

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
"MEPU Aníbal Quiñonez Garza "Aldea Ceibita Zapotitlán Jutiapa

Hady Judith Asencio Revolorio de Valenzuela

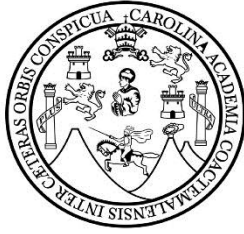
Carné: 201325969

Asesor:

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta

“MEPU Aníbal Quiñonez Garza “Aldea Ceibita Zapotitlán Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Hady Judith Asencio Revolorio de Valenzuela

Carné: 201325969

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR No. 30**

Lic. José Antonio Morales Morán	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñónez Garza”** aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Hady Judith Asencio Revolorio de Valenzuela**, con número de carné: **201325969 DPI: 1915227322209**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona  
Asesor nombrado  
Colegiado/activo: 24403

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo

## Dictamen



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2562

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento Pedagógico De Padres A Hijos En El Proceso Educativo*  
Realizado por el (la) estudiante: *Asencio Revolorio Hady Judith*  
Con Registro académico No. *201325969* Con CUI: *1915227322209*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

67\_81\_201325969\_01\_2562



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2562

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento Pedagógico De Padres A Hijos En El Proceso Educativo*

Realizado por el (la) estudiante: *Asencio Revolorio Hady Judith*

Con Registro académico No. 201325969

Con CUI: 1915227322209

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

67\_81\_201325969\_01\_2562

## **Dedicatoria**

### **A: Dios**

**Por:** La vida y por todas sus bendiciones, porque sin él no hubiese alcanzado la meta propuesta.

**A:** Mi esposo Migdael Valenzuela Quiñonez

**Por:** Su comprensión y apoyo incondicional.

**A:** Mis hijos Yennser Migdael y Fátima Jhoaly

**Por:** Su comprensión en los días de mí ausencia.

### **A: Mis padres**

**Por:** Su apoyo y palabras de ánimo en los momentos de desaliento.

### **A: Mis amigos**

Maylin Estefany Valenzuela Asencio, Daymer Alarcón, Gilson Abimael Godoy, Perla Arana, Mileydi Corado.

**Por:** Su apoyo incondicional.

**A: Mis compañeros:** Chresly, Bernabé, Yuri, Yoli, Alfredo Antonio y a todos los de la sede Yupiltepeque.

**Por:** Su compañerismo y amistad.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por promover el PADEP/D.

**A:** USAC, por ser la casa de estudio por excelencia.

**A:** STEG, por defender los derechos de los trabajadores de la educación en Guatemala.

**A:** Lic. Oliveros Cardona por su asesoría.

**A:** Lic. Carlos Lemus por su amistad sincera.

**A:** Director, compañeros, padres de familia y alumnos de la EORM “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea La Ceibita, Zapotitlán, Jutiapa por el apoyo en la ejecución de las actividades del PME.

**A:** Todas las personas que formaron parte en este proceso.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea La Ceibita, Zapotitlán Jutiapa, el cual está dividido en capítulos, en el capítulo I se trabajó el Marco Organizacional en el que se realizó un diagnóstico institucional el cual permitió obtener información general del establecimiento educativo, en los antecedentes se conoció la reseña histórica por medio de entrevistas realizadas a personas de la comunidad, también se trabajó el marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de política, análisis situacional, análisis estratégico; en el capítulo II aparece la fundamentación teórica del PME y en el Capítulo III la presentación de resultados en el que aparece la fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto; en el capítulo IV el análisis y discusión de resultados en el que se dan a conocer los logros e impacto del PME.

## **ABSTRAC**

The educational improvement project was carried out in the Official Rural Mixed School "MEPU Aníbal Quiñonez Garza" Aldea La Ceibita, Zapotitlán Jutiapa, which is divided into chapters, in chapter I the Organizational Framework was worked on in which an institutional diagnosis was made which allowed obtaining general information on the educational establishment, in the background the historical review was known through interviews with people in the community, the epistemological framework, framework of the educational context, policy framework, situational analysis, strategic analysis was also worked on ; Chapter II contains the theoretical foundation of the PME and Chapter III presents the results in which the initiation phase, planning phase, execution phase, monitoring phase, evaluation phase and project closure phase appear; in chapter IV the analysis and discussion of results in which the achievements and impact of the PME are disclosed.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
<b>1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....</b>	<b>3</b>
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	29
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	46
1.4 Diseño del proyecto.....	59
CAPÍTULO II.....	79
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1 Diagnóstico.....	79
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	85
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan e proceso enseñanza aprendizaje.....	91
2.4 Técnicas de Administración Educativa.....	101
2.5. Metodología implementada en el PME.....	106
CAPÍTULO III.....	107
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	107
3.1 Título del PME.....	107
3.2 Descripción del PME.....	107
3.3 Concepto del PME.....	109
3.4 Objetivos.....	110
3.5 Justificación.....	110
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	113
CAPÍTULO IV.....	132
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	132
CONCLUSIONES.....	134

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Índice de desarrollo humano.....	7
Tabla No. 2 Docentes y distribución por grado.....	9
Tabla No. 3 Asistencia alumnos.....	10
Tabla No. 4 Cumplimiento de días de clase.....	10
Tabla No. 5 Disponibilidad de texto y materiales.....	11
Tabla No. 6 Matriz de priorización 1.....	31
Tabla No. 7 Matriz de priorización 2.....	32
Tabla No. 8 Características de los principales actores.....	35
Tabla No. 9 Actores involucrados 1.....	39
Tabla No. 10 Actores involucrados 2.....	40
Tabla No. 11 Actores involucrados 3.....	41
Tabla No. 12 Análisis de actores.....	42
Tabla No. 13 Criterio de Atributos.....	44
Tabla No. 14 Análisis DAFO.....	46
Tabla No. 15 Tecina Mini Max.....	47
Tabla No. 16 Criterios para seleccionar el proyecto.....	57
Tabla No. 17 Plan de actividades.....	66
Tabla No. 18 Cronograma de Gantt.....	68
Tabla No. 19 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	70
Tabla No. 20 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	71
Tabla No. 21 Instrumento de recogida de datos.....	74
Tabla No. 22 Presupuesto del proyecto.....	75
Tabla No. 23 Plan de actividades.....	113
Tabla No. 24 Cronograma de actividades.....	115
Tabla No. 25 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	124

Tabla No. 26 Instrumento de recogida de datos.....	126
Tabla No. 27 Cronograma de divulgación del proyecto.....	131
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad.....	136

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Matricula de alumnos.....	8
Figura No. 2 Matricula inicial.....	12
Figura No. 3 Promoción de los últimos 4 años.....	13
Figura No. 4 Fracaso escolar.....	14
Figura No. 5 Conservación de matrícula.....	15
Figura No. 6 Repitencia.....	16

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Figura No. 1 Árbol de Problema.....	36
Figura No. 2 Análisis de fuerza .....	45
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	56
Figura No. 4 Esquema de Metas.....	72
Figura No. 5 Esquema de indicadores.....	73
Figura No. 6 Autorización CTA para ejecución del PME.....	116
Figura No. 7 Solicitud a psicóloga.....	116
Figura No. 8 Docente planificado actividades.....	117
Figura No. 9 Preparación del terreno.....	117
Figura No. 10 Cosecha de hortalizas.....	118
Figura No. 11 Presentación del tema.....	118
Figura No. 12 Charla motivacional.....	119
Figura No. 13 Elaboración de árbol genealógico.....	119
Figura No. 14 Acompañamiento padres a hijos.....	120
Figura No. 15 Gastronomía Guatemalteca.....	120
Figura No. 16 Elaboración de platillos típicos.....	121
Figura No. 17 Lectura en familia.....	121
Figura No. 18 Convivencia familiar.....	122
Figura No. 19 Mercadito familiar.....	122
Figura No. 20 Práctica de operaciones matemáticas.....	123
Figura No. 21 Mercadito Familiar.....	123
Figura No. 22 Esquema Indicadores de Evaluación.....	127

Figura No. 23 Esquema de Metas.....	127
Figura No. 24 Cuestionario instrumento de evaluación.....	128
Figura No. 25 Cuestionario instrumento de evaluación.....	128
Figura No. 26 Cuestionario instrumento de evaluación.....	128
Figura No. 27 Cuestionario instrumento de evaluación.....	128

## INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el Proyecto de Mejoramiento educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea la Ceibita Zapotitlán Jutiapa, del nivel primaria, la cantidad de alumnos matriculados es de 164 alumnos, es gradada con diez docentes los niños y docentes pertenecen a la cultura ladina y se cuenta con una Organización de Padres de Familia en beneficio de los programas de apoyo, la tasa de promoción anual es de 91% y el fracaso escolar es del 9% es por tal razón que surge el proyecto para disminuir el fracaso escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” de la Aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Según datos recabados con las personas que residen en la comunidad y que son pioneros de la educación en la población de Ceibita; como parte de los antecedentes de esta comunidad por medio de memoria histórica como son don Herculiano Asencio de 93 años de edad; quien manifiesto lo siguiente: “ Hace haya por año 1935 no existía ninguna escuela dentro de la comunidad y fue el señor Refugio Aguilar, vecino del municipio de Atescatempa, Jutiapa quién en forma particular ejerció las primeras labores docentes en esta localidad, recibiendo las primeras instrucciones los señores Casimiro Arana, Guillermo Arana y el señor Matías Fajardo de Aldea las Flores; cuentan ellos que las clases las recibieron en un rancho de paja. Apareciendo la primera maestra en el año 1949 siendo ella la profesora Josefina Paredes Dorantes de la ciudad de Jutiapa, impartía clases en la mañana y en la tarde, en una casita vieja propiedad de don Herculiano Asencio; llamándose Escuela Nacional Rural Mixta, posteriormente los padres organizados construyeron un edificio de dos aulas ubicado en el centro de la comunidad hoy propiedad de don Joaquín Godoy; donde funcionó por muchos años”.

En el aspecto social los indicadores educativos van encaminados a dar seguimiento y medir los resultados de forma cuantitativa y cualitativamente después de un tiempo del proceso no solo de evaluación sino también en los avances del aprendizaje significativo dentro del aula, y que como docentes nos orientan a qué dirección debemos ir, tomando en cuenta que una sociedad eficaz tiene que basarse en la familia como punto principal de la educación, para contribuir al bienestar individual y colectivo de nuestro contexto.

Las políticas educativas tales como; cobertura, calidad educativa, equidad, modelo de gestión recurso humano, aumento de la inversión educativa, fortalecimiento institucional y descentralización son elementos muy importantes para brindar un mejor servicio en el contexto comunitario.

Los actores prioritarios en la realización del PME fueron los padres de familia, alumnos, docente-estudiante, director, psicóloga quienes participaron activamente en la realización de cada actividad.

Tomando en cuenta la problemática en la matriz de priorización y árbol de problemas en la cual se detectó lo que más afectaba el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de segundo primaria es así como surge el proyecto Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo.

Según (Parra y Sánchez, 2002; Wentzel, 1998). Los niños y las niñas tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menor riesgo en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela.

Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró el Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

El marco organizacional está constituido por el diagnóstico institucional, antecedentes, el cual nos permite tener un acercamiento a la historia del centro educativo para aplicar el proyecto de mejoramiento educativo.

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

El proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó con información precisa del centro educativo, se implementó la observación en la comunidad, entrevistas a autoridades educativas, revisión documental de archivos y plataformas electrónicas del Ministerio de Educación se obtuvo información precisa y confiable permitiendo diagnosticar de mejor manera la institución seleccionada. Los datos sujetos a este diagnóstico se detallan a continuación.

#### A. Datos del establecimiento:

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, “MEPU Aníbal Quiñónez Garza”, JM.
- b. Dirección: Aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.
- c. Naturaleza de la institución:
  - i. Sector: Oficial (Público)
  - ii. Área: Rural
  - iii. Plan: Diario (regular)
  - iv. Modalidad: Monolingüe
  - v. Tipo: Mixta
  - vi. Categoría: Pura
  - vii. Jornada: Matutina
  - viii. Ciclo: Anual
  - ix. Cuenta con Junta Escolar: actualmente es (OPF)

x. Cuenta con Gobierno Escolar: Si

d. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora entusiasta y proactiva, que contribuye a fortalecer la formación integral de personas, en el marco de la competitividad; con respeto a la multiculturalidad e interculturalidad; que brinda educación de calidad y excelencia con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

e. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya y fortalezca la formación integral de personas, como parte de una nación multicultural e intercultural con respeto a la diversidad, que responde a las distintas necesidades de la comunidad a través de una educación de calidad y excelencia con equidad, participación, pertinencia y permanencia en la construcción de una Cultura en Valores, Productividad, Desarrollo y Paz.

f. Estrategia de Abordaje

- i. Metodología Activa,
- ii. Metodología Inclusiva,
- iii. Metodología de aprendizaje,
- iv. Metodología basada en Procesos
- v. Metodología basada en problemas
- vi. Aprendizaje basado en proyectos

g. Modelos Educativos

- i. Modelo Constructivista congruente con el Curriculum Nacional Base.
- ii. Escuela Saludable.
- iii. Programas que actualmente se están desarrollando:

- iv. Programa Leamos Juntos
- v. Programa Contemos Juntos
- vi. Programa Vivamos en Juntos en Armonía
- vii. Programa de Gobiernos Escolares
- viii. Programas comprometidos con primer grado
- ix. Programa Estrategia 360
- x. Guatemala Prospera: Yo Decido.

h. Programas de Apoyo

- i. alimentación Escolar
  - ii. Valija Didáctica
  - iii. Útiles Escolares
  - iv. Gratuidad de la Educación
  - v. Quinto programa
- i. Proyectos desarrollados: Infraestructura
- i. Pintura de aulas
  - ii. Cambio de techo
  - iii. Ampliación de Aula
  - iv. Cambio de baños
  - v. Remodelación de la Dirección
  - vi. Ventanales
  - vii. Energía Eléctrica
  - viii. Cambios de chapas
  - ix. Pintura de puertas
  - x. Construcción de galera para usos múltiples primera fase.
  - xi. Colocación de canales
  - xii. Construcción de bodega
  - xiii. Colocación de electro malla y puerta balcón para resguardo de equipo de computadoras
  - xiv. Drenaje de la cocina

- j. Proyectos en desarrollo
  - i. Pintura de dibujos en el escenario
  - ii. Siembra de árboles
  - iii. Identificación del establecimiento en el muro perimetral.
- k. Proyectos por desarrollar
  - i. Segunda fase de la galera para usos múltiples
  - ii. Cambio de piso del edificio antiguo
  - iii. Cambio de torta de galera
  - iv. Proyecto de mejoramiento Educativo

## **B. Indicadores educativos**

### a. Indicadores de contexto

En la Aldea La Ceibita Zapotitlán, se observa un ambiente en el cuál los padres de familia descuidan a los niños y no les dan el acompañamiento que ellos necesitan en el centro educativo, por tal razón surge el proyecto para cambiar el la mentalidad de los padres, que se den cuenta la importancia del acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje y la influencia del contexto en la vida de los niños.

### i. Población por Rango de Edades

Las edades de los niños y niñas de la escuela son las siguientes: de 7 años 25, 8 años 20 , 9 años 25 , 10 años 35 , 12 años 29, 13 años 4,16 años 1.

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento  
Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el valor más bajo y 1 indica el valor más alto. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. Más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Tabla 1:

Índice de desarrollo humano

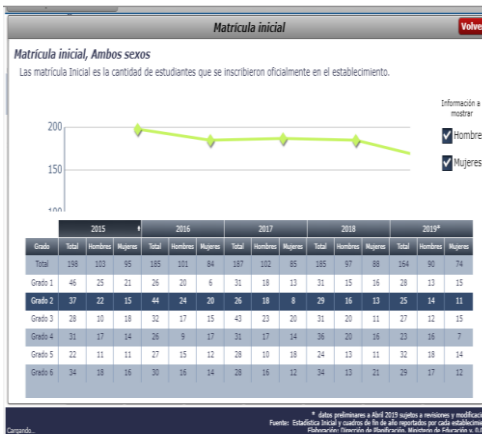
IDH	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
ZAPOTITLÁN	0.508	0.436	0.566	0.521

Fuente: Municipalidad de Zapotitlán. Adaptación Propia

b. Indicadores de recursos

- i. Cantidad de alumnos matriculados, se detalla en forma cuantitativa los alumnos matriculados en el 2019.

Figura No. 1



Fuente: MINEDUC

En el ciclo escolar 2019 la inscripción realizada es de 164 alumnos, detalladas 90 hombres y 74 mujeres, pero por razones migratorias actualmente hay 158 alumnos inscritos.

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de estudiantes por grado es de la manera siguiente: primer grado: 27 alumnos, segundo grado: 23 alumnos, tercer grado: 21 alumnos, cuarto grado: 23 alumnos; quinto grado: 31 alumnos, sexto grado: 22 alumnos, etapa I y II de PEPS: 12 alumnos.

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 2:  
Docentes y distribución por grados

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN
1	María Emilia Velásquez Osorio de Flores	Primero	A
2	Herlinda Guillermina Payes Ruano	Primero	B
3	Hady Judith Asencio Revolorio	Segundo	A
4	Ersidia Maricia Pérez Arana de Lima	Tercero	A
5	Irma Siomara Arana Grijalva	Quinto	A
6	Alfredo Antonio Vásquez Campos	Quinto (Director)	B
7	Perla Guadalupe Grijalva Pérez	Sexto	A
8	Analí Pérez Arana	PEPS I y II	R
9	Maíl Alfredo Najarro Duque	Maestro Física	
10	Edvin Leonel Lima Quiñónez	Liberado (Act.. Sindical)	

*Fuente: Dirección del establecimiento. Adaptación propia*

iv. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Alumnos inscritos 164, total de docentes 10 indicador del número de alumnos por docentes 16.4%.

c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 3:  
Asistencia de alumnos

Grado	1ero.	2do.	3ro.	4to.	5to. A	5to. B	6to.	PEPS I	PEPS II
<b>Total</b>	27	23	21	23	16	15	22	5	7
<b>Asistencia</b>	26	21	19	21	15	13	22	4	6
<b>Inasistencia</b>	1	2	2	2	1	2	0	1	1

Fuente: Dirección del centro educativo. Adaptación propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 4:  
Cumplimiento de días de clase

DIAS LABORADOS					DIAS LABORADOS HASTA EL MOMENTO			PORCENTAJE	
Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	octubre
19	20	21	16	23	15	22	22	21	18
19	19	21	16	21	13				
206					109			52.91%	

Fuente: Dirección del centro educativo. Adaptación propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la Escuela oficial Rural Mixta "MEPU Aníbal Quiñonez Garza" JM, el

100 % de sus habitantes hablan el español por ser una cultura ladina.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Esta es la tabla que demuestra la disponibilidad de los materiales recibidos en el presente ciclo escolar 2019

Tabla 5

Disponibilidad de textos y materiales

Textos	1ro	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	PEPS I	PEPS II
<b>Comunicación y Lenguaje</b>	27	23	No recibió	No recibió	31	19	De acuerdo con la modalidad no se recibió ningún texto de trabajo, la maestra contaba con textos anteriores y son los que utiliza	
<b>Matemáticas</b>	27	23	No recibió	No recibió	31	19		
<b>Paso uno</b>	27							
<b>Paso dos</b>	27							
<b>Primeras lecturas</b>	27							
<b>Medio Social y Natural</b>		23	No recibió	No recibió				
<b>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana</b>				No recibió	31	19		
<b>Ciencias Naturales y Tecnología</b>				No recibió	31	19		

Fuente: Dirección del centro educativo. Adaptación propia

Las otras materias, como Xinka, Inglés, Expresión Artística, Productividad, y Formación Ciudadana, Educación Física el docente posee sus propios textos para desarrollar su proceso enseñanza aprendizaje en estas áreas.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF, y una Comisión de alimentación.
- vi. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años
- vii. Escolarización Oportuna. En la Aldea Ceibita, Zapotitlán, Jutiapa todos los niños en edad escolar asisten a la escuela.

En esta gráfica tomada de la ficha escolar del ministerio de educación demuestra la proporción escolar inscrita

Figura No. 2



Fuente: MINEDUC

- viii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. El total de niños de siete años inscritos en el presente ciclo escolar es de 25 en total 13 niños y 12 niñas.
- ix. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Alumnos con sobre edad en el nivel primario es de tres alumnos, uno en primero, uno en segundo y uno en la etapa II de PEPS
- x. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el 2018 finalizaron 168 alumnos 89 hombres y 79 mujeres.

figura No. 3



Fuente: MINEDUC

La gráfica muestra la promoción de los últimos cuatro años: para el año 2015 finalizaron: 187 alumnos: 94 hombres, 93 mujeres, 2016 finalizaron: 168 alumnos: 90

hombres, 78 mujeres, 2017 finalizaron: 162 86 hombres, 76 mujeres, 2018 finalizaron: 168 alumnos: 89 hombres, 79 mujeres, el ciclo escolar 2019, inicio con 164 inscritos y actualmente hay 158 retirados algunos por motivos migratorios o enfermedad.

- xi. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica No. 4



Fuente: MINEDUC

Se muestra el fracaso escolar por año detallado por grado, pero se consignara por totales hombres y mujeres, 2015 total 5.56%, hombres: 8.74%, mujeres 2.11%, 2016 total 9.19%, hombres: 10.89%, mujeres: 7.14%, 2017 total 13.37%, hombres 15.69%, mujeres: 10.59%, 2018 total: 9.19%, hombres: 8.25%, mujeres: 10.23%.

- xii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Figura No. 5



Fuente: MINEDUC

Con la gráfica la tasa de repitencia en el año 2018 fue del 6%, la tasa de promoción del 92%, tasa de no promoción: 8%, tasa de retención del 98%, tasa de deserción: 2%, tasa de éxito 2018: 91%, tasa de fracaso: 9%, para un 74% de la tasa de conservación.

- xiii. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- xiv. Repitencia por grado o nivel

Se muestra la tasa de repitencia durante los últimos cuatro años, para el 2015 fue del 11.17%, en el año 2016 la repitencia el porcentaje fue del 5.16%, en el año 2017 la repitencia estuvo marcada por un porcentaje de 5.94%, en el ciclo escolar 2018 la repitencia en porcentajes es del

10.7%, para la inscripción en el ciclo escolar 2019 la repitencia general es del 5.95%.

Grafica No. 6



Fuente: MINEDUC

Se detalla la tasa de deserción por grado durante los últimos cuatro años escolares. Ciclo escolar 2015: 0.51%, 2016: 3.24%; 2017: 2.67%; 2018: 1.62% la tasa de deserción.

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU. Aníbal Quiñonez Garza” de la Aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Según datos recabados con las personas que residen en la comunidad y que son pioneros de la educación la población de Ceibita; como parte de los antecedentes de esta comunidad por medio de memoria histórica como lo es don Herculiano Asencio de 93 años de edad; manifiesta lo siguiente: “En el año 1935 no existía ninguna escuela dentro de la comunidad y fue el señor Refugio Aguilar, vecino del municipio de Atescatempa, Jutiapa quien en forma particular ejerció las primeras labores docentes en esta localidad, recibiendo las primeras instrucciones los señores Casimiro Arana,

Guillermo Arana y el señor Matías Fajardo; cuentan ellos que las clases las recibieron en un rancho de paja. Apareciendo la primera maestra en el año 1949 siendo ella la profesora Josefina Paredes Dorantes de la ciudad de Jutiapa, impartía clases en la mañana y en la tarde, en una casita vieja propiedad don Herculiano Asencio; llamándose Escuela Nacional Rural Mixta, posteriormente los padres organizados construyeron un edificio de dos aulas ubicado en el centro de la comunidad hoy propiedad de don Joaquín Godoy; donde funcionó por muchos años”.

Compartiendo con don Estanislao Torres Najarro de 81 años nos dijo: “ La escuela fue construida por nuestros padres y en ese entonces había una población de 125 alumnos procedentes de las comunidades de Caserío Barillas, Caserío Quinixtepeque, Caserío Canoas y aldea Cerro Redondo; estudiando únicamente hasta cuarto grado; estudiamos en la escuela vieja la que hoy es la residencia de don Joaquín Godoy, pero 1990 gracias a las gestiones del Comité pro-mejoramiento se construyó el edificio actual”.

En año 2006 se realiza el cambio de nombre o razón social siendo actualmente EORM. “MEPU. Aníbal Quiñónez Garza” Según Resolución No. 124-2006 de Fecha 26 de septiembre de 2006, emanada de la Dirección Departamental Jutiapa; firmada por el Licenciado Ma. Luis Mauricio Castro Salguero, Coordinador Unidad de Desarrollo Educativo y Licenciado Jorge Arturo Román Orellana, denominándose así a partir de esa fecha.

Con el propósito de atender las necesidades educativas de la población se atiende el nivel de educación primaria, cuenta con 7 salones clase, una oficina para dirección administrativa, cocina, servicios sanitarios y un patio central y uno lateral (área recreativas, muro perimetral con acceso por la calle principal.

Cuenta con 7 maestras, 2 maestros, un maestro de Educación Física dos maestras atendiendo el programa de Primaria Acelerada y un Director con grado, un docente liberado por actividad sindical, por ser dirigente departamental quienes atienden a 159 niños y niñas. Madres y Padres de familia, están organizados en un consejo de Padres de Familia, que colabora activamente en el educativo.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

En este marco se detalla la historia de la comunidad, los avances que se han surgido en el ámbito educativo, la forma de ser y de actuar de las personas la importancia de la autoestima, bien común en los niños y personas en general, también el aspecto sociológico y cultural que nos permite visualizar y conocer mejor a las personas de la Aldea La Ceibita.

#### **A. Circunstancia Histórica**

En la aldea La Ceibita Zapotitlán Jutiapa anteriormente las niñas en edad escolar, solo estudiaban hasta tercero primaria posteriormente se dedicaban ayudar a su madre en oficios domésticos y entre los 15 a 18 años se acompañaban como lo habían hecho sus madres, a los niños si los dejaban estudiar hasta sexto primaria este era uno de los factores de pobreza en la comunidad porque no le daban prioridad al estudio con el transcurrir de los años se creó un Instituto de Telesecundaria y las personas fueron cambiando su mentalidad a las niñas las dejaban estudiar hasta sexto y a los niños hasta tercero básico, luego se iban al ejército o a la capital donde algunos de ellos lograban graduarse mejoraban sus condiciones de vida, lograron construir sus casas y adquirir terrenos, esto permitió que las personas adultas fueran cambiando su forma de pensar respecto al

estudio, actualmente la mayoría a continuado sus estudios y se han graduado lo que les beneficia en su economía familiar.

Hace varios años la matrícula era baja con el transcurso de los años se ha incrementado y se ha logrado incrementar la cantidad de docentes, la relación alumno/docente hace varios años era mejor porque los alumnos respetaban y veían a sus maestros como un todo para ellos porque el docente era autoritario y castigaba. El porcentaje de días de clases varía de acuerdo al gobierno de turno, el idioma predominante en la comunidad es el español no se habla otro idioma, la disponibilidad de textos y materiales eran limitados actualmente los niños cuentan con libros de texto y materiales proporcionados por el MINEDUC, las organizaciones en los centros educativos eran llamadas juntas escolares, la escolarización ha sido oportuna, la tasa de promoción anual varía cada año anteriormente afectaba mucho la deserción escolar, por trabajo infantil que actualmente se ha disminuido.

#### **B. Circunstancias Psicológicas**

La conducta y la personalidad de los niños, jóvenes y adultos es variable y muchas veces influye la genética porque hay personas muy educadas, amables que practican valores y normas de cortesía que tienen buena autoestima, porque lo demuestran en su forma de ser y actuar, también hay familias que pelean con los vecinos, maestros y demás persona son bien problemáticas, violentas en sus hogares y los niños reflejan en la escuela son niños que psicológicamente no están bien porque las personas que no están bien consigo mismo no podrán estar bien con los demás y se refleja en la forma de ser y actuar.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta MEPU Aníbal Quiñonez Garza, Jutiapa, es de mucha importancia ya que en los indicadores establecen que el contexto y dentro del centro educativo es donde se desarrollan su impacto en la formación de la vida escolar los niños y niñas el cual puede ser positivo o negativo, teniendo en cuenta que son provenientes de un hogar desintegrado, familias de escasos recursos, padres machistas, niños maltratados física y verbalmente, padres con baja escolaridad y con problemas que afectan intelectual y emocionalmente, de ahí la importancia también de conocer a nuestros estudiantes y ajustar los indicadores a las necesidades educativas, y como docentes mantener una actitud positiva y humanitaria para poder desarrollar de mejor manera nuestro trabajo en el aula y centro educativo para una convivencia armónica con los niños y niñas, compañeros docentes y padres de familia, respetando siempre la diversidad cultural, costumbres, creencias y sobre todo valorar cada una de la habilidades y destrezas que los educandos poseen y puedan ser descubiertas por el docente para que las pueda trabajar y potencializar en su aprendizaje, aplicando los indicadores de logro que van dirigidos a las necesidades individuales y particulares aprovechando las inteligencias múltiples de los niños y niñas en edad escolar.

### **C. Circunstancias Sociológicas**

En la Aldea La Ceibita, las persona se caracterizan por ser sociables, participan en eventos organizados en la escuela, iglesia y comunidad como lo son cumpleaños, bodas, celebraciones del día de la madre, fiestas patronales, sepelios, la conducta de las persona en los eventos antes mencionados es buena, son personas disciplinadas y sociables.

En el aspecto social los indicadores educativos van encaminados a dar seguimiento y medir los resultados de forma cuantitativa y cualitativamente después de un tiempo del proceso no solo de evaluación sino también en los avances del aprendizaje significativo dentro del aula, y que como docentes nos orienta a qué dirección debemos ir, tomando en cuenta que para que una sociedad sea eficaz tiene que basarse en la familia como punto principal y destacar que la educación contribuye en el bienestar individual y colectivo del contexto.

Dentro del campo educativo se deben tomar en cuenta los indicadores como tasa de promoción, fracaso escolar, repitencia, deserción y promoción o finalización de grado de los niños en edad escolar. En Guatemala el proceso educativo formal comprende los diferentes niveles: Preprimaria, comprendida entre las edades de 4 a 6 años; el nivel Primaria atiende a los niños de 7 a 12 años, el Básico para jóvenes adolescentes de 13 a 15 años, y el nivel Diversificado de 16 a 18 años. Con el transcurso del tiempo la educación ha dejado de ser memorística para convertirse en una educación participativa, se encuentran las autoridades educativas como Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG, quienes han luchado por el mejoramiento y dignificación del magisterio nacional así como por la educación y programas de apoyo para los niños y niñas del país y que estos lleguen a las escuelas; Es el MINEDUC padres de familia, municipalidades, quienes apoyan la organización y ejecución de proyectos.

#### **D. Circunstancias Culturales**

Las personas de la comunidad son personas apegadas a sus creencias y tradiciones tanto religiosas como personales.

En la aldea La Ceibita algunos padres de familia descuidan el apoyo a sus hijos en el proceso educativo, no toman en cuenta que la Educación es el pilar más importante para el desarrollo de un país y sus comunidades, y que permite una sociedad con personas trabajadoras e independientes que buscan el cambio para obtener seguridad, crecer económica e íntegramente.

Para que la educación responda a la diversidad cultural se deben fomentar los valores y reconocer nuestra identidad cultural practicando así el respeto e inclusión de la diversidad cultural permitiendo la interrelación multiétnica, multilingüe y pluricultural; transmitiendo estas prácticas de forma oral o escrita a las nuevas generaciones, que desconocen de la historia, costumbres y tradiciones culturales.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Este apartado nos permite conocer los diversos problemas de la comunidad que se tomarán en cuenta para plantear el proyecto de mejoramiento educativo, dando a conocer daños que puede provocar el uso inadecuado de las redes sociales y de la tecnología.

##### **A. Entorno sociocultural**

El país tiene diferentes problemas sociales y culturales que afectan a los habitantes y el sistema educativo, entre los que se pueden identificar están la discriminación, migración, falta de empleo, falta de valores, deserción escolar, desintegración familiar, pobreza.

Socializando en el contexto local, el entorno sociocultural nacional afecta el desarrollo educativo de los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea La Ceibita, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Se observa en algunos de los estudiantes discriminación por la clase social debido a la condición económica que poseen, los factores que garantizan el éxito o el fracaso de los alumnos se encuentran no sólo las características de los centros escolares, sino también los elementos externos, como los ingresos y formación de los padres, el sexo de los alumnos, el número de hermanos, el ámbito rural o urbano en el que viva.

En el centro educativo se observa discriminación en algunos de los estudiantes por condición económica, religión, vestuario, género, problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje, porque en su mayoría los estudiantes no comparten dentro del aula, cuesta demasiado hacer integración de equipos para poder realizar las actividades de manera mixta.

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) señala que una escuela de educación básica inclusiva remite a que todas y todos los niños, independientemente de sus diferencias, pueden compartir el aula de clases, aprender juntos, creando un marco de respeto y aprecio a la diversidad; lo que requiere que toda la sociedad debe adquirir una nueva actitud ante la diversidad.

#### **B. Medios de Comunicación**

Es un aspecto que hoy en día está afectando en el aprendizaje transformando la mentalidad y cultura de los niños y a la sociedad entre algunos problemas podemos mencionar ya que Guatemala no cuenta con canales de televisión que sean educativos y propios del país y de igual forma con medios de comunicación escritos no educativos ya que solo brindan información de violencia, corrupción y no es una información cien por ciento verídica incidiendo así la falta de interés por informarse, falta del hábito de lectura, programación

violenta, falta de censura o supervisión de padres y afecta también en la escritura correcta.

Dado el caso de estos factores que afectan en el país también incide en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza, la falta del hábito de lectura, la falta de censura o supervisión de los padres con los programas de violencia que son poco confiables ya que no generan mucha cobertura en actividades sociales y educativos para que los niños puedan tener un buen desarrollo intelectual y cognitivo de aprendizajes significativos.

En la Aldea Ceibita Zapotitlán, las nuevas tecnologías utilizadas para la información y comunicación es el teléfono celular la computadora lo utilizan niños jóvenes y adultos, en ocasiones el mal uso de las redes sociales puede generar dependencia trastornos psicosociales si no son supervisados por los padres de familia.

**C. Las Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación**

En La Ceibita Zapotitlán, Jutiapa las nuevas tecnologías utilizadas para la información y comunicación son: el teléfono celular es muy utilizado por niños, jóvenes y adultos, la cual genera problemas por el uso inadecuado del mismo utilizando las redes sociales como lo es el whatsApp y Facebook para acosar física y psicológicamente a otras personas. Si no son supervisados por adultos responsables.

**D. Factores Culturales Y Lingüísticos:**

Guatemala es un país rico en culturas y tradiciones que nos hace diferentes a los demás, pero existen problemas que afectan como la exclusión de la población indígena, contenido no adecuado al contexto, desnutrición, multiculturalidad, pluriculturalidad, marginación, discriminación y falta de valores, todo esto afecta el

desarrollo en nuestra Guatemala y en todos los ámbitos, pero sobre todo en educación.

Muchos de estos problemas también repercuten en el contexto local, de la comunidad. Todos los habitantes son mestizos, existe la desnutrición factor que se ve reflejado en el centro educativo, en los estudiantes en su forma de vestir, su comportamiento es humilde y muchas veces se da la discriminación y marginación, se refleja cuando se trabaja en equipo, cuando se realizan actividades recreativas estos niños son aislados, otro problema que afecta en el centro educativo es la falta de valores, algunos padres de familia o encargados de los niños no practican valores y esto afecta el proceso de aprendizaje en el establecimiento debido a que no se respetan las reglas de convivencia y disciplina que existen.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

Este marco permite visualizar los aportes de gobierno a la educación guatemalteca.

##### **A. POLÍTICA DE COBERTURA**

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico y nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

##### **B. POLÍTICA DE CALIDAD**

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una

educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

### C. POLÍTICA DE EQUIDAD

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas con pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos. Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se

ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

#### **D. POLÍTICA MODELO DE GESTIÓN**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

#### **E. POLÍTICA DE RECURSO HUMANO**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### **Objetivos Estratégicos**

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

## **F. POLÍTICA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xinkas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

## **G. POLÍTICA DE AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA**

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

## **H. POLÍTICA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la

participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

## **1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL**

El análisis situacional permite detectar cuáles son las principales demandas educativas para aplicar métodos y estrategias que permitan dar solución a la problemática, en bienestar de la comunidad educativa.

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Permite detectar los diversos problemas que existen en el centro educativo y buscar la solución viable y factible.

#### **A. Selección del problema**

En la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza”, Aldea La Ceibita Zapotitlán, Jutiapa algunos de los alumnos de segundo primaria no tienen el acompañamiento pedagógico de sus padres o encargados, lo que afecta su rendimiento académico por la falta de realización de tareas en casa y se refleja con la mala conducta y falta de interés por aprender, inasistencia, provocando deserción y repitencia.

a. Priorización del problema

Permite dar prioridad a los problemas que afectan a los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, fortaleciendo la educación de calidad.

b. Listado de problemas

- i. Mala conducta
- ii. Falta de valores
- iii. Falta de respeto a los docentes
- iv. Falta de Acompañamiento de padres a hijos en el proceso enseñanza aprendizaje
- v. Falta de Comprensión Lectora
- vi. Dislexia
- vii. Discalculia
- viii. Mal vocabulario
- ix. Falta de Interés
- x. Baja Autoestima
- xi. Falta de confianza en sí mismo
- xii. Falta de análisis
- xiii. Falta de práctica de normas de cortesía
- xiv. Falta de colaboración
- xv. Problemas de aprendizaje
- xvi. Disgrafía
- xvii. Falta de Equidad de Género
- xviii. Temor a las pruebas diagnósticas

Tabla 6

## Matriz de priorización

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

**Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. – Magnitud y gravedad	B. – Tendencia	C. – Modificable	D. – Tiempo	E. – Registro		F. – Interés	G. – Competencias		
Mala Conducta	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Falta de valores	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Falta de Higiene	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Falta de Acompañamiento de los padres de familia	2	2	2	2	2	4	2	2	4	12
Falta de Comprensión Lectora	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Dislexia	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Discalculia	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Mal vocabulario	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Falta de Interés	2	2	2	2	2	4	2	2	4	12
Baja Autoestima	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No. 7

## Matriz de priorización

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. – Magnitud y gravedad	B. – Tendencia	C. – Modificable	D. – Tiempo	E. – Registro		F. – Interés	G. – Competencias		
Falta de confianza en si mismo	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Falta de análisis	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Falta de práctica de normas de cortesía	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Falta de colaboración	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Problemas de aprendizaje	1	1	2	0	2	3	1	2	3	9
Disgrafía	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Falta de Equidad de Género	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9
Temor a las pruebas diagnósticas	2	2	2	2	2	4	2	2	4	12



CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Ubicación temporal de la solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tomado de Armandolin, 2012. P2. Adaptación propia.

c. Micro ambiente o Entorno Específico

Los elementos que influyen en el microambiente para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa en el ambiente inmediato son los clientes los cuales forman parte fundamental en el funcionamiento y éxito del centro educativo, porque sin ellos no se puede realizar el proceso educativo, formado por la comunidad educativa.

- i. Clientes: Son la parte fundamental en el establecimiento siendo estos; alumnos, padres de familia, docentes.
- ii. Intermediarios: Son los encargados de mediar para que se cumpla el proceso enseñanza aprendizaje, entre ellos están: Dirección Departamental de educación, él docente, padres de familia y CTA.
- iii. Proveedores: Son los encargados de proporcionar recursos humanos material económico en los centros educativos.
- iv. Competidores: En nuestro contexto los principales son: colegios privados, institutos municipales, cooperativa, telesecundaria.

d. Macro ambiente o Entorno General

Son fuerzas que rodean al centro educativo que de una u otra forma pueden afectar significativamente y en las cuales el centro educativo puede aprovechar oportunidades que ellas presentan y tratar de controlar amenazas.

i. Escenario Demográfico

En la Escuela Oficial Rural Mixta MEPU Aníbal Quiñonez Garza la población actual es de 164 alumnos inscritos y 10 docentes.

- ii. Escenario Económico  
En el Centro Educativo se recibe el aporte de los diferentes programas de apoyo.  
Alimentación Q.4.00 por niño.  
Gratuidad Q. 40.00 por niño durante el.  
Valija didáctica Q. 220.00 por docente.  
Útiles Escolares Q. 55.00 por alumno
  
- iii. Escenario Social  
El ambiente social es un poco deficiente porque no se practican valores en su totalidad.
  
- iv. Escenario Cultural  
En la comunidad predomina la cultura ladina. Se practican diversas costumbres y tradiciones propias de la comunidad.
  
- v. Escenario Político Legal  
El establecimiento funciona legalmente cumpliendo normas y políticas del MINEDUC.
  
- vi. Escenario Ecológico  
Se fomenta en los alumnos el cuidado del medio ambiente realizando diferentes campañas y actividades de concientización.
  
- vii. Escenario Internacional  
Actualmente algunos de nuestros alumnos son beneficiados por ayuda de extranjeros por medio de la iglesia evangélica.
  
- viii. Escenarios Tecnológicos  
Los docentes hacen uso de la tecnología para enriquecer el contenido curricular en clase y para promover un que el clima de clase ameno y agradable.

## e. Entorno educativo:

Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza”  
Aldea La Ceibita Zapotitlán. Alumnos 2do. Primaria

El análisis situacional nos permite analizar el entorno interno y externo de nuestro centro educativo para comprender las diversas situaciones que presentan los alumnos.

**FODA**

FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta, “MEPU Aníbal Quiñonez Garza”  
Aldea Nueva La Ceibita, Zapotitlán Jutiapa.

Tabla 8

## FODA EORM Aldea Nueva la Ceibita

F	En su mayoría los docentes son PADEP, Licenciados en pedagogía, La infraestructura está en buen estado, el espacio es adecuado, cuenta con cancha deportiva, Gobierno escolar, OPF, programas de apoyo.
O	Becas o docentes para continuar sus estudios a nivel Licenciatura, capacitaciones, libros de texto proporcionados por el MINEDUC, programas educativos.
D	Falta de acompañamiento de algunos de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, mala conducta en algunos de los niños.
A	Inseguridad, pobreza, desnutrición.

Fuente: elaboración propia

f. Análisis del problema prioritario

Figura No. 1  
Árbol de problemas

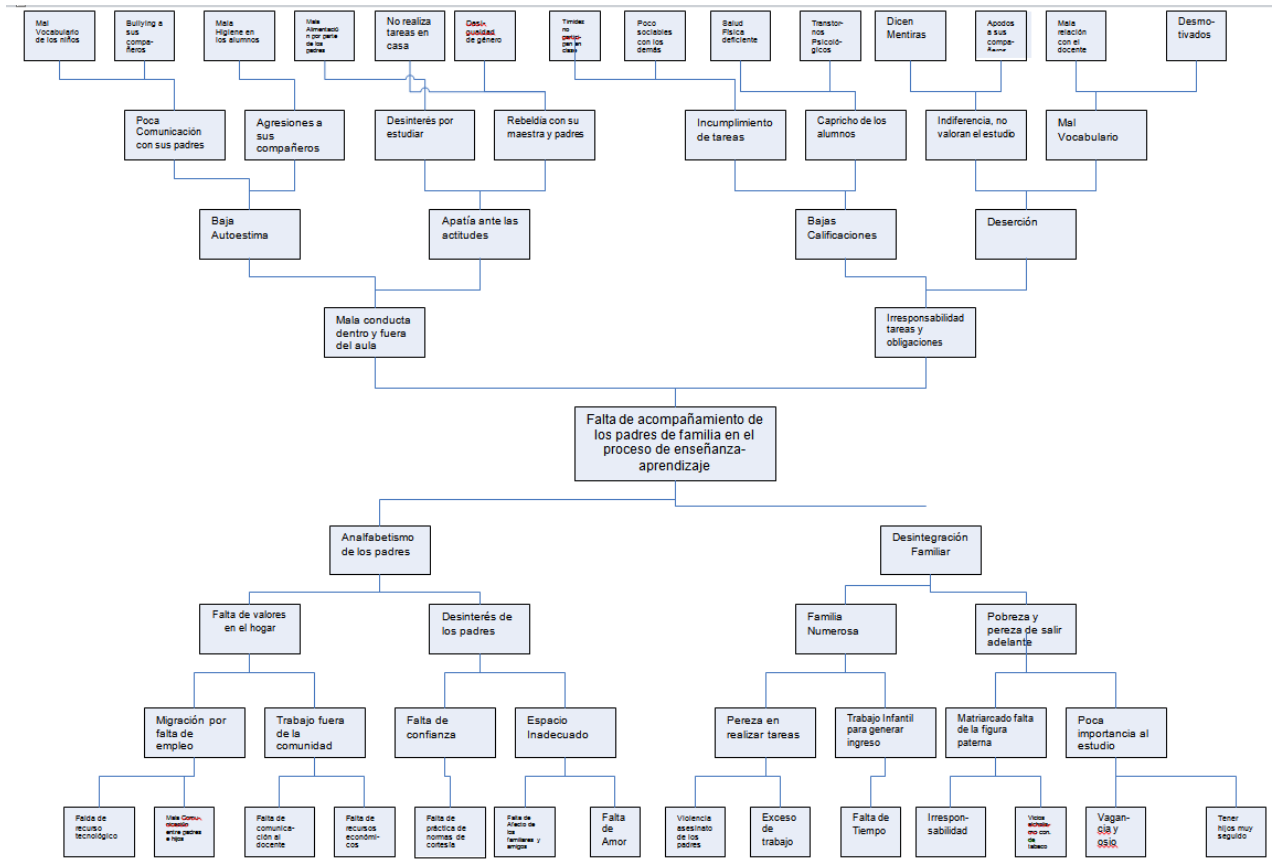


Figure 1 Forma básica del árbol

Fuente PADEP/D.2019. Elaboración propia

### 1.2.2 Identificación de Demandas

- i. Salud
- ii. educación
- iii. Seguridad
- iv. Estabilidad Laboral
- v. Crecimiento Económico
- vi. Incorporación al desarrollo tecnológico
- vii. Funcionamiento óptimo de los servicios vitales
- viii. Respeto a la diversidad cultural
- ix. Equidad de genero
- x. Incremento del presupuesto para salud, educación y seguridad.

#### A. Sociales

Se refiere a demandas que otorgan valor social a un individuo, tales como aprecio, el compañerismo, la aceptación y la pertenencia, las cuales crean un valor social al individuo, generando oportunidades para que el mismo cumpla un papel activo y provechoso para la sociedad.

- i. Asistencia social de calidad
- ii. Respeto a la vida
- iii. Equilibrio físico mental
- iv. Convivencia en armonía
- v. Tolerancia a las demás personas
- vi. Equilibrio Ecológico
- vii. Recurso humano capacitado y con excelente relaciones humanas en las diferentes instituciones.

#### B. Institucionales

Se refiere a las demandas que la institución requiere que ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia,

en la medida que cada persona y sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles.

- i. Cobertura: En salud, educación, descentralización de los servicios, seguridad, fuentes de empleo.
- ii. Calidad: Es fundamental para lograr el cambio en salud, buena atención médica, educación, docentes capacitados, incremento del presupuesto por autoridades de gobierno, personas integras y que no sean corruptas, con conciencia social seguridad para todos que permitan una calidad de vida.
- iii. Modelo de Gestión: Ejecución de proyectos y políticas públicas.
- iv. Recursos Humanos: Personal capacitado en tecnología, empleados con buenas relaciones interpersonales.
- v. Educación Bilingüe multicultural e intercultural: Respeto a la identidad cultural y multilingüe de los pueblos de Guatemala integración de las personas indígenas, participación de la mujer en la sociedad.
- vi. Aumento de la inversión Educativa: Aumentar el presupuesto para educación, sostenibilidad de los programas de apoyo, tecnología en el aula.

### **C. Poblacionales**

Se refiere a todas las condiciones que favorecen la calidad de vida en las poblaciones entre ellas, empleo, vivienda, servicios básicos, acceso a la salud y educación, estabilidad económica.

- i. Buena Relación con la OPF
- ii. Acompañamiento de los padres de familia
- iii. Práctica de valores en los integrantes de la comunidad educativa.
- iv. Romper paradigmas tradicionalistas

VARIABLES QUE CONTRIBUYEN A LA INFLUENCIA DE DIFERENTES ACTORES

Tabla No. 9

VARIABLE DE DIFERENTES ACTORES

		Baja influencia	Alta Influencia
<b>Actores: Docente</b>	Bajo Interés	Falta de aprovechamiento del tiempo, técnicas y metodología para despertar el interés en los alumnos.	Poca participación en las actividades realizadas dentro y fuera del salón de clases.
	Alto Interés	El docente muestra indiferencia ante los estudiantes aunque el interés que muestran los niños en aprender cosas nuevas cada día sea alto.	Práctica de actividades lúdicas favorecen el interés en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y padres de familia.
<b>Actores: Padres de Familia</b>	Bajo Interés	Los padres de familia no dedican el tiempo necesario en el acompañamiento de la realización de tareas de sus hijos.	El 20% de los alumnos de segundo primaria no se interesa por la realización de la tarea lo cual influye negativamente en el rendimiento escolar.
	Alto Interés	En ocasiones los alumnos tienen el interés de continuar sus estudios pero los padres de familia no proveen lo necesario para poder realizarlo.	Los padres de familia acompañan y brindan el tiempo necesario a sus hijos en la realización de las tareas en casa, logrando de esta manera que los niños obtengan notas altas y que su conducta sea buena dentro y fuera del salón de clases.

Fuente Philippe, s.f p. 323 Adaptación propia

Tabla 10  
Variable de diferentes actores

		Baja influencia	Alta Influencia
<b>Actores: Alumnos</b>	Bajo Interés	En muchas ocasiones la influencia de los alumnos es baja no participan en las actividades y el interés por aprender es bajo.	Los alumnos influyen en la realización de actividades son muestra liderazgo, pero el interés de los demás compañeros de participar es bajo.
	Alto Interés	La influencia de otras personas es baja, pero los alumnos muestran alto interés en enriquecer sus conocimientos buscan las formas y medios necesarios para aprender por sí mismos.	Es importante la influencia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, lo cual genera confianza e interés en los alumnos.
		Baja influencia	Alta Influencia
<b>Actores: Director</b>	Bajo Interés	Los directores en ocasiones no influyen en la realización de los proyectos ni se interesan en apoyar y en ejecutar lo planteado.	La influencia del director influye positiva o negativamente en la realización de proyectos de beneficio para el centro educativo pero si no muestra interés los resultados no beneficiaran a la comunidad educativa.
	Alto Interés	El director que interesa por innovar y ser ente cambio en ocasiones no influye en el personal docente porque no emplean las estrategias acordes a la motivación e involucramiento de todos.	El buen director es el que fomenta y constituye buenas relaciones interpersonales en los integrantes de la comunidad educativa, influye y se interesa por los demás no es arrogante ni se enaltece con su cargo, sino que lo pone al servicio de los demás.

Tabla 11

Variable de diferentes actores

		Baja influencia	Alta Influencia
<b>Actores: Psicóloga</b>	Bajo Interés	La baja influencia afecta negativamente porque no hay interés lo que provoca que los niños, jóvenes y adultos tomen medidas drásticas que los pueda llevar a la muerte por no tener el acompañamiento para resolver problemas emocionales.	La influencia de los psicólogos en los diferentes trastornos ayuda a mitigar los problemas emocionales pero en ocasiones no existe interés por buscar ayuda profesional para resolver los problemas emocionales.
	Alto Interés	Los padres tienen baja influencia en los problemas emocionales de sus hijos, aunque en el centro educativo los docentes se interesan altamente en tratar los problemas de conducta y trastorno emocionales de forma profesional	Los psicólogos influyen altamente en los trastornos emocionales de los niños, jóvenes y adultos para lograr una calidad de vida en el ámbito educativo y social interesándose altamente por brindar acompañamiento psicológicamente en todas las fases de la vida.
		Baja influencia	Alta Influencia
<b>Actores: Educadores en Salud</b>	Bajo Interés	Los educadores en salud en ocasiones no influyen ni se interesan en las múltiples necesidades en salud e información para prevenir enfermedades y embarazos a temprana edad.	Las educadoras en salud orientan a las niñas en temas de sexualidad y en enfermedades de transmisión sexual pero lamentablemente las niñas no les interesa el tema.
	Alto Interés	En los centros educativos existe un alto interés en solicitar la participación de las educadoras en temas de mucha importancia para la población estudiantil, pero lamentablemente existe baja influencia	La orientación de las educadoras en salud influye altamente en la vida reproductiva de los jóvenes y adolescentes interesados en evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad.

Fuente Philippe, s.f p. 323 Adaptación propia

## Análisis de actores

Tabla No. 12  
Análisis de actores

Tipo de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento a sus hijos</li> <li>• Cumplir con sus responsabilidades</li> <li>• Velar por el bienestar de sus hijos</li> <li>• Mantener buena comunicación con los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños con alta autoestima</li> <li>• Práctica de Valores</li> <li>• Buenas Calificaciones</li> <li>• Mejor Comunicación</li> <li>• Niños sociables y seguros de sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades deportivas</li> <li>• Charlas de concientización</li> <li>• Charlas motivacionales</li> <li>• Gastronomía en Familia</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsables</li> <li>• Innovador</li> <li>• Creativo</li> <li>• Tener Vocación</li> <li>• Práctica de Valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena comunicación</li> <li>• Líderes Positivos</li> <li>• Acercamiento con los padres de familia</li> <li>• Capacitaciones constantes</li> <li>• Dar solución a los problemas en forma pacífica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones y talleres constantes</li> <li>• Planificación</li> <li>• Intervención pedagógica</li> <li>• Participación Activa</li> </ul>
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser buenos estudiantes</li> <li>• Aprendizaje Significativo</li> <li>• Conocimientos Nuevos</li> <li>• Desarrollar habilidades y destrezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser líderes en el aula</li> <li>• Participativos</li> <li>• Creativos</li> <li>• Sociales</li> <li>• Trabajo en Equipo</li> <li>• Sobresalir académicamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Actividades Lúdicas</li> <li>• Proyección de películas</li> <li>• Campeonatos.</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrarse</li> <li>• Que se autoricen actividades</li> <li>• Gestionar Proyectos</li> <li>• Velar por la educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de Educación</li> <li>• Innovación</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Nuevas Metodologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Gestión de Proyectos</li> <li>• Planificar y ejecutar actividades</li> <li>• Crear Comisiones</li> </ul>

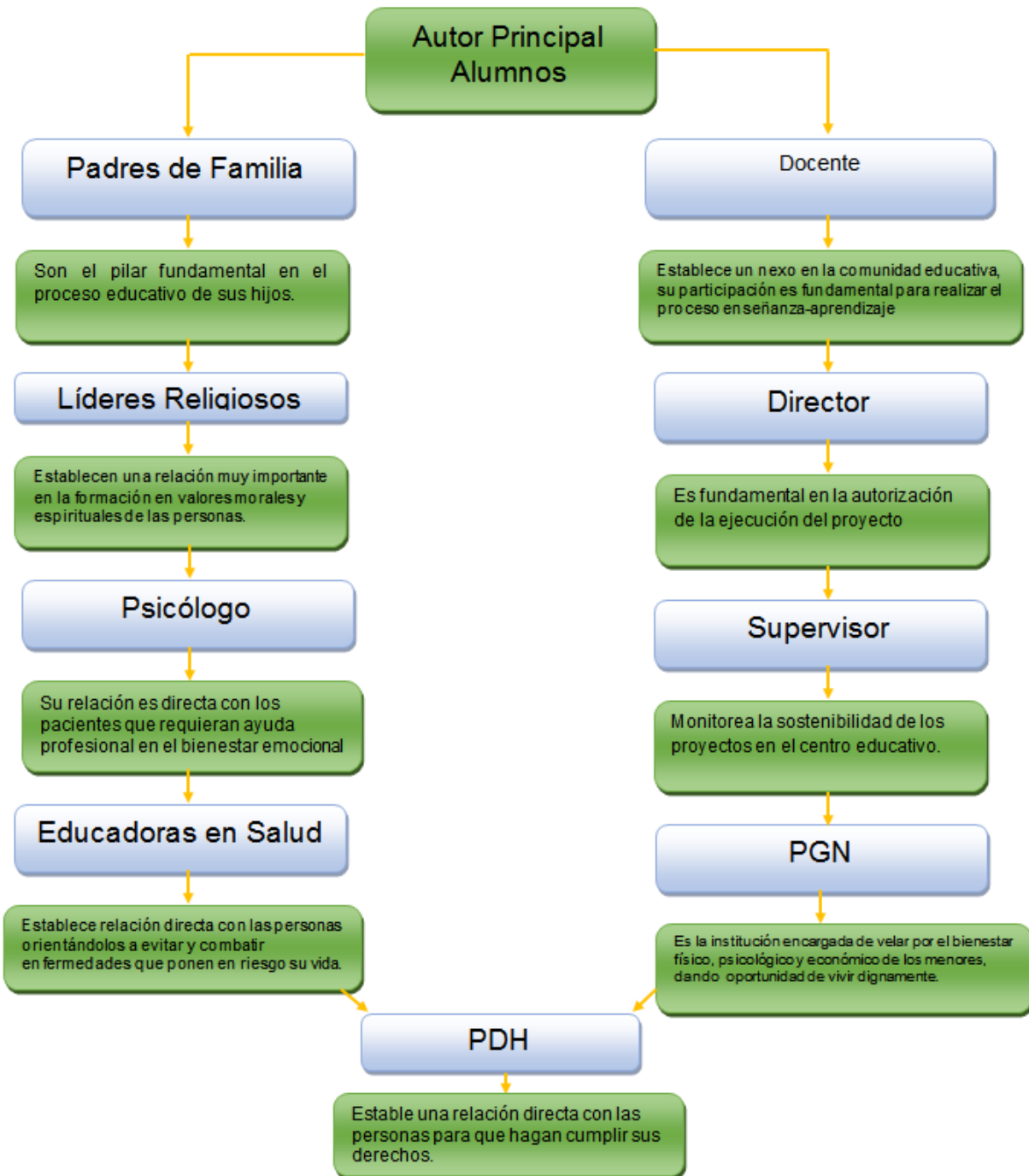
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediador</li> <li>• Ente de cambio.</li> </ul>		
Psicóloga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud Mental</li> <li>• Orientación Psicológica a familias</li> <li>• Prestar Servicios profesionales a quien lo necesite</li> <li>• Acercamiento a las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer nuevas personas</li> <li>• Socializar</li> <li>• Ayudar</li> <li>• Mejorar la autoestima</li> <li>• Cambiar mentalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Terapias</li> <li>• Test</li> <li>• Monitoreo</li> </ul>
Educadora de Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Sexual</li> <li>• Prevención de enfermedades</li> <li>• Desparasitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento en las diferentes etapas del ser humano</li> <li>• Familias orientadas</li> <li>• Niños saludables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas</li> <li>• Vacunación</li> <li>• Desparasitación</li> <li>• Campañas salubristas.</li> </ul>

Fuente: Adaptación propia



Análisis de fuerza de los actores

Figura No. 2  
Análisis de fuerza de los actores



### 1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza “Aldea La Ceibita, Zapotitlán

Falta de interés de los alumnos y padres en el proceso educativo

Tabla 14

Análisis de DAFO

<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <p>F1. Éxito Escolar            F2. Fluidez Lectora            F3. Buena ortografía y caligrafía            F4. Empatía con sus compañeros            F5. Buena conducta en el salón de clases            F.6 Buenas Calificaciones            F.7 Autocontrol para resolver conflictos            F.8 Práctica de valores dentro y fuera del salón            F.9 Asistencia a clases            F.10 Aprobación del grado</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <p>D1. Bajo rendimiento escolar            D2. Deficiencia en la lectura            D3. Trastornos del Lenguaje            D4. Apatía            D5. Mala Conducta            D6. Bajas calificaciones            D7. Hiperactividad            D8. Peleas entre compañeros            D9. Inasistencias            D10. Repitencia Pereza</p>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <p>O1. Acompañamiento de los padres de familia            O2. Integración Familiar            O3. Tiempo para asistir a la escuela            O4. Estabilidad laboral de los padres de familia            O5. Cumplimiento con las tareas extraclase            O6. Buenas amistades            O7. Atención y amor de los padres en el hogar            O8. Planificación Familiar            O9. Carencia de Vivienda            O10. Seguridad</p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <p>A1. Falta de Exigencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.            A2. Desintegración familiar            A3. Trabajo infantil en horario de estudio            A4. Falta de recursos económicos            A5. Mala inversión del tiempo            A6. Malos amigos            A7. Falta de atención y de amor de los padres.            A8. Familias numerosas            A9. Migración debido a la situación económica o desintegración familiar            A10. Violencia en los padres (asesinatos de los padres)</p>

Fuente: elaboración propia

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 15  
Mini Max

	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Fortalezas</b>	F1. Éxito Escolar O1. Acompañamiento de los padres de familia F2. Fluidez Lectora O5. Cumplimiento con las tareas extraclase F4. Empatía con sus compañeros O2. Integración Familiar F5. Buena conducta en el salón de clases O6. Buenas amistades F8. Práctica de valores dentro y fuera del salón O7. Atención y amor de los padres en el hogar	F1. Éxito Escolar A2. Desintegración familiar F2. Fluidez Lectora A5. Mala inversión del tiempo F4. Empatía con sus compañeros A6. Malos amigos F.8 Práctica de valores dentro y fuera del salón A7. Falta de atención y de amor de los padres. F.9 Asistencia a clases F3. Buena ortografía y caligrafía
<b>Debilidades</b>	D1. Bajo rendimiento escolar O1. Acompañamiento de los padres de familia D3. Trastornos del Lenguaje O5. Cumplimiento con las tareas extraclase D4. Apatía O6. Buenas amistades D5. Mala Conducta O6. Buenas amistades D6. Bajas calificaciones O7. Atención y amor de los padres en el hogar D9. Inasistencias O3. Tiempo para asistir a la escuela	D1. Bajo rendimiento escolar A1. Falta de Exigencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. D3. Trastornos del Lenguaje A5. Mala inversión del tiempo D4. Apatía A6. Malos amigos D5. Mala Conducta A6. Malos amigos D9. Inasistencias A3. Trabajo infantil en horario de estudio D10. Repitencia Pereza A9. Migración debido a la situación económica o desintegración familiar

Fuente: Propia

**A. Vinculación estratégica****a. Fortalezas-Oportunidades**

- i. El éxito escolar de los alumnos de 2do. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea La Ceibita, Zapotitlán dependerá del acompañamiento de padres a hijos y el cumplir con sus responsabilidades en ambas partes.
- ii. La fluidez lectora de los niños y niñas de 2do. grado les permitirá el cumplir con las tareas en casa en forma eficaz y eficiente.
- iii. Dentro y fuera del salón de clases los niños muestran empatía con sus compañeros esto permitirá mejores relaciones interpersonales dando a conocer la importancia de la integración y unidad familiar.
- iv. En el salón de clases los niños muestran buena conducta esto permitirá fomentar la amistad, y crear un clima de clase agradable, aprovechando al máximo el tiempo, trabajando en equipo y siendo buen ejemplo para los demás.
- v. Si se practican valores, se reflejara la atención y el amor que los padres les brindan en el hogar permitiéndoles ser personas de bien amándose a sí mismo y a los demás.  
Por medio de sus aportes se contribuirá a darle solución al problema.

b. Fortalezas – amenazas

- i. Dentro del salón de clases hay un bajo rendimiento del 9 % de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” por la falta de exigencia de los padres de familia en la realización de tareas extra clase, se pretende involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para obtener mejores resultados.
- ii. Los alumnos de segundo grado tienen trastornos del lenguaje debido a la mala inversión del tiempo no les gusta leer lo cual provoca déficit en la lectura y escritura, utilizando métodos y estrategias innovadoras se lograra el gusto por la lectura.
- iii. Es importante que se pueda superar la apatía en los niños y niñas por influencia de amigos que son negativos y no les gusta involucrarse, por medio de actividades lúdicas para que puedan socializar y convivir en armonía.
- iv. Cuando los alumnos muestran mala conducta muchas veces es por problemas familiares los cuales le dañan psicológicamente porque se muestran violentos, por tal razón es importante el acercamiento al alumno y padre para buscar la solución favorable.
- v. Es importante la práctica de valores del docente y alumnos para generar un ambiente propicio en el salón de clases para que genere un clima de clase agradable.

c. Debilidades –oportunidades

- i. El rendimiento de algunos alumnos es bajo este problema se puede superar si los padres de familia dedican tiempo y acompañan a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ii. Los trastornos del lenguaje como dislexia, Discalculia y otros pueden mejorar si los alumnos muestran interés en realizar las actividades y tareas asignadas para trabajar en casa con el acompañamiento de los padres de familia.
- iii. Si existe apatía por parte de algunos estudiantes que se resisten a trabajar en equipo, se utilizan técnicas y estrategias de integración y socialización para se fomente la amistad para convivir en armonía y que prevalezca la empatía
- iv. Si algunos alumnos sacan bajas calificaciones se puede superar con la atención, amor y dedicación que les brinden los padres de familia y así el niño se sentirá motivado y su rendimiento será mejor.
- v. La inasistencia de algunos alumnos es constante, porque tienen que realizar trabajos en la agricultura, tareas de la casa, cuidar hermanitos menores por tal motivo los padres deben ser conscientes que los niños necesitan tiempo para asistir a clases para superarse académicamente.

d. Debilidades amenazas

- i. El bajo rendimiento escolar y la falta de exigencia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje exige motivación y concientización a ambos actores del proceso para lograr resultados positivos.
- ii. Los trastornos del lenguaje se debe a la mala inversión del tiempo, la falta de lectura y a la falta de interés de hacer bien las tareas, por lo que es necesario que la familia dedique tiempo para leer y así los niños imitaran y seguirán el buen ejemplo que les puedan dar sus padres y realizaran bien las tareas asignadas.
- iii. La mala conducta en ocasiones es provocada por los malos amigos o malas compañías, dentro y fuera del establecimiento por lo que es necesario charlas sobre convivencia pacífica impartida por autoridades con experiencia en la temática.
- iv. En ocasiones los niños prefieren realizar trabajos para adquirir dinero en horario de clase debido a la falta de recursos económicos por tal motivo se debe concientizar a los alumnos y padres que el estudio genera oportunidades laborales para mejorar sus condiciones de vida.
- v. Muchas veces la repitencia es ocasionada por la migración de los padres o por desintegración familiar, lo que afecta la vida de los niños porque no tienen estabilidad, por lo que es necesario que los adultos tomen decisiones adecuadas para no afectar a los niños

### **1.3.3 Líneas de acción**

- A.** Elaborar un manual con temas educativos para padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea La Ceibita, Zapotitlán destacando la importancia del acompañamiento para lograr el éxito escolar.
- B.** Actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores en el salón de clases y en el hogar.
- C.** Técnicas estrategias de integración y socialización para fomentar el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clase.
- D.** Despertar el interés en los padres y niños del valor de estudio como fuente de superación personal económico.
- E.** Promover autodisciplina y autocontrol para evitar la violencia y conflictos en el salón de clases.

#### 1.3.4 Posibles proyectos

**A.** La primera línea de acción plantea elaborar un manual con temas educativos para padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea La Ceibita, Zapotitlán destacando la importancia del acompañamiento para lograr el éxito escolar. Los posibles proyectos a establecer son:

- i. Elaboración de gastronomía guatemalteca una vez al mes “Madres e hijos”
- ii. Elaboración de un libro viajero con tareas para padres e hijos.
- iii. Concurso “Familia Unida” consistirá en la presentación de murales con temas o valores de la familia.
- iv. Concurso leamos en familia para fomentar la lectura en el hogar y en el salón de clase.
- v. Elaboración de manuales educativos con apoyo y acompañamiento de padres de familia.

**B.** La segunda línea de acción establece actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores en el salón de clases y en el hogar. Los posibles proyectos a plantear son:

- i. Realización de rally en familia para fomentar la participación de los padres fomentando el trabajo en equipo, perseverancia.
- ii. Día de convivencia familiar en el campo de la comunidad para compartir en familia en un ambiente agradable.
- iii. Recuperación de juegos tradicionales en familia promoviendo solidaridad, la equidad y perseverancia.
- iv. Organizar comisiones de padres a hijos para promover actividades lúdicas en el centro educativo.
- v. Implementar actividades deportivas en familia.

**C.** La tercera línea de acción establece implementar Técnicas y estrategias de integración y socialización para fomentar el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases. Los posibles proyectos a elaborar son:

- i. Fomentar el acompañamiento y trabajo en equipo entre padres e hijos para fortalecer la comunicación.
- ii. Aplicación de dinámicas grupales en reuniones de padres de familia para fomentar la integración y el trabajo cooperativo de padres e hijos.
- iii. Fortalecer la comunicación y trabajo en equipo de padres e hijos para alcanzar metas trazadas.
- iv. Festival en familia con diversidad de juegos lúdicos en equipo para fortalecer lazos de amistad con otras familias.
- v. Mercadito familiar con productos elaborados en casa fomentando la economía familiar y el trabajo en equipo.

**D.** La cuarta línea de acción establece despertar el interés en los padres y niños del valor del estudio como fuente de superación personal y económica. Los posibles proyectos a plantear son:

- i. Presentación de trabajos y oficios en la sociedad como fuente de ingreso económico para las familias.
- ii. Creación de mi pequeña empresa en la comunidad para crear fuentes de empleo y oportunidades para los demás.
- iii. Invitar a profesionales de la comunidad y municipio para que den a conocer como lograron sobresalir académicamente y económicamente aplicando la técnica del foro.
- iv. Presentación de películas de personajes que han sobresalido académicamente, para motivar a los padres de familia a apoyar a sus hijos en sus estudios.
- v. Caminata en la comunidad representando las diferentes profesiones y oficios.

**E.** La quinta línea de acción establece promover autodisciplina y autocontrol para evitar la violencia y conflictos en el salón de clases.

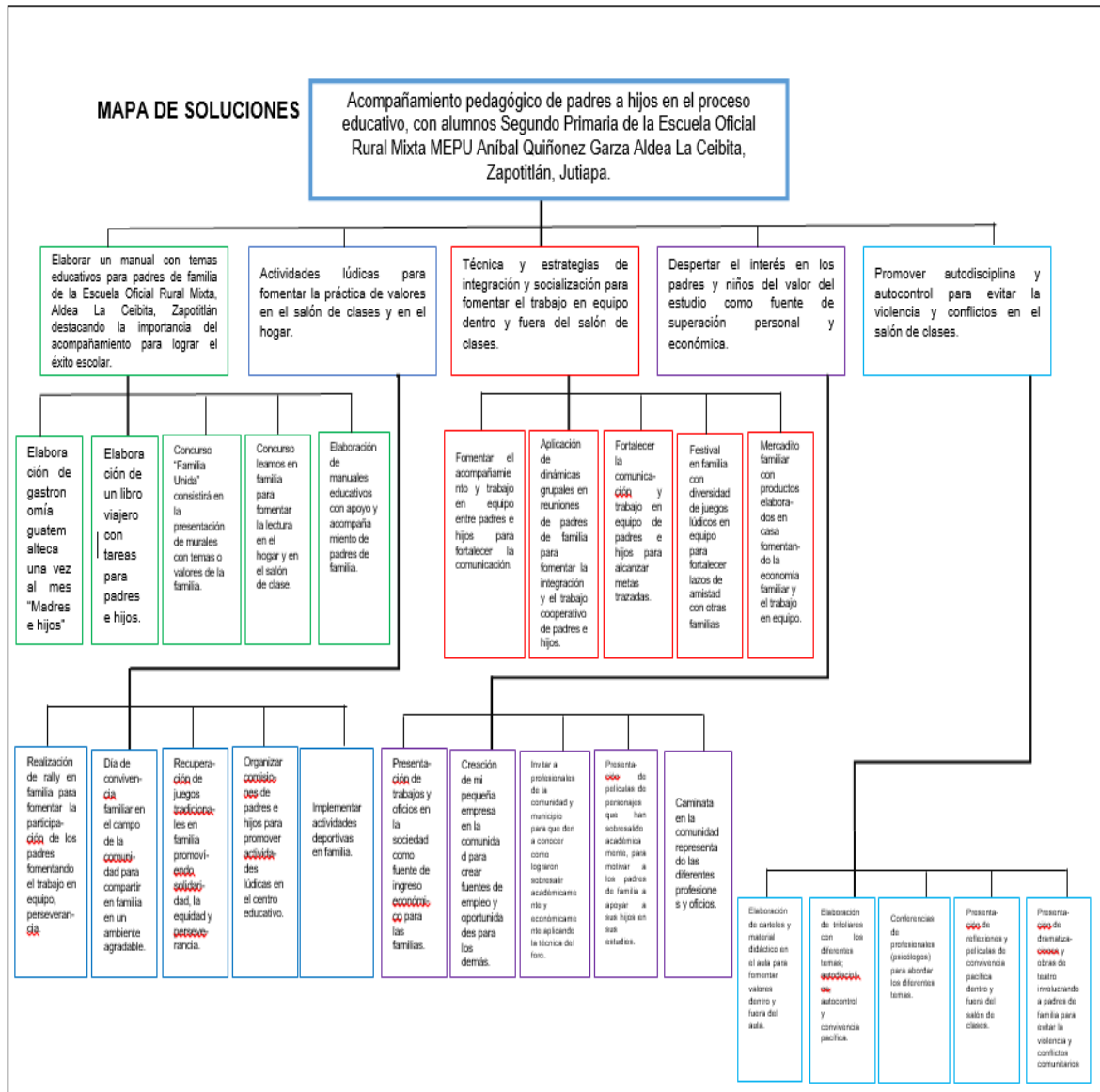
Los posibles proyectos a establecer son:

- i. Elaboración de carteles y material didáctico en el aula para fomentar valores dentro y fuera del aula.
- ii. Elaboración de trifoliales con los diferentes temas; autodisciplina, autocontrol y convivencia pacífica.
- iii. Conferencias de profesionales (psicólogos) para abordar los diferentes temas.
- iv. Presentación de reflexiones y películas de convivencia pacífica dentro y fuera del salón de clases.
- v. Presentación de dramatizaciones y obras de teatro involucrando a padres de familia para evitar la violencia y conflictos comunitarios.

A. Mapa de soluciones

Figura No.3

Mapa de soluciones



Tomado de Mijangos J. 2013 Adaptación Propia

**B. Criterios para seleccionar el proyecto**

Tabla 16

Criterios para seleccionar el proyecto

<b>No.</b>	<b>Criterio</b>	<b>Análisis según enfoque del proyecto</b>
<b>01</b>	La decisión de realizar el proyecto de mejoramiento educativo nace de las necesidades de mejorar la calidad educativa, en nuestro establecimiento, para lograr alcanzar las competencias propuestas.	El proyecto se realizara en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta "MEPU Aníbal Quiñonez Garza" Aldea La Ceibita Zapotitlán, Jutiapa.
<b>02</b>	El proyecto tiene como objetivo lograr el acompañamiento de padres a hijos para el éxito escolar, conservación de la matrícula, la finalización del nivel y evitar la deserción escolar.	Se realizara ejecutando actividades que nos permitan el involucramiento y participación de padres de familia.
<b>03</b>	Tomando en cuenta las diversas demandas educativas es importante la participación activa de la comunidad educativa.	La familia es un elemento muy importante para el desarrollo social y comunitario.
<b>04</b>	Padres de familia, estudiantes, docente, director son parte vital en el proceso enseñanza aprendizaje.	Es importante que los padres de familia dediquen tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de las tareas.
<b>05</b>	La USAC permite la profesionalización docente, para que los docentes brinden educación de calidad en los centros educativos donde se desempeñan.	Por medio del proyecto el docente- estudiante aplicara técnicas y herramientas innovadoras.

<b>06</b>	El proyecto de Mejoramiento Educativo permite aplicar técnicas y herramientas que permita la transformación de la educación.	Por medio del PME se involucra a la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje
<b>07</b>	El centro educativo carece de la atención y acompañamiento de los padres, por tal razón decide ejecutar el proyecto para beneficio de la comunidad educativa.	Con el proyecto los padres reflexionaran la importancia de cumplir con las obligaciones como padres de familia.
<b>08</b>	La falta de acompañamiento de los padres de familia provoca desinterés en los alumnos.	Los niños muestran desinterés por la falta de presión y acompañamiento de los padres.
<b>09</b>	El acompañamiento pedagógico de padres de familia, es una solución factible para lograr el éxito escolar.	El éxito escolar es un trabajo que implica la participación de la comunidad educativa para lograr resultados deseados.
<b>10</b>	Con la aplicación del proyecto se lograra vencer problemas educativos.	La participación activa de la comunidad educativa fomenta la calidad en la educación de la niñez.

Tabla 16: Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

### **1.3.6 Selección del Proyecto**

Según las necesidades educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” La Ceibita Zapotitlán, Jutiapa se realizó la selección del Proyecto Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo para lograr el éxito escolar de los niños y niñas del centro educativo para el desarrollo individual, familiar y comunitario.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del PME**

Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo.

El presente PME se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea La Ceibita Zapotitlán, Jutiapa nivel primario en una población total de 164 estudiantes comprendidos en las edades de 7 a 12 años inscritos legalmente siendo un establecimiento gradado cuenta actualmente con diez docentes atendiendo la cantidad de alumnos de acuerdo con la estadística, la asistencia de los alumnos es regular, cumpliendo con la asistencia a clases según lo establecido en el calendario escolar, el idioma predominante en la comunidad es el español, los textos utilizados por docentes son proporcionados por el MINEDUC, cuenta con OPF y gobierno escolar.

Las principales necesidades sociales que inciden en la comunidad son: estabilidad laboral, funcionamiento óptimo de los servicios vitales respeto a la vida, convivencia en armonía, practica de valores,

acompañamiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los principales actores involucrados en la realización del PME son: Padres de familia, docente, alumnos, directores, líderes religiosos, psicóloga, supervisora, educadoras de salud compañeros docentes los cuales cumplen diferentes características correspondientes a cada una de las acciones que se realizaran para satisfacer las diferentes necesidades educativas dentro y fuera del establecimiento.

Deseamos lograr que los padres de familia acompañen y brinden el tiempo necesario a sus hijos en la realización de las tareas en casa logrando de esta manera que los niños obtengan notas altas y que su conducta sea buena dentro y fuera del salón de clases.

Práctica de actividades lúdicas favorecen el interés en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y padres de familia.

Es importante la influencia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, lo cual genera confianza e interés en los alumnos.

El buen director es el que fomenta y constituye buenas relaciones interpersonales en los integrantes de la comunidad educativa, influye y se interesa por los demás no es arrogante ni se enaltece con su cargo, sino que lo pone al servicio de los demás.

La influencia de los líderes religiosos en las diferentes fases y etapas del ser humano porque se busca el bien común y comunitario y el interés es alto cuando se practican valores que beneficien a la familia y sociedad en general.

Los psicólogos influyen altamente en los trastornos emocionales de los niños, jóvenes y adultos para lograr una calidad de vida en el ámbito educativo y social interesándose altamente por brindar acompañamiento psicológicamente en todas las fases de la vida.

La PGN influye positivamente en la vida de los niños y adolescentes procurando brindarles una calidad de vida e incorporándolos a la vida

social y productiva; pero depende del interés de los beneficiarios en un cambio de vida personal para ser personas productivas a la sociedad.

Como seres humanos necesitamos el interés e influencia de la PDH para que se cumplan nuestros derechos en las diferentes etapas de nuestra vida.

La orientación de las educadoras en salud influye altamente en la vida reproductiva de los jóvenes y adolescentes interesados en evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad.

Con la realización del PME se pretende minimizar la falta de acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de segundo primaria, y las debilidades como lo es el bajo rendimiento escolar, deficiencia en la lectura y escritura, trastornos de lenguaje, apatía, mala conducta, bajas calificaciones. hiperactividad, peleas entre compañeros, inasistencia, poco interés, repitencia, las amenazas que podemos visualizar en el contexto son: Falta de exigencia de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje, desintegración familiar, trabajo infantil en el horario de clase falta de recursos económicos mala inversión del tiempo libre para vencer lo negativo tomaremos en cuenta las fortalezas las cuales son: éxito escolar, fluidez lectora, buena ortografía y caligrafía, empatía con sus compañeros, buena conducta en el salón de clases, asistencia a clases, aprobación del grado las oportunidades también son de mucha importancia y son: Acompañamiento de los padres de familia, familias solidas e integradas, que los niños tengan tiempo para asistir a clases, estabilidad laboral de los padres de familia, cumplimiento con las tareas extra clase, buena amistades, atención y amor de los padres a sus hijos y el acompañamiento pedagógico de los padres de familia permitirá en gran parte el éxito escolar, el cumplimiento de tareas extra clase, la empatía con sus compañeros, buena conducta dentro y fuera del salón de clase, practica de valores

y buenas relaciones interpersonales, seguridad en sí mismos, asimismo las líneas de acción estratégica nos permiten seleccionar las acciones que nos ayudaran a darle solución a la problemática planteada para lograr el éxito escolar de los alumnos destacando la importancia del Acompañamiento pedagógico de los padres a hijos en el proceso educativo.

Según la UNESCO (2004) menciona razones importantes para la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad, en el desarrollo y aprendizaje de los niños y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la aplicación de la cobertura educativa en la primera infancia, he aquí el porqué del proyecto antes mencionado el cual beneficiara a la población estudiantil.

### **1.4.3 Concepto**

Acompañamiento pedagógico padres a hijos

### **1.4.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo General:**

Lograr el acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de segundo primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea La Ceibita, Zapotitlán, Jutiapa para evitar el fracaso escolar.

#### **B. Objetivos Específicos:**

- i. Identificar la necesidad del acompañamiento pedagógico de los niños y niñas en el proceso educativo para incrementar el éxito escolar fortaleciendo la tasa de promoción escolar.
- ii. Determinar los métodos y estrategias que se utilizarán en el proceso de acompañamiento pedagógico de los padres a

hijos en el proceso educativo para mejorar la calidad educativa.

- iii. Establecer las causas de la falta de acompañamiento pedagógico de los padres a hijos para fortalecer e involucrarlos en el proceso educativo y culminar con éxito el nivel primario.

#### 1.4.5 Justificación

La falta de acompañamiento pedagógico en el proceso educativo en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza Aldea La Ceibita Zapotitlán Jutiapa es un problema que afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas, debido a que los padres no exigen a los niños que cumplan sus tareas extra clase además no dedican el tiempo necesario para monitorear el trabajo que realizan en el salón de clase, porque son varios los niños que muestran mala conducta y falta de interés por aprender.

Tomando en cuenta el contexto del centro educativo y de la comunidad se puede visualizar la necesidad de fortalecer las buenas relaciones que deben prevalecer en los hogares de los niños, porque a diario visualizamos las carencias que presentan los niños en el área afectiva y lo demuestran en la forma de ser y actuar dentro y fuera del salón de clases.

Es notable el ambiente en el que viven los niños que tienen acompañamiento de sus padres y que velan por su bienestar asisten puntualmente a la escuela, en condiciones higiénicas bien desayunados y los que no tienen acompañamiento de sus padres no realizan las tareas asignadas para trabajar en casa, lo cual afecta su rendimiento académico.

El ambiente psicológico también es importante tomarlo en cuenta porque muchos niños no reciben amor en sus hogares o viven en un hogar desintegrado donde muchas veces se crían con sus abuelos, porque el padre a fallecido o abandono su hogar y es la madre quien debe proveer el sustento diario y para ello tiene que salir fuera de la comunidad para trabajar como empleada doméstica dejando a los hijos al cuidado de sus abuelos, lo cual afecta emocionalmente a los niños porque no tienen a sus padres con ellos, en muchas ocasiones los niños se muestran tristes, desinteresados por aprender, otros al

contrario se muestran agresivos y pelean mucho con sus demás compañeros, pero la mayoría de niños que muestran mala conducta tiene problemas familiares.

Lo que se pretende con la realización del PME es disminuir el fracaso escolar de los niños y dar solución a las demandas comunitarias.

Para la aplicabilidad es importante tomar en cuenta las características de los actores en especial: Padres de familia quienes deben interesarse por el acompañamiento pedagógico de sus hijos para cumplir sus responsabilidades y así velar por el bienestar de los niños manteniendo una buena comunicación entre padres, alumnos y docentes así incrementar el rendimiento académico de los estudiantes, logrando mejorar la autoestima y la práctica de valores dentro y fuera del salón de clase para que se pueda desarrollar un clima de clases agradable para aprender en forma significativa y así lograr el éxito escolar.

La realización del proyecto Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo permitirá mejorar el bajo rendimiento académico por la falta de exigencias y acompañamiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, los niños lograrán una mejor comprensión lectora si en casa se fomenta el hábito de la lectura, se vencerá la apatía hacia sus compañeros y mejora su conducta si en casa se practican valores como el respeto, amor tolerancia que son fundamentales para convivir en armonía, mejoran sus calificaciones, si los padres preguntan si les dejaron tareas y velan por el cumplimiento eficiente de las mismas.

Algunos de los problemas que afectan el rendimiento escolar son: la falta de interés de los niños y padres de familia en la formación y educación de sus hijos, la desintegración familiar, el trabajo infantil en horarios de clase, la falta de recursos económicos que obliga a los niños a trabajar, la mala inversión del tiempo porque muchas veces

pasan demasiado tiempo viendo la televisión o jugando en el teléfono y no cumplen con sus tareas por falta de supervisión de los padres, familias numerosas en las cuales los hermanos mayores tienen que cuidar a sus hermanitos pequeños y en la realización de tareas domésticas que les observen su tiempo de estudio, la migración, esta se da por la falta de empleo o de vivienda propia los padres se ven en la necesidad de abandonar la comunidad en busca de mejores oportunidades en la capital u otro departamento y muchas veces no les va bien y regresan nuevamente a la escuela pero esto afecta a los niños porque no tienen estabilidad e interrumpen el ciclo lectivo.

Los aportes y contribuciones del PME serán: mejorar la comunicación de padres e hijos, acompañamiento pedagógico, enriquecer los vínculos de padres e hijos, practica de valores fuera y dentro del salón de clases clima de clase agradable mejores ciudadanos, desarrollo interpersonal exitoso, alta autoestima, motivación, éxito escolar.

#### 1.4.6 Plan de Actividades

PROYECTO: Acompañamiento Pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo.

Tabla 17

Plan de actividades

No.	Fecha	Actividad	Tareas	Sub- Tareas	Equipo
1	13/01/20 al 13/02/20	Siembra de hortalizas plantas comestibles o huerto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de actividad.</li> <li>• Selección de la tierra, lugar y la forma en que se hará la siembra.</li> <li>• Acompañamiento de padres</li> <li>• Selección del tipo de plantas a sembrar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de ideas</li> <li>• Orientar a los niños para la realización.</li> <li>• Observación y acompañamiento de padres para que sea funcional.</li> <li>• Comprar semilla</li> </ul>	Director, docente, alumnos y padres de familia.
2	19/02/20	Charlas motivacionales con profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitación a psicóloga del centro de salud para impartir tema "importancia del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer llegar la solicitud a la autoridad respectiva,</li> </ul>	Director, docente, psicóloga alumnos

		invitados (psicóloga, PGN y PDH).	acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitación a madres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de tema por psicóloga invitada.</li> </ul>	padres de familia y alumnos
3	05/03/20	Árbol genealógico en familia (historia familiar).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de genealógico en forma creativa.</li> <li>• Asignación de tareas extra clase (investigación familiar)</li> <li>• Presentación del árbol genealógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de datos familiares.</li> <li>• Involucramiento familiar.</li> <li>• Exposición</li> </ul>	Docente, alumnos y padres de familia
4	14/04/20	Gastronomía guatemalteca (por la emergencia de COVID-19 esta actividad se realizó en casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de autorización de la actividad al director.</li> <li>• Invitación a madres para la realización de la actividad.</li> <li>• Presentación de la actividad a madres.</li> <li>• Organización de grupos.</li> <li>• Listado de platillos por cada cultura.</li> <li>• Demostración y degustación de platillos típicos de cada cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la solicitud.</li> <li>• Enviar notas con alumnos.</li> <li>• Plan de trabajo.</li> <li>• Dinámica de agrupación</li> <li>• Cada grupo presentara los platillos representado a cada cultura.</li> <li>• Adorno y colocar mobiliario para la presentación.</li> </ul>	Director, docente, alumnos y padres de familia
5	22/04/20	Convivencia familiar (Por COVID-19) en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud autorización de la actividad.</li> <li>• Explicación a padres de familia sobre la actividad.</li> <li>• Realización de dinámicas de socialización.</li> <li>• Organización de juegos lúdicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación al director.</li> <li>• Enviar invitación con los alumnos.</li> <li>• Participación de padres e hijos.</li> <li>• Realy en familia</li> </ul>	Director, docente, alumnos y padres de familia
6	29/04/20	Mercadito en familia. (Por COVID-19) se realizó en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de autorización de la actividad.</li> <li>• Invitación a madres de familia.</li> <li>• Asignación de productos que cada familia venderá en el mercadito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visto bueno por parte del director del establecimiento.</li> <li>• Enviar invitación con alumnos.</li> <li>• Recopilación de productos propios de la comunidad</li> </ul>	Director, docente, alumnos y padres de familia

Tabla 17: Adaptación propia



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas</li> <li>• Plan de Evaluación</li> <li>• Localización</li> <li>• Fundamentación Teórica</li> <li>• Actividades</li> </ul>															
4.	<p><b>Etapas de Ejecución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de todas las actividades previstas</li> <li>• Cumplimiento del plan de monitoreo</li> <li>• Cumplimiento del plan de evaluación</li> </ul> <p><b>Etapas de Elaboración de Informe Final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Proyecto</li> <li>• Fundamentación Teórica</li> <li>• Presentación de Resultados</li> <li>• Análisis y Discusión de Resultados</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Seminario de Graduación</li> </ul>															

Fuente: Adaptación propia

### 1.4.8 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Parte informativa

Docente Estudiante: Hady Judith Asencio Revolorio.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza, La Ceibita Zapotitlán, Jutiapa

Nivel: Primario

Tabla 19  
Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Indicadores	Línea de base	Monitoreo		Evaluación	
		Insumo	Proceso	Productos	Resultados
✓ Organización de padres de familia	X	X	X	X	X
✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza (Español)	X	X	X	X	X
✓ Índice de desarrollo humano	X	X	X	X	X
✓ Fracaso Escolar (Éxito Escolar)	X	X	X	X	X
✓ Relación alumno / docente	X	X	X	X	X
✓ Asistencia de los alumnos	X	X	X	X	X
		<b>Acciones de monitoreo</b>		<b>Objetivos de evaluación</b>	
		Las acciones de monitoreo se realizarán por medio de gestión y ejecución de las actividades para lograr los objetivos trazados		Implementar métodos y estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje	

Fuente: Adaptación propia

**A. Plan o enunciado de Monitoreo del proyecto**

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Enunciado: El monitoreo es importante para darle sostenibilidad al proyecto, involucrando a la comunidad educativa para obtener resultados satisfactorios.

**Tabla 20:**

Plan o enunciado de Monitoreo del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Siembre de plantas comestibles en familia.	La actividad se monitoreara por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Visitas a los lugares donde estará la siembra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente/Estudiante de la licenciatura.</li> <li>• Madres de familia</li> <li>• Alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• Después</li> </ul>
Charlas motivacionales con profesionales invitados. (psicóloga)	La actividad, charlas motivacionales con profesionales invitados (psicóloga) se monitoreara por medio de la: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Observación</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Profesional invitada (psicóloga)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al final de la actividad.</li> </ul>
Árbol genealógico en familia (Mi historia familiar)	La elaboración de árbol genealógico en familia se monitoreara por medio de la observación y se utilizara como instrumento la lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente / Estudiante de la Licenciatura</li> <li>• Director</li> <li>• Padres de Familia</li> <li>• Alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• Después</li> </ul>
Festival gastronómico de las cuatro culturas en familia.	El festival gastronómico de las cuatro culturas en familia es una actividad que lleva una serie de pasos que se deben cumplir para que sea significativa en los niños, padres y docentes. Se monitorea por medio de la observación, entrevista a madres, lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En todo momento</li> </ul>

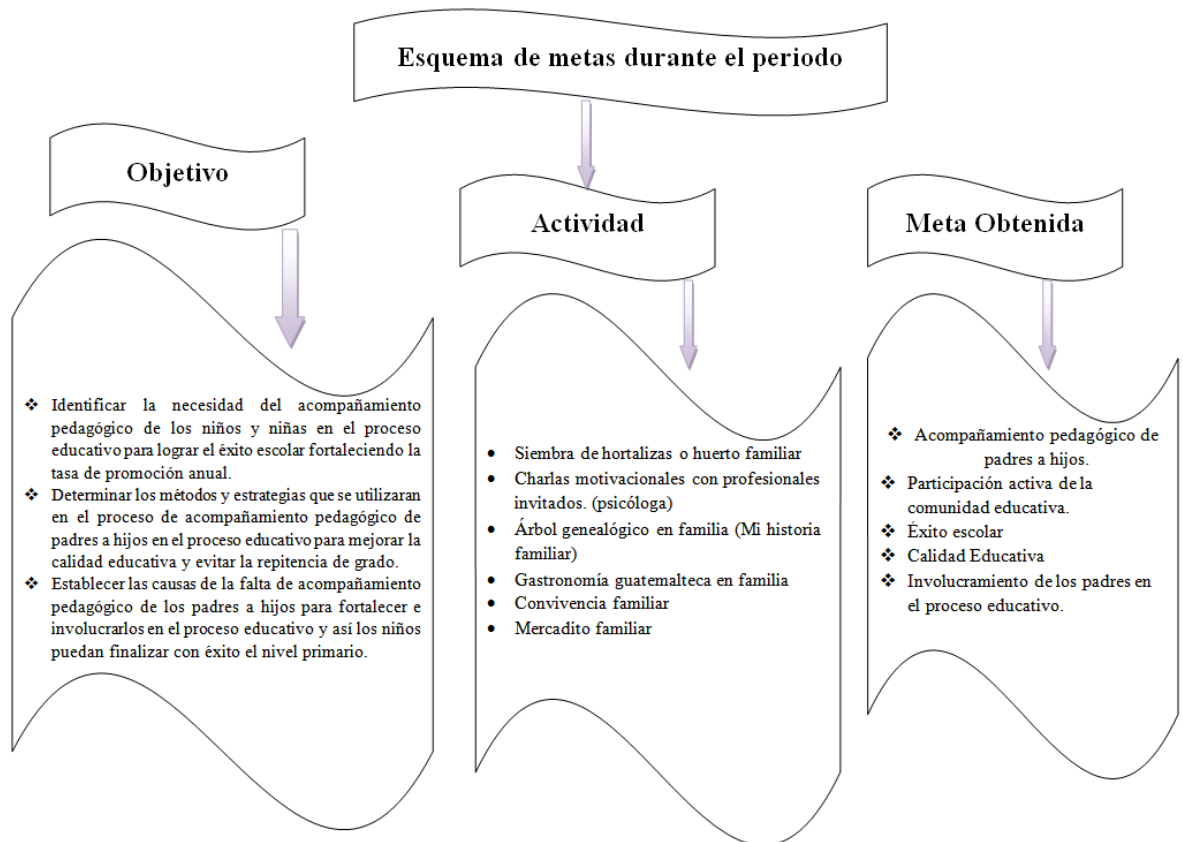
Convivencia familiar	La actividad se monitoreara por medio de la observación. - Asistencia de padres. - Asistencia de alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente/Estudiante PADEP</li> <li>• Director</li> <li>• Alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> </ul>
Mercadito en Familia	La actividad será monitoreada por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de asistencia</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Observación</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docente</li> <li>• Padres de Familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• Después</li> </ul>

Fuente: Adaptación propia

## ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO

Figura No. 4

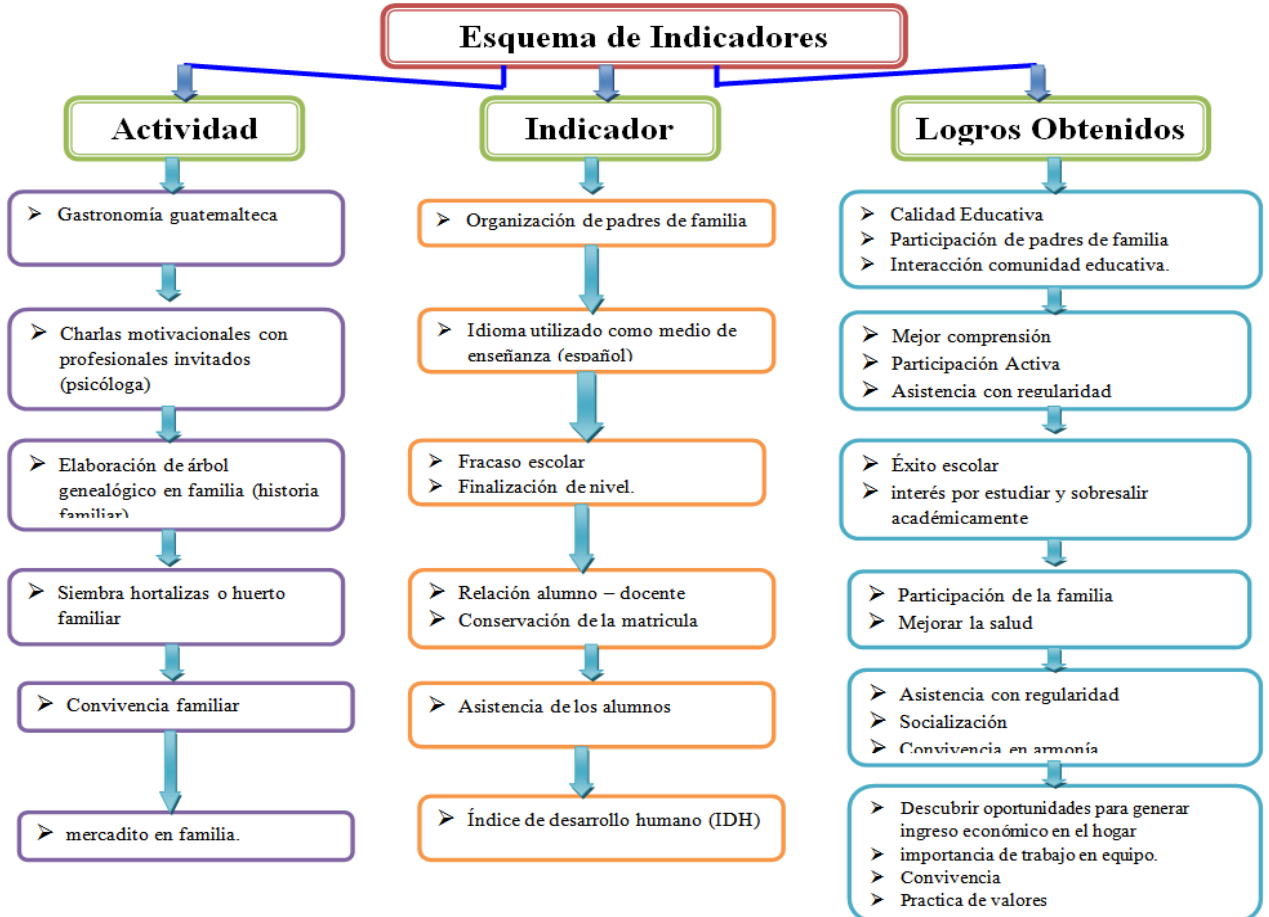
### Esquema de metas



## ESQUEMA DE METAS DE MONITOREO

Figura No. 5

## Esquema de indicadores



## B. Plan de evaluación del proyecto

### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 21

Fuente de información	Instrumento a aplicar	Momento de la instrumentalización	Medición del instrumento	Responsable de aplicar el instrumento
<b>Primarias</b> ✓ Padres de Familia ✓ Abuelos ✓ Encargados ✓ Alumnos ✓ Docentes ✓ Psicóloga ✓ Líderes Religiosos	✓ Entrevista Cuestionario ✓ Guías de Observación ✓ Talleres	✓ Se aplicarán en el momento operativo puede ser <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• - Después</li> </ul>	✓ Rendimiento Escolar ✓ Promoción Escolar	✓ Docente/ Estudiante ✓ Padres de Familia
<b>Secundarias</b> ✓ Documentos ✓ Archivos de la Escuela ✓ Diagnostico Situacionales ✓ Estudio de Casos ✓ SIRE ✓ Ficha Escolar	✓ Libro de inscripción escolar ✓ Registro anecdótico ✓ Cuaderno ✓ Pregunta de respuesta corta ✓ Cuestionarios ✓ Mapa Conceptual ✓ Fichas de información	✓ Se utilizaran en el momento oportuno puede ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• Después</li> </ul>	✓ Asistencia ✓ Deserción Escolar ✓ Fracaso Escolar	✓ Docente/ Estudiante ✓ Director

Tabla 21: Adaptación propia

## 1.4.10 Presupuesto de proyecto

Tabla 22

## Presupuesto

Actividad	Recursos	Cantidad	Presupuesto Unitario	Precio Total
1. Siembra de plantas comestibles y medicinales en familia. Hortalizas o huerto familiar	Semilla de:			
	Cilantro	30 bolsitas	Q. 1.00	Q. 30.00
	Rábano	10 bolsitas	Q. 5.00	Q. 50.00
	Pepino	5 bolsitas	Q. 5.00	Q. 25.00
2. Charlas motivacionales con una psicóloga.	Refacción			
	Jugos	100	Q. 2.00	Q.200.00
	Galletas	100	Q. 1.00	Q. 100.00
	Trifoliales	100	Q. 1.00	Q. 100.00
3. Elaboración de árbol genealógico en familia (historia familiar)	Notas			
	Hojas bond	30	Q. 50.00	Q. 15.00
	Impresión de fotos	100	Q. 0.10	Q. 10.00
	Silicón	300	Q. 0.25	Q. 75.00
		4	Q. 12.00	Q. 48.00
4. Festival Gastronómico 4 culturas en familia	<b>Cultura Xinka</b>			
	Shuko	50	Q. 3.00	Q. 150.00
	Canchules			
	<b>Cultura Ladina</b>			
Tostadas de pollo, frijol, salsa y chaomin.	100	Q. 2.00	Q. 200.00	
<b>Cultura Maya</b>				
Chiles Rellenos	50	Q. 5.00	Q. 250.00	
Chiles				
<b>Cultura Garífuna</b>				
Tapado Garífuna	10	Q. 20.00	Q. 200.00	
5) Convivencia Familiar	Refacción			
	Panes	150	Q. 1.00	Q. 150.00
	Pollo	10 lbs.	Q. 150.00	Q. 150.00
	Mayonesa	1 kilo	Q. 40.00	Q. 40.00
	Apio	3	Q. 3.00	Q. 9.00
	Chiles dulce	3	Q. 3.00	Q. 9.00
	Tamarindo	5 lbs.	Q. 10.00	Q. 50.00
Azúcar	10 lbs.	Q. 3.50	Q. 35.00	
6) Mercadito Familiar	Piñas	10	Q. 5.00	Q. 50.00
	Sandias	10	Q. 10.00	Q. 100.00
	Melones	10	Q. 10.00	Q. 100.00
	Naranjas	100	Q. 1.00	Q. 100.00
	Limonas	100	Q. 0.50	Q. 50.00
	Tomate	20 lbs.	Q. 3.50	Q. 70.00
	Cebolla	10 lbs.	Q. 5.00	Q. 50.00
	Güisquil	20	Q. 2.00	Q. 40.00
	Zanahoria	20	Q. 2.00	Q. 40.00
	Chiles	20	Q. 2.00	Q. 40.00
			<b>Total</b>	<b>Q. 2,536.00</b>

Tabla 22: Adaptación propia

**A. Recursos humano**

- i. Docente-estudiante
- ii. Alumnos
- iii. Director
- iv. Padres de familia
- v. Psicóloga

**B. Recursos Materiales**

- i. Hojas bond
- ii. Hojas de colores
- iii. Herramientas de trabajo con piocha,
- iv. Azadón, pala etc.
- v. Semilla
- vi. Agua
- vii. Teléfono celular
- viii. Cartulinas
- ix. Resistol
- x. Tijeras
- xi. Ingredientes para preparar platillos típicos de las diferentes culturas

**C. Recursos financieros**

Q.2, 536.00

**D. Fuentes de financiamiento**

Fuente propia docente-estudiante

**E. Presupuesto:**

Es de: Q. 2,536.00

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

##### A. Identificación de las dimensiones de sostenibilidad

El acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso será sostenible con el empoderamiento de la comunidad educativa, tomando en cuenta aspectos importantes como el apoyo institucional que prestará el área de salud por medio de una psicóloga quien brindara charlas motivacionales a padres y alumnos; el proyecto genera gastos financieros que serán solventados con el apoyo económico de familiares, amigos y compañeros docentes para realizar las actividades; con la realización del proyecto se creara conciencia ecológica en los padres de familia y alumnos en beneficio del cuidado de nuestro planeta, también se utilizara tecnología educativa que permita facilitar la comprensión de los temas a trabajar con el apoyo de los actores involucrados para satisfacer las necesidades y que permita la sostenibilidad de nuestro proyecto.

##### B. Principios de Liderazgo sostenible

El liderazgo positivo permite alcanzar las metas propuestas en beneficio de la comunidad educativa aplicada la calidad educativa en cada acción realizada.

El Docente / Estudiante debe cumplir los principios de liderazgo los cuales: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos, conservación.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas. (Glickman, 2002)

**C. Funciones de la Escuela**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple la función socializadora porque una de las finalidades es mejorar la relación de padres e hijos y que se practiquen valores en la vida cotidiana, también se cumple la función instructiva porque para la realización de las actividades se implementaran métodos y estrategias siguiendo un orden lógico en su realización la función educativa, nos permite establecer normas de convivencia en respeto a la dignidad de las personas involucradas.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Diagnóstico.

Neave, G. (2001) señala:

Textualmente como principales fuerzas de cambio en la enseñanza superior de Europa occidental las siguientes: “la amplia y persistente demanda de enseñanza superior al haber aumentado el número de estudiantes, y la comercialización (algunos dirían expropiación) de este nivel educativo por quienes pueden pagar, y la urgente necesidad de que todo lo que se enseña tenga un crédito inmediato en ganancias obtenidas” (Página 5 Revista Latinoamericana)

##### 2.1.1 Organizaciones escolares

MINEDUC, (1997), según:

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general. (Página 45, CNB)

DIGECADE, MINEDUC, (2010), según:

La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos y generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros; capacitar para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión, el liderazgo y promover la autonomía en los estudiantes; formar para el cumplimiento de deberes, el ejercicio de sus derechos permitiendo que los estudiantes asuman el manejo de las diversas actividades que se realizan en la escuela. (Página 45, CNB)

Acuerdo Ministerial No. (1745, 2000), afirma que:

«Los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario». Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrollan solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer. (Página, 23 Acuerdo Ministerial No. 1745).

##### 2.1.2 Estrategias de Abordaje

Acuerdo Ministerial No. (1745, 2000), afirma que:

El gobierno escolar pretende que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela, al mismo tiempo que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar a los líderes. Esto los ayudará a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia. Cada uno de los miembros del gobierno escolar cumple con

algunas funciones que se establecen en el acuerdo ministerial número 1745 y el reglamento de la escuela. (Página, 48 Acuerdo Ministerial No. 1745).

Arroyo, (2005), afirma que

Pensar en las responsabilidades nos lleva a tomar en cuenta las consecuencias. Los alumnos y alumnas participantes deben tener claro cuáles son las responsabilidades que aceptan al participar como miembros activos del gobierno escolar. También deben saber cuáles serían las consecuencias por dejar de cumplir con sus responsabilidades. (Página, 48 el Gobierno Escolar y su Influencia en la Formación Ciudadana de los Estudiantes del Nivel Primario)

### 2.1.3 Modelos Educativos

Castells, N. Solé, (2011), afirma que:

Los modelos educativos son una representación de la forma en que el conocimiento debe ser impartido, y en tal circunstancia pueden considerarse como orientaciones pedagógicas, teorías y un conjunto de técnicas acordes para que el desarrollo de los educandos. Los modelos educativos han variado significativamente a lo largo de la historia conjuntamente a la forma en que fue cambiando la sociedad; en la actualidad se ha tornado un tema crucial en países que han comprendido la importancia de contar con buenos niveles de educación. (Página 67, Estrategias de Evaluación Psicopedagógica)

En E. Martín e I. Solé , (2011), asegura que:

Un modelo típico en lo que respecta a la educación se centra en considerar cuatro elementos: el educador, el educando, el contenido y la forma en que este se trasmite. Este tipo de consideración toma al educando como un sujeto pasivo del proceso que implica aprender un determinado tema. Así, el énfasis para mejorar cualquier tipo de posibilidad en lo que respecta a la educación estará puesto necesariamente en los otros tres elementos y sus interrelaciones. (Página 78, Orientación Educativa, Modelos y Estrategias de Intervención)

De Zubiria, (2006), propone que:

El educando sea protagonista principal del proceso educativo. En este modelo, se intenta, además de transmitir conocimiento, incentivar para que se hagan preguntas y se postulen respuestas tentativas por parte de aquellos que están aprendiendo. El rol del educador es ante todo el de un facilitador, que tiene respuestas, pero que también tiene preguntas y puntos oscuros para resolver en lo que respecta al saber. (Página 46, Orientación Educativa, Modelos y Estrategias de Intervención).

### 2.1.4 Los principales modelos pedagógicos.

Flórez Ochoa, R. , (1999)

Asegura que estos modelos son la representación del conjunto de relaciones que permiten explicar un fenómeno concreto, en este caso el aprendizaje. Tener un modelo pedagógico nos permite no solo tener una explicación al respecto, sino también elaborar una serie de pautas que nos

lleven a educar y potenciar determinados aspectos en función del tipo de modelo elegido. (Página 34, Evaluación Pedagógica).

Vergara, (2015), afirma que:

Existen gran cantidad de modelos pedagógicos, entre los cuales destacan: Modelo tradicional; el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos, Modelo conductista, considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. (Página 30, Actual vigencia de los modelos pedagógico en el contexto educativa).

### 2.1.5 Programas de desarrollo educativo

Revista de Estudios Educativos, (2006)

El Programa Desarrollo Educativo tiene como objetivo desarrollar proyectos de capacitación y actualización desde la visión de la educación permanente en diferentes áreas educativas para promover el aprendizaje en procesos formales y no formales. Cuenta con la capacidad de llegar a diferentes regiones en todo el país. (Página 30, Revista de Estudios Educativos).

Revista de Estudios Educativos, (2006)

Asegura que el Programa de Desarrollo Educativo parte de la convicción de que la verdadera riqueza de los países reside en las personas, en las cualidades de las mujeres y los hombres que los integran y que la educación es el factor estratégico del desarrollo que hace posible asumir modos de vida superiores. Los propósitos fundamentales que animan al Programa son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. (Página 70, Revista de Estudios Educativos).

### 2.1.6 Indicadores educativos

I.N.E , (1991), asegura que:

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. (Página 22, Indicadores Sociales de España)

Oliver Poll, (1997)

Determina que los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión.

ONU, (1976), afirma que:

Se ocupó de armonizar los distintos programas de carácter internacional, con la finalidad de crear un sistema flexible de indicadores sociales capaz

de adaptarse a los diferentes grados de desarrollo de los países o regiones. (Página 78, Indicadores en Geografía Social)

### 2.1.7 Índice de desarrollo comunitario

Berkowitz., (1982), asegura que:

Los indicadores de nivel comunitario miden lo concerniente a grupos más que a personas de forma individual, (*indican* lo que pasa a nivel de comunidad, no las acciones de cada uno de los miembros). En el ejemplo arriba mencionado, la coalición no recogió información a través de las personas, sino que se sirvió de información objetiva que mostraba las acciones de un gran número de ellas. (Página 23, Community Impact)

Berkowitz., (1982), determina que:

Los indicadores de nivel comunitario miden desde lo más específico y concreto, como el índice de muertes causadas en accidentes por conductores ebrios, hasta lo más sutil e indirecto, como el espacio que se dedica en las estanterías a las bebidas alcohólicas en los supermercados o el porcentaje de clientes en los restaurantes locales que piden bebidas sin alcohol. De cualquier manera, todos los indicadores de nivel comunitario que se utilicen deberían de tener varias cosas en común. (Página 23, Community Impact).

### 2.1.8 Índice de recursos humanos educativos

Mineduc, (2015), afirma que:

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro. (Página 15, Revista estudiantil)

Mineduc, (2015), asegura que:

El noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latino barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria. (Página 42, Revista estudiantil)

Mineduc, (2015)

Determina que el proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel

básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública. (Página 50, Revista estudiantil)

Mineduc, (2015),

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria (Ver cuadro 1). Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%). (Página 56, Revista estudiantil)

Mineduc, (2015) Según:

Un aspecto importante a señalar es el aumento de la cobertura en los últimos años, como puede ser constatado en un análisis comparativo de la situación entre 2002 y 2009. En el caso de la preprimaria, la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% en 2009. En primaria era de 88% y ha aumentado a 98%. De la misma forma, la cobertura del ciclo básico, donde se tenía únicamente 28.2% de cobertura, ha logrado aumentar a 40.25% en estos 7 años. La permanencia y la aprobación de los estudiantes son retos consecutivos a la cobertura. El ciclo básico es donde se identifica la menor aprobación y donde se da la mayor deserción de los estudiantes. Esto implica que si bien casi 100% de los niños y niñas de 7 años entran a primero de primaria, pocos son los que logran culminar su proceso formativo. (Página 80, Revista estudiantil)

### 2.1.9 Indicadores de proceso educativo

UNESCO, (2005), asegura que:

Para que mejoren la calidad educativa y los resultados del aprendizaje, las personas encargadas de su planificación necesitan acceder a análisis basados en pruebas empíricas sobre la situación actual, sobre las tendencias a lo largo del tiempo y tener información sobre las fortalezas y debilidades de un sistema y sus causas. (Página 44, Handbook on measuring equity in education).

UNESCO(2005), determina que:

El concepto 'calidad' tiene un significado diferente según los diversos países. Diferentes actores y organizaciones educativas manejan también sus propias definiciones. No obstante, en su mayoría, se tiende a estar de acuerdo en tres principios generales: la necesidad de la relevancia, de la equidad de acceso y resultados y de un cumplimiento adecuado de los derechos individuales. (Página 44, Handbook on measuring equity in education).

UNESCO, (2005) Asegura que:

Los indicadores deberían basarse en el contexto y en las metas específicas de aprendizaje de cada sistema educativo. Deberían diseñarse para permitir la medición del cambio a lo largo del tiempo y para poder desagregarse por género, lugar geográfico, situación socioeconómica y otros temas relacionados con la equidad. (Página 45, Handbook on measuring equity in education).

### 2.1.10 Organizaciones de padres de familia

Mineduc, (2017), define:

La Organización de Padres de Familiares como una agrupación comunitaria con personalidad jurídica-otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación-integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Página 30, Acuerdo Gubernativo 16-2017),

Decreto No. (16-2017, 2017), afirma que:

Las Organizaciones de Padres de Familia se rigen por los principios siguientes: Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa, generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna. Página 35, Decreto No. 16-2017)

### 2.1.11 Indicadores de resultados de escolarización

DIPLAN, (2019)

Las estadísticas preliminares de la Dirección de Planificación (DIPLAN) indican que en 2019 hay inscritos 4 millones 102 mil 511 niños en todos los niveles y sectores, mientras que en 2018 se registraron 4 millones 215 mil 965. Los datos demuestran que los cuatro ciclos tienen menos escolares. En básicos se reporta la mayor reducción con 43 mil 95 estudiantes menos que en 2018. En total, en 2019 hay inscritos 761 mil 982 alumnos en básicos, en 2018 hubo 805 mil 77. (Página 20, Tasa de Cobertura).

DIPLAN, (2019)

Este año, la tasa preliminar de cobertura neta de preprimaria es de 50.6 por ciento, en primaria 77.1 por ciento, en básicos 41.9 por ciento y en diversificado 23.5 por ciento. Al revisar las cifras de matrícula escolar de años anteriores, la tendencia es de menos estudiantes en las aulas, porque cayeron en 2012, 2014 y 2016. La mayor reducción se dio en 2012 con 91 mil 454 alumnos menos y en 2016 fueron 67 mil 664 menos. Por niveles, primaria reporta menos alumnos desde 2010 a 2016, preprimaria entre 2010 a 2012, y 2016; y básicos de 2016 a 2019. Primaria registró 88 mil 369 menos niños en 2012 y 79 mil 953 en 2013. . (Página 25, Tasa de Cobertura).

DIPLAN, (2019)

Desde 2014, se observa un aumento en la emigración de menores. Según la Oficina de Aduanas y Protección de Fronteras (CBP), en diez meses del año fiscal 2019 (octubre-julio) se han detenido 28 mil 694 menores guatemaltecos migrantes no acompañados. El año anterior cerró en 22 mil 327. Asimismo, han capturado 177 mil 142 unidades familiares, mientras que en 2018 fueron 50 mil 401. . (Página 30, Tasa de Cobertura).

## 2.2 Antecedentes de la institución educativa

Giovanni Bonfiglio, (1982),

Al tratar el tema de los orígenes del desarrollo de la comunidad, expone cómo éste surge y se desarrolla en las posesiones coloniales inglesas de África y Asia en la década de los 20, como una forma de ejercer un “mejor control sobre las poblaciones sometidas”. Señala que los programas de desarrollo de la comunidad cobraron mayor auge durante el período de descolonización de los continentes citados. “Lo que merece destacarse es que el desarrollo de la comunidad en cuanto a técnica (o conjunto de técnicas) de intervención, tiene su origen inmediato en la crisis del sistema colonial del siglo XX” (página 17, Desarrollo de la comunidad y trabajo social).

Giovanni Bonfiglio, (1982),

Añade que en las definiciones del desarrollo de la comunidad se cita el imperativo hacia el desarrollo, “en donde la iniciativa de la comunidad debe ser estimulada si no sobreviene de por sí” (p.18). Unas definiciones dan más importancia a las iniciativas locales y menos al “estímulo” exterior; otras inciden más en logros materiales que en despertar mecanismos de autonomías. El autor cita una definición dada por la ONU: “Proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible en su iniciativa”. página 18, Desarrollo de la comunidad y trabajo social).

Giovanni Bonfiglio, (1982),

Asegura que, en realidad, el desarrollo de la comunidad en esa época es definido como “un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible de su iniciativa.” Desde estos inicios el Desarrollo Comunitario se prioriza como eje fundamental de su quehacer el desarrollo de los sujetos a partir de su participación activa en procesos que, si bien tiene por objeto ofrecer herramientas para satisfacer necesidades, ello no puede ser posible sin la corresponsabilidad de los sujetos en sus propios procesos, partiendo de su dinámica particular y de sus recursos personales para potencializar acciones que conduzcan al crecimiento y desarrollo. Página 26, Desarrollo de la comunidad y trabajo social).

### 2.2.1 Marco epistemológico

GARCÍA, R. , (2000),

Asegura que la investigación se realizará a través de un diseño transeccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo. (Página 89, El conocimiento y Construcción)

Reichardt, (2000),

Detalla que los términos métodos cualitativos y métodos cuantitativos significan mucho más que unas técnicas específicas para la resida de datos. Resultan más adecuadamente conceptualizados como paradigmas. Un paradigma, tal como lo definió es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizados de este mundo. (Página 20, Métodos Cualitativos y Cuantitativo).

Reichardt, (2000)

Asegura que los métodos cualitativos son apropiados por sí mismo como procedimientos de estimación de la evaluación del impacto de un programa. Sin embargo, la evaluación de programas y proyectos puede resultar fortalecida cuando ambos enfoques se hallan integrados en un diseño de evaluación. (Página 10, Métodos Cualitativos y Cuantitativo).

### 2.2.2 Historia

INE, (2018)

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el instituto nacional de estadística estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). La educación en Guatemala es un campo de investigación muy amplio, cuyos métodos y principios se remontan desde épocas antiguas teniendo un notable cambio en la reforma liberal sufriendo drásticas transformaciones desde sus inicios hasta nuestra época actual. (Página 13, Censo Poblacional)

INE, (2018),

Detalla que algunos de los problemas de acceso y permanencia en el sistema educativo se remontan a la entrada tardía al mismo, la exclusión de los niños debido al trabajo infantil, la exclusión de las niñas, sobre todo la niña maya y el bajo presupuesto otorgado a la educación por el estado, que hace que los centros escolares no cuenten con los recursos y personal docente necesarios para un nivel de educación satisfactorio. (Página 13, Censo Poblacional)

### 2.2.3 Aspectos culturales comunitarios

Durrenberger, E. Paul. , (1992)

Define que los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. (Página 38, Todo es Política)

Durrenberger, E. Paul. , (1992)

Asegura que la cultura es una unidad integrada y funcional que puede ser observada y analizada como un todo o en sus partes constitutivas. Por lo que se señalan en este espacio los factores culturales que se consideran relevantes a tomar en cuenta en el desarrollo comunitario, para definir la visión totalizada de la cultura después de lo cual se harán las precisiones pertinentes. (Página 38, Todo es Política)

### 2.2.4 Marco de políticas educativas

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS, (2010)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes. (Página 10, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS)

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS, (2010)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS, (2010)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación, calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

## 2.2.5 Políticas Educativas

Graglia, (1998)

El politólogo argentino define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad».

Graglia, (1998), afirma que:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. (Página 40, Políticas Educativas)

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS GUATEMALA, (2010)

Determina que las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

### A. Cobertura Educativa

Mineduc, (2015)

Entiende por cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones. En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido”. (Página 26, Revista estudiantil).

### B. Calidad Educativa

INEE, (2019), afirma que:

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma.

INEE , (2019), asegura que:

Conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano. Recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos.

### **C. Equidad de género**

Nancy, Fraser, afirma que:

La equidad y la igualdad de género son nociones centrales en las discusiones acerca de la justicia de género y la planificación e intervención para el desarrollo con perspectiva de género. Sin embargo, no siempre es la palabra género abarca varias definiciones que tienen relación entre sí. El género es un estado mental por el que pasa una persona cuando se auto determina como hombre o mujer. (Página 12, Reflexiones Críticas).

### **D. Modelo de Gestión**

Bandura, (1983),

Define los modelos de gestión como los marcos teóricos que sirven como referencia para que las empresas puedan desarrollar su propio sistema de organización. Generalmente, los modelos de gestión sirven de ejemplo para aquellas empresas que apenas comienzan y se adaptan al mercado; en estos, se puede apreciar cómo las debilidades y fortalezas de las empresas pueden verse potenciadas u opacadas por una buena gestión tanto administrativa como ejecutiva. En los modelos de gestión se incluyen todos los aspectos de importancia para la compañía, como el sector de recursos humanos, los estados financieros, la logística, el marketing y la calidad de los servicios. Página 10, Pensamiento y Acciones).

### **E. Aumento de la Inversión Educativa**

INE, (2007)

Lograr una mayor inversión en el sector Educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el Estado realiza actualmente en la educación de sus habitantes. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones del Ejecutivo y otras entidades que tienen entre sus finalidades la prestación de servicios sociales y la función de educación, así como aquellas que hacen las municipalidades en la función de educación, y finalmente la que realizan los hogares para lograr que la familia tenga acceso a los servicios

educativos. El conjunto de estas inversiones determina la inversión total del país en educación.

**INE, (2007)**

En la última década, la inversión en educación ha sido el rubro más importante del presupuesto del Gobierno Central. Este incremento se deriva, principalmente, del cumplimiento de los compromisos emanados de los Acuerdos de paz, los cuales plantearon metas específicas en relación a la inversión en educación, como una herramienta para generar desarrollo económico, disminuir la pobreza y eliminar la exclusión, particularmente de la población indígena del país.

**MINFIN, (2000)**

Los recursos financieros del MINEDUC han aumentado. El presupuesto devengado se multiplicó por 2.4 entre 2008 y 2018, pasando de Q5 mil 793 millones en 2008 a Q13 mil 990 millones en 2018. Asimismo, en relación con el presupuesto de todo el Estado, creció del 13.6% en 2008 al 18.6% en 2018. El vigente para el 2019 es de 19% y lo propuesto para el 2020, el 19.3% (Q17 mil 772 millones). Además, cada vez el gasto en salarios ocupa una mayor proporción del presupuesto, pasando del 68% al 79% entre 2008 y 2018, habiendo alcanzado el 86% en 2016. (Página 8, Manual de Clasificación Presupuestaria)

**F. Descentralización**

**CNB, (2008), Según el:**

La descentralización es el proceso de distribuir o dispersar funciones, poderes, personas o cosas fuera de una ubicación o autoridad central. Si bien la centralización, especialmente en el ámbito gubernamental, es ampliamente estudiada y practicada, no existe una definición o comprensión común de la descentralización. (Página 45, CNB).

**G. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

(Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI, (1995),

Según la educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas.

**2.2.6 Legislación Educativa**

**Serras (2003)**

Define la Circular como “Una comunicación dirigida por una autoridad superior a una inferior sobre el mismo tema y con el mismo propósito. Este es el procedimiento empleado por las autoridades superiores para

transmitir a las inferiores, sus instrucciones y decisiones” (P. 26 Legislación Educativa).

### **2.2.7 Gestión Escolar (estrategias educativas implementadas)**

Loera,( 2005).

Determina que en esta búsqueda por mejorar la calidad del servicio educativo y la gestión escolar, a partir del ciclo escolar 2002-2003 se dieron a conocer las Reglas de Operación del Programa y los estándares de gestión escolar, con el fin de orientar los desempeños deseables en una escuela de calidad. Por su parte, la evaluación cualitativa aportó una serie de indicadores que permitieron dar seguimiento a los estándares con base en las percepciones de los miembros de la comunidad escolar. (Página 20, Gestión Educativa)

### **2.2.8 Organizaciones comunitarias**

Cornell (2000-P. 3-5)

Empoderamiento es: Es un proceso intencionado y progresivo que, centrado en la comunidad local, fundamentado sobre el respeto mutuo, la reflexión crítica, la ayuda natural y la participación en estructuras sociales de la comunidad, permite a aquellos que no comparten por igual los recursos, tener acceso y un control sobre los recursos. (Página 13, Organización Comunitaria)

### **2.2.9 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

García Morente, (2007)

Determina que la educación se mide por el acceso que tiene la persona a conocimientos, al mundo de la lectura y la comunicación. Para eso, se calcula la cantidad de personas mayores de 7 años que saben leer y escribir y la cantidad de personas que se matriculan en la escuela primaria, secundaria y universidad. El filósofo griego, Platón, dice que el hombre es burlado sin siquiera saberlo. Vive en el engaño, despreocupado, ignorante. Pero esa situación no es necesariamente definitiva. El hombre posee los medios para escapar de ella: la educación y la razón. Entonces la educación es desalienación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento” (Página 16, Tesis sobre Economía)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan e proceso enseñanza aprendizaje**

Vygotski (1836-1934)

Se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica “los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad”.

## A. Constructivismo

Galileo (1564-1642)

Por su parte, con su propuesta de método experimental, representa la ratificación de estas tendencias. La puerta 81 Constructivismo: orígenes y perspectivas Revista de Educación, Año 13, Número 24, 2007 que Descartes abre, quedará abierta para todo el proceso de desarrollo filosófico y científico posterior.

## B. Psicología Evolutiva

Rivas, (2003):

Por otro lado nos muestra que la conducta vocacional es un proceso de cambio evolutivo que se inicia en la adolescencia, etapa de tránsito a la vida laboral activa del individuo. En esta etapa, cada joven tiene que resolver, provisionalmente, demandas escolares que le llevan a la elección de estudios optativos para ir dando respuestas puntuales a una demanda social difusa del mundo laboral. Desde una perspectiva evolutiva, la conducta vocacional se manifiesta en la juventud y se expresa en la madurez en forma de trabajo productivo, y declina, hasta su extinción con el retiro o la jubilación. P. 8 Psicología Evolutiva).

## C. Teoría Sociocultural

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia Página 76, Tesis.

## D. Aprendizaje Significativo

Ausubel (1980)

A esas ideas, conceptos, experiencias, etc., presentes en la estructura cognitiva del aprendiz, Ausubel denomina "Subsunoadores", dichos subsunoadores son los encargados de servir de puente cognitivo para que una nueva información (conocimiento) pueda ser asimilada por el sujeto e incorporada a su estructura cognitiva. Como dice Ausubel: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: "El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".) citado por Moreira 1996, P. 2).

## E. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Martínez (2007:1-10)

Esta sociedad surge como movimiento de dos corrientes ideológicas una en Estados Unidos y la otra en Europa. La ideología de este movimiento se da en un contexto en el que se duda de la certidumbre de la ciencia y de los supuestos beneficios de la tecnología. Estas dos corrientes ideológicas se ocupan de la dimensión social de la ciencia y la tecnología, cada una tiene sus diferencias en enfoque y objetivo. (Página 98, Mundo tecnológico)

## F. Teorías de la comunicación

Morin (1992)

Propone un término alternativo: el «paisaje mental» (mindscape). Maruyama define cuatro grandes tipos epistemológicos, cada uno de los cuales determina sus tipos de percepción, causalidad y lógica dominantes, creando sus respectivos “paisajes mentales”: homogéneojerárquico-clasificador, atomístico, homeostático, morfogenético.

### 2.3.1 Análisis situacional

UNESCO, (2005),

Al hacer el análisis qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes, haciendo real el principio de “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”. (Página 32, Handbook on measuring equity in education).

UNESCO, (2005), afirma que:

Se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. (Página 32, Handbook on measuring equity in education).

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea. (Página 33, Handbook on measuring equity in education).

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. (Página 35, Handbook on measuring equity in education).

### 2.3.2 Microambiente o entorno específico

Revista Candidus, (2001), afirma que:

Cuando en el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan modelos que semejan la realidad, el aprendizaje en el alumno se hace más efectivo, ya que se le enseña definiciones, conceptos básicos y bases teóricas sobre temas de interés, posteriormente se motiva a relacionar, aplicar el conocimiento y bajo un sistema de valores adquirir actitudes positivas hacia lo aprendido y hacia el medio ambiente. (Página 14, Revista Candidus).

Revista Candidus, (2001) afirma que:

Los Microambientes son espacios limitados, contruidos de una manera conjunta entre docentes y alumnos, en los que se reproducen las condiciones biofísico químicas necesarias para el estudio de los organismos vivos. Se pueden construir diversos tipos de microambientes de acuerdo al objetivo a desarrollar. Los aspectos pedagógicos que se abordan a través de los Microambientes son: Desarrollo de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, construcción del conocimiento centrado en las ideas de los estudiantes, clima social, desarrollo de valores, hábitos y actitudes, investigación - acción, planificación y evaluación cualitativa y el crecimiento profesional del docente a través del trabajo cooperativo. (Página 14, Revista Candidus).

#### A. Alumnos

Revista Iberoamericana, (2010) define que:

Un alumno es un estudiante, alguien que está interesado en aprender de otra persona. Un alumno que acude todos los días a su escuela, universidad o instituto, se les llama alumno regular y los que se presentan en ocasiones a estudiar se les llama alumnos irregulares. (Página 79, Revista Iberoamericana)

#### B. Padres de familia

Megias, I, (2006), asegura que:

Un padre de familia tiene la función de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional, de ahí parte la importancia de un equilibrio de su personalidad, libre de rasgos de dominación. Es importante que su actuación antes los hijos se base en el efecto y la negociación, antes de todo acto dominante o sobre protectores. Todo padre tiene que ser un modelo de persona pro-activa, que sepa sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por que pueda estar pasando sus hijos. También como una persona modeladora de los sentimientos y emociones de sus hijos, debe tener la capacidad de ayudar a entender sus emociones y comprender sus fracasos. Página 90, Organización de padres de Familia)

San Fabian J.L, (2006), asegura que:

Como bien hemos expresado en líneas anteriores, es la familia el marco más importante de la vida de los niños y niñas, siendo el contexto de referencia y en donde los pequeños se sienten uno más. Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual se sienten seguros y

confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo. P. 18 Tesis Organización Escolar)

Bronfen Brenner (1987)

El desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red. Es claro, que alguno de los contextos que están dentro de esta red, están más alejados, pero no cabe duda, que el contexto familiar y el escolar están próximos al niño y entre ellos mismos (entre la familia y la escuela), constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes, pero no los únicos.

### C. Docentes

R. Beresaluze; S. Peiró; C. Ramos, (2008), define que:

El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico. Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando. (Página 58, El profesor como guía-orientador. Un modelo docente)

R. Beresaluze; S. Peiró; C. Ramos, (2008), añade que:

Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes. (Página 58, El profesor como guía-orientador. Un modelo docente).

### D. Dirección Departamental de Educación

Según Walther Berttony García, (2015)

Las Direcciones Departamentales de Educación, tienen a su cargo el desarrollo de distintas funciones, entre las que destacan planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas de cada departamento del país. (Página 29, Tesis).

Walther Berttony García, (2015)

La importancia de la DIEDUC es satisfacer las necesidades presentadas por la comunidad educativa, se ve reflejada con la atención brindada, pues

según datos proporcionados por el área de atención al público de la misma, anualmente se atiende a una gran cantidad de personas, entre docentes, estudiantes, comités educativos, juntas escolares, entre otros, que acuden a ella para realizar diversos tipos de gestiones y acciones relacionadas al sistema educativo. (Página 29, Tesis).

#### **A. Supervisores educativos o CTA**

Walther Berttony García,( 2015) Define que:

La supervisión escolar es una de las funciones más importantes de la educación, se trata de evaluar y orientar de forma sistemática el trabajo y el desempeño del maestro. La misma debe realizarse de manera organizada y efectiva, el propósito de esta debe ir encaminado al mejoramiento de las actividades que realiza el docente. El supervisor escolar debe ser una persona capacitada, organizada e imparcial. Este debe brindar una asesoría a los maestros efectiva, nunca debe existir una fiscalización o presión al docente, ni mezclar situaciones personales al momento de la supervisión. Para poder realizar una supervisión de manera eficiente la persona que realiza esta actividad debe haber desarrollado la capacidad y competencias en este campo. (Página 20, Tesis).

Nérici, (1975),

La supervisión apunta al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela. La supervisión de la educación, o mejor dicho, la supervisión en educación, debería ser una, integral y consecuente. Pero en la práctica se realizan dos tipos de supervisión, una administrativa y otra docente La supervisión escolar puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos. (Página 101, Introducción a la Supervisión)

Teixidó, (1997 , afirma que:

La supervisión escolar es el pulmón del sistema educativo y esta responsabilidad recae sobre el supervisor lo que indica que los mismos deben estar capacitados de forma permanente para un mayor desempeño de sus funciones. La supervisión debe estar dirigida al logro del mejoramiento del proceso educativo, la misma tiene que ser crítica y flexible, en esta debe existir la verificación, innovación, mediación, información y evaluación para su mejor desarrollo. La supervisión es uno de los procesos más importantes que realiza el sistema educativo ya que gracias a este se visualiza de forma directa el trabajo realizado por los docentes, se puede verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que se realiza un plan estratégico para el mejoramiento de este proceso. (Página 80, Supervisión del Sistema Educativo).

#### **B. Escenario demográfico**

SEGEPLAN, (2001),

En demografía se han desarrollado una diversidad de funciones matemáticas con el fin de representar la dinámica de la población, entre las

que se encuentran la exponencial y la logística. Estas funciones describen parcialmente la realidad, debido a que las hipótesis que están detrás de las representaciones matemáticas antes mencionadas no captan la dinámica de la población. El objetivo del presente trabajo es construir una función matemática que muestre la evolución de la población del planeta entre 1980 y el 2005, al tiempo que refleje en forma adecuada la trayectoria de la tasa de crecimiento de la población observada en el periodo señalado. También se realizó un pronóstico de la población mundial al 2050 a partir de la función encontrada. (Página 55, Población y Desarrollo. Un diagnóstico Sociodemográfico)

SEGEPLAN, (2001),

Las proyecciones demográficas suponen una simulación estadística que ayudan a conocer cual será la evolución futura de la población en un país bajo determinados supuestos. La importancia de estas proyecciones radica en su utilización posterior en otros ejercicios, como por ejemplo en la proyección del gasto en pensiones, el crecimiento del PIB, etc. A través de las hipótesis sobre la fecundidad, la mortalidad y los movimientos migratorios se puede aproximar qué pasará con la población total y la evolución del proceso de envejecimiento. Con cierta periodicidad se publican nuevos escenarios demográficos para el largo plazo. Normalmente capta la atención el último publicado y se olvida las modificaciones que justifican los nuevos resultados. Creemos que el análisis de dichos cambios en los escenarios también es relevante y nos pueden ayudar a entender mejor las tendencias futuras. (Página 15, Población y Desarrollo. Un diagnóstico Sociodemográfico).

### 2.3.3 Escenario económico

SEGEPLAN, (2001), determina que:

El escenario económico de la sustentabilidad es el proceso mediante el cual se logra un desarrollo económico equilibrado y armonizado entre el hombre y el medio ambiente. Está basado en la búsqueda permanente del bienestar humano, pero tomando en cuenta las limitaciones establecidas por la disponibilidad de recursos naturales. Hay un nuevo escenario económico, político y social para la vida en el planeta basado en la sustentabilidad. En el mundo actual se reconoce la necesidad de armonizar los objetivos de la economía con la preservación de la naturaleza, De manera que los intereses de la producción estén alineados con el medio ambiente. (Página 95, Población y Desarrollo. Un diagnóstico Sociodemográfico).

SEGEPLAN, (2001), afirma que:

La sustentabilidad parte de dos premisas o ideas básicas. La primera es la necesidad de conservar los recursos existentes para que sirvan a las generaciones presentes y futuras. La segunda es la limitación impuesta al ambiente para la explotación de sus recursos, considerando la tecnología y la organización social de cada sociedad. La constante búsqueda de mayor producción y consumo está reduciendo peligrosamente el limitado suministro de recursos naturales. La capacidad de los ecosistemas para absorber desechos se está agotando también. Entonces, lograr otra forma

de vivir en el planeta es una necesidad. (Página 80, Población y Desarrollo. Un diagnóstico Sociodemográfico).

La dimensión o escenario económico del desarrollo sustentable busca el logro del máximo bienestar de la población tomando en consideración los límites que impone el proceso ecológico, pues es allí donde reside la sustentabilidad.

#### **2.3.4 Demandas sociales**

Lourau, (1951),

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido» (Página 10, Análisis Institucional)

Lourau, (1951),

En «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción». (Página 10, Análisis Institucional).

#### **2.3.5 Demandas Institucionales**

Galván, (2002)

Resulta interesante analizar estas transformaciones, ya que la relevancia de los gremios deriva de una estructura milenaria encargada de la preservación de las claves de los saberes. Su influencia no concluye ahí, ya que históricamente los gremios como estructuras orgánicas, establecen los paradigmas dominantes en el interior de la disciplina de conocimiento, sin embargo, actualmente las fronteras entre cada campo de conocimiento se desdibujan, lo que rompe la concepción de “autonomía disciplinar”. (p. 38, Papel y Perspectiva del Estado en relación con el estado)

Galván, (2002)

El contexto actual son perceptibles diversos movimientos que obligan a una reestructuración permanente y que originan una serie de tensiones entre las demandas externas y los fines propiamente de la institución como la creación, preservación y transmisión social de la cultura que porta un valor trascendental para la civilización. Dicha finalidad se ve cuestionada desde las directrices estrictamente modernizadoras de la educación superior. (p. 38, Papel y Perspectiva del Estado en relación con el estado)

## 2.3.6 Teorías que sustentan las demandas sociales e institucionales

### A. Teoría de Maslow

Abraham Maslow (1970).

Afortunadamente las teorías de la motivación han alcanzado un alto grado de refinamiento y están mucho más allá de las afirmaciones de McDougall y Murray. Probablemente la más completa de ellas y la que cuenta con una base científica más sólida es la teoría motivacional. Como marco de referencia puede ayudarnos a entender la motivación en el trabajo y se aplica todos los niveles.

Feist y Feist (2006)

Aunque el apoyo a la investigación de la teoría de Maslow está aún en desarrollo, los conceptos formulados por él, han proporcionado un marco para la psicología positiva y se han utilizado para conceptualizar la política, la práctica y teoría en las ciencias sociales durante más de 60 años. Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto trascendencia lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades.

### B. Teoría de Ander Egg

Valenzuela y Cifuentes, (2004)

La presente investigación es cualitativa en tanto se propone recuperar la escritura de autores-as que aportan a la fundamentación de la intervención de Trabajo Social, apoyándose en un modo de razonamiento ideográfico es decir que “busca las nociones, las ideas compartidas que dan sentido al comportamiento social”<sup>93</sup>, mediante el cual concreta conocimientos “construidos intersubjetivamente, a partir del conocimiento pertinente, situado y significativo del contexto en el que se indaga el hecho social. Desde esta opción, la realidad se entiende como un texto o hecho comunicativo, que requiere ser descifrado en sus sentidos, significados e intencionalidades” citados por Cifuentes (2008).

### C. Teoría de Max Neef

Laporta, (1983)

Para un ser humano íntegro es importante tener participación en los diferentes grupos de la sociedad, pero es aún más importante tener libertad para expresar su opinión frente a los diferentes aspectos planteados en su vida, es importante que se le permita tomar postura frente a situaciones concretas que se le presenten en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, entre ellos el ambiente laboral, el cual forma parte fundamental de la existencia del ser humano y el cual, de igual forma, tiene un alto porcentaje de relevancia en la vida de la persona, es así como la palabra libertad en el ámbito laboral denota “la capacidad de decisión y

autonomía que tienen los empleados de una empresa, para elegir el actuar frente a diversas situaciones laborales y personales”, pág. 3).

### 2.3.7 Actores involucrados en la educación

Nérici, (1975)

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso. El acto educativo tiene dos actores: El docente, maestro o educador, El alumno o educando No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara. (Página 90, Introducción a la Supervisión).

Nérici, (1975)

El profesor debe contar con una vocación de enseñanza, debe poseer de capacidad psicología y capacidad psicotécnica (destreza para una eficaz comprensión de los hechos individuales que estudia y la capacidad de aplicación de las técnicas de enseñanza. (Página 90, Introducción a la Supervisión).

### 2.3.8 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

J. Le Mouel, (1992).

Pero hoy día hay quienes, en el campo de las reflexiones sobre la naturaleza de la empresa moderna, cuestionan la lógica de la eficacia y de la eficiencia otorgándole el rango de afirmaciones ideológicas, es más, hablan de que en los tiempos del llamado ocaso de las ideologías, la que surge con más fuerzas es ésta nueva ideología (Pág. 56)

#### A. Anguiano

Neave, G. (2001: 20)

Señala textualmente como principales fuerzas de cambio en la enseñanza superior de Europa occidental las siguientes: “la amplia y persistente demanda de enseñanza superior al haber aumentado el número de estudiantes, y la comercialización (algunos dirían expropiación) de este nivel educativo por quienes pueden pagar, y la urgente necesidad de que todo lo que se enseña tenga un rédito inmediato en ganancias obtenidas” (Página 20. Enseñanza Superior)

#### B. Kullok

Moreno (1998),

La educación matemática ha estado desde sus comienzos, en la intersección de una ciencia: la matemática, y de una práctica: la enseñanza. Es decir, los métodos de enseñanza y el diseño de las estructuras curriculares, han estado inspirados por las experiencias en las aulas, por las concepciones que sobre las matemáticas poseían los profesores, así como por la formación pedagógica general. (Página 125 Educando en Matemática)

## 2.4 Técnicas de Administración Educativa

BARONE, (2005).

Hace referencia que “El proceso de enseñanza – aprendizaje como núcleo de preocupaciones de la didáctica, al hablar de proceso de enseñanza y aprendizaje como un todo, permitía suponer una relación causal entre ambos. Pero, a decir verdad la relación entre dichos procesos no es de carácter causal, sino ontológico”. (Pág. 525, Administración Moderna)

### 2.4.1 Acompañamiento de padres a hijos en el proceso educativo (definición del proyecto)

María del Carmen Aguilar Ramos (2002)

“Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora” p.205)

### 2.4.2 Matriz de Priorización de problemas

Cesar Camisón,( 2006), Asegura que:

La matriz priorización de trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. (Página 128, Gestión de Calidad)

### 2.4.3 Árbol de Problemas

Martínez, (2016)

El árbol de problemas es la técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (Página 260, Metodología e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de programas)

### 2.4.4 Técnica del DAFO

David, (1997), define:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una

situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Página 216, Conceptos de Administración Estratégica).

David, (1997),

La práctica de esta técnica de análisis de problemas (FODA) no sólo nos permite hacer un verdadero ejercicio de eficiencia como vía para el logro de los objetivos organizacionales (eficacia), sino que nos capacita para el desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidades analíticas y creativas de pensamiento; ya que no sólo se busca comprender a través de la construcción y reconstrucción de objetos de conocimiento, sino que se exige un pensamiento experto, crítico y creativo, manifestado a través de la originalidad, así como de la comparación, relación, formulación, evaluación y proposición de opciones y modelos tanto alternativos como propios desde una perspectiva integral. (Página 218, Conceptos de Administración Estratégica).

#### **2.4.5 Técnica del MINI MAX**

Borel, (1921)

La técnica del MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. (Página 112, Técnica del Mini Max).

Claude Shannon , (1950)

En su texto sobre ajedrez propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar MINIMAX puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en evitar el cálculo de ramas cuya evaluación final no va a poder superar los valores previamente obtenidos. En la práctica el método MINIMAX es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria. (Página 88, Teoría de la Información»)

#### **2.4.6 Líneas de acción estratégica**

Góme, (1990),

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a

realizar dentro de la planeación estratégica. Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos. (Página 403, Planeación, Gestión Estratégica)

#### **2.4.7 Posibles proyectos educativos**

ALVARO, (2006), afirma que:

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado. (Página 315, Gestión de Proyectos Educativos)

Trillas, (2005)

La educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio. La formación y el aprendizaje también pueden encontrar aplicación en sectores como las finanzas, los derechos civiles, el medioambiente, entre otros. Una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades. (Página 190, Planificación de Sistemas Educativos)

#### **2.4.8 Plan de actividades**

Mineduc, (2015)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online. (Página 78, Revista estudiantil)

#### **2.4.9 Cronograma de GANTT**

León, (2014), afirma que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Página 90, Planificación Estratégica)

### 2.4.10 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Chain, (2019) asegura que:

En gestión de proyectos, la *evaluación de proyectos* es un proceso estrechamente relacionado por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos. (Páginas 4, 6, 11, Preparación y Evaluación de Proyectos).

UNICEF, (1999),

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Chain, (2019) Afirma que:

La evaluación de proyectos se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. (Páginas 4, 6, 11, Preparación y Evaluación de Proyectos).

### 2.4.11 Indicadores de un proyecto

Abdala, (2004)

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. (Página 80, Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes).

Budinich, (1998)

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Los indicadores son indispensables para llevar acabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos, programas y políticas públicas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. (Página 88-89 Lineamientos y Sistemas de Seguimiento y Evaluación)

SHCP, 2010

De acuerdo con los indicadores de desempeño constituyen la expresión cuantitativa construida a partir de variables cuantitativas o cualitativas, que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros (cumplimiento de objetivos y metas establecidas), reflejar los cambios vinculados con las acciones del programa, monitorear y evaluar sus resultados.

#### **2.4.12 Metas de un proyecto**

Chamary, (2006), afirma que:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (Página 60, Redacción de Metas)

#### **2.4.13 Plan de sostenibilidad**

Williams, (1995)

Un plan de sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. (Página 7, Plan de Sostenibilidad)

Brown, (1998),

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas). (Página 167, Evaluación Institucional Sustentable)

#### 2.4.14 Presupuesto

Ortíz, (2004)

Cuando haces un presupuesto para tu empresa, en realidad lo que estás haciendo es planear a futuro. Entonces te preguntas cuánto piensas vender, qué necesitas hacer para lograrlo, cuánto tienes que gastar y, lo mejor de todo, sabrás cuánto vas a ganar en un periodo. Obviamente, esto es una estimación que puedes hacer de acuerdo con tu experiencia y la información que conoces. A partir de ahí sabrás cuánto cobrar por tu trabajo realizado en función de los beneficios que te plantees obtener. (Página 80, Manual de Presupuesto)

Burbano Ruiz, (1998 – 2004. )

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos, (Página 130, Presupuesto, enfoque de planeación).

Pere, N. (2000)

Sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo. (Página 80, Presupuesto, enfoque de planeación).

Muñoz Amato (1999) señala que:

Es un plan de acción expresado en términos financieros. Conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad.

Allen y Rachlin (2001) definen:

El presupuesto como el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración.

#### 2.5. Metodología implementada en el PME

El Plan de Mejoramiento Educativo es una estrategia articuladora de este proceso, para el mejoramiento de los aprendizajes de los/as estudiantes, el que es definido a partir de un diagnóstico compartido. (Ministerio de Educación R. d., 2013)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo

#### **3.2 Descripción del PME**

Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo

El presente PME se realizó en la Escuela Oficial Rural “MEPU, Aníbal Quiñonez Garza, Jutiapa nivel primario en una población total de 164 estudiantes comprendidos en las edades de 7 a 12 años inscritos legalmente siendo un establecimiento gradado, cuenta actualmente con 10 docentes atendiendo la cantidad de alumnos de acuerdo con la estadística, la asistencia de los alumnos es regular, cumpliendo con la asistencia a clases según lo establecido en el calendario escolar, el idioma predominante en la comunidad es el español, los textos utilizados por docentes son proporcionados por el MINEDUC, cuenta con OPF y gobierno escolar.

Las principales necesidades sociales que inciden en la comunidad son: estabilidad laboral, funcionamiento óptimo de los servicios vitales respeto a la vida, convivencia en armonía, practica de valores, acompañamiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los principales actores involucrados en la realización del PME son: Padres de familia, docente, alumnos, directores, líderes religiosos, psicóloga, CTA, educadoras de salud compañeros docentes los cuales cumplen diferentes características correspondientes a cada una de las acciones que se realizaran para satisfacer las diferentes necesidades educativas dentro y fuera del establecimiento.

Los padres de familia acompañan y brindan el tiempo necesario a sus hijos en la realización de las tareas en casa logrando de esta manera que los niños obtengan notas altas y que su conducta sea buena dentro y fuera del salón de clases.

Práctica de actividades lúdicas favorecen el interés en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y padres de familia.

Es importante la influencia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, lo cual genera confianza e interés en los alumnos.

El buen director es el que fomenta y constituye buenas relaciones interpersonales en los integrantes de la comunidad educativa, influye y se interesa por los demás no es arrogante ni se enaltece con su cargo, sino que lo pone al servicio de los demás.

La influencia de los líderes religiosos en las diferentes fases y etapas del ser humano porque se busca el bien común y comunitario y el interés es alto cuando se practican valores que beneficien a la familia y sociedad en general.

Los psicólogos influyen altamente en los trastornos emocionales de los niños, jóvenes y adultos para lograr una calidad de vida en el ámbito educativo y social interesándose altamente por brindar acompañamiento psicológicamente en todas las fases de la vida.

La PGN influye positivamente en la vida de los niños y adolescentes procurando brindarles una calidad de vida e incorporándolos a la vida social y productiva; pero depende del interés de los beneficiarios en un cambio de vida personal para ser personas productivas a la sociedad.

Como seres humanos necesitamos el interés e influencia de la PDH para que se cumplan nuestros derechos en las diferentes etapas de nuestra vida.

La orientación de las educadoras en salud influye altamente en la vida reproductiva de los jóvenes y adolescentes interesados en evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad. Con la realización del PME se pretende minimizar la falta de acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de segundo primaria, y las debilidades como lo es el bajo rendimiento escolar, deficiencia en la lectura y escritura, trastornos de lenguaje, apatía, mala conducta, bajas calificaciones. hiperactividad, peleas entre compañeros, inasistencia, poco interés, repitencia, las amenazas que podemos visualizar en el contexto son:

Falta de exigencia de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje, desintegración familiar, trabajo infantil en el horario de clase falta de recursos económicos mala inversión del tiempo libre para vencer lo negativo tomaremos en cuenta las fortalezas las cuales son: éxito escolar, fluidez lectora, buena ortografía y caligrafía, empatía con sus compañeros, buena conducta en el salón de clases, asistencia a clases, aprobación del grado las oportunidades también son de mucha importancia y son: Acompañamiento de los padres de familia, familias solidas e integradas, que los niños tengan tiempo para asistir a clases, estabilidad laboral de los padres de familia, cumplimiento con las tareas extraclase, buena amistades, atención y amor de los padres a sus hijos y el acompañamiento pedagógico de los padres de familia permitirá en gran parte el éxito escolar, el cumplimiento de tareas extraclase, la empatía con sus compañeros, buena conducta dentro y fuera del salón de clase, practica de valores y buenas relaciones interpersonales, seguridad en sí mismos, asimismo las líneas de acción estratégica nos permiten seleccionar las acciones que nos ayudaran a darle solución a la problemática planteada para lograr el éxito escolar de los alumnos destacando la importancia del “Acompañamiento pedagógico de los padres a hijos en el proceso educativo.”

Según la UNESCO (2004) menciona razones importantes para la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madres son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad, en el desarrollo y aprendizaje de los niños y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la aplicación de la cobertura educativa en la primera infancia, he aquí el porqué del proyecto antes mencionado el cual beneficiara a la población estudiantil.

### **3.3 Concepto del PME**

Acompañamiento pedagógico padres a hijos

### **3.4 Objetivos**

#### **A. General**

Lograr el acompañamiento pedagógico de padres de familia en el proceso educativo de los niños de segundo primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea la Ceibita Zapotitlán Jutiapa para evitar el fracaso escolar.

#### **B. Específicos**

- i. Identificar la necesidad del acompañamiento pedagógico de los niños y niñas en el proceso educativo para lograr el éxito escolar fortaleciendo la tasa de promoción escolar.
- ii. Determinar los métodos y estrategias que se utilizarán en el proceso de acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo para mejorar la calidad educativa.
- iii. Establecer las causas de la falta de acompañamiento pedagógico de los padres a hijos para fortalecer e involucrarlos en el proceso educativo y culminar con éxito el nivel primario.

### **3.5 Justificación**

La falta de acompañamiento pedagógico en el proceso educativo en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza Aldea La Ceibita Zapotitlán Jutiapa es un problema que afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas, debido a que los padres no exigen a los niños que cumplan sus tareas extra clase además no les dedican el tiempo necesario para monitorear el trabajo que realizan en el salón de clase, porque son varios los niños que muestran mala conducta y falta de interés por aprender.

Tomando en cuenta el contexto del centro educativo y de la comunidad se puede visualizar la necesidad de fortalecer las buenas relaciones que deben prevalecer en los hogares de los niños, porque a diario visualizamos las

carencias que presentan los niños en el área afectiva y lo demuestran en la forma de ser y actuar dentro y fuera del salón de clases.

Es notorio el ambiente en el que viven los niños que tienen acompañamiento de sus padres y que velan por su bienestar asisten puntualmente a la escuela, en condiciones higiénicas bien desayunados no realizan las tareas asignadas para trabajar en casa, lo cual afecta su rendimiento académico.

El ambiente psicológico también es importante tomarlo en cuenta porque muchos niños no reciben amor en sus hogares o viven en un hogar desintegrado donde muchas veces se crían con sus abuelos, porque el padre a fallecido o abandono su hogar y es la madre quien debe promover el sustento diario y para ello tiene que salir fuera de la comunidad para trabajar como empleada doméstica dejando a los hijos al cuidado de sus abuelos, lo cual afecta emocionalmente a los niños porque no tienen a sus padres con ellos, en muchas ocasiones los niños muestran tristes, desinteresados por aprender, otros al contrario se muestran agresivos y pelean mucho con sus demás compañeros, pero la mayoría de niños que muestran mala conducta tiene problemas familiares.

Lo que se pretende con la realización del PME es disminuir el fracaso escolar de y dar solución a las demandas comunitarias.

Para la aplicabilidad es importante tomar en cuenta las características de los actores en especial: Padres de familia quienes deben interesarse por el acompañamiento pedagógico de sus hijos para cumplir sus responsabilidades y así velar por el bienestar de los niños manteniendo una buena comunicación entre padres alumnos , docentes y así incrementar el rendimiento académico de los estudiantes, logrando mejorar la autoestima y la práctica de valores dentro y fuera del salón de clase para que se pueda desarrollar un clima de clases agradable para aprender en forma significativa y así lograr el éxito escolar.

La realización del proyecto Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo permitirá mejorar el bajo rendimiento académico por la falta de exigencias y acompañamiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, los niños lograrán una mejor comprensión lectora si en casa se fomenta el hábito de la lectura, se vencerá la apatía hacia sus compañeros y mejora su conducta si en casa se practican valores como el respeto, amor tolerancia los cuales son fundamentales para convivir en armonía, mejoran sus calificaciones si los padres preguntan si les dejaron tareas y velan por el cumplimiento eficiente de las mismas.

Algunos de los problemas que afectan el rendimiento escolar son: la falta de interés de los niños y padres de familia en la formación y educación de sus hijos, la desintegración familiar, el trabajo infantil en horarios de clase, la falta de recursos económicos que obliga a los niños a trabajar, la mala inversión del tiempo porque muchas veces pasan demasiado tiempo viendo la televisión o jugando en el teléfono y no cumplen con sus tareas por falta de supervisión de los padres, familias numerosas en las cuales los hermanos mayores tienen que cuidar a sus hermanitos pequeños y en la realización de tareas domésticas que les observen su tiempo de estudio, la migración, esta se da por la falta de empleo o de vivienda propia los padres se ven en la necesidad de abandonar la comunidad en busca de mejores oportunidades en la capital u otro departamento y muchas veces no les va bien y regresan nuevamente a la escuela pero esto afecta a los niños porque no tienen estabilidad e interrumpen el ciclo lectivo.

Los aportes y contribuciones del PME serán: mejorar la comunicación de padres e hijos, acompañamiento pedagógico, enriquecer los vínculos de padres e hijos, practica de valores fuera y dentro del salón de clases clima de clase agradable mejores ciudadanos, desarrollo interpersonal exitoso, alta autoestima, motivación, éxito escolar.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se creó un grupo en whatsApp de padres, docentes y alumnos para realizar las siguientes actividades desde casa por la emergencia del COVID-19.

i. Gastronomía guatemalteca.

Por la suspensión de clases por el COVID-19, esta actividad se realizó en desde casa, los niños fueron acompañados por sus familiares en la realización de un platillo típico que representaba las diferentes culturas de nuestro país.

ii. Convivencia familiar (día de la familia).

Se realizaron actividades de convivencia en familia desde casa como, espacios de reflexión, lecturas recreativas.

iii. Mercadito en familia.

Los niños utilizaron lo que tenían a su alcance y jugaron al mercadito familiar en casa, practicando las operaciones básicas de matemática.

### 3.7 Plan de actividades

**PROYECTO:** Acompañamiento Pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo.

Tabla 23

Plan de actividades

No.	Fecha	Actividad	Tareas	Sub- Tareas	Equipo
1	13/01/20 al 13/02/20	Siembra de hortalizas plantas comestibles o huerto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de actividad.</li> <li>Selección de la tierra, lugar y la forma en que se hará la siembra.</li> <li>Acompañamiento de padres</li> <li>Selección del tipo de plantas a sembrar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de ideas</li> <li>Orientar a los niños para la realización.</li> <li>Observación y acompañamiento de padres para que sea funcional.</li> <li>Comprar semilla</li> </ul>	Director, docente, alumnos y padres de familia.
2	19/02/20	Charlas motivacionales con profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitación a psicóloga del centro de salud para impartir tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer llegar la solicitud a la autoridad respectiva,</li> <li>Desarrollo de tema</li> </ul>	Director, docente, psicóloga alumnos

		invitados (psicóloga, PGN y PDH).	<p>“importancia del acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitación a madres de familia</li> </ul>	por psicóloga invitada.	padres de familia y alumnos
3	05/03/20	Árbol genealógico en familia (historia familiar).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de genealógico en forma creativa.</li> <li>• Asignación de tareas extraclase (investigación familiar)</li> <li>• Presentación del árbol genealógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de datos familiares.</li> <li>• Involucramiento familiar.</li> <li>• Exposición</li> </ul>	Docente, alumnos y padres de familia
4	14/04/20	Gastronomía guatemalteca (por la emergencia de COVID-19 esta actividad se realizó en casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de autorización de la actividad al director.</li> <li>• Invitación a madres para la realización de la actividad.</li> <li>• Presentación de la actividad a madres.</li> <li>• Organización de grupos.</li> <li>• Listado de platillos por cada cultura.</li> <li>• Demostración y degustación de platillos típicos de cada cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la solicitud.</li> <li>• Enviar notas con alumnos.</li> <li>• Plan de trabajo.</li> <li>• Dinámica de agrupación</li> <li>• Cada grupo presentara los platillos representado a cada cultura.</li> <li>• Adorno y colocar mobiliario para la presentación.</li> </ul>	Director, docente, alumnos y padres de familia
5	22/04/20	Convivencia familiar (Por COVID-19) en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud autorización de la actividad.</li> <li>• Explicación a padres de familia sobre la actividad.</li> <li>• Realización de dinámicas de socialización.</li> <li>• Organización de juegos lúdicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación al director.</li> <li>• Enviar invitación con los alumnos.</li> <li>• Participación de padres e hijos.</li> <li>• Realy en familia</li> </ul>	Director, docente, alumnos y padres de familia
6	29/04/20	Mercadito en familia. (Por COVID-19) se realizó en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de autorización de la actividad.</li> <li>• Invitación a madres de familia.</li> <li>• Asignación de productos que cada familia venderá en el mercadito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visto bueno por parte del director del establecimiento.</li> <li>• Enviar invitación con alumnos.</li> <li>• Recopilación de productos propios de la comunidad</li> </ul>	Director, docente, alumnos y padres de familia

Fuente: Adaptación propia

**A. Cronograma de actividades**

Tabla No. 24

## Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
1.	Actividades de gabinete	Del 04 al 25 de 2019				
2.	Siembra de plantas comestibles o huerto familiar		Del 13	Al 13		
3.	Charlas motivacionales a cargo de una psicóloga			19		
4.	Árbol genealógico en familia (historia familiar).				05	
5.	Gastronomía guatemalteca					14
6.	Convivencia familiar (día de campo en familia).					29
7.	Mercadito en familia.					29
8.	Realización de informe de PME					Mayo 2020

Tabla 24. Fuente propia



## B. Fase de planificación

En esta fase se planificaron las diferentes actividades, a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta MEPU Aníbal Quiñonez Garza, Aldea la Ceibita Zapotitlán, Jutiapa, que fueron parte fundamental en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual se procedió a la logística.

En cada actividad se planifico cuidadosamente cada detalle en la realización para lograr alcanzar los objetivos y metas trazadas por la docente estudiante en beneficio de la comunidad educativa para el fortalecimiento de la calidad educativa de nuestro país.

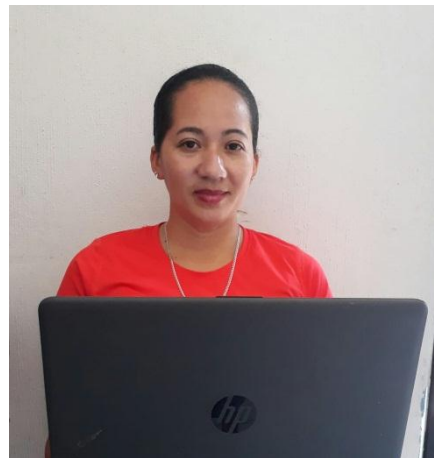
Figura No. 8



En la etapa de planificación realizando la logística de las actividades a realizar en el PME.

Fuente Yennser Valenzuela Asencio

Figura No. 9



Docente Planificando las actividades a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente Yennser Valenzuela Asencio

### C .Fase de Ejecución

En la presente etapa se detalla una a una las actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo, en el que se obtuvieron resultados significativos en la comunidad educativa, fue una experiencia positiva para los involucrados en el proyecto gracias a Dios las actividades fueron exitosas y se lograron los objetivos. Las actividades realizadas son las siguientes:

i. Siembra de hortalizas en familia o huerto familiar:

Se realizó la actividad con ayuda de padres de familia, alumnos de segundo primaria y la docente- estudiante, se preparó del puesto o lugar donde se realizó el huerto, se colocó tierra fértil, se preparó se regó y cuando estaba lista se procedió a la siembra de rábano y cilantro posteriormente se sembrarán otras hortalizas. La actividad fue un éxito porque se logró la participación de padres e hijos.

Figura No. 10



Preparación de terreno para siembra de hortalizas en EORM MEPU. Aníbal Quiñonez Garza La Ceibita Zapotitlán.

Fuente propia:

Figura No.11



Cosecha de hortalizas en EORM MEPU. Aníbal Quiñonez Garza La Ceibita Zapotitlán.

Fuente propia:

- ii. Charlas motivacionales a padres de familia por psicóloga.  
La charla fue impartida por la psicóloga Elsy Marroquín Godoy de Asencio con el tema: Importancia del acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo, fue una experiencia muy exitosa en la que participaron varios padres de familia, director y compañeros docentes.

Figura No. 12



Presentación del tema Importancia del Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en EORM MEPU. Aníbal Quiñonez Garza La Ceibita Zapotitlán.

Fuente propia: Alfredo Campos

Figura No. 13



Charla Motivacional por la Psicóloga Elsy Marroquín Godoy en EORM MEPU. Aníbal Quiñonez Garza La Ceibita Zapotitlán.

Fuente propia:

iii. **Árbol genealógico en familia (historia familiar).**

Cada niño elaboró su árbol genealógico con apoyo de padres de familia. Se mantuvo un clima de clase agradable los niños se sintieron muy bien al tener la presencia de sus padres apoyándolos.

Figura No. 14



Elaboración de árbol genealógico con acompañamiento de padres de familia en EORM MEPU. Aníbal Quiñonez Garza La Ceibita Zapotitlán.

Fuente: Propia

Figura No. 15



Elaboración de árbol genealógico con acompañamiento de padres de familia en EORM MEPU. Aníbal Quiñonez Garza La Ceibita Zapotitlán.

Fuente: Propia

iv. Gastronomía guatemalteca

La actividad se realizó en casa por la emergencia del COVID-19 con apoyo de madres y alumnos orientados por la docente-estudiante. Consistió en la realización de deliciosos platillos típicos representando cada cultura de nuestro país.

Figura No. 16



Preparación de platillo típico. Realizada en casa por la emergencia de COVID-19 gastronomía guatemalteca.

Fuente madre de familia  
Francisca Godoy Torres

Figura No. 17



Preparación de platillo típico de la comunidad. Realizada en casa por la emergencia de COVID-19 gastronomía guatemalteca.

Fuente madre de familia Udris  
Edrenis Torres Ramírez

**v. Convivencia familiar.**

Se realizó la convivencia familiar en casa por la emergencia del COVID-19 en esta actividad padres e hijos compartieron momentos agradables lectura recreativa, cuentos, leyendas, fabulas juegos educativos y practicaron una buena comunicación que les permitió pasarla muy bien en familia.

Figura No. 18



Lectura en familia, realizada en casa por la emergencia de COVID-19 lectura en familia.

Fuente madre de familia Yasmin  
Audelia Ramírez Torres

Figura No. 19



Juegos en familia realizados en casa por la emergencia de COVID-19 Convivencia familiar.

Fuente madre de familia  
Sara Godoy Arana

vi. Mercadito en familia.

La actividad fue realizada en casa por la emergencia del COVID-19 y consistió en lo siguiente: Los niños asumieron el rol de vendedores de diferentes productos de la comunidad entre ellos frutas, verduras, los familiares compraban los productos que los niños ofrecían en esta actividad los niños practicaron la suma, resta, multiplicación y división de una forma diferente aprendieron jugando.

Figura No. 20



Mercadito familiar, realizado en casa por la emergencia de COVID-19 Mercadito familiar.

Fuente madre de familia Telma Yolanda Godoy y Godoy

Figura No. 21



Mercadito familiar, realizado en casa por la emergencia de COVID-19 Práctica de operaciones matemáticas.

Fuente madre de familia Yasmin Gudelia Ramírez Torres

### C. Fase de monitoreo

#### a. Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 25

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Siembra de plantas comestibles en familia.	La actividad se monitoreara por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Visitas a los lugares donde estará la siembra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente/Estudiante de la licenciatura.</li> <li>• Madres de familia</li> <li>• Alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• Después</li> </ul>
Charlas motivacionales con profesionales invitados. (psicóloga)	La actividad, charlas motivacionales con profesionales invitados (psicóloga) se monitoreara por medio de la: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Observación</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Profesional invitada (psicóloga)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al final de la actividad.</li> </ul>
Árbol genealógico en familia (Mi historia familiar)	La elaboración de árbol genealógico en familia se monitoreara por medio de la observación y se utilizara como instrumento la lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente / Estudiante de la Licenciatura</li> <li>• Director</li> <li>• Padres de Familia</li> <li>• Alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• Después</li> </ul>
Festival gastronómico de las cuatro culturas en familia.	El festival gastronómico de las cuatro culturas en familia es una actividad que lleva una serie de pasos que se deben cumplir para que sea significativa en los niños, padres y docentes. Se monitorea por medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En todo momento</li> </ul>

	de la observación, entrevista a madres, lista de cotejo.		
Convivencia familiar	La actividad se monitoreara por medio de la observación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia de padres.</li> <li>- Asistencia de alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente/Estudiante PADEP</li> <li>• Director</li> <li>• Alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> </ul>
Mercadito en Familia	La actividad será monitoreada por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de asistencia</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Observación</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docente</li> <li>• Padres de Familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• Después</li> </ul>

Fuente: Adaptación Propia

En esta fase se verificó si el proyecto marchó de acuerdo a lo planificado,

Utilizando métodos e instrumentos como la observación, entrevista, cuestionario para monitorear las actividades realizadas, estuvo a cargo de los actores involucrados directamente en el proyecto.

## D. Fase de evaluación:

## Instrumentos de recogida de datos y evaluación

Tabla 26

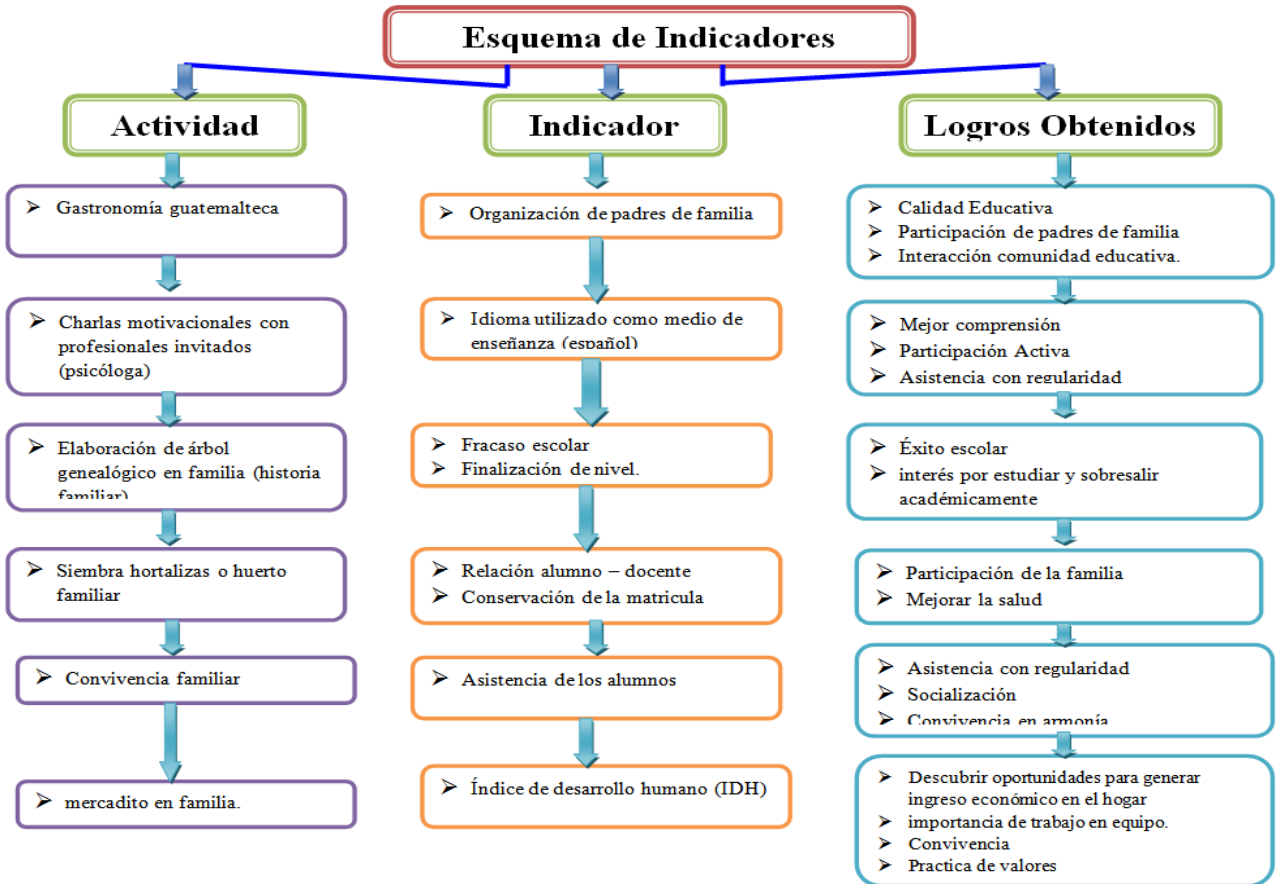
Fuente de información	Instrumento a aplicar	Momento de la instrumentalización	Medición del instrumento	Responsable de aplicar el instrumento
<b>Primarias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de Familia</li> <li>• Abuelos</li> <li>• Encargados</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Docentes</li> <li>• Psicóloga</li> <li>• Líderes Religiosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Guías de Observación</li> <li>• Talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicarán en el momento operativo puede ser               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• - Después</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento Escolar</li> <li>• Promoción Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente/ Estudiante</li> <li>• Padres de Familia</li> </ul>
<b>Secundarias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos</li> <li>• Archivos de la Escuela</li> <li>• Diagnostico Situacionales</li> <li>• Estudio de Casos</li> <li>• SIRE</li> <li>• Ficha Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de inscripción escolar</li> <li>• Registro anecdótico</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Pregunta de respuesta corta</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapa Conceptual</li> <li>• Fichas de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizaran en el momento oportuno puede ser:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes</li> <li>• Durante</li> <li>• Después</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Deserción Escolar</li> <li>• Fracaso Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente/ Estudiante</li> <li>• Director</li> </ul>

Fuente: Adaptación Propia

## E. Plan de evaluación del proyecto

Figura 23

## Esquema de indicadores de evaluación



Fuente: Adaptación Propia

En esta fase se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para obtener la información necesaria para verificar los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, es una etapa muy importante que nos permite ver los logros y también detectar las debilidades y mejorar significativamente.

Figura No. 24

**Instrumentos de Evaluación de Actividades**

**USAC TRICENTENARIA** **EFPEM**

**CUESTIONARIO**

Nombre de la Actividad: Siembra de plantas comestibles o huerto familiar

Responsable de la Actividad: Profa. Hady Judith Asencio Revolorio de Valenzuela

1. Considera que es importante en acompañamiento de padres e hijos. SI  NO   
Porque: Debemos asumir nuestra responsabilidad como padres.
2. Considera que es parte de la responsabilidad del padre de familia, acompañar a sus hijos en las tareas de la escuela. SI  NO   
Porque: Es importante para que los niños realicen las tareas.
3. Se involucra en las tareas de su hijo (a). SI  NO   
Porque: A veces porque el difícil por el trabajo.
4. Apoya a su hijo en las tareas de la escuela. SI  NO   
Porque: Es importante.

*fin*  
Padre de familia

Cuestionario aplicado en la actividad siembra de hortalizas

Fuente Propia

Fotografía No. 26

**USAC TRICENTENARIA** **EFPEM**

**CUESTIONARIO**

Nombre de la actividad: Charla motivacional con psicóloga.

Responsable de la Actividad: Profa. Hady Judith Asencio Revolorio de Valenzuela

1. Considera que es importante el acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo. SI  NO   
Porque: Ellos aprenden mejor.
2. Cree que son importantes las charlas motivacionales con profesionales. SI  NO   
Porque: Se aprende mucho.
3. Le pareció interesante la temática de la psicología. SI  NO   
Porque: Es importante acompañar a los niños.
4. Le ayudó a reflexionar la temática de la psicología. SI  NO   
Porque: Es importante dedicarle tiempo.
5. Acompaña a su hijo (a) en el proceso enseñanza aprendizaje. SI  NO   
Porque: Quiero lo mejor para ellos (f).

*Paolina Torres*  
madre de familia

Cuestionario aplicado a padres de familia en charla motivacional impartida por la Psicóloga Elsy Marroquín

Fuente Propia

Figura No. 25

**USAC TRICENTENARIA** **EFPEM**

**CUESTIONARIO**

Nombre de la Actividad: Arbol genealógico

Responsable de la Actividad: Profa. Hady Judith Asencio Revolorio de Valenzuela

6. Le dedica tiempo de calidad a su hijo (a). SI  NO   
Porque: Es importante para los niños.
7. Le pareció interesante la actividad de siembra de plantas comestibles. SI  NO   
Porque: Los niños aprenden.
8. Fue agradable la experiencia. SI  NO   
Porque: La convivencia es buena.
9. Considera que el niño aprende haciendo. SI  NO   
Porque: Así se le queda más.
10. Cree que el niño se siente bien cuando sus padres lo apoyan. SI  NO   
Porque: Sienten el apoyo.
11. Siente satisfacción cuando apoya a su hijo (a) en las tareas de la escuela. SI  NO   
Porque: Los hijos son importantes.

*fin*  
Padre de familia

Cuestionario aplicado en la actividad siembra de hortalizas

Fuente Propia

Fotografía No. 27

**USAC TRICENTENARIA** **EFPEM**

**CUESTIONARIO**

Nombre de la Actividad: Arbol genealógico

Responsable de la Actividad: Profa. Hady Judith Asencio Revolorio de Valenzuela

1. Considera que es importante el acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso enseñanza aprendizaje. SI  NO   
Porque: \_\_\_\_\_
2. Considera que es importante que los niños conozcan su genealogía. SI  NO   
Porque: Si ellos aprenden más fácil.
3. Le pareció agradable la convivencia con su hijo(a) en la realización de la actividad. SI  NO   
Porque: Mis hijos son importantes.
4. Fue agradable la experiencia de la actividad realizada. SI  NO   
Porque: Yo le dedico tiempo.
5. Considera que es importante involucrarse en las actividades de la escuela. SI  NO   
Porque: Es importante involucrarse en las actividades de la escuela.

*Paolina Torres*  
Padre de familia

Este cuestionario permitió obtener información acerca de la actividad realizada

Fuente Propia

## **F. Fase de cierre del proyecto**

### **Plan de divulgación**

Plan de divulgación de Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea La Ceibita del municipio de El Zapotitlán del departamento Jutiapa.

#### **a. Justificación**

Debido a la situación actual de nuestro país es necesario utilizar medios de comunicación que permitan la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza Aldea La Ceibita Zapotitlán, para que los padres de familia, alumnos y docentes asuman la importancia del Acompañamiento Pedagógico de padres a hijos.

#### **b. Objetivos**

##### **i. General**

Difundir el Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local y departamental e implementar técnicas y estrategias innovadoras como parte del proceso de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural.

##### **ii. Específicos**

Propiciar una comunicación asertiva con los miembros de la comunidad educativa que permitan la implementación e involucramiento en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Propiciar la participación activa en las diferentes actividades del Proyecto para lograr resultados significativos en el aprendizaje de los niños y niñas.

c. Público

El proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea La Ceibita va dirigido al público en general directamente involucrado en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

El público seleccionado por la relación y participación en el PME por el grado de importancia son:

- i. Alumnos
- ii. Padres de familia
- iii. Director
- iv. Docentes
- v. CTA
- vi. Autoridades universitarias de PADEP/D

d. Canales de difusión:

Debido a la situación actual que afecta nuestro país por el COVID 19, se utilizaran herramientas electrónicas que nos permitan la difusión de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se utilizan los siguientes canales:

- i. Blogger Educativo
- ii. Grupos en WhatsApp
- iii. Facebook
- iv. Correo electrónico
- v. Poster académico
- vi. Video en youtube

e. Contenidos

Se plantea la siguiente información para su divulgación

El marco organizacional,

Análisis situacional,

Análisis estratégico  
 El diseño del proyecto  
 Actividades  
 Y la presentación de resultados

f. Acciones

Presentación de Video  
 Poster Académico

g. Cronograma de divulgación del proyecto

Tabla 27

Cronograma de divulgación del proyecto

No.	Actividad	Fecha	P	E	R
1	Etapa de Elaboración de Informe Final	09/05/2020 al 30/05/2020			
2	Elaboración del plan de divulgación	25/05/2020			
3	Creación de canales de difusión del PME	26/05/2020			
4	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30/05/2020			

Fuente: Adaptación propia

h. Responsables y recursos:

La docente estudiante de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural es la actora directa y responsable de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo, dirigida a la comunidad educativa y los recursos inmediatos que se utilizaran son: Grupos de whatsApp, Facebook para la difusión e información del proyecto.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” jornada matutina Aldea La Ceibita Zapotitlán Jutiapa, en el establecimiento se imparten clases en los niveles de pre-primaria, primaria y básico es una escuela gradada con 164 alumnos inscritos, tiene un gobierno escolar organizado y una Organización de Padres de Familia quienes son parte importante en la organización de actividades y para que se reciban los programas de apoyo que tanto benefician a la comunidad educativa.

Según los indicadores educativos del centro educativo se observa que el porcentaje de fracaso escolar es alto e influyen varios factores que lo provocan, como lo es la migración, el trabajo infantil, desintegración familiar. Es importante la realización de diversas actividades que involucren activamente la participación de los padres de familia que promuevan el trabajo en equipo e interés para lograr el éxito escolar en los niños y niñas de la escuela.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó con el propósito de superar la problemática en el centro educativo y así obtener resultados satisfactorios para los padres de familia, alumnos y docentes involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con la realización de actividades y utilizando técnicas y herramientas innovadoras los padres de familias se involucran en el proceso educativo logrando que disminuir significativamente el fracaso escolar en el nivel primario.

El plan de actividades nos permite realizarlas en forma eficiente y ordenada tomando en cuenta al director, padres de familia, psicóloga, alumnos, docente-estudiante y todas las personas involucradas en la realización de cada una de las actividades, para lograr lo que deseamos es vital el recurso humano.

Las actividades ejecutadas en el PME generaron resultados satisfactorios, porque se logró la participación y acompañamiento de los padres a hijos lo que fomentó el aprendizaje significativo.

“Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora”  
María del Carmen Aguilar Ramos (2002, p.205)

Por su parte Beltrán (1998), considera que la participación en el aprendizaje requiere la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias. Además, los estudiantes deben hacer planes, controlar el progreso y emplear habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales para poder alcanzar sus metas. Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

La educación y el trabajo son aspectos esenciales dentro del proceso del desarrollo de la persona, pues forman parte de la propia vida. El trabajo debe ser revalorizado como un recurso único capaz de aportar elementos de innovación mediante la aplicación de la creatividad e imaginación y del aprovechamiento de las oportunidades. Hoy en día no basta educar a los jóvenes transmitiéndoles una serie de conocimientos abstractos y teóricos, es necesario educarlos desde lo palpable, lo práctico, desde aquello que les guste, y así ir suscitando en ellos su opción vocacional. “El trabajo debe tener el valor educativo, que tiene la vida misma y debe ser interpretado como la vía de acceso a la participación social, la constante interacción entre el conocimiento teórico y el práctico, es decir se aprende a trabajar, trabajando” (Núñez, 1995, p. 96).

## CONCLUSIONES

- i. Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento se logró el Acompañamiento de padres a hijos como parte fundamental en el proceso educativo, de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” Aldea la Ceibita que les permitirá finalizar con éxito es ciclo lectivo.
- ii. Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo se logró alcanzar los objetivos trazados en cada una de las actividades que fueron significativas en los niños, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “MEPU Aníbal Quiñonez Garza” La Ceibita, Zapotitlán Jutiapa, en la que logro promover la educación de calidad en la comunidad.
- iii. El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la fase final de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural que se inició hace más de dos años y gracias a Dios vemos culminada con mucho esfuerzo pero con resultados satisfactorios los cuales benefician a la comunidad educativa.

## RECOMENDACIONES

- i. A los docentes realizar actividades que les permitan involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los niños para evitar el fracaso escolar.
- ii. A los padres de familia cumplir con las responsabilidades de educar e inculcar principios y valores a sus hijos para que su conducta favorezca el proceso enseñanza aprendizaje.
- iii. Familia, escuela e iglesia trabajar en equipo para lograr formar personas integrales y productivas a la sociedad.

## **Propuesta de Sostenibilidad**

### **A. Identificación de las dimensiones de sostenibilidad**

El acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso será sostenible con el empoderamiento de la comunidad educativa, tomando en cuenta aspectos importantes como el apoyo institucional que prestará el área de salud por medio de una psicóloga quien brindara charlas motivacionales a padres y alumnos; el proyecto genera gastos financieros que serán solventados con el apoyo económico de familiares, amigos y compañeros docentes para realizar las actividades; con la realización del proyecto se creara conciencia ecológica en los padres de familia y alumnos en beneficio del cuidado de nuestro planeta, también se utilizara tecnología educativa que permita facilitar la comprensión de los temas a trabajar con el apoyo de los actores involucrados para satisfacer las necesidades y que permita la sostenibilidad de nuestro proyecto.

### **B. Principios de Liderazgo sostenible**

El liderazgo positivo permite alcanzar las metas propuestas en beneficio de la comunidad educativa aplicada la calidad educativa en cada acción realizada.

El Docente / Estudiante debe cumplir los principios de liderazgo los cuales: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos, conservación.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas. (Glickman, 2002)

### C. Funciones de la Escuela

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple la función socializadora porque una de las finalidades es mejorar la relación de padres e hijos y que se practiquen valores en la vida cotidiana, también se cumple la función instructiva porque para la realización de las actividades se implementaran métodos y estrategias siguiendo un orden lógico en su realización la función educativa, nos permite establecer normas de convivencia en respeto a la dignidad de las personas involucradas.

**Tabla 28**

**Plan de Sostenibilidad**

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a consideración en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación (Tiempos de ejecución)
<b>(Sostenibilidad Institucional)</b> <b>Preguntas</b> ¿En qué medida apoya el centro de salud con charlas motivacionales a padres, alumnos y docente?	Charlas motivacionales con profesionales invitados (Psicóloga).	Se considera oportuna la participación de invitar a una psicóloga a impartir charlas motivacionales a padres, alumnos y docentes debido a necesidad que muestran los niños de recibir amor.	Se recomienda gestionar la participación mensual de la psicóloga al centro de Salud del municipio, para que pueda dar seguimiento a los casos que amerite.
<b>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad Social)</b> Centro de Salud.			
<b>(Sostenibilidad institucional / Financiera)</b> <b>Preguntas</b> ¿Por qué es importante generar fuentes de ingreso económico?	Mercadito Familiar	Es de mucha importancia inculcar en las formas que les permitan mejorar su economía familiar por la falta de empleo.	Se recomienda fomentar actividades que promuevan la generación de oportunidad que contribuyan a mejorar sus ingresos.
<b>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</b> Docentes Padres de Familia Amigos			

<b>Sostenibilidad Social</b>			
¿Por qué es importante conocer los cuatro pueblos en Guatemala?	Festival Gastronómico de las culturas.	Se considera importante realizar esta actividad porque los niños y padres de familia podrán interactuar unos con otros fomentando el valor y respeto de la diversidad cultural en nuestro país que permita un aprendizaje constructivista.	Se recomienda a los docentes del establecimiento fomentar la participación de padres de familia para que puedan conocer las costumbres y tradiciones en los pueblos, Mayas, Garífuna, Ladino y Xinka como parte de la diversidad.
<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>			
¿Por qué es importante conocer nuestro origen familiar?	Elaboración de árbol genealógico en familia (Historia Familiar)	Es importante conocer la genealogía y origen de la familia para evitar los matrimonios entre parientes cercanos por eso se realizara la actividad, como la participación de la familia para contribuir su historia.	Se recomienda el uso de tecnología para realizar el árbol genealógico en forma creativa y llamativa.
<b>Sostenibilidad Ambiental</b>			
¿Por qué es importante consumir alimentos naturales? ¿Qué es mejor la medicina natural o la química?	Siembra de plantas comestibles y medicinales.	Es importante realizar actividades como la de siembra de plantas comestibles y medicinales para mejorar la alimentación y la salud para evitar enfermedades gastrointestinales y	Se recomienda a los docentes fomentar en los padres de familia y niños la siembre de plantas comestibles y medicinales en el hogar.
		para tener el alcance lo necesario en el hogar.	
<b>Sostenibilidad Social</b>			
¿Cuál es la importancia de la familia en la sociedad?	Convivencia Familiar	La familia es la célula principal en la sociedad por eso debemos promover actividades que permitan la unidad e inclusión es que permitan ser personas sociales y aspirantes a un mundo mejor practicando valores.	Se recomienda a los docentes promover actividades de convivencia familiar para promover la práctica de valores.

## REFERENCIAS

- Abdala, E. (2004). *Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes*. Montevideo: CINTERFOR.
- (2000). *Acuerdo Ministerial No. 1745*. Guatemala.
- ALVARO. (2006). *Gestión de Proyectos Educativos*. Perú: Kaufman.
- Arroyo, E. I. (2005). *EL GOBIERNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO*. Guatemala.
- Bandura. (1983). *Pensamiento y Acciones*. España.
- Berkowitz. (1982). *Community Impact*. Estados Unidos: Company.
- Borel, É. (1921). *Técnica del Mini Max*. Francia.
- Brown, D. (1998). *Evaluación Institucional Sustentable*. Estados Unidos.
- Budinich, V. (1998). *Lineamientos para incorporar la perspectiva de género en Sistemas de Seguimiento y Evaluación*. . Santa Lucía: Fida.
- Burbano Ruiz. (1998 – 2004. ). *Presupuesto, enfoque de planeación* .
- Castells, N. Solé. (2011). *Estrategias de Evaluación Psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Cesar Camisón, T. G. (2006). *Gestión de Calidad*.
- Chain, N. S. (2019). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. México.
- Chamary, J. R. (2006). *Redacción de Metas*. En J. R. Camary. Puerto Rico.
- Claude Shannon . (1950). *Teoría de la Información*». . Estados Unidos.
- CNB, M. (2008). *Descentralización curricular*. Guatemala. Obtenido de Descentralización curricular - CNB - Mineduc
- (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Guatemala.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS GUATEMALA* . (2010). Guatemala.

- David, F. (1997). *Conceptos de Administración Estratégica*. México: Prentice-Hall His Panoamericana.
- De Zubiria, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos, Hacia una Pedagogía Dialogante*. Bogotá: Magister.
- Decreto No. 16-2017. (2017). Decreto No. 16-2017.
- DIPLAN. (2019). *Tasa de Cobertura*. Guatemala.
- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI*. (1995). Guatemala.
- Durrenberger, E. Paul. . (1992). *Todo es Política* . Estados Unidos: Champaign.
- E. Martín e I. Solé . (2011). *Orientación Educativa, Modelos y Estrategias de Intervención* . Barcelona: Graó.
- Flórez Ochoa, R. . (1999). *Evaluación Pedagógica*. Bogotá: MCGraw-Hill Interamericana S.A.
- Galván, A. (2002). *Papel y Pespectiva del Estado en relacion con el estado*. Mexico.
- GARCÍA, R. . (2000). *El conocimiento y Construcción* . BARCELONA: Gedisa.
- Giovanni Bonfiglio. ( 1982). *Desarrollo de la comunidad y trabajo social*. Celats Ediciones: Texas.
- Góme, A. F. (1990). *Planeación, Gestión Estratégica*. Francia.
- Graglia, J. E. (1998). *políticas Educativas*. Argentina.
- I.N.E . (1991). *Indicadores Sociales de Espeña* . España: Diskette.
- INE. (2007). Guatemala.
- INE. (2018). *Censo Poblacional*. Guatemala.
- (2019). *INEE* .
- León, L. R. (2014). *Planificación Estratégica*. Guatemala.
- Lourau, R. (1951). *Análisis Institucional*. Mixco.
- Martínez, R. (2016). *Metodología e Intrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de programas*. Guatemala.

- Megias, I. (2006). Madrid: Verbo Divino.
- MINEDUC. (1997). *Currículo Nacional Base*. Guatemala.
- Mineduc. (2015). *Revista estudiantil*. GUATEMALA.
- Mineduc. (2017). Acuerdo Gubernativo 16-2017.
- MINFIN. (2000). *Manual de Clasificación Presupuestaria*. GUATEMALA.
- Nancy, Fraser. (1997). *Reflexiones Críticas*. Colombia.
- Nérci, I. (1975). *Introducción a la Supervisión*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Oliver Poll, A. (1997). *Indicadores en Geografía Social*. Madrid.
- ONU. (1976). *Indicadores Educativos*.
- Ortíz, B. (2004). *Manual de Presupuesto*. México.
- R. Beresaluce; S. Peiró; C. Ramos. (2008). *El profesor como guía-orientador. Un modelo docente*. España.
- Reichardt, T. D. (2000). *Metodos Cualitativos y Cuantitativo*. Madrid: Morata.
- Revista Candidus. (2001). *Candidus*, 13.
- Revista de Estudios Educativos. (2006). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 133-147.
- Revista Iberoamericana. (2010). *Revista Iberoamericana*.
- San Fabian J.L. (2006). Guatemala: coord.
- SEGEPLAN. (2001). *Población y Desarrollo. Un diagnóstico Sociodemográfico*. Guatemala.
- Teixidó, M. ( 1997 S ). *Supervisión del Sistema Educativo*. Editorial Ariel, S.A.: Barcelona.
- Trillas. (2005). *Planificación de Sistemas Educativos*. Mexico: ITESM.
- UNESCO. (2005). Handbook on measuring equity in education. *Unesco*, 36.
- UNICEF. (1999). En G. P. Evaluación. Guatemala.
- Vergara, G. y. (2015). *Actual vigencia de los modelos pedagogico en el contexto educativo*. España: optional 914-934.


Walther Berttony García. (2015). *TESIS*. Guatemala.

Williams, S. (1995). *Plan de Sotenibilidad*. Estados Unidos.



**Título del proyecto:**  
*Acompañamiento pedagógico de padres a hijos  
el proceso educativo*



<p><b>Descripción:</b> El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la EORM, JM, "MEPU Anibal Quiñonez Garza aldea La Ceibita, Zapotitlán Jutiapa, con el propósito de involucrar a los padres de familia de los alumnos de segundo primaria en las diversas actividades del proceso enseñanza aprendizaje, para obtener resultados exitosos, guiados por la docente-estudiante.</p> 	<p><b>Metodología:</b> Metodología: La metodología utilizada en el PME fue descriptiva. Utilizando procedimientos ordenados para alcanzar los objetivos y así llegar a los resultados deseados.</p>	<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Huerto familiar.</li> <li>❖ Charlas motivacionales a padres de familia por psicóloga.</li> <li>❖ Elaboración de Árbol genealógico en familia.</li> <li>❖ Gastronomía guatemalteca</li> <li>❖ Mercadito Familiar</li> <li>❖ Convivencia Familiar</li> </ul>	<p><b>Resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se logró la participación de los padres de familia en las actividades realizadas.</li> <li>❖ Los niños obtuvieron aprendizajes significativos en la realización de actividades.</li> <li>❖ Participación activa de los actores involucrados en el proyecto.</li> <li>❖ Logró de objetivos propuestos.</li> <li>❖ Resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje</li> <li>❖ El 100% de los resultados fueron positivos porque se logró la participación y acompañamiento de los padres en las actividades realizadas</li> </ul> <p><b>Acciones de sostenibilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar actividades de padres e hijos que permitan el involucramiento en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>❖ Promover la participación activa de los padres en las actividades en casa.</li> <li>❖ Motivar sobre la importancia del acompañamiento de padres a hijos en el proceso enseñanza- aprendizaje para obtener el éxito escolar en los educandos.</li> </ul>
<p><b>Concepto del PME</b> "Acompañamiento pedagógico de padres a hijos"</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>General:</b> Lograr el acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo de los niños de segundo primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta "MEPU Anibal Quiñonez Garza" Aldea La Ceibita Zapotitlán, Jutiapa para evitar el fracaso escolar.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar la necesidad de acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo para lograr el éxito escolar.</li> <li>❖ Determinar métodos y estrategias que se utilizarán en el proceso de acompañamiento pedagógico de padres a hijos para lograr la calidad educativa.</li> <li>❖ Establecer las causas de la falta de acompañamiento pedagógico de padres a hijos para fortalecer e involucrarlos en el proceso educativo y culminar con éxito el nivel primario.</li> </ul>	<p><b>Marco Organizacional:</b> Compuesto por lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diagnóstico Institucional</li> <li>❖ Antecedentes</li> <li>❖ Marco epistemológico</li> <li>❖ Marco del contexto</li> <li>❖ Marco de políticas</li> </ul>	<p><b>Diseño del Proyecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En esta etapa se trabajó la propuesta del proyecto Acompañamiento pedagógico de padres a hijos en el proceso educativo, siguiendo un proceso sistemático, para darle solución a la problemática que afecta el rendimiento académico de los niños y niñas.</li> <li>❖ También se trabajó el nombre, descripción, justificación, objetivos, plan de actividades, cronogramas, presupuesto y recursos del proyecto</li> </ul>	<p><b>Institución:</b> MINEDUC</p> <p><b>Programa:</b> PADEP/D</p> <p><b>Autor:</b> Hady Judith Asencio Revolorio de Valenzuela</p> <p><b>Carrera:</b> Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe</p>

**Link Video:**

<https://youtu.be/Ybbzh8vCOPY>