



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo
de las matemáticas”

Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Mario Méndez Montenegro, Aldea el Cacahuito, del municipio de Taxisco, del
Departamento de Santa Rosa

Thelma Virginia Arévalo Santos

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/DProyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades Lúdicas para lograr un aprendizaje significativo de las matemáticas”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Thelma Virginia Arévalo Santos

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Soto Maldonado Nixon Ruben	Presidente
Escobedo de León Martha Cristina	Secretaria
Cortex Sic Angela	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo de las matemáticas" correspondiente al estudiante: Thelma Virginia Arévalo Santos carné: 200250199 CUI: 2447325070609 de la carrera: Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez
Colegiado Activo No.29533
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4269

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Lograr Un Aprendizaje Significativo De Las Matematicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Arévalo Santos Thelma Virginia*
Con Registro académico No. *200250199* Con CUI: *2447325070609*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_200250199_01_4269



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Thelma Virginia Arévalo Santos** carné: **200250199** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Actividades Lúdicas para Lograr un Aprendizaje Significativo De Las Matemáticas.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4269

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Lograr Un Aprendizaje Significativo De Las Matematicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Arévalo Santos Thelma Virginia*
Con Registro académico No. 200250199 Con CUI: 2447325070609
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_200250199_01_4269

DEDICATORIA

A: Padre, Hijo, y espíritu santo Creador de todo cuanto existe gracias

Por: Haberme dado la saviduria para realizar este trabajo. A ti sea la Gloria y la honra.

A: Mis hijos, Sergio Rivahi Martínez Arévalo y Dollyn Gabriela Hernández Arévalo

Por: ser la fuente de motivación en mi vida profesional,

A: Mis padres, Angel Arévalo Pérez y Ester Santos y Santos.

Por: Brindarme su apoyo para llegar a alcanzar un peldaño mas en mi vida profesional.

A: Mis Amigas y compañeras de estudio Paty y Gertrudis.

Por: Su apoyo incondicional.

A: Mi casa de estudio Univesidad de San Carlos de Guatemala

Por: Siempre abirme sus puertas para que siga creciendo en Conocimientos.

A; EFPEM –USAC casa de estudio.

Por: Haberme profesionalizado en Educacion Primaria.

A: Mis Familiares

Por: su apoyo en la realización de actividades.

A: Mis estudiantes y padres de familia año 2020 por el apoyo Incondicional que me brindaron.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por Brindarnos el apoyo con esta beca de estudio.

A: USAC, por Acogerme en su casa de estudio.

A: STEG, por estar siempre a la vanguardia de la innovacion y calidad educativa

A: Mi asesora Lordes Mayte Arredondo Pérez de Garzo por su paciencia.

A: Mis directoras de mi Escuela por su apoyo en el recorrido de este camino.

A: Mis compañeros de estudio en especial a mis amigas Paty y Gertrudis.

A: Señor, Monica Ester Pineda, por su apoyo en la realización de actividades.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro Aldea el Cacahuito, a de la cabecera municipal del Municipio de Tapisco del Departamento, de santa Rosa la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado para apoyar la gestión educativa Hay un alto porcentaje en el bajo rendimiento de matemática en el grado de 6°. Primaria, con muy bajos resultados en Matemática en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje del Xinka, el índice de analfabetismo es bajo, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática a travez de actividades lúdicas pars logrsr un aprendizaje significtivo y así aprender a resolver problemas matemáticos asertivamente mediante la realización de actividades promotoras para aprender matemáticas en la actividad Olimpiada: con la lotería de multiplicar, dados pedagógicos, Zuduco, armar cantidades dn grupo. Para el beneficio de la población.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final se subiera en un 80% los resultados académicos en el Área de Matemática. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa. Se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School Mario Méndez Montenegro Aldea El Cacahuito in the municipal seat of the town village Taxisco from the Department of Santa Rosa which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made an approach to support educational management.

There is a high percentage of underperforming math in 6th grade, with very low results in Mathematics in the tests applied by the Ministry of Education.

The population is Ladino, whose mother language is Spanish and with little interest in learning Xinka, the illiteracy rate is low, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as the educational environment the Mathematics Area of the first second cycle.

The following was selected as a project: To improve student performance in the area of mathematics and kids learn to solve mathematical problems assertively by carrying out promotional activities to learn mathematics in the Olympiad activity: with the multiplying lottery, pedagogical dice, zudoku for the benefit of the population.

The activities carried out made the students motivate themselves and in the end the academic results in the Mathematics Area were increased by 80%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community. You can impact the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	32
1.3. Análisis Estratégico	44
1.4 Diseño del proyecto	58
CAPÍTULO II	68
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	68
2.1. Diagnóstico (Fuentes)	68
2.2. Antecedentes de la institución educativa.....	68
2.3. Marco epistemológico	68
2.3.1. Epistemología.....	68
2.3.2. Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	69
2.4. Marco del contexto educacional	71
2.5. Marco del contexto nacional	71
2.5.1. El Entorno sociocultural	71
2.5.2. Medios de comunicación	72
2.5.3. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	72
2.5.4. Factores culturales y Sociolingüísticos.....	73
2.6. Marco de Políticas	73
2.6.1. Política.....	73
2.6.2. Política educativa	74
2.6.3. Teoría Política	74
2.6.4. Teorías políticas de la educación	74
1.7 Técnica de análisis	75

2.7.1.	Analisis situacional	75
2.7.2.	Identificación de problemas	76
2.7.3.	Priorización de problemas	76
2.7.4.	Analisis de problemas.....	76
2.7.5.	Entorno educativo.....	77
2.7.6.	Árbol de problemas.....	77
2.7.7.	Teoría que sustentan el tema central	78
2.8.	Teorías que sustentan las demandas sociales institucionales y Poblacionales.....	79
2.8.1.	Teoría de Maslow.....	79
2.8.2.	Teoría de Ander Egg.....	79
2.8.3.	Teoría de Max Neef.....	80
2.9.	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	80
2.9.1.	Alain Touraine	80
2.9.2.	Anguiano	81
2.9.3.	kullok.....	81
2.10.	Teoria Administrativa Del Analisis.....	81
2.10.1.	Técnica DAFO	82
2.10.2.	Técnica MINIMAX.....	82
2.10.3.	VINCULACIÒN ESTRATEGICA.....	82
2.10.4.	Líneas de Acción estratégica	83
2.10.5.	Mapa de soluciones.....	83
2.10.6.	Titulo.....	83
2.10.7.	La Descripción del proyecto	84
2.10.8.	El Concepto de proyecto	84
2.10.9.	Los Objetivos del proyecto.....	84
2.10.10.	La Justificación del proyecto	85
2.10.11.	Plan de actividades.....	85
2.10.12.	Cronograma Gantt.....	86

2.10.13. Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	86
Capítulo III.....	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	87
3.1. Título	87
3.2. Descripción del proyecto	87
3.3 Concepto del PME	89
3.4 objetivos.....	89
3.5 Justificación.....	90
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	942
3.7 Plan	de
actividades.....	944
1.7.1 Fases del	999
proyecto.....	999
CAPÍTULO	
IV.....	1111
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE	
RESULTADOS.....	1111
Conclusiones.....	113
3	
Plan	de
sostenibilidad.....	11414
Referencias.....	115
15	

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla No. 1 Junta Escolar	5
Tabla No. 2 Gobierno Escolar	5
Tabla No. 3 Población por Rango de Edad	10
Tabla No. 4 Cantidad de Alumnos Matriculados	13
Tabla No. 5 Cantidad de Docentes y su distribución por Grado	13
Tabla No. 6 Análisis Situacional	32
Tabla No. 7 Matriz de Jerarquización	33
Tabla No. 8 Criterios	34
Tabla No. 9 Problema Priorizado	35
Tabla No. 10 Problema Identificado	36
Tabla No. 11 Análisis de actores Involucrados en el P.M.E.	39
Tabla No. 12 Actores que sirven Para Asumir sus Características	40
Tabla No. 13 Determinación para cada Actor Alta o Baja	41
Tabla No. 14 Características típicas de los principales actores y las Acciones Correspondientes	43
Tabla No. 15 Técnica DAFO	44
TABLA No. 16 Técnica MINIMAX	45

Tabla No. 17 Lìnea de Acción	51
Tabla No. 18Lìnea de Acción	52
Tabla No.19Lìnea de Acción	53
Tabla No.20Lìnea de Acción	54
Tabla No. 21 Plan de Actividad.....	58
Tabla No. 22 Cronograma de Actividades	60
Tabla No. 23 Esquema de Monitoreo de Evaluación	63
Tabla No. 24 Recogida de Datos.....	65
Tabla No.25Presupuesto Recursos Humanos.....	65
Tabla No. 26 Presupuesto Recursos Materiales.....	66
Tabla No. 27 Presupuesto Recursos Institucionales	66
Tabla No. 28 Presupuesto Total	67
Tabla No. 29 Plan de Sostenibilidad.....	114

ÍNDICE DE GRÁFICAS

CONTENIDO

PÁGINA

Grafica No.1Índice de Desarrollo Humano del Monicipio o Departamento	11
Grafica No. 2 Estadísticas de Población por Rango de Edades según el MINEDUC	12
Grafica No. 3 Tasa de Repetición por Nivel Educativo	16
Grafica No. 4 Tasa de Repitencia de Sexto Primaria.....	17
Grafica No. 5 Causas de Abandono Escolar	18
Grafica No. 6 Arbol de Problemas	37
Grafica No. 7 Analisis de Actores	42
Grafica No.8 Mapa de Soluciones	55

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisitos para graduarse el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo el apoyo para graduarse poniendo un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro la que se encuentra a 3 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, cuenta con nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y cuenta con el apoyo de los padres de familia para apoyar la gestión educativa. Y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamiento con los niños para el apoyo de gestión.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de 6º. de primaria, especialmente por el área de Matemáticas lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje del Xinka, el índice de analfabetismo es bajo. Muchos de los padres de familia

son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a la Ciudad Capital y a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de practicar matemática en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática del ciclo dos, es decir en 6º grado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica Habilidad para resolver problemas matemáticos- y obtener títulos académicos y mejoras económicas capacidades a desarrollar en el tema de matemáticas con los miembros de la comunidad educativa.

Y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto: Mejorar el rendimiento en el área de matemática, para la gestión de actividades promotoras matemáticas en la población. Realizando las siguientes actividades Olimpiada de matemática. Charla motivacional sobre beneficio de las matemáticas Juego de Lotería, de multiplicación, Juego condados pedagógicos, con resolución de operaciones básicas, Zuduco, ...

Las actividades desarrolladas que incluyeron Charla motivacional sobre beneficio de las matemáticas, juego de loterías de multiplicación Juego de dados pedagógicos con resolución de operaciones básicas, logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Matemática.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos ante los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como las empresas, Librería ADASSA se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Stainer (1973)

Asi mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de matemática no solo se involucro al maestro sino a otros actores comunitarios en distintos niveles

Esto denota que, al aplicar la teoría de la desición como un enfoque de las deciciones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela estimulando la prticipacion de otro actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Diagnostico Institucional

Datos del centro de estudios

- **Nombre del establecimiento**
Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro

- **Direccion**
Aldea el Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.

- **Naturaleza de la institución**
 - Sector Oficial
 - Área Rural
 - Plan diario
 - Modalidad bilingüe
 - Tipo
 - Categoría
 - Jornada matutina
 - Ciclo Anual

- Cuenta con Junta escolar

El establecimiento cuenta con junta escolar la que esta integrada de la siguiente forma

Tabla No. 1

Junta Escolar

Cargo	Nombre
Presidente	Edgar Rolando Díaz Chavez
Secretario	Consepcion López de la cruz
Tesorera	Elida Edilda Valenzuela Hernández
Vocal I	Ana Lisbeth Betancourth Morales
Vocal II	Yesica Emilza Betancourt López

Cuenta con gobierno escolar sí

Tabla No.2

Gobierno Escolar

Cargo	Nombre
Presidente	David Emanuel Gcontreras Francisco
Secretario	Evelin Yaneth Mejia Morales
Tesorero	Luis Manolo Giron Valenzuela
Vocal I	Edwin Alejandro Vasquez Perez
Vocal II	Luis Ricardo Santos Galvez
Vocal II	Dilce Sucely Pichol Santos

- Visión**

Fomentar y establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad

educativa. Lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la institución en el desarrollo económico social del país, forjar una imagen positiva de la institución y comunidad como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública.

- **Misión**

Somos una institución dirigida hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos del ministerio de educación, con el propósito de establecer canales de educaciones oportunas, **permanentes y objetivos, que permitan difundir un flujo de información institucional.**

estrategias de abordaje En la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora el internet los juegos electrónicos son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas. Por ello, los docentes no solo deben poner en práctica las estrategias, sino que debe de haber un cambio en la forma de educar al estudiante. Las clases deben ser mas dinámicas, guiadas por el docente, pero donde los estudiantes tengan voz y participen activamente.

Modelos educativos

- Promover la cultura de paz incluyendo la comunidad educativa en actividades culturales, cívicas y sociales permitiendo la buena relación entre sí.
- Promover valores éticos, religiosos y culturales respetando las normas de convivencia establecidas en los diferentes reglamentos emitidos por el ministerio de educación y otras entidades para obtener un aprendizaje cooperativo y significativo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Cooperar e incluir a toda la comunidad educativa en las diferentes organizaciones en las cuales los niños y niñas, padres o madres de familia y profesores sean los protagonistas y actores intelectuales de las diferentes actividades.
- Demostrar la capacidad intelectual motriz y afectiva participando en las diferentes actividades extra-curriculares planificadas durante el ciclo escolar.

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de adoptados por otros. Sabemos de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es FINLANDIA, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que han tenido en la educación integral de los

estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de los docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo. También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente.

▪ **Programas que actualmente están desarrollando**

Describir cada uno

- **Contemos juntos:** Programa impulsado por el MINEDUC y ejecutado en nuestra escuela con el objetivo de que los niños desarrollen habilidades matemáticas.
- **Gobierno escolar:** Esta integrado por estudiantes de la escuela con el propósito de apoyar en las actividades que se realizan en el centro educativo.
- **Vivamos juntos en armonía:** Programa impulsado por MINEDUC y ejecutado en nuestro centro educativo
- **Yo desido:** Impulsado por el MINEDUC Orientado a niños de cuarto grado con el objetivo que los estudiantes se identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.
- **PADEP/D:** Programa académico de profesionalización docente en primaria, que busca que los alumnos aprendan con metodologías lúdicas y así lograr el aprendizaje significativo.

- Cuntos en familia: Programa impulsado por el MINEDUC que vino a promover el acercamiento entre los integrantes de una familia.

▪ **Proyectos desarrollados**

- Circulación con malla del área perimetral del establecimiento
- construcción de escenario del establecimiento
- Tinaco para abastecimiento de agua para la comunidad educativa.

Proyectos a desarrollar

- Pintado del establecimiento
- Mantenimiento de acueductos
- Remozamiento del área perimetral
- Construcción de aulas

Indicadores de Contexto

- Población por rango de edades

En Taxisco Santa Rosa hay un aproximado de personas de las diferentes edades según el Ministerio de Salud.

Tabla No. 3

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1	362	298	660
1-4	1,426	1,174	2,600
5-9	1,682	1,397	3,079
10-14	1,542	1,308	2,850
15-19	1,441	1,251	2,692
20-24	1,121	1,131	2,252
25-29	986	967	1,953
30-34	743	769	1,512
35-39	575	613	1,188
40-44	422	515	937
45-49	380	435	815
50-54	350	370	720
55-59	310	297	607
60-64	274	251	525
65 más	705	631	1,336
TOTAL	12,419	11,408	23,827

Fuente Ministerio de Salud

INDICE DE DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO O DEPARTAMENTO

Grafica No.1

Estadística de población por rango de edades según el ministerio de educación



Fuente de población por rango de edad del Departamento de Santa Rosa. Estadística MINEDUC

Grafica No. 2



Fuente Indicadores de contexto de sistema Nacional

Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados en el sicle escolar 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Maio Mendez Montenegro de la Aldea El cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.

Tabla No. 4

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	TOTAL
73	61	49	49	60	50	342

Fuente Propia

Tabla No. 5

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No,	Nombre del maestro	Grado	Sección	Cantidad
01	Florinda Chivalán Carrillo	1º.	"A"	22
02	Lorena Mejia	1º.	"B"	24
03	Vilma Leonor Melgar Arévalo	1º.	"C"	27
04	Angela Martínez Martínez	2º.	"A"	33
05	Augusto Armando	2º.	"B"	28
06	Alexia Jimenez	.3º.	"C"	24
07	Areli Carolina Rojas Contreras	3º.	"B"	25
08	Blanca Ester Monerroso	4º.	"A"	24
09	Luis Fernando Ceneno	4º.	"B"	25
10	Alma Alili Contreras Santos	5º.	"A"	30
11	Patricia de la Cruz	5º.	"B"	30
12	Thelma Virginia Arévalo Santos	6º.	"A"	26
13	Glenda Arrazola	6º.	"B"	24

Fuente Propia

- **Relación alumno/docente**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, hay un clima de concordia entre alumnos y maestro, practicando los valores. Creando un ambiente de confianza para poder orientar a los alumnos.

Indicadores de proceso de la escuela

- **Asistencia de alumnos**

se da en un 98% gracias a Dios

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clases**

En un 100 por ciento ya que se acatan las ordenes del Ministerio de Educación.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Español

- **Disponibilidad de textos y materiales aceptable**

En un 100% Comunicación y Lenguaje y Matemática en un 50 % en Ciencia Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales. De las otras áreas no tenemos libros.

- **Organización de los padres de familia**

Hay organización de Junta Escolar en Primaria y Junta Escolar en Pre-Primaria.

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

- **Escolarización oportuna del niño)**

La escolaridad oportuna la EORM, Aldea El cacahuito Taxisco Santa Rosa cubre un 99% de edad en rango.

- **Escolarización por edades simples**

Contamos con un 99% de edad en rango

- **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

En La escuela si tenemos la población de siete años en las aulas gracias al censo que se realiza año a año.

- **Sobriedad:**

En nuestra escuela tenemos algunos (casos especiales de sobriedad

Conservación de la matrícula La EORM, Aldea El cacahuito del municipio de Taxisco se ha logra la conservación de matrícula de los estudiantes en un 99%, ya que por el control de Ministerio de Educación se logró que este año 2019 que el padre de familia, tome muy en serio la educación de sus hijos...

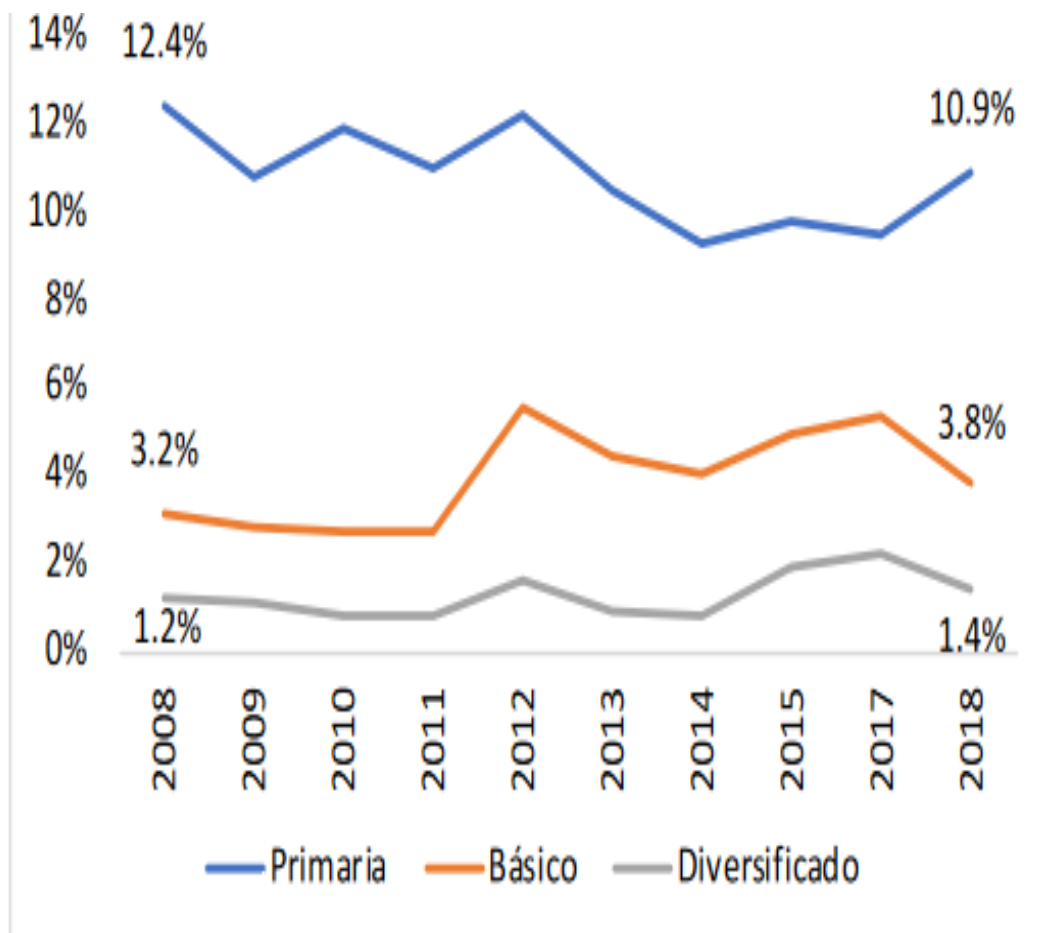
Gracias a Dios se mantiene el número de estudiantes cada año.

- **Finalización de nivel** en un 99% culminan el año lectivo

En dicha escuela se logró el 98% que los estudiantes de primaria en lograr la finalización satisfactoria de sus estudios.

Grafica No. 3

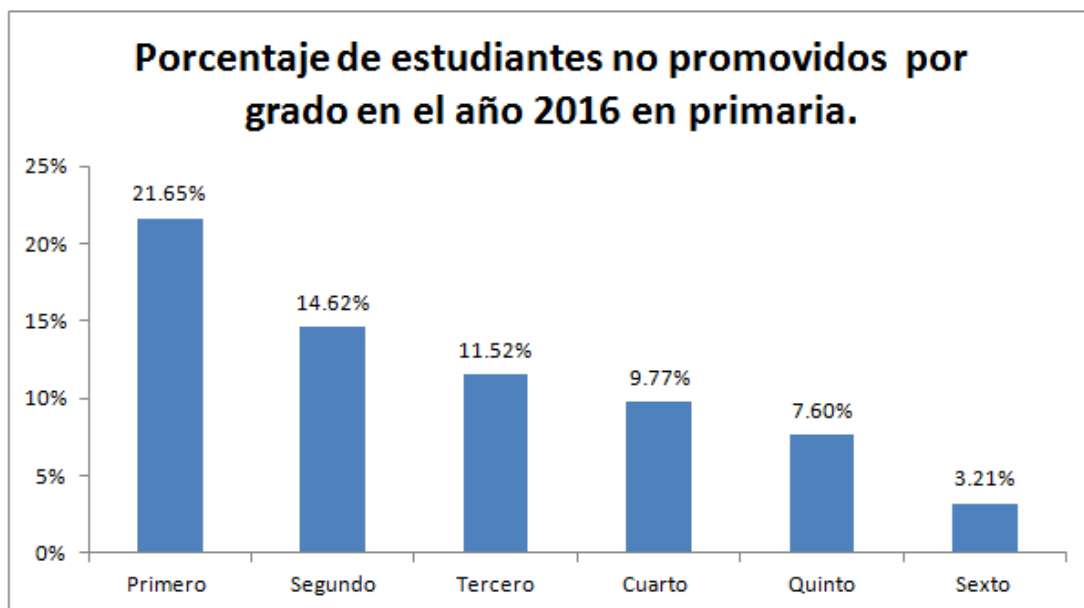
▪ Tasa de repitencia por nivel educativo, 2008 a 2018



Fuente MINEDUC La grafica nos muestra que en el año 2018 el porcentaje fue de 10.9 % lo que nos indica que debemos lograr que más niños aprueben los grado

REPITENCIA POR GRADO Y NIVEL**Grafica No. 4**

Tasa de repitencia de 6to. primaria, 2016

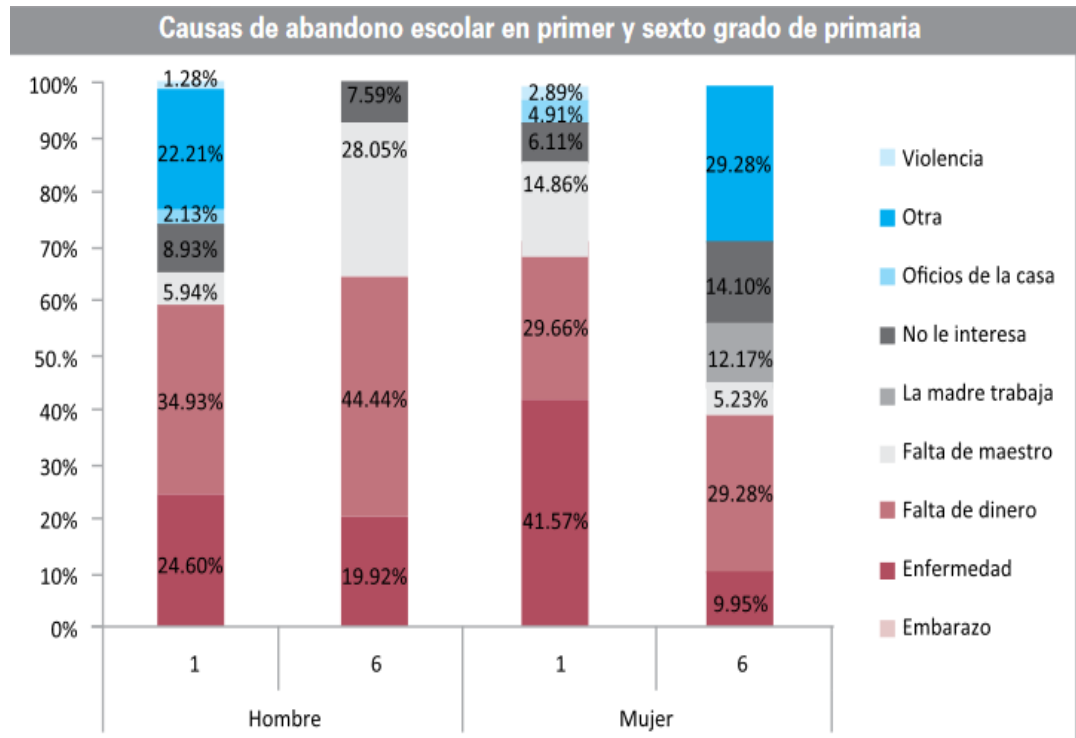


Fuente: elaboración propia a partir de los datos presentes en el anuario estadístico 2016 (MINEDUC)

Deserción por grado o nivel

Durante este ciclo escolar 2,019 no se dio la deserción escolar, de ningún nivel, ya que años anteriores si sucedía por el motivo de migración ya que muchas familias lo hacían por falta de empleo en la comunidad, pero hoy en día, se han abierto negocios pequeños pero que proveen trabajo y también la fruta es fuente de ingresos para algunos.

Grafica No. 5



Fuente: Encovi 2011

La grafica nos muestra que por diversas causas los estudiantes dejan la escuela.

Antecedentes del Centro Educativo

La primera escuela que comenzó la trayectoria fue en Finca el cacahuito ahora aldea el cacahuito fue fundada en 1925 el lugar que ocupaba lo que hoy es el centro de salud

comenzó a funcionar con una galera hecha de varas de bambú y de palma de coco en el techo, como escritorio usaba unas tablas sobre unos trozos el uniforme que utilizaban era un pantalón azul de lona con tirantes directos (pantalones de gabacha de lona),

La primera maestra que estuvo se llamaba señora Erminia con apellidos desconocidos, ella era originaria de Santa Cruz Naranjo.

Después de algún tiempo la escuela se traslado hacia el terreno de un señor llamado Lizardo Betancourth el maestro de esa escuela se llamaba Rafael Meza Hidalgo estuvo en ese lugar algunos años y luego se traslado para un lugar llamado “ El almacén” en donde se procesaba y guardaba en unos tabancos el café de la finca, seguía siendo el mismo maestro ya había pasado mucho tiempo era 1960 para ese tiempo solo se estudiaba hasta tercero primaria, lo que hoy seria sexto primaria.

Fue entonces cuando en el año 1967 Por orden del expresidente Mario Méndez Montenegro se construyo la primera escuela estable y se construyeron 3 aulas, en 1986 cuando era alcalde Mario Retana paso un tiempo y después se construyeron otras 3 aulas, el alcalde Willy Villeda construyo una cancha de básquet boll con adoquin la que hasta la fecha esta aunque en mal estado pero permanece también construyo 2 aulas mas una bodega y un cuarto para la dirección de la escuela en ese entonces cada constructor de la escuela equipaba las aulas con pizarrones con uso de yeso y sus respectivos escritorios, el fis construyo 6 baños para uso de los niños.

En el año 1998 el Fis programo la construcción de una aula para Parvulos, estas aulas fueron equipadas con su respectiva cocina, un

cuarto para la dirección 3 baños de uso infantil y 5 lavamanos unidos, también con un corredor con piso y un jardín alrededor del patio, luego fue circulado de block y Maya este proyecto fue realizado por el señor Alcalde Municipal Fernando Ramírez, En el año 1, 997 el señor alcalde Victor Hugo Sierra vio la necesidad de la escuela necesitaba un escenario y fue quien lo construyo.

Marco Epistemologico

Lo importante de esto es recordar que una de las principales acciones que a la educación se le plantea, es que el conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco epistemológico enfocado a que los educandos y, por supuesto los educadores, transformen las dinámicas actuales, donde los aspectos socioeconómicos, culturales, así como las políticas educativas provocan una enseñanza de tipo vertical, repetitiva e incluso memorística.

Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

En ese sentido, podemos establecer de manera más clara aún que la epistemología de lo que se encarga es de abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento? o ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad?

Circunstancias Históricas- La aldea e cacahuito data desde 1900 cuando fue dada en parcelas a todos los vecinos, esta aldea en bien extensa tanto geográficamente como sus habitantes, un lugar que en aquel tiempo tuvo su

cosechas abundantes de café, cuando tenía buen precio, al bajar el precio los fincantes ya no lo produjeron, en grandes cantidades actualmente si algunos tienen algunas matas solo para procesarlo para su consumo, sembraron, frutas; mango anona, banano zapote jocote y otras, también granos básicos, como maíz, frijol, maicillo, ajonjolí, es una comunidad que está en las faldas del volcán Mira floren este lugar se encuentra la pacaya. Las frutas y pacayas las venden y utilizan el dinero para subsistir,

En cuanto a desarrollo educativo ha crecido porque se realiza el censo para que todos los niños en edad escolar estén en la escuela, contamos con organizaciones de padres de familia para tener los programas educativos.

Circunstancias psicológicas: Lamentablemente si tenemos casos de problemas psicológicos con gente que no ha estudiado, y otros que por problemas de familiares padecen de estos problemas.

Circunstancias Sociológicas: La aldea el cacahuito es muy unida, se apoyan en cualquier actividad ya sea para ferias patronales como para gestionar proyectos de beneficio común, en dolencias funebres, por ende lo reflejan en la escuela ya de todos es sabido que los niños son el reflejo de lo aprendido en casa. También hay mucha gente cristiana evangélica son muy unidas.

Circunstancias culturales: La aldea celebra su feria patronal 10.11. y 12, de enero el ultimo día es llevada la imagen replica del señor de Esquípalas de Taxisco, luego la semana santa es también muy celebrada, día de la madre, corpus Cristi, día de los santos, luego para navidad hay posadas, noche buena, navidad, año nuevo todas las actividades antes mencionadas promueven la convivencia social

Cosmovision.

Una comunidad con principios y valores creen en ser supremo el cual es el creador de la tierra y nuestro universo nuestro DIOS que nos cuida y nos protege de cualquier situación.

Idioma.

En la ladea El Cacahuito, predomina el idioma español, lo cual lo escriben y lo hablan, en esta aldea hay varios ancianos que dicen palabras en idioma Xinka, los cuales algunos hijos o nietos las dicen.

Economía.

Dicha aldea, también tenemos los Ingenios de las cañeras, los cuales brindan trabajo a varias personas, también tenemos el comercio de diferentes productos agrícolas.

Tradiciones:

Entre las tradiciones más relevantes o que acostumbran a celebrar son

- ❖ Semana santa
- ❖ Día de la madre
- ❖ Día de la independencia
- ❖ Día del niño
- ❖ Día los muertos
- ❖ Feria patronal
- ❖ Navidad
- ❖ Año nuevo.

Las diferentes actividades se llevan a cabo en las calles principales de la aldea, los cuales se reúnen para celebrar, como actividades religiosas, deportivas, familiares y culturales.

Gastronomía:

Entre los platillos que se degustan o se destacan en la comunidad son.

- ❖ Iguana en pepita, en chirmol de tomate
- ❖ Armadillo asado
- ❖ Conservas de mango de coco y de jocote
- ❖ Conserva de ayote
- ❖ Tamalitos de elote
- ❖ Mojarraas fritas
- ❖ Yuca cocida
- ❖ Caldo de gallina
- ❖ Pepián
- ❖ Frijol con queso y crema.

Las familias se reúnen para cocinar los diferentes platillos para degustarlos.

Espiritualidad:

Las familias de la Aldea El Cacahuito practican o asisten a las diferentes iglesias evangélicas y católicas quienes practican valores de acuerdo a las enseñanzas

Marco de contexto educacional

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cacahuito del municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa, Se encuentra ubicada a 3km. Del municipio de Taxisco, su carretera es de facil acceso. De los cuales atraviesa diferentes problemas entre los más relevantes están

Problemas educativos a nivel nacional

Pobreza

El problema de pobreza en la comunidad afecta a los estudiantes en varios aspectos relacionados con el aprendizaje y su comportamiento emocional.

La pobreza es un problema que afecta a la educación de los niños y niñas de la comunidad, ya que esta es un factor muy importante en el desarrollo de los estudiantes.

La aldea es una de las principales del municipio de Taxisco que se encuentra en extrema pobreza, en la cual han llegado varios proyectos de obras sociales, estructurales y de desarrollo que han llevado a dicha aldea

Desnutrición

La desnutrición era uno de los principales problemas en la comunidad de la Aldea El Cacahuito, unos 3 años atrás, los cuales se han venido trabajando varias instituciones de las cuales han logrado casi en totalidad restablecer la nutrición de varios niños y niñas en las comunidad.

Las instituciones que han trabajado la desnutrición en dicha comunidad, están el centro de salud, municipalidad, e instituciones nacionales y extranjeras religiosas, etc.

Falta de Concentración:

Hoy en día la falta de concentración o falta de atención es común en los estudiantes, los cuales se dan por varias causas, una de ellas que algunos estudiantes no llegan desayunados a la escuela, otros por inquietos, también tenemos en que el aula se convierte en rutinaria la cual no se encuentra motivada para el estudiante, problemas familiares, violencia doméstica, etc. Estos son algunos casos,

Desintegración familiar.

La desintegración familiar es uno de los casos más comunes y relevantes hoy en día, lo cual afecta también en las comunidades lejanas de nuestro municipio, tal como es en la aldea El Cacahuito, de los cuales hay varios casos, que afecta al estudiante emocionalmente en el rendimiento de sus estudios, y en otros casos hasta dejan de estudiar. Lo cual es un problema bastante relevante en la comunidad.

Cobertura.

En la comunidad de Aldea El Cacahuito, solo tenemos el nivel de pre-primario, primario y básico, en cobertura falta bastante, pero la problemática de la cual no se trata, es el difícil acceso a dicha comunidad, ya que el camino es de terracería, solo entran vehículos de doble,

Desempleo.

Es uno de los factores de extrema pobreza en que vive la comunidad, ya que los ingenios de las cañeras, solo dan trabajo temporalmente, el resto del tiempo lo ocupan en la agricultura, otras fuente de empleo no se da dentro de la comunidad. La cual muchas familias carecen de alimentación, vestuario salud o vivienda inadecuada.

Delincuencia:

La delincuencia seda en un alto índice a nivel de municipio, es una de las aldeas más peligrosas que esta que se encuentre en alto riesgo, han pasado varios sucesos, secuestros, asesinatos, enfrentamientos etc.,

Salud.

En la Aldea de El cacahuito se encuentra un centro de salud, a donde llegan promotoras de salud a dar charlas de diferentes temas, a vacunar a los niños desde que nacen, hasta edad pertinente, realizan jornadas para desparesitar

Marco Contextual Nacional

El entorno socio cultural;

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que la constituye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento esta en constante transformación y los miembros de cada

generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

El conocimiento es parte integral y dinámica de la vida misma; de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia como un esfuerzo participativo para desarrollar comprensión y construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña. De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción entre lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad como tal.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. Tomando como referente que la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá complementando con otros entornos como por ejemplo: la escuela.

❖ Los medios de comunicación:

En la actualidad, la influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor. Los niños, a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología. La televisión, Internet, el video juego y los discos de música son ejemplo de medios masivos. La radio, los periódicos o revistas también lo son, pero la realidad es que a los niños les llama más la atención los antes mencionados.

Ahora bien, nos preguntamos acerca del tema:

¿De qué modo influyen los medios de comunicación en la infancia?

La influencia puede traer consecuencias negativas o positivas, dependiendo el grado de exposición de los niños.

Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Sin embargo, también puede influir de forma negativa al niño y su conducta.

Los niños que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgo de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, sobrepeso, falta de entusiasmo o problemas de socialización.

La violencia de la televisión es absorbida por los niños que, a su vez, tienden a imitar y copiar modelos simbólicos de su alrededor.

Por lo tanto, los medios tienen un impacto en el aprendizaje del niño, en la conducta, los sentimientos, los hábitos, emociones, relaciones, la afectividad y atención.

Los medios de comunicación que tenemos o tiene en la aldea, son la radiotelevisión, teléfono, internet, la prensa. Los cuales la comunidad se informa de lo que pasa a nuestro alrededor.

Los Medios que no sean tan frecuentes en la vida cotidiana del niño. Los libros de cuentos, revistas, la radio, los periódicos, los videos interactivos. El leer le permite que a ellos otras formas de leer, puede generar un aprendizaje mucho más significativo, estimular la imaginación y el desarrollo del lenguaje. Como así también el compartir con ellos momentos de música tranquila, videos interactivos adecuados a su edad o la lectura de imágenes de revistas.

Existen muchísimas actividades que podemos compartir con los niños para estimularlos y, a su vez, protegerlos. Desde acompañarlos a andar en bicicleta o a practicar algún deporte, hasta llevarlos a escuela de danzas, arte o música. Y desde el hogar, podremos estimularlo a pintar, reciclar, reutilizar, coleccionar, construir, dibujar, cantar, bailar, etc. Solo es cuestión de poner a volar la imaginación

❖ **Los Factores Culturales y Lingüísticos:**

La cultura y el bilingüismo es una forma de mantener y avanzar en el proceso educativo, ya que esta desaparecería si no siguiera un proceso, en nuestra comunidad o región estamos en el proceso de recuperar nuestra lengua materna que está por desaparecer, lo cual nuestras autoridades están invirtiendo en recuperar la lengua o idioma, ya

que somos un país pluricultural, dentro del CNB encontramos L2 donde implementamos diferentes técnicas de aprendizaje, para que el estudiante desarrolle la habilidad de hablarlo.

niños causado por los padres de familia, ya que los niños no deben tener un teléfono sin el monitoreo de los padres,

Las Nuevas tecnologías de la información y comunicación; Son de mucho beneficio para la comunidad ya son parte del desarrollo, pero se deben utilizar con responsabilidad y positivamente para que las incidencias en el entorno educativo sea beneficioso,

Los factores culturales y lingüísticos: Debemos dar gracias a Dios porque podemos expresarnos verbalmente y por tal razón debemos procurar que de nuestra boca solo salgan palabras cultas. Lamentablemente en mi comunidad si se escuchan palabras obscenas desde las madres hasta los niños, Gracias a Dios en la escuela

Marco de Políticas Educativas

- Las políticas educativas son todas aquellas disposiciones que en el Ministerio de Educación propone para lograr el aprendizaje de los niños y niñas del país,.

Las políticas de cobertura deben garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Es indispensable el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, sistematizar los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo

Nacional. También se debe fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Incrementar la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto, garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Tabla No. 6**1.2 Analisis situaciona**

Fuente Propia

Los principales Problemas del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez de Aldea El Cacahuito se pueden describir así:		
No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en que consiste
01	Bajo rendimiento en el área de matemáticas de los alumnos de sexto sección "A" de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea el Cacahuito, Taxisco	En que los alumnos ven la matemática con poco interés por lo mismo no le dan la importancia que debe tener, es indispensable para la vida cotidiana.
	Poco apoyo de los padres de familia para lograr el aprendizaje de las matemáticas	Los padres no apoyan a concientizar a los estudiantes
	Poco interés y atención en los temas de las matemáticas por parte de los alumnos de sexto sección "A"	No le ponen interés y hay también falta de Analisis

Tabla No. 7

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Bajo rendimiento en el área de matemáticas de los alumnos de sexto sección "A" de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea el Cacahuito, Taxisco.	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1
Poco apoyo de los padres de familia para lograr el aprendizaje de las matemáticas.	2	1	1	0	1		1	0	1	1
Poco interés y atención en lostemas de las matemáticas por parte de los alumnos de sexto sección "A".	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Poco interés y atención en los temas de las matemáticas por parte de los alumnos de sexto sección "A".	2	1	1	1	2	0	1	1	0	

Se toma como modelo la tabla de: Armandolin,2012.p.2. fuente propia

Tabla No. 8

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tomado como modelo la tabla de: Armandolín 2012 p.2 Fuente Propia

Tabla N. 9**Problema Priorizado**

Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo de las matemáticas en los alumnos de sexto sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea el Cacahuito, Taxisco

Fuente: Propia

Tabla No. 10**Problema identificado**

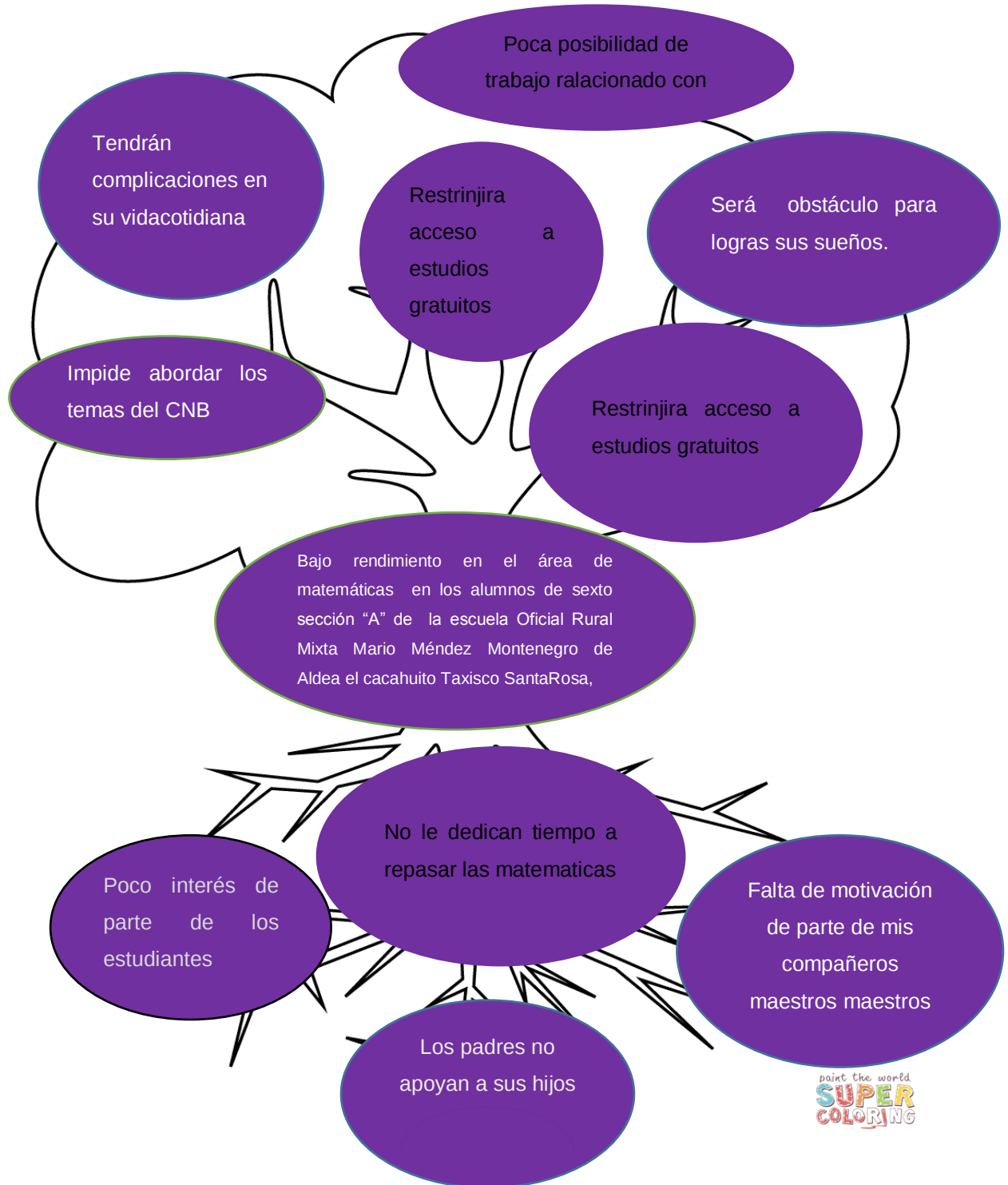
Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social, pero que van orientados a explicar los indicadores educativos que identificaron en el marco organizacional.

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo de las matemáticas en los alumnos de sexto sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea el cacahuito Taxisco Santa Rosa,	6to. Tiene temas con dificultad y con la poca asimilación de los estudiantes difícilmente se puede avanzar ya que la mayoría presenta este problema. Aun buscando estrategias no se logra erradicar el problema aunque si algunos mejorarán, la captación de los temas, situación que preocupa ya que la matemática se pone en práctica en la vida diaria por ello es preocupante, ya que también minimiza las oportunidades de emprender , negocios, trabajos, y de estudiar en el área gratuita de estudio (universidades estatales)

Fuente: personal

Grafica No. 6

Árbol de Problemas



Demandas sociales, institucionales y poblacional

Demandas sociales:

Alimentacion Escolar: programa que es de mucho beneficio para los estudiantes de la escuela, ya que en nuestra escuela tenemos familias de escasos recursos.

Gratuidas de la Educación: este beneficio es para cubrir las pequeñas necesidades básicas del la escuela.

Listado de demandas institucionales:

Ampliacion de presupuesto:

Contratacion de personal Docente

Implementacion de becas de estudio para los maestros y asi lograr la calidad educativa.

Iplementacion de equipo tecnológico para los estudiantes.

▪ **Listado de demandas poblacionales;**

Censo escolar en el mes de octubre para lograr que los estudiantes en edad escolar enten en la Escuela.

Mejora en salud. Charlas de prevención de enfermedades,

Combate a las enfermedades. Y ahora mas que nunca ir contra la pandemia del COVID 19

Promover charla de higiene para la elaboración de los alimetos de los niños y niñas.

de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en que se estructura el PME

Tabla No. 11

Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

No	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
1	Maestros	Autoridades Educativas	Ministerio de educación
2	Alumnos	Programas contemos juntos	Municipalidad
3	Padres de familia	Apoyo en diferentes actividades.	Empresas

Fuente elaboración propia

Tabla No.12

Tabla No. 15.1 Tabla de actores que sirven para resumir sus características

Actores	intereses	fortalezas	debilidades	Oportunidades amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Alumnos , Padres de familia y Docentes.	Informe formal sobre el PME, a los actores sociales del establecimiento	actitud positiva del estudiante -apoyo incondicional del padre de familia -Que el docente tenga técnicas adecuadas para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo	actitud negativa del estudiante -apoyo inadecuado del padre de familia -Que el docente tenga técnicas adecuadas para el desarrollo del PME	En el contexto educativo alguno estudiantes practican formas correctas de comportamiento Algunos padres de familia se integran en el proceso enseñanza. Algunos docentes utilizan las herramientas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza. aprendizaje	La convivencia que existe entre los estudiantes cuando se forman en grupos de trabajos. - La relación entre padres de familia que se da en las diferentes actividades del establecimiento - Socialización de apoyo entre docentes	Los estudiantes aprenderán con diferentes técnicas. Los padres de familia estarán felices de ver el rendimiento que han alcanzado sus hijos. El docente logrará su objetivo planteado en su plan de Proyecto Mejoramiento Educativo	Es necesario que los estudiantes participen en diferentes actividades culturales, sociales, deportivas. y talleres Los padres de familia deben participar en todas las actividades y proyectos del establecimiento. Los docentes deben participar en las diferentes capacitaciones que se les convoque.
Director y Supervisores.	Solicitud de autorización del PME al director y supervisor educativo	Autorización y apoyo para desarrollar el PME	Que el sistema diera la profesionalización Al 100% a los docentes, para que el proceso educativo alcance sus competencias	Algunas autoridades educativas dan apoyo al proceso educativo	Algunas autoridades educativas dan apoyo al proceso educativo	Las autoridades educativas se sentirán satisfechos por la influencia positiva del proyecto.	Las autoridades deben participar en las actividades programadas por el establecimiento educativo.
Empresas, municipalidades	Solicitudes de apoyo a las diferentes organizaciones involucradas en el desarrollo educativo	Solicitud de apoyo en diferentes actividades programadas		Algunos apoyan las diferentes actividades programadas en el PME	Confianza existente que poseemos como docentes en estas diferentes instituciones.	Se sentirán satisfecho por el apoyo brindado al establecimiento.	Invitar a las organizaciones o instituciones que brindan apoyo al establecimiento

Fuente philippe,s.f.,325

Tabla No.13

Determine para cada actor la influencia (alta o baja) que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Padres de familia Libros de textos Nuevas técnicas	
Alto interés		Ministerio de Educación Alumnos Padres de Familia Autoridades Educativas Municipalida empresas

Fuente Philippe s.f.p323

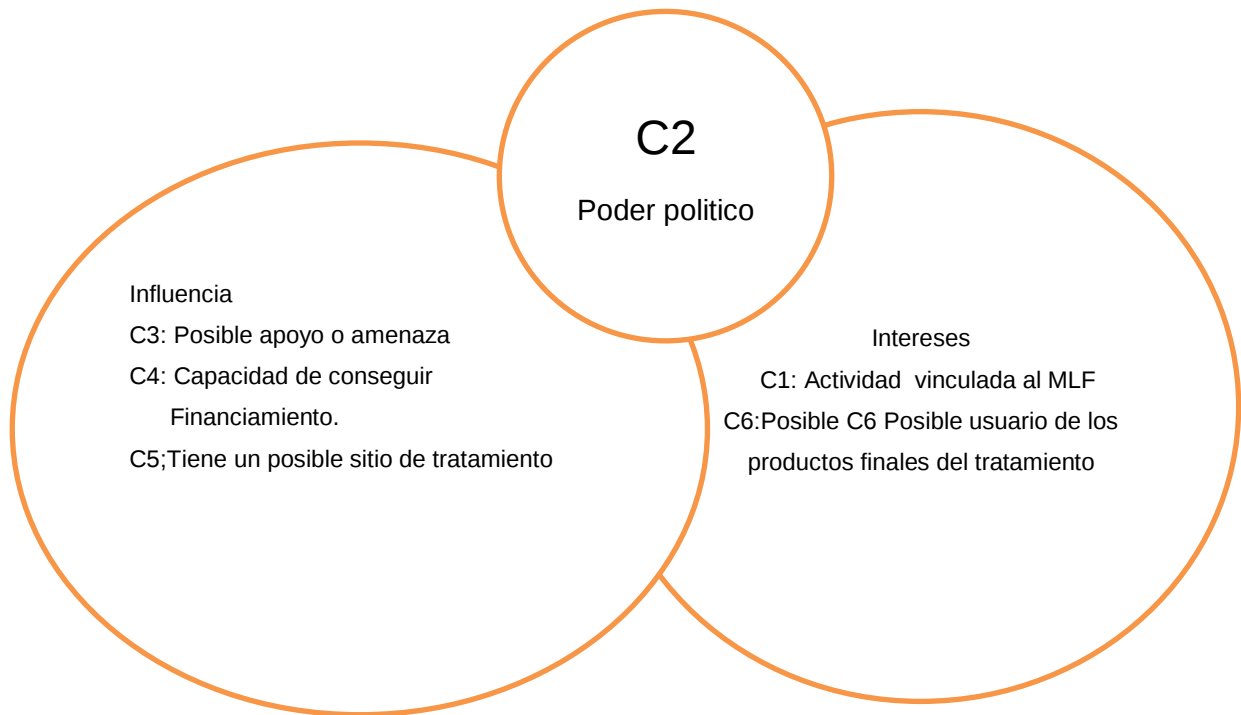
Grafica No. 7**Análisis de actores****Fuente Philippe s.f.p324**

Tabla No. 14

Tabla 15.3 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y entre las organizaciones formales ➤ Necesidades en común, Los miembros de un grupo buscan desafíos similares. ➤ Hay una unión emocional. Cálida I entre los miembros ➤ La solidaridad está basada en los sentimientos ➤ Intereses en común, Cuando los miembros comparten intereses comunes. ➤ Los empleados que quieren modificar su plan de vacaciones. ➤ Metas en común, Se unen para alcanzar metas en común, como las metas organizacionales de un departamento. ➤ Proximidad física, Los empleados que trabajan en el mismo departamento o mismo tipo de trabajo, comparten con frecuencia actividades sociales. ➤ Similitudes culturales. ➤ La conducta de los miembros está basada hacia fines comunes. ➤ Las personas se siente más fuerte, tiene menos dudas de sí misma, y puede resistir mejor las amenazas cuando forma parte de un grupo. ➤ Autoestima, Los grupos pueden proporcionar a las personas sentimientos de valor propio. ➤ Poder, Lo que no se puede alcanzar individualmente, con frecuencia es probable obtenerlo por medio de la acción del grupo. Hay poder en la multitud.	En grupos informales Los grupos informales son alianzas que no tienen una estructura formal ni están definidos por la organización. Estos grupos son formaciones naturales del entorno laboral que surgen en respuesta a la necesidad de contacto social. ➤ Las relaciones entre los miembros son frías ➤ La solidaridad se basa en razonamiento. ➤ El contacto es indirecto. ➤ La conducta está basada hacia el logro de metas. ➤ . Los empleados que se unen para modificar sus calendarios de vacaciones. ➤ Satisfacen las necesidades sociales de sus miembros. ➤ Influyen hondamente en su comportamiento y desempeño.

Fuente philippe,s.f.,325

1.3. Análisis Estratégico

Tabla No. 15

Matriz DAFO

Tema: Bajo rendimiento en el área de matemática en los alumnos de 6to. Sección "A" de la Escuela Mario Méndez Montenegro de Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.

D	A	F	O
• El bajo dominio de las matemáticas en los niños limita el desenvolvimiento de comprar y vender productos. • El bajo rendimiento en las matemáticas ocasionará dificultad para poder emprender un negocio • El niño reprobará requisito para ingresar a las universidades estatales • Presentará dificultades para afrontar problemas matemáticos de la vida cotidiana. • Tendrá problemas al tener que resolver pruebas de números por el departamento de recursos humanos de cualquier institución	• Podría pagar a costos altos lo que compre • Necesitará invertir para pagar asesor financiero. • Tendrá pocas posibilidades de ingresar a las universidades estatales • Tendrá poca habilidad para resolver problemas matemáticos cotidianos • Disminuirá la posibilidad e calificar para empleo que tenga que ver con cálculos matemáticos-	• Habilidad para resolver problemas matemáticos. • Con la sabia administración tendrá mejor estatus económica • Incrementará sus negocios por su solvencia económica • Obtendrá títulos académicos y mejoras económicas. • Ahorrará sueldo de administrador	• Teniendo del conocimiento de las matemáticas podrá Administrar bien los recursos económicos. • Manejara un presupuesto funcional • Tendrá negocios solventes • Mejor manejo empresarial • Obtendrá más ganancias

Fuente: elaboración propia

TECNICA MINI-MAX. (VINCULACIÓN)

TABLA No. 16

El Problema: Bajo rendimiento en el área de matemática en los alumnos de 6to. Sección “A” de la Escuela Mario Méndez Montenegro de Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES_
• F.1. Habilidad para resolver problemas matemáticos. 0.1.Administrara bien los recursos económicos. • F,2, Con la sabia administración tendrá mejor estatus económica. O2Manejara un presupuesto funcional • F3Incrementara sus negocios por su solvencia económica O3 Tendrá negocios solventes • F4Obtendrá títulos académicos y O4. mejoras económicas. • F5Mejor manejo empresarial Ahorrara sueldo de administrador Obtendra más ganancias. .	• D1.El bajo dominio de las matemáticas limita al niño el desenvolvimiento de comprar y vender productos. • O1. Teniendo del conocimiento de las matemáticas podrá Administrara bien los recursos económicos. • D2 El bajo rendimiento en las matematicas ocasionara dificultad para poder emprender un negocio O2Manejara un presupuesto funcional • D3Reprobara requisito para ingresar a universidades estatales O3Tendrá negocios solventes • D4Presentará dificultades para afrontar problemas matemáticos de la vida cotidiana. O4 Mejor manejo empresarial • D5Tendrá problemas al tener que resolver pruebas de números por el departamento de recursos humanos de cualquier institución. • O5, Obtendra más ganancias

FORTLEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMAENAZAS.
• F.1Habilidad para resolver problemas matemáticos- A1Podria pagar a costos altos lo que compre • F2.Con la sabia administración tendrá mejor estatus económica A2Necesitará invertir para pagar asesor financiero. • F3Incrementara sus negocios por su solvencia económica A3Tendrá pocas posibilidades de ingresar a las universidades estatales • F4Obtendrá títulos académicos y mejoras económicas. A4Tendrá poca habilidad para resolver problemas matemáticos cotidianos • F5Ahorrra sueldo de administrador A5Disminuirá la posibilidad e calificar para empleo que tenga que ver con cálculos matematicos-	• D1El bajo dominio de las matemática en los niños limita el desenvolvimiento de comprar y vender productos. A1Podria pagar a costos altos lo que compre • D2El bajo rendimiento en las matemáticas ocasionara dificultad para poder emprender un negocio. F2 Necesitará invertir para pagar asesor financiero • D2El niño reprobara requisito para ingresar a las universidades estatales F3 Incrementara sus negocios por su solvencia económica • D4Presentará dificultades para afrontar problemas matemáticos de la vida cotidiana. F4 Obtendrá títulos académicos y mejoras económicas. • D5Tendrá problemas al tener que resolver pruebas de números por Ahorrara sueldo de administrador El departamento de recursos Humanos de cualquier institución.

Fuente: elaboración Propia

Análisis estratégico de Fortaleza y Oportunidades.

- F.1. Habilidad para resolver problemas matemáticos.
O.1. Administrar bien los recursos económicos.
- Aprovechando que hay habilidades matemáticas y administrativas podríamos realizar un estudio de campo y poder emprender negocios para mejorar la calidad de vida de los habitantes.
- F2 Con la sabia administración tendrá mejor estatus económica.
O2 Manejar un presupuesto funcional.

A sabiendas que hay personas que tienen una buena administración (buen dominio de las matemáticas) de bienes se debe aprovechar esa habilidad para emprender negocios en la comunidad

- F3 Incrementar sus negocios por su solvencia económica
O3 Tendrá negocios solventes

La administración adecuada de un negocio será fuente de ingreso económico a la familia por lo que vivirá de una mejor manera.

- F4 Obtendrá títulos académicos y
O4. mejoras económicas

Los títulos académicos nos dan la oportunidad de obtener un buen empleo Y poder crear un negocio.

- F5 Mejor manejo empresarial Ahorrará sueldo de administrador, Obtendrá más ganancias.

Aprovechando el conocimiento sobre manejo de empresas, podrá administrar su propio negocio y así ahorrar pago de encargado del negocio.

Se concluye: Que aprovechando el potencial de administración se darán charlas a los habitantes para que pueden ser gente emprendedora, e innovadora.

- F.1Habilidad para resolver problemas matemáticos-
A1Podría pagar a costos altos lo que compre.

Analisis: Teniendo la habilidad de resolver problemas matemáticos tendrá opciones de ahorro ya que buscara productos a bajo costo

- F2.Con la sabia administración (aplicación de matemática) tendrá mejor estatus económica
- A2Necesitará invertir para pagar asesor financiero.

Analisis: las matemáticas son importantes para cualquier negocio y debemos aprenderlas para tener opciones de mejor estatus.

- F3Incrementara sus negocios por su solvencia económica
A3Tendrá pocas posibilidades de ingresar a las universidades estatales

Análisis; Se debe aprender las matemáticas para poder ingresar a las universidades impartir charlas de motivación para aprender las matemáticas

- F4Obtendrá títulos académicos y mejoras económicas.
A4Tendrá poca habilidad para resolver problemas matemáticos cotidianos

Las matemáticas están inmersas en la vida cotidiana por ello debemos aprenderlas, debemos despertar el autoaprendizaje a travez de reflexiones

- F5Ahorrara sueldo de administrador

A5Disminuirá la posibilidad e calificar para empleo que tenga que ver con cálculos matemáticos-

La importancia de la matemática es de gran relevancia ya que tiene muchos beneficios personales a travez de talleres se les debe enseñar las matemáticas.

Se concluye que se debe dar una charla de emprendimiento para despertar el interés por las matemáticas,

- D1.El bajo dominio de las matemáticas limita el desenvolvimiento de comprar y vender.

O1. Administrar bien los recursos económicos

Sí logramos en los estudiantes el dominio de las matemáticas lograremos que la población podría emprender negocios para poder mejorar su estatus de económicos.

- D2Presentará dificultad para poder emprender un negocio

O2Manejar un presupuesto funcional.

Si le damos charlas a los habitantes de la aldea sobre emprendimiento y sus beneficios, lograremos que aprendan a mejorar la administración de un negocio y manejar de manera funcional un presupuesto.

- D3Reprobará requisito para ingresar a universidades estatales

O3Tendrá negocios solventes

Debemos buscar estrategias para que los estudiantes aprendan los conocimientos de matemática, ya que este aprendizaje de matemática ayudará a que pueda realizar presupuestos para tener negocios solventes.

- D4Presentará dificultades para afrontar problemas matemáticos de la vida cotidiana.

O4 Mejor manejo empresarial

Debemos mejorar el aprendizaje de las matemáticas para que el estudiante pueda lograr ser emprendedor a (a) Para la vida.

- D5Tendrá problemas al tener que resolver pruebas de números por el departamento de recursos humanos de cualquier institución
- O5, Obtendrá más ganancias

Lograr el aprendizaje de las matemáticas le dará la oportunidad al estudiantede poder implementar un negocio y así obtener ganancias para vivir mejor.

Se concluye: Que debemos dar charlas a los estudiantes sobre el buen manejo de la matemática y los beneficios que nos dará a futuro.

- D1El bajo dominio de las matemáticas
En los niños limita el desenvolvimiento de comprar y vender productos.
A1Podria pagar a costos altos lo que compre.

Analisis; Aprender matemática es importante porque es parte de la vida diaria.

- D2El bajo rendimiento en las matemáticas ocasionara dificultad para poder emprender un negocio
F2 Necesitará invertir para pagar asesor financiero.

Analisis; Un negocio requiere que el propietario lo atienda para que sea rentable,

- D3 El niño reprobara requisito para ingresar a las universidades estatales
F3 Incrementara sus negocios por su solvencia económica

Analisis:Tendrá que atender su negocio porque no podrá estudiar

- D4Presentará dificultades para afrontar problemas matemáticos en la vida cotidiana.
F4 Obtendrá títulos académicos y mejoras económicas.

Analisis: Poniendo de su parte podrá vencer este obstáculo y así obtendrá títulos académicos.

- D5Tendrá problemas al tener que resolver pruebas de números.
Podráahorrar el sueldo del administrador
A.El departamento de recursos Humanos de cualquier institución

Análisis: Debe aprender la matemática para poder atender sus negocios.

Se concluye: El bajo rendimiento de las matemáticas limita el desenvolvimiento del estudiante en la vida cotidiana, y en oportunidades. Para tener un mejor estatus de vida.

Tabla No. 17

Líneas de acción Fortaleza Oportunidad

Aprovechando que hay habilidades matemáticas y administrativas podríamos realizar un estudio de campo y poder emprender negocios para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

A sabiendas que hay personas que tienen una buena administración (buen dominio de las matemáticas) de bienes se debe aprovechar esa habilidad para emprender negocios en la comunidad

La administración adecuada de un negocio será fuente de ingreso económico a la familia por lo que vivirá de una mejor manera.

Los títulos académicos nos dan la oportunidad de obtener un buen empleo y poder crear un negocio.

Aprovechando el conocimiento sobre manejo de empresas, podrá administrar su propio negocio y así ahorrar pago de encargado del negocio.

Fuente Propia

Tabla No.18**Líneas de acción Fortaleza Amenazas**

Teniendo la habilidad de resolver problemas matemáticos tendrá opciones de ahorro ya que buscara productos a bajo costo.

las matemáticas son importantes para cualquier negocio ydebemos aprenderlas para tener opciones de mejor estatus.

Se debe aprender las matemáticas para poder ingresar a las universidades impartir charlas de motivación para aprender las matemáticas.

Las matemáticas están inmersas en la vida cotidiana por ello debemos aprenderlas, debemos despertar el autoaprendizaje a travez de reflexiones.

La importancia de la matemática es de gran relevancia ya que tiene muchos beneficios personales a travez de talleres se les debe enseñar las matemáticas.

Fuente: Propia

Tabla No.19**Líneas de acción Debilidad oportunidad**

Sí logramos en los estudiantes el dominio de las matemáticas lograremos que la población ´podría emprender negocios para poder mejorar su estatus de económicos.

Si le damos charlas a los habitantes de la aldea sobre emprendimiento y sus beneficios, lograremos que aprendan a mejorar la administración de un negocio y manejar de manera funcional un presupuesto.

Debemos buscar estrategias para que los estudiantes aprendan los conocimientos de matemática, ya que este aprendizaje de matemática ayudará a que pueda realizar presupuestos para tener negocios solventes.

Debemos mejorar el aprendizaje de las matemáticas para que el estudiante pueda lograr ser emprendedor a (a) Para la vida.

Lograr el aprendizaje de las matemáticas le dara la oportunidad al estudiante de poder implementar un negocio y así obtener ganancias para vivir mejor.

Fuente: propia

Tabla No.20**Líneas de acción Debilidad amenaza**

Aprender matemática es importante porque es parte de la vida diaria.

Un negocio requiere que el propietario lo atienda para que sea rentable.

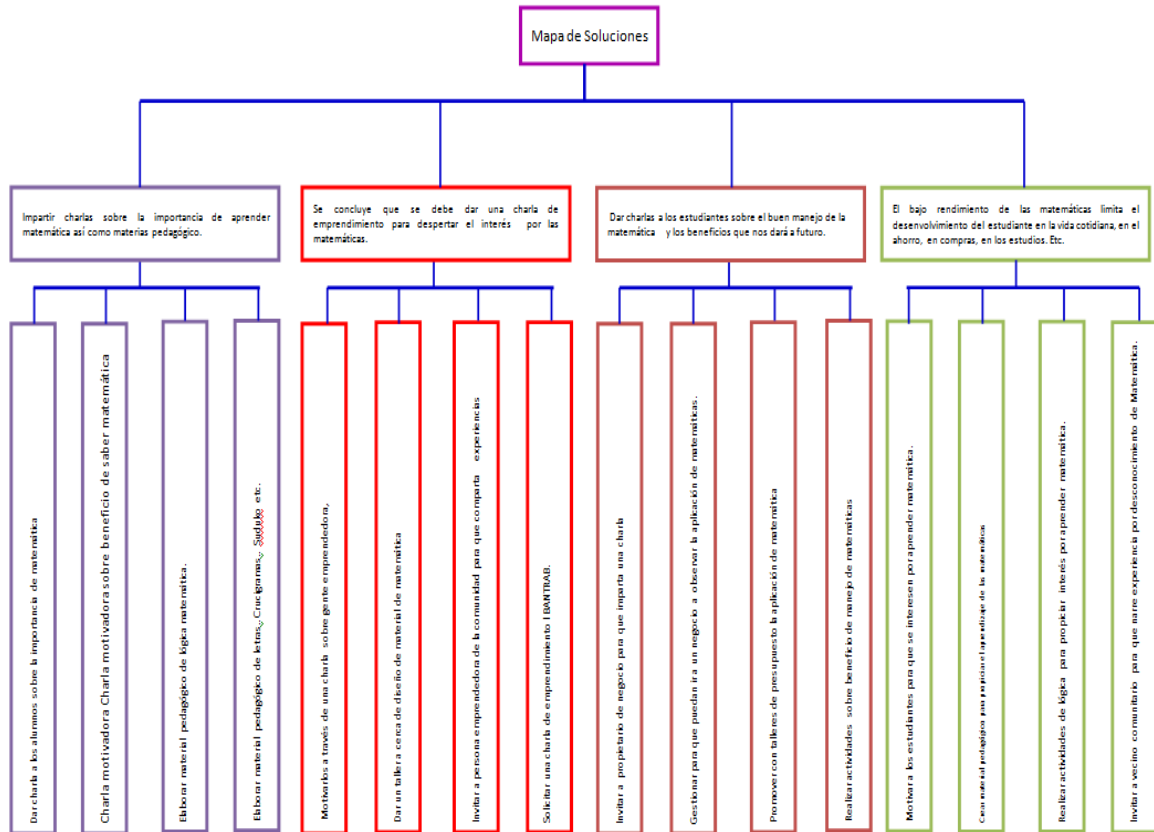
Tendrá que atender su negocio porque no podrá estudiar poniendo de su parte podrá vencer este obstáculo y así obtendrá títulos académicos.

Debe aprender la matemática para poder atender sus negocios.

Fuente: Propia

Grafica No.8

Mapa de soluciones



Se concluye entonces que la línea de acción será que el padre de familia, la madre o encargado sea un apoyo en las diferentes técnicas de aprendizaje de matemáticas en sus hijos.

Análisis de vinculación

1. Que aprovechando el potencial de administración se darán charlas a los habitantes para que pueden ser gente emprendedora, e innovadora.
2. Se concluye que se debe dar una charla de emprendimiento para despertar el interés por las matemáticas,
3. Que debemos dar charlas a los estudiantes sobre el buen manejo de la matemática y los beneficios que nos dará a futuro.
4. El bajo rendimiento de las matemáticas limita el desenvolvimiento del estudiante en la vida cotidiana, en el ahorro, en compras, en estudios. Etc.

Que conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática.

En si consiste en la utilización de estrategias o actividades para darle solución a un problema de aprendizaje que se puedan dar dentro de nuestro salón de clases.

Las actividades deben ser planificadas y clasificadas para el área que se desea realizar.

Esta fortalece y da solución a los aspectos priorizados, para evitar que ciertas situaciones afecten a los estudiantes, creando mecanismos, técnicas y estrategias que se puedan desarrollar dentro del salón de clases.

Las líneas aseguran el buen funcionamiento de los actuales problemas que se dan en diferentes establecimientos, de las cuales serán nuestras guías a seguir de nuestro proyecto.

1.4 Diseño del proyecto

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL CACAHUITO, TAXISCO SANTA ROSA

NOMBRE DEL PROYECTO: Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo en las matemática en los alumnos de 6to. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro

Tabla No.21
PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSA BLE
01	27-31 de enero	Invitación a una persona especializada, en matemática para impartir charla motivacional sobre la importancia de la matemática en nuestra vida diaria.	Solicitud	Profa, Thelma Virginia Arèvalo Santos
02	03-28 de febrero	Gestionar ante diferentes instituciones material para la elaboración de material didáctico para uso de los niños de sexto de educación primaria	Solicitud y fotografías	Profa, Thelma Virginia Arèvalo Santos

03	19-31 de marzo	Creación de rincón de matemática en el salón de clases	Fotografías	Profa, Thelma Virginia Arèvalo Santos
04	01-30 de abril	. Implementación de talleres de aprendamos matemática con los estudiantes de sexto grado de educación primaria.	Fotografías	Profa, Thelma Virginia Arèvalo Santos
05	04-19 de mayo	Creación de cuaderno pedagógico horizonte para aprender matemática por estudiantes	Fotografía	Profa, Thelma Virginia Arèvalo Santos
06	20-25 de mayo	Presentación de material didáctico con los estudiantes de sexto grado de educación primaria	Fotografías	Profa, Thelma Virginia Arèvalo Santos

Fuente: Propia

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Tomado de guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo

P.27

ESCUELA: Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro Aldea El Cacahuito, Taxisco Santa Rosa-

NOMBRE DEL PROYECTO: Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativos de las matemáticas en los alumnos de sexto "A" elaborando material didáctico.

PLAN DE ACTIVIDADES: Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificado)

Tabla No. 23

Esquema de monitoreo y evaluación									
Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Mario Mene}dez Montenegro Aldea El Cacahuito, Taxisco									
Nombre del proyecto Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo de las matemáticas.									
N O	INDICADOR	META	LÍNEA BASE	ACTIVIDA D	EFEECTO (Resultado s)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMEN TOS	RESPONDA BLE	FECHA
1	Disminuir la reprobación de los estudiantes de sexto primaria en el área de matemática	Que los estudiantes aprueben el área de matemática	Estudiantes aprueban el área de matemática	Charla motivadora sobre importancia de aprender matemática Hoja de trabajo con preguntas de reflexión	Los estudiantes cambian de actitud negativa a positiva para aprender matemáticas.	Cambio en interés por la matemática. Se mejora la resolución de ejercicios matemáticos en las evaluaciones bimestrales	- Cuaderno de campo. - Pruebas de evaluación	Thelma Virginia Arévalo Santos.	3ra., 4ta. Semana De enero y 1ra. Semana de febrero.

2	Mejorar los resultados en las pruebas de las matemáticas de los estudiantes de sexto primaria.	Los estudiantes obtienen bajo rendimiento en las pruebas de matemáticas por no repasar los ejercicios	Organizar grupos de repaso, Realizar concurso a ver que grupo gana	Lograr el interés de los estudiantes por la matemática	Mostraron el interés por la matemática se mejoro el aprendizaje	Cambio el interés por la matemática se mejoro la promoción en, los laboratorio	Lista de asistencia de participantes	Maestra de grado	Tres semanas de febrero 2019
3	Mostrar mayor interés por las matemáticas por parte de los estudiantes de sexto primaria	Lograr que el estudiante se Convierta la clase de matemática en atractiva	Los estudiantes no entienden Como resolver los ejercicios matemáticos	Se evidencia el interés Por las matemáticas	Realizan ejercicios con espero	Se refleja en la actitud cuando vamos a trabajar matemática	Lista de participantes con observación de rendimiento y Evidenciado.	Maestra de grado	Marzo
4	Mejorar la práctica de los ejercicios de matemáticas de los estudiantes de cuarto primaria	Los estudiantes no tienen hábitos de estudiar, repasar	Los estudiantes no tienen el hábito de estudiar día día	Darles hojas de trabajo para que lo resuelvan en tríos	Demuestran interés en realizar las hojas de trabajo	Cambio positivamente en cuanto a interesarse por solucionar ejercicios	Observación	Maestro de grado	Mayo
5	Mostrar mayor	Lograr que	A los estudiantes	La caja pregunta	Se visualizo	Se ve que hoy están	Asistencia de los	Maestra de grado	Junio

interés por las matemáticas por parte de los estudiantes de sexto primaria	realmente se interese por las matemáticas	es no les gustan las matemáticas	s En pareja solucionarán lo que les pida la caja preguntona	que les dio mucha emoción resolver lo que la caja preguntona le pide	emocionados con las matemáticas	participantes		
--	---	----------------------------------	---	--	---------------------------------	---------------	--	--

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. Fuente propia

Tabla No. 24

Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Monitoreo	Evaluación
Guía de observación Lista de participantes Observación directa Fotografías Guías trabajadas por los estudiantes	Formulario de seguimiento Lista de cotejo Informes periódicos

Fuente Propia

Tabla No.25

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Conferencistas	Charlas motivacional	1	1	Q50.00
2					
3					
4					
5					

Fuente propia

Tabla 26

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Hojas blancas papel bond	1500	Q.0.25	Q 375.00
2	Lápiz	30	Q2.00	Q 60.00
3	cartulinas	50	Q1.00	Q 50.00
4	Impresiones	25	Q2.00	Q 50.00
	Total			Q535.00

Fuente propia

Tabla 27

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Salòn de clases	1		
2				
3				
4				
5				

Fuente Propia

Tabla 28

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales			Q 535.00
2	Humanos			Q 50.00
3	Institucional			
	TOTAL			Q585.00

Fuente Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico (Fuentes)

El diagnostico institucional nos permite conocer la institución

“Comprende un conjunto de enfoques, prácticas, métodos y conocimientos que pretenden conocer la realidad de la institución educativa para mejorar” (Estevez 2007 p. 8) la calidad enseñanza aprendizaje.

2.2. Antecedentes de la institución educativa

Conocer el pasado nos sirve para si se han logrado avances en el transcurso del tiempo.

El propio contenido histórico, pasa a configurar una interpretación del pasado que se relanza hacia el futuro, como proyecto. (González p 235)

Siempre debemos ir mejorando para ir haciendo historia.

2.3. Marco epistemológico

2.3.1. Epistemología

El conocimiento se puede dar a través del empirismo esto significa que a partir de la práctica se va aprendiendo o sea de una manera empírica,

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento

científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (Bung 1980. P21)

Podemos decir que la razón es una forma de adoptar los conocimientos

Fundamentos curriculares

2.3.2. Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Teoría cognitiva

Los alumnos deben desarrollar habilidades que le sirvan para la vida.

Se demanda de los futuros profesionales un aprender a ser y como contribución fundamental para ello un aprender a aprender que les permita una formación permanente. Favorecer en nuestros alumnos el desarrollo de estrategias de aprendizaje es hoy una necesidad. (Pozo, Monereo y Castellón 2001 p. 5) Un individuo que estudia tiene más oportunidades de lograr un estatus de vida positivo.

La educación es integral de aquí que se adquieren conocimientos de todas las áreas para afrontar las desisitudes de la vida.

(Bigg 1999) considera que el aprendizaje es una forma de interactuar con el mundo (p.8)

Y que también nos ayuda a decidir si queremos especializarnos en una área determinada.

Teoría aprendizaje significativo

El aprendizaje se logra cuando el que desea aprender va relacionando los conocimientos que ya tiene los relaciona con los nuevos.

El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende, Ausubel, Novak y Hanesian (1983 p.43)

Cuando relaciona los conocimientos previos con los que recibe y construye el suyo.

Teoría de Vigosk

El aprendizaje se debe dar de una manera dinámica y en grupos para lograr que se de una convivencia.

Cuando el aprendizaje es cooperativo, crea una estructura general de organización del trabajo y genera interacción entre los participantes. Si el aprendizaje es colaborativo, implica un desarrollo cognitivo del individuo fundamentado en un sistema de comunicación intrapersonal. (Prado 2012 p.5) se debe propiciar en el niño una actitud de interactuar con los demás, para que se desenvuelva en sus entornos de una manera social.

2.4. Marco del contexto educacional

Problemas educativos a nivel nacional

Cada día los problemas de aprendizaje son más debido a que no se practican los valores en las familias guatemaltecas.

Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel primario estos problemas pueden deberse a diversos factores psicosociales (Barrios, 2016, p.20) Considero que si se practicaran los valores nos ahorraríamos muchos problemas.

2.5. Marco del contexto nacional

2.5.1. El Entorno sociocultural

Cuando hablamos de entorno nos referimos al ambiente que está cerca del lugar donde se encuentre el niño

Bronfenbrenner (1987) Afirma: Que el niño tenía que cumplir un entorno, para que pudiéramos considerarlo un contexto de desarrollo. Lo es cuando permite al niño observar e incorporarse a patrones de actividades progresivamente complejos, juntamente o con la guía de personas que puedan enseñarles, y con las cuales a establecido una relación emocional positiva.(p.296)

Es importante darle libertad al niño para que se pueda ir incorporando a los diferentes ambientes cotidianos.

2.5.2. Medios de comunicación

Los medios de comunicación se ha convertido en una ayuda para la educación viéndolo desde el punto positivo.

Es incuestionable como los medios de comunicación han influido en el área educativa ya que desde la creación de la imprenta y el libro, la tecnología hizo su llegada en la educación ya que ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje. (MALDONADO, 2004, pág 50)

Es importante disciplinar al niño en el uso de la tecnología para que sea de beneficio y no para destruirlo.

2.5.3. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Ante la implementación de la tecnología en educación, debemos estar a la vanguardia del cambio,

Cabero (2005), en que hay que percibir la tecnología no como instrumento técnico, sino como instrumento cultural de la mente y formativo, a la vez, esto es ponernos la perspectiva sobre los efectos cognitivos de estas TIC. Siguiendo a este mismo autor, éstas deben convertirse en herramientas significativas para la formación al potenciar diferentes habilidades cognitivas y facilitar un acercamiento cognitivo entre las actitudes y habilidades del sujeto.(p.30)

Como maestros innovadores tenemos que estar a la vanguardia de la tecnología y utilizar el internet como medio de investigación para que los estudiantes se conviertan en autodidactas.

2.5.4. Factores culturales y Sociolingüísticos

La familia juega un papel muy importante en el aspecto cultural y lingüístico en la formación de los estudiantes.

Esto cobra aún más importancia cuando constatamos que muchos de los fundamentos socio pedagógicos de la EB son perfectamente compatibles y coincidentes con las preocupaciones actuales de descentralización institucional y pedagógica, a partir de las necesidades básicas de aprendizaje que propugnan una atención diferenciada de los sujetos; que colocan al niño al centro del proceso de aprendizaje; y que consideran sus aprendizajes previos y a los conocimientos y saberes de la familia y la comunidad como recursos válidos a partir de los cuales construir nuevos conocimientos y propiciar nuevos aprendizajes. López (1995 pag.49)

Es importante que los padres de familia transmitan lo positivo a sus hijos para que los estudiantes actúen de forma positiva.

2.6. Marco de Políticas

2.6.1. Política

Las políticas siempre deben estar orientadas a buscar el bien común de los habitantes de un país.

La Política es una actividad producida dentro de la colectividad social que tiene por objeto regular y coordinar la vida social a través del orden, la defensa y la justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. (Tamayo 2012)

cada institución tiene sus políticas enmarcadas en sus objetivos.

2.6.2. Política educativa

Las políticas son acciones del estado que deben estar orientadas a buscar el desarrollo de los niños y niñas que están en el proceso enseñanza aprendizaje del país.

Políticas educativas que permitan a los niños y niñas desplazados desarrollarse como seres integrales y útiles a la sociedad, contribuyendo con el crecimiento, calidad de vida y educación de los niños colombianos Luisa & María 2007 P.22)

A través de las políticas se lograra alcanzar que los niños y niña crezcan para alcanzar el éxito.

2.6.3. Teoría Política

El estudio de la teoría política orienta a crear acciones en beneficio de los habitantes de un determinado grupo.

La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia. Por último se debe mencionar a la llamada Teoría del Estado, que tiene como objeto central el estudio del estado, sus elementos generales y particulares, sus fines y valores universales, el porqué de la existencia. (Tamayo 2012)

El estado es el en cargado de orientar a cada institución las políticas, para buscar el desarrollo de los habitantes del país.

2.6.4. Teorias políticas de la educación

Las teorías nos sirven para orientarnos y así crear las políticas que nos van a servir para mejor la educación.

En esta reflexión y propuesta formativa se analizan las bases en las que se fundamenta un marco de pensamiento estructurador de la Teoría y Política de la

Educación, tomando en cuenta el contexto sociohistórico y educativo actual y su posible proyección de aprendizaje en diferentes escenarios institucionales. En este sentido, se pretende favorecer la profundización y orientación del desarrollo de un proceso centrado en aprender a pensar la educación, desde su análisis científico, crítico y reflexivo, para contribuir a la mejora de la acción educativa, de acuerdo a una reflexión de los aspectos y dimensiones que atraviesan dicha acción en el marco institucional donde se concrete.

(Viton 2013 p.224)

Los electos para crear estas políticas deben luchar por mejorar la calidad educativa

1.7 Técnica de análisis

Es muy importante realizar investigación y luego aplicar el análisis.

Técnicas de análisis de datos Son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos con los instrumentos de investigación. El análisis de datos encierra dos procedimientos: La organización de los datos y la descripción y análisis de los datos. Monografía Plus (p. 38)

Después de analizar datos se tomaran decisiones en beneficio de la institución.

2.7.1. Analisis situacional

Para inicial cualquier proyecto debemos conocer la institución de alli que se decide que acciones a realizar.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (Salgado 2002 p.15)

Después de este análisis se detectan los problemas y se prioriza uno para su ejecución

2.7.2. Identificación de problemas

Para iniciar un proyecto tenemos que tener identificado un problema.

Identificación de los Problemas: el grupo de agentes intenta inferir la/s causa/s de cada uno de los subproblemas (estados actuales negativos) que cree susceptibles de mejora (o no está contento con ellos), para posteriormente establecer una lista priorizada de objetivos (centrales-comunes y centrales-individuales (Paniagua 1998 p .7)

Cuando ya tenemos definidas las causas iniciamos a buscar soluciones para minimizar el problema

2.7.3. Priorización de problemas

Esta tabla es importante en el proceso del Proyecto de mejoramiento educativo. la Función de Priorización debe ser estable y consistente a la matriz de contingencia original. Formalmente este concepto se conoce como linealidad de la función o simplemente aplicación lineal. (González 2007 p187). De aquí salimos a realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.7.4. Análisis de problemas

El Análisis permite conocer las raíces de un problema.

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicas del tema. ONU MUJERES.

Después de analizar el problema se procede a minimizarlo o erradicarlo.

2.7.5. Entorno educativo

La escuela ayuda al alumno a interactuar con sus compañeros.

la educación es un proceso amplio y sistemático que coloca al educando en relación con su entorno o contexto, y por medio del cual se procura el desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano. La educación escolar abre al estudiante nuevos horizontes y lo conduce al maravilloso mundo del saber y, sobre todo, a las relaciones interpersonales, la educación orienta y estimula al estudiante a madurar sus responsabilidades, a conocer e interpretar la realidad del contexto que lo rodea. La ausencia de oportunidades educativas, de encuentros y contactos positivos de un clima escolar dentro del aula, marca el futuro de nuestros estudiantes y por consiguiente, de la humanidad. Toda educación es exitosa en la medida en que ésta es formativa; es decir, que tanto se procura el desarrollo de la vida afectiva, intelectual y social del estudiante serrano (2010p.24)

La educación como bien sabemos es integral por ello que el alumno aprende a convivir en sociedad.

2.7.6. Árbol de problemas

Esta técnica es utilizada cuando se desea buscar realizar un proyecto para satisfacer una necesidad.

El árbol de problemas, objetivos y estrategias es una herramienta participativa para mapear los problemas principales, junto con sus causas y efectos, apoyando a los planificadores de proyectos a identificar objetivos claros y manejables y la estrategia de cómo lograrlos. (Borreto 2004 P.10)

Después de haber puesto en práctica esta técnica iniciamos la acción para minimizar un problema.

2.7.7. Teoría que sustentan el tema central

El área de matemática es importante para la vida de los estudiantes.

La matemática es el resultado del ingenio y la actividad humana al igual que la música o la literatura. Se considera como una consecuencia de la curiosidad del hombre y su necesidad de resolver una amplia variedad de problemas. (Tzoc. 2014 p.27) Quien aprende matemáticas sin duda llegará alcanzar el ñéxito en la vida

Matemática

El aprendizaje depende de cómo se imparte el tema, pero también de la disponibilidad que tenga el alumno para adquirir lo que se le enseñe.

Néricsi (1973) dice que cuando el hombre aprende, se enfrenta a obstáculos y éste desea vencerlos, puesto que el ser humano aprende con su organismo, para adaptarse y ser parte en el medio físico y social; poniendo especial atención a sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el recorrido de su vida. Por lo que dice que todo aprendizaje se reduce al resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo obstáculos.p.22

El querer superarse hace que una persona ponga empeño en atesorar los nuevos conocimientos y a sabiendas que es para su bien práctica lo aprendido

Las matemáticas ayudan a que una persona tenga oportunidades de trabajo.

Godino, Batareno y Font, (2003) quienes publican que la comprensión de la matemática por parte de los estudiantes, no puede basarse solamente en un constructivismo estricto, sino que requiere de mucho tiempo de aprendizaje y para ello, se le debe enseñar un trabajo matemático auténtico, que no sólo incluye la solución de problemas, sino la utilización de los conocimientos previos en la solución de los mismos aplicables a la vida cotidiana. Ya que conocer o

saber matemática, es algo más que repetir las definiciones o ser capaz de identificar propiedades de números. Pues la persona que sabe matemática ha de ser capaz de usar el lenguaje y conceptos matemáticos para resolver problemas, pues de lo contrario no será un matemático sino alguien que simplemente reproduce o copia los conocimientos y resultados, es importante considerar como recurso didáctico algo más que material concreto o visual, y ese recurso ideal son los juegos, sobre todo por el papel motivador que poseen (pag.6)

Enseñar a través del juego es una forma lúdica necesaria para que el alumno se motive e interese en esta área.

2.8. Teorías que sustentan las demandas sociales institucionales y poblacionales

2.8.1. Teoría de Maslow

Los individuos vivimos en una sociedad y pertenecemos a una o varias instituciones.

Todos tienen necesidades relacionadas con el sentido de pertenencia y el amor. A todos nos motiva la búsqueda de relaciones íntimas y de sentirnos parte de diversos grupos, como la familia y los compañeros (Maslow 1971 p.462) El ser humano no puede vivir aislado tiene la necesidad de vivir en sociedad.

2.8.2. Teoría de Ander Egg

Los modos de vida tienen que ver con las costumbres de las personas La comunidad es integrada por la población que habita en un espacio geográfico determinado en el cual se dan relaciones de clases

sociales, y poseen características propias: económicas, sociales, culturales y políticas (Tinti 2015 p 7)

2.8.3. Teoría de Max Neef

En una sociedad cada persona tiene su forma de vida y allí que son diferentes criterios y que a veces no son aceptados por los otros.

“Consiste en la identificación y rotulación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social, de la persona, grupo o comunidad de que se trate. (Herrera 2010 p.2) Todo ser humano es diferente de allí se tienen diferente formas de ver la vida.

2.9. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Los actores son parte importante en la realización de un proyecto.

Koanda (2006) demostró que “El análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación de MLF. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo” (p 316) Los actores son de apoyo para la ejecución y sostenibilidad de un proyecto.

2.9.1. Alain Touraine

Las personas se unen a los proyectos de mejora educativa a sabiendas que se busca el desarrollo educativo.

La capacidad de una persona para ser un actor se asocia a la autonomía que tenga para elegir sus metas y lograr resultados coherentes con el proceso de búsqueda de esos resultados. Esta es la meta inseparable del logro de una “cultura de solidaridad procesal” (Pizzorno, 1984 p.82)

El proceso educativo necesita de apoyo de las personas de la comunidad

2.9.2. Anguiano

Los programas de apoyo que se tienen son de mucho beneficio para los niños.

La expansión de la demanda hasta involucrar a otros actores sociales. La factibilidad de extender sentidos compartidos y conformar subjetividades colectivas es una clave para indagar la formación de movimientos sociales, porque permite investigar las lógicas de extensión y amalgama de las demandas hasta formar conglomerados constitutivos de los movimiento. (Retamozo 2009 p,117)

Con el fin de que se cumpla la Educación es gratuita el estado esta dando apoyo a través de programas de estado.

2.9.3. kullo

2.10. Teoria Administrativa Del Analisis Estrategico

La administración siempre debe saber cómo está su empresa y lo puede saber a través del análisis buscando una estrategia.

La administración estratégica es un conjunto de decisiones y acciones administrativas que determinan el rendimiento a largo plazo de una corporación. Incluye el análisis ambiental (tanto externo como interno), la formulación de la estrategia (planificación estratégica o a largo plazo), implementación de la estrategia, así como la evaluación y el control. Por lo tanto, el estudio de la administración estratégica hace hincapié en la vigilancia y la evaluación de oportunidades y amenazas externas a la luz de las fortalezas y debilidades de una corporación(Wheelen 2007 p.117)

Después de realizar el análisis y haber encontrado algunas deficiencias inicia una acción para mejorar la deficiencia encontrada.

2.10.1. Técnica DAFO

Esta técnica es muy importante ya que nos ayuda a encontrar las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades.

La **matriz de análisis dafo** o **foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (Rober 2013 P1)

Esta técnica nos ayuda a conocer mejor la institución, un problema o según nosotros deseemos

2.10.2. Técnica MINIMAX

Esta técnica es bien importante en la realización de un proyecto.

Esta técnica nos sirve para del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.(Mijangos p.35)

Esta técnica nos ayuda a encontrar las líneas de acción para realizar un proyecto

2.10.3. VINCULACIÓN ESTRATEGICA

Esta técnica es muy importante ya que nos orienta a buscar Soluciones.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégica de cada

Una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX de aquí se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a las posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del

problema central identificado.(Guia proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo p.31) Después de aplicar la técnica tendremos una visión mas clara de que acciones podemos realizar

2.10.4. Líneas de Acción estratégica

Después de haber analizado la técnica MINIMAX se van dando ideas de para mejorar un problema.

Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del educativo y sostener la estrategia de las empresas de acuerdo con la opción estratégica elegida. (Rodríguez 2016)

De aquí que elegimos las acciones a realizar.

2.10.5. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones nos sirve para después de haber priorizado el problema buscar soluciones

Recomienda aplicar el mapa de soluciones a partir de las características o focos de los sistemas de articulación cooperativos. (Figueroa 2016 p.135) Este mapa nos ayuda a planificar actividades para solucionar un problema.

2.10.6. Título

Saber redactar es importante porque cuando se lee el título sabemos a que se refiere el texto.

reside en ser capaz de condensar en pocas palabras la esencia de un escrito. Pero os aseguro que es un tipo de Técnica de Estudio que al profesor le sirve para, entre otros aspectos: evaluar la capacidad de

síntesis del alumno y comprobar si el alumno ha entendido el texto en cuestión.(Moll 2013)

A través de la práctica lograremos que el niño redacte de una manera correcta un título.

2.10.7. La Descripción del proyecto

Los proyectos son acciones que buscan erradicar o minimizar un problema

“Para emprender un proyecto de mejora, lo primero es conocer la situación y problemática de la organización, para definir con precisión lo que se propone mejorar o cambiar y hacer una propuesta realista y factible” (Moeller, 2014 p.10)

Los cambios que se logran en un proyecto deben ser positivos,

2.10.8. El Concepto de proyecto

Los proyectos pretender lograr desaparecer o minimizar un problema.

Los proyectos de mejora son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa.

(Moeller 2014 Pág. 7) También es recomendable involucrar a la comunidad educativa. Como actores del proyecto,

2.10.9. Los Objetivos del proyecto

Lo que nos proponemos cuando iniciamos un proyecto se denomina objetivo.

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse; son las guías del estudio y hay que tenerlos

presente durante todo su desarrollo. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen requieren ser congruentes entre si. (Hernández, 2006 P.1)

Todos los objetivo apuntan a una misma dirección, mejorar el proyecto.

2.10.10. La Justificación del proyecto

En la justificación del proyecto se da a conocer el motivo de la realización del proyecto.

Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (Moeller 2014 Pág. 12)

Se debe responder a interrogantes del porque y para que el proyecto.

2.10.11. Plan de actividades

El Plan de actividades es como un brújula que nos sirve de guía para alcanzar lo deseado.

Plan de Acción con las estrategias diseñadas. Se pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. (Moeller 2014 Pág. 14)

Es importante que sigamos el orden del plan para no perdernos.

2.10.12. Cronograma Gantt

Esta herramienta nos sirve para poder ordenar las actividades a realizar en la ejecución del proyecto.

Herramientas es el diagrama de Gantt, que resulta muy útil para planificar tareas, controlar, brindar un vistazo rápido y global del proyecto y para ayudar a que se cumpla con el mismo en el tiempo asignado. (Handi 2014 p2) La herramienta antes mencionada nos ayuda a no perder el camino para llegar al final del proyecto

2.10.13. Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Esta actividad es importante realizarla cuando se ejecuta la acción ya que nos va dando la respuesta que se están realizando las tareas como están en el cronograma.

“El monitoreo y la evaluación tienen que institucionalizarse en las entidades socias y aliadas de manera que asuman sistemáticamente prácticas de MEI como parte de su política organizacional” (Capace 2016 p 260) La evaluación se realiza después de haber realizado la actividad y nos va a dar los parámetros esperados.

Capítulo III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo de las matemáticas Sexto sección “A” de la escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea el Cacahuito Taxisco Santa Rosa.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizara en la escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa según se tiene bajo rendimiento en el área de matemáticas problema que se manifiesta con mayor dificultad en el grado de sexto primaria,

Los indicadores reflejan el problema de matemática pero debemos buscar las estrategias necesarias y el apoyo de los actores para lograr que los estudiantes mejoren el aprendizaje de las matemáticas, ya que aprender matemática les traerá grandes beneficios tanto para la vida estudiantil como para la vida cotidiana.

Las demandas sociales consiste en la falta de apoyo de los padres de familia, los grados están bastante cargados, también tenemos falta material didáctico, docentes con falta de innovación provocando desinterés en los estudiante. El maestro debe ser innovador, creativo y dedicado para lograr que los estudiantes, deseen estar en la escuela.

Las características fundamentales que se relacionan con PME es el bajo rendimiento de los alumnos de sexto primaria en el área de las matemáticas, situación que es preocupante ya que esta área es parte de la vida cotidiana de todo ser humano.

Para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se necesita de actores directos siendo estos estudiantes, padres de familia maestro y potenciales empresa como libre ría Adassa.

Se pretende resolver o minimizar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática, través de la realización de las siguientes actividades; charlas motivacional, elaboración de dados pedagógicos, loterías, resolución de zuduco en cuaderno pedagógico se realizó la práctica pues a través de esta se logra el aprendizaje

Las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que se identificamos con la técnica DAFO son. El bajo dominio de las matemáticas limita el desenvolvimiento en el proceso de emprendimiento, podrían caer en gastar más de lo que tienen, en el estudio se les complicara la clase de matemática, poca habilidad para realizar cálculos matemáticos. Aprender matemática les darán las habilidades para realizar cálculos matemáticos y ayudar a realizar presupuestos en casa, también podría optar a becas de estudio por rendimiento académico puede pensar en implementar negocio y así lograr un estatus económico positivo.

Las líneas de acción estratégicas que se identificaron como las prioritarias consisten en realizar actividades encaminadas a

mejorar el rendimiento en el área de matemática de los estudiantes de sexto grado ello se realizaran actividades.

El Proyecto de Mejoramiento: Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo de las matemáticas en los alumnos de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de la Aldea El Cacahuito Taxisco. Es realmente preocupante pues es un problema a nivel nacional y que se debe mejorar para minimizar ese indicador.

3.3 Concepto del PME

El proyecto de Mejoramiento educativo es una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica, busca a través de estrategias y técnicas lúdicas lograr el aprendizaje de los niños, mismo que se lograra a través de la motivación que logremos despertar en el niño.

3.4 objetivos

General:

Lograr que los estudiante de sexto grado de la escuela oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro se interesen por aprender las Matemáticas a través de la motivación, actividades lúdicas y la Práctica y así mejorar su rendimiento en el área.

Específicos:

- Identificar a través de un diagnóstico a los estudiantes que tienen deficiencia en el área de matemáticas.
- Promover actividades lúdicas, para que los estudiantes se interesen por mejorar el rendimiento en el área de matemáticas
- Establecer una comunicación de enlace con los padres de familia para poder comunicarnos con los niños y realizar actividades por la pandemia del coronavirus que está afectando al país.

3.5 Justificación

Actualmente estamos atravesando un problema a nivel nacional de la Pandemia de COVID 19 mismo que nos ha distanciado físicamente con nuestros estudiantes pero hemos seguido instrucciones del MINEDUC y estamos trabajando con enlaces siendo estos los padres de familia y la tecnología de punta. Pues tenemos que ser positivos ante las adversidades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nace de encontrar el problema del bajo rendimiento en el área de matemáticas. Debido al desinterés de los estudiantes aunque no descartamos que los padres de familia no brinden el apoyo a sus hijos. Y también mis compañeros maestros no logran las competencias al final de cada año lectivo y esta situación viene a verse al reflejada final del ciclo primario

Como ya mencione tenemos que luchar contra la adversidad y tal vez no cubramos al 100 el pensum de estudio que el Ministerio de

Educación a través del CNB nos envía pero daremos los temas que sean más esenciales para los estudiantes, con esta actividad lograremos que nuestros alumnos enfrenten el año siguiente.

Se realizaron distintas actividades siendo estas, una charla motivacional impartida por una persona idónea que les explique la importancia de las matemáticas ya que esta área es indispensable en la vida cotidiana de los seres humanos. Los estudiantes gracias a dios interactuaron con la señorita que les impartió la charla, entonaron una canción relacionada con las matemáticas. Luego elaboramos un material pedagógico la actividad consistía en que los dados cuando van en el aire se dice el nombre de la operación y ellos deben estar concentrados para poder responder al instante, seguidamente se realizó la actividad pero solo con las multiplicaciones para practicar las tablas ya que son fundamentales para poder realizar los temas del C.N.B. seguidamente elaboramos loterías y también son para practicar las tablas de multiplicar, el cuaderno pedagógico lo realice con el enlace de los padres de familia en este se da solución a diferentes ejercicios matemáticos crucigramas, Zódocu, ruletas con ejercicios de multiplicar, luego se iba armando el rincón de matemática y estaba a la vista de todos los niños de la escuela, las actividades planificadas en el cronograma fueron ejecutadas gracias a Dios.. Y seguidamente, practicar la fase de sostenibilidad, seguiré realizando las actividades que planifique para darle sostenibilidad al proyecto.

Debemos dejar a un lado las formas tradicionales de enseñanza más en el área de matemática y poner en práctica todo lo que hemos trabajado en el recorrido de la carrera de licenciatura de Educación primaria, lo memorístico lo vamos a dejar absoluto y trabajar

activamente para que los estudiantes aprendan de una manera comprensiva.

Las matemáticas están en todos lados aunque no se puedan ver pero están allí

Viendo desde ese punto de vista son indispensables para el ser humano. Por tal razón me he interesado en trabajar este problema que a menudo se ve reflejado cuando se está en cualquier lugar. De allí que se han elaborado actividades que nos conduzcan a minimizar este problema. Y a sabiendas también que según estudios quien aprende a resolver problemas de matemáticas también aprende resolver problema de la vida.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la situación que está atravesando el país con respecto al coronavirus se han suspendido las clases en los centros educativos por tal razón hemos realizado enlaces en nuestras comunidades siendo estos los padres de familia para poder realizar lo planificado, le envíe a cada niño una guía de ejercicios matemáticos con sus respectivas instrucciones para que en casa con el apoyo de sus padres puedan dar solución a los ejercicios y que los trasladen al cuaderno pedagógico. Gracias a Dios los papas han apoyado el proyecto, y así realizar lo planificado.

El Ministerio de educación ha implementado como estrategia y herramienta, un programa televisivo y radial, así como también la entrega de guías curriculares a través de la Dirección Departamental con apoyo de las juntas escolares y las organizaciones de padres de Familia (OPF) con el fin de avanzar en los contenidos,

Ante la emergencia, como docente he pedido el apoyo de los padres de familia para enviar tarea a sus hijos por medio de WhatsApp, convirtiéndose en guías. Para la realización de actividades pendientes según mi cronograma, que consiste en el cuaderno pedagógico, para resolver ejercicios matemáticos, se les pide el apoyo para que realicen los ejercicios en su casa de habitación con el asesoramiento del padre de familia, actividad pendiente de mi PME ya que no se pudieron realizar dentro del aula. También realice una macro clase sobre La multiplicación utilizando los datos pedagógicos. Además elabore una guía pedagógica con ejercicios matemáticos para enseñar a multiplicar de diferentes formas. La que envíe a través de una madre de familia, para entregarla a estudiantes de mi grado. Y así la resolvieran en casa, También elabore un tríptico con el tema importancia de la matemática en la vida cotidiana en el que envíe unas actividades, (ejercicios, nombres de hombres matemáticos que dejaron un legado histórico,

✓ Objetivo general:

Implementar una estrategia de divulgación para dar a conocer mis actividades ejecutadas en el plan emergente, ante la situación de la Pandemia del Covid-19.

✓ Objetivo específico;

Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación.

Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales .

Ejecucion de distancia entre el diseño del proyecto y el emergente

Nombre del proyecto	Actividades lúdicas para lograr un aprendizaje significativo de las matematica
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	5 minutos
Fecha de divulgación	13-03-2020 al 31-07-2020
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Audiencia del municipio de Taxisco
Responsable	Profa. Thelma Virginia Arévalo Santos
Utilización de recursos móviles	Celular

3.7 Plan de actividades

Es una herramienta en el se anotan todas las actividades que se van a realizar y como se van a ir desrrollando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el Problema Bajo rendimiento de Bajo rendimiento en el área de matemáticas en los alumnos de sexto sección “A” de la Escuela

Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea El Cacahuito, Taxisco Santa Rosa, actividades que se fueron desarrollando con actividades ludicas y acompañamiento

Para lograr el interés y aprendizaje en las matemáticas, como primer actividad tenemos Charla motivacional sobre la importancia de las matemáticas en nuestra vida cotidiana, elaboramos material didáctico dados pedagógicos, loterías y los utilizamos para realizar actividades, luego habilitamos el rincón de aprendizaje de matemática y fuimos colocando lo realizado e irlo formando.

Divido a la Pandemia del COVID 19 busque el apoyo de los padres de familia para que fueran mis enlace y poderles enviar el material para que elaboraran su cuaderno pedagógico Horizontes de matemática. Revista pedagógica de matemática , trifoliar informativo sobre importancia de la matemática para la vida real,colocando en el rincón y puesto visiblemente para ser utilizado por otros niños.

Gracias al todo poderoso se realizaron todas las actividades programadas aunque buscando estrategias nuevas.

Plan Emergente		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los % y cantidades	Analisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logro con esos resultados
1.-Entrega de guía de ejercicios matemáticos, para resolver en casa con el apoyo de sus padres familia	04-06-2020	Esta actividad fue exitosa con un resultado del 100% pues en los 26 alumnos Llevaron a cabo la actividad.	Estos resultados se dieron Gracias a Dios y al interés de los miembros del hogar de que los estudiantes Practiquen las matemáticas Con Esta actividad se logro además que los estudiantes

2.-Grabacion de microclase con el tema de la multiplicaciñon deben realizar un comentario después de haber escuchado la clase	24-07-2020	Esta actividad fue bien recibida ya que es una nueva manerea de recibir clases aunque 6 estudiantes no tienen el recurso tecnilogico.	tuvieran un acercamiento afectivo con los miembros de la familia. Un logro muy bonito porque fue innovadora la forma de enseñanza que agrado a los estudiantes y a los padres de familia.
3.- Elaboración de trifoliar informatico sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana	27-7-2020	Esta actividad fue recibida con % ya que es un medio de informacon que llama la atención del lector	Se logro que los estudiantes juntamente con sus hijos lo vieran con interés.



Fotografía No.1
trifoliar informativo
sobre matemática
Fuente: Thelma Virginia Arevalo



Fotografía No.2
Guía sobre ejercicios
matemáticos
Fuente Thelma Virginia Arévalo



Fotografía No.3
Actividad rincón de aprendizaje
de matemática
Fuente Thelma Virginia Arévalo



Fotografía No.4
Actividad realización de
tarea de Guía
Fuente: Thelma Virginia Arévalo

Planificación Micro Clase (video y audio) Nivel Primario

HOJA 1

Fecha de grabación	29 de Mayo 2020
Tema:	La multiplicación
Docente:	Thelma Virginia Arévalo Santo
Grado:	sexto
Área:	Matemática

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28-5-2020	4. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven mejoramiento y la transformación del medio en donde se desenvuelve	4.2 Realiza el cálculo aritmético de multiplicación con números naturales enteros	4.2.1 Estimación de resultado de las operaciones de suma y resta, multiplicación y división.	La Multiplicación

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a 'Aprendo en casa' Soy la profesora Thelma. Hoy trabajaremos el tema La multiplicación del área de Matemática para 6to. grado	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	En nuestra clase de Matemática hoy vamos a utilizar una estrategia para aprender las tablas de multiplicar: minutas que nos van servir para que con facilidad abordemos los temas siguientes.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío)	Nuestro propósito y desafío es que usted con sus datos pueda ejercitar las tablas de multiplicar juntamente con sus papás y los demás miembros de la familia	1 minuto

HOJA 2

	Activación de conocimientos previos	¿Ustedes han practicado las multiplicaciones en su cuaderno?	1 minuto
Desarrollo	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Para aprender matemática jugando utilizaremos dados y los podremos utilizar de diferente manera. En pareja se tiran los dados y cuando caen observamos los números inmediatamente deben dar el resultado los que no lo pueden dar instantáneamente escriben la operación en el cuaderno y luego dan el resultado.	20 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Hoy aprendimos que podemos aprender a resolver operaciones de multiplicación jugando. Esta actividad atase al niño a aprender matemática. Como ustedes ya tienen sus dados elaborados en casa les sugiero que practiquen y que en su cuaderno realicen los ejercicios y los dejen como evidencias.	3 minutos
	Despedida	Gracias por su atención nos veremos en una próxima sesión y niñas de Guatemala ¡reciba un fuerte abrazo de su profesora! Hasta la próxima!	1 minuto
	Consejo	Le recomiendo que se lave las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en casa. Continúe viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Recuerde que juntos saldremos adelante.	

Fotografía No. 5
Plan Microclase
Hoja1
Fuente: Thelma Arévalo

Fotografía No. 6
Plan Microclase
Hoja1
Fuente: Thelma Arévalo

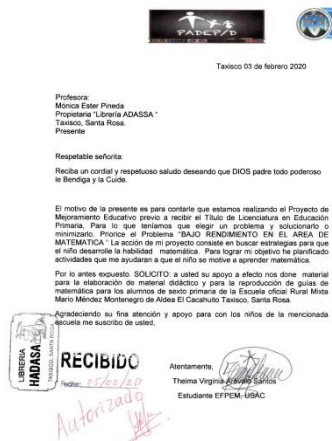


Fotografía No.7
Presentación de microclase
Fuente: Thelma Arévalo

1.7.1 Fases del proyecto

a. fase de inicio

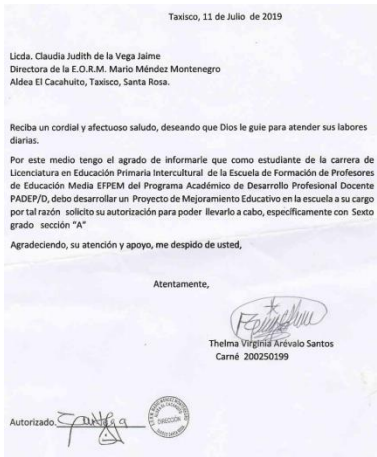
Se inicia el recorrido del proyecto de mejoramiento educativo con el análisis que se realizaría en cada una de las etapas, elaboramos la matriz de jerarquización de problemas aquí enlistamos problemas, seguidamente priorizamos un problema, luego realizamos una descripción del problema priorizado, seguido el árbol de problemas en el escribimos las causas del problema y los efectos de este, luego elaboramos, la matriz DAFO, seguidamente el mapa de soluciones, y por ultimo el plan de actividades para eliminar o minimizar el problema.



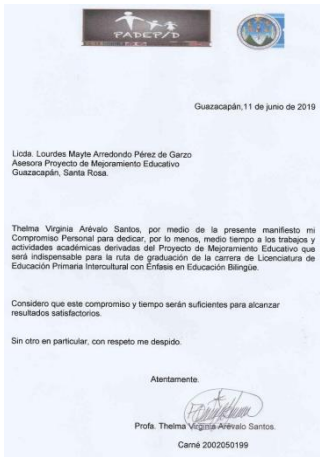
Fotografía No. 8
Solicitud de donación de Material
Para elaboración de material
Didáctico



Fotografía No. 9
Solicitud de charla motivacional
sobre matemática



Fotografía No. 10
Solicitud para la elaboración del
proyecto mejoramiento educativo



Fotografía No. 11
Solicitud de compromiso personal
de trabajos y actividades
académicas PADEP/D

Fase A Etapa de inicio Obtener los permisos y socializar los objetivos que se pretenden alcanzar durante la ejecucion del proyecto		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripcion de los % y cantidades	Analisis Analisis Descripcion de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logro con esos resultados
1,- Solicitud a la directora para dar inicio al Proyecto de mejoramiento educativo	Noviembre Y diciembre 2019	Se logro con un 100% la aprobación de la solicitud	Para poder dar inicio un proyecto en una institución se debe tener la autorización del reperentante legal de la institución Porque la estudiante

2.-Carta de compromiso de la estudiante con la realización del proyecto	15-11-1919 Noviembre	Se logro con un100% ya que es el objetivo que se persigue lograr la implementacion de innovacion	tine en mente siempre ser una maestra innovadora.
3.- Soliciud a la P.E.M. Quien actualmente se especializo en matemática para impartir una charla Motivacional sobre las matemáticas	30-01-2020	Se logro la aprobación de la solicitud en un 100%	Como pedagoga dijo que es importante que los estudiantes conozcan mucho sobre las matemáticas

b. fase de planificación

Se pensó en las actividades a realizar en el proyecto de Mejoramiento Educativo y se elaboró un cronograma de actividades siendo estas: Redacción de solicitud a persona idónea para impartir una charla motivadora a cerca de la importancia de las matemáticas, también se solicitó a empresas e instituciones material para que los estudiantes elaboraran material didáctico, se creó un rincón de aprendizaje. se elaboró un cuaderno pedagógico para resolver ejercicios matemáticos, se elaboraron dados para ejercitar la multiplicación, se elaboro una lotería también para practicar las tablas de multiplicar.

FASE B Etapa de planificación; Entregue diferentes solicitudes como la de gestión de material didáctico a librería ADASSA, a persona con especialidad en matemáticas para impartir charla motivadora, y planes de las actividades.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Se entregaron las diferentes solicitudes para llevar a cabo las actividades planificadas y sus respectivos planes	20 al 30 de nov. 1919	Los propietarios de la librería y personas para impartir charla motivacional nos dieron una respuesta positiva apoyando en un 100% y los planes también fueron autorizados	Los resultados fueron positivos las personas apoyaron todo lo solicitado pues era en beneficio de la comunidad.

c. fase de ejecución

En esta fase realizamos actividades lúdicas que ya se habían planificado siendo estas; Reunion con padres de familia para informarle acerca del proyecto, charla motivacional, por una persona idónea a la materia, material didáctico, dados pedagógicos, practicando las operaciones básicas pero más las multiplicaciones. Lotería de multiplicar, los materiales se fueron acumulando en el rincón de matemática, armar la palabra matemática luego contar los tapones, realizar actividad de zuduco, armar cantidades con números. Por causa de la pandemia que estamos sufriendo en nuestro país COVID19 se buscó una estrategia para poder realizar el cuaderno pedagógico, horizontes de matemática agradeciendo el apoyo de los padres ya fueron el enlace para llegar a los estudiantes de sexto primaria. El taller se fue realizando en la práctica de las actividades ya que siempre eran monitoreadas



Fotografia No.12
Charla a padres de familia sobre
información del proyecto
Fuente: Thelma Virginia Arévalo



Fotografia No.13
charla motivacional. Fuente:
Thelma Virginia Arévalo Santos



Fotografía No. 14
Actividad matemática
Fuente: Thelma Virginia Arévalo



Fotografía No. 15
juego lúdico lotería matemática.
Fuente Thelma Virginia Arévalo



Fotografía No.16
Actividad de dados pedagógicos para practicar
tablas de multiplicar
Fuente: Thelma Virginia Arévalo



Foto No. 17
Actividad resolviendo Zoduco
Fuente: Thelma Virginia Arévalo



Fotografía No. 18
Actividad armando cantidades
Fuente: Thelma Virginia Arévalo

Fase de ejecución		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripcion de los % y cantidades	Analisis Descripcion de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logro con esos resultados
Charla a padres de familia sobre información del proyecto	23-01-2020	Todas las actividades se realizaron en un 100% ya que fueron diseñadas con esmero e innovación	Las maneras innovadoras y lúdicas despiertan el interés de los niños.
charla motivaciona	31-01-2020		
Actividad matemática			
juego lúdico lotería matemática			
Actividad de dados pedagógicos para practicar tablas de multiplicar	02-02-2020		
Actividad armando cantidades	12-03-2020		

d. fase de monitoreo

Cada una de las actividades se fueron dando conforme a lo planificado y las instrucciones pertinentes en cada actividad para realizarla, como facilitadores fuimos dando el acompañamiento a los estudiantes en cada actividad también con el apoyo de los padres de familia se logró ejecutar las actividad. El instrmento que se utizo fue la lista de cotejo.

Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro Aldea El Cacahuto,
Taxisco, Santa Rosa

Profesora Thelma Virginia Arévalo Santos

Estudiante: _____

Lista de cotejo

A continuación se presentan unos criterios a evaluar, del proyecto de la elaboración de los datos pedagógicos con papel construcción, marque con una X el Si o el No, según su participación.

No.	Criterio	Si	No
01	Participa activamente en el seguimiento de instrucciones orales		
02	Interactuó con mis compañeros		
03	Compartimos materiales para apoyarnos		
04	Valoro mi trabajo y el de otros		
05	Doy ideas para que nuestro grupo trabaje		
06	Dejo limpio el lugar donde trabaje mi actividad		
07	Jugando he aprendido		
08	Presente mi trabajo cuando lo termine		

Foto No. 19
Lista de Cotejo
Fuente: Thelma Virginia Arévalo

Fase de monitoreo		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Lista de Cotejo	Durante toda las actividades realizadas	Se logró verificar con este instrumento en un 95 % la realización de las actividades planificadas	Se pudo lograr los objetivos porque todo se planificó para su realización y durante su ejecución se monitorea.

e. fase de evaluación

Evaluando las fases del proyecto de Mejoramiento Educativo en su mayoría se realizaron las actividades, en la única fase que se tuvieron que realizar cambios de forma, fue en la de ejecución ya que por motivos del COVID19 cambiamos algunas actividades buscando estrategias encaminadas a realizarlas y gracias a los padres de familia quienes fueron el enlace, para llegar a los estudiantes. Agradezco el esfuerzo de cada estudiante en la realización de tareas y sub-tareas realizadas y así haber mejorado el rendimiento en el área de matemática. Después de haber analizado el instrumento de evaluación (lista de cotejo) me dio como resultado que si han mejorado en su aprendizaje en el área de matemática y a través de la observación me di cuenta que los estudiantes se interesaron en cada actividad. Agradezco a PADEP-D por habernos compartido sus metodologías con nosotros

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe
Intercultural
Sede Guazacapán Santa Rosa.

Profesora Estudiante: Thelma Virginia Arévalo santos

Lista de cotejo

A continuación se presentan unos criterios a evaluar, del proyecto de Mejoramiento educativo, marque con una X el Si o el No, según su participación

No.	Criterio	Si	No
01	Participa activamente en el seguimiento de instrucciones orales		
02	Interactuó con mis compañeros		
03	Compartimos materiales para apoyarnos		
04	Valoro mi trabajo y el de otros		
05	El informe presenta evidencia de las actividades que se realizaron.		
06	Se lograron los objetivos propuestos		
07	Se logró minimizar el problema con las actividades lúdicas		
08	Se presenta el trabajo terminado en el tiempo requerido		

Fotografia No. 20 Instrumento
de evaluación uFente
Thelmavirginia Arévalo

Fase de evaluación		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los % y cantidades	Analisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logro con esos resultado
Lista de Cotejo	Durante toda las actividades realizadas	Se logro verificar con este instrumento en un 95 % la realización de las actividades planificadas	Se pudo lograr los objetivos porque todo se planifico para su realización

f. fase de cierre del proyecto

Después de haber realizado todas las fases del Proyecto de Mejoramiento educativo se concluye con que se realizaron las actividades y así haber logrado los objetivos y se pondrá en práctica la fase de sostenibilidad. Se tiene un poster académico donde se visibiliza el trabajo realizado durante el proyecto.



Fotografía No.21 poster académico Fuente Thelma Virginia Arévalo

Cierre del proyecto		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los % y cantidades	Análisis
poster académico	13 de julio 2020	Se logro realizar el poster académico en un 95 % Por el esmero que se realizo	Se logro un resultado positivo porque se logro realizarlo siguiendo instrucciones y fue divulgado por medio de Wapssap

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro Jornada matutinas, y está ubicada a 3 kilómetros de la Cabecera Municipal del Municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, tiene amplia área de recreación, cancha de básquet-boll, cancha de fut-boll tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Primer grado tiene 3 secciones de segundo a sexto grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar con un grupo de padres de familia para el apoyo en la realización de proyectos y un grupo de estudiantes patrulleros organizado y juramentado por la Policía Nacional Civil Comisaria No. 32 de Cuilapa muy bien organizados y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes con problemas en el rendimiento de las matemáticas, en el grado de sexto primaria lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de Matemática de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con padres de familia.

Por lo anterior se decide que el Plan de Mejoramiento Educativo diseñado va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a realizar cálculos matemáticos asertivos.

Para la gestión de actividades promotoras de matemática en la población: realizando Olimpiadas de matemática: resolución de problemas, juego de lotería de tablas de multiplicaciones, operaciones básicas con juego de dados pedagógicos, contruir cantides con números digitos, zuduco.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de repitencia en grado de sexto primaria especialmente por el área de matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia. Las actividades lúdicas desarrolladas que incluyeron resolución de problemas matemáticos juego de lotería de tablas de multiplicaciones, operaciones básicas con juego de dados pedagógicos, construcción de cantidades con los números digitos, zuduco con las actividades ya mencionadas se logró que los estudiantes se motivaron y al final se logró que subiera en un 80% los resultados en el área de matemática.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos ante los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como las empresas, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Para lograr la mejora en las habilidades de matemática no solo se involucró al docente, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto significa que, al aplicar las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Conclusiones

Se les paso una hoja de trabajo del área de matemática a los niños para verificar el nivel de aprendizaje de las matemáticas, detectando que necesitan apoyo para mejorar.

Se implementó Charla motivacional para concientizar al niño sobre el beneficio de saber matemáticas.

Se logró a través de la realización de material didácticos, dados pedagógicos, lotería matemática , zuduco que los niños mejoraran su pensamiento lógico.

Se mejoró en un 80% los resultados en el área de matemática.

Se estableció una comunicación asertiva con los padres de familia para lograr llegar a los niños a través de ellos y así poder realizar la tarea pendiente, ya que por la pandemia que estamos padeciendo no se había realizado esa actividad.

Tabla 29

Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad Institucional	Sostenibilidad financiera	Sostenibilidad ambiental	Sostenibilidad Tecnológica	Sostenibilidad Social
Darle seguimiento a las actividades de fortalecimiento y capacidades del Proyecto de Mejoramiento educativo con el apoyo de la directora y docentes del establecimiento	Gestionar ante instituciones el apoyo para seguir realizando las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo	Generar espacios de participación en los procesos de sostenibilidad de las actividades del área de matemáticas	Promover el uso correcto de la tecnología donde encontramos herramientas para realizar las actividades Matemáticas.	Velar porque la comunidad educativa permanezca participando en la realización de las actividades lúdicas del área de matemática

Fuente propia

Referencias

- Alvares (2019) Los jóvenes y la historia lovl Licenciado en educación
Recuperado
de<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2175/tphis%2099.pdf?sequence=1&isAllowed=Y>
- Barrobo A.(2016) Relaciones entre la familia y el equipo docente.Cep.Educación infantil. Recuperado
https://books.google.com.gt/books?id=GR4_DwAAQBAJ&pg=PA303&dq=autores+que+hablen+entorno+sociocultural+educacion&hl=es-49&sa=X&ved=0ahUKEwifjcbQwLnpA
- Bigg (1999) considera que el aprendizaje es una forma de interactuar con el mundo (p.8)
- Barroco A. (2016) Relaciones entre la familia y el equipo docente.Cep. Educación infantil Recuperado
https://books.google.com.gt/books?id=GR4_DwAAQBAJ&pg=PA303&dq=autores+que+hablen+entorno+sociocultural+educacion&hl=es-49&sa=X&ved=0ahUKEwifjcbQwLnpA
- Bunge. ,M.(1980) ¿Qué es y para qué sirve la epistemología? Bunge, Siglo XXI S.A. Epistemología. Recuperado de
<http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf>
- Castillo J. (2012) Glosario, Viveros de Asis, Sociología de la educación. Recuperado

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf

Calderón (2017) La construcción social de los derechos y la cuestión de desarrollo, Primera edición, Buenos Aires Clacso, Recuperado http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170601025832/La_construccion_social_de_los_derechos_y_la_cuestion_social

Espinoza (2013) La matriz de Análisis DAFO (foda), Recuperado <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Figueroa.C.,(2016) Redes trabajo en red y sistemas de articulaciones colaborativos. Conceptos. Metodología social y buena práctica. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=ROCvDgAAQBAJ&pg=PA135&lpg=PA135&dq=mapa+de+soluciones+libro&source=bl&ots=2YpCjU6YXX&sig=ACfU3U1ubmPQhjagtD95iM8g1F7gSDfP1g&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi-gLXi2c3pAhWOW80KHZP0ADsQ6AEwB3oECA4QAQ#v=onepage&q=mapa%20de%20soluciones%20libro&f=false>

García (2013) “JUEGOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA, Licenciatura Recuperado <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Garcia-Petrona.pdf>

Gonzalez.J., Villarroel, M., Viveros. (2017) Preliminares Estadísticos. CIENCIA, DOCENCIA Y TECNOLGIA, núm. 55 (vol.28), pp180-pp194. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf>

González C. (2015) Historia de la educación de Guatemala. Revista historia de la educación latinoamericana, num.1 /vol.17),pp233-pp256.Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86941142013.pdf>

Guzman (2008) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro..Doctoral Reduperado https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS_TGF.pdfç

Handi,K. (2014) Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Recuperado de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp>

Herrera, F, Zemelman, H., Jatobá, J., Weinstein, L., (2010) Desarrollo a escala humana Opciones para el futuro. Recuperado de <http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>

Idrov (2015) medios de comunicación y su influencia en la conducta violenta en el entorno escolar, de los estudiantes de cuarto año de la escuela fiscal mixta matutina nº 119 dr. teodoro wolf de la ciudad de guayaquil. Ingeniero en diseño grafico, Recuperado <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8203/1/TESIS%20>

MEDIOS%20DE%20COMUNICACI%C3%93N-
%20CRISTY%20IDROVO%20R.pdf

López (l,995) Conclusión final y reflexión. Revista Iberoamericana
No.13nRecuperado
de<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a03.htm>

Luisa & María (2007) Licenciatura en Pedagogía Infantil, análisis de
políticas educativas en el marco de calidad y cobertura para
población infantil desplazada en el nivel preescolar
Recuperado
<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis25.pdf>

Moeller. M., Navarro M., (2014) Proyectos de Gestión Educativa.
Proyecto realizado con financiamiento del Fondo para Elevar la
Calidad de la Educación Superior (FECES) de la Secretaría de
Educación Pública en el concurso 2014. Recuperado
dehttps://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

Moll (2013-7)Técnicas de estudio: como enseñar a redactar un título de
un texto Recuperado: [https://justificaturespuesta.com/tecnicas-de-estudio-como-ensenar-a-tus-alumnos-a-redactar-el-titulo-de-un-texto/Monografía Plus](https://justificaturespuesta.com/tecnicas-de-estudio-como-ensenar-a-tus-alumnos-a-redactar-el-titulo-de-un-texto/Monografía%20Plus) Técnica de análisis de datos
edición electrónica: Recuperado.

<https://www.monografias.com/docs/Tecnicas-de-analisis-de-datos-F39D933RL9CF>

Philippe, R., (2011) Análisis de Actores capítulo 15. Recuperado de

https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

PADEP/D 2018 diseño de programas y proyectos Documento Guia
Proceso de análisis estratégico en los proyectos de
Mejoramiento Educativo Primera Parte Licenciatura PADEP/D
EFPEM-USAC .Guatemala.

Prado (2012) “Actitud de los docentes de la carrera de Magisterio
Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la
utilización de las Tecnologías de Información y comunicación
dentro del proceso de enseñanza aprendizaje “.Licenciatura,
Recuperado <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Prado-Paula.pdf>

Retamazo (2009) Las demandas sociales y el estudio de los movimientos
sociales Cinta Moebio 35:110-127 Universidad de la Plata.
Buenos aires.

Ríos, F., (2005) La sostenibilidad del proyecto de desarrollo santiago.
Recuperado de
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf

Rodríguez (2008) Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos de la carrera de Ingeniería en Mecanización Agropecuaria de la Universidad de Ciego de Ávila a partir de la disciplina física. Doctoral Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17664585.pdf>

Salgado (2002) Análisis situacional, Acosta Breve historia económica del Ecuador, Editora nacional Quito. Recuperado. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Salazar (2012) el aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa sagrado corazón de paz de Aripuro Casanare, magister en informática educativa, Recupero de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20-%20Salazar%20Fuentes%2C%2>

Viton (2013), versión digital, Primera Edición. Funcurral Madrid España https://www.catarata.org/libro/teoria-y-politica-de-la-educacion_44779/

Wheelen (2007) Conceptos básicos de administración estratégica, Introducción a la administración estratégica y política de negocios. Recuperado <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/ADMestrategicaypolitica/01.pdf>

Fotografías de Thelma Guatemala 2020 Archivo fotográfico personal Aldea El Cacahuito Taxisco Sabta Rosa. Inicia P,101 Ternima p.107.