



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz

Gladis Anabeli Azumatán Pérez
201229054

Asesora:
Licda. Damaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Gladis Anabeli Azumatán Pérez
201229054

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Licda. Flaviana Morales Cutzal	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático correspondiente a la estudiante: Gladis Anabeli Azumatán Pérez carné: 201229054 CUI:2457 11651 1503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe ,manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 

Licda. Damaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo.Bo. 

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0150

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático*.
Realizado por el (la) estudiante: *Azumatán Pérez Gladis Anabeli*
Con Registro académico No. *201229054* Con CUI: *2457116511503*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201229054_01_0150



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0150

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático*.
Realizado por el (la) estudiante: *Azumatán Pérez Gladis Anabeli*
Con Registro académico No. 201229054 Con CUI: 2457116511503
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *9 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201229054_01_0150

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado fuerza, valor y sabiduría para culminar esta etapa de mi vida como fruto de un logro académico
- A mi padre y a mi madre: Por ser el pilar fundamental en mi vida demostrándome su confianza y cariño para ser una profesional ante la sociedad, el cual les dedico todo mi esfuerzo para finalizar mis estudios y poder apoyarlos siempre.
- A mis hijos: Son las fortalezas que he recibido por parte de Dios como una fuente pura de mi inspiración para ser una profesional y ser siempre el mayor reflejo de mi felicidad en mi vida.
- A mis hermanos: Quienes han compartidos momentos felices y tristes en el trayecto de mi vida como un amigo.
- A mis compañeros de estudio: Por compartir momentos inolvidables y ser esa compañía de lucha logrando finalizar nuestros esfuerzos de estudios para poder graduarnos.
- A usted A quien le debo gran parte de los conocimientos compartidos durante la formación académica.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

de

Por habernos brindado esa oportunidad de seguir profesionalizando la labor del docente para ser un ente de cambio dentro de la comunidad educativa.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por ser el centro del proceso de la enseñanza académica donde se inculcó la responsabilidad del trabajo fomentando la participación ante una comunidad educativa.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

de

de

Quienes se encargaron de enviar a los facilitadores con una verdadera vocación por la enseñanza del proceso educativo dentro y fuera de los salones de clase tomando en cuenta la participación democrática y el uso de las estrategias educativas.

Al STEG

Es una organización gremial que promueve y lucha para que los docentes afiliados gocen de los logros que se han alcanzado.

RESUMEN

El presente informe contiene aspectos muy relevantes en cuanto a la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo que fue realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, el cual se procedió a realizar una investigación y poder detectar la problemática que ha existido en el salón de clase durante años anteriores con respecto a la lógica matemática donde los niños y niñas de sexto grado primaria han tenido dificultad en la realización de los diferentes ejercicios matemáticos por esa misma razón, se tuvo que tomar en cuenta los objetivos para poder llevar a cabo la ejecución de la implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

De esta manera se aplicó una metodología significativa donde los niños y niñas realizaron las diferentes actividades a través de los diferentes procesos que se contempla en dicho manual didáctico el cual dio como resultado de un 97% de los alumnos que pudieron realizar de una forma exitosa las actividades ya que estos fueron los resultados que se esperaron por parte de los alumnos.

Para concluir con el proceso del proyecto mejoramiento se hizo a través de diferentes actividades tomando en cuenta los procesos que se sugirió en el manual. Así mismo se recomienda darle seguimiento a dicho proyecto para que los niños y niñas sigan desarrollando su pensamiento lógico matemático a través de las distintas estrategias que se contempla en el plan de sostenibilidad.

UK'U'X TZIIJ

Wajun chaak k'o chupaa ronoje taq ri x'ani che ri jaa re ri tijonik re pa ch'utakomoon, Quebrada Honda, re komoon San Luis, re ri tinamit Chijaa, re Xe'juyub'al Taq'ajaal, ma pa nab'ee taan xilitajik sa' taq ri k'axk'oliil k'o chupaa ri jaa re ri tijonik, ma ronoje ri junaab' k'o k'ayewal che ri ajilanik, ma ri k'omaab' e k'o che waqib' junaab' re ri uka'm tijonik, lik na ketikar ta che ri ajilanik, ruma ri' x'ani jun chaak pataan re majab'al uwach ri ajilanik.

Ruma ri', xchapab'ex jun ub'ee chaak pa kuk'utub'eej wi ronoje ri k'ayewal k'o lik, ma k'iyal uwach chaak x'ani kuuk' ri k'omaab' pa xuk'utub'ej wi chi lik xkimaj usuuk' pa saqiil, ruuk' ub'ee chaak jay xilitajik chi lik k'o ub'e chaak re kakimaj usuuk'.

Pa k'isib'al re, xilitaj ub'ee ri chaak pataan, pa xchapab'ex k'iyal taq uwach chaak jay xchapab'ex ronoje k'o chupa ri ub'ee chaak wuuj. Jay ka'an pixab'anik re na kasach ta uwach ri chaak ma jela' ri komaab' kakimaaj usuuk' ri ajilanik pa saqiil, jay utz ku'an re che ri ub'ee chaak ri tijonib'al.

ABSTRACT

This report contains very relevant aspects regarding the implementation of the Educational Improvement Project that was carried out in the Official Rural Mixed School of Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis, in the municipality of Rabinal, Baja Verapaz, which an investigation was carried out and to be able to detect the problems that have existed in the classroom during previous years with respect to mathematical logic where sixth grade boys and girls have had difficulty in carrying out the different mathematical exercises for the same reason, it was necessary to take into account the objectives in order to carry out the implementation of the implementation of strategies for the development of mathematical logical thinking.

In this way, a significant methodology was applied where the boys and girls carried out the different activities through the different processes that are contemplated in said didactic manual, which resulted in 97% of the students who were able to successfully carry out the activities since these were the results that were expected from the students.

To conclude with the process of the improvement project, it was done through different activities taking into account the processes that were suggested in the manual. Likewise, it is recommended to follow up on this project so that the children continue to develop their mathematical logical thinking through the different strategies contemplated in the sustainability plan.

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1. Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2. Marco epistemológico	11
1.1.3 Marco del contexto educacional.....	13
1.1.4. Marco de políticas.....	14
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL	16
1.2.1. Identificación de problemas	16
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir	18
1.2.3. Identificación de demandas	20
1.2.4. Identificación de actores.....	21
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	22
1.3.1. Análisis DAFO del problema	22
1.3.2. Técnica MINI-MAX	25
1.3.3. Vinculación estratégica.....	29
1.3.4. Líneas de Acción.....	38
1.3.5. Posibles proyectos	39
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar	40
1.3.7. Mapa de soluciones	41
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO	42
1.4.1. Título del proyecto.....	42
1.4.2. Descripción del proyecto	42
1.4.3. Concepto.....	46

1.4.4. Objetivos	47
1.4.5. Justificación.....	47
1.4.6. Actividades por fases	49
1.4.7. Cronograma de actividades.....	52
1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.....	55
1.4.9. Presupuesto del proyecto.....	57
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1. Diagnóstico institucional	59
2.2. Antecedentes.....	62
2.3. Marco epistemológico	64
2.4. Marco del contexto educacional.....	67
2.5. Marco de políticas.....	68
2.6. Entorno educativo	72
2.7. Concepto de problema.....	75
2.8. Las demandas	79
2.9. Actores sociales.....	80
2.10. Planificación estratégica	82
2.1.1. Diseño del proyecto	86
Proyecto	87
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	94
3.1. Título del proyecto	94
3.2. Descripción del proyecto.....	94
3.3. Concepto	97
3.4. Objetivos.....	97
3.4.1. General	97
3.4.2 Específico	97
3.5. Justificación	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7. Plan de actividades.....	101
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	135
REFERENCIAS	141

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de Problemas	16
Tabla 2. Priorización de Problemas	18
Tabla 3. Árbol de Problema	18
Tabla 4. Análisis DAFO.....	22
Tabla 5. Vinculación de Fortaleza Oportunidades.....	25
Tabla 6. Vinculación de Fortalezas Amenazas	26
Tabla 7. Vinculación de Debilidades Oportunidades.	27
Tabla 8. Vinculación de Debilidades Amenazas	28
Tabla 9. Vinculación del quinto cuadrante.....	29
Tabla 10. Mapa de soluciones	41
Tabla 11. Actividades de la fase 1	49
Tabla 12. Actividades de la fase 2	50
Tabla 13. Actividades de la fase 3	50
Tabla 14. Actividades de la fase 4	51
Tabla 15. Actividades de la fase 5	51
Tabla 16. Actividades de la fase 6	52
Tabla 17. Cronograma de actividades	53
Tabla 18. Plan de monitoreo y Evaluación	55
Tabla 19. Presupuesto del proyecto.....	58
Tabla 20. Plan de sostenibilidad.	137

INDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1 plan de micro clase	101
Ilustración 2 Presentación se solicitud al CTA.	102
Ilustración 3 Primera reunión con padres de familia.....	102
Ilustración 4 Segunda reunión con padres de familia.....	103
Ilustración 5 Actividades para la elaboración del manual	103
Ilustración 6 Elaboración del manual	103
Ilustración 7 Actividades que contempla el manual.....	103
Ilustración 8 Entrega del manual a padres de familia.....	105
Ilustración 9 Explicación y entrega de la guía	105
Ilustración 10 ejemplo del plan de micro clase	106
Ilustración 11 Presentación de la primera micro clase	107
Ilustración 12 Alumna realizando actividad del manual.....	107
Ilustración 13 Explicación de la segunda clase	108
Ilustración 14 Evidencia de la actividad realizada en el manual.....	108
Ilustración 15 Presentación de la tercera clase	110
Ilustración 16 realización de las actividades de manual	110
Ilustración 17 Explicación de la cuarta micro clase	111
Ilustración 18 Ejercitación de las actividades del manual.....	111
Ilustración 19 Ejercitación de las actividades del manual.....	112
Ilustración 20 Presentación de la quinta clase	112
Ilustración 21 Padre de familia acompañando a sus hijos.....	114
Ilustración 22 Evidencia de la revisión de las tareas de los alumnos	115
Ilustración 23 Evidencia de las actividades realizadas con el apoyo de los padres de familia	115

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quebrada Honda, aldea San Luis del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela es multigrado, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, cada docente con uno o dos grados, la escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

El presente informe consta de 4 capítulos los cuales se utilizaron para el proceso metodológico tomando en cuenta el Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estipula dentro del capítulo I, el marco organizacional donde procedió a realizar un diagnóstico institucional, así mismo se revisaron los indicadores educativos el cuál se considera que existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional obteniendo un logro de 44.47%, a nivel departamental 33.36%, y a nivel municipal el 29.63 %. De igual manera se analizó el marco epistemológico, marco de contexto educacional y marco de políticas los cuales fueron procesos fundamentales para la ejecución de dicho proyecto.

Dentro del análisis situacional se identificaron una serie de problemas en el aula que ha venido afectando el proceso educativo en los niños y niñas, así mismo se hizo uso de la matriz de Hanlon, donde se priorizó uno de ellos, luego se justificaron las causas y efectos del problema que se determinó a través del árbol de problemas, considerándolo de la siguiente manera: “La dificultad en el razonamiento lógico matemático es a consecuencia que los padres de familia no

le brindan el apoyo necesario a sus hijos en la realización de sus tareas de matemáticas”. Estos elementos son considerados como base esencial dentro del entorno educativo tomando en cuenta el área de matemática especialmente con los niños y niñas de sexto grado primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si se puede aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se puede disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia a la matemática en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar las metodologías se tomó en cuenta el DAFO, MINI-MAX y el análisis de las vinculaciones estratégicas para identificar las 5 línea de acción estratégica –LAE-, en las cuales surgieron los 25 posibles proyectos, donde se determinó uno de ellos como proyecto titulado: “Implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático”, en beneficio de los actores directos e indirectos de la comunidad educativa siempre y cuando con el apoyo de los actores ´potenciales que contribuyen a una calidad educativa.

Así mismo se procedió a diseñar el proyecto tomando en cuenta los siguientes pasos: título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, actividades por fases, cronograma y presupuesto. Las diversas actividades que se desarrollaron en el proceso de la implementación del manual de la lógica matemática se logró que los alumnos obtuvieran un alto porcentaje de resultados en el área de matemática. Estas acciones desarrolladas manifiestan que aplicar estrategias genera compromisos y acercamientos entre los diferentes actores que se involucraron en la comunidad educativa la ejecución del PME. De igual manera en el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica de los diferentes autores que hacen énfasis en el proceso del PME. Capítulo III se contempla la presentación de resultados de acuerdo a la ejecución. Capítulo IV se describe el análisis y discusión de resultados del PME. las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se hace necesario partir de la realización de un proceso diagnóstico institucional. El mismo, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Honda Aldea San Luis, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Es un sector oficial donde pueden ingresar estudiantes con deseos de superarse para la vida diaria dicho establecimiento está ubicado a 17 kilómetros del municipio, por lo cual es un área rural donde los docentes trabajan un plan diario regular para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el establecimiento cuenta con una modalidad monolingüe y su segundo idioma es el achi, de igual manera es de tipo mixto con una categoría pura donde la jornada de trabajo es matutina en horario de 7:30 a 12:30 de lunes a viernes durante un ciclo lectivo anual, el centro educativo cuenta con la organización del Consejo de Padres de familia para contribuir y participar en los beneficios que brindan cada uno de los programas hacia los estudiantes para que sigan culminando su ciclo lectivo y puedan seguir mejorando su nivel académico durante su formación.

Así mismo cuenta con la organización del Gobierno Escolar para que los estudiantes participen en las diferentes actividades que están contemplada durante el ciclo escolar, motivando para desarrollar una proyección educativa para

su vida diaria. Durante los años el centro educativo cuenta con un proyecto educativo institucional donde la visión del Centro Educativo es: formar alumnos y alumnas con su capacidad de actuar, generar y proponer sus propias ideas, con habilidad para manejar procesos mentales de adquisición de conocimientos, así como de asimilación y aplicación de valores sociales, morales y espirituales, que lo capaciten para la convivencia armónica en la escuela y comunidad, para resolver situaciones y problemas de la vida real, partiendo de los conocimientos adquiridos y propios de la comunidad, para luego, utilizar con acierto los avances tecnológicos que lo preparen para insertarse a la vida productiva actual.

De igual forma se dice que la Misión es una institución Educativa que promueva un rango de preparación académica en ambos niveles promoviendo la formación de estudiantes con principios y valores ejerciendo en ellos la participación ciudadana basado con principios básicos para promover alumnos capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en un nivel académico superior, para enfrentar los problemas y retos de los avances tecnológicos actuales.

Se puede mencionar las estrategia de abordajes que se utilizan en el centro educativo es la del aprendizaje significativo lo cual se ha tenido resultados eficiente en la aplicación de acuerdo al uso de las técnicas y metodologías para la enseñanza del proceso aprendizaje de los niños y niñas, haciendo uso de los recurso que existan dentro del contexto educativo, basados en modelos educativos donde los docentes cuentan con una planificación contextualizada basándose siempre en un aprendizaje significativo donde los alumnos participar en las realización de las diferentes actividades, estos modelos han venido a fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del establecimiento educativo.

A. Indicadores

Indicadores de contexto: Según el Anuario estadístico de la educación los indicadores del contexto son los siguientes.

La población por Rango de Edades de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda Aldea San Luis, cuenta con un rango de edades según la estadística del año 2019 siendo 61 hombres y 52 mujeres siendo un total de 111 alumnos, también se hace mención que existe el 2% de sobre edad y el 98% de escolaridad.

(15 Fascículo Baja Verapaz.indd, 2011, pág. 5) El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. El índice de desarrollo humano en Baja Verapaz en el año 2,014 es de 0.457 con una población de 323,294, el índice de desarrollo humano en salud de 0.363, en educación de .44, los ingresos en educación son de Q1,499,376.89 quetzales en el año 2,016 beneficiando a 6,996 niños de 104 establecimientos, en el año 2,017 un monto de Q1,513,192.53 quetzales beneficiando a 7,740 alumnos de 119 establecimientos. Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. pendiente

Indicadores de Recursos:

La cantidad de alumnos matriculados, en el establecimiento se cuenta con 111 alumnos atendiendo los grados de primero a sexto primaria, dicha cantidad son los que están comprendidos en edad escolar por lo que se consigna el 100%

asistentes al establecimiento. Ningún estudiante queda fuera del sistema según censo realizado.

La distribución de cantidad de alumnos por grados esta de la siguiente manera: la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda aldea San Luis. Según cuenta con una cantidad de alumnos matriculados en el ciclo escolar dos mil diecinueve del nivel primario se cuenta con una cantidad de 61 hombres y 52 mujeres siendo un total de 111 alumnos que están distribuidos de la siguiente manera: primer grado 15 alumnos, segundo 24, tercero 23, cuarto 8, quinto 22 y sexto 21 siendo un total de 111 alumnos inscritos para dicho ciclo escolar.

También cuenta con una cantidad de 4 docentes presupuestados en el reglón 011 y uno por contrato del reglón 021 los cuales están distribuidos por los diferentes grados siendo los siguientes: Armando René Pérez Tista Primero, María del Rosario López segundo, Marlen Gricelda Coloch González tercero y cuarto, Nanci Patricia Tahuic Coloch quinto y Gladis Anabeli Azumatán Pérez directora con el grado de sexto primaria.

Estos indicadores miden la relación entre alumno y docentes donde se estipula que cuatro docentes atienden un solo grado y un docente atendiendo dos grados de acuerdo a la cantidad de 111 alumno de la matrícula inicial 2019.

Con respecto a la asistencia de los alumnos del establecimiento educativo hay inscrito 111 alumnos y el 97% de ellos asisten regularmente a sus clases y el 3% no asiste con regularidad.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase es de 180 días que el Ministerio de Educación requiere para el centro educativo así mismo se dice que el 97% de los docentes asiste con regularidad a sus labores, además se dice que el idioma que se predomina dentro de la comunidad educativa es el 98% de castellanización y el 2% de maya hablante según los indicadores del idioma.

La Disponibilidad de textos y materiales que cuenta el establecimiento educativo ha sido de forma eficiente porque los docentes dentro del aula cuentan con dichos textos para que sus niños y niñas lo utilicen, al mismo tiempo se dice que cuenta con una organización de los padres de familia para participar en cuanto a los programas de apoyo que brinda el Ministerio de educación en beneficio de toda la comunidad educativa.

Indicadores de resultados de escolarización: Escolarización Oportuna:

La estadística inicial de 2,015 alumnos inscritos es de 118, y en la edad oportuna se tiene 116 siendo así el 4.6% se encuentra en sobre edad. En el año 2, 016 los niños inscritos son de 122 y en la edad oportuna se tiene 121 siendo así el 2.3%. En el año 2,017 alumnos inscritos es de 121 niños todos cuentan con la edad a su nivel. En el año 2,018 alumnos inscritos es de 121 niños contando con la edad adecuada en su nivel. En el año 2019 los alumnos inscritos son 11 niños contando con la edad adecuada, se trabaja con todos los grados algunos docentes con dos grados.

La escolarización por edades simples, la tasa de escolaridad por edades simples los niños cuentan con la edad cronológica 100% en cada grado de la escolaridad del nivel primario. Ya que en primer grado se atienden niños de siete años, en segundo grado niños de ocho a nueve años, tercer grado; niños de nueve a once años, cuarto grado; niños de diez a once años, quinto grado; niños de once a trece años, y los alumnos de sexto grado cuentan con edades de doce a catorce años. Al analizar la escolaridad según matrícula se encuentran 2 alumnos fuera de edad.

Según en el año 2015 los alumnos que asistieron a la escuela el 86.6% tenían siete años. En el año 2016 los alumnos que asistieron a la escuela el 69.8% cuentan con siete años. En el año 2017 los alumnos que asistieron a la escuela 86.6% cuentan con siete años de edad. En el año 2018 los alumnos que asistieron

a la escuela 100% cuentan con siete años de edad. En el año 2019 los alumnos que asistieron a la escuela 100% cuentan con siete años de edad.

La sobreedad: se tiene la estadística inicial 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 en el año 2017 existe el 2.6% de sobre edad estudiantil y 2019 el 4.3 por repitencia correspondiente a primero y cuarto grado.

La tasa de promoción anual: Según la estadística 2015 los alumnos inscritos son de 118 niños y aprobaron el grado el 94.60%. Por otra parte, la estadística del año 2016 los alumnos inscritos son de 122 alumnos y aprobaron el grado el 96.50%. Por lo consiguiente la estadística del año 2017 los alumnos inscritos son de 121 y aprobaron el año el 95.80%. En la estadística del año 2018 los alumnos inscritos son de 222 alumnos aprobaron el año el 97%. Y en el año 2019 los alumnos inscritos son de 111 alumnos y el 95.80% aprobaron el año.

El fracaso escolar según la estadística 2015 los alumnos inscritos son de 118 niños y reprobaron el grado el 6.6%. Analizando la estadística del año 2016 los alumnos inscritos son de 122 alumnos y reprobaron el grado el 3.5%. Analizando la estadística del año 2017 los alumnos inscritos son de 121 alumnos y 4.20 % reprobaron el grado. Analizando la estadística del año 2018 los alumnos inscritos son de 222 alumnos y aprobaron el año el 3.% Analizando la estadística del año 2019 los alumnos inscritos son de 111 alumnos y el 4.80 %

La conservación de la matrícula según la estadística 2016 consulta en ficha escolar desde ese año se mantiene la cantidad de 121 alumnos y en los últimos dos años a reducido la matrícula debido a la migración.

La finalización del nivel referente a repitencia por grado o nivel en el año 2015 el 4.6% repitió el año siendo alumnos de primero a quinto grado. En el año 2016 el 2.5% repitió el grado alumnos de primero, segundo y tercer grado. En el año 2017

el 3.40% de tercero y sexto grado. En el año 2018 el 4% repitió el grado siendo alumno de primero grado. En el año 2019 el 5% repitió el grado.

La deserción por grado o nivel según la estadística 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 los alumnos permanecen estudiando en dicho establecimiento la cual no se cuenta con la deserción escolar.

Indicador de resultados de aprendizaje

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestra que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 6.º grado. Los resultados de la última evaluación realizada en el año 2014 fue 29.63% logro y el 70.37 no logro en los resultados de matemática.

Los resultados SERCE: 3º y 6º Primaria en lectura y matemáticas: en dicha investigación se presentan los resultados de los logros de aprendizaje de los alumnos en lectura, escritura y matemática, es importante destacar que estos resultados representan solo una parte de la información que se entrega. En el 2010 se realizó un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014 en el nivel de lectura de tercer grado.

Los alumnos que se encuentran debajo del nivel I es el 14.37%, nivel I es de 43.18%, en el nivel II, 32.04%, en el nivel III, 8.51% en el nivel IV 1.91% El nivel de lectura de sexto grado. Los alumnos que se encuentran debajo del nivel I es el 2.86% es el nivel I 33.06% en el nivel II 43.36%, es el nivel III 15.73%, en el nivel 4.99% . El indicador de logro matemático de tercer grado a través del SERCE el porcentaje del bajo nivel es el 17%, el nivel I 50.06% en el nivel II es el 25.07% en el nivel III es el 5.46% en el nivel IV es el 2.08%. El indicador de logro

matemático de sexto grado el porcentaje debajo del nivel I 2.78% en el nivel I 24.94% en el nivel II 50.80% en el nivel III 19.52% en el nivel IV es el 1.96% por ciento en dicha investigación se identifican las variables que ayudan a entender las diferencias a nivel de logros de aprendizaje y que facilitan la entrega de información para tomar decisiones pedagógicas y para el diseño de políticas públicas.

La DIGEDUCA realizó la evaluación de matemática en el 2014 obteniendo los resultados a nivel nacional de logro de 44.47% y no logro 55.53%, a nivel departamental el logro de 33.36%, y el no logro 66.64, y a nivel municipal el logro de 29.63 % y el no logro de 70.37%.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis fue fundada en el año de 1,999 con el Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE) ya que existía la otra Escuela en la Aldea San Luis, pero quedaba a cinco kilómetros de distancia esto les dificultaba a los niños por el paso de las quebradas en la época de invierno para recibir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De esta manera surge la apertura del Centro Educativo donde fueron contratados varios docentes desde el año 2,000 hasta el 2,009 en este año surge el traslado de las Escuelas de Autogestión al reglón 011 de dicho Centro Educativo pasa a ser Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío en mención, que durante en el año 2009, hasta la fecha del 2020, se encuentran laborando 5 docentes para el nivel primario y 1 una docente para el nivel pre-primario.

El pensum de estudios a desarrollar en los diferentes grados y áreas de aprendizaje, son emanados por el Ministerio de Educación de Guatemala, según el nuevo Currículum Nacional Base.

Desde el inicio del funcionamiento del establecimiento educativo, ha habido personalidades que han dejado huella durante su labor docente y que los mismos

habitantes de la comunidad los recuerdan por su entrega en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la participación activa en la comunidad, siendo ellos: Profesor Raúl Cajbón, Profesor Rolando Rojas y la Profesora Verónica Osorio.

Los docentes destacados que han aportado en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela como en actividades socioculturales que se realizan en la comunidad a nivel municipal de acuerdo a la integración de comités o directivas en la planificación de proyectos en beneficio del establecimiento educativo de la comunidad. Entre ellos se pueden mencionar los siguientes: En cuanto a la infraestructura de la escuela está construida de block, piso de cemento, techo de lámina. En los últimos años se han realizado proyectos para mejorar las instalaciones o ambientes del establecimiento como, por ejemplo, la construcción de una pequeña aula, remozamiento del sanitario, el techado del patio, con la ayuda del comité, organización del concejo de padres de familia, cocolos e instituciones gubernamentales y no gubernamentales. De esta manera se ha venido trabajando para el mejoramiento del edificio escolar, esperamos contar con la colaboración de padres de familia, autoridades e instituciones para seguir en pro de la educación.

1.1.2. Marco epistemológico

En el aspecto histórico. La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis fue fundada en el año de 1,999 con el Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), De acuerdo a la necesidad vista por los padres de familia optaron por organizarse con el COEDUCA con el apoyo del programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE, gestionaron la contratación del primer docente Profesor Raúl Cajbón quien laboró por primera vez en dicha comunidad, en el año 2,000 hasta el 2,009 de dicho Centro Educativo pasó a ser Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, laboran 5 docentes para el nivel primario y 1 una docente para el nivel pre-primario, quienes están estudiando en el programa de Desarrollo Profesional PADEP con el objetivo

de transformar la educación tradicionalista en una educación constructivista basado en el aprendizaje significativo de acuerdo al contexto de la comunidad.

Aspecto psicológico. Se dice que la educación era autoritaria donde el docente era quien tenía toda la información en cuanto al proceso de la enseñanza aprendizaje y el alumno solo era un receptor de conocimiento y por la misma razón mostraban timidez porque los castigos eran drásticos que a su vez ha venido afectando su nivel psicológico en el proceso de su formación.

Aspecto sociológico. Los habitantes del caserío Quebrada Honda Aldea San Luis se dice que existen algunas que demuestran respeto hacia las demás personas que habitan dentro de la sociedad educativa de modo que exista una buena relación entre ellos mismo, también se ha notado que los niños y niñas deben de ser protegidos y educados por parte de sus padres ya que ellos son los primeros educadores fomentando valores morales y principios para que los estudiantes en el futuro sean buenos ciudadanos dentro de la comunidad y la sociedad.

Aspecto cultural. Se fomentan el uso del idioma achi, para que los niños y niñas aprendan un segundo idioma dentro de su comunidad también se dice que practican costumbres y tradiciones como las pedidas, envió de cartas, parrandas, dichas personas participan en la comunidad educativa para celebrar algunas costumbres como parte de su cultura.

El comportamiento de antes era distinto porque para saludar agachaban la cabeza y las señoras todas las mañanas utilizaban un pañuelo en la cabeza según sus creencias, hoy en día la generación ha ido cambiando hasta se están perdiendo los valores como el respeto a la naturaleza que ya no le ponen importancia a todo eso.

Aspecto pedagógico. En el centro educativo los docentes aplican diferentes, técnicas y herramienta para la enseñanza de aprendizaje significativo, que ha

sido funcional con los alumnos, dicho proceso se realiza con los siguientes pasos: conocimientos previos que consiste en preguntarle al alumno acerca del tema a tratar, seguidamente relaciona los nuevos conocimientos que prácticamente es el tema que se pretende enseñar a través de las estrategias que van acorde al contenido y en cuanto a la ejercitación se puede realizar a través de distintas actividades es importante que los alumnos construyan sus propios conocimientos a través de lo aprendido, este estilo de aprendizaje ha fortalecido la enseñanza-aprendizaje de los educandos en la clase, de una manera activa donde el niño aprende jugando y construyendo su realidad.

1.1.3 Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se selecciona la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. El mismo, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Honda, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz. La estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

El establecimiento cuenta con 5 aulas donde son distribuida para los cinco docentes del nivel primario y uno del nivel preprimario, también existe una dirección, una bodega para resguardar los alimentos, una galera donde las madres de familia cocinan la refacción escolar, dos sanitarios y el corredor donde los niños y niñas lo utilizan para recrearse.

La familia es la base esencial para la enseñanza de los valores humanos que se practican en el ámbito familiar por lo que debe permanecer toda la vida he ahí la relación y la convivencia que existe en las diferentes familias y es indispensable

orientarlos a un buen comportamiento para el bien común ante la personalidad y porque no decirlo ante la sociedad.

Los medios de comunicación que se encuentra disponibles en el entorno educativo tales como la radio, la televisión, el internet, los medios de comunicación escritos, son valiosos recursos didácticos en la labor docente, porque se constituyen en fuente de información tanto para los docentes, padres de familia y estudiantes. Es necesario ser cautelosos al momento que los niños tengan acceso a estos medios de comunicación, por los múltiples riesgos que existen.

En el Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis es un área donde los medios de comunicación es decir las nuevas tecnologías están al alcance de toda la población, lastimosamente en la escuela no se cuenta con un centro de internet o alguna otra herramienta para uso propio de la escuela. Cada docente se agencia de material tecnológico para apoyo de la educación.

Se ponen en práctica los factores culturales como la celebración de misas y cultos que se realizan en la comunidad, por lo que aún permanece diferentes culturas como una identidad de la comunidad.

1.1.4. Marco de políticas

El Marco de Políticas de la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quebrada Honda, aldea San Luis, se ha considerado garantizar la educación para todos en función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica que existe en el contexto educativo, dentro de este marco se pretende facilitar que los niños y niñas construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psico biosocial para garantizar la educación como un

derecho de los pueblos guatemaltecos formando ciudadanos con una identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país. Se menciona los siguientes:

La cobertura educativa constituye un reto en este establecimiento educativo, dado que aproximadamente de 100 niños en edad escolar 95 si logran inscribirse y 5 no lo hacen por falta de apoyo de los padres de familia y es una institución que garantiza la permanencia.

En el establecimiento se brinda una educación de calidad, por lo que han valorado todo el esfuerzo que el docente realiza en el proceso de la enseñanza, a través de ello se cuenta con el espacio físico para desarrollar las diferentes actividades, de igual manera se desarrolla una educación pertinentes para todos y todas.

Se fortalece la formación de los alumnos garantizando la actualización de los procesos en evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, por lo que permite alcanzar un desempeño efectivo mejorando cada vez la calidad de formación en los alumnos con que cuenta el establecimiento.

Se ha considerado que la inversión de los recursos del establecimiento ha sido eficaz, por lo que ha permitido que es una institución con transparencia, siendo útil y valiosa para la misma institución que responde a las diferentes necesidades de formación tanto institucional como social.

La escuela se ha identificado por tener una y mejor educación para todos y todas, para que puedan disfrutar y beneficiarse del sistema educativo en condiciones de igualdad.

La equidad se traduce en dar más apoyo, material y humano, a los que más lo necesitan, superando las exclusiones y desigualdades que afectan a los mismos.

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla 1. Identificación de Problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultad en la comprensión lectora	En que los estudiantes tienen dificultad para comprender diferentes contenidos de texto.
2	Trazo incorrecto de las letras	Los problemas para controlar el lápiz, trazar letras y colocar espacios entre letras y palabras causan que la escritura sea desordenada y lenta.
3	Dificultad en el razonamiento lógico matemático	La falta del pensamiento lógico matemático es uno de los problemas que afecta al alumno en la realización de sus tareas en el área de matemática.
4	Deficiencia de análisis crítico	Permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito y enjuiciarlo. Lectura crítica. Proceso que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de la lectura, implica la perfección de relaciones entre el texto y el contexto.
5	Poca práctica de valores con compañeros	Es considerado como el aprecio que tiene uno por otra persona o la capacidad de poder dar la mano a otros y no retirarla hasta haber logrado ayudarlo alcanzar o cumplir una meta en común.
6	Problemas de redacción	Estos errores pueden ocurrir por muchas razones, por ejemplo: la falta de atención, la mala digitación, la no revisión o incluso el desconocimiento.
7	Dificultad de hábitos en la lectura	Los malos hábitos en la lectura y su repercusión en los estudios son una de las causas del fracaso escolar ya que la lectura es la base del estudio.
8	Confusión de algunas letras	Es la incapacidad de algunas personas de escribir correctamente, sin tener por otro lado, una deficiencia intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor este trastorno.
9	Mal uso de los signos de puntuación	Se genera debido a una mala ortografía o preparación por parte de la persona dando lugar a cometer estos errores.
10	Desinterés en la entrega de sus tareas	Falta de motivación, la disciplina y el clima del aula esto perjudica en el desinterés por el estudio.

Lista de problemas. Creación: Fuente propia

No	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
		A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1	Problemas de redacción	1	2	1	1	1	6	1	2	3	9
2	Trazo incorrecto de las letras	1	0	2	1	2	6	1	1	2	8
3	Dificultad en el razonamiento lógico matemático	2	1	2	2	2	9	2	2	4	13
4	Confusión de algunas letras	1	1	1	1	2	6	1	2	3	9
5	Mal uso de los signos de puntuación	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
6	Dificultad en la comprensión lectora	1	2	1	1	1	6	1	2	3	9
7	Deficiencia de análisis crítico	2	0	1	1	1	5	1	1	2	7
8	Poca práctica de valores con compañeros	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
9	Dificultad de hábitos en la lectura	2	1	1	1	1	6	2	2	4	10
10	Desinterés en la entrega de sus tareas	1	1	1	2	1	6	2	1	3	9

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2. Priorización de Problemas

CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A.	Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B.	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C.	Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D.	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E.	Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F.	Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G.	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Priorización de problemas. Fuente propia

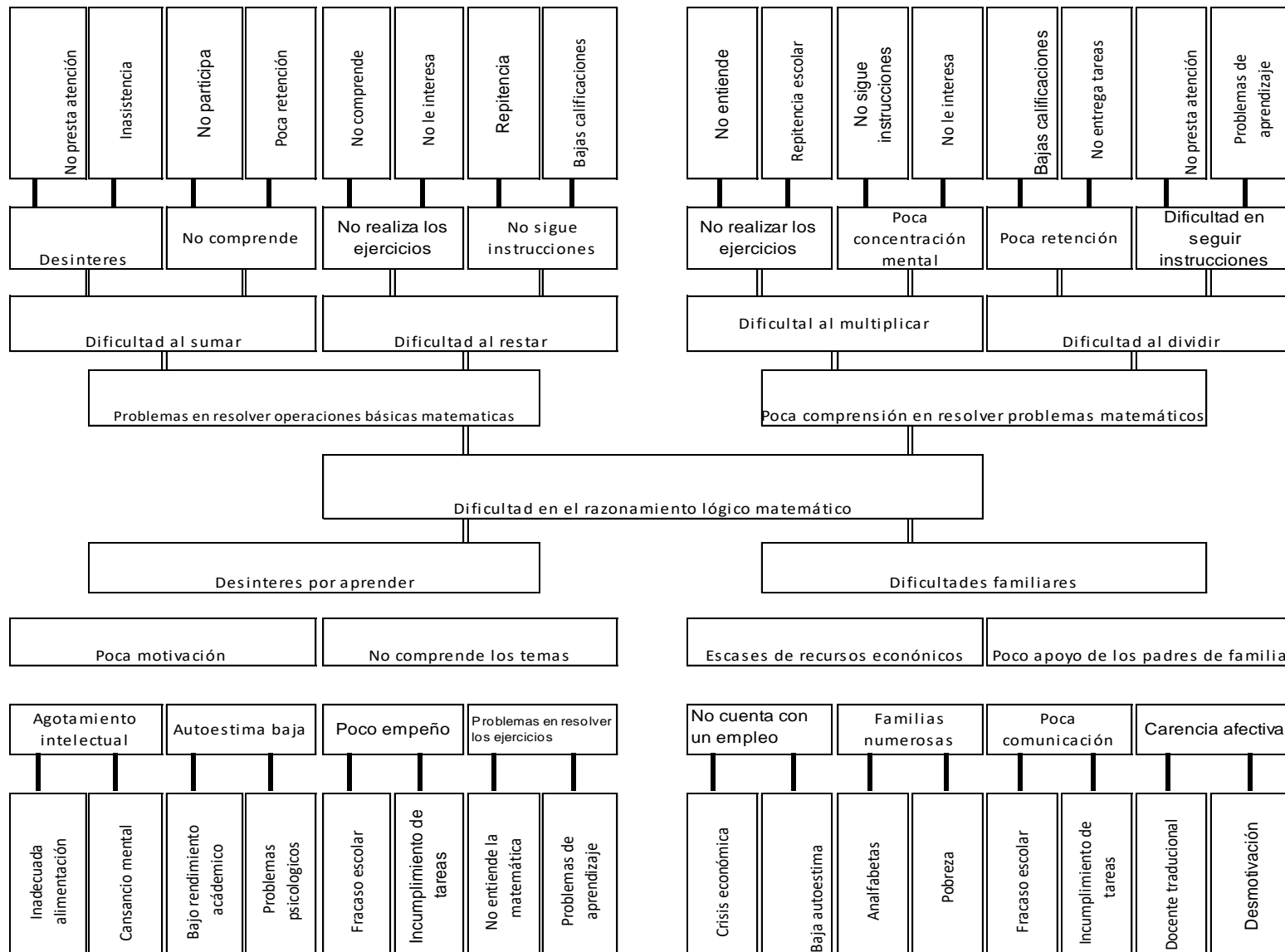
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

El problema seleccionado es La dificultad en el razonamiento lógico matemático consiste: Según las investigaciones necesarias que se realizó en el centro educativo es que los padres de familia, no les brindan el apoyo necesario a sus hijos para motivarlos en la realización de sus tareas de matemática ya que es un área donde los niños y niñas deben de desarrollar sus habilidades del pensamiento lógico para poder tener un pensamiento crítico para su vida diaria.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 3. Árbol de Problema

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración Propio

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Se describen las siguientes demandas: la atención a la desnutrición infantil, son los efectos de la salud, ya que multiplica las probabilidades de padecer enfermedades como la neumonía, la diarrea, resfriados y otros. Por eso la desnutrición es una de las causas de la supervivencia infantil.

El cumplimiento de las funciones y obligaciones del estado en cuestiones educativas, al igual que los demás derechos humanos, el derecho a la educación impone a los Estados tres niveles de obligación: respetar, proteger y cumplir el derecho a la educación.

La atención a la niñez con necesidades educativas especiales, consiste en poner al alcance de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, modos y condiciones de vida diaria y debe contar con una metodología integral.

Las becas escolares para los niños y niñas, contribuye a que las niñas y niños en condición de vulnerabilidad social permanezcan y concluyan sus estudios.

El programa de alimentación escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos.

B. Demandas institucionales

Acompañamiento al maestro en la implementación del CNB, formación docente académica, Aumento del presupuesto, Mejora al currículum adaptado al contexto, Acompañamiento a los padres de familia con persona del Ministerio de Educación, Docentes especializados en L2, director con grados, Mejora en la infraestructura, Incorporación de tecnología, Formación en valores. Aumento de presupuesto de educación

C. Demandas poblacionales

Dentro de las demandas se menciona el mejoramiento de las condiciones de vida brindándoles oportunidad de empleo, salud, educación, vivienda, mejoramiento al acceso de carreteras en beneficio hacia la comunidad.

Trato con igualdad hacia los alumnos, apoyo de padres de los padres de familia para la formación académica de sus hijos, organización de padres de familia contribuye a las mejoras de la educación que puedan contribuir al desarrollo de la comunidad.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Los actores directos que contribuirán en el proyecto mejoramiento educativo son: los alumnos de sexto grado, docentes y los padres de familia actores principales que estarán involucrados en la ejecución del proyecto

B. Actores indirectos

Los actores indirectos que apoyarán el proyecto son: OPF, Coordinación Técnico Administrativo, director departamental, la participación de los COCODES

C. Actores potenciales

Se considera que los actores potenciales son aquellas instituciones como las Municipalidades y ONGS, Fundación Nueva Esperanza que ayuda a la lectoescritura en el área de lenguaje y matemática, que apoyan y contribuyen al centro educativo en cuanto a las necesidades para el mejoramiento y el avance para un proceso educativo hacia la niñez, las librerías, iglesias

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En cuanto al análisis de fuerza de los actores directos se considera la participación de las diferentes organizaciones y comités que existen dentro de la comunidad educativa brindando apoyo para gestionar programas en beneficio de la niñez así mismo se considera como actores potenciales a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan apoyo hacia la institución logrando en ellos un desarrollo progresivo.

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Según el análisis estratégico que se lleva a cabo en la institución educativa se realiza a través del método de la observación toma en cuenta los debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que presenta dicha institución. Para luego investigar estrategias que contribuyan a lograr los objetivos planteados en el PME.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 4. Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, dejando esta responsabilidad solo al docente.</p> <p>D2. Existe desinterés de los niños y niñas por aprender las diferentes operaciones básicas de las matemáticas.</p> <p>D3. Los niños y niñas no siguen los procedimientos adecuados para la realización de los ejercicios de problemas de matemáticas que se hacen en el aula y fuera de ella.</p> <p>D4. Docente durante el ciclo lectivo asumiendo el cargo de directora y maestra de grado afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.</p>	<p>A1. A nivel de la comunidad existen varios casos en donde prevalece la desintegración familiar que incide negativamente y provoca la deserción escolar de algunos niños y niñas.</p> <p>A2. A causa de la existencia de la migración de los padres de familia se provoca que sus hijos o hijas no asistan regularmente a la escuela, lo que en consecuencia afecta su rendimiento escolar.</p> <p>A3. El analfabetismo en los padres de familia lo cual afecta el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>A4. Durante el proceso educativo se ha visto que dentro del establecimiento ha existido el cambio de algunas autoridades por parte del Ministerio de Educación</p>

<p>D5. Existencia de familias que ocupan a sus hijos en trabajos de agricultura afectando la inasistencia de algunos estudiantes a sus clases.</p> <p>D6. Algunos niños y niñas no cumplen con sus tareas por la falta de apoyo de los padres de familia que viene a afectar el proceso de su enseñanza.</p> <p>D7. La distancia que existe entre el centro educativo y el domicilio de algunas familias provoca el incumplimiento del horario de clases de algunos niños y niñas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, afectando que comprendan los problemas del área de matemáticas que se les plantea.</p> <p>D8. Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo se ha notado las limitantes en el pensamiento lógico matemático en algunos de ellos.</p> <p>D9. Algunos niños y niñas no hacen el uso correcto de los textos del área de matemáticas.</p> <p>D10. Algunos padres de familia no prestan mayor atención a sus hijos esto afecta que los algunos niños y niñas tengan poco interés por realizar sus tareas matemáticas dentro y fuera de aula.</p>	<p>afectando el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>A5. Dentro de la comunidad existe un centro educativo para que los niños y niñas de dicha comunidad puedan seguir sus estudios, pero por la falta de interés de algunos padres de familia que no quieren que sus hijos estudien puede provocar que el establecimiento deje de funcionar por la falta de matrícula escolar.</p> <p>A6. Los padres de familia han permitido que sus hijos le den un uso excesivo de celulares afectando a que no realicen las tareas asignadas en casa.</p> <p>A7. Cancelación de los programas de apoyo en beneficio de los niños y niñas de dicha comunidad a causa del cambio de gobierno.</p> <p>A8. En algunas familias se han detectado casos de desnutrición en niños y niñas afectando el proceso de enseñanza con relación a la atención para la resolución de las operaciones básicas de matemáticas.</p> <p>A9. En años anteriores se ha visto que el cambio climático es uno de los problemas que afecta en la ausencia de algunos niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A10. Los padres y madres de familia son los responsables de permitir que sus hijos, tengan la libertad de hacer uso excesivo de los juegos electrónicos afectado el rendimiento escolar en cada uno de ellos.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. En el establecimiento se cuenta con la organización del consejo educativo que ayuda a recibir los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación</p> <p>F2. El centro educativo cuenta con docentes actualizados del programa PADEP/D para que implementen en cada una de las aulas las diferentes estrategias para la enseñanza en el área de matemáticas.</p> <p>F3. Año con año los docentes del centro educativo cuentan siempre con una planificación contextualizada de acuerdo con sus necesidades para desarrollar procesos educativos en el área de matemática.</p>	<p>O1. Desde hace años, la participación de los padres y madres de familia se tiene organizado el Consejo de Padres que permite que se reciban los beneficios de los Programas de Apoyo implementados por el Ministerio de Educación.</p> <p>O2. El establecimiento educativo ha tenido la oportunidad para que los niños y niñas participen en compartir experiencias con los temas de valores y matemáticas organizados por ONGS.</p> <p>O3. Desde hace años los miembros de la comunidad han tenido la oportunidad de tener asistencia técnica y financieras por parte de la municipalidad para ejecutar el remozamiento del edificio escolar que</p>

<p>F4. En el centro educativo existe la participación activa del docente para realizar diferentes actividades en beneficio de los niños y niñas durante todo el ciclo lectivo.</p> <p>F5. Los docentes del centro educativo tienen la ventaja de contar con textos en el área de matemáticas para que los niños y niñas puedan resolver ejercicios básicos.</p> <p>F6. En el centro educativo los docentes han tenido la oportunidad de ser capacitados en un proceso de desarrollo del pensamiento lógico matemático para implementarlo con los niños y niñas.</p> <p>F7. Durante el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se va visto la participación activa del docente, haciendo uso de las diferentes metodologías y estrategias para la enseñanza de las operaciones básicas matemáticas.</p> <p>F8. Los docentes del centro educativo han implementado acciones para que dentro de sus salones de clase los niños y niñas se organicen en equipos de trabajo para resolver operaciones matemáticas.</p> <p>F9. Una de las ventajas que tiene el centro educativo es que cuenta con una biblioteca escolar para que los niños y niñas hagan uso de los diferentes textos para su investigación.</p> <p>F10. Todo el personal docente que labora en el establecimiento educativo ha puesto en práctica el CNB para desarrollar con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.</p>	<p>contribuye a mejorar el ambiente del proceso aprendizaje.</p> <p>O4. El establecimiento educativo ha recibido algunos libros por parte del Ministerio de Educación para complementar la biblioteca escolar y que los niños y niñas hagan uso de ellos.</p> <p>O5. Dentro de la comunidad educativa se ha visto que en algunas familias han tenido el acceso a la ampliación de la cobertura del bono seguro otorgado por el MIDES para que sus hijos e hijas sigan estudiando hasta culminar el nivel primario.</p> <p>O6. Por la organización del Consejo de Padres de Familia el establecimiento cuenta con la ampliación del presupuesto de los programas de apoyo por el Ministerio de Educación para que los niños y niñas tengan acceso a una alimentación escolar.</p> <p>O7. Según el calendario escolar del ciclo lectivo el establecimiento educativo ha tomado en cuenta de implementar el programa Contemos Juntos en beneficio de los niños y niñas.</p> <p>O8. Las actividades contempladas en el calendario escolar el establecimiento educativo está obligado a que los niños y niñas participen en las Olimpiadas de Matemáticas a nivel de establecimiento, municipal, departamental y nacional por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O9. Los docentes del establecimiento educativo han tenido la participación en talleres en el uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático organizados por la institución denominada Fundación Nueva Esperanza.</p> <p>O10. La Fundación Nueva Esperanza ha tenido como privilegio que el centro educativo cuente con un proyecto educativo para la implementación de la tecnología en el aula para que los niños y niñas hagan uso de dicho proyecto.</p>
--	---

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de vincular cada uno de los criterios y determinar los problemas existentes.

Tabla 5. Vinculación de Fortaleza Oportunidades.

Fortalezas -Oportunidades

VINCULACIÓN	Estrategia FORTALEZA – OPORTUNIDADES
F1 O1	Debido a que existe un buen proceso de comunicación con los padres y madres de familia en el centro educativo se cuenta con la organización del consejo educativo que ayuda a recibir los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación. Desde hace años la participación de los padres y madres de familia se tiene organizado el Consejo de Padres que permite que se reciban los beneficios de los Programas de Apoyo implementados por el Ministerio de Educación.
F2 O2	El centro educativo cuenta con docentes actualizados del programa PADEP/D para que implementen en cada una de las aulas las diferentes estrategias para la enseñanza en el área de matemáticas. El establecimiento educativo ha tenido la oportunidad para que los niños y niñas participen en compartir experiencias con los temas de valores y matemáticas organizados por ONGS.
F7 O7	Durante el programa educativo PADEP/D se va visto la participación activa del docente, haciendo uso de las diferentes metodologías y estrategias para la enseñanza de las operaciones básicas matemáticas. Según el calendario escolar del ciclo lectivo el establecimiento educativo ha tomado en cuenta de implementar el programa Contemos Juntos en beneficio de los niños y niñas.
F8 O8	Los docentes del centro educativo han implementado acciones para que dentro de sus salones de clase los niños y niñas se organicen en equipos de trabajo para resolver operaciones matemáticas. Según las actividades contempladas en el calendario escolar el establecimiento educativo está obligado a que los niños y niñas participen en las Olimpiadas de Matemáticas a nivel de establecimiento, municipal, departamental y nacional por parte del Ministerio de Educación.
F10 O9	F10. Todo el personal docente que labora en el establecimiento educativo ha puesto en práctica el CNB para desarrollar con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas. Los docentes del establecimiento educativo han tenido la participación en talleres en el uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático organizados por la institución denominada Fundación Nueva Esperanza.

Creación, Fuente propia

Tabla 6. Vinculación de Fortalezas Amenazas

Fortalezas– Amenazas

VINCULACIÓN	Estrategia FORTALEZA – AMENAZAS
F2 A2	F2. El centro educativo cuenta con docentes actualizados del programa PADEP/D para que implementen en cada una de las aulas las diferentes estrategias para la enseñanza en el área de matemáticas. A2. A causa de la existencia de la migración de los padres de familia se provoca que sus hijos o hijas no asistan regularmente a la escuela, lo que en consecuencia afecta su rendimiento escolar.
F3 A5	F3. Año con año los docentes del centro educativo cuentan siempre con una planificación contextualizada de acuerdo con sus necesidades para desarrollar procesos educativos en el área de matemática. A5. Dentro de la comunidad existe un centro educativo para que los niños y niñas de dicha comunidad puedan seguir sus estudios, pero por la falta de interés de algunos padres de familia que no quieren que sus hijos estudien puede provocar que el establecimiento deje de funcionar por la falta de matrícula escolar.
F5 A6	F5. Los docentes del centro educativo tienen la ventaja de contar con textos en el área de matemáticas para que los niños y niñas puedan resolver ejercicios básicos. A6. Los padres de familia han permitido que sus hijos le den un uso excesivo de celulares afectando a que no realicen las tareas asignadas en casa.
F6 A8	F6. En el centro educativo los docentes han tenido la oportunidad de ser capacitados en un proceso de desarrollo del pensamiento lógico matemático para implementarlo con los niños y niñas. A8. En algunas familias se han detectado casos de desnutrición en niños y niñas de dicho establecimiento, afectando el proceso de enseñanza con relación a la atención para la resolución de las operaciones básicas de matemáticas.
F8 A10	F8. Los docentes del centro educativo han implementado acciones para que dentro de sus salones de clase los niños y niñas se organicen en equipos de trabajo para resolver operaciones matemáticas. A10. Los padres y madres de familia son los responsables directos de sus hijos, pero han permitido que algunos de ellos tengan la libertad de hacer uso excesivo de los juegos electrónicos afectando el rendimiento escolar en cada uno de ellos.

Creación: Fuente propia

Tabla 7. Vinculación de Debilidades Oportunidades.

Debilidades– Oportunidades

VINCULACIÓN	Estrategia DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
D1 O2	D1. Desde hace años se ha tenido el problema que existe del poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, dejando esta responsabilidad solo al docente. O2. El establecimiento educativo ha tenido la oportunidad para que los niños y niñas participen en compartir experiencias con los temas de valores y matemáticas organizados por ONGS.
D2 O5	D2. A pesar de que los docentes hacen sus mejores esfuerzos dentro del aula aun así existe desinterés de los niños y niñas por aprender las diferentes operaciones básicas de las matemáticas. O5. Dentro de la comunidad educativa se ha visto que en algunas familias han tenido el acceso a la ampliación de la cobertura del bono seguro otorgado por el MIDES para que sus hijos e hijas sigan estudiando hasta culminar el nivel primario.
D5 O8	D5. Se ha visto que dentro de la comunidad educativa existen familias que ocupan a sus hijos en trabajos de agricultura afectando la inasistencia de algunos estudiantes a sus clases. O8. Según las actividades contempladas en el calendario escolar el establecimiento educativo está obligado a que los niños y niñas participen en las Olimpiadas de Matemáticas a nivel de establecimiento, municipal, departamental y nacional por parte del Ministerio de Educación.
D7 O9	D7. La distancia que existe entre el centro educativo y el domicilio de algunas familias provoca el incumplimiento del horario de clases de algunos niños y niñas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, afectando que comprendan los problemas del área de matemáticas que se les plantea. O9. Los docentes del establecimiento educativo han tenido la participación en talleres en el uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático organizados por la institución denominada Fundación Nueva Esperanza.
D10 O10	D10. Algunos padres de familia no prestan mayor atención a sus hijos esto afecta que los algunos niños y niñas tengan poco interés por realizar sus tareas matemáticas dentro y fuera de aula. O10. La Fundación Nueva Esperanza ha tenido como privilegio que el centro educativo cuente con un proyecto educativo para la implementación de la tecnología en el aula para que los niños y niñas hagan uso de dicho proyecto.

Creación: Fuente propia

Tabla 8. Vinculación de Debilidades Amenazas

Debilidades – Amenazas

VINCULACIÓN	Estrategia DEBILIDADES – AMENAZAS
D1 A2	D1. Desde años se ha tenido el problema que existe del poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, dejando esta responsabilidad solo al docente. A2. A causa de la existencia de la migración de los padres de familia se provoca que sus hijos o hijas no asistan regularmente a la escuela, lo que en consecuencia afecta su rendimiento escolar.
D2 A2	D2. A pesar de que los docentes hacen sus mejores esfuerzos dentro del aula aun así existe desinterés de los niños y niñas por aprender las diferentes operaciones básicas de las matemáticas. A2. A causa de la existencia de la migración de los padres de familia se provoca que sus hijos o hijas no asistan regularmente a la escuela, lo que en consecuencia afecta su rendimiento escolar.
D4 A4	D4. Desde hace años se ha visto la sobre carga de trabajo que realiza la docente durante el ciclo lectivo asumiendo el cargo de directora y maestra de grado afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento. A4. Durante el proceso educativo se ha visto que dentro del establecimiento ha existido el cambio de algunas autoridades por parte del Ministerio de Educación afectando el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
D5 A5	D5. Se ha visto que dentro de la comunidad educativa existen familias que ocupan a sus hijos en trabajos de agricultura afectando la inasistencia de algunos estudiantes a sus clases. A5. Dentro de la comunidad existe un centro educativo para que los niños y niñas de dicha comunidad puedan seguir sus estudios, pero por la falta de interés de algunos padres de familia que no quieren que sus hijos estudien puede provocar que el establecimiento deje de funcionar por la falta de matrícula escolar.
D8 A8	D8. Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo se ha notado las limitantes en el pensamiento lógico matemático en algunos de ellos. A8. En algunas familias se han detectado casos de desnutrición en niños y niñas de dicho establecimiento, afectando el proceso de enseñanza con relación a la atención para la resolución de las operaciones básicas de matemáticas.

Creación: Fuente propia

Tabla 9. Vinculación del quinto cuadrante

Quinta vinculación

VINCULACIÓN	Quinta Vinculación
F3 O2	F3. Año con año los docentes del centro educativo cuentan siempre con una planificación contextualizada de acuerdo con sus necesidades para desarrollar procesos educativos en el área de matemática. O2. El establecimiento educativo ha tenido la oportunidad para que los niños y niñas participen en compartir experiencias con los temas de valores y matemáticas organizados por ONGS.
F4 A10	F4. Se ha comprobado que en el centro educativo existe la participación activa del docente para realizar diferentes actividades en beneficio de los niños y niñas durante todo el ciclo lectivo. A10. Los padres y madres de familia son los responsables directos de sus hijos, pero han permitido que algunos de ellos tengan la libertad de hacer uso excesivo de los juegos electrónicos afectando el rendimiento escolar en cada uno de ellos.
D5 O1	D5. Se ha visto que dentro de la comunidad educativa existen familias que ocupan a sus hijos en trabajos de agricultura afectando la inasistencia de algunos estudiantes a sus clases. O1. Desde hace años, gracias a la participación de los padres y madres de familia se tiene organizado el Consejo de Padres que permite que se reciban los beneficios de los Programas de Apoyo implementados por el Ministerio de Educación.
F9 A6	F9. Una de las ventajas que tiene el centro educativo es que cuenta con una biblioteca escolar para que los niños y niñas hagan uso de los diferentes textos para su investigación. A6. Los padres de familia han permitido que sus hijos le den un uso excesivo de celulares afectando a que no realicen las tareas asignadas en casa.
F0 A4	F10. Todo el personal docente que labora en el establecimiento educativo ha puesto en práctica el CNB para desarrollar con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas. A4. Durante el proceso educativo se ha visto que dentro del establecimiento ha existido el cambio de algunas autoridades por parte del Ministerio de Educación afectando el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Creación: Fuente propia

1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas

de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aprovecha el hecho que en el centro educativo existe un buen proceso de comunicación de parte de los maestros con los padres de familia se ha logrado contar con la organización del consejo educativo que permite recibir la ayuda de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, en consecuencia, como maestros desde hace años a nivel de la comunidad gracias a la participación de los padres y madres de familia se ha tenido la Organización de Padres de Familia -OPF-.que permite que se reciban los beneficios de los Programas de Apoyo implementados por el Ministerio de Educación, ambos aportes podría contribuir en la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho que en el centro educativo se cuenta con docentes actualizados y graduados en el programa PADEP/D lo que permite que implementen en cada una de las aulas las diferentes estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas, debido a esto el establecimiento educativo ha tenido la oportunidad que los niños y niñas participen compartiendo experiencias con los temas de valores y matemáticas organizados por ONGS que tiene presencia en el municipio.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se cuenta con la participación de docentes especializados en el programa educativo PADEP/D se ha visto la participación activa de cada uno de ellos, haciendo uso de la implementación de las diferentes técnicas y estrategias para la enseñanza-aprendizaje en las operaciones básicas matemáticas, se puede aprovechar que según el calendario escolar del ciclo lectivo el establecimiento educativo ha tomado en cuenta que se implementen el programa educativo Contemos Juntos en beneficio de los niños y niñas.

Se ha visto que los docentes del centro educativo han implementado acciones dentro de sus salones de clase con los niños y niñas para organicen en equipos de trabajo para que puedan resolver operaciones básicas en el área de matemáticas, debido a estas actividades contempladas en el calendario escolar el establecimiento educativo está obligado a que los niños y niñas participen en las Olimpiadas de Matemáticas a nivel de establecimiento, municipal, departamental y nacional por parte del Ministerio de Educación.

Desde hace años ha existido en el establecimiento educativo práctica el uso del CNB de acuerdo a su contexto para desarrollar con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, debido a estos compromisos los docentes del establecimiento educativo han tenido la participación en talleres en el uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático organizados por la institución denominada Fundación Nueva Esperanza para aplicarlo en cada una de sus aulas durante el proceso educativo.

Este Primer análisis de la vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma Desarrollar capacidades para la aplicación de técnicas y actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Es el centro educativo desde hace años exista el poco apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, dejando la responsabilidad al docente, sin darse cuenta que dicho establecimiento educativo ha tenido la oportunidad de participar con niños y niñas en compartir experiencias con los temas de valores y matemáticas organizados por ONGS para que el establecimiento cuente con una educación de calidad.

Se ha notado en el centro educativo que los docentes hacen sus mejores esfuerzos dentro del aula pero aun así ha existido el desinterés de los niños y niñas por aprender las diferentes operaciones básicas de las matemáticas, a pesar del proceso pedagógico que realizan los docentes, así mismo se ha visto que en la comunidad educativa algunas familias han tenido el acceso a la ampliación de la cobertura del bono seguro otorgado por el MIDES para que sus hijos e hijas sigan estudiando hasta culminar el nivel primario para que en el futuro sean unos profesionales para la vida.

En los últimos ciclos escolares se ha visto que dentro de la comunidad educativa existen diferentes familias que ocupan a sus hijos en trabajos de agricultura afectando la inasistencia dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje en ellos, sin darse cuenta que los docentes han puesto en práctica algunas actividades que contempla el calendario escolar para que el establecimiento educativo este obligado a que los niños y niñas participen en las Olimpiadas de Matemáticas a nivel de establecimiento, municipal, departamental y nacional por parte del Ministerio de Educación para poder conocer las habilidades y resultados de los niños y niñas en el área de matemática.

Lo que afecta en el proceso educativo es que algunos niños y niñas viven distanciado entre el centro educativo hacia su domicilio provoca en algunas familias el incumplimiento del horario de clases de sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, afectando en ellos a que comprendan los problemas del área de matemáticas que se les plantea dentro del aula, sin saber que el centro educativo los docentes del establecimiento educativo han tenido la oportunidad de participar en talleres para la aplicación y uso de estrategias de desarrollo del pensamiento lógico matemático organizados por la institución denominada Fundación Nueva Esperanza, para fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Es la comunidad educativa existan algunos padres de familia que no prestan mayor atención a sus hijos esto afecta que en cada uno de los niños y niñas tengan el poco interés por realizar sus tareas matemáticas dentro y fuera de aula, una de las fortalezas que ha contado el centro educativo es que la Fundación Nueva Esperanza tiene como propósito brindar un proyecto educativo para la implementación de la tecnología en el aula para que los niños y niñas utilicen dicho proyecto, con el fin de que los niños y niñas se actualicen.

El segundo análisis de la vinculación permite concluir que la Línea de Acción estratégica es desarrollar capacidades para la implementación de estrategias contextualizada para el proceso y desarrollo del pensamiento lógico.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Una de las ventajas con que cuenta el centro educativo es que existan docentes graduados del programa PADEP/D para que puedan implementar en cada una de las aulas las diferentes estrategias para el proceso de la enseñanza aprendizaje enfocado en el área de matemáticas, esto es una de las fortalezas que se puede aprovechar para erradicar la causa de la migración de los padres de familia para que sus hijos o hijas asistan regularmente a la escuela para tener un mejor rendimiento escolar durante el proceso educativo.

Una de las fortalezas con que cuenta el centro educativo es que año con año los docentes cuentan con una planificación contextualizada de acuerdo con sus necesidades de los niños y niñas para desarrollar procesos educativos en el área de matemática, si se aprovecha al máximo que en la comunidad exista un centro educativo para que los niños y niñas tengan acceso a la educación y que los padres de familia puedan brindarle ese apoyo necesario para que el establecimiento cuente siempre con una matrícula de estudiantes para que culminen el proceso educativo.

Año con año el Ministerio de educación ha brindado textos en el área de matemáticas para que los docentes del centro educativo lo utilicen con los niños y

niñas para que puedan resolver ejercicios básicos matemáticos, esto es una de las fortalezas que se debe de aprovechar los padres de familia para que sus hijos dejen el uso excesivo de celulares que afecta en la realización de las tareas asignadas en casa los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo los docentes han tenido la oportunidad de participar en capacitaciones enfocados al proceso de desarrollo del pensamiento lógico matemático para implementarlo en beneficio de los niños y niñas, podríamos aprovechar al máximo el apoyo que se le brinda algunos estudiantes con desnutrición afectando el proceso de enseñanza con relación a la atención para la resolución de las operaciones básicas de matemáticas los cuales podrían solucionar la problemática en el establecimiento.

Dentro del establecimiento educativo los docentes han implementado acciones para que los niños y niñas se organicen en equipos de trabajo dentro de sus salones de clases para que puedan resolver operaciones básicas matemáticas, esto es una de las fortalezas que deberían aprovechar los padres y madres de familia que son los responsables directos de sus hijos para que dejen el uso excesivo de los juegos electrónicos que afectan el rendimiento escolar en cada uno de ellos con el fin de fortalecer sus conocimientos y capacidades.

El tercer análisis de la vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica es desarrollar capacidades para implementar talleres a padres de familia para fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en los niños y niñas

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

A nivel de comunidad educativa desde hace años se ha tenido el problema de que no existe apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos,

dejando esta responsabilidad solo al docente, a pesar de que la causa es la existencia de la migración de los padres de familia provocando que sus hijos o hijas no asistan regularmente a la escuela, en todo caso los maestros y maestras de la escuela tratan de evitar que esto tenga consecuencias que afecten su rendimiento escolar.

El problema que afecta en el centro educativo a pesar de que los docentes hacen sus mejores esfuerzos dentro del aula siempre ha existido el desinterés de los niños y niñas por aprender las diferentes operaciones básicas de las matemáticas, sin darse cuenta que la causa es la migración de los padres de familia que provoca que sus hijos o hijas no asistan regularmente a la escuela lo que en consecuencia afecta su rendimiento escolar, pero a pesar de las dificultades se visto que los docentes tratan de concientizar a los padres de familia para que puedan motivar a sus hijos.

El Ministerio de Educación no ha calificado el trabajo de la docente desde hace años se ha visto el doble trabajo que realiza la docente durante el ciclo lectivo asumiendo el cargo de directora y maestra de grado afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento, durante la administración educativa se ha observado el poco apoyo dentro del proceso educativo en el establecimiento por cambio de algunas autoridades del Ministerio de Educación.

Las actividades de trabajo que realizan los niños y niñas se ha visto que dentro de la comunidad educativa existen algunas familias que ocupan a sus hijos en trabajos de agricultura afectando el aprendizaje y la inasistencia de algunos estudiantes. Sin darse cuenta que en la comunidad existe un centro educativo para que los niños y niñas de dicha comunidad puedan seguir sus estudios y ser ciudadanos en la sociedad, pero por la falta de interés de algunos padres de familia que no quieren que sus hijos estudien puede provocar el cierre total del

establecimiento por la matrícula escolar, además afecta a las futuras generaciones en gestionar la nueva apertura del establecimiento.

Se ha observado que durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo se ha notado las limitantes del pensamiento lógico matemático en algunos de ellos, en algunas familias se han detectado por la mala alimentación se observa casos de desnutrición en niños y niñas de dicho establecimiento, afectando el proceso de enseñanza con relación a la atención de la resolución en operaciones básicas de matemáticas.

El cuarto análisis de la vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la construcción de capacidades para la concientizar a los padres de familia por la inasistencia de algunos estudiantes y el desinterés que se ha notado de las limitantes del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.

e. Quinta vinculación análisis estratégico

Durante año con año los docentes del centro educativo cuentan siempre con una planificación contextualizada de acuerdo a las necesidades para desarrollar el proceso educativo en el área de matemática logrando un aprendizaje significativo, debido a que el establecimiento educativo ha tenido la oportunidad para que los niños y niñas participen en compartir experiencias con temas de valores y matemáticas organizados por ONGS que contribuyen al establecimiento como un modelo educativo.

En el centro educativo se ha comprobado que existe la participación activa del docente para realizar diferentes actividades en beneficio de los niños y niñas durante todo el ciclo lectivo, esto es una de las fortalezas que deben aprovechar los padres y madres de familia que son los responsables directos de sus hijos, para que dejen el uso excesivo de los juegos electrónicos que afectan el

rendimiento escolar en cada uno de ellos con el fin de fortalecer sus conocimientos y capacidades.

El problema que afecta en la comunidad educativa es que existen familias que ocupan a sus hijos en trabajos de agricultura causando la inasistencia de algunos estudiantes a sus clases, si se aprovecha el hecho desde hace años ha existido la participación de algunos padres y madres de familia para organizar el Consejo Educativo logrando en ellos diferentes beneficios con respecto a los programas de apoyo implementados por el Ministerio de Educación con el fin de contribuir a la niñez educativa.

Dentro de las ventajas que tiene el centro educativo es que cuenta con una biblioteca escolar para que los niños y niñas hagan uso de los diferentes textos para su investigación de acuerdo al proceso educativo, esto es una de las fortalezas que se debe aprovechar los padres de familia para que sus hijos dejen el uso excesivo de celulares que afecta en la realización de las tareas asignadas en casa los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

Desde hace años todo el personal docente que labora en el establecimiento educativo ha puesto en práctica el uso del CNB para desarrollar con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, esto es una de las fortalezas con que cuenta la comunidad educativa, pero durante el proceso se ha visto que dentro del establecimiento ha existido el cambio de algunas autoridades por parte del Ministerio de Educación afectando el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas durante el ciclo lectivo.

En el quinto análisis de vinculación permite concluir la línea de Acción es desarrollar capacidades para la, elaboración de material didáctico para la implementación de actividades de la lógica matemática.

1.3.4. Líneas de Acción

Primera línea de acción

Este Primer análisis de la vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma Desarrollar capacidades para la aplicación de técnicas y actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Segunda línea de acción

El segundo análisis de la vinculación permite concluir que la Línea de Acción estratégica es desarrollar capacidades para la implementación de estrategias contextualizada para el proceso y desarrollo del pensamiento lógico.

Tercera línea de acción

El tercer análisis de la vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica es desarrollar capacidades para implementar talleres a padres de familia para fortalecer el aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en los niños y niñas

Cuarta línea de acción

El cuarto análisis de la vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la construcción de capacidades para la concientizar a los padres de familia por la inasistencia de algunos estudiantes y el desinterés que se ha notado de las limitantes del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.

Quinta línea de acción

En el quinto análisis de vinculación permite concluir la línea de Acción es desarrollar capacidades para la, elaboración de material didáctico para la implementación de actividades de la lógica matemática.

1.3.5. Posibles proyectos

Implementar un manual didáctico que contenga técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemática.

Desarrollar actividades para resolver problemas matemáticos.

Involucrar a los padres de familia en la realización de sus tareas.

Incentivar a padres de familia la importancia de la lógica matemática.

Elaborar una guía para la implementación de los recursos didácticos.

Implementar técnicas y estrategias para la lógica matemática.

Elaborar materiales contextualizados.

Ejercitar operaciones básicas matemáticas con los niños y niñas.

Implementar estrategias para resolver operaciones básicas matemáticas.

Desarrollar las estrategias para el manejo del pensamiento lógico matemático.

Convocar a padres de familia sobre la importancia de la lógica matemática.

Incentivar a padres de familia el uso de las estrategias de la lógica matemática.

Motivar a padres de familia sobre la participación de las olimpiadas matemáticas.

Desarrollar habilidades sobre el pensamiento lógico matemático.

Implementar diferentes estrategias sobre la lógica matemática.

Concientizar a padres de familia la importancia de la lógica matemática.

Incentivar a padres de familia la importancia de la asistencia de sus hijos.

Promover charlas a los padres de familia sobre la alimentación adecuada.

Proyectar videos sobre la importancia de la alimentación balanceada.

Inculcar a padres de familia la asistencia de sus hijos.

Seleccionar material adecuado para la implementación de la lógica matemática

Elaborar material didáctico que emprendan el interés del estudio de la matemática.

Organizar recursos pedagógicos para contribuir el proceso de actividades en la matemática.

Implementar técnicas y estrategias para aprender la lógica matemática.

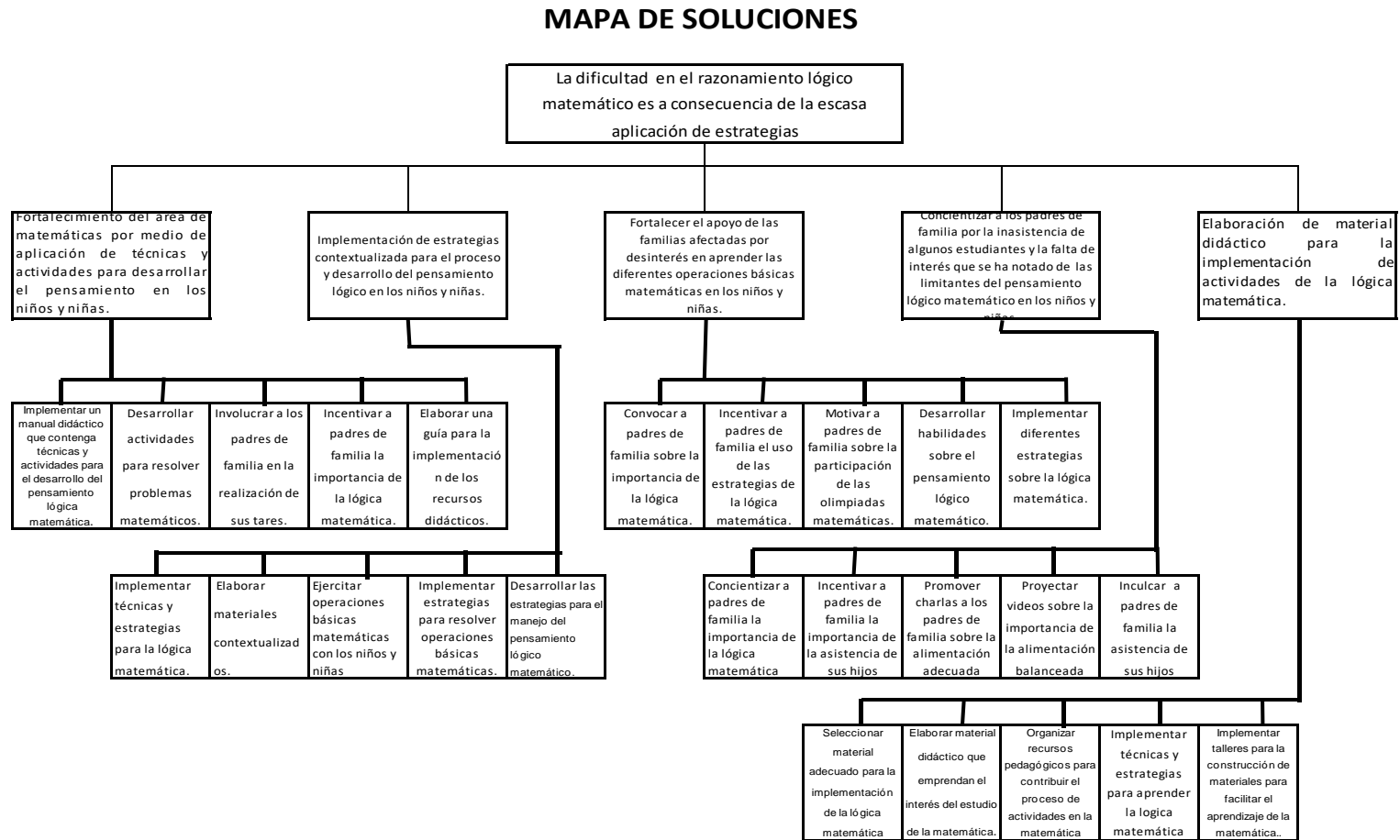
Implementar talleres para la construcción de materiales para facilitar el aprendizaje de la matemática.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Manual didáctico de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 10. Mapa de soluciones



Creación: Fuente propia

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quebrada Honda aldea San Luis, ubicada a 17 kilómetros del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, es del sector público, área rural, con modalidad monolingüe, de tipo mixta, con categoría de plan diario, en la jornada matutina, en el ciclo escolar dos mil veinte se trabaja con un grupo de niños y niñas de sexto grado primaria sección "A" siendo un número de 20 estudiantes, 13 hombres y 7 mujeres, dicho establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), para el beneficios de los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación hacia la comunidad educativa.

Según los indicadores de resultados de aprendizaje de la DIGEDUCA efectuado por el MINEDUC muestra que un 29.63% de logro y un 70.37% de no logro en niños y niñas, en la evaluación de matemática por lo tanto se llevara a cabo la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo para resolver el problema de la deficiencia de la lógica matemática que afecta a los actores principales que son los niños y niñas de sexto grado primaria, donde los padres y madres de familia no les brindan el tiempo necesario para que sus hijos e hijas se interesen en el área de matemática.

También se hace mención que los resultados de matemática a nivel nacional de logro de 44.47% y no logro 55.53%, a nivel departamental el logro de 33.36%, y el no logro 66.64, y a nivel municipal el logro de 29.63 % y el no logro de 70.37%.

Según el marco epistemológico en el aspecto psicológico se evidencia los principales problemas como: la desintegración familiar en algunas familias, la migración y la falta de una alimentación adecuada en los niños y niñas para la mejora en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Entre las demandas sociales que existen dentro de la comunidad se presenta la salud y educación en beneficio de los niños y niñas donde el centro educativo promueva una educación de calidad tomando en cuenta la participación y el fomento de un clima de clase armónico.

Dentro de las demandas institucionales está el acompañamiento al maestro en la implementación del CNB, formación docente académica, Aumento del presupuesto, Mejora al currículum adaptado al contexto, Acompañamiento a los padres de familia con persona del Ministerio de Educación, Docentes especializados en L2, director con grados, Mejora en la infraestructura, Incorporación de tecnología, Formación en valores. aumento de presupuesto de educación

Dentro de las demandas poblacionales que existen en el establecimiento educativo está la mejora de la infraestructura gracias al apoyo de las diferentes instituciones gubernativas y no gubernativas que benefician a la población educativa con los programas de apoyo para que los niños y niñas tengan una alimentación y nutrición adecuada por parte del Ministerio de Educación con el fin de mejoramiento del proceso de la enseñanza aprendizaje en beneficio de la niñez.

En el caserío Quebrada Honda aldea San Luis del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, sus habitantes son monolingües y su segundo idioma es el achi, dicha población se caracteriza como una comunidad ladina por su vestuario y costumbres. También se puede decir que en el caserío Quebrada

Honda el idioma materno es el español en donde los niños y niñas entienden en su propio idioma. Según las investigaciones necesarias se ha observado en algunos padres de familia que no les brindan el apoyo necesario a sus hijos con relación al proceso educativo de la enseñanza-aprendizaje que se tomara en cuenta en la aplicación del Proyecto Mejoramiento Educativo con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Dentro los actores directos se pueden mencionar a los alumnos, son los principales que serán tomados en cuenta en la ejecución del proyecto mejoramiento educativo, así como la docente que debe mantener un clima armónico dentro del salón de clases para lograr la participación de los niños y niñas de una forma integral promoviendo un aprendizaje constructivista y la permanencia dentro del salón de clases del estudiante.

Los actores potenciales que existen dentro de la comunidad se puede indicar la participación de padres de familia con las diferentes organizaciones para el beneficio de un desarrollo comunitario, tomar en cuenta el apoyo de la municipalidad en la construcción de un salón de clases equipado, asimismo se cuenta con la participación del personal de salud proporcionando desparasitación y vitaminas para que los niños y niñas tengan un mejor fortalecimiento en el proceso educativo.

Se ha visto que dentro de la comunidad educativa existen familias que ocupan a sus hijos en trabajos de agricultura afectando la inasistencia de algunos estudiantes a sus clases, es por eso, que con el Proyecto Mejoramiento Educativo se tiene como propósito erradicar la problemática de la deficiencia de la lógica matemática que existe dentro del salón de clase con los niños y niñas de sexto grado primara para lo cual se pretende elaborar un módulo de estrategias para que los niños y niñas hagan uso de la lógica matemática dentro del aula.

Una de las debilidades que se tomó en cuenta es que durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo se ha notado las limitantes en el pensamiento lógico matemático en algunos de ellos, tomando en cuenta que es necesario aplicar estrategias para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático durante el proceso educativo.

Dentro de las amenazas que se han encontrado es que durante el ciclo escolar se ha observado que en algunas familias se han detectado casos de desnutrición en niños y niñas de dicho establecimiento, afectando el proceso de enseñanza con relación a la atención para la resolución de las operaciones básicas de matemáticas, es por eso que se llevara a cabo la aplicación del PME para que las familias se interesen en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Una de las fortalezas es que el centro educativo cuenta con docentes actualizados del programa PADEP/D para que implementen en cada una de las aulas las diferentes estrategias para la enseñanza en el área de matemáticas, este proceso tiene como propositito que los niños y niñas aprendan a desarrollar su pensamiento lógico en las diferentes áreas.

Dentro de las oportunidades que existen es que los docentes del establecimiento educativo han tenido la participación en talleres en el uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático organizados por la institución denominada Fundación Nueva Esperanza, con el propósito que los niños y niñas de dicho establecimiento tenga la oportunidad de mejorar su proceso educativo en cuanto a la lógica matemática.

Este proyecto se definió acorde al resultado de la vinculación de la fortaleza seis, que dice: En el centro educativo los docentes han tenido la oportunidad de ser capacitados en un proceso de desarrollo del pensamiento lógico matemático para implementarlo con los niños y niñas, vinculada con la oportunidad nueve que dice: Los docentes del establecimiento educativo han tenido la participación en talleres

en el uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático organizados por la institución denominada Fundación Nueva Esperanza.

Según el análisis de las vinculaciones se llega a la conclusión que en el centro educativo los docentes han tenido la oportunidad de ser capacitados en un proceso de desarrollo del pensamiento lógico matemático para implementarlo con los niños y niñas, debido a estos compromisos los docentes del establecimiento educativo han tenido la participación en talleres en el uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático organizados por la institución denominada Fundación Nueva Esperanza para obtener mejores resultados en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

La línea de acción estratégica que se ha tomado en cuenta dice el fortalecimiento del área de matemáticas por medio de la aplicación de técnicas, estrategias y actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas que les permitan resolver problemas de operaciones básicas con el acompañamiento de los padres y madres de familia para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en el aula.

Como producto de esta línea de acción se elige un posible proyecto que dice: Elaborar un manual de estrategias para que los niños y niñas hagan uso de la lógica matemática dentro del aula lo que dio origen al proyecto titulado “Implementación de Manual de estrategias para desarrollar pensamiento lógica matemática”

1.4.3. Concepto

Implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar un manual didáctico de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática en los niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis.

B. Específicos

Investigar estrategias y actividades para la elaboración de un manual didáctico para la enseñanza de la lógica matemática.

Elaborar el manual didáctico para la enseñanza de la lógica matemática.

Ejecutar el manual de la lógica matemática con los alumnos para mejorar el razonamiento lógico.

Evaluar el proceso del proyecto de cada una de las actividades que contempla el manual de la lógica matemática.

Presentar resultados sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.5. Justificación

Según las investigaciones necesarias que se llevaran dentro del salón de clase donde los niños y niñas cuentan con problemas de aprendizaje en el área de matemática y muestran dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, analizando esta investigación es necesario realizar el uso de aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas. En algunos casos se ha observado que los niños y niñas deberán desarrollar su pensamiento lógico ya que es uno de los

procesos que le ayudara a resolver situaciones que se le presentaran en la vida cotidiana para darle solución a lo que se les plantea.

Se tomará en cuenta uno de los problemas que ha venido afectando en la lógica matemática durante el proceso formativo mostrando un porcentaje bajo del 70.37% según los indicadores de eficiencia, así mismo se llevará a cabo la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo para contrarrestar la problemática de la lógica matemática, donde se ven afectados los principales actores que son los niños y las niñas que muestran dificultad en cuanto al proceso de su formación, considerando que los padres de familia no le brindan el apoyo necesario para que sus hijos se motiven y tengan un mejor aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

En tal sentido, se puede decir que la educación actual debe ser integral, haciendo uso de su contexto educativo como se menciona en el Currículum Nacional Base CNB, se pretende responder a las necesidades e intereses de los niños y niñas centrándose en los cuatro pilares de educación para todos, siendo éstos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser; los cuales se desarrollan a través de metodologías activas y participativas que proveen los espacios requeridos para que los niños y niñas tengan las posibilidades suficientes para explorar sus conocimientos previos y adquiridos, así como potencializar sus habilidades mientras desarrollan su capacidad cognitiva.

Con la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo se contribuirá a solucionar uno de los aspectos que más repercuten en la vida del ser humano que se revolucionará los problemas mediante actividades y estrategias que fortalecerán el desarrollo adecuado de las habilidades y destrezas básicas del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas para que entren a un mundo del conocimiento permanente. Por tal razón, dentro de las actividades a realizarse para dicho proyecto se puedan mencionar: reuniones con padres de familia para la concientización en la importancia que tiene el proyecto que va enfocado a la

lógica matemática, tomando en cuenta la elaboración de materiales adecuados según su contexto para la realización de las actividades y técnicas lúdicas que desarrollen el proceso de nociones lógicas y numéricas en los niños y niñas, quienes son los principales beneficiarios.

Así mismo se puede mencionar que es necesario que se tomen en cuenta la elaboración de un módulo didáctico que contenga técnicas y estrategias que facilite la enseñanza de la lógica matemática para que los niños y niñas realicen los diferentes ejercicios dentro del aula para que en un futuro tengan un mejor aprendizaje significativo.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 11. Actividades de la fase 1

FASE 1. Investigar estrategias y actividades para la elaboración de un manual didáctico para la enseñanza de la lógica matemática.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Redacción una solicitud para la autorización de una reunión con el Coordinador Técnico Administrativo con el fin de hacer la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar carta - Girar notas 	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez.
2.	Elaboración de un plan con su respectiva agenda para llevar a cabo la reunión de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el plan y su agenda. 	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
3.	Realización de la primera reunión de trabajo en el establecimiento educativo con la presencia del Coordinador Técnico Administrativo, docente, padres de familia, niños y niñas del grado.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar notas - Realizar agenda 	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
4.	Buscar técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar - Buscar 	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
5.	Ordenar el listado de técnicas y actividades para el uso de la lógica matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar cada una de las técnicas - Buscar las actividades 	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez

Actividades de la fase 1. Fuente propia

Tabla 12. Actividades de la fase 2

FASE 2 Elaborar el Manual didáctico de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Ordenar los contenidos y actividades didácticas para la lógica matemática.	– Clasificar los contenidos	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
2.	Redactarlos contenidos y actividades para el uso de la lógica matemática.	– Imprimir el manual	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
3.	Presentar el manual de la lógica matemática.	– Explicación de la importancia del manual	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez

Actividades de la fase 2. Fuente propia

Tabla 13. Actividades de la fase 3

FASE 3 Planificar la implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Diseñar una herramienta de evaluación para ver el avance de la lógica matemática.	Elaborar el instrumento de evaluación. Aplicar el instrumento antes, durante y después. Entrega del manual al estudiante. Dar las instrucciones necesarias para el uso del manual Realizar preguntas a los estudiantes sobre el manual	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
2.	Inicio de actividades estratégicas que contiene el manual.	Ejemplificar actividades del manual. Formar equipos de trabajo. Ejercitar actividades del manual.	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
3.	Evaluar las actividades que se desarrollan durante el proceso.	Elaborar una herramienta de evaluación. Realizar técnicas innovadoras para el proceso. Realizar actividades donde los estudiantes muestran participación activa.	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez

Actividades de la fase 3. Fuente propia

Tabla 14. Actividades de la fase 4

FASE 4 Ejecutar el manual didáctico de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Elaboración del plan de monitoreo del proyecto.	Estructurar las tareas y subtareas de la planificación. Establecer tiempo adecuado para la ejecución.	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
2.	Plasmar las actividades a realizar durante el proceso del monitoreo.	Enlistar las actividades que se va realizar en el monitoreo. Seleccionar las actividades necesarias para el monitoreo. Elaborar una herramienta para llevar el control de las actividades que se van desarrollando.	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
3.	Elaboración del cronograma de las actividades a trabajar.	Escribir las actividades que van en el cronograma. Definir tiempo en cada una de las actividades Presentar el cronograma para su aprobación.	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez

Actividades de la fase 4. Creación: Fuente propia

Tabla 15. Actividades de la fase 5

FASE 5 Monitorear la implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Aplicar y monitorear el proceso de las actividades contempla en el manual de la lógica matemática.	– Observar el proceso	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
2.	Revisar las diferentes actividades que contempla el manual de la lógica matemática.	– Calificar las actividades	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez
3.	Registrar los resultados de las diferentes actividades que contempla el manual de la lógica matemática.	– Promediar los datos.	Docente de PADEP/D Gladis Anabeli Azumatán Pérez

Actividad de la fase 5. Creación. Fuente Propia

Tabla 16. Actividades de la fase 6

Fase 6. Evaluar el proceso de la implementación del proyecto de cada una de las estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Información de resultados del PME ante autoridades de la universidad.	Presentación de resultados a las autoridades de la universidad.	Estudiante de PADEP. Gladis Anabeli Azumatán Pérez
2	Evaluación de la ejecución del proyecto	Verificación de los resultados obtenidos en la implementación del manual didáctico de la lógica matemática.	Estudiante de PADEP Gladis Anabeli Azumatán Pérez
3	Presentar del informe del PME para efecto de graduación	Exposición de informe final.	Estudiante de PADEP Gladis Anabeli Azumatán Pérez

Actividades de la fase 6. Fuente propia

1.4.7. Cronograma de actividades

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementar de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Objetivo general:

Verificar si se están desarrollando efectivamente todas las actividades planificadas.

Propósito:

Elaboración de un manual didáctico que contenga estrategias que facilite la enseñanza de la lógica matemática de los niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis.

Tabla 18. Plan de monitoreo y Evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Resultados	Efectos buscados
Investigar estrategias y actividades para la elaboración de un manual didáctico para la enseñanza de la lógica matemática.	Redacción una solicitud para la autorización de una reunión con el Coordinador Técnico Administrativo con el fin de hacer la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Solicitud entregada Copia de la solicitud	Autorización del proyecto.
	Elaboración de un plan con su respectiva agenda para llevar a cabo la reunión de trabajo.	Apoyo de los padres de familia Reunión	Presentación de agenda
	Realización de la primera reunión de trabajo en el establecimiento educativo con la presencia del Coordinador Técnico Administrativo, docente, padres de familia, niños y niñas del grado.	Redacción de la agenda Presentación de la agenda	Asistencia de los padres de familia

Elaborar el Manual didáctico de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática.	Buscar técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Investigar las diferentes técnicas Presentar	Priorización de las técnicas y actividades
	Ordenar el listado de técnicas y actividades para el uso de la lógica matemática.	Clasificar las técnicas y actividades Presentación	Realización de las diferentes técnicas y actividades
	Presentación de técnicas y actividades para la implementación de la lógica matemática.	Ordenar las técnicas y actividades	Explicación de las técnicas y actividades
Seleccionar los contenidos didácticos para la elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de la lógica matemática.	Buscar los contenidos didácticos para la enseñanza de la lógica matemática.	Priorización de contenidos	Búsqueda en internet
	Enlistar los contenidos didácticos para la enseñanza de la lógica matemática.	Ordenar los contenidos	Ordenara los contenidos didácticos
	Elegir los contenidos didácticos para la aplicación de técnicas y actividades para el uso de la lógica matemática.	Preparar los recursos Presentación	Priorización de los objetivos
Diseñar los pasos para la elaboración del manual de la lógica matemática.	Ordenar los contenidos y actividades didácticas para la lógica matemática.	Ordenar Presentación	Ejecución del proyecto
	Redactar los contenidos y actividades para el uso de la lógica matemática.	Clasificar Presentación	Presentación del manual
	Presentar el manual de la lógica matemática.	Clasificar Presentación	Explicación del Manual
Aplicar las técnicas y actividades para la implementación del manual de la lógica matemática con los niños y niñas.	Ordenar los contenidos y actividades didácticas para la lógica matemática.	Ejercitación Presentación	Aplicación
	Redactar los contenidos y actividades para el uso de la lógica matemática.	Ejercitación Presentación	Documentar
	Presentar el manual de la lógica matemática.	Aplicar Presentación	Evidenciar con actividades practicas

Evaluar el proceso de cada una de las actividades que contempla el manual de la lógica matemática.	Aplicar y monitorear el proceso de las actividades contempla en el manual de la lógica matemática.	Ejercitar Evaluar	Evaluación constante
	Revisar las diferentes actividades que contempla el manual de la lógica matemática.	Ejecutar Evaluar	Resultados de las actividades
	Registrar los resultados de las diferentes actividades que contempla el manual de la lógica matemática.	Presentar Calificar	Presentación de resultados
Presentar los resultados finales del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Documentación para la validación del proyecto.	Ejecutar Evaluar	Redacción de informe
	Revisión de la documentación del proyecto	Presentación Evaluación	Corrección
	Presentación del informe del PME para el efecto de graduación.	Exposición Evaluación	Evaluación final

Creación: Fuente propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Dentro del presupuesto que se llevó a cabo para elaborar un manual didáctico estrategias que facilite la enseñanza de la lógica matemática para que los niños y niñas lo utilicen para poder cumplir y finalizar con la aplicación del plan emergente que la universidad requiere como un medio alternativo el cual se detalla a continuación.

Tabla 19. Presupuesto del proyecto

Recurso	Cantidad	Costo Unitario	Total
Internet	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Resma de hojas	500	C.O.10	C. 50.00
Impresiones	300	Q. 1.00	Q. 300.00
Encuadernado	22	Q. 10.00	Q. 220.00
TOTAL			Q. 670.00

Creación: Fuente propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Un diagnóstico institucional es una representación de la realidad del establecimiento educativo donde se sustenta la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados a través de las condiciones contextuales o problemas que existen en dicha institución para poder buscar las posibles soluciones y contribuir al cambio que se espera. Al hablar de diagnóstico institucional. Se considera que:

(Lista, 2015)

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (Lista, 2015, p. 3)

Según el autor manifiesta que un diagnóstico permite identificar los problemas que existe en una institución educativa para hacer referencia a cualquier situación que afecte de manera negativa el proceso escolar. Además, es lo que dificulta que cualquier sujeto desarrolle el potencial que tiene. Es importante tomar en cuenta las fortalezas que contribuya a contrarrestar la problemática.

La Junta Escolar es la máxima instancia de representación y participación de los padres de familia de cada unidad educativa, con el propósito de mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del Servicio Educativo, por lo que contribuye a socializar los diferentes programas en que se beneficie el establecimiento para la comunidad educativa. Toda organización debe tener un sistema de gobierno que defina su propósito y establezca cómo se adjudicarán los recursos a fin de alcanzar sus objetivos. A veces, las decisiones administrativas son tomadas por una persona. Pero la mayoría de las organizaciones utiliza algún tipo de esfuerzo grupal para tomar decisiones relacionadas con los asuntos más importantes de su actividad. Generalmente un grupo tal es conocido como junta, junta directiva o junta de gobierno (Furst, 2005, p.1). (Furst, 2005)

La junta escolar es una organización de padres de familia que velan por los recursos económicos alcanzando, los objetivos que demanda el Ministerio de Educación beneficiando a la comunidad educativa en la toma de decisiones importantes en cada actividad que se realice en el establecimiento educativo.

El Director forma parte de una autoridad administrativa en la que su función es velar y organizar las diferentes actividades que concluya cada comisión establecida en el centro educativa para alcanzar los cambios que toda institución necesita en la formación de la calidad educativa. Según se confirma que:

¿Cuál es el rol del director si la junta establece las normas, supervisa las actividades y promueve la institución?) ¿El director eficaz desarrolla una relación positiva con la junta y con cada miembro en particular al informarles sobre las actividades de la institución, y de manera específica, cómo se están implementando sus normas? (Furst, 2005, p.2).

El director de un centro educativo es el que vela y controla que todos los proyectos que se ejecutan en el centro educativo estableciendo las normas de convivencias en las diferentes actividades que promueve la institución, informando a los diferentes miembros de la comunidad educativa los avances de la implementación de las diferentes necesidades con que cuenta el centro educativo.

El gobierno escolar es el conjunto de organismos que orientan, dirigen y administran centros educativos en los aspectos pedagógicos, académicos, administrativos, culturales y sociales. Se dice que:

La conformación del gobierno escolar permite desarrollar valores adentro y afuera del salón de clases, diversos de estos aspectos son, la colaboración, cooperación, honradez, solidaridad, respeto, entre ellos, responsabilidad, autodisciplina, pasividad, equivalencia, fervor y honestidad. Esto hace que se vivencien estos valores entre todos y la comunidad educativa. Favorecer la participación y convivencia en democracia. (IZÁS, 2018, p. 14)

La conformación del gobierno escolar permite que dentro y fuera de la institución educativa se fomente los valores de diversos aspectos donde los participantes debe hacer conciencia y demostrar ante una comunidad educativa tomando en cuenta la convivencia en democracia.

Las estrategias de aprendizaje son elementos muy fundamentales en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, para que tengan la facilidad de

aprender y comprender los diversos contenidos siempre y cuando con la ayuda del docente para motivarlos y hacer que progrese el proceso formativo para llegar a una mejor calidad educativa.

Con base en lo expuesto, podemos afirmar que la enseñanza de estrategias de aprendizaje supone enseñar a los alumnos a ser estratégicos, es decir, capaces de actuar intencionalmente para conseguir unos determinados objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales entre los que tiene un lugar muy importante el conocimiento de métodos y técnicas de estudio. (Valle Arias, Barca Lozano, González Cabanach, & Núñez Pérez, 1999, p. 34)

En conclusión se afirma que las enseñanzas de estrategias de aprendizaje enseñan al alumno a ser capaz de interactuar dentro de su contexto, con el propósito que el docente cumpla con sus objetivos planteados que son resultados que se obtienen en el proceso de la enseñanza aprendizaje para una calidad educativa de dicha institución.

Un modelo educativo se considera como una forma de enseñar a través de las distintas y planificaciones de acuerdo al contexto en que los docentes deben de implementar hacia los alumnos en el momento del proceso de la enseñanza. Por lo que: López (2005) afirma: “Los modelos educativos enriquecen el diseño formativo educacional dentro de los diversos niveles de la educación, mantiene una postura de carácter real” (p. 1). Se considera que los modelos educativos fortalecen el proceso formativo de la educación a través de las distintas formas de enseñar según el nivel en que se encuentre el alumno para lograr tener un modelo de calidad en el establecimiento educativo.

A. Indicadores

Cuando se habla de indicadores se refiere al dato estadístico que determina la priorización de la problemática que existe dentro de la institución educativa y darle una posible solución de acuerdo al proceso educativo según sea el indicador que se determine.

Un indicador es también una estadística que mide el bienestar colectivo, menciona también que un buen indicador mide el sistema de salud, económico, empleo. Médico y educativo, dicho indicador debe fungir significativamente en la toma de decisiones para juzgar los procesos ya sea de progreso o bien de retroceso, como lo manifiesta (Martínez, 1991, p. 2)

El autor nos manifiesta, que un indicador es también un dato estadístico que mide el bienestar de la institución educativa según sea el sistema en que se encuentre para tomar decisiones dentro del proceso de la formación educativa y buscar alternativas para un mejor progreso.

2.2. Antecedentes

Son aspectos históricos e importantes que se toman en cuenta en lo que acontece la institución educativa para conocer las debilidades y fortalezas que existen en el entorno educativo, esto hace seleccionar y priorizar las necesidades para contribuir a mejorar las condiciones de la institución educativa. Por lo que:

La educación para el desarrollo aún sigue siendo una actividad secundaria para muchas organizaciones activas en el campo de la educación y/o cooperación internacional; sin embargo, se ha producido avances significativos que han permitido que tenga entidad propia y se ha convertido en un componente importante de las políticas y estrategias de los diversos actores que integran el sistema internacional de cooperación y ayuda al desarrollo, sean gubernamentales o no gubernamentales. (Manuela, 2000, p.2)

El autor manifiesta que la educación sigue siendo una actividad para el desarrollo de las distintas organizaciones activas que han producido avances significativos que y que han tenido como una entidad propia e impórtate de las políticas y de las distintas estrategias de los diversos actores que integran el sistema como una ayuda para el desarrollo de una calidad educativa.

Es importante conocer el paso de la comunidad educativa ya que permite identificar aspectos relevantes en cuanto a las necesidades que afecta el proceso educativo y que también permite contribuir al mejoramiento de los procesos del conocimiento del individuo. Por lo que:

La concepción de la historia como una ciencia social y no simplemente como un saber erudito o simplemente curioso. Por ello, es importante definir la historia para ser enseñada como un cuerpo de saberes que no solamente incorpora lo que ya conocemos gracias a los historiadores, sino que además nos indica cómo se construye el conocimiento y cuáles son los procesos y las preguntas que debe formularse para llegar a tener una idea explicativa del pasado como lo establece (Curricular, 2011, p.18)

Por lo que el autor afirma que la concepción de la historia explica los saberes del contexto comunitario, construyendo el conocimiento de los procesos y sucesos que acontece la historia de la comunidad educativa para fortalecer los cambios que se dan durante el desarrollo a través de una investigación que favorezca los acontecimientos de la institución.

El consejo de padres de familia es una organización donde participan los padres de familia y establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio, con la ayuda de ellos dichos programas llegan en beneficio de la población estudiantil.

La ley determina que las familias pueden y deben tener presencia en la vida de los centros a través de los órganos constituidos al efecto, que son los consejos escolares. Esta es, indudablemente, una forma de participación que, en gran medida, mimetiza las formas de la representación parlamentaria en la vida de la escuela. Así, los consejos se convierten en canales que teóricamente permiten dirimir las diferentes concepciones de lo que deben ser la acción escolar y los diferentes intereses presentes en la escuela por medio de la regla de la mayoría. Si bien esta institución tiene la virtualidad de hacer presente a la familia en el gobierno de la escuela, tiene el inconveniente de que convierte la participación en un juego de suma cero. (Rupérez, 2014, p.15)

Los padres de familia son ente primordial para apoyar la educación de sus hijos fomentando la participación activa tomando en cuenta en las diferentes actividades que realiza la escuela, así mismo los consejos se convierten en apoyo que permite mejorar la calidad educativa de todos y todas a través de los programas de apoyo que brinda el ministerio de educación a los centros educativos.

El contexto educativo es considerado como un ambiente en que el alumno se desenvuelve a través de su propia realidad como parte fundamental para que logre un aprendizaje significativo y de mayor conocimiento para su formación y que le permite tener un criterio amplio a través de su aprendizaje como elemento principal de su formación.

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características

sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (Arriaga Hernández, 2015, p.8)

El autor manifiesta que el ambiente es considerado como parte fundamental de la información del proceso de la enseñanza aprendizaje permitiendo realizar un diagnóstico en el centro educativo y determinar las condiciones básicas del entorno del establecimiento a fin de conocer las necesidades y problemáticas con lo que cuenta dicha institución y gestionar los apoyos que se considere necesario en beneficio de la comunidad educativa.

2.3. Marco epistemológico

Dentro del marco epistemológico se considera como parte histórico de las diversas culturas, costumbres y religiones de una forma en se práctica y se enseña en el contexto educativo como producto de factores sociales que permiten la enseñanza del proceso formativo del educando.

La Historia de la Educación se ve obligada a establecer estrecha relación con otras ciencias históricas ya que un correcto conocimiento del pasado de la educación del ser humano exige tener al menos una visión global de sus historias en otros ámbitos tan importantes como el de la cultura, la política, la religión, etcétera. Cualquier fenómeno educativo se desarrolla en un contexto social, político, económico, cultural... que le da sentido, de modo que su desconocimiento dejaría incompleto el estudio histórico-educativo. (Guichot Reina, HISTORIA DE LA EDUACIÓN, 2006, p.21)

Según lo que manifiesta el autor la Historia de la Educación esta obligada a tener estrecha relación con otras ciencias históricas del pasado de la educación del ser humano para tener una visión global e importante de la cultura, la política, la religión y entre otras, para que se desarrolle en un contexto social ante la comunidad educativa.

Al hablar del aspecto histórico es considerado como aquellos acontecimientos o hechos que han ocurrido en el pasado según su cultura, costumbre y religión que practican las personas en su contexto educativo.

Es un aspecto importante dentro del estudio de la comunidad y su concepción es la participación, considerada, como un concepto histórico –social que como tal se vincula con fenómenos políticos, sociales y culturales, y “constituye un proceso activo, transformador de las relaciones de poder, al provocar un efecto que tiende a la redistribución de este entre los diferentes actores”. (Causse Cathcart, 2009, p.4)

Según lo que manifiesta el autor con relación a histórico es un aspecto importante dentro del contexto educativo tomando en cuenta los fenómenos políticos sociales y culturales, que constituye al proceso activo transformando relaciones de poder ante la comunidad educativa.

En el aspecto psicológico se refiere a la conducta o forma en que el ser humano se manifiesta ante la sociedad, por lo que se considera tomar sus actitudes y comportamiento que demuestran en su contexto que lo rodea.

Bajo esta perspectiva, la psicología educacional se puede concebir como un subsistema aplicado de la psicología general que se preocupa por la eficiencia y calidad de los procesos y productos de la educación. Su papel principal no es el de generar datos o contribuir al desarrollo teórico de la psicología, aunque sus prácticas puedan servir de manera secundaria como referente del sistema comprensivo. (Aldo Bazán Ramírez, 2013, p.15)

El autor manifiesta que la psicología a la educación se puede concebir en la calidad de los proceso y productos de la educación que se espera en el desarrollo progresivo del ser humano y poder contribuir a mejorar el nivel educativo en el proceso de la enseñanza aprendizaje de una forma progresiva.

Cuando se habla de sociológico se considera como parte esencial de la comunidad donde participan todos en actividades sociales que se manifiestan en el entorno tomando en cuenta las diversas costumbres y tradiciones que se manifiesta en una sociedad.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (Educación, 2007, p.19)

Se concretiza que, desde el punto de vista sociológico es importante tomar en cuenta la interacción social con las demás personas a través de una convivencia

pacífica y solidaria practicando siempre el respeto hacia las demás culturas dentro de un contexto socio cultural.

Cuando se habla de lo cultural es todo lo relacionado a la diversidad cultural donde se manifiestan las costumbres y creencias de un determinado grupo de persona que comparten o convive en una sociedad tomando en cuenta el respeto de sus propios valores dentro de su contexto a través de los grupos sociales que contribuyen a un desarrollo cultural educativa.

El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. (Educación, 2007, p.29)

Lo que se manifiesta al habla de educación en valores es importante tomar en cuenta los diferentes aspectos sociales, cívicos, éticos y otros que pretenden basarse al desarrollo del pensamiento y actitudes orientados a una convivencia armónica dentro del marco de la diversidad sociocultural para contribuir al proceso de una cultura de paz.

En el aspecto pedagógico se hace énfasis en que cada docente trabaja con la metodología del aprendizaje significativo para que los alumnos adquieran conocimiento de los aprendizajes de manera comprensible facilitando el proceso en el ámbito educativo.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. (Educación, 2007, p.19)

La educación es uno de los procesos pedagógicos que contribuyen al desarrollo integral, transformando a las personas competentes y pertinentes dentro del proceso educativo con el fin de mejorar la calidad de vida centrándose en la práctica de valores primordiales.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Dentro del marco del contexto educacional es importante tomar en cuenta los diversos problemas que existen dentro de una nación, región o contexto en que se habita y poder contribuir a un desarrollo en beneficio de la comunidad educativa. Para (Rubilar, 2013) "El marco del contexto educacional consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (pag.8)Por lo tanto se considera que el marco de contexto educacional consiste en describir al estado de la educación a través de las dimensiones socioculturales que predominan dentro del contexto educacional.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky está basada en la psicología del desarrollo del conocimiento del individuo en su forma de actuar, donde los seres humanos interactúan y aprenden de una forma compleja y llegar a la zona del desarrollo próximo tomando en cuenta la interacción de otras personas al momento de aprender.

El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (Carrera & Mazzarella, 2001,p.3)

Según lo que manifiesta el autor con relación a la teoría sociocultural de Vygotsky es el estudio y origen del proceso psicológico de un individuo y la relación entre el

pensamiento y el lenguaje, así mismo se hace uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión del proceso social con un nivel de desarrollo real y potencial de las funciones mentales para definir la zona del desarrollo próximo en la práctica educativa.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que posee el individuo al momento de interactuar con los nuevos conocimientos que se va adquiriendo para formar una sola conexión dentro del proceso formativo, este aprendizaje es fundamental para que los docentes pongan en práctica esta teoría para que los alumnos tenga un aprendizaje significativo que le ayudara en su vida cotidiana.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (Trenas, 2009, p.2)

El autor determina que el aprendizaje significativo es el elemento central del proceso de la enseñanza aprendizaje donde el alumno aprende a interactuar distintos contenidos de acuerdo a su contexto y el grado de escolaridad para construir sus nuevos conocimientos donde el docente debe plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento, el estudiante pueda opinar e intercambiar ideas según su aprendizaje.

2.5. Marco de políticas

Por lo que se considera el marco de políticas son estrategias que se predominan en el ámbito de la institución educativa basándose en las políticas que permiten

cumplir lineamientos que se establecen en una organización de acuerdo a su interés de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado.

Jimenez (2012) afirma:

Esto significa, la política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. (Jiménez, 2012, p.20)

El autor concluye que las políticas son actividades producidas dentro de una sociedad como fruto de las organizaciones de los individuos o conjunto de las relaciones humanas que interactúan al momento de lograr los fines comunes ante la sociedad.

A. Política educativa

Las políticas educativas son directrices que garantiza la educación de las todas las personas que habitan en una nación, estableciendo un sistema para la calidad educativa tomando en cuenta la cobertura, la equidad y la igualdad y la diversidad de las culturas ya que la educación es un derecho para todos los ciudadanos. Por lo que:

Esto significa que, las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.(Corporativo, 2010, p.1)

Para concluir con las políticas, son resultados de un trabajo realizado por los representantes de una institución y organización basados en el Diseño de la Reforma Educativa, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los

desafíos que se afrontan en la educación del país con la finalidad de poder hacer propuesta de forma efectiva según su necesidad.

a. Teoría de política

La Teoría de Política se considera como diversas relaciones que existen por naturaleza tomando en cuenta la organización que existe y el funcionamiento que tiene cada una de las teorías con fines de establecer las políticas de un estado.

Esto significa que, Para entender la Teoría Política no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. (Jimenez, 2012, p.35)

Para concluir con la teoría de política el autor manifiesta que es muy importante tomar en cuenta el análisis de la conducta humana y del Estado como el ambiente natural de los estudios políticos. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más ciertas acerca de su funcionamiento.

b. Teoría política de la educación

la teoría política de la educación por naturaleza es considerada como un orden político según su contexto social, histórico y educativo para hacer posible los fines que se establecen dentro de una institución orientados a un proceso de reflexión y dimensiones que atraviesan dicha acción en el marco institucional donde se concrete.

La construcción de subjetivación es pues un requisito para la construcción del orden y para hacer la política verdadera: “¿No será la historia de la humanidad una permanente lucha por construirse en sujeto, un largo y nunca acabado proceso de liberación de las distintas condiciones que enajenan al ser humano?” (Jiménez B., 2012)P. 3

Para concluir con la teoría de políticas de la educación es la construcción de un orden político y verdadero que supone partir de una realidad según sus modalidades educativa que nos hace ser quienes somos, para volver a ella comprometidos con lo que podemos llegar a ser como sujetos en transformación.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas indican acciones por parte del gobierno que busca darle solución a las diversas demandas sociales que existen en una comunidad educativa a través de las distintas estrategias para ir mejorando las diversas condiciones de vida que son fundamentos elementales para una calidad educativa. “Esto significa que, las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (Sáez, 1997, p.2). Por lo tanto, las políticas públicas son acciones que determinan un gobierno dentro de una comunidad educativa buscando solucionar las problemáticas y favorecer las condiciones de vida de los ciudadanos.

C. Concepto de políticas – política

La política se considera como la toma de decisiones que se determinan en una sociedad logrando buscar estrategias para lograr resolverlas diferentes problemáticas que existen en una sociedad a través de las diferentes estrategias para el bienestar de todos.

La construcción de subjetivación es pues un requisito para la construcción del orden y para hacer la política verdadera: “¿No será la historia de la humanidad una permanente lucha por construirse en sujeto, un largo y nunca acabado proceso de liberación de las distintas condiciones que enajenan al ser humano?” (Jiménez B., 2012)P. 3

El autor manifiesta que la política es una construcción y un orden verdadero dentro de una sociedad como una lucha de la historia de la humanidad logrando en ella construir sujetos de cambios a través de las distintas condiciones que transfieren el ser humano durante el proceso según sus condiciones.

D. Marco de Políticas Educativas

El marco de políticas educativas es garantizar la calidad educativa para todos los que habitan en una sociedad tomando en cuenta las diversas estrategias que ayudan a mejorar el sistema educativo ya que es un derecho para todos los ciudadanos que habitan en una nación. Por lo que:

Esto significa que, dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. (Corporativo, 2010, P.2)

Cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de la educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

2.6. Entorno educativo

A. El Entorno Educativo

El entorno educativo es considerado como el espacio físico donde se lleva a cabo la ejecución del proyecto educativo en beneficio de los niños y niñas que son los actores directos juntamente con los padres de familia que contribuyen para lograr mejorar el proceso educativo de la institución educativa.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla". (Enseñanza, 2009, p.1)

Para concluir con el entorno educativo se refiere a una perspectiva didáctica, relacionado con el aprendizaje donde el niño aprende a descubrir de acuerdo a su entorno y poder comprender con mayor facilidad el proceso de la enseñanza aprendizaje de una manera significativa durante el proceso de su vida cotidiana.

B. ¿Qué es un entorno Educativo?

Es el conjunto de elementos y factores que se encuentran en un contexto educativo favoreciendo el proceso de la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los aspectos estructurales y didácticos dentro de una diversidad de los aprendizajes de los alumnos.

El entorno educativo son elementos que se encuentran en el espacio físico del contexto educativo donde se lleva a cabo la ejecución del proyecto educativo en beneficio de los alumnos para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje logrando contribuir una calidad educativa.

En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (Enseñanza, 2009, p.1)

La escuela es un elemento importante dentro del contexto educativo donde los sujetos interactúan cambios positivos a través de diálogos, favoreciendo a los agentes de una forma activa y constructiva dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje del alumno para su vida cotidiana.

La escuela es considerada como el espacio físico donde los alumnos asisten con regularidad a su formación académica y el docente es el encargado de transmitir y facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta las diferentes estrategias en el proceso educativo.

En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la

comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (Álvarez, 2010, p. 257)

La escuela es la institución que se encarga de transmitir todo aquel proceso de la enseñanza aprendizaje dentro de la comunidad educativa formando a líderes con un pensamiento y que puedan ser capaces de darle solución a lo que ocurre en su contexto educativo.

El alumno es un agente que se involucra dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje de la institución educativa, como uno de los actores directos que es orientado por parte del docente para transmitir el proceso educativo.

El alumno, en el aprendizaje activo, se mueve en un ámbito en el que dispone de mayor libertad de la que disponía en otros tipos de aprendizajes. Esta debe fomentarse y construirse desde una toma de conciencia paulatina que atienda a la responsabilidad del proceso y sea capaz de crear en el estudiante una introspección necesaria para la autonomía que deberá emprender. Fomentando el aprendizaje activo en el aula, creamos un tipo de aprendizaje menos dependiente del docente y, por tanto, más autónomo, capacitador y antesala del aprendizaje para toda la vida. (Peláez, 2012, p.408)

El autor define que el alumno dispone de una mayor confianza dentro de su entorno educativo para el proceso de la enseñanza aprendizaje donde aprende a fomentarse y construir su propio conocimiento tomando en cuenta su creatividad en el aula donde se refleja el tipo de aprendizaje significativo que le será útil para toda su vida y podrá tener mayor conocimiento al momento de darle solución a las problemáticas que existen en su contexto.

El docente es el actor de transmitir los conocimientos a través de un aprendizaje significativo tomando una cuenta un clima de clase agradable donde los niños y niñas demuestran la gran confianza de aprender tomando en cuenta la participación activa de los alumnos ya que son pos protagonista de construir sus propios aprendizajes y el docente será el orientador o facilitados del proceso educativo.

Un docente entusiasta constituye un buen modelo a ser imitado por sus alumnos, influyendo decisivamente sobre la posterior elección de la especialidad a seguir. Un buen docente será capaz de expresar con claridad conceptos complejos y teorías abstractas, transformar lo complejo en algo más simple. También un cierto grado de excentricidad puede llevar a altos niveles de aprendizaje y retención en la memoria. (SOEDUCSA, 2009, p.1)

Para concluir un docente es entusiasta dentro de un contexto educativo generando una buena actitud ante sus estudiantes y está preparado para transformar agentes de cambios dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje con un criterio crítico basados a un aprendizaje significativo.

2.7. Concepto de problema

El concepto de problema se determina a través de las dificultades que señalan las causas y efecto que existen en la institución educativa a través de las investigaciones necesarias que se hacen para determinar el nombre del proyecto que va en beneficio de mejorar la calidad educativa.

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Schwarz Díaz, 2018, p.1)

Para identificar un problema se debe hacer una investigación necesaria para poder determinar la problemática según los aspectos que lo determinan para poder llevar a cabo un proyecto con el fin de darle solución a la problemática que existe dentro de la comunidad educativa y poder contribuir a un desarrollo comunitario.

A. Identificación de problemas

Para identificar un problema es necesario realizar una investigación dentro de la comunidad educativa y poder determinar la problemática que afecta el proceso educativo a través de un diagnóstico y poder determinar la problemática.

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. (Baroli, S.F. P. 1)

Para concluir con la identificación de problema es necesario que la institución educativa enfrente nuevas realidades para determinar la problemática que afecta el proceso de la población estudiantil proponiendo darle solución al problema detectado.

B. Priorización de problemas

Cuando se habla de la priorización de problemas se considera que es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con lo establecido es necesario que la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan en ella.

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. (Baroli, S.F. P. 1)

El autor define que las instituciones educativas de la sociedad cuentan con diversas situaciones que los caracteriza a enfrentar nuevas realidades y problemáticas a través de las demandas de la población estudiantil buscando sus posibles soluciones para el bien común de la sociedad.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Se considera que la matriz de jerarquización de problemas es un listado de problemas que pueden existir en una comunidad educativa y a su vez poder elegir como prioridad uno que llene las expectativas para darle posible solución a la problemática según la jerarquización.

Uno de los inconvenientes más serios de las metodologías cuantitativas de priorización de proyectos, así, por ejemplo, resulta sumamente difícil poder expresar en unidades monetarias tanto el costo como el impacto social de un proyecto relacionado con la introducción de Internet en escuelas rurales indígenas. (Salamanca, 1993,p.3)

Lo que se manifiesta que las inconveniencias que existen dentro de las sociedades es que cuando se priorizan y se lleva a cabo los proyectos resulta un poco difícil contar con el presupuesto que se prevé para poder cumplir lo necesario y finalizar dicho proyecto hacia la comunidad educativa.

C. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes que existen dentro del contexto educativo para luego realizar un análisis bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución ante el problema.

La búsqueda de soluciones debe comenzar revisando la definición del problema, la condición deseada y las causas claves que lo determinan. Es el momento para la creatividad y la originalidad y bajo condiciones adecuadas el grupo puede alcanzar sinergia y producir más ideas creativas. (Vidal, 2006, p.10)

La búsqueda y solución de un problema se debe comenzar revisando los problemas que más repercuten dentro del contexto educativo y buscar su posible solución al problema detectando según sus causas y efectos que determinan el problema determinado.

a. Causas y efecto de un problema

Se define que las causas y efecto de un problema se hace a través de una lluvia de ideas tomando en cuenta el árbol de problema como una técnica que consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos que surgen dentro de una institución para luego determinar las posibles soluciones.

Una vez construido el árbol se revisa la definición del problema central y se comprueba que sus relaciones de causa-efecto estén correctamente asignadas. Este análisis y la construcción del árbol de problemas es más rico si se trabaja en equipo o con la participación de los actores involucrados, por ejemplo, en una dinámica de trabajo en taller. (Tamargo, 2015) (p, 14)

Lo que manifiesta el autor con respecto a las causas y efecto de un problema, surge a través de la construcción de un árbol de problemas para poder determinar la problemática que se pretende trabajar para luego buscar estrategias para contrarrestar y darle solución.

D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central a través de una lluvia de idea que se va generando de forma participativa y democrática para luego determinar el problema y buscarle sus posibles soluciones.

El principal objetivo es la necesidad de provocar un cambio en el ámbito educativo, y de esta manera lograr evitar que los jóvenes abandonen la educación formal, siendo este nuestro fin; el que comprendan la importancia de ser personas con estudios y completamente formadas para el desempeño laboral y sus vidas. (Delgado, 2018,P.3)

Según el autor manifiesta que el principal objetivo es buscarle un cambio al problema de manera eficaz y poder cumplir con la solución posible de la problemática que existe por parte de los involucrados.

E. Matriz de Hanlon

Según la matriz de Hanlon describe este componente por las siglas perla que corresponde con un grupo de factores que no están directamente relacionados con eficacia, pero que le permite a la comunidad determinar si el problema tiene solución y si las acciones son aplicables.

El método de Hanlon es uno de los más usados en el área de la salud pública, sobre todo por su objetividad y flexibilidad. Es una herramienta metodológica que permite priorizar problemas de salud de acuerdo a su magnitud, trascendencia o severidad, eficacia de la intervención y por la factibilidad del problema. (Jiménez, 2018, p.2)

En conclusión, la matriz de Hanlon es un método más usado sobre la objetividad y flexibilidad en el área de salud, también es una herramienta metodológica que permite priorizar los problemas de la realidad para mejorar la calidad de vida en la sociedad.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales satisfacen las necesidades de una comunidad educativa brindando una educación, trabajo, vivienda, salud, seguridad y entre otros para el beneficio de satisfacer las necesidades básicas de cada familia con el compromiso de trabajar juntos para una sociedad.

La escuela se encuentra frente a una oportunidad que debe resolverse en los diálogos fecundos que genere con las familias para poder trabajar según criterios que, a su vez, se basen en valores consensuados. Este proceso debería ayudar a mantener la confianza de los padres en las decisiones que se toman, incluida la organización y administración de la cotidianidad escolar y las políticas de exigencia con sus incentivos y sanciones. (CARRIEGO, s/f. p.3)

El autor manifiesta que la escuela es una de las oportunidades que deben aprovechar las familias como un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos para que en un futuro puedan tener acceso a un trabajo para cubrir sus necesidades básicas en el seno familiar tomando en cuenta la práctica de los valores según la educación recibida.

B. Demandas institucionales

Se considera que las demandas institucionales son parte elemental dentro de la institución educativa para el proceso de la de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas tomando en cuenta los recursos que existen en su contexto dando como resultado una calidad educativa.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. (Vollmer, 1994)

El autor manifiesta que los sistemas educativos son responsables de la distribución de conocimientos y el dominio de la información social a las personas

necesitadas para ir formando los principios éticos y valores que son útiles para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

C. Demandas poblacionales

La demanda poblacional surge de las condiciones de los diferentes actores cooperantes y que cada uno contribuya a mejorar las condiciones de una comunidad educativa; por lo que Retamozo (2009) citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (2020) resalta que;

La demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que llena a aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. (p 43)

Según lo que expresa que la demanda es un reconocimiento de forma colectiva de quienes hacen posible la realización de un proyecto de manera que cada actor participe activamente en las políticas positivas en bienestar del proceso educativo.

2.9. Actores sociales

Los actores sociales son individuos que buscan el desarrollo de una sociedad con el propósito de contribuir al proceso educativo del contexto. Los docentes son capaces de realizar diferentes acciones que se determinan en el proceso educativo juntamente con el director para determinar proyectos en beneficio de la institución educativa.

Los actores sociales constituyen el centro del proceso de las planificaciones en el desarrollo local, pero siendo ellos participantes de todas las etapas porque finalmente van a ser los beneficiados, El actor encuentra en el espacio público el ambiente propicio de realización de sus propósitos llegando a constituirse en el motor fundamental de las dinámicas sociales. culturales, políticas y económicas, de lo contrario sería llover sobre mojado continuar hablando de desarrollo local si no existe una activa presencia de actores, si para la consecución de los propósitos solo se toman en cuenta a las instituciones externas o a unas cuantas personas. (Crespo, 2002, p.16)

Se concluye que los actores sociales son sujetos que contribuyen al proceso de un desarrollo local donde participan grupos de personas que buscan beneficio a la sociedad con el propósito de contribuir a un desarrollo productivo ante la comunidad para satisfacer las diferentes necesidades con que cuenta dicho contexto.

A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos son los que se considera ser parte dentro de la comunidad educativa tomando en cuenta su identidad propia portando principios y valores que lo determine actuar en el seno de una familia o sociedad y así mismo para defender sus intereses para el bien común.

El actor directo se inclina hacia los protagonistas determinantes de un proyecto. Según Tourani 1984 citado en (EFPEM, 2019) expresa:

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. P. 4

El autor notablemente expresa que un grupo de intervención plantea cambios y que el actor influye fuera del contexto, así como internamente en el proceso de aprendizaje.

B. Actores sociales indirectos

Los actores sociales indirectos son considerados como sujetos que participan en las diferentes organizaciones y comités para fomentar el desarrollo educativo tomando en cuenta las necesidades a través de las diversas ayudas que se contemplan para el beneficio de los estudiantes a fin de alcanzar una calidad educativa. “como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.” Alain Touraine (1984)

citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, 2020, pág. 58). Los actores sociales indirectos son aquellos beneficiarios del proyecto pero que no están directamente involucrados.

C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales potenciales son aquellas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que ayudan y colaboran y contribuyen en beneficio de la comunidad educativa pretendiendo buscar una calidad educativa a través de la participación activa.

Las municipalidades, por su naturaleza, son las instancias de gobierno más cercanas a la población, con facultades para atender sus demandas y para responder a los problemas que le aquejan. Son entidades autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya finalidad es satisfacer las necesidades de las comunidades y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de sus respectivos municipios. Por esta misma razón, las municipalidades están sujetas a un control social de los ciudadanos que tienen oportunidad de conocerlas mejor, en virtud de su proximidad y de su interés inmediato en su acción (Claudia, 2010, p. 17)

Para concluir con los actores sociales se dice que las municipales por su naturaleza son las instituciones que colaboran para los diferentes establecimientos según sea su necesidad dentro de una comunidad educativa para el progreso de un desarrollo comunitario hacia la población que habita.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica FODA permite definir y analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta la institución educativa para luego tomar alternativas que definen priorizar los problemas que existen para llevar a cabo el planteamiento de un problema que a su vez podrá ejecutar el proyecto.

Esteban (2001) afirma:

Dice que el análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. (Esteban, 2001, p.30)

El autor manifiesta que un análisis FODA es una técnica que sirve para realizar un diagnóstico organizacional y colectiva para obtener información precisa que permite para la toma de decisiones que según sea sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades conque cuenta la institución educativa para poder determinar la problemática y darle una posible solución a través de la ejecución del proyecto.

B. Matriz FODA / DAFO

La matriz DAFO es una herramienta estratégica que sirve para buscar e identificar la fortalezas, amenazas, fortalezas y debilidades. (Mijangos, 2015) “La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio” (P.12). El DAFO se considera como un elemento importante para establecer las bases de un plan estratégico tomando en cuenta sus características que posee.

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La utilidad y beneficio de la técnica DAFO se considera como una herramienta que sirve para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Con que cuenta la institución educativa con el fin de identificar la problemática que existe para luego ser analizada a través de la Matriz MINI-MAX donde determina las líneas de acción para determinar los posibles proyectos.

¿Para qué sirve un análisis DAFO? Esta herramienta nos ayuda a averiguar el estado de un proyecto en un momento determinado. Por ello, en términos generales el análisis DAFO sirve para hacer un diagnóstico de una empresa en función de un contexto y un mercado que afecta de forma interna y externa a la entidad. Es eso lo que se exige a la hora de hacer el análisis DOFA de una empresa, averiguar cuáles son sus puntos más fuertes y sobre todo observar cuáles son sus debilidades. La estructura del análisis DAFO básicamente lo que nos permite es discernir sobre las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que tiene nuestra identidad. Esta es precisamente la importancia del análisis DAFO para una empresa, pues en función de ello conoceremos cuál es la situación real en este preciso momento y cómo definir las estrategias de actuación para encaminar las decisiones y conseguir los objetivos. (Gasco, 2016)

Para concluir la matriz DAFO es una herramienta que ayuda a determinar y establecer, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con que cuenta la institución educativa para luego determinar el análisis del problema para luego determinar los posibles proyectos.

C. La técnica de MINI-MAX

Es una herramienta estratégica que se utiliza para identificar el camino sobre las líneas de acción estratégicas y definir sus posibles proyectos. Según Paniagua Cvivichon(2014) afirma:

Esto significa que, El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012). (p.39)

Según el autor el minimax es una técnica que permite vincular cada uno de los diferentes cuadrante de la matriz DAFO, para luego realizar el análisis de las vinculaciones para luego determinar las líneas de acción y buscar los posibles proyectos.

a. ¿Qué es; ¿Cómo se aplica, su utilidad?

La técnica MINI-MAX, es un análisis estratégico que consiste en realizar las vinculaciones para luego concluir con las líneas de acción y determinar con los posibles proyectos que se pretenden tomar en cuenta para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo. Por lo que;

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (2018. P.22)

Según el autor, la técnica MINIMAX consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de vincular cada criterio en búsqueda de darle solución a la problemática que existen en la institución educativa.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

La línea de acción estratégicas se hace a través del análisis de vinculación que se determina en la técnica MINIMAX y poder determinar los posibles proyectos que se pretenden priorizar para ser ejecutados a través del Proyecto Mejoramiento Educativo para el beneficio de la institución educativa.

(Roncancio, 2018)Argumenta.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018, p. 2).

Las líneas de acción estratégicas son combinaciones básicas que contiene el análisis estratégico para poder determinar los posibles proyectos que se pretenden priorizar para poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Los posibles proyectos se determinan a través de las líneas de acción estratégicas según Vitoria (2010) “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables” (P. 11). Para concluir es un proceso único que conlleva actividades planificadas y ejecutadas y financiadas para poder ejecutarlo en un determinado tiempo para el bien común de la comunidad educativa.

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones permite organizar y ordenar las diferentes líneas de acción de las líneas de acción juntamente con sus posibles proyectos que se generan a través del mapa de soluciones que está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Por lo que se afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (MINEDUC, 2013)

El mapa de soluciones se realiza a través de la identificación de problema central para luego determinar los proyectos que se llevan a cabo en la ejecución de un proyecto y buscar sus posibles soluciones de acuerdo al análisis.

2.1.1. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño es la idea que se espera para determinar el proyecto educativo a través de la elaboración de propuesta que son útil para realizar un trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores directos e indirectos de la institución educativa a través un diagnóstico para definir estrategias de solución a la problemática. Por lo que se dice que:

El diseño no es un una fachada ni la apariencia exterior. Más bien debe penetrar y comprender la esencia de los productos y de las instituciones. Su tarea es compleja y minuciosa. Tanto integra los requerimientos tecnológicos, sociales y económicos, como las necesidades biológicas o los efectos psicológicos de los materiales, la forma, el color, el volumen, o el espacio. El diseñador debe ver, al menos desde un punto de vista biológico, el conjunto y el detalle, lo inmediato y la finalidad. Tiene que concebir la especificidad de su tarea en relación con la complejidad del conjunto, si formación tiene que contemplar tanto la utilización de los materiales y de las técnicas como el conocimiento de las funciones y los sistemas orgánicos. (Nagy, 1947, p.1)

Según el autor manifiesta que el diseño de proyecto es importante tomar en cuenta la organización de materiales, procedimientos y de los elementos que se

determinan en la institución, por lo tanto, el diseño se debe plantear y comprender a través de las pautas sistemáticas en beneficio de la comunidad educativa.

Proyecto

Los proyectos surgen a través de las necesidades con que cuenta la institución educativa el cual se realiza a través de un diagnóstico para determinar la problemática y poder llevar a cabo la ejecución en beneficio de la comunidad educativa. Por lo tanto:

El proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (Martín, 2011, p.2)

El autor define que el proyecto es un plan que se establece dentro de una comunidad educativa para transformar una realidad según sea su necesidad, por lo tanto, un proyecto surge a través de las diferentes necesidades con que cuentan la comunidad para luego erradicar la problemática que se pretende buscarle las posibles soluciones.

C. Diseño de proyectos

El diseño de proyecto es el título que se busca para la identificación del proyecto educativo que se ejecutara en la institución educativa de acuerdo a las necesidades que existen en beneficio de la comunidad educativa tomando en cuenta las diferentes actividades. Por lo que:

Esto significa que, un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los "problemas" que aquejan a la comunidad. El diagnóstico es el mismo que sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. (Palacio de la Moneda, p.4)

Para concluir el diseño del proyecto es la base de un diagnóstico para determinar las diferentes problemáticas que existan en la comunidad educativa para luego buscar alternativas necesarias y así darles solución a los problemas encontrados.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

El título de un proyecto es el nombre que se determina para un proyecto que se pretende ejecutar en la institución educativa el cual debe ser conciso a modo de que se exprese con pocas palabras para que sea de mayor impacto dentro de la comunidad educativa y poder contribuir a un desarrollo al momento de ejecutarlo. Por lo que:

Esto significa que es conveniente diferenciar, en torno a los títulos, los variados usos, referidos unos al quehacer periodístico y otros al acontecer académico e investigativo. En el primero, el título busca llamar la atención, interesar al destinatario e inducir a la lectura, y está centrado en aquello que determina el interés general de la información. (Morales, 2015, p.3)

El autor define que el título de un proyecto debe de ser de mayor interés para llamar la atención a las personas que serán involucrados en el proyecto para contribuir a un desarrollo productivo de acuerdo a su ejecución e intereses que se espera de parte de otras instituciones cooperante.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La descripción de un proyecto consiste en describir los elementos necesarios con que cuenta la institución educativa para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto mejoramiento educativo en beneficio de los actores directos de la comunidad educativa. Por lo que:

Esto significa que, el ciclo de vida de un Proyecto, al igual que la fabricación de cualquier producto o la prestación de un servicio, pasa por un ciclo de vida o fases de desarrollo e implantación. El ciclo de proyecto sigue las siguientes fases: Diseño, planificación, ejecución, seguimiento, control evaluación y cierre (Fernández Romero, 2010, p.14y15)

Para concluir con la descripción de un proyecto educativo se debe tomar en cuenta los elementos importantes con que cuenta la institución para plasmarla estructura de cada de una las fases de un proyecto en el momento de la ejecución del proyecto.

c. El concepto de un proyecto – significado

El concepto de proyecto es la estrategia que se utiliza para motivar a los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo estableciendo las actividades de mejor manera en el proceso de la educación.

Esto significa que, un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución.(Rodríguez, 2010, p.7)

El concepto del proyecto son actividades ordenadas de manera secuencial, permitiendo lograr a través de un diseño específico que se logra a través de los objetivos esperados de un proyecto el cual se lleva a cabo en un tiempo determinado para su ejecución.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos de un proyecto son acciones o metas que se realizan al momento de la ejecución del proyecto a través de las distintas actividades planificadas que se contempla en el cronograma de actividades y poder llevar un orden secuencial al momento de la ejecución de dicho proyecto

Esto significa que, se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema? Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (Palacio, 2001, p.6)

El autor define que los objetivos son como una meta que se debe alcanzar a través de las diferentes actividades que se contempla en el proceso de un diseño de

proyecto y poder finalizar con mayor certeza lo que contempla los objetivos tanto general como los específicos.

D. La justificación de un proyecto.

La justificación de un proyecto son datos necesarios que se debe describir al momento de la ejecución de un proyecto por lo que: Figueroa (2005) “En la justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa, resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar” (pág. 4). En conclusión se dice que la justificación es la descripción de lo que se pretende ejecutar para el proyecto.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

El plan de actividades de un proyecto son las diversas actividades que se contemplan de manera necesaria tomando en cuenta sus objetivos para llevar a cabo el proyecto a través de las distintas fases, es por eso que al momento de la ejecución de un proyecto se debe realizar un plan para cumplir con los objetivos necesarios.

Quirante (2010) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. (Quirante, 2010, p. 7)

El autor define que un plan de actividades es el conjunto de todas las tareas contempladas para la ejecución de un proyecto siempre y cuando serán planificadas con base a las necesidades que se contempla de acuerdo a las necesidades planteadas.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es donde se plasman las diferentes actividades que se llevan a cabo al momento de la ejecución de un proyecto tomando en cuenta el tiempo y la duración que se llevan las diferentes actividades que se contempla en dicho cronograma.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, p.3)

Según lo que determina el autor un cronograma generalmente es muy necesario al momento de gestionar un proyecto ya que dentro de la misma se plasman las diferentes actividades según las fechas que se establecen para el inicio y el final de un proyecto de manera ordenada para cumplir con los objetivos planteados.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y evaluación de un proyecto son acciones que se realizan al momento de la ejecución tomando en cuenta las actividades estrategias que son útil para el proceso de dicho proyecto que a su vez son evaluadas y monitoreadas a través de la observación constante para lograr obtener los resultados que se espera al momento de la ejecución.

Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (Quintero V. M. 1998, p. 65)

El autor manifiesta que el monitoreo y evaluación de un proyecto es un proceso sistemático que se basa en los objetivos plateados para lograr obtener los resultados esperados a través de las diferentes actividades y estrategias que se contempla en la planificación.

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo de proyecto son actividades y acciones que se realizan al momento de la ejecución del proyecto tomando en cuenta los avances y los resultados que se esperan a través de las estrategias que se usan para dichas actividades que son parte fundamental para el proceso de monitoreo.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (ICCO, 2007, p. 12)

En conclusión, el monitoreo es el procedimiento que se realiza para verificar los avances y resultados de la ejecución de un proyecto tomando en cuenta las estrategias innovadoras para realizar la evaluación de las diferentes actividades planificadas.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos consiste en determinar los aspectos positivos que se determinan en el proceso de la ejecución de un proyecto para cumplir con los objetivos esperados. Po lo tanto:

La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (Quintero,1995, p. 2)

El autor concluye que la evaluación de proyecto es un proceso de análisis que se hace a través de las actividades para obtener resultados satisfactorios de acuerdo a los objetivos para obtener los resultados que se esperan en un proyecto.

H. Indicadores de un proyecto

Un indicador de proyecto es considerado como una característica específica que se puede mostrar a través de un diagnóstico donde podemos determinar las causas y efectos de la problemática que existe que dentro de una institución

educativa para luego buscar las posibles soluciones a través de la ejecución del proyecto educativo.

Bittar(2006) afirma:

Permiten medir el avance de las actividades de un programa o proyecto en el logro de sus objetivos. Los indicadores son señales que, a lo largo del ciclo del proyecto, ayudan a demostrar en qué etapa se encuentra y hacia dónde se dirige. (Bittar, 2006).

Concluyendo con respecto a lo que el autor manifiesta un indicador permite medir los avances que se determinan en un proyecto a través de las actividades que se realizan logrando cumplir con sus objetivos planteados, como señales de logros que ayudan a demostrar las metas obtenidas de acuerdo a los resultados.

a. Metas de un proyecto

Las metas de un proyecto son resultados que se esperan en el proceso de la ejecución de un proyecto logrando cumplir con sus objetivos planteados acerca de lo que se realizar en un determinado tiempo. Cohen (1992) afirma: “En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores”. Concluyendo con lo que manifiesta el autor las metas se logran con éxito y se deben establecer lo planificado de manera correcta a partir de los indicadores.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Honda, aldea San Luis, del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, dicho proyecto se determinó a través de las problemáticas de aprendizaje que existen en el salón de clase con los alumnos de sexto grado primaria donde se aplicó la técnica DAFO buscando sus vinculaciones y luego proceder a realizar el análisis de las vinculaciones según su relación para determinar las líneas de acción con sus posibles proyectos así mismo se dio origen el nombre del proyecto que lleva como título: "Implementación de Manual de estrategias para desarrollar pensamiento lógico matemática.

3.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Honda, aldea San Luis, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, siendo un centro educativo con una Organización de Padres de Familia (OPF), que se llevó acabo los diferentes programas de apoyo en beneficio de los niños y niñas así mismo contó con un Gobierno Escolar para promover la participación democrática en dicha institución.

En cuanto a la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativa se hicieron los estudios necesarios de acuerdo a una prueba diagnóstica para determinar con los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de matemática donde los niños y niñas de sexto grado primaria obtuvieron a nivel municipal los siguientes resultados 29.63% que lograron y un 70.37% que no logro.

Se considera que en el centro educativo los niños y niñas no contaron con los recursos necesarios para practicar los diferentes ejercicios de matemática, esta

venía dificultado el desarrollo del pensamiento lógico por tal razón los alumnos no comprendieron los diferentes ejercicios básicos de matemática.

Por otra parte se determinó buscar las posibles soluciones de la problemática que existieron en el salón de clase a través de la implementación de un manual didáctico que contuvo técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, para que los niños y niñas practicaran en sus hogares los diferentes ejercicios básicos de matemática donde se les solicitó el apoyo de los padres de familia para que los educandos realizaran las diferentes actividades que contemplaba el manual.

En cuanto a los actores directos que intervinieron en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, aldea San Luis, en primer lugar fueron los alumnos de sexto grado primario que se benefició en la implementación de un manual didáctico que contenía técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y por otra parte el docente era el actor en transmitir e implementar el proyecto en beneficio de mejorar el proceso educativo de los alumnos y final mente el director como parte de la administración educativa logrando una buena organización con el personal docente para que la educación se de calidad.

Por otra parte, se mencionan a los actores indirectos que fueron los padres de familia quienes brindaron su participación y colaboración a las necesidades educativas juntamente con la organización de la OPF para llevar acabo la ejecución de los diferentes programas de apoyo en beneficio de la niñez, finalmente se contaron con la participación de los COCODES de dicha comunidad para gestionar los diferentes proyectos en beneficio de un desarrollo comunitario para todos los habitantes.

Dentro de la institución educativa se identificaron varios problemas de aprendizaje, el cual se determinó minimizar la deficiencia de la lógica matemática en los alumnos de sexto grado primaria.

Unas de las debilidades que se encontraron fue la deficiencia de la práctica de los ejercicios básicos de la matemática a consecuencia que algunos padres de familia prefirieron que sus hijos trabajaran en la agricultura abandonando el proceso pedagógico, por tal razón se buscó la implementación de técnicas y actividades para el proceso matemático para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico a través de las diferentes actividades prácticas.

De esta misma manera se tomó la primera línea de acción estratégica que se deriva de la misma como el fortalecimiento del área de matemáticas por medio de aplicación de técnicas y actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático. Es decir que la selección del proyecto fue la implementación de un manual didáctico que contenga técnicas y actividades que facilite la enseñanza de la lógica matemática en los niños y niñas, para la ejecución del proyecto se contó con el apoyo de los padres de familia para alcanzar las metas propuestas hacia el proceso de la enseñanza aprendizaje a través de las diferentes actividades.

De acuerdo a los elementos esenciales se determinó la problemática a través de un diagnóstico para dar origen a las causas y efectos por la cual los alumnos mostraron una dificultad en la realización de los diferentes ejercicios básicos matemáticos, por ello se hizo necesaria la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo en beneficio de los educandos.

En virtud de lo anterior se procedió a utilizar la técnica DAFO para determinar el proceso de las limitantes y las potencialidades que ayudó a priorizar la problemática interna y externa en institución educativa.

Por su puesto el Proyecto Mejoramiento Educativo fue de mucha validez para los actores directos, porque los niños y niñas aumentaron el desarrollo del

pensamiento lógico matemático a través de la aplicación de las diferentes técnicas y actividades para erradicar la deficiencia en el área de matemática.

3.3. Concepto

Se determinó el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias para desarrollar pensamiento lógica matemática con alumnos de sexto primaria.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar el uso del manual didáctico que contiene estrategias y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemática en los niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis.

3.4.2 Específico

Investigar estrategias y actividades para la elaboración de un manual didáctico para la enseñanza de la lógica matemática.

Elaborar el manual didáctico para la enseñanza de la lógica matemática.

Ejecutar el manual de la lógica matemática con los alumnos para mejorar el razonamiento lógico.

Evaluar el proceso del proyecto de cada una de las actividades que contempla el manual de la lógica matemática.

Presentar resultados sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se ha venido presentado en el centro educativo se derivó a través de lo investigado en los indicadores propuestos por el sistema Nacional de indicadores educativos la cual muestra que hay deficiencia en los resultados de aprendizajes de matemática con un porcentaje de 70.37%, por consiguiente se seleccionó el proyecto titulado “Implementación de estrategias para desarrollo del pensamiento lógico matemático”.

Según las investigaciones necesarias que se llevaran dentro del salón de clase donde los niños y niñas cuentan con problemas de aprendizaje en el área de matemática y muestran dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, analizando esta investigación es necesario realizar el uso de aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas. En algunos casos se ha observado que los niños y niñas deberán desarrollar su pensamiento lógico ya que es uno de los procesos que le ayudara a resolver situaciones que se le presentaran en la vida cotidiana para darle solución a lo que se les plantea.

Se tomará en cuenta uno de los problemas que ha venido afectando en la lógica matemática durante el proceso formativo mostrando un porcentaje bajo del 70.37% según los indicadores de eficiencia, así mismo se llevará a cabo la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo para contrarrestar la problemática de la lógica matemática, donde se ven afectados los principales actores que son los niños y las niñas que muestran dificultad en cuanto al proceso de su formación, considerando que los padres de familia no le brindan el apoyo necesario para que sus hijos se motiven y tengan un mejor aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Dentro del establecimiento educativo los niños y niñas son parte primordial en el proceso de la enseñanza educativa por tal razón se pretende mejorar dentro del

salón de clase el proceso educativo, aplicando técnicas y estrategias en el área de matemáticas para que los niños y niñas desarrollen su pensamiento lógico matemático, ya que es una de las habilidades que se debe despertar en ellos a temprana edad y que en el futuro puedan tener un criterio crítico en la vida cotidiana. Es por eso, que los padres de familia deberán apoyar a sus hijos en el proceso educativo para obtener mejores resultados y un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

En tal sentido, se puede decir que la educación actual debe ser integral, haciendo uso de su contexto educativo como se menciona en el Currículum Nacional Base CNB, se pretende responder a las necesidades e intereses de los niños y niñas centrándose en los cuatro pilares de educación para todos, siendo éstos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser; los cuales se desarrollan a través de metodologías activas y participativas que proveen los espacios requeridos para que los niños y niñas tengan las posibilidades suficientes para explorar sus conocimientos previos y adquiridos, así como potencializar sus habilidades mientras desarrollan su capacidad cognitiva.

Con la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo se contribuirá a solucionar uno de los aspectos que más repercuten en la vida del ser humano que se revolucionará los problemas mediante actividades y estrategias que fortalecerán el desarrollo adecuado de las habilidades y destrezas básicas del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas para que entren a un mundo del conocimiento permanente.

Por tal razón, dentro de las actividades a realizarse para dicho proyecto se puedan mencionar: reuniones con padres de familia para la concientización en la importancia que tiene el proyecto que va enfocado a la lógica matemática, tomando en cuenta la elaboración de materiales adecuados según su contexto para la realización de las actividades y técnicas lúdicas que desarrollen el proceso

de nociones lógicas y numéricas en los niños y niñas, quienes son los principales beneficiarios.

Así mismo se puede mencionar que es necesario que se tomen en cuenta la elaboración de un módulo didáctico que contenga técnicas y estrategias que facilite la enseñanza de la lógica matemática para que los niños y niñas realicen los diferentes ejercicios dentro del aula para que en un futuro tengan un mejor aprendizaje significativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto Mejoramiento Educativo fue planteado con anterioridad en beneficio de la niñez de la institución Educativas así mismo se realizó un cronograma de actividades para su ejecución hacia las diferentes actividades, por la misma circunstancia se procedió a tomar otras alternativas para el proceso de la ejecución del proyecto, para lograr con satisfacción la culminación del proyecto se procedió a tomar en cuenta la estrategia de mayor alcance hacia la comunidad educativa basándose en las micro clases que se prepararon para que los niños y niñas realizaran las diferentes actividades en casa con el apoyo de los padres de familia.

De esta forma se pudo culminar el Proyecto Mejoramiento Educativo como un plan emergente ante la situación nacional del COVID-19 emanada por la Escuela de Profesores de enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala donde se realizaron algunas modificaciones que se diseñaron en el plan de actividades, para la ejecución de poder culminar el proyecto.

Dentro de la programación del plan de actividades se realizaron algunos cambios a consecuencia de la pandemia del COVI-19 y poder culminar con dicho proyecto

que la universidad requiere para los estudiantes buscando alternativas para la ejecución y poder finalizar.

Por esta misma razón se dio a conocer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas ante esta situación tomando como alternativa para hacer uso de los medios más factibles para finalizar con el Proyecto Mejoramiento Educativo el cual se hizo uso de la vía de WhatsApp donde se hicieron las grabaciones de las diferentes clases y los alumnos trabajaron las diferentes actividades en casa con el apoyo de los padres de familia se pudo contribuir con eficiencia el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos de sexto grado primaria.

Ilustración 1 plan de micro clase

Fuente: Elaboración Propio

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

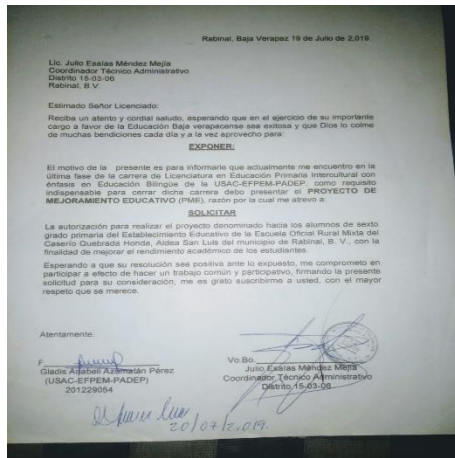
A. Fase de inicio

En esta primera fase se redactó una solicitud para la autorización dirigida al Coordinador Técnico Administrativo con el fin de hacer la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo ante los padres de familia y estudiantes de sexto

grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío quebrada Honda Aldea San Luis.

Seguidamente se hizo la primera reunión de trabajo en el establecimiento educativo con la presencia de los docentes, padres de familia y alumnos de sexto grado primaria para dar inicio con el Proyecto Mejoramiento Educativo en el área de matemática.

Ilustración 2 Presentación se solicitud al CTA.



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 3 Primera reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

En esta fase de planificación se convocó a los padres de familia para la socialización de la importancia del Proyecto Mejoramiento Educativo que viene en beneficio para los alumnos de sexto grado primaria en el área de matemática tomando en cuenta algunos contenidos y actividades para que los niños y niñas realizaran las diferentes actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

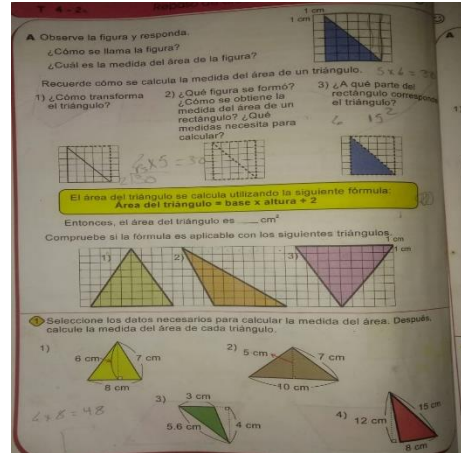
Se investigaron estrategias para la elaboración de un manual didáctico para la enseñanza de la lógica matemática para que los niños y niñas de sexto grado primaria tomaran en cuenta las actividades con el propósito de desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Ilustración 4 Segunda reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración Propio

Ilustración 5 Actividades para la elaboración del manual



Fuente: Elaboración Propio

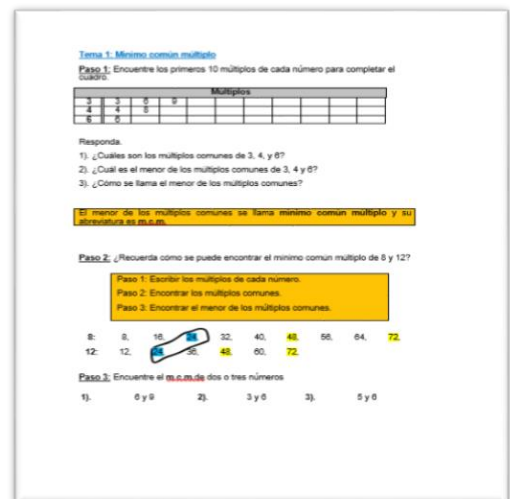
Estas fotografías son evidencia de la elaboración del manual didáctico que contiene estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Ilustración 6 Elaboración del manual



Fuente: Elaboración Propio

Ilustración 7 Actividades que contempla el manual



Fuente: Elaboración Propio

C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo se les informo a los padres de familia de los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quebrada Honda, aldea San Luis, sobre la importancia de las diferentes estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

En este caso se procedió a la orden de emergencia Nacional por el Presidente de la República de Guatemala sustentado en la Ley de Orden Público, según Decreto Gubernativo número 5-2020 de fecha 5 de marzo de 2020, en donde se declaró Estado de Calamidad Pública en todo el territorio nacional para la prevención de la pandemia del Coronavirus (COVID-19). se suspendieron las clases y con base de ello se recibió el oficio emanado por el Ministerio de Educación donde se Implementó la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19”

Para la entrega del manual de la lógica matemática se procedió a dárselos a cada uno de los padres de familia en sus respectivas viviendas para que sus hijos e hijas trabajaran de una forma práctica y significativa las diferentes actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Con el apoyo de los padres de familia se llevó a cabo la ejecución de las diferentes actividades que contenía el manual, además existió constante comunicación con los padres de familia para aclarar las dudas de las diferentes actividades por medio de los celulares que era la vía más factible para que sus hijos e hijas realizan sus actividades que contemplaba el manual.

De esta manera se hizo la entrega del manual didáctico de la lógica matemática a cada uno de los padres en sus respectivas viviendas,

Ilustración 8 Entrega del manual a padres de familia



Fuente: Elaboración Propio

Ilustración 9 Explicación y entrega de la guía



Fuente: Elaboración Propio

En esta etapa también se realizó la planificación estratégica de las micro clases según establecidas en el manual de una forma significativa donde los niños y niñas pudieron realizar las diferentes actividades que contemplaba el manual para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de igual manera se hicieron las grabaciones y fueron enviadas a través de la vía de WhatsApp para que pudieran observar y escuchar las clases para realizar las diferentes actividades que contiene el manual didáctico favoreciendo a los alumnos de sexto grado primaria. A continuación, se presenta el modelo de una planificación de las micro clases que se desarrollaron durante las grabaciones.

1. Escribir los múltiplos de cada número.
2. Encontrar los múltiplos comunes.
3. Encontrar el número menor de los múltiplos comunes.

Las actividades que se les asignaron a los alumnos fueron de acuerdo al manual que cada uno de ellos tenía para realizar las diferentes actividades el tema que se les compartió.

Para finalizar la clase se hizo a través de una retroalimentación de acuerdo al tema del m.c.m que se obtiene a través de los múltiplos comunes menores de cada número. Esta explicación se hace con el propósito de dejar con claridad el tema que se abordó y así mismo podrá ejercitar y practicar el m.c.m según los ejercicios de su módulo.

Ilustración 11 Presentación de la primera micro clase



Fuente: Elaboración Propio

Ilustración 12 Alumna realizando actividad del manual



Fuente: Elaboración Propio

Estas actividades fueron evaluadas a través de las diferentes fotografías que enviaron los padres de familia por la vía de WhatsApp ya que era el medio factible para evaluar el proceso de la enseñanza aprendizaje logran resultados satisfactorios.

Para evidenciar se adjunta el siguiente Link.

<https://www.youtube.com/watch?v=kTrrijJhgh4>

Micro clase No. 2

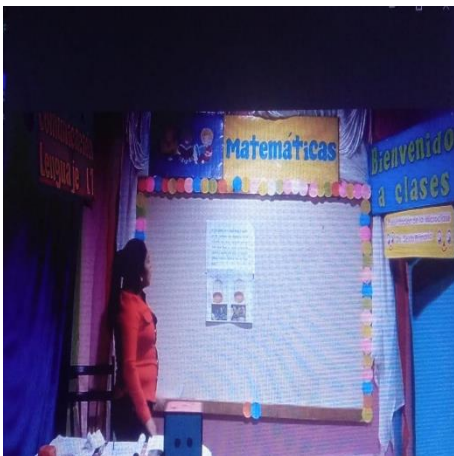
Área: Matemáticas

Indicador de logro: Aplica conceptos de la teoría de los números MCD y MCM en contextos reales y matemáticos.

En esta segunda micro clase se procedió a dar inicio a la activación de los conocimientos previos de los alumnos a través de algunos planteamientos de problemas que se les compartió y para que cada uno de ellos vayan desarrollando su pensamiento lógico matemático, así mismo se procedió a explicar el contenido del Máximo Común Divisor y los pasos que contempla el manual didáctico de la lógica matemática para que puedan realizar las diferentes actividades en casa de una forma práctica y significativa con el acompañamiento de sus padres.

De esta forma se evidencia la grabación de la segunda clase que fue enviada por medio de WhatsApp a los niños y niñas de sexto grado primaria para dar inicio a realizar sus diferentes ejercicios según el tema asignado.

Ilustración 13 Explicación de la segunda clase



Fuente: Elaboración Propio

Ilustración 14 Evidencia de la actividad realizada en el manual



Fuente: Elaboración Propio

Esta fotografía evidencia el proceso de la ejercitación de las actividades del Máximo común Divisor que se contempla en el manual de la lógica matemática, donde cada uno de los niños y niñas de sexto grado hacen el esfuerzo de realizar los diferentes ejercicios de una forma práctica y significativa a través de los pasos el cual se obtuvo resultados satisfactorios en la realización de los diferentes ejercicios que contempla el manual didáctico.

Para evidenciar se adjunta el siguiente Link.

<https://www.youtube.com/watch?v=J0oNkh7uYqs>

Micro clase No. 3.

Área: Matemáticas

Indicador de logro: Calcula perímetros y áreas a través de composición y descomposición de figuras.

En esta tercera micro clase se procedió a dar inicio a la activación de los conocimientos previos de los alumnos a través de un cartel que contiene una imagen de una figura geométrica, el cual se procedió a preguntarle el nombre, lados y las mediatas del área de dicha figura de dicha para que cada uno de ellos vayan desarrollando su pensamiento lógico matemático a través de las siguientes preguntas que se les plantearon. De esta forma se procedió a explicar el contenido del área de triángulo y los pasos que contempla el manual didáctico de la lógica matemática para que puedan realizar las diferentes actividades en casa de una forma práctica y significativa con el acompañamiento de sus padres. Esta fotografía evidencia la grabación de la tercera clase para que tengan la idea de realizar los diferentes ejercicios que contempla el manual el cual fue enviada por medio de whatsapp a los niños y niñas de sexto grado primaria y puedan realizar sus diferentes ejercicios según el tema asignado.

Ilustración 15 Presentación de la tercera clase



Fuente: Elaboración Propio

Ilustración 16 realización de las actividades de manual



Fuente: Elaboración Propio

Aquí se evidencia el trabajo de los diferentes ejercicios de área de un triángulo que contempla en el manual de la lógica matemática, donde cada uno de los niños y niñas de sexto grado realizan de una forma práctica y significativa los ejercicios a través de los pasos que según el manual didáctico, de igual manera se procedió a calificar los diferentes ejercicios donde se mostró que los alumnos obtuvieron resultados satisfactorio en la realización de los ejercicios por lo que se considera darle seguimiento al proceso de la ejercitación de los aprendizajes.

Para evidenciar se adjunta el siguiente Link.

<https://www.youtube.com/watch?v=wtNkFdWyAb>

Micro clase No. 4

Área: Matemáticas

Indicador de logro: Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división con fracciones.

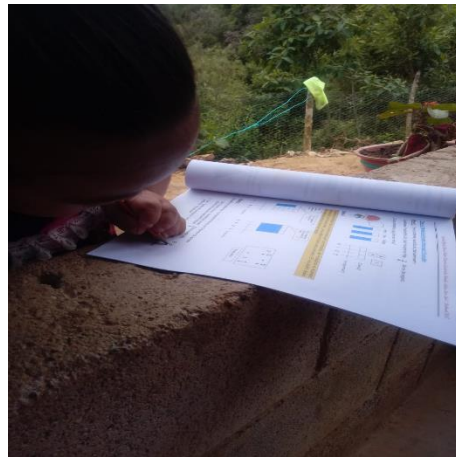
En esta cuarta micro clase se procedió a realizar un planteamiento de problema para activar sus conocimientos previos de los alumnos donde se les presento un cartel que contiene imágenes para poder responder al problema planteado que se les compartió, de esta forma se da inicio al desarrollo del pensamiento lógico matemático por medio de la activación de los conocimientos previos, seguidamente se procedió a explicar el contenido de la multiplicación de entero por fracción el cual se realizó a través de los pasos que contempla en manual didáctico de la lógica matemática para que puedan realizar las diferentes actividades en casa de una forma práctica y significativa con el acompañamiento de sus padres.

Ilustración 17 Explicación de la cuarta micro clase



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 18 Ejercitación de las actividades del manual



Fuente: Elaboración Propia

Se observa en la fotografía la evidencia del proceso de la ejercitación de las diferentes actividades de la multiplicación de entero por fracción que se contempla en el manual didáctico de la lógica matemática, donde cada uno de los niños y niñas de sexto grado realizan los diferentes ejercicios de una forma práctica y significativa a través de los pasos que se contempla en dicho manual, este proceso se realizó con cada uno de los alumnos el cual se obtuvo resultados exitosos en el proceso de la ejercitación de los aprendizajes que contempla el manual. Para evidenciar se adjunta el siguiente Link.

<https://www.youtube.com/watch?v=AqKyNjcxclI>

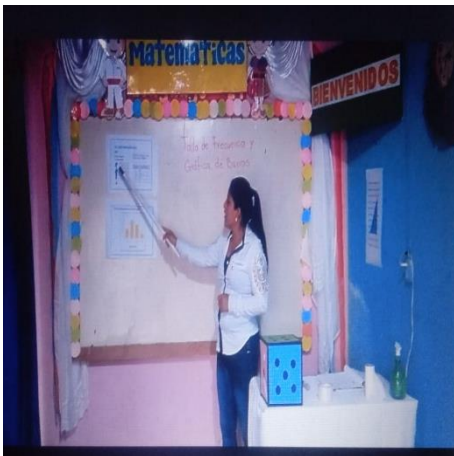
Micro clase No. 5

Área: Matemáticas

Indicador de logro: Organiza información recopilada en tablas de frecuencias, gráficas de barras y circulares.

Esta es la quinta micro clase que fue a través de la presentación de un cartel que contenía datos numéricos según las edades que se asignó y que cada uno de ellos pudieran observar y responder a las preguntas planteadas para activar los conocimientos previos de los alumnos este proceso se hace con el fin que los alumnos desarrollen su pensamiento lógico matemático a través de las preguntas planteadas. Así mismo se procedió a explicar el contenido de los nuevos conocimientos de la tabla de frecuencia y la gráfica de barras para que los alumnos realicen de una forma práctica y significativa los diferentes ejercicios de acuerdo a los pasos que contempla el manual didáctico de la lógica matemática con el acompañamiento de sus padres. para que puedan realizar las diferentes actividades en casa de una forma práctica y significativa con el acompañamiento de sus padres.

Ilustración 20 Presentación de la quinta clase



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 19 Ejercitación de las actividades del manual



Fuente: Elaboración Propia

Se evidencia que los alumnos de sexto grado primaria realizan los diferentes ejercicios de la tabla de frecuencia y la gráfica de barras que contempla en el manual de la lógica matemática, donde cada uno de ellos demostró el mayor interés y dedicación en la realización de las actividades tomando en cuenta los pasos para comprender mejor el tema de una forma práctica y significativa los diferentes ejercicios que se les asignó en dicho manual, al finalizar se procedió a calificar los ejercicios asignados el cual se logró buenos resultados satisfactorios donde los alumnos comprendieron el tema de una forma significativa. Para evidenciar se adjunta el siguiente Link.

<https://www.youtube.com/watch?v=dMFRXEiwxyz>

D. Fase de monitoreo

Se realizó una agenda con las actividades que se estaba trabajando la cual se iba registrando el avance constantemente de los alumnos, para poder llevar un control de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales se fueron ejecutando a través de un cronograma para verificar las actividades de acuerdo a los objetivos.

Así también se iniciaron las actividades planificadas y realizadas, siendo esta la gestión de autorización de la implementación del PME en el centro educativo, así mismo la gestión de recursos y materiales ante diversos actores que hicieron posible el PME. lo cual se logró con éxito, evidenciado el logro del objetivo.

Ilustración 21 Padre de familia
acompañando a sus hijos



Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de evaluación

En cuanto a la fase de evaluación se procedió a revisar y calificar las diferentes actividades que se contemplaba en el manual de la lógica matemática donde cada uno de los niños y niñas de sexto grado desarrolló su pensamiento lógico en el momento de realizar las actividades.

En este proceso los padres de familia contribuyeron a enviar algunas fotografías por medio de WhatsApp las que evidenciaron el trabajo de sus hijos donde se logró cumplir con los objetivos planteados en el plan de actividades.

Así mismo se observó con eficacia que los alumnos pudieron realizar las diferentes actividades que se contemplaba en el manual de la lógica matemática siguiéndolos con los pasos necesarios en don ellos de igual forma desarrollaron su pensamiento lógico al momento de realizar las diferentes actividades.

Ilustración 22 Evidencia de la revisión de las tareas de los alumnos



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 23 Evidencia de las actividades realizadas con el apoyo de los padres de familia



Fuente: Elaboración Propio

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto Mejoramiento Educativo, que lleva por nombre “Implementación de estrategias para el desarrollo lógico matemático” se culminó con la actividad de socialización de resultados a los padres de familia, docentes, y autoridades educativas los resultados obtenidos, fueron enviados por medio de la aplicación WhatsApp que es el medio electrónico de comunicación más común en la comunidad, para que los actores directos e indirectos conozcan la incidencia que tuvo la implementación del Proyecto sobre el problema a contrarrestar.

Se realizó una reunión con las docentes del establecimiento, llevando a cabo el protocolo necesario por la emergencia del COVID-19. Aprovechando la entrega de alimentos escolares, dándoles a conocer los resultados obtenidos a través de la implementación del PME.

Los logros alcanzados fueron los esperados debido a que llegó al 97% de los alumnos participantes en el tiempo planificado y con la calidad deseada, a pesar que no se finalizó en su totalidad, por lo que se hizo una adecuación planificando cinco micro clases, que se dieron como seguimiento al PME, que debieron enviarse a los actores involucrados en este caso a los alumnos, para que sean

apoyadas por los padres de familia, para seguir con los aprendizajes desde casa, debido a la situación que vive el país por la emergencia del COVID-19, esta estrategia fue bien aceptada por los padres de las alumnas, lo cual quedo demostrado por videos, audios, llamadas y fotos enviados a la docente responsable, con lo cual se verifico la realización de las actividades planificadas en las micro clases.

Los niños motivados realizaron todas las actividades compartidas en el manual desarrollando las destrezas en cada una de ellas mostrando participación e interés en los ejercicios del pensamiento lógico matemático, fueron mejorando sus dificultades, ahora se logran comunicarse efectivamente con la docente y padres de familia que contribuyeron en e proceso del PME. Los padres de familia al igual vieron la importancia de utilizar diferentes materiales para desarrollo de las habilidades en la lógica matemática para que los alumnos obtuvieran aprendizajes significativos y así minimizar los efectos causados por el desarrollo inadecuado del pensamiento lógico matemático.

Los logros alcanzados en el área de matemática en los alumnos fueron satisfactorio al utilizar y realizar actividades que contempla el manual de matemática lo cual contribuyó a minimizar el problema. Se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega del proyecto, a la comunidad educativa, a los distintos actores involucrados por medio de la presentación de resultados a través de las estrategias utilizadas visitas domiciliarias, monitoreo constante y otros.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con ayuda de los diferentes actores involucrados y la elaboración de un plan de divulgación por medio de un Poster Académico a las autoridades de y la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como el seguimiento de sostenibilidad para contribuir a la mejora del centro educativo.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Es amplia que corresponde al nivel preprimario y primaria atendiendo todos los grados y es una escuela multigrado. Cuenta con un consejo educativo para gestionar los trámites administrativos para la refacción escolar de los niños. Cuentan con cinco docentes atendiendo niños con los grados de primero a sexto grado y todos los docentes están anuente a brindar una calidad educativa.

Para desarrollar el PME se precede de aspectos importantes de la institución, como la información general, las estrategia de abordaje constituido como un centro educativo basado en la aplicación del aprendizaje significativo, así como un modelos educativo constructivo que contribuye a la interacción del educando, ademas elementos principales de infraestructura, la existencia y organización de sus actores directos, indirectos y potenciales, aspectos fundamentales que determinan el contexto.

La visión de la escuela pretende formar alumnos y alumnas con su capacidad de actuar, generar y proponer sus propias ideas, con habilidad para manejar procesos mentales de adquisición de conocimientos, así como de asimilación y aplicación de valores sociales, morales y espirituales, que lo capaciten para la convivencia armónica en la Escuela y Comunidad, para resolver situaciones y problemas de la vida real, partiendo de los conocimientos adquiridos y propios de la comunidad, para luego, utilizar con acierto los avances tecnológicos que lo preparen para insertarse a la vida productiva actual. De igual manera la Misión es

promover un rango de preparación académica en ambos niveles promoviendo la formación de estudiantes con principios y valores ejerciendo en ellos la participación ciudadana basado con principios básicos para promover alumnos capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en un nivel académico superior, para enfrentar los problemas y retos de los avances tecnológicos actuales.

Se aplican estrategias de abordajes que se utilizan en el centro educativo es la del aprendizaje significativo lo cual se ha tenido resultados eficiente en la aplicación de acuerdo al uso de las técnicas y metodologías para la enseñanza del proceso aprendizaje de los niños y niñas haciendo uso de los recurso que existan dentro del contexto educativo, basados en modelos educativos donde los docentes cuentan con una planificación contextualizada basándose siempre en un aprendizaje significativo donde los alumnos participar en las realización de las diferentes actividades, estos modelos han venido a fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del establecimiento educativo todo esto son elementos del diagnóstico institucional . Al respecto:

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y consiste en recopilar y tratar información relevante de la empresa con el fin de comprender su funcionamiento, así como poder identificar las debilidades y fortalezas presentes en la organización. (Progressa, 2014, pág. 9).

Según lo que expresa el autor es que el diagnóstico es el estudio que se realiza antes de planificar actividades de un proyecto para obtener información relevante con el fin de comprender e identificar las debilidades y fortalezas de la institución así buscar posible solución.

Se involucra la participación de la comunidad para obtener la información necesaria, por consiguiente, los resultados del diagnóstico que se realiza en el centro educativo por medio de la indagación de información básica del entorno, se acceden a los elementos fundamentales para determinar las condiciones, necesidades del centro educativo.

Así mismo se realiza una investigación sobre los indicadores de resultados de a evaluación de Matemática en lo que se observa que los resultados de aprendizaje constata que hay un porcentaje insatisfactorio siendo el 40.40%. Por consiguiente, la aplicabilidad del diagnóstico el centro educativo seleccionado es primordial para requerir de información general del contexto por tal razón se determinó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al analizar las demandas sociales que existen en el contexto educativo se considera todos aquellos ingresos económicos que proporciona cada ser humano para satisfacer las necesidades prioritarias hacia sus familias y poder tener acceso a una vivienda, alimentación, salud y educación en beneficio de una mejor vida social, dichas demandas ayudan a contribuir al desarrollo progresivo de su contexto educativo. Por lo que:

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento. (Pinto-Archundia, 2016, p.6)

Para concluir con respecto a lo que manifiesta el autor se dice que las familias necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, ya que esto sirve para trasmitirlo de generación en generación como una cultura hacia los padres de familia. Por lo tanto, las demandas sociales han contribuido hacia la comunidad educativa donde se ha logrado la participación en valores en beneficio de la generación actual.

Con referencia a las demandas institucionales se dice que es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación para la superación hacia la demanda a nivel social, dichas demandas se han logrado con el propósito de satisfacer las necesidades sociales. Por lo que el autor afirma:(Pilar, 2000) Se trata de construir una gestión educativa superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias” (p.23).

Para concluir con las demandas institucionales se considera importante socializar a las nuevas generaciones para contribuir a la preparación de los ciudadanos para sus futuras responsabilidades como adultos, dentro de una concreta organización del trabajo y de los roles sociales como resultados de una mejor calidad educativa.

En cuanto a las características del contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, aldea San Luis del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, donde se detecta en el salón de clase la problemática de la deficiencia de la lógica matemática, por lo tanto se buscan alternativas para llevar a cabo el Proyecto Mejoramiento Educativo en beneficio a toda la comunidad educativa logrando un avance en el proceso de la enseñanza aprendizaje a través de la implementación del manual de la lógica matemática para los alumnos de sexto grado primaria.

El contexto educativo tiene una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos.

Según lo que manifiesta el autor con respecto a contexto educativo son todos los elementos que favorecen el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas dentro de salón de clase, donde los docentes asumen el compromiso de fortalecer el aprendizaje y los conocimientos contextualizados para que los alumnos se desenvuelvan dentro de su contexto, estos elementos contribuyen al proceso de la ejecución del Proyecto Educativo en beneficio de la comunidad educativa.

Dentro de los actores directos que contribuyen en el centro educativo son los alumnos y docentes que se benefician en la implementación del manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, ya que es una de las estrategias para lograr el avance pedagógico en los niños y niñas. Estos logros se han alcanzado gracias a la participación de

los alumnos juntamente con la ayuda de los docentes que han contribuido al cambio del proceso educativo de la niñez.

La familia se constituye entonces, en el núcleo de la sociedad, en donde sus participantes desde la interacción cotidiana inmersa en actividades propias del grupo, confluyen en procesos de aprendizaje, que están mediados por el contexto histórico, social y cultural de la sociedad a la que pertenecen, pero están naturalizados. Dichas actividades, permiten que estos procesos de aprendizaje sirvan como instrumentos para pertenecer a la cultura de la cual hace parte la familia. De esta manera, la relación entre los adultos y niños y niñas se desarrolla en el marco de la transformación del mundo y el entorno en el que les ha tocado vivir. (MORENO, 2015, p.9)

Por lo que el autor considera que las familias contribuyen en el núcleo de la sociedad participando en actividades propias o de grupo que contribuyen en el proceso de aprendizaje como mediador dentro de un contexto histórico, social y cultural ante una sociedad a la que pertenece, de esta manera se dice que las actividades permiten un aprendizaje formativo y de pertinencia hacia su contexto con relación a los niños y niñas para que se desarrollen en un marco de transformación en un futuro de su vida diaria.

De igual manera se contempla que los actores potenciales son aquellas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan en beneficio del establecimiento a través de las diferentes necesidades con que cuenta dicha institución para obtener mejoras en el proceso educativo, gracias al apoyo de las diferentes instituciones dicho proyecto ha sido de gran beneficio hacia la comunidad educativa donde se ha visto la participación de los padres de familia apoyando el desarrollo de una calidad educativa.

Las municipalidades, por su naturaleza, son las instancias de gobierno más cercanas a la población, con facultades para atender sus demandas y para responder a los problemas que le aquejan. Son entidades autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya finalidad es satisfacer las necesidades de las comunidades y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de sus respectivos municipios. Por esta misma razón, las municipalidades están sujetas a un control social de los ciudadanos que tienen oportunidad de conocerlas mejor, en virtud de su proximidad y de su interés inmediato en su acción (Claudia, 2010, p. 17)

Con respecto a lo que manifiesta el autor nos indica que las municipalidades son instancia más cercanas que brindan ayuda a la comunidad educativa atendiendo a sus demandas que existen dentro de la institución para darle solución a las problemáticas, estas entidades ayudan a toda la población para satisfacer sus necesidades asegurando la participación en el proceso económico, social y cultural en su contexto, por esta razón se dice que las municipalidades están sujetos a un control de la sociedad brindando ayuda a los ciudadanos en virtud de sus necesidades.

En relación a las investigaciones necesarias que se llevan dentro del salón de clase con los niños y niñas se ha tomado en cuenta los problemas de aprendizaje en el área de matemática donde muestran dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y que a su vez es necesario la aplicación de técnicas y actividades para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas.

Dicho problema ha afectado a los alumnos en el proceso de la práctica de la lógica, por tal razón se lleva a cabo la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo para contrarrestar la problemática de la lógica matemática, donde se ven afectados los principales actores que son los niños y las niñas, por lo tanto los padres de familia han contribuido a su participación para que sus hijos e hijas se motiven para un mejor aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Schwarz Díaz, 2018, p.1)

Con relación a lo que manifiesta el autor se considera necesario identificar la problemática que se ha visto en el salón de clase a través de las investigaciones necesarias y poder cumplir con las características llevando a cabo el proyecto educativo en beneficio de los niños y niñas en el proceso de su aprendizaje.

Para realizar la identificación de la problemática se debe partir de la elaboración de la técnica del DAFO donde se describe las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que cuenta el centro educativo de igual manera se dice que.

Esteban (2001)

Dice que el análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. (p.30)

Según el autor nos manifiesta que el análisis DAFO es una herramienta que permite cuadrar las problemáticas y oportunidades que existen dentro de la institución educativa a través de un diagnóstico educativo y buscando sus posibles soluciones, gracias a esta técnica se pudo lograr identificar la problemática en el salón de clase y poder llevar a cabo las técnicas y actividades que mejoraron el proceso del aprendizaje en los niños y niñas.

El análisis estratégico surge a través de la técnica MINIMAX donde se realizan las diferentes vinculaciones que son: fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas para llevar a cabo la ejecución del proyecto educativo logrando de manera efectiva a través de las diferentes técnicas y actividades para el proceso formativo. Según lo dice.

(Mijangos, 2015)“La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio” (P.12).

Esta técnica consiste en identificar los aspectos internos y externos que se pretende solucionar de acuerdo al problema que existe dentro del contexto educativo y llegar a su posible solución partiendo de los análisis de vinculación

estratégica donde se dio origen a la primera línea de acción partiendo de las fortalezas y oportunidades donde se determinó.

El fortalecimiento del área de matemáticas por medio de la aplicación de técnicas y actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas que les permitan resolver problemas de operaciones básicas con el acompañamiento de los padres y madres de familia, estos logros se obtuvieron a través de la realización y ejecución de posibles proyectos para contribuir a la solución del problema del desarrollo del pensamiento lógico matemático en el grado de sexto primaria tomando en cuenta que.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD s/f.)

Al concluir las líneas de acciones son estrategias que orientan a una organización de diferentes actividades relacionadas para garantizar los esfuerzos esperados de acuerdo a la línea de acción y buscar el posible proyecto que tiene como nombre "Implementación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático" dirigido a los niños y niñas de sexto grado primaria con el fin que cada uno de ellos realicen los diferentes ejercicios básicos para el desarrollo del pensamiento lógico, donde se hace necesario el acompañamiento del padre de familia para que sus hijos realicen sus tareas en casa de una forma motivadora y práctica en la realización de los diferentes ejercicios.

Este presente Proyecto de Mejoramiento Educativo ayuda a los niños y niñas especialmente en el área de matemática para que comprendan de una forma significativa los diferentes ejercicios para desarrollar su pensamiento lógico matemático desde los primeros años del nivel primario y así mismo poder participar en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación teniendo un alto porcentaje de conocimiento, por eso es aconsejable que en el centro educativo se

lleve a cabo la realización de un proyecto de manera ordenada y planificada según lo manifiesta.

La elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito. En el sentido de impulsar o conducir procesos de desarrollo cultural, con la utilización de esta metodología, no obstante, lo que se busca es conocer y controlar el máximo de variables posibles, de manera tal de reducir los márgenes de error y de incertidumbre que encontramos en una realidad concebida como dinámica y compleja. (Martinez. 2005,p.10)

Por lo tanto, se confirma que para elaborar un proyecto se debe partir de un orden lógico los diferentes pasos de manera eficaz con el fin tiene de realizar diferentes actividades que ayudan a obtener resultados positivos según sea la problemática que se detecta en el área de matemáticas con los niños y niñas de sexto primaria, para luego buscar alternativas como técnicas estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

El título de un proyecto se escribe como tema central y que sea preciso y consiso para llamar la atención con se identifica el proyecto. Según Morales (2015) afirma:

Esto significa que, el título y el tema Un primer aspecto que es necesario tener presente el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. (p.2)

Es importante tomar el cuenta el título de un proyecto llamativo de manera que sea evidente a cerca del proyecto que se va a trabajar.

Para la identificación del título del Proyecto Mejoramiento Educativo fue considerado como: “Implementación de un manual de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática. Esto es de mayor impacto porque los niños y niñas de sexto grado primaria han logrado mejorar el avance en el área de matemática a través de las diferentes técnicas y actividades en el desarrollo del proceso educativo.

Morales (2015) afirma:

Esto significa que, es conveniente diferenciar, en torno a los títulos, los variados usos, referidos unos al quehacer periodístico y otros al acontecer académico e investigativo. En el primero, el título busca llamar la atención, interesar al destinatario e inducir a la lectura, y está centrado en aquello que determina el interés general de la información. (p.3)

El autor hace mención que el título de un proyecto debe ser de mayor impacto para lograr con mayor avance los resultados esperados en el proceso de la aplicación de técnicas y actividades que se han contemplados en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Por lo que se considera que los alumnos han mostrado interés en aprender a desarrollar la lógica matemática ya que es una de las habilidades que deben de mostrar a temprana edad y obtener buenos resultados en la vida cotidiana.

Los resultados es parte del estudio que se realiza para verificar los objetivos. Noguero,(2002) afirma: “El concepto de «análisis» es uno de los más generales existentes en la metodología científica, por lo que cada rama del saber lo utiliza cualificando su tipo y características” (.p.4). El análisis debe ser cualitativo y cuantitativo en el proceso del PME.

El concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo surge a través de la implementación de un manual de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático considerado como una herramienta que permite al docente guiarse en la realización de diferentes actividades que fortalezcan el desarrollo de las habilidades lógicas matemáticas en los niños y niñas con el propósito de facilitar un mejor aprendizaje.

En cuanto a los objetivos se define la implementación del manual de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática en los niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, estos logros han mejorado el proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

El presente Proyecto Mejoramiento Educativo tiene como fin investigar los problemas que afectan a los niños y niñas de sexto grado primaria y a la vez se busca solucionar dicha problemática en relación al desarrollo del pensamiento lógico ya que es uno de los procesos que le ayudara a resolver situaciones que se le presentaran en la vida cotidiana.

Los resultados se describen de manera flexible, de acuerdo a los datos que se verifican y las líneas de acciones que se analizaron a través de las técnicas que se desarrollaron en el mismo. La primera parte que sirve para introducir el desarrollo del proyecto. Según SERPA (2015) afirma:

Una introducción es la puerta al éxito, es una de las etapas sustanciales y de mayor marketing de un trabajo escrito; de ella depende que las etapas que prosiguen todo estudio sean abordadas por el lector, pues no hay momento más motivante para este que aquel que tener deseos y ganas de seguir leyendo. Toda introducción en estos términos debe ser provocativa, despertar sentimientos, dar cuenta de los intereses del escribiente y del hermeneuta. (p.1)

Entonces, se realiza un resumen de lo que se realiza durante el proceso de trabajo del proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta.

El análisis de los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis JM del municipio de Rabinal, Baja Verapaz donde se trabajó la implementación de módulo de actividades para desarrollar el pensamiento lógico para hacer accesible las herramientas y técnicas en el aprendizaje de la matemática con los alumnos del establecimiento.

Se considera que el problema ha venido afectando en el área de matemática durante el proceso formativo de los alumnos que son los principales actores que muestran dificultad en el proceso del desarrollo del pensamiento lógico matemático, por tal razón se logra mejorar dentro del salón de clase el proceso educativo, aplicando técnicas y actividades en el área de matemáticas para que los niños y niñas desarrollen su pensamiento lógico matemático, ya que es una de

las habilidades que se debe despertar en ellos a temprana edad y que en el futuro puedan tener un criterio crítico.

Con la ayuda de los padres de familia se ha logrado con eficacia el proceso y el avance del proceso educativo obteniendo mejores resultados y un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

A través de la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo se contribuye a solucionar uno de los aspectos que más repercuten en la vida del ser humano y a su vez se buscan las posibles soluciones a los problemas mediante a las técnicas y actividades para fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas esto son los logros que se obtuvo en dicho proyecto.

Por tal razón, se les agradece a los padres de familia por su participación a las reuniones concientizando la importancia del proyecto enfocándose en lógica matemática. Por tal razón se toma en cuenta la elaboración de un módulo didáctico que contiene técnicas y actividades que facilite la enseñanza de la lógica matemática para que los niños y niñas realicen los diferentes ejercicios dentro del aula para que en un futuro tengan un mejor aprendizaje significativo. Por lo que:

(Escamilla, s/f)

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta. (p.3)

El autor define que la justificación debe ser convencido por el lector para abordar una investigación significativa y pertinente al tema con el objetivo de estudiar los resultados que se esperan para dicho proyecto a través de las técnicas y actividades que se implementan se ha logrado con eficacia el proceso educativo en los alumnos.

Así mismo se elabora el un plan conteniendo diferentes fases para realizar actividades, tareas y sub tareas ya que son elementos fundamentales para llevar a cabo dicho proyecto que a su vez permite resultados factibles y exitosos para dicha institución

En la fase de inicio se prosede a la elaborción de la planificacion conteniendo diferentes actividades para la realizacion y ejecucuión del proyecto por tal razón se inicia con la redación y entrega de solicitud dirigida al Coordinador Técnico Admistrativo del distrito 15-06 del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, para la autorización y llevar acabo dicho proyecto que beneficia a los niños y niñas de sexto grado del nivel primario de la Escuela Ofical Rural Mixta del caserío Quebrad Honda, Aldea San Luis del mismo municipio, lo cual permitio dar inicio al PME.

Al tener la solicitud autorizada se da inicio a las diferentes acciones como; reunión con los padres de familia para dar a conocer la importancia del proyecto a ejecutar especialmente en el grado de sexto primaria donde existe la dificultad en el desarrollo del pensamiento logico matematico.

En la fase de planificación se hizo la convocatoria a los padres de familia para la socialización e importancia que del Proyecto Mejoramiento Educativo en beneficio de los alumnos de sexto grado primaria específicamente en el área de matemática donde se priorizaron algunos contenidos y actividades para el desarrollo constantemente del pensamiento lógico matemático.

Esta fase se logró con éxito la participación de los padres de familia y de igual manera se procede a investigar las técnicas y actividades para la elaboración del manual didáctico para que los niños y niñas realicen sus actividades con el acompañamiento de sus padres.

Con relacion a la fase de ejecución se manifiesta que dicho proyecto a ejecutar se toma otras alternativas para poder finalizar y llevar a cabalidad en centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, aldea San Luis, el desarrollo del plan emergente para darle seguimiento al proyecto que se ha viene trabajando para el beneficio de los estudiantes de sexto grado primaria especialmente en el área de matemáticas.

Dicha planificación se toma como una alternativa para la emergencia de la pandemia COVID 19, donde el centros educativos dejan de atender a los niños y niñas en virtud se dice que es neceraio culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para tener los avances que se espera en la medida que.

Una planificación adecuada permite una mejor orientación de todas las instancias implicadas y un mayor aprovechamiento de los recursos disponibles, para así, optimizar los beneficios derivados de las distintas acciones emprendidas. (Rodríguez, 2002 p. 7)

Si bien es cierto una planificación permite organizar las diferentes actividades que se contempla para tener resultados eficientes en cuanto ala ejecución del proyecto, por esta razón se llega a la conclusión de planificar las micro clases especialmente en el área de matemática donde se involucra a los padres de familia para que apoyen a sus hijos con todo los involucrados se obtuvo resultados eficientes.

En la realización de los diferentes ejercicios que contiene el módulo para el desarrollo del pensamiento lógico, estas actividades que realizan los niños y niñas en casa son evaluadas y monitoreadas para tener evidencia del alto porcentaje de logro para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de cada uno de ellos.

En todo caso las acciones desarrolladas en la aplicación de las micro clases evidencia que a través de los medios de comunicación más alternativos se lleva a cabo las grabaciones de los diferentes temas en el área de matemática gracias al apoyo de los padres de familia por permitir aceptar este proceso de la enseñanza

del aprendizaje de sus hijos e hijas para que realicen los diferentes ejercicios que contiene el manual esto ayuda a cada uno de ellos para que desarrollen su pensamiento lógico matemático.

En estas actividades se utilizan las técnicas y actividades para que los niños y niñas comprendan de una forma práctica y significativa los diferentes contenidos a desarrollar, estos avances tienen un 80% de logro esto quiere decir que han comprendido los diferentes temas así mismo están desarrollando su pensamiento lógico que les ayuda a darle solución a los problemas de una forma crítica que les sirve para su futuro como lo manifiesta el autor.

Si una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción. (Vásquez Rodríguez, 2010, p.22)

Las estrategias son habilidades y destrezas que ayudan a dirigir el proceso del aprendizaje en el alumno de manera creativa y experimental obteniendo resultados eficientes en cuanto al proceso de los diferentes ejercicios para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, gracias al apoyo y la buena comunicación de los padres de familia por motivar a sus hijos en la realización de sus tareas de acuerdo a las clases que se les envió por la vía de WhatsApp siempre y cuando haciendo uso del manual didáctica para que los niños y niñas hagan uso de la lógica matemática de esta forma se lograron los objetivos establecidos.

De esta forma se ha puesto en práctica la labor docente para dar seguimiento al proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en cuanto al área de matemática a través de las micro clases a distancia que se grabaron para que los alumnos puedan comprender las diferentes actividades de una forma significativa.

También en la fase de monitoreo del Proyecto Mejoramiento Educativo se abordaron alternativas necesarias por el motivo de la pandemia del COVID-19, donde hizo las modificaciones necesarias del cronograma de actividades

Así mismo podemos manifestar que los padres de familia son el apoyo necesario para que sus hijos e hijas realicen las diferentes actividades que contempla en el manual de la lógica matemática así mismo se logra obtener los avances exitosos en cuanto a las diferentes actividades gracias a la buena comunicación que brindan los padres de familia para llevar a cabo dicho proyecto por lo tanto se dice que.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (ICCO, 2007, p. 12)

En esta fase se puede decir que el monitoreo ha sido un proceso muy importante para verificar los avances y resultados que se ha tenido por parte de los alumnos al momento de la ejecución del proyecto así mismo se hizo de las estrategias innovadoras para realizar la evaluación de las diferentes actividades planificadas

En cuanto a la fase de evaluación se procede a revisar y calificar las diferentes actividades que contempla el manual didáctico de la lógica matemática, donde se confirma que los niños y niñas de sexto grado han logrado desarrollar su pensamiento lógico en el área de matemática al momento de realizar las diferentes actividades de dicho manual.

Así mismo se les agradece a los padres de familia por la ayuda incondicional que le brindan a su hijos e hijas para realizar las actividades que contempla el manual, el cual fue recibidas a través de medio de WhatsApp para verificar los avances y cumplimiento a sus tareas.

El análisis de la fase de cierre de proyecto que se ha trabajado durante un determinado proceso se confirma que el informe final es el resultado que se tiene de los alumnos en la implementación del manual didáctico de la lógica matemática obteniendo resultados satisfactorios para la entrega del informe final.

CONCLUSIONES

Se implementó un manual de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemática en los niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis, orienta al proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Cuando se investigaron estrategias y actividades para la elaboración de un manual didáctico para la enseñanza de la lógica matemática, fueron base fundamental para el mejoramiento del proceso específicamente en el área de matemática para que los alumnos sean capaces tener un pensamiento crítico.

De acuerdo al proceso se elaboró el manual didáctico para la enseñanza de la lógica matemática, donde se le dio continuidad del PME a los actores directos que son los niños y niñas quienes tuvieron la oportunidad de realizar las diferentes actividades que se contempló en el manual.

Así mismo se ejecutó el manual de la lógica matemática a través de las diferentes actividades que desarrollaron los alumnos durante todo el proceso logrando mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Se evaluó el proceso a través de las diferentes actividades que se contemplaron en el manual de la lógica matemática, tomando en cuenta el análisis crítico de los alumnos el cual garantizó la ejecución de cada una de las actividades de forma efectiva gracias al apoyo de los que se involucraron en el proceso.

Finalmente se presentó los resultados del Proyecto Mejoramiento Educativo, donde se hizo mención que es muy importante tomar en cuenta la implementación de las distintas estrategias en el área de matemática.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto: Implementar un manual que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógica matemática

Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis

Municipio: Rabinal

Departamento: Baja Verapaz

Período de ejecución: enero 2021

Actores directos: Estudiantes de sexto grado primaria

Responsable de la sostenibilidad. Docente que imparte sexto grado Primaria

Objetivos del Plan de sostenibilidad

Objetivo general

Elaborar el plan de sostenibilidad del PME en la implementación de un manual que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógica matemática en los niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis.

Objetivos específicos

Informar a los actores indirectos sobre la ejecución del plan de sostenibilidad del PME en la implementación de un manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógica matemática a los niños y niñas de sexto primaria.

Explicar el uso y manejo del manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógica matemática a los niños y niñas de sexto primaria.

Supervisar los avances del plan de sostenibilidad en la implementación del manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógica matemática a los niños y niñas de sexto primaria.

Evaluar el proceso de la ejecución del plan de sostenibilidad en la implementación del manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógica matemática a los niños y niñas de sexto primaria.

Justificación

Es importante tomar en cuenta el plan de sostenibilidad para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo el cual consiste en la implementación de un manual didáctico que contienen técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógica matemática a los niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis, para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico en cada uno de ellos a través de las diferentes actividades que contempla el manual.

Por lo tanto, se les involucra a los actores indirectos sobre la importancia que tiene el plan de sostenibilidad y cumplir con ciertas actividades para el desarrollo progresivo del proceso aprendizaje en los alumnos. Dicho proyecto tiene como fin estimular la participación de los padres de familia juntamente con los alumnos para llevar a cabo el proceso del plan de sostenibilidad y poder evaluar los resultados de los avances a través de las diferentes técnicas y actividades que se contemplan en el manual de la lógica matemática. Este proyecto es muy fundamenta para que los alumnos se sigan preparando y fortaleciendo en el área de matemática y que tomen en cuenta su aprendizaje adquirido.

Tabla 20. Plan de sostenibilidad.

Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Productos procesos implementados	Actividades específicas a realizar	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Informar a los actores indirectos sobre la ejecución del plan de sostenibilidad del PME en la implementación de un manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemática a los niños y niñas de sexto primaria.	Planificación de reuniones con el Coordinador Técnico Administrativo y padres de familia para la ejecución del PME en la Implementación del manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemática. Reunión con la asamblea de la comunidad educativa.	La comunidad educativa se beneficiará con la implementación de un manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemática para que los niños y niñas de sexto primaria mejoren sus habilidades en la lógica.	Reuniones constantes con la comunidad educativa. Organización de equipo de trabajo para exponer los avances de la implementación del manual.	Maestra de grado	Humanos Docente, Padres de familia y Alumnos. MATERIALES	Asistencia de los padres de familia, docentes, coordinador técnico administrativo	➤ Enero 2021

Explicar el uso y manejo del manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemática a los niños y niñas de sexto primaria.	Entrega del manual a los padres de familia. Explicación del uso adecuado del manual para la realización de las actividades.	Organización de los padres de familia para la entrega del manual didáctico para la ejecución de las actividades.	Charlas motivacionales Reunión con la comunidad educativa.	Maestra de grado	Docente, padres de familia y alumnos	Asistencia de los participantes.	➤ Febrero 2021
Supervisar los avances del plan de sostenibilidad en la implementación del manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemática a los niños y niñas de sexto primaria.	Organización de la comunidad educativa para implementación del manual de la lógica matemática. Monitoreo constante de los avances de las actividades que contempla el manual.	Resultados satisfactorios en la práctica de la lógica matemática. Resultados finales de la aplicación del instrumento de evaluación.	Ejercitación constante de las diferentes actividades. Formación de equipos de trabajos. Aplicación de la heteroevaluación.	Maestra de grado	Docente y alumnos	Lista de cotejo.	Marzo y abril ➤ 2021
Evaluar el proceso de la ejecución del plan de sostenibilidad en la implementación del manual didáctico que contiene técnicas y actividades para el desarrollo del	Elaboración del instrumento de evaluación. Aplicación del instrumento de evaluación para la comprobación de los	Culminación de instrumento de evaluación. Resultados positivos de los estudiantes	Utilización del instrumento de evaluación. Programación del tiempo en la aplicación de las	Maestra de grado	Maestra de grado	Monitoreo.	Mayo 2020

pensamiento lógica matemática a los niños y niñas de sexto primaria.	avances de las diferentes actividades. Analizar los resultados obtenidos.	Verificación de los resultados del PME.	diferentes actividades.				
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

Creación: Fuente propia

REFERENCIAS

- Carrasco, F. P. (2013). *Tipos de familias y bienestar de niños y adultos*. Mexico.
- CARRIEGO, C. (s/f.). Gestionar una escuela comprometida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5.
- Castella, J. M. (2007). *Entenderse en Clase*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L.
- cerecedo, Y. (2013). *La actitud del docente el aula, catalizador del aprendizaje*. Guatemala: investigacion 2013.
- Cristobal, A. M. (2011). *Violencia intrafamiliar y el Bienestar Psicológico*. Quetzaltenango.
- Crrasco, F. P. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. Mexico.
- Directores que hacen escuela. (2015). El diagnostico institucional. Buenos aires. Obtenido de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Educacion, M. (2007). *curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIDECADE.
- Educacion, M. d. (2003). *El Libro de Cristal*. Guatemala: Piedra Santa, Fondo de Cultura.
- Educación, M. d. (2008-2012). *Políticas educativas*.
- Educación, M. d. (2009). *Modelo Educativo*.
- Educación, M. d. (2009). *Modelo Educativo Bilingue e Intercultural*.
- Educación, M. d. (2009). *Modelo Educativo Bilingue Intercultural*.
- EFPEM. (2019). *Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.
- Escamilla, M. D. (s/f). La justificación y los antecedentes de la investigación. *Fundamentos de metodología de la investigación*, 5.
- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (segunda parte)*. Guatemala: s.e.
- España, B. V. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*.
- Fajardo, M. S. (2004). *Análisis de la investigación Formativa en el área del Lenguaje*. Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

- Ferreya, H. A. (1996). *Educación para el trabajo. Trabajo en la educación*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Figueroa M., G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Furst, L. G. (2005). Los directores y las juntas forman un equipo. *Revista de educación adventista*, 1. Obtenido de <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2005sp200405.pdf>
- Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan. (2011). 15 Fascículo Baja Verapaz.indd. 15 Fascículo Baja Verapaz.indd, 5.
- Gali, F. R. (2004). *Propuesta de Intervención en el aula*. Madrid: NARCEA S.A.
- Gascó, T. (2016). Importancia del análisis DAFO para una empresa. *Emprend Pyme.net*, s/p.
- Gasco, T. (2016). Importancia del análisis DAFO para una empresa. *emprende Pyme.net*, s/p.
- Gens, O. F. (1995). *Política y educación*. Barcelona.
- Gómez, R. L. (2014). *La participación de los consejos comunitarios*.
- guatemalteco, m. d. (2014). *¿hacia dónde va la educación pública en guatemala*.
- Guatemalteco, M. d. (2014). *¿Hacia dónde va la Educación Pública en guatemala?*
- Guy Delaire, H. (2003). *Los Equipos docentes: formación y funcionamiento*. Madrid: Les editions d'organisation.
- Hernandez, F. H. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: mas alla de los topicos*. España: Secretaria General tecnica.
- (2005). *historia como ciencias*.
- IZÁS, C. A. (2018). *PROGRAMA GOBIERNO ESCOLAR Y LA AUTOGESTIÓN*. Quetzaltenango.
- J. A. Fernández, F. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Jaramillo, L. F. (2005). *Historia como ciencia*. Colombia.
- Jiménez B., W. G. (2012). Clad Reforma y Democracia. *Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Venezuela*, 3.

- Lista, E. (2015). *Directores que Hacen Escuelas*. Buenos Aire.
- Lorena, R. M. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista ventana abierta*.
- Luna, R. B. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales.
- LUNA, R. B. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales.
- Luzia, R. (2015). *Facultad y diseño y comunicación*.
- M., G. A. (2015). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*.
- M., G. f. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO*.
- Marcelo Marescalchi, D. L. (2018). *Sociología: aspectos significativos del siglo xxi*.
- Martínez, A. (13 de 5 de 2020). *concepto definicion*. Obtenido de concepto definicion: <https://conceptodefinicion.de/mapa-conceptual/>.
- Masdevall, M. T. (2004). *Propuestas de Intervencion en el aula*. espeña: Narcea,S. A. de ediciones madrid.
- Maset, P. P. (2008). *9 ideas clave. Aprendizaje Cooperativa*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Melogno, C. (s/f). Familia y sociedad.
- Mijangos, A. F. (2015). *Estudio para el Desarrollo e Implementación de una Metodología que Apoye los Procesos Operativos de los Proyectos que Atiende la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas, en México y en el Exterior*. México, D.F.
- Mineduc. (2008-2012). *Políticas educativas*.
- MINEDUC. (2008-2012). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *GUIA PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDTIVO*.
- Muñoz, A. G.-V. (2009). *Experiencias de innovacion Docente Universitaria* . España: Universidad salamanca.

- Orts, J. V. (2009). *El profesor emocionalmente competente, un puente sobre aulas turbulentas*. Barcelona: Graó de IRIF, S.L.
- Pelico, J. (2017). Atendiendo las Necesidades de los guatemaltecos. *Diario de Centro América*.
- Pellón, E. G. (2007). *EL CONCEPTO DE CULTURA*. Sudafráfrica.
- Pilar, P. (2000). *Desafíos de la Educación UNESCO y Ministerio de la Educación de la Nación* . IIPE- Bs.Aires .
- Pinto-Archundia, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS. *Ra Ximhai*,, 14.
- Pinto-Archundia, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS. *Ra Ximhai*, 14.
- Preiró, S. (2005). *Nuevos desafíos en Educación*. España: Club Universitario.
- Progressa, L. (24 de Noviembre de 2014). La importancia de un buen diagnóstico. *Progressa Lean*, pág. 4.
- Pública, S. d. (2001). *Enseñar a Aprender una estrategia Concreta*. Mexico D.F.: Organizacion de los Estados Americanos.
- R., J. R. (2010). *Materiales y recurso didacticos enl contextos comunitarios*. Barcelona: GRAÓ de IRIF.
- Rodríguez, N. F. (2002). *MANUALDE*.
- Roncancio, G. (2018). ¿Qué son temas o líneas de acción estratégicas? su uso en el mapa estratégico. *Blog. Pensemos*.
- ROSALEN, P. R. (2004). Historia e Historia.
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos para la Gestión Educacional* . Chile .
- Ruiz, M. G. (2008). *Revista Eletronica de Enseñanza de la ciencia*. Mexico: Univercidad Pedagogica Nacional, sep, Mexico.
- Sánchez Jarramillo, L. F. (2005). *historia como ciencia*. Colombia.
- Son, F. A. (2018). *Las Tic´s como herramienta para el aprendizaje de las ciencias Química y Biología*. Guatemala.
- Soriano, R. R. (2012). *Método de la Investigación Social* . México: Plaza y Valdez

- Tamargo, M. d. (2015). *Programa de formación de dirigentes en gestión pública y social*. Lemús.
- UNAD. (s/f.). Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria. *Líneas de acción*.
- Urdiales, C. F. (2015). *Maltrato infantil intrafamiliar en los niños de educación general básica*.
- Vaello Orts, J. (2009). *El Profesor Emocionalmente Competente*. España: Graó, de IRIF, S.L.
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., & Núñez Pérez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá: Kimpres.
- Vega, O. A. (1997). *Planeamiento didáctico en la educación preescolar*. Costa Rica: Universidad estatal a distancia, San Jose, Costa Rica.
- Velásquez, K. E. (2016). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes*.
- Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la Educación y a la institución escolar, y a la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de de Educación Número 5 Calidad de la Educación*.
- Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Vollmer, M. I. (1994). *Revista Iberoamericana de Educación. Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*.