



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Estrategias que Desarrollen las Habilidades Motrices
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Quimal municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.**

Flor de Maria Atz

Carné: 201045060

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias que Desarrollen las Habilidades Motrices

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quimal del municipio San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Flor de Maria Atz

Carné: 201045060

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. María del Carmen Castellanos	Presidente
Donis	
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Flor de Maria Atz, carné: 201045060 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias que Desarrollen las Habilidades Motrices.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

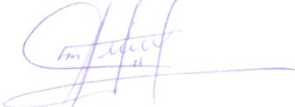
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Estrategias que Desarrollen las Habilidades Motrices", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: Flor de Maria Atz, carné: 201045060, CUI: 1695568320101, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474


Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0410

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Que Desarrollen Las Habilidades Motrices*
Realizado por el (la) estudiante: *Atz Flor De Maria*
Con Registro académico No. *201045060* Con CUI: *1695568320101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_201045060_01_0410



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0410

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Que Desarrollen Las Habilidades Motrices* Realizado por el (la) estudiante: *Atz Flor De Maria* Con Registro académico No. 201045060 Con CUI: 1695568320101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_201045060_01_0410

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dar-me la fortaleza y fuerza para seguir adelante en los momentos difíciles. Permitir alcanzar otro logro en mi formación académica.

A: Mis hijos: Mónica, Pablo y Mariana

Por: Por comprenderme y ayudarme en todo momento, donde ni atención les prestaba con tal de terminar cada una de las tareas asignadas. Siendo la razón más importante para seguir adelante.

A: Mi madre:

Por su apoyo incondicional en cada uno de los proyectos que he emprendido a lo largo de mi vida.

A: Mis alumnos

Por ser el motivo de este informe y con ello permitir la realización de varias actividades en beneficio de la educación.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por proporcionar esta oportunidad de actualizarme profesionalmente y servir a la comunidad.

A: USAC, por abrir sus puertas a la actualización docente y ser parte de mi formación académica.

A: STEG, por las luchas incansables para defender los derechos de la educación pública.

A: Mi familia por comprenderme y apoyarme en todo momento.

A: Mis amigos por su apoyo incondicional y sus palabras de ánimo para seguir adelante y poder culminar mi formación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quimal, del municipio de San Martín Jilotepeque, Departamento de Chimaltenango, la cual cuenta con Gobierno Escolar, Consejo Educativo y Comité de Padres de familia, quienes son un apoyo fundamental en las actividades programadas y la ejecución de proyectos en beneficio de la población estudiantil.

Con la realización del diagnóstico se determinó que los alumnos presentan problemas al realizar sus primeros trazos y la rigidez de las extremidades inferiores, debido al poco aprestamiento y una parte de la población estudiantil es porque no han recibido el nivel preprimario, estos datos se ven reflejados en la ficha escolar del Centro Educativo, específicamente en los indicadores de repitencia, deserción y fracaso escolar en el primer grado, es por ello que es de suma importancia implementar varias actividades de aprestamiento que permitan desarrollar las habilidades motrices implementando el juego, dentro del proceso educativo como un recurso para la mejor comprensión y transmisión de conocimientos.

Enfocando en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo cual hace que los niños asistan con regularidad al establecimiento y esté motivado a realizar las actividades programadas que permitan un aprendizaje constructivista y significativo en el aprendizaje.

Seleccionando como proyecto: Implementación de actividades que desarrollen las habilidades motoras. Teniendo como finalidad fortalecer los procesos de

enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el mejoramiento de la escritura por medio del juego en los alumnos de primer grado, logrando obtener bajos niveles en los indicadores antes mencionados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official School of Chimaltenango, which has the School Government, Educational Council and Rural Mixed Village Aldea from the municipality of San Martín Jilotepeque, Department, Committee of Parents who are a fundamental support in the programmed activities and the execution of projects for the benefit of the student population.

With the realization of the diagnosis, it was determined that the students present problems when making their first strokes and the stiffness of the lower extremities, due to the low readiness and a part of the student population is because they have not received the pre-primary level, these data are reflected. In the educational card of the Educational Center, specifically in the indicators of repetition dropout and school failure in the first grade, it is for this reason that it is of utmost importance to implement various training activities that allow the development of motor skills by implementing the game, within the process educational as a resource for better understanding and transmission of knowledge.

Focusing on the Language Area, which makes children regularly attend the establishment and is motivated to carry out the programmed activities that allow constructive and meaningful learning in learning.

Selecting as projects: Implementation of activities that develop the Aims to strengthen the processes of motor skill, teaching student learning by improving writing through play in first graders, achieving.

ÍNDICE

Contenido.....	Pág.
Introducción	1
Capítulo I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	4
1.1. Marco Organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional	37
1.3. Análisis Estratégico	52
1.4. Diseño del Proyecto	63
Capítulo II: Fundamentación teórica.....	96
2.1. Diagnóstico.....	96
2.2. Antecedentes.....	99
2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje	100
2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto	105
2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje	110
2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.....	116
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.....	116
2.8. Técnicas de Administración Educativa	122
Capítulo III: Presentación de resultados.....	158
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	158
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	158
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	161
3.4. Objetivos	161
3.5. Justificación.....	161

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	163
3.7. Plan de Actividades	168
Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados	200
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	201
Conclusiones	211
Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo	212
Referencias	219

Índice de tablas

Tabla No. 1 Personal docente.....	13
Tabla No. 2 Docentes distribuidos por grado.....	22
Tabla No. 3 Identificación de problema.....	38
Tabla No. 4 Escala de puntuación	40
Tabla No. 5 Matriz de Jerarquización de problemas.....	41
Tabla No. 6 Actores que participan en el PME.....	50
Tabla No. 7 Plan de actividades.....	74
Tabla No. 8 Cronograma de actividades.....	76
Tabla No. 9 Plan de monitoreo.....	83
Tabla No. 10 Indicadores específicos.....	89
Tabla No. 11 Instrumento de monitoreo.....	90
Tabla No. 12 Indicadores específicos de evaluación.....	91
Tabla No. 13 Instrumento de evaluación	92
Tabla No. 14 Presupuesto.....	93

Tabla No. 15 Plan de divulgación.....	95
Tabla No. 16 Plan emergente.....	165
Tabla No. 17 Pan emergente desarrollo.....	166
Tabla No. 18 Plan emergente resultados.....	167
Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad.....	212

Índice de fotografías

Fotografía No. 1 E.O.R.M. Aldea Quimal.....	5
Fotografía No. 2 Solicitud para realizar el PME.....	169
Fotografía No. 3 Socialización del PME padres de familia.....	170
Fotografía No. 4 Socialización al Director y docentes.....	171
Fotografía No. 5 Solicitud a los actores potenciales.....	172
Fotografía No. 6 Trabajo de gabinete.....	173
Fotografía No. 7 Plan de monitoreo.....	175
Fotografía No. 8 Cronograma de actividades.....	176
Fotografía No. 9 Plan de sostenibilidad.....	177
Fotografía No. 10 Presupuesto.....	178
Fotografía No. 11 Diseño del proyecto.....	179
Fotografía No. 12 Plantillas de grafomotricidad utilizando papel de china.....	181
Fotografía No. 13 Plantillas de grafomotricidad utilizando lápiz.....	182
Fotografía No. 14 Selección de materiales de manipulación.....	183
Fotografía No. 15 Utilización de pinzas.....	185
Fotografía No. 16 Elaboración de pulseras con pajillas.....	186

Fotografía No. 17 Pintando con temperas.....	187
Fotografía No. 18 Trabajando con barro.....	188
Fotografía No. 19 Niños manipulando barro.....	189
Fotografía No. 20 Rincón del juego.....	190
Fotografía No. 21 Rincón de lectura.....	191
Fotografía No. 22 Trabajando caligrafía.....	194
Fotografía No. 23 Realización de dictados.....	195
Fotografía No. 24 Lectura de imágenes.....	196
Fotografía No. 25 Video de cierre y divulgación del PME.....	198
Fotografía No. 26 Implementación de estrategias.....	199
Fotografía No. 27 Plan emergente.....	200

Índice de imágenes

Imagen No. 1 Organigrama del MINEDUC.....	6
Imagen No. 2 Organigrama de la E.O.R.M. Aldea Quimal.....	7
Imagen No. 3 Plano de la Escuela.....	8
Imagen No. 4 Árbol de problema.....	45
Imagen No. 5 Mapa de soluciones	6

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito desarrollar un trabajo de graduación al cual se le ha denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quimal del municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango.

El establecimiento cuenta con nivel preprimario y el nivel primario cada grado con una sección. Se ha organizado el Gobierno Escolar el cual es un apoyo para el personal docente para la realización de actividades que se planifican dentro del establecimiento educativo. Los Consejos de Padres de familia son una pieza muy importante dentro del proceso organizados en Consejo Educativo quien ejecuta los programas de apoyo y el Comité de padres de familia quienes colaborarán en todas las actividades organizados.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es indígena, con cuya lengua materna es el español, teniendo poco interés por aprender la lengua materna kaqchikel y con ello perdiendo parte de su identidad cultural. Muchos de los padres de familia han buscado otras alternativas para subsistir emigrando a otro país buscando otros niveles de vida que permitan proporcionar lo necesario al núcleo familiar. Delegando la responsabilidad del cuidado de sus hijos a la madre, abuelos y tíos.

Las actividades económicas de la comunidad son principalmente la agricultura de los siguientes alimentos tales como: café, maíz y frijol que sustentan la mayoría de hogares.

Por medio de los indicadores educativos se puede observar que existe un alto nivel en los indicadores de repitencia, deserción y fracaso escolar en el grado de primero primaria, especialmente en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje, repercutiendo en el desenvolvimiento de los alumnos en el proceso educativo y muchas veces esto afecta la autoestima de los alumnos, quienes se sienten impotentes e incapaces de realizar actividades tan sencillas.

A pesar de que existe párvulos en el establecimiento los padres de familia optan por enviar a sus hijos hasta que tengan siete años e inscribirlos a primer grado lo cual dificulta ya que muchos estudiantes, se presentan con mucha rigidez en sus extremidades superiores y afecta la ejecución de las actividades. Se recomienda al inicio de clases aplicar un Test para descubrir cuáles son los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en la implementación de actividades que desarrollen las habilidades motrices, las cuales beneficiaran el proceso de enseñanza en la lectoescritura, con la finalidad de que no exista fracaso, repitencia y deserción escolar.

Por ello es necesario planificar una serie de actividades las cuales beneficiaran el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, es importante trabajar la psicomotricidad fina y gruesa. Algunos de los alumnos aún no han desarrollado estas habilidades y eso afecta al momento de ejecutar actividades tan sencillas como pintar, cortar, dibujar, colorear, manipulación de objetos entre otros, razón por la cual el proceso surge más lento. Y los resultados se pueden observar al momento de que estos alumnos aprendan a escribir ya que no realizan los trazos correctos o sustituyen las letras por otras que no corresponden.

Mediante la situación que presentan los escolares lo que se pretende con el proyecto es fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el mejoramiento de la escritura por medio del juego, quien es un recurso fundamental para transmitir conocimientos y que los estudiantes se diviertan durante el proceso.

Los resultados obtenidos por medio de la ejecución son la responsabilidad, involucramiento y compromiso de los padres de familia en acompañar el proceso educativo que al final del año repercutan en los indicadores educativos del establecimiento con un nivel menor.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

En la comunidad se encuentra el centro educativo llamado Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quimal ubicado en la Aldea Quimal, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, se encuentra en el área rural pertenece al sector oficial. La jornada de trabajo es matutina, de tipo mixto y es una escuela pura.

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y Visión de la Escuela

a. Misión

Somos una institución educativa que piensa en el futuro de quienes requieren nuestros servicios cuyo fin primordial es: la formación moral y académica de la niñez.

b. Visión

Ser una institución competitiva en el campo de la educación local, departamental y nacional, contribuyendo a la formación integral de niños y jóvenes, aplicando estrategias y metodologías futuristas que contribuyen al desarrollo de personas exitosas y capaces de desenvolverse y desarrollado en un mundo globalizado.

Fotografía No. 1

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA QUIMAL



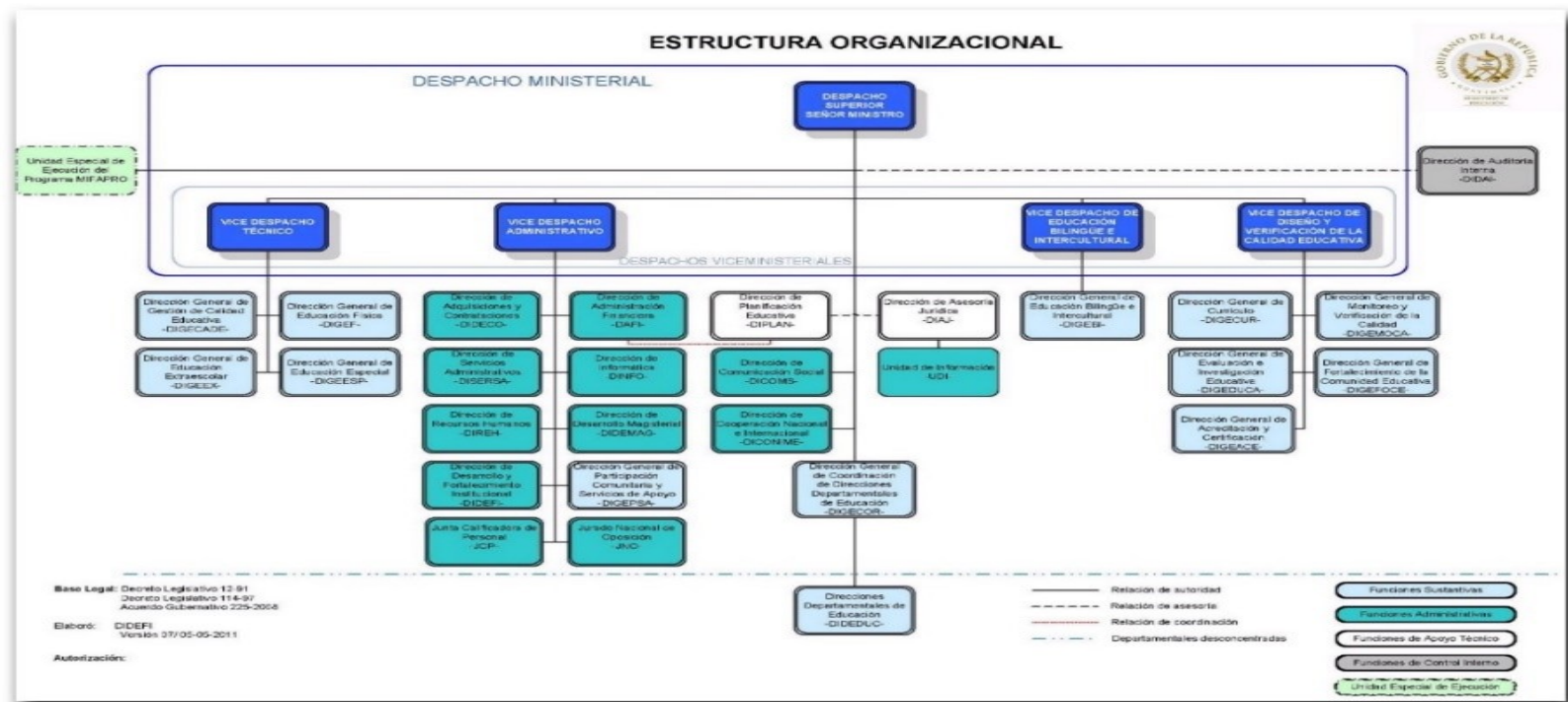
Fuente: Archivo personal

C. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen 1

ORGANIGRAMA DEL MINEDUC

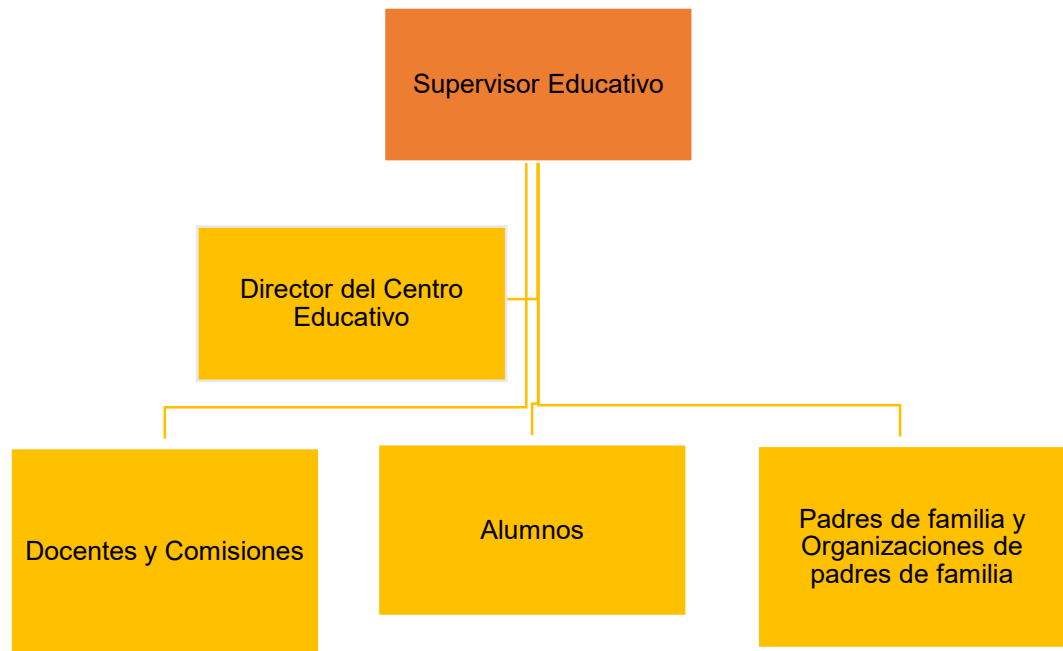


Fuente: Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/>

b. Organigrama de la Escuela

Imagen 2

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO

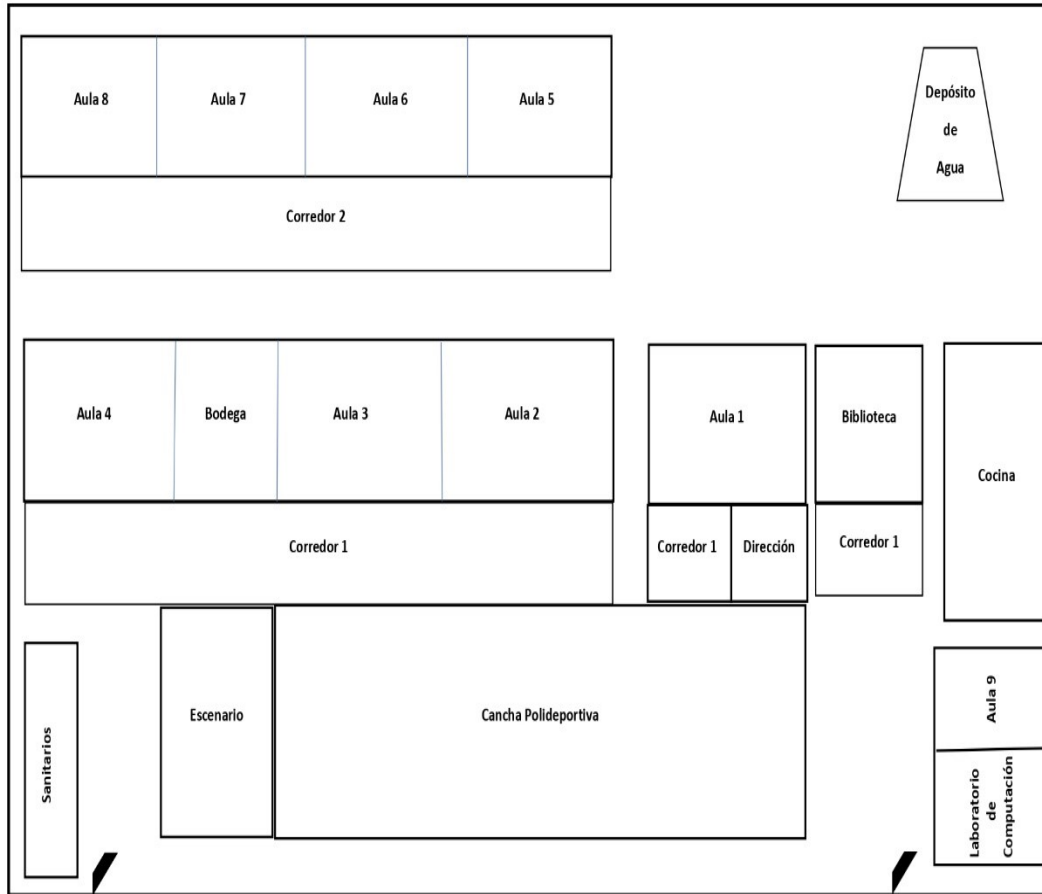


Fuente: Elaboración propia. Word

c. Planos de la escuela

Imagen 3

PLANO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA QUIMAL



Fuente: Elaboración propia. Word

D. Estrategias de abordaje

a. Método de proyectos

En el centro educativo se trabaja con el método de proyectos ya que es una estrategia que trata de involucrar a los estudiantes a solucionar tareas o problemas significativos. Permitiendo que el estudiante de manera progresiva construya su propio aprendizaje.

b. Rincones de aprendizaje

Se trata la manera de implementar los rincones de aprendizaje en los salones de clase, pero por falta de conciencia docente y por desinterés por mejorar la calidad educativa de los estudiantes no aplican estas estrategias, las cuales vendrían a desarrollar habilidades y destrezas en las diferentes áreas curriculares.

c. Trabajo cooperativo

Se implementan pequeños grupos de trabajo con el fin de que los estudiantes trabajen conjuntamente de una manera ordenada y coordinada para resolver las tareas asignadas.

c. Aprendizaje significativo

Incluyendo las nuevas estrategias que contiene el CNB e implementarlas en el sistema educativo se debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para construir su propio aprendizaje, el cual le servirá en la vida diaria en un futuro.

E. Modelos Educativos

a. Modelo Conductista

Se trata de observar y corregir la conducta de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento con el fin de crear un ambiente favorable en el centro educativo así mismo crear personas con valores que construyan una cultura de paz.

b. Modelo Constructivista

Busca que el estudiante construya sus conocimientos y aprendizajes a través del interés, investigación y la ejecución de las actividades según las necesidades que presentan.

c. Modelo Tradicionalista

Aun se trabaja con el método mixto tradicional, ya que solo tres docentes han aceptado el reto de continuar su actualización docente en el programa Académico PADEP/D y los demás docentes trabajan bajo el método tradicionalista.

F. Programas Educativos

a. Leamos juntos

Este programa se trabaja en el establecimiento con la realización de lecturas en los salones de clases en los diferentes grados, estipulando un tiempo determinado para la ejecución de lectura y análisis de los diferentes temas.

El Mineduc ha dotado de diversos libros de lectura a cada grado.

b. Contemos juntos

El Mineduc nos proporciona herramientas, materiales que fomentan, la participación de los estudiantes utilizando las diferentes técnicas para aprender a contar. El fin primordial de este programa es que el alumno se interese por la matemática, ya que los índices reflejan bajos porcentajes en esta área.

c. Gobierno escolar

Se trabaja el gobierno escolar como un apoyo a los docentes, estudiantes, padres de familia para la ejecución de las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo. Este año se eligió el Gobierno Escolar, la comisión asignada

para realizar esta actividad, selecciono dos partidos políticos los cuales fueron integrados por los alumnos de los niveles de preprimaria y primaria.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

Con los fondos asignados y por la necesidad del centro educativo se realizaron los siguientes proyectos: construcción del muro perimetral, cambio de sanitarios de loza, cambio del techado de 2 aulas, restauración de portones, pintura de las paredes exteriores del establecimiento y laboratorio de computación.

b. Proyectos en desarrollo

Con el apoyo de los jóvenes seminaristas del Colegio Privado Getsemaní se está realizando un proyecto de excavación de un pozo ya que en tiempo de verano es muy escasa el agua y los niños tiene que estar acarreando agua en jumbos de pepsi, cubetas u ollas para poder realizar la refacción y el aseo personal de los estudiantes.

c. Proyectos por desarrollar

Dentro de nuestros proyectos a realizar están: el techado de la cancha vemos que es necesario ya que realizamos nuestras actividades bajo el intenso sol y en los últimos años hemos elaborado con ayuda de los padres de familia y niños un manteado de costales para estar a gusto en determinado lugar. Construcción de sanitarios.

H. Indicadores de Contexto

La demografía de la comunidad se divide en 6 sectores encontrando 259 viviendas, para un total de 1,115 habitantes.

De 0 a 6 años hay una población de 125 niños y niñas. Entre las edades de 7 a 18 años hay 432 de ambos géneros y de edad adulta comprendida de 19 a 100 años existen 558 personas. Según datos del centro de salud.

En cuanto a salud de los habitantes de la aldea, es atendida en el Puesto de salud por una enfermera y comadronas capacitadas. Efectuando campañas de vacunación, llevando el control de embarazo de las señoras, control de los niños en los aspectos de talla, peso, vacunaciones y aplicación de vitaminas etc.

La Institución Hombres y Mujeres en Acción trabajan con Doctores Norteamericanos brindando campañas de salud en beneficio de la población las cuales se llevan a cabo en el centro educativo, realizando jornadas dentales, consulta general, enfermedades de la mujer.

Al respecto de la educación, los habitantes han tomado conciencia y la importancia de enviar a sus hijos e hijas al nivel preprimario y primario, proporcionándoles el derecho a la educación. Contamos en la comunidad con un Instituto Básico Nufed que fue inaugurado en el año 2014, cuenta con sus propias instalaciones y presta sus servicios a los jóvenes y señoritas que quieran culminar sus estudios en el nivel medio. También existe Conalfa prestando sus servicios a las personas adultas.

Los jóvenes y señoritas han seguido el nivel diversificado en los centros educativos que existen en el municipio concluyendo sus carreras profesionales tales como maestros, peritos, enfermeros, mecánicos, bachilleres en computación. Haciendo que la comunidad sobresalga en el ámbito educativo.

Los ingresos de la población son variados la mayoría de las personas viven de los cultivos hace 30 a 35 años sembraron café y ha ido en aumento, representado para los habitantes una fuente de ingreso.

Otras personas se dedican a la ganadería para posteriormente vender sus reses y agenciarse de dinero.

Actualmente el jefe de familia ha emigrado a los Estados Unidos, proporcionando a sus familiares las remesas mensuales, generando una buena economía al núcleo familiar.

I. Indicadores de Recursos

El establecimiento cuenta con una matrícula de alumnos del nivel pre-primario es de 16 alumnos con una maestra que labora bajo el renglón 021. El nivel primario cuenta con 8 docentes presupuestados bajo el renglón 011 con una matrícula de 149 alumnos, para un total de 165. Datos que están en la estadística inicial A continuación, se presenta un cuadro donde se especifica cómo están distribuidos los grados.

Tabla No. 1

PERSONAL DOCENTE

N	Grado	Niños	Niñas	Total	Docente
1	Párvulos	11	05	16	Norma Maribel Chocoj García
2	Primero "A"	07	07	14	Amanda Judith Jerez Coloma
3	Primero "B"	09	05	14	Flor de Maria Atz
4	Segundo "A"	09	05	14	Guadalupe de Jesús Bernardino Aguilar
5	Segundo "B"	08	07	15	Miriam Lucrecia Armira Culajay
6	Tercero "A"	21	07	28	María de los Ángeles Batres
7	Cuarto "A"	13	11	24	Valdemar Rocael Chajchaguin Saravia
8	Quinto "A"	12	09	21	Guillermo Alejandro Coloma Estrada
9	Sexto "A"	12	07	19	Bayrón Antonio Pérez Rojas

Fuente: Elaboración propia. Word

Por la cantidad de alumnos y según lo establecido por cantidad de alumnos hay dos docentes subutilizados, estos últimos años ha ido bajando la cantidad de estudiantes por diferentes razones como lo son factor económico, migración, desintegración familiar entre otros.

J. Indicadores de proceso

a. Asistencia

Los alumnos asisten frecuentemente a clases ya que por la refacción la mayoría se emociona con tal de recibir el menú del día. Los días efectivos de clase se pueden constatar en el cuaderno de asistencia de cada docente.

b. Porcentaje

El Mineduc establece 180 días de clases, pero por diferentes razones no se hace efectivo este tiempo estipulado ya que hay diversas actividades como por ejemplo reuniones de trabajo o deportivas en beneficio de la niñez. Como lo establece la Ley de Educación Nacional.

c. Idioma utilizado

En la comunidad la lengua materna casi no se habla, las nuevas generaciones prefieren hablar español y con ello perder su identidad cultural. Datos que se encuentran en la ficha escolar por ende, las clases se dan en idioma español y se ha reportado como escuela monolingüe. Pero como forma parte del pensum de estudios el idioma kaqchikel los docentes imparten el curso.

d. Organización de padres de familia

Los padres de familia están organizados en Comité de padres de familia en apoyo a las actividades que se realizan en la escuela. Consejo Educativo ejecuta los fondos transferidos del Ministerio de Educación.

K. Indicadores de resultado de escolarización

a. Tasa de éxito

Éxito, ambos sexos muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo.

b. Tasa de repitencia

Repitencia, ambos sexos indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y en la actualidad se inscriben nuevamente en el mismo grado.

c. Tasa de retención

Indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.

d. Tasa de deserción

Nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

e. Tasa de promoción

Estudiantes que concluyen el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

f. Tasa de no promoción

Son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

g. Tasa de fracaso

Muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

h. Tasa de rezago

En esta tasa nuestro establecimiento no presenta, mayores posibilidades de abandonar los estudios, no aparecen datos en los últimos cuatro años.

i. Tasa de conservación

En relación a la conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

L. Indicadores de resultados de aprendizaje

Son los que miden el nivel de conocimiento de los alumnos por medio de pruebas estandarizadas a nivel nacional a los niveles de primaria, básico y diversificado. Estos resultados dan a conocer si se ha alcanzado las competencias trazadas para cada uno de los niveles.

1.1.2. Antecedentes

A. Historia de la Escuela

Según las conversaciones con personas de la comunidad, por narraciones de los ancianos, el terreno en donde está ubicada la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quimal fue donado por los señores Humberto Arenas y Rigoberto Gálvez que en aquella época eran dueños siendo este un cerro boscoso. La distancia de la cabecera municipal hacia la comunidad es de 9 kilómetros.

La primera institución que se fundo fue la escuela un 14 de abril de 1,916 cuando se creó el establecimiento educativo, meses más tarde un 29 de junio cuando se celebra el 45 aniversario del triunfo de la revolución Liberal, se nombró como directora del plantel educativo a la maestra Josefa Marroquín, así consta en el primer libro de actas. El salón de aquellos años era de bajareque construido de caña, lodo y techo de paja. Referencia Libro de Actas No. 1

El 02 de junio de 1,925 se tenía un salón que poseía las siguientes medidas doce varas de largo por cinco de ancho y un pequeño corredor de dos varas de ancho por doce de largo.

Para el 03 de enero de 1,927 el predio donde se encuentra la escuela consta de cuatro cuerdas de veinticinco brazadas cada una o sea cincuenta varas que hacen un total de diez mil.

Transcurre el tiempo y para el 21 de mayo de 1932 se inaugura el nuevo establecimiento educativo y es construido por la municipalidad ese año.

Unos salones finalizaron su construcción el 27 de agosto de 1,980 por la iglesia de Noruega.

Viendo la necesidad de construir más salones se pide el apoyo a la municipalidad, USDA y Share de Guatemala, organización que trabajo por mucho tiempo en nuestro municipio prestando los programas entre los que se pueden mencionar: salud y nutrición madre-niño, Becas a la Niña Target específicamente con las niñas de sexto grado, Refacción escolar para todos los grados, programa de infraestructura rural, construcción de escuelas y letrinas e introducción de agua potable en noviembre de 2,006.

La población estudiantil iba en crecimiento se solicita nuevamente el apoyo a las instituciones antes mencionadas y con la colaboración del Cocode de la comunidad se finaliza la construcción en el año 2,008.

En el mes de enero de 2,011 se construyen otros salones con el apoyo de la institución Semillas de Esperanza y municipalidad.

La ONGs Servicio para la Paz conjuntamente con la municipalidad construye una biblioteca de terraza con el fin de crear y cultivar el hábito de la lectura, obra que se finalizó en el mes de junio de 2,013. Viendo la necesidad de no tener salones se sigue construyendo otra aula sobre la biblioteca y se terminó en septiembre de 2013.

Posteriormente construye dos salones más en agosto del 2,014. Años más tarde se construye otros salones que serán específicamente para atender a los niños del nivel preprimario en el 2,015.

Con ayuda de la Institución Hombres y Mujeres en Acción, Municipalidad y Servicio para La Paz se construye otro salón el 17 de agosto 2,017. Ese mismo día se inaugura el centro de computación donado por la Institución Hombres y Mujeres en Acción

Actualmente laboramos 8 docentes presupuestados bajo el renglón 011 y una docente de preprimaria bajo el renglón 021.

B. Consejo Educativo

En el año 2016 se conformó el Consejo Educativo, integrado por las madres de familia de la escuela quienes trabajarán por un periodo de cuatro años llevando el control de papelería requerida por el MINEDUC, para poder administrar los fondos que son asignados por medio de los programas de educación.

De acuerdo a que se conformó el Consejo Educativo y tras la firma del Convenio 304-2019-000461 se han recibido los siguientes programas que a continuación se detallan:

a. Alimentación escolar

Para 165 estudiantes del nivel primario y 16 del nivel preprimario gastando Q. 4.00 diarios por niño, llegando los fondos a tiempo y cubriendo un total de 180 días. Beneficiándolos con alimentos ricos y nutritivos para su crecimiento tanto

físico como intelectual. Los cuales se dividen en cuatro transferencias económicas durante el ciclo lectivo.

b. Útiles escolares

Para ambos niveles con un costo de Q.55.00 por alumno, ayudando de cierta manera a los padres de familia que son de escasos recursos y no pueden proporcionar todos los insumos que necesitan sus hijos para poder estudiar.

c. Gratuidad de la educación

En relación con el programa cubre alguna de las necesidades que presenta el centro educativo ya que con ello se puede comprar determinados artículos que son esenciales para el buen funcionamiento del mismo. Con algunas debilidades del Mineduc ya que solo se ha hecho efecto un 50% del programa, casi sobrepasamos el medio año y este es el tiempo que no ha llegado el fondo.

d. Valija didáctica

Los materiales que se compran en el programa de Valija Didáctica, son de utilidad y con ellos se elaboran algunos materiales didácticos que ayude a la comprensión de los temas que se verán durante el ciclo lectivo. Este año todos los docentes recibimos este beneficio, en años anteriores nos hemos visto en la necesidad de dividir los fondos para que ningún docente se quede sin recibir algunos productos porque solo beneficiaba al personal docente que labora bajo el renglón 011, quedando los compañeros del 021 sin el beneficio.

e. Remozamiento

El establecimiento fue favorecido con el quinto programa de Remozamiento con un monto de Q.75, 000.00 según recibo firmado en el año 2018 el cual fue ejecutado, para la construcción de un muro perimetral, ya que por las inclemencias del tiempo del año 2,018 se derrumbó afectando la estabilidad de los alumnos de los grados de primero y segundo primaria. A nuestros salones se les entraba el agua, lodo y no podíamos permanecer dentro del aula, ya que la Conred, lo declaro

zona de riesgo, gracias a Dios nos alcanzó para poner canales para las salidas de agua de los salones, colocar algunas cunetas, cambiar los sanitarios, construir un mijitorio, el cambio de algunas laminas que estaban en mal estado, pintar la escuela en la parte de enfrente, arreglar el salón de computadoras ya que se filtraba el agua en tiempo de invierno, se arreglaron algunas ventanas, colocación de puertas de metal, en la cocina se realizó un despachador para la refacción para evitar el ingreso de los estudiantes para evitar pequeños inconvenientes con la comida caliente, arreglar las gradas de la entrada y los portones que se encontraban en mal estado.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto

El tamaño de la muestra es de 165 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quimal, de los cuales 102 son hombres y 63 son mujeres.

Entre la población estudiantil se encuentra un 7% de niños comprendidos entre las edades de 5 a 6 años. El 63% entre las edades de 7 a 9 años. Siendo este el mayor con 65% comprendido en las edades de 10 a 12 años. Corresponde al 30% en las edades de 13 a 16 años.

Los padres de familia están conscientes de que la edad adecuada para enviar a los alumnos al centro educativo es a los 6 años para que reciba el nivel pre primario y se adapte para continuar con el nivel primario. Muchas de las personas no envían a sus hijos a párvulos esperan que los niños cumplan 7 años para inscribirlos a primero primaria, esto ocasiona pequeños inconvenientes al momento de iniciar el ciclo ya que les cuesta adaptarse y no han desarrollado sus destrezas y habilidades, hasta se torna difícil el proceso enseñanza aprendizaje el en primer bimestre.

El municipio de San Martín Jilotepeque, es el más extenso del departamento de Chimaltenango, en donde el 88% de su población pertenece al grupo étnico Kaqchikel; la densidad poblacional no excede la media departamental. Además el 85% de la población es rural.

La cobertura en salud es de un 64% proporcionada por los puestos de salud, la tasa de natalidad asciende a un 20.74% superando la media departamental, las causas de morbilidad son las infecciones agudas respiratorias, diarreas y enfermedades pépticas, y las de mortalidad son causadas por bronconeumonías e insuficiencia cardiaca congestiva. Con la enfermedad del VIH no hay reportes de personas contagiadas.

La problemática que existe en salud, es la infraestructura insuficiente para atender a la población en general, tanto personal como equipo médico.

En cuanto a educación existe cobertura del nivel primario, en el área urbana y rural constatándose una equidad de género.

En el nivel básico y diversificado la cobertura muestra una tendencia baja, sin embargo a comparación a otros municipios San Martín ocupa el tercer lugar con mayor cobertura. Sin embargo establecimientos de diversificado existen solo en el casco urbano, lo que dificulta a la juventud el acceso a la educación del nivel diversificado. Los servicios se ven afectados por problemas de infraestructura inadecuada e insuficiente, sobrepoblación, mobiliario y equipo en las escuelas públicas.

b. Indicadores de Recursos

Los niños matriculados en el establecimiento son de 16 alumnos para el nivel pre primario y 149 alumnos para el nivel primario. Para un total de 165 alumnos de los dos niveles. Contamos con 109 padres de familia y 9 docentes.

El nivel pre primario es atendido por una maestra del nivel preprimario que trabaja actualmente bajo el renglón 021. Atendiendo las etapas de 5 y 6 años, con un cantidad de 16 alumnos.

Con relación al nivel primario es atendido por docentes que laboran bajo el renglón 011. Atendiendo los grados de primero con 14 estudiantes por maestra, segundo primaria con 14 alumnos por docente, Tercer grado con 28 alumnos, cuarto grado con 24 estudiantes, quinto con 21 alumnos y sexto primaria con 19 estudiantes.

Es por ello que los padres de familia manifiestan que las cantidades que tiene cada docente es de beneficio, pudiendo atender de una forma positiva a todos los estudiantes, ya que en otros años el número de alumnos en cada grado era demasiado y no se podía prestar atención a todos por igual. Considerada una escuela gradada.

Tabla No. 2

DOCENTES DISTRIBUIDOS POR GRADO

Grado o etapa	No. de docentes
Etapa 5 y 6 años	Una docente de nivel pre-primario
Primero primaria	Dos docentes
Segundo primaria	Dos docentes
Tercero primaria	Una docente
Cuarto primaria	Un docente
Quinto primaria	Un docente
Sexto	Un docente

Fuente: Elaboración propia. Word

La cantidad de docentes que labora en el establecimiento es la adecuada, para proporcionar una calidad de atención al alumnado. Y la distribución ha sido un factor de importancia, para que exista una mejor comprensión de los contenidos. Dándose una buena comunicación entre la comunidad educativa.

La comunidad expresa que los maestros mantienen buena comunicación con la población estudiantil. Expresan que hace varios años no han tenido problemas dentro de la comunidad educativa, ya que existen antecedentes de ser una comunidad conflictiva.

c. Indicadores de Procesos

Los alumnos asisten regularmente al centro educativo con normalidad. En ciertas ocasiones faltan pero es por situaciones de enfermedad como dolor de estómago, varicela, hepatitis, problemas respiratorios, entre otros. Al principio del año por ayudar a la economía familiar se ausentan unos días ya que trabajan cortando café, recogiendo maíz o frijol, proporcionando un ingreso económico al núcleo familiar.

La Escuela Oficial Rural Mixta presenta un porcentaje correspondiente a un 90% de días efectivos de clases, habiendo durante el año, ciertas reuniones o capacitaciones, actividades deportivas a nivel municipio que no permiten que sean efectivos los 185 días de clases dentro del salón.

Al respecto del idioma en el que se imparten las clases corresponde al idioma Español, nuestra escuela es monolingüe. Los docentes tratamos la forma de impartir el área de kaqchikel, según el pensum de estudios establecido en el Curriculum Nacional Base.

El Ministerio de Educación envía libros de texto casi concluyendo el ciclo lectivo y en muchas ocasiones no viene para la cantidad de alumnos que se atienden por grado, basándose en resultados de estadísticas del año anterior, realizan el envío, este dato variará para el próximo año, haciendo un poco difícil el proceso, porque los textos son un apoyo para el docente y facilitan la comprensión de alumnado.

Materiales de apoyo que proporciona el MINEDUC al docente, solo se da por medio de la valija didáctica, a estas alturas de la vida humana y con el nivel del

costo de ciertas cosas, no es suficiente el monto que se asigna para agenciarse de materiales educativos.

En la escuela existe la organización de Padres de Familia denominada Consejo Educativo, administrando los fondos que son asignados por la cartera de educación para que sean ejecutados por medio de los diferentes programas con los que cuenta nuestro establecimiento hoy en día. Gracias a Dios este año los fondos destinados han llegado a buen tiempo para poder proporcionar a los niños cada uno de los beneficios que contiene cada programa.

De apoyo al Director y personal docente existe también un Comité de padres de familia, electo por todos los padre, quienes se encargan de administrar las cuotas, para ejecutar actividades como las del 10 de mayo, 14 y 15 de septiembre o pequeños proyectos en beneficio del establecimiento.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

Los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 reportan un 12% en la tasa de repitencia. En la tasa de promoción se ha mantenido en un 87% y un 13% de no promoción. Corresponde a la tasa de conservación un 100%. Con lo que respecta a un 97% en la tasa de retención y un 03% a deserción, se puede constatar que se ha, mantenido en estos cinco años en estos porcentajes. En relación a la tasa de éxito un 85% y un 15% tasan de fracaso.

Según las estadísticas que refleja el Anuario Estadístico de la Educación inscritos por edad hay 14,845 niños a nivel municipio. En nuestra comunidad la mayor parte de la población estudiantil está comprendida en el rango establecido para el grado de primero comprendido de los 7 años.

La población estudiantil más destacada actualmente es la edad comprendida entre los 10 años, que corresponden a los grados de tercero y cuarto primaria.

Los padres de familia están de acuerdo a la cantidad de niños que atiende cada docente, manifiestan que se atienden a los estudiantes de una mejor manera proporcionándoles la atención adecuada. Mientras que cuando son demasiados niños no se puede atender a todos por igual.

Porción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con 2 o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En ciertos grados si existe sobreedad ya que si hay niños repitiendo los grados de primero, segundo y tercer grado con más frecuencia y un mínimo en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

Datos del año 2018 reflejan la tasa de éxito para todos los grados del nivel primario del establecimiento en un 87% de la población logra concluir su ciclo escolar. Quedándose un 13% repitiendo el grado, por diferentes razones.

La ficha escolar del centro educativo refleja que el 15% corresponde a la tasa de fracaso, de la población escolar. Mientras que este año se observó que algunos niños fueron inscritos al principio de año y meses después fueron retirados, ya que migraron hacia los estados unidos en búsqueda de una mejor calidad de vida.

La tasa de conservación de la escuela, mediante la ficha escolar corresponde un 100% mediante la responsabilidad de los padres de familia de enviar a sus hijos al centro educativo, se ha logrado mantener este porcentaje. Y los docentes incentivando y motivando a los niños a que luchen por terminar un ciclo lectivo.

En relación a los alumnos que concluyen el nivel primario por diferentes razones no se cumple satisfactoriamente debido a múltiples factores los cuales pueden ser enfermedad, migración y un poco de desinterés por parte de los alumnos.

En cuanto a la repitencia del grado se da por la falta de interés por parte de los alumnos y padres de familia que no apoyan a sus hijos por falta de recursos económicos.

Existe una minoría en cuanto a la deserción por grado o nivel, no se da en todos los grados por lo regular se da de primero a tercer grado, uno de los factores que influye en este aspecto es la sobreprotección que se le da en el núcleo familiar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según anuario de resultados de DIGEDUCA, el porcentaje de estudiantes que logra el criterio de lectura a nivel departamental del grado de primero, desde el año 2006 hasta el 2010 los cuales son 46.20%, 62.42%, 68.95% y 59.07%

En virtud de los porcentajes que presenta nuestro departamento no alcanza un alto nivel en el hábito de la lectura, la falta de interés por parte del estudiante y el acomodamiento de algunos docentes en utilizar estrategias tradicionales limitan dicho proceso. La falta de apoyo del núcleo familiar debe ser persistente y constante para este grado.

Se observa que los porcentajes son similares al de lectura el nivel de lógico matemática es bajo, a pesar de que para el niño se hace de cierta manera fácil el aprendizaje de los números.

Los índices en cuanto al grado de tercero a sexto primaria a nivel departamental en cuanto a lectura en los años 2006 hasta el 2014 no llegan ni siquiera al 60%.

En cuanto los porcentajes del área de Matemática de los años 2006 hasta 2014 llegan a un 66% lo cual hace pensar que se debe reforzar y buscar otros métodos que eleven estos porcentajes en los estudiantes.

Reflejan estos datos para lectura y matemática a nivel departamental que para el grado de tercero primaria es de mayor elevación en cuanto a los porcentajes, debido a que en cierto modo los padres prestan mayor atención en cuanto al

estudio de sus hijos y los estudiantes se sienten motivados por aprender cosas nuevas e interesantes, mientras que en el grado de sexto los alumnos son los que pierden el interés, deseo de superarse en ciertas condiciones se vuelven rebeldes y no dejan que los padres de familia intervengan en el proceso. Asumiendo que son autosuficientes en el desarrollo del aprendizaje.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Aspectos Educativos

En cuanto a la Reforma Educativa, la cual pretende una calidad en educación en los diferentes niveles educativos, existen aún algunas limitantes que impiden que el proceso de educación se dé con éxito. Entre los problemas que encontramos en la comunidad educativa, podemos mencionar: deterioro en los edificios escolares, salones con muy poco espacio, falta de docente, falta de servicios básicos como agua y energía eléctrica, escases de mobiliario, espacios inadecuados y poco espacio recreativo. Los cuales influyen en la estabilidad y armonía de los estudiantes.

En algunas comunidades aún existe desigualdad, prefieren darle estudio al género masculino excluyendo al género femenino, ya que tienen una mentalidad pobre, donde el hombre debe ser superior a las mujeres. Negándoles la oportunidad de superación, violando sus derechos y el espíritu de superación.

Sin educación no hay desarrollo en las comunidades, es importante continuar y culminar ya que teniendo estudio habrán más oportunidades de empleo y con ello un salario digno, con el que se le puede brindar una calidad de vida a nuestras familias satisfaciendo cada una de las necesidades que se presenten.

El estado es el encargado de proporcionar una educación laica y gratuidad a la población sin discriminación alguna. Pero en ese sentido aún falta mucho por cumplir ese derecho que tenemos todos los ciudadanos. Puesto que el fondo que se le asigna al Ministerio de Educación no cubre todas las necesidades que se presentan diariamente.

Algunos centros educativos tienen instalaciones en buenas condiciones y mobiliario adecuado pero muchas veces esto es gestionado por los docentes, que se preocupan por el bienestar de su centro educativo y buscar solucionar la problemática con las instituciones no gubernamentales que trabajan en beneficio de la niñez y educación.

Bajo este gobierno se ha ejecutado y recibido los montos asignados, llegando a tiempo y poder proporcionar a los padres de familia la ayuda necesaria con el beneficio de los diferentes programas impulsados por el ministerio de educación, sin dejar a un lado las luchas constantes del Sindicato de Maestros, quienes han velado y peleado los derechos de los estudiantes.

Así mismo se exige que el maestro este actualizado y se ha creado el Programa del PADEP/D beneficiando a los maestros con becas para poder continuar sus estudios y así poder brindar la calidad educativa que exige el Curriculum Nacional Base en el Sistema Educativo.

Es importante la implementación de programas educativos que den a conocer las riquezas de la identidad de los pueblos, promoviendo los valores cívicos, culturales, religiosos, éticos y morales de cada región, el país es rico en cuanto a lenguas, vestuario, gastronomía, costumbres y tradiciones.

Los índices en el sistema educativo reflejan que se ha alcanzado los objetivos trazados en cuanto a la cobertura, los cuales tratan de cubrir a nivel nacional todas las necesidades que surgen en cuanto a la educación. Cada uno de niveles educativos ha incrementado su población estudiantil en los últimos años. Los padres de familia han cumplido con su obligación de enviar a sus hijos a los diversos centros educativos los cuales prestan sus servicios, reportando en las estadísticas más afluencia estudiantil en la mayor parte de niveles.

Estos datos reflejan avances a partir del año 2010 y reportan disminución en el año 2013, múltiples factores pueden influir en estos índices, en los últimos años ha surgido el problema social desintegración familiar optando por emigrar y abandonar el núcleo familiar. Otro factor es la economía de las familias por el alto

nivel de costo de la vida que no permite dar educación a todos los niños sin discriminación alguna.

La exclusión de la niña en el área rural se refleja en los registros de estadística inicial del centro educativo se observa mayor cantidad de hombres inscritos y una minoría de mujeres. Esto se da porque los padres de familia tienen preferencias, prejuicios o estereotipos los cuales sitúan al sexo femenino solo para realizar tareas domésticas y por ende no cumplen con la obligación de brindarle educación.

B. Aspectos Sociales

Para obtener un buen desarrollo humano debe de existir una equidad en cualquier ámbito en el que nos desenvolvamos según nuestras capacidades, habilidades y aptitudes. Todo ser humano tiene derechos y obligaciones sin distinción alguna, no importando estatus sociales, pero en la actualidad esta oportunidad se le da a ciertos grupos que tienen las posibilidades económicas

Esto permite que la persona se sienta superada, realizada en su profesión recibe un salario apropiado permitiendo que vivamos en armonía en este mundo que requiere de la humanidad compromiso y profesionalismo en nuestro trabajo diario.

Los datos reflejan que existe pobreza en el área rural, por ende las personas no tienen las posibilidades de cubrir cada una de las necesidades que se presentan en el hogar, consigo traen consecuencias en salud, educación, vivienda y servicios básicos, repercutiendo gravemente en enfermedades nerviosas, gastrointestinales entre otras afectando el bienestar de la población y la estabilidad emocional.

Los habitantes optan por vender sus tierras en el área rural para luego ir a vivir al casco urbano sin analizar en las consecuencias o riesgos que enfrentarán al momento de construir en un terreno baldío, poniendo en riesgo a su familia. En la ciudad se ve más esta problemática, existen varios casos en los cuales ha habido desastres naturales, soterrando a comunidades completas, en cierta forma los

vendedores de bienes raíces son culpables por que no prestan la información requerida a los compradores sobre la propiedad que están adquiriendo.

En el municipio se puede observar el casco urbano el cual se está quedando sin área verde ya que los propietarios de los predios prefieren lotificar y así obtener un aporte económico. Sin pensar el daño que ocasionan al calentamiento global hoy en día.

Debido a los índices elevados de la fiscalización de impuestos los cuales no son pagados por los grandes empresarios por la evasión de impuestos, generando la deuda externa del país. Si todos los ciudadanos pagáramos por igual y el que tiene más fuera consciente en sus pagos no tendríamos necesidad de endeudarnos a nivel internacional.

Desnutrición existe más en los departamentos que conforman el denominado corredor seco, en los últimos años se ha sufrido con el cambio climático, provocando muchas pérdidas al agricultor que vive de sus siembras.

Estos problemas contraen consecuencia para los grupos más vulnerables, que no cuentan con una fuente de empleo que genere un salario digno y así poder alimentar a su familia.

En las comunidades aún se observan personas que viven en extrema pobreza y no pueden proporcionar a los niños una buena alimentación balanceada rica en nutrientes que permitan el desarrollo físico e intelectual de los niños.

Varias instituciones que trabajan en beneficio de los niños han implementado programas de apoyo con el beneficio de dotarles de alimentos ricos en vitaminas y sirven de apoyo a los padres de familia, pero no llegan a cubrir todas las regiones del país por múltiples razones.

C. Aspectos Culturales

A raíz de los Acuerdos de Paz en nuestro país bajo el Acuerdo de Identidad de los Pueblos Indígenas, en el que se establece el respeto a la diversidad cultural de los cuatro pueblos que conforman nuestra Guatemala, convirtiéndose en un

país con riqueza multicultural, multilingüe y pluricultural del cual debemos sentirnos orgullosos de poseer una identidad cultural.

Actualmente en estos tiempos se le está proporcionando importancia asignándoles puestos públicos a nuestra gente y dándole la importancia a cada líder que existe en nuestras comunidades con buenas propuestas o pensamientos positivos en búsqueda de la superación y que las comunidades sobresalgan.

Las comunidades que aún poseen identidad cultural respetan y valoran su contexto por medio de las prácticas ancestrales en las cuales se refleja el respeto al ser humano y al medio ambiente, conservando cada recurso natural que es proporcionado por la madre tierra. El transmitir los valores morales, espirituales, culturales que va de generación en generación está bien fundamentado en la unión de la familia y valores que la familia fomenta en el hogar.

D. Aspectos Económicos

La economía actual de nuestro país ha sufrido un nivel muy bajo, puesto que la vida de las familias guatemaltecas, han visto la necesidad de realizar múltiples actividades laborales para poder agenciarse de algunos ingresos extras, así poder cubrir las necesidades básicas del hogar. La necesidad de que la madre de familia también aporte un ingreso económico es en estos tiempos es muy necesario porque con un solo salario es difícil cubrir los gastos, con el alto nivel de los productos de la canasta básica incrementos en los servicios básicos entre otros gastos.

Con lo referente al campo laboral vivimos en mundo donde los millonarios del país multiplican sus riquezas, mientras que los empleados trabajamos o laboramos solo para poder subsistir en el diario vivir. Existe mucho desempleo, los gobiernos no incrementan fuentes de empleo o buscar emplear a cuanto profesional existe, seleccionan a ciertas personas y administran los puestos según cuello político o por amistades, beneficiando a ciertos grupos de su preferencia.

Por la falta de empleo y el mal pago muchas personas han optado por emigrar a otros países en búsqueda de una mejor calidad de vida y poder brindar todo lo necesario a sus familiares. Muchas de estas personas viven de la agricultura, vendiendo la cosecha lamentablemente esta no es bien remunerada por las personas que la adquieren, obligándolos a dejar sus hábitos de vida, buscando nuevas opciones donde adquieren buenos salarios y dejando el núcleo familiar. Llegando al gran país subdesarrollado que les proporciona una fuente de empleo y es pagada por horas obteniendo un buen salario el cual les permite vivir establemente en los Estados Unidos y enviando sus remesas a sus familias, en cierta forma contribuyen a la economía del país por el dinero que es enviado mensualmente.

E. Aspectos Políticos

El ser humano es político en cualquier fase de su vida social, desarrollando actividades en las cuales se obtenga un buen resultado en beneficio de un grupo o nación determinada. Es evidente que en lo político nuestro país vive una fase de corrupción, mentira, ambición e intereses personales, los cuales golpean drásticamente a la población más vulnerable, enfrentando diversidad de problemas en los ámbitos de vivienda, empleo, económico, alimentación, educación entre otros.

El engaño de ciertos gobernantes que se han enriquecido con el dinero del pueblo dejándolo en la peor calamidad de los últimos tiempos, la desviación de los fondos de las diferentes carteras o Ministerios los cuales deben ser ejecutados para las mejoras de la población en general y velar por el buen uso de los fondos asignados. En estos tiempos se observa que la política sirve para cubrir intereses propios y apropiarse del dinero de la población.

1.1.5. Marco de Políticas

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación permanente y relevante.

i. Objetivos estratégicos

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE.
- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE
- Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.
- Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Evaluación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

i. Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.
- La tecnología ha favorecido el cumplimiento de esta política, mediante la implementación del Sistema de Recursos Educativos (SIRE) que permite obtener de manera inmediata información de los centros escolares al estar anuente con las disposiciones del Ministerio de Educación, de esta manera se evidencia la inversión que se hace en el sistema educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

Al evaluar la situación de los problemas que se encuentran en el centro educativo con respecto al proceso de aprendizaje de los alumnos, es evidente que son múltiples las demandas sobre los problemas de aprendizaje en los estudiantes,

viendo la necesidad de implementar nuevas estrategias y metodologías que ayuden o solucionen dichas problemáticas. La existencia de una problemática dentro del salón de clases, afecta el rendimiento académico de los niños al que se le debe buscar una solución para alcanzar el éxito trazado, y sobre todo la armonía del grupo.

Los miembros de la comunidad educativa atraviesan varios problemas los cuales requieren una identificación o diagnóstico de los problemas que puedan estar generando consecuencias en el proceso de aprendizaje, para luego determinar el problema principal y establecer las relaciones de causa y efecto las cuales serán plasmadas en el árbol de problemas.

A raíz del diagnóstico, podremos delimitar los problemas de aprendizaje, los cuales tienen que ser solucionados para obtener el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo identificar el problema que será atendido y buscarle una solución en un tiempo estipulado. Ya que no se cuenta con el recurso necesario para darle la solución a todos aquellos problemas que puedan surgir, se elegirá aquel problema que esté afectando a la mayor parte de la población estudiantil involucrada para poder contribuir a la resolución de determinado problema.

Tabla No. 3

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

No.	NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUÉ CONSISTE
01	Ausentismo Escolar	La no asistencia de los estudiantes a clase.
02	Acoso Escolar	Maltrato psicológico, verbal o físico.
03	Maltrato Infantil	Abusos y la desatención, causando daños físicos y psicológicos.
04	Bulling	Son todas las formas de actitudes agresivas intencionadas.

05	Deserción Escolar	Son los alumnos que dejan de asistir a clases.
06	Disgrafía	Trastorno de la capacidad o facultad de escribir.
07	Problemas Lectoescritura en	No leen correctamente.
08	Poca retención	Aprendizaje lento fallan en la ejecución de actividades.
09	Hiperactividad	Actividad constante, tendencia a distraerse fácilmente.
10	Falta de interés	Por parte del alumno para aprender nuevos conocimientos.
11	Discalculia	Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas.
12	Dislexia	Alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o problemas.
13	Dislalia	Trastorno del lenguaje que se manifiesta con una dificultad de articular.
14	Autoestima baja	La dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma.
15	Trastorno mixto en el aprendizaje	Dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales.
16	Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo	Condición que hace que los niños tengan dificultad para reconocer las diferencias sutiles entre los sonidos en las palabras.
17	Discapacidad intelectual	Son una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria.
18	Trastorno de espectro autista	Discapacidad del desarrollo que puede provocar problemas sociales, comunicacionales y conductuales significativos.
19	Inmadurez viso motriz	Capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo o sus partes.
20	Trabajo infantil	Explotación infantil es la utilización de niños en trabajos normales o peligrosos para fines económicos familiares.

Fuente: Elaboración propia. Word

A. Matriz de jerarquización del problema

Es un instrumento que permite seleccionar las diversas alternativas de soluciones, mediante la ponderación de los criterios establecidos, permitiendo que se tome una decisión y así tener una prioridad en la situación problemática.

Tabla No. 4

ESCALA DE PUNTUACIÓN

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad	Muy frecuente o muy grave	medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia. Word

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 5

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Ausentismo escolar	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Acoso escolar	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
Maltrato infantil	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2
Bulling	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Deserción escolar	0	1	0	2	0	3	1	0	1	3
Disgrafía	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Problema en Lectoescritura	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Poca retención	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Hiperactividad	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21

Falta de interés	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Discalculia	0	1	2	2	2	7	1	0	1	7
Dislexia	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Dislalia	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Autoestima baja	2	2	1	0	0	5	1	2	3	15
Trastorno mixto en el aprendizaje	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Discapacidad de la memoria	2	0	2	2	2	8	1	2	3	24
Discapacidad intelectual	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Trastorno espectro autista	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
Trabajo	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2
Inmadurez viso motriz	1	1	2	2	2	8	1	2	3	27

Fuente: Elaboración propia. Word

1.2.2. Análisis del Problema prioritario

Al realizar el análisis de los problemas, el punto principal sería identificarlos, saber cuáles son las prioridades y necesidades que se presentan en los miembros de la comunidad educativa. Para ello se realiza un diagnóstico de los problemas que afectan el aprendizaje, listando cada uno y analizando cada problemática según la experiencia laboral del docente.

En esta investigación se utilizará el método de matriz de priorización, permitiendo evaluar cuál de los problemas es el que requiere de priorización, facilita la organización del docente en función de alcanzar el objetivo trazado para el bien común, y por último el método sirve para contrarrestar el conflicto y profundizar en el acuerdo.

Finalizado el listado de problemas, se debe obtener un orden jerárquico de los problemas, determinando cuál es el primordial, utilizando una matriz de priorización. Se presenta el cuadro de criterios de calificación de cada problema.

A. Selección del Problema a Intervenir

Disgrafía en el proceso de aprendizaje

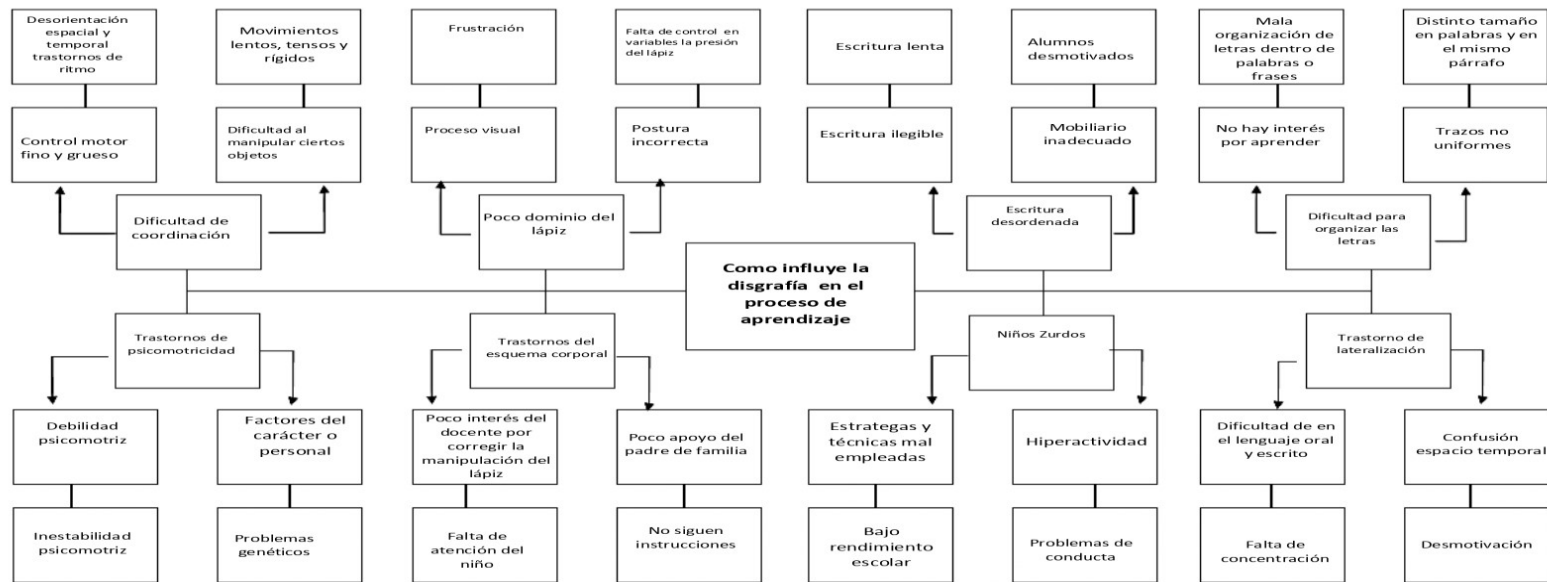
B. Elaboración del árbol de Problemas

Elaborado el listado de problemas procedemos a elegir el de mayor prioridad siendo este el tema central relacionándolo con la causa y efecto que tengan estrecha relación a la problemática y se trabaja el árbol de problemas.

La técnica o método del árbol de problemas, permite diagramar el problema, para posteriormente darle la importancia para tomar las soluciones que determinaran la solución de los problemas de los miembros de la comunidad educativa.

El tronco del árbol será el problema primordial, las causas son las raíces y los efectos las ramas. Permittiéndonos una guía para poder solucionar el problema que afecta a los alumnos.

Imagen No. 4
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia. Word

1.2.3. Demandas

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

- Salarios Dignos
- Oportunidad de empleo
- Escuelas con seguridad
- Justicia
- Seguridad poblacional
- Canasta básica
- Servicios básicos
- Explotación Laboral

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

- Responsabilidad de las Dependencias del MINEDUC
- Mas Institutos estatales con carreras
- Creación de Puestos para docentes
- Cobertura en Computación Laboratorios
- Textos Actualizados
- CNB Contextualizado
- Ciudadanos egresados capaces de desenvolverse en la sociedad
- Infraestructura escolar
- Nutrición adecuada
- Alimentación Escolar coherentes y contextualizadas
- Libros de texto contextualizados

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo

- Escuela para padres
- Alimentación balanceada
- Readecuación para escuelas multigrado
- Viviendas dignas
- Trabajos dignos
- Mejores salarios
- Explotación de los recursos naturales
- Parques recreativos
- Valores familiares
- Cobertura en salud

1.2.4. Actores

A. Directamente involucrados

- Alumnos
- Padres de Familia
- Director del Establecimiento
- Docentes
- Supervisores
- Consejo de Padres de Familia (OPF)
- Comité de Padres de Familia
- Gobierno Escolar
- Director Departamental
- MINEDUC
- STEG

B. Indirectamente involucrados

- COCODES
- Catequistas
- Alcalde Municipal
- Aldea Auxiliar
- Centro de Salud
- Municipalidad
- Policía Municipal de Tránsito
- Pastor Evangélico
- Bomberos Voluntarios
- Policía Nacional Civil
- Sacerdote

C. Actores potenciales

- Hombres y Mujeres en Acción
- Librería Plenitud
- Distribuidora La Primicia
- Librería Symarck
- Librería Elena
- Internet Strong Net
- Aprosadse
- Cooperativa Ki Kusamuj
- Intercop R.L.
- Banrural Banco de los Trabajadores
- Abarrotería La Económica
- Colegio Getsemaní
- Serigrafía Maranatha

D. Listado de actores para definirlos

Definir los actores y el rango de posibilidades de ayudar al proyecto establece una tabla de rangos.

Los actores claves son los que tienen intereses e influencias que están en juego en un proyecto.

Se proponen los seis criterios o atributos, para su selección con el cumplimiento de uno se considera clave para ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quimal, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

a. Criterios

- Trabaja en el entorno educativo
- Tiene poder político
- Es un apoyo o amenaza
- Capacidad de financiamiento
- Propietario de un posible sitio de tratamiento
- Posible usuario de los productos finales del tratamiento.

LISTA DE ACTORES QUE PARTICIPARÁN DIRECTAMENTE, INDIRECTAMENTE O POTENCIALMENTE EN EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA QUIMAL

Tabla No. 6

ACTORES PARTICIPANTES DEL PME

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Alumnos		X	X		X			X
02	Padres de Familia		X			X	X		
03	Director del establecimiento	X		X		X	X		
04	Docentes		X	X		X			
05	Supervisor	X		X		X			
06	Consejo de Padres de familia	X		X		X	X		
07	Comité de padres de familia		X	X		X	X		
08	Gobierno Escolar		X	X		X	X		X
09	Director Departamental	X		X	X	X			
10	MINEDUC	X		X	X	X	X	X	
11	STEG	X		X		X	X		
No.	INDIRECTOS								
01	Cocodes	X				X	X		
02	Catequistas		X			X			
03	Alcaldes Auxiliares	X				X	X		
04	Alcaldes municipal		X		X	X	X		
05	Centro de Salud		X			X			
06	Municipalidad		X		X	X	X		

07	PMT		X			X			
08	Pastor Evangélico		X			X			
09	Sacerdote		X			X			
10	Bomberos Voluntarios		X			X			
11	PNC		X			X			
12	PADEP/D		X			X			
No.	POTENCIALES								
01	Institución Hombre y Mujeres en Acción		X			X	X		
02	Librería Plenitud		X			X			
03	Distribuidora La Primicia		X			X	X		
04	Librería Simark		X			X			
05	Librería Elena		X			X			
06	Internet Strong Net		X			X			
07	Aprosadse		X			X	X		
08	Cooperativa Ki kusamuj		X			X	X		
09	Intercop R. L.		X			X	X		
10	Banrural		X			X	X		
11	Banco de los Trabajos		X			X			
12	Abarrotería la Economía		X			X	X		
13	Colegio Getsemaní		X			X			
14	Serigrafía Maranatha		X			X			

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

El DAFO en el sistema educativo es un instrumento que sirve para para interesarnos en las fortalezas y así poder llegar a superar las debilidades que se presenten en el salón de clases, con el propósito de solucionar los problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

A. Debilidades

D1 No se cuenta con el mobiliario adecuado.

D2 Existencia de problemas de autoestima.

D3 El desinterés del padre de familia en el proceso del aprendizaje.

D4 Planificación inadecuada en base a los problemas de disgrafía que se presentan en clase.

D5 Poco material enviado por el MINEDUC para atender a la población estudiantil que presenta problemas de aprendizaje.

B. Amenazas

A1 La sobreprotección del padre de familia haciéndolo un ser dependiente.

A2 El uso excesivo del internet como distractor, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A3 Una alimentación desbalanceada como agente que impide el buen funcionamiento de su organismo.

A4 Crecimiento de distracciones que no permiten el desarrollo efectivo del aprendizaje.

A5 Influencia de amistades no aptas a su edad y al interés del estudiante en su aprendizaje.

C. Fortalezas

F1 Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

F2 Se cuentan con materiales de manipulación apropiados, para desarrollar las habilidades psicomotoras.

F3 Implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades.

F4 Mostrar una actitud positiva durante el proceso educativo de acuerdo a los problemas de aprendizaje.

F5 El uso adecuado de la tecnología en el centro educativo para la enseñanza de los estudiantes.

D. Oportunidades

O1 Promover comunicación con los padres de familia sobre el bienestar de los niños.

O2 Utilización de los recursos del entorno en beneficio de la niñez.

O3 Actualización Docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias metodológicas.

O4 El buen uso de los aparatos tecnológicos.

1.3.2. Técnica MINI – MAX

Técnica muy útil que marcara el camino para identificar las líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, los cuales nos llevaran a la solución de los problemas en el ámbito educativo.

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

1. F1 Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos
O2 Promover comunicación con los padres de familia sobre el bienestar de los niños.

2. F2 Se cuentan con materiales de manipulación apropiados, para desarrollar las habilidades psicomotoras.

O8 Utilización de los recursos del entorno en beneficio de la niñez.

3. F3 Implementación de nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades.

O4 Actualización Docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias metodológicas.

4. F4 Mostrar una actitud positiva durante el proceso educativo de acuerdo a los problemas de aprendizaje.

O4 Actualización Docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias metodológicas.

5. F9 El uso adecuado de la tecnología en el centro educativo para la enseñanza de los estudiantes.

O5 El buen uso de los aparatos tecnológicos.

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

1. F1 Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

A1 La sobreprotección del padre de familia haciéndolo un ser dependiente.

2. F9 El uso adecuado de la tecnología en el centro educativo para la enseñanza de los estudiantes.

A8 El uso excesivo del internet como distractor, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. F9 El uso adecuado de la tecnología en el centro educativo para la enseñanza de los estudiantes.

A6 Una alimentación desbalanceada como agente que impide el buen funcionamiento de su organismo.

4. F4 Mostrar una actitud positiva durante el proceso educativo de acuerdo a los problemas de aprendizaje.

A 10 Crecimiento de distracciones que no permiten el desarrollo efectivo del aprendizaje.

5. F10 Adecuación de las competencias según las necesidades de los alumnos.

A7 Influencia de amistades no aptas a su edad y al interés del estudiante en su aprendizaje.

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

1. D1 No se cuenta con el mobiliario adecuado.

O1 Apoyo de organizaciones que trabajen en beneficio de los niños.

2. D4 Existencia de problemas de autoestima.

O7 Talleres impartidos por personas capacitadas de parte de ONGs y empresas privadas.

3. D8 El desinterés del padre de familia en el proceso del aprendizaje.

O2 Promover comunicación con los padres de familia sobre el bienestar de los niños.

4. D9 Planificación inadecuada en base a los problemas de disgrafía que se presentan en clase.

O4 Actualización Docente como proceso para el mejoramiento de las nuevas estrategias metodológicas.

5. D10 Poco material enviado por el MINEDUC para atender a la población estudiantil que presenta problemas de aprendizaje.

O3 Adquisición de libros de caligrafía.

D. Vinculación Debilidades – Amenaza

1. D4 Existencia de problemas de autoestima.

A1 La sobreprotección del padre de familia haciéndolo un ser dependiente.

2. D8 El desinterés del padre de familia en el proceso del aprendizaje.

A3 La falta de acompañamiento del padre de familia hacia sus hijos.

3. D7 Inasistencia del alumnado debilita el proceso del aprendizaje.

A4 La desintegración familiar, la cual afecta el rendimiento del estudiante.

4. D8 El desinterés del padre de familia en el proceso del aprendizaje.

A2 La utilización de móviles por parte de los alumnos.

5. D2 Poco interés del estudiante.

A6 Una alimentación desbalanceada como agente que impide el buen funcionamiento de su organismo.

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

Por las circunstancias presentadas en el centro educativo específicamente en el grado de primero primaria sección “B” los alumnos presentan dificultad para escribir frases y oraciones, se puede aprovechar el apoyo de los padres de familia en el proceso de la enseñanza para obtener un buen rendimiento en los alumnos.

Concluyendo que la línea de acción será la implementación de la escuela de padres, para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

En cuanto a las dificultades en la escritura de los alumnos se puede hacer buen uso de la tecnología en el centro educativo como una herramienta que facilite el proceso de enseñanza para obtener el éxito en el aprendizaje.

Se concluye que la línea de acción será la implementación del curso de computación que estimule y desarrolle habilidades psicomotoras en los estudiantes con el fin de obtener buenos resultados en el rendimiento escolar.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

El bajo rendimiento en primero primaria ocasiona problemas de autoestima en los estudiantes los cuales son factores fundamentales que impiden que los alumnos se sientan capaces de expresar sus sentimientos en forma escrita.

La línea de acción será aprovechar las ONGs y empresas privadas que impartan talleres constantes a los estudiantes para incrementar su autoestima, para que pueda rendir en el proceso del aprendizaje.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza

Se observa en los alumnos el desinterés por el estudio esto incluye la poca capacidad que tiene para escribir debido al bajo nivel de psicomotricidad fina y gruesa, lo cual influye en su estado de ánimo para poder ejecutar actividades escolares debido a una mala alimentación.

La línea de acción será implementar un menú nutritivo que sirva como orientación en su vida familiar, en base a los alimentos nutritivos que debe consumir para que tenga una buena salud y energía.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

La implementación de la escuela de padres, para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes.

a. Posibles proyectos que la concretan

- Elaboración de una guía que contenga diversas actividades de psicomotricidad fina y gruesa, lateralidad y caligrafía.
- Capacitaciones a padres de familia para crear conciencia de la importancia del apoyo hacia a sus hijos.
- Implementar técnicas metodológicas que mejoren la escritura.
- Charlas de cómo deben rendir los estudiantes en las tareas escolares
- Cursos para padres de familia sobre la intervención de la familia ante los problemas de disgrafía.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Implementación del curso de computación que estimule y desarrolle habilidades psicomotoras en los estudiantes con el fin de obtener buenos resultados en el rendimiento de los estudiantes.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Capacitar a los docentes en cuanto a la utilización de la tecnología.
- Implementar la tecnología con actividades que desarrollen las habilidades psicomotoras.
- Gestionar accesorios tecnológicos con organizaciones que apoyen a la educación.
- Gestionar un Docente de Computación con apoyo de alguna entidad pública o privada.

- Agenciar a los estudiantes de una Tablet, para que implementen la tecnología en su hogar.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Aprovechar las ONGs y empresas privadas que impartan talleres constantes a los estudiantes para incrementar su autoestima, para que pueda rendir en el proceso del aprendizaje.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Gestionar personal especializado para impartir platicas motivacionales con temas de autoestima.
- Talleres de autoestima para niños, impartidos por alguna institución.
- Concursos de talentos artísticos donde los estudiantes sean capaces de demostrar cada una de sus habilidades.
- La recreación una estrategia de la enseñanza en los alumnos para el desarrollo de habilidades.
- Organización de juegos interaulas, para desarrollar las habilidades por medio del deporte.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Implementar un menú nutritivo que sirva como orientación en su vida familiar, en base a los alimentos nutritivos que debe consumir para que tenga una buena salud y energía.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Elaboración de huertos escolares en el establecimiento, por medio de diferentes técnicas para cultivar.
- Implementar huertos escolares en el centro educativo.

- Organizar a los padres de familia en un comité de apoyo hacia sus hijos en los huertos escolares para obtener los recursos necesarios para su realización.
- Elaboración de huertos dentro de su hogar con ayuda de los miembros de la familia.
- Elaboración de platillos nutritivos que puedan presentar los estudiantes dentro del establecimiento.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Aprovechar a las instituciones no gubernamentales y gubernamentales para adquirir mobiliario y equipo adecuado así atender adecuadamente a la población estudiantil.

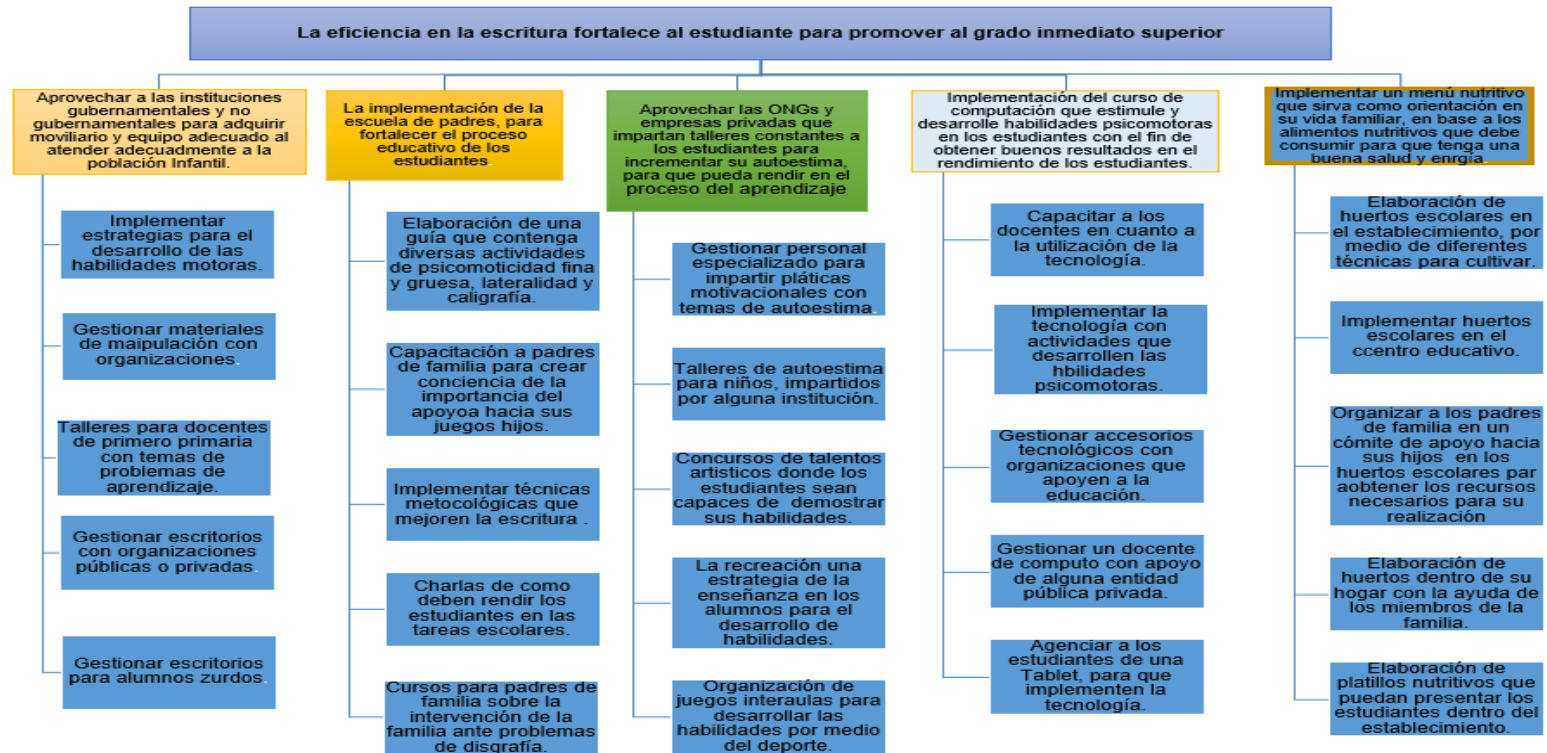
a. Posibles proyectos que la concreten

- Gestionar escritorios con organizaciones públicas o privadas.
- Adquisición de 5 escritorios para alumnos zurdos.
- Gestionar materiales de manipulación con organizaciones.
- Talleres para docentes de primero primaria con temas de problemas de aprendizaje.
- Implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades motora

1.3.5. Mapa de Soluciones

Imagen No. 5

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia. Word

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado es la implementación de estrategias que desarrollen las habilidades motrices.

Se ha seleccionado este proyecto porque se ha observado que los alumnos que están en primero primaria presentan dificultades al momento de escribir, por ende es de importancia que el docente esté capacitado para poder realizar actividades para darle solución al problema de disgrafía y con ello evitar la repitencia del grado.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Implementación de estrategias que desarrollen las habilidades motrices.

1.4.2. Descripción

Viendo la necesidad de mejorar los métodos y técnicas para poder enseñar a escribir se realiza un estudio profundo en el cual se observa la problemática, diagnostica, planifica y ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Quimal específicamente en el grado de Primero Primaria Sección "B", ya que los estudiantes no realizan los trazos correctos y realizan una letra ilegible.

Por medio de la observación de determinadas actividades realizadas con los estudiantes, al manipular ciertos objetos que le servirán para poder palpar sus sentimientos de una forma escrita se realiza diagnóstico para determinar cuál es el problema que afecta el rendimiento de los estudiantes así mismo su autoestima por no poder elaborar o ejecutar actividades sencillas dentro y fuera del salón de clases.

Todas aquellas actividades que para los adultos son tan sencillas para un niño de edad escolar, que hasta ahora tiene su acercamiento por primera vez a la escuela tiende a tener una mezcla de sentimientos que dan origen a la creación de frustración y por ende no quieren asistir a clases, así los indicadores educativos como repitencia, fracaso, ausentismo, deserción son dificultades que se encuentran día con día en el ámbito educativo a nivel nacional, lo que no permite el desarrollo de las personas y de las comunidades. Y en repetidas ocasiones la frustración docente.

En la elaboración del marco contextual nacional, conocemos la realidad de los ámbitos que constituyen al país como lo son el sistema educativo, la política, la economía, lo social, lo cultural, todos aquellos problemas sociales tales como pobreza, delincuencia, analfabetismo, alcoholismo, drogadicción, migración, desintegración familiar entre otros, los cuales afectan el núcleo familiar de la población guatemalteca.

Siendo una realidad de las comunidades rurales todos estos fenómenos sociales son hoy en día canceres en la población más vulnerable como lo son nuestros niños y jóvenes, haciendo que estos tomen malas decisiones para su formación personal y muchas veces los llevan a la denigración como ser humano, afectando el desarrollo de las comunidades y del país.

Nuestro país está cruzando una de las peores crisis en lo que respecta al sector político, muchos quieren y llegan al poder solo a enriquecer sus bolsillos sin tener objetivos claros y con miras de que las personas puedan cubrir o abastecer las necesidades de las familias. Esto lleva a que los jefes de hogar a tomar determinaciones de emigrar a otros países para cubrir las necesidades que se dan en el hogar.

El marco de políticas contiene todos los objetivos y políticas que el Gobierno se propone con el fin de garantizar el acceso y cobertura de todos los trece ministerios que conforman el gobierno.

Como lo establece la Carta Magna del país, en proporcionar la educación obligatoria, laica y gratuita, sin distinción alguna, pero es triste la realidad de algunas regiones que aún continúan dando prioridad al género masculino y no le dan importancia al género femenino excluyéndolo de la sociedad y de la superación de la mujer guatemalteca.

En gobiernos anteriores han existido programas excelentes en beneficio de las niñas, proporcionándoles la oportunidad de asistir con frecuencia a la escuela y concluir el nivel primario, a cambio de ello recibían un incentivo en beneficio de las mismas, administrado por las madres de familia o persona encargada, programas como este de los cuales sin previo conocimiento de la población han dejado de funcionar, negando la oportunidad a las niñas de superación.

Se analizan los indicadores educativos en el marco epistemológico, permitiendo conocer la realidad de cada uno de los centros educativos, los cuales reflejan índices altos en repitencia, deserción, fracaso escolar, ausentismo y de contexto. Los cuales nos comprometen a realizar bien nuestro trabajo docente y adquirir responsabilidades y obligaciones en beneficio de la niñez, buscando estrategias y técnicas para una mejor comprensión de los contenidos.

El análisis situacional permite encontrar los problemas que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la existencia de estos limita que se dé un aprendizaje con una tasa de éxito elevada, afectando el rendimiento de los estudiantes. Permite buscar soluciones en beneficio de los estudiantes para lograr el nivel deseado de las competencias establecidas.

Por medio de la técnica DAFO, la construcción de la matriz MINI MAX, vinculaciones estratégicas, las líneas de acción cada una con sus posibles proyectos, el mapa de soluciones, selección de proyecto a diseñar y la fundamentación teórica, se conocerán y ampliarán las consecuencias y soluciones del problema.

Con la elaboración del plan de actividades, se obtendrá la guía que permite seguir el camino de cada una de las fases y etapas del proyecto de mejoramiento educativo.

El cronograma permite tener ordenadamente cada una de las actividades según las fechas estipuladas y planificadas.

El plan de sostenibilidad, establece de donde van a provenir los fondos para la ejecución del proyecto, así mismo todos los actores involucrados que participarán directa e indirectamente en cada una de las etapas. Así mismo la elaboración del presupuesto de los gastos que se harán con la ejecución del proyecto, sin afectar a las futuras generaciones.

1.4.3. Concepto

Implementación de actividades que desarrollen las habilidades motrices.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

- Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el correcto trazo en la escritura, por medio del juego.

B. Objetivos Específicos

- Seleccionar actividades que corrijan la disgrafía en los estudiantes.
- Establecer el uso del rincón del juego.
- Establecer el rincón de lectura
- Recolectar los materiales de reciclaje que se encuentran en el entorno.
- Clasificar los materiales manipulables.
- Desarrollar motricidad fina y gruesa en los niños a través de la exploración de materiales concretos y manipulables.

1.4.5. Justificación

Se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Quimal en el grado de Primero Primaria Sección “B” mediante la experiencia obtenida y la interacción con los estudiantes donde se identifican diferentes problemas de aprendizaje específicamente la disgrafía afectando el rendimiento académico de los alumnos y muchas veces el autoestima de los individuos.

La importancia de llevar a cabo este proyecto es para realizar un diagnóstico así mismo analizar y conocer la problemática que se da en el salón de clases al momento de la enseñanza de la escritura y las dificultades que se presentan en los estudiantes por medio del aprendizaje, los cuales repercuten en la comprensión de los contenidos y rendimiento escolar.

La identificación de la problemática nos lleva a analizar concretamente en los métodos, técnicas y estrategias implementadas para la enseñanza de la escritura y en todos aquellos factores que influyen, a que el estudiante no sea capaz de manipular un lápiz y plasmar palabras con una letra legible.

Así mismo se adquiere el compromiso docente de gestionar, buscar soluciones, agenciarse de recursos e implementar estrategias innovadoras para disminuir el problema de aprendizaje en los alumnos. Por otro lado la satisfacción personal como docente de poder aportar en la formación de los niños, para que en un futuro sean hombres y mujeres productivas para la sociedad, que día a día exige personas capaces y competitivas.

Con este proyecto se pretende obtener un mobiliario adecuado según la necesidad de la población estudiantil, tal es el caso de los niños que son zurdos no se cuenta con escritorios adecuados para atenderlos, implementar el uso del rincón del juego con actividades donde el niño pueda manipular objetos concretos del entorno, mediante una convivencia armónica con los demás compañeros del salón.

Se quiere desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes ya que muchos de ellos llegan a primero primaria sin haber cursado el nivel preprimario, presentando demasiada rigidez en las extremidades superiores e inferiores. Mediante las actividades que se realizarán como el cortar, rasgar, pegar, doblar, picar, pintar, manipular, saltar, bailar entre otras se lograra que los estudiantes alcance el nivel de maduración que necesitan para estar en el grado que le corresponde.

Logrando con ello la adquisición de valores tales como: compañerismo, respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad al realizar actividades dentro y fuera del salón de clases.

Se quiere dar a conocer al padre de familia que actividades tan sencillas como cortar, pegar o doblar son difíciles de ejecutar a una edad temprana es por ello que es importante la educación preprimaria, para desarrollar las habilidades motrices. Que debe comprometerse a apoyar a sus hijos con dedicación y paciencia. El niño que tiene el apoyo de su familia podrá socializarse sin dificultades con los demás compañeros del salón.

Cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá la evaluación constante de las actividades que se ejecutaran en beneficio y el avance de los alumnos mediante los logros alcanzados. Nos permitirá seleccionar actividades que estén proporcionado resultados deseados.

Para la ejecución del Proyecto se solicitará el apoyo de los actores directos e indirectos y potenciales, como también de personas ajenas a la institución que tengan la facilidad y el deseo de colaboración en beneficio de la niñez.

Se realizarán en último caso actividades de rifas y ventas para agenciarse del factor económico para la realización de este, por si se obtienen respuestas negativas de los actores involucrados.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

- Solicitud al Director del Establecimiento.
- Información general del proyecto de mejoramiento educativo con el Director, personal docente y padres de familia.
- Solicitud a los actores involucrados.
- Implementación del rincón de juego.
- Implementación del rincón de lectura.
- Evaluación de la fase I
- Elaboración del plan de sostenibilidad
- Implementación de la prueba diagnóstica que permita identificar a los estudiantes que presentan problemas de disgrafía.
- Elaboración del presupuesto
- Plan de divulgación
- Evaluación de la fase II por medio de la revisión de las actividades programadas.
- Utilización de plantillas de grafomotricidad para el desarrollo de las habilidades.
- Selección de materiales de manipulación.
- Clasificación de materiales de manipulación que estimulen las habilidades motoras.
- Evaluación de la III fase de ejecución
- Realización de dictados constantes
- Elaboración de adivinanzas
- Construcción de un párrafo continuo.
- Evaluación de la fase monitoreo
- Dictado de palabras.
- Redacción de oraciones.

- Escritura de un cuento.
- Elaboración del plan emergente
- Evaluación de la fase de evaluación
- Realización del plan de divulgación al Centro Educativo
- Dar a conocer a las Autoridades del PADEP/D
- Entrega del Informe final.

B. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

Objetivo

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento, maestros y padres de familia para dar a conocer las actividades que se realizarán en beneficio de los estudiantes.

Actividades

- Solicitud al Director del Establecimiento.
- Información general del proyecto de mejoramiento con el Director, personal docente y padres de familia.
- Solicitud de materiales a los actores potenciales.
- Trabajo de gabinete
- Implementación del rincón de juego.
- Evaluación de la fase I por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

b. Fase II Planificación

Objetivo

Generar estrategias que desarrollen las habilidades motrices en los alumnos mediante la implementación de actividades psicomotrices que mejoren la escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quimal, San Martín Jilotepeque.

Actividades

- Elaboración del Plan de monitoreo
- Elaboración del Plan de evaluación
- Elaboración del Plan de Sostenibilidad
- Elaboración del presupuesto
- Implementación de la prueba diagnóstica que permita identificara los estudiantes que presentan problemas de disgrafía.
- Organización del horario de caligrafía.
- Evaluación de la fase II por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

c. Fase III Ejecución

Objetivo

Desarrollar actividades que estimulen las habilidades motoras por medio de ejercicios de caligrafía para mejorar la escritura.

Actividades

- Utilización de plantillas de grafomotricidad para el desarrollo de las

habilidades.

- Conformación de grupos de trabajo dentro del aula.
- Selección de materiales de manipulación.
- Clasificación de materiales de manipulación que estimulen las habilidades motoras.
- Seguimiento del plan de sostenibilidad y evaluación.
- Seguimiento del presupuesto con los gastos realizados.
- Evaluación de la III fase por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

d. Fase IV Monitoreo

Objetivo

Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación de las actividades que desarrollen las habilidades avance según lo planificado.

Actividades

- Revisión de dictados
- Observación del proceso.
- Construcción de un párrafo continuo.
- Acompañamiento del proceso educativo de los alumnos.
- Evaluación de la IV fase por medio de la revisión y verificación del

cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

e. Fase V Evaluación

Objetivo

Evaluar los logros y cambios expresados en el proyecto de mejoramiento educativo por medio de las diversas acciones de implementación.

Actividades

- Aplicación y ejecución del instrumento de ejecución.
- Análisis de todos los elementos que intervienen en el proyecto.
- Registro y vaciado de los resultados obtenidos.
- Determinación de la viabilidad y eficacia del proyecto.
- Evaluación de la V fase por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

f. Fase VI Cierre del Proyecto

Objetivo

Culminar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo y Socializar con las personas involucradas de los resultados positivos obtenidos.

Actividades

- Realización del plan de divulgación al Centro Educativo y demás niveles del MINEDUC
- Dar a conocer los resultados a las Autoridades del PADEP/D
- Entrega del Informe final.

C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 7

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREA	EQUIPO
1	1 día	Solicitud al Director del Establecimiento.	Socialización del proyecto	Docente estudiante
2	1 día	Información general del proyecto de mejoramiento educativo con el Director, personal docente y padres de familia.	Convocatoria a padres de familia y docentes.	Director, padres de familia y Docente estudiante
3	1 día	Evaluación de la fase I		Docente estudiante
4	5 días	Elaboración del plan de sostenibilidad		Docente estudiante
5	1 día	Implementación de la prueba diagnóstica que permita identificar los estudiantes que presentan problemas de disgrafía.	Explicación sobre la prueba a los alumnos.	Docente estudiante
6	3 días	Elaboración del presupuesto		Docente estudiante
7	1 día	Evaluación de la fase II por medio de la revisión de las actividades programadas.		Docente estudiante
8	20 días	Utilización de plantillas de grafomotricidad para el desarrollo de las habilidades.	Elaboración de materiales donde dibuje, pegue, recorte, delinee, trence, coloree, entorche y manipule	Alumnos Docente estudiante
9	5 días	Selección de materiales de manipulación.	Recolección de tapones, tapitas, pajillas, botellas desechables, semillas y piedras.	Alumnos Padres de familia y Docente estudiante

10	5 días	Clasificación de materiales de manipulación que estimulen las habilidades motoras.	Clasificación de los materiales según forma, tamaño y color	Alumnos Docente estudiante
11	1 día	Evaluación de la fase III de ejecución		Docente estudiante
12	25 días	Realización de dictados constantes	Dictados de letras, sílabas, frases y oraciones.	Alumnos Docente estudiante
13	2 días	Aplicación y ejecución del instrumento	Aplicación del test grafométrico. Análisis de los resultados.	Alumnos Docente estudiante
14	1 día	Escritura de un párrafo.	Redacción del párrafo clasificado.	Alumnos Docente estudiante
15	1 día	Evaluación de la IV fase monitoreo.		Docente estudiante
16	25 días	Dictado de palabras.	Lectura de cuento	Alumnos Docente estudiante
17	25 días	Redacción de oraciones.	Exposición de palabras nuevas.	Alumnos Docente estudiante
18	3 días	Escritura de un cuento	Concurso de cuentos Narraciones de los cuentos realizados	Alumnos Padres de familia y Docente estudiante
20	1 día	Evaluación de la V fase		Docente estudiante
21	1 día	Elaboración del plan emergente		Docente Estudiante
22	3 días	Realización del plan de divulgación al Centro Educativo		Director, docentes, padres de familia, alumnos y Docente estudiante
23	1 día	Dar a conocer a las Autoridades del PADEP/D el informe	Reunión previa con los interesados	Asesor y Docente estudiante
24	1 día	Entrega del Informe final		Asesor y Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de monitoreo del proyecto

Es un proceso de permite dar seguimiento a la información prioritaria sobre la implementación del proyecto y las acciones que se tomaran durante su ejecución.

Mediante este proceso se puede observar cada una de las actividades que se implementaran en beneficio de los alumnos. Los instrumentos utilizados permitirán recopilar los datos necesarios y almacenarlos, para dar un orden y seguimiento del proceso.

Tabla No. 9
PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Solicitud al Director del Establecimiento.	En la primera semana del mes de noviembre 2019 se tiene la entrega de la solicitud.	Solicitud realizada al Director del establecimiento Evidencias de la solicitud fotos.

1.2 Socialización del proyecto con Director, maestros y padres de familia.	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se tiene socializado el PME con el Director, maestros y padres familia de la comunidad Aldea Quimal, San Martín Jilotepeque.	Informe de la socialización Evidencias fotografías
1.3 Solicitud de materiales a los actores potenciales.	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviarán las solicitudes.	Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes. Evidencias fotografías
1.4 Trabajo de gabinete.	En las cuatro semanas del mes de diciembre 2019 se revisarán y corregirán los marcos ya elaborados del proyecto de mejoramiento educativo.	Presentación de los marcos corregidos.
1.5 Evaluación de la fase I	En la cuarta semana del mes de noviembre 2019 se finalizó este proceso de evaluación.	Un informe de resultados obtenidos.
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Elaboración del Plan de monitoreo	En la primera semana del mes de noviembre 2019 se elaborará el plan de monitoreo.	Informe del plan de monitoreo.
2.2 Elaboración del Plan de evaluación	En la primera semana del mes de noviembre de 2019 se elaborará el plan de evaluación.	Informe del plan de evaluación
2.3 Elaboración del Plan de Sostenibilidad	En la tercera semana del mes de noviembre	Informe plan de sostenibilidad

	de 2019 se elaborará el plan de sostenibilidad.	
2.4 Elaboración del presupuesto	En la primera semana del mes de diciembre 2019 se realizará el presupuesto del proyecto.	Detalle de los gastos que se realizarán.
2.5 Implementación de la prueba diagnóstica que permita identificara los estudiantes que presentan problemas de disgrafía.	En la segunda semana del mes de enero se realizará la prueba diagnóstica a los estudiantes del centro educativo.	Análisis de los resultados.
2.6 Organización del horario de caligrafía.	En las semanas de los meses de enero hasta mayo de 2020 se tendrá horario específico para el área de caligrafía. Con un tiempo estipulado de 30 minutos diarios.	Evidencias del periodo de caligrafía.
2.7 Evaluación de la fase II por medio de la revisión de las actividades programadas.	En la segunda semana del mes de enero de 2019 se finalizó este proceso.	Informe de la evaluación fase II del proyecto presentado.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Utilización de plantillas de	En las cuatro semanas del mes de enero y una	Evidencias fotografías de las actividades a realizarse.

grafomotricidad para el desarrollo de las habilidades.	semana de febrero de 2020 se realizará el trabajo con las plantillas.	
3.2 Conformación de grupos de trabajo dentro del aula.	En la segunda semana del mes de enero de 2020 se conformarán los grupos.	Evidencias fotografías de la dinámica para conformar grupos de trabajo.
3.3 Selección de materiales de manipulación.	En la segunda semana del mes de enero se hará la selección de materiales de manipulación.	Evidencias fotografías de la selección de los materiales.
3.4 Clasificación de materiales de manipulación que estimulen las habilidades motoras.	En la segunda semana del mes de enero de 2020 se clasificarán los materiales por forma, color y tamaño.	Evidencias fotografías de la clasificación del material de manipulación
3.5 Seguimiento del plan de sostenibilidad y evaluación.	En las semanas de los meses de marzo y abril de 2020 se le dará el seguimiento al plan correspondiente.	Informes del seguimiento de los planes de sostenibilidad y evaluación
3.6 Seguimiento del presupuesto con los gastos realizados.	En las semanas de los meses de enero a mayo de 2020 se continuara con los gastos previstos.	Detalle de los gastos ejecutados por medio de un informe.
3.7 Evaluación de III Fase de ejecución	En la segunda semana del mes de febrero de 2020 se evaluará la fase.	Informe de la evaluación fase III del proyecto presentado.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Revisión de dictados	En las semanas del mes de febrero y	Evidencias fotografías de los dictados elaborados.

	primera semana de marzo de 2020 se revisarán los dictados elaborados por los estudiantes.	
4.2 Observación del proceso	En las semanas de los meses de enero a mayo se observara el proceso del proyecto de mejoramiento educativo según lo planificado.	Informes de los resultados obtenidos.
4.3 Construcción de un párrafo continuo.	En la segunda semana del mes de marzo de 2020 se construirá el párrafo continuo.	Evidencias fotografías de la elaboración del párrafo
4.4 Acompañamiento del proceso educativo de los alumnos.	En las semanas de mes de enero a mayo se acompañara a los estudiantes en el proceso educativo.	Informe de los resultaos obtenidos.
4.5 Evaluación de la IV fase monitoreo	En la segunda semana del mes de marzo de 2020 se evaluara la IV fase.	Informe de la evaluación fase III del proyecto presentado.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Aplicación y ejecución del instrumento.	En la segunda semana del mes de mayo de 2020 será la aplicación del instrumento de evaluación.	Informe de los resultados del instrumento de evaluación.
5.2 Análisis de todos los elementos que intervienen en el proyecto.	En las semanas de noviembre, diciembre de 2019 y enero hasta mayo 2020 se analizara los elementos que intervienen.	Reporte de los resultados obtenidos.

5.3 Registro y vaciado de los resultados obtenidos.	En la segunda semana de mayo de 2020 se hará el registro y vaciado de los resultados obtenidos	Informe de los resultados obtenidos.
5.4 Determinación de la viabilidad y eficacia del proyecto.	En los meses de noviembre y diciembre de 2019	Informe de la eficacia del proyecto.
5.5 Evaluación de la V fase por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	En la segunda semana del mes de abril de 2020 se evaluará la V fase del proyecto de intervención.	Informe del plan de seguimiento de la fase V del proyecto.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Realización del plan de divulgación al Centro Educativo y demás niveles del MINEDUC	En la segunda semana del mes de mayo de 2020 se elaborará el plan de divulgación.	Informe del plan de divulgación.
6.2 Dar a conocer los resultados a las Autoridades del PADEP/D	En la tercera semana del mes de mayo de 2020 se dará a conocer los resultados a las autoridades del PADEP/D	Entrega del informe de los resultados.
6.3 Entrega del Informe final	En la cuarta semana del mes de mayo de 2020 se hará la entrega del informe final.	Presentación del informe final.

Fuente: Elaboración propia. Word

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

Los indicadores proporcionan información que servirá para dar seguimiento y ajustar las actividades de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, para alcanzar los objetivos y metas que han sido propuestos en la planificación del mismo.

Tabla No. 10

INDICADORES ESPECIFICOS

Indicadores de insumo	Permiten la disponibilidad del recurso financiero para darle seguimiento a lo planificado.
Indicadores de proceso	Estos indicadores permiten observar constantemente los procesos, así determinar los avances de las metas propuestas.
Indicadores de resultado	Permiten el monitoreo del nivel de cumplimiento de las metas, esperando que los resultados sean los oportunos y con la calidad en cada uno de los procesos.
Indicadores de impacto	Estos indicadores permiten darle una continuidad a los cambios que genere el proyecto en el entorno.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de Monitoreo

a. Objetivo

Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Tabla No. 11

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a un docente				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 institución con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 13 padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a una instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 13 padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 13 padres de familia				
13	Gestiona el apoyo a 1 institución para impartir talleres de comprensión lectora				
14	Gestión ante una instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la escritura				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.8. Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

En este plan se identifica, cuantifica, valora los costos y beneficios que se generen de este en un determinado periodo de tiempo. Su objetivo es determinar si la ejecución del proyecto es conveniente.

B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

Es una característica específica medible que se utiliza para mostrar cambios y progresos alcanzados mediante la planificación y los objetivos trazados.

Tabla No. 12

INDICADORES ESPECIFICOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 85% de los alumnos logran culminar el nivel primario.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje 	El 65% de los alumnos poseen una mejor motricidad y percepción
<ul style="list-style-type: none"> • Repitencia escolar 	El 88 % de los niños promueven al grado inmediato superior.
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia escolar 	Al 100% de los estudiantes de primero primaria sección "B" se les aplican técnicas para desarrollar las habilidades psicomotoras durante la ejecución del PME.

<ul style="list-style-type: none"> • Impacto 	El 100% de los padres de familia de primero primaria sección "B" se involucran en el proceso de acompañamiento de la escritura de los alumnos en el hogar.
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso 	Los padres de familia, se organizan para brindar acompañamiento a sus hijos durante todo el proceso de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia 	El 90% de alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de redacción al final del PME.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de Evaluación

a. Indicadores del diagnostico

1. Indicador de repitencia escolar
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje
3. Mejoría en las pruebas de área de comunicación y lenguaje que se esperan al final del proyecto
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla No. 13

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje 1		
3	1 docente aplica técnicas de habilidades psicomotoras con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
4	100% padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar.		

5	A los 100% padres de familia, se permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la escritura.		
6	90% alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.9. Presupuesto

La importancia del presupuesto en el PME es necesario para tener un costo y valor de los materiales que se utilizaran para la ejecución del proyecto con el fin de cubrir las necesidades del mismo.

Tabla No. 14
PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	1200 copias	Q. 0.15	
	6000 impresiones	Q. 1.00	Q. 180.00
	8 horas de sonido	Q. 150.00	Q. 6,000.00
	4 resmas de hojas	Q. 40.00	Q. 1,200.00
	6 cajas plásticas	Q. 40.00	Q. 160.00
	1 mueble	Q. 200.00	Q. 240.00
	56 juegos (legos, trocitos, etc.	Q. 40.00	Q. 200.00
	70 cuadernillos	Q. 11.00	Q. 2,240.00
	6 selladores	Q. 12.00	Q. 770.00
	2 rollos de contac	Q. 90.00	Q. 72.00
	24 Marcadores de colores	Q. 60.00	Q. 180.00
	12 marcadores permanentes	Q. 6.00	Q. 120.00
	180 temperas diferentes	Q. 3.00	Q. 72.00
	24 Lapiceros	Q. 4.50	Q. 540.00
	15 Plastilina	Q. 8.00	Q. 108.00
			Q. 120.00

Humanos	14 padres de familia	Q. 50.00	Q. 2,800.00
	6 líderes comunitarios	Q. 50.00	Q. 1,200.00
Institucionales	70 escritorios	Q. 150.00	Q. 10,500.00
	25 mesas bipersonales	Q. 100.00	Q. 2,500.00
	20 mesas personales	Q. 75.00	Q. 1,500.00
	10 cátedras	Q. 500.00	Q. 5,000.00
Total			Q. 36,074.00

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.10. Plan de divulgación

Es una guía de las actividades que se ejecutaran para la presentación del informe final, con el fin de alcanzar los objetivos y estrategias planificadas.

D. Objetivo General:

- Dar a conocer las estrategias y metodologías que benefician el desarrollo académico de los estudiantes.

E. Objetivos Específicos:

- Informar sobre las diferentes técnicas que se utilizan en los salones de clase.
- Utilizar los medios de comunicación para la difusión del Proyecto de Mejoramiento educativo.
- Describir las actividades planificadas para mantener informados a los miembros de la Comunidad Educativa.

Tabla No. 15
Plan de divulgación

Actividades	Metodología	Recurso	Tiempo	Responsables
Invitar a los miembros de la comunidad educativa a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Tarjeta de invitación para los involucrados.	Humano: Autoridades Educativas Padres de familia Docentes Alumnos Personas distinguidas de la comunidad	2 días	Docente estudiante
Socializar con las Autoridades Educativas, padres de familia y personal docente las actividades a realizarse en el PME.	Exposición masiva.		1 día	Docente estudiante
Publicación de evidencias adquiridas en la ejecución de las actividades.		Materiales: Teléfono móvil Cámaras fotográficas Aparato de sonido		
Descripción de las actividades realizadas en las fechas establecidas de su ejecución.	Videos Fotografías	Cámara de videos Computadora Cañonera Bocinas	1 día	Docente estudiante
Entrega del Documento finalizado del PME a las autoridades de la Universidad y Ministerio de Educación	Diapositivas	Papel Lapiceros Marcadores Paleógrafos	1 día	Docente estudiante
	Informe escrito		1 día	Docente estudiante y Asesor del PME

Fuente: Elaboración propia. Word

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El diagnóstico en un Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a la actividad previa de observar detenidamente las diferentes problemáticas que aquejan a la comunidad educativa.

2.1. Diagnóstico

Díaz (2008) refiere que “Es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo. A través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal”. (p. 13)

Díaz (2008) manifiesta “El diagnóstico tiene naturaleza descriptiva, explicativa y predictiva; además que para poder demostrar esta situación se tiene que modelar los hechos o acontecimientos que se han presentado, se presentan y se presentarán bajo una estructura”. (p. 15)

Los programas educativos surgen como apoyo al aprendizaje, mediante el cual se programan diversas actividades que desarrollen las habilidades de los estudiantes a continuación se citan algunos programas.

2.1.1. Programas educativos

UNESCO (2006) define los programas educativos como “Un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir un conjunto específico de tareas educativas”. (p. 11)

A. Leamos juntos

MINEDUC, Programa Nacional de Letura "Leamos Juntos" (2012) manifiesta que:

La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.(p. 5)

B. Contemos juntos

MINEDUC, Programa Nacional de Matematica "Contemos juntos" (2013) refiere que:

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país. (p. 5)

C. Gobierno escolar

DIGEDUCA MINEDUC (2015) afirma:

Consciente de la importancia de este programa en la formación de niños y jóvenes del país, lo institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 1745-2000, el cual lo define como un espacio donde los niños desarrollan valores democráticos y su liderazgo, además propone "formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico". (p. 3)

Los programas de apoyo surgen de la cartera de educación destinados a beneficiar a la comunidad educativa dotando de recursos en cada uno de los cinco programas que existen en nuestro país los cuales se fundamentan a continuación.

2.1.2. Programas de apoyo

Cid (2018) refiere que:

Un programa de apoyo es financiado a través de un presupuesto designado por el Ministerio de Educación y cuenta con la capacidad de satisfacer una necesidad para la comunidad educativa que no cuenta con los recursos necesarios para estudiar. Los programas de apoyo pueden ser sociales, educativos, gubernamentales entre otros; todos

cumplen con el mismo fin de ayudar y proporcionar materiales o financiamiento a las personas que participan en estas actividades. (p.29)

MINEDUC (2019) menciona que:

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. (p.19)

A. Alimentación escolar

CENADOJ (2017) refiere que:

Es la porción de alimento nutritivo, saludable, inocuo, cultural, étnico, social y biológicamente aceptable que los estudiantes reciben puntualmente en los centros educativos durante el período lectivo. Dichos alimentos complementan la alimentación del hogar y contribuyen a satisfacer su dieta diaria.(p. 5)

MINEDUC (2019) manifiesta que “El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional.”(p. 19)

B. Útiles escolares

MINEDUC (2019) refiere que “Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.” (p. 22)

C. Valija didáctica

MINEDUC (2019) manifiesta que “Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.”(p.23)

D. Gratuidad de la educación

MINEDUC (2019) menciona que:

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. (p.24)

MINEDUC (2019) refiere que:

De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. (p.24)

E. Remozamiento

MINEDUC (2019) menciona que:

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. (p. 25)

Los antecedentes son las acciones que han surgido en el pasado para poder asimilar el presente en este ámbito educativo se debe conocer la historia o fundación de los centros educativos.

2.2. Antecedentes

Antecedentes (2018) refiere que:

Son el conjunto de trabajos previos realizados por autores o instituciones sobre un tema de estudio. Encontrados en el marco teórico de un trabajo. Es una situación o hecho que se ha producido en el pasado y que es similar a un elemento cultural presente, y que puede, o no ser causa de este. (p. 1)

2.3. Teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje

Las teorías y modelos que actualmente sustentan en el proceso de enseñanza aprendizaje inciden en los indicadores educativos que se citan a continuación.

2.3.1. Indicadores Educativos

MINEDUC-DIPLAN (2013) afirman que:

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. (p. 10)

El Ministerio de Educación por medio del documento de DIPLAN establece los siguientes indicadores:

A. Indicadores de Contexto

MINEDUC-DIPLAN (2013) mencionan que:

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p. 9)

B. Indicadores de Recursos

MINEDUC-DIPLAN (2013) refiere

Incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (p. 9)

C. Indicadores de Procesos

Fernandez (2005) manifiesta: “Propias de los alumnos necesarias para que el proceso de aprendizaje se pueda desarrollar con unas mínimas posibilidades de éxito, así como algunas variables externas que tiene importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje”.(p. 68)

D. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

MINEDUC-DIPLAN (2013) refieren que:

Agrupar una serie de variables que permiten caracterizar el acceso ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes entre otros. (p.11)

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

MINEDUC-DIPLAN (2013) mencionan que:

Agrupar los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de lectura en matemáticas que miden parte de los estudiantes aprenden a su paso de la escuela. Aquí se incluyen los resultados para 3 grados del nivel de educación primaria y para 2 del nivel de educación secundaria. (pág. 12)

Estos indicadores sirven para entender y comprender los resultados de los aprendizajes en los centros educativos a nivel nacional.

Las teorías conductivista, conectivista, constructivista y cognitivista son hoy en día vitales en la construcción del aprendizaje de los estudiantes así citado por algunos autores.

2.3.2. Teoría Conductivista

El ser humano tiene la facilidad de cambiar sus temperamentos según lo que la mente le indique por ello se menciona a:

Skinner (1971) afirma “Probablemente, en punto más importante de la revolución conductista de Watson consiste en la proclamación explícita de que las mentes sólo se relacionan entre sí a través de fenómenos físicos, mediante palabras u otros tipos de conducta manifiesta”. (p.9)

Skinner (1971) afirma:

Argumenta que una ciencia es un conocimiento público, su objeto deber ser observable por más de una persona. El llamamiento de Watson, negando la utilidad de la mente como

materia de estudio de la ciencia, ha tenido –y sigue teniendo- una notable resonancia en los psicólogos preocupados por conferir a la psicología el mismo rigor metodológico del que disfrutaban, desde hace tiempo, otras ciencias. (p.10)

Skinner (1971) menciona:

Que el sistema de Skinner puede considerarse como un conductismo descriptivo que coloca especialmente su acento sobre las respuestas. Podría hablarse, quizá, de una psicología de R, sin embargo, por muy fiel a Watson que sea en muchos puntos*, Skinner es más realista e intenta tener en cuenta todos los datos. Aunque no se interesa, como Hull o Tolman, por las variables intermedias, postula su existencia aun permaneciendo firme, desde un punto de vista metodológico, en su principio de no partir nunca de acontecimientos internos. (p.10)

Skinner (1971) afirma:

Mediante una cuidadosa recogida de datos puede conseguirse un progreso mucho mayor hacia una predicción y control de la conducta, que a través de la formulación de grandes teorías. En uno de sus artículos más polémicos, que lleva precisamente por título. ¿Son necesarias las teorías del aprendizaje? (9), define claramente su postura: <<Que una teoría dé origen a investigación no prueba su valor a menos que la investigación sea valiosa>> (p. 11)

2.3.3. Teoría Cognitiva

Con respecto a la teoría cognitiva explica la forma de comportarse y así comprender la conducta humana por ello el autor emplea las siguientes definiciones:

Chungá (2007) plantea:

El concepto de psicología cognitiva es más amplio que el de procesamiento de información. Según Riviere (1987): “lo más general y común que podemos decir de la psicología cognitiva es que se refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, para los que reclama a un nivel de discurso propio”. (p. 1)

Chungá (2007) refiere:

El sistema psicológico a diferencia del psicoanalítico y del conductual, llamado como el modelo de procesamiento de la información. Estudia los principales factores informativos del individuo que intervienen en el cambio de la actividad humana y son: la percepción, pensamiento, lenguaje, memoria e inteligencia, entre otros procesos psicológicos que son parte de la formación y abstracción del conocimiento. Este enfoque concibe a todos los humanos como procesadores activos de información. La teoría cognitiva para (Chungá, 2007) “La Psicología Cognitiva es el enfoque científico de los procesos mentales y estructuras cognitivas humanas con el fin de comprender la conducta humana”. (p. 5)

Chunga (2007) argumenta:

Que se originó como una disciplina de la Psicología experimental y de la Psicología evolutiva; y es una rama de la Psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. Su origen está estrechamente ligado a la historia de la Psicología general. La Psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de disciplinas afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje. (p.5)

Chunga (2007) menciona que:

Se centra más en el sujeto que en el objeto. Por eso “distintas formas de mente producen comprensiones distintas de la realidad”. La Psicología cognitiva refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, con discurso propio y que también el actuar con procesos fisiológicos se explica a través de las funciones mentales de la gramática generativa transformacional. (p. 6)

2.3.4. Teoría Constructivista

Los autores Bemheim y Mariño se basan en las teorías de Piaget, Novak, Vygotsky y Ausubel para definir la teoría constructivista en las siguientes citas:

Bemheim (2011) argumenta:

Las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan en el punto de partida de los conceptos constructivistas de aprendizaje como “un proceso de construcción interno activo e individual”. Para Piaget conviene recordar “el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorpora a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas que se modifican y reorganizan según un mecanismos de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (p. 23, 24)

Bemheim (2011) afirma:

Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje Significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Para Ausubel la significatividad solo es posible si se logra relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. (p. 24)

Bemheim (2011) afirma:

A partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia van desarrollando los enfoques constructivistas hasta el extremo que M.A.M campos y S. Gaspar afirman que el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognitiva en educación. (p. 23)

Bemheim (2011) afirma:

Novak a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos nos dice que “El nuevo aprendizaje depende de la cantidad y la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona”. La psicopedagogía nos aporta la información de cómo aprenden los alumnos y como construyen los conocimientos científicos. (p. 23)

Mariño (2010) refiere que:

Vygotsky destaca primeramente que la comunidad y el medio social posee el papel principal en el aprendizaje y lo que rodea al estudiante afecta a cómo éste ve el mundo, lo interpreta y a partir de esto cómo aprende. Para él el aprendizaje no es sólo un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino que es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada puesto que es un proceso activo por parte del propio estudiante quien debe construir su conocimiento a partir de su experiencia, y es gracias a esta última como adapta la información nueva a los conocimientos ya adquiridos. (p. 3)

Mariño (2010) señala que:

Como añade Payer (2005), el estudiante construye su “propia comprensión en su propia mente”. Así, el conocimiento será el resultado del proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendiéndose este medio como algo no sólo físico, sino también social y cultural”. (p. 3)

2.3.5. Teoría Conectivista

Como lo hacen notar los autores Siemens y Campos el ser humano debe estar preparado para los cambios y avances tecnológicos.

Siemens (2004) afirma:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable 5) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (p. 6)

Siemens (2004) se refiere que:

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. (p. 6)

Planteada como teoría de aprendizaje según lo manifiesta:

Campos (2012) menciona:

El Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008). (p.112)

Campos (2012) expresa que:

Contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Fenwick, 2001: 4). (p. 112)

La Teoría Conectivista para Campos (2012) afirma: “Este proceso de cambio es conocido como globalización y es definido por Finger (2005) en (Merriam, Caffaerella y Vaumgartner, 2006: 4) “como un movimiento de integración económica de homogenización cultural y de uniformización tecnológica” (p. 112)

2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto

2.4.1. Desarrollo científico

La sociedad exige cada día más el desarrollo de la persona en diferentes ámbitos así lo manifiesta:

Bravo (2012) refiere:

Si bien la palabra “desarrollo” puede ser considerada como un tanto vaga, en el sentido de no tener un significado único y una definición completamente clara, así y todo permite plantear los desafíos que se le presentan a Iberoamérica. Necesitamos alcanzar un desarrollo productivo con mayor valor agregado y lograr una mayor equidad distributiva, así como un aumento significativo de la cohesión social y de la inclusión ciudadana. Es preciso garantizar el acceso igualitario a una educación de calidad, disminuyendo desequilibrios, superando los problemas de deserción y exclusión, mejorando la enseñanza de la ciencia y favoreciendo las vocaciones científicas. (p. 7)

Bravo (2012) expresa que:

El conocimiento científico y tecnológico es hoy una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y se ha convertido en un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social. Para denominar a este proceso se han acuñado expresiones como “sociedad del conocimiento” y “economía del conocimiento”. (p.11)

2.4.2. Desarrollo tecnológico

La tecnología debe ser una herramienta que facilite el aprendizaje, para el desarrollo de habilidades que permitan que la persona se desenvuelva en cualquier ámbito así lo describe:

Guzmán (2015) afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p.12)

Guzmán (2015) afirma:

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema. (p. 12)

Bravo (2012) plantea:

Disponer de las capacidades necesarias para crear conocimiento y gestionar su incorporación a las actividades productivas es algo que no se logra por arte de magia ni en un plazo corto; se requieren decisiones estratégicas, de largo plazo. Tampoco se resume todo en fortalecer la investigación y desarrollo. (p.11)

Bravo (2012) menciona:

Para impulsar la sociedad y la economía del conocimiento es preciso contar con instituciones educativas capaces de formar profesionales de muy alto nivel, sistemas de información científica y tecnológica, mecanismos de vinculación entre los centros de I+D y el sector productivo, incentivos eficaces y empresarios innovadores, además de un clima cultural que favorezca la libre circulación de ideas, la originalidad, la racionalidad y la independencia de criterios. (p. 11)

Bravo (2012) afirma:

El mejoramiento de la calidad educativa está asociado además a otra problemática que cada vez se vuelve más crítica para los desafíos que plantea la gestión de la sociedad y la economía del conocimiento regional: Se trata de la necesidad de promover vocaciones científicas y tecnológicas en las nuevas generaciones. En reiteradas oportunidades durante los últimos años, las instituciones científicas y educativas iberoamericana – siguiendo una tendencia de alcance internacional- han venido planteando este problema. (p. 22)

Bravo 2012) afirma:

Las metas educativas 2021 (OEI, 2010) se hacen eco de esta preocupación y señalan claramente la importancia de aumentar el porcentaje de jóvenes que optan por la información científica o técnica al finalizar sus estudios obligatorios. El nivel del logro para esta meta estipula que para el año 2015 esta proporción de estudiantes debería aumentar en un 10% y duplicarse para el año 2021. (p. 22)

Bravo (2012) refiere:

La división social de la ciencia y la tecnología es una cuestión central, que está en la base de cualquier estrategia de estímulo de la innovación. Se requiere para ello un equilibrio no siempre fácil, entre adoptar para la investigación parámetros de la excelencia y calidad internacional y asegurarse que dichos parámetros garanticen que la ciencia y la tecnología contribuirán a la solución de las necesidades nacionales de nuestros países. (p, 47)

2.4.3. Desarrollo social

Midgley y Almagia definen el desarrollo social como un proceso de bienestar del individuo que lo conduce a mejorar en varios aspectos, así ello se soporta en las siguientes afirmaciones:

Midgley (1995) refiere:

El desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción de un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empelo, salarios principalmente. En este proceso es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados. (p. 2)

Almagia (1998) a firma:

La filosofía social surge desde la antigüedad y se basa en la conjetura. Consiste en reflexiones y especulaciones acerca de la naturaleza humana y la conducta social, sin ninguna forma sistemática de recolección de datos ni verificación de las afirmaciones. Esta modalidad de aproximación a la conducta social se prolonga hasta nuestros días, en la forma de ideas y controversias acerca de la naturaleza humana y la sociedad, tal como se

aprecia en muchos argumentos políticos y en los supuestos adyacentes de muchas teorías. (p. 7)

Almagia (1998) afirma:

Finalmente, tal vez la concepción más general es aquella que se concentra en los atributos y rasgos de personalidad que llevan a un individuo a ocupar una posición de liderazgo. Pero así como algunas características personales pueden llevar a un individuo a ocupar esa posición al mismo tiempo el hecho de ser colocado en una posición de liderazgo puede llevar al individuo a desarrollar o enfatizar ciertas características personales y a ocultar otras (“el hábito hace al monje”) (p. 176)

Almagia (1998) afirma:

Entre diversas explicaciones que se han puesto (nivel de adaptación, saliencia de las normas sociales, consistencia conductual, etc; De Jong, 1979), la explicación dominante y considerada más válida alude a un cambio en la auto-percepción una vez que ella ha accedido a un requerimiento inicial la persona llegaría a verse a sí misma como el tipo de persona que hace ese tipo de cosas, por ejemplo ayudar a una buena causa. Y debido a que las actitudes deben ser consistentes en la conducta, presentan un requerimiento mucho mayor ella accede para ser consistente con su auto-imagen. (p. 252)

2.4.4. Desarrollo económico

Los expertos señalan que la economía tiene como objeto de estudio la conducta humana relacionada con la productividad así se refiere:

Moya (2012) menciona que:

La economía nació en 1776, con la publicación del libro La riqueza de las naciones de Adam Smith, desde entonces se ha desarrollado muchas teorías útiles; pero sigue la búsqueda de respuestas para muchos problemas económicos. Esta disciplina ha sido definida por varios autores. Por ejemplo, se ha dicho que la economía “es el estudio de la forma en que la sociedad decide qué se va a producir, como y para quien”. Es decir, “el objeto de la economía es el estudio de la conducta humana relacionada con la producción, el intercambio y el uso de los bienes y servicios. (p. 24,25)

Por otra parte el autor lo ve como una disciplina manifiesta:

Burke (2019) afirma:

La economía es el estudio de cómo las sociedades utilizan recursos escasos para producir bienes valiosos y distribuirlos entre diferentes personas. Tras esta definición se esconden dos ideas clave de la economía: los bienes son (Burke, 2019) escasos y la sociedad debe utilizar sus recursos con eficiencia. De hecho, la economía es una disciplina importante debido a la escasez y al deseo de ser eficientes. (p. 4)

2.4.5. Desarrollo personal

Los autores definen el desarrollo personal, como el cumplimiento de objetivos y metas por ello señala:

Cano (2014) refiere:

Podemos definir el desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida.(p. 2)

Cano (2014) hace referencia que:

El bienestar para nuestro desarrollo personal no depende directamente de cuántas cosas tenemos o hemos conseguido, sino que depende de nuestra percepción, así como de los objetivos que nos propongamos. Por esta razón podemos ser felices aunque no seamos ricos, aunque tengamos vidas anónimas, mediocres, suframos desengaños, se frustren nuestros sueños o no alcancemos todo lo que deseamos. Pero, también por esta misma razón, podemos deprimirnos o sentirnos muy desanimados aunque objetivamente tengamos muchas cosas en las áreas más importantes de la vida (salud, dinero, trabajo, estudios, reconocimiento, familia, amor, apoyo social, aficiones, etc.) (p.2)

Stemberg (2011) menciona que:

El crecimiento personal, no es un proceso de acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo. (p. 6)

Stemberg (2011) afirma:

La forma como nos conducimos y comportamos con las personas y las cosas que nos rodean, siempre son una manifestación de nuestro grado de crecimiento y madurez personal. En la forma de como interpretamos el mundo que nos rodea: La forma como vemos la situaciones difíciles de la vida y la mayoría de las cosas que nos suceden, son un reflejo de cómo esta nuestro mundo interior, si estamos creciendo personalmente, nuestra misión acerca de la vida estará en continuo crecimiento, pero si estamos estancados como persona, nuestra manera de ver la vida también será producto de una visión estancada. (p.9)

Cano (2014) afirma:

Un desarrollo personal sano lleva implícito la necesidad de realizar actividades relevantes en las áreas más importantes de la vida tener objetivos, ilusionarse por ellos, conseguir metas y saber valorar todo el proceso. El ser humano necesita un cierto grado de actividad para sentirse bien, pues cuando le falta actividad laboral, social, física o en otras áreas de

la vida tiende a entristecer o incluso a deprimirse. (p.9)

2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje

Los factores tienen estrecha relación con el proceso de enseñanza aprendizaje por ello cada uno plantea lo siguiente:

2.5.1. Aspectos Económicos

Educación (2015) en el libro se encuentra el informe menciona actualmente hay un creciente consenso a nivel mundial sobre el hecho de que es un conjunto de factores históricos, políticos y sociales y no sólo los económicos, el que determina los resultados del crecimiento. Algunos plantean que la falla de origen de Latinoamérica es de tipo estructural y data de mucho tiempo atrás: las instituciones excluyentes establecidas durante la colonización, para explotar tanto las riquezas minerales como a las poblaciones autóctonas. Así, por ejemplo, las cosechas especiales adaptadas al clima en la región (como las plantaciones de azúcar) condujeron a un acceso desigual a la tierra, a la educación y al poder político por lo menos hasta finales del siglo XIX.

Los libros del PNUD han profundizado sobre el aspecto económico en todos los ámbitos que se describen en las siguientes citas:

PNUD (2008) afirma:

El crecimiento económico era entonces muy desigual, los dueños del capital, la fuerza laboral capacitada, la clase media burocrática y profesional, incrementaban su riqueza, mientras que la fuerza laboral no capacitada no era beneficiada en la misma proporción. Los trabajadores capacitados y semi capacitados incorporados al moderno sector industrial ascendían a una clases media, mientras que el amplio sector desempleado y subempleado, en sectores de baja productividad, fue empobreciéndose más. (p. 38)

PNUD (2008) afirma:

El incremento de los salarios en las áreas urbanas explica la alta migración desde las áreas rurales, propiciando el desempleo y subempleo. Además, la transferencia internacional de los granos básicos propicia precios bajos en los sectores agrícolas, manteniendo bajos ingresos en las poblaciones rurales e incentivando la migración. (p. 38)

PNUD (2005) afirma:

En su informe menciona el papel de las remesas en la economía guatemalteca. Es

importante señalar que es un factor que ha evitado un mayor deterioro del ingreso por capital ha sido el ingreso por las remesas del exterior ya que han inyectado dinamismo a la demanda interna. En la gráfica 6.5 se puede observar que, a partir del año 2002, las remesas superaron a los principales productos tradicionales; café, oro, barro, azúcar, cardamomo. (p.122)

PNUD (2005) afirma:

El tema de las remesas y su impacto requiere peculiar relieve en Guatemala al menos por dos razones; por el volumen humano que se ha movido, que se calcula en un 10% de población 1.1 millones de personas, según datos recientes de la organización internacional de los migrantes O.I.M y por el monto de recursos que permiten lo que viven afuera, que ha ido aumentando y que fueron aproximadamente unos 2998 millones de dólares en 2005. (p.123)

2.5.2. Aspectos Sociales

El aspecto social lo define el PNUD y MSPAS como un proceso para la construcción de capacidades según las siguientes citas:

PNUD (2003) refiere que:

El desarrollo humano persigue ampliar las libertades de las personas, al mismo tiempo que se interesa en que tal ampliación de las libertades, de acuerdo con el principio de equidad, se dé para todos los seres humanos y no sólo para una minoría. (p. 35)

PNUD (2003) afirma: “El desarrollo humano es básicamente un proceso de construcción de capacidades de las personas para que alcancen un ingreso digno, una vida larga y saludable, un conocimiento adecuado del mundo de la sociedad en que vivimos”. (p. 36)

MSPAS (2014- 2015) da a conocer:

Según los datos de la última encuesta de condiciones de (ENCOVI 2015) los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicio esenciales, como son la salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras. Lo que provoca que se encuentran en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales. (p. 2)

MSPAS (2014 2015) afirma que:

En Guatemala existe una acelerada y desordenada urbanización, la cual contribuye a que la población sea más vulnerable a diferentes riesgos, enfermedades transmisibles

infecciosas y una transición epidemiológica hacia enfermedades crónicas degenerativas. En el área rural una población más dispersa dificulta el acceso para la presentación de los servicios de salud. (p.3)

PNUD (2000) refiere: en su informe menciona las acciones del Estado para enfrentar las diferentes formas de exclusión han sido múltiples. Sin embargo, el problema de la escasez de ingresos tributarios prevalece como la limitación más importante de estas acciones. Guatemala se mantiene entre los países de América Latina con un menor gasto social, aunque ha habido, congruente con lo establecido en los Acuerdos de Paz, un aumento de este gasto, en especial en las regiones de menor desarrollo humano. Ahora bien, la creciente brecha entre ingresos estables y gastos crecientes ha conducido a aumentar el déficit fiscal. Ello ha resultado en altas tasas de interés y en presiones sobre el tipo de cambio y ha elevado en los últimos años la deuda interna y externa.

INE (2017) afirma:

La condición socioeconómica de los hogares a través del quintil de riqueza evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil donde se ubique la población infantil. Se observa que el 66 por ciento de aquellas que se ubican en el quintil inferior y el 51 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica mientras que el quintil superior este valor es de 17 por ciento. (p. 291)

2.5.3. Aspectos Culturales

En el aspecto cultural existen varios factores que impiden la igualdad de derechos como ciudadanos de una misma nación así lo dan a conocer las siguientes citas:

Guatemala (1998) refiere:

La visión dominante acerca de los indígenas en Guatemala se concentró en el pasado en sus manifestaciones culturales más con el propósito de estimular la imaginación que su conocimiento, y más aún, en ver en ellas una atracción turística, más que una expresión de grupos humanos fundamentales en la conformación de la nacionalidad guatemalteca. De allí que el estudio de su relación con el desarrollo humano o de su participación política estaba ausente o era, en el mejor de los casos, secundario. (p.34)

Guatemala (1998) manifiesta:

Dentro de la unidad de la Nación y la indivisibilidad del territorio del Estado, como componentes de dicha unidad; que los pueblos indígenas han sido particularmente

sometidos a niveles de discriminación de hecho, explotación e injusticia por su origen, cultura y lengua, y que como muchos otros sectores de la colectividad nacional, padecen de tratos y condiciones desiguales e injustas por su condición económica y social. (p. 34)

Guatemala (1998) afirma:

Esta realidad histórica ha afectado y sigue afectando profundamente a dichos pueblos, negándoles el pleno ejercicio de sus derechos y participación política, y entorpeciendo la configuración de una unidad nacional que refleje, en su justa medida y con su plenitud de valores, la rica fisonomía plural de Guatemala; que en tanto no se resuelva este problema de la sociedad guatemalteca, sus potencialidades jamás podrán desenvolverse en toda su magnitud, y ocupar en el concierto mundial el lugar que le corresponde por su historia milenaria y la grandeza espiritual de sus pueblos. (p. 34)

2.5.4. Aspectos Políticos

El autor Jiménez relaciona el aspecto político que impacta al ser humano en las diferentes fases sociales de la vida las cuales se dan a conocer en las siguientes citas:

Jimenez (2012) afirma:

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. (p.17)

Jimenez (2012) manifiesta:

Se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p. 17)

Jimenez (2012) refiere:

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (p.17)

Jimenez (2012) manifiesta:

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre si una “unidad dialéctica indisoluble”, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los

hombres. La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica. (p. 17)

Jimenez (2012) afirma:

En su libro menciona sin duda la historia de las ideas políticas o también llamada Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia. (p.18)

Las Teorías Políticas de Jimenez (2012) afirma “En general, en sus manifestaciones académico-institucionales, la Ciencia Política ha cumplido un doble rol, como "ciencia auxiliar de los gobernantes" y como ciencia crítica respecto de la política práctica.” (p. 21).

2.5.5. Aspectos Educativo

La educación es el aspecto importante en la sociedad para el desarrollo integral de los ciudadanos, por medio de este se pueden reducir varios de los problemas sociales que a continuación se presentan según los autores:

Educación (2015) refiere a la educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

Mundo (2019) se refiere en el resumen del informe final menciona la educación también tiene importantes efectos sobre las migraciones y los desplazamientos, tanto en lo tocante a su volumen como a la forma en que se los percibe. La educación es un factor esencial en la decisión de migrar, e impulsa a buscar una vida mejor. Influye en las aspiraciones, actitudes y creencias de los migrantes, así como en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a la comunidad de destino. La mayor diversidad que se crea en las aulas plantea problemas, incluso para los nativos, en particular los pobres y marginados, pero brinda asimismo la oportunidad de aprender de otras culturas y experiencias. Se necesitan más que nunca programas escolares encaminados a contrarrestar las actitudes negativas.

Guatemala (1998) refiere:

La diversidad cultural de la población demanda modalidades educativas adecuadas a sus necesidades e intereses. Se necesitan programas que valoren y preserven sus culturas e idiomas, es decir, una educación intercultural bilingüe, que incluya la promoción del respeto y el enriquecimiento mutuo entre las diversas culturas que conviven en el país. (p. 34)

Educación (2015) afirma:

Una herramienta que permite medir el alcance de las metas propuestas en materia de educación es el índice de Avance Educativo, IAE. Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal con relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico. (p. 4-6)

Educación (2015) da a conocer:

Los datos de la IAE muestran que se ha tenido avances significativos en la última década, en donde el índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010 se ha observado una leve disminución en el índice, llegando a un 60.6% en el 2013. (p. 4-6)

PNUD (2003) manifiesta:

La calidad de la educación deja también mucho que desear. La deserción sigue siendo un problema crítico en todos los niveles, así como la repitencia, particularmente en primaria (14.7%). Por otro lado, a pesar que 8.5 de cada 10 niños entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan el tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas. (p. 16)

PNUD (2003):

Aun si se mantuviera la tasa de progreso lograda por Guatemala en los últimos años en materia de incorporación de las niñas a la enseñanza primaria y secundaria, sería poco

probable alcanzar la paridad de género en estos ciclos, con vista hacia 2005, como lo establecen las Metas del Milenio. Lo mismo ocurre con la posibilidad de alcanzar la meta de paridad en tasas de alfabetización por género para el año 2015. (p. 16)

2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.

Las teorías mencionan que la educación es esencial para el desarrollo de un país y del ser humano en general así manifestado por el autor Dewey:

Dewey (1998) refiere:

La educación es incidental: es natural e importante, pero no expresa la razón de la asociación, Aun cuando pueda decirse, sin exageración, que la medida del valor de toda institución social, sea económica, doméstica, política, legal o religiosa, es su efecto en ampliar y perfeccionar la experiencia, este efecto, sin embargo, no es una parte de sus motivos originales, que son limitados y más inmediatamente prácticos. (p.17)

Dewey (1998) plantea:

La importancia del lenguaje para la adquisición de conocimientos es indudablemente la principal causa de la idea común de que el conocimiento puede transmitirse directamente de unos a otros. Parece casi como si todo lo que tenemos que hacer para llevar una idea a la mente de otro es introducir un sonido en sus oídos. Así la transmisión de conocimiento se asimila a un proceso puramente físico. Pero el aprendizaje del lenguaje vendrá a confirmar, cuando se analiza, el principio acabado de establecer. (p.24)

Dewey (1998) menciona que:

La condición primaria del crecimiento es la inmadurez. Puede parecer un lugar común decir que un ser sólo puede desarrollarse en algún punto en que no está desarrollado. Pero el prefijo in de la palabra inmadurez significa algo positivo, no un mero vacío o falta. Es digno de notarse que los términos "capacidad" y "potencialidad" tienen una doble significación, siendo un sentido positivo y otro negativo. (p. 46)

Dewey (1998) afirma:

El proceso educativo es un proceso continuo de crecimiento, que tiene como su objetivo en cada etapa una capacidad adicional de crecimiento. Esta concepción está en oposición radical con otras ideas que han influido en la práctica. Haciendo explícita la oposición, se pondrá más claramente a la luz el sentido de la concepción. (p. 56)

2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.

Estos modelos en la administración se definen según Stoner en cuatro funciones específicas que se encuentran a continuación:

Stoner (1996) menciona:

Desde finales del siglo XIX se acostumbra definir la administración en términos de cuatro funciones específicas de los gerentes: la planificación, la organización, la dirección y el control. Aunque este marco ha sido sujeto a cierto escrutinio, en términos generales sigue siendo el aceptado. Por tanto, cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los "demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización". (p. 11)

Stoner (1996) afirma que:

La administración es el ejercicio de dar forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones formales y el arte de tomar decisiones es medular para ello.* La toma de decisiones -identificación y elección de un curso de acción para tratar un problema concreto o aprovechar una oportunidad- es una parte importante de la labor de todo gerente. Sobra decir que todos tomamos decisiones. Lo que diferencia este ejercicio en la administración es la atención sistemática y especializada que los administradores prestan a la toma de decisiones. (p. 260)

La función de planificación la describe el autor de la siguiente manera:

2.7.1. Planificación

Stoner (1996) sugiere:

Planificar implica que los administradores piensan con antelación en sus metas y acciones, y que basan sus actos en algún método, plan o lógica, y no en corazonadas. Los planes presentan los objetivos de la organización y establecen los procedimientos idóneos para alcanzarlos. Además, los planes son la guía para que la organización obtenga y comprometa recursos que se requieren para alcanzar sus objetivos. (p.11)

Stoner (1996) refiere:

El primer paso para planificar consiste en elegir las metas de la organización. A continuación, se establecen metas* para cada una de las subunidades de la organización; es decir, sus divisiones, departamentos, etc. Definidas éstas, se establecen programas para alcanzar las metas de manera sistemática. Sobra decir que, al elegir objetivos y preparar programas, el gerente de mayor jerarquía analiza su viabilidad, así como las posibilidades de que otros gerentes y empleados de la organización los acepten. (p. 11)

Stoner hace mención que la organización implica en tomar decisiones que a continuación se describe para un buen funcionamiento:

2.7.2. Organización

Stoner (1996) considera que:

Los miembros de una organización necesitan un marco estable y comprensible en el cual

puedan trabajar unidos para alcanzar las metas de la organización. El proceso gerencial de la organización implica tomar decisiones para crear este tipo de marco, de tal manera que las organizaciones puedan durar desde el presente hasta bien entrado el futuro. (p.344)

Stoner (1996) manifiesta:

Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. De hecho, la dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos. Los gerentes dirigen tratando de convencer a los demás de que se les unan para lograr el futuro que surge de los pasos de la planificación y la organización. Los gerentes, al establecer el ambiente adecuado, ayudan a sus empleados a hacer su mejor esfuerzo. (p.13)

Stoner (1996) plantea que:

El gerente debe estar seguro de los actos de los miembros de la organización que, de hecho, la conducen hacia las metas establecidas. Ésta es la función de **control** de la administración, la cual entraña los siguientes elementos básicos: (1) establecer estándares de desempeño; (2) medir los resultados presentes; (3) comparar estos resultados con las normas establecidas, y (4) tomar medidas correctivas cuando se detectan desviaciones. El gerente, gracias a la función de control, puede mantener a la organización en el buen camino. (p.13)

La función del control es referida por los autores de la siguiente manera:

2.7.3. Control

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr. (1995) manifiesta que:

Gerentes de primera línea. Las personas responsables del trabajo de las demás, que ocupan el nivel más bajo de una organización, se llaman gerentes de primera línea o primer nivel. Los gerentes de primera línea dirigen a empleados que no son gerentes; no supervisan a otros gerentes. Algunos ejemplos de gerentes de primera línea serían el jefe o el supervisor de producción de una planta fabril, el supervisor técnico de un departamento de investigación y el supervisor de una oficina grande. Con frecuencia, los gerentes de primera línea reciben el nombre de "supervisores". El director de una escuela también es un gerente de primer nivel, al igual que el manager de un equipo de beisbol de ligas mayores. (p.17)

Stoner et al., (1995) menciona que:

Gerentes medios. El término gerencia media incluye varios niveles de una organización. Los gerentes de niveles medios dirigen las actividades de gerentes de niveles más bajos y, en ocasiones, también las de empleados de operaciones. La responsabilidad principal de la gerencia media es dirigir las actividades que sirven para poner en práctica las políticas de su organización y equilibrar las demandas de sus gerentes y las capacidades de sus patrones. (p.18)

Stoner, et al., (1995) plantea:

La alta gerencia está compuesta por una cantidad de personas comparativamente pequeña y es la responsable de administrar toda la organización. Estas personas reciben el nombre de ejecutivos. Establecen las políticas de las operaciones y dirigen la interacción de la organización con su entorno. (p.18)

2.7.4. Dirección

Stoner (1996) se refiere a:

Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. De hecho, la dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos. Los gerentes dirigen tratando de convencer a los demás de que se les unan para lograr el futuro que surge de los pasos de la planificación y la organización. Los gerentes, al establecer el ambiente adecuado, ayudan a sus empleados a hacer su mejor esfuerzo. (p.13)

2.7.5. Escuela de la administración científica

El autor se refiere a la administración científica de la siguiente manera:

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr. (1995) sostiene que:

La teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad. A principios del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de aumentar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. (p.36)

Stoner et al., (1995) refiere:

Frederick W. Taylor (1856-1915) fundamentó su filosofía en cuatro principios básicos: 1 El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea. 2. La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes. 3. La educación y desarrollo del trabajador en forma científica. 4. La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones. (p.36)

Stoner, et al., (1995) afirma que:

Taylor sostenía que el éxito de estos principios requería una "revolución total de la mentalidad" de los obreros y patrones. En lugar de pelearse por las utilidades, las dos partes deberían poner su empeño en elevar la producción y, en su opinión, al hacerlo, las utilidades aumentarían a tal grado que los obreros y los patrones ya no tendrían que pelearse por ellas. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad. (p.36)

2.7.6. Escuela de la Teoría Clásica de la Organización

Para los autores la organización debe alcanzar metas satisfaciendo necesidades individuales que se describen en las siguientes citas:

Stoner et al., (1995) refiere:

El sociólogo alemán Max Weber (1864-1920), pensando que toda organización dirigida a alcanzar metas, y compuesta por miles de individuos, requería un estrecho control de sus actividades, desarrolló una teoría de la administración de burocracias que subrayaba la necesidad de una jerarquía definida en términos muy estrictos y regida por reglamentos y líneas de autoridad definidos con toda claridad. Consideraba que la organización ideal era una burocracia con actividades y objetivos establecidos mediante un razonamiento profundo y con una división del trabajo detallada explícitamente. Weber también pensaba que la competencia técnica tenía gran importancia y que la evaluación de los resultados debería estar totalmente fundamentada en los méritos. (p.40)

Stoner et al., (1995) expresa que:

Barnard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. (p.42)

Stoner et al., (1995) menciona:

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces. (p.45)

2.7.7. Escuela de la ciencia de la administración

El autor hace mención que la escuela de la ciencia se describe de la siguiente manera:

Stoner (1996) refiere: la ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas de tipo "¿qué pasaría si el futuro

fuera así?" que las teorías de la administración anteriores no podían manejar. Así, cabría criticar que la ciencia de la administración fomenta que sólo se conceda importancia a los aspectos de la organización que se pueden representar con cifras, olvidándose de la importancia de las personas y las relaciones.

2.7.8. Modelo racional para tomar decisiones

Para Stoner es importante tomar decisiones en busca soluciones de calidad así lo refiere en las siguientes citas:

Stoner (1996) refiere:

Este modelo resulta muy útil para tomar decisiones no programadas; sirve a los gerentes para ir más allá de un razonamiento a priori, es decir, de la suposición de que existe una solución evidente que sólo está en espera de que alguien la encuentre. Los gerentes que recurren a un enfoque racional, inteligente y sistemático tienen más probabilidades de encontrar soluciones de gran calidad que otros gerentes. (p. 270)

Propone tres aspectos bien importantes para poder tomar una decisión acertada, Stoner et al., (1995) refiere "Una buena investigación cubre tres aspectos: la definición del problema, el diagnóstico y la identificación de objetivos". (p.271)

2.7.9. Modelo racional en su perspectiva

Este modelo debe tomar en cuenta que hay límites de tiempo para llegar a una decisión así lo manifiesta:

Stoner (1996) afirmando que:

El modelo racional despierta la imagen de que la persona que toma decisiones es igual que una súper calculadora. Sin embargo, es sabido que los gerentes deben tomar decisiones dentro de estrechos límites de tiempo y con menos información de la que les gustaría tener. Con los años, han surgido tres conceptos que le ayudan a los gerentes a colocar la toma de decisiones en su perspectiva: la racionalidad limitada, el conformismo, la heurística y los prejuicios. (p. 276)

2.8. Técnicas de Administración Educativa

2.8.1. Análisis Estratégico

Con respecto al análisis estratégico así referido en las siguientes citas:

Papí (2013-2014) refiere que:

Este proceso estratégico, las organizaciones consiguen comprender y estudiar la situación real y actual de la empresa. A su vez, permite el acceso a la información del entorno externo e interno necesario para poder definir una línea estratégica clara que posibilite la formulación de distintas estrategias dentro de sus posibilidades, teniendo en cuenta sus recursos propios y capacidades, para finalmente poner en marcha la estrategia más factible, adecuada y aceptada por la propia empresa. (p. 4)

(EFPEM USAC, 2019) Plantea:

Analizar

1. tr. Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto.

Análisis

m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. 2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito. (p. 8)

La técnica DAFO organiza la información por ello EFPEM señala que:

2.8.2. Técnica DAFO

EFPEM (2019) refiere que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Para Talancón consiste en evaluar factores fuertes y débiles referidos en las siguientes citas:

Talancón (2006) refiere que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.(p.2)

Talancón (2006) Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la actividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones.

Talancón (2006) Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. Para Porter, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución,

comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc)

Esta técnica MINI-MAX permite vincular cada cuadrante así lo refiere EFPEM en la cita siguiente:

2.8.3. Técnica MINI-MAX

EFPEM (2019) plantea que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39). (p.20)

EFPEM (2019) considera que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (p.20).

La planificación sirve para saber a dónde se quiere ir según lo determinan los siguientes autores:

2.8.4. Planificación Estratégica

EFPEM (2019) plantea que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39). (p.20)

EFPEM (2019) considera que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (p.20).

La planificación sirve para saber a dónde se quiere ir según lo determinan los siguientes autores:

2.8.5. Estrategia

EFPEM (2019) manifiesta:

E1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:

adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. (p.8)

Sierra (2013) afirma que la estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Según Carneiro Caneda (2010), la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial. Besseyre des Horts (1989) argumenta que la estrategia se percibe, ante todo, como un proceso de elección de la empresa; orientador de su evolución durante un plazo de tiempo, siguiendo un método relativamente estructurado que pasa por dos fases indisolublemente unidas: la elaboración y la aplicación.

Las vinculaciones permiten el desarrollo de nuevas líneas de investigación así lo plantean los siguientes autores:

2.8.6. Vinculación Estratégica

Indacochea et al., (2018) afirma que:

Las actividades de vinculación y sus resultados pueden promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la adecuación de la oferta académica a las demandas sociales. Pueden, así mismo, fortalecer el papel de la universidad en el debate social y en la construcción de una agenda pública en relación con las distintas problemáticas que afectan al país. (p.377)

Indacochea et al., (2018) refiere:

Desde los lineamientos teóricos escogidos y analizados se ha intentado mostrar la vinculación estrecha que hay entre RST, Nuevo Humanismo, Prácticas Socioeducativas y Buenas Prácticas como partes indisolubles y encadenadas de un paradigma emergente, el de la sostenibilidad, compromiso, participación, inclusión y equidad. (p.378)

Indacochea et al., (2018) afirma que:

Las universidades deben abrir sus puertas a todas las personas hábiles interesadas en la adquisición de conocimiento y ofrecer respuestas oportunas y de calidad a los intereses y necesidades de los alumnos. Al configurar su oferta de servicios y los programas institucionales de vinculación, las IES deben reconocer las necesidades de los sectores sociales y productivos. Además, se deberá superar la concepción de la vinculación como un camino de una sola vía (oferta de servicios) y buscar estrategias que conduzcan al establecimiento de programas en que ambas partes obtengan beneficios valiosos, diferentes y complementarios. (p.379)

Indacochea et al., (2018) refiere que:

La vinculación con los diversos sectores productivos puede ser una actividad muy importante que redimensione las funciones sustantivas de la universidad, docencia, investigación y extensión. Sin embargo, estas acciones deberán evaluarse a fin de que permitan retroalimentar estas actividades y mejorarlas. (p.380)

Consideradas como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades citado por EFPEM de la siguiente manera:

2.8.7. Línea de Acción Estratégica

EFPEM USAC (2019) plantea que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

EFPEM USAC (2019) refiere:

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 34)

De acuerdo con el autor el plan estratégico de educación es un instrumento para implementar políticas y estrategias definidas en la siguiente cita:

2.8.8. Plan Estratégico de Educación

MINEDUC (2016) manifiesta:

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (p.5)

Esta teoría es un comportamiento humano que orienta a la organización de varias actividades así lo refiere Ortega y Chiavenato a continuación:

2.8.9. Teorías Administrativas

Ortega (2014) afirma que:

Para abordar la teoría administrativa es necesario iniciar por el conocimiento del surgimiento de la Administración que puede ser comprendido desde la distinción entre acto y pensamiento administrativo, porque la historia de las disciplinas sociales muestra que la condición de teoría o disciplina ha estado antecedida de prácticas sociales que, a través del tiempo, se han ido afinando hacia lo científico como consecuencia de la reflexión y el análisis, a través de métodos de investigación, y por la depuración del lenguaje formal con el que se les da tratamiento. (p.15)

Ortega (2014) refiere que:

Por acto administrativo se entiende todo comportamiento humano orientado hacia la organización y coordinación de actividades de trabajo, con arreglo a fines por los cuales se ha procurado el bienestar y el progreso de las sociedades a través de la historia de la humanidad como, por ejemplo, las realizadas para la construcción de las grandes obras de ingeniería en la antigüedad. Por pensamiento administrativo, se identifica al grado de racionalidad con el que se han formalizado científicamente las prácticas laborales orientadas hacia el desempeño productivo. (p.15)

Ortega (2014) manifiesta que:

La Administración en Estados Unidos, se ha enfocado históricamente hacia la gestión empresarial; de hecho, desde sus orígenes formales a comienzos del Siglo XX, el interés se ha centrado en la solución de problemas relacionados con la productividad de las actividades industriales. Desde este enfoque se ha ido fortaleciendo un énfasis que caracteriza una concepción de la práctica administrativa que se denomina Cultura Corporativa, con la cual se declara el interés por convertir en variable de gestión a cualquier referente que esté relacionado con el logro de la productividad. (p.14)

Chiavenato (2007) Todas las teorías administrativas son válidas, aunque cada una valore una o a algunas de las seis variables básicas. Cada teoría administrativa surgió como una respuesta a los problemas empresariales más importantes de su época. En este sentido, todas tuvieron éxito así presentar soluciones específicas para tales problemas. En cierto modo, todas las teorías administrativas son aplicables a las situaciones actuales y el administrador necesita conocerlas bien para disponer de un abanico de alternativas adecuadas en cada situación. La TGA estudia la Administración de las organizaciones y empresas desde el punto de vista de la interacción e interdependencia de las seis variables principales (tareas, estructura, personas, tecnología, ambiente y competitividad).

2.8.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas

De acuerdo con los autores se deben tomar las mejores decisiones a nivel administrativo con el fin de encaminar la organización al éxito requerido.

Decisiones de Millan, Montoya y Montoya (2015) afirma “Tomar las mejores decisiones a nivel administrativo, conlleva por sí mismo el asumir riesgos que pueden marcar la diferencia en cuanto al éxito o fracaso empresarial”. (p.269)

Millan, Montoya y Montoya (2015) refiere:

Sin embargo, la propuesta de Porter no contempla la toma de decisiones en momentos de innovación o cambios, su teoría es fácilmente adaptable en procesos deliberados en donde la estrategia es planeada, anticipada, ejecutada, como parte de un proceso formal, racional y sobre la cual se “espera” tener buenos resultados. (p.272)

Millan et al. (2015) plantea: “Las estrategias no son planes organizados ni es un cambio sistemático a seguir gradualmente por aquellos quienes tomas las decisiones” (p.274)

Millan et. al (2015) refiere: “La estrategia entonces puede tener dos características, la primera en donde puede realizarse tomando ventaja de las acciones sobre las

cuales fue aplicada o si ellas fueron desarrolladas conscientemente para un propósito” (p.275)

¿Qué es una decisión? Millan et al. (2010) afirma “son compromisos de recursos para la realización de una acción y que condensan una red de causalidades percibidas del agente”, mientras que para Mintzberg (1978) es “un compromiso hacia la acción” (p.277)

2.8.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las teorías analizan cada uno de los fenómenos comprendiendo cada una de las causas referido por el autor:

Chuquizuta (2009) plantea que: Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

Se desarrollan de dos formas:

1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.
2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización).

2.8.12. Mapa de Soluciones

Establece todas las soluciones a la problemática seleccionada así definida por:

EFPEM USAC (2019) refiere:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

2.8.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos

A. Elaboración de una guía que contenga diversas actividades de psicomotricidad fina y gruesa, lateralidad y caligrafía.

Para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa se deben realizar varios movimientos que manifiesta Oca.

Psicomotricidad fina

Oca (2015) refiere:

Capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar... y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades. (p. 32)

Con los diversos movimientos clasificados Oca (2015) refiere: “La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central” (p. 33)

Psicomotricidad gruesa

Oca (2015) afirma que: psicomotricidad gruesa es la “Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc.”(p. 17)

De suma importancia tener el dominio de las mitades simétricas así lo manifiesta el autor con el concepto de:

Lateralidad

Oca (2015) refiere:

Al predominio de una de las dos mitades simétricas del cuerpo. Cada elemento del cuerpo tiene su propia lateralidad, hecho que puede dar lugar a una lateralidad cruzada.

El cuerpo es simétrico, pero se utiliza asimétricamente, de tal forma que muchas personas utilizan el brazo y la pierna de la derecha del cuerpo, mucho más que los mismos miembros simétricos de la parte izquierda, debido a la predominancia de un hemisferio cerebral sobre otro. (p. 6)

La caligrafía debe ser prioridad en los centros educativos así lo determina Chajón.

Caligrafía

Chajón (2018) afirma que:

El fin principal de la caligrafía es escribir de una forma bella, sin embargo, la realidad en el sistema educativo es diferente, ya que en el nivel primario no se toma como prioridad, porque algunos docentes no le dan la importancia que se merece al respecto.

La caligrafía es el vehículo que transporta la información hasta su destino. Si la letra es ilegible, el viaje no se realizará por completo. La caligrafía, como la piel muestra el exterior de la persona. Pero, bajo la piel palpita el organismo vivo, la sangre, las ideas, la formación. (p. 21,22)

B. Capacitaciones a padres de familia para crear conciencia de la importancia del apoyo hacia sus hijos en el proceso educativo

Para Martínez las capacitaciones de padres de familia son un apoyo fundamental en el proceso educativo manifestado en las siguientes citas:

Martínez (2010) refiere:

La importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general. (p.2)

Martínez (2010) reafirma:

Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios

alumnos de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como del centro y todos sus profesores, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores. (p.3)

Martínez (2010) afirma:

Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. (p. 3, 4)

Martínez (2010) En su revista menciona el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por su problemas en la escuela...

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero haya otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as.

El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias.

C. Implementar técnicas metodológicas que mejoren la escritura

De acuerdo con el autor es de suma importancia implementar técnicas y metodologías que desarrollen las habilidades de los estudiantes descrito por:

Roa (2019) afirma:

Actualmente con la metodología constructivista, igual que sucede en la lectura, los niños usan la escritura para comunicarse, expresarse o entretenerse, inventándola según sus propias reglas y aproximándose poco a poco al sistema convencional mediante un proceso que va avanzando unido a sus etapas evolutivas. (p. 1)

Roa (2019) menciona que: La grafomotricidad está ubicada dentro de la motricidad fina (relacionada ésta con una mayor precisión en los movimientos y que se refiere,

fundamentalmente, a la coordinación ojo-mano). El desarrollo del gesto fino se lleva a cabo a través de una serie de ejercicios que requieren precisión, rapidez y control de movimientos en las manos y en los dedos. Los trazos surgen partiendo de movimientos voluntarios realizados por la mano y el brazo y se llaman “Gestos Gráficos”. Partiremos de los palotes simples y combinados hasta llegar a los complejos bucles, pasando por círculos y espirales con el objetivo de llegar a las primeras letras y números.

Roa, (2019) expresa que: Antes de la etapa de escritura pre-silábica no hay comprensión de simbolismo en las letras, por lo que no diferencian letras de dibujos. Aparecen los grafismos primitivos o primeros intentos de la escritura y gradualmente:

Escritura pre-silábica, el niño diferencia letras y números de otro tipo de dibujos y reproduce los rasgos imitando trazos sin linealidad, orientación ni control de cantidad, con diferentes niveles.

Escritura silábica, cada letra tiene el valor de una sílaba y el niño utiliza letras o pseudo-letras.

Escritura silábica- alfabética, como periodo de transición en el que algunas letras mantienen el valor silábico- sonoro, mientras que otras no.

Escritura alfabética, a cada letra le corresponde un valor sonoro.

Roa (2019) afirma:

Las técnicas necesarias para el aprendizaje de la escritura desarrollan una serie de conductas necesarias para, posteriormente, realizar el gesto gráfico con significado y constituyen la base para los primeros grafismos. En la línea del tiempo, el antecedente más representativo de la grafomotricidad es el garabateo; se desarrolla de manera simultánea al dibujo espontáneo o al dibujo con modelos y precede a la escritura. (p. 1)

D. Charlas de cómo deben rendir los estudiantes en las tareas escolares

Para Castillo es un compromiso de los estudiantes rendir en los estudios acompañados en todo el proceso por los padres de familia aprendiendo a organizar su tiempo definido por:

Castillo (2015) refiere:

Tareas Escolares Hervás, (2008) los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar. (p. 11)

Castillo (2015) refiere:

Las tareas son una obligación. Un compromiso que el estudiante tiene que cumplir sin tener la orientación constante de otra persona. A través de los deberes los estudiantes también aprenden a administrarse y a organizarse a sí mismos a diario. Les incentiva a aceptar la responsabilidad de hacer su trabajo de una forma correcta y precisa. Los deberes hacen que se desarrollen habilidades como la organización, la precisión, la disciplina y el compromiso. Son prácticas que les servirán en su vida de adultos. (p. 11)

Castillo (2015) afirma:

Las tareas escolares deben ser adecuadas, graduadas, agradables, no agotadoras, ni rutinarias y fastidiosas, sino variadas y atractivas igual que las clases diarias. Éstas deben evitar la improvisación y por el contrario ser bien planificadas para que contribuyan a un aprendizaje significativo que hagan que las horas de ociosidad en casa sean más productivas. (p. 11)

E. Cursos para padres de familia sobre la intervención de la familia ante los problemas de disgrafía

De acuerdo con los autores la familia juega un rol muy importante en el aprendizaje de los estudiantes manifestado de la siguiente manera:

García y Robledo (2014) refieren:

Las familias tienen un gran potencial para ayudar a los alumnos, además de estar en disposición de aumentar los entornos y oportunidades de aprendizaje, ofrecer una atención individualizada a los niños y hacer modificaciones inmediatas cuando el hijo lo necesite. Pese a ello, los padres no saben cómo explotar estas cualidades y, en ocasiones, se encuentran desprovistos de conocimientos estratégicos para ayudar a sus hijos con las tareas académicas, si bien, con el apoyo adecuado, pueden ser muy efectivos en la intervención por lo que el trabajo con familias es altamente recomendable. (p. 3)

García y Robledo (2014) refieren:

La actuación de padres como tutores aumenta, entre otros aspectos, la fluidez lectora de los alumnos, si bien conviene que los adultos estén dotados de herramientas, estrategias y técnicas específicas que les animen a ayudar a sus hijos en esta habilidad. (p. 5)

F. Capacitar a docentes en cuanto a la utilización de la tecnología

Los docentes deben asumir el reto de innovar sus clases implementando la tecnología como un recurso para el proceso de enseñanza aprendizaje manifestado por:

Montesinos (2012) afirma:

Desde un punto de vista fundamentalmente didáctico se analiza la formación docente para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Las condiciones de interdisciplinariedad en los ámbitos de formación, interrelación teoría y práctica, coherencia didáctica e investigación, definen las estrategias tanto para la formación del profesorado en TIC como para su utilización e integración curricular. (p. 1)

Montesinos (2012) menciona: Que la tecnología en el proceso educativo es planteada para la integración curricular de las TIC desde el uso docente en el proceso educativo, es decir, desde su inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje que estructura: diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Los estudios de las TIC y la formación docente no son tan numerosos como los estudiosos que cada día los reclaman. Las TIC no sólo se utilizan en la administración y gestión del centro escolar sino cada vez más en contextos didácticos y organizativos como:

Elementos de comunicación y de acceso a la información.

Instrumentos didácticos (medio de enseñanza).

Contenido curricular.

Instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificación de Proyectos de Centro.

Menezes manifiesta que es de utilidad para la realización de materiales descrito de la siguiente manera:

Menezes (2005) afirma:

El uso que da a las TICs para preparar material de aula. Aquí el maestro se transforma en un creador de material didáctico, pero además por esa vía de su propia estrategia didáctica. Este es un ámbito de gran riqueza y además convergente con la idea de que sea el maestro un profesional instalado no sólo como un objeto del sistema educacional sino como protagonista de los procesos educativos. (p. 23)

G. Implementar la tecnología con actividades que desarrollen las habilidades psicomotoras

Los autores mencionan que la tecnología tiene influencia en las habilidades psicomotoras referidas de la siguiente manera.

Rodezno (2014) plantea que:

La tecnología y su influencia en las habilidades cognitivas en relación a la psicomotricidad fina de los niños de 4-7 años. Las habilidades son un conjunto de operaciones de pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que uso para ello, cuyo objetivo es que el sujeto integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos en el desarrollo de las habilidades de los niños. (p. 10)

Arango (2018) refiere que:

Según (Piaget & Inhelder, 1997) “El conocimiento no se obtiene de los objetos sino de las acciones que realice sobre los objetos” (p. 22). Teniendo como resultado que “el juego infantil es una actividad cultural que desarrolla la inteligencia” con ayuda de los maestros, educadores o guías al niño/a se les presenta diferentes situaciones, los niños podrán idealizar la respuesta con acciones a las situaciones planteadas, el juego permite incrementar las características cognitivas, socio-afectivas, motoras y comunicativas, de una manera divertida y creativa logrando un correcto aprendizaje. (p. 5)

Eslava (2016-2017) menciona que:

La integración de las NN. TT. en el día a día, tanto en el caso de adultos como de niños, condujo a la organización UNICEF (2014) a considerar a los niños y niñas de la sociedad actual como “nativos digitales” ya que las tecnologías son centrales en sus vidas. Los más pequeños conviven con ellas y dependen de ellas para aprender, socializarse, informarse y divertirse, pudiéndose generar de esta manera dependencia de las mismas. (p.9)

Gaibor (2010-2011) refiere:

En el marco de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, el empleo del videojuego educativo se presenta como una opción relevante para que el alumno relacione aquellos

conocimientos reglados que se le están enseñando con su experiencia de conocimientos no reglados, además de lo que supone, como elemento motivador, su carácter lúdico. El videojuego ha sido visto, tradicionalmente por la comunidad educativa, como una herramienta de distracción pero no de aprendizaje. (p.13)

Empresarios por la Educación (2011) refiere: En su informe menciona que este modelo se ha realizado principalmente a través de la alianza “Tecnología para Educar”. Los socios fundadores de la alianza fueron: por el Gobierno, el Ministerio de Educación, COPRE. Elaboración propia a partir de datos de la Fundación Sergio Paiz Andrade, FUNSEPA y el Ministerio de Educación CONCYT y la SIT; por el sector privado, la Fundación Sergio Paiz Andrade (FUNSEPA) y Microsoft de Guatemala; por los organismos internacionales, el Fondo para el Desarrollo Educativo (FODE) del Gobierno de Canadá. El modelo consiste en dotar a las escuelas de 16 computadoras, una cañonera y una impresora. La dotación se realiza con equipo nuevo y reacondicionado. Para 2010 a nivel nacional se habían dotado a 791 escuelas, entregando 10,152 computadoras y beneficiando a 294,804 niños y niñas. En lo que respecta a conectividad, para este mismo año solamente 152 han sido beneficiadas con Internet, representando esto un gran reto en tecnología. La memoria de labores 2009 del Ministerio de Educación indica que fueron beneficiadas 49 escuelas en ese año.

H. Gestionar accesorios tecnológicos con organizaciones que apoyen a la educación

Gestionar accesorios tecnológicos es un proceso ante, organizaciones que inviertan en educación así lo manifiestan los siguientes autores.

Los avances tecnológicos Gaibor (2010-2011) refiere que: “Gestión Tecnológica: Es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología.” (p. 13)

Para gestionar diferentes proyectos (Gaibor, 2010-2011) menciona que la

“Gestión de Proyecto: Es la disciplina que se encarga de organizar y de administrar los recursos de manera tal que se pueda concretan todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido.” (p. 13)

Gaibor (2010-2011) refiere que:

En el marco de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, el empleo del videojuego educativo se presenta como una opción relevante para que el alumno relacione aquellos conocimientos reglados que se le están enseñando con su experiencia de conocimientos no reglados, además de lo que supone, como elemento motivador, su carácter lúdico. El videojuego ha sido visto, tradicionalmente por la comunidad educativa, como una herramienta de distracción pero no de aprendizaje. (p.13)

Empresarios por la Educación (2019) menciona:

Este modelo se ha realizado principalmente a través de la alianza “Tecnología para Educar”. Los socios fundadores de la alianza fueron: por el Gobierno, el Ministerio de Educación, COPRE. Elaboración propia a partir de datos de la Fundación Sergio Paiz Andrade, FUNSEPA y el Ministerio de Educación CONCYT y la SIT; por el sector privado, la Fundación Sergio Paiz Andrade (FUNSEPA) y Microsoft de Guatemala; por los organismos internacionales, el Fondo para el Desarrollo Educativo (FODE) del Gobierno de Canadá. (p. 8)

Empresarios por la Educación (2019) refiere que:

El modelo consiste en dotar a las escuelas de 16 computadoras, una cañonera y una impresora. La dotación se realiza con equipo nuevo y reacondicionado. Para 2010 a nivel nacional se habían dotado a 791 escuelas, entregando 10,152 computadoras y beneficiando a 294,804 niños y niñas. En lo que respecta a conectividad, para este mismo año solamente 152 han sido beneficiadas con Internet, representando esto un gran reto en tecnología. La memoria de labores 2009 del Ministerio de Educación indica que fueron beneficiadas 49 escuelas en ese año. (p. 9)

I. Gestionar un docente de computación con apoyo de alguna entidad pública o privada

Gestionar un recurso humano para brindar el curso de computación se considera necesario para encaminar a los estudiantes en los avances tecnológicos definidos por:

Diéz (2019) señala:

La gestión de recurso humano el ámbito de actuación de recursos humanos es muy amplio y transversal. Por esta razón al hablar de recursos humanos se habla de gestión, para reforzar la idea de interrelación e integración entre las distintas funciones que comprende. A toda la organización, ya que abarca todas las decisiones y acciones implicadas en las relaciones que tienen los empleados entre sí y en las que mantiene la empresa con ellos. (p. 18)

Diéz, (2019) menciona:

La gestión de recursos humanos debe hacerse con un enfoque proactivo: las actuaciones planteadas desde recursos humanos deben anticipar los problemas y dificultades que se pueden producir en el futuro y ser acordes con las necesidades que se derivan de los planes estratégicos de la empresa. (p.18)

UNESCO (2019) plantea:

UNESCO, en colaboración con sus socios, desarrolla recursos que pueden ayudar a los países a tener acceso al conocimiento, desarrollar políticas de TIC, estrategias y actividades educativas con eficacia, aun cuando estas estrategias se enfrentan a desafíos en las poblaciones más desfavorecidas. (p.1)

UNESCO (2019) En su informe menciona que la formación y orientación de las políticas públicas para el uso de la tecnología en la educación, especialmente en las zonas emergentes, como el aprendizaje móvil.

Asegurar que los profesores tienen las habilidades para utilizar las TIC en todos los aspectos de la práctica de su profesión a través de herramientas como marco político para las Normas sobre Competencias en TIC para Docentes.

Apoyar el uso y el desarrollo de recursos educativos multilingües y de software que están disponibles para el uso y la reutilización como resultado de las licencias abiertas (recursos educativos abiertos – REA, software libre y abierto [software libre y de código abierto de software libre -]).

TIC para la promoción de la educación inclusiva, incluyendo a las personas con discapacidad y ofrecer la igualdad de género.

J. Agenciar a los estudiantes de una Tablet, para que implementen tecnología en su hogar

Los estudios realizados demuestran que el uso de la Tablet desarrollan las habilidades motrices, por medio de las actividades.

Arteaga (2016) afirma que:

De acuerdo con un estudio reciente, utilizar las pantallas táctiles se correlaciona con un mayor control de la motricidad fina en los niños pequeños.

El uso de dispositivos electrónicos por parte de los niños pequeños es bastante controvertido. Mientras que algunos expertos aseguran que no es recomendable exponerlos a la tecnología a edad temprana, otros defienden que puede tener efectos positivos. (p. 1)

Arteaga (2016) menciona que “Un estudio publicado recientemente en el diario *Frontiers in Psychology* ha demostrado que utilizar las pantallas táctiles se correlaciona con un mayor control de la motricidad fina en los niños pequeños”. (p.1)

K. Gestionar personal especializado para impartir platicas motivacionales, con temas de autoestima.

Las pláticas de autoestima son esenciales para los estudiantes que se encuentran en un estado de ánimo agotado citado por:

Solorio (2010) de acuerdo con:

Branden (1993) se refiere a la autoestima como “Una sensación fundamental de eficacia y sentido inherente de mérito” y la explica como la suma integrada de confianza y respeto hacia sí mismo. Sin embargo en el año 2005, evoluciona su concepto y lo refiere posteriormente como la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y a sentirse merecedor de la felicidad. (p. 14)

Solorio (2010) deduce:

¿Porque necesitamos Autoestima? Henriz (1974), afirma que la necesitamos porque es “la conciencia del propio valor eleva el estado de ánimo, aumenta la alegría vital, así como el sentimiento del propio poder y fomenta así la capacidad de decisión y la de rendimiento.” (p. 17)

Solorio (2010) “El niño necesita sentirse parte de algo, ya sea su familia, hermanos o una pandilla. Para él es necesario saber que hay alguien que se preocupa de él, que es necesario e importante para otros.” (p. 17)

L. Talleres de autoestima para niños, impartidos por alguna institución.

Estos talleres son de importancia ya que repercuten en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con ello se obtendrán beneficios significativos para la creación de un ambiente más sano y acogedor referido por:

Fuentes (2016) expresa que:

Autoestima infantil: La autoestima y la forma como es tratado un niño están íntimamente relacionados. Cuando un niño es maltratado física, psicológica y cognitivamente tendrá una baja autoestima, si no se ofrece al niño un ambiente sano en todas las áreas de su vida se le está impidiendo el desarrollo integral propio para saber desenvolverse correctamente en la vida. (p.2)

Fuentes (2016) manifiesta:

Que la autoestima en niños es el resultado de varios factores, pero los dos principales son la relación que existe entre el carácter del niño y el medio ambiente que lo rodea. La autoestima alta o baja que una persona tiene de sí misma va a afectarla para siempre y esto empieza en la niñez y hará de ella una persona útil o rechazada por la sociedad. (p. 2)

Fuentes (2016) plantea:

Fomentar la autoestima infantil es un trabajo de mucha paciencia realizado por los padres o personas responsables del niño. En la actualidad se vive en un mundo que ve la vida de una forma muy diferente a como lo hacían nuestras generaciones pasadas, por lo cual se requiere de personas expertas para realizar una buena orientación a los niños y el apoyo de los padres. (p. 2)

M. Concurso de talentos artísticos donde los estudiantes sean capaces de demostrar cada una de sus habilidades

Los talentos son capacidades de determinadas personas en varias áreas referido por los autores siguientes:

Castro, Pereira, Campos, Ureña y Villalobos (2010) afirman:

Todos los niños y niñas poseen uno o varios talentos y capacidades potenciales, en una o varias áreas de la actividad humana, apartándose de anteriores concepciones en las que, de manera restringida, se catalogaba como niño y niña con talento sólo a quienes poseen un alto cociente intelectual, cobra sentido la definición de Passow (citado por Benavides, Maz, Castro, y Blanco, 2004), quien plantea que "(...) el talento es la capacidad de un rendimiento superior en cualquier área de la conducta humana socialmente valiosa" (p. 101)

García (2016) En su libro menciona: el concepto de inteligencias múltiples es una poderosa herramienta que nos transmite una cosa tan sencilla como trascendental para la educación: todos los niños pueden aprender (Williams, 2007). Con la propuesta de las inteligencias múltiples se pluraliza el concepto de inteligencia y se abraza la idea de que el ser humano tiene varios tipos de

inteligencias que pueden ser potenciadas (Gardner, 2006). Gardner (2000) define la inteligencia como “la habilidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales”, que ha evolucionado en “un potencial bio-psicológico de procesar información que puede ser activado en un contexto cultural para resolver problemas o crear productos de valor en una cultura”.

N. La recreación una estrategia de la enseñanza en los alumnos para el desarrollo de habilidades.

La recreación son todas las actividades que buscan una satisfacción tanto del alumno como del docente en el proceso educativo así lo determina Rodríguez a continuación

Rodríguez (2003)

La recreación ha sido definida por Butler citado en Fernández (1999) como “cualquier forma de experiencia o actividades a que se dedica un individuo para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente” (p. 1). Fernández (1999), la define como “cualquier forma de actividad o experiencia en la cual el ser humano consigue auto expresarse; fortalecer su cuerpo, mente y espíritu gastados por el ritmo de la vida diaria; permitiéndole un desarrollo integral máximo” (p. 10)

Rodríguez (2003) En su libro señala: que la recreación comprende “todas aquellas actividades tendentes a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que buscan su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas de mejor uso del tiempo y recuperadoras de la vitalidad. Para Ramos (1997), “la educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima” (p. 12). Es por eso que se considera de gran importancia la recreación en el ámbito educativo por la posibilidad que ofrece a los docentes de desechar las clases expositivas y magistrales y, en su lugar, propiciar situaciones de aprendizaje motivantes.

Ñ. Organización de juegos interaulas, para desarrollar las habilidades por medio del deporte

Utilizar el deporte para el desarrollo humano como el desarrollo de habilidades es un componente clave en la enseñanza referido por:

UNICEF (2003) tal como:

El deporte es una escuela ideal para la vida. Las habilidades que se aprenden a través del juego, la educación física y el deporte son fundamentales para el pleno desarrollo de los jóvenes. Estas habilidades, tales como la cooperación y la confianza, son esenciales para la cohesión social y se mantienen a lo largo de toda la vida adulta. (p. 12)

UNICEF (2003) Menciona en su libro que el deporte ocupa un espacio natural en la educación, tanto si el enfoque escogido es formal, no formal o informal. En las escuelas, la educación física es un componente clave de una educación de calidad y puede utilizarse para promover el estudio entre los jóvenes. Fuera de las clases, el deporte es una “escuela para la vida”, pues les enseña valores básicos y aptitudes vitales que son importantes para su pleno desarrollo. El deporte también es un vehículo poderoso para la educación pública, puesto que los eventos deportivos pueden aumentar de forma eficaz la concienciación e impulsar el apoyo y la acción sobre temas clave.

Vázquez (2018) considera:

Los juegos sociales aparecen aproximadamente a los 7 años, ya que es a partir de esta edad cuando el niño asume los esquemas de las actitudes sociales y existen verdaderas situaciones de colaboración y de juego en equipo (Mir, Corominas y Gómez, 1997). Estos juegos incrementan la capacidad de relación interpersonal y fomentan el aprendizaje sobre otras personas y culturas. (p. 47)

Vázquez (2018) refiere que “En la medida en que el educador permita una mejor regulación del grupo en relación con la tarea y problemas afectivos que se plantean, el objetivo de la socialización se alcanzara realmente (Le Boulch, 2001)” (p. 47)

O. Elaboración de huertos escolares en el establecimiento, por medio de diferentes técnicas para cultivar.

Para los autores es importante que el niño aprenda diferentes técnicas para cultivar lo determinan las siguientes citas.

Najera (2014) indica que:

Un huerto escolar es un terreno de medidas variables (según disponibilidad del centro) en el que los alumnos siembran, cultivan y recogen hortalizas y verduras. Aunque el lugar idóneo para tener un huerto escolar es una parte del terreno del centro, es posible cultivar

determinados alimentos en balcones, azoteas y cajas. ¡Lo importante es la dedicación de alumnos y profesores! (p.4)

Najera (2014) plantea que:

Un huerto escolar es una actividad que se puede desarrollar en los centros educativos y que repercute positivamente en los alumnos que se encargan de cultivar el huerto escolar. Los alumnos van a aprender con un huerto escolar involucrándose en el cultivo de los alimentos del mismo. Además de obtener los frutos que de la tierra, los alumnos se verán involucrados en una actividad de sensibilización y conocimiento de la agricultura, el proceso de abastecimiento de distintas materias y su transformación hasta la conversión en residuos. (p.4)

MINED (2009) menciona que:

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituyen una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos. La importancia del huerto se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. (p. 10)

P. Implementar huertos escolares en el centro educativo

Con la realización de huertos escolares actividad que debe ser implementada en los centros educativos con el fin de que el niño genere condiciones de empoderamiento y a la vez exista un trabajo colaborativo y cooperativo, así lo manifiestan las siguientes citas.

Hernández (2011) afirma que:

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.”(p. 32)

Hernández (2011) En su libro menciona: que se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales. Se promueve el uso de productos orgánicos. Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos. Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un

recurso didáctico. Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar. Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos.

Q. Organizar a los padres de familia en un comité de apoyo hacia sus hijos en los huertos escolares para obtener los recursos necesarios para su realización

Es importante que el padre de familia se involucre en la enseñanza de los niños y forme parte del proceso por ello la ONU señala que:

ONU (2007) refiere que:

Los padres y las familias se interesarán en el huerto escolar si consideran que el huerto es un elemento valioso para sus hijos. Los padres pueden, de forma individual, ofrecerse como voluntarios, y ayudar con la labranza. Las familias pueden representar un mercado para los productos de la escuela. (p. 10)

ONU (2007) afirma que:

También pueden ayudar a los niños con sus «deberes del huerto», visitar el huerto y participar en charlas, demostraciones, ferias de alimentos, festejos o presentaciones. El trabajo del huerto también puede llevarse a casa con el acuerdo de la familia y con su ayuda les ha sido enseñado. Es necesario dar a conocer el huerto a tantas familias como sea posible, invitándolas a que visiten el huerto con sus hijos y dándoles la oportunidad de hablar del huerto y hacer sugerencias. Es útil sacar provecho de su experiencia y de sus habilidades. (p. 10)

La agricultura en el establecimiento ONU (2007) argumenta: “Une a la escuela, los niños, las familias y la comunidad en un esfuerzo común a relacionarse con los adultos de varias maneras y ser conscientes de las prácticas de horticultura de la comunidad.” (p. 20)

R. Elaboración de un huerto dentro de su hogar, con ayuda de los miembros de la familia.

La elaboración de huertos familiares contribuye a la economía del núcleo familiar así lo precisa:

Calí (2015) En su libro argumenta que: los huertos familiares son sistemas de producción de alimentos para el autoconsumo que contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y la economía de los pequeños agricultores. Según su dimensión y nivel de productividad, pueden llegar a proporcionar una variedad de alimentos de origen vegetal durante todo el año (o varios meses al año). Los productos del huerto permiten a la familia consumir su propia producción, lo cual significa un ahorro con relación a su adquisición en el mercado. Por todos los aspectos indicados, el mejoramiento o la promoción de huertos en las familias, tiene gran importancia para el mejoramiento de los niveles de seguridad alimentaria y nutricional de estas.

Calí (2015) “Los huertos familiares pueden ser actividades que alcancen mucho éxito, en la medida en que contribuyan a su desarrollo un mayor número de miembros de la familia.” (p. 34)

Calí (2015) plantea:

Beneficios de los huertos pasas más tiempo con tu familia. Al ser un proyecto familiar, todos pueden hacer pequeños aportes que contribuyan al éxito del huerto. Los más pequeños pueden ayudar removiendo malezas, regando, cosechando, plantando y todo lo que se necesite, pues son actividades que no representan peligro para ellos. (p.35)

S. Elaboración de platillos nutritivos que pueden presentar los estudiantes dentro del establecimiento

Con la elaboración de los platillos los estudiantes aprenden el valor nutritivo de los alimentos generando en ellos buenos hábitos de alimentación que le sirvan para el buen funcionamiento del organismo descrito por:

Pública (2019) define que:

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad. (p. 19)

Pública (2019) expresa:

Las frutas son, quizás, los alimentos más llamativos por su diversidad de colores y formas. Pero además de lo que muestran a simple vista, forman parte de los alimentos con mayor cantidad de nutrientes y sustancias naturales altamente beneficiosas para la salud. Con ingenio se pueden crear platos realmente atractivos. (p. 21, 29)

Los hábitos alimenticios Serafín (2012) considera: que hay que tener en cuenta que en la infancia es cuando se comienzan a formar los hábitos alimentarios que, correctos o no, se mantendrán durante toda la vida. La población infantil es un grupo especialmente vulnerable a desequilibrios nutricionales, pero también especialmente receptivo a cualquier modificación y educación nutricional por lo que la merienda y el almuerzo escolar puede y deben ser, una oportunidad para que en el que día a día las niñas y niños conozcan de forma práctica las recomendaciones para una alimentación y nutrición saludables, para mantener una buena salud y estado nutricional adecuado mediante la práctica de hábitos alimentarios saludables.

T. Gestionar escritorios con instituciones públicas o privadas

La gestión de mobiliario y equipo debe ser acorde a las necesidades de los estudiantes favoreciendo el desempeño definido por:

MINEDUC-DIGECUR (2013) afirma que:

Para que el mobiliario sea un real apoyo a la actividad pedagógica debe cumplir con ciertos conceptos de diseño. Estos por una parte deben favorecer el desempeño del estudiante, reduciendo el riesgo de fatiga física y el deterioro de la salud de los estudiantes, por otra parte, debe ser funcional de modo que pueda responder a la variedad de exigencias de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que planifica el docente en los espacios educativos. En la disposición del mobiliario en el aula de calidad, es necesario considerar. (p. 12)

MINEDUC-DIGECUR (2013) menciona que:

- Multifuncionalidad respecto al uso: un mobiliario que permita actividades lectivas, talleres, recreación, alimentación, proyectos grupales, docencia, investigación, asambleas, otros..., estableciendo dinámicas en el ordenamiento de los inmuebles para el trabajo en grupo, trabajo individual.
 - Apilamiento y transporte: es recomendable diseñar modelos que tengan como característica el almacenamiento con el fin de poder minimizar el espacio que ocupan durante su guardado. El apilamiento, también es importante porque facilitan las tareas de transporte dentro del establecimiento.
- La buena administración del aula comienza por la ubicación de los estudiantes en el espacio y tiempo. (p.12)

MINEDUC-DIGECUR (2013) plantea:

La organización del mobiliario debe estar de acuerdo con los propósitos que se persigan. Es necesario asegurarse que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar democráticamente, por lo que la organización del mobiliario debe contribuir a las relaciones interpersonales. Es importante que los estudiantes participen en la organización y el mantenimiento de los espacios físicos de los que se dispone para promover el aprendizaje, a fin de que se interesen en su buen uso y cuidado. Los escritorios pueden estar ubicados en distintas posiciones de acuerdo al momento del proceso de aprendizaje que se realice. (p. 16)

U. Adquisición de 5 escritorios para alumnos zurdos

La gestión de estos escritorios es importante ya que se debe atender las necesidades del estudiante así es planteado por:

Lemus (2011) refiere que:

El mobiliario debe ser funcional, adecuado a las necesidades e intereses de la acción educativa y a la actividad del alumno, para ello se prefieren los escritorios móviles que puedan colocarse en círculos alrededor del esucador o en diversos círculos cuando los alumnos trabajan por su cuenta o son auto activos o proactivos. (p. 11)

Lemus (2011) menciona que “Los centros educativos en todos los niveles, deben tener mobiliario necesario para la actividad educativa de los discípulos, en

cantidad suficiente y condiciones apropiadas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje”. (p. 12)

Lemus (2011) afirma:

Al hablar de un estudiante de características ambidiestro, diestro o izquierdo, el mobiliario debe ser elaborado a la necesidad de estos estudiantes, para que tengan la posibilidad de crear un ambiente cómodo para recibir sus clases y sentirse bien con base a su característica. (p. 12)

Espín (2019) menciona que:

Pupitres y mesas. Un niño zurdo necesita un pupitre para zurdos. En caso de tener mesas compartidas, hay que pedirle al profesor que sitúe al niño siempre o en la cabecera o en la esquina izquierda, si es una mesa de seis, y del lado izquierdo si son dos mesas juntas. De esta manera, se evitará que los niños se den codazos al escribir o pintar con manos opuestas. (p. 2)

Díaz (2006) menciona que la palabra:

Zurdos, nos referimos sin más a que prefieren usar su mano izquierda: son zurdos de mano. Sin embargo, debemos establecer que también es posible ser zurdo de un ojo, o de un oído, o de una pierna, o de todo ello a la vez” (Wernicke, 1980). (p16)

Díaz (2006) da a conocer que:

Zurdo: alumno que escribe con su mano izquierda, que manifiesta y reafirma esta su lateralidad en las diversas actividades que realiza dentro y fuera del centro escolar, y quien a su vez es clasificado como tal por sus padres y profesores, excluyendo al que escribe con ambas manos, y además de saber que la zurdera no es un defecto (2000, pág. 28) (p. 17)

V. Gestionar materiales de manipulación con organizaciones

De acuerdo con los autores promover juguetes potencia la personalidad y capacidad de los alumnos definidos de la siguiente manera:

Osuna (2017) indica que:

En esta edad de 5 a 8 años se desarrollan habilidades como lanzar una pelota a una diana, brincan alternando los pies, se mecen en un columpio, coge con una mano una pelota, saltan a la cuerda, golpean una pelota con un objeto, patinan, montan en bici, saltan desde mayor altura. A nivel motor fino aprenden a hacer nudos, golpear clavos con un martillo, colorear sin apenas salirse, recortar figuras de un catálogo o revista, copiar figuras complejas. (p. 9)

Osuna (2017) recomienda:

Los siguientes juguetes:
 Juguetes que se desmontan.
 Puzzles más complicados.
 Juguetes de construcción con piezas de diferentes tamaños.
 Acuarelas, pinturas, ceras y rotuladores.
 Caja de herramientas de juguete.
 Mecanos.
 Telas, hilo, tijeras de punta redonda...
 Muñecas con vestidos para cambiar.
 Cuerda de saltar a la comba.
 Juguetes de puntería: juego de bolos, diana...
 Gomas y hulahops.
 Balones y pelotas.
 Juguetes de playa y agua.
 Juguetes de jardinería.
 Bicicletas con ruedas grandes (p. 9)

W. Talleres para docentes de primero primaria con temas de problemas de aprendizaje

Es importante que el docente esté capacitado para atender problemas de aprendizaje así lo manifiestan los siguientes autores.

Dzib, Gonzalez y Hernández (2017) refieren:

El enfoque de las funciones del profesor ante las dificultades de aprendizaje. En este enfoque, las dificultades en el aprendizaje obedecen a una cuestión de orden didáctico, entre las que se pueden destacar las propuestas de enseñanza, los conocimientos de los profesores, las metodológicas empleadas y un sistema escolar y curricular incapaz de hacer adaptaciones para atender todas las necesidades particulares de los alumnos y supone cambios en los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación requiriendo del trabajo conjunto del profesor y especialistas de diferentes campos. (p. 42)

Dzib et al. (2017) afirma que:

La profesionalización del docente está ligada a la calidad de la educación, se evoca la labor del maestro o profesor, como una de las variables importantes que influyen en ella, como su nivel académico, su práctica docente, la actitud hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento y la evaluación en el aula. (p.42)

X. Implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades motoras.

Para Hernández implementar actividades que estimulen las habilidades motoras beneficia a que el niño aprenda con más facilidad los contenidos.

Hernández (2017) destaca que:

Jean Piaget (2013) afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (P. 16)

Hernández (2011) señala que:

Bernard Aucouturier (2013) Considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo.(p.16)

El juego Hernández (2017) sostiene: “Que el juego es biológico e intuitivo, también afirma que prepara al niño en el desarrollo de funciones y capacidades, la motricidad lo preparará para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.” (p.16)

2.8.14. Proyecto

Definido por el autor como un trabajo único en la siguiente cita:

Rodríguez (2002) define que:

Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. (p. .6)

El autor lo define como un proceso de elaboración de una propuesta de trabajo definido por:

2.8.15. Diseño del Proyecto

Martinic (1996) plantea:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.6)

2.8.16. Objetivos Generales de un Proyecto

Para el autor son herramientas de trabajo definidos de la siguiente manera:

Canive (2019) sostiene que:

Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. (p. 1)

2.8.17. Objetivos Específicos de un Proyecto

Definidos como los pasos a seguir para lograr el objetivo general trazado referido por:

Silva (2018) afirma que:

“Los objetivos específicos de un proyecto corresponden a los pasos que debemos seguir para alcanzar el objetivo general. Digamos que concretan de alguna forma los objetivos generales. Un objetivo específico da parte de la solución para acercarnos al propósito general del proyecto”. (p. 1)

2.8.18. Descripción de un Proyecto

Ronda (2019) manifiesta que “Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, describir lo que se pretende conseguir”. (p. 2)

2.8.19. Justificación de un Proyecto

Para el autor son las razones por las cuales se realiza la investigación citada de esta manera:

Riquelme (2019) refiere que:

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (pag.1)

2.8.20. Plan de Actividades de un Proyecto

Definido por los autores como un conjunto de tareas señalando que:

EFEM-PADEP/D (2019) refiere que:

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. (p. 20)

2.8.21. Cronograma de un Proyecto

De acuerdo con el autor son todas las actividades que se realizarán durante un tiempo estipulado definido por:

EFPEM USAC (2019) refiere que “Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta”.

2.8.22. Temas de surgieron en el Plan de Actividades

A. Diagrama de Gantt

Por medio del diagrama se monitorea cada una de las actividades programadas así referido por:

León (2019) plantea que:

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 2)

B. Demanda social

Definido como una carencia entre las relaciones sociales por el autor manifestando que:

La demanda social (Lourau, 2007) refiere: “en lo social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales deben ser transformadas perpetuamente”. (p.193)

C. Demanda institucional

Por otro lado la demanda institucional es la cantidad de bien referido por:

Demanda Institucional Mankiw (1997) reafirma que: "La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido". (p. 92)

2.8.23. Monitoreo del Proyecto

Definido como el seguimiento del desempeño de las actividades por:

EFPEM USAC (2019)

El seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para un logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 34)

Por otro lado Cabrero menciona que es de ayuda durante el proceso referido de la siguiente manera:

Cabrero (2010) señala que: “el monitoreo del proceso es de gran ayuda para el monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado”. (p. 1)

2.8.24. Plan de Monitoreo de un Proyecto

Este plan contiene información requerida que servirá para evaluar el proceso así lo manifiesta:

ONU (2010) menciona que:

Que los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. (p.10)

2.8.25. Evaluación del Proyecto

Para los autores es comparar los resultados durante la ejecución o al finalizar determinado proyecto referido por:

Peréz y Meixueiro (2008) menciona que:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generan de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (p. 1)

La evaluación Armijo (2009) refiere que “es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. La evaluación puede ocurrir durante el periodo de ejecución (evaluación contingente) o al finalizar dicho periodo (evaluación ex post)”. (p.1)

Fernández (2019) señala que:

Entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la

realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. (p.1)

2.8.26. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Para los autores es comparar los resultados durante la ejecución o al finalizar determinado proyecto referido por:

Peréz y Meixueiro (2008) menciona que:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generan de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (p. 1)

La evaluación Armijo (2009) refiere que “es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. La evaluación puede ocurrir durante el periodo de ejecución (evaluación contingente) o al finalizar dicho periodo (evaluación ex post)”. (p.1)

Fernández (2019) señala que:

Entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. (p.1)

2.8.27. Metas de Evaluación

Es el resultado de lo propuesto definido por:

EFPEM-USAC (2019) menciona que “Es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME”. (p. 49)

2.8.28. Instrumentos de Recogida de Datos

Estos instrumentos permiten obtener suficiente información sobre lo programado así lo menciona:

(EFPEM-USAC, 2019)

Se pueden utilizar todos aquellos medios y herramientas que se consideren pertinentes, sin embargo los más comunes son: I
 Informes periódicos (Dirección del proyecto)
 Ficha de situación (créditos, stock, etc.)
 Documentos contables y de gestión presupuesto, facturas, documentos justificados de gastos, etc.)
 Visitas de supervisión a la zona de intervención
 Observación directa (constatación de actividades y resultados.
 Entrevista con responsables de área.
 Reuniones con beneficiarios de proyecto.
 Formularios específicos de seguimiento. (p. 45)

2.8.29. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

Este plan está conformado por diversos aspectos así lo refiere:

Gasparri (2015) refiere:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y el cultural las cuales se consideran con el objeto de dar continuidad a las acciones y que estan no afecten la capacidad del desarrollo futuro.

2.8.30. Presupuesto del Proyecto

De acuerdo con el autor para poder ejecutar un proyecto es de vital importancia el factor económico así lo señala:

PM4DEV (2009) señala que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 2.)

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades motrices.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se vio la necesidad de mejorar los métodos y técnicas para poder enseñar a escribir se realizó un estudio profundo en el cual se observó la problemática, se diagnosticó, se planificó y se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Quimal específicamente en el grado de Primero Primaria Sección "B", ya que los estudiantes no realizaban los trazos correctos y plasmaban una letra ilegible.

Por medio de la observación de determinadas actividades que fueron realizadas con los estudiantes, al manipular ciertos objetos que le servirán para poder palpar sus sentimientos de una forma escrita se realizó el diagnóstico para determinar cuál fue el problema que afectó el rendimiento de los estudiantes así mismo su autoestima por no poder elaborar o ejecutar actividades sencillas dentro y fuera del salón de clases.

Todas aquellas actividades que, para los adultos son tan sencillas para un niño de edad escolar, que hasta ahora tiene su acercamiento por primera vez a la escuela tiende a tener una mezcla de sentimientos que dan origen a la creación de frustración y por ende no quieren asistir a clases, así los indicadores educativos como repitencia, fracaso, ausentismo, deserción son dificultades que se encuentran día con día en el ámbito educativo a nivel nacional, lo que no permite el desarrollo de las personas y de las comunidades. Y en repetidas ocasiones la frustración docente.

En la elaboración del marco contextual nacional, se conoció la realidad de los ámbitos que constituyen al país como lo son el sistema educativo, la política, la economía, lo social, lo cultural, todos aquellos problemas sociales tales como pobreza, delincuencia, analfabetismo, alcoholismo, drogadicción, migración,

desintegración familiar entre otros, los cuales afectan el núcleo familiar de la población guatemalteca.

Siendo una realidad de las comunidades rurales todos estos fenómenos sociales son hoy en día canceres en la población más vulnerable como lo son nuestros niños y jóvenes, haciendo que estos tomen malas decisiones para su formación personal y muchas veces los llevan a la denigración como ser humano, afectando el desarrollo de las comunidades y del país.

Nuestro país está cruzando una de las peores crisis en lo que respecta al sector político, muchos quieren y llegan al poder solo a enriquecer sus bolsillos sin tener objetivos claros y con miras de que las personas puedan cubrir o abastecer las necesidades de las familias. Esto lleva a que los jefes de hogar a tomar determinaciones de emigrar a otros países para cubrir las necesidades que se dan en el hogar.

El marco de políticas contiene todos los objetivos y políticas que el Gobierno se propone con el fin de garantizar el acceso y cobertura de todos los trece ministerios que conforman el gobierno.

Como lo establece la Carta Magna del país, en proporcionar la educación obligatoria, laica y gratuita, sin distinción alguna, pero es triste la realidad de algunas regiones que aún continúan dando prioridad al género masculino y no le dan importancia al género femenino excluyéndolo de la sociedad y de la superación de la mujer guatemalteca.

En gobiernos anteriores han existido programas excelentes en beneficio de las niñas, proporcionándoles la oportunidad de asistir con frecuencia a la escuela y concluir el nivel primario, a cambio de ello recibían un incentivo en beneficio de las mismas, administrado por las madres de familia o persona encargada, programas como este de los cuales sin previo conocimiento de la población han dejado de funcionar, negando la oportunidad a las niñas de superación.

Se analizaron los indicadores educativos en el marco epistemológico, permitiendo conocer la realidad de cada uno de los centros educativos, los cuales reflejan

índices altos en repitencia, deserción, fracaso escolar, ausentismo y de contexto. Los cuales nos comprometieron a realizar bien nuestro trabajo docente y adquirir responsabilidades y obligaciones en beneficio de la niñez, buscando estrategias y técnicas para una mejor comprensión de los contenidos.

El análisis situacional permitió encontrar los problemas que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la existencia de estos limita que se dé un aprendizaje con una tasa de éxito elevada, afectando el rendimiento de los estudiantes. Permitted buscar soluciones en beneficio de los estudiantes para lograr el nivel deseado de las competencias establecidas.

Por medio de la técnica DAFO, la construcción de la matriz MINI MAX, vinculaciones estratégicas, las líneas de acción cada una con sus posibles proyectos, el mapa de soluciones, selección de proyecto a diseñar y la fundamentación teórica, se conocerán y ampliarán las consecuencias y soluciones del problema.

Con la elaboración del plan de actividades, se obtuvo la guía que permite seguir el camino de cada una de las fases y etapas del proyecto de mejoramiento educativo. El cronograma permitió tener ordenadamente cada una de las actividades según las fechas estipuladas y planificadas.

El plan de sostenibilidad, estableció de donde provienen los fondos para la ejecución del proyecto, así mismo todos los actores involucrados que participaron directa e indirectamente en cada una de las etapas. Así mismo la elaboración del presupuesto de los gastos que se realizó con la ejecución del proyecto, sin afectar a las futuras generaciones.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias que desarrollen las habilidades motrices.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el mejoramiento de la escritura por medio del juego.

3.4.2. Objetivos Específicos

Seleccionar actividades que mejoren la disgrafía en los estudiantes.

Establecer el uso del rincón del juego.

Recolectar los materiales de reciclaje que se encuentran en el entorno.

Clasificar los materiales manipulables.

Desarrollar motricidad fina y gruesa en los niños a través de la exploración de materiales concretos y manipulables.

3.5. Justificación

Se ejecutara el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Quimal en el grado de Primero Primaria Sección "B" mediante la experiencia obtenida y la interacción con los estudiantes donde se identifican diferentes problemas de aprendizaje específicamente la disgrafía afectando el rendimiento académico de los alumnos y muchas veces el autoestima de los individuos.

La importancia de llevar a cabo este proyecto es para realizar un diagnóstico así mismo analizar y conocer la problemática que se da en el salón de clases al momento de la enseñanza de la escritura y las dificultades que se presentan en

los estudiantes por medio del aprendizaje, los cuales repercuten en la comprensión de los contenidos y rendimiento escolar.

La identificación de la problemática nos lleva a analizar concretamente en los métodos, técnicas y estrategias implementadas para la enseñanza de la escritura y en todos aquellos factores que influyen, a que el estudiante no sea capaz de manipular un lápiz y plasmar palabras con una letra legible.

Así mismo se adquiere el compromiso docente de gestionar, buscar soluciones, agenciarse de recursos e implementar estrategias innovadoras para disminuir el problema de aprendizaje en los alumnos. Por otro lado la satisfacción personal como docente de poder aportar en la formación de los niños, para que en un futuro sean hombres y mujeres productivas para la sociedad, que día a día exige personas capaces y competitivas.

Con este proyecto se pretende obtener un mobiliario adecuado según la necesidad de la población estudiantil, tal es el caso de los niños que son zurdos no se cuenta con escritorios adecuados para atenderlos, implementar el uso del rincón del juego con actividades donde el niño pueda manipular objetos concretos del entorno, mediante una convivencia armónica con los demás compañeros del salón.

Se quiere desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes ya que muchos de ellos llegan a primero primaria sin haber cursado el nivel preprimario, presentando demasiada rigidez en las extremidades superiores e inferiores. Mediante las actividades que se realizarán como el cortar, rasgar, pegar, doblar, picar, pintar, manipular, saltar, bailar entre otras se lograra que los estudiantes alcance el nivel de maduración que necesitan para estar en el grado que le corresponde.

Logrando con ello la adquisición de valores tales como: compañerismo, respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad al realizar actividades dentro y fuera del salón de clases.

Se quiere dar a conocer al padre de familia que actividades tan sencillas como cortar, pegar o doblar son difíciles de ejecutar a una edad temprana es por ello que es importante la educación preprimaria, para desarrollar las habilidades motrices. Que debe comprometerse a apoyar a sus hijos con dedicación y paciencia. El niño que tiene el apoyo de su familia podrá socializarse sin dificultades con los demás compañeros del salón.

Cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá la evaluación constante de las actividades que se ejecutaran en beneficio y el avance de los alumnos mediante los logros alcanzados. Nos permitirá seleccionar actividades que estén proporcionado resultados deseados.

Para la ejecución del Proyecto se solicitará el apoyo de los actores directos e indirectos y potenciales, como también de personas ajenas a la institución que tengan la facilidad y el deseo de colaboración en beneficio de la niñez.

Se realizarán en último caso actividades de rifas y ventas para agenciarse del factor económico para la realización de este, por si se obtienen respuestas negativas de los actores involucrados.

3.6. Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y luego de recibir las instrucciones debidas para ser ejecutadas durante las fases programas, se elabora un diagnóstico y con ello se obtiene una lista de problemas de aprendizaje, que afectan el proceso de enseñanza de los alumnos, permitiendo diseñar el presente proyecto.

Se planificaron varias actividades en beneficio de los alumnos, con el fin de desarrollar las habilidades motrices y facilitar de esta manera el proceso de la lectoescritura.

En vísperas de la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a los acontecimientos a nivel mundial, el país se encuentra estado de Calamidad Pública decretado por el Presidente de la República de Guatemala Dr. Alejandro Giammattei, debido al virus denominado COVID-19, limitando a todos los

cudadanos a movilizarse libremente de un lugar a otro ordenando la suspensión de clases a nivel nacional, viniendo a imposibilitar el seguimiento del proceso para concluir con el PME.

Para finalizar con el proyecto surgen varias estrategias que EFPEM proporcione, las cuales permitirán culminar satisfactoriamente.

a. Justificación

El cambio de las actividades planificadas surgen a raíz de la pandemia del Coronavirus, viniendo a suspender todas las actividades tanto, cívicas, religiosas, sociales, culturales, deportivas y laborales en todo el país tanto en los sectores oficiales como privados siendo uno de los más afectados el Ministerio de Educación, debido a que se prohibieron las concentraciones de más de diez personas con el objeto de salvaguardar la salud de las personas.

Y se procede a suspender las clases a nivel nacional, en todos los niveles, con el objeto de proteger a la niñez y a todos los ciudadanos por tiempo indefinido. Esto repercute en que no se lleven a cabo las actividades contando con la presencia física de los alumnos.

Por estas circunstancias se imposibilita la culminación del PME y surgen estrategias que deben implementarse las cuales permitirán la continuidad del mismo y poder realizar las actividades pendientes, El asesor brinda la información debida dando a conocer las técnicas, métodos y estrategias que faciliten y permitan concluir con éxito lo ya programado.

b. Descripción

Con el propósito de darle continuidad al proyecto y por instrucciones proporcionadas se procede a realizar el Plan Emergente, teniendo como propósito la Divulgación de las estrategias implementadas en el Rincón del Juegos Educativos y de Lectura, con actividades que permitan el desarrollo de las habilidades motoras, las cuales facilitaran el proceso educativo obteniendo un

porcentaje de bajo nivel en los indicadores de repitencia y fracaso en los escolares de primero primaria. De esta manera se podrá evaluar el proceso y evidenciar el trabajo elaborado mediante diversos medios.

c. Objetivos

General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

Explicar la importancia de los rincones de juegos educativos y rincón de lectura en el aula para desarrollar las habilidades motoras.

Informar a los padres de familia sobre las actividades a realizar con los estudiantes por medio de las redes sociales.

Seleccionar actividades que estimulen las habilidades de los estudiantes.

d. Ejecución

Tabla No. 16

PLAN EMERGENTE EJECUCIÓN

Nombre del proyecto	Implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades motrices.
Medio de difusión	Filmación de Video, Google Drive, Facebook y WhatsApp
Nombre de la empresa	Google, Facebook

Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la E.O.R.M. Aldea Quimal
Población de impacto	Los alumnos de Primero
Personas invitadas	Supervisor Educativo, Padres de familia, actores potenciales, docentes y alumnos
Responsable	Profa. Flor de Maria Atz

Fuente: Elaboración propia. Word

e. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 17

PLAN EMERGENTE DESARROLLO

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre la metodología a utilizar a los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padre de familia • Alumnos • Supervisor 	<ul style="list-style-type: none"> • Audios 	21-05-2020
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades en el Rincón del Juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Video pregrabado 	21-05-2020
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de actividades en el Rincón de Lectura. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre el proceso del proyecto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video pregrabado 	21-05-2020
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las actividades ejecutadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes mensuales 	21-05-2020

<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados obtenidos. • Difusión del PME a los padres de familia, alumnos, Supervisor Educativo y docentes. Explicación a la Comunidad Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Alumnos • Docente estudiante • Padres de familia, Supervisor, Docentes y alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas, • Lista de cotejo • Escala de rango • Atención personalizada. • Video 	<p>22-05-2020</p> <p>22-05-2020</p> <p>22-05-2020</p>
---	--	---	---

Fuente: Elaboración propia. Word

f. Resultados

Tabla No. 18

PLAN EMERGENTE RESULTADOS

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>Por medio de un móvil se realizaran videos y audios pregrabados, de las actividades previamente planificadas. Haciendo uso de las redes sociales como lo son Facebook, Google Drive para su difusión. Se utilizara WhatsApp, llamadas telefónicas, mensajes de texto, donde se dará la información a los padres de familia y estudiantes sobre las actividades ejecutadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante con los miembros de la comunidad educativa involucrados. • Desarrollar las habilidades motrices de

	los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de las redes sociales. • Manejo de la tecnología.
--	---

Fuente: Elaboración propia. Word

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a. Objetivo

Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con el Director del establecimiento, maestros y padres de familia para dar a conocer las actividades que se realizarán en beneficio de los estudiantes.

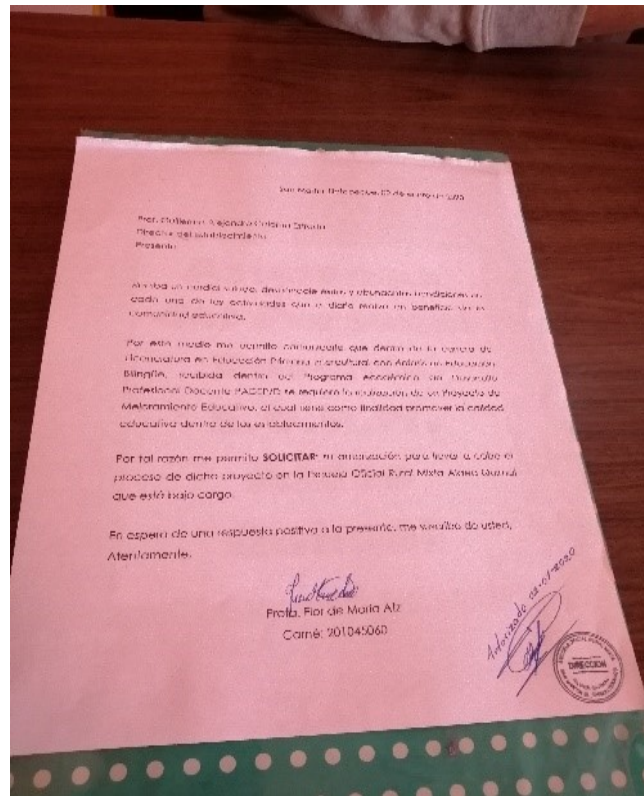
b. Actividades

i. Carta de Solicitud al Director del Establecimiento

Dadas las instrucciones para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a elaborar una Solicitud que fue dirigida al Director del Plantel Educativo, donde se decidió realizar el proyecto seleccionando, en la cual se solicitó la autorización para llevar a cabo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de estrategias que desarrollen las habilidades motrices en los estudiantes de primero primaria, la cual fue recibida satisfactoriamente por parte de la Autoridad del Plantel el Director Alejandro Coloma Estrada, la cual contiene firma y sello del establecimiento, dando la autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de la Educación de los estudiantes.

Fotografía No. 2

SOLICITUD PARA REALIZAR EL PME EN EL CENTRO EDUCATIVO



Fuente: Archivo personal

ii. Información general del proyecto de mejoramiento educativo con el Director, personal docente y padres de familia.

Se hizo la cordial invitación a los miembros de la comunidad educativa como lo son: el Director del centro educativo, docentes y padres de familia a una reunión donde se socializo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tenía como fin primordial fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el mejoramiento de la escritura por medio del juego, implementando actividades de aprestamiento las cuales permitieron desarrollar las habilidades motrices para que los estudiantes de primer grado puedan escribir de una manera correcta, realizando el trazo correcto de las letras y así poder escribir de una manera legible. Se dio a conocer a los presentes que se implementará el rincón de lectura y juego con el fin de que los alumnos aprendan jugando, para lo cual se pidió el apoyo para que puedan enviar a sus hijos a clases diariamente.

Fotografía No. 3

SOCIALIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA PME



Fuente: Archivo personal

Se dio la información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director y personal docente del Centro Educativo. Donde el Director manifiesta total apoyo para la ejecución del mismo. Los docentes del establecimiento mostraron una actitud positiva y apoyo para el desarrollo del proyecto.

Fotografía No. 4

SOCIALIZACIÓN AL DIRECTOR Y DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO



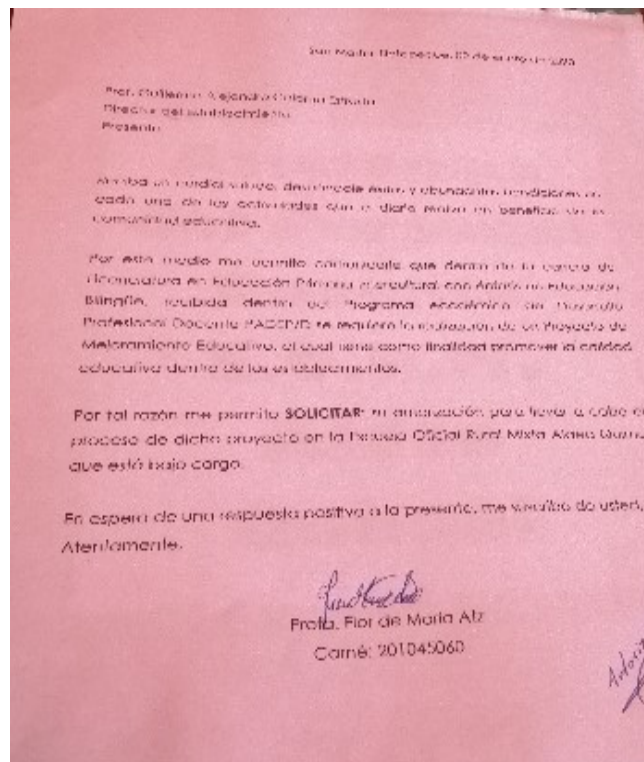
Fuente: Archivo personal

iii. Solicitud a los actores potenciales

Para poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se necesitó de toda la colaboración de las personas que abastecen de recursos materiales, alimenticios y económicos, durante el ciclo escolar como lo son los actores potenciales, siendo ellos un pilar fundamental para poder agenciarse de elementos, proporcionando de alguna manera toda la ayuda necesaria y dotando de materiales que en su momento fueron solicitados, para poder implementarlos en cada una de las fases y actividades programadas. De alguna manera los actores muestran su interés y colaboración en invertir en el ámbito educativo y con ello obtener el desarrollo de las comunidades así poder contribuir con un granito de arena con la construcción de la sociedad.

Fotografía No.5

SOLICITUD A ACTORES POTENCIALES



Fuente: Archivo personal

iv. Trabajo de gabinete

Se dio inicio con el trabajo de gabinete, en un tiempo estipulado de dos meses, en los que se comienza la construcción de planes y material de las actividades a ejecutar, como también la revisión de lo ya elaborado, corrigiendo minuciosamente cada marco y planes que fueron revisado por el Asesor, en los aspectos ortográficos, signos de puntuación, márgenes, títulos, subtítulos, referencias de imágenes, tablas entre otros aspectos que son de suma importancia para poder conformar el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este trabajo fue realizado en la comodidad de los hogares de los docentes estudiantes conformados por equipos de trabajo, como un apoyo para el proceso de revisión y algunas dudas que puedan surgir en el proceso de corrección

Fotografía No. 6

TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo personal

a. Resultados

i. Resultado

Se obtuvo la autorización satisfactoriamente para poder ejecutar el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quimal, en el grado de primero primaria, por parte del director del Centro Educativo proporcionando el espacio físico y el mobiliario que se necesita.

ii. Resultado

Por medio de la invitación para socializar el PME a los padres de familia, los cuales hicieron acto de presencia en determinada asamblea en un 95% de asistencia.

iii. Resultado

A través de la solicitud al actor potencial de la piñatería Jireh donde se solicitó un mueble de madera para colocar recipientes.

iv. Resultado

El actor potencial de Distribuidora la Primicia hace llegar una donación de recipientes plásticos para guardar materiales, por medio de la solicitud que en su momento se hiciera entrega.

B. Fase de Planificación

a. Objetivo

Generar estrategias que desarrollen las habilidades motrices en los alumnos mediante la implementación de actividades psicomotrices que mejoren la escritura en los estudiantes para un aprendizaje efectivo.

b. Actividades

i. Elaboración del plan de monitoreo y evaluación

Se inició con la elaboración del plan de monitoreo y evaluación, mediante el cual permitió darle un seguimiento a la implementación de las acciones que se ejecutaron durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también la evaluación cada una de las actividades ejecutadas para obtener los resultados esperados. Permitted observar detenidamente cada una de las actividades programadas en beneficio de la población estudiantil. Por medio del plan se obtuvo el almacenamiento de datos que se alcanzó los cuales sirvieron en la fase de resultados del proyecto. Además permitió la observación directa de cada una de las actividades planificadas y así determinar los resultados positivos de la misma.

Fotografía No. 7

PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Solicitud al Director del Establecimiento.	En la primera semana del mes de noviembre 2019 se tiene la entrega de la solicitud.	Solicitud realizada al Director del establecimiento Evidencias de la solicitud fotos.
1.2 Socialización del proyecto con Director, maestros y padres de familia.	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se tiene socializado el PME con el Director, maestros y padres familia de la comunidad Aldea Quimal, San Martín Jilotepeque.	Informe de la socialización Evidencias fotografías

Fuente: Archivo personal

iii. Elaboración del plan de sostenibilidad

Por medio de las instrucciones del Asesor se procedió a realizar la construcción del plan de sostenibilidad, ya que será una herramienta de utilidad para seguir el camino de cada una de las fases y actividades planificadas para ser llevadas a cabo mediante la ejecución de las mismas. Incluye también todos los aspectos financieros, ambientales, tecnológicos, sociales y culturales así constituir la sostenibilidad del proyecto para no obtener el fracaso del mismo. Por medio de la elaboración del presente plan se pudo determinar de dónde se obtuvieron los fondos para poder ejecutar de una buena manera los recursos o fondos que requieran el presente, así se está garantizando la sostenibilidad sin provocar daños a las futuras generaciones.

Fotografía No. 9

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(Sostenibilidad Institucional) Un 90% de los padres de familia asistieron a la socialización de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, comprometiéndose a brindar todo el apoyo necesario en cada una de las actividades.	Socializando las fases y actividades del proyecto con las autoridades educativas y comunitarias	Es importante socializar las fases del proyecto de mejoramiento educativo a todos los actores directos involucrados.	La citación para que los padres de familia asistan a la reunión debe ser personalmente y directamente para evitar contratiempos en la fecha estipulada.

Fuente: Archivo personal

iv. Elaboración del presupuesto.

El presupuesto es una parte fundamental de todo proyecto, especialmente del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario obtener el costo real y valor de los materiales que se utilizaron para la ejecución del mismo, con el fin de cubrir las necesidades que en su momento surjan. Además se debe presupuestar cualquier material por más mínimo que sea, para llevar un control detallado de todo lo gastado o del material ya sea humano, institucional, que ha sido proporcionado por los actores potenciales que brindan su colaboración y apoyo para la ejecución de proyectos en beneficio de la educación.

Fotografía No. 10

PRESUPUESTO DEL PME

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
		Q. 0.15	Q. 180.00
	1200 copias	Q. 1.00	Q. 6,000.00
	6000 impresiones	Q. 150.00	Q. 1,200.00
	8 horas de sonido		
	1 cañonera	Q. 250.00	Q. 1,000.00
	100 refacciones	Q. 15.00	Q. 1,500.00
	100 platos	Q. 5.00	Q. 20.00
	100 vasos	Q. 5.00	Q. 20.00
	2 servilletas	Q. 5.00	Q. 10.00
	18 meses de internet	Q. 300.00	Q. 5,400.00
	18 meses de energía eléctrica	Q. 100.00	Q. 1,800.00
	4 resmas de hojas	Q. 40.00	Q. 160.00
	6 cajas plásticas		
	1 mueble	Q. 40.00	Q. 240.00
Materiales	56 juegos (legos, trocitos, etc.	Q. 600.00	Q. 600.00
	50 escritorios		
	70 cuadernillos	Q. 40.00	Q. 2,240.00
	6 selladores		
	2 rollos de <u>contac</u>	Q. 150.00	Q. 7,500.00
	25 Premios para las rifas.	Q. 11.00	Q. 770.00
	24 Marcadores de colores	Q. 12.00	Q. 72.00
	12 marcadores permanentes	Q. 90.00	Q. 180.00
	180 temperas diferentes	Q. 10.00	Q. 250.00
	24 Lapiceros	Q. 60.00	Q. 120.00
	15 Plastilina	Q. 6.00	Q. 72.00

Fuente: Archivo personal

v. Elaboración del diseño del proyecto

En este documento se decidió el proyecto que se ejecutó en el cual se describe el porqué de la selección y todos los objetivos generales y específicos, que se alcanzaron, por medio de diferentes técnicas como lo son el DAFO y el MINI MAX las cuales nos llevaron a observar detalladamente el problema y buscar la solución y estrategias que ayuden a la problemática que se presenta en el proceso del aprendizaje de los estudiantes. Mediante la realización del diseño se adecuan métodos, técnicas, estrategias las cuales tienen como función desarrollar las capacidades, aptitudes y habilidades del educando, para ir construyendo su propio aprendizaje por medio de las actividades ejecutadas, para evitar la deserción en el grado de primero primaria.

Fotografía No. 11

DISEÑO DEL PROYECTO

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Implementación de actividades que desarrollen de habilidades motrices.

1.4.2. Descripción

Viendo la necesidad de mejorar los métodos y técnicas para poder enseñar a escribir se realiza un estudio profundo en el cual se observa la problemática, diagnostica, planifica y ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Quimal específicamente en el grado de Primero Primaria Sección "B", ya que los estudiantes no realizan los trazos correctos y realizan una letra ilegible.

Por medio de la observación de determinadas actividades realizadas con los estudiantes, al manipular ciertos objetos que le servirán para poder palpar sus sentimientos de una forma escrita se realiza diagnóstico para determinar cuál es el problema que afecta el rendimiento de los estudiantes así mismo su autoestima

Fuente: Archivo personal

C. Fase de Ejecución

a. Implementación de plantillas de grafomotricidad.

Es importante el uso de las plantillas de grafomotricidad, mediante el movimiento que realiza el niño cuando escribe o dibuja.

El uso de esta actividad se basa en las habilidades motoras finas, permitirá al niño el trazo de grafías que le ayudaran a la adquisición de las destrezas motoras, las cuales le servirán posteriormente para escribir, así tener un mayor dominio de la muñeca, brazo, dedos y antebrazo.

Cuyo objetivo es que el niño aprenda las habilidades básicas mediante diversos ejercicios para tener un buen dominio.

Tener varias plantillas elaboradas de cartón para que el niño realice los trazos y de refuerzo colocarles las hojas de trabajo en su cuaderno, las cuales podrá delinear y pintar.

Se considera importante los cuadernillos de aprestamiento el cual le favorece a obtener mayores destrezas en la mano y dedos para posteriormente se le facilite el trazo de números y letras.

Estas actividades se realizan en la etapa de aprestamiento, siendo el momento ideal para estimular las habilidades de los estudiantes por medio de la ejecución de las actividades.

Para su ejecución se utiliza papel de china con la técnica de bolitas, copitos, cuadros y usar lápiz o crayones.

En esta actividad los niños utilizaron papel de china, hojas, resistol, realizando la técnica de la bolita de papel de china pegándola en el trazo que le corresponde y darle seguimiento.

Los alumnos de primero primaria ejecutando la actividad utilizando la plantilla con papel de china.

Fotografía No. 12

PLANTILLA DE GRAFOMOTRICIDAD UTILIZANDO PAPEL DE CHINA



Fuente: Archivo personal

Se observa en la fotografía el uso de la plantilla de grafomotricidad utilizando lápiz para realizar el trazo que se encuentra plasmado, se puede utilizar también marcador. A la vez se trabaja el óculo mano.

Fotografía No. 13

PLANTILLA DE GRAFOMOTRICIDAD UTILIZANDO LÁPIZ



Fuente: Archivo personal

b. Selección de materiales.

Con la autorización respectiva del señor director para poder salir del centro educativo se procedió a buscar tapones de colores actividad en la cual los alumnos se divirtieron por buscar los tapones, pajillas de colores y piedras eso les ayuda a que aprendan a clasificar por colores y texturas haciendo uso del material desechable y de los materiales que se encuentran en el entorno del centro educativo. La docente también se agencia de otros materiales como lo son ganchos de ropa, bloques, rompecabezas, liga o hules, plastilina, loterías, pelotas ya que el niño aprende por medio de la manipulación de diferentes objetos.

Fotografía No. 14

SELECCIÓN DE MATERIALES DE MANIPULACIÓN

Fuente: Archivo personal

c. Utilización de pinzas

Esta actividad se realizó con ganchos de ropa primero siendo manipulado con la mano derecha, luego con la mano izquierda y por último con ambas manos un gancho en cada mano, siguiendo el movimiento de abrir y cerrar, teniendo un poco de dificultad para los niños, el poder controlar el movimiento ojo mano.

Seguidamente se le agrega un grado de dificultad como lo son las piedrecitas deben de colocarlas dentro de un recipiente y luego sacarlas. El objetivo de esta actividad es estimular la coordinación del ojo y de la mano.

Esta es una estrategia para que ayuda a los estudiantes a perfeccionar los movimientos finos de la mano.

En su momento se inicia diciéndoles que van a pescar sobre la mesa y todo lo que recolecten deben introducirlo en el recipiente y luego sacarlo del mismo utilizando ambas manos.

Fue una actividad muy divertida y sin que se dieran cuenta los alumnos estaban manipulado objetos como parte del aprestamiento. Haciendo uso del juego estimulando sus habilidades motoras, para que se dé un buen seguimiento a la etapa de aprestamiento antes de la enseñanza de la lectoescritura.

Se observó que los estudiantes se concentraban para poder ejecutar dicha actividad. Y que entre ellos se dio apoyo y sobre todo socializaron entre ellos para poder realizar lo que se les pedía en su momento.

Fotografía No. 15

UTILIZACIÓN DE PINZAS



Fuente: Archivo personal

d. Elaboración de pulseras y collares con pajillas.

Luego de salir a la recolección del material manipulable, se procede a que los estudiantes seleccionen las pajillas que utilizaron, cortando por pequeños trozos, teniendo una cantidad moderada miden el contorno de la muñeca del brazo para luego cortar un pedazo de lana e introducir el pedazo de pajilla por el hilo hasta completar, luego realizaron el collar de la misma manera. En esta actividad manipularon tijeras, lana estando en movimientos ambas extremidades superiores, con ello estimulando la coordinación de ojo mano.

Fotografía No. 16

ELABORACIÓN DE PULSERAS Y COLLARES CON PAJILLA



Fuente: Archivo personal

e. Pintar con tempera

En esta actividad se utilizó temperas y hojas, lo que se pretende es que el niño estimule la creatividad, la percepción visual, mejora la coordinación motora, fomenta la comunicación y la expresión lingüística, ya que de esta manera son capaces de expresar sus sentimientos por medio del dibujo y pintura, reflejan el estado de ánimo en el que se encuentren. Está comprobado psicológicamente que la pintura es una herramienta muy eficaz que puede transmitir hasta los más profundos sentimientos negativos al pintar o dibujar líneas o garabatos. El niño utilizó las manos para poder rellenar la figura con la técnica de la huella dándole

uso a sus extremidades inferiores, generando una tranquilidad en los estudiantes a que trabajen con entusiasmo y en armonía.

Fotografía No. 17

PINTANDO CON TEMEPERA



Fuente Archivo personal

f. Manipulando barro

Para la ejecución de esta actividad se utilizó como materia prima barro, agua y una señora de la comunidad que trabaja este material, fue quien oriento de manera directa esta actividad.

La idea fue que el niño realizara un comal, con ello estamos trabajando la psicomotricidad fina, fomentando y estimulando la creatividad, aumentando la capacidad de concentración, facilitando el proceso de la lectoescritura que es lo que se pretendía en este proyecto, incremento de la relajación; todas estas

habilidades se desarrollaron por medio del contacto o manipulación de este material ya que los alumnos fueron moldeando el barro hasta darle forma, también sienten la textura que es diferente al de la plasticina, este material es frío requiere que se utilice agua, a los niños que tienen mucha rigidez en sus manos se les dificulta un poco la manipulación de estos materiales.

Fotografía No. 18

TRABAJANDO CON BARRO



Fuente: Archivo personal

En la siguiente fotografía los alumnos manipularon y moldearon el barro hasta darle forma según las indicaciones dadas.

También se puede utilizar la plastilina como otro recurso para estimular las habilidades y formar otras figuras

Fotografía No. 19

NIÑOS MANIPULANDO BARRO



Fuente: Archivo personal

g. Establecer el rincón del juego.

Es de suma importancia establecer el rincón del juego con materiales educativos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que debe contener este rincón: dominós, rompecabezas, loterías, bloques, trocitos, tapones y fichas de colores, juegos de tangram con plantillas, muñecas, carritos, pelotas, traga bolas. El juego es una actividad propia de los niños convirtiéndose en un aliado de la educación, por medio del juego en el aula con materiales educativos el niño estimula las habilidades y destrezas motoras, generando un ambiente colaborador, se trabaja en equipo, intercambio de conocimientos, genera responsabilidad, desarrolla la creatividad, busca la solución de problemas, genera

compañerismo. Además que los niños se entretienen y a la vez van desarrollando las habilidades motoras.

Fotografía No. 20

RINCON DEL JUEGO



Fuente: Archivo personal

h. Establecer el rincón de lectura.

Este es un rincón que no debe faltar en el salón de clases ya que de esta manera estamos incrementando y fomentando el hábito lector de los estudiantes, el cual nos proporciona muchos beneficios tales como enriquecimiento del vocabulario, adquisición de nuevos conocimientos, mejora las habilidades social y la empatía. Es importante que el niño tenga una dicción e interpretación de lo que lee. Que debe incluir el rincón de lectura en primer grado: fichas de grafomotricidad, loterías

de sílabas, palabras, fichas con oraciones, revistas, imágenes, fotografías, periódicos, tapitas letradas, juegos de letras y libros. Al principio el niño realizara lectura de imágenes para posteriormente cuando los niños ya aprendieron a leer y escribir se debe implementar la media hora de lectura, en un lugar acogedor.

Fotografía No. 21

RINCON DE LECTURA



Fuente: Archivo personal

i. Objetivo

Desarrollar actividades que estimulen las habilidades motoras por medio de ejercicios de caligrafía para mejorar la escritura.

ii. Meta:

- Implementación de rincones del juego.
- Implementación de rincón de Lectura en primero primaria.

- Desarrollo de las habilidades motrices.

iii. Fuente de información

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se consultaron varias fuentes de información.

- Libros bibliográficos con temas relacionados con motricidad fina y gruesa
- Personas conocedoras de la comunidad
- Documentos de sitios web
- Ficha del centro escolar
- Libro de actas del centro educativo
- Experiencias de docentes.

iv. Técnica

Se utilizaron varias técnicas las cuales permitieron el desarrollo de las habilidades motoras.

- Lectura de imágenes
- Lectura dirigida
- Pintar con tempera
- Pinzas
- Manipulación de barro
- Observación

v. Instrumentos

- Rubrica
- Escala de Rango
- Lista de cotejo

vi. Responsables

Docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

vii. Resultados

- Desarrollo de las habilidades motoras.
- Correcta manipulación del lápiz, tijeras, crayones y marcadores.
- Corrección de los trazos de las letras.
- Mejoraron las relaciones sociales.
- Utilización de las plantillas de grafomotricidad.
- Leen con más fluidez.
- Interpretan lo que leen.

viii. Incidencia en el indicador

- Resultados obtenidos en los siguientes indicadores
- Fracaso escolar: el 70% de los estudiantes han avanzado en el aprendizaje evitando fracasar en el grado que se encuentra.
- Rezago escolar: el 95% de los niños mejoraron las habilidades motrices.
- Proceso: los estudiantes asisten en un 95% a recibir sus clases constantemente.
- Resultado de escolarización:
- Repitencia: el 90% de los estudiantes mostraron un avance evitando la repitencia de grado.
- Éxito: Se espera que el 95% de los estudiantes alcancen el grado inmediato superior al culminar el ciclo lectivo.

D. Fase de Monitoreo

a. Ejercitación en el cuaderno de caligrafía

Por medio de la implementación y el correcto uso de las plantillas de grafomotricidad durante la etapa de aprestamiento, las cuales se trabajan en clase, se procede a dejarles tareas para ejercitación en el cuaderno de caligrafía con un ejemplo en pequeño el cual lo realizarán utilizando crayones o lápiz; posteriormente lo pegaran en el cuaderno, esto servirá como repasando el trazo de la figura, el docente revisa constantemente que lo realicen correctamente y utilicen el lápiz de una forma adecuada, como también la postura correcta al sentarse en el escritorio para evitar malos trazos en las digrafías. Todos los días hay que trabajar con el cuaderno de caligrafía e incluir un horario específico.

Fotografía No. 22

TRABAJANDO CALIGRAFIA



Fuente: Elaboración propia

b. Realización de dictados

Por medio de la observación constante se refleja que las actividades que con anterioridad fueron implementadas tuvieron un alto nivel de éxito ya que al realizar los estudiantes los dictados del docente de las primeras letras que aprenden, fueron satisfactorios, ya que los estudiantes realizan los trazos correctos como el sonido de las letras. Esta actividad se realiza diariamente y se va reforzando según el avance que muestre el niño hasta llegar a concluir con el proceso de la lectoescritura, fase que va gradualmente hasta llegar a escribir párrafos completos. Es importante saber cuántas palabras llega a escribir en un tiempo estipulado.

Fotografía No. 23

ELABORACIÓN DE DICTADOS



Fuente: Elaboración propia

c. Lectura de imágenes y silabas

Esta actividad sirve para que vayan comprendiendo lo que observan y leen por medio de las imágenes que se le presentan, es de suma importancia fomentar el hábito lector de los estudiantes, despertar la creatividad y el enriquecimiento del vocabulario para tener una mejor expresión verbal. Se recomienda utilizar el lectómetro ya que de esta manera se sabrá cuantas palabras por minuto lee el alumno, ya que las competencias establecidas por el MINEDUC para el grado que curse tienen que tener una cantidad específica de palabras leídas. Lamentablemente las estadísticas de las evaluaciones arrojan índices muy bajos en cuanto a lectura por ello es importante el fomentar la lectura en el centro educativo.

Fotografía No. 24

LECTURA DE IMAGENES



Fuente: Archivo personal

E. Fase de Evaluación

a. Aplicación y ejecución del instrumento.

Por medio del instrumento de evaluación se podrá constatar que todas las actividades implementadas generaron un éxito en el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes, permitiendo que el estudiante muestre un desarrollo o avance en el proceso educativo y que el padre de familia se involucre en el proceso de los estudiantes, como un apoyo fundamental y acompañamiento de sus hijos para que los alumnos incrementen su autoestima.

b. Análisis de todos los elementos que intervienen en el proyecto

Mediante la ejecución de todas las actividades programadas se procedió al análisis de cada una y así se determinó que los recursos utilizados en el proyecto fueron de beneficio en el desarrollo de los estudiantes.

c. Registro y vaciado de los resultados obtenidos

Se procedió a conformar el informe final con todos los resultados obtenidos de las actividades programadas.

d. Determinación de la viabilidad y eficacia del proyecto

Se concluyó que el proyecto de mejoramiento educativo es viable en la comunidad educativa y eficaz porque se obtuvieron resultados positivos en los estudiantes al desarrollar sus habilidades, el cual fue el punto principal de dicho proyecto.

F. Fase de cierre del Proyecto

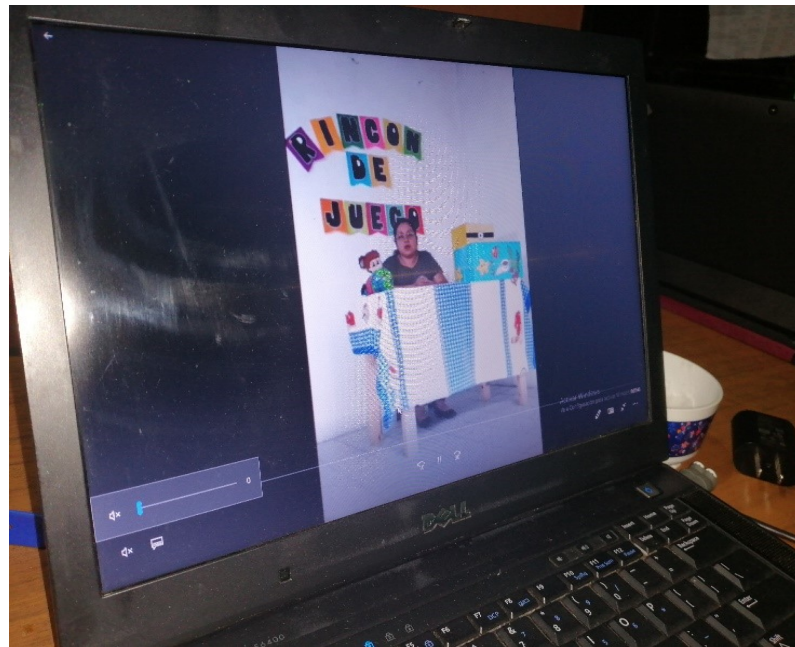
a. Divulgación del Proyecto

Conforme pasa el tiempo estamos por culminar todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como requisito para poder evaluarnos de la Licenciatura se ha solicitado el cierre y la divulgación del mismo por medio de varios recursos

tecnológicos, debido al estado de calamidad pública en la que se encuentra el país por el COVID-19, la cual consta de la realización de un video para luego ser enviado a la plataforma de Google, donde se da a conocer el proyecto ejecutado y con ello alcanzar el cierre del mismo.

Fotografía No. 25

VIDEO DE CIERRE Y DIVULGACIÓN



Fuente: Archivo personal

b. Divulgación del Proyecto a padres de familia, docentes y Autoridad educativa.

Por medio de las instrucciones del asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procede a la divulgación del mismo con los padres de familia y docentes, realizándola en la tercera entrega de alimentos que se espera realizarla durante la quincena del mes de junio, esperando la asistencia de los padres de familia para la presentación del mismo. La divulgación a la autoridad educativa, pero por las circunstancias del estado de calamidad pública se hará por medio del Link del video del proyecto. Esperando la aceptación del mismo.

<https://drive.google.com/file/d/1rkp8wTtrMq4XJ8kg2ZlpiNsiwlWA68zC/view>

c. Divulgación y presentación del informe

Llegando a la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias que desarrollen las habilidades motrices se procede a concluir con el informe final el cual se entregará a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, esperando llenar las expectativas del programa. Se ve la necesidad de usar los avances de la tecnología y por ende subir el video a la plataforma para ser observado por las autoridades competentes.

<https://drive.google.com/file/d/1rkp8wTtrMq4XJ8kg2ZlpiNsiwlWA68zC/view>

Fotografía No. 26

PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS



Fuente: Archivo personal

d. Elaboración del plan emergente

A causa de lo acontecido a nivel mundial por la pandemia COVID- 19 y por las instrucciones proporcionadas por las autoridades competentes, se procedió a elaborar el plan emergente el cual contemplo las acciones que se tomaran en el tiempo que concluya el Proyecto de Mejoramiento Educativo como un plan b, debido a que se prohíbe el acercamiento social y por ende las actividades programadas se ejecutaron de diferente forma haciendo uso de los recursos tecnológicos, redes sociales con el fin de concluir con todo lo planificado.

Fotografía No. 27

PLAN EMERGENTE

PLAN EMERGENTE EJECUCIÓN

Nombre del proyecto	Implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades motrices.
Medio de difusión	Filmación de Video, Google Drive, Facebook y WhatsApp
Nombre de la empresa	Google, Facebook
Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la E.O.R.M. Aldea Quimal
Población de impacto	Los alumnos de Primero

Fuente: Archivo personal

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Rural Mixta Aldea Quimal, jornada matutina, que queda a 9 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango con camino de terracería, el establecimiento se fundó un 28 de junio de 1, 916 estará por cumplir 104 años de fundación.

En la infraestructura se cuenta con doce salones de clases, donde varias instituciones como Share de Guatemala, Servicio para la Paz, Municipalidad y comunidad han brindado toda la colaboración para dicha construcciones, una dirección, una biblioteca para todos la cual está conformada por libros donados por la Institución Servicio Para La Paz y los que el Gobierno ha proporcionado, un centro de computación, las cuales fueron donadas por un proyecto de la institución Hombre y Mujeres en Acción y comunidad local, una cocina, una alacena, una bodega, escenario, una cancha de básquet bol, el campo de fot bol, seis sanitarios lavables.

Se cuenta con los servicios básicos como lo son energía eléctrica y agua potable, un grupo de seminarista del Colegio Privado Getsemaní realizo un proyecto de un pozo artesanal, el cual es de mucho beneficio para los estudiantes y docentes.

Con ayuda de las personas de la comunidad se ha comprado un depósito grande porque en época de verano se carece del vital líquido, así poder abastecer a la escuela, el establecimiento ha comprado un deposito pequeño el cual se tiene en el área de los sanitarios, se tienen dos pilas y unos lavamanos a la par de la cocina.

El establecimiento cuenta con nivel pre-primario con código No. 04-03-0090 el cual esta anexado al nivel primario, con código No. 04-03-0152-43 siendo un establecimiento gradado. La cantidad de niños inscritos es de 23 niños en el nivel

preprimario y 142 de la primaria, para un total de 165 alumnos. Para atender a la población estudiantil cuenta con siete docentes presupuestados.

En cuanto a la organización de los docentes están conformados en las diversas comisiones las que se describen a continuación: refacción escolar, cultura, deportes, lectura, gobierno escolar, evaluación, disciplina, limpieza, prevención y riesgo, estadística donde se planifican las actividades para ser ejecutadas con el apoyo y colaboración de todos.

Está conformado un Consejo Educativo el cual administra y ejecuta los fondos asignado por el MINEDUC. Por decisión unánime de los padres de familia, se ha conformado el Comité de Padres de Familia, este comité apoya y organiza actividades culturales en el centro educativo; los dos son de gran apoyo para los docentes para la ejecución de todas las actividades planificadas durante el ciclo lectivo. Se cuenta con Gobierno Escolar quienes apoyan a los docentes en la realización de las actividades y velar por la disciplina en horario de receso.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC anualmente.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Aprovechar a las instituciones no gubernamentales y gubernamentales para adquirir mobiliario y equipo adecuado así atender adecuadamente a la población estudiantil.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificado como: Implementación de estrategias que desarrollen las habilidades motoras.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de

resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC mismos que el proyecto pretende minimizar.

Por ende se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a los alumnos, docente, padres de familia, actores potenciales, para el desarrollo de las mismas se incluyeron actividades donde los estudiantes, manipulen objetos tales como, barro, temperas, papel, tijeras, materiales concretos por medio de la implementación del rincón del juego el cual debe estar conformado por dominós, loterías, bloques, pelotas, rompecabezas, trocitos.

El juego logra potenciar la personalidad y capacidades consiguiendo un aprendizaje más rápido permitiendo que el niño se integre con más facilidad a su entorno, como lo plantea Consumo (2019)

Considerando que el juego es un gran aliado del proceso educativo que trae consigo muchas ventajas de las cuales obtenemos beneficios en los estudiantes, las cuales van preparando para desempeñar y ejecutar actividades cuando el alumno sea grande, así planteado por Hernández (2017)

Es importante que el niño aprenda a lanzar objetos o manipular instrumentos que le permitan el movimiento de las manos, dedos, brazos; recomendando el uso de todos los juguetes anteriormente descritos así planteado por Ozuna (2017).

El niño debe estar en constante movimiento corporal así aprenden de una mejor manera y son capaces de resolver problemas por medio del juego. Existen varias actividades que desarrollan la motricidad desde temprana edad, manifestado por Hernández (2017)

Todas estas actividades desarrollan las habilidades motrices de los estudiantes en un 80% permitiendo que el niño tenga una mejor habilidad al manipular el lápiz permitiendo el correcto trazo de las letras y así poder lograr resultados positivos en el área de comunicación y lenguaje y alcanzar las competencias trazadas en primer grado.

El docente de primer grado debe gestionar varios materiales de manipulación esto se llevara a cabo por medio del apoyo y ayuda de los actores potenciales quienes proporcionaron el recurso necesario para poder dotar de suficiente material para ejecutar en las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de desarrollar las habilidades motrices.

Esto denota que la teoría política de la educación es un proceso donde el alumno tiene un continuo crecimiento, por medio de la innovación o las transformaciones de actividades que estimulen el desarrollo de las habilidades.

Esta será la segunda línea de acción la implementación de la escuela de padres, para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes. El docente debe estar dispuesto a innovar y utilizar nuevas metodologías que permitan que los estudiantes construyan su propio aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos previos, como lo menciona la teoría constructivista.

A raíz de los indicadores educativos y del diagnóstico de las necesidades, es importante en el proyecto educativo la implementación del rincón de lectura, para que los niños sean capaces en una vida futura de interpretar y analizar lo que leen.

En primero primaria es importante utilizar rincones de aprendizaje ya que facilitan el proceso de la enseñanza permitiendo que los alumnos, aprendan de una manera más creativa y dinámica. Se deben realizar las gestiones necesarias con las instituciones que invierten en los procesos educativos para conformar el rincón de lectura en el aula de primero primaria y así poder desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes, como minimizar los indicadores de repitencia, fracaso y rezago escolar, que afectan a la población estudiantil de este grado específicamente. Incluyendo materiales como plantillas de grafomotricidad, lotería de silabas, lotería de palabras, juegos de letras, imágenes, revistas periódicos, libros, memorias, juegos con letras, despertaremos el interés de los niños por aprender nuevos conocimientos para su formación integral.

Es importante involucrar a los tres actores principales del proceso educativo, para que este obtenga el éxito deseado al finalizar un ciclo lectivo, permitiendo que

todos los involucrados aporten su granito de arena para la construcción de hombres y mujeres íntegros a la sociedad competitiva, para que se desarrollen en ella profesionalmente, esto se lograra mediante la línea estratégica de la implementación de la escuela de padres, para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes, por ende debe existir estrecha comunicación sobre el rendimiento de los estudiantes y así evitar el fracaso escolar.

Algunos padres velan y cumplen su función en cuanto al compromiso que han asumido de estar al tanto de la educación de sus hijos, demostrando interés por el buen rendimiento y aprendan a leer, escribir con nuevas técnicas y métodos que proporcionen un mejor aprendizaje. Los problemas que se dan en estos grados muchas veces desaminan al estudiante, que hace su mejor esfuerzo por aprender pero por continuar con métodos tradicionalista que en su momento dieron buenos frutos, pero hoy en día con los avances tecnológicos, vienen nuevos cambios y con ello innovación de técnica y metodologías, cambios que tanto padres de familia y docentes deben afrontar día con día.

Martínez (2010) manifiesta que las familias, docentes y alumnos deben asumir bien sus deberes y responsabilidades para que el proceso educativo sea fructífero, los cuales repercutirán en unos mejores resultados. Los padres deben de cumplir con enviar a sus hijos diariamente, este es un factor que genera limitantes ya que los niños son llevados en épocas de cosecha a desempeñar algún trabajo con el fin de que este aporte a la economía familiar. Tarea que debe ser única y exclusivamente del padre de familia, aparte de esto muchas veces no se dedica el tiempo suficiente para revisar las tareas que han sido asignadas por los docentes y esto repercute en el buen desempeño del niño. Es sabido por todos que cuando se decide enviar a los niños a los centros educativos se debe comprar todo el material necesario y algunos núcleos familiares solo envían al niño con pocos recursos.

Gracias a la ayuda que el Gobierno y debido a las gestiones de los grupos sindicalista se ha obtenido año con año el programa de útiles escolares los cuales son de gran apoyo para que el niño los utilice en el proceso del aprendizaje.

Son muchos los resultados que se pueden obtener al implementar métodos, técnicas, estrategias que disminuyan los indicadores educativos, los cuales no generan un buen porcentaje debido a la mala implementación de metodologías, es trabajo del docente hacer uso de técnicas que faciliten el desarrollo de las habilidades por medio de su implementación constante y el buen desarrollo de las mismas para que todos los alumnos adquieran de una mejor manera los contenidos.

En primero primaria es importante que el niño aprenda el correcto trazo de las letras y así poder comunicarse, expresarse o entretenerse, mediante un proceso por etapas evolutivas, haciendo uso de la metodología constructivista, así planteado por Roa (2019)

El correcto trazo se lograra mediante una serie de ejercicios que requieren precisión, rapidez y control de los movimientos en las manos y dedos. Por ende es esencial utilizar las plantillas de grafomotricidad ya que de esta manera estaremos trabajando la motricidad fina, mediante la realización de los ejercicios se llegará al objetivo trazado de llegar a las primeras letras y números así manifestado por Roa (2019)

El estudiante asume un compromiso al iniciar el proceso educativo el cual es rendir en los estudios, acompañado de apoyo y seguimiento que le proporcionan los padres, como lograr este proceso de rendimiento debe a organizar su tiempo, teniendo claro que para la realización de sus actividades diarias habrá un tiempo específico y determinado. Las tareas o deberes que se le asignen son ejercicios prácticos mediante los cuales reafirman los conocimientos adquiridos, por lo que se le considera normal que los utilicen para estudiar y así aprobar el proceso educativo así manifestado por Castillo (2015).

La asignación de deberes o tareas a temprana edad genera que los estudiantes adquieran responsabilidades y así administren y organicen su tiempo. La habilidad de la disciplina y compromiso prácticos que le servirán en la vida futura planteado así por Castillo (2015).

Logrando el cumplimiento y compromiso de los derechos y obligaciones de los actores principales del proceso educativo, lograremos los resultados positivos, con la implementación de estrategias que desarrollen las habilidades motrices de los estudiantes y así contribuir a que los indicadores de proceso sean satisfactorios para los primeros grados de escolaridad.

La teoría constructivista incide en los indicadores de resultado con ello se pretende que el niño construya su aprendizaje mediante todo el proceso así citado por Bemheim y Mariño quien se basa en las teorías de Piaget, Novak, Vygotsky y Ausubel, ya que el niño va adquiriendo conocimientos mediante la ejecución de las actividades construyendo su propio aprendizaje.

4.1.1. Logros / Resultados

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvieron resultados positivos, con lo que inciden en algunos indicadores que a nivel nacional y departamental cambiaran en los porcentajes, de esta manera se evitaran los acomodamientos y así obtener avances fructíferos en la Educación guatemalteca que exige una educación de calidad.

Como primer logro del PEM es la autorización del centro educativo para la ejecución del mismo. Así como la socialización del PEM a los padres de familia manifestando una buena aceptación y colaboración ante las diferentes etapas de su ejecución.

El segundo logro es la aceptación de parte de los estudiantes ante las diversas actividades planificadas en las cuales ellos son los actores principales, por medio de la implementación de estrategias que desarrollen las habilidades motrices, ya que muchos de ellos aún no han desarrollado dichas habilidades, debido a que en su mayoría no ha pasado por el nivel pre- primario dificultando que el proceso sea más lento y sobre todo llegue a influenciar los indicadores de repitencia y fracaso escolar.

Mediante la implementación de estrategias en el grado de primero primaria, los alumnos asisten con regularidad, de alguna manera minimizan el ausentismo

escolar e incrementando la participación activa tanto de los estudiantes como la del docente así mismo obtendrán el desarrollo de sus habilidades y estarán preparados para dar el siguiente paso el cual es plasmar sus primeras letras mediante el trazo correcto, así poder llegar a completar las competencias trazadas y que el niño escriba correctamente lo que piensa y siente; lea con fluidez.

Como tercer logro esta la actitud del docente en innovar e implementar metodología activa para obtener el desarrollo de las habilidades, capacidades y aptitudes de los estudiantes por medio de la planificación de actividades que permitan que el niño se involucre directamente en su aprendizaje y adecuarlas a las necesidades del entorno. El docente debe observar cada una de las actividades que ejecuten los niños, así corregir de una manera adecuada donde el niño no se sienta frustrado o triste por no poder ejecutar lo que se le ha asignado.

Lo que se logra con este proyecto es la utilización de las plantillas de grafomotricidad durante la etapa del aprestamiento, las cuales tienen como objetivo es que el niño aprenda las habilidades básicas mediante diversos ejercicios para tener un buen dominio, se realizan en la etapa de aprestamiento. Cuando se ha alcanzado el nivel de madurez de los estudiantes de acuerdo a la manipulación de objetos, ya que requiere de movimientos debidamente clasificados que desarrollan los músculos y el sistema nervioso central cuando esto se ha alcanzado, es momento de la enseñanza de la lectoescritura, así manifestado por Oca (2015). Para ejecución de la misma se puede trabajar con distintas técnicas como lo son bolitas, copitos, cuadros, triángulos, rectángulos utilizando papel de china, lustre, lija entorchado, iris, foamy, picado, temperas, café, lana, trenzado y usar lápiz o crayones.

En cuarto lugar se logró que los actores potenciales proporcionarán y dotarán de materiales y recursos que servirán para la ejecución del PEM.

Con la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo se han obtenido los siguientes resultados:

En primer lugar lo que se pretende con la implementación de estrategias es desarrollar las habilidades motoras las cuales alcanzan su nivel máximo de madurez cuando el niño coordina los movimientos de su mano con actividades que estimulen la coordinación óculo mano, por medio del uso de rompecabezas, loterías, pinzas, memoria, dibujo entre otras muchas actividades que se pueden ejecutar.

Mediante el desarrollo de las actividades anteriores se obtiene como resultado una correcta manipulación del lápiz, crayones, marcadores al momento de escribir o dibujar, como también la correcta manipulación de las tijeras.

Por medio de las actividades realizadas se obtendrá que los estudiantes escriban con los trazos correctos, ya que es importante que escriban o plasmen lo que piensan y sienten de una manera correcta.

Por medio del juego dentro del proceso educativo se obtiene que los niños adquieran responsabilidades, trabajen en equipo, sean colaboradores y sobre todo mejoran las relaciones sociales con las personas que están a su alrededor.

Manejo adecuado de los cuadernos de caligrafía para la realización de ejercicios para obtener una letra legible, implementando un tiempo estipulado dentro del horario de clases para su realización, es vital que el docente le dé prioridad a la belleza de la letra así planteado por Oca (2018)

Con la implementación del rincón de lectura como una actividad propia del salón de clases se obtienen resultados positivos y se logra minimizar los indicadores de resultados de aprendizaje en las pruebas que aplica el MINEDUC. Además se está fomentando el hábito lector, que el niño tenga enriquecimiento de su vocabulario, tenga fluidez al momento de leer e interprete lo que lee por medio de actividades de comprensión lectora propias para el nivel de escolaridad en el que se encuentren los estudiantes. Así se lograra el estándar requerido por el Mineduc lo que establece que el niño de primero primaria debe leer de 35 a 59 palabras por minuto. Anualmente el Ministerio de Educación prepara una evaluación donde se mide las habilidades fonológicas, conceptos de impresión, la comprensión de

lenguaje, vocabulario, entonación al leer, exactitud y velocidad, comprensión lectora, fluidez de lectura, los datos establecen que de cada 10 niños, solo 1 logra leer lo establecido.

Por medio de fomentar la lectura diaria en el salón de clases se estará minimizando el indicador de resultado de aprendizaje, así evitar que se incrementa la tasa de repitencia y fracaso escolar en el grado de primero primaria.

Se ha observado que los niños aprenden con mayor facilidad mediante las diferentes técnicas implementadas, reflejando mayor fluidez al momento de leer, saben interpretar pequeños textos.

Pero sobre todo esto se refleja aún más cuando el niño alcanza a promover el grado inmediato superior mediante el aumento del porcentaje en la tasa de éxito de la ficha escolar del centro educativo. Estos datos también motivan al docente a realizar un buen trabajo, en búsqueda técnicas que faciliten el proceso y a estar en constante actualización docente, para obtener una satisfacción laboral y personal a la vez. Estando dispuestos a la innovación en la Educación.

Los resultados de este proyecto han incidido de una manera positiva ya que se ha observado el avance de los estudiantes en cuanto a los resultados de aprendizaje elevando las tasas de éxito, tasa de promoción, evitando la repitencia y el fracaso escolar que tanto aqueja a los niños de primer grado.

CONCLUSIONES

- Por medio de las actividades de juego se fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener un buen rendimiento en los estudiantes y elevar su autoestima tanto dentro como fuera del salón de clases.
- Se implementó el rincón del juego con actividades que faciliten el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primero primaria, con el fin de desarrollar las habilidades motrices, creando un ambiente agradable y acogedor.
- Se planificó una serie de actividades que mejoren los problemas disgráficos en los estudiantes, obteniendo el nivel de madurez que requiere el estudiante en el desarrollo de las habilidades motoras, antes de la enseñanza de las letras y números.
- Se implementó el rincón de lectura, con el fin de disminuir los indicadores de resultado de aprendizaje en el grado de primero primaria, obteniendo una amplitud y enriquecimiento de vocabulario.
- Se organizó una serie de actividades para recolectar y manipular objetos concretos que se encuentran en el entorno reutilizando el material de reciclaje para el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La importancia del Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es esencial ya que sirve de guía de cada una de las actividades planificadas para llevarlas a cabo mediante la ejecución de las mismas. Incluyendo el aspecto institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural esto constituye la sostenibilidad del proyecto para que no se obtenga el fracaso del mismo.

Permite tener todos los puntos de vista bien claros y de donde se obtendrán los recursos económicos para llevar a cabo la propuesta y así garantizar la sostenibilidad del proyecto educativo, sin perjudicar a ningún sector de los cuales se relacionan con dicho proyecto. Garantizando su continuidad en un futuro.

Tabla No. 19

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			

<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Un 90% de los padres de familia asistieron a la socialización de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, comprometiéndose a brindar todo el apoyo necesario en cada una de las actividades.</p> <p>El 95% de los padres de familia participa en las capacitaciones desarrolladas con la debilidad bien marcada en la cual solamente asisten las madres de familia de los estudiantes.</p> <p>Informar sobre la metodología, métodos y técnicas a utilizar a los padres de familia en un 95% durante el estado de calamidad pública que se encuentra el país a nivel nacional.</p>	<p>Socializando las fases y actividades del proyecto con las autoridades educativas y comunitarias</p> <p>Se convoca a todos los padres y madres de familia involucrados en el proyecto a participar en los talleres de capacitación.</p> <p>Por medio de un anuncio emitido por las autoridades locales, sobre la nueva metodología a utilizar mientras dure la pandemia. Mediante una llamada telefónica del docente al padre de familia.</p>	<p>Es importante socializar las fases del proyecto de mejoramiento educativo a todos los actores directos involucrados.</p> <p>La asistencia del padre de familia es limitada debido a que trabajan fuera del país, departamento y municipio, en actividades de comercio o trabajo por ello han delegado responsabilidades en las madres y por eso no se involucra en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>La aceptación del padre de familia ante los cambios surgidos en la metodología utilizada.</p>	<p>La citación para que los padres de familia asistan a la reunión debe ser personalmente y directamente para evitar contratiempos en la fecha estipulada.</p> <p>Los talleres con las madres de familia deben ser consensuadas con las involucradas para no afectar las labores domésticas del hogar</p> <p>Que el padre colabore en los cambios establecidos.</p>
<p>Fortalecimiento institucional</p> <p>Un 90% de las actividades son realizadas con el acompañamiento de Dirección, docente, estudiantes y autoridades competentes.</p>	<p>Se ha hecho una convocatoria al Director del plantel para que acompañe y este informado sobre la ejecución del proyecto.</p>	<p>El acompañamiento del jefe inmediato superior en el desarrollo de las actividades es importante para que tenga una mejor aceptación en los involucrados.</p>	<p>Sensibilizar a los docentes que el acompañamiento en los procesos del proyecto son estrategias, que nos llevaran a lograr un buen proceso de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.</p>

<p>El 95% de los alumnos de primer grado están motivados a realizar las actividades programadas para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa.</p>	<p>Se realiza el monitoreo de cada actividad de inicio, planificación y ejecución del proyecto.</p>	<p>Los procesos de observación, monitoreo y evaluación de las actividades darán índices de aceptación de la población estudiantil involucrada.</p>	<p>El monitoreo deben ir acompañado de técnicas y estrategias innovadoras para motivar y obtener la participación de los alumnos.</p>
<p>El 98% de los docentes han implementado las estrategias para lograr una mejor escritura por medio de períodos diarios y constantes de caligrafía.</p>	<p>Se aplican las estrategias para desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes para obtener los logros del proyecto trazados.</p>	<p>El acompañamiento en el proceso debe ser para guiar, desarrollar, orientar y mejorar las actividades que realizarán los estudiantes involucrados.</p>	<p>Todas las actividades a realizarse deben ser congruentes para estimular las habilidades de los involucrados. La participación de los padres de familia debe ser activa y constante en el proceso educativo de sus hijos.</p>
<p>Un 95% de los estudiantes muestran interés al manipular objetos concretos.</p>	<p>Los padres de familia se involucran en el proceso mediante el acompañamiento en las diferentes actividades que se ejecutan tanto dentro y fuera del establecimiento.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades planificadas tratando de innovar cada clase que se dará, permitirá una mejor ejecución de cada una de las etapas del proyecto.</p>	<p>Los ejercicios deben ser adecuados según la edad de los estudiantes bajo la supervisión constante del docente.</p>
<p>Sostenibilidad Institucional/Financiera) Se ha mejorado en un 90% los recursos existentes para ejecutar el proyecto. En cuanto a recursos, de ambiente, instalación y cuadernillos de caligrafía existentes.</p>	<p>Se implementan ejercicios fáciles y prácticos para que puedan ser elaborados por los estudiantes de primer grado.</p>	<p>La implementación del rincón de juego dentro del salón de clases, permitirá que puedan,</p>	<p>Se organizara un calendario, para que en grupos puedan hacer uso de los juegos en una forma ordenada.</p>

<p>Un 90% de las solicitudes expedidas fueron respondidas mediante la asignación de materiales solicitados que servirán para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Implementación de periodos cortos para jugar con bloques, rompecabezas, trocitos y tapones.</p>	<p>manipular objetos y así desarrollará sus habilidades.</p>	<p>Se debe aprovechar los recursos ya existentes del salón de clases como: plantillas, tapones entre otros.</p>
<p>El 90% de los docentes utilizan el recurso del programa de útiles escolares para la compra de libros que se utilizarán con los alumnos en la clase.</p>	<p>Se ha realizado la gestión de apoyo institucional, específicamente con la dotación de juegos manipulables, cuadernillos de caligrafía y algunos recipientes para almacenar los juegos y así poder llevar a cabo la ejecución del proyecto.</p>	<p>Además servirá para otros niños que cursaran primero primaria en años futuros.</p> <p>La gestión de recurso económico es primordial para la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>La gestión de insumos y materiales es responsabilidad de la docente estudiante para realizar las actividades programadas.</p>	<p>Se debe clasificar los cuadernillos de caligrafía de acuerdo a la edad de los alumnos para lograr el objetivo trazado.</p> <p>Al obtener las respuestas negativas de las instituciones se sugiere realizar rifas y ventas para hacernos de fondos económicos para poder comprar los recursos que se necesitan para ejecutar el proyecto.</p>
	<p>Se han girado solicitudes a instituciones no gubernamentales para obtener los recursos que se necesitarán en el proyecto.</p>	<p>Algunas de las instituciones a donde se pidió la colaboración no disponen de recursos económicos para apoyar este tipo proyectos educativos, por tal razón se solicitaron materiales de apoyo.</p>	<p>Se puede solicitar apoyo económico a personas ajenas a la institución que deseen colaborar con el proyecto.</p>
	<p>Se lleva a consenso entre las personas</p>	<p>Dependerá del recurso económico</p>	<p>Con el fondo asignado por el estado se puede</p>

	responsables para hacer dicha compra del fondo asignado.	disponible y de la autorización de las personas competentes	comprar entre los útiles escolares cuadernillos de caligrafía para uso de los alumnos.
<p>Sostenibilidad Ambiental/Institucional/Social)</p> <p>El 95% de los actores involucrados se comprometen para dar continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se ha reducido en un 95% el maltrato de cuadernos, libros y cualquier otro recurso dentro y fuera del salón de clases.</p>	<p>Se ha cumplido con los compromisos adquiridos mediante el proyecto y por ende han tenido una mejor expresión de sentimientos por escrito por parte de los alumnos.</p> <p>Se han dado a conocer las instrucciones del cuidado de los libros y cualquier otro recurso del establecimiento, para tenerlo en perfecto estado y darle uso en años futuros.</p>	<p>El cuidado de los recursos disponibles como lo son cuadernillos de caligrafía.</p> <p>La utilización del rincón de juego es indispensable para el logro de los objetivos trazados.</p>	<p>Se deben establecer las normas del aula, para que exista una buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>El centro educativo debe contar con las reglas de convivencia para el cuidado del mismo y comportamiento del alumnado.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental)</p> <p>El reciclaje en este proyecto de mejoramiento educativo ha sido de un 85% de los materiales que se encuentran en el entorno tales como: tapitas y tapones de diferentes colores y tamaños, pajillas, cartón, periódico, revistas, libros usados que servirán para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Se han implementado actividades con diferentes tipos de materiales de reciclaje siendo útiles en el proceso de la enseñanza.</p> <p>Se ha elaborado un cronograma de actividades y se encuentra la recolección y clasificación de</p>	<p>El implementar actividades de reciclaje en el proyecto de mejoramiento educativo es sumamente importante para fortalecer la sostenibilidad del mismo, sin comprometer las condiciones de las futuras generaciones.</p>	<p>Se deben desarrollar actividades conforme a la realidad de las comunidades y teniendo relación al proyecto.</p>

<p>El 100% de los docentes estudiantes se comprometen a elaborar el plan emergente en el tiempo estipulado. Debido a la pandemia del COVID-19 que prohíbe el contacto social, resguardando la integridad física del ser humano en sus viviendas por tiempo indefinido. Por ello se requiere hacer uso de otros medios que faciliten el proceso.</p>	<p>materiales de reciclaje.</p> <p>Se ha hecho uso de la tecnología para culminar las actividades pendientes por medio de la grabación de un video y así la divulgación del mismo.</p> <p>Grabación del Video Divulgación Cierre del proyecto</p> <p>Para las personas que no tienen acceso a tecnología se realizara un trifold para la divulgación</p>	<p>Hacer uso de los materiales que existen en el entorno y hacerlos reutilizables, contribuyen al cuidado del medio ambiente y así estaremos promoviendo la sostenibilidad.</p> <p>Es necesario utilizar otros medios tecnológicos entre los que se pueden mencionar celular, redes sociales, cámara de video y material impreso para poder socializar con los involucrados la finalización del PME debido a las circunstancias que vive el país</p>	<p>No todas las personas de las comunidades rurales cuentan con tecnología actualizada y sofisticada para poder observar los videos elaborados. Existen todavía personas que no tienen celular y no cuentan con energía eléctrica.</p> <p>Para la entrega del trifold se hará personalmente cuando se regrese oficialmente a clases.</p>
COMPONENTE 2			
<p>(Sostenibilidad social) El 95% de los estudiantes se han formado hábitos en cuánto a la escritura.</p> <p>Los padres de familia han adquirido ciertas responsabilidades en un 60% brindando un</p>	<p>Se ha observado y monitoreado las diferentes fases del proyecto para guiar y corregir los hábitos en cuanto a la escritura de los estudiantes.</p> <p>Mediante la evaluación de cada una de las fases y</p>	<p>El uso del rincón del juego y de las estrategias implementadas es fundamental para alcanzar los objetivos.</p> <p>Con la implementación del rincón del juego en el aula</p>	<p>Se debe monitorear constantemente el uso del rincón del juego, así como la implementación de las estrategias para lograr los objetivos trazados.</p> <p>Debidamente evaluados los resultados del proyecto se dará</p>

<p>acompañamiento en las tareas de sus hijos, esto se evidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>actividades planificada se puede reorganizar de manera positiva para garantizar la sostenibilidad.</p>	<p>no es garantía para alcanzar los objetivos previstos. La ejecución de cada actividad prevista mediante la secuencia y evolución de los estudiantes serán el éxito del proyecto.</p>	<p>seguimiento a las actividades. Reorganizando otras actividades donde se obtengan beneficios positivos.</p>
<p>(Sostenibilidad Social/Financiera)</p> <p>Se ha fortalecido la comunicación con los padres de familia en cuanto al apoyo y acompañamiento de los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Se involucra a los padres de familia de los estudiantes ya que el apoyo de ellos es fundamental para el buen rendimiento académico de los alumnos.</p>	<p>La participación de los padres de familia en todo el proceso del proyecto es vital para la ejecución de cada una de las actividades que obtengan beneficios positivos en los estudiantes.</p>	<p>Debe ser un compromiso de los padres y madres de familia en la intervención y participación de los de Proyectos de Mejoramiento Educativo en beneficio del desarrollo personal y académico de sus hijos como de las comunidades.</p>
<p>Se ha constituido la directiva de grado en la realización de actividades para el fomento de valores.</p>	<p>Se ha involucrado a los alumnos en una directiva de grado para que sirvan de apoyo y adquieran responsabilidades en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Delegar funciones en los estudiantes mediante la ejecución de actividades fomenta valores como la responsabilidad, compañerismo amistad, tolerancia entre otros.</p>	<p>Se deben fortalecer las funciones de las directivas de grado, aprovechar el apoyo de los mismos para una buena comprensión de las actividades a ejecutar</p>

Fuente: Elaboración propia. Word

REFERENCIAS

- Almagia, E. B. (1998). *Psicología Social*.
- Antecedentes. (12 de Julio de 2018). *Significados.com*. Recuperado de <https://www.significados.com/antecedentes/>
- Ariana Arango, A. C. (Septiembre de 2018). *Electronica Educativa*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/328726257_Electronica_Educativa_que_promueve_el_desarrollo_de_las_habilidades_motoras_gruesas_basicas_en_ninos_de_edad_temprana
- Armijo, M. (2009). *Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación*. . Chile.
- Arteaga, S. (Septiembre de 2016). <https://computerhoy.com/noticias/life/pantallas-tactikes-potenciarian-habilidades-motoras-ninos-51124>. Obtenido de <https://computerhoy.com/noticias/life/pantallas-tactikes-potenciarian-habilidades-motoras-ninos-51124>
- Bemheim, C. T. (2011). *El Constructivismo y Aprendizaje de los Estudiantes*. . Distrito Federal .
- Bravo, M. (2012). *Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo y Cohesión Social*. Madrid España.
- Burke, E. (2019). *Los Fundamentos de la Economía*. España.
- Cabrero, B. G. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. México: Scielo.

- Calí, Y. C. (2015). Instructivo para crear huertos familiares para contribuir al desarrollo económico sostenible. Guatemala.
- Campos, L. G. (2012). Conectivismo como Teoría de Aprendizaje: Conceptos, Ideas y Posibles Limitaciones. *Educación y Tecnología* No. 1, 112.
- Cano, E. D. (2014). Desarrollo personal y bienestar.
- Carles Monereo, M. C. (1999). Estrategia de enseñanza aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Carvacho, C. B. (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. Chile: Perspectiva Educacional.
- Castillo, W. E. (2015). Tareas escolares y la intervención de los padres de familia. Guatemala.
- CENADOJ. (2017). Ley de Alimentación Escolar . Guatemala.
- Chajón, L. P. (Enero de 2018). Tesis La calidad de la caligrafía de los estudiantes del nivel primario.
- Chiavenato, I. (2007). Introducción a la teoría general de la administración. México: FREE LIBROS. ORE.
- Chunga, L. S. (2007). Psicología Cognitiva.
- Chuquizuta, D. E. (2009). <https://clea.ed.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizaciónpdf>. de <https://clea.ed.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizaciónpdf> Recuperado de <https://clea.ed.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizaciónpdf>
- Cid, J. J. (2018). Fortalecimiento a la comunidad educativa enfocado a la administración . Guatemala.
- Consumo, I. M. (Octubre de 2019). <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Consumo/Publicaciones/Gu%C3%ADasConsumoNUEVA/FicherosGuiasConsumoNUEVA/Guia%20del%20juguete.pdf>. Recuperado de <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Consumo/Publicaciones/Gu%C3%ADasConsumoNUEVA/FicherosGuiasConsumoNUEVA/Guia%20del%20juguete.pdf>

<https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Consumo/Publicaciones/Gu%C3%ADasConsumoNUEVA/FicherosGuiasConsumoNUEVA/Guia%20del%20juguete.pdf>

Cruz, J. M. (2008). Metodología General para la Evaluación de Proyectos. México.

Desarrollo PM4DEV, G. d. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto.

Dewey, J. (1998). Democracia y Educación . Madrid: Marata, S.L.

Diana Castro Rodríguez, Zulay Pereira Pérez, Jessica Campos Solis, Kenneth Ureña Rodríguez, Belbeth Villalobos Obando. (12 de Noviembre de 2010). Revista Electronica Educare. Obtenido de <https://Dialnet-EITalentoEnNinosYNinasDelCicloDeLaEducacionGeneral-4780963.pdf>

Díaz, M. A. (2006). Niños Zurdos: Identificación dificultades escolares e intervención . Mexico D.F.

Díaz, Y. A. (2008). Forma de Hacer un Diagnóstico en la Investigación Científica Perspectiva Holística . Revista Teoría y Praxis Investigativa, 22.

Diéz, C. P. (2019). <descargas.pntic.mec.es/mentor/visitas/gestión-recursos-humano>.

DIGEDUCA-MINEDUC. (2015). Funcionalidad del Gobierno Escolar. Guatemala.

Doris Laury Beatriz Dzib Moo, G. G. (2017). El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje. México.

Educación, E. p. (2015). ¿Cómo estamos en educación? Guatemala.

EFEM-PADEP/D. (2019). Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Guatemala.

EFPEM USAC, P. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte. Guatemala.

EFPEM-USAC, P. (2019). Procesos de análisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda Parte. Guatemala.

- Empresarios por la Educación. (2019). Tecnología en las escuelas . Guatemala: PREAL.
- Eslava, A. F. (2016-2017). Las nuevas tecnologías en la primera infancia.
- Espín, M. N. (Octubre de 2019). Niños Zurdos. Madrid, España: Palabra S.A. .
Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/ninos-zurdos-colegio-adaptacion-colegio-vuelta-cole-20170406144532.html>
- F. STONER, J. A., FREEMAN, E. E., & GILBERT, JR., D. R. (1995). ADMINISTRACIÓN. México: Pearson edición.
- Fernández, P. (2,019).
- Fuentes, A. S. (2016). <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-autoestima-infantil-indispensable-en-el-desarrollo-de-los-ninos.html>. En Autoestima infantil- Desarrollo de la autoestima en los niños.
- Gaibor, L. H. (2010-2011). Gestión, Liderazgo y Valores en la Administración de la Unidad Educativa. Guayaquil.
- García, P. R. (2014). La intervencion familiar en el contexto de las dificultades específicas de aprendizaje.
- García, S. A. (2016). Aprovechando los talentos y fortalezas de cada alumno para desarrollar su potencial. España.
- Gómez, P. V. (2019). <https://www.monografias.com/trabajos78/gestion-recursos-tecnologicos-ambito-empresarial/gestion-recursos-tecnologicos-ambito-empresarial.shtml>. de <https://www.monografias.com/trabajos78/gestion-recursos-tecnologicos-ambito-empresarial/gestion-recursos-tecnologicos-ambito-empresarial.shtml>
- Guatemala, C. d. (1998). Guatemala: los contraastes del desarrollo humano. Guatemala.
- Guzmán, M. O. (2015). Alternativas para nuevas Prácticas Educativas. Mexico: Amapsi.

- Hernández, A. L. (2011). Implementación de un huerto escolar . Guatemala.
- Hernández, S. L. (2017). Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de preprimaria. Guatemala.
- Indacochea Gonzalez Verónica, Carmen Alvarez, Jose Piguave,Marlon Cañarte, Virginia Pincay, Rosa del Rosio Pinargote. (2018). La vinculacion como estrategia de la institucion de Educacion Superior. Ecuador: Revista Cientifica, Las Ciencias.
- INE, I. N. (2017). VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Guatemala.
- James, A., & Stoner, F. (1996). Administración (Sexta ed.). México: Stoner: Administración.
- Jimenez, D. M. (2012). Teoria Política. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Jiménez, D. M. (2012). Teoria Política . México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Lemus, B. H. (Diciembre de 2011). El mobiliario y su funcionalidad . Guatemala. Recuperado de <http://mueblesposada.com.sv/2018/12/28/pupitres-para-estudiantes-zurdos/>
- León, L. R. (2019). Planificación Estrategica II Diagrama de Gantt. Uruguay.
- Lourau, R. (2007). El análisis institucional. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Mankiw, G. (1997). Principios de Economía. España: Valvealty.
- Mariño, I. v. (2010). Aportaciones de Constructivismo de Vygotsky a la Enseñanza en Español como llengua extranjera.
- Martha Isabel Bojórquez Zapata, Antonio Emmanuel Pérez Brito. (2013). Planeacion estrategica. Mexico: El buzón de pacioli.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación cosa de dos: la escuela y la familia. Revista Digital para Profesionales de la enseñanza , 1-15.

- Menezes, B. (2005). Formación Docente y las Tecnologías de información y comunicación. Santiago de Chile: Imprenta AMF.
- Merino, J. P. (2009). <https://definición.de/plan-nacional-de-desarrollo>. Obtenido de <https://definición.de/plan-nacional-de-desarrollo>
- Midgley, J. (1995). Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare. Londres, Sage.
- Millan Villanueva Alicia, Ivan Montoya Restrepo, Luz Alexandra Montoya Restrepo. (2015). Analisis de las decisiones estrategicas. Colombia.
- MINED. (2009). El Huerto Escolar . Salvador: Graficolor S.A. DE C.V. Obtenido de <http://www.care.org.gt/index.php/noticias/60-350-huertos-escolares-pedagogicos-implementados>
- MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Letura "Leamos Juntos". Guatemala.
- MINEDUC. (2013). Programa Nacional de Matematica "Contemos juntos". Guatemala.
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020. Guatemala.
- MINEDUC, D. (2019). Manual Normas Operativas y Procedimientos Administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia. Guatemala.
- MINEDUC-DIGECUR. (2013). Manual del aula de calidad. Guatemala.
- Montesinos, T. F. (2012). <https://educra.cl/la-formación-de-la-información-y-de-la-comunicación/>.
- Moya, M. A. (2012). Fundamentos de la Economía . México.
- MSPAS, M. d. (2014 2015). Guatemala Informe Final VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI). Guatemala.
- Mujeres, O. (2010). Planes de monitoreo y evaluación .

- Mundo, R. d. (2019). Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. París.
- Najera, M. K. (2014). Guía para la Construcción de Huertos Escolares y el Procedimiento para la siembra de Hortalizas. Guatemala.
- Oca, G. P. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Quito Ecuador .
- ONU, P. I. (2007). Manual para profesores, padres y comunidades Crear y manejar un huerto escolar. Italia, Roma: FAO.
- Ortega, A. M. (2014). Fundamentos generales de la administración. Medellín España: Esumer.
- Osuna, B. (21 de Diciembre de 2017). Juguetes que ayudan a estimular la psicomotricidad. España. Obtenido de <https://centroeduc.org/juguetes-ayudan-estimular-la-psicomotricidad/>
- Papí, D. P. (2013-2014). Análisis Estratégico de la Empresa GAMMA Servicios.
- PNUD, P. d. (2000). Guatemala: la fuerza incluyente del desarrollo humano. Guatemala.
- PNUD, P. d. (2003). Guatemala Una Agenda para el Desarrollo Humano. Guatemala: Sur. S.A.
- PNUD, P. d. (2005). Diversidad Étnico Cultural: La ciudadanía en un estado plural. Guatemala: Sur, Edisur.
- PNUD, P. d. (2008). Guatemala ¿Una Economía al Servicio del Desarrollo Humano? Guatemala: Sur Edisur.
- Pública, S. d. (2019). Practicando una alimentación nutritiva. México.
- Río, O. d. (2011). El proceso de investigación: etapas y planificación de la investigación. Barcelona : Vilches.
- Roa, A. (2019). Consejos para mejorar la escritura de tus hijos. Con mis hijos.

- Rodezno, J. (31 de Octubre de 2014). La tecnología y su influencia en las habilidades cognitivas en relación a la psicomotricidad fina de los niños de 4-7 años. Escuela Cristiana. Obtenido de <https://prezi.com/vxkieefzpxzf/la-tecnologia-y-su-influencia-en-las-habilidades-de-los-niños>
- Rodríguez, A. C. (2003). La recreación una estrategia de enseñanza para el desarrollo de contenidos actitudinal. Bolivia.
- Serafín, P. (2012). Manual de la alimentación escolar saludable. Paraguay.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una Teoría de Aprendizaje para la Era Digital . Creative Commons 2.5.
- Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Colombia.
- SINNAPS. (2019). <https://www.sinnaps.com>.
- Skinner, B. (1971). Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Fontanella, S.A.
- Solorio, H. R. (2010). Clima organizacional su relación con el factor humano.
- Stenberg, L. (2011). Es encontrar el equilibrio entre la razón y la intuición . Mexico .
- Stoner, J. A. (1996). Administración. México.
- Talancón, H. P. (2006). La Matriz FODA: "una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales"en contribuciones a la economía.
- UNESCO. (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación . Paris : CINE.
- UNESCO. (2019). unesco.org/comunicación-e-información/acceso-al-conocimiento/uso-de-tic-en-la-educación/.
- UNICEF. (2003). Deporte para el Desarrollo y la Paz. Naciones Unidas . Madrid.

Vázquez, J. A. (Junio de 2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. España: AFOE. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327746069_Teorias_sobre_el_juego_y_su_importancia_como_recurso_educativo_para_el_desarrollo_integral_infantil