



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz

Maibel Teresa Azumatán Pérez

201227231

Asesora:

Licda: Dámaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Maibel Teresa Azumatán Pérez

201227231

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. José Enrique Cortez	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza	Secretario
Licda. María Noemí Ortiz	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

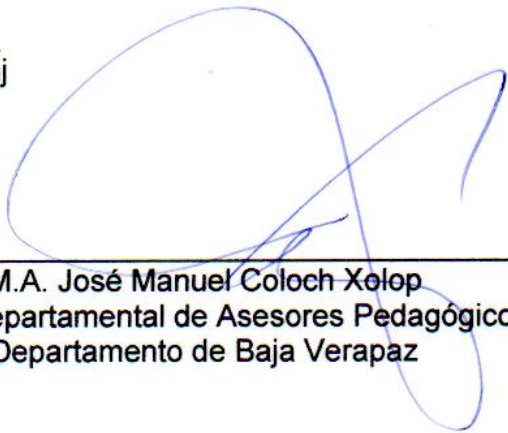
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Maibel Teresa Azumatán Pérez carné: 201227231 CUI: 2374 54777 1503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Licda. Dámaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo. Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0145

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Azumatán Pérez Maibel Teresa* Con Registro académico No. *201227231* Con CUI: *2374547771503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201227231_01_0145



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0145

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Azumatán Pérez Maibel Teresa* Con Registro académico No. 201227231 Con CUI: 2374547771503 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/9/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201227231_01_0145

DEDICATORIA

- A Dios: Por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trasado para mí.
- A mis padres: Por darme la vida y apoyarme en todo lo que me he propuesto.
- A mi hija: Jandy Marlene Celeste Azumatán Pérez, por ser parte de mi vida y mi apoyo.
- A mis hermanos: Que me impulsan a ser mejor cada día.
- A mis sobrinos: Ser ejemplo y apoyarlos siempre.
- A mis compañeros de estudio: Por compartir experiencias motivadoras.
- A usted Con cariño y respeto.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por darnos la oportunidad de formar parte de ella, fortaleciendo nuestras capacidades, innovando cada día nuestra labor docente para contribuir a las mejoras de la calidad educativa.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por mi Alma Mater, querida casa de estudios que me brindo la oportunidad de formarme como profesional, por darme un espacio físico para poder desarrollarme como profesional dentro de la rama de educación de mayor interés en mi vida.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por permitir culminar mis estudios, como parte de la formación continua universitaria.

Al STEG

Por formar parte en los acuerdos de crear y ejecutar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que es un programa surgido del consenso entre los dirigentes magisteriales y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por intermedio del Dr. Oscar Hugo López.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) “Implementar una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora” se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pichec, del Municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz, tiene una Organización de Padres de Familia (OPF), un gobierno escolar muy bien organizado, padres de familia y docentes que han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Según los indicadores educativos existe un alto porcentaje de deficiencia en lectura para el área de Comunicación y Lenguaje, en los grados de cuarto, quinto y sexto, esto lo evidencian las pruebas que aplica la DIGEDUCA, dicho indicador motivó la ejecución de este proyecto educativo.

Se decidió seleccionar como área educativa a incidir, comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, implementar una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora, juntamente con actores directos, indirectos y potenciales, para generar conocimientos sobre las diferentes estrategias que se desarrollaron en cada una de las actividades que hicieron posible el proyecto.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto los resultados fueron satisfactorios en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables en materia educativa pero principalmente en comprensión lectora.

Kuchub'aneem

Ri nimaam chaak nuk'uum tz'ib'aam (PME) "Anooj re jun jek'eb'al uwach majanik ruuk' taq ub'eyaal re yakab'al uwach ri k'amab'al usuuk' tziiij" x'ani' pa ri tijonib'al Escuela Oficial Rural Mixta re ri komoon Ixpiche'k, re ri tinamit Rab'inaal, Xe' Juyub' Taq'aaj, k'o jun kimutza'j ke ri kichuuch kiquaaw ak'alaab' (OPF), jun ajuwach re ri tijonib'al chi saqiil kiyijib'am kiib', chuuch kiquaaw ak'alaab' jay tijonelaab' kiya'oom taq ri kiretaal re to'ob'al uwach ri tunaneem tzukuneem re ri tijonib'al. Chirij taq ri ilib'al k'utub'al re majanik, k'o jun unimaal k'ayewaal re iloj uwach wuuj pa ri chola'j majaneem re ch'a'temab'al, pa taq ri ukaaj, uwoo' jay uwaq le'a'j, wa' kuk'utub'eej taq ri pajab'al na'ooj ku'an ri DIGEDUCA, ruma ri xq'alajin chupa ri ilib'al k'utub'al xjeqi' ub'ii u'anikiil wajun nimaam chaak re tijonik. Ruuk' ri saqiil ub'eyaal, x'ani' k'uri' wajun cha'oneem re kukajmab'eej uwach ri karaaj u'anikiil pa ri chola'j majaneem re ch'a'temab'al re ri uka'm puuq, anooj re jun jek'eb'al uwach majanik ruuk' taq ub'eyaal re yakab'al uwach ri k'amab'al usuuk' tziiij, junaam taq ri' kuuk' ri kach'ateb'ex kiiij pa saqiil, chi saqiil taj jay ri jujun taq chik, re ya'b'al na'ooj chwi taq ri ub'eyaal u'anikiil chi kijujunal taq ri anooj ri xkich'uqeej uloq wa chomaam chaak. Taq ri anooj x'ani' uloq, sokotaj k'uri' ri yakib'al kik'u'x ri tijoxelaab' jay pa k'isib'al re ri uwachib'al wa chomaam chaak xel chi utziil jay jun ki'kotemaal re yakab'al uwach ri k'amab'al usuuk' tziiij pa ri uchola'j majanik re ri ch'a'temab'al. Xq'alijin k'uri' che, ri uchapab'exiik taq ub'eyaal re nuk'uj ib'aaj jay re ri k'amoj chaak pataan chikixo'l ri e k'o chupa ri komoon majanib'al jay ri jujun taq chik, kaq'alijin k'uri' che ri uchola'jib'al taq ri rayib'al wachib'al pa ri majaneem, e ma chi rajawaxiik na che ri k'amab'al usuuk' tziiij.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project (PME) "Implement a didactic guide with strategies to strengthen reading comprehension" was carried out at the Official Rural Mixed School of Aldea Pichec, in the Municipality of Rabinal, in the Department of Baja Verapaz, it has an Organization of Parents of Family (OPF), a very well organized school government, parents and teachers who have made approaches to support educational management.

According to the educational indicators, there is a high percentage of deficiency in reading for the area of Communication and Language, in grades four, five and six, this is evidenced by the tests applied by DIGEDUCA, said indicator motivated the execution of this educational project.

It was decided to select as an educational area to influence, communication and language of the second cycle, to implement a didactic guide with strategies to strengthen reading comprehension, together with direct, indirect and potential actors, to generate knowledge about the different strategies that were developed in each one of the activities that made the project possible.

The activities carried out made the students motivated and at the end of the project the results were satisfactory in strengthening reading comprehension in the area of Communication and Language. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, can have an impact on the organizational structure to achieve desirable results in educational matters but mainly in reading comprehension.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.1.1. Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2. Marco epistemológico	13
1.1.3. Marco del contexto educacional.....	17
1.1.4. Marco de políticas.....	18
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.....	19
1.2.1. Identificación de problemas.....	19
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir	21
1.2.3. Identificación de demandas.....	23
1.2.4. Identificación de actores.....	25
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	27
1.3.1. Análisis DAFO del problema	27
1.3.2. Técnica MINI-MAX	28
1.3.3. Vinculación estratégica	31
1.3.4. Líneas de Acción estratégica	35
1.3.5. Posibles proyectos	36
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.....	37
1.3.7. Mapa de soluciones	38
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO.....	39
1.4.1. Título del proyecto.....	39
1.4.2. Descripción del proyecto	39
1.4.3. Concepto	41
1.4.4. Objetivos	41
1.4.5. Justificación.....	41
1.4.6. Actividades por fases	42
1.4.7. Cronograma de actividades.....	48
1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.	50

1.4.9. Presupuesto del proyecto.....	54
CAPITULO II.....	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1. Diagnóstico institucional.....	55
2.2. Antecedentes.....	58
2.3. Marco epistemológico.....	60
2.4. Marco del contexto educacional.....	63
2.5. Marco de políticas.....	64
2.6. Entorno educativo.....	67
2.7. Concepto de problema.....	69
2.8. Las demandas.....	72
2.9. Actores sociales.....	75
2.10. Planificación estratégica.....	78
2.11. Diseño del proyecto.....	82
CAPITULO III.....	93
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	93
3.1. Título del proyecto.....	93
3.2. Descripción del proyecto.....	93
3.3. Concepto.....	94
3.4. Objetivos.....	94
3.4.1. General.....	94
3.4.2. Específicos.....	94
3.5. Justificación.....	95
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	95
3.7. Plan de actividades.....	97
CAPITULO IV.....	111
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	111
CONCLUSIONES.....	126
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	127
REFERENCIAS.....	134

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de problemas	19
Tabla 2. Priorización del problema.....	20
Tabla 3. Árbol de problema.....	22
Tabla 4. Análisis DAFO.....	27
Tabla 5. Fortalezas oportunidades.....	28
Tabla 6. Vinculación de Fortalezas - Amenazas	29
Tabla 7. Vinculación de Debilidades - Oportunidades	29
Tabla 8. Vinculación de Debilidades - Amenazas	30
Tabla 9. Vinculación del Quinto cuadrante.....	30
Tabla 10. Mapa de soluciones	38
Tabla 11. Fase No.1.....	43
Tabla 12. Actividades de la fase No. 2.....	44
Tabla 13. Actividades de la fase No. 3.....	44
Tabla 14. Actividades de la fase No. 4.....	45
Tabla 15. Actividades de la fase No. 5.....	45
Tabla 16. Actividades de la fase No. 6.....	46
Tabla 17. Cronograma de actividades	48
Tabla 18. Plan de monitoreo y evaluación	50
Tabla 19. Presupuesto del proyecto	54

INDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1 Plan de micro clase	96
Ilustración 2 Entrega de guía	96
Ilustración 3 Entrega de solicitud al director.....	97
Ilustración 4 Reunión de padres de familia	97
Ilustración 5 Diseño de la guía	98
Ilustración 6 Ejemplo de estrategias	98
Ilustración 7 Explicación de micro clases.....	99
Ilustración 8 Información de actividades.	99
Ilustración 9 Entrega de víveres y guías	100
Ilustración 10 Entregando guías a padres de familia.	100
Ilustración 11 Evidencia de entrega de guías	100
Ilustración 12 Asistencia de padres de familia.	100
Ilustración 13 Explicación del uso de la guía	101
Ilustración 14 Presentación de línea de tiempo.	101
Ilustración 15 presentación de historieta.....	103
Ilustración 16 Dibujo de artesanía por alumno.....	103
Ilustración 17 Comparación de tabla.....	104
Ilustración 18 Preguntas de activación de conocimientos.....	104
Ilustración 19 Presentación de imágenes de percepción.....	106
Ilustración 20 Ideas centrales de la lectura	106
Ilustración 21 Listado de juegos del contexto.	107
Ilustración 22 Omite opiniones en el diagrama.	107
Ilustración 23 Elaboración de chinchines.....	108
Ilustración 24 Artesanía de la comunidad.	108
Ilustración 25 Presentación de historietas.....	109
Ilustración 26 Evidencia de actividades.	109

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz.

Es una escuela gradada, atendiendo el nivel primario con 13 docentes, 11 atendiendo los grados de primero a sexto, un docente de Educación Física y un director liberado, tres docentes atendiendo las tres etapas en el nivel preprimario; asimismo tiene un gobierno escolar muy bien organizado, un consejo de padres de familia responsables y padres de familia que siempre apoyan la educación de sus hijos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Al verificar los indicadores de sexto grado primaria que DIGEDUCA realiza, la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en el grado de primaria alcanzando a nivel municipal con un resultado insatisfactorio de 77.78% por lo que se visualiza que los resultados de logro son muy deficientes en el ámbito educativo.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se cuenta que si se puede aprovechar las fortalezas de contar con diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos y otras entidades del estado, se podría disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa

y disminuir la amenaza del alto nivel de alumnos que puedan comprender las diferentes lecturas.

Al trabajar el DAFO, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE, a seleccionar la construcción de una guía con estrategias de lectura la cual fortalece la comprensión lectora. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Las actividades estratégicas que los alumnos realizaron antes, durante y después de la lectura, logró motivarlos y al final del proyecto de mejoramiento educativo se obtuvo que eficazmente, comprendieron el hábito de leer y sobre todo percibir lo que contiene el texto.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados satisfactorios.

Para la realización fué conciliar las habilidades gerenciales y la elaboración de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al docente, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores directos, indirectos y potenciales, al aplicar las estrategias se obtuvieron resultados eficientes ayudando a reducir la debilidad de la comprensión lectora en alumnos de sexto primaria.

CAPITULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1. Diagnóstico institucional

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se hace necesario partir de la realización de un proceso diagnóstico institucional. El mismo, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz. El establecimiento cuenta con un plan diario regular en el que se fomenta una educación bilingüe en el idioma achi con los niños y niñas, condición que lo identifica de tipo mixto, se atiende en la jornada matutina.

Así mismo, cuenta con una junta escolar donde cada integrante realiza su función que le corresponde de manera responsable, es por ello que está organizada para apoyar al centro educativo con los diferentes programas que establece el Ministerio de Educación MINEDUC y para mejorar las condiciones de dicho establecimiento, también cuenta con un gobierno escolar organizado. Está integrado por alumnos de cuarto a sexto primaria para realizar gestiones que ayudan a fortalecer el proceso educativo. Un ejemplo que se tiene es que han apoyado en los mini proyectos del establecimiento como la proyección de limpieza en cada una de las aulas donde el maestro o (a) es el encargado de supervisar constantemente en el salón de clase

Según el Proyecto Educativo Institucional establece lo siguiente: misión es que educa con calidad e igualdad de oportunidades, con sentido social, logrando una convivencia armónica que forma a niños y niñas capaces de desenvolverse en una sociedad exigente, enfatizando en la equidad de género a través de estrategias y métodos que fortalezcan y promuevan valores, su visión es que para el 2019 a través de un correcto uso de las metodologías pedagógicas con que se cuenta.

La visión, que consiste en entregar personas con una educación integral, capaces y competentes para enfrentarse a las diversas situaciones sociales en las que reconoce, fortalece y promueve su propia identidad, respetando la de los demás a través de la práctica de valores.

Con fines educativos donde la preparación del niño y niña comprenda su desarrollo integral y su entorno social con un análisis crítico, analítico y creativo. Por Otro lado, se encuentra que la misión está enfocado a la formación de los niños y niñas eficientes para responder a las necesidades de su diario vivir a través del cumplimiento de las estrategias educativas innovadoras que el docente realiza en el proceso educativo. Se práctica una serie de estrategias pertinentes al contexto; a modo de ejemplo, para la comprensión de ciertas temáticas, se hace uso de los organizadores gráficos para sintetizar la enseñanza en todas las áreas.

Se utilizan herramientas lúdicas, manipulando objetos para el aprendizaje de los contenidos, es un modelo educativo constructivista como lo establece el Currículo Nacional Base porque el estudiante crea sus propias ideas, en la elaboración de las actividades pedagógicas.

Los programas que se desarrollan en el centro educativo están: refacción escolar, Programa que consiste en proveer la aportación económica para sufragar los gastos de la alimentación de los alumnos, actualmente lo administran un comité denominado Consejos de Padres de Familia, como parte de la política del Ministerio de Educación se provee de menús variados y nutritivos en cada

refacción, valija didáctica, dicho programa consiste en implementar a los docentes del renglón 011 y 021 un aporte de Q 220.00 para que los docentes adquieran recursos y materiales didácticos para cada ciclo escolar, gratuidad de la educación, es la política del Ministerio de Educación basado en el principio de que todos sus habitantes deben tener acceso gratuito a la educación, en aspectos de igualdad, recursos económicos y atención a la población en edad escolar.

El establecimiento es una institución donde se han ejecutado varios proyectos como circulación de muro perimetral, remodelación de sanitarios, construcción de cocina, implementación de aula virtual y otras que han sido de grandes beneficios para la institución educativa.

A. Indicadores

Indicadores de contexto: Durante el ciclo escolar 2016 fueron inscritos 241 alumnos, durante el ciclo escolar solo el 98% por ciento que asciende a la cantidad de 236 alumnos permanecieron en el centro educativo y otros se retiraron por migración y por problemas familiares.

Para el ciclo escolar 2017 fueron inscritos 249 alumnos y solo el 99% por ciento que asciende a la cantidad de 247 alumnos permanecieron en el centro educativo y otros se retiraron por situaciones económicas.

Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 245 alumnos y el 100% por ciento permanecieron en el centro educativo. Durante el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 222 alumnos y el 99% por ciento que asciende la cantidad de 220 alumnos permanecieron en el centro educativo, y el otros por migración

Población por rango de edades: La población de alumnos del ciclo escolar 2018 fue de 245 alumnos, 124 de género masculino y 121 de género femenino. Por lo que el rango de edades de 68 alumnos para primer grado fue de 7,8,9,10 y 11 años de edad, para segundo grado 28 alumnos comprendidas entre las edades

de 8,9,10 y 12 años de edad, para tercer grado 47 alumnos comprendidas entre las edades de 9,10,11, 13, 14 y 15 años de edad, para cuarto grado 36 alumnos comprendidos entre las edades de 10,11,12,13 y 14 años de edad, para quinto grado 35 alumnos comprendidas entre las edades de 11,12,13,14,15 y 16 años de edad y para sexto grado 31 alumnos comprendidas entre las edades de 12,13,14,15,16 y 17 años de edad.

La población de alumnos del ciclo escolar 2019 se establece en 222 alumnos, 116 de género masculino y 106 de género femenino. Entonces el rango de edades de 39 alumnos para primer grado fue de 7,8,9,10 y 12 años de edad, para segundo grado 51 alumnos comprendidas entre la edades de 8,9,10 y 12 años de edad, para tercer grado 27 alumnos comprendidas entre las edades de 9,10,11 y 12 años de edad, para cuarto grado 23 alumnos comprendidos entre las edades de 10,11,12,13, 14, 15 y 16 años de edad, para quinto grado 32 alumnos comprendidas entre las edades de 11,12,13 y 15 años de edad y para sexto grado 30 alumnos comprendidas entre las edades de 12,13,14,15,16 y 17 años de edad.

La población de alumnos del ciclo escolar 2020 es de 218 por lo que el rango de edades de 29 alumnos está comprendido entre 11, 12, 13, 14 y 15 años de edad, 17 de género femenino y 12 de género masculino.

Según Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2011) El Índice de Desarrollo Humano (IDH) sigue siendo una utopía, todavez, no hay suficiente atención en salud y educación, debido a las grandes desigualdades entre la sociedad.porque el que no tiene nada no es atendido en ninguna lado, mientras parte de la sociedad que tienen más recursos si tienen posibilidades de atención en clinicas prividas por su capacidad adquisitiva.

Asi mismo el indice de desarrollo humano en las tres dimensionaes del departamento de Baja Verapaz como lo expresa (Gabriela Barrios Paiz y Gustavo

Arriola Quan, 2011) es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El índice de desarrollo humano en salud es de 0.363, significa que se tienen que atender de mejor manera a la población brindando las mejoras en el servicio y en educación es de 0.44. Por lo que se debe priorizar la atención de mejor manera en el ámbito educativo así mismo los ingresos en educación ha sido de Q1,499,376.89 quetzales en el año 2,016 beneficiando a 6,996 niños de 104 establecimientos, en el año 2,017 un monto de Q1,513,192.53 quetzales beneficiando a 7,740 alumnos de 119 establecimientos, en el año 2018 un monto de Q3,906,351.76 quetzales beneficiando a 7,458 niños de 138 establecimientos, en el año 2,019 un monto de Q5,366,252.13 quetzales beneficiando a 7,966 niños de 153 establecimientos, dichos datos consignados son del municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Es necesario tomar en cuenta todos los beneficios y recursos tanto en educación y en salud para mejorar las condiciones de vida de los alumnos.

Indicadores de Recursos: La cantidad de alumnos matriculados, en el establecimiento se cuenta con 222 alumnos atendiendo los grados de primero a sexto primaria, dicha cantidad son los que están comprendidos en edad escolar por lo que se consigna el 100% asistentes al establecimiento. Ningún estudiante queda fuera del sistema según censo realizado.

La distribución de cantidad de alumnos por grados esta de la siguiente manera: primer grado; 39 alumnos, segundo grado: 51 alumnos, tercer grado: 27 alumnos, cuarto grado; con 43 alumnos, quinto grado; 32 alumnos y sexto grado con la cantidad de 30 alumnos.

La cantidad de docentes y su distribución por grado se cuenta con 11 docentes del nivel primario, 1 docente de educación física y 1 director liberado, con un total de 13 docentes y los grados son atendidos por la profa: Miriam Esthela Ivoy Morales, atendiendo primero A, con 20 alumnos, Prof. Edgar Reyneiro Cuxúm

Ismalej atendiendo primero B, con 19 alumnos, profa: Paulina Cujá Jerónimo, atiende segundo grado sección A, con 26 alumnos, profa: Fermina Silvestre, atiende segundo B, con 25 alumnos, Profa: Marlen Vanessa Alva Ismalej, atiende tercero A, con 27 alumnos, Profa: Clementina TecúCajbón, atiende cuarto A, con 23 alumnos, Profa: Yasenia Elizabeth, atiende cuarto B, con 20 alumnos, Profa: Maibel Teresa Azumatán Pérez, atiende cuarto A, con 19 alumnos, Prof: Felipe Reginaldo Álvarez, atiende quinto B, con 13 alumnos, Profa: Vilma Susana Melchor siana, atiende sexto A, con 16 alumnos, Prof: Marvin Antonio López Hernández, atiende sexto B, con 14 alumnos, Prof: Oscar Depaz Piox, atiende todos los grados Educación Física y el Prof. Marco Vicente Yol Jerónimo Director liberado. La distribución de grado que se describe con anterioridad haciende a la cantidad de 222 alumnos.

La relación alumno docente es indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados. En el establecimiento se cuenta con 222 alumnos matriculados, cada docente atiende 20 a 21 alumnos por grado la relación del alumno con los docentes ha sido el 10% por ciento que corresponde la cantidad.

Indicadores de proceso: La asistencia de los alumnos es del 99% que asisten a la escuela cuando se tiene una visita aleatoria al establecimiento con un total de 220 de 222 alumnos. Con la salvedad del caso si uno estuviese enfermo notifican para su control asistencia, para constatar el control las fuentes son los cuadernos de asistencia de cada docente.

En el establecimiento se cumple el 100% efectivos de clase tanto alumnos como docentes; como lo establece el Ministerio de Educación. (MINEDUC)

El idioma utilizado en el establecimiento, dado a que se encuentra en una comunidad estratégica, el idioma que se usa para el proceso de enseñanza aprendizaje es el español y principalmente el idioma achi en la que el 80% de alumnos son mayoritariamente maya hablantes, pero el que más predomina es el

español, dado a que muchos niños ya no hablan su idioma. Asimismo, el establecimiento cuenta con 6 docentes bilingües y el resto español lo cual fortalece el idioma maya achi en el proceso educativo.

Disponibilidad de textos y materiales: En la actualidad el MINEDUC envía los textos necesarios para desarrollarse en las cuatro áreas, así mismo todos los docentes cuentan con el uso de textos, en el grado que les corresponde para auxiliarse, los materiales se van realizando acorde a las temáticas que se abordan en las áreas y subáreas de los diferentes ciclos.

Indicadores de resultados de escolarización: Escolarización Oportuna: La estadística inicial 2,016 alumnos inscritos es de 241, y en la edad oportuna se tiene 239 siendo así el 4.6% se encuentra en sobre edad. En el año 2, 017 los niños inscritos son de 249 y en la edad oportuna se tiene 248 siendo así el 2.3%. En el año 2,018 alumnos inscritos es de 245 niños todos cuentan con la edad a su nivel. En el año 2,019 alumnos inscritos es de 222 niños contando con la edad adecuada en su nivel. En el año 2,020 los alumnos inscritos son 218 niños contando con la edad adecuada, se trabaja con todos los grados de dos secciones.

La escolarización por edades simples, la tasa de escolaridad por edades simples los niños cuentan con la edad cronológica 100% en cada grado de la escolaridad del nivel primario. Ya que en primer grado se atienden niños de siete años, en segundo grado niños de ocho a nueve años, tercer grado; niños de nueve a once años, cuarto grado; niños de diez a once años, quinto grado; niños de once a trece años, y los alumnos de sexto grado cuentan con edades de doce a catorce años. Al analizar la escolaridad según matrícula se encuentran 3 alumnos fuera de edad.

Según ficha escolar 2019 la proporción de los alumnos de siete años en el año 2015 los alumnos que asistieron a la escuela el 83.3% tenían siete años. En el año 2016 los alumnos que asistieron a la escuela el 66.7% cuentan con siete años. En el año 2017 los alumnos que asistieron a la escuela 83.3% cuentan con siete años

de edad. En el año 2018 los alumnos que asistieron a la escuela 100% cuentan con siete años de edad. En el año 2019 los alumnos que asistieron a la escuela 100% cuentan con siete años de edad.

La sobreedad: se tiene la estadística inicial 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 en el año 2016 existe el 4.6% de sobre edad estudiantil y 2017 el 2.3 por repitencia correspondiente a primero y tercer grado.

La tasa de promoción anual: Según la estadística 2016 los alumnos inscritos son de 241 niños y aprobaron el grado el 93.40%. Por otra parte, la estadística del año 2017 los alumnos inscritos son de 249 alumnos y aprobaron el grado el 96.50%. Por lo consiguiente la estadística del año 2018 los alumnos inscritos son de 245 alumnos y aprobaron el año el 95.80%. En la estadística del año 2019 los alumnos inscritos son de 222 alumnos aprobaron el año el 97%. Analizando la estadística del año 2020 los alumnos inscritos son de 218 aun no se cuenta con la promoción anual.

El fracaso escolar según la estadística 2016 los alumnos inscritos son de 241 niños y reprobaron el grado el 6.6%. Analizando la estadística del año 2017 los alumnos inscritos son de 249 alumnos y reprobaron el grado el 3.5%. Analizando la estadística del año 2018 los alumnos inscritos son de 245 alumnos y 4.20 % reprobaron el grado. Analizando la estadística del año 2019 los alumnos inscritos son de 222 alumnos y reprobaron el año el 3.% Analizando la estadística del año 2020 los alumnos inscritos son de 218 alumnos, aun no se cuenta con resultados finales.

La conservación de la matrícula según la estadística 2018 consulta en ficha escolar desde ese año se mantiene la cantidad de 245 alumnos y en los últimos dos años a reducido la matrícula debido a la migración.

La finalización del nivel referente a repitencia por grado o nivel en el año 2016 el 6.6% repitió el año siendo alumnos de primero a sexto grado. En el año 2017 el 3.5% repitió el grado alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto grado. En el año 2018 el 4.20% de primero tercero y quinto grado. En el año 2019 el 3% repitió el grado siendo un alumno de primero grado. En el año 2020 aun no se tienen resultados.

La deserción por grado o nivel según la estadística 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 los alumnos permanecen estudiando en dicho establecimiento la cual no se cuenta con la deserción escolar.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje: Según investigación realizada que DIGEDUCA realiza en (2010) la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Por consiguiente, se investiga que en el año 2010 el resultado de lectura en Comunicación y Lenguaje a nivel nacional es de 47.51%, y el no logro es de 52.49, a nivel de Baja Verapaz 52.3% de alumnos que lograron y el 47.07% son los que no tuvieron logro y a nivel del municipio el logro de la lectura fue el 52.1%. A nivel de contexto es de 50%, en Comunicación y Lenguaje

Los resultados de lectura de sexto grado primaria (6^o) porcentaje de alumnos que logran y no logran el criterio de Lectura.

Con el proceso de evaluación que DIGEDUCA realiza en el año 2014 se obtuvieron los resultados de lectura para monitorear el desarrollo de las competencias, obteniendo los siguientes resultados a nivel nacional el 40.40% y un resultado insatisfactorio de 59.6% por ciento, a nivel de Baja Verapaz fue 28.71% y un resultado insatisfactorio de 79.29% por ciento, a nivel municipal de 22.22% y un resultado insatisfactorio de 77.78% por ciento y en el año 2019 el nivel de lectura a través del contexto es el 37.5% y un resultado insatisfactorio de

62.5% por ciento, las mismas hacen que se debe de priorizar técnicas y herramientas para contrarrestar las dificultades que se encuentran en cada una de las instituciones educativas para mejorar la calidad educativa.

Los resultados SERCE: 3º y 6º Primaria en lectura y matemáticas: en dicha investigación se presentan los resultados de los logros de aprendizaje de los alumnos en lectura, escritura y matemática, es importante destacar que estos resultados representan solo una parte de la información que se entrega. En el 2010 se realizó un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014 en el nivel de lectura de tercer grado.

Los alumnos que se encuentran debajo del nivel I es el 14.37%, nivel I es de 43.18%, en el nivel II, 32.04%, en el nivel III, 8.51% en el nivel IV 1.91% El nivel de lectura de sexto grado. Los alumnos que se encuentran debajo del nivel I es el 2.86% es el nivel I 33.06% en el nivel II 43.36%, es el nivel III 15.73%, en el nivel 4.99% . El indicador de logro matemático de tercer grado a través del SERCE el porcentaje del bajo nivel es el 17%, el nivel I 50.06% en el nivel II es el 25.07% en el nivel III es el 5.46% en el nivel IV es el 2.08%. El indicador de logro matemático de sexto grado el porcentaje debajo del nivel I 2.78% en el nivel I 24.94% en el nivel II 50.80% en el nivel III 19.52% en el nivel IV es el 1.96% por ciento en dicha investigación se identifican las variables que ayudan a entender las diferencias a nivel de logros de aprendizaje y que facilitan la entrega de información para tomar decisiones pedagógicas y para el diseño de políticas públicas.

B. Antecedentes

La aldea de Pichec se encuentra ubicada al Oeste del municipio de Rabinal a 5 kilómetros de distancia por carretera asfaltada. La aldea de Pichec limita al Norte

con el caserío de Chuaperol, al Sur con Volcancillo del municipio de Cubulco, al Este con el municipio de Rabinal y al Oeste con el municipio de Cubulco.

La mayoría de los pobladores son agricultores. Algunos emigran a otros departamentos, principalmente en la época de cosechas (noviembre, diciembre, enero y febrero) en la costa sur, parte del oriente y Alta Verapaz. Los migrantes temporales venden su mano de obra para el corte de caña, la recolección de melones o la cosecha de cardamomo y café. Otros emigran a la ciudad capital.

En Pichec la economía se basa en la agricultura. Se cultiva maíz, frijol, maní, loroco y algunos cultivos tropicales permanente como naranja, caña de azúcar, mango, limón, machetón. Otros pobladores se dedican a la producción de textiles, o de cerámica.

La escuela de Pichec es un centro educativo grande. Atiende los dos niveles educativos, preprimaria y primaria, totaliza 317 alumnos. Ahora la escuela tiene infraestructura formal, varias aulas con circulación perimetral. La mayor cantidad de estudiantes y mejores instalaciones escolares son parte del desarrollo educativo de Pichec, que se ha acelerado en los últimos años. En la aldea, además de la escuela primaria hay un Centro de Educación Básica de Telesecundaria, una academia de mecanografía y un centro de computación, en los dos últimos privados.

Se estima que el 15% de egresados de la EORM de Pichec ha logrado éxito académico, profesional o laboral. Con educación innovadora y sólidos valores, se han formado alumnos y alumnas que serán personas de éxito.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto histórico: A principio de 1940 la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, se inició a dar clases en una galera amplia y funcionó como centro de castellanización, así mismo existían dos docentes que no eran oriundo del

municipio, eran de Chiquimula y Salamá, el predio fue donado por Abundio García en el año antes mencionado seguidamente en el año 1981 se dio inicio a la construcción de tres aulas por CEEP/MIMEDUC apoyado por miembro de autodefensa civil de forma obligatoria y en 1983 fue inaugurada por el coronel Efraín Ríos Mont, en el año 2000 se asfalto la carretera de Rabinal a Cubulco, beneficiando la comunidad de Pichec. Al paso del tiempo desde al año 1940 a 1999 funcionó solo la Escuela Oficial Rural Mixta, luego crearon dos PRONADES en el 2000 y en la actualidad son centros educativos públicos, es un establecimiento antiguo que existe en el municipio.

En eso entonces la educación que brindaba el docente era de solo depositar los conocimientos y así aprendían, en esos tiempos se reflejaban con más respeto las actitudes de los alumnos porque para saludar se tenían que inclinar la cabeza porque era una práctica que se trasladaba desde el seno familiar y en lo que respecta el proceso de enseñanza de los estudiantes los docentes trataban de una forma rígida que pueda cumplir y obedecer lo que requería el docente en esos tiempos los padres de familia apoyaban a los docentes para que sus hijos aprendieran con reglazos u otros objetos que el padre de familia le solicitaba.

Aspecto psicológico: Desde 1949 hasta el año 2,000 la educación en esos tiempos eran rígidos y muy memorísticos, el alumno que no hacía las tareas los castigaban dando los reglazos sobre el puño de las manos, corriendo los espacios físicos del establecimiento o elevar un escritorio para que aprendiera a ser responsable en sus actividades educativas, por lo que se concluye que los castigos de años atrás eran corporales y psicológicos porque el alumno recuerda las palabras que le hacían sentir mal en esos tiempos, sin embargo la práctica de los valores era mejor con lo que se ve hoy en día.

Aspecto sociológico: La relación social de docentes con la comunidad ha sido muy amena por lo que padres de familia han tenido confianza en dejar a sus hijos en el establecimiento educativo, la mayoría de los pobladores generaban sus ingresos en la agricultura, tejidos, artesanías, frutas entre otros, algunos niños ayudan a sus padres en el trabajo antes de ir a la escuela, la mayoría de

pobladores venden su mano de obra no calificada, es una comunidad con la que cuenta con varios profesionales, tres centro educativos, asimismo está organizada por un Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) quien dirige los proyectos en beneficio de la comunidad en su mayoría actualmente alfabetos.

La iglesia u oratorio ayudaban a dar charla a los alumnos de la escuela, Los catequistas también daban su granito de arena en apoyar la educación orientándolos a través de reuniones sobre la importancia que es la escuela y algunas curanderas que ayudaban a recetarles medicina casera para mejorar las condiciones de salud.

Aspecto cultural: las prácticas culturales de antes, eran escasas porque no existían religiones que fortalecieran los valores ahora ya se cuenta con iglesias evangélicas, oratorios y otras capillas que contribuyen a la práctica de valores. La comunidad es achi, en la cual existe respeto de las diferentes congregaciones religiosas existentes, de igual manera existe una organización para llevar a cabo las festividades culturales, religiosas, deportivas, sociales en honor a la Santa cruz. (3 de mayo), se tiene la costumbre de celebrar los 9 días, 40 días y 1 año de un difunto conviviendo con la comunidad, proporcionándoles bebidas y comidas tradicionales, en la actualidad las viviendas son construidas de block con techo de terrazas, láminas y tejas. Ya no se ve la construcción de adobe, así mismo cada año se realizan ceremonias para acción de gracias pidiendo al gran supremo lluvia y buena cosecha en la agricultura, se celebra 2 veces al año misa.

Asimismo, algunos padres de familia han llevado a sus hijos menores de edad a los Estados Unidos para una mejor condición de vida, pero por otro lado afectando la educación escolar y aún se mantiene la cultura de utilizar plantas medicinales para la curación de enfermedades siempre con el debido respeto de los ancestros. y si no diera efecto pues acuden a un médico.

Aspecto pedagógico: La pedagogía era tradicionalista porque el docente solo llegaba con un cuaderno y trabajaba con una guía curricular Azul y Blanco en el año de 1,970. Los métodos de enseñanza era deductivo, inductivo y simbólico y la metodología que el docente utilizaba era dogmatico, método didáctico, silábico,

rígido en el proceso educativo debido a que los castigos son una forma de que el alumno aprendiera los contenidos y los dictados eran de todos los días.

Pichec es una comunidad lingüística maya achi y en las épocas del ochenta y noventa la preocupación de los padres era el Idioma Español ya en su mayoría los maestros eran castellanos y decían que sus hijas e hijos puedan tener mejores condiciones de vida y puedan disminuir la discriminación y racismo que la sociedad los ha tildado cuando hablan el idioma maya achi. Luego con la reforma educativa la firma de la paz y duradera 1996 después de un proceso de negociaciones entre el gobierno y unidad revolucionaria impulsaron la identidad cultural de los pueblos indígenas Multiétnico, Pluricultural y Multilingüe. Y se creó el Currículo Nacional Base.

Por lo consiguiente el proceso educativo se orienta a metodologías, técnicas de interés debido a que los docentes utilizan sopas de letras, crucigramas, rompecabezas, escenificaciones, elaboración de material didáctico, exposiciones, diálogo y varias herramientas para su evaluación como: escala de rango, lista de cotejo, rubrica y otros que mejoran la calidad educativa.

Los docentes desarrollan las subáreas que establece el CNB, presentando un horario de clase para el desarrollo de la misma, se trabaja bajo un enfoque constructivista haciendo énfasis sobre el aprendizaje significativo. (Según David Ausubel) y otros de forma tradicionalista, se utiliza varios instrumentos como escala de rango, rúbrica, lista de cotejo, prueba objetiva y otros para evaluar los procesos de evaluación.

Asimismo la comisión de evaluación año con año evalúa a primer grado primaria para verificar la lectoescritura y proceso matemático, en dicho establecimiento, se cuenta con un aula virtual en donde los docentes proyectan temas relacionados a las áreas y subáreas para que los alumnos aprendan hacer el uso adecuado de las 15 Tablet que FODIGUA donó al establecimiento para apoyar y orientar el uso de la tecnología.

1.1.3. Marco del contexto educacional

En la nación la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979).

Guatemala ha tenido históricamente un nivel desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se dan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación.

Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios.

El contexto educacional en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec jornada matutina, se le da cobertura a todos los educandos sin distinción alguna, se tiene como prioridad fomentar la conservación de la cultura, el respeto y prácticas de las mismas, las cuales se fortalecen mediante las áreas del CNB, que se imparten en los distintos grados, que tiene como resultado una mejor relación entre la comunidad educativa y el contexto.

A. Selección del entorno educativo

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. El mismo, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz. La estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene planificado la ejecución del proyecto “Implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora” la misma ayudará a contribuir al hábito de lectura y comprender de mejor manera los diferentes textos.

1.1.4. Marco de políticas

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, Jornada Matutina del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, cuenta con las siguientes políticas educativas:

La cobertura educativa constituye un reto en este establecimiento educativo, dado que aproximadamente de 219 niños en edad escolar 217 si logran inscribirse y 2 no lo hacen por desinterés de ellos mismos o de sus padres que prefieren llevarlos a trabajos de campo antes que darles la oportunidad de estudiar, es una institución que garantiza la permanencia.

En el establecimiento se brinda una educación de calidad, por lo que han valorado todo el esfuerzo que el docente realiza en el proceso de la enseñanza, a través de ello se cuenta con el espacio físico para desarrollar las diferentes actividades, así mismo se desarrolla una educación para todos a través de diferentes técnicas como mapa conceptual, cuadro sinóptico, lluvias de ideas para que los alumnos comprendan con facilidad los temas que se desarrollan en cada una de las áreas, y así contribuir a mejorar cada vez el proceso educativo pertinente y relevante.

Se fortalece la formación de los alumnos garantizando la actualización de los procesos en evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, por lo que permite alcanzar un desempeño efectivo mejorando cada vez la calidad de formación en los alumnos con que cuenta el establecimiento.

Se ha considerado que la inversión de los recursos del establecimiento ha sido eficaz por lo que ha permitido que es una institución con transparencia, haciendo un buen uso de los recursos necesarios para las diferentes gestiones, siendo útil y valiosa para la misma institución que responde a las diferentes necesidades de formación tanto institucional como social.

La escuela se ha identificado por tener una y mejor educación para todos y todas, es decir integral que tengan acceso de una educación de calidad hacia los alumnos para que puedan disfrutar y beneficiarse del sistema educativo en condiciones de igualdad.

Es decir, ejerciendo mediante la escolarización la compensación de las desigualdades producto de la diversidad (socioeconómica y de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión).

La equidad como factor de cohesión social debe orientar las políticas educativas. En este sentido, equidad se traduce en dar más apoyo, material y humano, a los que más lo necesitan, superando las exclusiones y desigualdades que afectan a los mismos.

ciudadanos a la hora de tener acceso, permanencia activa y promoción en el sistema educativo global, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes.

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla 1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura de naturaleza social.

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Incumplimiento de las normas de convivencia en el aula.	Se ha observado que los estudiantes infringen las normas de Convivencia establecidas en el aula.
2	Dificultad de la comprensión lectora	Muestran escasos conocimientos en la comprensión lectora cuando se lee un texto o lectura
3	Dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Se les dificulta las operaciones básicas por no aprenderse la tabla de multiplicación.
4	Poca práctica de hábitos higiénicos en el aula.	Se les tiene que recalcar que el aula debe mantenerse limpia y ordenada, porque siempre se observa el desorden cuando no existe la intervención del docente.
5	Desinterés en la buena práctica de la caligrafía y ortografía.	Se ha notado que los estudiantes muestran una mala calidad de su escritura y ortografía.

Fuente: creación propia con datos de Guía de análisis estratégicas del PME

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 2. Priorización del problema

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
Incumplimiento de las normas de Convivencia en el aula.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	
Dificultad en la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicación.	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16	
Poca práctica de hábitos higiénicos en el aula.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21	

Desinterés en la buena práctica de la caligrafía y ortografía.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muyfrecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Cortoplazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de suabsoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

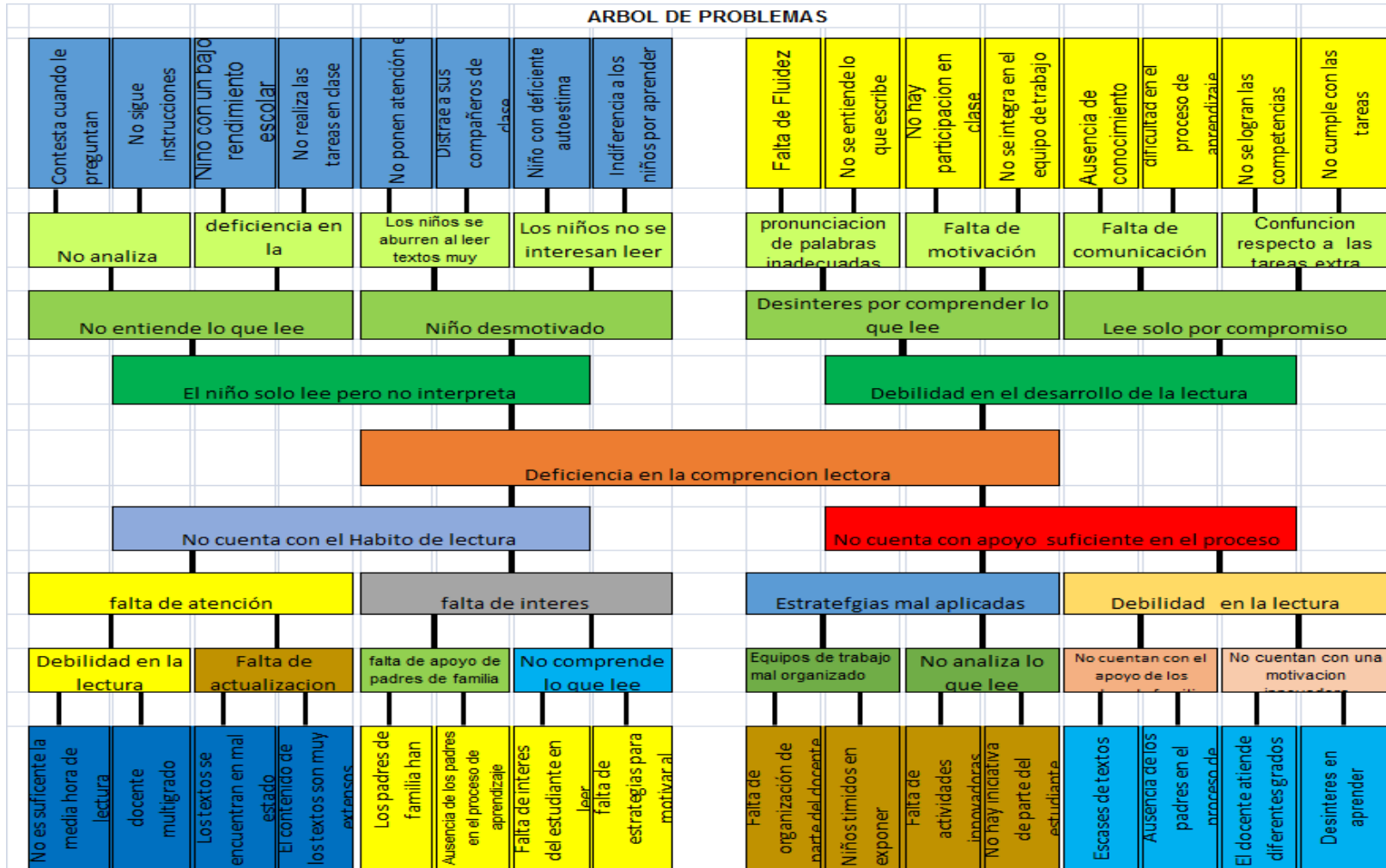
Fuente: creación propia con datos de análisis estratégico de Hanlon

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

La dificultad de la comprensión lectora se presenta en alumnos que leen de modo fluido y decodifican de manera automática, pero; sin embargo, no son capaces de comprender aquello que leen.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 3. Árbol de problema



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales se establecen de la siguiente manera: la atención a la desnutrición infantil, son los efectos en su salud, ya que multiplica las probabilidades de padecer enfermedades como la neumonía, la diarrea o la malaria. Por eso la desnutrición es una de las causas de la supervivencia infantil y la salud de la población escolar.

El cumplimiento de las funciones y obligaciones del estado en cuestiones educativas, al igual que los demás derechos humanos, el derecho a la educación impone a los Estados tres niveles de obligación: respetar, proteger y cumplir el derecho a la educación.

La atención a la niñez con necesidades educativas especiales, consiste en poner al alcance de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, modos y condiciones de vida diaria lo parecido posible a la que viven todos los niños, niñas y jóvenes de la misma edad, en una cultura determinada y debe contar con una metodología propia que permita que el niño/ a con necesidades educativas especiales pueda integrarse a la educación regular en una forma dinámica y flexible.

Las becas escolares para los niños y niñas, contribuye a que las niñas y niños en condición de vulnerabilidad social permanezcan y concluyan sus estudios básicos y es importante tomarlo en cuenta.

El programa de alimentación escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir al rendimiento escolar. Los recursos asignados al programa de alimentación escolar, se ejecutan a través de transferencias a las organizaciones de padres de familia OPF y por fondo rotativo en aquellos establecimientos que no cuentan con dicha organización.

B. Demandas institucionales

La escuela demanda: que la mayoría de docentes estén actualizados al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, lo cual contribuyen a mejorar la calidad educativa en la institución, haciendo uso de la metodología de aprendizaje como lo es el aprendizaje significativo para que los alumnos construyan sus propios aprendizajes.

Dichas demandas se enfocan en el maestro en donde cada vez la actualización pedagógica de todo el personal docente, facilita el proceso de enseñanza, asimismo la efectividad del programa de gratuidad de la educación, proveer de materiales educativos para desarrollar los programas y políticas del Ministerio de Educación, mayor cobertura del bono seguro para las familias, apoyo educativo de las organizaciones de justicia, fomentar la salud preventiva a través de las instituciones de salud, desde la escuela, cooperación de instituciones que velan por el medio ambiente para concientizar la importancia de conservar los recursos naturales y la construcción de un aula virtual para que los alumnos hagan buen uso de la tecnología, promoviendo videos educativos.

C. Demandas poblacionales

Entre las demandas poblacionales se establece lo siguiente: las iglesias: prestan apoyo durante el servicio porque recalcan y brindan reuniones constantes sobre diferentes temas que fortalezcan valores en los hijos de diferentes partes de familia.

Las comadronas brindan su mano de obra para apoyar a las personas que se encuentran enfermos o mujeres en período de gestación así mismo ellos reciben charlas para tener los cuidados necesarios cuando se les presenta una situación de enfermedades porque hacen uso de medicina naturales. (plantas medicinales)

Las organizaciones de padres de familia, brindan lo necesario para que la educación de la comunidad sea eficaz y de calidad, siempre brindando charlas a los niños y padres de familia.

Formación integral para todos los alumnos, educación formativa con principios y valores, respeto y empatía para la diversidad cultural y familiar, la erradicación del acoso escolar en el centro educativo, el respeto y promoción de la cultura de la comunidad y el respeto y protección hacia los derechos del niño y la familia.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Los actores que participarán directamente en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Son:

Los alumnos son los que están relacionados al problema a intervenir, han sido a los que se les dificulta la comprensión lectora. En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

El docente forma parte de los actores sociales, por lo que prestan su servicio para mejorar y apoyar a los estudiantes en el proceso educativo, es el encargado de buscar soluciones a las problemáticas en que se vive en el ámbito educativo día a día. Forma parte de un actor directo porque busca metodologías y técnicas que puedan contribuir al rendimiento escolar de los estudiantes en la comprensión lectora.

B. Actores indirectos

Los actores que participarán indirectamente en el entorno educativo son:

Los padres de familia son los entes encargados por velar la educación de sus hijos, por lo que es necesario que ellos apoyen a los alumnos en el proceso

educativo para garantizar la calidad educativa, orientando a sus hijos el beneficio que tiene el hábito de una lectura, por lo que se toma en cuenta la participación de cada uno de ellos para que apoyen a las diferentes actividades que los niños van a realizar a lo largo del proceso del proyecto sobre la comprensión lectora.

La Coordinación Técnica Administrativa de su distrito al que pertenece el establecimiento debe de dar acompañamiento para que el desarrollo de los aprendizajes sea cada vez pertinente y eficaz.

C. Actores potenciales

Los actores potenciales que participarán en el entorno educativo son: la municipalidad, El MIDES, centro de salud, casas comerciales, FODIGUA.

Dichas instituciones brindan apoyo y ayuda al establecimiento, es de importancia buscar ayuda necesaria para poder gestionar el apoyo que se requieren en las problemáticas que se visualizan en el entorno educativo.

Unas de estas instituciones como lo es FODIGUA dono un lote de quince Tablet y otros equipos para iniciar con un aula virtual con los niños del establecimiento, así mismo ayudan a colaborar con la temática de la tecnología que hoy está a la vanguardia de todos, es necesario obtener el mejor producto en su utilización, en las otras instituciones se pueden realizar una línea de acción para que puedan apoyar y ver cuáles son sus intereses.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la actualidad, uno de los retos importantes que enfrenta el docente es brindar una educación de calidad para preparar a sus alumnos a enfrentar óptima e integralmente los desafíos que imperan en la nueva sociedad del conocimiento, y el manejo de las nuevas tecnologías, así como la comprensión de la información, es por esto que se hace relevante que el docente maneje de manera eficaz las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los alumnos Aprender a Aprender.

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de educativo, con el fin de formular estrategias que contribuya para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

El método DAFO consiste en ordenar la información generada a través de una tabla de doble entrada que sitúa la información externa e interna de la institución.

Tabla 4. Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés en los estudiantes en entregar las tareas escolares. 2. Poco apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de tareas de sus hijos. 3. La media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee. 4. Bajo nivel de habilidades para redactar comprensiblemente. 5. Los contenidos que se desarrollan en las clases no responden a las necesidades del contexto. 6. Los alumnos muestran poco interés en las actividades de clase. 7. Frecuentemente algunos niños olvidan sus materiales de trabajo. 8. Algunos estudiantes asisten fuera del horario de clase, debido a la falta de apoyo de los padres de familia. 9. Poco apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje en su hijo. 10. Insuficientes textos actualizados en lenguaje para todos los alumnos. 11. Falta de textos apropiados para la lectoescritura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La migración de los padres de familia afecta la permanencia del niño en la escuela. 2. El uso de aparatos móviles afecta el rendimiento de los niños. 3. La desintegración familiar afecta el estado emocional de los niños. 4. Las familias numerosas limitan el acceso de la educación de los niños en la escuela. 5. La generalización de la extrema pobreza afecta el rendimiento del niño. 6. La migración influye la deserción escolar de los alumnos. 7. La influencia de los medios de comunicación afecta el rendimiento del niño. 8. La reducción del presupuesto del Mineduc afecta la atención de los alumnos en su totalidad. 9. Influencia negativa de grupos juveniles afecta el comportamiento de los alumnos. 10. Los escasos de recursos económicos hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas de sus hijos.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D 2. Utilización adecuada de recursos del contexto como material educativo. 3. Es una escuela gradada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con el apoyo de FODIGUA con la implementación del aula virtual. 2. Se cuenta con el apoyo del MIDES para contribuir a mejores condiciones de la nutrición. Con el bono seguro

<ol style="list-style-type: none"> 4. Se implementan técnicas y herramientas de trabajo como mapas conceptuales, organizadores gráficos para sintetizar los temas. 5. Comité de padres de familia cumplen función. 6. Es una institución pública gratuita 7. Se promueve la educación bilingüe intercultural. 8. Docentes asisten a talleres de formación para el desarrollo de competencias lingüísticas. 9. Se evalúa a los niños de primer grado por la comisión de evaluación para que promuevan al grado inmediato superior. 10. Se promueve una educación basado en la tecnología. 11. Se realizan charlas motivacionales a los padres de familia constantemente. 12. Se cuenta con un ambiente agradable de aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. La Academia de Lenguas Mayas promueve la Educación Bilingüe. 4. Organización de mini olimpiadas por parte de las autoridades educativas en donde participan los niños para medir conocimientos con otras escuelas. 5. El ministerio de educación mejora el funcionamiento de la tecnología en el centro educativo. 6. Incrementar el uso de nueva tecnología. 7. Realización de talleres sobre actualización de procesos educativos de parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. 8. Aumento de presupuesto de educación para las necesidades educativas. 9. Ampliación de presupuesto para fortalecer el quinto programa que implica mejorar la calidad educativa. 10. Intercambio de experiencias de docentes en comunidades de aprendizaje. 11. Fortalecimiento de las capacidades 12. Dotación de textos de parte del MINEDUC 13. Apoyo del Centro de salud para llevar el control de desparasitar a los niños.
---	---

Fuente: creación propia con datos de análisis estratégico del PME

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla 5. Fortalezas oportunidades

Fortalezas - Oportunidades	
1.	F1. Personal docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D O7. Realización de talleres con docentes sobre actualización de procesos educativos de parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
2.	F2. Utilización adecuada de recursos del contexto como material educativo. O10. Intercambio de experiencias de docentes en comunidades de aprendizaje.
3.	F7. Se promueve la educación bilingüe intercultural con docentes. O3. La Academia de Lenguas Mayas promueve la Educación Bilingüe con docentes.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. F9. Se evalúa a los niños de primer grado por la comisión de evaluación para que promuevan al grado inmediato superior. O4 Los niños participan en mini olimpiadas para medir conocimientos con niños de otras escuelas. 5. F10. Se promueve una educación basado en la tecnología con los alumnos. O7. Incrementar el uso de nueva tecnología con los alumnos. 6. F5. Comité de padres de familia cumplen con sus funciones con la comunidad educativa. O9 Ampliación de presupuesto para fortalecer el quinto programa que implica mejorar la calidad educativa. 7. F3. Es una escuela gradada. O7. Realización de talleres sobre actualización de procesos educativos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. |
|--|

Fuente: creación propia con datos de fortalezas-oportunidades

Tabla 6. Vinculación de Fortalezas - Amenazas

Fortalezas – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Personal docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D. A10. Los escasos recursos económicos hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas de sus hijos. 2. F4. Se implementan técnicas y herramientas de trabajo como mapas conceptuales, organizadores gráficos para sintetizar los temas. A4. Las familias numerosas limitan el acceso de la educación de los niños en la escuela. 3. F5. Comité de padres de familia cumplen con sus funciones con la comunidad educativa. A8. La reducción del presupuesto del Mineduc afecta la atención de los alumnos en su totalidad. 4. F10. Se promueve una educación basado en la tecnología con los alumnos. A2. El uso de aparatos móviles afecta el rendimiento escolar de los alumnos. 5. F11. Se realizan charlas motivacionales a los padres de familia constantemente. A9. Influencia negativa de grupos juveniles afecta el comportamiento de los alumnos. 6. F3. Es una escuela gradada. A4. Las familias numerosas limitan el acceso de la educación de los niños en la escuela. 7. F7. Se promueve la educación bilingüe intercultural. A1. La migración de los padres de familia afecta la permanencia del niño en la escuela.

Fuente: creación propia con datos de Fortalezas-Amenazas

Tabla 7. Vinculación de Debilidades - Oportunidades

Debilidades - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Desinterés en los estudiantes en entregar las tareas escolares. o4. Los niños participan en mini olimpiadas para medir conocimientos con niños de otras escuelas. 2. D2. Poco apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de tareas de sus hijos. O9 Ampliación de presupuesto para fortalecer el quinto programa que implica mejorar la calidad educativa.

3.	D3. La media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee. O8. Aumento de presupuesto de educación para las necesidades educativas.
4.	D5. Los contenidos que se desarrollan en las clases no responden a las necesidades del contexto. O8. Aumento de presupuesto de educación para las necesidades educativas.
5.	D6. Los alumnos muestran poco interés en las actividades de clase. O9. Ampliación de presupuesto para fortalecer el quinto programa que implica mejorar la calidad educativa.
6.	D4. Bajo nivel de habilidades para redactar comprensiblemente. O12. Dotación de textos de parte del MINEDUC.
7.	D7. Frecuentemente algunos alumnos olvidan sus materiales de trabajo. O8. Aumento de presupuesto de educación para las necesidades educativas.

Fuente: creación propia con datos de Debilidades-Oportunidades

Tabla 8. Vinculación de Debilidades - Amenazas

Debilidades – Amenazas	
1.	D1. Desinterés en los estudiantes en entregar las tareas escolares. A10. Los escasos recursos económicos hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas de sus hijos.
2.	D2. Poco apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de tareas de sus hijos. A4. Las familias numerosas limitan el acceso de la educación de los niños en la escuela.
3.	D6. Los alumnos muestran poco interés en las actividades de clase. A1. La migración de los padres de familia afecta la permanencia del niño en la escuela.
4.	D9. Poco apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. A3. La desintegración familiar afecta el estado emocional de los niños.
5.	D8. Algunos estudiantes asisten fuera del horario de clase, debido a la falta de apoyo de los padres de familia. A7. La influencia de medios de comunicación afecta el rendimiento del niño.
6.	D3. La media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee. A8. La reducción del presupuesto del MINEDUC afecta la atención de los alumnos en su totalidad.
7.	D7. Frecuentemente algunos alumnos olvidan sus materiales de trabajo. A3. La desintegración familiar afecta el estado emocional de los niños.

Fuente: creación propia con datos de Debilidades-Amenazas

Tabla 9. Vinculación del Quinto cuadrante

Quinta vinculación	
1.	F3. Es una escuela gradada. O7. Realización de talleres sobre actualización de procesos educativos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
2.	D7. Frecuentemente algunos alumnos olvidan sus materiales de trabajo. O8. Aumento de presupuesto de educación para las necesidades educativas.
3.	F3. Es una escuela gradada. A4. Las familias numerosas limitan el acceso de la educación de los niños en la escuela.

4. D3. La media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee. A8. La reducción del presupuesto del MINEDUC afecta la atención de los alumnos en su totalidad.
5. D4. Bajo nivel de habilidades para redactar comprensiblemente. O12. Dotación de textos de parte del MINEDUC.

Fuente: creación propia con datos de quinta vinculación

1.3.3. Vinculación estratégica

a) primera vinculación de Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se considera el hecho de que existe Personal docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D y si se toma en cuenta la realización de talleres con docentes sobre actualización de procesos educativos de parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, ambos podrían contribuir en la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho de que la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, utiliza adecuadamente los recursos del contexto como material educativo, y si se aprovecha el intercambio de experiencias de docentes en comunidades de aprendizaje, los cuales por su aporte contribuirían en la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho de que la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, promueve la educación bilingüe intercultural con docentes, y si se aprovecha que la Academia de Lenguas Mayas promueve la Educación Bilingüe con docentes, los cuáles por medio de su aporte contribuirían a la solución del problema.

Se debe de aprovechar el hecho de que se evalúa a los niños de primer grado por la comisión de evaluación para que promuevan al grado inmediato superior, y si se aprovecha al máximo la Organización de mini olimpiadas por parte de las autoridades educativas en donde participan los niños para medir habilidades de comprensión lectora. Con otras escuelas, ambos podrían contribuir a la solución del problema.

Dentro del establecimiento se promueve una educación basado en la tecnología con los alumnos, y si se aprovecha al máximo, se puede incrementar el uso de nueva tecnología con los alumnos, esto contribuiría a la solución del problema.

b) Segunda vinculación de Análisis estratégico de Debilidades con oportunidades.

Se ha considerado que en el establecimiento se muestra el desinterés en los estudiantes en entregar las tareas escolares, y si se toma en cuenta la Organización de mini olimpiadas por parte de las autoridades educativas en donde participan los niños para medir habilidades con otras escuelas, se aprovecharía las mini olimpiadas, para minimizar la debilidad indicada anteriormente que contribuiría a la solución del problema.

En sexto primaria existe poco apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de tareas de sus hijos, y se toma en cuenta la ampliación de presupuesto para fortalecer el programa de útiles escolares, lo segundo contribuiría en la solución del problema.

En el establecimiento, la media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee, y se toma en cuenta el aumento de presupuesto de educación para las necesidades educativas, esto contribuiría para aumentar las horas de lectura o contratar más personal docentes.

En sexto primaria se ha considerado el bajo nivel de habilidades para redactar comprensiblemente, esa debilidad es posible superarla si se aprovecha el beneficio de la dotación de textos de parte del MINEDUC, esto contribuiría a la solución del problema.

En sexto grado se ha considerado que los alumnos muestran poco interés en las actividades de clase. Esa debilidad es posible superarla si se aprovecha la ampliación de presupuesto para fortalecer el quinto programa que implica mejorar la calidad educativa, esto contribuiría a la solución del problema.

c) Tercera vinculación de Análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Si se toma en cuenta el hecho de que existe personal docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D, sin embargo, en contraposición existe el problema de la escasez de recursos económicos que hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas de sus hijos, se toma en cuenta la primera proposición y se puede contrarrestar la segunda con actividades de emprendimiento para buscar resolver el problema.

Si se aprovecha el hecho de que en la escuela se implementan técnicas y herramientas de trabajo como mapas conceptuales, organizadores gráficos para sintetizar los temas, sin embargo, en contraposición existe el problema en que las familias numerosas limitan el acceso de la educación de los niños en la escuela, se toma en cuenta la primera proposición y se puede contrarrestar la segunda con actividades para buscar resolver el problema.

En el establecimiento se cuenta que el Comité de padres de familia cumplen con sus funciones con la comunidad educativa; sin embargo, en contraposición existe el problema que la reducción del presupuesto del Mineduc afecta la atención de los alumnos en su totalidad, se toma en cuenta la primera proposición y se puede contrarrestar la segunda con actividades de emprendimiento para buscar resolver el problema.

Se debe de aprovechar el hecho de que en el establecimiento, se promueve una educación basado en la tecnología con los alumnos, sin embargo, en contraposición existe el problema que el uso de aparatos móviles afecta el rendimiento escolar de los alumnos, se toma en cuenta la primera proposición y se puede contrarrestar la segunda con actividades de emprendimiento para buscar resolver el problema.

Si se aprovecha el hecho que en el establecimiento se realizan charlas motivacionales a los padres de familia constantemente, sin embargo, en contraposición existe el problema que la influencia negativa de grupos juveniles afecta

el comportamiento de los alumnos, se toma en cuenta la primera proposición y se puede contrarrestar la segunda con actividades de emprendimiento para resolver el problema.

d) Cuarta vinculación de Análisis estratégico de debilidades con amenazas.

En el establecimiento se ha considerado el desinterés en los estudiantes en entregar las tareas escolares, y sobre eso existe otro problema que los escasos recursos económicos hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas de sus hijos, estas limitantes no contribuyen en la solución del problema, sin embargo, se buscarán alternativas para la misma.

En el establecimiento se muestra poco apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de tareas de sus hijos, y si las familias numerosas limitan el acceso de la educación de los niños en la escuela, es posible superarlas buscando alternativas para la solución del problema.

Se ha considerado que los alumnos muestran poco interés en las actividades de clase, sin embargo, en contra posición existe el problema que la migración de los padres de familia afecta la permanencia del niño en la escuela, ambas limitantes se pueden superarla buscando alternativas para contribuir a la solución del problema.

En el ámbito educativo se muestra poco apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y sobre eso existe que la desintegración familiar afecta el estado emocional de los niños, ambas pueden superarse a través de la implementación de estrategias pertinentes para contribuir la solución del problema.

En sexto primaria algunos estudiantes asisten fuera del horario de clase, debido a la falta de apoyo de los padres de familia, y además de esto, existe el problema que la influencia de medios de comunicación afecta el rendimiento del niño, ambas limitantes afectan el proceso educativo, sin embargo, se buscarán alternativas que contribuirían a la solución del problema.

e) Quinta vinculación.

Si se aprovecha el hecho que el establecimiento es una escuela gradada, y si podríamos aprovechar la realización de talleres sobre actualización de procesos educativos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, ambos podrían contribuir en la solución del problema.

En sexto primaria frecuentemente algunos alumnos olvidan sus materiales de trabajo, esa debilidad es posible superarla si se aprovecha el Aumento de presupuesto de educación para las necesidades educativas especialmente a útiles escolares, para contribuir a la solución del problema.

Si se aprovecha que la institución es una escuela gradada, y sin embargo existe que las familias numerosas limitan el acceso de la educación de los niños en la escuela, si se pudiera contrarrestar esta debilidad se podría buscar solución a la problemática.

En sexto primaria se ha considerado que la media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee, y además de eso está la probabilidad de que la reducción del presupuesto del MINEDUC afecta la atención de los alumnos en su totalidad, ambos no contribuyen a la solución del problema, sin embargo se busquen alternativas pertinentes.

1.3.4. Líneas de Acción estratégica

Línea de acción 1: construcción de capacidades para la implementación de talleres sobre comprensión lectora con la comunidad educativa.

Línea de acción 2: Realización de talleres con la comunidad educativa para implementar las estrategias sobre la comprensión lectora.

Línea de acción 3: Construcción de guías didácticas, para implementar metodologías sobre la comprensión lectora en la comunidad educativa.

Línea de acción 4: Trabajar guías didácticas para la comprensión lectora en la comunidad educativa.

Línea de acción 5: elaboración de material didáctico para la implementación de estrategias de comprensión lectora.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.
- B. Elaboración de un manual para la comprensión lectora.
- C. Implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora.
- D. Elaboración de material didáctico para fomentar la comprensión lectora.
- E. Implementación de talleres para fortalecer la comprensión lectora
- F. Elaboración de material didáctico para fomentar la comprensión lectora.
- G. Implementación de materiales didácticos para la comprensión lectora.
- H. Implementar talleres para la construcción de materiales para facilitar la comprensión lectora.
- I. Capacitar a la comunidad educativa sobre la comprensión lectora.
- J. Fortalecer conocimiento de los alumnos para el apoyo sobre la comprensión lectora, a través de textos literarios.
- K. Elaboración de textos literarios para fortalecer la comprensión lectora.
- L. Elaboración de compendios de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.
- M. Implementar técnicas y estrategias para la adquisición de la comprensión lectora.
- N. Organizar y coordinar a los alumnos, sobre un festival de la comprensión lectura.
- O. Reorganización de una biblioteca escolar dentro del aula.
- P. Seleccionar material didáctico para fortalecer la comprensión lectora
- Q. Organizar recursos pedagógicos para contribuir el proceso de la comprensión lectora.
- R. Realizar un plan anual para fomentar el hábito de la comprensión lectora
- S. Elaborar una guía de actividades que despierten el interés sobre la comprensión lectora
- T. Implementar los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.

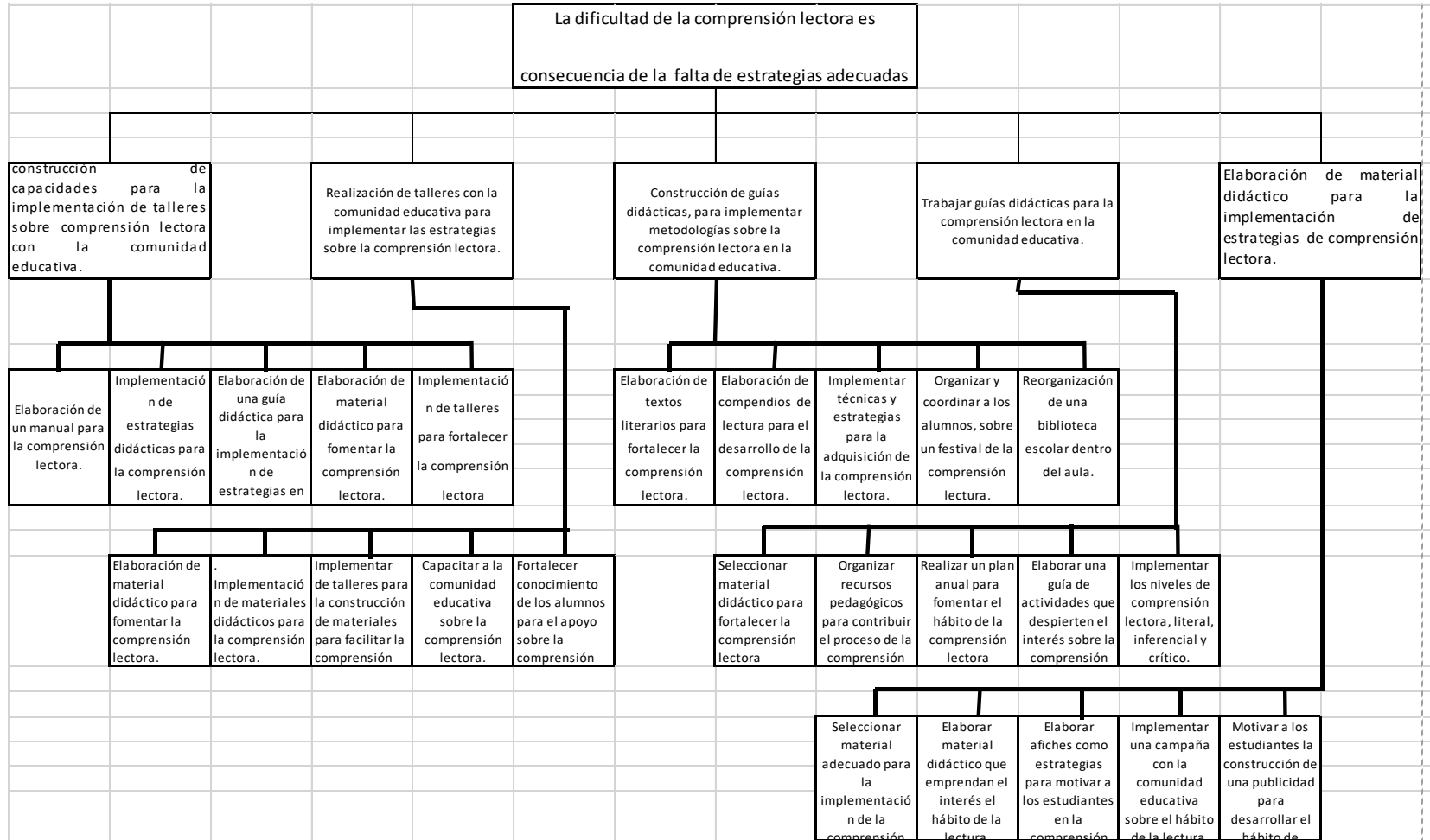
- U. Seleccionar material adecuado para la implementación de la comprensión lectora
- V. Elaborar material didáctico que emprendan el interés el hábito de la lectura.
- W. Elaborar afiches como estrategias para motivar a los estudiantes en la comprensión lectora.
- X. Implementar una campaña con la comunidad educativa sobre el hábito de la lectura.
- Y. Motivar a los estudiantes la construcción de una publicidad para desarrollar el hábito de lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 10. Mapa de soluciones



1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1. Título del proyecto

Guía didáctica con estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz se presenta una serie de problemas, que afecta el proceso en el ámbito educativo una de ellas es de que se ha visto que los estudiantes tienen dificultad en la comprensión lectora y es consecuencia de la no adecuada aplicación de de estrategias que se desarrollan durante el proceso, por lo que se tomó en cuenta haciendo un análisis sobre los indicadores que muestra que ha habido resultados insatisfactorio sobre lectura 77.78% por ciento dicho resultado hace a que se necesita mejorar la comprensión lectora la misma afecta de manera significativa la dificultad de comprender, analizar críticamente los párrafos.

Así mismo se describe una de las demandas identificadas en el análisis situacional ha sido un problema que se afronta a nivel nacional con la desintegración familiar en la ruptura de las parejas en la cual las consecuencias los sufren los hijos de ambas personas que se desintegran creando la desestabilización del hogar, la misma hace a que los estudiantes tengan dificultad en los aprendizajes educativos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Guatemala ha creado diferentes programas y procesos para mejorar la calidad educativa de la educación como: cobertura, presupuesto, infraestructura, formación profesional de los docentes, entre otros. Sin embargo, los esfuerzos que las autoridades educativas realizan aún son insuficientes para alcanzar los estándares educativos establecidos para un desarrollo integral, leamos junto es un programa en el contexto escolar y la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Por lo que los actores directos como docentes, estudiantes, y padres de familia deben de contribuir al proceso de lectura para que los estudiantes puedan ser críticos y analíticos para que le sea útil en la vida, así mismo los actores potenciales como lo es la municipalidad en ella existe un consejo municipal, que es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, compete a ellos ejercer la gestión municipal.

Al respecto, se menciona que un buen gobierno no solamente se caracteriza por la eficiencia y eficacia de su gestión, sino también por la transparencia con la que realiza y pone en marcha proyectos y programas de desarrollo social. Dicha institución entonces ayudará a minimizar la problemática apoyando a la comunidad educativa, también algunas casas comerciales puedan contribuir al desarrollo del proceso aprendizaje en dicho establecimiento, dichas ayudas serán de gran beneficio para superar día a día la problemática.

Se debe resolver el problema sobre la dificultad de la comprensión lectora, para alcanzar los estándares educativo y mejorar la calidad educativa, la misma fue propuesta porque a través del DAFO, como lo son las debilidades y amenazas son factores negativos que hicieron concluir el problema, así mismo se trabajaron los siguientes factores positivos como las fortalezas y las oportunidades por lo que ayudan a contrarrestar los problemas sobre la comprensión lectora, también se realizó la técnica del MINIMAX.

Para realizar las vinculaciones necesarias que se identificó para dar con el problema que se describió con anterioridad, de las mismas se identificó la línea de acción prioritaria para concluir con uno de los proyectos que se va a realizar en dicho establecimiento. Realizando todos los procesos del problema se concluye el proyecto de aula que se va a trabajar la cual se denomina “Elaboración de una guía didáctica para la implementación de estrategias en la comprensión lectora” Para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto se escogió el grado de sexto primaria que está conformado por 19 estudiantes que pertenecen al nivel, la cuál

será un instrumento que oriente técnicas para el estudiante que contenga información necesaria para el correcto uso aprovechando los contenidos y objetivos de aprendizaje.

Ciertamente el alumno debe ir desarrollando una actividad, que lo ayude a ir tomando conciencia de la importancia de educarse y aprender, para ello se necesita el apoyo de las familias; no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo.

1.4.3. Concepto

Implementación de una guía con estrategias mejora la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar el uso de la guía didáctica con estrategias novedosas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños y niñas de sexto primaria del Centro Educativo.

B. Específicos

1. Establecer estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
2. Elaborar la guía didáctica para fortalecer la comprensión lectora.
3. Ejecutar la guía pedagógica con los estudiantes para contribuir al hábito de la comprensión lectora.
4. Evaluar el proyecto sobre los avances de la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

Muy pocas veces se ha investigado las problemáticas que cada establecimiento educativo presenta; se hace mención que Guatemala es un país en el que se evidencia, el escaso avance en el desarrollo de la mayoría de sectores (educación,

salud, seguridad, trabajo, entre otros) esto es consecuencia del poco interés que los pobladores de las comunidades que tienen por organizarse para lograr disminuir la problemática, se debe analizar la siguiente frase. “A mayor organización, mayor desarrollo” es una frase que se escucha frecuentemente, pero pocos se interesan por cumplirla, los guatemaltecos deben estar conscientes de la necesidad vigente de organizarse para mejorar sus condiciones de vida.

En ese sentido es importante saber que se puede lograr un buen desarrollo educativo si todos se interesan en participar activamente promoviendo diferentes actividades que fortalezcan al desarrollo educativo y así contribuir a facilitar los procesos que hoy en día enmarcan la labor docente. Se debe tomar en cuenta la profesionalización, porque hoy en día se cuenta con docentes innovadores en el proceso la cual contribuye a mejorar la calidad educativa a través de metodologías para contribuir a mejorar las demandadas educativas, es por ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec.

Se ha priorizado un Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar la dificultad en la comprensión lectora, las misma fue propuesta al haber investigado los indicadores propuestos por el sistema Nacional de indicadores educativos la cual muestra que ha habido una deficiencia en los resultados de aprendizajes en lectura siendo un porcentaje de 77.78% por ciento, es preocupante analizar dicho resultado, por esa razón se pretende a que instituciones como la municipalidad y otras casas comerciales contribuyan al proceso del proyecto que se denomina implementación de una guía didáctica con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, la cuál contribuirán a solucionar la problemática, dicho proyecto fue analizado a través de sus debilidades y amenazas pero se pretende contrarrestar a través de sus fortalezas y oportunidades con la ayuda de la comunidad educativa, porque el proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 11. Fase No.1

FASE 1 Investigar las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Solicitar permiso al director del establecimiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaborar la carta de solicitud Entrega de solicitud al director del establecimiento.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
2	Socialización a los padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo	Convocar a los padres de familia a una reunión. Dar a conocer el proyecto a los padres de familia. Pedir apoyo de padres de familia para la elaboración de la guía. Solicitar apoyo para la implementación de la guía didáctica.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
3	Gestionar recursos para la elaboración de las guías didácticas.	Seleccionar a las instituciones de apoyo. Elaborar solicitudes de apoyo. Entregar solicitudes. Encuadernar la guía didáctica.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
4	Investigación en internet, libros, guías y documentos de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Investigar que es una guía didáctica. Listar las actividades que se va a trabajar. Listar las estrategias a trabajar.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
5.	Investigación de los procesos de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.	Identificar estrategias Escribir una lista de estrategia. Enumerar las estrategias.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
6.	Seleccionar las estrategias para la guía didáctica.	Analizar los objetivos de de la guía didáctica. Escribir una lista de objetivos de cada objetivo. Seleccionar los objetivos en cada estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.

Fuente: creación propia con datos de actividades de la fase 1

Tabla 12. Actividades de la fase No. 2

FASE 2. Diseñar la guía de estrategias para la comprensión lectora.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Buscar diseños para la elaboración de una guía didáctica.	<p>Seleccionar el diseño de una guía didáctica.</p> <p>Enlistar las actividades a realizar para la comprensión lectora.</p> <p>Seleccionar las actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
2	Buscar apoyo con personas que oriente a diseñar la guía didáctica.	<p>Visita de la persona que tenga conocimiento para la elaboración de una guía didácticas con estrategias innovadoras.</p> <p>Anotar todos los pasos que orientan sobre las estrategias.</p>	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
3	Diseñar las estrategias para buscar imágenes para fortalecer la comprensión lectora.	<p>Buscar imágenes para la guía didáctica.</p> <p>Seleccionar las imágenes para la guía didáctica.</p> <p>Plasmar las imágenes para la guía didáctica.</p>	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
4	Diseñar una portada y contraportada para la guía didáctica de estrategias.	<p>Buscar el diseño de la guía didáctica</p> <p>Escribir un nombre llamativo para el diseño de la guía de estrategias.</p> <p>Realizar las enmiendas necesarias de la guía didáctica.</p>	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.

Fuente: creación propia con datos de actividades de la fase 2

Tabla 13. Actividades de la fase No. 3

FASE 3 Ejecutar la guía pedagógica con los estudiantes para contribuir al hábito de la comprensión lectora.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Diseñar una herramienta de evaluación para ver el avance del fortalecimiento de la comprensión lectora antes de la aplicación.	<p>Elaborar el instrumento de evaluación.</p> <p>Aplicar el instrumento antes, durante y después.</p> <p>Entrega de la guía didáctica al estudiante.</p> <p>Dar las instrucciones necesarias para el uso de la guía didáctica.</p> <p>Realizar preguntas a los estudiantes sobre la guía didáctica.</p>	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.

2	Inicio de actividades estratégicas que contiene la guía didáctica.	Ejemplificar actividades de la guía didáctica. Formar equipos de trabajo, en las actividades de la guía didáctica. Ejercitar actividades de la guía didáctica.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
3	Evaluar las actividades que se desarrollan durante el proceso.	Elaborar una herramienta de evaluación. Realizar técnicas innovadoras para el proceso. Realizar actividades donde los estudiantes muestran participación activa.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.

Fuente: creación propia con datos de actividades de la fase 3

Tabla 14. Actividades de la fase No. 4

FASE 4. Elaborar un plan de monitoreo para fortalecer la comprensión lectora			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Elaboración del plan de monitoreo del proyecto.	Definir un bosquejo para trabajar el plan. Estructurar las tareas y subtarear de la planificación. Establecer tiempo adecuado para la ejecución.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
2	Plasmar las actividades a realizar durante el proceso del monitoreo.	Enlistar las actividades que se va realizar en el monitoreo. Seleccionar las actividades necesarias para el monitoreo. Elaborar una herramienta para llevar el control de las actividades que se van desarrollando.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
3	Elaboración del cronograma de las actividades a trabajar.	Escribir las actividades que van en el cronograma. Definir tiempo en cada una de las actividades. Presentar el cronograma para su aprobación.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.

Fuente: creación propia con datos de actividades de la fase 4

Tabla 15. Actividades de la fase No. 5

FASE 5. Evaluar el proyecto sobre los avances de la comprensión lectora.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Comprobar si se lograron los objetivos sobre la guía didáctica.	Elaborar una autoevaluación sobre la ejecución de la guía didáctica. Asignar la ponderación de cada aspecto de la autoevaluación. Adjuntar la herramienta de autoevaluación.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.

2	Evidenciar las actividades que se desarrollaron en la ejecución de la guía didáctica.	Presentar fotografías de las distintas actividades realizadas. Presentación de diferentes técnicas utilizadas en la ejecución de la guía. Presentación de un portafolio didáctico.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
3	Revisar los logros en la ejecución de la guía didáctica.	Elaboración de una herramienta de evaluación. Aplicar la herramienta de evaluación. Analizar los resultados.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
4	Recopilación de datos sobre la ejecución de la guía didáctica.	Recabar información Escribir datos relevantes Consignar datos.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
5.	Realización de análisis sobre la ejecución de la guía.	Seleccionar los datos Interpretación de datos Muestra de resultados	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
6.	Tabulación de datos sobre la ejecución de la guía didáctica.	Sacar el porcentaje Elaborar gráfica. Presentación de resultados.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.

Fuente: creación propia con datos de actividades de la fase 5

Tabla 16. Actividades de la fase No. 6

FASE 6. Elaborar un plan de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Elaborar un plan de divulgación sobre el proyecto ejecutado, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo.	Elaborar un bosquejo para la divulgación del proyecto. Propiciar una fecha para convocar a las autoridades educativas. Socializar el proyecto ejecutado.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
2	Informar a las autoridades educativas e instituciones cooperante, sobre la ejecución del proyecto.	Elaborar una nota de invitación a las autoridades educativas Entregar la nota. Socializar la información sobre el proyecto ejecutado.	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.

3	Entrega del informe final a las autoridades correspondientes.	Entrega del informe final al centro educativo. Entrega del informe final a las autoridades del MINEDUC. Entrega del informe final a las autoridades del PADEP/D	Docente de PADEP/D Maibel Teresa Azumatán Pérez.
---	---	---	--

Fuente: creación propia con datos de actividades de la fase 6

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Objetivo general:

Determinar si se están desarrollando efectivamente todas las actividades planificadas.

Propósito:

Elaboración de la guía didáctica de estrategias innovadoras implementadas para la elevación y fortalecimiento del rendimiento escolar en el proceso de la comprensión lectora.

Tabla 18. Plan de monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/ impacto del PME
1. Investigar las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	<p>Solicitar permiso al director del establecimiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Socialización a los padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestionar recursos para la elaboración de las guías didácticas.</p> <p>Investigación en internet, libros, guías y documentos de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Solicitud entregada</p> <p>Contar con el apoyo de 19 padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de las instituciones cooperantes.</p> <p>Se cuenta con las estrategias innovadoras para la elaboración del PME.</p>	<p>Copia digital de la solicitud</p> <p>Reunión con padres de familia.</p> <p>Copia de solicitudes de las instituciones cooperantes</p> <p>Copia de estrategias investigadas.</p>	<p>Autorización del proyecto.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de padres de familia.</p> <p>Se dispone el apoyo de instituciones cooperantes.</p> <p>Actividades sistematizadas idóneamente.</p>

	<p>Investigación de los procesos de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Seleccionar las estrategias para la guía didáctica.</p>	<p>Se tiene conocimiento sobre la elaboración de la guía didáctica.</p> <p>Se cuenta con las estrategias para establecerlas en la guía didáctica.</p>	<p>Presentación de la guía didáctica.</p> <p>Presentar el listado de estrategias</p>	<p>Estructuración de la guía didáctica.</p> <p>Actividades sistematizadas idóneamente.</p>
2. Elaborar la guía de estrategias para la comprensión lectora.	<p>Investigar y seleccionar las estrategias para buscar imágenes para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Buscar apoyo con personas que oriente a diseñar la guía didáctica.</p> <p>Buscar diseños para la elaboración de una guía didáctica.</p> <p>Diseñar una portada y contraportada para la guía didáctica de estrategias.</p>	<p>Se cuenta con las imágenes para las estrategias de la comprensión lectora.</p> <p>Visita a una persona del medio local con experiencia</p> <p>Se cuenta con los insumos necesarios para la investigación.</p> <p>Se cuenta con los recursos necesarios</p>	<p>Presentación de imágenes priorizadas.</p> <p>Evidenciar la visita con fotografías.</p> <p>Presentando la guía didáctica.</p> <p>Presentación de la guía didáctica.</p>	<p>Se dispone las imágenes priorizadas para la elaboración de la guía.</p> <p>Se dispone el aporte de la persona con experiencia que fue visitada.</p> <p>Se cuenta con los diseños establecidos.</p> <p>Se cuenta con los diseños establecidos</p>
3. Ejecutar la guía didáctica para fortalecer la comprensión lectora	<p>Inicio de actividades estratégicas que contiene la guía didáctica.</p> <p>Elaborar una herramienta de evaluación para ver el avance del fortalecimiento de la comprensión lectora antes de la aplicación.</p>	<p>Cada estudiante cuenta con la guía didáctica.</p> <p>Contar con la herramienta de evaluación.</p>	<p>Nota de recibido</p> <p>Presentar la herramienta de evaluación.</p>	<p>Implementación de la guía didáctica con los estudiantes en el aula.</p> <p>Se diseñaron herramientas de evaluación.</p>

<p>4. Elaborar el plan de monitoreo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Elaboración del plan de monitoreo del proyecto.</p> <p>Verificar si se esta ejecutando con los costos establecidos.</p> <p>Plasmar las actividades a realizar durante el proceso del monitoreo.</p> <p>Elaboración del cronograma de las actividades a trabajar en el monitoreo.</p>	<p>Se cuenta con el plan de monitoreo.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de instituciones cooperantes.</p> <p>Se cuenta con una herramienta para enlistar las actividades.</p> <p>Tener plasmadas las actividades que se van a trabajar durante el proceso de monitoreo.</p>	<p>Presentación del plan.</p> <p>Mostrar solicitud entregada.</p> <p>Presentación de la herramienta</p> <p>Presentar copia de listado de actividades.</p>	<p>El diseño del plan de monitoreo.</p> <p>Se dispone con el apoyo de instituciones cooperantes.</p> <p>Se dispone de la herramienta de evaluación para verificar los avances.</p> <p>Actividades establecidas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>
<p>5. Evaluar el proyecto sobre los avances de la comprensión lectora</p>	<p>Comprobar si se lograron los objetivos sobre la guía didáctica.</p> <p>Evidenciar las actividades que se desarrollaron en la ejecución de la guía didáctica.</p> <p>Revisar los logros adquiridos en la ejecución de la guía didáctica.</p> <p>Recopilación de datos sobre la ejecución de la guía didáctica.</p> <p>Realización de análisis sobre la ejecución de la guía.</p> <p>Tabulación de datos sobre la ejecución de la guía didáctica.</p>	<p>Contar con una herramienta de evaluación</p> <p>Contar con las evidencias durante la ejecución del proyecto.</p> <p>Evidenciar los logros en la ejecución de la guía didáctica.</p> <p>Obtención de resultados.</p> <p>Se muestran los resultados del PME.</p> <p>Se obtiene la recopilación de datos del PME.</p>	<p>Presentación de la herramienta.</p> <p>Mostrar fotografías.</p> <p>Presentación de análisis.</p> <p>Muestra de resultados.</p> <p>Interpretación de resultados.</p> <p>Presentación de los resultados.</p>	<p>Consignación de las actividades.</p> <p>Experiencias adquiridas a través de la ejecución.</p> <p>Evaluación del proyecto.</p> <p>Estrategias implementadas.</p> <p>Aplicación de las herramientas de evaluación.</p> <p>Muestra de las gráficas.</p>

6. Presentar los resultados en la implementación del PME.	Elaborar un plan de divulgación sobre el proyecto ejecutado, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo. Informar a las autoridades educativas e instituciones cooperante, sobre la ejecución del proyecto. Entrega del informe final a las autoridades correspondientes.	Se cuenta con el plan de divulgación. Solicitud entregada. Tener finalizado el informe sobre el proyecto ejecutado.	Presentación del plan de divulgación. Copia de la solicitud. Entrega del informe final.	El diseño del plan. Se dispone de los aportes de las autoridades educativas. Aprobación del informe final del PME.
---	--	---	---	--

Fuente: creación propia con datos de plan y actividades de monitoreo y evaluación

Metas

Mejorar los avances de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria.

Producir 19 ejemplares de la guía didáctica de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Lograr que el 90% por ciento de los estudiantes, alcancen el estándar de calidad educativa.

Aumentar el porcentaje en los indicadores de logro para disminuir la deficiencia de los resultados de lectura.

Evaluación

La evaluación final del proyecto de mejoramiento educativo ha sido realizada gracias a la contribución valiosa de los distintos actores involucrados que benefició a los estudiantes de sexto primaria en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Conclusiones

El proyecto de mejoramiento educativo ha valido y aplicado de manera exitosa, mediante las estrategias compartidas con los estudiantes de sexto primaria, ha

sido una implementación de la guía didáctica que mejoró la deficiencia de los resultados de la lectura, gracias al apoyo de los diferentes actores involucrados.

La elaboración del DAFO dio como resultado las líneas de acciones a través de las vinculaciones que se realizaron en cada una de ellas, por lo que se concluye que la guía didáctica de la comprensión lectora contribuye a mejorar las diferentes lecturas para su comprensión.

El Proyecto ha mostrado que el proceso implementado es factible y viable y que el éxito en términos de cumplimiento de metas y resultados guardan una relación directa con el diseño, el presupuesto (en cuanto a alcances y disponibilidad) y un abordaje institucional y metodológico eficiente.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 19. Presupuesto del proyecto

Tipos de Recursos	Cantidad/tiempo	Precios unitarios	total
Materiales	880 hojas bond	Q. 0.10	Q. 88.00
	44 hojas iris	Q. 1.00	Q. 44.00
	880 impresiones	Q. 0.25	Q. 220.00
	22 impresiones para portada	Q. 1.00	Q. 22.00
	22 encuadernados	Q. 12.00	Q 264.00
Humanos	1 docente		
	19 estudiantes		
	19 padres de familia.		
	1 director		
	2 personas colaboradoras	Q 50.00	
Equipo	2 meses de internet	Q. 200.00	Q.400.00
	60 días uso de computadora.		Q.200.00
Total			Q. 1,238.00

Fuente: creación propia con datos del presupuesto del proyecto

Fuente de financiamiento

Ministerio de Educación, municipalidades e Instituciones gubernamentales y no gubernamentales afines a educación.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Es elemental indagar información para obtener conocimiento de limitantes y potencialidades a nivel institucional como lo expresa (Emmanuel, 2015) que el diagnóstico permite identificar los problemas de la institución así mismo distinguir lo que no funciona, por otra parte, planificar, el diagnóstico se orienta a las pautas para elegir el problema enfrentar cada vez y aportar información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas.

Entonces, el diagnóstico permite identificar las problemáticas o necesidades existentes, planificando el estudio previo, para detectar la información pertinente de la institución. La aplicabilidad del diagnóstico tiene la finalidad de análisis del contexto que orienta a descubrir necesidades de la institución.

Se sugiere realizar un análisis de la situación y las tendencias que se encuentra el establecimiento. Así como “el diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo” (Organización de Estados Iberoamericanos, s.a., pág. 2). Entonces el diagnóstico es determinante para elegir el problema y trabajar en mejoras de la educación.

La junta escolar es definida como un grupo de personas que laboran de manera organizada, para contribuir a los diferentes programas, proyectos y estrategias que establece el MINEDUC. Furst (2005) refiere que la Junta Escolar es toda organización que debe tener un sistema de gobierno que defina su propósito y establezca cómo se adjudicarán los recursos a fin de alcanzar sus objetivos. Las decisiones administrativas son tomadas por una persona, pero la mayoría de las organizaciones utiliza algún tipo de esfuerzo grupal para tomar decisiones relacionadas con los asuntos más importantes de su actividad.

Por lo consiguiente el autor manifiesta que se debe contar con una organización de padres de familia que lleven el control de los recursos que se establecen para garantizar que las mismas se ejecuten para cumplir los estatutos que establece el Ministerio de Educación.

El Gobierno Escolar, es una forma de organización de los alumnos y alumnas que les permite participar activamente en las actividades de la escuela. Según DIGECADE (2010) refiere que un Gobierno Escolar es definido como una forma activa de organizar a los alumnos y alumnas tanto en la escuela como en su comunidad con el fin de desarrollar liderazgo en ellos y crear la capacidad en la toma de decisiones para que sean conscientes de lo que ocurre en su entorno escolar.

Es importante inculcar a los alumnos el liderazgo que debe tomar en cuenta cada integrante del gobierno escolar para que en conjunto puedan organizarse y tomar decisiones y realizar un buen trabajo en los distintos proyectos que se gestionan siempre y cuando con la ayuda de los docentes.

Las estrategias del abordaje educativo para la educación, se refieren a la mediación pedagógica que incluyan metodología y estrategias metodológicas en el procedimiento educativo. Huerta Rosales (2007) afirma: "Las estrategias, son entendidas como una guía de las acciones que hay que seguir y como tal, son intenciones conscientes dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje". (p.

5). Las estrategias que se implementan, son el conjunto de diferentes actividades que llevan con el fin de mejorar la calidad educativa.

Las estrategias son las formas de desarrollar diferentes actividades para fortalecer las habilidades con los estudiantes. Vásquez Rodríguez (2010) afirma: "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". (p.22). Entonces, todo esto fortalece el aprendizaje haciendo uso de diferentes materiales del contexto para motivar cada día a los alumnos las distintas maneras de percibir el aprendizaje.

El modelo educativo: es la forma de estructura que orienta al docente, en la elaboración de guía en el proceso de la enseñanza. López (2005) afirma: "Los modelos educativos enriquecen el diseño formativo educacional dentro de los diversos niveles de la educación, mantiene una postura de carácter real" (p. 1). Entonces, las actividades que se realizan en el ámbito educativo, enriquecen las habilidades de los estudiantes.

A. Indicadores

Muestran los resultados adquiridos que se determinan medibles y que esto puede ser un proceso continuo y de cambio sustanciales, pero que a pesar de ello mide las deficiencias y cualidades que favorecen el bien común como lo manifiesta Martínez (1991) un indicador es también una estadística que mide el bienestar colectivo, menciona también que un buen indicador mide el sistema de salud, económico, empleo, dicho indicador debe fungir significativamente en la toma de decisiones para juzgar los procesos ya sea de progreso o bien de retroceso.

Esto contribuye entonces, que la estadística son números que muestran o indican las fortalezas o debilidades de diferentes sistemas de la institución por lo que se analiza y se determina que, es necesario que se realice dentro de la institución

educativa un análisis sobre las diferentes situaciones que muestra el establecimiento y así intervenir en buscar solución para mejorar el sistema en el ámbito educativo.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes se caracterizan por analizar sobre los temas que influyen en hechos posteriores para poder entenderlos, sirviendo como ejemplo en un proyecto. Según Pérez & Gardey (2020) “Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior”. (pág. 2). Al investigar sobre los antecedentes de la institución permite la ejecución de proyectos sostenibles y viables.

El indagar sobre la institución brinda ideas para conocer el pasado y comprender su presente para proyectarlo a futuro, “Plantear los antecedentes permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado” (Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento , 2019) Esta acción facilita poder diseñar proyectos productivos y eficientes.

En ese momento, si los hechos e historias que han ocurrido en una institución educativa se analiza y se busca mejorar las condiciones que contribuye a mejorar el contexto. Curricular (2011) refiere que la concepción de la historia es como una ciencia social. Por ello, es importante definir que la historia para ser enseñada como un cuerpo de saberes que no solamente incorpora lo que ya conocemos gracias a los historiadores, sino que además nos indica cómo se construye el conocimiento y cuáles son los procesos y las preguntas que debemos formularnos para llegar a tener una idea explicativa del pasado.

El Consejo de Padres de familia puede organizar los comités de trabajo que guarden afinidad con el Proyecto Educativo y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo, que se dan a conocer en la institución educativa. Rupérez (2014) refiere que los consejos se convierten en canales que

teóricamente permiten dirimir las diferentes concepciones de lo que deben ser en la acción escolar y los diferentes intereses presentes en la escuela por medio de la regla de la mayoría quienes participan.

Es indispensable que los padres de familia participen en los centros educativos para formar parte de una directiva para contribuir al proceso educativo. Educación E. p., (2011) refiere que en la actualidad, el MINEDUC promueve que todas las Organizaciones de Padres de Familia y las Juntas Escolares sean transformadas en Consejos Educativos. conformada por padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo y tiene como objetivos identificar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución; fortaleciendo la participación democrática de la comunidad en los procesos educativos locales y promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

El gobierno escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consiente en las diferentes actividades de la escuela y comunidades, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Esto significa que, el gobierno escolar se concibió como una herramienta para desarrollar la democracia en la escuela y contribuir desde este escenario a la resolución de los conflictos. Este mecanismo se ha subutilizado porque se buscaba que se posibilitara la consolidación de procesos de democratización y participación en las comunidades, pero lo que se evidencia es la dificultad en su aplicación. Surgen tensiones entre los diferentes proyectos políticos institucionales; unos quieren perpetuar su sistema tradicional reproduciendo una cultura hegemónica de condicionamiento, enfrentados a la resistencia de las nuevas generaciones que deben construir un discurso de la asociación, del colectivismo de la solidaridad y de la responsabilidad cívica, circunstancia que debe orientar a una construcción de una democracia más crítica. (Correa Cocunubo, 2016, pág. 27)

El gobierno escolar ayuda a fortalecer la formación ciudadana en los alumnos y alumnas participando democráticamente para ser ejemplo de futuras generaciones, construyendo una sociedad equitativa y justa más solidaria con el prójimo.

El contexto educativo de enseñanza es un elemento fundamental en la implementación de innovaciones pedagógicas relacionadas para fortalecer la calidad educativa comprometiendo a comprender las condiciones de aprendizaje de cada alumno.

Esto indica que, una línea argumental recurrente a lo largo de todo este número es la necesidad de ser sensible al contexto, tanto en la investigación y la elaboración de políticas como en la práctica pedagógica. Esta idea es abundantemente ilustrada, de sistematizar todo lo que sabemos sobre los métodos eficaces de enseñanza y de formación de docentes, según sus contenidos y contextos significativos, y por qué se redoblen los esfuerzos tendientes a reconocer la influencia y el impacto de los factores contextuales en la investigación educativa y la cooperación para el desarrollo. Por otra parte, es importante de adaptar cuidadosamente al contexto nacional o local los modelos occidentales importados, pero insisten, al mismo tiempo, sobre el estrecho margen existente entre la imposición y la transferencia voluntaria de modelos educativos. (Acedo, 2010, p.1)

Para comprender el contexto educativo se percibe que se encuentran un listado de acciones que se llevan a cabo en la misma institución por lo que se debe tomar en cuenta el desarrollo de toda clase de actividad que se realiza para mejorar las condiciones del estudiante.

Los factores del contexto educativo favorecen al alumno en el aprendizaje a través de un aprendizaje significativo para aprender su entorno y ser actor de su propio aprendizaje

Esto significa que, el contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (Arriaga Hernández, 2015, p.8)

Es necesario considerar que el diagnóstico de una institución, para hacer un análisis y mejorar el entorno educativo.

2.3. Marco epistemológico

Un marco epistémico se origina de una cultura o varias culturas, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos.

La Historia de la Educación se ve obligada a establecer estrecha relación con otras ciencias históricas ya que un correcto conocimiento del pasado de la educación del ser humano exige tener al menos una visión global de sus historias en otros ámbitos tan importantes como el de la cultura, la política, la religión, etcétera. Cualquier fenómeno educativo se desarrolla en un contexto social, político, económico, cultural... que le da sentido, de modo que su desconocimiento dejaría incompleto el estudio histórico-educativo. (Guichot Reina, HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, 2006, p.21)

Esto hace referencia que la educación está basado en un enfoque constructivista, por lo que es necesario olvidar el pasado y disfrutar el presente en el ámbito educativo haciendo cada vez innovadores en el proceso de enseñanza.

Historia: Todo aquello que pertenece a la historia los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos. Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso.

Esto significa que, es un aspecto importante dentro del estudio de la comunidad y su concepción es la participación, considerada, como un concepto histórico –social que como tal se vincula con fenómenos políticos, sociales y culturales, y “constituye un proceso activo, transformador de las relaciones de poder, al provocar un efecto que tiende a la redistribución de este entre los diferentes actores”. (Causse Cathcart, 2009, p.4)

Es importante erradicar los acontecimientos, la cual servirá a mejorar las condiciones de vida de los actores potenciales y directos de la institución, y que en el proceso educativo haya una cultura de paz con igualdad y pertinencia.

Psicológico: La manera adecuada de influir el pensamiento de un individuo lo hace sentir motivado en su comportamiento en el contexto en la que se desenvuelve.

Bajo esta perspectiva, la psicología educacional se puede concebir como un subsistema aplicado de la psicología general que se preocupa por la eficiencia y calidad de los procesos y productos de la educación. Su papel principal no es el de generar datos o contribuir al desarrollo teórico de la psicología, aunque sus prácticas puedan servir de manera secundaria como referente del sistema comprensivo. (Aldo Bazán Ramírez, 2013, p.15)

Las características personales del sujeto influyen definitivamente en este aspecto, por lo que es importante tomar en cuenta los procesos y productos que se va desarrollando a lo largo del proceso de forma progresiva la personalidad.

Sociológico: En la sociedad se ve y se estudian diferentes fenómenos producidos por el ser humano, esto lo caracteriza por la importancia de su identidad personal y de buen ciudadano.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (Ministerio de Educación, 2007, pág. 19)

Como parte de la sociedad se debe entonces de tener una convivencia armónica tomando en consideración esos buenos modales que nos caracteriza ser personas de bien común capaces de solidarizarse con el prójimo.

Cultural: Todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno, resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico.

Esto significa que, el propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. (Ministerio de Educación, 2007, pág. 29)

Se deduce entonces que la educación en valores es importante considerarla según los diferentes aspectos culturales con el fin de convivir en una diversidad para contribuir a los derechos de una cultura de paz.

Pedagógico: La educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a la maduración constante de la personalidad. También es un medio que orienta a fortalecer la estructura personal.

Esto significa **que**, de acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos (Educación.Guatemala, 2007, pág. 19)

La política educativa se caracteriza por ser competitiva basada en conocimientos, la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional en el ámbito educativo.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Son los elementos que se tienen claro sobre la función del espacio educativo, en lo cual se delimitan los objetivos.

Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias; entendidas éstas como ese saber hacer que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales. Actualmente, dentro del proceso de la transformación curricular, la formación inicial de docentes del nivel primario se ha trasladado a la Universidad. (De González, 2014, pág. 4)

Entonces, los Acuerdos de Paz contribuye a la educación integral de todos y todas con una visión pertinente a la educación, basado a las competencias para las mejoras en el ámbito educativo.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven, la idea central de la teoría sociocultural de Vygotski sobre la construcción del conocimiento es inferir influencias sobre el aspecto sociocultural de la educación

[...] consideraba que el desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le proporciona para apoyar al pensamiento. Para Vygotski la construcción del conocimiento es producto de la interacción social. Gracias a los intercambios sociales, los niños aprenden formas de pensar y de comportarse (González & Criado, 2003, pág. 130).

La concepción de Vygotski es reveladora; las relaciones interpersonales y el lenguaje (instrumento cultural) contribuyen a construir el cerebro del niño. Tal como lo afirma Vygotsky consideraba que la adquisición del lenguaje constituye el momento más significativo en el desarrollo cognitivo. Él lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma radical, formándose nuevas memorias y creándose nuevos

procesos de pensamiento. (pág. 9).La anterior hace énfasis en la importancia del aprendizaje de las habilidades lingüísticas no solo para comunicar sus necesidades sino como para desarrollar sus capacidades, sus competencias en otros ámbitos.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es cuando el niño asocia sus conocimientos con la que ya posee.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (Romero Trenas, 2009, p.2)

En conclusión, el aprendizaje significativo se desarrolla cuando se produce un cambio cognitivo, de acuerdo a su nivel de escolaridad en el alumno para que se profundice la información de manera comprensible y significativa para su vida.

2.5. Marco de políticas

Las políticas de un estado proponen mejorar las actividades de la sociedad procurando la igualdad y el bien común como lo manifiesta Jimenez (2012)

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. (p.20)

Cuando se tiene esa relación, las políticas empieza a definir sus contenidos de gobierno, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta en la vida cotidiana del ser humano.

A. Política educativa

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo para la consecución de los objetivos que atiendan el desarrollo de la educación según (Educación C. N., 2010) afirma:

Esto significa que, las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.(p.1)

Por otra parte, la política educativa promueve programas educativos, los docentes pretenden mejorar las diferentes estrategias que se desarrollan en la misma, esto contribuyendo a la formación y desarrollo de la comunidad educativa.

a. Teoría de política

La Teoría Política trata sobre los diversos temas que determina el estado con fines función social, así como la propia justificación para su existencia.

Esto significa que, Para entender la Teoría Política no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. (Tamayo Jimenez, 2012, p.35)

Cuando las partículas tienen esta relación, la teoría iniciar en el aprendizaje del análisis político y se tiene que contar con un marco conceptual que permita comprender las propuestas metodológicas de su estudio.

b. Teorías políticas de la educación

La teoría de la educación busca conocer, comprender las situaciones educativas y garantizar una educación pertinente a la diversidad cultural. Según Fullat (1995) afirma:

Política de la Educación. El poder político en cualquiera de sus modalidades está llevado a domesticar la educación y a planificarla. Política como politics y política como policy. La política de la educación, en sus dos direcciones, es tarea consubstancial al Estado. Este tiene que dictar los comportamientos de los procesos educadores y la forma más racional para tal propósito es programarlos. p.10

Entonces las políticas educativas deben ser coordinadas de la mejor manera, procurando realizarlas en un ámbito democrático, donde la sociedad proponga soluciones a las distintas demandas que surgen de las necesidades de la población, las políticas educativas deben responder a las necesidades y carencias de sus habitantes, procurando el bien común y la igualdad en la sociedad.

B. Políticas públicas

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, que da respuesta a las diversas demandas. “Esto significa que, las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (Vargas Arévalo, 2007, pág. 3) Entonces las políticas públicas son un proceso que inicia el gobierno para detectar el problema y determina con una evaluación de resultados.

C. Concepto de políticas – política

El ser humano a través de su historia siempre ha hecho uso de la política y generalmente de una manera empírica, se habla mucho de la política, pero pocos conocen su significado esto según: Fullat (1995) afirma:

Esto significa que, el vocablo "política" es polisémico con lo cual es fácil utilizarlo sin saber a qué significado apunta en cada uno de sus usos. La historia de los escritos sobre la política constituye el lugar privilegiado del estudio semántico de este significante. (p.1)

Entonces el individuo hace uso de la política muchas veces desconociendo su verdadero concepto o significado, según su criterio o punto de vista.

D. Marco de Políticas Educativas

Se concibe a la Educación como una de las políticas fundamentales, con el propósito de garantizar la educación integral para todos y todas.

Corporativo (2010) afirma:

Esto significa que, dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como (Acedo, La importancia del contexto., 2010): la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. (P.2)

Por lo consiguiente se profundiza en que el Ministerio de Educación está realizando para incrementar la calidad educativa, así mismo se descubre que la creación de programas como alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica, leamos juntos, contemos juntos, comprometidos con primer grado, remozamiento de edificios escolares, libros de texto, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, vienen a fortalecer el servicio de la educación.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno Educativo

Son elementos primordiales que se encuentran en el establecimiento, como los antecedentes, y otros recursos que favorece en el proceso educativo.

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla". (Enseñanza, 2009, p.1)

Cuando el aprendizaje se da de forma practica los alumnos conciben el conocimiento de una mejor manera, por lo que cada individuo tiene sus diferencias de captar lo explicado, entonces se refuerza el aprendizaje a los que se les dificulta para que absorben la información.

B. ¿Qué es el entorno Educativo?

Se puede decir que un entorno educativo es todo lo relacionado a una diversidad incluyendo aspectos didácticos que servirán en el proceso de la enseñanza del alumno.

En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (Enseñanza, 2009, p.1)

Entonces el entorno educativo, es el lugar donde se conviven e intercambian prácticas culturales y pedagógicas bajo el enfoque constructivista.

La escuela es el lugar donde los alumnos asisten a una formación académica y el docente es el facilitador del aprendizaje.

En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (Álvarez E. , 2010, pág. 1)

Entonces se concluye que la escuela es el lugar en donde se transmite el aprendizaje en los alumnos asimismo se orienta hacia la diversidad cultural basado en los valores en beneficio de su personalidad en el trayecto de su vida.

El alumno es el centro del aprendizaje, por lo que se debe de facilitar la transmisión de la misma con eficacia y pertinencia.

El alumno, en el aprendizaje activo, se mueve en un ámbito en el que dispone de mayor libertad de la que disponía en otros tipos de aprendizajes. Esta debe fomentarse y construirse desde una toma de conciencia paulatina que atienda a la responsabilidad del proceso y sea capaz de crear en el estudiante una introspección necesaria para la autonomía que deberá emprender. Fomentando el aprendizaje activo en el aula, creamos un tipo de aprendizaje menos dependiente del docente y, por tanto, más autónomo, capacitador y antesala del aprendizaje para toda la vida. (Ramos Esteba, 2012, pág. 2)

Se dice que el alumno dispone de una confianza en su entorno educativo para que participe activamente en las actividades en cuanto al proceso de la enseñanza aprendizaje, fomentando en la construcción de su propia creatividad y que sea útil en su diario vivir

El docente es un actor que se dedica a enseñar y facilitar el proceso de aprendizaje en los niños y forma parte de la comunidad educativa.

Un docente entusiasta constituye un buen modelo a ser imitado por sus alumnos, influyendo decisivamente sobre la posterior elección de la especialidad a seguir. Un buen docente será capaz de expresar con claridad conceptos complejos y teorías abstractas, transformar lo complejo en algo más simple. También un cierto grado de excentricidad puede llevar a altos niveles de aprendizaje y retención en la memoria. (SOEDUCSA, 2009, p.1)

Un docente activo es un modelo a seguir, se aprende distintas estrategias que realiza en cada una de las actividades y es un ejemplo a seguir, ´porque transmite los conocimientos basados en un aprendizaje significativo.

2.7. Concepto de problema

Un problema se genera a través de los obstáculos y se le busca las posibles soluciones de acuerdo a su contexto.

El origen de un proyecto suele surgir a partir de una necesidad que se convierte en un problema. Por tanto, es necesario trabajar con los usuarios, directivos de la empresa y clientes, ya que será de ellos de quien tendremos que obtener la información para saber dónde está el problema y donde está la oportunidad. A la definición del problema muchas veces no se le da la importancia que se merece. (Informáticos, s.f. p.1)

En la realidad de un problema percate en una necesidad social, permitiendo buscar una solución conjunta con los interesados, para obtener resultados y dar solución al problema, dentro de ello se debe de impulsar la organización de los individuos priorizando los intereses de desarrollo local.

A. Identificación de problemas

Consiste en un diagnóstico de la institución educativa, lo cual permite identificar los problemas con que cuenta la institución.

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Schwarz Díaz, 2018, p.1)

Entonces, la identificación de problemas surge a través de las causas y efectos, esto hace que se pueda realizar una serie de procesos para definir y llevar a la práctica.

Es identificar y ordenar los problemas según la importancia que se pretende realizar de acuerdo a la elaboración del diagnóstico que se tiene para resolver la problemática.

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población

estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. (Baroli, S.F. P. 1)

Cuando se priorizan los problemas de forma individual se abren espacios para comprender y minimizar la realidad de una sociedad que propone soluciones logrando que todos los involucrados aporten actitudes positivas para mejorar la participación de ello.

B. Priorización de problemas

Para realizar la identificación del problema más importantes se utiliza la técnica de priorización de problemas para determinar lo que se desea trabajar como proyecto por medio de frecuencias que aparece. El cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea.

a. Matriz de jerarquización de problemas

En una técnica que identifica y evalúa los diferentes problemas que se han generado a través de un listado.

Uno de los inconvenientes más serios de las metodologías cuantitativas de priorización de proyectos, así, por ejemplo, resulta sumamente difícil poder expresar en unidades monetarias tanto el costo como el impacto social de un proyecto relacionado con la introducción de Internet en escuelas rurales indígenas. (Salamanca, 1993,p.3)

Las escalas de los problemas ha surgido desde que la sociedad ha priorizado y sugerido una solución viable con los interesados para obtener resultados positivos, en cuanto a las demandas de los problemas que se observa en áreas rurales que ha afectado al desarrollo local en sus habitantes que debe de priorizar una solución viable que permita una participación democrática para lograr beneficios sociales.

C. Análisis de problemas

Es la que permite delimitar la causa más relevante del problema seleccionado de acuerdo al diagnóstico para darle su posible solución

La búsqueda de soluciones debe comenzar revisando la definición del problema, la condición deseada y las causas claves que lo determinan. Es el momento para la creatividad

y la originalidad y bajo condiciones adecuadas el grupo puede alcanzar sinergia y producir más ideas creativas. (Vidal, 2006, p.10)

Consiste en buscarle soluciones al problema que se pudo haber identificado para determinar las diferentes fases que se lleva a través de las ideas que se generan en la misma.

a. Causas y efectos de un problema

En un problema se debe profundizar en los orígenes y las consecuencias para conocer a profundidad los factores que se encuentran alrededor del mismo y otros efectos que pueda provocar. En esto concuerdan varios autores, uno de ellos afirma:

En las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, 2020, pág. 28).

Entonces es necesario que en un problema se debe de analizar a medida de que determine cual es la causa y efecto para darle solución de manera fácil al problema que se pretende estudiar

D. El árbol de problemas

Es una técnica que sirve para emplear su causa y efecto cuando ya se tiene definido el problema para buscar sus posibles soluciones.

El principal objetivo es la necesidad de provocar un cambio en el ámbito educativo, y de esta manera lograr evitar que los jóvenes abandonen la educación formal, siendo este nuestro fin; el que comprendan la importancia de ser personas con estudios y completamente formadas para el desempeño laboral y sus vidas. (Delgado., 2018,P.3)

se observan distintas necesidades que se convierte en problemas cuando se llega a describir lo que afecta a un factor determinado y por ello se debe de dar importancia de buscar una salida para no afectar a los involucrados como lo más vulnerables que son los jóvenes que deben de mostrar confianza para ser parte de una solución.

E. Matriz de Hanlon

Consiste en darle una ponderación de los problemas establecidos describiendo los aspectos como la magnitud, tendencia y el tiempo, lo cual evalúa los criterios establecidos.

El método de Hanlon es uno de los más usados en el área de la salud pública, sobre todo por su objetividad y flexibilidad. Es una herramienta metodológica que permite priorizar problemas de salud de acuerdo a su magnitud, trascendencia o severidad, eficacia de la intervención y por la factibilidad del problema. (Jiménez, 2018, p.2)

La herramienta metodológica que es utilizada por Hanlon, contribuye a priorizar el estudio de un problema definido en la ponderación de los diferentes criterios que se evalúan para definirlos.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son aquellas necesidades grupales; sin embargo, tienen un espacio donde desarrollar, surgen de la vida cotidiana por lo que es necesario realizar diálogos para consensuar y llegar a acuerdos sobre las diferentes problemáticas que se afrontan. La sociedad exige la atención a sus necesidades de vida social y familiar para convivir en un ambiente democrático y de Cultura de Paz. Entre las demandas sociales determinadas por la sociedad se distinguen las siguientes:

La familia y la formación en valores: La educación de los padres es importante en la formación de sus hijos ante la sociedad, porque dan a conocer su forma de actuar, ante todo.

Esto significa que, Gerardo Mendive (2008, p.77) a la letra dice que La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento. (Pinto-Archundia, 2016, p.6)

El autor manifiesta, que los entes principales de la educación de los niños son los padres de familia, porque son ellos los que orientan y creen mejor conveniencia

hacia ellos, de esa manera se dan a conocer ante la sociedad, entonces podemos decir que lo que se hereda es fruto de la familia.

Seguridad social: La falta de empleo, el analfabetismo, el crecimiento de la población y otros, son factores que influyen grandemente en la sociedad. “Esto significa que, la seguridad ciudadana consiste en la protección de un núcleo básico de derechos, incluidos el derecho a la vida, el respeto a la integridad física y material de la persona, y su derecho a tener una vida digna (Informe Caribe PNUD 2013, 7; Informe Centroamérica PNUD 2010b, 31)” (Seguridad ciudadana con rostro humano, 2013, p. 23) Cuando todos y todas son protegidas de sus derechos ayudan a mejorar sus condiciones de vida en el entorno social.

Violencia contra la mujer: Es el acto o maltrato que recibe la mujer de cualquier persona, tanto físico como psicológico.

(Guatemala C. d., 2017) afirma:

Esto significa que, Toda acción u omisión basada en la pertenencia al sexo femenino que tenga como resultado el daño inmediato o ulterior, sufrimiento físico, sexual, económico o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en el ámbito público como en el ámbito privado. (p.13)

Los avances han ido superando cada vez, los derechos de las mujeres en los últimos años en el ámbito local, las publicaciones de las leyes han contribuido a minimizar la violencia en su contra de su integridad y la vida.

Salud: El estado garantiza la salud de toda persona, es un derecho que debe adquirir y en su artículo 24 establece.

(Español, 2006) afirma:

Esto significa que, Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios. (P.19)

Es por ello que los niños tienen derecho a ser atendidos en los centros de atención médica de cualquier enfermedad, para garantizar su estabilidad, también es importante que garanticen la atención.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales son todas aquellas que surgen de las necesidades de una institución. Son necesidades propias debido a sus características y retos en el contexto donde se desenvuelven, en el caso de las demandas en el aspecto educativo en la segunda guía del Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Según Martí (2011) citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (2020) “existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...)” (pág. 48) Las demandas educativas a nivel nacional son muchas y variadas como implementación de nuevas carreras educativas y formación de profesionales especializados en distintas áreas.

C. Demandas poblacionales

Dicha demanda surge de las condiciones demográficas; debido al crecimiento poblacional, a las limitantes que se tengan por el mismo motivo, Retamozo (2009) citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (2020) resalta que;

La demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpellando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que llena a aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. (p 43)

El crecimiento poblacional genera nuevas necesidades a la población, viviendas, escuelas, hospitales, a más habitantes más necesidades. Entre las demandas poblacionales se determinan los siguientes:

La innovación: Los docentes deben planear cada etapa del proceso de enseñanza basado en el aprendizaje significativo, para innovar cada día las técnicas y estrategias. Esto significa que, además, educar exige del docente responsabilidad y flexibilidad y, ante todo, su compromiso con un proceso continuo de actualización

y de disposición permanente a aprender y a construir conocimientos sobre su propia práctica. Aunado a ello, en el proceso de transformación curricular, resultante de lo propuesto en la Reforma Educativa, los maestros no sólo deben estar conscientes de las competencias que han de desarrollar en sus alumnos, sino dominar los contenidos que serán objeto de enseñanza, sin olvidar el contexto social del educando. (Noj, 2007). Entonces en el ámbito educativo se requiere que el docente actualice cada día la metodología del aprendizaje basado al enfoque constructivista.

Los docentes entonces, deben de desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes de manera de facilitar el aprendizaje. Así, los profesores se convierten en más que expertos de información, y se transforman en colaboradores de aprendizaje, buscan nuevo conocimiento junto con los estudiantes, al mismo tiempo que moldean hábitos y nuevas formas de pensamiento. (Educacion M. , 2007). Este enfoque puede incrementar la motivación y generar una actitud positiva en el estudiante y el maestro hacia el aprendizaje.

2.9. Actores sociales

Son grupos de personas que trabajan en común y que logran los objetivos relevantes ante una institución.

Esto significa que, los actores sociales constituyen el centro del proceso de las planificaciones en el desarrollo local, pero siendo ellos participantes de todas las etapas porque finalmente van a ser los beneficiados, El actor encuentra en el espacio público el ambiente propicio de realización de sus propósitos llegando a constituirse en el motor fundamental de las dinámicas sociales. culturales, políticas y económicas, de lo contrario sería llover sobre mojado continuar hablando de desarrollo local si no existe una activa presencia de actores, si para la consecución de los propósitos solo se toman en cuenta a las instituciones externas o a unas cuantas personas. (Crespo, 2002, p.16)

Cuando se toma en cuenta los propósitos de una persona, es necesario motivarlo lo que quiere realizar, porque así da a conocer su propio plan de trabajo,asimismo se proyecta ante la sociedad, sabiendo que, lo que realiza en en bienestar común y de gran benefico de la sociedad.

Los actores sociales son sujetos colectivos que contrubyen y dan a conocer su plan de proyección hacia la comunidad educativa.

Esto significa que, en las relaciones construidas entre los actores sociales escolares el lugar de las docentes aparece de alguna manera similar en las tres escuelas. Dicho lugar está construido como espacio de toma de decisiones ante situaciones y prácticas que forman parte del cotidiano escolar; por ejemplo, actividades vinculadas a la práctica religiosa, rezos, usos de los espacios escolares para realizar misas y celebraciones del patrono del paraje, como también usos de los tiempos escolares en visitas a velorios, a vecinos enfermos o modificando horarios de ingreso o egreso de la jornada escolar. (Clavero, 2011, p.2)

Cuando los actores sociales realizan su plan de trabajo hacia la comunidad educativa los docentes forman parte de dichas actividades que mejoran las estrategias de abordaje hacia el proceso educativo contribuyendo a la comunidad educativa.

A. Actores sociales directos

Son los protagonistas de su trabajo y velan el desarrollo local para ejecutar proyectos de beneficio a la comunidad educativa.

Esto significa que, la familia se constituye entonces, en el núcleo de la sociedad, en donde sus participantes desde la interacción cotidiana inmersa en actividades propias del grupo, confluyen en procesos de aprendizaje, que están mediados por el contexto histórico, social y cultural de la sociedad a la que pertenecen, pero están naturalizados. Dichas actividades, permiten que estos procesos de aprendizaje sirvan como instrumentos para pertenecer a la cultura de la cual hace parte la familia. De esta manera, la relación entre los adultos y niños y niñas se desarrolla en el marco de la transformación del mundo y el entorno en el que les ha tocado vivir. (MORENO, 2015, p.9)

Cuando las familias contribuyen a velar al proceso educativo de los alumnos fortalecen las actividades que se desarrollan en el marco de la educación interactuando el desarrollo de su participación ante la sociedad.

Los actores sociales mejoran su estabilidad en la participación, involucrando a las personas para hacer efectivo el trabajo.

Esto significa que, la Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto. Las Alumnas y Alumnos. Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. (Educacion, 2007, p.17)

Cuando se destaca la transformación curricular es pertinente hacer énfasis sobre la preparación del abordaje de enseñanza hacia los alumnos, para que puedan ser críticos y analíticos bajo un enfoque constructivista.

B. Actores sociales indirectos

Son personas que son ajenas a la institución y que no reciben información de lo que se promueve en el centro educativo.

Esto significa que, los Consejos de Educación participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo, Promueven el acercamiento de la escuela a la vida. La Comunidad juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula. Los (as) Administradores (as) Educativos. Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativas y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan. (Educacion, 2007, p.17)

Cuando se invita a las personas que están fuera de una organización hacen mejor efectivo la participación en los logros que se realizan durante el proceso educativo, la cual fortalece la calidad educativa.

Se puede decir que los actores indirectos también forman parte de la comunidad educativa.

Esto significa que, existe una brecha entre familia, sociedad y escuela, pues al parecer el proceso que se consolida en la familia y el entorno social en general, se pierde al ingresar a la escuela. Esto suscita de la relación entre cultura familiar y cultura escolar; las cuales se encuentran separadas según la percepción de los mismos estudiantes. La utilidad de los estudios, es otro problema que los alumnos perciben, pues ésta no siempre es positiva, se considera como un paso para abordar los siguientes años o ingresar a la universidad, pero el futuro del sujeto es incierto. (Educacion, 2007, p. 17)

En la actualidad los padres, docentes y director son los entes de una comunidad educativa que velan por la participación de un desarrollo educativo.

C. Actores sociales potenciales

Son los actores que brindan ayuda a los centros educativos con el fin de mejorar y promover el desarrollo de una educación de calidad, donde los docentes del centro educativo participan en talleres para el fortalecimiento al ámbito educativo.

Esto significa que, las municipalidades, por su naturaleza, son las instancias de gobierno más cercanas a la población, con facultades para atender sus demandas y para responder a los problemas que le aquejan. Son entidades autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya finalidad es satisfacer las necesidades de las comunidades y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de sus respectivos municipios. Por esta misma razón, las municipalidades están sujetas a un control social de los ciudadanos que tienen oportunidad de conocerlas mejor, en virtud de su proximidad y de su interés inmediato en su acción (Claudia, 2010, p. 17)

Cuando los actores potenciales brindan el apoyo hacia la comunidad educativa entonces, contribuye a fortalecer las necesidades que se priorizan en la institución de esa manera se mejora las condiciones.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica de FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las fortalezas y debilidades de la organización, así como las oportunidades y amenazas relevantes por la información obtenida del contexto externo.

La técnica del FODA es un cuadrante en la que se escriben sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en una institución. Según Esteban (2001) afirma:

Dice que el análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. (p.30)

Entonces, al realizar este cuadrante se prioriza el diagnóstico que permita tomar las decisiones organiza de manera colectiva en determinado fin. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada. Martín (2018) "DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente" (p.1). Realizando el análisis de la misma se obtiene la información de los aspectos de cada cuadrante.

B. Matriz FODA / DAFO

Es una matriz que establece una tabla de planificación estratégica utilizada en emprendedores que buscan identificar las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades. (Mijangos A. F., 2015)“La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio” (P.12). Dicha matriz establece un plan estratégico que tenga como bases la vinculación entrelineada.

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Las cuatro variables se estudian de una manera diferente, por lo tanto, las fortalezas son internas y las oportunidades son externas.

(Esteban., 2001) afirma

Esto significa que, Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente. (p.8)

Entonces esto permite realizar el análisis estratégico dentro del proceso de la formulación del PME.

C. La técnica del MINI-MAX

Es una técnica de estrategia que se toma en cuenta para identificar el camino sobre las líneas de acción estratégicas y definir sus posibles proyectos. Según

Paniagua Cvivichon(2014) afirma:

Esto significa que, El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012). (p.39)

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, lo que procede a evaluar las vinculaciones para resolver la problemática que se selecciona para su análisis.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

El MINIMAX se utiliza para vincular cada una de los cuadrantes de la DAFO, el cual lleva encaminado el análisis de los posibles proyectos que se generan.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

Cuando se tiene conocimiento de dicha técnica, se facilita extraer la información para ir enlazando cada uno de los cuadrantes de la DAFO, para analizar y escribir una línea de acción que mejor relevancia tenga.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Estos pasos se realizan para analizar cada uno de los cuadrantes del DAFO, y se van obteniendo a través de ellas las líneas de acciones. Según Paredes (2013) afirma:

Esto significa que, la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.56)

Cuando se realiza el análisis entonces, lo primero que se analizó fueron las fortalezas con las oportunidades, luego con las amenazas, lo cual se tuvo una guía para ir vinculando cada una de ellas.

En este cuadrante se realiza el análisis de cada una de las vinculaciones realizada en la técnica del MINIMAX , analizando por ejemplo las fortalezas con oportunidades. Según zamora (2013) afirma:

Esto significa que, Para realizar este análisis, se ha utilizado la técnica del MINI MAX, el cual permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).(p.58)

Cuando se realiza el cruce de cada cuadrante entonces, en cada una se propone las líneas de acciones para escribir los posibles proyectos.

a. Línea de acción estratégica

Es donde se identifican las cinco estrategias o líneas de acción, y en cada una de ellas se procede a seleccionar un proyecto de los 25 que dieron origen las líneas de acción, a través del uso de la técnica de selección de proyecto.

Esto significa que, para esta actividad se ha utilizado la técnica Diagnóstico F.O.D.A. y la técnica del Minimax las cuales han permitido identificar cinco estrategias o líneas de acción en donde se hace operativa cada una de ellas a través de la propuesta de cinco proyectos por cada línea de acción todo ello al ejecutarse permitirá, la solución al problema de intervención.(Zamora, 2013,p.67)

Cuando se analiza entonces, esto contribuye a seleccionar una línea de acción, para elegir proyectos que se propone, para luego analizarlo y llevar a la ejecución.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Para que la gestión y ejecución de un proyecto tengan unas garantías de éxito, es importante definir un proyecto y sus peculiaridades tanto en su planteamiento como en su gestión.

El proyecto, es la planificación que consiste en una serie de actividades de manera ordenada entre sí. Vitoria (2010) “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables” (p. 11). Entonces es necesario tomar en cuenta las fases importantes que determinan la solución.

Es importante que un proyecto esté bien diseñado, para concluir con el objetivo establecido. Vitoria (2010) “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas” (p. 11).

Entonces cuando se lleva de manera coherente las actividades se obtienen mejores resultados en su fase final.

La realización de un proyecto beneficia a los actores directos en la comunidad educativa. Vitoria (2010) "Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados" (p. 11). Cuando se alcanzas los objetivos establecidos en el proyecto, es porque fue planificada las actividades de la mejor manera.

a. Mapa de soluciones

La técnica consiste en plasmar líneas de acciones que se obtienen en las vinculaciones del MINIMAX, y en cada una de ellas se analizan cinco posibles proyectos. Mijangos (2013) afirma: El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Entonces, a raíz de todas las líneas de acciones se obtuvo el proyecto que se encamina a través de distintas fases.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Es la actividad creativa que tiene por fin proyectar objetos que sean útiles y estéticos.

Según Bringham (2012) refiere el concepto de diseño en las actividades mediante lo que se realiza a través de los objetivos en constantes cambios para definir claramente su marco conceptual, las teorías y metodologías del conocimiento.

Cuando el diseño está estructurado con claridad se determina los resultados esperados.

El diseño de proyecto que realiza el ser humano es fundamental para las actividades que se plantean en el transcurso de las fases, la cual se usará para crear las ideas necesarias que cumplan con la finalidad de ofrecer resultados eficientes.

La actividad que se proyecta consiste en determinar las formas de los objetos producidos teniendo una coherencia estructurada. Moholy-Nagy (1947) afirma:

Esto significa que, el diseño posee innumerables concertaciones, Es la organización, en un equilibrio armonioso, de materiales, de procedimientos u de todos los elementos que tienden a una determinada función. El diseño no es un una fachada ni la apariencia exterior. Más bien debe penetrar y comprender la esencia de los productos y de las instituciones. Su tarea es compleja y minuciosa. Tanto integra los requerimientos tecnológicos, sociales y económicos, como las necesidades biológicas o los efectos psicológicos de los materiales, la forma, el color, el volumen, o el espacio. El diseñador debe ver, al menos desde un punto de vista biológico, el conjunto y el detalle, lo inmediato y la finalidad. Tiene que concebir la especificidad de su tarea en relación con la complejidad del conjunto, si formación tiene que contemplar tanto la utilización de los materiales y de las técnicas como el conocimiento de las funciones y los sistemas orgánicos. (p.1)

Cuando el diseño tiene varias concertaciones, es armonioso ver el detalle que lo caracteriza porque se conciben los materiales que se utilizan para la buena presentación.

B. Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar, capaces de satisfacer las necesidades o resolver problemas en un periodo de tiempo. Rodríguez (2010) afirma: “Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos” (p6). Cuando los procedimientos y recursos específicos que se llevan a cabo en un proyecto camina con la finalidad de mejorar las decisiones, para la obtención de buenos resultados.

Los procesos que se realizan para alcanzar ciertos objetivos en una estructura, determina lo necesario para realizar un mejor trabajo. Según Martín (2011) afirma:

Esto significa que, el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (p.2)

Cuando el proyecto contiene una planificación bien definido y organizado se consigue un propósito confiable en lo que se está trabajando, asimismo se obtiene comentarios satisfactorios.

C. Diseño de proyectos

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a los procedimientos que se establecen. Según Palacio de la Moneda (2011) afirma:

Esto significa que, un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los "problemas" que aquejan a la comunidad. El diagnóstico es el mismo que sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. (p.4)

Cuando el diseño se basa en un diagnóstico es importante investigar los problemas que se encuentran en una institución, para realizar un plan de actividades que conlleven a solucionar la misma. Un buen diseño de proyecto debe identificar a los beneficiarios y actores para definir diferentes estrategias, para enfrentar las diferentes fases que conlleva, para alcanzar los logros esperados. Según Rodríguez (2010) afirma:

Esto significa que, en el diseño del proyecto debe reflejarse la estructura de gestión para su ejecución. Con tal motivo se desarrollan los siguientes puntos:

Organigrama, en el que se situará el proyecto dentro de la organización.

Funciones del personal del proyecto, responsabilidades y atribuciones de cada uno de los intervinientes. (p..21)

Cuando los diseños de proyectos son claros, fortalecen los objetivos conforme el avance, la creación de cada detalle del diseño, y el proceso de ideas en el estilo del diseño, ayuda a tener resultados satisfactorios.

a. Qué es el título de un proyecto - significado

El título de un proyecto es el nombre con el que se identifica dicho proyecto.

Barrera (2015) afirma:

Esto significa que, el título y el tema Un primer aspecto que es necesario tener presente el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. (p.2)

Cuando el título de un proyecto es conciso, debe estar formulado de modo que exprese con pocas palabras y de modo preciso sobre lo que se pretende trabajar, por otra parte el título de un proyecto contiene un nombre llamativo los actores se interesan en apoyar el proceso sobre el impacto de la misma, que ayuda a precisar los avances en la diferente información que se estipula.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Son los pasos más importantes, para evitar confusiones respecto al proyecto, así como el tiempo y recursos necesarios. Según Romero Fernandez (2016) afirma:

Esto significa que, el ciclo de vida de un Proyecto, al igual que la fabricación de cualquier producto o la prestación de un servicio, pasa por un ciclo de vida o fases de desarrollo e implantación. El ciclo de proyecto sigue las siguientes fases:

DISEÑO: en esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. **PLANIFICACIÓN:** consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito, Ejecución, Seguimiento y control, Evaluación y Cierre. (p.14y15)

Cuando se realiza la descripción de un proyecto es necesario tomar en cuenta principalmente las fases en la cual está estructurada, para ir proyectando los elementos e insumos necesario para su finalización.

c.El concepto de un proyecto _ significado

El concepto de proyecto es el conjunto de operaciones que se ordena en una secuencia lógica con el objetivo de realizar un trabajo.

Esto significa que, un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (Rodríguez N. F., 2010, pág. 7)

Cuando el concepto del proyecto corresponde a la idea de un plan se llega con la finalidad de desarrollar las fases en determinado tiempo.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Cuando los objetivos están bien especificados se logra alcanzar los resultados finales, así mismo se determinan comprendiendo las acciones que se logran a través del estudio de dicho proyecto. En consecuencia, el objetivo debe enunciar una acción, ésta debe ser observable, específica y concreta. Según Palacio de la Moneda (2001) afirma:

Esto significa que, se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema? Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p.6)

Cuando los objetivos resultan fundamentales ayudan a priorizar las distintas tareas y debe quedar claro a los actores en el proceso.

D. La justificación de un proyecto – significado

En ese momento, se exponen las razones de las actividades que se deben de tomar en cuenta para poder argumentar. Según Zemelman (2007) afirma: "Que la justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo" (P.42). La justificación se vincula resolviendo la problemática planteada obteniendo conceptos para justificarla durante las distintas fases y que motiven a realizar un buen trabajo.

En ese momento, los procesos que sirven para verificar y corregir los conocimientos se adquiere en una investigación. Sampieri (2014) afirma: “Toda investigación corresponde a un motivo, es decir, más allá del interés que el fenómeno haya podido despertar en el investigador, debe de existir un fundamento que justifique su desarrollo” (p. 4). Cuando la investigación se realiza se debe tomar en cuenta el objetivo y la razón.

E. Plan de actividades de un proyecto – Plan estratégico

Si se realiza una planificación que establece diferentes actividades que llevan a un determinado fin satisfactorio se obtiene resultados afirmativos. Según Quirante (2010) afirma:

Esto significa que, un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. (p. 7)

Cuando se plasman entonces, las actividades de un plan es necesario tener claro las tareas y subtareas para ir ejecutándolo. Se hace referencia que las fases se van a ir dando de acuerdo al desarrollo de cada uno de las actividades, para trabajarlo de una mejor manera.

Cuando se establece una guía específica en el plan de actividades se facilita el proceso de desarrollo de las tareas y subtareas que se establecen para trabajar.

F. Cronograma de actividades

Se establece el tiempo y duración de cada una de las actividades para la ejecución. Sánchez (2015) afirma: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.2). Cuando se determina el calendario de actividades entonces, se establece un tiempo definido para la ejecución de cada una de ellas. El cronograma de actividades determina el tiempo de ejecución de cada una de las tareas a realizar asignando. Según Sánchez (2015) afirma:

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.3)

El cronograma permite determinar organizar, ejecutar y monitorear las actividades relativas a la estrategia del plan de actividades para su desarrollo.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

La recopilación de actividades, demanda archivar y evidenciar cada una de las fases en las que se van a ir ejecutando. Ortega (2015) afirma: “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (p. 47). Por otra parte se evidencian esta relación, satisface las producciones de las actividades que se desarrollan para la obtención de mejores resultados.

Sanchez Valdez (2004) afirma: “Que monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones” (p 23). Cuando tienen estrecha relación, todo lo planificado en las fases establecidas se obtienen mejores resultados.

Por lo consiguiente permite proporcionar información de los avances realizados. Según Sanchez Valdez (2004) afirma: “El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes” (p. 25). Por otra parte al monitorear un trabajo se determinan los avances establecidos en la planificación del proyecto.

Al darle seguimiento al monitoreo garantiza los resultados esperados en la recolección de información de los procesos. Según el Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia (2012) afirma:

Esto significa que, es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (p. 1)

El autor determina de forma gradual los avances que se desarrollan en el proceso de ejecución de un proyecto.

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad, se realiza para verificar los avances en la ejecución.

ICCO (2007) afirma:

Esto significa que, el monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p. 12)

Cuando tiene relación, los avances se van dando en el transcurso de cada actividad planificada.

<

Hombres (1960) afirma:

Esto significa que, un proceso esencial para conducir un proyecto de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los beneficiarios. Sirve para apreciar el avance de un proyecto, para asegurarse de que éste se sitúa sobre el buen camino para alcanzar los resultados esperados, o para observar y comprender las brechas, las dificultades o incluso las nuevas oportunidades. (p. 13)

Cuando esta relación, esta netamente inverso en la obtención de resultados eficientes es porque se fueron dando gradualmente las diferentes fases, es la acción de verificar que se realicen adecuadamente los reportes previstos para el cumplimiento del proyecto, y se valoren los resultados operativos que va teniendo el proyecto durante todo su desarrollo.

b. Evaluación de proyectos

Se verifican los resultados esperados de la información de los procesos que se desarrollaron durante las fases.

Quintero (1995) afirma:

Esto significa que, la evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (p. 2)

Lo que refiere que la evaluación es un proceso en las diferentes actividades que se desarrollan en el proyecto con el objetivo de determinar resultados exitosos de los beneficiarios.

H. Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que se lleva a cabo en un proyecto hacia el logro de un resultado específico. Bittar (2006) afirma:

Esto significa que, permiten medir el avance de las actividades de un programa o proyecto en el logro de sus objetivos. Los indicadores son señales que, a lo largo del ciclo del proyecto, ayudan a demostrar en qué etapa se encuentra y hacia dónde se dirige. (p.1)

Los resultados tienen relación, los indicadores permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto. Los indicadores se desprenden de los criterios de evaluación, muestran las medidas de los logros adquiridos tomando en cuenta lo necesario para la obtención de resultados. Según Astudillo (2009) afirma:

Esto significa que, son variables que intentan medir, en forma cuantitativa o cualitativa, sucesos ocurridos dentro de la empresa para así, poder respaldar acciones. Entre los principales atributos de un buen indicador están la disponibilidad, simplicidad, especificidad y confiabilidad" (p.35).

Los indicadores deben ser claros y específicos para la obtención de resultados satisfactorios.

a. Metas de un proyecto

En ese momento, la meta es un resultado deseado que una persona planea y se compromete a lograr, obteniendo un punto final de la misma. Al respecto Cohen (1992) afirma: "En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a

alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores”.(p.90)Cuando las metas tienen una relación, hacia el proyecto serán alcanzables con éxito.

En términos generales “Son los productos concretos y tangibles que pretendemos obtener con las actividades que se ejecutarán con nuestro proyecto. Expresan los logros del proyecto en cantidad y en calidad. (Por los menos un resultado por cada objetivo inmediato o específico)” (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-, 2013, pág. 50).

El limitado material didáctico de lectura. El material didáctico como auxiliar del aprendizaje es un elemento clave en la docencia puesto que contribuya a ver de manera concreta determinados conocimientos que se manejan a nivel abstracto.

Otros autores van un poco más adelante y recomiendan diversidad de recursos educativo. Por ejemplo, Freré y Saltos (2013) afirman que:

El manejo de diversos tipos de materiales didácticos permite la construcción de nuevos conocimientos, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en los contenidos, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje. Cada material, por más sencillo que parezca, cumple una función esencial como constructor educativo y los docentes se convierten en facilitadores, orientadores del proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual es indispensable considerar las etapas de desarrollo de los niños y niñas, así como sus ritmos de aprendizaje e individualidades. (pág. 26).

Cuando se recalca a que hay que considerar la etapa de desarrollo del niño significa que no debemos esperar los mismos resultados. Tenemos que tener paciencia, pero sobre todo empatía, que cada quien avanza a su ritmo, sin que signifique que ha sido una pérdida de tiempo su esfuerzo por enseñarle. Hay que asumirlo como un reto y una oportunidad para ampliar nuestra comprensión de lo que significa aprender.

Por ello, aunque suene a queja, la inexistencia de material didáctico repercute en la reducción de estrategias docentes para alcanzar la meta de enseñanza.

La dificultad de realizar cálculos matemáticos. Uno de los problemas educativos más frecuentes en el nivel primario es el dominio del área de matemática, pero principalmente es la falta de capacidad para calcular o discalculia. Según Aparicio (2012) citado por Fernández (2013) este problema se caracteriza por la “dificultad para manejar números, operaciones y conceptos matemáticos, sin la existencia de una causa que lo justifique” (pág. 22).

Según García-Orza (2012):

Los niños con discalculia pueden tener un rendimiento normal o incluso superior en otras áreas del conocimiento, incluida la lectura. Es más, existen sujetos que únicamente muestran dificultades en el área numérica, aunque los datos muestran que buena parte de los pacientes con discalculia presentan alteraciones asociadas, en su mayoría déficits de atención y/o dislexia. (pág. 3)

Los problemas de cálculo en matemática no equivalen siempre a tener problemas en otras áreas como comunicación y Lenguaje, específicamente con la habilidad lectora.

Comprensión lectora: Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector “interactúa” con el texto. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea.

Habito de lectura: Poseer buenos hábitos de lectura trae consigo la formación de alumnos con un amplio vocabulario, creadoras, innovadoras, con capacidad de crítica y capaces de resolver problemas de su realidad. Por lo tanto, incentivar a los escolares a leer es de gran ayuda en su proceso educativo.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz, se realizó por medio de la identificación de problema, consecutivamente se priorizó determinando la dificultad pertinente, se aplicó la técnica DAFO, se hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de ello se establecen 25 posibles proyectos, es así como se eligió la implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.

3.2. Descripción del proyecto

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se hizo necesario partir de la realización de un proceso diagnóstico institucional. El mismo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz. El establecimiento cuenta con un plan diario regular en el que se fomenta una educación bilingüe con los niños y niñas, condición que lo identifica de tipo mixto, se atiende en la jornada matutina, en los horarios de 7:30 a 12:30 horas.

El proyecto se realizó en base a un análisis sobre los indicadores que mostraron resultados insatisfactorios sobre lectura siendo el 77.78% por ciento, entonces de esta manera se implementó el proyecto, lo cual se obtuvo resultados satisfactorios mejorando la comprensión lectora, a través de las diferentes estrategias que se realizaron a cargo de la estudiante de la Licenciatura del PADEP.

3.3. Concepto

Se estableció el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo resultando de la siguiente manera: Implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.

De los objetivos planteados previamente se logró lo siguiente:

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar el uso de la guía didáctica con estrategias novedosas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños y niñas de sexto primaria del Centro Educativo.

3.4.2. Específicos

Establecer estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Elaborar la guía didáctica para fortalecer la comprensión lectora.

Ejecutar la guía pedagógica con los estudiantes para contribuir al hábito de la comprensión lectora.

Evaluar el proyecto sobre los avances de la comprensión lectora.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se ha venido presentado en el centro educativo se derivó a través de lo investigado en los indicadores propuestos por el sistema Nacional de indicadores educativos la cual muestra que hay deficiencia en los resultados de aprendizajes en lectura siendo un porcentaje de 77.78% por ciento, por consiguiente se seleccionó el proyecto titulado “Implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora.” y de esa manera se facilitó el proceso de aprendizaje y contribuyó al fortalecimiento de la calidad educativa.

Por medio de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora, estuvo dirigido a los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec, se pretendió mejorar los resultados en cuanto a la evaluación de lectura, se hizo para facilitar el proceso de aprendizaje basado en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del proyecto fue realizado con anticipación incluyendo un plan de actividades conformadas por fases y el cronograma para su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se elaboraron guías de lectura con actividades estratégicas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, el proceso fue realizado con el propósito fortalecer la lectura, comprensión por causa del Covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad y para resguardar la vida de los educandos, con esto se suspendieron las clases en los centros educativo públicos y privados.

Por tal razón se buscó otras alternativas de cómo entregar el proyecto a los alumnos de sexto grado entre la forma utilizada para la entrega de las guías fue directamente a los padres de familia cuando se les hizo entrega de la bolsa de alimentación escolar y que fueron los enlaces para la entrega de la misma a sus hijos para la realización de las actividades.

Ante la emergencia nacional del COVID-19 Se entregó la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora a padres de familia cuando se les hizo la entrega de la alimentación escolar correspondiente ante la emergencia.

Además para continuar con el proceso se grabaron micro clases compartidas a través de un link a los celulares móviles de los padres de familia y así fue como observaron y realizaron cada una de la actividades de la guía. Todos los educandos de sexto grado presenciaron las micro clases así mismo se logró recibir las actividades que desarrollaron en casa a través de fotografías.

Ilustración 1 Plan de micro clase

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID 19

Objetivo.
Finalizar el Proyecto de Mejoramiento educativo desarrollando las actividades faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

FASE 3 Ejecutar la guía pedagógica con los estudiantes para contribuir al hábito de la comprensión lectora.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Planificar.	Crear un formato para las actividades. Reafirmar las actividades faltantes. Utilizar medios de comunicación.	Docente de PADEPID Maibel Teresa Azumán Pérez.
2	Inicio de actividades estratégicas ante la emergencia	Entrega de lecturas sobre la comprensión lectora a padres de familia cuando recibieron la bolsa de alimentación de los niños. Crear una cuenta de you Tube .	Docente de PADEPID Maibel Teresa Azumán Pérez.

Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 2 Entrega de guía



Fuente: archivo fotográfico del autor

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades que se plasmo en el proceso del proyecto fue de mucho avance; con ello se lograron los objetivos realizados y se obtubo resultados eficientes en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Ilustración 3 Entrega de solicitud al director



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 4 Reunión de padres de familia.



Fuente: archivo fotográfico del autor

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se realizó la presentación del Proyecto de mejoramiento educativo ante el director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, por medio de las siguientes actividades.

Se redactó y entregó la invitación al director y padres de familia en una convocatoria, donde se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. De igual manera se investigó en internet, libros, guías y documentos de estrategias que fueron descritos para fortalecer la comprensión lectora con alumnos de sexto primaria.

B. Fase de planificación

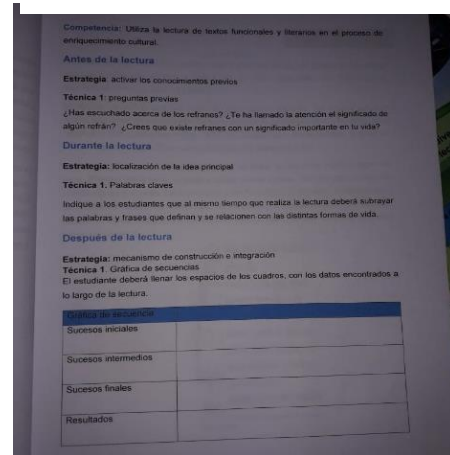
Se diseñó la guía didáctica con estrategias, plasmando diferentes actividades que fueron diseñadas para la comprensión lectora, así mismo se investigaron los diseños para elaborar la guía, el conjunto de técnicas y estrategias que se trabajó se tomaron en cuenta fotografías del contexto que fueron motivados por cada uno de los estudiantes.

Ilustración 5 Diseño de la guía



Fuente: archivo fotografico del autor

Ilustración 6 Ejemplo de estrategias



Fuente: archivo fotografico del autor

C. Fase de ejecución

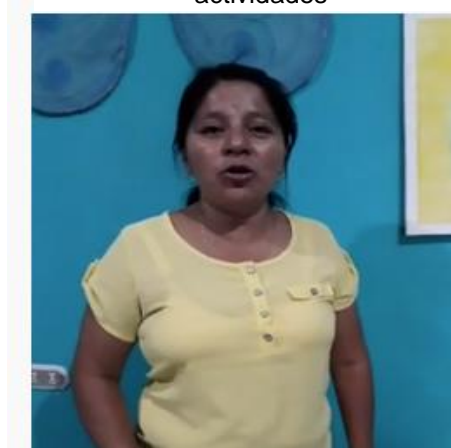
Se diseño una herramienta de evaluación para verificar los avances de los aprendizajes, de la misma manera se dio inicio a las actividades estratégicas con los alumnos que fueron establecidas, de igual manera se evaluaron las actividades desarrolladas durante el proceso. Las actividades descritas con anterioridad fueron realizadas a través de videos manifestándoles la importancia de la comprensión lectora lo cual se culminó de esta manera ante El Marco de la Emergencia Nacional COVID- 19.

Ilustración 7 Explicación de micro clases.



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 8 Información de actividades



Fuente: archivo fotográfico del autor

Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por

El COVID - 19

El objetivo de la culminación es para Finalizar el Proyecto de Mejoramiento educativo desarrollando las actividades faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Plan estratégico COVID–19.

Implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

La ejecución de la guía pedagógica con los alumnos contribuyó al hábito de la comprensión lectora a través de las diferentes actividades que se planificaron en dicha fase.

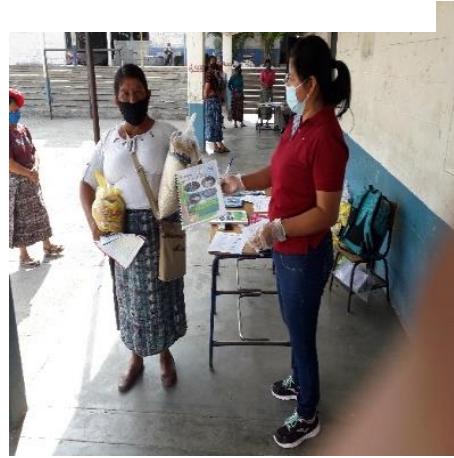
Las actividades planificadas para la ejecución facilitaron a que la información llegara a los alumnos a través de los distintos medios de comunicación, en este caso se readecuaron las actividades faltantes a través de unos videos lo cual fueron eficientes.

Ilustración 10 Entregando guías a padres de familia.



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 9 Entrega de víveres y guías



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 12 Asistencia de padres de familia.

Entrega de fichas lectoras a padres de familia ante la emergencia COVID-19

NO.	Nombre de padres de familia	Firma
1.	Evilyn Dulcis Sicil Cortés	[Firma]
2.	Maria Rosalva Rodríguez Hernández	[Firma]
3.	Zelia Castro Cahuc de Manuel	[Firma]
4.	Maria Luisa Cortés Depaz	[Firma]
5.	Rosa Elvira Ojeda Juárez	[Firma]
6.	Anastacia Cortés Sin	[Firma]
7.	Gabina Piox de Cortés	[Firma]
8.	Maria Cristina Xitumul Alvarado	[Firma]
9.	Rutilia Correa Ixmujel	[Firma]
10.	Candelaria Castro Cahuc	[Firma]
11.	Gloria Elizabeth Rascado Ixoy	[Firma]
12.	Maria Mercedes Alvarado Sicil	[Firma]
13.	Sonia Tecci López	[Firma]
14.	Ana María Isabel Tecci Piox	[Firma]
15.	Maria Angélica de Depaz	[Firma]
16.	Maria de la Cruz Capriel Osorio	[Firma]
17.	Ingrid Tecci Piox	[Firma]
18.	Noelia Aracelia Sicil Cortés	[Firma]
19.	Natalia Baltazar Cortés Juárez	[Firma]
20.	Rosenda Alvarado Ixmujel	[Firma]
21.	Emiliana Ixmujel Piox	[Firma]
22.	Ingrid Julia Quiñanero Gómez	[Firma]
23.	Cafarina Tecci Ojeda	[Firma]
24.	Filiberto coy Caal	[Firma]
25.	Berta Amalia Xitumul Alvarado	[Firma]
26.	Juana Pérez Xitumul	[Firma]
27.	Ana María Cortés Ixmujel	[Firma]
28.	Florinda Herrera García	[Firma]
29.	Miriam Esthela Ixoy Morales	[Firma]

Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 11 Evidencia de entrega de guías



Fuente: archivo fotográfico del autor

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.

Microclase Número 1.

Se dio a conocer la implementación de las lecturas a través de una guía del docente, fue ejecutado en una grabación de video en You Tobe, para realizar las estrategias establecidas en la implementación de la guía didáctica que fortaleció la comprensión lectora, en las tres fases, antes, durante y después le la lectura. Durante el desarrollo se realizaron materiales de apoyo; hoja de trabajo, las fichas

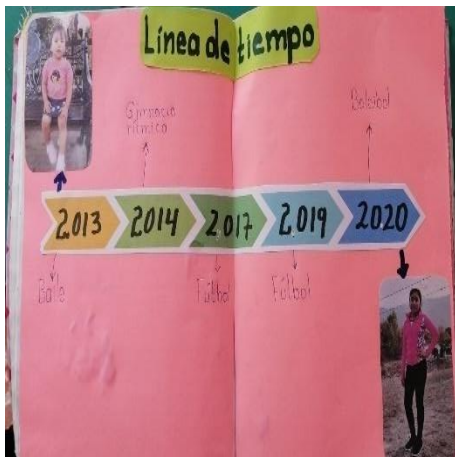
de las lecturas que contiene la guía, video, papelógrafos, teléfonos celulares, que fueron útiles en el desarrollo de la micro clase.

Antes de la lectura se realizó como estrategia la activación de conocimientos previos con la técnica de lluvias de idea, lo cual cada alumno respondió las interrogantes, así mismo se evidenció actividad a través de fotografías enviadas por whatsapp.

Durante la lectura: para el desarrollo de esta actividad los estudiantes realizaron la estrategia del resumen, en donde leyeron la lectura, seguidamente subrayaron la idea principal para luego unir la idea, de esa manera es como se inculcó al alumno como realizar el resumen de un texto o lectura.

Después de la lectura: en este proceso los alumnos realizaron una línea de tiempo en la que mostraron aspectos de su vida escribiendo diferentes juegos que desarrollaron o practicaron desde los primeros años que recuerdan haber jugado hasta la fecha, lo realizaron de forma cronológica. Dicha actividad fue desarrollada lo cual se tuvo evidencia de cada una de ellas, motivados al respecto mostró interés con cada uno de los alumnos.

Ilustración 14 Presentación de línea de tiempo.



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 13 Explicación del uso de la guía



Fuente: archivo fotográfico del autor

En esta sesión los alumnos estuvieron motivados realizando las diferentes estrategias que se desarrollaron en cada uno de los procesos de la lectura,

recopilando evidencias a través de llamadas telefónicas y mensajes multimedia asimismo realizaron el registro del texto de lectura escribiendo lo que les gustó.

Para evidenciar se adjunta el siguiente Link.

<https://www.youtube.com/watch?v=2EAcXxKNN6o>

Micro clase. Número 2.

Ante la emergencia se realizó otra nueva estrategia con los estudiantes a través de un video en You Tube, sobre las actividades que corresponde a la lectura titulado El mercado. Se preparó material de apoyo; papelógrafos, video, aparatos móviles, guía, hojas de trabajo, donde los alumnos se guiaron para realizar las actividades, así mismo se establece la competencia “Utiliza la lectura de textos funcionales y literarios en el proceso de enriquecimiento cultural, dicha actividad correspondió al proceso lector, lo cual se describe de la siguiente manera.

Antes de la lectura, se llevó a cabo la estrategia: conozcamos nuestro contexto, con la técnica del emprendimiento, lo cual se le pidió a cada alumno que dibujarán una artesanía o tejido que se produce en su comunidad y que la misma es llevada al mercado de su localidad. Es así como los alumnos realizaron dicha actividad, incluso manifestaron sus sentimientos a través del dibujo.

Durante la lectura se les solicitó a los alumnos la estrategia de que conocieran su contexto por medio de una historieta, todos los alumnos redactaron su historieta con el tema el mercado, de esta forma escribieron distintas versiones en cada una de ellas, lo cual mostró motivación e interés en presentarlo de forma creativa, así mismo se evidenció a través de las fotografías.

Después de la lectura, los alumnos interactuaron con el contexto, dando respuestas a las siguientes interrogantes, por ejemplo. ¿Qué productos se pueden llevar al mercado? ¿Crees que los diferentes productos de tu comunidad tienen demanda? ¿Cómo puedes hacer para lograr ser un gran emprendedor en tu vida? ¿Por qué crees que los vendedores pasan a encomendarse en la iglesia? En las respuestas cada alumno expresó su sentir en lo que escribió, ha sido una estrategia que dio buenos resultados en las actividades que se desarrollaron

Ilustración 16 Dibujo de artesanía por alumno



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 15 presentación de historieta



Fuente: archivo fotográfico del autor

En el desarrollo de la segunda micro clase los alumnos realizaron las actividades estratégicas que refiere la guía para que pudieran comprender de una mejor manera las lecturas. Se evidenciaron actividades realizadas por los alumnos a través de fotografía enviadas. Para evidenciar se adjunta el siguiente Link. https://www.youtube.com/watch?v=P86kXdGK_nM&t=506s

Micro clase. Número. 3

En el desarrollo de la siguiente microclase se siguió motivando a los alumnos el hábito de la lectura, a través de otras estrategias escritas en la guía, lo cual se desarrolló de la siguiente manera a través de un video.

Siempre se dio a conocer el proceso lector para la realización de actividades durante la lectura, presentando material de ejemplificación con papelógrafo, video, aparato móviles que sirvieron de apoyo para socializar las actividades estratégicas en la lectura; asimismo, se les informó del porqué se determinó culminar la ejecución del proyecto en la grabación del video, dichas actividades se describen de la siguiente manera:

Antes de la lectura se activaron los conocimientos previos a los alumnos a través de una lluvia de ideas siendo las siguientes interrogantes. ¿Te gusta el trabajo en equipo? ¿Cómo quisieras que se trabajaran en equipo? ¿Qué te gustaría hacer

Micro clase. Número. 4

En el desarrollo de la siguiente micro clase se siguió motivando a los alumnos con otras estrategias para la comprensión lectora para que adquirieran cada vez el hábito de leer y comprender cada texto.

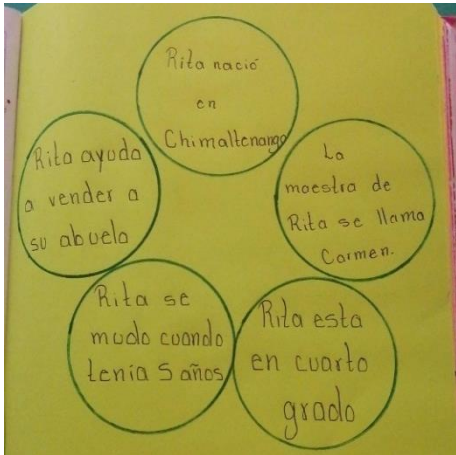
De igual manera se realizó la grabación con apoyo de algunos niños para que pudieran responder a las diferentes interrogantes que se les transmitió y así facilitar la comprensión de los niños de la comunidad. En dicha actividad se les presento una artesanía ejemplificando lo que se produce en la comunidad, así mismo se realizó papelógrafo para explicarles a los alumnos las diferentes actividades que se desarrollaron durante (Acedo, La importancia del contexto, 2010) el proceso de la lectura, lo cual evidenciaron a través de fotografías.

Antes de la lectura se activaron los conocimientos previos utilizando la técnica de aproximación de la lectura en lo que consistió en preguntar a los alumnos aspectos relacionados con la lectura, esto dio como resultado de que los alumnos desarrollaran conciencia crítica.

Durante de la lectura se desarrolló la localización de la idea principal, una estrategia que consiste en que el alumno identifique la idea central o principal de cada lectura, con el objetivo aprender sobre lo más elemental del texto.

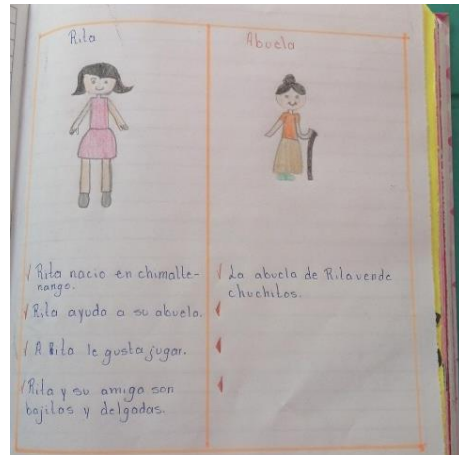
Después de la lectura se abordó la estrategia del resumen, que consistió en requerir al estudiante la realización de un resumen del texto leído, asimismo se utilizó la técnica de dibujar a los personajes resaltados en la lectura, esto dio como resultado la realización efectiva de un resumen del alumno.

Ilustración 20 Ideas centrales de la lectura



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 19 Presentación de imágenes de percepción.



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ante la emergencia Nacional Covid-19 los alumnos realizaron sus actividades enviándolos a través de fotografías para evidenciar el entusiasmo de realizar las actividades que contribuyó a comprender la lectura, en este apartado pues se pudo observar el talento de los dibujos y la explicación de sus actividades que fueron acertadas a la lectura, es decir hubo comprensión de la misma. Para evidenciar se adjunta el siguiente Link.

<https://www.youtube.com/watch?v=nqJNMdEcpSc>

Micro clase. Número. 5

En esta sesión de micro clase se abordó otras de las estrategias de la lecturales cual se describen en los procesos o los momentos de la misma, haciendo una grabación de video, para que los alumnos comprendan las diferentes actividades que se les solicitó en la lectura que se titula “Niños ingeniosos”

Los recursos educativos que se utilizaron en la explicación, papelógrafos, barrilete, juego de Yacs, pelota y otros para ejemplificar, asimismo para la transmisión del video se utilizaron los teléfonos celulares que se coordinaron a través de llamadas directas.

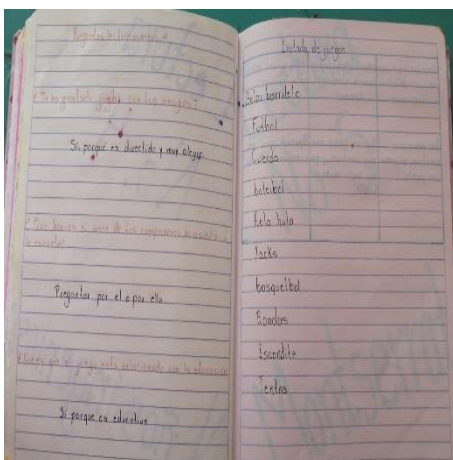
Ante la emergencia se desarrollaron las diferentes actividades de la implementación de la guía estratégica para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes de sexto primaria. Utilizando la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva, a través del siguiente proceso.

Antes de la lectura el proceso consistió en la activación de conocimientos previos a través de preguntas relacionados al texto y que incitan al acercamiento de la lectura, esto con el fin de motivar la atención en todo el proceso lector.

Durante la lectura se realizó el proceso que permitió al alumno tener indicios de lo relacionado a la lectura y que fueron capaces de socializarlo y relacionarlos con algunos juegos de su contexto educativo, esto con la finalidad de hacer más significativo su aprendizaje.

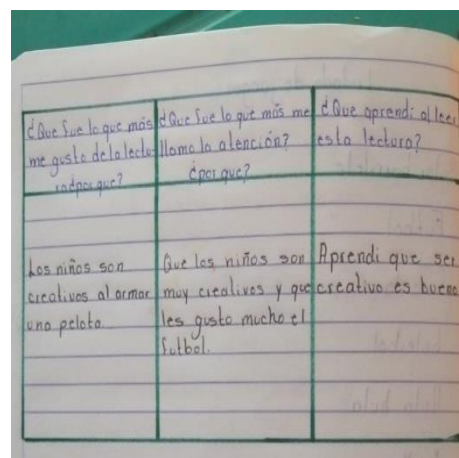
Después de la lectura, la fase consistió en la estrategia de interactuar con sus compañeros emitiendo, compartiendo opiniones y criterios, también tuvieron la oportunidad de elaborar un diagrama donde plasmaron todas sus inquietudes relacionadas al contenido del texto, esto con el propósito de que los alumnos desarrollaron su creatividad elaborando diagramas.

Ilustración 21 Listado de juegos del contexto.



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 22 Omite opiniones en el diagrama.



Fuente: archivo fotográfico del autor

Dichas actividades se realizaron ante la emergencia Nacional, por lo que los alumnos lo trabajaron en casa lo cual se evidenció a través de WhatsApp. Las indicaciones fueron transmitidas a través del siguiente

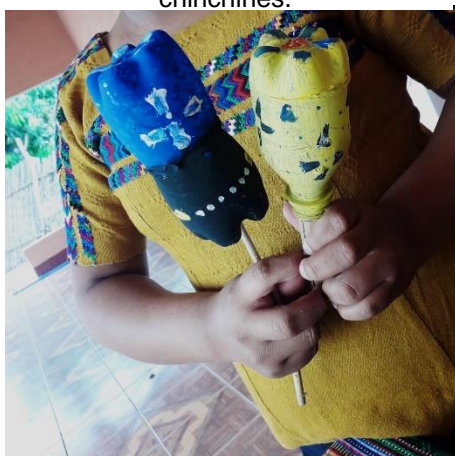
Link. https://www.youtube.com/watch?v=fSfcR80n_58

D. Fase de monitoreo

Al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, por motivo ajenos se tuvo que realizar cambios en el cronograma de actividades, readecuando algunos dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente. Es válido mencionar que el director tiene conocimiento de los cambios realizados.

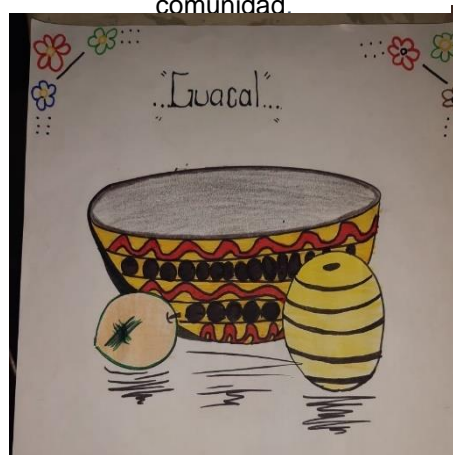
Se realizó un control de monitoreo a través de visitas realizadas a los hogares de los alumnos tomando las medidas de precaución, la cual se confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía. También se monitoreo por medio de llamadas a cada uno de los alumnos.

Ilustración 23 Elaboración de chinchines.



Fuente: archivo fotográfico del autor

Ilustración 24 Artesanía de la comunidad.



Fuente: archivo fotográfico del autor

Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Se determino que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se planteadas, con los actores indirectos, se gestionó para la impresión de las guías. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad. Esta idea surge con la intención de poner en manos de los alumnos una guía didáctica novedosa que le brinde la posibilidad de encontrarle sentido al proceso de hábito de la comprensión lectora, por lo que se cuenta con varias estrategias que han dado resultado e interés de aprender a comprender diferentes textos de lectura desarrollando sus habilidades de un aprendizaje constructivista.

También se quiere que la mayor prioridad es lograr integrar la sostenibilidad en la comunidad educativa y la gestión de las diferentes instituciones que hacen posible el apoyo.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, con alumnos de sexto grado de Aldea Pichec, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Esto consiste en un proceso de recopilación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la realización del proyecto “Implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora” se realiza en los meses de julio 2019 hasta culminar en el mes de abril, debido a la Emergencia Nacional de COVID-19, se realiza un plan emergente para culminar, verificando el cumplimiento de los resultados en las diferentes fases que permiten medir los logros.

Los resultados analíticos que se obtiene es parte del estudio que se realiza para verificar los objetivos alcanzados que se establecen. Noguero,(2002) afirma: “El concepto de «análisis» es uno de los más generales existentes en la metodología científica, por lo que cada rama del saber lo utiliza cualificando su tipo y características” (.p.4). Entonces se considera cuantificar los procesos que se realizan en cada una de las fases.

El análisis de resultados básicamente consiste en dar respuesta a los objetivos planteados a partir de las mediciones en los datos resultantes. Según Fernández (2002

El resultado final del análisis es la formulación explícita de una estrategia de desarrollo, en la que se pueden diferenciar los objetivos finales que definen la perspectiva en la que está contemplado el apoyo comunitario, de los objetivos instrumentales o intermedios, cuya misión radica en ser un medio para lograr los fines definidos previamente añadiendo precisión a la definición de los mismos. Por último, se propone una estrategia selectiva donde se concretan las líneas de actuación prioritarias para alcanzar los fines establecidos. Este proceso debe estar acompañado de un estudio de las posibles vías de financiación, así como el diseño de la institución o administraciones más competentes, para llevarlas a cabo en la cronología también más apropiada (P. 1)

Entonces los resultados se detallan de manera flexible, como se procede verificar los datos, cuáles son las principales líneas de análisis, que orden se sigue y que clase de técnicas se aplica sobre los datos.

Es la primera parte que sirve para introducir el desarrollo del proyecto. Según SERPA (2015) afirma:

Una introducción es la puerta al éxito, es una de las etapas sustanciales y de mayor marketing de un trabajo escrito; de ella depende que las etapas que prosiguen todo estudio sean abordadas por el lector, pues no hay momento más motivante para este que aquel que tener deseos y ganas de seguir leyendo. Toda introducción en estos términos debe ser provocativa, despertar sentimientos, dar cuenta de los intereses del escribiente y del hermeneuta. (p.1)

Entonces, se realiza el resumen sustancial del trabajo realizado durante el estudio de cada una de las fases sobre el proyecto ejecutado.

El análisis de los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec JM del municipio de Rabinal, Baja Verapaz donde se trabajó la implementación de una guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora para hacer accesible las habilidades de las estrategias en las diferentes actividades que es una herramienta de mucho beneficio para los alumnos del establecimiento educativo en el área de comunicación y lenguaje.

El análisis de los resultados de la ejecución de este proyecto sobre la implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora se basa en los hallazgos encontrados comparados con la posición de los autores investigados y sus teorías.

Se establece como el tema central; y un título debe ser corto, preciso y conciso.

El título de un proyecto es el nombre con el que se identifica dicho proyecto.

Según Morales (2015) afirma:

Esto significa que, el título y el tema Un primer aspecto que es necesario tener presente el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. (p.2)

Cuando el título de un proyecto es conciso, debe estar formulado de modo que exprese con pocas palabras y de modo preciso sobre lo que se pretende trabajar.

El título del proyecto de mejoramiento educativo conlleva una serie de análisis y reflexiones acerca del problema latente en la comprensión lectora. Precisamente se priorizan 5 problemas, analizados a través del árbol del problema y también a través de mapa de soluciones, esto ha dado como resultado la determinación de implementar una serie de estrategias novedosas para minimizar o erradicar el problema de la comprensión lectora.

Coincidentemente (Ramirez, 2007) sugiere la selección de estrategias adecuadas, materiales e instrumentos para efectivizar el proceso lector, entre los que se destaca una lectura de reconocimiento y memoria (fijación, retención y evocación), de los hechos, ideas principales y secundarias; secuencia de acontecimientos, de palabras nuevas, entre otras.

Las estrategias son las formas de desarrollar diferentes actividades para fortalecer las habilidades con los estudiantes. Monereo (2000) afirma: "Define como un colectivo de acciones que representan una serie de procesos en la cual se pueden

desarrollar las capacidades y habilidades mediante la aplicación de metodologías” (P.4). Entonces, todo esto fortalece el aprendizaje haciendo uso de diferentes materiales del contexto para motivar cada día a los alumnos las distintas maneras de percibir el aprendizaje.

De esto se desprende que la comprensión lectora debe ser la meta primordial, por lo que se hace necesario desarrollar diferentes estrategias, que motiven al estudiante, desde el primer título que caracteriza el proyecto de Mejoramiento Educativo, efectivamente el título responde a una necesidad latente en el aula y que es necesario atenderla porque es un elemento básico para poder desarrollar aprendizajes cada vez, más efectivos.

Es evidente que al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje insatisfactorio en la lectura afectando en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura a nivel nacional y en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

En el proceso del PME se aplican diferentes técnicas para diseñarlo, iniciándolo con la matriz de Priorización de Hanlon, el Árbol de Problemas, El DAFO, que consiste en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, aplicación de la técnica del MINIMAX para realizar vinculaciones estratégicas y orientar las líneas de acción para la planeación del proyecto.

Para el centro educativo se identificaron varios problemas de aprendizaje, pero se determina directamente minimizar la deficiencia de la comprensión lectora en los alumnos, es esencial identificar este problema porque incluye de manera directa en el éxito que se tienen con las demás áreas de aprendizaje y principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

La selección del problema determinado por el diagnóstico, origina causas y efectos por medio de ello se identifica que la mayor parte de alumnos demostraban una actitud pasiva al momento de leer, entonces se determina a través de la matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon como problema prioritario la Deficiencias de lectura en los alumnos de sexto grado, lo importante de identificar este problema es contribuir a superar esas deficiencias de lectura y habituar al alumno a hacer de la lectura su desafío y pasión a través del desarrollo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Los alumnos de sexto primaria denotaron bastantes deficiencias en la lectura, cuando esto es la base principal de su aprendizaje en el grado y el ciclo en que estudian, esto genera la importancia y razón que motiva abordar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, este análisis se desarrolla en base a la técnica del árbol de problemas, analizando sus causas u efectos.

Se utiliza la técnica DAFO para determinar un proceso de limitaciones y potencialidades, por tal razón ayudó a diagnosticar la problemática interna y externa en la institución.

Como producto de la aplicación de la técnica MINIMAX entre las debilidades que se encuentran son la poca participación de los alumnos en la comprensión lectora entonces se busca la implementación de estrategias de parte del docente para que se desarrolle el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos a través de las distintas estrategias de lectura contenidas en la guía.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica; implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Todo lo que mencione en ese apartado se realiza en base a un análisis sobre los indicadores que mostraron resultados insatisfactorios sobre lectura siendo el

77.78% por ciento, entonces de esta manera se implementa el proyecto, lo cual se obtuvo resultados satisfactorios mejorando la comprensión lectora, a través de las deferentes estrategias desarrolladas por parte de la estudiante de la Licenciatura del Programa de Desarrollo ProfesionalPADEP.

La formación y evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes es una cuestión central en el ámbito educativo, el desarrollo lector favorece la mejora de las competencias básicas. Muchos de los estudios llevados a cabo sobre este tema en los indicadores tratan de determinar el nivel de competencias de comprensión lectora, con el fin de presentar propuestas o estrategias para la mejora de los procesos educativos.

Al respecto Pérez (2,002) manifiesta, Los indicadores son herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos.(p. 19).

Efectivamente se encontraron puntos coincidentes con la posición de varios autores y su posición teórica. De hecho, efectivamente se desarrolla la implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje. Esto contribuye en desarrollar mejor el pensamiento cognitivo, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos puedan incrementar su habilidad de la comprensión lectora.

La descripción de análisis de la implementación de la guía didáctica con estrategias elaborado, se utiliza en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que fortaleció la comprensión lectora a nivel de aula con los niños y niñas de sexto primaria.

Las estrategias del abordaje educativo para la educación, se refieren a la mediación pedagógica que incluyen metodologías y estrategias metodológicas en el procedimiento educativo. Huerta (2010) afirma: “Las estrategias permiten conectar entre etapas la unión entre los conceptos y objetivos donde constituye un conjunto de ideas que permiten cumplir tales objetivos” (p. 3). Las estrategias que se implementan, son el conjunto de diferentes actividades que llevan con el fin de mejorar la calidad educativa.

Efectivamente el hábito de lectura debe ser un placer, una actividad que provoque satisfacción, gusto por volverlo a hacer. Para su comprensión pone en juego una serie de expectativas, ideas, conceptos, experiencias que condicionan la manera de entender el texto.

Para visualizar lo que se quiere lograr en una comunidad con problemas diversos, se deber transformar dichos problemas en objetivos a lograr o en situaciones positivas. Según González (2007) afirma:

Para Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido. (p.3)

El objetivo de esta transformación es lograr identificar una meta.

La finalidad del proyecto tiene como objetivo de implementar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en comunicación y lenguaje, dentro de una línea de investigación de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, elemento fundamental que determina las directrices de lo que se pretende en el proyecto, aunado a ello se logra el cumplimiento efectivo del propósito, obteniendo los resultados del alcance de la investigación y minimizando la problemática de la comprensión lectora, al respecto se hace énfasis de lo que indica la UNESCO (1988) “estipula que el estudiante deberá saber con precisión lo que de él se espera, y consagrará así su tiempo a actividades que le permitan

alcanzar los objetivos del curso”. (p.5) Por otro lado: García (2010) Considera que los objetivos son como las metas que guían el proceso de aprendizaje. (P.77)

Entonces se hace hincapié que el objetivo del proyecto de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, se contribuye en la asignatura de Comunicación y lenguaje, por ende se promueve el hábito de lectura en el educando.

Los objetivos específicos de esta investigación involucra al alumno para el desarrollo de la comprensión lectora mediante las estrategias de aprendizajes. González (2007). “Detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir” (p.5). Mediante este proyecto el docente evalúa y comprueba que el alumno expresa lo que comprende la lectura, si retiene la información y si durante el proceso lector puede recordar para posteriormente explicarlo.

Se hace énfasis que la justificación se determina que es el ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza el proyecto. Puga (1995) afirma: “Esto significa que, por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación” (p.1). Es decir, responde el trabajo realizado en el proyecto.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director de la escuela, así como a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias con el proceso lector. Logró que los estudiantes se motivaran y al final de la implementación de guía, se logró que subiera en un 94% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad

educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean según (Contreras Sierra, 2003)

La educación se encuentra en un proceso de cambio constante, se han divulgado planteamientos teóricos, perspectivas metodológicas sustentadas en un conjunto de aportes provenientes de la epistemología, la pedagogía activa y la psicología cognitiva. Son estos planteamientos teóricos que han conllevado a un concepto denominado constructivismo pedagógico o “movimiento que se opone a concebir el aprendizaje. (Contreras Sierra, 2003) afirma, “Esto significa que, la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son difíciles de implementar que otras soluciones lineales” (p.5). En la vida diaria, el término estrategia se usa para demostrar que una persona es capaz de pensar cada paso que determina, de tal manera que dichas acciones vayan ordenadas y tengan relación con lo que se realiza.

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Según la Ley de la lectura, del libro y de las bibliotecas.10/2007 afirma: La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos.(p.1,2)

El placer por la lectura debe ser el punto de partida para desarrollar habilidades lectoras, de esto se desprende que la comprensión lectora debe ser la meta primordial en el nivel primario, no como un tema más del Currículo Nacional Base sino como un eje transversal en todas las áreas y subáreas de los seis grados del

nivel primario y no como responsabilidad exclusiva en el área de comunicación y lenguaje.

De esto se desprende que la comprensión lectora debe ser la meta primordial en el nivel primario, no como un tema más del Currículo Nacional Base, debe establecerse como el eje transversal en todas las áreas y subáreas de los seis grados del nivel primario y no como responsabilidad exclusiva en el área de comunicación y lenguaje, es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades en el fortalecimiento de la comprensión no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

El análisis de resultados del proyecto diseñado con antelación y asimismo el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del docente se presentaron atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones reales.

Los resultados obtenidos durante la ejecución de las diferentes estrategias innovadoras en la comprensión lectora que durante el desarrollo de las actividades transmitidas a través de los distintos medios de comunicación del contexto, se

pudo observar en las evidencias recibidas de parte de los alumnos el logro que superó al comprender cada una de las estrategias que se fueron desarrollando en las lecturas durante la emergencia Nacional COVID-19.

Entonces, se concluye que analizando las actividades realizadas durante la emergencia se realizó una de las estrategias que la información desarrollada y ejecutada les llegó a los padres de familia como actores que se involucran en el ámbito educativo, que fueron los enlaces para informar las actividades realizadas por cada uno del estudiante través de las distintas tecnologías.

Las estrategias que desarrollaron los alumnos eficientemente se obtuvo resultados satisfactorios. Con esto se socializa con los alumnos y alumnas la importancia de la lectura, que se alcanzó la comprensión lectora y la importancia de leer, revistas, libros, obras y otros textos literarios para comprender.

Las estrategias que se desarrolló durante el proceso del proyecto fue de mucho beneficio para los alumnos, con ello se hicieron varias actividades que despertaron el interés de leer y comprender de mejor manera cada uno de los textos leídos, muestra de ello se pudo evaluar los diferentes análisis y criterios que obtuvieron en cada texto leído, esto hizo reflejar que la importancia de poder ejecutar cada una de las estrategias fue de gran beneficios en los alumnos.

En este apartado se realiza el análisis de las diferentes fases que constituye el Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo esto: Fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de evaluación, fase de monitoreo y fase de cierre.

Se determina la presentación y solicitud al director para la ejecución del proyecto, circunstancia que permite fortalecer el proceso de inicio del proyecto. Es por ello que Fuentes (2012) afirma:

El inicio del proyecto incluye la definición de lo que debe lograr con el proyecto, plantear el alcance y la selección de los miembros iniciales del equipo. El alcance de un proyecto define el tamaño del proyecto, cuanto tiempo y cuantos recursos se requieren. (p.17)

Efectivamente se logró las gestiones necesarias para las fichas lectoras de los estudiantes de sexto primaria a través de los diferentes actores potenciales y padres de familia que brindaron el apoyo necesario que hicieron posible que cada alumno contara con una guía. Esto contribuyó el proceso de mejoramiento de comprensión lectora desarrollando sus habilidades y destrezas en cada una de las estrategias realizadas.

El análisis del diseño de la guía didáctica con actividades estratégicas, contribuyó a obtener resultados eficientes en cada una de ellas, lo cuál hizo que todas las actividades planificadas fortaleció el análisis de comprender las habilidades de la comprensión lectora. Según Ojeda (2012) afirma:

La planeación del proyecto consiste en: perfeccionar el alcance, hacer un listado de tareas y actividades para lograr las metas, definir una secuencia de actividades, desarrollar un calendario y elaborar un presupuesto. El plan del proyecto debe aprobarse según las normas de calidad establecidas antes de proceder con la siguiente etapa.(p.17)

El diseño de la guía didáctica motivo a los alumnos, impresionando las fotografías plasmadas, encantados porque se colocaron fotos de ellos mismos, realizando actividades pedagógicas, culturales y deportivas. Mismas fueron que los alumnos les dio el gusto de revisar el contenido de la misma, dichos aspectos ayudó a desarrollarlas y comprendiendo de una manera eficiente las lecturas.

El análisis de las estrategias diseñadas en la guía contribuyó a fortalecer la comprensión lectora y las técnicas que se estipularon como: preguntas previas, gráfica de secuencia, emitir opiniones, creación de juego, emprendimiento, historieta, aproximación a la lectura, mapa conceptual, juego de preguntas, comparación, monitoreo de la lectura, entrevista y otros.

Las distintas técnicas que se desarrollaron en las actividades ayudo a mejorar el estudio, porque permitió el contacto con la realidad, fue una medida de

conocimientos satisfactorios que adquirieron los alumnos durante el desarrollo de las mismas, mismas ayudó a que los estudiantes analizarán cada una de ellas y se dio a conocer que fueron favorables aplicarlos porque se motivaron en la realización de las diferentes técnicas como herramienta que fortaleció la comprensión lectora.

El análisis de los avances de resultados de los aprendizajes, en la ejecución de las diferentes actividades estratégica con los alumnos de sexto primaria, lo cual dieron resultados satisfactorios en la evaluación de las diferentes actividades desarrolladas en casa ante la emergencia nacional COVID-19, mismas que impacto la transmisión de las actividades a través de los videos grabados por you tube, lo que contribuyó que los alumnos comprendieran de mejor manera la información sobre las diferentes lecturas en la comprensión lectora.

La ejecución del proyecto Implementación de guía didáctica con estrategias llevadas a cabo con los alumnos, y otros actores potenciales como padres de familia aseguraron los recursos necesarios para la realización de la misma. “Esto significa que, la ejecución del proyecto incluye: dirigir al equipo, comunicarse con el cliente, proveedores y demás externos, resolver conflictos y asegurar los recursos necesarios (dinero, personal, equipo y tiempo)” Pérez D. P., 2012, p.18).

Efectivamente, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha logrado orientar a los alumnos y padres de familia en las diferentes estrategias que se implementó en cada una de las lecturas, lo cual contribuyó a mejorar la comprensión lectora.

El análisis del monitoreo que correspondió en la realización de actividades plasmadas en el plan, cumplió cada una de las fases, así mismo se observó el avance de lo establecido en el cronograma realizado, también impactó los resultados deseados como lo plantean ICCO (2007) y Rodríguez (1999)

ICCO (2007) afirma:

Esto significa que, el monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p. 12)

Rodríguez (1999) afirma:

Esto significa que, un proceso esencial para conducir un proyecto de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los beneficiarios. Sirve para apreciar el avance de un proyecto, para asegurarse de que éste se sitúa sobre el buen camino para alcanzar los resultados esperados, o para observar y comprender las brechas, las dificultades o incluso las nuevas oportunidades. (p. 13)

Entonces a través del cronograma de actividades se obtuvo logros eficientes, esto mostro que, se realizó con eficacia. Entonces el Monitoreo del proyecto de implementación de guía didáctica con estrategias para fortalecer la comprensión lectora realizadas con los diferentes actores se pudo medir el alcance de los objetivos del proyecto cumpliendo cada una de las actividades realizados en el mismo.

Las personas enlaces están satisfecha con los resultados presentados de los logros obtenidos por medio del cumplimiento de cada una de las actividades contenidas en el plan de trabajo del proyecto de intervención, por lo que a este indicador se le valoró con el 100% de su cumplimiento.

El análisis de la evaluación del proyecto se llevó a cabo durante todas las fases que determinó en un tiempo establecido en el cronograma de actividades, en esta fase permitió alcanzar los objetivos sobre la guía didáctica, de igual manera se evidencian las actividades que se desarrollaron ante la emergencia del COVID-19, cada estudiante realizó las diferentes actividades estratégicas desde su hogar evidenciando la misma, lo cual alcanzó logros en el hábito de la lectura que fortaleció la comprensión lectora.

Quintero (1995) afirma:

Esto significa que, la evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos

utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (p. 2)

Por medio de la evaluación del proyecto se verifico el cumplimiento de las actividades escritas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto, se cumplió esta actividad, gracias a la colaboración y el apoyo de los padres de familia que fueron los enlaces del PME.

El fin primordial de esta actividad es el cumplimiento de los objetivos planeados durante el proceso de planificación, los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución se establecen de forma satisfactoria, además de funcional la “Implementación de estrategias innovadoras para promover la comprensión lectora.” Por qué promovieron nuevas metodologías de enseñanza y aprender en forma cooperativa involucrando a los padres, madres de familia y hermanos en el mismo, para desarrollar las actividades descritas en la guía que se realizó para el PME.

También se detecta que los alumnos tomaron interés por la lectura y cambiaron hábitos por medio de acciones positivas por hace uso de un libro, una revista o incluso hasta la guía que se les entrego para leer es sus hogares y desarrollar actividades para mejorar el aprendizaje.

El trabajo del alumno se evaluó a través de evidencias como fotografías donde se pudo observar la creatividad e interés en presentar el análisis de cada una de las lecturas.

Por consiguiente, la evaluación tiene como principal función la investigación a través de análisis sobre los avances que se han logrado en la ejecución del plan de actividades en un proyecto, además sirve para corregir errores que haya en todo el proceso que se lleva a cabo, la evaluación debe tomarse en cuenta desde la fase de inicio hasta el cierre del mismo para lograr resultados esperados.

CONCLUSIONES

Se estableció estrategias novedosas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los niños y niñas de sexto primaria del Centro Educativo, logrando que los padres de familia, docente, director, hicieron el esfuerzo para que los alumnos participaran efectivamente en el proyecto.

Se investigó las estrategias para fortificar la comprensión lectora, mismas fueron aplicadas como: la localización de la idea principal, activación de los conocimientos previos, interacción con el contexto, el resumen, lo que eficazmente contribuyó al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Se elaboró la guía didáctica para fortalecer la comprensión lectora, enlistando actividades, diseños y materiales diseñados para facilitar el proceso de la comprensión lectora, efectivamente los resultados fueron satisfactorios durante el desarrollo.

Se ejecutó la guía pedagógica con los estudiantes para contribuir al hábito de la comprensión lectora, realizando diferentes actividades estratégicas y se evaluó cada una de ellas, evidenciando las tareas asignadas de los alumnos, las mismas fueron recopiladas a distancia, ante la Emergencia Nacional COVID 19.

Se evaluó el proyecto sobre los avances de la comprensión lectora, por medio del cumplimiento de las actividades escritas en el plan de trabajo realizado por fases, lo cual cumplió con todo lo requerido de la planificación del PME. Por medio de la colaboración y apoyo de los padres de familia, docente y director lo cual hizo efectivo el fortalecimiento de la comprensión lectora de alumnos de sexto primaria, durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

Nombre del Plan de sostenibilidad: Implementación de la guía didáctica con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Centro de Influencia: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec.

Municipio: Rabinal

Departamento: Baja Verapaz

Actores directos: Alumnos, Padres de familia, director y docente.

Fecha: Enero de 2021

Introducción

El plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo a presentar consiste en la implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con los niños de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Esta idea surge con la intención de poner en manos de los alumnos una guía didáctica novedosa que le brinde la posibilidad de encontrarle sentido al proceso de hábito de la comprensión lectora, por lo que se cuenta con varias estrategias que han dado resultado e interés de aprender a comprender diferentes textos de lectura desarrollando sus habilidades de un aprendizaje constructivista.

También se quiere que la mayor prioridad es lograr integrar la sostenibilidad en la comunidad educativa y la gestión de las diferentes instituciones que hacen posible el apoyo.

Objetivos del Plan de sostenibilidad

Objetivo general

Aplicar el plan de sostenibilidad de la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en sexto grado primaria.

Objetivos específicos

Planificar las actividades que implican el proyecto de sostenibilidad.

Organizar una comunidad de lectura para la ejecución del plan de sostenibilidad de la implementación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en sexto grado primaria.

Implementar el plan de sostenibilidad con los actores directos para fortalecer la comprensión lectora.

Monitorear los avances del plan de sostenibilidad para verificar los procesos de las actividades planificadas.

Evaluar los resultados del plan de sostenibilidad para verificar los resultados adquiridos.

Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar sus capacidades; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas y que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El presente plan de sostenibilidad aborda la problemática de la dificultad de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria del Centro Educativo para el área de comunicación y lenguaje. Teniendo en cuenta lo anterior se ha identificado la implementación de la guía didáctica y llevarla a cabo con la herramienta de estrategias innovadoras que evidencie en los estudiantes un aprendizaje práctico y eficaz en las lecturas.

Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Productos procesos implementados	Actividades específicas a realizar	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Organización de los actores de la comunidad educativa para presentar un Plan de Sostenibilidad.	<p>Coordinación de reuniones iniciales con el director del establecimiento para presentar el PME.</p> <p>Reunión con la comunidad educativa.</p> <p>Trazar algunas ideas del Plan de sostenibilidad</p> <p>Aprobación del plan de sostenibilidad por parte de la comunidad educativa</p>	<p>Reuniones realizadas</p> <p>Ideas trazadas</p> <p>Aprobación del plan</p>	<p>Convocatoria de comunidad educativa a través de solicitud.</p> <p>Invitación a través de una nota.</p>	Investigador	Humano Docente, Director y padres de familia	<p>Asistencia de los padres de familia, docentes, y director</p> <p>Evidenciar las reuniones</p> <p>Redactar acta</p>	<p>Enero 2021</p> <p>Enero 2021.</p>
Planificación de la sostenibilidad del proyecto con los actores directos para fortalecer la comprensión lectora.	Tener el plan del PME de la guía didáctica con estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectura.	Implementación de la guía.	<p>Reuniones de trabajo</p> <p>Organización de la comunidad educativa</p>	Investigador	<p>Humano Investigador, Director y padres de familia</p> <p>Materiales Guía didáctica.</p>	Socialización del plan de sostenibilidad	Enero 2021

Ejecución del Plan de Sostenibilidad.	Organización a la comunidad lectora Implementación de una guía didáctica con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Comunidad organizada Implementación de la guía didáctica, con los estudiantes.	Reuniones de trabajo con padres de familias. Actividades previas. Talleres Organizar a la comunidad lectora en comisiones. Cada estudiante cuenta con la guía didáctica. Se conto con las instituciones cooperantes para producir la guía didáctica.	Director, Investigador, alumnos y padres de familia.	Humano Docente, Director y padres de familia Materiales Guía didáctica.	Aplicando las diferentes estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora. Evidenciando fotografías en las actividades realizadas.	Febrero 2021
	Evaluación y monitoreo del plan de sostenibilidad.	Los resultados obtenidos.	A través del plan de monitoreo. Evaluando las estrategias a través de una herramienta.	Docente y alumnos	Humano Docente y alumnos. Materiales Guía didáctica, plan de monitoreo y herramientas de evaluación.	Utilizando la media hora de lectura.	Año 2021

Evaluación de los resultados del plan de sostenibilidad.	Elaborar instrumentos de evaluación Aplicar la evaluación Analizar los resultados.	Verificar si efectivamente se logra los cambios en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Obtención de resultados.	Programar tiempo y espacio para elaborar instrumentos de evaluación. Realizando evaluaciones. Recabar información	Docente.	Humano Docente y alumnos. Materiales Instrumentos de evaluación.	Obteniendo los resultados de las herramientas de evaluación.	Año 2021
--	--	--	---	----------	---	--	----------

Estrategias de sostenibilidad

Reuniones constantes y permanentes con la comunidad educativa.

Se implementan las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los horarios de lectura que se realiza en el establecimiento con los alumnos de sexto primaria.

Aplicar la guía didáctica de estrategias innovadoras.

Evaluar los procesos, llevando un registro de avances de las actividades planificadas.

Realizar reuniones con la comunidad educativa para presentar los avances en el desarrollo del proyecto.

Toma de decisiones para seguir implementando la guía didáctica en el ámbito educativo.

Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD	2021																			
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Coordinación de reuniones iniciales con el director del establecimiento para presentar el PME.																				
Reunión con la comunidad educativa.																				
Trazar algunas ideas del Plan de sostenibilidad																				
Aprobación del plan de sostenibilidad por parte de la comunidad educativa																				
Tener el plan del PME de la guía didáctica con estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.																				

REFERENCIAS

- Acevedo Arcos, M. (2011). Enseñanza y aprendizaje en la historia en la Educación Básica (Primera edición ed.). México. Obtenido de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf
- Acedo, C. (2010). La importancia del contexto. *Perspectivas*, no. 4, no. 156, 1,2. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/ProspectsEditorials/prospects156eds.pdf
- Ajanel, A. (2014). La diversidad Cultural y su Incidencia en la perdida de la identidad cultural Kaqchiquel en el municipio de Panajachel, Sololà. (Licenciatura en Trabajo Social). Universidad Mariano Galvez de Guatemala, Guatemala.
- Álvarez, E. (2010). La escuela como institución educativa. Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf, 1. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario2/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf>
- Andalucia, C. (2009). Importancia del contextrto en el proceso de enseñanza Aprendizaje . Federación de enseñanza .
- Arenales, O. E. (2009). Orientaciones prácticas para realizar el proceso de la PPS. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Armijo, M. (2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Santiago de Chile Naciones Unidas : CEPAL, ILPES.
- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR. Cuba.
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la Educación en manos de los

docentes. Revista Científico Pedagógico, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Astudillo, V. S. (6 de Febrero de 2009). Importancia de los indicadores . Obtenido de <https://agrocolun.cl/importancia-de-los-indicadores/>

Ayala, D. R. (s.f.). Revista Jurídica IUS . Obtenido de <https://www2.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>

Barrera Morales, M. F. (2015). Cómo redactar el título de una investigación. Impacto Científico, 9. Recuperado el 2020, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiljdq1i43tAhWFjlkKHYfcAp0QFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fimpactocientifico.files.wordpress.com%2F2015%2F10%2F5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf&usg=AOvVaw33mg5f6X>

Bittar, J. E. (2006). Los indicadores de desempeño en el diseño de los proyectos de desarrollo.

Bonilla, B. (7 de Enero de 2003). <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>. Obtenido de <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>

Bringhurs, R. (2012). Antología del diseño. México, D.F.: Editorial Designio, SA de C.V.

Bringhurst Robert, M. G. (2012). Concepto de diseño a partir de tres autores. maytemoralessantana.

Buj Gimeno, Á. (2016). Revista Española de Pedagogía. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>

- Caal, E. R. (25 de Febrero de 2013). Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Cachìn, M., & Padrón. (6 de Diciembre de 1996). uazuay. Obtenido de www.uazuay.edu.ec:
<https://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Que%20es%20un%20Problema%20de%20Investigacion.pdf>
- Causse Cathcart, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista Socio – - Histórico-Cultural y Lungüístico. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Chumil, K. (6 de enero de 2020). Cobertura y calidad educativa son los principales desafíos para el Mineduc. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-educativa-son-los-principales-desafios-para-el-mineduc/>
- Clavero, R. (2011). Actores sociales en los espacios escolares rurales. Construcción de relaciones en la dinámica institucional (Tesis). Argentina .
- COCUNUBO, F. A. (2016). CULTURA POLÍTICA Y GOBIERNO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. BOGOTÁ.
- Coello, C. (2019). Asociación Española para la Calidad. Obtenido de <https://www.aec.es/>: <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Cohen, E. &. (1992). Evaluación de proyectos sociales . México : siglo XXI.
- Concepto Jurídico . (s.f.). Obtenido de <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>

- Constitucion Politica de la Republica de Gautemala (Const). (1985). Articulo 101 (Titulo II, seccion octava). Guatemala: Asamblea Nacional Constituyente.
- Constitucion Politica de la REpublica de Guatemala (Const). (1985). Articulo 100 (Capitulo II seccion septima). Guatemala: Asamblea Nacional Constituyente (1985) .
- Contreras Sierra, E. R. (2003). El concepto de estrategia como fundamento de. *Pensamiento & Gestión*, , 31.
- Contreras, J. R. (1995). *journal.ean*. Obtenido de journal.ean.edu.co: <https://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1162/1102>
- Correa Cocunubo, F. (2016). *Cultura Política Y Gobierno Escolar en las Instituciones Educativas Oficiales de la Comuna 1 del MUNICIPIO DE SOACHA*. Bogotá. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2713/1/CorreaCocunuboFabioAugusto2016.pdf>
- CORREA, F. A. (2016). *CULTURA POLÍTICA Y GOBIERNO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS* . Bogotá.
- Corzo, J. F. (2013). *IEXE Universidad en línea* . Obtenido de <https://www.iexe.edu.mx/blog/que-son-las-politicas-publicas.html>
- Crespo, S. O. (2002). *Actores sociales, su participación en el desarrollo local* (Tesis). Lima.
- Curricular, D. G. (2011). *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. México.
- De González, A. (2014). *La Educación en el contexto guatemalteco. Educando para transformar*. Obtenido de <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- Delgado., F. J. (2018). *ÁRBOL DEL PROBLEMA EDUCATIVO: DESERCIÓN EN NIVEL MEDIOSUPERIOR Y SU RESOLUCIÓN*. Cd. Victoria, Tamaulipas.

Departamento Nacional de Planeación, D. (Julio de 2015). colaboracion.dnp. Obtenido de colaboracion.dnp.gov.co: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/MGA/Tutoriales%20de%20funcionamiento/Manual%20conceptual.pdf>

DIGECADE. (2010). mineduc. Obtenido de mineduc.gov.gt: https://www.mineduc.gov.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. Políticas Educativas. Obtenido de http://www.mineduc.gov.gt/estadistica/2012/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Educación, M. d. (2007). cnbguatemala. Obtenido de cnbguatemala.org: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745

Educación.Guatemala, M. d. (2007). Currículum Nacional Base Nivel inicial, Dirección General de Gestión de calidad Educativa_DIGECADE. Guatemala.

Emmanuel, L. (2015). Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Buenos Aires.

Enseñanza, F. d. (2009). Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 7.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (2020). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (segunda parte). Guatemala: s.e.

Español, U. C. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Madrid. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Esteban., G. H. (12 de Noviembre de 2001). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>

- Fancy Castro Rubilar. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa. 1°. edición.
- Fernanda. (23 de Noviembre de 2012). fernandaproyectos.blogspot. Obtenido de fernandaproyectos.blogspot.com:
<http://fernandaproyectos.blogspot.com/2012/11/identificacion-y-priorizacion-de.html>
- Fierro, M. M. (2002). El maestro y su relación con la calidad y la equidad educativas. . Zacatecas.
- Fréré, F. L., & Saltos, M. M. (noviembre de 2013). Recuperado el 13 de mayo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210301.pdf>
- Fullan, M. (. (1993). es.scribd. Obtenido de es.scribd.com:
<https://es.scribd.com/doc/62172258/Diagnostico-Institucional>
- Fullat, O. (1995). Política y Educación. Dialnet-PoliticaYEducacion-5056977.pdf, 21.
- Fullat, O. (marzo de 1995). Política y Educación. Educación. Vol. IV. W 7., 10. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario2/Downloads/Dialnet-PoliticaYEducacion-5056977%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario2/Downloads/Dialnet-PoliticaYEducacion-5056977%20(2).pdf)
- Furst, L. G. (2005). Los directores y la junta forman un equipo. REVISTA DE EDUCACrON ADVENTISTA, 1. Obtenido de <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2005sp200405.pdf>
- Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan. (2011). 15 Fascículo Baja Verapaz.indd. 15 Fascículo Baja Verapaz.indd, 5.
- Galindo, J. (2009). stadium.unad. Obtenido de stadium.unad.edu.co:
https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/11_definicion_y_criterios_de_eleccion.html

- García, G., & Zayas, E. (2010). eumed. Obtenido de www.eumed.net:
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Gascóns, M. P. (2010). diposit.ub. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/>:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33992/1/608364.pdf>
- Gehisy. (27 de Marzo de 2017). aprendiendocalidadyadr. Obtenido de <https://aprendiendocalidadyadr.com/>:
<https://aprendiendocalidadyadr.com/el-diagrama-causa-efecto/>
- González, J., & Criado, M. J. (2003). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. Madrid: Editorial CCS.
- González, R. P. (2012). Guia para el Diagnóstico Institucional. Chile: Registro de propiedad intelectual.
- Guatemala, C. d. (2017). Protocolo de la atención y actuación de los Albergues Temporales de la Secretaria Contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de personas. Guatemala.
- Guatemala, M. d. (2007). Curriculum Nacional Base Nivel inicial, Dirección General de Gestión de calidad Educativa_DIGECADE. Guatemala.
- Guerri, M. (Mayo de 2018). La teoria del aprendizaje Significativo de Ausibel. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausibel/>
- Guichot Reina, V. (2006). Historia de la educación: Reflexiones sobre su objeto, Ubicación epistemológica, Devenir Histórico y tendencias actuales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 2, núm. 1, , 21.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. (S. D. C.V., Ed.) México, D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA . Recuperado el 2020, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ca>

d=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjE-
LakoI3tAhXOslkKHQSoDI4QFjABegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fobservatorio.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-ed

Hernandez, E. M. (2011). La cooperacion de la FAO en el desarrollo de la Seguridad Alimentaria en Guatemala. (Tesis de licenciatura) . Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Hombres, T. d. (1960). www.tdh.ch. Recuperado el 2020, de www.tdh.ch: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjBtbOQy43tAhUQw1kKHT_MDCYQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fwww.tdh.ch%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F161019_tdh_guidemonitoring_es_version_impression.pdf&usg=AOvVaw1oQ6Kno

Huerta Rosales, M. (febrero de 2007). Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), 5.

Huerta, M. (2010). rieoei. Obtenido de rieoei.org: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1541Huerta.pdf>

ICCO. (2007). eoi.es. Recuperado el 2020, de eoi.es: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

Informáticos, G. d. (s.f.). DEFINICION DEL PROBLEMA. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD, 1.

Instituto Nacional Electoral. (2020). Instituto Nacional Electoral. Recuperado el 8 de mayo de 2020, de Instituto Nacional Electoral: https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CiudadaniaParticipacionDemocratica/MEPD-2010/MEPD-materiales/herramientas/glosarios/GLOSARIO_TERMINOS.pdf

- Jiménez, F. M. (2018). El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar. D.R. © VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud, 8.
- Kerlinger, & Lee. (2002). biblioteca.itson. Obtenido de http://biblioteca.itson.mx/http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa8/problema_investigacion/x6.htm
- Li, H., & Zhou, X. (Diciembre de 2013). researchgate. Obtenido de www.researchgate.net:
https://www.researchgate.net/profile/Huaxiong_Li/publication/241683926_Risk_Decision_Making_Based_on_Decision-theoretic_Rough_Set_A_Three-way_View_Decision_Model/links/0deec527865a2688f5000000/Risk-Decision-Making-Based-on-Decision-theoretic-Rough-Set-A-T
- López Hernández, C. A. (2020). Entorno Educativo . Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>
- López Rupérez, F. (2014). La participación de las familias en la Educación Escolar. España: Secretaría general Técnica. Subdirección General.
- López, A. M. (2005). cnbguatemala. Obtenido de cnbguatemala.org:
http://cnbguatemala.org/wiki/Modalidades_educativas
- Lozano, P. (2000). unesdoc. Obtenido de unesdoc.unesco.org:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161769>
- Lumpkin, D. y. (7 de Enero de 2003). Obtenido de <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>: <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>
- Marqués Graells, D. (2001). La enseñanza, buenas prácticas. La motivación. Obtenido de <http://peremarques.net/actodid3.htm>

- Martín, J. M. (julio de 2011). oa.upm.es. Recuperado el 2020, de oa.upm.es: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj3_863gY3tAhXRKM0KHkHYkdANYQFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F148661624.pdf&usg=AOvVaw0kY8MgXgBWXBabjxPq91S3
- Martínez, F. (12 de Julio de 1991). scielo. Obtenido de scielo.org.mx: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004
- Martínez, R., & Fernández, A. (2014). recursos.salonesvirtuales. Obtenido de <http://recursos.salonesvirtuales.com/>: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Mesa, M. (2000). Antecedente y Contexto de la Educación para el Desarrollo. Madrid.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa,. Escuintla, Guatemala.
- Mijangos, A. F. (2015). Estudio para el Desarrollo e Implementación de una Metodología que Apoye los Procesos Operativos de los Proyectos que Atiende la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas, en México y en el Exterior. México, D.F.
- Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia. (4 de octubre de 2012). repiica.iica.int. Recuperado el 2020, de repiica.iica.int: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjH9Zr-xl3tAhUk0FkKHTJTCEYQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Freplica.iica.int%2Fdocs%2FB33398e%2FB33398e.pdf&usg=AOvVaw038Sq8xXyTGT1zB0L4GV5r>

Ministerio de Educación, G. (2007). Currículum Nacional Base Nivel inicial, Dirección General de Gestión de calidad Educativa DIGECADE. Guatemala.

Monereo. (2000). researchgate. Obtenido de researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/299453735_El_asesoramiento_en_el_ambito_de_las_estrategias_de_aprendizaje

Organización de Estados Iberoamericanos. (s.a.). Portal de las Escuelas. Recuperado el 17 de febrero de 2020, de Portal de las Escuelas: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (julio de 2015). repositorio.cepal.org. Recuperado el 2020, de repositorio.cepal.org: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiCn__Grl3tAhWRtlkKHZm3DnIQFjAAegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Frepositorio.cepal.org%2Fbitstream%2Fhandle%2F11362%2F5607%2FS057518_es.pdf&usg=AOvVaw2nclSidfLy337TV5qoDKdA

Pagani, M. L. (s.f.). FLASCO Argentina . Obtenido de <https://www.flacso.org.ar/formacion-academica/teoria-de-las-politicas-publicas/>

Palacio de la Moneda, Santiago . (2011). pensemosjuntospehuajo.files. Recuperado el 2020, de pensemosjuntospehuajo.files: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjQx9rChl3tAhXMWM0KHXHHC5IQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fpensemosjuntospehuajo.files.wordpress.com%2F2011%2F04%2Fguia_proyectos_chile.pdf&usg=AOvVaw3xo4piyUI1hah8s0mvFUvI

Paniagua Cvivichon, O. N. (2014). ELABORACIÓN DE PROPUESTA TÉCNICA Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL. Escuintla.

- Pérez, J., & Gardey, A. (2020). Definición de. Recuperado el 1 de abril de 2020, de Definición de: <https://definicion.de/antecedente/>
- Pilar, P. (2000). Desafíos de la Educación UNESCO y Ministerio de la Educación de la Nación . IIPE- Bs.Aires .
- Pinto-Archundia, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS. México.
- PLATAFORMA EDUCATIVA CATAMARCA . (2020). Obtenido de http://www.catamarca.edu.ar/plataforma_educativa/np-marco-general-de-politica-educativa/
- PNUD. (2011). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informe-departamentales/>
- Proyecto, D. P. (28 de Junio de 2010). deproyectoenproyecto.blogspot. Obtenido de [deproyectoenproyecto.blogspot.com: http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2010/06/como-identificar-los-problemas-sociales.html](http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2010/06/como-identificar-los-problemas-sociales.html)
- Quintero. (21 de Febrero de 1995). <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Quintero, U. (1995). Artículos Científicos. Recuperado el 2020, de Artículos Científicos: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Quirante. (2010). sinnaps. Recuperado el 2020, de sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Ramos Esteba, D. (2012). Recursos y estrategias para un aprendizaje activo del alumno en el aula de ELE. Tomamos la secuencia de Método Anaya ELE,

nivel A2,, 2. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/43_esteba.pdf

Regina, M. G. (16 de 10 de 2018). IBERCIENCIA comunidad de Educadores Para la Cultura Científica. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de IBERCIENCIA comunidad de Educadores Para la Cultura Científica: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>

República, C. d. (29 de Mayo de 2003). biblioteca.oj. Obtenido de biblioteca.oj.gob.gt: <http://biblioteca.oj.gob.gt/digitales/41186.pdf>

Rodríguez, N. F. (6 de octubre de 2010). fapacordoba.org. Recuperado el 2020, de [fapacordoba.org: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiV0Oj__IztAhXSWM0KHUnODv4QFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Ffapacordoba.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2010%2F10%2Fmanualdeproyectos-voluntariado.pdf&usg=AOvVaw31G-lqOJKTc](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiV0Oj__IztAhXSWM0KHUnODv4QFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Ffapacordoba.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2010%2F10%2Fmanualdeproyectos-voluntariado.pdf&usg=AOvVaw31G-lqOJKTc)

Rodríguez, N. F. (6 de octubre de 2010). fapacordoba.org. Recuperado el 2020, de [fapacordoba.org: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiV0Oj__IztAhXSWM0KHUnODv4QFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Ffapacordoba.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2010%2F10%2Fmanualdeproyectos-voluntariado.pdf&usg=AOvVaw31G-lqOJKTc](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiV0Oj__IztAhXSWM0KHUnODv4QFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Ffapacordoba.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2010%2F10%2Fmanualdeproyectos-voluntariado.pdf&usg=AOvVaw31G-lqOJKTc)

Roldán López, N. (2016). El contexto: dimensión viva de la praxis educativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

Romero Fernández, J. (2016). La gestión y calidad del proyecto BIM y su ciclo de vida. Coruña, España: Universidade Da Coruña. Recuperado el 2020, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ca>

d=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjR7-Xall3tAhWkuVvKHXANCAwQFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F61919854.pdf&usg=AOvVaw1uOxu3hCA3VDCVDbH4IK-j

Romero Trenas, F. (2009). Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Rosales, M. (17 de mayo de 2020). "Concepto de Proyecto". Obtenido de <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>

Rubilar, F. C. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos para la Gestión Educacional . Chile .

Saaty, T. L. (1980). sisbib.unmsm. The Analytic Hierarchy Process. Obtenido de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Basic/toskano_hg/cap3.PDF

Sánchez Sánchez, I. (enero de 2015). repository.uaeh.edu.mx. Recuperado el 2020, de repository.uaeh.edu.mx:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjKrf7eqo3tAhVpplkKHbELC8lQFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Frepository.uaeh.edu.mx%2Fbitstream%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F16696%2FLECT128.pdf%3Fsequence%3D1%26isA>

Sanchez Valdez, M. F. (2004). Monitoreo y Evaluación de Proyectos . Recuperado el 2020, de https://issuu.com/mafersanchez910/docs/libro_virtual_final

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-. (2013). Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-. Recuperado el 5 de mayo de 2013, de Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-:

[http://snip.segeplan.gob.gt/sche\\$sinip/documentos/Manual_de_Formulacion.pdf](http://snip.segeplan.gob.gt/sche$sinip/documentos/Manual_de_Formulacion.pdf)

Soeducsa, P. o. (2009). Cualidades de un docente excelente. *Rev Educ Cienc Salud* 2009; 6 (1): 51, 51.

Solano, F. (8 de noviembre de 2019). Los ministerios que aumentarán presupuesto. Obtenido de Prensa Libre: <https://nomada.gt/pais/actualidad/en-2020-habra-mas-dinero-para-el-ejercito-y-menos-para-la-salud-publica/>

Tamayo Jimenez, D. (2012). Teoría política. México. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Tamayo Jiménez, D. (2012). Teoría Política. México. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Tax, M. S. (2017). Identidad Cultural desde la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y su Vínculo con el quehacer Profesional del Trabajo Social . Guatemala.

Tax, M. S. (2017). Identidad Cultural desde la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y su vinculo con el quehacer Profesional del Trabajo Social (Articulo). Guatamala.

UNAN. (2007). Curso E-DC-5.2 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyecto. Obtenido de <https://financiamentointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c3a3o-managua.p>

Urzúa, M. (23 de Marzo de 2004). Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública de juventud. . Comisión Nacional de Juventud de Nicaragua.

- Valles Rodríguez, José Miguel; Sieh Ramírez, Perla; Bueno, Fernanda. (2016). Las características del entorno escolar y su diversidad. Obtenido de <https://prezi.com/98kafnce4ka3/las-caracteristicas-del-entorno-escolar-y-su-diversidad/?frame=a382cf509f5c23f2a366641ec23d94064ceb6242>
- Vargas Arévalo, C. (2007). Análisis de las Políticas públicas Perspectivas núm. 19, enero-junio, 2007, pp. 127-136. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453011.pdf>
- Vásquez Rodríguez, F. -C. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones. Bogotá D.C.: Kimpres.
- WEBSCOLAR. (18 de mayo de 2020). Definición de Proyecto y Proyecto social por diferentes autores. Obtenido de <https://www.webscolar.com/definicion-de-proyecto-y-proyecto-social-por-diferentes-autores>
- ZAMORA, G. D. (2013). FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO. Escuintla.
- Zemelman, H. (2007). los horizontes de la razón . México: Works. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/gbp/hugo_zemelman.html