



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura
en la escuela y en el hogar**

Dina Rosario Avila López

Asesor
M.A. Byron Manrique Torrez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura
en la escuela y en el hogar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dina Rosario Avila López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
Lic. José Álvaro Quiná Sitaví	Secretaria
Licda. Ime Milagro de León López	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar" correspondiente al estudiante: Dina Rosario Avila López carné: 201416018 CUI: 2451 89440 1303 de la carrera: Licenciatura en educación pre primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Byron Manrique Torres-Martinez
Colegiado Activo No. 3,940
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelli Félix L.
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1412

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Fomentar La Lectoescritura En La Escuela Y En El Hogar*

Realizado por el (la) estudiante: *Avila López Dina Rosario*

Con Registro académico No. *201416018* Con CUI: *2451894401303*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

37_80_201416018_01_1412



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1412

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Fomentar La Lectoescritura En La Escuela Y En El Hogar*

Realizado por el (la) estudiante: *Avila López Dina Rosario*

Con Registro académico No. 201416018

Con CUI: 2451894401303

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

37_80_201416018_01_1412

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida y la oportunidad de haber realizado esta carrera, dándome fuerzas día a día para salir adelante, ayudándome a realizar todo con optimismo y entusiasmo, luchando siempre por todos los objetivos trazados en mi vida, los cuales me ayudarán a obtener un mejor nivel de aprendizaje, la satisfacción de alcanzar el éxito académico y ser un ejemplo para mis hijas, demostrándoles que si ellas se trazan un objetivo, tienen que luchar para que se vuelva realidad.

A mi esposo porque siempre estuvo apoyándome en lo que necesité animándome siempre a seguir adelante. A mis hijas por su paciencia y comprensión motivándome siempre a seguir luchando por mis metas.

A mi mamá que siempre me ha apoyado en todo, en los momentos buenos o malos, guiándome por el buen camino, inculcándome valores, enseñándome a ser temerosa de Dios, cuidando de mis hijas, como ejemplar abuela, formándolas por el camino correcto y enseñándome a enfrentar las adversidades con fuerza y entusiasmo.

A mis hermanos por su apoyo incondicional durante toda mi carrera, permaneciendo hasta el final.

A los niños que todos los días llegan a la escuela con una sonrisa y motivados para aprender cosas nuevas, siempre me fortalecieron y me ayudaron a seguir adelante, compartiendo todas estas experiencias, logrando llevarlas a cabo de una forma dinámica, creativa y motivacional, alcanzando un aprendizaje significativo para sus vidas.

A los catedráticos que dejaron una huella positiva en mi aprendizaje, enseñándome y guiándome a realizar los eventos y sus procesos, con profesionalismo, para prepararme con éxito.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida y las fuerzas necesarias para poder llegar al final de esta carrera con satisfacción.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme brindado una enseñanza de calidad que ha permitido mejorar mi desempeño como profesional

A mis compañeros de estudio por su confianza y amistad sincera, por el excelente trabajo en equipo, en el cual nos apoyamos mutuamente, por los momentos que pasamos juntos trabajando para alcanzar nuestras metas.

A los licenciados que compartieron sus conocimientos, sus consejos y apoyo profesional, para resolver dudas que se presentaron en la realización de nuestras diversas actividades.

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de fomentar la comprensión lectora en el nivel preprimaria como base primordial involucrando al padre de familia en las tareas relacionadas con sus hijos , ayudándoles y motivándoles siempre a seguir adelante, a realizar todo con entusiasmo, brindándoles atención, cariño y afecto, contribuyendo en la enseñanza y aprendizaje de los niños de la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Llano de las Tejas, ya que en los indicadores se pudo detectar que la comprensión lectora es un gran problema en los niños

Cuando pasan a primero primaria que es donde ellos aprenden a leer y a escribir presentando dificultades para comprender y leer, evidenciándose la importancia del hábito de lectura desde el nivel preprimario, diseñándose por tal motivo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo con estrategias innovadoras para fomentar la comprensión lectora en la escuela y en el hogar, involucrando al padre de familia, buscando alcanzar con ello una mejor comprensión y así obtener mejores resultados en su enseñanza y aprendizaje.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	34
1.3. Análisis estratégico.....	50
1.4. Diseño de proyecto.....	64
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1. Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.....	84
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	89
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	92
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	96
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1. Título.....	102
3.2. Descripción de PME.....	102
3.3. Concepto de PME.....	104
3.4. Objetivos.....	104
3.5. Justificación.....	104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	107
3.7. Plan de actividades.....	108
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	124

4.1. Conclusiones.....	129
4.2. Plan de sostenibilidad.....	130
REFERENCIAS.....	135
ANEXOS.....	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matrícula años 2015 y 2018.....	8
Tabla 2. Distribución de alumnos por nivel.....	9
Tabla 3. Distribución de docentes por grado.....	9
Tabla 4. Escolaridad en edades simples.....	12
Tabla 5. Sobre edad.....	12
Tabla 6. Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 7. Cantidad de fracaso escolar por grado.....	13
Tabla 8. Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 9. Finalización de nivel.....	14
Tabla 10. Porcentajes de repitencia.....	15
Tabla 11. Tablas de contingencia.....	37
Tabla 12. Actores y sus características.....	40
Tabla 13. Influencias.....	43
Tabla 14. Cuadro de criterios o atributos de los actores.....	44
Tabla 15. Características típicas de actores.....	45
Tabla 16. Matriz DAFO.....	50
Tabla 17. Técnica Mini-Max.....	51
Tabla 18. Plan general de actividades.....	68
Tabla 19. Cronograma de actividades.....	70
Tabla 20 Plan de monitoreo.....	72
Tabla 21 Plan de evaluación.....	77
Tabla 22 Presupuesto.....	82
Tabla 23 Presupuesto de material.....	82
Tabla 24 Desglose de gastos de operación.....	83
Tabla 25. Plan de actividades.....	108

Tabla 26. Plan de sostenibilidad.....	132
Tabla 27 Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	134

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1. Árbol de problemas.....	38
Figuras 2. Diagrama de relaciones.....	49
Figuras 3 Mapa de soluciones.....	63

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Lista de cotejo.....	74
Fotografía 2 Escala de rango.....	75
Fotografía 3 Lista de cotejo.....	76
Fotografía 4 Lista de cotejo.....	79
Fotografía 5 Escala de rango.....	80
Fotografía 6 Lista de cotejo.....	81
Fotografía 7 Solicitud para realizar el proyecto.....	110
Fotografía 8 Aprobación para realizar el proyecto.....	111
Fotografía 9 Presentación de la manta vinílica del lanzamiento del proyecto a padres de familia y Organización de Padres de Familia.....	111
Fotografía 10 Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo.....	112
Fotografía 11 Medidas higienicas de prevención por Covid19.....	114
Fotografía 12 Estrategia innovadora de la ruleta preguntona.....	114
Fotografía 13 Entrega de álbum.....	117
Fotografía 14 Evidencia enviadas por padres de familia.....	118
Fotografía 15 Constancia de entrega y cierre del proyecto.....	119
Fotografía 16 Cierre y divulgación del proyecto.....	120
Fotografía 17 Poster académico del proyecto.....	120

INTRODUCCIÓN

El propósito de este proyecto es encontrar las soluciones para un mejor aprendizaje en los estudiantes, motivándolos y fomentando la lectoescritura en la escuela y en el hogar siendo para ello, un factor importante, la participación de los padres de familia que tienen que estar pendientes de la educación de sus hijos y así colaborar en la solución de las necesidades más urgentes del centro educativo en cual se aplicará el proyecto diseñado a lo largo de estos meses de estudio, teniendo como meta alcanzar los resultados adecuados logrando que comprendan y aprendan nuevos conocimientos.

Para que sea una experiencia agradable y que todos los días lleguen con la motivación de aprender nuevas cosas, tomándole amor a la lectura de una forma fácil, sencilla y dinámica, porque se utilizarán estrategias innovadoras para que se motiven al realizar sus tareas y así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, obteniendo los resultados esperados de lo que se le imparte en el centro educativo y alcanzar conocimientos que les ayuden a mejorar su vida.

Este proyecto servirá para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes en la escuela y en el hogar involucrando a los padres de familia, ya que son parte importante en el aprendizaje de sus hijos, al igual que el docente, el director y autoridades educativas; se tendrá como objetivo, encontrar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura y comprensión de los niños desde las primeras etapas de la vida y, al finalizar cada ciclo, se observarán resultados positivos en relación al trabajo realizado, alcanzando las metas trazadas para mejorar el proceso de lectoescritura de los niños.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de un marco organizacional, en donde se encuentra toda la información detallada del centro educativo, en el cual se realizará el proyecto, el análisis situacional, que proporciona un panorama del centro educativo en cuanto a qué necesidades y fortalezas tiene, un análisis estratégico de cómo se ha manejado todo lo que a educación se refiere y que se va a utilizar para solucionar las necesidades detectadas, por otro lado el diseño del proyecto que se ejecutará según la necesidad más urgente y que se pueda resolver; para encontrar las soluciones se tiene un marco teórico que indica y fortalece cada una de las estrategias planteadas y que brindarán resultados que ya han sido investigados por diferentes autores.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en el caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución educativa Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación _Ministerio de Educación-, se encuentra ubicado en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular con la modalidad bilingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela está registrada como tipo mixta, ya que en el centro educativo se atiende a niños y niñas.

Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, dentro del edificio del establecimiento funciona el nivel de párvulos y primaria, el ciclo es anual, cuenta con la organización de Organización de Padres de Familia –OPF- integrada por: Joselito Alfredo Alvarado Barrios presidente, Helder Alberto Granados Avila tesorero, Merita Noelia Martínez secretaria, Dagoberto Ailón y Aura Magdalena Rosario, vocales; esta organización venía funcionando desde años atrás y a través

de ella se han logrado programas de alimentación que han favorecido el aprendizaje de los alumnos.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con Gobierno Escolar en el centro educativo conformado por alumnos de diferentes grados y secciones del establecimiento, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos que lo requieran en la escuela u otra institución. Los integrantes son Abel Granados, Veraly Villatoro, Dereck Pérez, Estefania Avila, Jonathan Monterroso, Marisol Alvarado, Ardany Calderón, Marvin Avila Y Joselito Alvarado.

E. Visión y Misión

a. Misión

Ser formadores de ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Visión

Somos una Institución evolutiva, organizada eficaz y eficientemente, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a generar resultados, en donde se aprovechen las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

Entre las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital del municipio sobre la entrega de textos, y otros materiales que se reciben del Ministerio de Educación para fortalecer el trabajo docente en las diferentes áreas del nivel preprimario, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje, de igual forma en el aprendizaje de los alumnos.

También se recibe el apoyo de los padres de familia en la adquisición de libros de lectura para fortalecer el programa Leamos Juntos y fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes. También se cuenta con los programas: Contemos Juntos; el de valores y Convivencia en Armonía; todos estos programas requieren del apoyo del padre de familia para alcanzar las competencias proyectadas.

G. Modelos educativos

Referente a modelos educativos con la reforma educativa ha surgido el –CNB- (Currículo Nacional Base) como un modelo en el cual el alumno es el centro de atención del proceso educativo y el docente es un mediador o facilitador que debe proporcionar todas las estrategias y herramientas a los estudiantes para que se dé una educación de calidad de acuerdo con la necesidad del contexto.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Alimentación escolar

Entre los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo se encuentra el de la alimentación escolar que ha beneficiado en gran medida a los alumnos, ya que en el área rural la mayoría de los alumnos que asisten a la escuela, tienen algún grado de desnutrición y éste incide en su rendimiento escolar.

b. Gratuidad de la educación

Programa que ha permitido mejorar la calidad en la educación, proporcionando algunos de los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto didácticos, como de higiene y cocina, los cuales apoyan para un mejor desarrollo de las actividades escolares. Y mejoran la estadía del alumno dentro de la escuela.

c. Materiales y recursos de enseñanza-aprendizaje

Como la Valija Didáctica, programa que ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, si bien dichos recursos son mínimos, ayudan a mejorar la tarea del profesor. Con ellos el profesor

adquiere material para impartir las clases y, por ejemplo, elaborar rincones de aprendizaje.

d. Útiles escolares

El programa de útiles escolares ha ayudado al alumno y al padre de familia, en la reducción de los gastos en la compra de los útiles escolares y con el esfuerzo conjunto que se ha realizado entre el Gobierno, Ministerio de Educación y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala hoy por hoy se tienen a tiempo dichos recursos evitando con ello, gastos mayores para los padres de familia en la obtención de los útiles escolares que se requieren para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

e. El Remozamiento

Es otro programa que ha ayudado significativamente al centro educativo, ya que provee recursos destinados a mantener y mejorar el edificio escolar, los cuales se han distribuido en reparación de techos de metal por techos de metal galvanizado, se han remodelado los pisos, puertas balcones, pintura de las paredes, baños y cocina dándole un ambiente agradable al edificio haciendo la estancia de los niños y niñas mucho más confortable, motivándolos a continuar estudiando.

También se ha recibido de PCI diversas orientaciones para mejorar la educación, fortaleciendo así las prácticas pedagógicas de los docentes socializándolas y compartiéndolas a nivel municipal a través de las ferias escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo. Con el fin de mejorar la forma de impartir conocimientos-

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos importantes que se realizaron en el centro educativo, fue la construcción del salón en el año 2016, ante la necesidad de un espacio que pudiera albergar a la creciente población en las reuniones y actividades culturales y en el 2018, a través del programa de Remozamiento, se logró la remodelación

de las aulas, cocina y baños y se tiene el proyecto de construir el muro perimetral del área del centro educativo.

1.1.2. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. A continuación, se mencionan estos aspectos importantes del centro educativo:

A. De contexto

Población por rango de edades: con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel preprimaria, 4, 5 y 6 años que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 17 alumnos; segundo grado de 8 a 11 años, 12 alumnos; tercer grado de 9-11 años, 11 alumnos; cuarto grado de 10-12 años, 16 alumnos; quinto grado de 11-13 años, 11 alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 9 alumnos.

a. Índice de desarrollo humano

Es un indicador que se origina en el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso, según estadísticas del establecimiento existe un 5% de repitencia en el nivel primario debido a ciertos factores: la poca comprensión lectora, la pobreza, la deserción escolar y la falta de atención del padre de familia en la realización y apoyo en todas las tareas y actividades que se desarrollan en la escuela, siendo ellos un factor primordial en el aprendizaje de los niños y niñas.

i. Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares, protección de salud a través del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso al agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%.

ii. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%.

iii. Nivel de vida: (ingresos) se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales, Ingresos laborales y no laborales per cápita, en un 0.522%.

B. De recursos

Los que miden la participación de los escolares en los diversos niveles de enseñanza y los relacionados con el profesorado.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la ficha escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018

Tabla 1.
Matrícula años 2015 y 2018

2015				2018			
Etapas	Total	H	M	Grado	Total	H	M
4	2	0	2	4	8	4	4
5	8	4	4	5	9	4	5
6	13	8	5	6	17	7	10

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

De acuerdo con los datos anteriores obtenidos de la ficha escolar, se deduce que la matrícula de preprimaria en las etapas 4, 5 y 6 tiende a incrementarse en el año 2018 comparada con el año 2015. Especialmente en la etapa 6, donde en el 2018 se encontró una cantidad de 17 alumnos mientras que en el 2015 hubo 13 con una diferencia de 4.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por etapas:

Se cuenta con un total de 34 alumnos, siendo la etapa 6 con mayor población de las tres etapas y la con menor cantidad es la etapa 4. De acuerdo con la edad, la distribución de alumnos en el nivel preprimaria se detalla de la siguiente manera: esta información se obtuvo gracias a la ficha escolar, mediante una revisión documental.

Tabla 2.
Distribución de alumnos por nivel

2018	
Etapas	Total, de alumnos por grado
4	8
5	9
6	17
Total	34

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

c. Cantidad de docentes y distribución por grados:

Tomando como base la ficha escolar de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, se determina que en el año 2018 sólo se cuenta únicamente con un docente que atiende las tres etapas, como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla 3.
Distribución de docentes por grado.

2019	
Etapas	Total, docentes
4,5 y 6	1
Total	1

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala

d. Relación alumno/docente

En las 3 etapas la relación de atención que exige calidad, eficacia y eficiencia para los niños, es complicada porque se cuenta con un solo docente del nivel preprimaria para una cantidad de 34 alumnos por lo que es necesario otro docente, pero no se obtuvo una respuesta favorable a la petición que se hizo al Ministerio de Educación.

C. De proceso

Permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas. A continuación, se presenta la información referente a este tema de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo con una visita realizada al azar, en horario y día normal de clases, se pudo establecer la asistencia constante de un 99% en el nivel preprimario, determinándose que en el primer grado de primaria se observa mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Con relación a este índice y tomando en cuenta el libro de asistencia de docentes y niños se pudo determinar que se cumplieron los 180 días de clases presenciales, pero algunos niños tienden a ausentarse debido a distintas necesidades familiares o perdónales, lo cual causa problemas en el desarrollo del proceso educativo, pues los padres de familia no los ayudan a ponerse al día en las actividades o tareas realizadas en el aula. También se pudo observar que los docentes no asisten en algunas ocasiones por capacitaciones o actividades magisteriales.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los alumnos, en su mayoría tienen como lengua materna el español, es decir, hablan el idioma castellano o español, solamente el 1% utilizan el idioma Quiché u otros idiomas de origen Maya, esto por parte de personas que llegan de otros municipios o departamentos, donde se habla el Awakateco y el Mam.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento indicaron en una entrevista, que se cuentan con textos y materiales pero que en el Ministerio de Educación utilizan la estadística de año anterior para enviar los textos y otros materiales y la mayoría de veces no coinciden con la nueva población escolar no siendo suficientes para desarrollar el proceso de aprendizaje, ya que un mismo texto es utilizado por más de un estudiante.

e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada al director se establece que los padres de familia se encuentran organizados por Organización de Padres de Familia y comité de padres de familia y son un apoyo para los docentes y la comunidad educativa en general en la organización de eventos culturales, gestiones de trabajos y mantenimiento a edificios escolares.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente según censo escolar 2018 y 2019 realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

b. Escolarización por edades simples

Con la aplicación de una revisión documental se pudo verificar que los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas cuentan con la edad estipulada porque el 100% de ellos se encuentra entre el rango de 4, 5 y 6 años según corresponda la etapa que cursan.

Tabla 4.
Escolaridad en edades simples.

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total
4	2	4	6	4	1	4	8	4	8
5	8	5	11	5	10	5	9	5	12
6	13	6	14	6	8	6	17	6	13
Total	23	Total	31	Total	19	Total	34	Total	33

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

c. Sobre edad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, en la que se puede observar que no existe sobre edad pues los niños son inscritos en la etapa que les corresponde según su edad.

Tabla 5.
Sobre edad.

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total
4	0	4	0	4	0	4	8	4	0
5	0	5	0	5	0	5	9	5	0
6	0	6	0	6	0	6	17	6	0
Total	0	Total	0	Total	0	Total	34	Total	0

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo con la matrícula inicial de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual de las etapas 4, 5, y 6 del nivel preprimario se culminó el 100%.

Tabla 6.
Tasa de promoción anual.

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total
4	2	4	6	4	1	4	8	4	8
5	8	5	11	5	10	5	9	5	12
6	13	6	14	6	8	6	17	6	13
Total	23	Total	31	Total	19	Total	34	Total	33

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en las etapas 4, 5 y 6 de preprimaria no hubo fracaso escolar porque todos los alumnos y alumnas concluyeron con éxito el ciclo correspondiente, asistiendo constantemente a sus clases y sabiendo que por la edad que tienen automáticamente pasan a la etapa siguiente.

Tabla 7.
Cantidad de fracaso escolar por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total
4	0	4	0	4	0	4	8	4	0
5	0	5	0	5	0	5	9	5	0
6	0	6	0	6	0	6	17	6	0
Total	0	Total	0	Total	0	Total	34	Total	0

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo con los registros de la ficha escolar de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla 8.
Conservación de la matrícula

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total
4	2	4	6	4	1	4	8	4	8
5	8	5	11	5	10	5	9	5	12
6	13	6	14	6	8	6	17	6	13
Total	23	Total	31	Total	19	Total	34	Total	33

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala.

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel de preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, lo cual es motivante e incentiva a los actores a mejorar la educación.

Tabla 9.
Finalización de nivel

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total
4	2	4	6	4	1	4	8	4	8
5	8	5	11	5	10	5	9	5	12
6	13	6	14	6	8	6	17	6	13
Total	23	Total	31	Total	19	Total	34	Total	33

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

h. Repitencia

Con base en los datos consignados en la ficha escolar, no se registra porcentaje de repitencia en el nivel preprimario, pues los niños son promovidos por edad. Se mantuvo la asistencia constante, el problema está en el grado de primero primaria por la falta de atención de los padres de familia, ante estos resultados es necesario realizar una investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, observando que es importante involucrar al padre de familia como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 10.
Porcentajes de repitencia

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total	Etapas	Total
4	0	4	0	4	0	4	8	4	0
5	0	5	0	5	0	5	9	5	0
6	0	6	0	6	0	6	17	6	0
Total	0	Total	0	Total	0	Total	34	Total	0

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala.

1.1.3. Antecedentes

A. Antecedentes Históricos

La escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Jornada Matutina de Malacatancito, departamento de Huehuetenango se gestionó con ayuda de los padres de familia en el año 2003 cuando fungía como presidente de la nación Alfonso Portillo; sin embargo, solo se tiene la resolución No. 803 de Ministerio de Educación que acredita la legalización del centro educativo según consta en actas del primer libro que manejó el comité gestor ante el Programa Nacional de Desarrollo Comunitario. Después de dichas gestiones y aprobación fue hasta febrero de 2004 que se autoriza contratar maestros para dicha escuela.

Según narra uno de los primeros maestros que fueron contratados y que trabajó a la par del comité para lograr la aprobación del establecimiento, que fue en su casa

en donde se inició la escuela ya que él no la estaba ocupando, en donde atendieron más de 60 niños con otros compañeros de trabajo, la razón principal de haber gestionado el establecimiento surgió por varios motivos, entre otros, por la distancia, el camino peligroso y en parte los recursos económicos.

Fue hasta el año 2005 que se construyó la primera aula en un terreno que compraron los padres de familia y algunos vecinos y así con apoyo de estudiantes, empresas comunitarias y algún apoyo municipal se tienen cuatro aulas cocina, baños y un salón de actividades lo cual se logró a través de la gestión y trabajo comunitario; el Gobierno y el Ministerio de educación hasta 2018 empezaron a invertir en el establecimiento. En el inicio del establecimiento los escritorios eran blocs y tablas, actualmente, se ha trabajado en conjunto con estudiantes universitarios y otras entidades para que los niños y docentes tengan mesas y sillas cómodas, adecuadas para un mejor trabajo y un aprendizaje significativo.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores, se tiene registros desde el año 2003, desde 15 alumnos que fueron atendidos por docente, atendiendo a los niños de 6 años, entonces el 90% de la población en edad escolar fue atendida. El 10% de la población escolar, no asistía al establecimiento educativo por falta de interés o asistían a otro establecimiento, por no aportar en los trabajos que se realizaban y aún se continúan realizando; hoy en día el 100% de la población asiste a la escuela de la comunidad o a otras cercanas, pero todos estudian en el nivel pre primario, de ellos, un 95% hablan castellano y el 5% son de origen Quiché o Awacateko, pero en la escuela sólo se comunican en castellano y únicamente en su hogar practican el idioma materno.

La población en general se dedica en un 90% a la agricultura: siembra de maíz y frijol, 10% al comercio, hoy en día un 50% tiene una profesión; solo que en el municipio y departamento hay pocas fuentes de empleo razón por la que se continua con la agricultura, se ha implementado la siembra de verduras en los

lugares húmedos; según el censo realizado en año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística reporta que al menos una persona de cada hogar se encontraba en Estados Unidos de Norteamérica, convirtiéndose hoy en día, las remesas, en una fuente de ingresos para la población.

Es importante mencionar, que, si bien es cierto, la población estudiantil ha crecido año con año debido a la migración de las aldeas a la cabecera municipal, también se debe al crecimiento de la población, sin embargo, en la cabecera municipal, hoy en día existen muchos niños que no son inscritos en el establecimiento educativo, también, según los registros finales, cuadro Primaria, que se encuentran en los archivos de la dirección hay muchos niños que se retiran.

C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, no refleja la realidad de la población, algunos niños han migrado con su madre o padre a Estados Unidos, en los últimos años, se puede notar que estos índices de abandono escolar han disminuido considerablemente, aunado a ello, los indicadores de eficiencia interna se han mantenido. Es importante mencionar, que, en base al reporte citado anteriormente, se puede notar que existe un reto grande en el establecimiento, en cuanto a la enseñanza de los niños de la comunidad, porque muchos llegan sin desayunar y eso dificulta su aprendizaje.

Es oportuno indicar, que la infraestructura necesita mejorar y adecuarse a las necesidades de la población escolar, mediante la construcción de más aulas, porque con el crecimiento de la población y el uso de la tecnología, se necesita de más ambientes para brindar una educación de mejor calidad. En entrevista con el presidente de la Organización de Padres de Familia Joselito Alfredo Alvarado, indicó que necesitan contar con más terreno para poder construir otros ambientes que respondan a la demanda educativa.

D. De procesos

Según documentos que amparan lo manifestado, es una escuela con una sola jornada de trabajo de 7:30 a 12:30, donde se atiende a la población que asiste. El Ministerio de Educación (2018), da a conocer que se han sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es importante mencionar que, debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales y deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso-enseñanza aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las metas trazadas.

La Organización de Padres de Familia, se ha conformado desde hace varios años; según los libros que se manejan en la dirección del establecimiento, dicha organización ya existía a pesar de la poca participación de los padres, además por la información y orientación hacia las mismas, siempre ha existido la Organización de Padres de Familia, ahora reciben una cantidad considerable que se aproxima a Q400.00 por día lo cual permite que los alumnos tengan una alimentación apropiada para su crecimiento y desarrollo personal.

Actualmente, a través de la Organización de Padres de Familia la comunidad educativa recibe del Estado alimentación, valija didáctica, remozamiento, gratuidad y útiles escolares. Según entrevista con la Técnica de Campo, Gregoria Elizabeth Alvarado Ayala, indica que la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, necesita aprovechar al máximo los aportes del Gobierno para que el índice de promoción sea del cien por ciento, para lo cual, ha ayudado el programa de refacción escolar.

E. De resultados de escolarización

Por muchos años, se ha logrado incrementar la matrícula escolar, como lo reflejan los registros, pero se ha descuidado la calidad educativa; uno de los problemas grandes que se han venido arrastrando, es la Educación Bilingüe, a pesar que se han dado grandes avances en el tema desde la firma de los Acuerdos de Paz, la Reforma Educativa, Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional

Base y hoy en día, el Currículo de pueblos; la educación bilingüe intercultural, no se aplica como debe ser, aunado a ello, la metodología tradicional y obsoleta que utilizan algunos docentes; también se puede observar, según el Ministerio de Educación, que existen muchos docentes que hablan el idioma materno y no realizan el proceso bilingüe en las aulas.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto, constantemente debe estar actualizado; en el nivel de preprimaria, es la base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, por años y según los Cuadros de Registros Finales que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que en primer grado de primaria es donde existe el mayor fracaso escolar, pues la repitencia se evidencia en un alto porcentaje; los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños en primer grado no leen fluidamente y esto afecta su comprensión lectora y sobre todo, el proceso de lectoescritura.

F. De resultados de aprendizaje

Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, en la actualidad, gracias al impulso que el Ministerio de Educación ha dado en lo relativo a avances tecnológicos, la profesionalización docente, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores, seguramente se ha avanzado.

Prueba de ello, aunque no existen resultados registrados en el Ministerio de Educación, ha brindado apoyo para el aprendizaje de los alumnos, y el docente siempre está activo en todo lo relacionado a enseñanza, realizando diversidad de actividades lúdicas siendo una de ellas, media hora de lectura todos los días, de una forma dinámica y divertida logrando la atención constante y se han evidenciado mejores resultados, sigue manifestando el director del establecimiento educativo, que los materiales que el Ministerio de Educación envía

como los libros de lectura, son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso, pero muchas veces no llegan a tiempo, ni completos para todos los niños, lo que impide realizar los procesos con la calidad educativa deseada.

1.1.4. Marco Epistemológico

La epistemología es la investigación sobre la naturaleza de la práctica científica. El método científico es el proceso mediante el cual, una teoría científica es validada o bien descartada. La epistemología estudia a la investigación científica y al producto que se obtiene de esta investigación. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

A. Circunstancias históricas

El año 2003, se organiza una comisión de padres de familia, con el fin de lograr un centro educativo en la comunidad, después de lograr organizarse, se procede a conseguir los requisitos para la aprobación del centro educativo, logrando realizar el censo, con un total de sesenta estudiantes para el nivel primario y veintidós en el nivel preprimario, se logra el aval del director de la escuela más cercana y de la municipalidad, de igual manera el Coordinación Distrital. Realiza las medidas correspondientes y se manda la documentación a la sede de Programa Nacional de Desarrollo Comunitario, que, en noviembre de ese año, emiten la resolución.

Pero no se generó el convenio, sino hasta en febrero, el comité procedió a conseguir el local y seleccionar al personal, quien trabajó un mes ad honorem, iniciándose así, el proceso educativo en el caserío Llano de las Tejas, con un total de 80 niños en los dos niveles, primario y preprimario. En el año dos mil cinco, se compra el terreno y se construyó la primera aula, con el paso de los años, el centro educativo se ha ampliado; en el año dos mil nueve pasó a ser escuela oficial y hoy

cuenta con 4 aulas, cocina, baños, salón de actividades, tres maestros en primaria y dos en preprimaria, de ellos, cuatro son estudiantes universitarios.

B. Circunstancias psicológicas

Los principales ámbitos o áreas de actuación profesional son: la intervención educativa, que es la intervención del profesional, dirigida a la prevención y solución de problemas psicológicos, o al logro de determinados beneficios para las personas o grupos, a que se dirige dicha intervención. Sus intervenciones se enfocan en la promoción del desarrollo de las personas, no solo en la etapa escolar, sino a lo largo del ciclo de la vida, para lograr su realización personal, académica, inclusión social y bienestar emocional.

Asimismo, promueve la mejora e innovación de las instituciones educativas, a través del diseño de programas, planes, materiales educativos y unidades y secuencias de enseñanza-aprendizaje. En el campo de la psicología escolar, suele intervenir para atender necesidades y problemas que se presentan, en los niños, por la falta de atención de los padres de familia en la educación de sus hijos.

C. Circunstancias sociológicas

Así pues, el humanismo es tanto más rico, cuanto mayor es la facultad de crear valores de atracción e influencia, depende menos, de la materia o materias que se hagan estudiar, que del modelo de enseñarlas y, por lo tanto, del ideal humano del educador, que sabrá extraer de cualquier materia de enseñanza, el contenido humano que haya obtenido dentro y fuera de la escuela sobre su educación.

D. Circunstancias culturales

Se clasifica la cultura como un resultado social, por ende, como un producto en relación con la fuerza o posición de los actores, dentro de un escenario en la sociedad. Lo jerárquico, entonces, contiene las visiones de diversa índole, respecto al rol social que los actores realicen. En este aspecto, no se hace referencia con exclusividad al poder de clase, sino a escalas de jerarquía que las

culturas mismas generan. Por ejemplo, esta tendencia, se puede identificar en propuestas contra hegemónicas, cuando se postula una cultura popular, repleta de virtudes y claridades, en contraposición de aquellos, dominados por las redes ideológicas de un sistema.

Para algunos, resulta algo inadecuado esto de jerarquizar, por contener elementos que atentan en contra del derecho a la equidad. No siempre, la existencia de jerarquías implica dominación y opresión, como no siempre, el poder contiene elementos negativos. El fin está en ofrecer una de las constantes en el estudio del concepto. El postulado, quizá mal entendido, de ciertas corrientes posmodernas, de considerar la inexistencia del progreso y el desarrollo histórico, debe ser también relativizado. Los procesos de aprendizaje sí marcan progresos respecto a situaciones previas, no desde la óptica evolucionista, pero sí, desde la consideración de que la cultura, implica procesos dinámicos con sus correspondientes etapas de la escuela.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste, proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

A. El entorno sociocultural

Guatemala, es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que, en la región metropolitana, se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. La sociedad guatemalteca, es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada, en más de 14 millones de personas, hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria, en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena conforma el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0% según el censo nacional de población del año 2019, realizado por el Instituto Nacional de Estadística. Guatemala sigue siendo un país, predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores, la pobreza está presente, predominantemente, en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo, concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala, como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es mucho peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria. A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el Gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción, siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar, la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños. En el área rural los niños, se incorporan a labores familiares o de generación de ingresos, desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan el nivel preprimario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero, el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras, en el nivel preprimario, se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial, quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas, para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo, como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

Entre otros datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición, podemos citar datos atinentes a los índices de pobreza, existiendo a la fecha el 79,7% de los niños viviendo en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema. Aunque en los últimos años, la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle

Programas sociales significativos.

La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral, son algunas de las principales razones por las que, los niños, no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos, desde temprana edad, lo que provoca, que no concluyan el nivel primario, o en todo caso, no accedan al sistema de educación.

En los últimos años, se ha dado un incremento en los casos de maltrato y abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con la base de datos de la Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil durante el año 2,009 brindaron atención a 170 casos, remitidos por distintas instancias públicas como Organismo Judicial, Ministerio Público, Procuraduría de los Derechos Humanos, etc.

Son las condiciones anteriores, las que constituyen los principales ámbitos de acción para organización de caridad, fundada en Alemania y que tiene presencia en Guatemala, dicha organización, es activa en la búsqueda de socios para desarrollar acciones en las áreas de educación, salud, medio ambiente, prevención del riesgo en niños y adolescentes, abogacía, desarrollo comunitario, atención a niños con capacidades diferentes.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son una de las maneras más eficaces y rápidas de transmitir un mensaje, son un vehículo, mediante el cual, los diferentes poderes de la sociedad pueden ser escuchados. En los últimos 60 años, los medios de comunicación social han llegado a ocupar un lugar central en la vida cotidiana de las personas en Guatemala. La generalización de la radio, el crecimiento de los tirajes de los medios impresos, la expansión de la televisión y el establecimiento de los sistemas locales de cable, permiten que las personas estén hoy, sujetas a una oferta de discursos que antes no recibían y que pueden contribuir a modificar, su entorno cultural, político, económico y social.

Los medios de comunicación recogen, procesan y devuelven, modificados, hechos y opiniones, los cuales son utilizados por las personas, durante el proceso de construcción de sus modelos de interpretación de la realidad. Los medios de comunicación, y entre éstos primordialmente los medios informativos, se constituyen en una fuente fundamental, de la que las personas, nutren sus percepciones y sus discursos para relacionarse con el entorno. El conocimiento contextual, provee la comprensión de las fuerzas básicas influyentes en un determinado campo; en el caso nuestro, la sociedad en general y la guatemalteca, en particular.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Una vez desarrollado un modelo teórico explicativo del acto didáctico, se hace necesario profundizar en las características, potencialidades, cambios que

generan las nuevas tecnologías de la información, en la educación. La inclusión de estos medios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, supone un cambio drástico en la relación, en la interacción y en la comunicación que se establece entre los diferentes elementos del acto didáctico.

D. Factores culturales y lingüísticos

Las unidades de análisis a evaluar consisten en legislación nacional y extranjera que regulan en alguno de sus apartados, temas relativos a la protección de los derechos de identidad cultural, así como los elementos que dan vida a la misma, siendo estos el idioma, traje, costumbres y tradiciones. Siendo los cuerpos legales analizados, la Constitución Política de la República de Guatemala, Código de Trabajo de Guatemala, Código Penal, Código Procesal Penal, Acuerdo Sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El Ministerio de Educación (MINEDUC) informó que durante el ciclo escolar 2018, se registró aumento en la cobertura educativa respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico, se registra un descenso de estudiantes matriculados. La cartera informa que, también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018 hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017, la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 94 mil 768. Dicha cantidad de alumnos corresponden a centros educativos oficiales y privados.

En el nivel preprimario, se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en el año 2018 respecto al año 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en el nivel primario, el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes, para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en el año 2018, cifra que no varió respecto al año 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en el año 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento en el año 2017.

B. Calidad

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad, respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera, generalmente, cinco dimensiones de calidad educativa:

a. Filosofía. (Relevancia): estudio de una variedad de problemas fundamentales, acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.

b. Pedagogía. (Eficacia): ciencia que tiene como objeto el estudio de la educación.

c. Cultura. (Pertinencia): conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social.

d. Sociedad. (Equidad): es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos, que se produce tanto entre los humanos o sociedad humana en plural.

e. Economía. (Eficiencia): sistema de actividades a la producción, distribución y consumo de bienes y servicios satisface las necesidades que como personas tenemos tanto en bienes, servicios básicos, mejorar la calidad educativa a través de profesorados en los niveles preprimaria, primaria y básico, los cuales implementarán este año, por primera vez, en diversificado. Además, mencionó que se ha implementado la entrega de 12 libros en preprimaria y primaria, de los cuales 7 están en idioma maya.

C. Modelo de gestión

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos, mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual Sistema Educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y, para cambiarlo, se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron, los acuerdos de Paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el Ministerio de Educación, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica de la sociedad de mercado que ha impuesto.

D. Recurso humano

En el área de capital humano, los resultados del país, en materia de educación, tienden a ser débiles. Los indicadores de entrada de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestro en primaria como en secundaria), se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/ tecnología, el desempeño del país, nuevamente, muestra debilidad y se sitúa siempre, en valores inferiores a los de la región.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural EBI, es el desarrollo y modalidad educativa, planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua materna o primer idioma (L1) y

el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: maya, garífuna, xinca y ladino.

La Educación Bilingüe Intercultural, es el eje en el cual, se contribuye a la identidad y proporciona las herramientas necesarias, para que los cuatro pueblos que habitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social, para una verdadera convivencia intercultural.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural.

Propone fortalecer la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto, a la distribución, con los representantes de las organizaciones indígenas, del modelo de la Educación Bilingüe Intercultural en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y ,modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la Ley de Generalización de la Educación Bilingüe Intercultural.

F. Aumento a la inversión educativa

Inversiones importantes para el Ministerio de Educación como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa, continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2019. El Ministerio de Educación, recibió un aumento en su presupuesto para el año 2019 en más de Q. 897 millones, un 6.54 por ciento, en comparación con la asignación actual. Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el Ministerio de Educación el próximo año, estará destinado a financiar la Ley de Alimentación Escolar, que incrementó en Q4.00 la inversión en refacción escolar para niños y, en mucha menor medida el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad. El presupuesto de la educación se ha aumentado en los años anteriores

debido a las gestiones del magisterio, pues es necesario que el Ministerio de Educación tome en cuenta todas las necesidades de los niños.

G. Equidad

La escuela es parte de un sistema institucional, que debe garantizar la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, debe ser un espacio incluyente, en el que se practique la tolerancia y no se discrimine por origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo. La educación inclusiva, es una aproximación estratégica, diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades.

La inclusión es un derecho. En estos tiempos, se ha hablado mucho de inclusión. Por esta razón, surge el concepto de educación inclusiva: el derecho de todos, cualesquiera sean sus características o dificultades, para acceder a una enseñanza de calidad, a fin de construir su futuro con igualdad de oportunidades. Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. Una sociedad inclusiva, es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano. La inclusión en la comunidad se da desde la primera infancia y debe suceder durante toda la vida.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Indicadores. Al final de la gestión, se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Al finalizar la gestión, se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

a. Actividades

i. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE-.

ii. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

iii. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas, para mejorar la calidad de la educación que se da, a las personas con necesidades educativas especiales.

iv. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando, el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-.

v. Reestructurar integralmente, el nivel medio, desde lo organizativo, hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación, desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Acuerdo Ministerial N° 3409-2011. 31. La Agenda del Cambio, propone, retomar el camino hacia la construcción de una Guatemala segura, próspera y solidaria, para lo cual, es necesario, que los guatemaltecos recuperen la confianza en las autoridades y las instituciones del Estado. Que cada uno de juegue el papel que le corresponde, sin otro interés más, que el bien común.

Eso solo se logra, con conductas y prácticas que reflejen altos valores morales y éticos. Por tanto, es necesario fortalecer los valores y los principios que se

orienten, entre otras, cosas a: búsqueda de consensos: concebimos como uno de nuestros principales principios para gobernar, y hacer gobernable el país en los próximos años, la búsqueda de grandes acuerdos entre los sectores de la sociedad civil, entre ésta y el Gobierno y dentro de la Administración Pública misma. Se harán todos los esfuerzos posibles, para que la solución de diferencias se dé en el marco del diálogo, el respeto a todas las opiniones y el cumplimiento de los deberes del Estado.

Reducción de la pobreza: para lograr la sostenibilidad de los cambios orientados a la democratización del país, la competitividad armoniosa entre los distintos grupos sociales y étnicos que conforman la nación guatemalteca es imprescindible reducir la pobreza y particularmente la pobreza extrema en la que se encuentran 2 de cada 10 guatemaltecos. Eso solo se logra en la medida que, integralmente, el Gobierno, en alianza con organizaciones de la sociedad civil, facilite la creación de empleo productivo y la provisión de servicios e infraestructura social y productiva en las áreas rurales de mayor pobreza y concentración de población indígena.

Interculturalidad: se concibe la interculturalidad, como una práctica social de interrelaciones entre grupos de distintas etnias, lenguas y culturas, basada en la igualdad de derechos, el respeto a la diferencia cultural y una intensa interacción entre ellos. Los principios de ciudadanía, derecho a la diferencia y de unidad en la diversidad, se articulan en esta concepción de interculturalidad, que tiene en cuenta, no solo las diferencias entre personas y grupos, sino también las convergencias, los vínculos que unen, los valores compartidos, las normas de convivencia legitimadas y las instituciones e intereses comunes.

Agenda del Cambio 2012-2016. Retomar los Acuerdos de Paz: Los Acuerdos de Paz expresan grandes acuerdos de nivel nacional y la Agenda que se deriva de ellos contiene los temas, objetivos y metas hacia los que los guatemaltecos coincidimos que debe orientarse gradualmente el país. La responsabilidad del

cumplimiento es de toda la sociedad y no puede recaer solamente en el Gobierno, pero éste debe tener la voluntad política para el cumplimiento de compromisos que corresponden al Ejecutivo y la activación de la participación de otros sectores responsables.

Por ello, la participación de las organizaciones políticas, de la sociedad civil y de los otros Organismos del Estado y los gobiernos locales, es fundamental para cumplir y dar seguimiento a estos importantes acuerdos de la sociedad guatemalteca. Existen importantes retrasos en casi todos los compromisos de estos Acuerdos. Reconocemos que el cumplimiento de estos es necesario para que existan condiciones básicas, que permitan reducir las grandes brechas económicas, políticas y sociales, que originaron el conflicto armado interno y funcionen sistemas esenciales para la convivencia democrática. Retomar el cumplimiento de los Acuerdos, generará confianza política. Solidaridad, inclusión y democracia.

Los Estados que funcionan y que son garantes del bien común, son capaces de articular, los intereses de los distintos grupos sociales; de dar acceso equitativo a las oportunidades de desarrollo económico, social y político y de generar en los ciudadanos y grupos sociales un sentido de pertenecer y estar incluidos en los intereses de la sociedad.

Guatemala ha hecho progresos importantes en materia política y en algunas áreas de la administración pública, pero existen enormes brechas entre un Estado funcional y el Estado guatemalteco. Una de las importantes está relacionada con la pobreza crónica que, a pesar de haberse reducido en la última década, su disminución no es significativa ni sostenible. Este reto es precisamente el que impulsa la definición y desarrollo del Eje de Inclusión Social.

La Inclusión Social plantea como fin expandir los derechos sociales de los guatemaltecos y guatemaltecas, con prioridad en los segmentos de la población

en pobreza, exclusión y vulnerabilidad, a través de la acción combinada del Estado, el mercado, la academia, la sociedad civil, las municipalidades, las familias y las redes comunitarias. Se ejecutará a través de cinco Estrategias Integrales, diseñadas con una visión de largo plazo, e integradas por una variedad de intervenciones multisectoriales, complementarias, de reconocido impacto, de las cuales, para fines del plan de implementación estratégica nos enfocamos en: niñez preparada, que busca asegurar que la niñez guatemalteca tenga acceso a una educación de calidad y con pertinencia lingüística y cultural en los primeros años, preprimaria y primaria, mediante el fortalecimiento de las políticas públicas de Guatemala.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Alta tasa de analfabetismo en la comunidad

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, el índice de analfabetismo en la actualidad, casi se reduce al 1% de la población, basado en el censo realizado, casi sólo niños imposibilitados son los que no reciben educación y los demás, si no están en la escuela de la comunidad, asisten a otra pero el 99% están estudiando.

B. Ausencia de establecimiento de salud pública

En la comunidad no existe centro de salud, centro de atención permanente u hospital público, pero como es parte de la cabecera municipal de Malacatancito, hay puesto de salud en donde se brinda la atención, por lo cual se debe de llegar a este lugar para acceder al sistema de salud público, por algún padecimiento o enfermedad.

C. Alta tasa de enfermedades

En este caso, son pocas, sólo las personas que no han tomado consciencia de llevar a vacunar a sus hijos, en muchos de los casos, son esos niños los que presentan dichos problemas de salud y por esa razón se quedan sin estudiar, ellos

representan el 1% de la niñez en edad escolar, se debe de educar de mejor forma a los padres de familia para que cumplan con el cuadro de vacunación de los niños.

D. Bajo rendimiento de los niños en los primeros años de la educación primaria.

Según los indicadores de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, es un problema que se marca en los niños por varias razones, la no asistencia a la etapa inicial, la falta de interés de los padres de familia, la pobreza, etc.

E. Baja cobertura

La cobertura educativa en la comunidad del caserío de Llano de las Tejas del municipio de Malacatancito es alta, porque casi el cien por ciento de los alumnos termina la primaria y continúan sus estudios, la falta de orientación de los padres sobre la sexualidad, hace que jóvenes y señoritas dejen de estudiar por ser padres de familia adolescentes.

F. Escasa capacitación docente

Hoy en día, hay capacitación docente, la profesionalización o el PADEP/D, han dado oportunidad a los docentes de elevar su nivel de preparación para atender a los niños de una mejor manera, pero hay docentes que se rehúsan al cambio, practicando los mismos paradigmas y continuando con la metodología antigua (memorística) pero sin dar participación a los niños.

G. Deserción escolar

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Llano de las Tejas, según los indicadores educativos, la deserción escolar no es un problema, porque los cambios en la matrícula escolar en los diferentes años,

se debe a traslados por migración de familias a otras comunidades: por motivos de trabajo o viajar a Estados Unidos lo cual sucede en pocos casos.

H. Problemas de aprendizaje en el Ciclo II

En la etapa 6 del nivel pre primario a pesar de que no se refleja en los indicadores, es un problema serio la falta de aprendizaje de los niños en cuanto a lectura, comprensión y lenguaje, en este último, presenta dificultades al expresarse oralmente, lo que le ocasiona mayores dificultades de aprendizaje al pasar a primero primaria y en grados superiores fracasan en comprensión, análisis y redacción.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

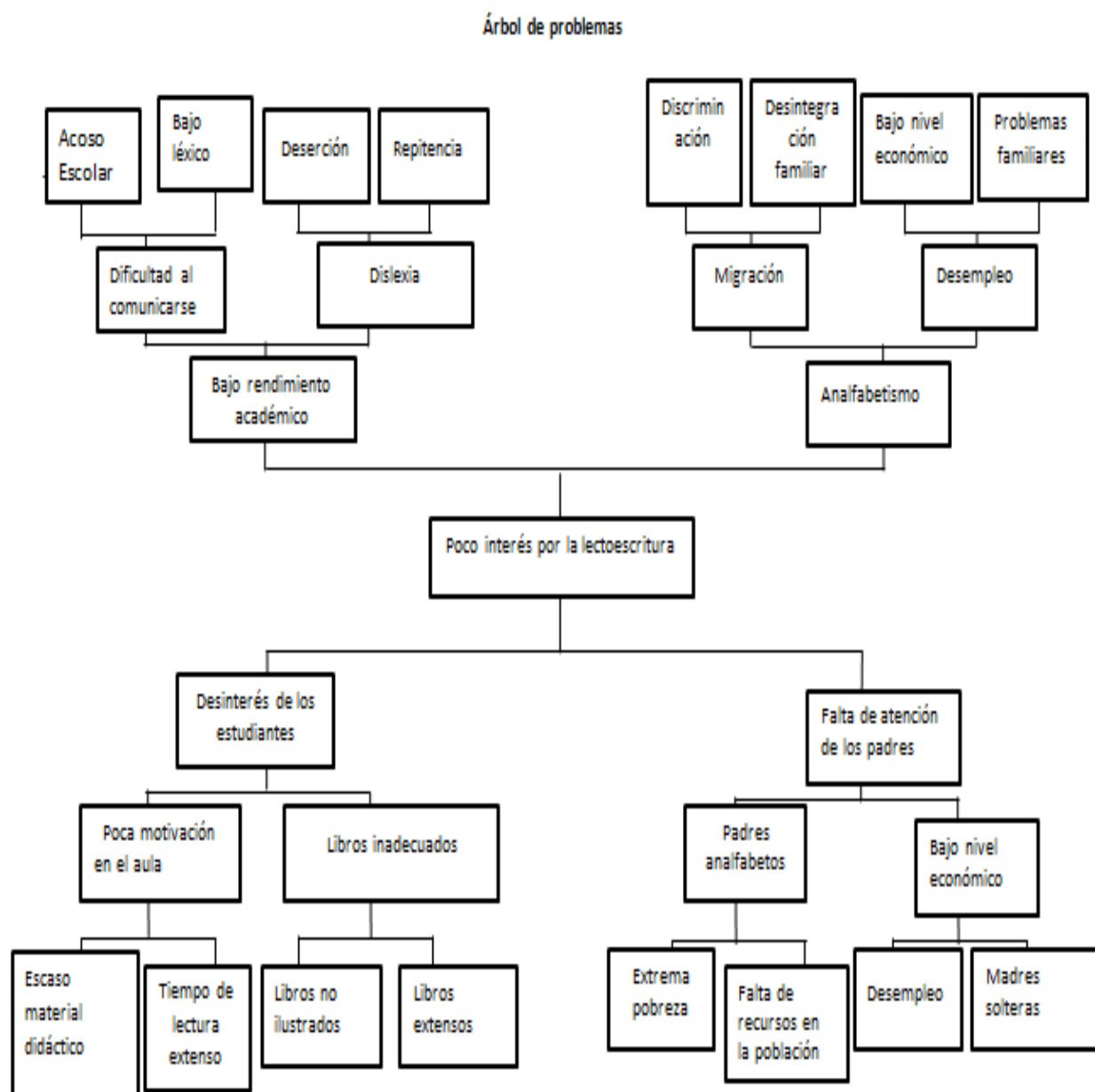
Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 11.
Tablas de contingencia

Problemas	A M a g n i t u d y G r a v e d a d	B . - T e n d e n c i a	C . - M o d i f i c a c i ó n	D - T i e m p o	E . - R i e s g o	S u b t o t a l 1 (A - E)	F . - I n t e r é s	G . - C o m p e t e n c i a	S u b t o t a l 2 (F + G)	(S u b t o t a l 1 x s u b t o t a l 2) T o t a l
Acoso escolar	1	0	1	1	0	3	0	0	0	3
Bajo léxico	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Deserción	0	1	0	0	1	2	0	1	1	2
Dificultad al comunicarse	1	1	0	1	1	4	1	0	1	4
Discriminación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desintegración familiar	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
Bajo nivel económico	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0
Problemas familiares	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés por la lectoescritura por la falta de apoyo de los padres de familia.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de atención de los padres	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Desinterés de los estudiantes	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1.
Árbol de problemas

Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demanda

- A. Que los padres de familia tengan interés en la enseñanza de aprendizaje de sus hijos.
- B. Contar con el mobiliario adecuado para la escuela
- C. Tener una infraestructura en buenas condiciones
- D. Niños motivados a aprender sobre la lectoescritura
- E. Material didáctico en las aulas
- F. Docentes motivados al cambio
- G. Área de juegos recreativos y jardinería de la escuela
- H. Huertos escolares elaborados por niños
- I. Apoyo de instituciones y autoridades municipales
- J. Laboratorio de computación

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Los actores involucrados directa e indirectamente son los alumnos, padres de familia, maestros, director, autoridades educativas, líderes comunitarios, instituciones que apoyen. Se refiere al colectivo de personas que intervienen en el entorno educativo de este centro.

A. Características

Todos los miembros tienen una visión y valores compartidos enmarcados en mejorar el sistema de educación, tanto para los alumnos, como para los docentes. Existe responsabilidad de colaboración en el colectivo centrada en el aprendizaje, porque todos son responsables de alcanzar las metas propuestas. Las comunidades educativas reconocen la diversidad, porque es la particularidad de los participantes lo que fomenta el aprendizaje. Tienen conciencia social. Todo conocimiento divulgado es en beneficio de la sociedad. Está abierta a recibir ideas, planes de desarrollo o nuevas estrategias. Es un grupo democrático, donde la participación responsable de los ciudadanos permite fortalecer el sistema educativo.

Tabla 12.
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Niños	Aprender jugando	Motivación constante para que asistan con frecuencia a la escuela.	Déficit en la lectoescritura por la falta de apoyo del padre de familia en las tareas de sus hijos.	Están inscritos en la etapa 6 del nivel preprimario.	Influencia tecnológica educativa.	Fortalecer el compañerismo entre el docente, niños y padres de familia	Lograr el interés en las diferentes estrategias a realizar.	Tener una buena relación con los docentes.
Padres de familia	Mejoramiento en el aprendizaje de los niños en el centro educativo	Apoyar al niño en la realización de sus actividades	Falta de apoyo a los niños y docentes en los trabajos a realizar.	Apoyo de los docentes.	Bajo nivel económico	Tener buena comunicación con los docentes.	Participación en el proceso de aprendizaje educativo	Derecho a participar en proceso de educación de sus hijos.
Maestros	Que los niños tengan el afán de experimentar nuevas metodologías.	Docentes actualizados en las diferentes áreas.	Desinterés de los padres de familia en la realización de las diferentes actividades de sus hijos.	Formación Profesional	Cambios en el sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula utilizando diferentes herramientas de aprendizaje	Ser escuchado por parte del niño.

Organización de Padres de Familia	Apoyar a la buena marcha del proceso educativo	Organización de los integrantes para mejoras del bien estudiantil	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Trabajar en equipo tanto Organización de Padres de Familia y docentes.	Brindar el tiempo suficiente en la escuela para mejoras en la educación.	Comunicación con los docentes para tener mejores resultados	Buen manejo de los fondos recibidos	Mejor aprovechamiento de los fondos recibidos
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcaldes	Ciudadanos más preparados	Tiene oportunidad de apoyar	No conocer las funciones	Brindar apoyo a la educación los ciudadanos	Fiscalizaciones de contraloría	Coordinación entre instituciones	Agradecimientos por el apoyo	Mejorar la educación de los ciudadanos del municipio
Consejos Comunitarios de Desarrollo	Mejorar la educación de los comunitarios	Estar debidamente organizados	Desconocimiento sobre sus funciones	Participar activamente en la mejora del proceso educativo	Falta de interés por la gestión	Mantener buena relación con los miembros de la comunidad educativa	Resultados positivos en el trabajo en equipo	Mejorar la relación escuela-comunidad
Organizaciones no Gubernamentales	Brindar apoyo a los miembros de la comunidad educativa	Demostrar el deseo de apoyar a los estudiantes	No cuentan con suficiente presupuesto	Apoyar la educación sin condición	Que la ayuda brindada a no llegue a quien lo necesita	Línea intermedia entre autoridades del gobierno y autoridades educativas	Brindar el apoyo necesario	Mejorar la calidad educativa de los estudiantes

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala	Mejorar la calidad educativa y el cumplimiento del trabajo docente	Esta reconocido por el gobierno	La falta de apoyo de algunos docentes	Velar por los derechos y obligaciones de los docentes	No recibir respuestas positivas del gobierno	Ser intermedio entre docentes y gobierno central	Mejorar la calidad educativa y el bienestar de los docentes	Mejorar la educación de todos los estudiantes
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Mejorar su economía	Obtener ganancias de los productos	Retrasos en la entrega de facturas o proformas.	Brindar un servicio de calidad al entregar los alimentos.	No mantener el ingreso económico de las Organización de Padres de Familia	Trabajar en equipo Organización de Padres de Familia, proveedores, docentes y técnico de Campo	Contar con la mejor alimentación para los niños.	Mejorar los suministros perecederos y no perecederos de su negocio
Técnica de campo	Monitorear los programas de apoyo	Pertenece al Ministerio de Educación	Estar debidamente preparada para ejercer ese empleo	Verificar el cumplimiento a los requerimientos del Ministerio de Educación	Monitorear varios establecimientos	Trabajar en equipo con Organización de Padres de Familia, y personal del centro educativo.	Mejorar los beneficios de los niños.	Mejorar la calidad de los productos y la calidad educativa.

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla de contingencia de información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores, tanto directos como indirectos, los cuales son participantes en el proyecto de mejoramiento educativo en el área de Lectoescritura de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas.

Tabla 13.
Influencias

<p>Baja influencia Los actores no participan directamente y los beneficios que reciben del proyecto, son mínimos.</p>	<p>Alta influencia Los actores participan directamente y son beneficiados en gran medida por las actividades del proyecto.</p>
<p>Proveedores Alcalde Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala Organización Nacional de Guatemala</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de familia Organización de Padres de Familia Comunidad en general</p>
<p>Bajo interés Se les debe motivar para que se involucren más, ya que la comunidad educativa precisa de su apoyo.</p>	<p>Alto interés Es necesario que participen activamente en las actividades programadas durante la ejecución del proyecto</p>
<p>Alcalde Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala Proveedores de alimentación escolar</p>	<p>Alumnos Maestros Autoridades educativas Padres de familia Organización de Padres de Familia Organización Nacional de Guatemala</p>

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

De acuerdo con su relación con el proyecto a realizar: Estrategias Innovadoras para mejorar la lectoescritura en la escuela y en el hogar se determinaron los actores, aquellos que se ven involucrados directa o indirectamente, ya sea porque obtienen algún beneficio o pueden aportar para el desarrollo de este, personas individuales o agrupaciones que le darán soporte a lo planificado y permitiendo obtener los resultados proyectados

Tabla 14.
Cuadro de criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TO TAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	x	x	X	x	x		5
Consejos Comunitarios de Desarrollo	X	X	X	X			4
Editoriales	x		x	x			3

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas de los Actores

Son aquellas que le dan al actor social un perfil determinado y el sentido de pertenencia a un grupo con intereses, necesidades y objetivos definidos y que le llevan a buscar la satisfacción de sus necesidades, logro de metas y resolución de problemas. Respecto a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, se menciona lo siguiente:

Tabla 15.
Características típicas de actores

	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Niños	<p>Aprender de una forma dinámica y creativa la lectoescritura con la ayuda del docente y padre de familia,</p> <p>Aprender jugando es importante en la enseñanza.</p> <p>El trabajo en equipo es fundamental en el aprendizaje.</p> <p>Obtener información constante sobre nuevas metodologías de la lectoescritura.</p>	<p>Educación de calidad</p> <p>Mejoramiento en la educación integral.</p> <p>Programas escolares</p> <p>Becas escolares</p> <p>Mejorar su nivel académico</p> <p>Integrarse a juegos escolares</p> <p>Obtener una educación</p> <p>Mejorar su educación integral</p>	<p>Lograr el interés de los niños sobre la lectoescritura.</p> <p>Búsqueda de estrategias en la tecnología.</p> <p>Aprendizajes significativos</p> <p>Contar con un ambiente agradable para una mejor enseñanza.</p> <p>Convivencia entre niños de una forma amistosa y cooperativa.</p> <p>Integración a grupos de formación.</p> <p>Participar constantemente en las diferentes actividades culturales y deportivas.</p> <p>Mejorar su desempeño escolar a través de diversas metodologías.</p>
Padres de familia:	<p>Mejorar la autoformación de los niños.</p> <p>Que el niño tenga buenas relaciones con sus compañeros.</p> <p>Que los niños estén motivados en su aprendizaje buscando herramientas interesantes.</p> <p>Que demuestren sus habilidades y creatividad al realizar las actividades.</p>	<p>Mejorar su formación académica.</p> <p>Desempeñar una profesión.</p> <p>Formar parte de las diferentes organizaciones de la comunidad.</p> <p>Participar en eventos democráticos.</p> <p>Relacionarse de la mejor manera con las demás personas.</p>	<p>Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo.</p> <p>Demostrar interés en las actividades escolares.</p> <p>Contar con información constante sobre el rendimiento escolar del proceso educativo</p> <p>Demostrar interés en el crecimiento educativo del niño.</p>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Brindar a los niños conocimientos actualizados investigando sobre el tema a impartir.</p> <p>Mejorar el crecimiento intelectual de los niños desarrollando sus destrezas y habilidades.</p> <p>Generar destrezas y habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Brindar información sobre los valores morales.</p>	<p>Capacitaciones</p> <p>Actualización del trabajo a realizar con los niños</p> <p>Utilización de diferentes herramientas utilizando la tecnología.</p> <p>Profesionalización docente PADEP/D</p> <p>Talleres</p> <p>Congresillos</p> <p>Pertenecer a un gremio</p> <p>Mejorar su nivel educativo</p> <p>Actualizar sus conocimientos.</p>	<p>Utilización de diferentes técnicas utilizando el CNB adaptándolas al contexto.</p> <p>Adquirir conocimientos a través de la tecnología.</p> <p>Gestionar recursos para el mejoramiento del proceso educativo.</p> <p>Profesionalización permanente</p> <p>Mejores incentivos económicos</p> <p>Integrar a los estudiantes en la tecnología.</p> <p>Gestionar recursos para el mejoramiento del proceso educativo.</p>
Organización de Padres de Familia	<p>Participación en el llenado de libros.</p> <p>Apoyar al docente en actividades en el centro educativo</p> <p>Pertenecer a una organización del sistema educativo.</p> <p>Participar en el manejo de libros</p> <p>Involucrarse en el manejo correcto de los fondos recibidos.</p> <p>Brindar apoyo en la ejecución de los programas de apoyo.</p> <p>Realizar gestiones</p>	<p>Participar en eventos democráticos.</p> <p>Contar con la autorización correspondiente para formar parte de la Organización de Padres de Familia.</p> <p>Recibir orientaciones de la técnica de campo.</p> <p>Brindar ayuda a la comunidad educativa</p>	<p>Formar parte de talleres y capacitaciones constantes sobre el manejo de libros y fondos recibidos.</p> <p>Recibir capacitaciones sobre como brindar la alimentación correcta a los estudiantes.</p> <p>Impartir conocimientos a grupos de madres de familia sobre preparación de alimentos.</p> <p>Gestionar procesos que permitan la calidad educativa.</p>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<p>Orientar las políticas públicas y los recursos del Estado hacia el mejoramiento de las comunidades del municipio.</p> <p>Lograr condiciones de desarrollo equitativas entre las comunidades.</p> <p>Favorecer la capacitación de los docentes del municipio para elevar el nivel educativo de los niños y niñas.</p> <p>Crear condiciones que propicien el intercambio de saberes entre las comunidades educativas.</p>	<p>Dirigir e impulsar los servicios públicos (educación pública) y obras del municipio.</p> <p>Apoyar y fomentar las políticas públicas, así como los planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.</p> <p>Establecer relaciones cooperativas con organizaciones que apoyan el desarrollo comunitario</p>	<p>Impulsar acciones que permitan la participación de las y los ciudadanos, a través de la inclusión de los líderes y lideresas comunitarios.</p> <p>Convocar a las organizaciones que coadyuvan al desarrollo comunitario, tanto de gobierno como Organizaciones no Gubernamentales, para involucrarlas en los proyectos.</p>
Comunidades	<p>Promover el desarrollo de la comunidad en todos los aspectos.</p> <p>Involucrar a la población en la identificación y solución de problemas</p> <p>Colaborar en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Apoyar las gestiones para lograr la cobertura docente.</p>	<p>Trabajo conjunto con autoridades municipales.</p> <p>Respaldo legal para representar a la comunidad en la resolución de conflictos, buscando posibles soluciones.</p> <p>Conocimiento de la problemática comunitaria</p> <p>Integración Consejos Municipales de Desarrollo</p>	<p>Coordinar con comunidad educativa para realizar un trabajo en conjunto en pro de la educación de los niños y niñas.</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organizaciones gubernamentales	<p>Colaborar con las comunidades con diferentes recursos según sus necesidades</p> <p>Socializar con la comunidad los objetivos de la organización.</p> <p>Realizar un mapeo para conocer las comunidades más vulnerables, así</p>	<p>Acercamiento con la comunidad al darle a conocer sus objetivos.</p> <p>Recibir el reconocimiento de las autoridades, tanto locales como municipales y llegar así a acuerdos, con ellas para unir esfuerzos en</p>	<p>Propiciar acercamientos con las autoridades municipales para desarrollar proyectos conjunto en beneficio de la comunidad</p> <p>Reuniones con líderes comunitarios para conocer los proyectos sociales y apoyarlos.</p> <p>Incidir directamente en las familias de la comunidad,</p>

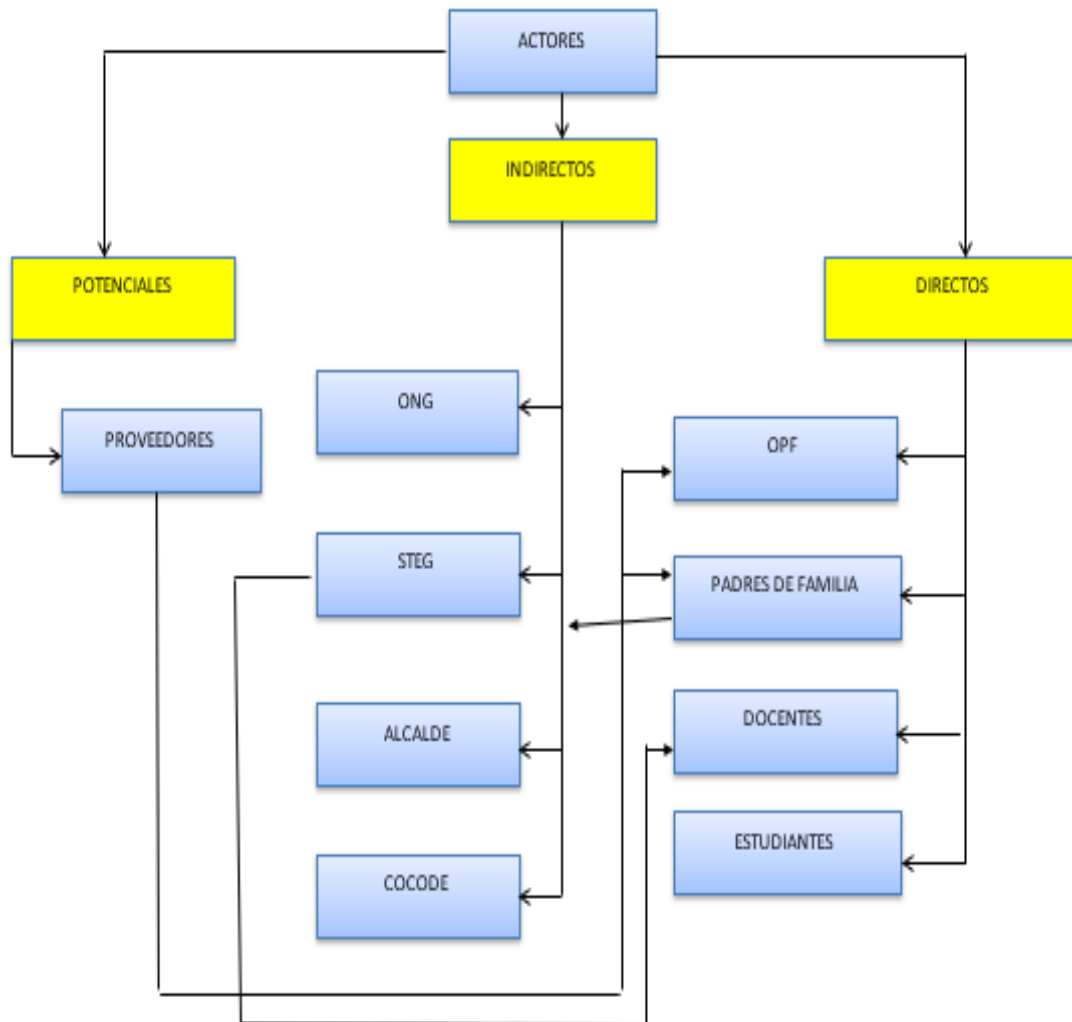
m en tal es	como priorizar sus necesidades.	pro de las comunidades más vulnerables.	brindándoles herramientas que les ayuden a mejorar sus condiciones económicas y sociales.
Si nd ica to de Tr ab aj ad or es de la Ed uc aci ón de G ua te m al a	Velar por el cumplimiento de los objetivos propuestos en los centros educativos Realizar actividades que permitan la recreación del estudiantado Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros Generar avances significativos en la educación Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones Respetar las obligaciones y derechos constitucionales del magisterio	Representar al gremio más grande del país. Intervenir en nombre del magisterio para recibir la mayor cantidad de recursos educativos. Solicitar ayuda a autoridades para obtener beneficios educativos	Cumplir con sus funciones de desempeño. Organizar y dirigir actividades con el grupo magisterial. Estar legalmente inscrito. Asistir a sus representados en procesos legales que sean requeridos
Ti po s de ac tor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Pr ov ee do re s	Contar con productos de calidad.	Expandir su mercadería para la obtención de sus ventas obteniendo así mejores ingresos económicos	Cumplir con la entrega de alimentos en las fechas estipuladas. Verificar que los alimentos estén en buen estado. Visitas a centros educativos para la entrega de alimentos. Brindar una atención de calidad en sus negocios.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de Relaciones

Esta herramienta, permite tener una panorámica de los actores y sus relaciones, para poder determinar su interdependencia y definir su accionar dentro del desarrollo del proyecto. Esta información se presenta en el siguiente diagrama donde se pueden observar cada uno de los actores y sus relaciones con los demás.

Figura 2.
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Técnica DAFO

Problema identificado: Deficiencia de Comprensión Lectora en el área de comunicación y lenguaje en el grado de pre- primaria Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango. Problema-efecto identificado: Deficiente comprensión lectora en el contexto local

Tabla 16.
Matriz DAFO

Debilidad interno	Amenaza externo
1. Dificultad al comunicarse 2. Acoso escolar 3. Desinterés de los estudiantes 4. Repitencia 5. Libros no ilustrados 6. Falta de material didáctico 7. desinterés de los padres 8. maestros renuentes al cambio 9. Espacio inadecuado 10. Aula multigrado	1. Carencia de recursos 2. Pocos talleres sobre técnicas 3. Falta de libros 4. Economía 5. Desintegración familiar 6. Desconocimiento sobre la importancia 7. Padres desinteresados 8. Inmigración 9. Escuelas multigrado 10. Deserción
Fortalezas	Oportunidades
1. Aulas letradas 2. Docentes PADEP/D 3. Motivación a los estudiantes 4. Bibliotecas en el aula 5. Trabajo en equipo 6. Métodos de enseñanza 7. Planificación de actividades 8. Ambiente Agradable 9. Apoyo de padres de familia 10. Docente con vocación	1. Capacitación y talleres 2. Docentes capacitados 3. Padres de familia 4. Biblioteca escolar del Ministerio de Educación 5. Programa leamos juntos 6. Organización de Padres de Familia 7. Municipalidad 8. Apoyo institucional 9. Tecnología 10. Docente gestor

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 17.
Técnica Mini-Max

Fortaleza-Oportunidad	Fortalezas-Amenazas
F1. Aulas letradas O5. Programa Leamos Juntos	F1. Aulas letradas A1. Carencia de recursos
F2. Docente PADEP/D O2. Docentes capacitados	A2. Pocos talleres sobre técnicas F6. Métodos de enseñanza
F3. Motivación a los estudiantes O3. Padres de familia	A3. Falta de libros F4. Biblioteca en el aula
F4. Bibliotecas en el aula O4. Biblioteca escolar	A4. Economía F7. Planificación de actividades
F5. Trabajo en equipo O8. Apoyo institucional	A5. Desintegración familiar F9. Apoyo de padres de familia
F6. Métodos de enseñanza O9. Tecnología	A6. Desconocimiento sobre la importancia F2. Docentes PADEP/D
F7. Planificación de actividades O1. Capacitación y talleres	A7. Padres desinteresados F5. Trabajo en equipo
F8. Ambiente agradable O7. Municipalidad	A8. Inmigración F8. Ambiente agradable
F9. Apoyo de padres de familia O6. Organización de Padres de Familia	A9. Escuela multigrado F10. Docente con vocación
F10. Docentes con vocación O10. Docente gestor	A10. Deserción F3. Motivación a los estudiantes

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

F.1. Aulas letradas 05. Programa de Leamos Juntos.

Se debe aprovechar al máximo que en el aula de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango se cuenta con libros educativos y que el docente innovador, está preparado con diversos materiales, para contar con un aula letrada y que sus aportes contribuirán a mejorar la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

F.2. Docente PADEP/D 02. Docentes capacitados.

Docentes profesionalizados, preparados para aplicar metodología innovadora en la enseñanza de comunicación y lenguaje, logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes a su cargo, así mismo utilizan materiales ilustrados para juegos de lúdicos que ayuden al alumno en la lecto-escritura y así obtener buenos resultados, facilitando la labor del maestro y el aprendizaje de los alumnos.

F.3. Motivación a los estudiantes. 03. Padres de familia.

Se debe aprovechar que los docentes aplican en las aulas, nuevos recursos didácticos para la enseñanza de lectoescritura y así motivar al alumno en su nivel de aprendizaje, también si se aprovecha la cantidad de recursos del contexto y tecnológicos que se encuentran en la web, aumentará el interés y deseo por aprender. Se debe involucrar al padre de familia en actividades.

F.4. Bibliotecas en el aula 0.4. Bibliotecas escolares

Se debe aprovechar al máximo los libros de texto que envía el Ministerio de Educación lo que permite aprovechar cada una de las actividades que incluyen, así mismo aprovechar que los libros de texto son actualizados y cuentan con una gran cantidad de imágenes, ejercicios y actividades que están desarrolladas y basadas en el currículum, así también, es importante incluir en las bibliotecas, libros elaborados por los alumnos, donde desarrollan su creatividad e imaginación.

F.5.Trabajo en equipo. 0. 8. Apoyo institucional

Como maestros innovadores y activos en la enseñanza aprendizaje, se debe realizar el trabajo en equipo de una forma dinámica, lo que garantiza que las clases serán amenas y divertidas de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También se deben aprovechar al máximo el apoyo de diferentes instituciones en bienestar de los estudiantes.

F.6. Métodos de enseñanza. 0.9. Tecnología

Si se aprovecha al máximo la accesibilidad a metodologías activas para el desarrollo del aprendizaje significativo y estrategias pedagógicas, así se podrán tener mejores resultados en la enseñanza de la lectura y escritura, así mismo, se debe aprovechar al máximo la implementación que existe de nuevos avances en la tecnología, donde el alumno puede encontrar diversidad de actividades que le ayudarán a realizar un mejor trabajo.

F. 7. Planificación de actividades. 0.Capacitación y talleres.

Es de suma importancia, que cada vez se planifica, se debe tomar en cuenta las actividades que se realizarán, estando acordes al tema que se va a trabajar y de acuerdo con su contexto, logrando así, llamar la atención del niño y que aprenda de una forma creativa y dinámica, considerando que es una herramienta poderosa para mejorar la comunicación y la escritura, resolver problemas que se le presentan en la vida diaria, los docentes deben ser capacitados y asistir a diferentes talleres, para dar clases innovadoras y dotarse de diversidad de técnicas de aprendizaje.

F. 8. Ambiente agradable. 0.7. Apoyo de la municipalidad.

Un aula amplia con materiales didácticos y diversidad de juegos, para que los alumnos interactúen y lleven a la práctica los conocimientos adquiridos, es necesario crear un ambiente agradable y de confianza, favoreciendo el aprendizaje, también se debe contar con mesas y sillas cómodas para que el alumno este motivado en la realización de sus qué haceres diarios, como

docentes, la obligación es gestionar en diferentes instituciones, como por ejemplo, la municipalidad, para que se logre apoyo en el centro educativo con lo necesario, para llevar a cabo una enseñanza de calidad.

F.9. Apoyo de padres de familia. 0.6. Organización de Padres de Familia.

Como docente es de valorar la importancia de apoyo de la familia, especialmente de papás y mamás en el proceso educativo, para que sus hijos sean buenos estudiantes y valoren la educación como una oportunidad de mejorar su vida, identificar maneras adecuadas de cómo ayudar a sus hijos en las actividades escolares, para colaborar en el éxito estudiantil, también se debe participar en el consejo de padres de familia, porque las actividades que realizan, son de interés para sus hijos, logrando contar con una refacción digna para los niños, útiles escolares, y muchos beneficios más, pero se debe luchar en bienestar de la niñez.

F 10. Docentes con vocación, 010. Docente gestor.

El buen profesor, con vocación, reconoce el trabajo como acción que le ayude en su desarrollo y realización personal, posee una formación para realizar su trabajo, que le permite ser útil, buscando siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando servicio de calidad en la comunidad educativa, debe orientar al estudiante y hacer énfasis en la importancia que tiene el proceso autodidáctico y el proceso intelectual del alumno, y junto a los padres de familia, gestionar lo que se necesita en la escuela para brindar una educación de calidad.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

D1. Dificultad al comunicarse. 0.5-. programa de Leamos Juntos.

Si el docente hace uso inadecuado de la metodología para impartir el curso, debe aprovechar la oportunidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que se están promoviendo en el centro educativo, para facilitarle al alumno la forma de comunicarse, utilizando la variedad de libros con que se cuenta en la escuela.

D2 Acoso escolar O.3. Padres de familia

En ocasiones, los niños son maltratados psicológica, verbal o físicamente, por sus mismos compañeros de clases, llegando al punto de que ya no quieren asistir a la escuela, todo docente debe estar atento y no permitir eso en las aulas o fuera de ellas, se debe realizar charlas a los estudiantes para que esto no vuelva a pasar, los padres de familia, en ocasiones, brindan escaso acompañamiento en la realización de tareas educativas de sus hijos, sin comprender que, para que los alumnos lleguen a ser personas de bien, deben apoyarles en todo lo que ellos necesiten y estar pendiente de ellos.

D3. Desinterés de los estudiantes. O.4 Docente capacitados

Los alumnos demuestran poco interés en todo lo que se les enseña, en ocasiones por problemas familiares, desintegración familiar, esos factores afectan al alumno, también puede ser por poca motivación del docente al impartir sus clases, sabiendo que hay muchos niños que necesitan de las habilidades que poseen los docentes para motivarse en la lectura y escritura, como docente, se debe capacitar día a día para mejorar la enseñanza aprendizaje del alumno.

D4. Repitencia O5. Capacitaciones y talleres.

En el nivel pre primario no se da la repitencia ya que por la edad del alumno automáticamente pasa a la siguiente etapa, pero si en los demás grados se da por falta de interés del niños y del padre de familia brindando poco apoyo a la educación, el docente debe estar capacitado y recibir talleres para implementar actividades lúdicas para la enseñanza, debe aprovechar los materiales al alcance para la implementación de juegos de lectoescritura, y motivar así a los niños, y orientando a los padres de familia en que deben apoyar a sus hijos en todo lo que ellos necesiten.

D5. Libros no ilustrados O7 Bibliotecas escolares del Ministerio de Educación

Si los niños tienen desinterés en mejorar su aprendizaje, pueden hacer uso de los recursos del contexto y la tecnología que brindan diferentes páginas electrónicas

en Internet en donde se puede encontrar materiales de interés para crear el hábito de lectura, utilizar también los libros donados por el Ministerio de Educación.

D6 Falta de material didáctico O.8. Apoyo institucional

El docente no es beneficiando con suficientes material didáctico por el Ministerio de Educación, por lo que se debe implementar diferentes actividades para llegar a obtener material de enseñanza- aprendizaje hecho por el docente y el alumno, para formar rincones de aprendizaje de las diferentes área es necesario que aproveche las inducciones que las Organizaciones no gubernamentales proporcionan a maestros en servicio para mejorar sus clases.

D8. Maestros renuentes al cambio. 0.9. Tecnología

Docente que siguen con metodologías antiguas que con el pasar de los años siguen con lo misma metodología y no implementan nuevas ideas y técnicas para la enseñanza, se debe utilizar material concreto y semi-concretos para impartir las clases, debe aprovechar la implementación de rincones de aprendizaje elaborados con materiales del contexto y recurso tecnológicos que brindan diversidad de técnicas de aprendizaje.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

F.1. Aulas letradas A.1. Carencia de recursos.

Es importante contar con un aula letrada donde el niño conozca lo que hay a su alrededor, La preparación académica del docente es de vital importancia para fortalecer la aplicación de la lectoescritura de una manera práctica participativa y dinámica en todos los contextos en el que el niño se desenvuelva. Lo que afecta en ocasiones es la falta de recursos para la elaboración de diferentes materiales, por lo que como docente se deben buscar diferentes técnicas para poder obtener material, utilizando lo que hay en nuestro contexto y comunidad.

F.2. Poco interés sobre técnicas A. Métodos de enseñanza

La aplicación de metodología innovadora en la enseñanza de la lecto- escritura, favorece la práctica de esta y despierta el interés de los estudiantes por dicha área, lo cual busca contrarrestar el bajo nivel de matrícula escolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

A.3. Falta de libros F.4. Poca inversión en educación

La implementación de los rincones de aprendizaje permite desarrollar el uso de diversos recursos concretos, semi-concretos, del contexto, que permiten adquirir aprendizajes de una manera interesante, fácil y motivadora, lo cual permite que el docente y los niños aprovechen al máximo la poca inversión educativa, y los espacios en el aula.

F.4. Textos utilizados por los niños. A.9. Deserción escolar

El desarrollo de las competencias integradas en los textos del nivel primario fortalece el pensamiento reflexivo y analítico, a través de actividades lúdicas, lo cual motiva al estudiante a continuar asistiendo al centro educativo, reduciendo la deserción escolar, que es un factor que culturalmente, se hace presente en la comunidad.

F.5. Maestros innovadores y activos en el proceso de enseñanza. A.9. Deserción Escolar.

El área de comunicación y lenguaje se ve fortalecida, debido a que los docentes han sido actualizados en el Programa de Profesionalización Docente, dentro del cual adquirieron métodos y técnicas para facilitar el proceso de aprendizaje del área donde la lectura y escritura son fundamentales. Esta aplicación brindaría capacidades necesarias en la vida diaria, lo cual disminuiría la deserción escolar.

F.6.Métodos de Enseñanza A.2. Pocos talleres sobre técnicas

Los pocos talleres que se reciben de parte del Ministerio de Educación provocan el interés de los docentes para mejorar la calidad educativa, es por ello por lo que se busca fortalecer este proceso con nuevos métodos y técnicas de enseñanza, los cuales ayudarán tanto a docentes como niños para mejorar la calidad educativa.

A.9 Escuelas multigrados. F.10. Docentes con vocación

Ser de las escuelas multigrados es un factor que afecta porque el tener a cargo las 3 etapas del nivel preprimario reduce la atención a cada una y, por lo tanto, también la calidad de la enseñanza- aprendizaje de los alumnos. El docente que aplica las metodologías innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes contribuirá a utilizar de mejor manera la poca inversión en educación y alcanzar las metas propuestas.

A. 10. Deserción. F.3 Motivación a los estudiantes

La participación de los niños en otros eventos, tanto dentro de aula, como fuera de ella, lo motiva a asistir a la escuela, por lo que se deben motivar constantemente para obtener buenos resultados y así los alumnos no deserten de la escuela, evitando que se aburran o se sientan desanimados para recibir el aprendizaje.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

D.1 dificultad al comunicarse A. 10. Deserción.

El uso adecuado de la metodología para la enseñanza de la lectura y escritura, permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ello ayuda a minimizar la deserción escolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

D.2 Acoso escolar A.8 Migración.

Como docente, se debe estar pendiente de los alumnos para que tengan una relación armoniosa, fomentar el respeto a la diversidad, realizando actividades que les enseñen formas de resolver sus conflictos sin hacer uso de la violencia en sus distintas manifestaciones. La utilización de metodología, estrategias y herramientas adecuadas en el proceso de enseñanza permite que tanto los alumnos, como los padres de familia, se interesen en participar en las distintas actividades que se programen, involucrándose con la comunidad educativa, se crea un sentimiento de pertenencia, contribuyendo de alguna manera a evitar la migración.

D.3 Desinterés de los estudiantes. A. 7. Padres desinteresados.

La actitud de los padres de familia es fundamental al acompañar a sus hijos en las tareas escolares en casa, ya que al igual que el docente, los padres deben ser motivadores, para que los niños al observar el interés de sus padres, se interesen en la lectura; ello reducirá el problema de la falta del hábito de lectura gracias a una buena relación con otros actores.

D.4 Libros no ilustrados. A. 5. Falta de libros

Para lograr la atención constante de los niños se debe buscar libros llamativos graficados y que se logre el interés de los niños al verlo. Observarlo, y al no contar con libros debemos gestionar realizar libros graficados juntamente con los niños y esto permitirá desarrollar sus habilidades, su imaginación y su creatividad.

D.8. Maestros renuentes al cambio. A.2 Pocos talleres sobre técnicas.

Trabajando en equipo tanto docentes, padres de familia y niños debemos realizar talleres de estrategias motivadoras para lograr un mejor aprendizaje significativo para fomentar la lectura en los niños, la relación entre todos los actores de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango logrando un cambio y positivo.

D.9. Espacios inadecuados. Escuelas multigrados.

Saber ubicar los rincones de aprendizaje en el aula buscando el espacio adecuado, contando con aulas amplias y decoradas llamando el interés, contando también con docentes que atiendan solo una etapa para obtener una educación de calidad, con esto se aprovechan al máximo los espacios en las aulas de la escuela.

D.10 Aulas multigrados A.10 Carencia de recursos-

Es de suma importancia que el nivel preprimario cuente con un docente para la atención de cada etapa así obtener una mejor educación, y una mejor atención para los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Si se aprovecha el uso de materiales semi-concretos en el aprendizaje de la lectoescritura, adaptada a su contexto, brindará métodos y técnicas que motiven a los niños en el aprendizaje del área y su aplicación en la vida diaria, mejorando su vocabulario y comunicación.

B. Se concluye que el uso correcto de la metodología de la enseñanza para crear el hábito de lectura fortalece su aplicación en la vida cotidiana y permite la permanencia de los alumnos en el aula.

C. El uso correcto de los recursos educativos en línea por los niños despertará el interés en la solución de problemas de comprensión lectora en la vida cotidiana de los estudiantes

D. Si se aprovecha el uso de materiales semi-concretos en el aprendizaje de la lectura adaptada a su contexto, brindará métodos y técnicas que motiven a los estudiantes en el aprendizaje del área y su aplicación en la vida diaria.

E. Se concluye que el uso correcto de la metodología de la enseñanza de la lectura y escritura, fortalece su aplicación en la vida cotidiana y permite la permanencia de los niños en el aula.

1.3.5. Posibles proyectos

Proyectos que darían solución a las necesidades presentadas según los indicadores investigados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

- A. Elaboración de cuentos pictográficos.
- B. Creación de rincones de aprendizaje para la lectura.
- C. Implementación de actividades lúdicas para la adaptación de la lectura.
- D. Elaboración actividades para la comprensión lectora.
- E. Implementación de lectura en el aula y en el hogar.
- F. Realización de diferentes técnicas de motivación para la lectoescritura.
- G. Implementación de actividades involucrando al docente, niños y padres de familia.
- H. Realización de ejercicios para problemas de lenguaje.
- I. Videos de estrategias para fomentar y mejorar la lectura en los niños.
- J. Realización de talleres con niños y padres de familia.
- K. Lecturas de libros, folletos, periódicos para llevar acabo lecturas con imágenes.

- L. Realización de trabajos en equipo.
- M. Organizar materiales en el aula de una forma lógica para la lectura en el niño.
- N. Elaboración de material para practicar la lectoescritura.
- O. Escuelas de padres de familia.
- P. Charlas con padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos.
- Q. Implementación de concursos de lectura de forma dinámica y
- R. creativa.
- S. Realización de técnicas para un aprendizaje significativo en el niño.
- T. Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela
- U. y en el hogar.
- V. Clases letradas para el mejoramiento de la lectura.
- W. Implementación de mini bibliotecas de libros elaborados por el
- X. docente.
- Y. Utilización de libros donados a la escuela por el ministerio de
- Z. educación.
- AA. Implementación de técnicas de aprendizaje de la fluidez del
- BB. vocabulario de los niños.
- CC. Charlas con padres de familia para la responsabilidad de ayudar a sus hijos con lo relacionado con la escuela.
- DD. Participación de los niños en actividades de lectoescritura.

1.3.6. Mapa de soluciones

Figura 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto educativo se realiza en la etapa 6 en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, en el área de Comunicación y Lenguaje, el proyecto está enfocado en mejorar los indicadores de resultados de escolarización, especialmente en la deserción escolar, provocado porque en muchos casos, el padre de familia no pone interés en el aprendizaje de sus hijos; según la tendencia de los últimos 5 años de escolarización es muy marcado en el escenario mencionado anteriormente.

Para la realización de este proyecto es de suma importancia la participación del padre de familia, involucrándose en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, velando por el cumplimiento de tareas escolares, apoyando al docente en todo lo necesario, para lograr en los niños un mejor desempeño escolar trabajando en equipo maestros, alumnos, padres de familia, autoridades locales y municipales empresas y otros que sean parte de la comunidad educativa aportando ideas, recursos y tiempo en la aplicación de nuevas estrategias para alcanzar buenos resultados en la lectoescritura minimizado así la deserción.

Se concluye entonces, que la línea de acción será, el desarrollo de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar, a través de la aplicación de la lectoescritura a la vida cotidiana de los niños donde día a día se formaran diversidad de actividades, para desarrollar en el alumno su afán de aprender y fomentar la lectura y escritura en la escuela y en el hogar involucrando principalmente a los padres de familia en todo lo que se va a realizar, en los cuentos, trabalenguas y poesías pictográficas y muchas cosas más para que

formen parte casi indiscutible de la vida del aula infantil, podrán escribir, dibujar, observar y aprender muchas cosas nuevas para desarrollar la imaginación, sus habilidades de lenguaje logrando así un aprendizaje significativo, y así podrá compartir con sus compañeros sus experiencias vividas, en la etapa 6 del nivel de pre primaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas.

Las técnicas a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo son las siguientes:
Cuentos: estos ayudan a desarrollar la creatividad y habilidades del lenguaje de los niños.

Bingo de palabras: desarrolla el aprendizaje visual, auditivo, la psicomotricidad gruesa y fina, además sirve de motivación al aprender.

Lectura emergente: ayuda en el desarrollo de la lecto-escritura convencional de los niños para aprender de una forma fácil y sencilla, utilizando gráficas.

Memoria divertida: permite potenciar las capacidades de los niños porque es un juego sencillo, dinámico y fácil de aprender.

Rompe cabezas divertido: ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y manipulativas, ejercitando su mente.

Ruleta preguntona: ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas en la lectoescritura porque comprenden y aprenden las vocales y consonantes de una manera fácil.

1.4.3. Concepto

Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias innovadoras para fomentar el interés de la lectoescritura en los niños en la escuela y en el hogar, para lograr un aprendizaje significativo.

B. Específicos

- a. Investigar estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura.
- b. Elaborar un álbum de estrategias innovadoras, dinámicas y creativas de lectoescritura
- c. Promover el hábito de la lectoescritura con los niños en forma dinámica y creativa
- d. Socializar álbum de estrategias innovadoras de lectoescritura con la comunidad educativa.

1.4.5. Justificación

La implementación de nuevas estrategias para mejorar la lectoescritura en el nivel pre primario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, basándose en una diversidad de problemas sobre la lectoescritura en los estudiantes, afectándoles de manera profunda en su rendimiento escolar por la falta de atención y apoyo de los padres de familia, poco interés en las tareas que realizan los estudiantes, causando deserción escolar y un alto índice de analfabetismo. El padre o madre de familia con pocas posibilidades de encontrar un empleo para el sustento de sus familias, decide emigrar hacia otro país para sobrevivir dignamente, pero abandonando a sus hijos.

También afecta que los padres de familia tienen jornadas muy extensas de trabajo, por lo que no prestan la atención adecuada a sus hijos y ellos no cumplen con lo

requerido en las tareas que en la escuela les dejan sobre la lectoescritura, por lo que los estudiantes se desmotivan y no realizan las actividades en casa, no asisten a la escuela con frecuencia y poco a poco se van alejando hasta retirarse definitivamente del establecimiento.

Por tal razón es de suma importancia aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo para motivar e instar a los estudiantes a asistir constantemente a la escuela fomentando su creatividad, interés y dinamismo para aprender, alcanzando, así, un nivel satisfactorio de comprensión y participación constante en la lectoescritura, involucrando a los padres de familia en las tareas a realizar, aprovechando las fortalezas y oportunidades con que cuenta la escuela y la comunidad, contribuyendo a reducir las debilidades y amenazas que afectan el rendimiento escolar, según se marca en los indicadores de logro vistos en el análisis situacional del establecimiento.

Al realizar un análisis de la situación del establecimiento, pero especialmente de los resultados de los estudiantes, es necesario implementar estrategias que motiven e insten a los estudiantes para mejorar su nivel de aprendizaje y así obtener un resultado positivo en el área de lectoescritura, lo cual fortalecerá el rendimiento escolar de cada uno, logrando así, una escuela modelo e innovadora que brindará una educación de calidad.

Para poder realizar con éxito todas las estrategias es necesario trabajar en equipo tanto docentes como padres de familia y niños, para que sean aceptadas en la comunidad educativa, despertando el interés de aprender y logrando que en futuras generaciones sean aplicadas, para que desarrollen sus habilidades visual y motriz.

Comienza a observar y a interesarse por lo que está aprendiendo donde le permiten acercarse a la escritura y lectura desde un punto de vista constructivo en el nivel pre primario y así estar motivado y con el interés de aprender en el nivel

primario, fomentar la lectoescritura creativa, y desarrollar su aprendizaje de la lengua desde la amplitud de vocabularios al conocimiento de la escritura y formas que constituyen el idioma, promueve su atención, la memoria la comprensión la creatividad la concentración la imaginación y el trabajo colectivo.

1.4.6. Plan de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS



EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Tabla 18.
Plan general de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
Fase de planificación					
1	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades.	Diseño del formato.	Dina Avila
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Dina Avila
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Dina Avila
Fase de inicio					
	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Permiso al director del Establecimiento para la realización.	Dina Avila
				Invitar a padres de familia para la actividad.	Dina Avila
				Colocación de una manta vinílica.	Dina Avila
Fase de ejecución					
3	2 semanas	Diseño de álbum de estrategias	Investigación sobre nuevas estrategias	Selección de nuevas	Dina Avila

		para la enseñanza de lectoescritura	de aprendizaje significativo para la prelectura y escritura Elaboración de álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.	estrategias para un aprendizaje significativo Revisión y orden de nuevas estrategias. Recopilación de materiales.	Dina Avila Dina Avila
5	10 semanas	Aplicación de estrategias innovadoras con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Reproducción de álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.	Proporcionar álbum a todos los niños de la etapa 6 del nivel preprimario.	Dina Avila
6	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de nuevas estrategias de aprendizaje significativo en el nivel preprimario	Planificar logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria. Reproducción de materiales	Dina Avila Dina Avila
Fase de monitoreo					
	1 semana	Verificar el uso adecuado de estrategias de lectoescritura.	Comunicación asertiva.	Entrevista encuestas	Guía de observación
Fase de evaluación					
8	1 semana	Aplicar el instrumento de evaluación	Elaboración de instrumentos de evaluación	Lista de cotejo	Observación directa

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas.

b. Dirección: caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

d. Grado: etapa 6.

e. Sección: "A".

f. Nivel: preprimario.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en verificar y analizar cómo se está realizando el proyecto, que avances se han obtenido y que se cumpla con los objetivos trazados para dicho proyecto: el mejoramiento educativo que se estará ejecutando en la Escuela de preprimaria del Caserío Llano de las Tejas, analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas en su ejecución en el establecimiento descrito, así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 20
Plan de monitoreo



Objetivo 1. Recopilar estrategias innovadoras Para fomentar la lectoescritura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
<p>Realización de las diferentes estrategias innovadoras con la ayuda padres de familia.</p> <p>Elaboración de materiales que le ayudarán al niño en su lectoescritura como trabalenguas, rompecabezas, lecturas emergente, juegos de observar , leer y escribir, dados de vocales y consonantes, bingo de palabras, twitter de letras, adivinanzas, juego de memoria, cuentos pictográficos, cuentos de comprensión lectora, ruleta de vocales, láminas de cuentos, la gabacha cuenta cuentos, un cuento para cada día.</p>	<p>15 semanas</p> <p>14 niños participando en juegos lúdicos como a través de diversas estrategias.</p>	<p>Participación constante en la práctica de juegos lúdicos que les ayudará en su aprendizaje de lectoescritura, realizando todas las estrategias innovadoras.</p>	<p>Uso adecuado de las diferentes estrategias creativas impartidas a los niños que las realizarán con la ayuda del padre de familia.</p>	<p>Estudiantes, docentes, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas director.</p> <p>Planificación docente</p>	<p>Observación directa</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Escala de rango</p> <p>Guía de observación</p>

Objetivo Especifico No. 2. Perfilar un álbum de estrategias innovadoras, dinámicas y creativas de lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de la estructura para la elaboración de las diversas estrategias innovadoras	2 meses Q. 500.00 a Q. 900.00	Un álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.	Un álbum de diferentes estrategias como láminas de cuentos, trabalenguas, adivinanzas, lecturas a base de imágenes.	Niños Docente Padres de familia director Consejo de Padres de familia Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista Revisión documental	Entrevista a padres de familia de la escuela
Objetivo No. 3. Alentar el hábito de la lectoescritura con los niños en forma dinámica y creativa.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Motivación constante a los niños en realización de las estrategias, contando con el apoyo de los padres de familia	Tres meses 10 a 15 estudiantes	El 95% de los niños participan activamente en las estrategias de una forma dinámica y creativa.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Asistencia a las inducciones sobre las estrategias innovadoras de lectoescritura.	Fichas de registro de asistencia.	
Objetivo No. 4. Socializar álbum de estrategias innovadoras de lectoescritura con la comunidad educativa.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar el álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura con padre de familia y comunidad educativa	2 semanas 4 docentes 1 director 78 estudiantes padres de familia	Realización de 3 talleres en 3 semanas	Talleres sobre la elaboración de distintas estrategias sobre lectoescritura con el apoyo del padre de familia	Guía metodológica Curriculum Nacional Base	Encuesta Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia



i. Herramientas de monitoreo

Fotografía 1
Lista de cotejo

	<p>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Profesionalización Docente Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>			
<p>Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.</p>				
<p>Nombre del Catedrático: _____</p>				
<p>Curso _____</p>				
<p>Nombre del Alumno: _____ Fecha _____</p>				
<p>Lista de cotejo</p>				
No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Participa activamente en las actividades			
2.	Trabaja en equipo			
3.	Sigue instrucciones			
4.	Ayuda a sus compañeros a realizar las actividades			
5.	El padre de familia participa activamente en las actividades			
6.	Demuestra orden y obediencia			
7.	Realiza los materiales que se le solicitan			

Fuente: archivo propio

Fotografía 2 Escala de rango

	Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Profesionalización Docente		PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE				
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis							
Nombre del estudiante: _____							
Área: _____							
Escala de rango							
Registro de lectura							
No.	Aspectos a evaluar	E 10	MB 9	B 8	R 6	DF 5	observaciones
1	Une sílabas con los dados de vocales y consonantes						
2	Sigue instrucciones						
3	El padre de familia se involucra en las actividades del hogar						
4	El estudiante participa en todas las actividades						
5	Responsabilidad al manipular los materiales						
6	Demuestra solidaridad con sus compañeros						
7	Arma la memoria y aprende la vocal						
Nota							
E: Excelente MB: Muy Bueno		B: Bueno		R: regular		DF: Deficiente	

Fuente: archivo propio

Fotografía 3 Lista de cotejo


Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización
Docente

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe



Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.

Nombre del Catedrático: _____

Curso _____

Nombre del Alumno: _____ Fecha _____

Lista de cotejo

No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Juega con la ruleta preguntona			
2.	Evidencia interés en todas las actividades del proyecto			
3.	Realiza preguntas para resolver las dudas que le surgen			
4.	Sigue instrucciones			
5.	Demuestra cooperación y compañerismo			
6.	Orden y limpieza en las hojas de trabajo			
7.	Forma los dados de las vocales y consonantes			
8.	Respeto su turno			

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

Tabla 21

Plan de evaluación

Objetivo Especifico No. 1. Recopilar estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Búsqueda de diversas estrategias que sean llamativas para los niños.	Tres meses 10 a 15 estudiantes	El 90% de los niños y padres de familia colaboraron para poder llevar a cabo las diversas actividades	Cuadros de registros de los niños.	Observación directa	Fichas personales de observación directa
Objetivo Especifico No. 2. Perfilar un álbum de estrategias innovadoras, dinámicas y creativas de lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de un álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar	Tres meses 10 a 15 estudiantes	El 90 % de los niños de preprimaria etapa 6 demuestran interés en las actividades plasmadas en el álbum.	niños, docentes, director, padres de familia.	Observación directa	Fichas personales de observación directa
Objetivo No. 3. Alentar el hábito de la lectoescritura con los niños en forma dinámica y creativa.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Motivación constante a los niños en realización de las estrategias, contando con el apoyo de los padres de familia.	Tres meses 10 a 15 estudiantes	El 95% de los niños participan activamente en las estrategias de una forma dinámica y creativa.	Niños, docentes, director, padres de familia.	Asistencia a las inducciones sobre las estrategias innovadoras de lectoescritura.	Fichas de registro de asistencia.

Objetivo No. 4. Socializar álbum de estrategias innovadoras de lectoescritura con la comunidad educativa.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar el álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura con padre de familia y comunidad educativa	2 semanas 4 docentes 1 director 78 estudiantes padres de familia	Realización de capacitaciones	Talleres sobre la elaboración de distintas estrategias sobre lectoescritura con el apoyo del padre de familia	Guía metodológica Curriculum Nacional Base	Encuesta Entrevista	Guía de entrevista



Fuente: elaboración propia

Fotografía 4 Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala  Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Profesionalización Docente  Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe				
Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios. Nombre del Catedrático: _____ Curso _____ Nombre del Alumno: _____ Fecha _____				
Lista de cotejo				
No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Utiliza los materiales de forma adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Sigue instrucciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Comprende las y pone en práctica las instrucciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Evidencia aprendizaje y aplicación de los juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	El padre de familia se involucra en el proceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Demuestra compañerismo con los demás estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	El estudiante elabora el material que se le indica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Fuente: archivo propio

Fotografía 5 Escala de rango

	<p>Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Profesionalización Docente Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis</p>						
Nombre del estudiante: _____ Área: _____							
Escala de rango							
Registro de lectura							
No.	Aspectos a evaluar	E 10	MB 9	B 8	R 6	DF 5	observaciones
1	El estudiante lee los cuentos pictográficos.						
2	El estudiante comprende las instrucciones recibidas						
3	El padre de familia se interesa en las actividades						
4	El estudiante comprende lo que lee						
5	El estudiante comprende las instrucciones						
6	El estudiante demuestra respeto al participar.						
7	El estudiante participa en las actividades						
Nota							
E: Excelente MB: Muy Bueno		B: Bueno		R: regular		DF: Deficiente	

Fuente: archivo propio

Fotografía 6 Lista de cotejo

<p>Universidad de San Carlos de Guatemala</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media</p> <p>Programa Académico de Profesionalización Docente</p> <p>Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p> </div>  </div>				
<p>Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.</p> <p>Nombre del Catedrático: _____</p> <p>Curso _____</p> <p>Nombre del Alumno: _____ Fecha _____</p>				
<p>Cuadro No.1 Lista de cotejo</p>				
No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Evidencia cuidado en los materiales que se proporcionan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Participa de manera activa en los juegos desarrolladas durante las clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Demuestra interés en los juegos que se realizan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Respeto a sus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	Demuestra cooperación y compañerismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Demuestra respeto ante los errores de sus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Se comporta de manera positiva ante las actividades a realizar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	Es ordenado y espera su turno para participar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

Tabla 22
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total	Gastos permanentes u ocasionales
Realización de Álbum	Dina Avila	Q 1000.00	Q 1000.00	Gasto ocasional
Horas utilizadas por la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00	Gasto ocasional
	Total	Q 1010.00	Q 2,500.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla 23
Presupuesto de material

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 60.00	Q 60.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos y de reciclaje	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 175.00
			materiales de reciclaje.		
			Hojas impresas	Q 100.00	Q 100.00

Impresión de imágenes para realizar el material.					
			Hojas, tinta cartón		
				Q. 34.00	Q. 170.00
	85	unidad			
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q 311.00	Q1,610.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 24
Desglose de gastos de operación

(Son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos para su uso.	Q 150.00	Q 150.00
	1	Impresión de rótulo con el nombre del proyecto	Q 300.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	1		Q 00.00	Q 00.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 75.00	Q 75.00
Solicitud de Mobiliario para inducción	1	solicitud de sillas	Q 2.00	Q 2.00
		Total	Q 527.00	Q 527.00
Gastos Total del Proyecto				
Q. 4,637.00				

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Dina Rosario Avila López

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar

2.1.1. La lectoescritura es fundamental especialmente en el nivel pre primario al crear las condiciones para que el aprendizaje se lleva a cabo de una manera lúdica, juega un papel muy importante en los niños desde muy pequeños, fomentando en ellos el hábito de la lectura de una forma llamativa, que ellos tengan el interés de aprender para obtener un aprendizaje significativo a través de diversas estrategias principiando con lecturas graficadas, aulas letradas, juegos lúdicos para cuando Pasen al grado de primero primaria ellos tengan el afán de aprender a leer y a escribir, y que el padre de Familia este siempre apoyándoles en sus estudios.

Lucas (2017) dice: “La lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros niños; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto” (p.6). Con las diferentes actividades se motiva al niño de una manera sensorial, a través de los distintos juegos alcanzando así un aprendizaje significativo que ellos mismos fueron descubriendo por medio de sus experiencias, poniendo sus ideas en situaciones concretas utilizándolas para su vida cotidiana.

2.1.2. Los cuentos, poemas, trabalenguas pictográficos son importantes en la enseñanza de los niños porque ellos aprenden a través de imágenes de una forma divertida, diferente y dinámica de presentarles las historias a los niños porque se les facilita de esa forma aprender desde su contexto enseñándoles desde una edad muy temprana.

Beuchat (2016) dice: “que las formas heredadas de la tradición oral, como adivinanzas, trabalenguas, retahílas y tantas otras deberían nutrir a los niños desde su nacimiento así mismo una producción amplia y variada de poemas de infinidad de temas para su educación” (p.17). Los niños se divierten y aprenden de una forma creativa utilizando diversidad de actividades como los son los cuentos, trabalenguas, adivinanzas de una forma gráfica, donde se desarrolla el conocimiento e imaginación, poniéndolo en práctica los padres de familia con sus hijos desde una edad temprana. La experiencia permite saber que los niños deben ir progresando tanto en la lectura como en la escritura pues ambas están ligadas y se debe tratar que evolucionen a un ritmo similar para que el proceso de lectoescritura se lleve a cabo.

Montealegre (2006) dice: "la interrelación comunicativa donde dos habilidades del lenguaje, leer y escribir; no pueden estar la una sin la otra, estableciendo proceso de producción ya que tanto la escritura como la lectura forman parte de tales procesos" (p.78). La lectura y la escritura están íntimamente ligadas, permitiendo al niño al principio del proceso, ligar el fonema con el símbolo que lo representan, para ello poder ir relacionando entre sí, formando así palabras y oraciones, por si en los niño es de gran ayuda todo los recursos gráficos que le facilitan la comprensión de los textos.

Los niños desde muy pequeños deben fomenta desarrollar sus habilidades a través de actividades motivadoras que les ayudará para obtener un mejor desempeño en su comunicación oral como escrita, facilitándoles la enseñanza más adelante y logrando el interés en su aprendizaje realizando estrategias novedosas como los es el twiter de letras donde se encuentran, imágenes, letras que les ayudará a coordinar su cuerpo con su cerebro experimentando las formas en que ambas cooperan, mejorar la coordinación ojo-mano y su concentración visual disfrutando ellos lo que se les está enseñando, comprendiendo el trazo, sonido formando palabras sencillas permitiendo un aprendizaje significativo practicando así su lectoescritura.

Pedro (2007) dice: “la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la tecnología de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajará a fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicara un tiempo diario a la misma” (p.327). Nuevamente se enfatiza el vínculo de la lectura y escritura, que son interdependientes e inseparables cuando se quiere alcanzar el éxito en el proceso de la lectoescritura, ya que cuando se desarrollan en forma desigual, los niños no tendrán el nivel de lectura y comprensión deseada, pues un proceso de lectura desarrollado a la par de una escritura con el mismo nivel, se enriquecen mutuamente logrando un aprendizaje de calidad.

Es de suma importancia inculcar en los niños la lectura a través de libros llamativos, donde ellos aprenden infinidad de cosas positivas para su vida a través de cuentos uno para cada día donde despierte el interés a aprender y a leer poniéndolos en práctica en la escuela y en el hogar, el padre de familia tiene que dedicarles el tiempo necesario a sus hijos para mejorar día a día su lectura obteniendo así una educación de calidad.

Gallardo (2008) dice: “el ritmo y las repeticiones de los cuentos y poemas para niños hacen que estos se sientan como que, si las palabras y los sonidos fuesen sus amigos, conforme leen, desarrollan el unir sonido de palabras con las palabras escritas” (p.17). Muchas de las actividades que forman parte del proyecto de mejoramiento educativo son todas las estrategias que se realizan con los niños como cuentos, poemas donde el niño imita sonidos, pierde el miedo al comunicarse con sus compañeros, motivándoles a realizar sus propios materiales, enriqueciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Se debe hacer de una forma dinámica que ellos aprendan jugando para desarrollar su visualización a través de imágenes, ayudándoles en su lenguaje y a desarrollar su mente desde muy pequeños, teniendo el afán de descubrir nuevas cosas fomentando así el placer por la lectura. Mohammad (2006) dice: “la mayoría de los

métodos empleados son los fonéticos, los cuales motivan a los estudiantes a descubrir las letras y a asociar los sonidos con la grafía convencional, aprenden a reconocer y a discriminar los sonidos de las vocales” (p.5).

Los niños manifiestan el interés de aprender siempre y cuando el padre de familia este pendiente y lo motive en cualquier actividad que se realice en su enseñanza en la lectoescritura, para desarrollar sus habilidades en su lenguaje, y que el docente cuente con diversas estrategias utilizando imágenes para una mejor comprensión.

En la lectoescritura es importante desarrollar en los niños sus habilidades visuales, memorización logrando que se interese y emocione con la imagen que observa, luego lee el nombre y escribe tomando como ejemplo lo que lee de una forma sencilla y fácil al utilizar su lápiz de una forma adecuada. Barbosa (2008) dice: “enseña a leer y escribir al mismo tiempo, por lo que toda actividad del niño se inicia con una serie de ejercicios de escritura sencillos para adiestrar al niño en el fácil manejo del uso del lápiz y papel” (p.128).

Enseñar a leer y a escribir al niño con estrategias motivadoras se obtiene un mejor resultado, donde desarrollará sus conocimientos, observando imágenes, repitiendo el nombre de la imagen y seguidamente escribe el nombre que observo, ayudándole en su lectura y escritura de una forma práctica, utilizando correctamente el material a utilizar.

Es de suma importancia brindar a los niños situaciones de la lectura que sean placenteras donde ellos puedan llegar a analizar, recordar, reconocer y comprender de una forma fácil desarrollando así sus habilidades de comprensión lectora a través de cuentos donde ellos escuchan y luego responde con la ayuda de los padres de familia cada pregunta desarrollando así sus capacidades comunicativas. Morrison (2004) dice: “los alumnos tienen contextos auténticos para deletrear, escribir palabras y construir su vocabulario escuchan historias y

textos informativos que se leen en voz alta sobre el tematizando sus habilidades de comprensión para responder a sus propias preguntas” (p.129).

La comprensión lectora es de suma importancia en la enseñanza de los niños porque le ayuda a tener una mente curiosa para pensar en la idea de los cuentos donde comprende y analiza con la ayuda del docente y padre de familia realiza y responde correctamente lo que se le pide. Se debe saber que el niño aprende a base gráfica.

Tomando en cuenta la lectura emergente que es una forma fácil de aprender a leer por medio de graficas llamativas realizando la comprensión del texto o la oración que se formará a través de las imágenes esto facilita la enseñanza de la lectoescritura. Espinosa (2009) dice: “los modelos de enseñanza de la lectura y escritura nos llegan de sociedades altamente letradas, en los cuales los niños están inmersos en un mundo gráfico, desde el nacimiento facilita al niño la posibilidad de abstraerla del contexto” (p.21).

La lectura emergente ayudará al niño a desarrollar su lenguaje, practicando la comprensión oral a través de imágenes que observan, formando oraciones de una forma fácil, familiarizándose en un mundo gráfico y aprendiendo a leer de una forma práctica y motivacional, demostrando su interés por la lectura. Es importante desarrollar la percepción sensorial y el lenguaje de los niños mediante el reconocimiento y asociación de las vocales con diversas estrategias como lo es la ruleta preguntona donde la giran y ellos exponen que vocales les toco, que imagen observa, que otras imágenes principian con la vocal así preguntándoles diversidad de cosas eso les ayudará a aprender a iniciar la lectoescritura de una forma dinámica y creativa logrando el interés en la enseñanza.

También ahí se involucra el juego de los dados de las vocales y consonantes donde se descubren las letras asociando la vocal con la consonante formando ellos una sílaba repitiéndola una y otra vez según lo que les ha tocado, observando

las imágenes ellos asocian y aprende desarrollando sus habilidades de su lenguaje.

Izquierdo (1989) dice: “que durante el periodo de composición dirigida, los motivos de composición deben surgir de observaciones directas o experiencias vividas por los niños, durante los cuales pondrán en juego sus ideas infantiles mediante el lenguaje activo” (p.9). Se debe tomar en cuenta siempre las experiencias vividas de los niños en todo lo que se realice, logrando la participación constante tanto individual como grupal, realizando estrategias innovadoras que fomenten la lectoescritura y que sean llamativas logrando conocimientos significativos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo es de suma importancia en el sistema educativo porque ayuda a orientar, guiar y formar a los niños en su conducta, premiándolos de una manera motivadora cuando su comportamiento es el adecuado, como docentes se debe poner atención y estar pendientes de los niños según sea su conducta en la escuela buscando metodologías que estén acordes al nivel de aprendizaje de los niños. Siendo una parte de la visión del establecimiento, generar oportunidades de enseñanza aprendizaje orientadas a resultados, el proyecto de mejoramiento de la enseñanza de la lectoescritura a través de actividades lúdicas es una oportunidad de brindarle a los niños mejores condiciones para alcanzar los resultados esperados en el área de lectoescritura.

Zabalza (1987) dice: “se basa en modelos conductistas o tecnológicos postulan definiciones muy operativas de los objetivos, que describen conductas concretas observables, que señalen claramente el nivel del logro que se pretende y las condiciones que éste ha de producir” (p.103). La conducta que cada persona posee se basa en el comportamiento y emociones adquiridas durante la enseñanza y aprendizaje siendo parte de las adaptaciones en su lenguaje, para

así estudiar a cada uno de una forma objetiva fortaleciendo un vínculo entre varias ciencias como lo es la psicología, la biología y otras, hoy en día la educación se desarrolla mediante el conductismo porque se involucra reforzando las tareas, destrezas y hábitos de las personas.

2.2.2. Constructivismo

En el constructivismo se plantea a los niños como parte activa en el proceso de enseñanza–aprendizaje, que adquieren a lo largo de su vida donde a base de sus experiencias pueden ir desarrollando y potenciando habilidades y destrezas a través de diversas herramientas de una forma dinámica, divertida y participativa donde cada uno es agente activo de sus propias creaciones, donde transforman y construyen su propio aprendizaje explorando con diversidad de materiales, desarrollando su imaginación y sus ganas de aprender, adquiriendo nuevos conocimientos y logrando un aprendizaje significativo.

Torre (2017) dice: “herramientas tecnológicas que facilitan a los niños habilidades que les permiten explorar y desarrollar sus capacidades para inventar, construir y diseñar proyectos, los niños adquirirán conocimientos que se almacenarán en su mente y podrán ser puestos en práctica” (p.11). Todo aprendizaje constructivo está basado en la reflexión de cada persona de manera que los niños van construyendo mentalmente su conocimiento de la realidad donde viven, a base de nuevas experiencias, ideas o conceptos, fomentando la comunicación entre niños, docentes y padres de familia, de una forma activa y constructiva.

Al involucrar a los niños en actividades lúdicas en las que emplean objetos de su entorno, así como en la elaboración de materiales que servirán en dichas actividades, se consigue que se interesen mucho más, alcanzando así, aprendizajes que utilizará en su vida diaria, tanto en la esfera escolar, como en la familiar.

2.2.3. Escuela nueva

Propone una actitud de respeto en la necesidad de los niños teniendo interés en lo que se le enseña buscando metodologías activas motivacionales logrando el interés de aprender con una educación de libertad, la escuela nueva también se le ha llamado escuela activa donde se consideran nuevas propuestas de actitud pedagógica respetando las necesidades de los niños donde cada uno deberá desarrollar un espíritu de cooperación, donde se constituye el eje principal de todas las actividades, logrando alcanzar su desarrollo de aprendizaje.

La participación y la responsabilidad, contando con un ambiente adecuado para una mejor enseñanza y así obtener buenos resultados en el transcurso de la adquisición de nuevos conocimientos. En esta línea, el proyecto de lectoescritura atiende la necesidad que se observó en los niños de identificarse con los ejemplos, materiales, actividades, entre otros, que se utilizan en la enseñanza de la lectoescritura, así, se diseñan actividades que le sean atractivas a los alumnos y se sientan motivados para participar en ellas, alcanzando los objetivos planteados.

Herrera (1914) dice: “es la construcción del conocimiento, debiendo estar organizado de acuerdo con los intereses espontáneos del niño, considerándose sus características físicas y psicológicas y sus diferencias con relación al adulto o juntamente con las condiciones históricas que lo rodean” (p.31). La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, surge en condiciones muy particulares, por lo que, la población estudiantil tiene ciertas características que fueron tomadas en cuenta al momento de diseñar el proyecto de mejoramiento en la lectoescritura, para proporcionarle las herramientas adecuadas a su cultura, a su entorno familiar y escolar alcanzar de esa manera los objetivos proyectados.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Esta hace posible adoptar una decisión y se basa en clarificar problemas y dar la oportunidad de mejorar algún proyecto priorizando todo tipo de información de manera que se seleccione con la mayor objetividad, definiendo objetivos claros y explícitos, identificando las opciones que se hayan determinado previamente; elaborar los criterios de decisión, ponderar los criterios, seleccionar la mejor opción. Membrano (como se citó en Rojas, 2015) dice:

La matriz de priorización es un cuadro que permite ordenar y presentar información en forma lógica a fin de cruzar diferentes criterios, sus aplicaciones son ilimitadas. Es una herramienta que sirve para priorizar actividades, temas, 36 características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos. (p.121)

La matriz de priorización fue de gran ayuda para definir los problemas existentes en la comunidad educativa, para luego analizarlos e intercambiar ideas con los diferentes actores, poder definir cual eran prioritarios para la comunidad y diseñar los proyectos necesarios para buscar la solución a dichos problemas.

2.3.2. Árbol de problemas

Esta Herramienta permite analizar los diferentes tipos de problemas que se encuentren, así como sus causas, analizándolas detenidamente, logrando entender lo que está pasando, obteniendo datos significativos acerca del problema y así hacer el análisis respectivo. El árbol de problemas también permite tener una visión amplia de la problemática en torno al proceso de lectoescritura, logrando determinar los efectos de cada problema en el proceso de aprendizaje de los niños, así como las estrategias adecuadas a utilizar.

Chevalier (2009) dice “el árbol de problemas es de utilidad para analizar las causas y efectos de un primer y segundo nivel de un problema central, para hacerle frente a un problema definiendo claramente el propósito de su análisis” (p.129). El árbol de problemas permite analizar las causas y los efectos del bajo rendimiento de los niños en la lectoescritura y buscar alternativas para solucionar dicho problema,

ello condujo a plantear el proyecto de mejoramiento a través de actividades lúdicas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3.3. Demandas

En el caso del proyecto de lectoescritura, la demanda parte del niño, del docente y de los padres de familia, ya que en proceso de enseñanza-aprendizaje, surgen problemas como bajo rendimiento escolar, ausentismo y deserción, tanto el docente como los alumnos y padres de familia, tienen un criterio respecto a las causas de dichos problemas, los cuales pueden no ser similares y dan origen a las diferentes demandas; el proyecto busca satisfacer la demanda del alumno de un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y enriquecedor, así como proporcionar al docente nuevas herramientas para alcanzar los objetivos planteados.

Muñoz (2006) dice: “es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. Se produce en un intersticio del orden social como falta y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios” (p.6). En el contexto de las demandas, se encuentran muchas y variadas, naturalmente, va a desprender del actor de donde surgen, ya que los intereses pueden o no converger.

Al detectar los problemas, cada actor tiene una perspectiva diferente y por lo tanto sus demandas difieren, en este caso, los niños demandan procesos educativos más motivadores, los docentes, mejores condiciones para el desarrollo de su labor, ambas se logran armonizar en el proyecto, así como algunas de los padres de familia que requieren mejores metodologías que favorezcan el aprendizaje de sus hijos.

2.3.4. Identificación de actores

Al identificar a los actores del proyecto, se conocen sus necesidades, intereses y

expectativas, definiendo así, su papel en el desarrollo del proyecto, así como el impacto que en él tendrán. Barrientos (2015) indica: “la identificación de actores debe ser consecuente con la etapa específica en la que se encuentra el proyecto, el alcance en principio (DAA) es regional considerando que son varias las alternativas analizadas en un área más amplia de estudio” (p.138).

Los actores pueden variar durante el desarrollo del proyecto ya que se pueden incorporar en algunas fases del mismo o no participar en todo el proceso tal es el caso del director, los padres de familia y otros, sin embargo hay otros que son piezas claves y que por lo tanto no pueden faltar a lo largo del proceso, es el caso de los docentes y los niños, pues ellos son quien van a desarrollar el proyecto, con la ayuda de los otros actores y también a los que recibirán el beneficio de forma directa.

2.3.5. Matriz DAFO

Esta técnica, permite tener una visión estratégica, ya que, al conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se pueden planificar las acciones a seguir con mayor expectativa de éxito, al poder tratar cada aspecto de mejor forma. Alcaide (2012) dice: “la matriz DAFO no es más que una forma de presentar los resultados obtenidos en el análisis de una forma clara y sencilla, en los resultados del análisis del entorno externo junto con los del entorno interno” (p.60).

Esta matriz nos permite determinar los factores positivos (fortalezas y oportunidades) así como los negativos (debilidades y amenazas) del entorno externo e interno, y eso a su vez, planificar y diseñar de manera más objetiva el proyecto de lectoescritura, ya que, conociendo los puntos débiles, se busca fortalecerlos y las fortalezas y oportunidades, aprovecharlas al máximo para lograr los resultados deseados.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica, nos permite tener una idea de los mejores y peores escenarios del desarrollo del proyecto, lo que nos ayuda a prever y planear acciones que contrarresten los posibles resultados adversos, así como impulsar las acciones que den resultados positivos. Boc (2018) dice: “el Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de darle solución, al problema planteado” (p.22).

Las técnicas mini-max ayuda a dar solución a los problemas minimizando los resultados obtenidos, proporciona los elementos necesarios para realizar un diagnóstico que permite determinar la ruta a seguir para resolver el problema que se considera prioritario, donde los distintos actores aportaron sus ideas y asumieron su responsabilidad en el desarrollo del proyecto, donde se implementan actividades lúdicas donde todos tendrán un importante rol que jugar.

2.3.7. Vinculación estratégica

Son aquellas alianzas que se hacen entre los elementos de la comunidad educativa y también con organizaciones y personas externas para desarrollar el proyecto y alcanzar los objetivos y metas deseados que beneficien a toda la comunidad. Aguirre (2014) dice: “es parte esencial porque esta conduce al cumplimiento de metas y objetivos que la organización desea alcanzar, para que la misma posea lineamientos y procedimientos definidos para el alcance de los objetivos los cuales pueden conducir al éxito y a la rentabilidad” (p.1).

Vinculación estratégica se obtendrá los objetivos y propósitos trazados que serán de beneficios de los niños, padres de familia y comunidad educativa involucrando diversos actores como organizaciones que pueda apoyar en la ejecución del proyecto para realizar un trabajo de calidad y así cumplir con los lineamientos planteados.

2.3.8. Líneas de acción

Luego de varias reuniones y conversaciones tanto con docentes como con alumnos y padres de familia, se logró detectar algunos problemas y ello llevó a considerar cuáles serían las estrategias más adecuadas para abordar la problemática, definiendo de esta manera las líneas de acción que llevaron al desarrollo del proyecto de mejoramiento de la lectoescritura. es.slideshare.net (2020) menciona:

Las líneas de acción son los ejes alrededor de los cuales se organizan las estrategias que se implementarán para dar respuesta al problema identificado. La definición de las líneas de acción es un momento clave que requiere discusión e intercambio entre los actores institucionales, generación de ideas creativas y compromiso para la acción. Las líneas de acción se desprenden del diagnóstico focalizado. Cuanto más se haya trabajado en la explicación del problema, más fácil será la construcción de estrategias pertinentes. (s/p)

Líneas de acción están orientadas en las diferentes actividades que se realizarán para saber los problemas que se presentan y así buscar las estrategias adecuadas y lograr solucionar lo planteado en el proyecto de mejoramiento de la lectoescritura de los niños de una forma dinámica y creativa y así dar respuesta al problema.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En base a la problemática observada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, se definió el nombre del proyecto: “Plan de Mejoramiento Educativo” considerando que engloba el objetivo principal, que es mejorar la metodología en la enseñanza de la lectoescritura y a los actores que intervendrán en el proceso.

Sonis (2017) dice: “el título de dicho proyecto debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones” (p.1). El título del proyecto debe estar enfocado en el problema detectado donde está involucrada la comunidad educativa, dando a conocer cómo se va a llevar a cabo las metodologías de enseñanza y aprendizaje para obtener buenos resultados en beneficio de los niños y logrando los objetivos y metas que se han propuesto.

2.4.2. Descripción del proyecto

Luego de determinar el tema del proyecto, a través de la observación, investigación documental, entrevistas e intercambio de ideas con los docentes, se definieron los actores, así como la importancia de cada uno de ellos y sus interrelaciones; las acciones a seguir para la realización del proyecto y los recursos que se necesitarían para ello. Cempro Planes y Proyectos (2020) dice:

Un proyecto se puede visualizar a través del marco lógico, uno de los instrumentos metodológicos más importantes, el marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que ayuda a organizar los distintos elementos de un proyecto, permitiendo un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y variabilidad. Permite una rápida determinación de la estrategia de la intervención basada en la alternativa seleccionada, así como la especificación de los indicadores, medios de verificación y recursos necesarios para la implementación del proyecto. (s/p)

La descripción del proyecto es la forma de diseñar, organizar y realizar la ejecución que se llevara a cabo durante el proceso de la solución del problema detectado, indicando diferentes actividades que ayudan a buscar un objetivo durante la ejecución, siendo de bienestar a los niños y a la comunidad educativa.

2.4.3. Concepto

Cuando se hace una representación mental de un objeto, suceso, cualidad, etc. Se forma una opinión al respecto, se emite un juicio respecto a sus características, las cuales pueden ser medidas en calidad y cantidad. Saavedra (2001) dice: “aprendizaje de construcciones que consisten en operaciones intelectuales de relación, las cuales parten básicamente de características atribuibles a objetos o sucesos físicos, mensurables cuando corresponden a una estructura o sistema de relación objetual pueden ser cualitativos, cuantitativos o métricos” (p.379).

El concepto va relacionado con el título del proyecto, se puede visualizar lo que se puede buscar y lograr, así como los otros apoyos que se requieran para el desarrollo del proyecto, aquí se logra todos los elementos que formaron parte de dicho proceso y quienes serán quienes, a concluir el proyecto, podrá percibir los cambios positivos que generan.

2.4.4. Objetivos

Una vez es detectada la problemática que se va a abordar, se plantearán los objetivos dirigidos a ofrecer soluciones que permitirán mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Ramírez (2017) dice: “un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento” (p.1).

Los objetivos deben estar trazados en la solución de la problemática, que ayudará para que se pueda lograr las metas y propósitos que se quieren cumplir, en bienestar de los niños en las mejoras de la lectura y escritura, de una forma práctica y divertida en la enseñanza donde tanto niños, docentes y padres de familia tienen responsabilidad que esto se lleve a cabo.

2.4.5. Justificación

La justificación del proyecto se basó en los indicadores de repitencia y deserción reportados en el primer grado de primaria, comparándolos con los de las diferentes etapas de preprimaria, por lo que se pudo notar que era necesario mejorar la enseñanza de la lectoescritura desde el nivel preprimario para sentar las bases de un mejor rendimiento en esa área, en los distintos niveles. Méndez (1995) dice: “es dar razones del estudio. Son argumentar el deseo de verificar, rechazar, confrontar o aportar aspectos de alguna teoría, contrastar resultados o desarrollar epistemología del conocimiento, provocando el debate académico y la reflexión sobre el conocimiento existente” (p.92).

La justificación da a conocer las razones donde se da a conocer los problemas que afectan en el centro educativo, realizando así una investigación a fondo para detectar el problema y darle solución de una manera práctica. Plan de actividades es una herramienta que se debe realizar en base a los objetivos utilizando, permitiendo ordenar y sistematizar información para la elaboración del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Previo al trabajo de observación y detección de la problemática, se procede a elaborar el plan de actividades que permitirá alcanzar los objetivos esperados, así como determinar los recursos necesarios para la realización de estas. Castro (2007) menciona: “es una herramienta que permite al emprendedor realizar un proceso de planeación que le ayuda a seleccionar el camino adecuado para el logro de sus metas y objetivos” (p.18). En este plan se plasman todas las actividades con sus respectivas fechas que se pretenden realizar, para llevar un control de cada una de ellas, además se debe tomar en cuenta que este es flexible y se puede modificar, pues solamente nos servirá de guía durante todo el proceso del proyecto.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es muy importante porque ayuda a visualizar la duración estimada del proyecto y eso a su vez, lleva a cumplir metas o a replantearlas si no se llegan a alcanzar en el tiempo previsto. Araneda (2001) dice: “consiste en colocar las distintas actividades que se realizarán en la elaboración de la Tesis, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas, el tiempo previsto para su realización. Deben colocarse con la mayor claridad y precisión posibles” (p.22). El cronograma indica las fechas que se utilizan para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, cumpliendo con las diferentes actividades de una forma ordenada.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es de importancia realizar un monitoreo y evaluación del proyecto, para observar si se alcanzan los objetivos planteados, así como para efectuar los cambios que sean necesarios para llevar a cabo las actividades programadas. Frankel (2015) dice: “para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del proyecto o programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos” (p.6).

Monitoreo y evaluación se recolectará información para hacer el seguimiento de cómo se va desarrollando el proyecto cumpliendo con los objetivos propuestos, basándose en las evidencias que se v Los indicadores educativos nos permiten conocer las acciones educativas con respecto a las metas y objetivos trazados, llegando a las metas esperadas o establecidas en la enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura. an recopilando durante el proceso del mejoramiento educativo.

2.4.9. Indicadores educativos

En nuestra investigación documental, pudimos encontrar los indicadores educativos que nos condujeron a encontrar algunas causas y efectos con respecto a la enseñanza de la lectoescritura, tales como deserción, repitencia, desnutrición infantil, apatía en algunos docentes, entre otras, eso nos permitió, proponer algunas soluciones a la problemática encontrada.

Ramírez (2017) dice: “los indicadores incluidos en el proyecto proporcionan una visión panorámica comparado de los distintos sistemas educativos, su contexto, recursos, procesos y resultados tiene el propósito de diseñar indicadores relativos a las actitudes y expectativas ante la educación” (p.63). Los indicadores educativos nos permiten conocer las acciones educativas con respecto a las metas y objetivos trazados, llegando a las metas esperadas o establecidas en la enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

En el caso de nuestro proyecto, su sostenibilidad depende, básicamente, de los docentes, que con una actitud abierta al cambio, estén dispuestos a cambiar los paradigmas e incursionar en metodologías innovadoras en las cuales se apliquen actividades lúdicas que motiven y estimulen el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, así mismo del apoyo y motivación que los directores y demás autoridades educativas brinden a los docentes para seguir fomentando la nueva metodología, incorporándola en todos los establecimientos y gestionando los materiales necesarios para realizar las actividades; también que

los padres de familia participen activamente en la formación de los niños y niñas.

Palacio (2016) dice:

La sostenibilidad es más allá de la economía, ambiente y sociedad requiere de modelos de gestión que respondan a las necesidades de los mercados y se ajusten a la realidad de las organizaciones con el fin de perdurar y lograr posiciones competitivas. (p.15)

El plan de sostenibilidad servirá para seguir poniendo en práctica las actividades plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

En el proyecto el presupuesto es útil para llevar un control de todos los ingresos y egresos que se tienen para ejecutarlo. Rincón y Narváez (2017) dicen: “el presupuesto es la producción de indicadores financieros predictivos que evidencian las posibles situaciones futuras, según la trazabilidad algorítmica de la planeación de determinados escenarios de ventas, producción y costos” (p.13). Es importante que se proyecte la cantidad de dinero que se tendrá disponible y los gastos en los que se incurrirá, esto para estar preparados económicamente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de “Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar” se realizó en la etapa 6 del nivel pre primario en el área de comunicación y lenguaje en el municipio de Malacatancito departamento de Huehuetenango, teniendo como finalidad este proyecto que el niño este motivado y demuestre interés en aprender la lectoescritura de una forma fácil, dinámica y creativa desarrollando sus habilidades del lenguaje, del habla, su imaginación, su pensamiento y que el padre de familia este siempre ayudando a su hijo motivándolo en las estrategias a utilizar tanto en la escuela como en el hogar.

La metodología tradicionales han sido las causas del fracaso escolar en esta área, porque no es solo darle un libro al niño y que lo vea , es por ello que se trabaja el aprendizaje a través de metodologías lúdicas, donde el niño aprende y comprende razona, analiza y pone interés en la realización de diferentes juegos lúdicos adaptados al área que se está trabajando porque es donde el niños inicia a descubrir un mundo mágico a través de cuentos pictográficos, rimas, trabalenguas, cuentos de comprensión lectora, técnicas de observo, leo y escribo, lecturas emergentes le ayuda al niño a desarrollar su forma de comunicarse y que a base de una gráfica pueden empezar con su lectura desde una edad temprana, permitiéndole al docente aventurar a los niños a volar su imaginación.

La educación en Guatemala es un factor de importancia para el desarrollo del país, y se debe inculcar desde pequeños donde el niño tiene su primer contacto en su enseñanza que le ayuda en su desarrollo físico, sensorial, intelectual afectivo y social, priorizando así las necesidades más urgentes como es la lectoescritura en el nivel pre primario donde se trabaja en equipo tanto docente padres de familia, niños y comunidad educativa.

El proyecto de “Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar”, cuenta con actores directos y potenciales. Dentro de los actores directos se enumeran a los niños , quienes son el pilar fundamental de este proyecto porque se logró el interés de cada uno debido a que en el momento de diseñarlo se pensó en la forma de motivarlos a desarrollar sus capacidades y para ello también se cuenta con la figura del docente y padres de familia quien se encargará de llevarlo a la práctica a través de la utilización de una enseñanza basada en el constructivismo donde el niño aprenda jugando en la escuela y en el hogar.

Los actores potenciales que participan en este proyecto son los proveedores de alimentación escolar y los padres de familia quienes apoyaran de manera económica o brindando apoyo moral para que el proyecto cumpla con los objetivos para el cual fue diseñado y de esa forma contribuya a mejorar la calidad educativa; se hace necesario un trabajo en equipo donde tanto actores directos como potenciales trabajen de la mano y se involucren de forma eficiente y eficaz para que rinda los frutos deseados.

La implementación del proyecto de “Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar”, busca lograr el interés del niño, desarrollando sus capacidades despertando sus emociones, su imaginación, utilizando para ello diversidad de juegos lúdicos, utilizando materiales de reciclaje y del contexto, logrando así que el padre de familia este apoyando a su hijo en todo lo que se va a realizar, mejorar así los resultados esperados en esta área.

Para poder definir el proyecto se aplicaron estrategias tales como el análisis estratégico, en el cual se realizó la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), vinculaciones mediante la técnica Mini-Max que permitió identificar cinco líneas de acción estratégicas que dieron lugar cada una a cinco posibles proyectos, haciendo un total de veinticinco posibles proyectos y de ellos ya se eligió el que se mencionó con anterioridad.

3.3. Concepto de PME

Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar Estrategias innovadoras para fomentar el interés de la lectoescritura en los niños en la escuela y en el hogar, para lograr un aprendizaje significativo.

3.4.2. Específicos

- a. Recopilar estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura.
- b. Perfilar un álbum de estrategias innovadoras, dinámicas y creativas de lectoescritura
- c. Alentar el hábito de la lectoescritura con los niños en forma dinámica y creativa
- d. Socializar álbum de estrategias innovadoras de lectoescritura con la comunidad educativa.

3.5. Justificación

El proyecto de “Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar”, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas municipio de Malacatancito departamento de Huehuetenango pretende motivar al niño interesándose por la lectura y escritura de una forma llamativa, que estén emocionados al ver un libro, al

escuchar una historieta o un cuento facilitándoles su enseñanza y aprendizaje, pero lo esencial es que el padre de familia se involucre, este activo y pendiente en todo lo que se va a realizar, trabajando en equipo, obteniendo una educación de calidad.

Según investigación se encuentran diversos factores que afectan a los niños de la etapa seis de preprimaria en el área de comunicación y lenguaje y es la inasistencia de ellos a la escuela, poco interés en aprender, poca prácticas en la lectoescritura, y el poco interés del padre de familia en la enseñanza de sus hijos, cuando pasan al siguiente grado se puede observar que al niño le cuesta aprender a leer y escribir porque no se le ha brindado el apoyo necesario en sus tareas en el grado anterior por el desinterés de ambos llegando así al fracaso escolar.

Por esa razón se pretende hacer algo novedoso, que le llame el interés de aprender al niño de una forma fácil dinámica y creativa implementando diversidad de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar involucrando al padre de familia al interesarse en todo lo relacionado a la enseñanza de sus hijos para obtener buenos resultados exitosos en el ciclo escolar de una forma divertida.

Al implementar este tipo de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar se pretende solucionar varios problemas de aprendizaje en los niños en su vida cotidiana realizando los juegos lúdicos y varias actividades que les ayudará a desarrollar sus habilidades, su creatividad, su pensamiento de manera creativa, utilizando con ellos diversos materiales, imágenes que les ayudaran a obtener un aprendizaje significativo, donde el niños construye su propio aprendizaje, sus capacidades visuales, auditivas, y comprenderán con más facilidad, logrando la participación constante tanto del padre de familia como la del niño, convirtiéndose, el docente en una guía del proceso educativo

Al concluir el proyecto se obtendrá como producto final un álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar contando con diversidad de estrategias de aprendizaje para la enseñanza en el área de comunicación y lenguaje, teniendo variedad de juegos lúdicos que despertarán en los niños de la etapa 6 del nivel pre primario el interés de aprender, logrando la asistencia constante, obteniendo una clase innovadora desarrollando su pensamiento y sus habilidades, estando así motivando porque el padre de familia se involucrara más, ayudándoles en todo lo que tienen que realizar.

Es de suma importancia investigar a través de la tecnología la implementación constante de recursos y de otras estrategias para seguir fomentando la lectoescritura de una forma creativa, logrando el interés constante de los niños, sabiendo el aporte fundamental que conlleva este proyecto. Se debe valorar la preparación académica que los docentes han obtenido a través de la profesionalización durante tantos años mediante el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), para la preparación de crear un perfil docente innovador, desarrollando así conocimientos básicos, para una enseñanza de calidad.

El proyecto de “Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar”, tiene como finalidad fortalecer el aprendizaje en los niños, que tengan interés en aprender cosas nuevas desarrollando su imaginación, su pensamiento a través de diversas técnicas y juegos lúdicos donde el padre de familia es fundamental porque debe estar pendiente y ayudar a su hijo en todas las actividades para fortalecer su lectoescritura demostrando su interés en la enseñanza de sus hijos trabajando en equipo con el docente y así fortalecer el área de comunicación y lenguaje donde ellos obtendrán habilidades en su habla y lenguaje, que a través de imágenes irán comprendiendo y leyendo lo que se les está dando a conocer de forma sencilla y dinámica.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proceso de la ejecución del proyecto de “Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar”, debido a la emergencia que surgió por la enfermedad de la pandemia del COVID-19 que dio un giro inesperado en el diario vivir afectando a nivel del nacional en todos los niveles y, sectores y modalidades educativas, se suspendieron las clases en todos los establecimiento para resguardar la salud tanto de los niño, padres de familia y docentes.

Por lo que se tuvo que cambiar la planificación que ya se tenía para las estrategias de lectoescritura donde el niños desarrollará sus capacidades, sus interés por aprender, y estando motivado por el padre de familia, trabajando con ellos a partir del 20 de abril del año 2020 por medio de videos para la elaboración de las actividades, enviándoles fotografías, también por medio de llamadas, por mensajes, a través de WhatsApp, aclarando así dudas sobre lo que se tiene que realizar en el hogar sobre las estrategias innovadoras.

Se les visitó a los padres de familia en sus hogares para la entrega de materiales para realizar las actividades de una manera práctica y fácil. Los materiales que los estudiantes utilizaran durante este proceso fueron entregados a los padres de familia durante entrega de bolsas de alimentos. El taller de socialización con docentes se realizó por medio de un video, donde se da a conocer como realizar algunas estrategias enviando también información por WhatsApp a cada uno de ellos. Se visitó cada familia para que el niño trabaje motivado, utilizando los debidos protocolos para prevenir el COVID-19, y realizar las explicaciones sobre las estrategias para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.

3.7. Plan de actividades

Tabla 25.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de planificación					
1	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades.	Diseño del formato.	Dina Avila
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Dina Avila
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Dina Avila
Fase de inicio					
	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Permiso al director del Establecimiento para la realización.	Dina Avila
				Invitar a padres de familia para la actividad	Dina Avila
				Colocación de una manta vinílica.	Dina Avila
Fase de ejecución					
3	2 semanas	Diseño de álbum de estrategias para la enseñanza de lectoescritura	Investigación sobre nuevas estrategias de aprendizaje significativo para la prelectura y escritura	Selección de nuevas estrategias para un aprendizaje significativo	Dina Avila
			Elaboración de álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.	Revisión y orden de nuevas estrategias.	Dina Avila
				Recopilación de materiales.	Dina Avila
5	10 semanas	Aplicación de estrategias innovadoras con objetivos de aprendizaje basados en el	Reproducción de álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en	Proporcionar álbum a todos los niños de la etapa 6 del nivel preprimario.	Dina Avila

		currículo nacional base.	la escuela y en el hogar.		
6	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de nuevas estrategias de aprendizaje significativo en el nivel preprimario	Planificar logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria. Reproducción de materiales	Dina Avila Dina Avila
Fase de monitoreo					
	1 semana	Verificar el uso adecuado de estrategias de lectoescritura.	Comunicación asertiva.	Entrevista encuestas	Guía de observación
Fase de evaluación					
8	1 semana	Aplicar el instrumento de evaluación	Elaboración de instrumentos de evaluación	Lista de cotejo	Observación directa

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

a. Inicio



En esta fase dio inicio al proyecto de “Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar”, entregando una solicitud al director del establecimiento Marvin de la Cruz Avila Rodríguez el día 10 de enero del año 2020 para que autorice el permiso correspondiente para poder realizar el lanzamiento del proyecto con los padres de familia. El director autorizó el permiso correspondiente por lo que se realizaron las invitaciones para los padres de familia de los niños de la etapa 6 del nivel preprimario, y para los miembros del comité de Organización de Padres de Familia.

El día 20 de febrero del año 2020 se procede a realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo colocando una manta vinílica donde se menciona el nombre del proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar”, realizando una plática con los padres de familia presentes sobre la importancia de estar pendientes de sus hijos en la diversidad de estrategias innovadoras de lectoescritura, apoyándoles en todo lo que tengan

que realizar, para que así los niños tengan interés en lo que aprenden logrando así una participación activa durante el proceso de enseñanza y su aprendizaje.

Los padres de familia se motivan y demuestran interés en el proyecto manifestando que ellos estarán pendientes y apoyaran tanto al docente como a sus hijos en el proceso de enseñanza, porque comentan que el tema de la lectoescritura es de suma importancia en el desarrollo de sus hijos. Finalizando así la reunión del lanzamiento del proyecto con una refacción conviviendo todos juntos.

Fotografía 7 Solicitud para realizar el proyecto


Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Malacatancito, Huehuetenango

Huehuetenango, 09 de julio de 2019


PEPE: Marvín de la Cruz Avila Rodríguez
 Director EORM Caserio Llano de las Tejas
 Malacatancito, Huehuetenango.

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: **Dina Rosario Avila López**, me identifico con número de carné: 201416018 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente Universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases, en la **Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Llano de las Tejas** de este municipio.

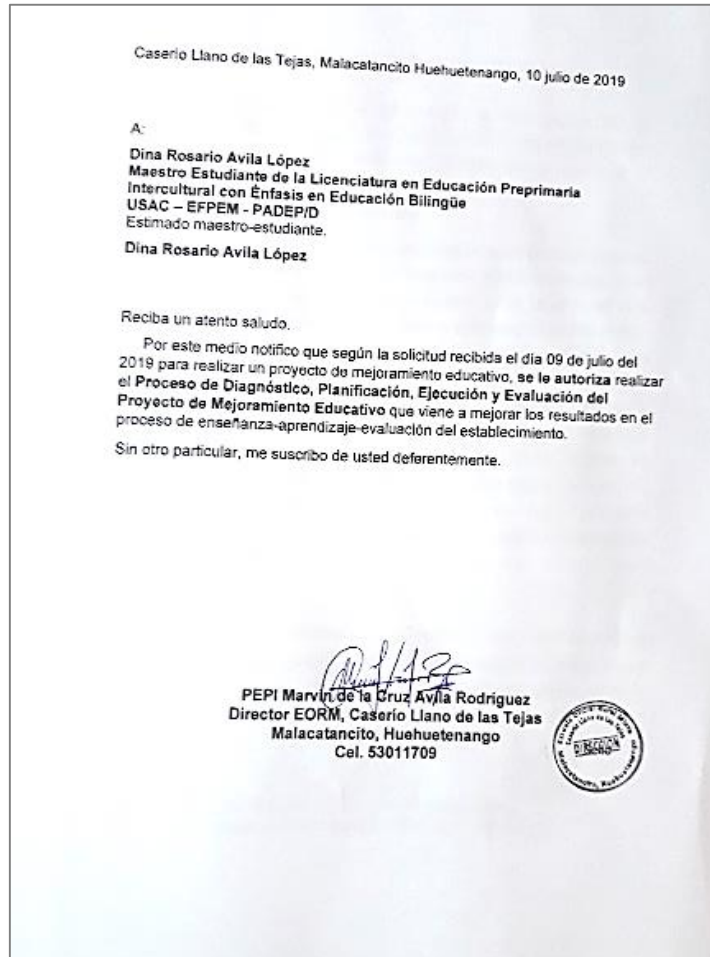
Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

F. 
 Dina Rosario Avila López
 Docente EODP anexa a EORM Caserio Llano de las Tejas.

Fuente: archivo propio

Fotografía 8

Aprobación para realizar el proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía 9

Presentación de la manta vinílica del lanzamiento del proyecto a padres de familia y Organización de Padres de Familia.



Fuente: Obed Isai Avila López
 Fotógrafo

Fotografía 10 Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Obed Isaí Avila López
Fotógrafo

b. Planificación

Para la realización de la planificación se utilizaron los últimos días del mes de noviembre y el mes de diciembre del año 2019 para la elaboración del plan de actividades y elaborar un álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar y poder alcanzar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

Siendo las estrategias a utilizar cuentos, poemas, trabalenguas pictográficas, un cuento para cada día, cuentos de comprensión lectora, lecturas emergentes, donde el niño por medio de gráficas leen la oración descrita, bingo de palabras, juegos lúdicos como rompecabezas de las vocales, memorias, dados de las vocales y consonantes, actividad observo, leo y escribo, Twitter de palabras con imágenes, todas estas estrategias están descritas en el álbum a realizar y que por el motivo de la enfermedad de COVID 19 se modificaron algunas actividades.

Se visitó a cada uno de los niños en sus hogares con las medidas de prevención correspondiente se les compartió algunas estrategias para que así seguidamente ellos las realicen con la ayuda del padre de familia en casa y mandar evidencias por medio de WhatsApp y estar comunicándonos vía telefónica también, para

obtener resultados de calidad en el proyecto de mejoramiento educativo, los niños mostraron interés y creatividad en cada una de las actividades asignadas.

c. Ejecución

Se inició la ejecución en el mes febrero del año 2020 con la narración de un cuento para cada día en el aula fomentando en los niños el interés de aprender cosas nuevas todos los día dejándoles una enseñanza, se logró que comprendieran la lectura, la importancia de leer un cuento, saberlo interpretar, poner atención, analizarlo y desarrollar su imaginación y también en el hogar el padre de familia le narró un cuento a los niños de comprensión lectora luego le preguntó que aprendió, que personajes aparecían en el cuento, como se llama el cuento, y así sucesivamente logrando un trabajo en equipo docente, niños y padres de familia.

Por la enfermedad del COVID-19 lamentablemente ya no se pudo seguir trabajando en la escuela, por lo que se decidió trabajar con cada niño en sus hogares teniendo el apoyo del padre de familia, se realizaron con ellos las actividades que se tenían contempladas en el álbum de estrategias, los niños trabajando en su casa juntamente con la ayuda del padre de familia realizando con éxito todas las actividades enviando las evidencias por medio de WhatsApp.

- Cuentos: estos ayudan a desarrollar la creatividad y habilidades del lenguaje de los niños.
- Bingo de palabras: desarrolla el aprendizaje visual, auditivo, la psicomotricidad gruesa y fina, además sirve de motivación al aprender.
- Lectura emergente: ayuda en el desarrollo de la lectoescritura convencional de los niños para aprender de una forma fácil y sencilla, utilizando gráficas.
- Memoria divertida: permite potenciar las capacidades de los niños porque es un juego sencillo, dinámico y fácil de aprender.

- Rompecabezas divertido: ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y manipulativas, ejercitando su mente.
- Ruleta preguntona: ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas en la lectoescritura porque comprenden y aprenden las vocales y consonantes de una manera fácil.

Fotografía 11
Medidas higienicas de prevención por Covid19



Fuente: Sindy Ramos Alvarado
Profesora de Enseñanza Media

Fotografía 12
Estrategia innovadora de la ruleta preguntona



Fuente: Sindy Ramos Alvarado
Profesora de Enseñanza Media

d. Monitoreo

Se realizaron visitas a los niños en sus hogares para verificar el trabajo que en casa se está realizando con el material que se les impartió sobre las estrategias

innovadoras, observando que el padre de familia está pendiente de sus hijos y les está apoyando en sus trabajos, realizando también diversas estrategias de lectoescritura como lo es láminas de trabalenguas, cuentos, dados de vocales, memorias. Los padres de familia demuestran el interés para que los niños aprendan de una forma fácil motivándolos siempre en la realización de las actividades, los niños se sienten contentos con todo que están realizando y comparten con el docente sus experiencias vividas durante este tiempo.

e. Instrumentos utilizados durante el monitoreo

Lista de cotejo: es el proceso que se lleva durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo a través de distintas estrategias donde el niño desarrolla con creatividad y entusiasmo, evaluándoles las diferentes actividades a través de la lista de cotejo donde los aspectos a calificar son: participa activamente en las actividades, trabaja en equipo, sigue instrucciones, ayuda a sus compañeros a realizar las actividades, el padre de familia participa activamente en las actividades, demuestra orden y obediencia, logrando que el 97% realizarán con entusiasmo todas las actividades.

En la siguiente lista de cotejo se tomaron en cuenta aspectos a calificar los cuales son: participa activamente en las actividades, trabaja en equipo, sigue instrucciones, ayuda a sus compañeros a realizar las actividades, el padre de familia participa activamente en las actividades, demuestra orden y obediencia, y realiza los materiales que se le solicitan, logrando el 96% de participación en las diversas metodologías que se les impartió.

La escala de rango que fue utilizada en el monitoreo cuenta con aspectos relevantes sobre la enseñanza del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, tomando diversos aspectos los cuales son: una silabas con vocales y consonantes, sigue instrucciones, el padre de familia se involucra en las actividades el hogar, el niño participa en todas las actividades, demuestra responsabilidad al manipular los materiales, arma la memoria y aprende la vocal.

Calificando cada aspecto como excelente, muy bueno, bueno, regular y deficiente, obteniendo un nivel satisfactorio de 98% de participación durante todo el proceso.

f. Evaluación

En el mes de junio del año 2020 se visitó nuevamente a los niños en sus hogares con las medidas de prevención correspondientes, haciéndoles entrega a los padres de familia de la etapa 6 del nivel pre primario un álbum de “Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar”, llevándoles material en concreto de la diversidad de estrategias realizando con ellos cada una para que los niños se motivaran en aprender, haciendo un compromiso tanto el docente, los niños y los padres de familia que cada una de las estrategias que se encontraban plasmadas en el álbum se realizarán de una forma dinámica, motivacional que despertará el interés de los niños obteniendo un aprendizaje significativo, y que por WhatsApp ellos compartieron los avances manteniendo buena comunicación y se resolvieron las dudas.

g. Instrumentos utilizados durante la evaluación

En el proceso de evaluación se utilizaron los instrumentos de lista de cotejo y escala de rango. La lista de cotejo es una herramienta que se puede utilizar para observar y anotar criterios que se señalan con claridad las tareas, las habilidades y destrezas que los niños poseen, también sus actitudes y responsabilidad al realizarlas a través de una lista de preguntas cerradas.

Siendo los aspectos a calificar, la forma adecuada de utiliza los materiales de forma adecuada, sigue instrucciones, comprende y pone en práctica, evidencia aprendizaje y aplicación de los juegos, si se comparte de manera positiva ante las actividades a realizar , si es ordenado y espera su turno para participar , logrando que los padres de familia les brinden el apoyo necesario durante el proceso, el 98% cumplió con los objetivos esperados de una forma dinámica y creativa demostrando interés en lo que se está enseñando desarrollando así sus conocimientos y habilidades en la enseñanza y aprendizaje.

En la siguiente lista de cotejo se tomaron aspectos relevantes en los niños como los es evidenciar cuidado en los materiales que se le proporciona, participar de manera activa en los juegos desarrolladas durante las clases, demuestra interés al realizarlos, se comporta de manera positiva ante las actividades a realizar, y si es ordenado y espera su turno al participar, obteniendo un resultado de 98% de interés de parte de los niños en lo que se está realizando.

La escala de rango es un instrumento de evaluación que se utiliza con los niños para verificar el nivel de aprendizaje obtenido durante la enseñanza, calificándoles las distintas tareas y actividades como excelente, muy bueno, bueno, regular y deficiente. Los aspectos que se calificaron durante este proceso son: el niño sigue las instrucciones en el trabajo a realizar, une sílabas con los dados de vocales y consonantes. El padre de familia se involucra en las actividades en el hogar, si tiene responsabilidad al manipular los materiales, si arma la memoria y aprende las vocales, obteniendo un resultado positivo del 97% porque la escala de rango arroja un resultado muy bueno de participación en las diversas actividades a realizar.

Fotografía 13
Entrega de álbum



Fuente: Sindy Ramos Alvarado
Profesora de Enseñanza Media

Fotografía 14
Evidencia enviadas por padres de familia



Fuente: archivo propio

A. Cierre del proyecto

El día jueves 18 de Junio del año 2020 se realizó el cierre y divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en hogar, siendo realizado en el salón de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de la Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, teniendo como invitados al licenciado Byron Manrique Torrez, Asesor del proyecto Educativo, licenciado Manfredo Ottoniel Gutiérrez , miembros del comité de Padres de familia y docentes para llevar a cabo dicha actividades, demostrando las estrategias del álbum realizado.

También se hizo entrega del álbum al licenciado Byron Manrique Torrez agradeciéndole por su fina ayuda y atención durante la elaboración del mismo, entregando también al director de la escuela un álbum que servirá de apoyo en la educación de los niños del establecimiento dando a conocer el poster académico realizado, donde aparecen los objetivos, la descripción del proyecto, justificación , acciones de sostenibilidad y resultados obtenidos, culminado el cierre y divulgación del proyecto con un delicioso almuerzo para convivir con los invitados.

Fotografía 15

Constancia de entrega y cierre del proyecto


CONSTANCIA DE ENTREGA Y CIERRE DEL PROYECTO


EL INSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO LLANO DE LAS TEJAS DEL MUNICIPIO DE MALACATANCITO
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO POR ESTE MEDIO:-----

Hace constar

Que la Profesora Dina Rosario Avila López, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala y docente de la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de las Tejas del municipio de Huehuetenango, la fecha de hoy jueves 18 de junio, del año 2020, hace el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "**Estrategias Innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar**", habiendo realizado todos los procesos que conlleva el mismo (Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo), por lo tanto se finalizó con éxito el día jueves 18 de junio de 2020, con un acto de entrega y cierre de proyecto que vino a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo grado del establecimiento -----

Y, para los usos legales correspondientes, extendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond tamaño carta en el municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, a los dieciocho días del mes de junio del año dos mil veinte.


PEPI Marvin de la Cruz Avila Rodríguez
Director EORM Caserío Llano de las Tejas



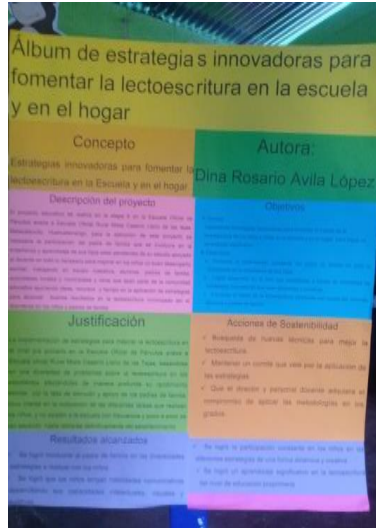
Fuente: archivo propio

Fotografía 16
Cierre y divulgación del proyecto



Fuente: Obed Isaí Avila López
Fotógrafo

Fotografía 17
Poster académico del proyecto



Fuente: Archivo propio

B. Plan de divulgación

a. Parte informativa

i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito Huehuetenango

ii. Medio de divulgación: Facebook y WhatsApp

iii. Fecha: junio de 2020

iv. Responsable: Dina Rosario Avila López

b. Parte operativa

i. Objetivos

General

Dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo después de la ejecución y al mismo tiempo verificar que cambios se pudieron obtener con los actores involucrados.

Específicos

Utilizar medios de comunicación para dar a conocer los beneficios que se obtienen al poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Propiciar que los actores involucrados se comprometan a mantener la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que se ponga en práctica en los siguientes años y niños.

Brindar información digital y física a los actores que corresponda.

Inducir hacia el análisis sobre los beneficios que brinda el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así lograr que todos los actores se interesen en ponerlo en práctica.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

Se da inicio a la divulgación con la elaboración de un póster académico, el cual está elaborado en un pliego de cartulina y hojas iris con colores llamativos y diferentes. El cual contiene los aspectos más importantes del proyecto de forma

resumida, dando a conocer de forma práctica el porqué, para qué del proyecto, así como cuáles fueron las actividades realizadas durante el proceso.

El poster académico se dará a conocer a todos los actores involucrados de manera diferente, a Organización de Padres de Familia, docentes de la escuela, director, coordinador distrital de Malacatancito y Asesor del curso de manera presencial en el cierre y divulgación del proyecto. A los padres de familia, estudiantes y comunidad en general por medio de un video publicado en Facebook y WhatsApp. También se hará entrega de una guía a cada uno de los presentes en el cierre y divulgación del proyecto como manera de dar a conocer las actividades que allí se plasman y éstas se puedan ejecutar en la escuela y en el hogar.

d. Actividades

i. Invitación a medios de comunicación para que por su medio se puedan divulgar las actividades y beneficios que proporciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Se solicitó a los actores involucrados a que reflexionen y analicen los beneficios que brinda el PME y que se pueda seguir poniendo en práctica en la escuela y en el hogar.

iii. Los actores involucrados se comprometieron a poner en prácticas las actividades que se plasmaron en el PME durante el presente año y los venideros para lograr el interés de los niños en la lectoescritura.

iv. Se le entregó un álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.

e. Recursos

i. Humanos

Padres de familia, niños, miembros del comité de padres de familia, docentes del nivel preprimario, docentes del nivel primario, director y coordinador distrital de Malacatancito.

ii. Materiales

Impresión de álbum, empastados, hojas papel bond, Cartulina, hojas iris, impresión de póster académico.

iii. Tecnológicos

Facebook, WhatsApp, computadora, impresora, internet.

f. Evaluación

La evaluación se realizará por medio de la reflexión de los beneficios obtenidos, actividades realizadas.

f. _____

Dina Rosario Avila López

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela seleccionada es rural. mixta matutina que se encuentra ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, atiende los niveles de pre primara y primaria dentro de las mismas instalaciones, es multigrado, porque los docentes atienden dos grados cada uno. Cuenta con las diferentes organizaciones educativas que ayudan al desarrollo de todos los niños y gracias a las gestiones de los docentes se a ampliado tanto el predio como el edificio escolar.

Al realizar la revisión documental en el archivo del establecimiento se observa que hay un porcentaje alto en el desinterés por la lectoescritura en la etapa 6 de párvulos, afectando directamente el área de comunicación y lenguaje, es por ello que después de realizadas las vinculaciones estratégicas se decide utilizar la línea de acción número 5 pues ésta dice que las estrategias innovadoras permiten fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar, misma que nos genera el posible proyecto número 19 el que indica que se deben realizar estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.

Basados en las diferentes investigaciones se decidió realizar el proyecto de mejoramiento educativo denominado “ Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar”, el cual se realizó con las diferentes fases que se detallan a continuación

Inicio: en esta fase se solicitó el debido permiso de elaboración, ejecución y evaluación del proyecto al director de la escuela, autorizando dichas actividades, pues consideró que todas estaban basadas en el beneficio de los estudiantes,

padres de familia y comunidad en general. En la presentación de la manta vinílica e inauguración del proyecto los padres de familia se notaron muy interesados en conocer más respecto a todo lo que se pretendía realizar. Cada padre de familia participo con el debido respeto y solicitó se le aclararan las dudas, a lo que la docente-estudiante respondió de manera ordenada y quedando todo claro.

Planificación: la planificación del proyecto se realizó con anterioridad y se tenían planificadas las actividades de diferente manera, pero por las medidas de seguridad que se tomaron por la pandemia que afecta al mundo, se modificaron dichas actividades.

Ejecución: algunos de los temas más importantes tratados dentro del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas es la lectoescritura. Lucas (2017) indica: “la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros niños; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto” (p.6). pues se pretende introducir a los estudiantes de preprimaria dentro de dichos temas para que al llegar al primer grado de primaria ellos ya cuenten con pinceladas de lectoescritura y se interesen en aprender cada día más.

El padre de familia es parte importante dentro del proceso educativo, pues tanto ellos como los docentes y niños están inmersos dentro de dicho proceso, porque muchas de las actividades que se realizan en la escuela tienen que realizarse también en el hogar y en el nivel preprimario los niños necesitan mucho acompañamiento y ayuda. Es por esto por lo que dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificaron y ejecutaron diferentes estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura, las cuales se deben de poner en práctica en la escuela y en el hogar.

Dentro de las actividades realizadas son: los cuentos pictográficos y cuentos de comprensión lectora donde todos los días en casa los padres de familia les cuentan una historia, que deben analizar, al mismo tiempo resolver la actividad que se encuentra al final de cada uno. El padre de familia debe leerle la pregunta al niño y el niño responder de manera inmediata coloreando el círculo con la respuesta correcta, esta actividad demuestra la capacidad que tiene el niño de captar los contenidos de la lectura, mejorando así su léxico y promoviendo el hábito de lectura.

También se elaboró un bingo de letras con tapones de agua pura y hojas de papel iris de diferentes colores, recortando círculos y colocando en cada uno de ellos una letra. Esta estrategia consiste en que el niño tiene que encontrar las letras que la profesora indica logrando con esto, que ellos puedan identificar las 5 vocales y algunas consonantes para luego formar palabras ya sea de forma individual o en equipo. Esto contribuye a introducir al niño en el proceso de la lectoescritura, ayudando a que lleven conocimientos básicos para cuando ingresen al nivel primario. Algunas de las palabras que los niños pueden formar son: papá, mamá, oso, mesa, sopa, otros.

Lamentablemente no se pudieron realizar todas las actividades que se tenía programadas con los niños en la escuela por la emergencia del COVID 19. Para que los niños estén resguardados y evitar contagios las autoridades decidieron suspender las clases de todos los niveles del país. Por lo que se tuvieron que buscar diferentes maneras de dar a conocer las actividades planteadas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así involucrar a los padres de familia en el desarrollo de la lectoescritura.

Dentro de las formas de dar a conocer las actividades y la manera de realizarlas se utilizaron videos enviados por WhatsApp q cada uno de los padres de familia.

En la primera entrega de alimentos que se realizó en el mes de abril se les facilitaron a los padres de familia algunos materiales que ayudan a fomentar la lectoescritura para que pudieran utilizar con los niños en el hogar.

El álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar se les entregó a las madres de familia en su casa por medio de visitas domiciliarias, utilizando las debidas normas de prevención del COVID 19. Se visitó a los padres de familia y niños en su hogar asiéndoles entrega del álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar, y al mismo tiempo para realizar cada estrategia de forma dinámica y creativa explicando una por una, logrando la participación constante y convivencia de padres, niños y docente logrando las culminar con éxito lo planificado.

Las estrategias para realizar son fundamentales en la enseñanza y aprendizaje de los niños porque les ayudará a despertar su imaginación y sobre todo el interés de aprender, el monitoreo de las actividades se realizó por medio de llamadas a cada uno de los padres de familia, para mantener la comunicación constante y así cumplir con la realización de las diferentes estrategias. Es importante que se trabaje en equipo eso motiva a seguir implementando nuevas estrategias para la enseñanza donde el niño aprende jugando y se divierte al realizarlas, participan de una forma espontánea, explora en ellos esa energía, creatividad que cada uno posee, mejorando así su lenguaje al comunicarse a través de imágenes donde desarrollaran sus conocimientos visuales, auditivos y memorísticos.

Los niños comentan que ya quieren volver a la escuela, convivir con sus compañeros y docente y aprender infinidad de cosas buenas para su vida. El álbum elaborado de estrategia de lectoescritura les a ayuda mucho a los niños en su aprendizaje porque son actividades que despiertan el interés en aprender, pero sobre todo que el padre de familia está ahí con ellos ayudándoles en todo, motivándolos para ser mejor cada día.

Los resultados obtenidos en esta fase son los siguientes:

Cuentos: se desarrolló la creatividad y habilidades del lenguaje de los niños.

Bingo de palabras: se desarrolló el aprendizaje visual, auditivo, la psicomotricidad gruesa y fina, además sirve de motivación al aprender.

Lectura emergente: ayudó en el desarrollo de la lecto-escritura convencional de los niños para aprender de una forma fácil y sencilla, utilizando gráficas.

Memoria divertida: permitió potenciar las capacidades de los niños porque es un juego sencillo, dinámico y fácil de aprender.

Rompecabezas divertido: ayudó a desarrollar habilidades cognitivas y manipulativas, ejercitando su mente.

Ruleta preguntona: ayudó a desarrollar las habilidades y destrezas en la lectoescritura porque comprenden y aprenden las vocales y consonantes de una manera fácil.

Monitoreo: el monitoreo del proyecto se realizó dentro del todo el proceso, desde el inicio, hasta el cierre, porque dentro de cada actividad o proyecto que se realiza se deben tomar en cuenta las necesidades de los involucrados, que en este caso son los actores que serán beneficiados. Durante el monitoreo se pudieron encontrar aspectos positivos y aspectos negativos.

En la ejecución del proyecto, el cual se realizó en cada una de las casas de los estudiantes se pudo encontrar el interés de los padres de familia para participar en el proceso y que su hijo aprenda más y de una forma divertida, así como la participación de todos los estudiantes en cada una de las actividades que se realizaron. Dentro de los aspectos negativos se pudieron observar que los niños no cuentan en el hogar todos los materiales necesarios para aprender y que por

motivo de la pandemia no se realizaron las actividades en el tiempo estipulado y en la escuela.

Evaluación: la evaluación constante en las estrategias realizadas es sumamente importante porque eso ayuda a verificar el avance de los niños y si se está logrando los objetivos descritos en plan de actividades, y para que se esté realizando de manera formal y positiva, porque esto se planifico en los meses de noviembre y diciembre del año 2019 el plan de evaluación ayudará durante todo el proceso para verificar los avances obtenidos.

Durante este proceso se realizó un seguimiento sistemático, donde se monitorea constantemente el proyecto realizado de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar siendo evaluado durante la ejecución del mismo para que se estén realizando todas las estrategias y así cumplir con todas las actividades planificadas y resaltar los resultado obtenidos de una manera exitosa obteniendo el 97% de participación positiva, a pesar de las circunstancias que fueron realizadas por la emergencia del COVID 19.

Los resultados obtenidos de la evaluación constante dentro de todo el proceso del proyecto nos arrojan un déficit de interés del 2% de los padres de familia porque no se toman el tiempo necesario para ayudar a sus hijos a aprender, provocando en ellos un desinterés que les afectará en el reinicio de labores presenciales.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se realizó una recopilación de estrategias innovadoras de lectoescritura que permite contar con una gran variedad y plasmarlas en un álbum para que a través de la puesta en práctica con el niño despierta el interés en aprender y fortalecer la comprensión lectora de manera ágil, entretenida y dinámica.

4.1.2. Se elaboró un álbum de estrategias innovadoras permite la participación de los actores directos y beneficiados, ya que con la creatividad e intervención amena de los niños su construcción conduce al éxito y obtener resultados favorables en el proceso de comprensión lectora.

4.1.3. Se fortaleció el hábito de lectura por medio de estrategias, como bingo; sopa de letras; gabacha cuentacuentos; ruleta preguntona; y cuentos pictográficos, entre otros favorece la comprensión lectora y estimula el aprendizaje desde temprana edad.

4.1.4. Se socializó del álbum de estrategias innovadoras de comprensión lectora con padres de familia, docentes del centro educativo y autoridades inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje, despierta el interés para utilizarlas, brinda el acompañamiento necesario a los niños, para obtener resultados favorables y mejora los índices de comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Llano de las Tejas, Malacatancito Huehuetenango.

B. Dirección: Caserío Llano de las Tejas.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje.

D. Grado: etapa 6.

E.

F. Sección: A.

G. Nivel: preprimario.

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto

Estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.

B. Beneficiarios

b. Directos

Niños, padres de familia, docente, Organización de Padres de Familia.

c. Indirectos

Consejo Comunitario de Desarrollo, comunidad educativa, proveedores

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

Diseñar estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar en la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito departamento de Huehuetenango.

B. Objetivos específicos de la sostenibilidad

a. Realiza las estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en la escuela y en el hogar.

b. Fortalece la participación constante del padre de familia en todo lo relacionado en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de las estrategias realizadas en casa.

c. Lograr desarrollar en el niño sus habilidades a través de diversidad de estrategias innovadoras que sean dinámicas y creativas que despiertan el interés de aprender.

d. Fomenta el hábito de la lectoescritura constante con ayuda del docente, niños y padres de familia.

Tabla 26.
Plan de sostenibilidad

Tipos de sostenibilidad	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>-Socialización del álbum de estrategias innovadoras para fomentar la lectoescritura en escuela donde labora y en el hogar-</p> <p>-Aplicación de las nuevas estrategias seleccionadas con objetos de aprendizaje basados en el curriculum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>-Implementación de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Deficiencias en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo en lectoescritura.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectoescritura.</p>	<p>Socializar el álbum por los docentes para llevarla a la práctica.</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Realización de actividades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>-Gestión financiera</p> <p>-Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social	<p>-Apoyo de padres de familia y comité con la socialización del álbum de nuevas estrategias para la lectoescritura.</p> <p>-Apoyo de gobierno escolar en la aplicación del álbum de estrategias.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al gobierno escolar en la organización de la aplicación del álbum de nuevas estrategias para un aprendizaje significativo en prelectura.</p>

		compañeros en el uso del álbum.	
Instrumental	<p>-Calendarizar la socialización del álbum.</p> <p>-Operativización de álbum de nuevas estrategias para un aprendizaje significativo.</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación del álbum.</p> <p>Mejora continua del álbum en el aula y en la institución.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del álbum de nuevas estrategias innovadoras presidida por el director y docentes.</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 27
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividad	Recursos/materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Involucrar al director, docentes del nivel preprimario y primario entro de la participación y seguimiento del proyecto.	Humano: Director Marvin Avila Docentes del nivel preprimario: Carmen Pérez Y Dina Avila (docente-estudiante) Docente nivel preprimario: Karina Palacios y Magdony Arauz	Q. 00.00	Q. 00.00
Gestionar financiera para contar con los recursos para la realización del álbum de estrategias innovadoras.	Solicitudes	Q. .10	Q. 1.00
	Hojas de papel bond Impresiones	Q. 1.00	Q. 10.00
Socialización del álbum a padres de familia de estrategias innovadoras por medio de WhatsApp.	Video enviado por WhatsApp. Recarga de internet	100.00	Q. 100.00
Realizar un calendario para socializar el álbum de estrategias innovadoras.	Hojas de papel bond	Q. .10	Q. 3.00
	Impresiones	Q. 1.00	Q. 30.00
Monitoreo sobre el uso continuo del álbum d estrategias en las diferentes aulas de la institución	Humano: Dina Avila (docente-estudiante)	Q. 00.00	Q. 00.00
	Cuadro de registro de uso de la guía:		
	Hojas de papel bond impresiones	Q. .10 Q. 1.00	Q. 1.00 Q. 10.00
	Total	Q. 103.30	Q 155.00

Fuente: elaboración propia

Gasto total: Q. 155.00

REFERENCIAS

Bibliografía

- Araneda Alfero, L.D. (2001). *Diseño de una Tesis Universitaria su Importancia y Elaboración*. Ecuador: Editora Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales Universidad de Cuenca.
- Alcaide, J. C. (2012). *Marketing industrial*. Madrid, España.
- Barbosa, A. (2008). *Como enseñar a leer y escribir*. México.
- Barrientos Roldán, Y. (2015). *Aplicación de la Metodología de Mapa de Actores en la Dimensión Política de los Estudios Ambientales en Proyectos de Transmisión de Energía, caso Chinú – Montería*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Beuchat, C. (2016). *Escuchar, leer y escribir poesía con niños*. Santiago de Chile, Chile.
- Boc, F.A. (2018). *Las TICs para el Aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología*. Guatemala: EFPEM USAC.
- Castro, M. (2007). *Libro plan de negocios para emprendedores al éxito metodología para el desarrollo*. España.
- Chevalier, J. (2009). *Guía para la Investigación Colaborativa y la Movilización Social*. España: Editorial Plaza y Valdéz.
- Espinosa, C. (2009). *Lectura y escritura teoría y promoción 60 de actividades*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Frankel, N. (2015). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación Cursillo*. Estados Unidos.

Gallardo, P. (2008). *El cuento en la literatura infantil*. Madrid, España.

Herrera Cortes, M. C. (1999) *Modernización y Escuela Nueva en Colombia 1914 – 1951*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Plaza & Janés Editores Colombia S. A.

Izquierdo, R. (1989). *Yo pienso y aprendo*. Chile: Editorial Andres Bello.

Lucas Griñán, V. (2017) *La Lectoescritura en la Etapa de Educación Primaria*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid Escuela de Educación de Soria.

Méndez Alvarez, C.E. (1995). *Guía para Elaborar Diseño de Investigación en Ciencias Económicas*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Mohammad, G. P. (2006). *Taller de lectoescritura en español lecciones para maestros bilingües*. Nueva York, Estados Unidos.

Morrison, G. S. (2004). *Educación infantil*. Madrid España.

Montealegre, R. Forero, L. A. (2006). *Desarrollo de la Lectoescritura Adquisición y Dominio*. Colombia: Universidad Católica de Colombia.

Muñoz, M. (2006). *La Especialización del Periodismo: Desafío Aplicado a los Modelos de Enseñanza en las Universidades Chilenas Frente a las Demandas de la Era Global*. Chile: Revista Universidad de Santiago.

Palacio, G. (2016). *Informe*. Colombia: Universidad de los Llanos facultad de ciencias económicas.

Pedro. (2007). *Libro la formación de mediadores para la promoción de la lectura contenido de referencia del máster de promoción de la lectura y literatura infantil*. Madrid España.

Ramírez González, A. I. (2017). *Construcción de Objetivos*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara UDG Virtual.

Rincón, C., y Narváez, J. (2017). *Presupuestos bajo normas internacionales de información financiera y taxonomía XBRL*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Rojas Velarde, A. E. (2015). *Diseño de una Metodología de Evaluación del Desempeño de un Operador Logístico en Tareas de Distribución de un Producto de Comercialización*. Quito, Ecuador: Editorial Universidad Tecnológica Equinoccial.

Saavedra R. M. S. (2001). *Diccionario de Pedagogía*. México: Editorial PAX.

Sonis, A. (2017). *Guía de Orientación de un Proyecto de Investigación*. Buenos Aires Argentina: Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación.

Torre, N. O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje de programas de formación*. Catalunya, España.

Zabala, M. A. (1987). *Didáctica de Educación Infantil*. Madrid, España: Editora Narcea.

Egrafía

Cempro planes y proyectos (2020). *Diseño de proyectos Sociales*. Guatemala.

es.slidershare.net. (2020). Proyecto educativo institucional. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://es.slidershare.net>



MINEDUC. (2018). daguilar@lahora.com.gt. Obtenido de <https://lahora.gt>.

Tesis

Aguirre de León, H.L. (2004). *Planeación Estratégica y Productividad Laboral*. Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar: Quezaltenango, Guatemala.



ANEXOS

Lista de cotejo

	<p>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media</p> <p>Programa Académico de Profesionalización Docente</p> <p>Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>	 <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</p>		
<p>Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.</p> <p>Nombre del Catedrático: _____</p> <p>Curso _____</p> <p>Nombre del Alumno: _____ Fecha _____</p>				
<p>Lista de cotejo</p>				
No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Participa activamente en las actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Trabaja en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Sigue instrucciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Ayuda a sus compañeros a realizar las actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	El padre de familia participa activamente en las actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	Demuestra orden y obediencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	Realiza los materiales que se le solicitan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Fuente: archivo propio

Escala de rango

		Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Profesionalización Docente					
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis							
Nombre del estudiante: _____							
Área: _____							
Escala de rango							
Registro de lectura							
No.	Aspectos a evaluar	E 10	MB 9	B 8	R 6	DF 5	observaciones
1	Une sílabas con los dados de vocales y consonantes						
2	Sigue instrucciones						
3	El adre de familia se involucra en las actividades del hoqar						
4	El estudiante participa en todas las actividades						
5	Responsabilidad al manipular los materiales						
6	Demuestra solidaridad con sus compañeros						
7	Arma la memoria y aprende la vocal						
Nota							
E: Excelente		MB: Muy Bueno		B: Bueno		R: regular	
						DF: Deficiente	

Fuente: archivo propio

Lista de cotejo


 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores
 de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización
 Docente

 PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
 en Educación Bilingüe

Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los
 siguientes criterios.
 Nombre del Catedrático: _____
 Curso _____
 Nombre del Alumno: _____ Fecha _____

Lista de cotejo

No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Juega con la ruleta preguntona			
2.	Evidencia interés en todas las actividades del proyecto			
3.	Realiza preguntas para resolver las dudas que le surgen			
4.	Sigue instrucciones			
5.	Demuestra cooperación y compañerismo			
6.	Orden y limpieza en las hojas de trabajo			
7.	Forma los dados de las vocales y consonantes			
8.	Respeto su turno			



Fuente: archivo propio

Lista de cotejo

 Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Profesionalización Docente  Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe				
Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios. Nombre del Catedrático: _____ Curso _____ Nombre del Alumno: _____ Fecha _____				
Lista de cotejo				
No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Utiliza los materiales de forma adecuada			
2.	Sigue instrucciones			
3.	Comprende las y pone en práctica las instrucciones			
4.	Evidencia aprendizaje y aplicación de los juegos			
5.	El padre de familia se involucra en el proceso			
6.	Demuestra compañerismo con los demás estudiantes			
7.	El estudiante elabora el material que se le indica.			



Fuente: archivo propio

Escala de rango

	Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Profesionalización Docente Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis						
Nombre del estudiante: _____							
Área: _____							
Escala de rango							
Registro de lectura							
No.	Aspectos a evaluar	E 10	MB 9	B 8	R 6	DF 5	observaciones
1	El estudiante lee los cuentos pictográficos.						
2	El estudiante comprende las instrucciones recibidas						
3	El padre de familia se interesa en las actividades						
4	El estudiante comprende lo que lee						
5	El estudiante comprende las instrucciones						
6	El estudiante demuestra respeto al participar.						
7	El estudiante participa en las actividades						
Nota							
E: Excelente MB: Muy Bueno		B: Bueno		R: regular		DF: Deficiente	

Fuente: archivo propio

Lista de cotejo

 Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Profesionalización Docente Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe				
<p>Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.</p> <p>Nombre del Catedrático: _____</p> <p>Curso _____</p> <p>Nombre del Alumno: _____ Fecha _____</p>				
Cuadro No.1 Lista de cotejo				
No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Evidencia cuidado en los materiales que se proporcionan			
2.	Participa de manera activa en los juegos desarrolladas durante las clases			
3.	Demuestra interés en los juegos que se realizan			
4.	Respeto a sus compañeros			
5.	Demuestra cooperación y compañerismo			
6.	Demuestra respeto ante los errores de sus compañeros			
7.	Se comporta de manera positiva ante las actividades a realizar			
8.	Es ordenado y espera su turno para participar			

Fuente: archivo propio