



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Rincón de Lectura para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea La Palmilla, JV del municipio Los Amates, departamento de Izabal

Nombre del estudiante:  
Sandra Patricia Arriaza Trujillo

Carné: 201224309

Asesora:  
Licda. Heidi María Beza Beltrán

Los Amates, Izabal, junio de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Rincón de Lectura para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficia Rural Mixta  
Aldea La Palmilla, JV del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante  
Sandra Patricia Arriaza Trujillo

Carné: 201224309

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe.

Los Amates, Izabal, junio de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Erwin Antonio Monterroso	Presidente
Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Evelin Maybela Nova Vívar	Vocal

## CARTA DE LA ASESORA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Los Amates, Izabal, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Rincón de lectura para mejorar la habilidad lectora en primero, proyecto de mejoramiento educativo realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Palmilla, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Sandra Patricia Arriaza Trujillo**, carné: 201224309, CUI: 1835 02469 1805 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Heidi Maria Beza Beltrán  
Colegiado Activo No. 29949  
Asesora nombrada

Vo. Bo.

  
Lic. Julio Antonio De León Sosa  
Colegiado Activo No. 8227  
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1951

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón De Lectura Para Mejorar La Habilidad Lectora En Primero*  
 Realizado por el (la) estudiante: *Arriaza Trujillo Sandra Patricia*  
 Con Registro académico No. **201224309** Con CUI: **1835024691805**  
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**53\_81\_201224309\_01\_1951**

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN SECRETARÍA DE LA ACADÉMICA

**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1951**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón De Lectura Para Mejorar La Habilidad Lectora En Primero*  
 Realizado por el (la) estudiante: *Arriaza Trujillo Sandra Patricia*  
 Con Registro académico No. 201224309 Con CUI: *1835024691805*  
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**53\_81\_201224309\_01\_1951**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Que me permite la vida y las oportunidades a mi alrededor para enriquecer y ser un ser profesional en un mundo muy exigente, por mi familia y aun por aquellos momentos en los que no entiendo las circunstancias de la vida.

### **A mis hijos**

A esos seres especiales que Dios me dio, mis hijos, son la motivación más grande que tengo sobre la faz de la tierra y estoy orgullosa de que formen parte de mi mundo.

### **A mi hermana**

A Vilma Trujillo gracias por el apoyo moral y el amor incondicional que me regalas, por las palabras alentadoras, por los consejos que a pesar de la distancia han estado siempre en el momento oportuno.

### **A mi esposo**

Por el apoyo incondicional, la comprensión y por los recordatorios constantes de un compromiso adquirido que debía culminar.

### **A la USAC y a la EFPEM**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por la creación del programa académico PADEP/D que permite a las personas profesionales como yo, seguir con una preparación académica.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por estar siempre presente en mi vida y tener a mí alcance las oportunidades necesarias para seguir cada día.

A la universidad de San Carlos de Guatemala USAC, por las oportunidades a través de la creación del Programa Académico Profesional PADEP/D, Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Bilingüismo a través del cual seré un grado más académicamente profesional.

A los licenciados y coordinadora por la paciencia y sabiduría para dirigirme en el mundo del saber y por animarme para no rendirme y continuar con las metas establecidas.

A mis hijos por los momentos en que tuve que dejarlos solos cada fin de semana para ser partícipe de las clases presenciales y que a pesar de su corta edad se han comportado con mucha comprensión y sabiduría.

A mi esposo Osman Tobar por el apoyo en los momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera por impulsarme a no rendirme.

Por el apoyo y cariño que me ha brindado siempre, por ser para mí todo lo que necesito y estar pendiente de mis necesidades.

A mis compañeros de sección por los momentos de armonía compartidos en cada presencial y por el apoyo incondicional que me brindaron.

A la Licda. Heidy María Beza Beltrán por la paciencia demostrada y los conocimientos para realizar dicho proceso, por el acompañamiento.

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo diseñar un proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina, el cual consta de cuatro capítulos, la idea principal fue identificar el problema que delimitaba el avance académico y evolución cognitiva de los estudiantes y sus habilidades, en el capítulo I en su marco organizacional y en el diagnóstico de la institución a través de una investigación basada principalmente en los indicadores de contexto iniciando desde el año 2015, identificando la matrícula escolar, su escolarización por edades simples y sobreedad, identificando una lista de problemas identificados y analizados en un árbol de problemas de causas y efectos es el principal efecto causante.

La poca habilidad lectora en los estudiantes, en los últimos cinco años, el análisis estratégico permitió el diseño del proyecto, denominado Rincón para Mejorar la habilidad lectora en primero, gracias a este proyecto se logró minimizar de un 80% de poca habilidad lectora un 20%. Se desarrolló una fundamentación Teórica dando reforzamiento a la primera estructura con una base legal que sustenta todo lo antes investigado y analizado para formalidad de la investigación. En este también se hace una breve información sobre los antecedentes educativos, antecedentes institucionales, Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje, Teorías que sustentan las demandas, teorías que sustentan los actores y técnicas de administración educativa.

Oficialmente el proyecto fue implementado realizando una breve descripción del proyecto, sus objetivos, una justificación convencional, también la distancia entre el proyecto y su emergente y un plan de actividades. Analizando los Resultados de los logros obtenidos al haber realizado el proyecto de mejoramiento del rincón para mejorar la habilidad lectora.

# ÍNDICE

CAPÍTULO I_PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución	3
1.2 Análisis Situacional	43
A. selección del problema efecto a intervenir.	46
1.3 Análisis estratégico	56
1.4 Diseño del proyecto	69
CAPITULO II_FUNDAMENTACION TEORICA	86
2.1 Antecedentes educativos	86
2.2 Antecedentes institucionales	93
2.3 Teorías que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje	100
2. 4 Teorías que sustentan las demandas sociales	104
2.5 Teorías que sustentan los actores involucrados	108
2.6 Técnicas de administración educativa	112
CAPÍTULO III_PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	129
3.1 Título del proyecto	129
3.2 descripción del Proyecto de mejoramiento Educativo	129
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	132
3.4 Objetivos	132
3.5 Justificación	133
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	135
3.7 Plan de actividades	137
CAPÍTULO IV_ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	160

CONCLUSIONES	163
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	164
REFERENCIAS	166
Anexos	170

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio de los Amates, Izabal	6
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados	7
Tabla 5 Distribución de docentes por grado	7
Tabla 6 Relación alumno docente	7
Tabla 7 Disponibilidad de libros de texto y materiales por parte del docente	8
Tabla 8 Escolarización oportuna	9
Tabla 9 Edad Esperada en Primer Grado	10
Tabla 10 Cantidad de Estudiantes de primer Grado	10
Tabla 11 Sobreedad en niños de primer grado del 2015 al 2019	11
Tabla 12 Sobreedad en niños de Segundo grado del 2015 al 2019	11
Tabla 13 Sobreedad en niños de Tercer grado del 2015 al 2019	11
Tabla 14 Sobreedad en niños de Cuarto grado del 2015 al 2019	11
Tabla 15 Sobreedad en niños de Quinto grado del 2015 al 2019	12
Tabla 16 Sobreedad en niños de Sexto grado del 2015 al 2019	12
Tabla 17 Contingencia de los actores involucrados	50
Tabla 18 Influencia de los actores	52
Tabla 19 Criterios o atributos para la selección de los actores	53
Tabla 20 Características de los principales actores	54
Tabla 21 DAFO	56
Tabla 22 MINIMAX	56
Tabla 23 Fase de inicio	75
Tabla 24 Fase de planificación	75
Tabla 25 Fase de ejecución	76
Tabla 26 Fase de monitoreo	77

Tabla 27 Fase de evaluación	77
Tabla 28 Indicadores de monitoreo y evaluación del proyecto	78
Tabla 29 Fase de cierre	78
Tabla 30 Tabla de Recurso de Materiales	82
Tabla 31 Recursos Humanos	83
Tabla 32 Recursos Institucionales	83
Tabla 33 Resumen de Recursos	84
Tabla 34 Plan de Sostenibilidad	84
Tabla 35 Fase de inicio	137
Tabla 36 Fase de planificación	137
Tabla 37 Fase de ejecución	138
Tabla 38 Fase de monitoreo	139
Tabla 39 Fase de evaluación	139
Tabla 40 Fase de cierre	140
Tabla 41 Plan de Sostenibilidad	164

### ÍNDICE DE DIAGRAMAS

Diagrama 1 Matriz de priorización	43
Diagrama 2 Tabla de criterios de ponderación	44
Diagrama 3 árbol de problemas	45
Diagrama 4 Relación de los Actores.	55
<i>Diagrama 5 Mapa de soluciones</i>	68
Diagrama 6 Cronograma de Actividades	80

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nota de autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	142
Figura 2 Reunión con la Directora de la EORM Aldea La Palmilla, JV Los Amates, para presentar el proyecto.	142
Figura 3 Nota de invitación a padres de familia del establecimiento	143
Figura 4 Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto	143

Figura 5 Enumeración de libros de la EORM Aldea La Palmilla, JV. Los Amates	144
Figura 6 Enumeración de libros de la EORM Aldea La Palmilla. Los Amates	144
Figura 7 Nota de autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	145
Figura 8 Firma de nota de autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	145
Figura 9 Portada del manual diseñado.	146
Figura 10 Realización del Manual al personal docente y directora.	146
Figura 11 Creación de grupos de lectura.	147
Figura 12 Lectura dirigida por un representante del grupo.	147
Figura 13 Presentación de proyecto a los a docentes.	150
Figura 14 Presentación de proyecto a los a estudiantes.	150
Figura 15 Actividades de comprensión lectora.	151
Figura 16 Lecturas realizadas en casa.	151
Figura 17 Capacitación a los docentes de la escuela.	153
Figura 18 Video llamada el desarrollo de actividades con docente de primero.	156
Figura 19 Capacitando a docente.	158
Figura 20 Apoyo de Dirección para sostenibilidad de proyecto.	158
Figura 21 Entrega del proyecto como parte de la clausura a la directora del plantel.	159
Figura 22 Divulgación del proyecto.	159

## INTRODUCCIÓN

En el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D- con sede en el municipio de Los Amates del departamento de Izabal, en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, en las clases presenciales y como parte del proyecto de graduación de la carrera se designó la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo que cumpliera con una serie de requisitos enfocados en las problemáticas que se presentaban en la institución evaluada y también para enriquecer los conocimientos personales y profesionales de los docentes PADEPISTAS, dicho proyecto fue elaborado principalmente después de conocer el problema principal que formaba parte de las debilidades en la enseñanza aprendizaje, el proyecto se llevó a cabo a través de estrategias y actividades.

Se realizó la elaboración de un Proyecto de mejoramiento educativo PME denominado Rincón para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero. Dicho proyecto constó de un diagnóstico a la institución sobre sus indicadores desde el año 2015 al 2019, historia de la institución, materiales que maneja, con cuántos, y cuales cuentan los docentes para desarrollar su labor educativa, se cuenta con la recopilación de información de los libros de registro de la Escuela Oficial Rural Mixta, JV.

Información para la que se elaboraron tablas para los datos como, Población por rango de edades, Índice de Desarrollo Humano, Cantidad de alumnos Matriculados, Distribución de la cantidad de alumnos por grado, Distribución de docentes por grado, relación alumno docente, Disponibilidad de libros de texto y materiales por parte del docente, Escolarización Oportuna, Edad esperada en primer grado, Sobreedad en niños de primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado, quinto grado y sexto grado, información importante como la promoción Anual, fracaso escolar, Conservación de la matrícula, Numero de promovidos repitencia por grado o nivel deserción por grado o nivel, en los indicadores de aprendizaje también se puede observar Resultado de lectura,

Resultados de matemáticas, de Sexto Primaria, Resultados del CERCE de 3ro. Y 6to. Primaria, Lectura y Matemática y los antecedentes de la escuela.

En su marco Epistemológico se encuentran las circunstancias históricas, las circunstancias psicológicas, circunstancias sociales y circunstancias culturales. El Marco de Contexto contiene los que son el entorno sociocultural, Factores culturales y lingüísticos, medios de comunicación, La nueva tecnología de la Información, Marco de contexto nivel escuela, el entorno sociocultural, los medios de comunicación, entre otros aspectos. El informe del proyecto cuenta con una tabla Matriz de priorización, la cual contiene una lista de los problemas encontrados, basado a una ponderación se destaca el problema prioritario.

El cual se va a un árbol de problemas con causas y efectos, del cual se tomó como prioridad el efecto más relevante. La Matriz DAFO sobre la institución una técnica MINIMAX que consta de vinculaciones que desencadenan en la descripción de 5 posibles proyectos por cada línea de acción, basada en toda la estructura se establece el posible proyecto a implementar. La decisión después de las vinculaciones y posibles proyectos dio como resultado implementar un Rincón para Mejorar la Habilidad Lectora, proyecto implementado en primero basado principalmente en la poca habilidad lectora implementado en la EORM Aldea La Palmilla, JV. Con el fin de que los estudiantes encuentren el espacio adecuado para leer un libro. Adjuntado a ella un manual en el que se encuentra detallada información que le permitirá conocer más sobre esta estrategia pedagógica.

El informe también contiene en el capítulo II, un banco de fundamentación teórica con la cual se respalda la realización del proyecto, seguidamente el capítulo III que contiene nuevamente datos importantes del proyecto, como el título, descripción, objetivos justificación y sobre todo los resultados del proyecto, los cuales se pueden ver en las fotografías y la descripción de las actividades.

Para finalizar en el capítulo IV se muestra el análisis de resultados del proyecto, así como las conclusiones y referencias utilizadas.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

- **Nombre del establecimiento**

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, La Palmilla JV

- **Dirección**

- ✓ Aldea La Palmilla, municipio de Los Amates, departamento de Izabal

- **Naturaleza de la institución**

- **Sector**

- ✓ Oficial

- **Área**

- ✓ Rural

- **Plan**

- ✓ Diario

- **Modalidad**

- ✓ Monolingüe

- **Tipo**

- ✓ Mixta

- **Categoría**

- ✓ Pura

- **Jornada**

- ✓ Vespertina

- **Ciclo**

- ✓ Anual

- **Cuenta con Junta Escolar**

- ✓ Si

- **Cuenta con Gobierno Escolar**

- ✓ Si

- **Visión**

Es construir un centro educativo de calidad, donde el trabajo colaborativo y compromiso de padres y maestros fomente en todos los alumnos los valores de compromiso, responsabilidad, honestidad, solidaridad y patriotismo, construyendo así personas competentes para desarrollarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida cotidiana, de manera eficiente en su actuar laboral futura.

- **Misión**

Es brindar una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección de información y uso de la misma la expresión oral y escrita, el razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas de la vida diaria, así como inculcar valores y conocimientos científicos básicos.

- **Estrategias de abordaje**

- ✓ No existe

- **Modelos Educativos**

- ✓ Constructivista y congruente en base al Curricular Nacional Base CNB

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

- ✓ Salvemos primer grado

- ✓ Yo decido

- ✓ Programa Nacional de Lectura

- ✓ Conociendo mi país

- ✓ Alimentación Escolar

- ✓ Útiles Escolares

- ✓ Gratuidad de la Educación

- ✓ Valijas Didácticas

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

- La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

**Indicadores de contexto:**

- **Población por Rango de Edades:**

<b>Tabla 1 Población por rango de edades</b>					
<b>Edades</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Niños de 7 años	9	20	15	13	24
Niños de 8 años	12	9	18	5	15
Niños de 9 años	14	3	17	14	4
Niños de 10 años	14	3	10	12	25
Niños de 11 años	20	14	12	12	19
Niños de 12 años	13	8	18	9	17
Niños de 13 años	14	8	7	8	12
Niños de 14 años	4	4	5	4	5
Niños de 15 años	4	3	4	0	0
Niños de 16 años	4	0	1	2	2
Niños de 17 años	0	0	1	1	0
Niños de 18 años	0	0	0	1	0

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.** (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Salud	Mejora en atención materna con servicio de 6 médicos y 102 comadronas adiestradas. Se cuenta con un centro de atención permanente y un consultorio de IGSS en el casco urbano.
Educación	Cobertura en el nivel básico casi en todas las comunidades rurales, a través de Telesecundaria en su gran mayoría, con un 26.51%. Tasa neta de escolaridad primaria ha sido superada en un 25.10%. El índice de avance educativo es de 53.40% esto gracias a los programas que implementa el Ministerio de Educación.
Ingresos	El 94.55% de la población se ubica en el área rural y una pequeña parte se dedica a la agricultura y ganadería. El 34.53% es económicamente activa y el 34.37% está ocupados en otras actividades y 0.45% no están ocupados.

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

### Indicadores de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

<b>Indicadores</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Primero	21	21	42
Segundo	15	6	21
Tercero	9	6	15
Cuarto	19	9	28
Quinto	4	4	8
Sexto	4	5	9
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>123</b>

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de niños</b>
1° A	21
1° B	21
2°	21
3°	15
4°	28
5°	8
6°	9
<b>Total, 123</b>	

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

<b>No.</b>	<b>Nombre del docente</b>	<b>Grado</b>
1	Jaklinn Victoria James Rodríguez	1°
2	Luisa Francisca Genis	1°
3	Irma Leticia Ventura	2°
4	Nidia Casasola	3°
5	Marlos Otoniel Martínez	4°
6	Olga Marina Mayorga Alarcón	5°
7	Edgar Giovanni Ruiz	6°

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV

- **Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.**

<b>No.</b>	<b>Docente</b>	<b>Alumnos por docente</b>
1	Jaklinn Victoria James Rodríguez	21
2	Luisa Francisca Genis	21
3	Irma Leticia Ventura	21
4	Nidia Casasola	15
5	Marlos Otoniel Martínez	28
6	Olga Marina Mayorga Alarcón	8
7	Edgar Giovanni Ruiz	9
<b>Total de docentes 7</b>		<b>123</b>

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

### **Indicadores de proceso**

- **Asistencia de los alumnos.** Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asistencia de alumnos en un día de visita aleatoria a la escuela es un 98 % del total de 123 niños y niñas inscritos en el ciclo escolar 2,019.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.** Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

206 días

98% de días trabajados.

Observaciones:

- Reuniones de trabajo
  - Capacitaciones
  - Reunión con padres de familia
  - Alimentación Escolar
- **Idioma utilizado como medio de enseñanza.** Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
  -

El idioma utilizado es el castellano.

- **Disponibilidad de textos y materiales.** Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

	Comunica ción y	Matemáticas	Medio Social y	Ciencias Naturales	Ciencias sociales y
--	--------------------	-------------	-------------------	-----------------------	------------------------

Grado	Lenguaje L1		Natural	y Tecnología	Formación Ciudadana
Primero A y B	25	25	12	0	0
Segundo	18	18	18	0	0
Tercero	15	15	15	0	0
Cuarto	23	23	0	20	20
Quinto	5	5	0	5	5
Sexto	7	7	0	7	7
Total	93	93	45	32	32

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

- **Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.**
  - Consejo educativo de padres de familia.
  - Comisión de alimentación escolar.
  - Comisión de riesgo escolar.

**Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.**

- **Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.**

Tabla 8 Escolarización oportuna											
Grado	Edad	Años									
		2015		2016		2017		2018		2019	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero	7	7	7	7	9	4	8	9	9	8	6
Segundo	8	4	2	5	3	5	4	3	6	5	4
Tercero	9	1	4	1	3	5	4	5	4	4	5
Cuarto	10	0	3	1	3	3	2	3	3	2	4
Quinto	11	5	4	0	3	1	3	2	2	3	3
Sexto	12	2	4	5	3	0	3	1	3	1	2
Total		19	24	19	24	18	24	23	27	23	24

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

**Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.**

No.	Etapa 6 de preprimaria
2015	13
2016	11
2017	9
2018	23
2019	19

Fuente: Elaboración propia. Tomada del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

- **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

Año Escolar	Población de Estudiantes	Primer Grado
<b>2015</b>	112	24
<b>2016</b>	109	34
<b>2017</b>	119	32
<b>2018</b>	103	27
<b>2019</b>	123	42

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

- **Sobriedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.**

En los dos ciclos se presenta esta situación. Es una situación inevitable que hemos estado tratando de evitar que se repita, pero los factores que los provocan son demasiados profundos e impiden la eliminación del mismo, este año hay estudiantes que llevan de atraso escolar 3 y 4 años por motivos de deserción escolar y Repitencia, de los 124 estudiantes que actualmente tiene el establecimiento podemos calcular que un 30% de alumnos tienen atraso escolar.

Sobre edad en niños de Primer grado del 2015 al 2019.

<b>Tabla 11 Sobreedad en niños de primer grado del 2015 al 2019</b>		
<b>Año Escolar</b>	<b>Población de Estudiantes</b>	<b>Sobreedad</b>
<b>2015</b>	24	5
<b>2016</b>	34	13
<b>2017</b>	32	8
<b>2018</b>	27	2
<b>2019</b>	42	3

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

Sobre edad en niños de Segundo grado del 2015 al 2019.

<b>Tabla 12 Sobreedad en niños de Segundo grado del 2015 al 2019</b>		
<b>Año Escolar</b>	<b>Población de Estudiantes</b>	<b>Sobreedad</b>
<b>2015</b>	15	2
<b>2016</b>	15	2
<b>2017</b>	28	5
<b>2018</b>	20	7
<b>2019</b>	21	2

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

Sobre edad en niños de Tercer grado del 2015 al 2019.

<b>Tabla 13 Sobreedad en niños de Tercer grado del 2015 al 2019</b>		
<b>Año Escolar</b>	<b>Población de Estudiantes</b>	<b>Sobreedad</b>
<b>2015</b>	25	3
<b>2016</b>	15	8
<b>2017</b>	13	2
<b>2018</b>	24	4
<b>2019</b>	15	4

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

Sobre edad en niños de Cuarto grado del 2015 al 2019.

<b>Tabla 14 Sobreedad en niños de Cuarto grado del 2015 al 2019</b>		
<b>Año Escolar</b>	<b>Población de Estudiantes</b>	<b>Sobreedad</b>
<b>2015</b>	23	9
<b>2016</b>	12	2
<b>2017</b>	14	3
<b>2018</b>	10	2
<b>2019</b>	28	5

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

Sobre edad en niños de Quinto grado del 2015 al 2019.

<b>Año Escolar</b>	<b>Población de Estudiantes</b>	<b>Sobreedad</b>
<b>2015</b>	12	2
<b>2016</b>	22	3
<b>2017</b>	11	1
<b>2018</b>	11	2
<b>2019</b>	8	3

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

Sobre edad en niños de Sexto grado del 2015 al 2019.

<b>Año Escolar</b>	<b>Población de Estudiantes</b>	<b>Sobreedad</b>
<b>2015</b>	22	8
<b>2016</b>	8	3
<b>2017</b>	19	6
<b>2018</b>	11	2
<b>2019</b>	9	3

Fuente: Propia. Tomado del libro de inscripciones de la EORM Aldea La Palmilla, JV.

- **Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**
  - En el año 2,015 se inscribieron 110 estudiantes, aprobaron 98 y reprobaron 12 y 0 retirado por traslado.
  - En el año 2,016 se inscribieron 76 estudiantes, aprobaron 58, reprobaron 16 y 2 retirado por traslado.
  - En el año 2,017 se inscribieron 75 estudiantes, aprobaron 58, reprobaron 13 y 4 retirado por traslado.
  - En el año 2,018 se inscribieron 86 estudiantes, aprobaron 62, reprobaron 15 y 9 retirado por traslado.
  - En el año 2,019 se inscribieron 123 estudiantes, aprobaron 109, reprobaron y 12 retirados.

- **Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

- Según la ficha escolar en el año 2,015 el fracaso escolar fue del 16%
- Según la ficha escolar en el año 2,016 el fracaso escolar fue del 24%
- Según la ficha escolar en el año 2,017 el fracaso escolar fue del 23%
- Según la ficha escolar en el año 2,018 el fracaso escolar fue del 28%
- Según la ficha escolar en el año 2,019 el fracaso escolar fue de 22%

- **Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.**

- En el año 2,014 la matrícula de conservación fue del 100%
- En el año 2,015 la matrícula de conservación fue del 75%
- En el año 2,016 la matrícula de conservación fue del 113%
- En el año 2,017 la matrícula de conservación fue del 88%
- En el año 2,018 la matrícula de conservación fue del 75%
- En el año 2,019 la matrícula de conservación es del 63%
- Los estudiantes que actualmente están inscritos y conservan su matrícula escolar en el establecimiento son 89 alumnos para el año 2,019.

**Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.**

- En el año 2,015 la promoción fue del 82% de promovidos
- En el año 2,016 la promoción fue del 78% de promovidos
- En el año 2,017 la promoción fue del 82% de promovidos
- En el año 2,018 la promoción fue del 81% de promovidos
- En el año 2,018 la promoción fue de 95% de promovidos

- **Repitencia por grado o nivel**

- En el año 2,015 la Repitencia por nivel primario es del 16%
- En el año 2,016 la Repitencia por nivel primario es del 10%

- En el año 2,017 la Repitencia por nivel primario es del 17%
- En el año 2,018 la Repitencia por nivel primario es del 12%
- En el año 2,019 la Repitencia por nivel primario es del 20%

- **Deserción por grado o nivel**

- En el año 2,015 la deserción escolar por el nivel primario fue del -1%
- En el año 2,016 la deserción escolar por el nivel primario fue del 3%
- En el año 2,017 la deserción escolar por el nivel primario fue del 5%
- En el año 2,018 la deserción escolar por el nivel primario fue del 10%
- Del 2019 aún no hay datos.

### **Indicadores de resultados de aprendizaje**

- **Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.**

- Resultados de la prueba de lectura del año 2,012 a nivel Nacional fue del 49% y del nivel Departamental fue del 38%.
- Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 46%, del área Rural a nivel Departamental del 32%.
- Resultados en el área Urbana a nivel Nacional fue del 59%, del área Urbana a nivel Departamental fue del 70%.

- **Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

- Resultados de la prueba de matemática del año 2,012 a nivel Nacional fue del 48% y del nivel Departamental fue del 36%.
- Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 46%, del área Rural a nivel Departamental del 41%.
- Resultados en el área Urbana a nivel Nacional fue del 57%, del área Urbana a nivel Departamental fue del 70%.

- **Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**
  - Resultados de la prueba de lectura del año 2,012 a nivel Departamental fue del 100%.
  - Resultados en el área Rural a nivel Departamental del 100%.
  - Resultados en el área Urbana a nivel Departamental fue del 100%.
  
- **Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**
  - Resultados de la prueba de matemática del año 2,012 a nivel Nacional fue del 48% y del nivel Departamental fue del 51%.
  - Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 43%, del área Rural a nivel Departamental del 51%.
  - Resultados en el área Urbana a nivel Nacional fue del 65%, del área Urbana a nivel Departamental fue del 54%.
  
- **Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**
  - Resultados de la prueba de lectura del año 2,012 a nivel Nacional fue del 29% y del nivel Departamental fue del 32%.
  - Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 23%, del área Rural a nivel Departamental del 30%.
  - Resultados en el área Urbana a nivel Departamental fue del 43%.
  
- **Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**
  - Resultados de la prueba de matemática del año 2,012 a nivel Nacional fue del 45% y del nivel Departamental fue del 42%.
  - Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 40%, del área Rural a nivel Departamental del 45%.

- Resultados en el área Urbana a nivel Nacional fue del 57%, del área Urbana a nivel Departamental fue del 28%.

### **Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas**

- En el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, donde se evalúan y comparan el rendimiento de los estudiantes de tercer y sexto grado en las áreas de lenguaje y matemáticas de países de Latinoamérica y del Caribe, los logros obtenidos en Guatemala en lectura son de 34.31% y en matemáticas es de 11.05%.

#### **1.1.2 Antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina.**

Aldea La Palmilla es una comunidad del municipio de Los Amates del departamento de Izabal, ubicada a 10 kilómetros y 300 metro del municipio, los diez kilómetros de asfalto y 300 metros de pavimento de la cabecera municipal y a 191 kilómetros de la ciudad capital.

La escuela fue construida en el año de 1,964 con un techo de lámina, paredes de bajareque y piso de tierra. Según Acta Número 28 del libro No. 1. El trece (13) de enero del año de mil novecientos setenta y tres (1,973) se constituyeron los Comisionados Militares Maximiliano Orellana, Manuel de Jesús López, los alcaldes auxiliares Daniel Ramírez y Santiago Ramírez presidentes del Comité pro-construcción de la escuela señor Edilberto Ríos.

El personal de la mencionada escuela la profesora Leída Floridilla Lara Sagastume y el Director de la misma profesor Horacio Aníbal Lú, con el objetivo de construir el edificio de la escuela, por las necesidades que existían de que los niños y niñas de la Aldea La Palmilla continuaran sus estudios y la necesidad de que estudiaran en un inmueble adecuado, tras una larga deliberación se tomó la decisión de fundar de acuerdo con la certificación extendida por el Instituto de

Transformación y teniendo en cuenta el área del terreno con que la localidad destinaba para la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta.

El cual tuvo un costo de cuatrocientos cincuenta quetzales, al mismo tiempo se hizo constar que dicho terreno se cede al Ministerio de Educación para la construcción del mencionado edificio escolar que constaría con dos aulas y vivienda para el docente. En el año de 1974 se realiza una nueva remodelación. En el 2008, de nuevo la escuela fue remodelada gracias a la colaboración de la comunidad y de Plan Internacional, cambiando una parte del techo y realizaron mejoras, contando así con tres aulas y el techo deteriorado, gracias a que la escuela logra el apoyo de un proyecto se realiza la construcción de una cancha de básquet bol para recreación de los alumnos y alumnas. En el año de (1999).

La escuela cuenta con una sobrepoblación que sobrepasa los límites, por lo que se crea la jornada vespertina en él. Actualmente la escuela cuenta con nueve aulas, una cocina, una bodega, seis baños, la dirección para cada jornada, una galera, una cancha, dos de las aulas las utilizan las maestras de párvulos, dos corredores y dos pilas.

La escuela se encuentra ubicada en el punto céntrico de la comunidad La Palmilla, localizada en el km 191 carreteras al Atlántico, frente al campo de fútbol. La cual es dividida por la calle principal que permite el acceso de las personas y los vehículos hacia las distintas áreas del lugar, está circulada con perímetro de block, en la parte de enfrente, maya y block en la parte trasera.

El edificio escolar se encuentra rodeado por las casas, está construido de block, cementos, techo de duralita y lamina, maya, una parte del edificio cuenta con costaneras y la otra con durmiente y vigas de madera, uno de sus corredores es de ladrillo y el otro de cemento, una cancha de básquet bol, las ventanas cuentan con balcones, algunas de las ventanales son de cemento con orificios, algunas de sus puertas son de madera y las otras de metal, las aulas se encuentran al centro en la parte norte y la otra parte al este, tiene un escenario

de cemento y metal, que al mismo tiempo sirve de bodega. Cuenta con una sola entrada principal que se encuentra en la parte sur frente al campo de fútbol.

Los aspectos pedagógicos de la escuela que puedo mencionar son los programas de alimentación y útiles escolares con que cuenta la escuela, por lo que los padres de familia de bajos recursos han tenido la oportunidad de permitirle a sus hijos el poder seguir estudiando, gracias a todo esto la población escolar ha aumentado su auge, cuenta con dos jornadas de primaria y pre-primaria más una nocturna.

El edificio es agradable ya que está en un lugar adecuado para la población que en ella participan, los niños y las niñas no tienen que perder tanto tiempo para llegar a la escuela. Cada año gracias a la demanda de población, el supervisor educativo a cargo de la escuela manda un número aceptable de maestros, uno para cada grado, cada aula es manejada por rincones de aprendizaje que los mismos docentes elaboran junto a los alumnos y alumnas, el agua es abundante y abastece a toda la población escolar, cada aula cuenta con buena iluminación y ventilación, esta circulada lo que no permite que las personas entren a destruir los materiales que en ella se encuentran.

La comunidad tiene gran área boscosa que permite que el aire ventile manteniendo así un buen ambiente escolar, cuenta con baños adecuados, uno para las niñas y otro para los niños, en ella se trabaja con el manejo de las comisiones delegadas a los docentes de manera rotativa cada semana, cuenta con diferentes comisiones entre ellas también la de la limpieza de toda la escuela. La basura es recogida un día a la semana por el camión que distribuye la municipalidad de Los Amates, para evitar la contaminación.

Cuenta con una cantidad de 160 niños y niñas inscritas en el Nivel Primario y en el nivel Pre-primario Jornada Vespertina, 127 Alumnos y alumnas en el Nivel Primario y 33 niños y niñas en el nivel Pre-primario. Jornada Vespertina.

En la Jornada Matutina 10 docentes de Primaria 2, docentes de Pre-Primaria y 1 directora.

En la Jornada Vespertina 7 docentes de Primaria 1, docente de Pre-Primaria y 1 directora.

Lidia, una maestra con una gran simpatía y profesionalismos que laboró durante los primeros años de fundación de la escuela, participó en la formación de conocimientos e incentivó a muchos niños y jóvenes a seguir estudiando y luchar por ser profesionales y no estancarse en su desarrollo profesional. En la comunidad aun es recordada por muchas personas de la comunidad, que incluso ahora ya son padres y madres de familia.

Aura Leticia Espino Sosa, impulsora al desarrollo integro personal de la población y al mantenimiento del cuidado adecuado del edificio partió como integrante en el Comité Pro- mejoramiento de la Comunidad COCODE,

Héctor Reinaldo Gómez Aguilar, una persona con una gran trayectoria profesional y deseos en proyecciones de mejores instalaciones que benefician la seguridad de los niños y niñas de la escuela, su gran deseo lo llevó a impulsar el proyecto del muro perimetral, la reparación y pintura del mobiliario de la escuela.

La escuela de la aldea La Palmilla ha tenido numerosos logros que han favorecido a la población, aunque aún no se ha alcanzado un edificio adecuado que cubra las necesidades adecuadas para la numerosa población de la comunidad, los que se ha logrado han servido de mucho en su desarrollo. Entre sus logros puedo mencionar:

Cuatro aulas una de ellas es ocupada para que funcione el nivel pre-primario.

Techado incluyendo cuatro aulas,

Galera para cocinar alimentos.

Baños (para niños y niñas, docentes, y uno para el nivel pre-primario).

Muro Perimetral al frente, y una de las partes de atrás tiene una parte de block y una parte de maya.

La cancha de Básquet bol.

Muro perimetral completo

Techado de tres aulas

Construcción de una cocina

La mayor parte de la población escolar es originaria de la misma comunidad, hijas e hijos de ex alumnos de la escuela, una cuarte parte han emigrado de las fincas bananeras y de la ciudad capital. Podría mencionarse que algunos docentes de la escuela son ex alumnos de la misma escuela. El dos por ciento es proveniente de Estados Unidos, Honduras y el Salvador, algunos de los niños y niñas han tenido que abandonar la escuela viéndose obligados a emigrar a otros departamentos abandonando sus estudios o trasladándose con sus padres quienes buscan una mejor calidad de vida, por la ausencia de trabajo en la comunidad.

Analizando lo comentado podemos mencionar que la aldea La Palmilla es un lugar rico en puericultura y multiétnico, donde hay convivencia con personas provenientes de otros países, aprendiendo de su cultura y transmitiendo la propia.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **Circunstancias históricas**

Basada en información recabada del establecimiento, se percibe muchos agentes que perjudican a la comunidad en el ambiente educativo, desde varios años atrás, los problemas han afectado el proceso de enseñanza aprendizaje desde varios factores. Entre ellos se pueden mencionar repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, problemas de aprendizaje, pobreza, ignorancia, etcétera. Desde sus inicios en el año de 1,964.

El trece (13) de enero de año de mil novecientos setenta y tres (1,973) se constituyeron los Comisionados Militares Maximiliano Orellana, Manuel de Jesús López, los alcaldes auxiliares Daniel Ramírez y Santiago Ramírez presidentes del Comité pro-construcción de la escuela señor Edilberto Ríos.

El personal de la mencionada escuela la profesora Leída Floridilla Lara Sagastume y el Director de la misma profesor Horacio Aníbal Lú, con el objetivo de construir el edificio de la escuela, por las necesidades que existían de que los niños y niñas de la aldea La Palmilla continuaran sus estudios y la necesidad de que estudiaran en un inmueble adecuado, tras una larga deliberación se tomó la decisión de fundar de acuerdo con la certificación extendida por el Instituto de Transformación y teniendo en cuenta el área del terreno con que la localidad destinaba para la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Al mismo tiempo se hizo constar que dicho terreno se cede al Ministerio de Educación para la construcción del mencionado edificio escolar que constaría con dos aulas y vivienda para el docente, trascendiendo los años y en el año 1998 la población crece dando paso a la creación de un nuevo código para la EORM Aldea la Palmilla, Jornada Vespertina, en donde labora el profesor Giovanni Ruiz y la profesora Olga Mayorga, con una población de 86 estudiantes inscritos.

Gracias a las gestiones de proyectos por el presidente Catalina Méndez presidente del COCODE y sus integrantes inician gestiones conjuntamente con los docentes para mejoras, con las distintas direcciones por jornadas. El proceso de enseñanza aprendizaje se ha impartido en aldea La Palmilla sin ningún problema, con docentes presupuestados, por contrato 021 y municipales la educación ha sido impartida laica y gratuita sin ninguna interrupción. La población ha ido en abundancia permitiendo que las dos jornadas cuenten con una gran cantidad de estudiantes.

Las personas emigran de las fincas aldeañas y de otras aldeas a vivir en la comunidad y la población ha crecido y las estadísticas van en aumento ya que la deserción escolar, la Repitencia, la falta de comprensión y problemas de

aprendizaje obligan a los jóvenes a limitarse al deseo de seguir preparándose como personas profesionales por lo que toman la decisión de trabajar para llevar el sustento a sus familiares ya sea dentro o fuera del país. Alejándose de sus familiares dando, así como efectos la desintegración familiar, el divorcio, baja autoestima provocando de esta manera una sociedad desintegrada.

Las gestiones de mejoramiento permiten actualmente brindar una educación digna a los estudiantes, actualmente existe una sobrepoblación ya que el establecimiento funciona en doble jornada ya que a la comunidad han emigrado muchas personas de las fincas bananeras y la comunidad ha crecido lo que demanda personal capacitado e implementación de nuevas estrategias educativas.

### **Circunstancias psicológicas**

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano, en el medio educativo se estudia el comportamiento de los estudiantes en los salones de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje, obtiene evidencias mediante el análisis y comportamiento de los mismos.

En el ámbito psicológico se puede mencionar que muchos niños presentan problemas como poca concentración, problemas de aprendizaje, poca habilidad lectora, retraso en el habla, evolución cerebral, esto debido a problemas y enfermedades genéticas, se les dificulta la retención, debido a las situaciones que les aquejan, se marcan los índices de repitencia, debido a la mala alimentación, el cerebro no se desarrolla apropiadamente, el maltrato psicológico, el trabajo infantil todo esto repercute en baja superación personal.

En algunos casos el abuso, el alcoholismo y la drogadicción también provoca problemas psicológicos en los estudiantes en un desinterés por estudiar, el deseo por superarse. Todas las acciones irresponsables de los padres de familia desencadenan problemas psicológicos en los niños, estos ya no están tan pendientes de sus estudios sino de los problemas que les aquejan en sus

hogares, pasan más tiempo pensando como saldrán o atravesarán el proceso que están viviendo que el proceso de aprendizaje.

En la comunidad educativa tanto como en la población se observan actualmente mucha pérdida de valores, poca habilidad en la lectura de los textos, los estudiantes presentan grandes rasgos de problemas físicos, problemas de aprendizaje, se ha observado grandemente el desorden social en la juventud y niños, que a horas de la noche aun andan en las calles, la drogadicción, el alcohol y las armas son un factor que ha afectado mucho.

Problemas familiares, desintegración, falta de compromiso de los padres de familia en un 30 % es evidencia, no hay respeto por las personas, la resistencia por dejadez, problemas de aprendizaje, como la dislexia, la falta de atención, dislalia y descalfaría, estudiantes con edades fuera de las permitidas, problemas de aprendizaje, poca habilidad en la lectura, mala ortografía y caligrafía, falta de comprensión, bullying, desintegración familiar, repitencia escolar, ausentismo escolar déficit de comprensión lectora, desinterés del padre de familia.

Los padres de familia presentan muchos problemas de relación social, queriendo imponer su acción dejando de lado que la escuela es un centro de enseñanza en donde se llega a aprender, los padres de familia jóvenes quieren imponer sobre la escuela, criticando al docente, sus acciones, intentando imponer como el docente debe trabajar en el aula. Todo esto provoca que se dé la prepotencia, y la edad cronológica en los niños que se van quedando afecte su formación al quedarse en un grado que no le compete, creando en el aula ambientes desagradables para los niños que van en la edad adecuada y confusión del proceso de crecimiento. La población en un 10 % pierde el interés y deja de estudiar, buscando mejoras en otros países, capital o casándose a temprana edad, todo esto desarrolla problemas psicológicos graves y desestabilidad emocional.

### **Circunstancias sociológicas**

En la escuela se observa claramente como la sociedad influye en los niños y niñas que día con día se atienden en los salones de clases, la indiferencia de los padres de familia en la comunidad crea indiferencia en los niños en la escuela, estos no se hablan, se discriminan, tienen peleas, y se hacen críticas destructivas situación que incomoda porque es una situación frustrante para el estudiante, no lo deja desenvolverse adecuadamente como un ser humano, desencadena en que sus opiniones no son importantes o serán motivo de chiste por lo que restringe sus habilidades y desenvolvimiento como líder social.

Algunos estudiantes, aunque se les aconseje o llame la atención ya vienen mal formados situación, con la que los docentes luchan día con día, algunos con malos valores, provocan situaciones inadecuadas e incontrolables, situación de la cual los padres no se hacen responsables porque creen que eso es correcto. Los estudiantes tienen antivalores que en ocasiones sobrepasan los límites hasta los docentes salen afectado directamente y físicamente.

Actualmente las redes sociales han sido implementadas de manera errónea y esta situación provoca más desorden ya que los estudiantes aprenden malos hábitos y los padres de familia no los controlan. En muchas ocasiones los alumnos presentan actitudes que son observadas en sus hogares, pues a veces son testigos de discusiones o violencia entre sus padres por lo que cuando ellos socializan en la escuela también lo hacen con violencia, debido al ejemplo que a diario viven en sus casas.

En la comunidad se observa un alto índice de antivalores en los estudiantes, en la escuela siempre se ha observado que los estudiantes están fuera del rango de edad establecido para el grado en el que cursan, ya que la educación debe ser brindada a todos los seres humanos sin discriminación se les acepta en la escuela a pesar de su edad. Los estudiantes vienen mal educados de la casa, situación que se observa claramente en el establecimiento esto perjudicando a los demás niños, complicada situación que los estudiantes imitan ciertos comportamientos y los docentes tienen que lidiar con estas circunstancias, la

tecnología, la música influye mucho en ellos y por la edad es más complicado controlarlo.

Con el reglamento del establecimiento se han logrado controlar a mayor medida esta situación, citando a los padres a reuniones en las que se les hace conciencia y se les recalca la responsabilidad que tienen como padres de controlar las actividades de sus hijos, que el establecimiento está abierto para todos siempre y cuando respeten y se controlen.

Son mínimas las situaciones que no se han podido controlar, pero se trabaja en ello. Se le brinda consejos a algunos estudiantes sobre que la comunidad cuenta con CONALFA y que allí podrán cursar dos grados en uno y avanzaran más y será menos los años de estudio para continuar el básico, que no se queden, deben seguir con su formación académica.

### **Circunstancias culturales**

Cultura es la forma de vivir pensar y actuar de las personas de una población o lugar. Las creencias, formas de vivir, vestir y creer. Convivencias, formas de aprender etcétera. En el establecimiento se realizan diversas actividades culturales y sociales que son carnaval, día del cariño, día de las madres y las celebraciones del 15 de septiembre. También en las actividades sociales se realizan cuadrangulares, carreras, juegos inter-aulas, donde los estudiantes participan activa y directamente.

Esto sirve como apoyo a disminuir un poco los problemas sociológicos. Todas las actividades se realizan de manera creativa y llamativas en la que son invitados padres de familia, estudiantes de la otra jornada, personas de la comunidad, estudiantes de telesecundaria a presenciar y ser partícipes de las mismas siempre respetando el reglamento y disposiciones administrativas e imagen del establecimiento.

En la institución se celebran actividades año con año desde el carnaval hasta el día del niño, por ser una escuela que está cerca del casco urbano, se debe cumplir a cabalidad con todas las actividades culturales que están

calendarizadas, en una institución organizada por medio de comisiones, una comisión para cada celebración, cada celebración se realiza en base a momentos cívicos, o actividades culturales que se celebran a lo grande, dándole realce a las costumbres y tradiciones de la comunidad.

La comunidad ya tiene identificada a la escuela como una institución que festeja a lo grande cada uno de los días festivos, el carnaval, el día del cariño, el día de la madre, el 15 de septiembre y el día del niño son actividades que se desarrollan con más creatividad y son actividades muy formales en donde se invita toda la comunidad y a los institutos cercanos y escuelas a participar de ellas, algunas de las actividades se celebran de noche a petición de la comunidad y de algunos catedráticos solicitando apoyo de la Policía nacional y el ejército para brindar seguridad a la población involucrada y que todo sea un éxito.

La comunidad cuenta con un COCODE, organización comunitaria el cual se encarga de la realización de proyectos en la comunidad de manejar los lineamientos y reglamentos sobre los que se desarrollaran por el bien de la comunidad, la misma cuenta con diferentes comisiones para un mejor acaparamiento de todo el entorno social, entre ellas están el comité de organización de salud, de Deportes, de Cultura, entre otras. La misma tiene una organización de niños, ellos son denominados COCODITOS, quienes realizan funciones similares con la orientación del presidente.

#### **1.1.4 Marco de Contexto Educativo**

Basado en investigaciones de nuestro país se registra una gran problemática en educación, no hay avances como se esperan, los índices de repitencia siguen marcados altos, situación que preocupa al Ministerio de Educación quien se ha encargado de velar por esta situación, estableciendo plataformas, capacitando docentes, solicitando a los directores que informe del riesgo escolar que contempla y que estrategias utilizará para lograr que el riesgo sea menor y que

esta situación ya no afecte directamente el proceso, pero aun así los índices siguen marcando no promovido en el final del ciclo escolar.

El interés del ministerio por erradicar la problemática enfocándose principalmente en el grado de primero, ya que lo ven principalmente como el año en donde se debe reformar el proceso de enseñanza para erradicar los problemas que aquejan la educación del país. Desde el inicio de la implementación e introducción de nuevas metodologías se han observado cambios favorables, se han visto respuestas positivas, pero no los esperados.

El ministerio implementa infinidad de programas, como alimentación escolar, útiles escolares, valijas, remozamiento, gratuidad, entrega de libros año con año a los establecimientos, material informativo para erradicar esta problemática, pero se ha visto en la difícil tarea de lograrlo en un 100% como se plantea.

En el país de Guatemala año con año llega a la escuela una población bastante grande de estudiantes en el nivel primario con el objetivo de culminar la primaria pero por razones obvias no se logra culminar dicho nivel en los estudiantes, ya que los factores de pobreza, falta de trabajo, situación económica precaria, falta de vivienda, desintegración familiar, maltrato psicológico, repitencia, problemas de aprendizaje, fracaso escolar y de alimentación en el hogar a pesar de todos los esfuerzos del Ministerio de Educación por brindar los servicios básicos siempre sigue afectado.

Toda esta situación recae en que la educación no obtenga los resultados esperados, desencadenando más pobreza, delincuencia, drogadicción, analfabetismo, estos problemas afectan principalmente las áreas rurales en donde hay más pobreza impidiendo el desarrollo viéndose la población en la necesidad de darle prioridad a trabajar para sobrevivir dejando de lado la preparación académica.

El gobierno a través del Ministerio de Educación y los analistas de la situación del país intentan todo lo posible por lograrlo, en el año 2018 el ministerio creó el quinto programa que consiste en remozamiento de establecimientos esto con el objetivo de que los edificios escolares estuviesen en buen estado y condiciones

para que los estudiantes se sientan a gusto y así llamar la atención por estudiar y no abandonar su educación, el ministerio hace todo lo posible por un día erradicar la repitencia escolar, el analfabetismo en el país, y la deserción.

La mayoría de los establecimientos del país cuentan con una educación inicial, existe la preprimaria para que los niños y niñas inicien una preparación académica temprana y así desarrollen habilidades y destrezas desde temprana edad. Con docentes presupuestados.

El ministerio cumple con el Art. 74. De la constitución Política de la Republica de brindar educación gratuita y de calidad. A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación aún se observan precariedades en la educación, los recursos no llegan en el tiempo necesario, hay retrasos en los desembolsos.

Los útiles escolares llegan en marzo y los libros de texto, algunos establecimientos tienen una infraestructura en mal estado, el mobiliario no es adecuado y en algunas escuelas no sirve o no hay, los desembolsos y libros de textos llegan basada a estadísticas de un año anterior situación que afecta porque siempre hará falta material y el docente tiene que andar ajustando la situación.

### **El entorno Sociocultural**

El contexto donde se desenvuelven los estudiantes es muy importante, ya que para desempeñar un papel de enseñanza debemos conocer como es, con qué recursos cuenta el estudiante, que tantas oportunidades de investigación tiene, que tanta preparación o información maneja, si está abiertamente informado o si debemos utilizar temimos más simples para enseñar.

Principalmente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven los niños y los jóvenes marca mucho su comportamiento y forma de pensar, este tiene más influencia en sus estudios de la que nos imaginamos, su cultura, como vive, como fue educado, sus creencias, su religión.

Las redes sociales, la tecnología, influyen en su desarrollo psicológico, social, cronológico, puesto que hay una extensa información de la cual los estudiantes pueden valerse para su educación, la tecnología es una herramienta de mucha utilidad ha venido a proporcionar gran cambio en educación y en la enseñanza, cada individuo comprende desde su perspectiva, desde su cosmovisión y desde su creencia.

Motiva a los estudiantes con infinidad de programas de aprendizaje, y ya se está volviendo parte de la cultura de los estudiantes ya que permite la comunicación entre estudiantes intercambio de opiniones.

Los docentes se valen de ideas, estrategias, actividades para mejorar la calidad de enseñanza y la calidad la materia que se utiliza, así como diferentes formas de enseñanza. Todo eso gracias a la tecnología, la comunidad cuenta con acceso a los avances tecnológicos, por lo que no se encuentra en atraso de información. Por lo que es tarea del docente investigar que tantos todos sus estudiantes cuentan con un ambiente social similar para manejar un mismo lenguaje.

Actualmente los estudiantes se les facilitan solicitar a su docente a la distancia que le confirme o aclare alguna duda por medio de las redes sociales.

De esta manera el entorno sociocultural tiene influencia en la educación.

### **Factores Culturales y Lingüísticos**

Los factores culturales son muy importantes estos a sus ves disponen los lingüísticos, ya que en Guatemala hay variedad de culturas e idiomas, dependiendo de ello se aprecia variedad de culturas y creencia, practicas, religiones y creencias, el Ministerio de Educación les ha dado mucha relevancia e importancia a las culturas.

Introduciendo el conocimiento y creencias e idiomas de cada cultura existente en Guatemala a las demás culturas, por ejemplo a la cultura ladina se le está

enseñando cantidad de idiomas que se hablan en Guatemala y que existe la cultura garífuna y que su idioma es el garífuna, sus costumbres y tradiciones, igualmente con la maya y la Q'eqchi, en los establecimiento ya existe establecido en el pensum de estudios que se debe enseñar como segunda lengua una de estas dos culturas, para que las nuevas generaciones ya crezcan incorporando en sus hábitos el idioma y adoptar algunas culturas. Los estudiantes reciben la enseñanza de un idioma ya sea Q'eqchi', garífuna y como tercer idioma el inglés, dándole prioridad a la cultura nacional.

Es primordial implementar y promover la cultura del país para que los estudiantes jóvenes y niños no adquieran como suya culturas ajenas antes que las nativas o nacionales, ya que éstas lo identifican y no se puede perder llevar de generación en generación las culturas nacionales, ya que se han observado en la mayor parte de la juventud como han venido adoptando culturas americanas y de otros países, dejando de lado las propias, las redes han creado un deseo grande por apreciar la cultura americana aprender el idioma inglés como primordial antes que uno nacional.

También han adoptado la forma de vestir, cortes de cabello, expresiones provocando una pérdida de identidad. El ministerio priorizó las culturas nacionales para que los individuos puedan tener dignidad y defiendan sus culturas y sus creencias y resalten sus valores.

### **Medios de Comunicación**

Los medios de comunicación en la comunidad están accesibles, la mayoría cuenta con radio, televisión, computadora, celular inteligente, internet, diario o prensa, se podría mencionar que un 90% de la población tiene acceso a un medio de comunicación. El problema que se presenta sería la mala utilización de algunos medios de comunicación, que genera mal comportamiento, copia de conductas, vocabulario inadecuado, falta de respeto, costumbres incorrectas, gracias al acceso a la tecnología estos también aportan gran parte de apoyo en

el proceso educativo ya que las utilizan para trabajos de investigación. Los docentes las utilizan mucho para agenciarse de ideas, estrategias y materiales para implementarlos en el proceso de enseñanza.

### **La Nuevas Tecnologías de la Información**

Las nuevas tecnologías son muy importantes, el 60% de la población cuenta con acceso a las nuevas tecnologías, ya que presentan algunos recursos que les permiten agenciarse de información. Podría decirse que es un gran beneficio para la realización de actividades y tareas en casa.

Los docentes se valen de estos recursos ya que facilitan el proceso educativo, por ejemplo, utilizan reproductores de audio, USB, Pantallas audiovisuales, aplicaciones de descargas que permiten ampliar un poco para la creatividad de la enseñanza de los contenidos y de una forma creativa.

La situación afectante sería que los estudiantes no utilizan en gran parte las nuevas tecnologías adecuadamente ni como herramientas de aprendizaje sino para una pérdida de tiempo que luego se ve reflejada en la conducta e irresponsabilidad e incumplimiento de las tareas.

### **Marco de contexto a nivel de escuela**

#### **El entorno sociocultural.**

El entorno sociocultural afecta directamente la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, pues lo estudiantes están abandonando el establecimiento, pues no existen oportunidades y las demandas de vida son cada día más exigentes, por lo que buscan trabajar en el campo, en la ganadería, siembras, muchos jóvenes que deberían estar en un grado académico básico y diversificado ya no les interesa el estudio, ya son fuentes económicas potenciales de sus familias, apoyan a sus padres y hermanos, esto genera más pobreza pues los trabajos que realizan no son favorables, la mayoría trabaja en

los locales del mercado del casco urbano, en locales, librerías, ventas de verdura, ropa, para ayudar en algo y algunos ayudarse con sus estudios personales.

Esto como mejores oportunidades únicas que encuentran. Desarrollan más importancia por generar ingresos que por estudiar. La mayor parte de los padres que tienen hijos en la escuela no muestra apoyo en sacar adelante a sus hijos, solo piensan en que sus hijos lleguen a un cierto grado y se valla a trabajar, no se preocupan por lo que sus hijos aprenden y por apoyarlos, los padres, encargados y familiares no están pendientes del rendimiento académico.

Los estudiantes están abandonados, este factor de irresponsabilidad debilita el proceso de enseñanza aprendizaje, manejar un triángulo de apoyo mutuo sería excelente para que se alcancen los objetivos de la educación y del proceso y así el estudiante llegue motivado y con deseos de aprender.

### **Los medios de Comunicación**

La comunidad cuenta con casi todos los medios de comunicación, es una comunidad muy avanzada, la mayoría de la población cuenta con radio, televisión, celular, teléfono, periódico, la mayor parte de la población, niños, jóvenes, adultos y ancianos están informados de lo que acontece a nivel nacional y mundial. Podría mencionar que un 30% este limitado a algún medio de comunicación.

Una observación que se puede marcar es que los estudiantes de tanto acceso que tienen a ciertas redes sociales, manifiestan actitudes de irrespetuosos, abusivos, altanerismo, prepotencia, discriminación ya que algunos antivalores que se presentan tienen mayor impacto en ellos y en la educación que reciben en el hogar.

Uno de los medios de comunicación que se está volviendo parte del proceso en el internet, ya que facilita la labor docente brindando a través de sus plataformas

diversidad de ideas y estrategias. La repitencia escolar es una amenaza que afecta directamente el proceso educativo y definitivamente es una situación que viene desencadenando abandono escolar, dicha situación se presenta por la desintegración familiar, falta de trabajo, poca habilidad en la lectura, desintegración familiar, maltrato psicológico, entre otros factores. Los niños se ven en la necesidad de repetir su año escolar.

Esta amenaza marca un porcentaje del 20% de la población estudiantil cada año. La implementación de nuevas estrategias, la implementación de nuevas actividades para reforzar y eliminar las debilidades del establecimiento es una necesidad que pide a gritos al momento de culminar el ciclo escolar y observar que varios niños en diferentes grados no pasan el grado académico con éxito.

Los docentes son los más interesados en estar pendientes de que no se dé ya que no solo habla mal del trabajo que el estudiante desempeño durante el ciclo escolar, sino que es un marcador para analizar ¿Cómo se realiza el trabajo docente?, ¿En qué estamos fallando?, ¿Qué se hizo mal?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Quién tiene la culpa? No se pueden dejar de lado realizar estas incógnitas, puesto que si logramos encontrar la respuesta a estas interrogantes lograremos erradicar por completo la repitencia escolar.

### **La Nueva Tecnología de la Información y Comunicación**

La comunidad cuenta con varios lugares donde hay acceso a la nueva tecnología, algunos la poseen en casa y la mayor parte cuenta con un celular inteligente conectado a internet por lo que se les facilita la investigación y realización de tareas, desarrollan pensamiento crítico y nuevas ideas para trabajar.

Todos los docentes del establecimiento hacen uso de la nueva tecnología, diariamente, realizando descargas de documentos, actualizan información que imparten a los estudiantes, copian ideas de actividades para el proceso de

enseñanza, guías para trabajar, de esta forma hay una conexión con los estudiantes.

### **Los factores Culturales y Lingüísticos**

En la comunidad se maneja una misma cultura, diferentes religiones y maneras de pensar, pero la cultura generalmente es la misma, todos asisten a las actividades realizadas y disfrutan de ellas, los estudiantes hablan el mismo idioma, aunque se han presentado personas de otras culturas que han migrado a la comunidad se les ha involucrado en las propias y respetando las nuevas. Una mínima parte hablan inglés un 3% de la población lo domina en un 50%, ya que la mayoría de la población tiene familiares en el extranjero. Razón por la que se ha adoptado cultura americana y su idioma. En la escuela se le da prioridad a los idiomas nacionales como lo estima el Ministerio de Educación como segunda lengua y el inglés como tercera lengua.

Aunque por mucho que el Ministerio de Educación enfatice las lenguas y culturas del país aún no se cuenta con un dominio de los idiomas por parte de los docentes, el idioma que prevalece es el español. Los docentes se han capacitado y utilizan las redes para enriquecer los idiomas nacionales es importante mencionar que en las plataformas no se encuentra mucha información sobre los idiomas y es muy difícil encontrar la verdadera pronunciación y escritura del mismo, tampoco hay libros para guiar la enseñanza de los idiomas. Para la enseñanza del segundo idioma el Ministerio de Educación debería de tener una persona capacitada y que domine el idioma para que este pueda ser enseñando directamente desde su origen sin cambios de pronunciación y escritura y evitar confusiones.

### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas**

#### **Políticas**

Las políticas son pensamientos establecidos por grupos de personas para lograr cambios agradables esperados en base a lo que se pretende alcanzar. Indicativas de ley que se deben respetar y establecer en ciertas instituciones. Cada integrante de una institución u organización en consenso establecen políticas, los ministerios, las instituciones, las empresas manejan sus propias políticas dependiendo el contexto donde se desenvolverá, las garantías que pretenden establecer, para un bien en común.

### **Políticas Educativas**

Las políticas en educación son los lineamientos de trabajo aplicables al sistema educativo nacional, la cual busca una calidad educativa y una cobertura a nivel nacional en el ámbito cultural, multicultural, plurilingüe e intercultural a través de un modelo educativo.

### **Políticas educativas vigentes en Guatemala.**

**1. Cobertura** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura en el área comunitaria es únicamente hasta el nivel primario, pero en el casco urbano si se observa el nivel diversificado y universitario en el que los estudiantes pueden continuar con su preparación académica profesional. El

Ministerio de Educación brinda cobertura en el establecimiento a través de los programas de apoyo, alimentación escolar y brinda el acceso a una educación gratuita en la que cada uno de los integrantes de la comunidad pueda acceder a una educación.

También llega a través de creación de centros de telesecundaria para una preparación básica, CONALFA para una preparación por madurez para aquellas personas que en algún momento no pudieron seguir o su edad ya no está en los estándares establecidos para esta en la primaria. Brindando libros de texto. Remozamiento a través del quinto programa.

**2. Calidad** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación Establece un Curriculum Nacional Base en el que el docente puede basarse para implementar un calidad educativa, ya que este viene basado en competencias e indicadores de logro que el docente puede seleccionar el que más se acople al contenido que impartirá para alcanzar los objetivos de una manera más precisa, igualmente imparte capacitaciones a los y las docente de cómo debe utilizar el CNB, actualmente con la preparación académica a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.

Se prepara a los docentes para que se implementen estrategias actualizadas y herramientas para que el docente llegue mejor preparado e imparta educación

de calidad. El proyecto de mejoramiento educativo es una de las estrategias en las que el docente puede conocer a fondo la problemática de su establecimiento y específicamente de sus estudiantes para mejorar y fortalecer las amenazas y debilidades que aquejan el proceso.

**3. Modelo de Gestión** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Este se lleva a cabo con la implementación del consejo de padres de familia quienes velan por que los fondos de los programas lleguen al establecimiento y todos se trabaje con transparencia, velar para que alimentación escolar se de acuerdo a los menús establecidos.

**4. Recurso Humano** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El programa PADEP/D permite una formación y actualización, a los docentes se les evalúa a través de la hoja de servicio anualmente, incentiva a los docentes egresados de PADEP/D para que siga con su preparación, proporciona becas a los estudiantes para que continúen con sus estudios, brinda capacitaciones y plataformas para que los docentes puedan actualizarse continuamente.

A nivel municipal hay varios docentes que forman parte del Programa PADEP/D, actualizándose académicamente y mejorando su nivel de enseñanza, implementando una nueva forma de resolver las problemáticas que aquejan el proceso educativo en el establecimiento.

En la institución se cuenta con docentes que se están preparando académicamente bajo el programa PADEP/D, se cuenta actualmente con 4 docentes que han sustentado sus conocimientos y ampliado su visión sobre las necesidades educativas que se presentan en educación, situación que se convierte en una fortaleza para el establecimiento ya que los docentes trabajan de manera distinta.

**5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural e intercalarles para la convivencia armónica entre los fortalecimientos de la educación bilingüe Multicultural e intercultural.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Implementación de la segunda lengua en el pensum de estudios. Integración de la enseñanza de la cultura de multicultural e intercultural en los estudiantes. Actualmente se les da mucha relevancia a los pueblos indígenas, a los 22 idiomas que se hablan en el país de Guatemala, se da mucha relevancia a las culturas e incorpora en el proceso de enseñanza.

En el programa PADEP/D los docentes estudiantes han recibido cursos en donde se les da a conocer el bilingüismo, y que es fundamental enseñar al niño una segunda lengua siendo estas partes de los 22 del país, como el Q'eqchi' y el Garífuna que son unas de las dos culturas más sobresalientes en nuestro país de Guatemala por lo tanto es muy importante que los estudiantes conozcan y dominen las mismas.

De igual manera los docentes estudiantes del programa PADEP/D han realizado materiales y presentaciones de herramientas y estrategias para la enseñanza de los idiomas, elaborando materiales y guías que apoyen a los docentes de las escuelas para la implementación de la segunda lengua.

Implementación de guías y material para la enseñanza del idioma garífuna.

Estos materiales son utilizados por los docentes de la escuela para la enseñanza de la segunda lengua, los docentes del establecimiento se preocupan por impartir y cumplir con el pensum de estudios dándoles relevancia a la enseñanza de una segunda lengua a los estudiantes principalmente dando prioridad a las del país.

**6. Aumento de la Inversión Educativa** Incremento de la designación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

## **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Año con año se establece un presupuesto que cumple con las necesidades y demandas de sistema educativo. Para que los desembolsos de los programas estén en las escuelas, aunque este tiene influencia de los docentes y el sindicato que todos los años presionan al gobierno para la aprobación ya que se han visto amenazas de un reajuste de presupuesto afectando así directamente el sistema educativo y a los niños y niñas.

Todos los recursos llegan a la escuela, los fondos para la alimentación escolar son desembolsados cuatro veces al año por lo que a los niños se les da alimentación escolar sin ningún previsto, con un estimado de 4 quetzales diarios por estudiante, también se les proporcionan útiles escolares a cada niño con el desembolso de útiles escolares que se realiza al consejo de padres de familia quienes conjuntamente con el proveedor hacen que lleguen a los niños y año con años, las valijas didácticas a cada docente también llegan a través de los programas de apoyo y el programa de gratuidad que proporciona implementos necesarios como hojas, desinfectantes, papel etcétera a las escuelas años con años.

Si al establecimiento se le venciera por alguna razón su organización de padres de familia por falta de actualización el Ministerio de Educación hace llegar los recursos al establecimiento por medio del programa escuelas sin OPF, siempre en beneficio de los estudiantes y por cumplir con la cobertura necesaria.

A través del quinto programa llegan fondos para remozamiento de algún problema en infraestructura esto con el fin de que las escuelas tengan sostenibilidad en sus necesidades básicas y que el centro educativo de alguna manera se encuentre en buenas condiciones para brindar dentro de los que se pueda una educación de calidad en un ambiente agradable.

La donación de escritorios también llega al establecimiento el director puede hacer solicitud a la departamental de educación enviando una solicitud por medio del gestor o ir directamente para ser beneficiado con escritorios o pupitres nuevos, a los que la solicitud es respondida en la medida que se encuentren los recursos a disposición, de esta manera y por proceso de administración de la escuela llegan a las aulas para ser utilizados por los estudiantes.

**7. Equidad** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El ministerio de Educación brinda educación de calidad a los estudiantes y de manera gratuita dándole acceso a cada uno de los habitantes que estén comprendidos en las edades establecidas para que obtenga una preparación

académica que le permita desenvolverse como un ser en desarrollo. No se limita a nadie a recibir educación.

En el establecimiento se da la equidad cuando se rinde el acceso gratuito a la educación en el establecimiento, brindando los programas de apoyo para beneficio de cada estudiante sin delimitar a ningún estudiante. Se brinda una educación de acuerdo a las necesidades y diferencias de cada persona. Se brindan recursos y atención a los alumnos.

### **8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El ministerio de Educación descentraliza los libros de texto, alimentación escolar a las escuelas sin OPF, los fondos de los programas se descentralizan por medio de la administración de los técnicos, y supervisores a través de la revisión y organización de documentaciones de soporte, y estos a su vez distribuyen a los directores que son quienes al final hacen llegar por medio del consejo a los estudiantes de manera transparente. Se lleva a cabo cuando las departamentales distribuyen responsabilidades a los supervisores y esto a los directores de esta forma se descentraliza la administración logrando una

fortaleza educativa. Se le distribuyen las formas de apoyo, contando con la municipalidad quien se encarga de brindar algunos recursos a la institución.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Selección del Entorno Educativo a Intervenir

El entorno educativo donde se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina, del municipio de Los Amates del departamento de Izabal, se basa en primer grado de educación primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, basándome en la situación que se presenta actualmente en los factores del proceso educativo de la institución, pues en los estudiantes se presenta poca eficiencia en esta área.

#### A. Identificación de problemas del entorno a intervenir

- ✓ Bullying
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Ausentismo Escolar
- ✓ Repitencia Escolar en Primer Grado
- ✓ Déficit en el alcance de Competencias en Comunicación y Lenguaje
- ✓ Bajos resultados en Comunicación y Lenguaje L1.
- ✓ Problemas de Aprendizaje
- ✓ Poco involucramiento del padre de familia en el proceso educativo.
- ✓ Desinterés en el desarrollo profesional de sus hijos.

### 1.2.2 Matriz de priorización del problema

#### A. Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C) (F+G).

Diagrama 1 Matriz de priorización					
	CRITERIOS	Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS	Subt	Subto
			S	al	al 1

PROBLEMAS	A-	B-	C-	D-	E-	TOTAL	F-	G-		
	Magnitud	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Bullyn	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Desintegración familiar	2	1	0	1	1	5	2	0	2	10
Ausentismo Escolar	2	1	0	0	2	5	2	2	4	20
Repitencia Escolar en Primer Grado	1	0	1	0	1	3	1	2	3	9
Déficit en el alcance de Competencias en Comunicación y Lenguaje	2	1	0	0	1	4	2	1	3	12
Bajos resultados en Comunicación y Lenguaje L1.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Problemas de Aprendizaje	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Poco involucramiento del padre de familia en el proceso educativo.	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15
Desinterés en el desarrollo profesional de sus hijos	2	1	2	1	0	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración propia.

## B. Tabla de criterios de ponderación

Diagrama 2 Tabla de criterios de ponderación				
CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACION		
		2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.	Frecuencia y/o del gravedad problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B.	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C.	Possibilidad de modificar situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D.	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E.	Possibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F.	Interés en solucionar problema	Alto	Poco	No hay interés
G.	accesibilidad o de ámbito competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tomada del módulo de análisis situacional pág. (23)

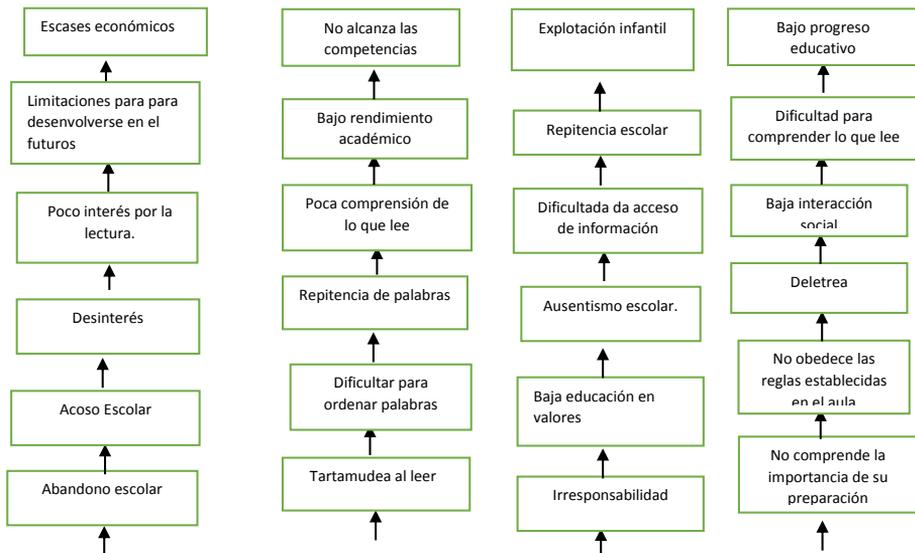
### C. Selección del problema estratégico a intervenir

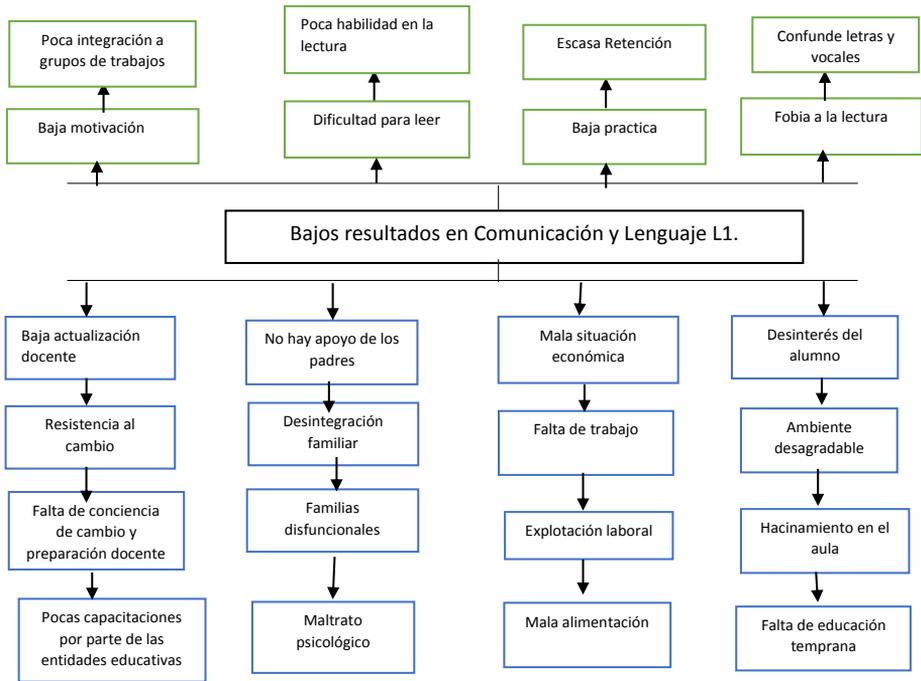
En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla del municipio de Los Amates del departamento de Izabal, de acuerdo a la observación y el diagnóstico realizado en la escuela, se identificó una serie de problemas que afectan en gran magnitud al grado de primero de la institución antes mencionada especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con el cual se prioriza el más relevante y de urgencia a darle solución por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas, del que se obtuvo, “bajos resultados en Comunicación y Lenguaje L1” el cual destacó con la calificación más alta de 32 puntos, y para el análisis a continuación se realiza un árbol de problemas para enfatizar sus posibles causas y efectos.

#### 1.2.3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Diagrama 3 árbol de problemas





### A. selección del problema efecto a intervenir.

Al realizar el análisis del problema prioritario, se realizó a través de un árbol de problemas, en el cual se determinaron las posibles causas y efectos del problema estratégico, siendo los bajos resultados en Comunicación y Lenguaje L1, de donde al conocer sus efectos se analizó que el más prioritario a resolver es la Poca habilidad en la lectura, debido a que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, jornada vespertina presentan poca habilidad lectora, su lectura no se observó fluida, efecto que se observa en los grados más altos. Por lo que se determinó que dicho problema debía tratarse y minimizarse desde el primer grado puesto que es en este año que ellos inician con la lectura.

### 1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

**Demanda:** Las demandas son situaciones de necesidad que se presentan en una institución educativa, empresa o institución que tengan objetivos bien establecidos de lo que quiere alcanzar y se vea afectado por causas que impiden este avance o alcance, son peticiones, demandas que se nos exigen.

### **A. Demandas Sociales**

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Monitorear de manera adecuada el uso de las redes sociales en los estudiantes de acuerdo a su edad.

Crear fuentes de empleo para disminuir los índices de pobreza.

Crear acceso a la tecnología.

Elevar la calidad alimenticia.

Disminuir las diferencias sociales.

### **B. Demandas institucionales**

Cobertura educativa en todos los niveles.

Educación como un derecho.

Escuelas dignas y equipadas.

Ampliar los programas educativos.

Aumento de la Inversión Educativa.

Mejorar el área de Comunicación y Lenguaje L2 y L3.

Material didáctico a tiempo

Garantizar el cumplimiento de los 180 días de clases

### **C. Demandas Poblacionales**

#### **Padres de Familia**

Puntualidad al inicio de las clases

Faltas a la labor docente por ausencia.

Monitorear a los estudiantes a la hora del receso.

Ideas claras y específicas de los contenidos.

Tareas claras.

Trato especial a los estudiantes al momento de la alimentación.

Atender las expectativas y necesidades de cada niño o niña.

### **Docentes**

Mantenimiento de las Instalaciones Educativas.

Cumplimiento de las tareas designadas.

Fomentar responsabilidad y valores en sus hijos.

Verificar que el niño posea todo lo necesario al ingresar al establecimiento.

Puntualidad

### **Estudiantes**

Cumplimiento de los días efectivos de clases.

Comprensión, paciencia y afecto.

Refacción escolar a tiempo.

Revisión de tareas designadas.

Realización de actividades que motiven sus capacidades.

### **1.2.5 Identificación de los actores involucrados**

#### **Actores Directos**

Alumnos

Docente

Director(a)

Padres de Familia

Docente

#### **Actores indirectos**

Iglesia

Consejo de Padres de Familia

Gestores Educativos

Gobierno Escolar

#### **Actores potenciales**

Soldadores

Carpintero

Alcalde

## A. Tabla de contingencia de los actores

**Tabla 17 Contingencia de los actores involucrados**

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Disfrutar del ambiente educativo mientras aprende	Solicita lo que necesita para mejorar	Irresponsabilidad	Resolver conflictos Se resiste a avanzar	Crear lazos de amistad	Mejorar sus habilidades de comprensión lectora.	Desenvolverse en el ambiente educativo con éxito.
Docente estudiante	Llevar a cabo con éxito su proyecto	Ser creativa	No estar a cargo de ese grado el próximo año.	Buena relación laboral con los compañeros docentes	Compartir experiencias de aprendizaje con los demás.	La sostenibilidad del proyecto por mucho tiempo.	Involucramiento en la lucha por la calidad educativa.
Directora	Responder a las demandas que exige el MINEDUC a través de su administración	Administrar con transparencia ante su personal, OPF y MINEDUC	Demasiada Exigencia	Nuevas Experiencias. Poca experiencia en el cargo.	Administrativas, departamentales, profesionales.	Mantener una relación profesional con personal de todas las entidades.	Crear un triángulo de compromiso, docentes, padres y alumnos.
Docentes	Alcanzar los objetivos establecidos	Tener buena interacción con los estudiantes, padres de familia, etc.	La falta de herramientas para trabajar	Capacitaciones constantes. Estabilidad económica	Empatía y comprensión	Relación profesional entre docentes y maestros	Instalaciones adecuadas que respondan a las demandas de los estudiantes. Capacitaciones constantes y de calidad
Padres de familia	Una calidad educativa para sus hijos	Se involucra en la formación	Ser analfabetas algunas	Sus hijos son prioridad Despreocupación	Comunicación constante	Presentes cuando se les solicita	Preocuparse de manera directa en la educación de sus hijos
Iglesia	Apoyo espiritual para la comunidad.	Ser líderes religiosos.	No tener mucha participación en la escuela.	Los alumnos asisten a las actividades	Buena relación espiritual en la comunidad.	Ser testigos de fe.	Involucrarse en las actividades educativas.

Consejo de padres de familia	Que los programas se desarrollen con transparencia	Tiempo para apoyar los programas.	Poca preparación académica	religiosas.	Financieras, con proveedores, Supervisiones y director.	Puntualidad en la reparación de la alimentación escolar.	Involucrar a la comunidad educativa en base a una participación democrática.
Gobierno escolar	Conocer y participar en las actividades del establecimiento para enriquecer sus conocimientos.	Disponibilidad de tiempo.	Poco conocimiento en ciertos campos educativos.	De relacionarse con estudiantes y padres de familia. Relación con docentes, directores y COCODE	Buenas relaciones personales dentro y fuera del establecimiento	Ser los líderes a nivel estudiantil.	Apoyar a toda la comunidad estudiantil
Soldadores	Mejor economía en su hogar.	Entrega puntual	Trabajos de mala calidad	Obtener más experiencia con cada trabajo realizado. Competencia	Ser buen ciudadano	Ser el mejor soldador en su comunidad.	Apoyar a la comunidad educativa.
Carpintero	Ser emprendedor	Trabajos de calidad	Está siempre saturado de trabajo	Brinda más apoyo a su familia.	Colaborar con las actividades de la escuela.	Ofrecer los mejores servicios de su campo.	Involucramiento con las actividades educativas.
Alcalde	El crecimiento de las comunidades.	Su preparación	Intereses personales	Fondos del Gobierno. Integrantes de partidos contrarios.	Escuchar las necesidades del pueblo.	Crear fuentes de trabajo	Desarrollo del pueblo y comunidades

Fuente: Elaboración propia, basado en los actores involucrados.

## B. Influencia de los actores involucrados

**Tabla 18 Influencia de los actores**

Baja influencia		Alta influencia
Bajo interés	Soldadores Carpintero Iglesia <b>Información</b>	Alcalde Consejo de padres de familia Gestor educativo <b>Dialogo-información</b>
Alto interés	Padres de familia Docentes Alumnos Gobierno escolar <b>Información- capacitación</b>	Docente estudiante Director <b>Información- Empoderamiento y delegación de actividades.</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en los actores involucrados.

**C. Tabla de criterios o atributos para la selección de los actores Aplicar a cada uno de los seis criterios o “atributos” para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave). (Responder si o no).**

<b>Tabla 19 Criterios o atributos para la selección de los actores</b>												
<b>Actores</b>	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder crítico		C3. Es un posible apoyo en amenaza		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alumnos	SI		SI			NO		NO		NO	SI	
Docente estudiante	SI		SI			NO	SI		SI		SI	
Directora	SI		SI		SI		SI		SI		SI	
Padres de familia	SI		SI			NO	SI			NO	SI	
Docentes	SI		SI		SI		SI			NO	SI	
Iglesia		NO		NO		NO		NO		NO		NO
Consejo de padres de familia.	SI			NO		NO		NO		NO		NO
Gestor educativo.	SI		SI			NO		NO		NO		NO
Gobierno escolar	SI		SI			NO		NO		NO	SI	
Soldadores		NO		NO		NO		NO		NO		NO
Carpintero		NO		NO		NO		NO		NO		NO
Alcalde		NO		NO		NO		NO		NO		NO

Fuente: Elaboración propia.

### D. Características típicas de los principales actores

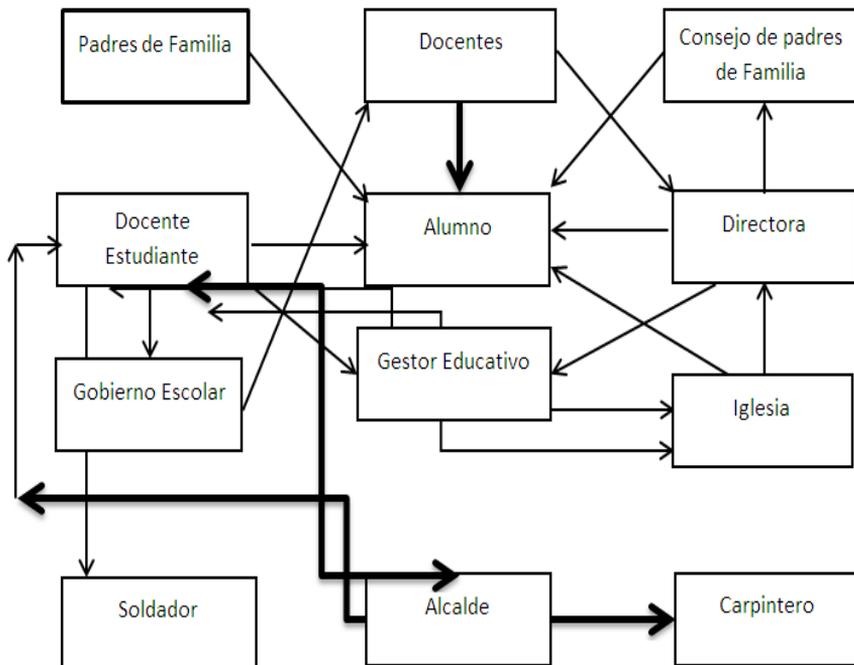
<b>Tabla 20 Características de los principales actores</b>			
<b>ACTORES</b>	<b>INTERESES PRINCIPALES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS</b>
Alumnos	Recibir una preparación académica de calidad.	Encajar exitosamente en un mundo demandante.	Actualizaciones, demandas.
Docente estudiante	Cumplir con las competencias establecida.	Entregar personas profesionales y capaces de desenvolverse en cualquier ambiente.	Actualizar sus estrategias para mejorar el proceso de enseñanza. Analizar problemas y darles soluciones.
Directora	Trabajar con transparencia	Dirigir con empatía y profesionalismo	Buscar más información que le facilite el proceso. Mejorar el trabajo administrativo.
Docentes	Cumplir con las competencias establecida.	Entregar personas profesionales y capaces de desenvolverse en cualquier ambiente.	Actualizar sus estrategias para mejorar el proceso de enseñanza. Analizar problemas y darles soluciones.
Padres de familia	Que sus hijos reciban una educación de calidad.	Brindan apoyo a sus hijos. Ser responsables en la educación de sus hijos.	Brindar la oportunidad a sus hijos de para una mejor preparación.
Iglesia	Que los niños y jóvenes crezcan con una orientación y principios de temor a Dios y evitar los malos círculos sociales.	Tener acceso a las escuelas para impartir las doctrinas.	Inculcar conciencia en valores, brindando charlas.
Consejo de padres de familia	Trabajar de manera transparente en bien para los niños y niñas.	Trabajar conjuntamente y con responsabilidad.	Buenas relaciones personales, trabajar con puntualidad y respeto.
Gestor educativo	Velar por el cumplimiento de todas las disposiciones ministeriales.	Buena organización y liderazgo.	Crear mesas de diálogo para lograr un mejor desarrollo de los recursos.
Gobierno escolar	Orientación adecuada para un mejor liderazgo.	Tener acceso a todos los establecimientos educativos.	Mantener buenas relaciones personales
Soldadores	Capacidad laboral	Satisfacer a sus clientes	Apoyar con el cumplimiento de los proyectos.
Carpintero	Utilizar maderas permitidas	Crear fuentes de ingreso	Acaparar las demandas para cumplir con las expectativas

Alcalde	Cumplir las promesas al pueblo	Consigue presupuesto para cumplir con las exigencias y demandas de la población.	Apoyo económico Reforzar las instalaciones de los establecimientos educativos. Capacitaciones
---------	--------------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia, basado en los actores involucrados.

### E. Diagrama de relaciones de los Actores

Diagrama 4 Relación de los Actores.



Fuente: Elaboración propia, basado en los actores involucrados.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO del problema priorizado.

Tabla 21 DAFO	
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Baja habilidad lectora D2. Carencia de Espacios pedagógicos que promuevan el hábito de la lectura. D3. Bajo interés docente por actualizar sus estrategias de enseñanza D4. Bajo nivel de lectura D5. Déficit de atención D6. Inasistencia escolar D7. Bajo análisis de problemas de aprendizaje D8. Deletreo constante D9. Bajos hábitos de lectura D10. Carencia de útiles escolares	A1. Padres no comprometidos por el avance de sus hijos A2. Desintegración familiar. A3. Ausentismo A4. Poca oportunidad de trabajo. A5. Deserción Escolar A6. Carencia de ambiente familiar A7. Discriminación social A8. Problemas familiares A9. Maltrato infantil A10. Desembolsos del Mineduc atrasados
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Alimentación escolar F2. Docentes actualizados por parte del programa PADEP/D F3. Libros de Texto del MINEDUC F4. Gobierno Escolar F5. Buenas relaciones laborales F6. OPF F7. Accesibilidad F8. Escuela gradada F9. Cumplimiento de 45 minutos de lectura del ministerio de Educación F10. Remozamiento	O1. Apoyo municipal O2. Accesibilidad a la tecnología O3. Líderes Comunitario O4. Capacitaciones constantes a docentes O5. Apoyo de supervisión Educativa O6. Programas de preparación académica O7. Ejecución de proyecto de mejoramiento educativo O8. Quinto programa O9. Programas de Apoyo O10. Plataformas con capacitaciones en línea para docentes interesados.

Fuente: Elaboración propia, basada en el entorno educativo y el problema prioritario.

#### 1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 22 MINIMAX	
FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES	DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES
<b>F1.</b> Alimentación Escolar <b>O9.</b> Programas de Apoyo  <b>F2.</b> Docentes actualizados por parte del programa PADEP/D <b>O7.</b> Ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo  <b>F6.</b> OPF <b>O9.</b> Programas de Apoyo  <b>F2.</b> Docentes actualizados por parte del	<b>D2.</b> Carencia de espacios pedagógicos que promuevan el hábito de la lectura. <b>O7.</b> Ejecución de proyecto de mejoramiento educativo  <b>D3.</b> Bajo interés docente por actualizar sus estrategias de enseñanza. <b>O10.</b> Plataformas con capacitaciones en línea para docentes interesados.

<p>programa PADEP/D <b>O4.</b> Capacitaciones constantes a docentes.</p> <p><b>F5.</b> Buenas relaciones laborales. <b>O5.</b> Apoyo de Supervisión.</p> <p><b>F8.</b> Escuela gradada <b>O1.</b> Apoyo municipal</p> <p><b>F9.</b> Cumplimiento del programa de 45 minutos de lectura del ministerio de Educación <b>O6.</b> Programa de preparación académica.</p> <p><b>F3.</b> Libros de texto del Mineduc. <b>O2.</b> Accesibilidad a la tecnología</p> <p><b>F4.</b> Gobierno Escolar. <b>O3.</b> Líderes comunitarios</p>	<p><b>D4.</b> Bajo nivel de lectura. <b>O7.</b> Ejecución de proyecto de mejoramiento educativo</p> <p><b>D5.</b> Déficit de atención <b>O4.</b> Capacitaciones constantes a docentes.</p> <p><b>D6.</b> Inasistencia escolar. <b>O9.</b> Programas de Apoyo</p> <p><b>D7.</b> Bajo análisis de problemas de aprendizaje <b>O7.</b> Ejecución de proyecto de mejoramiento educativo</p> <p><b>D8.</b> Deletreo constante. <b>O4.</b> Capacitaciones constantes a docentes</p>
<b>FORTALEZAS CON AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES CON AMENAZAS</b>
<p><b>F1.</b> Alimentación escolar <b>A3.</b> Ausentismo</p> <p><b>F2.</b> Docentes actualizados por parte del programa PADEP/D. <b>A5.</b> Deserción Escolar</p> <p><b>F5.</b> Buenas relaciones laborales. <b>A1.</b> Padres no comprometidos por el avance de sus hijos.</p> <p><b>F5.</b> Buenas relaciones laborales <b>A8.</b> Problemas familiares</p> <p><b>F8.</b> Escuela gradada <b>A10.</b> Ausentismo</p>	<p><b>D1.</b> Baja habilidad lectora <b>A1.</b> Padres no comprometidos con el avance de sus hijos.</p> <p><b>D3.</b> Bajo interés docente por actualizar sus estrategias de enseñanza <b>A3.</b> Ausentismo</p> <p><b>D5.</b> Déficit de atención <b>A8.</b> Problemas familiares</p> <p><b>D6.</b> Inasistencia escolar <b>A7.</b> Discriminación social</p> <p><b>D7.</b> Bajo análisis de problemas de aprendizaje</p> <p><b>A2.</b> Desintegración familiar.</p>

Fuente: Elaboración propia, basada en el DAFO

### 1.3.3 Vinculaciones estratégicas

#### Fortalezas con oportunidades

- F1. Alimentación Escolar O9. Programas de Apoyo

La alimentación escolar que reciben los estudiantes es una fortaleza, la cual si la aprovechamos ayudaría mucho a la institución a maximizar la oportunidad para los niños y niñas que acceden a la institución a una educación gratuita y de calidad, aprovechando la fortaleza de tener alimentación escolar diaria para los estudiantes así se maximizaría la oportunidad de tener programas de apoyo.

- F2. Docentes actualizados por parte del programa PADEP/D O7. Ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Si aprovechamos la fortaleza de tener en la escuela, docentes actualizados por parte del PADEP/D, podríamos maximizar la oportunidad de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que es el requisito de los maestros estudiantes, para examen final de graduación, y así con ello lograr el beneficio que aportará la ejecución de dicho proyecto.

- F6. OPF, 09 Programas de apoyo

Si aprovechamos la fortaleza de tener Organización de padres de familia en la escuela, maximizaremos la oportunidad de los programas de apoyo que ofrece el MINEDUC, pues la OPF es la encargada de estar al frente de dichos programas.

- F2. Docentes actualizados por parte del programa PADEP/D. O4. Capacitaciones constantes a docentes.

En la escuela se cuenta con la fortaleza de tener docentes actualizados por parte del programa PADEP/D, si se aprovecha esta fortaleza podremos maximizar la oportunidad de las capacitaciones constantes, pues como docentes PADEP/D, nos caracterizamos por ser creativos e innovadores aprovechando y si se aprovecha esto serían mucho más exitosas las capacitaciones.

- F5. Buenas relaciones laborales. O5. Apoyo de Supervisión Educativa.

Las buenas relaciones entre padres de familia, docentes y directora fortalecen el desarrollo de un triángulo en pro del mejoramiento de la calidad educativa dirigida única y exclusivamente a los estudiantes. Estos lazos de buena comunicación fortalecen las laborales que existen entre la institución y los supervisores, por lo que si aprovechamos esta fortaleza maximizaríamos la oportunidad del apoyo que se tiene también de la Supervisión educativa.

- F8 Escuela gradada. 01. Apoyo municipal

En la escuela se tiene la fortaleza de tener un docente para cada grado, con esta fortaleza podríamos maximizar la oportunidad de tener el apoyo municipal en la escuela, pues algunos docentes son contratados por parte de la municipalidad, lo

cual hace que ellos tengan buena relación con la alcaldía y esto sirve de conexión para buscar apoyo cuando se necesita.

- F9. Cumplimiento del programa 45 minutos de lectura, del Ministerio de Educación. O6. Programa de preparación académica.

Si en el aula se aprovecha muy bien la fortaleza de cumplir con los 45 minutos de lectura diaria, estaríamos maximizando la oportunidad de tener el Programa de preparación académica.

- F3. Libros de texto. O2. Accesibilidad a la tecnología

En la escuela se cuenta con la fortaleza de tener libros de texto para los estudiantes, lo cual, si se aprovecha esta fortaleza logrando que los alumnos lean, se maximizaría la oportunidad de la accesibilidad a la tecnología.

- F4. Gobierno escolar. O3. Líderes comunitarios.

Aprovechando la oportunidad de tener un gobierno escolar muy bien organizado en la escuela, podríamos maximizar la oportunidad de contar con los líderes comunitarios, pues el gobierno escolar podría establecer relaciones con dichos líderes y juntos buscar beneficios para el centro educativo.

### **Debilidades con oportunidades**

- D2. Carencia de espacios pedagógicos que promuevan el hábito de la lectura. O7. Ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.

Aprovechar la oportunidad que se tiene sobre la ejecución del proyecto educativo se logrará minimizar la debilidad que se presenta con la carencia de espacios pedagógicos que promueven el hábito de la lectura, gracias a ello el problema disminuirá progresivamente.

- D3. Bajo interés docente por actualizar sus estrategias de enseñanza. O10. Plataformas con capacitaciones en línea para docentes interesados.

Las plataformas del Ministerio de Educación son fundamentales y una excelente herramienta para que el docente se capacite y se actualicen, están abierta para todos de esta manera se minimizará la situación presentada, de que algunos docentes tienen bajo interés por actualizar sus estrategias de enseñanza.

- D4. Bajo nivel de lectura. O7 ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Si aprovechamos la oportunidad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo realizado por los estudiantes de PADEP/D, podríamos minimizar la debilidad del bajo nivel de lectura, pues con dicho proyecto se proponen estrategias para minimizar el problema o debilidad.

- D5. Déficit de atención. O4. Capacitaciones constantes a docentes.

Aprovechando la oportunidad de tener capacitaciones constantes para los docentes, en donde se les brindan estrategias para trabajar con los alumnos; podríamos eliminar o minimizar el déficit de atención que presentan algunos de los alumnos.

- D6. Inasistencia escolar. O9 programas de apoyo.

Si aprovechamos la oportunidad de contar con los programas de apoyo en la escuela, los cuales hacen que el alumno sienta motivación por ir a la escuela, con esta oportunidad podríamos minimizar la debilidad de la inasistencia escolar que afecta en los grados de primaria.

- D7. Bajo análisis de problemas de aprendizaje O7. Ejecución de proyecto de mejoramiento educativo

En el establecimiento no existe por parte de la institución y los docentes un análisis de los problemas de aprendizaje por medio de algún tés o psicólogo, por lo que la ejecución de los proyectos de mejoramientos educativo nos ayudaría a minimizar dicha debilidad, ya que se realiza un análisis de problemáticas

institucionales que afectan en el establecimiento educativo. Con ello podría conocerse los problemas e intervenir en ellos.

- D8. Deletreo constante. O4 Capacitaciones constantes a docentes.

En el establecimiento se observa mucho deletreo en los estudiantes a la hora de la lectura no solo en el primer grado en donde pues es más aceptable sino en los grados altos en donde el estudiante ya debe leer en base a una fluidez aceptable y entendible. La oportunidad de las capacitaciones constantes podría ayudar a minimizar esta debilidad, brindando estrategias de apoyo.

### **Fortalezas con amenazas**

- F1. Alimentación escolar A3. Ausentismo

Teniendo la fortaleza de la alimentación escolar en la escuela, podríamos aprovecharla para lograr la asistencia constante de los alumnos, ya que esto hace que los niños se motiven por llegar a la escuela, debido a que muchas veces no tienen que comer en sus casas, por ello si aprovechamos muy bien esta fortaleza estaríamos minimizando la amenaza del ausentismo que afecta en la escuela.

- F2. Docentes actualizados por parte del programa PADEP/D. A5. Deserción Escolar.

El programa PADEP/D está preparando docentes, implementando en cada curso y pensum estrategias y herramientas para que el docente egresado tenga la suficiente preparación, por lo que, si aprovechamos esta fortaleza de tener docentes actualizados por parte del PADEP/D, podríamos con ello minimizar la deserción escolar.

- F5. Buenas relaciones laborales. A1. Padres no comprometidos por el avance de sus hijos.

Si aprovechamos la fortaleza de las buenas relaciones laborales que hay en la escuela con la comunidad educativa, podríamos valernos de esto y concientizar a los padres de familia de la importancia del involucramiento de ellos en el

proceso educativo y así minimizar la amenaza que se tiene de padres no comprometidos por el avance de sus hijos.

- F5. Buenas relaciones laborales A8. Problemas familiares

Las buenas relaciones laborales que los docentes tienen a nivel del establecimiento y con los padres de familia, esto hace que los docentes conozcan de forma directa los problemas familiares, que les afecta a los niños en su proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se tomarían acciones para poder minimizar esta amenaza.

- F8. Escuela gradada A10. Ausentismo

Si aprovechamos la fortaleza de tener una escuela gradada, en donde cada grado tiene su propio docente, lo cual facilita más la atención a los alumnos, si aprovechamos esta fortaleza podríamos minimizar la amenaza de tener ausentismo de los alumnos, pues al solo tener un grado el docente tiene más tiempo para verificar y estar pendiente del porqué del ausentismo de los niños.

### **Debilidades con amenazas**

- D1. Baja habilidad lectora A1. Padres no comprometidos con el avance de sus hijos.

Si logramos minimizar la baja habilidad lectora que tienen los alumnos de primero, podríamos minimizar la amenaza que les afecta de tener padres que no se comprometen en el avance educativo de ellos, pues si ellos logran aprender a leer rápido no les costaría tanto hacer sus tareas, aunque no les ayuden sus padres por no poder leer.

- D3. Bajo interés docente por actualizar sus estrategias de enseñanza A3. Ausentismo.

Si minimizamos la debilidad que se tiene, del bajo interés docente por actualizar sus estrategias de enseñanza, podríamos eliminar o minimizar la amenaza del ausentismo de los alumnos que en ocasiones se debe al poco interés o

dinamismo que ven en sus maestros, porque ellos los sienten aburridos y sin estrategias que les llame la atención, por ello si minimizamos la debilidad minimizaríamos la amenaza.

- D5. Déficit de atención A8. Problemas familiares.

Si minimizamos el déficit de atención que presentan algunos de los alumnos de primer grado, podríamos también con ello minimizar los problemas familiares que les afecta, pues al brindar ayuda al estudiante para que logre poner mejor atención en clase le evitaríamos que en su casa sea regañado o maltratado por su poco aprendizaje.

- D6. Inasistencia escolar A7. Discriminación social

Si logramos minimizar la debilidad de que hay inasistencia escolar en el establecimiento educativo, podríamos con ello minimizar la discriminación social que se da en la calle con los alumnos que no tienen una escolaridad.

- D7. Bajo análisis de problemas de aprendizaje. A2. Desintegración familiar.

La desintegración familiar es una amenaza bien complicada ya que influye directamente en los estudiantes y en la forma en que aprenden, por lo tanto, el bajo análisis que se hace de los problemas de aprendizaje en la institución debe mejorar es más debe ser una de las estrategias de mayor importancia para minimizar los problemas de aprendizaje y así eliminar o minimizar la amenaza que les afecta de la desintegración familiar.

### **1.3.4 Líneas de acción estratégicas**

#### **Fortalezas con Oportunidades**

Línea 1. Crear espacios de lectura, en donde los estudiantes puedan desarrollar el gusto por leer y mejorar su habilidad en lectura, para un mejor desarrollo cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Línea 2. Creación de programas de lectura en la institución educativa conjuntamente con el personal docente y administrativo, para fortalecer las destrezas lectoras en los estudiantes, iniciando desde el primer grado.

#### **Debilidades con oportunidades**

Línea 3. Incentivar a padres de familia y docentes del establecimiento para la construcción de proyectos que proporcionen estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje para un desarrollo integral y cognitivo en los estudiantes.

#### **Fortalezas con amenazas**

Línea 4. Crear círculos de calidad docente, que trabajen conjuntamente con el personal administrativo y apoyo de otras instituciones, para fortalecer la lectura en los alumnos de primaria de la EORM, Aldea La Palmilla.

#### **Debilidades con amenazas**

Línea 5. Definir normas y acciones que forjen conductas disciplinarias para la preparación y rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.3.5 Posibles proyectos**

**Línea 1.** Crear espacios de lectura, en donde los estudiantes puedan desarrollar el gusto por leer y mejorar su habilidad en lectura para un mejor desarrollo cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **Posibles proyectos de la primera línea de acción.**

Crear rincones de Lecto-escritura en el aula para minimizar la poca habilidad en la lectura en los estudiantes.

Crear una comisión de lectura que se encargue de hacer concursos de libros leídos utilizando los donados por el Ministerio de Educación.

Dotar de juegos que desarrollen capacidades y hagan más fácil el proceso enseñanza aprendizaje.

Exposición de libros de lectura de clase literaria, utilizando los del programa de lectura, para despertar el interés del estudiante.

Dotar de material estratégico a los docentes del establecimiento para mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

**Línea 2.** Creación de programas de lectura en la institución educativa juntamente con el personal docente y administrativo, para fortalecer las destrezas lectoras en los estudiantes, iniciando desde el primer grado.

**Posibles proyectos de la segunda línea de acción.**

Implementación de nuevas metodologías actualizadas, para desarrollar el hábito y habilidad lectora en los estudiantes.

Crear hábitos de lectura en los estudiantes, leyendo 35 minutos antes del inicio de clases y 35 minutos en el último periodo.

Crear concursos de lectura, premiando al estudiante con más habilidad lectora.

Realizar charlas motivacionales para concientizar a los estudiantes, sobre la importancia de la lectura.

Fortalecer el hábito por la lectura en los docentes y estudiantes a través de estrategias didácticas de lectura.

**Línea 3.** Incentivar a padres de familia y docentes del establecimiento para la construcción de proyectos que proporcionen estrategias que mejoren el proceso

de enseñanza aprendizaje para un desarrollo integral y cognitivo en los estudiantes.

**Posibles proyectos de la tercera línea de acción.**

Crear una comisión de padres de familia que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer la preparación académica de cada niño y niña.

Dar charlas a los padres de familia para crear conciencia sobre la importancia de que los niños y niñas lean en casa.

Donar material estratégico a los estudiantes, para que puedan llevar a casa y leer en familia y así minimizar el delecteo.

Crear comisiones de padres de familia y docentes, que se encarguen del cumplimiento de concursos de lectura inter-aulas.

Capacitar a los padres de familia de los alumnos de primer grado, con nuevas estrategias de lectura, para que apoyen a sus hijos en casa.

**Línea 4.** Crear círculos de calidad docente, que trabajen juntamente con el personal administrativo y apoyo de otras instituciones, para fortalecer la lectura en los alumnos de primaria de la EORM, Aldea La Palmilla.

**Posibles proyectos de la cuarta línea de acción.**

Construcción de proyectos que generen la recolección de materiales escolares al inicio de cada año, con el apoyo de docentes y comités de educación de la comunidad.

Realizar visitas a bibliotecas del área urbana, para que los alumnos tengan contacto con diferentes libros y así lograr despertar más interés en ellos por la lectura.

Gestionar talleres de estrategias lectoras para los docentes de primer grado.

Capacitar constantemente a los docentes de primer grado, sobre estrategias lúdicas de lectura que despierten el interés de los alumnos.

Capacitar a docentes y estudiantes para que utilicen adecuadamente los libros de la biblioteca escolar que envía el Ministerio de Educación.

**Línea 5.** Promover el uso de estrategias lúdicas de lectura en el grado de primero, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y motivar el hábito por la lectura.

**Posibles proyectos de la tercera línea de acción.**

Diseñar estrategias innovadoras de lectura, para despertar el interés del estudiante por leer.

Elaborar una guía de estrategias didácticas de lectura para primer grado.

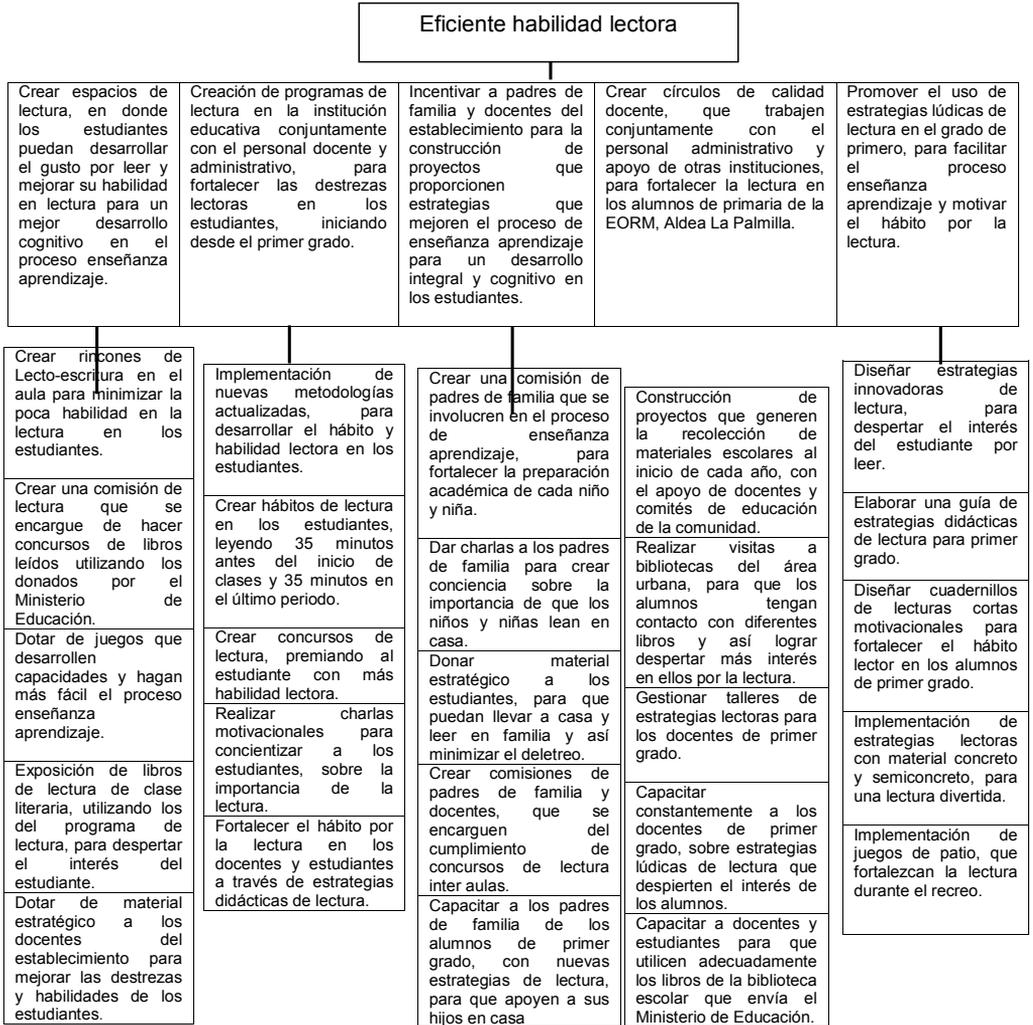
Diseñar cuadernillos de lecturas cortas motivacionales para fortalecer el hábito lector en los alumnos de primer grado.

Implementación de estrategias lectoras con material concreto y semiconcreto, para una lectura divertida.

Implementación de juegos de patio que fortalezcan la lectura durante el recreo de los alumnos.

### 1.3.6 Mapa de soluciones

Diagrama 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia, basado en las líneas de acción y posibles proyectos

### **A. Selección del proyecto a diseñar.**

El proyecto implementado en la EORM Aldea La Palmilla, JV. Denominado Rincón de Lectura para Mejorar la Habilidad lectora en Primero, fue seleccionado debido a los problemas de mayor prioridad en la institución en el área de comunicación y Lenguaje L1 según el análisis realizado en las en base a las líneas de acción, el cual funcionara como apoyo para los estudiantes y así mejorar significativamente su habilidad lectora.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Rincón de lectura para mejorar la habilidad lectora en primero.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla ubicada en el municipio de Los Amates del departamento de Izabal, es importante destacar que los indicadores educativos que son necesarios transformar y que resaltaron en el diagnóstico, en base a lo que se quiere implementar. Los que más resaltan son el ausentismo escolar, los problemas de aprendizaje, poca habilidad lectora y desinterés por una preparación académica, marcan a raíz de la falta de trabajo, desintegración familiar, esto repercute en la escuela de forma directa y a la vez en el aprendizaje de los estudiantes, los padres de familia no son conscientes de que sus actos afectan emocional y psicológicamente a sus hijos y ellos a su vez lo manifiestan en el establecimiento.

Para realizar la identificación del análisis situacional, debemos basarnos en las demandas lo que nos ayudan a identificar la realidad del contexto. La preparación que reciben los docentes a través de los programas del Mineduc brinda oportunidades que permiten capacitarse profesionalmente para desenvolverse mejor en el medio de la problemática educativa actual, al comprender mejor y saber cómo resolverlas.

El docente puede valerse de los actores que estén más involucrados e interesados por apoyar el proceso y mejorar la enseñanza y así responder a las demandas del Ministerio como institución. Estas se pueden relacionar con lo que demanda la sociedad de la institución, del docente y director.

Las demandas poblacionales en sus referencias de padres de familia resaltan los factores de ausencia a clases, falta del valor de la responsabilidad y otros valores en sus hijos esto afecta de manera directa a la institución pues son evidentes en la comunidad, la situación económica afecta al niño directamente ya que se observa en la ausencia del mismo a las clases presenciales que diariamente debe realizar para cumplir con el 80% de la asistencia. Los padres de familia forman una parte muy importante en el proceso de formación académica de los hijos, la mayor parte de sus deficiencias o problemas e irresponsabilidades afectan directamente a sus hijos y se observa en la institución, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y este directamente al estudiante como autor principal.

Es indispensable que todos los factores estén bien identificados y analizados para enfocar, por lo que todo será centrado especialmente en los actores de la educación quienes son el Director, Padres de familia y Gestora educativa, quienes trabajan conjuntamente y de forma responsable para apoyar a las direcciones de los establecimientos con profesionalismo, quienes demandan cumplimiento en todas las áreas ministeriales, como velar porque se cumpla con las políticas y acuerdos establecidos y actualizados del MINEDUC. Sus buenas relaciones ayudan a que los directores cumplan con los reglamentos sin ningún inconveniente; los directores cumplen las funciones conjuntamente con los docentes quienes tienen a su cargo el proceso de enseñanza y estos con los estudiantes, para que los procesos de aprendizaje de un sistema educativo con un índice de calidad educativa.

Todos los proyectos deben ir basados en lo que permite que todo proyecto planificado y en proceso de ejecución o ejecutado, plantee o enmarque cual es la fortaleza para obtener mejores y excelentes resultados, la institución cuenta con

docentes formando parte del PADEP/D, notoriamente esta participación docente se vuelve una fortaleza, ya que las nuevas metodologías permiten visualizar el contexto comunitario para mejorar la calidad educativa del establecimiento, esta a su vez también permite de cómo lidiar con la problemática económica que los estudiantes atraviesan en los hogares. Es muy importante conocer bien el escenario sin olvidar que la amenaza aqueja el proceso es la poca habilidad lectora en los estudiantes, ya que la desintegración familiar, problemas familiares y padres no comprometidos con el avance de los hijos en la comunidad generan los desniveles que se han observado en el seguimiento continuo desarrollado y analizado de este proyecto, pues en los registros se presentan marcados índices de deserción escolar y sobreedad en la mayor parte de la población estudiantil.

Todo lo establecido anteriormente tiene un fundamento en el DAFO que se realiza en el cual se marca en un cuadrante, las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades las cuales y cada una se obtienen del establecimiento y el entorno comunidad que gira alrededor del actor principal que es el estudiante.

La realización de las vinculaciones en la técnica Mini-Max, se establecen de la siguiente manera: Fortalezas-oportunidades. En base a esto se puede mencionar que las oportunidades se fundamentan en las Fortalezas, en las cuales debemos basarnos para minimizar la debilidad y proceder. Consecuente a este proceso se realiza el análisis de líneas de acción estratégicas que se plantearon para dar respuesta a la problemática y un posible proyecto a ejecutar por cada cinco líneas de acción, en total cuatro, el problema con mayor prioridad fue la poca habilidad de lectura en el estudiante, se seleccionó el más oportuno, bajo dicho análisis se decidió abarcar desde el primer grado hasta sexto primaria, como prioridad el primer grado, se precisa la creación de un Rincón de Lectura para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero, será implementado en la institución para apoyar el desarrollo de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento iniciando por primer grado primaria.

Este espacio pedagógico permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura, despertar el interés por la lectura, despertar su imaginación entre otros aspectos importantes de su desarrollo, en el área de Comunicación y Lenguaje, será un espacio ambientado, cómodo, contará con libros variados desde una lectura de cuento simple hasta una de las más complicadas según el avance, esto con el objetivo que el estudiante lea con suficiente habilidad conforme practique la lectura y así pueda comprender mejor lo que lee, contará con rimas, trabalenguas, adivinanzas, separadores de libros que orienten mejor al alumno cuando decida continuar con una lectura, guías para no perder el ritmo de la lectura. En el rincón se podrán implementar constantemente elementos que proporcionen apoyo para lograr los objetivos, contará también con el estante o modulo donde irán recargados los materiales, contará con un manual para el docente de primer grado quien se encargara de cuidar, limpiar el rincón de lectura.

#### **1.4.3 Concepto**

Implementación de rincón de lectura con estrategias innovadoras para fortalecer la habilidad lectora.

#### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

##### **A. General**

Implementar un espacio o rincón pedagógico, con material literario para mejorar la habilidad lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea La Palmilla, Jornada Vespertina del municipio Los Amates, departamento de Izabal.

##### **B. Específicos**

- Elaborar un manual de estrategias, que pueda servir como instrumento de apoyo para el buen funcionamiento del rincón de lectura para mejorar las habilidades lectoras de primer grado.

- Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes iniciando desde el primer grado de primaria para que el individuo pueda desenvolverse con éxito en un mundo competitivo y exigente.
- Inculcar en los estudiantes de la EORM Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina el gusto por la lectura iniciando con primer grado y así estimular el área cognitiva para un mejor desempeño académico en las diferentes áreas de aprendizaje.

#### **1.4.5 Justificación**

La constitución política de la república de Guatemala en su Artículo 2. Deberes del Estado. Es o garantizar a los habitantes de la republica la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

La legislación existente en Guatemala en Materia de Educación establece que la educación Primaria en Guatemala se fundamente en las leyes que en materia educativa existen en el país. En el artículo 72 de la constitución Política de la república de Guatemala. Establece el fin de la educación y tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad cultural, nacional y universal. Según consta en el libro de la Constitución Política de la República de Guatemala Decreto de la Asamblea Nacional Constituyente C.P. Nueva Edición, Guatemala, C.A.

Basada en lo antes expuesto es importante conocer que el centro en el que gira la educación es el estudiante, es el centro del proceso, por lo que es fundamental que los docentes se capaciten, profesionalicen, actualicen sus metodologías, estrategias y actividades de enseñanza que permitan lograr con éxito todo lo planificado. Espacios pedagógicos que le permitan a los niños desenvolverse principalmente como persona humana, en esta ocasión será en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para mejorar la habilidad lectora en primero.

El proyecto de mejoramiento nace por la necesidad de implementar y brindar al docente de primer grado un espacio pedagógico enriquecido, el cual apoyará al niño brindándole libros de cuentos para mejorar su habilidad lectora por medio de un Rincón, en el cual el niño encontrará cuentos, adivinanzas, trabalenguas, rimas, guías de lectura, con el único deseo de que el niño desarrolle el gusto y práctica de la lectura y así mejore su comprensión lectora. El rincón para mejorar la habilidad lectora está basado justamente bajo las necesidades que se encontró en la institución y en las necesidades de los niños y niñas y el contexto en el que se desenvuelve, de esta manera se contribuirá en el proceso enseñanza-aprendizaje de la comunidad.

El proyecto le brinda al docente de primero el espacio ambientado, incluyendo todo tipo de libros de cuentos, mega libros, rimas, adivinanzas, trabalenguas, para minimizar las amenazas, para obtener mejores resultados y avances prometedores en educación y calidad educativa, un espacio en el que el niño le encantará involucrarse, disfrutará de la lectura y mejorará sus habilidades con la constante practica sin sentirse presionado y obligado, actividades que permitirán llamar la atención de la niñez del establecimiento. Este proyecto fue implementado viendo la necesidad el espacio pedagógico que responderá a estas necesidades y demandas.

Por lo que se implementará un “Rincón de Lectura para Mejorar La Habilidad Lectora en Primero. El cual funcionará de forma directa, cada estudiante con la orientación de su docente de primero podrá disfrutar de él. El espacio pedagógico permitirá logros significativos en el proceso de educación en el área cognitiva del estudiante, un desarrollo de habilidades a través de la lectura y la práctica.

De esta manera lograremos en mantener en los estudiantes el interés para que puedan adquirir habilidades y destrezas que fortalezcan la habilidad lectora, puesto que la lectura ayudará a que él pueda desenvolverse con éxito, además se logrará estimular el conocimiento cognitivo lo que hará que tenga mejor desempeño en otras áreas.

### 1.4.6 Plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina, Los Amates, Izabal. “Rincón de lectura para mejorar la habilidad lectora en primero”.

#### A. Fase de inicio

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Presentación del proyecto a la directora del establecimiento.	Llevar solicitud al director del establecimiento.	Realización de solicitud, anticipar entrevista.	Del 4 al 6 de noviembre de 2019.	Docente estudiante de PADEP/D Directora
2.	Presentación del proyecto a padres de Familia y estudiantes de primer grado.	Convocar a padres de familia y estudiantes de primer grado	Enviar notas a través de los alumnos.	Del 6 al 10 de enero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora Padres de familia Docente de primer grado Alumnos de primer grado
3.	Enumerar libros con que cuenta el establecimiento.	Ordenar los libros y ordenarlos adecuadamente.	Organizar los libros por grado.	Del 13 al 17 de enero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
4.	Presentación de Proyecto a la Gestora Educativa del distrito 18-05-20.	Realizar documento para presentación.	Planificar horario de visita.	Del 17 de enero de 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Gestora Educativa

Fuente: Elaboración propia

#### B. Fase de planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABILIDAD
1.	Diseñar un manual de uso del rincón de aprendizaje.	Investigar sobre el uso de los rincones de aprendizaje.	Seleccionar temas redactar el manual	Del 20 al 31 de enero del 2020	
2.	Crear grupos de lectura para práctica.	Proporcionar un manual de lineamientos y funcionamiento	Realizar la presentación de la lectura.	Del 3 al 7 de febrero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D y Directora Alumnos de primer

		del rincón.			grado
3.	Capacitar a los miembros del Gobierno escolar para que apoyen con el funcionamiento del espacio pelágico.	Elaboración de programa listar material a utilizar.	Elaboración de material didáctico a utilizar.	Del 10 al 14 de febrero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Gobierno escolar Directora
4.	Planificar actividades para horarios de lectura por grupos.	Seleccionar una lectura animada.	Lectura del libro.	Del 17 al 21 de febrero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Docente Directora

Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

Tabla 25 Fase de ejecución					
No.	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Tiempo	Responsable
1.	Preparación del rincón de lectura en el aula de primero.	Preparar los materiales a utilizar.	Organizar el rincón en el aula de primer grado.	Del 24 al 28 de febrero de del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
2.	Presentación del rincón de lectura a los estudiantes y docente de primero.	Elaboración de programa de presentación de proyecto.	Enseñar el manual elaborado.	Del 2 al 6 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Maestra de primer grado
3.	Integración de horarios de lectura para prácticas al funcionamiento que se espera del rincón.	Incentivar al alumno a utilizar el rincón leyendo todos lo disponible en él.	Incentivar siempre a los estudiantes para lograr los objetivos forma segura.	Del 9 al 13 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos
4.	Actividades de comprensión lectora en el aula.	Organizar horarios de lectura diaria.	Diseñar las hojas de lectura	Del 16 al 27 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
5.	Concurso de lectura en el aula.	Planificación de las actividades.	Elaboración de Rubrica para evaluación.	Del 30 de marzo al 3 de abril del 2020	Estudiante de PADEP/D Docente de Estudiantes y docente.
6.	Capacitación sobre el uso del rincón de lectura, a	Preparar el taller de capacitación Convocar a la docente de	Imprimir material a utilizar en la capacitación	Del 6 al 10 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Docente de

	docente de primer grado.	primer grado			primer grado
--	--------------------------	--------------	--	--	--------------

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto.

#### A. Fase de monitoreo

No.	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Tiempo	Responsable
1.	Supervisar el cumplimiento del funcionamiento adecuado del rincón.	Estar al pendiente de que se cumpla lo planificado.	Visitas constantes a docente, directora y estudiantes	09 al 21 de marzo de 2020.	Docente estudiante de PADEP/D
2.	Analizar el avance del proyecto	Invitar a otros docentes a que observen el avance del proyecto.	Planificar horarios de visita	23 al 28 de marzo de 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Estudiantes, docentes y directora.
3.	Delegar comisión al gobierno escolar para presentar cualquier inconveniente que se presente.	Organización con Directora, docentes y estudiantes de gobierno Escolar,	Distribuir responsabilidades a cada integrante, en base al puesto que ocupa.	Del 13 al 15 de abril del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Directora, gobierno escolar

Fuente: Elaboración propia

#### B. Fase de evaluación

No.	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Tiempo	Responsables
1.	Verificar que se cumplan los objetivos establecidos y que el funcionamiento del proyecto sea el adecuado.	Estar pendiente de cada actividad planificada.	Elaborar una tabla de control de actividades.	04 de noviembre de 2019 al 30 de marzo del 2020.	Estudiante Docente PADEP/D y Asesora de Proyecto.
2.	Realizar visitas periódicas al aula de primero para conocer el avance de los objetivos.	Planificar día y horario en agenda.	Informar a la docente de primer grado.	Del 01 de marzo al 30 de abril del 2020.	Estudiante Docente PADEP/D y Asesora de Proyecto.
	Realizar encuesta a maestros, sobre el desarrollo de las actividades.	Convocar a los maestros para una pequeña reunión. Diseñar una	Pedirles a los maestros que contesten las preguntas.	20 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D

3.		pequeña encuesta, sobre el desarrollo del proyecto.	Analizar las respuestas de la encuesta.		
----	--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

### C. Indicadores de monitoreo y evaluación del proyecto

Indicadores	Monitores	Evaluación	Impacto
Según estudios el 75% de los estudiantes de primero de la Sección A no posee una habilidad lectora adecuada.	De forma organizada por la docente de primer grado, los estudiantes han realizado lecturas programadas en el rincón para mejorar su habilidad al leer.	Desde los inicios de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de mejorar significativamente en los estudiantes la habilidad lectora se puede mencionar un avance de un 20%, mínimo favorable pero significativamente notorio.	El proyecto ha sido aceptado por la comunidad educativa, por los padres de familia y estudiantes ya que mejora la habilidad lectora y comprensión de conocimientos.
Un 85% ciento de los estudiantes tienen problemas al leer, se da mucho el delectreo.	Juntamente con la docente de primer grado se realizan lecturas contantes para desarrollar su habilidad lectora.	Se logró un avance de un 40% en leer.	Los estudiantes participan activamente, con motivación y compromiso en las clases presenciales.

Fuente: Elaboración propia

### D. Fase de cierre

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Presentar resultados del proyecto a la Directora.	Organizar una pequeña reunión con la directora, para darle a conocer los resultados del proyecto, los cuales serán presentados a la comunidad educativa el día de la clausura.	Preparar un pequeño informe por escrito. Preparar la clausura del PME.	Del 16 al 20 de abril del 2020	Estudiante de PADEP/D Docente de PADEP/D Directora, claustro de catedráticos y padres de familia.
2.	Organizar un equipo de PME, que apoyen la sostenibilidad del proyecto.	Realizar una reunión con la directora y docentes para formar un equipo	Dejar por escrito quienes conformarán el equipo PME.	Del 21 al 24 de abril del 2020	Estudiante de PADEP/D Docente de PADEP/D

		que se quede encargado de la sostenibilidad del proyecto.			
3.	Clausura del PME ante la comunidad educativa, directora, padres de familia, estudiantes y COCODE.	Girar invitaciones a Directora, personal docentes, Padres de familia y COCODE. Entregar el manual elaborado a la directora de la escuela.	Elaboración de invitaciones, planificación de actividad, mobiliario y alimentos a repartir. Imprimir un manual para entregar a la directora de la escuela y maestra de primer grado.	27 al 30 de abril.	Docente estudiante de PADEP/D Directora, Docentes Padres de familia e integrantes de COCODE.

Fuente: Elaboración propia







23	Tortillas	300	Q.0.33	Q.99.00
24	Chile dulce	2	Q.2.00	Q.4.00
25	Zanahoria	2	Q.2.00	Q.4.00
26	Mayonesa 1 litro	2	Q.25.00	Q.50.00
27	Aguas en lata	150	Q.3.00	Q.450.00
<b>Total</b>				<b>Q. 3,649.50</b>

Fuente: Elaboración propia

## B. Recursos humanos

<b>Tabla 31 Recursos Humanos</b>				
No.	Recurso humano	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Docente estudiante de PADEP/D	1	Q. 7,371.00	Q. 7371.00
2	Maestra de grado	1	Q. 6,016.50	Q. 6,016.50
3	Alumnos	27	Q.4.00 diario	Q. 3,240.00 (Mes)
<b>Total</b>				<b>Q. 16,627.50</b>

Fuente: Elaboración propia

## C. Recursos Institucionales

<b>Tabla 32 Recursos Institucionales</b>				
No.	Recurso Institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q. 200.00	Q.200.00
2	Gobierno Escolar	12	Q. 20.00	Q. 240.00
<b>Total</b>				<b>Q. 440.00</b>

Fuente: Elaboración propia

## D. Resumen de Recursos

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio total
1	Recursos materiales	27	Q. 3,649.50
2	Recursos humanos	2	Q. 16627.50
3	Recursos institucionales	2	Q. 440.00
<b>Total</b>			<b>Q. 20,717.00</b>

Fuente: Elaboración propia

El costo total del proyecto es de **Q. 20,717.00**

### 1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Rincón de lectura para mejorar la habilidad lectora en primero, De la EORM Aldea La Palmilla, JV, Los Amates Izabal.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Dar mantenimiento al módulo, pintarlo frecuentemente, actualizar libros cada dos meses. Mantener un fondo financiero para cualquier necesidad que se presente.	Solicitar a la municipalidad a pintura, y a entidades libros nuevos para minimizar los gastos.	06 de enero al 30 de abril de 2,020 Fecha actualizada basada en el año lectivo.	Docente estudiante de PADEP/D
2.	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Proteger lo más posible el material existente. Reciclar materiales para no destruir el medio ambiente.	Utilizar únicamente el material que se va a utilizar, no hacer compras excesivas.	06 de enero al 30 de abril de 2,020	Docente estudiante de PADEP/D. Docente de grado Gobierno Escolar Estudiantes

3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLOGICA	Utilizar la tecnología como medio para agenciarse de libros e implementarlos en el rincón.	Guardar en una USB el manual y el proyecto de mejoramiento Educativo para que el nuevo docente de cada año lo pueda tener para conocerlo más de cerca.	03 de febrero al 07 de marzo.	Docente estudiante de PADEP. Directora
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Delegar responsabilidad al gobierno escolar para que cada año actualice a los nuevos integrantes sobre el PME.	Capacitar a los integrantes de Gobierno Escolar para que estos se mantengan actualizando a los docentes sobre el funcionamiento del PME y cumplimiento de los objetivos.	03 de febrero al 07 de marzo	Estudiante Docente de PADEP. Directora de la escuela Gobierno Escolar.

Fuente: Elaboración propia.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### **2.1 Antecedentes educativos**

Los antecedentes forman una parte muy importante en todos los ámbitos, en educación podemos decir que es el que marca las situaciones que ha atravesado el sistema, cambios, implementaciones. Sin ello no sería posible saber cuánto ha evolucionado, que cambios se han logrado.

Cuáles fueron sus inicios, no solo a nivel nacional sino centroamericano y mundial, ya que cada implementación y ajuste han sido imitados de otros países en donde los sistemas implementados y cambios han sido favorables en la educación, en que se han basado para su implementación, cuáles han sido las debilidades encontradas para un reforzamiento y un logro de índices de calidad eficientes y satisfactorios.

La Educación Media fue establecida en Guatemala en el año 1875. Eran dos ramas completamente diferentes de la enseñanza, aun cuando tenían varias materias comunes. De la época de su creación en adelante, creció el número de estos centros en proporciones limitadas, que no alcanzaban a cubrir las mínimas necesidades del país.

Con el estancamiento de la Revolución Liberal, se produjo un descenso del crecimiento educativo en el nivel medio, sobre todo durante las dictaduras que asolaron el país, pese a ello los gobiernos de Orellana y Cachón se preocuparon de crear centros de este tipo, no sólo en la ciudad capital, sino en las principales cabeceras departamentales<sup>1</sup>. Con fecha 22 de noviembre de 1895 se dictó el acuerdo que creaba “La Escuela Normal de Oriente” de Jalapa, centro que fue

inaugurado al año siguiente y puesto bajo la dirección del profesor Buenaventura Murga.

Entre los años 1923-1931 funciono la Escuela Normal de Señoritas. Se inauguró el 23 de enero de 1923, su primera directora fue la señora Rosa Ávila V. de Ruiz. Un acuerdo de la dictadura. Ubiquista clausuro este establecimiento, reapareciendo hasta en la época de la revolución de 1944/2.

En la actualidad, la educación en el ciclo básico en Jalapa consta con establecimientos públicos, privados y por cooperativa. Estudiantes que han sido beneficiados con la educación en el nivel medio ciclo básico en el sector público, han venido avanzando a pasos agigantados y acrecentando el grado de cultura de la cabecera municipal de Jalapa, se evidencia que la utilización de medios audiovisuales facilita el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de las formas metodológicas en la educación, ha planteado la necesidad urgente de darle un giro al concepto para ampliar y hablar no solamente 1 Carlos González Orellana Historia de la Educación en Guatemala. Noviembre 1960, Pág. 376.2 Carlos González Orellana, Historia de la Educación en Guatemala. Octubre 1997. Pág. 3052 de medios audiovisuales en la educación sino medios de comunicación para el desarrollo educativo.

Los medios audiovisuales acortan el tiempo de aprendizaje y aumentan el de su retención. A Su aplicación en la enseñanza es muy antigua, arranca con Juan Amos Comenio<sup>3</sup>. Personaje tan importante en la historia de la Pedagogía, quien habla de la urgente necesidad de poner en contacto al educando con los objetos mismos. Los medios para su empleo han evolucionado con el mejor conocimiento de los proceso de aprendizaje y con el desarrollo de las técnicas de dirección de la enseñanza.

La educación audiovisual surgió en 1920 debido a los avances de la cinematografía, los profesores y educadores comenzaron a utilizar materiales audiovisuales, como ayuda para hacer llegar a los estudiantes la enseñanza más

compleja y abstracta. A finales de la década de 1940 la UNESCO decidió impulsar la educación audiovisual en México y en todo el mundo, con la II conferencia, con el título La Educación Audiovisual, en noviembre de 1947/4.

En las décadas de 1950 y 1960 las escuelas se proveen de medios audiovisuales, instrumentos musicales, tocadiscos, mimeógrafos, libros, y material didáctico objetivo. Los medios audiovisuales en la educación moderna se han multiplicado por el afán de los maestros, de simplificarse la tarea dentro y fuera del aula.

En busca de “acercar al educando a la realidad”, han aparecido los mapas lisos y en relieve, ilustraciones y cromos, carteles y cuadros, gráficos y diagramas, dibujos en pizarra y modelos objetivos, periódicos murales, dramatizaciones y representaciones teatrales, periódicos impresos de circulación, fonógrafo, excursiones, proyecciones fijas, cinta magnetofónica, radio, cinematógrafo, televisión, pizarra electrónica, computadoras y con ellas todos los medios accesibles para mejorar.

Víctor Hugo de León M. Los Medios de Comunicación en la Educación Moderna, Pág. 134 Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft 3 fijas, cinta magnetofónica, radio, cinematógrafo, televisión, pizarra 5. González Orellana, Carlos Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria Noviembre 1960. y Octubre 1997.

UNESCO. Implementado en 2006 - Descargue la base de datos del SERCE. El SERCE evaluó el logro de aprendizaje de 100.752 estudiantes de tercer grado y 95.288 de sexto grado de 16 países más el Estado mexicano de Nuevo León, en matemática, lectura y escritura y ciencias de la naturaleza constituyendo, entonces, el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta esa fecha.

El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes. El SERCE se enmarcó

dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) para asegurar el derecho de todos a una educación de calidad que sea relevante, pertinente y equitativa. El SERCE ayudó en esta tarea ofreciendo información relevante para las políticas educativas y las prácticas en las escuelas y las aulas.

Sus resultados indicaron, entre otras informaciones, que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes. La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales.

Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes tiene una relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo. Con ello la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea que aún está por cumplirse, según el reporte.

Equidad: tarea pendiente según el SERCE. Al examinar los principales resultados del estudio SERCE, se aprecia que la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea pendiente porque existen importantes disparidades en la calidad del aprendizaje entre los países y al interior de ellos.

Una de las causas de esta desigualdad, señala la investigación, reside en las condiciones económicas, en específico, la producción y la distribución del ingreso. Esto explicaría por qué países con mayores ingresos como Chile, Argentina y Uruguay presentan, en general, mejores resultados.

Al nivel nacional, asimismo, se verificó que la ubicación de las escuelas condiciona los resultados alcanzados, pues los niños y niñas que asisten a escuelas rurales en América Latina y el Caribe obtienen desempeños más bajos que los que concurren a escuelas emplazadas en el ámbito urbano.

El estudio, además, investigó los principales factores asociados a los logros cognitivos de los estudiantes y encontró que el desempeño de las escuelas de América Latina y el Caribe explica entre el 40 y el 49 % de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Se confirma así que el clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son las principales variables en importancia asociadas al desempeño, mientras el resto de la varianza en los logros cognitivos es imputable a las diferencias socioeconómicas y culturales de los mismos estudiantes y sus familias.

La educación de acuerdo a los Derechos del Niño, un derecho habilitante, lo que significa que no sólo proporciona conocimientos aplicables en la etapa productiva de la vida, sino que permite desarrollar varias clases de habilidades y fomenta el adecuado desarrollo físico y mental de los infantes.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos indica en su artículo tercero que la educación es un derecho de los ciudadanos y que es responsabilidad del Estado impartirla de manera universal, gratuita y laica, y a pesar de estas concepciones la educación básica cuenta con varias problemáticas como son la deserción escolar, el rezago educativo, la equidad de género, la reprobación, entre muchos otros.

La deserción escolar es la cantidad de alumnos que durante un año lectivo están inscritos en una institución educativa y que por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haberlos concluido. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan la educación (Dalia, 2015).

"La deserción o abandono escolar es un fenómeno pluridimensional, en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares, personales y

propiamente escolares "(Galeana, 1997). Es decir el abandono escolar se debe a diversas situaciones o problemáticas que enfrentan y que obligan al niño que abandone la escuela.

"La deserción escolar en el nivel básico ha pasado de 5.5% en 2005, a 7.4% en 2008 y a 12% en 2009. En tanto que sólo seis de cada diez alumnos que ingresan terminan sus estudios, siento este nivel el que registra la mayor deserción". Tercer informe de gobierno por parte del presidente Felipe Calderón Hinojosa

Según datos del Instituto Nacional de estadística, geográfica e informática (INEGI) 5.5 millones de mexicanos, mayores de 15 años no saben leer ni escribir, es decir el 8.4% considerando que esta población casi llega a los 68.8 millones, de este grupo de edad, 9.8 millones (14.3%) no tienen educación primaria y 14.6 millones (21.2%) no tienen educación secundaria.

En 2005 el porcentaje de personas –de 15 años o más– que no habían concluido la educación básica fue del 44.7% (33 millones de la población). Este rezago es más intenso entre la población rural quienes están en esta situación tres cuartas partes, y un tercio de la población urbana, lo que se refleja en el promedio de escolaridad: 8.4 años en los hombres y 7.9 en las mujeres.

La historia es la ciencia que estudia la interconexión sincrónica y diacrónica de los fenómenos importantes, proyectivos, de la vida de la humanidad que transcurre en el tiempo; los fenómenos, por tanto, que tienen la suficiente importancia para proyectarse en las épocas siguientes, en el futuro a través del presente; fenómenos de todo tipo -económico, social, político, cultural, artístico, religioso- y de toda duración -larga, media o corta (**Historia universal**).

Son procesos, pero no hay inconveniente en llamarlos hechos pese al malentendido positivista. El problema del positivismo no es que potencie demasiado los hechos, sino que no quiere considerar todos los hechos, sino sólo los cuantificables, medibles y, sobre todo, compatibles con su creencia de lo que es científico; y descarta los que los pueden valorar y dar sentido, precisamente los más vitales.

Psicología: **Para Tomas Hobbes** la psicología es todo conocimiento procedente de las sensaciones, reduciendo a movimiento en forma de cambio. **Para Tomas Hobbes** la psicología es todo conocimiento procedente de las sensaciones, reduciendo a movimiento en forma de cambio.

Sociológicas: SPENCER: Ciencia de la convivencia o de la asociación. ROZHIN: Estudia de las leyes más generales del desarrollo y funcionamiento de la sociedad, considerada en su objeto más amplio; en el cual se halla comprendido el estudio de la leyes del desarrollo y funcionamiento de las diferentes formaciones sociales. MAX DEWER: Ciencia que pretende interpretar la acción social, para de esa manera explicarla casualmente en su desarrollo y efectos (Palencia, 2017).

Culturales: De la cultura pueden subrayarse algunos aspectos: el patrimonio acumulado, la forma de heredarlo o el nivel adquirido por los herederos, lo cual se presta a confusiones. La educación a cultura a los niños, pero no es la cultura, sino una forma de heredarla. No hay inconveniente en llamar cultura a la educación, siempre y cuando esté claro de qué estamos hablando.

Los griegos no tenían el concepto de cultura (Heidegger, Parménides). El anacronismo de atribuir este concepto a la palabra paideia se entiende por la confusión entre educación y cultura, y por razones prácticas de traducción en ciertos contextos, como lo explica Werner Jaeger (Paideia. Los ideales de la cultura griega). Pero paideia (de país, paidós, 'muchacho', como en la raíz de pedagogía) era educación. (La palabra paideia se usa todavía para el ministerio de educación, como puede verse en [www.ypepth.gr](http://www.ypepth.gr).) Significativamente, en el griego moderno se introdujo la palabra kouloura, de origen latino.

Los romanos inventaron el primer concepto de cultura: la cultura personal. Dieron a las palabras cultura, cultus, incultus (que tenían significados referentes al cultivo del campo y el culto a los dioses) un nuevo significado: cultivarse, adquirir

personalmente el nivel de libertad, el espíritu crítico y la capacidad para vivir que es posible heredar de los grandes libros, el gran arte y los grandes ejemplos humanos.

Cicerón habló de cultura animi, el cultivo del espíritu (Disputas tusculanas, 45 a. C.). Naturalmente, el cultivo de sí mismo ya existía, pero no estaba conceptualizado. Los romanos fueron “los primeros en tomar la cultura en serio” (Hannah Arendt, La crise de la culture).

## **2.2 Antecedentes institucionales**

### **2.2.1 Organizaciones escolares**

El término organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas. Las organizaciones escolares, es decir, los centros educativos no dejan de ser un tipo de organización, pero con características específicas (Wikipedia , 2020).

Las organizaciones escolares, es decir, los centros educativos no dejan de ser un tipo de organización, pero con características específicas.

En el caso de la escuela, hablaríamos de la organización del sistema de acción escuela.<sup>1</sup>

En este sentido, la organización indica el conjunto formal de relaciones entre los elementos constitutivos del sistema, es decir, aquellos elementos propios de la escuela.

Es importante tener en cuenta la pirámide de Abraham Maslow, como aporte científico a una organización, a la hora de ver al individuo frente a la sociedad y a su entorno.

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe

impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el **Estado**. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo (Porto & Merino, 2015).

Política: La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de **ejercer el poder** con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando **Aristóteles** desarrolló su obra titulada justamente “Política”.

El término proviene de la palabra griega *polis*, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales.

La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el mote de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos.

Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto. Antes, el poder simplemente residía en el que tenía mayor fortaleza física o en el más inteligente de un grupo. Algunos teóricos aseguran que este tipo de organización también podría ser considerado como una forma de política, por lo que ahí caeríamos en la definición de que la política es tan antigua como la propia humanidad.

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general.

### **2.2.3 Políticas**

Son un conjunto de directrices que establecen normas, procedimientos y comportamientos que deben llevar los empleados. En muchos casos, la política de una empresa debe cumplir con determinados requisitos legales, por ejemplo los relativos a los derechos del empleado.

Los tipos de políticas que las empresas implementan varían ampliamente, dependiendo de la naturaleza del negocio y la filosofía de la gerencia. Los errores más comunes referentes en cuanto a las políticas empresariales son: Toda empresa las tiene, pero rara vez están claramente definidas y documentadas. Generalmente no son comunicadas ni entendidas por todos los integrantes de la empresa. Con frecuencia no van en el mismo sentido que la visión de la empresa. No desprenden de ellas objetivos claros. No son revisadas periódicamente para adecuarlas a los cambios internos o externos como por ejemplo al contexto nacional e internacional.

Tipos de políticas: Existen varios tipos de política en función de su alcance las más comunes son: Políticas generales: Marca y define las líneas generales de la empresa, son políticas que involucran a toda la organización. Deben ser conocidas por todos los trabajadores que integran el recurso humano de la compañía y servirles de guía. Para que sea buena deberá ser acorde con la

estrategia de la empresa y servir como referencia para la elaboración del resto de políticas de la empresa, como las departamentales y específicas.

Políticas departamentales: Incluye los principios a seguir por cada departamento o servicio. Algunas de estas son la Política de Calidad que habla de los principios y objetivos de calidad a alcanzar, la Política Medioambiental que trata el hecho de ser responsable, en la preservación del ambiente, así como minimizar el impacto ambiental, la Política de Prevención de Riesgos Laborales y Salud en el Trabajo, habla de la importancia de conseguir y establecer y brindar condiciones de trabajo dignas política de ventas y comisiones, establecidas para manejar volúmenes y motivar al empleado. Políticas específicas: Fija los principios para actividades y proyectos concretos, pautadas a medida de dicho proyecto y suelen ser temporales.

#### **2.2.4 Políticas Educativas**

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente,

efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la ley de educación nacional (dto. legislativo no. 12-91) en su título i. principios y fines de la educación. Capítulo i. principios. En el artículo lo. Dice: principios. la educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del

estado. 2. en el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer

criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso Humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Política

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Política

6. Aumento de la Inversión Educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más

vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política

8. Fortalecimiento institucional y Descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## **2.3 Teorías que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Conductismo**

Las perspectivas conductistas del aprendizaje se originaron en los años 1900s, y llegaron a ser dominantes hasta inicios del siglo XX.

La idea básica del conductismo es que el aprendizaje consiste en un cambio en comportamiento debido a la adquisición, el refuerzo y la aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo (Gesvin, 2017).

Los conductistas están interesados en los cambios mensurables en el comportamiento. Thorndike, uno de los principales teóricos del comportamiento, planteó que (1) una respuesta a un estímulo se refuerza cuando se sigue un efecto positivo de recompensa, y que (2) una respuesta a un estímulo se hace más fuerte a través del ejercicio y la repetición. Skinner, otro conductista

influyente, propuso su variante del conductismo llamado 'condicionamiento operante'. En su opinión, recompensar las partes correctas de la conducta lo refuerza y estimula su recurrencia. Por lo tanto, los reforzadores controlan la aparición de los comportamientos parciales deseados. El aprendizaje se entiende como la aproximación sucesiva o paso a paso de los comportamientos parciales previstos a través del uso de la recompensa y el castigo. La aplicación más conocida de la teoría de Skinner es la «enseñanza programada» mediante la cual la secuencia correcta de los comportamientos parciales a aprender se especifica mediante un elaborado análisis de tareas. A continuación, un video donde Skinner explica el funcionamiento de su máquina de enseñar.

### **2.3.2 Psicología cognitiva**

La psicología cognitiva se inició a finales de 1950. Bajo este enfoque las personas ya no son vistas como colecciones de respuestas a los estímulos externos -como es entendido por los conductistas-, sino como procesadores de información. En ese sentido, prestó atención a los fenómenos mentales complejos, ignorada por los conductistas, y fue influenciado por la aparición de la computadora como un dispositivo de procesamiento de información, que se convirtió en análoga de la mente humana. En la psicología cognitiva, el aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimientos, es decir; el alumno es un procesador de información que absorbe información, lleva a cabo operaciones cognitivas en él y las almacena en la memoria. Por lo tanto, sus métodos preferidos de instrucción son conferencias y la lectura de libros de texto; y, en su forma más extrema, el alumno es un receptor pasivo de conocimiento por parte del maestro. Seguidamente, les dejamos dos recursos audiovisuales donde se puede apreciar el enfoque del individuo como procesador de información.

### **2.3.3 Aprendizaje social**

Desarrollada por Albert Bandura en 1977, esta teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación. A través de esta teoría Bandura propuso el llamado “determinismo recíproco” que sostiene que el comportamiento, medio ambiente y cualidades individuales de una persona, influyen recíprocamente unos a otros. En su desarrollo, afirma también que los niños aprenden de la observación de otros, así como del comportamiento del “modelo”, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación.

### **2.3.4 Constructivismo**

El constructivismo surgió entre los años 1970 y 1980, dando lugar a la idea que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales.

Por tanto, los aprendices son vistos como los responsables de interpretar y darle sentido al conocimiento y no simplemente como individuos que almacenan la información dada. Este punto de vista del aprendizaje condujo al cambio de la “adquisición de conocimiento” a la metáfora “construcción-conocimiento”. La creciente evidencia en apoyo de la naturaleza constructiva de aprendizaje también estuvo respaldado por el trabajo anterior de teóricos influyentes como Piaget y Bruner (Gesvin, 2017).

Si bien existen diferentes versiones del constructivismo, lo que se encuentra en común es el enfoque centrado en el alumno mediante el cual el profesor se convierte en una guía cognitiva del aprendizaje y no en un transmisor de conocimientos.

### **2.3.5 Constructivismo social**

A finales del siglo 20, la visión constructivista del aprendizaje cambió aún más por el aumento de la perspectiva de la “cognición situada y aprendizaje” que hacía hincapié en el importante papel del contexto y de la interacción social. La

crítica en contra del enfoque constructivista y la psicología cognitiva se hizo más fuerte con el trabajo pionero de Vygotsky, así como la investigación antropológica y etnográfica de estudiosos como Rogoff y Lave. La esencia de esta crítica es que el constructivismo y la psicología cognitiva observan a la cognición y el aprendizaje como procesos que ocurren dentro de la mente de forma aislada del entorno y de la interacción con ella, considerándola autosuficiente e independiente de los contextos en que se encuentra. El constructivismo social como un nuevo punto de vista, sugiere que la cognición y el aprendizaje se entienden como interacciones entre el individuo y una situación; donde el conocimiento es considerado como situado, y es producto de la actividad, el contexto y cultura en la que se forma y utiliza.

### **2.3.6 Aprendizaje experiencial**

Las teorías de aprendizaje experimental se basan en las teorías sociales y constructivistas del aprendizaje, pero en este caso sitúan *la experiencia como el* centro del proceso de aprendizaje. Su objetivo es entender las maneras de como las experiencias -ya sea de primera o segunda mano- motivan a los estudiantes y promueven su aprendizaje. Así entonces, el aprendizaje se trata de experiencias significativas – de la vida cotidiana- que conducen a un cambio en los conocimientos y comportamientos de un individuo. Carl Rogers es un autor influyente de estas teorías, el cual sugiere que el aprendizaje experimental es aquel “aprendizaje por iniciativa propia”, y por la cual las personas tienen una inclinación natural de aprender; además de promover una actitud completa de involucramiento en el proceso de aprendizaje. A continuación algunas de las reflexiones presentadas por Rogers: (1) “el aprendizaje sólo puede ser facilitado: no podemos enseñar a otra persona directamente”, (2) “los alumnos se vuelven más rígidos bajo amenaza”, (3) “el aprendizaje significativo se produce en un entorno donde la amenaza es reducida al mínimo”, (4) «el aprendizaje es más probable que ocurra y más duradera cuando se da por iniciativa propia» (Oficina de Aprendizaje y Enseñanza, 2005, p. 9).

## **2. 4 Teorías que sustentan las demandas sociales**

### **2.4.1 Las demandas y necesidades sociales impulsan los descubrimientos científicos y las aplicaciones tecnológicas.**

Las necesidades son aquellas sensaciones de carencia que atraviesa una persona con respecto a algo y se vinculan con el deseo de satisfacerla.

1. Las demandas sociales son el resultado de las necesidades que posee una población y cambian según el tiempo y el contexto en el que se desarrollen.
2. Los descubrimientos científicos, así como las aplicaciones tecnológicas son impulsados por las demandas y necesidades de la sociedad pues se realizan por el bien y la comodidad de la misma.
3. La estricta exigencia de la sociedad globalizada actual con lo que concierne el conocimiento científico y tecnológico ha causado un desarrollo acelerado del mismo en los últimos años.

**Las necesidades de la sociedad, así como sus consecuentes demandas son influenciadas por el tiempo, puesto que nuestra naturaleza nos hace evolucionar y nuestro alrededor debe evolucionar junto con nosotros (Riofrio, 2014)**

La Educación: los avances científicos serán utilizados en esta área, necesidad: aprender de manera efectiva y más apegada a la realidad

Ejemplo: El uso de máquinas electrónicas como son las computadoras y del internet como medio de aprendizaje.

La Globalización: El avance para todo el mundo en conjunto

La tecnología es un factor imprescindible para la satisfacción de las necesidades del ser humano. De hecho, si no existiera la tecnología, el avance no hubiera

sido posible. Además, es gracias a ésta que se han logrado realizar descubrimientos científicos que han revolucionado a la humanidad

### **2.4.2 Teoría de Maslow**

La pirámide de Maslow o también llamada jerarquía de las necesidades humanas es una teoría creada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, la cual publicó en 1943 en su libro: *una teoría sobre la motivación humana*. Rápidamente ganó una gran notoriedad tanto en el mundo de la psicología como en el ámbito del marketing, recursos humanos y el mundo empresarial en general (Espinosa, 2019).

La teoría de la pirámide de Maslow afirma que las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Las necesidades del ser humano se categorizan y se jerarquizan de acuerdo a la importancia que tienen en nuestras vidas. Maslow (psicólogo humanista) propuso una pirámide de necesidades que explica qué impulsa a la conducta humana. Esta pirámide se divide en 5 niveles que van desde aspectos más básicos como la supervivencia, hasta motivaciones más complejas como el crecimiento personal. En el primer nivel de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas como alimentarse o descansar, únicamente saltaremos al siguiente nivel de necesidades una vez hayamos cubierto las necesidades del nivel en el que nos encontremos, y así sucesivamente.

Cada uno de estos niveles engloba unas necesidades diferentes, a las cuales se les otorga un peso muy importante. Al mismo ritmo que ha ido creciendo la sociedad y la tecnología, el ser humano ha ido incorporando más 'necesidades básicas' a las que teníamos anteriormente.

La pirámide de Maslow se ha convertido en objeto de estudio en diferentes áreas, aunque, especialmente en el ámbito empresarial. Las necesidades y el comportamiento del consumidor despiertan el interés de las grandes marcas, conocer las inquietudes de los consumidores, favorecerá en los resultados de

la empresa. Por esa razón, es vital para las compañías conocerlos y estudiarlos para poder adaptar el producto o el servicio a sus necesidades y demandas.

La pirámide de Maslow se divide en cinco niveles. Tal y como mencionaba, la idea principal es que únicamente escalamos a necesidades superiores una vez hemos satisfecho las necesidades inferiores, por tanto, el ser humano siempre aspirará a satisfacer las necesidades superiores de la pirámide.

Los cinco niveles en los que se divide la pirámide de Maslow se dividen en función de la relevancia y el lugar que ocupan en nuestra vida y nuestro desarrollo personal. La conducta instintiva se establece de acuerdo a una serie de necesidades básicas donde los aspectos relacionados con la supervivencia se encuentran en los primeros escalones de la pirámide, y conforme ascendemos, la pirámide aumenta su grado de complejidad y la importancia de las necesidades disminuyen.

### **2.4.3 Teoría de Max Neef**

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables) (Wikipedia La enciclopedia libre, 2020).

Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas.

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn han definido tres postulados básicos relacionados con el desarrollo:

“El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos”.

“Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables”.

“Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades”.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema, éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética, lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia, entre otras cosas, de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes.

La escuela de Desarrollo a Escala Humana está "enfocada hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, la generación de crecientes niveles de auto-confianza, y la articulación de relaciones orgánicas de las personas con la naturaleza y la tecnología, de procesos globales con la actividad local, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía, y de la sociedad civil con el estado.

Una de sus aplicaciones de esta teoría podemos encontrarla en el campo del Desarrollo Sostenible Estratégico, donde las Necesidades Humanas Fundamentales individuales y la mecánica colectiva de necesidades conformarían una sociedad sostenible;

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones (Trade-offs) son características de las necesidades.

## Clasificación de las necesidades fundamentales

Max-Neef clasifica las necesidades humanas fundamentales en las siguientes:

Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad, Libertad.

## **2.5 Teorías que sustentan los actores involucrados**

Los actores educativos. Definición, Funciones, Acciones a implementar para la mejora de la calidad y Recomendaciones para la formación continua.

### **2.5.1 La institución**

Una escuela de calidad NO se caracteriza por poseer un grado elevado de algunos de estos rasgos que se han mencionado en cuanto al docente sino que es más bien el grado de presencia de todos ellos lo que permite establecer el grado en que la función educativa de un centro se acerca a los objetivos de calidad establecidos. Esta calidad se relaciona con los resultados obtenidos con los alumnos, la capacidad de que la escuela se adapte a la diversidad, buena administración educativa, necesidad de desarrollar el curriculum de acuerdo a sus características, valores y formación permanente vinculada a sus necesidades. Una escuela de calidad es aquella que considera un enfoque o concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza que cumple con éstos y otros requisitos que la hacen potencialmente útil para el análisis, mejora y puesta en práctica de la enseñanza.

Definición: Escenario organizado para la construcción de conocimiento, contextualizado a la necesidades insatisfechas, proyecciones, de una comunidad, sin desconocer su conocimiento social, cultural, experiencias, economía, política, religión, organización, tradición, diagnosticada a través del PEI (Proyecto Educativo Institucional), como herramienta pedagógica que señala el horizonte y centra el quehacer educativo en objetivos y metas

claras. con una matriz que le permite evaluar periódicamente, para apreciar las tendencias y evolución de la misma.

Funciones: Diseñar, ejecutar, evaluar y retroalimentar una gran estrategia conceptual, pedagógica, administrativa y metodológica que le permita generar en primera instancia ambientes de enseñanza aprendizaje óptimos y agradables, de innovarse día a día para posibilitar el desarrollo de potencialidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Acciones para implementar la mejora de la calidad: La calidad debe estar vinculada a las necesidades relevantes de la sociedad en un ámbito y contexto dado, realizar una evaluación: a) Una evaluación integral que afecta a la organización y a las personas implicadas en el programa, desde sus metas y objetivos, hasta la planificación, estrategias, secuenciación y recursos para conseguirlos, los resultados y sus conclusiones y valoraciones. b) Una evaluación sistemática, estructurada siguiendo un plan consensuado, asegurando la objetividad y honradez de los resultados c) Una evaluación innovadora, que permite ir comprobando el progreso continuo, así como los elementos que inciden en la mejora continua del programa d) Una evaluación para la mejora, que al ser exacta por fundamentarse en evidencias contrastadas, permite establecer planes de mejora a corto y medio plazo y la valoración progresiva de los avances; valores, reflejo de la identidad, misión, visión y propósitos compartidos por los componentes.

Recomendaciones para la formación continua: Establecer estrategias y formar canal de comunicación que permita identificar las necesidades y factores que afecten el proceso aprendizaje; Respetar el desarrollo evolutivo y cognoscitivo de los alumnos; Ejercitar habilidad observadora para identificar factores que afecten el desarrollo individual del alumno; Aplicación de metodologías como asesoría y mediación eficaces, satisfactorias de acuerdo a los objetivos a lograr.

### **2.5.2 Los alumnos**

Aprovechar la propuesta educativa en donde no solamente adquieran información, sino donde se facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas y se fomenten valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Lograr un

verdadero aprendizaje significativo con posibilidades de desarrollo para integrarse a la sociedad, con un espíritu crítico, analítico y reflexivo, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información.

Proviene de alumnus, estudiante, aprendiz, individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro, el alumno por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje. El alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro (Unknown, 2014).

Funciones: Centro y principal responsable de su aprendizaje, búsqueda de conocimiento con libertad, organiza el conocimiento y elaborar la materia que ha de ser aprendida. Alumno debe imitar y obedecer al maestro que es su modelo. El alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, debe ser curioso, descubrir y acercarse a los diferentes tipos de aprendizaje por ejem. Aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje colaborativo, etc.

Acciones a implementar para la mejora de la calidad: entusiasta en los procesos de construcción de conocimiento, generar asombro y búsqueda de conocimientos, dispuesto a aprovechar los tipos de aprendizajes, imaginar, elegir y actuar desde sus propios puntos de vista e ideas, ser creativo, buena relación con el maestro, desarrollarse en habilidades y prácticas holísticas, donde se sienta a gusto, alegre y emocionado por la investigación, búsqueda de la verdad y la creación de la realidad., realizar sus metas y sueños, ser creativo, imaginativo y original.

Recomendaciones para la formación continua: Lograr un aprendizaje que implica amor, placer por el solo deseo de aprender, aplicar todos los conocimientos

adquiridos en la autoconstrucción de su ser con la finalidad de rescatar valores y adquirir un nuevo humanismo. Emplear recursos didácticos para enriquecer y hacer más eficaz el proceso de aprendizaje.

### **2.5.3 Los padres de familia**

Los padres y madres de familia juegan un rol de primer orden. Ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad. Los Padres enseñan órdenes de prioridad y normas de convivencia.

Definición: Son la cabeza o casa familia, los primeros educadores de sus hijos.

Funciones: Son los responsables de la buena formación de los hijos, de darles afecto, enseñar los valores, autoestima, calidad humana y de darles una excelente educación.

Te invito a que veamos este material audiovisual, aunque no está realizado en nuestro país, nos aporta una información importante en cuanto a los roles de la familia y diversos actores educativos).

Acciones a implementar para la mejora de la calidad: la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades. La participación de los padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social (Fernández y Salvador, 1994), en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos (Bronfenbrenner, 1986). como lo vemos en el siguiente esquema.

Recomendaciones para la formación continua: No perder la relación entre docentes-escuela, estar conscientes de los niveles de participación que les

corresponde como: Informadores, colaboradores, consultores y participantes de las tareas significativas.

#### **2.5.4 La sociedad**

El papel del docente se convierte en un modelo a seguir, las familias depositan en el la responsabilidad de educar a sus hijos tanto en la adquisición de conocimientos, como de valores, actitudes y habilidades. Lo que la sociedad necesita para construir un mundo con respeto, tolerancia y armonía.

Definición: Conjunto de personas que se relacionan organizadamente y que pertenecen a un lugar determinado o tienen características en común.

Funciones: Los agentes sociales más representativos son: la familia y la escuela. utilizar los recursos de la comunidad para vitalizar sus programas y métodos de enseñanza, organizar estudios y tareas en torno a la vida de la comunidad, contribuir al mejoramiento de la comunidad y de los esfuerzos educacionales de la comunidad.

Recomendaciones para la formación continua: Aprovechar la formación que se está convirtiendo poco a poco en un valor, un recurso para el progreso y cuidar la mejora de las sociedades y de los individuos. Hoy día la formación se nos presenta plural y abierta, como un derecho y un deber, como un proceso y un resultado. Se espera que a mayor formación mejores sociedades, colectivos y ciudadanos. Se habla de la necesidad de invertir en formación poniendo de manifiesto la importancia que tiene como motor de desarrollo de las sociedades y las personas. Utilizar nuevas tecnologías de información y comunicación.

### **2.6 Técnicas de administración educativa**

#### **2.6.1 Proyecto de mejoramiento educativo**

PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de

los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza primaria y básica como enseñanza media del país (freedel, 2012).

En el programa se reconocen dos componentes principales:

El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes

Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

### **2.6.2 Matriz de priorización del problema**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable (CANIVE, 2020).

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos: Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos.

### **2.6.2 Árbol de problemas**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base (Martínez & Fernández).

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:

- Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente: ⇒ Se define como una carencia o déficit ⇒ Se presenta como un estado negativo ⇒ Es una situación real no teórica ⇒ Se localiza en una población objetivo bien definida ⇒ No se debe confundir con la falta de un servicio específico.

### **2.6.3 Matriz DAFO**

Chapman, A. citado por (Villarreal); citando a Albert Humphrey afirma lo siguiente: que el análisis DOFA surgió de una investigación conducida por el Instituto de Investigaciones Stanford entre 1960 y 1970; sus orígenes nacen de la necesidad de descubrir las fallas de la planificación corporativa; la investigación fue financiada por las empresas del Fortune 500; entre los miembros del equipo de investigadores no aparece George Steiner.

La matriz de: amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas mejor conocida como matriz (DOFA), es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. Observar los factores internos y externos clave es la parte más exigente para desarrollar una matriz DOFA y requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones.

Según Fred, R. (2003) es factible diferenciar estas estrategias unas de otras, para Fred, R. (2003) las estrategias FO usan las fuerzas internas de la organización para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Todos los líderes buscan organizaciones en una posición tal que puedan usar las fuerzas internas para aprovechar las tendencias y los hechos externos. Por regla general, las organizaciones siguen a las estrategias de DO, FA o DA para colocarse en una situación donde puedan aplicar estrategias FO. Cuando una organización tiene debilidades importantes, luchará por superarlas y convertirlas en fortalezas. Cuando una organización enfrenta amenazas importantes, tratará de evitarlas para concentrarse en las oportunidades.

De acuerdo a Fred, R. (2003) las estrategias DO pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. En ocasiones existen oportunidades externas clave, pero una organización tiene debilidades internas que le impiden explotar dichas oportunidades.

Fred, R. (2003) considera que las estrategias FA aprovechan las fortalezas de la organización para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas. Esto no quiere decir que una organización fuerte siempre deba enfrentar las amenazas del entorno externo.

Para Fred, R. (2003) las estrategias DA son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno. Una

organización que enfrenta muchas amenazas externas y debilidades internas de hecho podría estar en una situación muy precaria. En realidad, quizás tendría que luchar por: sobrevivir, fusionarse, atrincherarse, declararse en quiebra u optar por la liquidación.

Fred, R. (2003) establece que la elaboración de una matriz DOFA se lleva a cabo con los ocho pasos siguientes: elaborar una lista de las oportunidades externas; elaborar una lista de las amenazas externas; elaborar una lista de las fortalezas internas; elaborar una lista de las debilidades internas; adecuar las fortalezas internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias FO resultantes; adecuar las debilidades internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias DO resultantes, adecuar las fortalezas internas a las amenazas externas y registrar las estrategias FA resultantes; adecuar las debilidades internas a las amenazas externas y registrar las estrategias DA resultantes. El propósito es generar estrategias alternativas viables, y no en seleccionar ni determinar las mejores estrategias. No todas las estrategias desarrolladas en una matriz DOFA, por consiguiente, serán seleccionadas para su aplicación.

#### **2.6.4 Técnica de Mini-Max**

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades)

permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

### **2.6.5 Vinculación estratégica**

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo (Galicia, 2019).

#### **Características:**

**Prospectiva:** Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.

**Integral:** Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.

**Participativa:** Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.

**Iterativa:** Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

**Indicativa:**

Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

**Opcional:** Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

**Operativa:** Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional.

### 2.6.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas **son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos**. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto **guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica** (Roncancio, 2018).

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que **una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas** de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

### 2.6.7 Mapa de soluciones

El análisis de alternativas o mapa de soluciones permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten adecuados, desde los puntos de vista técnico y económico. El objetivo principal del proyecto representa un cambio social, cuyo logro es en sí mismo la solución al problema central que afecta a la población potencialmente beneficiaria. Debe ser medible en tiempo y esfuerzo razonables, y debe ser redactado usando verbos que denoten acción. El objetivo principal es la

misión del proyecto. Un proyecto es lo que está establecido en su objetivo principal (Cempro ).

Importancia del análisis de alternativas: El análisis de alternativas consiste en identificar las posibles soluciones del problema social abordado por el proyecto. Permite a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto. La alternativa seleccionada determinará las características de la intervención y, para todo efecto práctico, se constituirá en el proyecto mismo. Este paso comprende dos procesos estrechamente relacionados: el análisis de objetivos y la selección de alternativas.

El análisis de alternativas se efectúa en base al instrumento denominado Árbol de objetivos, el cual se construye sobre los resultados obtenidos en el análisis de problemas. Los problemas que previamente habían sido descritos como situaciones negativas, percibidas como tales, sobre todo por los involucrados, se convierten en estados positivos, configurando una situación futura deseada, de carácter ideal, en la que los problemas serían solucionados. En otras palabras, los objetivos de desarrollo se construyen suponiendo la solución de los problemas concretos que afectan a la población y cuya definición y relaciones se han establecido en el paso denominado Árbol de problemas

Problemas y objetivos: Cabe destacar que, mientras el análisis de problemas se realiza con la ayuda del árbol de problemas, el análisis de alternativas se realiza mediante el árbol de objetivos. Este instrumento facilita la identificación de las alternativas de solución al problema central.

Al igual que el árbol de problemas, la elaboración del árbol de objetivos supone el empleo de un adecuado marco conceptual, así como la participación de personas representativas de la población beneficiaria y de los involucrados en general. Conceptualización y participación son los aspectos clave del análisis en el contexto del diseño de un proyecto social. En ambos casos, empero, el rol protagónico del proyectista es insoslayable: es la mano que delibera la estrategia de intervención: objetivos, medios y asignación de recursos del proyecto.

### 2.6.8 Objetivos

Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar (Project Management, 2016).

Además, te conviene saber que se pueden diferenciar dos tipos de objetivos en función de su carácter.

#### **Objetivos generales.**

Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años.

#### **Objetivos específicos.**

Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales. Por poner un ejemplo práctico y sencillo con el que seguro que lo entiendes: para que una persona llegue a correr (objetivo general), antes debe haber superado otros objetivos más concretos y específicos, como sostenerse de pie, dar pasos sujetos a algún objeto, andar, caminar con soltura, trotar y por último ya alcanzará el objetivo de correr. ¿Lo ves ahora? Estos objetivos son considerados como objetivos a corto o medio plazo. Su temporalización dependerá de la duración del proyecto,

### 2.6.9 Justificación

La **justificación de un proyecto** es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la

naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales (Riquelme, 2020) .

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

En resumen al plantear la **justificación de un proyecto investigativo** se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios.

Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica.

Si los resultados generan nuevos conocimientos, entonces posee utilidad metodológica.

Según algunos autores, la **justificación del estudio** no debe realizarse con todos estos criterios, basta que cumpla con sólo uno. Sin embargo, mayormente hay quienes consideran que mientras mejor y más abundante sea la justificación, mejor evaluado resultara el proyecto de investigación.

### **2.6.10 Plan de actividades**

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo (Que!, 2019).

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos o project management.

Cómo hacer un plan de actividades

Preguntarse el objetivo a alcanzar una vez finalizado el proyecto, de cuánto tiempo se dispone y cuál es el presupuesto con el que se cuenta.

Dividir las actividades del proyecto, agrupándolas en bloques.

Fijar un objetivo o unos KPIs para el final de cada uno de esos bloques.

Elegir una de las dos formas para identificar las tareas del plan de actividades: empezar desde el final o comenzar desde el principio.

Identificar las sub-tareas propias de cada actividad, tratando a cada una de las actividades como si de un pequeño proyecto se tratara.

Establecer un número de personas necesarias para ejecutar cada actividad o sub-actividad. Antes de hacer la planificación de actividades, donde se asignará responsables determinados, se puede estimar aproximadamente el volumen que se va a necesitar para que la actividad se pueda llevar a cabo de forma adecuada.

Después, en el momento de crear la planificación, se puede ver con facilidad si se está compensando de forma equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona.

**Por qué es importante realizar un plan de actividades: Tal como indicábamos antes, es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales técnicos, que sean expertos en el área del que se trate.**

Estamos ante un procedimiento de trabajo que se sigue en campos muy concretos. No obstante, si se trata de una empresa en la que el propio director del proyecto crea el plan de actividades, es importante saber hacerlo de forma apropiada.

Es fundamental, antes de crear un plan de actividades, tener en cuenta que según el tipo de proyecto, este se adecuará mejor a un modelo u otro. Es aquí

donde hay que poner en práctica la habilidad para aplicar toda la lógica que sea posible, y la capacidad resolutive.

Finalmente, un consejo a tener en cuenta: debes recordar que, para la planificación de actividades de un proyecto, hay que ir siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo el proyecto en bloques.

### **2.6.11 Cronograma de Gantt**

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una **vista general de las tareas programadas**, todas las partes implicadas sabrán **qué tareas tienen que completarse y en qué fecha** (Villanueva, 2018).

Un diagrama de Gantt te muestra:

- La fecha de inicio y finalización de un proyecto
- Qué tareas hay dentro del proyecto
- Quién está trabajando en cada tarea
- La fecha programada de inicio y finalización de las tareas
- Una estimación de cuánto llevará cada tarea
- Cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas

Normalmente, un diagrama de Gantt contiene los siguientes elementos:

1. **Fechas:** las fechas de inicio y finalización permiten que los gestores de proyecto tengan una visión de **cuándo empezará y terminará la totalidad del proyecto**.
2. **Tareas:** los proyectos consisten en una serie de **subtareas**. Con un diagrama de Gantt, podrás hacer un seguimiento de estas subtareas para que ninguna sufra retrasos o se quede olvidada.

3. **Plazos de tiempo previstos:** el diagrama muestra **cuándo debe llevarse a cabo cada tarea**. Te ayudará a garantizar que cada Subtareas se completará según el programa y que todo el proyecto se terminará a tiempo.
4. **Tareas interdependientes:** algunas tareas se pueden llevar a cabo en cualquier momento, mientras que otras **se deben completar antes o después de que empiece o termine otra tarea**. Estas tareas que dependen de otras se pueden indicar en un diagrama de Gantt.
5. **Progreso:** el diagrama te muestra exactamente cómo se está desarrollando tu proyecto ya que te ofrece una representación de las tareas que ya se han completado. Al indicar la fecha actual, **obtendrás una vista general de cuánto queda por hacer y verás si todo procede como estaba planeado** para completar el proyecto a tiempo.

### **2.6.12 Monitoreo y evaluación de proyectos**

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas (USAID, 2014).

De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación.

### **2.6.13 Plan de Sostenibilidad**

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro (Gasparrí, 2015).

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área.

- Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal-dependencias de Ministerios etc.)
- Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera) : Debido a la finalización del aporte financiero de la Cooperación Alemana, la continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento estatal y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del área. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a

los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen en estos dos últimos años del Proyecto. Por otro lado es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son 2 realmente importantes – factibles y que tengan posibilidad de continuar en el post Proyecto. Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.

- **Sostenibilidad ambiental:** Las regiones marino costeras se caracterizan por su enorme riqueza de sus recursos naturales, así como culturales. La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades. También se debe considerar si existen amenazas ambientales tales como, planes de extracción de recursos, grandes proyectos de inversiones turísticas etc. En el caso del área un ejemplo fue la implementación del Corredor Interoceánico - que se había previsto implementar en la parte nororiente del área protegida de Punta Manabique.

- **Sostenibilidad Tecnológica:** tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

- **Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados):** Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la

formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; ¿sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario?

Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo.

Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos” Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados.

#### **2.6.14 Presupuesto**

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto (Díaz, 2009).

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y

control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero.

El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del proyecto**

Rincón de lectura para mejorar la habilidad lectora en primero.

#### **3.2 descripción del Proyecto de mejoramiento Educativo**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla ubicada en el municipio de Los Amates del departamento de Izabal, es importante destacar que los indicadores educativos que son necesarios transformar y que resaltaron en el diagnóstico, en base a lo que se quiere implementar. Los que más resaltan son el ausentismo escolar, los problemas de aprendizaje, poca habilidad lectora y desinterés por una preparación académica, marcan a raíz de la falta de trabajo, desintegración familiar, esto repercute en la escuela de forma directa y a la vez en el aprendizaje de los estudiantes, los padres de familia no son conscientes de que sus actos afectan emocional y psicológicamente a sus hijos y ellos a su vez lo manifiestan en el establecimiento.

Para realizar la identificación del análisis situacional, debemos basarnos en las demandas ya que ellas nos ayudan a identificar la realidad situacional. La preparación que reciben los docentes a través de los programas del Mineduc brinda a las docentes oportunidades que les permiten capacitarse profesionalmente para desenvolverse mejor en el medio de la problemática educativa actual, al comprender mejor y saber cómo resolverlas. El docente puede valerse de los actores que estén más involucrados e interesados por apoyar el proceso y mejorar la enseñanza y así responder a las demandas del

Ministerio como institución. Estas se pueden relacionar con lo que demanda la sociedad de la institución, del docente y director.

Las demandas poblacionales en sus referencias de padres de familia resaltan los factores de ausencia a clases, falta del valor de la responsabilidad y otros valores en sus hijos esto afecta de manera directa a la institución pues son evidentes en la comunidad, la situación económica afecta al niño directamente ya que se observa en la ausencia del mismo a las clases presenciales que diariamente debe realizar para cumplir con el 80% de la asistencia. Los padres de familia forman una parte muy importante en el proceso de formación académica de los hijos, la mayor parte de sus deficiencias o problemas e irresponsabilidades afectan directamente a sus hijos y se observa en la institución, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y este directamente al estudiante como autor principal.

Es indispensable que todos los factores estén bien identificados y analizados para enfocar, por lo que todo será centrado especialmente en los actores de la educación quienes son el Director, Padres de familia y Gestora educativa, quienes trabajan conjuntamente y de forma responsable para apoyar a las direcciones de los establecimientos con profesionalismo, quienes demandan cumplimiento en todas las áreas ministeriales, como velar porque se cumpla con las políticas y acuerdos establecidos y actualizados del MINEDUC. Sus buenas relaciones ayudan a que los directores cumplan con los reglamentos sin ningún inconveniente; los directores cumplen las funciones conjuntamente con los docentes quienes tienen a su cargo el proceso de enseñanza y estos con los estudiantes, para que los procesos de aprendizaje de un sistema educativo con un índice de calidad educativa.

Todos los proyectos deben ir basados en lo que permite que todo proyecto planificado y en proceso de ejecución o ejecutado, plantee o enmarque cual es la fortaleza para obtener mejores y excelentes resultados, la institución cuenta con docentes formando parte programa PADEP/D, notoriamente esta participación docente se vuelve una fortaleza, ya que las nuevas metodologías permiten

visualizar el contexto comunitario para mejorar la calidad educativa del establecimiento, está a su vez también permite de cómo lidiar con la problemática económica que los estudiantes atraviesan en los hogares. Es muy importante conocer bien el escenario sin olvidar que la amenaza aqueja el proceso es la poca habilidad lectora en los estudiantes, ya que la desintegración familiar, problemas familiares y padres no comprometidos con el avance de los hijos en la comunidad generan los desniveles que se han observado en el seguimiento continuo desarrollado y analizado de este proyecto, pues en los registros se presentan marcados índices de deserción escolar y sobreedad en la mayor parte de la población estudiantil.

Todo lo establecido anteriormente tiene un fundamento en el DAFO que se realiza en el cual se marca en un cuadrante, las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades las cuales y cada una se obtienen del establecimiento y el entorno comunidad que gira alrededor del actor principal que es el estudiante.

La realización de las vinculaciones en la técnica Mini-Max, se establecen de la siguiente manera: Fortalezas-oportunidades. En base a esto se puede mencionar que las oportunidades se fundamentan en las Fortalezas, en las cuales debemos basarnos para minimizar la debilidad y proceder. Consecuente a este proceso se realiza el análisis de líneas de acción estratégicas que se plantearon para dar respuesta a la problemática y 5 posibles proyectos a ejecutar por cada línea de acción, en total cuatro, el problema con mayor prioridad fue la poca habilidad de lectura en el estudiante, se seleccionó el más oportuno, bajo dicho análisis se decidió abarcar desde el primer grado hasta sexto primaria, como prioridad el primer grado, se precisa la creación de un Rincón de Lectura para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero, será implementado en la institución para apoyar el desarrollo de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento iniciando por primer grado primaria.

Este espacio pedagógico permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura, despertar el interés por la lectura, despertar su imaginación entre otros

aspectos importantes de su desarrollo, en el área de Comunicación y Lenguaje, será un espacio ambientado, cómodo, contará con libros variados desde una lectura de cuento simple hasta una de las más complicadas según el avance, esto con el objetivo que el estudiante lea con suficiente habilidad conforme practique la lectura y así pueda comprender mejor lo que lee, contará con rimas, trabalenguas, adivinanzas, separadores de libros que orienten mejor al alumno cuando decida continuar con una lectura, guías para no perder el ritmo de la lectura. En el rincón se podrán implementar constantemente elementos que proporcionen apoyo para lograr los objetivos, contará también con el estante o modulo donde irán recargados los materiales, contará con un manual para el docente de primer grado quien se encargara de cuidar, limpiar el rincón.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de rincón de lectura con estrategias innovadoras para fortalecer la habilidad lectora.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. General**

Implementar un espacio o rincón pedagógico, con material literario para mejorar la habilidad lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea La Palmilla, Jornada Vespertina del municipio Los Amates, departamento de Izabal.

#### **B. Específicos**

Elaborar un manual de estrategias, que pueda servir como instrumento de apoyo para el buen funcionamiento del rincón de lectura para mejorar las habilidades lectoras de primer grado.

Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes iniciando desde el primer grado de primaria para que el individuo pueda desenvolverse con éxito en un mundo competitivo y exigente.

Inculcar en los estudiantes de la EORM Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina el gusto por la lectura iniciando con primer grado y así estimular el área cognitiva para un mejor desempeño académico en las diferentes áreas de aprendizaje.

### **3.5 Justificación**

La constitución política de la república de Guatemala en su Artículo 2. Deberes del Estado. Es o garantizar a los habitantes de la republica la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

La legislación existente en Guatemala en Materia de Educación establece que la educación Primaria en Guatemala se fundamente en las leyes que en materia educativa existen en el país. En el artículo 72 de la constitución Política de la república de Guatemala. Establece el fin de la educación y tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad cultural, nacional y universal. Según consta en el libro de la Constitución Política de la República de Guatemala Decreto de la Asamblea Nacional Constituyente C.P. Nueva Edición, Guatemala, C.A.

Basada en lo antes expuesto es importante conocer que el centro en el que gira la educación es el estudiante, es el centro del proceso, por lo que es fundamental que los docentes se capaciten, profesionalicen, actualicen sus metodologías, estrategias y actividades de enseñanza que permitan lograr con éxito todo lo planificado. Espacios pedagógicos que le permitan a los niños desenvolverse principalmente como persona humana, en esta ocasión será en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para mejorar la habilidad lectora en primero.

El proyecto de mejoramiento nace por la necesidad de implementar y brindar al docente de primer grado un espacio pedagógico enriquecido, el cual apoyará al

niño brindándole libros de cuentos para mejorar su habilidad lectora por medio de un Rincón, en el cual el niño encontrará cuentos, adivinanzas, trabalenguas, rimas, guías de lectura, con el único deseo de que el niño desarrolle el gusto y práctica de la lectura y así mejore su comprensión lectora. El rincón para mejorar la habilidad lectora está basado justamente bajo las necesidades que se encontró en la institución y en las necesidades de los niños y niñas y el contexto en el que se desenvuelve, de esta manera se contribuirá en el proceso enseñanza-aprendizaje de la comunidad.

El proyecto le brinda al docente de primero el espacio ambientado, incluyendo todo tipo de libros de cuentos, mega libros, rimas, adivinanzas, trabalenguas, para minimizar las amenazas, para obtener mejores resultados y avances prometedores en educación y calidad educativa, un espacio en el que el niño le encantará involucrarse, disfrutará de la lectura y mejorará sus habilidades con la constante practica sin sentirse presionado y obligado, actividades que permitirán llamar la atención de la niñez del establecimiento. Este proyecto fue implementado viendo la necesidad el espacio pedagógico que responderá a estas necesidades y demandas.

Por lo que se implementará un “Rincón de Lectura para Mejorar La Habilidad Lectora en Primero. El cual funcionará de forma directa, cada estudiante con la orientación de su docente de primero podrá disfrutar de él. El espacio pedagógico permitirá logros significativos en el proceso de educación en el área cognitiva del estudiante, un desarrollo de habilidades a través de la lectura y la práctica.

De esta manera lograremos en mantener en los estudiantes el interés para que puedan adquirir habilidades y destrezas que fortalezcan la habilidad lectora, puesto que la lectura ayudará a que él pueda desenvolverse con éxito, además se logrará estimular el conocimiento cognitivo lo que hará que tenga mejor desempeño en otras áreas.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

El proyecto antes mencionado tiene como objetivo de ser ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina, Los Amates, Izabal. Este proyecto constó de la creación de un rincón pedagógico, con libros de cuentos, literarios, en el aula donde la docente imparte primer grado, para desarrollar habilidades lectoras. En la realización del plan de actividades se estuvo planificado presentar actividades que incluyeron a padres de familia, directora, docentes y estudiantes a presenciar el rincón y materiales incluidos, breve explicación de la funcionalidad y presentación del manual en que se podrían dirigir para conocer más de este espacio pedagógico y diferentes actividades relacionadas con el proyecto.

La mayor parte de las actividades programadas no se llevaron a cabo, debido a la pandemia del Covid-19 que afectó a nivel mundial y a la humanidad, situación que modificó por completo las actividades que se planificaron, fue necesaria una cuarentena que no se sabe en qué momento tendrá su fin, situación que impide al ser humano el contacto con otro, la necesidad de cerrar por completo los centros educativos y enviar a los niños a casa impide a los docentes perder realizar su desempeño como se está acostumbrado.

Situación que lamentablemente afecta al ser humano, aunque la mayoría esté tratando de sobrellevar la situación de una manera calmada, otros causando caos, pero en fin todos tratando de sobrevivir. Según el cronograma establecido todo tuvo que ser modificado y reajustado a las únicas acciones permitidas por las autoridades del país. Las nuevas acciones realizadas se hicieron ajustadas a la situación, gracias a Dios contamos con los avances tecnológicos se realiza la divulgación del proyecto por medio de un video grabado en casa compartido en las redes sociales, Facebook y WhatsApp, que son las nuevas herramientas de comunicación a distancia que poseemos, en donde se le explicó a la población e instituciones administrativas, director, compañeros docentes y estudiantes, en qué consistía el proyecto, sus objetivos, porque fue implementado, su finalidad, materiales que contiene, en fin todo lo relacionado con la implementación.

Esta decisión fue tomada ya que es un medio eficiente para hacer llegar a toda la población además de los actores involucrados, otros a los que les interese el proyecto y conozcan sobre él. No es un proyecto nuevo ya que en la mayoría de establecimientos con suficientes recursos económicos cuentan con la posibilidad de tener estos espacios disponibles para los estudiantes pero en nuestro contexto estos espacios pedagógicos no se observan en las aulas, por la misma razón será de gran apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes han tenido accesibilidad a él sin ningún problema, simplemente se les solicitó respetar los lineamientos y hacer uso adecuado de los materiales que encuentre. Su única responsabilidad ha sido cuidar y aprovechar al máximo todo lo que pueda disfrutar y aprender.

Ante tal situación se tomó la decisión de hacer entrega de libros de cuentos a padres de familia y niños de primer grado para que en el área más cómoda y adecuada de su casa degustaran de la lectura y mejorar su habilidad lectora como actitud para enfrentar dicha situación y gracias al apoyo que conjuntamente con coordinadores y asesores de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe se nos indicó.

Un PME que en sí es un Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el establecimiento el cual se basó en la situación que marcó las líneas de acción y que dio como resultado la necesidad en los niños sobre la poca presencia de habilidad lectora, por lo que se decidió la implementación de un rincón específicamente en primero en donde el niño iniciaron con la lectura con único objetivo despertar el interés por la lectura y desarrollar su habilidad lectoras a un rango aceptable como base en el proceso fundamental, etapa para tener una preparación académica adecuada y una habilidad lectora que le permita desenvolverse en un ser pensante y el desarrollo integral. También se realizó la divulgación a padres de familia, estudiantes de primero, compañeros docentes y directora del establecimiento un manual en donde están establecidos los

lineamientos. Cada proceso se realizó de forma personalizada, en actitud de visitas directas al domicilio de cada estudiante tomando las medidas correspondientes y establecidas por el ministerio de salud, tomando en cuenta los protocolos y medidas necesarias para evitar el contagio. Gracias a este proceso los estudiantes siguieron en un proceso educativo conectado con el aprendizaje sin salir de casa y así se garantizó el alcance de los objetivos propuestos en la elaboración del informe.

### 3.7 Plan de actividades

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Presentación del proyecto a la directora del establecimiento.	Llevar solicitud al director del establecimiento.	Realización de solicitud, anticipar entrevista.	Del 4 al 6 de noviembre de 2019.	Docente estudiante de PADEP/D Directora
2.	Presentación del proyecto a padres de familia y estudiantes de primer grado.	Convocar a padres de familia y estudiantes de primer grado	Enviar notas a través de los alumnos.	Del 6 al 10 de enero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora Padres de familia Docente de primer grado Alumnos de primer grado
3.	Enumerar libros con que cuente el establecimiento.	Ordenar los libros y ordenarlos adecuadamente.	Organizar los libros por grado.	Del 13 al 17 de enero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
4.	Presentación de Proyecto a la Gestora Educativa del distrito 18-05-20.	Realizar documento para presentación.	Planificar horario de visita.	Del 17 de enero de 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Gestora Educativa

Fuente: Elaboración propia

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Diseñar un manual de uso	Investigar sobre el uso de los	Seleccionar temas	Del 20 al 31 de	Docente estudiante de PADEP/D

	del rincón de aprendizaje.	rincones de aprendizaje.	redactar el manual	enero del 2020	
2.	Crear grupos de lectura para práctica.	Proporcionar un manual de lineamientos y funcionamiento del rincón.	Realizar la presentación de la lectura	Del 3 al 7 de febrero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D y Directora Alumnos de primer grado
3.	Capacitar a los miembros del Gobierno escolar para que apoyen con el funcionamiento del espacio pelágico.	Elaboración de programa listar material a utilizar.	Elaboración de material didáctico a utilizar.	Del 10 al 14 de febrero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Gobierno escolar Directora
4.	Planificar actividades para horarios de lectura por grupos.	Seleccionar una lectura animada.	Lectura del libro.	Del 17 al 21 de febrero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Docente Directora

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 37 Fase de ejecución**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Preparación del rincón de lectura en el aula de primero.	Preparar los materiales a utilizar.	Organizar el rincón en el aula de primer grado.	Del 24 al 28 de febrero de del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
2.	Presentación del rincón de lectura a los estudiantes y docente de primero.	Elaboración de programa de presentación de proyecto.	Enseñar el manual elaborado.	Del 2 al 6 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Maestra de primer grado
3.	Integración de horarios de lectura para prácticas previas al funcionamiento que se espera del rincón.	Incentivar al alumno a utilizar el rincón leyendo todos lo disponible en él.	Incentivar siempre a los estudiantes para lograr los objetivos forma segura.	Del 9 al 13 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos
4.	Actividades de comprensión lectora en el aula.	Organizar horarios de lectura diaria.	Diseñar las hojas de lectura	Del 16 al 27 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
5.	Concurso de lectura en el aula.	Planificación de las actividades.	Elaboración de Rubrica para evaluación.	Del 30 de marzo al 3 de abril del 2020	Estudiante Docente de PADEP/D Estudiantes y

					docente.
6.	Capacitación sobre el uso del rincón de lectura, a docente de primer grado.	Preparar el taller de capacitación Convocar a la docente de primer grado	Imprimir material a utilizar en la capacitación	Del 6 al 10 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Docente de primer grado

Fuente: Elaboración propia

<b>Tabla 38 Fase de monitoreo</b>					
<b>NO.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TAREA</b>	<b>SUBTAREAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Supervisar el cumplimiento del funcionamiento adecuado del rincón.	Estar al pendiente de que se cumpla lo planificado.	Visitas constantes a docente, directora y estudiantes.	09 al 21 de marzo de 2020.	Docente estudiante de PADEP/D
2	Analizar el avance del proyecto	Invitar a otros docentes a que observen el avance del proyecto.	Planificar horarios de visita	23 al 28 de marzo de 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Estudiantes, docentes y directora.
3	Delegar comisión al gobierno escolar para presentar cualquier inconveniente que se presente.	Organización con Directora, docentes y estudiantes de gobierno Escolar,	Distribuir responsabilidades a cada integrante, en base al puesto que ocupa.	Del 13 al 15 de abril del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Directora, gobierno escolar

Fuente: Elaboración propia

<b>Tabla 39 Fase de evaluación</b>					
<b>NO.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TAREA</b>	<b>SUBTAREA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1.	Verificar que se cumplan los objetivos establecidos y que el funcionamiento del proyecto sea el adecuado.	Estar pendiente de cada actividad planificada.	Elaborar una tabla de control de actividades.	04 de noviembre de 2019 al 30 de marzo del 2020.	Estudiante Docente PADEP/D Asesora y de Proyecto.
2.	Realizar visitas periódicas al aula de primero para conocer el avance de los objetivos.	Planificar día y horario en agenda.	Informar a la docente de primer grado.	Del 01 de marzo al 30 de abril del 2020.	Estudiante Docente PADEP/D Asesora y de Proyecto.

3.	Realizar encuesta a maestros, sobre el desarrollo de las actividades.	Convocar a los maestros para una pequeña reunión. Diseñar una pequeña encuesta, sobre el desarrollo del proyecto.	Pedirles a los maestros que contesten las preguntas.  Analizar las respuestas de la encuesta.	20 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
----	---	---	---	----------------------	-------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla 40 Fase de cierre					
No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Presentar resultados del proyecto a la Directora.	Organizar una pequeña reunión con la directora, para darle a conocer los resultados del proyecto, los cuales serán presentados a la comunidad educativa el día de la clausura.	Preparar un pequeño informe por escrito. Preparar la clausura del PME.	Del 16 al 20 de abril del 2020	Estudiante Docente de PADEP/D Directora, claustro de catedráticos y padres de familia.
2.	Organizar un equipo de PME, que apoyen la sostenibilidad del proyecto.	Realizar una reunión con la directora y docentes para formar un equipo que se quede encargado de la sostenibilidad del proyecto.	Dejar por escrito quienes conformarán el equipo PME.	Del 21 al 24 de abril del 2020	Estudiante Docente de PADEP/D
3.	Clausura del PME ante la comunidad educativa, directora, padres de familia, estudiantes y COCODE.	Girar invitaciones a Directora, personal docentes, Padres de familia y COCODE. Entregar el manual elaborado a la directora de la escuela.	Elaboración de invitaciones, planificación de actividad, mobiliario y alimentos a repartir. Imprimir un manual para entregar a la directora de la escuela y maestra de primer grado.	27 al 30 de abril.	Docente estudiante de PADEP/D Directora, Docentes Padres de familia e integrantes de COCODE.

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto de mejoramiento educativo

#### A. Fase de inicio

La primera actividad planificada a realizar fue solicitar a la Directora del establecimiento Olga Marina Mayorga Alarcón la autorización para poder iniciar con el del proyecto el día trece de julio de dos mil diecinueve.

**Actividad No. 1:** Presentación de proyecto a la directora del establecimiento.

En la fase inicial se hizo la presentación del proyecto de mejoramiento educativo “Rincón de Lectura para desarrollar la Habilidad Lectora en Primero”, a la Profesora Olga Marina Mayorga Alarcón directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, Los Amates, Izabal, en el que se presentó la solicitud realizada previamente, donde se le explicó detalles de la proyección del proyecto, que el objetivo de la implementación era minimizar la poca habilidad lectora en los estudiantes de primero, también se le recalcó que se necesitaría de la participación y apoyo de los docentes del establecimiento y estudiantes así se involucraran de forma directa en el proceso.

Detallando el proyecto y lo que se pretende alcanzar con su implementación, explicando que el proyecto sería de principal apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje reforzando la habilidad en la lectura para un mejor análisis de lo que se lee y que el proyecto consistiría en la elaboración de un rincón de lectura para mejorar la habilidad de lectura en niños de primero.

La directora del establecimiento respondió con una actitud positiva y alegre, resaltando que era buena idea y que el PADEP/D estaba haciendo buen trabajo preparando a los docentes para hacer un cambio en el proceso educativo con la implementación de proyectos en los establecimientos de donde hay docentes preparándose para minimizar los malos índices en educación y brindó la autorización con su firma y el sello del establecimiento y manifestando que estará en toda su disposición para apoyar en lo que se necesite para que todo sea un éxito.



Figura 1 Nota de autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.

Fuente: (Elena Rosales).



Figura 2 Reunión con la Directora de la EORM Aldea La Palmilla, J.V Los Amates, para presentar el proyecto.

Fuente: (Elena Rosales).

## **Actividad No. 2:** Presentación del proyecto a padres de familia y estudiantes de primer grado.

Con el permiso de la dirección del establecimiento y conocimiento de los compañeros docentes se realizó la distribución de notas para convocar a padres de familia a una reunión de información, para presentación del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de involucrar a los padres de familia en la educación sus hijos. Ante la reunión se presentó a los padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en un rincón para mejorar la habilidad lectora en primero, para desarrollar habilidades de lectura.

Dicho proyecto se realizó para que los niños disfrutaran de la lectura de cuentos, adivinanzas, rimas y trabalenguas. Se les notificó que el objetivo del proyecto era que los niños de primer grado tuviesen un espacio dentro del aula donde se refugiaran en la lectura y así enriquecer su habilidad lectora. Se les hizo saber que el material sería donado y se le daría un seguimiento de mantenimiento implementando cada dos meses, con material actualizado y nuevo para que los

niños se mantengan atraídos por aprender y desarrollar habilidades necesarias para su desarrollo.

Se les solicitó a los padres su apoyo constante para que los estudiantes además de tener en la escuela este ambiente también en casa se les implementen con lecturas para no perder el ritmo del proyecto.

Algunos padres de familia solicitaron un espacio para agradecer por la implantación y desarrollo de actividades que apoyaron a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Hicieron saber del conocimiento de los docentes y el director que están para apoyar en lo que fuese necesario para que el proyecto se mantenga funcionando adecuadamente.

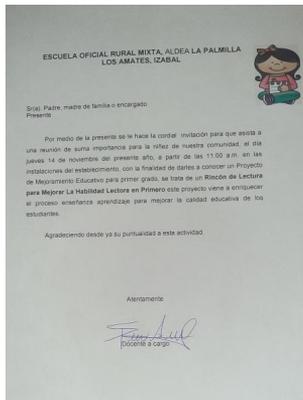


Figura 3 Nota de invitación a padres de familia del establecimiento  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo)



Figura 4 Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo)

### **Actividad No. 3:** Enumerar libros con que cuenta el establecimiento.

Parte del desarrollo del proyecto fue identificar los recursos con que contaba la institución, como libros de lectura con que cuenta para mejorar las capacidades de los niños, también libros de texto, para los estudiantes que les sirvieron para trabajar. Por lo que se hizo un recuento de cada uno de ellos. Se hizo una

selección de los libros especialmente para primer grado y se utilizaron como apoyo.

En el proceso de recuento se encontró la cantidad de 295 de libros de texto para el área de Comunicación y Lenguaje L1 y 93 de libros de cuentos. Los que sirvieron como apoyar el ambiente pedagógico y para fortalecer la habilidad lectora. Los libros de texto utilizados son donados por el Ministerio de Educación años con año y los libros de cuento pertenecen a la valija escolar que el ministerio también donó al establecimiento.

La directora del establecimiento mantiene los libros en buen estado, resguardados en cajas plásticas que los protegen de la humedad y la palía, esto es una excelente fortaleza para el establecimiento.



Figura 5 Enumeración de libros de la EORM  
Aldea La Palmilla, JV. Los Amates  
Fuente: (Yensy Rosales)



Figura 6 Enumeración de libros de la EORM  
Aldea La Palmilla. Los Amates  
Fuente: (Yensy Rosales)

**Actividad No. 4:** Presentación de Proyecto a la Gestora Educativa del distrito 18-05-20.

Se llevó a cabo con la siguiente fase, presentación del proyecto a la Gestora Educativa del Distrito, se le informó a la gestora que como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se tenía

programada la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de minimizar la problemática que presentó la institución y apoyar el proceso educativo de una manera directa, a través de una nota en la cual se especificó detalladamente, también se le dio a conocer que sería específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y que su enfoque principal sería mejorar la habilidad lectora en el grado de primero.

La gestora educativa de la Supervisión educativa del distrito 20, felicitando e incentivando firmó y selló la solicitud presentada, avalando la ejecución en el establecimiento sin ningún previsto.

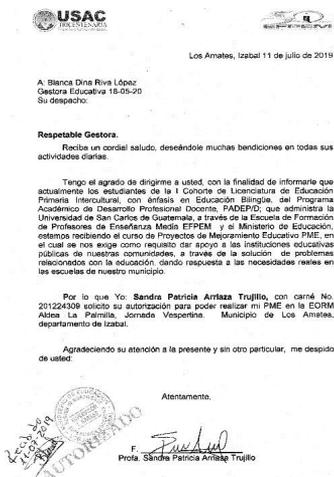


Figura 7 Nota de autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo)



Figura 8 Firma de nota de autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo)

## B. Fase de planificación

**Actividad No.1:** Diseñar un manual de uso del rincón de aprendizaje.

Se realizó el diseño de un manual basado en proyecto de mejoramiento educativo implementado en la EORM Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina que contiene una idea amplia sobre un Rincón para mejorar la habilidad lectora en primero, su importancia en el medio educativo, estrategias pedagógicas,

materiales que incluye un rincón educativo, su funcionalidad, actividades que los estudiantes realizaron y realizarán para mejorar y evolucionar sus habilidades, fichas de apoyo para un mejor rendimiento, condiciones sobre su uso, separadores para que los estudiantes separen sus páginas avanzadas sobre las que ya han sido disfrutadas, fichas en donde la maestra de primer grado mantiene un control de los libros que los y las niñas han leído. Manual que fue entregado a la directora del establecimiento, docente de primer grado y compañeros de trabajo del establecimiento. Fue enviado de forma digital por medio de la aplicación de WhatsApp a docentes para transmitir la idea sobre el mismo y su importancia.



Figura 9 Portada del manual diseñado.  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo).

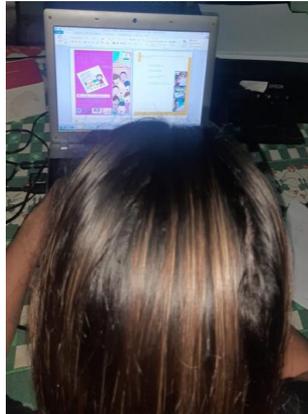


Figura 10 Realización del Manual al personal docente y directora.  
Fuente: (Elena Rosales).

## **Actividad No. 2:** Crear grupos de lectura para práctica

Se creó grupos de lectura, en donde los estudiantes fueron enviados al rincón en donde tuvieron un tiempo para explorar la lectura, e iniciar con el único objetivo que tiene el espacio pedagógico, ya que con la práctica fortaleció sus habilidades. Esta fue una de las actividades que se realizó en la fase de planificación. El alumno leyó a su gusto la lectura que más le gusto. Pudo a volar su imaginación, desarrollarlo el hábito lector y responsabilidad por su preparación y desarrollo profesional.

Es impórtate mencionar que el niño de primero atravesó la etapa en la que aprendió cada habilidad, desarrollo habilidades cronológicas, su desarrollo motriz, psicomotor, destrezas, pero lo más importante fue la habilidad en la lectura. Todos los estudiantes demostraron interés, participaron activamente.



Figura 11 Creación de grupos de lectura  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo)



Figura 12 Lectura dirigida por un representante .del grupo.  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo).

**Actividad No. 3:** Capacitar a los miembros del Gobierno Escolar para que apoyen con el funcionamiento del espacio pedagógico.

Como todo proceso ha implementado fue importante darlo a conocer y se preparó a las personas involucradas y quienes apoyaron para obtener buenos resultados. Por lo que fue importante además de preparar el proyecto e implementarlo compartirlo, se capacitó para lograr los objetivos que se pretendían alcanzar y se incluyó como parte fundamental a estudiantes en proceso de aprendizaje y como integrantes de gobierno escolar de esta forma se atribuyeron en el establecimiento estrategias para un progreso en la educación para la comunidad educativa y comunidad exterior.

En proceso de la capacitación se identificó en base a comentarios compartidos con los integrantes que el proyecto favoreció a los estudiantes desde primer grado sexto grado, también se logró identificar que los estudiantes debían tener hábitos de lectura establecidos y así acabar con la problemática de poca habilidad en la lectura y la implementación del proyecto fue una excelente aportación.

Se le explicó a cada integrante la misión que tenían como equipo. A los cuales se cumplieron con su comisión de velar por que el espacio se mantuviera en buenas condiciones y ordenado conjuntamente con la maestra de primero, se apoyó a los estudiantes en cualquier duda presentada e informaron por cualquier inconveniente que se presentó al estudiante docente de PADEP/D encargada de la implementación del proyecto como plan de sostenibilidad.

**Actividad No. 4:** Planificar actividades para horarios de lectura por grupo.

En este espacio se realizó una planificación por grupos y horarios en donde los estudiantes de primero participaron en el rincón para que no se diera una aglomeración y se perdiera el objetivo principal, ya que las reglas en el rincón eran similares a las de una biblioteca en donde se debía respetar horarios, hacer silencio, registrarse para leer libros, guardar orden en el momento en que este dentro del espacio pedagógico. Juntamente con la docente de primer grado se llevó a cabo basándonos en el listado de estudiantes y registro de los nombres que ella manejaba, se organizaron los grupos de lectura. Una estrategia que quedo muy bien establecida.

Se les explicó a los estudiantes de primero que el espacio estaría disponible siempre y cuando respetaban los grupos establecidos, ellos marcaban ficha con su nombre en el libro que leían para llevar un registro de estos.

### **C. Fase de ejecución**

**Actividad No. 1:** Preparación del rincón de lectura en el aula de primero.

En el análisis de las líneas de acción se obtuvo como opción la creación de un rincón, que incluyó un módulo, libros de cuento, mega libros, adivinanzas, rimas, trabalenguas, para fortalecer habilidades lectoras en los niños de primero, un espacio decorado, mobiliario para comodidad, el rincón fue diseñado pensando específicamente en primer grado, cada material contenido fue exclusivamente para niños de primer grado, con cuentos simples, lecturas cortas, libros animados, ilustrados que llamaban su atención y despertaban su interés por la lectura.

Dentro del rincón encontraron guías, separadores que ayudaban y fortalecían habilidades, desarrollaban fortalezas, creaban la imaginación, incluía un manual donde el docente y gobierno escolar podían guiarse e informarse sobre su utilización y funcionamiento.

**Actividad No. 2:** Presentación del rincón de lectura a los estudiantes y docentes de primero.

La presentación del proyecto fue la acción que se realizó en esta fase, a los estudiantes, los actores centrales, a través de quienes gira todo el sistema educativo y la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la variedad de cuentos coleccionados que incluyó el rincón se obtuvo de páginas de Facebook, y descargas de internet, se eligieron especialmente pensado en ellos como niños, que fueran animados, llamativos. Se realizó impresión y empastados de los mismos y se les llevó a los estudiantes para que disfrutaran de la lectura, ya que es el principal objetivo de este proyecto. Se les llevó directamente para que ellos iniciaran con la lectura en el ambiente de su hogar. Se les brindó una breve explicación del proyecto, los objetivos y la importancia de despertar en ellos el gusto por la lectura y desarrollar habilidades lectoras en cada uno.

Ellos mostraron alegría y un deseo por utilizar y leer cada libro. Recibieron algunos libros que se les obsequiaron, a cada uno se le dio un libro con lectura distinta. Iniciaron ojeándolos, visualizando las imágenes y algunos que ya leían a leer un poco lo que ya comprendían y se les hacía fácil.



Figura 13 Presentación de proyecto a los docentes.  
Fuente: (Luisa Genis)



Figura 14 Presentación de proyecto a los estudiantes.  
Fuente: (Alisson Tobar)

**Actividad No. 3:** Integración de horarios de lectura para prácticas previas al funcionamiento que se espera del rincón.

Utilizando los libros que posee el establecimiento se les dio a los niños 35 minutos antes de iniciar la clase todos los días para leer, así se estableció el horario. Cada niño escogió el libro que más llama su atención y lo leyó detenidamente según su avance de lectura. Esta estrategia se vio muy importante ya que ayudo mucho los estudiantes avanzaron un 20% en el poco tiempo que se practicó, ellos siguen la practica en casa, ya que por la situación que se presentó en el país, debido a la pandemia por el virus covid-19 ya no se

pudo llegar a la escuela, en casa ellos siguieron con las instrucciones de leer todos los días para mejorar su habilidad.

**Actividad No. 4:** Actividades de comprensión lectora en el aula.

En esta actividad se pretendía planificar horarios para que los estudiantes pudiesen participar de manera directa en el rincón de lectura, disfrutaran de los libros, con el apoyo de la docente de primer grado y los integrantes del gobierno escolar, pero debido a la situación esta actividad queda en suspenso la cual será retomada automáticamente al recibir órdenes de la reactivación de las clases de las autoridades superiores y de salud.

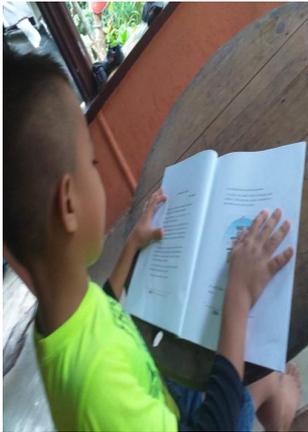


Figura 15 Actividades de comprensión lectora.  
Fuente: (Cristofer Felipe).

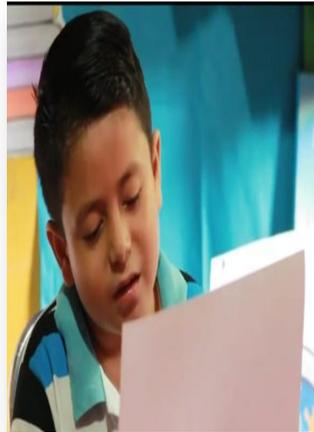


Figura 16 Lecturas realizadas en casa.  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo).

**Actividad No. 5:** Concurso de lectura en el aula.

Dicha actividad ya no se llevó a cabo por las circunstancias de traslado de plaza, gracias a la convocatoria en donde se favoreció el cambio de nivel primario a un nivel preprimaria, dicha situación provocó cambios de nivel y reorganizar actividades, las circunstancias que actualmente se atraviesa en el país también

dificultó algunas actividades, el presidente de la república y salud pública decretaron aislamiento y declararon cuarentena a toda la población guatemalteca prohibiendo las clases presenciales y aislamiento total entre las personas, actualmente las clases se dan a distancia con el apoyo de los padres de familia, o en línea, el proyecto siguió su curso en casa, los niños leen libros en casa bajo la orientación de sus padres o encargado, quedando bajo la esperanza de que al cambiar la situación que aqueja el país se volverá a retomar dichas actividades.

**Actividad No. 6:** Capacitación sobre el uso del rincón de lectura, a docente de primer grado.

Uno de los puntos importantes tomados en cuenta en la fase de ejecución fue la noción, capacitación y orientación a los compañeros que laboran en la EORM de Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina, y así lograr un apoyo mutuo para el mejoramiento de las habilidades en los estudiantes principalmente mejorar su habilidad de lectura para una mejor comprensión de lo que aprende. Dicha actividad también fue afectada ya que se encuentra en la programación de fechas no hay acceso a los establecimientos educativos debido a la pandemia, es una situación muy difícil enfrentarse a la difícil tarea de una actividades planificadas y fechas establecidas que no se han podido llevar a cabo, pero esto no ha limitado la posibilidad de informarle a los compañeros la idea a través de los medios de comunicación que actualmente están a nuestra disposición y en los momentos de reunión para entrega de productos de alimentación escolar a los niños y niñas del establecimiento por medio de diálogos distanciantes ideas amplias proyecto implementada. Cada una de las actividades programadas se llevará a cabo cuando con la bendición de Dios todos haya descendido y ya no sea una amenaza para la salud la situación actual.



Figura 17 Capacitación a los docentes de la escuela.  
Fuente: (Elena Rosales)

#### **D. Fase de monitoreo**

**Actividad No. 1:** Supervisar el cumplimiento del funcionamiento adecuado del rincón.

Todo proyecto tiene una fase bien importante, que es la supervisión de todas las actividades planificadas, el cumplimiento y funcionamiento adecuado del proyecto. Esta fase consiste en verificar que cada una de las actividades se cumplan correctamente y como fueron planificadas con la única meta de lograr los objetivos establecidos. No se pueden dejar las actividades programadas o el proyecto abandonado y sin supervisión ya que esta a su vez asegura que todo esté en buen estado, que los materiales incluidos sean cuidados, limpios y en orden. En este proceso están involucrados los estudiantes, la docente de primero, los integrantes de gobierno Escolar y la estudiante docente del proyecto.

Debido a la situación que se presenta en Guatemala y en el mundo entero dicha actividad se llevó a cado realizando visitas a domicilio, tomando las medidas correspondientes se le explicó a cada padre de familia que debido a la circunstancias dicho proyecto requeriría de su apoyo, para que los niños realizaran las actividades en casa, se realizó la entrega de libros de cuento a los

niños y niñas de primer grado para que según su nivel de avance lector adquirieran habilidad lectora leyendo en casa.

**Actividad No. 2:** Analizar el avance de los indicadores.

Durante el cumplimiento de las actividades planificadas se harán análisis de los avances sobre que estrategias han funcionado y cuales no para realizar cambios y mejoras en el desarrollo adecuado del proyecto. Como todo proyecto implementado, empresa o negocio debe ser supervisado y analizado su funcionamiento y cumplimiento de los objetivos establecidos para un mejor desempeño y buenos resultados, se manejará una supervisión valiéndose del apoyo de los miembros del Gobierno Escolar, con la ayuda de ellos se conocerá que se debe mejorar y que no y cómo va el avance en los estudiantes de primero si es funcional, debido a la situación actual del país, se ha realizado el análisis del avance, en base a las lecturas en casa con el apoyo de los padres de familia, los estudiantes leen en casa, como continuidad del proceso.

**Actividad No. 3:** Delegar comisión al gobierno escolar para presentar cualquier inconveniente que se presente.

Los integrantes del Gobierno Escolar se encargarían de comisionarse cada uno según cargo un día para cuidar y velar porque todos los materiales en el rincón estén en buen estado e informar cualquier necesidad.

Debido a la emergencia que va creciendo día con día del virus COVID-19, el incremento va en aumento y pues seguimos en aislamiento y sin contacto social por lo que las actividades se retomaran cuando sea necesarias o convenientes para las autoridades de salud. Se organizó a los integrantes del gobierno escolar para monitorear por medio de llamadas a los padres de familia y así conocer el cumplimiento y avance de lecturas en casa.

### **E. Fase de evaluación**

**Actividad No.1:** Verificar que se cumplan los objetivos establecidos y que el funcionamiento del proyecto sea el adecuado.

Que La verificación y cumplimiento de los objetivos es quizá una de las tareas o trabajo más importante que debe acompañar el desarrollo del proyecto en función. La ejecución del proyecto tiene por objeto mejorar la calidad educativa del país, se realizó con un interés y deseo de formar parte del cambio y con la visión de que cada uno de los objetivos planificados se cumpla y se alcance en el porcentaje más alto. Situación que al momento de reactivar la educación en el país se realizará con entusiasmo y responsabilidad. Pero por el momento la única forma de verificar el cumplimiento es visitar los hogares de los niños y niñas y asegurar que lean en casa de esta manera se resguarda su salud.

**Actividad No. 2:** Realizar visitas periódicas al aula de primero para conocer el avance de los objetivos.

Con el objetivo de velar por el cumplimiento y efectividad de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se tenía planificada visitas periódicas al aula de primer grado con el objetivo de estar al pendiente del funcionamiento y del interés de los estudiantes. Lamentablemente la situación del país debido a la pandemia no ha permitido regresar a las aulas y las actividades programadas han tenido que esperar. Por el momento estableciendo los cuidados, uso de mascarilla se han realizado visitas a los domicilios, únicamente para conocer si los estudiantes realizan lectura de los libros que se les fueron entregados.

**Actividad No. 3:** Realizar encuesta a maestros, sobre el desarrollo de las actividades.

Dicha acción pretendía recopilar criterios personales de los docentes que laboran en el establecimiento e ideas, estrategias o herramientas de apoyo para implementarlas y que el buen desarrollo del proyecto de mejoramiento en el aula de primero es de fundamental importancia. Acción que no se ha podido llevar a

cabo debido a que no hay asistencia docente ni relación continua y dicha el proyecto no está en funcionalidad en el establecimiento educativo debido a los lineamientos de distanciamiento social que aún prevalecen en el país.



Figura 18 Video llamada el desarrollo de Actividades con docente de primero.  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo)

**Actividad No. 4:** Girar instrumentos o herramientas de evaluación por observación para medir los alcances del proyecto y así alcanzar los objetivos través de los indicadores establecidos.

Los instrumentos de evaluación son fundamentales para conocer los resultados obtenidos en las actividades realizadas.

Las técnicas que se basan en la observación, utilizan los instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación. En el proceso de implementación del PME se utilizó Listas de Cotejo y Rubricas para evaluar y observar resultados.

#### **F. Fase de cierre**

**Actividad No. 1:** Presentar resultados del proyecto a la Directora.

Esta fase se pretendía presentar los resultados del proyecto a la Directora, y al personal docente del establecimiento previamente a realizar la clausura del PME

para que todos estuviesen enterados, detallando cada una de las acciones realizadas, se realizarían preparativos y un pequeño refrigerio para una mejor convivencia, notificando anticipadamente a la directora para planificación de día y hora con efecto de no afectar las clases de los estudiantes. Se brindaría una presentación sobre cada uno de los recursos utilizados en la implementación, el trayecto que se atravesó para llegar a la decisión y elección de este, los objetivos que se establecieron a la misma vez solicitarles el apoyo incondicional y compromiso para obtener mejores resultados y hacer conciencia del beneficio que se le brinda a la educación del país por mínima que esta sea. Pero no se logró por lo que se realizó una reunión simple con la directora con una conversación amena y explicación de la implementación y análisis de las circunstancias actuales.

**Actividad No.2:** Organizar un equipo que apoyen la sostenibilidad del PME.

Las actividades sostenibles que se tenían planificadas eran limpieza del módulo, organización diaria de los libros de cuentos y demás materia, donar cada dos meses libros nuevos para que los estudiantes tuviesen nuevas opciones de lectura. Velar por la permanecía en buen estado de los materiales con el apoyo de los integrantes del Gobierno Escolar que funciona en el establecimiento.

Lamentablemente dichas acciones no se han podido llevar a cabo debido a las circunstancias que lamentablemente el país atraviesa por lo que se tiene previsto iniciar cuando la amenaza del COVID-19 haya acabado o ya no sea amenaza para la salud de los estudiantes y la humanidad y el gobierno haya autorizado el inicio de las clases en el país.

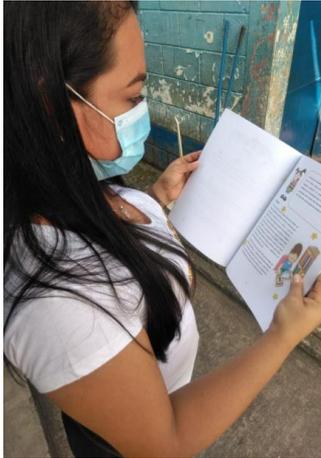


Figura 19 Capacitando a docente.  
(Sandra Arriaza Trujillo).



Figura 20 Apoyo de Dirección para Fuente:  
sostenibilidad de proyecto.  
Fuente: (Ernesto Díaz).

**Actividad No.3:** Clausura del PME ante la comunidad educativa, directora, padres de familia y COCODE.

Esta actividad era la culminación y presentación pública exitosa del proyecto planificado en la última fase, se planificó enviar invitaciones a los padres de familia, directora, personal docente e integrantes del COCODE y miembros del Gobierno Escolar para la presentación del proyecto en su fase final. También se compartiría una refacción para convivir y disfrutar en un ambiente con el mismo objetivo.

Explicándoles que se realizó un trabajo muy largo y profundo y bajo unas líneas de acción y detallar a los presentes que la decisión de la implementación y denominación de dicho proyecto fue el resultado del análisis de líneas de acción sobre las problemáticas presentadas en dicha institución y el efecto con mayor relevancia o grado de prioridad es la poca habilidad lectora en los estudiantes, haciéndoles saber que este problema amenaza a la institución por lo que se llegó a la conclusión de que un rincón para mejorar la habilidad lectora en primero sería una solución al problema, por ser el grado en donde se aprenden las primeras escrituras y lecturas pero que es necesario el apoyo e involucración de

todos los actores de la educación. Igualmente se planificó levantar un acta frente a todos juntamente con la directora del plantel para hacer legal la entrega y así guardar pruebas de la fase final del proyecto.

Inevitablemente dicha acción fue también una de las que no se logró llevar a cabo, por la situación que presenta el país y a nivel mundial por el virus que nos está afectando directamente la salud de la ciudadanía. Puedo agregar que no es fácil estar privado de libertad con el objetivo de resguardar la salud, todos los cambios las costumbres a las que está acostumbrado el ser humano están suspendidas y solo Dios sabe cuándo será el momento de retomar nuevamente las actividades acostumbradas.

Por lo que la única forma que se encontró para clausurar el Proyecto es la grabación de un video en el que se presenta el proyecto y se explica a detalle el mismo, valiéndonos de la publicación en las redes sociales que son el único medio para llegar a padres de familia, autoridades administrativas, directora, compañeros docentes y estudiantes. Publicado a través de Facebook, WhatsApp en donde será visual para todo público esperando la aceptación del proyecto. En el momento que el Mineduc autorice la activación de la labor docente y la clase presencial se iniciara con la adecuación en el aula del establecimiento.



Figura 21 Entrega del proyecto como parte de la clausura a la directora del plantel.  
Fuente: (Sandra Arriaza Trujillo).



Figura 22 Divulgación del proyecto.  
Fuente: (Ernesto Díaz).

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La comunidad de Aldea La Palmilla, está ubicada a 10 kilómetros de la cabecera municipal de Los Amates, departamento de Izabal, es un área rural accesible a medios de comunicación, telefonía celular, wifi, la tecnología en el lugar no está fuera del contexto, es área concurrida y con mucha población, posee mucha vegetación en sus montañas áreas excelentes para la crianza de ganado, factor que provee a la población trabajo y subsistencia, las personas se dedican a la albañilería, carpintería, ganadería, agricultura, entre la recreación de los jóvenes está el deporte, tanto para mujeres como para hombres.

El propósito del proyecto fue identificar a profundidad las causas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje que han afectado la educación que reciben los niños de la comunidad, identificando el efecto que ha evidenciado las causas de la problemática central es la poca habilidad lectora de los estudiantes situación que marca el poco interés sobre la superación personal por parte de los actores principales de la educación en dicha institución, situación que si tuviese parte de interés, responsabilidad y dedicación se evidenciaría en profesionales capaces de desarrollarse en un mundo exigente, favoreciendo la sostenibilidad y estabilidad de cada persona como un ser profesional en un futuro próximo.

Verificando los porcentajes de repitencia escolar, sobreedad se ha observado cómo han sido marcados evidentemente en la permanencia del individuo en el proceso de formación académica, por lo que no logran culminar con sus estudios y una promoción relacionada a una edad cronológica aceptable para los estándares establecidos de una edad para cierto grado, situación que afecta a

aquellos que con esfuerzo y dedicación forman parte de la edad demanda por el sistema educativo, esto a su vez provoca problemas y situaciones en la institución a lidiar con diferentes partes del desarrollo, como el comportamiento, formas de pensar, responsabilidad, dedicación y deseo de participación y preparación académica.

En base a todo lo expuesto anteriormente se establece un proyecto de mejoramiento educativo que permita minimizar la problemática actual en un porcentaje aceptable, posiblemente la implementación del proyecto no elimine toda la problemáticas encontradas pero marcada en un porcentaje cambio, se espera que los resultados se sigan dando con en el proceso en donde se valla con el tiempo eliminando la sobreedad y asegurando que los estudiantes permanezcan en las aulas, desde el inicio de clases hasta el fin del ciclo escolar; creando una cultura de lectura de libros introduciéndola poco a poco como una necesidad humana por leer.

Asegurando una preparación que le permita un aprendizaje cognitivo amplio que le asegure un rendimiento adecuado en todas las materias del pensum de estudios, vinculando el aprendizaje no solamente en el salón de clases sino también en el ambiente del hogar con el apoyo incondicional del padre de familia y el compromiso de docentes. Es importante encontrarle la solución a las problemáticas que se presenten en la entidad educativa en donde es responsabilidad del estudiante de padres de familia, docentes comprometerse a manifestar que o cuales son las causas de los límites del avance de los índices educativos de la comunidad como del país en general, buscar e implementar estrategias y herramientas que provoque y marquen un cambio en beneficio de todos y para todos.

Erradicar las prácticas tradicionales o vincularlas con las nuevas para crear una excelente herramienta o técnica de cambio y así eliminar el sistema aburrido al

que se está acostumbrado y que limita los avances y cambios hacia un mundo lleno de oportunidades no solo dentro del área sino fuera de ella.

## CONCLUSIONES

Se implementó un rincón pedagógico con materiales literarios para mejorar la habilidad lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina del Municipio de Los Amates departamento de Izabal.

Se elaboró un manual de estrategias que favoreció la utilización del rincón para mejorar la habilidad lectora en primero en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina.

Se desarrollaron habilidades lectoras por medio de actividades organizadas y planificadas con los estudiantes de primer grado lo cual permitió el desarrollo de sus habilidades de lectura, observándose un mejor desempeño y comprensión

Se inculco en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina, el gusto por la lectura de libros de cuentos, adivinanzas, rimas, y se observó un desempeño aceptable.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

<b>Tabla 41 Plan de Sostenibilidad</b>					
<b>No.</b>	<b>TIPO DE SOSTENIBILIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1.	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Dar mantenimiento al módulo, pintarlo frecuentemente, actualizar libros cada dos meses. Mantener un fondo financiero para cualquier necesidad que se presente.	Solicitar a la municipalidad a pintura, y a entidades libros nuevos para minimizar los gastos.	06 de enero al 30 de abril de 2,020 Fecha actualizada basada en el año lectivo.	Docente estudiante de PADEP/D
2.	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Proteger lo más posible el material existente. Reciclar materiales para no destruir el medio ambiente.	Utilizar únicamente el material que se va a utilizar, no hacer compras excesivas.	06 de enero al 30 de abril de 2,020	Docente estudiante de PADEP/D. Docente de grado Gobierno Escolar Estudiantes
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Utilizar la tecnología como medio para agenciarse de libros e implementarlos en el rincón.  Usar las redes sociales como medio para publicar lo relacionado a la propuesta.	Guardar en una USB el manual y el proyecto de mejoramiento Educativo para que el nuevo docente de cada año lo pueda tener para conocerlo más de cerca.  Publicar videos o imágenes por medio de whatsApp, Facebook y YouTube para su conocimiento.	03 de febrero al 07 de marzo.	Docente estudiante de PADEP. Directora
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Delegar responsabilidad al gobierno escolar para que cada año actualice a los nuevos	Capacitar a los integrantes de Gobierno Escolar para que estos se mantengan actualizando a los docentes sobre el	03 de febrero al 07 de marzo	Estudiante Docente de PADEP. Directora de la escuela Gobierno Escolar.

	<p>integrantes sobre el PME.</p> <p>Coordinar con otras instituciones educativas y presentar la propuesta como una opción replicable en otros centros educativos.</p> <p>Coordinar y realizar talleres en diferentes escuelas cercanas o del distrito escolar.</p> <p>Agregar diferentes actividades que ayuden a que el proyecto se pueda tomar como referencia en otras realidades educativas.</p>	<p>funcionamiento del PME y cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Planificar y agendar reuniones con supervisión educativa y directores de centros educativos y proponer el PME implementado.</p> <p>Planificar talleres conjuntamente con supervisión educativa de diferentes distritos para expandir la información.</p> <p>Planificar distintas actividades, como concursos de lectura, lecturas dirigidas, etcétera.</p>		
--	--	--	--	--

Fuente:

Elaboración

propia

## REFERENCIAS

(s.f.). Obtenido de <https://www.ecured.cu/Maestro>

Belloch, C. (2012). *eduteka*. Obtenido de eduteka:  
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/04%20LAS%20TIC.pdf>

Bembibr, C. (agosto de 2009). *definicion abc*. Obtenido de  
<https://www.definicionabc.com/general/actor.php>

Berrios, W. M. (24 de Noviembre de 2012). Obtenido de  
<http://virtual.urbe.edu/eventostexto/JNI/URB-178.pdf>

Bolay, V. T.-C. (2011). Obtenido de  
[https://www.academia.edu/16524687/Urbanizacion\\_y\\_medio\\_ambiente\\_-\\_Bolay\\_y\\_Taboada\\_2011](https://www.academia.edu/16524687/Urbanizacion_y_medio_ambiente_-_Bolay_y_Taboada_2011)

CANIVE, T. (2020). *MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS*. Obtenido de Sinnaps:  
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas.>

Cempro . (s.f.). *guía de diseño de proyectos sociales*. Obtenido de Cempro planes y proyectos:  
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-vi>

Chavarro, L. A. (diciembre de 2010). Obtenido de  
<https://journals.openedition.org/revestudsoc/12852>

*concepto definicion*. (30 de julio de 2015). Obtenido de  
<https://concepto definicion.de/alumno/>

*contreras.nom*. (3 de Septiembre de 2019). Obtenido de  
[http://www.contreras.nom.es/Colegio/Asociacion\\_de\\_padres/3\\_Que-es-una-asociacion-de-padres.htm](http://www.contreras.nom.es/Colegio/Asociacion_de_padres/3_Que-es-una-asociacion-de-padres.htm)

- Dalia. (2015). *causas que provocan la desercion escolar* . Obtenido de monografias.com : <https://www.monografias.com/trabajos78/causas-provocan-desercion-escolar/causas-provocan-desercion-escolar.shtml>
- Diaz, P. L. (2009). *GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO* . Obtenido de Project Management : <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- EAE Bussiness School. (2020). *Análisis DAFO: ¿Qué es y para qué sirve?* Obtenido de EAE Bussiness School: <https://www.eaeprogramas.es/blog/negocio/empresa/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>
- Educaweb. (2016). *Educaweb*. Recuperado el 2019, de Educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Enseñanza, F. d. (2009). (R. d. enseñanza, Productor, & Federacion de enseñanza de CC. OO. de Andalucía ) Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Espinosa, R. (2019). *Piramide de Maslow ¿Qué es? niveles y ejemplos*. Obtenido de Roberto Espinosa: <https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>
- freedel. (enero de 2012). *Gestión de proyectos educativos*. Obtenido de poweergestionPME.pptx: <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Frias, P. Q., & Pardo, V. (Septiembre de 2018). *ResearchGate*. Recuperado el noviembre de 2019, de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/327403136\\_El\\_entorno\\_social\\_y\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/327403136_El_entorno_social_y_el_aprendizaje)

- Galicia, S. (28 de septiembre de 2019). *Vinculación Estratégica* . Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el*. Obtenido de marfund.org: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gesvin. (septiembre de 2017). *9 Teorías de Aprendizaje más Influyentes*. Obtenido de educar21 : <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje.mas.influyentes/>
- Grande, P. D. (7 de octubre de 2014). Obtenido de file:///C:/Users/Carlos%20Melendez/Downloads/234-Texto%20del%20art%C3%ADculo-990-2-10-20141202.pdf
- Historia universal . (s.f.). *concepto de historia* . Obtenido de Hispanidad : <http://hispanidad.info/conceptoha.htm>
- Martínez , R., & Fernández , A. (s.f.). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Obtenido de CEPAL: [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- Merino, J. P. (2014). Obtenido de <https://definicion.de/director/>
- Oca, I. (5 de mayo de 2011). Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-supervisorias-gerente-educativo/definicion-supervision-educativa-supervisor-educativo>
- Palencia, S. (22 de Febrero de 2017). *10 conceptos sociología con autor*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/340034157/10-CONCEPTOS-SOCIOLOGIA-CON-AUTOR-docx>
- Pauline. (2012). Obtenido de [https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis\\_de\\_actores](https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores)
- Porto, J. P., & Merino, M. (2015). *Definición de programa educativo*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/programa-educativo/>

- Project Management. (2016). *Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección*. Obtenido de OBS Business school: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Que! (junio de 2019). *¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades?* Obtenido de Que!: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20consiste,co nseguir%20el%20objetivo%20del%20mismo.>
- Reymond, P. (s.f.). Obtenido de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_low\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15\\_120ppi.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_low_res/manejo_fsm_cap15_120ppi.pdf)
- Riofrio, S. (Junio de 2014). *Las demandas y necesidades sociales*. Obtenido de PREZI: <https://prezi.com/3ri4kiqjki0/las-demandas-y-necesidades-sociales-impulsan-los-descubrimie/#:~:text=Las%20necesidades%20son%20aquellas%20sensaciones,con%20el%20deseo%20de%20satisfacerla.&text=Las%20demandas%20sociales%20son%20el,en%20el%20que%20se%20desa>
- Riquelme, M. (mayo de 2020). *¿Que es la justificación de un proyecto? (con ejemplo)*. Obtenido de Weyempresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- rj71. (11 de Enero de 2012). *escuelaserpadres.wordpress*. Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de Pensemos : <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Sánchez-Criado, T. (2006). Obtenido de <https://sociologicas.files.wordpress.com/2012/03/tomas-sanchez-criado-la-teoria-del-actor-red.pdf>
- scielo.org*. (s.f.). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632007000100008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100008)
- Sordo, O. E. (2015). La Organización Escoar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. *Varona*, 1-12.
- Unknown. (febrero de 2014). *Roles y funciones de los actores del proceso educativo*. Obtenido de Unknown: <http://enfoquesymodeducaprendizaje.blogspot.com/>
- USAID. (2014). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de USAID: <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Villanueva, C. (diciembre de 2018). *¿Qué es y para qué sirve un diagrama de Gantt?* Obtenido de Teamleader: <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>
- Villarroel, M. (s.f.). *Lineamientos estratégicos de liderazgo*. Obtenido de eumed.net: [https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/matriz\\_dofa.html](https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/matriz_dofa.html)
- Wikiguate*. (16 de MARZO de 2015). Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>
- Wikipedia . (abril de 2020). *organizacion escolar* . Obtenido de wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n\\_escolar](https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar)
- Wikipedia La enciclopedia libre. (2020). *Necesidades humanas fundamentales*. Obtenido de Wikipedia La enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_humanas\\_fundamentales](https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_humanas_fundamentales)



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



50 años  
**EFPEM**  
1969-2019



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

## RINCÓN DE LECTURA PARA MEJORAR LA HABILIDAD LECTORA EN PRIMERO

Prof. Sandra Patricia Arriaza Trujillo

### Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EORM Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina, con una población escolar de 123 alumnos en el nivel primario, cuenta con gobierno escolar y Organización de padres de Familia, de acuerdo a los indicadores educativos del establecimiento, el nivel lectura en los niños de primero es deficiente por lo que es necesario fortalecer la agilidad y fluidez de la lectura en los niños.



### Concepto del PME

Implementación de Rincón de Lectura con estrategias innovadoras para fortalecer la habilidad lectora.

### Objetivo del PME

#### General

Implementar un espacio o rincón pedagógico, con material literario para mejorar la habilidad lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

#### Específicos

- Elaborar un manual de estrategias, que puedan servir como instrumento de apoyo para el buen funcionamiento del Rincón de Lectura para Mejorar las Habilidades Lectoras de primer grado.
- Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes iniciando desde el primer grado de primaria, para que el individuo pueda desenvolverse con éxito en un mundo competitivo y exigente.
- Inculcar en los estudiantes de la EORM Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina el gusto por la lectura, iniciando con primer grado y así estimular el área cognitiva para un mejor desempeño académico en las diferentes áreas de aprendizaje.

#### Justificación

Debido al déficit de habilidad lectora encontrado en el estudiante, el cual ha ocasionado un bajo rendimiento académico en la EORM Aldea La Palmilla, nació el Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementar un Rincón de Lectura para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero, con lo que se le brindó al docente de primer grado un espacio pedagógico adecuado, un Rincón de Lectura le dio apoyo al niño brindándole libros de cuentos, mega libros, rimas, adivinanzas, trabalenguas, obteniendo mejores resultados y avances en la educación. El Rincón de lectura llamó la atención del estudiante, sintiéndose motivado a utilizarlo, los logros fueron significativos en el área cognitiva se desarrollaron sus habilidades lectoras con la práctica constante de lectura, incrementado así su avance en las demás áreas de aprendizaje y su desenvolvimiento con éxito dentro y fuera de la escuela.

#### Metodología

Aprendizaje basado en proyectos.  
Aprendizaje basado en competencias.  
Implementación de material didáctico, herramientas estratégicas de aprendizaje.  
Se utilizó la observación, metodología constructivista y participativa.

#### Marco Organizacional

Está compuesto por el diagnóstico institucional que se realizó en la EORM, de aldea Aldea La Palmilla, Jornada Matutina, Los Amates, Izabal, al revisar la ficha escolar del establecimiento se obtuvieron datos cuantitativos acerca de la repitencia, éxito escolar, datos tomados desde 2015 a la fecha, el MINEDUC, al realizar las pruebas de lectura los resultados en los estudiantes son deficientes. Se hizo una investigación acerca de los antecedentes históricos y su incidencia, se obtuvo información acerca de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, en el educacional la influencia sociocultural, medios de comunicación, las nuevas tecnologías y los factores socioculturales y lingüísticos. En el marco de Políticas Educativas el cambio que han generado en la educación.

#### Análisis Situacional

El entorno seleccionado es Comunicación y Lenguaje L1, de primero primaria, el problema identificado es el bajo nivel de lectura a través de la matriz de priorización de problemas, el efecto de acuerdo al árbol de problemas fue el déficit de habilidad lectora, se identificaron las demandas sociales: mayor presupuesto en educación, institucionales: dotación de mobiliario, equipo de cómputo y poblacionales: dotación de libros de lectura tomando en cuenta a los alumnos, docentes, padres de familia actores que intervienen en el proceso educativo.

#### Análisis Estratégico

Se diseñó la Matriz DAFO, seguidamente la técnica MINI-MAX, realizando todas las vinculaciones estratégicas, maximizando oportunidades y fortalezas y minimizando debilidades y amenazas, el bajo nivel de lectura se minimiza con la fortaleza de contar con docente actualizados del PADEPID. Surgieron cinco líneas de acción siendo la primera: Crear espacios de lectura, en donde los estudiantes puedan desarrollar el gusto por leer y mejorar su habilidad de lectura para un mejor desarrollo cognitivo en el proceso enseñanza-aprendizaje, de la cual se derivó el proyecto: Crear Rincónes de Lecto-escritura en el aula para minimizar la poca habilidad en la lectura en los estudiantes.

### Diseño del proyecto

El proyecto fue diseñado bajo los lineamientos establecidos por la Universidad de San Carlos, por medio del PADEPID, con el fin de mejorar la calidad educativa de la EORM Aldea La Palmilla, JV. El PME estuvo enfocado en mejorar la habilidad lectora de niños de primero a través de un Rincón de Lectura, el cual despertó en el niño el interés por la Lectura utilizando cuentos infantiles, adivinanzas, trabalenguas, rimas, guías de lectura, desarrollando en el niño el gusto por la lectura y por ende avances significativos en su comprensión lectora, contribuyendo así al proceso enseñanza-aprendizaje, al responder a las necesidades y demandas de la sociedad actual.

### Ejecución de Actividades

#### Fase inicial.

- Presentación del proyecto a la directora del establecimiento y padres de familia de los estudiantes de primer grado.
- Enumerar libros con que cuente el establecimiento.
- Presentación del PME a la Gestora Educativa 18-05-24

#### Fase de Planificación.

- Diseñar un manual del uso del rincón de aprendizaje.
- Crear grupos de lectura para práctica.
- Capacitación a los miembros del gobierno escolar.

#### Fase de ejecución.

- Instalación del rincón de lectura en el aula de primero.
- Integración de horarios de lectura, realizando concursos de lectura en el aula.
- Entrega de material de lectura debido a la pandemia del COVID-19

#### Fase de monitoreo.

- Verificación del cumplimiento de actividades.
- Supervisar el cumplimiento del funcionamiento adecuado del rincón.
- Analizar el avance del proyecto a través de imágenes y videos via redes sociales.
- Delegar comisión al gobierno escolar para presentar cualquier inconveniente que se presente.

#### Fase de Evaluación.

- Verificar que se cumplan los objetivos establecido en el PME.
- Realizar visitas periódicas al aula de primero y mediante imágenes y videos promover via redes sociales debido a la pandemia del COVID-19.
- Realización de encuestas a maestros, sobre el desarrollo de actividades en el aula y fuera de ella.

#### Fase de cierre.

- Presentación de resultados a la Directora.



### Actividades Fundamentales desarrolladas

- Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Entrega de lecturas a los niños de primero primaria.
- Creación de una guía para la elaboración del Rincón de Lectura.
- Video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



### Resultados alcanzados

- Interés de los niños por la lectura.
- Uso correcto del Rincón de Lectura.
- Colaboración de docentes y padres de familia.
- De 27 niños un 90% lee con fluidez el resto delectra.



RINCÓN DE LECTURA PARA MEJORAR LA HABILIDAD LECTORA EN PRIMER GRADO

100  
0  
Fluidez de Lectura

### Acciones de sostenibilidad

Guardar en una USB, el manual y el Proyecto de Mejoramiento educativo, para que sea utilizado en años posteriores.

Capacitar a los integrantes del Gobierno Escolar para que mantengan actualizados a los docentes sobre el funcionamiento del PME y el cumplimiento de los objetivos y ejecución de las actividades.

Utilizar únicamente el material que se va a necesitar.

Solicitar a la municipalidad pintura y libros nuevos para minimizar los gastos.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID  
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

**ANEXOS**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA LA PALMILLA, JM**

**LISTA DE COTEJO PARA REGISTRAR EL DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS.**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Grupo No. 1**

<b>No.</b>	<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
1	1.2 Demuestra comprensión de lo que escucha.					
2	2.1 Utiliza diferentes estrategias para expresarse.					
3	2.2 Narra o describe oralmente situaciones reales y ficticias.					
4	3.1 Utiliza gestos y movimientos corporales como apoyo en su expresión oral.					
5	3.2 Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes.					
6	4.2 Lee textos de diferente contenido comprensión de los mismos a un nivel literal.					
7	4.3 Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario.					
8	4.5 Lee con un propósito definido: recrearse u obtener información.					
9	6.2 Forma nuevas palabras con base en la estructura del idioma.					
10	7.2 Manifiesta interés por enriquecer su vocabulario con palabras y expresiones propias de su lengua materna.					

### Rúbricas para evaluar el Rincón – Nivel de Educación Primero Primaria

Instrucciones: Evaluar el avance de los estudiantes

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Palmilla, JV, Los Amates, Izabal

	Indicadores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1.	<b>Lee más de un párrafo sin dificultad</b>	Lee fácilmente sin dificultad alguna.	Lee pero espera instrucciones.	Su lectura es tardada.	Presenta demasiada dificultad.
2.	<b>Demuestra dominio de la lectura.</b>	Expresa conscientemente lo que lee.	Expresa la lectura pero titubea.	Su titubeo es aceptable.	Muestra un bajo dominio de lectura.
3.	<b>Lee con fluidez</b>	No se detiene en ningún momento en la lectura.	Su fluidez es intermedia.	Cumple en un 50%	Poca fluidez lectora.
4.	<b>Muestra tartamudeo al realizar la lectura.</b>	No se observa tartamudeo alguno.	Su tartamudeo es aceptable para su nivel de lectura.	Comete muchos errores de tartamudeo	No demuestra dominio
5.	<b>Deletrea constantemente.</b>	Une adecuadamente cada frase.	Las frases son comprensibles.	El deletreo es observable en un 60%	Demasiado deletreo.

El docente ajustará la rúbrica de acuerdo con las circunstancias del estudiante.

Observación: Se calificará con una "X"

	Indicadores	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1	<b>Lee más de un párrafo</b>				
2	<b>Demuestra dominio de la lectura</b>				
3	<b>Lee con fluidez</b>				
4	<b>Muestra tartamudeo al realizar la lectura.</b>				
5	<b>Deletrea constantemente</b>				
<b>Resultado</b>					

**ANEXOS**

# Rincón de Lectura para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero

!!!Qué buena es la lectura!!!



Manual sobre el uso adecuado del rincón

Profa. Sandra Patricia Anizaq Trujillo  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea La Palmilla, G.D. Los Amates, Izabal



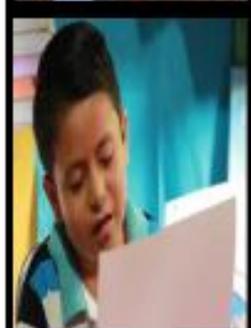
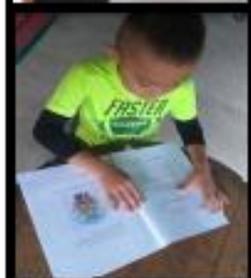
**MANUAL PARA EL USO DEL RINCON DE LECTURA PARA MEJORAR LA HABILIDAD LECTORA  
EN NIÑOS DE PRIMERO**

**Lic. Julio de León Sosa**  
Coordinador Departamental

**Licda. Consuelo Aldana**  
Coordinadora Municipal

**Licda. Heidy Maña Beza Beltrán**  
Asesora de Proyecto

**Profa. Sandra Patricia Arriaza Trujillo**  
Docente-Estudiente del Programa PADEP/D



**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Rincón para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Palmilla, Jornada  
Vespertina del Municipio de Los Amates del departamento  
Izabal.**

**Estudiante  
Profa. Sandra Patricia Arriaza Trujillo**

**Carrera  
Licenciado(a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Asesor (a)  
Licda. Heidy María Beza Beltrán**

**Los Amates, Izabal - mayo de 2020.**

**Carta al Maestro:**

Estimado profesor(a) es un placer saludarle.

Sé que la labor docente es un proceso de mucha exigencia, demanda mucha preparación de su persona. Sé que su labor va dedicada con mucho cariño para los niños y niñas.

Que el objetivo primordial es desarrollar personas capaces, pensantes y que se desenvuelvan en un mundo exigente. Que la labor educativa es un constante cambio, preparación y que usted como docente es el más interesado porque este proceso sea un éxito, por lo que se interesa por su preparación y actualización docente constantemente.

Es un gusto para mí como Profesora de Educación Primaria Intercultural, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe de la universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico PADEP/D. Presentarle a usted como docente, el manual que usted encontrara junto al Proyecto de Mejoramiento Educativo que estoy implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina del municipio de Los Amates, Departamento de Izabal.

El objetivo del proyecto es apoyar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje con un rincón pedagógico en el grado de primero que lleva como título "Rincón de Lectura para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero".

Espero cumpla con parte de sus expectativas, ya que fue elaborado con mucho esfuerzo y deseos de formar parte del proceso.

¡Espero sea de su agrado!

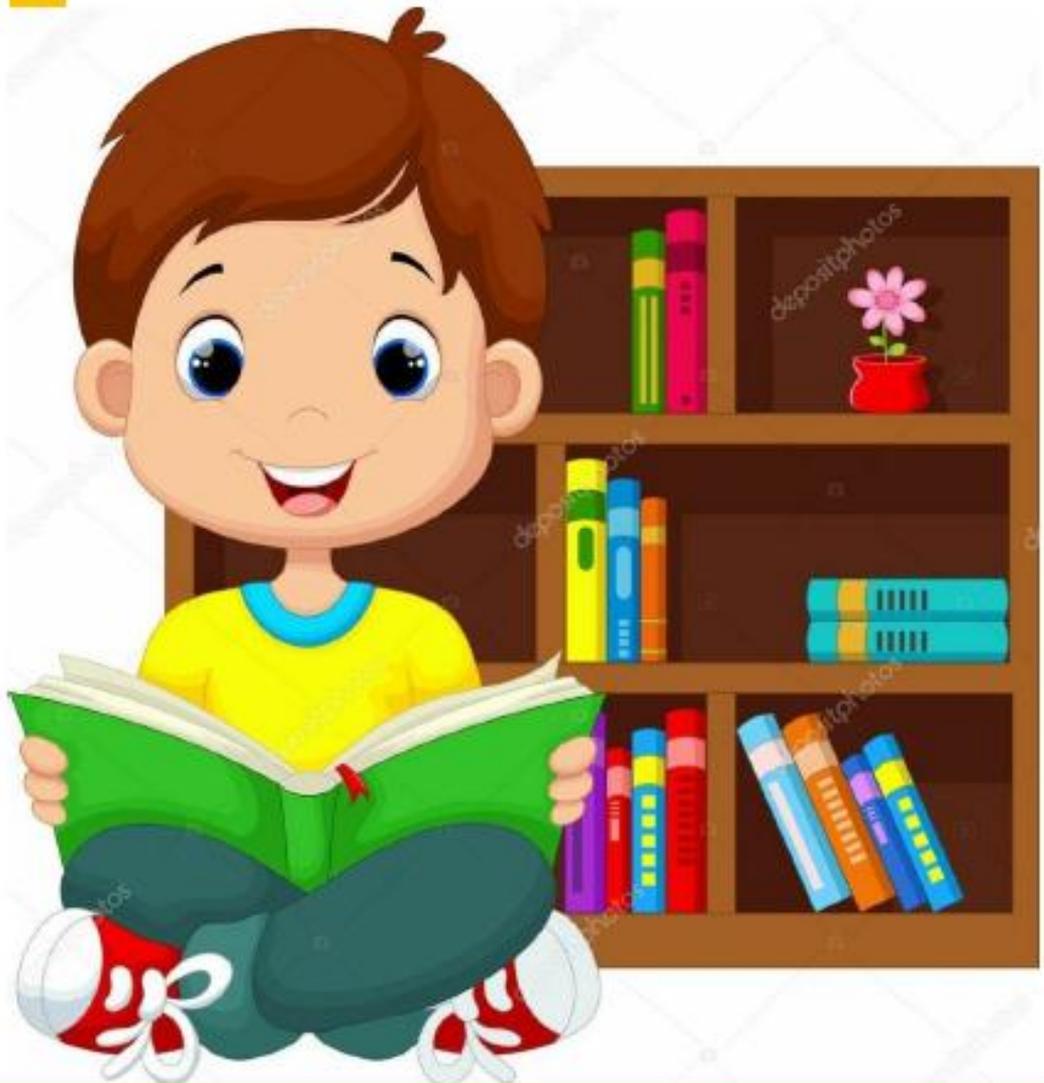
Atentamente,

Profa. Sandra Patricia Arriaza Trujillo  
Profesora de Educación Primaria Intercultural

## PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME



Fuente: (Sandra Arriaza) Captura de Video grabado por Daniel Salguero





## INDICE

Introducción.....	Pág. 1
Objetivos.....	Pág. 2
Fundamentación.....	Pág. 3-4
Importancia del rincón para mejorar la habilidad lectora en niños de primero.....	Pág. 5
Estrategias Pedagógicas de un Rincón de Lectura.....	Pág. 5
Materiales que incluye el Rincón para mejorar la habilidad lectora de primero.....	Pág. 6
¿Cómo funciona un Rincón de Lectura?.....	Pág. 6
Actividades para mejorar la habilidad lectora.....	Pág. 7
Fichas para guiar la lectura.....	Pág. 8
Condiciones de uso.....	Pág. 9
Separadores.....	Pág. 10
Fichas para llevar control del libros leídos.....	Pág. 11
Conclusiones.....	Pág. 12
Egrafías.....	Pág. 13



## INTRODUCCIÓN

El manual va dirigido al personal docente de la escuela, especialmente a los y las docentes de primer grado primario, para la implementación de la estrategia del Rincón de Lectura para Mejorar la Habilidad Lectora en Primero. Con el fin de apoyar la labor educativa y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos en la escuela, mejorar su habilidad lectora, apoyar las necesidades, demandas en el sistema educativo de la Institución evaluada.

Como es de su conocimiento el cambio que se pretende alcanzar en un nuevo modelo educativo del país, introducir una educación innovadora y de calidad y siendo como objetivo principal en el Currículo Nacional Base CNB a la persona como un centro el desarrollo integral de la persona, este espacio permitirá a los alumnos adquirir habilidad en la lectura, el rincón tiene como prioridad la participación activa de los niños y niñas.

El Rincón de Lectura para mejorar la Habilidad Lectora en Primero, apoyara al niños brindándole un espacio pedagógico ambientado, cómodo, con libros, mega libros, chistes, adivinanzas, trabalenguas, guías, separadores, para desarrollar además de su habilidad, el interés por la lectura, el análisis, su desarrollito cognitivo, en base a estrategias, herramientas. Con una funcionalidad diaria y sostenibilidad.





### General

Implementar un espacio o rincón pedagógico con material literario para mejorar la habilidad lectora en el área de Comunicación y Lenguaje LI de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Palmilla, Jornada Vespertina del municipio de Los Amates, Izabal.

### Específicos

Crear un espacio ambientado con variedad de libros, historietas, poemas, rimas, cuentos, adivinanzas, chistes denominado rincón para mejorar la habilidad lectora en primero.

Que los niños de primer grado tengan un espacio dentro del aula donde puedan refugiarse en la lectura u así enriquecer su habilidad lectora.

Que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras desde el primer grado para desenvolverse con éxito en un mundo competitivo y exigente.



La lectura es fundamental para el correcto desarrollo cognitivo de los niños. Estas prácticas se encargan de desarrollar el lenguaje, aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía. Además, son un mecanismo para transmitir conocimientos, ideas y opiniones, por lo tanto, son instrumentos de suma importancia para todo niño en el proceso de conocer el mundo.

### El Rincón

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elabora sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tiene sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuario de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Un rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros de materiales que promueven el desarrollo de la Lectura y escritura. ..La expresión "Rincón Lectura "se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura.





PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME



Un rincón es un espacio que cuenta con variedad de material disponible para el estudiante específicamente de un área, en el que los estudiantes pueden abobar y encontrar en él lo necesario para enriquecer sus conocimientos, en este caso el rincón será específicamente enfocado en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para primero.



Muchas escuelas de nuestro medio carecen de un espacio de lectura en donde el estudiante pueda encontrar ese lugar mágico que lo anime a desarrollar su habilidad de lectura, libros llamativos con historias emotivas que lo inviten a ser partícipe del enriquecimiento y habilidad para desarrollar un texto, un libro con habilidad sin tartamudear, y como todo en esta vida depende de la práctica constante del mismo esfuerzo, la habilidad para leer también depende de ello. Por lo que es muy importante que los niños a temprana edad, máxime los de primero inicien con una lectura constantemente.



### Importancia del Rincón para mejorar la habilidad lectora en niños de primero

- a la curiosidad de los estudiantes por libros.
- Se consigue que descubran el placer por la lectura.
- Aumentan su capacidad lectora y comprensión de lo leído.
- Se logra que adquieran y consoliden hábitos de lectura.
- Hace descubrir a los estudiantes el valor y la utilidad de la lectura.
- Se logra que cuiden y respeten los libros y material de lectura en general.
- Orienta a los estudiantes a la elección de sus lecturas.
- Estimula en ellos el desarrollo del pensamiento crítico.
- Provoca el desarrollo de la habilidad de la lectura.
- Se desarrolla la competencia de lectoescritura (Comprensión, reflexión, capacidad crítica, búsqueda de información, análisis).



### Estrategias Pedagógicas de un Rincón de Lectura.



- ❖ Renovar o integrar libros nuevos cada dos meses.
- ❖ Concursos de lectura, para medir la habilidad.
- ❖ Premiar al niño que fluya su lectura por trimestre.
- ❖ Muestreo

## PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

**Materiales que incluye el Rincón para mejora la habilidad lectora en niños de primero.**

- Mega libro
- Juego de Abecedario
- Juego de palabras
- Libros de todo tipo de lectura
- Carteles, afiches,
- Infografías
- Boletines
- Prensa
- Revistas
- Anuncio de silencio
- Ficha de control de libros leídos
- Rotulo de silencio



### ¿Cómo Funciona el Rincón de Lectura?

Debes estar bien ambientado y decorado para motivar a los estudiantes a que hagan uso de él. El diseño del rincón de lectura, puede ser móvil o fijo, es decir, puede cambiar de lugar según el tema en que se este trabajando o tener un mismo diseño para todo el ciclo escolar. Para motivar a los estudiantes hay que ofrecer la oportunidad de que ellos mismo decoren el rincón haciéndolo suyo y especial. La decoración no debe de estar sobrecargada, los colores han de transmitir tranquilidad y armonía.



### Actividades para mejorar la habilidad lectora.

- ✓ Practica de lectura diaria 35 minutos aproximadamente
- ✓ Leer con la vista, evitando la pronunciación verbal
- ✓ Utilizar el dedo índice para dirigir las líneas de lectura
- ✓ Cambiar el libro que lee luego de finalizado
- ✓ Utilizar guía de lectura para evitar confusiones.
- ✓ Esconder frases debajo de la mesa o pupitre, solicitar al niño que lea, el que logra leer gana un premio
- ✓ Premiar al niño que logre leer un libro.
- ✓ Que los estudiantes se envíen cartas una vez por semana.
- ✓ Darles fichas con adivinanzas, chistes y trabalenguas para que el niño lea.



## PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME



Guía de lectura para evitar confusiones.

A horizontal purple rectangular box containing a white rectangular area for writing text.A horizontal purple rectangular box containing a white rectangular area for writing text.A horizontal purple rectangular box containing a white rectangular area for writing text.A horizontal purple rectangular box containing a white rectangular area for writing text.



## PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME



### Condiciones de uso

El rincón funcionará bajo la inspección del o la docente de primer grado, él o ella se encargaran de que el espacio este en buenas condiciones, limpio, que los libros y materiales dentro del ambiente se mantengan en buen estado, será el administrador o administradora del espacio, llevará control de riguroso de las actividades de lectura de cada niños, informará sobre las necesidades que presente el espacio, los libros y todo lo que tenga que ver con el rincón de lectura. Llevará un control de las fichas, las guías, los libros, mega libros, rimas, separadores, etcétera, dará a conocer las bases o reglas de funcionalidad y uso del rincón a los niños y niñas.



## Separadores





Ficha para llevar control de libros leídos.

## FICHA DE CONTROL



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Bimestre: \_\_\_\_\_

No.	Nombre del Libro	Fecha de inicio	Fecha finalización
1			
2			
3			
4			
5			

Nota: La ficha tiene como objetivo llevar un control de cuantos libros lee el niño por Bimestre.

## PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME



### Conclusiones

La necesidad de mejorar la habilidad lectora en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Palmilla, dio como resultado la creación de un espacio o rincón con las estrategias adecuadas para que el niño mejore su habilidad lectora, tanto como despertar el interés y el deseo por la misma. Es una herramienta didáctica que también se puede implementar en casa donde los padres puedan darle acompañamiento a sus hijos.



Es necesario que en las instituciones educativas, se encuentren estas estrategias pedagógicas, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de nuestras escuelas.



**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
RINCÓN DE LECTURA PARA MEJORAR LA HABILIDAD LECTORA EN PRIMERO  
EORM ALDEA LA PALMILLA, JV,  
LOS AMATES, IZABAL, GUATEMALA**