



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar Herramientas De Trazos En La Etapa De 5 Años.

Sonia Isabel Avila Medina

Carné No. 201327164

Asesor

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar Herramientas De Trazos En La Etapa De 5 Años.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García del municipio de Pachalum del Departamento de Quiche.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Sonia Isabel Avila Medina

Carné No. 201327164

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal I



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sonia Isabel Avila Medina carné: 201327164 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de herramientas de seguimiento de trazos para niños en la etapa de 5 años nivel Preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar herramientas de trazos en la etapa de 5 años", ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Sonia Isabel Avila Medina, carné: 201327164, CUI: 1924265321412, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente


LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado Activo No. 26,275
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3357

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Herramientas De Trazos En La Etapa De 5 Años**
Realizado por el (la) estudiante: **Avila Medina Sonia Isabel**
Con Registro académico No. **201327164** Con CUI: **1924265321412**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_80_201327164_01_3357



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3357

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Herramientas De Trazos En La Etapa De 5 Años*

Realizado por el (la) estudiante: *Avila Medina Sonia Isabel*

Con Registro académico No. 201327164

Con CUI: 1924265321412

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_80_201327164_01_3357

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: aunque hoy ya no está conmigo Porque al inicio de esta carrera siempre me brindó su apoyo incondicional, y hoy flores sobre su tumba y sé que desde el cielo me sigue apoyando. Y feliz de ver que llegue a la meta propuesta. Gracias MAMA.
- A mis hijos: Wilson y Marijulia, por ese motor que impulsa mi vida y porque sé que sin el amor y la presencia der ellos, esto no hubiera sido posible, este triunfo va dedicado a ellos.
- A mis Esposo: por su apoyo incondicional y animarme a seguir adelante.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros por compartir momentos de mucha alegría y de tristeza, siempre formaran parte muy importante en mi vida.
- A mis familiares: en especial a mis hermanos por estar conmigo en todo momento y a todos aquellos que en determinado momento me apoyaron.
- A Guatemala: por ser la tierra que me vio nacer.
- A la Universidad San Carlos: por ser la cuna de mi formación como profesional.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A todos los licenciados que compartieron sus conocimientos, los cuales fueron y serán de mucha utilidad en mi labor Docente.

Al MINEDUC: institución que me brindó la oportunidad de trabajar y de seguir superándome.

A la EFPEM-USAC: que me brindaron la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, y por haberme abierto las puertas de tan digna Institución.

A PADEP: por ser la fuente en la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales pondré en práctica día a día en mi labor docente y de esta manera engrandecer el nombre de tan digna Institución.

STEG: por siempre estar pendientes de velar por nuestros derechos como docentes.

A Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva: Por su paciencia y por compartir sus conocimientos con nosotros. Gracias por asesorarnos.

A Lic. Erick Girón: por ser nuestro Coordinador.

A Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez. Coordinador Departamental.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional

RESUMEN

En el presente trabajo se plasman todas las experiencias como estudiante del Programa Académico de Desarrollo de Formación Profesional Docente PADEP/D. y la puesta en práctica de El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de Pachalum, Departamento De Quiche. El cual se llevó a la práctica con los alumnos de 5 años. El cual fue de mucho éxito ya que beneficio mucho a la niñez, y a mi persona como docente ya que permitió la adquisición destrezas que ayudaron en la escritura y eso me facilito el trabajo con mis alumnos. Las actividades se llevaron a cabo de manera fácil y dinámica. Surgieron lecciones de las cuales se aprendió, y lo más importante que cada una de las actividades realizadas conllevó un fundamento teórico que le da validez, y que muestra que son de mucho beneficio en el aprendizaje y el desarrollo de los niños, fueron actividades que se desarrollaron pensando principalmente en los niños a los cuales nos debemos día a día. Se tomó muy en cuenta la metodología Montessori, que presenta actividades las cuales son de mucha ayuda a la niñez.

Las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre- escolar

El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en los niños el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

Las actividades que se llevaron a cabo le dieron a los niños la oportunidad de manejar material, para: Lectoescritura, Expresión Oral, Análisis de Semejanzas y diferencias, Seriaciones, y Reconocimiento de forma – color- tamaño- grosor. Con esto se logró que el niño se adopte sin mayor dificultad y rápidamente, al ambiente escolar.

ABSTRACT

In this work all the experiences as a student of the Academic Program of Development of Teaching Vocational Training PADEP/D. and the implementation of The Educational Improvement Project that was developed in the Official School of Kindergarten of the Municipality of Pachalum, Department of Quiche. Which was practiced with 5-year-old students? Which was very successful as it greatly benefited children and my person as a teacher as it allowed the acquisition skills that helped in writing and that made it easier for me to work with my students? The activities were carried out easily and dynamically. Lessons arose from which it was learned, and the most important thing that each of the activities carried out led to a theoretical foundation that gives it validity, and that shows that they are of great benefit in the learning and development of children, were activities that were developed thinking mainly of the children to whom we owe ...

Apprenticeship activities aim to stimulate, increase and develop the cognitive, perceptual and psychomotor skills of preschoolers the concept of apprenticeship is understood as a set of gradually organized activities and experiences, which promote in boys the development of skills and skills, acquisition of positive habits and attitudes to achieve the level of success in learning. The activities that were carried out gave the children the opportunity to handle material, for: Literacy, Oral Expression, Analysis of Similarities and Differences, Seriousness, and Shape Recognition – Color- Size- Thickness. This made it possible for the child to be adopted without more difficulty and quickly, to the school environment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	26
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del proyecto	42
CAPÍTULO II	54
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	54
2.1 Marco Organizacional.....	54
2.2. Análisis Situacional.....	61
2.3 Análisis Estratégico	66
2.4. Diseño del Proyecto.....	69
CAPÍTULO III	75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	75
3.1 Nombre del PME.	75
3.3 Descripción del PME.	75
3.4 Concepto del PME.....	76
3.5 Objetivos.....	76
3.6 Justificación.	77
3.7 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	78
3.8 Plan Emergente de Actividades.....	78
CAPÍTULO IV	89
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES	93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS.....	103
APÉNDICE.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	integrantes de Junta Escolar.....	3
Tabla No. 2	Integrantes gobierno escolar.....	4
Tabla No. 3	Población por rango de edades	5
Tabla No. 4	Alumnos por grado	6
Tabla No. 5	Docentes por grado o niveles.....	6
Tabla No. 6	Cantidad de alumnos por docente	7
Tabla No. 7	Eficiencia interna.....	8
Tabla No. 8	Integrantes Junta directiva	13
Tabla No. 9	Problemas encontrados en el aula.....	28
Tabla No. 10	Matriz de Priorización.....	28
Tabla No. 11	Escala de puntuación.....	29
Tabla No. 12	El de Árbol de problemas.....	30
Tabla No. 13	Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales ...	31
Tabla No. 14	Demandas institucionales	31
Tabla No. 15	Demandas poblacionales.....	31
Tabla No. 16	Actores directos	32
Tabla No. 17	Actores potenciales.....	32
Tabla No. 18.	Análisis de actores directos y potenciales.....	32
	Continuación de la tabla No. 18	33
	Continuación de la tabla No. 18	33
	Continuación de la tabla No. 18	34
	Continuación de la tabla No. 18	34
Tabla No. 19	Matriz DAFO	35
Tabla No. 20	Técnica Mini Max	36
Tabla No. 21	Vinculación de Estrategias	36
	Continuación de la Tabla No 21	37
	Continuación de la Tabla No. 21	37
	Continuación de la Tabla No. 21	37
	Continuación de la Tabla No. 21	38
Tabla No. 22.	Líneas de acción estratégica.....	38
	Continuación de la Tabla No. 22.....	38
	Continuación de la Tabla No. 22.....	39
	Continuación de la Tabla No. 22.....	39

Continuación de la Tabla No. 22.....	39
Tabla No. 23. Mapa de Soluciones.....	41
Tabla No 24. Actividades a desarrollar por fases	44
Continuación de la Tabla No. 24.....	45
Continuación de la Tabla No. 24.....	46
Tabla No 25. Cronograma de actividades	46
Continuación de la Tabla. 25	47
Tabla No 27. Instrumentos de monitoreo	49
Continuación de la Tabla No. 27.....	50
Continuación de la Tabla No. 27.....	51
Tabla No 28. Presupuesto del proyecto	52
Continuación de la Tabla No. 28.....	53
Continuación de la Tabla No. 28.....	53
Tabla No. 29 Plan emergente.....	78
Tabla No 30 Cronograma de actividades del plan de sostenibilidad	97
Continuación de la Tabla No 30.....	97
Continuación de la Tabla No 30.....	98
Continuación de la Tabla No 30.....	98
Continuación de la Tabla No 30.....	99

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Entregando hoja de trabajo.....	79
Imagen No. 2 Alumno realizando exposición.....	80
Imagen No. 3. Entregando solicitud de autorización	81
Imagen No. 4. Lanzamiento del proyecto con padres de familia.....	81
Imagen No. 5 Niños trabajando la técnica	83
Imagen No. 6 Realización de actividades.....	83
Imagen No. 7 Niños realizando actividades en fichas de trazos	84
Imagen No. 8 Realización actividad de rasgado	85
Imagen No. 9 Formato de lista de cotejo.	86
Imagen No. 10 Formato de encuesta.....	86
Imagen No. 11 Alumno en la aplicación de la herramienta.....	87
Imagen No. 12 Alumno de 5 años realizando exposición de su trabajo	87

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, que se ejecutó en la Escuela Oficial de párvulos, del municipio de Pachalum, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: de la implementación de herramientas de trazos en la etapa de 5 años. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, indicador de recursos, indicador de contexto, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del área de comunicación y Lenguaje Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas. El capítulo No. I Contiene el Marco Organizacional, en donde se describe el diagnóstico de la Institución, e historia del municipio. En el Análisis Situacional se identificó el problema a resolver. En el Análisis Estratégico se llevaron a cabo técnicas como: DAFO, y Minimax. En el Diseño del Proyecto se especifica el nombre, descripción, objetivos, justificación, actividades a desarrollar, cronograma, monitoreo, evaluación y el presupuesto del proyecto. Capítulo II, Fundamentación Teórica. Lo que le da sustento documental, al proyecto. Capítulo No III, Presentación de Resultados y el Plan Emergente de Actividades. En el Capítulo IV, podemos encontrar Discusión y Análisis de Resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y el cronograma de actividades. También se puede encontrar en este capítulo las Referencias Bibliográficas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García” Dirección: Avenida los Geraneos, zona 5, Pachalum, Quiché
 Naturaleza de la institución: Sector: Oficial Área: Urbana Plan: Diario (Regular)
 Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixta Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo. Anual. Visión: La Visión de nuestra escuela es asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atiendan a la diversidad y respeten los ritmos y estilos de aprendizaje en cada uno de ellos. Con un equipo docente comprometido con la comunidad educativa y en constante perfeccionamiento, materializado los ideales de equidad, facilitando el aprendizaje significativo, y alejando la deserción escolar. Misión: Somos una institución, con un reconocido servicio a la comunidad educativa comprometidos a impartir una educación de calidad, donde se proporcione un entorno innovador y creativo con expectativas de una formación integral para nuestros estudiantes. Lo cual genere conocimientos, competencias y capacidades necesarias para proseguir estudios e insertarse en el mundo laboral.

Cuenta con Junta Escolar:

Tabla No. 1 integrantes de Junta Escolar

Nombre	Cargo
Meli de la Roca	Presidente
Iría Luzbina Valdez	Secretaria
Zuleyma Estrada	Tesorera
Arixsa Linetts Avila	Vocal I

Fuente: elaboración propia

Cuenta con Gobierno Escolar

Tabla No. 2 Integrantes gobierno escolar

Nombre	Cargo
Alexander Miranda	Presidente
Madelin Sara María	Vice-presidente
Luis Melinick Fernando Búcaro	Tesorero
Hetzy Doraly García	Vocal I
Camila Morales	Vocal II
Jimena Valdez	Vocal III
Keydi Ester Montufar	Vocal IV

Fuente: elaboración propia

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Estrategias de Abordaje:

Las estrategias abordadas en el establecimiento, suelen ser un poco antiguas, y esto se da por la falta de armonía entre docentes.

En el establecimiento se llevan a cabo reuniones periódicas donde se informa a los padres de familia del avance de sus hijos, e información acerca de los diferentes programas de apoyo que benefician a la niñez.

Se cuenta con la ayuda de la Cooperación Alemana glz “Educación para la Vida, conocido por sus silabas como (EDUVIDA) la cual brinda capacitación constante a los docentes, dotándolos de técnicas de trabajo, que facilitan el que hacer educativo

Modelos educativos

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

a. Proyectos desarrollados

1. Equipamiento de cocina
2. Compra de bomba hidráulica para agua
3. Construcción de cancha deportiva
4. Proyecto de huertos escolares

b. Proyectos en desarrollo

1. Pintura para el edificio escolar

c. Proyecto por desarrollar

1. Techado de cancha

i. Población por Rango de Edades

Población por Rango de Edades:

Tabla No. 3 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	10	10	20
5 años	24	26	50
6 años	38	37	75
			145

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos):

No hay registro de ello

b. Indicadores de recursos

Indicadores de desempeño

Indicadores de contexto

Indicadores de evaluación

Indicadores de gestión

Indicadores educativos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en enero fue de 145 a la fecha no se ha retirado ningún alumnos por lo que se tiene un total de 145

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Alumnos por grado

Grado	Total
Etapa 4	20
Etapa 5	50
Etapa 6	75
Total	145

Fuente: elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5 Docentes por grado o niveles

Docentes	Grado	Sección
Marlis Marilí Valdez Velásquez	kínder	A
Wendy Nineth Córdova Batres	Párvulos	A
Marian Gámez	Párvulos	B
Arixsa Linetts Avila Estrada	Preparatoria	A
Sonia Isabel Avila Medina	Preparatoria	B
Grethel Israelí Elías Velásquez	Preparatoria	C

Fuente: elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6 Cantidad de alumnos por docente

Docentes	Grado	Sección	Total
Marlis Marilí Valdez Velásquez	Kínder	A	20
Wendy Nineth Córdova Batres	Párvulos	A	25
Marian Gámez	Párvulos	B	25
Arixsa Linetts Avila Estrada	Preparatoria	A	25
Sonia Isabel Avila Medina	Preparatoria	B	25
Grethel Israelí Elías Velásquez	Preparatoria	C	25

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El 99.9% de los alumnos inscritos terminan el ciclo escolar, esto podemos decir que se da debido a que la educación preprimaria permite al alumno el desarrollo de las diferentes destrezas que le servirán cuando ingrese a la escuela primaria, y es por ello que muchos padres de familia aprovechan este nivel.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los días efectivos se cumplen en un 100% esto sucede debido a la responsabilidad que como docentes comprometidos con la educación poseemos y brindamos el tiempo necesario para la formación de la niñez a la cual nos debemos

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Español ya que las plazas son monolingües y en su mayoría hablan dicho idioma, la comunidad es netamente monolingüe, haciendo mención que en el municipio solo una de sus comunidades es bilingüe.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En este ciclo escolar 2019 no se contó con la disponibilidad de textos y materiales, podemos decir que este nivel no se le preste mayor importancia por eso no se tiene la preocupación para poder enviar los distintos materiales, como docentes tomamos la decisión de ver de qué manera nos podemos apropiar de diversidad de materiales para trabajar con nuestros alumnos.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Solo existe organización de padres de familia. (OPF). La cual se conforma cada 4 años, tomando siempre en cuenta la participación de los padres de familia a manera de comprometerlos con la educación de sus hijos y velar juntamente con los docentes de que los programas de apoyo, se cumplan de la manera adecuada y correcta.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 7

Eficiencia interna

Tasa de Repitencia	0%
Tasa de Promoción	100%
Tasa de No Promoción	0%
Tasa de Retención	91%
Tasa de deserción	8%
Tasa de Éxito	91%
Tasa de Fracaso	9%
Tasa de Conservación	100%

Fuente: elaboración propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.
- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.
- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.
100% de tasa de promoción anual, esto se da por la responsabilidad que los padres de familia muestran en la educación de sus hijos, sabiendo que este nivel es base fundamental para el mejor desarrollo de habilidades y destrezas.
- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
0% debido a que todos aprobaron el ciclo escolar, y en este nivel casi no se da el fracaso escolar.
- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

100% de la conservación de la matrícula, curiosamente a los niños en la etapa de preprimaria le emociona la idea de llegar todos los días a la escuela. Este es un gran motivo por el cual se conserva la matrícula, y cada año esta sube en cantidad.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

100% de la finalización del nivel de promovidos, esto se da por los motivos ya descritos.

ix. Repitencia por grado y nivel.

0% debido a que no hay repitencia y por lo general en este nivel no se da la repitencia.

x. Deserción por grado o nivel.

No hay deserción. Todos terminan el ciclo lectivo.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.
- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.
- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

1.1.2 Antecedentes.

Reseña Historia del Municipio de Pachalum.

Asentado en el Valle de Saltán, del pueblo de Santa María Xolabaj, antiguamente perteneciente al departamento de Sololá, históricamente constituido por cuatro fincas: La de Los Alonso (de Domingo Alonso) que abarca terrenos de la aldea Las Vegas, Piedras Blancas y alguna porción de la aldea Los Altos; (hoy en su mayoría en posesión de herederos de la familia Elias y Ortega) La de Los Ciprianos que abarca terrenos de Las Piedras Blancas (en posesión de Los Alvarados) terrenos de las fincas El Tumbadero y El Jute (de las familias Martinez y Roca Principalmente), parte de Cimarrón y alguna porción de la aldea Los Altos, La Capellanía (que cuida don Antonio Alvarado) que incluye terrenos parte de Cimarrón y El Toro Seco (de las familias Estrada, Córdova y Luch) y la finca de Pachalum de don José de Alvarado de los terrenos de Las Tres Cruces y de las Cuevas, más la pérdida de identidad por razones

conocidas han dejado de pertenecer al municipio de Pachalum, porciones de esos terrenos hoy día pertenece a los municipios de Joyabaj y Granados.

La primera versión del nombre, de acuerdo con el libro Geonimias de Guatemala del Dr. Jorge Luis Arriola el origen del nombre Pachalum, significa “el lugar de los chalumes” y procede de los vocablos quichés Pa-prefijo locativo o de lugar- y Chlum –nombre de un árbol de la familia de las leguminosas y del género Inga conocido también como cujinal, cuje o cuxin. Este nombre se originó del Juego de Pachecas que se practicaba bajo la sombra de un chalunar. Este juego atraía a los vecinos que se reunían los días sábados: “Que era el día de Plaza”. A principios del siglo pasado Pachalum era solamente una aldea más del municipio de Joyabaj, no contaba con ningún servicio básico como el Agua Potable, Luz Eléctrica, Drenajes, etc.

La Infraestructura era muy escasa, solo viene a nuestras memorias esas casas de adobe, sus calles empedradas, sus candiles, lámparas en algunos negocios, pero siempre presente el entusiasmo y la sencillez de sus habitantes quienes sin escatimar esfuerzos y con visión futurista asumieron la responsabilidad de luchar por Pachalum, para hacer de él un “Boton De Rosa En El Departamento De El Quiché”. Con pasos agigantados Pachalum se constituye el 7 de Julio de 1,986 en un bello y próspero municipio, que hoy por hoy es un orgullo a nivel nacional, ya que gracias a las bendiciones de Dios y al esfuerzo de grandes hombres Pachalunenses nuestro municipio es hoy el más completo en servicios e infraestructura y con una población anuente y deseosa de seguir superándose y progresando en todos los aspectos.

Reseña Historia del Establecimiento

El 02 de Febrero de 1947 el consejo municipal de Joyabaj, aprueba comprar el predio de 100X 87 varas para la construcción de la Escuela Rural Mínima de

Varones, los señores Conrado y Bernardo Cardoza Argueta, quienes vendieron dicho predio.

La escuela es construida con un diseño que incluía cuatro módulos simulando una X con cuatro corredores para entrada a las aulas y que conducían al vestíbulo que servía para actos escolares. Esta escuela se utilizó hasta el año 1976.

Ya que para el terremoto fue demolido por el peligro que representaba por quedar averiado.

En dicha construcción fue conformada la Junta Directiva quedando de la siguiente forma:

Tabla No. 8

Integrantes Junta directiva

Vocal de la Junta Local de Educación Pública	Candelario Méndez Quiroa.
Alcalde Municipal	Salvador Martínez
Director del Plantel	José Ángel Beteta
Gobernación Departamental	Oficios 96 Fecha 08 de marzo 1949
Director de Educación Pública	Antonio Ogaldez

Fuente: elaboración propia

En el año 1948 el señor Salvador Martínez fue el representante como Alcalde Auxiliar para la gestión de la Escuela Rural Mínima de la Aldea Pachalum, y en 1949 recibió el proyecto educativo el señor Alcalde Auxiliar Leandro Alejandro Valdez Estrada.

En 1976 posterior al terremoto se empieza la construcción de la Nueva Escuela Oficial, Urbana Mixta María Teresa Palomo de García, en honor a la abuela del presidente General Fernando Romeo Lucas García, dirigiendo la escuela el Profesor Pablo Escobar.

En el año 2006 se edifican las nuevas instalaciones de la EOUM María Teresa Palomo de García, durante el periodo del Alcalde Municipal Licenciado Selvin Boanerges García Velásquez; un edificio de dos niveles con 16 aulas, laboratorio de computación, Biblioteca, cafetería, Dirección, cocina, 3 bodegas, servicios

sanitarios para maestros, servicios sanitarios para alumnos en los dos niveles, áreas deportivas y jardinería. En esta fecha es que da inicio la educación preprimaria, siendo un avance más en la educación siendo la primera maestra de este nivel la Profesora Marina Juárez. Luego se sumarian a esta importante labor las profesoras Numfia Maritza Montufar y Tanya Sarahi Pérez.

Maestros de los últimos trece años de fundación de la escuela de párvulos.

Marina Juárez, Tanya Sarahi Pérez, Numfia Maritza Montufar, Marlis Marilí Valdez, Arixsa Linetts Avila, Greyy Yanali García, Grethel Israelí Elías, Marian Gámez, y Sonia Isabel Avila.

1.1.3. Marco Epistemológico

Indicador de contexto

Es algo histórico en la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial urbana mixta María Teresa Palomo de García que a partir del 2 de Enero se dé inicio con las actividades de inscripción a todos los niños de los diferentes niveles en el municipio, y el 15 de Enero, se da inicio formalmente al ciclo escolar, siendo esta una actividad muy importante debido a que es el primer día de clases todas las mamás llevan a sus hijos a la escuela, algunos por primera vez, lo cual hace el proceso algo difícil, ya que en el nivel pre primario los niños lloran, por lo general la primer semana, en algunos casos pasa un mes para que se puedan adaptar al cambio que esto implica en sus vidas. En el establecimiento se acostumbra realizar un acto cívico el primer día de clases para dar la bienvenida a los presentes, y poder presentar a los docentes y los grados que se impartirán. Luego se procede al reconocimiento de las instalaciones a los niños para que se familiaricen con lo que será su segundo hogar.

En el aspecto Psicológico. Podemos ver que en cada una de las aulas se pueden encontrar diversidad de niños y caracteres, lo cual como docentes nos hace enfrentarnos a diferentes retos de nuestro trabajo diario, y lo cual también nos permite conocer a cada uno de ellos y poder ayudarlos en las diferentes situaciones que se presenten, por lo general al establecimiento llegan niños de

las áreas circunvecinas del municipio, muchos de ellos vienen de hogares en donde por lo general solo lo forma mamá, ya porque sean madres solteras o por que el padre tuvo que emigrar para poder mantener a la familia. Muchas razones afectan el desarrollo de los niños, hay niños que muestran poco interés por aprender, otros muestran desnutrición y este es un factor que impide en gran manera el aprendizaje en los niños, la pobreza también en un factor muy importante, existen niños que asisten a la escuela por la refacción que ahí se les brinda. También se da el caso de niños distraídos, o padres que no les prestan interés a sus hijos.

Estos son motivos de suma importancia para que como docentes día a día nos esforcemos y preparemos para poder brindar ayuda a todos los niños. En lo Sociológico se puede contar con el apoyo de la organización de padres de familia, que es de mucha ayuda ya que ellos también velan por el bienestar de cada uno de los niños y velan por que los programas de apoyo se aprovechen de la mejor manera siempre en beneficio de la niñez, al igual que ellos también podemos decir que en su mayoría se cuenta con el apoyo de los padres de familia, que sin ellos el proceso sería un poco difícil, ya que como docentes necesitamos contar con ellos para que el proceso de aprendizaje sea más efectivo debido a que ellos interactúan dándole seguimiento desde casa y juntos buscamos estrategias para mejorar y que el niño retenga lo aprendido. Otro apoyo muy importante son las autoridades municipales, ya que siempre se han preocupado por el bienestar de los niños en todo el municipio, gracias a Dios en el municipio contamos con las autoridades educativas que velan por todos los niños. Culturalmente hablando en el establecimiento se practican diversas actividades que se llevan a cabo durante el año, respetando el calendario escolar, se logra la motivación y se inculcan en el niño el amor y respeto por las diferentes culturas existentes dentro y fuera del municipio y por las diferentes celebraciones que se realizan, para cada una de las actividades se lleva a cabo un programa especial o un acto cívico si ese fuera el caso, dándole mayor relevancia a la celebración del día de la madre realizando la actividad con toda la familia, otra de las actividades relevantes es el aniversario del establecimiento se

desarrolla con mucha alegría y participan padres de familia, niños, docentes y la comunidad en general, no podemos dejar pasar una de las actividades también importante como lo es la celebración de las fiestas patrias, la cual da inicio con la elección de la Reyna Infantil de la escuelita en donde se tienen candidatas de cada sección y se elige por medio de un jurado calificador, seguidamente la encendida de la antorcha de la libertad, esta es una actividad que a los niños, padres de familia y docentes gusta mucho y se espera con mucha ansiedad cada año, se culmina la actividad con el desfile cívico del 15 de Septiembre. Otra actividad muy importante son las gradaciones de los niños que salen del nivel pre primario y se da también el cierre del ciclo lectivo.

Indicador de Recurso

Se puede decir que es histórico que a lo largo de los años la cantidad de alumnos matriculados va en aumento, esto podemos decir que se da porque los padres han tomado conciencia de la importancia del nivel pre primario tiene en el desarrollo de los más pequeños, en este nivel gracias a Dios no se da el problema de que los niños dejen de asistir por algunas tareas que se tengan que realizar, debido a la edad que tienen. Podemos decir entonces que el 100% de los alumnos que inician el ciclo escolar lo terminan con mucho éxito. Hablando psicológicamente podemos tomar en cuenta que en el establecimiento existen seis secciones en donde los niños se distribuyen por edades, contando con una sección de kínder, dos de párvulos y tres secciones de la etapa de preparatoria. y cada una de las secciones cuenta con una cantidad de 25 niños por etapa, esto hace que a los niños no se les preste la atención adecuada debido a la alta cantidad y debido a eso se ve frustración en algunos de los alumnos y porque no decirlo en algunos docentes por no poder brindar una educación de calidad, se puede notar niños distraídos, con poca habilidad para desarrollar actividades motoras, lógico que esto afecta el aprendizaje, como docentes hacemos lo que está en nuestras posibilidades por ayudar a los niños y que lo que aprendan sea de mucho significado para ellos. Si nos enfocamos en el aspecto social podemos mencionar que el hecho de que los niños puedan compartir con varios niños

dentro del aula, les ayuda a poder convivir con diferentes culturas, y es ahí donde como docentes nos corresponde inculcar en ellos valores fundamentales, como el respeto hacia los demás, el respeto a las culturas, la tolerancia, el amor y sobre todo la aceptación de cada uno como persona, la relación entre alumnos y docentes es muy buena, cada una les tomamos un cariño muy especial a nuestros alumnos, los vemos como nuestro hijos, los protegemos y corregimos cuando algo no está bien.

De igual manera los alumnos nos toman mucha confianza, nos ven como la segunda mamá, en ocasiones nos toca tomar el papel de enfermeras, de psicólogas, de jurado en algún tipo de juego que ellos realicen. Podemos decir que en el nivel pre primario los niños se sienten muy seguros, y protegidos por sus maestras. Culturalmente hablando existe mucha relación con diferentes culturas, acá no existe la discriminación, los niños pequeños no saben que es la discriminación, todos se tratan de igual manera y se respeta la manera de ser y de pensar de cada uno, todos conviven en mucha armonía, las niñas por lo general que visten sus trajes típicos lo hacen con mucho orgullo, ya que ellos saben que eso los identifica los hace especiales.

Indicador de Procesos.

En el nivel pre primario podemos decir que es de hacer historia que a lo largo de los años la asistencia de los alumnos en las escuelas se mantenga en un 99.9%, un factor importante es que se hace conciencia en los padres de familia por parte de autoridades y las mismas docentes del beneficio que este nivel influye en cada uno de los pequeños, y de las diferentes habilidades que se desarrollan, además el niño desde pequeño aprende a compartir con otros niños. Psicológicamente hablando podemos decir que existen niños que asisten a la escuela por los programas de apoyo que se brindan, principalmente cuando son niños de escasos recursos, que los padres tienen toda la buena intención de que asistan a la escuela, pero la posición económica en que se encuentran no les permite darles una alimentación adecuada y eso impide el desarrollo físico y mental, por ello se les brinda una nutrición adecuada para que el niño pueda

absorber de mejor manera lo que aprende y se le ayuda a que tenga un buen desarrollo físico, también podemos tomar muy en cuenta otro factor que lamentablemente afecta al niño psicológicamente, se da el fenómeno de que el padre por la misma situación económica tiene que emigrar ya sea otros países, y a departamentos vecinos para proveerles de lo necesario, esta separación afecta el rendimiento de los niños.

Si nos enfocamos en lo sociológico del establecimiento gracias a Dios se cumple con los 180 días de clases que están estipulados por el ministerio de educación, se trabaja de una manera muy armoniosa entre directora y docentes y eso ha influido en la aceptación de los padres de familia y la confianza que han puesto en el establecimiento confiándonos la educación de sus hijos, podemos decir que este ha sido el éxito para que la matrícula y asistencia cada año vaya en aumento, hemos sido muy cuidadosas y responsables en nuestras actividades, además de la confianza que existe entre padres de familia y docentes, esto hace que el trabajo sea en conjunto y cumplir con las metas propuestas cada año al inicio de nuestras labores. A gracias a Dios se cuenta con una organización de padres de familia que en conjunto con las docentes se vela porque los programas que son en beneficio de la niñez se cumplan a cabalidad, dicha organización se cambia a cada 4 años, esto permite que el padre de familia se involucre y conozca las necesidades existentes en la escuela, además de ello se logran realizar proyectos en beneficio del establecimiento, y por ende de la niñez de Pachalum.

Indicador de Resultados de Escolarización.

Podemos seguir hablando de historia en este indicador y es el caso de la tasa de promoción anual de los alumnos que finalizan el año, y es de mucha satisfacción decir que el 100% de los alumnos inscritos finalizan el ciclo y con mucho éxito, los niños que salen de la etapa de preparatoria salen preparados para enfrentar los nuevos retos que les presenta el nivel primario y la más fácil adaptación, cuando observamos las estadísticas y analizamos los resultados, podemos sentirnos satisfechas con los resultados que hemos logrado, sin embargo

nuestro compromiso crece cada año en ser entes de cambio y con mucha voluntad podemos hacerlo mucho mejor.

Y sacar a delante la educación pre primaria. Psicológicamente los resultados que hemos obtenido nos ha ayudado a querer ser mejores cada día y entregarnos más a la educación pre primaria, y frenar el dicho de que la educación es por gusto a esta edad, de que los niños solo a jugar llegan, pero este es un factor importantísimo en el desarrollo del niño porque se aprende de mejor manera jugando. Este ha sido un pequeño tropiezo con las compañeras del nivel primario, porque ellas pretenden que el niño llegue a sus aulas sabiendo leer y escribir y así evitarles a ellas el trabajo de enseñar. En el aspecto cultural tiene mucho que ver las personas que están alrededor de los niños porque ellos influyen en gran manera para que en la escuela no se dé el fracaso escolar y se mantenga la conservación de la matrícula, juntamente padres de familia y docentes tenemos el compromiso por velar por el bienestar de los niños, y al final del ciclo todos podamos sentirnos orgullosos de ver que los niños que iniciaron el ciclo lo finalicen.

A los niños se les enseña en el área de medio social y natural las diferentes culturas que existen en el país y en las comunidades cercanas al municipio, ellos salen de la escuela con el conocimiento, y el respeto por las culturas de su país, se desarrollan actividades de mucho beneficio fomentando ese valor cultural, por medio de mercaditos de comidas típicas, en donde todos vestimos trajes típicos de la región, se hacen festivales con las diferentes vestuarias de las demás culturas existentes : (garífuna, xinca, maya y ladina) esto con el fin de que ellos sepan que hay diversidad de personas pero todas somos iguales y merecemos el mismo respeto.

1.1.4. Marco del contexto educacional.

La violencia Intrafamiliar

También es conocida como violencia doméstica y es la que se da entre los miembros de una misma familia, se da básicamente por tres factores; algunos de

ellos son la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente, además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. A través de la violencia intrafamiliar se pone en riesgo a los individuos en tres niveles: Físico, emocional, y psíquico. Lo más lamentable es que este tipo de violencia muchas veces es callada por vergüenza o temor. Es así como los miembros de la familia sufren las consecuencias en silencio. Cuando ocurre violencia intrafamiliar, es un indicador de que se necesita ayuda profesional.

Esta problemática crea una desestabilización del núcleo familiar en su funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos, y se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar dando lugar a la Desintegración familiar, se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. Los niños y adolescentes víctimas de este problema tienen características propias que los diferencian de otros, poseen autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia tienen sentimientos de abandono y de inferioridad, debido a que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual y no le brindarán la confianza y apoyo necesitan, situación que sin duda alguna cobra influencia en el desarrollo de sus miembros provocando así la pérdida de autoridad de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.

Esto trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar, o Abandono y fracaso escolar El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres piensan que el buen rendimiento escolar de sus hijos depende únicamente de las escuelas, y los maestros, sin embargo, también es responsabilidad de ellos, porque al no sentir el apoyo de sus padres debido a que alguno de ellos no está cerca, no tendrán la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones abandonarán los estudios o habrá reprobación de por medio. La familia influye en los hijos de dos maneras: primero como un campo de fuerzas interpersonales, en el cual la calidad de las relaciones afecta la estabilidad, el grado de

sentimiento hogareño. El sentimiento de comodidad, calor, seguridad del niño; segundo como una agencia de enseñanza que muestra y transmite una forma de vida. También afecta mucho las Continuas reformas educativas, por parte de los políticos de turno. Debido a que en cada periodo se hacen cambios que vienen a afectar la educación y no se tiene una secuencia,

Cada grupo hace los cambios a su conveniencia y afectan a todos los ámbitos de educación, y debido a todo esto las escuelas se han olvidado de fomentar la creatividad de los alumnos. Ante la imposibilidad de enseñar para unas profesiones del futuro que se desconocen, la capacidad inventiva y creativa se postula como una habilidad básica. El sistema educativo actual coarta el pensamiento divergente y fomenta que cada problema concreto tiene una sola solución validada, según los expertos.

Creatividad un concepto muy importante, pero que no se trabaja lo suficiente en los niños. Más aun, una cualidad que se pierde con los años, con la que los pequeños entran a la escuela pero que no tienen al salir de ella, solo les interesa una respuesta concreta para cada problema específico, limitando de esa manera a los niños más creativos, esto se debe porque el sistema educativo se basa en la educación tradicionalista, y ahora con reducción de las asignaturas destinadas a impulsar la creatividad de los niños.

La educación en Guatemala es precaria y no cumple siquiera con los estándares internos y eso refleja en la cantidad de estudiantes que no consiguen empleo y que o pueden ingresar a la universidad debido a las carencias académicas. La falta de educación en Guatemala es uno de los problemas que enfrenta el país. Pero la precariedad en el Sistema de educación repercute en personas que quieren integrarse al mercado laboral y no cuentan con los conocimientos adecuados y de eso tiene mucha culpa el estado. Y es por ello que la calidad de la educación se ve disminuida por la baja inversión en la educación, y se refleja en la poca cobertura, menos oportunidades, falta de preparación, carencias en infraestructura y un menor crecimiento económico. "Hay que invertir más, ya que es vital extender la cobertura, pues esto genera que muchos no tengan oportunidad de seguir estudiando y optan por la economía informal o no hacen

nada, afectando el desarrollo del país, y dando lugar así al analfabetismo, según el comité nacional de alfabetización Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12.31% equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir.

El primer momento de cambio en la educación tradicionalista fue cuando líderes sociales coincidieron en que el estado debía responsabilizarse de la educación del país, luego se dio el segundo momento fue el de los grandes planteamientos pedagógicos, el tercer momento fue un vertiginoso descenso del proceso educativo, se detuvieron los impulsos creadores de centros de cultura, se redujeron los recursos económicos para la educación, se redujeron y limitaron los avances de los programas escolares de la misma manera en cuanto a infraestructura Guatemala es uno de los países con peor Infraestructura escolar, en Guatemala no existe un presupuesto suficiente para mantener las escuelas en buenas condiciones.

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos. Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes, si no se cuenta con una infraestructura adecuada para los estudiantes muchos de ellos optan irse de la escuela dando lugar a la deserción escolar, a veces la vida estudiantil puede volverse sofocante, lo que provoca que las personas abandonen sus estudios si no consiguen una fuente de motivación, la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello principalmente en las áreas rurales del país. Debido a que muchos jóvenes no terminaron sus estudios y se dejan fácilmente manipular por los medios de comunicación, ignoran los peligros y riesgos que puede conllevar el hacer mal uso del mismo sobre todo en sectores de la población especialmente influenciables o vulnerables, jóvenes

maya hablantes que no se les imparten clases en su idioma materno, y eso hace que algunas ocasiones no entiendan o no estén informados acerca de este problema. Y muchos quieren aprovecharse de ello.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

(Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Un niño es un misterio y el papel de los docentes es facilitar el desarrollo, por ello el proyecto de mejoramiento educativo se llevara a cabo en el establecimiento en donde laboro y el proyecto seleccionado, debido a las dificultades que los niños han venido presentando años atrás, al momento de realizar diferentes trazos y como consecuencia a la hora de llevar a cabo las tareas, les ha dado cierto grado de dificultad, es por ello que se tomó muy en cuenta este factor, y poder ayudar de alguna manera a los niños, a los padres de familia, y por qué no decirlo a las docentes que laboramos en el establecimiento.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Alrededor del tema de un sistema de Indicadores Educativos en Guatemala se han dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado con formadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder a necesidades puntuales.

En el año 2009 se propusieron una serie de indicadores como parte de un esfuerzo del Ministerio de Educación, USAID, Dialogo para la Inversión Social en Guatemala y AED. Esta serie de indicadores se planteaban como un primer paso para lograr el cumplimiento del mandato de velar por el correcto funcionamiento del sistema de planificación educativa, al mismo tiempo de evaluar constantemente el sistema educativo nacional.

Por lo tanto, son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Indicador del contexto:

Los indicadores de contexto, agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Cuando hablamos de este indicador, debemos analizar la política de la cobertura la cual garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, podemos decir que hay un bajo índice en este indicador debido a que el sistema no vela por que esta política se cumpla, ya que no se le presta el interés que realmente se le debe dar, tampoco se cumple la ampliación de los programas, debido a esto existe un bajo índice en la calidad de la educación, porque no mejora el proceso, el cual debe asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, y como resultado de esto nos podemos dar cuenta la repitencia que se da en nuestras escuelas, pero esto se da debido al modelo de gestión porque en muchas ocasiones no se da la efectividad ni transparencia que este modelo exige, debido a esto se da la falta de recurso humano el cual pretende el fortalecimiento de la formación y evaluación del docente, lo cual se ve que se ha dejado a voluntad de cada uno, debido a ello no hay preparación en este aspecto.

Indicador del recurso:

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, es acá donde nos podemos dar cuenta que, si de cobertura de la matrícula escolar hablamos, si hay cobertura, pero

lamentablemente se ha dado el fenómeno de la emigración lo cual ha venido a provocar un serio problema para la educación, debido a que en los centros escolares se ha notado un bajo índice en la matrícula.

Otro problema que se da es que muchas escuelas son multigrados en donde un docente debe cubrir las necesidades de 6 grados, debido a esto no se puede dar una educación de calidad educativa, aunque se tenga toda la voluntad de parte de los docentes, el trabajo se vuelve difícil, debido a que no se le dedica el tiempo que se le debe dar a la educación, esta política acá no se cumple, tampoco el modelo de gestión se da a cabalidad, porque no se toma en cuenta realmente las necesidades existentes en cada centro educativo, y esto puede ser por la falta de recurso humano lo cual podemos decir que si hay recurso, pero está mal distribuido, debido que existen centros en donde se requiere una educación bilingüe multicultural e intercultural, pero no se lleva a cabo debido a que no hay cobertura de maestros bilingües, pero también debemos reconocer el esfuerzo que se hace para que la inversión educativa se de, de una manera adecuada y en beneficio de la niñez y Juventud.

Indicador del proceso:

Agrupar una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. Y por ende una mejor cobertura la cual beneficia a los estudiantes, ya que es un hecho inherente a las personas y es una obligación del estado, el garantizar el acceso y el cumplimiento de estas políticas, para hacer un cambio efectivo en la educación.

Indicador del Proceso de Escolarización:

Por medio de este indicador se muestra la incapacidad del sistema educativo para retener la población matriculada hasta que terminen con los grados establecidos para el nivel respectivo, evitando así la pérdida de tiempo dando lugar a una mala calidad si bien es cierto todos como comunidad educativa tenemos parte de culpa, los padres por no mostrar el interés en la educación de sus hijos, como docentes en no motivar a los estudiantes logrando el interés por estudiar, pero otro obstáculo puede ser los problemas sociales a los que los estudiantes se enfrentan día a día y eso no permite que logren culminar con sus estudios, también en otros casos no se la educación bilingüe intercultural, esa es otra barrera más que se da, existen contextos bilingües pero por la poca cobertura que hay no se la da cumplimiento a esta política, se envían docentes monolingües, lo cual hace que el estudiante no muestre interés por estudiar porque no entiende el idioma o no es entendido, por ello se da la repitencia, llegan a una edad adulta en el nivel primario y no terminan la primaria.

Las Políticas Educativas no pueden retener para el Estado la responsabilidad de asegurar los componentes materiales (recursos, tiempos rentados, normativa, etc) que son condición de posibilidades de las propuestas de mejora, y transferir a las escuelas y sus docentes la responsabilidad exclusiva de encontrar los modos pedagógico-didácticos de resolver la enseñanza

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Factores Internos y externos de entorno educativo. Entre los factores internos que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede mencionar:

Edificio Escolar: es un espacio físico determinado a albergar a la población escolar para desarrollar el proceso educativo, este debe estar diseñado con base a la demanda establecida en un estudio de necesidades y características de una población a servir, en términos de una máxima utilización de los espacios.

Mobiliario Escolar: conjunto de elementos complementarios del edificio escolar, fijos o móviles, que permiten el seguimiento de las actividades educativas, ejemplo: pupitres, pizarrones.

Equipo Audiovisual: conjunto de recursos con que se apoya el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertando interés en el estudiante a través de los sentidos del oído y vista.

Material Didáctico: son todos aquellos implementos especiales que contribuyen a la enseñanza escolarizada, utilizados con el objeto de facilitar la transmisión de los contenidos programados para los estudiantes.

Recursos Financieros Internos: son los recursos económicos provenientes de actividades organizadas dentro de los establecimientos, con el fin de agenciarse de fondos para el mejoramiento del mismo.

Factores Externos

Entre los factores externos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden mencionar:

Recursos financieros Externos: son los aportes económicos que se reciben para sufragar gastos de funcionamiento, estos son provenientes del Estado

Participación Educativa de la Familia: es la participación voluntaria que tiene la familia en actividades orientadas a beneficiar el proceso educativo y mejorar los resultados.

También se puede mencionar: la iluminación, ventilación, ambientes saludables, enfermedades que afectan a los alumnos tanto físicos como emocionales.

Finalmente, el proceso educativo es sumamente complejo en tanto interviene en el favorable o desfavorablemente, múltiples factores: unos de carácter interno, denominados también endógenos o extrínsecos porque son inherentes al sujeto educable.

Tabla No. 9 Problemas encontrados en el aula

Problemas de aula encontrados	
1.	Poca coordinación
2.	Poco seguimiento de instrucciones
3.	Bajo seguimiento de trazos
4.	Poco interés de ordenar sus materiales
5.	Mucha dificultad para entender
6.	Mucha dificultad en la inversión de los números
7.	Poca comprensión y memoria de los números
8.	Baja psicomotricidad
9.	Falta de lateralidad
10.	Poca orientación temporal.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 10 Matriz de Priorización

PROBLEMAS ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal2 TOTAL
	A - Magnitud y	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro	F - Interés		G - Competencia			
Poca coordinación	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6	
Poco seguimiento de instrucciones	1	2	1	1	1	7	1	1	2	14	
Bajo seguimiento de trazos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Poco interés de ordenar sus materiales	1	1	1	0	1	4	0	0	0	4	
Mucha dificultad para entender	1	2	2	1	1	7	1	0	1	7	
Mucha dificultad en la inversión de los números	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12	
Poca comprensión y memoria de los números	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30	
Baja psicomotricidad	2	2	2	0	0	6	1	0	1	6	
Falta de lateralidad	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6	
Poca orientación temporal.	1	2	2	0	1	6	2	0	2	12	

Fuente. Tomado de Armandolin, 2012, p. 2

Tabla No. 11 Escala de puntuación

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay intereses
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente. Tomado de Armandolin, 2012, p. 2

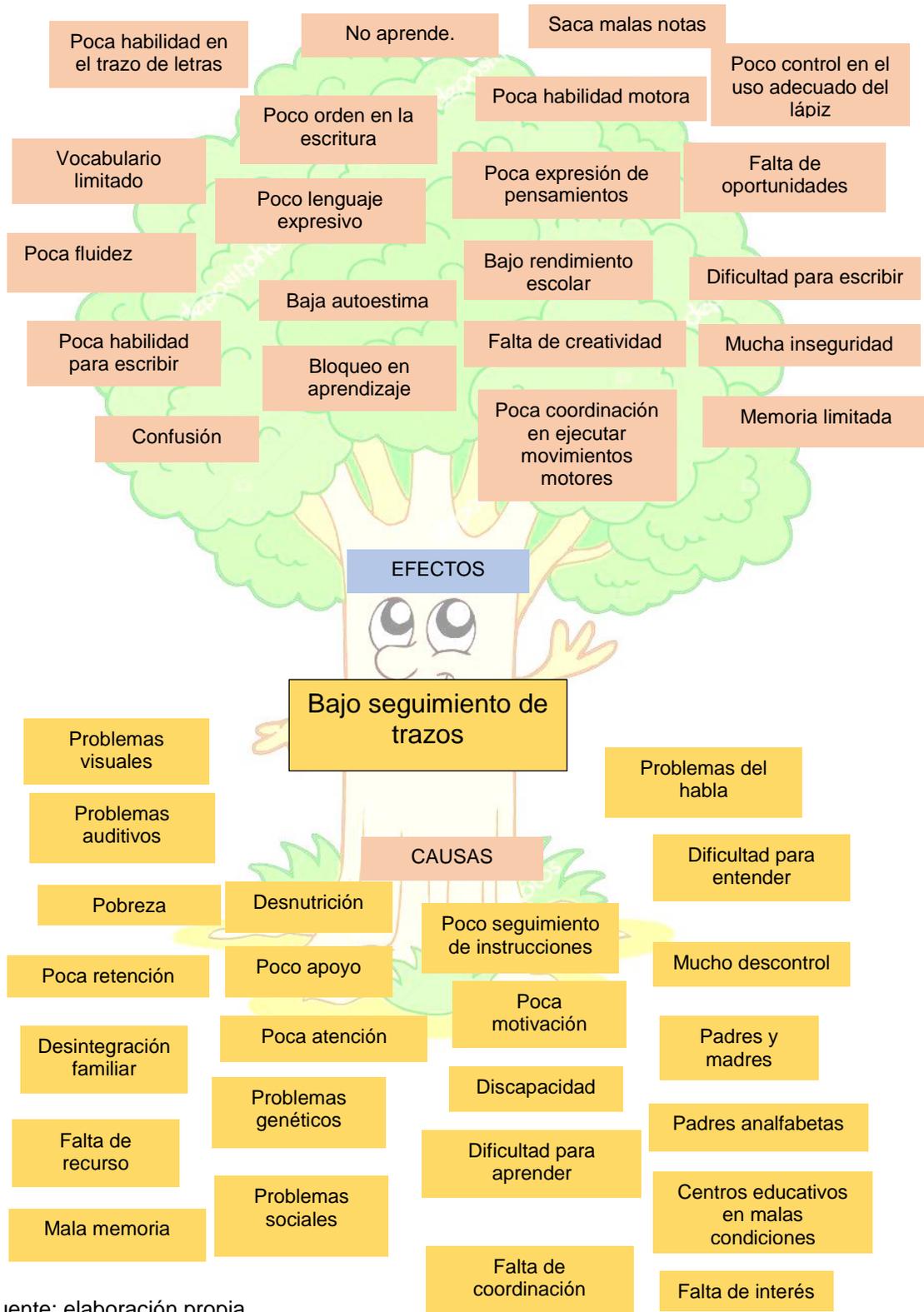
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

El problema encontrado en la escuela, fue seleccionado dentro de una lista larga de problemas, pero se le dio mayor importancia al bajo seguimiento de trazos en los niños, esto se da por la falta de recursos de algunos de ellos y eso afecta el desarrollo psicomotriz y por lo tanto perjudica el rendimiento y eso también retrasa el aprendizaje escolar, por medio de este proyecto de mejoramiento educativo se pretende facilitar el proceso tanto para el alumno como para el docente, realizando diferentes actividades que ayudara al mejor desarrollo psicomotriz , esto dará como resultado que al alumno se le haga más fácil el seguimiento de trazos a la hora de realizarlos y se espera que también haga más fácil el aprendizaje y la memorización, de las letras.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 12

El de Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 13 Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales

Problemas	Demandas
Pobreza	Estabilidad económica
Deserción escolar	Creación de empleo
Migración	Formación para el trabajo
Analfabetismo	Nutrición afectiva
Desintegración familiar	Poco uso de la lengua materna en el CNB
Baja autoestima	Profesionalización
Acoso escolar	Más inversión en la educación
Poco uso del idioma Maya	Intervención de la población en la revisión del curriculum
Tradicionalismo	
Poca inversión en la educación	
Continúas reformas educativas por parte de políticas de turno.	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 14 Demandas institucionales

Demandas Institucionales	Mesoambientales
<p>Incrementar la oferta publica del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas Revisar el CNB y actualizarlo Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo Identificar las buenas practicas a nivel del aula Crear espacios dignos para el aprendizaje Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocieras en las escuelas.</p>	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 15 Demandas poblacionales

Demandas poblacionales
<p>Implementación de medios (laboratorio de computación) 2. Implementación de bibliotecas 3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. 4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos 5. Asignación de cocineras al centro educativo.</p>

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 16

Actores directos	
2	Cocode
3	OPF
4	Ministerio de Educación
5	Iglesia católica y evangélica
6	Centro de Salud
7	Alcalde Auxiliar

Fuente: elaboración propia

1.2.7. Identificación de actores potenciales

Tabla No. 17

Actores potenciales		
DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	Cocodes	Centro de salud
Padres de familia	Agricultores	
Docentes	Grupo de comadronas	
MINEDUC	OPF	

Fuente: elaboración propia

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No 18.

Análisis de actores directos y potenciales

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar la deserción escolar</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de estrategias de asistencia en el aula ❖ Participar en las alternativas de solución del PME ❖ Desarrollar metodología con enfoque constructivista. ❖ Implementar estrategias de aprendizajes al contexto 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos ❖ Actualización en la aplicación del currículo ❖ Actualización docente ❖ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.

Continuación de la tabla No. 18

Tipo de Actor	Interese principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumno	<p>Cumplir con las tareas en la escuela</p> <p>Aprender como una herramienta útil para su vida presente y futura.</p> <p>Obtener buenas calificaciones</p> <p>Adoptar conductas adecuadas</p>	<p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Responsables</p> <p>Oportunidad de desenvolverse de mejor manera ante la sociedad</p> <p>Desarrollo de habilidades y conocimientos.</p> <p>Explorar un mundo nuevo</p>	<p>Integración con los demás</p> <p>Practicar los valores</p> <p>Participación en las diferentes actividades realizadas</p>

Continuación de la tabla No. 18

Tipo de Actor	Interese principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brindar apoyo a sus hijos en el cumplimiento de las tareas de la escuela ❖ Desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que dure para toda la vida ❖ Ser la base fundamental del éxito de sus hijos ❖ Brindar protección 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propiciar oportunidades para el desarrollo ❖ Entender y respetar las diferentes necesidades de sus hijos ❖ El desarrollo social de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajar en conjunto con los docentes ❖ Tener estrecha relación con el docente para velar por el bienestar de sus hijos ❖ Pertenecer a una familia

Continuación de la tabla No. 18

Tipo de Actor	Interese principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Velar por que las políticas de calidad se cumplan ❖ Brindar una educación de calidad para todos ❖ Evaluar los procedimientos ❖ Verificar por el cumplimiento de los programas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coordinar y ejecutar talleres de beneficio para la comunidad educativa en general ❖ Brinda mejora de programas en beneficio de la niñez ❖ Educación de calidad para todos y todas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Velar por el cumplimiento de los docentes en sus días de clases y horarios ❖ Coordinar capacitaciones para el mejor desempeño de los docentes ❖ Velar por que los programas de educación se den a cabalidad

Continuación de la tabla No. 18

Tipo de Actor	Interese principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de Padres de Familia	<p>que sus hijos aprendan a leer y escribir</p> <p>que sus hijos aprendan el idioma español</p>	<p>apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela</p>	<p>visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado.

El método dafo es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir el planteamiento de estrategias, a partir del análisis de la situación presente, consiste en organizar la información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades). De esta forma a través de la aplicación de la

técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El análisis de la información obtenida a través de esta técnica se centró en los problemas identificados dentro del establecimiento, debido a la problemática existente en los alumnos y es el bajo seguimiento de trazos, esto probablemente se ha dado debido a las pocas herramientas de trabajo que se le brindan a los alumnos, por distintas circunstancias, a través de este proyecto se pretende facilitar la herramienta a los padres de familia para desarrollar habilidades en cada uno de los estudiantes.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla No. 19

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés 2. Poca habilidad motora 3. Memoria limitada 4. Falta de creatividad 5. Infraestructura inadecuada 6. Poca retención 7. Ausencia de programas de apoyo 8. Bajo rendimiento 9. Poco orden, al realizar tareas 10. No sabe escuchar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento académico 2. Bajo rendimiento motriz 3. Dificultad al escribir 4. Mucha inseguridad 5. Poco vocabulario 6. Confusión al momento de realizar trazos 7. Nivel económico 8. Problemas en el hogar 9. Malos hábitos alimenticios 10. Trastornos del aprendizaje
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de trabajo 2. Apoyo de los padres 3. Liderazgo efectivo del docente 4. Promover en los alumnos la participación activa 5. Recursos didácticos 6. Retroalimentación del contenido 7. Aprovechar las oportunidades 8. Estilos de aprendizaje 9. Brindar apoyo al docente 10. Ambientes agradables 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rendimiento académico 2. Desarrollo de capacidades 3. Crea hábitos de estudio 4. Bienestar emocional 5. Construcción de aprendizajes 6. Capacidad de expresión 7. Motivación al realizar tareas 8. Responsabilidad 9. Organizado al realizar sus actividades 10. Sacar provecho a lo aprendido

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20

Técnica Mini Max

Fortalezas		Oportunidades		Fortalezas		Amenazas	
1. F.1 Libros de trabajo		1. O.1 Rendimiento académico		1. F.3 Liderazgo efectivo del docente		1. A.8 Problemas en el hogar	
2. F.2 Apoyo de los padres		2. O.4 Bienestar emocional		2. F.5 Recursos didácticos		2. A.7 Nivel económico	
3. F.4 Promover en los alumnos la participación activa		3. O.6 Capacidad de expresión		3. F.8 Estilos de aprendizaje		3. A.10 Trastornos del aprendizaje	
4. F.5 Recursos didácticos		4. O.7 Motivación al realizar tareas		4. F.1 Libros de trabajo		4. A.1 Bajo rendimiento académico	
5. F.8 Estilos de aprendizaje		5. O.5 Construcción de aprendizajes		5. F.6 Retroalimentación del contenido		5. A.4 Mucha inseguridad	
6. F.9 Brindar apoyo		6. O.10 Sacar provecho.		6. F.7 Aprovechar las oportunidades		6. A.9 Malos hábitos alimenticios	
7. F.10 Ambientes agradables		7. O.8 Responsabilidad		7. F.10 Ambientes agradables		7. A.4 Mucha inseguridad	
Debilidades		Oportunidades		Debilidades		Amenazas	
1. D.1 Poco interés		1. O.4 Bienestar emocional		1. D.8 Bajo rendimiento		1. A.6 Confusión	
2. D.2 Poca habilidad motora		2. O.2 Desarrollo de capacidades		2. D.1 Poco interés		2. A.1 Bajo rendimiento académico	
3. D.3 Memoria limitada		3. O.4 Bienestar emocional		3. D.4 Falta de creatividad		3. A.4 Mucha inseguridad	
4. D.4 Falta de creatividad		4. O.9 Organizado		4. D.6 Poca retención		4. A.9 Malos hábitos alimenticios	
5. D.5 Infraestructura inadecuada		5. O.8 Responsabilidad		5. D.5 Infraestructura inadecuada		5. A.4 Mucha inseguridad	
6. D.7 Ausencia de programas de apoyo		6. O.10 Sacar provecho		6. D.2 Poca habilidad motora		6. A.2 Bajo rendimiento motriz	
7. D.10 No sabe escuchar		7. O.6 Capacidad de expresión		7. D.10 No sabe escuchar		7. A.5 Poco vocabulario	

Fuente: elaboración propia

1.3.4. Vinculación estratégica

Tabla No. 21

Vinculación de Estrategias

Fortalezas - Oportunidades
1. Se pretende contar con libros de trabajo, para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes F1 – O1
2. Contar con el apoyo de los padres de familia es esencial para tener un óptimo bienestar personal. F2 – O4
3. Promover en los alumnos la participación activa para tener una mejor capacidad de expresión F4 – O6

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Al tener los recursos didácticos adecuados, se motiva la realización de las tareas. F5 -. O7</p> <p>5. A través de los diferentes estilos de aprendizaje, se construyen nuevos conocimientos en los aprendizajes. F8 – O5</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Continuación de la Tabla No 21

Fortalezas - Oportunidades
6. Se pretende contar con libros de trabajo, para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes F1 – O1
7. Contar con el apoyo de los padres de familia es esencial para tener un óptimo bienestar personal. F2 – O4
8. Promover en los alumnos la participación activa para tener una mejor capacidad de expresión F4 – O6
9. Al tener los recursos didácticos adecuados, se motiva la realización de las tareas. F5 -. O7
10. A través de los diferentes estilos de aprendizaje, se construyen nuevos conocimientos en los aprendizajes. F8 – O5

Continuación de la Tabla No. 21

Fortalezas - Amenazas
1. El padre de familia no acepta el liderazgo efectivo del docente, por lo tanto, no permite el rendimiento académico de sus hijos. F3 – A8
2. Se cuenta con libros de trabajo, pero no se le da el uso adecuado, debido a ello se da el bajo rendimiento académico. F1 -. A1
3. Se debe realizar día a día la retroalimentación de los contenidos, si no se realiza, se da la inseguridad en los estudiantes. F6 – A4
4. No se aprovechan las oportunidades de aprendizaje, debido a los malos hábitos alimenticios. F7 – A9
5. Existen ambientes agradables, pero se ven perjudicados por la inseguridad que viven las diferentes comunidades. F10 – A.4

Continuación de la Tabla No. 21

Debilidades - Oportunidades
1. Debido al poco interés que se da por parte de los estudiantes, no se tiene un buen bienestar emocional, esto no permite el rendimiento académico que se desea. D1 – O4
2. Existe poca habilidad motora en los niños, esto se da debido a las malas condiciones que se vive en los hogares, por ello no se logra el máximo desarrollo de sus capacidades. D2 – O2
3. La falta de creatividad en los niños es la causa para que ellos sean desorganizados en todo lo que realizan, tanto en la escuela como fuera de ella. D4 – O9

<ol style="list-style-type: none"> 4. La ausencia de los programas de apoyo, da lugar a que no se aproveche el potencial de los alumnos. D.7 – O10 5. Muchos de los alumnos presentan el problema de que no saben escuchar, y esto repercute en que no desarrollan la capacidad de expresión, esto los lleva a la timidez. D.10 – O6

Continuación de la Tabla No. 21

Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia muestran muy poco interés en la educación de sus hijos, debido a esto se da el bajo rendimiento académico. D1 – A1 2. Los alumnos presentan muy poca retención de los contenidos, esto se da por la presencia de malos hábitos alimenticios en los hogares. D6 – A9 3. La escuela presenta una infraestructura muy inadecuada para la edad de los niños, por eso los padres de familia ven inseguridad y deciden no enviar a sus hijos pequeños a estudiar. D5 – A4 4. Los alumnos presentan poca habilidad motora, debido a que no se envían a la escuela preprimaria, y se da el bajo rendimiento motriz en ellos, afectando el desarrollo de cada uno. D2 – A2 5. Debido a las diferentes culturas en los niños, no saben escuchar, y esto provoca el poco vocabulario al momento de relacionarse con los demás. D10 – A5

Fuente: elaboración propia

1.3.5. Líneas de acción estratégica y sus posibles proyectos

Tabla No 22. Líneas de acción estratégica

Fortalezas – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. En la escuela Oficial de Párvulos del Municipio de Pachalum, departamento del Quiche, se pretende contar con libros de trabajo, para obtener un mejor rendimiento académico. <p>Posibles Proyectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Realizar cuadernos o folletos de aprestamiento y seguimiento de trazos b) Implementación de una biblioteca c) Realizar una antología infantil d) Gestionar e implementación de material didáctico e) Realizar actividades de teatro para motivar a los niños.

Continuación de la Tabla No. 22

Fortalezas - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 2. En la escuela Oficial de Párvulos, del Municipio de Pachalum, departamento del Quiche, se quiere contar con el apoyo de los padres de familia, para lograr un óptimo bienestar personal de los estudiantes y así obtener mejores resultados.

Posibles proyectos.

- a) Formar una escuela para padres de familia
- b) Promover y llevar a cabo charlas, con personas capacitadas
- c) Formación de un comité para velar por el rendimiento de los niños
- d) Visitas periódicas a los padres para motivarlos
- e) Realización de actividades motivacionales.

Continuación de la Tabla No. 22

Fortalezas – Amenazas

3. En la escuela Oficial de Párvulos, del Municipio de Pachalum, departamento del Quiche, los padres de familia, no aceptan el liderazgo efectivo del docente, por lo tanto, no permiten el rendimiento académico de sus hijos.

Posibles proyectos.

- a) Escuela para padres de familia
- b) Realizar ejercicios constantes de concientización y reflexión
- c) Formación de una escuela inclusiva
- d) Fortalecer los vínculos escuela – familia – comunidad, por medio de prácticas que se pueden realizar para mejorar el ambiente escolar.
- e) Utilizar los medios de comunicación social como instrumentos para el desarrollo

Continuación de la Tabla No. 22

Debilidades – oportunidades

4. En la escuela Oficial de Párvulos, del Municipio de Pachalum, departamento del Quiche, se presenta el problema en los alumnos de la poca habilidad motora, debido a las malas condiciones que viven en sus hogares y no se puede lograr el máximo desarrollo de sus capacidades.

Posibles proyectos.

- a) Proyección de videos para concientizar a los padres
- b) Realización de un manual de buena convivencia
- c) Dotar a cada padre un libro en donde se redacten sus responsabilidades
- d) Gestionar ante instituciones la realización de un Rally con actividades fáciles para una mejor convivencia.
- e) Realización de un manual para la realización de trazos

Continuación de la Tabla No. 22

Debilidades – Amenazas

5. Los alumnos de la escuela Oficial de Párvulos, del Municipio de Pachalum, departamento del Quiche, presentan muy poca retención de los contenidos y esto se da por la presencia de malos hábitos alimenticios en los hogares.

Posibles proyectos.

- a) Promover fuentes de empleo para los padres y mejorar la calidad de vida de los niños

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">b) Realizar charlas con miembros del centro de salud y padres para concientizarlos en la buena alimentación de sus hijosc) promover en el centro educativo la realización de huertos escolaresd) Jornadas de nutrientes y vitaminas para los niñose) Realizar memorias y rompecabezas para mejorar la habilidad memorística en los niños |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

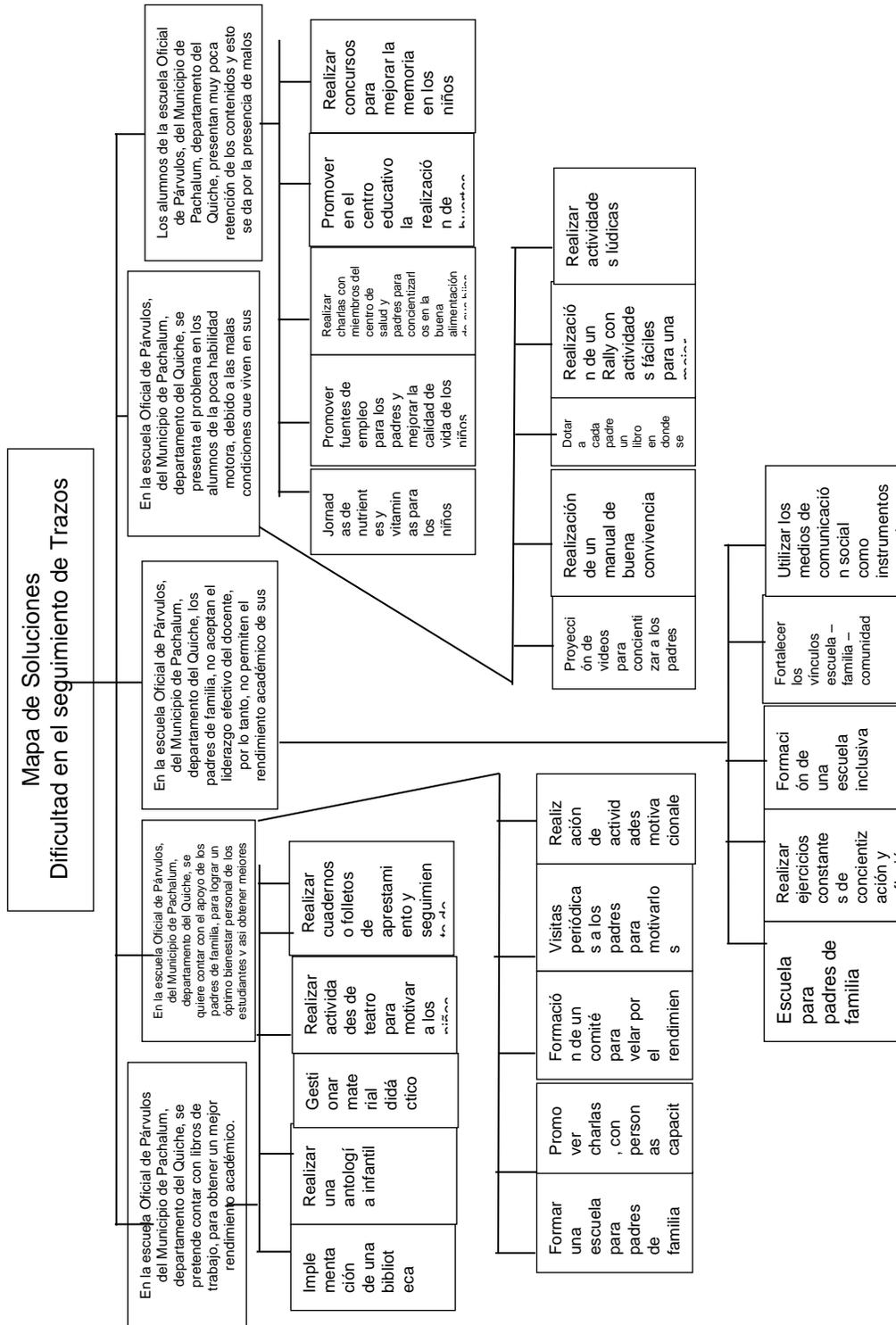
Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar consiste en elaborar una herramienta que me va a servir de apoyo en el desarrollo de mis actividades dentro del aula, y permitirá a los niños desarrollar diferentes habilidades y destrezas, las cuales serán parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la habilidad motriz y cognitiva del niño, esto para facilitarle al niño a la hora de realizar diferentes trazos, también podemos mencionar que a través de esta herramienta el niño aprende a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de los diferentes materiales.

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla No. 23. Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de herramientas de seguimiento de trazos para niños en la etapa de 5 años nivel preprimaria de la EODP Anexa a Escuela María Teresa Palomo de García.

1.4.2 Titulo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar Herramientas De Trazos En La Etapa De 5 Años.

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de herramientas de seguimiento de trazos.

1.4.4 Descripción del proyecto

El presente proyecto, se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García del Municipio de Pachalum departamento del Quiche. Tomando en cuenta los Indicadores educativos que se identificaron en el diagnóstico realizado ya que afectan el buen. La comunidad en mención cuenta con un nivel económico bajo, debido a ello se dan una serie de dificultades que en cierta manera impide que, a los niños de las edades de 4, 5, y 6 años se le pueda brindar educación de su nivel, y esto provoca la poca habilidad motora, afectando así su desarrollo y por lo tanto da lugar al bajo seguimiento de trazos y a la poca retención de los contenidos.

Con este proyecto se pretende contar con una herramienta útil para el desarrollo de las habilidades y que los más beneficiados sean los niños, aprovechando el potencial que cada uno posee, y de esta manera resolver y minimizar la problemática que afecta tanto al niño como al docente.

Se tomaron muy en cuenta las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades por medio de la técnica DAFO, para que el problema dado se pudiera trabajar de manera correcta para minimizar la problemática que está afectando actualmente el desarrollo de los niños, y esto pudo ser posible

realizando las respectivas vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica Mini – Max, lo cual también me llevo a la realización de las líneas de acción identificando en ellas la de mayor prioridad, debido a que es la base fundamental para el desarrollo de los niños y que al momento de su ingreso a la escuela primaria no presente dificultades a la hora de iniciar con la escritura, si no que al contrario se le haga fácil el proceso y pueda aprender de manera fácil, y agradable en su nueva etapa.

1.4.5 Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar e implementar las técnicas en el seguimiento de trazos.

Objetivos Específicos:

Desarrollar la motricidad fina en los alumnos de la etapa de 5 años de la EODP Anexa a Escuela María Teresa Palomo de Gracia.

Reforzamiento de la metodología Montessori, en los niños de la etapa de 5 años

Desarrollar la estimulación temprana, en los alumnos de la etapa de 5 años

Promover el desarrollo integral de las habilidades de los alumnos de la etapa de 5 años

1.4.6 Justificación

La educación preescolar constituye un espacio en que los niños participan en muchas y variadas oportunidades para familiarizarse con el lenguaje escrito, el acto de escribir es un acto reflexivo de organización y representación de ideas, es muy importante que los niños aprendan a escribir y leer para: Comunicarse, recordar hechos pasados, identificar formas semejantes, direccionalidad, ubicación espacial, discriminación auditiva y visual, desarrollar memoria auditiva y visual.

Por ello en el próximo ciclo escolar y en base a los propósitos que se tienen contemplados, se pretende que los alumnos de la etapa de 5 años de la escuela oficial de párvulos del municipio de Pachalum, desarrollen el interés y gusto por

la realización de tareas para mejorar el seguimiento de trazos, utilizando un cuaderno de aprestamiento y seguimiento de trazos de distintas letras, para que se inicien en la práctica de la escritura y expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar. Esto permitirá al niño enriquecer su vocabulario y conocimiento, así como su creatividad y expresión, que son algunas de las debilidades que presentan.

Es importante que los niños se acostumbren a trabajar bien en sus cuadernos, ya que el uso correcto del mismo también influye en su proceso de aprendizaje, y aprovechar las fortalezas y oportunidades que cada uno tiene, y que el alumno vaya adquiriendo las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y sobre todo los dedos.

El niño aprende a controlar cada vez más su cuerpo, por medio del control de trazos, esto se transforma en el último escalón del desarrollo grafo motor, la práctica de los trazos libres permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura en los trazos dirigidos

El cuaderno será una herramienta individual (que en la portada tendrá la foto del niño y su nombre para que lo pueda identificar),

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No 24. Actividades a desarrollar por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con padres de familia y compañeros maestros	Presentar a los padres de familia el modelo de la herramienta a trabajar	Organizar la planificación y el horario, para la realización de las actividades	Docente/Estudiante, Director
2	Inicio	1 día	Solicitar a los padres de familia el apoyo y la ayuda económica, para que cada niño pueda contar con la herramienta	Dar inicio con la recopilación de información de la herramienta de	Elaboración y aplicación de la herramienta	Docente/Estudiante Padres de familia

			para su aprendizaje, y el desarrollo de su motricidad.	seguimiento de trazos		
3	Inicio	1 día	Realizar solicitud dirigida al Director del establecimiento para la aprobación del calendario de actividades.	Redactar la Solicitud	Hacer entrega de la solicitud respectiva	Docente/Estudiante

Continuación de la Tabla No. 24

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
4	Planificación	1 semana	Ejercitación de la coordinación mano-ojo, realizando diversos trazos con diversos materiales e instrumentos.	Preparar con anticipación los ejercicios a realizar	Dar las instrucciones necesarias para la comprensión del tema	. Docente Estudiante Alumnos
5	Planificación	1 semana	Discriminación de formas y siluetas, líneas sucesivas, curva, espiral y quebrada	Involucrar a todos los niños del establecimiento en la realización de las tareas	Realizar ejemplos de las tareas en tamaño grande para una mejor comprensión	Docente Estudiante Alumnos.
6	Planificación	1 semana	Considerar ejercicios de rellenado de espacios y figuras	Preparación del material a utilizar	Ejemplos grandes para la comprensión	Docente Estudiante Alumnos
7	Planificación	1 semana	Establecer actividades de orden y clasificación para facilitar el aprendizaje	Investigación sobre diferentes actividades para llevar a cabo	Ejemplificar las tareas designadas	Docente Estudiante
8	Planificación	1 semana	Promover naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.	Lectura de un cuento que contenga valores	Explicación clara del tema	Docente Estudiante

1.4.9. Monitoreo

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de las metas y objetivos propuestos, así como poder conocer las limitaciones que pueden estar afectando el desarrollo del proyecto, mediante el cual se verificara la eficiencia de la ejecución e identificando los logros y las debilidades y en consecuencia tomar medidas correctivas para tener un óptimo resultado, esto se podrá llevar a cabo por medio de la evaluación de algunas actividades en el momento apropiado para asegurar que se está cumpliendo con las especificaciones acordadas, también realizar chequeos periódicos de calidad, para identificar las situaciones que deban ser corregidas para asegurar la calidad de las actividades.

1.4.10 Evaluación del proyecto

Tabla No 26. Evaluación del proyecto

No.	METAS	Logro/Impacto
1.	lograr la aceptación del 90% de los padres de familia, del proyecto	Padres interesados
2.	Lograr el 100% de la implementación con los estudiantes	Niños motivados
3.	Involucrar al 100% de los padres de familia en la ayuda económica, para que cada niño pueda contar con la herramienta.	Padres involucrados
4.	Lograr que el 80% de los alumnos identifiquen elementos de su entorno.	Alumnos con iniciativa
5.	Que el 100% de los alumnos logre expresarse de manera correcta y con espontaneidad	Motivación
6.	Lograr que el 100% de los alumnos realicen los trazos de manera correcta	
7.	Que al menos el 80% de los niños refleje motricidad y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	
8.	Lograr que el 90% le dé el uso adecuado a la herramienta de trabajo	Responsabilidad
9.	Que el 80%, se involucre en todas las actividades programadas para su mejor desempeño.	Niños interesados
10.	Implementar al 100% juegos apropiados.	
11.	Participación voluntaria al 100% en las actividades programadas.	Niños motivados
12.	Realizar al 100% las fichas de ejercicios de trazos y grafo motricidad.	

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No 27.

Instrumentos de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Desarrollar la motricidad fina en los alumnos de la etapa de 5 años			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
• 1.	Socializar el proyecto con padres de familia y compañeros maestros	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente /Estudiante
2.	Explica a los padres de familia, y docentes por qué razón se planificó el proyecto de Mejoramiento educativo	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucraran en la ejecución del proyecto.	
3.	Logra que los padres de familia y docentes se interesen por participar en la ejecución del PME	Registrar por medio de una encuesta, la cantidad de padres asistentes	
	Presenta recomendaciones a los padres de familia, para la mejorar de la implementación del PME		
• 1.	Solicitar a los padres de familia el apoyo y la ayuda económica, para que cada niño pueda contar con la herramienta para su aprendizaje, y el desarrollo de su motricidad.	Registra por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante
2.	Presenta y entrega la herramienta de trabajo	Registra por medio de una Rubrica la efectividad.	
3	Registra la aceptación de la herramienta, e involucramiento de los padres. Controla la efectividad de la herramienta de trabajo		

•	Realizar solicitud dirigida al Director del establecimiento para la aprobación del calendario de actividades.		
1.	Manifiesta aceptación a lo planteado.	Por medio de una lista de cotejo se determina la colaboración	Docente/ Estudiante
2.	Demuestra interés, colaboración y participación en las diferentes actividades		
3.	Manifiesta actitud positiva		

Continuación de la Tabla No. 27

Objetivo Especifico No. 2 Reforzamiento de la metodología Montessori en los niños de la etapa de 5 años.			
No.	Indicadores	Acción De monitoreo	Responsable
•	Ejercitación de la coordinación mano-ojo realizando diversos trazos con diversos materiales e instrumentos.		
1.	Desarrolla diferentes formas de expresión.	Registro por medio de una lista de cotejo el logro obtenido.	Docente/ Estudiante
2.	Ejecuta con precisión diferentes movimientos		
3.	Identifica elementos del lenguaje plástico en materiales de su entorno.		

•	Establecer actividades de orden y clasificación para facilitar el aprendizaje.		
1.	Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño y dimensiones.		
2.	Manifiesta coordinación al realizar sus actividades.	Registro por medio de una lista de cotejo.	Docente/ Estudiante
3.	Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanzas)		
•	Discriminación de formas y siluetas, líneas sucesivas, curva, espiral y quebrada.		
1.	Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.		
2.	Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos por realizar trabajos manuales.	Registro por medio de una lista de cotejo.	Docente/ Estudiante
3.	Reconoce la configuración dada por limas curvas y rectas. (horizontales y oblicuas) y palabras como un todo.		

Continuación de la Tabla No. 27

Objetivo Especifico No. 3			
Desarrollar la estimulación temprana en los alumnos de 5 años.			
No.	Indicadores	Acción De monitoreo	Responsable
•	Realizar fichas de ejercicios de trazos y grafo motricidad.		
1.	Participa voluntariamente en las actividades programadas.		
2.	Se comunica por medio de gestos, silabas y códigos en diferentes situaciones.	Registro por medio de una lista de cotejo el avance de los alumnos.	Docente/ Estudiantes,
3.	Demuestra fluidez y regularidad en la posición que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo – mano.		

<ul style="list-style-type: none"> Organizar actividades con modelado de plastilina, picado con aguja y perforado de dibujos, rasgar y recortar con los dedos, dobleces de papel, recortar con tijera. 			
<ol style="list-style-type: none"> Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido. Refleja distención motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura. Manifiesta placer y agrado ante la creación artística de su entorno. 	Registro por medio de una lista de cotejo el desarrollo de las habilidades.	Docente/ Estudiantes	
<ul style="list-style-type: none"> Implementar juegos con la ruleta del saber, en donde se realiza la actividad seleccionada. 			
<ol style="list-style-type: none"> Explora diferentes tipos de sensaciones relacionadas con la ejecución de movimientos. Se expresa de manera gráfica – plástica. Participan en actividades artísticas escolares que involucren el movimiento, la expresión corporal y gráfica. 	Registro de los resultados obtenidos por medio de una encuesta para socializar si la actividad fue del agrado de todos.	Docentes / Estudiantes.	

Fuente: elaboración propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla No 28. Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto		60	Q0.25	Q15.00	Librería Yireh
	Fotocopias				EODP Urbana
	Salón	2	Q100.00	Q200.00	
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q 20.00	
	Proyector	2 hrs	Q25.00	Q 50.00	
	Computadora	2 hrs	Q20.00	Q40.00	
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	
Refrigerios	100	Q10.00	Q1,000.00	Cafetería "Yosselin"	
Sub-total:				Q1,625.00	

Continuación de la Tabla No. 28

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Actualización del cronograma	Impresiones	2 Juegos	Q5.00	Q10.00	Internet Quicknet
	Fotocopias	20	Q0.25	Q5.00	Librería Yireh
	Hojas	10	Q0.25	Q2.50	Librería Yireh
Sub-total: Q 17.50					

Continuación de la Tabla No. 28

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Actividades para desarrollar destrezas	Fotocopias	120	Q0.25	Q30.00	Librería Kirios
	Crayones	30	Q5.00	Q150.00	Librería Kirios
	Plastilina	30	Q5.00	Q150.00	Librería Kirios
	Cartón	5	Q3.50	Q17.50	Librería Kirios
	Lana	10	Q50.00	Q50.00	Librería Kirios
Sub-total: Q397.50					
Total general del presupuesto Q2,040.00					

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Estudia el comportamiento y los procesos mentales del ser humano en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea, e intenta explicar por qué hacemos lo que hacemos y como lo hacemos, también tiene como finalidad el estudio de las posibles maneras de solucionar los problemas de aprendizaje que puedan presentarse.

Aquino (1983) afirma:

Entiende el aprendizaje como un proceso gradual de adquisición intelectual del conocimiento, junto a una actualización progresiva de las potencias implicadas. Concibe al maestro como una causa coadyuvante en ese proceso educativo, cuya tarea principal consiste en provocar y dirigir la actividad del alumno para conseguir el paso de la potencia al acto. (p.25)

Nos damos cuenta que en si por medio de la psicología conocemos la manera de sentir, pensar y de comportarse de las personas, especialmente en los niños, de esta manera podemos predecir comportamientos futuros, y en consecuencia podemos cambiar rutinas escolares, hablar con los padres de familia o bien buscar ayuda si fuere necesario.

2.1.2 Social

Cada una de las personas que vivimos en una comunidad tenemos el privilegio de convivir e interactuar con diversas personas. En cada país y ciudad es posible vivir ese tipo de convivencia de diferentes maneras, pero con los mismos derechos. Lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario.

Muñoz (1990) dice:

La Sociedad es un contrato por el que dos o más personas convienen en poner en común bienes o servicios para ejercer una actividad económica y dividirse las ganancias. La Sociedad debe celebrarse por escritura pública e inscribirse en el registro respectivo para que pueda actuar como persona jurídica. (p.75)

Recordemos que sociedad es un conjunto de individuos que comparten en una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Como sociedad que somos tenemos la responsabilidad de poder convivir de manera pacífica y productiva, beneficiándonos los unos con otros. En este sentido lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario.

2.1.3 Cultura

Se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones herramientas y conocimiento, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, o a una época.

La cultura o civilización, tomada en su sentido etnográfico amplio, es todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres, y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad. La condición de la cultura entre las diferentes sociedades de la humanidad, en la medida en que es capaz de ser investigada sobre principios generales, es un tema apto para el estudio de las leyes del pensamiento y de la evolución humana. (Tylor, 1871, p.65)

No existe ningún grupo social carente de cultura o inculto. Lo que sí existe son diferentes culturas y, dentro de estas, diferentes grupos culturales, aun con respecto a la cultura dominante. La función de la cultura es garantizar la supervivencia y facilitar la adaptación de los sujetos en el entorno, y se puede clasificar de acuerdo a diferentes criterios.

2.1.4 Historia

Es una disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que

constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente. Podemos decir que la historia es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad.

Ranke (1850) afirma:

Le da un carácter mucho más importante al que ocupaba hasta ese momento, siendo el máximo responsable que la Historia comenzase a estudiarse en Universidades europeas, aunque recién en el siglo XX se oficializa como ciencia importante, cuando en Berlín se inaugura la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad de la ciudad. (p.71)

El hombre es el sujeto de la historia cuando junto a otros, forma grupos sociales que articulan una sociedad, aunque también se deben tener en cuenta los factores culturales que marca y condiciona la sociedad. La historia estudia las relaciones humanas a través del tiempo mediante métodos, técnicas y propuestas de interpretación.

2.1.5 Entorno sociocultural

También se le puede denominar contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos y se relaciona con los grupos a los que pertenece. Por eso a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.

Para Vygotsky (1983) afirma

El lenguaje es social en su origen. Trató de descubrir las funciones que cumple el lenguaje en los primeros años de la vida del niño. Evidentemente, el lenguaje desempeña algún papel en la comunicación de aspectos tanto cognitivos como socio-afectivos con los demás. Destacó la esencia social del lenguaje humano, y por consiguiente, el fundamento social de su adquisición. (p.36)

Todo esto forma el contexto social. Los aspectos que se deben considerar al estudiar un entorno o un contexto social deben ser: la cultura, la época, la cosmovisión, la política, la economía y la estructura familiar. Existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno social. La noción de socialización ya que define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere experiencia necesaria para interrelacionarse.

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación que pone de manifiesto la relación de los hombres entre si y su contexto social. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación, desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial.

McLuhan (1988) afirma:

Clasifico a los medios según la intensidad con que sus mensajes son percibidos por los públicos: “Existe un principio fundamental que distingue un medio cálido, como lo es la radio, de otro frío, cual la televisión. Es un medio cálido el que prolonga o amplía un solo sentido en ‘alta definición’. Alta definición es el estado del ser bien abastecido de datos. Visualmente, una fotografía es de ‘alta definición’. Una caricatura es una ‘definición baja’, por la sencilla razón de que proporciona muy poca información visual... los medios cálidos son de poca o baja participación, mientras que los medios fríos son de alta participación, para que el público los complete. (p.14)

El nacimiento de los medios de comunicación surge a través del desarrollo de esta, los medios de comunicación juegan un papel determinante ya que son utilizados para llevar a cabo objetivos y metas como lo es el de comunicar, informar y entretener a todos los miembros de la sociedad, ya que a través de los años la forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Hablar hoy de las TIC, no es más que enmarcarse en las llamadas “Nuevas Tecnologías de la Información”. Estas son en la actualidad el rasgo más visible de las sociedades de la información y, constituyen los medios que mejor simbolizan y que mejor expresan las contradicciones que se presentan en el seno de dichas sociedades.

Ellul (1.960) afirma:

También llama la atención sobre este enfoque instrumental, considerando que se trata de una manera de ver al hombre y la máquina, en donde el primero es influido por ella en su vida profesional, en su vida privada, en su psiquismo. Pero se trata de una manera de ver que no permite darnos cuenta que la técnica es la que engloba a los dos y que la máquina no es más que una expresión de aquella. (p.46)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro ya que permiten un mejor acceso y clasificación de la información como medio tecnológico para el desarrollo. En los últimos años, han facilitado el flujo de información, han servido para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Son necesarios porque la estructura del estado no forma parte de las culturas e idiomas de los pueblos, los servicios del estado en su mayoría son generados sin pertinencia para los pueblos donde son dirigidos. El lenguaje, el dialecto, la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, las personas pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular.

Brindley (1989) dice:

Afirma que se han hecho dos interpretaciones distintas del análisis de necesidades. La primera, reducida y orientada hacia el producto: necesidades desde el punto de vista de la lengua y sobre el uso actual y futuro de la lengua por parte del alumno. La segunda se centra en las necesidades del alumno como individuo en la situación de aprendizaje. Esta última es mucho más completa, ya que considera la multiplicidad de variables afectivas y cognitivas que afectan al aprendizaje, como las actitudes de los alumnos, la motivación, la reflexión, la personalidad, los deseos, las expectativas y los estilos de aprendizaje. (p.8)

Necesitamos saber quiénes somos, porque estamos constituidos, que poseemos y de que somos capaces, lo cual permitirá un desarrollo integral de acuerdo con el contexto cultural y lingüístico. Además de esta manera se puede respetar al otro por sus aportes y sus deficiencias. Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social.

2.1.9 Política

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses, y tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente a un gobierno

Weber (1975) afirma:

Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. (p.41)

Un sistema político es un conjunto de instituciones, generalmente bajo el mando de uno o varios partidos políticos, que se encargan de la dirección de un gobierno. Es la ciencia social que estudia el poder público o del estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad.

2.1.10 Políticas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Sartori (1984) dice:

Para los clásicos, en particular Aristóteles, el animal político era el equivalente al animal social, es decir, que el hombre se definía por vivir asociado, de forma colectiva o en comunidad, por lo que la política era algo consustancial a la misma naturaleza humana. Lo anterior, llevó a Sartori a señalar que no es Aristóteles el descubridor de la política -en tanto conciencia o reflexión política- sino que sería Maquiavelo, ya que es quien realmente autonomiza la política y la equipara al pensamiento y a la reflexión sobre la misma. (p.46)

Pero para esa convivencia en sociedad sea un modo de vida perfecto surgen las políticas que establecerán el orden a través de normas que deberán cumplirse. De ahí el carácter jurídico del objeto de la actividad política de la cual surgirá el gobierno de los hombres y que tendrá como función la de ordenar normativamente a la comunidad.

2.1.11 Políticas educativas.

Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y

herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación.

De Puelles (1997) Sostiene: “Que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo” (p.43)

Le corresponde al Ministerio de Educación la responsabilidad de elaborarla e indicar como se va a desarrollar la educación. Las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, y se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia.

2.1.12 Poder

Poder designar la capacidad o la potestad para hacer algo. La palabra proviene del latín potare, y este a su vez de pose, que significa ‘ser capaz’. Como tal, el término poder tiene múltiples definiciones y usos. El poder implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión.

Cassirer (1968) menciona:

Heráclito está convencido de que no se puede penetrar en el secreto de la naturaleza sin haber estudiado antes el secreto del hombre. Tenemos que cumplir con la exigencia del autorreflexión si queremos aprehender la realidad y entender su sentido; por eso le fue posible a Heráclito caracterizar toda su filosofía con la frase: me he buscado a mí mismo. (p.9)

Su objetivo, como tal, es asegurar la convivencia social mediante la implementación del orden a través de una autoridad pública. El poder se relaciona con el gobierno de un país o con la herramienta en el que consta la facultad que un ser humano le otorga a otro para que, en representación suya, pueda llevar a cabo un cierto plan. El poder es, además, una posesión o la tendencia de algo.

2.2. Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica.

Tyson (1997:183) hace mención

El diagnóstico debe seguir un plan de acción, una ruta de cambio. Esta además de contener un plan de acción, establece objetivos integrados de carácter sistémico, asociados a mecanismos de control e indicadores, tácticas de comunicación e instrumentos para el cambio de modelos mentales mediante la superación de obstáculos de aprendizaje. (p. 29.)

El análisis situacional permite conocer cómo se encuentra la empresa en el momento actual y que acciones se deben tomar para seguir creciendo en el mercado y determinar que estrategias se deben poner en práctica. El análisis situacional es una herramienta muy importante para la elaboración de cualquier plan estratégico, y debe realizarse de manera periódica y tener información actualizada.

2.2.1 Identificación de problemas

Se refiere a la identificación y argumentación cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer.

Rojas (2015) Explica:

Que en la formación integral de investigadores debe tenerse presente que la investigación es un proceso dialéctico ya que a través de ella busca reconstruirse en el pensamiento una realidad objetiva que se desenvuelve dialécticamente, no de manera lineal, mecánica. Por lo mismo, no hay esquemas o modelos de investigación únicos y definitivos sino solo guías que orientan el desarrollo del trabajo de investigación, las cuales se ajustan a los requerimientos que exige la práctica científica en cada situación concreta. (p.40)

Se debe elegir el problema que tenga mayor relevancia en el establecimiento y así poder desarrollar las actividades que velaran por que la identificación del problema mejore. En resumen, podemos decir que los problemas son inconvenientes o fallas que surgen en distintos contextos y que requieren de una solución.

2.2.2 Priorización de problemas.

Se deben identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y elegir la solución que mejor ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a como ser más productivos en el trabajo y a como tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Anaya, O. (1995) menciona:

En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación. (p.16)

Debemos recordar que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación tenga.

2.2.3 Análisis de problemas

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va a logra cuando logremos definirlo. Permite determinar las causas más relevantes de un problema social.

Rideout y Gray (2013) afirman:

Realizan un análisis para entender si las universidades son capaces de producir emprendedores, cuyos resultados son parcialmente positivos, advirtiendo, sin embargo, que la etapa educacional del emprendedor universitario aún sigue en un estado inicial de desarrollo. En efecto, uno de los grandes problemas que deben enfrentar los emprendimientos universitarios está asociado a la limitación de recursos, ya sean financieros, de mano de obra o de redes de contacto, entre otros. (p.42)

Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis del problema ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto.

(Modelo de análisis de problemas y toma de decisiones) taller de liderazgo.

2.2.4 Entorno Educativo

Se considera de suma importancia reconocer e identificar las condiciones que son necesarias para que los niños y jóvenes puedan efectivamente aprender. En aquellas comunidades en donde las condiciones de educación no están construidas, la escuela tiene un rol central en su construcción. No pensamos en la educación como algo dado, si no como condiciones sociales, económicas y culturales que la escuela aporta a construir a través del establecimiento de las alianzas intersectoriales necesarias.

Decroly (1871-1932) dice:

A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos. (p.49)

Finalmente, es necesario aclarar que cuando se piensa en un vínculo, se hace en términos políticos, sociales y culturales y que a partir de el se produzca un crecimiento tanto en la escuela como en la comunidad. (El entorno educativo la escuela y su comunidad) biblioteca nacional.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores, ya que son los responsables de planificar y ejecutar sus labores que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica por el intento de Taylor de aplicar métodos de la ciencia a los problemas de la administración.

Monra, (1980) Menciona:

Taylor desde su adolescencia comenzó a perder la vista, además, su cuerpo era de complexión débil y no podía participar de los juegos que los otros organizaban como el béisbol y el tenis. Obligado al degradante, para un muchacho, papel de espectador, dedicó su vida a concebir cómo mejorar el rendimiento del esfuerzo físico derrochado por los jugadores mediante un diseño más adecuado de los instrumentos por ellos utilizados. (p.19)

Considerado el padre de la administración científica sus principales puntos fueron Determinar científicamente el trabajo estándar crear una revolución mental. Este análisis del trabajo permitirá, además organizar las tareas de tal manera que se reduce al mínimo el tiempo de producción estimado. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: planeación, preparación, control, y ejecución.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

Quien expuso su teoría en su famoso libro Administration industrielle et générale publicado en París en 1916. El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazo con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor. Tuvo un enfoque normativo y prescriptivo. (Fayol, 1916, p.36)

Fayol destaca que toda organización debe de cumplir con una serie de funciones básicas, que deben tener una organización y su estructura administrativa para que ya sea que se practique en una empresa o en determinado ámbito de la mejor manera a través de una buena administración. Una organización logra

correcto funcionamiento cuando hay una sincronización de todos los elementos y áreas de la empresa.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Se desarrolló teniendo en base la teoría de sistemas Toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional, por lo tanto, ha llegado la necesidad de clasificarlos (abiertos y cerrados). Abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos y reactivos, estáticos dinámicos.

La organización como sistema abierto posee las siguientes características: La importación, entrada de otros productos: Esta se refiere a los recursos que adquiere la empresa por parte de otras empresas, personas o del mismo ambiente. (Katz y Khan, 1950, p.06)

La necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización para poder ver su utilidad de la misma, por lo tanto el modelo de Katz y Kahn se encuentra bajo el sistema organizacional de sistema abierto el cual se compone de subsistema de adaptación y subsistema gerencial. Esta teoría mecaniza una visión de la organización como un dispositivo para tener mejores resultados.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de cómo se ajusta a su entorno.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (Guadilla, 1991, p.32)

El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, como de principios (propósitos, medidas, métodos herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel. La teoría general de los sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las teorías organizacionales son una explicación generalizada sobre un fenómeno que puede probarse y ratificarse: el cómo se trabaja en una empresa. Puede ser entendida como el desarrollo de una estructura intencional y formalizada de funciones o puestos; o como una entidad económico-social.

Debemos tener en cuenta que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras. Una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude a alcanzar metas. (L. Daft, 2005, p.11)

Asumiendo que las mismas están insertas en un contexto donde se articulan relaciones de poder y cuestiones culturales que se hayan naturalizado y se asumen no solo como dominantes sino únicas. Sin embargo es finalidad de a orientación interpretar las formas de pensar y analizar las organizaciones para desnaturalizar la existencia y finalidades de las mismas con el fin de permitir espacios para conocer los formatos existentes dominantes y reconocer las alternativas que se plantean.

2.3 Análisis Estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización. Tiene como objetivo fundamental determinar las estrategias que se deben implementar para alcanzar los objetivos en un proyecto en este caso educativo.

K.I. Hatten (1987)

Nos hace mención que Dirección Estratégica es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de los mismos. Estrategias es el medio, la vía para la obtención de los objetivos de una organización. Es el arte (maña de entremezclar el análisis interno y la sabiduría. (P.10)

Sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes? Y se debe identificar el mercado sobre el cual se desea competir.

2.3.1 Técnica DAFO

Se recurre a ella para desarrollar una estrategia de negocio que sea sólida a futuro, además, el análisis FODA o DAFO es una herramienta útil que todo gerente de empresa o industria debe ejecutar y tomarla en consideración. Este modelo analiza el entorno interno y externo. En consecuencia, lo más importante es afianzar las fortalezas y minimizar las debilidades.

Goldberg (1957) dice:

El análisis DAFO son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una empresa un mercado, o sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio. (p.31)

Cabe señalar que, si existiera una situación compleja el análisis FODA puede hacer frente a ella de forma sencilla y eficaz. Enfocándose así a los factores que tienen mayor impacto en la organización o en nuestra vida cotidiana si es el caso, a partir de allí se tomaran eficientes decisiones y las acciones pertinentes.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica prestada del campo de la Administración, pero es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. Esta es una técnica que involucra a las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades dentro de un problema.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

El Mini-Max tiene como fin de que por medio de la vinculación de cada uno de sus criterios buscan dar respuesta o solución a determinada problemática

existente, se procede a evaluar teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis Situacional.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX. Dentro de las vinculaciones se analizan las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con las amenazas, fortalezas y debilidades, fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las amenazas. De acá se determinan las líneas de acción que darán lugar a los posibles proyectos.

Ansoff, Declerck y Hayes (1988) Plantean que:

Una transformación de la postura estratégica; y la desarrollan como un paso de la planeación estratégica a la administración estratégica. La planificación estratégica y el direccionamiento estratégico son enfoques que presentan diferencias". (p.74)

Se concluye entonces que la acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de las capacidades en el tema seleccionado. Esto significa que las vinculaciones estratégicas que se van a hacer son de importancia decisiva para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que se va a diseñar.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar, lo que nos llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado, tomado en cuenta que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir algún o varios de los indicadores educativos.

UNAD. (1997) Dice:

Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de

manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (p.165)

Se relacionan con las actividades o acciones que se planifican en un proyecto para llevar a cabo un propósito y un objetivo. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema que tiende a resolver una necesidad humana e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas o instituciones, y este debe tener un camino ordenador como condición básica.

Arenas (2006) dice:

Una vez detectados el o los problemas se hace necesario un análisis más profundo, de manera de obtener la mayor cantidad de información posible acerca de ello. Este primer análisis se denomina Diagnóstico y se define como la actividad mediante la cual se interpreta, de la manera más objetiva posible, la realidad que interesa transformar. (p.15)

Estos surgen como respuesta a una idea en busca de la solución de un problema o la forma para aprovechar una solución de negocios, la formulación de proyecto es la base principal para la toma de decisiones, en este se comparan los beneficios proyectados asociados a una decisión de inversión con su correspondiente flujo de desembolso.

2.4. Diseño del Proyecto

Elaboración de una propuesta con partes específicas sistemáticas que buscan un diagnóstico para detectar el problema proponiendo la solución del mismo.

El diseño de un proyecto permite recopilar y analizar antecedentes con base en una inversión, todo proyecto constituye una propuesta con el fin de crear una nueva estructura o cambiar una ya existente.

Al respecto la Online Business School OBS proyectos (2009) menciona:

En su página de noticias que la fase del diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan. (p.1)

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para poder realizar proyectos que contribuyan con los objetivos deseados por aquellas personas que los llevan a cabo, es necesario conocer la esencia de los mismos: “Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

Solo en la medida en que los mercados mejoren su capacidad de fijar el precio de las externalidades, veremos que el capital se asigna más eficazmente al desarrollo sostenible. Este cambio requerirá nada menos que un cambio completo en la mentalidad, uno que vea nuestro planeta como una inversión a largo plazo, más bien que como un negocio en liquidación” (Al Gore, 2010, p.59)

Es conveniente realizar un plan de actividades e identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del mismo. La razón de un proyecto es lanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido”.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto

desarrollados en un periodo determinado, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Marsh (1974) menciona:

Desde su introducción, los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (p.33)

Esta herramienta grafica tiene como objetivo exponer el tiempo, de programación, presentación o ejecución provista para realizar las tareas o actividades a lo largo del tiempo determinado o programado. Además, nos permite darnos cuenta de todas las ventajas que implica usarlo.

2.4.3 Presupuesto

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se pueda definir como una cifra anticipada que estima el costo que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Según Burbano y Ortiz (2004) dice:

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p.53)

Un presupuesto es primordialmente el esquema de un plan proyectado de acción de una empresa para un periodo definido. El presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta un proyecto. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tiene un costo, que se debe considerar para asegurar que el proyecto que se eligió se podrá llevar a cabo.

2.4.4 Monitoreo

Se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto. El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión.

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo

garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002, p.25)

Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de monitoreo por resultados que aporta al aprendizaje de ejecución del proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados. Está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño.

2.4.5 Evaluación de proyectos

El análisis integral del proyecto implica la verificación de cumplimiento de un conjunto de aspectos que son esenciales para la viabilidad, pertinencia, eficiencia, efectividad y sostenibilidad del proyecto. Es muy importante en el proceso identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo.

Miranda, (1999) menciona:

El proyecto se constituye en la unidad operativa del desarrollo, y se expresa como medio para la solución de problemas; para atender necesidades sentidas de la población; como mecanismo de concertación y gestión de recursos a través de los presupuestos; para la coordinación de acciones interinstitucionales en actividades de interés común y, desde luego, como instrumento de control de gestión que permita verificar la eficacia social de los planes y programas. (p. 156)

En un estudio de evaluación de proyectos se distinguen tres niveles de profundidad. Al más simple se le llama perfil, gran visión o identificación de la idea, el cual se elabora a partir de la información existente, el juicio común y la opinión que da la experiencia.

2.4.6 Indicador

Un indicador es una representación cuantitativa (variable o relación entre variables), verificable objetivamente, a partir de la cual se registra, procesa y presenta la información necesaria para medir el avance o retroceso en el logro de un determinado objetivo.

Jaramillo (2001) afirma:

Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso. (p.53)

Es lo que nos indica o cuantifica algún dato u objetivo que queremos saber o llevar a cabo a través del cual podemos describir una característica muy específica sobre lo que se evaluará. Se utilizan para dar seguimiento y ajustar las acciones que en proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

2.4.7 Metas

Son fines que nos ponemos en cierto modo en un proyecto o algo que queremos realizar para poder lograrlas y buscar llegar al fin de lo planteado. Se identifica con los objetivos o propósitos de una persona o una organización.

Los resultados de las evaluaciones se comunican a los centros de responsabilidad y a la Dirección, a fin de que estén informados respecto al grado de avance de las metas planteadas y, en caso de producirse desviaciones importantes respecto a lo programado, se acuerden las medidas correctivas que se adoptarán. (Biddle, 1995, p.53)

Las metas se originan de la necesidad de lograr algo. Esto nos deja concluir que siempre debemos de buscar un fin en todo lo que nos planifiquemos y poder cumplirlas y así sentirnos orgullosos de lo que hemos logrado. Existen las metas a corto, mediano y largo plazo, las metas son fundamentales para el desarrollo

2.4.8 La grafo motricidad

García Núñez (2003) plantea:

Propone llevar al niño al proceso de la escritura mediante la transformación de un trazo que va desde el garabato hasta la letra misma. En el proceso de la escritura, debemos lograr que el niño alcance la madurez grafo motora y neuromotriz que necesita para poder llegar a tener una escritura correcta. (p. 10)

Estas actividades están dirigidas a lograr un control grafo motriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. También permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura, como lo son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz etc. Estos trazos en un principio solo responden a un simple placer motor, pero posteriormente van a adquirir significado.

(Gallegos 2010) plantea:

Dice la motricidad fina son movimientos ejecutados con las manos al momento de escribir o trazar a si mismo ayudara al desarrollo grafo motriz, pero los

movimientos realizados con diferentes partes del cuerpo abarcando un control preciso con exclusividad, en las lecturas se destacan la motricidad viso- manual, manipulación de los dedos, gestual y fonética. (p.18)

El objetivo de la grafo motricidad es que el niño adquiriera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos. La grafo motricidad es una fase previa a la escritura, ya que es parte de la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazo de las letras.

Como lo plantea (Ausubel y Bruner)

Hacen mención que en la grafo motricidad intervienen simultáneamente el aspecto motriz y el aspecto psíquico así la relación afectiva del niño con los demás es determinante en su evolución psicomotriz, de hecho, muchos problemas en el aprendizaje del niño pueden estar basados en emociones que obstaculizan su desarrollo, también determina una íntima relación ente el lenguaje y las conductas motrices. (p.10)

El desarrollo del niño merece una especial atención, sobre todo si tenemos en cuenta que lo que primero desarrolla son las habilidades motrices gruesas para luego desarrollar la coordinación motor fina, es decir que con la ayuda de la psicomotricidad el niño podrá a prender a desarrollar el control de su propio cuerpo, con materiales oportunos el niño empezara a trabajar la motricidad fina, podrá coger objetos pequeños, realizar ejercicios de punzado, enhebrado, pintado, para luego iniciar la escritura y otras destrezas motrices, habilidades artísticas e intelectuales necesarias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Implementación de herramientas de seguimiento de trazos para niños en la etapa de 5 años nivel Preprimaria de la EODP Anexa a Escuela María Teresa Palomo de García

3.2 Título del PME

Implementar Herramientas De Trazos En La Etapa De 5 Años.

3.3 Descripción del PME.

El presente proyecto, se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García del Municipio de Pachalum departamento del Quiche. Tomando en cuenta los Indicadores educativos que se identificaron en el diagnóstico realizado ya que afectan el buen desempeño de los estudiantes y los cuales es necesario mejorar.

La comunidad en mención cuenta con un nivel económico bajo, debido a ello se dan una serie de dificultades que en cierta manera impide que, a los niños de las edades de 4, 5, y 6 años se le pueda brindar educación de su nivel, y esto provoca la poca habilidad motora, afectando así su desarrollo y por lo tanto da lugar al bajo seguimiento de trazos y a la poca retención de los contenidos.

Con este proyecto se pretende contar con una herramienta útil para el desarrollo de las habilidades y que los más beneficiados sean los niños, aprovechando el

potencial que cada uno posee, y de esta manera resolver y minimizar la problemática que afecta tanto al niño como al docente.

Se tomaron muy en cuenta las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades por medio de la técnica DAFO, para que el problema dado se pudiera trabajar de manera correcta para minimizar la problemática que está afectando actualmente el desarrollo de los niños, y esto pudo ser posible realizando las respectivas vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la técnica Mini – Max, lo cual también me llevo a la realización de las líneas de acción identificando en ellas la de mayor prioridad, debido a que es la base fundamental para el desarrollo de los niños y que al momento de su ingreso a la escuela primaria no presente dificultades a la hora de iniciar con la escritura, si no que al contrario se le haga fácil el proceso y pueda aprender de manera fácil, y agradable en su nueva etapa.

Nunca pensamos vivir la situación de una pandemia y más que viniera a afectar el desarrollo del proyecto, debido a esta situación se tomaran acciones diferentes a las ya planificadas para darle conclusión al mismo. Se realizará un Plan Emergente con actividades en beneficio de la niñez.

3.4 Concepto del PME.

Implementar herramientas de seguimiento de trazos

3.5 Objetivos.

Objetivos generales:

- a) Desarrollar e implementar las técnicas en el seguimiento de trazos.
- b) Desarrollar la motricidad fina en los alumnos de la etapa de 5 años de la EODP Anexa a Escuela María Teresa Palomo de Gracia.

Objetivos específicos:

- a) Reforzamiento de la metodología Montessori, en los niños de la etapa de 5 años
- b) Desarrollar la estimulación temprana, en los alumnos de la etapa de 5 años
- c) Promover el desarrollo integral de las habilidades de los alumnos de la etapa de 5 años
- d) Implementar herramientas opcionales para llevar a cabo el desarrollo de las actividades, y no afectar el proceso debido a la pandemia.

3.6 Justificación.

La educación preescolar constituye un espacio en que los niños participan en muchas y variadas oportunidades para familiarizarse con el lenguaje escrito, el acto de escribir es un acto reflexivo de organización y representación de ideas, es muy importante que los niños aprendan a escribir y leer para: Comunicarse, recordar hechos pasados, identificar formas semejantes, direccionalidad, ubicación espacial, discriminación auditiva y visual, desarrollar memoria auditiva y visual.

Por ello en el próximo ciclo escolar y en base a los propósitos que se tienen contemplados, se pretende que los alumnos de la etapa de 5 años de la escuela oficial de párvulos del municipio de Pachalum, desarrollen el interés y gusto por la realización de tareas para mejorar el seguimiento de trazos, utilizando un cuaderno de aprestamiento y seguimiento de trazos de distintas letras, para que se inicien en la práctica de la escritura y expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar. Esto permitirá al niño enriquecer su vocabulario y conocimiento, así como su creatividad y expresión, que son algunas de las debilidades que presentan.

Es importante que los niños se acostumbren a trabajar bien en sus cuadernos, ya que el uso correcto del mismo también influye en su proceso de aprendizaje, y

aprovechar las fortalezas y oportunidades que cada uno tiene, y que el alumno vaya adquiriendo las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y sobre todo los dedos. El niño aprende a controlar cada vez más su cuerpo, por medio del control de trazos, esto se transforma en el último escalón del desarrollo grafo motor, la práctica de los trazos libres permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura en los trazos dirigidos. El cuaderno será una herramienta individual (que en la portada tendrá la foto del niño y su nombre para que lo pueda identificar), Es de suma importancia tomar en cuenta que algunas actividades variaron debido a la pandemia que estamos viviendo.

3.7 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El 80 por ciento de las actividades se lograron llevar a cabo con los alumnos de la escuela de párvulos anexa a escuela Oficial Urbana mixta del municipio de Pachalum, actividades que fueron de mucho beneficio ya que se lograron los objetivos propuestos y lo más importante el desarrollo de las diferentes habilidades de cada estudiante, y la mayor satisfacción ver con que gusto realizaban cada una de las actividades, ya que se hizo de manera muy divertida logrando la participación de todos.

El otro 20 por ciento de las actividades que quedaron pendientes por realizar debido a la suspensión de clases por la pandemia que mundialmente estamos viviendo, pero esto no impedirá que se lleven a cabo, por medio del plan emergente todo se podrá concluir y de la mejor manera. Velando por el aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.8 Plan Emergente de Actividades

Tabla No. 29 Plan emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	20 minutos		Grabar un video, dando a conocer la importancia de la	Compartir el video en grupos de padres de familia	Docente PADEP/D

		Rasgar y recortar con los dedos.	técnica de rasgado. Diseñar hojas de trabajo con instrucciones de la actividad	por medio de Watsapp Visitas domiciliarias para hacer entrega de hojas de trabajo.	
2	30 minutos	Realizar un collage con fotografías de los niños en donde han puesto en práctica la herramienta de trabajo.	Por medio de un audio por Watsapp indicando las instrucciones.	Solicitar a los padres de familia el apoyo, enviando fotografías de los niños trabajando.	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

Actividad No 1, se realizó visita domiciliar a madres de familia, según lo planificado, en donde se hizo entrega de una hoja de trabajo con las instrucciones que se deben seguir para la realización de la actividad de rasgado, previo a eso se les hizo llegar un video en donde se hace ver la importancia que tiene la aplicación de la técnica del rasgado de papel, ya requiere de fuerza y resistencia de los músculos pequeños de las manos, rasgar fomenta habilidades útiles de coordinación, al rasgar el papel, el niño aprenderá a sostener el papel entre el dedo pulgar y el dedo índice de cada mano. Luego tiene que mover cada mano en la dirección diferente.

Imagen No. 1

Entregando hoja de trabajo



Fuente: Dulce Marjulia Valdez Avila. Se muestra a la docente Sonia Isabel Avila Medina haciendo entrega a una madre de familia la hoja de trabajo.

En la segunda actividad se les pidió a los padres de familia la colaboración con la docente para la elaboración de un collage para exposición de trabajos de las actividades que los alumnos realizaron en sus casas utilizando la herramienta de trabajo, la cual es parte del proyecto de Mejoramiento. Es de mucha importancia que los niños puedan ver sus trabajos expuestos ya que genera en ellos confianza y seguridad de lo que están haciendo, y si valoramos lo que hacen, aumentamos su autoestima por lo que repercute en su felicidad.

Imagen No. 2

Alumno realizando exposición



Fuente: Glendy Aguilar

Se muestran uno de los niños con su trabajo realizado

3.8.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Con fecha 11 de noviembre del año 2019 se hizo llegar a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos Urbana una solicitud para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela antes mencionada con las compañeras maestras y padres de familia,

En la fecha 18 de noviembre se realizó la solicitud a la directora del establecimiento, para contar con las instalaciones de la escuela, para poder llevar a cabo una reunión con padres de familia, para pedir el apoyo de cada uno de ellos en cuanto a la ayuda económica para que cada niño pueda contar con la herramienta de trabajo, para la puesta en práctica.

Con la fecha 25 de Noviembre se realizó otra solicitud a la directora de la escuela, para realizar una reunión con su persona y personal docente, después de haber presentado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para realizar un calendario de las actividades que se contemplan en el cronograma de actividades y la aprobación del mismo.

Imagen No. 3.

Entregando solicitud de autorización



Fuente: propia

Directora recibiendo la solicitud

Imagen No. 4.

Lanzamiento del proyecto con padres de familia



Fuente: Marlis Valdez.

Socializando el proyecto con padres de familia

B. Fase de Planificación

En la segunda semana del mes de febrero del año 2020, se dio inicio a las actividades programadas dentro del plan, en el cual se contempla como primera actividad la realización de ejercicios de ejercitación de la coordinación mano-ojo, en el cual se realizaron hojas de trabajo con diversos trazos utilizando variedad de materiales.

Posteriormente en la segunda actividad programada, una semana después, se realizó la Discriminación de formas, siluetas, líneas sucesivas, curvas, espiral, y quebrada, actividades que se llevaron a cabo fomentando el trabajo en equipo con un enfoque cooperativo, y en donde cada grupo expuso sus trabajos realizados.

Durante la cuarta semana del mes de febrero se realizaron las actividades en donde se consideraron ejercicios de rellenado de espacios y figuras, en este caso la actividad se realizó con las figuras geométricas. Dando a los niños el desarrollo de habilidades y destrezas ya que utilizaron papel de china entorchado.

Iniciando la primera semana del mes de marzo, se desarrolló otra de las actividades muy importantes en el desarrollo psicomotor de los niños, la cual consistió en. Establecer actividades de orden y clasificación, la cual se llevó a cabo clasificando juguetes por su tamaño (grande, mediano y pequeño). Y figuras de diferentes colores y tamaño.

En la semana siguiente se promovió naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad, dicha actividad se llevó a cabo a través de juegos, en donde cada uno, mostro respeto por cada actividad realizada y por sus compañeros, y respetando la opinión de cada uno al momento de dar su opinión. Fomentando el valor que cada uno poseemos como personas.

Imagen No. 5

Niños trabajando la técnica



Fuente: Propia

Se puede observar a los alumnos realizando la actividad de rellenado de figuras geométricas

Imagen No. 6

Realización de actividades



Fuente Propia: Se muestra a niñas trabajando actividades de diferentes tipos de líneas

C. Fase de Ejecución

En la tercera y cuarta semana del mes de marzo, la primera y segunda semana del mes de abril, se tomó el tiempo para poder preparar el material para el desarrollo de las actividades programadas en este tiempo, el cual consistía en realizar fichas para la realización de ejercicios de trazos y grafo motricidad

La tercera semana del mes de Abril se tenía organizado actividades de modelado con plastilina, picado con agujas, perforado de dibujos, rasgar y recortar con los dedos, este tipo de actividades son muy importantes llevarlas a cabo ya que se desarrolla el movimiento de los dedos, y por ende da facilidad a la hora de realizar trazos. Pero debido a la pandemia estas actividades no se llevaron a cabo en el aula, pero si los niños la realizaron desde casa.

Otra actividad muy importante y la cual fue puesta en práctica desde casa ya que se les pidió la colaboración a los padres de familia aprovechando que cada niño contaba con la herramienta para trabajar, el de enviar por medio de whatsapp fotografías de los niños trabajando en ella. Y poder realizar las exposiciones de sus trabajos realizados, este tipo de actividades se contemplan en el plan emergente.

La última de las actividades programadas consistía en la puesta en práctica de la herramienta de seguimiento de trazos, otra actividad que se llevó a cabo desde casa, dando cumplimiento de esta manera a lo programado, este tipo de actividades fueron de mucho beneficio para los niños, más en este tiempo, ya que, a través de estas actividades, se mantuvieron ocupados en casa.

Imagen No. 7

Niños realizando actividades en fichas de trazos



Fuente: Propia
Se muestra a los estudiantes al momento de realizar las actividades

Imagen No. 8

Realización actividad de rasgado



Fuente: Londy Valdez
Alumna realizando actividad de rasgado desde casa.

D. Fase de monitoreo

El proyecto será monitoreado por medio de listas de cotejo. La socialización del mismo, en lo que quedara el registro de la cantidad de personas asistentes, y del apoyo brindado tanto de los padres de familia como de los docentes y lograr que todos se involucren y participen en la ejecución del plan e ir mejorándolo si fuere necesario.

Se realizó una encuesta, por medio de la cual se solicitó a los padres de familia el apoyo y la ayuda económica para que cada uno de los alumnos pudiera contar con la herramienta de trabajo y ponerla en práctica, también se registró la aceptación a la misma, logrando de esta manera el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Se implementó la lista de cotejo para monitorear el avance y reforzamiento de actividades que se desarrollaron en el transcurso del tiempo, en donde quedo el registro en cuanto a la ejercitación y coordinación, de los diversos trazos que se pusieron en práctica, también se monitoreo la ejecución y precisión de diferentes movimientos.

Imagen No. 9

Formato de lista de cotejo.

Nombre del Alumno: Aitana Rosa Aurora Estrada Valdez
Etapas: 5 años

Indicadores	Si	En Proceso	No.
Desarrolla diferentes formas de expresión.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ejecuta con precisión diferentes movimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Identifica elementos del lenguaje plástico en materiales de su entorno.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Clasifica objetos atendiendo a su forma, color, tamaño y dimensiones.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manifiesta coordinación al realizar sus actividades.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanzas).		<input checked="" type="checkbox"/>	
Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos en la realización de trabajos manuales.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas, (horizontales y oblicuas) y palabras como un todo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Participa voluntariamente en las actividades programadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Se comunica por medio de gestos, sílabas y códigos en diferentes situaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Demuestra fluidez y regularidad en la posición que asiere con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Docente: Sonia Isabel Avila Medina

Fuente: Propia.

Se muestra una lista de Cotejo puesta en práctica con los niños

Imagen No. 10

Formato de encuesta.

Encuesta:
Nombre del Padre de familia: Londy Itzela Valdez Estrada

Presentación de recomendaciones.

- ¿Está usted de acuerdo con la herramienta de trabajo para implementarla con los niños?
Si No
- ¿Apoyaría a sus hijos y a la maestra encarga en la aplicación de la herramienta?
Si No
- Si le solicitara su apoyo en veces porque su hijo realice la tarea sugerida por la maestra, ¿usted apoyaría?
Si No
- ¿Considera usted apropiada la herramienta para el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos?
Si No

Fuente: Propia Encuesta realizada a los padres de familia

E. Fase de evaluación

En el plan de actividades se tenía programada una pequeña exposición de los trabajos realizados por los niños, donde se evidenciara que cada uno de ellos trabajó la herramienta de trabajo, debido a la pandemia que estamos viviendo, la actividad se pudo concretar desde la casa de cada uno de ellos gracias a los padres de familia que estuvieron anuentes a colaborar, y fue así como se pudo concretar la actividad y lograr evidenciar el avance de las actividades.

Cada una de las actividades contempladas en el plan se llevó a cabo y se le dio seguimiento para la verificación de los alcances y estar segura de que los alumnos cumplieron con lo que se pretendía, que era el desarrollo de habilidades y destrezas, y tomar en cuenta alguna debilidad, para poder tomarlo en cuenta y realizar mejoras si fuera el caso. Para el próximo año seguir implementando estrategias y seguir innovando siempre en beneficio de la niñez.

Imagen No. 11

Alumno en la aplicación de la herramienta



Fuente: Yanira Canahui,
Madre del niño que muestra una de las hojas trabajadas de la herramienta puesta en práctica desde casa.

Imagen No. 12

Alumno de 5 años realizando exposición de su trabajo



Fuente: Noelia Chavarría Se muestran a alumno exponiendo sus tareas realizadas en casa.

F. Fase de cierre del proyecto.

Se concluye el proyecto de una manera muy exitosa, debido a que las actividades programadas, se llevaron a cabo en un 100% y el aprendizaje que los niños y niñas obtuvieron fue la parte más satisfactoria, ya que se pretendía utilizar la herramienta de trabajo como apoyo a la hora de realizar trazos y que ya no presentara dificultad, a lo que con mucha satisfacción se logró. Otra satisfacción fue la aceptación de las compañeras maestras del establecimiento de la herramienta de apoyo, ya que ellas también la implementaron y pusieron en práctica con sus alumnos, logrando buenos resultados. Es de esta manera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos del área urbana del Municipio de Pachalum, implementado por la Docente Sonia Isabel Avila Medina, se concluye de manera exitosa.

Imagen No. 13 Demostración de parte del material que se utilizó en el desarrollo de todas las actividades programadas.



Fuente: Dulce Marijulia Valdez Avila,

Se observa a la Maestra Sonia Avila, dando a conocer lo que fue el material del Proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, del Municipio de Pachalum Departamento del Quiche, jornada matutina, ubicada en la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel pre-primario habiendo 6 secciones, 1 sección de kínder, 2 secciones de Párvulos y 3 secciones de Preparatoria. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado. La escuela se encuentra ubicada en un área bastante accesible, lo cual permite que estudiantes de las áreas circunvecinas prefieran realizar sus estudios en la escuela, podemos decir que se cuenta con una muy buena educación del nivel, las áreas que componen el establecimiento son bastante grandes y apropiadas para la niñez.

Los módulos en donde se imparten las clases son muy cómodos y de acorde a la edad preescolar, las áreas de juegos son seguras, además de ello una de las grandes ventajas de la escuela que, a pesar de ser una escuela anexa, las instalaciones se encuentran totalmente desligadas de la escuela primaria, ello permite que los niños estén seguros a la hora del recreo, ya que no tienen comunicación con los niños más grandes. En cuanto a la alimentación de los niños se cuenta con personas que se preocupan y velan por el bienestar realizando los alimentos de manera higiénica y nutritiva, se cuenta con 6 docentes las cuales todas son responsables y dedicadas a la enseñanza, cada una especializada en el nivel que se atiende.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades en el seguimiento de trazos, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó bajo rendimiento en la realización de las tareas, y en consecuencia, el

poco interés en aprender y en realizar diversas actividades motivacionales. Muchos de los padres de familia, son comerciantes de oficio, algunos agricultores y en su mayoría madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración del esposo, esto ha permitido que las madres se queden a cargo de la educación de sus hijos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el indicador de Recurso y un porcentaje alto de bajo seguimiento de trazos en los grados de Pre primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la Primera Línea de acción. En la escuela Oficial de Párvulos del Municipio de Pachalum, departamento del Quiché, se pretende contar con libros de trabajo, para obtener un mejor rendimiento académico. Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación de herramientas de trazos en la etapa de 5 años

Que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido al bajo seguimiento de trazos y, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizaron diferentes actividades lúdicas, en el desarrollo de habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, y sobre todo los dedos. Con estas actividades se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron, descubrir por sí mismos y aprender respetando sus intereses y ritmos propios, esto ayudó a mejorar su capacidad y habilidad a

la hora de realizar sus tareas, se observó la fluidez motriz y el desarrollo de habilidades.

García Núñez (2003) plantea:

Propone llevar al niño al proceso de la escritura mediante la transformación de un trazo que va desde el garabato hasta la letra misma. En el proceso de la escritura, debemos lograr que el niño alcance la madurez grafo motora y neuromotriz que necesita para poder llegar a tener una escritura correcta. (p. 10)

Estas actividades están dirigidas a lograr un control grafo motriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. También permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura, como lo son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz etc. Estos trazos en un principio solo responden a un simple placer motor, pero posteriormente van a adquirir significado.

(Gallegos 2010) plantea:

Dice la motricidad fina son movimientos ejecutados con las manos al momento de escribir o trazar a si mismo ayudara al desarrollo grafo motriz, pero los movimientos realizados con diferentes partes del cuerpo abarcando un control preciso con exclusividad, en las lecturas se destacan la motricidad viso- manual, manipulación de los dedos, gestual y fonética. (p.18)

El objetivo de la grafo motricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos. La grafo motricidad es una fase previa a la escritura, ya que es parte de la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazo de las letras.

Como lo plantea (Ausubel y Bruner)

Hacen mención que en la grafo motricidad intervienen simultáneamente el aspecto motriz y el aspecto psíquico así la relación afectiva del niño con los demás es determinante en su evolución psicomotriz, de hecho muchos problemas en el aprendizaje del niño pueden estar basados en emociones que obstaculizan su desarrollo, también determina una íntima relación ente el lenguaje y las conductas motrices. (p.10)

El desarrollo del niño merece una especial atención, sobre todo si tenemos en cuenta que lo que primero desarrolla son las habilidades motrices gruesas para luego desarrollar la coordinación motor fina, es decir que con la ayuda de la psicomotricidad el niño podrá a prender a desarrollar el control de su propio cuerpo, con materiales oportunos el niño empezara a trabajar la motricidad fina,

podrá coger objetos pequeños, realizar ejercicios de punzado, enhebrado, pintado, para luego iniciar la escritura y otras destrezas motrices, habilidades artísticas e intelectuales necesarias.

Según lo plantea R Zazzo “Al respecto dice:” En el niño es a menudo difícil discernir claramente, la lateralidad. O porque aún no este realmente bien definida, o bien porque no sabemos comprobarla con bastante nitidez.”

La base de la educación grafo motora es la psicomotricidad fina, por lo que se deben realizar actividades para desarrollar las destrezas de las manos y de los dedos, así como la coordinación viso-manual, también favorece el desarrollo socioemocional-afectivo del niño ya que adquiere destrezas y habilidades.

A través del presente proyecto se logró que el niño tomara conciencia de sus logros y avances, esto ayudo a formar su autoestima, como también mejoró las relaciones interpersonales. Los juegos y actividades psicomotrices fomentaron el trabajo en equipo, permitió que el niño socializara y se sintiera capaz de cumplir con las tareas asignadas, con todo esto se estará formando niños seguros, capaces de cumplir sus metas y que no tenga dificultad al momento de iniciar con la escritura.

CONCLUSIONES

Tener siempre presente el grafo motricidad como un elemento importante y esencial en el desarrollo de las actividades elementales como lo es la lectoescritura al considerarse a este como la clave para desarrollar aprendizajes significativos de manera que podamos utilizarlo como una herramienta para aplicarlo en nuestro ámbito profesional.

Velar siempre por no olvidar el desarrollo de la motricidad fina en el niño, ya que es parte fundamental del éxito escolar.

Como docentes responsables y que velan por el desarrollo de los niños y niñas, debemos poner en práctica y reforzar la metodología de María Montessori ya que es fundamental en el desarrollo de habilidades de los niños.

Es responsabilidad como docentes, de propiciar la estimulación temprana en los niños desde edad temprana, ya que es el elemento primordial para el adecuado desarrollo y crecimiento, además se desarrollan habilidades y capacidades de manera que se desarrollen como personas.

Promover el desarrollo integral de las habilidades, mediante el aprendizaje autónomo, es la educación que busca desarrollar integralmente habilidades alcanzables mediante estrategias de aprendizaje que produzcan en el estudiante un aprendizaje significativo, y esa es nuestra labor como docentes, lograr en su plenitud el desarrollo de estas habilidades en nuestros pequeños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Wilson Esteban Poncio Grijalva

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Sonia Isabel Avila Medina

Título del PME: Dificultad en el seguimiento de trazos

Entorno Educativo: Párvulos

Establecimiento: E.O.D.P Anexa a EOUM María teresa Palomo de García

Período de ejecución: 2019 al 2020

Actores involucrados: padres de familia, docente, director, alumnos.

Justificación:

El propósito del presente plan es la iniciación en los alumnos en las prácticas sociales que se realizan con el lenguaje (hablar, escuchar, leer y escribir), es necesario significar el uso de actividades desafiantes, promotoras de aprendizajes significativos, aprender a diferenciar y comprender la organización espacial de la hoja, el ordenamiento de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo que requiere la escritura y la lectura, la herramienta de trabajo tiene la ventaja de permitir ser parte de un proceso, donde el niño pueda observar los logros y cambios que ha adquirido, y si lo desea puede realizar modificaciones.

Otro punto muy importante es la realización de actividades para desarrollar trazos y movimientos básicos, presentes en los diferentes trazos grafo motores, los cuales permitirán desarrollar las destrezas de las manos y de los dedos, así como la coordinación viso manual.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Realizar actividades para desarrollar las destrezas en los niños.

Promover la observación, la exploración, la experimentación y la experimentación en las distintas situaciones de la vida cotidiana.

Que los padres de familia estimulen desde la casa la preparación a la escritura.

Explorar y descubrir los usos de la lectura y la escritura como fuente de placer, fantasía, comunicación, representación e información.

Preparar al niño para el aprendizaje de la escritura.

Realizar trazos sencillos (trazos horizontales y verticales, dibujos sencillos para colorear).

Promover actividades para la adquisición de habilidades necesarias para que el niño llegue a expresarse por medio de signos escritos mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo los dedos.

Clasificar figuras geométricas por tamaño, por color y por forma (con variación del criterio).

Realizar las distintas actividades, a través de juegos corporales, canciones, invención de historias.

Análisis de los resultados obtenidos, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Director

Docente.

Padres de familia.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades, para estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre escolar, de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Pachalum.

Objetivos específicos.

Organizar a la directora, docentes y padres de familia de la EODP. del municipio de Pachalum, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. D. P. sobre la importancia de la aplicación de la herramienta de trabajo, para el mejor desarrollo psicomotriz de los niños.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Continuación de la Tabla No 30

Actividades	Responsable	AÑO									
		2019-2020									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	Agosto	septiembre	Octubre
Análisis de los resultados obtenidos, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docente y padres de familia										

Fuente: Elaboración Propia

Recursos.

Humanos

1. Director
2. Estudiantes
3. Personal docente
4. Padres de familia

Materiales

1. Hojas de papel bond
2. Fotocopias
3. Crayones
4. Lápiz

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Al Névoli (2012) El lugar de la grafomotricidad en el aprendizaje
imgbiblio.vaneduc.educar

Betancourt, D. (2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico.
Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbore-de-problemas.

Canive T. s.f. ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?
En: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas,
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

EFPEM – USAC. (2019) Primera Parte. Documento guía del curso Análisis
estratégico. Guatemala: EFPEM.

EFPEM – USAC. (2019). Segunda parte. Documento guía del curso Análisis
estratégico. Guatemala: EFPEM.

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Pre-
primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Ejemplos de Referencias Bibliográficas APA – Normas APA <https://normas-apa.org/ajex/estilos/es/7/ejemplos>.

Gómez, E. 2018 Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-
primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación

Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Guardiola, E. (2010). El poster científico. Serés, E., Rosich, L. Bosch., (Coordinadores). Presentaciones orales en biomedicina. Aspectos a tener en cuenta para mejorar la comunicación. [Cuadernos de la fundación Dr. Antonio Esteve] No. 20. Barcelona. Recuperado de: [https://www.Significados. Com/partes-de-una-tesis/](https://www.Significados.Com/partes-de-una-tesis/).

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

La Grafomotricidad en el nivel inicial Ms Carla Camacho Figueroa. (2013).[revistas.unitru.edu.pe.articlepdf](http://revistas.unitru.edu.pe/articlepdf)

Martínez R. Fernández A. s.f. Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención. En:

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016 – 2020. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu-lateral/quienessomos/politicas-educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf>

PADEP/D, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2017. Investigación, ¿Quién dijo miedo? Documento Guía del curso Introducción a la Investigación Educativa, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario. Documento Guía del curso Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

Pinterest. (s.f.). Diseño de poster científicos. Recuperado de: <https://www.pinterest.es/aureliobaeza/dise%C3%B1o-poster-cientifico/>

Virula, F. (s.f.). Repaso Normas APA. [PPT]. Guatemala: EFPEM.

ANEXOS



ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA"
PACHALUM, QUICHÉ

Pachalum, Quiché, 15 de julio de 2,019

A:
Profa. Sonia Isabel Avila Medina
Maestra-estudiante del PADEP/D
Pachalum, Quiché

Distinguida Profesora:

Me permito saludarla deseándoles éxitos en sus labores y en todas las actividades que día con día atiende.

Por medio de la presente me permito dar respuesta a su solicitud presentada ante la dirección de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García", Pachalum, Quiché, con fecha 12 de julio de 2019, en lo sucesivo no existe ningún inconveniente y por consiguiente se le **AUTORIZA desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020, consciente de que el beneficio redundara en la población estudiantil de este centro educativo.

Es un gusto el poder apoyarle en esta etapa de su formación profesional.

Atentamente,



Profa. Marlis Marilí Valdéz Velásquez
Directora EODP Anexa a EOUM "María Teresa Palomo de García"
Pachalum, Quiché



c.c. Arch.



ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
 "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA"
 PACHALUM, QUICHÉ

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EODP ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA", DEL MUNICIPIO DE PACHALUM, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, HACE CONSTAR:

Que **Sonia Isabel Avila Medina** de profesión **Maestra de Educación Preprimaria** identificada con su código único de identificación **1924 26532 1412** extendido por el Registro Nacional de las Personas –RENAP- quien del **01 de abril del año 2,009 a la fecha** labora para el Ministerio de Educación en el puesto de **Director Profesor Titulado** bajo el renglón presupuestario **-011-** en modalidad: **Monolingüe**, área: **Rural**, Nivel **Preprimaria**, específicamente en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "María Teresa Palomo de García", del municipio de Pachalum, departamento de Quiché.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A ELLA CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE PACHALUM, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Prof. Marlis Marilí Valdéz Velásquez
 Directora EODP Anexa a EOUM "María Teresa Palomo de García"
 Pachalum, Quiché



c.c. Arch.



ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
 “MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA”
 PACHALUM, QUICHÉ

-----CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
 “MARÍA TERESA PALOMO DE GARCÍA”, JORNADA MATUTINA, PACHALUM, QUICHÉ, dieciocho de
 julio del año dos mil diecinueve-----

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “María Teresa Palomo de García”, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en los diversos grados del establecimiento, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

CONSIDERANDO:

Que al aprovechar los diferentes proyectos a favor de los centros educativos los beneficiarios directos son la Niñez, la Adolescencia y demás miembros de las comunidades que conforman el municipio.

CONSIDERANDO:

Que la **profesora Sonia Isabel Avila Medina** estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPP/D- y docente de la **EODP Anexa a EOUM “María Teresa Palomo de García”**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché, con fecha 12 de julio de 2019 presentó solicitud de autorización para **desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020 en el centro educativo en el cual labora.

POR TANTO:

Esta dirección en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso “q”, con las facultades que la ley otorga:

RESUELVE:

1. **AUTORIZAR:** A la **profesora Sonia Isabel Avila Medina**, para que en la **EODP Anexa a EOUM “María Teresa Palomo de García”**, del municipio de Pachalum, departamento de Quiché establecimiento en donde está presupuestada y laborando, planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las fechas del 02 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.
2. Instruir a la **profesora Sonia Isabel Avila Medina** que a medida que desarrolla tal proyecto se sirva mantener informados a los miembros de la comunidad educativa y a esta dirección.

NOTIFÍQUESE.



Prof. Marlis Marilí Valdéz Velásquez
 Directora EODP Anexa a EOUM “María Teresa Palomo de García”
 Pachalum, Quiché

APÉNDICE

Pachalum 11 de Noviembre de 2019

Profesora:

Marlis Marili Valdez Velásquez
Directora Escuela Oficial de Párvulos Urbana
Pachalum, Quiche

Por medio de la presente me dirijo a usted, deseándole toda clase de bendiciones y éxitos en sus labores cotidianas.

A través de la presente, quiero hacer de su conocimiento que en base a lo solicitado anteriormente, respecto de llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dirige. SOLICITO a usted pueda autorizarme los permisos respectivos atendiendo las fechas de 11, 18 y 23 del presente mes, para poder llevar a cabo la socialización del proyecto con los padres de familia y pedir el apoyo económico para que cada uno de los alumnos pueda contar con la herramienta de trabajo, la cual servirá de apoyo en el desarrollo de su aprendizaje, así mismo la socialización de dicho proyecto con las compañeras maestras del plantel y hacer uso de la misma en todo el establecimiento.

Agradeciendo desde ya su atención prestada y la aprobación respectiva de mi solicitud.



Sonia Isabel AVILA Medina
Docente y maestra Estudiante
Del Programa PADEP

Atentamente:



Firma de Autorizado:
Marlis Marili Valdez Velásquez
Directora



Lista de cotejo

Nombre del docente: Sonia Isabel Avila Medina
Socialización del Proyecto

Aspectos a considerar	Si	No	Observaciones
Asistieron todos los padres de familia a la socialización del proyecto	✓		Se vio el interés por la educación de sus hijos
Todos los padres de familia se involucraron en la ejecución del proyecto	✓		El 100% de los padres de familia vieron el proyecto con mucho agrado
Participaron con responsabilidad en la actividad	✓		Mucha participación
Muestra interés en el rendimiento escolar de sus hijos.	✓		El apoyo con sus hijos y la docente es muy evidente.

Lista de cotejo de solicitud de apoyo a los padres de familia.

Aspectos a considerar	Si	No	Porcentaje	observaciones
Muestra apoyo en la educación de sus hijos	✓		100%	
Están dispuestos a costear el gasto que requiere la herramienta de trabajo	✓		100%	
Acepta el instrumento de trabajo	✓		100%	
Como padres de familia Se involucra en el aprendizaje de sus hijos	✓		100%	
Muestra aceptación y reconoce la efectividad de la herramienta de trabajo.	✓		100%	



Nombre del Alumno: Aitana Rosaaurora Estrada Valdez

Etapa: 5 años

Indicadores	Si	En Proceso	No.
Desarrolla diferentes formas de expresión	X		
Ejecuta con precisión diferentes movimientos	X		
Identifica elementos del lenguaje plástico en materiales de su entorno		X	
Clasifica objetos atendiendo a su forma, color, tamaño y dimensiones	X		
Manifiesta coordinación al realizar sus actividades		X	
Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanzas)		X	
Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultanea		X	
Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos en la realización de trabajos manuales	X		
Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas, (horizontales y oblicuas) y palabras como un todo.	X		
Participa voluntariamente en las actividades programadas	X		
Se comunica por medio de gestos, silabas y códigos en diferentes situaciones		X	
Demuestra fluidez y regularidad en la posición que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano	X		

Docente: Sonia Isabel Avila Medina

Encuesta:**Nombre del Padre de familia: Vilma Alvarado Cruz**

Presentación de recomendaciones.

1. ¿Está usted de acuerdo con la herramienta de trabajo para implementarla con los niños?

Si No

2. ¿Apoyaría a sus hijos y a la maestra encada en la aplicación de la herramienta?

Si No

3. Si le solicitara su apoyo en velas porque su hijo realice la tarea sugerida por la maestra, ¿usted apoyaría?

Si No

4. ¿Considera usted apropiada la herramienta para el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos?

Si No

Escuela Oficial de Párvulos Pachalum

Docente: Sonia Isabel Avila Medina



APRESTAMIENTO

Nombre: _____

Grado: _____



**UJSAC
EFPEM**

Implementación de Herramientas de Seguimiento de Trazos

Autor: Sonia Isabel Avila Medina

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Teresa Palomo de García Pachalum Quiche.

DESCRIPCIÓN:

Con este proyecto se pretende contar con una herramienta útil para el desarrollo de las habilidades y que los más beneficiados sean los niños, aprovechando el potencial que cada uno posee, y de esta manera resolver y minimizar la problemática que afecta tanto al niño como al docente.

OBJETIVOS:

General:

- Desarrollar e implementar las técnicas en el seguimiento de trazos.

Específicos:

- Desarrollar la estimulación temprana, en los alumnos de la etapa de 5 años.
- Promover el desarrollo integral de las habilidades de los alumnos de la etapa de 5 años.
- Implementar herramientas opcionales para llevar a cabo el desarrollo de las actividades, y no afectar el proceso debido a la pandemia.

CONCEPTO:

Implementar herramientas de seguimiento de trazos

RESULTADOS:

Inmersión del juego en el proceso educativo

Resultados alcanzados:

Los alumnos adquirieron las habilidades necesarias para expresarse por medio de algunos escritos, mediante ejercicios que permitieron el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y sobre todo los dedos.

Acciones de sostenibilidad:

Se pretende darle seguimiento al proyecto, cada año, haciendo mejoras si fuera necesario, ya que las actividades de aprendizaje tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar habilidades, en los niños.

JUSTIFICACIÓN:

La educación preescolar constituye un espacio en que los niños participan en muchas y variadas oportunidades para familiarizarse con el lenguaje escrito, el acto de escribir es un acto reflexivo de organización y representación de ideas, es muy importante que los niños aprendan a escribir y leer

METODOLOGÍA:

Análisis Situacional
Identificación de problemas del entorno educativo. Selección del problema.

Análisis Estratégico
FOGA del problema seleccionado, matriz FOGA, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a fincar.

Marco Organizacional
Contiene datos relevantes de la institución. Con un equipo docente comprometido con la comunidad educativa y en constante perfeccionamiento.

Actividades Fundamentales Escamadas:



