



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades

Motrices Rítmicas

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana “Carlos Castillo Armas” del
Municipio de San Martin Jilotepeque, Chimaltenango**

María del Rosario Atz Jicha

Carné: 9618804

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades
Motrices Rítmicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a EOUV Carlos Castillo Armas del municipio San Martín
Jilotepeque, Chimaltenango.

Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

María del Rosario Atz Jicha

Carné: 9618804

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Margarito Guantá Caló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María del Rosario Atz Jicha, carné: 9618804 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades Motrices Rítmicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Asesor de Proyectos
Colegiado No. 8,474

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades Motrices Rítmicas", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: María del Rosario Atz Jicha, carné: 9618804, CUI: 2542529900403, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474


Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0387

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Las Habilidades Motrices Rítmicas* Realizado por el (la) estudiante: *Atz Jicha María Del Rosario* Con Registro académico No. *9618804* Con CUI: *2542529900403* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_80_9618804_01_0387



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0387

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Las Habilidades Motrices Rítmicas* Realizado por el (la) estudiante: *Atz Jicha María Del Rosario* Con Registro académico No. 9618804 Con CUI: 2542529900403 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_80_9618804_01_0387

DEDICATORIA

A: Dios todo poderoso

Por: Ser el centro de mi vida y por haberme permitido alcanzar otro logro, para y en beneficio de la niñez a EL la honra y la gloria.

A: Mis padres

Por: que aún estaban conmigo cuando dio inicio la carrera de licenciatura y que ahora ya están el cielo, quienes me enseñaron que siempre se debe luchar, dar lo mejor y no darse por vencido en las dificultades.

A: Los alumnos

Por: Por la colaboración y participación activa durante la realización de todas las actividades, las cuales permitieron que se lograra finalizar con éxito el proyecto.

A: Mis hermanos y sobrinos

Por: La paciencia y la comprensión que mostraron en los momentos más difíciles del proceso en no les presto la atención debida.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por financiar el programa y seleccionar a las personas idóneas para la asesoría en cuando todo el proceso del programa, y por estar anuente a la participación de otros sectores entre ello el STEG.

A: USAC, por abrir sus puertas al programa, y por seleccionar las personas que facilitaron los diferentes temas desarrollados en los presenciales durante la duración de la carrera de licenciatura.

A: STEG, por su lucha incansable en todos los procesos, en especial en la educación pública y su participación activa desde que dio inició el Programa de Desarrollo Docente PADEP/D

A: Mi familia por la paciencia y el apoyo que brindaron en todo momento durante el proceso que duro la carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUV Carlos Castillo Armas, de la cabecera Municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento de Chimaltenango, cuenta con un gobierno escolar organizado, y el apoyo de los actores directos, potenciales como apoyo a las gestiones educativas.

Hay un porcentaje del 5% de deserción escolar en el nivel pre primario, por falta de apoyo de los padres de familia, desinterés de los alumnos y falta de motivación de los docentes hacia los niños.

La mayoría de la población estudiantil habla el idioma español el resto un idioma maya con sus variantes dialectales, en los habitantes de la comunidad se dedica a diversas ocupaciones como profesionales, artesanos, obreros comerciantes entre otros.

De acuerdo a los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje en el nivel pre primario, Implementando estrategias que facilitan el desarrollo motriz en el nivel pre primario para un aprendizaje eficaz.

Las actividades ejecutadas, incluyeron el desarrollo de la motricidad general y específica como: Saltos altos, largos, bailes, rasgados, entorchados, entre otros que permiten el desarrollo motriz en el estudiante que le beneficiaran para el desarrollo corporal e intelectual de los niños y niñas, así mismo prepararlos para el grado superior, debido a que en la mayoría de los casos la falta del desarrollo motriz tiende a hacer que el niño fracase en primer grado por no manejar adecuadamente la coordinación corporal entre ello el dominio de manos.

ABSTRACT

Summary The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official School of Early Childhood EOUV Carlos Castillo Armas, of the Municipality of San Martín Jilotepeque, of the Department of Chimaltenango, has an organized school government, and the support of the direct actors, potential as support for educational efforts.

There is a 5% dropout rate at the pre – primary level, due to lack of support from parents, disinterest of students and lack of motivation of teachers towards children.

I the majority of the student population speaks the Spanish language, the rest a Mayan language with its dialect variants, in the inhabitants of the community it is dedicated to various occupations such as professionals, artisans, merchant workers, among others.

According to the previous element, it was decided to select as an educational environment the area of learning skills at the pre-primary level, implementing strategies that facilitate motor development at the pre-primary level for effective learning.

The activities carried out included the development of general and specific motor skills such as: high jumps, long jumps, dances, ripped, wound, among others that allow motor development in the student that will benefit them for the corporal and intellectual development of boys and girls; also prepare them for the higher degree, because in most cases the lack of development.

The motor drive tends to make the child fail when in the first grade for not managing Adequately body coordination, including hand control.

ÍNDICE

Contenido.....	Pág.
Introducción	1
Capitulo I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	31
1.3. Análisis Estratégico.....	43
1.4. Diseño del Proyecto.....	54
Capitulo II: Fundamentación terórica	90
2.1. Diagnostico.....	90
2.2. Antecedentes.....	94
2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje.....	94
2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto	100
2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje.	102
2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación	111
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.	112
2.8. Técnicas de Administración Educativa	116
Capitulo III: Presentación de resultados.....	154
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	154
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	154
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	156
3.4. Objetivos.....	157
3.5. Justificación	157

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	160
3.7. Plan de Actividades	165
Capitulo IV: Análisis y discusión de resultados	188
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	188
Conclusiones	198
Plan de sostenibilidad.....	199
Referencias.....	205

Índice de tabla

Tabla No. 1 Identificación de problemas.....	32
Tabla No. 2 Actores que participan en el PME.....	41
Tabla No. 3 Elaboración del Plan de actividades.....	67
Tabla No. 4 Cronograma de actividades.....	71
Tabla No. 5 Plan de monitoreo	79
Tabla No. 6 Cuadro de indicadores específicos	83
Tabla No. 7 Instrumento e monitoreo.....	84
Tabla No. 8 Indicadores específicos de evaluación.....	85
Tabla No. 9 Instrumento de evaluación.....	86
Tabla No. 10 Presupuesto.....	87
Tabla No. 11 Plan de divulgación.....	89
Tabla No. 12 Plan emergente.....	163
Tabla No. 13 Plan emergente de desarrollo	164
Tabla No. 14 Plan emergente de resultados.....	165

Tabla No. 15 Plan de Sostenibilidad.....	200
--	-----

Índice de fotografías

Fotografía No. 1 Plano de la escuela.....	7
Fotografía No. 2 Árbol de problemas.....	35
Fotografía No. 3 Mapa de soluciones.....	53
Fotografía No. 4 Solicitud de autorización del proyecto.....	167
Fotografía No. 5 Reunión con el comunidad educativa.....	168
Fotografía No. 6 Socialización del PME.....	169
Fotografía No. 7 Socialización al claustro de maestros.....	170
Fotografía No. 8 Trabajo de gabinete.....	171
Fotografía No. 9 Plan de monitoreo.....	173
Fotografía No. 10 Plan de evaluación.....	174
Fotografía No. 11 Plan de sostenibilidad.....	175
Fotografía No. 12 Presupuesto.....	176
Fotografía No. 13 Manipulación de materiales concretos.....	177
Fotografía No. 14 Manipulación de barro.....	178
Fotografía No. 15 Elaboración de manualidades.....	179
Fotografía No. 16 Ejecución de saltos altos y largos.....	180
Fotografía No. 17 Construcción con bloques.....	181
Fotografía No. 18 Instrumento de monitoreo.....	185
Fotografía No. 19 Elaboración del video.....	188

Índice de imágenes

Imagen No. 1 Organigrama del MINEDUC.....5

Imagen No. 2 Organigrama de la escuela.....6

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominada Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad dar a conocer las dificultades que presentan los estudiantes del nivel pre primario a su ingreso por primera vez al establecimiento educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la escuela oficial urbana de Párvulos Anexa EOUV Carlos Castillo Armar de la Cabecera Municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento de Chimaltenango.

El nivel pre primario se encuentra anexada al nivel primario, es un establecimiento grande, cada grado cuenta con dos y tres secciones y la preprimaria se divide en dos, ambas secciones atendiendo las tres etapas, convirtiéndose en multigrado.

El establecimiento está organizado con un gobierno escolar quien colabora con las diferentes actividades planificadas por el claustro de docentes, se encargan de apoyar con la disciplina interna y externa del centro educativo, así como gestionar pequeños proyectos que cubran las necesidades de sus mismos compañeros. También cuenta con el consejo educativo quienes se dedican a ejecutar los diferentes programas que los proporciona el estado.

Al verificar los indicadores educativos se logra constatar, que los estudiantes del nivel pre primario tienden a desertar del establecimiento educativo 5% por varios factores uno de ellos es por falta de apoyo de los padres de familia, por falta de interés de los estudiante como también por la falta de motivación hacia los estudiantes por parte de los docentes. La repitencia y no promovido no aplica en el nivel pre primario como en los otros niveles educativos.

En las particularidades del contexto se detecta que hay un porcentaje de estudiantes que no son del municipio y otros que no son del casco urbano, dominando como idioma materno un idioma maya, la mayor parte de la población de estudiantes dentro del establecimiento educativo, son ladinos y su idioma materno es el español. Una parte de padres de familia han emigrado a los Estados Unidos, otros se dedican al comercio informal, a la mecánica, carpintería, albañilería, ganadería, sastrería, amas de casa, agricultura, a la docencia entre otras profesiones y oficios.

De acuerdo a los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje en el nivel pre primario, Implementando estrategias que facilitan el desarrollo motriz en el nivel pre primario para un aprendizaje eficaz.

Las actividades ejecutadas, incluyeron el desarrollo de la motricidad general y específica como: Salto altos, largos, bailes, rasgados, entorchados, entre otros que permiten el desarrollo motriz en el estudiante que le beneficiaran para el desarrollo corporal e intelectual de los niños y niñas, así mismo prepararlos para el grado superior, debido a que en la mayoría de los casos la falta del desarrollo motriz tiende a hacer que el niño fracase cuando pasa a primer grado por no manejar adecuadamente sus manos, dedos, y la falta de coordinación de su cuerpo.

Con las actividades desarrolladas evidencian que la utilización de pactos con varias entidades permite el desarrollo de lo planificado con éxito. En este caso es la alianza que se hizo con los actores directos como lo son los, docentes, padres de familia y alumnos, también los actores potenciales que viene a ayudar en parte para el logro de los resultados esperados.

A sí mismo en el informe vamos a encontrar cuatro capítulos los cuales son: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación teórica; Capítulo III Presentación de resultados, en este capítulo encontramos el título, la descripción, concepto, objetivo, justificación y el plan emergente, capítulo IV en este capítulo esta la discusión y análisis de resultados.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Según datos de la ficha escolar del MINEDUC, la Escuela Oficial de Párvulos se encuentra ubicada en el Barrio “San José el Guite”, del Municipio de San Martín Jilotepeque, Departamento de Chimaltenango se encuentra ubicada la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas” la jornada de trabajo es matutina y el nivel pre primario es de modalidad mixta es decir que en la preprimaria también se atiende a niñas.

También el establecimiento cuenta con su propio código y con un horario de cuatro horas diarias, así mismo cuenta con sus propios salones de clases, aislados del nivel primario, con su área de juego propio aunque no son los más apropiados para el desarrollo adecuado para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel pre primario.

La preprimaria fue fundada en el año 2014 con pocos niños y con una sola sección, en el año 2015 la población de estudiantes de párvulos aumento lo que permitió dividir la cantidad alumnos en dos secciones siendo atendidos por un docente por sección.

Cuenta con los diferentes programas que el estado proporciona a los establecimientos públicos, programas administrados y ejecutados con responsabilidad por integrantes del consejo educativo de la primaria al cual se encuentra anexada el nivel pre primario.

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y Visión de la Escuela

a. Misión

“Es una institución integral en el campo de la educación local y departamental que contribuye a la formación y transformación, de niñas, niños y adolescentes, donde se aplican estrategias y metodologías innovadoras que contribuyen al desarrollo de personas exitosas”.

b. Visión

“Es una institución educativa que piensa en el futura de quienes requieran su servicio cuyo fin primordiales la formación, moral y académica de la niñez y adolescencia, toma como base el compromiso de la comunidad educativa e interacción de valores que permite la excelente promoción de los egresados”.

C. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen No. 1

ORGANIGRAMA DEL MINEDUC

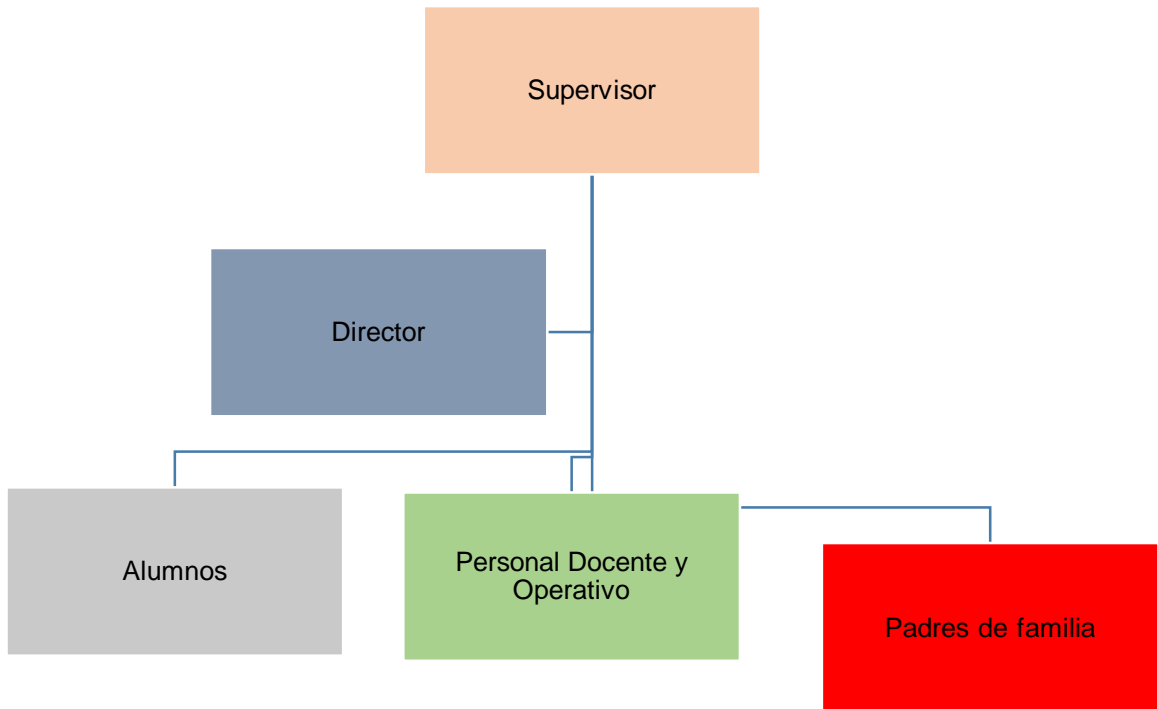


Fuente: Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt>

b. Organigrama de la Escuela

Imagen No. 2

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO

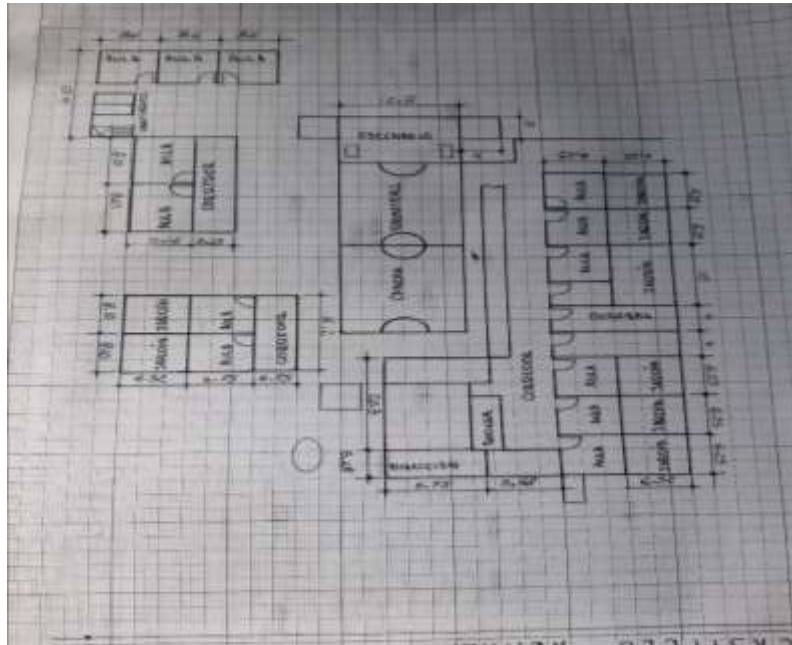


Fuente: Elaboración propia. Word

c. Planos de la escuela

Fotografía No. 1

PLANO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES CARLOS CASTILLO ARMAS.



Fuente. Elaboración propia. Word

D. Estrategias de abordaje

a. Áreas curriculares y bloques

En lo que se refiere a las estrategias de abordaje en el nivel primario los docentes trabajan con las áreas curriculares que contiene el CNB, en el nivel pre primario se ejecuta los contenidos por medio de bloques como lo establece el Currículo Nacional Base del nivel, contextualizando cada área según la necesidad que presente el estudiante.

El establecimiento cuenta con dos docentes especializadas en el nivel pre primario, quienes constantemente se están actualizando en base a capacitaciones y uno aplica las técnicas adquiridas en el PADEP.

En el nivel primario seis docentes aplican las técnicas adquiridas en el Programa de Desarrollo Profesional Docentes PADEP/D y diez trabajan los métodos tradicionales.

b. Bilingüismo

En relación al bilingüismo los docentes en el establecimiento, imparten las áreas en el idioma español basados en el cuaderno pedagógico, debido a que en el establecimiento por ser un centro educativo que se encuentra en el área urbana cuenta con estudiantes de diferentes comunidades locales, de otros municipios y de otros departamentos, no cuenta con una guía establecida por el Ministerio de Educación.

A pesar de que en la reforma educativa, la cual surge de los acuerdos de paz, se habla sobre la identidad y derechos de los pueblos indígenas, siendo uno de los puntos esenciales el bilingüismo aún no se cuenta en establecimiento.

c. Método de proyectos

En el establecimiento se trabaja en un ambiente favorable, con un aprendizaje creativo, cooperativo, significativo y efectivo de los aprendizajes, en el establecimiento los esfuerzos del personal son grandes, con la finalidad de brindar a los estudiantes una formación integral.

Se comparte tareas y experiencias con padres de familia para un aprendizaje efectivo. Evitando el fracaso de los estudiantes, promoviendo y adquiriendo el éxito que se espera obtener.

d. Rincones de aprendizaje

En la mayoría de los salones existen los rincones de aprendizajes de cada área y materias utilizando material concreto y semiconcreto.

e. Trabajo cooperativo

De todos los docentes, estudiantes, padres de familias y autoridades educativas unen esfuerzos para que obtener los resultados positivos en la formación de los estudiantes del establecimiento al igual que los proyectos grandes y pequeños que se realizan.

f. Aprendizaje significativo

En el establecimiento se busca siempre los aprendizajes significativos para que sean útiles y aplicables en la vida cotidiana del estudiante.

E. Modelos Educativos

a. Modelo tradicional

De acuerdo a los modelos educativos que se trabaja en el centro educativo, siete docentes trabajan las técnicas adquiridas en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con metodologías innovadoras que promueven el aprendizaje significativo y colaborativo constructivista con la oportunidad de cambio para el docente y sobre todo para el alumno y diez del personal docente trabajan el modelo mixto tradicional.

Se busca aplicar el modelo que forme al estudiante de forma integral con un enfoque humanista, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización, trabajar al niño como totalidad en su proceso enseñanza aprendizaje, humanizar al futuro profesional más allá de cualquier avance, que permita transformar el entorno en el que vive, brindando las herramientas para la adquisición de una calidad de vida.

b. Modelo Conductista

Se busca formar al estudiante con una actitud positiva, fomentando la autoestima, logrando con ello contrarrestar las actitudes negativas que los estudiantes llevan consigo de casa.

c. Modelo Constructivista

La construcción de los aprendizajes en los estudiantes en el establecimiento es prioridad de los docentes para que este aprendizaje sea significativo y le sea útil para su vida.

F. Programas Educativos**a. Leamos juntos**

En centro educativo los docentes de la primaria la mayoría aplican el programa leamos juntos, todos los días tienen un horario de lectura por lo general lo hacen por la mañana en el salón de clase o en la biblioteca del centro educativo, los estudiantes también se llevan los libros a casa para leerlos en familia, los docentes de la preprimaria también tienen su momento de lectura en clase siendo estos los cuentos historietas y temas de interés de los niños del nivel.

b. Contemos juntos

El Ministerio de Educación ha proporcionado herramientas para desarrollar habilidades matemáticas y motivar al estudiante el interés por las matemáticas

c. Gobierno escolar

El gobierno escolar es un elemento esencial en el establecimiento, debido a que apoya en cualquier proyecto que se realiza dentro del centro educativo, colaborando con la disciplina entre otras actividades.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

El gobierno escolar es un elemento esencial en el establecimiento, debido a que apoya en cualquier proyecto que se realiza dentro del centro educativo, colaborando con la disciplina entre otras actividades.

b. Proyectos en desarrollo

Proyectos en desarrollo no existen

c. Proyectos por desarrollar

La circulación del área de la preprimaria

Piso de los tres salones de la preprimaria

Adoquinamiento del patio de la preprimaria.

H. Indicadores de Contexto

Según archivos del centro de salud de la cabecera municipal de San Martín Jilotepeque, el casco urbano cuenta con 58, 578 habitantes, entre niños, niñas, jóvenes, adultos y ancianos y se divide en Barrios y una plaza.

La salud de los habitantes de la comunidad, es atendida por el Centro de salud en su mayoría, otros por las clínicas privadas las cuales ya cuentan con sus propios laboratorios y por lo general son médicos los que los atienden y en ocasiones por alguna enfermera titulada o auxiliar todos los días y todo el día. También realizan campañas de vacunación, controlan embarazos, el crecimiento de los niños.

Existe también la institución de Hombres y Mujeres en Acción quienes trabajan con Doctores Norteamericanos ayudando en gran parte en salud de la población urbana atendiendo en la sede central, atención odontológica, consulta general, enfermedades de la mujer y también ayuda psicológica en adultos y niños.

En lo que a la educación se refiere, el centro educativo atiende a niños y niñas de todos lugares porque existen muchos niños que han migrado de las comunidades rurales y de otros municipios a la población y esto hace que la escuela atienda a alumnos de diferentes costumbres y tradiciones.

En el casco urbano también contamos con diferentes colegios que atienden en jornadas matutina, vespertina en plan diario y fin de semana y un instituto básico oficial que acoge a adolescentes de diferentes aldeas del municipio como también del centro de la población en doble jornada, una Escuela Normal Bilingüe que prepara Bachilleres en diferentes especialidades, peritos también con diferentes enfoques.

Los ingresos económicos de la población son variados la mayoría de las personas viven del comercio formal e informal, con tiendas de consumo diario, talleres, abarroterías, mercadería como ropa, aparatos eléctricos entre otros. De allí viene la fuente de ingresos para la población como también las remesas de las personas que han emigrado a los estados unidos.

I. Indicadores de Recursos

El establecimiento cuenta con una matrícula de alumnos del nivel pre-primario de 32 alumnos con dos maestras que laboran bajo el renglón 011. La cantidad de alumnos por sección son los siguientes: sección "A" 13 niños 4 niñas haciendo un total de 17 alumnos. Sección "B" 10 niños y 5 niñas haciendo un total de 15 alumnos.

Por la cantidad de alumnos y el nivel que se atiende no existe subutilización de docentes en el establecimiento, por la migración interna que existe en el municipio el centro educativo varia, la cantidad de estudiantes cambia cada año.

J. Indicadores de proceso

a. Asistencia

Los alumnos asisten con frecuencia a clases debido a que la refacción escolar ha mejorado y esto hace que la mayoría de estudiantes se sienten motivados y no faltan a la escuela por el menú.

b. Porcentaje

El Ministerio de Educación ha establecido 180 días de clases, las cuales por distintas razones no se hace efectivo este tiempo porque existen diversas actividades programadas ya sea por Ministerio de Educación o por actividades propias de la comunidad y del establecimiento siempre en beneficio de los niños y niñas.

c. Idioma utilizado

En la comunidad se habla diferentes idiomas indígenas debido a que por las migraciones de otros municipios existen personas con varios idiomas en especial se les escucha hablarlo en las personas adultas mas no en los jóvenes y niños.

d. Organización de padres de familia

Los padres de familia están debidamente organizados, como Consejos Educativos, y como comité de padres de familia, los consejos educativos son los que se dedican a administrar y ejecutar los fondos que proporciona el Ministerio de Educación para los diferentes programas que hay en centro educativo y el comité de padres de familia son apoyo para el centro educativo y apoyo para ejecutar los proyectos a los consejos.

K. Indicadores de resultado de escolarización

a. Tasa de éxito.

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo.

b. Tasa de repitencia

Indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente no promovidos o retirados y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

c. Tasa de retención

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.

d. Tasa de deserción

La tasa de deserción nos muestra la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

e. Tasa de promoción

Los alumnos que concluyen el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en la siguiente etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

f. Tasa de no promoción

Son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

g. Tasa de fracaso

Muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

h. Tasa de rezago

En esta tasa el establecimiento no presenta ningún indicio.

i. Tasa de conservación

En cuanto a la conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

L. Indicadores de resultado de escolarización.

En el nivel pre primario no aplican estas evaluaciones a los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes

A. Historia de la Escuela

Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana de Varones Carlos Castillo Armas, San Martín Jilotepeque.

De 1,836 a 1,906 el establecimiento se llamó Escuela Pública de Niños llamándose Escuela Pública Jardín De La Infancia. En 1,920 Se le da el nombre de Escuela Central de Varones, con muy buenos maestros de la talla de don Aníbal Alburéz Roca, Alberto Escobar, Factor Gálvez, Juan María Avalos P. Víctor Manuel Paredes, Rigoberto Albués Roca, entre otros. Apoyado por las distintas Juntas de Educación Pública y padres de familia, supieron inculcar en los alumnos

las normas correspondientes a la moral y urbanidad unidas a los conocimientos científicos que formaron la personalidad definida de los niños futuros ciudadanos.

De 1,920 a 1,947 este establecimiento educativo se llama Escuela Nacional Central De Varones, sin embargo en 1948 el gobierno municipal presidido por el señor Mariano Escobar decide conjuntamente con la junta de educación Pública de la época darle el nombre al Establecimiento del maestro don Santos Rodríguez, en honor al docente egresado de la Escuela Normal de la ciudad capital. De 1,948 a 1,958, durante este período la institución educativa con el nombre del connotado maestro don Santos Rodríguez, adquiere gran renombre.

El edificio que albergaba las instalaciones de la Escuela Nacional Santos Rodríguez, ya no reunía las condiciones para ser un centro educativo .Se pensó en un predio que fuera amplio y factible a todos los estudiantes, en 1,956 – 1,957 el Alcalde Municipal don Gustavo Morales conjuntamente con el Consejo Municipal dieron el predio en la parte occidental del campo de futbol, para la construcción del nuevo edificio escolar. Iniciándose los trabajos de la construcción de la nueva Escuela Tipo Lavarreda. Se concluyó a un costo de ciento diez mil cuatrocientos sesenta y dos quetzales noventa y siete centavos (Q 110,462.97).

El 26 de julio de 1,957 se decidió iniciar gestiones conjuntamente con el Ex – Subsecretario de Gobernación, el Br. Gabriel Martínez del Rosal, para que, el nuevo edificio de la Escuela Nacional para Varones llevara el nombre del Coronel “Carlos Castillo Armas.” El Acuerdo Gubernativo No. 905 De fecha 16 de Julio de 1958 firmado por el General Miguel Idígoras Fuentes presidente de Guatemala y el Coronel Marco Aurelio Mérida, Ministro de Educación dieron la total validez del nombre a la escuela, “Carlos Castillo Armas”.

La escuela cuenta con 18 aulas, 8 construidas de block, techo de terraza, piso de granito, con amplios ventanales cada una posee un jardín, una pila, 10 aulas construidas de block, el techo es de lámina de zinc, piso de granito, una bodega amplia, dirección, cocina que se encuentra en mal estado, una aula estilo Butler.

Por la demanda de estudiantes y las necesidades que se dieron en sus momentos se dieron la tarea de gestionar la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana de Varones "Carlos Castillo Armas" debido a la demanda de alumnos del nivel pre primario se hace la solicitud a Dirección Departamental de Educación, la creación del nivel 42 o sea la preprimaria la cual se lleva a cabo con la Resolución No. DIDEDUC- ACRECER- 364/2013 de fecha 25 de julio de 2013, siendo el dos de enero del año dos mil catorce la creación y funcionamiento de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana de Varones "Carlos Castillo Armas", ubicada en el Barrio San José el Guite, del municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento de Chimaltenango, con un total de cinco aéreas a impartir y con total de cuatro horas de clases diarias.

El establecimiento educativo de la preprimaria es mixta y está inmerso en un establecimiento de estudiantes con el cien por ciento de alumnos varones en la primaria.

Actualmente los alumnos son atendidos en dos módulos recientes construidos por Ministerio de Educación y por lucha del STEG.

B. Consejo Educativo

Los programas de apoyo son de gran ayuda para estudiantes y docentes en el desarrollo del aprendizaje, la cual es administrada por el Consejo Educativo del establecimiento quienes se encargan de ejecutar los diferentes programas que a continuación se describen.

a. Alimentación de escolar

Basados en los convenios firmados por la Organizaciones de Padres de Familia del Establecimiento Educativo y el Ministerio de Educación, se conformó el Consejo Educativo quien recibe administra y ejecuta los programas establecidos para los establecimiento educativo los siguientes programas cubre alimentación Escolar para 32 alumnos con total de Q. 4.00 diarios por alumno, útiles escolares, valija didáctica, los fondos llegan en el momento preciso para satisfacer las

necesidades que existen y también viene a cubrir un total de 180 días clases. Ayudando en gran parte a los estudiantes, padres de familia y docentes.

b. Útiles escolares

Los programas de Útiles Escolares para el nivel pre primario y primario con un costo de Q.55.00 por alumno, vienen a ayudar de cierta manera a los padres de familia que se encuentran en extrema pobreza y no pueden brindar todo lo necesario para el aprendizaje efectivo de sus hijos.

c. Gratuidad

La gratuidad en la Educación, este programa cubre las necesidades que presenta el establecimiento educativo porque con ello se puede comprar ciertos utensilios que son necesarios para un buen funcionamiento del centro educativo. El Ministerio de Educación presenta ciertas debilidades y uno de ellos es muchas veces no llegan a tiempo o solo llega la mitad del porcentaje y hasta el final del año envían la otra mitad de los fondos cuando las necesidades ya pasaron.

d. Valija didáctica

La valija didáctica, viene a cubrir en gran parte las necesidades en los salones de clases debido a que con este programa logramos adquirir material concreto y semiconcreto para el desarrollo de las diferentes aéreas, los cuales facilitan el aprendizaje en los niños. Este programa ha mejorado en parte porque ahora también lo reciben los docentes del renglón 021 y no solo el 011 como en años anteriores.

e. Remozamiento

El centro educativo recibió el beneficio del quinto programa de Remozamiento con un monto de Q.75, 000.00 lo cual fue ejecutado, en cambio de techos de los salones de primaria debido a que estos salones de clases estaban deterioradas. También se amplió la cocina se construyeron varios gabinetes de concreto para guardar los trastos y los alimentos que se preparan en el centro Educativo.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son los que nos ayudan a ver la realidad del establecimiento educativo en los salones de clases como fuera de ellas, también nos da la oportunidad de visualizar el resto de situaciones que se dan en todo el establecimiento en cuanto a su restructuración, administración entre otros.

a. Indicadores de Contexto

Los indicadores de contexto, son los que nos permiten agrupar y evidenciar las causas o circunstancias del establecimiento en donde se desarrolla la práctica educativa, también permite visualizar la impresión que causa en ella. Brinda información sobre salud, educación, economía, población etc. De allí se depende para lograr comprender la situación con que se enfrentan los estudiantes de los centros educativos.

El Barrio de san José el Güite cuenta con una población de 4,991 habitantes dentro de ellos existen: 166 adultos de la tercera edad, 1,800 adultos, 333 niños, 320 niñas.

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas” tiene Inscrito en el año 2019 un total de:

Según el informe Nacional de desarrollo humano 2005 PNUD San Martín Jilotepeque es el municipio más extenso del departamento de Chimaltenango 88% numerosos pertenece al grupo étnico Kachiquel, la densidad poblacional no excede la media departamental. Además el 85% del municipio es rural.

En relación a la salud. La cobertura en un 64% la proporcionan los puestos de salud la tasa de natalidad entre el (20.74) supera la media departamental las causas de morbilidad en general son las infecciones agudas respiratorias diarreas y enfermedades pépticas, mientras que las causas de mortalidad que son las

bronconeumonías de insuficiencia cardíaca congestiva. En relación al VIH sida, no se reportan personas contagiadas

En tema de educación, existe del nivel primario en el área urbana y rural constatándose cierta equidad en relación a niños y diversificado a la cobertura muestra una tendencia a la baja sin embargo a comparación con otros municipios como San Martín es el tercero con mayor cobertura. Es necesario poder ampliar esta cobertura, sobre todo en el área rural dado que el municipio es mayoritariamente rural, como la gran parte de la población está concentrada en este área y sin embargo establecimientos de diversificado, existen en el casco urbano lo que dificulta la oferta de servicio de educación de los jóvenes.

Los servicios de educación se ven afectados por la sobrepoblación, la estructura e insuficiente mobiliario y equipo en las escuelas.

b. Indicadores de Recursos

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas” tiene Inscrito en el año 2019 un total de: 32 alumnos, 19 hombres de 6 años, 3 hombres de 5 años, 9 mujeres de 6 años y una mujer de 5 años de edad.

Las etapas por sección se distribuyen de la siguiente manera: sección “A” 12 hombres de 6 y 5 mujeres 6 años de edad, sección “B” 7 hombres de 6 años, 3 hombres de 5 años, 4 mujeres de 6 años y 1 mujer de 5 años de edad, atendidos por una docente por sección.

La distribución de alumnos que hay en cada grado es lo adecuado, porque la atención es más directa.

La relación de los alumnos y los docentes es lo adecuado, existe un clima de confianza y armonía.

c. Indicadores de Procesos

La asistencia de los alumnos de párvulos es regular, asisten siempre y en oportunidades faltan por alguna enfermedad común pero solamente mientras se recuperan expresaron padres de familia, de lo contrario asisten el cien por ciento de los alumnos al centro educativo. Según la ficha escolar de asistencia del docente es evidente.

Se considera que si no se cumplen los 180 días de clases es por las diferentes actividades culturales y deportivas que se realizan dentro y fuera del establecimiento.

Por ser un área urbana y por albergar a personas de varios municipios del departamento hablan el idioma Español, y por eso los alumnos reciben las clases en el idioma oficial, el español.

Nada más se cuenta con útiles escolares, en algunas oportunidades con libros o cuadernos de trabajo hasta fin de año, pero por ser personas de escasos recursos no cuentan con el material disponible para desarrollar los temas de forma adecuada.

Los padres de familia siempre se organizan para el beneficio y desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas, porque consideran que de esa manera aprenderán, a tener un aprendizaje más efectivo, se cuenta con consejo de padres de familia y con un comité de apoyo con miras al mejoramiento y rendimiento de los estudiantes del centro educativo.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

En el nivel pre primario asisten todos los niños en edad preescolar, los cuales se encuentran entre las edades de cuatro, cinco y seis años de edad. En la preprimaria no existe sobre edad, todos están en la etapa que le corresponde. Todos los alumnos inscritos finalizan el año escolar con éxito. En la preprimaria todos pasan a la etapa o grado que le corresponde nadie reprueba.

En el nivel pre primario todos finalizaron el ciclo escolar. El número de promovidos en el final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad preescolar esperada para dicho nivel, aquí todos finalizan y nadie repite el nivel. En el nivel pre primario nadie repite el grado todos pasan al siguiente nivel. En el nivel pre primario la deserción escolar se da en la etapa de cinco años de edad.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Las aptitudes, la constancia y la disposición para ir a la escuela por parte de los alumnos, conocimientos previos, las barreras para el aprendizaje y las variables demográficas, los recursos públicos destinados a la educación, esta viene de una u otra forma a fortalecer el aprendizaje de los alumnos, los indicadores ayudan en gran parte a lograr las estrategias y alcanzar con ello una educación de calidad.

Aunado a los párrafos anteriores, los resultados de coordinación, aprestamiento, lectura de imágenes son los que se esperaban, todos logran con éxito sus competencias. En destrezas de aprendizaje los alumnos logran un porcentaje significativo en su nivel.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Aspectos Educativos

La importancia en la educación consiste en que todos los niños logren adquirir los conocimientos que debe alcanzar para que puedan desenvolverse frente a los grandes retos que le presenta la sociedad, aunque en los últimos días ha disminuido una taza considerada.

Sin educación no puede existir un nivel económico digno, con educación se abren nuevos horizontes las cuales vienen a resolver parte de las necesidades de la sociedad, así mismo la formación de los niños y jóvenes del futuro debe ser de forma integrada para que logren satisfacer la demanda laboral en las empresas que los acogerá en al momento de que salgan a prestar sus servicios como profesionales.

La educación es el arma que todo ciudadano debe poseer para poder defenderse en este mundo globalizado, se han observado muchas personas que con sus propios esfuerzos han sobresalido en el campo académico y que también tienen la oportunidad de ubicarse en el campo laboral adecuado a sus necesidades.

A pesar que la mujer ha sido discriminada y se le ha dado pocas oportunidades en la educación, ha sobresalido en diferentes niveles académicos carreras que brindan los establecimientos educativos del país, la cobertura educativa que hay en los diferentes departamentos y municipios ha aumentado en los últimos años sin embargo hace falta establecimientos para cubrir la demanda educativa.

B. Aspectos Sociales

En la sociedad guatemalteca la mujer juega un papel importante en la formación de la familia, cumple con la mayor parte de las responsabilidades en el hogar en algunos casos juega un doble papel haciendo la función de madre y padre debido a que muchas veces el hombre se desentiende de sus responsabilidades que le corresponde o por la falta de recursos económicos tiene que migrar para cubrir las necesidades de la familia, es la mujer la que se da la tarea de formar a los hijos en los valores morales, culturales, sociales y espirituales.

Hoy por hoy el rol de las mujeres es más completa debido a que ocupan puestos en diferentes campos de trabajo al igual que académicos, aunque no podemos negar que así como ocupan puestos importantes también aún son discriminados por el sexo opuesto o por su mismo género y etnia.

Y en otros casos por la falta de empleo se ven obligadas a trabajar como empleadas domésticas aun teniendo un título que las acredita como profesionales.

Si hablamos de manera general el acceso a la tierra aun es significativa la mayoría de los habitantes de las áreas rurales cuentan con propiedades que le permiten generar ingresos para la el sustento de la familia pero también muchos han vendido sus propiedades y migrado a la ciudad capital en donde viven en lugares poco apropiados y riesgosos, en el caso de los jóvenes muy pocos siguen sus

estudios y buscan un trabajo el resto se dedican a delinquir hacen de la sociedad un poco más complicado.

La injusticia en el estado, la sociedad y en las pequeñas comunidades que hablando de justicia social de justicia divina y de cualquier índole se dan la tarea de no atender y cubrir las necesidades más grandes que viven cada día nuestros niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad en especial muchas veces no logran ni siquiera llegar al nivel diversificado por no contar con los recursos económicos necesarios para sufragar los gastos que se requieren.

C. Aspectos Culturales

La cultura en Guatemala y las costumbres son muy conocidas, encontramos que en los guatemaltecos diferentes formas de vivir la cultura, sin embargo al hablar de cultura nos encontramos con que es bastante amplia y que en ella están inmersos diferentes aspectos de la vida del ser humano y entre ellas podemos hablar de forma de vivir de cada una de las familias como los son la economía, la formación académica, los idiomas, las costumbres los vestuarios como también políticos.

Al estar inmerso en todo ámbito social nos permite obtener un nivel cultural amplio a la cual todo ciudadano tiene derechos como obligaciones para que el país y las comunidades obtengan un mejor desarrollo y salga de la pobreza en que se encuentra.

Guatemala cuenta con una gran riqueza cultural la cual le permite obtener un sin fin de beneficios tanto culturales, sociales y económicos entre otros, en el momento que nos encontramos con estos aspectos nuestro país, departamento, municipio y nuestras comunidades se enriquecen en el momento en que entran en contacto directo e indirecto con sus habitantes.

D. Aspectos Económicos

La importancia en la educación consiste en que todos los niños logren adquirir los conocimientos que debe alcanzar para que puedan desenvolverse frente a los grandes retos que le presenta la sociedad, aunque en los últimos días ha disminuido una taza considerada.

Sin educación no puede existir un nivel económico digno, con educación se abren nuevos horizontes las cuales vienen a resolver parte de las necesidades de la sociedad, así mismo la formación de los niños y jóvenes del futuro debe ser de forma integrada para que logren satisfacer la demanda laboral en las empresas que los acogerá en el momento de que salgan a prestar sus servicios como profesionales.

La educación es el arma que todo ciudadano debe poseer para poder defenderse en este mundo globalizado, se han observado muchas personas que con sus propios esfuerzos han sobresalido en el campo académico y que también tienen la oportunidad de ubicarse en el campo laboral adecuado a sus necesidades.

A pesar que la mujer ha sido discriminado y se le ha dado pocas oportunidades en la educación ha sobresalido en diferentes niveles académicos carreras que brinda los establecimientos educativos del país, la cobertura educativa que hay en los diferentes departamentos y municipios ha aumentado en los últimos años sin embargo hace falta establecimientos para cubrir la demanda educativa.

Los programas que brinda el estado a los establecimientos educativos del país vienen a beneficiar a la población estudiantil, así mismo a ayudar en parte el bolsillo de los padres de familia porque el aporte que brindan en sus hijos es mínimo también ha venido a detener el ausentismo y la deserción de los alumnos en los centros educativos.

También el fenómeno muy palpable que se ha observado en las comunidades urbanas y rurales del país es el abandono de la escuela por parte de los alumnos debido a que no les interesa estudiar si no agenciarse de fondos económicos trabajando o simplemente no quieren estudiar por falta de atención de los padres

de familia también porque no le hace falta nada y no tienen necesidad de hacerlo debido a que piensan que siempre lo van a tener todo sin esfuerzo alguno.

La cobertura educativa a nivel nacional es aun deficiente ante la demanda educativa que se presenta en las diferentes comunidades rurales y urbanas de nuestro territorio nacional.

Así mismo se sigue buscando la forma de cómo crear nuevos centros educativos de todos los niveles para abastecer las necesidades de nuestros niños y jóvenes.

Se considera preocupante los índices de deserción en los establecimientos educativos que por diversos factores los alumnos abandonan las aulas para poder sobrevivir a las injusticias que ha su corta edad tienen que sufrir por un estado, que se preocupa muy poco para que su formación académica sea de calidad, pero lo más indignante es el caso de las niñas que simplemente por ser mujer no le dan importancia como al resto de los alumnos dentro de las familias y de la sociedad.

A pesar de los esfuerzos de la UNESCO por cubrir las necesidades de niños con cualquier tipo de discapacidad me atrevería a afirmar que no ha sido lo suficiente por obtener una cobertura significativa debido a los tropiezos con que se encuentra en el camino debido a que los gobiernos en turno le dan poca importancia a estas necesidades, también no se logra atender a estos niños con discapacidad debido al poco interés de los padres de familia y educadores por brindarles la atención necesaria a estos niños y jóvenes.

E. Aspectos Políticos

En este aspecto se fomenta la corrupción en cualquier ámbito que se mueve los actores beneficiándose personalmente sin ver las necesidades de la población.

1.1.5. Marco de Políticas

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad

i. Objetivos estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégico

- Sistematizar el proceso de información educativa.

- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégico

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Evaluación bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación

i. Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La tecnología ha favorecido el cumplimiento de esta política, mediante la implementación del Sistema de Recursos Educativos (SIRE) que permite obtener de manera inmediata información de los centros escolares al estar anuente con las disposiciones del Ministerio de Educación, de esta manera se evidencia la inversión que se hace en el sistema educativo.

Las ofertas docentes para atender a los alumnos de los niveles primario y pre primario han ayudado en gran parte a cubrir las necesidades que presentan las diferentes comunidades del país, cubriendo parte de la demanda de docentes y de estudiantes pero aún hace falta, con los diferentes programas se ha logrado en parte mantener la asistencia y permanencia de los estudiantes de todos los niveles en los centros educativos.

La equidad e inclusión se debe tomar en cuenta en todo centro educativo debido a que todos merecen respeto, especialmente en los establecimientos, donde los alumnos con discapacidad o alumnos sobresalientes en cualquier área deben ser

respetados e incluidos para que exista una mejor convivencia en beneficio de la sociedad.

La calidad educativa debe llegar a todo alumno sin excluir a nadie, esto es un desafío que todo docente encuentra todos los días en su labor como maestro y los que de una y otra forma estamos involucrados en la formación de los niños y jóvenes de nuestras comunidades, de tal manera estamos comprometidos en gran parte por alcanzar la calidad, equidad e igualdad educativa.

Para las diferentes necesidades se ha evaluado las prácticas para verificar si realmente se está implementando las estrategias adecuadas para los grupos excluidos como también se está creando e implementando el ambiente adecuado para el aprendizaje. Los espacios dignos para el aprendizaje de los estudiantes son esenciales para el éxito de los habitantes de nuestros pueblos.

Las gestiones que se lleva a cabo en nuestros establecimientos educativos son esenciales debido a que con ello logramos restaurar, renovar, asegurar, y fortalecer los centros educativos y esta hace que la formación de los estudiantes se vea fortalecida y preparada para el campo laboral

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

Valorada la situación de los problemas que se encuentran en el centro educativo relacionado al aprendizaje de los alumnos se puede ver grandes rasgos los son demasiados, los problemas de aprendizaje en cada alumno van desde la falta de conciencia por un lado hasta la falta de la planificación del docente. Todo proyecto comienza por la existencia de un problema, que afecta la vida de un grupo de personas la cual debe ser solucionado. En el caso de los proyectos educativos, la identificación de estas situaciones de insatisfacción se realiza con la participación de aquellas personas que se ven afectadas directamente por la problemática, docentes, alumnos y padres de familia.

Analizados los problemas educativos, por los que atraviesa una comunidad educativa en un momento determinado, forma parte de la fase de identificación o diagnóstico del proyecto y al culminar con este proceso deberíamos obtener como resultado el listado de los problemas, determinar cuál de estos es el principal y establecer las relaciones de causa y efecto, las cuales serán expresadas en la metodología conocida como el árbol de problemas. Seguidamente, trataremos de sintetizar poco a poco el proceso de identificación y formulación de los problemas educativos con el uso de esta metodología, a manera que sirva como referencia para aquellos que están inmersos en proyectos educativos.

Cuando realizamos un diagnóstico, nos encontramos con la existencia de una gran cantidad de problemas que deben ser solucionados para mejorar la calidad de vida de los alumnos. Esto nos permitirá escoger cuál problema será tratado y cuáles serán aislados por el momento, ya que no contamos con suficientes recursos para la solución a todos los problemas de manera simultánea. Durante el estudio de los problemas determinaremos por detectar cuál es el problema central que se dará solución con sus efectos y causas.

1.2.2. Análisis del problema prioritario

Tabla No.1

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

No.	NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUÉ CONSISTE
1	Falta oportunidades	Las oportunidades que cada niño posee en cuanto al acceso a lo Necesario para desarrollar su propio aprendizaje.
2.	Pobreza económica	Se les dificulta tener todo lo necesario para su proceso de aprendizaje
3.	Falta de concentración	Se les dificulta lograr la concentración durante el desarrollo de las actividades realizadas en el salón de clases.
4.	Dificultad al agarrar el lápiz	Al momento de trazar líneas, dibujar y colorear no logra tomar correctamente el lápiz.
5.	Falta de equilibrio	Al momento de realizar actividades fuera del salón de clases, se les dificulta mantener el equilibrio al saltar entre otras.

6.	Falta de disciplina al desarrollar las tareas en el salón de clases.	La falta de disciplina se puede observar al realizar las tareas en el salón de clases durante el horario correspondiente.
7.	Autoestima baja	Por la falta de cariño y comprensión de los familiares cercanos del estudiante.
8.	Falta de interés	El nivel emocional repercute de forma significativa en el aprendizaje
9.	Falta de apoyo de los padres de familia	La autoestima influye mucho en la forma de asimilación.
10	Influencia de la familia	La familia es una base importante en el apoyo escolar
11	La educación sexual todavía es un tabú	El tema de sexualidad aun el parte de una conversación en la familia y con quienes lo rodea.
12	Superar el acoso escolar para el rendimiento	El acoso escolar es un mal que siempre ha existido y repercute significativamente en los estudiantes.
13	Seguimiento de instrucciones deficiente	Existe bastante confusión en la escritura de los números
14	Lateralidad	Muchos niños con falta de aprestamiento
15	Dificultad al delinear figuras	No logran seguir las líneas en los diferentes dibujos que se le da durante el desarrollo de las temas como también al traza grafo motricidad.
16	Deficiencia de motricidad	La falta de la práctica constante de desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños como también los factores genético entre otras hace que el niño se le dificulta desenvolverse adecuadamente de acuerdo a su edad.
17	Maltrato emocional	En muchos casos, los propios padres son los responsables y causantes del maltrato en los niños.
18	Maltrato físico	La violencia familiar repercute grandemente en el salón de clases y causa inseguridad en el niño al momento de desarrollar las actividades en el aula así como también reproduce la violencia hacia sus compañeros de salón.
19	Disciplina	La falta de disciplina entorpece el aprendizaje
20	Sobreprotección de los padres de familia.	Debido a varios de los factores mencionados con anterioridad, muchos niños no logran un aprendizaje eficaz.

Fuente: Elaboración propia. Word

F. Selección del Problema a Intervenir

La deficiencia, en la psicomotricidad fina y gruesa provoca un bajo nivel en el área de destrezas de aprendizaje.

G. Elaboración del árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa efecto. Para ello se debe formular el problema central de tal modo que permite deferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

La técnica adecuada para solucionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de las posibles causas y efectos del problema que surjan luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere solucionar.

En el árbol de problemas se encuentran las causas en las raíces, las cuales determinan o influyen en la aparición del problema es importante constatar la relación directa que hay entre ellas y el problema.

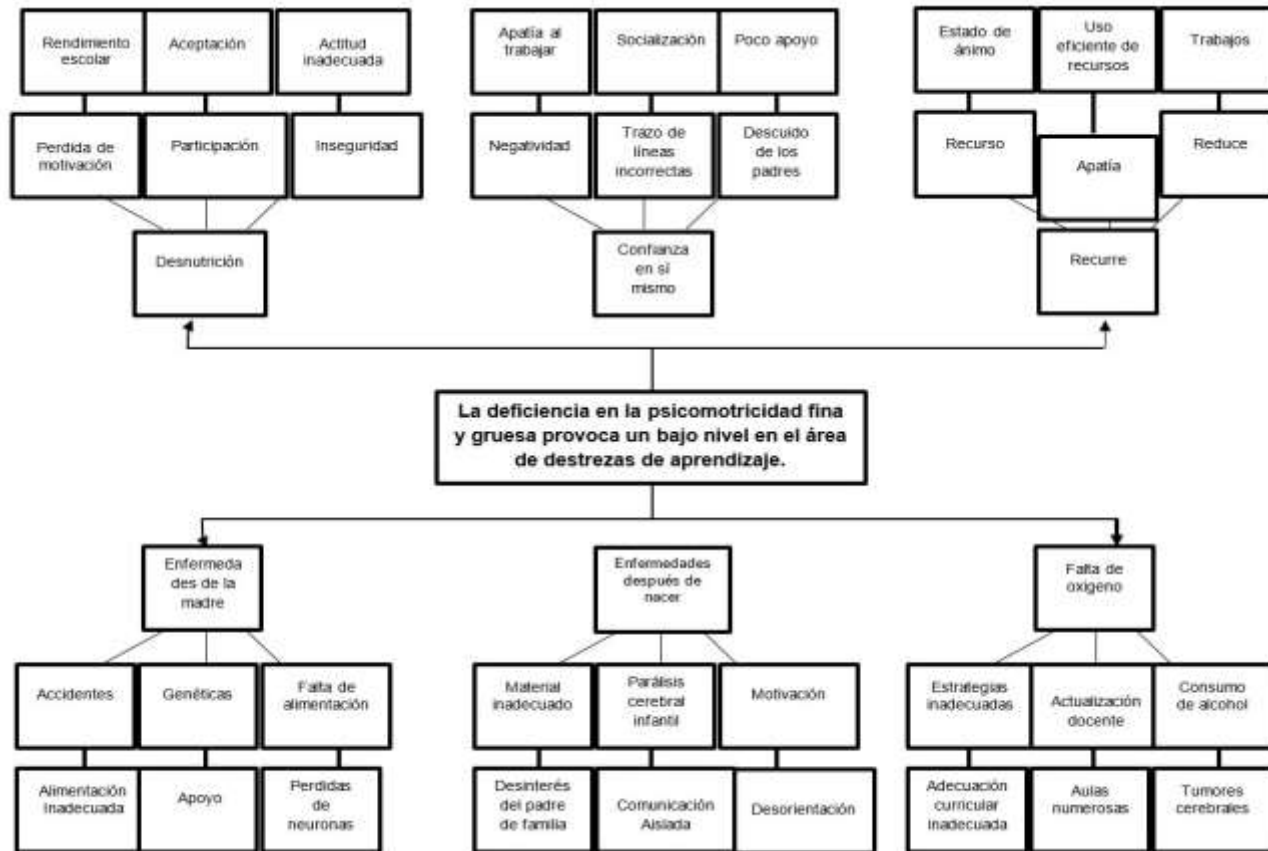
Los efectos se ubican sobre el problema central en los frutos del árbol, estos se refieren a las consecuencias o el impacto que produce el problema.

El problema principal lo encontramos en el tronco del árbol, también se examinan las relaciones de causas y efectos, verificando la lógica y la integridad del esquema completo.

Aquellos identificados como causas los colocaremos por debajo del problema central y los que consideremos efectos los colocaremos por encima. Al finalizar obtendremos un diagrama con forma de árbol en el que podremos visualizar todo el esfuerzo que necesitaremos realizar para solventar el problema principal y sus efecto

Fotografía No.2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia. Word

1.2.3. Demandas

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica.

- Canasta básica
- Justicia
- Salarios dignos
- Servicios básicos
- Explotación laboral
- Oportunidad de empleo
- Seguridad
- Escuelas seguras

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

- Responsabilidad de las Dependencias del MINEDUC
- Mas Institutos estatales con carreras
- Creación de Puestos para docentes
- Cobertura en Computación Laboratorios
- Textos Actualizados
- CNB Contextualizado
- Ciudadanos egresados capaces de desenvolverse en la sociedad
- Infraestructura escolar
- Nutrición adecuada
- Alimentación Escolar coherentes y contextualizadas
- Libros de texto contextualizados

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo

- Escuela para padres
- Alimentación adecuada
- Readequación para escuelas multigrado
- Viviendas dignas
- Trabajos dignos
- Mejores salarios
- Explotación laboral
- Educación de Relaciones personales
- Valores familiares
- Familias en sociedad

1.2.4. Actores

A. Directamente involucrados

- Alumnos
- Padres de Familia
- Docentes
- Director del Establecimiento
- Supervisores
- Consejo de Padres de Familia (OPF)
- Comité de Padres de Familia
- Gobierno Escolar
- Director Departamental
- MINEDUC
- STEG

B. Indirectamente involucrados

- COCODES
- Catequistas
- Alcalde Municipal
- Aldea Auxiliar
- Centro de Salud
- Municipalidad
- Policía Municipal de Tránsito
- Pastor Evangélico
- Bomberos Voluntarios
- Policía Nacional Civil
- Sacerdote

C. Actores potenciales

- Hombres y Mujeres en Acción
- Librería Plenitud
- Distribuidora La Primicia
- Librería Symarck
- Librería Elena
- Internet Strong Net
- APROSADSE
- Cooperativa Ki Kusamuj
- IINTERCOP R.L.
- BANRURAL Banco de los trabajadores
- Abarrotería La Económica
- Colegio Getsemaní
- Serigrafía Maranata

D. Listado de actores para definirlos

Para definir a los actores y su rango de posibilidades de ayuda al proyecto se establece una tabla de rangos.

Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego.

Se proponen los siguientes seis criterios o atributos para su selección con el cumplimiento de uno es suficiente para ser considerado clave para ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial para Varones Carlos Castillo Armas San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Criterios:

- C1. Trabaja en el entorno educativo
- C2. Tiene poder político
- C3. Es un posible apoyo o amenaza
- C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento
- C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento
- C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

LISTA DE ACTORES QUE PARTICIPARÁN DIRECTAMENTE, INDIRECTAMENTE O POTENCIALMENTE EN EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

Tabla No.2

ACTORES QUE PARTICIPAN EN PME

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Alumnos		X	X		X			X
02	Padres de Familia		X			X	X		
03	Director del establecimiento	X		X		X	X		
04	Docentes		X	X		X			
05	Supervisor	X		X		X			
06	Consejo de Padres de familia	X		X		X	X		
07	Comité de padres de familia		X	X		X	X		
08	Gobierno Escolar		X	X		X	X		X
09	Director Departamental	X		X	X	X			
10	MINEDUC	X		X	X	X	X	X	
11	STEG	X		X		X	X		
No.	INDIRECTOS								
01	COCODES	X				X	X		
02	Catequistas		X			X			
03	Alcaldes Auxiliares	X				X	X		
04	Alcalde municipal		X		X	X	X		
05	Centro de Salud		X			X			

06	Municipalidad		X		X	X	X		
07	PMT		X			X			
08	Pastor Evangélico		X			X			
09	Sacerdote		X			X			
10	Bomberos Voluntarios		X			X			
11	PNC		X			X			
12	PADEP/D		X			X			
No.	POTENCIALES								
01	Institución Hombre y Mujeres en Acción		X			X	X		
02	Librería Plenitud		X			X			
03	Distribuidora La Primicia		X			X	X		
04	Librería Simark		X			X			
05	Librería Elena		X			X			
06	Internet Strong Net		X			X			
07	APROSADSE		X			X	X		
08	Cooperativa Ki kusamuj		X			X	X		
09	INTERCOP R. L.		X			X	X		
10	BANRURAL		X			X	X		
11	Banco de los Trabadores		X			X			
12	Abarrotería la Económica		X			X	X		
13	Colegio Getsemaní		X			X			
14	Serigrafía Maranatha		X			X			

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Es una técnica que permite dar a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el desarrollo y proceso del aprendizaje en los estudiantes.

A. Debilidades

D1.No se cuenta con un salón adecuado para los niños.

D2. La inasistencia de los alumnos debilita el proceso.

D.3 El desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

D4. Demora de la entrega de libros de textos al centro educativos al centro educativo dificulta el desarrollo motriz del niño.

D5. Falta de una planificación adecuada para el aprendizaje de los alumnos.

D.6 Dificultad para tomar el lápiz correctamente.

D7. El mal empleo de estrategias no permite un aprendizaje efectivo.

D8. Desinterés del docente por aplicar técnicas adecuadas para los estudiantes.

D9. Docentes que se acomodan y no son investigadores.

D10. Metodología inadecuada en el salón de clase y fuera de ella.

B. Amenazas

A1. La sobreprotección del padre de familia.

A2. La televisión como distracción de los niños.

A3. Una alimentación inadecuada.

A4. Utilización del móvil.

A5. Falta de acompañamiento del padre de familia.

A6. Incremento de amistades poco confiables.

A7. Crecimiento de distracciones que no permiten el desarrollo efectivo del aprendizaje.

A8. La desintegración familiar, la cual afecta el rendimiento del estudiante.

A9. El nivel académico de los padres de familia es un factor que limita el acompañamiento necesario de los alumnos.

A10. El internet como distracción de los aprendizajes de los niños.

C. Fortalezas

F1. Se cuenta con material concreto para el nivel pre primario en el salón de clases.

F2. Profesionalización docente que imparte la universidad de San Carlos de Guatemala para docente en servicio.

F3. Apoyo de familiares y docentes en la formación de los niños y niñas del nivel pre primario en el desarrollo motriz.

F4. Tienen la oportunidad de desarrollar de manera sencilla la motricidad fina y gruesa en los niños del nivel pre primario.

F5. Se cuenta con el interés de los niños para mejorar y perfeccionar su grafo motricidad en el salón de clases.

F6. La utilidad de la tecnología en el salón de clases.

F7. Creatividad del docente por desarrollar las habilidades motrices en los alumnos.

F8. Actividad positiva del docente en la formación de los alumnos.

F9. Persistencia en desarrollar las habilidades motrices.

F10. Comunicación con los padres en relación al apoyo para desarrollar las actividades.

D. Oportunidades

- O1. Se cuenta con el apoyo de las organizaciones no gubernamentales en material que ayudan a los niños a mejorar su aprendizaje.
- O2. Adquisición de cuadernillos de trabajo y el espacio suficiente para el desarrollo de habilidades motrices del niño.
- O3. Socialización con los otros docentes acerca del tema de motricidad.
- O4. Talleres impartidos por especialistas en el tema del desarrollo motriz gruesa y fina con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los alumnos.
- O5. Utilización de material del entorno.
- O6. Participación de alumnos de universidades privadas con actividades lúdicas extra aulas.
- O7. Participación de especialistas en movimientos rítmicos.
- O8. Interacción de entidades privadas con alumnos del establecimiento.
- O9. El buen uso de aparatos tecnológicos.
- O10. Actualización Docente

1.3.2. Técnica MINI – MAX

Esta técnica nos permite identificar y analizar por medio de las características propias, internas y externas de la situación verídica en que se encuentra la empresa o instituciones de cualquier índole para que posteriormente planificar las estrategias y darle solución a las causas que afectan o benefician a la institución

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

- 1- F1. Se cuenta con material concreto para el nivel pre primario en el salón de clases.
- O5. Utilización de material del entorno.

2- F2. Profesionalización docente que imparte la universidad de San Carlos de Guatemala para docente en servicio.

O10. Actualización Docente.

3- F4. Tienen la oportunidad de desarrollar de manera sencilla la motricidad fina y gruesa en los niños del nivel pre primario.

O2. Adquisición de cuadernillos de trabajo y el espacio suficiente para el desarrollo de habilidades motrices del niño.

4- F6. La utilidad de la tecnología en el salón de clases.

O9. El buen uso de aparatos tecnológicos.

5- F9. Persistencia en desarrollar las habilidades motrices.

O7. Participación de especialistas en movimientos rítmicos.

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

1- F3. Apoyo de familiares y docentes en la formación de los niños y niñas del nivel pre primario en el desarrollo motriz.

A 1. La sobreprotección del padre de familia.

2- F5. Se cuenta con el interés de los niños para mejorar y perfeccionar su grafo motricidad en el salón de clases.

A2. La televisión como distracción de los niños.

3- F6. La utilidad de la tecnología en el salón de clases.

A10. El internet como distracción de los aprendizajes de los niños.

4- F8. Actitud positiva del docente en la formación de los alumnos.

A8. La desintegración familiar, afecta el rendimiento del estudiante.

5- F9. Persistencia en desarrollar las habilidades motrices.

A3. Una alimentación inadecuada.

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

1- D5. Falta de una planificación adecuada para el aprendizaje de los alumnos.

O10. Actualización Docente.

2- D10. Metodología inadecuada en el salón de clase y fuera de ella.

O9. El buen uso de aparatos tecnológicos.

3- D 4. Demora de la entrega de libros de textos al centro educativo dificulta el desarrollo motriz del niño

O5. Utilización de material del entorno.

4- D8. Desinterés del docente por aplicar técnicas adecuadas para los estudiantes.

O3. Socialización con los otros docentes acerca del tema de motricidad.

5- D7. El mal empleo de estrategias no permite el aprendizaje efectivo.

O9. El buen uso de aparatos tecnológicos.

D. Vinculación Debilidades – Amenaza

1- D2. La inasistencia de los alumnos debilita el proceso educativo.

A6. Incremento de amistades poco confiables.

2- D.3 El desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

A5. Falta de acompañamiento del padre de familia.

- 3- D4. Demora de la entrega de libros de textos al centro educativo dificulta el desarrollo motriz del niño.
A7. Crecimiento de distracciones que no permiten el desarrollo efectivo del aprendizaje.
- 4- D.6 Dificultad para tomar el lápiz correctamente.
A4. Utilización del móvil.
- 5- D10. Metodología inadecuada en el salón de clase y fuera de ella.
A10. El internet como distracción de los aprendizajes de los niños.

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

En cuanto la oportunidad que se da del poder trabajar la motricidad fina en el salón de clases se puede observar que aún falta fortalecer de manera constante para obtener un aprendizaje efectivo en los niños del nivel pre primario.

Se concluye que la línea de acción, será adquirir y aprovechar todo material del entorno para desarrollar las habilidades motrices del niño con la finalidad de un mejor aprendizaje.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

Por las dificultades que se dan en el nivel pre primario con el uso inadecuado de la tecnología se busca la forma como utilizar la tecnología para el desarrollo de las diversas actividades motrices en niño.

Se concluye que la línea de acción será utilizar la tecnología para orientar a los alumnos como a los padres de familia el beneficio que tiene cuando se utiliza de

manera responsable todo en beneficio de la formación de los estudiantes del nivel pre primario.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

Debido a la dificultad que presentan los docentes sobre todo en el desinterés que presenta el docente ante las dificultades que se dan en el centro educativo en especial en los niños del nivel pre primario se busca la manera de socializar la dificultad para dar solución para el beneficio de los estudiantes.

Se concluye que la línea de acción será capacitar de los docentes con temas sobre el papel fundamental que tiene de formar a los niños de forma integrada para lograr el éxito esperado así como la socialización con otros docentes para compartir experiencias y la automotivación para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza

El desinterés que se da por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, ante esta dificultad se busca orientar y apoyar a los padres de familia en la cotización y logren preocuparse más por sus hijos y se obtengan mejores resultados en los alumnos.

La línea de acción consiste en capacitar a los padres de familia para que tomen conciencia sobre la responsabilidad que tiene en la formación de sus hijos.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la primera línea de acción, será adquirir y aprovechar todo material del entorno para desarrollar habilidades motrices del niño con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Planificar actividades con padres de familia y alumnos para desarrollar movimientos dirigidos y libres para fortalecer la motricidad de los niños.
- Habilitar cuadernillos que favorezcan y desarrollan las habilidades motrices en el salón de clases en los niños.
- Crear materiales que con recursos accesibles con los estudiantes y que favorezca de forma motivadora para desarrollar habilidades motrices finas y gruesas en ellos.
- Habilitar formatos con imágenes grandes para practicar grafo motricidad en el salón de clases.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la línea de acción será utilizar la tecnología para orientar a los alumnos y a los padres de familia, el beneficio que tiene cuando se utiliza de manera responsable, todo en beneficio de la formación de los estudiantes del nivel pre primario.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Capacitar a los padres de familia para que logren orientar de forma correcta a sus hijos sobre el manejo adecuado de la tecnología y obtener mejores resultados en el aprendizaje.
- Actualizar a los docentes sobre los avances de la tecnología para que posteriormente logre aplicarlo en el salón de clase con los alumnos.
- Gestionar dos o más computadoras específicamente para el nivel pre primario, para facilitar el aprendizaje de la tecnología en los estudiantes.
- Habilitar un salón específicamente que facilite el desarrollo de las habilidades motrices.

- Planificar dos horas semanales de danza para desarrollar la motricidad gruesa en los alumnos y lograr la confianza que el niño necesita para un aprendizaje efectivo.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la línea de acción será capacitar a los docentes sobre la formación integral de los estudiantes para lograr el éxito esperado, también la socialización con otros docentes para compartir y adquirir nuevas experiencias, auto motivándose para mejorar el aprendizaje de los niños.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Organizar convivencias con otros docentes del mismo nivel para compartir experiencias y fortalecer la enseñanza aprendizaje en los alumnos.
- Invitar a personas expertas sobre el tema de la formación docente y fortalecer el trabajo educativo en el salón de clases.
- Implementar una biblioteca en el salón de clases para actualizarse constantemente por medio de la investigación.
- Gestionar a instituciones no gubernamentales en la adquisición de libros de textos que permiten al docente enriquecer sus conocimientos sobre la formación de los estudiantes.
- Solicitar el apoyo de los padres de familia en el fortalecimiento de la formación de los niños por medio del acompañamiento constante.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

La línea de acción consiste en capacitar a los padres de familia para que tomen conciencia sobre la responsabilidad que tiene en la formación de sus hijos.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Crear una escuela de padres de familia para el fortalecimiento en la formación de los niños.

- Invitar a psicólogos con pláticas motivacionales para padres y docentes en beneficio de la educación.
- Promover actividades constantes para orientar a los padres de familia sobre el papel fundamental que juega en la formación de sus hijos.
- Capacitar a los padres de familia con medios audiovisuales con temas de autoestima para ellos y para sus hijos.
- Organizar actividades de aprendizaje con la participación de los padres de familia y alumnos para el fortalecimiento de una formación integrada de los niños.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Se concluye que la línea de acción, será adquirir y aprovechar todo material del entorno para desarrollar habilidades motrices del niño con la finalidad de un mejor aprendizaje.

a. Posibles proyectos que la concreten

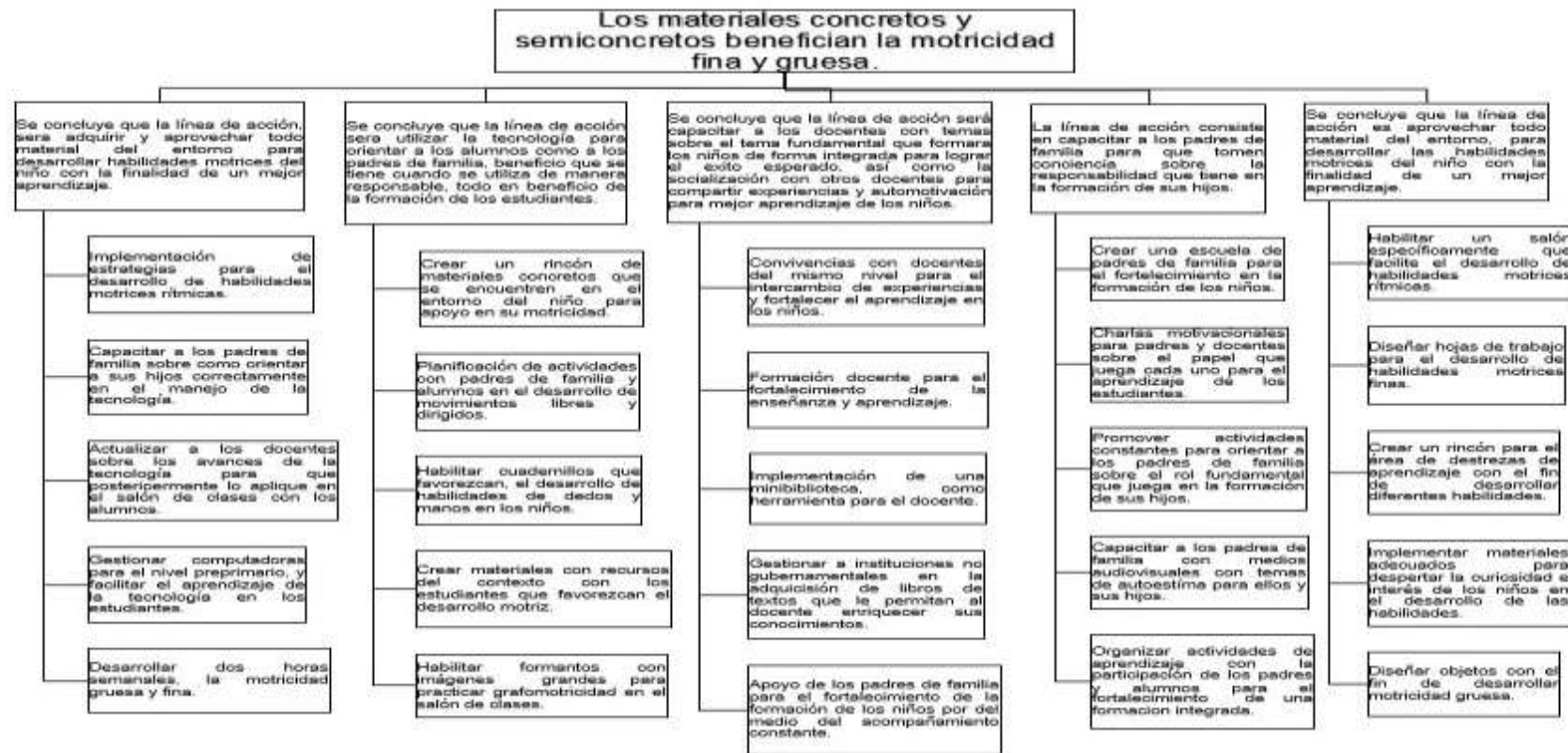
- Habilitar un salón específicamente que facilite el desarrollo de las habilidades motrices rítmicas.
- Habilitar cuadernillos que favorezcan y desarrollen las habilidades motrices en el salón de clases en los niños.
- Crear un rincón de materiales concretos que se encuentran en el entorno del niño para el apoyo de su motricidad.
- Implementar la biblioteca en el salón de clases para la actualización constante por medio de la investigación.
- Habilitar formatos con imágenes grandes para practicar grafomotricidad en el salón de clase.

1.3.5. Mapa de Soluciones

Fotografía No. 3

MAPA DE SOLUCIONES

Fuente: Elaboración propia. Word



1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

El siguiente proyecto se enfoca en la motricidad en los niños del nivel pre primario de la sección "B" de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUV " Carlos Castillo Armas"

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades Motrices Rítmicas.

1.4.2. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo surge a raíz de las diferentes dificultades que se viven en los salones de clases, y para eso se desarrollan varios temas que fueron investigados y analizados con el fin de mejorar la calidad de la educación en centro educativo y sobre todo en los alumnos del nivel pre primario en establecimiento educativo, iniciando con la realización del diagnóstico que a continuación se describe.

El diagnóstico será el punto de partida para poder visualizar las dificultades con que los estudiantes se enfrentan todos los días y que no le permiten desarrollar el aprendizaje como se espera, el establecimiento cuenta con la organización de padres de familia, se cuenta con una misión y una visión del centro educativo, con estrategias de abordaje, modelos educativos, se cuenta con varios programas de apoyo, se tiene proyectos a realizar a largo plazo, se ha realizado proyectos, cuenta con indicadores de contexto, indicadores de recursos, de proceso, indicadores de resultados de escolarización, antecedentes.

En el marco contextual nacional nos encontramos con temas útiles, en ello existen varios aspectos que nos permitirán entender la realidad en que se encuentran nuestro país, municipio y en las condiciones que viven nuestras comunidades hoy en día.

El aspecto económico, se puede ver que el desempleo es una de las causas que hace crecer la pobreza y la mala alimentación de los niños, jóvenes y la población en edad productiva de los países de América Latina y Guatemala tiene una población numerosa de jóvenes que podrían ayudar en gran parte a resolver el problema de la pobreza en el país sin embargo la falta de oportunidades e igualdad de derechos hace que la pobreza acreciente cada día más.

En el aspecto social, si hablamos de manera general el acceso a la tierra aun es significativa la mayoría de los habitantes de las áreas rurales cuentan con propiedades que le permiten generar ingresos para el sustento de la familia pero también muchos han vendido sus propiedades y migrado a la ciudad capital en busca de mejores oportunidades y no las encuentran.

En el aspecto cultural, en Guatemala y las costumbres son muy conocidas, encontramos que en los guatemaltecos diferentes formas de vivir la cultura, sin embargo al hablar de cultura nos encontramos con que es bastante amplia y que en ella están inmersos diferentes aspectos de la vida del ser humano y entre ellas podemos hablar de forma de vivir de cada una de las familias como los son la economía, la formación académica, los idiomas, las costumbres los vestuarios como también políticos.

Aspecto educativo, sin educación no puede existir un nivel económico digno, con educación se abren nuevos horizontes las cuales vienen a resolver parte de las necesidades de la sociedad.

Marco de políticas educativas, políticas y objetivos estratégicos, cobertura, Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, calidad modelo de gestión, recurso humano, Educación Bilingüe Intercultural, aumento de la inversión escolar, equidad, teoría política de la educación, aplicación de las políticas educativas, problemas que afectan al establecimiento educativo del nivel pre primario, las condiciones en que se encuentra el establecimiento educativo.

Marco epistemológico, nos lleva a analizar los indicadores educativos, de contexto, de recursos, de proceso, indicadores de Resultado de Escolarización de Eficiencia interna de proceso los últimos cinco años, indicadores de resultado de aprendizaje, teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de Enseñanza Aprendizaje, tendencias en el desarrollo.

Análisis situacional, esto al igual que los temas anteriores también viene a enriquecer el proyecto a desarrollar con los subtemas siguientes, con la elaboración del análisis situacional, identificación y descripción del problema, matriz del problema, elección del tema a intervenir, elaboración del árbol de problemas, teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas en la identificación, priorización y análisis de problemas, teorías, modelos, marco teórico, listado de demandas, listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, tabla de actores para definirlos, actores que participaran directamente e indirectamente en el establecimiento.

Análisis estratégico, en tema encontramos la técnica DAFO, matriz de Interacción tomando como base el DAFO, construcción de LA matriz MINI MAX, vinculación estratégica, líneas de acción estratégica con los posibles proyectos que la concreten, mapa de soluciones, selección del proyecto a diseñar, fundación teórica.

Plan de actividades diagrama de GANT, aquí se realiza el listado de actividades, el ordenamiento de las actividades por fases dividido en seis fases, elaboración del plan de actividades, cronograma del proyecto.

Plan de sostenibilidad, dividido en dos componentes, con su presupuesto de gastos que conlleva la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.3. Concepto

Se pretende desarrollar estrategias que faciliten habilidades motrices.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementar estrategias que facilitan el desarrollo motriz en el nivel pre primario para un aprendizaje eficaz.

B. Objetivos Específicos

- a. Socializar los proyectos con los actores
- b. Recopilar actividades de motricidad fina que permiten al docente orientar su trabajo pedagógico.
- c. Desarrollar motricidad fina en los niños a través de la exploración de materiales concretos.
- d. Generar estrategias pedagógicas que favorezca la coordinación de movimientos con los estudiantes del nivel pre primario.
- e. Evaluar actividades prácticas lúdicas lógicas, utilizando recursos que posibilitan al niño desarrollar competencias en cada una de las actividades según su ambiente.
- f. Establecer rincones de materiales que permiten al niño desarrollar sus habilidades motrices con material semiconcreto.

1.4.5. Justificación

El documento que a continuación se presenta es el proyecto de mejoramiento educativo, después de dos años que han permitido conocer diferentes teorías que han ayudado a reflexionar sobre el que hacer docente en los salones de clases así como el diagnóstico y las diferentes investigaciones realizados se ha logrado detectar las dificultades que los niños presentan en las aulas del establecimiento educativo en el nivel pre primario.

Los análisis realizados han ayudado en gran parte tomar conciencia sobre el compromiso que en su momento se asumió al formar parte del personal docente del establecimiento en el nivel pre primario, por otra parte mi compromiso como educadora me he trazado metas las cuales pretendo alcanzar para un mejor desarrollo educativo efectivo en los estudiantes del nivel que en líneas anteriores se describe, con las líneas de acción trazadas en el documento.

Las causas del porque se realizara el proyecto de mejoramiento educativo es porque, se ha detectado dificultades muy marcadas en niños del nivel pre primario en el desarrollo de motricidad de acuerdo a la edad en que se encuentran lo que al no ser desarrollado de forma eficaz, viene a provocar en primer grado primaria y en los siguientes grados, fracaso escolar y porque la Universidad lo requiere para obtener el título de licenciatura en el nivel pre primario, existe también la ilusión y el compromiso de seguir trabajando de forma efectiva para contribuir en ayudar a los niños de este nivel a que logren desenvolverse de forma eficaz en las actividades académicas que a diario realicen en establecimiento y en el hogar con su familia.

Este Proyecto de mejoramiento educativo pretende ser realista y adaptar a las características y necesidades de nuestros alumnos. Al elaborar el proyecto se ha tenido en cuenta que debe contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los alumnos, propiciando en ellos las experiencias que lleven a la consecución de las competencias educativas propios de esta etapa.

El carácter abierto y flexible que todo proyecto de mejoramiento educativo debe tener para adaptar los elementos propuestos a las circunstancias y al contexto particular en el que se va a implementar las diferentes actividades se consideran esenciales para obtener los resultados esperados al finalizar el proyecto.

El carácter global, continuo y formativo que necesariamente debe impregnar todas las actuaciones y actividades propias de la evaluación, en el sentido que la principal estrategia para evaluar el proceso de enseñanza, la propia práctica educativa y el desarrollo de las habilidades será la observación.

Este proyecto se realizara entonces con el fin de que los niños tengan conocimientos amplios a raíz de un desarrollo efectivo de las destrezas de aprendizaje por medio del desarrollo motriz eficiente, para esto se contara con materiales adecuados que ayuden a los niños a desenvolverse y a adquirir su propia autonomía.

También es preciso afirmar que se debe dejar que los niños asuman sus propias experiencias como un reto para su vida y no como una imposición por parte del docente, con esto se pretende que los docentes adopten bases del proyecto para mejorar su labor docente, en este proyecto se utilizaran estrategias y metodologías desarrollando de esta manera habilidades y destrezas cognitivas y motoras interactuando con el medio que lo rodean.

También se pretende que este proyecto de mejoramiento educativo que el estudiante adquiera, una actitud de responsabilidad, autonomía, y conciencia liderazgo la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad, de acuerdo a la etapa en que se encuentra.

También se pretende contribuir con el desarrollo habilidades motrices la interpretación del medio que lo rodea tomando en cuenta el desarrollo científico y tecnológico, también se busca que el docente mejore su ejercicio como formador de las nuevas generaciones con un conducta participativa y responsable ante los cambios que se desea lograr con el proyecto de mejoramiento educativo.

En nuestra práctica docente nos encontramos con diferentes retos, entre los cuales se destaca por la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad en los niños en la etapa seis y que debe desarrollar en su vida diaria, el desarrollo de estas habilidades le permite al niño el desarrollo de los conocimientos que le servirán en vida futura. Así mismo le permitirá ser un niño sociable con una mentalidad positiva con miras a un futuro mejor con a ambiente participativo y cooperativo entre otros.

No está a demás mencionar a la Filosofía Montessori que está basada en una intuitiva observación de los niños que hace hincapié en el potencial innato de éstos

y en su capacidad de desarrollo dentro de un medio ambiente que reúna condiciones de libertad y amor, aunque es importante doblegar los esfuerzos para ayudar de forma responsable a los niños con alguna dificultad.

También es preciso afirmar que se debe dejar que los niños asuman sus propias experiencias como un reto para su vida y no como una imposición por parte del docente, con esto se pretende que los docentes adopten bases del proyecto para mejorar su labor docente, en este proyecto se utilizaran estrategias y metodologías desarrollando de esta manera habilidades y destrezas cognitivas y motoras interactuando con el medio que lo rodean.

También se pretende que este proyecto de mejoramiento educativo que el estudiante adquiera una actitud de responsabilidad, autonomía, y conciencia liderazgo la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad, de acuerdo a la etapa en que se encuentra.

Se pretende contribuir con el desarrollo habilidades motrices la interpretación del medio que lo rodea tomando en cuenta el desarrollo científico y tecnológico, también se busca que el docente mejore su ejercicio como formador de las nuevas generaciones con un conducta participativa y responsable ante los cambios que se desea lograr con el proyecto de mejoramiento educativo.

En nuestra práctica docente nos encontramos con diferentes retos, entre los cuales se destaca por la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad en los niños en la etapa seis y que debe desarrollar en su vida diaria, el desarrollo de estas habilidades le permite al niño el desarrollo de los conocimientos que le servirán en vida futura. Así mismo le permitirá ser un niño sociable con una mentalidad positiva con miras a un futuro mejor con a ambiente participativo y cooperativo entre otros.

No está a demás mencionar a la Filosofía Montessori que está basada en una intuitiva observación de los niños que hace hincapié en el potencial innato de éstos y en su capacidad de desarrollo dentro de un medio ambiente que reúna

condiciones de libertad y amor, aunque es importante doblar los esfuerzos para ayudar de forma responsable a los niños con alguna dificultad.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

- Solicitud para la realización del proyecto la directora del establecimiento.
- Elaboración de una solicitud de convocatoria
- Entrega de solicitud a las autoridades competentes
- Planificación de la reunión en la fecha establecida con las autoridades.
- Evaluación de reunión ejecutada.
- Socialización con la autoridad competente, siendo la directora del plantel acerca del proyecto de mejoramiento educativo.
- Información a la comunidad de educativa acerca del proyecto, docentes, padres de familia, consejo educativo y comité de apoyo.
- Evaluación de la fase I del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Elaboración del plan de monitoreo
- Elaboración del plan de evaluación
- Elaboración del plan de sostenibilidad
- Elaboración del presupuesto
- Creación de rincones de aprendizaje
- Manipulación de materiales concretos
- Concurso de bailes
- Ejecución de saltos altos y largos.

- Evaluación de la fase II del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Elaboración de trabajo de gabinete.
- Seguimiento del plan de sostenibilidad
- Seguimiento de plan de monitoreo
- Seguimiento y evaluación de los gastos realizados
- Elaboración del instrumento monitoreo
- Festival de baile
- Concurso de objetos elaborados con plastilina.
- Taller sobre motricidad fina
- Evaluación de la fase III del proyecto por medio la revisión, verificación y cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Elaboración de la rubrica
- Revisión de los materiales realizados por alumnos
- Realización de ejercicios motrices constantes
- Elaboración de manualidades.
- Construcción de objetos con bloques
- Formación de rompecabezas
- Juegos de mesa.
- Evaluación de la fase IV del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Elaboración de la rubrica
- Revisión de los materiales realizados por alumnos
- Realización de ejercicios motrices constantes

- Elaboración de manualidades.
- Construcción de objetos con bloques
- Formación de rompecabezas
- Juegos de mesa.
- Evaluación de la fase IV del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Información de la finalización del proyecto a la comunidad educativa.
- Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer los resultados a las autoridades del PADEP.
- Presentación del informe final
- Entrega del informe final
- Elaboración del plan emergente

B. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivos

Socializar los fines y los propósitos con los docentes, dirección, padres de familia y supervisor educativo acerca del proyecto a ejecutar

ii. Actividades

- Solicitud para la realización del proyecto la directora del establecimiento.
- Elaboración de una solicitud de convocatoria
- Entrega de solicitud a las autoridades competentes
- Planificación de la reunión en la fecha establecida con las autoridades.
- Evaluación de reunión ejecutada.
- Socialización con la autoridad competente, siendo la directora del plantel acerca del proyecto de mejoramiento educativo.

- Información a la comunidad de educativa acerca del proyecto, docentes, padres de familia, consejo educativo y comité de apoyo.
- Evaluación de la fase I del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Elaboración de trabajo de gabinete.

b. Fase II Planificación

i. Objetivos

Desarrollar, estrategias que faciliten el desarrollo motriz en el nivel pre primario a través de la manipulación, bailes, saltos, rincones aprendizaje, para un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

ii. Actividades Elaboración del plan de monitoreo

- Elaboración del plan de evaluación
- Elaboración del plan de sostenibilidad
- Elaboración del presupuesto
- Creación de rincones de aprendizaje
- Manipulación de materiales concretos
- Concurso de bailes
- Ejecución de saltos altos y largos.
- Evaluación de la fase II del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.
- Elaboración de trabajo de gabinete

c. Fase III Ejecución

i. Objetivos

Desarrollar actividades que fortalezcan las habilidades motrices en los estudiantes, dándoles la oportunidad de llevar a cabo dichas actividades en el momento estipulado para el logro de las metas propuestas.

ii. Actividades

- Seguimiento del plan de sostenibilidad
- Seguimiento de plan de monitoreo
- Seguimiento y evaluación de los gastos realizados
- Elaboración del instrumento monitoreo
- Festival de baile
- Concurso de objetos elaborados con plastilina.
- Taller sobre motricidad fina
- Evaluación de la fase III del proyecto por medio la revisión, verificación y cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

d. Fase IV Monitoreo

i. Objetivos

Realizar verificaciones constantes de las diferentes actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del proyecto.

ii. Actividades

- Elaboración de la rubrica
- Revisión de los materiales realizados por alumnos
- Realización de ejercicios motrices constantes
- Elaboración de manualidades.

- Construcción de objetos con bloques
- Formación de rompecabezas
- Juegos de mesa.
- Evaluación de la fase IV del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

e. Fase V Evaluación

i. Objetivos

Evaluar actividades prácticas lúdicas lógicas, utilizando recursos que posibilitan al niño desarrollar motricidad en cada una de las competencias.

ii. Actividades

- Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación
- Elaboración y evaluación del instrumento de monitoreo.
- Vaciado, registro y análisis de los resultados
- Acompañamiento a los participantes del proyecto
- Evaluación de la fase V del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.

f. Fase VI Cierre del Proyecto

i. Objetivos

Finalizar con éxito todas las acciones programadas durante el tiempo estipulado ejecutando cada uno de las actividades en las fechas programadas.

ii. Actividades

- Información de la finalización del proyecto a la comunidad educativa

- Elaboración del plan de divulgación, para dar a conocer los resultados a las autoridades del PADEP
- Presentación del informe final.
- Entrega del informe final a las autoridades

C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 3

ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIO	ACTIVIDAD	SUB - TAREA	EQUIPO
1	1 día	Fase I Inicio		
		➤ Solicitud para la realización del proyecto la directora del establecimiento.	• Entrega de solicitud	Docente Director
	1 día	➤ Invitación a los padres de familia.	• Reunión con docentes	Docente Director Docente Docente
	1 día	➤ Entrega de solicitud a las autoridades competentes	• Convocatoria	
	1 día	➤ Planificación de la reunión en la fecha establecida con las autoridades.	• Asamblea con padres de familia.	Docente Director Padres de familia
	1 día	➤ Evaluación de reunión ejecutada.		
	1 día	➤ Socialización con la autoridad competente, siendo la directora del plantel acerca del proyecto de mejoramiento educativo.	Reuniones	Docente Director
	1 día	➤ Información a la comunidad de educativa acerca del proyecto, docentes, padres de familia, consejo educativo y comité de apoyo.		
	1 día	➤ Evaluación de la fase I del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	• Elaboración de instrumentos	Docente Docente Docente Docente
	1 mes	➤ Elaboración de trabajo de	• Aplicación de instrumentos • Análisis de los resultados	

		gabinete	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de todo el proyecto. 	Docente
2	5 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del plan de monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del instrumento. 	Docente
	5 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del plan de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del instrumento. 	Docente
	5 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del plan de sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del instrumento. 	Docente
	5 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del instrumento. 	Docente
	20 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento de rincones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Creaciones de rincones. 	Docente
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manipulación de materiales concretos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de bases. • Reunión con docentes. 	Docente
	2 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concurso de bailes 		Alumnos
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución de saltos altos y largos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de las actividades realizadas en la fase. 	Docente
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de la fase II del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos. 	
3	1 día	<p>1. Fase III Ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguimiento del plan de sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia 	Docente Director Padres de familia
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguimiento de plan de monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rifas 	Docente
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguimiento y evaluación de los gastos realizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de las actividades. 	Docente
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del 		

	1 día	instrumento monitoreo ➤ Festival de baile	• Elaboración del instrumento de evaluación	Docente Alumnos
	1 día	➤ Concurso de objetos elaborados con plastilina.	• Organizar bailes con movimientos libres	Docente Galerista Docente Alumno
	1 día	➤ Taller sobre motricidad fina		
	1 día	➤ Evaluación de la fase III del proyecto por medio la revisión, verificación y cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos. ➤		
4	1 día	Fase IV Evaluación ➤ Elaboración de la rubrica	• Aplicación de rubrica	Docente Docente Docente
	1 día	➤ Revisión de los materiales realizados por alumnos	• Observación	Alumnos Padres de familia Docente
	20 días	➤ Realización de ejercicios motrices constantes	• Observación	Alumnos
	1 día	➤ Elaboración de manualidades.	• Observación	
	1 día	➤ Construcción de objetos con bloques	• Observación	Docente Alumnos
	1 día	➤ Construcción de rompecabezas		
	1 día	➤ Juegos de mesa. ➤ Evaluación de la fase IV del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	• Elaboración del instrumento de evaluación.	

5	2 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación 	Aplicación del instrumento.	Docente
	2 días		Sociabilización de resultados.	
	2 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración y evaluación del instrumento de monitoreo. 	Reuniones contantes con padres de familia. Y docente.	Docente
	4 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vaciado, registro y análisis de los resultados 		Docente Padres de familia
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acompañamiento a los participantes del proyecto. 	Correr Saltar Gatear Rodar	Docente Alumnos
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución de diferentes movimientos libres. 		
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercitación de manos y dedos ➤ Evaluación de la fase V del proyecto por medio la revisión, verificación y cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos. 	Delinear Pintar Trenzar Entorchar Manipular objetos concretos. Dibujar. Observación constante de las actividades	Docente Alumnos
6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Información de la finalización del proyecto a la comunidad educativa 	Convocatoria para reunión Asamblea de padres de familia	Docente Directora Padres de familia Alumnos
	5 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del plan de divulgación, para dar a conocer los resultados a las autoridades del PADEP ➤ Presentación del informe final 	Elaboración del informe Información a PADEP	Docente Docente
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrega del informe final a las autoridades. 	Elaboración del informe	Docente
	1 día		Convocatoria e invitación a las autoridades.	

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

Los procesos de monitoreo y de evaluación, comparan constantemente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto. Si se encuentran variación los equipos del proyecto deben analizar su causa como identificar posibles acciones correctivas e implementar en los cambios para realizar el modelo con la realidad del contexto del proyecto.

Mediante el proceso se logra observar cada una de las actividades que se ejecutan en beneficio de los a estudiantes. Los instrumentos utilizados ayudan en gran parte a reunir datos necesarios y almacenarlos, para el orden y seguimiento del proceso.

Tabla N. 5

PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1. Solicitud para la realización del proyecto a la directora del establecimiento.	En la primera semana del mes de noviembre 2019 se tiene la entrega de la solicitud.	Solicitud realizada a la Directora del establecimiento

1.2. Socialización con la autoridad competente, siendo la directora del plantel acerca del proyecto de mejoramiento educativo. Información a la comunidad de educativa acerca del proyecto, docentes, padres de familia, consejo educativo y comité de apoyo.	En la primera semana del mes de enero 2019 se tiene socializado el PME con el Director, maestros y padres familia del Barrio San José el Guite del Municipio de San Martín Jilotepeque. En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes.	Informe de la socialización. Solicitud realizada a las empresas cooperantes.
1.3. Gestión de apoyo institucional para adquisición de materiales y recursos económicos.	En la segunda semana del mes de noviembre del 2019 se enviaron las solicitudes.	Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes.
1.4. Evaluación de la fase I del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	En las cuatro semanas del mes de diciembre 2019 se revisaran y corregirán los marcos ya elaborados del proyecto de mejoramiento educativo.	Informe de la evaluación de la fase I del proyecto presentado.
1.5. Elaboración del trabajo de gabinete.	Las cuatro semanas del mes de diciembre.	Organizar los cuatro marcos
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1. Elaboración del plan de monitoreo.	En la primera semana del mes de noviembre 2019 se elaborará el plan de monitoreo.	Informe de la fase dos del proyecto presentado.
2.2. Elaboración del plan de evaluación.	En la primera semana del mes de noviembre de 2019 se elaborará el plan de evaluación.	Informe del plan de evaluación
2.3. Elaboración del plan de sostenibilidad.	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se elaborará el plan de sostenibilidad.	Informe del plan de sostenibilidad.
2.4. Elaboración del presupuesto.	En la primera semana del mes de diciembre 2019 se realizará el presupuesto del proyecto.	Informe financiero.
2.5. Creación de rincones de aprendizaje.	En la tercera semana del mes de enero 2020 se realizara los rincones de aprendizaje.	Evaluación de los rincones de aprendizaje.

2.6. Manipulación de materiales.	En las semanas de los meses de enero hasta mayo de 2020 se tendrá horario específico.	Evaluación de los resultados de la manipulación de materiales.
2.7. Concurso de bailes.	En la cuarta semana del mes de enero de 2020 se finalizó este proceso.	Videos de los concursos de baile.
2.8. Ejecución de saltos altos y largos.	La cuarta semana del mes de enero del 2020.	Observación Evidencia fotográfica.
2.9. Evaluación de la fase II del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	La cuarta semana de enero de 2020.	Informe de la evaluación de la fase II del proyecto presentado.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1. Seguimiento del plan de sostenibilidad.	Del mes de enero al mes de mayo de 2020 se dará seguimiento al plan de sostenibilidad.	Informe financiero de los gastos realizados
3.2. Seguimiento de plan de monitoreo	Del mes de enero al mes de mayo 2020 se dará seguimiento al plan de monitoreo	Informe del plan de monitoreo.
3.3. Seguimiento y evaluación de los gastos realizados	Del mes de enero al mes de mayo 2020 se dará seguimiento de los gastos realizados.	Informe financiero de los gastos realizados
3.4. Elaboración del instrumento monitoreo	En la primera semana del mes de noviembre 2019 se elaborará el plan de monitoreo	Elaboración del instrumento.
3.5. Festival de baile.	En la segunda semana de febrero de 2020.	Videos del festival.
3.6. Concurso de objetos elaborados con plastilina.	En la tercera semana de febrero de 2020 se realizara el concurso de plastilina.	Evidencias fotográficas
3.7. Taller sobre motricidad fina	En la cuarta semana del mes de febrero de 2020 se realizara el taller de motricidad.	Informe del taller
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Elaboración de la rúbrica.	En el mes de enero a mayo de 2020 se realizara la elaboración de la rúbrica.	Evidencias del instrumento.
4.2. Revisión de los materiales realizados por alumnos.	Del mes de enero al mes de mayo de 2020 se revisara los	Una guía de observación

	materiales realizados por los alumnos.	
4.3 Realización de ejercicios motrices constantes	De enero a mayo de 2020 se realizara los ejercicios motrices contantes.	Evidencias en fotografías.
4.4 Elaboración de manualidades.	De enero a mayo de 2020 se elaboraran manualidades.	Evidencias en fotografía.
4.5 Construcción de objetos con bloques.	De enero a finales de abril de 2020 se construirán objetos con bloques.	Evidencias en fotografía.
4.6. Armar rompecabezas.	De enero a abril de 2020 se armaran rompecabezas.	Evidencias en fotografía.
4.7 Juegos de mesa	De enero a abril de 2020 se realizaran juegos de mesa.	Evidencias en fotografía.
4.8. Evaluación de la fase IV del proyecto por medio de la revisión y verificación cumplimiento de actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	De enero a mayo de 2020 se evaluara el monitorea de las actividades.	Informe de los resultados.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1.Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación	De enero a mayo de 2020 se estará evaluado y aplicado el instrumento.	Informe de los resultados recabados.
5.2. Elaboración y evaluación del instrumento de monitoreo.	De enero a mayo de 2020 se estará evaluado el instrumento de monitoreo.	Informe de los resultados recabados.
5.3. Vaciado, registro y análisis de los resultados	En mayo de 2020 estarán registrado y analizado los resultados obtenidos.	Informe de los resultados recabados.
5.4. Acompañamiento a los participantes del proyecto.	De la tercera semana del mes de enero de 2020 se estará dando acompañamiento necesario.	Informe de resultados obtenidos
5.5. Clasificación de los materiales según forma, tamaño y color.	De abril a mayo 2020 se estará realizada la clasificación de materiales.	Observación e evidencias fotográficas.
5.6. Ejecución de grafo motricidad.	En el mes de mayo de 2020 estará ejecutado el grafo motricidad.	Observación y evidencia fotográfica
5.7. Evaluación de la fase V del proyecto por medio la revisión y verificación cumplimiento de cada una las actividades programadas en esta fase y el cumplimiento de objetivos previstos.	Cada mes se evaluara el cumplimiento de las actividades.	Informe de los resultados obtenidos.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1. Realización del plan de divulgación a la comunidad educativa.	En la segunda semana del mes de mayo 2020 se realizara el plan de divulgación.	Informe del plan de divulgación.

6.2. Elaboración del plan de divulgación, para dar a conocer los resultados a las autoridades del PADEP.	En la tercera semana del mes de mayo 2020 se dará a conocer los resultados a las autoridades del PADEP.	Entrega del informe de los resultados.
6.3. Presentación del informe final.	En la cuarta semana del 2020 se hará entrega del informe final	Presentación del informe final

Fuente: Elaboración propia. Word

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

Los indicadores proporcionan información que servirá para dar seguimiento y ajustar las actividades de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, para alcanzar los objetivos y metas que han sido propuestos en la planificación del mismo.

Tabla No 6

CUADRO DE INDICADORES ESPECÍFICOS DE MONITOREO

Indicadores de insumo	Ayuda a dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones financieras en el desarrollo de las diferentes actividades.
Indicadores de proceso	Permite verificar el avance de resultados logrando con ello los objetivos propuestos.
Indicadores de resultado	Permiten el nivel de cumplimiento de las metas alcanzadas durante el proceso.
Resultado de impacto	Permite dar seguimiento a los cambios en el entorno durante la ejecución del proyecto.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de Monitoreo

a. Objetivo

Implementar estrategias que facilitan el desarrollo motriz en el nivel pre primario para un aprendizaje eficaz.

Tabla No.7

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a un docente.				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a la comunidad educativa.				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a los padres familia.				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto la directora de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a la docente de la escuela.				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los padres de familia.				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la directora				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una docente de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la comunidad educativa.				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia.				
13	Gestiona el apoyo a cuatro instituciones para impartir talleres de motricidad.				
14	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la motricidad.				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.8. Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

Es el proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto o programa. Es decir que es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas, podríamos decir también que es un conjunto de información sobre las actividades características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación.

B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

Es una característica específica medible que se utiliza para mostrar cambios y progresos alcanzados mediante la planificación y los objetivos trazados.

Tabla No.8
INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACION

<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 90 % de los alumnos mejoró la deficiencia en motricidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados en el área de destrezas de aprendizaje 	El 90 % de los alumnos poseen una mejor motricidad fina y gruesa.
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia escolar 	El 100 % de los niños mejoró la capacidad en su desarrollo motriz.
<ul style="list-style-type: none"> • Impacto 	El 100% de padres de familia de párvulos sección B se involucran en el proceso de acompañamiento de la motricidad de los alumnos en casa.
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso 	Los padres de familia, se organizan para brindar acompañamiento a sus hijos durante todo el proceso de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia 	El 100% de alumnos alcanzan los resultados esperados en las competencias establecidas con el acompañamiento padres de familia.

<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de la matricula 	<p>El 100% de los alumnos de párvulos sección B culminan el ciclo escolar con avances significativos en la motricidad fina y gruesa con el acompañamiento de los padres de familia.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de Evaluación

Los instrumentos de monitoreo de evaluación deben hacerse analíticamente con el objetivo de que den información preciso de los avances y resultados del proyecto de mejoramiento educativo, es de fácil aplicación que permitan ser utilizados en el momento requerido.

a. Indicadores del diagnóstico

1. Fracaso escolar
2. Resultados en el área de destrezas de aprendizaje
3. Deficiencia escolar
4. Impacto
5. Proceso
6. Eficacia
7. Conservación de la matricula

Tabla No.9

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	METAS	SI	NO
1	El 90 % de los alumnos mejoró la deficiencia en motricidad.		
2	El 90 % de los alumnos poseen una mejor motricidad fina y gruesa.		
3	El 100 % de los niños mejoró la capacidad en su desarrollo motriz.		
4	El 100% de padres de familia de párvulos sección B se involucran en el proceso de acompañamiento de la motricidad de los alumnos en casa.		

5	Los padres de familia, se organizan para brindar acompañamiento a sus hijos durante todo el proceso de aprendizaje.		
6	El 100% de alumnos alcanzan los resultados esperados en las competencias establecidas con el acompañamiento padres de familia.		
7	7 El 100% de los alumnos de párvulos sección B culminan el ciclo escolar con avances significativos en la motricidad fina y gruesa con el acompañamiento de los padres de familia		

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.9. Presupuesto

La importancia del presupuesto en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante para tener presente el valor y costo que conlleva los materiales que se utilizan para la ejecución del proyecto con la finalidad de mantener cubierto los las necesidades del proyecto a ejecutar.

Tabla No. 10

PRESUPUESTO DEL PME

Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Resmas de hojas	3	Q. 40.00	Q. 120.00
tamaño carta	1300	Q.1.00	Q. 1,300.00
Impresiones	1100	Q. 0.20	Q. 220.00
Fotocopias			
Estándares de madera	2	Q. 100.00	Q. 200.00
Pliegos de papel bond	25	Q. 1.00	Q. 25.00
Pliegos de papel Ariel	25	Q. 3.50	Q. 87.50
cover			
Galón de pintura de	1	Q. 90.00	Q. 90.00
aceite			
Marcadores de pizarra	10	Q. 12.00	Q.120.00
Marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00
permanentes			
Fletes	4	Q. 100.00	Q. 24.00
Lapiceros	24	Q. 1.25	Q. 30.00
Impresión de diplomas			
Compra de medallas	15	Q.5.00	Q. 75.00
Premios varios			
Mesas	6	Q.35.00	Q.210.00

Sillas de plástico	4	Q.50.00	Q. 200.00
Sonido	4	Q.150.00	Q.600.00
Cañonera	12	Q.50.00	Q.600.00
	12	Q.150.00	Q.1800.00
	4	Q.50.00	Q.200.00
Humanos			
Facilitador de capacitación a padres	4 jornadas	Q.200.00	Q. 800.00
Facilitador de capacitación a docentes	4 jornadas	Q.200.00	Q. 800.00
Instructor de zumba a docentes	4 jornadas	Q.200.00	Q.800.00
Instructor de zumba a alumnos	4 jornadas	Q. 200.00	Q. 800.00
Facilitador de capacitación en motricidad	2 jornadas	Q. 100.00	Q. 200.00
Jurados calificadores	4 jornadas	Q.150.00	Q.600.00
Institucionales			
Recargas de internet	10 meses	Q.260.00	Q. 2600.00
Servicios por alimentación de refacción	22 jornadas	Q. 150.00	Q.3300.00
Servicios por alimentación de almuerzos	22 jornadas	Q. 25.00	Q.550.00
Grupo de baile presentación	4 jornadas	Q. 200.00	Q. 800.00
	24	Q.200.00	Q4,800.00
	3	Q300.00	Q.900.00
Mesas bipersonales			
Pizarrón			
Total			22,901. 50

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.10. Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es una guía de las actividades que se llevaran a cabo, para la presentación del informe final con el fin de alcanzar objetivos y estrategias planificados.

A. Objetivo General:

- Dar a conocer las estrategias y metodologías que benefician el desarrollo académico de los estudiantes.

B. Objetivos Específicos:

- Informar sobre las diferentes técnicas que se utilizan en los salones de clase.
- Utilizar los medios de comunicación para la difusión del Proyecto de Mejoramiento educativo.
- Describir las actividades planificadas para mantener informados a los miembros de la Comunidad Educativa.

Tabla No. 11

PLAN DE DIVULGACIÓN

Actividades	Metodología	Recurso	Tiempo	Responsables
Invitar a los miembros de la comunidad educativa a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Tarjeta de invitación para los involucrados.	Humano: Autoridades Educativas Padres de familia Docentes Alumnos Personas distinguidas de la comunidad	2 días	Docente estudiante
Socializar con las Autoridades Educativas, padres de familia y personal docente las actividades a realizarse en el PME.	Exposición masiva.	Materiales: Teléfono móvil Cámaras fotográficas	1 día	Docente estudiante
Publicación de evidencias adquiridas en la ejecución de las actividades.	Manta vinílica	Aparato de sonido	1 día	Docente estudiante
Descripción de las actividades realizadas en las fechas establecidas de su ejecución.	Videos Fotografías Trifoliar	Cámara de videos Computadora	1 día	Docente estudiante
Entrega del Documento finalizado del PME a las autoridades de la Universidad y Ministerio de Educación	Diapositivas Informe escrito	Cañonera Bocinas Papel Lapiceros Marcadores Paleógrafos	1 día	Docente estudiante y Asesor del PME

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El diagnostico permite realizar un estudio más certero para verificar las dificultades que se presentan en las instituciones educativas y posteriormente darle solución a la problemática, como lo afirma Vallejos en las siguientes citas.

2.1. Diagnóstico

El diagnostico ayuda en gran parte a detectar y verificar la magnitud de del problema a resolver, lo cual se realiza sobre de datos y hechos recogidos y ordenados, permitiendo la realización de un estudio más verídico d los problemas que se tiene en los centros educativos, como lo afirma Vallejos en las siguientes citas.

Vallejos (2008) refiere que “Es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo. A través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal”. (p. 13)

Vallejos (2008) manifiesta “El diagnóstico tiene naturaleza descriptiva, explicativa y predictiva; además que para poder demostrar esta situación se tiene que modelar los hechos o acontecimientos que se han presentado, se presentan y se presentarán bajo una estructura”. (p. 15)

2.1.1. Programas educativos

Los programas educativos vienen a fortalecer grandemente al establecimiento educativo, como también a los docentes, alumnos y personal administrativo, con el fin de mejorar la educación de los estudiantes de los establecimientos públicos como lo afirma la UNESCO 2006.

(UNESCO, Clasificación internacional Normalizada de la Educación (2006) define los programas educativos como “Un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir un conjunto específico de tareas educativas”. (p. 11)

A. Leamos juntos

El desarrollo de la lectura es fundamental en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de todos los niveles educativos y en cualquier ámbito en el estudiante se desenvuelve obteniendo éxito escolar como lo afirma el MINEDUC 2012

(MINEDUC (2012) manifiesta que:

La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.(p. 5)

B. Contemos juntos

El contar juntos es gran oportunidad para aprender juntos herramienta valiosa para incorporarse al proceso de forma ordenada y estructurada al pensamiento lógico matemático como lo refiere el MINEDUC 2013.

(MINEDUC, programa Nacional de Matematica Contemos Juntos, 2013) refiere que:

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país. (p. 5)

C. Gobierno escolar

Los gobiernos escolares tienen como objetivo primordial la formación de estudiantes de los establecimientos del país a que desarrollen los valores democráticos como lo establece el MINEDUC 2015.

(MINEDUC D. , 2015) afirma:

Consciente de la importancia de este programa en la formación de niños y jóvenes del país, lo institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 1745-2000, el cual lo define como un espacio donde los niños desarrollan valores democráticos y su liderazgo, además propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”. (p. 3)

2.1.2. Programas de apoyo

Estos programas surgen a raíz de las grandes necesidades que presentan los establecimientos educativos nacionales, con recursos propios del estado para ayudar a las familias de escasos recursos y que no cuentan con lo necesario para solventar las necesidades básicas en las familias de nuestras comunidades como lo menciona el Cid 2018 y DESARROLLO 2019.

(Cid, 2018) refiere que:

Un programa de apoyo es financiado a través de un presupuesto designado por el Ministerio de Educación y cuenta con la capacidad de satisfacer una necesidad para la comunidad educativa que no cuenta con los recursos necesarios para estudiar. Los programas de apoyo pueden ser sociales, educativos, gubernamentales entre otros; todos cumplen con el mismo fin de ayudar y proporcionar materiales o financiamiento a las personas que participan en estas actividades. (p.29)

(DESARROLLO (2009) menciona que:

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crean en apoyo a la calidad educativa. (p.19)

A. Alimentación escolar

La alimentación escolar permite a que los estudiantes de los centros educativos oficiales obtengan una alimentación nutritiva complementando satisfacer la dieta diaria como lo menciona CENAOJ 2017 y NINEDUC 2019.

(CENADOJ (2017) refiere que:

Es la porción de alimento nutritivo, saludable, inocuo, cultural, étnico, social y biológicamente aceptable que los estudiantes reciben puntualmente en los centros educativos durante el período lectivo. Dichos alimentos complementan la alimentación del hogar y contribuyen a satisfacer su dieta diaria.(p. 5)

MINEDUC (2019) manifiesta que “El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional.”(p. 19)

B. Útiles escolares

Programa que beneficia enormemente a las familias de los estudiantes de escasos recursos según MINEDUC 2019

MINEDUC (2019) refiere que “Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019.” (p. 22)

C. Valija didáctica

La valija didáctica es el apoyo que brinda al docente del sector oficial para que obtenga al menos el material aunque mínimo para ejercer su docencia y haga efectiva de una u otra forma su labor docente según el MINEDUC 2019

MINEDUC (2019) manifiesta que “Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019.”(p.23)

D. Gratuidad de la educación

Hacer valer la gratuidad de la educación pública el estado proporciona fondos para las diferentes necesidades que existen en los establecimientos educativos del sector oficial del país como lo establece el MINEDUC 2019.

MINEDUC (2019) menciona que:

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. (p.24)

MINEDUC (2019) refiere que:

De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación. (p.24)

E. Remozamiento

El remozamiento de los establecimientos educativos oficiales se establece a acuerdos como lo refiere el MINEDUC 2019.

MINEDUC (2019) menciona que:

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. (p. 25)

2.2. Antecedentes

Los antecedentes surgen para asimilar lo pasado y realizar las mejoras con el fin de solventar acontecimientos poco beneficios para el desarrollo de las actividades educativas en los centros estipulados para la formación de los futuros hombres y mujeres del mañana como lo establece Antecedentes 2018.

Antecedentes (2018) Refiere que:

Son el conjunto de trabajos previos realizados por autores o instituciones sobre un tema de estudio. Encontrados en el marco teórico de un trabajo. Es una situación o hecho que se ha producido en el pasado y que es similar a un elemento cultural presente, y que puede, o no ser causa de este. (p. 1)

2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje

2.3.1. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos permiten visualizar, evidenciar, informar las características que están disponibles para la implementación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los cuales giran alrededor de los derechos a la educación entre otros. DIPLAN viene hacer referencia y profundiza en las cuatro dimensiones importantes para la implementación.

MINEDUC-DIPLAN (2013) afirman que:

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. (p. 10)

A. Indicadores de Contexto

MINEDUC-DIPLAN (2013) mencionan que:

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p. 9)

B. Indicadores de Recursos

MINEDUC-DIPLAN (2013)

Incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (p. 9)

C. Indicadores de Procesos

Los indicadores de proceso le permite al estudiante que pueda desarrollar su aprendizaje con éxito tomando en cuenta siempre que podría variar como lo afirma Fernandez 2005.

Fernandez (2005) manifiesta: “Propias de los alumnos necesarias para que el proceso de aprendizaje se pueda desarrollar con unas mínimas posibilidades de éxito, así como algunas variables externas que tiene importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje”.(p. 68)

D. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Indicador que incluye a todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos del país aunque en las siguientes citas se centran el éxito o fracaso de los jóvenes y niños de los establecimientos públicos como hace referencia MINEDUC – DIPLAN.

MINEDUC-DIPLAN (2013) refieren que:

Agrupar una serie de variables que permiten caracterizar el acceso ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes entre otros. (p.11)

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

MINEDUC-DIPLAN (2013) mencionan que:

Agrupar los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de lectura en matemáticas que miden parte de los estudiantes aprenden a su paso de la escuela. Aquí se incluyen los resultados para 3 grados del nivel de educación primaria y para 2 del nivel de educación secundaria. (pág. 12)

2.3.2. Teoría Conductista

Toda persona es capaz de manejar su mente de acuerdo a las necesidades que presenta en su momento según lo afirma en los siguientes citas Skinner en las siguientes citas, cuando hace relación a los fenómenos físicos al hacer mención de la mente como materia de estudio en la ciencia.

La teoría conductista para Skinner (1971) manifiesta que: “Probablemente, en punto más importante de la revolución conductista de Watson consiste en la proclamación explícita de que las mentes sólo se relacionan entre sí a través de fenómenos físicos, mediante palabras u otros tipos de conducta manifiesta”.(p.9)

Skinner (1971) afirma:

Que una ciencia es un conocimiento público, su objeto deber ser observable por más de una persona. El llamamiento de Watson, negando la utilidad de la mente como materia de estudio de la ciencia, ha tenido –y sigue teniendo- una notable resonancia en los psicólogos preocupados por conferir a la psicología el mismo rigor metodológico del que

disfrutan, desde hace tiempo, otras ciencias. La debilidad de Watson radica, posiblemente, en su insistencia en ceñirse estrictamente a un modelo un tanto mecanicista S-R (estímulo-respuesta), adoptando una postura radical insostenible. (p.10)

2.3.3. Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva es la que por medio del procesamiento de la información el individuo va adquiriendo conocimientos a través de la mente, inteligencia, pensamiento, lenguaje entre otros tal como lo afirma Chunga en los siguientes párrafos.

Chunga (2007) afirma que:

El sistema psicológico a diferencia del psicoanalítico y del conductual, llamado como el modelo de procesamiento de la información. Estudia los principales factores informativos del individuo que intervienen en el cambio de la actividad humana y son: la percepción, pensamiento, lenguaje, memoria e inteligencia, entre otros procesos psicológicos que son parte de la formación y abstracción del conocimiento. Este enfoque concibe a todos los humanos como procesadores activos de información. (p.5.)

La teoría cognitiva Chunga (2007) refiere que: “La Psicología Cognitiva es el enfoque científico de los procesos mentales y estructuras cognitivas humanas con el fin de comprender la conducta humana”. (p. 5)

Chunga (2007) afirma:

Que se originó como una disciplina de la Psicología experimental y de la Psicología evolutiva; y es una rama de la Psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. Su origen está estrechamente ligado a la historia de la Psicología general. La Psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de disciplinas afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje. (p.5)

Chunga (2007) afirma:

Que se centra más en el sujeto que en el objeto. Por eso “distintas formas de mente producen comprensiones distintas de la realidad”. La Psicología cognitiva refiere la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, con discurso propio y que también el actuar con procesos fisiológicos se explica a través de las funciones mentales. (p.5)

2.3.4. Teoría Constructivista

El constructivismo se refiere a que cada persona construye sus propios conocimientos y lo realiza cuando relaciona lo que conoce con los nuevos conocimientos, como lo manifiestas en sus definiciones Bemheim y Marino en las siguientes citas.

Bemheim (2011) argumenta:

En su libro que las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan en el punto de partida de los conceptos constructivistas de aprendizaje como “un proceso de construcción interno activo e individual”. Para Piaget conviene recordar “el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorpora a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas que se modifican y reorganizan según un mecanismos de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (p. 23, 24)

Bemheim (2011) afirma que:

Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje Significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Para Ausubel la significatividad solo es posible si se logra relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. (p. 24)

Bemheim (2011) afirma que:

A partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia van desarrollando los enfoques constructivistas hasta el extremo que M.A.M campos y S. Gaspar afirman que el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognitiva en educación. (p. 23)

Bemheim (2011) refiere:

Novak a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos nos dice que “El nuevo aprendizaje depende de la cantidad y la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona”. La psicopedagogía nos aporta la información de cómo aprenden los alumnos y como construyen los conocimientos científicos. (p. 23)

Mariño (2010) refiere que:

Vygotsky destaca primeramente que la comunidad y el medio social posee el papel principal en el aprendizaje y lo que rodea al estudiante afecta a cómo éste ve el mundo, lo interpreta y a partir de esto cómo aprende. (p.3)

Mariño (2010) afirma que:

Para él el aprendizaje no es sólo un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino que es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada puesto que es un proceso activo por parte del propio estudiante quien debe construir su conocimiento a partir de su experiencia, y es gracias a esta última como adapta la información nueva a los conocimientos ya adquiridos. (p. 3)

Payer (2005), el estudiante construye su “propia comprensión en su propia mente”. Así, el conocimiento será el resultado del proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendiéndose este medio como algo no sólo físico (p.3)

2.3.5. Teoría Conectivista

Teoría que juega un papel importante en la formación académica en los estudiantes de cualquier nivel, de ahí la importancia de la tecnología en las aulas para la evolución del aprendizaje como lo describen Siemens y campos en las siguientes citas.

Siemens(2004) refiere que:

El colectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable 5) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (p.6)

Siemens (2004) afirma que:

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. (p.6)

Campos (2012) dice:

En su libro menciona que el Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008). (p.112)

Campos (2012) refiere que:

Contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Fenwick, 2001: 4). (p. 112)

El conectivismo para Campos (2012) refiere que: “Este proceso de cambio es conocido como globalización y es definido por Finger (2005) en (Merriam, Caffaerella y Vaumgartner, 2006: 4) “como un movimiento de integración económica de homogenización cultural y de uniformización tecnológica” (p. 112)

2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto

2.4.1. La educación y las TICs

Las TICs en las aulas vienen a ser una necesidad debida a que el niño tiene que ir desarrollándose y evolucionando a la par de la tecnología ya que es parte para que el estudiante logre una formación académica de calidad, como lo expone Bravo en los siguientes párrafos.

Bravo (2012) afirma que:

La palabra “desarrollo” puede ser considerada como un tanto vaga, en el sentido de no tener un significado único y una definición completamente clara, así y todo permite plantear los desafíos que se le presentan a Iberoamérica. Necesitamos alcanzar un desarrollo productivo con mayor valor agregado y lograr una mayor equidad distributiva, así como un aumento significativo de la cohesión social y de la inclusión ciudadana. (p. 7)

Las tendencias en el desarrollo Bravo (2012) afirma que: “Es preciso garantizar el acceso igualitario a una educación de calidad, disminuyendo desequilibrios, superando los problemas de deserción y exclusión, mejorando la enseñanza de la ciencia y favoreciendo las vocaciones científicas”. (p. 7)

Bravo (2012) argumenta que:

El conocimiento científico y tecnológico es hoy una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y se ha convertido en un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social. Para denominar a este proceso se han acuñado expresiones como “sociedad del conocimiento” y “economía del conocimiento”. (p.11)

2.4.2. Tecnología en el aula

La adopción de la tecnología en la vida del ser humano viene a ayudar en gran parte en su formación y su desarrollo personal como los manifiestan Guzmán y Bravo tal como lo describen a continuación.

Guzman (2015) refiere que:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica (p.12)

Bravo (2012) manifiesta que:

La división social de la ciencia y la tecnología es una cuestión central, que está en la base de cualquier estrategia de estímulo de la innovación. Se requiere para ello un equilibrio no siempre fácil, entre adoptar para la investigación parámetros de la excelencia y calidad internacional y asegurarse que dichos parámetros garanticen que la ciencia y la tecnología contribuirán a la solución de las necesidades nacionales de nuestros países. (p, 47)

Bravo (2012) indica que:

Para impulsar la sociedad y la economía del conocimiento es preciso contar con instituciones educativas capaces de formar profesionales de muy alto nivel, sistemas de información científica y tecnológica, mecanismos de vinculación entre los centros de I+D y el sector productivo, incentivos eficaces y empresarios innovadores, además de un clima cultural que favorezca la libre circulación de ideas, la originalidad, la racionalidad y la independencia de criterios. (p. 11)

Bravo (2012) afirma que:

El mejoramiento de la calidad educativa está asociado además a otra problemática que cada vez se vuelve más crítica para los desafíos que plantea la gestión de la sociedad y la economía del conocimiento regional: Se trata de la necesidad de promover vocaciones científicas y tecnológicas en las nuevas generaciones. En reiteradas oportunidades durante los últimos años, las instituciones científicas y educativas iberoamericana – siguiendo una tendencia de alcance internacional- han venido planteando este problema. (p. 22)

2.4.3. Actividades de aprendizaje con tecnologías en el aula.

La tecnología para el docente se ha vuelto una herramienta para ejercer sus actividades educativas o en cualquier otro ámbito laboral manteniendo un equilibrio para obtener un desarrollo en lo personal y laboral tal como nos indica Guzmán y Bravo en las siguientes citas.

Guzman (2015) afirma que:

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema . (p.12)

Bravo (2012) afirma que:

Disponer de las capacidades necesarias para crear conocimiento y gestionar su incorporación a las actividades productivas es algo que no se logra por arte de magia ni en un plazo corto; se requieren decisiones estratégicas, de largo plazo. Tampoco se resume todo en fortalecer la investigación y desarrollo (I+D). (p.11)

Bravo (2012) refiere que:

Las metas educativas 2021 (OEI, 2010) se hacen eco de esta preocupación y señalan claramente la importancia de aumentar el porcentaje de jóvenes que optan por la información científica o técnica al finalizar sus estudios obligatorios. El nivel del logro para esta meta estipula que para el año 2015 esta proporción de estudiantes debería aumentar en un 10% y duplicarse para el año 2021. (p. 22)

2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje

2.5.1. Aspectos Económicos

La economía es uno de los factores que ayuda en gran parte a la sociedad, pero la economía bien administrada, con responsabilidad permite el desarrollo tanto económico y personal como lo establecen Moya y Burke en los párrafos que a continuación se describen.

El desarrollo económico Moya (2012) afirma que: “La economía nació en 1776, con la publicación del libro La riqueza de las naciones de Adam Smith, desde

entonces se ha desarrollado muchas teorías útiles; pero sigue la búsqueda de respuestas para muchos problemas económicos”. (p.24)

Moya (2012) afirma que:

Esta disciplina ha sido definida por varios autores. Por ejemplo, se ha dicho que la economía “es el estudio de la forma en que la sociedad decide qué se va a producir, como y para quien”. Es decir, “el objeto de la economía es el estudio de la conducta humana relacionada con la producción, el intercambio y el uso de los bienes y servicios. (p.25)

Burke (2019) afirma que:

La economía es el estudio de cómo las sociedades utilizan recursos escasos para producir bienes valiosos y distribuirlos entre diferentes personas. Tras esta definición se esconden dos ideas clave de la economía: los bienes escasos y la sociedad debe utilizar sus recursos con eficiencia. De hecho, la economía es una disciplina importante debido a la escasez y al deseo de ser eficientes. (p. 4)

Burke (2019) indica que:

Pensemos en un mundo sin escasez. ¿Cuáles serían las consecuencias de poder producir cantidades infinitas de todos los bienes o de satisfacer en su totalidad los deseos humanos? La gente no se ocuparía por extender sus ingresos limitados porque tendría todo lo que quisiera; las empresas no tendrían que preocuparse por los costes laborales o por la atención de la salud; los gobiernos no necesitarían preocuparse por los impuestos, el gasto o la contaminación porque nadie se preocuparía por ello. (p.4)

Moya (2012) afirma que:

Un instrumento fundamental para el análisis económico es la estadística. Por ejemplo, para estudiar el desarrollo económico en un país, es necesario conocer las cifras correspondientes del producto interno bruto, desempleo, inflamación, tasa de crecimiento de la población, índice de marginación, distribución del ingreso y otros. Desde luego, las teorías elaboradas deberán ser comprobadas empíricamente, para lo cual se requiere tanto de las estadísticas como de las matemáticas. (p. 29)

2.5.2. Aspectos Sociales

Los aspectos sociales es parte de la formación de las personas en lo económico, personal, político permitiéndole que se desenvuelve en cualquier ámbito de la sociedad y en la educación no es la excepción, como lo establece Cano, Stenberg y PNUD en las siguientes definiciones.

Cano (2014) refiere que:

Podemos definir el desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar

nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida.(p. 2)

Cano (2014) afirma que:

El bienestar para nuestro desarrollo personal no depende directamente de cuántas cosas tenemos o hemos conseguido, sino que depende de nuestra percepción, así como de los objetivos que nos proponemos. Por esta razón podemos ser felices aunque no seamos ricos, aunque tengamos vidas anónimas, mediocres, suframos desengaños, se frustren nuestros sueños o no alcancemos todo lo que deseamos. Pero, también por esta misma razón, podemos deprimirnos o sentirnos muy desanimados aunque objetivamente tengamos muchas cosas en las áreas más importantes de la vida (salud, dinero, trabajo, estudios, reconocimiento, familia, amor, apoyo social, aficiones, etc.) (p.2)

Stemberg (2011) refiere que:

El crecimiento personal, no es un proceso de acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo. (p. 6)

El desarrollo personal para Stemberg (2011) afirma que: “La forma como nos conducimos y comportamos con las personas y las cosas que nos rodean, siempre son una manifestación de nuestro grado de crecimiento y madurez personal”. (p.9)

Stemberg (2011) afirma que:

En la forma de como interpretamos el mundo que nos rodea: La forma como vemos la situaciones difíciles de la vida y la mayoría de las cosas que nos suceden, son un reflejo de cómo está nuestro mundo interior, si estamos creciendo personalmente, nuestra misión acerca de la vida estará en continuo crecimiento, pero si estamos estancados como persona, nuestra manera de ver la vida también será producto de una visión estancada. (p.9)

Cano (2014) refiere que:

Un desarrollo personal sano lleva implícito la necesidad de realizar actividades relevantes en las áreas más importantes de la vida tener objetivos, ilusionarse por ellos, conseguir metas y saber valorar todo el proceso. El ser humano necesita un cierto grado de actividad para sentirse bien, pues cuando le falta actividad laboral, social, física o en otras áreas de la vida tiende a entristecer o incluso a deprimirse. (p.9)

Cano (2014) afirma que:

Podemos definir el desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar

nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida.(p. 9)

Cano (2014) afirma que:

La mayoría de las personas podemos sentirnos muy satisfechos con mucho menos, pues afortunadamente el bienestar para nuestro desarrollo personal no depende directamente de cuántas cosas tenemos o hemos conseguido, sino que depende de nuestra percepción, así como de los objetivos que nos proponemos. Por esta razón podemos ser felices aunque no seamos ricos, aunque tengamos vidas anónimas, mediocres, suframos desengaños, se frustren nuestros sueños o no alcancemos todo lo que deseamos. (p. 9.)

El desarrollo económico para PNUD (2007/2008) afirma que: “las diferentes teorías del desarrollo económico han dado diferentes respuestas la cuestión de cuales son factores fundamentales que propician o dificultan el crecimiento económico”. (p.36)

PNUD (2008) afirma que:

El desempleo impacta en mayor medida a los trabajadores rurales, no indígenas, con educación secundaria y muy jóvenes (especialmente entre 18 y 25 años). Por lo general Guatemala cuenta con una baja de tasa de desempleo.

Esta tasa es, actualmente, la menor de Centroamérica. Siendo Guatemala uno de los países con mayor índice de pobreza de la región, también como consecuencia de tener una distribución de ingreso desigual aún para estándares de América Latina. (p. 36)

(PNUD (2005) Menciona que:

Los bajos ingresos producen altos niveles de pobreza lo cual repercute en desnutrición y bajos niveles de escolaridad estos se retroalimentan provocando costos monetarios para quien padece la pobreza para su familiar el estado y el país por las siguientes vías; por un lado, se tienen los costos privados, en que incurren las familias por una mayor incidencia en enfermedades, (gastos intestinales, respiratorias, que tienen un doble costo; el tratamiento directo y lo que se deja de percibir por ausencias en el trabajo.(p. 37)

La productividad para (PNUD (2005) afirma que: “Los costos privados públicos y pérdida de productividad provocan una pérdida económica para la familia y el país.” (p.37)

PNUD (2005) afirma que:

El papel de las remesas en la economía guatemalteca. Es importante señalar que es un factor que ha evitado un mayor deterioro del ingreso por capital ha sido el ingreso por las remesas del exterior ya que han inyectado dinamismo a la demanda interna. En la gráfica 6.5 se puede observar que, a partir del año 2002, las remesas superaron a los principales productos tradicionales; café, oro, barro, azúcar, cardamomo. (p.122)

PNUD (2005) refiere que:

El tema de las remesas y su impacto requiere peculiar relieve en Guatemala al menos por dos razones; por el volumen humano que se ha movido, que se calcula en un 10% de población 1.1 millones de personas, según datos recientes de la organización internacional de los migrantes O.I.M y por el monto de recursos que permiten lo que viven afuera, que ha ido aumentando y que fueron aproximadamente unos 2998 millones de dólares en 2005. (p.123)

2.5.3. Aspectos Culturales

Los aspectos culturales abarcan deferentes campos de la sociedad, es tomada como libertad responsable, también nos muestra los derechos culturales y derechos de los pueblos Mayas los cuales surgen, en los acuerdos de paz, por ello PENUD lo describe en las citas que se presenta a continuación.

PNUD (2009/2010) afirma :

Que la nación precede al Estado cuando existen grupos humanos que poseen rasgos comunes como el idioma, la religión, la etnia y una tradición compartida. Cuando los grupos se organizan políticamente, surge el Estado, para darle sustento, continuidad y territorio a esa comunidad informal. Pero, por lo general, es el Estado el que crea la nación porque dispone de recursos políticos para unificar, en un territorio bien definido, a un conjunto humano, aún no homogéneo, al que básicamente dota de un idioma común y un futuro compartido. Es esta una simplificación modélica de procesos históricos extraordinariamente complejos, múltiples. (p. 10)

PNUD (2011/2012) afirma que:

El desarrollo humano es el proceso de expansión de la libertad real de las personas para elegir y construir vidas que consideren valiosas. Cada persona, al nacer, está dotado de un rango potencial de vidas alternativas que se configura y se delimita, a lo largo de la existencia, por las condiciones sociales, económicas, ambientales, y que se concreta por las preferencias individuales que son, a su vez, producto combinado de la cultura, la socialización y libertad. (p.49)

PNUD P (2005) refiere que:

El desarrollo humano es el proceso que amplía las libertades de las personas y les ofrece alternativas para alcanzar vidas creativas y plenas, de esta manera implica reconocer el crecimiento económico, el incremento del comercio y de la inversión económica internacional y los avances tecnológicos o son muy importantes, pero constituyen los medios y no los fines. (p.1)

PNUD (2005) afirma que:

Entre los propósitos de los objetivos de desarrollo del Milenio para 2015: están reducir la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, la malaria otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo. (p. 5)

PNUD (1997) Afirma que:

El desarrollo humano no significa solamente la ampliación de opciones del ser humano en el ámbito de salud, la educación y el empleo. También incluye avances de libertad, seguridad y participación así como una interacción respetuosa de la naturaleza para asegurar que el desarrollo sea sostenible (p. 5)

PNUD (1997) afirma:

Que con el avance de la democracia y con el cumplimiento de los Acuerdos de Paz ha crecido la presencia de organizaciones y actividades indígenas. Además el gobierno de Guatemala ha asumido nuevos compromisos en este ámbito al suscribir el Convenio 169 sobre los derechos de los pueblos indígenas y Tribales en Estados Independientes y el acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.(p,8)

PNUD P (1997) afirma que:

Como parte de la mayor presencia indígena se destaca el surgimiento y el desarrollo de diversos tipos de organizaciones: las de promoción cultural, sugeridas entre 1960 y 1970 a impulsar actividades productivas, nuevas formas de participación y la promoción de los derechos culturales de sus miembros; y las dedicadas a reivindicar derechos culturales y otros derechos del pueblo Maya, sugerida en los 80 y sobre todo en los 90. (p.8)

2.5.4. Aspectos Políticos

Los aspectos políticos para Jiménez, viene a ser la actividad del comportamiento humano, la colectividad, en la diversidad, comportamiento humano, es desarrollo en la diversidad, en la educación entre otros como lo establece es el auxiliar de los gobernantes tal como lo indica Jiménez en las siguientes párrafos.

Jimenez (2012) afirma:

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. (p.17)

Jimenez (2012) afirma:

Se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p. 17)

Jimenez (2012) afirma:

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (p.17)

Jimenez (2012) afirma:

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre si una "unidad dialéctica indisoluble", una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres. La estrecha relación de estas dos facetas humanas ha llevado a autores como Karl Marx a considerar al Estado como producto de la actividad económica. (p. 17)

Jimenez (2012) afirma:

En su libro menciona sin duda la historia de las ideas políticas o también llamada Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia. (p.18)

Las Teorías Políticas de Jimenez (2012) afirma "En general, en sus manifestaciones académico-institucionales, la Ciencia Política ha cumplido un doble rol, como "ciencia auxiliar de los gobernantes" y como ciencia crítica respecto de la política práctica." (p. 21).

Dewey (1998) afirma que:

La educación es incidental: es natural e importante, pero no expresa la razón de la asociación, Aun cuando pueda decirse, sin exageración, que la medida del valor de toda institución social, sea económica, doméstica, política, legal o religiosa, es su efecto en ampliar y perfeccionar la experiencia, este efecto, sin embargo, no es una parte de sus motivos originales, que son limitados y más inmediatamente prácticos. (p.17)

La política educativa para Dewey (1998) define : “Etimológicamente, la palabra educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar”. (p. 21)

Dewey (1998) afirma que:

La importancia del lenguaje para la adquisición de conocimientos es indudablemente la principal causa de la idea común de que el conocimiento puede transmitirse directamente de unos a otros. Parece casi como si todo lo que tenemos que hacer para llevar una idea a la mente de otro es introducir un sonido en sus oídos. Así la transmisión de conocimiento se asimila a un proceso puramente físico. Pero el aprendizaje del lenguaje vendrá a confirmar, cuando se analiza, el principio acabado de establecer. (p.24)

En teoría la educación Dewey (1998) “la escuela tiene también la función de coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las diversas influencias de los diferentes ambientes sociales en que se introduce”. (p. 30)

Dewey (1998) afirma que:

La condición primaria del crecimiento es la inmadurez. Puede parecer un lugar común decir que un ser sólo puede desarrollarse en algún punto en que no está desarrollado. Pero el prefijo in de la palabra inmadurez significa algo positivo, no un mero vacío o falta. Es digno de notarse que los términos "capacidad" y "potencialidad" tienen una doble significación, siendo un sentido positivo y otro negativo. (p. 46)

Dewey (1998) afirma:

Que el proceso educativo es un proceso continuo de crecimiento, que tiene como su objetivo en cada etapa una capacidad adicional de crecimiento. Esta concepción está en oposición radical con otras ideas que han influido en la práctica. Haciendo explícita la oposición, se pondrá más claramente a la luz el sentido de la concepción. (p. 56)

2.5.5. Aspectos Educativo

Este aspecto es muy importante para sociedad, permite a que los ciudadanos logren satisfacer sus necesidades prioritarias, proporcionando la ayuda a las personas de su comunidad a través de los diferentes programas de apoyo como lo refiere a continuación.

Educación (2015) afirma que: En su informe menciona la educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor

governabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

Mundo (2019) afirma que: En el resumen del informe final menciona la educación también tiene importantes efectos sobre las migraciones y los desplazamientos, tanto en lo tocante a su volumen como a la forma en que se los percibe. La educación es un factor esencial en la decisión de migrar, e impulsa a buscar una vida mejor. Influye en las aspiraciones, actitudes y creencias de los migrantes, así como en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a la comunidad de destino. La mayor diversidad que se crea en las aulas plantea problemas, incluso para los nativos, en particular los pobres y marginados, pero brinda asimismo la oportunidad de aprender de otras culturas y experiencias. Se necesitan más que nunca programas escolares encaminados a contrarrestar las actitudes negativas.

Educación (2015) afirma que:

Una herramienta que permite medir el alcance de las metas propuestas en materia de educación es el índice de Avance Educativo, IAE. Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal con relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico. (p. 4-6)

Educación (2015) afirma que:

Los datos de la IAE muestran que se ha tenido avances significativos en la última década, en donde el índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010 se ha observado una leve disminución en el índice, llegando a un 60.6% en el 2013. (p. 4-6)

Humano (2003) afirma que:

La calidad de la educación deja también mucho que desear. La deserción sigue siendo un problema crítico en todos los niveles, así como la repitencia, particularmente en primaria (14.7%). Por otro lado, a pesar que 8.5 de cada 10 niños entran a la escuela primaria,

solamente 4 terminan el tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas.(p. 16)

UNESCO (1994) afirma que:

Ha tenido desde comienzos de la década de los años 70 un compromiso serio para mejorar la entrega de educación especial en todo el mundo. El programa de bienio se propone enfrentar las necesidades educativas de los niños y jóvenes discapacitados mediante el enfoque de la educación integrada y los programas basados en la comunidad. Los niños discapacitados constituyen un grupo muy importante para el cual este derecho aún tiene que ser ganado en términos efectivos. (p. 15)

2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación

Esta teoría juega un papel fundamental la educación, la cual es un proceso para beneficiar a los miembros de la comunidad educativa tal como lo afirma Dewey a continuación.

Dewey (1998) afirma que:

La educación es incidental: es natural e importante, pero no expresa la razón de la asociación, Aun cuando pueda decirse, sin exageración, que la medida del valor de toda institución social, sea económica, doméstica, política, legal o religiosa, es su efecto en ampliar y perfeccionar la experiencia, este efecto, sin embargo, no es una parte de sus motivos originales, que son limitados y más inmediatamente prácticos. (p.17)

La política educativa para Dewey (1998) define : “Etimológicamente, la palabra educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar”. (p. 21)

Dewey (1998) afirma que:

La importancia del lenguaje para la adquisición de conocimientos es indudablemente la principal causa de la idea común de que el conocimiento puede transmitirse directamente de unos a otros. Parece casi como si todo lo que tenemos que hacer para llevar una idea a la mente de otro es introducir un sonido en sus oídos. Así la transmisión de conocimiento se asimila a un proceso puramente físico. Pero el aprendizaje del lenguaje vendrá a confirmar, cuando se analiza, el principio acabado de establecer. (p.24)

En teoría la educación Dewey (1998) “la escuela tiene también la función de coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las diversas influencias de los diferentes ambientes sociales en que se introduce”. (p. 30)

Dewey (1998) afirma que:

La condición primaria del crecimiento es la inmadurez. Puede parecer un lugar común decir que un ser sólo puede desarrollarse en algún punto en que no está desarrollado. Pero el prefijo in de la palabra inmadurez significa algo positivo, no un mero vacío o falta. Es digno de notarse que los términos "capacidad" y "potencialidad" tienen una doble significación, siendo un sentido positivo y otro negativo. (p. 46)

Dewey (1998) afirma:

Que el proceso educativo es un proceso continuo de crecimiento, que tiene como su objetivo en cada etapa una capacidad adicional de crecimiento. Esta concepción está en oposición radical con otras ideas que han influido en la práctica. Haciendo explícita la oposición, se pondrá más claramente a la luz el sentido de la concepción. (p. 56)

2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.

Los autores de este título nos proporcionan un gran aporte a la educación con los siguientes funciones las cuales son la planificación, organización dirección y control como lo referencia Stoner.

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr (1995) manifiestan que:

Desde finales del siglo XIX se acostumbra definir la administración en términos de cuatro funciones específicas de los gerentes: la planificación, la organización, la dirección y el control. Aunque este marco ha sido sujeto a cierto escrutinio, en términos generales sigue siendo el aceptado. Por tanto, cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los "demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización. (p.11)

Stoner (1996) afirma que:

La administración es el ejercicio de dar forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones formales y el arte de tomar decisiones es medular para ello.* La toma de decisiones -identificación y elección de un curso de acción para tratar un problema concreto o aprovechar una oportunidad- es una parte importante de la labor de todo gerente. Sobra decir que todos tomamos decisiones. Lo que diferencia este ejercicio en la administración es la atención sistemática y especializada que los administradores prestan a la toma de decisiones. (p. 260)

2.7.1. Planificación

La planificación conlleva metas, organizaciones, programas toma de decisiones, y una buena administración como lo describe Stoner en sus aportes en su definición.

James y Stoner (1996) afirma que:

Planificar implica que los administradores piensan con antelación en sus metas y acciones, y que basan sus actos en algún método, plan o lógica, y no en corazonadas. Los planes presentan los objetivos de la organización y establecen los procedimientos idóneos para alcanzarlos. Además, los planes son la guía para que la organización obtenga y comprometa recursos que se requieren para alcanzar sus objetivos. (p.11)

James y Stoner (1996) refiere que:

El primer paso para planificar consiste en elegir las metas de la organización. A continuación, se establecen metas* para cada una de las subunidades de la organización; es decir, sus divisiones, departamentos, etc. Definidas éstas, se establecen programas para alcanzar las metas de manera sistemática. (p.11)

James y Stoner (1996) manifiesta que:

Sobra decir que, al elegir objetivos y preparar programas, el gerente de mayor jerarquía analiza su viabilidad, así como las posibilidades de que otros gerentes y empleados de la organización los acepten. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la planificación. La planificación produce una imagen de las circunstancias futuras deseables, dados los recursos actualmente disponibles, las experiencias pasadas. (p.11)

James y Stoner (1996) afirma que:

La Administración es el ejercicio de dar forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones formales, el arte de tomar decisiones es medular para ello. La toma de decisiones –identificación y elección de un curso de acción para tratar un problema concreto o aprovechar una oportunidad- es una parte importante de la labor de todo gerente. (p.260)

2.7.2. Organización

La organización es la manera como mantener en un buen funcionamiento toda actividad laboral en cualquier institución que desea administrar, todos pertenecemos a una organización tal como lo afirma en las citas Stoner.

La organización para James y Stoner (1996) afirma que: “Organizar es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que éstos puedan alcanzar las metas de la organización”. (p.12)

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr (1995) afirma que: A lo largo de la mayor parte de nuestra existencia pertenecemos a una organización u otra; una universidad, un equipo deportivo, un grupo musical o teatral, una organización religiosa o civil, un cuerpo de las fuerzas armadas o una empresa. Algunas organizaciones, como el ejército y las grandes corporaciones, tienen una estructura muy formal. Otras, como un equipo de baloncesto de barrio, tienen una estructura más informal. Sin embargo, todas las organizaciones, sean formales o informales, están compuestas y reunidas por un grupo de personas que busca los beneficios de trabajar juntas con el propósito de alcanzar una meta común. Por consiguiente, un elemento básico de toda organización es su meta o propósito. (p.6)

2.7.3. Administración

La administración es una función importante para las diferentes instituciones manteniendo organizada adecuadamente las instituciones para cual se presta el servicio tal como establece Stoner.

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr (1995) manifiesta que:

La administración consiste en darle forma, de manera consciente y constante, a las Todas las organizaciones cuentan con personas que tienen el encargo de servirles para alcanzar sus metas. Estas personas se llaman gerentes. Los gerentes -entrenadores, directores, ejecutivos de ventas- tal vez resulten más evidentes en unas organizaciones que en otras, pero si éstas no tienen una administración eficaz, es probable que fracasen. (p.7)

La administracion para Stoner, Freeman, Gilbert y Jr (1995) "La administración es una especialidad que trata de las cuestiones referentes al tiempo y a las relaciones humanas que se presentan en las organizaciones. Acabamos de ver que las organizaciones afectan el pasado, el presente y el futuro". (p.9)

James y Stoner (1996) refieren que:

Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. De hecho, la dirección llega al fondo de las relaciones de los gerentes con cada una de las personas que trabajan con ellos. Los gerentes dirigen tratando de convencer a los demás de que se les unan para lograr el futuro que surge de los pasos de la planificación y la organización. Los gerentes, al establecer el ambiente adecuado, ayudan a sus empleados a hacer su mejor esfuerzo. (p.13)

2.7.4. Control

Para el control se establecen cuatro elementos básicos, tales como son estándar de desempeño, resultados, normas, y medidas como lo afirma Stoner.

James y Stoner(1996) afirman que:

Por último, el gerente debe estar seguro de los actos de los miembros de la organización que, de hecho, la conducen hacia las metas establecidas. Ésta es la función de **control** de la administración, la cual entraña los siguientes elementos básicos: (1) establecer estándares de desempeño; (2) medir los resultados presentes; (3) comparar estos resultados con las normas establecidas, y (4) tomar medidas correctivas cuando se detectan desviaciones. El gerente, gracias a la función de control, puede mantener a la organización en el buen camino. (p.13)

La organización para James y Stoner (1996) afirman que: “El gerente debe estar seguro de los actos de los miembros de la organización que, de hecho, la conducen hacia las metas establecidas. Ésta es la función de control de la administración”. (p.13)

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr (1995) agurmentan que:

Las personas responsables del trabajo de las demás, que ocupan el nivel más bajo de una organización, se llaman gerentes de primera línea o primer nivel. Los gerentes de primera línea dirigen a empleados que no son gerentes; no supervisan a otros gerentes. Algunos ejemplos de gerentes de primera línea serían el jefe o el supervisor de producción de una planta fabril, el supervisor técnico de un departamento de investigación y el supervisor de una oficina grande. (p.17)

Stoner (1996) definen que:

La Administración es el ejercicio de dar forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones formales, el arte de tomar decisiones es medular para ello. La toma de decisiones –identificación y elección de un curso de acción para tratar un problema concreto o aprovechar una oportunidad- es una parte importante de la labor de todo gerente. (p.260)

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr (1995) destacan:

El término gerencia media incluye varios niveles de una organización. Los gerentes de niveles medios dirigen las actividades de gerentes de niveles más bajos y, en ocasiones, también las de empleados de operaciones. La responsabilidad principal de la gerencia media es dirigir las actividades que sirven para poner en práctica las políticas de su

organización y equilibrar las demandas de sus gerentes y las capacidades de sus patrones.
(p. 18)

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr (1995) afirman

La alta gerencia está compuesta por una cantidad de personas comparativamente pequeña y es la responsable de administrar toda la organización. Estas personas reciben el nombre de ejecutivos. Establecen las políticas de las operaciones y dirigen la interacción de la organización con su entorno. (p.18)

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr (1995) Manifiestan que:

La teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad. A principios del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de aumentar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. (p.36)

Stoner, Freeman, Gilbert y Jr (1995) definen que:

El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea. 2. La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes. 3. La educación y desarrollo del trabajador en forma científica. 4. La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones. (p.36)

Stoner, Freeman, Gilber y Jr (1995) afirman que:

Taylor sostenía que el éxito de estos principios requería una "revolución total de la mentalidad" de los obreros y patrones. En lugar de pelearse por las utilidades, las dos partes deberían poner su empeño en elevar la producción y, en su opinión, al hacerlo, las utilidades aumentarían a tal grado que los obreros y los patrones ya no tendrían que pelearse por ellas. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad. (p.36)

2.8. Técnicas de administración educativa

2.8.1. Análisis Estratégico

Trata de obtener resultados, con recursos propios que permiten la formulación de distintas estrategias dentro de la posibilidad que tenga, como lo afirma Papi en su aporte.

Papí (2013-2014) argumenta que:

Este proceso estratégico, las organizaciones consiguen comprender y estudiar la situación real y actual de la empresa. A su vez, permite el acceso a la información del entorno externo e interno necesario para poder definir una línea estratégica clara que posibilite la formulación de distintas estrategias dentro de sus posibilidades, teniendo en cuenta sus

recursos propios y capacidades, para finalmente poner en marcha la estrategia más factible, adecuada y aceptada por la propia empresa. (p. 4)

EFPEM, 2019) define:

Analizar

1. tú. Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto.

Análisis

m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. 2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito. (p. 8)

2.8.2. Técnica DAFO

Esta técnica consiste en organizar la información que en sumamente se requiere como lo indica en los párrafos siguientes EFPEM.

EFPEM (2019) afirma: Que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Talancón (2006)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.(p.2)

Talancón (2006) afirma que: Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la actividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones.

Talancón (2006) afirma: Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. Para Porter, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.)

2.8.3. Técnica MINI-MAX

Esta técnica busca dar respuesta a las problemáticas que existen, permite vincular cada cuadrante de la matriz relacionando la realidad, como lo afirma EFPEM.

Técnica MINI-MAX

EFPEM (2019) afirma que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39) (p. 20)

EFPEM (2019) afirma que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (p.20).

2.8.4. Planificación Estratégica

Busca alcanzar los fines, viene a reflejar la convicción de los beneficios que se obtiene para detectar las partes negativas o positivas con el fin de adquirir lo que se pretende, e iniciar la planificación de lo que se quiere trabajar, así como especifica Bojórquez en su aporte a continuación:

Bojórquez y Pèrez (2013) afirman que:

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición.(p.6)

Bojórquez y Pèrez (2013) destacan que:

La importancia que las empresas conceden a la planeación estratégica refleja la convicción de que se obtienen importantes beneficios con la formulación explícita de la estrategia. Con ella se garantiza que por lo menos las políticas (si no las acciones) de los departamentos funcionales sean coordinadas y canalizadas hacia un conjunto de metas comunes. (P.9)

Bojórquez y Pèrez (2013) afirman que:

Para iniciar un proceso de planeación estratégica se puede proceder desde diferentes puntos de partida, sin embargo, tarde o temprano todos los elementos del modelo de planeación estratégica que se haya decidido usar deberán ser abarcados, ya sea explícita o implícitamente. (p.9)

Bojórquez y Pèrez (2013) argumentan que:

La primera herramienta que una empresa debe de implementar para transformarse en una organización competitiva es la planeación estratégica, pues por medio de ella es posible determinar muy claro a dónde quiere ir, de tal manera que, partiendo de donde se encuentra, pueda fijar los derroteros o estrategias necesarios para lograr su misión. (p.10)

2.8.5. Estrategia

Es una parte importante para tomar decisiones en el empleo de echar a andar actividades a realizarse como lo define EFPEM.

EFPEM (2019) afirma:

E1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica: adj

. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. (p.8)

Sierra (2013) afirma que: La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Según Carneiro Caneda (2010), la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial. Besseyre des Horts (1989) arguye que la estrategia se percibe, ante todo, como un proceso de elección de la empresa; orientador de su evolución durante un plazo de tiempo, siguiendo un método relativamente estructurado que pasa por dos fases indisolublemente unidas: la elaboración y la aplicación.

2.8.6. Vinculación Estratégica

Promueven las líneas de investigación dándonos los resultados que se requeridos como lo manifiesta el siguiente autor.

Indacochea (2018) afirman:

Las actividades de vinculación y sus resultados pueden promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la adecuación de la oferta académica a las demandas sociales. Pueden, así mismo, fortalecer el papel de la universidad en el debate social y en la construcción de una agenda pública en relación con las distintas problemáticas que afectan al país. (p.377)

Indacochea (2018) afirman que:

Desde los lineamientos teóricos escogidos y analizados se ha intentado mostrar la vinculación estrecha que hay entre RST, Nuevo Humanismo, Prácticas Socioeducativas y Buenas Prácticas como partes indisolubles y encadenadas de un paradigma emergente, el de la sostenibilidad, compromiso, participación, inclusión y equidad. (p.378)

Indacochea (2018)afirman que:

Las universidades deben abrir sus puertas a todas las personas hábiles interesadas en la adquisición de conocimiento y ofrecer respuestas oportunas y de calidad a los intereses y necesidades de los alumnos. Al configurar su oferta de servicios y los programas institucionales de vinculación, las IES deben reconocer las necesidades de los sectores sociales y productivos. Además, se deberá superar la concepción de la vinculación como un camino de una sola vía (oferta de servicios) y buscar estrategias que conduzcan al establecimiento de programas en que ambas partes obtengan beneficios valiosos, diferentes y complementarios. (p.379)

Indacochea (2018) *indican que:*

La vinculación con los diversos sectores productivos puede ser una actividad muy importante que redimensione las funciones sustantivas de la universidad, docencia, investigación y extensión. Sin embargo, estas acciones deberán evaluarse a fin de que permitan retroalimentar estas actividades y mejorarlas. (p.380)

2.8.7. Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción orientan y organizan las actividades son la transformación de los factores claves que obtiene en el diagnóstico, como lo establece EFPEM.

EFPEM (2019) afirma que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

EFPEM (2019) afirma que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.34)

2.8.8. Plan Estratégico de Educación

Este plan permite recoger y organizar evidencias para poder trabajarlas buscando las formas más eficientes para llevarlas a cabo su ejecución y alcanzando las metas propuestas mejorando la calidad de la educación, como requiere el Ministerio de Educación.

Educación (2016) afirma que:

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (p.5)

2.8.9. Teorías Administrativas

Las teorías de la administración orientan hacia una adecuada coordinación de las diferentes actividades que se ejecutan en los centros educativos, se debe tener conocimiento de administración según lo establece Ortega en las siguientes citas.

Ortega (2014) indica que:

Para abordar la teoría administrativa es necesario iniciar por el conocimiento del surgimiento de la Administración que puede ser comprendido desde la distinción entre acto y pensamiento administrativo, porque la historia de las disciplinas sociales muestra que la condición de teoría o disciplina ha estado antecedida de prácticas sociales que, a través del tiempo, se han ido afinando hacia lo científico como consecuencia de la reflexión y el análisis, a través de métodos de investigación, y por la depuración del lenguaje formal con el que se les da tratamiento. (p.15)

Ortega (2014) afirma que:

Por acto administrativo se entiende todo comportamiento humano orientado hacia la organización y coordinación de actividades de trabajo, con arreglo a fines por los cuales

se ha procurado el bienestar y el progreso de las sociedades a través de la historia de la humanidad como, por ejemplo, las realizadas para la construcción de las grandes obras de ingeniería en la antigüedad. Por pensamiento administrativo, se identifica al grado de racionalidad con el que se han formalizado científicamente las prácticas laborales orientadas hacia el desempeño productivo. (p.15)

Ortega (2014) plantea:

La Administración en Estados Unidos, se ha enfocado históricamente hacia la gestión empresarial; de hecho, desde sus orígenes formales a comienzos del Siglo XX, el interés se ha centrado en la solución de problemas relacionados con la productividad de las actividades industriales. Desde este enfoque se ha ido fortaleciendo un énfasis que caracteriza una concepción de la práctica administrativa que se denomina Cultura Corporativa, con la cual se declara el interés por convertir en variable de gestión a cualquier referente que esté relacionado con el logro de la productividad. (p.14)

Chiavenato (2007) indica que: *Todas las teorías administrativas son válidas, aunque cada una valore una o a algunas de las seis variables básicas. Cada teoría administrativa surgió como una respuesta a los problemas empresariales más importantes de su época. En este sentido, todas tuvieron éxito así presentar soluciones específicas para tales problemas. En cierto modo, todas las teorías administrativas son aplicables a las situaciones actuales y el administrador necesita conocerlas bien para disponer de un abanico de alternativas adecuadas en cada situación. La TGA estudia la Administración de las organizaciones y empresas desde el punto de vista de la interacción e interdependencia de las seis variables principales (tareas, estructura, personas, tecnología, ambiente y competitividad).*

2.8.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas.

Esta teoría afirma que las decisiones bien tomadas permiten un buen resultado al ejecutarlas, como lo afirma Villanueva en aporte sobre la teoría.

Decisiones para Villanueva (2015) afirma que: "Tomar las mejores decisiones a nivel administrativo, conlleva por sí mismo el asumir riesgos que pueden marcar la diferencia en cuanto al éxito o fracaso empresarial". (p.269)

Villanueva (2015) refiere que:

Sin embargo, la propuesta de Porter no contempla la toma de decisiones en momentos de innovación o cambios, su teoría es fácilmente adaptable en procesos deliberados en donde la estrategia es planeada, anticipada, ejecutada, como parte de un proceso formal, racional y sobre la cual se “espera” tener buenos resultados.(p.272)

Estrategias para Villanueva (2015) argumenta que:” Las estrategias no son planes organizados ni es un cambio sistemático a seguir gradualmente por aquellos quienes tomas las decisiones” (p.274)

Estrategias para Villanueva (2015) manifiesta que: “La estrategia entonces puede tener dos características, la primera en donde puede realizarse tomando ventaja de las acciones sobre las cuales fue aplicada o si ellas fueros desarrolladas conscientemente para un propósito” (p.275)

La decisión es para Villanueva (2015) define que: “son compromisos de recursos para la realización de una acción y que condensan una red de causalidades percibidas del agente”, mientras que para Mintzberg (1978) es “un compromiso hacia la acción” (p.277)

2.8.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico

2.8.12. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones nos permite la manera de como dales las posibles soluciones a los problemas a solucionar como lo menciona EFPEM.

EFPEM (2019) afirma que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

2.8.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos

A. Orientaciones para padres de familia

La tecnología es un elemento esencial de apoyo en la formación de los estudiantes sin embargo se necesitar orientar a los padres de familia para mantener el equilibrio en el uso de la tecnología en sus hijos, como lo describe Orientaciones para padres a continuación.

AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS (2018) afirma que:

El uso de la tecnología como el resto de las actividades, debe tener límites razonables. El juego no estructurado y fuera del mundo digital estimula la creatividad. Nadie puede negar la utilidad que las nuevas tecnologías han aportado respecto a abrir nuevos canales informativos y comunicativos. Nunca como antes las nuevas generaciones han tenido a su alcance tanta información y de forma tan rápida como ahora. (p.1)

Orientapadres.com (2017) destaca: Las Nuevas Tecnologías de Información y de la Comunicación (TICs) son un distintivo de la época actual y se han convertido en herramientas esenciales en las diferentes áreas de la vida cotidiana, académica, laboral, social y de ocio. Dentro de las TICs, se incluirán, además de los servicios de contacto electrónico (e-mails, servicios de mensajería instantánea, chats, foros, etc.), los teléfonos móviles multimedia, las plataformas on-line de difusión de contenidos y las redes sociales. No obstante, todo ello no está exentos de riesgos y posibles costes psicológicos para las personas de una manera u otra caen víctimas de un uso desmesurado de las TICs o de las malas intenciones de otras personas.

Orientadores. Com (2017) plantea:

Una de las preguntas que deben efectuarse los padres es cuando es adecuado permitir a sus hijos al acceso a algunos de estos recursos tecnológicos. En principio, es complicado establecer a nivel general unos cortes exactos de edad, dado que también dependerá de la madurez, del entorno y otras circunstancias, la idoneidad o no de que un determinado niño disponga, por ejemplo de un teléfono móvil. (p.2)

Orientapadres.com (2017) manifiesta que:

Los padres como referentes educativos principales deben también tomar decisiones conforme a sus propios valores aunque, con frecuencia, tendrán que enfrentarse al

poderoso argumento de su hijo/a respecto a que supuestamente la mayoría de sus compañeros ya disponen de tal o cual dispositivo, aplicación, juego, etc.

De todas formas, siguiendo las pautas que hizo públicas la Academia Americana de la Pediatría, exponemos las líneas directrices de lo que se considera idóneo en función de la edad del niño. (p.2)

orientapadres.com (2017) afirma:

El excesivo uso de dispositivos con pantallas (ordenadores, tablets, móviles, etc.) en niños, según los primeros estudios efectuados, pueden producir entre otros, déficit de atención, problemas de sueño, hiperactividad, agresividad, menor rendimiento académico y dificultades en el desarrollo del lenguaje y la adquisición de vocabulario.(p.2)

B. Habilidades motrices rítmicas

El desarrollo de las habilidades rítmicas en los niños en la etapa inicial es muy importante en la vida de estos niños tal como lo refiere Sánchez en las citas siguientes.

SANCHEZ (2017) afirma:

Un niño o una niña al que no se le haya coartado en su creatividad será capaz de asumir riesgos, de dar siempre pasos hacia delante con confianza y seguridad, nunca se rendirá ante los obstáculos que surjan en su camino. Thorne (2008) utilizaba palabras como motivación ante el logro, tolerancia a la ambigüedad e independencia para referirse a las personas creativas ante el logro, tolerancia a la ambigüedad e independencia para referirse a las personas creativas (p.12)

SANCHEZ (2017) afirma que:

Se puede trabajar a través de la música y de actividades relacionadas con la música. Como señalaba Aróstegui (2012) la capacidad de creación se aprende, ya sea científica, artística, o de cualquier otro tipo, pudiendo desarrollarse o no en razón del contexto del aprendizaje y de la naturaleza de la tarea a realizar. (p.12)

SANCHEZ (2017) indica que:

El sistema educativo actual apuesta por la educación y los aprendizajes basados en la creatividad ya que “es una herramienta de acción para el futuro y la cual puede ser desarrollada, es decir, todas las personas nacemos con un potencial de creatividad que podemos despertar en nosotros mismos o en aquellos que nos rodean” (Gustems, 2013) (p.13)

SANCHEZ (2017) afirma que:

La capacidad creativa es una función de orden superior en la que confluyen procesos cognitivos, factores personales, sociales, de aprendizaje, etc., y se manifiesta de muy diversa forma y en un amplio abanico de campos. Los modelos teóricos han hecho evolucionar este concepto, todos destacan en ella aspectos de pensamiento como fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración. Por ello, la creatividad se opone a la conformidad. El sujeto creativo va a situarse ante la vida de forma personal y su manera de ver la realidad se realiza de forma original (p.13)

SANCHEZ (2017) refiere que:

David Lazear (1999) busca actualizar el modelo de las inteligencias múltiples de Gardner y propone, a través de su caja de herramientas, una serie de pautas a observar y/o trabajar en cada una de dichas inteligencias. Centrándonos en la inteligencia musical, Lazear (1999) presenta estrategias para utilizar la música como herramienta de transposición de los aprendizajes. Entre ellas, destacan las siguientes para fundamentar el presente trabajo (p.14)

SANCHEZ (2017) afirma que:

Se pasa a una situación en la que hay que moverse para aprender. Con las situaciones de baile y coreografías, el alumnado, con su cuerpo como instrumento de aprendizaje, va entrando en los conceptos que la maestra quiere que interiorice.

En los cambios de unos escenarios a otros, o de unas actividades a otras, se recurre a diferentes estrategias pedagógicas en las que el cuerpo está totalmente implicado, para aliviar el cansancio provocado por la exigencia de escuchar y estar quieto de la tarea anterior (Vaca y Varela, 2008, p. 36) (p.15)

SANCHEZ (2017) afirma que:

A lo largo de la jornada escolar habrá momentos en los que el cuerpo sea objeto de tratamiento educativo en las cuales “la actividad motriz va a protagonizar la intervención educativa a través de 9 juegos motores y/o canciones que reclaman gestos y movimientos acordes con su ritmo” (Vaca y Varela, 2008, p.37)

C. Actualización docente en la tecnología

La actualización docente en la tecnología es importante porque los niños tienen otras necesidades como lo es tecnología informática como establece COPRADE

ANDRADE (2007) establece:

Que la formación del docente debe ser constante, ésta siempre impactará en el quehacer docente siempre que esté orientada a la mejora de los procesos, sobre todo cuando hablamos de competencias ya que enmarcamos las habilidades, destrezas y aptitudes, esto da pie al estudio de nuestra labor creando proyectos pedagógicos. (p. 9)

ANDRADE, (2007) afirma:

El concepto de la utilización de la tecnología y la informática en ámbito educativo no es nuevo ya que se encuentra un soporte impresionante de trabajos realizados en otros países, en México no tiene más de 5 años que el concepto se desarrolla sobre todo en instituciones de nivel superior como las universidades; sin embargo, la utilización de equipos de cómputo en las escuelas de todos los niveles y la adquisición de estos mismos en los hogares de nuestros estudiantes, hacen necesario una preparación y conocimiento por parte de los docentes en la utilización de la tecnología. (p 21)

ANDRADE (2007) afirma que:

La aparición y auge de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, ha contribuido a aumentar y facilitar el acceso e intercambio de la información; y como en cada periodo de la historia en el cual se ha producido un cambio o "revolución" en el modo de acceder al conocimiento, las personas que lo viven experimentan un proceso de acomodación pertinente a las necesidades del momento (p 23)

D. Gestión

Se adquiere cuando se necesita realizar cambios en el ámbito educativo y se programan acciones para mejorar como lo afirma Moller y Navarro en sus definiciones.

SUBENCIONES Y RECURSOS PARA LA GESTION SOCIAL (2019) define:

El termino gestión es utilizado para referirse al conjunto de acciones diligencias que permiten la realización de cualquier actividad o deseo. Es decir una gestión se refiere a todos aquellos trámites que se realizan con la finalidad de resolver una situación o materializar un proyecto. (p.1)

Moeller y Navarro (2014) afirma:

La gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina.(p.5)

Moeller y Navarro (2014) indican que:

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido.

Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. (p.5)

E. Motricidad gruesa

La motricidad como una habilidad a desarrollar en los niños es importante desde los primeros años de vida para ejercitar los músculos y controlarlos, según lo manifiesta Xaltepec en las citas siguientes.

La motricidad en los primeros años de vida para Xaltepec (2014) define: “La motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada”. (p.1)

La importancia de la motricidad para Xaltepec (2014) afirma que: “Al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos. Los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos, ejercitar su equilibrio y su coordinación.” (p.1)

Xaltepec (2014) afirma que:

Si no se estimula el motor de los grandes músculos, los niños pueden tener dificultades para gatear, caminar, por su puesto correr, ir en bicicleta o nadar. Sin embargo estas mismas actividades se recomiendan a los niños para que aprendan a mantener el control de los movimientos. (p.1)

Montesdeoca (2015) indica que: El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial (p.10) (Perez., 2010) La génesis de las reflexiones sobre la Motricidad hay que ubicarla en la comprensión del movimiento, de un lado, en un sentido amplio como concepto central de la vida en tanto fenómeno natural, y de otro, en su perforación específica al de movimiento humano que se asocia como medio para satisfacer necesidades de supervivencia, expresar emociones y creencias, asimismo, como un elemento de comunicación e interacción con el medio y con los sujetos que cohabita. Desde un punto de vista epistemológico, las construcciones conceptuales que se han elaborado sobre el movimiento humano están.

Gonzales y Gonzales (2010) afirman que: La literatura actual reconoce una diferenciación entre movimiento y motricidad. El primero es concebido como el cambio de posición o de lugar del cuerpo, como un acto físico-biológico que le permite al individuo desplazarse. (p.177)

Gonzales y Gonzales (2010) manifiestan:

La motricidad es concebida como la forma de expresión del ser humano, como un acto intencionado y consiente, que además de las características físicas, incluye factores subjetivos, dentro de un proceso de complejidad humana (17). En esta perspectiva el cuerpo no es objeto, sino conciencia de sí como sujeto. Los nuevos paradigmas consideran el movimiento como una de las manifestaciones de la motricidad, la cual se centra en un ser humano multidimensional. (p.177)

F. Rincones de materiales Concretos.

Los espacios que se crean para la manipulación de los objetos son importantes en la formación de los niños en los primeros años de escolarización desarrollando la creatividad además de pasar un momento agradable tal como lo afirma Montessori.

Montesori (2018) afirma que:

Son espacios organizados donde los niños en pequeños grupos o de manera individual, realizan investigaciones, proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad y se relacionan con las demás personas de su entorno. Lo más importante en este modo de trabajar es la libertad de elección del niño, el descubrimiento, la investigación y la adquisición de la autonomía personal. Dicha organización va asociada a fórmulas de adecuación personalizadas e individualizadas.

Montesori (2018) indica:

Científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto. (p.1)

Montesori (2018)

Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de "aislar las dificultades", es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar (p.1)

Montesori (2018) afirma que:

Los materiales tiene" control de error", es el mismo material que le mostrara si lo uso correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos. (p.1)

Montesori (2018) manifiesta que:

La forma de utilizar cada material es demostrada por la maestra es demostrada por la maestra de manera individual y corresponde a un programa integral estructurado donde cada material cumple con un objetivo particular y tiene una razón de ser fundamentada dentro del programa. Dentro de las distintas áreas del currículo, cada material es presentado en orden según su complejidad y a partir de él se establece una compleja red de interrelaciones con materiales de otras áreas del currículo. (p.1)

Fortalecimiento de la motricidad

El fortalecimiento de la motricidad en los niños es esencial, en la cual se analizan los juegos que se realizan con los niños, como lo establece Sánchez.

Sanchez (2015) afirma que:

El área socio-emocional iniciará por la madre ya que es el primer contacto que tiene el niño, esto permitirá que se desarrolle la seguridad, el amor, el cariño en el niño. Para seguir fomentando la socialización con los demás se deben realizar juegos en las que incluirán abrazos, masajes, caricias. (p.48)

Sanchez (2015) indica que: "Además los padres deben incentivar y brindarles palabras de aliento para que siga adelante el niño cumpliendo sus progresos aunque sean pequeños avances". (p.49)

Sanchez (2015) afirma *que*: Área motora analiza el movimiento del cuerpo y logra para tener contacto con lo que le rodea. Esta se clasifica en la coordinación motora fina y gruesa. (p.49)

Sanchez (2015) afirma:

Mediante el contacto con objetos se va transmitiendo información a nuestro cerebro por eso es fundamental permitir que el niño vaya ejecutando actividades que requieran

precisión y vayan coordinando la vista con la mano y vaya dominando habilidades destrezas que ayuden en un futuro a leer y escribir, a esto llamamos motricidad fina. (p.49)

Sanchez (2015) afirma que:

Desarrollar la fuerza necesaria en músculos de los brazos y piernas ayuda a la coordinación de movimientos grandes, y los padres deben respetar los procesos y no saltarse ninguna etapa por ejemplo deben gatear en esta etapa aprenden a colocar las manos antes de caerse luego se irán apoyando para lograrse poner de pie. Esta coordinación se llama motora gruesa. (p.49)

Sanchez (2015) afirma que:

La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas. Los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales como el pensamiento, el lenguaje, la memoria, la atención; estas están, interrelacionadas y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas en todas las etapas de la infancia de los y niños y de las niñas. (p.101)

G. Materiales de apoyo en el salón de clases.

Los materiales de apoyo son todos los recursos de los cuales nos agenciamos para llevar a cabo las estrategias en los ámbitos educativos con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes como lo mencionan Enao y Roja en las siguientes citas.

Roja (2016) afirma que: Los materiales de apoyo son una serie de recursos que se ponen a su disposición de los docentes y que pretenden facilitar la realización de actividades. (p.1)

Enao (2012) indica que:

Actualmente se habla de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego por lo tanto la motivación, y la planificación de las clases deben girar en torno a ello es decir que a través del juego e interacción con el material didáctico, el estudiante adquiere las habilidades requeridas en su proceso formativo.(p.102)

Enao (2012) manifiesta que:

El material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto.(p.21)

Henao (2012) indica que:

El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en la propuesta metodológica; por tal motivo es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles. (p.213)

El aprestamiento en la infancia para Germosen (2019) plantea: Fichas imprimibles trazos de simetría con actividades para trabajar la motricidad fina. Cuadernillos con diferentes niveles de dificultad en los cuales los niños deben reproducir simétricamente el modelo que representa en una tabla de puntos. (p.1)

H. Materiales del entorno

Los materiales del entorno permiten facilitar el aprendizaje de los estudiantes debido a que están al alcance de todos sí que se dificulta al adquirirlas, como expone Montes.

Montes (2017) afirma que:

Cuando el alumno se enfrenta a un problema y trabaja, manipula, conjetura, se equivoca, acierta, retrocede y avanza, investiga en suma, no está limitándose a adquirir unos conocimientos que podrán serle más o menos útiles en el futuro, sino que está adquiriendo unos hábitos mentales que le serán de utilidad sin ningún género de duda." (Casas, L.M. y Sánchez, C., 1998)(p.4)

Montes (2017) afirma que: Es importante que el uso del material dentro de una secuencia de situaciones didácticas por parte de los profesores esté basado en la reflexión y la respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué aprenden los alumnos tras un proceso de estudio basado en el uso de un material determinado?, ¿de qué factores depende el estudio?, ¿podemos aspirar a que los alumnos adquieran determinadas destrezas en el manejo de sistemas de signos textuales?, ¿cuándo y de qué modo debemos dejar de usar materiales tangibles y pasar al textual.

Los materiales no estructurados pueden ser cualquiera de los objetos que el niño manipula de su entorno y favorece su desarrollo cognitivo. (p.4)

Montes (2017) indica que:

Cuando los niños juegan con bloques de construcción, coches, animales, etc. se produce su primera toma de contacto con estos materiales. En resumen, se podría decir que los materiales no estructurados son cualquier material de fácil manipulación que se puede emplear para el aprendizaje de las matemáticas. (p.5)

Montes (2017) afirma que: Los materiales estructurados son los diseñados específicamente para la enseñanza de las matemáticas, como los bloques lógicos, las regletas Cuisenaire, etc. Estos materiales han sido diseñados para la enseñanza de un concepto. Sin embargo, pueden emplearse para la presentación de distintos contenidos, así que podríamos decir que son multiuso. A continuación, presento varios materiales conocidos, hago un pequeño estudio y, a modo de ejemplo, de cada uno planteo algunas propuestas para ayudar a los alumnos con el proceso de enseñanza –aprendizaje de las Matemáticas. Las ideas esenciales están basadas en el libro “Iniciación a la matemática. Materiales y recursos didácticos” de Cascallana (1988) (p.6)

I. Grafomotricidad en niño del nivel pre primario

El grafomotricidad en el niño del nivel pre primario permite el ejercicio motor la cual vienen a beneficiar en gran parte el desarrollo de las habilidades para realizar los trazos que le servirán en la realización de las letras y números, como lo define Noveli.

Noveli (2012) afirma que:

La grafomotricidad es un sistema de representación gráfica de la lengua, por medio de signos dibujos sobre un soporte.es un acto motor que implica una praxia y un significado al mismo tiempo. Es mediante la grafomotricidad que el docente le brinda las herramientas al niño para que esa praxia posea sus características esenciales (p.23)

Noveli (2012) afirma que: El trabajo grafomotor implica a su vez el aprendizaje de ciertos aspectos como la automatización, armonía tónica, direccionalidad, optimización de la fluidez, legibilidad, realización de las razones de las grafías. (p.23)

J. Convivencia con Docentes del Nivel Inicial

La buena convivencia escolar, beneficia en el desarrollo de los aprendizajes en el estudiante debido a que las convivencias enriquecen de manera positiva, adquiriendo con las mismas nuevas técnicas para implantarlas con el estudiante, como lo refiere Mora.

Mora (2017) indica que:

El tema de la convivencia escolar es reciente en el campo de la investigación educativa, sobre todo en nuestro país, estudios nacionales e internacionales sobre el clima escolar, disciplina escolar, manejo pacífico de conflictos y recientemente, violencia y bullying, han ilimitado este campo de conocimiento.

A través de estos se, se ha identificado que es la convivencia escolar un aspecto clave que interviene en los aprendizajes de los estudiantes. (p.3)

Mora (2017) refiere que:

A través de la dimensión clima positivo en la escuela, definido como las " percepciones acerca de la relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar o marco en que ocurren esas interacciones " (Aron, Milicia & Armijo, 2012; Cornejo& Redondo), en ECEA, se caracteriza preescolar del buen trato de la docente y otros adultos de la escuela brindan a niños y niñas, así como entre ellos. (p. 5)

Mora, Agulera y Quezada (2017) indica que:

La buena convivencia escolar es importante no solo por ser uno de los pilares para generar un clima propicio para el aprendizaje tanto de habilidades académicas como socioemocionales sino porque es fundamental para una buena experiencia de la comunidad escolar. (p.1)

K. Fortalecimiento del trabajo docente

El fortalecimiento del trabajo docente es importante para lograr éxitos en el aprendizaje de los estudiantes, fortalecer e enriquecer el trabajo ayuda que los estudiantes se sientan más motivados y se interesen por adquirir nuevos conocimientos, según Aguirre.

Aguirre et al. (2013) afirma : Que es evidente que son múltiples los factores que inciden en la práctica educativa y en consecuencia que están implicados en su mejora. Todos ellos son importantes. La selección de los contenidos, el

tratamiento integrado de los mismos, la organización espacial y temporal, los materiales y recursos didácticos, la vinculación o la proximidad entre las tareas y los intereses del alumnado, la función social de las tareas, la diversidad del alumnado, los ritmos y modos de aprender, la organización del profesorado para dar respuesta a todos estos aspectos, el trabajo en equipo, las altas expectativas o el fomento del deseo de aprender.

Aguirre et al. (2013) indica:

Un criterio fundamental a tener en cuenta al diseñar las situaciones de aprendizaje. Y, esta es la tarea fundamental de los docentes, diseñar situaciones de aprendizaje que posibiliten realmente al alumnado la adquisición y el desarrollo de las competencias. Por ello, analizar cómo lo hacemos y qué hacemos hacer a los alumnos y alumnas es totalmente necesario. Si para nuestro alumnado el hacer, el ver hacer, o el hacer con otros o para otros diferentes tipos de tareas supone una de las formas más importantes de aprendizaje, sucede lo mismo en el profesorado. (p.9)

Montes (2017) afirma que: Es importante que el uso del material dentro de una secuencia de situaciones didácticas por parte de los profesores esté basado en la reflexión y la respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué aprenden los alumnos tras un proceso de estudio basado en el uso de un material determinado?, ¿de qué factores depende el estudio?, ¿podemos aspirar a que los alumnos adquieran determinadas destrezas en el manejo de sistemas de signos textuales?, ¿cuándo y de qué modo debemos dejar de usar materiales tangibles y pasar al textual.

Los materiales no estructurados pueden ser cualquiera de los objetos que el niño manipula de su entorno y favorece su desarrollo cognitivo.

Aguilar et al. (2003) argumenta:

Que los investigadores de una problemática escolar sean los mismos involucrados para que puedan llegar a estudiarla, entenderla y comprenderla, por tanto es imperante que las prácticas docentes cambien, y para que sea así se requiere un profesor capaz de reflexionar e indagar en su práctica docente. Un docente investigador problematiza su práctica educativa, recoge datos de su trabajo en aula, los analiza, interpreta y vuelve a generar nuevas problematizaciones e hipótesis para ser sometidas a indagación.(p.4)

L. Gestión Educativa

La gestión educativa permite a que los aprendizajes sean más efectivas, porque las gestiones benefician a toda la comunidad educativa en adquisición de nuevas materiales o programas para el cumplimiento de las diferentes actividades y proyectos a realizarse, como lo aclaran Correa, Álvarez y Correa.

Correa, Alvarez y Correa (2019) afirman que:

La gestión educativa se convierte en una disciplina necesaria para ejercer la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas y para lograr el cumplimiento de su función esencial: la formación integral de la persona y del ciudadano, de manera que logre insertarse creativa y productivamente en el mundo laboral, (p. 4)

Correa, Alvarez y Correa (2019) refiere que:

La gestión educativa busca desarrollar un mayor liderazgo en los directivos, con el fin de que ejerzan una autoridad más horizontal, promuevan mayor participación en la toma de decisiones, desarrollen nuevas competencias en los actores educativos, nuevas formas de interacción entre sus miembros y entre la organización y otras organizaciones.(p.4)

Correa, Alvarez y Correa (2019) indica que:

El directivo revisar aspectos como: misión, visión, objetivos, principios, políticas, paradigmas, perfiles, estructuras, recursos físicos y financieros, talento humano, cultura escolar, ejercicio del poder y de la autoridad, roles e interacción de sus miembros; esquemas mentales y formas de ser, pensar, estar y hacer de la comunidad educativa. Responder a estas exigencias implica a las instituciones la re significación de temas como la calidad, el aprendizaje y los resultados obtenidos en el proceso educativo. (p. 4)

M. Acompañamientos de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños es esencial, porque los primeros años de formación de los niños se reciben en casa en familia la convivencia familiar y escolar son muy en el desarrolla y aprendizaje de los estudiantes, tal como lo describe PAVON en las siguientes citas.

PAVÓN (2013) afirma que:

La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida¹⁴ escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones,

tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. (p.12)

PAVÓN (2013) manifiesta que:

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.(p.12)

PAVÓN (2013) indica que:

La relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. (p.1)

PAVÓN (2013) afirma que:

Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos. (p.13)

PAVÓN (2013) afirma que:

La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. (p.14)

Ñ. Escuela de padres de familia

La escuela para padres, es una estrategia para facilitar el aprendizaje del estudiante porque, el contacto con los padres de familia facilita el acercamiento con los estudiantes y el trabajo se hace menos pesado al compartir las experiencias vividas con niños, así lo refiere Psistema.

Psistema (2008) refiere que:

La escuela de padres es una institución pedagógica que busca el logro de los objetivos educacionales, generales y específicos adecuados a la comunidad que beneficia.

Constituye una modalidad de contacto en la que como requisito indispensable debe contar con un grupo de trabajo que posea buenas actitudes sociales y un alto conocimiento de los problemas familiares, además de este equipo humano debe tener relación con el mundo educativo en sus variados niveles; éste debe intervenir en las reuniones, talleres o actividades con eficiencia y potencia, a fin de despertar el interés del auditorio con su colaboración.

<https://escuela-depadres.blogspot.com/2008/08/definicion-escuela-de-padres.html>

Leiva (2014) afirma que:

La escuela para padres es una estrategia participativa, dialogante, de trabajo cooperativo y a la vez, un motor de cambio y de aprendizaje mutuo; un espacio de reflexión entre padres, madres, acudientes y docentes, Igualmente, se desarrolla autonomía y cooperación, a la hora de analizar y solucionar las dificultades que van surgiendo en la cotidianidad familiar. También se crea el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de los hijos (as) y mejorar las relaciones familiares. Por ello, el objetivo principal de esta escuela fue la educación familiar. (p. 3)

O. Convivencia de padres de familia y docentes

La convivencia con los padres de familia ayuda a que exista mayor acercamiento y participación en el aprendizaje de los niños, el trabajo docente se fortalece y el apoyo se hace más efectiva.

Gordillo (2014) indica:

Que esta labor de convivencia se lleve a cabo en los centros, es necesaria la participación e implicación de toda la comunidad educativa. Como padres, madres, familia, profesorado y equipos de dirección. De esta forma, la convivencia en el ámbito escolar es entendida como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir unos con otros. (p. 9)

Gordillo (2014) indica:

En su informe menciona que cuando se habla de familia en el ámbito de la educación, se hace referencia a los miembros que conviven en casa con los alumnos, los tutores y encargados de cuidar, educar y cubrir las necesidades básicas de los alumnos y alumnas. (p.9)

Gordillo, 2014) indica que:

En todas las familias, existen unas normas familiares que permiten regular no sólo el comportamiento de los que habitan en la misma vivienda o unidad familiar, sino que también garantiza unos principios mínimos de convivencia familiar. Cuando se habla de convivencia familiar, generalmente la convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan las relaciones entre los miembros que conviven. (p. 11)

P. El papel fundamental de los padres de familia en la formación de sus hijos.

La intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es esencial para la adquisición de la autonomía y con una autoestima adecuada pues la tarea no solo el maestro si no de los padres de familia también tal como lo establece López y Quiroa en los siguientes aportes.

El papel fundamental del padre de familia para, Quiroga (2010) indica que: “La familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida”. (p.1)

Quiroa (2010) afirma que:

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta. A través de otras funciones apunta a educar a los niños para que pueden ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. (p.2)

Quiroa (2010) indica que:

La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en general. (p.3)

López (2015) afirma que:

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los niños y las niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs no agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.) y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales. (p.5)

Q. Capacitación para padres de familia con el tema la autoestima.

La autoestima que los padres desarrollan en sus hijos es importante, esto viene a beneficiarlos en obtener un estado emocional equilibrado como también éxito social y personal tal como lo describe Hernández en las siguientes citas.

Hernandez (2013) afirma que:

La autoestima es el juicio personal que se expresa en las actitudes de merecimiento hacia uno mismo, es una experiencia subjetiva que el individuo proyecta a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta (Coopersmith 1967, citado en Myruk, 1999). Por ello, la autoestima es de gran importancia para el bienestar emocional y social de todo individuo, pues aumenta las posibilidades de ser más exitoso en la vida, tener mejores oportunidades de trabajo, mejores relaciones interpersonales o simplemente satisfacción por el mero hecho de vivir (Gil Martínez, 1997). (p.3)

Hernandez (2013) afirma que:

La familia es un factor primordial en el desarrollo de la autoestima, ya que es la primera instancia transmisora donde se van adquiriendo las bases necesarias para actuar con seguridad, confianza, autonomía, así como el primer ámbito donde se construyen las primeras experiencias, sentimientos, valores, comportamientos, etc., siendo en un principio, el lugar más relevante de crecimiento y formación de la personalidad. (p.39)

Hernandez (2013) afirma que:

El objetivo adecuado de la crianza de los padres hacia los hijos radica en prepararlos para que sobrevivan de forma independiente y, si su crianza tiene éxito, el sujeto pasará de esa dependencia a ser un humano que se respete y sea responsable de sí mismo, capaz de enfrentar de manera positiva los retos de la vida de forma competente y entusiasta, siendo autosuficiente, no sólo económica, sino intelectual y psicológicamente. (p.40)

Hernandez (2013) indica que:

Es importante comentar de manera breve cómo influye la familia en las primeras etapas del desarrollo de la autoestima, aunque el presente trabajo se centre en la edad adulta. Se considerará principalmente esta ponderación por el impacto y trascendencia que tiene como primer factor en la infancia. (p.40)

La capacitación para Hernandez (2013) afirma que: “Existe una fuerte correlación entre la dedicación, el interés y la valoración positiva de los padres hacia los hijos con la manera como son percibidas por los niños y con la autoestima de éstos”. (p.40)

Hernandez (2013) indica:

Que así como los padres pueden fomentar una buena autoestima, también la pueden deformar o bien disminuirla. Por ello, es importante que en el ambiente familiar y principalmente los progenitores, fomenten durante los primeros años de vida del niño aceptación, respeto, amor, atención y apoyo para la formación de una sana autoestima. (p.40)

Hernandez (2013) indica que:

El niño cuanto más haya percibido y experimentado confianza, cuanto más disponible, estimulante y reforzadora haya sido la conducta de los padres, estará más seguro, estable y confiado de sí mismo; por el contrario, cuanto más perciba y/o atribuya el niño al relacionarse con sus padres rasgos de hostilidad, desconfianza o rechazo, será inseguro, débil, inestable y desconfiado de sí mismo. (p.40)

R. Formación integral de los alumnos

La formación integral de los alumnos consiste en el crecimiento humano, reconociendo las capacidades de los estudiantes y el esfuerzo que hacen para su formación, así como lo manifiestan los siguientes autores.

Lugo (2010) afirma que:

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valorar. (p. 11).

Pensado, Ramírez y Gonzales (2017) manifiestan que:

La formación integral implica, por tanto, reconocer esas capacidades en el estudiante, y fomentar su convivencia con el entorno en congruencia con una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y, responsable, tocando las dimensiones que como sujeto social le son inherentes. (p. 16)

El punto central para Castro (2017) “es la formación integral tiene como objetivo central la consolidación de los alumnos como estudiantes, es decir que la mayoría logre el máximo aprovechamiento de su esfuerzo, como seres humanos valiosos y creativos.” (p.10)

S. Desarrollo de habilidades motrices en el niño de preprimaria

Palacios y reno (2010) afirma que:

El Ser Humano a lo largo de su vida atraviesa diversos cambios tanto a nivel interno como externo. De la misma manera los niños/as van adquiriendo nuevas y diversas formas de relacionarse con el mundo que les rodea; para ello deberán desarrollar un conjunto de habilidades, actitudes y capacidades, orientadas a interactuar con su medio. Dentro de

estos cambios se evidencia el desarrollo cognitivo, psicomotriz, lenguaje, personalidad, psicoactivo entre otros. (p. 12)

Hernández (2017) plantea:

En esta etapa los niños y niñas logran grandes logros físicos y motrices, son capaces de seguir el ritmo de la música, de cambiar de dirección en el movimiento que realiza y de alternar rápidamente el tipo de actividad física. También mejora su rendimiento en las actividades que exigen mayor concentración y atención. (p. 20)

García, Moreno y Rodríguez (2019) manifiesta que:

Las relaciones entre el juego y el desarrollo motor o psicomotor, nos permite establecer variadas relaciones, que han quedado demostradas en diferentes investigaciones. A través del estudio de varios trabajos se observa que las funciones psicomotrices básicas se sirven de forma espontánea para su desarrollo de las actividades lúdicas “de” y “con” movimiento del niño y la niña. Pero es necesario señalar que el desarrollo psicomotriz no es algo dissociado del resto de las dimensiones del desarrollo infantil, sino más bien algo conjunto, donde se entremezclan las mejoras psicomotrices con las socio-afectivas de forma directa y continua. (p.81)

T. Desarrollo de habilidades motrices fina

La música es un elemento esencial en el desarrollo motor de los niños en la etapa inicial al igual que en las habilidades lúdicas como lo afirman los siguientes actores.

Eskola (2019) afirma que:

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. (p.1)

Martín y Tores (2015) indica que:

La motricidad fina comprende las actividades del niño que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación, y se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y son movimientos de poca amplitud pero de gran precisión.

La motricidad fina en la edad preescolar es de gran importancia debido a que está ligada al desarrollo afectivo e intelectual que favorece el dominio corporal y la comunicación. (p.39)

La utilización de la motricidad para Martín y Torres (2015) afirma que: “la motricidad fina juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, estas habilidades van evolucionando progresivamente por medio de la experimentación y el aprendizaje sobre su entorno”. (p.39)

U. Rincón de materiales concretos para el desarrollo de habilidades en el niño

Los materiales concretos en los niños les favorecen, en cuanto se crean un ambiente cooperativo a través de la manipulación y la práctica del juego, adquiriendo sus propias habilidades, así como lo establecen los siguientes autores.

Racanac (2013) En su informe DICADE, afirma que es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa. Estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Racanac y Calvillo (2013) afirma que:

Parí explica que un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena. (p. 11)

V. Implementación de biblioteca

La biblioteca es un lugar donde los niños aprenden permite la a cultura de la comunicación así como lo establecen las autoras en siguientes párrafos.

Silva y Ulloa (2010) manifiesta que:

Se puede concebir la biblioteca escolar como un espacio dinámico de recursos y servicios de información que han de cumplir un papel primordial en el aprendizaje de los estudiantes. La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros. (p. 10)

Silva y ulloa (2010) manifiestan que:

Se plantea la biblioteca escolar como un nuevo lugar de aprendizaje, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal cualificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del centro. (p. 10)

Chán y Hernandez (2017) indican que:

En los centros educativos, deben de contar con construcción de espacio de la biblioteca que debe de conocer, de poder manipular los materiales, de comprensión, espontáneamente el placer de la lectura, la realización de diferente actividades de la misma. (P. 14)

W. Implementación del juego como herramienta para el proceso de adaptación

El juego es una herramienta para el aprendizaje, en nivel inicial el juego facilita de socializa y obtiene conocimientos como lo afirma, el MINEDUC.

MINEDUC (2006) afirma que:

“El juego debe ser valorado como una herramienta pedagógica, como un recurso valioso en el proceso de maduración, como un medio para facilitar el conocimiento del grupo, afirmación, confianza y la comunicación, aspectos que coadyuvan al proceso de adaptación”. (p.16)

UNICEF (2018) afirma que:

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces. (p. 7)

El lugar utilizado para UNICEF (2018) manifiesta: “en los entornos organizados de educación preescolar, las experiencias de juego se ven potenciadas cuando se proporciona a los niños abundante tiempo y espacio para interactuar libremente con dichos entornos.”(p. 10)

Gustems (2013)

El sistema educativo actual apuesta por la educación y los aprendizajes basados en la creatividad ya que “es una herramienta de acción para el futuro y la cual puede ser desarrollada, es decir, todas las personas nacemos con un potencial de creatividad que podemos despertar en nosotros mismos o en aquellos que nos rodean” (p.13)

SANCHEZ (2017) indica:

La capacidad creativa es una función de orden superior en la que confluyen procesos cognitivos, factores personales, sociales, de aprendizaje, etc., y se manifiesta de muy diversa forma y en un amplio abanico de campos. Los modelos teóricos han hecho evolucionar este concepto, todos destacan en ella aspectos de pensamiento como fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración. Por ello, la creatividad se opone a la conformidad. El sujeto creativo va a situarse ante la vida de forma personal y su manera de ver la realidad se realiza de forma original (p.13)

SANCHEZ (2017) afirma que:

David Lazear (1999) busca actualizar el modelo de las inteligencias múltiples de Gardner y propone, a través de su caja de herramientas, una serie de pautas a observar y/o trabajar en cada una de dichas inteligencias. Centrándonos en la inteligencia musical, Lazear (1999) presenta estrategias para utilizar la música como herramienta de transposición de los aprendizajes. Entre ellas, destacan las siguientes para fundamentar el presente trabajo (p.14)

SANCHEZ (2017) sostiene que:

Se pasa a una situación en la que hay que moverse para aprender. Con las situaciones de baile y coreografías, el alumnado, con su cuerpo como instrumento de aprendizaje, va entrando en los conceptos que la maestra quiere que interiorice.

En los cambios de unos escenarios a otros, o de unas actividades a otras, se recurre a diferentes estrategias pedagógicas en las que el cuerpo está totalmente implicado, para aliviar el cansancio provocado por la exigencia de escuchar y estar quieto de la tarea anterior. (p.15)

SANCHEZ (2017) indica que:

A lo largo de la jornada escolar habrá momentos en los que el cuerpo sea objeto de tratamiento educativo en las cuales “la actividad motriz va a protagonizar la intervención educativa a través de juegos motores y/o canciones que reclaman gestos y movimientos acordes con su ritmo” (Vaca y Varela, 2008, p.37)

Moeller y Navarro (2014) afirman que:

La gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy

semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina.(p.5)

Moeller Navarro (2014) afirman que:

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido.

Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. (p.5)

X. Docentes investigadores

Los cambios constantes en el docente hace que su trabajo sea más eficiente, un docente investigador favorece el aprendizaje, así como lo manifiesta Aguilar en las citas que se presentan a continuación.

Aguilar et al., (2003) afirma que:

La modernidad y ritmos de vida del siglo XXI implican asumir la responsabilidad de estar en constante cambio, evolución y con total apertura actitudinal para adoptar e implementar lo que mejor se adecue a sus problemáticas y necesidades personales y colectivas como docente. Por lo tanto al estar conscientes de que en la actualidad los profesionales de la educación juegan un importantísimo papel en mejorar e la calidad educativa.(p.4)

Aguilar et al., (2003) afirma:

Por eso es necesario que los docentes asuman una nueva función a la par de su propia práctica profesional y que es la de docente investigador; en ese sentido la imagen de docente investigador es considerada como una herramienta de transformación de las prácticas educativas, y es que el docente debe investigar su propia práctica, sus contextos, sus necesidades, su problemática real para lograr el objetivo anteriormente citado.(p.3)

Aguilar et al., .2003)

Tomando en cuenta que la naturaleza de la enseñanza es compleja, es más recomendable que los investigadores de una problemática escolar sean los mismos involucrados para que puedan llegar a estudiarla, entenderla y comprenderla, por tanto es imperante que las prácticas docentes cambien , y para que sea así se requiere un profesor capaz de reflexionar e indagar en su práctica docente. Un docente investigador problematiza su práctica educativa, recoge datos de su trabajo en aula, los analiza, interpreta y vuelve a generar nuevas problematizaciones e hipótesis para ser sometidas a indagación.(p.4)

2.8.14. Proyecto

Rodríguez (2002) menciona que:

Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tantos humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con base y resultados intermedios, es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y costo de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. (p. 6)

2.8.15. Diseño del Proyecto

Martinic (1996) plantea:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.6)

2.8.16. Objetivos Generales de un Proyecto

Canive (2019) afirma que:

Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. (p. 1)

2.8.17. Objetivos Específicos de un Proyecto

Silva (2018) afirma que:

“Los objetivos específicos de un proyecto corresponden a los pasos que debemos seguir para alcanzar el objetivo general. Digamos que concretan de alguna forma los objetivos generales. Un objetivo específico da parte de la solución para acercarnos al propósito general del proyecto”. (p. 1)

2.8.18. Descripción de un Proyecto

En las siguientes sitas nos permiten visualizar lo que es un proyecto y para que nos sirve, en momentos determinados nos vemos en la necesidad ejecutar proyectos no importando la magnitud, necesitamos tomar varios elementos para realizarlas.

Silva (2018) indica que:

Gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están siendo llevados a cabo en distintas instituciones [1 – 6] se concentran en los aspectos de almacenamiento y búsqueda de información en las bibliotecas digitales y proponen la utilización de navegadores de Internet como la aplicación utilizada por los lectores para acceder a los libros. Si bien la estrategia de relegar la actividad de recuperación y visualización de libros digitales a los navegadores de Internet tiene varias ventajas, también cuenta con una cierta cantidad de factores negativos. (p.1)

Riquelme (2019) indica que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (pag.1)

2.8.19. Justificación de un Proyecto

En la justificación del proyecto se explica del porque se realizara un proyecto, como lo afirma Riquelme.

Riquelme (2019) indica que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (pag.1)

2.8.20. Plan de Actividades de un Proyecto

En el plan de actividades se plasman todas las actividades que se prevén el proyecto.

Canive (2019) afirma:

Un plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado. Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen. (p.1)

2.8.21. Cronograma de un Proyecto

El cronograma para Rodríguez una gráfica donde se programa de forma concreta todas la actividades a ejecutar.

RODRIGUEZ (2014) indica que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida (p.2)

2.8.22. Temas de surgieron en el Plan de Actividades

A. Diagrama de Gantt

Con el diagrama de Gantt logramos representar y darle seguimiento a las actividades planificadas.

León (2019) plantea que:

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 2)

B. Demanda Social

La demanda social (Lourau, 2007) refiere: “en lo social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales deben ser transformadas perpetuamente”. (p.193)

C. Demanda institucional

Demanda Institucional Mankiw (1997) reafirma que:

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido. (p. 92)

2.8.23. Monitoreo del Proyecto

El monitoreo del proyecto está destinado a ver los resultados de las actividades, como lo describe EFPEM

EFPEM USAC (2019)

El seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para un logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.34)

Cabrero (2010) señala que: “el monitoreo del proceso es de gran ayuda para el monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado”. (p. 1)

2.8.24. Plan de Monitoreo de un Proyecto

Este plan de monitoreo lleva la información a la que le dará acompañamiento y evaluará los resultados, realizándolo por fases según la ONU.

ONU (2010) menciona: Que los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. En general el plan debe señalar: Los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del programa; las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados (el marco); medidas conceptuales bien definidas, así como definiciones, junto con

datos de base; la agenda de monitoreo; una lista de las fuentes de datos a usarse; costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades; una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados; y un plan para difundir y utilizar la información obtenida.

2.8.25. Evaluación del Proyecto

Es el proceso de identificar, las formas de como evaluar las diferentes actividades planificadas como lo define la ONU.

Perrez (2008)

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y los beneficios que se generan de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (p.1)

2.8.26. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Para EFPEM los indicadores de monitoreo y evaluación buscan verificar dar seguimiento y cumplimiento de los mismos.

EFPEM-USAC (2019) mencionan que “Son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas”. (p. 36)

2.8.27. Metas de Proyecto

Según EFPEM, las metas de un proyecto es lo que nos proponemos alcanzar.

EFPEM-USAC (2019) menciona que “Es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME”. (p. 49)

2.8.28. Instrumentos de Recogida de Datos

En la recogida de datos hacemos uso de todo tipo de herramienta, que consideramos de importancia para el proyecto.

(EFPEM-USAC, 2019)

Se pueden utilizar todos aquellos medios y herramientas que se consideren pertinentes, sin embargo los más comunes son: Informes periódicos (Dirección del proyecto) Ficha de situación (créditos, stock, etc.) Documentos contables y de gestión presupuesto, facturas, documentos justificados de gastos, etc.) Visitas de supervisión a la zona de intervención observación directa (constatación de actividades y resultados. Entrevista con responsables de área. Reuniones con beneficiarios de proyecto. Formularios específicos de seguimiento. (p. 45)

2.8.29. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

Se refiere a los diferentes entes o instituciones que nos apoyaran con los recursos para la ejecución del proyecto a intervenir. Según Gasparri en sus citas.

Gasparri (2015) menciona que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y el cultural las cuales se consideran con el objeto de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad del desarrollo futuro. (p. 1)

2.9.30. Presupuesto del Proyecto

El presupuesto es la suma total de lo establecido para la ejecución del proyecto en su totalidad.

PM4DEV (2009) señala que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 2)

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades Motrices Rítmicas.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo surgió a raíz de las diferentes dificultades que se vivieron en los salones de clases, y para eso se desarrollaron varios temas que fueron investigados y analizados con el fin de mejorar la calidad de la educación en el centro educativo y sobre todo en los alumnos del nivel pre primario en el establecimiento educativo, iniciando con la realización del diagnóstico que a continuación se describe.

El diagnóstico fue el punto de partida para poder visualizar las dificultades con que los estudiantes se enfrentan todos los días y que no les permite desarrollar el aprendizaje como se espera, el establecimiento cuenta con la organización de padres de familia, cuenta con una misión y una visión del centro educativo, con estrategias de abordaje, modelos educativos, se cuenta con varios programas de apoyo, se tiene proyectos a realizar a largo plazo, se ha realizado proyectos, cuenta con indicadores de contexto, indicadores de recursos, de proceso, indicadores de resultados de escolarización y antecedentes.

En el marco contextual nacional nos encontramos con temas útiles, en ello existieron varios aspectos que permitieron comprender la realidad en que se encuentran nuestro país, municipio y en las condiciones que viven nuestras comunidades hoy en día.

El aspecto económico, se logra verificar que el desempleo es una de las causas que hace crecer la pobreza y la mala alimentación de los niños, jóvenes y la población en edad productiva de los países de América Latina y Guatemala tiene una población numerosa de jóvenes que podrían ayudar en gran parte a resolver

el problema de la pobreza en el país sin embargo la falta de oportunidades e igualdad de derechos hace que la pobreza acreciente cada día más.

En el aspecto social, si hablamos de manera general el acceso a la tierra aun es significativa la mayoría de los habitantes de las área rurales cuentan con propiedades que le permiten generar ingresos para la el sustento de la familia pero también muchos han vendido sus propiedades y migrado a la ciudad capital en busca de mejores oportunidades y no las encuentran.

En el aspecto cultural, en Guatemala y las costumbres son muy conocidas, encontramos que en los guatemaltecos diferentes formas de vivir la cultura, sin embargo al hablar de cultura nos encontramos con que es bastante amplia y que en ella están inmersos deferentes aspectos de la vida del ser humano y entre ellas podemos hablar de forma de vivir de cada una de las familias como los son la economía, la formación académica, los idiomas, las costumbres los vestuarios y también políticos.

Aspecto educativo, sin educación no puede existir un nivel económico digno, con educación se abren nuevos horizontes las cuales vienen a resolver parte de las necesidades de la sociedad.

Marco de políticas educativas, políticas y objetivos estratégicos, cobertura, Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, calidad modelo de gestión, recuso humano, Educación Bilingüe Intercultural, aumento de la inversión escolar, equidad, teoría política de la educación, aplicación de las políticas educativas, problemas que afectan al establecimiento educativo del nivel pre primario, las condiciones en que se encuentra el establecimiento educativo.

Marco epistemológico, nos llevó a analizar los indicadores educativos, de contexto, de recursos, de proceso, indicadores de Resultado de Escolarización de Eficiencia interna de proceso los últimos cinco años, indicadores de resultado de

aprendizaje, teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de Enseñanza Aprendizaje y sus tendencias en el desarrollo.

Análisis situacional, esto al igual que los temas anteriores también vino a enriquecer el proyecto a desarrollar con los subtemas siguientes, con la elaboración del análisis situacional, identificación y descripción del problema, matriz del problema, elección del tema a intervenir, elaboración del árbol de problemas, teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas en la identificación, priorización y análisis de problemas, teorías, modelos, marco teórico, listado de demandas, listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, tabla de actores para definirlos, actores que participaran directamente e indirectamente en el establecimiento.

Análisis estratégico, en tema encontramos la técnica DAFO, matriz de interacción tomando como base el DAFO, construcción de LA matriz MINI MAX, vinculación estratégica, líneas de acción estratégica con los posibles proyectos que la concreten, mapa de soluciones, selección del proyecto a diseñar, fundación teórica.

Plan de actividades diagrama de GANT, aquí se realizó el listado de actividades, el ordenamiento de las actividades por fases dividido en seis fases, elaboración del plan de actividades, cronograma del proyecto.

Plan de sostenibilidad, dividido en dos componentes, con su presupuesto de gastos que conlleva la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se pretende desarrollar estrategias que faciliten habilidades motrices.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Implementar estrategias que facilitan el desarrollo motriz en el nivel pre primario para un aprendizaje eficaz.

3.4.2. Objetivos Específicos

Socializar los proyectos con los actores

Recopilar actividades de motricidad fina que permiten al docente orientar su trabajo pedagógico.

Desarrollar motricidad fina en los niños a través de la exploración de materiales concretos.

Generar estrategias pedagógicas que favorezca la coordinación de movimientos con los estudiantes del nivel pre primario.

Evaluar actividades prácticas lúdicas lógicas, utilizando recursos que posibilitan al niño desarrollar competencias en cada una de las competencias según su ambiente.

Establecer rincones de materiales que permiten al niño desarrollar sus habilidades motrices con material semiconcreto.

3.5. Justificación

El documento que a continuación se presenta es el proyecto de mejoramiento educativo, después de dos años que han permitido conocer diferentes teoría que ha ayudado a reflexionar sobre el que hacer docente en los salones de clases así como el diagnóstico y las diferentes investigaciones realizados se ha logrado detectar las dificultades que los niños presentan en las aulas del establecimiento educativo en el nivel pre primario.

Los análisis realizados han ayudado en gran parte tomar conciencia sobre el compromiso que en su momento se asumió al formar parte del personal docente en el establecimiento en el nivel pre primario, por otra parte mi compromiso como educadora me he trazado metas las cuales pretendo alcanzar para un mejor desarrollo educativo efectivo en los estudiantes del nivel que en líneas anteriores se describió, con las líneas de acción trazadas en el documento.

Las causas del porque se realizara el proyecto de mejoramiento educativo es porque, se ha detectado dificultades muy marcadas en niños del nivel pre primario en el desarrollo de motricidad de acuerdo a la edad en que se encuentran lo que al no ser desarrollado de forma eficaz, viene a provocar en primer grado primaria y en los siguientes grados fracaso escolar y porque la Universidad lo requiere para obtener el título de licenciatura en el nivel pre primario, existe también la ilusión y el compromiso de seguir trabajando de forma efectiva para contribuir en ayudar a los niños de este nivel a que logren desenvolverse de forma eficaz en las actividades académicas que a diario realicen en establecimiento y en hogar con su familia.

Este Proyecto de mejoramiento educativo pretende ser realista y adaptar a las características y necesidades de nuestros alumnos. Al elaborar el proyecto se ha tenido en cuenta que debe contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los alumnos, propiciando en ellos las experiencias que lleven a la consecución de las competencias educativas propios de esta etapa.

El carácter abierto y flexible que todo proyecto de mejoramiento educativo debe tener para adaptar los elementos propuestos a las circunstancias y al contexto particular en el que se va a implementar las diferentes actividades se consideran esenciales para obtener los resultados esperados al finalizar el proyecto.

El carácter global, continuo y formativo que necesariamente debe impregnar todas las actuaciones y actividades propias de la evaluación, en el sentido que la principal estrategia para evaluar el proceso de enseñanza, la propia práctica educativa y el desarrollo de las habilidades será la observación.

Este proyecto se realizara entonces con el fin de que los niños tengan conocimientos amplios a raíz de un desarrollo efectivo de las destrezas de aprendizaje por medio del desarrollo motriz eficiente, para esto se contara con materiales adecuados que ayuden a los niños a desenvolverse y a adquirir su propia autonomía.

Es preciso afirmar que se debe dejar que los niños asuman sus propias experiencias como un reto para su vida y no como una imposición por parte del docente, con esto se pretende que los docentes adopten bases del proyecto para mejorar su labor docente, en este proyecto se utilizaran estrategias y metodologías desarrollando de esta manera habilidades y destrezas cognitivas y motoras interactuando con el medio que lo rodean.

Se pretende que este proyecto de mejoramiento educativo que el estudiante adquiera, una actitud de responsabilidad, autonomía, y conciencia liderazgo la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad, de acuerdo a la etapa en que se encuentra.

Se pretende contribuir con el desarrollo habilidades motrices la interpretación del medio que lo rodea tomando en cuenta el desarrollo científico y tecnológico, también se busca que el docente mejore su ejercicio como formador de las nuevas generaciones con un conducta participativa y responsable ante los cambios que se desea lograr con el proyecto de mejoramiento educativo.

En nuestra práctica docente nos encontramos con diferentes retos, entre los cuales se destaca por la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad en los niños en la etapa seis y que debe desarrollar en su vida diaria, el desarrollo de estas habilidades le permite al niño el desarrollo de los conocimientos que le servirán en vida futura. Así mismo le permitirá ser un niño sociable con una mentalidad positiva con miras a un futuro mejor con a ambiente participativo y cooperativo entre otros.

No está a demás mencionar a la Filosofía Montessori que está basada en una intuitiva observación de los niños que hace hincapié en el potencial innato de éstos

y en su capacidad de desarrollo dentro de un medio ambiente que reúna condiciones de libertad y amor, aunque es importante doblegar los esfuerzos para ayudar de forma responsable a los niños con alguna dificultad.

También se pretende que en este Proyecto de Mejoramiento Educativo que el estudiante adquiera una actitud de responsabilidad, autonomía, y conciencia liderazgo la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad, de acuerdo a la etapa en que se encuentra.

En nuestra práctica docente nos encontramos con diferentes retos, entre los cuales se destaca por la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad en los niños en la etapa seis y que debe desarrollar en su vida diaria, el desarrollo de estas habilidades le permite al niño el desarrollo de los conocimientos que le servirán en vida futura. Así mismo le permitirá ser un niño sociable con una mentalidad positiva con miras a un futuro mejor con a ambiente participativo y cooperativo entre otros.

No está a demás mencionar la Filosofía Montessori que está basada en una intuitiva observación de los niños que hace hincapié en el potencial innato de éstos y en su capacidad de desarrollo dentro de un medio ambiente que reúna condiciones de libertad y amor, aunque es importante doblegar los esfuerzos para ayudar de forma responsable a los niños con alguna dificultad.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

En la fase de inicio no se logró ejecutar el cien por ciento de las actividades planificadas para esa fase, como la entrega de todas las solicitudes, entrega de los informes mensuales, en la fase de la ejecución se logra una gran parte de las actividades pero surge el inconveniente de la pandemia la cual retrasa el proceso quedando sin ejecutar algunas de las actividades por lo tanto podemos decir que solamente logramos un aproximado del noventa por ciento de las actividades planificadas.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.6.1 Justificación

Por la pandemia que está afectando a nivel mundial entre ellos a Guatemala como es el Coronavirus, existen varias instituciones que se han visto en la necesidad de cerrar sus puertas para el resguardo de los ciudadanos y por órdenes del ejecutivo se tuvieron que suspender varias, actividades como lo son: deportivas, sociales, culturales, religiosas y educación.

Por las dificultades que se mencionan en el párrafo anterior se suspendieron las clases en los establecimientos educativos públicas y privadas, con la finalidad de evitar el contagio del Covid 19 en los niños y la propagación del virus en la comunidad educativa en general, decisión vista con buenos ojos para todos sin embargo lamentamos el no poder cumplir con la planificación establecida para el ciclo escolar 2020.

Razones por las que no fue posible ejecutar en un cien por ciento el Proyecto Mejoramiento Educativo, planificado en el tiempo establecido para su ejecución a raíz de la suspensión de clases en el establecimiento, por lo tanto no se lograron las metas para la implementación de nuevas estrategias que ayudaran a finalizar con éxito el proyecto. Por lo tanto se ve la necesidad de cambiar algunas estrategias para cumplir y finalizar las actividades pendientes.

3.6.2. Descripción

Por las razones descritas en la justificación, se procederá a elaborar el siguiente plan emergente y dar continuidad a las actividades que hicieron falta para culminar con éxito lo planificado con anterioridad, por eso se describen las siguientes actividades a ejecutarlas, actividades que se fundamentan en lo seguimiento:

1. Concurso de objetos elaborados con barro, se realizara con niños del nivel inicial (foto)
2. Video de taller sobre de la importancia de la motricidad gruesa y fina en los niños de la etapa inicial y con padres de familia.
3. Video sobre como incentivar a los padres de familia sobre la importancia del baile en sus hijos para el desarrollo físico e intelectual.

4. Video sobre como fomentar la autoestima de los niños a padres de familia.
5. Video sobre la importancia de los juegos de mesa en los niños para padres de familia.

3.6.3. Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

1. Concientizar en los padres de familia sobre la importancia del desarrollo motriz en los niños a través de juegos.
2. Fomentar la importancia del baile en los niños en los primeros años de vida.
3. Motivar la participación de los padres de familia en el desarrollo aprendizaje de sus hijos.

3.6.4. Ejecución

Tabla No.12

PLAN EMERGENTE EJECUCIÓN

Nombre del proyecto	Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades Motrices Rítmicas.
Medio de difusión	Videos, Google Drive, WhatsApp
Nombre de la empresa	Google, Facebook
Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Municipio de San Martín Jilotepeque especialmente con los alumnos de EODP Anexa a EOUV "Carlos Castillo Armas" del Barrio San José el Guite de la cabecera Municipal.
Población de impacto	Una parte de los alumnos y padres de familia de la población del nivel Pre-primario
Personas invitadas	Director, supervisor, padres de familia, docentes y alumnos.
Responsable	Profa. María del Rosario Atz Jicha

Fuente: Elaboración propia. Word

a. Desarrollo de la actividad

Tabla No.13

PLAN EMERGENTE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>. Concurso de objetos elaborados con barro.</p> <p>Se tomaran fotos, para incentivar a padres y estudiantes sobre cómo desarrollar la motricidad específica a través del barro.</p> <p>. La importancia de la motricidad fina y gruesa.</p>	<p>. Padres de familia . Alumnos</p>	<p>Fotografía Video</p> <p>Fotografías Video</p>	<p>20 de mayo de 2020</p>
<p>A través de video se explicara a los padres de familia como apoyar a sus hijos en la motricidad específica y general por medio de la manipulación de objetos y de diversos movimientos del cuerpo.</p>	<p>. Padres de familia . Alumnos</p>	<p>Video Fotografías</p>	<p>20 de mayo de 2020</p>
<p>La importancia del baile en la etapa inicial.</p>			<p>20 de mayo de 2020</p>
<p>A través de fotografía y video se les explicara a los padres de familia la importancia del baile en la etapa inicial, en que le ayudara en vida presente y futura.</p>	<p>. Padres de familia . Alumnos</p>	<p>Video Fotografías</p>	<p>20 de mayo de 2020</p>

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a. Objetivo

Socializar los fines y los propósitos con los docentes, dirección, padres de familia y supervisor educativo acerca del proyecto a ejecutar

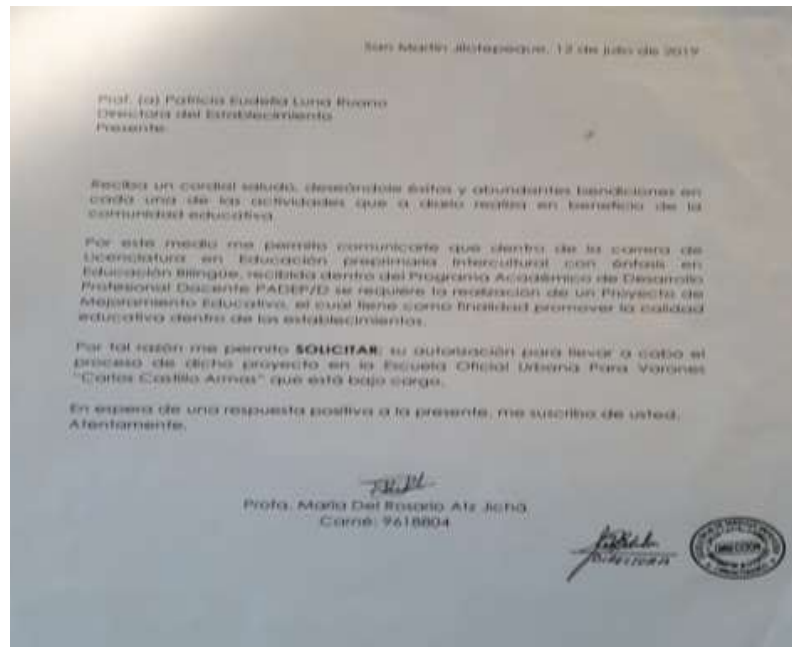
b. Actividad

i. Solicitud para la realización del proyecto a la directora del establecimiento.

De acuerdo a las instrucciones recibidas de parte de las autoridades universitarias, se procedió a elaborar y entregar la solicitud para realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la autoridad del establecimiento en donde se llevó a cabo el proyecto, con la finalidad de Implementar estrategias que facilitan el desarrollo motriz en el nivel pre primario para un aprendizaje eficaz. Proyecto que se enfocó en la motricidad en los niños del nivel pre primario del centro educativo, proyecto de mejoramiento educativo que surgió a raíz de las diferentes dificultades que se viven en los salones de clases, y para eso se tomó la decisión de elaborar la solicitud antes descrita para beneficiar a los estudiantes padres de familia y docentes en el desarrollo de un aprendizaje eficaz con miras en una comunidad con un desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Fotografía No.4

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO



Referencia: Archivo personal.

ii. Invitación a padres de familia

Para continuar con el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, nos vimos en la necesidad de convocar a los padres de familia del establecimiento, para darles a conocer en qué consistía el proyecto y a quienes beneficiaria, indicándoles que para lograr los objetivos trazados es necesario la colaboración de todos en especial la de ellos, también se explicó cómo se iban a realizar las actividades, en qué fecha, horario y el lugar donde se ejecutarían, así mismo se les invito que además del apoyo que brindarían a sus hijos en el hogar también podrían participar en las actividades que se realizarían con sus hijos e hijas en las diferentes actividades que se ejecutaron en las fechas y horarios en que sus hijos realizaron en el salón de clases y fuera de ella.

Fotografía No. 5**REUNIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Referencia: Archivo personal.

iii. Socialización con la autoridad competente siendo la directora del plantel acerca del Proyecto del Mejoramiento

La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el objetivo de buscar y encontrar el apoyo de la máxima autoridad del establecimiento, en esta actividad se dialogó con la directora, se le explico detalladamente el procedimiento y la ejecución del proyecto, los beneficios que el centro educativo, los padres de familia, docentes y estudiantes de nivel pre primario y primario obtendrían en el momento de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea ejecutado.

La respuesta de la directora fue positivo, manifestando que en todo momento estaría en disponibilidad en apoyar toda actividad que se realizaría en beneficio de los estudiantes, asimismo solicito el apoyo de los docentes de los dos niveles, aduciendo que somos una comunidad educativa y por lo tanto todos debemos velar por una formación de calidad para los estudiantes.

Fotografía No. 6

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON LA AUTORIDAD COMPETENTE



Fuente: Archivo personal.

iv. Información a la comunidad de educativa acerca del proyecto, docentes, padres de familia, consejo educativo y comité de apoyo

Los padres de familia, docentes, consejo educativo y comité de apoyo fueron invitados a una reunión para informales sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dada la oportunidad de poder informar de manera formal como también indicarles a los invitados las causas del porque se realizaría el proyecto en el nivel

pre primario, se les dio a conocer los objetivos, el procedimiento, las actividades, el tiempo que duraría el proyecto, el costo, así mismo se les pidió el apoyo de los padres a sus hijos en casa, y en el establecimiento, a los docentes se les sugirió a que valoraran, apoyaran el esfuerzo que los estudiantes hacen por aprender y en el desarrollo de las habilidades las cuales les serán de mucha utilidad en el nivel primario, se le solicitó también al personal administrativo su colaboración en el proceso.

Fotografía No. 7

SOCIALIZACIÓN AL CLAUSTRO DE MAESTROS



Fuente: Archivo personal.

v. Trabajo de gabinete

El trabajo fue muy amplio, se necesitó de mucho tiempo y dedicación para hacerlo, debido a que en el trabajo de gabinete se realizó el diagnóstico en el cual se hizo de una serie de investigaciones para poder detectar las diferentes dificultades que existe en centro educativo, se trabajó también el marco contextual, de política, y marco epistemológico, organizacional, situacional, estratégico y el epistemológico,

los cuales permitió en gran parte fortalecer el trabajo. También se realizaron solicitud de permisos, solicitud de apoyo económico a los actores potenciales, todas estas evidencias fueron recolectadas, ordenadas por instrucciones recibidas de la universidad de San Carlos de Guatemala por medio del Asesor del Proyecto, todo con la finalidad de obtener buenos resultados.

Fotografía No. 8

TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo personal.

c. Resultados

i. Solicitud de autorización para la ejecución

La solicitud para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUV Carlos Castillo Armas fue aceptada, la

directora manifiesta que apoyara en todo momento, indicando que es bueno implementar cambios significativos en los niños para el desarrollo, académico y personal de los niños y del docente, motivándome a seguir adelante en la ejecución del proyecto.

ii. Aprobación de la comunidad educativa

La reunión con la comunidad educativa fue un éxito, los miembros la mayoría de la comunidad asistieron a la reunión, mostraron su interés por el Proyecto de Mejoramiento Educativo y manifestando su apoyo en beneficio de la niñez.

Las solicitudes entregadas fueron recibidas y hubo buenas respuestas, una de las respuestas positivas fue la donación de 15 hula - hula material que ha sido de gran apoyo en la ejecución de las actividades que se planificaron para la ejecución del proyecto.

B. Fase de Planificación

a. Objetivo

Desarrollar, estrategias que faciliten el desarrollo motriz en el nivel pre primario a través de la manipulación, bailes, saltos, rincones aprendizaje, para un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

b. Actividades

i. Elaboración del plan de monitoreo

El plan de monitoreo se realizó en la primera semana de noviembre, este plan se llevó a cabo para poder dar cumplimiento y seguimiento a las diferentes actividades planificadas, proceso que verifica el desempeño real del plan de implementación del proyecto, y en el momento en que se encontró alguna dificultad se logró identificar y analizar las posibles acciones para corregir, implementándose los cambios pertinentes para realizarlo.

Durante el proceso se logró observar cada una de las actividades que se ejecutaron, con el fin de obtener el beneficio esperado de los estudiantes. Los instrumentos utilizados ayudaron en gran parte a reunir datos necesarios que necesitábamos y fortaleciendo las debilidades implementando nuevas estrategias obteniendo el objetivo esperado.

Fotografía No. 9

PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1. Solicitud para la realización del proyecto a la directora del establecimiento.	En la primera semana del mes de noviembre 2019 se tiene la entrega de la solicitud	Solicitud realizada a la Directora del establecimiento

Fuente: Archivo personal.

ii. Elaboración del plan de evaluación

La elaboración del plan de evaluación se realizó con el objetivo de verificar el cumplimiento de las actividades que se realizaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró un cierto porcentaje a pesar de los inconvenientes que encontramos durante el proceso, se ha podido constatar que el estar observando

constantemente el cumplimiento de las diversas actividades, se ha logrado detectar algunas dificultades que no permitieron el cumplimiento del 100% de las actividades como se había previsto por las diversas actividades planificadas y ejecutadas por parte del plantel educativo en donde se encuentra el nivel pre primario.

Aunque podemos afirmar que el haber elaborado el plan nos ha permitido tener una guía del cómo poder orientarnos para la realización y cumplimiento del proyecto, por la cual las actividades se llegaron a ejecutar.

Fotografía N.10

PLAN DE EVALUACIÓN

Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1.Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación	De enero a mayo de 2020 se estará evaluado y aplicado el instrumento.	Informe de los resultados recabados.
5.2. Elaboración y evaluación del instrumento de monitoreo.	De enero a mayo de 2020 se estará evaluado el instrumento de monitoreo.	Informe de los resultados recabados.
5.3.Vaciado, registro y análisis de los resultados	En mayo de 2020 estarán registrado y analizado los resultados obtenidos.	Informe de los resultados recabados.
5.4.Acompañamiento a los participantes del proyecto	De la tercera semana del mes de enero de 2020 se estará dando acompañamiento necesario.	Informe de resultados obtenidos.

Fuente: Archivo personal.

iii. Elaboración del plan de sostenibilidad

En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 fue elaborado el plan de sostenibilidad con la finalidad de dar cumplimiento y seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió que el proyecto tuviera continuidad en años posteriores para que los estudiantes del nivel pre primario lleven las competencias necesarias al llegar al nivel primario, buscando el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así y como el apoyo de la comunidad educativa, brindando a los estudiantes egresados del establecimiento educativo alumnos competentes para el siguiente nivel y también en su vida futura, evitando con el seguimiento del proyecto el fracaso escolar. Se pretende mantener el proyecto por todos los medios posibles, aunque en las actividades implementadas se logrado un porcentaje significativo.

Fotografía No. 11

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) Preguntas El 95% de los estudiantes han alcanzado el nivel de motricidad de las metas trazadas durante el proceso.	Se han desarrollado talleres de motricidad fina y gruesa con estudiantes.	El 95% se logra debido a que, no todos los padres de familia apoyan el proceso.	Para que se logre el 100% del proceso se debe concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su intervención en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos.
El 80% de padres de familia participaron en el taller sobre motricidad.	Se han desarrollado talleres con padres de familia sobre motricidad fina y gruesa.	Solamente se logró el 80% la asistencia de padres de familia al taller debido a que la mayoría de padres trabajan tiempo completo.	Se necesita establecer un acercamiento más directo con los padres de familia para que se interesen por apoyar en el acompañamiento a sus hijos.
El 100% de los docentes participaron en los talleres de motricidad.			

Fuente: Archivo personal.

iv. Elaboración del presupuesto

La elaboración del presupuesto se realizó con el objetivo de verificar el costo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que el presupuesto es un elemento fundamental para echar a andar cualquier proyecto y en este caso el proyecto educativo, en el presupuesto se valora todo tipo de recurso, siendo estos el recurso humano como los recursos materiales, los cuales se valoraron de forma detallada cada uno para tener claro con el presupuesto con que contamos, se logra en una gran parte obtenerlos con la ayuda de los actores potenciales, siendo estos los padres de familia, los docentes, la municipalidad, librerías, ferreterías y tiendas de consumo diario como otras instituciones las cuales brindando su apoyo incondicional al proyecto que se ejecutó, con la finalidad de obtener una formación académica de calidad.

Fotografía No.12

PRESUPUESTO PME

Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitari o	Precio Total
Materiales			
	3	Q. 40.00	Q. 120.00
✓ Resmas de hojas tamaño carta	1300	Q.1.00	Q. 1,300.00
✓ Impresiones	1100	Q. 0.20	Q. 220.00
✓ Fotocopias	2	Q. 100.00	Q. 200.00
✓ Estándares de madera	25	Q. 1.00	Q. 25.00
✓ Pliegos de papel bond	25	Q. 3.50	Q. 87.50
✓ Pliegos de papel Ariel	1	Q. 90.00	Q. 90.00
✓ Galón de pintura de aceite	10	Q. 12.00	Q.120.00
✓ Marcadores de pizarra	10	Q. 5.00	Q. 50.00
✓ Marcadores permanentes	4	Q. 100.00	Q. 24.00
✓ Fletas	24	Q. 1.25	Q. 30.00
✓ Lapiceros	15	Q.5.00	Q. 75.00
Impresión de diplomas	6	Q.35.00	Q.210.00
✓ Compra de medallas	4	Q.50.00	Q. 200.00
✓ Mesas	4	Q.150.00	Q.600.00
✓ Sillas de plástico	12	Q.50.00	Q.600.00
✓ Sonido	12	Q.150.00	Q.1800.00
✓ Cañonera			

Fuente: Archivo personal.

C. Fase de Ejecución

a. Manipulación de materiales concretos

Se les dotó de suficiente material concreto a los estudiantes del nivel pre primario pensando siempre en el desarrollo motriz específico, estos materiales han apoyado en su mayoría a que el niño logre divertirse de una forma agradable también construya su propio aprendizaje, aprendizaje que le servirá posteriormente en su vida, estos recursos en el salón de clases lo hemos considerado una herramienta útil que ha facilitado a los alumnos adquirir nuevos conocimientos en el desarrollo de las nuevas habilidades que se pretendía alcanzar, como bien sabemos que por naturaleza los niños son curiosos y la curiosidad bien orientada le ayuda a despertar el interés por aprender.

Fotografía No.13

MANIPULACIÓN DE MATERIALES CONCRETOS



Fuente: Archivo personal.

b. Concurso de objetos elaborados con barro.

Se realizó con los niños un concurso de objetos elaborados con barro, en esta actividad los niños batieron el barro hasta dejarlo moldeable para elaborar los objetos que realizaron de acuerdo a su creatividad, algunos niños expresaron su agrado por estar manipulando el barro otros dijeron que no conocían el material sin embargo todos mostraron interés por la actividad, entre risas y plática cada niño elaboro su propio objeto, al final se les motivo diciéndoles que todos los objetos estaban bonitos, tomando en cuenta que en este nivel se debe tener muy presente que y como debemos expresarnos con los niños para no dejar secuelas que en un futuro les vaya afectar en su vida cotidiana. Actividad que se hizo con la finalidad de desarrollar en los niños la motricidad fina y poder desestresarse.

Fotografía No.14**MANIPULACIÓN DE BARRO**

Fuente: Archivo personal.

c. Elaboración de manualidades

Consideramos pertinente la elaboración de manualidades, siempre con la finalidad de desarrollar habilidades motrices en el niño del nivel inicial, también permitiéndole el desarrollar su creatividad, en esta actividad los alumnos elaboraron su propio juguete con material desechable, rasgaron papel reciclable, cortaron la parte de arriba del envase de gaseosa luego lo forraron con el papel que habían rasgado seguidamente lo pintaron de varios colores de temperas, finalizan con ponerlos a secar. La mayoría se divirtió, la finalidad en desarrollar la motricidad en el niño, darle la oportunidad con actividad a que el niño sea paciente y tolerante consigo mismo y con los demás.

Fotografía No.15

ELABORACIÓN DE MANUALIDADES



Fuente: Elaboración propia.

d. Ejecución de saltos altos y largos

Utilizando llantas, hulas, grama sintética realizamos diferentes movimientos entre ellos el salto alto y largo actividad que ya no se practica en los establecimientos educativos, se procedió a explicarles a los niños cual era la actividad y como debían de ejecutar los movimientos, iniciamos por realizar calentamientos, tomando en cuenta también la madurez del niño. Todos estaban emocionados por la actividad, porque para el niño del nivel pre primario y todo niño el juego es la vida por lo tanto buscamos la manera de que el niño se sintiera cómodo y que confiara en sus propias posibilidades, todos participaron sin temor a caerse fue una actividad tan divertida y agradable para todos, finalizando la actividad con el relajamiento del cuerpo, y con los resultados bastante positivo, estas prácticas se siguen y seguirá realizando todo en beneficio del desarrollo de las habilidades en el niño.

Fotografía No. 16

EJECUCIÓN DE SALTOS ALTOS Y LARGOS



Fuente: Archivo personal.

e. Construcción de objetos con bloques

Se motivó a los niños a que construyeran objetos con diferentes tamaños y colores de bloque o legos, esta actividad despertó el interés de los niños por realizar lo que en su momento se les indicó, con esta actividad logramos desarrollar las habilidades motoras gruesas que nos habíamos propuesto y también con ello buscamos la manera de desarrollar la conciencia del espacio, los tamaños, aprender a contar aprender a resolver las dificultades que encuentran al realizar las actividades cotidianas también le permite al niño a adquirir las habilidades de concentración, una seguridad personal y confianza en sí mismos, entre juego y juego liberaron sus emociones. Actividad que fue muy aceptada y logramos obtener un éxito aceptable para lo que nos habíamos trazado realizar y los resultados que esperábamos.

Fotografía No.17

CONSTRUCCIÓN CON BLOQUES



Fuente: Archivo personal.

i. Objetivo

Desarrollar actividades que fortalezcan las habilidades motrices en los estudiantes, dándoles la oportunidad de llevar a cabo dichas actividades en el momento estipulado para el logro de las metas propuestas.

ii. Meta

Las metas a que se llegó fueron, lo satisfactorio para lo que se había planificado, dotándose de material concreto y semiconcreto para finalizar el ciclo escolar con éxito, como también agenciarse de lo necesario cuando lo necesiten convirtiendo en un material sostenible para el beneficio del nivel.

iii. Fuente de información

Libros bibliográficos

Sitios web

Actas

Archivos del establecimiento

Todo libro con temas relacionado al desarrollo motriz en el nivel pre primario

iv. Técnica

Moldeado

Manipulación

Rasgado

Bailes

v. Instrumentos

Lista de cotejo

Escala de rango

Rubrica

vi. Responsables

Docente estudiante de la Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en educación bilingüe

Docentes del nivel

Directora del establecimiento

Padres de familia

vii. Resultados

- Moldear barro y plastilina

Al verificar los resultados de moldear plastilina y barro se logró constatar que los estudiantes obtuvieron un grado de desarrollo motriz específica aceptable

- Objetos elaborados con barro

La manipulación de varios objetos permitió que el niño sintiera gusto por desarrollar sus habilidades motrices específicas.

- Saltar sobre objetos

El saltar sobre cualquier objeto, le proporcionó al niño adquirir destrezas motrices generales en su cuerpo de acuerdo a lo estipulado al ejecutar las actividades planificadas.

viii. Incidencia en el indicador

El 80% de padres de familia de párvulos sección B se involucraron de lleno en el proceso de acompañamiento de la motricidad de los alumnos en casa y en el establecimiento, fortaleciendo de esta manera los avances efectivos en el aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia, se organizaron para brindar acompañamiento a sus hijos durante todo el proceso de aprendizaje de sus hijos con la finalidad de que sus hijos culminaran el ciclo escolar de manera satisfactoria.

El 80% de los niños mejoró la capacidad en su desarrollo motriz de acuerdo a lo establecido y a su edad con la colaboración de los padres de familia y docentes de otro nivel educativo.

El 80 % de los alumnos poseen una mejor motricidad fina y gruesa permitiéndoles obtener una adecuada facilidad para ejercer los movimientos de su cuerpo de acuerdo a la edad en que se encuentra.

El 80 % de los alumnos mejoró la deficiencia en motricidad, demostrando su capacidad para ejercer las actividades que requieren en desarrollo del ejercicio formativo de acuerdo a su etapa.

D. Fase de Monitoreo

a. Objetivo

Realizar verificaciones constantes de las diferentes actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del proyecto.

b. Actividad

i. Elaboración de la rubrica

La elaboración de la rúbrica se realizó para verificar los avances que cada actividad planificada se realice en un porcentaje aceptable, siendo esto el compromiso del docente el poder dale cumplimiento según lo planificado para alcanzar la meta trazada para su logro, este instrumento nos permite observar la actitud del estudiante como también el avance que va obteniendo en el proceso y ejecución de las actividades realizadas con ello en el salón de clase como también fuera de ella,

También con ello podemos verificar el cumplimiento de nuestro compromiso como facilitador de las actividades y también el apoyo del resto del personal docente asimismo el de los padres de familia.

ii. Elaboración y evaluación del instrumento de monitoreo.

Al redactar una evaluación se debe comprobar si las competencias trazadas cumplen con la finalidad para lo que se requiere, posterior a ello se procede a elaborar el instrumento, que en este caso viene a evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del tema seleccionado y ejecutado para alcanzar lo que se desea alcanzar con los alumnos y padres de familia, para su elaboración entonces se necesitó de un tiempo prudente y los puntos claros para que el resultado sea los que se desea alcanzar, aunque en camino se encuentre con dificultades que en su momento no se previeron.

Fotografía No.18

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a un docente.				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a la comunidad educativa.				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a los padres familia.				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto la directora de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a la docente de la escuela.				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los padres de familia.				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la directora				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una docente de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la comunidad educativa.				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia.				
13	Gestiona el apoyo a cuatro instituciones para impartir talleres de motricidad.				
14	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la motricidad.				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de Evaluación

a. Objetivo

Evaluar actividades prácticas lúdicas lógicas, utilizando recursos que posibilitan al niño desarrollar motricidad en cada una de las competencias.

b. Actividad

i. Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación

Para la elaboración de este instrumento se necesitó de los puntos precisos a evaluar, porque no podíamos elaborar un instrumento de evaluación sin tener presente lo que necesitábamos evaluar, solamente de esta manera podemos verificar hasta qué punto estamos cumpliendo con lo que nos hemos propuesto alcanzar. Podríamos afirmar entonces que los instrumentos de evaluación deben realizarse de forma analítica con el fin de recolectar la información verídica de los resultados en caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que sean sencillas y comprensibles para aplicarlo, por lo tanto este instrumento de evaluación nos es de utilidad para la verificación de los resultados que deseábamos alcanzar en el nivel pre primario y que posteriormente beneficiara al nivel superior en este caso a la primaria.

ii. Ejecución de diferentes movimientos libres

La ejecución de los movimientos libres en los niños les permite a los niños ejercitar su cuerpo, en este caso los niños disfrutaban el estar en constante movimiento, en el nivel pre primario a los niños no les agrada estar todo el tiempo en un mismo lugar y en una misma posición, por lo tanto se planificó una serie de actividades en donde pudieran realizar movimientos que le ayudarían a ejercitar su cuerpo de manera agradable utilizando música para los diversos movimientos, hasta el punto de que los niños que no les gusta bailar adquirieron ritmo y gusto por bailar y compartir con el resto de sus compañeros de salón, también se utilizó una serie

de actividades que les ayudaron a que lograran obtener flexibilidad en su cuerpo a aquellos niños que les costaba moverse con facilidad.

F. Fase de cierre del Proyecto

c. Objetivo

Evaluar actividades prácticas lúdicas lógicas, utilizando recursos que posibilitan al niño desarrollar motricidad en cada una de las competencias.

d. Actividad

i. Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela.

Los avances de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y al terminar las actividades vienen a mostrarse los resultados que se obtuvo con los alumnos y es fundamental hacer mención que es necesario realizar la divulgación de las actividades finalizadas a los padres de familia y docentes esta actividad se hará por medio de fotografías y a través de un video, también se considera importante compartirlo con los padres de familia por medio del whatsApp, la divulgación se realizara de esta manera por las dificultades que se vinieron a dar Por el covid 19, lo lamentablemente dificulta el poder transmitir de forma presencial los resultados obtenidos a la comunidad educativa del establecimiento educativo, así mismo podemos mencionar que fue un proceso bastante complicado por la misma situación de la pandemia.

https://drive.google.com/file/d/1cAiJUQrD_SUEiR7wTqYwfdKvY1MhINEM/view?usp=sharing

Fotografía No.19

ELABORACIÓN DEL VIDEO DE CIERRE Y DIVULGACIÓN



Fuente: Archivo personal.

ii. Divulgación del proyecto a las autoridades EFPEM-PADEP/D

La entrega del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hará entrega en momento en que las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y por medio del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP lo solicitan para su aprobación, con la esperanza de que pueda llenar los requisitos que se requiere para su aprobación, porque a pesar de las dificultades encontrados por estado de calamidad decretada por el ejecutivo se culminaron las actividades.

https://drive.google.com/file/d/1cAiJUQrD_SUEiR7wTqYwfdKvY1MhINEM/view?usp=sharing

CAPITULO IV: DICUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUV Carlos Castillo Armas jornada matutina, que se encuentra en la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque del Departamento Chimaltenango. Pertenece al área urbana

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y primario todos los grados. Cada grado cuenta con dos y tres secciones, el establecimiento educativo alberga treinta y dos estudiantes en el nivel pre primario con dos secciones y cada sección atiende niños de cuatro, cinco y seis años convirtiéndose en aulas multigrados también atiende niños y niñas transformándola en escuela mixta, el nivel primario tiene 437 niños entre las edades de 7 a 14 años de edad siendo solo varones para el nivel primario los dos niveles atiende estudiantes de otros municipios y de otras aldeas, la mayoría de los alumnos pertenecen al área urbana entre ladinos e indígenas quienes tiene como idioma materno el español. En el establecimiento Educativo hay 1 maestro de música, un maestro de educación física, dos maestras especializadas en el nivel pre primario y en el nivel primario lo atienden quince docentes haciendo un total de diecinueve maestros imparten las diferentes área curriculares en el establecimiento Educativo.

También existe un conserje presupuestado que vela por la seguridad e higiene del establecimiento, así mismo brindando apoyo a todas las actividades planificadas y desarrolladas en el plantel educativo.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, este gobierno es una pequeña organización interna al centro educativo quien apoya e los docentes en las actividades cívicas, culturales y sociales del establecimiento así como el apoyo vital en la disciplina de sus mismos compañeros estudiantes de la preprimaria como el nivel primario. La escuela está conformada por varias comisiones como lo son cultura, deporte, disciplina, ornato, mantenimiento, día del niño, estadística, de hortalizas y de refacción entre otras.

Cuenta con un consejo educativo, quien vela por el buen manejo y funcionamiento de fondos económicos de los diferentes programas, que el gobierno envía para el beneficio de los estudiantes del centro educativo también tiene un comité de apoyo quien vela por el buen estado del edificio, como de otras necesidades que van surgiendo en la escuela, trabajan conjuntamente con el concejo educativo son de gran ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes, son los que organizan a los padres de familia para los diferentes proyectos que la dirección y personal docente ejecutan en beneficio de los alumnos del centro educativo, son los que han realizado un acercamiento con la nueva Corporación Municipal para apoyar la gestión educativa.

Físicamente la estructura del establecimiento esta de la siguiente manera, cuenta con una cocina de dos espacios una área para preparar la comida y el otro espacio para el atol, hay una pila interna con pila, eco filtro, gabinete para guardar utensilios de cocina, tiene 18 salones ocupados, un centro de cómputo, computadoras que fueron donadas por FUNCEPA donde los niños de los dos niveles tienen un día y hora específica para recibir clases por cada grado y sección, una sala para reuniones del personal docente, una biblioteca, una bodega para guardar implementos deportivos, de música, entre otros y una bodega donde se guarda los escritorios fuera de uso, una cancha de básquet bol dos canchas de tierra para futbol, cuenta con áreas estipulado de juego para los diferentes grados, existen algunas aulas de los grados altos con pila, agua interna, así como su propio jardín, todo lo descrito es con el fin de generar cambios en la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge a través de la realización del diagnóstico y de la revisión de los indicadores educativos, en el cual se detectó que el fracaso escolar de un porcentaje de los estudiantes en los primeros grados de primaria, se da por la falta del desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes especialmente las habilidades motrices en los alumnos. Este porcentaje se visualiza especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de

resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC anual. Esto se viene a dar por la deserción escolar, también por falta del desarrollo de las diferentes habilidades que se debe desarrollar en los niños del nivel parvulario.

Porque es bien sabido que el desarrollar las diferentes habilidades en los primeros años de vida y de escolarización en niños es fundamental para el desarrollo de otras habilidades en el aprendizaje especial las de matemática y comunicación, lo que nos fue de gran ayuda trabajarlo en el área de destrezas de aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica:

Será adquirir y aprovechar todo material del entorno para desarrollar habilidades motrices del niño con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

Existen en el entorno educativo una serie de objetos que le benefician a los estudiante en el salón de clase o fuera de ella para el desarrollo motor, en varias oportunidades los alumnos hicieron uso manipulando estos materiales, la manipulación le da oportunidad de desarrollar su creatividad así mismo va adquiriendo su autonomía personal, promueve la concentración, descubren que el error les da la oportunidad ser responsables de su propio aprendizaje y desarrollan confianza en sí mismos, todo material debe ser mostrada por la maestra de manera individual, presentándolo en orden según el grado de dificultad, como lo establece Montessori (2018)

Los materiales no estructurados vienen a ser muy importante para el niño porque existen momentos en que el niño deja de sentir interes por el material estructura y si inclina lo que puede ver y manipular dandole vida a cualquier objeto con sunimaginacion propia de su edad, favoreciendo su desarrollo coginito como lo manifiesta, Montes (2017)

En la segunda línea de acción será utilizar la tecnología para orientar a los alumnos y a los padres de familia, el beneficio que tiene cuando se utiliza de manera responsable, todo en beneficio de la formación de los estudiantes del nivel pre primario.

Hoy por hoy la tecnología es una necesidad para todos, pero existen algunas dificultades encontradas en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de todas las edades y niveles, sin excluir a los alumnos del nivel inicial se ha logrado observar que la vida de los niños son los videojuegos, los cuales vienen a entorpecer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes debido a que encuentran poco interés en desarrollar otras habilidades que le benefician en el desarrollo de sus conocimientos, en especial en el desarrollo motor, general y específico según sean las edades en que se encuentran, por tanto podríamos afirmar que las TICs son una herramienta esencial en las diferentes áreas de la vida diaria en el ámbito académico, con respecto a las líneas anteriores volvemos a recalcar que la tecnología es un beneficio pero también es un riesgo y posibles costes psicológicos porque no se tiene una orientación adecuada de las personas quienes son los responsables de la formación de los niños, quienes al contar con una guía adecuada tienden a ser víctimas de estas que en su momento se consideró una herramienta, aunque también dependerá de la madurez del entorno y otras circunstancias, como lo afirma Orientapadres.com (2017)

En la tercera línea de acción será capacitar a los docentes sobre la formación integral de los estudiantes para lograr el éxito esperado, también la socialización con otros docentes para compartir y adquirir nuevas experiencias, auto motivándose para mejorar el aprendizaje de los niños.

Toda persona está sujeta a buscar sus mejoras personales, y por naturaleza muestran una actitud de curiosidad, así mismo se está en un constante aprendizaje para el propio beneficio y para los otros que rodean, para esto no es necesario contar con suficientes recursos económicos, en la actualidad es una necesidad que toda persona ya sea profesional o no deben estar a la vanguardia de los cambios que surgen a sus alrededores para su propio beneficio, no digamos los que se dedican o están inmerso en el campo educativo, para ello es necesario tomar conciencia de nuestro trabajo docente debido a que la labor docente es fundamental que los estudiantes aprendan y venzan las dificultades que van

encontrando en su paso por la vida, el docente debe estar actualizado a los constante cambios que van surgiendo.

Por lo tanto las capacitaciones para los docentes se consideran un proceso vital y de suma importancia dentro del ámbito educativo, la cual viene a mejorar la calidad educativa, estas capacitaciones o actualizaciones docentes dan oportunidad a aumentar las aptitudes y los conocimientos de los docentes permitiendo realizar un trabajo eficiente.

También el docente desarrolla habilidades y comportamientos que le ayudaran desempeñar un buen trabajo obteniendo una actitud adecuada para ejercer su profesión, la capacitación por las mismas circunstancias que se han dado en la educación las capacidades son una obligación para todo docente que este o no ejerciendo la profesión como lo manifiestan Stemberg (2011) y Cano (2014)

La formación de todo docente tiene que ser constante, esto siempre debe impactar en el trabajo docente siempre que esté orientada a mejorar de los procesos, principalmente cuando habla de competencias ya que enmarcamos las habilidades, destrezas y aptitudes, esto da pie al estudio de nuestra labor creando Proyectos de Mejoramientos Educativos, como establece ANDRADE (2007)

En uno de los primeros párrafos, se hace mención del fracaso escolar de algunos estudiantes en comunicación y lenguaje como en el área de matemática, por la falta de desarrollo de diversas habilidades especialmente, la base que es el desarrollo de habilidades motrices, en las siguientes líneas y párrafos se volverá a tocar nuevamente el tema, .

La construcción de capacidades en el tema de habilidades motrices en el niño del nivel pre primario para facilitarles a los estudiantes de los primeros grados del nivel primario en el desarrollo de las habilidades propias de la etapa en que se encuentran, la cual se viene a fortalecer con la participación de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales.

En esta oportunidad se le brinda al estudiante diversas actividades y diversos materiales permitiéndole desarrollar las habilidades motrices necesarias para que

logre adquirir habilidades cognitivas que le ayudaran en el desarrollo de otras habilidades como lo son las cognitivas en las áreas de comunicación y lenguaje entre otras, así mismo por medio de la manipulación de objetos de toda índole como también el movimiento corporal, adquiriendo al mismo tiempo las capacidad de construir por medio de estas actividades sus propios conocimientos y sus propios aprendizajes, con esto nos referimos a que en estos momentos especiales el niño logra relacionar sus conocimientos previos al relacionarlos con los nuevos conocimientos, brindándole al estudiante con esto un aprendizaje significativo, como lo refiere Bemheim (2011) basado en el trabajo de Piaget y Ausubel.

Para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje no lo puede realizar solo y en aislamiento si no que tienes que hacerlo de manera colectiva en sociedad de lo contrario no lo lograria e ahí la importancia de la escuela debido a que los conocimientos no son solamente es transmitir y hacer que el niño acumule conocimientos si que debe hacerlo en sociedad y de manera colaborativa lo que le permite tambien al estudiante estar motivado y resolver las dificultades que van surgiendo, mientras se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, según Mariño (2010) basandose en la teoria de Vygotsky y MINEDUC-DIPLAN (2013).

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de desarrollar habilidades de motricidad específica y general para que posteriormente vaya adquiriendo habilidades comunicativas a través de la socialización con los damas y habilidades matemáticas en la manipulación de objetos estructurado y no estructurados, a través de las formas, tamaños, colores entre otras características propias de los materiales para desarrollar las habilidades motrices que le permitirán aprender, actividades que se lograron, mediante la organización de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, docentes, autoridades educativas para la gestión de actividades promotoras en la población estudiantil: Concurso de baile, concurso de objetos elaborados con barro y plastilina, manipulación de objetos concretos, ejercicios de grafo motricidad, moldear la plastilina de forma libre y guiada , manejo de las hulas, ejecución de saltos altos y

largos, fortalecimiento del rincón de motricidad general y específica, Elaboración de manualidades, ejecución de varios movimientos entre otros.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de deserción escolar en el nivel pre primario lo que repercute en la repitencia de los niños en los primeros grados de primaria, lo que indica fracaso es colar especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar.

Y para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa de la escuela, así como a la Municipalidad e instituciones no gubernamentales. Las actividades desarrolladas que incluyeron, concurso de baile, concurso de objetos elaborados con barro y plastilina, manipulación de objetos concretos, ejercicios de grafo motricidad, moldear la plastilina de forma libre y guiada , manejo de las hulas, ejecución de saltos altos y largos, fortalecimiento del rincón de motricidad general y específica, Elaboración de manualidades, ejecución de varios movimientos, logró que los estudiantes se motivaran y se logró obtener un 80% los resultados en el Área de destrezas de aprendizaje.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para obtener avances significativos, en la formación de los estudiantes basadas en alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, para lograr resultados deseables el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, la coordinación en que está inmerso es importante, para el aprendizaje del niño, como lo plantea Dewey (1998)

Como se ha venido mencionado en párrafos anteriores la desercion escolar sigue siendo un problema en el nivel preprimario y todos los niveles lo que causa el fracso y la repitencia en los primeros grados del nivel primario, el abandono del la escuela se da por diversos factores, como lo establece Humano (2003)

Para la realización del desarrollo de las diferentes habilidades se necesitan diversas estrategias, de una buena actitud docente como también el apoyo de todos actores de la comunidad para el desarrollo de habilidades motoras en el alumno del nivel primaria con miras a un resultado eficaz para el nivel preprimario, debido que como seres sociales necesitamos de los otros para el desarrollo personal y esta ocasión no es la excepción, como lo establece Jimenez (2012) Esto denota que la utilización de las diferentes estrategias de aprendizaje el tomar en cuenta a los padres de familia en el Proyecto Mejoramiento Educativo el resultado ha sido satisfactorio en los estudiantes.

La participación de los padres de familia directa o indirectamente es esencial en la formación de los estudiantes en cualquier nivel en especial en el nivel parvulario se ha observado que el apoyo de los padres de familia en el nivel inicial ha beneficiado en gran parte la motivación de los alumnos sobre todo en la construcción de su propio aprendizaje, podríamos afirmar viene a romper paradigmas.

4.1.1. Logros / Resultados

El primer logro que se obtuvo fue la aceptación de la solicitud hecha a la directora del establecimiento educativo, la directora mostro buena disponibilidad en apoyar en todo momento el proceso del proyecto.

El segundo logro fue el apoyo por parte de la autoridad competente del centro educativo, en la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, manifestando que todo aporte es fundamental para la formación de los estudiantes.

El tercer logro fue el aporte de los actores potenciales en la dotación de materiales didácticos concretos y semiconcretos, para el fortalecimiento del rincón de motricidad los cuales fueron son y serán de mucho beneficio para el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.

El aporte económico fue otro logro obtenido de los actores potenciales los cuales vinieron a sufragar los gastos que se dieron durante el proceso.

El cuarto logro fue el desarrollo de las habilidades motrices satisfactorias, las diferentes actividades se lograron realizar con los estudiantes durante el tiempo establecido a pesar de los inconvenientes encontrados en el transcurso de la ejecución.

El quinto logro se obtuvo con el apoyo de los padres de familia en la mayoría de las actividades planificada y ejecutadas en los diferentes temas, obteniendo resultados significativos.

Así mismo se logró el fortalecimiento de las habilidades motoras de los estudiantes, con el aporte de los padres de familia.

El sexto logro fue el apoyo del personal docente en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con el apoyo moral y material en las diferentes actividades realizadas.

En el séptimo logro fue la aceptación por parte del alumno en la ejecución de las diferentes actividades planificadas para su propio desarrollo motriz, mostrando una actitud positiva durante la aplicación de las diferentes estrategias a favor de su aprendizaje.

A pesar de las diferentes dificultades encontradas en la realización del proyecto se logró culminar satisfactoriamente mitigando una gran parte de las dificultades que los estudiantes presentaban sobre todo su desarrollo motriz.

La solicitud para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUV Carlos Castillo Armas fue aceptada, la directora manifiesta que apoyara en todo momento, indicando que es bueno implementar cambios significativos en los niños para el desarrollo, académico y personal de los niños y del docente, motivándome a seguir adelante en la ejecución del proyecto.

La reunión con la comunidad educativa fue un éxito, los miembros la mayoría de la comunidad asistieron a la reunión, mostraron su interés por el Proyecto de Mejoramiento Educativo y manifestando su apoyo en beneficio de la niñez.

Las solicitudes entregadas fueron recibidas y hubo buenas respuestas, una de las respuestas positivas fue la donación de 15 hula - hula material que ha sido de gran apoyo en la ejecución de las actividades que se planificaron para la ejecución del proyecto.

Al verificar los resultado de moldear plastilina y barro se logró constatar que los estudiantes obtuvieron un grado de desarrollo motriz específica aceptable.

La manipulación de varios objetos permitió que el niño sienta gusto por desarrollar sus habilidades motrices específicas.

El saltar sobre cualquier objeto, le ayudo al niño adquirir habilidades motrices generales en su cuerpo de acuerdo a lo que se estipuló al ejecutar las actividades planificadas.

CONCLUSIONES

- La implementación de varias estrategias facilitó el desarrollo motriz en el nivel pre primario, logrando un aprendizaje eficaz en los estudiantes, se considera importante estar enriqueciendo constantemente toda actividad para que los estudiantes obtengan un mejor desarrollo de sus habilidades.
- La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores permitió, obtener avances significativos en el salón de clases como en el establecimiento, logrando a que los estudiantes y docentes alcanzarán las metas trazadas en su inicio.
- Seleccionar las diferentes actividades para el desarrollo de la motricidad específica y general permitió realizar un trabajo docente de éxito, estas actividades dieron oportunidad a que los estudiantes logran explorar y construir sus propios conocimientos.
- Se estableció rincones de materiales concretos y semiconcretos los cuales le dieron oportunidad a los alumnos a que pudieran desarrollar diversas habilidades motrices los cuales les ayudaron en el desarrollo de su aprendizaje en el nivel primario como también lograron desenvolverse en cualquier ámbito.
- Se generó estrategias pedagógicas utilizando recursos que favoreció la coordinación de movimientos corporales con los estudiantes del nivel pre primario, así mismo se evaluó las actividades prácticas y lúdicas verificando los avances y las competencias en los alumnos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos se logren a través de las diferentes actividades y acciones que se tracen en la ejecución de un determinado proyecto. También permite el seguimiento a corto y largo plazo de las actividades con los propios recursos por medio de las gestiones a las diferentes instituciones gubernamentales y ONGs en la adquisición de los recursos económicos.

Tabla No.15

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional) Preguntas El 95% de los estudiantes han alcanzado el nivel de motricidad de las metas trazadas durante el proceso.</p> <p>Se Socializo en 97% con los padres de familia la metodología a trabajar a raíz del surgimiento del covid 19.</p> <p>El 80% de padres de familia participaron en el taller sobre motricidad.</p>	<p>Se han desarrollado talleres de motricidad fina y gruesa con estudiantes.</p> <p>Se ha socializado la metodología a trabajar con los padres de familia</p> <p>Se han desarrollado talleres con padres de familia sobre motricidad fina y gruesa.</p>	<p>El 95% se logra debido a que, no todos los padres de familia apoyan el proceso.</p> <p>Un 97% se logra debido a que no todos los padres cuentan con teléfono y energía eléctrica.</p> <p>Solamente se logró el 80% la asistencia de padres de familia al taller debido a que la mayoría de padres trabajan tiempo completo.</p>	<p>Para que se logre el 100% del proceso se debe concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su intervención en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Mayor acercamiento directo con los padres de familia para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Se necesita establecer un acercamiento más directo con los padres de familia para que se interesen por apoyar en acompañamiento a sus hijos.</p>

<p>El 100% de los docentes participaron en los talleres de motricidad.</p>	<p>Se han desarrollado talleres con docentes.</p>	<p>El 100% de los docentes recibieron el taller sobre motricidad.</p>	<p>Es importante mantener una buena relación con los docentes del mismo nivel para mejorar la práctica docente y obtener un aprendizaje eficaz.</p>
<p>Se alcanzó un 95% de la creación de los rincones de aprendizaje.</p>	<p>Se ha creado rincones de aprendizaje para los estudiantes para estudiantes del ni Festival de baile</p>	<p>El 95% de la implementación de los rincones tuvo éxitos, pero por factores ajenos a nuestra voluntad no se logra el 100%.</p>	<p>Es importante contar con un plan b para los imprevistos que surgen en todo momento para lograr lo que se planifica.</p>
<p>Se logra un 90% en la actividad del festival de baile</p>	<p>Se han realizado bailes con los alumnos del nivel pre primario.</p>	<p>No se logra un 100% la actividad por el motivo de que no todos los estudiantes tienen la misma habilidad.</p>	<p>Es importante tomar en cuenta que no todos los estudiantes cuentan con las mismas habilidades.</p>
<p>Se obtiene un 95% de los estudiantes que alcanza elaborar sus manualidades creativamente.</p>	<p>Se elaboraron manualidades con los estudiantes.</p>	<p>Debido a las diferentes capacidades de los alumnos no fue posible alcanzar el 100% de la realización las manualidades.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia para un mayor alcance de las actividades propuestas en sus hijos. Que los trabajos no culminados sean trabajados en caso por los alumnos y no por los padres de familia.</p>
<p>Se logró alcanzar un 80% del acompañamiento de los participantes del proyecto.</p>	<p>Se les dio acompañamiento a los participantes del proyecto</p>	<p>No se alcanza el 100%, porque siempre asisten las madres de familia a las reuniones que se convoca y los padres por el trabajo no pueden hacerlo, en caso de los estudiantes por salud no asisten a clases y los docentes por diferentes actividades dentro del establecimiento no se presentan a</p>	<p>Las capacitaciones se deben transmitir de forma sencilla clara y comprensible a los padres, a los estudiantes y docentes para que el apoyo de parte de ellos sea de mucha ayuda.</p>

<p>Se logró dar a conocer la información en su totalidad a la común educativa.</p>	<p>Se realizó la información por medio de una reunión a la comunidad educativa sobre los logros alcanzados de los objetivos propuestos del PME.</p>	<p>reuniones planificadas.</p> <p>Como parte importante del proyecto se hizo necesario dar a conocer el informe del trabajo realizado a la comunidad educativa así como los logros alcanzados.</p>	<p>Todo PME para que se logre alcanzar se debe contar con el apoyo de la comunidad educativa para el proyecto tenga el éxito esperado.</p>
<p>(sostenibilidad social) 95% de los estudiantes están motivados por las diferentes actividades que se realizan como estrategia para fortalecer su aprendizaje en el plantel educativo.</p> <p>La aceptación por parte de los docentes a las estrategias implementadas ha sido de un 80%do.</p> <p>Se compartió experiencias con docentes del nivel pre primario a nivel departamental en</p>	<p>Se ha observado en los alumnos, docentes y padres de familia su participación en las diferentes estrategias implementadas en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Los docentes se han apropiado de las estrategias.</p> <p>Experiencias compartidas con docentes del nivel pre primario sobre motivación.</p>	<p>La innovación que se ha realizado ha despertado el interés en los alumnos padres de familia y docentes de manera consiente y responsable en el rol que cada uno le compete.</p> <p>De forma gradual se fue dando la aceptación de las estrategias por parte de los docentes debido a que todo cambio implica un esfuerzo por lo tanto no se logra el 100% de la aceptación del PME.</p> <p>La socialización de las experiencias fortalecen las competencias de los docentes.</p>	<p>Para que se obtenga un 100% de las metas trazadas a realizar se debe implementar una investigación acción que permite verificar por qué no se logra el porcentaje esperado.</p> <p>La concientización de los docentes en mejorar su trabajo es importante en el desarrollo de las diferentes estrategias para un desempeño eficaz.</p> <p>Es importante validar las experiencias para que otros grupos las adopten y la implementen en los salones de clases.</p>

<p>los congresos en los diferentes municipios.</p>			
<p>sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Se ha logrado el 90% de la adquisición de los materiales didácticos concretos y semiconcreto para el salón de clases</p> <p>Se ha adquirido el 70% de los fondos económicos para el sostenimiento del PME.</p> <p>El 75% de las instituciones colaboraron con fondos económicos para el sostenimiento del PME.</p>	<p>Gestión de apoyo institucional para adquisición de materiales y recursos económicos.</p> <p>Adquisición de materiales concretos y semiconcretos para el desarrollo de la motricidad.</p> <p>Se gestionó el mantenimiento del espacio físico para los rincones de aprendizaje.</p>	<p>La adquisición de los materiales didácticos al alcance de los docentes para desarrollar la motricidad en los estudiantes del nivel pre primario.</p> <p>La eficacia de la realización del proyecto de PRE se debe a la adquisición de los fondos económicos para el desarrollo de las estrategias.</p> <p>Los espacios adecuados son fundamentales para el desarrollo de los proyectos.</p>	<p>Se sugiere que se gestione fondos a las empresas privadas como a personas particulares en la adquisición de fondos para sostener el PME.</p> <p>Para la realización de las diferentes estrategias se recomienda agenciarse de fondos económicos para lograr los objetivos trazados para el proyecto.</p> <p>Se sugiere que antes de echar andar el proyecto se verifique el espacio para su mejor funcionamiento.</p>
<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Los acuerdos con otras instituciones ha sido 0% pues es lamentable que las empresas privadas solo piensan en hacer crecer sus intereses financieros más no invertir en la formación académica de los niños y niñas de nuestras comunidades.</p>	<p>Instituciones que dieron aporte para el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron a quienes se les solicito.</p> <p>Se ha hecho uso de la tecnología para culminar las actividades pendientes por medio de la grabación de un video y así la divulgación del mismo.</p> <p>Grabación del Video</p>	<p>El aporte en los impuestos de las instituciones privadas es esencial para obtener mejores resultados en los PME en los establecimientos.</p> <p>Es necesario utilizar otros medios tecnológicos entre los que se pueden mencionar celular, redes sociales, cámara de video y material impreso para poder socializar con los involucrados la</p>	<p>El Ministerio de Educación es la institución quien debe financiar todo PME para que en los establecimientos educativos existan mejoras y los alumnos puedan obtener un aprendizaje significativo</p> <p>No todas las personas de las comunidades rurales cuentan con tecnología actualizada y sofisticada para poder observar los videos elaborados. Existen todavía personas que no tienen celular y no</p>

<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>El 100% de los docentes estudiantes se comprometen a elaborar el plan emergente en el tiempo estipulado. Debido a la pandemia del COVID-19 que prohíbe el contacto social, resguardando la integridad física del ser humano en sus viviendas por tiempo indefinido. Por ello se requiere hacer uso de otros medios que faciliten el proceso.</p>	<p>Divulgación del Cierre del proyecto</p> <p>Para las personas que no tienen acceso a tecnología se realizara un trifoliar para la divulgación</p>	<p>finalización del PME debido a las circunstancias que vive el país</p>	<p>cuentan con energía eléctrica.</p> <p>Para la entrega del trifoliar se hará personalmente cuando se regrese oficialmente a clases.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (Sostenibilidad social).</p> <p>Los avances se han obtenido un 75% los avances en el desarrollo de las habilidades motrices</p>	<p>Se ha priorizado el uso de los espacios para el desarrollo de la motricidad y la estrategia de la motricidad familiar para el logro de las metas del proyecto.</p>	<p>El uso de los espacios de motricidad y de las estrategias socializadas es el fundamento para el logro de los objetivos trazados, así como el apropiarse de ello, como también llevando la secuencia de cada una de las actividades.</p>	<p>Siempre se tiene que monitorear la práctica de los espacios de motricidad igualmente la implementación de las estrategias para el fortalecimiento de los objetivos.</p>
<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible.</p> <p>El 75% de los padres de familia se han preocupado</p>	<p>Se utilizado las estrategias para el acompañamiento necesario a todos los involucrados en el PME.</p>	<p>Es importante darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo, con el uso apropiado de las actividades planificadas.</p>	<p>Es necesario evaluar todas las actividades que se realizan para verificar los resultados y mejorar para obtener buenos resultados en lo que se planifica.</p> <p>Análisis de los resultados</p>

<p>por adquirir las responsabilidades en el acompañamiento de sus hijos</p> <p>El plan de divulgación del centro educativo.</p>	<p>Se debe darse a conocer en el centro educativo.</p>	<p>Los resultados se presentan a la directora, docentes y los padres de familia positivamente y negativa.</p>	
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales.</p> <p>Acompañamiento de los padres familia.</p>	<p>Participación de los padres de familia en toda actividad que se realizan en el centro educativo.</p>	<p>Es importante mantener la comunicación con los padres de familia y docente, es esencial en el proceso educativo.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia es importante en todas las actividades a realizarse con los estudiantes en centro educativo para una mejor eficacia.</p>
<p>Conformación de un comité de apoyo para ejecución de las diferentes actividades.</p> <p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p>	<p>La participación comité de apoyo en las actividades planificadas para desarrollar la motricidad con alumnos en el centro educativo.</p>	<p>La participación de los padres de familia como comité de apoyo es importante para el desarrollo de aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>Para la efectividad de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo se recomienda apoyarse del comité de apoyo del establecimiento.</p>
<p>Elaboración del informe final.</p> <p>Dar a conocer el informe a las autoridades del PADEP</p>	<p>Se elabora el informe final.</p> <p>Entrega del informe final.</p>	<p>En el informe se darán a conocer las actividades fases y el presupuesto del PME.</p> <p>Se hace entrega del PME al asesor.</p>	<p>Se recomienda presentar datos reales del informe presentado.</p> <p>Entrega del informe en el tiempo establecido.</p>

Fuente: Elaboración propia. Word

REFERENCIAS

Almagia, E. B. (1998). Psicología Social.

AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS. (2018).

ANDRADE, L. M. (2007). ACTUALIZACION DOCENTE TECNOLOGIA EDUCATIVA E INFORMATICA EN EDUCACION BASICA. (PREESCOLAR). MEXICO, D.F: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Antecedentes. (12 de julio de 2018). Significados punto.com. Recuperado de <https://www.significados.com/antecedentes/>

Bemheim, C. T. (2011). El Constructivismo y Aprendizaje de los Estudiantes . Distrito Federal .

Bravo, M. (2012). Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo y Cohesión Social . Madrid España.

Burke, E. (2019). Los Fundamentos de la Economía. España.

Campos, L. G. (2012). Conectivismo como Teoría de Aprendizaje: Conceptos, Ideas y Posibles Limitaciones. Educacion y Tecnología No. 1, 112.

Canive, T. (2019). ¿Cuáles son los objetivos generales de un proyecto? Obtenido de <https://www.sinnaps.com/contacto>

Canive, T. (2019). SINNAPS. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto>

Cano, E. D. (2014). Desarrollo personal y bienestar.

CAPRADE. (30 de enero de 2009). Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión. Obtenido de CAPRADE:

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf

Carvacho, C. B. (2013). Plan de acción de sostenibilidad y mejoramiento educativo. Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado.

Castro, V. H. (2017). Formación Integral en Educación Básica. Santiago de Chile.

CENADOJ. (2017). IEY DE ALIMENTACION ESCOLAR. GUATEMALA.

Chán, A. C. (2017). Implementación de la biblioteca escolar . Guatemala.

Chen, R. L. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa.

Chiavenato, I. (2007). Introducción a la teoría general de la administración. Mexico: FREE LIBROS. ORE.

Chunga, L. S. (2007). Psicología Cognitiva.

Chuquizuta, D. E. (2009).
<https://clea.ed.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacionpdfaño2009>.
 Obtenido de
<https://clea.ed.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacionpdfaño2009>

Cid, J. J. (2018). Fortalecimiento a la comunidad educativa enfocado a la administración. Guatemala.

Correa de Urrea Amanda, Angelica Alvarez Aleortua, Sonia Correa Valderrama. (2019). LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA. Colombia: Fundacion Universitaria.

DESARROLLO, G. D. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto . Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Dewey, J. (1998). Democracia y Educación . Madrid: Marata, S.L.

- DIGEPSA, M. (2019). Manual Normas, Operativas, y Procedimientos, administrativos y Financieros, Aplicables a las Organizaciones de Padres de Familia. Guatemala.
- Educación, E. p. (2015). ¿Cómo estamos en educación? Guatemala.
- Educación, M. d. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020. Guatemala.
- EFPEM, U. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte. Guatemala.
- EFPEM-USAC, P. (2019). Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda Parte. Guatemala.
- Eskola, M. R. (2019). Motricidad Fina.
- F. STONER, J. A., FREEMAN, E. E., & GILBERT, JR., D. R. (1995). ADMINISTRACIÓN. México: Pearson edición.
- García, J. A. (2019). El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil. España.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Geraldine Martín, M. T. (2015). La importancia de la motricidad en la edad preescolar. España.
- Germosen, J. (2019). Cuadernillos: Trazos de Simetría _ motricidad Fina.
- Gonzales Correa Aida María y Clara Helena Gonzales Correa. (2010). Educación Física desde la Corporalidad y la Motricidad. Colombia.
- Gordillo, A. M. (2014). Convivencia escolar y participación familiar.
- Graciela Aguilar Tinaco, Silvia Esteban Reyes, Gloria Lopez Salazar, Marcela Olvera Rodriguez. (2003). Docentes Investigadores. Formación de Educadores.
- Guerra, K. R. (23 de mayo de 2011). Importancia de la evaluación. Obtenido de <http://keniarios.blogspot.com/2011/05/plan-de-evaluacion.html>

- Guzman, M. O. (2015). *Alternativas para Nuevas Practicas Educativas* . Mexico: Amapsi .
- Henaó, A. M. (2012). *Material Didactico para la Construccion de Aprendizajes Significados*. Clombia: Fundacion Universitaria.
- Hernández, F. (2014). *Instrumentos de recolección de datos:*. Obtenido de <https://www.tesiseinvestigaciones.com/instrumentos-de-recoleccioacuten-de-datos.html>
- Hernández, S. L. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física de preprimaria*. Guatemala.
- Hernandez, Y. L. (2013). *Taller para nel fortalecimientode la Autoestimade los padres de familia*. Mexico.
- Humano, I. N. (2003). *Guatemala Una Agenda para el Desarrollo Humano*. Guatemala: Sur. S.A.
- INE, I. N. (2017). *VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015*. Guatemala.
- James A., Stoner, F., & et. al. (1996). *Administración (Sexta ed.)*. México: Stoner: Administración.
- James, M. (1995). *Social Development: The Developmental Perpective in Social Welfare* . Londres Sage.
- Josu Aguirre Vicuña, J. E. (2013). *mejora de la práctica docente*. ervicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Leiva, D. F. (2014). *La escuela para padres en la educación preescolar una sistematización de experiencias*. Guatemala.
- López. Gloria Guaimaro, Y. (2015). *El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas*. Mexico.
- Lourau, R. (2007). *El análisis institucional*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

- Lugo, L. R. (2010). Revista Universidad de Sonora , 1-13.
- Luis Hernan Benavides Gaibor, M. M. (2011). GESTION, LIDERAZGO Y VALORES EN LA ADMINISTRACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA. Guayaquil Ecuador: Centro Universitario Guayaquil.
- Mará Elena Pensado Fernández, Y. R. (2017). Una perspectiva de análisis de sus areas de interes . México.
- Margarete Moeller Porraz & Maria del Carman Navarro Tellez. (2014). Proyectos de Gestion Educativa. Mexico: Universidad Autonoma Nyorit.
- Mariana de Jesús Silva Delgado, M. d. (2010). Implementación de una biblioteca para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Ecuador.
- Mariño, I. v. (2010). Aportaciones de Constructivismo de Vygotsky a la Enseñanza en Español como llengua extranjera.
- Martha Isabel Bo Jòrquez Zapata, Antonio Emmanuel Pèrez Brito. (2013). Planeacion estrategica. Mexico: El buzón de pacioli.
- Martinic. (1996). Diseño de un Proyecto.
- Midgley, J. (1995). Social Development: The Developmental Perpective in Social Welfare. Londres, Sage.
- Millan Villanueva Alicia, Montoya Restrepo, Ivan Montoya, Luz Alexandra. (2015). Analisis de las decisiones estrategicas. Colombia.
- MINEDUC. (2012). Progrma Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). programa Nacional de Matematica Contemos Juntos. Guatemala.
- MINEDUC, D. (2006). Módulo de capacitación docente pre-primaria. Guatemala.
- MINEDUC, D. (2015). Funcionalidad del Gobierno Escolar. Guatemala.
- Monereo, C. (1999). "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". Barcelona .

- Montes, M. G. (2017). Materiales Manipulables para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Matematicas en Educacion Primaria. Universidad de la rioja.
- Montesdeoca, G. P. (2015). psicomotricidad en Educacion Inicial. Ecuador.
- Montesori, F. A. (2018). Materiales Concretos. Argentina: Donar.
- Mora, M. A. (2017). La convivencia Escolar Como la Condicion Bsica Para la Enseñanza y el Aprendizaje en el Preescolar. Instituto Nacional para la Evaluacion de la Educacion.
- Moya, M. A. (2012). Fundamentos de la Economia . México.
- Mujeres, O. (2010). Metodología del Marco Lógico.
- Mundo, R. d. (2019). Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. París.
- Noveli, A. L. (2012). "El lugar de Grafotricidad en el aprendizaje en la lectoescritura2. Universidad Abierta Interamericana.
- orientapadres.com. (2017). LOS PELIGROS DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS.
- Ortega, A. M. (2014). Fundamentos generales de la administración. Medellín España: Esumer.
- Papí, D. P. (2013-2014). Análisis Estrategico de la Empresa GAMMA Servicios.
- PAVÓN, A. D. (2013). ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA TAREA. Paraguay.
- Perez., M. M. (2010). Motricidad como Dimension Humana. España _ Colombia: Instituto Nacional del Saber.
- Perrez, C. J. (2008). Metodologia General para la Evaluacion de Proyectos. Mexico.
- PNUD, P. d. (1997). Los Contrastes del Desarrollo Humano. España: Mundi _ Prensa.

- PNUD, P. d. (2000). Guatemala: La Fuerza Incluyente del Desarrollo Humano. Guatemala.
- PNUD, P. d. (2005). Diversidad Etnico- Cultural. Guatemala.
- PNUD, P. d. (2007/2008). Una Economía al Servicio del Desarrollo Humano? Guatemala.
- PNUD, P. d. (2008). GUATEMALA ¿UNA ECONOMÍA AL SERVICIO DEL DESARROLLO HUMANO? GUATEMALA: Editorial Sur, Edisur.
- PNUD, P. d. (2009/2010). Guatemala: Hacia un Estado para el Desarrollo Humano. Guatemal.
- PNUD, P. d. (2011/2012). Un País de Oportunidades para la Juventud? Guatemala.
- Preinfalk-Fernández², J. L.-M. (2019). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo. Revista ABRA, 1.
- Psistema, F. (25 de Agosto de 2008). <https://escuela-depadres.blogspot.com/2008/08/definicion-escuela-de-padres.html>.
Obtenido de <https://escuela-depadres.blogspot.com/2008/08/definicion-escuela-de-padres.html>
- Quiroga, P. M. (2010). El Rol de la Familia en la Educacion. Tamas para educacion.
- Racanac, R. H. (2013). Rincones de Aprendizaje y desarrollo de la creatividad. Guatemala.
- Ralda, K. M. (2016). Tecnicas de Grafomotricidad en el nivel Preprimario. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Riquelme, M. (30 de Octubre de 2019). Que Es La Justificación De Un Proyecto. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

RODRIGUEZ, L. (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II. Obtenido de
 DIAGRAMA DE GANTT:
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Rodríguez., N. F. (2002). MANUAL DE PROYECTOS.

Rogers, F. y. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación
 para el Desarrollo. Obtenido de
[https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Program
 a_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revi
 sion_teorico-practica](https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica)

Roja, G. d. (2016). Material de apoyo.

Sanchez, N. P. (2015). La Motricidad y su Incidenncia en su Desarrollo Integral de
 los niños y niñas de el primer año de Educacion General Basica. Ecuador.

SANCHEZ, O. V. (2017). LA MUSICA Y SU INFLUENCIA SOBRE LA
 MOTRICIDAD EN EDUCACION INFANTIL. PALENCIA: UNIVERSIDAD
 DE VALLADOLID.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una Teoria de Aprendizaje para la Era Digital.
 Creative Commons 2.5.

Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación
 estrategica. Colombia.

Silva, K. D. (11 de Agosto de 2018). ¿Cuáles son los objetivos generales de un
 proyecto? Obtenido de [https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-
 objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html](https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html)

Skinner, B. (1971). Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Fontanella, S.A.

Stemberg, L. (2011). Es encontrar el equilibrio entre la razon y la intuición . Mexico

Stoner, J. A. (1996). Administración. México.

SUBENCIONES Y RECURSOS PARA LA GESTION SOCIAL. (2019).

- Talancón, H. P. (2006). La Matriz FODA: "una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en contribuciones a la economía.
- Tamara Palacios, J. R. (2010). El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotor en los niños de 5 a 6 años. Ecuador.
- UNESCO. (1994). Educación de Niños y Jóvenes con discapacidades.
- UNESCO. (2006). Clasificación internacional Normalizada de la Educación. París: CINE.
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. Guatemala.
- Vallejos, A. Y. (2008). Formas de hacer un diagnóstico en la investigación científica perspectiva holística. Revista Teoría y Praxis Investigativa, 22.
- Veronica R. Indacochea Gonzalez, Carmen Alvarez, Jose Piguave, Marlon Cañarte, Virginia Pincay, Rosa del Rosio Pinargote. (2018). La vinculación como estrategia de la institución de Educación Superior. Ecuador: Revista Científica, Las Ciencias.
- Xaltepec, R. M. (2014). Motricidad Gruesa. México.