



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Estrategias Lúdicas Innovadoras para mejorar la lectoescritura del Idioma Q'eqchi'.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mezcal del Municipio de Purulhá del departamento Baja Verapaz.

Asesor (a):

Lic. Carlos Rafael López Velásquez

Guatemala, Noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Estrategias Lúdicas Innovadoras para mejorar la lectoescritura del Idioma Q'eqchi'.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Nombre del estudiante

**Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural: María Estela Ayú
Ac de García
Carné No. 201026066**

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Examinador 1
Licda. Evalin Gabriela Cardona Garrido	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Lúdicas Innovadoras para mejorar la lectoescritura del Idioma Q'eqchi', correspondiente al o la estudiante: Maria Estela Ayú Ac de García camé: 201026066 CUI: 2500578831508 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.

Lic. Carlos Rafael López Velásquez
Colegiado Activo No. 3,870

Vo Bo

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0103

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Innovadoras Para Mejorar La Lectoescritura Del Idioma Qeqchí* Realizado por el (la) estudiante: *Ayú Ac María Estela* Con Registro académico No. *201026066* Con CUI: *2500578831508* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026066_01_0103



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0103

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Innovadoras Para Mejorar La Lectoescritura Del Idioma Qeqchi*

Realizado por el (la) estudiante: *Ayú Ac María Estela*

Con Registro académico No. 201026066

Con CUI: 2500578831508

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 9 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026066_01_0103

DEDICATORIA

- A Dios: Por su misericordia y amor infinito a mi vida, pues gracias a Él puedo ver la luz de un nuevo amanecer y poder seguir adelante para contribuir al mejoramiento de la labor que me ha encomendado, el de ser “Maestra”.
- A mi padre y a mi madre: Por la comprensión que me han brindado y la motivación que tienen a bien demostrarme en todo momento.
- A mi esposo: Agradezco su incondicional apoyo, exhortándome cada día a continuar luchando para alcanzar la meta que me propuse y ser ejemplo para nuestra familia.
- A mis hijos: Gratifico la actitud positiva que me demostraron en el transcurrir de estos años, puesto que tuve que sacrificar en muchas ocasiones momentos de convivencia familiar.
- A mi sobrina: Por su apoyo moral incondicional e intelectual durante el trayecto de mi formación académica. .
- A mis compañeros de estudio: Por todos esos momentos inolvidables donde compartimos hermosas experiencias.
- A usted Por la loable labor que realiza en pro de la educación de nuestra amada Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala
- Por la oportunidad que me ha brindado de continuar con mi superación académica razón por la cual me siento comprometida de dar lo mejor de mí para enaltecer el nombre de la institución en todo momento.
- A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-
- Agradezco profundamente las enseñanzas transmitidas en cada uno de los cursos que tuve a bien ser participe afianzándome de estrategias para implementar de manera eficiente en el quehacer docente.
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
- La formación que me ha brindado para ser un profesional exitoso exhortándome a ser un ente investigador para poder implementar nuevas estrategias innovadoras dentro del salón de clases y así contribuir a minimizar las diferentes deficiencias que se dan en la educación.
- Al STEG
- Por la lucha incansable que realizan en beneficio del gremio magisterial, siendo una de ellas la profesionalización docente de la cual me siento orgullosa de formar parte.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal de la cabecera municipal del Municipio Purulhá, del Departamento Baja Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y cuenta con un Consejo Educativo quienes han realizado actividades para apoyar la gestión educativa.

Se refleja la repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajo nivel de eficiencia en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi', pero se niegan a promover en el hogar el idioma materno, que los conlleva a perder el interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral y por ende su identidad

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación L1 del primer ciclo del nivel primaria por la deficiencia que presentaron los alumnos en la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi'.

Se seleccionó como proyecto: La Implementación de una Guía Didáctica de estrategias Lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del Idioma Materno Q'eqchi' de los estudiantes de tercero primaria sección "B".

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se elevara a un 70% los resultados de eficiencia en el Área de Comunicación y Lenguaje L1. Se comprobó que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados exitosos.

XCH'UTUB'ANKIL RU

Li k'anjel re Xchaab'ilob' resinkil li Tzolok x'uxmank chi jo'kain sa' li tzoleb'aal k'aleb'aal sa' kaseriyy re Mezcal, re xjolomil tenamit Purulha', re xtepal Baja Verapaz, wank jun x-awab'ejilal li tzoleb'aal, ut jun xwab'ej li tzoleb'aal chab'il xtusulaleb' li neke b'eresink re li jun junq' chi sik'ok' teeq', sa' li jun junq' chi re rehil ru awab'esilal ut inka awab'esilal.

Eb' li tzolom nake' nume' k'ii chihab' chisa' eb' lix b'een na'aj' q'ayeaq, sa' li sum okenk, sa' li q'atinob'aal. Xq'ajultika wi'chik chirix li rusilal xe wanjeek sa' lixtz'ilb'aal rix li xmank chaq' xb'an li xnimal ru xjolomil tz'oleb'.

Eb' li Poyaman aj ral ch'och, li raatinob'aleb' xtuuni chaaq'an Q'eqchi', ab'anan inká chik ke' atinak sa'ratinob'aleb' saheb' li xjunkab'aal. Eb' a'an yookeb' xsachb'aal li ratinob'aleb' jo'kan ajwi' li tzoleb'aal li xe'tonil.

Ki kúlub'aak roksinkil jo' xsutam tzoleb'aal li naajej re q'atinob'aal re xb'een ch'uut. Sik'b'il ru re k'anjel xtzaqob' resinkil li uxk taraj, q'ayeaq xb'een seb'al b'atz'unk ajsink u', eetalil li ak' k'ub'anb'iil re xsumenkil reheb' li kok' ch'ajom ut xq'aal li rox na'aj naqe' tzolok.

Rik'in li jun junq' chi uxbíl k'anjel xb'aneb' li tzolom kiruhank xb'anunkil li k'auxleb'aal wanjik, nab'al pay, rek'ankil xkawil q'a ch'ool ut wank ra ch'ool re i tzolok, xb'anunkil chi jo'kan re naq' chi xjunileb' te xtaw raj ru li esilal ut tzolok chi mak'a xch'ajkilal nakana chi ch'olch'o ru naq' li k'anjel a'in naru roksinkil sa eb' li kihal ch'ihab' tzolok, malaj sá eb' li jalaan taasal tz'olom.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of Caserío el Mezcal in the municipal seat of the Purulhá Municipality, in the Baja Verapaz Department, which has a very well organized school government and Plan Internacional has carried out activities to support the management educational.

The repetition in the first grades of primary school is reflected, especially by the Area of Communication and language, with a very low level of efficiency in Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is the Q'eqchi 'language, but they refuse to promote the mother tongue at home, which leads them to lose interest in recovering aspects of their ancestral culture and therefore their identity.

It was decided to select the L1 Communication Area of the first cycle of the primary level as an educational environment due to the deficiency presented by the students in the literacy of the mother tongue Q'eqchi '.

The implementation of a Didactic Guide of innovative strategies to improve the Q'eqchi Mother Language literacy was selected as a project.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, the efficiency results in the Area of Communication and Language L1 rose to 70%. It was verified that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve successful results.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	33
1.3 Análisis estratégico	41
1.4 Diseño del proyecto	55
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1 Diagnóstico institucional	62
2.2 Antecedentes	62
2.3 Marco epistemológico	63
2.4 Marco del contexto educacional	63
2.5 Marco de políticas	66
2.6 Entorno educativo	68
2.7 Concepto de problema	69
2.8 Las demandas	72
2.9 Actores sociales	73
2.10 Planificación estratégica	75
2.11 Diseño del proyecto	78
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1 Título del proyecto	84
3.2 Descripción del proyecto	84
3.3 Concepto	84
3.4 Objetivos	85
3.5 Justificación	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	86
3.7 Plan de actividades	87
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	113
CONCLUSIONES	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	117
REFERENCIAS	124

INDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Distribución de grado.....	4
Tabla No.2 Integrantes de Consejo de Padres de Familia.....	5
Tabla No.3 Selección del problema a intervenir.....	35
Tabla No.4 Análisis de la causa y efecto del problema seleccionado.....	37
Tabla No.5 Análisis DAFO del centro educativo seleccionado	41
Tabla No.6 Vinculación de cuadrante (F-O) y (D-A)	42
Tabla No.7 Vinculación de (F-A) (D-O)	43
Tabla No.8 Vinculación de (F-O), (D-O), (F-A) (D-A)	44
Tabla No.9 Selección de PME	54
Tabla No. 10 Cronograma de Actividades PME.....	60
Tabla No.11 Presupuesto PME.....	61
Tabla No. 12 Cronograma de actividades propuesta emergente.....	90
Tabla No.13 Plan de clases Propuesta emergente.....	91
Tabla No.14 Presupuesto Plan Emergente.....	91
Tabla No.15 Agenda micro clase 1	94
Tabla No.16 Agenda micro clase 2	97
Tabla No.17 Agenda micro clase 3.....	100
Tabla No.18 Agenda micro clase 4	103
Tabla No.19 Agenda micro clase 5.....	106
Tabla No.20 Actividades plan de sostenibilidad.....	120
Tabla No.21 Presupuesto plan de sostenibilidad.....	123

ÍNDICE DE GRAFICA

Gráfica No.1 Porcentaje de resultado por Municipio. B.V.	15
---	----

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración No.1 Información sobre	87
Ilustración No.2 Entrevista a Padres	87
Ilustración No.3 Presentación de letras simples	96
Ilustración No.4 Evidencia de trabajo en casa.	96
Ilustración No.5 Impartiendo segunda micro clase	99
Ilustración No.6 Evidencia de utilización de material lúdico en casa.	99
Ilustración No.7 Impartiendo tercera micro clase	102
Ilustración No.8 Evidencia de actividad realizada en casa.....	102
Ilustración No.9 Impartiendo micro clases	105
Ilustración No.10 Juego de lotería en casa.....	105
Ilustración No.11 Alumna utilizando la caja silábica.....	109
Ilustración No.12 Madre de familia apoyando el proceso.....	109
Ilustración No.13 Revisión de tareas realizadas	110
Ilustración No.14 Visitas domiciliarias	110
Ilustración No.15 Elaboración de Informe del proceso.....	111
Ilustración No.16 Informe sobre culminación de propuesta.	112

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este informe contiene el proceso de investigación realizado de septiembre del año 2019 a junio del año 2020, esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse y aportar un granito de arena para mejorar la educación de este país. La estructura de proyecto se dividió en cuatro capítulos conformados de diferentes temas.

Capítulo I corresponde al marco organizacional, marco situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

Capitulo II se refiere a la fundamentación teórica del diagnóstico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco de contexto educacional, marco de políticas, entorno educativo, concepto del problema, las demandas, actores sociales, planificación estratégica y diseño del proyecto.

Cada uno de esos temas se subdividió en sub temas para realizar la respectiva investigación y fundamentar la definición de cada uno de ellos valiéndose de los aportes de diferentes autores que se citaron.

Capitulo III este capítulo consta de la presentación de resultados, título del proyecto, descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, así como también la descripción de la distancia del proyecto diseñado y la propuesta emergente donde se incluyó un plan de actividades para la conclusión del trabajo de investigación.

Capitulo IV en esta fase se encuentran las conclusiones, el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo que se estarán según las fechas establecidas para el efecto.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal de la cabecera municipal del Municipio Purulhá, del Departamento Baja Verapaz.

La instalación del centro educativo es amplio atiende el nivel primaria. Los grados de primero a tercero se dividen en tres secciones y de cuarto a sexto en dos secciones.

El centro educativo cuenta con gobierno escolar muy bien organizado y Plan Internacional ha realizado diferentes actividades y mini proyectos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se constata que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer ciclo del nivel primaria, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi', pero se niegan a promover en el hogar el idioma materno. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje ha migrado a fincas cafetaleras de países vecinos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir 1º. 2º. Y 3º grado.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE, a seleccionar Implementación de una guía didáctica tomando en cuenta las estrategias lúdicas innovadoras atractivas para fortalecer el proceso de adquisición de la lectoescritura en el idioma materno Q'eqchi', trabajo conjunto con miembros de la comunidad educativa y Plan Internacional.

Y dentro de esta LAE, Implementación de una guía didáctica tomando en cuenta las estrategias lúdicas innovadoras atractivas para fortalecer el proceso de adquisición de la lectoescritura en el idioma materno Q'eqchi', conjuntamente con el gobierno escolar, para gestionar ante Plan Internacional la Organización de campañas de concientización a la comunidad educativa sobre la importancia y el aprovechamiento adecuado de todos los recursos educativos del contexto para el fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma materno Q'eqchi'

Asimismo se puso en evidencia que el aprendizaje es como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social (Vygotsky 1976). En este sentido para lograr la mejora de la lectoescritura del idioma Q'eqchi' no solo se involucró al docente, sino a los actores comunitarios con quienes interactúan los infantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores sociales involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la municipalidad y Plan Internacional, Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes (NETSSAF, 2008).

Esto muestra que los conocimientos se van adquiriendo conforme la convivencia en la sociedad, donde los actores sociales involucrados deben poner su máximo esfuerzo para contribuir a fortalecer el conocimiento nato de los infantes.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El proyecto de mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, ubicado en el municipio de Purulhá Baja Verapaz, el cual beneficiará a veintiséis alumnos de tercero primaria sección “B” y a siete docentes que se encuentran asignados al primer ciclo de educación primaria, quienes serán los beneficiarios directos de dicho proyecto. El centro educativo con código UDI 15-08-1399-43, funciona en plan diario, jornada matutina atendiendo a los alumnos en modalidad bilingüe.

Tabla No.1
Distribución de grado

Docentes	Grados	Alumnos		Total
		H	M	
María Josefa Mejía	Primero “A”	8	11	19
Juana Elizabeth Chén Ac	Primero “B”	13	7	20
Leticia Marisol Muz Xoy	Primero “C”	9	10	19
Sonia Liliana Xoná Coy	Segundo “A”	11	11	22
María Josefa Mejía	Segundo “B”	16	6	22
Abelino Cahuec Chón	Segundo “C”	14	5	19
Carmen Azucena García Dávila	Tercero “A”	11	16	27
María Estela Ayú Ac	Tercero “B”	14	12	26
Érica Liliana Arévalo Sandoval	Cuarto “A”	15	7	22
Hilmar Ottoniel Chon Tux	Cuarto “B”	9	14	23
Carmen Azucena García Dávila	Quinto “A”	8	16	24
Hilmar Ottoniel Chon Tux	Quinto “B”	8	14	22
Félix Isaac Paau Torres	Sexto “A”	11	10	21

Fuente: Elaboración propia.

El establecimiento cuenta con OPF, conformado por padres y madres de familia asesorados por el personal docente en la ejecución de los diferentes programas, conformados de la siguiente manera:

Tabla No.2
Integrantes de Consejo de Padres de Familia.

No.	Integrantes	Cargo
01	Irma Yolanda Isem Cahuec	Presidente
02	Selvin Wilfredo López López	Secretario
03	Francisca Tot Maas	Tesorera
04	Juana Beatriz Xicol Camey	Vocal I
05	Esthela Chon Tot	Vocal II

Fuente: Elaboración propia.

La visión del centro educativo es ser formadores de alumnos basados en valores morales, éticos y además analíticos, reflexivos, que sean capaces de enfrentarse a las diferentes tendencias del presente siglo, con carácter eficiente para poder sobresalir en los diferentes ámbitos de la vida y ser parte del cambio del país.

Tiene como misión ser una institución formadora de niños y niñas en las diferentes áreas del aprendizaje de manera equitativa e inclusiva, tomando en cuenta las capacidades de cada uno de ellos para fortalecer la enseñanza aprendizaje día a día, teniendo como finalidad la formación en valores, culturales y religiosos respetando la diversidad y el contexto del educando.

Las estrategias de abordaje se manejan con metodológicas basadas en el constructivismo, practicando el trabajo cooperativo que es fundamental en el aprendizaje significativo donde la formación de los alumnos parte de su entorno y de todos los conocimientos adquiridos previamente antes de incorporarse al salón de clases.

Al tomar en cuenta toda esa sabiduría que contienen esas mentes brillantes se pueden alcanzar las competencias e indicadores con mucha facilidad, que son los principales requerimientos en el perfil de egreso que sugiere el modelo educativo actual que tiene como objetivo fundamental el desarrollo intelectual de los alumnos con equidad, igualdad e inclusión.

Los modelos educativos se implementan acordes al CNB actual que se enfoca en el modelo constructivista en donde a los alumnos se les debe inculcar la participación de manera amena e integral, compartiendo sus experiencias, ideas, sentimientos y emociones lo cual enriquece el aprendizaje adquiriendo un cúmulo de conocimientos nuevos que los conlleva a fortalecer las diferentes habilidades puesto que el trabajo a realizar depende del esfuerzo de todos.

El modelo constructivista tiene como finalidad la formación de niños y niñas en todas las áreas del conocimiento, valorando sus aptitudes y destrezas es decir que los educandos son los protagonistas principales, formadores de su propio aprendizaje aptos para ser ciudadanos competentes, analíticos capaces de enfrentar las adversidades de la vida.

Enfoque por competencias orienta la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral y desempeñarse de manera eficiente.

En el modelo de currículo que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias marco, competencias de ejes y competencias de área. Competencias marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos.

Competencia de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que

articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando de esta manera, las actividades escolares con las diversas dinámicas de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencia de área: comprenden las capacidades las habilidades destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo del aprendizaje que se basan en el aprendizajes de contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencia de grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

Los programas que se desarrollan dentro del centro educativo: Mi primera lectura primer grado, tiene como propósito que los estudiantes puedan alcanzar las competencias comunicativas necesarias para poder continuar los grados posteriores con éxito he integrarse a la sociedad analizando y reflexionando cada una de las vicisitudes de la vida para la toma de decisiones de forma consiente.

Yo decido cuarto primaria, este programa tiene como finalidad inculcar autoestima, autoconcepto y los valores en los educandos del segundo ciclo del nivel primaria uno de los propósitos del material educativo es enfatizar en los alumnos las consecuencias que conllevan las malas decisiones que se toman en la vida sin previa reflexión, por lo que se requiere formar a los alumnos utilizando diferentes estrategias de enseñanza que contiene la guía didáctica implementada para cada uno de los alumnos del grado mencionado.

Al realizar cada una de las actividades sugeridas se van autoformando para que en un futuro no muy lejano tomen el rumbo de la vida siendo autodependientes pero analíticos en cuanto las diferentes acciones positivas y negativas.

Momentos cívicos, son calendarizados por el Ministerio de Educación en la agenda anual de actividades a realizarse durante el transcurso de cada ciclo

escolar para que se lleven a cabo en los diferentes establecimientos educativos, de manera que el personal docente, específicamente la comisión de cultura planifiquen y organicen cada una de las fechas propuestas para llevar a cabo las actividades involucrando a alumnos de manera activa y participativa.

La alimentación escolar primaria, Según el convenio No. 319-000 Firmado por el consejo de padres de familia correspondiente al ciclo escolar 2019, el establecimiento educativo se encuentra beneficiado con los diferentes programas escolares, con referencia a alimentación se divide en cuatro transferencias, con los que se hacen las respectivas compras de los productos según lo especifique el menú con las porciones adecuadas como lo establecen los nutriólogos para que la alimentación pueda ser sana, nutritiva y balanceada.

Valija didáctica, beneficia a ocho docentes que laboran en el establecimiento educativo en el renglón 011, a quienes se les dota de recursos didácticos para utilizar durante el ciclo escolar, el monto asignado por docente suma la cantidad de doscientos veinte quetzales exactos. El monto asignado al establecimiento educativo presenta un déficit en virtud de que en el establecimiento laboran diez docentes a quienes no cubre en su totalidad.

Gratuidad de la educación, Este programa se ejecuta durante el ciclo lectivo en dos desembolsos que se dividen en un 50% cada transferencia, para la ejecución de dicho programa se deben priorizar las necesidades para la compra de los suministros según los diferentes rubros para cubrir adecuadamente según sea la característica de la problemática a subsanar dentro del edificio escolar, parte del porcentaje se utiliza en la compra de enseres de limpieza para promover la higiene personal en los alumnos.

El programa de útiles escolares se ejecuta una sola vez durante el ciclo escolar, se distribuye dentro de la cantidad de estudiantes que se encuentran inscritos, durante el ciclo escolar 2020 la población estudiantil según estadística actual es de doscientos ochenta y tres estudiantes a quienes se les asignó de manera mejorada las bolsas de materiales según lo especifica una de las cláusulas del convenio firmado por el consejo de Padres de Familia, quienes son los principales

encargados en verificar que todo se cumpla a cabalidad para evitar conflictos que afecten el proceso de aprendizaje. Cada ciclo escolar se ve afectada por la asignación de recursos de los diferentes programas que son realizadas de acuerdo a estadísticas de años anteriores.

Por tal razón los recursos fueron divididos dentro de la cantidad de alumnos inscritos legalmente como se registra en el SIRE, problemática que tuvo incidencia en la distribución de los materiales. La distribución por alumno quedo de la siguiente manera: tres cuadernos de cuadros, cuadernos de doble línea, cuadernos de cuadros grandes, cuadernos de doble línea, hojas de papel bond tamaño carta, bote de goma, borradores fast, sacapuntas, caja de crayones de cera fast, cajas de tempera parchecito de doce colores y lápices maped estos programas vienen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual beneficia a la comunidad educativa en sus diferentes formas.

Los Proyectos desarrollados en el establecimiento se mencionan lo que es remozamiento, construcción de módulos entre otros que han beneficiado directamente a los alumnos quienes reciben clases en ambientes adecuados, los proyectos en desarrollo son planificados y diseñados por el plantel educativo y padres de familia; los proyectos a desarrollar aún no se encuentran concretados por situaciones ajenas a la disposición del personal docente, que ha trabajado de manera conjunta para realizar todo tipo de actividades y gestiones siempre en beneficio de la comunidad educativa, impulsando siempre el trabajo en equipo para alcanzar grandes resultados para beneficio de la comunidad educativa.

En la actualidad los padres de familia coordinan diferentes gestiones ante diferentes entidades educativas para poder continuar con la ampliación de la infraestructura del establecimiento en virtud de que año con año va aumentando la población escolar, también se ha tomado en cuenta los espacios recreativos para que los niños y niñas puedan divertirse de manera sana y segura dentro del perímetro del centro escolar de esta manera evitar los riesgos latentes que se encuentran en los alrededores protegiéndolos de manera responsable y coordinada con los miembros de la comunidad educativa.

A. Indicadores

a. Indicador de contexto

De conformidad con análisis realizado en la ficha escolar del establecimiento educativo, se denota que existe una cantidad considerable de alumnos que están fuera de rango de la edad escolar, en primer grado se da el caso de los niños y niñas que aún no han cumplido los siete años pero por el nivel intelectual eficiente se les facilita ingresar al nivel primaria, los alumnos que sobrepasan la edad escolar presentan otros motivos los cuales se asocian a los diferentes problemas sociales, siendo una de ellas; la economía que repercute negativamente en los niños y niñas que son los más vulnerables, en virtud de que los padres de familia no se dan abasto para hacer valer los principales derechos de los infantes como lo es: la salud, educación y vivienda.

Los alumnos que son inscritos con sobre edad abandonan la escuela quienes recurren al trabajo infantil para contribuir en los ingresos económicos para el sustento de la familia donde aún persiste la precariedad.

El índice de desarrollo humano es un indicador que se elabora cada año a diferencia de otros años que solo se medía la economía en la actualidad se analizan los tres parámetros, vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. Según las investigaciones realizadas Guatemala se encuentra en el puesto 126 del desarrollo humano, lo que lo ubica por debajo de los otros países, esta desigualdad se denota en la diferenciación por etnia, género y territorio lo que repercute negativamente en el progreso y desarrollo del país, en virtud de que los ciudadanos no tienen las mismas oportunidades como en los países desarrollados donde la mayoría de la población goza de todos los derechos correspondientes

Esta discrepancia afecta mayormente la población indígena que presenta bajas oportunidades de acceso a la economía, salud, educación, mucho menos a estudios universitarios, aún persiste el flagelo de la escasa integración de la mujer a la sociedad, en sus diferentes ámbitos y se siguen violentando sus derechos tanto en el hogar como en el entorno donde se relaciona.

Esta situación afecta en salud, educación e ingresos de los de la población trabajadora del país, desde hace varios años se ha realizado diferentes esfuerzos para afrontar la realidad en la que los habitantes conviven cotidianamente, entre estas luchas se mencionan: los acuerdos de paz, que establecen objetivos más elevados para la inversión social, un programa de transferencias ampliado con un porcentaje significativo de ingresos fiscales generados a las municipalidades para brindar mejores oportunidades a las personas marginadas que en su mayoría se encuentran en las áreas rurales, donde la escases es tan evidente que afecta en gran manera la salud de los más vulnerables siendo ellos los niños, ancianos donde se presenta un alto porcentaje de mortandad por la falta de cobertura a los diferentes programas brindados por los diferentes ministerios del estado.

A partir de estas estrategias que se implementaron para reducir la pobreza, Guatemala pudo disminuir la pobreza en 5 puntos, de 56% a 51%, esto se logró gracias al crecimiento del PIB, per cápita en los años iniciales de ese periodo y de un crecimiento lento que acompaña luego la recuperación de los precios de los productos básicos.

En la actualidad se han logrado grandes avances, todo ello gracias a las diferentes políticas y líneas de acción que se han puesto en marcha con el apoyo del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y Ministerios de Desarrollo social, entre otros, que han tenido una gran influencia en cuanto al desarrollo Nacional, Departamental y Local.

La implementación de los diferentes programas sociales y las campañas de concientización han contribuido a minimizar los embarazos a temprana edad, la deserción escolar de las niñas, la desnutrición en madres gestantes, infantes en edad escolar y se ha minimizado las estadística de mortandad por falta de acceso a salud de las diferentes comunidades rurales donde se dificulta contribuir a mejorar las demandas de los habitantes por diferentes factores que imposibilitan que las instituciones puedan coadyuvar en fortalecer las peticiones que gestionan las organizaciones que se encuentran organizadas por padres de familia en cada una de las comunidades.

b. Indicador del recurso

La matrícula del año dos mil quince al dos mil diecinueve de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, refleja un descenso en la cantidad de estudiantes que se inscriben legalmente, esto se debe a varios factores tales como: la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo, construcción de colegios en la misma zona, migración, desempleo, desintegración familiar entre otros.

Por la estadística de la población escolar de los últimos años los docentes asignados tanto en el renglón 011 como el 021, dentro del establecimiento educativo desde el año 2015, no son suficientes para atender la población estudiantil, situación que afecta la distribución de grado por docente que tiene como efecto negativo la escasa atención que se les brinda a los alumnos, a diferencia de atender un grado que provee al docente una mejor relación al compartir y atender de manera personalizada las diferentes necesidades.

En el año dos mil diecisiete fueron asignados en el establecimiento educativo docentes del renglón 021 acorde a la cantidad de estudiantes inscritos durante el ciclo escolar, lo que vino a beneficiar a la comunidad educativa, los estudiantes fueron divididos en secciones con menos integrantes lo que favoreció a brindar atención personalizada. La diferencia de atender un grado provee al docente una mejor relación, al compartir y atender de manera prioritaria las diferentes necesidades y dificultades que presentan los educandos en su aprendizaje.

Compartir los anhelos y sueños de los niños es esencial para dar lo mejor en cuanto a la aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza que favorezcan la autoestima y autoconcepto de cada uno de ellos, para que prevalezca la convivencia sana, armónica y pacífica dentro del salón de clases.

Es importante conocer cada una de las dificultades que los alumnos presentan en el proceso de enseñanza para adecuar la planificación de acuerdo a la realidad, contexto y necesidad para que las acciones a realizar sean efectivas, puntuales y coherentes.

c. Indicador de proceso

Según los indicadores de eficiencia, un alto porcentaje de la totalidad de alumnos inscritos asiste con regularidad a clases, aunque por razones ajenas a la labor docente, no todos los educandos alcanzan las competencias establecidas en el CNB, en vista de que permanecen durante los días hábiles de clases pero no cumplen con los requerimientos que exige el perfil de egreso de los alumnos con referente al estándar de calidad.

El centro educativo es catalogado con la modalidad bilingüe por lo que en el primer ciclo de escolaridad se atienden a los alumnos en el idioma maya Q'eqchi' y en el segundo idioma que es el castellano, según el diagnóstico realizado un 75% de la población escolar son maya hablantes Q'eqchi' y el otro 25% es castellano lo que ocasiona la dificultad en el aprendizaje del segundo idioma, afectando los resultados de eficiencia en la evaluación de Comunicación y Lenguaje, que son estandarizados a nivel nacional en el idioma predominante que es el castellano.

d. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años

Según las diferentes indagaciones y análisis realizados en los resultados de evaluación en el municipio de Purulhá se obtuvieron resultados bajos tanto en área rural como urbana, abarcando los cinco años anteriores, se puede concretar que, no se han alcanzado grandes cambios, actualmente no se presenta un informe realizado por departamentos y municipios, pero en el informe nacional del año dos mil dieciocho se denota que el nivel de eficiencia no ha modificado positivamente.

En el municipio de Purulhá Baja Verapaz, los alumnos con sobre edad representan un alto porcentaje, se refleja mayormente en los datos de estadística del establecimiento donde los educandos sobrepasan la edad teórica donde deberían de estar, en virtud de que no culminan con éxito los grados y por lo consiguiente repiten varios años un mismo nivel de escolaridad, otra problemática es el consentimiento de los padres hacia sus hijos que se niegan a enviarlos a la escuela por negligencia.

Repitencia por grado en los últimos tres años según la ficha escolar, la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal ha aumentado en los diferentes grados, como resultado de ello la retención escolar disminuye, al mismo tiempo que la deserción aumenta, mayormente en los varones que por llegar a una edad suficiente para apoyar al sustento de la familia, prefieren abandonar las clases y dedicarse al trabajo sin esperanza alguna de seguir con sus estudios.

Efectos de los indicadores Contexto: el bajo rendimiento escolar y el aprendizaje lento de los educandos que no alcanzan un nivel de coeficiente intelectual adecuado según su edad cronológica.

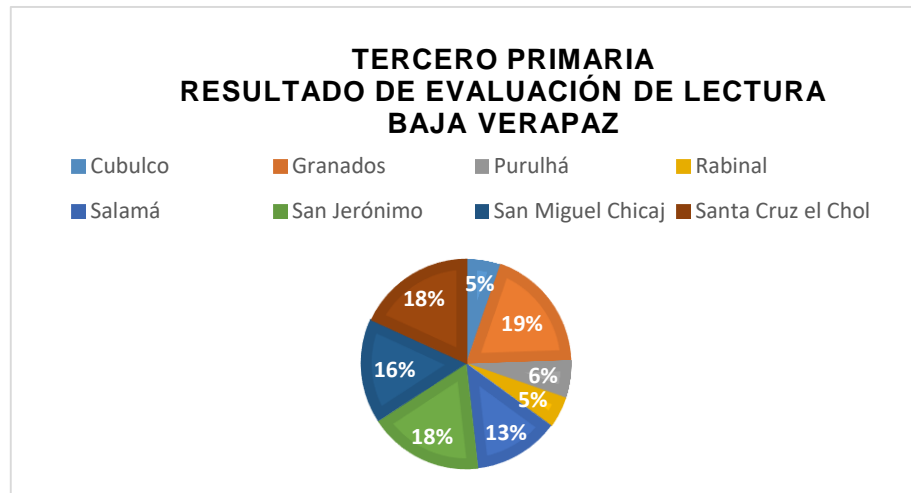
Recursos: mayor porcentaje de deserción escolar en el género femenino y escaso apoyo a los estudiantes con dificultades en su aprendizaje de parte de los padres de familia quienes se dedican en tiempo completo a realizar diferentes trabajos para el sostenimiento del hogar.

Procesos: dificultad en el aprendizaje de los estudiantes y deficiente logro alcanzado en las pruebas de lectura que efectúa el Ministerio de educación.

Resultados de escolarización: bajo nivel de eficiencia de los educandos y desinterés en el aprendizaje.

Los indicadores de resultados de la evaluación de lectura realizada a los estudiantes de tercero primaria a nivel nacional, departamental y municipal durante dos mil seis al año dos mil catorce, indican los logros alcanzados por los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, se evalúa el desempeño y el logro, puesto que el objetivo principal no es asignar una calificación sino identificar cuanto han aprendido los educandos para asumir con responsabilidad mejorar las debilidades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales provienen de ambos actores que tienen a bien desarrollar la educación dentro y fuera del aula, no será una tarea fácil pero es necesario unificar esfuerzos para lograr cambiar los resultados de los indicadores de eficiencia implementando estrategias de enseñanza que fomenten en los niños y niñas la pasión de realizar las actividades de manera activa.

Gráfica No.1
Porcentaje de resultado por Municipio. B.V.



Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA)

Los indicadores de resultados de la evaluación de lectura realizada a los estudiantes de tercero primaria a nivel nacional, departamental y municipal durante dos mil seis al año dos mil catorce, indican los logros alcanzados por los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, se evalúa el desempeño y el logro puesto que el objetivo principal no es asignar una calificación sino identificar cuanto han aprendido los educandos para asumir con responsabilidad mejorar las debilidades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la gráfica que representa los logros obtenidos por municipios del departamento de Baja Verapaz se enmarca una gran diferencia entre ellos, en el caso del municipio de Purulhá donde se hablan cuatro idiomas que son: Q'eqchi', poqomchi, achi y castellano se denota el bajo índice de logro de los alumnos en la evaluación de lectura quienes obtuvieron un 6% de nivel de eficiencia, este porcentaje está por debajo de otros municipios monolingües castellanos que obtuvieron resultados mayores al 50% puesto que no les afecta de ninguna manera realizar las evaluaciones estandarizadas en vista de que desde su primera infancia están familiarizados con el idioma predominante en el país.

En el municipio en mención existen varios factores que influyen negativamente, los cuales no han sido analizados y se continua cometiendo la misma situación,

uno de ellos es la asignación de docentes monolingües castellano hablantes en áreas donde predomina el idioma maya, situación que repercute en la comunicación dentro de la comunidad educativa dificultando aún más el proceso educativo.

En consecuencia a este flagelo a nivel municipal, específicamente en el municipio de Purulhá se denota claramente los asensos y descensos que se dieron durante los años que se realizaron las evaluaciones, donde los alumnos no alcanzaron los logros según las perspectivas del sistema educativo, por tal razón se han implementado diferentes líneas de acción para erradicar la situación, todo ello ha dado buenos resultados pero aún hay factores que influyen en la dificultad que presenta cada estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje caso que se debe estudiar minuciosamente para encontrar las posibles soluciones.

El Ministerio de Educación y las diferentes entidades que han implementado la evaluación de las dos principales áreas se enfocaron en verificar el progreso de las destrezas para leer comprensivamente, así como contenidos declarativos y procedimentales necesarios para adquirir pensamiento reflexivo, pero no tomaron en cuenta el contexto de los estudiantes, ni sus limitantes existentes que son: el contexto del hogar, la infraestructura escolar, el acceso a oportunidades de aprendizaje y procesos como la gestión de la dirección o el clima escolar que también influyen en la calidad educativa.

Toda esta información recabada es de vital importancia para emprender con pasión y entusiasmo un plan de mejora que beneficie a los alumnos de tercero primaria del centro educativo en mención quienes son los principales protagonistas de la educación actual según el diseño de la reforma educativa, por lo que es necesario innovar cada una de las herramientas, técnicas y estrategias pedagógicas existentes e inéditas para alcanzar los resultados proyectados.

Ser parte del cambio es una gran responsabilidad pero es un compromiso personal que hará que todo lo planificado pueda realizarse de manera exitosa partiendo de bases bien fundamentadas que serán de gran utilidad en la enseñanza aprendizaje, que debe partir de lo conocido para entender lo nuevo por conocer y

de esta manera inculcar la enseñanza no momentánea sino para la vida, fortaleciendo la calidad de la educación dejando a un lado la idea de que se debe enseñar una gran cantidad de contenidos sin importar si se alcanzan los objetivos.

B. Antecedentes

El centro escolar, del caserío el Mezcal comenzó a funcionar en el año 1979, como se establece en el primer libro de actas, en sus inicios tuvo a bien atender a veinte alumnos que no lograron culminar el ciclo escolar por diferentes situaciones suscitadas en la comunidad, se encuentra también registrado que el docente Edgar Rubén Gonzales fue el primero en haber impartido clases en el caserío antes mencionado a quien se le asignó la primera plaza en el renglón presupuestario 011, laboró solamente un ciclo escolar, el siguiente año fue asignado a otro centro educativo donde se requirió de su servicio en vista de que en la comunidad no se tenía con un espacio digno para realizar de manera adecuada su labor, tampoco se contaba con un predio adecuado y propio para construir un edificio escolar.

Tiempo después fue asignada la profesora Violeta Cantoral, que por las mismas precariedades en la infraestructura y el espacio adecuado, fue reubicada en la Escuela Oficial Urbana Mixta “José María Bonilla Ruano”, en este establecimiento educativo laboró por muchos años, ninguno de los dos docentes mencionados realizó gestiones para obtener un predio para construir un edificio escolar, siendo para ellos la reubicación lo más viable, por muchos años se dio la misma situación hasta que se unieron esfuerzos para lograr la construcción de aulas puras.

En el año de 1992 asume el cargo de directora con grado la profesora Londi Onelia López Cruz quien encontró las mismas limitantes como lo es la falta de infraestructura y de un área que fuera propiamente del estado donde hubiera un espacio digno para impartir sus clases, situación que afectó las gestiones que realizó ante diferentes instituciones que como requisito principal requieren de un documento que ampare la estabilidad del área de construcción, por tal razón fue reubicada cuatro años en otra escuela. La catedrática en mención se fijó un

objetivo por la cual estuvo luchando incesantemente, con mucho entusiasmo siguió buscando apoyo ante diferentes entidades para adquirir un predio que fuera donado específicamente para la construcción de la escuela.

Durante varios años no pudo lograr su objetivo, en el año 1999 la profesora López Cruz, volvió a la comunidad y estuvo aplicando la docencia en una casa particular la cual era facilitada por un padre de familia, para esa época ella atendió a 40 alumnos de diferentes grados, para ella no fue ningún obstáculo puesto que su esmero y dedicación la llevo a alcanzar los objetivos trazados de manera exitosa.

Unificando esfuerzos con padres de familia en el año 2006, como fruto de la lucha constante se logró la donación del terreno por parte de la Municipalidad del municipio en mención, con apoyo del Consejo de Desarrollo Departamental, se construye el primer edificio escolar, formada por el área para la dirección, dos aulas, un salón de usos múltiples y sus respectivos baños divididos para niños y niñas.

En el año de 2007 se hicieron las gestiones correspondientes para la construcción de otras aulas, debido al crecimiento de la población estudiantil, se elevaron peticiones ante el Fondo Nacional para la Paz –FONAPAZ, quienes respondieron a la demanda de inmediato para el efecto se logra la construcción de tres aulas más para atender a todos los niños que vivían en la comunidad y lugares circunvecinos, en esta época el establecimiento recibe a muchos alumnos, inclusive de otras comunidades y aldeas.

Para ese entonces se contaba con 90 alumnos inscritos, con el transcurrir de los años la estructura física ha sido modificada y la población estudiantil ha aumentado considerablemente, en la actualidad el plantel educativo está conformado por 10 docentes que laboran bajo el renglón presupuestario 011 y cada ciclo escolar también se cuenta con la asignación de 4 docentes del renglón 021, haciendo un total de catorce docentes quienes atienden la matrícula escolar, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea fructífero se involucran a los padres de familia en la realización de las actividades extraescolares a quienes se les concientiza sobre la importancia de su participación.

1.1.2 Marco epistemológico

A. Históricas

Según testimonios narrados por habitantes del Caserío el Mezcal, la creación del centro educativo se inicia en los años 80 y 90, haciendo memoria de los hechos acaecidos se pudo constatar que la primera matrícula escolar estaba conformada por 13 hombres y 7 mujeres quienes no pudieron culminar el ciclo escolar, por la escasa población estudiantil el docente asignado fue reubicado en otro centro educativo dejando a los niños y niñas quienes no pudieron continuar recibiendo clases debido al factor económico siendo ellos la primera promoción de alumnos que presentó ese año un fracaso total, para esa época eran escasos los padres de familia que deseaban que sus hijos estudiaran debido a que en la escuela más cercana se requería de insumos los cuales por la precariedad no podían adquirir, razón por la cual no culminaban el nivel primario.

Años más tarde se logró gestionar he iniciar con la construcción de las aulas puras en el lugar donde ahora se encuentra construido el edificio escolar, gracias a esta oportunidad de la creación del centro educativo en la comunidad los niños y niñas que habían iniciado sus estudios años atrás tuvieron la oportunidad de culminar los grados posteriores en su caserío, siendo esto un avance en la educación de esa época, donde los padres de familia unificaron esfuerzos por el desarrollo comunitario y que las generaciones venideras tuvieran acceso a la educación dentro del caserío.

Recuerdan emotivamente las estrategias y metodologías del docente que fueron autoritarias pero muy efectivas y asertivas, induciéndolos a un aprendizaje digno de ser recordado por la forma de impartir los conocimientos que se requerían en el perfil de egreso del estudiante de esa década. Esos niños que recibieron ese tipo de educación ahora son los padres de los jóvenes, niños y niñas que forman parte del alumnado en general, quienes se preguntan del, ¿Por qué ha cambiado la metodología de enseñanza?

Con referencia a las preguntas que se formulan los padres, se les explica que las reformas educativas que rigen los estándares educativos han sido modificados, partiendo de que los niños y niñas pasan a ser los principales protagonistas como lo especifica el CNB. El papel del docente es mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos, de esta manera se respetan los derechos de los infantes que rigen las diferentes leyes emitidas a su favor, durante la firma de la paz firme y duradera, esta es la explicación a la duda que invade a cada uno de los padres que ven la diferencia enmarcada en el nuevo tipo de educación, que es más flexible y ocasiones menos efectiva.

Los padres de familia actualmente han sido capacitados por diferentes instituciones quienes les hacen ver la importancia de conocer los derechos de la niñez y adolescencia, en ocasiones el escaso discernimiento ante estos temas han provocado conflictos por la exageración que demuestran en la sobreprotección de los niños y niñas, aduciendo que los alumnos son los que deben tener la autoridad en todo momento, así como se los han dado a conocer erróneamente o por la mala interpretación que ellos le han dado a las temáticas que abordan las diferentes instituciones que velan por que se hagan valer el derecho de los infantes.

En el presente ciclo lectivo la actitud negativa de los padres ha trascendido en la educación de los niños y niñas, situación que se refleja en el desinterés que muestran los estudiantes al momento de realizar las actividades dentro y fuera del aula, asisten regularmente pero el avance es mínimo porque no tienen deseo de superación, evidenciando el efecto del comportamiento de los padres de familia en su comportamiento.

Las nuevas estrategias de enseñanza que están a la vanguardia son excelentes pero se necesita de un esfuerzo conjunto para que puedan tener un impacto en la comunidad educativa, el factor principal en este caso es el seno familiar donde se deben fomentar los valores para que los educandos demuestren ante todo responsabilidad, respeto y solidaridad que son las principales características de la educación, que para muchos fue tradicionalista, pero para los que vivieron esa época, fue la más disciplinada y sustanciosa donde se formaron ciudadanos

eficientes, respetuosos, responsables e íntegros que son un ejemplo en esta sociedad cambiante.

Para que en la educación actual se sigan dando esos resultados exitosos es necesario hacer conciencia en cada uno de los miembros de la comunidad educativa sobre las corresponsabilidades que se tienen con referente al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas donde cada integrante sea un eslabón que coadyuve de manera positiva en la realización de cada una de las actividades de manera coordinada y responsable para alcanzar los objetivos propuestos

B. Psicológicas

La educación es la principal puerta de acceso a todos los conocimientos técnicos y sistematizados que se deben adquirir para poder enfrentar los diferentes retos que se presentan en el día a día, de forma autosuficiente. Cabe resaltar que durante este largo proceso de enseñanza aprendizaje se presentan una infinidad de situaciones que afectan el avance de los educandos, pero quien desea una superación personal logra alcanzar sus objetivos derribando todas las barreras que se presentan a su paso.

Uno de los obstáculos más grandes que se presentan, máxime en el área rural es la ideología machista, se denota el desinterés que tienen los padres de familia en brindarles a sus hijos la continuidad de sus estudios, esta situación afecta en alto porcentaje a las niñas que por cultura son forzadas a formar una familia a temprana edad, asumiendo un rol que nos les corresponde, seguidamente se convierten en padres de familia que por escases de recursos, e inmadurez no les brindan a las madres los cuidados necesarios durante el proceso de gestación, esta situación afecta en el desarrollo intelectual de los infantes que al llegar al nivel escolar su coeficiente intelectual es inferior a la de los niños que se les brinda atención desde su concepción.

Por ello es necesario conocer el historial de cada estudiante para saber de qué manera se le puede brindar la educación según su nivel de discernimiento, para

poder compilar la información pertinente es de vital importancia que cada estudiante cuente con su ficha psicopedagógica para conocer cada una de sus características y de esta manera facilitar la convivencia armónica, integrando a cada uno de ellos en todas las actividades respetando en todo momento sus diferentes capacidades.

C. Sociológicas

En la sociedad se puede observar las diferentes formas de actuar y pensar de cada uno de sus habitantes, unos se esfuerzan en alcanzar una superación, un estatus social que les permita brindar a su familia un nivel de vida acorde a las exigencias de este siglo, otros simplemente se acomodan mostrando desinterés en todo lo que a desarrollo se refiere.

Los padres de familia que lograron superarse académicamente son los que han colaborado en el desarrollo comunitario gestionando y compartiendo sus experiencias sobre la diferencia de tener un empleo digno que les permite tener el sustento diario, con menos sacrificio a diferencia de los que no lograron completar sus estudios continúan con el mismo ciclo de vida que vivieron en su infancia lleno de precariedades y sin ninguna esperanza de que en el futuro puedan tener acceso a una superación. Gracias a la cobertura en educación y la concientización sobre la importancia de que los educandos continúen con sus estudios se ha logrado que un buen porcentaje se esfuerce en dar lo mejor para alcanzar su desarrollo en todo ámbito.

Las personas que en su momento lograron obtener un título con mucho esfuerzo superando todas las barreras, ahora son ejemplo para los estudiantes que aún se encuentran en el nivel primario quienes procuran dar lo mejor cada día aun con todas las limitantes a la que se enfrentan cotidianamente en el hogar con la certeza de que en el futuro ellos podrán cambiar ese panorama desolador.

Estos profesionales han colaborado en el desarrollo comunitario gestionando ante entidades que son encargados de los programas sociales, además concientizan la juventud basados en sus experiencias sobre la diferencia de tener un empleo

digno que les permite tener el sustento diario con menos sacrificio, a diferencia de los que no logran completar sus estudios continúan con el mismo ciclo de vida que tuvieron en su infancia lleno de precariedades y sin ninguna esperanza de que en el futuro puedan tener acceso a una superación.

No son muchos los comunitarios preparados académicamente debido que son de escasos recursos es un bajo porcentaje los que llegan a cursar tercero básico, algunos logran escalar un poco más y alcanzan una superación un tanto avanzada que les permite integrarse a la sociedad con menos prejuicios. Pero cabe destacar a dos jóvenes que representaron dignamente a la escuela cuando cursaban sexto primaria, en el concurso de invención de cuentos de los abuelos, que se realiza primero a nivel municipal, luego a nivel departamental y finalizando a nivel nacional quienes fueron galardonados por tan loable aporte al rescate de los conocimientos ancestrales.

Estos jóvenes son Valentín Teyul quién obtuvo el primer lugar a nivel nacional con el cuento de “La siembra del maíz”. José Angel Tot Cú, quien obtuvo el tercer lugar a nivel nacional con el cuento “El Tronchador”, mismos que fueron publicados en revistas a nivel nacional.

Otra estudiante destacada fue Sheily Antonia Bin Có, quién también representó a la escuela cuando cursaba el quinto grado de primaria, como Niña Juez por un día la cual concurso primero a nivel de municipio y luego a nivel departamental obteniendo el primer lugar, los alumnos mencionados han puesto en alto el nombre del establecimiento educativo que son un claro ejemplo a seguir para las nuevas generaciones que serán ciudadanos que recordaran la importancia de dar lo mejor en la etapa de formación académica.

D. Culturales

Cada región demográfica mantiene su propio estilo de vida, sus propias creencias, religiones, gastronomía, costumbres y tradiciones todo ello hace resaltar la convivencia pacífica, respetuosa y tolerante que conlleva a inculcar el valor de la unidad y equidad entre cada uno de sus miembros.

a. Religión

En el Caserío el Mezcal Purulhá Baja Verapaz en cuanto a religión sus habitantes comparten diferentes actividades según días festivos, se encuentran organizados en cofradías y los ancianos son los que coordinan por la experiencia indiscutible que poseen. Un alto porcentaje de los comunitarios son católicos, de igual manera existen familias que asisten a las congregaciones evangélicas como lo son: Príncipe de Paz, Nazareno, Asamblea de Dios, Lluvias de Gracia, Testigos de Jehová, Palabra Miel etc. pero con referente a la educación de los niños la totalidad colabora de manera activa.

b. Creencias

Los habitantes conservan y guardan muy cuidadosamente el tesoro máspreciado, las creencias que han sido transmitidas de generación en generación de forma oral, pues forman parte de su vida cotidiana. Entre ellas se puede mencionar: la siembra del maíz, el pájaro carpintero, el tronchador, la siguanaba, el dueño de los cerros, el hijillo, el awas, el ojo y el hechizo del árbol de pinta caja, aún persisten en virtud de que todavía existen personas ancianas que se interesan en dejar a las nuevas generaciones estos valiosos conocimientos.

Cuando las personas se enferman buscan a los ancianos de la comunidad quienes usan medicina natural para dar tratamiento a cualquier síntoma que presenten, los niños recién nacidos que lloran demasiado les pasan diferentes clases de hojas plantas medicinales o huevos de animales de patio.

c. Costumbres

Los fieles católicos de la comunidad tienen el fervor de visitar con frecuencia los templos, cofradías, celebrando con entusiasmo cada una de las festividades religiosas. Pero sin embargo también practican ceremonias mayas, las cuales asisten a las cuevas de los cerros para rogar a los dioses del cielo y de la tierra para que sean escuchados, para que se les concedan en abundancia las

cosechas, por salud y prosperidad. Piden permiso a los cerros para la caza de animales, de lo contrario no fructifican las cazas y solo hieren a los animales.

Los encargados de realizar las ceremonias son: personas por lo regular Ancianas y se les denominan Sajorines o Sacerdotes Mayas, algunos de los santuarios mayas son: Cueva de Chicoy y Cueva de la Campana. Por lo general las ceremonias se realizan cuando hay luna llena o al terminar de construir una vivienda y antes de ser habitada por la familia, se invita a familiares y amigos, se queman velas, incienso y pom, sacrifican un animal y su sangre sirve para pintar cruces en las paredes de la vivienda.

La ceremonia de la bendición del maíz, que dura en vela toda la noche, para luego salir en grupos para dar inicio a las siembras, la cuales se realizan con palos con punta y en grupos, quienes luego de finalizar la siembra en un lugar, se dirigen al terreno vecino y así sucesivamente hasta cerrar la vuelta. Y en cada casa de los sembradores se matan y cocinan chuntos, pochitos, agua de masa, cacao y el infaltable boj que se comparten entre sí.

En estas celebraciones según las tradiciones no debe guardarse comida (denominada en la región cómo Sheel) porque de lo contrario la cosecha no será buena, por lo cual toda la comida y bebida debe de terminarse por completo.

d. Ocupación y oficios de los habitantes

La mayoría de los hombres se dedican al trabajo de agricultura de granos básicos que siembran en las pequeñas parcelas que posee y en las fincas de helechos. Las mujeres se dedican a los oficios domésticos y en sus ratos desocupados tejen güipiles, crían animales de patio, siembran hortalizas que les sirven tanto para el consumo, de igual modo para comercializarlos en el mercado del pueblo, además algunas salen a trabajar las casas para los quehaceres y en fincas en la recolección de helechos. Se da el caso de madres de familia que forman parte de grupos de trabajo a quienes se les capacita en la elaboración de postres, pasteles entre otros alimentos que les es de gran beneficio puesto que se dedican a la venta de sus productos generando ingreso económico.

e. Vestuario

El traje típico de la mujer es: Huipil tejido por ellas mismas, en telares rústicos con colores vivos y muy elegantes, de igual manera con huipiles que adquieren en almacenes; el corte es del todo largo original de tela y llega a medir 6 varas, la cual ciñen a la cintura con un cordón de lana o cáñamo trenzado. El pelo lo adornan con listones y en cuello lucen chajales de plata o de minerales antiguos. Los varones usan botas de hule y su traje es pantalón y camisas de colores que compran en el mercado.

f. Vivienda

Las viviendas están construidas con techos de lámina y paredes de madera aserrada o block, aún existen algunas familias que viven en precariedades quienes habitan en viviendas construidas de madera que obtienen de los aserraderos aledaños que los ayuda a no sufrir las inclemencias del tiempo, en las áreas más lejanas de la comunidad hay personas que utilizan barro o varas en forma de pared y para el techo se agencian de hojas de plantas silvestres que son muy serviciales para la construcción puesto que presentan una consistencia perdurable lo que les favorece en mantener la familia resguardada ante las inclemencias del tiempo por muchos años, es así como aprovechan lo que la madre naturaleza les brinda por lo que ellos agradecen lo que les provee.

g. Gastronomía

Se acostumbra preparar diferentes comidas típicas de la región sin olvidar la costumbre de las abuelas en este caso resalta el: caldo de gallina criolla, pacayas, tamales, envueltos de diferentes tipos de hierbas, Algunas familias durante la cosecha de maíz preparan tortas o tamalitos de elote, para su consumo o incluso en ocasiones se hacen para vender y de esta manera generar ingreso económico, todos tratan de mantener las tradiciones que son un legado de los ancestros, se comparten aún las fiestas alegóricas patronales donde se convive sin distinción alguna forjando siempre el respeto y la paz entre sus miembros.

E. Verdad objetividad de las condiciones actuales de los niveles escolares nivel primario.

En las comunidades del área rural cada día se enfrentan diferentes problemáticas a las cuales se les debe prestar atención, una de ellas es el desinterés que presentan los padres de familia en el apoyo a los niños y niñas, situación que se da mayormente por desintegración familiar, violencia intrafamiliar, emigración y desempleo que repercute negativamente en el proceso de aprendizajes de los niños y niñas.

El escaso conocimiento de los padres de familia sobre los derechos inherentes que como ciudadano guatemalteco no importando sexo, etnia o religión se posee, es una de las limitantes que caracteriza a los habitantes de la comunidad que tienen la escolarización de los infantes en segundo plano.

Para erradicar la problemática de las deficiencias en los educandos máxime en el área de Comunicación y Lenguaje donde deben desarrollar las habilidades lingüísticas es de urgencia implementar estrategias de enseñanza que contribuyan a mejorar los bajos índices de resultados que se presentan en el país, para ello se deben realizar con prontitud líneas de acción que realmente estén acordes a las capacidades de los estudiantes según su nivel de escolaridad, priorizando su contexto y valorando sus conocimientos, cultura e identidad para fortalecer su aprendizaje siendo el actor principal de la misma, a quien se le debe hacer énfasis de lo importante que es sus participación en la realización de todo lo que se planifica en virtud de que todo esfuerzo que se hace es por el mejoramiento de la calidad educativa del país que beneficia directamente a la población estudiantil para un futuro comprometedor.

1.1.3 Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

En el ámbito escolar influyen diferentes aspectos familiares y sociales como: el rol de los padres y docentes, el nivel socioeconómico, la igualdad, la equidad, los

servicios básicos y la infraestructura que son elementos pertinentes en la formación de cada individuo en una cultura de paz, todos estos factores influirán para fortalecer la implementación del proyecto de mejora que beneficiara a la población escolar.

Para que todo lo anterior expuesto se haga realidad se deben tomar en cuenta las formas de convivencia sana donde se practique la tolerancia, la solidaridad para con el prójimo, defender la igualdad, respetar la sabiduría de los mayores, actuar con responsabilidad, elegir el dialogo para la resolución de conflictos pero ante todo demostrar respeto, a la diversidad en la que se relacionan en el diario vivir.

a. El entorno social

es donde cada individuo a medida que va adquiriendo razonamiento inicia a formar parte de todo proceso que se realiza a su alrededor por ello es necesario que cada uno de los miembros de la comunidad educativa tengan una excelente relación para realizar diferentes gestiones en beneficio de todos los pobladores sin excluir a nadie por ninguna razón, los docentes son autoridades que deben forjar la unidad siendo ellos el ejemplo de integración, motivando a los comunitarios a luchar por sus derechos sin olvidar sus obligaciones.

Existe un sinfín de factores que en ocasiones afectan negativamente el progreso de las comunidades, como los son los conflictos entre sus miembros principalmente entre docentes y padres de familia que por buscar el propio beneficio no toman decisiones unánimes que fortalezcan la comunicación entre ambos. Se debe entender que la docencia no es simplemente estar dentro del salón de clases impartiendo el pan del saber, es fundamental brindar apoyo necesario a los diferentes proyectos, programas que son implementados por diferentes instituciones en pro del desarrollo comunitario que tendrá secuelas positivas en los niños y niñas que tendrán un mejor nivel de vida.

La unificación de esfuerzos entre director, docentes y padres de familia para verificar las diferentes necesidades que existen dentro de los habitantes para

buscar soluciones de manera conjunta y dejar a un lado los estereotipos que afectan drásticamente la relación entre ambos actores.

b. Medios de comunicación

En la actualidad los medios de comunicación influyen en gran parte, de manera negativa en el aprendizaje de los niños en edad escolar máxime en los hogares donde los padres de familia se ausentan por las largas jornadas de trabajo, en esos casos los infantes dedican la mayor parte de su tiempo en la televisión, si bien es una realidad que adquieren nuevos conocimientos pero no como es debido, puesto que no todos los programas que transmiten son educativos o formativos, la mayoría inciden negativamente en la conducta de los niños, jóvenes y adolescentes que adoptan comportamientos de otras culturas lo que provoca la formación de grupos antisociales.

Es importante hacer conciencia del daño que se les causa a los niños y niñas al permitirles el acceso a todos los programas televisivos sin importar lo que transmiten, como responsables de la educación desde el hogar se debe tener el mayor cuidado al dejar a los infantes bajo la tutela de otras personas que no les brindaran el cuidado necesario, en este caso sobre el tema de los medios de comunicación en un bajo porcentaje coadyuva en el aprendizaje cuanto se utiliza de manera adecuada, pero al no tener el debido cuidado los programas que se transmiten influyen de manera negativa en los infantes quienes adoptan culturas extranjeras que los convierte en adolescentes antisociales.

c. Las nuevas tecnologías de la educación y comunicación

Con respecto a las nuevas tecnologías de la información cabe mencionar lo que son; los teléfonos inteligentes, las tabletas y las computadoras portátiles herramientas por el cual la sociedad puede tener acceso a una gama de información a nivel mundial por medio del internet. No se puede obviar que facilitan la comunicación a larga distancia, pero se debe educar para darle el uso adecuado para que no afecte la integridad psicológica de los que la utilicen.

En el marco educativo ha venido a incidir de manera positiva facilitando la utilización de estrategias de enseñanza las cuales se pueden contextualizar acorde a las necesidades reales, es importante recalcar el uso adecuado de las mismas, con el único objetivo de mejorar y favorecer tanto la docencia como la enseñanza aunque los estudiantes no puedan tener acceso a un dispositivo, hay diferentes maneras de ampliar los modelos de enseñanza más allá de aula tradicional, pero para ello debe predominar la actitud positiva de quienes hacen docencia quienes deben actualizar sus conocimientos para dar lo mejor no importando la cantidad sino la calidad.

d. Factores culturales culturales y lingüísticos

Factores culturales y lingüistas en la cultura de las comunidades los niños y niñas son criados con un rol diferente, a las niñas se les educa para los quehaceres del hogar, para ser sumisas y obedientes, a los varones se les educa para el trabajo en el campo donde según las creencias de los padres es lo único que pueden realizar, no se involucran en actividades domésticas, su característica machista no le permite contribuir en ningún oficio que se refiere a los cuidados del hogar, la mayoría de los jóvenes al cumplir la edad establecida emigran a otros departamentos quienes empiezan a adoptar culturas que afectan su actuar.

Ante todo los cambios que se están dando en este nuevo siglo se necesita con inmediatez inculcar en los alumnos que Guatemala es un país multicultural pluricultural y multilingüe, y que por lo tanto se debe valorar la cultura a la que pertenecen, utilizando los trajes, hablando el idioma materno y respetando las creencias ancestrales de las personas mayores con las que se relacionan cotidianamente que son un legado.

Viendo desde un punto de vista educativo vienen a enriquecer los conocimientos de los infantes que con el paso de los años se ha venido desestabilizando por los diferentes cambios del nuevo siglo donde la tecnología ha sustituido la transmisión oral de las creencias, costumbres y tradiciones, puesto que la generación actual se encuentra más enfocada en lo que está a su alcance por medio del internet.

1.1.4 Marco de políticas

A. Política educativa

Las políticas educativas que rigen al país de Guatemala fueron creadas por el Consejo Nacional de educación, amparada por la ley de educación Nacional, en el año dos mil ocho fueron presentadas a los diferentes sectores y a la población en general para que todos se informaran de su contenido y los propósitos por el cual se establecieron. Para su estructuración se basaron en el diseño de la reforma educativa iniciada desde el año 1998, posterior a la firma de la paz firme y duradera, a partir de esa fecha se empezó a dar prioridad al rescate de la identidad de los pueblos indígenas que fueron los más afectados durante el conflicto armado interno que se vivió en el país de Guatemala.

Diferentes instituciones nacionales e internacionales se interesaron en cooperar lanzando propuestas que fortalecieran las políticas educativas ya enmarcadas con la finalidad de responder a las necesidades del país de manera efectiva, a mediano corto y largo plazo.

Los actores involucrados unificaron criterios sobre el lanzamiento de las diferentes políticas educativas que en la actualidad tienen a bien mejorar la calidad educativa del país y ofrecer un futuro mejor a las nuevas generaciones en una sociedad incluyente.

Las políticas educativas vigentes se centran en el principal sujeto de la educación que es el niño a quien le corresponde como derecho inherente una educación de calidad, para alcanzar esa educación anhelada se deben cumplir con los objetivos de cada una de las políticas como lo es: cobertura; equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa, para poner en práctica estas políticas se necesita el apoyo desinteresado de los actores involucrados no solo en políticas públicas sino trabajar de manera dual para transformar la realidad educativa que afronta el país

donde aún se practica la desigualdad, que se refleja en la marginación donde se cohiben los derechos de los ciudadanos por diferentes factores.

B. Principios orientadores

Son los que sustentan y orientan las políticas educativas, indicadores que se encuentran registrados en la ley de Educación Nacional, que se enlistan de la siguiente manera: es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, en el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos, tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, en ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática, se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman y es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Su propósito es velar que se les dé cumplimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficiente, que se fomente en los alumnos la responsabilidad para lo cual se deben integrar a los padres de familia que cooperen en velar por los avances de manera constante para poder buscar alternativas de mejoras en las debilidades que se presentan.

C. Problemas con la aplicación de las Políticas Educativas

Los problemas en la aplicación de las políticas educativas no se pueden obviar si se analizan detenidamente las debilidades que existen en cuanto a la práctica de las mismas, referente a cobertura aún existen niños en edad escolar que no asisten a una escuela por diferentes problemas que afrontan los cuales no son investigados para erradicar la situación.

La calidad educativa no se logra al cien por ciento, en virtud de que en las áreas rurales los docentes fungen funciones de administradores y al mismo tiempo

atienden todos los niveles de educación primaria, situación que cohibe que el aprendizaje sea pertinente y relevante.

El acceso a las comunidades más lejanas es otra problemática para dar cumplimiento a los propósitos de las políticas educativas específicamente en el municipio hay establecimientos educativos que se encuentran a una larga distancia del área urbana, situación que dificulta la implementación de todo lo que plantean las políticas que buscan el mejoramiento de la calidad educativa.

Durante épocas se le ha dado poca importancia a la cobertura y calidad educativa del país hace falta implementar nuevas estrategias para poder darle cumplimiento a estas políticas, donde no sólo se vele por la enseñanza, sino también de los problemas que afrontan los alumnos como lo es la desnutrición, la inseguridad, la desintegración familiar, la migración y el descuido de los edificios escolares que no se le ha puesto mayor énfasis, en los gobiernos pasados y el actual.

El desinterés de actualización docente es otra problemática que genera barrera para los maestros monolingües, que no se esmeran en implementar técnicas adecuadas para el fortalecimiento de la multiculturalidad e interculturalidad en su metodología de enseñanza que es de vital importancia para impartir una educación como se plantea en las políticas educativas, es importante hacer esfuerzos para que realmente se lleguen a dar cumplimiento a las proyecciones trazadas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problema

A. Listado de problemas

Escasa participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Dificultad en el desarrollo de la conciencia fonológica en escolares Q'eqchi'-hablantes.

Bajo rendimiento escolar de los alumnos debido a la desnutrición que sufren desde la etapa de la gestación.

Escasa utilización de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi', idioma predominante en la comunidad.

La situación económica inestable de los padres de familia incide negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Los teléfonos inteligentes afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos quienes ocupan la mayor parte de su tiempo en redes sociales y juegos en línea dejando las tareas en segundo plano.

El alto nivel de analfabetismo de los padres no contribuye a colaborar en actividades escolares.

La violencia intrafamiliar afecta el estado emocional de los niños y niñas quienes presentan dificultad en su aprendizaje.

El alcoholismo en los padres de familia afecta el aprendizaje de los niños y niñas quienes no rinden adecuadamente.

La migración de padres de familia en busca de mejores oportunidades provoca un alto porcentaje de deserción escolar, en virtud de que los niños y niñas deben estar bajo la responsabilidad de los padres de familia.

El bullying escolar causa daños psicológicos en los alumnos lo que los conlleva a realizar actos indebidos dentro del establecimiento educativo por la situación que daña su autoestima.

El acoso infantil de parte de familiares y grupos antisociales propicia temor en los niños y niñas quienes presentan bajo rendimiento escolar que afecta en la superación personal.

El trabajo infantil ocasiona reducción de tiempo en la realización de las actividades escolares.

El desinterés del docente en la aplicación de estrategias didácticas pertinentes provoca desmotivación en los alumnos.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla No.3
Selección del problema a intervenir

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y frecuencia	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Escasa participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Dificultad en el desarrollo de la conciencia fonológica en escolares Q'eqchi-hablantes	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento escolar de los estudiantes debido a la desnutrición de los alumnos.	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Escasa utilización de Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi'.	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
La situación económica inestable de los padres de familia incide negativamente en el aprendizaje.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Los teléfonos inteligentes afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos quienes ocupan la mayor parte de su tiempo en redes sociales y juegos en línea.	2	2	1	0	1	6	0	2	2	12

El alto nivel de analfabetismo de los padres no contribuye a colaborar en actividades escolares.	2	0	1	0	0	3	1	0	1	3
La violencia intrafamiliar afecta el estado emocional de los niños y niñas quienes presentan dificultad en su aprendizaje.	2	2	1	0	0	5	1	0	1	5
El alcoholismo en los padres de familia afecta el aprendizaje de los niños y niñas quienes no rinden adecuadamente.	2	1	0	0	2	5	1	0	1	5
La migración de padres de familia en busca de mejores oportunidades provoca un alto porcentaje de deserción escolar.	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
El bullying escolar causa daños psicológicos en los alumnos lo que los conlleva a realizar actos indebidos dentro del establecimiento y en el hogar.	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
El acoso infantil de parte de familiares y grupos antisociales propicia temor en los niños y niñas quienes presentan bajo rendimiento escolar.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
El trabajo infantil ocasiona reducción de tiempo en la realización de las actividades escolares	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
El desinterés del docente en la aplicación de estrategias didácticas pertinentes provoca desmotivación en los alumnos.	2	0	2	1	2	7	2	0	2	

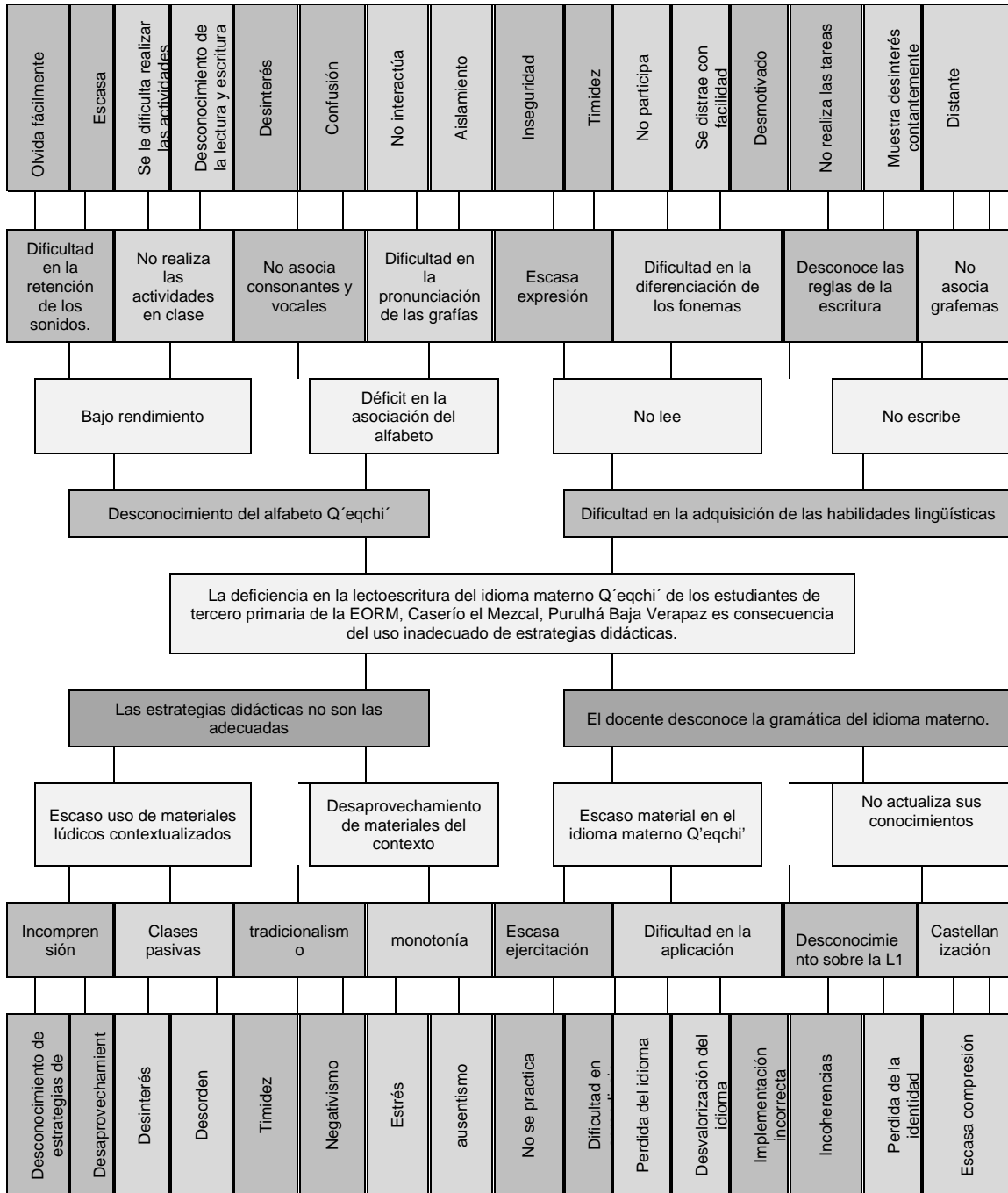
Fuente. Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No.4
Análisis de la causa y efecto del problema seleccionado



Fuente. UNESCO

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Asignación de los recursos educativos conforme la estadística actual de los estudiantes.

Dotación de recursos didácticos acordes al contexto del educando.

Talleres de formación previa al lanzamiento de los textos en los centros educativos.

Distribución de textos educativos a inicios de cada ciclo escolar.

Obligatoriedad para la actualización docente.

Implementación de insumos de saneamiento

B. Demandas institucionales

Ampliación en la infraestructura de los centros educativos según la estadística de los estudiantes.

Ampliación al presupuesto de la educación nacional.

Contratación de personal idóneo para la elaboración del programa de alimentación escolar.

Dignificación del salario del docente que funge como director con grado en el centro educativo.

Asignación de personal operativo.

Asignación de rubros que no estén estipulados en los programas educativos

C. Demandas poblacionales

Comunicación afectiva dentro de la comunidad educativa.

Inmediatez en la información pública requerida

Fomento de la igualdad y la equidad

Adecuación de espacios dignos dentro de los centros educativos.

Culminación de estudios universitarios de padres de familia.

Capacitaciones a padres de familia sobre el proceso de aprendizaje.

Formación de comités educativos.

1.2.4 Identificación de actores

A. Actores directos

Los actores directos en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran la comunidad educativa formada por los alumnos, el personal docente, padres de familia, directora y la organización de padres de familia; la contribución de cada uno de ellos será de vital importancia en la ejecución de cada una de las actividades planificadas.

B. Actores indirectos

La Coordinación Técnica Administrativa, Dirección Departamental y COCODE son los encargados de velar que la educación de departamento y municipio se realicen de manera coordinada para que de manera conjunta se puedan lograr los avances proyectados en el proceso educativo.

C. Actores potenciales

Las organizaciones municipales, departamentales he internacionales siendo ellos las ONGs, empresas, casas comerciales, municipalidad y la PGN coadyuvan en la implementación de diferentes programas que velan por el progreso académico de los alumnos, así como también velar por el derecho que por ley les corresponde a los educandos como lo es: el derecho a la vida, la educación, vivienda, salud y recreación.

La participación de los actores mencionados con anterioridad fortalece el proceso educativo en virtud de que coordinan actividades que unificando criterios para que la educación a nivel nacional pueda alcanzar los cambios esperados, máxime en este nuevo siglo donde se presentan una infinidad de demandas en el sector educativo los cuales deben ser cumplidos según las políticas educativas de las cuales se rige la educación en este siglo, para que las problemáticas que se presentan en su ejecución puedan empezar a minimizar para alcanzar las metas esperadas.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos están conformados por: alumnos docentes, padres de familia, directora y organizaciones de padres de familia, quienes comparten los principales intereses que es la formación de los niños y niñas a quienes se les debe brindar diferentes oportunidades como: la aceptación, inclusión, recreación y formación. La comunidad educativa juega un papel fundamental para enfrentar de manera organizada los desafíos de la educación, razón por la cual cada miembro se debe actualizar constantemente para reconocer su función dentro del proceso educativo.

Los actores principales las ONGs, empresas, casas comerciales, iglesia, municipalidad, PGN, instituciones elementales para la ejecución e implementación del PME, considerando que se comparten las mismas finalidades que es el mejoramiento de la calidad educativa del municipio y que han apoyado incondicionalmente para que los alumnos tengan mejores oportunidades durante el proceso educativo.

El trabajo en equipo alcanza resultados éxitos a diferencia de la individualidad, es por ello que cada uno de los actores directos y potenciales juegan un papel importante en la educación, al unir esfuerzos se logran realizar diferentes proyectos tales como: mejoras en infraestructura, implementación de programas educativos, programas de salud y de convivencia pacífica dentro de los establecimientos educativos.

En esta ocasión se requiere del apoyo de los diferentes actores involucrados, para la implementación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, dada la circunstancia de que coadyuvan en el desarrollo de las diferentes actividades planificadas según el cronograma en las respectivas fechas propuestas. Es necesario involucrar a cada uno de ellos en todas las fases de las que consta la planificación del trabajo a realizarse sabiendo que el trabajo en equipo es fructífero cuando se tienen los mismos intereses para promover cambios en el entorno seleccionado.

1.3 Análisis estratégico

Análisis DAFO del problema

La deficiencia en la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi' de los estudiantes de tercero primaria de la EORM, Caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz es consecuencia del uso inadecuado de estrategias didácticas.

Tabla No.5
Análisis DAFO del centro educativo seleccionado

<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Los educandos castellano hablantes no muestran interés en la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.</p> <p>D2. Escasa habilidad en la fluidez de la lectura y escritura.</p> <p>D3. Un alto porcentaje de los educandos son monolingües, castellano.</p> <p>D4. Los niños desconocen el alfabeto del idioma materno Q'eqchi'.</p> <p>D5. Poca motivación inicial al desarrollo de la lectura y escritura en su idioma.</p> <p>D6. Escasa fluidez en la lectoescritura de los niños y niñas.</p> <p>D7. El docente que atiende varios grados dificulta el aprendizaje de los educandos.</p> <p>D8. La impuntualidad de los educandos genera desconocimiento he incoherencia en el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>D9. Algunos padres de familia aducen que su idioma materno no tiene el mismo valor que el segundo idioma.</p> <p>D10. Insuficiencia de textos en escritos en el idioma materno Q'eqchi'.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A1.La migración de madres de familia en busca de empleo doméstico a otros departamentos del País, incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>A2.Las enfermedades causadas por diferentes virus que se encuentran en el ambiente, no contribuyen al desarrollo cognitivo del alumno.</p> <p>A3. El calendario agrícola de la comunidad afecta el proceso de enseñanza de los alumnos.</p> <p>A4. La organización de grupos antisociales contribuye en la inasistencia de estudiantes.</p> <p>A5. El alto nivel de analfabetismo de los padres no contribuye a colaborar en la formación de los estudiantes en el hogar.</p> <p>A6. Los centros de internet que promocionan juegos distraen a los alumnos afectando el desarrollo de hábitos de lectoescritura.</p> <p>A7. Las jornadas laborales extensas de los padres de familia, no les permite verificar las tareas de los niños y niñas.</p> <p>A8. Los vendedores ambulantes afectan en la concentración de los alumnos durante la jornada de clases.</p> <p>A9. La desintegración familiar afecta el estado emocional de los alumnos causando dificultad en su aprendizaje.</p> <p>A10. La distancia que recorren los alumnos para llegar al centro educativo provoca agotamiento y hace que no rinda bien.</p>
<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. El alumno se esfuerza en mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>F2. La utilización de estrategias innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>F3. El idioma materno del docente propicia una comunicación asertiva.</p> <p>F4. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, para la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje con referente a lectoescritura.</p> <p>F5. Existe un Rincón lúdico de recursos cognitivos para el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>F6.Se cuenta con una Planificación donde se propicia el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>F7.Los cuentos en familia permiten apoyar al estudiante en su interés por la lectoescritura.</p> <p>F8. Utilización de la biblioteca escolar para aumentar la motivación, estimulación y creatividad con la lectura.</p> <p>F9. Capacitación docente abordando temas para implementar la lectoescritura en el idioma materno de los alumnos.</p> <p>F10. Aprovechamiento de los medios de comunicación que existen en la comunidad para el fortalecimiento de la lectoescritura.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Los conocimientos ancestrales de los abuelos son de vital importancia en la formación de los alumnos.</p> <p>O2. Los anuncios publicitarios positivos inciden en el hábito de la lectoescritura de los estudiantes</p> <p>O3. La participación a talleres que promueve la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz por medio del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural sobre lectoescritura fortalece la enseñanza aprendizaje.</p> <p>O4. Diplomado impartido a docentes en el idioma Q'eqchi', de parte de la Academia de Lenguas Mayas y la dirección Departamental de Educación.</p> <p>O5. La academia le Lenguas Mayas facilita módulos y diccionarios bilingües que fortalecen la lectoescritura.</p> <p>O6. El Programa de desarrollo Profesional Docente que es ejecutado por el MINEDUC, STEG y la Universidad de San Carlos de Guatemala promueve la elaboración de materiales educativos bilingües de lectoescritura.</p> <p>O7. La Organización de actividades lúdicas sobre lectoescritura, utilizando materiales de su entorno por medio de organizaciones internacionales.</p> <p>O8. La utilización del CNB por pueblos implementado por el MINEDUC coadyuva en el fortalecimiento del aprendizaje incluyente.</p> <p>O9. El bono por bilingüismo que dota el MINEDUC a docentes bilingües.</p> <p>O10. Dotación de libros para la ampliación de Biblioteca escolar por parte de Plan Acude que beneficia a los alumnos.</p>

Fuente: EFPEM

VINCULACION DE FORTALEZAS-OPORTUNIDADES (F-O) Y DEBILIDADES – AMENAZAS (D-A)

Tabla No.6
Vinculación de cuadrante (F-O) y (D-A)

<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Los educandos castellano hablantes no muestran interés en la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.</p> <p>D2. Escasa habilidad en la fluidez de la lectura y escritura.</p> <p>D3. Un alto porcentaje de los educandos son monolingües, castellano.</p> <p>D4. Los niños desconocen el alfabeto del idioma materno Q'eqchi'.</p> <p>D5. Poca motivación inicial al desarrollo de la lectura y escritura en su idioma.</p> <p>D6. Escasa fluidez en la lectoescritura de los niños y niñas.</p> <p>D7. El aula multigrado dificulta el aprendizaje de los educandos.</p> <p>D8. La impuntualidad de los educandos genera desconocimiento he incoherencia en el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>D9. Algunos padres de familia aducen que su idioma materno no tiene el mismo valor que el segundo idioma.</p> <p>D10. Insuficiencia de textos en escritos en el idioma materno Q'eqchi'.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A1. La migración de madres de familia en busca de empleo doméstico a otros departamentos del País, incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>A2. Las enfermedades causadas por diferentes virus que se encuentran en el ambiente, no contribuyen al desarrollo cognitivo del alumno.</p> <p>A3. El calendario agrícola de la comunidad afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>A4. La organización de grupos antisociales contribuye en la inasistencia de estudiantes.</p> <p>A5. El alto nivel de analfabetismo de los padres no contribuye a colaborar en la formación de los estudiantes en el hogar.</p> <p>A6. Los centros de internet que promocionan juegos los cuales distraen a los alumnos afectando el desarrollo de hábitos de lectoescritura.</p> <p>A7. Las jornadas laborales extensas de los padres de familia, no les permite verificar las tareas de los niños y niñas.</p> <p>A8. Los vendedores ambulantes afectan en la concentración de los alumnos durante la jornada de clases.</p> <p>A9. La desintegración familiar afecta el estado emocional de los alumnos causando dificultad en su aprendizaje.</p> <p>A10. La distancia que recorren los alumnos para llegar al centro educativo, provoca agotamiento y hace que no rindan bien.</p>
<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. El alumno se esfuerza en mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>F2. La utilización de estrategias innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>F3. El idioma materno del docente propicia una comunicación asertiva.</p> <p>F4. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, para la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje con referente a lectoescritura.</p> <p>F5. Existe un Rincón lúdico de recursos cognitivos para el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>F6. Se cuenta con una Planificación donde se propicia el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>F7. Los cuentos en familia permiten apoyar al estudiante en su interés por la lectoescritura.</p> <p>F8. Utilización de la biblioteca escolar para aumentar la motivación, estimulación y creatividad con la lectura.</p> <p>F9. Capacitación docente abordando temas para implementar la lectoescritura en el idioma materno de los alumnos.</p> <p>F10. Aprovechamiento de los medios de comunicación que existen en la comunidad para el fortalecimiento de la lectoescritura.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Los conocimientos ancestrales de los abuelos son de vital importancia en la formación de los alumnos.</p> <p>O2. Los anuncios publicitarios positivos inciden en el hábito de la lectoescritura de los estudiantes.</p> <p>O3. La participación a talleres que promueve la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz por medio del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural sobre lectoescritura fortalece la enseñanza aprendizaje.</p> <p>O4. Diplomado impartido a docentes en el idioma Q'eqchi', de parte de la Academia de Lenguas Mayas.</p> <p>O5. La academia le Lenguas Mayas facilita módulos y diccionarios bilingües que fortalecen la lectoescritura.</p> <p>O6. El Programa de desarrollo Profesional Docente promueve la elaboración de materiales educativos bilingües de lectoescritura.</p> <p>O7. La Organización de actividades lúdicas sobre lectoescritura, utilizando materiales de su entorno por medio de organizaciones internacionales.</p> <p>O8. La utilización del CNB por pueblos implementado por el MINEDUC coadyuva en el fortalecimiento del aprendizaje incluyente.</p> <p>O9. El bono por bilingüismo que dota el MINEDUC a docentes bilingües.</p> <p>O10. Dotación de libros para la ampliación de Biblioteca escolar por parte de Plan Acude que beneficia a los alumnos.</p>

Fuente: EFPEM.

VINCULACION DE FORTALEZAS-AMENAÑAZAS (F-A) Y DEBILIDADES-OPORTUNIDADES (D-O)

Tabla No.7
Vinculación de (F-A) (D-O)

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Los educandos castellano hablantes no muestran interés en la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.</p> <p>D2. Escasa habilidad en la fluidez de la lectura y escritura.</p> <p>D3. Un alto porcentaje de los educandos son monolingües, castellano.</p> <p>D4. Los niños desconocen el alfabeto del idioma materno Q'eqchi'.</p> <p>D5. Poca motivación inicial al desarrollo de la lectura y escritura en su idioma.</p> <p>D6. Escasa fluidez en la lectoescritura de los niños y niñas.</p> <p>D7. El aula multigrado dificulta el aprendizaje de los educandos.</p> <p>D8. La impuntualidad de los educandos genera desconocimiento he incoherencia en el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>D9. Algunos padres de familia aducen que su idioma materno no tiene el mismo valor que el segundo idioma.</p> <p>D10. Insuficiencia de textos en escritos en el idioma materno Q'eqchi'.</p>	<p>A1. La migración de madres de familia en busca de empleo doméstico a otros departamentos del País, incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>A2. Las enfermedades causadas por diferentes virus que se encuentran en el ambiente, no contribuyen al desarrollo cognitivo del alumno.</p> <p>A3. El calendario agrícola de la comunidad afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>A4. La organización de grupos antisociales contribuye en la inasistencia de estudiantes.</p> <p>A5. El alto nivel de analfabetismo de los padres no contribuye a colaborar en la formación de los estudiantes en el hogar.</p> <p>A6. Los centros de internet que promocionan juegos los cuales distraen a los alumnos afectando el desarrollo de hábitos de lectoescritura.</p> <p>A7. Las jornadas laborales extensas de los padres de familia, no les permite verificar las tareas de los niños y niñas.</p> <p>A8. Los vendedores ambulantes afectan en la concentración de los alumnos durante la jornada de clases.</p> <p>A9. La desintegración familiar afecta el estado emocional de los alumnos causando dificultad en su aprendizaje.</p> <p>A10. La distancia que recorren los alumnos para llegar al centro educativo provoca agotamiento y hace que no rindan bien.</p>
<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. El alumno se esfuerza en mejorar su propio aprendizaje.</p> <p>F2. La utilización de estrategias innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>F3. El idioma materno del docente propicia una comunicación asertiva.</p> <p>F4. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, para la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje con referente a lectoescritura.</p> <p>F5. Existe un Rincón lúdico de recursos cognitivos para el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>F6. Se cuenta con una Planificación donde se propicia el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>F7. Los cuentos en familia permiten apoyar al estudiante en su interés por la lectoescritura.</p> <p>F8. Utilización de la biblioteca escolar para aumentar la motivación, estimulación y creatividad con la lectura.</p> <p>F9. Capacitación docente abordando temas para implementar la lectoescritura en el idioma materno de los alumnos.</p> <p>F10. Aprovechamiento de los medios de comunicación que existen en la comunidad para el fortalecimiento de la lectoescritura.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Los conocimientos ancestrales de los abuelos son de vital importancia en la formación de los alumnos.</p> <p>O2. Los anuncios publicitarios positivos inciden en el hábito de la lectoescritura de los estudiantes.</p> <p>O3. La participación a talleres que promueve la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz por medio del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural sobre lectoescritura fortalece la enseñanza aprendizaje.</p> <p>O4. Diplomado impartido a docentes en el idioma Q'eqchi', de parte de la Academia de Lenguas Mayas.</p> <p>O5. La academia le Lenguas Mayas facilita módulos y diccionarios bilingües que fortalecen la lectoescritura.</p> <p>O6. El Programa de desarrollo Profesional Docente facilitado por el MINEDUC, promueve la elaboración de materiales educativos bilingües de lectoescritura.</p> <p>O7. La Organización de actividades lúdicas sobre lectoescritura, utilizando materiales de su entorno por p de organizaciones internacionales.</p> <p>O8. La utilización del CNB por pueblos implementado por el MINEDUC coadyuva en el fortalecimiento del aprendizaje incluyente.</p> <p>O9. El bono por bilingüismo que dota el MINEDUC a docentes bilingües.</p> <p>O10. Dotación de libros para la ampliación de Biblioteca escolar por parte de Plan Acude que beneficia a los alumnos.</p>

Fuente: EFPEM

1.3.1 Técnica MINI-MAX

Tabla No.8
Vinculación de (F-O), (D-O), (F-A) (D-A)

<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1. El alumno se esfuerza en mejorar su propio aprendizaje. O2. Los anuncios publicitarios positivos inciden en el hábito de la lectoescritura de los estudiantes.</p> <p>F3. El idioma materno del docente propicia una comunicación asertiva. O4. Diplomado impartido a docentes en el idioma Q'eqchi', de parte de la Academia de Lenguas Mayas.</p> <p>F4. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, para la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje con referente a lectoescritura. O6. El Programa de desarrollo Profesional Docente promueve la elaboración de materiales educativos bilingües de lectoescritura.</p> <p>F9. Capacitación docente abordando temas para implementar la lectoescritura en el idioma materno de los alumnos. O3. La participación a talleres que promueve la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz por medio del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural sobre lectoescritura fortalece la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F5. Existe un Rincón lúdico de recursos cognitivos para el desarrollo de la lectoescritura. O7. La Organización de actividades lúdicas sobre lectoescritura, utilizando materiales de su entorno por medio de organizaciones internacionales.</p> <p>F8. Utilización de la biblioteca escolar para aumentar la motivación, estimulación y creatividad con la lectura. O10. Dotación de libros para la ampliación de Biblioteca escolar por parte de Plan Acude que beneficia a los alumnos.</p>	<p>Debilidades-opportunidades</p> <p>D1. Los alumnos castellano hablantes no muestran interés en la lectoescritura del idioma Q'eqchi'. O6. El Programa de desarrollo Profesional Docente facilitado por el MINEDUC, promueve la elaboración y el uso de materiales educativos bilingües para el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>D3. Un alto porcentaje de los educandos son monolingües, castellano. O5. La academia le Lenguas Mayas facilita módulos y diccionarios bilingües que fortalecen la lectoescritura.</p> <p>D5. Poca motivación inicial al desarrollo de la lectura y escritura en su idioma. O1. Los conocimientos ancestrales de los abuelos son de vital importancia en la formación de los alumnos.</p> <p>D9. Algunos padres de familia aducen que su idioma materno no tiene el mismo valor que el segundo idioma. O8. La utilización del CNB por pueblos implementado por el MINEDUC coadyuva en el fortalecimiento del aprendizaje incluyente.</p> <p>D10. Insuficiencia de textos en escritos en el idioma materno Q'eqchi'. O2. Los anuncios publicitarios positivos inciden en el hábito de la lectoescritura de los estudiantes.</p> <p>D6. Escasa fluidez en la lectoescritura de los niños y niñas. O10. Dotación de libros para la ampliación de Biblioteca escolar por parte de Plan Acude que beneficia a los alumnos.</p> <p>D4. Los niños desconocen el alfabeto del idioma materno Q'eqchi'. O4. Diplomado impartido a docentes en el idioma Q'eqchi', de parte de la Academia de Lenguas Mayas.</p>
<p>Fortalezas –amenazas</p> <p>F1. El alumno se esfuerza en mejorar su propio aprendizaje. A1. La migración de madres de familia en busca de empleo doméstico a otros departamentos del País, incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>F2. La utilización de estrategias innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura. A5. El alto nivel de analfabetismo de los padres no contribuye en brindar apoyo hacia los alumnos en el hogar.</p> <p>F4. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, para la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje con referente a lectoescritura. A7. Las jornadas laborales extensas de los padres de familia, no les permite verificar las tareas de los niños y niñas.</p> <p>F5. Existe un Rincón lúdico de recursos cognitivos para el desarrollo de la lectoescritura. A8. Los vendedores ambulantes afectan en la concentración de los alumnos durante la jornada de clases.</p> <p>F6. Se cuenta con una Planificación donde se propicia el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de la lectoescritura. A3. El calendario agrícola de la comunidad afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>F7. Los cuentos en familia permiten apoyar al estudiante en su interés por la lectoescritura. A6. Medios de comunicación como distractores en el desarrollo de hábitos de lectoescritura</p> <p>F9. Capacitación docente abordando temas para implementar la lectoescritura en el idioma materno de los alumnos. A9. La desintegración familiar afecta el estado emocional de los alumnos causando dificultad en su aprendizaje.</p> <p>F3. El idioma materno del docente propicia una comunicación asertiva. A10. La distancia que recorren los alumnos para llegar al centro educativo provoca agotamiento y hace que los alumnos no rindan bien.</p> <p>F8. Utilización de la biblioteca escolar para aumentar la motivación, estimulación y creatividad con la lectura. A2. Las enfermedades causadas por diferentes virus que se encuentran en el ambiente, no contribuyen al desarrollo cognitivo del alumno.</p>	<p>Debilidad - Amenaza</p> <p>D1. Los educandos castellano hablantes no muestran interés en la lectoescritura del idioma Q'eqchi'. A7. Las jornadas laborales extensas de los padres de familia, no les permite verificar las tareas de los niños y niñas.</p> <p>D4. Los niños desconocen el alfabeto del idioma materno Q'eqchi'.</p> <p>A5. El alto nivel de analfabetismo de los padres no contribuye a colaborar en la formación de los estudiantes en el hogar.</p> <p>D6. Escasa fluidez en la lectoescritura de los niños y niñas. A9. La desintegración familiar afecta el estado emocional de los alumnos causando dificultad en su aprendizaje.</p> <p>D9. Algunos padres de familia aducen que su idioma materno no tiene el mismo valor que el segundo idioma. A3. El calendario agrícola de la comunidad afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>D10. Insuficiencia de textos escritos en el idioma materno Q'eqchi'.</p> <p>A6. Medios de comunicación como distractores en el desarrollo de hábitos de lectoescritura.</p> <p>D5. Poca motivación inicial al desarrollo de la lectura y escritura en su idioma. A2. Las enfermedades causadas por diferentes virus que se encuentran en el ambiente, no contribuyen al desarrollo cognitivo del alumno.</p>

Fuente: EFPEM

1.3.2 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinaran las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Considerando el hecho que en el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mezcal el alumno se esfuerza en mejorar su propio aprendizaje, aunado a ello existe la oportunidad de que los anuncios publicitarios inciden positivamente en el hábito de la lectoescritura de los alumnos, uno y otro contribuyen a solucionar el problema.

En virtud de que en el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mezcal docente se comunica con los educandos en su idioma lo que propicia una comunicación asertiva entre ambos sumado a ello se tiene la oportunidad de que la Academia de Lenguas Mayas imparte diplomados a docentes en el Idioma Q'eqchi', estos pares contribuyen a solucionar el problema.

Si se toma en cuenta el hecho que en el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mezcal el Docente que imparte el grado es profesionalizado y actualizado en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, sobre ello el Programa de desarrollo Profesional Docente que es ejecutado por el MINEDUC, STEG y la Universidad de San Carlos de Guatemala que promueve la elaboración de materiales educativos bilingües de lectoescritura por tal razón ambos contribuyen a la solución del problema.

Tomando en cuenta el hecho de que los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mezcal, se Capacitan a docentes abordando temas para implementar la lectoescritura en el idioma materno de los alumnos además se tiene la oportunidad de contar con la participación a talleres que promueve la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz por medio del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural sobre lectoescritura fortalece la enseñanza aprendizaje por tal razón ambos contribuyen a la solución del problema.

Considerando el hecho de que en el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mezcal, existe un Rincón lúdico de recursos cognitivos para el desarrollo de la lectoescritura, agregado a ello se da la Organización de actividades lúdicas sobre lectoescritura, utilizando materiales de su entorno por medio de organizaciones internacionales, ambos contribuyen a la solución del problema.

B. Segunda vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con amenazas

Considerando el hecho de que los alumnos del establecimiento educativo se esfuerzan en mejorar su propio aprendizaje pero, la migración de madres de familia en busca de empleo doméstico a otros departamentos del País, incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos, por tal razón la primera aseveración contribuye a la solución del problema y la otra afecta el aprendizaje del alumno.

Tomado en cuenta que la planificación de clases incluye la utilización de estrategias innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mezcal fortalece el desarrollo del pensamiento crítico, pero el alto nivel de analfabetismo de los padres no contribuye a colaborar en la formación de los estudiantes en el hogar, de tal manera uno contribuye en la solución del problema y la otra dificulta el proceso de aprendizaje.

Estimando el hecho de que el Docente que imparte tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, es profesionalizado y actualizado en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, para la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje con referente a lectoescritura, pero las jornadas laborales extensas de los padres de familia, no les permite verificar las tareas de los niños y niñas, por lo que la primera favorece en la solución del problema, mas no así la segunda que no contribuye de ninguna manera.

Considerando el hecho de que en el aula de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, existe un Rincón lúdico de recursos cognitivos para el desarrollo de la lectoescritura, pero los vendedores ambulantes afectan en la concentración de los alumnos durante la jornada de clases, la primera contribuye en la solución del problema y la segunda no es un factor positivo en el aprendizaje.

Si se toma en cuenta el hecho que en el establecimiento educativo se cuenta con una Planificación donde se propicia el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de la lectoescritura pero, el calendario agrícola de la comunidad afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo consiguiente la primera afirmación contribuye a la solución del problema a diferencia de la segunda que no aporta ningún beneficio.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Considerando el hecho de que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal los alumnos castellano hablantes no muestran interés en la lectoescritura del idioma Q'eqchi'. Pero, el Programa de desarrollo Profesional Docente facilitado por el MINEDUC, EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala y el Sindicato de Trabajadores de Guatemala, promueve la elaboración de materiales educativos bilingües de lectoescritura. Por lo que la primera no contribuye a la solución del problema, siendo la segunda una opción viable en la solución del problema.

Tomando en cuenta el hecho de que en el establecimiento educativo un alto porcentaje de los educandos son monolingües, castellano. Pero la academia de Lenguas Mayas facilita módulos y diccionarios bilingües que fortalecen la lectoescritura por lo que la primera no contribuye en la solución del problema, por tanto se toma en cuenta la segunda alternativa que fortalece la deficiencia que presentan cada uno de los estudiantes del grado en mención.

Refiriéndose al hecho de que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal la poca motivación inicial al desarrollo de la lectura y escritura en su idioma, afecta el aprendizaje de los alumnos pero los conocimientos ancestrales de los abuelos son de vital importancia en la formación de los niños y niñas. Se denota que la primera afirmación no coadyuva en la solución del problema, perfilando la segunda opción como una solución viable que contribuye eficazmente en el mejoramiento del problema.

Considerando el hecho de que en el establecimiento educativo algunos padres de familia aducen que su idioma materno no tiene el mismo valor que el segundo idioma pero, la utilización del CNB por pueblos implementado por el MINEDUC coadyuva en el fortalecimiento del aprendizaje incluyente. Concretando que la primera no contribuye en la solución del problema, a diferencia de la segunda que coopera de manera positiva en la solución del problema.

Resaltando el hecho de que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz, se denota la insuficiencia de textos acordes al contexto y escritos en el idioma materno Q'eqchi' pero, los anuncios publicitarios positivos inciden en el hábito de la lectoescritura de los estudiantes quienes al realizar el recorrido al establecimiento se interesan en conocer el contenido de las mismas las cuales las socializan dentro del salón de clases. Afirmando que la primera no contribuye a la solución del problema, siendo la segunda una opción positiva en el autoaprendizaje de la lectoescritura puesto que se encuentran escritos en el idioma materno, lo que contribuye a ejercitar la lectura y escritura de manera fácil y sencilla en virtud de que la información que contienen son de uso cotidiano.

D. Cuarta vinculación estratégico de debilidades y amenazas.

Considerando el hecho que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, los alumnos castellano hablantes no muestran interés en la lectoescritura del idioma Q´eqchi´, y las jornadas laborales extensas de los padres de familia, no les permite verificar las tareas de los niños y niñas. Ambos no contribuyen en la solución del problema, pues son aspectos que inciden de manera negativa en la formación educativa.

Tomando en cuenta el hecho de que en el establecimiento educativo, los niños desconocen el alfabeto del idioma materno Q´eqchi´ agregado a ello el alto nivel de analfabetismo de los padres no contribuye a colaborar en la formación de los alumnos en el hogar. Ambos repercuten negativamente en la solución del problema que causa grandes deficiencias en el aprendizaje de los niños y niñas que provoca actitud pasiva.

Dado el hecho que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, se manifiesta la escasa fluidez en la lectoescritura del idioma materno de los alumnos sobre ello la desintegración familiar afecta el estado emocional de los alumnos causando dificultad en su aprendizaje. Ambos no ayudan a solucionar el problema pues causan daños severos en la psicología de los infantes.

Considerando el hecho de que en el establecimiento educativo algunos padres de familia aducen que su idioma materno no tiene el mismo valor que el segundo idioma agregado a ello el calendario agrícola de la comunidad afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos. Ambos repercuten negativamente en el problema por el desconocimiento de la identidad.

Tomado en cuenta el hecho de que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, los textos escritos en el idioma materno Q´eqchi´ son insuficientes, sumado a ello se encuentran los centros de internet que promocionan juegos los cuales distraen a los alumnos afectando el desarrollo de hábitos de lectoescritura. Ambos no contribuyen en la solución del problema.

E. Quinta vinculación estratégica fortalezas y amenazas

Considerando el hecho de que en la comunidad educativa los cuentos en familia permiten apoyar al estudiante en su interés por la lectoescritura, pero los centros de internet que funcionan en la localidad promocionan juegos los cuales distraen a los alumnos afectando el desarrollo de hábitos de lectoescritura. La primera contribuye en la solución del problema.

Tomado en cuenta de que en el establecimiento educativo el docente que imparte tercer grado de primaria participa activamente en capacitaciones donde se abordan temas para implementar la lectoescritura en el idioma materno de los alumnos pero se da el caso que la desintegración familiar afecta el estado emocional de los alumnos causando dificultad en su aprendizaje. Por lo tanto la primera contribuye en la solución del problema.

Dado el hecho de que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal el idioma materno del docente propicia una comunicación asertiva dentro del salón de clases pero, la distancia que recorren los alumnos para llegar al centro educativo provoca agotamiento y hace que los alumnos no rindan. La primera alternativa contribuye en la solución del problema, sin embargo la segunda no aporta ningún provecho en el aprendizaje.

Tomado en cuenta el hecho de que en el establecimiento educativo se promueve Utilización de la biblioteca escolar para aumentar la motivación, estimulación y creatividad con la lectura pero, los alumnos no participan activamente por las enfermedades causadas por diferentes virus que se encuentran en el ambiente, los cuales no contribuyen al desarrollo cognitivo de los educandos. Por lo consiguiente la primera contribuye en la solución del problema, a diferencia de la segunda que incide negativamente

Considerando el hecho de en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, se aprovechan los medios de comunicación que existen en la comunidad para el fortalecimiento de la lectoescritura pero, la organización de grupos antisociales incide negativamente en autoformación de los alumnos. La primera opción

contribuye a la solución del problema a diferencia de la segunda que repercute negativamente

1.3.3 Líneas de Acción

Implementación de Rincón de aprendizaje utilizando estrategias contextualizadas para fortalecer la lectoescritura utilizando estrategias innovadoras en el idioma materno Q'eqchi'.

Organización de talleres educativos para promover y concientizar a la comunidad educativa con referente a la importancia de la lectoescritura en el idioma materno.

Implementación de una guía didáctica tomando en cuenta las estrategias lúdicas innovadoras atractivas para fortalecer el proceso de adquisición de la lectoescritura en el idioma materno Q'eqchi'.

Elaboración de pequeños textos literarios inéditos tomando en cuenta los conocimientos y habilidades de los alumnos en cuanto al idioma materno Q'eqchi'.

Organización de campañas de concientización a la comunidad educativa sobre la importancia y el aprovechamiento adecuado de todos los recursos educativos del contexto para el fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma materno Q'eqchi'.

Posibles proyectos

Identificar cuáles son las estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje de los alumnos en su idioma materno Q'eqchi'

Favorecer la habilidad de los alumnos con referente a la lectoescritura, mediante la contextualización de los anuncios publicitarios.

Reforzar los contenidos utilizando material lúdico que permita dinamizar el aprendizaje de la lectoescritura Q'eqchi'.

Organizar talleres para replicar las temáticas abordadas en las diferentes capacitaciones recibidas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma Q'eqchi'.

Organizar festival de textos cortos en el idioma materno Q'eqchi', para enriquecer el vocabulario de los alumnos.

Propiciar la participación activa de la comunidad educativa en talleres de autoformación sobre la importancia de la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi'.

Organizar un comité de estudiantes que sean promotores del autoaprendizaje de la lectoescritura.

Estimular la confianza para propiciar la expresión plena de las diferentes ideas y opiniones de los educandos sobre la lectoescritura.

Posibilitar la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños y niñas sobre lo que sucede a su alrededor.

Fomentar la importancia del aprendizaje significativo y su incidencia en la formación de los alumnos en cuanto a la lectoescritura del idioma materno.

Promover actividades, auténticas, realistas, relevantes y significativas para el alumno sobre su idioma materno utilizando materiales de su entorno los cuales son de gran importancia para el cuidado del ambiente.

Promover una metodología activa para la adquisición de habilidades para construir un nuevo conocimiento.

Generar un clima adecuado utilizando nuevas estrategias y metodologías que motiven el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

Valorar los conocimientos previos de los educandos para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura desde el contexto.

Traducir anécdotas en el idioma materno para que resulten atractivos para los niños y niñas.

Elaborar un álbum que contengan pequeños relatos de los alumnos adecuados y acordes a los contenidos del grado.

Contribuir al desarrollo de la atención, la escucha activa y el seguimiento de instrucciones en los alumnos.

Identificar el uso y la aplicabilidad de los textos literarios en la adquisición de la lectoescritura del idioma materno.

Recurrir a los medios de comunicación para propiciar la creatividad y el desarrollo del pensamiento del alumno en cuanto a la lectoescritura.

Propiciar la participación activa de los padres de familia en cuanto al uso de los recursos del contexto que facilitan el aprendizaje de los educandos.

Promover en los alumnos la importancia y el valor que representan los materiales reciclables y del contexto en su aprendizaje.

Inducir a los docentes a promover el uso adecuado de los recursos educativos existentes para fortalecer la lectoescritura en el idioma de los alumnos para su mejor rendimiento.

Planear actividades donde se pueda visibilizar la aplicabilidad de los recursos educativos del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Organizar exposiciones de creaciones inéditas.

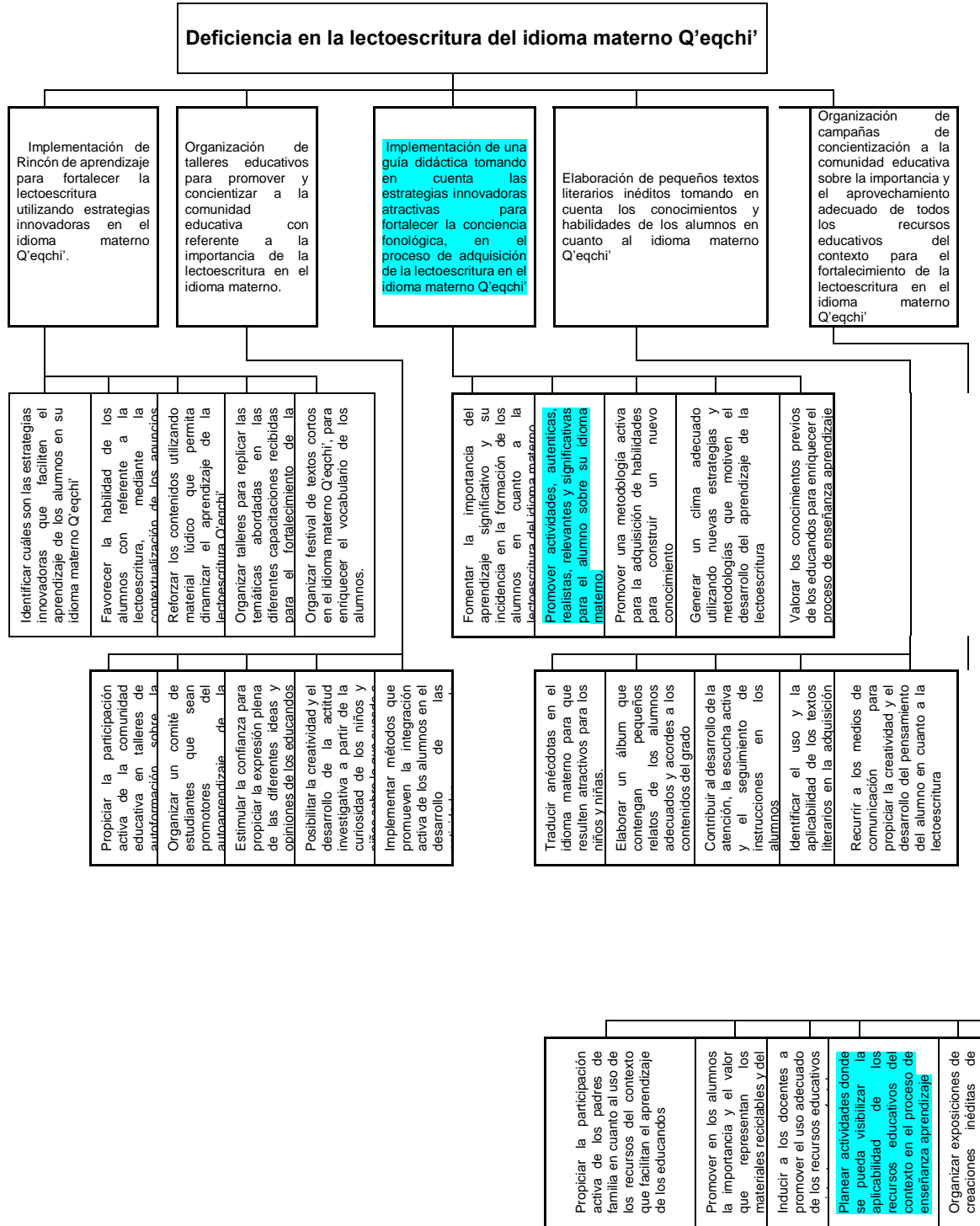
1.3.4 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a implementar se seleccionó de la tercera vinculación de las debilidades con oportunidades, la que concluyó con la siguiente línea de acción; Implementación de una guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras atractivas e interesantes para fortalecer el proceso de adquisición de la lectoescritura en el idioma materno Q'eqchi', de los alumnos de tercero primaria sección "B", de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal Purulhá Baja Verapaz.

Este proyecto tiene proyectado beneficiar a veinticinco alumnos de tercero primaria sección "B" y a siete docentes que atienden los grados del primer ciclo.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No.9
Selección de PME



Fuente: Mijangos 2013.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias Lúdicas Innovadoras para mejorar la lectoescritura del Idioma Q'eqchi' de los estudiantes de tercero primaria sección "B".

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se tenía planificado implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz, se refería a la Implementación de una Guía didáctica con estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi', proyecto que tuvo como origen el análisis exhaustivo de los indicadores de resultados de las evaluaciones de lectura realizado a los estudiantes de tercero primaria a nivel nacional, departamental y local durante los últimos años.

Considerando las diferentes deficiencias que presentan los alumnos se llevarían a cabo actividades acordes a su contexto y necesidades, afines a las demandas educativas lo cual conllevaría a implementar metodologías de enseñanzas diferentes, viables, factibles y sostenibles que aportarían grandes beneficios a los alumnos en su trayectoria académica.

Cabe destacar que la participación de la comunidad educativa como actores directos vendría a fortalecer la ejecución y la aplicación del PME, puesto que se realizarían trabajos en equipo entre las organizaciones educativas municipales, Departamentales, nacionales e incluso organizaciones internacionales que mejoraría la problemática diagnosticada.

Durante el proceso de elaboración de la DAFO se detallaron cada uno de los factores positivos y negativos tanto de lo interno y externo del establecimiento educativo, concluyendo con técnica MINIMAX de donde partió la selección de la línea de acción a ejecutar al vincular cada uno de los cuadrantes con la que consta que son la base para realizar las respectivas vinculaciones que llevaran a la selección del proyecto a ejecutar y por lo consiguiente las estrategias que se

tendrán a bien implementar para mejorar el problema de los estudiantes del establecimiento educativo para su aplicación y ejecución.

1.4.3 Concepto

La utilización de estrategias lúdicas diseñadas en el idioma Q'eqchi' en el proceso de aprendizaje de los alumnos de tercero primaria sección "B" favorecerá en gran manera la realización de actividades de forma activa y dinámica en virtud de que los alumnos al mismo tiempo que se recrean aprenderán de manera simultánea lo que les beneficiará al momento de aplicar los conocimientos, máxime en el área de Comunicación y Lenguaje L1 donde presentan deficiencia en la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi'

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar una Guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.

B. Específicos

- a. Planificar todo lo que implica la elaboración de una Guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.
- b. Elaborar una Guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.
- c. Ejecutar una Guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras con para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.
- d. Implementar una Guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.

- e. Monitorear la implementación de la Guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.
- f. Evaluar la implementación de la Guía didáctica para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.

1.4.5 Justificación

De acuerdo al análisis realizado con referente a los indicadores de resultados de las evaluaciones de lectura de los alumnos de tercer grado del nivel primaria se realizado desde el dos mil seis al dos mil catorce se pudo constatar que la problemática radica en el bajo nivel de eficiencia que presentan los educandos en la comprensión lectora del segundo idioma que es el castellano, haciendo énfasis que el alto porcentaje de educandos del municipio son maya hablantes Q'eqchi'.

Con base a lo anterior descrito se determinó que sería de vital importancia la Implementación de una Guía didáctica con estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi', como Proyecto de Mejoramiento Educativo, que beneficiaría de manera directa a veinticinco alumnos de tercero primaria sección "B" y siete docentes que imparten los grados del primer nivel de escolaridad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz.

La implementación del proyecto favorecería a mejorar los resultados de las evaluaciones que realiza el MINEDUC prioritariamente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 como castellano, lo que genera controversia en la aplicabilidad y funcionalidad de las pruebas en donde la lengua materna o L1 de los alumnos es el idioma maya.

Haciendo referencia a los aportes de grandes autores que argumentan que los educandos aprenden jugando y relacionándose con el medio donde interactúa cotidianamente o sea su entorno sociocultural y sociolingüístico, esta aseveración hace resaltar que es indispensable que los niños y niñas aprendan primero en el

idioma materno para luego inducirlos a la enseñanza de un segundo idioma de manera progresiva.

Es evidente que, cuando se interactúa en el idioma materno de los niños y niñas el aprendizaje es efectivo puesto que la espontaneidad es un factor que permite a los alumnos adquirir un amplio vocabulario que los conlleva a ser personas analíticas, autocríticas y autosuficientes capaces de contribuir en la resolución de problemas de la vida cotidiana sin ninguna dificultad.

La implementación de la Guía didáctica con estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi', es un aporte que no solo será relevante momentáneamente, sino al contrario tendría como finalidad ser un legado para las futuras generaciones no solo de alumnos sino también de docentes, quienes podrán hacer diferentes modificaciones o ampliar el contenido de la misma con nuevas estrategias didácticas que no se hayan tomado en cuenta en la actualidad en el presente trabajo y que puedan ser funcionales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma materno de los escolares.

El rescate de la identidad es sumamente importante para que los niños y niñas puedan desarrollar su intelecto sin prejuicio alguno de que sean excluidos por su origen, es por ello que se debe enfatizar el valor que representan dentro de la sociedad que debe ser incluyente haciendo valer el derecho de todos y todas como se establece en los acuerdos de paz.

1.4.6 Actividades por fases

Acorde a la planificación realizada para llevar a cabo las diferentes actividades de manera ordenada se estableció que se estarían realizando por fases, comprendido entre el mes de noviembre del año dos mil diecinueve a mayo del dos mil veinte. En la primera fase se tomaron en cuenta las siguientes actividades propuestas para realizar en el mes de noviembre del año 2019: Investigación de las estrategias lúdicas pertinentes para el mejoramiento de lectoescritura a utilizar según el idioma, contexto y necesidades de los alumnos, selección de las estrategias lúdicas a implementar, clasificación de materiales reutilizables,

En la segunda fase las actividades que se realizarían durante el mes de enero serían: Lanzamiento del PME, ante los miembros de la comunidad educativa y autoridades administrativas y elaboración de los materiales lúdicos a utilizarse con todo el alumnado.

En la tercera fase comprendida del mes febrero a mayo las actividades serían: Implementación de la guía metodológica, monitoreo de la implementación de la guía didáctica y evaluación de la implementación de la guía didáctica. Presentación de resultados.

1.4.7 Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades o grafica de Gant se establecieron las actividades que se realizarían de manera cronológica en un periodo de 7 meses, comprendidos del mes de noviembre del año 2019 a junio del año dos mil veinte.

Los responsables en la ejecución sistemática de las actividades calendarizadas serían los beneficiarios directos, se tiene que tomar en cuenta que todo se debe realizar conforme las fechas establecidas para llevar el orden en la aplicación y ejecución de todo lo programado evitando caer en contratiempos que pudieran llegar a tener consecuencias que afecten la implementación del proyecto y que no se puedan alcanzar los resultados esperados.

Realizando las actividades de manera organizada se lograría concretar de manera exitosa el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la comunidad educativa en virtud de que todo lo planificado se realizaría con el apoyo de cada uno de ellos, no obstante también se refleja en la tabla la participación de autoridades representantes de instituciones que se encargan de velar y apostar a la calidad educativa.

Es de esta manera como se detalla la programación con los respectivos responsables y las semanas comprendidas en los meses a trabajar la respectiva investigación.

Cronograma comprendido de Noviembre 2019 a Junio de 2020.

Tabla No. 10
Cronograma de actividades PME.

No	Actividad	Responsable	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril					Mayo					Junio												
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								
01	Marco organizacional (Diagnostico institucional) EORM. Caserío el Mezcal	Estudiante María Estela Ayú Ac	■	■	■	■																																					
02	Solicitud a directora del establecimiento educativo	Estudiante María Estela Ayú Ac					■																																				
03	Selección, elaboración y ejecución de las diferentes estrategias a implementar	Estudiante María Estela Ayú Ac						■	■																																		
04	Presentación ante la comunidad educativa del PME	Estudiante María Estela Ayú Ac, docentes, directora y padres de familia								■																																	
05	Implementación de las actividades planificadas en el PME	Estudiante María Estela Ayú Ac y alumnos de tercero primaria									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
06	Elaboración de material didáctico para cada alumno	Padres de familia y alumnos															■	■	■	■	■	■	■																				
07	Capacitación a padres de familia.	Estudiante María Estela Ayú Ac y Plan Internacional																					■																				
08	Monitoreo de la implementación de los materiales	Estudiante María Estela Ayú Ac y alumnos																					■	■																			
09	Evaluación de la ejecución, divulgación e implementación del PME	Estudiante María Estela Ayú Ac																					■	■	■																		
10	Presentación de resultados e impacto del PME, en la EORM, Cas. El Mezcal.	Estudiante María Estela Ayú Ac, alumnos y padres de familia																												■	■												
11	Revisión y Entrega del informe de investigación concluido.	Estudiante María Estela Ayú Ac y asesor pedagógico																																■	■	■	■						

Fuente. Elaboración Propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

En el plan de monitoreo y evaluación se especificaron todas las actividades que se realizarían según los objetivos del PME, basados en indicadores, medios de verificación, cambios esperados y instrumentos de verificación.

Este plan tendría como finalidad la verificación de la implementación y ejecución de todas las actividades detalladas en la planificación. Así como también constatar el impacto que tendría dentro de los miembros de la comunidad educativa.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

El presupuesto total del proyecto según todas las actividades a realizarse en la implementación asciende a un total de mil setenta y cinco quetzales, (Q.1075.00), cantidad derivada de la sumatoria de los diferentes rubros necesarios para llevar a cabo lo planificado.

Para cubrir todos los gastos se realizarían gestiones a diferentes entidades municipales y departamentales para minimizar la inversión económica del docente estudiante de la licenciatura de educación Primaria Bilingüe intercultural, como ente encargado de realizar toda la logística necesaria en la implementación de dicho proyecto.

Tabla No.11
Presupuesto PME

No.	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTALES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO (autogestión)
01	Hojas de papel bond	1000 unidades	Q.0.10	Q.100.00	Librería el Éxito
02	Papel iris	20 pliegos	Q.2.50	Q.50.00	Librería Adonái
03	Silicón en liquido	3 botes	Q.25.00	Q.75.00	Librería Adonái
04	Silicón en barra	30 barras	Q.1.00	Q.30.00	Librería Adonái
05	Marcadores	10 unidades	Q.4.00.	Q.40.00	Librería el Éxito
06	Hojas de color	200 unidades	Q.0.25	Q.50.00	Librería el Éxito
07	Impresiones	875 unidades	Q.0.50	Q.437.50	Plan Internacional
08	Alimentación para capacitadores	10 porciones	Q.20.00	Q.200.00	Plan Internacional
09	Pago de Transporte traslado de capacitadores	6 viajes	Q.15.00	Q.30.00	Plan Internacional
10	Letras de madera	33 piezas	Q.5.00	165.00	Carpentería Word Art en Madera
Total					

Fuente. Elaboración Propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

Para emprender la trayectoria que conlleva la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental conocer a profundidad todos los aspectos positivos, negativos y relevantes del entorno educativo seleccionado para contribuir a mejorar las deficiencias en el proceso de enseñanza a aprendizaje. Lista E (2015) argumenta: “El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco” (p.2). La afirmación anterior aclara el panorama del por qué se debe recabar información que es sumamente necesario para ver al horizonte con certeza y seguridad de alcanzar las metas y los objetivos propuestos para que al finalizar se pueda cuantificar los cambios que se lograron con referente al problema planteado.

2.2 Antecedentes

Al realizar las respectivas indagaciones sobre el precedente de la institución seleccionada se pudo recabar información relevante sobre importantes factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas desde la fundación de la misma, información compartida de forma oral por personas ancianas, miembros de comités y la organización de padres de familia de la comunidad donde se plantea realizar el proyecto de mejoramiento educativo. Pérez (2018) argumenta: en su artículo Académico “Definitivamente los antecedentes implican un historial del tema de investigación, sin embargo, es fundamental no abordar este historial de

manera aislada, por el contrario, considerar el tema de investigación en su conjunto". He allí la importancia de la investigación en el entorno educativo.

2.3 Marco epistemológico

El trabajo por realizar debe sustentarse en fundamentos reales y verídicos para comprender que la educación no solo es un ente que transmite conocimientos sino debe tomar en cuenta las diferentes necesidades del ser humano tanto en lo personal y social.

Kemmis, 1988 citado por Castro F & Castro J (2013) argumentan:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (p.8)

En este sentido se comprende la importancia de tomar en cuenta las necesidades de las personas de manera individual, así como también la sociedad para poder encaminar las acciones incluyendo a todos y todas sin excepción alguna.

2.4 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Es imprescindible conocer cada uno de los elementos y factores que contribuyen en la educación a quienes se les atribuyen diferentes funciones para que el proceso educativo sea exitoso.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (Andalucía, 2009)

Por ello se hace necesario tomar en cuenta cada uno de los integrantes de la comunidad por la íntima relación que tienen en el marco educativo dentro de su contexto.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría del autor profundiza sobre la manera de cómo los niños y niñas van aprendiendo según el entorno donde se desenvuelven.

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. Desde esta perspectiva se superan algunas de las limitaciones del aprendizaje por descubrimiento: la observación directa de la realidad está siempre mediatizada por la percepción del sujeto, de manera que este sólo ve lo que ya sabe (Andalucía, 2009)

De acuerdo al análisis anterior se comprende que los infantes van aprendiendo en el transcurso de la vida al relacionarse con las demás personas de forma directa e indirecta formando parte de la cotidianidad lo que los convierte desde muy temprana edad en investigadores, observadores, características que se deben aprovechar en el centro educativo.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Para llevar a la práctica el aprendizaje significativo se debe comprender la funcionalidad que la metodología tiene para brindar una enseñanza basada en la realidad para despertar el interés de los niños y niñas.

Ausubel (1976,2002) Citado por Rodríguez (2008) argumenta.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (p.11)

En base al argumento anterior se comprende que los niños y niñas son portadores de conocimientos los cuales se deben enlazar con los nuevos conocimientos partiendo de la realidad que provee una enseñanza sustantiva y no repetitiva favoreciendo la retención perdurable, priorizando la calidad y no la cantidad para facilitar la asimilación de la enseñanza sistematizada que se brinda dentro del centro educativos, por lo que es de suma importancia utilizar materiales educativos innovadores que marquen la diferencia entre lo estático y dinámico basado en este análisis se concretó la implementación de estrategias lúdicas innovadoras.

D. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son las herramientas que el docente utiliza para brindar una educación flexible y dinámica en su labor agenciándose de diferentes técnicas según los momentos que conforman la planificación.

a. Concepto de estrategia

La palabra estrategia se define de diferentes maneras según el enfoque y el contexto en el que se utiliza

Para Campos, (2000)

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. (p.1)

En otra definición (Sánchez, 2010) argumenta:

El concepto de estrategia se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido estrategia se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir aprendizaje. (p. 6)

De acuerdo a estos aportes se afirma que es de suma importancia la utilización de diferentes estrategias de enseñanza en virtud de que favorecen de manera positiva la comprensión de los temas que se abordan en el proceso de aprendizaje.

E. La lúdica como estrategia pedagógica

La lúdica o juego ha estado inmerso en la enseñanza desde hace mucho tiempo en vista de que los niños desde la primera infancia se encuentran adaptados a ello por lo que se sienten familiarizados facilitando su proceso de aprendizaje.

Al respecto Monsalve, M., Foronda R., & Mena, S., (2016) Es por esto, “que la lúdica es importante para que ellos se acerquen con agrado, confianza y actitud positiva al desarrollo de los contenidos temáticos de las áreas de formación”. He allí la importancia de realizar las actividades dentro del salón de clases de manera dinámica y divertida.

En otro punto Cepeda, (2017) aporta:

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

Se concluye que es sumamente importante la implementación del juego en la actividad docente para favorecer la adquisición de los conocimientos de manera atractiva.

F. La innovación educativa

La innovación es un cambio que se realiza a una metodología existente o la invención de algo nuevo por introducir en el mundo de la pedagogía o en otro campo de la ciencia para mejorar y facilitar un proceso. Al respecto Moreno, 1995, (p. 10). Citado por PADEP/D, (2019) “Introducción de algo nuevo que produce mejora” de esta forma se define el significado de innovación dentro del contexto educativo.

2.5 Marco de políticas

A. Política educativa-Teoría de política-Teoría política de la educación

La política educativa vigente se ha centrado conjuntamente con otras organizaciones en el mejoramiento de la calidad educativa del país. Con referencia a lo anterior expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de (1998), citado por el Consejo Nacional de Educación (2010) explica: “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” a lo que se concluye que, la política educativa se entiende como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras para que tengan funcionalidad para proveer a la población los resultados esperados en cuanto a la aplicación de cada una de ellas dentro del ámbito educativo que en los últimos años no ha demostrado avances significativos.

B. Políticas públicas

Esta política conlleva la integración de los principales actores que influyen para la implementación de acciones y gestiones a la población en general quienes deben unificar esfuerzos tomando en cuenta las diferentes opiniones e ideas.

Pulido (2017) afirma:

Se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción a la acción política. (p.16)

En este sentido se entiende la articulación que se tiene entre el Estado y la sociedad civil, es imprescindible la relación que se debe forjar entre ambos para poder ejercer y gozar de los derechos que se han constituido para que los ciudadanos puedan vivir en una cultura democrática y pacífica.

C. Concepto de políticas-política

Al parecer estas palabras tienen el mismo significado pero según la investigación recabada al respecto Lowi (1996) citado por Tello C (2014) argumenta sobre la diferencia definida entre los términos “política (ciencia) y Políticas (acciones) configurando la bidimensionalidad en el estudio de las políticas educativas” (p.4) analizando los términos descritos se comprende que ambos están inmersos en la educación y en el entorno social con diferentes enfoques pero vinculados para poder tener lógica en su funcionamiento, en virtud de que el proceso de aprendizaje no solo se basa en ciencia sino también en acciones que conlleven a fortalecer el sistema educativo en los diferentes ámbitos valorando el contexto y las necesidades de todos y todas con igualdad.

D. Marco de Políticas Educativas

El marco de políticas educativas se conforma de acciones que se realizan en torno al fortalecimiento del sistema educativo. Castro F & Castro J (2013) “Identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia” (p. 9). Se enfocan en la participación desde el ámbito

local para alcanzar las metas propuestas, haciendo énfasis en algunos principios que coadyuvan de manera directa para que se lleven a cabo la ejecución de las mismas según el diseño de su aplicación en la sociedad.

En otro punto de vista “Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado” (Manografias, s.f.). En este sentido se comprende la representación que debe tener la ciudadanía en cuanto a las decisiones que se toman al implementar las políticas que conllevan al desarrollo al coordinar acciones en beneficio de ambos.

2.6 Entorno educativo

A. El entorno educativo

Es el área donde se relacionan los individuos quienes comparten cotidianamente sus costumbres, tradiciones, sentimientos y emociones conviviendo amablemente según sus posibilidades. Lopez (2020) argumenta: “Espacio físico o virtual, docente o asesor, metodologías comunidad escolar, familias, aspectos emocionales, materiales de trabajo, una plataforma virtual, entre otros”. A lo que se concluye que el entorno educativo se conforma de los medios expuestos anteriormente que influyen para llevar a cabo el aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, los cuales cumplen una función básica en la formación académica de los individuos.

Se deben valorar todos esos factores que inciden positivamente en la formación de los educandos fortaleciendo sus conocimientos, al mismo tiempo se hace énfasis en la formación en valores que adquieren en el seno familiar lo que reflejan al relacionarse dentro de la sociedad.

B. Qué es un entorno educativo

Específicamente se refiere al espacio donde los educandos adquieren los conocimientos de forma sistemática y coordinada. Lopez (2020) afirma que: “Es

aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje previamente planeados”. En este caso se comprende como el ente que transmite conocimientos basados en metodologías y estrategias, hablese del establecimiento educativo en sí, donde se comparten los conocimientos entre alumnos y maestros, características que conllevan a brindar una enseñanza de calidad donde se respetan las opiniones, ideas, pensamientos.

2.7 Concepto de problema

En el ámbito educativo un problema se entiende como la dificultad o deficiencia que presentan los alumnos con referente a un área del pensum de estudios o un tema en específico que afecta su proceso de aprendizaje.

Castro F & Castro J (2013) exponen:

Un problema de la escuela es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella. (p. 31)

Es una situación que trae consigo resultados negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se debe analizar minuciosamente para encontrar posibles soluciones para realizar mejoras, planificando actividades que conlleven a minimizar la dificultad latente.

Achaerandio citado por Grajeda (2017) plantea: “El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa” citado por (p.68). Según los diferentes puntos de vista se concluye que un problema es una característica negativa real y no teórica de la educación que se le debe buscar una solución viable, factible y sostenible que pueda trascender de generación en generación dejando huellas en el proceso educativo.

A. Identificación de problemas

Durante el recorrido se ha comprendido el significado de problemas que provienen del análisis de las diferentes necesidades educativas, para saber cómo combatir el efecto es necesario identificar el problema.

Ptardilaq (2011) especifica:

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y riguroso análisis dirigido a identificar y analizar los aspectos involucrados a saber: Qué elementos intervienen, Qué parámetros los caracterizan, Qué hechos y circunstancias rodean el problema, Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema.

El evidente que, para encontrar las posibles soluciones que se le pueden dar al problema es necesario analizar minuciosamente su origen, para lo cual se debe realizar una investigación, a manera de recabar información verídica que conlleve a encontrar cuales son las causas que lo han provocado.

B. Priorización de problemas

En definitiva, priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que se piensa que deben ser abordados.

Salas (2014) afirma:

Como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡Qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo estos persisten ¡Qué curioso! En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que “no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige” y es que si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear.

Es evidente la importancia de priorizar el problema a intervenir para planificar con anticipación todo lo necesario para poder alcanzar el éxito deseado.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Esta técnica se elabora para llevar la secuencia de los diferentes problemas identificados según el orden de los puntos obtenidos al cuantificar los diferentes criterios. Armandolín (2012) citado por Padep/D (2018) propone la matriz para la tabla de contingencia que se debe elaborar: “Matriz de jerarquización de

problemas, luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como prioritario” (p.21).

Este instrumento facilita la priorización del problema puesto que en la tabla de calificación se va colocando la ponderación según sea el alcance, viabilidad y factibilidad de la misma para emprender el trayecto que conlleve a realizar la planificación de un proyecto de mejoramiento educativo que cumpla con los requerimientos necesarios, que implique la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, puesto que al elegir el problema se analizó sobre la importancia de la cooperación para lograr los propósitos definidos en la estructuración.

C. Análisis de problemas

El análisis del problema priorizado se realiza para identificar los factores negativos y positivos que influyen en su comportamiento.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. (Cempro planes y proyectos, s.f.)

Es importante analizar detenidamente los flagelos que causan los problemas en el entorno para facilitar la tarea de búsqueda de alternativas viables y factibles.

a. Causas y efectos de un problema

Luego de la priorización y selección del problema se exteriorizan tanto las causas como los efectos que repercuten en los tres componentes. UNESCO (2017) aclara que: “Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Los efectos Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema” conocer la diferencia entre los dos términos facilita la identificación de los mismos.

D. El árbol de problemas

Esta técnica se aplica para ubicar la causa y el efecto del problema facilitando su análisis y comprensión.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. UNESCO (2017)

Al elaborar el árbol de problemas se identifican las causas que son modificables y no modificables, esto permite la elección pertinente del mismo puesto que es una característica que se debe verificar en su momento.

E. Matriz de Hanlon

Por la facilidad en su aplicación es una de las técnicas más utilizadas en diferentes campos de la ciencia.

Rodriguez J & López F (2010)

Pretende establecer prioridades de acuerdo a la propia capacidad de resolver problemas, el método Hanlon, basa la priorización de los problemas en cuatro aspectos: la gravedad o severidad, la magnitud o extensión, la eficacia de la intervención y la factibilidad del programa. Es uno de los métodos más utilizados en priorización, ya que es flexible y cada componente puede "objetivarse" sin dificultad. (p.p. 181, 182)

Esta herramienta permite ponderar cada uno de los aspectos dependiendo la característica del problema, dependiendo del área en la que se aplique se pueden modificar los criterios a evaluar, al igual que la asignación del puntaje que también puede variar.

2.8 Las demandas

Se refieren a las peticiones que se realizan al gobierno, a una determinada institución o a personas individuales que pueden influir en mejorar o darle solución a un determinado problema o necesidad. Anguiano (1999) citado por Padep/D (2018) argumenta: "la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (suplica, pedido, rogatoria) de una necesidad o apetencia" (p.40) En el campo educativo se

presentan diferentes demandas a los que se debe enfatizar para que pueda ser mejorado o resuelto.

A. Demandas sociales (Necesidades)

Se refieren a las necesidades que se visibilizan dentro del centro educativo con referente a recursos didácticos, escolaridad oportuna, talleres de autoformación, acompañamiento pedagógico y profesionalización docente entre otros que incidan en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa que deben ser implementados por las entidades educativas del país.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Se consideran como las necesidades de infraestructura, salario digno, asignación de personal idóneo según el contexto, ampliación de recursos para los programas educativos que sean acordes a la matrícula actualizada, es importante que se les dé cumplimiento en el momento oportuno puesto que son necesidades esenciales para brindar una educación de calidad según la proyección de las políticas educativas.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

La articulación escuela comunidad es muy importante para beneficiar a todos y todas según las necesidades que se tienen dentro de la misma, hablese del acceso a la información, igualdad y equidad, formación académica, desempeñar un empleo para una mejor calidad de vida, todo lo anterior descrito favorece en el desarrollo de la comunidad educativa.

2.9 Actores sociales

Los actores sociales se relacionan en la sociedad cada uno con sus diferentes intereses y visiones dependiendo al área que representen, al realizar un análisis sobre su comportamiento en el medio, se logra discernir de mejor manera la labor

que realizan dentro de un determinado proyecto aportando conocimientos que favorecen en el enriquecimiento de la previa investigación.

Alain Touraine (1984) citado por Padep/D (2018) define:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de la sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que presenta, para dar respuesta a las necesidades identificadas prioritarias. (p.58)

De acuerdo a lo expuesto se reconoce la importancia de los actores en la resolución de las diferentes necesidades con las que se relaciona el ser humano en su diario vivir.

A. Actores sociales directos

Se caracterizan por ser parte de la comunidad educativa que comparten las mismas necesidades e intereses, conviven en un determinado espacio geográfico quienes de manera coordinada realizan gestiones ante diferentes entidades en busca del desarrollo colectivo teniendo como fin primordial la educación de los niños y niñas, asimismo velan que la comunidad tenga acceso a los diversos programas que se ejecutan como políticas de gobierno y que coadyuvan en el mejoramiento de las problemáticas que presentan.

B. Actores sociales indirectos

Son las organizaciones, instituciones o personas directamente asignadas para verificar, organizar y coordinar el cumplimiento de las funciones de cada actor dentro de la comunidad educativa, ellos contribuyen de manera secundaria en el mejoramiento de las diferentes necesidades que se presentan en el entorno educativo.

C. Actores sociales potenciales

Se identifican por tener los mismos intereses y características similares en virtud de que su principal objetivo es buscar proponer y ejecutar actividades, programas

o proyectos para mejorar la calidad educativa de un determinado espacio territorial siendo portadores de influencias a nivel local, nacional o incluso internacional.

2.10 Planificación estratégica

A. Técnica del FODA/DAFO

La técnica DAFO se puede utilizar de diferente manera tanto en el ámbito colectivo como individual, por la funcionalidad que representa. Ramos (2018) afirma: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” con referente a la aseveración anterior esta herramienta permite analizar adecuadamente los aspectos que conforman las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

B. Matriz FODA/DAFO

Se conforma de cuatro cuadrantes donde se organizan las ideas sobre las principales debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades, existentes de forma independiente, relacionados con el problema seleccionado las cuales son internas y externas.

Ramos (2018) afirma:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

De acuerdo a la afirmación anterior es pertinente la aplicación de esta técnica en el trabajo que se pretende realizar para identificar los aspectos internos y externos relacionados con el problema a intervenir.

a. Qué es; su utilidad, beneficios

Es una herramienta útil para coordinar y organizar las ideas principales de un problema definido, aporta grandes beneficios en el análisis minucioso que se realiza para obtener la información pertinente.

Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Una de las muchas ventajas del análisis DAFO es que se puede aplicar en cualquier situación de gestión, tipo de empresa (independientemente de su tamaño y actividad) o área de negocio. Retos Directivos (2015)

Es una técnica sencilla pero eficaz para estudiar la realidad del contexto donde se pretende realizar el proyecto, también ayuda a tomar decisiones según el resultado del análisis realizado. Algunos beneficios son: clarificar, resumir, generar ideas sobre el problema central.

C. La técnica del MINI-MAX

Esta técnica se utiliza para relacionar los aspectos analizados en los cuadrantes de la DAFO, lo que facilita las posteriores actividades a realizar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39.)

Es una herramienta de fácil aplicación en la vinculación de los cuadrantes de los que se conforma la técnica DAFO, luego de enlazar cada aseveración se determinan los posibles proyectos que se posterior se seleccionará en el mapa de soluciones.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es una técnica que se aplica para relacionar los criterios definidos con respecto a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades tanto internas como externas de la institución donde se prevea realizar el Proyecto de mejoramiento educativo, de este análisis surgen las líneas de acción estratégica de donde se seleccionan los posibles proyectos.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Para realizar la vinculación estratégica se deben concatenar cada uno de los aspectos que relacionaron dentro de la técnica del MINIMAX.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p.41)

En el anterior argumento se especifica el objetivo fundamental por el cual se realiza el análisis estratégico, que es de gran utilidad al momento de ubicar el problema central a intervenir.

a. Línea de acción estratégica

Tiene como propósito orientar sobre la acción que se puede llevar a cabo para mejorar la deficiencia o dificultad diagnosticada. UNAD de Colombia (s.f.) concreta: “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”, con referente al mismo tema. Cáceres (s.f.) afirma: “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico”. Se concluye entonces que las líneas estratégicas orientan y organizan las actividades a realizar en el campo de acción.

E. Posibles proyectos-Proyecto

a. Mapa de soluciones

Esta técnica se aplica luego de realizar la vinculación de los diferentes criterios de donde parten las líneas de acción y las posibles soluciones que se le pueden adaptar al problema.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Mijangos, 2013, p.52)

Luego del vaciado del listado de problemas al esquema se ubica fácilmente el proyecto que se tendrá a bien ejecutar.

2.11 Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño de un proyecto debe ser adecuado a la realidad del contexto donde se va a ejecutar, utilizando tácticas y estrategias que conduzcan al éxito según las perspectivas planteadas. Castro F & Castro J. (2013) argumentan que: “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte” (p.27). Para comprender de mejor manera la definición se toma otro punto de vista

Gomez (2012) afirma:

El diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la investigación; por lo tanto en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos. (p.36)

Es decir que el diseño del proyecto tiene que tener como principal objetivo el cambio que debe generar en el medio donde se aplique.

B. Proyecto

Un proyecto educativo se caracteriza por realizar acciones que conllevan a implementar estrategias en busca de mejoras en el proceso de enseñanza.

SINAPSIS (2020) afirma:

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que persiguen un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos requerimientos específicos. Los proyectos son únicos y como tales están formados por un equipo de colaboradores que ejecutará las actividades del mismo con unos recursos necesarios y disponibles. De ahí que la definición de proyecto englobe una serie de elementos diferentes entre sí, con naturaleza distinta e intereses dispares.

En otra teoría Briones (1990) citado por Castro F & Castro J (2013) “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (p.27).

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto-significado

Es parte elemental del proyecto debe encerrar la idea principal en pocas palabras. Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación (2017) argumenta:

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (p.1)

De acuerdo al argumento anterior es preciso que el título del proyecto cuente con las características debidas para comprender su contenido.

b. Qué es la descripción –panorama general del proyecto/significado

Es la parte del proyecto donde se enuncian los motivos del porqué, como donde y cuando se desarrollará el mismo.

OBS (2014) menciona:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

Con base a lo anterior descrito se entiende que la descripción debe ser redactada de manera que englobe de forma puntual todo lo que se desarrollara en el trabajo a realizar, es importante que muestre una perspectiva creativa para que el lector se sienta atraído y desee descubrir el contenido del mismo que es lo que se pretende, en virtud de que puede ser un material de apoyo para las generaciones venideras que se dediquen a realizar investigaciones referente a educación.

c. El concepto de un proyecto-significado

En resumen es la explicación breve y concisa de lo que será el desarrollo del proyecto. OBS (2014) define: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” de acuerdo a la definición se entiende que se debe redactar de manera puntual breve y conciso concretando en una cierta cantidad de palabras para que produzca interés en el lector.

d. Los objetivos de un proyecto-su significado

Los objetivos son enunciados claros y precisos de las metas que se persiguen, la OBS (2014), aclara que “Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto” los cuales expresan la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto, otro punto de vista;

Gomez (2012) añade:

Son las metas que comprenden, en forma global, lo que pretende la investigación; de hecho, deben ser afines a los objetivos específicos; no deben ni pueden existir contradicciones, ya que ambos persiguen lo mismo que se busca con la investigación. Los objetivos generales, describen en realidad lo que se intenta conocer o realizar durante el proceso de investigación, además debemos considerar que para conseguir lo que se plantea en el objetivo general, por naturaleza nos apoyaremos en lo objetivos específicos. (p.29)

De esta manera se comprende claramente la importancia y el propósito de los objetivos dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

D. La justificación de un proyecto-significado

La justificación es un aspecto muy importante pues debe considerar de manera precisa los temas analizados durante el diagnóstico realizado. Castro F y Castro J (2013) exponen: “Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino” (p.31). Visto de esta manera se determina la importancia de realizar una proyección de todo lo que se debe desarrollar en la implementación del PME.

E. Plan de actividades de un proyecto-Plan Estratégico

Para todo emprendimiento es de vital importancia planificar las actividades a realizar para no caer en improvisaciones que afectan el porvenir de lo que se desea alcanzar. SINAPSIS (2020) plantea: “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”, el planteamiento aclara que es un documento que debe elaborarse acorde a las tareas a realizar de manera ordenada.

F. Cronograma de actividades

Es una calendarización cronológica de las actividades a realizar durante un determinado tiempo.

Castro F & Castro J (2013) plantean

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p 34)

En conclusión el cronograma es un aspecto muy importante en el PME, para realizar las actividades de manera secuencial y ordenada, a manera que se ejecute a cabalidad contando con el apoyo de los responsables quienes son parte importante en la implementación de cada una de las fases.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo se realiza para evidenciar el cumplimiento de las actividades planificadas. Bobadilla (2010) exterioriza: “El monitoreo es una herramienta aplicada en la gestión de proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto”.

En referencia al tema de evaluación Bobadilla continua argumentando que la “Evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados

en el marco lógico”. Los temas abordados cumplen diferentes funciones en el desarrollo del PME.

a. Monitoreo de proyecto

Esta herramienta se utiliza para verificar el cumplimiento de las acciones planificadas. Valle & Rivera (2008) mencionan:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Es importante realizar un constante monitoreo para saber a ciencia cierta que lo planificado se esté llevando a cabo de manera efectiva.

b. Indicadores de un proyecto

Son particularidades que se pueden observar y cuantificar, se utilizan para verificar los cambios alcanzados.

Valle & Rivera (2008) exteriorizan:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Los indicadores demuestran los cambios precisos que ocurren durante la implementación de las acciones previstas para mejorar la problemática y disminuir los efectos que ocasionan en el proceso de enseñanza aprendizaje que de manera conjunta donde se toma en cuenta la participación de los principales involucrados que son directamente los alumnos, docentes y padres de familia.

H. Metas de un proyecto

Se refieren a los logros que se pretenden alcanzar el proceso de implementación del proyecto.

Navarrete M (2012). Citado por Castro F & Castro J (2013) expone:

Las metas son los logros específicos que se van a alcanzar durante el proyecto y al final de este. Dan sentido práctico y operativo a los objetivos, describen acciones específicas, indican cuánto se quiere lograr, cuándo y dónde se pretende hacerlo. Las metas establecen movimientos concretos que se realizan para conseguir los objetivos y por lo tanto, brindan la oportunidad de realizar un seguimiento cercano y detallado de los logros que van conformando procesos terminados y que finalmente construyen el proyecto de intervención educativa como tal. (p.33)

En conclusión las metas son los procesos concluidos de manera exitosa de acuerdo a la proyección definida desde el inicio del trabajo de investigación.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Estrategias Lúdicas Innovadoras para mejorar la lectoescritura del Idioma Q'eqchi'.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz, el cual se trató de la Implementación de una Guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras que mejoró en un alto porcentaje la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi', de los alumnos de tercero primaria sección "B" del centro educativo en mención, el proyecto tuvo como origen el análisis exhaustivo de los indicadores de resultados de las evaluaciones de lectura realizado a los estudiantes de tercero primaria a nivel nacional, departamental y local durante los últimos años.

3.3 Concepto

Las estrategias lúdicas favorecen a los alumnos en su proceso de aprendizaje, en virtud de que el juego es una actividad propia del niño desde que se da cuenta de su existencia, a partir del momento que inicia a practicarlo empieza a desarrollar las diferentes habilidades motrices, discriminación visual, táctil, curiosidad y la imaginación, lo que conlleva al desarrollo del lenguaje que utilizará en todo momento de su vida.

El juego es una estrategia lúdica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos una conducta correcta, disciplinada con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación es decir, no solo propicia la adquisición de conocimientos y el

desarrollo de habilidades, sino también contribuye al logro de la motivación por las asignaturas propiciando un aprendizaje activo y dinámico.

Partiendo del valor y el grado de influencia del juego en el proceso de aprendizaje se diseñaron estrategias lúdicas innovadoras en el idioma materno Q'eqchi', que mejoraron las deficiencias que se presentaron referente a la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1. La metodología aplicada contribuyó en gran manera a minimizar la problemática en virtud de que se fortalecieron las diferentes habilidades lingüísticas de los alumnos

3.4 Objetivos

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo se diseñaron objetivos con la finalidad de establecer las metas deseadas al finalizar la ejecución de las acciones planificadas con las que se verificaron los resultados obtenidos en el transcurso del proceso de aplicación.

3.4.1 General

- A. Implementación de Guía didáctica de estrategias lúdicas interesantes para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.

3.4.2 Específicos

- A. Planificar todo lo que implica la elaboración de una Guía didáctica de estrategias lúdicas interesantes para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.
- B. Elaborar una Guía didáctica de estrategias lúdicas interesantes para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.
- C. Ejecutar una Guía didáctica de estrategias lúdicas interesantes con para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.

- D. Implementar una Guía didáctica de estrategias lúdicas interesantes para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.
- E. Monitorear la implementación de la Guía didáctica de estrategias lúdicas interesantes para mejorar la lectoescritura del idioma Q'eqchi'.

3.5 Justificación

De acuerdo al análisis realizado con referente a los indicadores de resultados de las evaluaciones de lectura de tercer grado del nivel primario realizado desde el dos mil seis al dos mil catorce por personal de DIGEMOCA, se pudo constatar la problemática del bajo nivel de eficiencia que presentaron los alumnos en la lectoescritura y comprensión del segundo idioma que es el castellano, haciendo énfasis que el alto porcentaje de habitantes del municipio son maya hablantes Q'eqchi'.

Con base a lo anterior descrito se determinó la importancia de Implementar una Guía didáctica con estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi', como Proyecto de Mejoramiento Educativo, que beneficio de manera directa a veinticinco alumnos de tercero primaria sección "B" y a siete docentes que imparten los grados del primer nivel de escolaridad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se diseñó con antelación, se hizo el cronograma para su ejecución pero por razones ajenas a la buena voluntad del investigador fueron ocurriendo eventualidades en el transcurso del proceso que originaron atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la "Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19", la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Ilustración No.1 Información sobre Propuesta emergente



Fuente: Elaboración propia.

Se informó sobre la implementación de la propuesta emergente como estrategia para concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aprovechó la asistencia de padres de familia, docentes y autoridades educativas así como la organización de Padres de Familia a la segunda entrega de alimentación escolar.

Ilustración No.2 Entrevista a Padres de Familia



Fuente: Elaboración propia.

Se realizó una Entrevista no estructurada a padres de familia con relación al acceso a la tecnología, específicamente a las diferentes redes sociales haciendo énfasis sobre el uso del watsapp para compartir información de doble vía, para la aplicación de las actividades.

Se conformó un grupo en watsapp integrado por padres de familia donde se compartieron los lineamientos, cronograma de actividades y link de videos sobre los temas a desarrollar en la ejecución de micro clases.

B. Fase de planificación

a. Plan de propuesta Emergente

Planteamiento del problema

La deficiencia en la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi' de los alumnos de tercero primaria de la EORM, Caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz es consecuencia del uso inadecuado de estrategias didácticas, por lo que es necesario implementar estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje de los educandos de manera que puedan aprender jugando utilizando materiales de su entorno que no repercuta en gasto incensarios y evitando que salga de casa para salvaguardar su salud ante la pandemia Covid,19.

Nombre de la propuesta

“El juego favorece mi aprendizaje en casa”

Justificación

Debido a la pandemia que afecta la humanidad a nivel mundial denominada Coronavirus Covid-19, el gobierno de Guatemala se vio en la necesidad de declarar al país en estado de calamidad, siendo una de las primeras acciones la suspensión de clases sin fecha de retorno, en virtud de lo anterior descrito se tuvo que recurrir a realizar un diagnóstico imprevisto sobre el uso de la tecnología dentro de la comunidad educativa para continuar con el proceso de aprendizaje desde una plataforma virtual, obteniendo un resultado positivo, concretando que un alto porcentaje de padres de familia tienen acceso a la misma.

La factibilidad de acceso a la tecnología de parte de los padres de familia facilitó la culminación exitosa del Proyecto de Mejoramiento educativo, por medio de una propuesta emergente que se planifico ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz, beneficiando a veinticinco alumnos de tercero primaria sección “B”

La propuesta emergente se denominó “El juego favorece mi aprendizaje en casa” se conformó de actividades lúdicas que favorecieron en desarrollar en los estudiantes destrezas que facilitan la lectoescritura del idioma materno Q’eqchi’, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Fue pertinente, por cuanto se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, combinados también con otras habilidades básicas como escuchar y hablar, que le permitieron actuar con conciencia lógica y verbal.

En el proyecto inicial designada como implementación de Guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma Q’eqchi’, se seleccionaron los diferentes juegos que se implementaron, se ejecutaron las que se consideraron factibles para compartir a distancia, por medio de videos previamente estructurados en mini clases, los cuales se compartieron a través de watsapp a los padres de familia quienes conformaron el grupo que se organizó para llevar a cabo las diferentes actividades.

Objetivos

General

Implementar estrategias lúdicas audiovisuales para mejorar la lectoescritura del idioma materno Q’eqchi’, de los alumnos de tercer grado sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz, durante el estado de calamidad decretado por COVID-19.

Específicos

Motivar a los alumnos a utilizar estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma materno Q’eqchi’

Ejecutar estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura del idioma materno Q’eqchi’.

Aplicar las diferentes estrategias lúdicas en la formación de palabras, frases y oraciones del idioma materno Q'eqchi'

Tabla No. 12
Cronograma de actividades propuesta emergente

No	Actividad	Lugar	Responsable	Mayo				
				1	2	3	4	5
01	Planificación y elaboración de la propuesta emergente	Domicilio	María Estela Ayú Ac, Docente estudiante.					
02	Selección de material didáctico para la realización de las actividades.	Domicilio	María Estela Ayú Ac Docente estudiante					
03	Elaboración de material para la implementación de las estrategias.	Domicilio	María Estela Ayú Ac, Docente estudiante.					
04	Información a los padres de familia sobre la propuesta para reforzar el proceso de aprendizaje	EORM. Caserío El Mezcal	María Estela Ayú Ac Docente estudiante y padres de familia.					
05	Aplicación de las estrategias, por medio de línea telefónica, aplicación watsapp	Domicilio de los alumnos.	María Estela Ayú Ac Docente estudiante, alumnos, padres de familia.					
06	Descripción de los resultados.	EORM. Caserío El Mezcal	María Estela Ayú Ac					
07	Entrega del informe final de propuesta emergente por covid-19	Plataforma virtual	María Estela Ayú Ac					

Fuente: Elaboración propia

Metodología

Para la ejecución de la propuesta emergente diseñada para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que por diversas circunstancias no se pudo implementar en su totalidad según las fechas establecidas en el cronograma inicial, se procedió a elaborar una guía de trabajo adecuando las actividades al área priorizada en el PME, para la aplicación de la guía se dividieron en cinco micro clases las cuales se impartieron por medio de la plataforma virtual, en este caso el watsapp donde se compartieron los link de los videos a padres de familia.

b. Planificación de reforzamiento

Planificación de Reforzamiento: Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi'**Propuesta emergente por Covid-19****Primer bloque**

Tabla No.13
Plan de clases Propuesta emergente

Competencia/ Área	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores	Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.	<u>ALFABETO MAYA</u> Pronunciación, aplicación correcta del alfabeto (simples, compuestas, glotalizadas y prolongadas.) En la formación de palabras frases y oraciones.	Juego de memoria Alfabeto Maya Dados Lotería Sopa de letras Formación de palabras frases y oraciones utilizando las diferentes estrategias.	<u>Humanos</u> Docente estudiante. Alumnos Padres de familia <u>Materiales</u> Cartones Cartulina Embaces reciclable Tapa roscas Vasos desechables	Lista de cortejo

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Tabla No.14
Presupuesto Plan Emergente

No.	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUBTOTALES
1	Pasajes	6	Q.6.00	Q.36.00
2	Alimentación	6	Q.15.00	Q. 90.00
3	Recarga de internet	1	Q.100.00	Q.100.00
4	Impresiones	50	Q.50.00	Q.50.00
5	Material didáctico variedad		Q.150.00	Q.150.00
Total				Q.426.00

Fuente. Elaboración Propia

c. Guía de trabajo propuesta emergente

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mezcal,

Purulhá Baja Verapaz

Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi'

Guía de trabajo

Profa. María Estela Ayú Ac

Instrucciones generales

El padre de familia y/o encargado será el responsable de que la información de la guía sea trasladada al cuaderno de trabajo.

Las evidencias de las tareas realizadas deberán ser enviadas al watsapp personal del docente cada semana.

Competencia

Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores

Indicador de logro

Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.

Contenido:

➤ Alfabeto Maya

Alfabeto Q'eqchi'

a, aa, b', ch, ch', e, ee, h, i, ii, j, k, k', l, m, n, o, oo, p, q, q', r, s, t, t', tz, tz', U, UU, W, X, y, ' (saltillo o cierre glotal).

Alfabeto castellano

a, b, c, ch, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

Un conjunto de letras que son iguales en castellano y en Q'eqchi' y que, además, están representando fonemas iguales o muy parecidos en las dos lenguas, con la excepción de que en el idioma Q'eqchi' se utiliza la glotal y las letras prolongadas.

✓ Subtemas

Pronunciación

Las consonantes del alfabeto Maya Q'eqchi' se pronuncian acompañadas con la vocal a.

Ejemplo

b'a, cha, ch'a, ha, ja, ka, k'a, la, ma, na, pa, qa, q'a, ra, sa, ta, t'a, tza, tz'a, wa, xa, ya.

Letras simples

Vocales simples: a, e, i, o, u.

Consonantes simples: ch, j, k, l, m, n, p, r, s, t

La pronunciación de estas vocales y consonantes es igual a las del castellano.

➤ compuestas

Las letras compuestas son las que se forman de dos consonantes, en el alfabeto Maya se encuentran las que son propias del idioma y las que se pueden utilizar también en castellano, estas son:

Ch, ch', tz, tz'

➤ Glotalizadas

Las letras glotalizadas son propias del idioma, no se utilizan en el idioma castellano.

b',ch',k',q',t',tz'

➤ Prolongadas

Aa, ee, ii, oo, uu.

Estas vocales se pronuncian con una prolongación más que las vocales simples

➤ Formación de palabras frases y oraciones.

C. Fase de ejecución

Luego de ejecutar una entrevista semiestructurada sobre el uso de la tecnología a padres de familia, se procedió a conformar un grupo utilizando el watsapp, como medio para compartir las diferentes guías de trabajo que se tendrán a bien ejecutar para dar continuidad a la orientación de proceso de aprendizaje, según los resultados obtenidos de la entrevista se determinó que la mayoría de los padres tienen acceso a las diferentes redes sociales.

a. Micro clase uno

Tabla No.15
Agenda micro clase 1

Agenda Micro clase No.1 Tema Pronunciación del alfabeto maya Q'eqchi'. Letras simples	
Competencia	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores
Indicador de logro	Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.
Inicio	Bienvenida, dinámica la sandía gorda, gorda
Conocimientos previos	Se les solicitará a los alumnos que ubiquen en un tendero las letras del alfabeto maya Q'eqchi', luego se les pedirá que clasifiquen las letras simples.
Nuevos conocimientos	Utilizando la misma mecánica del tendero los alumnos tendrán a bien conocer el orden correcto de las grafías del alfabeto Maya Q'eqchi', con la ayuda del docente. Breve explicación sobre las letras simples del alfabeto Maya. Letras simples: son las que no llevan saltillo, se utilizan y se pronuncian de igual manera en el idioma castellano
Ejercitación	Los alumnos podrán ubicar objetos en el entorno, seguidamente usaran la sopa de letras para formar el nombre de los mismos, recalcando que deberán utilizar las letras simples del alfabeto Maya. Luego de realizar el ejercicio serán capaces de transcribir todas las palabras formadas en el cuaderno de trabajo
Evaluación	Con ayuda de mamá, papá o algún miembro de la familia elaboraran un listado de palabras con las letras simples, poniendo en práctica la utilización de las letras con objetos reales del entorno.

Fuente: elaboración propia.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mezcal,
Purulhá Baja Verapaz
Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi'
Hoja de trabajo No.1

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Instrucciones: forme utilizando la sopa de letras el nombre de las siguientes imágenes, luego escríbelas de manera correcta en el espacio correspondiente.





















La ejecución de la micro clase uno, fue una experiencia realmente emotiva en virtud de que por la situación actual se tuvo que recurrir a la tecnología para llegar al hogar de los alumnos sin poner en peligro su integridad, los padres de familia apoyaron de manera activa la estrategia implementada.

Ilustración No.3
Presentación de letras simples
Alfabeto Q'eqchi'



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración No.4.
Evidencia de trabajo en casa.



Fuente: Padre de familia.

<https://drive.google.com/file/d/1utPIT711RP0dDj7S0UH4mPR34HMsvI6H/view?usp=sharing>

b. Micro clase dos

Tabla No.16
Agenda micro clase 2

Agenda Micro clase No.2 Tema Letras compuestas del Alfabeto Maya Q'eqchi	
Competencia	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores
Indicador de logro	Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.
Inicio	Bienvenida
Conocimientos previos	Cada alumno tendrá a bien utilizar los dados, con los cuales formaran palabras que lleven las letras compuestas, se les solicitará con anterioridad que recorten imágenes de un gusano, de una nube, matate y la de una montaña o cerro.
Nuevos conocimientos	Se realizara una pequeña realimentación sobre las letras simples luego se explicará sobre las letras compuestas del alfabeto Maya, las letras compuestas simples se utilizan de igual manera en el idioma castellano. ch ch' tz tz'
Ejercitación	Los alumnos podrán utilizar las tapas roscas las cuales fueron adaptadas con las letras del alfabeto Maya, con ellas formarán el nombre diferentes imágenes en el cuaderno. Seguidamente tendrán a bien socializar las palabras formadas
Evaluación	Por medio de una sopa de letras, donde ubicaran un listado de 10 palabras Hoja de trabajo Ch'och', chiin, tzojtzoj chunchu, tz'aj, ch'o, tz'aptz'o, tzuul, chapcho, chúp.

Fuente: Elaboración propia.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mezcal,
Purulhá Baja Verapaz
Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi'
Hoja de trabajo No.2

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Ubique en la sopa de letras las siguientes palabras

Ch'och', chiin, tzojtoj chunchu, tz'aj, ch'o, tz'aptz'o, tzuul, chapcho, chúp.

ch'	d	i	l	p	l	k	m	g	e	r	t	y	u	i
o	k	n	l	k	m	n	l	o	p	g	j	l	n	v
ch'	m	ch	i	i	n	l	n	tz	o	j	tz	o	j	w
o	m	n	b	v	c	x	z	f	g	h	j	k	l	u
q	r	e	w	t	y	u	i	o	l	o	k	m	o	tz'
d	f	b	m	n	c	ch	u	n	ch	u	i	m	a	z
c	n	b	h	u	y	h	y	h	b	m	m	f	j	p
l	tz'	a	j	m	i	h	f	n	c	d	f	ch'	o	tz'
v	l	h	k	n	u	y	j	f	s	s	d	s	c	o
h	m	w	e	t	y	u	tz	u	u	l	l	p	o	i
h	m	g	h	y	g	y	u	j	g	y	n	m	i	m
g	j	f	n	m	j	n	m	p	i	u	y	m	n	u
r	n	ch'	u	p	t	y	u	n	j	ch	a	p	ch	o
y	h	m	k	r	i	y	o	w	f	g	h	j	k	l
i	m	n	m	s	u	w	r	t	y	u	i	o	p	k

Durante la sesión numero dos los alumnos participaron activamente realizando cada una de las actividades ejecutadas según las evidencias enviadas por los padres de familia que están anuentes a dar acompañamiento a los niños para continuar con su aprendizaje.

Ilustración No.5.
Impartiendo segunda micro clase



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración No.6.
Evidencia de utilización de material lúdico en casa.



Fuente: Padre de familia.

<https://drive.google.com/file/d/1cTxPBqXHwXg--NVUpKgFOfBqBS1KuYcr/view?usp=sharing>

c. Micro clase tres

Tabla No.17
Agenda micro clase 3

Agenda Micro clase No.3	
Tema	
Letras glotalizadas	
Competencia	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores
Indicador de logro	Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.
Inicio	Bienvenida, recordar el uso de mascarilla y el distanciamiento social Manualidad: elaboración de una flor de papel
Conocimientos previos	Los alumnos realizarán un recorrido dentro de su hogar, luego pronunciarán en el idioma Q'eqchi' el nombre de todo lo que pudieron observar haciendo una pausa en el momento cuando escuchen las palabras que contengan letras glotalizadas. Por ejemplo Utz'u'uj
Nuevos conocimientos	Breve explicación sobre el uso de las letras glotalizadas y la forma de su pronunciación en el lenguaje cotidiano
Ejercitación	Los niños y niñas podrán escribir palabras utilizando las letras glotalizadas y formaran correctamente frases y oraciones apoyándose de la caja silábica que elaboraron con anterioridad.
Evaluación	Se realizará por medio de una hoja de trabajo

Fuente: Elaboración propia.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mezcal,
Purulhá Baja Verapaz
Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi'
Hoja de trabajo No.3

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Trace con una línea cada palabra con su respectiva imagen.

Ch'ima



Ch'aat



Ch'ub'



T'ikr



B'atz'uul



Tz'i'



Ch'o



Q'uq'



K'anti'



Sek'



En las primeras dos sesiones hemos compartido gratas experiencias con relación al uso de materiales lúdicos que facilitan el proceso de aprendizaje del idioma materno Q'eqchi', los alumnos han estado participando según las evidencias enviadas por padres de familia.

Ilustración No.7
Impartiendo tercera micro clase



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración No.8
Evidencia de actividad realizada en casa



Fuente: Padre de familia.

https://drive.google.com/file/d/1Z-2LTOXOlev4ZMol2H45bG3JXg0e7f_L/view?usp=sharing

d. Micro clase cuatro

Tabla No.18
Agenda micro clase 4

Agenda Micro clase No.4 Tema Letras prolongadas	
Competencia	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores
Indicador de logro	Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.
Inicio	Bienvenida, Canto: el gallo Bartolito
Conocimientos previos	Los alumnos enlistarán palabras que contengan letras prolongadas que utilizan en su vocabulario cotidiano.
Nuevos conocimientos	Breve explicación sobre el uso de las letras prolongadas y la forma de cómo se pronuncian en el lenguaje cotidiano.
Ejercitación	Con el juego de la lotería los alumnos identificarán palabras que se escriben con las letras prolongadas. Formarán y escribirán palabras utilizando las letras prolongadas de manera ordenada y las ilustraran de acuerdo a su creatividad. Para ello pueden apoyarse de los materiales lúdicos que elaboraron con anterioridad.
Evaluación	Se les presentará un listado de palabras donde deben encerrar en un círculo las que contengan letras prolongadas, luego utilizando el cuadro que se encuentran en la parte superior escribirán una oración por palabra seleccionada.

Fuente: Elaboración propia.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mezcal,
Purulhá Baja Verapaz
Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi'
Hoja de trabajo No.4

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Encierre en un círculo las palabras que contengan letras prolongadas luego escriba una oración por cada una palabra.

Chiin	Xul	Xaab'	aaq	xiw
meex	maajun	Q'ol	eeb'	Maal
Mesleb'	Poop	Jal	Q'ooq'	mem

No.	Oraciones
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

En la presentación de la cuarta sesión los alumnos participaron con mucho dinamismo utilizando el juego de la lotería, los padres de familia participaron en casa apoyando a los niños en la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Ilustración No.9.
Impartiendo micro clases



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración No.10.
Juego de lotería en casa.



Fuente: Padre de familia.

e. Micro clase cinco

Tabla No.19
Agenda micro clase 5

Agenda Micro clase No 5 Tema Formación de palabras frases y oraciones.	
Competencia	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores
Indicador de logro	Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.
Inicio	<p>Bienvenida, recordar el uso de mascarilla y el distanciamiento social</p> <p>Dinámica: el rey pide, una canasta, una fruta, un juguete, una verdura, una taza, una escoba...</p>
Conocimientos previos	Los alumnos formaran palabras frases y oraciones con los objetos que se les requirió durante la dinámica.
Nuevos conocimientos	<p>Las letras que se pronuncian de la misma manera en el idioma q'eqchi' y en castellano son:</p> <p style="text-align: center;">a,e,i,j,k,l,m,n,o,p,r,s,t,u.</p> <p>Letras que se escriben igual en los dos idiomas, pero su sonido es diferente.</p> <p style="text-align: center;">h,q,w,x,y</p> <p>Las letras que son propiamente del idioma Q'eqchi'</p> <p style="text-align: center;">Aa, b',ch,ch',ee,ii,k',oo,q',t',tz,tz',u,uu,'</p> <p>Explicación sobre la importancia de reconocer como se conforman las letras para facilitar la formación de palabras, frases y oraciones, que posteriormente serán de gran utilidad en la formación de pequeños textos literarios.</p>
Ejercitación	Utilización de fichas pedagógicas en la conformación de frases y oraciones. Luego cada alumno escribirá en su cuaderno 5 palabras por cada letra del alfabeto maya de la cual escogerá uno y la ilustrara con dibujos o recortes.
Evaluación	Hoja de trabajo

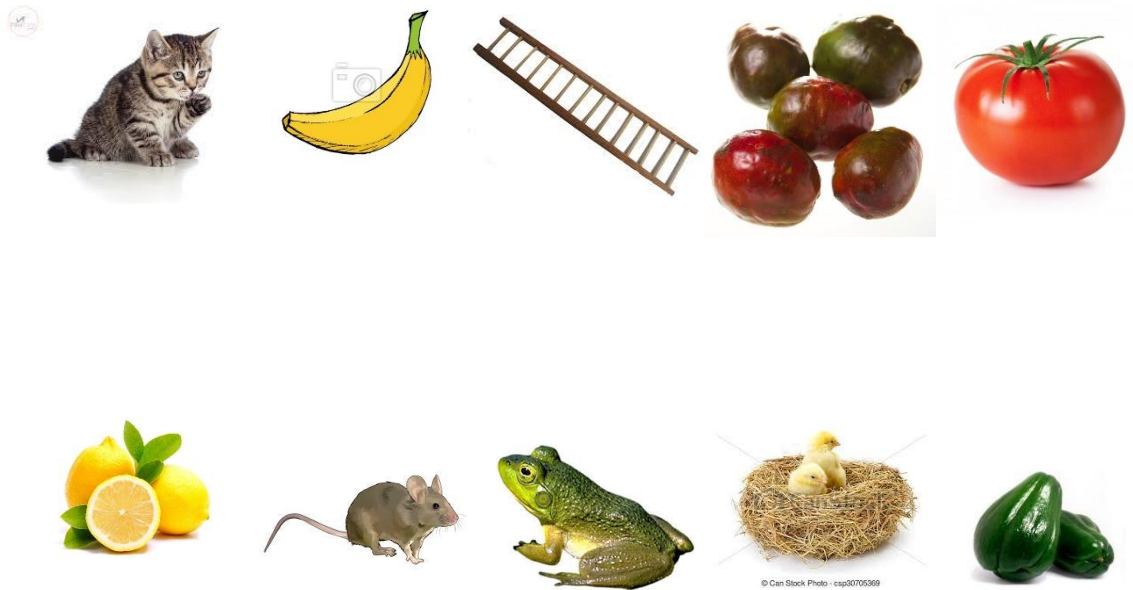
Fuente: Elaboración propia

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Mezcal,
Purulhá Baja Verapaz
Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi'
Hoja de trabajo No.5

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Instrucciones: recorte las palabras que se encuentran en los recuadros luego colóquelos en la imagen que corresponde, luego escoge una de las imágenes con su respectivo y descríbelo.



liim	rum	Eeb'	amoch	Ch'íma
sok	pix	tul	mes	Ch'o

Escuela Oficial Rural Mixta
 Caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz
 Comunicación y lenguaje L1 Q'eqchi'
 Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Alumno: _____ **Fecha:** _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Punteo:** _____

Actividad: _____

Valor 10 pts.

Indicadores	si	no
Cumple con las instrucciones dadas.		
Se apoya de objetos de su entorno		
Utiliza las letras del alfabeto según el orden de manera correcta		
Listado completo de palabras		
Orden y limpieza en el trabajo		
Total		

Las experiencias exitosas y lecciones aprendidas en la ejecución de las primeras sesiones fortalecen la aplicación de las estrategias de manera que llegue a todos los niños y niñas según los objetivos trazados al iniciar la implementación de la propuesta emergente, planificada, elaborada y ejecutada a distancia por la situación actual que atraviesa el país, por la pandemia Covid-19

Ilustración No.11.
Alumna utilizando la caja silábica



Fuente: Padre de familia

Ilustración No.12
Madre de familia apoyando el proceso.



Fuente: Elaboración propia.

<https://drive.google.com/file/d/1Giw7bMDHV0OqZTvuJ4YDHY2Nym4XLDkR/view?usp=sharing>

D. Fase de monitoreo

Ilustración No.13
Revisión de tareas realizadas



Fuente: Elaboración propia.

En la fase de monitoreo se realiza una constante revisión de las actividades planificadas por medio de las evidencias que los padres de familia comparten al grupo que fue creado con esa finalidad.

Algunos alumnos tienen la facilidad de compartir por medio de video llamadas las tareas resueltas, así como también para resolver dudas al respecto de las actividades asignadas para realizar en casa.

Ilustración No.14
Visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia.

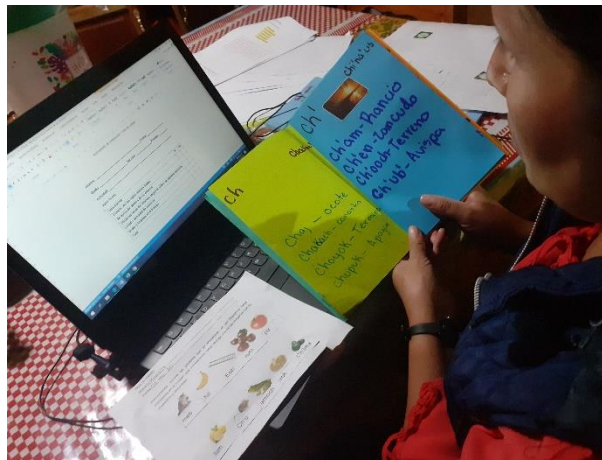
Se da el caso de algunas familias a quienes se les dificulta enviar las tareas de manera digital por lo que es necesario realizar visitas domiciliarias para constatar el progreso de los alumnos, se puede evidenciar que los niños y niñas han estado trabajando de manera organizada principalmente con el apoyo de los padres de familia.

E. Fase de evaluación

Se organiza de manera cronológica las actividades desarrolladas durante la etapa de desarrollo de la propuesta emergente para determinar y analizar los resultados obtenidos en cuanto a la eficacia y el logro de los objetivos propuestos al iniciar la implementación de dicha propuesta.

La evaluación se realiza de manera periódica para poder mejorar las deficiencias detectadas en cada una de las etapas y de esta manera lograr exitosamente el impacto deseado al ejecutar las diferentes estrategias diseñadas con el objetivo de contribuir al cambio deseado en cuanto a los indicadores de eficiencia.

Ilustración No.15.
Elaboración de Informe del proceso



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, Municipio de Purulhá del Departamento de Baja Verapaz fue el centro educativo seleccionado para implementar el Proyecto de Mejoramiento educativo atiende a la población escolar en jornada matutina en modalidad bilingüe, dista a un kilómetro de la cabecera Municipal.

Cuenta con instalaciones adecuadas para atender a los educandos del nivel primaria que se distribuyen de primero a tercero en tres secciones y de cuarto a sexto en dos secciones, atendidos por diez docentes que laboran en el renglón cero once.

En el establecimiento educativo se cuenta con el gobierno escolar que está bien organizado gracias a Plan Internacional que coopera en fortalecer las diferentes demandas que se presentan en la referida institución quienes apoyan la gestión educativa con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.

Las diferentes organizaciones cooperantes en el fortalecimiento de la calidad educativa, como la Academia de Lenguas Mayas, Municipalidad, Centro de salud contribuyen a que la comunidad educativa tenga acceso a diferentes programas de apoyo que son de gran beneficio en la formación de niños y niñas.

Por medio diferentes gestiones realizadas ante autoridades que coadyuvan en minimizar las diferentes problemáticas que se presentan en el centro educativo según el análisis realizado a los indicadores de eficiencia referente a las evaluaciones de lectura que realiza el MINEDUC en el área de Comunicación y Lenguaje, se ha logrado determinar que ha disminuido notoriamente la deficiencia en virtud de que se han puesto en marcha diferentes acciones que han dado buenos resultados y que están a la vanguardia de la educación actual.

En el proceso de análisis situacional de la institución seleccionada para la implementación del PME, se vincularon por medio de la Técnica DAFO y MINIMAX los diferentes factores negativos y positivos tanto de lo interno como externo de la institución, producto de ello se generaron las cinco líneas de acción, de las cuales se abordó la tercera que concluyó en la Implementación de una guía didáctica tomando en cuenta las estrategias lúdicas innovadoras atractivas para fortalecer el proceso de adquisición de la lectoescritura en el idioma materno Q'eqchi'.

Para que la línea de acción priorizada generara los resultados esperados se adecuo a otros proyectos tomando en cuenta la participación de los actores sociales, en este caso en la Organización de campañas de concientización a la comunidad educativa sobre la importancia y el aprovechamiento adecuado de todos los recursos educativos que se encuentran dentro del entorno para el fortalecimiento de la lectoescritura del idioma materno.

Se elaboró un plan de actividades en el que se involucraron al Gobierno Escolar de la escuela, docentes, municipalidad, Plan Internacional y padres de familia, entre una de las actividades desarrolladas se incluyeron la promoción de ejercicios, auténticos, realistas, relevantes y significativos para el alumno sobre su idioma materno por medio del juego con ello se contribuyó a elevar el porcentaje de resultados de eficiencia en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores sociales involucrados en la comunidad educativa propicia resultados exitosos, los diferentes aportes fueron valiosos puesto que los participantes persiguieron los mismos intereses demostrándose confianza en todo momento, he allí la importancia de que mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes que persigan un mismo fin que es el proceso de aprendizaje (NETSSAF, 2008)

Asimismo se puso en evidencia que el aprendizaje es como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social (Vygotsky 1976). En este sentido para

lograr la mejora de la lectoescritura del idioma Q'eqchi' no solo se involucró al docente, sino a los actores comunitarios con quienes interactúan desde los primeros años de existencia, la confianza que poseen dentro del círculo donde se relacionan diariamente ayuda a desenvolverse de manera independiente y razonable.

En el aspecto sociocultural los infantes son inducidos con buenos principios y valores lo que les permitió socializarse con los demás sin prejuicio alguno, se compartieron diferentes experiencias referente a la forma de vida familiar en la que conviven, ésta actitud les permitió ser partícipes en actividades donde se abordan temas de convivencia pacífica y armónica dentro y fuera del centro educativo organizadas gracias al apoyo de Plan Internacional, MP, Municipalidad y gobierno escolar que se han comprometido en beneficiar a la comunidad educativa.

Los educandos participaron de manera activa en la ejecución de las diferentes actividades programadas en el cronograma de actividades del PME que se llevaron a cabo conjuntamente con los integrantes del gobierno escolar, docentes, plan internacional y municipalidad, las diferentes acciones realizadas reflejaron su viabilidad, factibilidad al momento de llevarlas a la práctica puesto que se contó con el apoyo incondicional de los actores involucrados en la previa planificación.

Al mismo tiempo se denotó que los alumnos forman su propio aprendizaje poniendo en práctica los nuevos conocimientos que fueron adquiriendo en el transcurso de la enseñanza aprendizaje, donde ellos son los principales protagonistas y todo lo que se realiza gira en torno a ellos, para fortalecer esa ventaja que presentan se implementaron diferentes estrategias lúdicas donde tuvieron a bien adecuarse según su nivel de comprensión.

La enseñanza que se transmitió por medio de la utilización de estrategias y técnicas innovadoras de aprendizaje, enmarca la diferencia entre una clase estática y poco convencional que se vuelve rutinario y no produce ningún efecto positivo en la actitud de los niños y niñas, debido a las opiniones negativas en contra de la enseñanza lúdica, es necesario concientizar a los padres de familia.

CONCLUSIONES

En este proyecto se implementó una Guía didáctica de estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi', de los alumnos de tercero primaria.

Las estrategias abordadas lograron motivar a los actores directos quienes propusieron aportar nuevas ideas para continuar adecuando la metodología a los demás grados del nivel primario.

Como resultado de la aplicación se propició en los educandos la motivación requerida quienes participaron con entusiasmo y esmero en la realización de cada una de las actividades.

La participación de los padres de familia en la realización de las actividades logró que los niños y niñas demostraron una actitud positiva.

Se logró generar en los alumnos la independencia conformando equipos de trabajo donde interactuaron amablemente, desarrollando habilidades y destrezas en las diferentes áreas de aprendizaje.

El uso de estrategia lúdicas innovadoras en el proceso de aprendizaje tuvo muy buena aceptación en virtud de que fueron apoyados por docentes y gobierno escolar.

Con la realización de mini talleres impartidas por instituciones cooperantes a alumnos, docentes y padres de familia para compartir las ventajas y beneficios que aportan las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje del idioma materno Q'eqchi'.

Se llegó a alcanzar por medio de las clases que se impartieron de manera virtual la participación de la mayoría de padres de familia, quienes opinaron positivamente sobre la incidencia de la metodología en el proceso de aprendizaje, máxime en esta época de pandemia mundial.

Como resultado de la selección, elaboración y ejecución de las estrategias metodológicas se proveyeron cambios significativos en el proceso de adquisición

de habilidades en la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi', comprobando que la lúdica no es simplemente jugar, sino, conlleva a alcanzar los objetivos y metas trazadas en el diseño del PME.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Implementación de una Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi' de los estudiantes de Tercero primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal Purulhá Baja Verapaz, que se ejecutara durante el año 2020 y 2021, bajo la responsabilidad de la Profa.: María Estela Ayú Ac Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Introducción

El presente plan de sostenibilidad contiene las acciones y actividades que se dejan previstas a realizar a futuro para que el esfuerzo en mejorar las diferentes deficiencias encontradas en el proceso de análisis de los diferentes indicadores continúe a pesar de haber concluido la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Mezcal, Purulhá Baja Verapaz que tuvo a bien beneficiar a veinticinco alumnos de tercero primaria sección "B" y a siete docentes del primer ciclo de enseñanza.

En las actividades planificadas en el pos proyecto se involucra a los actores sociales directos y potenciales con los que se adquieren compromisos de manera conjunta puesto que la finalidad de ambos es sostener el aprendizaje de los niños y niñas, uno de los intereses que se tienen en común por lo que su participación fortalecerá en gran manera a dar seguimiento a las mismas.

Para su estructuración se toma en cuenta los principios de liderazgo sostenible, principios que detallan la importancia de formar líderes para ser sucesores en el proceso, que coadyuven a velar que efectivamente se realicen de manera cronológica las acciones y actividades que deben ir más allá de alcanzar logros temporales (Glickman, 2002). Es preciso comprender que lo plasmado en el presente plan debe ponerse en marcha según el tiempo que se tenga estipulado para su implementación y ejecución.

Descripción

El plan de sostenibilidad está estructurada de acuerdo a las acciones que se continúan implementado debidamente planificadas para realizarlas en fechas tentativas por la situación que se enfrenta debido a la pandemia Covid-19, que ha generado la suspensión de actividades de toda índole y el distanciamiento social como una de las medidas de prevención emanadas desde la presidencia de la república, para evitar la expansión de la enfermedad. Debido a ello no se tiene una fecha exacta para normalizar las actividades sociales, incluyendo el regreso a clases.

Las actividades a realizarse en el post proyecto involucra a los actores sociales, directos y potenciales quienes comparten intereses en común que permite que se le pueda dar continuidad a todas las acciones de manera efectiva, por su viabilidad y factibilidad características determinadas durante el proceso de implementación en la determinada institución, que aportaron en alcanzar el éxito según los objetivos que se plantearon al inicio.

Cuenta con un presupuesto referente a recursos materiales, humanos e institucionales, los cuales se fueron adaptando según el cronograma de actividades elaborado al momento de la planificación del PME que es esencial para efectuar la logística de manera coordinada y organizada durante el proceso de planificación y ejecución de cada una de las actividades que conforman el presente plan. En el presupuesto elaborado se tomaron en cuenta todo lo que se requerirá para la implementación de dicho proyecto para no recaer en

contratiempos y realizar de la mejor manera todo lo planteado en el debido momento y con todos los insumos necesarios.

Objetivo General:

Promover la utilización de estrategias lúdicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi', en el primer ciclo de educación primaria.

Objetivos específicos

Organizar talleres de formación dentro de la comunidad educativa sobre el uso adecuado de las estrategias lúdicas en la formación de los educandos.

Utilizar las estrategias lúdicas innovadoras en la planificación de las actividades escolares para mejorar la adquisición de habilidades en la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi'

Justificación

El plan de sostenibilidad se elabora para darle seguimiento a las actividades que se realizaron en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mezcal, Municipio de Purulhá Baja Verapaz, las acciones que se han seleccionado para darle continuidad tuvieron un impacto exitoso, por lo que se deben seguir perfeccionando para que puedan ser utilizados por generaciones futuras de niños adolescentes y padres de familia.

En el quehacer docente se necesita agenciarse de herramientas pedagógicas, materiales didácticos y tecnológicos para poder diseñar la planificación que se implementa en el desarrollo de las clases, el PME cumple con las características necesarias para poder ser utilizado como tal en virtud de que está diseñado para ser fuente de apoyo tanto a niños como docentes. Las estrategias innovadoras que conforman dicho proyecto fueron seleccionados acorde a las necesidades y el contexto de los educandos, lo que provee fácil entendimiento a los que deseen

tomarlo como apoyo en el proceso educativo siendo la visión proyectada al momento de su selección.

Al respecto del argumento anterior es necesario que se le dé continuidad a las diferentes acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo las cuales alcanzaron las perspectivas anheladas y fueron funcionales al momento de la ejecución, logrando minimizar en un alto porcentaje los efectos de la problemática seleccionada en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Tabla No.20
Actividades plan de sostenibilidad

Proyección	Actividades	Responsables	Fecha de ejecución
Presentar las estrategias innovadoras diseñadas de acuerdo a las reglas de la gramática del idioma materno Q'eqchi'.	Se gestionará ante representantes locales de la Academia de Lenguas Mayas apoyo para Verificar la escritura del idioma Q'eqchi', en los diferentes materiales elaborados, que se seleccionaron para darle continuidad al PME.	Profa. María Estela Ayú Ac. Representantes de la Academia de lenguas Mayas	05/10/2020
Proveer a los alumnos la Guía didáctico al inicio del ciclo escolar.	Se tramitará ante la municipalidad y Plan Internacional apoyo para la reproducción de Guías Didácticas de estrategias lúdicas innovadoras para mejorar la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi'	Profa. María Estela Ayú Ac. Directores	06/11/2021

Participación activa de los actores sociales en la ejecución del plan de sostenibilidad.	Se organizará una reunión con representantes de padres de familia, docentes, autoridades educativas del distrito, para informar sobre las actividades a realizar en el plan de sostenibilidad	Profa. María Estela Ayú Ac	11/01/2021
Coordinar la ejecución de las actividades que tendrán a bien dar continuidad a las acciones realizadas en el PME.	Se presentaran y socializaran los logros obtenidos durante la ejecución del PME en el proceso de enseñanza aprendizaje a la comunidad educativa, donde se afinaran detalles referentes a la ejecución del plan de sostenibilidad	Profa. María Estela Ayú Ac	29/01/2021
Participación activa de los estudiantes en general organizados por docente y gobierno escolar	Se involucrara al gobierno escolar a quienes se les asignaran comisiones para que cooperen en realizar presentaciones de trabajos realizados utilizando material de reciclaje los cuales deben ser funcionales en el aprendizaje del idioma materno Q'eqchi', el trabajo se presentara por grado y sección, al finalizar el bimestre	Profa. María Estela Ayú Ac Integrantes del gobierno escolar. Directora	12/01/2021

Reconocer la identidad para valorar el uso de idioma materno Q'eqchi'	Se implementaran jornadas de concientización a las autoridades comunitarias, para promover la importancia de implementar estrategias de aprendizaje en el idioma materno Q'eqchi'.	Profa. María Estela Ayú Ac Representantes organizaciones comunitarias.	26/02/2021
Dar continuidad a las acciones ejecutadas con el uso de material reciclado.	Se organizaran talleres a docentes del establecimiento educativo para abordar temas sobre el uso de materiales reciclables para la elaboración de recursos didácticos	Profa. María Estela Ayú Ac Docentes Coordinador administrativo	12/03/2021
Trascender en el ámbito educativo, compartiendo las experiencias exitosas del PME.	Se gestionara ante instituciones educativas espacios para promover el uso de la Guía didáctica de estrategias interesantes en el proceso de aprendizaje del idioma materno Q'eqchi', a docentes de otros establecimientos.	Profa. María Estela Ayú Ac	26/03/2021
Favorecer a la comunidad educativa facilitando el aprendizaje de la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi'.	Se solicitara a organizaciones como Plan internacional el apoyo para proveer a directores de establecimientos del distrito que administren un establecimiento de modalidad Bilingüe Q'eqchi' una Guía	Profa. María Estela Ayú Ac. Directores Representantes de plan internacional	02/04/2021

	didáctica de estrategias interesante para mejorar la lectoescritura del idioma materno Q'eqchi'		
Alcanzar exitosamente las metas según los objetivos propuestos.	Se verificara constantemente la efectividad en la implementación de las acciones diseñadas para dar continuidad durante el post proyecto.	Profa. María Estela Ayú Ac.	A partir del 05/04/2021

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto del Plan de sostenibilidad

Tabla No.21
Presupuesto plan de sostenibilidad

No.	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUBTOTALES
1	Pago de transporte	10	Q.10.00	Q.100.00
2	Alimentación	75	Q.15.00	Q. 1,125.00
3	Recarga de internet	4	Q.100.00	Q.400.00
4	Impresiones	200	Q.0.50	Q.100.00
5	Material didáctico variedad		Q.150.00	Q.150.00
Total				1,875.00

Fuente. Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Bobadilla, P. (2010). *“DISEÑO DE INDICADORES PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN PÚBLICA”*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de Ministerio de Comercio Exterior y Turismo:
<https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de DIPUTACIÓN DE CÁCERES AREA DE DESARROLLO LOCAL Y FORMACIÓN: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Campos, Y. (2000). *00estrategiasenzaprendizaje.doc*. Recuperado el 16 de 11 de 2020, de
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43803605/Estrategiasenzaprendizaje.pdf?1458186999=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrategiasenzaprendizaje.pdf&Expires=1605763923&Signature=g~by1oqW84OICm0Blc81UCQ0HH5NZYD97Hd-UZXp2BLK1rnizY8TZE8CP>
- Castro, F y Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Casilla 5-C oncepción Chile.
- Cempro planes y proyectos. (s.f.). *Análisis de problemas*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de Guia de Diseño de Proyectos Sociales:
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-v>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*.
- E., L. (2015). Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. *Directores que Hacen Escuela*.

- E., L. (2017). Por dónde empezar: El diagnóstico institucional. *Directores que Hacen Escuela* .
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía . (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE . *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 1.
- Fortin A., P. Y. (2008). Evaluación y políticas Educativas en Guatemala: Promoviendo una postura común. *Promoviendo una postura común* , 230.
- Gomez, S. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* . Estado de México. : RED TERCER MILENIO S.C. .
- Grajeda, G. (2017). Investigación ¿Quién dijo miedo? .
- Lista E. (2015.). Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. *Directores que Hacen Escuela*.
- Lopez, C. (2020). *Entorno Educativo* . Recuperado el 21 de 06 de 2020, de mindmeister: <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>
- Monografias. (s.f.). *Marco de Políticas*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de Monografias.com SA: <https://www.monografias.com/docs/Marcos-de-la-politica-FKJAGE2JBY#:~:text=Se%20entiende%20por%20marcos%20pol%C3%AADticos,los%20marcos%20f%C3%ADsicos%20y%20sociales>.
- Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”* .
- Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación. (2017). *Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de Salud Jujuy.gob.ar: http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf

- OBS, B. S. (2014). *Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de Project Management: [https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos#:~:text=El%20concepto%20corresponde%20a%20la,Objetivos%20\(generales%20y%20espec%C3%ADficos\)%3A](https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos#:~:text=El%20concepto%20corresponde%20a%20la,Objetivos%20(generales%20y%20espec%C3%ADficos)%3A)
- Padep/D. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM,USAC.
- Pérez, W. (2018). *¿Qué son los antecedentes en el proyecto de investigación?* Recuperado el 19 de 06 de 2020, de <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- ptardilaq. (2011). *Identificación de un problema*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de in SlideShare: <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Pulido, O. (2017). *Política pública y política educativa*: . Colombia .
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *REVISTA VENTANA ABIERTA*. Recuperado el 21 de 06 de 2020
- Retos Directivos. (30 de 03 de 2015). *¿Por qué debes utilizar el análisis DAFO?* Recuperado el 21 de 06 de 2020, de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>.
- Rodriguez, J, & López, F. (2010). Planificación sanitaria (II). En *Planificación sanitaria (II): desde la priorización de problemas a la elaboración*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de <https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03EESUjQKh0MAq3xFXSCJxKK4ZJbw%3A1592880801197&ei=oW7xXr3IC-mOgge55vQDw&q=Rodriguez+2010+matriz+de+Hanlon&oq=Rodriguez+>

2010+matriz+de+Hanlon&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzoECAAQRzoECCMQ
JzoGCAAQFhAeOgUIIRCgAToECCEQFToHCCEQCh

Rodriguez, M. (2008). *LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA COGNITIVA*. C/ Bailén, 5 - 08010 Barcelona: Octaedro, S.L.

Rodríguez, M. (2008). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA*. Barcelona: Octaedro, S. L.

Salas, S. (2014). *Planificación y priorización, ¿para qué?* Recuperado el 21 de 06 de 2020, de Ray Human Capital:

<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Sanchez, A. (2019). Estructura del Aprendizaje Cooperativo. *Digital Docente*.

SINAPSIS. (2020). *SINNAPS, Gestión de Proyectos Premium*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de #1 Qué es un proyecto y qué partes lo componen: <https://ignaciosantiago.com/sinnaps/>

Tello. C. (2014). *Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina : 1990-2010 ¿Neoliberalismo-posneoliberalismo? (Tesis de posgrado)*. -- Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar a.

UNAD de Colombia. (s.f.). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica.>

UNESCO. (2017). *Árbol de problemas*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de Expresiones Culturales, Organización de las Naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura:

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Valle & Rivera. (2008). *Monitoreo e indicadores Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala:

https://www.researchgate.net/publication/291344185_SISTEMA_DE_MONITOREO_Y_EVALUACION_PARA_LA_GESTION_MUNICIPAL_DEL_DESARROLLO_LOCAL_Development_-_Monitoring_and_Evaluation_-_System_of_Indicators_-_Municipal_