



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en EORM Aldea Santo
Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del
Departamento de Sacatepéquez.**

María Emiliana Aspuac Aspuaca

Asesora:

Ma. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián

Antigua Guatemala, mayo de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en EORM aldea Santo
Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del
Departamento de Sacatepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Maria Emiliana Aspuac Aspuaca

Previo a concederle el grado académico de:

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe**

Antigua Guatemala, mayo de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores de la EFPEM y Secretaria Académica A.I.
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Graduados de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes de la EFPEM
M.E.P.U. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes de la EFPEM

Tribunal Examinador

Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Examinador
Marco Tulio Recinos Revolorio	Examinador



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria Correspondiente al estudiante: Aspuac Aspuaca María Emiliana carné:199950844 CUI:1696-06953-0307 de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, e evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Evandria Amarilis Estrada de Milian
Colegiado Activo No. 9683
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 19 de noviembre del 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Maria Emiliana Aspuac Aspuaca carné: 199950844 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3704

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Importancia De Adquirir El Hábito Lector En Estudiantes De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Aspuac Aspuaca Maria Emiliana*

Con Registro académico No. 199950844

Con CUI: 1696069530307

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_199950844_01_3704



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3704

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Importancia De Adquirir El Hábito Lector En Estudiantes De Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Aspuac Aspuaca Maria Emiliana*

Con Registro académico No. 199950844

Con CUI: 1696069530307

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_199950844_01_3704

DEDICATORIA

- A Dios:** Por el don máspreciado que me da todos los días de vivir y llenarme de su sabiduría para salir adelante.
- A mi padre y a mi madre:** Arcosanto Emiliano Aspuac Juárez por su apoyo incondicional a mi madre, que en paz descansa por ser mi mayor inspiración y orgullo.
- A mi esposo:** Por su apoyo, comprensión y amor en todo momento.
- A mis hijos:** Nayeli, Mauricio, Francisco, por su amor y comprensión brindado en todo momento.
- A mis compañeros de estudio:** Por cada momento vivido y su apoyo incondicional.
- A usted:** Por tomarse el tiempo de leer mi PME.

AGRADECIMIENTOS

**Al Ministerio de Educación
de Guatemala**

Por la oportunidad que me brinda de superarme y crecer profesionalmente.

**A la Tricentaria
Universidad de San Carlos
-USAC-**

Por apoyar al ministerio de educación, abriendo sus puertas hacia la profesionalización docente.

**A la Escuela de Formación
de Profesores de
Enseñanza Media, EFPEM.**

Por velar que se cumpla la profesionalización docente, cubriendo la calidad y excelencia.

Al STEG

Por buscar cambios positivos hacia el gremio magisterial.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas, jornada matutina, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un porcentaje muy bajo a las pruebas estandarizadas de desempeño en lectura tanto en las de tercero como sexto primaria, quedando nuestro país en uno de los últimos lugares.

El contexto nos muestra que en su mayoría los padres de familia de la comunidad cuentan con una escolaridad media, un grupo menor no concluye el nivel primario y un porcentaje mínimo es analfabeto, lamentablemente el factor económico ocasiona que el trabajo ocupe la mayoría de su tiempo y el acompañamiento a los estudiantes no siempre es el mejor eso hace que los alumnos no tengan referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas, morning session, which is 3 kilometers from the municipal seat, in the municipality of Santa Lucia Milpas Altas in the department of Sacatepéquez.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a very low percentage of the standardized tests of reading performance in both the third and sixth primary, leaving our country in one of the last places.

The context shows us that the majority of the parents in the community have an average education, a smaller group did not finish the primary level and a minimum percentage is illiterate, unfortunately the economic factor causes work to take up most of their time. and the accompaniment to the students is not always the best, which means that the students do not have references for reading at home, which contributes to the problems encountered.

It was decided to select the area of communication and language as an educational environment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	45
1.3 Análisis estratégico.	53
1.4 Diseño de proyecto.	62
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO	86
2.1. Diagnóstico institucional	86
2.2. Antecedentes	86
2.3 Marco epistemológico	87
2.4. Marco de Contexto educacional.	90
2.5. Marco de Políticas Educativas.	93
2.6. Entorno educativo.	94
2.7. Concepto del problema.	95
2.8. Marco del contexto educacional	96
2.9. Actores sociales.	98
2.10. Planificación estratégica.	98
2.11. Diseño del proyecto.	102
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	109
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.2 Título	130
3.3 Descripción del PME	130
3.4 Concepto del PME	132
3.5 Objetivos	132
3.6 Justificación	133
3.7 Plan de actividades	135

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	173
CONCLUSIONES	187
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	188
REFERENCIAS	190

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Indicadores de resultados de escolarización oportuna	11
Tabla No. 2. Finalización con resultado satisfactorio por grado	12
Tabla No. 3. Estadística de Repitencia por grado y nivel del año 2018	13
Tabla No. 4. Deserción por grado o nivel del año 2,018	13
Tabla No. 5. Logro de Lectura 1er. Grado	14
Tabla No. 6. Logro de Matemática 1er. Grado	14
Tabla No. 7. Logro de Matemática 3er. Grado	15
Tabla No. 8. Logro de Lenguaje 6to Grado	15
Tabla No. 9. Logro de Matemática 6to Grado	16
Tabla No. 10. Indicadores de resultados de escolarización oportuna	45
Tabla No. 11 Actores que interviene en el PME	50
Tabla No. 12. Actores de Influencia en entorno Educativo	51
Tabla No. 13. Criterios de selección	51
Tabla No. 14. Características de los Actores	52
Tabla No. 15. Matriz DAFO	53
Tabla No. 16. Técnica Mini – Max	54
Tabla No. 17. Plan de actividades	67
Tabla No. 18. Fuentes e Instrumentos	79
Tabla No. 19. Etapas de Planificación	80
Tabla No. 20. Cronograma de Gant de actividades del mes de noviembre del año 2019.	82
Tabla No. 21. Matriz de estrategias	84
Tabla No. 22. Matriz de estrategias emergente	112
Tabla No. 23. Matriz de readecuación de la actividad	112
Tabla No. 24. Matriz de estrategias emergente	113
Tabla No. 25. Matriz de estrategias de readecuación de la actividad	114
Tabla No. 26. Matriz de estrategias emergente	115
Tabla No. 27. Matriz de estrategias de readecuación de la actividad.	116
Tabla No. 28. Planificación de una clase virtual.	117

Tabla No. 29. Guion de planificación	119
Tabla No. 30. Momentos didácticos de una clase virtual.	120
Tabla No. 31. Criterios para evaluar Guion de planificación	121
Tabla No. 32. Estrategias lectoras	124
Tabla No. 33. Estrategia de descripción	125
Tabla No. 34. Identificación del tema	128
Tabla No. 35. Expresión de opinión	128
Tabla No. 36. Plan de actividades	135
Tabla No. 37. Cronograma de Gant de actividades del mes de noviembre del año 2019	142
Tabla No. 38. Resultados de la reunión con la directora, para presentarle el PME.	153
Tabla No. 39. Aula letrada	154
Tabla No. 40. Niño lector del mes.	155
Tabla No. 41. Personajes invitados	156
Tabla No. 42. Libro viajero	157
Tabla No. 43. Aplicación de estrategias de predecir, describir comparar, secuencia.	158
Tabla No. 44. Presentación de títeres.	159
Tabla No. 45. Mi árbol lector y tipos de lectura	160
Tabla No. 46. Lista de cotejo de las actividades. - Aula letrada.	161
Tabla No. 47. Lista de cotejo de las actividad - Niño lector.	163
Tabla No. 48. Lista de cotejo de la actividad -Personajes invitados.	164
Tabla No. 49. Estrategia de predecir, describir, opinión, causa y efecto, colocar título y secuencia.	166
Tabla No. 50. Presentación de títeres. 20 al 30 de abril.	168
Tabla No. 51. Árbol lector y tipos de lectura. Del 4 al 15 de mayo	170
Tabla No. 52. Cronograma	183
Tabla No. 53. Plan de divulgación de “Importancia del hábito Lector en estudiantes de primaria”	185
Tabla No. 54. Matriz de estrategias	188

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Árbol de problema y matriz	46
Gráfica No. 2. Diagrama de relaciones	52
Gráfica No. 3. Mapa de Soluciones	61
Gráfica No. 4. Estrategia aula letrada	162
Gráfica No. 5. Niño lector	163
Gráfica No. 6. Personajes invitados	165
Gráfica No. 7. Primera estrategia con aplicación virtual	167
Gráfica No. 8. Presentación de títeres	170
Gráfica No. 9. Árbol lector	172

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Imagen No. 2. Días efectivos de clases ciclo escolar 2019	9
Imagen No. 3. Distribución de escuelas, aulas y estudiantes evaluados.	16
Imagen No. 4. Número de escuelas y estudiantes planeados y evaluados por modalidad de primaria y grado	17
Imagen No. 5. Porcentaje de estudiantes de 6to Primaria por nivel de desempeño en matemáticas.	17
Imagen No. 6. Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 6to primaria.	18
Imagen No. 7. Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 3ro primaria.	18
Imagen No. 8. Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 6to primaria.	19
Imagen No. 9. Porcentajes de estudiantes de 6to primaria por niveles De desempeño en lectura.	19
Imagen No. 10. Porcentajes de estudiantes de 6to primaria por niveles de desempeño en lectura.	20
Imagen No. 11. Diferencias por géneros en las medias de desempeño en lectura de estudiantes de 3ro primaria.	21
Imagen No. 12. Indicadores de resultados de escolarización oportuna	45
Imagen No. 13. Diagrama de identificación de causa y efecto.	126
Imagen No. 14. Esquema de comprensión lectora	127
Imagen No. 15. Lavado correcto de manos	129

Imagen No. 16. Carta de solicitud a la directora, para el desarrollo del proyecto.	139
Imagen No. 17. Respuesta positiva, a la autorización.	139
Imagen No. 18. Presentación del proyecto a padres de familia.	140
Imagen No. 19. Presentación del proyecto a la directora.	140
Imagen No. 20. Cuestionarios de las lecturas	145
Imagen No. 21. Estampitas de cada lectura	145
Imagen No. 22. Profesora narrando la historia conmovedora: “El campesino y sus zapatos viejos”	146
Imagen No. 23. Profesor narrando la una fábula titulada “La rana sorda”	146
Imagen No. 24. Libro viajero.	147
Imagen No. 25. Niña compartiendo su historia.	148
Imagen No. 26. Cuadernos con las estrategias trabajadas, de predecir y describir, comparar y secuencia, de identificar causa y efecto de palabras nuevas y expresión de opinión.	149
Imagen No. 27. Cuadernos con las estrategias trabajadas, de predecir y describir, comparar y secuencia, de identificar causa y efecto de palabras nuevas y expresión de opinión.	149
Imagen No. 28. Representando historias a través de títeres	150
Imagen No. 29. Niña, narrando su historia. Utilizando títeres.	151
Imagen No. 30. Fotos enviadas vía WhatsApp del avance de los árboles lectores de los estudiantes.	152
Imagen No. 31. Niños mostrando avances en su árbol lector y los tipos de lectura	152
Imagen No. 32. Aula letrada, los libros me enseñan y el pensamiento me hizo libre	161
Imagen No. 33. Padres de familia leyendo las frases para motivar a sus hijos	162
Imagen No. 34. Profesora de manera expresiva, narro una historia a	164

Niños de 5to. A.

- Imagen No. 35.** Profesor, usando la estrategia de predecir antes de Narrar la historia. **165**
- Imagen No. 36.** Material preparado para grabar la clase que se hace llegar a los estudiantes de 5to. "A" **166**
- Imagen No. 37.** Grabación y guía enviada vía WhatsApp a los alumnos de 5to.A y sus reacciones a la misma. **167**
- Imagen No. 38.** Niña con el apoyo de su familia representó un baile de títeres **169**
- Imagen No. 39.** Niña presentando su historia con la manipulación de títeres. **169**
- Imagen No. 40.** Árbol lector de una alumna, con el nombre de los libros que leyó **171**
- Imagen No. 41.** Niña con su árbol lector indica que se enamoró del principito. **171**

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en, la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas, jornada matutina, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de Santa Lucia Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

La escuela es grande cuenta con 20 salones de clase, el ciclo de educación fundamental se encuentra en el primer nivel y el complementario en el segundo. Tiene dos laboratorios de computación, dos canchas de básquet bol, área para huerto, jardín y un parqueo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un porcentaje muy bajo a las pruebas estandarizadas de desempeño en lectura tanto en las de tercero como sexto primaria, quedando nuestro país en uno de los últimos lugares.

El contexto nos muestra que en su mayoría los padres de familia de la comunidad cuentan con una escolaridad media, un grupo menor no concluye el nivel primario y un porcentaje mínimo es analfabeto, lamentablemente el factor económico ocasiona que el trabajo ocupe la mayoría de su tiempo y el acompañamiento a los estudiantes no siempre es el mejor eso hace que los alumnos no tengan referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de quinto grado primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que:

Si podemos aprovechar la fortaleza de tener material de lectura según la edad de los estudiantes y que la autoridad educativa, en este caso la señora directora Blanca Anabela Aragón apoya el proyecto educativo podríamos disminuir la debilidad, poca inversión en lectura y disminuir la amenaza de la economía, de esa forma los padre no tienen un gasto más y los estudiantes gozan de material de calidad para adquirir el hábito lector.

Entre los hallazgos encontrados tenemos poco vocabulario entre el alumnado, no muestran interés por la lectura, demasiadas faltas ortográficas. Para darle solución a la problemática, PME, se trabaja de noviembre del 2019 al 31 de mayo del 2020, en cuatro capítulos, en el Capítulo I da a conocer la institución y la realidad del mismo, en el Capítulo II brinda la fundamentación teórica en la que me baso para sustentarlo, en el Capítulo III muestra la presentación de resultados así como la distancia entre el plan emergente y el proyectado, y en el Capítulo IV se muestra el análisis y discusión de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico interinstitucional.

A. Información básica de la EORM de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas.

Datos Generales:

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Aldea Santo Tomás Milpas Altas
Naturaleza de la institución:	Pura
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario (regular)
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con junta Escolar:	Si, O.P.F.
Cuenta con gobierno escolar:	Si

Visión:

Formar personas útiles a la sociedad con principios y valores capaces de enfrentar las situaciones de la vida con eficiencia y eficacia, así como los retos del nuevo milenio.

Misión:

La Escuela Oficial Rural Mixta de Santo Tomás Milpas Altas, es una institución social al servicio de la comunidad de las Milpas Altas. Fomenta la educación integral en los educandos en forma dinámica y participativa dentro del marco contextual de la realidad nacional, la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. Forma integralmente al educando, preparándolo para el trabajo, la convivencia social y el acceso a otro nivel de vida.

Estrategias de abordaje:

- Aprendizaje significativo
- Constructivista
- Aplicable y flexible
- Proactiva
- Integral

La comunidad cuenta con las siguientes modalidades:

- Pre-primaria
- Primaria
- INEB
- Instituto por cooperativa
- Identidades privadas en todos los niveles

Programas que actualmente se están desarrollando

- Club Rotario ASH (agua seguridad e higiene)
- Pro-futuro Telefónica
- 360 grados MINEDUC

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- AHS club Rotarios (agua saneamiento e higiene)

B. Indicadores.

a. Indicadores del contexto

Población por rango de edades

- 1ero. = 7 años
- 2do. = 8 años
- 3ero. = 9 años
- 4to. = 10 años
- 5to. = 11 años
- 6to. = 12 años

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Habitantes en general de del municipio de Santa Lucia milpas altas 22,800 aproximadamente.

Salud: Hay dos puestos de salud y también se cuenta con servicios privados.

Desarrollo de ingresos: un centro comercial el parador Santa Lucía, Despensa Familiar, un 75% de su población es profesional, un 20 % se dedica a la agricultura y un 5 % se dedica a otras actividades de comercio.

Educación: La Aldea la Libertad y Zorzoyá cuentan con escuelas públicas para el nivel primario y pre primario y la aldea de Santo Tomás Milpas Altas y la cabecera municipal cuentan con servicio de nivel primario y el nivel superior.

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados:

523 alumnos en total

Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles

En la imagen No. 1 se muestra como se integran la cantidad de alumnos por grado para el ciclo escolar 2019.

Imagen No. 1.

Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles.

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	0	0	0	0	48	41	0	0	0	0	48	41	89
N/A	SEGUNDO	0	0	0	0	45	47	0	0	0	0	45	47	92
N/A	TERCERO	0	0	0	0	52	39	3	0	0	0	55	39	94
N/A	CUARTO	1	0	0	0	52	33	0	1	0	0	53	34	87
N/A	QUINTO	0	0	0	0	60	50	0	1	0	1	60	52	112
N/A	SEXTO	0	0	0	0	27	21	1	0	0	0	28	21	49
TOTAL		1	0	0	0	284	231	4	2	0	1	289	234	523

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Fuente: Reporte para constancia (2019). Sistema de Registros Educativos -SIRE-. Recuperado de: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>.

Cantidad de docentes y distribución por grados

Se cuenta con 20 maestros en total, los cuales están distribuidos en:

- 4 maestros atendiendo primero grado
- 4 maestros atendiendo segundo grado
- 3 maestros atendiendo tercer grado
- 3 maestros atendiendo cuarto grado
- 4 maestros atendiendo quinto grado
- 2 maestros atendiendo sexto grado

Relación alumno/docente:

Indicador que mide la relación entre el número matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

El total de niños matriculados es de 523 y docentes que los atiendes 20 siendo 3 maestros por contrato renglón 021, un maestro municipal y 16 maestros presupuestados en el renglón 011.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En un día normal en la escuela de 523 niños faltaron 42 a clases, de ellos se reportan que 27 son masculinos y 15 son femeninas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase de total de días avilés en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo a la imagen No. 2, los días efectivos de clases ascienden a:

Imagen No. 2
Días efectivos de clases ciclo escolar 2019

Mes	Días efectivos	Observación
Enero	19	Normal según calendario 2019
Febrero	20	Normal según calendario 2019
Marzo	21	Normal según calendario 2019
Abril	16	Semana Santa y 29 de abril asueto día del trabajo (tomado Prensa Libre)
Mayo	23	Normal según calendario 2019. Asueto 1 de mayo pasa al 29-4-19 (tomado Prensa Libre)
Junio	19	Sin semana de descanso, solo día del maestro y el asueto del 30 de junio se traslada para el 1 de julio
Julio	22	El lunes 1 de julio asueto por el 30 de junio (tomado Prensa Libre)
Agosto	22	Normal según calendario 2019
Septiembre	21	Normal según calendario 2019
Octubre	18	Normal según calendario Escolar 2019. Último día de clases 25 de octubre. Evaluaciones finales del 21 al 25
Total	201	

Fuente: Días efectivos de Clase Ciclo Escolar 2019 (2019). Dirección General de Coordinación de Directores Departamentales de Educación – DIGECOR-.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en proceso de enseñanza-aprendizaje, en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La escuela es monolingüe, la enseñanza es 100% en español. El idioma kaqchikel se imparte con dificultad en una mínima parte puesto que ningún maestro domina el idioma.

Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Este año el grado de primero primaria fue el único que recibió textos.

En el grado de primero primaria cada año son proporcionados por nuevos textos, ya que los niños los utilizan.

En el grado de primero segundo y tercero existe una caja matemática con material concreto para trabajar lúdicamente con los niños en la clase de matemáticas.

En los grados de segundo a sexto primaria tienen libros de años anteriores, pero solo los utilizan como guías sin escribir en el mismo ya que no se cuenta con uno para cada uno.

Organización de los padres de familia.

Indicadores que mide cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas.

Existen 3 organizaciones la OPF (organización de padres de familia) a través de ella se reciben todos los programas monetarios del MINEDUC. La segunda es una directiva de padres de familia, para velar por la gestión de proyectos educativos. La tercera es la directiva de cada grado y sección organizada por cada maestro.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario (diversos sujetos que tienen la misma edad).

Tabla No. 1
Indicadores de resultados de escolarización oportuna

Grado	Niños con escolaridad oportuna	Cantidad de niños que sobre pasan la edad	Total
Primero	85	4	89
Segundo	91	1	92
Tercero	94	0	94
Cuarto	83	4	87
Quinto	109	3	112
Sexto	47	2	19

Fuente: Elaboración propia. Estadística por grados del establecimiento. Aspuac, M. (2019).
Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en la edad esperada.

509 alumnos corresponden a la edad escolar simple

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

14 niños sobre pasan la edad escolar en los grados que cursan.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización del nivel de número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 2.
Finalización con resultado satisfactorio por grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje
Primero	94	10%
Segundo	100	15%
Tercero	86	06%
Cuarto	135	02%
Quinto	58	11%
Sexto	97	-

Fuente: Elaboración propia. Estadística del establecimiento año 2018. Aspuac, M (2019).
Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

Tabla No. 3.
Estadística de Repitencia por grado y nivel del año 2018

Grado	NO promovidos
Primero	16
Segundo	15
Tercero	06
Cuarto	02
Quinto	11
Sexto	00

Fuente: Elaboración propia. Estadística del establecimiento año 2018. Giron, D. (2019).
Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

Tabla No. 4.
Deserción por grado o nivel del año 2,018

Grado	Deserción
Primero	-
Segundo	-
Tercero	03
Cuarto	01
Quinto	03
Sexto	-

Fuente: Elaboración propia. Estadística del establecimiento año 2018. Girón, D. (2019).
Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de la lectura: primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 5.
Logro de Lectura 1er. Grado

Municipio	Logro de Lectura 1er. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa Lucia Milpas Altas	69.9%	64.0%	60.1%	77.0%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

Resultados de Matemáticas: primer grado primaria porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 6.
Logro de Matemática 1er. Grado

Municipio	Logro de Matemática 1er. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa Lucia Milpas Altas	61.7%	65.1%	55.9%	72.4%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

Resultados de Matemáticas: tercero grado primaria porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 7.
Logro de Matemática 3er. Grado

Municipio	Logro de Matemática 3er. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa lucia Milpas Altas	47.0%	43.0%	64.6%	66.0%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

Resultados de Lectura sexto grado primaria porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 8.
Logro de Lenguaje 6to Grado

Municipio	Logro de Lenguaje 6to. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa Lucia Milpas Altas	35.0%	38.0%	28.4%	31.5%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

Resultados de Matemáticas: sexto grado primaria porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 9.
Logro de Matemática 6to Grado

Municipio	Logro de Matemática 6to. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa Lucia Milpas Altas	47.0%	55.0%	53.1%	40.6%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

Resultados SERCE de tercero y sexto primaria, lectura y matemáticas.

Imagen No. 3.
Distribución de escuelas, aulas y estudiantes evaluados.

TABLA 1.2 DISTRIBUCIÓN DE ESCUELAS, AULAS Y ESTUDIANTES EVALUADOS

País	Escuelas	Aulas		Estudiantes	
		Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Argentina	167	311	302	6,663	6,595
Brasil	155	251	203	5,711	5,422
Colombia	198	272	191	5,902	6,026
Costa Rica	162	260	244	5,233	4,703
Cuba	205	348	379	5,293	5,902
Chile	162	233	248	6,136	6,912
Ecuador	188	238	225	5,349	5,376
El Salvador	181	280	256	7,474	6,342
Guatemala	222	297	244	7,095	5,365
México	157	218	214	4,753	4,825
Nicaragua	195	283	250	6,885	6,741
Panamá	155	305	273	6,476	5,608
Paraguay	204	307	275	5,506	4,777
Perú	159	232	219	4,814	4,662
R. Dominicana	175	208	172	4,554	4,618
Uruguay	216	334	301	7,209	6,377
Nuevo León	164	250	231	5,699	5,037
Total SERCE	3,065	4,627	4,227	100,752	95,288

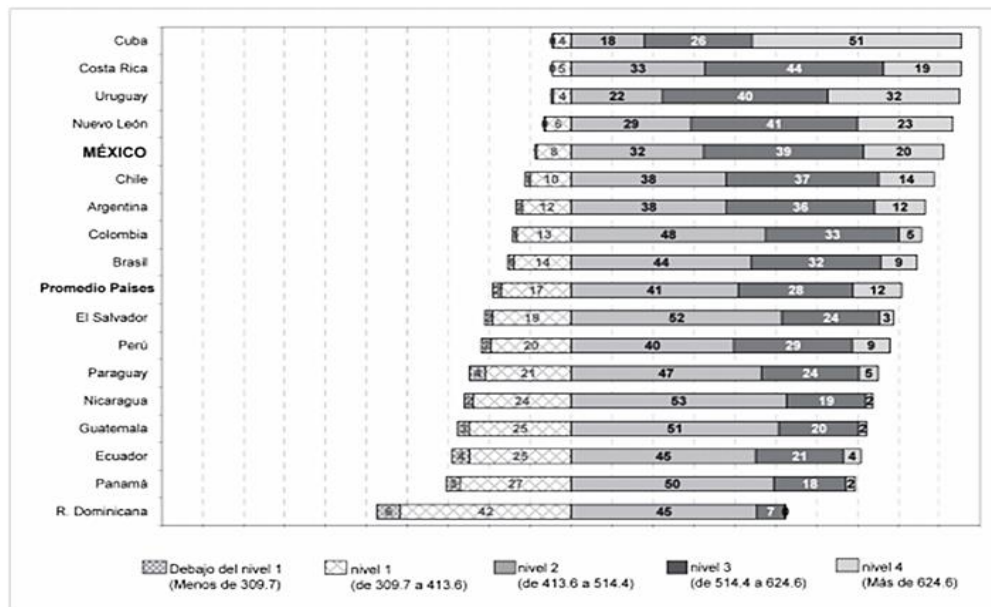
Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 4.
Número de escuelas y estudiantes planeados y evaluados
por modalidad de primaria y grado

Modalidad de primaria	Número de escuelas		Número de estudiantes de 3er. grado		Número de estudiantes de 6º grado	
	Planeado	Evaluado	Planeado	Evaluado	Planeado	Evaluado
General	161	147	5,596	4,617	5,318	4,704
Indígena	15	10	245	136	202	121
Total	176	157	5,841	4,753	5,520	4,825

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226>.

Imagen No. 5.
Porcentaje de estudiantes de 6to Primaria por
nivel de desempeño en matemáticas.

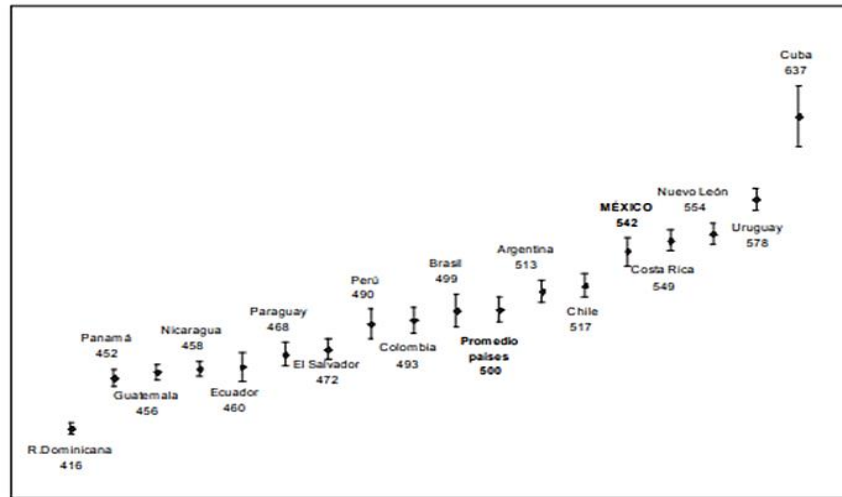


Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 6 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 6.

Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 6to primaria.

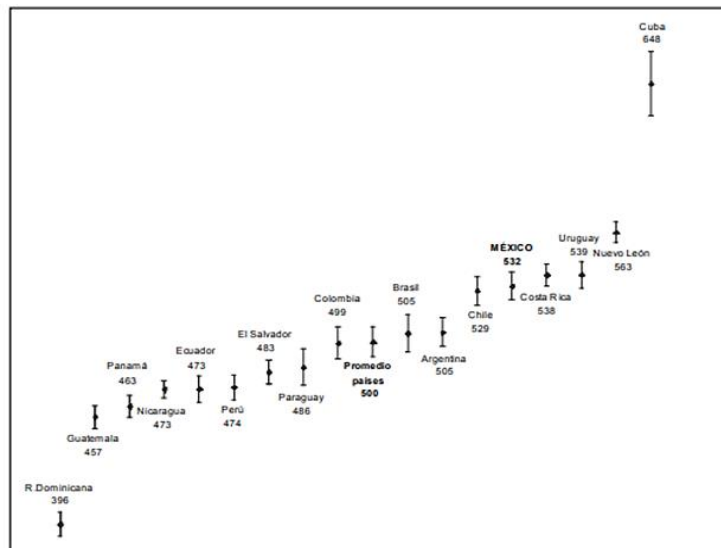


Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 5 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 7.

Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 3ro primaria.

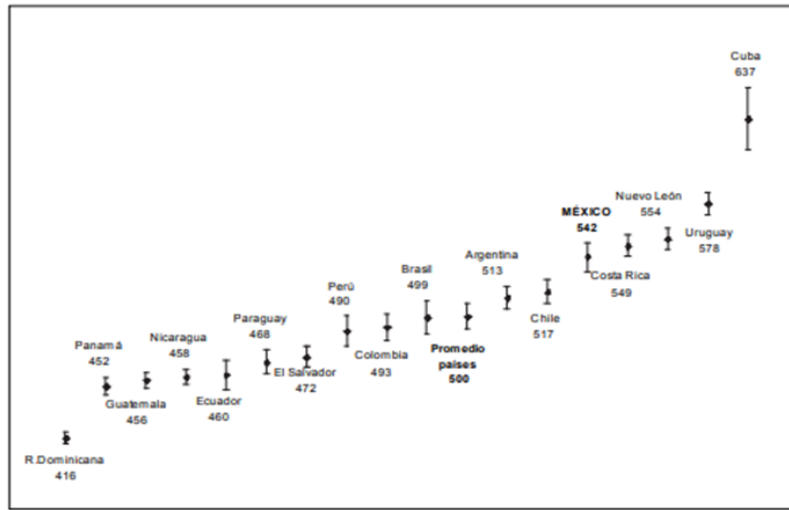


Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 1 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 8.

Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 6to primaria.

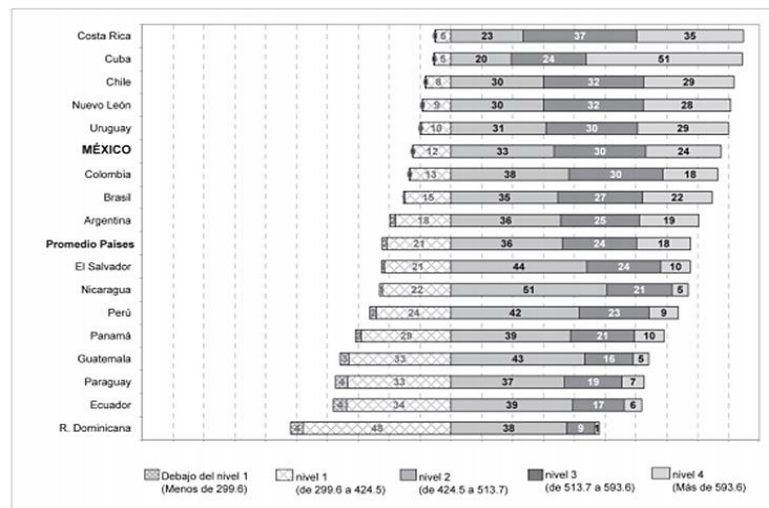


Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 5 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 9.

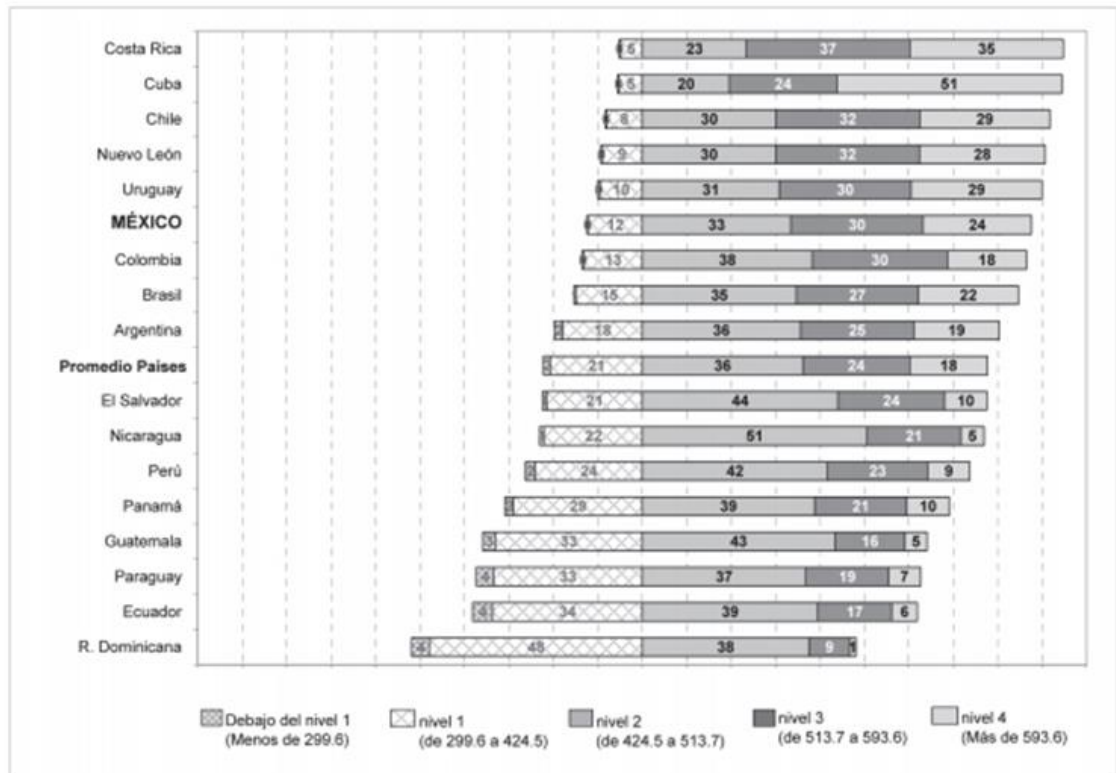
Porcentajes de estudiantes de 6to primaria por niveles De desempeño en lectura.



Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 14 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

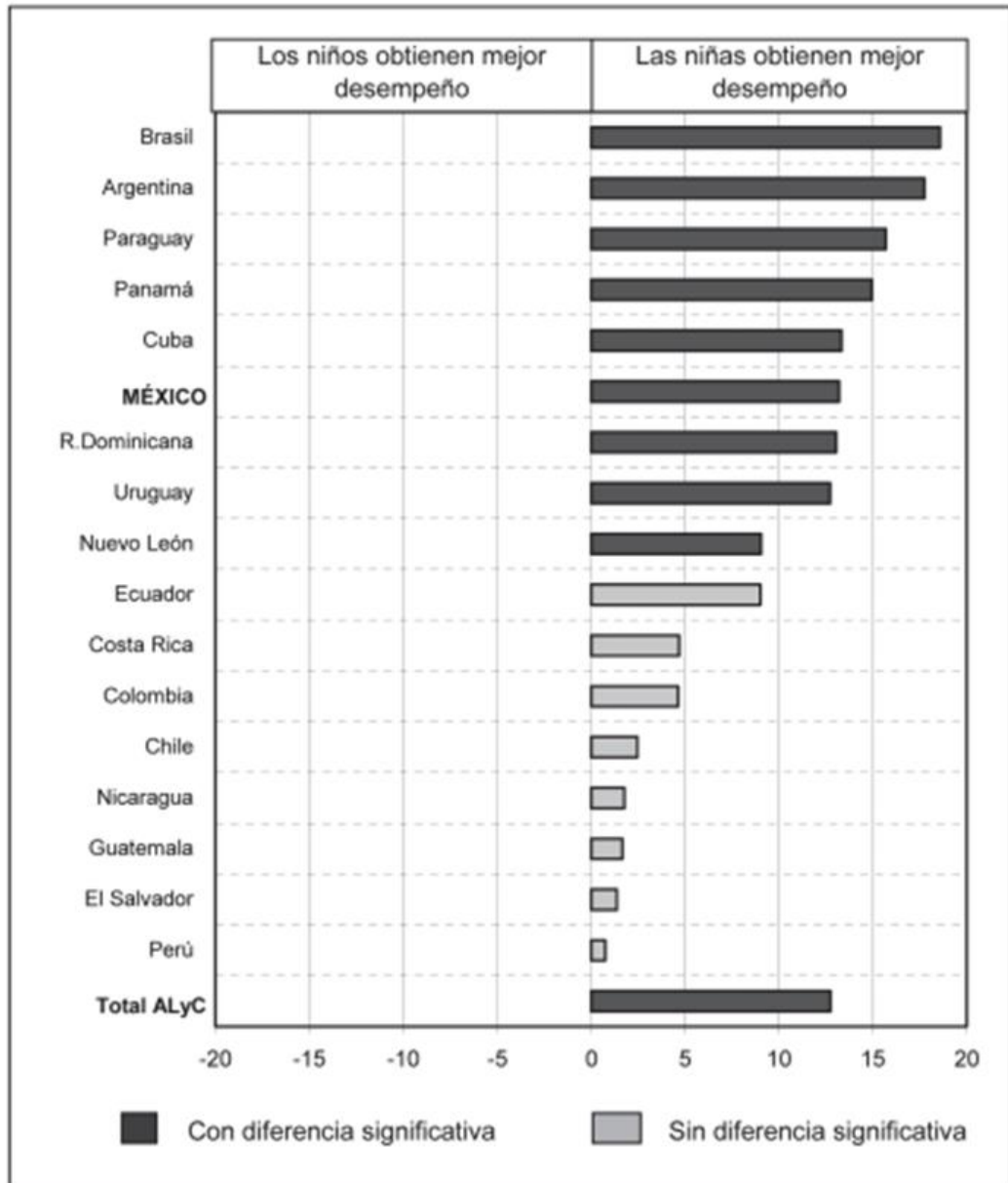
Imagen No. 10.
Porcentajes de estudiantes de 6to primaria por niveles
De desempeño en lectura.



Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 14 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226>.

Imagen No. 11.
Diferencias por géneros en las medias de desempeño en lectura
De estudiantes de 3ro primaria.



Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>.

1.1.2 Marco epistemológico

La Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, es una institución pública ubicada en un sector rural, se trabaja en plan diario, utiliza la modalidad monolingüe, su servicio es mixto, se atiende en jornada matutina, su categoría es pura, en ciclo anual.

Este establecimiento tiene tres organizaciones de padres de familia; la primera de ellas es la O.P.F (Organización de Padres de Familia) son los encargados de velar por la transparencia de los programas ya que a través de ellos llegan las ayudas monetarias que aporta el Ministerio de Educación, respecto a valija didáctica, alimentación y gratuidad.

La segunda es la directiva general de padres de familia son los encargados de gestionar las mejoras internas de la estructura del edificio y la tercera está conformada por la junta directiva de cada grado y sección son los que apoyan a cada docente a cubrir las necesidades que se presenten en su salón durante todo el año escolar.

La Misión es: Fomenta la educación integral en los educandos en forma dinámica y participativa dentro del marco contextual de la realidad nacional, la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. Forma integralmente al educando, preparándolo para el trabajo, la convivencia social y el acceso a otro nivel de vida.

La Visión es: Formar personas útiles a la sociedad con principios y valores capaces de enfrentar las situaciones de la vida con eficiencia y eficacia, así como los retos del nuevo milenio.

Para fortalecer el éxito educativo la escuela desarrolla diferentes estrategias de abordaje como: aprendizaje significativo, constructivismo, tendaderos pedagógicos, rincones de aprendizaje, pequeñas bibliotecas, todas ellas se trabajan de forma proactiva e integral.

El personal docente y administrativo, se caracteriza por ser líderes positivos que la gestión que se realiza llegue a ser realidad, dándole siempre la secuencia y el proceso establecido, para que diferentes programas sean desarrollados en beneficio de los niños y las niñas de la institución, a ello se debe la modernización de los servicios sanitarios tanto para varones como para niñas a través del club rotario agua higiene y saneamiento (ASH), ha sido beneficiada por el programa pro-futuro de telefónica con 2 maletas de Tablet conteniendo 30 unidades cada una. El Ministerio de Educación también contribuye con el desarrollo en los estudiantes actualmente con su programa 360 grados.

Se atiende a niños y niñas con el rango de edades entre 7 a 12 años de primero primaria a sexto primaria.

El índice de desarrollo humano que presenta el municipio de Santa Lucía Milpas Altas, según datos proporcionados por la municipalidad de la localidad, del departamento de Sacatepéquez. Haciende a la cantidad de 22,800 habitantes aproximadamente. cuenta con una economía bastante estable debido a que la población tiene acceso a las grandes industrias abastecedoras del mercado local e internacional como las siguientes: procesadora de alimentos, maquiladoras, fábrica de tubos PVC, criadores de ganado, industrias de floricultura, colegios, servicios de internet, despunte de alverja diurna y nocturna.

Talleres de forja y soldaduras, industrias de producción de puertas y muebles de madera de la mejor calidad, tiendas variadas, etc.

La cobertura en educación es totalmente accesible porque cuenta con todos los niveles: PAIN (proyecto de atención integral al niño o niña) pre-primaria, primaria, básico, diversificado tanto público como privado, en el nivel superior existe solo la iniciativa privada con un gran beneficio ya que el aporte económico que se realiza es mínimo. Así mismo cuenta con capacitaciones en oficios que brinda la municipalidad. La mayoría se encuentra en la Aldea Santo Tomás Milpas Altas y la cabecera municipal. Esto no es un impedimento para el resto de sus aldeas, debido al acceso del transporte público con el que se goza hoy en día.

Dicha escuela cuenta con 523 alumnos matriculados, distribuidos de la siguiente manera primero 89, segundo 92, tercero 94, cuarto 87, quinto 112 y sexto 49. Para poder atenderlos hay 20 maestros distribuidos de la siguiente forma: 4 para primer grado, 4 para segundo, 3 para tercero, 3 para cuarto, 4 para quinto y 2 para sexto.

La asistencia en la escuela es regular en un día aleatorio de 523 alumnos faltan 42 el ausentismo se debe a problemas de salud o de tipo familiar. Cumpliendo con las normativas que el ministerio de educación se cumple con 201 día efectivos de clases, las clases se imparten en un 100% en idioma español ya que es la lengua materna de la comunidad.

La disponibilidad de textos educativos es eficiente en primero primaria en las áreas de comunicación y lenguaje, así como de matemáticas, de segundo a sexto no tiene disponibilidad de textos nuevos años con años ya que cuenta con esos libros, pero los docentes los intercambian según el grado que el corresponda.

Los niños que sobre pasan su rango de edad son 14 ubicados en los grados de la siguiente forma; primero 04, segundo 01, cuarto 04, quinto 03 y sexto 03, siendo 509 alumnos en las edades correspondientes a su escolaridad.

Al finalizar el ciclo escolar 2018 los resultados satisfactorios por grados fueron: primero 94, segundo 100, tercero 86, cuarto 135, quinto 58 y sexto 97, siendo la repitencia por grado la siguiente: primero 16, segundo 15, tercero 06, cuarto 02, quinto 11, algunos casos repitencia se debe a los pocos casos de deserción.

Según los resultados de logro en las pruebas de lenguaje aplicadas por el MINEDUC del año 2006 al 2010 el municipio de Santa Lucía Milpas Altas en primero primaria se alcanzó un promedio del 75 % en tercero primaria un 76 % y en sexto primaria un 35 %. Lo que demuestra que es de suma importancia usar estrategias lectoras que fortalezcan el nivel académico del municipio.

Según se sabe que la aldea de Santo Tomás Milpas Altas, durante los años de 1800 tenía una población descendiente de los kaqchikeles y solo se hablaba en ese idioma. El idioma español fue traído por los frailes Franciscanos y algunos curas Dominicanos, provenientes de La Antigua Guatemala. El vestuario durante ese tiempo fue de traje típico.

En tiempo de la colonización Santo Tomás solo tenía un cacique el cual era el anciano del pueblo quien daba las instrucciones de ley, a los vecinos los que se regían a través de las disposiciones de la iglesia católica. Al asumir Rafael Carrera el poder de Guatemala, dispone definitivamente la creación de la autoridad civil y Santo Tomás, nace como aldea.

Durante este gobierno comenzó la disputa territorial con los habitantes del municipio de Magdalena Milpas Altas, los cuales venían invadiendo terrenos de la propiedad de Santo Tomás, siendo estos los terrenos del moro y desde luego hubo intervención del gobierno central, para medir el área geográfica de cada municipio.

La fundación de la aldea del municipio de Santa Lucía Milpas Altas se le atribuye a Francisco de Monterroso. Sus primeros habitantes procedían del vecino municipio de Magdalena Milpas Altas, Villa Nueva, Amatitlán y en menor escala de otros lugares del interior de la República.

Libros que se encuentran en la iglesia católica datan de 1803, escritos al parecer con pluma de jade, por los cofrades de Corpus Cristi, dicen al referirse a Santo Tomás Milpas Altas. Qué contaba con 324 habitantes y a distancia de dos leguas de la cabecera, está situada en un terreno plano y frío.

Su nombre se atribuye a uno de los doce apóstoles que acompañaban a Jesús y las personas de éste lugar eran incrédulas y este discípulo no creía que Jesús había resucitado. Santo Tomás significa mellizo.

La comunidad de Santo Tomás Milpas Altas, está rodeada por cerros y tiene dentro de sus límites fincas que son muy conocidas, como: la finca Florencia que actualmente funciona como parque ecológico, también la finca Bohemia y la finca San José. Su producción se caracteriza principalmente porque es uno de los mejores productos de verduras de exportación.

Maíz, frijol, plantas alimenticias, arveja y otras especies aunque en menor escala a nivel nacional y departamental. El clima es cálido, su idioma es el español, su gastronomía es amplia; pepián, tamales, chuchitos, hilachas, enchiladas, guisados, caldo de res, etc.

Una costumbre que ha llamado indudablemente la atención es la celebración de la fiesta patronal en honor a Santo Tomás Apóstol, el 21 de diciembre, en esta celebración se realizan jaripeos, bailes de disfraces, las personas se reúnen en el parque para celebrar con actividades religiosas, bailes en honor a la reina del pueblo, el platillo típico es el pepián de tres carnes que es delicioso. Otras actividades muy vistosas son: La carrera de los gorditos y baile de viejitas.

Entre la organización social se encuentran los siguientes: comité de feria, grupos de convites, grupos de baile de disfraces, organizadores del área deportiva, 10 hermandades y COCODES. Organizados por la alcaldía auxiliar y el cura párroco.

Su organización institucional es: alcalde municipal, alcalde auxiliar se encuentra en la aldea, con sus síndicos respectivos, electos por la misma aldea. La extensión total es de 220.

Distribuidos de la siguiente manera:

- Al norte 60 metros.
- Al sur 50 metros.
- Al oriente 55 metros.
- Al poniente 55 metros.

Después de la donación se tardaron aproximadamente un año para construir el nuevo edificio, como escuela de tipo mínimo.

Unos de los problemas que afronta el proceso educativo se sitúan en la falta de tiempo de calidad que debería ser dado a los niños y niñas por parte de sus padres. Debido al alza de la canasta básica, ambos padres trabajan para el sostenimiento de las diferentes necesidades, por ello, no se les presta la atención necesaria a los niños y niñas. Lo mismo provoca a la desmotivación del estudiante puesto que llega sin desayuno, su alimentación no es sana, actualmente la directora y personal docente está trabajando para corregir esta situación, velando por la calidad de los productos que se consuman en la tienda, estos deberán ser frescos y naturales.

Sobre la interacción entre el docente y los padres de familia la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal de México (SSEDF, 1997) expresa:

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Es importante tanto, maestros y padres de familia busquen y utilicen formas adecuadas hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos, recordemos que cada estudiante es un reflejo de su hogar y si en este se fomenta violencia el niño lo reflejara y si convive en paz y armonía de la misma forma lo manifestará. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos, existen también las Escuelas para padres. Donde los consejos asertivos ayudarán al desarrollo positivo del niño.

De acuerdo a lo que la escuela y la familia Aguirre (2016)

La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo. «La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad» (García, Gomariz, Hernández y Parra, 2010). Se percibe una mayor sensibilidad, por parte de los padres y de la escuela, para motivar a los alumnos en su desarrollo psicoevolutivo y cognitivo, para colaborar a la hora de resolver problemas de comportamientos, fracaso escolar, adicción a internet y redes sociales, problemas alimentarios, de integración social, etc. (p. 87)

La relación familia-escuela es de gran importancia para alcanzar el éxito académico, el acompañamiento que los padres realizan en el hogar fortalece y se refleja en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Claro es que tiene que ser un proceso continuo, del padre al maestro y viceversa, esa relación permitirá una comunicación asertiva y dinámica durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Alonso (2012) expresa:

La mente de los niños y niñas que acceden hoy a la escuela está muy lejos de ser una tabla rasa, si es que alguna vez lo fue. Ahora los menores llegan al colegio con muchos conocimientos, fruto de haberse asomado a muchas pantallas, desde la ya cada vez más obsoleta televisión a Internet, los móviles, los videojuegos, etc. Por otro lado, cada vez más familias son ellas mismas instituciones educadoras, por su nivel educativo y por sus consumos culturales (desde viajes a la posibilidad de aprender idiomas pasando por visitas a unos museos que desde hace unos cuantos años cada vez están más abiertos al público general).

Como bien lo indica Alonso, la escuela de hoy se ha modernizado, los niños tienen alcances tecnológicos porque han nacido en un mundo donde la tecnología es primordial y el docente debe actualizarse para estar al día respecto a estos temas, no puede estar aislado en un mundo de tecnología.

Sobre los centros educativos que se cita en el (Decreto No. 12-91, 1991):

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

Como lo indica el decreto 12-91, la creación de los centros educativos, es contribuir a la formación ciudadana y académica del estudiante, es un apoyo

para la familia y la sociedad, pero esto se alcanzara solo si existe un aprendizaje significativo en el alumno que le ayude en su vida pasada, presente y futura.

La desintegración familiar afecta grandemente al rendimiento escolar, representa una gran inestabilidad en determinado momento tener que elegir entre los padres que deciden divorciarse. Así como la falta de una figura paterna o materna en la familia.

Acerca de la deserción escolar Morales (2010) expresa:

El hecho de que exista el problema de deserción escolar conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso, y al mismo tiempo, incrementar el bienestar social. Es importante mencionar que la deserción escolar es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno.

Como indica Morales, sobre la deserción escolar: esta involucra tantos aspectos y cada docente debe tener el cuidado de investigar y ayudar para que todos y todas terminen sus ciclos en la medida de sus posibilidades, sin ser la misma escuela la que cause dicha problemática, es nuestro deber lograr que el estudiante se mantenga activo y emocionado de asistir al centro educativo.

1.1.3 Marco de contexto nacional

En Guatemala existen actualmente diversas jornadas de estudio como lo son matutina, vespertina, nocturnas y plan fin de semana; en modalidades monolingüe y fue hasta hace poco que se le dio mayor relevancia a la bilingüe.

La inversión del estado no corresponde según el producto interno bruto. A pesar de ello se han logrado ciertos avances en nuestro país.

Las políticas de Estado del 2016- 2020 son:

Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Con ello se está garantizando que todo niño y niña que desee seguir con sus estudios pueda ser recibido y atendido en cualquier centro educativo sin excepción alguna, es aquí donde cabe mencionar la falta de recurso humano para poder cumplir con la cobertura a nivel nacional.

En la escuela de Santo Tomás Milpas Altas podemos indicar que se cumple dicha política porque existen diferentes establecimientos en todos sus niveles y son pocos los maestros que están por contrato y una minoría municipal. En la comunidad existen programas que fortalecen la educación de sus vecinos como CONALFA (comité nacional de alfabetización)

Calidad mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Esta es una política por la que se ha trabajado mucho a través del programa PADEP/D buscando la excelencia de los y las maestras y cada año se profesionalizan bastantes docentes. Utilizar metodología significativa nos garantiza mejorar la calidad educativa.

Educación bilingüe multicultural e intercultural fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural

A partir de los acuerdos de paz, se logró mayor cobertura a la modalidad bilingüe ya por décadas duro la educación monolingüe solamente, con esto se empieza a garantizar la conservación del idioma.

Aumento de la inversión educativa incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del producto interno bruto). Lamentablemente el porcentaje asignado a educación muy bajo y eso hace que no se cumpla con la cobertura total de educación en nuestro país, así como la infraestructura de muchas escuelas es deficiente y en épocas de lluvia se ve afectadas por sus condiciones, esto desmotiva también a los estudiantes.

Equidad garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En 1969, el Organismo Ejecutivo emitió el Decreto Ley 317 de la Ley Orgánica de Educación, que en su Artículo 33, dictaminó la creación de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, en el Ministerio de Educación con el objetivo de coordinar programas que fomenten una mejor adaptación del estudiante al ambiente familiar y social, dentro de estas acciones se contemplaba la creación y funcionamiento del Departamento de Educación Especial, que hasta 1985 se establece como Departamento, iniciando con el Programa de Aulas Integradas (PAIME) en escuelas regulares del nivel primario de la ciudad capital con un enfoque de integración.

A través de la inclusión, personas con necesidades especiales han podido continuar con sus estudios, teniendo acompañamiento con personal de las direcciones departamentales, esto fortalece nuestro sistema educativo puesto que la cobertura cada vez es más amplia.

Actualmente existen 12 prioridades en educación que garantizan la calidad educativa, ellas son: implementación de la segunda etapa de formación docente, esto no ha sido fácil por la cantidad de maestros a nivel nacional se ha generado la invitación a todos los que deseen continuar sus estudio en la universidad los días sábados, muchos maestros se niegan al cambio y solo una minoría aceptó el reto, por ejemplo; en la escuela de Santo Tomas Milpas Altas de 22 docentes en servicio, solamente 6 se graduaron del profesorado y únicamente 2 siguieron la licenciatura del PADEP/D.

La selección de docente por mérito, en esta segunda prioridad nos damos cuenta de la gran importancia que tiene el maestro para alcanzar el éxito escolar de todos y todas, sin embargo debemos de reconocer que dentro del sistema educativo se selecciona el expediente de cada compañero para que esa plaza sea merecida, así también un gran grupo de docentes cuentan con ese carisma y entrega a su trabajo que hace de la niñez un aprendizaje, ameno cordial y vivencial,

Con la creación de la carrera del director se avanzaría grandemente en todo sentido, ya que este puesto ha sido asignado y hasta impuesto sin ver habilidades o ciertas cualidades que un buen líder debe tener para dirigir a un grupo de docentes, niños padres de familia y autoridades educativas.

Una prioridad que ha sido peleada es la entrega oportuna de programas de apoyo a los centros educativos, este año se puede decir que; en cuanto a refacción escolar y gratuidad se dio con bastante precisión de esa forma se va garantizando la calidad y el desarrollo en educación.

Lo que es tardío es la valija didáctica y los útiles escolares, lamentablemente los útiles son entregados cuando ya los padres de familia les han comprado o han decidido no inscribirlos por no tener los fondos necesarios para el inicio del ciclo escolar.

El programa de remozamiento escolar no llega a todas las escuelas lamentablemente, porque si sería de gran beneficio tener año con año un aporte que sea destinado a la infraestructura escolar para ampliar o mantener el edificio a los que hemos sido beneficiados con edificios con condiciones óptimas, mayormente aquellas comunidades que no cuentan con edificios en buen estado.

Cabe mencionar que, la escuela de Santo Tomás Milpas Altas cuenta con dos laboratorios de computación los mismos han ayudado a que niños y niñas estén motivados y actualizados porque viven en un mundo lleno de tecnología y ellos por su naturaleza de ser niños no tienen miedo y tocando es como se divierten aprendiendo.

Para ello también es de suma importancia que existan directores departamentales con capacidad de gestión para que ninguna comunidad de su región se quede fuera y todos salgamos adelante. Lograr el cumplimiento de los 180 días de clases en todos los centros educativos, es una lucha año tras año, sin embargo son retos que como escuelas nos debemos trazar y cumplir a cabalidad con esta prioridad, de esa forma estaríamos cumpliendo con el mínimo de clases a darse durante un ciclo escolar.

Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria. Esto debe darse para lograr la motricidad de los y las estudiantes, los padres de familia son los que deben ser conscientes de esta etapa y llevar a sus hijos a la escuela para que desde pequeño el niño se ambiente y experimente el aprendizaje a través del juego y aprenda a vivir en armonía.

Por años la idea de la preprimaria ha sido confusa, los padres de familia argumentan, que no los llevan porque solo a jugar van, es aquí donde analizando me doy cuenta que la misma comunidad es el mayor obstáculo para los cambios puesto que se resisten al mismo.

Como también la supervisión en el sistema nacional de acompañamiento escolar. SINAIE porque se evita el acomodamiento y se está enfocado realmente en lo que hay que hacer. Ampliar el nivel básico y diversificado debería ser una prioridad principal muchos de los niños terminan el nivel primario pero no todos continúan con la educación básica, Por ultimo promover acciones para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes es garantizar el éxito escolar de todas y todos.

Una escuela de calidad es definida por Cañizales (2016) como:

En los discursos de organismos internacionales, en particular el de la UNESCO (2005, 2008, 2010), se recalca que una educación de calidad debe posibilitar mucho más que la adquisición de competencias básicas, debe además ser inclusiva, efectiva y equitativa; en consecuencia debe estar inserta en planes integrales amplios al servicio de la promoción socioeducativa de los grupos excluidos.

Al respecto Tünnermann (2002) señala que la calidad educativa toma una importancia sin precedentes dentro de los procesos de globalización y competitividad, al punto que es prioridad su inserción en las agendas educativas de todos los países.

Como lo indica Cañizales, es de suma importancia la calidad educativa, aquella donde el centro del aprendizaje siempre será el alumno y se buscare el desarrollo de sus habilidades y destrezas, de esa forma llegaremos al aprendizaje que le servirá en todos los aspectos de su vida, es decir el aprendizaje significativo.

La infraestructura escolar es definida por Zabala (2016) como:

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos, generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro de estos sea mayor y más acelerado. Por otra parte el mantenimiento de los edificios del sector público, que en algunos casos considera reparaciones emergentes, depende, en términos generales, de la capacidad de gestión de la comunidad educativa. (p.20)

Como lo indica Bonilla, los servicios públicos, algunas veces acogen dos jornadas, tal y como ocurre en la escuela donde laboro, existe un INEB, funcionando por la tarde, eso en muchas ocasiones es desventaja máxime, cuando nadie se hace cargo de reparar las instalaciones y poco a poco se van deteriorando dejando en desventaja al grupo mayoritario de alumnos, que es la escuela primaria.

1.1.4 Marco de políticas educativas.

Las políticas educativas son de suma importancia para la educación a través de ellas se fortalece el sistema educativo y se garantiza tomar en cuenta todos los aspectos y lineamientos que favorecen y nos llevan con bien al proceso enseñanza-aprendizaje, donde cada día existe algo nuevo y el recurso humano es la prioridad y el responsable de llevar al éxito a cada alumno, siguiendo estas políticas se consigue la calidad y el desarrollo del país. Para ello se investiga y analiza cada una de la siguiente forma:

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Sus objetivos Estratégicos son:

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Sus Objetivos Estratégicos son:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Sus objetivos estratégicos son:

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Sus Objetivos Estratégicos son:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Sus Objetivos Estratégicos son:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) sus Objetivos Estratégicos son:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Sus Objetivos Estratégicos son:

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Sus Objetivos Estratégicos son.

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

I. Programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/D)

a. Descripción y objetivos:

Descripción

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Las carreras que se brindarán en su primera fase son: Profesorado de Educación Primaria Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural. Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

Objetivos:

- Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

b. Características del programa:

- Dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial (primera fase).
- Formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado.
- Tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente de los (as) beneficiarios (as).
- Desarrollado en forma semi-presencial, fuera de la jornada laboral (plan fin de semana)
- Focalizado en los 45 municipios prioritarios de extrema pobreza (primera fase).
- Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula.
- La inscripción es gratuita.

- Beca de estudio Criterios de ingreso al programa
- Estar en servicio como docente en los niveles de educación preprimario o primario del sector oficial.
- Participar voluntariamente.
- Cumplir con el proceso de admisión establecido por la Universidad.
- Inscribirse en el profesorado que corresponda de acuerdo al nivel y modalidad donde labora, según nombramiento.

c. Instituciones responsables del desarrollo del programa:

Ministerio de Educación: Al Ministerio de Educación le corresponde coordinar, garantizar y asegurar que la formación docente responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por ello, establece los elementos básicos para el desarrollo del Programa, los cuales entrega a las universidades.

Universidades: Las universidades tendrán a su cargo el desarrollo académico de los profesorados, según los convenios que se establezcan entre éstas y el MINEDUC. Dimensión curricular 20 cursos en total: 10 cursos de área común. 10 cursos de la especialidad. 32 horas de clases presenciales 64 horas de aplicación en el aula.

Es importante que todos sean parte del programa de formación docente para garantizar la actualización e innovación de todos, porque es una minoría que actualmente forma parte del PADEP/D no es ni la mitad de la cantidad de maestros de Guatemala. Los mejores programas son holísticos, e incluyen formación para el conocimiento del contenido tanto general como especializado, con un enfoque sobre la pedagogía en la investigación.

La educación es cada día fundamental y amplia es por ello que se necesitan personas con actitud de servicio al prójimo, vocación e interés de sacar adelante a los niños y niñas de nuestro país.

La evaluación de los docentes no debe causar polémica, de esa forma se pueden mejorar diferentes aspectos, exige actualizarse y estar a la vanguardia del contexto. Así como también la transparencia en las gestiones educativas debe ser total.

El liderazgo escolar es preciso en el proceso enseñanza_ aprendizaje, todos los maestros son líderes, pero ese liderazgo debe ser proactivo, servicial y fomentador.

Sobre las políticas educativas Capella (2004) expresa:

En muchos medios educativos se advierte una creciente inquietud por buscar nuevos paradigmas que tengan la osadía y el vigor suficientes para romper con todo cuanto represente un lastre de viejos moldes. Esto no quiere decir despremiar el pasado, sino que dichos moldes dificultan una educación concebida para servir a necesidades humanas esenciales, promover la igualdad entre los hombres y contribuir a una estrategia de desarrollo sostenible en la que pueda participar la comunidad. El compromiso con este tipo de propuesta se basa en la esperanza y se ve alimentado por la creencia en la capacidad de la humanidad de encontrar soluciones racionales y razonables a los problemas que la afectan. Si perdiéramos esa fe se verían minados los propios cimientos de la educación.

Como indica Riera, las políticas educativas deben ser tomadas en cuenta para fortalecer la cobertura de nuestro sistema, la calidad que debemos conseguir, la igualdad, el multilingüismo que debe llegar a todos para no perder nuestra cultura en si varias políticas que ayudarán alcanzar un sistema con oportunidad e igualdad para todos y todas.

Actualización docente es algo vital como Rodriguez (2010) lo indica:

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TICS en el aula; pero este proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo.

Para esto, la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado, reduce el ciclo de producción de los mismos, el tiempo del entrenamiento, el índice de accidentes, reducción de mantenimientos de tecnología y maquinaria entre otros aspectos.

Como indica Vite, la actualización docente, es prioridad en este mundo globalizado debemos, estar siempre al día con nuestras técnicas, métodos, estrategias y actividades que dejen a tras la educación que se basaba en dictados y aprendizajes memorísticos al 100%, se requiere ir más allá de un método, es llegar al alumno de forma asertiva, lúdica, con empatía donde no solo el alumno aprenderá sino que todos aprenderemos de todos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de jerarquización de problemas

Tabla No. 10
Indicadores de resultados de escolarización oportuna

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A_E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 Total
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Hábito lector.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de apoyo de los padres de familia.	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Falta de práctica de valores.	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Indisciplina.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	16

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, E. (2019).

Imagen No. 12.

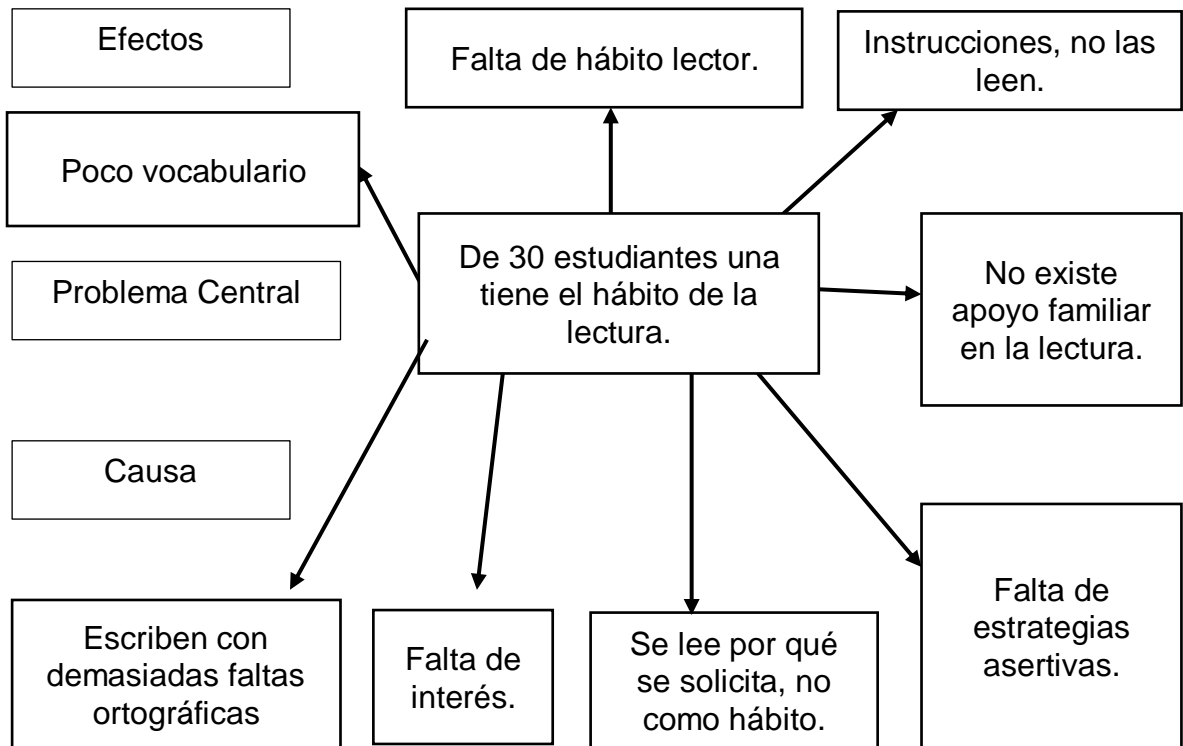
Indicadores de resultados de escolarización oportuna

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, E. (2019).

1.2.2 Árbol de problemas y matriz

Gráfica No. 1
Árbol de problema y matriz



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, E. (2019).

1.2.3. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Las demandas que existen en nuestra sociedad son:

- Educación de calidad.
- Tecnología
- Mayores recursos.
- Adelantos científicos.
- Mayor inversión en el aspecto educativo.

Proyectos educativos:

Tal y como lo indica Villegas (2011):

Los países ubicados en la franja del denominado Tercer Mundo, tienen como uno de sus mayores retos lograr una educación de calidad para todos sus ciudadanos; para alcanzarlo se requiere desarrollar en ellos una formación científica que también sea de calidad. Es bien sabido que los países que manejan los mayores recursos, y donde sus habitantes gozan de sistemas públicos con mayor equidad, producen el mayor cúmulo de conocimientos y generan adelantos, tanto tecnológicos como científicos, para así asegurar que sus ciudadanos continúen gozando de mayor bienestar.

Por ello, uno de los factores que pueden coadyuvar a conseguir mayor bienestar en nuestros países, junto a sistemas públicos democráticos, es la inversión que se debe hacer para la mejora de la educación. Según, los últimos informes de la UNESCO, todos los países de América Latina han aumentado su tasa de ingreso a la educación en todos los niveles. Por el contrario, pocos trabajos dan cuenta de cifras sobre educación de calidad. Esto debido, entre otras condiciones, a que valorar la calidad es un asunto muy complejo.

No obstante, se reconocen como algunos indicadores fundamentales, tales como que los gobiernos desarrollen proyectos educativos en el cual todos sus ciudadanos se hagan parte del mismo y se sientan comprometidos con su progreso, de modo que con los cambios de gobierno se asegure la continuidad de los programas. Ello favorece servicios de educación orientados a proporcionar al estudiante la formación que él o ella requieren para ponerse a tono con las demandas sociales, en función de las aspiraciones que tenga la población. Es decir, se requiere una inversión a largo plazo de manera sostenida y continuada. Por ende, que haya un consenso nacional entre todos los actores políticos, independientemente de la ideología que militen, es fundamental.

Así mismo, una educación de calidad debe asegurar que se adapte a las características contextuales y personales de a quienes se educan a fin de implicarlos en el conocimiento y deseo de mejora, involucrando competencias para autorregular las acciones y el aprendizaje en función del proyecto que le toque asumir en los más diversos contextos del mundo globalizado.

B. Demandas institucionales.

Como lo cita y explica Abril (1994):

La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo. Su duración tiene que ver con la explicitación de estas necesidades sociales (Aguerrondo, 1990). Las tendencias de desarrollo de los niveles en relación con las nuevas demandas permiten diferenciar tres grandes campos:

La adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. Esta tendencia se acompaña con estrategias relacionadas con la cobertura, como la mayor duración de la escolarización y el incremento de la obligatoriedad de la Educación Básica, incluida la educación preescolar, y con estrategias relacionadas con la equidad y la calidad, como la homogeneización de los objetivos y de los resultados. Este nivel actúa como compensador de las desigualdades de origen económico y social en tanto garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para que todos aprendan conocimientos socialmente significativos.

El dominio de conocimientos y capacidades intermedias, deseables para toda la población. El nivel de la Educación Secundaria es el que refleja con mayor nitidez la tensión en la relación entre educación y economía. La aparición de perfiles profesionales nuevos estrechamente vinculados a las nuevas tecnologías y la profunda modificación de las existentes, demandan del sistema educativo, ante todo, una formación amplia con aprendizajes básicos comunes a diversos campos, que se anticipen a la eventualidad de la diversificación y a la necesidad de futuras adaptaciones; al mismo tiempo, lograr una flexibilización curricular que lleve en sí misma los mecanismos de actualización permanente, capaces de incorporar los cambios al ritmo en que se producen en la sociedad (M.E. y C. de España, 1987). El logro de los objetivos políticos, sociales y económicos de los gobiernos, exige mantener un equilibrio entre la amplitud y la especialización de la formación impartida. Se asiste a un doble movimiento simultáneo: se incluyen conceptos de la vida laboral en el currículum general y se refuerzan componentes de formación general en los programas de capacitación.

El logro de alta capacitación y de competencias diferenciales para distintos grupos de la población. Desde el punto de vista de los requerimientos en materia de competitividad, la Educación Superior tiene que asegurar una formación de calidad compatible con las exigencias del desarrollo científico, técnico y profesional, así como de la economía y de la política, que ayuden a los países a insertarse con éxito en el ámbito internacional. Calidad entendida no sólo en función del grado de desarrollo de cada país, sino en condiciones de ofrecer formación y de realizar investigación a la altura de las exigencias de la inserción internacional (Unesco-Cepal, 1992). (p. 5)

Como indica Vollmer, las políticas institucionales podemos resumirlas de la siguiente forma:

- Los niveles.
- Los ciclos, La obligatoriedad.
- Los criterios de articulación y de coordinación.

Es fundamental darle la importancia que merece el ciclo inicial en la vida del infante, por años este nivel estuvo abandonado y hoy en día no existe una obligatoriedad para el mismo, en la comunidad es tomado como una pérdida de tiempo y como no es requisito cursarlo para ingresar al nivel primario muchas personas prefieren no inscribir a sus hijos en el mismo.

Ocurre con el nivel inicial y el universitario, por iniciativa se llega a esos niveles. Considero que cada nivel tiene gran importancia y se debe cursar cada uno para tras nuestras metas y sueños, contribuyendo al desarrollo del país.

Para atender las demandas institucionales Gómez (2013) expresa que se debe:

Demandas institucionales:

- Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos,
- Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas.
- Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad
- Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad
- Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas
- Apoyo para ampliar edificio escolar (p. 15)

C. Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionadas con el entorno educativo en el que se encuentra el PME

- Poco apoyo del padre de familia en el tema de lectura.
- Baja escolaridad del padre de familia.
- No existió estímulo desde temprana de edad.
- En el contexto no existe apoyo de las autoridades municipales, respecto a la biblioteca.
- Desinterés del alumno, se interesa más por el fútbol.

1.2.4 Análisis de actores que intervienen en el PME

Tabla No. 11
Actores que intervienen en el PME

Actores.	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas.	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Profesora.	Formar seres críticos positivos.	Superación académica.	Tiempo.	Nivel académico.	Escuela-comunidad.	Estudiantes lectores.	Comprensión lectora,
Padres de familia.	Un futuro mejor para sus hijos.	Vínculo familiar.	Trabajo.	Rechazo al cambio.	Escuela-comunidad.	Satisfechos con los resultados.	Nivel académico alto para sus hijos.
Estudiantes.	Cumplir sus metas y sueños.	Interés por su autoaprendizaje.	Dejarse llevar por líderes negativos.	Tiempo, juventud, despreocupación.	Escuela-comunidad.	Perfil alto.	Autodidactas.
Directora.	Formar personas de éxito.	Líder positivo.	No completa los procesos.	Relaciones personales.	Escuela-comunidad.	Misión cumplida.	Resultados positivos.
Autoridades educativas.	Cumplir con la misión y visión del MINEDUC.	Gestión.	No buscan tantas opciones.	Cambios en el reglamento	Escuela-comunidad.	Ejemplo para los demás establecimientos.	Mejorar el nivel en las pruebas de diagnóstico.
Compañeros docentes.	Colaborar para alcanzar un aprendizaje significativo.	Trabajo colaborativo.	La indiferencia.	Experiencia.	Escuela-comunidad.	Trabajo colaborativo para todos.	Involucrarse en nuevas estrategias.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

1.2.5 Influencia que ejerce sobre el entorno educativo.

Tabla No. 12
Actores de Influencia en entorno Educativo

Factores de influencia	
Dentro y entre las organizaciones formales.	En grupos informales.
Escuela.	Trabajo de los estudiantes en grupo.
Organización de padres de familia.	Trabajo colaborativo de los docentes en diferentes actividades.
Junta directiva del grado.	Organización de grupos de padres de familia en diferentes actividades.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

1.2.6. Criterios de selección.

Tabla No. 13
Criterios de selección

Actores.	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un apoyo o amenaza	Capacidad para conseguir financiamiento	Propietario de posible sitio de tratamiento.	Usuario de los productos finales.
Docente de grado.	X		X	X		X
Estudiantes.	X		X	X		X
Padres de familia.		X	X	X		X
Directora.	x		X	X		X

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

1.2.7 Características típicas de los actores.

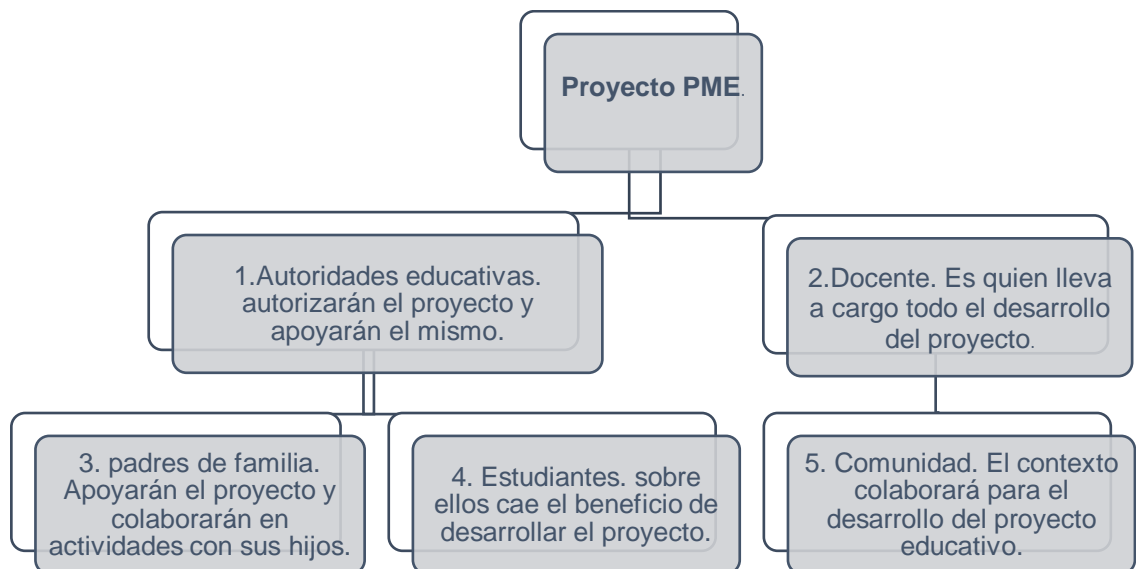
Tabla No. 14
Características de los Actores

Tipo de actor.	Intereses Principales.	Oportunidades.	Necesidades y Acciones Requeridas.
Docente.	Crear hábito lector.	Nivel académico.	Aplicación de estrategias.
Estudiante.	Lograr éxito académico.	Dialogo, comprensión.	Lectura diaria espontanea.
Padres de familia.	Que sus hijos salgan adelante.	Apoyo.	Apoyo al proceso.
Autoridades.	Formar a seres pensantes.	Gestión.	Gestión de libros, enriquecimiento de bibliotecas.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

1.2.8 Diagrama de relaciones.

Gráfica No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 15
Matriz DAFO

D	A
<p>D.1. falta de hábito lectura. D.2. poca comprensión lectora D.3. no se selección objetivamente la lectura. D.4. poco apoyo de los padres de familia. D.5. poca inversión en lectura. D.6. desinterés del docente D.7. nivel de escolaridad de padres de familia D.8. escaso tiempo de los padres de familia hacia sus hijos. D.9. escritura con demasiadas faltas ortográficas. D.10. no enriquecen su vocabulario.</p>	<p>A.1 falta de interés de los alumnos. A.2. Rechazo a la lectura por parte de los estudiantes. A.3. mal uso de la biblioteca. A.4. desinterés del docente. A.5. frustración. A.6. Baja escolaridad de los padres de familia. A.7. Textos no actualizada. A.8 Mal distribución de los materiales A.9. falta de tiempo de calidad de los padres hacia los hijos. A.10. economía.</p>
F	O
<p>F.1. Material según la edad. f.2. actualización docente. f.3. apoyo del MINEDUC. f.4. acceso a la información de forma digital f.5 leamos juntos. f.6. rincón de lectura. f.7. tiempo dedicado a la lectura. f.8. concursos de lecto-escritura. F.9. diversidad de estrategias. f.10. apoyo de autoridades.</p>	<p>0.1. Interés del maestro. 0.2 apoyo de los padres de familia. 0.3. Biblioteca móvil. MINEDUC. 0.4. Material creativo. 0.5. Material seleccionado. 0.6. Uso de Tablet. 0.7. Biblioteca comunal. 0.8. Acceso a la información. 0.9. Unión familiar a través de la lecto-escritura. 0.10. Aula letrada.</p>

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

1.3.2 Técnica Mini – Max

Tabla No. 16
Técnica Mini – Max

A	Oportunidades.	Amenazas.
Fortalezas. (internas positivas)	Estrategias. Fortalezas - oportunidades. F.1. Material según la edad. 0.5. Material seleccionado. f.2. Actualización docente. 0.1. Interés del maestro. f.3. Apoyo del MINEDUC. 0.3. Biblioteca móvil. MINEDUC. f.4. Acceso a la información de forma digital. 0.6. Uso de Tablet. f.5 Leamos juntos. 0.10. Aula letrada. f.6. Rincón de lectura. 0.4. Material creativo. f.7. Tiempo dedicado a la lectura. 0.9. Unión familiar a través de la lecto-escritura. f.8. Concursos de lecto- escritura. 0.9. Unión familiar a través de la lecto-escritura. F.9.Diversidad de estrategias. 0.8. Acceso a la información. f.10. Apoyo de autoridades. 0.7. Biblioteca comunal.	Estrategias Fortalezas- amenazas. F.1. Material según la edad. A.6. Mal distribución de los materiales. f.2. Actualización docente. A.4. Desinterés del docente. f.3. Apoyo del MINEDUC. A.7. Textos no actualizados. f.4. Acceso a la información de forma digital. A.2 Rechazo a la lectura por parte de los estudiantes. f.5 Leamos juntos. A.8. Baja escolaridad de los padres de familia. f.6. Rincón de lectura A.1. Falta de interés de los alumnos. f.7. Tiempo dedicado a la lectura. A.9. Falta del tiempo de calidad de los padres hacia los hijos. f.8. Concursos de lectoescritura. A.5. Frustración. F.9.Diversidad de estrategias. A.3. Mal uso de la biblioteca. f.10. Apoyo de autoridades. A. Economía.

<p>Debilidades (internas negativas).</p>	<p>Estrategias. Debilidades- oportunidades.</p> <p>D.1. Falta de hábito lector. 0.10. Aula letrada.</p> <p>D.2. Poca comprensión lectora. 0.8. Acceso a la información.</p> <p>D.3. No se selección objetivamente la lectura. 0.5. Material seleccionado.</p> <p>D.4. Poca apoyo de los padres de familia. 0.2. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>D.5. Poca inversión en lectura. 0.6. Uso de Tablet.</p> <p>D.6.Desinteres del docente. 0.1. Interés del maestro.</p> <p>D.7. Nivel de escolaridad de padres de familia. 0.7. Biblioteca comunal.</p> <p>D.8. escaso tiempo de los padres de familia hacia sus hijos. 0.9. Unión familiar a través de la lecto-escritura.</p> <p>D.9. escritura con demasiadas faltas ortográficas. 0.3. Biblioteca móvil.</p> <p>D.10. no enriquecen su vocabulario. 0.4. Material creativo</p>	<p>Estrategias. Debilidades-amenazas.</p> <p>D.1. Falta de hábito lector. A.Falta de interés de los alumnos.</p> <p>D.2. Poca comprensión lectora. A.2. Rechazo a la lectura por parte de los estudiantes.</p> <p>D.3. no se selección objetivamente la lectura A.3. mal uso de la biblioteca.</p> <p>D.4. poco apoyo de los padres de familia. Baja escolaridad de los padres de familia. D.5. poca inversión en lectura A.7.Textos no actualizados.</p> <p>D.6.desinteres del docente. A.5. frustración.</p> <p>D.7. nivel de escolaridad de padres de familia. A.10. economía.</p> <p>D.8. escaso tiempo de los padres de familia hacia sus hijos. A.9. falta de tiempo de calidad de los padres hacia los hijos. D.9. escritura con demasiadas faltas ortográficas A.4. desinterés del docente.</p> <p>D.10. no enriquecen su vocabulario. A. Mal distribución de los materiales.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

1.3.3 Análisis de vinculación estratégico.

A. Vinculación fortaleza- oportunidad.

- Material según la edad.
- Material seleccionado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta el material de lectura se debe seleccionar de acuerdo a la edad del niño para despertar su interés, el ministerio de educación en el año 2015, proporciono bibliotecas móviles con libros seleccionados para cada grado del nivel primario.

Línea estratégica: Educación de calidad para todos.

Proyectos:

- Libro viajero.
- Rincón de aprendizaje.
- Dramatizaciones.
- Móviles lectores.

Poca inversión en lectura.

Uso de tecnología.

Debido a la poca inversión que se realiza en la compra de textos de lectura, se ha implementado el uso de Tablet, donde se asignan actividades lúdicas que fomentan el hábito lector.

Línea estrategia. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Proyectos:

- Pro futuro.
- Actividades lúdicas.
- Trabajo colaborativo.
- Yo dirijo y apoyo.
- Leamos juntos.

Baja escolaridad de los padres.

El programa leamos juntos impulsado por el MINEDUC logra involucrar a padres de familia sin tomar en cuenta la escolaridad de los mismos, para que participen de forma amena y creativa.

Línea estratégica: igualdad de oportunidades para todos.

Proyectos:

- Leamos juntos.
- Anecdario.
- Mini libro.
- Presentación de cuentos a través de títeres.
- Concurso de lecto-escritura.

Unión familiar a través a través de la lecto-escritura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Santo Tomas Milpas Altas, los alumnos de Quinto Sección "A", participan en concursos de lecto-escritura, con lo que se fortalece el vínculo familiar haciendo del proceso enseñanza aprendizaje un momento ameno con resultado significativo.

Línea estratégica: Modernización del sistema educativo.

Proyectos:

- Aula letrada.
- Cuentos en familia.
- Mi autobiografía.
- Rotafolio de una historia que impacte mi vida.
- Apoyo del MINEDUC.
- Biblioteca móvil, MINEDUC.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Santo Tomas Milpas Altas, el grado de Quinto Sección "A", utiliza la biblioteca móvil que con el apoyo del ministerio de educación se ha logrado obtener para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Línea estratégica: Escuelas dignas y equipadas.

Proyecto:

- Fichas de registro de los libros.
- Momento lector en la biblioteca.
- Clasificación de libros.
- Elaboración del reglamento para el uso correcto de la biblioteca.

B. Vinculación fortaleza-amenaza

- Material según la edad.
- Mal distribución de los materiales.
- Los niños de Quinto Primaria Sección "A" cuentan con libros dados por el ministerio de educación, pero la mala distribución de las autoridades hace que no siempre queden según la edad
- Línea estratégica
- Escuelas dignas y equipadas.
- Proyectos:

- Rincón de lectura.
- Día de lectura familiar.
- Dramatizaciones.
- Cuentacuentos.

C. Vinculación debilidad-fortaleza

Poca inversión en lectura.

Rincón de lectura

En la escuela oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas, el docente de Quinto Primaria Sección "A", observa la poca inversión que existe en la comunidad para adquirir libros, por lo mismo se organizan rincones de lectura en el aula.

Línea de estrategia: igualdad de oportunidades para todos.

Proyectos:

- Rincón de lectura.
- Biblioteca escolar.
- Aula letrada.
- Actividades lúdicas.

D. Vinculación debilidad- amenaza

Nivel de escolaridad de padres de familia.

Economía

En la escuela oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas, el docente de Quinto Primaria Sección "A", cuenta con muy pocos padres de familia con escolaridad y se vinculan solo al aspecto económico, lo que hace no tener el apoyo del mismo.

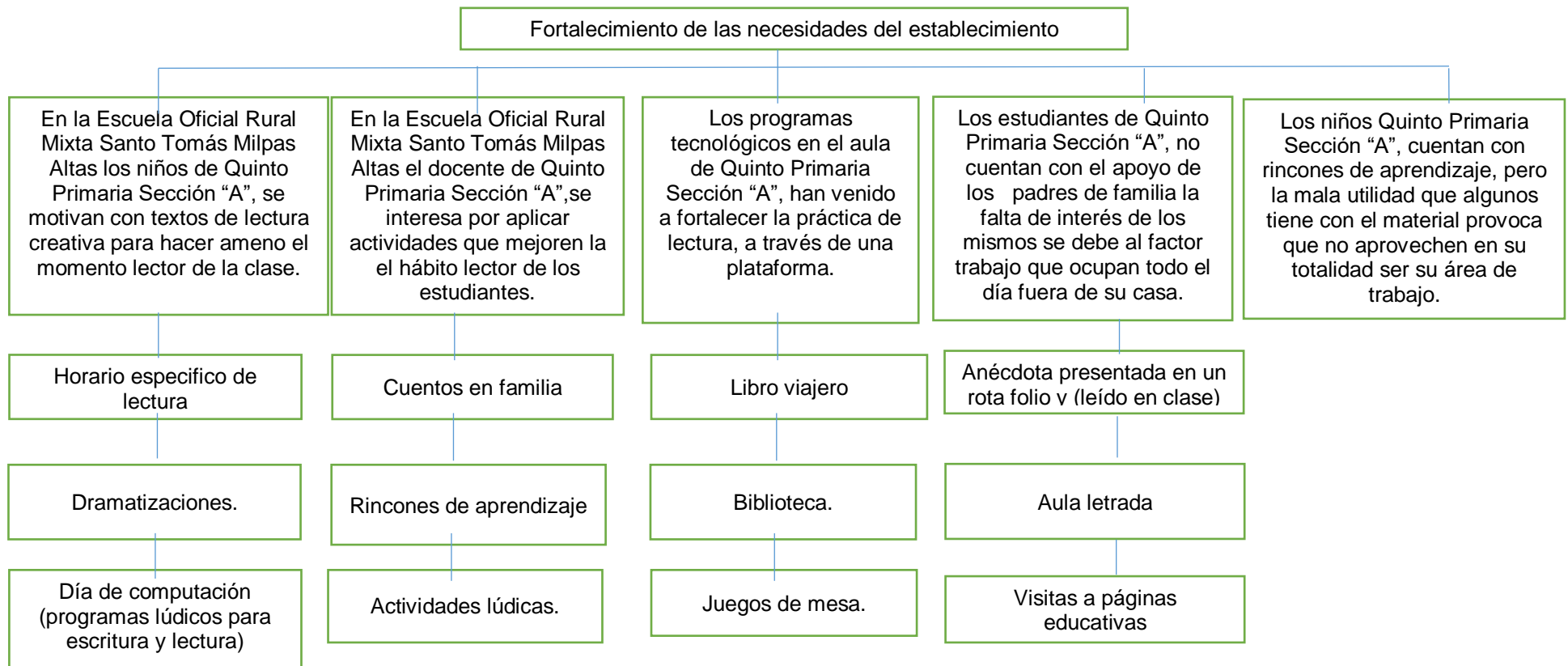
Línea estratégica.

Proyectos:

- Libro viajero.
- Portafolio.
- Grupos de trabajo.
- Cuenta cuentos.

1.3.4 Mapa de Soluciones

Gráfica No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia. Estadística por grados del establecimiento. Aspuac, M. (2019).
Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

1.4 Diseño de proyecto.

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento.

Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, donde actualmente laboro como profesora de Quinto Primaria Sección "A", atendiendo 30 alumnos, 18 niñas y 12 niños. Existieron varios motivos que me llevaron a investigar, como inculcar el hábito lector en los estudiantes del nivel primario. Siendo la lectura un pilar fundamental para el éxito no solo académico sino personal, que nos transporta a mundos y experiencias maravillosas además de la comprensión lectora que nos lleva a un aprendizaje significativo.

Por lo anterior se marca la necesidad de buscar estrategias que logren llegar a dicho hábito, a través de la calidad educativa, El Ministerio de Educación de Guatemala diseñó el programa leamos juntos para alcanzar un nivel mayor de lectura, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base – CNB. El programa leamos juntos impulsado por el MINEDUC logra involucrar a padres de familia sin tomar en cuenta la escolaridad de los mismos, para que participen de forma amena y creativa.

Teniendo como prioridad las demandas educativas de, Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Además de, formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico.

Para ello, se hizo un estudio que reflejo las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades con las que cuento para la ejecución del mismo, siendo algunas relevantes: El material de lectura que se debe seleccionar de acuerdo a la edad del niño para despertar su interés, el ministerio de educación en el año 2015, proporciono bibliotecas móviles con libros seleccionados para cada grado del nivel primario y debido a la poca inversión que se realiza en la compra de textos de lectura, se ha implementado el uso de Tablet, donde se asignan actividades lúdicas que fomentan el hábito lector.

Es indispensable que se fortalezca esta práctica de lectura y se inculque como un hábito, para lograr que los niños y niñas obtengan un nivel de calidad, comprendan lo que leen y sean capaces de dar una crítica constructiva, de esa manera nuestra sociedad tendrá un cambio positivo.

1.4.3 Concepto

El hábito lector es: Es un comportamiento estructurado donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. Debido a que en el grado de Quinto Primaria Sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, no se ve la práctica inconsciente de la lectura decidí investigar como inculcar dicho hábito.

1.4.4 Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes de Quinto Primaria Sección "A", el hábito lector para alcanzar en un 95 % la comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Implementar en el aula con los estudiantes de Quinto Primaria Sección "A", diferentes tipos de lectura, en un 95%.
- Desarrollar en los estudiantes de Quinto Primaria Sección "A", la comprensión lectora.
- Motivar la creatividad de los Quinto Primaria Sección "A", a través de la lectura, escribiendo sus propios textos.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez los alumnos de Quinto Primaria Sección "A", no muestran tener el hábito lector, de 30 alumnos que asisten regularmente a clases, solamente en una alumna se observa la práctica de forma voluntaria en tiempos que puede realizar algún otro pasatiempo prefiere leer, el resto de alumnos y alumnas solo lee cuando el docente se lo solicita o sugiere.

Con el propósito de contribuir con la calidad educativa del Ministerio de Educación de Guatemala he elaborado este proyecto de mejoramiento educativo que facilitara la adquisición de hábito lector de forma que cada uno de los alumnos se enamore y apasione de los libros y disfrute leerlos diariamente en un ambiente de empatía llegando a un verdadero aprendizaje significativo.

Entre las causas que obstaculizan el desarrollo del hábito lector mencionare, la falta de apoyo de los padres de familia que sin duda alguna lleva al desinterés de los niños y niñas no solo hacia la lectura, sino también hacia todas las otras áreas curriculares.

Teniendo como prioridad llegar a una educación de calidad, se deberán tomar en cuenta todas las fortalezas y oportunidades que se tienen como: la selección del material impreso, que el MINEDUC otorgo en el año 2010, el programa leamos juntos que vino a fortalecer las actividades lectoras, dándole un enfoque diferente y familiar, cientos de niños y jóvenes participaron a nivel nacional en "cuentos en familia". Donde además de fortalecer el vínculo familiar se aprovechó para poner de manifiesto la creatividad y originalidad de diferentes cuentos creados por los estudiantes y padres de familia.

Hoy en día existen autores guatemaltecos que surgen como resultado de dicho programa y que reconocen la importancia de la lectura a nivel cultural, profesional y personal.

Es de suma importancia frenar este problema, solo de esa forma lograremos erradicar la ignorancia, el escaso vocabulario, y los índices alarmantes de los logros alcanzados en las pruebas que realizan cada año para medir el porcentaje al que llegan nuestros alumnos, Sacatepéquez obtuvo en comunicación y lenguaje un 50.0 % en el año 2006, 56.6% en el año 2007, 32.5% en el 2008, un 51,4% en el 2009 y un 42,8% en el 2010. Si nos damos cuenta los resultados no son satisfactorios y solo llegan a la mitad del resultado esperado.

Al alcanzar la comprensión lectora, en los estudiantes no solo mejorara esa área sino todas las demás porque se encuentran vinculadas a un proceso que busca formar personas con pensamiento crítico, sistémico y sobre todo estratégico para salir a delante.

Para resolver este problema el proyecto que anteriormente se describe busca desarrollar el hábito lector a través de estrategias asertivas que llevadas a la práctica conduzcan a nuestros estudiantes a ser lectores activos, con pensamiento crítico, capaces de comprender y analizar cada una de sus lecturas, solo de esta forma nuestros índices cambiaran pero sobre todo y lo más importante es la riqueza cultural, profesional y emocional que obtendremos para ser ciudadanos felices y útiles a nuestra querida Guatemala.

1.4.6 Plan de actividades

PME. Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria

EORM Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas.

Tabla No. 17
Plan de actividades

No.	Fecha de duración	Actividades	Sub tareas	Responsable	Recursos
1	Noviembre 2019	Realización de carta a directora	Entrega de la carta	Profesora	Hojas Enciclopedia Páginas web Libros de lecturas del MINEDUC
2		Búsqueda de estrategias	Consultar libros y páginas de internet		
3		Selección de estrategias	Organizar los libros		
4		Letrar el aula	Palabras celebres		

No.	Fecha de duración	Actividades	Sub tareas	Responsable	Recursos
7		Presentación del proyecto a la directora, padres de familia	Reunión de padres de familia	Profesora	Hojas Cajas Salón de clases Papel fotográfico
8		Niño lector	Realización de cuestionarios y estampitas		
9		O niña lectora.			
10	Febrero	Personajes invitados	Invitar a personajes de la comunidad y otras		
11		Libro viajero	Crear el libro viajero		

No.	Fecha de duración	Actividades	Sub tareas	Responsable	Recursos
12	Marzo 2020	Aplicación de diversas estrategias como: <ul style="list-style-type: none"> • Predecir • Describir • Comparar • Secuencia • Identificar • Causa y efecto • Identificar • Palabras nuevas • Expresión de opinión 	Aplicar estrategia con la lectura correcta	Profesora	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Cuaderno de lectura
13	Abril 2020	Presentaciones de títeres. Virtuales. Árbol lector en casa.	Ensayos con cada grupo Hojas para el árbol lector	Estudiantes Padres de familia Profesora	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces • Cartón • Cortinas • Bocinas • Micrófono • Lecturas
14	Mayo.	Tipos de lectura integrada al árbol lector.	Aplicación de cada lectura	Profesora	Lecturas
13	Mayo. 2020	Cierre del Proyecto	Reunión de autoridad y padres de familia De forma virtual.	Profesora	<ul style="list-style-type: none"> • Salón • Audio • Computadora • Cañonera

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

A. Fases del proyecto.

a. Fase de inicio



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Fecha: _____ Período evaluado _____ Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Nombre del establecimiento: _____ Jornada _____

Nombre de Profesora: Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.

Instrumento de evaluación.

	Lista de cotejo. Etapa de iniciación.	SI	NO.
1.	Se completó la presentación del proyecto, en la reunión con la directora del plantel educativo.		
2.	Mostro interés hacia el proyecto, la autoridad educativa.		
3.	Brinda el apoyo adecuado la autoridad educativa,		
4.	El proyecto fue aceptado satisfactoriamente.		

b. Fase de planificación.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Fecha: _____ Período evaluado _____ Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Nombre del establecimiento: _____ Jornada _____

Nombre de Profesora: Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.

Instrumento de evaluación.

	Lista de cotejo. Etapa de Planificación.	SI	NO.
1.	Las actividades y estrategias fueron organizadas selectivamente.		
2.	Todas las actividades han sido planificadas.		
3.	Las estrategias son realizables.		
4.	Las estrategias son comprensibles.		
5.	Todas las estrategias fueron elegidas según la edad del alumno.		

c. Fase de ejecución



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Fecha: _____ Período evaluado _____ Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Nombre del establecimiento: _____ Jornada _____

Nombre de Profesora: Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.

Instrumento de evaluación.

	Lista de cotejo. Etapa de ejecución.	SI	NO.
1.	La fase de inicio se concluyó satisfactoriamente.		
2.	La planificación está completa y lista para su ejecución.		
3.	Las actividades y materiales fueron organizadas previamente.		
4.	Las herramientas de evaluación permiten obtener los resultados claros y precisos.		
5.	El proyecto en general lleno las expectativas deseadas.		

d. Fase de monitoreo



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Fecha: _____ Período evaluado _____ Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Nombre del establecimiento: _____ Jornada _____

Nombre de Profesora: Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.

Instrumento de evaluación.

	Lista de cotejo. Etapa de monitoreo.	SI	NO.
1.	La fase de inicio se trabajó completa y satisfactoriamente.		
2.	En la planificación se tomaron en cuenta todos los aspectos a trabajar en el proyecto.		
3.	La fase de ejecución contiene todo el material de las actividades a realizar.		
4.	La evaluación aplicada muestra resultados positivos.		
5.	El informe final es presentado en la fecha indicada.		

e. Fase de evaluación.



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Fecha: _____ Período evaluado _____ Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Nombre del establecimiento: _____ Jornada _____

Nombre de Profesora: Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.

Instrumento de evaluación.

	Lista de cotejo. Etapa de evaluación.	SI	NO.
1.	La evaluación de cada actividad es apropiada.		
2.	Las evaluaciones son satisfactorias.		
3.	Las herramientas evaluativas permiten el desarrollo de habilidades y destrezas.		
4.	Se han evaluado todas las actividades realizadas.		
5.	Se evidencia un buen avance a través de la herramienta evaluativa.		

f. Fase de cierre del proyecto



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Fecha: _____ Período evaluado _____ Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Nombre del establecimiento: _____ Jornada _____

Nombre de Profesora: Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.

Instrumento de evaluación.

	Lista de cotejo. Etapa de cierre del proyecto.	SI	NO.
1.	El proyecto de mejoramiento educativo lleno las expectativas deseadas.		
2.	Se finalizó el proyecto de mejoramiento educativo de forma satisfactoria.		
3.	La entrega final del proyecto fue apropiada.		
4.	El informe final se realizó en la fecha indicada.		
5.	Las autoridades muestran satisfacción al trabajo realizado.		



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**



**METAS DE MONITOREO
MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES**

Fecha: _____ Período evaluado _____ Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: _____

Nombre del establecimiento: _____ Jornada _____

Nombre del profesora: _____

No	INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL		MONITOREO		EFECTOS		IMPACTO	
ETAPA INICIAL									
1.	Reunión con la directora, para presentarle mi proyecto.	Fue satisfactoria.	No fue Satisfactoriamente.	Se logro	No se logra	Mostro interés al proyecto.	No mostro apoyo al proyecto.	El apoyo al proyecto es positivo.	Es negativo.

ETAPA DE PLANIFICACION.									
	Las estrategias fueron organizadas selectivamente	Se logro	No se logro	Si se organizaron	No se organizaron.	Las estrategias son interesantes.	Las estrategias no muestran mayor interés.	Las estrategias son innovadoras.	Las estrategias no muestran interés.
	Todas las actividades han sido planificadas.	Se logro	No se logró.	Han sido planificadas en su totalidad.	No todas las actividades fueron evaluadas.	La planificación muestra orden a seguir.	El orden no es acorde al seguimiento.	Los niños se ven motivados con el proyecto.	Los niños no muestran interés a la lectura.
ETAPA DE EJECUCION									
	El proyecto en general lleno las expectativas deseadas.	Se logro	No se logró.	Se observa asertividad en las estrategias.	No se observa asertividad.	Los niños responden positivamente a las actividades.	Los niños no responden positivamente a las actividades.	Los niños y niñas logran la lectura voluntariamente.	Los niños no lee Voluntariamente.
	La planificación está completa y lista para su ejecución.	Se logro	No se logro	La planificación se lleva paso a paso.	Es necesario improvisar en algunos casos.	Las estrategias y actividades llenan las expectativas deseadas.	Las estrategias y actividades no llenan las expectativas deseadas.	El proyecto, muestra cambio de actitudes en los niños.	Los niños no cambiaron de actitud.
ETAPA DE MONITOREO.									
	Cada fase del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló asertivamente	Se observa cada etapa desarrollada.	No se observa cada etapa desarrollada.	Cada etapa ha sido completada .	Las etapas no han sido completas.	El proyecto se está siendo exitoso.	El proyecto no muestra éxito.	El proyecto va alcanzando el objetivo trazado.	El proyecto no va alcanzando el objetivo trazado.

ETAPA DE EVALUACION									
	Se evidencia un buen avance a través de la herramienta evaluativa.	Se logró.	No se logró.	Se logró.	No se logró.	Los avances son notorios dentro y fuera del aula.	Los avances no son notorios dentro y fuera del aula.	Los padres de familia manifiestan cambios positivos hacia la lectura.	Los padres de familia no manifiestan cambios positivos hacia la lectura.
ETAPA DE CIERRE									
	Se finalizó el proyecto de mejoramiento educativo de forma satisfactoria.	Se logró.	No se logró.	Se logró.	No se logró.	El proyecto lleno las expectativas de toda la comunidad educativa.	El proyecto no lleno las expectativas de toda la comunidad educativa.	Se obtuvieron niños y niñas lectoras. Lectoras felices.	No se obtuvieron niños y niñas lectoras y felices.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

Tabla No. 18
Fuentes e Instrumentos

FUENTES DE INFORMACIÓN		INSTRUMENTOS	
<p>Primarias (personas) Actores directos : Docente. Autoridades. Dispuestos a colaborar con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.</p>		<p>Reunión con autoridad educativa. Reunión con padres de familia.</p>	<p>Fuente de información. Acceso a la tecnología. Concientizar a la lectura. Los estudiantes.</p>
<p>Secundarias (documentos o espacios) Evaluación diagnóstica situación de información a padres de familia</p>	<p>Información general del proyecto a desarrollar, concientizar la practicas lectoras, como una actividad exitosa.</p>	<p>Registro de información de asistencia a la reunión de padres de familia</p>	<p>Se cuenta con el apoyo de los padres de familia y las autoridades educativas, en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de una mejora educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

Tabla No. 19
Etapas de Planificación

No.	Etapa.	Objetivo.	Fecha de duración.	Actividades. (tareas)	Sub Tareas.	Responsables.	Recursos.
1.	Inicio.	Presentar el proyecto a la directora del plantel educativo para ejecutarlo en un 100%.	9 de noviembre.	Reunión con la directora	Explicación del desarrollo del proyecto, por qué y para qué.	Profesora.	Humanos: Directora. Profesora. Materiales. Proyecto.
2.	Planificación.	Concretar acciones que el docente realizará durante la siguiente etapa con eficacia.	2 de enero al 2 de febrero.	Actividades y estrategias organizadas.	Materiales semi concreto- concreto. Hojas de trabajo.	Profesora. Estudiantes.	Humanos: Profesora. Materiales. Hojas. Papel de colores. Accesorios.
3.	Ejecución.	Especificar cada una de las actividades a realizar con los niños y niñas de Quinito Sección "A", en un 100 %.	2 de febrero al 30 de mayo.	Aula letrada. Rincón de aprendizaje. Móviles lectores. Presentación de cuentos a través de títeres. Árbol lector. Cada persona compartirá su historia	Elaborare carteles y letras con colores cálidos para motivar a la lectura. Abecedarios, títeres y disfraces. Se realizara la decoración de un teatrillo Para las presentaciones en en casa. árboles lectores	Profesora. Estudiantes. Padres de familia.	Libros. Disfraces. Títeres. Materiales de reciclaje.

4.	Monitoreo.	Especificar qué actividades, tareas se realizarán con los niños en un 90%.	2 de febrero al 30 de mayo.	Libro viajero. Presentación de cuentos. Aula letrada. Creación de la biblioteca.	Listas de cotejo Cada actividad planificada.	Profesora.	Humanos: Profesora. Materiales. Hojas y accesorios.
5.	Evaluación.	Determinar las herramientas de evaluación aplicables a los niños para las actividades realizadas y obtener los resultados satisfactoriamente .	Del 2 de enero al 30 de mayo.	Listas de cotejo. Rubricas. PNI	Aspectos a evaluar en cada lista de cotejo.	Profesora.	Humanos: Profesora. Materiales. Hojas impresas. Pizarrón.
6.	Cierre del proyecto.	Divulgar los resultados obtenidos, a diferentes autoridades educativas y del PADEP/D, con un informe final satisfactoriamente .	Del 25 de mayo al 30 de mayo.	Elaboración del plan de cierre.	Informe final.	Profesora.	Humanos. Profesora. Autoridades. Materiales: Hojas. Proyecto final.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

1.4.8 Estrategias de sostenibilidad.

Tabla No. 21
Matriz de estrategias

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Dar a conocer el PME, a la comunidad educativa.	Se reunirá a personas de la comunidad educativa, para darles a conocer el PME, a realizarse durante los primeros meses del ciclo lectivo.	Se dará a conocer, para que conozcan el proyecto sus objetivos y el beneficio que se espera, de esa forma mantener su apoyo incondicional.	Cumplir con los objetivos trazados para darle veracidad al PME.
Apoyo de la autoridad educativa.	Su apoyo consistirá en brindar libros, y su presencia en todas las actividades.	Es necesario su apoyo para respaldo del maestro y realce del PME.	Buscar autoridades que disfruten de la lectura para contagiar su emoción hacia la misma.
Apoyo de los compañeros docentes de la escuela oficial rural mixta de Santo Tomás Milpas Altas.	Se involucrará a los compañeros para observar ciertas actividades con niños de otros salones, como presentación de cuentos.	Es necesario involucrar al resto de compañeros para que el PME, se dé a conocer y se divulgue.	Crear la inclusión hacia todos y todas.

Apoyo de los padres de familia del grado de Quinto Primaria Sección "A".	Los padres de familia brindan apoyo moral, económico en las actividades.	Los padres de familia son de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Crear un vínculo estrecho familiar a través de la lectura.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	En línea se obtendrá asesoramiento.	La USAC, mantiene la comunicación y apoyo para que todo llegue a un final positivo.	Llevar un monitoreo de cada proyecto para que todos lleguen a su final con éxito y sobre todo con aprendizaje significativo hacia la población educativa.
El MINEDUC, apoya al docente, proporcionándole una valija didáctica.	Cada año el MINEDUC brinda materiales para que el docente tenga herramientas de trabajo.	Es importante que el MINEDUC apoye al docente para llegar al éxito.	Que el maestro decida sobre el material que necesita.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Los padres de familia son responsables y brindan los materiales necesarios, para la ejecución de las diferentes actividades.	Los padres de familia son los encargados y responsables de proporcionar a sus hijos lo necesario.	Estar pendientes de las fechas a utilizar los materiales.
Sostenibilidad Social			
Participación de la municipalidad, en recurso lector hacia el PME	Donando libros.	La municipalidad debe involucrarse en las actividades educativas.	Recursos según la edad.
Participación de profuturo, en	Manteniendo el monitoreo y proporcionando materiales.	Apoyo hacia la educación, por parte de entidades privadas.	Equipo liberado.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Sobre organización escolar Jonsson (2008) expone que:

El concepto de estructura organizacional, que es una dimensión de la organización escolar, hace alusión a la articulación entre los elementos físicos y humanos, es decir, cómo están organizados.

Las estructuras introducen orden a la organización y pueden ser rígidas, jerarquizadas o participativas, aunque no presentan estas cualidades de manera total (González, 2006). Córdova et al. (1998) afirman que el objetivo de la estructura organizacional es: "llegar a predecir lo que hará la gente, con quién, qué decisiones tomarán, qué información recibirán; cuándo, cómo y con qué frecuencia desempeñarán funciones y tomarán decisiones" (p. 15), y agregan que son también un medio para ejercer el poder.

Según Hoy (2003), la estructura organizacional es inevitable. Las escuelas tienen directores, líderes de departamentos, asistentes de dirección, maestros, alumnos, etc. y, según Fernández (1999), la eficacia de los centros de enseñanza depende, cada vez menos, de la eficacia individual de sus agentes (fundamentalmente los profesores) y cada vez más de la eficacia del todo como organización.

Para tal efecto, y volviendo a Córdova et al., una estructura organizacional distribuye a sus miembros en diferentes líneas, éstas constituyen jerarquías que, a su vez, señalan sus relaciones y funciones.

2.2. Antecedentes

Según el Decreto 12-91 (1991), sobre los principios de la creación de los centros educativos dice:

Creación de los centros educativos.

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.

- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

2.3 Marco epistemológico

Sobre la Interacción entre el docente y los padres de familia Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal de México (SSEDF, 1997), dice:

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Es importante tanto, maestros y padres de familia busquen y utilicen formas adecuadas hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos, recordemos que cada estudiante es un reflejo de su hogar y si en este se fomenta violencia el niño lo reflejara y si convive en paz y armonía de la misma forma lo manifestará.

El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos, existen también las Escuelas para padres. Donde los consejos asertivos ayudarán al desarrollo positivo del niño.

Según Alonso (2012) , nos indica:

La mente de los niños y niñas que acceden hoy a la escuela está muy lejos de ser una tabla rasa, si es que alguna vez lo fue. Ahora los menores llegan al colegio con muchos conocimientos, fruto de haberse asomado a muchas pantallas, desde la ya cada vez más obsoleta televisión a Internet, los móviles, los videojuegos, etc.

Por otro lado, cada vez más familias son ellas mismas instituciones educadoras, por su nivel educativo y por sus consumos culturales (desde viajes a la posibilidad de aprender idiomas pasando por visitas a unos museos que desde hace unos cuantos años cada vez están más abiertos al público general).

Sobre la deserción escolar Martínez (2010) nos dice:

El hecho de que exista el problema de deserción escolar conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso, y al mismo tiempo, incrementar el bienestar social. Es importante mencionar que la deserción escolar es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno.

Como indica Morales, sobre la deserción escolar: esta involucra tantos aspectos y cada docente debe tener el cuidado de investigar y ayudar para que todos y todas terminen sus ciclos en la medida de sus posibilidades, sin ser la misma escuela la que cause dicha problemática, es nuestro deber lograr que el estudiante se mantenga activo y emocionado de asistir al centro educativo.

Al respecto de la escuela Palos (2018) dice:

También es importante una participación amplia e intensa de las familias en con el contexto de que forman parte. Ha de conseguirse que el centro sea un espacio educativo que unos y otros sientan como propio. En este sentido, la separación de las etapas educativas en diferentes edificios y lugares dificulta el desarrollo de proyectos educativos, que deberían tener coherencia a lo largo de la educación del alumnado (persistencia de enfoques, traspaso entre etapas, flexibilidad en el currículo, recursos, etc.).

Sobre la innovación docente García (2010) dice:

La innovación debe ser algo más que “aquello nuevo que los profesores hacen en clase, como utilizar ordenadores, hacer debates, etc.”, o que cambiar por profesores más jóvenes, o dejar de utilizar los textos guía por fabulosos ordenadores.

Innovar también es pensar críticamente, cambiar el contexto participativo por uno mejor, crear ambientes en el aula o extracurriculares, crear un aprendizaje grupal (creando una comunidad de trabajo educativo) además de individual o mejorar las relaciones que existen entre docentes y alumnos. (p.7)

Del rendimiento escolar Lamas (2015) indica:

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento.

Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (p. 316)

Según Cano (2001) sobre el rendimiento escolar:

Cualquier enumeración o análisis de los factores influyentes en el rendimiento escolar, que la preparación académica y profesional son los dos aspectos más inmediatamente relacionados con el mismo y en ellos debe incidir la política educativa futura.

Por otro lado, ningún sistema educativo resulta estático y la política educativa va evolucionando en función de los tiempos, de los gobiernos, de las necesidades y exigencias sociales, de las inversiones e intereses económicos, de los progresos tecnológicos, etc. (p. 20)

Sobre los indicadores Morduchowicz (2006) nos indica:

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo.

Al respecto sobre la junta directiva de la escuela Mejía (2019) se refiere:

Las diversas formas de organización escolar invitan a diferentes modos y tipos de gestión con padres. Se ha satanizado recientemente la función directiva para solicitar apoyo económico de los padres, sin embargo, esta tarea no debiera ser ajena ni para la comunidad de padres ni para el director, dado que es una manera organizacional de gestión legítima para el bienestar escolar.

2.4. Marco de Contexto educacional.

Sobre escuela de calidad Cañizales (2016) dice:

En los discursos de organismos internacionales, en particular el de la UNESCO (2005, 2008, 2010), se recalca que una educación de calidad debe posibilitar mucho más que la adquisición de competencias básicas, debe además ser inclusiva, efectiva y equitativa; en consecuencia debe estar inserta en planes integrales amplios al servicio de la promoción socioeducativa de los grupos excluidos.

Al respecto Tünnermann (2002) señala que la calidad educativa toma una importancia sin precedentes dentro de los procesos de globalización y competitividad, al punto que es prioridad su inserción en las agendas educativas de todos los países.

Sobre infraestructura escolar Zabala (2016) indica:

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos, generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro de estos sea mayor y más acelerado. Por otra parte el mantenimiento de los edificios del sector público, que en algunos casos considera reparaciones emergentes, depende, en términos generales, de la capacidad de gestión de la comunidad educativa. (p. 20)

Sobre la calidad educativa, López (2014) nos dice:

El tema de calidad educativa podría ser abordado desde esta perspectiva, maestros más comprometidos, una sociedad guatemalteca más virtuosa, cuidando de nuestros niños y niñas.

El punto es que ellos son el futuro, pero los que ahora tenemos oportunidades privilegiadas somos el presente y el futuro no se construye sin un presente activo. Ya lo decía Albert Einstein: "Si buscas resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo".

Al respecto de los actores sociales Pérez (2017) nos indica:

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos.

Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí. Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores.

Sobre la familia Cifuentes (2015) dice:

La familia: socialización primaria El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva. Esta socialización se realiza dentro de un marco de gran carga emotiva que facilita el proceso y por su parte, la internalización se produce cuando se produce la identificación.

Surge entonces el siguiente interrogante: qué pasa cuando esa “carga emotiva”, no está impregnada de amor, sino de violencia, y el individuo se convierte en sujeto, temeroso de ser lo que sus primeros significantes esperan de él, porque aunque el juego siempre está en desventaja, primando el poder del adulto sobre el niño, en este caso; el poder acompañado de violencia, reproches, palabras desalentadoras, construye el sujeto, no en un ambiente de respeto, sino en un ambiente impregnado de temores e inseguridades. (p. 7)

Según De León (2011) al referirse a la interacción dice:

Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por si sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar.

Al hablar de educación para todos, Haggis (1992) nos dice:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948. Pág. 1

Al respecto a la evaluación Morales (2001) dice:

La educación formativa caracterizada por su directa relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrada en su propio desarrollo., puede tener un efecto altamente positivo sobre el aprendizaje del alumno, la acción docente del profesor, la organización de la clase, el uso del material didáctico, la orientación de los alumnos, la innovación educativa y muchas otras facetas de la enseñanza y de la educación. (p. 175)

Sobre la relación familia escuela comunidad Saíenz y Espinosa (2018) nos indican:

La escuela es la institución que continúa y complementa el proceso iniciado en el hogar, los niños desde las primeras edades, sueñan con el momento de llegar al aula. Su participación como elemento activo en todo el proceso de la escuela los hace sentirse motivados y alegres.

El fortalecimiento de este trabajo propicia que el hogar y la institución se apoyen recíprocamente, adopten una línea en el trabajo educativo y ejerzan de conjunto una misma línea en la formación de la joven generación.

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

Como parte de esta concepción se asume el papel de esta como agente de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que estén en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

La familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento; su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante: marchar junto a ella, acompañarla, y guiarla.

Al hablar de Interacción en el salón de clase, Ramos (2016) se nos dice:

Las interacciones en el aula, entendidas como los intercambios y relaciones entre los sujetos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se suceden en diferentes intensidades y características.

Estas interacciones han sido investigadas desde principios de los 70 del siglo pasado hasta la actualidad, buscando descubrir y comprender las intencionalidades que subyacen en las acciones, los roles del profesor y del alumno, los discursos del docente y los tipos de interacción que se dan en el salón de clases.

Algunas de las interacciones que se dan en el aula pueden ser de cooperación o competencia, de empatía o rechazo, de autonomía o dependencia, de actividad o pasividad y finalmente de igualdad o desigualdad.

El profesor en buena medida genera los tipos de interacción a partir de sus estilos de enseñanza y de su estilo de relación con los sujetos de la clase. Sin embargo, los alumnos también juegan su rol y pueden modificar, estructurar e imponer un tipo de interacción en el aula que caracteriza los intercambios en el proceso de enseñanza.

2.5. Marco de Políticas Educativas.

Sobre políticas educativas, Cabella (2004) dice:

En muchos medios educativos se advierte una creciente inquietud por buscar nuevos paradigmas que tengan la osadía y el vigor suficientes para romper con todo cuanto represente un lastre de viejos moldes. Esto no quiere decir desprestigiar el pasado, sino que dichos moldes dificultan una educación concebida para servir a necesidades humanas esenciales, promover la igualdad entre los hombres y contribuir a una estrategia de desarrollo sostenible en la que pueda participar la comunidad.

El compromiso con este tipo de propuesta se basa en la esperanza y se ve alimentado por la creencia en la capacidad de la humanidad de encontrar soluciones racionales y razonables a los problemas que la afectan. Si perdiéramos esa fe se verían minados los propios cimientos de la educación.

Según Vite (2010) al respecto de la actualización docente dice:

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TICS en el aula; pero este proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación.

Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo. Para esto, la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado, reduce el ciclo de producción de los mismos, el tiempo del entrenamiento, el índice de accidentes, reducción de mantenimientos de tecnología y maquinaria entre otros aspectos.

Sobre la educación intercultural el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2007) indica:

La educación intercultural se impulsaría mediante reformas del currículo que reflejaran la realidad multilingüe, pluricultural y multiétnica de Guatemala y ello se reforzaría con la enseñanza de uno de los idiomas territoriales, como segunda lengua, en todas las escuelas del país que no tuvieran un sistema bilingüe ya establecido.

Avanzar con la conformación de territorios con educación bilingüe o con la enseñanza de un idioma nacional (que no fuera el español) como segunda lengua en aquellos territorios donde no existiera una educación bilingüe requeriría una formación de numerosos maestros bilingües.

Al respecto de la multiculturalidad e interculturalidad, Tell (2010) dice:

La educación multicultural e intercultural es una tendencia que trata de responder a la diversidad cultural de las sociedades actuales. El término educación intercultural se refiere a los programas y prácticas educativas diseñadas e implementadas para incrementar el rendimiento educativo de las poblaciones étnicas y culturales minoritarias y, a la vez, preparar a los alumnos del grupo mayoritario para aceptar y aprender las culturas y experiencias de los grupos minoritarios (Jiménez, 1987).

La problemática que atiende es la conciencia social, utiliza como metodología una diversidad metodológica. Como señala que la educación es un proceso sociocultural de transmisión de saberes y contenidos valorados culturalmente, el paradigma cognitivo en el que se inscribe es el sociocultural y en el modelo humanista.

2.6. Entorno educativo.

Al referirse al contexto educativo Álvarez (2017) dice:

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; siempre, bueno... no en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea.

Según San Fabián (2011) sobre la organización escolar dice:

Parece sustancial a la naturaleza de una organización establecer un sistema de distribución del trabajo y es esencial para su funcionamiento y supervivencia que sus miembros consideren dicho sistema como justo.

Las organizaciones conforman, por San Fabián Maroto, J. L. El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido Revista de Educación, 356. Septiembre-diciembre 2011, pp. 41-60 Fecha de entrada: 16-02-2011 Fecha de aceptación: 06-05-2011 52 el hecho de existir, una estructura de posiciones diferenciales a las que acceden determinados individuos. Esta estructura puede estar más o menos marcada, puede ser más o menos explícita o formal. (p. 51-52)

Al hablar de prioridades del sistema educativo, Aceña (2019) indica:

La nueva escuela del siglo XXI, propone para su funcionamiento desarrollar varios ejes o componentes indispensables para lograr el impacto deseado. La clave del éxito es el 61 compromiso y la decisión de todos los protagonistas para imaginar el cambio y ponerlo en marcha.

También, es importante que sus actores, desde las escuelas, hasta las autoridades y los ministerios, ayuden a sentar las bases para un proyecto educativo innovador y flexible en donde el centro de atención sea el alumno tomando en cuenta aspectos arraigados de la cultura escolar, que no han cambiado sino más bien han permanecido por años en la historia y por eso mismo, difíciles de cambiar.

- Mejorar sustantivamente la cobertura.
 - Lograr calidad educativa.
 - Promover la participación de padres y madres de familia como responsables de la educación de sus hijos.
 - Lograr la participación activa de las autoridades locales.
 - Fortalecer la organización comunitaria para lograr el desarrollo integral de las comunidades.
 - Lograr la efectiva descentralización de la gestión educativa.
 - Identificar, calificar y certificar a socios estratégicos con experiencia en gestión escolar.
 - Distribuir las funciones y compartir responsabilidades con padres de familia, autoridades locales, dependencias del MINEDUC y otros socios estratégicos.
- (p.60)

Sobre evaluación estandarizada Navas (2016) nos dice: “Es por esto que las pruebas estandarizadas centradas en valorar las competencias adquiridas por el alumnado, se alejan de la intención evaluadora desde el punto de vista educativo que busca la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.7. Concepto del problema.

Al referirnos al hábito lector, Cases (2015) dice:

La lectura resulta indispensable en el proceso educativo e integral del niño, por ello se le da una gran importancia dentro y fuera de las aulas. En el momento de desarrollar el hábito lector en el alumno se debe tener presente que, aunque el niño sepa leer no quiere decir que comprenda todo lo que lee.

Esta situación puede llevarlo a que no adquiera un gusto por la lectura, un hábito lector. Los lectores se crean a través de la práctica y la buena lectura se aprende a través de la lectoescritura. Todo ello, en conjunto con la comprensión lectora, crea personas reflexivas, empáticas y críticas. (p. 12)

2.8. Marco del contexto educacional

A. Demandas sociales.

Al hablar de demandas Villegas (2011) nos dice:

Los países ubicados en la franja del denominado Tercer Mundo, tienen como uno de sus mayores retos lograr una educación de calidad para todos sus ciudadanos; para alcanzarlo se requiere desarrollar en ellos una formación científica que también sea de calidad.

Es bien sabido que los países que manejan los mayores recursos, y donde sus habitantes gozan de sistemas públicos con mayor equidad, producen el mayor cúmulo de conocimientos y generan adelantos, tanto tecnológicos como científicos, para así asegurar que sus ciudadanos continúen gozando de mayor bienestar.

Por ello, uno de los factores que pueden coadyuvar a conseguir mayor bienestar en nuestros países, junto a sistemas públicos democráticos, es la inversión que se debe hacer para la mejora de la educación. Según, los últimos informes de la UNESCO, todos los países de América Latina han aumentado su tasa de ingreso a la educación en todos los niveles. Por el contrario, pocos trabajos dan cuenta de cifras sobre educación de calidad. Esto debido, entre otras condiciones, a que valorar la calidad es un asunto muy complejo.

No obstante, se reconocen como algunos indicadores fundamentales, tales como que los gobiernos desarrollen proyectos educativos en el cual todos sus ciudadanos se hagan parte del mismo y se sientan comprometidos con su progreso, de modo que con los cambios de gobierno se asegure la continuidad de los programas.

Ello favorece servicios de educación orientados a proporcionar al estudiante la formación que él o ella requieren para ponerse a tono con las demandas sociales, en función de las aspiraciones que tenga la población. Es decir, se requiere una inversión a largo plazo de manera sostenida y continuada. Por ende, que haya un consenso nacional entre todos los actores políticos, independientemente de la ideología que militen, es fundamental.

Así mismo, una educación de calidad debe asegurar que se adapte a las características contextuales y personales de a quienes se educan a fin de implicarlos en el conocimiento y deseo de mejora, involucrando competencias para autorregular las acciones y el aprendizaje en función del proyecto que le toque asumir en los más diversos contextos del mundo globalizado.

B. Demandas institucionales.

Al referirnos a demandas institucionales Vollmer (1994) nos dice:

La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación.

Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo. Su duración tiene que ver con la explicitación de estas necesidades sociales (Aguerrondo, 1990). (p. 5)

Las tendencias de desarrollo de los niveles en relación con las nuevas demandas permiten diferenciar tres grandes campos:

La adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. Esta tendencia se acompaña con estrategias relacionadas con la cobertura, como la mayor duración de la escolarización y el incremento de la obligatoriedad de la Educación Básica, incluida la educación preescolar, y con estrategias relacionadas con la equidad y la calidad, como la homogeneización de los objetivos y de los resultados.

Este nivel actúa como compensador de las desigualdades de origen económico y social en tanto garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para que todos aprendan conocimientos socialmente significativos.

El dominio de conocimientos y capacidades intermedias, deseables para toda la población. El nivel de la Educación Secundaria es el que refleja con mayor nitidez la tensión en la relación entre educación y economía.

La aparición de perfiles profesionales nuevos estrechamente vinculados a las nuevas tecnologías y la profunda modificación de las existentes, demandan del sistema educativo, ante todo, una formación amplia con aprendizajes básicos comunes a diversos campos, que se anticipen a la eventualidad de la diversificación y a la necesidad de futuras adaptaciones; al mismo tiempo, lograr una flexibilización curricular que lleve en sí misma los mecanismos de actualización permanente, capaces de incorporar los cambios al ritmo en que se producen en la sociedad (M.E. y C. de España, 1987).

El logro de los objetivos políticos, sociales y económicos de los gobiernos, exige mantener un equilibrio entre la amplitud y la especialización de la formación impartida. Se asiste a un doble movimiento simultáneo: se incluyen conceptos de la vida laboral en el currículum general y se refuerzan componentes de formación general en los programas de capacitación. El logro de alta capacitación y de competencias diferenciales para distintos grupos de la población.

Desde el punto de vista de los requerimientos en materia de competitividad, la Educación Superior tiene que asegurar una formación de calidad compatible con las exigencias del desarrollo científico, técnico y profesional, así como de la economía y de la política, que ayuden a los países a insertarse con éxito en el ámbito internacional.

Calidad entendida no sólo en función del grado de desarrollo de cada país, sino en condiciones de ofrecer formación y de realizar investigación a la altura de las exigencias de la inserción internacional (Unesco-Cepal, 1992).

C. Demandas poblacionales.

Al referirnos a las demandas poblacionales, Carrillo (2013, pág. 15) dice:

Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos.
 Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas.
 Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad
 Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad
 Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas
 Apoyo para ampliar edificio escolar escolares. (p. 15)

2.9. Actores sociales.

Acerca de la escuela y la familia Aguirre (2016) nos indica que:

La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo.

«La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad» (García, Gomariz, Hernández y Parra, 2010).

Se percibe una mayor sensibilidad, por parte de los padres y de la escuela, para motivar a los alumnos en su desarrollo psicoevolutivo y cognitivo, para colaborar a la hora de resolver problemas de comportamientos, fracaso escolar, adicción a internet y redes sociales, problemas alimentarios, de integración social, etc. (p. 87)

La relación familia-escuela es de gran importancia para alcanzar el éxito académico, el acompañamiento que los padres realizan en el hogar fortalece y se refleja en el proceso de enseñanza aprendizaje. Claro es que tiene que ser un proceso continuo, del padre al maestro y viceversa, esa relación permitirá una comunicación asertiva y dinámica durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.10. Planificación estratégica.

Al hablar del tema de la lectura Castillo (2011) dice:

Los factores que interviene en la lectura, se podrían resumir en: motivación para la lectura, desarrollo de la lengua materna y madurez apropiada. La primera basada en el interés por lo que se lee, la segunda en el conocimiento adecuado y amplio del lenguaje con el que se comunica y, por último, una madurez evolutiva adecuada para lo que se lee y por lo que se lee. Al leer, hay ciertos factores que condicionan la capacidad de asimilación del material leído, así como la rapidez en el leer.

Respecto al proceso de enseñanza de lectura Vásquez (2006) dice:

Debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, saber los estrenos de las películas de un cine..., en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

Al referirnos a la pedagogía crítica Sánchez (2018) indica que:

En la pedagogía crítica recobra importancia en la recuperación de prácticas pedagógicas que se constituyen desde la ética y, por consiguiente, también desde la política, generando condiciones para su participación en la lucha sindical y en espacios de movilización educativa y política, es necesario reafirmar las prácticas pedagógicas que se agencian en la escuela desde comunidades de sentido, inscritas en saberes, relaciones, tensiones, dispositivos y condiciones de posibilidad (Valencia, 2009).

Por otra parte, la superación de la desigualdad y exclusión, planteada por (UNESCO, 2008) como uno de los retos más apremiantes de estos tiempos de globalización, sugiere la necesidad de escenarios educativos basados en políticas de inclusión y estrategias para ampliar el acceso orientadas a eliminar barreras y obstáculos que desde la pedagogía crítica Freireina, ha sido solo la adaptación de la diversidad en lugar de "la igualdad de las diferencias" (Freire, 1997).

Al hablar de la Lectura de textos impresos y electrónicos Vaca (2006) nos dice:

Cada tipo de texto, en papel o electrónico, está sujeto a un doble movimiento de cambio y de fijación, aunque este proceso actualmente es muy rápido respecto del texto electrónico y mucho más lento respecto del texto en papel.

En el caso del texto electrónico, es interesante observar cómo al tiempo que evoluciona rápidamente, también está sujeto a intentos importantes de normalización que responden a criterios funcionales, necesarios para la transmisión y la comunicación. Así, creemos que tienden a estandarizarse en su estructura aun los sistemas más dinámicos, como la comunicación escrita por teléfonos celulares o los códigos y abreviaciones usados en conversaciones electrónicas. (p. 7)

Según del Valle (2012) al hablar del hábito lector nos dice:

Las personas desarrollamos diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida. "La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria" (Sarason y Sarason, 1996).

Ejemplos de hábitos que conservan la salud del organismo son los hábitos de higiene, los hábitos de la correcta alimentación y los hábitos de descanso. Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, ya que permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés. (p. 75)

Sobre la importancia del hábito lector del Valle (2012) dice:

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos (Gil, 2011); prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora. (p. 14)

Al referirnos al proceso de la lectura Remolina (2013) dice:

La importancia de la comprensión lectora radica en el hecho de ser considerada factor determinante dentro del concepto de capital humano (OECD, 2002), el cual está directamente vinculado tanto al destino social como económico de los individuos y las naciones (OECD, 2001). De igual manera, conserva una estrecha relación con las posibilidades de aprender y adquirir conocimiento que son las que determinan la prosperidad de los pueblos (OECD, 2002).

Sin importar las aspiraciones académicas o laborales, la competencia lectora seguirá teniendo gran significancia, ya que, permite la participación social activa y el desarrollo personal como económico (OECD, 2009). Para PISA, además de estos aspectos claves también se consideran como justificantes el aumento de los niveles de formación de los actuales ciudadanos y la fuerte relación entre economía y conocimiento. Esto último caracterizado por el espectro de nuevas competencias exigidas dentro del mercado laboral, que demanda trabajadores altamente calificados, lo cual afecta positivamente las nuevas tasas de empleo. PISA considera la competencia lectora como el mejor predictor del crecimiento económico muy por encima del logro educativo (OECD, 2009). (p. 227)

Según Botero (2007) al hablar de la motivación en la lectura, no dice:

El proceso de lectura tiene sus raíces en la cultura y en el significado que ésta le otorga a la lengua escrita, lo que concuerda con el pensamiento de Frank Smith cuando dice que hay dos tipos de información: la visual (signos impresos) y la no visual (el conocimiento de la lengua, de la forma en la que se escribe en un idioma, y el conocimiento de la lengua, de la forma en la que se escribe en un idioma y el conocimiento de la lengua, de la forma en la que se escribe en un idioma, y el conocimiento de tema).

Las dos clases de información se apoyan mutuamente y entre más fácil un texto de un tema que le es familiar. Esto se puede trasladar al proceso de aprendizaje del niño ya que cuando algo no es significativo para él, le va a quedar más fácil comprenderlo. Esta situación cambia cuando se tiene en cuenta el conocimiento previo de los niños y se trabaja con material que es de su interés. (p. 20)

Al referirse a la lectura comprensiva, Llorens (2015), dice:

En este enfoque el lector aborda el proceso de la comprensión lectora des las estrategias operacionales cognitivas para la obtención del significado de lo que se está leyendo. En este proceso se infiere el significado de los que se lee a partir de los conocimientos previos que tiene el lector, y utilizando las claves dadas para el autor del texto. (p. 25)

Según Álvarez (2003) al hablar de técnicas de lectura, nos dice:

Las técnicas de lectura eficaz nacen al constatar que la falta de hábitos lectores y de capacidad lingüística de nuestros alumnos, constituye la principal causa de su fracaso escolar. Hacendada sobre los pilares de rapidez, comprensión y memorización. Tienen como características más sobresalientes la facilidad de aplicación en el aula y su carácter fundamentalmente lúdico y, motivador. Para alcanzar sus dos objetivos más importantes desarrollar las capacidades lectoras y despertar el gusto por la lectura, se sirven de materiales e evaluación para el profesor y de una amplia gama de juegos de lectura y de ejercicios para desarrollar la capacidad visual a través del video o del ordenador. (p. 83)

Al respecto de animación lectora Quintanal (2000) nos dice:

La lectura es un acto íntimo de primer orden, que también puede tener su aspecto público. Toda actuación de animación a la lectura que se precie debe buscar el fomento de la lectura personal y particular. Y después, cuando se den los requisitos necesarios, se favorecerá una lectura en grupo (colectiva), que tiene unos valores y satisfacciones nada desdeñables, como pueden ser, entre otros:

- La socialización que significa el encuentro entre lectores y lectoras.
- La riqueza que supone las lecturas que comparto con otros y otras.
- El desarrollo significativo de la capacidad de escucha.
- La mejora de la destreza narrativa.
- La ampliación de nuevos horizontes en la lectura, en cuanto a autores, temas, géneros...
- El ejercicio de democracia que conlleva el consenso. 113 Animación a la lectura 114
- El abanico de ritmos y entonaciones que entra en juego.
- Y la colaboración de lectoras y lectores habituales con aquellos o aquellas que se inician. (p. 108)

Al referirse a la lecto-escritura, Montealegre (2006) nos dice:

Precisamente, la “alfabetización emergente” en el niño y la niña, al mostrar un proceso continuo entre el desarrollo de habilidades y destrezas en el lenguaje oral (antes de la educación formal), y el dominio del lenguaje escrito, precisa que el aprendizaje lector se inicia mucho antes del ingreso a la educación formal. (p. 30)

2.11. Diseño del proyecto.

Respecto al aula letrada, Curriculum Nacional Base (CNB, 2018) indica que:

El mundo letrado es un medio propicio para fortalecer, permanentemente, a los niños y las niñas en la lectura y la escritura.
 Propiciar el manejo de material escrito.
 Generar hábitos de lectura y de escritura.
 Desarrollar destrezas de pensamiento.
 Desarrollar la habilidad comunicativa oral y escrita.
 Fomentar la integración del niño y de la niña a su cultura y a su comunidad.
 Promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio.
 Estimular la investigación para la solución de problemas.
 Fomentar el uso del idioma materno.

Sobre Gestión educativa UNESCO et al. (2014), indica que:

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011) indica que:

El Nuevo Modelo de Gestión Educativa a nivel nacional en Guatemala se consolidará con cambios en el marco normativo de la educación, la descentralización de la administración educativa, la modernización de sistemas y procesos y el impulso de una política integral de formación, administración y dignificación del recurso humano, tal como lo indican los Acuerdos de Paz y el Diseño de Reforma Educativa. El diseño básico de la nueva estructura organizativa es el siguiente:

La escuela: integrada por docentes, directores, educandos, padres y madres de familia y líderes comunitarios, es la unidad donde se realizan los procesos educativos, administrada por la comunidad educativa a la que sirve, con autonomía relativa para impulsar los proyectos escolares que respondan a las necesidades de la comunidad, culturalmente pertinentes, en el marco de las políticas educativas y del currículum nacional base.

El Distrito Escolar: Núcleo de programas de apoyo para el éxito de los Proyectos Escolares, administrados en forma descentralizada por unidades locales desconcentradas del MINEDUC, para procesos de acompañamiento y administración de personal.

Sobre proyectos de mejoramiento educativo Soluciones Educativas (2017) indica:

Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

Sobre la importancia de la comunicación educativa Gonzáles (2010) dice:

Los padres necesitamos que el profesor nos informe de cómo el niño se comporta en clase, cómo actúa el profesor al respecto, etc. De igual manera, le profesor necesita de referencias del niño en casa, de cómo los padres actuamos en la educación del mismo y de esta manera llegar a acuerdos conjuntos para el beneficio de los niños. La figura del psicólogo educativo en las escuelas es importante para este tipo de relaciones y puede ser de gran ayuda en caso de niños conflictivos, con deficiencias de atención, etc.

Recordemos que la segunda figura más importante en la educación de nuestros hijos es el profesor, por eso, no podemos ignorarlo sino conocerlo y actuar en acuerdo con él como padres responsables.

Respecto a la lectura Cárdenas (2016) nos dice:

El niño que empieza a leer inicia un aprendizaje que le hará reconocer su entorno real y el lugar que ocupa en él. Es un refuerzo dentro del proceso socializador, fundamentado en el aprendizaje y la maduración.

¿Pero qué es lo que realmente empuja a un niño a leer? ¿Qué factores influyen a la hora de hacer que el niño no solo lea de forma habitual, sino que lo haga por puro deleite, por pura adicción?

En primer lugar, el niño lee por curiosidad. Esa curiosidad lo lleva a conocer la realidad y a identificarla, influyendo, a su vez, en su capacidad de fabular, de imaginar mundos. El niño lector sabe, no obstante, discernir la realidad de la fantasía. Y por supuesto, es exigente y no admite incongruencias que desvelen desequilibrios en la verosimilitud de la historia. El niño lector sabe lo que quiere, es posible que acepte sugerencias, pero si no es así, su capacidad de elección estará motivada por un auténtico interés, el de absorber sus historias favoritas, las que despiertan sus emociones y motivan su intelecto. De esta forma, emprenderá la búsqueda de historias similares, abriendo el abanico a nuevas experiencias lectoras.

Al hablar de lectura el artículo de la página web El Ideal Gallego (2015) se nos indica:

La lectura tiene una gran cantidad de beneficios en la vida de todas las personas y es la base de la cultura. Mediante la lectura accedemos a una parte importante de la información, ayuda en el desarrollo de la imaginación y de las capacidades mentales y, en particular, resulta esencial durante la etapa escolar; de hecho, la tasa de éxito (o fracaso) escolar está fuertemente ligada a la capacidad del niño para leer y comprender adecuadamente lo que lee. Un niño que lee adecuadamente es un niño que está más cerca de triunfar en los estudios y, por ello, el contacto con los libros debe ser incentivado en los más pequeños tan pronto como sea posible. En este sentido, el papel de los padres es esencial.

Al referirnos al libro viajero Pinto (2015) nos dice:

Se trata de un libro con forma de maleta, decorado de manera atractiva, que viajará entre la escuela y las familias de los niños de la clase, y en el que todos podrán aportar activamente. Inicialmente tendrá las hojas en blanco para ser llenado en cada uno de sus viajes durante todo el curso. Las familias se esmerarán y se sorprenderán junto con los niños, quienes traerán satisfechos la producción en la que han compartido lindos momentos en casa.

Al referirnos al libro viajero la página web Actividades Infantiles (2012) nos indica:

Este es un libro de hojas en blanco que ha de ser completado por cada uno de los alumnos y por sus familias, cada uno aportando una historia diferente e imaginativa en la que se puedan intuir los tintes autobiográficos impresos en dicha historia por cada una de las familias. Este es un proyecto de gran valor cultural y además suele tener mucho éxito entre las familias de los niños y niñas implicadas.

Sobre la importancia que tienen los títeres en el proceso enseñanza-aprendizaje Rivas (2011) nos dice:

Los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Muchos niños y niñas se sienten tímidos y avergonzados ante la idea de representar algún papel.

Pensando en estas criaturas tan pequeñas, surge especialmente el teatro de títeres o teatrillo, que puede ser un medio de sobreponerse y adquirir soltura en la dramatización, les brindan la oportunidad de crear en su mente y con sus manos, diferentes situaciones, que los ponen en contacto con el medio artístico; sus posibilidades educativas son numerosas.

Sobre la importancia del uso de la técnica de títeres la página web Educa Panamáivo (2010) nos indica:

Los títeres son un medio didáctico de extraordinario valor que educan y entretienen. Son el recuerdo ideal para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, se catalogan como medios para descargar emociones: miedos, tensión, cólera, odio y otras.

Los títeres son considerados muñecos con aspecto humano o de animales, que al accionarse con los dedos y las manos, cobran vida y con la simulación de la voz, parecieran hablar. Estos muñecos reciben diferentes nombres, de acuerdo con el material con que estén elaborados.

En el transcurso de esta unidad de auto instrucción, tendrás la oportunidad de conocer y crear algunos de estos títeres.

Propósitos:

Los títeres cumplen diferentes funciones en el desarrollo de la literatura infantil, podemos mencionar las siguientes:

Contribuyen al desarrollo verbal (dicción, vocabulario, sintaxis)

Enriquecen el lenguaje y la práctica de los buenos hábitos.

Mejoran la expresión del niño y la niña, en cuanto a la resolución de conflictos y necesidades.

Estimulan la participación de los niños y niñas tímidos.

Pueden ser confeccionados por los propios niños/niñas.

Permiten a los niños y niñas disfrutar, reír y sentir placer.

Desarrollan la creatividad y el aprecio que el infante siente por las cosas llenas de color y de fantasía, así como por la música.

Respecto al árbol lector el CNB (2020) nos dice:

Los niños leen siguiendo distintas estrategias. Cuando completan un libro, se les da una hoja que integran al tronco de un árbol colocado en un mural dentro del aula. Al conseguir tres hojas, el alumno tiene derecho a una flor. Si obtiene veintiuna hojas y tres flores, consigue un fruto.

Desarrollar el hábito de la lectura y formar estudiantes más críticos, creativos e imaginativos.

Con la puesta en práctica de algunas estrategias del Árbol Lector, los estudiantes llegan más motivados a estudiar. Ha sido implementado en un área urbana, donde casi un 92% de la población es indígena, aunque ya no habla el idioma original de la comunidad ni viste traje tradicional. Las condiciones de la escuela son precarias. Otros docentes de la escuela, también lo han implementado en sus aulas.

Crear un árbol de cartulina de colores en un mural dentro de la clase.

Recortar varias hojas de cartulina verde, flores y frutos de cartulina roja que se irán entregando a cada estudiante en el momento preciso.

Sobre los tipos de lectura de lectura la página web Universia.net (2017) no dice:

Descubre a continuación algunos de los distintos tipos de lectura:

Lectura oral:

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

Lectura silenciosa:

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

Lectura superficial:

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

Lectura selectiva:

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

Lectura comprensiva:

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Lectura reflexiva y crítica:

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema.

Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

Lectura recreativa:

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura.

Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación.

Sobre la importancia de los cuentos infantiles Mundo Primaria (2010) nos indica las ventajas:

Estimulan la imaginación. Los niños aprenden mucho con los cuentos infantiles gracias a la fantasía y magia que despiertan.

Estimulan el lenguaje. Añadirán palabras a su vocabulario y aprenderán diferentes expresiones. Recordarán frases clave tales como 'para verte mejor' o 'para comerte mejor'.

Los lazos serán más fuertes. La conexión que vincula a un padre con su hijo será mucho más fuerte gracias a estos cuentos infantiles, pues habrán pasado juntos el final del día, habrán reído con los mismos chistes y se habrán sorprendido con los mismos acontecimientos.

Se prepararán para las dificultades de la vida. Los cuentos infantiles demuestran a pequeños y grandes que la vida no es tan sencilla como nos gustaría, y que siempre van a presentarse acontecimientos que no son de nuestro agrado. Estas breves historias llenas de animales y personajes ficticios nos demuestran que está en nuestras manos luchar contra estos sucesos.

Aprenderán el valor de ser buenos. En los cuentos infantiles siempre hay buenos y malos, y los buenos siempre ganan mientras que los malos siempre pierden. Los pequeños llegarán a esta conclusión.

Sobre los beneficios de la lectura familiar en el sitio web e Hacer Familia (2020) se expone que:

La lectura es un medio para que los niños descubran nuevo vocabulario, aprendan a expresar sus emociones más fácilmente o a entender conceptos morales como el bien y el mal. Todos estos beneficios de la lectura a través de los cuentos infantiles hacen que sea imprescindible que esta actividad se convierta en un hábito desde que los niños son pequeños, una meta en la que los padres tendrán un papel fundamental.

Sobre la importancia de ser niño lector Esain (2008) indica que:” Una manera divertida de desarrollar e incrementar las competencias de lectoescritura, propicia el reconocimiento de géneros literarios y no literarios, y fomenta en los niños el amor por la lectura y la reflexión” (p 352).

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la pandemia que existe a nivel mundial covid-19 y con la responsabilidad de resguardar la vida de nuestra población estudiantil, a partir del 16 de marzo del 2020 las clases fueron suspendidas, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que hasta la fecha se desarrolla de forma normal, sufre un cambio y se continua con la modalidad virtual, por tal motivo, algunas estrategias cambian para lograr continuar y llegar a todos los estudiante, los cambios que surgen son:

Aplicación de estrategias de predecir y describir, comparar y secuencia, identificar causa y efecto, de palabras nuevas y expresión de opinión; solo se modificó a explicación virtual y hojas de trabajo para cada una.

La segunda estrategia si sufrió una modificación mayor, la estrategia es; representación teatral de cuentos, se modificó por presentación de títeres, a través de un video, vía WhatsApp, la tercera modificación, involucra dos estrategias árbol lector y tipos de lectura que estaban de forma individual, se trabajaron unificadas desde sus hogares.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, los alumnos de quinto grado sección “A”, son beneficiados con la aplicación de un proyecto de mejoramiento que lleva por título: Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria, el cual se ve modificado debido a la pandemia mundial Covid-19, que lamentablemente afecta a nuestro país desde el 16 de marzo y con la finalidad de resguardar la vida humana se suspenden las clases presenciales a partir de la fecha antes mencionada.

Con el firme propósito de continuar el objetivo inicial de desarrollar el hábito lector en los estudiantes de primaria así como la comprensión lectora se modifican las estrategias que de marzo a mayo se han planificado. Involucrando la tecnología llego a los hogares de forma virtual, de esa forma se contribuye al seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, aprovechando el tiempo en actividades lectoras que en este momento vienen a fortalecer el sistema educativo.

Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas del Municipio de Santa Lucia Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, donde actualmente se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre:

“Importancia del hábito lector en niños de primaria”

Debido a la pandemia Covid-19 las estrategias planificadas de marzo a mayo sufren las siguientes modificaciones.

Aplicación de estrategias de predecir y describir, comparar y secuencia, identificar causa y efecto, Aplicación de estrategias de palabras nuevas y expresión de opinión; solo se modificó a explicación virtual y hojas de trabajo para cada una.

La segunda estrategia si sufrió una modificación mayor, la estrategia es; representación teatral de cuentos, se modificó por presentación de títeres, a través de un video, vía WhatsApp.

La tercera modificación, involucra dos estrategias árbol lector y tipos de lectura que estaban de forma individual, se trabajan unificadas desde sus hogares.

Con ellos se contribuye con el Ministerio de Educación, para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje y adquirir aprendizaje significativo.

a. Objetivos

General:

Contribuir con el Ministerio de Educación, para hacer llegar la enseñanza de forma virtual a través de la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Específicos

- Desarrollar en los estudiantes de quinto sección A, la comprensión lectora.
- Aplicar estrategias que estimulen el hábito lector.
- Lograr que los estudiantes utilicen su mente y tiempo en la lectura de forma positiva para sobrellevar la cuarentena.

b. Ejecución:

Tabla No. 22
Matriz de estrategias emergente

Nombre del proyecto:	Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	Facebook
Tiempo de duración:	10 días
Frecuencia de la emisión:	La aplicación se puede utilizar todo el tiempo siempre y cuando se tengan redes.
Público objetivo o audiencia:	Se llega a todas las familias de los alumnos de 5to. Grado sección A.
Población de impacto:	Alumnos de 5to. A Padres de familia. Familiares de los alumnos, sobrinos, hermanos.
Personas invitadas:	Alumnos y sus encargados.
Responsable:	Profesora: Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

c. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 23
Matriz de readecuación de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Estrategias lectoras. predecir, describir, comparar ,secuencia, identificar casusa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas, expresión de opinión	Alumnos de 5to. A	Trabajo colaborativo, Se explica a través de una guía, ejemplificando, cada una de las estrategia. Constructivismo.	Del 6 de abril al 17 de abril.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

d. Resultados

Los resultados son bastantes satisfactorios, los estudiantes que por uno u otro motivo no ingresaron al grupo de WhatsApp, se les proporcionaron guías físicas que trabajan en casa y presentan el día de la entrega de alimentos a través de sus señores padres.

e. Ejecución:

Tabla No. 24
Matriz de estrategias emergente

Nombre del proyecto:	Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	facebook
Tiempo de duración:	Se trabaja de forma semanal.
Frecuencia de la emisión:	La aplicación se puede utilizar todo el tiempo siempre y cuando se tengan redes.
Público objetivo o audiencia:	Se llega a todas las familias de los alumnos de 5to. Grado sección A.
Población de impacto:	Alumnos de 5to. A Padres de familia. Familiares de los alumnos, sobrinos, hermanos.
Personas invitadas:	Alumnos y sus encargados.
Responsable:	Profesora: Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

f. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 25
Matriz de estrategias de readecuación de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Presentación de una historia a través de títeres.	Alumnos de 5to. A	Trabajo colaborativo Virtual. A través de WhatsApp, en un documento de Word se elaboró una guía de aprendizaje, para explicación y desarrollo del mismo. Constructivismo.	20 al 30 de abril

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

g. Resultados:

Los resultados son bastante satisfactorios pues si bien es cierto no llegamos al 100% de la población si se llega a la mayoría de los beneficiados, es más se llega a mayor público.

h. Ejecución:

Tabla No. 26
Matriz de estrategias emergente

Nombre del proyecto:	Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	facebook
Tiempo de duración:	10 días
Frecuencia de la emisión:	La aplicación se puede utilizar todo el tiempo siempre y cuando se tengan redes.
Público objetivo o audiencia:	Se llega a todas las familias de los alumnos de 5to. Grado sección A.
Población de impacto:	Alumnos de 5to. A Padres de familia. Familiares de los alumnos, sobrinos, hermanos.
Personas invitadas:	Alumnos y sus encargados.
Responsable:	Nombre del maestro/estudiante

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

i. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 27
Matriz de estrategias de readecuación de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Árbol lector y tipo de lecturas.	Alumnos de 5to. A	Trabajo colaborativo explicándoles, cada una de las estrategias. Guía de trabajo, sobre cada estrategia. Constructivismo.	Del 4 al 15 de mayo.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

j. Resultados:

Los resultados son 100% satisfactorios en cuanto al desarrollo de la creatividad, la motivación y el gusto por la lectura, en este momento de caos, donde leer es una de las mejores opciones que aparte de adquirir conocimientos, recrea nuestra mente de forma positiva.

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”**Nivel Primario**

Guion de plan de clase

1. **Docente:** Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.
2. **Área:** comunicación y lenguaje.
3. **Bloque:** conociendo nuestra diversidad.
4. **Grado:** Quinto primaria
5. **Competencia de área No. 4:** Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.
6. **Indicador de logro No. 4.2.** Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.
7. **Contenido No. 4. 2.1.** predecir, secuencia, causa y efecto, descripción, comparación, identificar, palabras nuevas y opinión. Tema: Estrategias lectoras.
8. **Fecha de grabación:** 28 mayo de 2020

Tabla No. 28

Planificación de una clase virtual.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Emiliana Aspuac, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	Súbete al tren del amor.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Nuestro tema el día de hoy es: Estrategias lectoras. Identificar según el párrafo, la comprensión lectora.	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Para iniciar, se les presentara una cajita, y se les dirá que lo que hay adentro de ella es lo más bonito que existe en la tierra. Y que piensen que podrá ser lo que tiene, luego le diré que se acerque a la pantalla para ver lo que contiene, lo que contiene es un espejo que lo refleja a uno. Siendo uno lo más bonito que existe.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	Se les explica y ejemplifica cada una de las estrategias en el siguiente orden: Predecir, Secuencia, Causa y efecto, Descripción, Identificar, Nuestra opinión	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédese en casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y canal • La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar. 	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra Emiliana Aspuac! ¡Hasta la próxima!	1 minuto
Tiempo total:			35 minutos

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Profesorado de Educación Primaria Intercultural
Profesorado de Educación Pre-Primaria Intercultural
Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural
Profesorado de Educación Pre-Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

Segundo proceso de inducción

Modalidad virtual

<https://classroom.google.com/h> contraseña pcoafih

Documento elaborado por el grupo de inducción del curso:

Maestras Gladys Marina Menéndez Ríos,
Amable Consuelo Barrios Solano,
Evanidia Amarilis Estrada De León,
Karin Liseth Martínez Noriega y
Esli Diamantina Gómez Reyes.

Guatemala, mayo de 2020.

Tabla No. 29
Guion de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Fecha de grabación: 28 mayo del 2020.	
Tema: Estrategias Lectoras.	
Docente: Maria Emiliana Aspuac Aspuaca.	
Grado: 5to. Primaria.	Área: comunicación y lenguaje.

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28 de mayo	Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades	1. Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.	Predecir, secuencia, causa y efecto, descripción, comparación, identificar, palabras nuevas y opinión.	Estrategias lectoras.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020).

Tabla No. 30

Momentos didácticos de una clase virtual.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a “Aprendo en casa”. Soy la profesora Emiliana Aspuac, Hoy trabajaremos, el tema, estrategias lectoras, del área de comunicación y lenguaje para 5to grado	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	Súbete al tren del amor.	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Estrategias lectoras. Alcanzar la comprensión lectora.	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	La caja misteriosa.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Predecir. Se les indicara que es predecir, se leerá, un párrafo y se responderán dos preguntas. Estrategia de secuencia. Leeré, La gallina de los huevos de oro, y escribiré la secuencia de los eventos, en el orden como se presenta, en la Tabla No. de secuencia de eventos. Estrategia de causa y efecto. Lee el texto e indicaré las causas y efectos del cambio climático. Estrategia Descripción. Lee el texto y describe en los espacios dados, como son las estrellas, según lo leído. Estrategia para identificar. Lee cada párrafo y escribe el tema del que trata cada uno. Estrategia, de opinión. Después de la lectura, responder preguntas dadas.	20 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Se dará en resumen la importancia de cada estrategia lectora.	3 minutos
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1 minuto
	Consejo	Juntos saldremos adelante	

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020).

Tabla No. 31
Criterios para evaluar Guion de planificación

No	Aspectos	Indicadores	Productos esperados	Productos encontrados
01	Parte informativa	Contiene fecha de grabación, tema, docente, grado y área	0.50	
02	Planificación integrada	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene número de sesión, fecha, competencia, indicador de logro, contenido, tema • Integración de 3 áreas de aprendizaje, como mínimo • Basada en el Currículum Nacional Base de un grado y Área de Aprendizaje 	1 punto	
03	Procedimientos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial • Introducción de la actividad • Tema central (Propósito-Desafío) • Activación de conocimientos previos • Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa) • Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa • Despedida • Consejo • Incluye tiempos de duración para cada actividad 	2 puntos	
04	Recursos a emplear	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta apoyos gráfico visuales que facilitan la realización de actividades por los niños • Contextualizados a la realidad educativa de los niños 	0.50	
05	Estructura del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Letra Arial 12, interlineado sencillo • Ortografía y redacción que permiten la claridad de la información 	0.50	
06	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega en la fecha establecida 	0.50	
Total 05 puntos				

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020).



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Profesorado de Educación Primaria Intercultural
 Profesorado de Educación Pre-Primaria Intercultural
 Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural
 Profesorado de Educación Pre-Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

Guías de auto-aprendizaje

Ejemplo Nivel Primario Segundo Ciclo

Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje

Grado: Quinto primaria

1. Competencia de área No. 4:

Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.

2. Indicador de logro No. 4.2. Reformula el contenido de los materiales leídos para seleccionar los que responden a sus necesidades.

3. Contenido No. 4.2.1. predecir, secuencia, causa y efecto, descripción, comparación, identificar, palabras nuevas y opinión. Tema: estrategias lectoras.

Introducción

Debe responder:

- **¿De qué trata el tema?**

De analizar y resolver cada una de las estrategias lectoras.

- **Importancia del tema para el estudiante:**

Aprender de forma analítica a comprender lo que lee.

- **¿Cómo se va a trabajar:**

Se iniciará introduciendo el tema con una dinámica titulada “súbete al tren del amor”, se activaran los conocimientos previos, con la caja misteriosa, y se dará inicio a la explicación de cada estrategia lectora.

- **Instrucciones generales:**

Tema: estrategias lectoras.

Después de ver el video trabaje su guía de auto-aprendizaje, si hay algo que no le quedó claro le recomiendo vuelva a ver el video.

- En el video se realizaron varios ejemplos y ejercicios para que juntos podamos repasar el tema.
- Se les brindo información de cada estrategia.
- Se les presentarán carteles, con cada estrategia.
- Ejercicios específicos del tema a trabajar los realizará en su cuaderno, continuemos aprendiendo con el programa “Aprendo en casa”
- Con estas actividades está listo para seguir, puede apoyarse con un adulto para resolver la guía de auto-aprendizaje.

¡MANOS A LA OBRA!
Guía De Auto-Aprendizaje Quinto Primaria

Tema: **Estrategias lectoras**

Técnica: **Expositiva**

Estrategia: Ejemplificaciones.

INSTRUCCIONES:

A continuación se te proporcionan, estrategias lectoras, lee cada una y resuélvelas en tu cuaderno de lectura o en hoja adicionales, con la ayuda de un adulto.

Tabla No. 32
Estrategias lectoras

1. Predicción. Lee el texto, La cajita del tesoro y contesta las dos preguntas en tu cuaderno de lectura.

Texto	Actividad de predicción
<p>La cajita del tesoro</p> <p>La abuelita Panchita era una anciana muy respetada por su comunidad, especialmente por la sabiduría que tenía. Cuando estaba gravemente enferma, llamó a su nieta y a sus dos nietos y les dijo:</p>	<p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué podrá tener dentro la cajita? (pregunta relacionada al título) 2. ¿Qué creen que les dijo la abuelita a su nieta y nietos?

Fuente: CNB. ¿Cuáles son las estrategias lectoras?. MINEDUC Guatemala. Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFCu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

2. Estrategia de secuencia. Lee la lectura, La gallina de los huevos de oro, y escribe la secuencia de los eventos, en el orden como se te presenta, en la tabla de secuencia de eventos.

Tabla No. 33
Estrategia de descripción

La gallina de los huevos de oro	
<p>Un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó a su casa.</p> <p>Al siguiente día, vio que la gallina había puesto un huevo de oro. La estuvo observando. Se dio cuenta que todos los días ponía un huevo de oro.</p> <p>El hombre creyó que dentro del estómago de la gallina habría mucho oro. Pensó: –si la mato le podré sacar todo el oro y seré rico.- Y así lo hizo.</p> <p>Al abrirla, vio que era igual a las demás gallinas. Resulta que la gallina ponía huevos de oro, pero ella no era de oro.</p> <p>El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro.</p> <p>Hay que ser agradecidos con lo que tenemos. Por querer tener más, nos podemos quedar sin nada.</p>	
Secuencia de eventos	
Al principio	
Luego	
Después	
Al final	

Fuente: CNB. ¿Cuáles son las estrategias lectoras?. MINEDUC Guatemala. Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFQu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

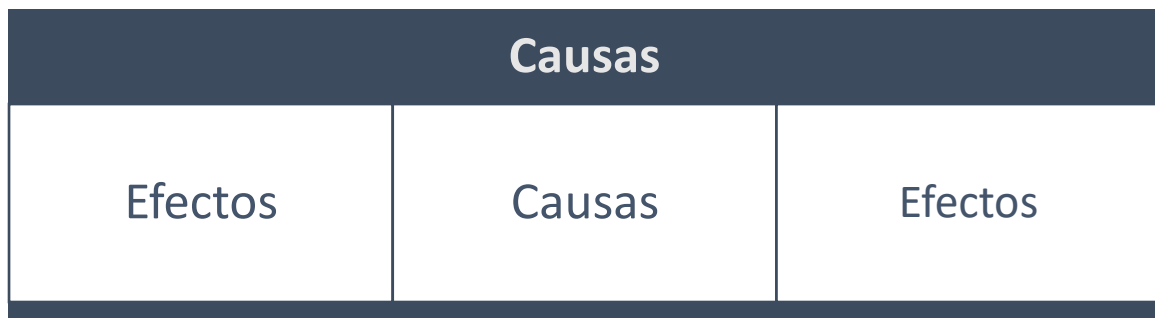
3. Estrategia de causa y efecto. Lee el texto e indica las causas y efectos del cambio climático.

¿Qué es el calentamiento global?

Calentamiento global se le llama al aumento de la temperatura de nuestro planeta. Esto ocurre porque cada vez, más rayos del Sol y con mayor intensidad llegan a él. Por eso es que hay más calor en el ambiente y eso afecta a todos los seres vivos: personas, animales y plantas. A ese calentamiento también se le llama cambio climático.

Imagen No. 13

Diagrama de identificación de causa y efecto



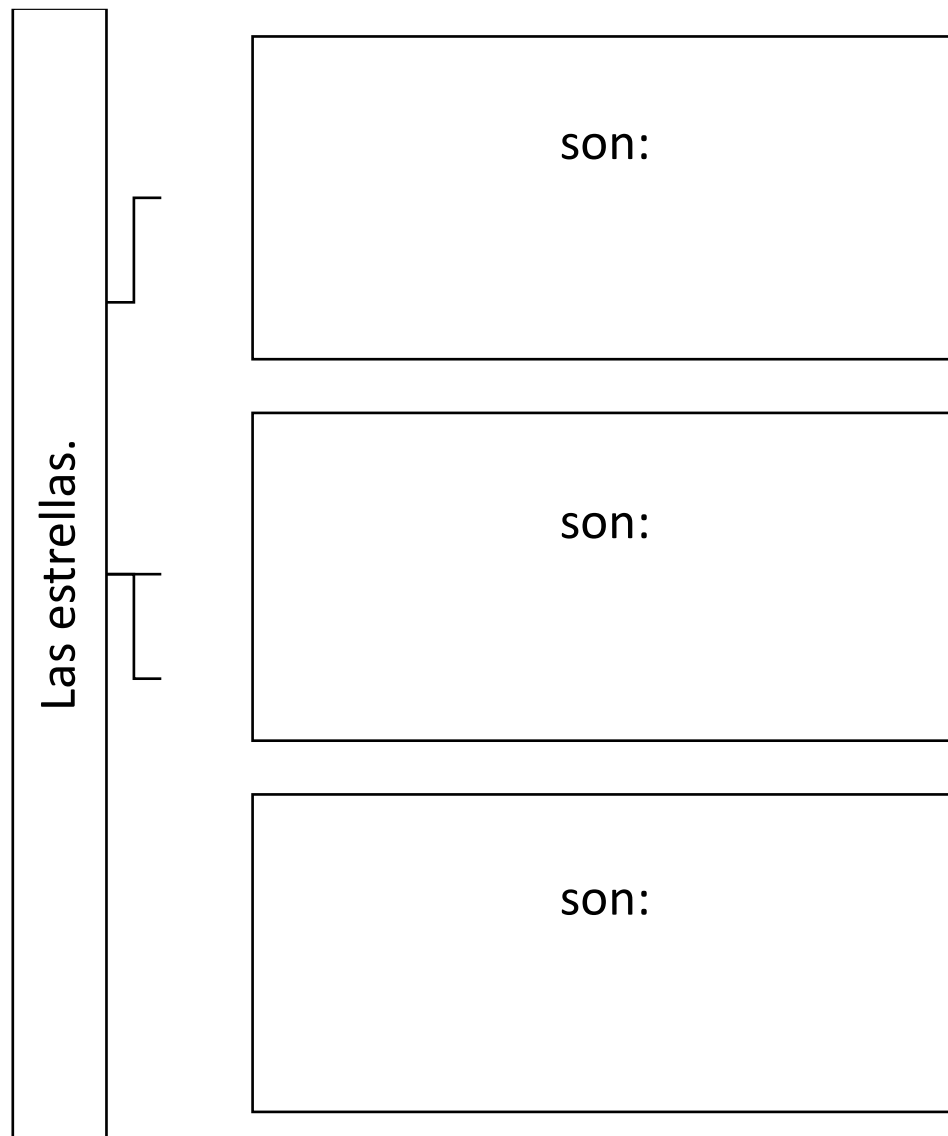
Fuente: CNB. ¿Cuáles son las estrategias lectoras?. MINEDUC Guatemala. Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

4. Estrategia Descripción. Lee el texto y describe en los espacios dados, como son las estrellas, según lo leído.

¿Qué es una estrella?

Una estrella es en realidad una enorme bola de gas muy caliente y brillante. Produce su propia luz y energía. Las hay de muchos tamaños y colores. Nuestro Sol es una estrella amarillenta. Las estrellas que son más pequeñas que él, son rojizas y las que son más grandes que él, son azules. No se encuentran solitas, forman parte de enormes colecciones de estrellas, polvo y gas llamadas galaxias.

Imagen No. 14
Esquema de comprensión lectora



Fuente: CNB. ¿Cuáles son las estrategias lectoras?. MINEDUC Guatemala. Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

5. Estrategia para identificar. Lee cada párrafo y escribe el tema del que trata cada uno.

Tabla No. 34
Identificación del tema

Párrafo	Tema (título)
Todas las personas manifestamos nuestra cultura de dos maneras: interiorizada y exteriorizada. La forma interiorizada se refiere a las ideas y pensamientos. Incluye las creencias, el sentido de la vida y los significados que le damos a las cosas, como por ejemplo a los seres de la naturaleza. La forma exteriorizada se refiere a las prácticas y objetos culturales como la vestimenta, el idioma y las costumbres. También la alimentación, la vivienda, la organización de la comunidad, etc.	
Existen más de 6,000 culturas distintas en el mundo. Cada una con diferente idioma, forma de vestir, alimentarse, creencias y tradiciones. En Guatemala por ejemplo, existen cuatro culturas y se hablan 25 idiomas distintos.	

Fuente: CNB. ¿Cuáles son las estrategias lectoras?. MINEDUC Guatemala. Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFCu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

6. Estrategia, de opinión. Después de la lectura, responder:

Tabla No. 35
Expresión de opinión

Lectura	Ejercicios de opinión
<p>Las bombillas CFL se llaman así porque su nombre viene del inglés: “Compact Flourescent Light” o bombillas de bajo consumo, como se les conoce habitualmente. Vienen dispuestas a quedarse. Con estas bombillas podemos ahorrar un aproximado del 15% del gasto de todo el año en energía eléctrica.</p> <p>Numerosos gobiernos han tomado la decisión de dar paso a esta nueva generación de lámparas, que necesitan de mucha menos energía y duran más tiempo, aunque resulten un poco más caras.</p>	<p>Después de la lectura, responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Utilizarías las bombillas de bajo consumo? ¿Por qué? • ¿Por qué crees que las personas rehúyen el uso de bombillas de bajo consumo? • Información del texto con la que estoy de acuerdo. ¿Por qué? • Información del texto con la que no estoy de acuerdo. ¿Por qué?

Fuente: CNB. ¿Cuáles son las estrategias lectoras?. MINEDUC Guatemala. Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFCu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Espacio de evaluación

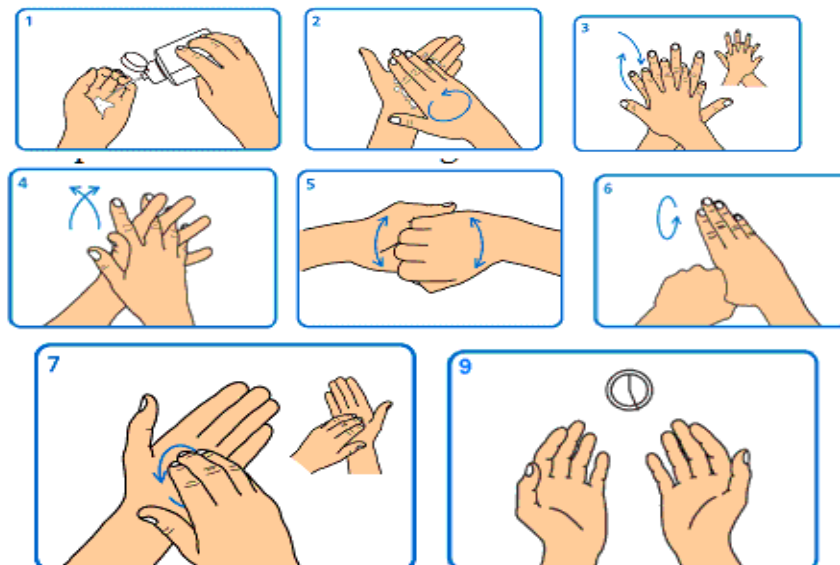
A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuáles deberá contestar de una forma clara y concisa

- ¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.
- ¿Qué estrategia te gusto más?
- ¿Qué historia le gusto menos de esta guía de auto-aprendizaje?

Recomendación:

Recuerde lavarse constantemente sus manos con agua y jabón, Quédese en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

Imagen No. 15
Lavado correcto de manos



Fuente: Pasos para el lavado de manos (2020). Organización Mundial de la salud. Imagui.com.
Recuperado de: <http://www.imagui.com/a/pasos-para-el-lavado-de-manos>

Video de la clase virtual

Está disponible para ser consultado en el sitio web de YouTube en el link:

<https://youtu.be/lvAQobDfvOo>

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020).

3.2 Título

Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.

3.3 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomas Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, donde actualmente laboro como profesora de Quinto Grado Sección “A”, atendiendo 30 alumnos, 18 niñas y 12 niños.

Existieron varios motivos que me llevaron a investigar, como inculcar el hábito lector en los estudiantes del nivel primario. Siendo la lectura un pilar fundamental para el éxito no solo académico sino personal, que nos transporta a mundos y experiencias maravillosas además de la comprensión lectora que nos lleva a un aprendizaje significativo.

Por lo anterior se marca la necesidad de buscar estrategias que logren llegar a dicho hábito, a través de la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseñó el programa leamos juntos para alcanzar un nivel mayor de lectura, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base – CNB.

El programa leamos juntos impulsado por el MINEDUC logra involucrar a padres de familia sin tomar en cuenta la escolaridad de los mismos, para que participen de forma amena y creativa. Teniendo como prioridad las demandas educativas de, preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. Además de, formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica.

Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico.

Para ello, se hizo un estudio que reflejó las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades con las que cuento para la ejecución del mismo, siendo algunas relevantes:

El material de lectura que se debe seleccionar de acuerdo a la edad del niño para despertar su interés, el ministerio de educación en el año 2015, proporciono bibliotecas móviles con libros seleccionados para cada grado del nivel primario y debido a la poca inversión que se realiza en la compra de textos de lectura, se ha implementado el uso de Tablet, donde se asignan actividades lúdicas que fomentan el hábito lector.

Es indispensable que se fortalezca esta práctica de lectura y se inculque como un hábito, para lograr que los niños y niñas obtengan un nivel de calidad, comprendan lo que leen y sean capaz de dar una crítica constructiva, de esa manera nuestra sociedad tendrá un cambio positivo.

3.4 Concepto del PME

El hábito lector es: Es un comportamiento estructurado donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. Debido a que en el grado de Quinto Primaria Sección "A" de la escuela Oficial Rural Mixta, no se ve la práctica inconsciente de la lectura decidí investigar como inculcar dicho hábito.

3.5 Objetivos

Desarrollar en los estudiantes de Quinto Primaria Sección "A", el hábito lector para alcanzar en un 95 % la comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Implementar en el aula con los estudiantes de Quinto Primaria Sección "A", diferentes tipos de lectura, en un 95%.
- Desarrollar en los estudiantes de quinto grado primaria sección "A", la comprensión lectora.

- Motivar la creatividad de los Quinto Primaria Sección “A”, a través de la lectura, escribiendo sus propios textos.

3.6 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez los alumnos de Quinto Primaria Sección “A”, no muestran tener el hábito lector, de 30 alumnos que asisten regularmente a clases, solamente en una alumna, se observa la práctica de forma voluntaria en tiempos que puede realizar algún otro pasatiempo prefiere leer, el resto de alumnos y alumnas solo lee cuando el docente se lo solicita o sugiere.

Con el propósito de contribuir con la calidad educativa del Ministerio de Educación de Guatemala he elaborado este proyecto de mejoramiento educativo que facilitara la adquisición de hábito lector de forma que cada uno de los alumnos se enamore y apasione de los libros y disfrute leerlos diariamente en un ambiente de empatía llegando a un verdadero aprendizaje significativo.

Entre las causas que obstaculizan el desarrollo del hábito lector mencionare, la falta de apoyo de los padres de familia que sin duda alguna lleva al desinterés de los niños y niñas no solo hacia la lectura, sino también hacia todas las otras áreas curriculares.

Teniendo como prioridad llegar a una educación de calidad, se deberán tomar en cuenta todas las fortalezas y oportunidades que se tienen como: la selección del material impreso, que el MINEDUC otorgo en el año 2010, el programa leamos juntos que vino a fortalecer las actividades lectoras, dándole un enfoque diferente y familiar, cientos de niños y jóvenes participaron a nivel nacional en “cuentos en familia”. Donde además de fortalecer el vínculo familiar se aprovechó para poner de manifiesto la creatividad y originalidad de diferentes cuentos creados por los estudiantes y padres de familia.

Hoy en día existen autores guatemaltecos que surgen como resultado de dicho programa y que reconocen la importancia de la lectura a nivel cultural, profesional y personal.

Es de suma importancia frenar este problema, solo de esa forma lograremos erradicar la ignorancia, el escaso vocabulario, y los índices alarmantes de los logros alcanzados en las pruebas que realizan cada año para medir el porcentaje al que llegan nuestros alumnos, Sacatepéquez obtuvo en comunicación y lenguaje un 50.0 % en el año 2006, 56.6% en el año 2007, 32.5% en el 2008, un 51,4% en el 2009 y un 42,8% en el 2010. Si nos damos cuenta los resultados no son satisfactorios y solo llegan a la mitad del resultado esperado.

Al alcanzar la comprensión lectora, en los estudiantes no solo mejorara esa área sino todas las demás porque se encuentran vinculadas a un proceso que busca formar personas con pensamiento crítico, sistémico y sobre todo estratégico para salir a delante.

Para resolver este problema el proyecto que anteriormente se describe busca desarrollar el hábito lector a través de estrategias asertivas que llevadas a la práctica conduzcan a nuestros estudiantes a ser lectores activos, con pensamiento crítico, capaces de comprender y analizar cada una de sus lecturas, solo de esta forma nuestros índices cambiaran pero sobre todo y lo más importante es la riqueza cultural, profesional y emocional que obtendremos para ser ciudadanos felices y útiles a nuestra querida Guatemala.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 36
Plan de actividades

No.	Fecha de duración	Actividades	Sub tareas	Responsable	Recursos
1	Noviembre 2019	Realización de carta a directora	Entrega de la carta	Profesora	Hojas Enciclopedia Páginas web Libros de lecturas del MINEDUC
2		Búsqueda de estrategias	Consultar libros y páginas de internet		
4		Selección de estrategias	Ordenar estrategias.		
No.	Fecha de duración	Actividades	Sub tareas	Responsable	Recursos
5	Enero 2020	Letrar el aula	Palabras motivadoras.	Profesora	Hojas Marcadores. Crayones Lecturas. Cuaderno. Salón de clases
7		Presentación del proyecto a la directora, padres de familia	Reunión de padres de familia	Profesora.	
8		Niño lector	Realización de cuestionarios y estampitas		
9		O niña lectora.		Profesora, padres de familia.	
10	Febrero	Personajes invitados	Invitar a personajes de la comunidad educativa.	Profesora. Padres de familia, alumnos	Docentes. Cuaderno decorado
11		Libro viajero	Crear el libro viajero		

No.	Fecha de duración	Actividades	Sub tareas	Responsable	Recursos
12	Marzo 2020	Aplicación de diversas estrategias como: <ul style="list-style-type: none"> • Predecir • Describir • Comparar • Secuencia • Identificar • Causa y efecto • Identificar • Palabras nuevas • Expresión de opinión 	Aplicar estrategia con la lectura correcta	Profesora	Tecnología. <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de lectura
13	Abril 2020	Presentaciones. Virtuales. Mi creatividad lectora en casa.	Guías de trabajo.	Estudiantes Padres de familia Profesora	Títeres. <ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Cortinas • Tecnología. • Lecturas
14	Mayo.	Tipos de lectura integrada a la creatividad lectora.	Aplicación de cada lectura	Profesora	Informe.
13	Mayo. 2020	Cierre del Proyecto	Reunión de autoridad y padres de familia De forma virtual.	Profesora	<ul style="list-style-type: none"> • Salón • Audio • Celular.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

3.7.1 Fases del Proyecto

Análisis de Resultados del PME de la Primera Cohorte de Licenciatura

Maestro estudiante:	María Emiliana Aspuac Aspuaca.
Escuela:	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santo Tomás Milpas Altas.
Área de intervención del PME:	Comunicación y Lenguaje.
Nombre del Proyecto:	Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.
Nombre del Asesor:	Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián

A. Fase I: Fase de inicio

En la primera fase se trabajó la búsqueda y selección de estrategias lectoras, desde el cuatro al veinte de noviembre, con ello se obtuvieron diversas estrategias para el desarrollo del hábito lector, aplicables en un 100%. Al consultar varios libros en su mayoría de forma virtual, se encontraron estrategias aplicables al desarrollo del hábito lector.

Logrando obtener todas las estrategias a desarrollar en el proyecto de Mejoramiento Educativo. Durante los meses de enero a mayo, siendo las seleccionadas:

Niño lectora del mes, Aula letrada con Pensamientos de personajes célebres, niño lector del mes, libro viajero, personajes invitados, árbol lector, estrategias de ,predecir, describir, comparar ,secuencia, identificar casusa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas, expresión de opinión, practica de tipos de lecturas como: oral, silenciosa, selectiva, reflexiva, superficial, comprensiva, reflexiva-crítica y recreativa.

Al obtener las estrategias, se logró analizar cada una así como la preparación de las mismas para su buen desarrollo durante la ejecución del plan.

Como segunda actividad de inicio se trabajó, aula letrada del 21 al 27 de Noviembre. Se encuentran pensamientos acordes al tema lector que lejos de solo leerlos nos llevan a la reflexión y el análisis de los mismos.

Se prepara el material para poder colocarlo en el salón de clases. Se hace una elección de frases, según el mensaje que transmite al lector. Teniendo como resultado un ambiente letrado y motivador hacia donde queremos llegar.

También se trabajó la autorización de la autoridad educativa para realizar el PME en la escuela oficial Rural Mixta, aldea Santo Tomás Milpas Altas esta autorización se realiza del 5 al 8 de Noviembre. Con ello se obtuvo respuesta positiva, así como conocer el apoyo que la máxima autoridad del establecimiento educativo.

Se dieron esos resultados porque la directora es muy accesible al cambio innovador y apoya al 100% todas las actividades que lleven a educación de calidad.

Imagen No. 16

Carta de solicitud a la directora, para el desarrollo del proyecto.



Fuente: Elaboración propia. Aspúac, M. (2019)

Imagen No. 17

Respuesta positiva, a la autorización.



Fuente: Elaboración propia. Aspúac, M. (2019)

Así también se hizo la respectiva presentación a padres de familia y autoridad educativa, los padres de familia se motivaron y externaron su apoyo. Con los resultados se logra tener preparadas a las personas involucradas en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 18

Presentación del proyecto a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019)

Imagen No. 19

Presentación del proyecto a la directora.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019)

B. Fase II: Fase de planificación

Se planificaron todas las actividades, según una calendarización para su ejecución y de esa forma pasar a la siguiente fase.

Aula letrada:	Del 2 de enero al 3 de enero
Niño lector del mes:	Del 7 al 31 de enero
Personajes invitados:	Del 3 al 14 de febrero
Libro viajero:	Del 3 de febrero al 13 de marzo
Aplicación de estrategias de predecir y describir:	Del 6 al 8 de abril
Aplicación de estrategias, comparar y secuencia, de identificar causa y efecto:	Del 9 al 14 de abril
Aplicación de estrategias de palabras nuevas y expresión de opinión:	Del 15 al 17 de abril
Presentación de títeres:	20 al 30 de abril
Mi árbol:	Del 4 al 15 de mayo
Tipos de lectura:	Del 4 al 15 de Mayo.

Al trabajar la planificación se logró mejor organización, tomar en cuenta todas las actividades, contar con un cronograma para la ejecución, fechas para su ejecución. Al ordenar y calendarizar todas las actividades, beneficia el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, así como tener todo el material a utilizar de forma anticipada tanto de parte del maestro como del alumno. Con ello también se garantiza la ejecución del mismo con éxito.

Tabla No. 37

Cronograma de Gant de actividades del mes de noviembre del año 2019

PME: Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria.

EORM: Aldea Santo Tomás Milpas Altas.

TIEMPO ACTIVIDADES		Noviembre Semanas				Enero Semanas					Febrero Semanas				Marzo Semanas					Abril Semanas				Mayo Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Búsqueda de estrategias.	■																									
2	Selección de estrategias.		■																								
3	Elaboración del material para letrar el aula			■																							
4	Solicitud de aplicación del proyecto a la directora del centro educativo				■																						
5	Colocar frases motivadoras en el aula Elaboración del rincón de lectura.					■																					
6	Presentación del proyecto a autoridades y padres de familia y estudiantes						■																				

C. Fase III: Fase de ejecución

- Letrar el aula. Actividad realizada del 2 al 3 de enero

Actividad realizada, con frases motivadoras hacia el hábito lector. De ella se obtuvieron resultados como: contar con un ambiente que incite a la lectura, general oportunidad de lectura involuntaria, crear pensamiento reflexivo.

Al obtener un ambiente letrado se despertó el análisis crítico del estudiante, lo que lo motivó a leer sin solicitárselo.

- Niño lector del mes. Actividad realizada del 7 al 31 de enero:

Con esta actividad se obtuvieron varios logros como: entusiasmo por leer, tiempo libre bien utilizado, interés por la lectura, motivación hacia ser el niño lector. La presente estrategia se realiza con 20 lecturas que los alumnos leen de forma voluntaria.

Son lecturas de su interés entre ellas fábulas, cuentos, leyendas y parábolas, para que el alumno se interese en la lectura, después de leerlas responde comprensiones lectoras y por cada comprensión acertada se le entrega un stickers para ir formando un álbum en su cuaderno, durante 15 días.

Con esto se logró que el 95 % de los alumnos culmine satisfactoriamente, un porcentaje mínimo no completo las actividades en el tiempo estipulado.

Imagen No. 20

Cuestionarios de las lecturas



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 21

Estampitas de cada lectura



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

- Personajes invitados, estrategia desarrollada del 3 al 14 de febrero

Donde cada estudiante participó activamente, desarrolla escucha asertiva, su actitud hacia la lectura es positiva, motivación, se logró mantener motivado al grupo de alumnos, esperar no solo a la persona que narra sino también imagina que les va a narrar es fantástico, de las 5 personas invitadas, solamente llegaron dos, pero los resultados fueron más que satisfactorios.

Imagen No. 22

Profesora narrando la historia conmovedora: “El campesino y sus zapatos viejos”



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 23

Profesor narrando la una fábula titulada “La rana sorda”



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

- Libro viajero, actividad que se realizó del 3 de febrero al 13 de Marzo Dentro de los logros que se obtuvieron están:

La armonía de leer y escribir

Creatividad al ilustrar sus cuentos,

Responsabilidad de cumplir con lo solicitado en el libro, mejorar la ortografía y caligrafía

Desarrollo de la lecto-escritura al 100 por ciento, de 30 alumnos cumplieron todos y solo un 2 % no mostro mayor esfuerzo y creatividad, esto ocurre porque es una actividad familiar y los niños se encuentran con problemas familiares.

Imagen No. 24

Libro viajero.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 25

Niña compartiendo su historia.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

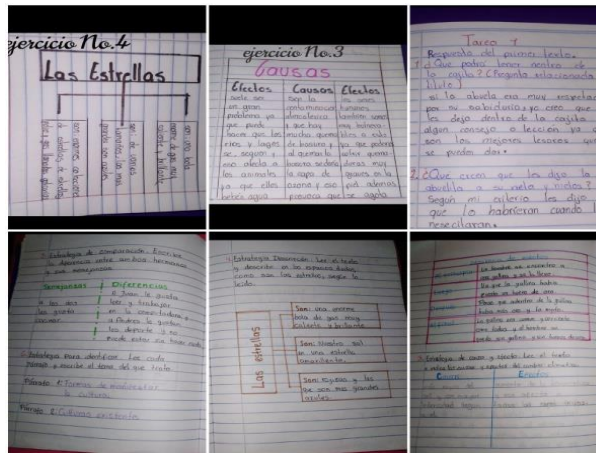
- Aplicación de estrategias de predecir, describir, comparar y secuencia, de identificar causa y efecto, palabras nuevas y expresión de opinión.

Se realizó del 6 de abril al 17 de abril. Conocieron las diversas estrategias que se pueden utilizar, ayuda a obtener los siguientes resultados: desarrolla su comprensión lectora,

Utilizan su tiempo para el análisis y la lectura. Cada alumno practicó la comprensión lectora, se logró abarcar el 85% de la población debido a la falta de recurso virtual en el 15% de los mismos.

Imagen No. 26

Cuadernos con las estrategias trabajadas, de predecir y describir, comparar y secuencia, de identificar causa y efecto de palabras nuevas y expresión de opinión.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 27

Cuadernos con las estrategias trabajadas, de predecir y describir, comparar y secuencia, de identificar causa y efecto de palabras nuevas y expresión de opinión.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

- Presentación de títeres.

Modalidad Virtual. Se trabaja del 20 al 30 de abril.

Con ellas se logró despertar la creatividad del estudiante, fomentar el desenvolvimiento escénico, practica lectura, debe leer antes, para poder narrar.

Resultó ser una estrategia dinámica y genial cada estudiante le dió un sentido único y se mantuvo motivado, además de practicar la motricidad manipular materiales, cada alumno lo presenta con la ayuda de sus padres, el 80% pudo tener el acceso al medio y el 20 % no logro acceder.

Imagen No. 28

Representando historias a través de títeres



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 29

Niña, narrando su historia. Utilizando títeres.



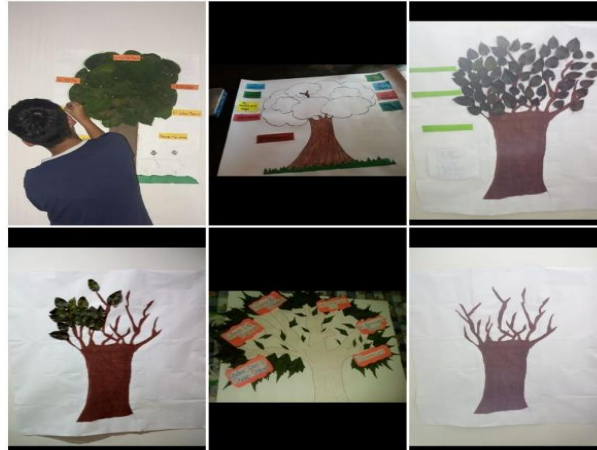
Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

- **Árbol lector y tipos de lectura:**

Modalidad virtual. Se aplicó la estrategia del 4 al 15 de mayo, con ello se logró fomentar la creatividad es una actividad donde se desarrolla la imaginación, creatividad e innovación del alumno y el apoyo de los padres de familia, el 95% de la población tiene el acceso para reportar su trabajo realizado y el 15% no lo presenta pero si lo logra realizarlo, esta actividad permite, leer gran cantidad de contenido, cada lectura significa una hoja del árbol, además de practicar cada tipo de lectura.

Imagen No. 30

Fotos enviadas vía WhatsApp del avance de los árboles lectores de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 31

Niños mostrando avances en su árbol lector y los tipos de lectura



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

D. Fase IV: Fase de Monitoreo

Para la fase del monitoreo se utilizaron herramientas que muestran en los resultados de cada estrategia.

Tabla No. 38

Resultados de la reunión con la directora, para presentarle el PME.

Actividad	Indicadores
Reunión con la directora, para presentarle mi proyecto	Fue satisfactoria.
	No fue satisfactoria.
	Se logro
	No se logra
	Mostró interés al proyecto.
	No mostro apoyo al proyecto.
	El apoyo al proyecto es positivo.
	Es negativo

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Se realizó del 4 de noviembre al 6 de enero. Obteniendo resultado satisfactorio mostrando que si se logra el objetivo, apoyando de forma positiva al proyecto de mejoramiento educativo en un 100%. Lo que indica un inicio de forma satisfactoria y continuar con todo el entusiasmo e interés por aplicar el PME.

Tabla No. 39
Aula letrada

Actividad	Indicadores
Aula letrada	La estrategia llena las expectativas
	Se logró
	No se logro
	Todos los estudiantes se motivaron al leer.
	Solo algunos estudiante no se motivaron al leer
	Las frases son apropiadas para analizan.
	Las frases no son apropiadas para análisis.
	Las estrategias resultan innovadoras
	Las estrategias no son innovadoras

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Se realizó el 2 de enero, logrando salón ambientado, motivación hacia la lectura.

Crear un ambiente que conduzca a la lectura de forma analítica. En un 90 % al momento de monitorear me doy cuenta que tener un salón letrado y motivar hacia la lectura se logró que el estudiante de forma voluntaria lea y sea capaz de analizar lo que comprende.

Tabla No. 40
Niño lector del mes.

Actividad	Indicadores
Niño lector del mes	La estrategia llena en general las expectativas deseadas.
	Se logro
	No se logró.
	Se observa asertividad en las estrategias.
	No se observa asertividad.
	Los niños responden positivamente a las actividades.
	Los niños no responden positivamente a las actividades.
	Todos los niños y niñas logran la lectura voluntariamente.
	Solo algunos niños leen voluntariamente

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

El resultado de monitorear dicha actividad muestra el logro, la asertividad responsabilidad y sobre todo la lectura voluntaria, en un 95% logrando ayudar aquellos niños que por diversas razones no se han motivado con la lectura, guiándolos para que alcancen el objetivo.

Tabla No. 41
Personajes invitados

Actividad	Indicadores
Personajes invitados	La estrategia es alcanzable.
	Los niños están motivados para la narración.
	Los niños no están motivados para la narración
	Se logra despertar el interés del alumno.
	No Se logra despertar el interés del alumno
	Todos los personajes invitados asistieron.
	No todos los personajes invitados asistieron.
	La estrategia va alcanzando el objetivo trazado.
	La estrategia no va alcanzando el objetivo trazado.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Estrategia alcanzable en un 50%, debido al tiempo de espera de los invitados, no siempre responden de forma positiva, es muy motivadora y despierta el interés del lector. Al monitorear dicha actividad, se observa la armonía de los estudiantes por la llegada de un docente a narrarles una historia de su interés y con ello se da paso a la lectura.

Tabla No. 42
Libro viajero

Actividad	Indicadores
Libro viajero	Se evidencia la responsabilidad del grupo de estudiantes.
	Se logró.
	No se logró.
	Se evidencia el apoyo del padre de familia.
	No en todos los caso se evidencia el apoyo del padre de familia.
	Los avances son notorios dentro y fuera del aula.
	Los avances no son notorios dentro y fuera del aula.
	Los padres de familia manifiestan cambios positivos hacia la lectura.
	No todos los padres de familia manifiestan cambios positivos hacia la lectura.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Realizada desde el 4 de noviembre al 20 de mayo. Como resultados se observa, la responsabilidad de los estudiantes así como la armonía de compartir su trabajo con el resto de la clase. También se observa un 75% de apoyo de los padres de familia. Con los resultados se logra mantener el interés del estudiante por leer y participar positivamente en las distintas actividades, así como orientar a los padres que no están apoyando a sus hijos.

Tabla No. 43

Aplicación de estrategias de predecir, describir comparar, secuencia.

Actividad	Indicadores
Libro viajero	Se desarrolló cada estrategia de manera satisfactoria..
	Se logró.
	No se logró.
	Se logró, comprender cada estrategia,.
	No se logró comprender cada estrategia
	La estrategia llego a toda la comunidad educativa.
	La estrategia no a toda la comunidad educativa. Toda la comunidad educativa.
	Los estudiantes manifiestan comprensión lectora.
	Los estudiantes manifiestan comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Al monitorear el desarrollo de la estrategia se observa, que los estudiantes adquieran comprensión lectora en sus escritos, lo único negativo es que no se alcanza a toda la población. Solo un 75% de alcance tuvo. Al analizar los resultados, se toma la decisión de enviar guías físicas, para alcanzar al resto de alumnos, porque no todos tienen acceso a la tecnología, respecto a WhatsApp.

Tabla No. 44
Presentación de títeres.

Actividad	Indicadores
Presentación de títeres	La estrategia fue exitosa.
	Se logró
	No se logró.
	Se logró, despertar la creatividad
	No se logró despertar la creatividad.
	La estrategia llego a toda la comunidad educativa.
	La estrategia no llego a toda la comunidad educativa..
	Se obtuvieron niños y niñas lectoras
	No se obtuvieron niños y niñas lectoras.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Al monitorear la estrategia se observó el desarrollo de la creatividad, se motivaron a leer, expresa sus sentimientos a través de los títeres, pero no se llega a toda la población. Solo a un 75%. Al obtener dichos resultados se realizan guías físicas para poder alcanzar a la población que no tiene acceso a la tecnología y no puede ingresar a WhatsApp.

Tabla No. 45
Mi árbol lector y tipos de lectura

Actividad	Indicadores
Mi árbol lector y tipos de lectura	La estrategia se desarrolla de manera satisfactoria..
	Se logró.
	No se logró.
	Se logró, comprender cada estrategia de lectura,.
	No se logró comprender cada tipo de lectura.
	La estrategia llego a toda la comunidad educativa.
	La estrategia no llego a toda la comunidad educativa.
	Se obtuvieron niños y niñas.
	No se obtuvieron niños y niñas lectoras.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Al monitorear la estrategia se obtienen los siguientes resultados, desarrollan su comprensión lectora, se motiva a leer y ocupar su tiempo en algo positivo durante la pandemia. La inquietud de ver su árbol lleno, los mueve hacia la lectura así también conocen y practican los tipos de lectura. Se realizaron guías de trabajo físicas para alcanzar a toda la población.

E. Fase V: Fase de Evaluación.

Tabla No. 46
Lista de cotejo de las actividades. - Aula letrada.

No.	Criterio.	SI	No
1	Lee con atención los mensajes a su alrededor.	95 %	5 %
2	Muestra interés por la lectura de mensajes positivos, colocados en el aula.	95 %	5 %
3	Toma en cuenta alguno de los mensajes en su vocabulario diario.	90 %	10 %
4.	Hace algún cuestionamiento sobre alguno de los mensajes.	85 %	15 %

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 32

Aula letrada, los libros me enseñan y el pensamiento me hizo libre



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 33

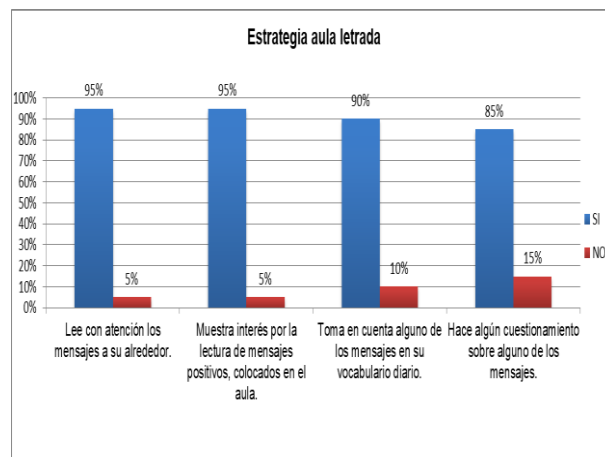
Padres de familia leyendo las frases para motivar a sus hijos



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Gráfica No. 4

Estrategia aula letrada



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

La gráfica nos muestra que el 95% lee con atención los mensajes que tiene a su alrededor mientras un 5% no lee los mensajes, el segundo indicador muestra que el 95% muestra interés por la lectura colocada en el aula y el 5% no muestra el interés esperado, el tercer indicador nos muestra que el 90% enriquece su vocabulario y el 10% no usa palabras de los mensajes colocados.

El último indicador nos da a conocer que el 85 % hace preguntas sobre lo que lee y el 15% no hace ningún cuestionamiento.

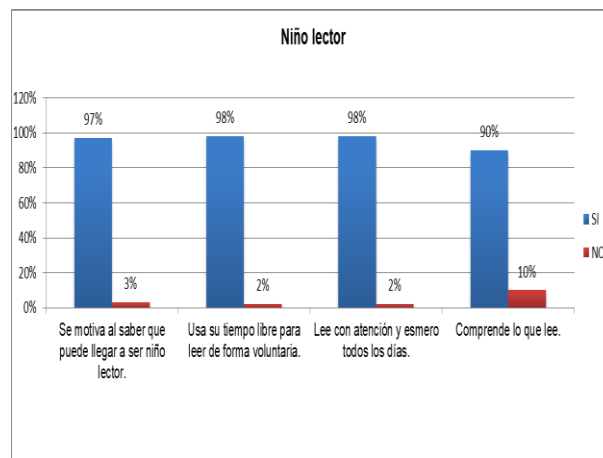
Tabla No. 47

Lista de cotejo de las actividad - Niño lector.

No.	Criterio.	Lo logro	No lo logro
1	Se motiva al saber que puede llegar a ser niño lector.	97 %	3 %
2	Usa su tiempo libre para leer de forma voluntaria.	98%	2 %
3	Lee con atención y esmero todos los días.	98%	2 %
4.	Comprende lo que lee.	90%	10 %

Fuente: Elaboración propia. Aspuc, M. (2020)

Gráfica No. 5
Niño lector



Fuente: Elaboración propia. Aspuc, M. (2020)

La gráfica muestra que el 97% de los niños se motiva al saber que puede llegar a ser niño lector y un 3% no muestra motivación, el segundo indicador muestra que el 98% usa su tiempo libre para leer de forma voluntaria y el 2 % no.

El tercer indicador muestra que el 98% lee con atención y esmero todos los días y solamente el 2 % no lo hace, el último indicador muestra que el 90% comprende lo que lee y un 10 % no comprende.

Tabla No. 48

Lista de cotejo de la actividad -Personajes invitados.

No.	Criterios	Si	No
1	Muestra interés por la narración.	100 %	0
2	Respeto a las personas que narran y a sus compañeros.	100 %	0
3	Responde a las interrogantes que hace el narrador.	95 %	5 %
4.	Emite su opinión al respecto de la narración.	95 %	5 %

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 34

Profesora de manera expresiva, narro una historia a Niños de 5to. A.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 35

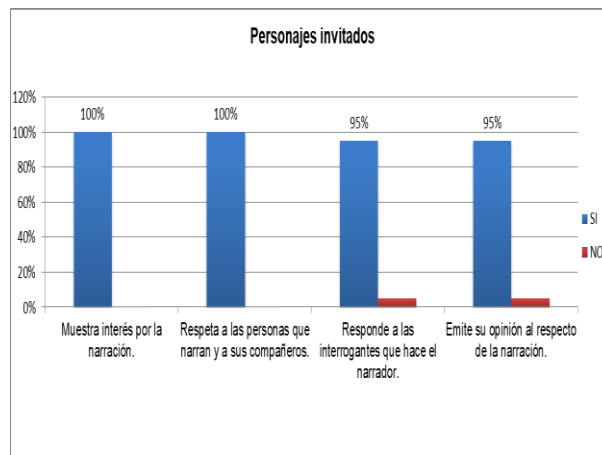
Profesor, usando la estrategia de predecir antes de Narrar la historia.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Gráfica No. 6

Personajes invitados



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

La gráfica muestra que en un 100% los niños muestran interés por la narración. En el segundo indicador se muestra el 100% de respeto brindado a las personas que narran y a sus compañeros.

El tercer indicador muestra que el 95% responde a las interrogantes que hace el narrador y solo un 5 % no responde y el último indicador da a conocer que el 95% emite su opinión al respecto de la narración y el 5 % no opina.

Tabla No. 49

Estrategia de predecir, describir, opinión, causa y efecto, colocar título y secuencia.

		Si lo logra.	No lo logra.
1	Participa de forma activa.	90%	10%
2	Se interesa por el seguimiento del proceso enseñanza- aprendizaje.	95%	5%
3	Comprende lo que lee.	95%	5 %
4	Diferencia entre las estrategias.	95%	5 %

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 36

Material preparado para grabar la clase que se hace llegar a los estudiantes de 5to. "A"



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 37

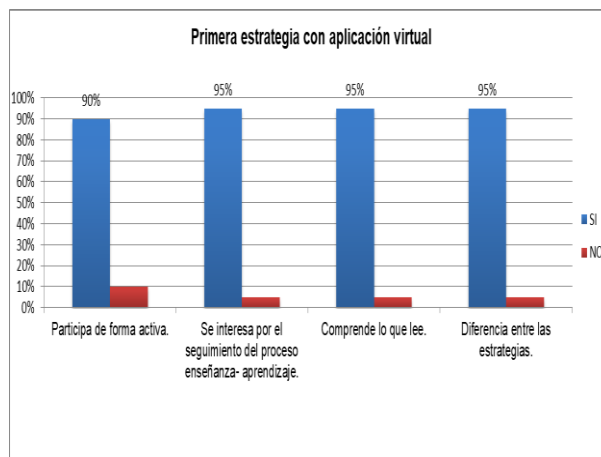
Grabación y guía enviada vía WhatsApp a los alumnos de 5to.A y sus reacciones a la misma.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Gráfica No. 7

Primera estrategia con aplicación virtual



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

La gráfica muestra que en un 90% la participación es de forma activa y solamente un 10% no participa, en el segundo se interesa por el seguimiento del proceso enseñanza- aprendizaje un 95% si lo hace y un 5% no, en el tercer indicador muestra que el 95 %comprende lo que lee y solamente el 5 % no comprende, en el último indicador el 95% logra diferenciar entre las estrategias y un 5 % no logra diferenciar.

Tabla No. 50

Presentación de títeres. 20 al 30 de abril.

No.	indicadores	Lo logra	No lo logra.
1	Muestra creatividad en su presentación de títeres.	95 %	5 %
2	El tono de voz es el adecuado.	90 %	10 %
3	Manipula los títeres según su historia.	90 %	10 %
1.	Muestra iniciativa y esmero.	95 %	5 %

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 38

Niña con el apoyo de su familia representó un baile de títeres



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

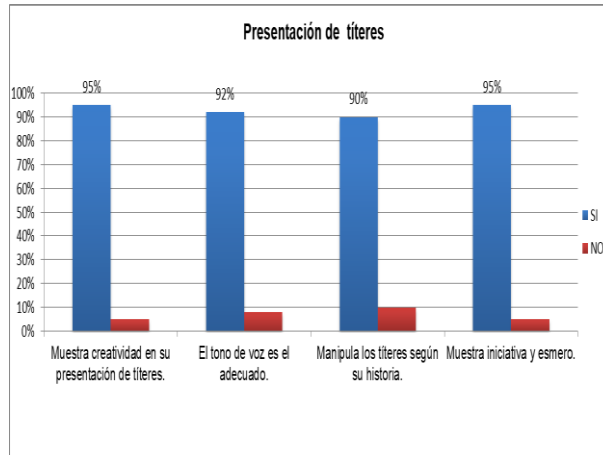
Imagen No. 39

Niña presentando su historia con la manipulación de títeres.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Gráfica No. 8
Presentación de títeres



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

La grafica muestra que un 95% logra creatividad en su presentación de títeres y solo un 5 % no muestra mayor creatividad, el segundo indicador muestra que los estudiantes usan en un 90% un tono de voz adecuado y el 10 % no, el tercer indicador muestra que el 90% manipula los títeres según su historia y un 10% no logra la manipulación, el 95% muestra iniciativa y esmero y solo un 5 % no.

Tabla No. 51

Árbol lector y tipos de lectura. Del 4 al 15 de mayo

No.	Indicadores.	si	no
1.	Muestra interés.	95 %	5 %
2.	Aclara dudas.	90 %	10 %
3.	Muestra creatividad.	95%	5 %
4.	Redacta resúmenes asertivos.	90 %	10 %

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 40

Árbol lector de una alumna, con el nombre de los libros que leyó



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Imagen No. 41

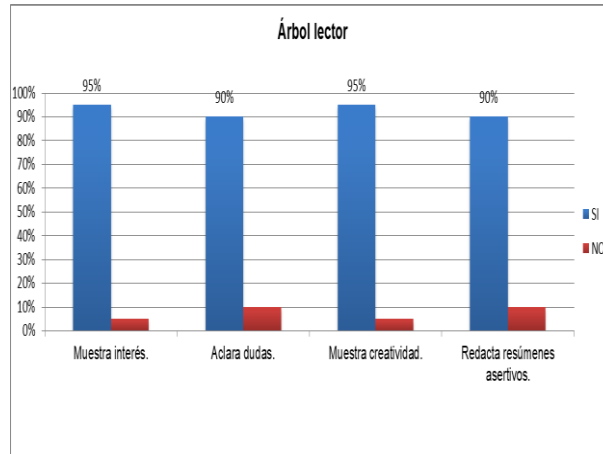
Niña con su árbol lector indica que se enamoró del principito.



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

Gráfica No. 9

Árbol lector



Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2020)

La gráfica muestra que el 95% tiene interés por la actividad lectora y el 5 % no, el segundo indicador se muestra que el 90% aclara dudas y un 10% no, en el tercer indicador se muestra que el 95 % muestra creatividad y un 5% no, y el último indicador muestra que el 90% redacta resúmenes asertivos. 90% y el 10% no.

F. Fase VI: Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizó una presentación a través de un video, que se presentó en la página oficial de la Escuela Oficial rural mixta de la aldea de Santo Tomas Milpas Altas. 30 de Mayo. Se entrega tanto a autoridades educativas, compañeros docentes, alumnos, como a público en general que visita la página de la escuela, logrando la culminación de forma satisfactoria.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas, jornada matutina, que queda a 10 minutos de la cabecera municipal, del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

La escuela es grande cuenta con 20 salones de clase, el ciclo de educación fundamental se encuentra en el primer nivel y el complementario en el segundo. Tiene dos laboratorios de computación, dos canchas de básquet bol, área para huerto, jardín y un parqueo.

Según la demanda escolar en su mayoría hay hasta 3 secciones por grado, cuenta con 3 organizaciones de padres de familia, una que se encarga de la alimentación escolar, otra se encarga de gestionar proyectos para la escuela, existe un representante por cada sección y la tercera es la junta directiva de cada grado y sección quien apoya a cada maestro, en las diferentes actividades.

Al revisar los indicadores se encuentra que existe un porcentaje muy bajo a las pruebas estandarizadas de desempeño en lectura tanto en las de tercero como sexto primaria, quedando nuestro país en uno de los últimos lugares.

En su mayoría los padres de familia de la comunidad cuentan con una escolaridad media, a pesar de ello algunos no concluyeron el nivel primario y un porcentaje mínimo es analfabeto, lamentablemente el factor económico ocasiona que el trabajo ocupe la mayoría de su tiempo y el acompañamiento a los

estudiantes no siempre es el mejor eso hace que los alumnos no tengan referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Analizando la problemática que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea estratégica que dicen: No. 3 Educación de Calidad para todos y No. 7, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifican: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se dan en el contexto educativo de los estudiantes de quinto "A". En el MINI-MAX, se socializa, encontrando una fortaleza con una oportunidad, fortaleza con amenaza, debilidad con oportunidad, debilidad con amenaza, para lograr fortalecer el área de comunicación y lenguaje a través de la lectura.

Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas de tener material de lectura según la edad de los estudiantes y que la autoridad educativa, en este caso la señora directora Blanca Anabela Aragón apoya el proyecto educativo podríamos disminuir la debilidad, poca inversión en lectura y disminuir la amenaza de la economía, de esa forma los padre no tienen un gasto más y los estudiantes gozan de material de calidad para adquirir el hábito lector, esta vinculación permite concluir con la Línea de Acción Estratégica, educación de calidad, porque el estudiante goza del material acorde a su edad y a sus intereses. Para ello se plantean los siguientes posibles proyectos. Libro viajero, Aula letrada, estrategias lectoras y árbol lector.

Así mismo se logró detectar como fortaleza la actualización docente, podemos aprovechar la fortaleza de tener docentes actualizados, logrando disminuir la debilidad, que presentan algunos maestros al mostrar desinterés por su preparación y actualización.

Esta vinculación permite concluir con la Línea de Acción Estratégica, educación de calidad, dado que el primero en interesarse por innovar en sus clases debe ser el docente para poder transmitírselo a los estudiantes. Para ello se plantean los posibles proyectos: Personajes invitados, tipos de lectura, niño lector, presentación de historias a través de títeres.

Por lo tanto se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar los proyectos identificados, siendo la lectura base fundamental para el éxito académico, desarrollando la habilidad y comprensión lectora, sin duda alguna se mejoran las otras áreas del Curriculum Nacional Base.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, autoridades educativas, compañeros docentes y alumnos de 5to. Sección A. las actividades realizadas fueron todas basadas y enfocadas en desarrollar hábito lector, ayudaron a obtener en un 90% resultados positivos en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa logra resultados asertivos, como lo indica Porto (2017) :

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí. Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores.

Lo que indica que la interacción del padre de familia con la escuela no debe ser limitada, sino todo lo contrario, se toma en cuenta para apoyar y no solo para un simple reporte académico, en el proyecto empieza el acompañamiento en el momento de presentárselos como un plan de mejoramiento educativo para formar el hábito lector.

Mientras duraron las clases presenciales, se obtuvo ese acompañamiento de forma parcial ya que estaban durante la jornada en la escuela y después en su casa, sin embargo tomando una ventaja de la pandemia, durante las clases virtuales el acompañamiento de los padres de familia fue total, los niños gozaron de mayor tiempo para sus actividades, y el vínculo familiar se enriqueció a través del mismo, el acompañamiento del docente si fue menor, se logró gracias a las redes de internet que es hoy en día la mayor y mejor forma de comunicación para llegar a los hogar y continuar el proceso con éxito.

Así mismo se puso en evidencia que lo que nos dice López (2014) donde nos indica que:

El tema de calidad educativa podría ser abordado desde esta perspectiva, maestros más comprometidos, una sociedad guatemalteca más virtuosa, cuidando de nuestros niños y niñas. El punto es que ellos son el futuro, pero los que ahora tenemos oportunidades privilegiadas somos el presente y el futuro no se construye sin un presente activo. Ya lo decía Albert Einstein: "Si buscas resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo"

Es importante la calidad educativa que merece nuestra nación, ya que no es el simple hecho de transmitir conocimientos sino la innovación que el docente utilice para transmitirlos, generando aprendizaje significativo, para ello los docentes debemos estar realmente comprometidos con el sistema educativo y amar nuestra profesión solo de esa forma se podrá transmitir el aprendizaje que ayuda a la formación académica, personal y social, dando a nuestro país ciudadanos útiles, felices y orgullosos de ser guatemaltecos.

Es por ello que como docente estudiante de la licenciatura PADEP/D contribuyo grandemente al MINEDUC, y la calidad educativa, al ejecutar el plan de mejoramiento educativo, titulado, "importancia de adquirir el hábito lector en niños del nivel primario" que sirve como herramienta de apoyo para todo lector, es aquí donde encuentro otra ventaja de la actual crisis de nuestro país ya que debido a la falta de acceso a la modalidad presencial de clases utilizo la forma

virtual y eso ocasiona que no llegue solamente a la población dirigida sino más allá de lo esperado.

Respecto al diseño del proyecto, se investigó la lectura como tema central, resaltando la importancia de tenerla como hábito, siendo conscientes que la persona que lee de forma voluntaria a parte de adquirir conocimientos, despierta su curiosidad hacia la investigación y de esa manera desarrolla pensamiento crítico y estratégico para todos los ámbitos de la vida. Al hablar de lectura el artículo de la página web El Ideal Gallego (2015) se nos indica:

La lectura tiene una gran cantidad de beneficios en la vida de todas las personas y es la base de la cultura. Mediante la lectura accedemos a una parte importante de la información, ayuda en el desarrollo de la imaginación y de las capacidades mentales y, en particular, resulta esencial durante la etapa escolar; de hecho, la tasa de éxito (o fracaso) escolar está fuertemente ligada a la capacidad del niño para leer y comprender adecuadamente lo que lee. Un niño que lee adecuadamente es un niño que está más cerca de triunfar en los estudios y, por ello, el contacto con los libros debe ser incentivado en los más pequeños tan pronto como sea posible. En este sentido, el papel de los padres es esencial.

Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, con una serie de estrategias lectoras, se consigue que el alumno, adquiera conocimiento, se mantenga informado, ocupe su tiempo libre en algo positivo para su vida, además de motivar el proceso académico y se convierta en autodidacta. Es decir que no se quede solo con lo que el maestro dice o indica, sino también busque e investigue más allá de lo solicitado. Con ello se desarrolla también el eje educativo de calidad, igualdad y educación para todos.

Con las estrategias seleccionadas a través de las vinculaciones y ejes educativos se fomenta la igualdad, en el libro viajero donde cada niño se lleva y sin decirles nada lo tratan como un tesoro, de esa manera transmiten la importancia que le dan además de generar responsabilidad al regresarlo el siguiente día, tal y como lo indica Pinto (2015):

Se trata de un libro con forma de maleta, decorado de manera atractiva, que viajará entre la escuela y las familias de los niños de la clase, y en el que todos podrán aportar activamente. Inicialmente tendrá las hojas en blanco para ser llenado en cada uno de sus viajes durante todo el curso. Las familias se esmerarán y se sorprenderán junto con los niños, quienes traerán satisfechos la producción en la que han compartido lindos momentos en casa.

Este es un libro de hojas en blanco que ha de ser completado por cada uno de los alumnos y por sus familias, cada uno aportando una historia diferente e imaginativa en la que se puedan intuir los tintes autobiográficos impresos en dicha historia por cada una de las familias. Este es un proyecto de gran valor cultural y además suele tener mucho éxito entre las familias de los niños y niñas implicadas.

Cada alumno vive la experiencia que recuerda con satisfacción al ver el libro viajero ya que en el queda impreso un momento vivido en familia, contribuyendo a la calidad educativa, esa educación que no es memorística sino vivida y que queda en nuestra vida para siempre, desarrollando la creatividad y favorece la lecto-escritura, así como la expresión oral. Dando como resultado una estrategia aceptada y concluida con mucha satisfacción.

Otra estrategia con resultado satisfactorio es sobre la importancia que tienen los títeres en el proceso enseñanza- aprendizaje. Rivas (2011) nos dice:

Los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Muchos niños y niñas se sienten tímidos y avergonzados ante la idea de representar algún papel.

Pensando en estas criaturas tan pequeñas, surge especialmente el teatro de títeres o teatrillo, que puede ser un medio de sobreponerse y adquirir soltura en la dramatización, les brindan la oportunidad de crear en su mente y con sus manos, diferentes situaciones, que los ponen en contacto con el medio artístico; sus posibilidades educativas son numerosas.

Los niños a través de su video muestran la emoción y entusiasmo al expresarse, y poder narrar una historia de su elección, algunos se enfocaron a dar consejos de prevención ante la pandemia, otros sobre pasajes bíblicos y otros a la recreación y valores. Como lo indica Rivas (2011) el niño es capaz de expresar sus ideas, sentimientos, emociones, miedo, en si lo que siente en el momento, además de manipular materiales que se encuentran en su contexto.

Al respecto el CNB (2020) nos dice:

Los niños leen siguiendo distintas estrategias. Cuando completan un libro, se les da una hoja que integran al tronco de un árbol colocado en un mural dentro del aula. Al conseguir tres hojas, el alumno tiene derecho a una flor. Si obtiene veintiuna hojas y tres flores, consigue un fruto.

Desarrollar el hábito de la lectura y formar estudiantes más críticos, creativos e imaginativos.

Con la puesta en práctica de algunas estrategias del Árbol Lector, los estudiantes llegan más motivados a estudiar. Ha sido implementado en un área urbana, donde casi un 92% de la población es indígena, aunque ya no habla el idioma original de la comunidad ni viste traje tradicional. Las condiciones de la escuela son precarias. Otros docentes de la escuela, también lo han implementado en sus aulas.

Crear un árbol de cartulina de colores en un mural dentro de la clase.

Recortar varias hojas de cartulina verde, flores y frutos de cartulina roja que se irán entregando a cada estudiante en el momento preciso.

En la estrategia del árbol lector, cada alumno puso de manifiesto su creatividad, y el análisis que utilizó en cada lectura, obteniendo como resultado una serie de libros leídos, ya que los padres resultan mucho más estrictos que el docente y no permiten que coloque una hoja sino ha leído, resulta un juego, cuanto más leo más hojas puedo pegar y de esa forma sin darme cuenta leo varios libros de forma amena y divertida. Es importante la socialización que se obtuvo, puesto que los padres de familia vía WhatsApp, comparten libros en pdf que sus hijos leyeron y desean sean leídos por los demás niños.

Plan de Divulgación del Proyecto
“Importancia del Hábito Lector en Estudiantes de Primaria”

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas.

Del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Justificación

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de “Importancia del hábito lector en niños del nivel primario”, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

Objetivos

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto.

Alumnos

- Padres de familia.
- Director Departamental de Sacatépequez.
- Supervisor educativo.
- Directora del plantel.
- Autoridades universitarias de PADEP/D

Canales de difusión

Los medios de comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Canal 100 de cable Full Cannel
- Plataformas de redes sociales: Facebook. Escuela Oficial Rural Mixta de Santo Tomas Milpas Altas.
- Facebook personal Emiliana Aspuac.
- WhatsApp
- Canal de YouTube

Contenidos

- Se plantea la información siguiente para su divulgación:
- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del PME.
- Listado de estrategias.
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Cronograma

La elaboración del plan de divulgación, se realiza durante el mes de mayo al haber culminado todas las actividades así como informes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se solicita la autorización de su divulgación a través de la página de Facebook de la institución así como al apoyo del canal 100 de Full Channel. Esto como difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D.

Tabla No. 52
Cronograma

No.	Actividad	Fecha		
1	Elaboración del plan de divulgación	Mayo		
2	Creación de canales de difusión del PME		Mayo	
3	Difusión oficial a la comunidad educativa 4y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo			Mayo

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado. Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante: es el responsable de hacer llegar a todos el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que este cumpla el fin de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Docentes del centro educativo: es importante hacerles llegar la información de la aplicación del proyecto para que ellos puedan utilizarlo.
- Padres de familia: se les debe dar a conocer para contar con el apoyo de acompañamiento en casa.
- Alumnos: es de gran importancia la difusión hacia ellos porque son los beneficiados directamente y pueden beneficiar a otros.
- Autoridades educativas: como parte administrativa es importante que conozcan el plan para replicarlo en otros lugares según las necesidades del contexto.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Así como materiales físicos
- Canal 100 full Channel

Tabla No. 53

Plan de divulgación de “Importancia del hábito Lector en estudiantes de primaria”
Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santo Tomás Milpas Altas
Del municipio de Santa Lucia Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Justificación:

- El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de “Importancia del hábito lector en niños del nivel primario”, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucia Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.
- La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

Objetivos:

a. Objetivo general :

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucia Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Objetivo específico

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma
Dirigido a público en general, dado que canal, 100 Channel y las páginas de Facebook son visitadas por todo público.	<p>Canal 100 Channel por medio del link:</p> <p>https://www.facebook.com/255871085139577/posts/632642340795781/?app=fbl</p> <p>You Tube por medio del link:</p> <p>https://youtu.be/-9nWj1RkVqQ</p>	<p>Implementación del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Actividades realizadas del PME.</p> <p>Listado de estrategias.</p> <p>Resultados obtenidos de las actividades implementadas.</p> <p>Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.</p>	<p>Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.</p> <p>Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME</p> <p>Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.</p> <p>Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante</p>	<p>Planificación de divulgación.</p> <p>Divulgación.</p>

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

CONCLUSIONES

Adquirir el hábito lector en estudiantes del nivel primario es de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de adquirir conocimientos, se convierten en personas curiosas, investigadoras, críticas, capaces de opinar positivamente ante cualquier situación de la vida diaria.

El hábito lector ayuda a desarrollar capacidades humanas importantes para el individuo tanto a nivel personal, profesional, social y académico ya que la verdadera lectura es la voluntaria la que no tiene ninguna finalidad más que un momento placentero y genial.

La Motivación es una pieza clave para conseguir lo que queremos, es por ello que se buscaron estrategias que en todo momento hicieran que el alumno estuviera entusiasmado al lograr el hábito lector también desarrollo la creatividad y el ingenio, demostrando de esa manera que leer es un momento mágico y divertido.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 54
Matriz de estrategias

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional				
Dar a conocer el PMT, a la comunidad educativa.		Se reunirá a personas de la comunidad educativa, para darles a conocer el PME, a realizarse durante los primeros meses del ciclo lectivo.	Se dará a conocer, para que conozcan el proyecto sus objetivos y el beneficio que se espera, de esa forma mantener su apoyo incondicional.	Cumplir con los objetivos trazados para darle veracidad al PME.
Apoyo de la autoridad educativa.		Su apoyo consistirá en brindar libros, y su presencia en todas las actividades.	Es necesario su apoyo para respaldo del maestro y realce del PME.	Buscar autoridades que disfruten de la lectura para contagiar su emoción hacia la misma.
Apoyo de los compañeros docentes de la escuela oficial rural mixta de Santo Tomás Milpas Altas.		Se involucrará a los compañeros para observar ciertas actividades con niños de otros salones, como presentación de cuentos.	Es necesario involucrar al resto de compañeros para que el PME, se dé a conocer y se divulgue.	Crear la inclusión hacia todos y todas.

Apoyo de los padres de familia del grado de quinto "A".	Los padres de familia brindan apoyo moral, económico en las actividades.	Los padres de familia son de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Crear un vínculo estrecho familiar a través de la lectura.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	En línea se obtendrá asesoramiento.	La USAC, mantiene la comunicación y apoyo para que todo llegue a un final positivo.	Llevar un monitoreo de cada proyecto para que todos lleguen a su final con éxito y sobre todo con aprendizaje significativo hacia la población educativa.
El MINEDUC, apoya al docente, proporcionándole una valija didáctica.	Cada año el MINEDUC brinda materiales para que el docente tenga herramientas de trabajo.	Es importante que el MINEDUC apoye al docente para llegar al éxito.	Que el maestro decida sobre el material que necesita.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Los padres de familia son responsables y brindan los materiales necesarios, para la ejecución de las diferentes actividades.	Los padres de familia son los encargados y responsables de proporcionar a sus hijos lo necesario.	Estar pendientes de las fechas a utilizar los materiales.
Sostenibilidad Social			
Participación de profuturo, en	Manteniendo el monitoreo y proporcionando materiales.	Apoyo hacia la educación, por parte de entidades privadas.	Equipo liberado.

Fuente: Elaboración propia. Aspuac, M. (2019).

REFERENCIAS

- Abril de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Aceña, M. d. (2019). *¡Marcando el Rumbo!* Guatemala.
- Actividades Infantiles. (5 de Junio de 2012). *El libro viajero: La iniciación a la lectura en educación infantil*. Obtenido de <https://actividadesinfantil.com/archives/3865>
- Aguirre, A. M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. España: UNIR EDITORIAL.
- Aguirre, A. M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. España: UNIR EDITORIAL.
- Alonso, R. (Noviembre de 2012). *El sentido de la educación escolar, una escuela para la sociedad del conocimiento*. Obtenido de Libroblanco FUHEM: Extraído de: <https://libroblanco.fuhem.es/el-sentido-de-la-educacion-escolar/>
- Alonso, R. (Noviembre de 2012). *El sentido de la educación escolar, una escuela para la sociedad del conocimiento*. Obtenido de Libroblanco FUHEM: Extraído de: <https://libroblanco.fuhem.es/el-sentido-de-la-educacion-escolar/>
- Álvarez Alberdi, C. (2003). Técnicas de lectura eficaz. En C. Álvarez Alberdi, *Técnicas de lectura eficaz* (pág. 83). Interuniversitaria de formación de profesorado.
- Álvarez Peralías, D. (02 de Febrero de 2017). *El contexto también influye en la educación*. Obtenido de Ined 21: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Botero López, V. (2007). *La motivación para el aprendizaje de la lectura: una reconceptualización*. Cuba: Universidad de la Sabana.
- Cano Sánchez, J. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*.

- Cañizales, K. I. (7 de agosto de 2016). *La Calidad Educativa: ¿Qué es?* Obtenido de Otras voces en educación:
<http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/132435>
- Cañizales, K. I. (7 de agosto de 2016). *La Calidad Educativa: ¿Qué es?* Obtenido de Otras voces en educación:
<http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/132435>
- Capella Riera, J. (2004). *Políticas educativas*. Obtenido de Revistas PUCP (Pontificia Universidad Católica del Perú): Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10565>
- Capella Riera, J. (2004). *Políticas educativas. Educación*. Obtenido de Departamento Académico de Educación: Recuperado a partir de
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10565>
- Cardenas, T. (1 de Noviembre de 2016). *El niño lector de hoy escribirá la historia de mañana*. Obtenido de Moon Magazine :
<https://www.moonmagazine.info/el-nino-lector-de-hoy-escribira/>
- Cases Soler, I. (2015). *El hábito lector en alumnos de Educación*. Universitat de les Illes Balears.
- Castillo Anleu, J. A. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala.
- Cifuentes Moreno, G. A. (2015). *Escuela y Familia*. Bogota.
- CNB. (4 de octubre de 2018). *Mundo Letrado*. Obtenido de MINEDUC Guatemala:
http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje/Mundo_letrado
- CNB. (18 de MAYO de 2020). *Árbol lector*. Obtenido de CNB.MINEDUC:
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Base
- CNB. (18 de MAYO de 2020). *Árbol lector*. Obtenido de MINEDUC:
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Base
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII congreso Internacional de Teoría de la Educación*.
- Decreto No. 12-91. (11 de Enero de 1991). Ley de Educación Nacional. *Diario Oficial de Centroamérica*. Guatemala, Guatemala. Obtenido de
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>.

- Decreto No. 12-91. (11 de Enero de 1991). Ley de Educación Nacional. *Diario Oficial de Centroamérica*. Guatemala, Guatemala. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>.
- del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala.
- Esain., A. (2008). *El País de la Lectura*. Colombia.: Arquetipo.
- García, J. (2010). *Temas para la Educación*. España.
- Gómez Carrillo, L. d. (2013). *Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del Consejo Comunitario de Desarrollo*. Huehuetenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Gómez Carrillo, L. d. (2013). *Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del Consejo Comunitario de Desarrollo*. Huehuetenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Gonzales., I. (3 de enero de 2010). *Cómo debe ser la relación entre padres y maestros*. Obtenido de VIX: <https://www.vix.com/es/imj/familia/4490/como-debe-ser-la-relacion-entre-padres-y-maestros>
- González Johnson, A. R. (2008). *La Estructura Organizacional de la Escuela y su Efecto en el Trabajo del Maestro*. México.
- Hacer Familia. (04 de 2 de 2020). *Beneficios de contar cuentos a los niños*. Obtenido de Hacer Familia: <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-contando-cuentos-hijos-20130409045908.html>
- Haggis, S. M. (18 de mayo de 1992). *Educación para todos: Finalidad y contexto*. Obtenido de UNESCO Biblioteca Digita: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184556>
- Importancia y beneficios de los cuentos*. (1 de 03 de 2010). Obtenido de Mundo primaria: <https://www.mundoprimaria.com/blog/la-importancia-de-los-cuentos-infantiles.html>
- La importancia de incentivar la lectura en los niños*. (15 de 03 de 2015). Obtenido de El ideal gallego: <https://www.elidealgallego.com/articulo/comunicados/importancia-incentivar-lectura-ninos/20180315170626367902.html>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el Rendimiento Escolar*. Lima, Perú.
- Llorens Esteve, R. (2015). *Comprensión Lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Castellón de la plana: Universidad Internacional de la Rioja faculta de educación.

- López, K. (Octubre de 2014). *Cobertura educativa en Guatemala*. Obtenido de Halito de Reencuentro:
<https://halitodereencuentro.wordpress.com/2014/10/29/cobertura-educativa-en-guatemala/>
- Martínez Morales, J. (2010). *La problemática actual de la deserción escolar*. México.
- Mejía Pérez, O. (junio de 2019). *La función directiva en la escuela pública: retos y necesidades*. Obtenido de Eumed.net:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/funcion-directiva-escuela.html>
- MINEDUC. (junio de 2007). *Más y mejor educación en Guatemala (2008-2021) ¿Cuánto nos cuesta?* Obtenido de Diálogo para la Inversión Social en Guatemala :
https://icefi.org/sites/default/files/estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf
- MINEDUC. (11 de Septiembre de 2011). *Gestión Escolar*. Obtenido de Modulo II Nuevo Paradigma en la gestión escolar:
https://www.enlace.edu.gt/images/ContenidoDCL/2.M%C3%B3dulo_II_Nuevo_paradigma_en_la_gesti%C3%B3n_escolar.pdf
- Montealegre, R. (2006). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1. *Revistas Científicas de América Latina*, 30.
- Morales Artero, J. J. (2001). La evaluación: Caracterización generales. *La evaluación en el área de educación visual y plástica en la ESO*, 175.
- Morales, J. M. (2010). *La problemática actual de la deserción escolar*. México.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que lo integran*. Buenos Aires, Argentina.
- Navas, M. F. (2016). Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. *zadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo*.
- Palos, J. (21 de mayo de 2018). Convivencia y educación en valores. *El diario de la educación*.
- Pérez Porto , J., & Merino, M. (2017). *Actores actores sociales*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/actores-sociales/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2017). *Definición de Actores sociales*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/actores-sociales/>
- Pinto, V. (2015). *Libro viajero*.

- Portal Educativo. (15 de Marzo de 2010). *Importancia de los títeres*. Obtenido de Educa Panamá: <http://www.educapanama.edu.pa/?q=tecnologia-educativa/importancia-de-los-titeres>
- Quintanal, J. (2000). *Animación de Lectura*. Madrid.
- Ramos Carmona, M. (2016). Interacción interacción en el aula. *Revista educarnos*.
- Remolina Caviedes, J. F. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Brasil.
- Rivas Castillo, P. K. (30 de Noviembre de 2011). *¿Qué importancia tienen los títeres?* Obtenido de Juega y aprende con los títeres: <https://sites.google.com/site/juegayaprendeconlostiteres/que-importancia-tiene-los-titeres>
- Rodriguez Vite, H. (2010). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Estado de Hidalgo, México.
- Rodriguez Vite, H. (2010). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Estado de Hidalgo, México.
- s.a. (12 de SEPTIEMBRE de 2017). *7 diferentes tipos de lectura*. Obtenido de Universia.Net: <https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Saíenz, M. A., & Espinosa Sosa, M. E. (2018). *La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores*. Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familia-comunidad.html>
- San Fabián Maroto, J. (2011). El papel de la organización escolar en el cambio. *Universidad de Oviedo. Departamento de Ciencias de la Educación*, 51-52.
- Sánchez Gómez, N. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren. *Revista Espacios*.
- Soluciones Educativas. (16 de 04 de 2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Obtenido de KDoce, Soluciones Educativas: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- SSEDF. (Septiembre de 1997). *Relación entre Docentes y Padres de Familia*. Obtenido de Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal de México: Recuperado de http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm

- SSEDF. (Septiembre de 1997). *Relación entre Docentes y Padres de Familia*. Obtenido de Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal de México: Recuperado de http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/ev05p39.htm
- Tell, W. (2010). *Redacción de cinco definiciones de política educativa*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/docs/Redaccion-de-cinco-definiciones-de-politica-educativa-F3HMCSUPJDUNZ>
- UNESCO, PRODESA, ICEFI, UNIVERSIDAD RAFAÉL LANDIVAR, & IPNUSAC. (14 de Octubre de 2014). *¿Hacia dónde va la educación pública en Guatemala?* Obtenido de Modelo del sistema educativo guatemalteco: <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>
- Vaca Uribe, J. (2006). *Textos en papel vs. textos electrónicos: ¿nuevas lecturas ?* Perfiles Edicatosvos Horizontes.
- Valle., M. J. (2012). *variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. s/e: Guatemala.
- Vásquez, M. (2006). Temas para la educación . *revista digital para profesionales de la enseñanza* , 5.
- Villegas, M. (junio de 2011). *Educación de calidad y demandas sociales*. (C. d. (CIEP), Editor) Obtenido de SCIELO: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000100001
- Villegas, M. (junio de 2011). *Educación de calidad y demandas sociales*. (C. d. (CIEP), Editor) Obtenido de SCIELO: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000100001
- Zavala Bonilla, M. d. (2016). Infraestructura escolar. *ASI ES*, 20.
- Zavala Bonilla, M. d. (2016). Infraestructura escolar. *Así es*, 20.