



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Incidencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los
estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Colonia San José, Río Bravo, Suchitepéquez.

Marvin Leonel Arreaga Alonzo

Asesor (a):
Nery Victorina Rosales Calderón

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Incidencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los
estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Marvin Leonel Arreaga Alonzo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Macario Ventura Conóz	Secretario
Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Marvin Leonel Arreaga Alonzo carné: 200540972 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Incidencia de la Comprensión Lectora en el Proceso de Aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Nery Victorina Rosales Calderón

Asesora

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4835

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incidencia De La Comprensión Lectora En El Proceso De Aprendizaje*.

Realizado por el (la) estudiante: *Arreaga Alonzo Marvin Leonel*

Con Registro académico No. *200540972* Con CUI: *2277609131010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_200540972_01_4835



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4835

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incidencia De La Comprensión Lectora En El Proceso De Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Arreaga Alonzo Marvin Leonel*

Con Registro académico No. 200540972

Con CUI: 2277609131010

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_200540972_01_4835

DEDICATORIA

A Dios: por la oportunidad de vivir y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación personal y por tener una familia maravillosa llena de mucho amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional y por el cariño que me brindan y la paciencia en momentos que no he podido estar con ella, por una sólida formación en valores y principios que me ayudan a salir adelante.

A mi padre: A pesar que no lo tengo físicamente, sé que él estaría muy orgulloso de mí, aunque nos faltaron muchos momentos y cosas por vivir juntos.

A mi familia: Gracias por el apoyo incondicional que me brindaron durante el proceso de mi formación académica y por la paciencia que han tenido a lo largo de este tiempo de formación.

A mis hermanos: En especial a Wendy por estar siempre conmigo en el proceso de formación académica, Byron, Singly por brindarme su apoyo y cariño.

A mis amigos: Por brindarme su apoyo, cariño y paciencia en los momentos felices y tristes a Cristian, Nancy, Lilian, Magaly, América, Mirna, Eliseo, Raúl, Antonio, Fidel, por el cariño que me han brindado. Recuerden que los quiero mucho y nunca los olvidaré.

A mis compañeros de clase: Con mucho cariño ya que siempre me brindaron su apoyo en los momentos en que los necesite, recuerden que siempre los llevare en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Ser supremo bondadoso donde emana la sabiduría que ilumina mi camino y bendice mi vida.

A mis padres: Ana María Alonzo Figueroa y José Lionel Arreaga Cardona, inspiraron en mí esta hermosa profesión de ayudar y enseñar forjando pequeñas semillas de conocimientos en cada de los niños. Ellos han sido mi mayor ejemplo y mis amigos. Es indescriptible la forma de agradecerles el cariño, los sacrificios, los desvelos, el amor y el apoyo incondicional, los buenos y los malos momentos en nuestra vida.

A mi familia: Por todo el amor y su cariño, con su paciencia y tolerancia en el tiempo que llevo realizando el informe, el apoyo que me han brindado en el proceso académico de mi vida.

A mis hermanos: Con mucho cariño y les agradezco por el apoyo, que me han brindo en este proceso de formación profesional.

A mis alumnos: Parte fundamental en proceso y aplicación del proyecto educativo con mucho cariño.

Agradezco a todos los que han formado parte de mi vida porque sé que parte de este informe fue posibles gracias a todos ellos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, del municipio de Río Bravo, Suchitepéquez, con una población de 36 estudiantes de cuarto grado. Según resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas aplicadas por el Ministerio de Educación, se determinó que existe deficiencia en comprensión lectora, esto incide directamente en el proceso de aprendizaje, especialmente en los indicadores de aprendizaje. Al determinar los diferentes problemas que se suscitan en el establecimiento educativo se determinó que el mayor es el bajo nivel de comprensión lectora, esto afecta de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Ante la necesidad de brindar educación de calidad, el MINEDUC, a través de la Política de Calidad, establece la aplicación de programas educativos, con la finalidad fortalecer el proceso educativo, entre ellos: Leamos Juntos, tiene como objetivo aplicar estrategias metodológicas para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento, entre ellos: redacción, ortografía, comprensión de textos, léxico amplio y uso correcto de sinónimos y antónimos. Asimismo, garantizar que los estudiantes alcancen las competencias necesarias para su formación profesional. Para poder erradicar este problema se ejecutaron diferentes acciones para mejorar el rendimiento académico como la implementación de los momentos de lectura y la presentación de títeres.

¿Qué es comprensión lectora? Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que conforman un texto. En efecto, los estudiantes deben desarrollar la competencia lectora, con el objetivo de acceder de forma directa a todas las áreas y Subáreas del currículo. Es importante resaltar, el desarrollo del proceso lector es imprescindible no solo en la asignatura de Comunicación y Lenguaje, sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.

Con base a, los indicadores de resultados de aprendizaje, se determinó aplicar estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora. Asimismo, se utilizó el método de investigación cualitativo, para conocer las causas y efecto del fenómeno de estudio. Las metodologías que se utilizó en la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es la cuantitativa y cualitativas pues a través de los conocimientos adquiridos de los estudiantes se fue midiendo su capacidad en el tema de comprensión lectora.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Colonia San José Mixed Rural Official School, in the municipality of Río Bravo, Suchitepéquez, with a population of 36 fourth-grade students. According to results obtained in the diagnostic tests applied by the Ministry of Education, it was determined that there is a deficiency in reading comprehension, this directly affects the learning process, especially in the learning indicators. When determining the different problems that arise in the educational establishment, it was determined that the highest is the low level of reading comprehension, this affects in a direct way and this affects the teaching-learning process of the students.

Given the need to provide quality education, MINEDUC, through the Quality Policy, establishes the application of educational programs, in order to strengthen the educational process, including: Let's Read Together, aims to apply methodological strategies to contribute to the development of thinking skills and abilities, including: writing, spelling, text comprehension, broad vocabulary and correct use of synonyms and antonyms. Also, ensure that students achieve the necessary skills for their professional training. In order to eradicate this problem, different actions were carried out to improve academic performance, such as the implementation of reading moments and the presentation of puppets.

What is reading comprehension? It is the ability to understand what is read, both in reference to the meaning of the words that make up a text. In effect, students must develop reading proficiency, with the aim of directly accessing all areas and subareas of the curriculum. It is important to highlight, the development of the reading process is essential not only in the subject of Communication and Language, but also in other subjects that use written language.

Based on the learning outcome indicators, it was determined to apply reading strategies to improve reading comprehension levels. Likewise, the qualitative

research method was used to know the causes and effect of the study phenomenon. The methodologies that were used in the elaboration and execution of the PME Educational Improvement Project are quantitative and qualitative, because through the acquired knowledge of the students, their ability in the subject of reading comprehension was measured.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	17
1.3 Análisis estratégico.....	23
1.4 Diseño del proyecto.....	41
CAPÍTULO II.....	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Organización Institucional.....	48
2.2 Teoría y modelos educativos.....	57
2.3 Técnicas de administración educativa.....	60
2.4 Teoría del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
CAPÍTULO III.....	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1 Título.....	78
3.2 Descripción del PME.....	78
3.3 Concepto del PME	78
3.4 Objetivos:.....	78
3.5 Justificación.....	79
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	80
3.7 Plan de actividades.....	82
CAPÍTULO IV	105
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	105
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES.....	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Priorización de problemas.....	18
Tabla 2: Escala de puntuación.....	18
Tabla 3: Análisis del problema.....	20
Tabla 4: DAFO.....	23
Tabla 5: Técnica Minimax.....	24
Tabla 6: Actividades a desarrollar.....	43
Tabla 7: Cronograma de actividades.....	45
Tabla 8: Actividades ejecutadas.....	80
Tabla 9: Plan de monitoreo.....	94
Tabla 10: Matriz de evaluación.....	98
Tabla 11: Plan de sostenibilidad.....	114

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Investigación material de lectura.....	82
Ilustración 2. Selección de lecturas acorde a la edad del estudiante.	82
Ilustración 3. Selección de lecturas acorde a la edad del estudiante.	83
Ilustración 5. Ordenas libros de la biblioteca proporcionada por el MINEDUC ...	84
Ilustración 6. Letrar el salón de clases con material de lectura.	84
Ilustración 7. Gestionar material de lectura.....	85
Ilustración 8. Solicitud para ejecutar PME.....	85
Ilustración 9. Socializar PME con padres de familia.....	86
Ilustración 9. Socializar PME con padres de familia.....	86
Ilustración 11. Crear espacios de aprendizaje.	87
Ilustración 12. Lectura de textos para fortalecer la comprensión lectora.	87
Ilustración 13. Implementar los momentos de lectura a través de diversos textos.	88
Ilustración 14. Promoción de material de lectura MINEDUC	88
Ilustración 15. Fomento de la lectura a través de títeres.....	89
Ilustración 16. Lectura por párrafos.....	89
Ilustración 17. Dramatización de cuentos para fortalecer la lectura.	89
Ilustración 18. Crear dibujos con base a la lectura.....	90
Ilustración 19. Lectura de textos a través de imágenes.....	90
Ilustración 20. Lectura de textos a través de imágenes.....	91
Ilustración 21. Lectura de cuentos por el docente.....	91
Ilustración 22. Informar a los docentes sobre la aplicación del PME	92
Ilustración 23. Ejercicios de comprensión lectora (hoja de trabajo)	92
Ilustración 24. Álbum de rimas para fortalecer la creatividad.	93

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José de Río Bravo, Suchitepéquez, da cobertura a los Niveles de Educación Preprimaria y Primaria. En referencia a los indicadores de resultados de aprendizaje se determina que existen deficiencias en el proceso de aprendizaje, principalmente en el grado de cuarto primaria.

Con base a lo anterior, se implementa el proyecto de incidencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, con el objetivo fortalecer las deficiencias encontradas en el desarrollo del proceso lector. Sin embargo, permite al docente implementar actividades de lectura para desarrollar en los estudiantes el hábito por la lectura y mejorar su rendimiento académico.

Los indicadores de las pruebas diagnósticas del Nivel Primaria, se verificó a través de los indicadores de aprendizaje un alto porcentaje de estudiantes con deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje L1, específicamente en Lectura y su comprensión. Esta deficiencia afecta principalmente el rendimiento escolar de los educandos. Cabe destacar, que la comprensión lectora es la pieza fundamental e incide en el proceso de aprendizaje.

En referencia a lo anterior, la lectura es la principal pieza para alcanzar el desarrollo personal, académico y laboral. A través de la lectura alcanzamos las diferentes competencias de las otras áreas de aprendizaje. La actividad lectora aumenta nuestro vocabulario, nos marca una seguridad al expresarnos, desarrolla el pensamiento crítico, la creatividad, expande nuestros conocimientos a diferentes áreas de estudios y aspectos de la vida.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, está ubicada en la Colonia San José, del municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez, pertenece al sector oficial del área rural. La modalidad educativa es monolingüe en plan diario, jornada matutina, es de tipo mixta, de categoría pura de ciclo anual.

Cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF que es una agrupación integrada por padres de familia de estudiantes inscritos en el establecimiento, con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, con el fin de administrar los Programas de Apoyo. Esto para el cumplimiento a lo establecido en el Artículo 21 del Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia, OPF.

El Gobierno Escolar en cumplimiento del Acuerdo Ministerial número 1745, de fecha 7 de diciembre 2000, Artículo 1 de la creación en donde el Gobierno Escolar es una organización de estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la democracia, la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas y de esta manera desarrollar toda clase de proyectos para la institución educativa.

Visión: ser una institución que brinde educación de calidad a través de la innovación, investigación acción y metodología activa. Brindando a los estudiantes conocimientos para ser proactivos, críticos y autónomos.

Misión: formar estudiantes con principios, valores, equidad y justicia, capaces de aplicar sus conocimientos para el beneficio de la sociedad, lográndose desarrollar como personas de bien.

Las estrategias de abordaje que se utilizan como institución son las reuniones periódicas con padres y madres de familia tratando temas relacionados al rendimiento escolar de sus hijos. Otra de las estrategias de abordaje utilizadas son las visitas domiciliarias que se realizan por diferentes motivos a los padres y madres de familia de la escuela.

Siguiendo con las estrategias de abordaje el modelo de enseñanza es constructivista. La mayoría de los docentes se encuentran actualizados unos con el Programa Académico de Formación Profesional Docente PADEP/D y otros con estudios universitarios relacionados con el tema de educación. El modelo constructivista permite a los estudiantes obtener las herramientas necesarias para que puedan construir su propio aprendizaje. Por otra parte, se puede observar que en cada salón de clases se encuentra un ambiente agradable, dinámico y motivador el cual permite alcanzar un alto grado de aprendizaje.

Los Programas que actualmente se están desarrollando en la Escuela son los siguientes:

- **Los Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son:**

El Ministerio de Educación en su afán de proporcionar una educación de calidad y en cumplimiento a lo establecido en la Ley de Educación Nacional y la Política de Calidad Educativa, promueve la aplicación de Programas de Apoyo, así como Programas Estrellas, tales como:

Leamos Juntos: Este programa permite desarrollar las competencias lectoras en los niños y niñas que se encuentra inscritos en la escuela, se da cumplimiento a

los 30 minutos de lectura los cuales se desarrollan en el horario de 7:30 a 8:00 horas de lunes a viernes. En este programa se implementa la participación de los padres de familia para alcanzar los objetivos planteados.

Programa Contemos Juntos: Lo realizan los docentes de manera individual en sus salones de clases, poniendo en práctica en la semana de actividades extra aula, donde los estudiantes manifiesta lo aprendido. Fue creado por Acuerdo Ministerial 641-2014 con el fin de despertar el interés y el gusto por la Matemática.

Vivamos Juntos en Armonía: Es un programa en el cual los docentes los desarrollan en sus salones de clases y también se realiza a nivel general en la escuela. Por medio de este programa se fomenta los valores que el gobierno central por medio del Ministerio de Educación implementa para que eso nos lleve en una convivencia armónica con la comunidad educativa. Fue creado con el Acuerdo Ministerial 2653-2014, con el objetivo de cultivar valores en los niños y niñas y jóvenes del sistema educativo como parte de su formación integral.

- **Programas de Apoyo:**

Alimentación Escolar: Programa de apoyo, sostenido en la “Ley de Alimentación Escolar” decreto 16-2017, artículo 26, con el cual se ha logrado darles a los niños una alimentación balanceada con la cual se ha apoyado a los padres de familia, a la vez lograr la retención de los niños y niñas y la participación de las madres de familia al preparar los diversos menús saludables.

Valija didáctica: Asignación anual de Q. 220.00 por docente para la compra de materiales y recursos didácticos de enseñanza, que le serán de utilidad durante todo el año.

Útiles escolares: Se le asigna un apoyo económico de Q. 55.00 por estudiante, donde se tiene que cubrir el material más importante que los niños y niñas utilizaran durante todo el ciclo escolar, facilitándoles el aprendizaje.

Gratuidad de la educación: Es programa que nace con del acuerdo Gubernativo No. 226-2008, por la lucha magisterial, donde establece Q40.00 anual por estudiante inscrito en el establecimiento, este programa sirve para la utilidades o necesidades que pueda tener el establecimiento educativo. Actualmente se rige por el Acuerdo No. 3211-2018 para la entrega de los recursos.

A. Indicadores de Contexto.

La población es una de las variables más importantes como recurso dentro del municipio, según el Instituto Nacional de Estadística INE, el rango de la población promedia de los 0 a 80 años. La población es de 20,073, contando con una cantidad de hogares de 4,05. La población por sexo los hombres representan un 49.8% y las mujeres un 50.2%. La población del grupo de 0 a 6 años de edad es de 21.2%. La población del grupo de 7-14 años es de 21.2 %. La población del grupo de 15 a 64 años es de 52.9 % la población del grupo de 65 y más años de edad es del 4.7%. Fuente: Instituto Nacional de Estadística INE.

En el índice de desarrollo humano se encuentra la salud, para lo cual el municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez, cuenta con un centro de salud equipado con 2 digitadores, 3 enfermeros profesionales, 5 auxiliares de enfermería materna, 1 inspectores de saneamiento, 1 técnico de salud rural, 1 educador de salud, 1 farmacia, 1 laboratorista, 1 secretaria, 1 conserje y 3 centros de convergencias. Fuente: Magaly Reynoso (centro de salud).

Los habitantes de la comunidad cuando presente quebrantos de salud la mayoría acude al centro de salud local, otros por la cercanía al Hospital Nacional del municipio Tiquisate, del departamento de Escuintla, algunos al Hospital Nacional de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, otros a las farmacias locales.

B. Indicadores de recursos.

Los estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019, fueron de 240 para el nivel primario inicial, finalizando la cantidad de 232.

Se distribuyeron por grados en el nivel primario, quedando en primero la cantidad de 63 estudiantes, en segundo 48, en tercero 30, en cuarto 36, en quinto 39 y en sexto 24 estudiantes, para un total de 398 niños inscritos.

Atienden el nivel primario 10 docentes, 7 del renglón 011, 2 del renglón 021 y 1 municipal distribuidos de la siguiente manera: primer grado atendido por 3 docentes, segundo atendido por 2 docentes, tercero por 1 docente, cuarto por 1 docente, quinto por 2 docentes y sexto por 1 docente.

La docente de primero "A" atiende 21 estudiantes, primero "B" 21 estudiantes, primero "C" 21 estudiantes, segundo "A" 24 estudiantes, segundo "B" 24 estudiantes, tercero "A" 30 estudiantes, cuarto "A" 36 estudiantes, quinto "A" 20 estudiantes, quinto "B" 19 estudiantes y sexto "A" 24 estudiantes. La relación docente alumno está bien proporcionada, porque los grados y secciones están distribuidos de la mejor manera según la cantidad de estudiantes y relación a la cantidad de docentes.

C. Indicadores de proceso.

En cuanto a la asistencia de los estudiantes, varía todos los días. De 232 estudiantes que están por finalizar el ciclo escolar, asisten a clases regularmente 220 estudiantes, faltando 12 estudiantes aproximadamente todos los días, este dato lo podemos reflejar claramente en los registros de asistencia que los docentes lleven en sus respectivos salones de clases.

La institución educativa y el personal docente están comprometidos por velar que se cumplan los 180 días de clases establecidos por el Ministerio de Educación MINEDUC. En busca de la calidad educativa para lograr cumplir con las

competencia establecidas, desarrollando en el ciclo escolar 2019, 188 días de clases efectivos.

En la comunidad educativa la lengua predominante es el español, la cual también es la lengua materna. La escuela pertenece a la modalidad de monolingüe.

La escuela no cuenta con libros de texto de los cuales envía el Ministerio de Educación MINEDUC a las diferentes escuelas, por lo consiguiente corresponde adecuar la planificación a los textos que como docentes tenemos que comprar para impartir clases y dar una educación de calidad para los estudiantes.

Se cuenta con Organización de Padres Familia OPF, la cual es la encargada de velar por la transparencia de los recursos económicos que el gobierno central asigna a las escuelas ejecutándolos de la mejor manera para el bienestar de la comunidad educativa.

D. Indicadores de resultado de escolarización.

La escolarización oportuna es del 80 % de la población en rango de edad escolar de cada 100 personas 80 se encuentran inscritas haciendo un total de la población de 42.4 %.

La escolarización por edades nos indica que población infantil es el más alta, de cada 100 niños, un aproximado de 80, asisten a las escuelas, este índice se marca en el área rural, siendo otra estadística en el área urbana.

La proporción de los estudiantes de 7 años cumplidos inscritos en el ciclo escolar se dividen en forma equitativa en las tres secciones según sea la demanda estudiantil, siendo la mayoría egresados de preprimaria.

La sobre edad es un indicador de resultado de escolarización donde se refleja la cantidad y las razones del porqué los estudiantes se atrasan de algunos grados,

de tal manera que, que en nivel primario 25 estudiantes llevan uno o dos años de atraso. Según SIRE.

La tasa de promoción anual tomando como referencia el año 2019, ha sido de 87.93%. Esto indica que la mitad de la población escolar ha promovido el grado superior inmediato por que ha cumplido con las expectativas de las competencias requeridas.

En cuanto al fracaso escolar de los estudiantes inscritos que finalizan el ciclo escolar que no aprueban el grado por situaciones familiares, enfermedad o migratorias, no finalizan el ciclo escolar el 12.07% de los estudiantes.

Conservación de matrícula de los estudiantes inscritos en el año 2019, que permanecieron en la escuela finalizando el ciclo escolar fue de un 96.66%. Todo esto se gracias al apoyo de los docentes y el fortalecimiento en el hogar de los padres de familia.

Finalizaron el nivel primario con edad escolar, el 75% de los estudiantes del total de la escuela.

La repitencia por grado o nivel es un indicador institucional y personal que indica aplicar mejoraras en el proceso, las estadísticas son claras al ver que el 12.07% de los estudiantes obtienen fracaso escolar, siendo la mayoría de niños y niñas que se encuentran cursando el primer grado primaria.

La deserción por grado o nivel afecta a muchos casos como docentes y hasta como institución educativa podemos influir poco o nada en este tema porque son varios factores los que lo afectan en el ciclo escolar 2019 fue una deserción escolar del 3.33% de los estudiantes.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Los resultados de lectura del establecimiento educativo se obtienen a través de la prueba diagnóstica emitidas por el Ministerio de Educación MINEDUC, donde se verifica que los estudiantes no comprendían lo que leían y no tenían fluidez lectora, el 25% de estudiantes logran cumplir con los criterios a cabalidad mientras que el 75% no logra cumplir con las competencias de lectura institucionales, cabe mencionar que las encargada de realizar las evaluaciones a los estudiantes del primer grado son los maestros titulares con la tabulación de resultados de la dirección del centro escolar.

Los resultados obtenidos en el área de Comunicación y Lenguaje L1 los realiza la comisión de leamos juntos, maestros titulares y directora del establecimiento educativo, siendo este el índice más bajo en el nivel primario con un 57% cumplen los criterios y 43% obtiene resultados insatisfactorios.

Los resultados de obtenidos en Matemática en primer grado primaria, Se realizaron en conjunto con la comisión de contemos juntos, los docentes titulares del primer grado y la directora del establecimiento educativo, alcanzando los siguientes resultados un 55% cumplen con los criterios establecidos y un 45% no los cumplen.

Los resultados de lectura tercer grado primaria, junto con la comisión leamos juntos el docente, tabularon los siguientes resultados que un 65% alcanzaron los resultados satisfactorios y un 45% obtuvieron resultados insatisfactorios.

Los resultados alcanzados en el curso de Matemática tercer grado primaria, se llevó a cabo las actividades plasmadas en la planificación de la comisión de contemos juntos donde se obtuvo en su mayoría resultados negativos un 65% no alcanzo los criterios y un 35% apenas los alcanzo.

Los resultados obtenidos en lectura en el sexto grado primaria, con las actividades sugeridas por la comisión de lectura y la maestra titular de que deben de existir programas adecuados y constantes de lectura para que los estudiantes logren comprender lo que leen y alcancen el éxito escolar un 48% alcanzaron los criterios y un 52% lo lograron.

Los resultados obtenidos en matemática en el sexto grado primaria se logró con el apoyo de la comisión de contemos juntos y la docente titular del grado en mención obteniendo los siguientes resultados el 40% de estudiantes cumplen con las competencias establecidas y 60% no alcanza a cumplir las competencias establecidas.

Resultados SERCE en Guatemala los departamentos y municipios participan en las olimpiadas de matemática y lectura donde participan estudiantes de 3° y 6° grado primaria dese se obtienen los resultados de 14.37% en lectura en tercer grado y matemática obtuvo 17%. Los resultados de sexto primaria en lectura es 36.06% y un 24.94% en Matemática.

1.1.2 Antecedentes.

Los resultados que se presentan en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, del municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez, año con año han ido mejorando, en el tema académico, se ha podido superar la matrícula estudiantil, también se ha mejorado en el tema de fracaso escolar y los resultados de promoción del primer grado primaria. Cabe resaltar, que los escasos alumnos que se retiran en todo el ciclo escolar, se debe al desempeño docente y el rol de la directora dentro del plantel educativo. La infraestructura que se posee en la institución educativa, no es de calidad, se han ido implementado mejoras. Esto con la finalidad de proporcionar un excelente servicio a toda la comunidad. Asimismo, se cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, constituida por padres y madres de familia que tengan niños inscritos en la escuela, esta es necesaria para ejecutar los Programas de Apoyo que brinda el Ministerio de

Educación MINEDUC. Actualmente se cuenta con Gobierno Escolar, este se realiza todos los años en el mes de febrero, con la participación del estudiantado de la institución educativa, esta organización tiene como función principal, velar para que se cumpla lo establecido en el manual de convivencia escolar y para que ejecuten proyectos escolares dentro de la escuela, de esta manera se fomenta la participación cívica y activa de los estudiantes en la escuela. El modelo tradicional lo siguen utilizando algunos compañeros de trabajo porque no se han actualizado y otros lo usan solo en parte, porque no todo lo de ese modelo es malo. Otros compañeros que se han actualizado han cambiado sus estrategias de aprendizaje y no solo lo tienen que hacer en PADEP/D para poder actualizarse, algunos lo han hecho en otras carreras universitarias afines a la educación.

1.1.3 Marco epistemológico.

Circunstancias históricas. Según información recabada por investigación de campo, se narra la historia de cómo se fundó la Colonia San José, del municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez. Actualmente las personas que habitan en el municipio de Río Bravo son peregrinas, se quedaron asentadas en el municipio, en la costa sur del país por motivos laborales de las plantaciones de banano, donde realizaban largas horas de trabajo. Con el paso de los años el municipio se fue expandiendo a sus alrededores. Antiguamente fue parte del municipio de Santa Bárbara, del departamento de Suchitepéquez, se le conocía como San Francisco Río Bravo, en efecto, al Acuerdo Gubernativo de fecha 22 de enero de 1946 se le dio la categoría de pueblo, posteriormente, por el decreto No. 946 del Congreso de la República fue elevado a la categoría de municipio. Poco a poco se fue extendiendo a los linderos del municipio a la parte sur por donde colinda el Río San Francisco, lo que actualmente es la Colonia San José, son terrenos que pertenecían a la línea férrea. Lleva el nombre de Colonia San José en honor al primer vecino en poblar esta comunidad el cual todos le decían Don José. Los antecedentes de la escuela datan desde 1998, los vecinos vieron la necesidad de fundar una escuela en la comunidad porque las escuelas urbanas quedan aproximadamente a 2 kilómetros y la colonia se estaba poblando

demasiado rápido por lo cerca que se encuentra del casco urbano, es así que en ese tiempo la fundaron como Escuela de Autogestión Comunitaria Colonia San José, del programa PRONADE. En el año 2009 fue desahogado el PRONADE pasando el establecimiento educativo al sector oficial llamándose Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José. Mi labor docente inicia en la escuela en el año 2005 cuando todavía formaba parte del PRONADE. Se impartían clases en las primeras galeras que se construyeron porque solo era un terreno baldío, no se contaba con aulas, cocina y dirección, gracias a los docentes, estudiantes y padres de familia se logra construir 8 aulas, después se ejecutó el proyecto de construcción de 5 baños, luego se procedió la construcción de la dirección y cocina, finalizando con la construcción de la última aula, se tiene en proceso de espera proyectos donde todavía no se ha finalizado la construcción. Actualmente contamos con 8 aulas del nivel primario donde todavía falta la construcción de dos aulas más pero lamentablemente no contamos con el recurso económico ni el espacio físico, para su construcción.

Circunstancias psicológicas: Es importante resaltar que la formación de las personas es fundamental para el desarrollo social, contextualizando, existen otros panoramas del porque los estudiantes no siguen con su preparación académica, una de ellas es el factor económico, donde las familias por procrear varios hijos ya no les alcanza para darle estudios a todos y a los que les dan la mayoría solo estudia hasta sexto primaria para luego mandarlos a trabajar y así ser un sostén más para la familia. Otro factor es el estereotipo que maneja la comunidad donde solo sexto tienen que estudiar. Pero hay estudiantes de la comunidad que han sobresalido pues hay dos estudiantes que han seguido estudiando en el nivel superior de nuestra educación.

Circunstancias sociológicas: Los problemas que afectan a la comunidad encontramos el alcoholismo, el cual afecta a muchas familias eso refleja la existencia de violencia familiar. El analfabetismo, es un factor que afecta el

desempeño escolar de los estudiantes, en la mayoría de casos los estudiantes del establecimiento educativo realizan sus tareas sin ayuda alguna.

Circunstancias culturales: La comunidad cuenta con la cultura ladina, en idioma materno es el español, el municipio en si no cuenta con folklor alguno, lo que sí ha pasado con la comunidad es que se han culturalizado con lo que ven por la televisión y por lo que escuchan por la radio, los ancianos todavía manejan la medicina natural, otros más jóvenes de los años 70 y 80 se culturalizaron de acuerdo a su época, los jóvenes de ahora ellos ven y escuchan lo relativo al reguetón, música de banda u otra clase de música moderna.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El contexto donde se va a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PEM existen factores directos e indirectos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente el área de Comunicación y Lenguaje, en esta área se puede observar deficiencia en el tema de comprensión lectora o que no tengan el hábito de lectura. En el presente contexto se identificó que existe un problema cultural en este tipo de proyectos, pues vimos como el analfabetismo de los padres de familia afecta a sus hijos y no solo eso el factor tiempo de los padres de familia también es un tropiezo más para los estudiantes donde los padres por el gran espacio de tiempo que invierten en el trabajo y la distancia que existe entre el hogar y sus respectivo lugar de trabajo hacen que no le presten mayor atención a sus hijos. Esto lleva a que los docentes le pengan más empeño a su labor, buscando cada día estrategias que puedan ayudar a los niños en su formación y en su preparación académica especialmente en eta área que es la base fundamental en sus posteriores estudios. Pero a raíz de este problema surge el de la deserción, fracaso escolar inasistencia entre otros. Se deben de cambiar esos malos hábitos y fomentar la lectura de esa cuenta debemos mejorar la calidad educativa.

La formación académica que llevamos como docentes se debe enfocar a esclarecer los problemas educativos que tengamos en nuestros salones de clase para poder darles solución y así motivar y mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, para que posteriormente sean personas útiles a la sociedad donde se desenvuelvan.

1.1.5 Marco de políticas

En el marco jurídico nacional establece que la Constitución Política de la República de Guatemala es nuestra carta magna, nuestra ley superior, es de ahí donde nace todo el marco legal de la Educación en nuestro país, en su Capítulo II Derechos Sociales en su sección cuarta encontramos el inicio de la relativo a la educación. En su artículo 71 nos explica del derecho a la educación.

Pero la reforma educativa que actualmente se encuentra vigente en nuestro país nace con la firma de la paz y de sus acuerdos donde se establece el nuevo modelo educativo que tiene que seguir, con nuevas políticas educativas, garantizando una educación de calidad y contextualizada.

Cobertura: La cobertura en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, en el nivel primario se considera parcial, se tiene acceso a todos los grados del nivel primario, en algunas grados se cuenta con tres o dos secciones y en los últimos grados se cuenta con una sección, pues consideramos que tenemos cobertura parcial, porque el detalle que cabe resaltar es que no todas las secciones cuentan con aula propia, en algunos casos se comparten con otros grados.

Calidad: La calidad educativa que se tiene en la institución educativa se considera deficiente, pero esto se debe a varios factores, para poder evaluar esta factor vemos varios cosas que se tienen que calificar como por ejemplo las malas instalaciones que se tienen, en donde el inmueble donde se encuentra ubicada la escuela es demasiado pequeño para la cantidad de estudiantes que hay, es por esa razón que las aulas nunca alcanzan para la cantidad de secciones que

existen. Otro punto que cabe mencionar es la poca ventilación que existe. El poco interés que le prestan los padres de familia a la educación de sus hijos. La falta de conocimiento y la aplicación del CNB, la poca actualización de algunos docentes. A pesar de que existe el Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D, no todos los docentes se inscribieron y se actualizaron, esos factores no dejan que se dé una educación de calidad a pesar de que algunos docentes se esfuerzan para que sea de calidad.

Modelo de gestión: Los modelos de gestión en la mayoría de establecimientos educativos son similares, en el presente caso la gestión ha sido amplia y de mucha importancia, por estar el inmueble situado en un terreno invadido nos ha tocado realizar muchas gestiones, la construcción que hoy tenemos es gracias al apoyo del personal docente y de algunos padres de familia, de igual manera se han adquirido los pocos mobiliarios que se tienen. Otro aspecto que hay que tomar en cuenta es que cada docente también realiza gestiones oportunas para el desarrollo de sus clases en sus respectivas aulas.

Recurso humano: Es el más valioso que se puede tener dentro de la escuela, esta política educativa es importante en nuestro centro escolar, pues se cuenta con Organización de Padres de Familia OPF la cual es la encargada de administrar con transparencia y de la mejor manera los recursos enviados a la escuela por medio del Ministerio de Educación MINEDUC a través de los programas de apoyo. Los recursos que se administran de forma interna en la escuela se han realizado de la mejor manera con transparencia de parte de todo el personal docente y administrativo, buscando siempre la mejora para nuestra escuela.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: En nuestro contexto educativo se nos dificulta promover esta clase de políticas porque solo contamos con una cultura la ladina, no se habla más que el idioma español, pero la reforma educativa nos hace promover la multiculturalidad e interculturalidad, pues llevamos a cabo

diferentes actividades donde promovemos el respeto, la conservación a las diferentes culturas de nuestro país.

Aumento a la inversión educativa: A pesar de que en la legislación guatemalteca establece que 7% del producto interno bruto es para inversión en educación, el cual los gobiernos de turno nunca han respetado y no invierten en educación. La inversión que realizan nuestras autoridades por medio del Ministerio de Educación MINEDUC, por medio de los Consejos de Padres de Familia OPF mediante los programas de apoyo no son suficientes, porque no alcanza para las compras necesarias de todas las necesidades del centro educativo, en muchos casos las deficiencias las han tenido que cubrir el personal docente.

Equidad: Hablar de equidad en nuestro medio y en nuestro sistema educativo es algo que se queda corto, aunque, nuestra legislación educativa y los acuerdos de paz hablan de equidad en la educación, todos los que estamos inmersos en ella sabemos que es una gran falacia. Todo esto se puede reflejar desde los cimientos de la mayoría de cada establecimiento educativo no cuenta con las instalaciones adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y no cuenta con las construcciones mínimas para poder incluir a cualquier estudiante que desee estudiar en la escuela. Después viene lo doctrinario, donde la planificación ni el CNB son adecuados para todas las culturas, sino que son una pincelada de lo que en realidad se tiene que hacer, porque si fuera bueno no se pensara actualmente en una reforma educativa.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Con el paso del tiempo y con el crecimiento de las sociedades se van descentralizando poco a poco las instancias educativas, en nuestro contexto educativo vemos como se descentralizan las funciones administrativas, un claro ejemplo de este son las comisiones que se arman a principio de año para el fortalecimiento de la institución educativa y llevar a cabo ciertas actividades escolares que le competen, de esta manera estamos

fortaleciendo la calidad educativa, la cobertura, la pertinencia social y la cultura de nuestra comunidad educativa.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas.

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo PEM no es más que una planificación ordenada el cual servirá como un plan estratégico para la institución educativa o a docente particular para ejecutar acciones pertinentes por medio de actividades o estrategias educativas las cuales servirán para solucionar determinado problema que se pueda dar dentro de los salones de clases, como la falta de comprensión lectora, la fluidez lectora, violencia escolar, repitencia, ausentismo, entre otros.

- Pobreza
- Deserción escolar
- Impuntualidad
- Falta de comprensión lectora
- Vocabulario limitado
- Falta de práctica de valores
- Repitencia
- Niños con falta de atención familiar.
- Sobre edad
- Vocabulario obsceno.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla 1: Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad (2)	B. Tendencia (2)	C. Modificable (2)	D. Tiempo (2)	E. Registro (2)		F. Interés (2)	G. Competencia (2)		
• Comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
• Fluidez lectora.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	19
• Lectoescritura.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	19
• Mala redacción.	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
• Falta de estrategias de metodologías.	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
• Vocabulario limitado.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
• Poco apoyo de padres de familia.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
• Inasistencia.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
• Poco interés de los docentes.	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
• Poca participación.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente propia 2020

Tabla 2: Escala de puntuación.

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En un aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil el registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

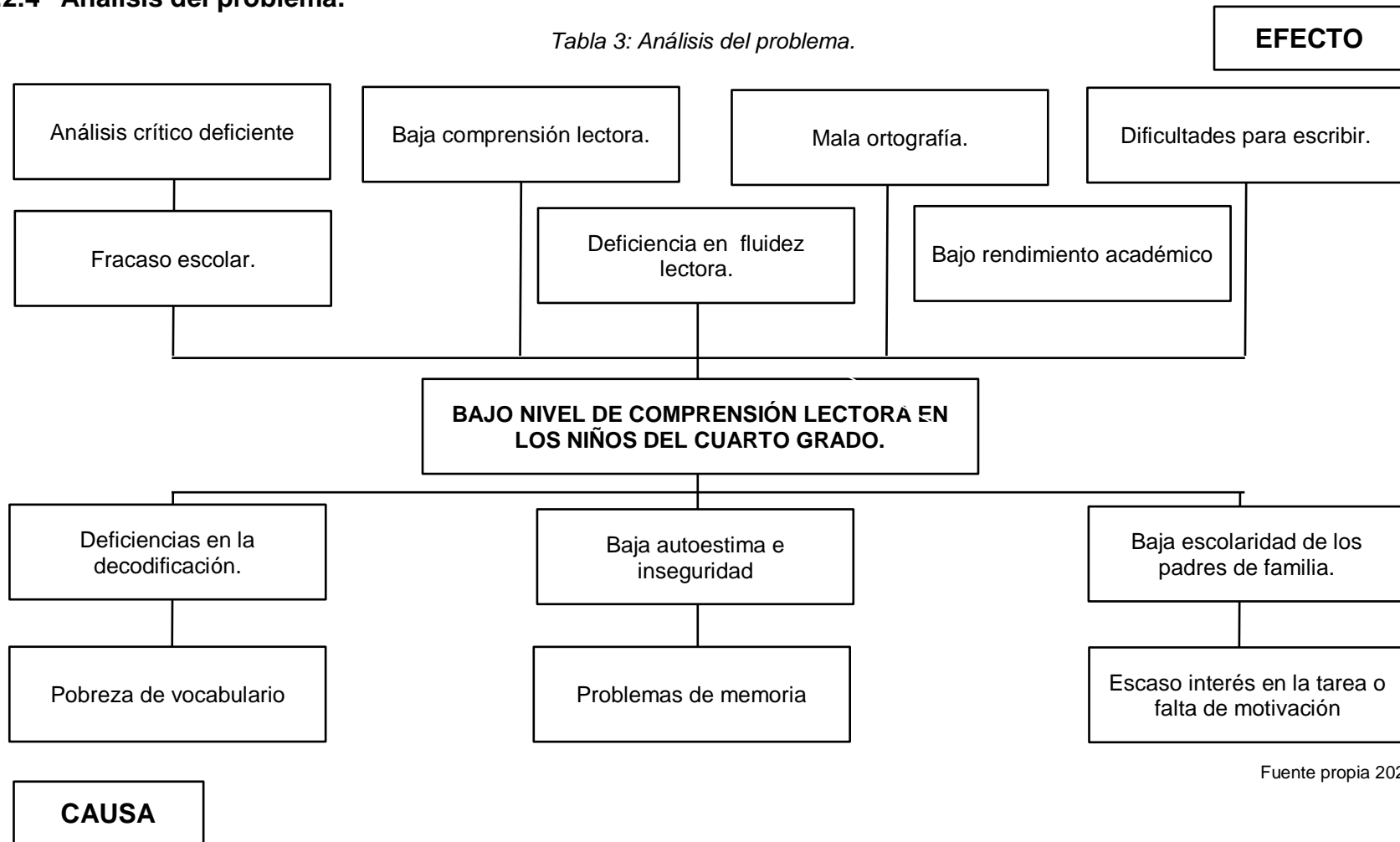
Fuente propia 2020

1.2.3 Selección del problema estratégico.

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se escogió un problema de comprensión lectora, porque detectamos por medio de evaluaciones, entrevistas y la observación, que es un problema que afecta a la mayoría de estudiantes y al elaborar el árbol de problemas se pudo determinar que esta clase de proyectos pueden mejorar los problemas que afectan a la mayoría de los estudiantes de la escuela.

1.2.4 Análisis del problema.

Tabla 3: Análisis del problema.



Fuente propia 2020

1.2.5 Identificación de demandas.

A. Sociales.

Para realizar esta clase de proyectos se tiene que realizar una investigación de campo, donde utilizamos diferentes técnicas y estrategias para recopilar la información y así poder determinar cuáles son los problemas educativos que aquejan a nuestra comunidad educativa, entre los que se realizó fue la entrevista, grupos focales y la observación.

Al identificar los problemas que aqueja a nuestra comunidad educativa, da la oportunidad de participar en el desarrollo y erradicación de esta clase de problemas, formando ciudadanos útiles a la sociedad, basándonos en una educación fomentada en los valores, de esta manera estamos fortaleciendo la institución educativa.

B. Institucionales.

En el tema de cobertura se podría decir que se cumple con la cobertura para la cual fue diseñada, pues cubre desde el nivel preprimaria o toda la educación primaria. En algunos grados de la educación primaria se cuenta con dos o hasta tres secciones. Cumpliendo con las leyes y reglamentos educativos el personal docente y administrativo estamos comprometidos a cumplir con el requisito mínimo de días laborados, siendo baja la inasistencia de los docentes a sus labores diarias.

Los Programas de Apoyo, han estado cubiertos desde el primer día que llegue a laborar a esta institución educativa, siempre han sido los padres de familia organizados como la ley lo indica en cada momento escolar, ellos son los encargados de comparar, ejecutar los insumos necesarios para la refacción escolar y lo referentes a útiles escolares siempre ha sido la organización de padres de familia que también realiza las comparas necesarias.

En el ciclo escolar 2019 los maestros titulares del nivel primario fuimos 10 docentes, habiendo solo 8 aula para su funcionamientos, podríamos decir que la infraestructura de nuestra institución educativa no son las mejores, porque por motivos de que el terreno no es propio, sino que fue invadido, hemos tenido problemas para poder gestionar la construcción de un edificio escolar decente para nuestros estudiantes. Lo que se ha podido lograr es gracias a la colaboración del personal docente y algunos padres de familia que han colaborado, para poder construir lo que actualmente nos sirve como edificio escolar.

C. Poblacionales.

En la escuela siempre hemos sufrido de sobre población escolar, en muchos casos las aulas se encuentra abarrotadas de niños y niñas, lamentablemente nuestro espacio físico del inmueble no alcanza para poder construir más aulas y así mantener a todos los estudiantes cómodos. Gracias a esta sobrepoblación escolar es que nosotros cumplimos con las leyes educativas al no negarles la inscripción a los niños y niñas con capacidades diferentes, somos una escuela incluyente, basando la educación que se imparte en valores y principios, observando los hábitos de higiene tanto biológica, reproductiva y mental, sin olvidarnos del cuidado y conservación del medio ambiente.

1.2.6 Identificación de actores sociales.

A. Análisis de actores.

Es parte fundamental de cualquier proyecto educativo. Los actores principales inciden de forma directa en el proyecto de mejoramiento educativo, siendo el principal a quien se dirige el proyecto como son los estudiantes, ellos son los beneficiarios si el proyecto se ejecuta de buena manera ellos elevaran su nivel académico considerablemente. Otro de los beneficiarios de los actores directos en el docente que ejecuta l proyecto educativo, pues a través de la ejecución va tomando experiencia para próximos proyectos y poder clasificar que actividades educativas son de beneficio. No hay que olvidar a los padres de familia, entre más conocimiento tengan sus hijos y cuanto más lo pongan en práctica, mejor será el

nivel de vida que posean, ayudando económicamente a los miembros de la familia, siendo personas útiles a la sociedad.

Entre los actores indirectos, las iglesias son fundamentales para que los estudiantes aprendan valores y principios cristianos para su posterior aplicación.

Entre los actores potenciales no me queda más que darles las gracias a todas esas personas que directa o indirectamente me han estado apoyando en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis estratégico.

Analizando el árbol de problemas el cual es una estrategia el cual nos permite poder determinar cuál es el problema más significativo que se tenga dentro de un salón de clases y así poder tomar líneas de acción para poder erradicarlo.

Tabla 4: DAFO

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de estrategias. • Falta de material de apoyo. • Escaso apoyo de padres de familia. • Falta de motivación. • Bajo nivel de comprensión lectora. • Incumplimiento de tareas. • No tiene hábitos de lectura. • Poco hábito de lectura. • Pobre lenguaje. • Mala infraestructura del edificio escolar. • Poca ventilación en el aula. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo de los padres de familia. • Tiempo. • Distractores. • Enfermedades. • Inasistencia. • Mala alimentación. • Problemas de lenguaje. • Problemas de aprendizaje. • Escaso tiempo de los padres de familia con sus hijos. • Problemas de conducta.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología en casa. • Docentes constructivistas. • Estudiantes activos. • Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje. • Biblioteca escolar. • Algunos estudiantes con comprensión lectora. • Buena convivencia entre docente y alumno. • Dominio del idioma materno. • Algunos alumnos con fluidez verbal. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Maestros PADEP. • Programa nacional de lectura. • Capacitaciones. • Apoyo de algunos padres de familia. • Material adecuado. • Fomentar la lectura. • Fomentar la comprensión lectora. • Padres letrados. • Programas de apoyo.

1.3.1 MINI – MAX:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla 5: Técnica Minimax.

<p style="text-align: center;">Fortalezas y Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • F01. Tecnología en casa O01. Internet • F02. Docentes constructivistas O02. Maestros PADEP • F03. Estudiantes activos O05. Apoyo de algunos padres de familia • F05. Material Didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje O04. Capacitaciones • F06. Algunos estudiantes con comprensión lectora O06. Material adecuado • F09. Biblioteca escolar • F08. Buena convivencia entre docente y alumno O010. Padres letrados • F09. Dominio del idioma materno O08. Fomentar la lectura • F010. Algunos alumnos con fluidez verbal O09. Fomentar la comprensión lectora. 	<p style="text-align: center;">Debilidades y Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • D01. Falta de estrategias O02. Maestros PADEP • D02. Falta de materiales de apoyo O06. Textos de apoyo • D03. Poco apoyo de padres de familia • D04. Falta de motivación O04. Capacitaciones • D05. Falta de estrategias didácticas O07. Internet • D06. Bajo nivel de comprensión lectora O08. Fomentar la comprensión de lectora • D07. Algunos estudiantes con actividad negativas O0 padres letrados • D08. Incumplimiento de tareas O05. Apoyo de algunos padres de familia • D09. No tiene hábitos de lectura O03. Programa Nacional de Lectura
<p style="text-align: center;">Fortaleza y Amenaza</p> <ul style="list-style-type: none"> • F01. Tecnología en casa A03. Distractores • F02. Docentes constructivistas A02. Tiempo • F03. Estudiantes Activos A01. Analfabetismo • F04. Material didáctico por MINEDUC. A04. Enfermedades • F05. Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje A07. Problemas de aprendizaje • F06. Algunos estudiantes con comprensión lectora A09. Problemas de conducta • F07. Clima de clase adecuado A05. Inasistencia 	<p style="text-align: center;">Debilidades y Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • D01. Falta de estrategias A02. Tiempo • D02 Falta de material de apoyo A06. No cuentan con material en casa • D03. Poco apoyo de padres de familia A05. Inasistencia • D04. Falta de motivación A09. Problemas de aprendizaje • D05. Falta de recurso didáctico A06. • D06. Pobre nivel de comprensión lectora A08. Problemas de lenguaje • D07. Algunos estudiantes con actividades negativas A10. Falta de comunicación entre padres, hijos

<ul style="list-style-type: none"> • F08. Buena convivencia entre docente y alumno <p>A010. Falta de comunicación entre padres e hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • F09. Dominio del idioma materno <p>A08. Problemas de lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • F10. Algunos alumnos no tienen fluidez verbal <p>A06. No cuentan con material en casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D08. Incumplimiento de tareas <p>A03. Distractores electrónicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • D09. No tiene hábitos de lectura <p>A01. Analfabetismo</p>
--	--

Fuente propia 2020

1.3.2 Vinculación de estrategias.

La vinculación de estrategias nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Minimax, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relaciona o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para construir a la solución del problema identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

- **F01. Tecnología en casa. O01. Internet.**

El uso de la tecnología es muy importante en nuestros salones de clases, esta nos permite de cierta manera minimizar el esfuerzo de nuestros estudiantes a la hora de la enseñanza, pero hay que tener claro que la tecnología no solo es usar una computadora, sino que la tecnología abarca demasiados campos, en muchos casos nosotros implementamos tecnología con nuestros estudiantes sin saber que la estamos utilizando, para lograr establecer una línea de acción podemos utilizar la tecnología que tengamos a nuestro alcance como por ejemplo computadoras, equipo de sonido o proyectores, para poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera más específica al área que estemos trabajando.

El uso del internet es una forma de apoyo a los estudiantes, la red está abarcando a todo el mundo, si vemos las grandes potencias económicas mundiales, sus estudiantes utilizan la red para optimizar sus tareas y disminuir el esfuerzo en su realización, para desarrollar una línea de acción utilizaríamos la red para acercar a los niños a diferentes entornos que deseemos y ayudar a los padres de familia a explicarles de otra forma a sus hijos e hijas.

- **F02. Docentes constructivistas. O02. Maestros PADEP.**

Un docente constructivista es el que le da el protagonismo al estudiante para que él sea el constructor de su conocimiento y de su formación. En esta clase de aprendizaje lo importante es que el estudiante realice de forma práctica lo que está aprendiendo. El docente constructivista tiene varias características pero para poder crear una línea de acción es importante que el estudiante puede de una u otra forma poder elegir las lecturas que permita fortalecer este hábito o en dado caso las actividades que se puedan desarrollar para fomentar el hábito de la lectura.

Es un programa académico de educación superior en nuestro país que busca el mejoramiento de la práctica docente y temas actuales, vinculado al mejoramiento de las didácticas de las áreas de la educación. La formación pedagógica general y el enfoque intercultural bilingüe deben de esta integrados al aprendizaje curricular, de esta manera se poder trazar una línea de acción en la cual principalmente es generar el cambio en la actitud docente dando nuevas herramientas para que ellos puedan ejercer de mejor manera su profesión, haciendo que el aprendizaje sea significativo y que sea de provecho para los estudiantes.

- **F03. Estudiantes activos. O05. Apoyo de algunos padres de familia.**

Los estudiantes activos considero que es el sueño o los que quisiera tener cada maestro, recordemos que esta clase de estudiantes se involucran mucho en su propia formación. Es un estudiante que realiza las tareas que le deja el docente y

si son de su interés él las concluye de buena manera, también esta clase de estudiantes su perfil es de líderes, despertándoles el entusiasmo por el constructivismo, a esta clase de estudiantes se le podría plantear diferentes líneas de acción haciéndolo participe de su propio aprendizaje.

Este rol es muy importante, porque si un padre de familia se involucra en la educación de sus hijos, cuando se involucran los padres de familia se obtiene mejores resultados, porque por lo general los niños se portan de mejor manera en la escuela, creándoles actitudes positivas, generándoles mejores expectativas para su futuro, siguiendo con las líneas de acción se podría decir que se tendría mayor éxito en el fomento de alguna clase de proyectos que se deseen realizar, porque se cuenta con el apoyo de los padres de familia, siendo ellos uno de los pilares esenciales de la comunidad educativa.

- **F05. Material Didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje. O04. Capacitaciones**

Los materiales didácticos puede ser cualquier tipo de material que permita facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que tiene que facilitar la enseñanza para el profesor y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando las líneas de acción podemos utilizar los diferentes libros que tengamos a nuestro alcance o algún otro material que nos permita fomentar la lectura.

Las capacitaciones docentes deben de ser de formación docente, pero esta por lo general se rigen a las políticas que el gobierno en turna ponga. Pero en las capacitaciones que tengan los docentes es importante resaltar que en primer lugar el capacitador debe de estar preparado en los temas a impartir y desde luego los temas tienen que ser acordes a nuestra realidad educativa, que deben de responder a las líneas de acción de que debe tener cada docente en sus respectivos salones de clases.

- **F06. Algunos estudiantes con comprensión lectora. O06. Material adecuado.**

La comprensión lectora es importantes que la desarrollen los estudiantes, porque esta es parte esencial de la vida de las personas, la comprensión lectora desarrolla un aprendizaje significativo y a la vez puede resolver conflictos de la vida cotidiana, hay muchos ejemplos que se puede seguir, y muchas líneas de acción que se pueden tomar en el tema de comprensión lectora, pero tenemos que utilizar las adecuadas para poder desarrollar esta habilidad en los estudiantes.

El material de apoyo o material didáctico tiene que ser adecuado a los temas que se van a trabajar dentro de los salones del clases y adecuados al grado o nivel de escolaridad al cual se apliquen, hay que tomar en cuenta que tienen que ser creativos y que deben de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje al profesor, para aplicar una línea de acción es necesario buscar material especialmente para la fomentar la lectura y para que tengan una comprensión lectora adecuada.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

- **F01. Tecnología en casa. A03. Distractores.**

No se puede negar que la tecnología en casa ha facilitado las actividades que realizamos diariamente en nuestro hogar, nos a permito de hacer una tarea sencilla hasta realizar algo complejo, la usamos diariamente, muchas veces sin darnos cuenta, porque no estamos pensando que tecnología es lo que estamos usando, en la manera de construir una línea de acción en el tema de comprensión lectora, vemos muchos tutoriales que se pueden utilizar para aplicar dichas actividades fomentadoras de la lectura.

Los distractores son una amenaza para los estudiantes en los diferentes ámbitos en los que se puede manifestar, los cuales se pueden dar de diferente manera, como por ejemplo la tecnología mal utilizada, la televisión es un medio de

comunicación pero sabemos que también puede ser un distractor que y un entretenimiento a los niños, para poder trazar una línea de acción los distractores se deben de transformar en fortalezas, aplicándolas en nuestro tema principal, en el presente caso otro distractor puede ser el internet el cual puede ser bien aprovechado para ejemplificar y fortalecer nuestros aprendizajes en materia de lectura.

- **F02. Docentes constructivistas. A02. Tiempo.**

Todos los docentes debería de ser constructivistas es decir que los docentes deben dejar que los estudiantes construyan sus propio aprendizaje, siendo los docentes una guía para que el estudiante pueda resolver todas las dudas que tengan sobre la construcción de su propio aprendizaje, en esta fortaleza podemos construir la línea de acción trazada en la construcción de actividades y contenidos relacionados con el aprendizaje de una comprensión lectora adecuada al nivel educativo de los estudiantes.

El tiempo es lo que se maneja en nuestro quehacer diario, el tiempo es importante tenerlo establecido o realizar un horario para cada actividad que realizamos, en nuestros salones de clases debemos administrar bien el tiempo en cada clase y en cada tema para que lo aprovechemos al máximo, en muchos casos hay actividades extraescolares en donde se no se dan clase alguna, es por tal razón que trazando una línea de acción es necesario que en nuestros salones de clases tengamos un horario especializado para la lectura, pero no una simple lectura, sino lectura productiva con actividades donde ayuden a desarrollar la comprensión lectora.

- **F03. Estudiantes Activos. A01. Analfabetismo.**

Los estudiantes activos considero que es el sueño o los que quisiera tener cada maestro, recordemos que esta clase de estudiantes se involucran mucho en su propia formación. Es un estudiante que realiza las tareas que le deja el docente y si son de su interés él las concluye de buena manera, también esta clase de

estudiantes su perfil es de líderes, despertándoles el entusiasmo por el constructivismo, a esta clase de estudiantes se le podría plantear diferentes líneas de acción haciéndolo participe de su propio aprendizaje.

El analfabetismo es un mal que se posee a lo largo de la historia en este país, porque el analfabetismo no comprende solo el simple hecho de no saber leer y escribir determinada lengua, sino que ese concepto abarca otros aspectos que debemos tomar en cuenta, pero en materia de educación el analfabetismo es un mal que afecta a nuestros estudiantes, porque un padre analfabeta puede contribuir en poco o nada con el desarrollo estudiantil de sus hijos, pues viendo este tema tan complejo si queremos aplicar una línea de acción es importante crear una escuela de padres para darles acompañamiento sobre las tareas que tendrán que realizar sus hijos tanto dentro de la escuela como en sus respectivas casas.

- **F04. Material didáctico por MINEDUC. A04. Enfermedades.**

Todo material didáctico es importante para efectuar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero como sabemos el material debe de estar adecuado a los temas, al nivel de escolaridad del estudiante y sobre todo a facilitar el aprendizaje, el material que manda el Ministerio de Educación se puede elaborar una línea de acción hacia las escuelas son de materia general en donde el docente debe de contextualizar los contenidos en donde se encuentra ubicada la escuela y a los contenidos que como docentes vamos a desarrollar en el presente ciclo escolar.

En el tema de enfermedades es una condicionante que como docentes no podemos predecir, pues el estudiante esta propenso a enfermarse en cualquier momento y eso lleva a que no pueda asistir a clases continuamente o este en proceso de reposo, para realizar una línea de acción en este tema es importante la colaboración de los padres de familia, porque ellos son el enlace entre docente y estudiante ellos nos pueden colaborar explicándoles las tareas que en

determinado momento se hayan dejado para que los niños desarrollen los conocimientos en un tema determinado.

- **F05. Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje. A07. Problemas de aprendizaje.**

El material de apoyo o material didáctico tiene que ser adecuado a los temas que se van a trabajar dentro de los salones del clases y adecuados al grado o nivel de escolaridad al cual se apliquen, hay que tomar en cuenta que tienen que ser creativos y que deben de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje al profesor, para aplicar una línea de acción es necesario buscar material especialmente para la fomentar la lectura y para que tengan una comprensión lectora adecuada.

En el tema de problemas de aprendizaje, no podemos negar que es una amenaza latente en nuestros centros educativos, pero en muchos casos depende del docente, él cual no ejerce la docencia de la mejor manera confundándose en muchos casos sobre las actividades de aprendizaje que se deban utilizar en otros casos el desinterés y el poco apoyo que los padres de familia les dan a sus hijos, prácticamente abandonándolos de sus respectivos estudios, esto como docente no nos debe de preocupar porque debemos trazar líneas de acción en donde de primero se debe uno de hacer uno una autoevaluación para poder cambiar nuestra actitud docente mejorando y actualizando nuestra labor y por supuesto también trabajar con los padres de familia para que puedan cooperar en el aprendizaje de sus hijos.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

- **D01. Falta de estrategias. O02. Maestros PADEP.**

La falta de estrategias de un docente es una debilidad para cualquier centro educativo, porque si todos los docentes aplicaran buenas estrategias y un docente no aplicara buenas estrategias habría un desequilibrio en la calidad educativa del

centro escolar, es por eso que los docentes deben de aplicar las estrategias necesarias para el mejor aprendizaje de los estudiantes, en este caso hay que aplicar una línea de acción para que los docentes apliquen las estrategias necesarias para el mejor desarrollo de sus clases.

Es un programa académico de educación superior en nuestro país que busca el mejoramiento de la práctica docente y temas actuales, vinculado al mejoramiento de las didácticas de las áreas de la educación. La formación pedagógica general y el enfoque intercultural bilingüe deben de esta integrados al aprendizaje curricular, de esta manera se poder trazar una línea de acción en la cual principalmente es generar el cambio en la actitud docente dando nuevas herramientas para que ellos puedan ejercer de mejor manera su profesión, haciendo que el aprendizaje sea significativo y que sea de provecho para los estudiantes.

- **D02.Falta de materiales de apoyo. O06. Textos de apoyo.**

La carencia de materiales de apoyo es una debilidad a la hora de estar impartiendo las respectivas clases, en muchos caos el docente llega a improvisar sobre lo que ya tiene que estar previamente planificado, eso hace que no se lleve material de apoyo adecuado a las clases que se están impartiendo, eso es lo que se llama una mala actitud docente, que en muchos casos eso pasa, que algunos docentes que investigan la mejor manera para poder impartir sus clases y ni si quiera estudian en la universidad para poder ejercer mejor su función docente, trazando la línea de acción de esta debilidad se tiene que establecer que por ningún motivo se debe de dejar de usar material de apoyo para las diferentes clases que se van a impartir.

Los textos de apoyo son esenciales para el desarrollo de las clases, pero no solo es cuestión de buscar texto y así nada más. Los textos tienen que ir adecuados al nivel escolar que se tenga, también se debe de contextualizar los contenidos y adecuarlos a las diferentes áreas geográficas del país, la línea de acción a utilizar

es los textos no son camisas de fuerza hay que implementar los textos adecuados, según el contexto donde ejerzamos la docencia.

- **D03. Poco apoyo de padres de familia. D04. Falta de motivación. O04. Capacitaciones**

Una debilidad más grande que puede existir en nuestro sistema educativo el poco apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos, dejándolo la obligación al docente y al mismo niño, en muchos casos se da este fenómeno debido al poco tiempo que pasan los padres con sus hijos por diferentes razones o circunstancia, pero en muchos casos se debe a la pobreza y pobreza extrema que atraviesa nuestro país, estableciendo una ruta de acción adecuada a esta debilidad es la escuela de formación de padres, donde se espera que estén tanto el papá como la mamá de los estudiantes para poder crear estrategias que ayuden a la formación de sus hijos.

La falta de motivación es una debilidad que se puede dar por varios factores, uno por el poco interés de los padres de familia hacia sus hijos, otro podría ser la mala economía que puedan estar atravesando la familia, otro es las clases aburridas y tradicionales, entre otros, pero como docentes este tema tiene que ser alejado de nuestros sistema educativo siendo esta línea de acción motivar al estudiante para que asista diariamente a la escuela motivándolo desde su entrada hasta su salida del centro educativo.

- **O07. Internet. D06. Bajo nivel de comprensión lectora.**

El uso del internet es una forma de apoyo a los estudiantes, la red está abarcando a todo el mundo, si vemos las grandes potencias económicas mundiales, sus estudiantes utilizan la red para optimizar sus tareas y disminuir el esfuerzo en su realización, para desarrollar una línea de acción utilizaríamos la red para acercar a los niños a diferentes entornos que deseemos y ayudar a los padres de familia a explicarles de otra forma a sus hijos e hijas.

La debilidad de bajo nivel de comprensión lectora se da en casi todo el territorio nacional y es un mal que por lo general va a tener muchos centros educativos, pero esta debilidad se tiene que transformar en fortalezas mediante una línea de acción que proponga actividades que fomenten la lectura pero especialmente la comprensión lectora.

- **D09. No tiene hábitos de lectura. O03. Programa Nacional de Lectura**

Uno de los desafíos más grandes que enfrentamos como docentes es inculcarles el hábito por la lectura a nuestros estudiantes, porque en muchos casos ni el mismo docente tiene ese hábito y se vuelve bien complicado inculcarlo, pero eso no debe de ser una debilidad, porque el niño desde que inicia su formación académica se le debe inculcar tal hábito, la línea de acción a establecer es que según el nivel de escolaridad que posea se puede inculcar este hábito, aunque el niño no sepa leer o escribir.

Una oportunidad que tenemos que tener clara es el Programa Nacional de Lectura que ya lleva varios años en el Ministerio de Educación, trazando la línea de acción sería que lo aplicáramos en nuestras aulas para que se fomente la lectura y se posea una comprensión lectora acorde a la edad del estudiante.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

- **D01. Falta de estrategias. A02. Tiempo.**

La falta de estrategias de un docente es una debilidad para cualquier centro educativo, porque si todos los docentes aplicaran buenas estrategias y un docente no aplicara buenas estrategias habría un desequilibrio en la calidad educativa del centro escolar, es por eso que los docentes deben de aplicar las estrategias necesarias para el mejor aprendizaje de los estudiantes, en este caso hay que aplicar una línea de acción para que los docentes apliquen las estrategias necesarias para el mejor desarrollo de sus clases.

El tiempo es lo que se maneja en nuestro quehacer diario, el tiempo es importante tenerlo establecido o realizar un horario para cada actividad que realizamos, en nuestros salones de clases debemos administrar bien el tiempo en cada clase y en cada tema para que lo aprovechemos al máximo, en muchos casos hay actividades extraescolares en donde se no se dan clase alguna, es por tal razón que trazando una línea de acción es necesario que en nuestros salones de clases tengamos un horario especializado para la lectura, pero no una simple lectura, sino lectura productiva con actividades donde ayuden a desarrollar la comprensión lectora.

- **D02 Falta de material de apoyo. A06.No cuentan con material en casa.**

La carencia de materiales de apoyo es una debilidad a la hora de estar impartiendo las respectivas clases, en muchos caos el docente llega a improvisar sobre lo que ya tiene que estar previamente planificado, eso hace que no se lleve material de apoyo adecuado a las clases que se están impartiendo, eso es lo que se llama una mala actitud docente, que en muchos casos eso pasa, que algunos docentes que investigan la mejor manera para poder impartir sus clases y ni si quiera estudian en la universidad para poder ejercer mejor su función docente, trazando la línea de acción de esta debilidad se tiene que establecer que por ningún motivo se debe de dejar de usar material de apoyo para las diferentes clases que se van a impartir.

Uno de los factores que impide una formación sistemática dentro del hogar es que por lo regular no cuenta con material de apoyo dentro de ellas, si vemos en muchos casos la familia guatemalteca no tiene acceso a uso de la tecnología para realizar sus tareas escolares, es por eso que nuestra línea de acción se debe tratar en enfocar la ayuda de los padres de familia en las tareas que realicen sus hijos dentro del hogar y que sea acorde al tema o curso que se esté tratando.

- **D03. Poco apoyo de padres de familia. A05. Inasistencia.**

Una debilidad más grande que puede existir en nuestro sistema educativo el poco apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos, dejándolo la obligación al docente y al mismo niño, en muchos casos se da este fenómeno debido al poco tiempo que pasan los padres con sus hijos por diferentes razones o circunstancia, pero en muchos casos se debe a la pobreza y pobreza extrema que atraviesa nuestro país, estableciendo una ruta de acción adecuada a esta debilidad es la escuela de formación de padres, donde se espera que estén tanto el papá como la mamá de los estudiantes para poder crear estrategias que ayuden a la formación de sus hijos.

La inasistencia es un problema que se tiene en todos los centros educativos y en la mayoría de salones de clases del país, eso nos lleva a que unos niños y estén al mismo nivel que los que asisten con mayor regularidad, la línea de acción que se puede trabajar aquí como docente es la motivación que se les dé a los niños para que asistan con regularidad a la escuela.

- **D04. Falta de motivación. A09. Problemas de aprendizaje.**

La falta de motivación es una debilidad que se puede dar por varios factores, uno por el poco interés de los padres de familia hacia sus hijos, otro podría ser la mala economía que puedan estar atravesando la familia, otro es las clases aburridas y tradicionales, entre otros, pero como docentes este tema tiene que ser alejado de nuestro sistema educativo siendo esta línea de acción motivar al estudiante para que asista diariamente a la escuela motivándolo desde su entrada hasta su salida del centro educativo.

En el tema de problemas de aprendizaje, no podemos negar que es una amenaza latente en nuestros centros educativos, pero en muchos casos depende del docente, él cual no ejerce la docencia de la mejor manera confundiendo en muchos casos sobre las actividades de aprendizaje que se deban utilizar en otros casos el desinterés y el poco apoyo que los padres de familia les dan a sus hijos,

prácticamente abandonándolos de sus respectivos estudios, esto como docente no nos debe de preocupar porque debemos trazar líneas de acción en donde de primero se debe uno de hacer una autoevaluación para poder cambiar nuestra actitud docente mejorando y actualizando nuestra labor y por supuesto también trabajar con los padres de familia para que puedan cooperar en el aprendizaje de sus hijos.

- **D06. Pobre nivel de comprensión lectora. A08. Problemas de lenguaje.**

La debilidad de bajo nivel de comprensión lectora se da en casi todo el territorio nacional y es un mal que por lo general va a tener muchos centros educativos, pero esta debilidad se tiene que transformar en fortalezas mediante una línea de acción que proponga actividades que fomenten la lectura pero especialmente la comprensión lectora.

Los problemas de lenguaje son un tema que muchas veces los que sufren de ese mal tienen que acudir a terapias, este es un problema para los maestros del primer grado primaria, porque en ese grado es donde se aprende a leer y a escribir, una línea de acción que se puede desarrollar es darles el apoyo necesario a los niños para que puedan expresarse de la mejor manera.

1.3.3 Líneas de acción.

1. **F06. Algunos estudiantes con comprensión lectora. O06. Material adecuado y creativo.**

- Utilizar materiales creativos proporcionados por el docente
- Lograr que el niño se interese por las lecturas creativas
- Implementar estrategias para lograr el interés por la lectura

2. D06. Bajo nivel de comprensión lectora. O08. Fomentar la comprensión lectora.

- Implementar estrategias y técnicas para despertar el interés por la lectura con materiales a de cuadros y creativos para lograr mejorar el nivel de lectura. Y fomentar en lo estudiante el gusto por la lectura y desarrollar los niveles de comprensión lectora.
- Implementar estrategias adecuadas para desarrollar el interés por la lectura (lectura en voz alta, secuencia de imágenes)
- Aplicar materiales de lectura utilizando libros propiciados por el MINEDUC.
- Lograr competencias por minutos de lectura
- Actividades de lectura en el aula (cuento con títeres, dramatización de cuentos)
- Utilizar materiales de comprensión lectora (hojas de comprensión lectora)

3. F07. Problemas de aprendizaje. A06. Algunos estudiantes con comprensión lectora.

Integrar a todos los estudiantes para que tengan el gusto por la lectura y despertar el interés con actividades creativas y coloridas con historia y cuentos.

- Dramatizar cuentos.
- Secuencia de lectura.
- Implementar cuentos en familia.
- Dibujar personajes de los cuentos.
- Contestar preguntas y cambiando el final del tema.

4. D06. Poco nivel de comprensión lectora. A08. Problemas de lenguaje.

Lograr desarrollar la comprensión, aplicando estrategias y metodología adecuada para mejorar la comprensión lectora en los estuantes y lograr que mejoren su nivel de comprensión lectora.

- Crear espacio adecuado de lectura.
- Gestionar materiales de lectura.

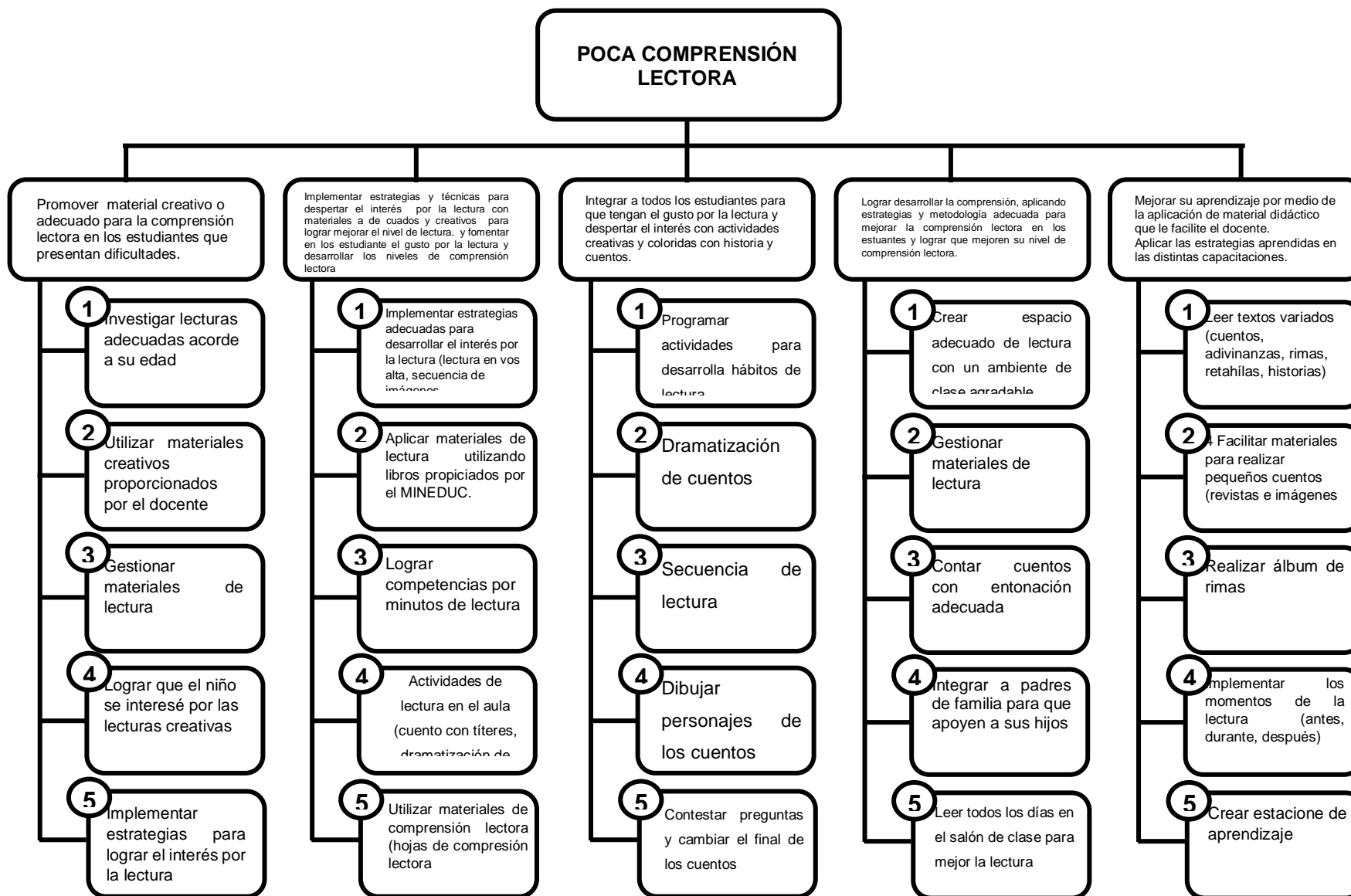
- Contar cuentos con entonación adecuada.
- Integrar a padres de familia para que apoyen a sus hijos
- Leer todos los días en el salón de clase para mejorar la lectura

**5. F05. Material Didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje. O04.
Capacitaciones.**

Mejorar su aprendizaje por medio de la aplicación de material didáctico que le facilite el docente.

- Aplicar las estrategias aprendidas en las distintas capacitaciones.
- Leer textos variados (cuentos, adivinanzas, rimas, retahílas, historias)
- Facilitar materiales para realizar pequeños cuentos (revistas e imágenes)
- Realizar álbum de rimas
- Implementar los momentos de la lectura (antes, durante, después)
- Dinámicas para motivar el proceso de aprendizaje (rompecabezas, memorias)
- Crear estacione de aprendizaje.

1.3.4 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 “Incidencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje”

1.4.2 Descripción del proyecto.

La comprensión lectora en palabras simples es entender o comprender lo que se está leyendo de algún texto, siendo muchos los beneficios al poseer un nivel alto de comprensión lectora como poseer un pensamiento crítico, enriquece nuestro vocabulario, poder ser lectores independientes.

Hay diversas razones por las cuales los estudiantes se ven afectados en la comprensión lectora, como la falta de formación académica, el no adquirir el hábito lector, es muy común que las personas puedan leer determinado texto pero no absorber su esencia y eso se determina porque no alcanzaron las competencias oportunas.

1.4.3 Objetivos:

General:

- Mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, del cuarto grado, a través de actividades que fortalezcan el aprendizaje significativo.

Específicos:

- Fomentar en los estudiantes el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.

- Orientar a los estudiantes, con herramientas que promuevan la comprensión lectora.
- Buscar estrategias adecuadas para que los estudiantes comprendan la realidad y la problemática del momento que surge debido al bajo nivel de comprensión de lectura en su contexto.

1.4.4 Justificación.

Uno de los problemas más importantes que enfrente cualquier centro educativo de nuestro país es la falta de comprensión lectora, por eso es necesario que se creen métodos, estrategias y técnicas para mejorar la práctica docente, porque de esa manera podremos lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere en materia de lectura, y de ese modo el estudiante podrá lograr de una mejor manera llegar al final de las competencias establecidas por el CNB.

Si lo vemos de esa la comprensión lectora es la base general de todos los cursos que se llevan a nivel general, porque por medio de ella el estudiante adquiere conocimientos claros y precisos para poder resolver los problemas que se le pueden enfrentar en su diario que hacer escolar o hasta en la misma vida cotidiana.

Es indispensable que el estudiante pueda desarrollar habilidades para poder comprender la palabra escrita y es evidente que se tiene que estimular la comprensión lectora con un pensamiento crítico y analítico, pero todo esto se lograra cuando es estudiante este en constante contacto con los textos.

Como docentes es necesario que propongamos los diferentes métodos, técnicas, actividades y estrategias, para trazar nuestras diferentes líneas de acción y desarrollar en los estudiantes en primera parte el hábito de la lectura y posteriormente desarrollar la comprensión lectora.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla 6: Actividades a desarrollar.

Fase	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
PLANEACIÓN	Un mes Noviembre de 2019	Investigar lecturas adecuadas para los niños.	Planificar actividades.	Proyectista.
		Investigar lecturas interesantes acorde a su edad escolar de los niños.	Planificar actividades.	Proyectista
		Investigar diferentes cuentos en la red (digitales).	Grabar en una memoria diferentes cuentos de la red.	Proyectista.
		Investigar e imprimir diferentes lecturas descargadas de internet.	Imprimir material de lectura.	Proyectista.
		Ordenar los libros de la biblioteca escolar de acuerdo a la minuta de cada caja.	Seleccionar los libros y materiales adecuados para los niños y niñas de cuarto grado.	Proyectista.
		Letrar el salón de clases.	Colocarle nombre a cada cosa que está dentro del salón de clases	Proyectista.
		Gestionar materiales de lectura.	Solicitud a librería, para dotarnos de materiales útiles a la lectura.	Proyectista.
INICIO	Un mes enero de 2020	Informar de las actividades de PME autoridad del plantel educativo.	Realizar la solicitud de permiso a la dirección de establecimiento educativo.	Proyectista y Directora.
		Realizar reunión con padres de familia para informarles del plan de lectura.	Notas para avisar de la reunión a los padres de familia y explicarles en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Proyectista y padres de familia.
		Crear un espacio adecuado para la lectura.	Limpiar, pintar y decorar el espacio del aula destinado para lectura.	Proyectista.
		Crear los diferentes espacios de aprendizajes.	Identificar cada espacio de aprendizaje en el salón de clases.	Proyectista.

EJECUCIÓN	Febrero 2020	Implementar libros y materiales de lectura adecuados.	Lectura dirigida y ejercicios de comprensión lectora.	Proyectista.
		Implementar los momentos de la lectura.	Ejecutar los momentos de la lectura antes, durante, después.	Proyectista
		Utilización de los textos de MINEDUC.	Lectura diaria de diferentes textos.	Proyectista.
		Cuentos con títeres	Realización de actividades de títeres con los estudiantes.	Proyectista.
		Lectura de párrafos entre estudiantes.	El docente les proporcionara la lectura a los estudiantes donde ellos leerán solamente el párrafo que le corresponda	Proyectista y Estudiantes.
		Informar a los demás docentes de la escuela sobre el Proyecto de Mejoramiento educativo.	Explicarles sobre importancia que tiene los proyectos de mejoramiento educativo.	Proyectista.
		Dramatización de cuentos.	Realizar actividad de cuenta cuentos.	Proyectista y Estudiante.
	Marzo 2020	Realizar dibujos de los personajes principales de algún cuento.	Ilustrar los cuentos.	Proyectista y Estudiantes.
		Lectura de tarjetas de imágenes, secuencia de lectura.	Por medio de diferentes tarjetas elaboramos cuentos.	Proyectista y Estudiantes.
		Lectura de cuentos con la entonación adecuada.	Leerles diferentes cuentos a los niños.	Proyectista.
		Inventar cuentos.	Concurso de cuentos.	Proyectista y estudiantes.
		Realizar álbum de rimas.	Crear su álbum de rimas.	Proyectista y Estudiantes.
		Hojas de trabajo	Realizar hojas de trabajo con comprensión lectora.	Proyectista y estudiantes.

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Los instrumentos de evaluación nos permiten verificar el avance o los problemas que se tengan en el aprendizaje de los estudiantes, en donde se realizaron escalas de rango para verificar el progreso de los estudiantes e ir detallando cada actividad que se realizó.

Por medio de la escala rango pudimos obtener datos cuantitativos, los cuales los podemos mediar, para que posteriormente queden registrados en los respectivos cuadros.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional.

2.1.1 Junta Escolar -OPF-.

La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. MINEDUC, (2019)

La Organización de Padres de Familia OPF es una organización escolar la cual tiene vida jurídica gracias al Acuerdo Gubernativo 233-2017, la cual cuenta con personería jurídica y son los representantes de los padres de familia de los estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento educativo en los programas de apoyo. La junta directiva de la Organización de Padres de Familia OPF se elige mediante asamblea general a cada cuatro años, siendo los cargos elegibles la de presidente, secretario, tesorero, vocal uno y vocal dos. Ellos tienen la función de administrar de la mejor manera los fondos destinados a los programas de apoyo, rindiéndoles cuentas a la asamblea general de padres de familia y a las autoridades administrativas cuando se lo requieran.

2.1.2 Gobierno escolar.

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia». MINEDUC, (2019).

El Gobierno Escolar es una organización de estudiantes que se encuentran legalmente inscrito en el establecimiento educativo según sea el caso. Así como las personas mayores de dieciocho años tienen derechos y obligaciones, las personas menores de edad también los poseen. Fue creado los gobiernos

escolares gracias al Acuerdo Ministerial No. 175. Con esta clase de actividades y de organizaciones se fomenta la participación ciudadana, una vida en democracia y a ejercer los derechos que nos corresponden como guatemaltecos.

Cada gobierno escolar debe de cumplir ciertas funciones, siendo una de ellas, velar por la gobernabilidad del establecimiento educativo, ayudar en los proyectos de mejoramiento educativo o proyectos escolares, también cumplen la función de representar a todo el estudiantado de la escuela. Es importante que el gobierno escolar coordine todas sus actividades junto con la parte administrativa y personal docente de la escuela, para que juntos puedan apoyarse.

2.1.3 Programas MINEDUC.

- **Leamos juntos.**

Por Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, en su artículo 1, se crea el Programa “Leamos Juntos” con la finalidad de desarrollar las competencias lectoras en la niñez y juventud y comunidad educativa.

Uno de los pilares de la formación académica de los estudiantes es una buena comprensión lectora y con este programa de Leamos Juntos se pretende que por medio de actividades que se desarrollan por una en todo el establecimiento educativo, dedicadas a la lectura. Todas estas actividades tienen que ser previamente planificadas por la comisión correspondiente y con la aprobación de la parte administrativa de la escuela. Cabe resaltar que solo con esta semana de actividades dedicadas a la lectura es suficiente, el personal docente tiene que cumplir con los requerimientos por el Ministerio de Educación en las competencias específicas para lectura y con los treinta minutos diarios dedicados a la lectura, para lograr un aprendizaje en los estudiantes.

- **Contemos juntos.**

Según MINEDUC, Ministerio de Educación crea programa de Matemáticas, (2014) Afirma. La creación del Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” para el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa con el Acuerdo

Ministerial 641-2014. Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes.

Otro de los programas que tienen como finalidad elevar el rendimiento académico es el del Programa Contemos Juntos tiene como objetivo despertar el interés, gusto, curiosidad y el buen desempeño por la Matemática. Los estudiantes mediante juegos tradicionales durante una semana deben de desarrollar las actividades sugeridas por la comisión encargada y por la parte administrativa del establecimiento educativo. Hay que tener en cuenta que no solo estas actividades se deben de desarrollar en el tema de mejorar la capacidad matemática de cada estudiante, también cabe resaltar que se deben de cumplir las competencia requeridas por el Ministerio de Educación MINEDUC en el CNB, para ello es necesario que el personal docente este comprometido para llegar a cumplir con las requerimientos mínimos.

- **Vivamos juntos en armonía.**

Jimenez L. f., (2016) No. 2653-2014, de fecha: 22 de diciembre del año 2014, en el cual, se establece la. Afirma. Que por medio de una entrevista comparte sus conocimientos sobre El Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía" se encuentra fundamentado en el Acuerdo Ministerial naturaleza, objetivos, estructura, funcionamiento y disposiciones legales del Programa, con la finalidad de fortalecer y cultivar valores en los Pueblos, para alcanzar una convivencia armónica y pacífica entre todos los involucrados, enfocados en todos los centros educativos del país, del sector público y privado.

El programa Vivamos Juntos en Armonía tiene como finalidad inculcar, reafirmar los valores y principios que en el hogar les enseñan sus padres. El Ministerio de Educación MINEDUC por medio de sus políticas educativas nos indican que valor se debe reafirmar cada mes, es por eso que es necesario realizar diferentes actividades en nuestros salones de clases para que reafirmar esos valores que le servirán a los estudiantes durante toda su vida estudiantil, profesional, familiar y laboral.

- **Gratuidad.**

MINEDUC, MANUAL DE LA O.P.F, (2019) Aporta que el Programa de gratuidad de la educación. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008,

donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación.

El Programa de Gratuidad de la Educación, su fuente de creación fue por la emisión de un Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, fue creado con la finalidad de que en las escuelas e institutos del Estado no se realizara ningún cobro alguno, tanto en inscripciones, mantenimiento, y en las diferentes solicitudes que realice el establecimiento educativo, porque si echamos un vistazo al pasado como en el año 2007, todavía en algunas escuela solicitaban demasiados recurso económico para cualquier trámite o para las inscripciones de los estudiantes.

- **Alimentación escolar.**

MINEDUC, Manual de Alimentación Escolar , (2017) que el Ministerio de Educación es el responsable ante el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborada anualmente por nutricionistas, un listado de alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno, y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia. Es importante reconocer que el ministerio sugiere los menús, la organización de padres deben de trabajar de acuerdo a las necesidades geográficas, siempre saludable y debe estar sujeto a revisión. (p.25)

El Programa de Apoyo Alimentación Escolar, su nacimiento se encuentra en los Acuerdos de Paz, descentralizando esta función al Estado de Guatemala y atribuyéndosela a los padres de familia, pero para que tuviera vida jurídica se tuvo que elaborar el Decreto Legislativo 16-2017, donde se crea la Ley de Alimentación Escolar. Los padres de familia organizados OPF son los encargados de ejecutar, entregar, realizar las compras necesarias, velar que los menús sean los adecuados y nutritivos, velar para que se elabore la refacción y entregar cuentas a los padres de familia en asamblea general, director y personal docente. Con la creación de esta Ley de Alimentación Escolar se pretende que los recursos que manda el Estado de Guatemala sean manejados con la mayor transparencia posible.

- **Programa de remozamiento.**

López, (2018) El Ministerio de Educación anunció la implementación de un nuevo programa de apoyo destinado al remozamiento y reparación de la infraestructura de escuelas que presentan daños leves o más severos. Sin embargo, las autoridades desconocen cuántos establecimientos educativos necesitan este tipo de reparaciones, pues el último censo realizado para determinar estos datos fue en 2005.

El censo realizado en el 2005 reportaba que 5 mil edificios escolares se encontraban con daños y necesitaban un remozamiento para mejorar su calidad en infraestructura. Ese mismo censo detallaba que 1 mil 700 de los edificios escolares eran “covachas”, según indicó el Ministro de Educación. Sin embargo, el funcionario advirtió que esas cifras han cambiado, pero desconocen en qué medida, pues luego de esa estadística no se ha realizado un nuevo censo.

Un desafío para el Ministerio sería realizar un censo de educación, reconoció el titular. ANUNCIAN REMOZAMIENTO Sin embargo, sin contar con datos actualizados el Ministerio anunció la implementación de un nuevo programa de apoyo a escuelas. El programa de remozamiento y reparación de escuelas será ejecutado a través de las Organizaciones de Padres de Familias (OPF).

En cuanto a los mecanismos de transparencia para el control de estos recursos del programa, las autoridades indicaron que habría acompañamiento de parte de la Contraloría General de Cuentas (CGC) para garantizar el uso adecuado de los recursos. Otro de los retos para la implementación de este programa, es la falta de certeza legal a la que se enfrentan la mayoría de los edificios educativos. Según el ministro Oscar Hugo López, hay un total de 21 mil edificios educativos y de esos el 80 por ciento no cuenta con certeza jurídica de la propiedad de los mismos. Actualmente trabajan en una iniciativa para legalizar terrenos de escuelas sobre los cuales el gobierno no tiene certeza. Esta iniciativa podría contemplar la expropiación de terrenos. (p.24)

El Programa de Remozamiento en los centros educativos, es un aporte económico de setenta y cinco mil quetzales que reciben la Organización de Padres de Familia OPF con ello se pretende mejorar, reparar o dar manteniendo a las necesidades que hay en las escuelas. Este programa pretende que llegue a todos las escuelas de país, pero en nuestro caso sabemos poco de este programa porque nunca ha llegado a nuestro centro escolar. Como hemos indicado todos los programas que implementa el Ministerio de Educación MINEDUC ayudan a la comunidad educativa en general.

- **Programa 360°.**

Lopez O. H., (2018) informa sobre el Programa 360° Recientemente se realizó el lanzamiento en el Ministerio de Educación de la Estrategia Integral Tecnología 360 grados, una prioridad presidencial de cobertura nacional. El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos, entre ellos el tema tecnológico. (p.25)

El Programa 360° tiene como finalidad incorporar la tecnología a todos los centros educativos del país. Con este programa se mejoraría en buena proporción las deficiencias que tenemos en cada escuela. Recordemos que estamos pasando una etapa en la cual el acceso a la tecnología es importante y que cada país del mundo está a la vanguardia del avance de la tecnología. Pero para poder aplicar a dicho programa, el centro escolar debe de cumplir con requisitos mínimos, donde la mayoría de las escuelas no cuenta con eso, y si con muchas carencias, como por ejemplo piden que la escuela sea segura y la mayoría de escuelas no son muy seguras que digamos.

2.1.4 Indicadores.

Alvarado, (2000) Los indicadores proporcionan un mecanismo de realimentación para contrastar las hipótesis que se realizaron cuando se establecieron los objetivos estratégicos. (p.13)

Como su nombre lo indican los indicadores nos marcan una guía para poder informarnos a cerca del proyecto que estemos realizando y para en su momento dado poder resolver hipótesis y obtener respuestas estratégicas al problema que se está enfrentando.

- **Indicadores de contexto.**

Loera, (2002) Los sistemas educativos y que es útil en el contexto de las políticas. Si son funcionales tienen la capacidad de que muy pocos de ellos proporcionan una visión general de las condiciones de un sistema tan complejo, propone conceptualizar a los indicadores como una estadística individual o compuesta que se relaciona con un constructor básico. Además proveen de elementos para hacer comparaciones, elaborar juicios evaluativos, analizar tendencias y predecir cambios. (p.76)

Los indicadores de contexto nos indican los datos que debemos comprender, sobre un contexto determinado o el cual se encuentre en estudio, nos va proporcionar variables a diferentes problemas que se tengan en la región determinada, para que en un encontrarle soluciones adecuadas, a los pobladores de ese lugar.

- **Indicadores de recursos.**

Delgado C. , (2002) Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (p.89)

Los indicadores de recursos, nos dan información acerca de los recursos con los que cuenta la región o el contexto en estudio, para que se puedan utilizar en beneficio de la investigación o del proyecto que se esté ejecutando, hay que tomar en cuenta que el recurso más importante de una investigación o de algún proyecto es el recurso humano.

- **Indicadores de proceso.**

Fullat, (2014) De acuerdo con las interpretaciones de Samanja y Van Gich, se afirma que un proceso implica, por un lado, la noción de progreso implica, por un lado, la noción de progreso, desarrollo, o marcha de una acción transformadora; y, por otro, es reconocer la existencia de un cierto sentido de sistematización que está presente en todo proceso que le permite a su vez cierto grado de orden. Por tanto, al hablar del proceso educativo se está dando a entender las diferentes etapas que posibilitan, de una manera ordenada, el acercamiento al estado ideal de perfección del ser humano. (p.90)

Los indicadores de proceso son paso que se deben de desarrollar de una manera sistemática y ordenada, hay que tomar en cuenta que cuando nosotros como docentes omitimos un paso de determinado proceso o estudio, dejamos a los estudiantes a la deriva esperando que ellos mismos descubran o vena como salir de ese paso, es por eso que siempre deben cumplirse los pasos del debido proceso de algún problema en particular. Para que un indicador de proceso funcione bien nos va a determinar en sí el funcionamiento del centro escolar.

- a. **Fracaso escolar.**

Castillo M. , (2006) En general, el término “fracaso escolar” se aplica habitualmente al alumnado que al finalizar la escolarización obligatoria no ha logrado una formación básica , traducida en la obtención o no de una acreditación pertinente, que le permita integrarse de forma autónoma en la sociedad y ser reconocidos como ciudadanos responsables. (p.7)

Cuando nos referimos a fracaso escolar, como su misma palabra lo dice es cuando los estudiantes no alcanzan los requerimientos y las competencias establecidas en el CNB, por lo tanto podemos decir que el fracaso escolar es otro problema al

cual los docentes nos enfrentamos día a día, buscando las estrategias para evitar que pase esta clase de males. El fracaso escolar muchas veces provoca en los estudiantes el abandono total de los estudios y provoca sobre edad en las escuelas. Para profundizar en este problema podemos establecer que hay diferentes factores y en muchos casos ajenos al docente para que se den las condiciones del fracaso escolar.

b. Deserción escolar.

Castillo M. H., (2012) No es más que el abandono de parte de los educando educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños perspectivas y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy. (pag.14).

La deserción escolar es uno de los problemas que se tiene en nuestro sistema educativo, en muchos casos la deserción escolar consiste en abandonar totalmente en ese ciclo escolar sus respectivos estudios académicos, en otros casos la deserción escolar se da por la pobreza y pobreza extrema dándole solo estudios a algunos miembros de la familia, en otros casos es la migración la que hace que se dé la deserción escolar. Lo que si es cierto que este problema lo tienen todas las escuelas y que les afecta en su estadística tanto inicial como final.

c. Repitencia.

Avila, (2003) La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. (p.24)

La repitencia es un mal que afecta a muchos estudiantes en los diferentes niveles académico, en muchos casos los estudiantes especialmente los del nivel básico, diversificado y superior, no son capaces de poder aprobar todos los cursos y eso hace que lo repitan. En el nivel primario que es nuestro objeto de estudio podemos determinar que son en minorías los estudiantes que dejan determinado curso y que lo tienen que aprobar en examen de recuperación. Este fenómeno poco a

poco ha ido disminuyendo gracias a las actualizaciones que tienen la mayoría de docentes facilitándoles la comprensión de los cursos. En otros casos más fuertes el alumno está obligado a repetir totalmente el grado que no pudo aprobar.

- **Indicadores de resultados de escolarización.**

MINEDUC, PORTAL NACIONAL DE DATOS ABIERTOS, (2020), indica: Los Indicadores de Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

García J. F., (2007) Agrupar los indicadores en función del grado en función de información que proporcionan en torno a los resultados del aprendizaje de los individuos, de los mecanismos o circunstancias que dan forma dichos resultados, y de los antecedentes o restricciones en los que se ubican decisiones en materia de política. (p.14)

Este indicador nos permite tener la información sobre la matrícula escolar, el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes en determinado ciclo escolar, hay que tener en cuenta que este indicador pueden que sus variables sean los problemas que se pueden dar en la comunidad educativa, es por eso que como docentes debemos de tener la mayor parte de información de cada estudiantes, para poder determinar sus indicadores de escolarización y los posibles problemas a los cuales nos tenemos que enfrentar y saber solventar.

- **Indicadores de resultados de aprendizaje.**

García J. F., (2007) Agrupar los indicadores en función del grado en función de información que proporcionan en torno a los resultados del aprendizaje de los individuos, de los mecanismos o circunstancias que dan forma dichos resultados, y de los antecedentes o restricciones en los que se ubican decisiones en materia de política. (p.20)

Estos indicadores nos permiten ver los resultados y el avance de los estudiantes en las distintas áreas de aprendizajes escolar. Nos determina que tan preparados están los estudiantes que serán promovidos a grado superior inmediato. También nos explican sobre la calidad de los aprendizajes.

- **Estándares educativos.**

Ortiz, (2009) Los estándares educativos “son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer” (p. 21-25).

Los estándares educativos son metas medibles y trazables que todo docente debe de proponerse en su ámbito educativo, eso ayudará a que se cumplan las competencias mínimas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, encontraremos diferentes tipos de estándares los cuales debemos de analizar cuidadosamente.

Tipos de estándares educativos:

- a. **Estándares de contenido.** Como su nombre lo indica, establecen los contenidos académicos declarativos y procedimentales mínimos que los estudiantes deben alcanzar en cada área y cada grado. Directamente relacionados a éstos, los estándares de desempeño establecen cómo han aprendido los estudiantes los contenidos de cada área
- b. **Estándares de desempeño.** Los estándares de desempeño sirven para definir el nivel de aprendizaje alcanzado por cada estudiante y establecen puntos de corte para los diferentes niveles. La puntuación de las pruebas estandarizadas se basa en los estándares de desempeño. Estos dos tipos de estándares se enfocan en lo que los estudiantes deben hacer.
- c. **Estándares de oportunidad de aprendizaje.** Describen aquello que el sistema educativo tiene que hacer y poner a disposición de los estudiantes todo lo necesario para que ellos puedan alcanzar los estándares de contenido en un nivel de desempeño satisfactorio. (Ortiz, 2009, pág. 14).

Los diferentes estándares establecen diferentes mecanismos que los estudiantes deben de alcanzar durante el ciclo escolar, como lo que ha aprendido el estudiante, el nivel alcanzado, lo que debe de hacer el estudiante y si el resultado es satisfactorio.

2.2 Teoría y modelos educativos.

- **El modelo centrado en el alumno.**

Casamayor, Una Mirada integral, (2008) Pero la investigación ha demostrado en muchas ocasiones, que los estudiantes no son recipientes vacíos. Por el contrario, el enfoque centrado el estudiante parte de la idea de que éstos no solamente poseen sus propias teorías del mundo, sino que además pueden mostrar múltiples formas distintas de aprender. Bajo este modelo, deja de ser visto como un proceso pasivo y se convierte en un activo y dinámico y en el que, cada nueva conexión cambia la estructura del conocimientos. (p.32)

En definitiva este modelo centrado del alumno opta por plantear a los estudiantes una serie de actividades que deben, desarrollar a partir de las cuales infieren en el conocimiento requerido sin necesidad de que sea el docente quien lo transmita en primera instancia.

En las diferentes teorías que se reflejan y manejan dentro de cualquier sistema educativo, se espera que el estudiante aprenda de la mejor manera, en este enfoque trata que el alumno es un ser con muchos conocimientos por las experiencia de vida que tenga y que tienen que inferir en su conocimiento sin necesidad que el maestro tenga inferencia en esto.

- **Modelo centrado en el docente.**

Casamayor, Una mirada integral, (2008) Bajo el modelo centrado en el profesor, este dirige el proceso de aprendizaje y ejerce cierto control en el proceso de los estudiantes a la información. Este modelo se desarrolló durante la época industrial para incrementar el número de alumnos que podían recibir instrucción de un mismo profesor; considera al estudiante como un recipiente vacío que se va llenando a medida que acumula saber. (p.32)

En este modelo centrado del docente, se parece al docente tradicionalista en donde él es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrolló en una época de la historia de la humanidad en donde la mayoría de personas o estudiantes necesitaban recibir instrucciones para que siguieran el régimen económico y social que se marcaban fuertemente. Hay que tener presente que los estudiantes no son frascos vacíos, siempre tienen conocimientos por menores que estos sean.

- **Modelo educativo centrado en el desempeño.**

Aldana, Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos , (2007) Dado que el trabajo del docente es el principal factor que determina el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación, de desempeño docente se halla definida como estrategia para el de la calidad educativa en los países desarrollados, y en buena parte de los denominados en vía de desarrollo. (p.65)

En cualquier sistema educativo el docente y el estudiante son la parte clave o piedra angular del proceso de enseñanza aprendizaje, el desempeño docente es un tema de amplitud, sabemos claramente que la única forma de poder evaluar al

personal docente y administrativo de una escuela es por medio de la hoja de servicio que se realiza año con año. Esta hoja de servicio es solo puro trámite, pues sabemos que no es una forma adecuada para poder evaluar al docente. La evaluación de desempeño docente tiene que ser más rigurosa, no para despedir docente, sino para que ellos preparen mejor sus clases y se pueda dar una educación de calidad y mejorar nuestro sistema educativo nacional.

- **Teoría constructivista.**

Nieto, (1992) Es guía, necesaria para que los alumnos aprendan, requiere un profesor muy activo, que interacciona continuamente con los individuos y los grupos, ofreciendo una y otra vez argumentos a favor y en contra de una idea o concepto. El profesor como innovador – investigador. Posiblemente esta sea la más desafiante de las nuevas tareas del profesor para la cual es imposible estar en contacto con otros profesores y conocer los hallazgos y los resultados obtenidos dentro del campo en que este trabajando. (p.20).

Mendez, (1990) El educador debe considerar dentro de una conexión constructivista, que el niño elabora sus conocimientos de una interacción dinámica con el ambiente que los rodea. En la escuela esto significa que debemos ir más allá de las ayudas audiovisuales o de la práctica de ejercicios manuales. (p.15).

Esta teoría del aprendizaje constructivista es una de las más relevantes e influyentes en su momento de creación hasta nuestros días, pues podemos decir acerca de esta teoría, la cual se refiere a que los estudiantes puedan crear su propio conocimiento en base al entorno que los rodea, proporcionándoles un aprendizaje significativo.

- **Teoría tradicionalista.**

Plata, (2007) Cuando el maestro, la formación está centrada en el desarrollo de las facultades humanas, es enciclopédica y, la disciplina y el orden, se constituyen en los instrumentos para acompañar la formación del carácter. Sus medios son memorísticos, verbalistas, se aprende oyendo, viendo e imitando, sus metas son los ideales humanistas y éticos del paradigma meta físico- religioso. (p. 97).

La teoría tradicional se refiere a las personas que no quieren actualizarse o hacer cambios en el proceso de enseñanza son personas que no aceptan cambios siguen en un mismo paradigma.

- **Teoría del aprendizaje significativo.**

Vásquez P. G., (2008) La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico. Saber cómo funciona y en qué modo es posible intervenir sobre ella puede resultar muy útil, tanto para el alumno que desea conocer las razones de su comportamiento en el centro escolar, como para el profesor que pretende desarrollar una enseñanza eficaz. En consecuencia, este punto intenta descubrir en que consiste la motivación. Como puede afectar al trabajo estudiantil a la labor docente. (p. 9).

La teoría del aprendizaje significativo es una de las corrientes pedagógicas que pretende establecer cada sistema educativo, recordemos que la motivación del estudiante juega un papel muy grande en el proceso de enseñanza aprendizaje, vemos que los estudiantes motivados quieren aprender porque les gusta lo que aprenden, esta clase de aprendizaje los estudiantes obtienen conocimientos y aprendizajes que les serán útiles en cualquier momento de su vida, ellos podrán asociar los nuevos conocimientos con los que ya poseen.

2.3 Técnicas de administración educativa.

2.3.1 Matriz de priorización.

Mora, (2003) “Sirven, en general, para jerarquizar acciones, procesos, operaciones, etc. basándose en criterios conocidos y ponderables. En la gestión por procesos se pueden emplear diferentes tipos de esa herramienta”. (p.354)

Cuando iniciamos un Proyecto de Mejoramiento Educativo, podemos determinar que la matriz de priorización es determinante, en ella podemos establecer los diferentes problemas que encontremos en la escuela, nos permite priorizar el problema según los factores que nosotros queramos resolver. En pocas palabras nos ayuda a priorizar lo que queremos solucionar.

2.3.2 Técnica de árbol de problemas.

Arenas, (2005): El árbol de problemas es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer causas y sus efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de sus causas u consecuencias, se pueda definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. (p.204).

Es una técnica muy útil, después de que hayamos seleccionado el problema, pues nos permite identificar el problema central, determinando cuales son las causas y

los efectos del mismo, para poder después trabajar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo de una manera ordenada y sistemática, determinando los diferentes pasos a seguir.

2.3.3 DAFO O FODA.

Escudero, (2004): La técnica DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelada como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación. Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo) Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (p.137).

Esta técnica fue creada principalmente en ayudar al sector privado de la producción de un país, pero se ha utilizado en diferentes ámbitos sociales y académicos, pues nos ayuda a comprender y terminar la realidad de una institución o comunidad en concreto. Prácticamente es el diagnóstico que se está realizando sobre determinada realidad social.

2.3.4 Técnica Minimax.

Mijangos, (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P. 39).

Esta técnica es primordial, busca que se vinculen las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y por último se vinculan las debilidades con las amenazas, esto con el único fin de poder establecer criterio y darle solución a los diferentes problemas que establezcamos a través de las líneas de acción pertinentes que tomemos.

2.4 Teoría del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.1 Área de Comunicación y Lenguaje L1.

DIGECADE, (2008) El área de Comunicación y Lenguaje L 1 propicia el espacio en el cual los alumnos y las alumnas aprenden funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella. (p.53)

Cuando nos referimos al área de comunicación y lenguaje, estamos escribiendo sobre el área más importante de los estudios que realizamos en la primaria, porque si entendemos lo que leemos, se nos facilita el aprendizaje. Al no saber leer y escribir, las demás áreas se nos dificultarían porque no comprenderíamos la dimensión de sus contenidos.

2.4.2 Competencia.

DIGEDUCA, Currículo Nacional Base, (2008) Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas. (p.23)

Las competencias marcaron un camino distinto en la educación nacional, empezando a desaparecer el sistema de educación tradicionalista que se venían dando durante varios años. Las competencias las encontramos en nuestro CNB, en el encontraremos todas las competencias que se manejan en el sistema educativo nacional, las cuales tienen funciones diferentes. Pero si nos enfocamos en las de área y competencia de grado o etapa, son las esenciales para que se puedan desarrollar los contenidos y que nuestros estudiantes las alcancen para ser personas competentes y que puedan resolver los diferentes problemas de la vida cotidiana.

- **Competencia Marco y Área.**

DIGEDUCA, Competencias , (2008) A continuación se describen cada una de las categorías mencionadas.

- a. **Competencias Marco.** Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.
- b. **Competencias de Área.** Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. (p.23)

Las competencias marcan el camino de la educación nacional, encontramos las competencias Marco y encontramos que son las metas que deben formar a los guatemaltecos y las competencias de área, en estas los estudiantes desarrollan capacidades, habilidades, destrezas y actitudes. Hay que recordar que estas competencias llevan su enfoque en los contenidos declarativos, procedimentales y los actitudinales, enfocados a lo sociocultural de cada contexto educativo.

2.4.3 Componentes curriculares de Lenguaje.

DIGEDUCA, Componentes curriculares, (2008) El área de Comunicación y Lenguaje L 1 comprende dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

- **Escuchar, hablar y actitudes comunicativas:** es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.
- **Leer, escribir, creación y producción comunicativa:** conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa. (p.53)

El área de Comunicación y Lenguaje L1 va estrechamente ligado con el desarrollo académicos, social de los estudiantes en particular, sabemos que si un alumno no sabe leer muy difícilmente estará pasando las competencias de las diferentes

áreas. Como vemos en los componentes curriculares de lenguaje, nos explican que las capacidades que van a desarrollar los niños en las distintas escuelas.

2.4.4 La educación como fenómeno y función social.

Desde una perspectiva holística la Educación es considerada parte inherente para el desarrollo humano, asimismo es la encargada de la construcción y reconstrucción social a través de procesos de culturización humana.

Para ello es necesario enfatizar lo siguiente: Durkheim E. , (1974) dice que “La educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio”. (p. 56).

De acuerdo con lo anterior, es necesario enfatizar que el hombre es ser social por naturaleza, este se forma en la medida que es educado e influenciado. La educación, es un proceso inminentemente social que inicia desde el hogar para luego concretizarse dentro del salón de clases, esto es posible mediante un proceso de transmisión de conocimientos de un educador a un educando, a través de un proceso pedagógico sustentado en herramientas de enseñanza que permitan al educador establecer los canales comunicativos adecuados, por medio del cual los educandos entiendan su entorno social, y por ende puedan asumir su rol dentro de la sociedad.

Ante la complejidad de este concepto conviene destacar el aporte de algunos autores:

Luzuriaga, (1959) Afirma que “Es la suma total de procesos por medio de los cuales, una comunidad o un grupo social pequeño o grande, transmite su capacidad adquirida y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo”. (p. 15).

Durkheim, (1974), expresa que “Es el proceso que tiene por misión, desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él, la sociedad política y el medio social al que está destinado”. (p. 55).

Con base a, las definiciones anteriores se puede decir que la educación es un proceso de perfeccionamiento humano, permite desarrollar habilidades y

destrezas a través de la aprehensión de conocimientos científicos que le permiten conocer su realidad social, cultural, política y económica. En tal sentido, ellos podrán generar propuestas de solución para atender los problemas sociales. El fin primordial de la educación, es que el ser humano pueda realizarse como hombre libre, consciente y responsable de sus actos dentro de la realidad.

2.4.5 Factores que inciden en la preparación académica.

- **Cobertura curricular.**

Backhoff Escudero, Bouzas Riaño, Hernández Padilla, & García Pacheco, (2007) “Se dice que las oportunidades de aprendizaje son el elemento clave para explicar gran parte de las diferencias en el logro educativo de los estudiantes. Así, el grado con que el estudiante es expuesto a los diversos contenidos curriculares impacta en forma directa sobre lo que éste aprende. Por consiguiente, es importante conocer en qué medida el profesor cumple con los objetivos y metas que se proponen en los diversos planes y programas de estudio”. (p. 21)

En síntesis, vale la pena resaltar que los contenidos curriculares son la base medular para garantizar la calidad educativa, estos deben tener apego directo a lo que se establece en el Currículo Nacional Base –CNB- de cada nivel educativo. Estos tienen como finalidad fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, asimismo garantizar que alcancen las competencias necesarias para su formación integral. Por lo tanto, los contenidos curriculares (declarativos) tienen mayor repercusión en el proceso de formación de los estudiantes, aportan conocimientos concretos sobre la cultura y la sociedad. Sin duda alguna, es importante resaltar el rol que desempeñan los docentes dentro del salón de clases, puesto que, ellos son los responsables directos de proporcionarles a los estudiantes todos los conocimientos científicos, técnicos y culturales que le permitan contribuir a la solución de problemas del contexto social. En efecto, los contenidos curriculares deben plasmarse en planes pedagógicos con la finalidad de detallar de forma sistemática el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos deben estar acompañados de herramientas didácticas indispensables para la transmisión adecuada de la información.

Dentro del sistema educativo guatemalteco los contenidos curriculares se encuentran estructurados de la siguiente manera: declarativos, procedimentales y actitudinales.

Vásquez S. M., (2001) La reforma educativa española, a partir de la –LOGSE- principal fuente de inspiración de la reforma argentina actual presenta una tipología de contenidos que ilustra la síntesis antes aludida. Distingue:

- a. **Hechos y conceptos:** “Los hechos se definen como datos puntuales que son el objeto de la información, en cambio los conceptos son marcos de interpretación de los hechos: para que los datos y hechos cobren significado, los alumnos deben disponer de conceptos que les permitan interpretarlos. Los conceptos son definidos, entonces, funcionalmente como categorías relacionales que abarcan clases de objetos y dichas clases forman parte de una red o sistema del cual proviene en gran parte su significado”.
- b. **Procedimiento:** “Los procedimientos son las habilidades o estrategias que los sujetos ponen en juego en el curso de los procesos cognoscitivos. Sin embargo, los procesos tienen una relación constitutiva con los objetos sobre los que ellos se ejercen, por lo tanto es preciso un estudio cuidadoso de los procedimientos específicos en cada dominio del saber, a partir de las características y exigencias del objeto de conocimiento de cada ciencia”
- c. **Actitudes:** “El concepto de actitud tal como hoy se emplea en la bibliografía pedagógica corriente proviene de la psicología social y es definido también en un contexto funcionalista-relacional, como una tendencia o predisposición más o menos duradera de raíz motivacional con componentes cognoscitivos y afectivo-volitivos, originada en las influencias sociales, que se incorpora como un rasgo de personalidad”. (p.12-21)

Con base a lo anterior, los contenidos declarativos (hechos y conceptos) proporcionan al estudiante el capital cultural necesario para conocer y comprender su realidad social. Asimismo, son constituidas la base principal para el desarrollo de habilidades y destrezas de los futuros profesionales. Tanto los hechos como los conceptos son esenciales para fortalecer el conocimiento de la cultura en general. En el sistema educativo guatemalteco, los contenidos “declarativos” son considerados de mayor trascendencia para la comunidad educativa.

Enfatizando lo anterior, los contenidos procedimentales permiten al estudiante poner de manifiesto sus habilidades y destrezas cognitivas (interpretación, predicción y análisis) adquiridas durante el estudio de determinada área o Subárea curricular, estos dependen de la complejidad de los contenidos declarativos. Cabe destacar el rol del docente dentro de este proceso formativo, este se caracteriza por innovar en su quehacer pedagógico haciendo que el estudiante se inmiscuya

directamente con el aprendizaje y construya su propio conocimiento. En definitiva, los contenidos procedimentales, constituyen la forma de cómo el estudiante aprende y utiliza lo aprendido para dar solución a problemas del contexto social.

Cabe resaltar, los contenidos actitudinales, estos evidencian las conductas adquiridas por los estudiantes durante el estudio de determinada área curricular, asimismo les permite ser agentes activos para ir en busca del conocimiento y para que este sea significativo para su formación.

Finalmente, los contenidos curriculares (declarativos, procedimentales y actitudinales) permiten al estudiante formarse integralmente y por ende ser partícipes directos para la adquisición de determinadas habilidades y destrezas útiles para su inserción al campo laboral. Aunado a ello, es importante resaltar que estos tienen vínculo directo con los estándares educativos, que sin duda alguna ambos buscan lograr el perfeccionamiento humano en todas sus dimensiones (personal, familiar, social y profesional).

- **La calidad docente.**

"Para responder a las nuevas exigencias que hoy tienen nuestros sistemas educativos seguimos confiando en maestros y profesores a los que exigimos habilidades, competencias y compromisos cada vez más complejos, sin las consiguientes contraprestaciones de formación, motivación o salario. Las nuevas demandas y conocimientos sociales inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del docente, de su formación y de su desarrollo profesional. Los roles que tradicionalmente han asumido los docentes, enseñando de manera conservadora un currículo caracterizado por contenidos académicos, hoy en día resultan, a todas luces, inadecuados. A los alumnos les llega la información por múltiples vías: la televisión, la radio, internet. Los docentes no pueden permanecer al margen de estos nuevos modos de construcción de la realidad cotidiana. Evidentemente, la solución no está en un mero cambio del "rol docente" –sobre el cual suele insistirse– sino de un cambio profundo del propio modelo escolar". UNESCO, (2005)

Enfatizando lo anterior, la calidad docente constituye uno de los grandes desafíos para la sociedad guatemalteca. Sin embargo, para fortalecer este factor, es fundamental que los docentes sean poseedores de habilidades y destrezas que les permitan integrarse eficientemente a su quehacer pedagógico. Actualmente, se le apuesta al quehacer docente, como agente principal para garantizar la calidad educativa. Para ello, es importante resaltar que la vocación y el

compromiso social del docente son esenciales para lograr la transformación educativa y con ello contribuir a la formación integral de los futuros ciudadanos. Asimismo, es importante resaltar que la formación docente es indispensable para responder a las necesidades educativas y por ende alcanzar los estándares de calidad.

En síntesis, la calidad docente consiste en un proceso de transformación individual, lo que en determinadas ocasiones viene siendo un obstáculo para lograr el desarrollo educativo.

- **La actualización y preparación docente.**

La formación continua del maestro es una cualidad de su compromiso con la superación personal y profesional; característica que impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de su actualización el docente adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas tanto disciplinarias como pedagógicas. Bakhoff Escudero, Bouzas Riaño, Hernández Padilla & García Pacheco, (2007).

Para garantizar una educación de calidad, es necesario que el docente posea una excelente formación académica, asimismo se caracterice por poseer habilidades y destrezas que los diferencien de los demás y ser agente de cambio, sin duda alguna, debe haber compromiso directo entre el educador y los educandos en cuanto a su preparación académica. Para ello es importante resaltar, que todo buen docente debe estar actualizado en cuanto a las áreas de estudio que imparte, esto con la finalidad de fortalecer sus conocimientos y por ende generar cambios significativos en los estudiantes, a través de la aplicación de herramientas de enseñanza innovadoras que le permitan desarrollar las habilidades y destrezas en sus estudiantes.

Ante tal situación, es importante resaltar el perfil profesional que cada docente posee, esencialmente para contribuir a la formación integral de los educandos. Cabe destacar, que un buen docente debe crear los espacios adecuados y necesarios para que los estudiantes aprendan significativamente. Sin duda

alguna, se le apuesta al docente como el agente principal para garantizar cambios significativos en el sistema educativo.

- **Prácticas pedagógicas.**

Evaluar el logro académico en cualquier grado o nivel educativo es el resultado, en gran medida, de las oportunidades de aprendizaje que tienen los estudiantes en el aula. Dichas oportunidades pueden evaluarse a través de ciertas prácticas docentes que el profesor implementa en las distintas asignaturas que imparte; en este caso, español y Matemáticas. Backhoff Escudero, Bouzas Riaño, Hernández Padilla & García Pacheco, (2007).

Para disminuir las deficiencias en torno al aprendizaje de áreas curriculares de Matemáticas y Lectura, es necesario que los docentes apliquen estrategias, métodos y técnicas adecuadas para promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Lo que en determinadas ocasiones se convierte en un escenario adecuado para desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos al máximo.

- **La motivación.**

Woolfolk, (2010) “La mayoría de los educadores coinciden en que la motivación de los alumnos es una de las tareas fundamentales de la enseñanza. Para que los estudiantes aprendan, deben participar a nivel cognoscitivo, emocional y conductual en actividades productivas de la clase. Iniciemos con una pregunta: ¿Qué es la motivación? Generalmente la motivación se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento”.

- a. **Motivación intrínseca:** “Motivación que se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas”.
- b. **Motivación extrínseca:** “Motivación creada por factores externos como recompensas y castigos””. (p.35, 68)

Arnau, (1973) “Habla de una conducta motivada humana, el cual supone una determinación individual por parte del sujeto. Es decir, el sujeto motivado es capaz de adoptar un comportamiento concreto ante una serie de posibles alternativas” (p. 58).

Con base a lo anterior, es importante mencionar que la motivación hacia el aprendizaje, es en primera instancia un mecanismo que permite al estudiante dirigir sus necesidades hacia el logro de metas y objetivos, estos a su vez deben

estar orientados por una necesidad personal, lo que sin duda alguna se convierte en un mecanismo de superación. Esto es posible, a través del grado de motivación que encuentra el estudiante, en cuanto a la importancia de aprender lo que el docente está enseñando, para lo cual es importante mencionar la motivación intrínseca, esta se considera la disposición que el estudiante adquiere por aprender cosas nuevas con base a sus intereses y desafíos personales, aquí no es necesaria la aplicación de incentivo ni castigos, el propio estudiante encuentra satisfacción por lo que hace y lo que quiere aprender y por ende sabe que al final obtendrá lo que tanto anhela (superación). En cambio, la motivación extrínseca, se enfoca principalmente en recompensas y castigos, aquí los estudiantes realizan las tareas solo por obtener una calificación, evitar un castigo y en ocasiones agradar al maestro, en realidad no tiene interés por aprender. Por lo tanto, ambos tipos de motivación condicionan la actitud propia del estudiante, esto se debe a la percepción que el propio educando encuentra dentro del contexto educativo.

Por consiguiente, el grado de motivación que el docente despierte en el estudiante, será vital para que él quiera aprender lo que se le está enseñando, de lo contrario perderá el interés por aprender, esto será posible a través de la implementación de técnicas innovadoras que permitan llamar su atención hacia el aprendizaje, asimismo el docente debe crear espacios de aprendizaje que satisfagan las necesidades propias del educando. Si un docente llega al salón de clases solo con teoría, al estudiante le parecerá aburrido y no estará interesado por aprender. Cabe resaltar, que la personalidad del docente influye directamente en la motivación del estudiante, para ello es necesario recordar que la preparación docente y la calidad humana son necesarias para hacer del proceso enseñanza y aprendizaje un proceso significativo.

Chiavenato, (2007) "Establece la jerarquía de las necesidades que influyen en el comportamiento humano. Hace referencia a la pirámide de Abraham Maslow, el cual se divide en cinco categorías fundamentales que deben ser alcanzadas, estas pueden ser:

- a. **Necesidades fisiológicas:** Se establece como el primer nivel de las necesidades humanas, (alimentación, sueño, y todos aquellos procesos fisiológicos que necesita el ser humano para alcanzar su máximo potencial).
- b. **Necesidades de seguridad:** Se establece en el segundo nivel de las necesidades, la persona necesita protegerse ante cualquier eventualidad que ponga en riesgo su existencia.
- c. **Necesidades sociales:** Ubicada en el tercer nivel, y corresponde a la necesidades de asociarse, pertenecer a un grupo y ser aceptado ante la sociedad. Esto será posible cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad hayan sido satisfechas.
- d. **Necesidades de autoestima:** Ubicada en el cuarto nivel, y corresponde a la manera de relacionarse consigo mismo, incluye su nivel de confianza en sí mismo, la seguridad que tiene sobre él, y todos aquellos procesos que se deriven del estatus que éste adquiera dentro del contexto social.
- e. **Necesidades de autorrealización:** Se ubica en el nivel más alto de las necesidades, y expresa la manera de satisfacción plena, en tanto que las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales y de autoestima hayan sido alcanzadas. Cuando estas hayan sido alcanzadas en su mayor potencial, el ser humano habrá desarrollado sus potencialidades humanas". (p. 45-98)

Con base a lo anterior, según lo instituye Idalberto Chiavenato, la pirámide de Maslow establece que el ser humano debe satisfacer diversas necesidades para lograr su potencial máximo, todo buen docente debe tener la capacidad de promover en sus estudiantes el desarrollo óptimo de sus potencialidades humanas, para lo cual es necesario reconocer que las necesidades fisiológicas, son consideradas importantes, ya que a través del mismo se atiende la necesidad de alimentación y sueño, considerándose éstas esenciales para el propio estudiante, así mismo la necesidad de seguridad, busca la protección y resguardo del propio individuo, tener un familia y un hogar estable, por otro lado las necesidades sociales, buscan satisfacer en el propio individuo pertenecer a un determinado grupo social, adaptarse y relacionarse con los demás, en cambio la necesidad de autoestima, el ser humano desarrolla su capacidad de confianza en sí mismo, aceptación, lo que le permite estar seguro de lo que hace y lo que quiere, por último la necesidad de autorrealización, comprende el nivel máximo de satisfacción personal, en este punto el individuo ha alcanzado desarrollar todo su potencial, siempre y cuando las necesidades anteriores hayan sido realizadas.

- **El sistema de supervisión.**

Miranda, (2002) “Los supervisores e inspectores juegan un doble papel de control y de asesoramiento/apoyo a los centros escolares. Las investigaciones educativas realizadas sobre el papel desempeñado por ellos en las innovaciones educativas han constatado que resulta difícil combinar la función de control con la de asesoramiento y que raras veces se adoptan papeles genuinos de asesoramiento sino más bien de defensores o mensajeros de las reformas o innovaciones impulsadas por la administración. Este problema ha dado lugar a que en muchos países, se haya diversificado el ejercicio de la supervisión responsabilizando a profesionales diferentes de las funciones de control y de asesoramiento. Paradójicamente, la mayoría de los supervisores/inspectores se ven a ellos mismos como facilitadores del cambio educativo y de la mejora de los centros”. (p.105)

Sin duda alguna, el rol que desempeñan los directores en los centros educativos es vital para garantizar una educación de calidad. Dentro de este marco, es importante resaltar la función de los directores, los cuales son planificar, organizar, dirigir y controlar. Para ello es necesario, que posean liderazgo pedagógico, el cual es esencial para promover el cambio institucional. Vale la pena mencionar, que para lograr cambios significativos en torno a la calidad educativa, es necesario que tanto el director, docentes, estudiantes y padres de familia trabajen en equipo.

Con base a lo anterior, es importante describir las funciones del director: En primera instancia el director a través de la planificación debe establecer los objetivos y lineamientos necesarios para hacer de la institución educativa un escenario ideal para promover buenas prácticas de aprendizaje. En cuanto a la organización, este debe asignar a su cuerpo docente comisiones esenciales para el desarrollo óptimo de la institución, asimismo él tiene la facultad de asignar los cursos a impartir por los docentes, para ello es necesario tomar en cuenta las habilidad y destrezas de los mismos. Seguidamente, la función de control, el cual consiste en realizar supervisiones periódicas al cuerpo docente, en cuanto a su desarrollo dentro de los salones de clases y con base a ello tomar decisiones concretar para fortalecer y garantizar una educación de calidad.

2.4.6 Comprensión lectora.

Naranjo E. S., (2012) En el presente artículo se define y describe el concepto de comprensión lectora y se ofrece una concepción didáctico-cognitiva que conduce a su potenciación. En ella se aluden los modelos de cómo ocurre el proceso lector y se demuestra que no constituyen, posiciones diferentes sobre un mismo objeto, sino que todos estos están

presentes en dependencia del tipo de texto y sobre todo, dentro de la acción que realiza el decodificador del texto. En la concepción se realiza una distinción entre las estructuras superficiales y profundas del significado; concluye con procedimientos para lograrlo. (p.78).

Catala, (2001) La comprensión lectora se da en el diálogo entre el texto (o el significado que el autor ha querido expresar en el texto) y el lector, que aporta al mismo sus representaciones mentales, sus conocimientos acerca del mundo, las funciones de la lengua escrita, de las situaciones de la lectura, etc. (p.68)

La comprensión lectora, es un tema bien complejo, pues como lo venimos analizando, entre mejor comprensión lectora se posea, se alcanzaran las competencias de aprendizaje de una mejor manera, no solo en el área específica de comunicación y lenguaje, sino que estaríamos abarcando las demás áreas de aprendizaje. Si nos enfocamos en el ámbito social, tendríamos personas mejor calificadas y adecuadas a cada desempeño laboral al que se enfrenten.

2.4.7 Niveles de comprensión lectora.

MINEDUC, Contenido de lectura, (2014).

- a. Literal. Es el nivel básico del que dependen los otros niveles. En él, la lectura se enfoca en las ideas que expresa el texto. La comprensión literal supone la identificación de información que aparece explícita en el texto; leer de forma literal permite determinar la idea principal del texto, identificar personajes o recordar detalles como fechas, entre otros. Para alcanzar este nivel es necesario comprender correctamente el significado de las palabras, las oraciones y los párrafos. Este nivel evalúa los mismos elementos que la competencia interpretativa.
- b. Inferencial. Se fundamenta en el nivel literal y sirve de base para los otros niveles de comprensión. En este nivel se aprovecha la información que comunica el texto para obtener una nueva. Se profundiza más en el significado de la lectura, se interpretan los hechos, se establecen generalizaciones y se elaboran definiciones. Requiere que el lector examine las palabras del autor y que lea entre líneas para comprender lo que no está explícito en el texto. Este nivel evalúa los mismos elementos que la competencia argumentativa.
- c. Crítico. El lector es capaz de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que lee. Para hacer juicios, el lector compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema. «La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído» (p. 5).

Uno de los principios de la lectura es entender lo que se está leyendo para que posteriormente podamos sacar nuestras propias conclusiones, muchas veces no entendemos muchas palabras cuando estamos en el momento de la lectura, sin

embargo el diccionario es una herramienta útil para los lectores, hoy en día ya existen diccionario para diferentes áreas de estudio.

Muchas veces cuando empezamos una lectura utilizamos o relacionamos la comparación, luego en otros casos mientras leemos hacemos cuadros comparativos con lo que nosotros ya sabemos o con los que tengan algo en común.

2.4.8 Desarrollo del proceso lector.

Medina C. , Estrategias de Lectura Antes, durante y después, (2015)

- a. Antes.
 - Para qué se va a leer dicho texto, es decir, saber para que se está leyendo para poder así establecer una estrategia de lectura adecuada.
 - De que se trata: al preguntarte esto puedes enfocarte en el pasado para recordar si tienes conocimientos que ya hayas adquirido sobre dicho tema.
 - La extensión: si el texto es muy extenso se debe verificar la composición del mismo para así saber cómo abordar las partes esenciales.
- b. Durante.

Mientras estás leyendo debes tener presente varios temas y/o debes practicar con tus alumnos / hijos lo siguiente:

 - Crear una hipótesis y una expectativa de cual crees que será el desenlace de lo que lees.
 - Preguntar si se entendió lo que se leyó.
 - Responder las dudas de lo que fue leído.
 - Repetir la lectura en casos en los que no se entienda alguna oración o párrafo.
 - En el caso de no conocer alguna palabra esta será una grandiosa oportunidad para aprenderla usando un diccionario.
 - Leer partes difíciles en voz alta para activar la memorización.
 - Representar la situación que se está leyendo con la imaginación, una imagen muchas veces sirve el doble que un texto para recordar las cosas.
- c. Después.

Una vez se haya concluido la lectura es necesario realizar unas cuantas tareas:

 - Realizar un resumen con lo más importante de todo el texto leído. Pueden existir diferentes resúmenes según el foco que se le quiera dar a la lectura o según el área de estudio.
 - Usar organigramas para mantener las ideas lo más claras posibles. (p.3-9)

Las recomendaciones de los diferentes tipos de lectura son de gran utilidad para el desarrollo los niveles de lectura y hábiles son útiles en el proceso de lectura. Los momentos de la lectura o el proceso lector, se realizan diferentes actividades

para poder efectuar la lectura de una manera eficiente y que tengamos nuestro análisis, comparaciones y que lo relacionemos con otros aspectos de nuestra vida, para poder cumplir con estos tres pasos.

2.4.9 Dificultades de la comprensión lectora.

A. Dislexia.

Trinidad, Estrategias Para Educadores, (2002) La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje. Afecta a un 5% de los niños de 7 a 9 años, sobre todo varones. Se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno. Se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. En la etapa preescolar ya se pueden detectar alteraciones significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que, sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo, se requiere de un diagnóstico temprano para poder ayudar al niño oportunamente. Por ello, los educadores no deben dudar en consultar ante las primeras sospechas de dislexia. (p.78)

La dislexia es un problema que afecta a algunos estudiantes, esto no quiere decir que los niños tienen que abandonar sus estudios, pues la dislexia no afecta su inteligencia, más bien es un problema genético en el cual no pueden y que presentan dificultades con las tareas relacionadas con la lectura y escritura. En muchos casos los docentes no se encuentran preparados para afrontar este tipo de problemas, no porque ellos no quieran, sino porque el mismo sistema educativo no se ha preocupado seriamente por ayudar al docente para que pueda enfrentar este problema.

B. Memoria.

García J. , (2008) En la búsqueda de explicaciones al fracaso de comprensión en niños que decodifican adecuadamente, algunos autores han señalado la memoria a corto plazo como responsable de este fracaso. Esta memoria permite mantener la información ya procesada durante un corto período de tiempo mientras se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información que va llegando al sistema, al mismo tiempo que se recupera información de la memoria a largo plazo. Cuando leemos, es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas; en caso contrario, el proceso de comprensión se interrumpe. La forma de liberar recursos de memoria y de atención, para el logro de una rápida y adecuada comprensión, estriba en la automatización tanto del reconocimiento de las palabras como de muchas de las propias estrategias de comprensión. (p.23)

Cabe mencionar que los problemas de aprendizaje son varios con los que nos enfrentamos cada año en nuestra escuela. Cuando estudiamos a nuestros alumnos vamos a encontrar un sin fin de características individuales de cada uno de ellos, cada quien con sus virtudes. Pero estos problemas de aprendizaje los tenemos que ver como un reto en la cual debemos de salir victoriosos, ayudándonos con actualizarnos, con diferentes actividades y estrategias para que ellos alcancen un verdadero aprendizaje significativo. Solo cabe resaltar que según el autor lo que da más problemas es la memoria de corto plazo, como docentes tenemos que encontrar las actividades adecuadas para trabajar esta memoria y no perder el hilo conductor de los temas a tratar.

2.4.10 Estrategias metacognitivas.

Valcarcel, (1996) Las estrategias metacognitivas tiene una doble dimensión: el conocimiento y el control. La dimensión de conocimiento de las estrategias metacognitivas tiene tres aspectos: la persona, la tarea y la estrategia. De esta forma cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias metacognitivas pueden ayudarlo a conocer lo que sabe él sobre esa tarea, cual es la naturaleza y dificultad de esa tarea y cuál es la estrategia adecuada para resolverla con éxito. (p.26)

Según la revista Ziemax, (1990) Intención comunicativa. El propósito del autor es la razón que tienen los autores para escribir.

- Persuadir: Convencer al lector de pensar, sentir, o actuar de cierta manera.
- Informar: Le da al lector información o trata de enseñar algo.
- Entretener: Centra su atención en el lenguaje literario, su objetivo principal es dar a conocer sentimientos, emociones y formas de pensar. Una historia divertida o chistosa. (p.23)

Con las diferentes actualizaciones docentes donde se ha participado, se han desarrollado diferentes maneras de cómo podemos utilizar las diferentes estrategias de aprendizaje. Vemos de que cada mensaje tiene su razón de ser y sus diferentes significados, es por tal razón que siempre hay que prestar bien atención a lo que se está leyendo o en otros casos lo que se está diciendo, si vemos a raíz de que no escuchamos bien y no leemos bien se dan muchos problemas sociales dentro de nuestra comunidad.

2.4.11 Qué es la lectura.

PEREA, LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO, (2005).

Afirma.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; esto sería solo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. La lectura no consiste en hacer una traducción de las grafías a expresión oral, esto va más allá de esos símbolos ya que existe un mensaje que alguien ha tenido la intención de comunicar a través de la escritura, y es el lector quien descubre dicho mensaje. (p. 45).

La lectura es la base de toda persona que realice estudios, se lleva a cabo en cualquier actividad profesional o el que quiera ser emprendedor. La lectura en el ámbito escolar es primordial, es la base de cualquier estudio que realicemos. Es importante fomentar y agenciarse del hábito de la lectura, para poder descubrir cosas que nos rodean o las realidades que muchas veces desconocemos, es por eso que hay que fomentarles este hábito a los niños desde temprana edad, tratando de ver la lectura como una fuente de información y entretenimiento no como muchos la ven como algo aburrido y sin sentido.

2.4.12 Importancia de la lectura

Maqueo, (2005) La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que realizamos en la vida. Se puede afirmar lo anterior, entre otras cosas, porque de ella dependen en gran medida otros aprendizajes, adquiridos de manera formal o informal, en la escuela o fuera de ella. (p.35)

Por otra parte, la lectura no solo se relaciona con el aprendizaje, también lo hace con el desarrollo del pensamiento y de las capacidades cognitivas superiores como las reflexivas y críticas.

La lectura es la actividad más influyente que puedan realizar los seres humanos, vemos que la lectura se manifiesta en todo el ámbito que realicemos, por actividades demasiado complejas, hasta con actividades de lo más sencillas, por tal motivo es necesario siempre estar en constante lectura para poder desarróllalas. Vemos que la lectura es la base de los estudios y el desarrollo de las capacidades cognitivas de las personas. Las personas que no comprenden los textos, son personas que no desarrollaron bien la lectura y su comprensión.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título.

Incidencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, aplicado al grado de cuarto primaria, sección "A".

3.2 Descripción del PME.

Se desarrollaron actividades de comprensión de lectora en los alumnos del cuarto grado sección "A", para determinar el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se establecieron los resultados de las actividades ejecutadas, puesto que son aplicables al área de Comunicación y Lenguaje L1, tiene como objetivo principal mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de pensamiento en esta área de aprendizaje.

3.3 Concepto del PME

Importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje

3.4 Objetivos:

General:

- Mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, en el grado de cuarto primaria sección "A", a través de actividades que fortalezcan el aprendizaje significativo.

Específicos:

- Fomentar en los estudiantes el análisis de las diferentes lecturas a realizar en clase, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.
- Orientar a los estudiantes, con herramientas que promuevan la comprensión lectora.
- Buscar estrategias adecuadas para que los estudiantes comprendan la realidad y la problemática del momento que surge debido al bajo nivel de comprensión de lectura en su contexto.

3.5 Justificación.

La comprensión lectora en la actualidad es la base para comprender las demás áreas y Subáreas que se desarrollan en el pensum de estudios, independientemente cual sea el nivel académico. En efecto, el rol que desempeñan los docentes en el quehacer pedagógico es deficiente, puesto que, se enfocan en promover a los estudiantes, sin haber desarrollado en ellos las habilidades y destrezas necesarias para ser competentes. Por tal sentido es necesario como docentes implementar diferentes actividades, métodos y estrategias que cumplan con las demandas educativas, permitiendo fortalecer la comprensión lectora, desarrollar el pensamiento crítico, para incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La comprensión lectora conduce a lugares que pensamos en algún momento no llegar. Por medio del hábito de la lectura podemos desarrollar diferentes criterios de lo que nos rodea. Por medio de las actividades de aprendizaje como la lectura dirigida, rimas, cuento, entre otras, ayudaremos a que los estudiantes obtengan un vocabulario amplio y que construyan un verdadero aprendizaje significativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Tabla 8: Actividades ejecutadas.

No.	Actividades proyectadas en el programa	Actividades ejecutadas	Actividades emergentes
1	Informar de las actividades de PME autoridad del plantel educativo.	✓	
2	Realizar reunión con padres de familia para informarles del plan de lectura.	✓	
3	Crear un espacio adecuado para la lectura.	✓	
4	Crear los diferentes espacios de aprendizajes.	✓	
5	Investigar lecturas adecuadas para los niños.	✓	
6	Investigar lecturas interesantes acorde a su edad escolar de los niños.	✓	
7	Investigar diferentes cuentos en la red (digitales).	✓	
8	Investigar e imprimir diferentes lecturas descargadas de internet.	✓	
9	Ordenar los libros de la biblioteca escolar de acuerdo a la minuta de cada caja.	✓	
10	Letrar el salón de clases.	✓	
11	Gestionar materiales de lectura.	✓	
12	Implementar libros y materiales de lectura adecuados.	✓	
13	Implementar los momentos de la lectura.	✓	
14	Utilizar el material que manda el Ministerio de Educación.	✓	
15	Cuentos con títeres.	✓	
16	Lectura de párrafos entre estudiantes.	✓	
17	Dramatización de cuentos.	✓	
18	Realizar dibujos de los personajes principales de algún cuento.	✓	
19	Lectura de tarjetas de imágenes, secuencia de lectura.	✓	
20	Inventar cuentos.	✓	
21	Lectura de cuentos con la entonación adecuada.	✓	

22	Informar a los demás docentes de la escuela sobre el Proyecto de Mejoramiento educativo.	✓	
23	Ejercicios de comprensión de lectora por medio de cuentos.	X	Esta actividad se realizó por medio de la aplicación WhatsApp, de los celulares de los padres de familia, como cumplimiento a la actividad emergente.
24	Realizar álbum de rimas.	x	Esta actividad se realizó por medio de la aplicación WhatsApp, de los celulares de los padres de familia, como cumplimiento a la actividad emergente. Ver link: https://soyelmaca8.blogspot.com/2020/07/album-de-rimas.html

Fuente propia 2020

3.7 Plan de actividades.

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase de Planificación.

1. Investigar lecturas adecuadas para los niños.

Ilustración 1. Investigación material de lectura.



Fuente: propia 2020

En esta actividad se investigaron y se recopilaron diferentes materiales de lectura para los niños independientemente a su edad cronológica y su edad escolar. Lecturas interesantes para que se entretengan y no encuentren la lectura aburrida.

2. Investigar lecturas interesantes acorde a su edad escolar de los niños.

Se recolectaron lecturas interesantes de acuerdo a la edad escolar por medio de libros, en los cuales se pueden observar diferentes clases de lectura para activar la comprensión lectora de los estudiantes.

Ilustración 2. Selección de lecturas acorde a la edad del estudiante.



Fuente: propia 2020

3. Investigar diferentes cuentos en la red (digitales).

Ilustración 3. Selección de lecturas acorde a la edad del estudiante. Se investigaron y recopilaron diferentes cuentos en la red para obtenerlos digitalmente.

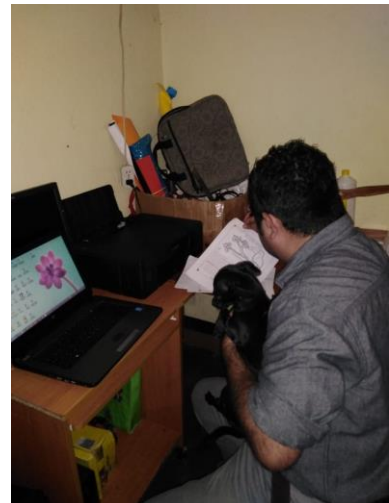


Fuente: propia 2020

4. Investigar e imprimir diferentes lecturas descargadas de internet.

Se procedió a imprimir diferente material de lectura para los estudiantes, como institución educativa contamos con pocos recursos para que ella nos lo provea, es por ese motivo de que siempre se tiene que investigar y agenciarse de diferentes materiales de apoyo para lograr cumplir con las competencias establecidas.

Ilustración 4. Impresión de material de lectura.



Fuente: propia 2020

5. Ordenar los libros de la biblioteca escolar de acuerdo a la minuta de cada caja.

Ilustración 4. Ordenas libros de la biblioteca proporcionada por el MINEDUC



Fuente: propia 2020

Se ordenaron los libros que nos servirán para el siguiente ciclo escolar específicamente los de cuarto grado, debido a que todos los años los niños siempre los desordenan y no están donde corresponden, a la vez evitaremos pérdida de tiempo buscando material de lectura en nuestro centro escolar.

6. Letrar el salón de clases.

Se procedió a letrear el salón de clases con el objetivo de que los alumnos de cuarto grado y de otros grados que nos visiten puedan leer cada una de las palabras escritas en los diferentes artículos que se tengan en el aula, para llamar su atención y curiosidad fomentándoles de una manera indirecta la lectura.

Ilustración 5. Letrear el salón de clases con material de lectura.



Fuente: propia 2020

7. Gestionar material de lectura.

Ilustración 6. Gestionar material de lectura.



Fuente: propia 2020

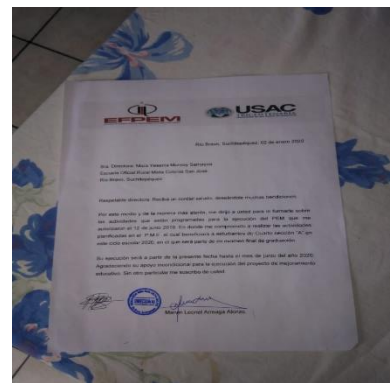
Se realizaron las gestiones para abastecerse de productos para la elaboración de materiales de lectura, obteniendo en la gestión foamy y nylon con tac, gracias a esos productos se elaboraron tarjetas de lectura.

B. Fase de inicio.

8. Informar de las actividades de PME autoridades educativas del plantel educativo.

Solicitar autorización a la autoridad administrativa del establecimiento educativo para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, dirigido a estudiantes de cuarto primaria sección "A", con el objetivo de incidir en el la comprensión lectora y ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Ilustración 7. Solicitud para ejecutar PME.



Fuente: propia 2020

9. Reunión de padres de familia y explicar sobre el proyecto.

Ilustración 8. Socializar PME con padres de familia.



Fuente: propia 2020

Informar a los padres de familia sobre las actividades que se realizarán en referencia al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, enfocándose en la comprensión lectora para poder incidir en el aprendizaje de sus hijos.

10. Crear el espacio adecuado para lectura.

Se trabajó para crear el espacio adecuado para la lectura, con material concreto, listo para poder ser utilizado, en donde encontraremos diferentes materiales de lectura, con la que se opera se pueda fomentar el hábito por la lectura y su comprensión lectora.

Ilustración 9. Socializar PME con padres de familia.



Fuente: propia 2020

11. Crear los diferentes espacios de aprendizaje.

Ilustración 10. Crear espacios de aprendizaje.



Fuente: propia 2020

Se crearon diferentes espacios de aprendizaje, con el propósito de poder fomentar más la lectura, respetando el espacio de cada área y el del Proyecto de mejoramiento Educativo PME y ordenando de mejor manera el salón de clases.

C. Fase de ejecución.

12. Implementar libros y materiales de lectura adecuados.

Con los libros recopilados, los libros de la biblioteca escolar y con los materiales concretos elaborados, se realizaron las diferentes actividades para fomentar en primer lugar el hábito por la lectura y en segundo lugar que los niños logren una comprensión lectora adecuada, respondiendo a las competencias de Comunicación y lenguaje L1.

Ilustración 11. Lectura de textos para fortalecer la comprensión lectora.



Fuente: propia 2020

13. Implementar los momentos de la lectura.

Ilustración 12. Implementar los momentos de lectura a través de diversos textos.



Fuente: propia 2020

Los momentos de lectura hay que realizarlos de una manera adecuada, hay diferentes actividades que se pueden realizar durante estos momentos, como el antes, durante y después. Podemos activar los conocimientos previos entre otros.

14. Utilizar el material que manda el ministerio de educación.

Ilustración 13. Promoción de material de lectura MINEDUC



Fuente: propia 2020

Los materiales que nos brinda el Ministerio de Educación MINEDUC son importantes, en ellos encontraremos los contenidos que el Sistema Educativo Nacional espera que se cumplan. Contamos con libros de textos y material de las cajas de la biblioteca escolar, pero hay que recordar que solo eso no es suficiente y se requiere un esfuerzo como docente para que los niños se interesen por la lectura.

15. Cuentos con títeres.

Se narraron cuentos con títeres con ayuda de los niños y de otros docentes, esto sirvió para motivar a los estudiantes indicándoles que la lectura es entretenida y divertida. Son actividades muy dinámicas siendo del agrado de los niños, porque los cuentos narrados fueron entretenidos para la edad escolar de ellos.

Ilustración 14. Fomento de la lectura a través de títeres.



Fuente: propia 2020

16. Lectura de párrafos entre estudiantes.

Ilustración 15. Lectura por párrafos.



Fuente: propia 2020

Es una actividad entretenida pero si se realiza diario les termina por aburrir a los niños las actividades de lectura, tienen que ser variables, o tener diferentes opciones, en actividad se mezcló con recreación, haciéndola más dinámica y recreativa al inicio, siendo el participante que se confundiera más veces tenía la mayor cantidad de lecturas de párrafos en el aula.

17. Dramatización de cuentos.

Otra de las actividades, divertidas, creativas, en donde los estudiantes con el docente ponen en práctica su ingenio para poder desarrollar esta actividad, otra de las partes influyentes en esta actividad son los padres de familia, se recibe bastante apoyo de ellos en la elaboración de los diferentes trajes, en esta clase de actividades se puede incluir a

Ilustración 16. Dramatización de cuentos para fortalecer la lectura.



todos los grados y secciones del establecimiento educativo para que sean observadores de la actividad e inspirar en ellos esta clase de actividades.

18. Realizar dibujos de los personajes principales de algún cuento.

Ilustración 17. Crear dibujos con base a la lectura.



Fuente: propia 2020

Esta actividad es muy significativa a los estudiantes pues ellos se divierten a la hora de realizar cualquier clase de dibujos, y en este caso fue la elaboración de dibujos a base de cuentos leídos, en donde ellos utilizan su creatividad al realizar los diferentes trazos.

19. Lectura de tarjetas de imágenes, secuencia de lectura.

Esta actividad es muy creativa para los niños y es otra de las que más les gustaron, ellos leían las tarjetas de imágenes, en donde ellos creaban un cuento nuevo o narraban el cuento que encontraban en las tarjetas, activando los conocimientos previos y su creatividad.

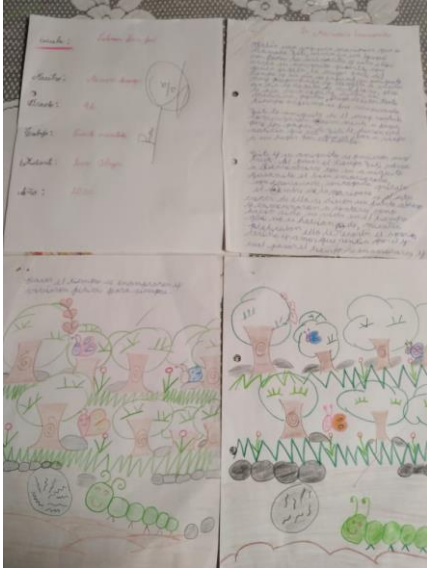
Ilustración 18. Lectura de textos a través de imágenes.



Fuente: propia 2020

20. Inventar cuentos.

Ilustración 19. Lectura de textos a través de imágenes.



Fuente: propia 2020

Otra actividad donde los estudiantes tienen que echar a andar su imaginación, en esta actividad se realizó un concurso de cuentos en donde se seleccionaría al cuento ganador, se les aviso desde una día antes de realizar la actividad que se fueran preparando la temática de su cuento.

21. Lectura de cuentos con la entonación adecuada.

Son actividades esenciales para la comprensión lectora, en el transcurso de la lectura uno puede realizar varias dinámicas para que se vuelva más amena y alegre la lectura y para que los estudiantes poco a poco pierdan el miedo de hablar frente a sus demás compañeros de estudio.

Ilustración 20. Lectura de cuentos por el docente.



Fuente: propia 2020

22. Informar a los demás docentes de la escuela sobre el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Ilustración 21. Informar a los docentes sobre la aplicación del PME



Fuente: propia 2020

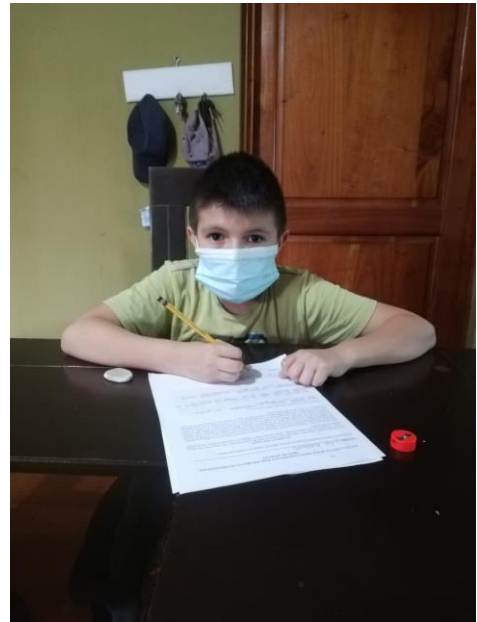
Se realizó con algunos docentes de la Escuela la socialización sobre el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, exponiéndoles cuales son las ventajas que se tendrían a la hora de abordar un proyecto de esta naturaleza, despertando la curiosidad en ellos y así lo puedan realizar con su respectivo grado.

23. Ejercicios de comprensión lectora por medio de cuentos.

- **Actividad emergente.**

Esta fue una actividad emergente que se realizó con los estudiantes por medio de la aplicación WhatsApp, con la ayuda de los padres de familia y a la vez no perdiendo el hilo conductor del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, esto nos ayudara para que los niños mantengan la secuencia de la comprensión lectora y a su regreso a clases la mantengan.

Ilustración 22. Ejercicios de comprensión lectora (hoja de trabajo)

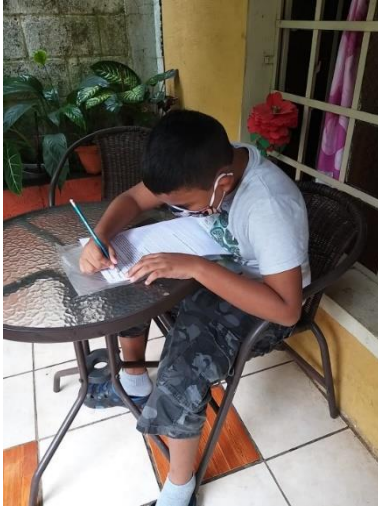


Fuente: propia 2020

24. Realizar álbum de rimas.

- **Actividad emergente.**

Ilustración 23. Álbum de rimas para fortalecer la creatividad.



Fuente: propia 2020

Se realizó el álbum de rimas de los niños por medio de la aplicación de WhatsApp con la ayuda de los padres de familia, esta actividad mantiene el hilo conductual con el tema de comprensión lectora, incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes.

Ver link: <https://soyelmaca8.blogspot.com/2020/07/album-de-rimas.html>

- **Plan de monitoreo**

Tabla 9: Plan de monitoreo.

PLAN DE MONITOREO					
FASE PLANIFICACIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Investigar lecturas adecuadas para los niños.	Investigar distintas técnicas de lectura.	Proyectista.	Una semana.	Fotografía de evidencia y material concreto.	Estudiante proyectista.
Investigar lecturas interesantes acorde a su edad escolar de los niños.	Investigar diferentes lecturas de acuerdo a su edad escolar.	Proyectista.	Una semana.	Fotografía de evidencia y material concreto.	Estudiante proyectista
Investigar diferentes cuentos en la red (digitales).	Grabar en una memoria USB material digital.	Proyectista.	Una semana.	Fotografía de evidencia y memoria USB.	Estudiante proyectista.
Investigar e imprimir diferentes lecturas descargadas de internet.	Impresión de material de lectura.	Proyectista.	Una semana.	Fotografías y material impreso.	Estudiante proyectista.
Ordenar los libros de la biblioteca escolar de acuerdo a la minuta de cada caja.	Ordenar los textos de lecturas adecuados a los niños de cuarto grado.	Proyectista.	Una semana.	Fotografías y libros de texto ordenados.	Estudiante proyectista.
Letrar el salón de clases.	Identificar las cosas que se encuentren en el aula.	Proyectista.	Una semana.	Fotografía y aula letrada.	Proyectista estudiantes.
Gestionar materiales de lectura.	Agenciarse de material didáctico de lectura.	Proyectista.	Una semana.	Fotografía.	Proyectista estudiante.

FASE INICIAL					
Informar a los demás docentes de la escuela sobre el Proyecto de Mejoramiento educativo.	Realizar solicitud de autorización.	Proyectista.	Una semana.	Fotografía y solicitud autorizada y apoyo de la directora.	Proyectista.
Realizar reunión con padres de familia para informarles del plan de lectura.	Participación activa de los padres de familia con 80% de asistencia.	Proyectista.	Una semana.	Solicitud de convocatoria y fotografías.	Estudiante, proyectista y padres de familia.
Crear un espacio adecuado para la lectura.	Proporcionar espacio para la utilización del material de lectura.	Proyectista.	Una semana.	Fotografías y espacio de aprendizaje.	Proyectista.
Crear los diferentes espacios de aprendizajes.	Proporcionar espacio para la utilización de materiales de las diferentes áreas de aprendizaje.	Proyectista.	Una semana.	Fotografías y diferentes espacios de aprendizaje.	Proyectista.
FASE DE EJECUCIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Implementar libros y materiales de lectura adecuados.	Utilización de diferentes materiales de lectura.	Proyectista,	40 minutos	Registro de asistencia y observación fotografías de evento.	Proyectista y estudiantes.
Implementar los momentos de la lectura.	Participación activa de los estudiantes.	Proyectista.	40 minutos.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Proyectista y estudiantes.
Utilización de los textos de MINEDUC.	Realización de ejercicios del libro de comunicación y	Proyectista.	40 minutos.	Registro de asistencia y fotografías.	Proyectista y Estudiante.

	lenguaje de cuarto grado.				
Cuentos con títeres	Participación activa por medio de los estudiantes cuando la docente narra los cuentos.	Proyectista.	40 minutos.	Registro de asistencia y fotografías.	Proyectista y estudiante.
Lectura de párrafos entre estudiantes.	Participación activa e interpretación con actividad física incluida.	Proyectista.	40 minutos.	Lista de cotejo fotografías.	Estudiante y proyectista.
Dramatización de cuentos.	Participación activa de los estudiantes, por medio de equipos de trabajo, con el apoyo de padres de familia.	Proyectista.	Una semana.	Lista de cotejo Fotografías.	Proyectista y estudiantes, padres de familia.
Realizar dibujos de los personajes principales de algún cuento.	Estimulación de la creatividad de los estudiantes.	Proyectista.	40 minutos.	Lista de cotejo y fotografías.	Estudiante y proyectista.
Lectura de tarjetas de imágenes, secuencia de lectura.	Estimula su atención, creatividad y memoria.	Proyectista.	40 minutos.	Asistencia y fotografías.	Estudiante y proyectista.
Lectura de cuentos con la entonación adecuada.	Participación activa de los estudiantes.	Proyectista.	40 minutos.	Asistencia y fotografías.	Estudiante y proyectista.
Inventar cuentos.	Activación de la creatividad de los estudiantes.	Proyectista	40 minutos.	Lista de cotejo.	Estudiante y proyectista.

Informar a los demás docentes de la escuela sobre el Proyecto de Mejoramiento educativo.	Motivar a los demás docentes a que realicen proyectos similares.	Proyectista.	40 minutos.	Fotografías	Proyectista.
Realizar álbum de rimas.	Estimular la creatividad de los estudiantes.	Proyectista.	1 semana.	Fotografías y lista de cotejo	Proyectista y estudiantes.
Hojas de trabajo	Activación de la comprensión lectora.	Proyectista.	1 semana.	Fotografías y lista de cotejo.	Proyectista y estudiantes.

Fuente propia 2020

Fase de evaluación.

Tabla 10: Matriz de evaluación.

PLAN DE EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general: Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, elaborando e investigando materiales de lectura que incidan en su proceso de aprendizaje en estudiantes del grado de cuarto primaria, sección "A". • Objetivo específico 2: Implementar variedad de materiales útiles a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. 					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Investigar lecturas adecuadas para los niños.	Participación activa del proyectista.	1 semana	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la investigación.	Los materiales investigados.	Libros google.
Investigar lecturas interesantes acorde a su edad escolar de los niños.	Participación activa del proyectista.	1 semana	En la fotografías y en el material concreto que se realizó.	Recolección de materiales de lectura.	Maestro proyectista
Investigar diferentes cuentos en la red (digitales).	Participación activa del proyectista.	1 semana.	En fotografías en la memoria USB.	Recolección de información.	Maestro proyectista
Investigar e imprimir diferentes lecturas descargadas de internet.	Participación activa del proyectista.	1 semanas	En fotografía y en el material impreso.	Los materiales impresos instalados en el lugar que le corresponde.	Maestro proyectista.
Letrar el salón de clase	Participación activa con un ambiente letrado y especificando cada espacio de áreas de aprendizaje.	1 semanas	Cada cosa con su nombre identificado.	En los lugares que se letraron del salón de clases.	Maestro proyectista.

Gestionar materiales de lectura.	Gestión a librería de materiales de lectura o para su fabricación.	1 semanas	En fotografía y en los materiales elaborados por las gestiones.	Elaboración de diferentes materiales.	Maestro proyectista.
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general: Fomentar el interés por la lectura en los estudiantes a través de actividades que desarrollen la comprensión lectora e incidir en el aprendizaje de los estudiantes del grado de cuarto primaria, sección "A". • Objetivo Específico: 1. Realizar actividades que permitan que los estudiantes se desarrollen las competencias de comprensión lectora. 					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Informar de las actividades de PME autoridad del plantel educativo.	Solicitud de autorización.	1 hora	En el cronograma de actividades de PME. Fase inicio.	Fotografía de la solicitud.	Directora y maestro proyectista.
Realizar reunión con padres de familia para informarles del plan de lectura.	Participación activa de padres de familia.	30 minutos	Cronograma de Actividades de PME, Fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Padres de familia.
Crear un espacio adecuado para la lectura.	Participación activa del maestro proyectista.	1 hora	Cronograma de Actividades de PME.	Fotografías donde se demuestra lo realizado.	Proyectista.
Crear los diferentes espacios de aprendizajes.	Participación activa del maestro proyectista.	1 hora	Cronograma de Actividades PME.	Fotografía donde se demuestra lo realizado.	Proyectista.
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general: Fomentar el interés por la lectura en los estudiantes a través de la aplicación de actividades que desarrollen la comprensión lectora e incidan en el aprendizaje de los estudiantes del grado de cuarto primaria, sección "B". • Objetivo específico Motivar a los estudiantes para lograr al hábito de la lectura a través de actividades pedagógicas. 					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?

Implementar libros y materiales de lectura adecuados.	Lectura dirigida y ejercicios de comprensión lectora.	1 semana	Plan de actividades.	En los textos y en fotografías.	Estudiante.
Implementar los momentos de la lectura.	Realizar los momentos de lectura, antes, durante y después.	1 semana	Plan de actividades y rincón de lectura.	Hojas de registro, fotografías de evidencia.	Estudiante.
Utilización de los textos de MINEDUC.	Realización de actividades que se encuentran en esos textos.	1 semana	Plan de actividades y rincón de lectura.	Hojas de registro, fotografías de evidencia	Estudiante.
Cuentos con títeres.	Desarrollan la atención y participación en las diferentes actividades.	1 semana	Plan de actividades y rincón de expresión artística.	Hojas de registro y fotografías de evidencia.	Estudiantes.
Lectura de párrafos entre estudiantes.	Estimula participación afectiva entre estudiantes.	1 semana	Plan de actividades.	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes.
Dramatización de cuentos.	Estimula la participación de los estudiantes y padres de familia.	1 semana	Plan de actividades.	Hojas de registro y fotografías de evidencia.	Estudiantes y padres de familia.
Realizar dibujos de los personajes principales de algún cuento.	Participación activa mejora su creatividad y comprensión lectora.	1 semana	Plan de actividades.	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes.
Lectura de tarjetas de imágenes, secuencia de lectura.	Desarrollan la creatividad y la imaginación.	1 semana	Plan de actividades.	Hojas de registro y fotografías de evidencia.	Estudiantes.
Lectura de cuentos con la entonación adecuada.	Participación activa mejora la atención y comprensión de cuentos.	1 semana	Plan de actividades.	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes.

Informar a los demás docentes de la escuela sobre el Proyecto Mejoramiento educativo.	Estimula la curiosidad de comprender para que sirve un PME.	1 semana	Plan de actividades.	Fotografías evidencia de	Docentes.
Realizar álbum de rimas.	Participación activa en la realización de su álbum.	1 semana	Plan de actividades	Hojas de registro y fotografías evidencia de	Estudiantes.
Hoja de trabajo.	Ejercitar y motivar la comprensión lectora.	1 semana.	Plan de actividades.	Hojas de registro y fotografías evidencia de	Estudiantes.
RESULTADO:					
Los resultados de las actividades fueron satisfactorio ya que se cumplieron con el 90% de las actividades con los resultados esperados, se lograron los resultados de las actividades gracias al apoyo de padres de familia y el esfuerzo de los estudiantes y motivación del docente aplicando las estrategias adecuadas y los materiales correspondientes que desarrollaron cada uno de los educandos.					

Fuente propia 2020

D. PROCESO O PLAN DE DIVULGACIÓN:

- **Justificación:**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, es necesario su aplicación en las instituciones educativas, sabemos que muchas escuelas pasan por momentos difíciles en el ámbito educativo, con diferentes problemas académicos, especialmente los del área de Comunicación y Lenguaje L1, especialmente en comprensión lectora y la incidencia que esta tiene en el proceso de enseñanza. Su publicación y divulgación es necesaria para que queden los registros correspondientes queden donde correspondan, para puedan otros docentes y otras instituciones educativas apoyarse con este material de apoyo y de cómo la comunidad educativa del contexto en estudio lo asimilo.

El Proyectos de Mejoramiento Educativo –PME- es de vital importancia para el avance del proceso de aprendizaje. Cabe resaltar, que los estudiantes deben desarrollar habilidades y destrezas en Lectura. Por tal razón, ellos tienen que tener dominio de la comprensión lectora. En efecto, es necesario su publicación o divulgación, esta debe de ser efectiva para que todos los actores que intervengan en su elaboración y ejecución tengan acceso a la información. Tiene como objetivo promover actividades de aprendizaje para coadyuvar a la calidad educativa. La socialización de la misma tiene mayor importancia, porque permite establecer el impacto del mismo dentro de la comunidad educativa.

El Proyecto denominado Incidencia de la Comprensión Lectora en el Proceso de Aprendizaje, el cual se aplicó a estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, del municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez, mejorar los procesos de aprendizaje que se tiene en este contexto.

- **OBJETIVOS**

Generales:

- Divulgar el impacto y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, del municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez.

Específico:

- Presentar toda la evidencia recabada a los integrantes de la comunidad educativa.
- Motivar al personal docente que implementen estrategias de esta naturaleza para el beneficio de los estudiantes.



“INCIDENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.”



Descripción: El P.M.E. se ejecutó en la E.O.R.M. Colonia San José, municipio de Río Bravo, departamento de Suchitepéquez, con los estudiantes de cuarto sección “A” para mejorar los indicadores de aprendizaje. Principalmente el proceso de comprensión lectora.



Concepto del PME:

Importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje

Objetivo General:

Mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José, del municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez, en el cuarto grado sección “A”, a través de actividades que fortalezcan el aprendizaje significativo.

Justificación:

La comprensión lectora en la actualidad es la base para el desarrollo del aprendizaje, a través de acciones estratégicas que garanticen una educación de calidad.

• Metodología.

Metodología de investigación cualitativa y cuantitativa.

• Marco Organizacional:

Identificación de la institución educativa, desarrollando de programas, indicadores, tomando en cuenta las políticas educativas. El análisis del contexto permitió la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, derivado de las deficiencias encontradas en el proceso de aprendizaje.

• Análisis Situacional:

Analiza el “árbol de problemas” para detectar el problema a solucionar e identificación de demandas y actores. Uno de los principales encontrados fue la deficiencia en comprensión lectora. A raíz de esto surge la implementación de actividades estratégicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento.

• Análisis estratégico:

El PME se identificó a través de DAFO, Minimax, vinculaciones, líneas de acción, mapa de soluciones se selecciona el proyecto donde se implementa la estrategia para mejorar la comprensión lectora. Con la finalidad de implementar acciones de mejora en el proceso de aprendizaje.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Cuentos con títeres: Esta actividad es de alto impacto, los niños se entretuvieron demasiado y le pude sacar bastante provecho. Implementar los momentos de lectura: En esta actividad realizamos diferentes estrategias de aprendizaje aprovechándose al máximo cada una de ellas.

Diseño del Proyecto:

Esta con formado por siete subtítulos, siendo estos: nombre, descripción, objetivos justificación, actividades, cronograma, criterios e instrumentos de evaluación y monitoreo.

Ejecución de actividades:

Las actividades que se realizaron:

- Cuento con títeres.
- Implementación de los momentos de lectura.
- Crear un espacio adecuado para lectura.
- Dramatización de cuentos.

Tienen como finalidad mejorar la lectura y comprensión lectora. Cabe resaltar, que el desarrollo de esta destrezas garantiza el éxito en el rendimiento académico.

Resultados:

Las actividades realizadas cumplieron con las expectativas de lo que se esperaba un 90% y con un 10% negativo. Sin embargo, es necesario seguir con el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Acciones de sostenibilidad:

-Imprentar el espacio adecuado con materiales de lectura. Con el objetivo de crear escenarios distintos para el aprendizaje.

-Promover actividades de comprensión lectora en todos los grados y secciones de la escuela.

Con la finalidad de coadyuvar al desarrollo de la calidad educativa y por ende mejorar los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa: PADEP/D

Autor: Marvin Leonel Arreaga Alonzo.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San José. Se encuentra ubicada en el municipio de Río Bravo, del departamento de Suchitepéquez, la escuela es está en un perímetro que es se mi urbano ya que se localiza cerca del municipio, el plantel educativo cuenta con una infraestructura que no es adecuada para la actividad escolar, tiene la capacidad de cobertura en las áreas de preprimaria y primaria en la jornada matutina se caracteriza por brindar una buena atención a padres de familia y estudiantes, en donde cada docente se esfuerza por mejorar el proceso enseñanza. Se orientando a los estudiantes en el gobierno escolar, el buen trato a los estudiantes, la escuela cuenta con sus servicios básicos, el clima de las aulas ambientadas, no cuenta con espacios de recreación.

(Cuesta, 2014). El títere, en su extensa y rica historia, no solo ha sido el encargado de divertir a los más pequeños con su magia de grandes espectáculos en plazas, parques o teatros: si no que también se le ha visto irrumpir en el aula cargado de ingenio, risas y carreras alocadas, ayudándole al alumno, desde un improvisado teatino, a construir múltiples conocimientos.

Los títeres son recursos didácticos que siempre deben estar en el salón de clases, por medio de ellos se pueden realizar diversas actividades para facilitarle el aprendizaje a los alumnos, para que se puedan usar con amplitud existen teorías de como se les puede sacar provecho a esta técnica. Esta fue la actividad más sobresaliente que realice con los alumnos un 95% de los estudiantes le prestaron atención y respondiendo los cuestionamientos posteriores y 5% necesitan mejorar.

Lo avala (MINEDUC, Guía del docente para la comprensión lectora, 2012) y define que los momentos de la lectura es el proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora. Algunas personas consideran que es hasta el momento de leer cuando los estudiantes pueden comprender. Ahora se sabe que antes de leer las personas pueden iniciar su proceso de comprensión. Por ello, esta es la primera etapa o el primer paso porque aquí inicia la comprensión. Esto lo explicaremos más adelante. Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso, es decir, siguen estos tres pasos. Pero mientras los estudiantes se convierten en lectores autónomos hay que enseñarles cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender.

Esta actividad que comenzó a implementar el Ministerio de Educación MINEDUC, es fundamental en los procesos de comprensión lectora, pues esta tiene un antes, en el momento y un después de los momentos de la lectura, los cuales son relevantes pues siempre los estudiantes tienen conocimientos previos que les son útiles en la lectura, aparte de que se puede realizar diferentes actividades dentro de los momentos de lectura para que los estudiantes adquieran comprensión lectora. En esta actividad se logró un 94% de estudiantes satisfactorios y un 6% donde tiene que mejorar.

(MarcadorDePosición7) La narración de un cuento, o lo que se conoce como Cuentacuentos, es una actividad amena y divertida, ya que el narrador con su habilidad cuenta historias a los niños de una manera directa y con un lenguaje

adecuado. Ayuda a los niños a imaginarse la historia que escucha por lo que potencia su imaginación, curiosidad y creatividad.

Además, estimula una comunicación afectiva entre niños y adultos que se sumergen de lleno en una historia, conectan con ella y pasan un rato agradable. Sin olvidar, que los cuentos son muchas veces la excusa para inculcar valores a los niños y que conozcan situaciones que sirvan de ejemplo para los buenos modales, el buen comportamiento y saber desenvolverse en determinadas situaciones.

Las dramatizaciones de cuentos son actividades en donde la comunidad educativa participa, es dinámica y a la vez entretenida y con una profundidad pedagógica de comprensión lectora, es muy significativa a los estudiantes, pues ellos son los que participan y la vez deben de estar atentos a las lecturas del narrado y el narrador debe de estar atento a las movimientos de los personajes. Cada una de las partes se complementa con la otra. En esta actividad alcanzo en porcentaje positivo de un 92% y 8% le falta mejorar.

(Equipo Técnico Internacional PME, 2000) En el PME se asume la concepción de materiales educativos como “recursos materiales”, empelados tanto por docentes, como por alumnas y alumnos para motivar procesos de aprendizaje.

Esta implementación de recursos y materiales educativos, fueron importantes en este Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Cuando los materiales se colocaron en el espacio de lectura fue una felicidad y curiosidad para los estudiantes, viendo que es algo novedoso en la escuela y que ninguna otra aula lo posee. En esta actividad se obtuvo un logro satisfactorio de 89% y un 11% que necesitan mejorar.

(Adela Castronova, Alicia Martinonig, 2007) Sabemos que, en estos momentos de escasa práctica lectora por parte de los niños, la dificultad es grande cuando ellos

realizan y suele convertirse en una experiencia frustrante para el que lee y el que escucha. Se pierde así una buena oportunidad de acercar a los chicos al libro.

La lectura de cuentos debe ser algo placentero y gratificante buscando aprovechar al máximo el momento.

A esta actividad se le tiene que sacar el máximo de provecho, pues aquí podemos encontrar una llave que nos permita acercar a los alumnos con el hábito de la lectura. Si lo leemos adecuadamente podemos lograr que al final de la lectura los niños se nos acerquen y nos pidan que le prestemos el texto para poder ellos leerlo detenidamente. En esta actividad se obtuvo un logro positivo del 88% y un 12 % que les falta mejorar.

(Fuentes A. S., 2016) Los pictogramas son materiales o recursos muy útiles a la hora de trabajar algunos objetivos en el aula con los niños que tienen alguna característica especial, sobre todo aquellos que presentan problemas del lenguaje oral y escrito, ya que mediante una imagen, se pueden transmitir conceptos, objetivos, contenidos y hasta emociones; mediante un pictograma se pueden identificar objetos, clasificar, mostrar emociones, contenidos educativos y a la vez son un material que puede elaborar el mismo niño, con el fin de comunicarse con los demás. Los niños que presentan alguna limitación asimilarán mejor un objetivo si, además del objetivo expresado en varias formas de comunicación, también se le enseña mediante pictogramas.

La lectura de tarjetas nos llevó a la creación de nuevos cuentos y en otros casos a narrar los ya escritos, por su puesto con algunas variantes, porque los cuentos literalmente los niños no se los puede aprender. Esto llevo a que los niños se divirtieran y no vieran la lectura como algo aburrido y sin gracia. En esta actividad se logró un 88% de logros y un 12% que les falta mejorar en algunos aspectos, como el no querer expresarse enfrente de sus compañeros de estudio.

(Montesorry, 2017) La comprensión lectora, es la capacidad para entender lo que se lee, comprender el significado de las palabras que forman un texto. Es el proceso por el cual se elabora significados y se relacionan conceptos que tienen un significado para el lector de esta manera el lector interactúa con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significado. (p.23)

Esta actividad es una de las más usadas en el ámbito escolar, cada estudiante lee un párrafo para que todos los niños del salón de estudios tenga participación, en el nivel primario cuesta que los niños participen, esto se puede dar por diversas razones. Se obtuvo un logro del 88% de participación, un 10% que les falta mejorar y 2% que no participaron.

(MINEDUC, 2017) Este libro contribuye a la constitución de nuevos conocimientos en los alumnos y alumnas que lo utilizan; por lo tanto, apoya al alcance efectivo de las propuestas por el Currículum Nacional Base -CNB- y los estándares de aprendizaje definidos en el país.

Los textos que envía el Ministerio de Educación MINEDUC, contienen las competencias que a nivel nacional quieren que desarrollen los estudiantes, es por tal razón que los libros o textos que nos manda el estado los tenemos que utilizar, es nuestra guía, solo nosotros lo que hacemos como docentes es contextualizarlo a nuestro medio. En la presente actividad se alcanzó un 88% de promedio satisfactorio y un 12% de alumnos que deben mejorar.

(Pozo, scheuer, Pérez, Mateo, Martín, de la Cruz, 2006) Tras tareas introductorias orientadas a favorecer el contacto con el niño o niña y a promover su focalización en la problemática del aprendizaje gráfico, se le proponen diversas tareas verbales

y graficas acerca de la intervención de los tres componentes en referencia al propio aprendizaje por medio del dibujo de los niños y niñas.

Las actividades pintorescas e ilustrativas, son entretenidas y prácticas, para no volver la lectura monótona, con la rutina de preguntas después de alguna lectura, cuando se incluyen lecturas interesantes a los estudiantes se logra un buen porcentaje de logros satisfactorios con un 87%, un 10% que les falta mejorar y un 3% que no participaron en la actividad.

(Poveda, 2015) Esta es una estrategia a la vez que una técnica para enseñar la estructura del cuento, las figuras literarias como metáforas y símil, el párrafo y las oraciones y las funciones de los personajes, entre otros contenidos del programa de estudios. Lo importante es que la información teórica sea asimilada desde la propia experiencia en producir cuentos. El niño y la niña se divierten y no se abusa de su capacidad reproductiva y mecánica de aspectos temáticos dispersos. Esta es una situación propia para la expresión escrita y oral, la lectura y la escritura y la escucha.

En esta técnica nos permite mostrar el aprendizaje de otra forma, encontramos como los estudiantes pueden estructurar el cuento que ellos desean, ilustrarlos y luego publicarlo, se realizó una un concurso de cuentos en la cual un 87% se obtuvo de logros satisfactorio, un 10% que les falta mejorar y un 3% que no participaron en la actividad.

(Parejo Cuellar, Martín Pena, Vivas Moreno, 2007) Apoyar, coordinar y realizar actividades de comunicación y divulgación en estrecha colaboración con todo tipo de entidades y organizaciones públicas y privadas bajo la premisa del logro de la integración social del conocimiento científico tecnológico y el aumento de la participación ciudadana.

Divulgar los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente es muy gratificante, porque algunos prestaron atención y otros no les importo, pero fue que la los que estuvieron presente me felicitaron y se inspiraron a realizar proyectos similares en sus salones de clases. Se podría decir que fue la actividad menos ponderada de todas con un resultado del 40% satisfactoria y un 60% que no le importo.

Con todas las actividades realizadas se esperan que los resultados nos reflejen una mejoría en las competencias de Comunicación y Lenguaje L1, algunas fueron las de mayor impacto como la presentación de títeres o la implementación de los momentos de lectura las cuales fueron significantes en la incidencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, otras de las actividades que fueron los porcentajes de menor escala, pero eso no quiere decir que no se alcanzaron los resultados esperados, se trabajó con el afán de poder ayudar a los estudiantes del cuarto grado sección "A" y para que el personal docente se proponga realizar proyectos que tengan impacto en el mejoramiento de la calidad educativa de nuestro establecimiento educativo.

CONCLUSIONES

1. Se mejoró el nivel de comprensión lectora a través de las diferentes actividades que se ejecutaron como la implementación de los momentos de lectura o en la presentación de títeres, alcanzados las competencias del área de Comunicación y Lenguaje L1.
2. La implementación de actividades y los diferentes materiales de lectura desarrolló en los estudiantes un nivel alto de análisis en la comprensión de los diferentes textos del grado en curso.
3. Se formaron lectores independientes, capaces de analizar de forma crítica los diversos textos de acuerdo a su edad escolar, utilizando un alto nivel de comprensión lectora.
4. La implementación de las diversas actividades desarrolló en los estudiantes la capacidad de analizar las posibles soluciones de los problemas de la vida cotidiana, por ser lectores independientes, críticos y analíticos.

RECOMENDACIONES

1. Implementar diversas estrategias de lectura para aplicar correctamente los diversos momentos de la lectura. En efecto, el docente debe ser creativo y proactivo para generar espacios de aprendizaje que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas.
2. Innovar en el quehacer docente, a través de la aplicación de nuevas estrategias didácticas, esto con la finalidad de crear un espacio interactivo entre el estudiante y su conocimiento.
3. Potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes a través de procesos sistemáticos que permitan generar nuevos conocimientos. Esto con la finalidad de formar estudiantes competentes en cualquier ámbito.
4. Implementar estrategias como: foros, debates, coloquios cuya finalidad es permitir al estudiante hacer inferencias sobre la realidad, asimismo, tendrá la noción de interpretar y analizar correctamente la información, y estar en la disposición de emitir juicios de valor con base al estudio de un determinado problema.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla 11: Plan de sostenibilidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD						
Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Estudiantes de cuarto grado logran aumentar la comprensión lectora.	Aplicar actividades que permitan desarrollar la comprensión lectora.	Mejorar el nivel de comprensión lectora.	Estudiantes interpretan con alto nivel de comprensión lectora.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Lectura Libros Cuentos, historias.	Docentes estudiante involucrados en el proyecto.
Estudiantes interpretan con facilidad la lectura que se les asigne.	Implementar diferentes lecturas para que realicen las actividades que se les asigne.	Mantener el hábito por la lectura y su comprensión.	Utiliza la lectura recreativa y actividades de comprensión lectora.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	Docentes estudiante involucrados en el proyecto.
Mejorar la habilidad lectora y ampliar el vocabulario.	Implementar diferentes lecturas para mejorar la habilidad lectora y enriquecer el vocabulario del estudiante.	Aplicar lecturas creativas, entretenidas y educativas.	Interpreta el significado de diferentes palabras de su contexto.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	Lectura de retahílas, adivinanzas, rimas, libros.	Docentes estudiante involucrados en el proyecto.
Leer con fluidez y de forma correcta las palabras	Aplicar diferentes estrategias y acciones de lectura.	Aplicar las estrategias adecuadas en el proyecto.	Identifican las palabras correctamente con fluidez lectora.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos,	Lectura Libros de texto Instrumento de evaluación	Docentes estudiante involucrados en el proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adela Castronova, Alicia Martinonig. (2007). *Camino Hacia el Libro Narración y Lectura de Cuentos*. Buenos Aires: Coluhue S.R.L.
- Alberich, T., & Sotomayor, E. (2014). *Planificación, Gestión y Evaluación, Manual básico para la acción social*. Madrid, España: Dykinson SL.
- Alcarraz, R. D. (2015). *Comprensión Lectora En estudiantes de Primaria en Instituciones Educativas*. Peru : Universidad Nacional del Centro del Peru .
- Aldana, I. A. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Bogotá: Ediciones Especiales .
- Aldana, I. A. (s.f.). *Evaluación de Desempeño Docente*.
- Alvarado, J. A. (2000). *Sistema de indicadores para mejorar el control integrado de la calidad de los procesos*. Madrid: Univesitat Jume I.
- Ana. (2016). *Cosas de Educacion*. Obtenido de <https://www.cosasdeeducacion.es/ensenar-a-nuestros-hijos-a-pedir-perdon/>
- Analeu, J. A. (2011). *Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje*. Guatemala: USAC.
- Arenas, A. C. (2005). *Mapas conceptuales, Mapas Mentales*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Arnau, J. (1973). *MOTIVACIÓN Y CONDUCTA*. ---: ---.
- Avila, M. (5 de 07 de 2003). <https://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia>. Obtenido de Factores que determinan la repitencia escolar: <https://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia>
- Backhoff Escudero, Bouzas Riaño, Hernández Padilla & García Pacheco. (2007). *Aprendizaje y Desigualdad Social en México*. México.

- Backhoff Escudero, E., Bouzas Riaño, A., Hernández Padilla, E., & García Pacheco, M. (2007). *Factores Escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica*. México: INEE.
- Bakhoff Escudero, Bouzas Riaño, Hernández Padilla & García Pacheco. (2007). *Aprendizaje y Desigualdad Social en México*. México.
- Bulgar, J. L. (2005). *Evaluación del Aprendizaje en Educación no Formal*. Madrid España : Printed in Spain .
- Cali, M. E. (2013). *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico*. Guatemala: USAC.
- Cantoni, A. A. (2012). La evaluación de la comprensión lectora como práctica docente. *La evaluación de la comprensión lectora como práctica docente*.
- Casamayor, G. (2008). *Una Mirada integral*. Barcelona: GRAO.
- Castillo, M. (2006). *Cómo evitar el fracaso escolar*. Madrid, España: NARCEA.
- Castillo, M. H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Bloomington: Palibrio.
- Catala, G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Grao, de IRIF, SL.
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: McGraw-Hill.
- CNB-MINEDUC. (2007). *CURRÍCULO NACIONAL BASE*. GUATEMALA: DIGECUR.
- COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN*. (s.f.).
- Cordera, R. (2008). *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI*. Madrid: siglo Veintiuno editores.
- Cruz, J. C. (2006). *Antropología de los mejores textos modernos*. Mexico: Publicaciones Cruz.

- Cuesta, M. M. (2014). *la importancia de los títeres en el proceso de enseñanza aprendizaje y su insidencia en el desarrollo del lenguaje*. Ecuador.
- Delgado, C. (2002). LOS INDICADORES EDUCATIVOS ESTADO DE LA CUESTION Y USO EN GEOGRAFIA. *REVISTA BIBLIOGRAFICA DE GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES*, 89.
- DIGECADE. (2008). *Currículo Nacional Base*. GUATEMALA: MINEDUC/DIGECADE.
- DIGEDUCA. (2008). Competencias . En DIGEDUCA, *Currículo Nacional Base* (pág. 23). Guatemala: MINEDUC/DIGEDUCA.
- DIGEDUCA. (2008). Componentes curriculares. En DIGEDUCA, *Currículo Nacional Base* (pág. 53). GUATEMALA: MINEDUC/DIGEDUCA.
- DIGEDUCA. (2008). Currículo Nacional Base. En DIGEDUCA, *Currículo Nacional Base de cuarto primaria*. (pág. 23). Guatemala: MINEDUC/DIGEDUCA.
- DIGEDUCA. (2017). *Resultados de la Evaluación de Graduandos 2016 por establecimiento. 10-10-0025-46*. Guatemala: MINEDUC/DIGEDUCA.
- DIGEDUCA. (2017). *Resultados de la Evaluación de Graduandos 2016 por establecimiento. 10-10-0076-46*. GUATEMALA: Ministerio de Educación/DIGEDUCA.
- Durkheim. (1974). *Las Reglas del Método Sociológico*. Madrid: Morata, S.L.
- Durkheim, E. (1974). *Naturaleza y Método de la Pedagogía. En Educación y Sociología*. Buenos Aries Argentina: Schapire Bs. As.
- Educacion, M. d. (2008). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- Educacion, M. d. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Equipo Técnico Internacional PME. (2000). *Materiales Educativos Procesos y Resultados* . Bogotá: GTZ.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local, Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. España: Narcea.

- Fajardo, D. M. (2014). *El potencial didáctico del libro-álbum para la educación literaria-intercultural*. Brasil: UFPR.
- Fernandez, J. (2014). *Idea Principal* . Obtenido de <http://www.estoy-aprendiendo.com/idea-principal.html>
- Fuentes, A. S. (26 de Julio de 2016). *Portal de Educacion*. Obtenido de <https://www.educepeques.com/estimulapeques/pictogramas-lenguaje-imagenes-ninos.html>.
- Fuentes, A. S. (07 de abril de 2016). *portal de educacion infantil y primaria*. Obtenido de <https://www.educepeques.com/recursos-para-el-aula/cuentos-infantiles-dramatizaciones.html>
- Fullat, O. (2014). El Proceso Educativo. *Premio Chamán*, 90.
- Fundación Wikipedia, I. (17 de junio de 2017). *Proyectos Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura#Lectura_secuencial
- GARCÍA, C. M. (2015). *"LECTURA GUIADA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS"*. QUETZALTENANGO, GUATEMALA: Universidad Rafael Landívar.
- García, J. (2008). LAS DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA. *Lectura para la educación*.
- García, J. F. (2007). *Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México*. México D.F.: ANUIS.
- Gasol, A. (2003). *Los Habitos de la Lectura*. España: CEAC.
- Heredia, A. L. (2017). *JUEGOS VERBALES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS*. PERU.
- Jimenez, L. f. (23 de abril de 2016). Programa Nacional de Valores "vivamos juntos en armonia". *Blog: Progara Nacional de Valores*. (M. Say, Entrevistador) youtu.be. Mazatenango.
- Jimenez, S. Y. (2010).

- Loera, A. (2002). *ELEMENTOS PARA LA DISCUSION SOBRE INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Madrid, España: organizacion de Estados Iberoamericanos.
- Lopez, G. Y. (2014). *Estrategias para Motivar a Leer*. Guatemala: MINEDUC.
- López, K. (27 de 07 de 2018). Mineduc inicia programa de remozamiento de escuelas, pero desconoce cantidad de edificios con daños. *LA HORA*, pág. 24.
- Lopez, O. H. (11 de octubre de 2018). La tecnologia en el aula:estrategia 360°. *Diario de Centro América*, pág. 25.
- Luque de la Rosa, A., & López Peña, B. (2013). La prelectura como estrategia de mejorado de la comprensión en el alumnado 2 de ESO. *Educación y futuro digital.*, 34.
- Luzuriaga, L. (1959). *Pedagogía y Exilio. Un Apunte*. Barcelona: ICE.
- Maqueo, A. M. (2005). *Lengua, Aprendizaje y Enseñanza*. México D.F.: Lumusa Noriega Editores.
- Marqués, G. (2002). *Calidad e innovación educativa en los centros. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación*. Barcelona: RED SOCIAL DIM UAB.
- Marther, G. (2004). *Planificación y presupuesto por programas*. (D. C. Cerro del agua 248, Ed.) México: Casa del Libro.
- Medina, A., & Mata, S. F. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España, España: PEARSON EDUCACIÓN.
- Medina, C. (18 de Junio de 2015). *Estrategias de Lectura Antes Durante y Despues*. Obtenido de Book online: <https://estrategiasdelectura.com/antes-durante-despues/>
- Medina, C. (18 de Junio de 2015). *Estrategias de Lectura Antes, durante y despues*. Obtenido de Book online: <https://estrategiasdelectura.com/antes-durante-despues/>

- Mendez, Z. (1990). *Aprendizaje Cognicion* . Costa Rica : universidad Estatal a Distanci .
- Mijangos, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla, Guatemala: .
- MINEDUC. (Diciembre de 2000). http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745. (MINEDUC, Editor) Obtenido de Manual del gobierno escolar.
- MINEDUC. (2010). Consejo Naional de Educacion De Politicas Educativas . En MINEDUC, *Políticas Educativas* . Guatemala: Consejo Nacional de Educacion .
- MINEDUC. (2012). Guia del docente. *Para la comprension lectora*, 23.
- MINEDUC. (2012). Guia del docente para la comprension lectora. En MINEDUC, *Guia del docente para la comprension lectora* (pág. 37). Guatemala: Talleres de tipografia nacional , depedencia del Ministerio de Gobernacion.
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- MINEDUC. (2014). Contenido de lectura. *Gobierno de Guatemala*, 5.
- MINEDUC. (2014). Contido de lectura. *Gobierno de Guatemala*, 5.
- MINEDUC. (24 de abril de 2014). Ministerio de educacion crea programa de matematicas. *Prensa libre*.
- MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la Lecto Escritura*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2016). *Manual de procedimientos. Evaluación de Graduandos 2016*. GUATEMALA: DIGEDUCA.
- MINEDUC. (2017). *Comunicación y Lenguaje* . Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN LECTORA*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.

- MINEDUC. (2017). Manual de Alimentación Escolar . En MINEDUC, *Manual de Alimentación Escolar* (pág. 29). MINEDUC .
- MINEDUC. (2019). *MANUAL DE LA O.P.F* (Vol. III). GUATEMALA.
- MINEDUC. (2019). *Manual de Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicados a la organizaciones*. Guatemala: DIGEPSA.
- Mineduc. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: DIGEPSA.
- MINEDUC. (20 de 5 de 2020). *PORTAL NACIONAL DE DATOS ABIERTOS*. Obtenido de SENACYT: <http://datos.gob.gt/dataset/gestion-educativa/resource/d937eeeb-3241-4942-859b-13a6fc3ff4ae>
- MINEDUC. (2017.). Ley de Alimentación Escolar. Guatemala.: MINEDUC.
- Miranda, E. (2002). La Supervisión Escolar y el Cambio Educativo. Un Modelo de Supervisión para la Transformación, desarrollo y mejora de los centros. *Currículum y Formación del Profesorado*, 1-2.
- Montesorry, T. d. (21 de 08 de 2017). *Obserbatorio*. Obtenido de observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-coponprension-lectora-u-reto-para-alumnos-y-maestros
- Mora, J. R. (2003). *Guía metodológica para la gestión clínica por procesos*. Madrid, España: Diaz de Santos.
- Naranjo, E. S. (18 de 10 de 20012). *Didactica y Educacion*. Obtenido de Didactica y Educacion: <file:///C:/Users/SINGLYTA/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf>
- Naranjo, E. S. (18 de 10 de 20012). *Didactica y Educacion*. Obtenido de Didactica y Educacion: <file:///C:/Users/SINGLYTA/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf>
- Nieto, P. V. (1992). *Iniciacion a la Fisica en el Marco de la Teoria Constructivista* . Madrid : Centro de Replica .

- Ortiz, A. (2009). *Cerebro, Currículo y Mente Humana: Psicología Configurante y Pedagogía Configuracional*. Barranquilla: Litoral.
- Paideia, M. (08 de 06 de 2016). *Centro pedagógico Paideia*. Obtenido de Web.net: <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2016/06/08/las-dificultades-en-la-comprension-lectora/>
- Paideia, M. (16 de 03 de 2017). *Dificultades de aprendizaje, disgrafía, dislexia. enseñanza* . Obtenido de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2017/03/16/principal-es-errores-en-la-lectura-y-la-escritura/>
- Parejo Cuellar, Martín }. (s.f.).
- Parejo Cuellar, Martín Pena, Vivas Moreno. (2007). *La divulgación científica Estructuras y Practicas en las Universidades*. Barcelona: gedisa.
- PEREA, R. A. (2005). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO*. CULIACAN, SINALOA MEXICO: NEPAL.
- PEREA, R. A. (2005). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO* . CULIACAN, SINALOA MEXICO .
- Plata, L. A. (2007). *Curriculo y Pertinencia en la Educacion Superior* . Bobota, Colombia : Cargraphics Impreciones .
- Poveda, R. M. (2015). *Medición en el Aula. Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticos*. San José: EUNED.
- Pozo, scheuer, Pérez, Mateo, Martín, de la Cruz. (2006). *Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje*. Madrid: GRAO.
- Rodriguez, L. C. (12 de Diciembre de 2019). *La lectura*. Obtenido de CEDUCAR: <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>
- Sagastume, N. R. (2018). *Manual de Estategias de Lectura Para la Comunidad Educativa*. Guatemala.
- Talizina, N. F. (2000). *Manual de la Psicología Pedagogica* . Mexico : univeesitaria Potosina .

- Trinidad, M. (20 de 5 de 2002). *Estrategias Para Educadores*. Obtenido de EDUCATION: <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.p>
- Trinidad, M. (2002). *Estrategias Para Educadores* . Obtenido de <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.p>
- UNESCO. (20 de 10 de 2005). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura*. Obtenido de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/cultural-expressions/the-convention/convention-text>
- Valcarcel, A. G. (1996). *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*. . Madrid: Narcea S.A.
- Valle, M. J. (2012). Variables que Inciden en la Adquisición de Hábitos de lectura de los Estudiantes. En M. J. Valle. Guatemala: DIGEDUCA.
- Vásquez, P. G. (2008). *Teoría del Aprendizaje y Práctica Docente* . España: Wanceulen Editorial Deportiva .
- Vásquez, S. M. (2001). Los contenidos curriculares. *Revista Española de Pedagogía*, 217-228.
- Velara, H. (1984). *Propuesta para leer* . Santiago de Chile : PROIDE.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Ziemax. (1990). Estrategias de Comprensión Lectora. *Ziemax desarrollo del pensamiento.*, 1(1), 20-30.