



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía para la Enseñanza de valores en el segundo ciclo

Nancy Marleny Ayala González

Asesor:

Marta Julia Salguero Ovando

Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía para la enseñanza de valores en el segundo ciclo

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

:

Nancy Marleny Ayala González

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación
Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario	Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario	Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidente
Brenda Rocsana Cruz Nájera	Examinador 1
Amanda Leticia Padilla Chacón	Examinador 2

DICTAMEN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Aivaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Nancy Marleny Ayala González** carné: **200650305** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía para la enseñanza de valores en el segundo ciclo**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Marta Julia Ovando Salguero
Asesora del Proyecto

C. c. Archivo

CARTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A) O SUPERVISOR (A)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

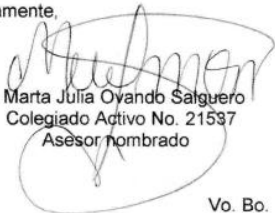
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía para la Enseñanza de Valores en el Segundo Ciclo, Aldea Piedras de Sangre, municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Nancy Marleny Ayala González**, carné: 200650305, CUI: 2361 38405 1804, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Marta Julia Ovando Salguero
Colegiado Activo No. 21537
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2024

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para La Enseñanza De Valores En El Segundo Ciclo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ayala González Nancy Marleny*

Con Registro académico No. *200650305* Con CUI: *2361384051804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_200650305_01_2024



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2024

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para La Enseñanza De Valores En El Segundo Ciclo*.
Realizado por el (la) estudiante: *Ayala González Nancy Marleny*
Con Registro académico No. 200650305 Con CUI: *2361384051804*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_200650305_01_2024

DEDICATORIA

A Dios

Gracias por darme la oportunidad de superarme cada día y ser mejor para darle un buen ejemplo a mis hijos.

A mis padres (QPD)

Que desde el cielo están guiando mis pasos.

A mis hijos

Dulce María Morataya Ayala, Joel Osvaldo Ayala González, Walter Alexander Morataya Ayala (QPD) por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primordialmente Dios, por la vida y por todo lo hecho. Por ser el Ser que nos dio la vida, por ser el ser que en todo momento nos acompaña, por ser el Ser que nos brinda el conocimiento.

A mis familiares por el apoyo incondicional.

También a mis profesores, porque gracias a ellos soy la persona que soy, por cada idea enseñada durante estos años, por ser esas personas que con dedicación y tiempo te muestran que la vida está llena de conocimientos. Por ser esas personas que te exigen, pero para tu bien.

A amigos y compañeros, que gracias a ellos aprendemos cada día aprendemos de los errores, aprendemos a escuchar consejos buenos, aprendemos de las peleas, aprendemos de cada momento vivido a su lado, por peleas, juegos y risas.

RESUMEN

Nos preguntamos muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores. Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Un niño que conoce el límite del otro podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo. Puntualidad. El valor de la puntualidad es algo que se aprende y que en un futuro le será muy útil al niño. En la mayoría de las sociedades la no puntualidad está vista como una falta de respeto y tiene consecuencias negativas.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO I INFORME FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1. Marco organizacional	2
1.2. Análisis situacional	23
1.3. Análisis estratégico.....	28
1.4. Diseño del proyecto.....	34
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
2.1. Marco organizacional	44
2.2. Análisis situacional	47
2.3. Análisis estratégico.....	52
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1. Título	69
3.2. Descripción del proyecto	69
3.3. Concepto de proyecto de mejoramiento educativo.....	71
3.4. Objetivos	71
3.5. Justificación.....	72
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	72
3.7. Plan de actividades.....	73
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	79
Conclusiones.....	80
Plan de Sostenibilidad.....	81
Referencias.....	82
Anexos.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	4
Tabla 2 Índice de Desarrollo humano del municipio o departamento	5
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	5
Tabla 4 Distribución de alumnos por grados y niveles.....	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	6
Tabla 6 Relación de alumno - docente.....	7
Tabla 7 Asistencia de alumnos	8
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clases	8
Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza	9
Tabla 10 Disponibilidad de textos y materiales	9
Tabla 11 Organización de padres de familia.....	11
Tabla 12 Escolarización oportuna	11
Tabla 13 Escolarización por edades simples	11
Tabla 14 Sobre edad.....	12
Tabla 15 Tasa de promoción anual.....	12
Tabla 16 Fracaso escolar}	13
Tabla 17 Conservación de la matrícula	13
Tabla 18 Finalización de nivel.....	14
Tabla 19 Repitencia por grado o nivel.....	14
Tabla 20 Deserción por grado o nivel	15
Tabla 21 Resultados de lectura de primer grado primaria	15
Tabla 22 Resultados de matemática primer grado primaria.....	16
Tabla 23 Resultados de lectura tercer grado primaria	16
Tabla 24 Resultado de matemática tercer grado primaria	16
Tabla 25 Resultados de lectura sexto grado primaria	16
Tabla 26 Resultados de matemática sexto grado primaria	17
Tabla 27 Listado de demandas institucionales	26
Tabla 28 Análisis DAFO.....	28
Tabla 29 Análisis Vinculaciones debilidades - amenazas	28
Tabla 30 Análisis Vinculaciones debilidades - oportunidades.....	29

Tabla 31 Actividades de fase inicial	37
Tabla 32 Plan de actividades de fase de planificación.....	38
Tabla 33 Plan de actividades de fase de ejecución	38
Tabla 34Cronograma de actividades	39
Tabla 35 Plan de actividades de fase de monitoreo	40
Tabla 36 Fase de monitoreo y evaluación	40
Tabla 37 Presupuesto de recursos materiales.....	42
Tabla 38 Presupuesto de recursos humanos.....	42
Tabla 39 Presupuesto de recursos institucionales.....	42
Tabla 40 Presupuesto del PME	43
Tabla 41 Priorización de problemas.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Identificación del problema del eneron educativo a intervenir	23
Gráfica 2 Matriz de priorización	24
Gráfica 3 Árbol de problemas	25
Gráfica 4 Mapa de soluciones.....	33

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud de autorización a supervisor educativo	73
Fotografía 2 Solicitud de autorización a Directora del establecimiento	74
Fotografía 3 lanificando las actividades	75
Fotografía 4 Presentación del proyecto	75
Fotografía 5 Divulgación del PME.....	75
Fotografía 6 Trabajando valores con los alumnos	76
Fotografía 7 Presentación del PME	76
Fotografía 8 Acta de inicio y cierre del PME 1	77
Fotografía 9 Acta de inicio y cierre del PME 2	78
Fotografía 10 Plan de sostenibilidad.....	81

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo de mejoramiento que se presenta tiene como objetivo lograr que la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permita interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida. Creemos que potenciar los valores humanos es clave para un mundo mejor. Por ello, ponemos todo nuestro empeño para ofrecer una educación en valores universales; con la que seguir ayudando y trabajando los valores en los niños para que cuando sean adultos engrandezcan la nación con buenas aptitudes y actitudes. Los valores humanos de cada persona son aquellos que nos guían a lo largo de todas nuestras acciones y decisiones, e incluso en nuestra lista de prioridades vitales, y, colectivamente, nos ayudan a avanzar como sociedad.

En el capítulo I se hace referencia a los datos relevantes de la institución educativa en las cuales el lector tenga información que le conlleve a sojuzgar el centro educativo desde una perspectiva analítica.

Así también se le proporciona al lector tablas con datos anuales para que la información que desee tener acceso pueda adquirirla en este proyecto, en el cual el motivo de las mismas es juzgar la cantidad anual de cada indicador durante los últimos cinco años y encontrará los parámetros del proyecto en sí como el diseño que se siguió para lograr el cumplimiento de los objetivos.

En el capítulo II están los fundamentos teóricos para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se potencia los objetivos propuestos en esta investigación.

En el capítulo III es la presentación de resultados en el cual al lector se le informa sobre cómo se diseñó el proyecto y las metas cumplidas.

En el capítulo IV se presenta la discusión y análisis de resultados en la cual se hace con el propósito de que el lector tenga conocimiento de las actividades y los logros y no logros de las mismas.

CAPÍTULO I INFORME FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en aldea Piedras de Sangre, es del sector oficial Público, del área rural, con plan diario, regular, en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, en jornada matutina, en ciclo anual, tiene junta escolar y gobierno escolar.

A. Visión - Misión

a. Misión

El aprendizaje y una educación de calidad para todos es esencial para una sociedad justa, equitativa y viable tanto económica como sociablemente, capaces de enfrentarnos a los retos de la vida, vencer los medios y transformar a los niños y niñas en personas realizadas logrando la participación de maestros y maestras alumnos y alumnas en todas las actividades programadas teniendo un ambiente de respeto, amistad y compañerismo.

b. Visión:

Somos un personal con un enfoque visionario por la educación. Y la misión: es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de un personal docente y administrativo que define:

Lo que pretende cumplir

Lo que pretende hacer

El para quien lo va a hacer; y es dirigida por las comisiones que conforma la dirección a su personal docente.

B. Modelos Educativos:

Planificación según el CNB

Respeto a la individualidad del alumno

Se incorporan actividades académicas y programas de estudio.

Los valores de la responsabilidad social y global

La disciplina basada en la educación entre alumnos y profesores procurando las responsabilidades individuales, grupales y sociales.

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de Lectura

Programa Nacional de Matemática

Programa Nacional de Valores

Gobierno Escolar

Gratuidad

Vivamos Juntos en Armonía

Remozamiento

Desayunos escolares

C. Programas que actualmente se están desarrollando.

Alimentación

Gratuidad

Remozamiento

Gobierno Escolar

Valija Didáctica

Yo decido

D. Proyectos Desarrollados, En desarrollo o por desarrollar.

a. Proyectos Desarrollados:

- Remozamiento de Edificios Escolares Públicos (Fondos proporcionados por el quinto programad del Estado de Guatemala.)

- Reparaciones Menores
- Cocina, baños, techos, caída de agua fluvial, drenajes y piso de un aula.

b. Proyectos en Desarrollo:

- Un sanitario, lavamanos piso, regadera y puerta.

c. Proyectos por Desarrollar:

- Muro perimetral de la parte de atrás del establecimiento.
- Continuidad del muro perimetral de la parte de enfrente del establecimiento.

1.1.2. Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

Tabla 1 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Preprimaria (4 a 6 años)	7	5	12
Primaria (7 a 14 años)	45	35	80
Primaria (15 a 18 años)	2	3	5
TOTALES	54	43	97

Fuente: Libro de Inscripciones.

El total de alumnos es diferente cada año por la emigración-inmigración siendo esto una constante.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2 índice de Desarrollo humano del municipio o departamento

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0,391	0,397	0,416	0,461	0,685	0,651	0,421	0,481	0,483	0,492
Izabal	0,353	0,378	0,375	0,454	0,725	0,649	s.d.	0,458	0,471	0,481

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI.

Los índices de cada sección son mínimos el porcentaje de la disminución, manteniéndose entre 3 o 5.

B. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
TOTALES	136	129	122	133	138

Fuente: SIRE

Este año 2019 hubo un incremento en las matriculaciones, pero no tan significativas en porcentaje.

b. Distribución de alumnos por grados y niveles

Tabla 4 Distribución de alumnos por grados y niveles

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
primero	21	28	30	31	22
segundo	29	19	23	22	33
Tercero	22	26	17	24	22
Cuarto	14	15	21	17	23
Quinto	26	15	19	22	16
Sexto	24	26	12	17	22
TOTAL	135	129	122	133	138

Fuente: SIRE

En el grado que más se inscribieron en este año fue en segundo respecto que en años anteriores y en el que menos se inscribieron fue en quinto.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombres de docentes	Grados
1.	Lexy Yadira Pascual Roman	1º. A
2.	Audelia Elizandra Esteban Salazar	2º. A
3.	Wendy Adalí Pérez Muralles	2º. B
4.	Milvia Dalila Ramirez Pérez	3º. A
5.	Audilia Zabaleta Gutierrez	4º. A
6.	Juana María Carranza López	5º. A

7.	Nancy Marleny Ayala González	6º. A
8.	Sheny Jeanet Orellana Chacón de Morales	Directora

Fuente: SIRE

Las maestras solo se mantienen en un mismo nivel llevando los alumnos de primero a tercero y de quinto a sexto grado respectivamente.

d. Relación de alumno-docente

Tabla 6 Relación de alumno - docente

No.	Nombre de docentes	Grado	Número de alumnos.
1	Lexy Yadira Pascual Roman	1º. A	21
2.	Audelia Elizandra Esteban Salazar	2º. A	16
3.	Wendy Adalí Pérez Muralles	2º. B	16
4.	Milvia Dalila Ramirez Pérez	3º. A	22
5.	Audilia Zabaleta Gutierrez	4º. A	22
6.	Juana María Carranza López	5º. A	15
7.	Nancy Marleny Ayala González	6º. A	22
8.	Sheny Jeanet Orellana Chacón de Morales	Directora	

Fuente: SIRE

Las maestras se mantienen con una constante de 25 alumnos por grado.

C. Indicadores de Proceso

a. Asistencia de los alumnos

Tabla 7 Asistencia de alumnos

GRADO	ASISTENCIA	TOTAL DE ALUMNOS
PRIMERO	18	21
SEGUNDO	29	16
TERCERO	24	16
CUARTO	22	22
QUINTO	18	15
SEXTO	20	21
TOTAL	131	111

Fuente: Cuadernos de asistencia de los docentes.

Los alumnos faltan entre 2 y 3 niños por día en cada grado.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clases

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
PRIMERO	100%	100%	100%	100%	100%
SEGUNDO	100%	100%	100%	100%	100%
TERCERO	100%	100%	100%	100%	100%
CUARTO	100%	100%	100%	100%	100%
QUINTO	100%	100%	100%	100%	100%
SEXTO	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: SIRE

En todos los años se ha cumplido con el porcentaje estipulado por el Mineduc

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla 9 Idioma utilizado como medio de enseñanza

Total	2015	2016	2017	2018	2019
Maya	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

Según lo observado durante los últimos cinco años no se han impartido clases en ningún idioma maya, solo el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla 10 Disponibilidad de textos y materiales

Libros de Textos
Libro de Victoria
Leo y Escribo del MINEDUC
Guatemala del MINEDUC
Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
Libro de lectura el Sembrador.
Docente de segundo grado:
Santillana integrado
Guatemala del MINEDUC
Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
De lectura el libro del Sembrador
Mi Caligrafía.
Docente de tercer grado:
Santillana Integrado
Medio Social y Natural del MINEDUC
Monza
De lectura El sembrador

Expresión Artística (Editora Educativa)
Docente de cuarto grado:
Santillana Integrado
Guatemala del MINEDUC
Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
Productividad y Desarrollo
De lectura el Libro del Sembrador
Docente de quinto grado:
Santillana integrado
Guatemala del MINEDUC
Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
Ciencias Naturales y Tecnología del MINEDUC
Ciencias Sociales del MINEDUC
Formación Ciudadana del MINEDUC
De lectura el Libro de lectura El Sembrador
Libro de Caligrafía Monza
Docente de sexto grado:
Santillana integrado
Guatemala del MINEDUC
Comunicación y Lenguaje del MINEDUC
Ciencias Naturales y Tecnología del MINEDUC
Ciencias Sociales del MINEDUC
Formación Ciudadana del MINEDUC
De lectura el Libro de lectura El Sembrador
Libro de Caligrafía Monza

Fuente: Libro de administración

Los libros de texto se han deteriorado, hay entre 1 o 2 de cada uno

e. Organización de padres de familia

Tabla 11 Organización de padres de familia

Año	2016	2017	2018	2019
Tipo de Organización	OPF	OPF	OPF	OPF

Fuente: Libros de administración escolar

Hace unos tres años que hay OPF en la Escuela.

D. Indicadores de Resultados.

a. Escolarización Oportuna

Tabla 12 Escolarización oportuna

GRADO	2015		2016		2017		2018		2019	
	O	T	O	T	O	T	O	T	O	T
PRIMERO	16	18	23	26	25	27	24	25	20	20

Fuente: SIRE

En el año actual se tiene el más alto porcentaje de escolaridad oportuna con respecto a años anteriores.

b. Escolarización por edades simples

Tabla 13 Escolarización por edades simples

GRADO		2015			2016			2017			2018			2019		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
PRIMERO	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	11	0	0	0
	7	6	7	13	11	7	18	5	7	12	7	4	11	7	5	12
	8	2	1	3	1	0	1	4	5	9	4	2	6	1	1	2
	9	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0
	10	1	2	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0

Fuente: SIRE

El primer grado es donde los alumnos se simplifican sus edades en la cual hay un sube y baja cada año según los datos.

c. Sobre Edad

Tabla 14 Sobre edad

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
PRIMERO	1	3	4	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
SEGUNDO	0	2	2	2	3	5	2	1	3	4	1	5	0	1	1
TERCERO	0	5	5	5	1	6	2	2	4	1	0	1	4	3	7
CUARTO	1	0	1	1	0	1	5	1	6	4	3	7	2	0	2
QUINTO	2	2	4	2	1	3	0	0	0	1	0	1	2	2	4
SEXTO	0	3	3	2	1	3	1	3	4	0	0	0	1	0	1

Fuente: SIRE

d. Tasa de Promoción Anual

Tabla 15 Tasa de promoción anual

Grado \ Año	2015	2016	2017	2018	2019
PRIMERO	15	22	20	26	
SEGUNDO	23	16	23	22	
TERCERO	15	22	15	22	
CUARTO	13	15	22	16	
QUINTO	23	13	15	22	
SEXTO	22	26	13	18	
TOTALES	111	114	108	126	

Fuente: SIRE

e. Fracaso Escolar

Tabla 16 Fracaso escolar)

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
PRIMERO	28.57%	21.43%	33.33%	16.13%	
SEGUNDO	20.69%	15.79%	0.0%	0.0%	
TERCERO	31.82%	5.86%	11.76%	8.33%	
CUARTO	7.14%	0.0%	4.76%	5.88%	
QUINTO	11.54%	13.33%	21.05%	0.0%	
SEXTO	0.33%	0%	16.67%	5.88%	
TOTALES					

Fuente: SIRE

f. Conservación de la matricula

Tabla 17 Conservación de la matricula

grado año	2014	2015	2017	2018	2019
primero	100%	100%	100%	100%	100%
segundo	100%	100%	100%	100%	100%
tercero	100%	100%	100%	100%	100%
cuarto	100%	100%	100%	100%	100%
quinto	100%	100%	100%	100%	100%
sexto	100%	100%	100%	100%	100%
totales	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: SIRE

El cien por ciento de los alumnos y alumnas conservan la matricula.

g. Finalización de Nivel.

Tabla 18 Finalización de nivel

Grado Año	2014	2015	2017	2018	2019
Primero	100%	100%	100%	100%	100%
Segundo	100%	100%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	100%	100%
Cuarto	100%	100%	100%	100%	100%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%
Totales	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: SIRE

El cien por ciento de los alumnos finaliza el nivel.

h. Repitencia por grado o nivel

Tabla 19 Repitencia por grado o nivel

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
primero	3	2	5	6	2
Segundo	4	2	0	0	1
Tercero	4	1	2	0	0
Cuarto	1	1	0	0	0
Quinto	0	0	2	0	0
Sexto	0	0	0	0	0
Totales	12	6	9	6	3

Fuente: SIRE

En primer grado es donde los alumnos repiten más y en donde menos repiten es en sexto grado.

i. Deserción por grado o nivel

Tabla 20 Deserción por grado o nivel

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
primero	4.76%	0%	10%	9.68%	
Segundo	13.79%	0%	0%	13.64%	
Tercero	0%	0%	4.66%	5.88%	
Cuarto	0%	0%	21.0%	4.55%	
Quinto	7.69%	0%	21.05%	4.55%	
Sexto	0%	0%	8.33%	5.88%	
Totales					

Fuente: SIRE

En los grados que más se han desertado en los últimos 5 años es en cuarto y quinto y en el que menos sexto.

E. Indicadores de Resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura primer grado primaria

Tabla 21 Resultados de lectura de primer grado primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	16	22	20	26
Perdidos	4	6	7	2

Fuente: Elaboración Propia datos tomados de libros de administración

Del 100% solo el 2% no logra el aprendizaje de lectura.

b. Resultados de Matemática primer grado primaria

Tabla 22 Resultados de matemática primer grado primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	16	23	20	26
Perdidos	4	5	7	2

Fuente: Elaboración Propia datos tomados de libros de administración

Del 100% solo el 1% no logra el aprendizaje de matemática.

c. Resultados de lectura tercer grado primaria

Tabla 23 Resultados de lectura tercer grado primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	15	25	15	22
Perdidos	5	1	0	1

Fuente: Elaboración Propia datos tomados de libros de administración

Descripción: Del 100% solo el 1% no logra el aprendizaje de lectura

d. Resultados de matemática tercer grado primaria

Tabla 24 Resultado de matemática tercer grado primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	15	25	15	22
Perdidos	5	1	0	1

Fuente: Elaboración Propia datos tomados de libros de administración

Del 100% solo el 1% no logra el aprendizaje de matemática

e. Resultados de lectura sexto grado primaria

Tabla 25 Resultados de lectura sexto grado primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	22	26	13	18
Perdidos	2	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia datos tomados de libros de administración

Del 100% solo el 2% logra el aprendizaje de lectura

f. Resultados de matemática sexto grado primaria

Tabla 26 Resultados de matemática sexto grado primaria

Años	2015	2016	2017	2018
Ganados	22	26	13	18
Perdidos	2	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia datos tomados de libros de administración

Del 100% solo el 2% no logra el aprendizaje de matemática

g. Resultados SERCE tercero y sexto primaria.

No se han hecho últimamente.

F. Antecedentes de los Indicadores de la Institución Educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre se presenta los datos anteriores por diversas causas entre las que destacan emigración, inmigración, pobreza, falta de empleo, desnutrición y desintegración familiar entre otros.

En nuestra escuela se poseen grandes beneficios para la educación, hoy nuestra escuela posee muchas expectativas positivas, amplia, con áreas recreativas y deportivas, entechado, aulas, docentes, y alumnos que adornan nuestra escuela.

En la escuela de Piedras de Sangre se presentan esos resultados por la falta de seguimiento que ha implementado el Ministerio de Educación como lo es Vivamos Juntos en Armonía. Hay gobierno escolar por que se elige cada año en cumplimiento con lo que se dicta por autoridades correspondientes. Los maestros son tradicionalistas porque no quieren salir de su zona de confort, les temen a los nuevos retos.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre fue fundada En el año 1959 viendo el esfuerzo y voluntad de don Vicente Jácome logró procrear la primera escuela, el señor pablo Mancilla, observando su persistencia en enseñar, a leer y escribir, vino y se formó en sus tierras la primera escuela, un lugar, un espacio, que solo contaba con tablas a sus alrededores.

En ese entonces, aunque la escuelita no poseía espacio grande, ni contaba con escritorios, ni material para realizar actividades que le permitiera la facilidad de aprender a cada niño, se gozaba de una fuerte voluntad, para enseñar y aprender.

Esta escuelita empezó a funcionar con cinco alumnos en total y cada año iba creciendo la población.

En 1,959 empezó a funcionar a crecer la población en la escuela, un aproximado de veinte alumnos y en 1,960 empezaron a asistir los alumnos, como doña Marina Trigueros, que hoy en día es la persona que forma parte de la junta escolar mujer Activa en las actividades que promueve la junta escolar.

José María Orellana ha sido uno de los promotores y formo parte del COCODE en estos años, quien ha formado un vínculo armonioso con la comunidad y se le admira por su arduo trabajo y voluntad de ayudar a las mejoras de nuestra escuela.

Estos fueron los alumnos en los años de 1,960 que han desempeñado una fuerte voluntad y amor a nuestra comunidad como a nuestra escuelita, personas que nos llenan de ejemplos a seguir trabajando, día con día y cumplir nuestras metas y objetivos propuestos.

En ese mismo año, llegó la primera docente y a la vez directora Ilcia Luisa Morinson Olivares, fue una de las docentes que reforzó en el ámbito de la educación con dedicación y esmero a los alumnos de nuestra escolita.

En 1,969, vino a nuestra comunidad la obra de la construcción de es de la escuela que se dio a través del III gobierno de la revolución por el ministerio de Educación, municipalidad local y vecinos de la comunidad, en ese año se trabajó arduamente para que se realizara la construcción de la escuela, ya con un lugar estable, propio de nuestros niños y niñas, un lugar donde se asegurara el enseñar, sin ningún inconveniente.

En ese año el señor Méndez Montenegro era ejecutor del comité Nacional proconstrucción de escuelas. Quien dio la oportunidad de crear escuelas a las comunidades que no tenían acceso a alguna. Fue uno de los años en donde el sueño de muchos se hizo realidad de tener una escolita en donde sus hijos aprendieran, tuvieran y vivieran y en mejores condiciones de vida.

En 1,970 ya se contaba con una escuela, construida con materiales, de block, y cemento sus alrededores eran de tierra, y sus espacios eran pequeños para los juegos de los niños.

En el año 1979, el “el Prof. Maynor Alcides España Torres, quien promueve, el proyecto de agua y luz para la escuela, para realizar actividades de la misma y comunidad, docente que se dedicó con cuerpo y alma a las mejoras de la escolita y comunidad a la que servía, un docente capaz de hacer realidad sueños de muchos que reflejaban día con día asistiendo a clases sin dejar de luchar por sus sueños.

Hoy nuestra escuela posee grandes beneficios para la educación, hoy nuestra escuela el da posee muchas expectativas positivas, amplía, con áreas recreativas y deportivas, entechado, aulas, docentes, y alumnos que adornan nuestra escuela.

En el aspecto psicológico como compañeros docentes tenemos la necesidad de apoyarnos unos con otros, tenemos algunos niños con problemas psicológicos como: Diego Isaac Gutiérrez y Alex Daniel Morales que a principios de años tenían una conducta agresiva su problema era por desintegración familiar y violencia domestica pero gracias a la ayuda que como docentes les hemos brindado ha cambiado su conducta en el establecimiento, También tenemos el caso de Javier Molina que han tenido una conducta agresiva con alumnos y maestros por falta de atención de los padres también influye que la mama no sabe leer y escribir el también como los demás niños han recibido ayuda de parte de las maestras y hemos logrado un gran cambio en la conducta del niño, es necesario como docentes cuando un niño tiene un problema psicológico ayudarlo buscar la fuente que produjo el problema y tratar de ayudarlo para que el niño pueda superarse en el ámbito social y educativo. Actividades culturales son muchas las que se celebran en el establecimiento para que los niños vayan desenvolviéndose en varios ámbitos para así no tener miedo ni pánico a la hora de estar enfrente del público. Como todos sabemos las actividades hacen que los niños se relacionen entre sí, en ellas se ven los valores que se les inculcan en los hogares como el respeto y la honestidad. Entre las actividades que más podemos mencionar donde tanto los alumnos como las personas de la comunidad se ven involucradas son el carnaval donde se hace a nivel comunidad, Día de la Madre donde participan todas las mamas que pertenecen a la comunidad y la celebración más grande y fuerte que se hace es el 15 de septiembre donde todos son parte de la celebración ya que es una fiesta que todos esperan y todas las personas son participes de estos eventos porque año con año tratan de mejórala. Los tres docentes que trabajamos nos asignamos una comisión y tratamos de dar lo mejor de nosotros para que la actividad siempre sea un éxito.

Algo muy deseado son las carreras de cintas que año con año se han ido realizando de buena manera donde participan más de 30 corredores ya que por la colaboración que dan las mismas familias de aquí se vuelve atractiva por la clase de regalos que dan.

Entre los indicadores trabajados en el primer diagnóstico cabe destacar el de Deserción Escolar por Migración ya que el año 2015 y 2017 hubo deserción y migración en este año fueron quince los niños que se retiraron por motivos de deserción migración donde se fueron a vivir a otros lados en busca de mejoras para ellos y es algo que se habló con el directora y compañeras para que el próximo año este indicador mejore y podamos mantener la matrícula estudiantil porque tanto docentes como padres de familia y alumnos han dado todo de su parte para que esto no pase, porque los alumnos por poco interés de estudio se retiran o porque los docentes no los motivan o de igual manera el padre de familia no le interesa la educación de sus hijos.

Este problema se habló se mejorará y gracias a que se han implementado métodos de aprendizaje donde dejamos al lado la educación tradicional volviéndola en constructivista y darle mejoras con los aprendizajes significativos y empíricos dándole la participación necesaria en todo lo que a educación se refiere. Fue así como los alumnos y docentes van ganando mejor comunicación y relación ahora los mismos alumnos son los que hacen saber cualquier inconformidad o cualquier cosa que creen que está mal. Por eso nosotras los docentes debemos de ir mejorando día a día actualizarnos en todo lo que a educación se refiere para trasladar todos esos conocimientos en los alumnos para que las clases no sean aburridas ni tediosas porque también es un factor muy importante para que los alumnos no dejen de estudiar la motivación es algo que interviene mucho en ellos.

1.1.4. Marco Contextual Educacional

A. El entorno sociocultural

Los niños en su mayoría son de etnia ladina y los que llegan de otro lugar también.

B. Los medios de comunicación

Los niños tienen acceso a internet, televisión, radio, y periódicos.

C. Escuela paralela

En la aldea hay iglesias donde les enseñan catecismo y discipulado, dependiendo la religión, los diversos materiales que ofrece nuestro diario, los programas de tv nacional, pero que la mayoría de los niños no les gusta ver ni leer.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías a las que tienen acceso los alumnos esta prensa libre, televisión e internet.

E. Los factores culturales y lingüísticos

Los niños y niñas a cierta edad empiezan a salir a la calle a determinada hora con el fin de recrearse.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

A. Política:

Los niños tienen la garantía del acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

B. Política

Educativa: Fortalecimiento de la formación, educación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional**1.2.1. Identificación del Problema del entorno educativo a intervenir**

Gráfica 1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

LISTADO DE PROBLEMAS

Comprensión lectora	
Material didactico	
Mobiliario y equipo	
Falta de valores	
Deserción	
Logica Matematica	
Repitencia	
Dificultad en la lectura	
Falta de atención	
Bullyng	

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Priorización de Problemas

A. Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C) (F+G)

Gráfica 2 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Material didáctico	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Mobiliario y equipo	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Dificultad en Escritura	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Falta de valores	2	0	1	2	2	7	1	2	2	14
Deserción	2	1	2	2	2	9	0	2	2	18
Falta de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Lógica matemática	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Repitencia	2	1	1	2	2	8	1	2	3	24
Bullying	0	1	2	2	1	6	1	1	2	12
Falta de Atención	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30

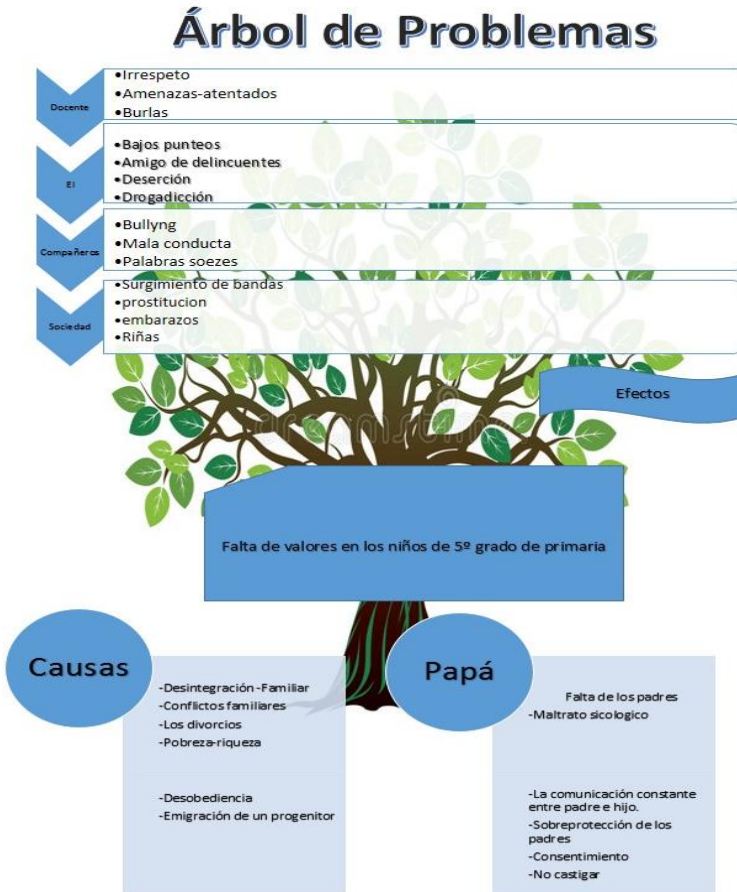
CRITERIO		ESCALA DE Puntuación		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

F	Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis del Problema Prioritario

Gráfica 3 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

A. Listado de Demandas Sociales

- Extorsión
- Prostitución
- Delincuencia
- Acoso escolar
- Desempleo
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Trabajo infantil
- Acoso sexual

B. Listado de Demandas Institucionales

Tabla 27 Listado de demandas institucionales

Cobertura
Identidad
Calidad
Infraestructura
Modelo de gestión
Recurso humano
Recursos de materiales

Fuente: Elaboración propia

C. Listado de Demandas Poblacionales

- Servicios básicos
- Salud
- Organización territorial
- Reforestación
- Empleos

1.2.5. Identificación de Actores Directos Relacionados con el problema a intervenir.

- Docentes
- Padres de familia
- Docentes
- Mineduc

1.2.6. Identificación de los actores indirectos Relacionados con el problema a intervenir.

- Comunidad
- COCODE
- OPF
- COMUDE

1.2.7. Identificación de actores potenciales

- Docente
- Directora
- Personal docente

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO

Tabla 28 Análisis DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
La incomprensión de los docentes a los alumnos. La poca comunicación que se tiene entre docente y alumno. La poca exigencia del establecimiento en conducta. La poca convivencia entre alumno, padre y docente.	Los valores que practico con ellos en clase. Docente de grado con facilidad de palabras para exponer con claridad y objetividad. El Libro de conocimientos del establecimiento para dejar constancia de los hechos vandálicos de los alumnos. El reglamento interno de la escuela.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
La desintegración familiar de los alumnos La pobreza a la que está expuesta la familia del niño. Los peligros que corren los niños por tener malas amistades. La tentación de caer en adicciones por parte de los alumnos.	Charlas a padres de familia por instituciones. Apoyo entre docentes ante cualquier situación. Las reuniones de padres de familia a las que asisten ante cuando se les cita. Charlas motivacionales a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINIMAX

A. Análisis Vinculaciones debilidades-amenazas

Análisis: Para llevar a cabo las actividades es importante concientizar a los docentes sobre el grado de poder que tiene sobre sus alumnos, para que la comunicación entre docentes y alumnos sea más asertiva.

Tabla 29 Análisis Vinculaciones debilidades - amenazas

DEBILIDADES-AMENAZAS		
V1	D	La incomprensión de los docentes a los alumnos.
	A	La desintegración familiar de los alumnos
V2	D	La poca comunicación que se tiene entre docente y alumno.
	A	La pobreza a la que está expuesta la familia del niño.
V3	D	La poca exigencia del establecimiento en conducta.
	A	Los peligros que corren los niños por tener malas amistades.
V4	D	La poca convivencia entre alumno, padre y docente.
	A	La tentación de caer en adicciones por parte de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

B. Análisis Vinculaciones debilidades –oportunidades

Análisis: El docente juega un papel muy importante en la educación de los niños por medio de él se fortalecen los valores.

Tabla 30 Análisis Vinculaciones debilidades - oportunidades

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES		
V1	D	La incomprensión de los docentes a los alumnos.
	O	Las reuniones de padres de familia a las que asisten ante cuando se les cita.
V2	D	La poca comunicación que se tiene entre docente y alumno.
	O	Las reuniones de padres de familia a las que asisten ante cuando se les cita.
V3	D	La poca exigencia del establecimiento en conducta.
	O	Charlas motivacionales a los alumnos.
V4	D	La poca convivencia entre alumno, padre y docente.
	O	Apoyo entre docentes ante cualquier situación.

Fuente: Elaboración propia

C. Análisis Vinculaciones fortalezas-amenazas

Análisis: La comunicación asertiva que pueda tener el docente con los alumnos es eficaz para evitar las malas conductas de los mismos.

FORTALEZAS-AMENAZAS		
V1	F	Los valores que practico con ellos en clase.
	A	La pobreza a la que está expuesta la familia del niño.
V2	F	Docente de grado con facilidad de palabras para exponer con claridad y objetividad.
	A	La desintegración familiar de los alumnos
V3	F	El Libro de conocimientos del establecimiento para dejar constancia de los hechos vandálicos de los alumnos.
	A	La tentación de caer en adicciones por parte de los alumnos.
V4	F	El reglamento interno de la escuela.
	A	Los peligros que corren los niños por tener malas amistades.

Fuente: Elaboración propia

D. Análisis Vinculaciones fortalezas-oportunidades

Análisis: Para fortalecer los valores es necesario que el docente sea el primero que hable con el ejemplo.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES		
V1	F	Los valores que practico con ellos en clase.
	O	Charlas motivacionales a los alumnos.
V2	F	Docente de grado con facilidad de palabras para exponer con claridad y objetividad.
	O	Charlas a padres de familia por instituciones.
V3	F	El Libro de conocimientos del establecimiento para dejar constancia de los hechos vandálicos de los alumnos.
	O	Las reuniones de padres de familia a las que asisten ante cuando se les cita.

V4	F	El reglamento interno de la escuela.
	O	Charlas a padres de familia por instituciones.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Líneas de Acción Estratégicas

A. A. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades

Entablar conversaciones donde el docente le haga conciencia al padre de familia e invitarlos para que visiten una iglesia para que mejoren su conducta y la de sus hijos.
Invitar a personas a que lleguen a dar su testimonio cuando se hable de valores.
Motivar a los padres de familia mediante la intervención de los jefes superiores inmediatos.
Darle participación a las autoridades para que impartan las normativas que ellos tienen como autoridad y como les puede afectar a ellos siendo adultos.
Informar al padre de familia sobre el mal comportamiento de sus hijos y que ellos le apliquen un castigo severo para que mejore su conducta.

B. Cuadrante Fortalezas-Amenazas

Aconsejar a los alumnos para que no se junten con los amigos ociosos que tienen para evitar las consecuencias de esas amistades.
Informar a los alumnos de las consecuencias del mal uso de la tecnología y como darle un buen uso.
Motivar a los padres de familia para que restrinjan a sus hijos de las maras que hay en la aldea.
Inculcar en los jóvenes los buenos valores mediante métodos donde ellos no se les olvide y los pongan en práctica.
Aconsejar a los jóvenes mediante charlas amigables en donde ellos se sientan capaces de sobrevivir sin incurrir a ningún delito.

C. Cuadrante Debilidades-Oportunidades

Invitar a los padres de familia que asisten a la iglesia para que motiven a los niños a vivir en armonía practicando los valores.
Invitar al supervisor para que motive a los niños a practicar valores.
Planificar clases dinámicas donde participen el director o supervisor con lo cual el alumno se motive a vivir con valores.
Comparar la vida de una familia con temor a Dios y una donde haya libertinaje.

Incentivar al padre para que eduque a sus hijos con valores dándoles un ejemplo a seguir por medio de la cual evitar castigos más severos.

D. Cuadrante Debilidades-Amenazas.

Buscar estrategias adecuadas para formar a los alumnos con valores y evitar las consecuencias de la delincuencia.

Orientar a los padres sobre cómo debe ser su actuar ante sus hijos con amor y ejemplo.

Educar más constante a los alumnos en valores.

Aconsejar a los alumnos constantemente sobre la buena conducta.

Dialogar con el padre de familia para que les establezca límites a sus hijos

1.3.4. Posibles proyectos

A. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades

- Acercamiento personal con los padres de familia.
- Estrategias para motivar al padre de familia.
- Agrupar a los padres de familia para interrelacionarse entre ellos.
- Capacitar a los padres de familia
- Fortalecer el lazo de amistad de docente y padre de familia.

B. Cuadrante Fortalezas-Amenazas

- Intervención policial en charlas de valores.
- Crear normas de convivencia en el aula
- Festivales de valores de aulas
- Rally de valores
- Conferencias de valores

C. Cuadrante Debilidades-Oportunidades

- Dinamizar con juegos cada valor.
- Conformar grupos de valores por grado.
- Clases valorativas
- Vallas publicitarias de valores

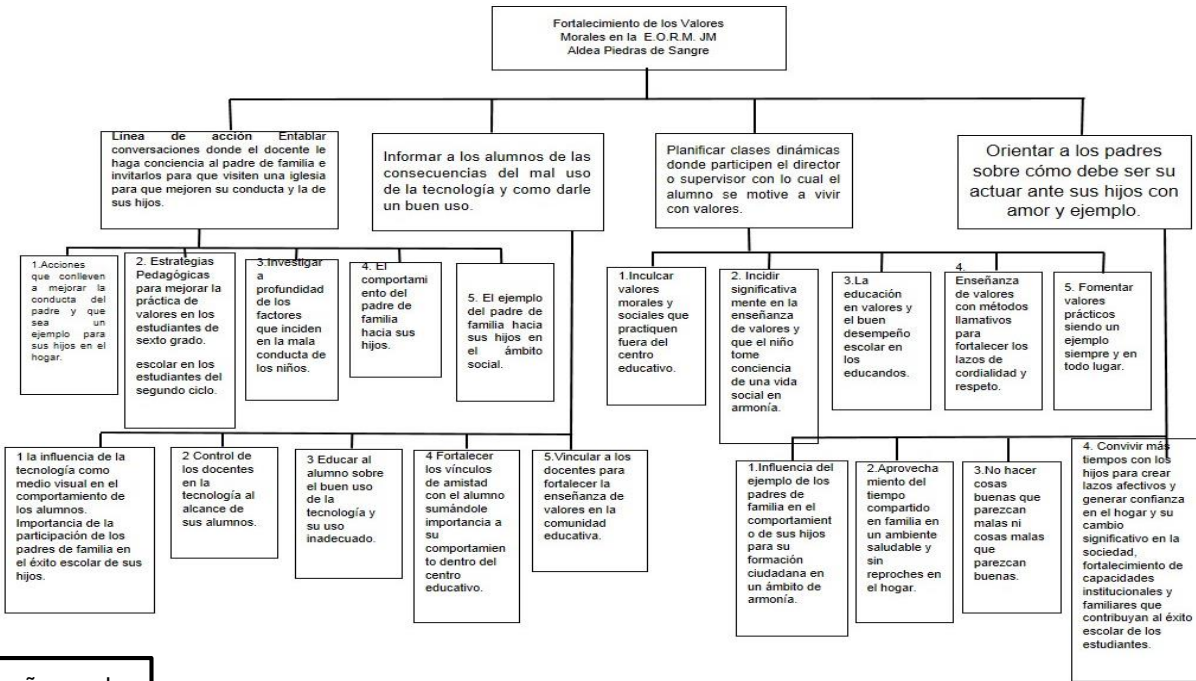
- Concurso de canciones de valores

D. Cuadrante Debilidades-Amenazas

- Lotería de valores
- Domino de valores
- Rompecabezas de valores
- Obra de teatro de títeres con valores
- Tres en fila de valores

1.3.5. Mapa de soluciones

Gráfica 4 Mapa de soluciones



La enseñanza de valores en los padres de familia.

Las familias de la comunidad y sus valores.

Los valores sociales en la escuela.

Los comités comunitarios como punto de apoyo.

Las entidades religiosas como ente de apoyo.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6. Selección de Proyecto a Diseñar

Guía para la enseñanza de valores en el segundo ciclo

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto a Diseñar

Guía para la enseñanza de valores en el segundo ciclo

1.4.2. Descripción de Proyecto

Tomando en consideración en la crisis de valores en la que se vive específicamente en el ámbito educativo, se hizo necesario tomar una medida en donde el docente tome el liderazgo, para que oriente a los niños, niñas y padres de familia, la importancia que tiene poseer valores, y así poder empoderar a las nuevas generaciones.

Las relaciones a las que estamos predispuestos por el ámbito educativo en el área de comunicación y lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre, como seres sociales estamos en la obligación de educar a las nuevas generaciones y así no continuar con esta crisis de violencia en la que está sometida la sociedad del país.

En el comportamiento de los alumnos en la escuela, el docente se da cuenta de la educación que se recibe en el hogar, o de otra la educación que no se recibe en la casa por parte de los padres de familia, o los encargados de los niños y niñas, los cuales en conducta están mal y van encaminados a una vida de libertinaje y asociado a lo antisocial que se puede poner si no se le atiende a tiempo.

Los docentes estamos en la obligación de despertar en los niños y niñas estudiantes del nivel primario las capacidades afectivas mutuas que ayuden a que las relaciones entre niños de diferente género, sexo, religión mejoren de una forma progresiva y desarrollarlas más en los que ya tienen una base del hogar en donde se practican más a menudo.

Las relaciones interpersonales se mejoran actuando recíprocamente con actitudes afectivas hacia los demás, estas ayudan a mejorar las relaciones interpersonales y que los alumnos y alumnas adquieran pautas fundamentales de convivencia, en las cuales el involucrado buscare soluciones a conflictos mediante el dialogo de una manera pacífica.

Los docentes deben de aprovechar el espacio y el tiempo que tienen con los alumnos para incentivar a los alumnos en la mejora de la conducta de cada uno y aprovechar el grado de madurez de los alumnos y enseñarles o reforzar los primeros principios éticos y morales de la sociedad en que ejerce su labor docente sin importar lo difícil que será el reto de hacer cambiar a una persona. La labor del docente será socializar con todo el alumnado de cada grado del segundo nivel y así tener una referencia al evaluar la situación de cada alumno y tener un punto de partida con los alumnos que más necesiten de la práctica de valores y aplicar la estrategia correcta a los antivalores que tienen cada estudiante y adaptarle el valor que se requiere en cada específico.

Además, socializar con el padre de familia para conocer el contexto en el que vive el alumno en el hogar y tomar las medidas necesarias para paliar esa falencia en el hogar del niño haciéndole conciencia al padre o encargado de familia, para que él tenga conocimiento en lo que está fallando y que es de suma importancia tomar medidas sobre el problema.

La tarea del docente también es que involucre al padre de familia mediante la actividad lúdica, en la cual el padre o madre participe activamente y que se enrolen en el papel que le corresponde como encargado de la buena educación del niño o niña que está bajo su responsabilidad y que dependerá del si el niño-a mejora la conducta en la escuela, en el hogar y en la sociedad donde convive con los demás.

El alumno responderá un cuestionario donde dejara como evidencia que conoce sobre valores y ejemplos de cómo los practica en la sociedad y las ventajas o consecuencias que tiene practicarlos o no, el docente explicara

luego cada pregunta integrada en la hoja para resolver dudas o inquietudes de sus estudiantes con lo cual fortalecerá la comunicación.

El docente además proyectara mediante imágenes el concepto de valores y videos acerca de cada valor tratado ese día en clase, el alumnado elaborara cuentos, trabalenguas para cada valor y tener una comunicación asertiva entre docente-discente y fortalecer lazos de amistad sin perder la autoridad del profesor o irrespetarlo por parte del alumno.

La forma de evaluar cada valor enseñado será de forma continua, mediante la práctica continua de lo aprendido, luego que el docente exponga o socialice un valor, el alumno responderá a las preguntas que realice el docente en clase para formar en valores.

El docente tiene como fin principal favorecer, el aprendizaje mediante la práctica de los valores, y el bueno ejercicio de los mismos por parte del docente y sus compañeros de labores y que el alumno tenga una buena referencia, para que el los practique en todo momento, y con todos sus compañeros, lo que se trata es fomentar los buenos valores y formar ciudadanos con principios y valores éticos y morales y que favorezca a la ciudadanía en general.

1.4.3. Objetivos

A. A. Objetivo General

1. Lograr que la comunidad educativa Escuela Oficial Rural Mixta valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida.

B. Objetivos Específicos

1. Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.

2. Incrementar la práctica de valores como el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad.
3. Propiciar espacios de reflexión y de práctica de valores en la convivencia diaria.

1.4.4. Justificación

De acuerdo con la necesidad de la enseñanza y practica de valores en el primer Bimestre del ciclo escolar 2019 los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta presentan serios problemas de conducta a pasar que ya se habló con los padres de familia y la maestra trato todas las formas de implementar los valores existen niños que aún no los practican por ellos es importante que toda la comunidad educativa practique valores y los implementen en el aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5. Actividades a Desarrollar por Fases

A. Fase Inicial

Tabla 31 Actividades de fase inicial

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación del proyecto a la directora del plantel educativo y a los compañeros.	-Solicitud a la directora. -Coordinación con los compañeros docentes del establecimiento.	-Elaboración de solicitudes -Descripción del proyecto.	Del 02 y 03 de enero de 2020.	Estudiante maestro de PADEP
2.	Reunión de padres de familia de los grados beneficiados con el proyecto.	Convocar a los padres de familia.	Reproducción de notas y distribución por medio de los alumnos.	Del 06 al 10 de enero de 2020.	Docente del PADEP Estudiantes Padres de familia
3.	Acuerdo sobre los días en que se va a trabajar con los alumnos	Elaboración de un listado de los valores más importantes.	Conformar grupos de padres de familia para colaboración.	10 de enero de 2020.	Padres de familia Alumnos Directora

Fuente: Elaboración propia

B. Fase Planificación

Tabla 32 Plan de actividades de fase de planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Elaboración de un cuaderno pedagógico	Escribir contenidos	Decoración de los contenidos	13 al 24 de enero de 2020	Docente estudiante de PADEP
2.	Charlas a estudiantes	Organizar actividades	Material didáctico Rompecabezas	27 al 31 de enero de 2020	Alumno-docente de PADEP
3.	Organizar grupos de trabajo	Invitar a los participantes	Agruparlos por afinidad	03 al 07 de febrero de 2020	Alumno-docente de PADEP

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Tabla 33 Plan de actividades de fase de ejecución

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación del proyecto a los alumnos del segundo ciclo.	Planificar las actividades de la presentación	Presentación de material para motivación de los alumnos	10 al 13 de febrero	Alumno-docente de PADEP alumnos
2.	Practica de valores con dinámicas.	Distribuir las actividades Dar ejemplos	Motivar a los alumnos para que practiquen los valores.	10 de febrero al 29 de mayo de 2020	Docente de PADEP alumnos
3.	Elaboración de Periódicos murales	Organización de grupos	Asignación de tareas	10 de febrero al 10 de abril junio de 2020	Estudiante de PADEP alumnos

Fuente: Elaboración propia

1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla 34 Cronograma de actividades

Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
	4-9	11-6	18-3	25-0	6-1	13-8	20-5	27-1	3-8	10-5	17-2	24-9	2-7	9-4	16-1	23-8	3-4	10-1	17-8	24-5	2-2	9-9	16-6	23-3	
Presentación del proyecto al director	█																								
Solicitud al director		█																							
Presentación del proyecto al supervisor			█																						
Solicitud al supervisor				█																					
Selección y clasificación de bibliografías					█																				
Organizar grupos de trabajo						█																			
Presentación del proyecto a los alumnos del segundo ciclo.							█																		
Practica de valores con dinámicas.								█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Elaboración de Periódicos murales									█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Criterio e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME

A. Fase de monitoreo

Tabla 35 Plan de actividades de fase de monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Analice los avances del proyecto (Revisión de avances)	Observar el cronograma para ver el progreso	Tomar nota de los avances	14 de abril	Alumno-docente de PADEP alumnos
2.	Medí el cumplimiento de metas y objetivos.	Distribuir las actividades	Observar el comportamiento de los alumnos	17 de abril	Docente de PADEP alumnos
3.	Socialice algunos valores	Asignar tareas	Observar el comportamiento de los alumnos	20 de abril	Estudiante de PADEP alumnos

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de monitoreo y evaluación

Tabla 36 Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Analice los avances del proyecto	Observar el cronograma para ver el progreso	Tomar nota de los avances	14 de abril	Alumno-docente de PADEP alumnos
2.	Medí el cumplimiento de metas y objetivos	Distribuir las actividades	Observar el comportamiento de los alumnos	17 de abril	Docente de PADEP alumnos
3.	Socialice algunos valores	Asignar tareas	Observar el comportamiento de los alumnos	20 de abril	Estudiante de PADEP alumnos

Fuente: Elaboración propia

C. Sostenibilidad 2021

ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD 2021		
Fecha	Tipo de Actividad	Nombre de la actividad
14-01-2021	Informativa	Compartir replica del proyecto de mejoramiento educativo con las escuelas del sector.
18-01-2021	Informativa	Implementando valores en los padres de familia.
12-02-2021	Inter aulas deportiva	Practicando deportes en amistad.
22-02-2021	Kermes	Conviviendo padres y alumnos a través de los juegos.
08-03-2021	Deportiva	Concurso de carrozas en los grados de párvulos.
22-03-2021	Informativa	El valor de compartir.
05-04-2021	Recreativa	El dulce encanto de compartir.
19-04-2021	Cívica	Presentación de los 4 pueblos de Guatemala
10-05-2021	Rally de padres de familia	El lazo de la amistad.
24-05-2021	Recreativa	Concurso de profesiones
14-06-2021	Informativa	La comunicación asertiva
28-06-2021	Cívica	Participación activa de los padres de familia.
12-07-2021	Deportiva	Practicando futbol con actitud.
19-07-2021	Recreativa	Compartiendo un poco de cada uno (picnic)
09-08-2021	Informativa	La responsabilidad
23-08-2021	Cívica	La amabilidad
13-09-2021	Deportiva	La justicia
27-09-2021	Recreativa	El éxito

1.4.8. Presupuesto

A. Recursos materiales

Tabla 37 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Papelógrafos	10	Q1.00	Q 10.00
2	Marcadores	4	Q. 2.50	Q.10.00
3	Computadora (Alquiler)	10	Q. 5.00	Q. 50.00
4	Hojas (impresiones)	60	Q. 1.00	Q. 60.00
5	pegamento	3	Q. 15.00	Q. 45.00
6	Viáticos	6	Q. 30.00	Q. 180.00
==	==	==	TOTAL	Q. 355.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos humanos

Tabla 38 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	0	0
2	Alumnos	32	0	0
==	==	==	TOTAL	0

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos Institucionales

Tabla 39 Presupuesto de recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	0	0
2	COCODE de la Comunidad	1	0	0
==	==	==	TOTAL	0

Fuente: Elaboración propia

D. Resumen

Tabla 40 Presupuesto del PME

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSOS MATERIALES	93	Q. 355.00	Q. 355.00
2	RECUROS HUMANOS	33	0	0
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	6	0	0
==	==	==	TOTAL	Q.355.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

A. Fundamentos Curriculares

El CNB propone que la educación debe ser participativa, cooperativa y con valores en la que los niños aprendan en armonía.

Entre objetivos de la educación en Guatemala según el CNB está contribuir a una sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno que favorezca el crecimiento propio y logro de las relaciones exógenas positivas y provechosas.

B. Factores Sociales que inciden en el ámbito educativo

- Deserción Escolar: Por no contar con el apoyo de los padres de familia, los padres trabajan y no tienen una figura paterna que los oriente.
- Exclusión: Por no tener los recursos para afrontar este tema.
- Desnutrición Infantil: El recurso económico no alcanza para proporcionarle al hijo los alimentos que el cuerpo necesita.

2.1.2. Marco Contextual Educativo

A. El entorno sociocultural

Está basado en condiciones sociales en distintas circunstancias en el entorno sociocultural influyen varios factores como, por ejemplo, las culturas los lugares, las costumbres la lengua las tradiciones; son diferentes cada una.

En entorno sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como recurso pedagógico sino como un contexto social en el que se vive se aprende desarrolla cada persona, en el ambiente está constituido para

la familia vecina, docente y alumnado, en el ambiente donde interactúan y se superaran las personas.

En un lugar donde cada persona se desarrolla en determinadas condiciones de vida, trabajo nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o se relacionan los grupos a los que pertenecen.

a. Los medios de comunicación

Son muchos factores que influyen desde siempre el estudio ha sido una forma de interacción entre las personas y la información que desea aprender ya sea por medio visual escrita a través de una persona que transmite los conocimientos realmente siempre se ha buscado que ya calidad de formación de los niños y niñas sea más exigente en cuanto al aprendizaje.

Hoy en día estamos en vueltas medio de comunicación que bombardean con información en cuanto al aprendizaje cuesta que centren la atención en un punto concreto la realidad es que hay recursos de aprendizajes y no lo saben aprovechar adecuadamente, la televisión es un medio de comunicación por excelencia existen televisiones concretas a internet. La mayoría de los niños y niñas ven televisión y gran parte de sus conocimientos lo hacen a través de la observación.

b. La escuela paralela:

Los niños reciben clases de catecismo y discipulado infantil, depende a la iglesia que vaya, otros aprenden a manejar motos y carro con sus amigos.

Es como una escuela a parte ayuda aprender de forma moderada se aprende de forma visual, algunos conocimientos como cuando se ven documentados o videos educativos. La televisión es un pilar de sociedad, se tiene una mejor visión de la vida, la cultura de las

relaciones familiares y personales no solo afecta al aprendizaje, sino que también interactiva con el estilo de vida diario.

c. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentra en la escuela ya que los medios de comunicación que nos rodean entre los cuales podemos incluir al cine, la telefonía móvil internet la prensa etc. Influyen de la manera significativa en la formación de nuestros niños y niñas mucho más de lo que nos imaginamos emiten mensajes con los cuales conviven los niños(as) no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación de educar ni dejar de tenerlos en cuenta a hora de analizar que toda sociedad es un conjunto persigue. Podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden a través de los medios puede, los individuales colectivos creados por nuestras políticas o dirigentes por grandes multinacionales económicas por minería con características en común esos modelos partes y reglas cumplen una función informativa con pautas y reglas cumplen una función informativa.

d. Los factores culturales y lingüísticos:

Guatemala es un país multiétnico, multicultural y multilingüe que está desarrollando con una nación justa democrática purista y pacifica esta cimentada en riqueza de su diversidad cultural y lingüística y en la vivencia de valores para convivencia y consolidación de una función del desarrollo equitativo y el bienestar personal y colectivo de todos los guatemaltecos y guatemaltecas.

Esta nación se organiza en el marco del estado del derecho que promueve política acciones orientadas a erradicar este tipo y prácticas culturales que han favorecidos a la discriminación.

Es por ello que Guatemala en materia de educación ha fomentado el bilingüismo.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

Guatemala había sido escenario del Conflicto Armado Interno, que inició en la década de 1960. Esta guerra civil causó el cierre de espacios políticos y participación. Además, provocó gobiernos altamente anticomunistas que surgieron después de haber derrocado a Jacobo Árbenz Guzmán con el apoyo de Estados Unidos.

Puso fin al Conflicto Armado Interno que duró 36 años.

Se reformó la Constitución para organizar las funciones del ejército.

Surgió la meta de adherirse a principios para garantizar y proteger la plena observancia y respeto a los derechos humanos.

Así como también se propuso el compromiso de investigar las violaciones de los derechos humanos ocurridos en el marco del enfrentamiento interno, construir una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Identificación de problemas

Comprensión lectora, material didáctico, mobiliario, equipo, falta de valores, deserción, lógica matemática, repitencia, dificultad en la lectura, falta de atención y bullying.

2.2.2. Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C) (F+G)

Tabla 41 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	H- Magnitud y gravedad	I- Tendencia	J- Modificable	K- Tiempo	L- Registro		M- Interés	N- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Material didáctico	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Mobiliario y equipo	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Dificultad en Escritura	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Falta de valores	2	0	1	2	2	7	1	2	2	14
Deserción	2	1	2	2	2	9	0	2	2	18
Falta de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Lógica matemática	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Repitencia	2	1	1	2	2	8	1	2	3	24
Bullying	0	1	2	2	1	6	1	1	2	12
Falta de Atención	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30

CRITERIO		ESCALA DE Puntuación		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés

G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
---	--	----------------------------	---	----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

2.2.3. Análisis de problemas

Falta de valores: Se priorizo este por el alto índice que representa este problema.

2.2.4. Entorno educativo:

Con respecto a este problema de este dependen los otros problemas.

2.2.5. Demanda

La Escuela Oficial Rural Mixta Piedras de Sangre, Morales. Izabal en jurisdicción del municipio de Los Amates del mismo departamento, considerando lo que expresa Anguiano sobre el tema una demanda surge a partir de una necesidad la institución DEMANDA lo siguiente: respecto a lo Social que el gobierno cree más fuentes de ingreso para que los padres no tengan que emigrar y dejar a sus hijos, que los señores que emplean a los padres de familia temporalmente les paguen lo justo para que en las familia haya alimentación adecuada, que tengan acceso a la salud, referente a vitaminas y medicina para las enfermedades comunes que afectan a las personas en una comunidad o aldea. Una trabajadora social para que trabaje con los padres de familia temas diversos en los cuales los padres ignoran y cometen perjuros en contra de los docentes por desconocer las obligaciones que tienen como padres y como primeros formadores. Más presencia policial para que los índices de vandalismo bajen este el problema más evidente y por él cual se caracteriza dicha aldea en donde se da mucho la pelea por territorios con aldeas circunvecinas, por el menudeo de drogas y la pelea por enamoramientos entre jovencitas y jóvenes de diferentes aldeas. Designar una persona especializada en agricultura para que asesore a los campesinos de cómo trabajar la tierra y darle el buen uso y el manejo de herbicidas para

que la producción del trabajo de campo y la tierra siempre se mantenga fértil y no recurrir a tanto producto químico, estos afectan a la salud de las personas y a las diferentes clases de animales de la zona. Visitas mensuales de las personas fumigadores de malaria, hace tiempo que no se presentan a realizar dicha actividad y se ha propagado los casos de enfermedades relacionados con este insecto volador. Realizar jornadas medicas por parte de los centros de salud en los cuales les den el carnet de salud a todas las madres de familia que tienen hijos en la escuela y que preparan los alimentos, donde les den capacitaciones sobre la higiene que se debe tener en la preparación de los alimentos de los niños, desparasitar a los niños aunque no estén inscritos en la escuela, evaluarles la calidad de vida a cada uno de los padres que tienen niños en la escuela, contar con un plan de contingencia por parte de los diferentes comités que existen en la aldea, un psicólogo para que evalué los diferentes padres y el trato que tiene con los hijos y la forma en que los castigan. En lo Institucional que la dependencia encargada de la escuela haga un envío de escritorios nuevos para sustituir los que no sirven y escritorios para los niños y niñas que son zurdas, cátedras especiales con compartimentos seguros para que los docentes tengan donde guardar su papelería de importancia, designar más presupuesto para los programas de remozamiento, programa tres sesenta, programa de alimentación y los demás programas. Equipar a la escuela con una computadora, impresora, cañonera, bocina, para impartir las clases de los docentes y hacer de la educación un proceso donde el niño adquiera los conocimientos a través del aprendizaje significativo en donde sea dinámico e innovador. Sustituir los pizarrones de las aulas, los que están en mal estado por el tiempo de uso que se le ha dado. Comprar un terreno para hacer un campo de grama natural en donde los niños realicen las actividades de Educación Física, y en donde ellos practiquen su deporte favorito. Reparar los baños de servicio sanitario en donde los niños hagan sus necesidades fisiológicas con placer y sin preocupaciones de

enfermarse por los gérmenes que tiene las heces y la otra necesidad. Construir un aula para párvulos especial que tenga buena ventilación, una biblioteca en donde se guarden todos los libros de la escuela por grado y por materia. Construir un área recreativa con columpios y otros juegos que utilizan los niños en edad parvulario, un aula para primero especial que tenga buena ventilación y que los niños y las niñas aprendan de una mejor forma teniendo el espacio requerido para realizar todas las actividades que conlleva enseñar el primer grado de primaria. Un aula para la dirección en donde se tengan los libros de administración en donde se tenga acceso solo la persona encargada de dichos documentos, una barda perimetral con más hileras de block con una altura en la cual los ladrones u otras personas no tengan como acceder al establecimiento y destruyan lo único en buen estado o terminen de destruir lo dañado. Una instalación eléctrica segura y no tener el riesgo de que los niños se dañen al hacer contacto con el tendido eléctrico. Referente en lo Poblacional se demanda más personal docente para cada grado con lo cual se logra una mejora en la calidad educativa, maestras para atender las tres etapas del primer nivel de la educación que se da en la institución, se requiere un Maestro de Educación Física que atienda a los niños de la escuela que sea permanente en la escuela para que atienda a los alumnos en varios periodos de clase: Párvulos, primero, segundo y tercero, cuarto, quinto y sexto en la cual los niños aprendan motricidad fina y gruesa con actividades divertidas y dinámicas, una persona especializada en detectar problemas de conducta y comportamiento de temperamento y que conozca las causas y las formas de contrarrestar las actitudes de los niños violentos, presencia mensual de un pastor o sacerdote que les imparta conocimientos de la biblia con lo cual el niño mejorará o se le hará conciencia de su mal comportamiento. Designar una persona del Ministerio de Salud que atienda a los niños en visitas mensuales, hacerles un examen y determinar que se le puede dar ante determinado caso de que se enferme en clase. Una persona especializada en

orientar a los padres de familia con charlas motivacionales y que las hagan entrar en razón sobre diversos problemas que se puedan presentar con el actuar de sus hijos y que acepten las sanciones que les aplican los docentes o el director ante la violación de las normas de convivencia interna de la escuela. Un director liberado que atienda solo los asuntos de administración de la escuela con lo cual se le dará un mejor servicio a las acciones que tenga que hacer ante las personas que lo requieran. Un incremento salarial para el director para que tenga los recursos económicos para movilizarse en sus acciones como el representante de los demás docentes. Un incremento salarial para los docentes que tengan grados académicos universitarios y un porcentaje más alto para los que estudiaron el PADEP/D. Un bono para el día del maestro para que el docente cuente con el recurso económico para festejar su día. Un incremento para la valija didáctica y que el docente cuente con material para cumplir con las competencias que se trazó en sus planes de clases.

2.2.6. Actores

- Actores Directos: aquellos que están inmersos en el proyecto.
- Actores Indirectos: aquellos que están indirectamente relacionados a este problema.
- Actores Potenciales: aquellos que nos ayudan a ejecutar el PME.

2.3. Análisis estratégico

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías

que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre.

2.3.1. Técnicas de Administración Educativa

Son aquellas todas herramientas que nos ayudaran para hacer el proyecto.

A. Técnica DAFO

El DAFO también se conoce como FODA o DOFA. Las siglas en inglés son SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats). Se trata de una herramienta fundamental para conocer la situación en la que se encuentra la compañía a partir de la que se trazará la estrategia empresarial futura, y en su día se convirtió en una auténtica revolución. ¿Cómo se hace un DAFO? El modelo se puede aplicar a cualquier sector, tipo de gestión o área de negocio. El primer paso es describir la situación actual para después identificar las acciones o cambios que han de llevarse a cabo. Se trata de un diagnóstico estratégico clave en una organización. La información obtenida muestra el actual estado de la compañía, o departamento objeto de estudio, en función de sí misma y del entorno en el que se desarrolla o desea desarrollarse. Es el punto de partida para realizar un análisis histórico y proyectivo.

B. Planificación Estratégica

Es un conjunto de planes para lograr los objetivos propuestos.

C. Técnica MINI-MAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Historia, Aunque existen evidencias de que Charles Babbage ya había trabajado antes sobre una idea similar,

fue el matemático francés Émile Borel el primero en ofrecer en 1921 un tratamiento riguroso a los juegos competitivos y en estudiar las estrategias aplicables a los juegos de suma cero.

D. Vinculación estratégica:

Las líneas de acción para llevarlas a cabo.

E. Líneas de acción estratégica

Las acciones que haremos para lograr los objetivos.

F. Proyecto seleccionado Guía para la enseñanza de valores en el segundo ciclo

a. Valores:

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

b. ¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que

orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

c. ¿Cómo valora el ser humano?

¿Cómo expresa sus valoraciones? El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

d. ¿Cómo se clasifican los valores? ¿Cuáles tipos de valores existen?

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye: (a) valores de lo agradable y lo desagradable, (b) valores vitales, (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y (d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos

(Fronzizi, 1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común). La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos: (a) Valores técnicos, económicos y utilitarios; (b) Valores vitales (educación física, educación para la salud); (c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); (d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); (e) Valores morales (individuales y sociales); y (f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión)

La escuela tiene su razón de ser en la transmisión de unos y en la apropiación por parte de otros de saberes significativos, y precisamente un proyecto de convivencia tiene como objetivo una realización mayor de esta finalidad.

Construir la convivencia exige, por sobre todo, querer comunicarse y querer dar lugar a la participación y crear espacios para la comunicación y ámbitos para la participación, en los que cada uno de los actores escolares pueda ser escuchado, conocido y capaz de poner su ladrillo en esa obra por edificar.

Pero, es imposible construir la convivencia sin remitirse a los valores, cimientos de todo sistema de convivencia. No podemos dejar de mencionar algunos tales como: vida, libertad, bien, verdad, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia. Valores universales, sobre los que hay consenso común, pero que exigen, no convertirse en palabras vacías. A éstos se podrían agregar otros, también de carácter universal: respeto, responsabilidad, compromiso, participación. Redefinir los valores, a través de las palabras que lo

representan, conduce a un planteo en términos de deberes y derecho, de todos y cada uno.

Construir la convivencia significa poner acento en lo educativo, que puede desprenderse de cualquier situación cotidiana escolar. Significa creer en la palabra como aquello más propio del sujeto y, en consecuencia, el mejor camino para su crecimiento y ubicación en su contexto.

La participación transforma la escuela, porque crea lazos, compromisos, personaliza.

Así posibilita, aumenta y vuelve cada vez más creativo el trabajo escolar. Por todo lo dicho debemos apostar a la palabra promoviendo:

- El diálogo
- La comunicación
- La reflexión
- El juicio crítico
- La confianza

e. No hay educación sin valores.

El objetivo primordial de la escuela son los valores y aquellos que afectan a la persona toda: “Ser un buena persona” (ver Una mala persona no llega nunca a ser buen profesional, frase de Howard Gardner, seudocientífico; autor de la teoría de las inteligencias múltiples). El educando que quiere realizarse tiene que optar libremente por los valores, asumirlos y encarnarlos en su obrar para su realización plena como persona y una convivencia con el otro, que es tú.

El gran objetivo de la educación es quizás que el educando aprenda a ser siempre él mismo mediante el esfuerzo incesante y generoso de

las opciones libres orientado por los valores para ser una persona plena, ciudadano comprometido y profesional responsable.

Los valores son capaces de sacar al educando de su indiferencia y provocar en él una actitud de estimación: vitales, intelectuales, afectivas, estéticas, entre otras.

f. Pero es la persona el primer valor, como valor absoluto.

La persona es un ser único, irrepetible, dado de interioridad autoconciencia y libertad, y destinado a la comunión; es decir, es un sujeto que existe corporalmente con otros en el mundo, para realizarse con ellos en la historia, personal y comunitariamente, responsablemente libremente frente a los valores, frente a las demás personas.

“El hecho de que sea enteramente un sujeto de derechos, no debe hacernos olvidar que cada uno de nosotros debe siempre llegar a ser él mismo mediante el esfuerzo incesante y generoso de las opciones libres “

El hombre es totalmente original frente al resto de la realidad. “La lengua misma lo distingue: algo y alguien, nada y nadie, qué y quién. Es lo que ha llevado a la pareja de conceptos cosa y persona”. Por eso, cada persona con su modo de existir único es el primer valor y posee el carácter de absoluto.

g. Cómo educar en valores.

Los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, entre otros. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores

a sus hijos es crucial. Esto mismo ejemplo debe extenderse en la escuela con los docentes incluyendo la palabra, pero palabra reflexiva y concientizada. Pero si cada docente hace lo suyo no basta, esto se debe planificar y consensuar institucional.

h. Valores necesarios para una educación inclusiva.

Estás son algunos valores importantes a una convivencia inclusiva y que ayuda al educando a una convivencia ciudadana: Como docentes, enseñar a nuestros educandos, estos valores no solo con palabras sino con el ejemplo y la planificación de todo el cuerpo docente.

i. Amabilidad.

A través de la amabilidad se asientan otros valores como la cordialidad, la empatía, ser atento, y la sensibilidad. Valores de una persona que se gana el amor dando lo mejor de sí misma a los demás. Las personas amables son cosechadores natos de esperanzas y buenos frutos. De la amabilidad nacen otros muchos valores, al igual que se sustenta de una actitud de respeto y reconocimiento hacia las demás personas.

ii. Amistad.

Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra. Una amistad es una relación afectiva entre dos personas, construida sobre la base de la reciprocidad y el trato cotidiano. Valores fundamentales en una amistad son la lealtad, el amor, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso.

iii. Compasión y comprensión.

Tener en cuenta la realidad de otras personas. La compasión es capaz de comprender la situación del otro conectándose desde un sentimiento de solidaridad para responder a sus necesidades.

La comprensión

Es una actitud de tolerancia frente a una situación determinada. Las personas comprensivas, de este modo, logran justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras. Se trata de ponerse en el lugar o la situación de otra persona. El valor de la comprensión es muy importante ya que les ayudará a valorar y entender las diferencias de los demás.

Los valores éticos suponen la libertad. Pues yo elijo. Los valores éticos provocan la obligación, del “tú debes”, en una paradoja de que “mi libertad no es libre” para rechazarlos si quiero mi realización personal. Esto es debido a que si somos personas y afectan a la realización de su existencia como tal nos debemos a ellos, estamos sujetos a asumirlos para realizarnos humana y comunitariamente.

iv. Cooperación.

Este valor el principal componente para mantener relaciones sociales armoniosas, por eso, la cooperación no puede pasarse por alto. La cooperación no es más que la asistencia que se ofrece para llevar a cabo un trabajo en común.

Se hace para cumplir un objetivo compartido. Tal y como ocurre con el resto de los valores, se trata de hechos sociales que se producen en el entorno en el que se desenvuelven las personas.

v. Empatía.

El educando tiene que aprender a ponerse en el lugar del otro, entender cómo piensa y las emociones que sienten. Es un valor necesario para la convivencia.

Este valor nos da la capacidad de entender, comprender, ayudar, apoyar y motivar a nuestros semejantes. Es sentir lo que el otro siente, reconocer que necesita de los demás para el buen desarrollo de todas sus áreas, ser consciente de que todo en la vida de las personas que nos rodean puede no estar bien y que nosotros podemos ayudarlos.

vi. Generosidad.

Entendida como el acto de dar a otros, el acto de servir sin esperar nada a cambio. La generosidad, es un valor que motiva a dar, a ayudar, a tener compasión. Las personas generosas tienen una buena autoestima, son conscientes de que ellas son importantes, pero también saben que los demás lo son. Son personas agradecidas que corresponden a los demás con iniciativas positivas y muestras de cariño.

vii. Justicia.

La justicia es uno de los valores que tiene mayor relación con la convivencia armoniosa de los educandos. Se basa en el conjunto de reglas y normas que se establecen para que puedan existir relaciones adecuadas entre personas e instituciones.

Esta es la que permite autorizar, prohibir o permitir acciones específicas en la interacción que ocurre entre individuos e instituciones. En pocas palabras, este valor tiene que ver con la concepción de lo que es bueno para todos los que conforman una misma comunidad.

En la práctica, su finalidad es reconocer qué es lo que le corresponde y le pertenece a cada persona. A través de la justicia se respeta el derecho de los individuos, se recompensa su esfuerzo y se garantiza su seguridad.

viii. Respeto.

Este es el valor que permite que el educando pueda reconocer, aceptar y apreciar las cualidades que tienen otras personas, así como sus derechos.

El respeto es entender que más allá de 'mis derechos' y 'mis libertades', también existen los derechos y las libertades del prójimo. Este valor resulta esencial para tener una buena convivencia y comunicación con las demás personas.

ix. Solidaridad.

Para convivir de forma armoniosa es necesario que exista la solidaridad. Este valor consiste en prestar ayuda a otras personas sin importar cuál sea su religión, su cultura, su género o su posición social. Con la práctica de la solidaridad se crean lazos sociales que unen a los distintos miembros de una comunidad.

Este valor implica tener sentimientos como el afecto, la empatía, el sentido de justicia y la ayuda desinteresada. Además, la solidaridad es lo que permite que se lleven a cabo acciones concretas que respondan de manera favorable a las necesidades de los demás.

x. Tolerancia.

La tolerancia es un valor íntimamente relacionado con el respeto. Se trata de la capacidad para aceptar la diversidad de opinión, social, cultural, étnica y religiosa. También tiene que ver

con el saber escuchar y aceptar a las demás personas tal y como son, sin juzgarlos. Gracias a la tolerancia se puede vivir en una sociedad donde se respeten las diferencias de cada persona, desde su pensamiento hasta sus acciones. Pero, a pesar de lo mucho que ha evolucionado el mundo y las sociedades que lo componen, la tolerancia es un valor ausente en muchos lugares.

La importancia de fomentar valores en educación primaria.

En los últimos años, la formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación mexicana, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana.

Ciertamente la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por

el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; posteriormente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza-aprendizaje.

2.3.2. Diseño del Proyecto

A. Título

Guía para la enseñanza de valores en el segundo ciclo se realizará con los alumnos de cuarto grado en la Escuela Oficial rural Mixta de aldea Piedras de Sangre, Morales, Izabal.

B. Descripción de un proyecto:

Tomando en consideración en la crisis de valores en la que se vive específicamente en el ámbito educativo, se hizo necesario tomar una medida en donde el docente tome el liderazgo, para que oriente a los niños, niñas y padres de familia, la importancia que tiene poseer valores, y así poder empoderar a las nuevas generaciones.

Las relaciones a las que estamos predispuestos por el ámbito educativo en el área de comunicación y lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre, como seres sociales estamos en la obligación de educar a las nuevas generaciones y así no continuar con esta crisis de violencia en la que está sometida la sociedad del país.

En el comportamiento de los alumnos en la escuela, el docente se da cuenta de la educación que se recibe en el hogar, o de otra la educación que no se recibe en la casa por parte de los padres de familia, o los encargados de los niños y niñas, los cuales en conducta están mal y van encaminados a una vida de libertinaje y asociado a lo antisocial que se puede poner si no se le atiende a tiempo.

Los docentes estamos en la obligación de despertar en los niños y niñas estudiantes del nivel primario las capacidades afectivas mutuas que

ayuden a que las relaciones entre niños de diferente género, sexo, religión mejoren de una forma progresiva y desarrollarlas más en los que ya tienen una base del hogar en donde se practican más a menudo.

Las relaciones interpersonales se mejoran actuando recíprocamente con actitudes afectivas hacia los demás, estas ayudan a mejorar las relaciones interpersonales y que los alumnos y alumnas adquieran pautas fundamentales de convivencia, en las cuales el involucrado buscare soluciones a conflictos mediante el dialogo de una manera pacífica.

Los docentes deben de aprovechar el espacio y el tiempo que tienen con los alumnos para incentivar a los alumnos en la mejora de la conducta de cada uno y aprovechar el grado de madurez de los alumnos y enseñarles o reforzar los primeros principios éticos y morales de la sociedad en que ejerce su labor docente sin importar lo difícil que será el reto de hacer cambiar a una persona.

La labor del docente será socializar con todo el alumnado de cada grado del segundo nivel y así tener una referencia al evaluar la situación de cada alumno y tener un punto de partida con los alumnos que más necesiten de la práctica de valores y aplicar la estrategia correcta a los antivalores que tienen cada estudiante y adaptarle el valor que se requiere en cada específico.

Además, socializar con el padre de familia para conocer el contexto en el que vive el alumno en el hogar y tomar las medidas necesarias para paliar esa falencia en el hogar del niño haciéndole conciencia al padre o encargado de familia, para que él tenga conocimiento en lo que está fallando y que es de suma importancia tomar medidas sobre el problema. La tarea del docente también es que involucre al padre de familia mediante la actividad lúdica, en la cual el padre o madre participe activamente y que se enrolle en el papel que le corresponde como encargado de la buena educación del niño o niña que está bajo su responsabilidad y que

dependerá del si el niño-a mejora la conducta en la escuela, en el hogar y en la sociedad donde convive con los demás.

El alumno responderá un cuestionario donde dejara como evidencia que conoce sobre valores y ejemplos de cómo los practica en la sociedad y las ventajas o consecuencias que tiene practicarlos o no, el docente explicara luego cada pregunta integrada en la hoja para resolver dudas o inquietudes de sus estudiantes con lo cual fortalecerá la comunicación.

El docente además proyectara mediante imágenes el concepto de valores y videos acerca de cada valor tratado ese día en clase, el alumnado elaborara cuentos, trabalenguas para cada valor y tener una comunicación asertiva entre docente-discente y fortalecer lazos de amistad sin perder la autoridad del profesor o irrespetarlo por parte del alumno.

La forma de evaluar cada valor enseñado será de forma continua, mediante la práctica continua de lo aprendido, luego que el docente exponga o socialice un valor, el alumno responderá a las preguntas que realice el docente en clase para formar en valores.

El docente tiene como fin principal favorecer, el aprendizaje mediante la práctica de los valores, y el bueno ejercicio de los mismos por parte del docente y sus compañeros de labores y que el alumno tenga una buena referencia, para que el los practique en todo momento, y con todos sus compañeros, lo que se trata es fomentar los buenos valores y formar ciudadanos con principios y valores éticos y morales y que favorezca a la ciudadanía en general.

C. Concepto de proyecto: Los valores en segundo ciclo.

D. Objetivos de proyecto:

- Lograr que la comunidad educativa Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre, valore su ser interior como esencia del

sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida.

- Propiciando espacios de reflexión y de práctica de valores en la convivencia diaria
- Fomentando la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia
- Incrementando la práctica de valores como el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad.

E. Justificación de proyecto

De acuerdo con la necesidad de la enseñanza y practica de valores en el primer Bimestre del ciclo escolar 2019 los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de sangre presentan serios problemas de conducta a pasar que ya se habló con los padres de familia y la maestra trato todas las formas de implementar los valores existen niños que aún no los practican por ellos es importante que toda la comunidad educativa practique valores y los implementen en el aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Plan de actividades:

Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objeto determinado. Alfonso Ayala Sánchez.

F. Cronograma de Gantt:

Es una herramienta grafica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

G. Presupuesto:

Es un plan de operaciones y recursos de una empresa, que se formula en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos.

H. Monitoreo y Evaluación de Proyectos:

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados.

I. Indicadores:

Es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa.

J. Metas:

Son pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final.

K. Plan de sostenibilidad:

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo de forma duradera.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía para la enseñanza de valores en el segundo ciclo se realizará con los alumnos de cuarto grado en la Escuela Oficial rural Mixta de aldea Piedras de Sangre, Morales, Izabal.

3.2. Descripción del proyecto

Tomando en consideración en la crisis de valores en la que se vive específicamente en el ámbito educativo, se hizo necesario tomar una medida en donde el docente tome el liderazgo, para que oriente a los niños, niñas y padres de familia, la importancia que tiene poseer valores, y así poder empoderar a las nuevas generaciones.

Las relaciones a las que estamos predispuestos por el ámbito educativo en el área de comunicación y lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre, como seres sociales estamos en la obligación de educar a las nuevas generaciones y así no continuar con esta crisis de violencia en la que está sometida la sociedad del país.

En el comportamiento de los alumnos en la escuela, el docente se da cuenta de la educación que se recibe en el hogar, o de otra la educación que no se recibe en la casa por parte de los padres de familia, o los encargados de los niños y niñas, los cuales en conducta están mal y van encaminados a una vida de libertinaje y asociado a lo antisocial que se puede poner si no se le atiende a tiempo.

Los docentes estamos en la obligación de despertar en los niños y niñas estudiantes del nivel primario las capacidades afectivas mutuas que ayuden a que las relaciones entre niños de diferente género, sexo, religión mejoren de una forma progresiva y desarrollarlas más en los que ya tienen una base del hogar en donde se practican más a menudo.

Las relaciones interpersonales se mejoran actuando recíprocamente con actitudes afectivas hacia los demás, estas ayudan a mejorar las relaciones interpersonales y que los alumnos y alumnas adquieran pautas fundamentales de convivencia, en las cuales el involucrado buscare soluciones a conflictos mediante el dialogo de una manera pacífica.

Los docentes deben de aprovechar el espacio y el tiempo que tienen con los alumnos para incentivar a los alumnos en la mejora de la conducta de cada uno y aprovechar el grado de madurez de los alumnos y enseñarles o reforzar los primeros principios éticos y morales de la sociedad en que ejerce su labor docente sin importar lo difícil que será el reto de hacer cambiar a una persona.

La labor del docente será socializar con todo el alumnado de cada grado del segundo nivel y así tener una referencia al evaluar la situación de cada alumno y tener un punto de partida con los alumnos que más necesiten de la práctica de valores y aplicar la estrategia correcta a los antivalores que tienen cada estudiante y adaptarle el valor que se requiere en cada especifico.

Además, socializar con el padre de familia para conocer el contexto en el que vive el alumno en el hogar y tomar las medidas necesarias para paliar esa falencia en el hogar del niño haciéndole conciencia al padre o encargado de familia, para que él tenga conocimiento en lo que está fallando y que es de suma importancia tomar medidas sobre el problema.

La tarea del docente también es que involucre al padre de familia mediante la actividad lúdica, en la cual el padre o madre participe activamente y que se enrole en el papel que le corresponde como encargado de la buena educación del niño o niña que está bajo su responsabilidad y que dependerá del si el niño-a mejora la conducta en la escuela, en el hogar y en la sociedad donde convive con los demás. El alumno responderá un cuestionario donde dejara como evidencia que conoce sobre valores y ejemplos de cómo los practica en la sociedad y las ventajas o consecuencias que tiene practicarlos o no, el docente explicara luego cada

pregunta integrada en la hoja para resolver dudas o inquietudes de sus estudiantes con lo cual fortalecerá la comunicación.

El docente además proyectara mediante imágenes el concepto de valores y videos acerca de cada valor tratado ese día en clase, el alumnado elaborara cuentos, trabalenguas para cada valor y tener una comunicación asertiva entre docente-discente y fortalecer lazos de amistad sin perder la autoridad del profesor o irrespetarlo por parte del alumno.

La forma de evaluar cada valor enseñado será de forma continua, mediante la práctica continua de lo aprendido, luego que el docente exponga o socialice un valor, el alumno responderá a las preguntas que realice el docente en clase para formar en valores.

El docente tiene como fin principal favorecer, el aprendizaje mediante la práctica de los valores, y el buen ejercicio de los mismos por parte del docente y sus compañeros de labores y que el alumno tenga una buena referencia, para que el los practique en todo momento, y con todos sus compañeros, lo que se trata es fomentar los buenos valores y formar ciudadanos con principios y valores éticos y morales y que favorezca a la ciudadanía en general.

3.3. Concepto de proyecto de mejoramiento educativo

Los valores en segundo ciclo.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

1. Lograr que la comunidad educativa Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre, valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida.

3.4.2. Objetivos Específicos

1. Propiciando espacios de reflexión y de práctica de valores en la convivencia diaria de los alumnos de la escuela de Piedras de Sangre.
2. Fomentando la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia entre los alumnos de la escuela de Piedras de Sangre.
3. Incrementando la práctica de valores como el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad en los alumnos de la escuela de Piedras de Sangre.

3.5. Justificación

De acuerdo con la necesidad de la enseñanza y practica de valores en el primer Bimestre del ciclo escolar 2019 los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre presentan serios problemas de conducta a pasar que ya se habló con los padres de familia y la maestra trato todas las formas de implementar los valores existen niños que aún no los practican por ellos es importante que toda la comunidad educativa practique valores y los implementen en el aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1. Descripción de la actividad:

El proyecto de mejoramiento educativo estaba diseñado para llevarse a cabo durante las fechas que indican en el cronograma, pero por esto de la pandemia de covid-19 no se llevó a cabo. El plan emergente consistió en la grabación de un video donde se daba a conocer los por mayores de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el video la docente da a conocer las actividades que se iban a realizar, la descripción del proyecto, cuáles eran los objetivos, y las fases en las que estaba estipulada para la realización del mismo, con el video grabado se dio la divulgación en los medios locales a través de las redes sociales.

3.7. Plan de actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase Inicial: (Solicitud de autorización del director o supervisor)

Fotografía 1 Solicitud de autorización a supervisor educativo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal; Enero 2020

A: **Cesar Alfredo Ozorio Botzoc**
SUPERVISOR EDUCATIVO
Distrito 18-04-16

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga a cada una de las actividades que para bien para a niñez guatemalteca que usted realiza.

YO: **Nancy Marleny Ayala González.**

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como nombre: **GUIA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL SEGUNDO CICLO** En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Piedras de Sangre, Morales Izabal, como estudiante de **la Primera Cohorte Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, en la sede de este municipio de Morales departamento de Izabal.

Por su autorización y apoyo desde ya estoy agradecida

Atentamente.

F. 
Cesar Alfredo Ozorio Botzoc
SUPERVISOR
EDUCATIVO
Distrito 18-04-16



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2 Solicitud de autorización a directora del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal; Enero 2020

A: Milvia Irene Noguera Duarte
Directora de la EORM Aldea Piedras de Sangre,
Morales, Izabal

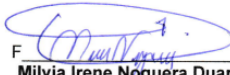
De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga a cada una de las actividades que para bien para a niñez guatemalteca que usted realiza.

YO: Nancy Marleny Ayala González,

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como nombre: **GUIA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL SEGUNDO CICLO** En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Piedras de Sangre, Morales Izabal, como estudiante de **la Primera Cohorte Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, en la sede de este municipio de Morales departamento de Izabal.

Por su autorización y apoyo desde ya estoy agradecida.

Atentamente.

F. 

Milvia Irene Noguera Duarte
Directora de la EORM Aldea Piedras de Sangre
Morales, Izabal



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

Fotografía 3 Planificando las actividades



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Fotografía 4 Presentación del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 5 Divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

Foto No. 4 Trabajando valores con los alumnos.

Fotografía 6 Trabajando valores con los alumnos



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de Evaluación

Fotografía 7 Presentación del PME



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de Cierre del Proyecto

Fotografía 8 Acta de inicio y cierre del PME 1

INFRANSCRITA DIRECTORA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PIEDRAS DE SANGRE, DISTRITO 18-04-16, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL ACTA NÚMERO UNO DOS MIL VEINTE.

Acta 01- 2020

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Piedras de Sangre Jornada Matutina municipio de Morales, departamento de Izabal, siendo las ocho horas en punto del día jueves veinte dos de mayo del año dos mil veinte, reunida en el aula de , del nivel primaria, la profesora Nancy Marleny Ayala Gonzalez, deja constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** Nancy Marleny Ayala Gonzalez, se presentó el día seis de enero del año dos mil veinte en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Piedras de Sangre Jornada Matutina, con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo: **GUIA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL SEGUNDO CICLO**, como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en el establecimiento antes mencionado siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** La profesora durante el proceso, del Proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma realizado por fases: **Fase de Inicio, Fase de Planificación y la Fase de Ejecución**, de manera satisfactoria, divulgando en la **página de facebook**” siendo ella la administrada, haciendo transmitir mi proyecto como parte de la ejecución que no se llevó a cabo que por motivos de la situación que se está viviendo del covid19. **TERCERO:** La directora: **Milvia Irene Nqguera Duarte** del establecimiento muestra su agradecimiento a la profesora, **Nancy Marleny Ayala González**, por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será beneficiada con una **GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**. **CUARTO:** No tenido más que hacer costar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 9 Acta de inicio y cierre del PME 2

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE
EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA ALDEA PIEDRAS DE SANGRE JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO
DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA
EL DIA VEINTI DOS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL
VEINTE. _____

F



Milvia Irene Noguera Duarte
Directora de la EORM Aldea Piedras de Sangre
Morales, Izabal



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuelita de aldea Piedras de Sangre está a inmediaciones de dicha aldea, la escuela es pequeñita solo tiene tres aulas, la característica de esta escuela es que se ubica a un costado del campo de balompié de la comunidad, está pintada de color verde y zócalo azul, tiene palos de coco y palos de mango, con sus sube y baja para que los niños jueguen en sus recreos.

El indicador en el que me enfoqué es el de sobre edad en el cual el alumno no promueve de grado por falta de valores como la puntualidad y el respeto con el cual, unido al de responsabilidad siempre pierde de grado por no cumplir con las tareas requeridas que el docente le propone.

La tolerancia es un valor íntimamente relacionado con el respeto. Se trata de la capacidad para aceptar la diversidad de opinión, social, cultural, étnica y religiosa. También tiene que ver con el saber escuchar y aceptar a las demás personas tal y como son, sin juzgarlos. Gracias a la tolerancia se puede vivir en una sociedad donde se respeten las diferencias de cada persona, desde su pensamiento hasta sus acciones. Pero, a pesar de lo mucho que ha evolucionado el mundo y las sociedades que lo componen, la tolerancia es un valor ausente en muchos lugares. La actividad más importante es donde se reunieron los padres de familia para la concientización sobre valores que le deben de inculcar a sus hijos porque por medio de ello se conoce la educación que reciben en sus hogares, los padres de familia aceptaron el reto de participar en las diferentes actividades que se llevaron a cabo en la escuela.

Otra de las actividades fue el intercambio de roles que se llevaron a cabo en donde los padres de familia eran los maestros, los maestros eran los alumnos y los alumnos eran los padres de familia con esto se logró llegar a la conciencia de cada uno de los involucrados.

CONCLUSIONES

1. Que los valores son esenciales en la conducción de la vida de los niños hacia la adolescencia.
2. Que sin la aplicación de los valores en las relaciones humanas se les impedirían integrarse a los jóvenes como seres humanos.
3. Que los valores influyen en las formas de convivencia entre compañeros de escuela y en las relaciones con sus progenitores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Fotografía 10 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1.	Institucional	Remitir a la dirección del establecimiento responsabilidad para la continuidad del proyecto anualmente.	-Charlar con la directora sobre la importancia de la conservación de las cartillas. -Redactar una carta de compromiso para que lo firme la directora.	06-01-2020	Docente
2.	Financiera	Realizar las guías con material resistente para evitar deterioro e inversión.	Comprar materiales resistentes para la elaboración de las cartillas.	25-11-2019	Docente
3.	Social	Solicitar apoyo de los padres de familia para la continuidad del proyecto. Solicitar apoyo a la Procuraduría de la niñez y adolescencia	Charlar con los padres de familia en la reunión. Gestionar recursos para los materiales que se utilizarán en el proyecto.	10-01-2020 20/01/2021	Docente Docente
4.	Tecnológica	-Proveer en USB a la dirección del establecimiento la guía. -Ajustar la tecnología admisible en la comunidad.	Grabación de los archivos en la memoria USB.	12-05-2020	Docente
5.	Ambiental	Elaborar de material resistente las guías para un periodo de 5 años mínimo.	Adquirir material resistente y duradero en las librerías.	25-11-2019	Docente

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Abril, M. (2007). Crecimiento poblacional y políticas públicas . *Apuntes del CENES* , P.7, 8.
- Alvarado, J. C. (2018). Como redactar los antecedentes de una investigación cualitativa. *Electrónica de conocimientos saberes y prácticas* , p.4.
- Beatriz, & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, p.4.
- Beltrán, M. R. (2014). El contexto factor clave en el desarrollo de la docencia en la <universidad. *Argentina de Educación Superior*, p.9.
- Benedicto, J. (1993). Políticas de los ciudadanos. *Espectadores o actores ponciales, el debate sobre los sistemas de creencias*, p.2.
- C., I. M. (2018). ¿Qué es Educación Paralela? *Educación Paralela*, p.2.
- C.K, C. B. (2019). El método Hanlon adaptado por la organización panamericana de la salud para asignar prioridades a los programas de salud. *El método Hanlon*, p.2.
- Castillo, M. S. (2005). Diagnóstico Institucional del Proyecto Educativo de centro en el desarrollo de la educación intercultural. *Educación*, p.7.
- Cortés, G. (2016). Aplicación de la planeación estrategica y fundamento normativo. *Mexicana de agronegocios*, p.3.
- Crespo, P. F. (2011). Análisis de Política Educativa. *Méxina de Investigación*, p.3.
- Escalona, B. R. (2009). Solución de problemas una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Universitaria de investigación*, p.4.
- Fernández, L. S. (2005). El diagnóstico Educativo en Contextos Sociales y Profesionales. *Investigación Educativa*, p.3.

- Gimeno, Á. B. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *El entorno escolar*, p.6.
- Guzmán, C. S. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza . *Laurus* , p.6.
- Hernández, P. S. (2004). Aprendizaje Significativo. *La teoría del aprendizaje significativo*, p.1.
- Humberto, P. T. (2007). LA MATRIZ FODA. *Enseñanza e investigación en psicología*, p.2.
- imeno, A. u. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *El entorno escolar*, p.5.
- Inés, G. S. (2015). Organizaciones Laborales. *Analisis FODA una herramienta necesaria*, p.2.
- J, G., & Rodriguez, Y. (2014). *Marco epistemológico de la gestión, posibilidades pedagógicas en la educación*. Buenos Aires, Argentina : Academicas españolas.
- Jaramilo Echeverri, L. (2003). ¿Qué es epistemología? *Cinta de Modelo*, p.3.
- José, G. (2017). Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos. *Ciencia, docencia y tecnología*, p.4.
- Lira, N. L. (2015). La gestión institucional en un centro de educación. *Latinoamérica de estudios educativos*, p.4.
- López, T. G. (2011). El FODA una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. *Revista avanzada científica*, p.1, 2.
- Martelo, R. J. (20 de Enero de 2017). Guía metodológica para el mejoramiento del desarrollo de software a través de la aplicación técnica. *Árbol de problemas*. Colombia, Cartagena, Colombia: Árbol de problemas.

- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. *La experiencia de la extensión de la jornada escolar*, p.3.
- Mayer, A. N. (2017). Sistema de información de tendencias en América Latina. *Equidad e Inclusión*, p.17.
- Meléndez, L. V. (1997). Marco teorico conceptual. *Valoración de actores sociales en proyectos, organizaciones y territorios una propuesta metodológica integrada.*, p.2.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos . *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*, p.4.
- Moreira, M. A. (2012). Aprendizaje Significativo. *¿Al final? Qué es el aprendizaje significativo*, p.30.
- Natalia, G. (2014). La comunicación masiva y el comportamiento del consumidor. *Orbis.* , p.3.
- Pulido, O. O. (2014). Políticas Educativas. *Educación y Ciudad Nueva*, 23.
- Raul J, M. (2 de 20 de 2017). Guía metodológica para el mejoramiento del desarrollo. *Árbol de problemas*. Colombia, Cartagena, Colombia: Árbol de problemas.
- Retamozo, D. M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. *La tematización de las demandas sociales*, p.3.
- Rincón, I. B. (2018). La teoría de juegos. *Consideraciones técnicas y metodológicas de la teoría de juegos de equilibrio*, p.7.
- Rojas, P. O. (2009). Tendencia, retos y perspectivas. *Cobertura de la educación superior en México*, p.4.

Rosario, F. L. (2017). *Fundamentos para el diagnóstico e intervención en sistemas complejos* . México: Académicas Españolas.

Segeplán. (7 de Junio de 2015). Secretaria de planificación y Programación. *Guía para la formulación de políticas públicas*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Seplán.

Sinética, M. J. (2010). Sistemas de Indicadores Educativos su utilidad en el análisis de los problemas educativos. *De Electrónica Sinética*, p.3.

Tapella, E. (2007). Efectos de la biodiversidad. *El mapeo de actores claves*, p.3.

Tejero, S. G. (2011). El constructivismo . *Electrónica de Investigación*, p.11.

Umaña, A. C. (2008). La naturaleza del contacto: el español como lengua dominante. *Linguísticos y socioculturales de las lenguas indígenas en las variedades americanas del español*, p.1.

Urtado, D. (2013). El concepto de lo político. *Estudios Sociales No. 45*, p.6.

Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes . *Iberoamericana de educación No. 5 calidad de la educación*, p.2.

ANEXOS

Guía para la enseñanza de valores en el segundo ciclo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Profa.: Nancy Marleny Ayala

González

**Guía para la enseñanza
de valores en el
segundo ciclo**



Morales, Izabal, Mayo 2020

Solicitud de autorización al Supervisor Educativo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEPID-

Morales, Izabal; Enero 2020

A: **Cesar Alfredo Ozorio Botzoc**
SUPERVISOR EDUCATIVO
Distrito 18-04-16

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga a cada una de las actividades que para bien para a niñez guatemalteca que usted realiza.

YO: **Nancy Marleny Ayala González.**

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como nombre: **GUIA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL SEGUNDO CICLO** En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Piedras de Sangre, Morales Izabal, como estudiante de la **Primera Cohorte Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, en la sede de este municipio de Morales departamento de Izabal.

Por su autorización y apoyo desde ya estoy agradecida

Atentamente,

F
Cesar Alfredo Ozorio Botzoc
SUPERVISOR
EDUCATIVO
Distrito 18-04-16



Solicitud de autorización a la Directora del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal; Enero 2020

A: **Milvia Irene Noguera Duarte**
Directora de la EORM Aldea Piedras de Sangre,
Morales, Izabal

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga a cada una de las actividades que para bien para a niñez guatemalteca que usted realiza.

YO: **Nancy Marleny Ayala González,**

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como nombre: **GUIA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL SEGUNDO CICLO** En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Piedras de Sangre, Morales Izabal, como estudiante de la **Primera Cohorte Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, en la sede de este municipio de Morales departamento de Izabal.

Por su autorización y apoyo desde ya estoy agradecida.

Atentamente.

Milvia Irene Noguera Duarte
Directora de la EORM Aldea Piedras de Sangre
Morales, Izabal



Fotografías de presentación del proyecto



OBJETIVOS

Objetivo General

Lograr que la comunidad educativa Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Piedras de Sangre, valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Propiciar espacios de reflexión y de práctica de valores en la convivencia diaria

Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia

Incrementar la práctica de valores como el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad.

COMPETENCIA

Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

INDICADORES DE LOGRO

Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.

Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.

Cronograma de actividades

Carta al supervisor

Carta a la directora

Foto de presentaci[on] del proyecto

Plan de actividades

PRESENTACIÓN

La presente guía es una recopilación de valores que se deben de enseñar en el hogar y que en la escuela se deben reforzar, es por eso que en ella se abordan los valores como tal, tiene como objetivo el brindar material para que los docentes que imparten quinto grado primaria se apoyen en esta guía, para formar e informar sobre los valores para que estos les ayuden en su diario vivir, practicándolos siempre y en todo lugar, para que los alumnos mejoren su actitudes, destrezas y sobre todo su autoestima.

La Guía está estructurada de la siguiente manera: un concepto del valor, el antivalor, sinónimos del valor, una frase para memorizar, formas para practicarla y las actividades. Los valores que contiene esta guía son: cortesía, empatía, generosidad, gratitud, honestidad, lealtad, orden, paz, perdón, puntualidad, respeto, sinceridad, tolerancia, veracidad, voluntad. Esperando que la guía sea de utilidad para los docentes que estén a cargo de este grado para el bienestar del centro educativo.

AL DOCENTE DE GRADO

Sugerencias:

¿Qué hacer en cada fase de cada valor?

El tema central será el nombre del valor.

Antivalor: Explicación en que consiste.

Frase: Memorización por parte del docente y de los alumnos.

Sinónimos: Dar a conocer a los alumnos con que otros nombres se asocia este valor.

Concepto: Copiar el concepto en cartitas o en otro material.

Formas de Practicarla: Preguntarle a los alumnos como se puede practicar este valor. Y explicarles los que están en la guía.

Actividades: Llevar a cabo algunas actividades que se sugieren en la guía.

NOTA: El alumno puede llevar su cuaderno pedagógico de valores para tomar apuntes y anotar que ha logrado cambiar con respecto a ese valor.

Índice

Cortesía.....	01
Empatía.....	02
Generosidad.....	04
Gratitud.....	07
Honestidad.....	10
Lealtad.....	15
Orden.....	19
Paz.....	20
Perdón.....	24
Puntualidad.....	26
Respeto.....	27
Sinceridad.....	30
Tolerancia.....	36
Veracidad.....	38
Voluntad.....	40
E-grafía.....	42

Cortesía

Antivalor: Grosería

Frase: La educación y la cortesía abren todas las puertas.

Thomas Carlyle

Sinónimos: urbanidad, educación, distinción, afabilidad, atención, cordialidad, corrección, elegancia, finura.

Concepto: La cortesía es un acto de amabilidad, atención o buena educación que se tiene hacia otra persona.



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/GAQuy6f>

Formas de Practicarla:

1. Sonrisa
2. Use las palabras mágicas
3. Mire a los ojos al saludar, no haga esperar a los demás.
4. Ceda el puesto a quien lo necesita.
5. Lance un piropo sin morbo.
6. Cómprele algo a un conocido
7. Invierta tiempo en sus amigos.
8. Aprecie los actos de los demás
9. Visite a sus amigos
10. Sorprenda

Palabras Mágicas: Buenos días, hola, adiós, gracias, por favor, permiso, perdón, discúlpame, me prestas, de nada, buen provecho, que le vaya bien, que Dios la acompañe.

Actividades:

Pídales a sus alumnos que dibujen algo relacionado a este valor.

El docente debe de explicar cada forma de practicarlo.

Los alumnos deben de escribir su listado de palabras mágicas.

Cantar la canción: de las palabras mágicas <https://youtu.be/cg6DawbmPCs>

Elaborar un acróstico con la palabra cortesía

Ver el video en <http://www.youtube.com/watch?v=IRaz8fLoRN4> y de acuerdo a ello escribir las normas de cortesía que están en el mismo.

Tarea: Realizar de forma grupal un video dramatizando las normas de cortesía.

Empatía

Antivalor: Ecpatía

Frase: La empatía nace del antiguo mandato bíblico.

Ama al prójimo como a ti mismo. George McGovern

Sinónimos: Compasión, comprensión, cercanía, identificarse, sintonía, emoción.

Concepto: Es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva lo que siente otro individuo.



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/gZF>

Formas de Practicarla: Aprende a escuchar y respetar las opiniones ajenas. Muestra interés por las personas que te rodean. Procura tener una actitud positiva y abierta para inspirar confianza y cordialidad. Evita los prejuicios, muéstrate abierto a conocer y comprender a los que te rodean. Trabaja en tu capacidad de escuchar. Evita las muestras verbales y no verbales de superioridad, aburrimento

y cansancio en tus interacciones con los demás. El respeto por los demás empieza por el respeto por uno mismo.

Actividades:

Las siguientes actividades están pensadas para aplicar y trabajar la capacidad empática en grupo. Son dinámicas sencillas y están orientadas a todas las edades, pero suelen ser más efectivas para los niños de 6 a 12 años. Es aconsejable que haya un facilitador o acompañante adulto durante las dinámicas para controlar y asegurarse de que todo va bien. La telaraña Esta dinámica es de las más utilizadas para conocer a personas nuevas. En ella, tan solo necesitamos un ovillo de lana y que todo el grupo de niños y niñas se sienta en círculo. El facilitador empieza, toma el ovillo, dice su nombre en alto y una característica suya que le defina, por ejemplo: Mi nombre es Pablo y me gusta mucho dibujar. A continuación, coge una punta del hilo y le pasa el ovillo a un niño de manera aleatoria para que este haga lo mismo y así sucesivamente. Al finalizar todas las presentaciones, se habrá formado una telaraña entre todos los niños que representa la unión entre ellos. Dibuja a tu compañero Otro juego para trabajar la empatía en niños es el siguiente: consiste en que cada niño escriba su nombre en un papel. Posteriormente, el facilitador recoge todos los papeles y asigna al azar un nombre a cada niño. Este tendrá que dibujar al compañero que le haya tocado y hacer una pequeña descripción de su carácter al lado. Después, se entregará cada dibujo al niño correspondiente. El objetivo principal de esta dinámica es ejercitar la capacidad de representar a otras personas en un papel, a definir el carácter de alguien y comprobar si la otra persona se ve reflejada en lo que se ha creado de ella. El juego de los zapatos Este es otro sencillo juego para ejercitar la capacidad de ponernos en el lugar de los demás. Consiste en sentar a todos los niños en corro y hacer que se pongan los zapatos del que tengan a su derecha. De este modo, simbolizamos la expresión de "ponerse en los zapatos del otro". Acto seguido, cada niño tendrá que responder a unas preguntas que hará el facilitador, pero con la condición de responder según lo que diría el niño de su derecha (es decir, el

compañero que le ha prestado los zapatos). Por ejemplo: si el facilitador pregunta a un niño cuál es su color favorito, este tendrá que responder según lo que cree que diría su compañero. Canciones sobre las emociones Una actividad muy recurrente en este tipo de dinámicas es aprenderse, entre todos, una canción relacionada con las emociones. Con ello, los niños practican una actividad grupal y, a la vez, ven cómo los demás hablan de las emociones sin problema alguno. La caja de los sentimientos Esta dinámica no es exactamente un juego. Consiste en dejar una caja con tarjetas al lado para que los niños escriban los malestares que hayan sentido a lo largo del día. Al finalizar la jornada, cada niño leerá un papel aleatorio y propondrá una solución o un comentario agradable para aliviar el problema de la otra persona. Estas actividades combinan el juego con el aprendizaje emocional. Debemos recordar que el juego es el elemento vehicular con el que los más pequeños aprenden e integran los valores que, más adelante, les servirán en su vida madura para ser mejores personas y fomentar mejores relaciones interpersonales.

Generosidad

Antivalor: Tacañería.

Frase: "La generosidad consiste en dar antes de que se nos pida". (Proverbio árabe)

Sinónimos: altruismo, dadivosidad, derroche, desinterés, desprendimiento, esplendidez, largueza, liberalidad, magnificencia, prodigalidad.

Concepto: La generosidad es un valor o rasgo de la personalidad caracterizado

por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio.



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/AyyQxW2owRp>

Una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa. Procede del latín generositas, generositātis. Formada por gen- (generar, raza, estirpe, familia) y que originariamente se utilizaba para referirse a la cualidad de una persona hidalga, de familia noble e ilustre. La generosidad se asocia normalmente al altruismo, la solidaridad y la filantropía. Los conceptos opuestos a la generosidad podrían ser la avaricia, la tacañería y el egoísmo.

Formas de Practicarla:

1. Actuar en tiempos de emergencia
2. Hacer voluntariado
3. Compartir con los otros
4. Hacer pequeñas donaciones
5. Ayudar a los más necesitados
6. Donar sangre
7. Cuidar del medio ambiente
8. Compartir con las personas sin hogar
9. Participar en grupos de apoyo
10. Donar objetos

Actividades:

A veces pensamos que tenemos que dar algo grande, como una donación grande, para hacer una diferencia en la comunidad. Pero estas pueden ser abrumadoras para los niños. Al entrar piense en oportunidades pequeñas al tamaño de los niños, que sean más factibles. En este espíritu pregunte a su niño o niña cómo se siente cuando alguien le hace algo lindo. Comience con una conversación. Los libros sobre la solidaridad y la bondad pueden ayudar a formar base para la generosidad. Las tres preguntas que John J Muth presenta a los lectores un niño que tiene preguntas sobre cómo ser una buena persona. Este libro puede ayudar a los niños a descubrir lo que ya están haciendo para ayudar a los demás aunque a veces parezca que no saben cómo hacerlo. Última parada de la calle Marquet por Matt La Pena nos muestra un vistazo de la vida en la ciudad y nos da la oportunidad de hablar acerca

de cómo ver la belleza en todo lo que está a nuestro alrededor. Si tiene niños que siempre preguntan "por qué" y "para qué", este libro es una buena introducción para mirar mundo con curiosidad y admiración. También puede ayudar a iniciar una conversación sobre la alegría que nos rodea, la bondad que existe en la vida, y cómo quiere responder a ello. *Each Kindness* por Jacqueline Woodson y da la oportunidad de pensar en las cosas que hacen los niños para difundir la bondad a través del mundo. Este libro presenta una buena invitación para considerar cómo manejar los pensamientos difíciles que surgen cuando hemos hecho algo que preferiríamos no haber hecho, o haber hecho otra manera. Juegos de palabras. Pida a su niño o niña que complete las oraciones: "Cuando tienes frío, te doy _____. Cuando tienes hambre, te doy _____. Cuando estás triste, te doy _____". Luego, pida a su niño o niña que te haga las preguntas. Señale que al hacer estas cosas, están respondiendo a las necesidades del otro con tiempo, con sus pertenencias, y con sí mismo. Tome un paso más al preguntar cómo ayuda sus amigos en diferentes escenarios o cómo sus amigos ayudan a ellos. El juego simple ayuda a los niños a pensar en sí mismos como "personas que dan". Utilice el juego para iniciar una conversación con su niño o niña sobre las personas en su comunidad que podrían necesitar un apoyo extra, qué es lo que necesitan, y cómo puede ayudar. ¿Qué están haciendo las Estrellas? Muchas estrellas de cine y de la música tienen vidas generosas. Pida a su niño o niña que escoja alguien famoso y haga una búsqueda en internet para descubrir lo que hacen para apoyar a su comunidad y ayudar al mundo. Tome un paso más, preguntando a su niño o niña si le gustaría donar algo o levantar fondos para apoyar a la organización de caridad de esa persona. Algunas de las estrellas que donan muchas causas importantes son: Ellen DeGeneres, Taylor Swift, George Clooney, Leonardo DiCaprio, Angelina Jolie y Jackie Chan. Inténtelo. Haga un cómic de actos de bondad.

¡Búsquelo! ¿Qué es lo que le interesa a su niño o niña? ¿Tiene una pasión por los árboles o el mar? Quizás siente motivado/a, ayude a las personas que no tienen tanto como él o ella o cuya vida ha sido afectada por un desastre natural. Busque una

organización de caridad que apoye su causa y ha acerca de cómo puede ahorrar dinero su niño o para donar a su organización elegida. Aun mejor, pregúntele si quiere involucrar a otras personas en su esfuerzo. También pueden hacer un certificado de ahorros de tres lados. Certificados de ahorros de tres lados pueden ser divertidos y fáciles de hacer. Elija tres contenedores mismo tamaño con tapa. Etiquete los contenedores con las palabras "Dar" "Ahorrar" "Gastar". Decorar los contenedores y empieza guardar dinero en ellos. Escriba una meta para cada contenedor para facilitar conversación continua con su niño o niña sobre su intención para cada contenedor. Vea este link para una manera linda de hacer esta actividad: ¡Practíquelo con peluches! ¿A su niño o niña se le ocurrieron algunas ideas interesantes sobre cómo a otra persona pero nos cómo llevarlo a cabo? ¡Practique con peluches! veces cuando practicamos lo que queremos decir o cómo queremos interactuar con alguien nos da un empujón adicional de autoconfianza. Y para las personas que aprenden de manera visual, también les da una idea de cómo podría ser la situación. Cuando proporcionamos los niños experiencias nuevas y continuas para a los demás, estamos ofreciéndoles una oportunidad de conectar con su comunidad y fortalecer los músculos de la empatía. Además, les da la oportunidad de conectar con su propio espíritu de generosidad y gratitud.

Gratitud

Antivalor: Ingratitud

Frase: "La gratitud siempre tiene cabida en nuestra vida. Estudios demuestran que la gente agradecida es más feliz porque en vez de preocuparse por las cosas que le faltan, agradece lo que tiene". Dan Buettner.

Sinónimos: agradecimiento, examen, inspección, reconocimiento, registro,



Fuente:
<https://images.app.goo.gl/axGRbJKRzB8uWGZi7>

conservar, correspondencia, cuidar, devolución, mejorar, obligación, reconocimiento, reparar.

Concepto: es el sentimiento de valoración y estima de un bien recibido, espiritual o material, el cual se expresa en el deseo voluntario de correspondencia a través de las palabras o a través de un gesto. Por ser un sentimiento, la gratitud no es una obligación. Dedique unos pocos minutos al final de cada día y piense en, o incluso anote, las cosas por las que está agradecido ese día. Piense en las personas, los eventos o las experiencias que han tenido un impacto positivo en usted.

Formas de Practicarlo:

1. Llame a alguien o envíe un correo electrónico simplemente para decir "gracias". Escriba notas de agradecimiento además de decir "gracias" cuando reciba regalos o favores. O escriba una carta de agradecimiento y apreciación a alguien. No es necesario que la envíe por correo. Escriba una carta al editor de su periódico local acerca de algo que una persona desconocida haya hecho por usted. O simplemente diga "gracias" a personas que no conoce, como saludar con la mano cuando una persona le cede el paso cuando hay mucho tránsito. Cuando se sienta agobiado por su salud, dé las gracias por las capacidades que todavía tiene. Comience un ritual familiar de gratitud, como dar gracias antes de una comida. Encuentre maneras creativas de dar gracias. Por ejemplo, plante un jardín de gratitud o fotografíe cosas por las que está agradecido.

Actividades:

1. Carteles con normas de cortesía Ideales para para decorar el aula o la habitación de los niños y enseñar a los niños a ser educados.
2. Juegos y actividades para enseñar a los niños el valor de la gratitud Cerrando los ojos. Materiales: tarjetas donde diga "gracias por lo que has hecho por mí". Se deben realizar tantas tarjetas como niños haya.

También se puede agregar algún juguete pequeño de poco valor para cada niño. Edad: Este juego puede llevarse a cabo desde los 4 años aunque el valor de la gratitud se comprenderá después de los 8 o 9. No obstante podemos realizar este juego a cualquier edad desde los 4 años.

Dinámica del juego: El juego consiste en formar un círculo donde los niños tengan que sentarse. Luego se les pide que cierren los ojos y que logren concentrarse en la música (se ha de colocar música tranquila pero que sea del agrado de los niños, preferiblemente sin letra para que no se concentren más que en la voz de la docente). Luego se les dice a los niños lo siguiente: "Quiero que te imagines a una persona (puede ser mamá, papá, un amigo, etc.) que tú sientas que haya hecho algo bello por ti en el último tiempo identifica quién es y cómo le agradecerías. Piensa en esto durante unos segundos y una vez que termines de identificar a la persona (puede ser más de una pero no demasiadas personas) abre los ojos y aguarda a que el resto de los niños haya terminado el ejercicio. No te olvides de la persona en la que has pensado". Posteriormente se entrega a los niños carteles que dicen "gracias por lo que has hecho por mí". Se puede añadir algún dulce u obsequio pequeño si se lo desea. La consigna es que se entregue ese obsequio a alguien en las próximas 24 horas (de ser posible). El objetivo es que, al día siguiente cada niño pueda contar a quien le ha entregado su tarjeta y por qué razón. Terminamos la historia Materiales: papel con cada historia cortada en fila (opcional) Edades: desde los 6 años Dinámica del juego: La docente comienza relatando una historia (inventada) que los niños tienen que terminar. Por ejemplo: Una señora va caminando por la calle llena de bolsas pues regresaba de la tienda. De pronto un niño se acerca a ella y le ofrece su ayuda para cruzar la

10

avenida. Ella acepta sorprendida y ambos dialogan mientras cruzan la avenida. Al terminar el recorrido la señora:

1. Sonríe agradecida y da un beso al niño
2. Le obsequia un dulce
3. No dice nada y se marcha (Se debe hacer énfasis en todas las respuestas posibles que tiene la gratitud sabiendo que no se debe pedir nada a cambio cuando uno realiza un favor pero que, una sonrisa o un gesto son suficientes como respuesta a de gratitud)

Honestidad

Antivalor: Deshonestidad.

Frase: La honestidad es un regalo muy caro, no la esperes de gente barata. -Warren Buffett.

Sinónimos:

honradez, integridad, rectitud, dignidad, bondad, conciencia, austeridad, justicia, desinterés, desprendimiento, decencia, castidad, pudor, recato, honra, virtud, vergüenza, moderación, honor, compostura, modestia.

Concepto: Como honestidad se designa la cualidad de honesto. Como tal, hace referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar. La palabra proviene del latín honestitas, honestitātis. La honestidad es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/6GTbCsW8>

Formas de Practicarlo:

La honestidad atrae honestidad. Es hacer lo que se puede y no lo que no se puede. Hacer lo que se dice y no decir y prometer para luego no cumplir. 2. Para desarrollar la honestidad es importante saber expresar sentimientos y emociones, vivencias y experiencias y que cada una te lleve a ser honesto. 3. Lo primero que debes aprender es a ser honestos contigo mismos. Debes ser franco con cuáles son tus limitaciones, virtudes y defectos nunca aparentes para ser aceptado, puede generarte problemas. 4. Un comportamiento honesto genera buenos amigos y un reconocimiento moral positivo en los demás. 5. Ser honesto es esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar nada a cambio. 6. Ser honesto es respetar a los demás, es no apropiarse de lo ajeno, es ser sincero en la relación con el otro, es no mentir y siempre decir la verdad, por más dura que sea. 7. Conversa con tus padres y maestros ejemplos de honestidad a través, la observación y del juego. 8. Una persona deshonesto puede sufrir de soledad, de ansiedad, de ser tachado de mentiroso, de no tener amigos ni la confianza de los demás.

Actividades:

Actividad 1.

Nombre: Decir la verdad

Objetivo: Lograr que los estudiantes sean sinceros a la hora de orientar el lugar donde se encuentra enterrado el tesoro.

Organización: 2 equipos cada uno con 10 jugadores que se encontrarán dispersos en el área.

Desarrollo: Los equipos intercambian sendas jugadoras; cada uno de ellos desempeñará el papel de observador y enterrador. Ambos equipos saldrán a enterrar un tesoro. Luego regresan al punto de partida designándose el equipo observador. Los observadores vuelven a sus respectivos equipos y describirán el escondite. De acuerdo a la descripción de los observadores el equipo enterrador saldrá a buscar el tesoro mientras los observadores tienen que quedarse.

Regla: Regresar al punto de partida. Cada equipo contará con 15 minutos para encontrar el tesoro. Ganará el equipo que primero encuentre el tesoro.

Materiales: Pelotas.

Variante: El tesoro puede ser bandera, pañuelo o chapas y el equipo se puede dividir en 2 subgrupos (5 jugadores), donde 2 harán función observadores y 2 de enterradores y viceversa.

Actividad 2.

Nombre: Busca y encuentra

Objetivo: Desarrollar habilidades técnicas de los deportes que se practican en el grado (Baloncesto, Atletismo y Fútbol).

Organización: 2 equipos cada uno con 10 jugadores que se encontrarán dispersos en el área.

Desarrollo: Se preparan de 5 a 10 tarjetas donde se escriben tareas que han de ser realizadas en el terreno por ejemplo (ejecute dribling desde el lugar o con desplazamiento, ejecute el pase con el interior del pie, ejecute la entrega y recibo del batón por arriba, etc.). El profesor conjuntamente con sus dos ayudantes esconderá las tarjetas con anterioridad por el terreno. Luego los jugadores irán a buscarlas y resolverán dichas tareas. Después de 15 minutos, suena la señal el grupo regresa al punto de partida. El profesor y sus ayudantes cuentan las tarjetas encontradas, controlan las tareas y proceden a la valoración.

Regla: Cada equipo contará con 15 minutos para encontrar las tarjetas y 5 para resolverlas. Ganará el equipo que logre resolver con mayor éxito las tareas en el tiempo previsto.

Materiales: Pelotas, tarjetas, batones y silbato. **Variante:** Las tarjetas pueden contener (colección determinada de plantas, hojas, piedras, reconocimientos botánicos, apreciación de distancias u otras temáticas relacionadas con las diferentes asignaturas que reciben en el grado) y los equipos se pueden dividir en subgrupos de 4 estudiantes.

Actividad 3.

Nombre: Conduce y pasa

Objetivo: ejercitar las habilidades técnicas del baloncesto (dribling y pase) a través de la rapidez de traslación.

Organización: 2 equipos cada uno con 10 jugadores, pero cada equipo se divide en 2 subgrupos, 5 jugadores se ubican frente a los otros 5, a una distancia de 15 metros de una hilera a la otra.

Desarrollo: A la voz de mando del profesor el primer jugador que está en línea de salida comienza a realizar drible hasta los 10 metros y después realiza un pase de pecho hacia el 1ro de la otra hilera. Después que se hace el pase este jugador se ubica detrás del último de la hilera que recibió el pase y el jugador que recibió el pase realiza la misma jugada así sucesivamente hasta que el último jugador lo haga.

Regla: El balón no se puede caer mientras se realice el pase. El pase debe hacerse en los 10 metros. El jugador que va recepcionar el pase, no puede adelantarse. Materiales: Balones, banderas y silbato.

Variante: Este juego también se puede realizar con pase por encima de la cabeza a una distancia de 15 m y puede utilizarse para los juegos predeportivos de fútbol.

Actividad 4.

Nombre: Desplazamiento sin balón y golpeo

Objetivo: desarrollar las habilidades técnicas del deporte y trabajar la rapidez de reacción.

Organización: 2 equipos en hileras, el número 9 de cada equipo se coloca a una distancia de 20 metros, el balón se va a encontrar en un círculo a los 15 metros en línea recta del equipo.

Desarrollo: a la voz de mando del profesor, sale el primero de cada hilera y se desplaza corriendo hasta el balón que se encuentra estático a los 15 metros y lo golpea, el número 9 recepciona el balón y lo ubica donde estaba anteriormente y

sigue desplazándose hasta su equipo. El primero que golpee el balón ocupa el lugar donde estaba el número 9 así sucesivamente hasta el último jugador. Reglas: El balón no se debe patear con fuerza, se ha de seguir el orden lógico. El jugador que está en la meta no debe salir adelantado. Gana el equipo que haga mejor golpeo y llegue primero a la meta.

Material: Pelotas de fútbol. Variante: sale el primero de cada hilera y se desplaza conduciendo el balón hasta los 15 metros, lo para y lo pasa al número 9 lo llevará hasta la línea de salida lo entregará y se incorporará al final de la hilera.

Actividad 5.

Nombre: Traslado de pelotas **Objetivo:** desarrollar las habilidades técnicas del deporte y trabajar la rapidez de traslación. **Organización:** igual que la anterior.

Desarrollo: El primer jugador de cada equipo presenta 3 balones de baloncesto y a la voz de mando del profesor, sale desplazándose corriendo hasta llegar al otro jugador que está a los 15 metros, cuando le entrega los 3 balones al primer jugador del otro subgrupo se ubica detrás del último de esa hilera. Así sucesivamente hasta que el último jugador lo realice.

Reglas: Los balones no se pueden caer. Tienen que correr con los balones. No pueden caminar. Gana el equipo que primero traslade la pelota y llegue a la meta.

Materiales: Balones de baloncesto hecho de papel maché.

Variante: Los materiales pueden ser pelotas de trapos o de papel maché.

Lealtad

Antivalor: Deslealtad.

Frase: Una promesa es un concepto vago hasta el momento en que entra en juego el concepto de lealtad. (Yukio Mishima)



Sinónimos:

- fidelidad. rectitud apego
severidad. ...
- cariño. amor afecto fidelidad
lealtad ley.
- devoción. fidelidad honradez rectitud nobleza. ...
- honradez. decencia lealtad rectitud moralidad integridad.
- compañerismo.

Fuente:

<https://images.app.goo.gl/e9ANXVm>

Concepto:

Se conoce como lealtad al carácter de una persona, cosa o animal leal. El término de lealtad expresa un sentimiento de respeto y fidelidad hacia una persona, compromiso, comunidad, organizaciones, principios morales, entre otros.

Formas de Practicarlo:

1. Ser honesto y confiable
2. Expresa cómo te sientes en realidad.
3. No te involucres en chismes.
4. Cumple con tus compromisos.
5. Defiende a los demás cuando sea necesario.
6. Ser comprensivo y generoso
7. Apoya las metas, ambiciones y sueños de los demás.

8. Aprende a escuchar.
9. Ofrece soluciones e ideas positivas.
10. Evita juzgar a los demás por sus elecciones o acciones.

Actividades:**Actividad 1**

Tema: Un amigo fiel

Objetivos:

1. Los niños indicarán cómo son los perros con sus amos.
2. Los niños expresarán sus ideas y experiencias sobre la lealtad de los animales.

Materiales:

1. Láminas concernientes a perros.
2. Láminas de perros con personas.
3. Otras láminas relacionadas con animales.
4. Retratos de animales.
5. Grabación de sonidos de diferentes animales.

Actividades:

1. La maestra traerá a los estudiantes diferentes láminas de perros con adultos y con niños y láminas sobre otros animales.
2. Los estudiantes observarán estas láminas y podrán expresarse en torno a ellas.

Desarrollo:

3. La maestra invitará a los estudiantes a leer el cuento para ver qué acciones llevaba a cabo el perro que demostraba ser leal con su amo.
 - a. La maestra leerá el cuento en voz alta y los niños seguirán la lectura con la vista.
4. Discutir el cuento mediante preguntas:
 - a. ¿Cuál es el título del cuento?
 - b. ¿Qué cosas menciona el autor sobre la lealtad del perro?

c. ¿Cómo tú crees que se siente el narrador cuando habla de los animales fieles?

d. Después de leer el cuento, ¿quién me puede decir cómo era Leal?

Actividad 2

Tema: el cuento de Ana y Verónica

Objetivo: descubrir el valor de lealtad.

Dilema Ana y Verónica son amigas desde que entraron a la escuela. Se quieren y comparten mucho de su tiempo libre. Han vivido juntas experiencias de todo tipo, se consuelan cuando están tristes y se alegran de sus éxitos.

Un día Ana quería ir al cine con unos amigos, pero su mamá no le dio permiso, así que le dijo que entonces iría a casa de Verónica a hacer una tarea. Su mamá estuvo de acuerdo.

Ana fue, en efecto, a casa de su amiga, estuvo un rato con ella y luego decidió irse al cine con sus otros amigos.

En la noche, cuando Verónica se disponía a cenar, la mamá de Ana llamó para preguntar por ella. Estaba preocupada porque no había regresado todavía.

Reflexión personal Los alumnos deben decir lo que el protagonista debe hacer.

Cada alumno reflexionará individualmente y escribirá su respuesta

¿Debería Verónica decir la verdad? ¿Por qué sí o por qué no?"

Diálogo Identificar las distintas respuestas de los alumnos

Propiciar la discusión entre los alumnos sobre las consecuencias de cada alternativa

Posteriormente habrá una discusión que puede empezar en pequeños grupos o directamente en la clase

Puede concluirse la actividad de alguna de las siguientes maneras: reconsiderar la propia posición, argumentar la posición opuesta, resumir posturas, encontrar situaciones donde los mismos argumentos se encuentran en conflicto.

A los alumnos mayores se les puede pedir que identifiquen los valores en conflicto: honestidad, amistad, lealtad, etc.

Actividad 3

Tema: La Lealtad

Objetivo: Concientizar sobre el valor de la LEALTAD y amistad así como las cualidades que necesitan desarrollarse para fomentarla.

Tiempo: 35 Minutos

Tamaño de grupo: 25 Participantes

Lugar: Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes estén cómodos.

Material: Hojas blancas y un lápiz para cada participante.

Desarrollo. El Facilitador solicita a los participantes que respondan por escrito en una hoja blanca las siguientes preguntas:

1. Indica como demuestras que eres amigo de alguien.
2. Describe las características de un buen amigo.
3. ¿Crees que es importante tener amigos? ¿Por qué?
4. ¿Crees que tienes cualidades para ser un buen amigo? Si la tienes ¿cuáles son y que otras cualidades quisieras tener?
5. ¿Qué es para ti la lealtad?
6. ¿Por qué crees que la lealtad es un valor indispensable para establecer una amistad?
7. ¿Cómo se manifiesta la Lealtad en: la amistad, en el trabajo y en la familia?
8. El Facilitador recoge las hojas y lee varias de ellas al azar, sin decir el nombre del autor.
9. El Facilitador, en sesión plenaria, abre un debate sobre las ideas expuestas.
10. El Facilitador maneja una reflexión sobre " lo que yo puedo hacer hoy, para comenzar a darme la alegría de ser amigo, y empezar a sembrar esta alegría en mi trabajo, familia y amistades".

11.El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Orden

Antivalor: Desorden

Frase: “El secreto de un buen equipo está en el orden, que todos sepan lo que hay que hacer.” Pep Guardiola

Sinónimos: mandamiento, mandato, decreto, precepto, prescripción, advertencia, disposición, ley, edicto, ordenanza. Colocación, estructura, sistema,

jerarquía, método. Comunidad, instituto, cofradía, regla, hábito, hermandad. Armonía, disciplina, paz, tranquilidad, normalidad, equilibrio, autoridad.

Concepto:

Del latín ordo, es la colocación de las cosas en su lugar correspondiente. El término también se utiliza para nombrar a la buena disposición de las cosas entre sí. Por ejemplo: “Martina, deja tus juguetes en orden antes de que llegue tu papá”, “Con el escaso orden que hay en esta habitación, es muy difícil que encuentres tus aros”, “No se me ocurre cómo hacer para poner en orden los discos”.

Formas de Practicarlo:

No guardes cosas que no uses. Papeles, periódicos, revistas... Haz la cama. ... Limpia el baño cada vez que lo uses. ... Recoge la mesa. ... Sigue una regla. ... No dejar nada en el suelo.



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/J4MuCdxaxizF>

Actividades:

La técnica consiste en colocar en orden lógico un juego de tarjetas que se le entrega, y que representan escenas de un proceso de la vida cotidiana. Dejaremos que el niño trabaje por sí solo pero tendremos a mano una hoja para hacer anotaciones en la que destacaremos comentarios como: - El número de intentos que realiza para ordenar las tarjetas. - Si cambia con frecuencia su estrategia de trabajo. - Si abandona la tarea y hay que estimularle a que continúe. - Si muestra señales de aburrimiento o falta de interés. - Si hay signos de ansiedad por terminar.- -

Paz



Antivalor: Guerra.

Frase: Apártate del mal y haz el bien, busca la paz y síguela. Salmos 37:27

Sinónimos: Tranquilidad, sosiego, armonía, calma, reposo, concordia, conciliación, acuerdo, amistad, quietud, unión.

Fuente:

<https://images.app.goo.gl/aGDncwNgU8>

Concepto:

Con origen en el término latino pax, la paz puede ser definida en un sentido positivo y en un sentido negativo. En sentido positivo, la paz es un estado de tranquilidad y quietud; en cambio, en sentido negativo, la paz es la ausencia de guerra o violencia.

Formas de Practicarlo:

1. Busca amar, no controlar a los demás No trates de imponer tu voluntad, piensa en paz antes del poder: ponte en los zapatos de los demás e imagina sus emociones, ¿qué sientes? Empezarás a empatizar con ellos.

2. Modera tus convicciones Cuando sientas que estás seguro de tu verdad, duda, cuestionate. Puedes poner a un lado esa certeza y considerar la perspectiva diferente. No es sencillo mantener una mente abierta, pero es muy gratificante comprender y conocer el pensamiento ajeno.
3. Práctica la tolerancia La tolerancia se trata de disfrutar de la diversidad, un primer paso es concentrarte sólo en lo positivo de los otros. Si te sorprendes sacando conclusiones negativas y apresuradas sobre las personas, busca los argumentos positivos para demostrarte lo contrario. Recordar que muchos de los mayores conflictos en el mundo se deben a la intolerancia puede estimularte.
4. Sé pacífico Gandhi dijo "Existen muchas causas por las cuales estoy dispuesto a morir, pero ninguna por la cual esté dispuesto a matar". Una persona pacífica no utiliza la violencia contra otra persona o cualquier ser que siente. Si bien hay mucha violencia en este mundo, toma la decisión de no dejar que la muerte y el asesinato sean parte de tu filosofía de vida. Evitar los estímulos violentos y rodearte de un ambiente que invite a la paz puede ser de gran utilidad.
5. Reflexiona Reflexionar tus pensamientos es una buena idea; en muchas ocasiones no hacerlo ha traído desagradables consecuencias en muchas ocasiones. Claro, a veces es mejor actuar con rapidez. Pero cuando nuestra seguridad no está en riesgo, podemos detenernos un poco y preguntarnos si la respuesta que pensamos primero es la mejor.
6. Busca el perdón, no la venganza. ¿Te has puesto a pensar cuál sería la consecuencia si todos siguiéramos la ley del talión: "Ojo por ojo"? Quizá todos seríamos tuertos. Vive el presente y no en el pasado, el perdón te libera del resentimiento y estarás más cerca de la armonía.

7. Encuentra la paz interior Sin ella te sentirás en constantemente en conflicto. Dedicar toda tu atención a las posesiones y mejorar tu estilo de vida te hará sentir una y otra vez infeliz porque estás descuidando tu valor interior.
8. Vive alegre Elegir ver la maravilla, la belleza del mundo es un antídoto eficaz contra la violencia, es difícil ser violento contra lo que nos parece agradable, contra lo que te da felicidad.
9. Sé el cambio que desearía ver en el mundo El buen juez por su casa empieza, dice un refrán popular, así que ese deseo, esa imagen que tienes de cómo deberían ser las personas con los demás, muéstralo con el ejemplo, sé tú mismo como quisieras que fueran los otros.
10. Amplía tu comprensión de la paz Todos somos libres de elegir nuestro propio camino, de hecho todo lo que te hemos compartido hasta ahora no es más que una sugerencia. Entre más realidades distintas podamos comprender mucho más amplio será nuestro conocimiento sobre la paz y sus caminos.

Actividades: Jugamos a 'La caja preguntona' Necesitamos una caja y 10 o 20 tarjetas que recortaremos de cartulina, en las que pondremos una interrogación (aquí podéis hacerlo sencillo o si queréis trabajar manualidades con vuestros peques, podéis decorar la caja con dibujos de la paz, y las interrogaciones dibujarlas o recortarlas en otra cartulina de otro color y luego pegarlas). Con la caja lista podemos empezar a jugar, en parejas o en grupo. Se trata de coger una tarjeta preguntona y realizar a la otra persona una pregunta que queramos sobre la paz. La persona que no tiene tarjeta le toca responder y luego coger una tarjeta preguntona. Así hasta que todas las tarjetas de la caja preguntona estén respondidas. Manualidades Hay infinitas manualidades que podemos hacer relacionadas con los signos de la paz. Podemos hacer la manualidad, mientras les explicamos qué es y el porqué de cada símbolo. Os proponemos dos manualidades: - Hacer palomas de papiroflexia y colgarles un mensajito de amor

y cariño, que podremos regalar a personas que encontremos furiosas o enfadadas. - Haremos galletas con el símbolo redondo de la paz (el conocido por el movimiento hippie). Escoge la receta de galletas que más te guste y haz sencillas galletas redondas, después decorarlas dibujando el símbolo (podéis usar chocolate, glasa, nata, colorantes en gel, etc.) Educando en valores y resolución de conflictos Jugamos a 'Hacer la tarta de la paz' Elegiremos una receta de tarta y pondremos todos los ingredientes a la vista. Debajo de cada ingrediente colocaremos un papel, donde habremos escrito valores y actitudes necesarios para la paz (respeto, tolerancia, amor, cooperación, solidaridad, amistad, honestidad, etc.). A un lado colocaremos otros alimentos como pueden ser sal, pimienta, ajo, etc. Y colocaremos un papel en cada uno con valores opuestos y negativos (rabia, egoísmo, intolerancia, engaño, envidia, insultar, etc.). Una vez todo listo comenzaremos 'la tarta de la paz' con los ingredientes correspondientes. Mientras la elaboramos reflexionamos sobre dichos ingredientes (valores) y sobre cómo no pueden formar parte de la paz los valores negativos que hemos colocado al lado. Una vez tengamos la tarta lista, se la regalaremos a alguien que nosotros decidamos (una persona con la que nos hayamos enfadado, a alguien que esté triste, a un amigo, etc.). Con este juego tomaremos conciencia e identificaremos aquellos valores positivos y necesarios para crear la paz, y tendremos un gesto de amistad, solidaridad o respeto según la persona a la que elijas regalársela. (También puedes dividir la tarta y repartirla entre varias personas). Jugamos a 'Capturando valores ' Para este juego necesitamos papel, lápiz y una cámara de fotos. Primero haremos una lista de valores y actitudes positivas y, a continuación, cogeremos la cámara de fotos Podremos encontrar algunos de los valores escritos en casa y podremos capturarlos con una fotografía, pero os aconsejo salir a la calle e ir en busca de ellos. Ahí donde veas una actitud positiva o una situación que genere valores positivos... prepara el objetivo y captúralo. Puedes ir tachando en la lista los que vas consiguiendo. Visita el parque, una estación, una tienda, etc. Con este juego se pretende aprender a observar, identificar y reflexionar sobre los

valores. Una vez tengáis las fotografías, podéis observar y reflexionar sobre cuál se repite más, cuál os ha costado más encontrar, etc.

Perdón

Antivalor: Sanción.

Frase: Perdona, que perdonando tendrás en paz tu alma y la tendrá el que te ofendió (Madre Teresa de Calcuta)

Sinónimos: concesión, dispensa, gracia, indulgencia, jubileo. Amnistía, condonación, gracia, indulto, remisión.

Absolución, amnistía, clemencia, concorde, gracia, indulgencia, indulto, misericordia. Condonación, liberación, quita, quitación. Venia. Indulto. Amnistía, indulto.

Concepto:

Perdón es la acción de perdonar, un verbo que hace referencia a solicitar u otorgar a alguien la remisión de una obligación o una falta.

Formas de Practicarlo:

- Adoptar medidas Procura relacionarte con las personas.
- Da el primer paso en el proceso al ponerte en contacto con esa persona.
- Pídele que te escuche
- Utiliza un medio escrito en lugar de entablar un contacto directo para expresar tus sentimientos y pensamientos acerca de la persona.
- Asumir la responsabilidad de tu papel es un acto que fomenta la comunicación abierta
- Demuestra tu disposición a seguir adelante.



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/GEb2ECcS>
WUOLM18

Actividades:

Aprendo a pedir perdón. Juego educativo Juego educativo para enseñar a los niños y niñas el valor de decir "lo siento". Y desarrollar su empatía. Objetivos del juego infantil El juego "Aprendo a pedir perdón" tiene los siguientes objetivos Enseñar a los niños y niñas a pedir disculpas de corazón. Desarrollar la empatía y capacidad de ponerse en el lugar del otro. Fomentar la responsabilidad en los niños y niñas. Participantes del juego Niños y niñas de 5 años en adelante. Materiales del juego Ficha, cartulinas y material para escribir. En qué consiste el juego: "Aprendo a pedir perdón" Es habitual que los niños y niñas aprendan a decir lo siento como una respuesta automática, pero sin comprender su significado y su sentido. En muchas ocasiones los niños y niñas dicen lo siento para evitar un castigo o consecuencia negativa, es un modo de arreglar su error. Es fundamental que los niños y niñas desarrollen la empatía y vayan más allá de las simples palabras lo siento, el juego consiste en comprender qué es lo que hemos podido hacer mal, que consecuencias han podido tener nuestros actos y cómo éstos han afectado a los demás. De este modo no se trata de hacer sentir culpable al niño/a, sino de hacerle entender el sentido emocional de sus disculpas y desarrollar su empatía. A través de una divertida y sencilla dinámica facilitaremos la reflexión sobre las disculpas y el sentido de decir lo siento, basándonos en nuestra capacidad de ponernos en el lugar del otro. Instrucciones para jugar Preparación: Preparamos las fichas y las cartulinas Explicación: Muchas veces pedimos perdón a las personas que nos rodean, a veces entendemos porqué pedimos disculpas y otras veces lo hacemos por costumbre. Es importante aprender a disculparse y comprender como se sienten los demás, una disculpa no es la palabra que digamos, sino la capacidad de ponernos en el lugar del otro y entender como le hemos podido perjudicar. Ahora vamos a aprender a pedir perdón, a decir lo siento pero de verdad. Y para ello antes de pronunciar las palabras vamos a pensar en lo que hemos hecho. Estos serán los pasos a seguir cuando comprobemos que por nuestros actos a alguien le pasa algo: 1. Pienso en lo que he hecho y me

26

pongo en el lugar del otro. 2. Me acerco y le preguntó: ¿Estas bien? 3. Me doy cuenta de las consecuencias de mis actos y pido perdón. 4. Le preguntó si puedo hacer algo para ayudarlo, si necesita un abrazo. 5. Agradezco que acepte mis disculpas. Para aprender a pedir disculpas, vamos a ensayar siguiendo estos pasos. En tarjetas, escribimos varias situaciones, como "Pedro está jugando con el balón, se le escapa y golpea en la cabeza a su hermana pequeña". Uno de los participantes hará de Pedro y otro de su hermana, Pedro tendrá que seguir todos los pasos y pedir disculpas a su hermana. Emplearemos varias situaciones y todos los participantes participarán en el ensayo. A continuación, reflexionamos sobre nuestros actos y las diferentes situaciones en las que hemos tenido que disculparnos. Para ello completamos en la ficha los pasos, recordamos situaciones en las que hayamos pedido disculpas y completamos la ficha. Puede servirnos para situaciones futuras. Finalmente cada uno coge una cartulina y escribe en ella sus maneras de pedir perdón, donde anotaremos formas que van desde decir lo siento, a dar un abrazo o ayudar a la otra persona.

Puntualidad

Antivalor: Impuntualidad.

Frase: "La puntualidad es la cortesía de los reyes." Rey Sol

Sinónimos: exactitud, precisión, rigurosidad, formalidad, regularidad, diligencia.

Concepto: Diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida. Por

ejemplo: "Necesito que entregues el trabajo con puntualidad, de lo contrario tendremos problemas con el cliente", "Llegaste una hora más tarde, tu puntualidad



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/mBm4vCjZWMQAMwzs8>

deja mucho que desear", "El avión partió con puntualidad, así que estaremos en Brasil antes del mediodía".

Formas de Practicarlo:

1. Reconozca que es una persona impuntual. Como cualquier otro problema, usted no podrá arreglarlo si cree constantemente que no lo tiene. Si la impuntualidad le está causando problemas en el trabajo o en sus relaciones interpersonales, lo primero que tienes que hacer es reconocer que tienes esta debilidad.
2. Sea consciente acerca del tiempo. El suyo y el de los demás. No juegue con el tiempo de las personas ni con el suyo mismo, adelantar el reloj puede ayudarle, pero a otras personas no les ayuda tanto, pues saben inconscientemente que su reloj tiene cinco minutos más.
3. No haga demasiados planes. Al organizar nuestro día, se tiende a llenarse de pendientes. Piensa que haciendo malabares podrá cumplir con todos. Error. La realidad es que casi siempre postergamos alguno. Debe aprender a incluir en su agenda únicamente las tareas que puede llevar a cabo y así no queda mal con nadie.
4. Prepare todo desde la noche anterior. Uno de los principales hábitos para ser productivo es adelantar lo más que pueda la noche anterior..., sobre todo, si va a tener una junta temprano. Llene su tanque de gasolina, prepare su desayuno, elija su ropa, pláncela. Con pequeños avances logras una mejora.
5. Duerma temprano. No que a las 8 de la noche ya esté en su cama, pero tampoco a las 2 de la mañana. Estudios confirman que las personas más exitosas madrugan, pero ¿cómo alguien puede levantarse con los rayos del sol si duerme después de medianoche? Sólo puede lograrlo haciéndose el hábito.

6. Despiértese con la primera alarma. No se quede con los típicos cinco minutos más. Uno de los mejores hábitos que podrá cultivar es levantarse tan pronto suene su despertador. De preferencia, consiga una alarma que no tenga función de "snooze".
7. Aproveche la tecnología. Las herramientas digitales pueden convertirse en sus grandes aliadas a la hora de organizar tus tareas. Descargue una que le permita hacer listas de pendientes y establecer recordatorios, y que se sincronice con todos tus dispositivos móviles. Esto ayudará a que tenga emparejadas sus citas.
8. Configure dos alarmas. Para evitar llegar tarde a sus juntas, establezca dos alarmas: una para cuando sea momento de alistarte para salir, y otra para cuando tenga que estar cruzando la puerta. Si en verdad quiere cumplir con todo lo que tiene que hacer, un sonido para llegar, uno para salir.
9. Llegue 15 minutos antes. Sí, la puntualidad tampoco es llegar mucho antes, pero si no está acostumbrado deberá hacerte el hábito y prever cualquier contratiempo. Para ello, haga el compromiso de llegar siempre 15 minutos antes de su cita. Esto significa que llegará antes que todos y tendrás mucho tiempo "libre".
10. Lleve un libro consigo. Ya que ahora llegará antes que todos, procure tener un libro para leerlo, o una "Tablet" para avanzar con sus pendientes. Así podrá aprovechar mejor esos minutos mientras espera, y no sentirá que está perdiendo el tiempo, o desesperarse si es que alguien no llega a la misma hora que usted.

Actividades**Actividad 1**

Nombre: Derriba y ganarás

Objetivo: Fomentar la responsabilidad.

Organización: Se formarán dos equipos, el equipo A y el equipo B, un jugador al lado del otro, con la zona del medio libre con 20 bolos repartidos.

Desarrollo: Primero juega el equipo A, un jugador al lado del otro con un balón cada uno, se colocan a ambos lados del campo, dejando la zona libre con 20 bolos, a una señal empiezan a lanzar los bolos, de una y otra parte, contra los bolos, en 30s han de conseguir tirar el máximo números de conos, se colocan de nuevo, se retiran los jugadores del equipo A y se preparan los del B.

Regla: Gana el equipo que más bolos consiga derribar

Actividad 2

Nombre: Juegos de los10 pases

Objetivo: Fomentar la responsabilidad.

Organización: Un campo o una cancha de baloncesto para desplazarse, se forman dos equipos con la misma cantidad de participantes.

Desarrollo: Dos equipos en un campo delimitado, intentan realizar 10 pases entre los componentes del mismo equipo sin que la pelota caiga al suelo o la intercepte un contrario.

Regla: Si el otro equipo recupera el balón empieza su cuenta hacia los 10 pases, cada vez se empieza a contar desde cero.

Actividad 3

Nombre: El cieguito

Objetivo: Fomentar la responsabilidad y, además de desarrollar habilidades perceptivos-motoras.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

30

Organización: Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros.

Desarrollo: A ciegas seguir un circuito, que un compañero describe, para volver al punto de partida (ejemplo: 2 pasos adelante, 1 a la derecha, 1 adelante, 1 a la derecha, 3 atrás, 1 izquierda, 2 atrás, 1 izquierda, 2 adelante). Desde una referencia inicial, talonar a pasos la distancia hasta un objeto cualquiera.

Regla: A ciegas debe situarse, posteriormente, lo más cerca posible a este objeto.

Regla 4

Nombre: Adivina Adivinador.

Objetivo: Fomentar la responsabilidad, además de desarrollar habilidades perceptivos-motoras.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

Organización: Se formarán grupos de 4, separados entre sí y numerados del y los jugadores también estarán numerados.

Desarrollo: Cada jugador #1 se coloca en el equipo siguiente con los ojos tapados y tiene que adivinar la parte exacta del jugador que está tocando, dispone de 30s, si lo adivina tiene un punto a su favor, después realiza la misma operación el jugador #2 en el segundo equipo.

Regla: Gana el equipo que, al finalizar la ronda, obtiene más puntuación.

Respeto

Antivalor: Irrespeto.

Frase: El respeto al derecho ajeno es la paz

Benito Juárez

Sinónimos: consideración, deferencia, sumisión, obediencia, atención, cortesía, miramiento, tolerancia, acatamiento, admiración, miedo, temor, aprensión, recelo.



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/ISG1eum>

Concepto:

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín respectus, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

Formas de Practicarlo:

1. Respetar a todas las personas que conforman mi Escuela
2. No permitir por ningún motivo la crítica, chisme, burla, actitudes prepotentes o juicios ante los compañeros, maestros, personal o cualquier otra persona que se encuentre en la escuela.
3. Fomentar la integración, la comunicación y el trabajo en equipo ayudándolos a conocerse y valorar la riqueza de cada uno.
4. Enseñar a pedir prestadas las cosas que necesiten a cuidarlas y regresar las a tiempo y en buen estado. Enseñarles a participar en los juegos respetando las reglas.
5. Exigir el cumplimiento fiel del reglamento del colegio y el cuidado de las instalaciones.
6. Propiciar el respeto a los demás compañeros en el salón de clase.
Cuando alguien hable escucharle con atención, respetar el turno, esperar el propio turno para hablar.

Actividades:

Juegos de niños para aprender a favorecer el valor del respeto a los demás.

Objetivo de los juegos de niños para aprender

Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales.

Comprender la importancia del respeto para las interacciones y relaciones sociales.

Fomentar la capacidad de respetar a los demás.

Desarrollar una actitud positiva y una interiorización del respeto como actitud.

Participantes de los juegos para niños

Niños y niñas de 7 años en adelante.

Materiales de los juegos de niños para aprender

Material para escribir.

¿En qué consiste el Juego educativo?

El juego es una dinámica educativa que trata de favorecer el desarrollo del respeto.

El respeto hacia los demás es un principio, un valor, es decir es una actitud que mueve la acción de un modo u otro. El respeto contribuye a unas relaciones e interacciones sociales buenas y positivas. Sin embargo, en muchas ocasiones dejamos de lado estos aspectos tan importantes de la educación de los niños y niñas. Educar en el respeto contribuye a mejorar sus habilidades sociales y favorece unas relaciones e interacciones sanas y positivas. A través de esta dinámica educativa conseguiremos que los niños y niñas reflexionen sobre el respeto, sobre sus actitudes y sobre la importancia de respetarse unos a otros.

Instrucciones del juego didáctico

Explicación: Les explicaremos a los niños y niñas lo siguiente: "El respeto es algo muy importante para relacionarnos con los demás, pero no siempre nos respetamos unos a otros. Cuando nos tratamos unos a otros con respeto mejoramos nuestras relaciones, nos entendemos mejor y nos sentimos mejor. Vamos a ponernos en grupos y a pensar en el respeto, vamos a escribir una lista con lo que se debe hacer para tratar a la gente con respeto, y lo que no se debe hacer".

Hacemos grupos de 3-4 participantes (dependiendo del número de miembros de nuestro grupo). Les ponemos algunos ejemplos, sobre todo con niños y niñas pequeños, por ejemplo tratar con respeto a los demás es escuchar cuando estén hablando y no hacerlo sería no escuchar y comenzar a hablar nosotros cuando todavía no hayan terminado de hablar. Dejamos tiempo para que hagan su lista. Una vez terminada la lista, se hace una puesta en común y se compara con las listas de los compañeros y la nuestra. Algunas de las cosas que deberían aparecer

(si no aparecen podemos introducir nosotros en nuestra lista son: tratar a los demás como quieres que te traten, ser cortés y educado, escuchar, no insultar, no burlarse de los demás, no molestar, ni abusar, no juzgar, valorar a las personas, pedir permiso, etc.)

La puesta en común es muy importante, dejar que reflexionen, que hablen que nos expliquen y les expliquemos. Podemos enriquecer la dinámica, haciendo rolle playing sobre lo que es tratar con respeto y lo que no es tratar con respeto.

Para finalizar realizamos una lista común en conjunto con las cosas más relevantes, y la colocamos en un lugar visible, para repasarla y tenerla en cuenta. Juegos de niños para aprender a desarrollar las habilidades sociales de respeto.

Sinceridad

Antivalor: Cinismo.

Frase: La sinceridad es el camino al cielo

Confucio

Sinónimos: confianza, espontaneidad, familiaridad, franqueza, libertad, sencillez.

Concepto: La sinceridad es la cualidad de obrar y expresarse con verdad, sencillez y honestidad, sin fingimientos o segundas

intenciones. La palabra, como tal, proviene del latín sinceritas, sinceritātis. La sinceridad es una cualidad moral de gran valor. Se fundamenta sobre el respeto y el apego a la verdad como valor esencial en nuestra relación con los demás e, incluso, con nosotros mismos. Una persona sincera es aquella que dice y actúa conforme a lo que piensa o cree. No tiene dobleces, ni intenciones ocultas, no busca intrigar ni perjudicar a nadie.



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/rwB9JyL71xkiUd>

Formas de Practicarlo:

1. Aceptar cuando se cometemos un error o equivocación y no culpar a alguien más por ello.
2. Reconocer los méritos ajenos y aún más si parecen propios.
3. Realizar lo que nos ordenan aunque no haya quien lo supervise.
4. Decirle de frente a una persona lo que se piensa de ella y no hablar a su ausencia.
5. Pagar las deudas aún sin que nos lo pidan.
6. Devolver a quien nos da dinero o algo de más sin darse que este se dé cuenta.
7. Devolver el dinero u objetos que se encuentren y tengan dueño.
8. No engañar a la gente con publicidad engañosa.
9. Decir la verdad aunque cueste trabajo admitirla o nos cause consecuencias negativas en nuestra vida.
10. Siempre devolver lo que nos prestan aun cuando no nos lo hayan pedido.

Actividades:

Necesitarás: Láminas y lápices para colorear.

La persona sincera es aquella que se expresa sin doblez, sencilla, veraz, real, que no finge. Lo contrario es fingir algo que realmente no se siente, por ejemplo, decir algo para agradar a otros cuando realmente no lo sentimos.

En la primera infancia los niños suelen imaginar cosas que aceptan como ciertas y que no constituyen mentiras, sino solamente la dificultad de diferenciar entre lo percibido en la realidad y lo imaginado. Por tanto, no confundas una fantasía infantil con una mentira, no es lo mismo. Es tremendamente importante además en la formación de este valor el ejemplo del adulto. Para conseguir que tu hijo entienda mejor la importancia de la sinceridad, cuéntale este cuento; "Pablo el niño que siempre fingía" Pablo es un niño muy travieso que tiene una linda gatita llamada Perla, a la cual culpa de todas sus travesuras. -"Pablo, ¿por qué se rompió este vaso?"- le preguntó su mamá. - "No sé, mamá",- contestó Pablo, - "Seguro

que fue Perla, la gatita, yo la vi subida en el estante donde están los vasos".- La mamá le respondió: - "Pablo, si fuiste tú, dímelo, yo prefiero que seas sincero conmigo y no me engañes" - "¡No, mamá!",- le respondió, y se hizo de tal forma el enfadado, que su madre terminó castigando a la gata que no era la culpable, por la rotura del vaso. Es así que lo que comenzó por encubrir un pequeño accidente, se convirtió en un gran defecto del niño, y se acostumbró a mentir, a fingir, para obtener de su madre favores y permisos. El caso es que ya no sabía actuar con sinceridad, fingía y fingía como un gran artista, para quedarse en la cama y no ir a la escuela, para que lo liberaran de alguna tarea que le diese su mamá, para cualquier cosa... Pero... como todo en esta vida se sabe si se quiere averiguar, sucedió que un buen día un pequeño grillo que desde el marco de la ventana observaba todo lo que Pablo hacía y escuchaba la falta de sinceridad del niño, se puso tan enfadado al ver tanto engaño e hipocresía, que le contó a la madre de Pablo todo, todo lo que su hijo hacía. La madre calló y no le dijo nada al niño, ella esperó pues sabía que muy pronto Pablo volvería a hacer de las suyas, ella ya sabía que él estaba acostumbrado a fingir. Así las cosas, se presentó el momento de darle una lección a Pablo, resulta que un día muy tempranito la madre lo llamó para que fuera a la escuela y se lo encontró doblado como un ovillo debajo de su manta, gimiendo de dolor de estómago. -"¿Qué te pasa, Pablo?", - le dijo la madre incrédula

- "¡Oh, mamá! Estoy muy enfermo, me duele mucho la barriga."- -"Pobre hijo mío, pero hoy no me vas a engañar, no finjas más ya sé que me has estado engañando pero eso no volverá a suceder",- y obligó a Pablo a vestirse. -"Mamá, es verdad que yo he fingido otras veces, pero hoy es cierto que estoy enfermo."- -"Lo siento, hijo, hoy no me dejaré engañar, finges muy bien, creo te voy a apuntar en un curso de teatro porque tienes un futuro como actor."- -"No, mamita, hoy es verdad",- decía Pablo, pero la madre escarmentada no accedió, y llevó a Pablo a la escuela, y como esa vez el niño no fingía, era sincero después de mucho tiempo, fue el maestro quien tuvo que llevarse a Pablo al hospital.

El susto fue tan grande que a partir de ese día Pablo no fingió más para salirse con la suya, y todo se lo contaba a su mamá.

Tolerancia

Antivalor: Intolerancia.

Frase: Los fanatismos que más debemos temer son aquellos que pueden confundirse con la tolerancia.

(Fernando Arrabal)

Sinónimos: respeto, flexibilidad, aguante, paciencia, comprensión, permisividad, transigencia,

contemporización, indulgencia, condescendencia.

Concepto: se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

Formas de Practicarlo: Ser consciente de los propios sesgos.

Ser consciente de los propios sesgos. Hacer de abogado del diablo.

Buscar representantes válidos de un colectivo.

Dialogar y centrarse en los argumentos.

Estar dispuesto a cambiar de opinión.

Actividades: ¿Quién Es Quién? (a partir de 8 años)

Juguemos con imágenes para desquebrajar estos mapas mentales. Selecciona imágenes de personas que conozcas o no pero que sepas algo de ellas, si son fotografías donde puede haber diferentes lecturas mejor. Esta dinámica puedes hacerla de dos maneras:



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/3v4E1dyt4Wuq>

1.- Muestra las imágenes y propón al grupo que diga que le transmite cada una de ellas y que compongan una historia de la persona que aparece. Luego haz una puesta en común de las diferentes ideas que han salido, concluye con ellos sobre los prejuicios y estereotipos que han aparecido. Te pondré un ejemplo: ¿Qué te dice esta imagen? ¿Qué historia podrías hacer de esta persona? ¿Por qué esta ahí? Date un par de minutos. Desconozco lo que te ha venido a la cabeza, quizás piensas que es un hombre, un pescador/a un/a turista, una persona sin hogar, etc... Te diré que esta persona soy yo, puede que lo hayas adivinado. Te contaré la historia de esta fotografía: Es una fotografía de mi viaje a Vancouver, un día lluvioso en el que visitamos la playa, y tengo la regla conmigo misma de que cada vez que voy a un lugar con agua tengo que probarla, por eso estoy descalza, me mojé los pies en la playa. Podría contarte muchas más cosas, pero creo que ya con este ejemplo te haces una idea. Te garantizo que si haces este ejercicio te sorprenderás del resultado.

2.- Otra manera de hacer esta dinámica es que elabores un MEMORY, en el que por una parte pongas las fotografías y por otra, frases sobre las personas que aparecen en ellas y dejes que los/as participantes las asocien. **¿Qué Ves?** (a partir de 12 años)

Cada persona percibe las cosas de una manera diferente, no hay una persona que tenga la misma percepción ante una situación. Depende mucho de nuestras experiencias, creencias, información, etc... Y esta dinámica va de esto, de que los/as participantes reflexionen y sean conscientes de que no hay una sola verdad, sino que "depende de cómo lo mires", todo puede cambiar. La tolerancia también tiene que ver con esto, tenemos que aprender a respetar las diferentes miradas y formas en las que las personas ven el mundo, siempre bajo el paraguas del respeto y la dignidad de las personas. En esta dinámica utilizaremos las famosas imágenes de percepción, donde dependiendo de quien la mire puede ver una imagen antes u otra. Así que se las

mostraremos a los/as participantes, expresarán sus opiniones, les preguntaremos, cuál es la conclusión de estas imágenes.

Veracidad

Antivalor: Falsedad.

Frase: "El respeto irreflexivo por la autoridad es el mayor enemigo de la veracidad."

— Albert Einstein —

Sinónimos: certeza, fiabilidad, verdad.

Crudeza, cumplirse, producirse, realismo, verificarse, verismo.

Concepto: La veracidad es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad. El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y ser sincero, honesto, franco y tener buena fe. Por tanto, es lo opuesto a la mentira, a la hipocresía o a la falsedad.

Formas de Practicarlo y Actividades:

Objetivo actividades para trabajar las mentiras en el aula Desarrollar la sinceridad. Comprender las consecuencias de las mentiras. Favorecer la reflexión sobre las consecuencias de nuestras las mentiras. Participantes de la actividad Niños y niñas de 12 años en adelante. Materiales para el juego infantil Ficha las mentiras, Ficha mis mentiras. Tarjetas con ejemplos. Material para escribir. Ficha actividades para trabajar el valor de la verdad En qué consiste el juego para niños sobre decir la verdad El juego consiste en ayudar a los niños y niñas a reflexionar sobre las situaciones en las que mienten y las causas de su mentira, así como de las consecuencias de la misma. Enseñarles a entender la mentira y comprender



Fuente:

<https://images.app.goo.gl/rTcgBV1Lxr5TW>

que solo tiene consecuencias negativas a la larga es fundamental. La mentira alimenta la inseguridad de los niños ya que genera una falsa y aparentemente sencilla protección. Es imprescindible educarles para no mentir. La técnica finaliza con unos pasos para evitar mentir Instrucciones juegos de mentira Preparación: Preparamos las fichas y las repartimos unos días antes de realizar la dinámica. Explicación: Explicamos a los participantes lo siguiente: "Todos alguna vez hemos mentido, son diferentes las razones que nos pueden llevar a mentir: para evitar que nos regañen o castiguen, para gastar una broma, por vergüenza, para quedar bien o por miedo a la opinión de los demás entre otras posibles razones. La mentira la usamos para protegernos o para conseguir algún supuesto beneficio. Pero cuando mentimos no solucionamos nada, solo nos escondemos del problema y nos mentimos a nosotros mismos." Después de explicarles esto les repartimos la ficha y sacamos alguna tarjeta con ejemplos de situaciones donde la gente miente. Cada uno debe completar la ficha con los distintos ejemplos que salgan y luego los pondremos en común abriendo un debate. A continuación repartimos la ficha: "mis mentiras", ahora deben rellenar ahora con sus mentiras, reflexionando situaciones y momentos en los que han mentido. Una vez analizadas las mentiras en distintas situaciones tanto de otras personas como de ellos mismos y tras comprobar que la mentira nos atrapa a nosotros mismos. Pasamos a explicarles el programa para no Mentir, los pasos para no mentir son los siguientes: 1. Reconozco las situaciones en las que suelo mentir. 2. Cuando me encuentre en una de esas situaciones, antes de hablar prestaré atención y pondré cuidado para no mentir. 3. Transformo las mentiras en silencios: es mejor no decir algo que decir alguna mentira, cuando nos cueste decir la verdad es mejor que no digamos nada sobre el tema. 4. Transformo las mentiras en verdades: Poco a poco iremos sintiéndonos más cómodos con la verdad. Si vamos haciendo los pasos conseguiremos no ocultar la verdad y ser capaces de afrontar la misma.

Voluntad

Antivalor: Apatía.

Frase: "No basta con saber, también hay que aplicar.

No basta con querer, también hay que actuar."

Goethe.

Sinónimos: intención, deseo, gana, anhelo, ansia, gusto, afán, interés.

Tenacidad, perseverancia, empeño,

obstinación, tesón, constancia. Consentimiento, aquiescencia, permiso, conformidad. Testamento, mandato, orden, decisión, disposición.

Concepto:

La voluntad es la intención o el deseo de hacer algo. Significa también 'libre albedrío'. Se utiliza también para referirse a esfuerzo, coraje y determinación. En algunos casos, también se utiliza con el significado de 'amor', 'cariño'. Procede del latín voluntas, voluntatis que deriva del verbo volo, velle ('querer', 'desear')

Formas de Practicarlo:

Demuéstrales que te esfuerzas y tienes fuerza de voluntad para lograr tus propias metas. 2. Proponles metas a corto plazo, que vean los resultados de su esfuerzo, si la consecución de la meta se prolonga demasiado, puede que no vean los logros y se desmotiven. Es importante que comprueben los efectos positivos de su esfuerzo, al menos en los primeros momentos. 3. Ponles metas que supongan cierto esfuerzo por su parte, pero que sean alcanzables por ellos. Es importante lograr este equilibrio en la dificultad de los objetivos, ya que si no suponen esfuerzo no desarrollan su fuerza de voluntad. Por el contrario si resultan ser inalcanzables se desanimarán. 4. No les evites las dificultades, tampoco se lo pongas más difícil a propósito. Cuando aparezca una dificultad, evita ponérselo fácil, anímale a que se esfuerce, hazle saber que tú crees que puede hacerlo. Anímale a esforzarse y superar esas dificultades. 5. No hagas todo por ellos, deja que se hagan



<https://images.af>

<ar

responsables de sus cosas, que se enfrenten a sus tareas diarias y a sus responsabilidades. 6. Exígeles, pero combina tus exigencias con cariño y comprensión. 7. Enséñale como puede hacerlo, pero deja que lo haga solo. 8. Refuerza positivamente los pequeños logros que alcance. Hazle saber que valoras su esfuerzo cuando supere sus dificultades y logra sus objetivos. 9. Déjales decidir sus propios compromisos y apóyale para que los cumpla. Por ejemplo: si que el pequeño decida que deporte quiere practicar, pero debemos animarle para que no abandone éste deporte si se cansa, si no cumple sus expectativas o si supone una dificultad y un esfuerzo que no esperaba. 10. No les presiones, ni les impongas. Cuando el pequeño este frustrado ante una dificultad, se comprensivo y ten paciencia. Pero no dejes que abandone.

Actividades: Rally escolar. Con 7 pruebas para que ellos demuestren que pueden hacer lo que antes no habían hecho.

E-grafía

www.significados.com/cortesia/

www.significados.com/empatia/

www.significados.com/generosidad/

<https://www.psicologia-online.com/actividades-y-juegos-para-trabajar-la-empatia-en-ninos-3672.html>

<https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/asno-caballo>

<https://brendid.com/random-acts-of-kindnesskids-christmas-cootie-catcher/>

<https://www.kidsintransitiontoschool.org/actividades-para-crear-la-generosidad-en-los-ninos/>

<https://www.significados.com/gratitud/>

<https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/como-practicar-la-gratitud-abl0225>

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/el-valor-de-la-gratitud.html>

<https://www.significados.com/honestidad/>

<https://mejoresmexicanos.org/8-formas-de-practicar-la-honestidad/>

<https://www.efdeportes.com/efd206/actividades-educativas-para-el-valor-honestidad.htm>

<https://es.wikihow.com/ser-leal>

<https://www.significados.com/lealtad/>

<http://educadorasdeontologicas.blogspot.com/2011/07/lealtad-que-es-lealtad-fidelidad-al.html?m=1>

<https://definicion.de/orden/>

https://www.levante-emv.com/vida-y-estilo/decoracion/2017/05/05/ordenar-casa-dia/1562935.html&sa=U&ved=2ahUKEwicwlim4_rpAhUhTjABHQnHA_AQFnoECAMQAQ&usq=AOvVaw1F5gzhKw37Q0HKEVNOP1sV

<https://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/juegos-para-aprender-a-ser-ordenado>

<https://www.elmundo.es/sapos-y-princesas/2015/09/21/55ff2f4f22601d63588b457>

<https://definicion.de/paz/>

<https://fundaciontelevisa.org/valores2019/actividades/paz/como-vivir-en-paz-10-consejos>

<https://definicion.de/perdon/>

<https://es.wikihow.com/perdonar>

<https://educayaprende.com/aprendo-a-pedir-perdon/>

<https://www.significados.com/respeto/>

<https://sites.google.com/site/respetoparalosdemasvfc/home/practicando-el-respeto>

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juegos-de-ninos-para-aprender-respeto.html>

<http://www.soymundo.com/dinamicas-la-tolerancia/>

<https://www.significados.com/tolerancia/>

<https://educayaprende.com/juego-educativo-la-mentira/>

<https://www.significados.com/veracidad/>

<https://www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/7-formas-de-aumentar-tu-fuerza-de-voluntad>

<https://www.significados.com/voluntad/>

LINK DEL VIDEO DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=715829442513592&id=100022596280149&sfn=mo&d=n&vh=i

Guía Para La Enseñanza de Valores En El Segundo Ciclo

Autora: Profa. Nancy Marleny Ayala González

1. Centro Educativo

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Piedras de Sangre,
Morales, Izabal



Valores Morales

2. Descripción

Fortalecer la enseñanza de valores es clave para un mundo mejor, Savater (1997), al constatar el hecho de que la educación orientada a la formación y el cultivo respetuoso de los valores morales, viene siempre de otros seres humanos, en ese sentido, el MINEDUC, con la enseñanza de valores resolverá el problema de falta de valores. El proyecto que se presenta es el diseño de una guía metodológica que facilitará la enseñanza de 14 valores relacionados al contexto intercultural de la comunidad educativa de Aldea Piedras de sangre por considerar que es bueno aplicar hábitos de cooperación, respeto al prójimo y autonomía personal.

3. Objetivos

Objetivo General

• Lograr que la comunidad educativa Escuela Oficial Rural Mixta valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

- Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.
- Incrementar la práctica de valores como el buen trato, respeto, responsabilidad, tolerancia, espiritualidad, amistad, honestidad.
- Propiciar espacios de reflexión y de práctica de valores en la convivencia diaria.

4. Metodología

En el trabajo de investigación se utilizó el método científico, el cual incluyó la descripción del problema, la fundamentación teórica, presentación de resultados, discusión y conclusiones. La fundamentación bibliográfica se desarrolló con fuentes primarias. Los participantes del proyecto fueron los estudiantes, padres de familia, docentes, directora y líderes comunitarios. Se desarrolló a través de charlas y actividades integradoras donde la comunidad educativa accionó para llevar a cabo lo propuesto.

5. Enseñanza de valores

Cortesía	Lealtad	Respeto
Empatía	Orden	Sinceridad
Generosidad	Paz	Tolerancia
Gratitud	Perdón	Veracidad
Honestidad	Puntualidad	

6. Resultados

- El conocimiento que puede impartir el docente a sus alumnos.
- El aprendizaje que obtuvieron los niños al interesarse por practicar valores.
- La responsabilidad que retomaron los padres de enseñarles valores a sus hijos.

7. Conclusiones

- Los valores son esenciales en la conducción de la vida de los niños hacia la adolescencia.
- Sin la aplicación de los valores en las relaciones humanas se les impedirá integrarse a los jóvenes como seres humanos.
- Los valores influyen en las formas de convivencia entre compañeros de escuela y en las relaciones con sus progenitores.

8. Referencias

Savater, F. (1997). El valor de educar. Editorial Ariel. S. A. Segunda Edición. España.