



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Colonia Santa Fe, San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Wendy Lucrecia Arreaga Alonzo

Asesor (a):
Nery Victorina Rosales

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora”

Proyecto de Mejora Educativa presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Wendy Lucrecia Arreaga Alonzo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Macario Ventura Conóz	Secretario
Karla Gabriela Rivas Cernas	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Wendy Lucrecia Arreaga Alonzo carné: 200551383 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias de Lectura Para Mejorar la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Nery Victorina Rosales Calderón.

Asesora

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4836

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Santa Fe, San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Arreaga Alonzo Wendy Lucrecia*

Con Registro académico No. *200551383*

Con CUI: *1752484001010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_200551383_01_4836



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4836

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Santa Fe, San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Arreaga Alonzo Wendy Lucrecia*

Con Registro académico No. 200551383

Con CUI: 1752484001010

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_200551383_01_4836

DEDICATORIA

A Dios: por la oportunidad de vivir y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación personal y por tener una familia maravillosa llena de mucho amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional y por el cariño que me brindan y la paciencia en momentos que no he podido estar con ella, por una sólida formación en valores y principios que me ayudan a salir adelante.

A mi padre: A pesar que no lo tengo físicamente, sé que él estaría muy orgulloso de mí, aunque faltaron muchos momentos y cosas por vivir juntos.

A mi familia: Gracias por el apoyo incondicional que me brindaron durante el proceso de mi formación académica y por la paciencia que han tenido a lo largo de este tiempo de formación.

A mis hermanos: En especial a Marvin por estar siempre conmigo en el proceso de formación académica, Byron, Singly por brindarme su apoyo y cariño.

A mis amigos: En especial a Yuli por ser una persona que me ha brindado su apoyo, cariño y paciencia en los momentos felices y tristes a Marvin, Cristian, Nancy, Lilian, Magaly, América, Mirna, Eliseo, Raúl, Antonio, por el cariño que me han brindado. Recuerden que los quiero mucho y nunca los olvidaré.

A mis compañeros de clase: Con mucho cariño ya que siempre me brindaron su apoyo en los momentos en que los necesite, recuerden que siempre los llevaré en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Ser supremo bondadoso donde emana la sabiduría que ilumina mi camino y bendice mi vida.

A mis padres: Ana María Alonzo y José Leonel Arreaga, inspiraron en mí esta hermosa profesión de ayudar y enseñar forjando pequeñas semillas de conocimientos en cada uno de los niños. Ellos han sido mi mayor ejemplo y mis amigos. Es indescriptible la forma de agradecerles el cariño, los sacrificios, los desvelos, el amor y el apoyo incondicional, los buenos y los malos momentos en nuestra vida.

A mi familia: Por todo el amor y su cariño, con su paciencia y tolerancia en el tiempo que llevo realizando el informe, el apoyo que me han brindado en el proceso académico de mi vida.

A mis hermanos: Con mucho cariño y les agradezco por el apoyo, que me han brindado en este proceso de formación profesional.

A mis alumnos: Parte fundamental en proceso y aplicación del proyecto educativo con mucho cariño.

Agradezco a todos los que han formado parte de mi vida porque sé que parte de este informe fue posible gracias a todos ellos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, con una población de 26 estudiantes de segundo grado. Según resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas aplicadas por el Ministerio de Educación, se determinó que existe deficiencia en comprensión lectora, esto incide directamente en el proceso de aprendizaje, especialmente en los indicadores de aprendizaje.

Ante la necesidad de brindar educación de calidad, el MINEDUC, a través de la Política de Calidad, establece la aplicación de programas educativos, con la finalidad fortalecer el proceso educativo, entre ellos: Leamos Juntos, tiene como objetivo aplicar estrategias metodológicas para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento, entre ellos: redacción, ortografía, comprensión de textos, léxico amplio y uso correcto de sinónimos y antónimos. Asimismo, garantizar que los estudiantes alcancen las competencias necesarias para su formación profesional.

¿Qué es comprensión lectora? Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que conforman un texto. En efecto, los estudiantes deben desarrollar la competencia lectora, con el objetivo de acceder de forma directa a todas las áreas y sub áreas del currículo. Es importante resaltar, el desarrollo del proceso lector es imprescindible no solo en la asignatura de Comunicación y Lenguaje, sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.

Con base a, los indicadores de resultados de aprendizaje, se determinó aplicar estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora. Asimismo, se utilizó el método de investigación cualitativo, para conocer las causas y efecto del fenómeno de estudio.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Colonia Santa Fe Rural Mixed Official School, in the municipality of San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, with a population of 26 second-grade students. According to results obtained in the diagnostic tests applied by the Ministry of Education, it was determined that there is a deficiency in reading comprehension, this directly affects the learning process, especially in the learning indicators.

Given the need to provide quality education, MINEDUC, through the Quality Policy, establishes the application of educational programs, in order to strengthen the educational process, including: Let's Read Together, aims to apply methodological strategies to contribute to the development of thinking skills and abilities, including: writing, spelling, text comprehension, broad vocabulary and correct use of synonyms and antonyms. Also, ensure that students achieve the necessary skills for their professional training.

What is reading comprehension? It is the ability to understand what is read, both in reference to the meaning of the words that make up a text. In effect, students must develop reading proficiency, with the aim of directly accessing all areas and subareas of the curriculum. It is important to highlight, the development of the reading process is essential not only in the subject of Communication and Language, but also in other subjects that use written language.

Based on the learning outcome indicators, it was determined to apply reading strategies to improve reading comprehension levels. Likewise, the qualitative research method was used to know the causes and effect of the study phenomenon.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	18
1.3 Análisis estratégico.....	25
1.4 Diseño del proyecto.....	37
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	45
2.1 Organización Institucional.....	45
2.2 Teorías y modelos educativos.....	55
2.3 Técnicas de administración Educativa.....	60
2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	62
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1 Título.....	77
3.2 Descripción del PME.....	77
3.3 Concepto del PME.....	77
3.4 Objetivos:.....	77
3.5 Justificación.....	78
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	79
3.7 Plan de actividades.....	81
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	110
CONCLUSIONES.....	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Priorización de problemas.....	20
Tabla 2: Escala de puntuación.....	20
Tabla 3: Análisis del problema.....	22
Tabla 4: DAFO.....	25
Tabla 5: Técnica Minimax.....	26
Tabla 6: Mapa de soluciones.....	36
Tabla 7: Actividades a desarrollar.....	40
Tabla 8: Cronograma de actividades.....	42
Tabla 9: Actividades ejecutadas.....	79
Tabla 10: Plan de monitoreo.....	102
Tabla 11: Matriz de evaluación.....	105
Tabla 12: Plan de sostenibilidad.....	122

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Investigando material de lectura.	81
Ilustración 2: Seleccionando información de lectura.	81
Ilustración 3: Carta de gestión de materiales.	82
Ilustración 4: Entrega de materiales solicitados.	82
Ilustración 5: Elaboración de material creativo.	83
Ilustración 6: Forrar materiales de lectura.	83
Ilustración 7: Impresión de materiales de lectura.	84
Ilustración 8: Forrar materiales de lectura.	85
Ilustración 9: Rincón de lectura.	86
Ilustración 10: Presentación de materiales de lectura.	86
Ilustración 11: Clasificar materiales de lectura.	87
Ilustración 12: Ordenar materiales de lectura.	87
Ilustración 13: Entrega de solicitud de proyecto a directora.	88
Ilustración 14: Carta de solicitud.	88
Ilustración 15: Reunión con padres de familia.	89
Ilustración 16: Socialización de proyecto a ejecutar.	89
Ilustración 17: Presentación de proyecto a los niños.	90
Ilustración 18: Niños en práctica de lectura.	90
Ilustración 19: Docente leyendo cuentos.	91
Ilustración 20: Participación de los estudiantes en los momentos de lectura.	92
Ilustración 21: Secuencia de lectura.	93
Ilustración 22: Lecturas guiadas.	93
Ilustración 23: Cuento con títeres.	94
Ilustración 24: Cuento con títeres.	94
Ilustración 25: Lectura pictográfica.	95
Ilustración 26: Identificación de pictogramas.	95
Ilustración 27: Lecturas creativas.	96
Ilustración 28: Dramatización de cuento.	97
Ilustración 29: Cuentos con imágenes.	98

Ilustración 30: Participación en Cuentacuentos.	99
Ilustración 31: Presentación de Cuentacuentos.	99
Ilustración 32: Enlace para entregar material de actividad emergente.	100
Ilustración 33: Entrega de álbum por estudiante.	100
Ilustración 34: Entrega de materiales de comprensión lectora.	101
Ilustración 35: Realización de hojas de lectura.	101

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe de San Antonio Suchitepéquez, cuenta con la infraestructura adecuada para dar cobertura a los Niveles de Educación Preprimaria y Primaria. En referencia a los indicadores de resultados de aprendizaje se determina que existen deficiencias en el proceso de aprendizaje, principalmente en el grado de segundo primaria.

Con base a lo anterior, se implementa el proyecto de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, con el objetivo fortalecer las deficiencias encontradas en el desarrollo del proceso lector. Sin embargo, permite al docente implementar técnicas y métodos de lectura para desarrollar en los estudiantes el hábito por la lectura y mejorar su rendimiento académico.

Según resultados obtenidos en pruebas diagnósticas del Nivel Primaria, se constató a través de los indicadores de aprendizaje un alto porcentaje de estudiantes con deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en Lectura. Esta deficiencia afecta principalmente el rendimiento académico de los educandos. Cabe destacar, que la comprensión lectora es la fundamental para el proceso de aprendizaje.

En referencia a lo anterior, la lectura es la herramienta clave en el desarrollo personal, académico y laboral. Leer estimula la creatividad, la concentración, el perfeccionamiento de la habilidad lingüística, dominio de la Gramática, expansión de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. La lectura y escritura se han convertido en el bastión fundamental para alcanzar las competencias en las diferentes áreas de aprendizaje.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, ubicada en Colonia Santa Fe del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, pertenece al sector oficial del área rural. Con modalidad de enseñanza monolingüe, plan diario, jornada matutina, es de tipo mixta, de categoría pura de ciclo anual. Cuenta con Organización de Padres de Familia, que es una agrupación integrada por padres de familia, con el fin de velar por la administración de los programas de apoyo que promueve el MINEDUC. Esto según lo establecido en el Artículo 21 del Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia, OPF”.

Asimismo, se cuenta con Gobierno Escolar, según Acuerdo Ministerial número 1745, de fecha 7 de diciembre 2000, Artículo 1. Es una organización de estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la democracia, la autoestima, el liderazgo, la creatividad, la libre expresión y el respeto a las opiniones de los demás.

Visión: Desarrollar en los niños un carácter comprometido con la verdad, la cultura de investigación y el aprendizaje significativo, incorporando de manera continua las tendencias metodológicas y estrategias educativas. El desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y creatividad, enriquecer su propio lenguaje y las tecnologías de información y comunicación, las habilidades de colaboración, el espíritu emprendedor y la actitud de servicio.

Misión: Educar a los estudiantes identificando y perfeccionando sus talentos personales. Siendo meta la formación integral de cada uno de ellos, atendiendo los aspectos físico, intelectual, moral, estético, social y espiritual; mediante la acción coordinada de un cuerpo docente, directivo y de apoyo e involucrando a los padres de familia como factor imprescindible para lograr ese fin.

Estrategias de abordaje: Promover reuniones de padres de familia, para tratar temas relacionados con el rendimiento escolar de sus hijos. Por otro lado, los docentes realizan visitas domiciliarias para conocer los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, se envían notas a los encargados para que asistan de forma personal al establecimiento para velar por el proceso educativo de los educandos.

Modelos educativos: Ante la necesidad de proporcionar una educación de calidad, basada en principios científicos, culturales, sociales y políticas. Se promueva la aplicación del constructivismo como corriente pedagógica innovadora, siendo esta parte fundamental para garantizar el aprendizaje significativo. Además, de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir su propio conocimiento, resolver problemas de la vida cotidiana, prepararlos para coadyuvar al desarrollo social a través propuestas coherentes con la realidad actual. Considerando que, el aprendizaje, es un proceso dinámico, participativo e interactivo entre estudiante y docente. La aplicación de este modelo surge por la influencia que ejercen los docentes PADEP/D, de los cuales 6 están en proceso de graduación en la Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

- **Los Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son:**

El Ministerio de Educación en su afán de proporcionar una educación de calidad y en cumplimiento a lo establecido en la Ley de Educación Nacional y la Política de Calidad, promueve la aplicación de Programas de estrellas, tales como:

Leamos Juntos: tiene como finalidad promover el aprendizaje y perfeccionamiento de la lectura, fomentando el hábito lector y el desarrollo de las competencias lectoras. A través del cumplimiento de 30 minutos de lectura diario. Garantizando así mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Para dar cumplimiento a este programa se realizan diversas actividades de aprendizaje dentro del salón de clases.

Contemos Juntos: permite desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas dentro del salón de clases. Fue creado por Acuerdo Ministerial 641-2014 con el fin de despertar el interés y el gusto por la matemática. Los docentes de cada centro educativo son los responsables de operativizar estas acciones.

Vivamos Juntos en Armonía: programa enfocado en la formación de valores, se promueve a través de actividades dentro del salón, con base a lo estipulado en el Ideario de Valores. Esto con el fin de erradicar el acoso escolar, la construcción de antivalores y sobre todo mantener la armonía institucional. Fue creado según Acuerdo Ministerial 2653-2014, con el objetivo de cultivar valores en los niños y niñas y jóvenes del sistema educativo como parte de su formación integral. Cabe resaltar, que la formación y adquisición de valores, principios humanos es responsabilidad directa de los padres de familia, en ellos recae el papel trascendental de formar ciudadanos capaces de aportar a la sociedad.

- **Programas de Apoyo:**

Alimentación Escolar: Según lo establecido la “Ley de Alimentación Escolar” decreto 16-2017, artículo 26. Se ha logrado proporcionar a los niños una alimentación balanceada, con bases a sus necesidades nutricionales. Se tiene el apoyo directo de los padres de familia en la elaboración de los menús. El objetivo principal de este programa es coadyuvar al desarrollo integral de los estudiantes, asimismo, garantizar su permanencia en el centro educativo.

Valija didáctica: Es una asignación anual de Q. 220.00 por docente para la compra de materiales y recursos didácticos de enseñanza.

Útiles escolares: se recibe un apoyo económico de Q. 55.00 por niño, se ha logrado cubrir el material que los niños necesitan para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje, consistiendo en útiles escolares.

Gratuidad: programa que nace con del acuerdo Gubernativo No. 226-2008, por la lucha magisterial, donde establece Q40.00 anual por niño y niña inscrito en el establecimiento, ha servido para comprar insumos para la cocina y reparaciones mínimas del establecimiento educativo. Actualmente se rige por el Acuerdo No. 3211-2018 para la entrega de los recursos.

Remozamiento: Se refiere al apoyo institucional para el mantenimiento de daños en infraestructura en centros educativos, causadas por fenómenos naturales o el tiempo. Es uno de los 5 programas que implementó el Ministerio de Educación para mejorar las condiciones físicas de los establecimientos públicos a nivel nacional, donde la escuela beneficiada recibe un monto específico de dinero para con este tipo de proyecto.

Estrategia 360º: Tiene con objetivo incorporar la tecnología en el aula, esto con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje, a través de la aplicación de herramientas tecnológicas innovadoras. En efecto, el uso de la tecnología en el aprendizaje es una necesidad, puesto que, permite crear canales de aprendizaje interactivo, además de proporcionar un espacio diferente para la construcción del conocimiento.

A. Indicadores de Contexto.

Población: el rango por edades según el Instituto Nacional de Estadística –INE- la población oscila entre los 0 a 80 años, teniendo un nivel alto de población comprendida entre los 0 a 14 años, que es la etapa de la niñez y adolescencia,

disminuyendo en forma moderada de los 15 a los 34 años, constituyendo la etapa de la juventud y de los 35 a 80 años baja considerablemente: Fuente: INE

Índice de desarrollo humano: El municipio de San Antonio Suchitepéquez se encuentra en un índice de desarrollo estable. Para el área de salud se cuenta con un centro de salud equipado con 7 digitadores, 3 enfermeros profesionales, 7 auxiliares de enfermería materna, 2 inspectores de saneamiento, 1 técnico de salud rural, 3 educadores de salud, 1 farmacia y 7 centros de convergencias. Fuente: Luis Palacios (Coordinador Centro de Salud). Asimismo, hospitales privados que prestan sus servicios para cualquier emergencia, además, se promueva el uso de plantas medicinales para dar tratamiento a cualquier enfermedad. Según sala situacional del municipio, se establecen parámetros alarmantes en cuanto al desarrollo de enfermedades endémicas, tales como: Tuberculosis, VIH y desnutrición crónica.

Sin embargo, en el ámbito educativo, se tiene a disposición centros educativos del sector público y privado para atender los distintos niveles de educación, siendo estos: Nivel Preprimaria o inicial, Nivel Primaria, Nivel Medio, Ciclo Básico y Diversificado. En cuanto a su sistema económico, existe un déficit, esto se debe al escaso desarrollo industrial, y el desempleo. Cabe resaltar, que la mayoría de habitantes se dedican al comercio informal. En efecto, las oportunidades laborales son restringidas para los habitantes del área rural. Actualmente, el salario mínimo no es el adecuado. Existe desarrollo diferenciado para el área rural. Por otro lado, las condiciones de acceso para el área urbana, son favorables, cuentan con todos los servicios básicos para satisfacer sus necesidades básicas. La agricultura, se ha convertido en su principal fuente económica; la mayoría de la población es campesina y se dedican al cultivo de distintos productos agrícolas, tales como: caña de azúcar, cacao, frijol, maíz, banano, plátano, piña, entre otros. Cabe resaltar, la injerencia del Ingenio Palo Gordo como fuente generadora de empleos, siendo estos por periodos cortos denominados Zafra. Los índices de

desempleo son alarmantes, esto se da porque la mayoría de los habitantes son analfabetas y corresponden al área rural.

B. Indicadores de recursos.

Los estudiantes matriculados para el ciclo escolar 2019, fueron de 398 para el Nivel Primario Inicial y finalizaron 377. Se distribuyeron por grados quedando en primero primaria la cantidad de 85 estudiantes, 77 en segundo, 67 en tercero, 71 en cuarto, 48 en quinto y 50 en sexto, para un total de 398 inscritos.

Atienden el nivel primario 15 docentes, 12 del renglón 011, 2 del renglón 0-21 y 1 municipal distribuidos de la siguiente manera: primer grado atendido por 3 docentes, segundo atendido por 2 docentes, tercero por 2 docentes, cuarto por 2 docentes, quinto por 1 docente y sexto por 2 docentes.

La docente de primero "A" atiende 28 estudiantes, primero "B" 26 estudiantes, primero "C" 26 estudiantes, segundo "A" 24 estudiantes, segundo "B" 23 estudiantes, tercero "A" 33 estudiantes, tercero "B" 29 estudiantes, cuarto "A" 31 estudiantes, cuarto "B" 43 estudiantes, quinto "A" 42 estudiantes, sexto "A" 24 y sexto "B" 23 estudiantes. La relación docente alumno, no está bien proporcionada, porque algunos docentes tienen más estudiantes que otros.

C. Indicadores de proceso.

En referencia a, la asistencia de los estudiantes, se nota que no es la misma todos los días, variando la permanencia. De 377 estudiantes que están por terminar el ciclo escolar, llegan regularmente 350 estudiantes, faltando 27 aproximadamente todos los días, dato que se obtiene por que cada docente lleva el control de asistencia de los estudiantes de esa forma se logra verificar y llevar el control en el centro educativo.

Con base a, lo establecido en el calendario escolar, los docentes están comprometidos por el cumplimiento de los 180 días determinados por el

MINEDUC. Con el objetivo de proporcionar calidad educativa basada en un aprendizaje por competencias.

Debido a la ubicación geográfica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, la institución educativa cuenta con el predominio la lengua materna, siendo esta el idioma español o castellano, categorizándola en monolingüe. En efecto, una minoría de la población habla el idioma K'iché.

Para el desarrollo de las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L1, se cuenta con los recursos pedagógicos necesarios (libros de textos según áreas curriculares) proporcionado por el Ministerio de Educación, tales como: guías y libros de textos para el grado de Segundo Primaria. Asimismo, dar cumplimiento a todos los programas de apoyo y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Se cuenta Organización de Padres de Familia –OPF- estos se encarga de desarrollar los programas que se ejecutan en el establecimiento, ellos son los encargados de velar por la transparencia y la distribución de los recursos hacia la comunidad educativa, al finalizar el ciclo escolar se hace la rendición de cuentas, para dejar en claro el manejo adecuado de cada uno de los programas ejecutados durante el ciclo escolar.

D. Indicadores de resultado de escolarización.

Los estudiantes inscritos en el plantel educativo son de 370, en su mayoría cumplen con las edades establecidas por el Ministerio de Educación, en el Nivel Preprimaria y Primaria, Ciclo I y 2; en el grado de primero primaria se cuenta con 75 educandos, ellos se encuentran en el rango de 7 años edad o cumplirlo en los primeros 3 meses del ciclo lectivo.

Los estudiantes inscritos en el centro educativo la mayoría cumplen con la edad correspondiente a primero primaria que es de 7 años de edad y algunos estudiante con sobre edad.

En el Nivel Primaria Ciclo I, la proporción de estudiantes inscritos en el plantel educativo cumplen con la edad establecida por las autoridades educativas, los estudiantes que ingresan cumplen con 7 años en su mayoría

La sobre edad, es un indicador que indica las razones por que los estudiantes se atrasan de grados, de tal manera que, en el primer ciclo, 53 estudiantes llevan uno o dos años de atraso y 40 en el segundo ciclo. Sistema de Registro Educativo – SIRE-.

La tasa de promoción anual en comparación con el año 2019, ha sido de 91.12%, Esto indica que una buena parte de la población escolar está finalizando y aprobando el grado con las competencias necesarias para promover al grado inmediato superior.

En cuanto al fracaso escolar los estudiantes inscritos en el centro educativo es de 370 en los Ciclo I y II, donde el 20.3% son afectados por que no aprueban el grado por diversos factores que les impide culminar el ciclo escolar.

La matrícula estudiantil es dividida en los II ciclos de primero a tercero y de cuarto a sexto, cada año hay incremento en el número de matrícula, la mayoría de estudiantes promueven el ciclo escolar. El número de estudiantes inscritos es de 370 en los Niveles de Preprimaria y Primaria, el total de promovidos es de 355 y no promovidos 15 estudiante la mayoría con resultados favorables.

.Los resultados de los estudiantes promovidos en los I y II ciclos es de 91.12% la mayoría de estudiantes con edades adecuadas en cada uno de los niveles correspondientes.

La repitencia afecta al 6.37 % en el Ciclo I y II en la tasa estudiantil donde hay que mejorar el indicador de resultados para erradicar la repitencia, en los grados de primero, segundo y tercero primaria, se estima un total de 20 niños; en los grados de cuarto, quinto y sexto 13, que en total serían 33 estudiantes repitentes.

La deserción afecta al Nivel Preprimaria y Primaria, en su mayoría los estudiantes se retiran por diversas razones, tales como: enfermedades, migración, falta de interés de los padres de familias, en este caso el 12.53% de los estudiantes son afectados.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Los resultados de Lectura y Matemática a nivel nacional, regional y municipal son insatisfactorios, por eso es necesario implementar actividades que permitan al estudiante a mejorar los resultados en las dos áreas curriculares y alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base. A través de Los resultados de lectura del establecimiento educativo, obtenidos mediante la prueba diagnóstica emitidas por el Ministerio de Educación, donde se verifica el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, con base a estos datos, se evidenció que la mayoría de los estudiantes no comprendían lo que leían, el 30% de ellos logran cumplir con el criterio de logro, mientras que el 70% en no logro.

Los resultados de Lectura en el grado de primero primaria son deficientes, puesto que no logran alcanzar un nivel satisfactorio en el dominio de habilidades verbales, interpretación y manejo de la información. Para mejorar los resultados se deben implementar actividades para mejorar la comprensión lectora. De cada 10 estudiantes 3 logran en logro, mientras que 7 se ubican en no logro, y por ende no alcanzan las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Los resultados de Matemática en primer grado de primaria, según prueba diagnóstica de cada 10 estudiantes 5 alcanzan el criterio de logro, siendo esta satisfactorio en la resolución de problemas y operaciones básicas, mientras los otros 5 no cumple las competencias, por tal razón es necesario implementar actividades para desarrollar habilidades de lógica matemática.

Resultados de Lectura: tercer grado primaria: Según Resultados de Lectura proporcionadas por el Ministerio de Educación a través de las pruebas

diagnósticas, de cada 10 estudiantes 3 logran alcanzar las competencias de lectura mientras que 7 no logra desarrollar las habilidades de lectura, por ello es necesario implementar estrategias innovadores que permitan al estudiante mejorar esos resultados.

Los resultados de Matemática tercer Grado Primaria. De cada 10 estudiantes 4 logran cumplir con el desarrollo de habilidad, tales como: resolución de problemas, aritmética, medidas y operaciones básicas, mientras que 6 se ubican en no logro, es necesario implementar actividades que permitan al estudiante desarrollar las habilidades matemáticas.

Los resultados de Lectura sexto Grado Primaria, de cada 10 estudiantes 5 cumplen con el desarrollo de habilidades lectoras, siendo estos: fluidez, identificar ideas principales, secuencia de eventos, uso correcto de sinónimos y antónimos, entre otros. Mientras que 5 no logran alcanzar las competencias de lectura, el docente está comprometido en mejorar los resultados implementando estrategias que mejoren los niveles de comprensión lectora.

Resultados de Matemática sexto Grado Primaria. Según información proporcionada a través de la aplicación de pruebas diagnósticas de cada 10 estudiantes 4 logran resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo de habilidades matemáticas, por otro lado, 6 tienen resultados insatisfactorios, es necesario mejorar estos resultados implementado actividades de aprendizaje.

Resultados SERCE en Guatemala de los departamentos y municipios que participan en las olimpiadas de Matemática y Lectura donde de 3° y 6° grado primaria donde obtienen los resultados de 14.37% en lectura, estos resultados indican que hay que implementar estrategias en los centros educativos para mejorar los datos y formar estudiantes capaces resolver problemas cotidianos.

1.1.2 Antecedentes.

Según resultados obtenidos a través de la implementación de pruebas diagnósticas, el establecimiento presenta deficiencias en el área de Matemática y Lectura, se han implementado estrategias de aprendizaje para garantizar la calidad educativa. Los padres de familia que integran la junta escolar, están inmerso en el desarrollo de actividades escolares que permiten mejorar el proceso de enseñanza, además, el gobierno escolar consiste en integrar los estudiantes en el desarrollo de actividades cívicas y de liderazgo, incluso velar por se cumplan con proyectos educativos, en cuanto al proceso de pedagógico en las distintas áreas establecidas por el CNB, en conjunto, se planifican actividades que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas, no se ha logrado involucrar a todos los docentes en estos cambios, algunos no se actualizan y hacen uso del modelo tradicionalista, es importante la innovación en el quehacer educativo, asimismo, romper paradigmas, garantizando así, el aprendizaje significativo.

1.1.3 Marco epistemológico.

- Circunstancias históricas. Según investigación de campo, la comunidad manifiesta bajos índices de desarrollo humano. Es necesario mencionar, que anteriormente el acceso a la educación era limitado, esto por la carencia de recursos económicos de las familias, por otro lado la falta de escuelas. Cabe destacar, que la mayoría de personas de la comunidad eran campesinos, se dedicaban a la agricultura para satisfacer sus necesidades básicas. Asimismo, los altos índices de analfabetismo. Por esta razón, se consideró necesaria la construcción del edificio escolar, mismo que fue gestionada por personas de la comunidad, con el objetivo de garantizar el acceso a la educación y mejorar sus condiciones de vida.

Fue fundada en el año de mil novecientos ochenta y nueve. Por gestiones de la comunidad, con el apoyo directo del alcalde municipal y Pedro Quiñonez Nazareno quien donó el terreno para la construcción de la escuela. Inicialmente contó con galeras fabricadas con base de tarro y techo de hojas

de coco, convirtiéndose estos en el escenario para el proceso de enseñanza; el primer docente en laborar fue el profesor Israel Fernando Gramajo Alfaro, a través de su capacidad de gestión se construyeron las primeras 3 aulas del establecimiento. Actualmente la escuela mide cuatro cuerdas de terreno y cuenta con 18 aulas, dirección cocina, sanitarios, bodega y cancha polideportiva. Además, se cuenta con un ambiente por separado en tres espacios para impartir la sección de preprimaria con las etapas de cuatro, cinco y seis años.

- **Circunstancias psicológicas:** En la actualidad los miembros de la comunidad consideran que la educación es el ente promotor para el cambio social. Podemos resaltar que en el área rural, los padres de familia en algunos casos niegan la oportunidad de estudiar a las niñas, puesto que, consideran que el estudio no es importante y que ellas solo sirven para trabajos domésticos y estar sumisas al esposo. Las familias numerosas son el factor principal en este problema, al no contar con los recursos económicos prefieren no enviarlos a la escuela, en otros caso los obligan a trabajar para aportar con los gastos familiares. Asimismo, las personas del área urbana, le apuestan a la educación como el bastión principal para garantizar el desarrollo social, en ocasiones el machismo, el acoso escolar y los problemas intrafamiliares repercuten directamente en este proceso. Es necesario resaltar el rol de la mujer en el cambio social, ellas tienen las mismas oportunidades que los hombres en optar a un trabajo digno y aportar propuestas sociales para promover el cambio social. Estos cambios de actitudes se debe a que la mayoría de la población es analfabeta, por supuesto, no ven los beneficios que tiene la preparación académica. Con base a lo anterior, la mayoría de los niños en edad escolar solo cumplen con el Nivel Primaria, esto por las condiciones que presentan en sus hogares, cierto porcentaje logra acceder al Nivel Medio, Ciclo Básico y Diversificado.

- **Circunstancias sociológicas:** Los problemas sociales, tales como: el alcoholismo, violencia intrafamiliar, analfabetismo, el trabajo infantil y la drogadicción; son factores que repercuten en el desarrollo social y el aprendizaje de los niños. Actualmente, la práctica de antivalores es uno de los principales motivos del desequilibrio social, asimismo, es importante resaltar el rol que desempeñan los padres de familia en la formación de sus hijos. En conclusión, la sociedad se encuentra en decadencia moral, puesto que los padres de familia no cumplen con la obligación de formar a sus hijos con una base sólida en principios morales y éticos.
- **Circunstancias culturales:** La comunidad manifiesta falta de identidad cultural, esto se debe a la influencia ejercida por otras culturas: Ladina y corrientes extranjeras. La moda se ha convertido en el factor principal en el desequilibrio de la mayoría de los jóvenes, perdiendo sus raíces culturales, el simple hecho de portar el traje típico regional para ellos es vergonzoso, no tienen respeto hacia la música vernácula. La mayoría de mujeres de la comunidad son de cultura maya y utilizan su traje típico y los hombres visten de una forma casual, la comunidad cuenta con un grupo de aculturación. Debido a esta influencia los jóvenes prefieren alejarse de sus costumbres y tradiciones, esto se debe a los medios de comunicación: televisión y radio que han influido bastante en los cambios culturales, actualmente los jóvenes prefieren escuchar otro tipo de música, tales como: reggaetón, bandas, pop y canciones en inglés, entre otros. Los únicos que aún conservan sus raíces son las personas adultas que escuchan, escuchan música de marimba, promueven su gastronomía y formas de vestir.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, ante la necesidad de mejorar los niveles de lectura, actualmente se cuenta con registros a nivel nacional, regional, locales y datos a nivel institucional, sobre el bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en cuanto

a, la comprensión lectora, por esta razón se ha decidido implementar estrategias pedagógicas y metodológicas para mejorar el proceso lector. Esto surge a raíz, del déficit en el desarrollo de habilidades y destrezas en Lectura, puesto que, no cumplen con las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base – CNB-. Cabe resaltar, los factores que afectan el aprendizaje, estos son: enfermedades, la emigración y la falta de interés. El hecho de no estar actualizados en el uso de las herramientas tecnológicas, niega la oportunidad a los estudiantes a construir sus conocimientos. En la actualidad, el uso de la tecnología se ha convertido en un distractor que afecta directamente el aprendizaje.

La formación familiar viene a contrarrestar el aprendizaje porque se cuenta con familias numerosas y en ambientes de machismo donde a las mujeres se les niega la oportunidad de estudiar, en el ambiente escolar se encuentran algunas limitantes porque los estudiante no participan el algunas actividades por se cuentan con estudiantes que no practican valores y no tienen el respeto hacia sus compañeros por todos estos factores es necesario aplicar estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su aprendizaje, es un compromiso como profesionales y egresados de –PADEP-. La finalidad de la carrera es a través de los docentes planificar, ejecutar y divulgar estrategias para que la institución educativa fortalezca el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Asimismo, desarrollar actividades como lectura de cuentos, cuentos con tires, álbum de adivinanzas, rimas, trabalenguas, cuentos cortos, etc. Esto permitirá que los estudiantes mejoren su lectura y por ende su proceso de comprensión lectora para facilitar el aprendizaje en las demás áreas curriculares.

1.1.5 Marco de políticas

Las políticas educativas, constituyen una serie de lineamientos y directrices que permiten dirigir las acciones educativas de un país, se encargan de organizar y determinar los recursos que serán indispensables para el correcto funcionamiento

de hecho educativo. Permite ordenar el sistema educativo, a través de entes inmersos en el proceso, siendo estos: maestros, directores, supervisores y Direcciones Departamentales de Educación. Con base a lo anterior, la Constitución Política de la República de Guatemala, en la Sección Cuarta: Educación; Artículo 71. Derecho a la Educación. Establece que la educación es un derecho universal y es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a todos sus habitantes sin distinción alguna. Asimismo, se reafirma, en la Ley de Educación Nacional No. 12-91, en el Artículo 2: Fines: a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. Enfatizando lo anterior, las siguientes políticas tienen mayor injerencia en el perfeccionamiento de la educación: Calidad, Modelo de gestión, Recurso humano y Aumento a la inversión educativa.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Consiste en mejorar la calidad del proceso educativo para garantizar que todas las personas sean sujetos de una educación con pertinencia social. Tiene como objetivo asegurar que los estudiantes adquieran una educación adecuada a través de la implementación de estrategias educativas como: reformas educativas, implementación del Currículo Nacional Base Organizado en Competencia –CNB- y programas educativos: Contemos Juntos, Leamos Juntos y Vivamos juntos en armonía, estos tienen como fin primordial satisfacer las necesidades sociales, individuales, colectivas y laborales del individuo.

Modelo de gestión: se enfoca en fortalecer el proceso educativo a través de la implementación de estrategias que permitan asegurar la calidad educativa, basándose específicamente en programas estratégicos: Leamos Juntos,

Contemos Juntos y Vivamos juntos en armonía. Tienen como fin último promover el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, específicamente en las áreas de Matemática y Lectura, siendo estas partes esenciales para la preparación académica de los futuros profesionales. Además, tiene como eje principal la gestión, siendo este un proceso de aseguramiento de la calidad enfocado en promover estrategias que garanticen una educación de calidad.

Recurso humano: tiene como propósito desarrollar habilidades y destrezas de formación en los docentes, a través de la implementación de capacitaciones que permitan al educador actualizar sus conocimientos y por ende promover un aprendizaje significativo en el aula. De la misma manera, es importante resaltar que la evaluación diagnóstica realizada a los docentes es esencial para garantizar la calidad educativa; actualmente los docentes ejercen su labor, sin tener las habilidades y destrezas necesarias para la formación profesional de los estudiantes. En consideración, el Ministerio de Educación debe tomar decisiones administrativas en cuanto al rendimiento estudiantil, comprometiendo en cierta manera al director, docentes, estudiantes y padres de familia sobre la preparación académica. Cabe destacar, que la gestión del recurso humano, es considerada el bastión principal para garantizar una educación de calidad.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: tiene como fin primordial la promoción de estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la cultura, a través de actividades culturales que permiten el reconocimiento de las culturas y la identidad.

Aumento a la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, según el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. En contexto, la inversión en los centros educativos no es la adecuada, se priorizan otros ámbitos sociales, dejando en el olvido la educación, siendo esta la base principal del desarrollo social.

Equidad: Consiste en la integración de jóvenes, niños y adultos al sistema educativo, sin distinción de sexo, raza, cultura, idioma, estilo de vida, y clase social. Asimismo, garantizar la inclusión de las cuatro culturas: garífuna, xinca, ladino y maya.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Consiste en garantizar la calidad de los procesos administrativos, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En consideración a lo anterior, las políticas educativas tienen como objetivo principal lograr cambios en el sistema educativo que no solo influyan en las actividades de gestión escolar, si no que propicien la transformación de cómo gestar procesos de calidad educativa en el aula. Dicho de otro modo, proveer los recursos humanos, materiales y pedagógicos necesarios para hacer de la educación un proceso significativo y pertinente para el educando. Para hacer de las políticas educativas un proceso de aseguramiento de la calidad, es necesario que se operen en los diversos niveles: Direcciones generales del –MINEDUC–, Direcciones Departamentales de Educación y los actores que participan (directores, docentes, estudiantes, padres de familia, Supervisores y/o Coordinadores Educativa) tienen gran responsabilidad sobre ello. En última instancia, se espera que el conjunto de esfuerzos incida en una mejor calidad de enseñanza dentro del aula.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas.

El plan de mejoramiento educativo, es un instrumento de planificación estratégico que permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para mejorar el proceso de aprendizajes de todos los estudiantes, esto con la finalidad de contribuir a la calidad educativa, asimismo, desarrollar actividades didácticas que coadyuven a solucionar problemas de aprendizaje. El uso de estrategias metodológicas innovadoras

permite al docente crear escenarios distintos para un mejor aprendizaje, fortaleciendo en los niños el desarrollo de sus habilidades y destrezas de pensamiento, y por ende ellos puedan aportar propuestas coherentes con la realidad actual. Cabe resaltar algunos problemas encontrados a través del análisis situacional, estos son: pobreza, deserción escolar, impuntualidad, deficiencias de comprensión lectora, léxico limitado, falta de práctica de valores, repitencia, niños con falta de atención familiar, sobre edad.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla 1: Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G) (Subtotal 1 x Subtotal 2)	TOTAL
	A. Magnitud y gravedad (2)	B. Tendencia (2)	C. Modificable (2)	D. Tiempo (2)	E. Registro (2)		F. Interés (2)	G. Competencia (2)	Subtotal 2 (F-G)		
• Fluidez lectora	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20	
• Comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	1	1	2	19	
• Lectoescritura	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18	
• Mala redacción	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16	
• Falta de estrategias de metodología	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16	
• Léxico limitado	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14	
• Poco apoyo de padres de familia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12	
• Inasistencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
• Poco interés de los docentes	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8	
• Poca participación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	

Fuente propia 2020

Tabla 2: Escala de puntuación.

CRITERIOS	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En un aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil el registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia 2020

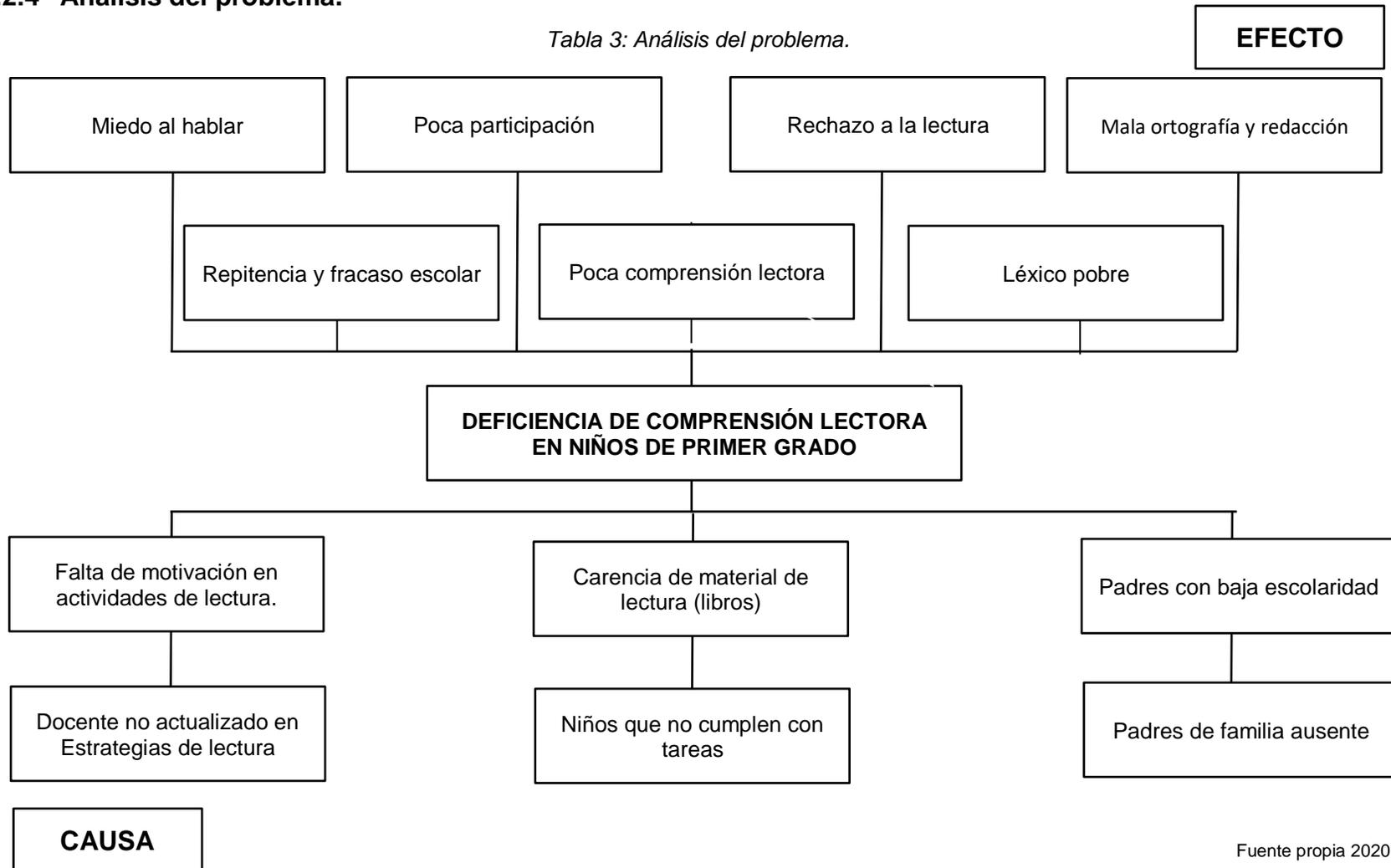
1.2.3 Selección del problema estratégico.

A través de la aplicación del árbol de problemas y el respectivo análisis institucional-pedagógico se detectaron dificultades en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se priorizaron necesidades en consideración a las causas y los efectos del problema de mayor impacto. Por consiguiente, se procede a desarrollar un diseño de investigación sobre la falta de comprensión lectora en estudiantes del Nivel Primaria, Ciclo I. En referencia a, los resultados obtenidos en pruebas diagnósticas facilitadas por el Ministerio de Educación a estudiantes del grado de primerio primaria, se constató que presentan serias deficiencias en los niveles de comprensión lectora, dando origen a problemas de aprendizaje, tales como: lectoescritura, falta de fluidez lectora y mala redacción.

Con base a, los datos obtenidos en las pruebas diagnósticas se determina que estos directamente en los indicadores de resultados de aprendizaje. En efecto, esta deficiencia incide en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación y Lenguaje L1. Puesto que, los estudiantes no desarrollan las habilidades y destrezas necesarias para el fortalecimiento de su aprendizaje.

1.2.4 Análisis del problema.

Tabla 3: Análisis del problema.



1.2.5 Identificación de demandas.

A. Sociales.

En la actualidad la preparación académica de los estudiantes se ha convertido en un gran reto para los docentes. La excelente formación de los estudiantes contribuye al desarrollo individual, familiar y social. En efecto, el rol que desempeña el educador es formar ciudadanos competentes para resolver problemas de la vida cotidiana. En definitiva, el desarrollo de una sociedad depende de la formación académica de sus ciudadanos. Sin embargo es necesario enfatizar en lo siguiente:

- Proporcionar educación de calidad, basada en principios científicos, políticos, humanos y filosóficos.
- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida.
- La práctica de valores éticos, morales y espirituales, para mejorar las relaciones humanas.
- Los padres de familia deben velar por la educación de sus hijos
- Fomentar ambientes de paz sin discriminación.

B. Institucionales.

Actualmente el centro educativo atiende dos niveles de educación, siendo estos: Nivel Preprimaria y Primaria. Las instalaciones son apropiadas para dar cobertura a toda la población, se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación, a través de la implementación de programas de apoyo, tales como: útiles escolares, refacción, escolar, remozamiento y la implementación de las Tics.

- Cobertura a niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Asistencia regular de maestros a sus labores.
- Apoyo de las OPF en el desarrollo de actividades educativas.
- Mejorar el mobiliario y las instalaciones de la institución educativa.
- Cobertura de libros de textos por el MINEDUC en todas las áreas curriculares.
- Mejorar el presupuesto para útiles escolares

C. Poblacionales.

El centro educativo a través de la Dirección General de Educación Especial – DICEESP- en cumplimiento de las Política de Calidad y Cobertura se incluye al sistema educativo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Asimismo, se promueven actividades de concientización ambiental, tales como: reciclaje, limpieza de calles, con el objetivo de fortalecer la Educación Ambiental. Por otro lado, es importante fortalecer la Educación Sexual, a través de talleres que permitan orientan a los educandos sobre la importancia de conocer su anatomía.

- Atender a todos los estudiantes sin discriminación alguna o impedimentos físicos o Capacidades Educativas Especiales.
- Tener espacios adecuados para la recreación de los estudiantes.
- Integrar al personal operativo para mantener un ambiente escolar limpio.
- Charla a los estudiantes para mejorar hábitos de higiene personal.
- Preparar a los estudiantes para que sean personas positivas y productivas en la vida.

1.2.6 Identificación de actores sociales.

A. Análisis de actores.

La participación directa de la directora y personal docente del centro educativo es fundamental para generar cambios significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, los padres de familia juegan un papel importante en el rendimiento escolar. El desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos depende de las acciones realizadas por la comunidad educativa. Los actores directos, están vinculados en la ejecución del proyecto, y en efecto, contribuir con la participación, atención, asistencia y solución del problema detectado. Los docentes están dispuestos al cambio, por lo tanto, realizan actividades para fortalecer el aprendizaje. Es importante la colaboración y participación de entidades corporativas como la municipalidad, a través de las gestiones para dar mantenimiento a las instalaciones educativas. También se cuenta con el apoyo

del COCODE para velar por el desarrollo de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela.

1.3 Análisis estratégico.

El árbol de problema es la herramienta fundamental para analizar las causas y los efectos del problema encontrado, posteriormente, ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, con el objetivo de detectar deficiencias en el proceso de aprendizaje de los niños. Cabe destacar, los resultados obtenidos en lectura a nivel nacional, regional e institucional, se constató que la mayoría de estudiantes del grado de segundo primaria, sección “B” tiene dificultades en comprensión lectora.

Tabla 4: DAFO

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de estrategias • Falta de material de apoyo • Poco apoyo de padres de familia • Falta de motivación • Falta de estrategias didácticas • Bajo nivel de comprensión lectora • Algunos estudiantes con actividades negativas • Incumplimiento de tareas • No tiene hábitos de lectura 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo • Tiempo • Distractores electrónicos • Enfermedades • Inasistencia • No cuentan con material en casa • Mala alimentación. • Problemas de aprendizaje • Falta de comunicación entre padres, hijos, maestros • Problemas de conducta.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología en casa • Docentes constructivistas • Estudiantes activos • Material didáctico por MINEDUC • Leo paso 1 leo, escribo paso 2, • Mis primeras lecturas • Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje • Algunos estudiantes con comprensión lectora • Clima de clase adecuado • Buena convivencia entre docente y alumno • Dominio del idioma materno • Algunos alumnos con fluidez verbal 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Maestros PADEP • Programa nacional de lectura • Capacitaciones • Apoyo de algunos padres de familia • Material adecuado • Programa de gratuidad • Fomentar la lectura • Fomentar la comprensión lectora • Padres letrados

Fuente propia 2020

1.3.1 MINI – MAX:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades y oportunidades las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el objeto de buscar soluciones al proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 5: Técnica Minimax.

Fortalezas y Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F01. Tecnología en casa O01. Internet • F02. Docentes constructivistas O02. Maestros PADEP • F03. Estudiantes activos O05. Apoyo de algunos padres de familia • F05. Material Didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje O04. Capacitaciones • F06. Algunos estudiantes con comprensión lectora O06. Material adecuado • F07. Clima de clase O07. Programa de gratuidad • F08. Buena convivencia entre docente y alumno. O010. Padres letrados • F09. Dominio del idioma materno. O08. Fomentar la lectura • F010. Algunos alumnos con fluidez verbal. O09. Fomentar la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • D01. Falta de estrategias. O02. Maestros PADEP • D02. Falta de materiales didácticos de apoyo. O06. Textos de apoyo • D03. Poco apoyo de padres de familia. O0 gratuidad • D04. Falta de motivación. O04. Capacitaciones • D05. Falta de estrategias didácticas. O07. Internet • D06. Bajo nivel de comprensión lectora. O08. Fomentar la comprensión de lectora • D07. Algunos estudiantes con actividad negativas. O0 padres letrados • D08. Incumplimiento de tareas. O05. Apoyo de algunos padres de familia • D09. No tiene hábitos de lectura. O03. Programa Nacional de Lectura

Fuente propia 2020

1.3.2 Vinculación de estrategias.

Es la planificación estratégica que permite implementar planes para alcanzar los propósitos u objetivos institucionales, a través del análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica Minimax, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan las debilidades con las amenazas. Cabe mencionar que, las vinculaciones se determinan a través de las

líneas de acción, esto para dar origen a la creación de proyectos y contribuir a la solución del problema identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

- **F01. Tecnología en casa. O01. Internet.**

El uso de la tecnología en casa permite ser docentes investigadores para fortalecer nuestras capacidades, tener acceso a internet se convierte en una herramienta necesaria y abre un mundo de oportunidades para obtener ideas de sistemas educativos exitosos de otros países, compartir experiencias pedagógicas con otros docentes, leer bibliografía de grandes autores de las diferentes ramas de la pedagogía, la línea de acción permite fortalecer los conocimientos y lograr ejecutar mejor las herramientas necesarias con el objetivo de mejorar la labor docente y facilitar el aprendizaje en los alumnos.

- **F02. Docentes constructivistas. O02. Maestros PADEP.**

Los docentes PADEP son docentes dispuestos al cambio en el sistema educativo para mejorar cada día la educación en nuestro país, el docente constructivista aplica técnicas y busca la forma para que el aprendizaje en sus alumnos sea significativo. Y como todo docente comprometido con el sistema educativo para lograr una educación de calidad y lograr establecer una línea de acción para que nuestros estudiantes fortalezcan sus conocimientos para lograr que sean personas que puedan resolver problemas de la vida cotidiana.

- **F03. Estudiantes activos. O05. Apoyo de algunos padres de familia.**

Contar con estudiantes activos en los salones de clases es de gran beneficio ya que ellos aportan ideas y permiten que los demás alumnos se motiven y se integren a las actividades y vayan desarrollando sus habilidades y lograr que el aprendizaje sea de una forma más fácil. Considerando que la relación estrecha entre padres y docentes tiene ventajas a la formación académica, fomentar la responsabilidad en los estudiante para el cumplimiento de las tareas y así lograr un

mejor aprendiza. La línea de acción le permitirá al alumnos ser participativo en las distintas actividades programas de lectura con el apoyo de padres de familia.

- **F05. Material Didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje. O04. Capacitaciones.**

Todos los recursos que usan los docentes como el material de didáctico fortalecen los conocimientos y facilitan el aprendizaje de los alumnos sin duda algunas el material didáctico es de gran utilidad para poder desarrollar la habilidades, destrezas, despertar la curiosidad, imaginación y enriquecer los conocimientos de los estudiante, las capacitaciones a docentes vienen a fortalecer los conocimientos para la aplicación técnicas, herramientas para lograr que los alumnos tengan un mejor aprendizaje. Para ello es bueno establecer algunas líneas de acción que le permitirá al estudiante mejorar su aprendizaje por medio de la aplicación de material didáctico que le facilite el docente.

- **F06. Algunos estudiantes con comprensión lectora. O06. Material adecuado y creativo.**

Despertar el gusto por la lectura y la habilidad de la comprensión lectora en los alumnos es una tarea del docente, para ello es necesario implantar material adecuado y creativo que permita desarrollar en los alumnos la creatividad, amplían su vocabulario, ejercitan la memoria. La comprensión lectora es vital para obtener conocimientos a lo largo de la vida y poder solucionar los problemas de la vida. La línea de acción es desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes con dificultad a través de material creativo para lograr integrar a todos los estudiantes en el mundo de la lectura.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

- **D01. Falta de estrategias. O02. Maestros PADEP.**

La aplicación de estrategias en el aula nos facilita el aprendizaje en los alumnos ya que es un proceso de enseñanza aprendizajes, al aplicar las diferentes

técnicas o herramientas que permiten desarrollar las distintas habilidades de los alumnos. Como maestros PADED estamos aplicando los conocimientos adquiridos para lograr desarrollar las capacidades de los niños utilizando distintas estrategias para poder lograr las líneas de acción las cuales nos permitirán enriquecer los conocimientos de los alumnos.

- **D02. Falta de materiales didácticos de apoyo. O06. Libros de textos de apoyo.**

Todo docente se enfrenta a un reto cuando en las aulas hace falta material didáctico de apoyo para desarrollar las diferentes actividades. La aplicación de material didáctico en las aulas es de suma importancia porque despierta el interés de los alumnos y facilita el proceso de enseñanza como, los distintos libros de textos que envía el Ministerio de Educación la cual favorece a la enseñanza de los alumnos para lograr la línea de acción es necesario que cada estudiante cuente con los distintos materiales didácticos de apoyo como libros de textos, libros de cuentos cortos creativos.

- **D05. Falta de estrategias didácticas. O07. Internet.**

En la actualidad la labor docente se ha expandido a un trabajo que va más allá de la experiencia pedagógica, los diversos factores que influyen en el proceso de aprendizaje repercuten sin duda en las metodologías que los profesores utilizan por tal razón las estrategias son importantes aplicarlas ya que facilitan el aprendizaje de los estudiantes por medio de ellas podemos motivar, estimular, mejorar el proceso de enseñanza y facilita la labor docente, la tecnología una herramienta clave para la educación hoy en día, facilita información para poder investigar, comunicar, compartir conocimientos y logra mejorar la calidad docente, para lograr una línea de acción en los estudiantes es importante la aplicación de las distintas metodologías, técnicas o herramientas para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.

- **D06. Bajo nivel de comprensión lectora. O08. Fomentar la comprensión de lectora.**

El bajo nivel de comprensión lectora se debe a las diferentes dificultades de aprendizajes que tienen los niños como pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problema de memoria, deficiencia en la decodificación.

La comprensión lectora es la reflexión a partir de lecturas, el propósito de alcanzar, desarrollar y comprender textos por tal razón es la importancia de desarrollar dicha habilidad en las aulas para lograr estimular el desarrollo cognitivo, lingüístico y fortalecer la seguridad en los estudiante. Para lograr la línea de acción es importante implementar estrategias y técnicas para despertar el interés por la lectura con materiales a de cuadros y creativos para lograr mejorar el nivel de lectura y fomentar en los estudiante el gusto por la lectura y desarrollar los niveles de comprensión lectora.

- **D09. No tiene hábitos de lectura. O03. Programa Nacional de Lectura.**

La lectura es un hábito básico que debemos desarrollar en los niños, leer con frecuencia es una actividad que beneficia y lleva a un mundo mágico de conocimientos, es una herramienta para el desarrollo del pensamiento por tal razón es importante fomentar el hábitos de la lectura, la implementación del programa nacional de lectura vino a mejorar y a despertar el interés por la lectura, con los textos que envía el ministerio de educación. Para logra la línea de acción es necesario que los estudiantes participen en las actividades de lectura.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

- **F01. Tecnología en casa. A03. Distractores electrónicos.**

La tecnología una herramienta muy útil académicamente ya que por media de ella tenemos acceso a información que ayuda a investigar e infórmarnos o reforzar temas, pero tenemos que tener cuidado para que esta herramienta no se conviertan en distractores y afecten a los niños en su aprendizaje o su formación académica teniendo tomando en cuenta que la tecnología es útil en la labor

docente y para poder lograr la línea de acción tenemos que tomar en cuenta que la tecnología permite mejorar y despertar el interés de los estudiantes y lograr un aprendizaje en los temas que se le asignen.

- **F02. Docentes constructivistas. A02. Tiempo.**

Todas las herramientas, técnicas o estrategias de aprendizaje que aplican los docentes constructivista permiten que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje y se les facilite comprender nuevos conocimientos, los docentes constructivistas tiene que buscar y adecuar el tiempo necesario para poder planificar sus actividades y al finalizar lograr las metas a cabalidad y así lograr la línea de acción, aplicando las estrategias adecuadas para poder lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

- **F03. Estudiantes Activos. A01. Analfabetismo.**

Los estudiantes activos comprenden y analizan de una forma rápida los temas abordados en las distintas áreas de aprendizaje, pero sin duda alguna les viene a contrarrestar que hay padres de familia que no cuentan con estudios hay una tasa de analfabetismo que les afecta a algunos estudiantes tomando en cuenta todas estas situaciones los docentes tenemos que estar más comprometidos para lograr la línea de acción y tener resultados excelentes con el aprendizaje de los estudiantes activos y lograr que todos se integren y tengan un buen nivel académico.

- **F0 Material didáctico por MINEDUC. A04. Enfermedades.**

El material didáctico enviado por el Ministerio de Educación es de gran apoyo para el docente ya que dicho material permite desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y lograr que la enseñanza aprendizaje ase significativa, dentro del contexto educativo, tomando en cuenta algunos factores que afectan la enseñanza aprendizaje en los alumnos como la salud ya que existen muchas enfermedades que afecta la salud de los niños. Para lograr la línea de acción es importante usar los materiales adecuados y acorde al tema que se quiere

desarrollar para lograr despertar en los estudiantes el interés y la motivación de dicho tema y lograr apoyar los estudiantes con problemas de salud.

- **A07. Problemas de aprendizaje. F06. Algunos estudiantes con comprensión lectora.**

Podemos mencionar algunos problemas de aprendizaje que afectan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes como la dislexia, digrafía, disortografía, problemas de lenguaje, pero hay estudiantes que tienen un buen nivel de comprensión lectora y pueden compartir opiniones, conocimientos con sus compañeros lograr integrar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades y lograr la línea de acción es integrar a todos los estudiantes para que tengan el gusto por la lectura y despertar el interés con actividades creativas y coloridas con historia y cuentos.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas:

- **D01. Falta de estrategias. A02. Tiempo.**

Es importante aplicar las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes y lograr una enseñanza significativa, planificar las actividades es darle el tiempo adecuado a cada actividad a desarrollar en las diferentes áreas de aprendizaje, para lograr la línea de acción es importante aplicar estrategias adecuadas para desarrollar actividades de lectura y comprensión lectora y con ello lograr un mejor aprendizaje.

- **D02 Falta de material didáctico de apoyo. A06.No cuentan con material de lectura en casa.**

La falta de material didáctico de apoyo en los salones de clases viene a contra restar el desarrollo de actividades. Pero el docente constructivista busca e implementa como agenciarse de materiales para lograr el cumplimiento de sus competencias. Es importante que los estudiantes cuenten con distintos materiales de lectura en casa para mejorar la fluidez lectora esto les permitirá tener un amplio

vocabulario y una comprensión. Para lograr la línea de acción tenemos que aplicar estrategias y gestionar material adecuado de lectura para lograr desarrollar las actividades en el salón de clases.

- **D03. Poco apoyo de padres de familia. A05. Inasistencia.**

Cuando no se cuenta con el apoyo de padres de familia el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve dificultoso porque el padre de familia no le exige, no revisa tarea y el estudiante no asisten a la escuela, todos estos factores afectan el aprendizaje de los estudiantes para mejorar cada uno de estos factores tenemos que implementar la línea de acción y lograr que los padres de familia participen en las reuniones mensuales para verificar los avances de tareas de sus hijos y así lograr mejorar la inasistencias, contar con el apoyo de padres de familia de suma importancia.

- **D04. Falta de motivación en los salones de clase. A09. Problemas de aprendizaje.**

Al aplicar las estrategias adecuados dentro los salones de clase los estudiantes se motivan y se interesan por aprender, al aplicar técnicas y motivar las clases los estudiantes con problemas de aprendizaje desarrolla sus destrezas de aprendizaje de una forma motivada y divertida. Para lograr la línea de acción tenemos que implementar estrategias adecuadas para motivar las diferentes actividades y lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea de una forma divertida.

- **D06. Pobre nivel de comprensión lectora. A08. Problemas de lenguaje.**

Los estudiante con poco nivel de comprensión lectora son a los estudiantes que hay que apoyarlos para desarrollar su nivel de atención y comprensión en las distintas lecturas, algunos estudiantes con déficit en la comprensión se deben a problemas de lenguaje para ello tenemos que implementar una línea de acción que permita lograr desarrollar la comprensión, aplicando estrategias y

metodología adecuada para mejora la comprensión lectora en los estuantes y lograr que mejores su nivel de comprensión lectora.

1.3.3 Líneas de acción.

1. F06. Algunos estudiantes con comprensión lectora. O06. Material adecuado y creativo.

- Promover material creativo o adecuado para la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultades.
- Investigar lecturas adecuadas acorde a la edad.
- Utilizar materiales creativos proporcionados por el docente.+
- Gestionar materiales de lectura.
- Lograr que el niño se interesé por las lecturas creativas.
- Implementar estrategias para lograr el interés por la lectura.

2. D06. Bajo nivel de comprensión lectora. O08. Fomentar la comprensión lectora.

- Implementar estrategias y técnicas para despertar el interés por la lectura con materiales a de cuados y creativos para lograr mejorar el nivel de lectura. Y fomentar en lo estudiante el gusto por la lectura y desarrollar los niveles de comprensión lectora.
- Implementar estrategias adecuadas para desarrollar el interés por la lectura (lectura en vos alta, secuencia de imágenes).
- Aplicar materiales de lectura utilizando libros propiciados por el MINEDUC.
- Lograr competencias por minutos de lectura.
- Actividades de lectura en el aula (cuento con títeres, dramatización de cuentos).
- Utilizar materiales de comprensión lectora (hojas de comprensión lectora)

3. F07. Problemas de aprendizaje. A06. Algunos estudiantes con comprensión lectora.

- Integrar a todos los estudiantes para que tengan el gusto por la lectura y despertar el interés con actividades creativas y coloridas con historia y cuentos.
- Dramatizar cuentos.
- Secuencia de lectura.
- Implementar cuentos en familia.
- Dibujar personajes de los cuentos.
- Contestar preguntas y cambiando el final del tema.

4. D06. Poco nivel de comprensión lectora. A08. Problemas de lenguaje.

- Lograr desarrollar la comprensión, aplicando estrategias y metodología adecuada para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y lograr que mejoren su nivel de comprensión lectora.
- Crear espacio adecuado de lectura.
- Contar cuentos con entonación adecuada.
- Integrar a padres de familia para que apoyen a sus hijos.
- Leer todos los días en el salón de clase para mejorar la lectura.

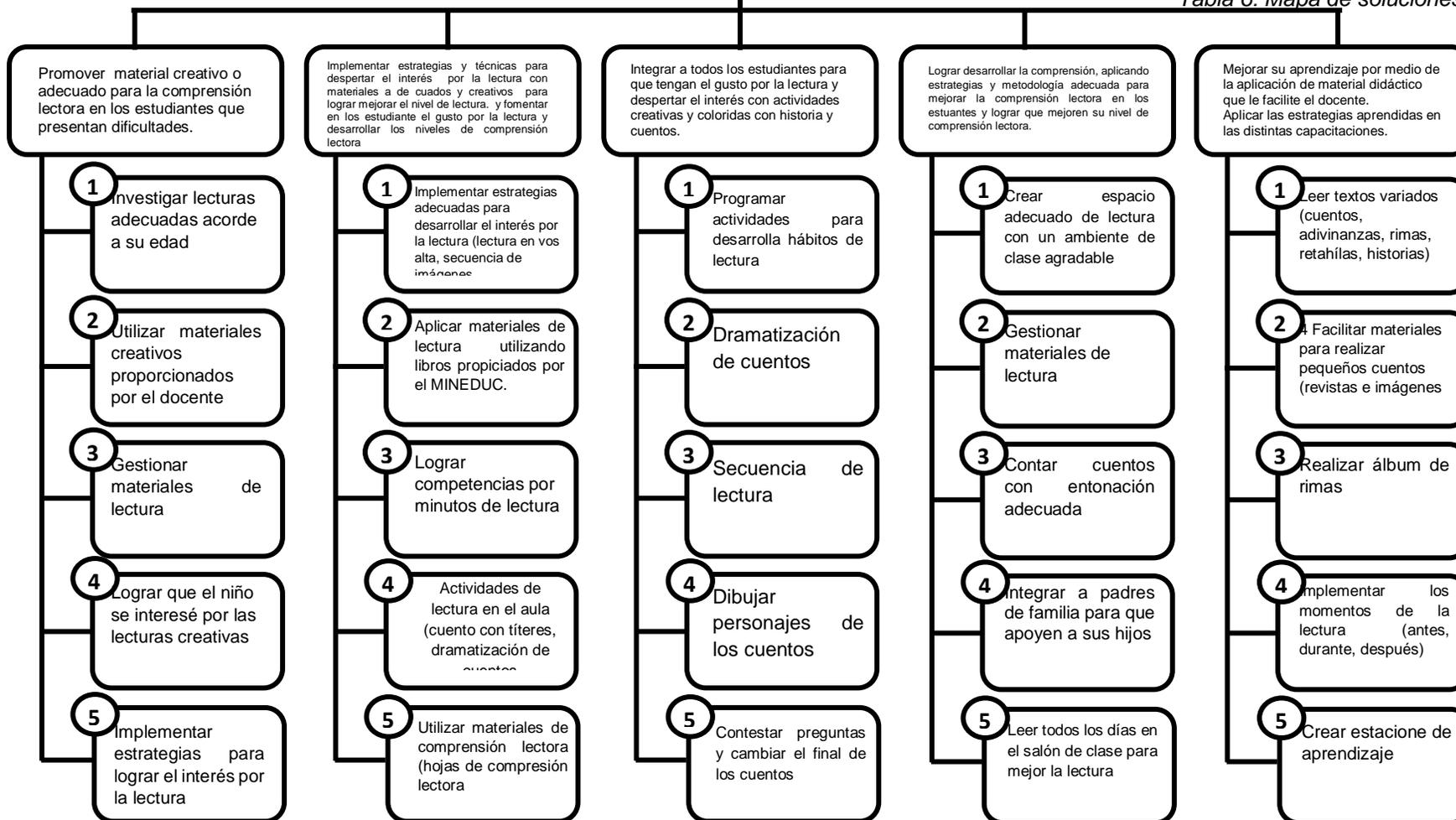
5. F05. Material Didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje. O04. Capacitaciones.

- Aplicar las estrategias aprendidas en las distintas capacitaciones.
- Leer textos variados (cuentos, adivinanzas, rimas, retahílas, historias)
- Facilitar materiales para realizar pequeños cuentos (revistas e imágenes)
- Realizar álbum de rimas.
- Implementar los momentos de la lectura (antes, durante, después).
- Dinámicas para motivar el proceso de aprendizaje (rompecabezas, memorias)
- Crear estacione de aprendizaje.

1.3.4 Mapa de soluciones

POCA COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 6: Mapa de soluciones.



1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 “ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA”

1.4.2 Descripción del proyecto.

Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

El PME, consiste en la aplicación de estrategias de lectura, que permitan desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes. Con el objetivo, de mejorar su proceso lector y alcanzar las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje. Es de vital importancia el desarrollo de la comprensión lectora, con la finalidad de fortalecer el pensamiento crítico, asimismo, mejorar el rendimiento escolar.

La implementación de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje permite mejorar la lectura, escritura y comprensión lectora. En efecto, se reconoce mejorar en las demás áreas del conocimiento y se logra una participación activa en del desarrollo de actividades. Dándole cumplimiento a la Política de Calidad, que consiste en fortalecer el sistema educativo.

1.4.3 Objetivos:

General:

- Fomentar el interés por la lectura en los estudiantes a través de la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del grado de segundo primaria, sección “B”.

Específicos:

- Implementar variedad de textos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

- Realizar actividades que permitan al docente integrar a padres de familia y personal docente del centro educativo.
- Motivar a los estudiantes para lograr el hábito y el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas.

1.4.4 Justificación.

La comprensión lectora es de vital importancia para la formación académica de los estudiantes, asimismo, para el aprendizaje. Sin embargo, no basta que los educandos decodifiquen el texto de manera eficiente, se requiere que al desarrollar el proceso de la lectura construya sus propias interpretaciones permitiéndole alcanzar un aprendizaje significativo, el hábito por la lectura es esencial para conocer otras formas de ver el mundo y aprender muchas cosas de igual forma llegamos a saber lo que sucede en el lugar donde habitamos, que va desde el municipio, departamento, país y el mundo a través de la lectura las personas, adquieren nuevos conocimientos, que se relacionan con los demás y amplían sus horizontes. Para lograr estos se debe fomentar en los estudiantes habilidades que les permitan interpretar los diferentes mensajes que reciben de libros, historietas, rimas, retahílas, cuentos entre otros.

Para lograr fomentar en los estudiantes habilidades que les permitan interpretar los diferentes mensajes que reciben de libros, historietas, rimas, retahílas, cuentos, entre otros.

En la actualidad la comprensión lectora, es de suma importancia para el desenvolvimiento de la vida educativa. Es necesario implementar técnicas o estrategias para por desarrolla el hábito y el gusto por la lectura en los estudiante y con ellos desarrollar las distinta habilidades de lectura para lograr comprender al mundo de una mejor manera y lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades como un vocabulario amplio, sean personas analíticas, tener una buena empatía, para poder lograr todo esto en los estudiantes es necesario promover líneas de acción para poder realizar las distinta actividades planteadas

en el proyecto de mejoramiento educativo y contar con los materiales adecuados para poder implementar las distintas actividades propuestas como lo son los distintos materiales didácticos creativos o adecuados para promover en los estudiantes la lectura y así lograr la comprensión lectora.

Los docentes estamos comprometidos a que este tipo de proyectos se ejecuten para lograr mejorar el sistema educativo en nuestro país y tener alumnos capaces de enfrentar las situaciones de la vida diaria y con ella lograr tener estudiantes exitosos en nuestros salones de clases y que sean buenos ciudadanos capaces de resolver problemas que se les presentan diario y mejorar los resultados en los indicadores de comunicación y lenguaje.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla 7: Actividades a desarrollar.

Fase	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
PLANEACIÓN	Un mes Noviembre de 2019	Investigar distintas estrategias de lectura.	Planificación de actividades	Proyectista
		Investiga materiales de lecturas innovadoras	Planificación de las actividades	Proyectista
		Elaboración de materiales de lecturas cortas.	Materiales creativos de diversos colores de diferentes actividades	Proyectista
		Imprimir materiales de lecturas.	Hojas de trabajo de lecturas cortas con imágenes.	Proyectistas
		Forrar materiales de lectura.	Para que el material sea presentable y duradero forrar con nilón con tac el material.	Proyectista
		Seleccionar y ambientar el espacio.	Pintar creativamente el espacio de lectura y pegar materiales adecuados.	Proyectista
		Letrar el salón de clases	Colocarle nombre a los espacios de cada área y todos los materiales	Proyectista
		Ordenar y clasificar los distintos textos de lectura	Clasificar los materiales libros de cuentos en su espacio, libros de recreación en otro espacio.	Proyectista
INICIO	Un mes enero de 2020	Solicitar autorización a las autoridades educativas para PME que se realizara en el lugar antes mencionado	Hacer solicitud de permiso para la directora.	Proyectista Directora
		Reunión con padres padre de familia	Nota para convocar a padres de familia. Reunión con padres de familia en las instalaciones del establecimiento y explicar las actividades propuestas en el proyecto	Proyectista padres de familia
		Explicación a los estudiantes del proyecto	Explicar por qué se está realizando actividades de lectura.	Proyectista
		Gestionar implementos para	Solicitud a distintas librería para dotación de	Proyectista

		materiales de lectura	materiales como hojas, nilón con tan, etc.	
EJECUCIÓN	Enero-marzo 2020	Lectura de cuentos por el docente	Leer los cuentos e irles indicando como se lee cuando hay signos de puntuación	Proyectista
		Implementar los momentos de la lectura.	Ejecutar los momentos de la lectura antes, durante, después.	Proyectista
		Lectura por turnos	La docente lee y luego los estudiantes.	Proyectista
		Cuentos con títeres	La docente lleva un títere y el títere les narrara un cuento	Proyectista
		Lectura de pictogramas	La docente les proporciona los materiales y les da indicaciones como se interpretan se leen las lecturas	Proyectista Estudiantes
		Implementar lecturas retahílas, rimas, trabalenguas, adivinanzas	La docente proporciona las lecturas y ejemplifica como lo realizaran luego los estudiantes tienen que leer las retahílas, rima y adivinanza.	Proyectista Estudiante
		Álbum de rimas y adivinanzas	Coleccionar las rimas y adivinanzas leídas en clase y realizar el álbum e ilustrarlo	Proyectista Estudiantes
		Dramatización de cuentos.	Seleccionar los equipos de trabajo, leer los cuentos a presentar, ensayos y presentaciones.	Proyectista Estudiantes
		Cuenta cuentos	En grupo deberán seleccionar un cuento en clase, se harán los ensayos y luego la presentación en general	Proyectista Estudiantes
		Lectura con cuentos e imágenes	La docente narra el cuento y les va enseñándoles las imágenes con forme se va narrando el cuento	Proyectista
Hojas de comprensión lectora	Cuentos cortos con preguntas para comprensión lectora	Proyectista Estudiantes		

1.4.6 Cronograma de actividades.

Tabla 8: Cronograma de actividades.

No.	Actividad	Tiempo	Noviembre				Diciembre				enero				Febrero				Marzo				Abril																	
1	Investigar técnicas de lecturas		■																																					
2	Investigar sobre los materiales de lectura			■	■																																			
3	Clasificar y ordenar los cuentos				■																																			
4	Tener diversos textos de lectura					■	■																																	
5	Gestionar implementos de lectura						■	■																																
6	Imprimir materiales de lectura							■	■																															
7	Forrar materiales de lectura								■	■																														
8	Informar de la actividades de proyecto de mejoramiento educativo a autoridades del plantel educativo									■	■																													
9	Buscar espacio adecuado en el salón de clases										■	■																												
10	Letrar el salón de clases y colocar los distintos materiales de lectura											■	■																											
11	Reunión de padres de familia e informales del proyecto de mejoramiento educativo												■	■																										
12	Explicación a los estudiantes del proyecto													■	■																									
13.	Indicaciones y exploración de los materiales de lectura														■	■																								
14	Lectura de cuentos por el docente															■	■																							
15	Implementar los momentos de la lectura																■	■																						
16	Lectura por turnos o guiada																	■	■																					
17	Cuentos con títeres																		■	■																				

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron para evaluar cada una de las actividades que se desarrollaron durante el proyecto fueron: Listas de Cotejo y Rúbricas, los criterios que se evaluaron fueron: muestra interés por la lectura, respeta signos de puntuación, comprende lo que lee, fluidez lectora, contesta correctamente a interrogantes, estas herramientas, permiten verificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de instrumentos en el desarrollo de cada actividad, proporciona datos cuantitativos y cualitativos al docente para verificar los resultados de avances durante proceso de aprendizaje, es un medio de verificación para determinar el impacto de las actividades desarrolladas.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional.

2.1.1 Junta Escolar.

La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. MINEDUC (2019).

Es fundamental la organización de padres de familia en los centros educativos, puesto que, se encargan de administrar los fondos destinados a los programas de apoyo escolar, según lo establecido por el Ministerio de Educación –MINEDUC.

2.1.2 Gobierno Escolar.

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia». MINEDUC, (2019).

Según este acuerdo, todos los centros educativos tienen el compromiso de organizar el gobierno escolar, con el fin de promover acciones coordinadas entre: estudiantes, docentes, padres de familia y director. Esta organización permite a los educando participar de forma activa y democrática dentro de la institución, a través de la planificación y ejecución de actividades estudiantiles que fortalezcan la responsabilidad y el liderazgo.

Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado. Cuando organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos. MINEDUC (2019)

Es importante la participación de los estudiantes a través del gobierno escolar, les permite la práctica de valores morales, éticos, sociales y cívicos. Tiene como fin coadyuvar al desarrollo de la comunidad educativa. Esto quiere decir, que las actividades que realizan tienen apoyo directo del director, maestros, padres de familia y otras personas de la comunidad.

2.1.3 Programas.

Los programas son instrumentos de apoyo para toda institución educativa, los proyectos que ejecuta el Ministerio de Educación son de beneficio para todo el sistema educativo. Estos tienen como objetivo dotar de recursos para beneficiar a cierto grupo social.

Según Marther, (2004) Afirma. "Es posible preparar un conjunto de normas para la presentación de los programas, los programas se pueden dividirse en subprogramas, en proyectos, en obras y en trabajos". (p.10)

2.1.4 Programas de apoyo.

Todos los programas de apoyo son en beneficio a la población estudiantil, con ellos se logran apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia. En desarrollo del proceso de educativo.

En Acuerdo Gubernativo 133-207, Artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: "El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes. (Manual operativo de las OPF, pág. 17).

2.1.5 Programa de Leamos Juntos.

Por Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, en su artículo 1, se crea el Programa "Leamos Juntos" con la finalidad de desarrollar las competencias lectoras en la niñez y juventud y comunidad educativa.

Con base a lo anterior, este programa tiene como objetivo el perfeccionamiento de las competencias lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje L1. A través

de la lectura, aplicando estrategias innovadoras dentro del salón de clases y con ello fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento.

2.1.6 Programa Contemos Juntos

El programa Contemos Juntos tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la Matemática, en estudiantes de todos los niveles educativos, asimismo, permite desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento lógico.

Según MINEDUC, Programa de matemáticas. (2014) Afirma. La creación del Programa Nacional de Matemáticas "Contemos Juntos" para el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa con el Acuerdo Ministerial 641-2014. Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes. (p.14)

2.1.7 Programa Vivamos Juntos en Armonía.

El programa Vivamos Juntos en Armonía tiene como propósito fomentar los valores en los estudiantes de los centros educativos para alcanzar una cultura en principios y valores para la formación de buenos ciudadanos.

Jimenez, (2016) No. 2653-2014, de fecha: 22 de diciembre del año 2014, en el cual, se establece la. Afirma. Que por medio de una entrevista comparte sus conocimientos sobre El Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía" se encuentra fundamentado en el Acuerdo Ministerial naturaleza, objetivos, estructura, funcionamiento y disposiciones legales del Programa, con la finalidad de fortalecer y cultivar valores en los Pueblos, para alcanzar una convivencia armónica y pacífica entre todos los involucrados, enfocados en todos los centros educativos del país, del sector público y privado.

La adecuación del Programa Nacional de Valores se realizará a través del Ideario de valores, que cada comunidad educativa estará definiendo como parte de su proyecto educativo institucional. El Ideario establece los principios, valores, conductas y actitudes que el centro educativo desarrollará desde su cultura, en función de la visión y misión, que orientan la tarea formativa en el camino hacia la excelencia.

En la implementación se tomará en cuenta la cultura de cada uno de los cuatro pueblos para la adecuación a nivel local, bajo la coordinación de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE), de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI) y de la Dirección General de Acreditación y Certificación Educativa (DIGEACE), quienes emitirán los lineamientos y criterios que se deben tener en cuenta al elaborar el Ideario de Valores y del seguimiento a la ejecución del mismo. (p. 35, 36)

2.1.8 Programa de Gratuidad.

El programa de gratuidad establecido por el Ministerio de Educación donde se beneficia todo el sistema educativo a nivel nacional con los aportes económicos destinados para útiles escolares, valija didáctica y remozamiento en los centros educativos.

MINEDUC, MANUAL DE LA O.P.F, (2019) Aporta que el Programa de gratuidad de la educación. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. (p.10)

2.1.9 Alimentación Escolar.

El programa de apoyo alimentación escolar es de gran beneficia para todos los estudiantes de nivel preprimaria y primario de todos los centros educativos con el objetivo de mejorar la salud y nutrición a toda la población estudiantil. La implementación de este programa, es de vital importancia para mejorar el aprendizaje.

MINEDUC. (2017). Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, establece el objetivo del Estado a través del Ministerio de Educación, de garantizar la alimentación, promover la salud y fomentar la alimentación saludable a la población infantil y adolescentes que asisten a los establecimientos escolares públicos o privados. Artículo 3 corresponsabilidad y artículo 5 de los principios.

MINEDUC, Manual de Alimentación Escolar, (2017) que el Ministerio de Educación es el responsable ante el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborada anualmente por nutricionistas, un listado de alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno, y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia. Es importante reconocer que el ministerio sugiere los menús, la organización de padres deben de trabajar de acuerdo a las necesidades geográficas, siempre saludable y debe estar sujeto a revisión.

2.1.10 Programa de Remozamiento.

El programa de remozamiento en los centros educativos, es un aporte económico que reciben la organización de padres de familia (OPF) con ello se logra mejorar, reparar o dar manteniendo a las necesidades que hay en los centros educativos.

Programa de Reparación y Mantenimiento de Edificios Escolares Oficiales. La modalidad de atención de la infraestructura de los establecimientos educativos públicos, se efectuó principalmente, mediante transferencias financieras a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-; legalmente constituidas, según procedimiento indicado en el Acuerdo Ministerial No 1352-2012 del 16 de junio de 2012, fomentando así, la participación comunitaria para la reparación y mantenimiento de 1,140 establecimientos. Se realizaron transferencias a Organizaciones de Padres de Familia, para realizar obras de mitigación en 12 escuelas oficiales públicas.

2.1.11 Programa de 360°.

El programa 360° tiene como finalidad incorporar la tecnología a todos los centros educativos del país, en efecto, los centros educativos deben tener el espacio adecuado para su implementación.

Lopez O. H. (2018) informa sobre el Programa 360° Recientemente se realizó el lanzamiento en el Ministerio de Educación de la Estrategia Integral Tecnología 360 grados, una prioridad presidencial de cobertura nacional. El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos, entre ellos el tema tecnológico. (p. 9)

Con base a lo anterior, implementar la tecnología como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje se convierte en uno de los grandes retos para el quehacer docente. En la actualidad el uso de los recursos tecnológicos se ha convertido en una necesidad. En efecto, el Ministerio de Educación a través de la Política de Calidad, debe proporcionar una educación basada en el desarrollo social. Sin embargo, la implementación de este programa requiere que los centros educativos tengan la infraestructura adecuada para ejecutarlo.

La aplicación del programa consiste en dotar a los centros educativos del equipo tecnológico necesario, como: Tablet, para crear escenarios diversos de aprendizaje. Esto resuelve el problema de acceso a información educativa en lugares donde no hay a internet, o a personas que no tienen datos en su teléfono

móvil, pues funciona como biblioteca de acceso libre y ayuda a la elaboración de tareas a todos los miembros de la comunidad que quieran usar el servicio.

La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (tecnologías de información y comunicación). Ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza.

Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar el proceso de aprendizaje, a través, del logro de los objetivos educativos, buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.

2.1.12 Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto proporcionan datos para descubrir variables que afecten a una institución o un determinado lugar y buscar soluciones. Es importante resaltar las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas que inciden en el desarrollo social. Además, el proceso educativo se ve influenciado por problemas que se generen en cualquiera de los ámbitos sociales.

Loera, (2002) Los sistemas educativos y que es útil en el contexto de las políticas. Si son funcionales tienen la capacidad de que muy pocos de ellos proporcionan una visión general de las condiciones de un sistema tan complejo, propone conceptualizar a los indicadores como una estadística individual o compuesta que se relaciona con un constructor básico. Además proveen de elementos para hacer comparaciones, elaborar juicios evaluativos, analizar tendencias y predecir cambios. (p. 20)

2.1.13 Indicadores de recursos.

Los recursos con que cuenta el centro educativo, pueden ser: recurso humano, económico, infraestructura y materiales. Con ello se logra mejorar el aprendizaje

de los alumnos. Este indicador es importante para facilitar el aprendizaje a través de escenarios diversos. Los centros educativos deben contar con la infraestructura adecuada para facilitar el proceso educativo. Asimismo, deben tener el personal adecuado para cubrir la demanda estudiantil.

Delgado C. (2002) Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (p. 14)

2.1.14 Indicadores de proceso.

Los indicadores de proceso es la marcha de una acción transformadora en el proceso de los establecimientos educativos, es una fuente de información sobre el funcionamiento escolar. Conocer las deficiencias de los centros educativos es importante para generar estrategias y contribuir al desarrollo institucional. Podemos mencionar, la estructura organizacional (rol que desempeña cada integrante de la comunidad educativa).

Delgado C. R., (2002) Los indicadores de proceso son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar. (p. 23)

Fullat, (2014) De acuerdo con las interpretaciones de Samanja y Van Gich, se afirma que un proceso implica, por un lado, la noción de progreso implica, por un lado, la noción de progreso, desarrollo, o marcha de una acción transformadora; y, por otro, es reconocer la existencia de un cierto sentido de sistematización que está presente en todo proceso que le permite a su vez cierto grado de orden. Por tanto, al hablar del proceso educativo se está dando a entender las diferentes etapas que posibilitan, de una manera ordenada, el acercamiento al estado ideal de perfección del ser humano. (p.78)

Enfatizando lo anterior, este indicador permite conocer comparaciones entre la realidad que se vive. Dicho de otra manera, se trata de un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida el cual se desarrollan las potencialidades del ser humano, en tanto persona individual e integrante de una comunidad, condicionado al contexto social, del mismo modo que la interpretación filosófica del mundo y de la vida es fruto de una cultura y un momento histórico determinado. Por lo tanto el proceso educativo históricamente no se presenta como un hecho

aislado, sino que tiende y se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales, culturales y políticas que sobre él han influido.

A. Repitencia.

Son varias los factores que afectan a los estudiantes a repetir el mismo grado de escolaridad, en la actualidad los porcentajes de repitencia en los grados ha ido disminuyendo.

Avila, (2003) La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. (p. 66)

Según (Cadenillas 1985, p.43) "La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno; los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro".

Con base a los autores, la repitencia es un parámetro que permite conocer y establecer los factores que inciden en el rendimiento escolar y por ende, alcanzar la calidad educativa. Es necesario mencionar, a los estudiantes como actores del proceso educativo, se pueden identificar que sus oportunidades de acceso, permanecen y obtención de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. Como la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de bajos ingresos, ven drásticamente disminuida sus posibilidades de finalizar sus estudios.

Esta situación se agrava porque el alumno al llegar a su casa se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar. En tales condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia y deserción en todos los niveles y, específicamente en el primer ciclo del nivel básico, provocando así un elevado porcentaje de analfabetismo en la sociedad.

La repitencia, es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación, en mayor medida, en los dos primeros grados del nivel primaria. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje, pensando que al año siguiente los estudiantes puedan alcanzar un mejor rendimiento académico.

La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al alumno promedio. Por lo tanto, los alumnos repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo el grado. De esta forma la repitencia puede producir más repetición en lugar de mayor aprendizaje.

B. Pobreza.

Actualmente, Guatemala es considerado uno de los países tercermundistas por el subdesarrollo que presenta. La mayoría de la población vive en condiciones de pobreza, principalmente los que viven en las áreas rurales. En referencia a lo anterior, las condiciones de pobreza inciden directamente en la preparación académica de los estudiantes, puesto que, al no contar con los recursos económicos, se limitan el acceso a mejores condiciones de vida, en especial la educación.

Según Cordera, (2008) "La pobreza está estrechamente relacionada con patrones de desigualdad es social que están en la base de los fenómenos de exclusión social. La desigualdad es resultado de procesos históricos y mecanismos de discriminación que la reproducen cotidiana y estructuralmente". (p.12)

La pobreza se ha convertido en un problema social, afecta a la mayoría de guatemaltecos, cabe resaltar, que la escases de recursos no permite satisfacer las necesidades básicas, entre ellos: hogar propio, alimentación sana y

balanceada, servicios básicos, educación y recreación, existen muchos factores que intervienen: la falta de fuentes de empleo, el analfabetismo, el alcoholismo.

C. Deserción.

La deserción escolar es uno de los problemas que se vive en el ámbito educativo, este consiste en el abandono total de la escuela, incide de forma negativa en las estadísticas de promoción escolar, aún más en aquellos estudiantes que por una u otra manera dejan la escuela, esto genera repitencia y sobre edad.

Castillo M. H., (2012) No es más que el abandono de parte de los educando educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños perspectivas y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy. (pag.14).

D. Fracaso escolar.

Cuando hablamos de fracaso sabemos que estamos tomando en cuenta un factor negativo en cualquier ámbito de nuestra vida, que se hace presente cuando un niño no logra alcanzar el rendimiento y las competencias esperadas según su edad cronológica y el nivel pedagógico.

En general, el término “fracaso escolar” se aplica habitualmente al alumnado que al finalizar la escolarización obligatoria no ha logrado una formación básica , traducida en la obtención o no de una acreditación pertinente, que le permita integrarse de forma autónoma en la sociedad y ser reconocidos como ciudadanos responsables. (Castillo M. , 2006, pág. 7)

2.1.15 Indicadores de resultados de escolarización.

Este indicador permite tener la información sobre la matrícula y otros datos importantes sobre la escolarización de los estudiantes en los establecimientos educativos. La permanencia de los estudiantes en los centros educativos es importante para la propia institución. Cabe mencionar, la implementación de los programas de apoyo como enlace directo para evitar la deserción escolar.

MINEDUC, PORTAL NACIONAL DE DATOS ABIERTOS, (2019), indica: Los Indicadores de Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a

los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

2.1.16 Indicadores de resultados de aprendizaje.

Los indicadores de resultados permiten a los centros educativos detectar deficiencias en torno al proceso de aprendizaje. Asimismo, crear estrategias para coadyuvar al desarrollo y fortalecimiento de la educación. Es necesario que el director y personal docente asuman el compromiso de proporcionar educación de calidad. Por otro lado, el docente debe innovar en su quehacer pedagógico mejorar los resultados de escolarización.

Estos indicadores permiten ver los resultados y el avance de los estudiantes en las distintas áreas como: Lectura y Matemática en los diferentes grados por nivel y esta información se obtiene a nivel municipio y departamento. Permite monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denomina también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. En consideración a lo anterior, la preparación académica incide directamente en el desarrollo social, en este sentido, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de formar ciudadanos capaces de desempeñarse con eficacia y eficiencia en el ámbito social.

2.2 Teorías y modelos educativos.

2.2.1 Teoría constructivista.

La teoría constructivista se refiere a que los estudiantes construyan sus conocimientos con una interacción dinámica con el ambiente que lo rodea para lograr un aprendizaje significativo.

Nieto, (1992). Firma:

Es guía, necesaria para que los alumnos aprendan, requiere un profesor muy activo, que interacciona continuamente con los individuos y los grupos, ofreciendo una y otra vez argumentos a favor y en contra de una idea o concepto. El profesor como innovador – investigador. Posiblemente esta sea la más desafiante de las nuevas tareas del profesor para la cual es imposible estar en contacto con otros profesores y conocer los hallazgos y los resultados obtenidos dentro del campo en que este trabajando. (pag.20)

En la perspectiva constructivista se define la estrategia de aprendizaje, como la forma en que el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la selección, la organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje. Se desprende de esta concepción, que el educador constructivista cumple un papel importante en la preparación de las estrategias de aprendizaje. (Pérez Cordoba, 2009, pág. 33)

Mendez, (1990). Afirma. El educador debe considerar dentro de una conexión constructivista, que el niño elabora sus conocimientos de una interacción dinámica con el ambiente que los rodea. En la escuela esto significa que debemos ir más allá de las ayudas audiovisuales o de la práctica de ejercicios manuales. (pág.15)

En referencia a los autores, la teoría constructivista, consiste en un modelo pedagógico, que permite al estudiante ser el entre principal en la construcción del conocimiento. Además, permite al docente hacer su labor con eficiencia y eficacia; a través de la implementación de recursos innovadores para fortalecer el proceso de aprendizaje. Por otro lado, es obligación del administrador educativo planificar, gestionar y evaluar proceso de mejora para la institución.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

En los establecimientos educativos se encuentran diferentes espacios de aprendizaje que pueden ser usados de manera positiva para lograr un aprendizaje constructivo en los estudiantes. Por ejemplo un rincón de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales, donde el estudiante construya los diferente material basándose en los conocimientos previos e interactuar con información.

Otra estrategia de aprendizaje constructivista es el trabajo cooperativo y solidario, para aprovechar las diferentes capacidades del estudiante y cada uno aporte sus ideas, a manera de propiciar el aprendizaje colaborativo; una técnica muy bonita que puede aplicarse al trabajo en equipo es PHILLIPS 66, la cual consiste en

realizar un análisis en grupos de 6 personas por 6 minutos, para obtener conclusiones acerca de un tema o una interrogante.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y Lev Vigotsky. Pérez Cordoba, (2009) Afirma:

Para Piaget el conocimiento es el producto de las interacciones entre la persona que aprende y los objetos de la realidad que trata de aprender. La verdadera apropiación de un contenido educativo pasa por tres etapas esenciales: la asimilación, la acomodación y la equilibración. Esto sugiere el desarrollo de procesos de aprendizaje profundos, que permitan la vivencia de estos momentos hasta su total consolidación. (p.13)

Vigotsky se caracteriza fundamentalmente por concebir el desarrollo del pensamiento y la conciencia como un proceso de carácter socio – histórico cultural. Para el aprendizaje y la enseñanza sistematizada un principio fundamental, es conocer la historia y la cultura de la cuál procede la persona que aprende, pues esa cultura ha influenciado las formas de percibir el mundo, que más tarde son determinantes en la apropiación de nuevos conocimientos. (Pérez Cordoba, 2009, pág. 20)

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna para la adquisición de nuevos conocimientos. Sin embargo ambos autores coinciden en el tema de las experiencias o conocimientos previos de los estudiantes y la importancia de su comprensión.

Pozo, (2000) Afirma. “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese en consecuencia” (p.5).

Por lo tanto para el rescate de la experiencia previa del estudiante es conveniente desarrollar un proceso de evaluación diagnóstica que incluya distintos aspectos de la cultura que porta el estudiante, y, no solamente lo referente a los conocimientos académicos. Tomando en consideración que el diagnóstico cultural permite identificar las diferencias cognoscitivas, preceptuales, valóricas y de aprendizaje que se presentan en los distintos grupos sociales.

2.2.2 Teoría tradicionalista.

Las corrientes pedagógicas se han convertido en un reto para la educación. La teoría tradicional se refiere al uso de paradigmas educativos en el proceso de enseñanza, centra su atención en el proceso, dejando en segundo plano al estudiante. La aplicación de este modelo va más allá de lo obsoleto, el rol del docente es fundamental para gestionar espacios de aprendizaje con base a las necesidades de los estudiantes.

Plata, (2007) Afirma.

Cuando el maestro, la formación está centrada en el desarrollo de las facultades humanas, es enciclopédica y, la disciplina y el orden, se constituyen en los instrumentos para acompañar la formación del carácter. Sus medios son memorísticos, verbalistas, se aprende oyendo, viendo e imitando, sus metas son los ideales humanistas y éticos del paradigma meta físico- religioso. (pág.97)

2.2.3 Teoría del aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo permite al estudiante asociar la información nueva con lo que ya sabe. Se basa en el constructivismo, permite al docente innovar en su quehacer pedagógico, asimismo, hace uso de los recursos didácticos de manera eficiente, con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, a través de diversos escenarios de aprendizaje.

Vásquez, (2008) Afirma. La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico. Saber cómo funciona y en qué modo es posible intervenir sobre ella puede resultar muy útil, tanto para el alumno que desea conocer las razones de su comportamiento en el centro escolar, como para el profesor que pretende desarrollar una enseñanza eficaz. En consecuencia, este punto intenta descubrir en que consiste la motivación. Como puede afectar al trabajo estudiantil a la labor docente. (pág. 09)

Bulgar, (2005) Sita a (Ausubel, Novak, Hanessian). El aprendizaje es resultado del procedimiento mental de nueva informaciones que conducen a su relación con los conocimientos previamente adquiridos o con alguna experiencia anterior.

Ausubel es un gran defensor del aprendizaje significativo: el objetivo es la adquisición de un conocimiento claro, factor importante que influencia la adquisición de nuevos conocimientos. El proceso más importante es el aprendizaje. Su teoría se basa en el supuesto de que las personas piensan con

conceptos. Los primeros conceptos adquiridos deben estar claros, son fundamentales y sirven de anclaje a posteriores conceptos. Para que el aprendizaje significativo tenga lugar, tienen que darse tres condiciones:

- Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea el sujeto.
- La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
- El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

2.2.4 Teoría cognitiva del aprendizaje.

La teoría cognitiva del aprendizaje se refiere a que el estudiante aprende significativamente se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente.

Talizina, (2000). Se dirige al estudio de la parte más importante del aprendizaje: del proceso cognitivo. Comparando el proceso de aprendizaje con el iceberg, T.V. Gabai escribe que, los conductistas solo estaban interesados en la parte que sobre sale del agua. Los representantes de la teoría cognitiva se dirigieron a la parte "invencible" al proceso cognitivo que precisamente conduce a una u otra respuesta (reacción). (p. 10)

2.2.5 Teoría política.

Teoría política es la autoridad de definir el poder de alguna institución y velar por que se cumpla lo establecido en la institución en el estado donde se requiere.

Según Cruz, (2006) Afirma:

La idea de poder está en la base de todas las definiciones de la ciencia política. En un sentido amplio se considera que todo lo que concierne al poder pertenecer a la ciencia política. En unas más escritas se considera que la ciencia política solo estudia ciertos aspectos o ciertas formas del poder y que los demás pertenecen a distintas ciencias sociales. La más restrictiva de todas ellas define la ciencia política como: como "ciencia del estado, pero entre esta concepción y la definición de la ciencia política como ciencia de poder" en general existen concepciones intermedias. (p.105)

2.2.6 Política.

Cada institución tiene sus propias políticas establecidas esto con el fin de que se cumplan, siempre velando por el bien de la ciudadanía para el fortalecimiento de valores y tener una cultura de paz.

MINEDUC, CNB, (2008) Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Énfasis en la calidad educativa. Establecimiento de la descentralización curricular. Atención a la población con necesidades educativas especiales. (P.10-12)

2.2.7 Políticas educativas.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico la aplicación de las políticas educativas en el Sistema Educativo. Actualmente, se establecen 8, con la finalidad de orientar en quehacer pedagógico del docente. Asimismo, permite detectar deficiencias en la eficacia y eficiencia institucional. Cabe resaltar, la Política de Calidad, brinda el acceso a la educación con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman el país, basándose en los Acuerdos de Paz.

MINEDUC, Consejo Nacional de Educación De Políticas Educativas, (2010). Política educativa se trata de las acciones del estado en relación a la práctica educativas que atraviesan la totalidad social, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el estado resuelve la producción, distribución y aprobación de conocimientos y reconocimientos. El Plan de educación contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

2.3 Técnicas de administración Educativa.

2.3.1 Matriz de priorización.

La matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para verificar el control de los problemas de un proyecto educativo y buscar alternativas apropiadas para el desarrollo del mismo.

“Sirven, en general, para jerarquizar acciones, procesos, operaciones, etc. basándose en criterios conocidos y ponderables. En la gestión por procesos se pueden emplear diferentes tipos de esa herramienta” (Mora, 2003, pág. 354)

Esta técnica permite determinar alternativas para adoptar una decisión, clara de problemas, oportunidades de mejora un proyecto. Todo ello para facilitar la toma de decisiones.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas.

Esta técnica permite identificar el problema central para luego buscar causas y efectos y poder dar soluciones al planteamiento del problema identificado en el árbol de problema.

Según Arenas, (2005): El árbol de problemas es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer causas y sus efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de sus causas u consecuencias, se pueda definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. (p.204)

2.3.3 DAFO O FODA.

La técnica DAFO es una técnica para el análisis de la realidad, para realizar el diagnóstico social de un ámbito concreto, dedicado a la planificación.

Según Escudero, (2004): La técnica DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelada como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación. Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo) Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (p.137).

Es una técnica de análisis de una situación o espacio territorial concreto, donde se van relatando y contrastando cada uno de los aspectos citados, las problemáticas existentes y las que se prevean las características positivas (puntos fuertes) actuales y las que puedan ocurrir en el futuro y/o por causas externas que en principio no podemos controlar (oportunidades). Por ejemplo, las Debilidades Amenazas, Fortalezas y oportunidades que para el desarrollo socioeconómico se dan en un municipio. (Alberich & Sotomayor, 2014, pág. 91)

También es una técnica útil para realizar un diagnóstico participativo de una realidad concreta, ya que puede propiciar debates de cara a revisar la misión de nuestra organización o la situación de un territorio concreto, como primera fase para la elaboración de un plan estratégico (ya sea un plan para nuestra entidad o de un barrio, municipio.)

2.3.4 Técnica Minimax.

Se basa en elaborar vinculaciones estratégicas, esto con el fin de determinar las líneas de acción que luego conducirán a posibles proyectos y aportar soluciones para los problemas identificados.

Para Mijangos, (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Pág. 39.

2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.1 Comprensión lectora.

Naranjo, (2012) En el presente artículo se define y describe el concepto de comprensión lectora y se ofrece una concepción didáctico-cognitiva que conduce a su potenciación. En ella se aluden los modelos de cómo ocurre el proceso lector y se demuestra que no constituyen, posiciones diferentes sobre un mismo objeto, sino que todos estos están presentes en dependencia del tipo de texto y sobre todo, dentro de la acción que realiza el decodificador del texto. En la concepción se realiza una distinción entre las estructuras superficiales y profundas del significado; concluye con procedimientos para lograrlo. (p.78)

Enfatizando lo anterior, la comprensión lectora consiste en el desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento. El desarrollo este proceso es de vital importancia para el rendimiento académico de los estudiantes. Esto requiere, la aplicación estrategias pedagógicas que permitan al educando analizar, interpretar y organizar la información proveniente de distintos tipos de textos. Cabe destacar, que la función del docente es esencial para el desarrollo del proceso lector. Leer un libro o cualquier texto implica entender y contextualizar cada uno de los

términos, además, el éxito o fracaso escolar, en cierta medida depende de las deficiencias que presentan los estudiantes en su aprendizaje.

2.4.2 Niveles de comprensión lectora.

MINEDUC, Contenido de lectura, (2014).

- a. Literal. Es el nivel básico del que dependen los otros niveles. En él, la lectura se enfoca en las ideas que expresa el texto. La comprensión literal supone la identificación de información que aparece explícita en el texto; leer de forma literal permite determinar la idea principal del texto, identificar personajes o recordar detalles como fechas, entre otros. Para alcanzar este nivel es necesario comprender correctamente el significado de las palabras, las oraciones y los párrafos. Este nivel evalúa los mismos elementos que la competencia interpretativa.
- b. Inferencial. Se fundamenta en el nivel literal y sirve de base para los otros niveles de comprensión. En este nivel se aprovecha la información que comunica el texto para obtener una nueva. Se profundiza más en el significado de la lectura, se interpretan los hechos, se establecen generalizaciones y se elaboran definiciones. Requiere que el lector examine las palabras del autor y que lea entre líneas para comprender lo que no está explícito en el texto. Este nivel evalúa los mismos elementos que la competencia argumentativa.
- c. Crítico. El lector es capaz de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que lee. Para hacer juicios, el lector compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema. «La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído» (p. 5).

Con base a lo anterior, los niveles de comprensión lectora constituyen los estándares de dominio de la información. Centra su atención en el desarrollo de destrezas de pensamiento. El nivel literal, se enfoca específicamente en la información del texto, no requiere mayor análisis, sin embargo, el nivel inferencial, permite al estudiante hacer conclusiones con base a suposiciones sobre cualquier fenómeno o problema. En el nivel crítico el estudiante es capaz de emitir juicios coherentes y verdaderos con relación a un fenómeno de estudio. El dominio de estos niveles permite al educando alcanzar una mejor comprensión lectora. Cabe destacar, que este proceso es holístico para el aprendizaje.

2.4.3 Estrategias de comprensión lectora.

Fernandez, (2014)

- a. Idea principal. Lo primero que debemos hacer es observar cuál es la palabra que más se repite y que domina todo el párrafo. Esta palabra representará un objeto, una

persona, una cualidad, algo, en fin, alrededor de lo que gira lo demás. Para esta palabra el autor puede usar sinónimos o algún pronombre, lo importante es darse cuenta que se está refiriendo al mismo objeto, a la misma idea. Una vez identificada esta palabra es muy fácil encontrar la frase central del párrafo. Y veremos que todas las demás tendrán alguna relación con ella. Nos daremos cuenta que la cualidad básica de la idea principal en su carácter global o de inclusividad; encierra en sí todo lo que se expone en las demás frases. Es la que podemos considerar como el resumen de todas las demás.

- b. Hechos y detalles. En todas las historias que lees siempre hay una idea más importante. Esa idea se llama Idea Principal. La información que te ayuda a reconocer mejor la idea principal suele estar en los hechos y detalles de la historia.
- c. Secuencia de eventos. Consiste en identificar y ordenar hechos o pasos según cómo sucedió en el texto. Los textos narrativos y algunos informativos incluyen información sobre una serie de hechos o pasos. El lector necesita identificar no solamente los hechos o pasos, sino el orden en que sucedieron, para comprender mejor el texto. Establecer o identificar la secuencia en la que sucedieron los hechos o en la que se ordenan los pasos, es una habilidad de comprensión. El estudiante puede usar las secuencias como una estrategia para recordar información de un texto o para ordenarla.
- d. causa-efecto. Analizar una situación para reconocer cuales son las causas o los motivos que la provocaron es una habilidad necesaria para resolver problemas. Ante una situación dada (problema), valdrá la pena revisar sus causas para revertirla, transformarla o bien evitar que se produzca nuevamente empeore, etc.
- e. Predicciones. Consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose para ello en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya se leyó y sobre el bagaje de conocimientos y experiencias del lector
- f. Significado de palabras por contexto. Deducir el significado de una palabra por su contexto es una estrategia metodológica cuya finalidad, es descubrir o inferir el significado de esa palabra, a partir de la información que aparece en el texto. Favorece la comprensión de lo que se lee o escucha, sin necesidad de acudir al diccionario u otra fuente de información.
- g. Conclusiones e inferencias. Las observaciones ocurren cuando vemos algo. Por el contrario, las inferencias son lo que averiguamos con base en una experiencia. El ayudar a su hijo a entender cuando la información es implícita, o no declarada directamente, le permitirá mejorar su habilidad para sacar conclusiones y hacer inferencias. Estos conocimientos serán necesarios para realizar todo tipo de asignaciones escolares como la lectura, las ciencias y los estudios sociales. El pensamiento inferencial es una habilidad compleja que se desarrollará con el tiempo y la experiencia.
- h. Interpretar dibujos. El dibujo representa en parte la mente consciente, pero también, y de una manera más importante, hace referencia al inconsciente. No debemos olvidar que lo que interesa es el simbolismo y los mensajes que el dibujo transmite, no su perfección estética.
- i. Hecho y opinión. Los hechos son sucesos o datos independientes de las creencias o juicios de quien los presenta. Son comprobables, es decir, se puede determinar si son verdaderos o falsos. Permiten reconocer la veracidad y confiabilidad de la información*. Se presentan de forma explícita en el texto y, por esta razón, esta destreza se ubica en el nivel de comprensión literal. La habilidad de identificar hechos y establecer la diferencia con las opiniones, permite comprender y asimilar un texto, además, facilita el aprendizaje de cualquier ciencia y disciplina.

Las opiniones son juicios que manifiestan el punto de vista de quien las emite. Expresan creencias personales del autor y, por ello, no se puede afirmar si son verdaderas o falsas. En un mismo texto puede tenerse hechos y opiniones. Identificar las opiniones del autor expresadas en el texto, requiere de una lectura en el nivel literal de comprensión lectora. La identificación de hechos y opiniones es útil para desarrollar el juicio crítico. Cuando el estudiante es capaz de formular opiniones propias a partir de la lectura de un texto, ha aprendido a leer en el nivel de comprensión crítico.

- j. Identificar el propósito del autor. Cada vez que un autor escribe un texto hay un propósito detrás de él. Y esto aplica para cualquier tipo de texto, sea literario o no literario. Debemos entender que el propósito de un texto corresponde a la intención del autor respecto de qué desea conseguir con él. Los propósitos más comunes son informar, entretener y convencer o persuadir, aunque yo suelo agregar educar, porque es bastante distinto de informar.
- k. Resumir. el resumen es una selección de las ideas más importantes de un texto y esta pequeña síntesis nos ayuda muchas veces a comprender mejor la totalidad del tema que estamos estudiando. Es importante aclarar que aunque identifiquemos al resumen como una síntesis, esto no quiere decir que esté incompleto sino que en toda su extensión están condensados los puntos más significativos y relevantes del apunte. Además de incluir las ideas más importantes, el resumen tiene otros beneficios como por ejemplo nos ayuda a simplificar las tareas de repaso y memorización antes de un examen. Sin embargo para que esto se vuelva efectivo es importante confeccionar el resumen de manera correcta, lo cual implica leer, subrayar y elaborar cuadros o esquemas. (p. 54-60).

En efecto, la aplicación de estrategias de comprensión lectora permite al estudiante interpretar, analizar y organizar la información obtenida. Desarrollar el proceso lector es responsabilidad directa del docente, él debe crear los momentos oportunos para hacer de la lectura una actividad agradable. El reto de cualquier estudiante es comprender lo que lee. Sin embargo, leer es un proceso sistemático que tiene como función desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento mediante la aplicación de técnicas de lectura.

Una excelente comprensión lectora requiere del desarrollo de habilidades de interpretación y manejo de la información. Es importante que el educando encuentre la esencia de lo que lee, y con base a la información obtenida crear suposiciones generales para ampliar ideas. Asimismo, es necesario la riqueza del vocabulario para interpretar el significado de los términos que se encuentran en el texto. En este sentido, el estudiante tiene la capacidad de resumir ideas a través de inferencias sobre las causas u origen de un fenómeno. El objetivo de

implementar estrategias de comprensión lectora es mejorar el rendimiento escolar de los niños.

2.4.4 ¿Cómo evaluar la comprensión lectora?

Alcarraz, (2015) Para evaluar la comprensión lectora es importante conocer las operaciones que intervienen sobre las estructuras cognitivas, cambiándolas y en algunos casos modificándolas de tal manera que quede construida una representación mental coherente del texto, por lo tanto, si queremos evaluarla, debemos considerar elementos como: microestructura, macro estructura, superestructura, construcción de un modelo mental y autorregulación. (p.15)

Cantoni, (2012) La evaluación de la comprensión lectora es una cuestión difícil dada la complejidad de factores que intervienen y las múltiples interrelaciones entre ellos. Es un tema discutido y la investigación se dirige a la búsqueda de procedimientos de evaluación de la capacidad de comprensión en sí misma, que excluyan la posible influencia del nivel de información previa que se tenga sobre el contenido del texto, aunque todavía no existen pruebas claras en ese sentido. La mayoría de las pruebas y test que existen en el mercado para evaluar la comprensión utilizan como criterio las respuestas a preguntas acerca del contenido del texto, diferenciando en algunas de ellas entre preguntas de tipo literal sobre información explícita en el texto, preguntas de tipo inferencial sobre información implícita y preguntas valorativas o de enjuiciamiento del texto. Otras utilizan diversas variantes de la técnica Cloze que consiste en rellenar lagunas existentes en el texto. Por otra parte si se tiene, si se tiene interés en evaluar alguna estrategia lectora concreta se pueden elaborar pruebas que se dirijan a determinar el grado de dominio que el lector tiene, como puede ser la capacidad de resumir, de detectar errores e inconsistencias, de reestablecer el orden de las frases, etc. (p.18)

Con base a los autores, evaluar la comprensión lectora es punto de debate en la actualidad. Esto requiere del análisis exhaustivo de los factores que intervienen en el proceso, tales como: edad, conocimientos, cultura y educación. La función del docente es trascendental para este proceso, él debe crear los mecanismos adecuados para determinar el nivel de comprensión de los educandos. Estos deben proporcionar información coherente para tomar acciones inmediatas y mejorar las deficiencias encontradas. Cabe resaltar, el estilo de aprendizaje del estudiante, este se convierte en el factor determinante para el logro de los objetivos planteados, en referencia al proceso de aprendizaje.

2.4.5 Desarrollo del proceso lector.

Medina, (2015)

a. Antes.

- Para qué se va a leer dicho texto, es decir, saber para que se está leyendo para poder así establecer una estrategia de lectura adecuada.
- De que se trata: al preguntarte esto puedes enfocarte en el pasado para recordar si tienes conocimientos que ya hayas adquirido sobre dicho tema.
- La extensión: si el texto es muy extenso se debe verificar la composición del mismo para así saber cómo abordar las partes esenciales.

b. Durante.

Mientras estás leyendo debes tener presente varios temas y/o debes practicar con tus alumnos / hijos lo siguiente:

- Crear una hipótesis y una expectativa de cual crees que será el desenlace de lo que lees.
- Preguntar si se entendió lo que se leyó.
- Responder las dudas de lo que fue leído.
- Repetir la lectura en casos en los que no se entienda alguna oración o párrafo.
- En el caso de no conocer alguna palabra esta será una grandiosa oportunidad para aprenderla usando un diccionario.
- Leer partes difíciles en voz alta para activar la memorización.
- Representar la situación que se está leyendo con la imaginación, una imagen muchas veces sirve el doble que un texto para recordar las cosas.

c. Después.

Una vez se haya concluido la lectura es necesario realizar unas cuantas tareas:

- Realizar un resumen con lo más importante de todo el texto leído. Pueden existir diferentes resúmenes según el foco que se le quiera dar a la lectura o según el área de estudio.
- Usar organigramas para mantener las ideas lo más claras posibles. (p.3-9)

En efecto, el desarrollo del proceso lector requiere de la creatividad docente para ejecutar actividades que permitan hacer de la lectura un escenario de aprendizaje para los estudiantes. Asimismo, despertar el interés del educando por la lectura, convirtiéndolos en lectores autónomos, capaces de interpretar la información. Este proceso inicia con la etapa de prelectura, mediante el acercamiento del estudiante con el material a trabajar. Posteriormente, se procede con la lectura del texto, en este espacio el docente debe aplicar estrategias, métodos y técnicas de lectura, para hacerlo más dinámico e innovador. Al finalizar este momento, se aplican estrategias de comprensión para verificar el nivel de comprensión de cada estudiante, esto puede ser a través de la participación oral del estudiante, compartir experiencias, hechos y detalles del texto.

2.4.6 La competencia lectora en el Currículo Nacional Base.

Es necesario que los estudiantes alcancen el cumplimiento con las competencias establecidas en el CNB en el área de comunicación y lenguaje.

La lectura se aborda en el área curricular Comunicación y Lenguaje como L1, L2, L3. Su tratamiento es transversal desde primaria hasta diversificado. Nos referimos ahora, al abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir, L1. La competencia 2 de esta área curricular establece: utiliza la lectura como medio de información, aplicación de conocimientos de manera comprensiva, para alcanzar esta competencia, se incluye una, en el currículo de cada grado. Por su parte los estándares establecen lo indispensable que debe alcanzar en la lectura. Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado deben alcanzar al final del ciclo escolar.

Los estudiantes al finalizar un nivel o ciclo deben tener habilidades y destrezas necesarias que le permitan aportar ideas creativas para dar solución a problemas de la vida. El Currículo Nacional Base, específicamente del área de Comunicación y Lenguaje L1, establece las competencias necesarias que deben dominar los educandos. Asimismo, tiene vínculo directo con los componentes de área. En conjunto, permiten determinar el nivel de aprendizaje de los niños. Actualmente, la mayoría de profesionales egresados de cualquier carrera manifiestan deficiencias en Lectura, esto obedece al desinterés docente en formar ciudadanos competentes.

2.4.7 Dificultades de la comprensión lectora.

a. Problemas de comprensión lectora.

Paidea, (2016) Las dificultades que se producen en la comprensión lectora son todas aquellas que llevan al lector a no haber extraído el significado del texto o a haberlo hecho insuficiente y deficitariamente. Ello nos permite inferir que se han producido una serie de fallos, déficits... que, conjunta o aisladamente han producido la incomprensión o la comprensión parcial o defectuosa del material leído.

- Literal: Las dificultades que se dan en este nivel de comprensión corresponden a una lectura de reconocimiento y de memoria de los hechos, ideas principales, secundarias, secuencias de acontecimientos, palabras nuevas, etc. Todo ello aparece explícito en el texto. Los alumnos con baja comprensión literal presentan dificultades para: reconocer el significado de palabras, identificar sinónimos y antónimos, fijar la información, retener la información, evocar la información, identificar acciones de los personajes, extraer la idea principal, extraer las ideas secundarias y resumir el texto.
- Interpretativo: Este nivel supone un grado superior al anterior y es propio de los últimos cursos de la Educación Primaria. Los alumnos con baja comprensión interpretativa presentan dificultad para: contextualizar el significado de las palabras, traducir el significado de palabras nuevas, inferir el significado de palabras desconocidas, establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto y distinguir lo real de lo imaginario. (p. 21,23).

En consideración, la comprensión lectora es un proceso sistemático que incluye memorizar la información, para ello es importante resaltar los problemas de aprendizaje. En efecto, estos inciden directamente en el rendimiento escolar. Desde el nivel inicial, el docente tiene la responsabilidad de fomentar las competencias lectoras. Los estudiantes que no alcancen los niveles de comprensión son considerados deficientes, esto se debe a factores biológicos y pedagógicos.

b. Dislexia.

Trinidad, (2002) La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje. Afecta a un 5% de los niños de 7 a 9 años, sobre todo varones. Se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno. Se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. En la etapa preescolar ya se pueden detectar alteraciones significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que, sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo, se requiere de un diagnóstico temprano para poder ayudar al niño oportunamente. Por ello, los educadores no deben dudar en consultar ante las primeras sospechas de dislexia.

En efecto, la dislexia es uno de los principales problemas de aprendizaje que incide directamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta dificultad impide al estudiante acercarse a la lectura y desarrollar habilidades y destrezas.

c. Memoria.

García, (2008) En la búsqueda de explicaciones al fracaso de comprensión en niños que decodifican adecuadamente, algunos autores han señalado la memoria a corto plazo como responsable de este fracaso. Esta memoria permite mantener la información ya procesada durante un corto período de tiempo mientras se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información que va llegando al sistema, al mismo tiempo que se recupera información de la memoria a largo plazo. Cuando leemos, es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas; en caso contrario, el proceso de comprensión se interrumpe. La forma de liberar recursos de memoria y de atención, para el logro de una rápida y adecuada comprensión, estriba en la automatización tanto del reconocimiento de las palabras como de muchas de las propias estrategias de comprensión. (P.23)

El proceso de comprensión lectora requiere de la habilidad de recordar hechos y detalles, en algunos casos, hay estudiantes con memoria a corto plazo, esto quiere decir, que no tienen la capacidad de almacenar la información por mucho tiempo, convirtiéndose en una dificultad para su aprendizaje. Cabe resaltar, que los problemas de aprendizaje se han convertido en obstáculo para la mayoría de estudiantes, los limita desarrollar sus competencias, en este sentido, ellos tienen capacidades diferentes, por lo tanto, el docente tiene la responsabilidad de proporcionar educación integral a todos sus educandos.

d. Errores de exactitud lectora.

Paideia, (2017).

- Adición. Consiste en añadir sonidos vocálicos, consonánticos e incluso sílabas inexistentes a las palabras que se están leyendo.
- Adivinación. Es un tipo de error de exactitud que se produce cuando al leer la palabra solamente se realiza una fijación ocular sobre la primera sílaba y no sobre la totalidad o punto central de la palabra.
- Omisión. Consiste en omitir la letra, sílaba o incluso palabra. La omisión de sonidos vocálicos es muy habitual. Los fonemas que se omiten con mayor frecuencia son: n, r, l y s. Se omiten sobre todo cuando el sonido consonántico se encuentra antes de otra consonante.
- Sustitución. Consiste en cambiar unos sonidos vocálicos o consonánticos por otros que no se corresponden con la grafía.

Enfatizando lo anterior, estos errores son frecuentes en estudiantes del Nivel Primaria, Ciclo I, esto porque ellos aún no han desarrollado en su totalidad su proceso de lectoescritura. Estas dificultades son normales hasta el grado de tercero primaria, posteriormente se convierten en una necesidad educativa, y requiere la intervención profesional en relación al problema detectado. Para ello es necesario implementar estrategias pedagógicas para detectar deficiencias en

lectura y con base a los resultados diseñar planes estratégicos para coadyuvar al proceso de aprendizaje.

2.4.8 Estrategias metacognitivas.

- a. Según la revista Ziemax, (1990) Intención comunicativa. El propósito del autor es la razón que tienen los autores para escribir.
- Persuadir: Convencer al lector de pensar, sentir, o actuar de cierta manera.
 - Informar: Le da al lector información o trata de enseñar algo.
 - Entretener: Centra su atención en el lenguaje literario, su objetivo principal es dar a conocer sentimientos, emociones y formas de pensar. Una historia divertida o chistosa.

Las intenciones comunicativas son de vital importancia para comprender la información que se lee. El objetivo de estas intenciones es reconocer la información que se está leyendo, posteriormente, sacar conclusiones con base a las opiniones del propio autor.

2.4.9 Prelectura.

Luque de la Rosa & López Peña, (2013) “La prelectura es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto”. Se trata de una lectura selectiva: hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto. Con esta herramienta podemos conectar el contenido del texto que estemos leyendo con el conocimiento que ya tenemos acerca de un tema o materia determinada en un tiempo mínimo.

Para qué sirve:

Autores defienden que se trata de un método de asimilación rápida que permite la comprensión inmediata del contenido del texto y construir un resumen mental del mismo. Nos sirve para decidir rápidamente si las ideas que entresacamos del contenido de un texto son las que buscamos y si debemos continuar leyéndolo en profundidad o dejarlo. Además, mejora la atención y la concentración y facilita el camino para llegar a una posterior lectura comprensiva. (p. 34)

Esta etapa es fundamental para garantizar el éxito de la comprensión lectora, permite proporcionar información importante sobre la lectura. A través de este proceso el estudiante recopila datos y detalles para predecir o hacer inferencias sobre determinado tema.

2.4.10 La lectura.

Según PEREA, (2005). Afirma.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; esto sería solo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo

con fines específicos. La lectura no consiste en hacer una traducción de las grafías a expresión oral, esto va más allá de esos símbolos ya que existe un mensaje que alguien ha tenido la intención de comunicar a través de la escritura, y es el lector quien descubre dicho mensaje. (p. 45)

Leer es analizar, interpretar y crear a partir de la información previa. Este proceso va más allá de memorizar información, esto implica crear una imagen mental de lo que se lee, partiendo de los datos proporcionados.

a. Importancia de la lectura.

Gasol, (2003) Estudiar significa ante todo leer bien mediante el sistema tradicionalista de los libros de textos y consulta o a través de otros medios que ofrecen la tecnología moderna. Esto parece una verdad de Perogrullo, pero no siempre se le da la importancia debida. Todo el mundo sabe que la mayoría que los conocimientos se adquieren a través de la lectura, pero la vieja posición entre la experiencia adquirida en los libro y la experiencia que aportan las vivencias es todavía muy fuerte, y contribuye a ocultar la importancia real de la lectura. (p.67, 68)

La lectura se ha convertido en uno de los grandes retos para los docentes, la mayoría de los niños pierden el interés por este proceso. Esto se debe a factores familiares, pedagógicos y personales. La imaginación y creatividad es producto de la lectura, permite al estudiante acceder a nuevos conocimientos y fortalecer su vocabulario, mejorar su ortografía y sobre todo su rendimiento escolar.

b. Tipos de lectura.

Analeu, (2011) Afirma:

La lectura exige un método distinto en función del uso o su objetivo, de allí los distintos tipos de lectura:

- Oral, la que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz.
- Silenciosa, la que se hace sin expresar de viva voz lo leído, es la más frecuente.
- Exploratoria, es en la que se lee un texto rápidamente buscando ideas o la información que interesa.
- Superficial, leer en forma rápida para saber de qué se trata el texto.
- Recreativa, utilizada cuando se lee un libro por placer.
- Palabra a palabra, utilizada cuando el material que leemos exige hacerlo con mucho detalle.
- Enfocada a estudio, se practica en forma lenta y con mucha atención.
- Crítica, utilizada al evaluar la relevancia de lo que se lee." (p.68)

Enfatizando lo anterior, los tipos de lectura constituyen las diversas maneras de abordar la asimilación de un texto o libro. La efectividad de este proceso depende

de las habilidades y destrezas que tenga el lector. Según la intencionalidad y tipo de texto, el lector puede emplear el tipo de lectura según sus necesidades y el tratamiento que se le quiere dar a la información.

c. Técnicas de lectura.

- Técnicas convencionales: Fundación Wikipedia, (2017)
 - a. Lectura secuencial. La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura.
 - b. Lectura intensiva. El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.
 - c. Lectura puntual. Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

- Técnicas enfocadas a la velocidad lectora:
 - a. Velocidad de la lectura. La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm):
 - Para memorización, menos de 100 ppm.
 - Lectura para aprendizaje (100-200 ppm)
 - Lectura de comprensión (200-400 ppm)
 - Lectura veloz:(400-700 ppm)
 - Informativa (400-700 ppm)

Entre ellas, la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión.

- b. Lectura diagonal. En lectura diagonal el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negritas, cursivas), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas (« $2x+3=5$ »), listas («primer», «segundo»,...), conclusiones («por eso») y términos técnicos («costos fijos»). Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha. De ese modo es posible leer un texto muy rápido a expensas de detalles y comprensión del estilo.
- c. Escaneo. Scanning es una técnica para buscar términos individuales en un texto, basada en la teoría de identificación de palabras comparando sus imágenes. El lector se imagina la palabra en el estilo de fuente del texto y después mueve la mirada rápidamente sobre el texto.
- d. Lectura rápida. Las técnicas modernas de lectura veloz se enfocan en la «captación dinámica», es decir, pretenden llegar a una lectura mental directa que permita ahorrar el

tiempo de los pasos 2 y 3 (vocalización y audición) del proceso lector descrito arriba, ya que no se puede hablar o escuchar más de 100 palabras por minuto. Para ello procuran la visualización global de varias palabras o frases enteras. No obstante, los estudios de comprensión lectora hacen ver que la lectura veloz, ya sea informativa o de exploración, es útil para procesar gran cantidad de información en poco tiempo, pero inadecuada como hábito de estudio.

- e. PhotoReading. Inventado por Paul R. Scheele, el lector lee una página en total. Al principio gana una idea general del texto usando lectura diagonal para leer índice, títulos y párrafos especiales como el texto en el revés de un libro. Después mira las páginas una por una, se detiene unos segundos con mirada no enfocada, en un estado mental muy relajado. Después de leer una página así «activa» el contenido del texto cerrando los ojos y dando rienda suelta a los pensamientos. Se compara la técnica con la memoria eidética. porque experimentos demostraron que lectores no extraen información de pasajes no enfocados. (p.87-97)

d. Estrategias de lectura.

MINEDUC, Programa Nacional de Lectura, (2012) Afirma:

Lectura diaria según el grado durante al menos 15 minutos en el primer año y 30, a partir del segundo, dentro de la jornada escolar. Primero lee el maestro a los estudiantes y luego, conforme avanza el año, los niños leen en voz alta.

- Lectura de imágenes, una vez al mes.
- Práctica guiada de lectura en el aula.
- Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura.
- Actividad mensual de expresión y creación escrita a partir de la lectura de imágenes, dramatizaciones, etc.

Lopez G. Y., (2014). Las Estrategias para motivar a leer promueven la lectura por placer en los niños. Además desarrolla una serie de habilidades y destrezas que le ayudan a aprender otras áreas de conocimiento (p. 22).

e. Hábitos de lectura.

Los hábitos de la lectura se van formando de manera que los docentes motiven a los estudiantes, el hábito de la lectura logra desarrollar un buen léxico, abre su mente a nuevas ideas, forma mejores personas lectoras.

Valle, (2012) Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (p. 11)

Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un

bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura. (p.32)

Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente. (p.89).

f. Conexiones entre la lectura y escritura.

La lectoescritura es importante ya que hay que saber leer para poder escribir, las dos tienen la conexión necesaria en el proceso enseñanza aprendizaje.

MINEDUC, Aprendizaje de la LectoEscritura, (2016) Afirma.

El proceso de adquisición de la lectoescritura suele desarrollarse de manera paralela.

Condemarin (1984) tomando en cuenta que la lectura y escritura son semejantes en varios aspectos, entre ellos que ninguno de los dos son inherentes al ser humano, por lo cual deben ser aprendidas; además ambas requieren el proceso complejo y de una etapa de aprendizaje que lleve a la automatización por lo cual requiere la práctica continua.

El autor también observa alguna diferencia, por ejemplo que en la lectura el estudiante obtiene la información de un texto; mientras que en la escritura plasma sus ideas en él. En uno recibe un mensaje, en la otra, lo emite. Por otra parte, el lector puede interactuar con el texto sin la necesidad de la escritura, pero para escribir se requiere constantemente de la lectura por que quien escribe relee constantemente su trabajo.

2.4.11 Influencia de la familia en la lectura.

La familia es un vínculo muy importante en el proceso de formación académica de sus hijos, ya que cuando mamá y papá tienen hábitos de lectura a los niños se les facilita el proceso de lectura, escritura y comprensión lectora, es fundamental crear un ambiente con hábitos de lectura.

Valle, (2012) La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos. (p.13).

”Indica que aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores. Plantea que los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. Es la relación amorosa familiar la que

permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector” (Paredes, 2004).

2.4.12 Recomendaciones para la lectura comprensiva.

Las recomendaciones de los diferentes tipos de lectura son de gran utilidad para el desarrollo los niveles de lectura y hábiles son útiles en el proceso de lectura.

- Dominar las habilidades que precisa la lectura es imprescindible para mejorar el rendimiento intelectual y académico.
- Requiere una práctica sistemática, dedicación y una formación continuada.
- Como proceso mental, la lectura es una traducción de símbolos a ideas en la que se aprehende determinada información.
- Es la primera toma de contacto con el tema y un paso fundamental para el estudio.
- Requiere atención y concentración.
- Fases de la lectura:
 - Pre-lectura
 - Lectura: se desarrolla un análisis estructural que persigue la comprensión y el análisis del texto.
- Podemos diferenciar dos fases:
 - Lectura comprensiva
 - Lectura analítica.
- Además, en el análisis de un texto, es importante hacer una lectura crítica.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título.

Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

3.2 Descripción del PME.

Se aplicaron estrategias de comprensión lectora en los niños de segundo grado de primaria sección "B". Con base a, los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas se determina que estos inciden directamente en los indicadores de resultado de aprendizaje, del área de Comunicación y Lenguaje L1, específicamente en Lectura. Puesto que, los estudiantes no desarrollan las habilidades y destrezas necesarias para el fortalecimiento de su aprendizaje.

3.3 Concepto del PME

Aplicando estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

3.4 Objetivos:

General:

- Fomentar el interés por la lectura en los estudiantes a través de la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del grado de segundo primaria, sección "B".

Específicos:

- Implementar material adecuado de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

- Realizar actividades que permitan al docente integrar a padres de familia y personal docente del centro educativo.
- Motivar a los estudiantes para lograr el hábito y el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas.

3.5 Justificación.

La comprensión lectora consiste en la interpretación, análisis y creación de significados a partir de ideas abstractas. Se requiere que al desarrollar el proceso de la lectura construya sus propias interpretaciones permitiéndole alcanzar un aprendizaje significativo. El hábito por la lectura es esencial para conocer otras formas de ver el mundo. Para lograr estos se debe fomentar en los estudiantes habilidades que les permitan interpretar los diferentes mensajes que reciben de libros, historietas, rimas, retahílas, cuentos entre otros.

En la actualidad la comprensión lectora, es de suma importancia para el desenvolvimiento de la vida educativa. Es necesario implementar técnicas o estrategias para por desarrolla el hábito y el gusto por la lectura en los estudiante y con ellos desarrollar las distinta habilidades de lectura para lograr comprender al mundo de una mejor manera y lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades como un vocabulario amplio, sean personas analíticas, tener una buena empatía, para poder lograr todo esto en los estudiantes es necesario promover líneas de acción para poder realizar las distinta actividades planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo y contar con los mariales adecuados para poder implementar las distinta actividades propuestas como lo son los distintos material didáctico creativo o adecuado para promover en los estudiantes la lectura y si lograr la comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Tabla 9: Actividades ejecutadas.

No.	Actividades proyectadas en el programa	Actividades ejecutadas	Actividades emergentes
1	Investigar técnicas de lecturas	✓	
2	Clasificar y ordenar los cuentos	✓	
3	Tener diversos textos de lectura	✓	
4	Gestionar implementos para materiales de lectura	✓	
5	Impresiones de materiales de lectura	✓	
6	Forrar materiales de lectura	✓	
7	Informar de las actividades de PME autoridades educativas del plantel	✓	
8	Buscar espacio adecuado en el salón de clase y ambientarlo con materiales de lectura	✓	
9	Reunión de padres de familia y explicar sobre el proyecto	✓	
10	Explicarles a los niños del proyecto a realizar	✓	
11	Indicaciones y exploración sobre los materiales de lectura.	✓	
12	Lectura de cuentos por el docente	✓	
13	Implementar los tres momentos de la lectura: Antes, durante y después	✓	
14	Lectura por turnos o guiadas	✓	
15	Cuento con títeres	✓	
16	Lectura de pictogramas,	✓	
17	Lectura retahílas, rimas, adivinanzas.	✓	
18	Dramatización de cuentos	✓	
19	Narración de cuentos con imágenes	✓	
20	Álbum de retahíla, rimas, adivinanza, trabalenguas.	X	La presente actividad se desarrolló a través del grupo de WhatsApp de padres de familia donde se les envió la información adonde pueden ir a traer los materiales que van a utilizar los niños para realizar el álbum, los medios de verificación se obtuvieron por fotos que enviaron realizando los distintos álbumes.

			Ver link:
21	Cuentacuentos	✓	
22	Hojas de comprensión lectora	X	<p>Se logró desarrollar la actividad, ya que se les envió la información al grupo de WhatsApp donde les di las indicaciones de los folletos de las hojas de comprensión lectora que se les enviaron a la librería de la comunidad, donde la mayoría de padres de familia fueron a traer para luego que los niños realizan las actividades de comprensión lectora.</p> <p>Ver link: https://wendyluarreaga.blogspot.com/2020/07/actividad-emergente-padepd-wendy-arreaga.html</p>

Fuente propia 2020

3.7 Plan de actividades.

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase de Planificación.

1. Investigar estrategias de lectura.

En esta actividad se investigaron y se recopilaron materiales de lectura adecuadas a niños de segundo grado, para motivar a los estudiantes al hábito de la lectura, donde se implementaron las lecturas creativa, lecturas narrativa, lectura de interpretación de imágenes lecturas de recreativas estos materiales permitieron a los estudiantes mejorar los criterios de lectura fluidez lectora, ampliaron su vocabulario, mejoraron su habilidad verbal donde los estudiantes mejoraron el proceso de la comprensión lectora.

Ilustración 1: Investigando material de lectura.



Fuente propia noviembre 2019

Ilustración 2: Seleccionando información de lectura.



Fuente propia noviembre 2019

2. Gestionar implementos para materiales de lectura.

Se gestionó los distintos materiales en la librería la unión como: una resma de papel bon tamaño carta de 120 gramos, nylon contac, marcadores de distintos colores, silicón frio, foamy, la cual nos brindó el apoyo con los materiales escolares que se utilizaron para el desarrollo del proyecto de lectura para el beneficio de los estudiantes y lograr cumplir con lo establecido en dicha actividad.

Ilustración 3: Carta de gestión de materiales.



Fuente propia enero 2020

Ilustración 4: Entrega de materiales solicitados.



Fuente propia enero 2020

3. Elaboración de materiales de lectura.

Se realizaron distintos materiales de lectura recreativas como cuentos cortos, hojas de cuentos con su comprensión, retahílas, trabalenguas, revistas de cuentos, adivinanzas, historias guatemaltecas, estos materiales se implantaron con la finalidad de que los estudiantes conozcan los tipos de lectura creativas para motivarlos al hábito lector.

Ilustración 5: Elaboración de material creativo.



Fuente propia noviembre 2019

Ilustración 6: Forrar materiales de lectura.



Fuente propia noviembre 2019

4. Impresiones de materiales de lectura.

Con la impresión de diversos materiales de lectura con imágenes de colores llamativos logramos que los estudiantes se motiven por leer, los materiales que se imprimieron son hojas de lectura de cuentos, revistas de materiales recreativos, hojas de lectura con sus respectivas comprensiones, hojas con imágenes, la aplicación de este tipo de materiales permite que los alumnos se interesen por las lecturas.

Ilustración 7: Impresión de materiales de lectura.



Fuente propia noviembre 2019

5. Forrar materiales de lectura.

Se forraron los materiales de lectura como hojas de distintos cuentos, revistas, libros para el beneficio de los estudiantes y logren disfrutar de material de lectura con un tiempo más duradero y con ello lograr llamar la atención y curiosidad de los lectores.

Ilustración 8: Forrar materiales de lectura.



Fuente propia noviembre 2019

6. Buscar espacio adecuado en el salón de clase y ambientarlo con materiales de lectura.

Se implementó el espacio pedagógico de lectura con el propósito de tener suficientes materiales de apoyo en lectora de una forma ordena el espacio seleccionado, donde se colocaron los distintos tipos de lectura como libros, revistas para recreativas y cuentos, títeres, materiales para pintar, materiales de comprensión lectora, libros de textos al implantar los distintos materiales en el espacio adecuado los estudiantes se motivan.

Ilustración 9: Rincón de lectura.



Fuente propia enero 2020

Ilustración 10: Presentación de materiales de lectura.



Fuente propia enero 2020

7. Ordenar y clasificar los distintos textos de lectura.

Se clasificaron los materiales que se investigaron de las distintas lecturas de cuentos cortos, cuentos con imágenes, rimas, retahílas, lectura de pictogramas entre otros materiales al obtener todos los materiales de lectura, al utilizar los distintos textos de lectura los estudiantes se interesan por las lecturas y mejoran de fluidez lectora.

Ilustración 11: Clasificar materiales de lectura.



Fuente propia enero 2020

Ilustración 12: Ordenar materiales de lectura.



Fuente propia enero 2020

B. Fase de inicio.

8. Informar de las actividades de PME autoridades educativas del plantel educativo.

Solicitar autorización a la directora del establecimiento educativo para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigido a estudiantes de este plantel, con el propósito de aplicar estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Ilustración 13: Entrega de solicitud de proyecto a directora.



Fuente propia enero 2020

Ilustración 14: Carta de solicitud.



Fuente propia enero 2020

9. Reunión de padres de familia y explicar sobre el proyecto.

Informar a los padres de familia sobre las actividades que se realizarán en referencia al Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocándose en la comprensión lectora a través de la lectura de textos creativos y narrativos. Con la finalidad que los estudiantes mejoren la lectura y comprensión lectora con las distintas estrategias propuestas en el proyecto.

Ilustración 15: Reunión con padres de familia.



Fuente propia enero 2020

Ilustración 16: Socialización de proyecto a ejecutar.



Fuente propia enero 2020

C. Fase de ejecución.

11. Lectura de cuentos por el docente.

Lectura o narración de cuentos por el docente con una entonación adecuada haciendo todas las referencias de los signos de puntuación y dándole emoción a la narración del cuento, los estudiantes al escuchar la narración prestan atención desarrollan la memoria, estimulan el lenguaje, y se promueve el maravilloso hábito por la lectura donde al final de la actividad el docente hace preguntas referidas a la lectura y los educandos responden donde se logra la participación de los estudiantes. Se desarrolla la estrategia que se desarrollaron en las actividades son hechos y detalles.

Ilustración 19: Docente leyendo cuentos.



Fuente propia enero 2020

12. Implementar los momentos de la lectura antes, durante y después.

Cuando se aplican los momentos de la lectura es importante hacerlo paso por paso cada uno de las etapas de la lectura.

Antes de leer. Se le pregunta a los estudiantes frases para ir formando una lluvia de ideas, aclarar palabras difíciles, hacer dibujos, todo con relación al tema es a lo que se le llama conocimientos previos.

Durante la lectura se lee se van formulando nuestros conocimientos

Después de leer se realizan preguntas, esquemas sobre el tema que se lee, esto permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, donde se desarrollan las distintas estrategias como hechos y detalles, idea principal, causa y efecto, significado de palabras todo con la finalidad de mejorar la lectura en los estudiantes.

Ilustración 20: Participación de los estudiantes en los momentos de lectura.



Fuente propia febrero 2020

13. Lectura por turnos o guiada.

Esta actividad consiste en que el docente indica que lectura tiene que leer en voz alta, luego el docente comienza con la lectura y va indicando que estudiante tiene que seguir leyendo, todos los estudiantes tienen que tener la misma lectura y llevar la secuencia de lo que se está leyendo para no perder el orden de la lectura, en esta actividad todos los niños están pendientes cuando les toca el turno para leer, este procedimiento es útil especialmente para ayudar a mejorar el ritmo de lectura a los estudiantes que leen lentos, esta actividad se puede practicar con toda la clase o en pequeños grupos donde se desarrollan las habilidades de leer con una voz adecuada, mejoran su lectura y se desarrolla la secuencia de eventos al realizar la lectura por turnos.

Ilustración 21: Secuencia de lectura.



Fuente propia febrero 2020

Ilustración 22: Lecturas guiadas.



Fuente propia febrero 2020

14. Cuentos con títeres.

Esta actividad consiste que el docente narra cuentos una vez a la semana utilizando títeres de diferentes personajes el narrador trata de imitar la voz del personaje de la lectura para hacer la clase de una forma más creativa esta actividades se realizan durante el horario de lectura, los estudiantes se motivan y están atentos también prestan los títeres y tratan de imitar o leer cuentos, al implementar este tipo de actividades los estudiantes se motivan por la lectura de cuentos donde se logra desarrollar la estrategia de secuencia de eventos.

Ilustración 23: Cuento con títeres.



Fuente propia febrero 2020

Ilustración 24: Cuento con títeres.



Fuente propia febrero 2020

15. Lectura de pictogramas.

La lectura de pictogramas, consiste en que el docente les proporciona los distintos materiales de lectura de pictogramas como canciones, poemas, cuentos, donde el docente indica cómo realizar la actividad para luego desarrollar las estrategias de secuencia de eventos, interpretar dibujos el estudiante tiene que ir leyendo paso a paso para poder interpretar cada una de las lecturas, es una actividad muy creativa donde todos los estudiantes intercambian lecturas por que haya variedad de materiales una más fáciles que otra y todos los estudiantes se motivan por leer.

Ilustración 25: Lectura pictográfica.



Fuente propia marzo 2020

Ilustración 26: Identificación de pictogramas.



Fuente propia marzo 2020

16. Lectura de retahílas, rimas, adivinanzas.

La docente proporciona los distintos material de lecturas para que los estudiantes lean las actividades como las rimas, adivinanzas, trabalenguas, entre otras, intercambiamos lecturas y luego escogen la que más les guste y la leen en voz alta, todos participan y comparten o se intercambian las lecturas con la implementación de este tipo de actividades los estudiantes desarrollan la estrategia hechos y detalles, donde los lectores se motivan por elaborar sus propias adivinanzas.

Ilustración 27: Lecturas creativas.



Fuente propia marzo 2020

17. Dramatización de cuentos.

La docente forman equipos de trabajo de 5 integrantes, se le proporcionan los materiales de lectura a cada grupo y ellos se organizan para leer cada uno de los cuentos después de leer las lecturas se organizan para ver quien representan cada personaje y luego se preparan para realizar lo ensayamos en el horario de comunicación y leguaje con ayuda de la docente hacen las presentaciones dentro de los salones de clase, donde se trata de utilizar vestuario adecuado o mascaritas realizadas de foamy de acorde a la interpretación del personaje asignado.

Ilustración 28: Dramatización de cuento.



Fuente propia marzo 2020

18. Presentación de cuentos con secuencia de imágenes.

La presentación de libros de tamaños no muy usuales a los estudiantes les llama la atención y ellos logran ver las imágenes y van participando en la narración del cuento, hacen preguntas, se adelantan en la narración, todos tienen participación en la actividad. Con la actividad se logra la atención de los estudiantes. Se promueve la secuencia de eventos por que el estudiante va ordenando las imágenes según la narración de cuentos.

Ilustración 29: Cuentos con imágenes.



Fuente propia marzo 2020

19. Presentación de Cuentacuentos.

Se realizaron dramatizaciones de cuentos en el salón de clases luego de realizar dicha actividad se selecciona la mejor dramatización de cuentos para luego mejorarla e integrar a todos los estudiantes para que participen en la presentación de cuenta cuentos donde cada estudiante representa simbólicamente un personaje con ayuda del docente y padres de familia se realizan los ensayos para que la presentación tenga éxito y que los estudiantes se motiven por seguir participando en cada una de las actividades programadas esto con el propósito de mejorar las estrategias de lectura secuencia de eventos ya que los estudiantes están atentos cuando les toca el turno de participación del cuento.

Ilustración 30: Participación en Cuentacuentos.



Fuente propia marzo 2020

Ilustración 31: Presentación de Cuentacuentos.



Fuente propia marzo 2020

20. Álbum de retahíla, rimas, adivinanza, trabalenguas.

- **Actividad emergente.**

La presente actividad se desarrolló a través del grupo de WhatsApp de padres de familia donde se les envió la información, a donde pueden acudir a traer los materiales que van a utilizar los estudiantes para realizar el álbum de retahílas, rimas, adivinanzas, trabalenguas. La comunidad cuenta con librería que está ubicada a la par de la escuela donde se dejaron los materiales para que los estudiantes puedan realizar dicha actividad, los medios de verificación se obtuvieron por fotografías que enviaron los padres de familia WhatsApp personal del docente donde los estudiantes presentan los álbumes ya realizados con el propósito que mejoren las habilidades verbales y la lectura para mejorar la comprensión lectora. Ver link:

Ilustración 32: Enlace para entregar material de actividad emergente.



Fuente propia abril 2020

Ilustración 33: Entrega de álbum por estudiante.



Fuente propia abril 2020

21. Hojas de comprensión lectora.

Se logró desarrollar la actividad, ya que se les envió la información al grupo de WhatsApp donde les di las indicaciones de los folletos de las hojas de comprensión lectora que se les enviaron a la librería de la comunidad, donde la mayoría de padres de familia fueron a traer los materiales, para que los niños realicen las actividades de comprensión lectora en casa, las evidencias se obtuvieron por medio de fotografías que enviaron los padres de familia por WhatsApp. Donde cada estudiante realizaba sus hojas de comprensión lectora.

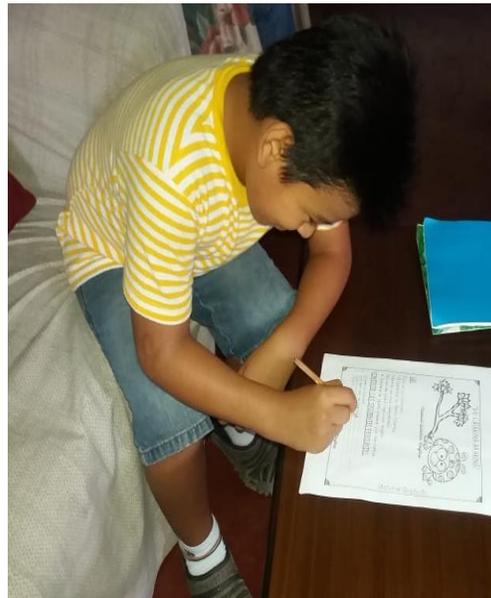
Ver link: <https://wendyluarreaga.blogspot.com/2020/07/actividad-emergente-padepd-wendy-arreaga.html>

Ilustración 34: Entrega de materiales de comprensión lectora.



Fuente propia abril 2020

Ilustración 35: Realización de hojas de lectura.



Fuente propia abril 2020

- **Plan de monitoreo**

Tabla 10: Plan de monitoreo.

PLAN DE MONITOREO					
FASE PLANIFICACIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Búsqueda y preparación de materiales para lectura.	Investigar distintas técnicas de lectura	Proyectista	Una semana	Fotografía de evidencia y compendio de estrategias	Estudiante proyectista
Elaboración de materiales de lecturas	Seleccionar los materiales, forrar los materiales de lectura con nilón con tac.	Proyectista	Una semana	Listado de materiales de lectura y fotografías	Estudiante proyectista
Imprimir materiales de lectura	Tener variedad de materiales de lectura y suficientes para todos los estudiante	Proyectista	Una semana	Lista de materiales y fotografías	Estudiante proyectista
Forrar materiales de lectura.	Tener materiales presentables y duraderos	Proyectista	Una semana	Listado de materiales fotografías	Estudiante proyectista
Seleccionar y ambientar el espacio adecuado, letrar el salón de clase	Ordenar los implementos de lectura en los espacios adecuados en el mueble asignado y letrar el salón de clase.	Proyectista	Una semana	Aula ambientada Fotografías	Estudiante proyectista
Clasificar y ordenar los distintos textos de lectura	Ambientar espacio asignado	Proyectista	Una semana	Aula ambientada	Proyectista y estudiantes

FASE INICIAL					
Información de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo a directora del plantel educativo	Diseñar solicitud de autorización	Proyectista	Una semana	Solicitud autorizada y apoyo de la directora	Proyectista.
Reunión con padres de familia explicar sobre el proyecto de mejoramiento educativo	90% de asistencia de padres de familia, y participación activamente	Proyectista	Una semana	Diseñar el documento de solicitud fotografías	Estudiante, proyectista y padres de familia.
Explicar a los estudiantes actividades del proyecto a realizar	Dar indicaciones del uso de herramientas de lectura	Proyectista	Una semana	Asistencia de los estudiantes	Estudiante y proyectista.
Gestionar implementos escolares	Solicitud de implementos escolares	Proyectista	Una semana	Solicitud autorizada con los distintos materiales de apoyo	Proyectista
FASE DE EJECUCIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Lectura de cuentos por el docente	Narrar los cuentos con entonación adecuada estimula la atención y concentración	Proyectista	40 minutos	Registro de asistencia y observación fotografías de evento	proyectista y estudiantes
Implementar los momentos de la lectura antes, durante, después	Participación activa y desarrollan la comprensión, participación	Proyectista	40 minutos	Registro de asistencia y fotografías de evento	proyectista y estudiantes
.Lectura por turnos o lecturas guiadas	El docente dirige la lectura los estudiante siguen la lectura con	Proyectista	40 minutos	Lista de cotejo fotografías	Proyectista y Estudiante

	indicaciones del docente estimulando la participación activa				
Cuentos con títeres	Participación activa por medio de los estudiantes cuando la docente narra los cuentos.	Proyectista	40 minutos	Registro de asistencia y fotografías	Proyectista y estudiante
Lecturas de pictogramas	Participación activa e interpretación de imágenes, mejoran la memoria	Proyectista	40 minutos	Lista de cotejo fotografías	Estudiante y proyectista
Lectura de retahílas, rimas, adivinanzas	Mejora su creatividad estimula su imaginación, Participación, enriquecen vocabulario, apoyo de padres de familia.	Proyectista	40 minutos	Lista de cotejo Fotografías	Proyectista y estudiantes, padres de familia
Dramatización de cuentos	Participación desarrollan su creatividad y traban e equipos	Proyectista	una semana	Lista de cotejo y fotografías	Estudiante y proyectista.
Presentación de cuentos con secuencia de imágenes	Estimula su atención, creatividad y memoria	Proyectista	1 semana	Asistencia y fotografías	Estudiante y proyectista.
Presentación de Cuentacuentos	Estimula su atención, creatividad y memoria	Proyectista	1 semana	Asistencia y fotografías	Estudiante y proyectista
Álbum de rimas, adivinanzas y retahílas	Mejoran su creatividad, lenguaje	Proyectista	1 semana	Lista de cotejo	Estudiante y proyectista.
Hojas de comprensión lectora	Desarrollan la memoria y comprensión lectora	Proyectista	1 semana	Asistencia y fotografías	Estudiante y proyectista.

A. Fase de evaluación.

Tabla 11: Matriz de evaluación.

PLAN DE EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo general: Fomentar el interés por la lectura en los estudiantes a través de la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del grado de segundo primaria, sección "B". Objetivo específico 2: Implementar variedad de textos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes 					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Búsqueda y preparación de materiales para la lectura	Participación activa del proyectista	1 semana	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la investigación	En la recolección de las evidencias de las actividades durante la investigación	Libros google
Investigar materiales de lectura adecuados	Participación activa del proyectista	1 semana	Materiales expuestos en el espacio de lectura y fotografías de evidencias durante el desarrollo de investigación	Recolección de materiales de lectura	Maestro proyectista
Elaboración de materiales	Participación activa del proyectista	1 semana	Materiales adecuados en el espacio específico Fotografías de evidencia de los distintos materiales.	Listado de lecturas	Maestro proyectista
Seleccionar y ambientar el espacio adecuado.	Participación activa de los estudiantes con variedad de lecturas	2 semanas	En el salón de clases en el espacio seleccionado, fotografías de evidencia donde se desarrolló el espacio.	Exponer los materiales elaborados en el espacio adecuado	Maestro proyectista
Letrar el salón de clase	Participación activa con un ambiente	2 semanas	Cada una de las áreas identificadas	Fotografía de evidenciando	Maestro proyectista

	letrado y especificando cada espacio de áreas de aprendizaje.		con sus respectivos nombres		
Clasificar y ordenar los distintos textos de lectura	Participación activa de estudiantes con los distintos textos	2 semanas	En el espacio seleccionado para el área de lectura	Explorar los materiales expuestos de lectura	Maestro proyectista
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general: Fomentar el interés por la lectura en los estudiantes a través de la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del grado de segundo primaria, sección "B" • Objetivo Específico: 1. Realizar actividades que permitan al docente integrar a padres de familia y personal docente del centro educativo 					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Informar de las actividades P.M.E. a la directora del plantel educativo.	Solicitud de autorización y apoyo de la directora.	1 hora	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Fotos de la actividad.	Directora y personal docente
Reunión de padres de familia	Participación activa de padres de familia	30 minutos	Cronograma de Actividades de PME, Fase de inicio	Registro de asistencia, y fotos de la actividad	Padres de familia
Explicar a los estudiantes del proyecto a realizar	Participación activa de estudiantes	40 minutos	Cronograma de Actividades de PME, Fase de inicio	Registro de asistencia, y fotos de la actividad	Proyectista y estudiantes

- **Objetivo general:** Fomentar el interés por la lectura en los estudiantes a través de la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del grado de segundo primaria, sección “B”.
- **Objetivo específico** Motivar a los estudiantes para lograr al hábito y el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Lectura de cuentos por el docente.	Participación activa y narración de cuentos en forma lúdica y fomenta el hábito por la lectura.	1 semana	Plan de actividades	Hojas de lectura y fotografías que las evidencia	Estudiante
Implementar los momentos de la lectura.	Desarrollan la atención y la imaginación y tienen mejor comprensión de textos, se logra la participación.	1 semana	Plan de actividades y rincón de lectura	Hojas de registro, fotografías de evidencia	Estudiante
Lectura por turnos o guiada	Se logra la participación y atención, mejoren la lectura y comprensión.	1 semana	Plan de actividades y rincón de lectura	Hojas de registro, fotografías de evidencia	Estudiante
Cuentos con títeres	Desarrollan la atención y se motivan por el hábito de la lectura	1 semana	Plan de actividades y rincón de expresión artística	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes
Implementar lecturas de pictogramas	Estimula su imaginación mejora su creatividad en interpretación de imágenes, mejora lectura	1 semana	Plan de actividades y	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes

Lectura de rimas, retahílas, trabalenguas, adivinanzas	Participación activa, enriquece vocabulario, leer las actividades	2 semana	Plan de actividades	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes
Dramatización de cuentos	Participación activa mejora su lectura	1 semana	Plan de actividades	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes
Lectura cuentos con imágenes	Desarrollan la imaginación, creatividad y el gusto por la lectura	1 semana	Plan de actividades	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiante
Cuenta cuentos	Participación activa mejora la atención y comprensión de cuentos	2 semana	Plan de actividades	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes
Álbum de rimas y adivinanzas	Estimula su participación y creatividad	1 semana	Plan de actividades	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes
Hojas de comprensión lectora	Participación activa mejoran la memoria, la comprensión lectora.	1 semana	Plan de actividades	Hojas de registro y fotografías de evidencia	Estudiantes
RESULTADO:					
Los resultados de las actividades fueron satisfactorio ya que se cumplieron con el 90% de las actividades con los resultados esperados, se lograron los resultados de las actividades gracias al apoyo de padres de familia y el esfuerzo de los estudiantes y motivación del docente aplicando las estrategias adecuadas y los materiales correspondientes que desarrollaron cada uno de los educandos.					

Fuente propia 2020

“Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora”



Descripción: El P.M.E. se ejecutó en la E.O.R.M. Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, con los estudiantes de sección “B” para mejorar los indicadores de aprendizaje. Principalmente el proceso de comprensión lectora.



Concepto del PME:

Aplicando estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo General:

Fomentar el interés por la lectura en los estudiantes a través de la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado primaria, sección “B”.

Justificación:

La importancia de la lectura para tener mejor calidad de vida...

• Metodología.

Metodología de investigación cualitativa y cuantitativa.

• Marco Organizacional:

Identificación de la institución educativa, desarrollando de programas, indicadores, tomando en cuenta las políticas educativas.

• Análisis Situacional:

Analiza el “árbol de problemas” para detectar el problema a solucionar e identificación de demandas y actores.

• Análisis estratégico:

El PME se identificó a través de DAFO, Minimax, vinculaciones, líneas de acción, mapa de soluciones se selecciona el proyecto donde se implementa la estrategia para mejorar la comprensión lectora.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Secuencia de Lectura o guiada fue la actividad con más tiempo de ejecución ya se logró la participación de todos los estudiantes.

Lectura pictográfica: Permite crear relación entre la imagen mental y el texto.

Diseño del Proyecto:

Esta con formado por siete subtítulos, siendo estos: nombre, descripción, objetivos justificación, actividades, cronograma, criterios e instrumentos de evaluación y monitoreo.

Ejecución de actividades:

Las actividades que se realizaron:

- Cuento con títeres
- Lecturas dirigida o guiada
- Los momentos de la lectura
- Secuencia de imágenes

Tienen como finalidad mejorar la lectura y comprensión lectora.

Resultados:

Las actividades realizadas fueron satisfactorias para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el proyecto donde mejoraron el nivel de comprensión lectora el 90 %logra las competencias y 10 % no las cumple

Acciones de sostenibilidad:

-Imprimir el espacio adecuado con materiales de lectura.

-Promover actividades de comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo I.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa: PADEP/D

Autora: Wendy Lucrecia Arreaga Alonzo

Carrera: Licenciatura en Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa fe. Se encuentra ubicada en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez, está en un perímetro urbano, se localiza cerca del municipio, la institución cuenta con la infraestructura adecuada y da cobertura en al Nivel Preprimaria y primaria, en jornada matutina, se caracteriza por brindar buena atención a padres de familia y estudiantes. Además, posee un ambiente pedagógico apto para desarrollar el aprendizaje, esto se evidencia en el quehacer docente, puesto que se esfuerzan por mejorar el proceso enseñanza. Los estudiantes tiene buena relación con los miembros de la comunidad educativa, los servicios básicos son los adecuados para atender a los educandos.

Montesorry, (2017) La comprensión lectora, es la capacidad para entender lo que se lee, comprender el significado de las palabras que forman un texto. Es el proceso por el cual se elabora significados y se relacionan conceptos que tienen un significado para el lector de esta manera el lector interactúa con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significado. (p.23)

La comprensión lectora, consiste en un proceso de desarrollo ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas del texto, es posible comprender un texto de manera literal centrándose en datos de forma explícita, texto de manera crítica fundamentos sobre los valores del texto, texto de manera inferencial leyendo y comprendiendo en líneas.

El indicador de resultados de aprendizaje indica que en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en cuanto a los resultados en lectura son insatisfactorios, los estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora, por tal razón, la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo fue aplicar estrategias de

lectura para mejorar la comprensión lectora, fortalecer las competencias de lectura en los estudiantes y mejorar la calidad educativa,

Los resultados de lectura del establecimiento educativo se obtienen a través de los indicadores de resultados e indicadores de aprendizaje donde obtuvimos la información de resultados en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L1 y las prueba diagnósticas emitidas por el Ministerio de Educación, donde se verifica que los estudiantes no comprendían lo que leían porque no tenían fluidez lectora, el 30% de estudiantes logran cumplir con los criterios a cabalidad mientras que el 70% no logra cumplir con las competencias de lectura, analizando esos datos se implementan estrategias de comprensión lectora para mejorar las debilidades que presentan los estudiantes en la aplicación de las actividades como lectura de cuentos, títeres, lecturas de pictogramas, momentos de la lectura, álbum de adivinanzas, rimas, trabalenguas, cuentos con imágenes entre otros.

La lectura por turno o guiada fue dirigida por el docente donde nombrando por turnos a los estudiantes al desarrollar la actividad los estudiantes muestran cambios positivos estimulando la concentración, atención, participación, fluidez y comprensión lectora la cual son destrezas que el estudiante debe desarrollar para tener un aprendizaje significativo donde se promueve la secuencia de eventos. Los resultados de la estrategia fueron satisfactorios porque se logró que un 90% mejoraron la fluidez y comprensión lectora mientras que un 5% se quedó en proceso de mejorar y el otro 5% no logro ninguna mejoría, por tal razón es una actividad sostenible ya que los resultados son satisfactorios y los beneficios de esta actividad los abala el autor

(GARCÍA, 2015) Define la lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el estudiante la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

Al implementar los momentos de la lectura se logra que los estudiantes desarrollen la atención, participación y comprensión lectora y con ello se logran las distintas estrategia como idea principal, causa y efecto, significado de palabras es una actividad muy dinámica donde los estudiantes van desarrollan paso a paso los momentos de la lectura con ayuda del docente donde practican las tres etapas de la lectura y se logran resultados positivos en el proceso de comprensión lectora un 80% de estudiantes mejoran la lectura y comprensión lectora mientras que el 10% se les dificulta y 10% no tienen mejoría, la actividad la recomiendo ya que tiene beneficios y resultados positivos en lectura y comprensión lectora.

Lo avala MINEDUC, Guía del docente para la comprensión lectora, (2012) y define que los momentos de la lectura es el proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora. Algunas personas consideran que es hasta el momento de leer cuando los estudiantes pueden comprender. Ahora se sabe que antes de leer las personas pueden iniciar su proceso de comprensión. Por ello, esta es la primera etapa o el primer paso porque aquí inicia la comprensión. Esto lo explicaremos más adelante. Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso, es decir, siguen estos tres pasos. Pero mientras los estudiantes se convierten en lectores autónomos hay que enseñarles cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender.

La ejecución de cuentos con títeres la dirige el docente donde el docente lleva un títere y les narra un cuento con ello se logra la participación de los estudiantes y se

desarrolla la atención e imaginación las estrategia que se desarrollaron en esta actividad es secuencia de eventos se cumple el propósito de motivar a los estudiantes al hábito de la lectura y la comprensión lectora al ejecutar esta actividad se logra la participación de un 100% en los estudiantes y se obtienen los beneficios esperados.

Cuesta, (2014). El títere, en su extensa y rica historia, no solo ha sido el encargado de divertir a los más pequeños con su magia de grandes espectáculos en plazas, parques o teatros: si no que también se le ha visto irrumpir en el aula cargado de ingenio, risas y carreras alocadas, ayudándole al alumno, desde un improvisado teatino, a construir múltiples conocimientos.

Los títeres son recursos didácticos que siempre deben estar en el aula de clase ya que a través de ellos el docente puede explicar, enseñar, evaluar y sobre todo hace que la clase sea más amena y divertida; el niño se expresa de forma autentica y desarrolla la creatividad. El títere con el paso del tiempo sigue entreteniendo a grandes y pequeños en diferentes actividades y ocasiones; ya sea en ámbito familiar, social o educativo.

La lectura de pictogramas el docente explica cómo deben leer o interpretar los dibujos que aparecen en las lecturas. Los pictogramas son técnica de apoyo en el proceso de la lectura y con ellos se logra que los estudiantes mejoren la atención y la motivación, ayuda a la comprensión lectora se logró que los estudiantes desarrollaran las estrategias secuencia de eventos donde el 95% mejoraron la interpretación de imágenes mientras que el 5% tenían dificultad en la interpretación de imágenes y se les estuvo acompañando en el proceso de lecturas con pictogramas, esta actividad es de beneficio para el desarrollo se la comprensión lectora en los estudiantes lo afirma

Fuentes A. S., (2016) Los pictogramas son materiales o recursos muy útiles a la hora de trabajar algunos objetivos en el aula con los niños que tienen alguna característica especial, sobre todo aquellos que presentan problemas del lenguaje oral y escrito, ya que mediante una imagen, se pueden transmitir conceptos, objetivos, contenidos y hasta emociones; mediante un pictograma se pueden identificar objetos, clasificar, mostrar emociones, contenidos educativos y a la vez son un material que puede elaborar el mismo niño, con el fin de comunicarse con los demás. Los niños que presentan alguna limitación asimilarán

mejor un objetivo si, además del objetivo expresado en varias formas de comunicación, también se le enseña mediante pictogramas.

Lectura de rimas, retahílas, trabalenguas, adivinanzas, la ejecución de esta actividad se elaboró con algunos materiales que se les proporcionaron como ejemplo para que los estudiantes se guiaran que era una rima, retahíla, trabalenguas, adivinanzas, se logró la participación, atención y lectura de las diferentes actividades propuestas. Se logró que los estudiantes se motivaran cuando leían las distintas herramientas de lectura el 95% de estudiantes lograron obtener resultados satisfactorios mi entras que el 5% no cumple con la pronunciación de algunas actividades propuestas. Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes mejora su fluidez verbal. Lo afirma

Heredia, (2017) La retahíla también es un juego de palabras típicamente infantil que beneficia la fluidez verbal, así como también la atención y la memoria infantil. Con las repeticiones, la armonía y las rimas, se logra entretener a los niños que inconscientemente practican el leguaje.

Una rima es la repetición de una serie de sonidos. Se trata de una técnica que suele utilizarse en la poesía, donde la repetición por lo general se encuentra en la finalización del verso a partir de la vocal acentuada que está ubicada en el último lugar.

En su trabajo mencionan que “en la educación la actividad lúdica es fundamental, es decir es una manera de aprender. Los trabalenguas son ideales para adquirir rapidez y precisión en el habla, además; los niños se divierten sin saber que están aprendiendo a estimular su vocabulario y aumentan su atención y memoria”

“Las adivinanzas son dichos populares en verso en los que, de una manera encubierta, se describe algo para que sea adivinado por pasatiempo. Son juegos infantiles de ingenio que tienen como objetivo entretener y divertir a los niños pero que, además, contribuyen al aprendizaje, la enseñanza de nuevo vocabulario y a la difusión de las tradiciones.

Al realizar la dramatización de cuentos se logra que los estudiantes interactúen con sus demás compañeros formando grupos y organizando quien representara simbólicamente un personaje en la dramatización de cuentos se desarrolla la creatividad, mejorar la atención, participación y la comprensión lectora, se logra integrar a la actividad a 100% de los estudiantes con resultados satisfactorios ya que mejoran el interés por la lectura y escritura y habilidades artísticas y lingüística este texto lo afirma:

Fuentes A. S., (2016) Que las estrategias didácticas más modernas utilizadas por maestros de todo el mundo para enseñar no solo valores, sino otros objetivos relacionados con la autoestima, moralejas, conocimiento de sí mismos es la representación física de un personaje que le dará una experiencia adicional, el uso del cuento corto con personajes y con contenido especial para aprender algún valor es la forma como muchos maestros consolidan el conocimiento en los pequeños. Consiste en la representación de personajes interactuando entre sí sobre un cuento relacionado con el objetivo en el caso de este artículo serán los valores. La dramatización es similar a una pequeña y corta obra de teatro donde el niño demostrará también talentos artísticos y lingüísticos.

La dramatización es una estrategia que todos los maestros podrían y deberían planificar para dejar la rutina, representar cuentos y trabajar talentos y habilidades, creativas, artísticas, motoras y lingüísticas además de despertar interés por la lectura y escritura. Todas estas características hacen de las dramatizaciones una efectiva estrategia y una forma de transmitir los cuentos infantiles.

Al presentar la estrategia de presentación de cuentos con secuencia de imágenes se logró la atención de los estudiantes porque se les presento un libro del tamaño no muy usual, el libro es grande con imágenes llamativas los estudiantes mostraron su asombro y conforme se les narraba el cuento ellos hacían preguntas mientras observan las imágenes, se obtuvo que los estudiantes desarrollaran la atención, comprensión de la lectura, creatividad, el gusto por la lectura. Se logra que el 100% de los estudiantes participaran en la actividad donde se obtuvieron resultados satisfactorios esta actividad la abala

(MINEDUC, Guía del docente, 2012) Para lograr la lectura comprensiva es necesario que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que

enriquecen los diferentes textos. Entre las imágenes que aportan información en los textos escritos están: tiras cómicas e historietas, fotografías, ilustraciones, esquemas, entre otros. Para que los estudiantes desarrollen la habilidad de leer imágenes se les puede solicitar que enumeren elementos que ven en la imagen: ¿dónde se desarrolla?, ¿qué elementos ven? y los describan: ¿cómo son?, ¿cómo están vestidos?, ¿qué están haciendo? También se pueden formular preguntas para interpretar o inferir, por ejemplo: ¿qué estación del año será?, ¿están las personas en el campo o la ciudad?, ¿por qué están haciendo...? La lectura de imágenes es un procedimiento que se debe realizar en los diferentes grados. Lo que varía es la complejidad de las imágenes. Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes. Por ello es importante realizar este tipo de actividades. Le invitamos a aplicar las actividades descritas para la creación de un entorno lector.

Con la implementación de cuentacuentos se logra la participación de todos los estudiantes y se motivan por representar simbólicamente un personaje, desarrollan habilidades de atención, participación, expresión y comprensión lectora esta actividad se logra integrar al 100% de los estudiantes ya que se motivan por representar un personaje, esta actividad la avala:

(MarcadorDePosición1) La narración de un cuento, o lo que se conoce como Cuentacuentos, es una actividad amena y divertida, ya que el narrador con su habilidad cuenta historias a los niños de una manera directa y con un lenguaje adecuado. Ayuda a los niños a imaginarse la historia que escucha por lo que potencia su imaginación, curiosidad y creatividad.

Además, estimula una comunicación afectiva entre niños y adultos que se sumergen de lleno en una historia, conectan con ella y pasan un rato agradable. Sin olvidar, que los cuentos son muchas veces la excusa para inculcar valores a los niños y que conozcan situaciones que sirvan de ejemplo para los buenos

modales, el buen comportamiento y saber desenvolverse en determinadas situaciones.

Es una actividad adecuada para crear el interés de los niños en determinadas lecturas, ya que muchas veces los narradores eligen versiones de cuentos que ya están escritos. En muchos casos, los niños tienen pereza de coger un libro y tener iniciativa de leerlo, pero en este caso la historia ya les llega con la narración de otra persona, y puede servir para motivarles a disfrutar del placer de la lectura.

Por supuesto, los cuentos enriquecen la expresión oral por otro lado, ya que es una forma de aprender vocabulario nuevo. Los niños transforman palabras en mensajes, se estimula su pensamiento lógico y su memoria, ya que tienen que retener los datos que se cuentan al principio para entender la historia en su conjunto.

Al implementar el álbum de retahílas, rimas, adivinanzas, trabalenguas se logró realizar por factor tiempo y por la pandemia que afectó a nivel nacional pero surgieron las actividades emergentes donde se logró adecuar en el plan, donde tuve la participación y apoyo de padres de familia se logra realizar la actividad donde los alumnos desarrollan su creatividad, motivan y el gusto por la lectura, la actividad fue satisfactoria por que el 90% de estudiantes estuvieron enviando evidencias donde estaban realizando el álbum las fotografías fueron enviadas por WhatsApp y el 10% realizaron su álbum pero no lo han evidenciado se le comunicó para informar que ya lo habían realizado. Esta información la confirma.

(Fajardo, 2014) No es posible definir este tipo de libro en pocas líneas, por lo que intentaremos resumir todos los aspectos que le definen. El libro-álbum, más que un libro, es un objeto artístico con capacidad narrativa que se vale de un lenguaje híbrido compuesto de imagen y texto, estructurado a través del diseño gráfico y

que observa rasgos propios de la meta ficción (exceso, indeterminación y subversión de la forma narrativa), gracias al tipo de colaboración que estos códigos (visual y lingüístico) crean entre sí mediante una fuerte interconexión e interdependencia dialógica en la construcción de los significados narrativos y emocionales, generando así otros rasgos característicos como la simultaneidad de planos narrativos, el préstamo de códigos de otras artes y tecnologías, la capacidad de síntesis y visión caleidoscópica de la realidad, la relatividad del conocimiento que trata, y sobre todo: exigir la participación activa de los receptores en esa construcción de significados. La lectura de un libro-álbum produce muchos beneficios en el desarrollo cognitivo durante la infancia debido a exigir la participación activa de los lectores. A través de la lectura del libro-álbum se produce un juego de identificaciones meta ficcionales que llevan a descubrir la propia alteridad, somos como el Otro representado, y sentimos nuestra cotidianeidad en las páginas de la ficción.

Las hojas de comprensión lectora se realizaron con el apoyo de padres de familia porque ellos colaboraron en ir a traer los materiales de lectura a la librería que se encuentra ubicada a la par del escuela de la comunidad donde la mayoría de las personas tienen acceso por ser la calle principal de la comunidad, los estudiantes contestaron las hojas de lectura donde se describen preguntas las cuáles tiene que contestar para comprender lo que leen, el medio de verificación fue por fotografías enviadas al WhatsApp personal donde se verifica la participación de un 90% de estudiantes que envían la evidencias de las distintas actividades mientras que 10% logran desarrollar la actividades pero no envían las evidencia y se comunican con la maestra y leen las respuestas de las hojas de comprensión lectora. La información a afirma.

(MINEDUC, ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, 2017). La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013.91). Leemos para informarnos o para

aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos. La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje.

Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

Se desarrollan cada una de las estrategias aplicadas entre ellas está la idea principal, hechos y detalle, secuencia de eventos, causa y efecto, predicciones, significado de palabras, conclusiones e inferencias, interpretar dibujos, hechos y opiniones, identificar el propósito del autor, resúmenes, con la aplicación de las estrategias se mejora los niveles de lectura y comprensión lectora en los estudiantes y con el propósito de mejora sus rendimiento escolar en todas la reas establecidas por el CNB y mejor los indicadores de resultados .

CONCLUSIONES

1. La implementación de estrategias y técnicas de aprendizaje en el quehacer docente mejoró el hábito por la lectura en los estudiantes, asimismo, se alcanzaron las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje, mejorando la comprensión lectora de los educandos.
2. La implementación de materiales lúdicos mejora la atención y comprensión de los estudiantes para desarrollar sus destrezas y habilidades en el proceso de hábitos y el gusto por la lectura ya que son materiales acorde al grado y edad.
3. Contar con el apoyo de padres de familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ellos se sienten en un ambiente de confianza cuando hay armonía entre el docente y sus padres de familia.
4. La comprensión lectora la utilizamos como competencia para la vida y la utilización de diferentes textos de lectura ayuda a desarrollar esa competencia en los estudiantes, para alcanzar el desarrollo académico que esperamos lograr con los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Implementar talleres de lectura para fortalecer el proceso lector en los estudiantes. Asimismo, generar el desarrollo de habilidades y destrezas de comprensión lectora y por ende mejorar los resultados en los indicadores de aprendizaje.
2. Utilizar el juego como herramienta didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje, asimismo, generar el hábito por la lectura. Es importante implementar estrategias didácticas con base a las necesidades del educando, puesto que, el uso incorrecto de este medio de aprendizaje será perjudicial para los educandos.
3. Inmiscuir a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto generará consciencia sobre la importancia de su participación en la generación de conocimientos. En efecto, si cada uno de los entes de la comunidad educativa asume el rol que les corresponde el proceso educativo sería significativo.
4. Como docentes, es importante desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, esto con la finalidad de promover en ellos procesos meta cognitivos que les permitan gestionar y generar sus propios conocimientos y con base a los mismos proponer soluciones a problemas de la vida cotidiana.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla 12: Plan de sostenibilidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD						
Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Estudiantes de 2do grado logran aumentar la comprensión lectora	Aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar la comprensión lectora	Mejorar el nivel de comprensión lectora	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura y comprensión lectora	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Lectura Libros fabulas, cuentos, historias,	docentes estudiante involucrados en el proyecto
Estudiantes interpretan con facilidad la lectura	Integrar las distintas lecturas creativas Para desarrollar la imaginación del niño	Motivación por la lectura	Utiliza la lectura para recrearse y similar información	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	docentes estudiante involucrados en el proyecto
Mejorar la habilidad lectora	Aplicar diferentes lecturas para mejorar la habilidad lectora del estudiante	Aplicar lecturas creativas	Interpreta el significado de imágenes de su entorno	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Lectura de retahílas, adivinanzas, rimas	docentes estudiante involucrados en el proyecto
Leer correctamente las palabras	Desarrollo de los niveles de lectura	Aplicar las estrategias adecuadas en el proyecto	Identifican las palabras correctamente de las lectura creativas	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Lectura Libros de texto Instrumento de evaluación	docentes estudiante involucrados en el proyecto

Fuente propia 2020

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Paidea, M. (08 de 06 de 2016). *Centro pedagógico Paidea*. Obtenido de Web.net: <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2016/06/08/las-dificultades-en-la-comprension-lectora/>
- Alberich, T., & Sotomayor, E. (2014). *Planificación, Gestión y Evaluación, Manual básico para la acción social*. Madrid, Es: Dykinson SL.
- Alcarraz, R. D. (2015). *Comprension Lectora En estudiantes de Primaria en Instituciones Educativas*. Peru: Universidad Nacional del Centro del Peru.
- Analeu, J. A. (2011). *Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje*. Guatemala, GT: USAC.
- Arenas, A. C. (2005). *Mapas conceptuales, Mapas Mentales*. Colombia, CO: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Avila, M. (24 de 07 de 2003). *EDUCREA*. Obtenido de Factores que determinan la repitencia escolar: <https://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia-escolar/>
- Bulgar, J. L. (2005). *Evaluacion del Aprendizaje en Educacion no Formal*. Madrid, Es: Printed in Spain .
- Cantoni, A. A. (2012). La evaluacion de la comprension lectora como practica docente. *La evaluacion de la comprension lectora como practica docente*.
- Castillo, M. (2006). *Cómo evitar el fracaso escolar*. Madrid, Es: Editorial: Narcea.
- Castillo, M. H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Bloomington: Palibrio.
- COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN*. (s.f.).
- Cordera, R. (2008). *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI*. Madrid: siglo Veintiuno editores.
- Cruz, J. C. (2006). *Antropología de los mejores textos modernos*. Mexico, D.F.: Editorial, Publicaciones Cruz.
- Cuesta, M. M. (2014). *la importancia de los títeres en el proceso de enseñanza aprendizaje y su insidencia en el desarrollo del lenguaje*. Ecuador.

- Delgado, C. (2002). LOS INDICADORES EDUCATIVOS ESTADO DE LA CUESTION Y USO EN GEOGRAFIA. *REVISTA BIBLIOGRAFICA DE GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES*.
- Educacion, M. d. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local, Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. España: Narcea.
- Fajardo, D. M. (2014). *El potencial didáctico del libro-álbum para la educacion literaria-intercultural*. Brasil: UFPR.
- Fernandez, J. (12 de 5 de 2014). *Idea Principal*. Obtenido de CEDUCAR: <http://www.estoy-aprendiendo.com/idea-principal.html>
- Fuentes, A. S. (26 de Julio de 2016). *Portal de Educacion*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/estimulapeques/pictogramas-lenguaje-imagenes-ninos.html>.
- Fuentes, A. S. (07 de abril de 2016). *portal de educacion infantil y primaria*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/cuentos-infantiles-dramatizaciones.html>
- Fullat, O. (2014). *El Proceso Educativo. Premio Chamán*.
- Fundación Wikipedia, I. (17 de junio de 2017). *Proyectos Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura#Lectura_secuencial
- GARCÍA, C. M. (2015). *"LECTURA GUIADA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS"*. QUETZALTENANGO, GUATEMALA: Universidad Rafael Landívar.
- García, J. (2008). LAS DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA. *Lectura para la educacion*.
- Gasol, A. (2003). *Los Habitos de la Lectura*. España: CEAC.
- Heredia, A. L. (2017). *JUEGOS VERBALES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS*. PERU.
- Jimenez, L. F. (23 de abril de 2016). Programa Nacional de Valores "vivamos juntos en armonia". *Blog: Progara Nacional de Valores*. (M. Say, Entrevistador) youtu.be. Mazatenango.

- Loera, A. (2002). *ELEMENTOS PARA LA DISCUSION SOBRE INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Madrid, España: organizacion de Estados Iberoamericanos.
- Lopez, G. Y. (2014). *Estrategias para Motivar a Leer*. Guatemala: MINEDUC.
- Lopez, O. H. (11 de octubre de 2018). La tecnologia en el aula: estrategia 360°. *Diario de Centro América*, pág. 12.
- Luque de la Rosa, A., & López Peña, B. (2013). La prelectura como estrategia de mejorado de la comprensión en el alumnado 2 de ESO. *Educación y futuro digital.*, 34.
- Marther, G. (2004). *Planificación y presupuesto por programas*. (D. C. Cerro del agua 248, Ed.) México: Casa del Libro.
- Medina, C. (18 de Junio de 2015). *Estrategias de Lectura Antes, durante y después*. Obtenido de Book online: <https://estrategiasdelectura.com/antes-durante-despues/>
- Mendez, Z. (1990). *Aprendizaje Cognicion*. Costa Rica: universidad Estatal a Distancia.
- Mijangos, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla, Guatemala: LEA.
- MINEDUC. (Diciembre de 2000). http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745. (MINEDUC, Editor) Obtenido de Manual del gobierno escolar.
- MINEDUC. (2008). *CNB*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2010). Consejo Naional de Educacion De Politicas Educativas. En MINEDUC, *Políticas Educativas* (págs. 20-23). Guatemala: Consejo Nacional de Educacion.
- MINEDUC. (2012). Guia del docente. *Para la comprension lectora*, 23.
- MINEDUC. (2012). Guia del docente para la comprension lectora. En MINEDUC, *Guia del docente para la comprension lectora* (pág. 37). Guatemala: Talleres de tipografia nacional , dependencia del Ministerio de Gobernacion.
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.

- MINEDUC. (2014). Contenido de lectura. *Gobierno de Guatemala*, 5.
- MINEDUC. (24 de abril de 2014). Programa de matemáticas. *Prensa libre*, pág. 12.
- MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la LectoEscritura*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- MINEDUC. (2017). Manual de Alimentación Escolar . En MINEDUC, *Manual de Alimentación Escolar* (pág. 29). MINEDUC .
- MINEDUC. (2019). *MANUAL DE LA O.P.F* (Vol. III). GUATEMALA.
- MINEDUC. (2019). *Manual de Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicados a la organizaciones*. Guatemala: DIGEPSA.
- Mineduc. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: DIGEPSA.
- MINEDUC. (10 de 5 de 2019). *PORTAL NACIONAL DE DATOS ABIERTOS*. Obtenido de SENACYT: <http://datos.gob.gt/dataset/gestion-educativa/resource/d937eeeb-3241-4942-859b-13a6fc3ff4ae>
- MINEDUC. (2017.). Ley de Alimentación Escolar. Guatemala.: MINEDUC.
- Montesorry, T. d. (21 de 08 de 2017). *Obserbatorio*. Obtenido de observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-coponprension-lectora-ureto-para-alumnos-y-maestros
- Mora, J. R. (2003). *Guía metodológica para la gestión clínica por procesos*. Madrid, España: Diaz de Santos.
- Naranjo, E. S. (18 de 10 de 20012). *Didactica y Educacion*. Obtenido de Didactica y Educacion: <file:///C:/Users/SINGLYTA/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf>
- Nieto, P. V. (1992). *Iniciacion a la Fisica en el Marco de la Teoria Constructivista*. Madrid: Centro de Réplica.
- Paideia, M. (16 de 03 de 2017). *Dificultades de aprendizaje, disgrafia, dislexia. enseñanza* . Obtenido de

<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2017/03/16/principal-es-errores-en-la-lectura-y-la-escritura/>

- PEREA, R. A. (2005). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO*. CULIACAN, SINALOA MEXICO: NEPAL.
- Pérez Cordoba, R. Á. (2009). *El constructivismo en los espacios educativos*. San José, Costa Rica: EDITORAMA.
- Plata, L. A. (2007). *Currículo y Pertinencia en la Educación Superior*. Bobota, Colombia: Cargraphics Impresiones.
- Pozo, J. I. (2000). *La Psicología Cognitiva y la Educación Científica*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Talizina, N. F. (2000). *Manual de la Psicología Pedagógica*. México: Universitaria Potosina.
- Trinidad, M. (20 de 5 de 2002). *Estrategias Para Educadores*. Obtenido de EDUCATION: <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.p>
- Valle, M. J. (2012). Variables que Inciden en la Adquisición de Hábitos de lectura de los Estudiantes. En M. J. Valle. Guatemala: DIGEDUCA.
- Vásquez, P. G. (2008). *Teoría del Aprendizaje y Práctica Docente*. España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Velara, H. (1984). *Propuesta para leer*. Santiago de Chile : PROIDE.
- Ziemax. (1990). Estrategias de Comprensión Lectora. *Ziemax desarrollo del pensamiento.*, 1(1), 20-30.