



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del Proyecto

Implementar estrategias lúdicas para motivación y lograr permanencia de
alumnos

Nombre del estudiante

Zaira Sucely Arévalo Aceituno

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto:

Implementar Estrategias Lúdicas para Motivación y Lograr Permanencia de Alumnos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos jornada matutina del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Zaira Sucely Arévalo Aceituno

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Gloria Libertad Ríos Silva	Secretario
María Luisa Coyote Ajú	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias lúdicas para motivación y lograr permanencia en el aula, correspondiente al estudiante Zaira Zucely Arévalo Aceituno carné: 200923729 Cui: 1762 499310607 de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4187

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Lúdicas Para Motivación Y Lograr Permanencia De Alumnos* Realizado por el (la) estudiante: *Arévalo Aceituno Zaira Sucely* Con Registro académico No. *200923729* Con CUI: *1762499310607* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_80_200923729_01_4187



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Marco Tulio Solares y Solares carné: 9520784 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estableciendo de manera permanente el programa valores en acción.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4187

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Lúdicas Para Motivación Y Lograr Permanencia De Alumnos* Realizado por el (la) estudiante: *Arévalo Aceituno Zaira Sucely* Con Registro académico No. 200923729 Con CUI: 1762499310607 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_80_200923729_01_4187

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: por ser el dueño de nuestra vida, y por no abandonarme en ningún momento.

A: MIS HIJOS KRISTHEL Y JOAQUIN A MI ESPOSO.

Por: porque son el motor que me impulsa día a día a seguir adelante.

A: mis padres y hermanos

Por: porque siempre están ahí, echándome buena vibra, apoyándome para que yo pueda llevar a cabo mis proyectos trazados.

A: CATEDRATICOS

Por: por su apoyo que nos brindaron durante todo el proceso de estudio.

A: mis compañeras (o) de grupo de trabajo

Por: por su apoyo brindado y por su amistad.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad que me dio de poder profesionalizarme y a través de ello lograr una mejor preparación académica.

A: USAC, por ser el ente formador de nuestra profesionalización.

A: STEG, por su apoyo para que el proyecto PADEP/D fuera todo un éxito.

A: CATEDRATICOS, por sus sabias enseñanzas, y porque siempre tuvieron disponibilidad para apoyarnos.

AL: ASESOR, por su apoyo en la elaboración del Proyecto.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina del Municipio de San Juan Tecuaco, Santa Rosa. Da cuenta del proceso de investigación formativa llevado a cabo con los niños del nivel preescolar del centro educativo. El proyecto permitió reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje, y lograr que los mismos se vean motivados a asistir todos los días a su salón de clases. Siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de las actividades motivadoras del aprendizaje infantil desde el aula. Es por ello que la lúdica no solo es importante para el desarrollo físico y comunicativo, sino que también contribuye a la expansión de necesidades y que además puede ser utilizada como principio de aprendizajes en forma significativa.

Durante el proceso investigativo, se aplicaron varias técnicas tales como la observación y a través de un diagnóstico institucional en el cual se pudieron detectar debilidades y fortalezas a partir de ello se seleccionó como proyecto la Implementación de Estrategias Lúdicas para la motivación y permanencia en el aula.

Las actividades desarrolladas, lograron un proceso de intervención pedagógica para lograr un cambio de concepción encaminada hacia la utilización de la lúdica, para el desarrollo de competencias y fortalecimiento del aprendizaje en la educación inicial.

Se pudo constatar que se logró un cambio significativo, comparado con los ciclos escolares anteriores.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was carried out at the Official School for Early Childhood Day Workshops in the Municipality of San Juan Tecuaco, Santa Rosa. It gives an account of the formative research process carried out with the children of the preschool level of the educational center. The project recognizes the importance of recreational activity as a pedagogical tool to strengthen learning, and ensure that they are motivated to attend every day in their classroom. As learning is a process in which the individual appropriates knowledge in its different dimensions, the intervention focuses on the acquisition of habits and the development of motivating activities for childhood learning from the classroom. That is why play is not only important for physical and communication development, but also contributes to the expansion of needs and can also be used as a principle of learning in a significant way.

During the investigative process, various storytelling techniques were applied such as observation and through an institutional diagnosis in which detections of weaknesses and strengths were detected since the implementation of Playful Strategies for motivation and permanence in the classroom was selected as a project.

The activities carried out achieved a process of pedagogical intervention to achieve a change of conception directed towards the use of play, for the development of competences and the development of learning in initial education.

It was found that a significant change was achieved, compared to previous school years.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	47
1.3 Análisis estratégico	58
CAPÍTULO	91
II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	91
2.1 Diagnóstico	91
2.2 Antecedentes de la institución educativa	91
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza	95
aprendizaje	95
2.4 Técnicas de administración educativa	98
2.5 Metodología implementada en el PME	108
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	109
3.1 Título del PME.....	109
3.2 Descripción del PME	109
3.3 Concepto del PME	111
3.4 Objetivos.....	112
3.5 Justificación	112
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	115
2.7 Plan de actividades	115
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	143
CONCLUSIONES	145
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	146

DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	146
REFERENCIAS.....	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2	¡Error! Marcador no definido.11
Tabla 3	¡Error! Marcador no definido.11
Tabla 4	¡Error! Marcador no definido.12
Tabla 5	12

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Grafica 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 4.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 5.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 6.....	¡Error! Marcador no definido.
Grafica7.....	8
Grafica 8.....	8
Grafica 9	9
Grafica 10.....	9
Grafica 11.....	9
Grafica 12.....	9
Grafica 13.....	10
Grafica 14.....	10
Grafica 15.....	10
Grafica 16.....	13
Grafica 17.....	14

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía: 1	¡Error! Marcador no definido.
Fotografía 2	120
Fotografía 3.....	¡Error! Marcador no definido.121
Fotografía 4.....	¡Error! Marcador no definido.121
Fotografía 5.....	¡Error! Marcador no definido.122
Fotografía 6	¡Error! Marcador no definido.122
Fotografía 7	¡Error! Marcador no definido.123
Fotografía 8.....	¡Error! Marcador no definido.123
Fotografía 9.....	¡Error! Marcador no definido.124
Fotografía 10.....	¡Error! Marcador no definido.124
Fotografía 11	¡Error! Marcador no definido.125
Fotografía 12.....	¡Error! Marcador no definido.125
Fotografía 13.....	¡Error! Marcador no definido.130
Fotografía 14.....	¡Error! Marcador no definido.130
Fotografía 15.....	¡Error! Marcador no definido.131
Fotografía 16.....	¡Error! Marcador no definido.131
Fotografía 17.....	¡Error! Marcador no definido.132
Fotografía 18.....	¡Error! Marcador no definido.132
Fotografía 19.....	¡Error! Marcador no definido.133
Fotografía 20.....	¡Error! Marcador no definido.133
Fotografía 21	¡Error! Marcador no definido.134
Fotografía 22.....	¡Error! Marcador no definido.134
Fotografía 23.....	¡Error! Marcador no definido.135
Fotografía 24.....	¡Error! Marcador no definido.135
Fotografía 25.....	¡Error! Marcador no definido.136
Fotografía 26.....	¡Error! Marcador no definido.136
Fotografía 27.....	¡Error! Marcador no definido.136

INTRODUCCIÓN

El presente informe final del Proyecto Mejoramiento Educativo, contiene una serie de experiencias educativas desarrolladas e implementadas dentro y fuera de un salón de clases, utilizando nuevas estrategias y metodologías educativas, su objetivo es motivar a niños y niñas del nivel preprimario a que logren el mayor porcentaje de asistencia al centro educativo, por medio de actividades lúdicas las cuales a la vez que ponen en práctica sus habilidades y destrezas, fortalecen sus relaciones sociales al interactuar con los demás niños y niñas.

Este trabajo va encaminado primordialmente a la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo que contribuya a la implementación de estrategias lúdicas las cuales van a servir de motivación a los niños y niñas, y a la vez lograr la permanencia dentro de las aulas.

El proyecto fue elaborado en el Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Matutina del Municipio de San Juan Tecuaco, Departamento de Santa Rosa. Con estudiantes del nivel preprimario en la etapa de 4 años.

Dentro de las circunstancias del contexto se notó que un porcentaje de alumnos demuestran poco interés por permanecer dentro de los salones de clases en horario establecidos.

El informe está estructurado por capítulos: Capítulo I esta dividido en subtemas como el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico.

Capitulo II describe la fundamentación teórica de autores y los aportes necesarios para obtener un aprendizaje significativo en el estudiante.

Capitulo III nos da a conocer la presentación de los resultados, y cada una de las actividades realizadas.

Capitulo IV discusión y análisis de los resultados.

Y el plan de sostenibilidad que es el que nos va a dar la garantía de la continuidad de nuestro PME.

Si los docentes aplicamos y realizamos juegos lúdicos como estrategia de aprendizaje, la formación de los estudiantes será más atractiva y despertará el interés por asistir al centro de estudios.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

MARCO ORGANIZACIONAL

➤ DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

- **NOMBRE O RAZON SOCIAL:**

Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina

- **DIRECCIONES (GEOGRAFICA Y ELECTRONICA)**

Municipio San Juan Tecuaco, Departamento de Santa Rosa.

- **NUMERO Y FECHA DE RESOLUCION**

Resolución No. DTP-169-2009 de fecha 29 de abril de 2009

- **NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN:**

La Escuela Oficial de Párvulos JM es una institución de carácter público donde se imparten clases del Nivel Pre Primario

- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (Regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

- Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) la cual está conformada por un grupo de cinco padres de familia, electos en asamblea general y son quienes administran los fondos económicos de los programas del MINEDUC.

Integrantes OPF	Cargo
Dora Leonela Rodríguez	Presidente
Andrea Soledad Interiano	Tesorera
Susan Navarajo	Secretario
Nancy Gonzalez	Vocal I
Yadnira Garcia	Vocal II

- Cuenta con un Gobierno Escolar integrado por estudiantes de los diferentes grados y secciones.

Argentina Ostorga	Presidente
Jose Joaquin Garcia Arevalo	Tesorero
Dulce Nohemi Orozco	Secretaria
Rolando Carlos Raul Garcia	Vocal I
Keneth Samuel Zepeda	Vocal II

- **VISION:** Ser una Institución Educativa que brinda una educación con calidad a niños y niñas, que les permite ser personas con conocimientos, valores y actitudes positivas, capaces de enfrentar con éxito las necesidades sociales actuales.
- **MISION:** Somos una institución educativa que enseñamos la educación del nivel primario, brindamos educación de calidad con igualdad de oportunidades, contamos con un personal docente capacitado y comprometido en la formación integral de niños y niñas, apoyando la construcción de una mejor Guatemala.

- **Estrategias de Abordaje:**
 - Educación en valores
 - Disciplina asertiva
 - Aprendizaje significativo
 - Trabajo Cooperativo
 - Reglamento de convivencia escolar
 - Educación inclusiva
 - Cuidado y protección del ambiente
 - Cuidado del Agua

- **MODELOS EDUCATIVOS**
 - Constructivismo
 - Perfil de Egreso del Nivel Primario

- **PROGRAMAS EDUCATIVOS:**
- **Programas de Apoyo**
 - Alimentación Escolar
 - Útiles escolares
 - Valija Didáctica
 - Gratuidad
 - Remozamiento
- **Programas Educativos:**
 - Leamos Juntos
 - Vivamos juntos en armonía
 - Contemos juntos
 - Gobierno Escolar
 - Yo decido.
- **PROYECTOS DESARROLLADOS**
 - Pintura de la escuela
 - Compra de tinacos

Huertos pedagógicos escolares
Siembra de 150 árboles

- **PROYECTOS POR DESARROLLAR**

Adoquinar de la parte frontal de la escuela
Mejorar las condiciones de los sanitarios
Compra de chapas para puertas
Mejoramiento del sistema eléctrico
Mejoramiento del sistema de agua potable

- **INDICADORES DE CONTEXTO**

- **POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES**

Tabla 1

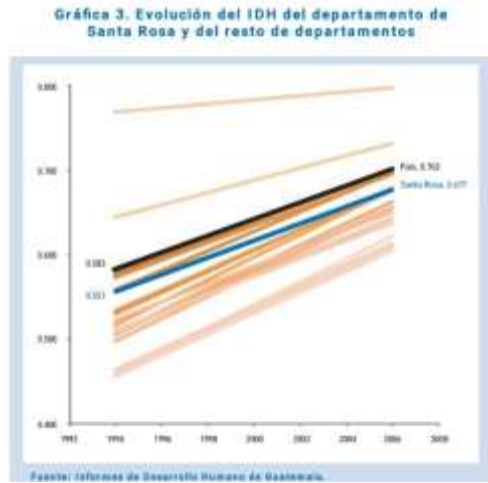
Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	20	23	43
5 años	30	22	52
6 años	27	28	55

150.

- **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.**

El índice de desarrollo humano (IDH) al 2002 es de 0.527 (PNUD 2005), situándose por debajo de la medida departamental que es de 0.604, con un índice de salud de 0.457, un índice educativo de 0.586 y un índice de ingresos de 0.538.

Grafica 1



Fuente MINEDUC.

grafica 2



Fuente Mineduc, Departamento de Santa Rosa

Grafica 3

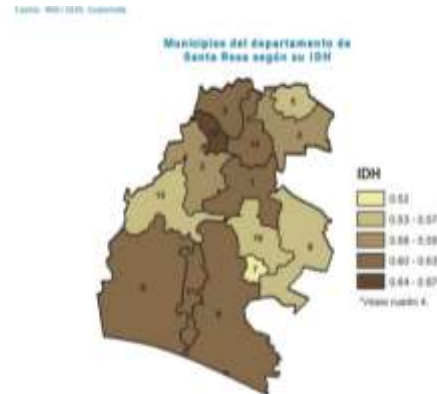
Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1. Cortes	0.538	0.544	0.545	0.552
2. Barberena	0.556	0.535	0.542	0.586
3. Santa Rosa de Lima	0.601	0.770	0.619	0.545
4. Cocho	0.593	0.741	0.513	0.529
5. San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.505	0.543
6. Soconcho	0.561	0.518	0.554	0.560
7. San José Tecun	0.527	0.427	0.589	0.524
8. Chocometán	0.531	0.642	0.432	0.559
9. Tzucucmil	0.616	0.436	0.647	0.561
10. Santa María Chiquero	0.534	0.528	0.556	0.535
11. Soconchón	0.620	0.567	0.582	0.588
12. Santa Cruz Matamor	0.478	0.762	0.725	0.566
13. Pucallá Wacub	0.567	0.569	0.574	0.569
14. Mayor Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: Mineduc, Guatemala.

Fuente departamento de Santa Rosa

grafica 4



Municipios del Departamento de Santa Rosa

Grafica 9



grafica 10



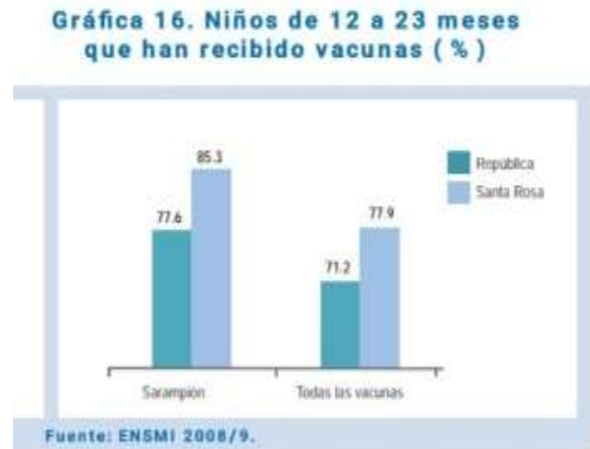
Fuente Mineduc tasa Desnutricion infantil

fuelle Mineduc Tasa de Mortalidad Infantil

grafica 11



grafica 12



Fuente Mineduc Prevalencia de infecciones respiratorias agudas y diarreas, casos que reciben tratamiento.

Grafica 13



Fuente Mineduc tasa global de fecundidad deseada (numero de hijos promedio).

grafica 14



fuentes partos atendidos por personal Médico. Mujeres que usan métodos Modernos de planificación

Grafica 15



Departamento de Santa Rosa.

- **INDICADORES DE RECURSOS**

- **CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS**

150 alumnos matriculados

- **DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADOS**

Tabla 2

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	20	23	43
5 años	30	22	52
6 años	27	28	55
			150

- **CANTIDAD DE DOCENTES Y OPERATIVO**

Tabla 3

No.	Nombre del empleado	Renglón Presupuest.	Grado que atiende	Sección
01	Zaira Sucely Arevalo Aceituno	011	Directora	
02	Fabiola Marizol Montepeque	011 reubicada	4años	B
03	Glenda Lizbet Rodriguez Garcia	011	5 años	A
04	Hermelinda Martínez Cano	011	5 año	B
05	Luz Maricela Garcia y Garcia	011	6 años	A
06	Erly Linet Casimiro Gomez	(011)	6 años	B
07	Alida Xiomara García Corleto	011 Liberada Steg	2º.	
08	Maria Antonia Garcia Gomez	031	conserje	

TOTAL DE PERSONAL EODP JM

- Una directora con grado 011
- 6 maestras 011
- 1 conserje 031

Relación alumno docente

La tabla siguiente muestra la proporción de los alumnos por maestro.

Tabla 4

Nivel	General	Urbana	Rural
Pre primaria	25.46	27.43	24.65
Primaria	30.43	29.93	30.59

Fuente Mineduc 2008

INDICADORES DE PROCESOS:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de los alumnos que asisten a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 5

Asistencia aleatoria	Total de niños inscritos
96%	150

- ✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

180 días efectivos al año

- ✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma 100% utilizado es el español

- ✓ Disponibilidad de textos, materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Cada docente posee CNB, guías del docente de matemática

- ✓ Organización de padres de familia, indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas.

OPF

Plan de contingencia

Comisión de disciplina

- INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ULTIMOS 5 AÑOS.

- ✓ Escolarización oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde, según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

100%

- ✓ Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

97.22

- ✓ Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años

100% de cobertura

- ✓ Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

- ✓ Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

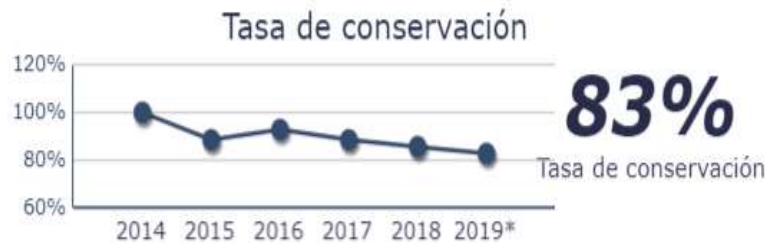
- ✓ Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica 16



- ✓ Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grafica 17



- ✓ Finalización del Nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
Promovidos el 99%

1.1.2 Antecedentes

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS JORNADA MATUTINA, SAN JUAN TECUACO, SANTA ROSA.

La Escuela Oficial de Párvulos tuvo sus inicios en el año 1990, en las instalaciones de la EOUM, al inicio era multigrado porque solo había una maestra para las tres etapas. Y la población era no muy abundante. Por iniciativa del Comité de Desarrollo Local gestionaron para la compra de un terreno donde se encuentra actualmente. En el año 2000 construyeron dos aulas, las cuales fueron de gran beneficio para la comunidad estudiantil. Se finalizó la construcción con el apoyo de FIS, FONAPAZ Y COMUNIDAD.

Actualmente atiende los niños y niñas en edades de 4, 5,6 años. Cuenta con

5 salones para clases, y uno que funciona como ludoteca.

1 dirección

1 cocina

1 bodega

1 mini cancha para juegos

5 docentes del renglón 011, 1 conserje

1.1.3 Marco Epistemológico

Geográfica

Localización

El municipio de San Juan Tecuaco, pertenece al departamento de Santa Rosa, ubicado en la región sur-oriente del país. Colinda con los siguientes municipios: Al norte con el municipio de Santa María Ixhuatán y Oratorio (Santa Rosa), al sur con los municipios de Santa Cruz Chiquimulilla (Santa Rosa) Y el municipio de Pasaco(Jutiapa), al oeste con el municipio de Santa Cruz Chiquimulilla(Santa Rosa), al este con el municipio de Pasaco (Jutiapa).

Dista de la cabecera departamental de Cuilapa viajando por la parte sur, sesenta y ocho (68 Km) y vía santa María Ixhuatán camino de terracería treinta y seis kilómetros (36 KM), y ciento cuarenta y seis kilómetros (146 Km) de la capital de la república. Las poblaciones vecinas son Aldea Santo Domingo Nancinta, que dista de once kilómetros (11 Km) y Chiquimulilla 33 kilómetros (33 Km) respectivamente; todas estas distancias sobre carretera asfaltada casi en su totalidad y que comunica con la carretera internacional del Pacífico (Ruta CA-2), que conduce a la República de El Salvador en el kilómetro ciento veinticinco (125 KM). Las aldeas, caseríos y fincas del municipio tienen acceso a la cabecera municipal por caminos de terracería de fácil tránsito para vehículos, Funcionan varias líneas de transporte.

1.2 Tamaño

El municipio de San Juan Tecuaco está ubicado a 475 msnm (metros sobre Nivel del mar) Está localizado en las coordenadas 14°05'03" de latitud y 90°15'58" de longitud. Cuenta con una extensión territorial de 80 kilómetros cuadrados.

San Juan Tecuaco es considerado uno de los municipios más pequeños del departamento de Santa Rosa, está integrado por las siguientes aldeas:

1. San Luis
2. Ijorga
3. Joya Grande
4. La Cumbre
5. Miramar
6. El Tanque
7. Santa Clara
8. El Coyolito

Además cuenta con los siguientes caseríos:

1. San Antonio Itagual

2. Cabrera
3. Cebadilla
4. Las Margaritas
5. La Concepción
6. La Loma
7. La Liberación
8. Vista al Mar
9. Santa Lucia
10. Linda Vista
11. Rincón Gigante
12. El Pacífico
13. La Basa
14. San Miguel

Clima

El clima imperante en el municipio es cálido por encontrarse situado en la región sur-oriental del departamento de Santa Rosa. La temperatura oscila entre los 25°C y 33°C.

Suelo

El municipio tiene topografía ondulada, El suelo es propicio para la agricultura, fruticultura, apicultura. Aproximadamente un 40% de la tierra se utiliza para la agricultura. Existe un astillero municipal con extensión aproximada de 9 caballerías.

Principales accidentes geográficos

El municipio de San Juan Tecuaco se encuentra bañado por los ríos: Las Flores, Margaritas, Utena, dos riachuelos y nueve quebradas.

Recursos naturales

El municipio en su extensión cuenta con montañas importantes como: Astillero municipal, bosque municipal, cerros Coyejix, Chino, La Basa y Teculuz,. Donde

florece la fauna y la flora. Los riachuelos y ríos del municipio dan fertilidad a los campos donde se cultiva diversidad de frutas como: mango, zapote, limón, papaya, chico, mamey, jocote, banano, mandarina, nance, naranja, guayaba, caimito, coco, anona, toronja, aguacate, zunza, sincuya, caspiroles, etc. Una arenera y una mina de lajas en el riachuelo Matacoche.

Historia

San Juan Tecuaco, es municipio del departamento de Santa Rosa, su etimología podría venir de la voz náhuatl **Tecoatlco**, = terminación de lugar, **Coatl** = serpiente y **tetl**= piedra, lo que significa lugar de la serpiente de piedra. Fue fundado por los españoles en la época colonial, con el nombre Texcuaco, aproximadamente el 01 de mayo de 1898, durante el gobierno de turno de José María Reyna Barrios. El pueblo fue destruido en varias ocasiones; un incendio en el año 1,830 otro incendio en el año 1,903, un terremoto que destruyó muchas construcciones en el año de 1,979, (9 de octubre de 1,979).

Sus primeros habitantes se cree que venían procedentes de El Salvador, pero el pueblo fue destruido por un incendio, emigrando sus habitantes a municipios cercanos, como Chiquimulilla, Barberena y San José Acatempa, se asegura de forma verbal que los primeros habitantes fueron de origen pipil.

Seguridad Alimentaria:

Desnutrición: Según el III Censo Nacional de Talla en escolares de primer grado de educación primaria del sector oficial (MINEDUC – SESAN 2008) califica al municipio de San Juan Tecuaco con categoría de vulnerabilidad moderada, encontrándose arriba de la media departamental.

El 39.4% de los escolares se encuentra con retardo en talla, lo que indica un grado de desnutrición crónica, habiendo 30.9% con retardo moderado y 8.5 con retardo severo. La desnutrición crónica limita el desarrollo cerebral y causa dificultad para concentrarse, se generan trastornos de aprendizaje y se corre el riesgo de fracaso escolar.

Sucesos históricos importantes

Tecuaco es mencionado entre los pueblos del estado para la administración de justicia por el sistema de jurados, conforme la recopilación de leyes Pineda Mont, al tenor del decreto del 27 de agosto de 1836 que lo adscribió al circuito de Chiquimulilla. El acuerdo gubernativo del 12 de julio de 1924 que reformó el del 16 de junio de 1923, donde se autorizó a la municipalidad repartir 30 caballerías de sus ejidos entre los 94 jefes de familia de la población.

Al organizarse el Estado Guatemalteco, por medio de la Constitución Política decretada el 11 de octubre de 1825, pasa a formar parte del Distrito No.2 con Chiquimulilla, Taxisco, Escuintla, Guazacapán, San Juan Tecuaco, Nancinta, Tepeaco y Tacuilula. Al hacerse una nueva división del estado también en siete departamentos a 12 de septiembre de 1,839, San Juan Tecuaco queda comprendido dentro del departamento de Mita.

Este fue dividido posteriormente (23 de febrero de 1,848) en tres distritos denominados Jutiapa, Jalapa Santa Rosa. Más adelante y por decreto Gubernativo de 8 mayo de 1,852 se dispone que de los distritos de Cuajiniquilapa, Santa Rosa y Chiquimulilla se forme un departamento con las poblaciones jurisdiccionales correspondientes dentro de las cuales figura San Juan Tecuaco. Desde entonces se le reconoce como Municipio del departamento de Santa Rosa.

El departamento de Santa Rosa, propiamente dicho, se creó el 8 de mayo de 1852 por decreto gubernativo, al tenor del decreto del 8 de mayo de 1852 figuró Tecuaco entre los municipios de Santa Rosa.

El municipio de San Juan Tecuaco fue declarado libre de analfabetismo, el 12 de junio de 2012, luego de haberse detectado únicamente un 0.73% de analfabetismo en el área, lo cual corresponde solo a 41 de las 5,629 personas que habitan en el municipio. Las personas que no saben leer, en su mayoría sobrepasan los 65 años de edad.

Pobreza y pobreza extrema:

El índice de pobreza general en este municipio es del 79%, con una pobreza extrema del 31.4% (SEGEPLAN 2006)

Personalidades importantes

Primeros Alcaldes:

1895 Pablo Cano

1899 Luciano Zepeda

1908 Clemente Carias

1914 Toribio Choto

A partir del año 1935 al año 1947 según datos obtenidos del libro No. 1 de Registros de vecindad, a los Alcaldes se les llamó Intendentes Municipales siendo algunos de ellos:

1943 Tiburcio Cano

1945 Eliseo Mijangos

1946 Faustino Choto

En el año 1948, con las transformaciones institucionales registradas en el país a partir de la Constitución Política de la República de Guatemala de 1945, y al reconocimiento de la autonomía municipal, se comenzó a elegir a las autoridades municipales por medio de sufragio libre y universal dejando al titular de la administración edilicia el nombre de ALCALDE MUNICIPAL.

Social

Ocupación de los habitantes

Los habitantes del municipio se dedican a la apicultura, agricultura, la artesanía, la ganadería, la albañilería, la carpintería, negocios, la economía informal, transportistas, panaderos, producción de lácteos. También el municipio cuenta con profesionales del nivel medio y universitario.

Producción y distribución de productos

La industria panificadora distribuye sus productos en la cabecera municipal, aldeas y caseríos vecinos

Los agricultores cosechan granos básicos y los exportan al municipio de Chiquimulilla, los lácteos se consumen localmente y lugares vecinos, hombres y mujeres se dedican al comercio de la fruta en Chiquimulilla, los productos artesanos los exportan a Chiquimulilla y ciudad capital.

La industria panificadora está muy desarrollada en la elaboración de quesadillas de arroz y marquesote y tiene cobertura para los pueblos vecinos al igual que la producción de lácteos. Las mujeres se dedican al comercio de frutas y artesanías, los cuales son transportados a la Ciudad Capital, Chiquimulilla, Cuilapa, Barberena y Jutiapa.

TRADICIONES

Dentro de ellas se encuentra muchas que se celebran en fechas específicas las cuales están:

La feria patronal en honor a San Juan Evangelista se celebra del 22 al 26 de enero, en ella se celebran muchas actividades culturales, religiosas y deportivas, procesiones, quema del torito, palo encebado, rodeos, desfile hípico, el municipio es visitado por muchas personas.

Ferias que se celebran en algunos de los barrios:

Barrio San Juan, en honor a San Juan Evangelista 26 al 28 de diciembre.

Barrio el Centro, en honor a La Virgen de Guadalupe del 10 al 12 de diciembre

Celebración al Señor de Esquipulas 15 de enero.

El día del cariño y Carnaval se celebra en los establecimientos educativos.

La Semana Santa comienza con Viacrucis que recorren las calles de los diferentes barrios, también son famosos los testamentos en donde salen los personajes más importantes del pueblo en tres ejemplares, los cuales son tirados en los últimos tres días de la Semana Santa.

Están las celebraciones del 10 de Mayo día de la Madre y del Padre.

Celebración del 15 de septiembre con una caminata Cívica.

Día del Niño y la Niña

Día de los Santos

Noche Buena

Navidad

Celebración de Fin de año, en donde se hacen quiebras de piñatas, y bailes en algunos barrios.

Fundamento Curricular

Escuela de calidad Condiciones Necesarias para una Educación De calidad

“es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al:1996)
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas

condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades autosostenibles.

- Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

- Sistema de aseguramiento de la calidad
- Aprendizajes esperados (estándares) y Curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El Curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.
- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

- La gestión escolar, que incluye estrategias para:
 - Fortalecer la autonomía escolar
 - Proyecto escolar
- El liderazgo pedagógico, que se concentra en:
 - Supervisión
 - Dirección escolar
- Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
- Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:

- Infraestructura física.
- Libros de texto,
- Bibliotecas
- Tecnología,
- Alimentación escolar y otros.

Propósitos de la Transformación Curricular

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.

- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

Las alumnas y alumnos: Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y Padres de familia:

Son los primeros educadores y están directamente involucrados en la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los Consejos de Educación

Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad

Los (as) Administradores (as) Educativos

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.

La Comunidad

Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, propiciando la relación de la comunidad con el Centro promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los (as) Administradores (as) Escolares

Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan

Enfoque del CNB

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus

ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el Curriculum deberá:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Fundamentos del CNB

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.”, posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significativitas durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando

así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Principios del CNB

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del Curriculum son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el Curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios , las características y las políticas del Curriculum.

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos

éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

DESCENTRALIZACIÓN CURRICULAR

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar.

Es una Política para que las personas, los sectores, las instituciones y los Pueblos participen de manera activa aportando ideas y apoyo y para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana del guatemalteco y la guatemalteca, por medio del proceso educativo.

Tiene como propósitos asegurar un Curriculum pertinente, flexible y perfectible con la participación y gestión de todas las personas, propiciar el desarrollo personal y social y convocar a la sociedad para que, en forma representativa, promueva la concreción a nivel regional y local del Curriculum nacional.

Caracterización del nivel Preprimario

La educación pre primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad.

Se espera que al egresar del nivel pre primario, los y las estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos.

- El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Pre Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.
- En el Curriculum del Nivel Pre Primario, el desarrollo de estas y otras capacidades se integra a los aprendizajes adquiridos en el seno familiar. Asimismo, constituyen la base sobre la cual se construirán las capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño y de la niña, desde el inicio de su educación escolarizada, sea un proceso secuencial e integral.
- En los primeros años de la educación pre primaria, el ambiente escolar debe construir los espacios para articularse con la formación que viene del hogar. Se debe generar un ambiente afectivo que coadyuve con la formación iniciada en este nivel.

- Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción lógica de sus ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos del trabajo escolar; todo esto, dentro de un ambiente donde se construye la autoestima, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias.
- La vocación para el aprendizaje permanente, la motivación para desarrollar su potencial, todas sus capacidades y aptitudes y el fortalecimiento de los valores para la convivencia armoniosa, el respeto, la cooperación y la participación social propositiva, constituyen elementos importantes de formación que la escuela primaria debe desarrollar en su articulación e integración con el nivel de educación media.

El modelo constructivista

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo *construir* proviene del latín *struere*, que significa 'arreglar' o 'dar estructura'. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la

información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas.

Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (J. Piaget, 1955).

El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos (Vygotsky, 1978).

Características del aprendizaje constructivista

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características: 1) el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad; 2) las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; 3) el aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; 4) el aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; 5) el aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones; 6) los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; 7) los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento;

8) los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento» (Jonassen, 1994).

Implicaciones generales del constructivismo cognitivo

Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (J. Piaget, 1978).

El aprendizaje como un proceso activo

En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

El aprendizaje: completo, auténtico y real

El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

MARCO DE CONTEXTO EDUCACIONAL

Los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional

- ✓ .En relación a los docentes estos hacen falta para cubrir la demanda a nivel nacional.
- ✓ Infraestructura: Hay mucha deficiencia en la infraestructura escolar, en el país hay muchos establecimientos educativos que necesitan remozamiento de techos, energía eléctrica y otros.
- ✓ Cobertura educativa. A pesar de que ha existido incremento de servicios educativos, hay muchos niños que están en edad escolar y no asisten a la escuela.
- ✓ El nivel de escolaridad: En las áreas rurales muchas personas nunca fueron a la escuela o tienen solo uno o dos grados del nivel primario.
- ✓ Calidad docente: Hace falta capacitar a docentes para que se apropien del CNB. Hay algunos docentes que aún tienen prácticas tradicionales
- ✓ Presupuesto educativo bajo.
- ✓ Deserción: esta es por el criterio de la falta de responsabilidad de los padres por no enviar a sus hijos a la escuela , una vez inscritos.
- ✓ Repitencia: esta muchas veces por la falta de una buena alimentación.
- ✓ Pruebas de lenguaje y matemática con bajos indicadores de resultados.

Marco Teórico.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

La Teoría del Aprendizaje según Ausubel

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental”: para aprender nueva información.

Así pues, el mapa conceptual desarrollado por Ausubel y Novac, es un dispositivo de instrucción que utiliza este aspecto de la teoría para permitir la instrucción de los alumnos; es una forma de representar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras.

Ausubel también hace hincapié en la importancia de la recepción del aprendizaje en lugar de aprender por descubrimiento, y del aprendizaje significativo en lugar de aprender de memoria. Declara que su teoría se aplica sólo a la recepción de aprendizaje en el entorno escolar. No dijo, sin embargo, que el aprendizaje por descubrimiento no funciona; sino más bien que no es del todo eficaz.

¿Qué es el aprendizaje significativo?

La teoría de Ausubel también se centra, como ya hemos dicho, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente, pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

De acuerdo con ello, Ausubel considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce.

La teoría de la información, conocida también como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información, es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.

La sociedad actual, denominada *sociedad de la información* o *sociedad del conocimiento*, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

Aunque sin dejar de considerar lo que dicen Pérez Tornero y De Fonseca: Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los *mass media* (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales.

Mientras los medios electrónicos e impresos aumentaron exponencialmente con la Internet, divulgando incesantemente una explosión de datos, informaciones y conocimientos, la escuela institucional, fiel a su tradición conservadora como aún es la dominicana, sus intentos son muy tímidos para encontrarse con la escuela paralela, que veloz y, en su incesante innovación de productos, absorbe cada vez más el tiempo libre de las personas en general y de los estudiantes en particular.

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

Estas ideas pretenden señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el Curriculum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.

Reflexión:

Los problemas educativos nacionales y las secuelas que provoca en el desarrollo del Curriculum en la escuela son evidentes ya que somos alcanzados por los mismos, por ejemplo la poca voluntad que demuestran los niños por permanecer dentro del salón de clases.

En la comunidad donde se ubica la escuela donde voy a desarrollar el PME hay varios aspectos que se reflejan por la situación contextual del país, por el ejemplo el entorno en que el niño se desarrolla habitualmente influye en el desarrollo y el aprendizaje, esto quiere decir que no tiene que haber un divorcio entre la escuela y la casa, el hogar, la familia, sino que debe existir un común acuerdo para educar.

La influencia de los medios de comunicación también son importantes, en nuestro medio los niños pasan horas frente al televisor y no son supervisados por los padres para que vean solo programas educativos, sino ven programas donde aprenden a ser agresivos y actuar de manera desordenada. Muchas veces este medio desorienta a nuestros estudiantes.

La formación del docente también debe ser constante para que los estudiantes reciban una educación de calidad y no una simple transmisión de conocimientos al estilo tradicional.

1.1.5 Marco de Políticas

PRINCIPIOS ORIENTADORES

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Políticas y Objetivos Estratégicos

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos **de una educación pertinente y relevante**.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

.

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Reflexión:

Los indicadores educativos obtenidos se reflejan en la situación diaria que se vive, ya que hay muchas deficiencias en el sistema educativo que no permiten alcanzar los logros de éxito que pretendemos, es como si nos tuvieran atados de las manos y con muchas buenas ideas en nuestra mente. La educación es desarrollo y cuando hay deficiencias en esto son pocas las personas que salen airoas del proceso, porque por la deficiencia y dificultades muchos se quedan en el camino y no llegan a la meta deseada.

El ideal es que la educación este orientada al desarrollo de la personalidad humana.

Las políticas Educativas vienen para mejorar el sistema educativo, pero la aplicación de las mismas. En algunos casos ya llegan muy tarde hasta el objetivo principal que son los estudiantes o a veces nunca llegan como los libros de texto de matemática de tercer grado en mi escuela, o los programas como gratuidad y útiles escolares que hasta el mes de mayo han llegado. La falta de mobiliario es otro problema y muchos más, es un problema grande que las políticas no lleguen hasta donde las necesitamos y se queden por muchos años dormidas en un papel.

1.2 Análisis situacional

Salgado (2007) plantea que:

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno.”

En cuanto el análisis de Microambientes Salgado (2007) nos recuerda que:

Clientes: Van a ser los padres de familia y alumnos.

Competencias: Serán otras escuelas públicas, privadas o colegios que están cercanos a la institución.

Proveedores: Será el MINEDUC (programas, escritorios, infraestructura, municipalidades, ONGS y personas particulares que ayudan así como empresarios).

➤ **Productos Sustitutos:** Son todos aquellos que vamos a sustituir para hacer cambios en la escuela

- Metodología
- Estrategias
- Actividades Lúdicas
- El CNB
- Evaluaciones
- Planificaciones

➤ **Barreras de Entradas:**

Son todas las debilidades que encontramos en el establecimiento educativo.

- La planificación del CNB
- El magisterio no tiene el máximo conocimiento del CNB.
- Formación Docente
- Falta de actualizaciones a Docentes PADEP/D (no quieren estudiar)
- Análisis matemáticos
- Comprensión Lectora.

➤ **Entorno Educativo.**

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes

➤ **Componentes del Entorno Educativo:**

Componentes:

Espacio físico o virtual, docente o asesor, grupo de estudiantes, metodologías, comunidad escolar, familias, aspectos emocionales, materiales de trabajo, una plataforma virtual.

Funcionalidad:

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje, conocimientos a un grupo de estudiantes, crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICS y el estudiante aprende a través de distintas metodologías aplicables según el campo disciplinar.

Conceptualización:

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

Propósito:

Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

➤ **¿Que Busca?**

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, si no llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad a incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo, la conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación

pedagógica educativa. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones

1.2.1 Identificación de problemas

Desnutrición infantil

Ausentismo dentro del aula

Carencia de valores

Poca participación en actividades culturales

Bajo rendimiento

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

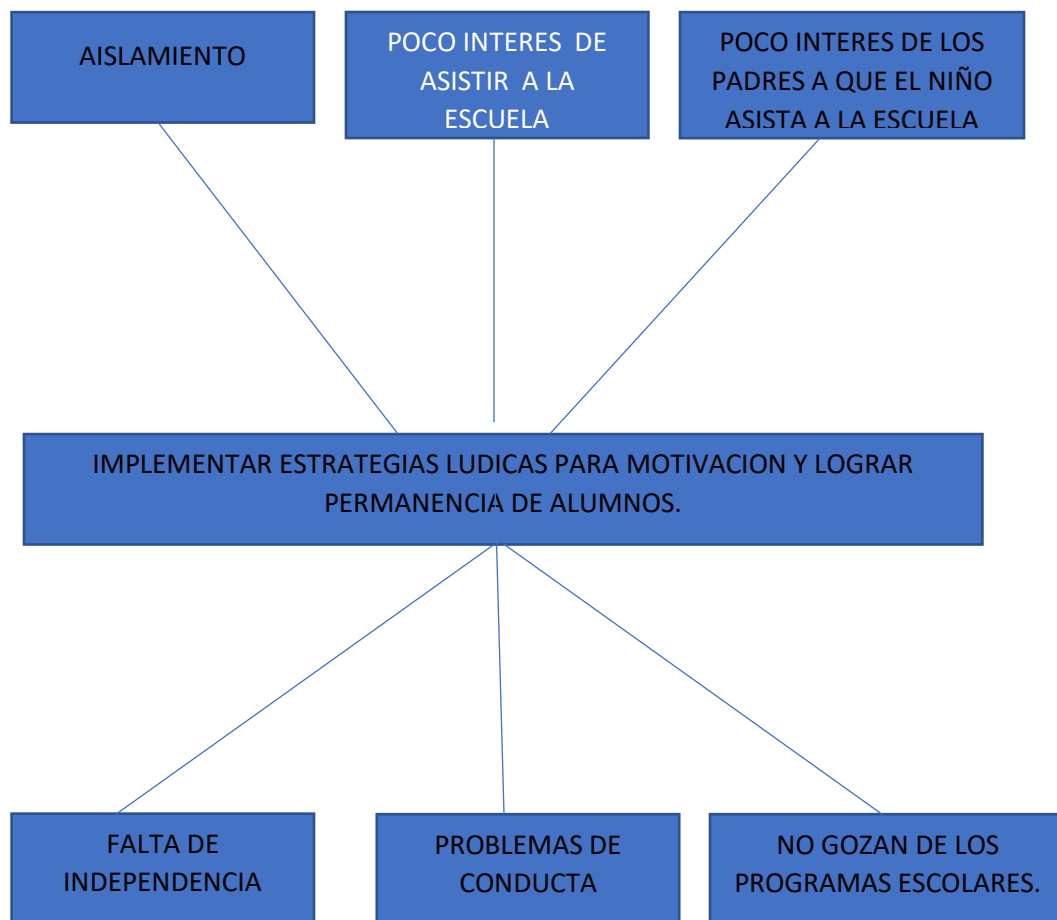
PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X UBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Desnutrición Infantil	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Ausentismo dentro del aula	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Carencia de valores	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Poca participación dentro del aula	2	2	0	1	0	5	2	1	3	15
Bajo rendimiento	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

B. Selección del problema

De acuerdo a la lista de problemas encontrados en el establecimiento educativo se selecciona el problema Prioritario por medio de la tabla de contingencia para dar solución como Proyecto de Mejoramiento Educativo el tema Estrategias Lúdicas para la motivación y permanencia de alumnos, en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, San Juan Tecuaco, Santa Rosa. Debido a que se ha notado que los alumnos y alumnas presentan poco interés por la permanencia y asistencia a su salón de clases.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Educación de Calidad: Esta demanda social es muy importante, debido a que nuestra niñez tiene como derecho recibir la educación en las escuelas, para que sean capaces de afrontarse día a día a un mundo cambiante.

Programas: es necesaria la creación de programas para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas.

B. Institucionales

Un ambiente adecuado, dentro del aula, ventilación, iluminación, estructura en buen estado.

Grupo numeroso de alumnos dentro del aula, esto provoca hacinamiento y distracción.

Falta de material didáctico por parte del MINEDUC

Falta de un espacio adecuado para juegos al aire libre: implementar un espacio donde los niños puedan estimular sus habilidades psicomotoras.

C. Poblacionales

Falta de interés de los padres de familia por enviarlos a la escuela, por su corta edad.

Censo Escolar: esto permitirá conocer la estadística actual de estudiantes inscritos, y quienes estén fuera del sistema.

1.2.3 Identificación de actores sociales

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para

entender la situación rápidamente. Durante el proceso se van agregando nuevos actores a medida que el análisis avanza.

A. Directos

Padres de familia.

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que dentro del centro educativo sea instruido en su proceso de enseñanza aprendizaje, por los docentes.

Son el centro del desarrollo emocional del niño. El patrón de crianza ayuda a los niños a desarrollar su autonomía y asumir responsabilidades.

Alumnos

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases.

El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

Docentes

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

GOBIERNO ESCOLAR

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones

B. Indirectos**Municipalidad**

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio.

Los alcalde auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas.

Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el Alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

Supervisión Educativa

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

Dirección Departamental

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

GOBERNACIÓN DEPARTAMENTAL

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado.

EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

C. Potenciales

Ministerio de Educación

Como el ente que vela por el desarrollo integral de niños y niñas, proporcionando estrategias, y facilitando material adecuado para potencializar las habilidades y destrezas en niños y niñas.

Dirección Departamental de Educación

Institución que vela, porque el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, se lleve a cabo tal como lo establece el Currículum Nacional Base.

Municipalidad

Como un recurso para gestionar materiales adecuados, y brindar cualquier tipo de apoyo referente al desarrollo integral y físico de los niños y niñas.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01 02 03 04 05	Padres de familia Alumnos Docentes OPF Gobierno escolar	Municipalidad Supervisión Educativa Dirección departamental Centro de salud	Ministerio de Educación Municipalidad

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Solucionar la problemática educativa.	Detectar y proponer proyectos de mejoramiento educativo	Se necesita el trabajo en equipo y gestionar ante las instancias pertinentes.
Alumnos	<p>Promover el deseo de aprender en el centro educativo</p> <p>Es ser mediador entre alumnos y el entorno.</p>	<p>Superación en el aprendizaje</p> <p>Proceso del acreditamiento de carreras que establezcan estándares de calidad.</p>	<p>Ser activo y generador de participación grupal dentro del salón.</p> <p>Ser innovador de un cambio educativo.</p>
Docente	Escuchar a los docentes para asegurar que se realicen todas las actividades en beneficio de la niñez.	Propiciar una mayor relación entre el docente y la escuela con enfoques y modelos educativos.	Supervisar cuando se reconoce la diferencia de la supervisión escolar coordinadas.
Supervisión	Planificar, dirigir, coordinar, ejecutar las oportunidades	Generar las oportunidades de enseñanza de aprendizaje, orientadas al sistema educativo.	Atender las expectativas del MINEDUC. Que está a su cargo Para un buen consejo de desarrollo.
Dirección Departamental de educación	Planificar, dirigir, coordinar, ejecutar las oportunidades.	Generar las oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientadas al sistema educativo.	Atender las expectativas de MINEDUC. Que está a su cargo, para un buen consejo de desarrollo.

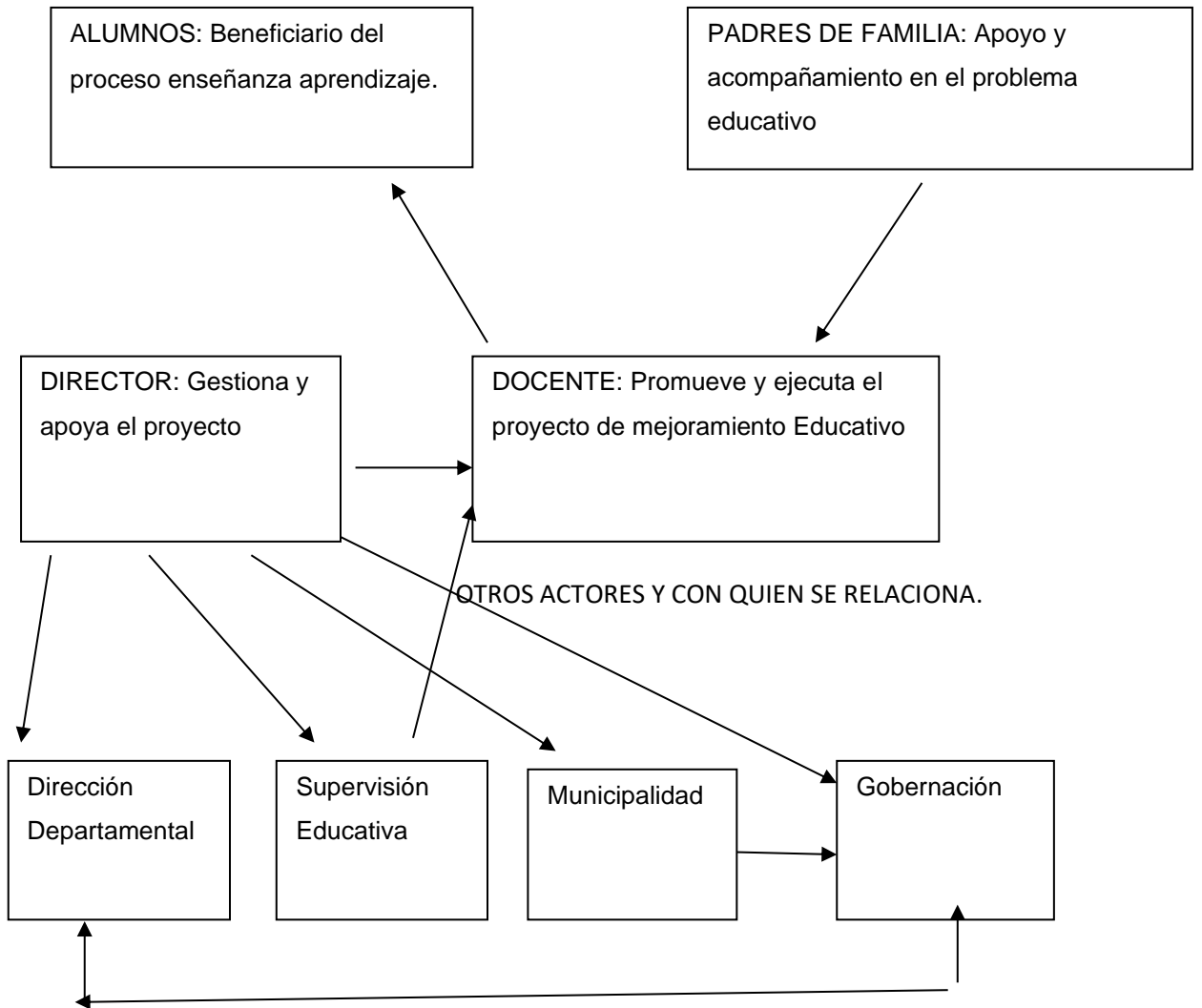
1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Factores Internos		
Factores Positivos	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Material adecuado para el área de Comunicación y Lenguaje. 2. Seguridad al frente del grupo de niños y niñas en el salón. 3. Trabajo coordinado en el área de Comunicación y Lenguaje. 4. Se cuenta con el personal dentro de la institución que apoyo a realizar algunas actividades de comunicación y Lenguaje. 5. Capacitación constante a los docentes por parte del Ministerio de Educación 	
		Factores negativos

	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar a los niños en la participación dentro del salón de clases. 2. Diversas capacidades que puedo poner en marcha. 3. Desarrollar habilidades y potencialidades en los niños y niñas 4. Libertad de opinar y expresar sus sentimientos e ideas. 5. Capacitaciones sobre el tema de comunicación de Lenguaje. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca motivación por parte de los padres de familia. 2. Analfabetismo en los padres de familia en la aldea. 3. Falta de inasistencia de los niños en la escuela. 4. Poco material por parte del MINEDUC. 5. Desinterés en el área de comunicación y lenguaje del nivel preprimaria 	
Factores externos			

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES.
<p>1. F1 Material adecuado para el área de Destrezas de aprendizaje. O5 Capacitaciones sobre el tema de Destrezas de Aprendizaje. ANALISIS El ministerio de Educación tiene que enviar a personas capacitadas en el área de comunicación y lenguaje en el nivel pre-primario para que haya un mejor aprendizaje.</p> <p>2. F2 Seguridad al frente del grupo de niños y niñas en el salón. O1 Motivar a los niños en la participación dentro del salón de clases. ANALISIS Aprovechar para darles prioridad a los niños a participar en todas las actividades en el salón de clase para que expresen sus emociones y sentimientos con la libertad y respeto ante los demás.</p> <p>3. F3 Trabajo coordinado en el área de Comunicación y Lenguaje. O3 Desarrollar habilidades y potencialidades en los niños y niñas ANALISIS Se debe aprovechar la comunicación ya que es un factor fundamental para el crecimiento de la sociedad por lo que la educación toma la tarea de estimular las habilidades de la comunicación de los niños mediante el desarrollo en el área de Destrezas de Aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>1. D1 Inasistencia de los niños y niñas en la escuela. O1 Motivar a los niños en la participación dentro del salón de clases. ANALISIS El docente tiene que aprovechar las actividades que desarrollan en el salón para que los niños y niñas se motiven a participar en clase y así no habrá inasistencia de los niños y niñas en la escuela.</p> <p>2. D2 Poca participación en el salón de clases. O3 Desarrollar habilidades y potencialidades en los niños y niñas. Análisis Debemos aprovechar la participación de los niños y niñas para llevarse bien con sus compañeros tanto en la hora de recreo y en el salón de clase y pueden desarrollar sus habilidades de los niños.</p> <p>3. D3 Inseguridad en sí mismo. O4 Libertad de opinar y expresar sus sentimientos e ideas. Analisi Que aprovechar las capacitaciones del MINEDUC para estar seguro sobre el área de comunicación y lenguaje, para lograr un rendimiento favorable en los niños y niñas.</p>

<p>4. F4 Se cuenta con el personal dentro de la institución que apoyo a realizar algunas actividades .O3 Libertad de opinar y expresar sus sentimientos e ideas. Análisis Se debe aprovechar de que los niños y niñas tienen las capacidades que desarrollan desde muy temprana edad.</p> <p>5. Capacitación constante a los docentes por parte del Ministerio de Educación. O2 Diversas capacidades que puedo poner en marcha. ANALISIS</p> <p>Para el MINEDUC debe ser de vital importancia porque contribuye desarrollo personal y profesionales. Las capacitaciones de preprimaria son de mucha importancia porque contribuye fuentes de bienestar personal docente.</p> <p>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA</p> <p>Generar proyectos de fortalecimiento institucional y comunitario.</p>	<p>4. D4 Falta de implementación de material didáctico en el aula. O2 Diversas capacidades que puedo poner en marcha. ANALISIS Tenemos que aprovechar al máximo el poco material didáctico para poner en marcha en la lectura en el salón de clase.</p> <p>5. D5 Bajo nivel académico de padres de familia O3 Capacitaciones sobre el tema de Destrezas de Aprendizaje. ANALISIS Es de aprovechar las capacitaciones que nos dan el MINEDUC para dar a conocer los padres de familia sobre el área Destrezas de aprendizaje. LINEA DE ACCION ESTRATEGICA Sensibilizar a padres y alumnos los beneficios que se adquieren a través de la participación responsable.</p>
---	--

FORTALEZAS- AMENAZA	DEBILIDADES- AMENAZAS.
<p>1. Material adecuado para desarrollar las actividades . A4 Poco material por parte del MINEDUC. ANALISIS Aprovechando el poco material que da el MINEDUC para que el docente con la ayuda de los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas en el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>2. Seguridad al frente del grupo de niños y niñas en el salón. A3 Falta de inasistencia de los niños en la escuela. ANALISIS Brindando el contacto personal entre el docente y el niño y la niña debe establecerse una confianza desde el principio para que no haya inasistencia de parte de los estudiantes.</p> <p>3. Trabajo coordinado en el área destrezas de aprendizaje. A5 Desinterés en el área de comunicación y lenguaje del nivel preprimaria ANALISIS El docente tiende a desarrollar y coordinar los contenidos del área de destrezas de aprendizaje y para que los niños y niñas tenga interés sobre la participacion en el nivel preprimaria</p>	<p>1. Inasistencia de los niños y niñas en la escuela. A5 Desinterés por asistir a clases ANALISIS Desarrollar al máximo la asistencia de los niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje en el salón de clase promoviendo actividades lúdicas.</p> <p>2. Poca participación en el salón de clases. A2 poco nivel de estudio de los padres de familia. ANALISIS Mejorar los espacios dados en clase motivamos a los niños y niñas para un buen aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>3. Inseguridad en sí mismo. A1 Poca motivación por parte de los padres de familia. Implementar la motivación con los padres de familia para tener seguridad con sus hijos en las actividades que se realizan en el salón de clase.</p> <p>4. Falta de implementación de material didáctico en el aula. A4 Poco material por parte del MINEDUC. ANALISIS Fortalecer el poco material didáctico con la ayuda de</p>

<p>4. Se cuenta con el personal dentro de la institución que apoyo a realizar algunas actividades de Destrezas de aprendizaje. A1 Poca motivación por parte de los padres de familia.</p> <p>ANALISIS El docente debe fortalecer las actividades para motivar a los niños y niñas para que no tenga miedo de permanecer en el salón de clases y realizar las actividades.</p> <p>5. Capacitación constante a los docentes por parte del Ministerio de Educación A2 Analfabetismo en los padres de familia.</p> <p>ANALISIS Que los docentes inviten a los padres de familia que participen en las capacitaciones que realiza el MINEDUC para lograr una buena comunicación entre docentes y padres de familia.</p> <p>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA Desarrollar talleres de capacitación a padres de familia relacionados a responsabilidades.</p>	<p>padres de familia y con los niños y niñas con materiales reciclables para el uso en el área de destrezas de aprendizaje</p> <p>5. Bajo nivel académico de padres de familia. A3 Falta de inasistencia de los niños en la escuela.</p> <p>ANALISIS.</p> <p>Aprovechar el apoyo de las instituciones gubernamentales ONG y brindarles capacitaciones de los padres de familia para motivar a sus hijos en el hogar.</p> <p>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA</p> <p>Implementar diferentes programas motivacionales que ayudan a subir el nivel de vida.</p>
---	--

1.3.4 Líneas de acción

Motivar al niño y niña a través de actividades lúdicas para la participación dentro del salón de clase, como estrategia para la permanencia dentro del mismo.

1. es necesario implementar charlas motivacionales para crear conciencia de la importancia que tiene la participación dentro del salón de clases.
2. concientizar a padres de familia, para que puedan contribuir a la asistencia diaria del niño y la niña al centro educativo.
3. Involucrar a toda la comunidad educativa, a que contribuya a que el niño y niña, sientan la necesidad de asistir todas las idas al centro educativo.

1.3.5 Posibles proyectos

LINEA DE ACCION 1

Es necesario implementar charlas motivacionales para crear conciencia de la importancia que tiene la participación dentro del salón de clases.

Proyectos educativos

Desarrollar actividades recreativas, donde se pueda incluir temas referentes a la importancia de la asistencia al centro educativo, y los beneficios que ello conlleva.

Línea de acción 2

Concientizar a padres de familia, para que puedan contribuir a la asistencia diaria del niño y la niña al centro educativo.

Proyecto educativo

Motivar al padre de familia, para que sea el principal interesado para que su hijo o hija, asista con regularidad al centro educativo.

Planificar con los padres de familia, actividades lúdicas para desarrollar con su hijo e hija, y así poder involucrarse directamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Línea de acción 3

Involucrar a toda la comunidad educativa, a que contribuya a que el niño y niña, sientan la necesidad de asistir todos los días al centro educativo.

Posibles proyectos

Incluir a las tres etapas que cubre el centro educativo, para que la motivación y participación por medio de actividades lúdicas dentro del establecimiento, logren la permanencia dentro del mismo.

A. Mapa de soluciones

MAPA DE SOLUCIONES.

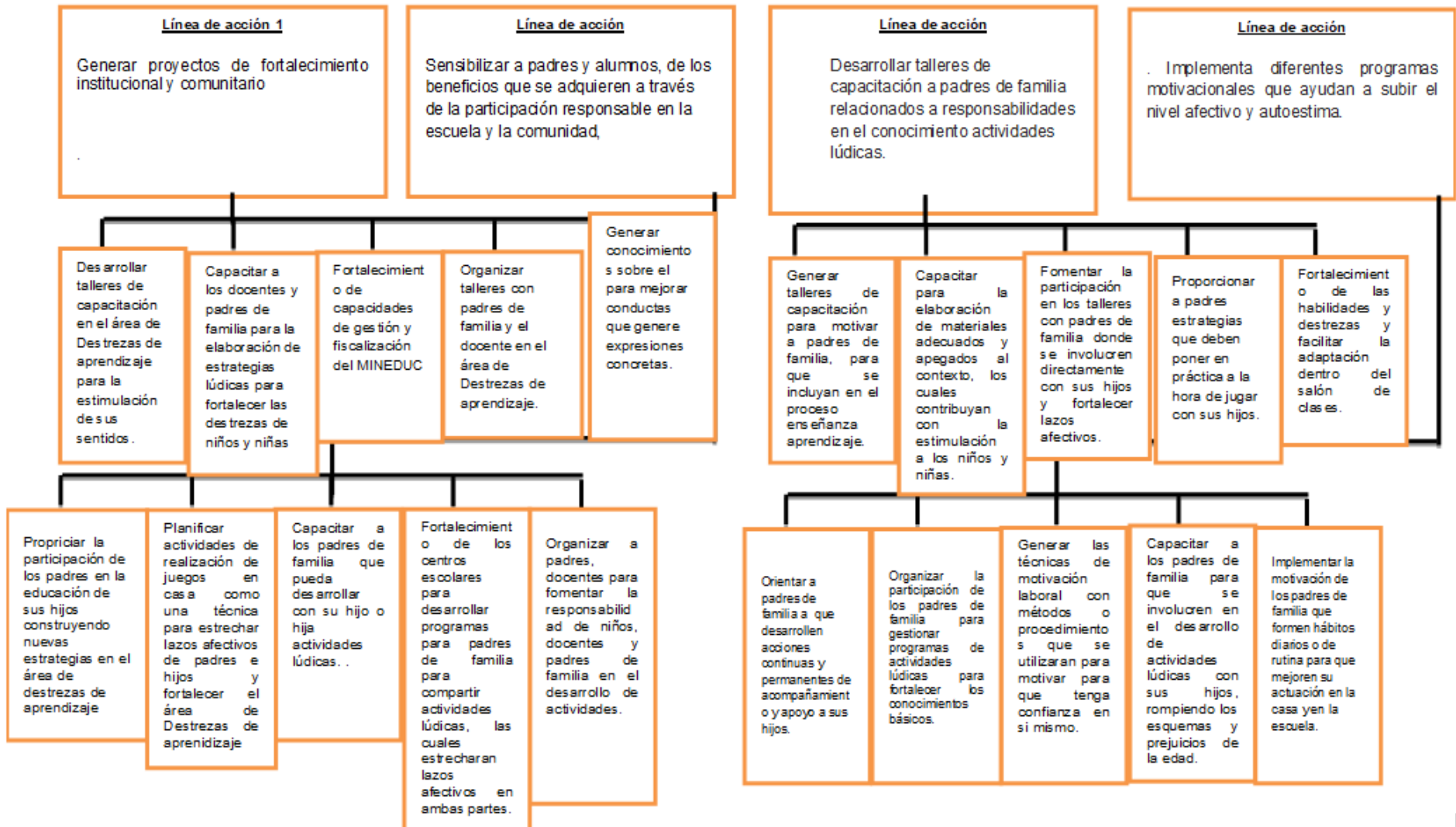


Tabla de criterios para seleccionar el problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Planificar y organizar con la comunidad educativa actividades como talleres de implementación de estrategias para fortalecer el área de Destrezas de aprendizaje en el nivel pre primario.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementar estrategias lúdicas para motivación y lograr permanencia de alumnos.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina del Municipio de San Juan Tecuaco departamento de Santa Rosa, Se tiene planificado implementar un proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta las necesidades de mejorar la calidad de la Educación en los alumnos y alumnas, y de esta manera motivarlos a que puedan adaptarse al ambiente educativo, está diseñado para resolver gran parte de la problemática que se pudo establecer con la investigación.

Dentro de los indicadores encontrados que inciden con el problema en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco Santa Rosa, se puede mencionar que es la deserción por falta el cual afecta al niño y niña de manera repetitiva, se ausenta de clases provocando de esta manera que sea excluido del sistema educativo, causando con ello una un proceso educativo a medias, se trata de un problema que surgen por diversas situaciones que pueden ser de tipo familiar, social, o económico o simplemente porque no existe el interés ya sea por parte de los niños y niñas o de los padres de familia que repercute de manera negativa en ellos.

Dentro de las demandas identificadas en Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco Santa Rosa, se logró encontrar las demandas que son: grupos focales, muestreo estos deben investigarse y analizarse en cada caso.

Las características fundamentales en el PME se encuentran las siguientes: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas las cuales dieron un impacto al analizarlas ya que me mostraron en si el problema principal del establecimiento educativo, es motivar al estudiante a la permanencia dentro del aula, fortaleciendo a través de actividades que estimulen el aspecto cognitivo y socialización con los compañeros y en la sociedad en general.

Todos estos aspectos deben determinar lo positivo y lo negativo para el proyecto educativo.

El proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarios para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.

En el PME se incluyeron los actores directos que son:

La figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo es el padre de familia.

El principal objetivo de asistir a la escuela es que los niños y niñas adquieren una nueva responsabilidad para saber trabajar en equipo, colaborativos dentro del salón de clases, sean sociables y proactivos.

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general Docentes.

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el ministerio de Educación OPF

Gobierno Escolar: Es un grupo de estudiantes elegidos por votos para hacer cumplir las normas, derechos y deberes de los estudiantes, gobiernos escolar.

Supervisión Educativa: tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos en los niveles del sistema Educativo.

Dirección Departamental: Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país.

El problema en PME de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco Santa Rosa, es Implementar estrategias lúdicas para motivación y lograr permanencia de alumnos.

Para ello se elaboró la técnica DAFO que es un método de autoconocimiento que ayudó mucho a identificar mejor el problema, ya que son los aspectos por ejemplo las fortalezas y oportunidades son los aspectos positivos que sirven para ver en que puede ayudar a mejorar en la motivación a través del juego.

Así también encontramos las debilidades y oportunidades para ver cuáles son los puntos débiles y tienen la oportunidad de mejorar, en las fortalezas y amenazas se observan que aspectos fuertes y que están en riesgo de perderse bajo las amenazas.

Las debilidades y las amenazas son aspectos que debemos evitar que se presenten pues es allí donde como docentes se demuestran puntos débiles y se da cuenta en que se falla y se debilitan a transformarlas en amenazas.

Así también las vinculaciones o relaciones estratégicas con la técnica MINI MAX, la cual sirvió para hacer vinculaciones y análisis sobre las diferentes problemáticas presentadas.

Con esta técnica se llegó a la conclusión con una línea de acción a identificar el problema prioritario, es fortalecer y motivar al niño en el área de Destrezas de Aprendizaje para que pueda de esta manera potenciar sus habilidades y destrezas y esto lo motive a la asistencia ininterrumpida al salón de clases.

Se tiene planificado Organizar talleres con padres de familia y docente para la gestión de actividades en el área de Destrezas de aprendizaje en el nivel pre-primario.

C. Concepto

Organizar talleres de capacitación con padres de familia, los cuales contribuirán de manera eficiente para fortalecer su conocimiento y de esta manera involucrarse directamente en la motivación hacia sus hijos para la asistencia a la escuela y permanencia en las aulas. Esto permitirá estrechar lazos afectivos y a la vez fortalecer las habilidades y destrezas de los niños y niñas a través de la práctica de estrategias lúdicas.

D. Objetivos

GENERAL:

Favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas de la etapa de cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

ESPECIFICOS:

Motivar al niño a la permanencia dentro del salón de clases, mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño

Crear compromisos en la institución educativa en la formación de niños y niñas creativos, motivados y constructivos, mediante la realización de actividades lúdicas para un mejor aprendizaje.

E. Justificación

La sensibilidad hacia las actividades lúdicas se ubica en el campo de las actitudes, la expresión y el placer, que encierra un compromiso de entrega, se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimiento y de valoración que permitan al niño su desarrollo integral para ser capaz de amarse a si mismo, de amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de independencia, confianza, eficiencia, satisfacción por lo que realiza. Del mismo modo en las actividades lúdicas, se incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para manejar las tensiones y ansiedades, así como la habilidad de poder socializar con todo su entorno.

El docente encargado de la educación y bienestar del niño y niña dentro del salón de clases debe tener la capacidad de reconocer la sensibilidad en referencia a la expresión espontanea que hace el niño, reconocer, aceptar y compartir sus emociones y sentimientos, por esta y muchas razones se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con Estrategias lúdicas para motivación para lograr la permanencia de los niños de la etapa de cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco Santa Rosa.

En el trabajo docente que se realiza diariamente dentro de las aulas del nivel preprimario se debe implementar actividades que den rienda suelta a la imaginación y capacidad creadora, logrando de esta manera en el niño o niña el interés hacia la actividad escolar, debido a que se ha notado una moderada falta de atención o interés por permanecer dentro del aula y muchas veces hasta la ausencia total en el centro escolar. Esto motiva a desarrollar el Proyecto con estrategias lúdicas para lograr la motivación y permanencia de los alumnos. Se busca que ello permita generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que

despierten el interés de los alumnos, y por qué no decirlo, de la comunidad educativa. Busca ser desarrolladas en diferentes áreas y vivencias de los niños, dentro y fuera del aula propiciando la conciencia creadora y creativa de los individuos.

Para el trabajo docente, es muy importante fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños y niñas, involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que reciben los niños de ellos, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza y estabilidad; todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse a transformar su medio.

Se propone que se desarrolle actividades en las cuales los niños y niñas tengan la capacidad de discriminar y elegir actividades que realmente le interesen ya que las mismas deben producirle placer y gozo. Por consiguiente el ejercicio de las actividades lúdicas se torna un factor muy importante para que el alumno aprenda a producir y respetar la vida desde la creatividad, sentido de curiosidad y exploración con su medio que lo rodea.

Lo que se pretende lograr es generar acciones transformadoras desde el aula y la escuela, al reconocer que la lúdica puede desarrollarse mejor si se logra intensificar la toma de conciencia del niño sobre sí mismo y la disponibilidad hacia su propio ambiente. Por ello el docente deberá ofrecer un escenario propicio y significativo, especialmente llamativo para los niños, y para que en los ambientes donde el niño se mueva, su ambiente familiar, los factores culturales y sus condiciones de vida, influyan positivamente en su desarrollo integral, lo que le permitirá un mejor desempeño desde cualquier ámbito de formación.

Desde estas premisas, el o la docente del nivel preprimaria juega un papel y compromiso educativo estrictamente fundamental en el aula y en la institución educativa. Debido a que sobre sus hombros lleva la responsabilidad de crear vínculos y facilitar la integración de toda la comunidad educativa y de su participación en todo proceso de formación y desarrollo de los niños.

F. Plan de actividades

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

Nombre del Proyecto: Implementar Estrategias Lúdicas para la motivación y permanencia de alumnos.

Nombre del Maestro (a) Zaira Sucely Arévalo Aceituno

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
01	Mayo 2019 a Junio 2020	Fase Inicial del Proyecto. Carta de Autorización del Proyecto de mejoramiento Educativo en la escuela.		Director Docente	Humanos: Director Docente Material: Hojas Folder Impresora Plan de actividades
02	Noviembre a Diciembre de 2019	I Fase Planificación y Gestión Carta de solicitud de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Impresión plan y cronograma.		Docente	Humanos: Director Docente Alumnos Padres de familia Material hojas impresora
03	Enero 2020	II Fase de Socialización: Actores que Intervienen en el proyecto. Realizar una reunión con padres de familia, alumnos, director y docentes.	Formación de grupos de trabajo para socializar Proyecto de Mejoramiento	Director Docentes Alumnos Padres de Familia Autoridades locales y	Humanos: Director Docente Alumnos Padre de familia Material:

		Actividad Principal: Dar a conocer el plan y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y motivar su participación	Educativo	municipales Docente	Plan de P.M.E. Cronograma de actividades.
04	Febrero 2020	III Fase de Ejecución: Primera Actividad 1. Recorrido por las instalaciones, conociendo todos los ambientes escolares, administrativos y recreativos. 2. Realización de actividades lúdicas al aire libre, y dentro del salón de clases.	Participación activa.	Docente Alumnos	Humanos: Docente Alumnos Materiales: Marcadores Papel bond Hojas de colores Jabón líquido
05	Marzo 2020	Segunda Actividad Por medio del juego, aprendo como lavarme las manos con agua y jabon.	Jugando también aprendo a cuidarme.	Docente Alumno Educador de Salud	Humanos: Docente Alumno Padre de familia. Educador de salud. Materiales: Agua Jabon Toallas.

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificar)

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

B. PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

C. ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS, JORNADA MATUTINA, SAN JUAN TECUACO, SANTA ROSA.

D. NOMBRE DEL PROYECTO: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS LUDICAS PARA MOTIVACION Y LOGRAR PERMANENCIA DE ALUMNOS.

E. NOMBRE DEL MAESTRO(A): ZAIRA SUCELY AREVALO ACEITUNO

No.	Línea Base	Actividades	Recursos	Instrumentos
01	Falta motivación por la permanencia y participación en el aula.	I Fase Planificación y Gestión. Solicitud a la directora	.Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material. Hojas Bond Folder Impresora	Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías
02	Concientizar sobre la importancia de la participación y permanencia y asistencia a	II Fase de Socialización Charla motivacional a padres de familia y docentes.	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material.	Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías

	clases de sus hijos e hijas.		Hojas Bond Folder Plan de P.M.E. Cronograma de actividades	
03	Socialización con niños y niñas sobre el entorno del centro educativo.	III Fase de Ejecución Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo, conociendo las áreas	Humanos: Directora Docente Alumnos	Observación directa. Lista de asistencia de participantes. Fotografías.
04	Falta de motivación de los alumnos, presentan indicios de desinterés para permanecer dentro del salón de clases.	Desarrollo de actividades lúdicas y de socialización. Actividades de estimulación de las habilidades. Actividades lúdicas para motivación de los niños y niñas. Enseñar a través del juego, cuidados de higiene.	Humanos: Docente Alumnos Papel de colores Cartón Pliegos de papel Bond Pegamento	Observación directa Fotografías.

05	Los alumnos se ven motivados y se registra un alto porcentaje de asistencia y participación.	IV Fase Culminación del Proyecto Presentación de actividades lúdicas involucrado a padres y madres de familia, docentes, alumnos. Entrega de un diploma de reconocimiento a cada niño y niña por su participación y motivación en el desarrollo de las actividades lúdicas.	Humanos: Directora Docente Alumnos Padres de familia Material. Hojas Bond impresora, tinta.	Observación directa
----	--	---	---	---------------------

. Plan de Evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias Lúdicas para motivación y permanencia de alumnos.

NOMBRE DEL MAESTRO (A): Zaira Sucely Arévalo Aceituno.

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFFECTO(RES ULTADOS)	IMPACTO(CAMB IOS EN EL ENTORNO)
1	Reunión con Director, docentes padres de familia.	Motivar la participación de los padres y adquieran el compromiso con la motivación hacia sus hijos.	Tienen interés de realizar cada actividad asignada para mantener viva la participación.	Mejoro el interés por convivir con los padres de familia
2	Recorriendo mi entorno educativo. Visitando todos los ambientes de mi escolita.	Socializar con la comunidad educativa dentro del plantel, y crear un ambiente agradable.	Muestra interés por analiza conocer el ambiente educativo que lo rodea.	Se centralizo la convivencia e interés.
3	Seguir patrones en espacios donde pueda desplazarse sin ningún inconveniente.	Lograr la integración con los demás, realizar actividades que le den seguridad al desarrollarlas.	Muestran interés por participar en ambientes sanos y de convivencia.	Se mejoró la convivencia entre el medio que le rodea y adquirió destrezas de movimiento.
4	Clasifico forma, tamaño, y color. Utilizando material concreto.	Estimular su sentido encaminado al pensamiento lógico.	Muestra iteres y participación en el desarrollo de la actividad. Espera su turno.	Valoran más la convivencia entre compañeros y docente.
5	Juegos de memorias, formar	Lograr la atención durante	Muestra capacidad y	Clasifica, ordena, y es capaz de

	grupos para participar.	el desarrollo de la actividad	respeto hacia sus compañeros.	emitir sus propias opiniones.
6	Realizando arabescos utilizando mi imaginación.	Que puedan expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones, a través del dibujo.	Realiza con entusiasmo y seguridad desplazando su mano por el espacio proporcionado.	Exponen sus dibujos con entusiasmo y seguridad.
5	Jugando también aprendo. Lavo mis manos con agua y jabón correctamente.	Adquirir la manera correcta del lavado de manos, sin que parezca aburrido u obligatorio	Los niños se muestran emocionados al realizar la actividad.	Participación más activa dentro de las actividades.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Sugerencias de instrumentos posibles para el Monitoreo y Evaluación del PME.

A. Monitoreo:

- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- lista de cotejo
-

B. Evaluación:

- Informes periódicos.
- desarrollo de las actividades.
- entrega de reconocimiento.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDADES	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Docente	Dirigir las actividades a realizar.	6	S/C	S/C
2	Padres de Familia	Convivencia familiar	1	S/C	S/C
3	Alumnos	Juegos lúdicos.	6	S/C	S/C

F. Recursos materiales

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Pliegos de papel bon.	25	Q. 1.00	Q. 25.00
2	Hojas de Colores	15	Q. 0.25	Q. 3.75
3	Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00
4	Jabón liquido	1	Q. 10.00	Q. 10.00
5	Silicón	1	Q. 22.00	Q. 22.00
6	Crayones de colores	4	Q. 10.00	Q. 40.00
7	Tijera	1	Q. 10.00	Q. 10.00
8	Cajas de cartón	2	Q. 2.00	Q. 4.00

G. Recursos financieros

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	COMPUTADORA	1	S/C	S/C
2	TELEFONO	1	S/C	S/C
3	GRAPADORA DE PARED	1	S/C	S/C
4	HOJAS LINO	25	S/C	S/C
5	IMPRESIONES A COLOR	25	S/C	S/C

H. Fuentes de financiamiento

Debido a que no tuve ninguna fuente extra de financiamiento para adquirir los materiales utilizados para desarrollar las actividades

sobre Estrategias Lúdicas del PME, puedo determinar que es Auto sostenible.

I. Presupuesto

PRESUPUESTO TOTAL				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	80	Q. 60.25	Q.129.75
2	Humanos	0	Q. 00.00	Q. 00.00
3	Institucionales	0	Q. 00.00	Q. 00.00
4	TOTAL		Q. 33.50	Q. 109.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación de tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional				
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.		Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.		Se contará con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollarán los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Estar pendiente de cualquier cambio en el proceso.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.		Involucramiento de las actividades del PME.	¿Para qué se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.		Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela y que sea efectivo para resolver la problemática	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.		Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para el bienestar de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.		Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D		Apoyo del Coordinador de Sede, asesor y de la coordinadora departamental	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.		Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en el beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D

Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios y otras instituciones afines	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente con recurso del gobierno.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas y de infraestructura	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

CAPÍTULO

II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El Diagnóstico tiene como objetivo proporcionar conocimiento de la realidad de la igualdad de mujeres y hombres en una empresa particular con objeto de detectar oportunidades de mejora y diseñar una intervención global a favor de la igualdad en la empresa. (EMAKUNDE, 2011, pág. 11)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El trabajo inicia con los antecedentes del porqué y como se inscribe la ley a modificar dentro del contexto de la Reforma Educativa guatemalteca, señalando el origen y proceso de la misma. A continuación se desarrolla un enfoque histórico de dicha ley y posteriormente se analizan los aspectos que deben, desde nuestro punto de vista, ser modificados en ella. (Fuentes S, 2005, pág. 2)

2.2.1 Organizaciones escolares

(GARCÍA REQUENA, 1997, pág. 43) define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”. Es por ello que, al referirnos a cualquier organización escolar, es claro que se maneja en el campo específico de una institución educativa, comprendiendo el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Es preciso en primera instancia para ampliar respecto al tema proporcionar una definición de lo que resulta ser un programa educativo, para lo que (OSORIO GUZMÁN, 2017, pág. 185) nos indica que un

programa educativo resulta ser “Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”

En Guatemala el Ministerio de Educación -MINEDUC- es el ente responsable de crear y llevar a cabo la ejecución de diferentes programas de educación según lo indica la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 (Congreso de la República de Guatemala, 1991, pág. 16) en su capítulo V “Calidad de la Educación” en el artículo 66º indica:

“Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”.

El MINEDUC en Guatemala tiene infinidad de programas educativos para facilitar y subir los estándares educativos, sin embargo, se mencionan los principales encontrados dentro de la página web de la institución, entre los cuales están: programas nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores y gobiernos escolares.

También programas ejecutados para la contingencia a nivel mundial que se está viviendo de COVID-19, entre los que se encuentran: prevención del coronavirus, aprendo en casa y biblioteca virtual.

2.2.3 Políticas educativas

Según lo indica (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 1):

“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que

conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”.

2.2.4 Legislación educativa

Para (FUENTES S., 2005, pág. 1)

“El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo”.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

De acuerdo con (LOERA VARELA, 2003, pág. 30):

“Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.”

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Para la (FAO, 2008, pág. 9) organización comunitaria “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones”.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

EI (PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD), 2015, pág. 79) enfatiza sobre que:

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

(BREMBECK, 1977, pág. 21) en su libro Sociología de la educación nos hace referencia que:

La clase alta-superior es el grupo más pequeño y de élite de la población. Vive de la riqueza heredada y divide su tiempo residiendo en grandes mansiones y en lugares famosos de diferentes partes del país o del mundo. La clase alta, que se encuentra unas líneas por debajo de la anterior, se identifica por su rudeza substancial, los automóviles lujosos, la inclusión en el registro social y la referencia de escuelas privadas para sus hijos. La clase media-superior es una clase numerosa en muchos países: las personas viven en casas amplias situadas en zonas

residenciales, ocupan posiciones de ejecutivos, gerentes, profesionales, o dirigen negocios importantes.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza

Aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

(CARRETERO, 2009, pág. 37) indica que:

“Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores”.

Las ideas de Piaget (1970) se basan en que la inteligencia atraviesa fases distintas entre sí. Es decir que la inteligencia de un individuo atraviesa un proceso de evolución en el que se va pasando de una estructura a otra, lo que sirve para ordenar la realidad de una manera también distinta.

2.3.2 Psicología evolutiva

Para (PALACIOS, MARCHESI, & COLL, 2014, pág. 26) detalla que:

La psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir, desde su concepción hasta su muerte; los cambios de que se ocupa la psicología evolutiva están mucho más cerca de lo normativo (incluso si hay sujetos o procesos que escapan a esa normatividad) que de lo idiosincrásico. Algunas matizaciones nos ayudarán a precisar un poco más la definición anterior.

2.3.3 Teoría sociocultural

(MEDINA, 2007, pág. 54) refiere que “toda actividad mental está mediada por el uso de instrumentos psicológicos, es decir, símbolos que hacen posible pensar, y en efecto realizar actividades”. Así como también expone (FEUERSTEIN, 2008, pág. 17), “la mente cognitiva es organizadora del mundo, los cuales se van formando y estructurando desde una edad temprana”.

(VIGOTSKY, 2001, págs. 27-28) indica textualmente sobre las habilidades cognitivas básicas...

“que son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura. Las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar una persona son diferentes, es por esto que no se puede extrapolar la cultura y las habilidades de la India, China, Estados Unidos o cualquier otro país”.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Para (AUSUBEL, 1976, pág. 58), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

(AUSUBEL, 1976, pág. 79) refiere:

“Para todas las finalidades prácticas, la adquisición de conocimiento en la materia de enseñanza depende del aprendizaje verbal y de otras formas de aprendizaje simbólico. De hecho, es en gran parte debido al lenguaje y a las simbolizaciones como la mayoría de las formas complejas de funcionamiento cognitivo se vuelve posible”

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

A. Teoría de la comunicación

(FERNÁNDEZ, 1995, pág. 12) nos dice que: *“esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por ende a la sociedad”*. Esta teoría surge a raíz de los trabajos desarrollados por los científicos Claude Shannon y de Norbert Wiener en sus trabajos "Teoría de la información" y "La ciencia de la cibernética".

B. Teoría de la noticia

(CASTELLS, 2005) Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

2.3.6 Reforma educativa

Como indica (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA, 2003, pág. 36)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

(FERNÁNDEZ LOMELIN, 2011, pág. 30) indica que:

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mientras tanto (MEZA MORALES, 2012, pág. 20) dice al respecto del diseño y desarrollo curricular que “se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”. Es decir que el diseño y desarrollo curricular será la base para realizar planificación de contenido y programas educativos incluyentes y respetuosos de la realidad contextual, cultural, lingüística y étnica de cada país donde se aplique.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

En la actualidad es importante dentro del hacer docente tener conocimientos de diferentes estrategias pedagógica lúdicas, ya que resulta ser una forma innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido (OCAÑA, 2009)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Para ello (ARIAS, 1999, pág. 12) sintetiza puntualmente que:

“el Proyecto representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los efectos

específicos que un Programa define. Como tal, expresa el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que sus metodologías y técnicas serán de uso habitual para los profesionales de la Intervención Social”.

Y más adelante dice que: “Un Proyecto no puede ser un ejercicio teórico, sino una actividad práctica que aporte utilidades a la intervención”. Es interesante y necesario traer a cuenta la definición por los autores (YUNI & Urbano, 2006, pág. 10) de proyecto, ya que nos dicen:

“Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, que debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo”.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

En términos prácticos (CASTILLO ORTIZ, 2000, pág. 69) indica que: la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

Como lo indica (CANIVE, 2018) en su sitio web el canasto.es la matriz de priorización “es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”. Esto demuestra la importancia de esta técnica de administración educativa ya que a través de ella se irán priorizando las

problemáticas para ir dando solución a la que más lo requieran urgentemente con previa planificación.

2.4.3 Árbol de problemas

Esta resulta ser una de las técnicas educativas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. Como bien lo indica (SILVA LIRA, 2003, pág. 4)

Para (MARTÍNEZ & FERNÁNDEZ, 2017, pág. 2) respecto al árbol de problemas dice que resulta “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. El esquema representativo en el árbol de problemas se puede sintetizar en el siguiente: el tronco es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, en consecuencia, cada problema es derivado de los que aparecen debajo de él y a su vez causante de los que están encima, dejando claramente cuan grande es la interconexión entre causa y efecto.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las

actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

B. Teoría de Ander Egg

Fundamentándose en la teoría de Maslow, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

- Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia

esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Según categorías existenciales, las necesidades de:

- Ser
- Tener
- Hacer
- Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

- Subsistencia
- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

(Anguiano, 1999, pág. 4) Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

B. Kullok

Arquitecto y Planificador Urbano y Regional (Universidad de Buenos Aires). En la UBA es Profesor Consulto, Director de la Maestría en Planificación Urbana y Regional (PROPUR) y Director del Centro de Investigación Hábitat y Municipio (CIHaM). Consejero del Consejo del Plan Urbano Ambiental del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio.

2.4.6 Matriz DAFO

Para (GARCÍA VARGAS, 2005, págs. 35-37), el DAFO o también conocido como FODA, “es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas”.

Este término procede de las siglas SWOT, de los conceptos (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats. Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia.

Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia. recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

Es por ello que (SOTO BERNABÉ, 2011) en su libro “la pertinencia de la educación...” nos detalla que “el **objetivo primordial del DAFO** es que con la información que se consiga sobre su situación, la institución pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del diario actuar”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

La denominada teoría de juegos trata de encontrar modelos matemáticos apropiados para muchos problemas económicos, sociales, de investigación operativa, etc.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.8 Vinculación estratégica

Como bien nos comenta (SOMARRIBA O., 2012, pág. 45)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica desde palabras de (CONTRERAS SIERRA, 2013, pág. 156):

...“son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”.

2.4.10 Mapa de soluciones

Para una mejor comprensión se partirá de la definición que nos facilita (BUZAN, 1996, pág. 59) al indicar que los mapas mentales:

...son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano.

2.4.11 Plan de actividades

Es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y de talla un conjunto de acciones a resolver problemas, tiene una justificación muy concreta (Roberts, 2012, pág. 25)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Para (RUEDA PALANZUELA, 1993, pág. 32) el diagrama de Gantt “consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades”.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Por ello como lo indica (ÍÑIGO CARRIÓN & IOSUNE BERASATEGI, 2010, pág. 7) el monitoreo y evaluación de proyectos “es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

2.4.15 Metas de un proyecto

(Cerde, 2003, pág. 31) (Cerde Gutiérrez 2003). “No hay duda de que los objetivos son aspectos clave en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y qué se espera obtener al culminar su desarrollo”.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Para (PEREZ DE ARMIÑO, 2013, pág. 13) “un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”.

El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los

costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

2.5 Metodología implementada en el PME

- (MINEDUC, 2019) Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementar estrategias lúdicas para motivación y lograr permanencia de alumnos.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina del Municipio de San Juan Tecuaco departamento de Santa Rosa, Se tiene planificado implementar un proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta las necesidades de mejorar la calidad de la Educación en los alumnos y alumnas, y de esta manera motivarlos a que puedan adaptarse al ambiente educativo, está diseñado para resolver gran parte de la problemática que se pudo establecer con la investigación.

Dentro de los indicadores encontrados que inciden con el problema en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco Santa Rosa, se puede mencionar que es la deserción por falta el cual afecta al niño y niña de manera repetitiva, se ausenta de clases provocando de esta manera que sea excluido del sistema educativo, causando con ello una un proceso educativo a medias, se trata de un problema que surgen por diversas situaciones que pueden ser de tipo familiar, social, o económico o simplemente porque no existe el interés ya sea por parte de los niños y niñas o de los padres de familia que repercute de manera negativa en ellos.

Dentro de las demandas identificadas en Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco Santa Rosa, se logró encontrar las demandas que son: grupos focales, muestreo estos deben investigarse y analizarse en cada caso.

Las características fundamentales en el PME se encuentran las siguientes: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas las cuales dieron un

impacto al analizarlas ya que me mostraron en sí el problema principal del establecimiento educativo, es motivar al estudiante a la permanencia dentro del aula, fortaleciendo a través de actividades que estimulen el aspecto cognitivo y socialización con los compañeros y en la sociedad en general.

Todos estos aspectos deben determinar lo positivo y lo negativo para el proyecto educativo.

El proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.

En el PME se incluyeron los actores directos que son:

La figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo es el padre de familia.

El principal objetivo de asistir a la escuela es que los niños y niñas adquieren una nueva responsabilidad para saber trabajar en equipo, colaborativos dentro del salón de clases, sean sociables y proactivos.

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general Docentes.

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el ministerio de Educación OPF

Gobierno Escolar: Es un grupo de estudiantes elegidos por votos para hacer cumplir las normas, derechos y deberes de los estudiantes, gobiernos escolares.

Supervisión Educativa: tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos en los niveles del sistema Educativo.

Dirección Departamental: Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país.

El problema en PME de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco Santa Rosa, es Implementar estrategias lúdicas para motivación y lograr permanencia de alumnos.

Para ello se elaboró la técnica DAFO que es un método de autoconocimiento que ayudó mucho a identificar mejor el problema, ya que son los aspectos por ejemplo las fortalezas y oportunidades son los aspectos positivos que sirven para ver en que puede ayudar a mejorar en la motivación a través del juego.

Así también encontramos las debilidades y oportunidades para ver cuáles son los puntos débiles y tienen la oportunidad de mejorar, en las fortalezas y amenazas se observan que aspectos fuertes y que están en riesgo de perderse bajo las amenazas.

Las debilidades y las amenazas son aspectos que debemos evitar que se presenten pues es allí donde como docentes se demuestran puntos débiles y se da cuenta en que se falla y se debilitan a transformarlas en amenazas.

Así también las vinculaciones o relaciones estratégicas con la técnica MINI MAX, la cual sirvió para hacer vinculaciones y análisis sobre las diferentes problemáticas presentadas.

Con esta técnica se llegó a la conclusión con una línea de acción a identificar el problema prioritario, es fortalecer y motivar al niño en el área de Destrezas de Aprendizaje para que pueda de esta manera potenciar sus habilidades y destrezas y esto lo motive a la asistencia ininterrumpida al salón de clases.

Se tiene planificado Organizar talleres con padres de familia y docente para la gestión de actividades en el área de Destrezas de aprendizaje en el nivel preprimario.

3.3 Concepto del PME

Desde el nacimiento y a todo lo largo de su vida, el ser humano necesita sentirse parte de una sociedad, y que esta lo acepte, para ello es necesario que

desarrolle habilidades y destrezas que le permitan adaptarse a cualquier cambio que por naturaleza la sociedad demande. La educación es base fundamental para que el ser humano desarrolle estos aspectos y pueda ser un factor de beneficio dentro de su entorno.

3.4 Objetivos

GENERAL

Desde el nacimiento y a todo lo largo de su vida, el ser humano necesita sentirse parte de una sociedad, y que esta lo acepte, para ello es necesario que desarrolle habilidades y destrezas que le permitan adaptarse a cualquier cambio que por naturaleza la sociedad demande. La educación es base fundamental para que el ser humano desarrolle estos aspectos y pueda ser un factor de beneficio dentro de su entorno.

ESPECIFICOS:

Motivar al niño a la permanencia dentro del salón de clases, mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios dinámicos.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño

Crear compromisos en la institución educativa en la formación de niños y niñas creativos, motivados y constructivos, mediante la realización de actividades lúdicas para un mejor aprendizaje.

3.5 Justificación

La sensibilidad hacia las actividades lúdicas se ubica en el campo de las actitudes, la expresión y el placer, que encierra un compromiso de entrega, se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimiento y de valoración que permitan al niño su desarrollo integral para ser capaz de

amarse a si mismo, de amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de independencia, confianza, eficiencia, satisfacción por lo que realiza. Del mismo modo en las actividades lúdicas, se incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para manejar las tensiones y ansiedades, así como la habilidad de poder socializar con todo su entorno.

El docente encargado de la educación y bienestar del niño y niña dentro del salón de clases debe tener la capacidad de reconocer la sensibilidad en referencia a la expresión espontanea que hace el niño, reconocer, aceptar y compartir sus emociones y sentimientos, por esta y muchas razones se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con Estrategias lúdicas para motivación para lograr la permanencia de los niños de la etapa de cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco Santa Rosa.

En el trabajo docente que se realiza diariamente dentro de las aulas del nivel preprimario se debe implementar actividades que den rienda suelta a la imaginación y capacidad creadora, logrando de esta manera en el niño o niña el interés hacia la actividad escolar, debido a que se a notado una moderada falta de atención o interés por permanecer dentro del aula y muchas veces hasta la ausencia total en el centro escolar. Esto motiva a desarrollar el Proyecto con estrategias lúdicas para lograr la motivación y permanencia de los alumnos. Se busca que ello permita generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés de los alumnos, y por qué no decirlo, de la comunidad educativa. Busca ser desarrolladas en diferentes áreas y vivencias de los niños, dentro y fuera del aula propiciando la conciencia creadora y creativa de los individuos.

Para el trabajo docente, es muy importante fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños y niñas, involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que reciben los niños de ellos, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza y estabilidad; todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse a transformar su medio.

Se propone que se desarrolle actividades en las cuales los niños y niñas tengan la capacidad de discriminar y elegir actividades que realmente le interesen ya que las mismas deben producirle placer y gozo. Por consiguiente, el ejercicio de las actividades lúdicas se torna un factor muy importante para que el alumno aprenda a producir y respetar la vida desde la creatividad, sentido de curiosidad y exploración con su medio que lo rodea.

Lo que se pretende lograr es generar acciones transformadoras desde el aula y la escuela, al reconocer que la lúdica puede desarrollarse mejor si se logra intensificar la toma de conciencia del niño sobre sí mismo y la disponibilidad hacia su propio ambiente. Por ello el docente deberá ofrecer un escenario propicio y significativo, especialmente llamativo para los niños, y para que en los ambientes donde el niño se mueva, su ambiente familiar, los factores culturales y sus condiciones de vida, influyan positivamente en su desarrollo integral, lo que le permitirá un mejor desempeño desde cualquier ámbito de formación.

Desde estas premisas, el o la docente del nivel preprimaria juega un papel y compromiso educativo estrictamente fundamental en el aula y en la institución educativa. Debido a que sobre sus hombros lleva la responsabilidad de crear vínculos y facilitar la integración de toda la comunidad educativa y de su participación en todo proceso de formación y desarrollo de los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la problemática, por la que está atravesando nuestro país Guatemala y en todo el mundo, a causa de la Pandemia del COVID19 (coronavirus), las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron readecuadas, debido a que es necesario prevenir complicaciones con niños y niñas de todas las escuelas tanto del sector público, como privado. Por decisiones presidenciales se decidió entrar en un estado de cuarentena, con el fin de buscar en la manera de lo más posible, la propagación de la enfermedad, evitando de esta manera exponer a los niños y niñas y docentes.

Es por ello que se realizó una guía de trabajo incluyendo actividades para realizar en casa, la cual fue enviada a los padres de familia por medio de WhatsApp, llevando el control de que las mismas fueran desarrolladas para lograr el objetivo que se quiere alcanzar. Se realizaron de forma individual con ayuda del padre de familia, y recalcarles siempre que solo si hay necesidad salir de casa. Y lavarse las manos con agua y jabón antibacterial por 20 segundos aproximadamente. O con gel antibacterial. Y el uso de la mascarilla, y el distanciamiento social, serán medidas preventivas ante la pandemia.

3.7 Plan de actividades

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias Lúdicas para la Motivación y permanencia en el aula.

NOMBRE DEL MAESTRO (A): Zaira Sucely Arévalo Aceituno

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	MARZO 2020				
	3ra. Semana	Dibujo secreto	Descubriendo dibujos en papel	Docente	Docente Alumnos.
	4ta. Semana	¿Qué falta?	Recolección objetos del	Docente	Docente Alumnos.

			entorno		
2	ABRIL 2020				
	1ra. Semana	Toca y adivina	identificar texturas por medio del sentido del tacto	Docente	Docente y Alumnos.
	2da. Semana	Bolicho infantil	Material reciclable	Docente	Docente y Alumnos.
	3ra. Semana	Busca la pareja	Material reciclable didáctico y del contexto	Docente	Docente y Alumnos.
	4ta. Semana	Mis Cinco sentidos.	Material concreto	Docente	Docente y Alumnos.
3	MAYO 2020				
	1ra. Semana	Verificación y revisión del PME.	Documento	Lic. Fernando	
	2da. Semana				
	3ra. Semana				
4	Junio 2020				
	4ta. Semana	Fase de entrega oficial y finalización del proyecto de mejoramiento educativo.	Entrega de diplomas a niños y niñas por haber participado en las actividades lúdicas del proyecto.	Docente	Docente Alumnos.

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (cambios que surgieron del inicio al final del proyecto)

El cambio que ha surgido es que no se ha logrado terminar todas las actividades de forma presencial, pero se buscara la manera más accesible para poder llegar a cada uno de nuestros alumnos y alumnas y así dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación (por qué se da el cambio)

Estamos ante una pandemia, a lo cual como seres humanos nos estamos dando cuenta que somos seres frágiles ante este virus, a lo cual la única e importante recomendación que dan las autoridades sanitarias es quedarse en casa, debido a la facilidad con que el virus se transmite y que además de ello es mortal, si no mantenemos un distanciamiento social. Es por ello que las autoridades decidieron suspender todo tipo de reuniones, especialmente la asistencia a los centros educativos del país, para no poner en peligro la vida de nuestros alumnos y alumnas.

b. Descripción (qué es lo que va a hacer)

Ante la situación que se esta viviendo con el virus COVID-19 y aprovechando la tecnología, incluyendo teléfono celular y las redes sociales como el Whatsapp y el Messenger, se harán grupos de las madres y padres de familia para poder seguir trabajando las actividades con los alumnos, pero con acompañamiento de las madres de familia. Tratando la manera de cubrir todo el porcentaje de alumnos.

c. Objetivos

- General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- Específicos

1. Llegar a los hogares de los alumnos de la Escuela Oficial de Parvulos, Jornada Matutina del Municipio de San Juan Tecuaco, por medio de redes sociales.

2. Lograr el apoyo de padres de familia, para llevar a cabo las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3. Mantener el interes de los alumnos, hacia las actividades educativas por medio de la tecnología.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Implementar Estrategias Lúdicas, para motivación y lograr permanencia de alumnos.
Medio de difusión:	Whatsapp
Nombre de la empresa:	Whatsapp
Tiempo de duración:	30 minutos.
Frecuencia de la emisión:	1 o 2 veces (opcional)
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de San Juan Tecuaco, Santa Rosa
Población de impacto:	Alumnos de Parvulos
Personas invitadas:	Alumnos y padres de familia
Responsable:	Zaira Sucely Arévalo Aceituno

e. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Dibujo secreto	Alumnos de párvulos	Guías de autoaprendizaje Exposición audios videos fotografías.	3ra. Semana
Que falta?			4ta. Semana
Toca y adivina.			1ra. Semana
Boliche infantil			3ra. Semana
Busca pareja			4ra. Semana
Los cinco sentidos			5ta. Semana
Verificación y revisión del PME.			Mayo 2020 1ra. Semana 2da. Semana 3ra. Semana
<u>Fase de entrega oficial y finalización del proyecto de mejoramiento educativo.</u>			Junio 2020 4ta. Semana

- f. **Resultados:** (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)

Se creó un grupo de Whatsapp con las madres de familia de los alumnos de Párvulos III 24 están en grupo, y 1 alumno no cuenta con teléfono inteligente, pero las que están, participan activamente y están pendientes y colaboran para la realización de actividades que se asigna. Los niños están motivados y pueden responder a través de fotos, audios y videos.



GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 LICENCIATURA DE EDUCACION PREPRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL

Curso: Seminario de Trabajo de Graduación 1
Profesora: Zaira Sucely Arévalo Aceituno
Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Matutina
Municipio: San Juan Tecuaco,
Departamento: Santa Rosa.

**Área: Medio Social y Natural, Educación Física, Expresión Artística,
 Comunicación y Lenguaje**

Componente: Estrategias Lúdicas

1. Grado. Preprimaria
2. Competencia de Área

M. S. N

4. Realiza sin y con orientación, actividades de autoayuda y tarea de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

E. A

2. Utiliza diferentes formas de expresión al comunicarse con las personas que le rodean.

C. L

3. Utiliza el tono de voz adecuado a expresar oralmente su respuesta o mensajes emitidos por otras personas.

E. F.

2. utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto lúdico.

Indicador de logro.**M. S N.**

4.3 Demuestra cortesía en el trato con sus maestros y maestras, compañero y compañeras, familia, vecinos, amigos, amigas y personas cercanas a él o ella por iniciativa propia.

E. A.

2.8 Desarrolla formas de expresión para comunicarse.

C. L

3.1 Utiliza el tono de voz apropiado a la situación al comunicarse con otras personas.

E. F

2.2 Responde en forma inmediata ante estímulos simples demostrando compañerismo y respeto por otros y otras.

Contenido**M S N**

4.3.2 escucha atentamente cuando le preguntan, y responde demostrando respeto y cortesía.

E. A

2.8.1 Redacción espontanea, ante sonidos, palabras, imágenes.

2.8.2 Descripción de objetos y animales.

C. L

3.2.1 Interpretación del significado de mensajes que afirman algo.

E. F.

2.2.7. Demostración de respeto hacia las diferencias de opinión con respecto a la utilización de recursos e instrumentos deportivos.

Tema: Estrategias Lúdicas.**Introducción**

A través de la implementación de actividades lúdicas queremos lograr que el niño o niña se vea motivado y con la disponibilidad de aprender jugando. Para que de esta manera pueda tener un mejor desenvolvimiento tanto dentro y fuera del salón de clases.

Esto conlleva a fortalecer las habilidades de los niños y niñas, y que su aprendizaje sea significativo, con la realización de actividades que a la vez sean motivadoras.

Esta guía de trabajo se distribuirá a los niños y niñas, por medio de mensajería WhatsApp, enviando a cada padre de familia el documento, para que pueda acompañar en el desarrollo de la actividad a su hijo e hija. Tomando en cuenta que deberán enviar fotografías como evidencia que la actividad se está desarrollando, como la guía lo establece.

Instrucciones generales.

Desarrollar las actividades descritas, con el apoyo de mamá, papá, o hermanos, con los materiales que tengamos en casa. Al finalizar cada actividad, deberán enviar fotos como evidencia. Al mismo destinatario de WhatsApp.

Guía de trabajo No. 1**Dibujos Secretos.**

Materiales

Crayones de cera, dentro de los colores, uno color blanco.

Hojas de papel blanco.

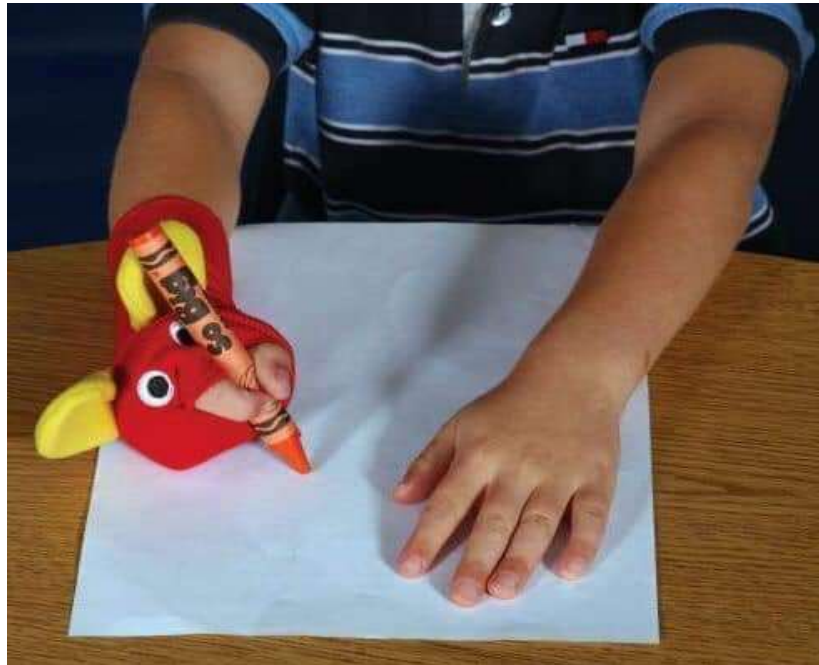
Instrucciones En una hoja de papel, hacer un dibujo no muy difícil para que el niño o niña puedan identificar fácilmente, pero tener el cuidado que el niño o niña no vea lo que va a dibujar.

Darle la hoja al niño o niña, e indicarle que debe colorear toda la hoja con un solo color de crayón, el que desee, indicarle que conforme valla pintando la hoja, va a descubrir cual es el dibujo secreto.

Deje que el niño o niña diga que dibujo es, y que exprese sus ideas.

Puede hacer los dibujos que sean. Pegarlos en el cuaderno de dibujos.

Nota: usar hojas tamaño carta para que el niño o niña no se canse de colorear zonas grandes.



Guía de trabajo No. 2

¿Qué Falta?

Materiales

Grupo de entre seis y ocho objetos, por ejemplo un juguete, una golosina un libro, una prenda de vestir, etc.

Mesa o el suelo.

Una manta o toalla.

Instrucciones

Poner los objetos en el suelo o en una mesa, frente al niño.

Después que él o ella los haya observado, se le dice el nombre de cada uno de los objetos.

Cubrir los objetos con una manta o una toalla.

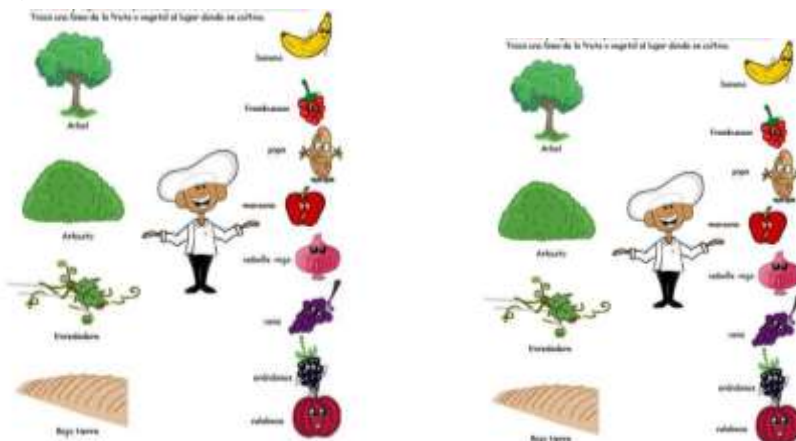
Repasar los nombres de los objetos

Pedirle al niño que cierre los ojos por un momento y retirar un objeto, teniendo el cuidado que no vea que objeto se retiró.

Quitar la manta, y pedirle al niño que observe y repita los nombres de los objetos que hay, luego que observe cual objeto es el que falta. Y repetir nuevamente.

Puede hacer varios grupos de objetos.

Nota. Asegurarse que sean objetos que el niño o niña puedan manejar con seguridad.



Guía de trabajo No. 3

Toca y adivina.

Materiales

Diversos objetos del tamaño de la palma de la mano, que sean diferentes al tacto, por ejemplo un muñeco de peluche, una toalla, una taza, una pelota, etc.

Bolsa grande donde pueda echar los objetos.

Venda o pañuelo para los ojos.

Procedimiento:

Reúne varios objetos de texturas o formas diferentes, y ponlos en la bolsa que elegiste.

Sentarse en el suelo frente al niño o niña.

Pedirle que cierre los ojos y vendarlos.

Sacar un objeto de bolsa y ponerlo en las manos del niño o niña.

Pedirle que toque bien el objeto y trate de adivinar que es.

Si no puede adivinarlo fácilmente, darle algunas pistas.

Nota. Si el niño o niña no le gusta tener los ojos tapados, decirle que simplemente cierre los ojos, pero asegurando que no mire. Asegurarse de que los objetos, no representen ningún peligro para el niño.

Guía de trabajo 4

Boliche infantil.

Materiales

Seis y diez objetos que sirvan de bolos, ejemplo, botes de leche vacías, botellas de plástico, etc.

Superficie grande y sin obstáculos

Cinta adhesiva

Pelota de beisbol, baloncesto o futbol

Desarrollo

Pon los bolos de manera que formen un triángulo, como en el boliche.

Poner una línea con cinta adhesiva

Colocar al niño del lado de la cinta que quede retirado de los objetos

Darle la pelota, y que la lance, para que bote todos los objetos

Que lance la pelota varias veces, hasta que logre a botar todos los objetos

Colocarlos nuevamente, y que los vuelva a lanzar.

Nota, no usar objetos que se puedan romper, o que puedan causar un daño al niño o niña.

Guía de trabajo No. 5**Busca la pareja**

Reconoce las similitudes y diferencias. Juega a hacer parejas.

Materiales.

Fotografías de revistas que representen objetos que se puedan encontrar en casa. Por ejemplo pasta de dientes, comida, un sombrero un juguete, zapatos, un reloj, etc.

Objetos reales que coincidan con las fotografías.

Desarrollo de la actividad.

Busca imágenes que representen objetos que haya en casa, según se explica en los materiales.

Reúne objetos reales que coincidan con las imágenes

Pon los objetos en fila en el suelo o en una mesa.

Sienta al niño o niña frente de ti, y frente a los objetos

Muéstrales la imagen de uno de los objetos y pídele que encuentre el objeto correspondiente.

Repite el juego, hasta que el niño o niña, haya relacionado todos los objetos con las imágenes.

Asegúrate de que sean objetos que el niño pueda manipular con seguridad.

Guía de trabajo No. 6

Mis cinco sentidos.

Materiales

Un instrumento que emita ruido (chinchin, bote con piedras, pandereta) etc.

Un espejo

Masa

Un dulce, sal, limón y café molido.

Hierbabuena, ajo.

Desarrollo,

Dar la oportunidad al niño para experimentar, manipular, observar y curiosar lo que necesite.

Y que experimente con cada objeto, el uso que le damos a nuestros cinco sentidos.

Evidenciar las actividades con fotografías, en el momento que estén desarrollándolas. Enviarlas por WhatsApp

No olvidar, seguir las instrucciones de lavado de manos y uso de la mascarilla. Y si no tienes necesidad de salir, no lo hagas, y por favor quédate en casa.

ACTIVIDAD No. 1 TERCERA SEMANA DE MARZO

DIBUJOS SECRETO.

Descripción: utilizando una hoja de papel, con crayón de cera blanco, o con una candela, el padre o madre de familia deberá realizar un dibujo en la hoja en blanco, luego se la dará a el niño o niña, quien deberá colorear toda la hoja, con el color que desee, y de esta manera descubrirá el dibujo que mama o papa hicieron.

Fotografía no 1



Niña pintando su hoja

FUENTE MADRE DE FAMILIA FECHA 20-03-2020

fotografía No. 2



Dibujo descubierto, una flor

FUENTE MADRE DE FAMILIA 20-03-2020

ACTIVIDAD No. 2 cuarta semana de marzo.

Que falta.?

Descripción: recolectar objetos que puedan encontrar dentro de la casa. Luego el papa o mama, deberá de colocar los objetos frente al niño o niña, dándole la instrucción de que observe los objetos que tiene frente a el, luego se le pide al niño o niña que cierre los ojos por un momento, se le retira un objeto, y seguidamente se le pide al niño o niña que observe y diga que objeto es el que hace falta.

Fotografía No. 3



Niño observando objetos

FUENTE MADRE DE FAMILIA FECHA 26 -03-2020

Fotografía No. 4



Niño con los ojos vendados, para luego observar que objeto falta.

FUENTE MADRE DE FAMILIA 26-03-2020

Actividad No. 3 primera semana de abril .

Toca y adivina.

Descripción: Reúne varios objetos de texturas o formas diferentes, y ponlos en la bolsa que elegiste.

Sentarse en el suelo frente al niño o niña.

Pedirle que cierre los ojos y vendarlos.

Sacar un objeto de bolsa y ponerlo en las manos del niño o niña.

Pedirle que toque bien el objeto y trate de adivinar que es.

Si no puede adivinarlo fácilmente, darle algunas pistas.

Nota. Si el niño o niña no le gusta tener los ojos tapados, decirle que simplemente cierre los ojos, pero asegurando que no mire. Asegurarse de que los objetos, no representen ningún peligro para el niño.

Fotografía No. 5



Bolsa con objetos para identificar.

FUENTE MADRE DE FAMILIA FECHA 03-04-202

fotografía No. 6



Niño identificando un objeto. Con el tacto.

FUENTE MADRE DE FAMILIA
FECHA 03-04-2020

Actividad 4 tercera semana de abril.

Boliche infantil.

Con materiales que encuentren en casa, botellas, botes etc.

Pon los bolos de manera que formen un triángulo, como en el boliche.

Poner una línea con cinta adhesiva

Colocar al niño del lado de la cinta que quede retirado de los objetos

Darle la pelota, y que la lance, para que bote todos los objetos

Que lance la pelota varias veces, hasta que logre a botar todos los objetos

Colocarlos nuevamente, y que los vuelva a lanzar.

Nota, no usar objetos que se puedan romper, o que puedan causar un daño al niño o niña.

Fotografía No. 7



Niña jugando boliche

FUENTE MADRE DE FAMILIA FECHA 17-04-2020

fotografía No. 8



Los bolos tirados.

FUENTE MADRE DE FAMILIA
FECHA 17-04-2020

Actividad No. 5 Cuarta semana de abril

Busca la pareja.

Descripción: Busca imágenes que representen objetos que haya en casa, según se explica en los materiales.

Reúne objetos reales que coincidan con las imágenes

Pon los objetos en fila en el suelo o en una mesa.

Sienta al niño o niña frente de ti, y frente a los objetos

Muéstrales la imagen de uno de los objetos y pídele que encuentre el objeto correspondiente.

Repite el juego, hasta que el niño o niña, haya relacionado todos los objetos con las imágenes.

Asegúrate de que sean objetos que el niño pueda manipular con seguridad.

Fotografía No 9



fotografía No. 10



Niño formando pareja de objeto y ficha
FUENTE MADRE DE FAMILIA
FECHA 23-04-2020

Niño observando la ficha

FUENTE MADRE DE FAMILIA 23-04-2020

Actividad 6 quinta semana de abril

Los cinco sentidos

Descripción.

Buscar objetos, con los cuales el niño o niña pueda recibir un estímulo a sus sentidos.

Dar la oportunidad al niño para experimentar, manipular, observar y curiosear lo que necesite.

Y que experimente con cada objeto, el uso que le damos a nuestros cinco sentidos.

Fotografía No. 11



niño observando una flor de foamy, estimulando su sentido de la vista.

FUENTE MADRE DE FAMILIA FECHA 29-04-2020

Fotografía No. 12



Niño estimulando su sentido del olfato

FUENTE MADRE DE FAMILIA

FECHA 29-04-2020

3.7 Plan de actividades

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar Estrategias Lúdicas, para la motivación y permanencia de alumnos.

No	DURACION	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
5	MARZO 2020 3ra. Semana	Dibujo secreto	Descubriendo mis destrezas	Docente	Docente Alumnos
	4ta. Semana	Que falta?	Actividad Lúdica	Docente	Docente Alumnos
2	Abril 2020 1ra. Semana	Toca y adivina.	Material concreto	Docente	Docente Alumnos
	3ra. Semana	Boliche infantil	Material reutilizable	Docente	Docente Alumnos
	4ra. Semana	Busca pareja	Material concreto del contexto.	Docente	Docente Alumnos
	5ta. Semana	Los cinco sentidos	Material reciclable	Docente	Docente Alumnos
3	Mayo 2020 1ra. Semana	Verificación y revisión del PME.			
	2da. Semana				
	3ra. Semana				
4	Junio 2020 4ta. Semana	<u>Fase de entrega oficial y finalización del proyecto de mejoramiento educativo.</u>	Entrega de diplomas a niños y niñas por haber participado en las actividades lúdicas del proyecto.	Docente	Docente Alumnos

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta es una de las principales fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevado a cabo y desarrollado en el establecimiento educativo. Fue entregada una solicitud a la Señora Directora para la Autorización para realizar dichas actividades.



FUENTE PROPIA

13-12-2020

B. Fase de planificación

En esta fase se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se hizo todo lo que estaba a mi alcance, para poder organizar y planificar cada una de las actividades propuestas, donde también se elaboró un cronograma respectivo para llevar a la ejecución cada una de las actividades donde contamos con los recursos necesarios para lograr desarrollar con éxito las mismas que estaban programadas tanto dentro y fuera del salón de clases. Se utilizó una ficha personal para la organización de cada una de las actividades.

Escuela: Oficial de Párvulos Jornada Matutina, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

Proyecto: Implementar Estrategias Lúdicas para motivación y permanencia de alumnos.

C Fase de Ejecución

En esta fase en base a lo planificado se desarrollan las actividades presenciales en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina San Juan Tecuaco, con padres de familia, alumnos, director, y docentes. Teniendo una buena comunicación para poder obtener resultados exitoso

Actividad: Reunión con personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos. Para socializar el tema del PME

Fotografía 13



FUENTE PROPIA

2da SEMANA DE ENERO 2020



Reunión con padres de familia

FUENTE PERSONAL 3ra SEMANA DE ENERO

Actividad: **CONOCIENDO MI ENTORNO. PRIMERA Y SEGUNDA SEMANA DE FEBRERO**

Recorrido por las instalaciones de la escuela. Dando a conocer a niños y niñas los ambientes de la Escuela Oficial de Parvulos San Juan Tecuaco.

Fotografía No. 15



FUENTE PROPIA

FECHA 06-02 2020

Niños y niñas recorriendo las instalaciones de la Escuelita.

Fotografía 16



FUENTE PROPIA

FECHA 06-02-2020

ACTIVIDAD: PATRON DE HUELLAS. TERCERA SEMANA DE FEBRERO

DESCRIPCION: En un espacio amplio, fuera del salón de clases, se desarrolla la actividad siguiendo patrón de huellas, donde los niños y niñas tenían que brincar en el patrón de huellas, debiendo colocar sus pies en la posición que lo indica. Se turnaron para participar, respetando cada uno su turno.

Fotografía 17



Niña brincando en los patrones de huella

FUENTE PROPIA

FECHA

19-02-2020

Fotografía No. 18



Niño brincando en los patrones de huellas.

FUENTE PROPIA

FECHA

19-02-2020

ACTIVIDAD: CLASIFICACION DE COLOR Y FORMA. CUARTA SEMANA DE FEBRERO.

DESCRIPCION: se colocó en el piso una cantidad de objetos con diferente color, y forma. En la cual los niños debían de clasificarlos por su forma y color. La participación fue por turnos, demostraron cada uno el interes y el entusiasmo por participar.

Fotografía 19



Niña clasificando los objetos.

FUENTE PROPIA

FECHA 26-02-2020

fotografía 20



Niña clasificando objetos.

FUENTE PROPIA

FECHA 26-02-20

ACTIVIDAD: JUEGO DE MEMORIA. PRIMERA SEMANA DE MARZO

DESCRIPCION. Se organizó a los niños por grupos para que pudieran llevar a cabo la actividad. Hubo intercambio de opiniones, trabajo en equipo, esperar su turno para participar, y se fortalecen los lazos de amistad, esto lleva a que el niño se sienta motivado a participar y permanecer dentro del salón de clases.

Fotografía 21



Niños jugando a la memoria.

FUENTE PROPIA FECHA 03-03-2020

Fotografía 22



Niños jugando en equipo.

FUENTE PROPIA

FECHA 03-03-2020

ACTIVIDAD: REALIZO ARABESCOS. PRIMERA SEMANA DE MARZO

DESCRIPCION. Utilizando pliegos de papel, crayones, se utilizó un espacio al aire libre, donde cada niño y niña a su imaginación y criterio realizo arabescos sobre el papel, es increíble la imaginación sin límites que desarrollan los niños al realizar esta clase de actividades. Al finalizar cada uno expuso su trabajo realizado.

Fotografía 23



Niños y niñas realizando arabescos en pliegos de papel.
FUENTE PROPIA FECHA 04-03-2020
fotografía 24



FUENTE PROPIA

FECHA 04-03-2020

actividad: Jugando también aprendo a lavar mis manos. Segunda semana de marzo.

DESCRIPCION. Se recibió la colaboración de los educadores del Centro de salud, como apoyo para desarrollar la actividad, del lavado de manos. El cual se siguió desarrollando, con los niños y niñas, aprovechando el momento que los niños disfrutaban el tener contacto con el agua, se les enseñó de una manera amena y motivadora, el lavado correcto de manos.

fotografía 25



fotografía 26



Niños y niñas lavándose las manos

FUENTE PROPIA FECHA 10-03-2020

Fotografía 27



Niños atentos a la instrucción.

FUENTE PROPIA FECHA 10-03-2020

educadores del Centro de Salud enseñando el lavado correcto de manos .FUENTE PROPIA

D. Fase de monitoreo

En esta fase es donde se da el seguimiento y control a todas las actividades que se realizan dentro y fuera del salón las cuales fueron planificadas.

E. Fase de evaluación

En esta fase se evidencian los logros con satisfacción alcanzando los objetivos propuestos, siendo evaluados con instrumentos para darnos cuenta que tan exitosas fue cada una de las actividades planificadas.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se finalizó con todas las actividades planificadas, donde pudieron participar docentes, Director se establece formalmente que esta ha culminado con éxito quedando pendiente la entrega de una guía de actividades lúdicas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina, que queda a 500mts de la cabecera municipal del municipio de San Juan Tecuaco del departamento de Santa Rosa.

La escuela cuenta con una cocina 6 aulas, 1 dirección, sanitarios, bodega, una mini chacha que sirve como área de juego.

La escuela tiene un gobierno escolar, padres de familia participativos en el proceso de aprendizaje de sus hijos colaboran en todas las actividades.

La poca motivación e interés por permanecer dentro del salón de clases es un problema frecuente en los niños y niñas la cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en el área de Destrezas de Aprendizaje, manifestando poco interés por la participación dentro del salón . Y para lograr resultados satisfactorios se deben utilizar estrategias para fortalecer el área.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de padres se dedican a trabajar en diferentes ámbitos laborales, lo cual provoca que muchas veces no estén pendientes del desempeño de sus hijos e hijas dentro del centro educativo. Y ello provoca que el niño o niña muchas veces no demuestre el interés que se espera.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la primera línea de acción estratégica. Realizar actividades lúdicas para motivar a la participación.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar y para combinar algunos proyectos identificados: Implementar Estrategias Lúdicas para la motivación y permanecía de alumnos. Realizando actividades planificadas dirigidas a niños y padres de familia.

Dichas actividades desarrolladas evidencian la realización de distintas actividades incluidas en la guía, incluyendo a padres de familia para llevar a cabo cada una de ellas, así como la implementación de la planificación y la importancia que tiene la participación activa dentro del salón de clases.

La investigación ejecutada nos llevó a hacer un cambio en la manera de enseñar, a dejar atrás el proceso educativo tradicionalista, rompiendo paradigmas y encaminándonos hacia una manera de enseñar y aprender innovada y de calidad, haciendo uso del material que tenemos en nuestro contexto educativo, involucrando a toda la comunidad educativa, a sus actores, en la realización de las actividades, lo cual permitió estrechar los lazos entre padres e hijos, ya que al verse directamente involucrados en el proceso se vieron altamente interesados por colaborar. Es por ello que como docentes debemos de ir a la vanguardia de la actualización para estar a la altura de lo que el sistema educativo día a día exige.

Huizinga: (1938), menciona, los estudiantes participaron voluntariamente en cada juego realizado, siguiendo paso a paso las instrucciones y tuvieron la libertad de ampliar sus conocimientos interrelacionándolos con sus compañeros y el docente. Utilizando estos juegos lúdicos se buscó en el estudiante, permitirle aprender de una manera práctica y significativa los temas matemáticos.

Jiménez (2006) añade que el juego educativo es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, es por ello que cada estrategia lúdica realizada por los estudiantes en este proyecto aumentó su aprendizaje, la motivación y el interés por aprender temas del curso, logró mayor nivel de conocimiento, gracias al ejercicio de juegos educativos, con ello se demuestra que los juegos lúdicos mejoran el aprendizaje de los estudiantes en el área de la matemática y otros.

CONCLUSIONES

Siendo la lúdica un elemento importante, que su característica es innata en los niños y su desarrollo, permite que el aprendizaje sea divertido y natural, esta a su vez brinda una serie de actividades agradables y divertidas, que relajan y motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempo y lugares socialmente aceptados, es por ello que se debe incluir dentro de los espacios de aprendizaje.

Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando los padres y docentes se entienden y respetan mutuamente, comparten expectativas similares y se mantienen en comunicación. La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres y docentes deben verse a sí mismos como compañeros en la educación de los hijos.

La Implementación de Estrategias Lúdicas, se hace efectiva cuando en realidad enmarca acciones pedagógicas, con aras de transformar practicas pedagógicas que promuevan la participación activa del estudiante como protagonista y propicie el desarrollo de habilidades indispensables para mejorar los procesos de aprendizajes de los educandos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar Estrategias Lúdicas para motivación y permanencia de alumnos.

Responsable: Zaira Sucely Arévalo Aceituno

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II Objetivos

General:

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

Específicos:

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las

fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en el centros educativos Escuela Oficial de Parvulos Jornada Matutina, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y directora. Implementación de una guía con estrategias lúdicas, para cada una de las secciones del centro educativo. Asignación de Importancia de la utilización de Estrategias Lúdicas. Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.	INICIA: 26-06-2020	Autor. Responsable docentes
Sostenibilidad con autoridades educativas	Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME. Coordinación con la Dirección departamental de Educación.	15-07-2020	Autor CTAs Director departamental
Sostenibilidad con padres de familia	Charlas a padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los medios de comunicación local.	3-08-2020	Autor Director Padres de familia Alumnos
Sostenibilidad Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTAs Municipalidad Otros.

REFERENCIAS

- Anguiano. (1999).
- ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- AUSUBEL, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Méxido D.F.: Editorial Trillas.
- BREMBECK, G. (1977). *Sociología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- BUZAN, T. (1996). *El libro del mapa mental*. Washington D.C.: Editorial Penguin.
- CANIVE, T. (22 de febrero de 2018). *CANASTO*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de BLOGSPOT: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTELLS. (2005).
- CASTILLO ORTIZ, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.
- Cerda, G. (2003).
- CNB. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Dirección General de Gestión Educativa.
- COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación -MINEDUC-.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.
- CONTRERAS SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo: Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España*. Obtenido de http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- EMAKUNDE. (2011).
- FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- FERNÁNDEZ LOMELIN, A. (2011). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Ciudad de México: Editorial Pansa.

- FERNÁNDEZ, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad. En: Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.
- FEUERSTEIN, R. (2008). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*. Perú: Editorial UNMSM.
- Fuentes S, C. E. (2005). *Legislacion Educativa*. Guatemala: FLACCSO.
- FUENTES S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla* . Guatemala: FLACSO.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.
- GARCÍA VARGAS, M. L. (2005). *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.
- LOERA VARELA, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
- MARTÍNEZ, R., & FERNÁNDEZ, A. (2017). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Naciones Unidas: CEPAL.
- MEDINA, A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje. Enfoques constructivistas*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- MEZA MORALES, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México: Editorial Tercer Milenio.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final del práctica profesional supervisada, Escuintla; febrero de 2013* . Escuintla .
- MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan deMejoramiento Educativo*. Chile: DEG.
- OCAÑA, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
- Ortega, P. (2001). *Los Valores en la Educacion* . Barcelora: Ariel.
- OSORIO GUZMÁN, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. USAC, PADEP/D LICENCIATURA. Guatemala: USAC EFPEM.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., & COLL, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

- PEREZ DE ARMIÑO, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
- Porto, J. P. (2008). *Definición de valdores*.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated.
- Roberts. (2012).
- RUEDA PALANZUELA, J. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza, España: Editorial Certeza.
- SILVA LIRA, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.
- SOMARRIBA O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.
- SOTO BERNABÉ, A. (2011). *La pertinencia de la educación superior mexicana: análisis de cuatro décadas*. México D.F.: McGraw-Hill.
- VIGOTSKY, L. (2001). *Psicología pedagógica*. Buenos Aires: ALQUE.
- YUNI, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

NIVEL PREPRIMARIO**Programa Educativo por Televisión “Aprendo en Casa”****Guión –plan de clases**

- D. **Docente:** Zaira Sucely Arevalo Aceituno
- E. **Área:** Destrezas de Aprendizaje
- F. **Componente:** Elementos del entorno socio-cultural
- G. **Grado:** Etapa I, II y III
- H. **Competencia de área:** 1 Establece diferencias entre sensaciones, visuales, auditivas, ópticas, gustativas, y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.
- I. **Indicador de Logro:** 1.1 identifica las diferencias sensaciones que percibe por medio del tacto, el gusto, el olfato y la kinestesia
Contenido: 1.1.2 identificación de objetos según su textura: áspero, rugoso, lisos entre otros.
- 1.1.3 clasificación de objetos según los diferentes sabores que se perciben: salado, dulce, ácido amargo entre otros.
- 1.1.5 identificación de las sensaciones olfativas agradables y desagradables.
- D. **Tema:** Los Cinco Sentidos
- E. **Fecha de grabación:** 10 de junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos moviendo las manitas y gestos muy amables	<ul style="list-style-type: none"> Hola, hola niños les saluda la maestra Zaira Sucely Arevalo el día de hoy quiero dar la bienvenida a cada uno de ustedes. 	1 minutos

Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos dando a conocer un Tema muy importante Mis Cinco sentidos • Para dar inicio a la clase haremos algo muy importante, y espero que no se les haya olvidado es algo que todos los día los hacíamos al entrar a clases, pónganse de pie cierren sus ojitos y colocamos nuestras manos de angelito vamos a dar gracias a Dios. • Muy bien creo que lo están haciendo muy bien. 	2 minutos
	consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Y quiero recordarles algo que todo lo que hagan ustedes cuentan, lavarse las manos con agua y jabón, usar antibacterial y solo si es necesario salir de casa, y no olvidar usar la mascarilla de forma adecuada. 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Los cinco sentidos. Mostrando el material alusivo a cada uno de ellos. Con los cuales nos vamos a apoyar para el desarrollo de la actividad. 	1 minuto

Desarrollo	Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Para continuar con la clase vamos a cantar, el cantito “pim pon es un muñeco” 	2 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se explicara que todos los seres humanos poseemos cinco sentidos, los cuales son la vista, el olfato, el gusto, el oído y el tacto. 2. Como recurso didáctico se utilizo una caja secreta, en la cual se encontraban diferentes objetos los cuales ayudan a estimular cada uno de nuestros sentidos, se fue sacando uno a uno los objetos, debiendo clasificar a que sentido se refería. Haciendo énfasis en cada uno. 	6 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Los cinco sentidos son muy importantes en la vida del hombre ya que por medio de ellos podemos percibir, olores, sabores, tamaños, colores, texturas, y sonidos de nuestro entorno. 	2 minutos

	Despedida	Y quiero recordarles siempre niños que si no es necesario salir de casa, no lo hagan deben de hacerlo por ustedes y su familia. ¡Quédate en casa! ¡Hasta la próxima niños!	1 minuto
--	-----------	---	----------

Tiempo total: 16 minutos aprox.



RECORDATORIO

RECORDATORIO: Los cinco sentidos, son esenciales en nuestra vida, nos ayudan a comunicarnos con nuestro medio inmediato.

Integración de materias: Medio Social y Natural y Comunicación y Lenguaje.



LA DIRECCION DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS JORNADA MATUTINA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN TECUACO, SANTA ROSA.

Otorga el presente

DIPLOMA

A:



POR HABER PARTICIPADO DE FORMA ACTIVA EN EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS LUDICAS PARA LA MOTIVACION Y PERMANENCIA DE ALUMNOS.



DADO EN SAN JUAN TECUACO , SANTA ROSA.

f. LICDA ERLY LINET CASIMIRO
DIRECTORA

f. PROFA: ZAIRA SUCELY AREVALO
RESPONSABLE PME

ANEXOS

SOLICITUD DE CIERRE DE PENSUM

Guatemala 16 de septiembre 2020.

Señores;
Control Académico
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala

Yo Arévalo Aceituno Zaira Sucely
200923729

Carné:

Estudiante de la carrera de: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE .

En la sede: CHIQUIMULILLA del departamento de: SANTA
ROSA

Con número de teléfono: 54714966 correo electrónico: sucelyfajj@gmail.com

Atentamente solicito el cierre de pensum correspondiente a la carrera arriba indicada, habiendo
concluido todos mis cursos en exámenes finales exámenes de recuperación.

Atentamente,


Firma

RECIBE Y VERIFICA SOLICITUD EN CONTROL ACADÉMICO	
FECHA EN QUE SE RECIBE	_____
FECHA CERRO PENSUM	_____
FIRMA RESPONSABLE CONTROL ACADÉMICO:	_____
ENTRÓ A REUNIÓN DE CONSEJO FECHA:	_____
(F) _____	_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla 23 de Septiembre de 2020		
Apellidos:	Arévalo Aceituno	Nombres:	Zaira Sucely
Correo electrónico:	sucelytaji@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	01
Tema del video:	Los cinco sentidos	Área que aplica:	Destrezas de Aprendizaje
Grado al que orienta el video:	Etapa 1, 2 y 3	Duración del video (min):	10:00
Fecha de creación del video:	11 de Junio de 2020		
Plataforma donde publica el video:	YouTube		
Descripción video:	Enseñar sobre la importancia y cuidado de los cinco sentidos ya que con ellos percibimos olores, sabores, color, forma, texturas, y sonidos del medio ambiente		
Nombre del archivo que contiene el video.	VIDEO01PREPRIMARIASANTAROSACHIQUIMULLAZSAA01		
Link del video publicado			
https://www.youtube.com/watch?v=oQTbFNeN-XM			

de: **PADEP D EFPEM**
<padep.videos@gmail.com>
para: Sucely Arevalo <sucelytajj@gmail.com>,
Esnavarro Padep
<esnavarro.padep@gmail.com>
fecha: 2 oct. 2020 15:36
asunto: Re: Link y Videos PADEP Tema los 5
sentidos
enviado por: gmail.com
firmado por: gmail.com
seguridad:  Encriptación estándar (TLS) [Más información](#)
: Este es importante principalmente
porque te lo enviaron directamente a ti.