



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje” Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo. barrio Nuevo, El Estor,
Izabal

Nombre del estudiante: Rosa Bá Chocoj

Asesor: Fredy Ruben Puac Dionisio.

Izabal, mayo de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje” Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo, barrio Nuevo, El Estor, Izabal.

Nombre del estudiante: Rosa Bá Chocooj

Previo a conferirle el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Izabal mayo de 2020

Autoridades Universitarias

MSc. Murphy Olimpo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
LIC. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
LIC. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de profesionales
graduados	
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representantes de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representantes de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Ana María Yantuche Canel	Secretario
Faustino Patal Chocoj	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

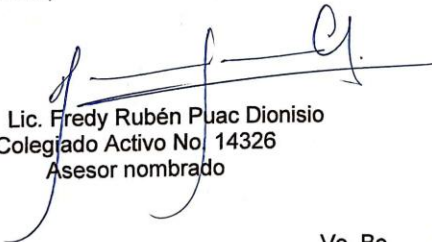
El Estor, Izabal, 27 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje., correspondiente a la estudiante: Rosa Bá Chocooj, carné: 201224299, CUI: 2341208271614, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio
Colegiado Activo No. 14326
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
Lic. Julio Antonio De León Sosa
Coordinador Departamental
PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1867

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Bá Chocooj Rosa* Con Registro académico No. *201224299* Con CUI: *2341208271614* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201224299_01_1867



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1867

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Bá Chocooj Rosa* Con Registro académico No. 201224299 Con CUI: 2341208271614 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201224299_01_1867

Dedicatoria

A Dios

Por regalarme la sabiduría y bendecirme cada día, sin él nada sería posible.

A mi padre: Felix Bá Cacao por todo su apoyo y comprensión porque desde pequeño me entregó todo su amor, apoyo, sin él no sería la persona que soy.

A mi madre que me escucha en el cielo.

A mis hermanos

Que, a pesar de la distancia, siempre he contado con el apoyo y amor sincero.

A mi esposo: Augusto Chub Cuc

Por ser uno de los motores de mi existencia, que día a día me apoya y me acompaña en esta aventura de la vida. Por su amor, entrega y comprensión a lo largo de los años de estudio, dinamismo y perseverancia.

A mis facilitadores

Por su gran apoyo y motivación en mi proceso de formación y para la elaboración de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Agradecimientos

Le agradezco a Dios creador de todo el universo por ser la guía en mi andar siempre dispuesto a motivarme en todos los momentos de mi vida.

Gracias a mis padres, por las diversas orientaciones constructivas por su dedicación y constancia educativa durante el transcurso de mi existencia en esta vida.

A la universidad de San Carlos de Guatemala USAC, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, al STEG y a mis facilitadores por tener esa paciencia de guiarnos en este proceso de formación continua y para el engrandecimiento de nuestro país y nuestra comunidad educativa.

A mis compañeros de estudio mis más alto admiración y respeto.

Al asesor por su paciencia de orientarnos reflexivamente en cuanto a la estructuración del informe final

Resumen

El contenido de este informe final trata sobre la búsqueda de posibles soluciones a las inmensas dificultades de la comprensión lectora que se ha detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo, del Barrio Nuevo municipio de El Estor departamento de Izabal específicamente en los niños y niñas de segundo grado primaria sección A. Las estrategias de Comprensión lectora son ejes fundamentales que le sirve a los alumnos a interactuar de una manera adecuada con el texto. Es como hacer gimnasia, pero cerebral ya que los niños deben ser los mismos constructores del proceso de su propio aprendizaje, meditando profundamente sobre el sentido exacto del mensaje que le transmite la lectura. lo que se desea es que los estudiantes se comprometan realmente a leer en sus tiempos libres a cultivar el hábito de la lectura y creer en su propia capacidad de superar los obstáculos de la incomprensión lectora. Diversificando cada día su vocabulario favorece la activación cerebral en búsqueda soluciones alternas en su diario vivir. Ejercitar la lectura comprensiva facilita la conversación con otras personas porque el ser humano mantiene constantemente ocupada su mente en quehaceres constructivos para la comunidad educativa. Utilizar grupos de lectura es sinónimo de intercambio de ideas.

De hecho, el maestro y la maestra debe ser copartícipe para buscar o investigar las herramientas de comprensión lectora y luego poder facilitarle a la niñez estudiantil la diversidad de formas o estrategias de extraer el significado general de la lectura. Solo de esa manera obtendremos futuros ciudadanos comprometidos a ejercitar el análisis crítico en cada uno de los momentos de la lectura. la visualización del árbol de problema ayudó a analizar las causas y efectos de las dificultades en la comprensión lectora a través de ese análisis se logró elaborar una guía para cada uno de los niños y también recibieron las maestras de preprimaria y primaria titulada Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje.

Índice de contenido

Introducción	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos.....	14
1.1.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO.....	16
1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.....	17
1.2 Análisis Situacional.....	18
1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.....	18
1.2.2. Identificación de demandas institucionales y poblacionales.....	18
1.2.3 Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.....	20
1.2.4 Identificación de problemas del entorno educativo.....	22
1.2.5 Árbol de problemas.....	25
B. Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.....	26
1.2.6 Selección del problema a intervenir.....	27
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO) Dificultad de la comprensión lectora.....	27
1.3.2 Relación de fortalezas, oportunidades; fortalezas, amenazas; Debilidades, oportunidades; debilidades, amenazas y oportunidades amenazas.....	28
1.3.3 Líneas de acción estratégicas.....	38
1.3.4 Identificación de posibles proyectos.....	39
Gráfica 3 Mapa de soluciones	Mapa de soluciones..... 41
1.4 Diseño del proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	42
1.4.1 Líneas de acciones seleccionadas.....	42
1.4.2 Selección de proyectos a diseñar.....	42
1.4.3 Nombre del proyecto seleccionado.....	42
1.4.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	42
1.4.5 Objetivos.....	43

1.4.6 Justificación	43
1.4.7 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo	44
1.4.8 Fase de inicio.....	44
1.4.9 Fase de planificación	44
1.4.10 Fase de ejecución.....	45
1.4.11 Fase de monitoreo.....	45
1.4.12 Fase de evaluación.....	45
1.4.13 Instrumentos.....	45
CAPÍTULO II.	46
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	46
2.1 “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje”	46
2.1.1 Lectura.....	46
2.1.2 ¿Qué es leer?	47
2.1.3 ¿Qué es comprensión lectora?	48
2.1.4 Hábitos de lectura	49
2.1.5 Familia y hábito lector.....	50
2.1.6 ¿Qué son las estrategias lectoras?	52
2.1.7 ¿Cuáles son las estrategias lectoras?	53
2.1.8 La inferencia	54
2.1.9 Entender palabras nuevas.....	54
CAPÍTULO III.	56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1 Título	56
Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje	56
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	56
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	56
3.4 Objetivos.....	57
3.5 Justificación.....	57
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	58
3.7 Plan de actividades.....	58
3.7.1 Fases del proyecto.....	58
3.7.2 Fase de inicio.....	58

3.7.3 Fase de Planificación.....	60
3.7.4 Fase de ejecución.....	61
3.7.5 Fase de monitoreo	63
3.7.6 Fase de evaluación.....	64
3.7.7 Fase de cierre del proyecto	66
3.7.8 Plan emergente	67
3.7.9 Cronograma de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.....	68
3.7.10 Criterio e instrumentos de Monitoreo y Evaluación.....	72
3.7.11 Evaluación	73
3.7.12 Presupuesto.....	74
3.7.13 Proceso de divulgación	74
CAPITULO IV	75
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME “Implementación estratégica de la comprensión lectora como recurso del aprendizaje”	75
4.2 Conclusiones	78
4.3 Recomendaciones.....	79
4.4 Plan de sostenibilidad.....	79
4.5 Presupuesto	80
4.6 Referencia	81
ANEXO.....	84

Índice de tablas

Tabla 1 Población por rango de edades.....	4
Tabla 2 Índice de desarrollo humano según el departamento de Izabal	5
Tabla 3 Distribución de alumnos por grado o nivel.....	6
Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel.....	6
Tabla 5 Escolarización por edades simples.....	8
Tabla 6 Alumnos promovidos por nivel.....	11
Tabla 7 Repitencia por grado o nivel	12
Tabla 8 Resultados de lectura primer grado	13
Tabla 9 Resultado de lectura de tercer grado.....	13
Tabla 10 Resultado de lectura de sexto grado	13
Tabla 11 Influencia de actores.....	21
Tabla 12 Selección del problema	23
Tabla 13 Matriz de priorización del problema	24
Tabla 14 Fortalezas, oportunidades, Debilidades y Amenazas	27
Tabla 15 Fase de inicio	59
Tabla 16 Fase de planificación	60
Tabla 17 Fase de ejecución	61
Tabla 18 Fase de monitoreo	
Tabla 19 Fase de evaluación	65
Tabla 20 Fase de cierre del proyecto.....	66
Tabla 21 Plan emergente	67
Tabla 22 Cronograma de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME	68
Tabla 23 Monitoreo.....	72
Tabla 24 Evaluación	73
Tabla 25 Presupuesto	74
Tabla 26 Proceso de divulgación.....	74
Tabla 27 Plan de sostenibilidad	79
Tabla 28 Presupuesto plan de sostenibilidad	80

Índice de fotografías

Fotografías 1.....	60
Fotografías 2.....	60
Fotografías 3.....	60
Fotografías 4.....	60
Fotografías 5.....	61
Fotografías 6.....	62
Fotografías 7.....	62
Fotografías 8.....	62
Fotografías 9.....	62
Fotografías 10.....	62
Fotografías 11.....	62
Fotografías 12.....	62
Fotografías 13.....	62
Fotografías 14.....	62
Fotografías 15.....	63
Fotografías 16.....	63
Fotografías 17.....	63
Fotografías 18.....	63
Fotografías 19.....	65
Fotografías 20.....	65
Fotografías 21.....	65
Fotografías 22.....	65
Fotografías 23.....	65
Fotografías 24.....	65
Fotografías 25.....	65
Fotografías 26.....	65
Fotografías 27.....	66
Fotografías 28.....	66
Fotografías 29.....	66

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, bajo la dirección del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D, dirigido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues está dirigido para los alumnos y alumnas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo del barrio Nuevo municipio de El Estor, departamento de Izabal. Los alumnos demuestran alta deficiencia en la comprensión lectora, a raíz de ese problema educativo, decidí seleccionar diversas lecturas de comprensión lectora el cual están distribuidas en cuatro semanas, una lectura para cada día hábil. La finalidad de las estrategias de comprensión lectora es que los alumnos y alumnas practiquen la reflexión, el análisis, la inferencia, la predicción en los diversos momentos oportunos de la lectura. Es obligación del docente facilitar a los niños las estrategias de comprensión lectora que tomar la iniciativa de practicar el hábito de la lectura. El contenido de esta tarea está estructurado por capítulos.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo se describe el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto.

Capítulo II. Trata sobre la fundamentación teórica del problema previamente seleccionado en su momento.

Capítulo III. Se describe la presentación de resultados vinculados a los aportes de los autores agregando el título, la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los objetivos, la justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades donde se encuentra las diferentes fases del proyecto de mejoramiento educativo.

Capitulo IV se presenta el análisis y discusión de. resultados, es decir, el análisis de la teoría y conclusión encontrada a nivel aula y en la casa de los niños en relación del seguimiento de la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Se agrega también las conclusiones, el plan de sostenibilidad y las referencias respectivas.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Mixta barrio Nuevo Anexo al Centro Oficial Preprimaria Bilingüe se encuentra ubicada en el barrio antes mencionado del municipio de El Estor departamento de Izabal. La escuela funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con una directora liberada PEM Gladis Esperanza Maquin Bó y 06 docentes, del nivel primario del mencionado establecimiento, quienes atienden los grados de primero a sexto y 1 docente quien, atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años del nivel preprimario. Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF), conformado por las señores; Carlos Xuc (presidente), Oliverio Cu (Tesorero), Juan Chub (secretario), Ana María Cuz (Vocal primero), María Cucul (Vocal segundo) encargados de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala, también como parte de su organización la escuela cuenta con un gobierno escolar, el cual, se encuentra conformada por alumnos de distintos grados, Juan Carlos Choc Coc (presidente), Maryolyn Annaby Nineth Tz'í Tún (Vice-presidente), Carlos Efraín Cuz Max (Secretario), Wendy Verónica Tux Chiquin (Tesorero), Claudia Tupil Pop (Vocal I), Karen Magdalena Xuc Quiroa (Vocal II) y Abelino Cuz Maaz (Vocal III) el cual fueron electo en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos de la escuela y entre sus funciones se encuentran, cooperar y participar con los maestros y con los padres de familia en diversas actividades de la escuela. La visión de la escuela es la siguiente: Queremos ser una escuela educativa que promueva los valores morales, cívicos y sociales para formar personas capaces de convivir en armonía y en una cultura de paz, dando así una formación integral, preparando a niños y niñas capaces de afrontar las exigencias ante a un mundo de globalización. Y la misión de la escuela es: Somos una escuela

educativa donde formamos niños y niñas, capaces de demostrar a la sociedad una alta preparación académica, tecnológica y en formación de valores que le caractericen como un ser de bien. Tomando en cuenta los retos que en la vida diaria se presentan y a la vez la preparación eficiente para continuar en el grado inmediato superior.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: el programa Leamos juntos, Yo decido, salvemos a Primer grado y el programa de lectura diaria. Entre los proyectos que se han desarrollado se pueden mencionar la circulación de la escuela y el programa de Alimentación escolar y entre los proyectos que se espera se realicen con éxito está el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado por la alumna que es maestra de la escuela que actualmente estudia la licenciatura de PADEP/D de la universidad de San Carlos. Como parte del diagnóstico institucional de la escuela voy a analizar los siguientes indicadores que a continuación se detallan.

A. Indicadores de contexto

La Población por rango de edades según la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo departamento de Izabal es de 7 a 16 años, tal como lo indica el siguiente cuadro.

Tabla 1 Población por rango de edades

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
07-09	22	32	54
10-12	27	27	54
13-15	14	11	25
16-18	00	03	03
Total	63	73	136

Fuente: E.O.R.M Barrio Nuevo

a. Índice de desarrollo humano según el departamento de Izabal.

El índice de desarrollo humano del municipio de El Estor, departamento de Izabal, es de un 0.550 a su vez en salud es de 0.657%. El vital líquido es uno de los elementos que más afecta en el área de salud ya que la mayoría de personas se encuentra desabastecido de agua en el área rural y urbana.

En educación es de 0.434%. Es uno de los municipios más atrasados en el desarrollo intelectual y académico.

Y con un ingreso de 0.558 en el municipio de El Estor, Izabal donde se ve a mujeres cargando con sacos de botellas, latas u otros objetos desechables para poder vender a los intermediarios o barriendo en las calles del pueblo por falta de oportunidades dignas que mejoren su calidad de vida. Y a los hombres con leña en el hombro, espalda y de acuerdo a sus posibilidades en carreta o vehículos que prestan servicios de flete. Esto significa que el ingreso de la mayor parte de la población se dedica a la venta de leña, agricultura, ganadería y la pesca artesanal esto no es suficiente para poder sobrevivir. Sin embargo, generalmente el padre de los niños se va a la cuadrilla o a prestar servicios por un mes con mano obra barata y con una alimentación poco o nada aceptable.

Tabla 2 Índice de desarrollo humano según el departamento de Izabal

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Puerto Barrios	0.704	0.752	0.729	0.631
Livingston	0.595	0.713	0.503	0.568
El Estor	0.550	0.657	0.434	0.558
Morales	0.595	0.591	0.596	0.597
Los Amates	0.561	0.547	0.548	0.588

Fuente: PNUD Guatemala (2011) (p. 6) Cifras para el desarrollo humano IZABAL Recuperado de <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/18-Fasciculo-Izabal.pdf>

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Según la ficha página electrónica del MINEDUC con código de acceso 18-03-0083-43, para el año 2019 se inscribieron 150 de ellos son hombres 72, 78 mujeres con seis docentes 5 maestras y 2 maestros

b. Distribución de alumnos por grado o nivel

Según la ficha escolar del MINEDUC la distribución de alumnos por grado esta de la siguiente manera:

Tabla 3 Distribución de alumnos por grado o nivel

Grado	Cantidad
Primero	61
Segundo	23
Tercero	18
Cuarto	20
Quinto	14
Sexto	12
Total	148

Fuente: Ficha escolar <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo cuenta con 7 docentes preprimaria una maestra, primero dos maestros, segundo una maestra, tercero un maestro, cuarto un maestro, quinto y sexto primaria una maestra. Lo que significa que se debe seguir gestionando ante las autoridades competentes la creación de nuevas plazas presupuestarias.

Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

NOMBRE DE LOS DOCENTES	RENGLÓN	Nivel	Grado
1. Sara Verónica Barrios de León	011	Primaria	1°. A
2. Nestor Omar Mazariego Zuñiga	021	Primaria	1°. B
3. Rosa Bá Chocooj	011	Primaria	2°. A
4. Carlos Antonio Tení Cuz	011	Primaria	3°. A
5. Gladiz Beatriz Tun Cucul	011	Primaria	4°. A
6. Martha Alicia Cac Pop	011	Primaria	5°.y 6°.

Fuente: propia

d. Relación alumno/docente

Se está trabajando de romper con el estereotipo de la cultura de infundir miedo a los niños y niñas dentro del establecimiento educativo. Ya que el autoritarismo denigra la dignidad del sujeto de la educación y que el avance del proceso de enseñanza aprendizaje. Mostrarles cariño es nuestro deber y obligación en el ambiente escolar creando así una cultura de convivencia armónica. Tratando por

todos los medios de buscar la paz en cada corazón y mente de la niñez estudiantil. Esto significa que la dirección y personal docente les compete el desafío de encarar con humildad las emociones negativas de los niños.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos

La asistencia de los niños durante los cinco días hábiles de la semana es regular en la institución educativa. El objetivo de cada uno los alumnos es lograr su desarrollo personal y la de su familia. La pobreza hace que se ausenten en el establecimiento educativo y en algunos casos por no entender el idioma y el contenido de cada una de las áreas de aprendizaje.

La asistencia de alumnos es un 98 % regular ya que siempre se enferma más de alguno o en más de alguna ocasión los padres de familia los ocupan para realizar cualquier trabajo en el corte y venta de leña, la pesca artesanal y en la ganadería. u en otros quehaceres de la familia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo del barrio Nuevo municipio de El Estor departamento de Izabal se ha tratado de trabajar un 95% de clases lo que se tata es llegar a la meta establecida de los 180 días mínimos efectivos de clase, según calendario escolar emanado por el Ministerio de Educación MINEDUC

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que utilizan los maestros y maestras para comunicar el proceso de enseñanza aprendizaje es en Q'eqchi'/Español. Sin embargo, se practica o se prioriza más el uso del idioma Q'eqchi' dentro del salón de clase considerando que es el idioma materno de la niñez estudiantil.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los escasos de materiales didácticos en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha insuficiencia se refleja en la falta de una biblioteca escolar dentro del establecimiento educativo donde los niños pudieran seguir cultivando el hábito de la lectura.

e. Organización de padres de familia

Según ficha escolar del MINEDUC, si contamos con la junta de padres de familia reconocido por el MINEDUC el cual administra los fondos de los programas de alimentación escolar con un monto de Q.50,000.00, útiles escolares Q8,140.00, materiales y recursos de enseñanza Q. 1,760.00 y gratuidad Q2,960.00. es de suma importancia dicha organización para la comunidad educativa.

D. Indicadores de resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolaridad oportuna en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo es de 4 a 6 años y en el nivel primario es de 7 a 12 años de acuerdo a los indicadores de cobertura de Guatemala. Sin embargo, se ha atendido también a niños de 14 hasta 18 años de edad.

b. Escolarización por edades simples

La edad simple es de 4 a 6 años de preprimaria y de 7 a 18 años dentro del contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo.

Tabla 5 Escolarización por edades simples

Nivel primario			
Primero A Profa. Sara Verónica Barrios de León			
EDAD	F	M	TOTAL
7	1	1	2
8	8	4	12
9	5	2	7
10	3		3
11		1	1
12		1	1
13		1	1
14	1		1

TOTAL			28
Primero B Prof. Nestor Omar Mazariegoz Zúñiga			
EDAD	F	M	TOTAL
7	4	2	6
8	4	5	9
9	2	2	4
10	1	1	2
11	1		1
12		1	1
13		1	1
14			
TOTAL			24
Segundo A Profa. Rosa Bá Chocooj			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8	1		1
9	4	2	6
10	1	6	7
11	4	2	6
12	3	1	4
13			
TOTAL	13	11	24
Tercero A Prof. Carlos Antonio Tení Cuz			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8	1	3	4
9	2	1	3
10	2	1	3
11		1	1
12	1	3	4
13			
14	1	1	2
15			
TOTAL	7	9	17
Cuarto A Profa. Gladiz Beatriz Tun Cucul			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			
9			
10	2	3	5
11	6	2	8
12	1	1	2
13	2	2	4
14		1	1
15			
TOTAL	11	9	20
Quinto A Profa. Martha Alicia Cac Pop			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			
9			
10			
11	2		2

12		2	2
13	1	2	3
14		3	3
15			
16		1	1
TOTAL	3	8	11
Sexto A Profa. Martha Alicia Cac Pop			
EDAD	F	M	TOTAL
7			
8			
9			
10			
11			
12		1	1
13	4	1	5
14	1	1	2
15	1	1	2
16		2	2
TOTAL	6	6	12

Fuente: Dirección Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

En la E.O.R.M barrio Nuevo únicamente hay 8 alumnos. La baja cantidad de niños de 7 años inscritos en el establecimiento educativo refleja el poco interés de los padres de familia de enviar a sus hijos e hijas a la escuela a temprana edad.

d. Sobreedad

La cantidad de niños por encima de la edad aceptable en la E.O.R.M barrio Nuevo es de 28 alumnos.

MINEDUC (2016) citando a Ruiz (2007)

Entiende que el término de extraedad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo. (p.5)

e. Tasa de promoción anual

Según ficha escolar del MINEDUC la tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

Según la ficha escolar del MINEDUC la tasa de éxito en el establecimiento educativo es de 68.67%. y la tasa de promoción es de 76%

E. Fracaso escolar

Según ficha escolar del MINEDUC el fracaso escolar muestra la relación entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo.

Según ficha escolar del MINEDUC la tasa de fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo es de 31%.

a. Conservación de la matrícula

Según la ficha escolar del MINEDUC es de 30% la conservación de la matrícula en el establecimiento educativo. La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

b. Alumnos promovidos por nivel

Según la ficha escolar del MINEDUC promovidos, ambos sexos. Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.

Tabla 6 Alumnos promovidos por nivel

Grado	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	24	12	12	23	8	15	16	8	8	30	13	17
Segundo	18	10	8	24	11	13	19	11	8	16	6	10
Tercero	16	8	8	17	9	8	20	8	12	15	9	6
Cuarto	18	10	8	15	7	8	12	9	3	19	8	11

Quinto	11	6	5	15	7	8	12	6	6	11	8	3
Sexto	10	5	5	11	7	4	12	7	5	12	6	6

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

c. Repitencia por grado o nivel

Repitentes, ambos sexos

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

La tasa de repitencia en la escuela es de 17%.

Tabla 7 Repitencia por grado o nivel

Grado	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	9	6	3	19	10	9	17	11	6	16	3	13
Segundo	13	9	4	10	5	5	9	4	5	6	1	5
Tercero	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	1	0	1	1	1	0	3	1	2
Quinto	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
Sexto	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

d. Deserción por grado o nivel

Según ficha escolar del MINEDUC la tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Y la tasa de deserción en el centro educativo es de 9%.

F. Indicador de resultados de aprendizaje

Por lo visto nuestro municipio se encuentra en uno de los niveles muy bajos de comprensión lectora ya que como se ve en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio nuevo del barrio Nuevo municipio de El Estor los niños les cuesta leer y en

consecuencia entender lo que leen. De hoy en adelante los maestros tenemos grandes retos y desafíos para promover estrategias lúdicas de lectura

a. Resultados de lectura primer grado

Tabla 8 Resultados de lectura primer grado

Años	El Estor	Izabal	Nacional
2010	38.2%	45.69%	47.51%
2009	48.0%	66.07%	47.93%
2008	52.2%	47.05%	55.87%
2007	--	--	--
2006	53.5%	48.97%	39.85%

Fuente: MINEDUC (2015) Informe departamental y municipal de primaria 2014

b. Resultado de lectura de tercer grado

Se observa el alto índice del poco hábito de lectura tanto en el hogar como en la escuela o sea que ambas tienen mucho que ver ante estos resultados de deficiencia educativa.

Tabla 9 Resultado de lectura de tercer grado

Años	El Estor	Izabal	Nacional
2014	51.7%	68.56%	49.93%
2013	47.7%	59.58%	46.63%
2010	45.5%	63.04%	51.71%
2009	67.3%	69.81%	51.83%
2008	27.7%	51.74%	49.90%
2007	16.0%	68.45%	49.08%
2006	33.0%	47.60%	33.50%

Fuente: MINEDUC (2015) Informe departamental y municipal de primaria 2014

c. Resultado de lectura de sexto grado

Los alumnos de sexto grado primaria demuestran falta de interés e iniciativa de leer en sus tiempos libres ya sea en la escuela o en cualquier dónde se encuentre.

Tabla 10 Resultado de lectura de sexto grado

Años	El Estor	Izabal	Nacional
2014	38.26%	56.39%	40.40%
2013	38.38%	44.16%	35.66%
2010	24.8%	38.28%	30.06%
2009	20.1%	37.70%	30.88%
2008	26.8%	38.15%	35.31%

2007	20.0%	36.21%	38.23%
2006	17.0%	22.40%	24.18%

Fuente: MINEDUC (2015) Informe departamental y municipal de primaria 2014

1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos

En los indicadores de contexto nos refleja que la edad de los niños que asisten en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo es de 4 a 16 años. Sin embargo, el índice de desarrollo humano en el municipio de El Estor departamento de Izabal específicamente en el área de educación llevamos el primer lugar de poca importancia hacia la educación de sus hijos ya que generalmente la primera escuela que es la familia poco se preocupan por apoyar a sus hijos e hijas en sus estudios y la institución educativa continúa implementando metodologías tipo tradicional porque las clases son de tipo magistral y vertical. La extrema pobreza en la que se encuentran involucrados la niñez es uno de los factores claves en la situación de la baja calidad de salud los alumnos el problema se agrava cuando los padres de familia se encuentran en una situación de desempleo total y el ingreso es insignificante a pesar de que el municipio cuenta con grandes recursos naturales. La cantidad de alumnos y alumnas inscritos legalmente es de 150 por lo que la comunidad educativa debe trabajar y tomar en cuenta de invitar y motivar periódicamente el acercamiento de las diferentes familias interesadas en la educación de sus hijos. Sin embargo, los maestros comprometerse de manera formal de seguir actualizándose académica e intelectualmente solo de esa forma los padres de familias seguirán creyendo en la seriedad de la institución educativa.

Se requiere a corto plazo contar con un maestro por grado en aras de buscar la calidad educativa en la comunidad. Auto concientizarse de que la transformación educativa se encuentra inmerso en cada uno de los docentes para mejorar el clima de clase, la participación activa de los estudiantes y promover juegos lúdicos constantemente con los niños del centro educativo.

En los indicadores de proceso velar por la asistencia de los niños y contemplar visitas domiciliarias periódicamente para mejor la comunicación con los padres de familias cumpliendo así con nuestros derechos y obligaciones con la comunidad

educativa. Valorizar la educación bilingüe como eje central de la convivencia entre las culturas. Sin perder de vista la importancia del idioma materno de los niños.

Responsabilizarse también por la gestión anticipada de los libros de textos ante las instancias correspondientes. Motivar constantemente a la organización de los padres de familia para administrar de buena forma los fondos de los diferentes programas previstas por el MINEDUC.

De acuerdo a los indicadores de cobertura de Guatemala la escolaridad oportuna es de 4 a 6 años y en el nivel primario es de 7 a 12 años de edad mientras la edad simple es de 4 a 6 años de preprimaria y de 7 a 18 años dentro del contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo. Solamente se logró encontrar ocho alumnos de siete años y veintiocho niños con sobreedad. La tasa de promoción es de 76%, la tasa de fracaso escolar en el centro educativo es de 31%. la conservación de la matrícula en el establecimiento educativo es de 30%, La tasa de repitencia en la escuela es de 17%. La tasa de deserción es de 9%.

En los resultados de lectura estamos demasiado bajos en el sentido de que no leen o los niños no entienden lo que leen lo que significa que se debe buscar mecanismo para poder contrarrestar dicho flagelo o fenómeno educativo que tanto afecta el desarrollo mental de los alumnos.

1.1.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO

A. Históricas

a. La discriminación

La pobreza en el barrio Nuevo municipio de El Estor departamento de Izabal hace que sus hijos ayuden a sus padres en las tareas de la casa y en otros casos a trabajar en los cultivos del cardamomo, lo que se convierte en un trabajo infantil; esto da como resultado que la matrícula y la asistencia no sea la esperada durante el ciclo escolar. La autodiscriminación se refleja en que no se quieren, es decir, que no se aceptan ellos mismos por considerarse sin valor por lo que deciden buscar empleo no de acuerdo a sus intereses, cayendo así en el analfabetismo educativo, cultural, político, económico, etc.

Rodríguez A. (s.f.)

El otro fenómeno es la poca importancia de la educación bilingüe dentro del salón de clase y el alumno quiere que se le hable en los dos idiomas, es decir, español y q'eqchi'. Dando como resultado la deserción escolar y que exista más población simple que no asista a la escuela reduciendo la escolaridad oportuna. Por lo tanto, hay que promover acciones que permitan mejorar el quehacer educativo dentro de la institución educativa.

Uno de los factores que más influyen en la discriminación escolar es la existencia de prejuicios negativos que llevan a los alumnos y profesores a ver a individuos con determinadas características como raros o inferiores. Estos prejuicios pueden provenir de la sociedad en conjunto como del ámbito social de la persona. (s.p)

B. Psicológicas

a. La indisciplina

Debido a las precariedades en que se encuentran los niños y niñas, falta de apoyo por parte de los padres de familia, violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción entre otros. Provoca que la autoestima en sus relaciones humanas se vea afectadas en su rendimiento académico de los mismos. Por tal razón en la escuela se observan niños muy indisciplinados, tristes, tímidos y con miedo de hablar esto les perjudica mentalmente que lo lleva a pensar en ideas negativas en algunos casos. Sin el apoyo de los padres este problema se agrava y los resultados son el fracaso escolar, bajo rendimiento en todas las áreas y subáreas

y se ve reflejado en los resultados de lectura y matemáticas provocando desesperación, deserción, repitencia escolar y la unión de hecho prematuro de las niñas. Por lo que es necesario promover acciones que permitan conservar la matrícula del centro educativo. El cual la escuela y los maestros juegan un papel fundamental para combatir dicho flagelo o fenómeno que afecta a la niñez guatemalteca.

Alves L. (2007)

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contraría las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución. No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de establecimientos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas. (s.p)

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

A. Sociológico

a. La pobreza extrema

Los alumnos de 2º. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo del ciclo escolar 2019 presentan dificultades para razonar y meditar dentro del aula a pesar de que la maestra ha hecho esfuerzos por contrarrestar dicho flagelo. La dificultad de la falta de concentración entorpece el proceso de enseñanza aprendizaje, la dignidad de sus familias, la escuela, el desarrollo de su nivel educativo, el abandono escolar entre otros. La pobreza a nivel comunal afecta a todas las familias por el escaso ingreso que tienen cada una de ellos y de ellas y en consecuencia por la baja escolaridad.

Ruiz A. (2015)

La pobreza es un problema con el que cada vez más niños de nuestros países enfrentan cara cara. El precio que los hijos de la pobreza deben pagar es increíblemente alto. Cada año, un número creciente de niños están entrando en

las escuelas con necesidades y circunstancias, tales como la pobreza, que las escuelas no están preparadas para enfrentar. (s.p)

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo, ubicado en el Barrio Nuevo, municipio de El Estor departamento de Izabal se ha seleccionado como problema fundamental la deficiencia de análisis en la ejercitación de las estrategias de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria. Presentan problemas al momento de visualizar las palabras, la falta de vocabulario en el segundo idioma por lo que es necesario trabajar fuertemente las herramientas mentales para promover el hábito de la lectura.

1.2.2. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Listado de demandas sociales (macro)

1. Apoyo económico en salud, educación, trabajo a los cuatro pueblos existentes en Guatemala.
2. Valorar los aportes científicos, económicos, culturales y políticos de la mujer guatemalteca en todos los ámbitos de la sociedad.
3. Promover la lectura de la Constitución Política de la República de Guatemala para reconocer los derechos y obligaciones de cada una de las personas.
4. Promover el respeto hacia la madre naturaleza en aras de cuidar el medio ambiente.
5. Valorizar el idioma materno de la niñez guatemalteca.
6. Promover la práctica de la cultura de paz para el desarrollo integral de los educandos.
7. Promover políticas públicas que busquen el bienestar de cada una de las comunidades educativas.

B. Listado de demandas institucionales (Intermedia)

a. Los maestros

1. Transparentar el nombramiento de los maestros de acuerdo a su capacidad y nivel académico.
2. Crear nuevas plazas para los centros educativos del país.
3. Practicar todos los días la promoción de estrategias de la comprensión de lectura propiciando así, el análisis y la crítica de lo que se lee.
4. Propiciar la participación activa de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Tomar conciencia de la importancia de la educación bilingüe en cada uno de los grados de la escuela primaria.
6. Dominar el idioma materno de los niños que asisten en el centro educativo.
7. Hacer buen uso de la tecnología educativa para apoyar la actualización de los conocimientos.
8. Controlar la asistencia de los niños.
9. Realizar visitas domiciliarias periódicamente.

b. Padres de familia

1. Orientar a los hijos e hijas la práctica de la humildad, empatía, generosidad, sinceridad para promover la cultura de paz en el centro educativo.
2. Acompañar constantemente dentro del hogar el cultivo del hábito de la lectura.
3. Informarse periódicamente del avance educativo de sus hijos en la escuela.
4. Apoyar todas las actividades programas por el centro educativo.
5. Apoyar en todo momento a los requerimientos de la organización de padres de familias OPF.

c. Alumnos

1. Respetar las normas de convivencia del centro escolar.
2. Mejorar su rendimiento escolar.
3. Esforzarse constantemente en la ejercitación de las estrategias de comprensión lectora.

d. Comunidad educativa

1. Cooperar con el desarrollo integral de los miembros de la comunidad.
2. Promover la paz y la armonía.
3. Promover el hábito de la lectura para mantener ocupada la mente.

E. Listado de demandas poblacional

- a. Impartir una educación de calidad a todos los miembros de la comunidad educativa de acuerdo a la ley de educación nacional.
- b. Practicar las estrategias de comprensión lectora de acuerdo al nivel cronológico de los niños y niñas.

1.2.3 Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME

A. Identificación de actores sociales

- a. Alumnos
- b. Docentes
- c. Director
- d. Supervisor educativo
- e. Padres de familia
- f. Maestra estudiante PADEP/D

B. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto mejoramiento educativo.

- a. Personas particulares
- b. COCODE
- c. OPF

C. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- a. Personas individuales
- b. CGN

D. Influencia de actores

Incidencia que tendrán los actores en el momento de ejecutar el PME

Tabla 11 Influencia de actores

ACTORES	INFLUENCIA	
	ALTA	BAJA
Alumnos	X	
Docentes	X	
Director y subdirectora	X	
Padres de familia	X	
Comunidad		X
Municipalidad		X
COCODE	X	
Empresas		x
Personas/ Particulares	X	

Fuente: propia

1.2.4 Identificación de problemas del entorno educativo

1. Poca empatía hacia la lectura.
2. Drogadicción
3. Libertinaje
4. Poco interés en la búsqueda de lecturas creativas.
5. Influencia de los amigos
6. No hay orientación de los padres de familia para leer en la casa.
7. Falta de interés al cambio de actitud.
8. Pocos niños y niñas se interesan en estudiar
9. Poca promoción de los valores.
10. Poca aplicación estratégica de comprensión lectora
11. Escasez de acompañamiento de los padres de familia en la orientación de la comprensión lectora.
12. Poca valorización de las estrategias de comprensión lectora
13. Rechazo a la sabiduría escrita en los libros.

A. Cuadro de selección del problema

Tabla 12 Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	CRITERIO		
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro	G- Competencia			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)	TOTAL
1 Poca empatía hacia la lectura.	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15	
2 Drogadicción	0	1	1	0	2	4	0	2	1	04	
3. Libertinaje	2	2	1	0	0	5	0	0	1	5	
4. Poca interés en la búsqueda de lecturas creativas.	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2	
5. Influencia de los amigos	0	1	2	0	0	3	0	2	2	6	
6. No hay orientación de los padres de familia para leer en la casa.	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	
7. Falta de interés al cambio de actitud.	0	1	2	0	1	4	0	2	2	8	
8. Pocos niños y niñas se interesan en estudiar	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6	
9. Poca promoción de los valores.	2	2	1	0	0	6	0	1	1	6	
10. Poca aplicación estratégica de comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24	
11. Escasez de acompañamiento de los padres de familia en la orientación de la comprensión lectora.	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6	
13. Poca valorización de la estrategias de comprensión lectora	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14	
15. Rechazo a la sabiduría escrita en los libros.	2	2	1	0	0	5	0	1	1	5	

Fuente: propia

B. Matriz de priorización del problema

Canive T. y Balet (s.f.)

“Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios”. (s.p)

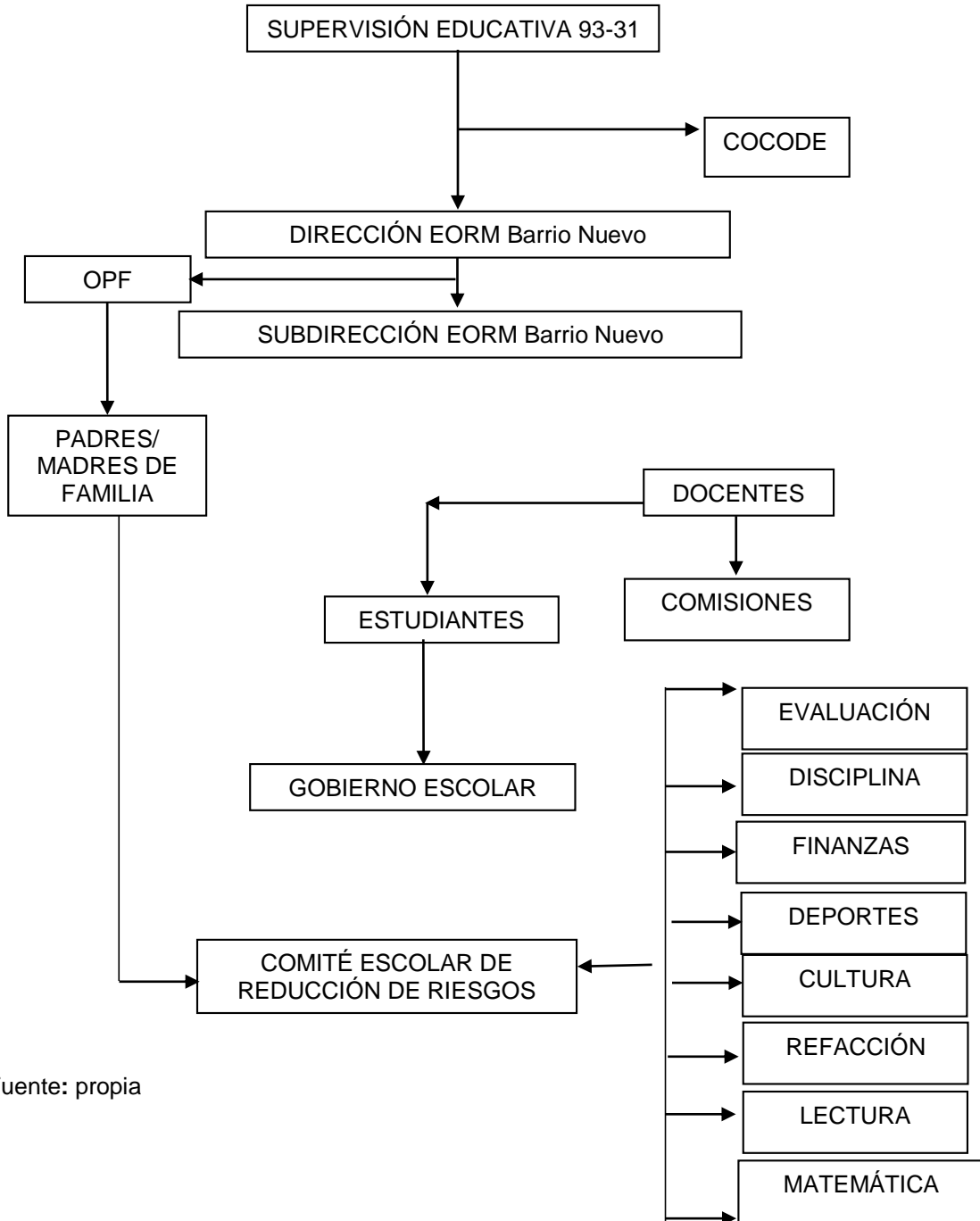
Tabla 13 Matriz de priorización del problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En Descanso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: USAC-EFPEM-PADEP/D

B. Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.

Gráfica 2 Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores



Fuente: propia

1.2.6 Selección del problema a intervenir

El problema seleccionado es en relación al problema de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo del Barrio Nuevo municipio de El Estor departamento de Izabal. Lo que se pretende es seleccionar diversidad de lecturas de acuerdo a su edad para que en conjunto tomen la iniciativa de acercarse a la lectura y poder iniciar el ejercicio de la mente

1.3 Análisis estratégico

Elaboración de una guía pedagógica que se titula “Implementación estratégica de la comprensión lectora como recurso del aprendizaje”. Se trabajará una lectura cada día hábil para cuatro semanas tomando en cuenta los tres momentos de la lectura el antes, durante y después. Siempre tomando en cuenta los conocimientos previos de los niños. El cual le dará seguimiento de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora acompañado de sus padres.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO) Dificultad de la comprensión lectora

Tabla 14 Fortalezas, oportunidades, Debilidades y Amenazas

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trato de los maestros con respeto y amabilidad en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas. 2. Buena iniciativa de los alumnos y alumnas de practicar la lectura diaria. 3. Maestros y maestras comprometidos a mejorar la comprensión lectora. 4. Respeto a las diferencias de ideas individuales entre el personal docente en la realización de círculos de calidad. 5. Reconocimiento de las emociones para orientar de forma constructiva la importancia de la lectura hacia los padres de familia. 6. Uso de actividades lúdicas como recurso didáctico dentro del proceso de la comprensión lectora. 7. de la comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicación que se da con el supervisor educativo para tratar la promoción de la lectura en los alumnos. 2. Apoyo de los alumnos de Oxib' Kej y Coactemalan en trabajos pedagógicos de la escuela. 3. Capacitaciones para la comunidad educativa de parte PRONICO y la Cruz Roja Guatemalteca. 4. Comunicación eficaz con los padres de familia, a través de visitas domiciliarias. 5. Promoción de charlas para adquirir el hábito de la lectura para los alumnos de parte de dirigentes religiosos, COCODE, maestro u otra persona de la comunidad. 6. Programas de parte del MINEDUC que mejoran la calidad educativa

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de hábito de lectura de los alumnos y alumnas. 2. Los estudiantes demuestran una deficiente comprensión lectora. 3. Alumnos con deficiente ortografía. 4. El poco empeño que algunos maestros y maestras muestran hacia sus alumnos y alumnas en el desarrollo de la comprensión lectora. 5. Maestros y maestras desconocen cómo reaccionar ante desarrollo de la falta de estrategias de comprensión lectora en los alumnos y alumnas. 6. Maestros y maestras tienen poco conocimiento sobre estrategias de comprensión lectora para orientar a los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El mal uso y manejo del celular y la televisión promueve falta de hábito de lectura en el alumno. 2. No hay sentido de pertenencia de parte de la comunidad. 3. La mala relación que se da entre los maestros de otros centros educativos dejan desapercibido el desarrollo de la comprensión lectora. 4. Falta de compromiso de los padres en el seguimiento del desarrollo académico de sus hijos e hijas. 5. La desintegración familiar promueve el poco o nada de acompañamiento en el aprendizaje de la lectura. El maltrato que reciben los alumnos de parte de los padres de familia incide en el bajo rendimiento educativo

Fuente: propia

¿Qué es la técnica del MINIMAX?

Mijangos J. (2013)

EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

1.3.2 Relación de fortalezas, oportunidades; fortalezas, amenazas;

Debilidades, oportunidades; debilidades, amenazas y oportunidades amenazas

A. Vinculación Fortalezas y Oportunidades

F.1. Trato de los maestros con respeto y amabilidad en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas.

O.1. La comunicación que se da con el supervisor educativo para tratar la promoción de la lectura en los alumnos.

Al aprovechar el buen trato que los maestros brindan con amabilidad y respeto a los niños y niñas en el desarrollo de la lectura, así como la oportunidad de comunicación que se da con el supervisor educativo para tratar la promoción de la lectura en los alumnos se lograría fortalecer la comprensión lectora.

F.2. Buena iniciativa de los alumnos y alumnas de practicar la lectura diaria.

O.2. Apoyo de los alumnos de Oxib' Kej y Coactemalan en trabajos pedagógicos de la escuela.

La buena iniciativa de los niños y niñas de practicar la lectura se consolida con el apoyo de la influencia motivadora de los alumnos de Oxib' Kej y Coactemalan de esa forma se continuaría fortaleciendo la comprensión lectora.

F.3. Maestros y maestras comprometidos a mejorar la comprensión lectora.

O.3. Capacitaciones para la comunidad educativa de parte PRONICO y la Cruz Roja Guatemalteca.

La buena iniciativa de los maestros y maestras de asumir el compromiso de mejorar la comprensión lectora, así como las capacitaciones que ha recibido la comunidad educativa ha servido para identificar acciones pedagógicas para contrarrestar el bajo nivel de comprensión lectora.

F.4. Respeto a las diferencias de ideas individuales entre el personal docente en la realización de círculos de calidad.

O.4. Comunicación eficaz con los padres de familia, a través de visitas domiciliarias.

El grado de respeto a las diferencias de ideas individuales entre los maestros y maestras y la comunicación constante que se mantiene con los padres de familia permite concientizar la importancia del seguimiento de la lectura dentro del ambiente familiar.

F.5. Reconocimiento de las emociones para orientar de forma constructiva la importancia de la lectura hacia los padres de familia.

O.5. Promoción de charlas para adquirir el hábito de la lectura para los alumnos de parte de dirigentes religiosos, COCODE, maestro u otra persona de la comunidad.

El reconocimiento de las emociones influye en la buena comunicación que se da entre los facilitadores y los miembros de los padres de familia y la promoción de

charlas de lectura hacia los niños y niñas contribuye a tomar la iniciativa de ellos y ellas a leer en la escuela y en la familia.

F.6. Uso de actividades lúdicas como recurso didáctico dentro del proceso de la comprensión lectora.

O.6. Programas de parte del MINEDUC que mejoran la calidad educativa

Las actividades lúdicas dentro del proceso educativo mejoran la comprensión lectora y con los programas que facilita el MINEDUC contribuye a mejorar el trabajo que realizan los sujetos de la educación.

Línea de acción 1

Fortalecer el desarrollo integral en los estudiantes para cultivar la comprensión lectora dentro de la escuela.

Proyecto

1. Promover en los docentes las estrategias de comprensión lectora
2. Intercambiar experiencias pedagógicas para fortalecer las estrategias lectoras.
3. Promover estrategias exitosas de convivencia en el aula.
4. Promover la valorización de los textos en idioma Q'eqchi' dentro del aula.
5. Promover la importancia de la participación activa para mejorar la comprensión lectora.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F.1. Trato de los maestros con respeto y amabilidad en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas.

A.1. El mal uso y manejo del celular y la televisión promueve falta de hábito de lectura en el alumno.

El buen trato y amabilidad de los maestros hacia los niños y niñas eleva la autoestima de ellos y de ellas dentro del aula para desarrollar la comprensión

lectora. El cual contribuye a contrarrestar, la influencia del celular y la televisión en los quehaceres educativos y familiares.

F.2. Buena iniciativa de los alumnos y alumnas de practicar la lectura diaria.

A.3. No hay sentido de pertenencia de parte de la comunidad.

La buena iniciativa de los niños y niñas para practicar la lectura diaria contribuye a concientizar a los padres de familia a que inicien a promover el sentido de pertenencia hacia la escuela.

F.3. Maestros y maestras comprometidos a mejorar la comprensión lectora.

A.3. La mala relación que se da entre los maestros de otros centros educativos dejan desapercibido el desarrollo de la comprensión lectora.

El alto grado de compromiso que han asumido los maestros y maestras a mejorar la comprensión lectora contribuye en la búsqueda de soluciones de la relación que se da entre los maestros de otros centros educativos.

F.4. Respeto a las diferencias de ideas individuales entre el personal docente en la realización de círculos de calidad.

A.4. Falta de compromiso de los padres en el seguimiento del desarrollo académico de sus hijos e hijas.

El respeto a las diferencias de ideas individuales entre el personal docente en la realización de círculos de calidad motiva a los padres de familia a asumir el compromiso de apoyar a sus hijos e hijas en sus estudios académicos.

F.5. Reconocimiento de las emociones para orientar de forma constructiva la importancia de la lectura hacia los padres de familia.

A.5. La desintegración familiar promueve el poco o nada de acompañamiento en el aprendizaje de la lectura.

La inteligencia emocional de los maestros y maestras contribuye a orientar la importancia de la lectura hacia los padres de familia minimizando de esa forma el flagelo de la desintegración familiar que en nada contribuye a valorar la lectura.

F.6. Uso de actividades lúdicas como recurso didáctico dentro del proceso de la comprensión lectora.

A.6. El maltrato que reciben los alumnos de parte de los padres de familia incide en el bajo rendimiento educativo

Los diferentes juegos educativos que se facilita dentro del salón de clase promueve el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas. El cual ellos y ellas logran comportarse bien en el ambiente familiar para evitar los malos tratos que practican los padres de familia hacia sus hijos e hijas.

Línea de acción 2

Promover la importancia de diferentes textos de comprensión lectora para crear un clima de clase agradable.

Proyectos

1. Promover metodologías para el desarrollo del hábito de lectura.
2. Promover la importancia de la transformación educativa en el ejercicio laboral.
3. Promover el uso y manejo de los recursos educativos en forma creativa.
4. Promover la elaboración de materiales educativos en el idioma materno y en la segunda lengua.
5. Generar análisis de la situación actual de la educación del pueblo q'eqchi'.

C. Vinculación Debilidades-oportunidades

D.1. Falta de hábito de lectura de los alumnos y alumnas.

O.1. La comunicación que se da con el supervisor educativo para tratar la promoción de la lectura en los alumnos.

La Carencia de hábitos de lectura en los alumnos y alumnas incide en el bajo desarrollo de comprensión lectora. Sin embargo, las orientaciones pertinentes de la supervisión educativa es trabajar la lectura de una forma constructiva hacia los alumnos y alumnas.

D.2. Los estudiantes demuestran una deficiente comprensión lectora.

O.2. Apoyo de los alumnos de Oxib' Kej y Coactemalan en trabajos pedagógicos de la escuela.

Cuando los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo demuestran una deficiente comprensión lectora dentro del salón de clase contribuye a su baja autoestima. Sin embargo, al contar con la presencia de los alumnos y alumnas de Oxib' Kej y Coactemalan motivan a los niños y niñas a apreciar la lectura.

D.3. Alumnos con deficiente ortografía.

O.3. Capacitaciones para la comunidad educativa de parte PRONICO y la Cruz Roja Guatemalteca.

Al desconocer el significado y el valor de la escritura de las diversas palabras y los signos de puntuación influye en la poca autoestima de los niños en el seguimiento de la lectura, pero, PRONICO y la Cruz Roja Guatemalteca han coadyuvado a contrarrestar esa desmotivación en el alumno.

D.4. El poco empeño que algunos maestros y maestras muestran hacia sus alumnos y alumnas en el desarrollo de la comprensión lectora.

O.4. Comunicación eficaz con los padres de familia, a través de visitas domiciliarias.

El poco empeño de los maestros y maestras que demuestran hacia sus alumnos hacia el desarrollo de la comprensión lectora provoca caos en la educación. Sin embargo, los maestros al tomar la iniciativa de visitar personalmente a los padres de familia en sus hogares obtienen un dialogo productivo en ambas partes para observar de cerca la realidad de los niños y niñas.

D.5 Maestros y maestras desconocen cómo reaccionar ante desarrollo de la falta de estrategias de comprensión lectora en los alumnos y alumnas.

O.5. Promoción de charlas para adquirir el hábito de la lectura para los alumnos de parte de dirigentes religiosos, COCODE, maestro u otra persona de la comunidad.

Los maestros y las maestras se quedan sin ideas para resolver las dificultades de comprensión lectora en la niñez, por lo que resulta importante el acercamiento de los miembros de la comunidad en dar seguimiento de charlas sobre la importancia de la lectura en los niños y niñas.

D.6. Maestros y maestras tienen poco conocimiento sobre estrategias de comprensión lectora para orientar a los padres de familia.

O.6. Programas de parte del MINEDUC que mejoran la calidad educativa

Los maestros y las maestras al no tener ideas para poder facilitar el proceso de la comprensión lectora coadyuvan al subdesarrollo de la educación de los niños y niñas. Mientras tanto por su parte el MINEDUC ha creado programas educativos para mejorar la calidad de la educación en la escuela.

Línea de acción 3

Desarrollar, capacidades y habilidades en los estudiantes para fortalecer hábitos de lectura en el centro escolar y en la familia.

Proyecto

1. Promover la importancia de crear neologismo en el idioma materno de los niños.
2. Promover el uso y manejo del Currículum Nacional Base como herramienta de trabajo dentro del aula.
3. Promover el uso y manejo de las Herramientas de evaluación.
4. Promover el hábito del trabajo cooperativo para fortalecer lazos de amistad.
5. Promover en los maestros la importancia de la aplicación del idioma materno Q'eqchi' en el proceso de enseñanza de las estrategias de comprensión lectora

D. Vinculación Debilidades-amenazas

D.1. Falta de hábito de lectura de los alumnos y alumnas.

A.1. El mal uso y manejo del celular y la televisión promueve falta de hábito de lectura en el alumno.

La falta de hábito de lectura de los alumnos y alumnas generalmente se da por la influencia de la tecnología en la vida real de cada uno de ellos y de ellas.

D.2. Los estudiantes demuestran una deficiente comprensión lectora.

A.2. No hay sentido de pertenencia de parte de la comunidad.

La deficiente comprensión lectora de parte de los estudiantes se debe a que no existe el sentido de pertenencia de la comunidad hacia la escuela.

D.3. Alumnos con deficiente ortografía.

A.3. La mala relación que se da entre los maestros de otros centros educativos dejan desapercibido el desarrollo de la comprensión lectora.

El desconocimiento del cuidado de la ortografía de los alumnos se debe a la mala relación que se da entre los maestros de otros centros educativos descuidando la comprensión lectora.

D.4 El poco empeño que algunos maestros y maestras muestran hacia sus alumnos y alumnas en el desarrollo de la comprensión lectora.

A.4. Falta de compromiso de los padres en el seguimiento del desarrollo académico de sus hijos e hijas.

El poco o nada de empeño de los maestros y maestras para ejercitar el desarrollo de la comprensión lectora construye un desorden mental en los alumnos y alumnas. Por lo tanto, el problema se agrava por la falta de compromiso de los padres de familia en el seguimiento del desarrollo académico de sus hijos e hijas.

D.5. Maestros y maestras desconocen cómo reaccionar ante desarrollo de la falta de estrategias de comprensión lectora en los alumnos y alumnas.

A.5. La desintegración familiar promueve el poco o nada de acompañamiento en el aprendizaje de la lectura.

La falta de conocimiento del maestro y de la maestra en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora induce a la inconformidad de los niños y niñas dentro del salón de clase efectos de la desintegración familiar dejando a la deriva el acompañamiento de la lectura.

D.6. Maestros y maestras tienen poco conocimiento sobre estrategias de comprensión lectora para orientar a los padres de familia.

A.6. El maltrato que reciben los alumnos de parte de los padres de familia incide en el bajo rendimiento educativo

El poco conocimiento sobre estrategias de comprensión lectora de los maestros y maestras para poder orientar a los padres de familia incide en el bajo rendimiento escolar y en consecuencia el problema se agrava por los estímulos negativos que reciben de parte de los padres de familia.

Líneas de acción 4

Impulsar la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora

Proyectos

1. Promover estrategias lúdicas para evitar el ausentismo escolar.
2. Promover la cultura de la inclusión para evitar la baja autoestima de los niños.
3. Promover técnicas de motivación personal para el gusto de la lectura.
4. Promover la importancia de las visitas domiciliarias para practicar de valores universales en el contexto educativo.
5. Promover estrategias de comprensión lectora para contrarrestar el bajo nivel de lectura en los niños y niñas.

E. Vinculación oportunidades y amenazas

O1 La comunicación que se da con el supervisor educativo para tratar la promoción de la lectura en los alumnos.

A1 El mal uso y manejo del celular y la televisión promueve falta de hábito de lectura en el alumno.

La comunicación que se con el supervisor educativo para tratar el tema de la lectura reorienta a tomar la iniciativa de hacer visitas domiciliarias para concientizar sobre el papel de los padres de familia a promover el hábito de la lectura.

O2 Apoyo de los alumnos de Oxib' Kej y Coactemalan en trabajos pedagógicos de la escuela.

D2 El mal uso y manejo del celular y la televisión promueve falta de hábito de lectura en el alumno

La presencia de los estudiantes de Oxib' Kej y Coactemlan en el establecimiento educativo motiva a los niños a contrarrestar la falta de hábito de la lectura.

O3 Capacitaciones para la comunidad educativa de parte PRONICO y la Cruz Roja Guatemalteca.

D3 No hay sentido de pertenencia de parte de la comunidad.

Las capacitaciones que promueve PRONICO y Cruz Roja Guatemalteca concientiza a los miembros de la comunidad a involucrarse con la institución escolar.

O4 Comunicación eficaz con los padres de familia, a través de visitas domiciliarias.

D4 La mala relación que se da entre los maestros de otros centros educativos dejan desapercibido el desarrollo de la comprensión lectora.

La aplicación de la estrategia de visitar a los padres de familia se asume el compromiso de retomar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora.

O5 Promoción de charlas para adquirir el hábito de la lectura para los alumnos de parte de dirigentes religiosos, COCODE, OPF, maestro u otra persona de la comunidad.

D5 Falta de compromiso de los padres en el seguimiento del desarrollo académico de sus hijos e hijas.

La participación incondicional de los dirigentes religiosos, COCODE, OPF, etc en la concientización de la importancia de la lectura invita a los padres de familia a revisar sus funciones como el de apoyar a leer a sus hijos en casa

O6 Programas de parte del MINEDUC que mejoran la calidad educativa

D6La desintegración familiar promueve el poco o nada de acompañamiento en el aprendizaje de la lectura.

Los Programas de apoyo de parte del MINEDUC que mejoran la calidad educativa ayuda a concientizar a los padres de familia en el acompañamiento que deben brindar a sus hijos para desarrollar la comprensión lectora.

Línea de acción 5

Promover diversas actividades para mejorar las estrategias de comprensión

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

A. Vinculación Fortalezas y Oportunidades

Fortalecer el desarrollo integral en los estudiantes para cultivar la comprensión lectora dentro de la escuela.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

Promover la importancia de diferentes textos de comprensión lectora para crear un clima de clase agradable.

C. Debilidades oportunidades

Desarrollar, capacidades y habilidades en los estudiantes para fortalecer hábitos de lectura en el centro escolar y en la familia.

D, Vinculación Debilidades-amenazas

Impulsar la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora

E. Vinculación oportunidades y amenazas

Promover diversas actividades para mejorar las estrategias de comprensión lectora.

1. Diseño de guías pedagógicas de lectura del nivel primario.
2. Organización de rincones de lectura.
3. Promoción del juego como estrategia para facilitar la lectura.
4. Taller planificación de clase según el Currículum Nacional Base CNB
5. Demostración de lo aprendido de las estrategias de comprensión lectora

1.3.4 Identificación de posibles proyectos

A. Vinculación Fortalezas y Oportunidades

Proyecto

1. Promover en los docentes las estrategias de comprensión lectora
2. Intercambiar experiencias pedagógicas para fortalecer las estrategias lectoras.
3. Promover estrategias exitosas de convivencia en el aula.
4. Promover la valorización de los textos en idioma Q'eqchi' dentro del aula.
5. Promover la importancia de la participación activa para mejorar la comprensión lectora.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

Proyectos

1. Promover metodologías para el desarrollo del hábito de lectura.
2. Promover la importancia de la transformación educativa en el ejercicio laboral.
3. Promover el uso y manejo de los recursos educativos en forma creativa.
4. Promover la elaboración de materiales educativos en el idioma materno y en la segunda lengua.
5. Generar análisis de la situación actual de la educación del pueblo q'eqchi'.

C. Vinculación Debilidades-oportunidades

Proyecto

1. Promover la importancia de crear neologismo en el idioma materno de los niños.
2. Promover el uso y manejo del Currículum Nacional Base como herramienta de trabajo dentro del aula.
3. Promover el uso y manejo de las Herramientas de evaluación.
4. Promover el hábito del trabajo cooperativo para fortalecer lazos de amistad.
5. Promover la importancia de la aplicación del idioma materno Q'eqchi' en el proceso de enseñanza de las estrategias de comprensión lectora.

D, Vinculación Debilidades-amenazas

Proyectos

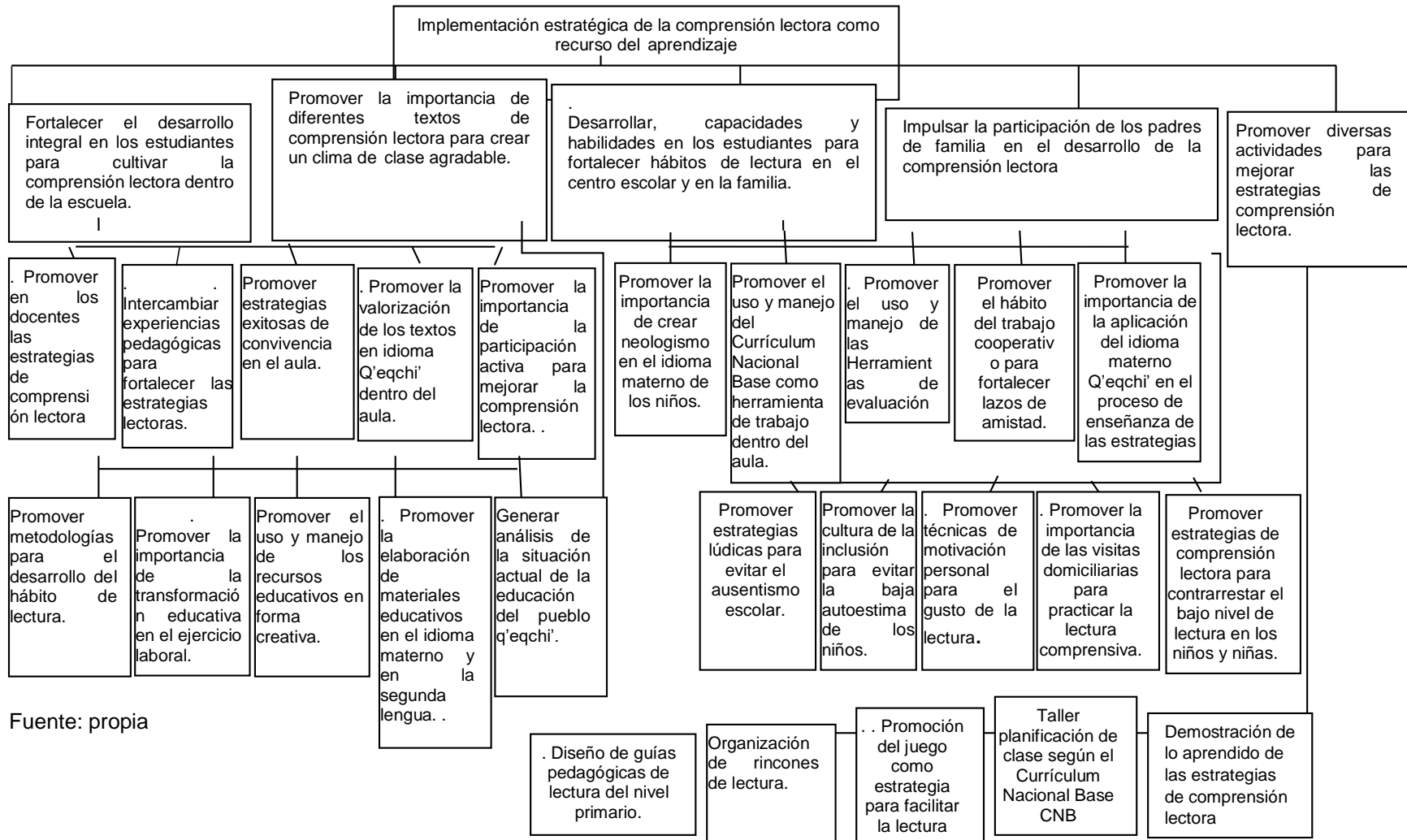
1. Promover estrategias lúdicas para evitar el ausentismo escolar.
2. Promover la cultura de la inclusión para evitar la baja autoestima de los niños.
3. Promover técnicas de motivación personal para el gusto de la lectura.
4. Promover la importancia de las visitas domiciliarias para practicar la lectura comprensiva.
5. Promover estrategias de comprensión lectora para contrarrestar el bajo nivel de lectura en los niños y niñas.

E. Vinculación oportunidades y amenazas

1. Diseño de guías pedagógicas de lectura del nivel primario.
2. Organización de rincones de lectura.
3. Promoción del juego como estrategia para facilitar la lectura.
4. Taller planificación de clase según el Currículum Nacional Base CNB
5. Demostración de lo aprendido de las estrategias de comprensión lectora

Gráfica 3 Mapa de soluciones

Mapa de soluciones



Fuente: propia

1.4 Diseño del proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

De acuerdo al análisis del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se piensa resolver en nuestro entorno educativo utilizando diversas técnicas como matriz de priorización del problema el cual se seleccionó uno de acuerdo al nivel de ponderación y a la vez se utilizó la técnica del árbol de problema en el cual se identificó las causas y efectos de la misma que perjudica el desarrollo integral de cada uno de los niños. Se conoció también las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades a través de la técnica DAFO. A través de ese minucioso análisis concluí elaborar una guía pedagógica titulada “Implementación estratégica de la comprensión lectora como recurso del aprendizaje”. Existe un vacío del cómo aplicar estrategias de comprensión lectora.

1.4.1 Líneas de acciones seleccionadas

1. Fortalecer el desarrollo integral en los estudiantes para cultivar la comprensión lectora dentro de la escuela.
2. Impulsar la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora

1.4.2 Selección de proyectos a diseñar

A. Posibles proyectos

1. Promover en los docentes las estrategias de comprensión lectora
2. Promover metodologías para el desarrollo del hábito de lectura.
3. Promover estrategias de comprensión lectora para contrarrestar el bajo nivel de lectura en los niños y niñas.

1.4.3 Nombre del proyecto seleccionado

“Implementación estratégica de la comprensión lectora como recurso del aprendizaje”

1.4.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

Ejercitar diariamente los tres momentos de la lectura que son el antes, durante y después para facilitar a través de preguntas constructivas que beneficie el análisis crítico, la reflexión del significado de cada una de las palabras escritas en el texto. El cual se convierte en que los niños se involucren a producir sus respectivos textos con el apoyo de los maestros.

1.4.5 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar hábitos de lectura diariamente, de acuerdo al horario escolar, considerando todas las áreas de aprendizajes, contenidas en el CNB, a partir de una guía pedagógica en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo, municipio de El Estor departamento de Izabal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Facilitar a los alumnos de segundo primaria una guía pedagógica, dinámica y fácil de entender, con lecturas del contexto, que permitan la comprensión lectora.
2. Promocionar con los maestros y maestras que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo del municipio de El Estor departamento de Izabal, la importancia del uso de diversas estrategias para incentivar la comprensión lectora en el aula.
3. Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de segundo primaria, a través de actividades lectoras, dentro y fuera del aula.
4. Involucrar a los padres de familias a acompañar a sus hijos a leer constantemente con la activación de preguntas claves para comprender el texto.

1.4.6 Justificación

La baja comprensión lectora en los alumnos y alumnas dentro del salón de clases de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo es muy notorio. Entre los problemas que se manifiestan, encontramos dificultades en el momento de leer y el código lingüístico es ajeno a su idioma materno, pobreza de

vocabulario, análisis y reflexión. Es importante enfatizar que ya no funciona las estrategias memorísticas ya que en nada contribuye la formación integral cognitiva y actitudinal del ser humano.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe nuestra misión es diseñar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME el cual lleva como título: Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje el cual es una guía pedagógica que ejemplifica la definición de estrategias lectoras, predicción, descripción, comparación, la secuencia, identificación causa y efecto, entender palabras nuevas, expresión de opinión, los subprocesos de la lectura: antes, durante y después de la lectura.

1.4.7 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Hicimos uso del diagrama de Gantt y allí se contempló todas las actividades a realizar. El cual fueron planificadas durante el mes de noviembre y diciembre. Sin embargo, se usó las actividades del plan emergente para desarrollar de manera dinámica las tareas del Proyecto Mejoramiento Educativo por la entrada de la pandemia COVID 19

1.4.8 Fase de inicio

En esta fase se notificó a la directora en funciones el permiso respectivo para poder desarrollar y promocionar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo, barrio Nuevo El Estor, Izabal. Se invitó a los compañeros maestros a ser partícipes del proyecto. En la parte administrativa se redactó un acta para dejar constancia de la misma. También se realizó reuniones con los padres de familia para que ellos tuvieran conocimiento de la ejecución proyecto antes mencionado.

1.4.9 Fase de planificación

Se seleccionó las estrategias de comprensión lectora para poder construir la guía pedagógica herramienta fundamental para apoyar a los niños en el desarrollo del hábito de lectura. Nos reunimos con el personal docente y la dirección para aprobar la ejecución del Proyecto d Mejoramiento Educativo.

1.4.10 Fase de ejecución

De acuerdo al plan emergente se logró dar seguimiento a través de visitas domiciliarias en cada casa de los niños durante el mes de abril hasta finales de mayo del año en curso. Con la entrega de la guía pedagógica a los alumnos de segundo grado primaria pudieron ejercitar los tres momentos de la lectura, es decir, el antes, durante y después.

1.4.11 Fase de monitoreo

Los niños a través de esta fase pudimos interactuar de forma recíproca para intercambiar ideas, dudas o retroalimentación de las lecturas contenidas en la guía pedagógica. Siempre guardando la distancia respectiva.

1.4.12 Fase de evaluación

Los niños y los padres de familia tomaron conciencia de la importancia de respetar los tres momentos de la lectura y con la aplicación de las estrategias de lectura lograron ejercitar su memoria, creatividad e imaginación. El diálogo se realizó en los dos idiomas Español y Q'eqchi'.

1.4.13 Instrumentos

A los niños se les aplicó el pretest para hacer un diagnóstico de interpretación de la lectura y el postest para verificar el grado de comprensión lectora adquiridas en cada lectura contenidas en la guía pedagógica "Implementación estratégica de la comprensión lectora como recurso del aprendizaje"

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje”

2.1.1 Lectura

Torres M. (2003)

La lectura es un proceso en el cual el lector comparte o no lo plasmado por el escritor, por este motivo una página agradable le permite a quien la lee, viajar, soñar, alimentar sus fantasías, enterarse de cosas que le permiten modificar o mantener las ideas que anteriormente tenía aprehendidas. En ese sentido, la lectura es el más poderoso de los medios para adquirir información. La lectura es también un proceso en el cual el lector con toda su experiencia previa va transformando y reconstruyendo el texto que lee para incorporarlo a su realidad. (p. 390)

Según Torres M (2003) la lectura es una aventura y motivadora que hace que practiquemos la imaginación a través de los conocimientos previos que han adquirido los alumnos en su vida diaria tanto en la familia, escuela, comunidad u otro lugar donde ellos interactúan diariamente con otras personas. Por lo tanto, la lectura que se le debe compartir a los niños en la escuela debe ser significativa y que esté de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos.

Indiscutiblemente la lectura es una aventura donde el lector es la persona que logra disfrutar o no la información que lee en el texto. Es desarrollar la imaginación, la creatividad de adquirir nuevos conocimientos o mejorar las experiencias que ha adquirido en la vida

Pérez, Martínez y Cáceres (2018)

Partiendo del ejercicio de la lectura, el cual se concibe como un proceso dinámico, que aumenta la capacidad de concentración, interrelaciona conceptos y ejercita la memoria, tenderá volverse a enseñar de manera novedosa en la primaria alta de tal manera que se convierta en un proceso innovador que llegue a convertirse en una tarea anhelada y esperada por todo estudiante. También el docente debe otorgarle satisfacción en su enseñanza, para que su planeación resulte tan gratificante, como la transposición efectiva de los contenidos a transmitir. (p. 57)

Según Pérez, Martínez y Cáceres (2018) dice que el ejercicio de la lectura debe ser más activo que amplía la competencia de la escucha activa y la ejercitación de

la memoria el cual debe de retomarse de manera cordial y amena en la institución educativa y convertirse en algo nuevo y que los alumnos vinculen esa tarea en su vida diaria. Para que el alumno y la alumna pueda analizar los contenidos en cada una de las áreas de aprendizaje.

La lectura debe plantearse de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños solo de esa forma la niñez podrá convertirse en un lector dinámico con ganas de buscar la transformación y la calidad de vida que desea tener por lo tanto el docente debe de leer constantemente para lograr lecturas amenas y que inviten a los niños a desarrollar su mente de forma constructiva.

(Cassany, Luna y Sanz, 1994).

“La lectura implica una interacción entre el lector y el texto, a fin de que aquel interprete lo que vehiculan las letras impresas y construya un significado nuevo en su mente” (p.122)

Según (Cassany, Luna y Sanz, 1994).citado por Millán N. (2010) dice que la lectura significa involucrar en el diálogo entre el que lee y el contenido del mensaje con el propósito de analizar el significado de cada palabra y luego formar un nuevo sentido de la palabra en su pensamiento. Esa interacción de fondo es lo que necesita el alumno para poder entender lo que lee diariamente.

Interpretar el contenido de la información es lograr esa comunicación eficaz entre el texto y el alumno. Y darle un nuevo uso en beneficio de la colectividad.

2.1.2 ¿Qué es leer?

Villafán C. (2005)

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. (p.13)

Según Villafán (2005) Leer es la capacidad de captar el mensaje del texto y lo relaciona de acuerdo a su experiencia y lo que le gusta. Encontrarle significado de lo que lee generalmente el niño y la niña continúa con la profundización de sus

conocimientos ya que de esa manera puede poner en práctica los nuevos conocimientos que adquiere en el apasionante mundo de la lectura.

Leer es activar los conocimientos previos y adquirir nuevos conocimientos en la vida diaria. Es encontrarle sentido de las diversas palabras escritas dentro del texto.

Castillo J. (2011)

“Leer es reaccionar adecuadamente ante un texto determinado, dentro de un cierto contexto” (p. 13)

Según Castillo J. (2011) Leer es responder creativamente ante un escrito dentro de un ambiente determinado. Ya que es necesario reaccionar de forma pronta cuando se lee para poder interpretar el contenido de la misma no importando el lugar donde nos encontremos.

Leer es tomar una actitud constructiva de acuerdo al momento o época en que la persona escribe su pensamiento.

MINEDUC (2014)

Quando el estudiante aprende a leer, debe adquirir la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses. (p. 12)

Según MINEDUC (2014) dice que cuando el alumno logra leer tiene que trabajar su habilidad de entender lo que está escrito en los materiales de lectura entender lo que lee y lo que significa relacionándolos con lo que ya han aprendido en la vida diaria y de acuerdo a sus intereses y necesidades en la vida cotidiana.

Es importante entender el significado del texto en la lectura al poder interpretarlo se nos hace fácil relacionarlo con nuestra experiencia adquirida en la vida y usarlo a nuestro de acuerdo a nuestros intereses y necesidades.

2.1.3 ¿Qué es comprensión lectora?

Call M. (2013) citando a Argüelles, G. (2003),

Afirma que la comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Según Argüelles, G. (2003) citado por Call M (2013) dice que la comprensión de lectura tiene mayor importancia dentro de la práctica de la ejercitación de la inteligencia y lo que busca es aumentar la destreza de interpretación ya que es uno de los elementos indispensables y desafíos de la educación actual el cual, como docentes y alumnos debemos estar siempre preparados para ejercitar la mente en cada de las escuelas de nuestro país.

Entender el contenido de la lectura nos facilita expresar nuestras ideas en relación de lo que se ha leído. Y adquirimos esa capacidad de reflexionar y analizar.

Guilera J. (2016)

La comprensión lectora se define como un doble proceso: por un lado, un proceso de descodificación de un mensaje escrito y por otro, un proceso de interacción con su conocimiento previo. Mediante la comprensión lectora, el lector construye, a partir de su conocimiento previo nuevos significados al interactuar con el texto. Por lo tanto, lo más importante es la interacción entre el lector y el texto un mismo texto leído por distintas personas puede ser interpretado de forma muy distintas. (s.p)

La comprensión lectora significa entender el contenido de la lectura. ese entendimiento se convierte en un diálogo recíproco con las experiencias adquiridas en la vida y entender de esa manera los nuevos conocimientos.

2.1.4 Hábitos de lectura

Reátegui y Vásquez (2014)

“El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la ‘práctica constante”. (p, 27)

Según Reátegui y Vásquez (2014) para adquirir el gusto hacia la lectura debe ser un proceso paulatino y constante a través de la ejercitación y la práctica de la misma en el contexto del niño y de la niña donde se encuentre. Solo de esa forma los niños adquirirán el hábito de la lectura.

Practicar constantemente la lectura nos convierte en lectores competentes capaces de enfrentar los desafíos de la vida. El cual los maestros debemos de tener paciencia de involucrar a los niños en el mundo de la lectura.

2.1.5 Familia y hábito lector

Pérez y Gómez (2011)

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuando antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y libre pasatiempo de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector. (p. 13 y 14)

Según Pérez y Gómez (2011) dice que es la familia la primera escuela del niño y de la niña ya que con la iniciativa de los padres de familia de promover la lectura hacia sus hijos e hijas contribuyen a practicar y alcanzar el éxito deseado de crear hábito de lectura. Con ese acompañamiento cordial y sincero hace que la niñez se motive a desafiar el mundo de la lectura en el entorno familiar y de abrirse brechas constructivas para el pleno desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Construyendo de esa manera el fortalecimiento de la ejercitación de su mente que tanto se necesita cada día en la escuela o cualquier ambiente donde se pueda encontrar.

Es importante desde la infancia la familia se involucre a acompañar a los niños a tomar la iniciativa del gusto por la lectura. Leer en familia se motiva y eleva nuestra autoestima.

Ahilón y Cerín (2015)

La lectura se inicia entonces como un acto mecánico, gradual necesario para el estudiante que da inicio en el hogar, desarrollándose sistemáticamente en la escuela hasta construir enlaces de pensamiento complejo. Desarrollo que se refleja en los salones de primaria, en el Primer Ciclo los alumnos de primero a tercero, se encuentra en la fase de la formación del pensamiento y la conceptualización sintáctica tomando más importancia las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, la primera se encuentra ligada con la caligrafía, ortografía y lectura esta última debe tener actividades diversas que produzcan la práctica de las estrategias lectoras de acuerdo a la etapa cognitiva y los intereses del pequeño lector, ya que así se afianza la práctica posterior e independiente de la misma. (p. 13)

Según Ahilón y Cerín (2015) dice que la lectura se promueve desde el hogar en los primeros años de vida sin necesidad de que el niño entienda lo que lee; el cual más adelante seguirá fortaleciendo la misma en la escuela específicamente en el

grado de primero, segundo y tercero primaria en cada una de las áreas de aprendizaje. Debe aplicarse estrategias lectoras de acuerdo a su edad, intereses y necesidades. Si el niño aún no tiene la edad para asistir en la escuela primaria las estrategias deberían aplicarse de manera oral, pictográfico constante y ameno. En etapa escolar se debe cuidar generalmente la caligrafía y la ortografía para la producción de textos a nivel individual y colectivo.

Leer desde pequeño es lograr el éxito en la vida de los niños y en futuro cercano ellos podrán sentirse seguros en aportar su opinión en el lugar o contexto donde se encuentren.

Vichez y Castillo (s.f.)

Sabemos que el hábito de lectura no se adquiere por arte de magia, sino que, es el resultado de un conjunto de factores que interactúan en la creación de un ambiente propicio para la formación del lector que exige: Propiciar la vivencia de situaciones comunicativas (que den sentido a las acciones de leer y escribir), despertar la motivación para leer, indagar sobre los gustos y preferencias lectoras de niñas y niños, dotar la biblioteca de materiales interesantes de lectura, promover un clima de positivo que invite a leer por placer, entre otros). La formación de este hábito se debe impulsar desde el seno familiar para ser consolidado por la escuela. (s.p.)

Según Vichez y Castillo (s.f.) dicen la práctica de la lectura no se logra solo por así, sino que, es el fruto de una agrupación de elementos que se relacionan en el establecimiento de un medio o contexto favorable para el estudio y el desarrollo del nuevo lector.

El gusto por la lectura debe de principiarse a fomentar desde la casa de los niños y seguir desarrollándolo en la institución educativa. Tomando en cuenta los intereses y necesidades de la niñez guatemalteca.

Temas para la Educación (2012)

La lectura fuera del aula: leer en casa La influencia de la familia será decisiva para formar lectores competentes que desarrollen la práctica de la lectura durante toda su vida y no solo durante la etapa escolar. Como docentes sabemos la importancia de mantener un diálogo y una relación permanente y fluida con los padres, madres, representantes legales o tutores de nuestro alumnado para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una formación integral. Debemos hacer consciente a la familia de que los libros desarrollan la imaginación, estimulan la curiosidad, refuerzan lazos afectivos, enriquecen el lenguaje, nos vinculan con una comunidad cultural, y además de todo ello, permiten al niño/a disfrutar y divertirse.

La familia debe ser partícipe de la lectura de los más pequeños no sólo en aquellas lecturas relacionadas con el ámbito escolar. "Si tu lees, ellos leen", así rezaba la conocida campaña lanzada por el Ministerio de Cultura, enmarcada dentro del Plan de Fomento de la Lectura, con el objetivo de incidir sobre el papel decisivo de las familias en el incremento de los índices de lectura de niños y jóvenes. El ejemplo es importante, si nosotros los docentes somos ejemplos para el alumnado, su familia también lo es. Los padres y madres, con su actitud y motivación, pueden lograr que los hijos/as aprendan a amar la lectura y a incluirla dentro de sus actividades preferidas de ocio. (p.5)

Los libros nos apoyan para adquirir nuevos conocimientos, enriquecer el vocabulario, la imaginación y el buen deseo de desarrollar el hábito de la lectura y desarrollarlo en cada etapa de la vida.

2.1.6 ¿Qué son las estrategias lectoras?

MINEDUC (2012)

Marín M. (2008) afirma que las estrategias lectoras son: ...los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante. Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramienta que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. (p. 25)

MINEDUC (2012) citando a Marín M (2008) dice que las estrategias lectoras es ejercer el control de la mente para anticipar o descubrir el significado de cada palabra que se encuentra escrito en el texto que desea leer. Esa práctica estratégica debe ser constante en el proceso de la lectura, es decir, que debe iniciarse a recurrir a los conocimientos previos antes, durante y después de la lectura para poder sacar conclusiones de suma importancia para asegurarse del éxito de la comprensión lectora. Sin embargo, usar y manejar el diccionario como material de apoyo es imprescindible en ese momento para enriquecer el acervo cultural. Variar las estrategias de acuerdo al tipo de texto que se lee.

Las estrategias lectoras son elementos que coadyuvan a ejercitar la gimnasia cerebral y ser de esa manera lectores constructivos.

2.1.7 ¿Cuáles son las estrategias lectoras?

a. Predecir

Loeza, P. (2016)

El lector predice o anticipa sobre lo que se va a leer. La predicción ocurre antes de leer y comienza con el escaneo de claves estructurales que indican la organización del texto. Segundo, el lector hace predicciones sobre la totalidad del texto y se enfoca en proveer un resumen de lo que el texto cubrirá antes de leerlo. Pre-leyendo el texto ayuda a la comprensión. La pre-lectura prepara al lector al informarle sobre cómo se ha estructurado dicho texto. (p.17)

Loeza (2016) dice que predecir es anunciar sobre de lo que se va leer. Y eso se realiza antes, durante y después de la lectura del texto haciendo uso de sus conocimientos previos.

La predicción se da cuando el lector adivina de lo que sucederá dentro de la lectura. Y ser capaz de explicar el contenido del texto educativo.

Liceo Javier (2013)

Establecer predicciones: consiste en predecir (adivinar, descubrir, proponer) de qué tratará el texto o libro a través de la observación de la portada, contraportada, ilustraciones, título, subtítulos, etc. También se puede dar un vistazo rápido para tener una visión global de lo que se va a leer. Esta técnica puede hacerse a través de preguntas antes de iniciar con la lectura. Por ejemplo: ¿de qué crees que tratará el libro?, ¿puedes imaginar qué pasará en este libro de acuerdo a los dibujos? El objetivo es que el lector/a adquiera la habilidad de imaginar e inventar y pueda asociar sus experiencias y conocimientos previos con la información que le presenta el libro (p. 23)

Según Liceo Javier (2013) dice que establecer predicciones consiste en anunciar, revelar, plantear lo que tratará lo escrito en el libro de texto u obra a través de la inspección de la fachada, contracubierta, dibujo, encabezamiento, o las ideas secundarias, etc. También se puede dar una ojeada general de lo que se va a interpretar. Este procedimiento puede realizarse a través de interrogaciones previas a la lección. Por ejemplo ¿de qué piensas que hablará el escrito?, ¿puedes suponer qué ocurrirá en el escrito conforme la ilustración? La finalidad es que el leyente alcance la destreza de suponer, idear y pueda agrupar sus vivencias y entendimientos anteriores con la razón que le muestra el documento.

La predicción debe darse en los tres momentos de la lectura es decir en el antes, durante y después y entender realmente el significado de lo acontece en la lectura.

2.1.8 La inferencia

. Barajas M. (2006)

Permite completar la información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de “Eran muchos dulces y solo quedaron dos” conduce a inferir que los dulces estaban sabrosos por eso se los comieron y dejaron solo dos. Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto (p. 17)

Según Barajas (2006) dice que la inferencia admite suplir la información que no se encuentra incluido en el escrito. El modelo de la siguiente lectura “Eran muchos dulces y solo quedaron dos” guía a sobrentender que las golosinas estaban deliciosas por eso se los comieron y dejaron solo dos. Además, guía a especificar el sentido de un vocablo en el interior de un entorno.

La inferencia es entender el significado de cada una de las palabras escritas en el texto y el significado oculto dentro de la lectura.

2.1.9 Entender palabras nuevas

Méndez, Mendoza, Torrealba y Osorio (2006) citando a Solé (1994),

Divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido

Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca de lo leído.
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos. (p.2 y 3)

Según Solé (1994) citado por Fuente, Méndez, Mendoza, Torrealba y Osorio (2006) fragmenta el desarrollo de la lectura en tres subprocesos a conocer antes, durante y después de la lectura. Respondiendo a las interrogantes previamente establecida en cada uno de los momentos de la lectura.

Los tres momentos de la lectura propicia el enriquecimiento del vocabulario y respondiendo a las interrogantes previamente establecidas.

Matesanz M (s.f.)

La enseñanza de estrategias lectoras requiere que los maestros y maestras enseñen a sus alumnos una serie de actividades y claves que deben llevar a cabo antes, durante y después de la lectura. Navarro (2008) y Vidal (2009) nos presentan algunas de ellas. Antes de la lectura debemos fijar claramente los objetivos, determinar el por qué y para qué se va a realizar dicha lectura. Esta actividad va a permitir abordar la lectura de una manera más significativa al tener claro la finalidad de la misma. Otra de las claves a tener en cuenta es la de hacer predicciones previas a la lectura que permitirá desarrollar una serie de expectativas que se irán verificando a lo largo de la misma. Es importante destacar que la formulación de hipótesis está directamente relacionada con los conocimientos previos del lector. (p.20)

Según Matesanz M. (s.f.) citando a Navarro (2008) y Vidal (2009) dicen que el maestro y la maestra debe desarrollar diversas actividades para poder tratar con la lectura. Antes de leer el texto debe fijarse claramente lo que se pretende el por qué se interpretará el texto. Para poder desarrollar el aprendizaje significativo. Anticipar de lo que ocurrirá en el texto facilitará la posibilidad de ir corroborando las suposiciones durante el análisis de la lectura el cual debe relacionarse constantemente con los aprendizajes previos. Es decir, con sus experiencias adquiridas en la vida.

Para leer tenemos que tener un propósito, un objetivo que nos ayude a alcanzar el éxito en la vida cotidiana.

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Implementar estrategias de comprensión lectora en los niños de segundo grado primaria, padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo. El propósito es cultivar el hábito de la lectura diariamente en el contexto escolar. Ejercitar el análisis constructivo para sacar conclusiones del contenido del texto. La práctica constante y la exploración de conocimientos previos motiva la participación, la expresión de ideas creativas con la maestra, con sus compañeros para el desarrollo del aprendizaje significativo. Después de diagnosticar el problema que aqueja a la población estudiantil el cual viene afectado grandemente el proceso educativo de los estudiantes se ha diseñado de forma creativas una guía pedagógica titulada “Implementación estratégica de la comprensión lectora como del aprendizaje

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

Ejercitar diariamente los tres momentos de la lectura que son el antes, durante y después para facilitar a través de preguntas constructivas que beneficie el análisis crítico, la reflexión del significado de cada una de las palabras escritas en el texto. El cual se convierte en que los niños se involucren a producir sus respectivos textos con el apoyo de los maestros.

3.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar hábitos de lectura diariamente, de acuerdo al horario escolar, considerando todas las áreas de aprendizajes, contenidas en el CNB, a partir de una guía pedagógica en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo, municipio de El Estor departamento de Izabal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Facilitar a los alumnos de segundo primaria una guía pedagógica, dinámica y fácil de entender, con lecturas del contexto, que permitan la comprensión lectora.
2. Promocionar con los maestros y maestras que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo del municipio de El Estor departamento de Izabal, la importancia del uso de diversas estrategias para incentivar la comprensión lectora en el aula.
3. Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de segundo primaria, a través de actividades lectoras, dentro y fuera del aula.
4. Involucrar a los padres de familias a acompañar a sus hijos a leer constantemente con la activación de preguntas claves para comprender el texto.

3.5 Justificación

La baja comprensión lectora en los alumnos y alumnas dentro del salón de clases de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo es muy notorio. Entre los problemas que se manifiestan, encontramos dificultades en el momento de leer y el código lingüístico es ajeno a su idioma materno, pobreza de vocabulario, análisis y reflexión. Es importante enfatizar que ya no funciona las estrategias memorísticas ya que en nada contribuye la formación integral cognitiva y actitudinal del ser humano.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe nuestra misión es diseñar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME el cual lleva como título: Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje el cual es una guía pedagógica que ejemplifica la definición de estrategias lectoras, predicción, descripción, comparación, la secuencia, identificación causa y efecto, entender palabras nuevas, expresión de opinión, los subprocesos de la lectura: antes, durante y después de la lectura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Los padres de familia tomaron conciencia de la importancia de apoyar a sus hijos en la casa porque de hecho les proporcioné una guía pedagógica de lectura para trabajar una lectura cada día, encontrando en ella preguntas de análisis para que ellos pudieran interactuar con cada uno de los textos. Sin embargo, por la entrada del COVID19 por eso no se pudo ejecutarlo en el salón de clases. Lo que hice fue visitar a cada niño en su casa tratando la manera de guardar la distancia. Para poder trabajar la lectura planificada en dicha guía pedagógica.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

3.7.2 Fase de inicio

Se presentó la carta del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora en funciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo.

Se envió notas de invitación a los padres de familia de los niños de segundo grado primaria para poder socializar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con la ayuda de la tecnología se recopiló las lecturas contenidas en la guía pedagógica.

Se redactó el acta de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje” en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo, del barrio Nuevo municipio de El Estor departamento de Izabal.

Tabla 15 Fase de inicio

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación carta del PME a la directora del establecimiento educativo.	Solicitud dirigida a la directora para coordinar la presentación del PME a los miembros de la comunidad educativa.	Redacción de la solicitud	.8 de noviembre de 2019	Estudiante PADEP/D, directora
2	Reunión con los padres de familia	Reunir a los padres de familia de los estudiantes de segundo primaria.	Redactar notas de invitación prever la distribución a los niños y niñas.	23 al 24 de enero de 2020.	Estudiante PADEP/D, los niños y padres de familia.
3	Gestionar la ayuda de los padres de familia en la ejecución de cada una de las actividades previstas.	Redactar solicitud.	Distribuir la solicitud a los niños y niñas.	23 al 24 de enero de 2020.	Estudiante PADEP/D, alumnos.
4	Elaboración de la guía pedagógica titulada: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria	Elaboración de la guía pedagógica	Redacción y consultas en internet	27 de enero al 14 de febrero	Estudiante PADEP/D
5	Solicitar la ayuda del director del establecimiento educativo para la redacción del acta de inicio de PME	Redactar acta de inicio PME	Prever acuerdos con el señor director.	12 de marzo de 2020	Director, estudiante PADEP/D y claustro de maestros.

Fuente: propia

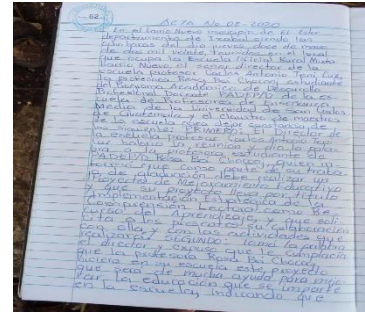
Fotografías 1



Fotografías 2



Fotografías 3



Fotografías 4



3.7.3 Fase de Planificación

Se revisó las estrategias de comprensión lectora y la culminación formal de la guía pedagógica con el visto bueno del asesor.

Se gestionó el apoyo de las personas de buena voluntad para la impresión de la guía pedagógica.

Se promocionó a los maestros la importancia del uso de diversas estrategias para incentivar la comprensión lectora en el aula.

Tabla 16 Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	subtareas	Cronograma	responsable
1	Revisar las estrategias de comprensión lectora para poder socializar con las partes interesadas.	Revisar estrategias de comprensión lectora.	Redactar nota de solicitud para su respectiva revisión.	21 al 23 de enero de 2020.	Estudiante PADEP/D
2	Gestionar el apoyo a personas de buena voluntad para poder imprimir las guías pedagógicas de estrategias de	Dirigir solicitud a personas individuales.	Redactar solicitud de gestión.	13 al 19 de febrero de 2020.	Estudiante PADEP/D

	comprensión lectora.				
3	Tercera revisión de la guía pedagógica titulada: Promoción de estrategias pedagógicas de lectura para segundo primaria de parte del asesor.			16 al 20 de marzo de 2020	Estudiante PADEP(D y asesor
4	Capacitar a los docentes sobre las estrategias de comprensión lectora. y Socialización del PME con los docentes	Reunir al claustro de maestro.	Redactar notas de invitación.	27 de marzo de 2020.	Estudiante PADEP/D, maestros y dirección.

Fuente: propia

Fotografías 5



3.7.4 Fase de ejecución

Se facilitó a los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo, barrio Nuevo, El Estor, Izabal una guía pedagógica, dinámica y fácil de entender, con lecturas del contexto, que permiten la comprensión lectora.

Tabla 17 Fase de ejecución

No.	Actividad	Tareas	subáreas	Cronograma	Responsable
1	Prever la presentación del PME a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural	Analizar la presentación.	Preparar los materiales para la presentación.	2 al 3 abril de 2020.	Estudiante PADEP/D

	Mixta Salamatecos.				
2	Aplicación de la lectura diaria previamente escogidas y analizadas de la primera, segunda, tercera y cuarta semana.	Distribuir las lecturas a cada uno de los niños y niñas.	Ejercitar en cada una de las lecturas las estrategias de comprensión lectora.	13 de abril al 8 de mayo de 2020.	Estudiante PADEP/D y director.

Fuente: propia

Fotografías 6



Fotografías 7



Fotografías 8



Fotografías 9



Fotografías 10



Fotografías 11



Fotografías 12



Fotografías 13



Fotografías 14



Fotografías 15



Fotografías 16



Fotografías 17



Fotografías 18



3.7.5 Fase de monitoreo

Los niños respondieron y expresaron sus opiniones de acuerdo a las preguntas abiertas antes, durante y después de la lectura. Ejercitaron su mente, imaginación, creatividad y sobre todo desafiaron y tomaron la iniciativa de adquirir nuevos conocimientos durante el proceso de cada una de las lecturas contenidas en la guía pedagógica.

Expresaron sus respectivas dudas e inquietudes en cuanto a la práctica cotidiana de la lectura y la puesta en marcha las estrategias de comprensión lectora a la corta edad de cada uno de los alumnos de segundo grado primaria.

Tabla 18 Fase de monitoreo

No.	Actividad	Tareas	subtareas	Cronograma	Responsables
1	Corroborar la ejecución del plan de trabajo.	Seguir la secuencia del PME	Dialogo con los involucrados	20 al 29 de abril.	Estudiante PADEP/D, alumnos y alumnas
2	Evaluar logros y dificultades de la	Revisar la planificación del PME	Verificar los resultados con los involucrados.	7 al 9 de mayo.	Estudiante PADEP/D. Maestros

	capacitación realizada.				dirección e involucrados.
3.	Verificación de logros alcanzados del PME	Invitar al director y claustro de catedráticos,	Monitoreo conjuntamente con el director.	13 al 17 de mayo	Estudiante PADEP/D, director

Fuente: propia

3.7.6 Fase de evaluación

Los niños lograron someterse a la evaluación de la lectura comprensiva contenidas en el pretest y el postest.

Los padres de familia se mostraron dispuestos a apoyar a sus hijos a desarrollar la comprensión lectora con el apoyo de la guía pedagógica.

Díaz F. (s.f) citando a Cooper (1990)

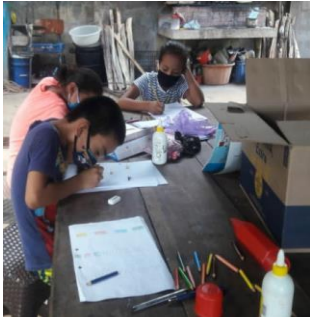
Discusión guiada

En este caso se trata de una estrategia que, aunque no lo parezca, requiere de cierta planificación. Dicha planificación debe hacerse en principio, partiendo de los tres aspectos que deben considerarse para toda actividad que intente generar o crear información previa. Cooper (1990) define a la discusión como "un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado" (p. 114). En la aplicación de esta estrategia desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con la otra información previa que pudieron no poseer (o al menos no del mismo modo) antes de que la estrategia fuese iniciada. (s.p)

Muy bueno porque a través de las visitas domiciliarias que realicé entregué a cada uno de los niños una guía pedagógica titulada "Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje"; dentro de la guía se sugiere estrategias pedagógicas para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora en los y niñas de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo del barrio Nuevo municipio de El Estor departamento de Izabal y tiene y tiene como propósito mejorar el aprendizaje significativo, desde actividades lectoras prácticas y sencillas. Este recurso pedagógico contiene diversas lecturas seleccionadas de acuerdo al contexto del alumno, los cuales, están distribuidos en 4 semanas y, tienen como propósito motivar al hábito de la lectura. tal como menciona Díaz Barriga Frida (s.p) citando a cooper (1990) toda actividad debe ser

planificado y de hecho las preguntas contenidas en cada una de las lecturas están previstas de acuerdo al nivel intelectual de los alumnos. De esa manera se involucró a los padres de familia a guiar la discusión y a la búsqueda de las respuestas de las interrogantes establecidas en cada lectura, por eso que la evaluación de la misma es muy buena.

Fotografías 19



Fotografías 20



Fotografías 21



Fotografías 22



Fotografías 23



Fotografías 24



Fotografías 25



Fotografías 26



Marque con una x cada uno de los aspectos a calificar para determinar el puntaje de la evaluación sobre el proyecto comunitario educativo ejecutado.

Tabla 19 Fase de evaluación

Acceptable	No aceptable	Deficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X	

3.7.7 Fase de cierre del proyecto

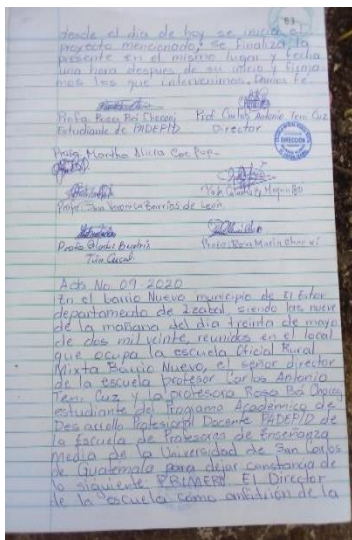
Se dio a conocer el plan de divulgación a las autoridades del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo, barrio Nuevo, El Estor, Izabal y los demás niveles del Ministerio de Educación MINEDUC.

Se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la plataforma: youtube a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

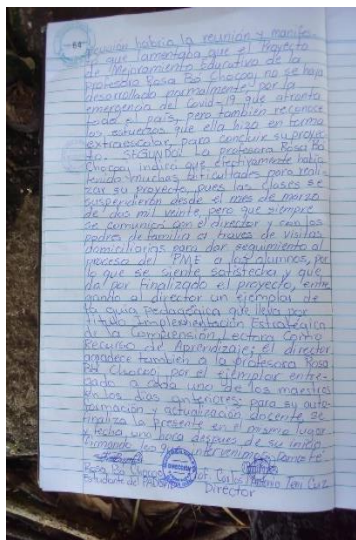
Tabla 20 Fase de cierre del proyecto

Actividad	Fecha
1. Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	26 de mayo de 2020
2. Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado	27 de mayo de 2020
3. Entrega del informe final	29 de mayo de 2020

Fotografías 27



Fotografías 28



Fotografías 29



3.7.8 Plan emergente

Tabla 21 Plan emergente

Fechas	Descripción de actividades
27/3/2020	Se comunicó al señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo en relación a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y de las visitas domiciliarias que se realizarán a los estudiantes de segundo primaria. sobre la entrega de la guía pedagógica
1 al 3/4/2020	Impresión y encuadernación de la guía pedagógica.
6 al 10/4/2020	Visita en la casa de los niños y padres de familia para explicar el uso y manejo de la guía pedagógica y la aplicación del pretest.
13 al 17/4/2020	Visita en la casa de los niños para monitorear el proceso de la comprensión lectora.
20 al 17/4/2020	Visita en la casa de los niños para seguir monitoreando el proceso de la comprensión lectora contenidas en la guía pedagógica.
4 al 8/5/2020	Visita en la casa de los niños para seguir monitoreando el proceso de la comprensión lectora contenidas en la guía pedagógica.
11 al 15/5/2020	Visita en la casa de los niños para seguir monitoreando el proceso de la comprensión lectora contenidas en la guía pedagógica..
18 al 22/5/2020	Visita en la casa de los niños para seguir monitoreando el proceso de la comprensión lectora contenidas en la guía pedagógica y realización de la aplicación del postest y recopilación de la misma.
25 al 26/5/2020	Visita en la casa de los niños para seguir monitoreando el proceso de la comprensión lectora contenidas en la guía pedagógica.y finalización de la recopilación de la aplicación del postest.

Fuente: propia

3.7.10 Criterio e instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Monitoreo

Tabla 23 Monitoreo

Indicadores	Logrado	Medianamente	No logrado
Las actividades tuvieron la secuencia y coherencia adecuada con las estrategias de comprensión lectora.		x	
Los miembros de la comunidad educativa participa en las actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo.		x	
Los alumnos cultivan el hábito de la lectura dentro y fuera del establecimiento educativo.		x	
La comunidad en general toma conciencia de las dificultades que presentan sus hijos en cuanto a la baja comprensión lectora.		x	
Los alumnos toman conciencia de la existencia de su propia dificultad de la poca comprensión lectora		x	
Los docentes ejercitan estrategias de comprensión lectora para fomentar el análisis crítico en el contexto donde viven		x	

Fuente: propia

3.7.11 Evaluación

Tabla 24 Evaluación

No.	Evaluación	Muy alto	Alto	Medio	Bajo
1	¿El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborado de acuerdo a las necesidades e interés de los niños?	x			
2	¿El Proyecto de Mejoramiento Educativo participaron los miembros de la comunidad educativa?			x	
3	¿El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborado a partir del diagnóstico aplicado a los alumnos?	x			
4	¿Hubo aporte de los actores en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo?		x		
5	¿El alumno usa estrategias de comprensión lectora?				x
6	¿El alumno respeta los signos de puntuación?			x	
7	¿El alumno usa adecuadamente la guía pedagógica preparado por la maestra estudiante del PADEP/D?		x		
8	¿El alumno analiza de forma creativa los cuestionamientos antes, durante y después de la lectura?		x		

Fuente: propia

3.7.12 Presupuesto

Tabla 25 Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad-tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales	➤ 1 resma	Q35.00	Q35.00
➤ Hojas de papel bond tamaño carta			
➤ Crayones	➤ 3 cajas de crayón	Q15.00	Q45.00
➤ Marcadores	➤ 2 marcadores	Q7.00	Q14.00
➤ Recursos humanos	➤ 8 docentes	Q20.00	Q160.00
	➤ 33 Niños	Q20.00	Q660.00
➤ Institucionales			
➤ Computadora	➤ 1 día	Q15.00	Q15.00
➤ Aparato de sonido.	➤ 1 día	Q15.00	Q15.00
Total			Q944.00

Fuente: propia

3.7.13 Proceso de divulgación

Se Incluyó al director del establecimiento a promover el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad educativa.

Se promovió la participación de los padres de familia a continuar mejorando el Proyecto Mejoramiento Educativo: “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje”.

Tabla 26 Proceso de divulgación

Estrategias de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incluir al director del establecimiento a promover el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad educativa. ❖ Promover la participación de los padres de familia a continuar mejorando el Proyecto Mejoramiento Educativo: “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje”.

Fuente: propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje”

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo jornada matutina ubicada en el barrio Nuevo en la cabecera municipal del municipio de El Estor del departamento de Izabal.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria cada grado tiene una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar activo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de baja comprensión lectora en el grado de segundo primaria respectivamente en todas en el área de comunicación y lenguaje L1, L2 y Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de los barrios y aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Q’eqchi’ y han tenido poco interés en el aprendizaje del español. Índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y leñadores, dejando a sus hijos al cuidado de la madre de familia.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Torres M. (2003)

La lectura es un proceso en el cual el lector comparte o no lo plasmado por el escritor, por este motivo una página agradable le permite a quien la lee, viajar, soñar, alimentar sus fantasías, enterarse de cosas que le permiten modificar o mantener las ideas que anteriormente tenía aprehendidas. En ese sentido, la

lectura es el más poderoso de los medios para adquirir información. La lectura es también un proceso en el cual el lector con toda su experiencia previa va transformando y reconstruyendo el texto que lee para incorporarlo a su realidad. (p. 390)

Lo que dice Torres M (2003) en cuanto a la lectura se pudo observar que los niños tomaron la iniciativa de leer sin importar que hayan o no estado de acuerdo con la opinión del autor. El cual cultivaron sus conocimientos con el apoyo de la guía pedagógica.

Leer es estar de acuerdo o no con el contenido de la lectura. Sin embargo, si le es interesante la lectura alimenta el alma los sentimientos y sobre todo la imaginación del ser humano.

Con la entrega de la guía pedagógica en sus hogares los niños con la ayuda de los padres de familia pudieron leer los diferentes textos encontradas en ella donde demostraron su acuerdo o desacuerdo con la misma. Compartieron sus experiencias.

Loeza, P. (2016)

El lector predice o anticipa sobre lo que se va a leer. La predicción ocurre antes de leer y comienza con en el escaneo de claves estructurales que indican la organización del texto. Segundo, el lector hace predicciones sobre la totalidad del texto y se enfoca en proveer un resumen de lo que el texto cubrirá antes de leerlo. Pre-leyendo el texto ayuda a la comprensión. La pre-lectura prepara al lector al informarle sobre cómo se ha estructurado dicho texto. (p.17)

Al aplicar la lectura a los niños me di cuenta de la importa de la ponencia de Loeza P. (2016) que predecir el sentido de la lectura es fundamental porque permite hacer anticipaciones de lo que va a ocurrir dentro de la lectura y eso hace que el niño y la niña active sus conocimientos previos para poner el nivel de vocabulario que ha adquirido durante su vida.

Anticipar lo que sucederá en la lectura es de vital importancia porque se desarrolla la capacidad de explicar la secuencia y la comprensión del contenido del texto.

Los niños tuvieron la oportunidad de emitir su opinión en cuanto de lo que podría suceder en la lectura explicando la misma con sus propias palabras.

Según Solé (1994) citado por Fuente, Méndez, Mendoza, Torrealba y Osorio (2006)

fragmenta el desarrollo de la lectura en tres subprocesos a conocer antes, durante y después de la lectura. Respondiendo a las interrogantes previamente establecida en cada uno de los momentos de la lectura.

Según Solé (1994) y de lo visto a nivel de campo se notó la importancia de aplicar los tres momentos de la lectura ya que los niños tuvieron la oportunidad de interactuar constructivamente con el texto.

Los tres momentos de la lectura es de suma importancia porque ayuda al lector a interpretar el contenido de la información. De esta manera la guía pedagógica contribuyo grandemente a enfocar de manera sencilla la secuencia de la lectura haciendo del niño un lector productivo y constructivo.

Matesanz M (s.f.)

La enseñanza de estrategias lectoras requiere que los maestros y maestras enseñen a sus alumnos una serie de actividades y claves que deben llevar a cabo antes, durante y después de la lectura. Navarro (2008) y Vidal (2009) nos presentan algunas de ellas. Antes de la lectura debemos fijar claramente los objetivos, determinar el por qué y para qué se va a realizar dicha lectura. Esta actividad va a permitir abordar la lectura de una manera más significativa al tener claro la finalidad de la misma. Otra de las claves a tener en cuenta es la de hacer predicciones previas a la lectura que permitirá desarrollar una serie de expectativas que se irán verificando a lo largo de la misma. Es importante destacar que la formulación de hipótesis está directamente relacionada con los conocimientos previos del lector. (p.20)

Según Matesanz M. (s.f) dice que el maestro debe utilizar estrategia claves antes, durante y después de la lectura, tiene que entender el propósito del por qué lee y eso es lo que se practicó con los niños al entregarles su respectiva guía de lectura donde ellos pudieron y contestaron las preguntas previas escritas en el texto. Sinceramente cada uno de los niños su objetivo era seguir adquiriendo conocimientos nuevos y de hecho algunos niños hasta están preguntando por otra guía de lectura y eso se llama convertir a temprana edad pequeños lectores comprometidos con su propia comunidad.

Con el seguimiento pedagógico realizado a los niños en sus casas se facilitó las estrategias pedagógicas contenida en la guía de lectura. Haciendo un análisis de fondo a cada lectura compartida con los estudiantes enfatizando en la importancia de los conocimientos previos.

Sin embargo, por el COVID19 no se logró ejecutar en su totalidad la terminación de las veinte lecturas programadas en las fechas antes mencionadas

4.2 Conclusiones

- La elaboración de la guía pedagógica contribuyó a desarrollar hábitos de lectura, el desarrollo de la imaginación, la creatividad, entusiasmo y el vocabulario en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo del barrio Nuevo municipio de El Estor departamento de Izabal.
- La facilitación de la guía pedagógica a los alumnos de segundo grado primaria permitió la comprensión lectora, acceso de lecturas del contexto, el interés por la lectura y el aprendizaje significativo a través de estrategias de comprensión lectora que en ella se proporcionaron.
- La promoción de la importancia del uso de diversas estrategias lectoras conjuntamente con los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo permitió incentivar la comprensión lectora en los niños formando parte de su vida estudiantil desarrollando así poner en práctica sus conocimientos previos, la adquisición de nuevos conocimientos, el vocabulario, el análisis de la estructura y el significado del texto
- La implementación de actividades lectoras dentro y fuera del aula facilitó a los alumnos de segundo primaria el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para entender la información escrita en cada lectura y que les será de mucha utilidad cuando estén solo frente de cualquier información escrita.
- El involucramiento de los padres de familia a acompañar a sus hijos a leer constantemente permitió la activación de preguntas claves para comprender el texto. Adquirieron nuevos conocimientos de que al aplicar estrategias de comprensión lectora es de suma importancia para comunicarse adecuadamente en el contexto social.

4.3 Recomendaciones

- Dar seguimiento a la elaboración de nuevas guías de lectura para ayudar a la niñez escolar a tomar la iniciativa de cultivar el hábito de la lectura.
- Prever la estrategia de lectura a trabajar en cada texto para poder despertar en el alumno la importancia de entender el contenido de la lectura.
- Motivar constantemente a los niños a promover la importancia del uso de diversas estrategias lectoras a través de los conocimientos y el análisis de fondo del contenido de la lectura.
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en cada lectura que se le facilita a los niños.
- Involucrar a los padres de familia a acompañar a sus hijos a leer constantemente aplicando estrategias de comprensión lectora

4.4 Plan de sostenibilidad

Tabla 27 Plan de sostenibilidad

Campos	Estrategias
Campo Educativo	
Aprendizaje	Aprovechar el momento de los 30 minutos de lectura obligatoria socializar y promover los libros de lectura proporcionada por el Ministerio de Educación
Gestión	Acompañar técnica y pedagógicamente a los miembros de la comisión de lectura para orientar la planificación las diferentes actividades en los festivales de lectura. Enfatizando la aplicación de las estrategias de lectura.
Campo social	
Alianzas	Establecer equipos de trabajo con la comisión de cultura, el gobierno escolar, la dirección y el claustro de maestros para comprometerlos a continuar buscando posibles soluciones al problema de la baja comprensión lectora.
Planificaciones educativas	Prever en la preparación pedagógica las estrategias de comprensión lectora, organizar talleres o círculos de calidad docente para entablar diálogo constante en cuanto al avance del proceso de la lectura en cada uno de los niños.
Campo político	
Autoridades locales	Involucrar a la dirección, claustro de maestros, padres de familia, COCODE,

	supervisor educativo, líderes religiosos y personas interesadas a coadyuvar en la promoción constante sobre la importancia de la lectura tanto en la escuela y en la familia.
Difusión de los resultados	Programar concursos de oratoria, chiste, trabalenguas, adivinanzas, canciones, refranes, poemas, rimas, cuentos, etc. Periódicamente en la escuela.

4.5 Presupuesto

Este presupuesto sirvió para lograr el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso de aprendizaje”. Dirigido a los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo, barrio Nuevo, municipio de El Estor departamento de Izabal.

Tabla 28 Presupuesto plan de sostenibilidad

Actividades	Costo
Capacitación a los maestros para promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo:: “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso de aprendizaje”	Q600.00
Impresión de la guía pedagógicas de lecturas	Q3854..00
Desplazamiento constante de monitoreo del avance del proceso de las estrategias de comprensión lectora a los alumnos en cada uno de sus hogares.	Q700.00
Impresión de informe	Q500.00
Impresión del poster académico	Q135.00
Grabación del video en youtube	Q300.00
Total	Q6,089.00

Fuente: propia

4.6 Referencia

- al, F. e. (s.f.). *Monografías.com*. comprensión lectora: Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreension-lectora2.shtml>
- Balet, C. y. (s.f.). Matriz de priorización de problemas: Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- C., V. (2005). *La comprensión lectora*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Castillo, V. y. ((s.f)). CONSTRUYAMOS EL HÁBITO DE LECTURA. Recuperado de https://www.educantabria.es/docs/recursos/plan_de_refuerzo/acompanantes/habitolectura.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdbIc%2CANuNIkvc-WZcMiFvc
- Educación, T. p. (2012). *revista digital para profesionales de la enseñanza No. 21*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- F., D. ((s,f)). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Cap. 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, Ed. Trillas: Recuperado de http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Gómez, P. y. (2001). La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional.: Recuperado de <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>
- J, C. (s.f.). Proceso lector como instrumento de aprendizaje realizado en la carrera de pedagogía del centro universitario de san marcos, USAC: Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf
- J, M. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de guanagazapa escuintla: Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- J., G. (s.f.). comprensión lectora:: Recuperado de <https://blog.mentalex.com/compreension-lectora->
- Javier, L. (s.f.). Lectura comprensiva y sus estrategias folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje segunda edición : Recuperado de <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdfmprender-texto/>

- M, B. (s.f.). Fomentar la comprensión lectora en niños de segundo grado:
Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/23872.pdf>
- M, M. ((s.f)). *LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN* . Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf?sequence=1>
- M., T. (2003). *La lectura. Factores y actividades que enriquecen el proceso.* . Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf>
- MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora Leamos Juntos Las estrategias lectoras* . Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf
- MINEDUC. (2014). Recuperado de El tesoro de la lectura Conceptos básicos para el aprendizaje de la lectura inicial : https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/eltesorodelalectura/2_Primer_ciclo.pdf
- MINEDUC. (2015). Informe departamental y municipal de primaria 2014: Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/2014/Informe_Deprimaria2014.pdf
- MINEDUC. (2019). Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- MINEDUC(2016). (s.f.). *Sobriedad escolar educación acelerada* . Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobriedad_escolar.pdf
- N., M. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales: Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- P., I. (2016). Manual de buenas practicas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jovenes: Recuperado de <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf>
- Pérez, M. y. (2018). *ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA DE TIEMPO COMPLETO “PROFR. ARNULFO ISLAS”* . Recuperado de www.revistadecooperacion.com: <https://www.revistadecooperacion.com/numero14/014-07.pdf>

PNUD. (2011). *Programa de las Naciones Unidas Cifras para el desarrollo humano IZABAL para el Desarrollo* . Recuperado de <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/18-Fasciculo-lzabal.pdf>

Vásquez, R. y. (2014). factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas publicas de punchana 2014: Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Curso: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Guía Pedagógica

Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje



Estudiante: Rosa Bá Chocooj

Asesor: Fredy Ruben Puac Dionisio

INTRODUCCIÓN

La presente guía pedagógica “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje” es producto de un estudio de investigación, considerado en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, bajo la dirección del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D, dirigido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La presente guía sugiere estrategias pedagógicas para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo del municipio de El Estor departamento de Izabal. Las mencionadas estrategias contenidas en este documento son fáciles de aplicar dentro del aula, y tienen como propósito mejorar el aprendizaje significativo, desde actividades lectoras prácticas y sencillas.

Este recurso pedagógico contiene diversas lecturas seleccionadas de acuerdo al contexto del alumno, los cuales, están distribuidos en 4 semanas y, tienen como propósito motivar al hábito de la lectura.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar hábitos de lectura diariamente, de acuerdo al horario escolar, considerando todas las áreas de aprendizajes, contenidas en el CNB, a partir de una guía pedagógica en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo, municipio de El Estor departamento de Izabal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Facilitar a los alumnos de segundo primaria una guía pedagógica, dinámica y fácil de entender, con lecturas del contexto, que permitan la comprensión lectora.
2. Promocionar con los maestros y maestras que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta barrio Nuevo del municipio de El Estor departamento de Izabal, la importancia del uso de diversas estrategias para incentivar la comprensión lectora en el aula.
3. Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de segundo primaria, a través de actividades lectoras, dentro y fuera del aula.
4. Involucrar a los padres de familias a acompañar a sus hijos a leer. constantemente con la activación de preguntas claves para comprender el texto.

Competencia

□ Utiliza estrategias de lectura: predicción, inferencia, preguntas y respuestas, resumen con propósitos informativos y recreativos.

Indicadores de logro

- Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.
- Demuestra fluidez en su lectura oral.

¿Qué son las estrategias lectoras?

Marín, M. (2008) afirma que las estrategias lectoras son:” ...los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante”

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramienta que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

MINEDUC (2012) (p. 25) Guía docente para la comprensión lectora Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf

¿Cuáles cree que son las habilidades que se requieren para comprender un texto?, ¿cómo se da cuenta usted como docente de que sus estudiantes tienen estas habilidades?

Revise el siguiente texto:

Un animal está en peligro de extinción cuando el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse.

Otra causa de la extinción es la destrucción de su hábitat. Ahora responda.

1. ¿De qué trata este párrafo?
 - La destrucción del hábitat de los animales.
 - Porque algunos animales están en peligro de extinción.
 - La caza de los animales.
2. ¿Qué significa hábitat?
3. ¿Por qué se están extinguiendo los animales?

Tabla para medir fluidez

Pregunta o ejercicio	Estrategia lectora
¿De qué trata este párrafo?	Identificación de tema
¿Qué significa hábitat?	Entender palabras nuevas (vocabulario)
¿Por qué se están extinguiendo los animales?	Reconocer causa y efecto.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Si usted comprendió el texto del párrafo, podrá responder las tres preguntas planteadas. Cada una corresponde al uso de una estrategia lectora específica.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que adquieren progresivamente con la práctica. A continuación, se describen brevemente algunas de ellas.

a. Predecir

Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Ejemplo:

LA CAJITA DEL TESORO

Texto	Actividad de predicción
LA CAJITA DEL TESORO	Preguntas
<p>La abuelita Panchita era una anciana muy respetada por su comunidad, especialmente por la sabiduría que tenía. Cuando estaba gravemente enferma, llamó a su nieta y a sus dos nietos y les dijo:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué podrá tener dentro la cajita? 2. ¿Qué creen que les dijo la abuelita a su nieta y nietos?

Hacer estas preguntas para que los estudiantes anticipen lo que leerán captará su interés y estarán atentos durante la lectura para comprobar si su predicción fue acertada o no.

b. Describir

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFCu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Ejemplo:

¿QUÉ ES UNA ESTRELLA?

Una estrella es en realidad una enorme bola de gas muy caliente y brillante. Produce su propia luz y energía. Las hay de muchos tamaños y colores. Nuestro sol es una estrella amarillenta. Las estrellas que son más pequeñas que él son rojizas y las que son más grande que él, son azules. No se encuentran solitas, forman parte de enormes colecciones de estrellas, polvo y gas llamadas galaxias.

	Contienen gas muy caliente y brillante.
Tema	
Las estrellas	Producen su propia luz y energía.
	Son de diferentes tamaños y colores.

c. Comparar

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

Ejemplo:

Andrés y Juan son hermanos. A Andrés le gustan los deportes y no le gusta estar sin hacer nada por mucho tiempo. A Juan le gusta leer y trabajar en la computadora. No le importa estar sentado sin moverse durante mucho tiempo. A los dos hermanos les gusta cocinar; son unos cocineros excelentes.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Son hermanos <input type="checkbox"/> Les gusta cocinar. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Andrés hace deportes y no le gusta estar quieto. <input type="checkbox"/> A Juan le gusta leer y trabajar en la computadora y no le afecta estar sentado sin moverse durante mucho tiempo.

Para practicar esta estrategia se pueden hacer ejercicios de identificar en qué se parecen y en qué se diferencian personajes, objetos, hechos, temas, lugares, ideas. Usar este tipo de estrategia con diferentes tipos de texto, de diferentes áreas curriculares, las ayudará a sus estudiantes a comprender el contenido con mayor facilidad. ¡Inténtelo!

d. Secuencia

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

Ejemplo:

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

Un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó a su casa. Al siguiente día, vio que la gallina había puesto un huevo de oro. La estuvo observando. Se dio cuenta que todos los días ponía un huevo de oro.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

El hombre creyó que dentro de estómago de la gallina habría mucho oro. Pensó:
- si la mato le podré sacar todo el oro y seré rico. Y así lo hizo.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Al abrirla, vio que era igual a las demás gallinas. Resulta que la gallina ponía huevos de oro, pero ella no era de oro.

El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro.

Hay que ser agradecidos con lo que tenemos. Por querer tener más, nos podemos quedar sin nada.

Secuencia de eventos	
Al principio	Un hombre se encontró una gallina que cada día ponía un huevo de oro.
Luego	Mató a la gallina creyendo que dentro del estómago había mucho oro.
Después	Al abrirla se dio cuenta que la gallina no era de oro.
Al final	El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Aunque hacer secuencias es una práctica frecuente, especialmente en los primeros años escolares, muchas veces este ejercicio se reduce a ordenar eventos de forma visual, tarjetas de secuencias, por ejemplo, actividad que tiene un nivel de dificultad diferente más fácil que el de ordenar los eventos contenidos en una historia que se ha leído, sin apoyo de ilustraciones.

Es importante trabajar en el desarrollo de esta habilidad y utilizando, según su edad, diferentes tipos de textos narrativos, cuentos, fábulas, anécdotas, etc., pero también expositivos y científicos, donde el esfuerzo para establecer la secuencia es mayor.

e. Identificar causa y efecto

Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente.

Una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Si la persona que lee identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando los elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

Ejemplo:

¿Qué es el calentamiento global?

Calentamiento global se le llama al aumento de la temperatura de nuestro planeta. Esto ocurre porque cada vez, más rayos del Sol y con mayor intensidad llegan a él. Por eso es que hay más calor en el ambiente y eso afecta a todos los seres vivos, personas, animales y plantas. A ese calentamiento también se le llama cambio climático.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Causa	Efecto
Más rayos del Sol y con mayor intensidad llegan a la tierra.	Aumenta la temperatura del planeta Tierra.
	↓
	Causa
	↓
	Aumenta la temperatura del planeta Tierra
	↓
	Efecto

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFCu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

En el ejemplo, se puede apreciar cómo un efecto puede ser a la vez la causa de otro evento. Los diagramas, como el utilizado en el ejemplo, ayudan a los estudiantes a identificar las relaciones de causa y efecto. Por ello lo invitamos a utilizarlo. Escoja textos sencillos y no muy extensos y con ello realice ejercicios para practicar esta estrategia. Puede hacerlo colocando el texto. Lectura en el pizarrón o en un papelógrafo para que todos puedan leerlo. Luego, individualmente, cada estudiante realizará el ejercicio,

f. Entender palabras nuevas

Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Cuando se lee un texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. La estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas. Por ello, es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y especialmente a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc. No se trata

únicamente de que el estudiante conozca el significado de un término, sino de que lo interiorice y para ello utilizarlo es fundamental.

Los estudiantes pueden entender palabras nuevas de varias formas, entre ellas:

1. Consultando en el diccionario.
2. Deduciendo el significado a partir del contexto en que están las palabras. Esto significa, ver las palabras que rodean la palabra desconocida y que darán pistas para encontrar su significado. Esto requiere algunas veces, volver a leer la oración o párrafo donde se encuentra la palabra desconocida. También, preguntarse ¿Qué quiere decir esta palabra?

Lectura	Significado por clave de contexto
A Jorge no le importaba la amenidad social y, en ocasiones, sus palabras y acciones desagradables hacían sentir incómoda a la gente.	Amenidad: palabras y acciones agradables. La clave o pista del contexto está en las palabras que siguen a “amenidad”. Si a Jorge no le importaba la amenidad social y se dice en el texto que sus palabras y acciones eran desagradables, se puede deducir que amenidad es lo contrario.

Ampliar el vocabulario de los estudiantes debe ser un ejercicio constante que los docentes deben realizar. Esto debe hacerse de manera sistemática y continua, por ejemplo, leerle mucho y diferentes tipos de texto, hacer ejercicios de extraer el significado a partir del contexto, usar el diccionario.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Respecto del uso del diccionario, se debe tratar de que esta actividad no se convierta en algo aburrido y desmotivador, por ejemplo: tareas de dar listas enormes de

palabras para que las busquen en el diccionario, sino más bien, de una actividad con sentido, donde además de encontrar el significado se practique a utilizarlo.

Seleccione algunos textos con palabras que consideren son nuevas para los estudiantes y practique estas sugerencias. Notará como al utilizar el vocabulario, no solo conocer el significado de las palabras, los estudiantes se apropian de las mismas.

g. Expresión de opinión

Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo (contenido en el texto) y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos (explicando por qué). Esta habilidad le permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Ejemplo:

Lectura	Ejercicios de opinión
<p>Las bombillas CFL se llaman así porque su nombre viene del inglés: “Compact Flourescent Light” o bombillas de bajo consumo, como se les conoce habitualmente. Vienen dispuesta a quedarse. Con estas bombillas podemos ahorrar un aproximado del 15% del gasto de todo el año en energía eléctrica.</p> <p>Numerosos gobiernos han tomado la decisión de dar paso a esta nueva generación de lámparas, que necesitan de mucha menos energía y duran más tiempo, aunque resulten un poco más caras.</p> <p>(El texto continúa...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="938 338 1409 426">☐ ¿Utilizarían las bombillas de bajo consumo? ¿Por qué? <li data-bbox="938 447 1409 646">☐ ¿Por qué crees que las personas rehúyen el uso de bombillas de abajo consumo? <li data-bbox="938 667 1409 814">☐ Información del texto con la que estoy de acuerdo ¿Por qué? <li data-bbox="938 835 1409 982">☐ Información del texto con la que no estoy de acuerdo. ¿Por qué?

Algunos maestros y maestras consideran que esta habilidad se debe desarrollar en las alumnas y alumnos hasta que hayan adquirido cierto nivel de comprensión lectora. Sin embargo, desde muy pequeños, se puede y debe estimular en los estudiantes, invitándolos a expresar sus opiniones acerca de lo leído., cuestionándolos en relación con la veracidad de los textos y ayudándolos a exponer sus argumentos. Esto se puede lograr con preguntas sencillas que poco a poco y según la edad de los estudiantes se irán elevando para incrementar la calidad de sus valoraciones. Ejemplo: ¿te gustó la historia?, ¿por qué?, ¿qué piensas de las personas que actúan como el personaje?, si tuvieras la oportunidad de conversar con el personaje de esta historia ¿qué le dirías?

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Además de las estrategias descrita, hay otras: identificar el tipo de texto, establecer la idea principal, seguir el hilo del tema, diferenciar hechos de opiniones, resumir, interpretar, valorar críticamente lo leído (juicio crítico), etc. Todas son importantes y por ello, mientras más estrategias enseñen los docentes a utilizar a sus estudiantes, mejor preparados estarán para leer bien.

El uso de estrategias lectoras puede compararse al uso de herramientas para hacer bien o lo mejor posible, una actividad. Por ejemplo: la construcción de un mueble de madera. Si a un carpintero se le pide elaborar un mueble, una silla, por ejemplo, y este cuenta únicamente con martillo, serrucho y clavos, podrá elaborar el mueble, pero lo hará mucho mejor si cuenta con más herramientas: cepillo, metro, barreno, formón, etc. Asimismo, al momento de leer, si la o el estudiante cuenta con más herramienta lectoras, mejor será su comprensión. Y así como el carpintero sabe en qué momento usará el martillo, el estudiante sabrá qué herramienta aplicar en cada situación al momento de leer.

Las estrategias lectoras deben usarse con flexibilidad: algunas se usan en determinados momentos de la lectura y otras, todo el tiempo. La ejercitación de estas debe iniciarse desde la escuela preprimaria, pues aún cuando las niñas y niños no hayan adquirido la lectura convencional (descifrar signos), pueden aprender el uso de diferentes estrategias, en un proceso adecuado a su edad.

Dado que la comprensión de lectora es un proceso importante para el aprendizaje, las estrategias lectoras deben desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

“Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.” <https://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreension-lectora2.shtml>

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura) ¿Cuál es nuestra intención?

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.

Nos situamos

1. ¿Qué tipo de publicación es?
2. ¿En qué fecha fue publicado el texto?
3. ¿Quién es el autor?
4. ¿Tiene figuras o dibujos?

Para demostrar que se ha comprendido.

1. ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)
2. ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

<https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>

3. ¿Qué nos dice el título?
4. ¿Nos da idea del tema del texto?
5. ¿Qué suponemos que vamos a encontrar?
6. ¿Tenemos algún conocimiento sobre el tema que nos pueda ayudar?
7. ¿Nos parece fácil?
8. ¿Creemos que podremos entenderlo?

<http://virgenremedios.com/images/pdfs/PFL.pdf>

9. ¿Cómo vamos a leer el texto para conseguir lo que pretendemos?
10. ¿Pensamos que vamos a necesitar tomar notas, subrayar, pararnos, leerlo más de una vez...?

5. Cuando leemos a los niños en voz alta es importante conocer el texto antes de compartírselos con los alumnos y practicar las diferentes entonaciones que daremos al texto cuando lo requiera (esto nos permitirá hacer los acompañamientos necesarios al leer y facilitar al niño la comprensión de su contenido. Por ejemplo:

- Cuando preguntamos a los niños ¿de qué trató el cuento?, nos referimos a la comprensión global.
- Si queremos que el niño comprenda algunos fragmentos del texto que le permitan relacionar significados parciales, entonces estamos hablando de la comprensión específica y formulamos pregunta como: “¿Por qué jugaban los niños en el patio?”
 - Si preguntamos al niño “¿Cómo se llama el personaje que escribe la carta?”, nos referimos al significado literal del texto.
 - Cuando queremos que el niño realice inferencias preguntamos:

“¿Cómo era la profesora con sus alumnos?”

 - Para actualizar conocimientos previos, por ejemplo, preguntamos “¿Qué significa los ríos se descongelan?”, etcétera.

En general, las actividades previas a la lectura se orientan a:

- a) Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencia previas relativas al tema del texto que se leerá.
- b) Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.
- c) Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto y establecer propósito de lectura.

(libro para el maestro español, Tercer grado México. SEP. 1999. P.13

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Después de leer el primer párrafo, ¿se confirma nuestra primera suposición o hipótesis?
3. Plantear preguntas acerca del texto, es decir, continuamente formular predicciones, verificarlas y rechazarlas. Por ejemplo: “¿Qué le va a ocurrir al sastre?”
4. Aclarar posibles dudas acerca del texto.

http://www.seslp.gob.mx/pdf/comension_lectora.pdf

5. Inferir el contenido de la historia y con las imágenes construir el sentido global del texto. Por ejemplo: si el personaje le gusta leer los periódicos, ¿por qué se manchó de tinta?
6. Resumir el texto.
7. ¿Podemos resumir y explicar con nuestras propias palabras lo que acabamos de leer?
8. Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.
9. ¿Hay nueva información que nos hace suponer que se va a introducir un nuevo tema o un nuevo enfoque?
10. ¿Eso nos lleva a generar nuevas hipótesis?
11. Releer partes confusas.
12. Consultar el diccionario.
13. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
14. ¿Lo que vamos comprendiendo nos ayuda a conseguir lo que pretendíamos?

<http://virgenremedios.com/images/pdfs/PFL.pdf>

15. ¿Responde a nuestro objetivo?
16. ¿Hay que cambiar la forma de leer?
17. ¿Hay que ir más o menos rápido, volver a leer algún apartado, tomar más o menos notas?

18. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
19. ¿Debemos revisarla?

Después de la lectura

1. ¿Hemos cumplido el objetivo que pretendíamos?
 2. ¿Hemos entendido bien el texto?
 3. ¿Sabemos por qué?
 4. Comprensión global o tema del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal (o lo que el texto dice).
 5. Elaboración de inferencias
 6. ¿Si volviéramos a leerlo, lo haríamos de la misma forma? ¿Por qué?
 7. Hacer resúmenes.
 8. Formular y responder preguntas.
 9. Recontar.
 10. Utilizar organizadores gráficos.
- <http://virgenremedios.com/images/pdfs/PFL.pdf>

PRIMERA SEMANA



Actividad 1

Día 1

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes

1. ¿se pueden coleccionar sonrisas?
2. ¿Qué significa coleccionar?
3. ¿Tienes alguna colección?

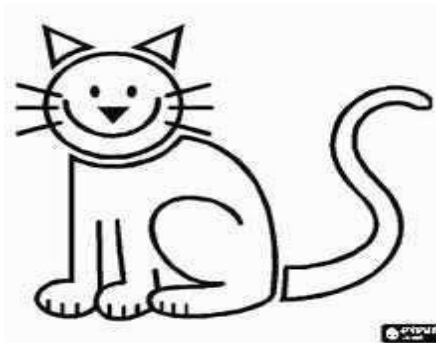
Durante la lectura

Lee detenidamente

EL COLECCIONISTA DE SONRISAS

“Hay reyes a quienes les gusta que sus súbditos les tiren pétalos de rosa; a mí, en cambio, lo que más me gusta son esas sonrisas espontáneas. Aquí están todas. ¿No las ves como flotan en el aire? Esa tan luminosa es de Buu. La tengo desde aquel día que le di un pisotón muy grande, y, en vez de echarse a llorar, sonrió y dijo. “No me ha dolido”. Esa sonrisa no desaparecerá nunca, y yo la guardaré siempre.”

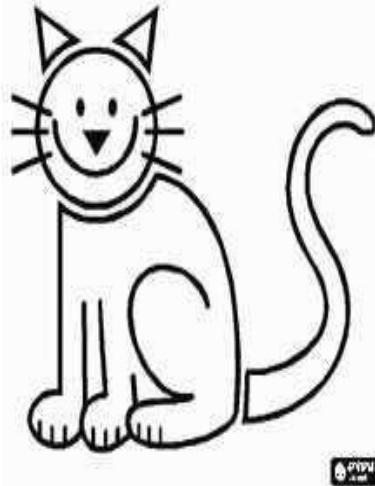
(Extracto de “Los batautos” de Consuelo Armijo)



Después de la lectura

Comprueba si has comprendido:

1. ¿Qué le gusta que le tiren al protagonista?
2. ¿De quién es la sonrisa más luminosa?
3. ¿Qué significa sonrisa espontánea?
4. ¿Qué hizo y dijo Buu cuando le pisaron?
5. Piensa y di cuál es la idea principal que nos quiere enseñar el autor con este cuento. Razona tu respuesta.
6. Tenemos un refrán que dice “se cazan más moscas con gramo de miel que con un kilo de hiel”. ¿Crees que este refrán se puede relacionar con esta historia? Razona tu respuesta.
7. ¿Crees que es posible guardar siempre una sonrisa? Razona tu respuesta.
8. ¿Crees que con amabilidad se pueden solucionar cosas? Razona tu respuesta.
9. ¿Consideras importantes las sonrisas? Razona tú respuesta?
10. Coloréa.



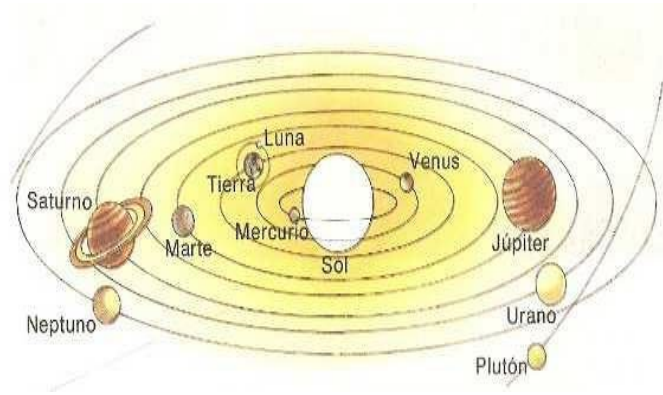
Actividad 2

Día 2

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué crees que es el sistema solar?
2. ¿Qué es el Sol?
3. ¿Qué es la luna?
4. ¿Qué son las estrellas?



Durante la lectura

Lee detenidamente

EL SISTEMA SOLAR

Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón

El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El Sol es la estrella fuente de toda vida en la Tierra. Sin el Sol no podríamos vivir. El Sol es mucho más grande que la Tierra, tanto como 1.300.000, pero en realidad es una estrella pequeña. Casi todas las estrellas más brillantes que vemos por la noche en el cielo son más grandes que el sol, pero al encontrarse tan alejadas de nosotros se perciben como simples puntos brillantes.

Las estrellas son los únicos cuerpos del universo que emiten luz.

Antonio Ruiz y Martín Colección de 90 breves textos para ejercitarse en la lectura comprensiva recuperado de <https://agora.xtec.cat/afapremia/wp-content/uploads/usu1270/2016/06/EDUCACION-PERMANENTE-90-LECTURAS.pdf>

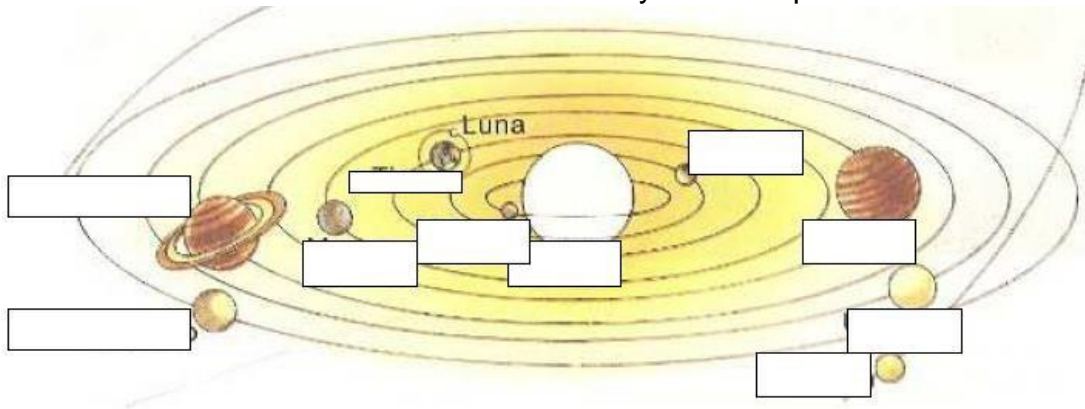
Después de la lectura

Comprueba si has comprendido

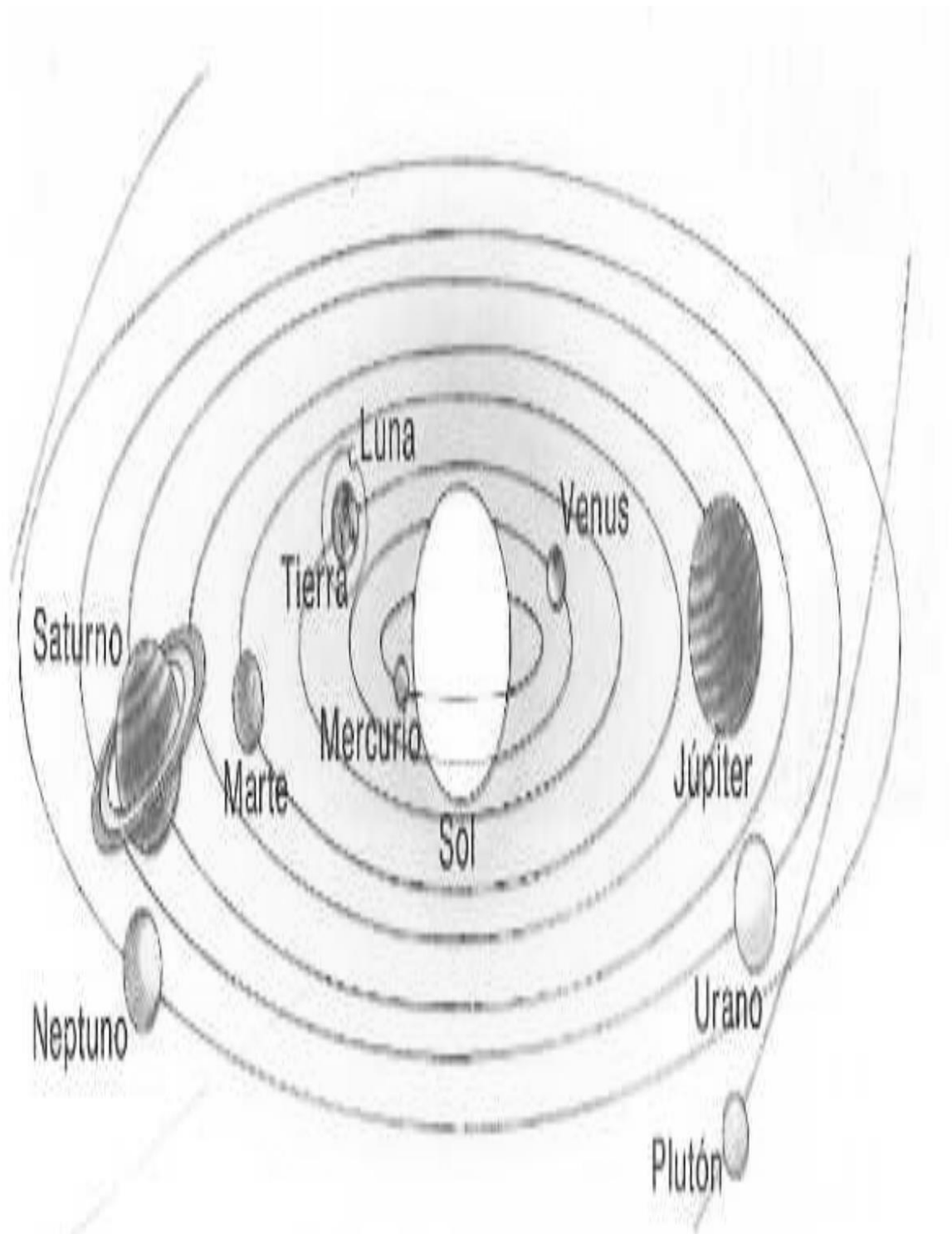
1. ¿Cómo se llama la estrella más cercana a nosotros?
2. ¿Cómo se llama nuestra galaxia?
3. Principalmente ¿qué nos da nuestra estrella?
4. ¿Sabes cómo se llama nuestro satélite que nos acompaña todas las noches?
5. La luna por la noche nos da luz y sin embargo no es una estrella. Averigua la causa.
6. ¿Por qué las demás estrellas, que son mucho más grande que el Sol, se ven más pequeña?
7. Escribe verdadero o falso.

El Sol pertenece a la galaxia Lira	
El Sistema Solar pertenece a la Vía Láctea.	
La Tierra es mayor que el Sol	
El sol es una estrella roja.	
El Sol gira alrededor de la Tierra.	
El Sol nos da luz y calor.	

8. Escribe el nombre de la estrella y de sus 9 planetas.



9. Coloréa.



Colección de 90 breves textos para ejercitarse en la lectura comprensiva <https://agora.xtec.cat/afapremia/wp-content/uploads/usu1270/2016/06/EDUCACIONPERMANENTE-90-LECTURAS.pdf>

Actividad 3

Día 3

Antes de la lectura:

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿De qué crees que trata la lectura?
2. ¿sabes lo que es un lagarto?
3. ¿Por qué puede llorar una persona?

Durante la lectura.

Lee detenidamente

EL LAGARTO ESTÁ LLORANDO

El lagarto está llorando. La lagarta está llorando. El lagarto y la lagarta con delanteritos blancos. Han perdido sin querer su anillo de desposados. ¡Ay, su anillito de plomo, ay, su anillito plomado! Un cielo grande y sin gente montan en su globo a los pájaros

El sol, capitán redondo, lleva un chaleco de raso. ¡Míralos que viejos son los lagartos! ¡Qué viejos son los lagartos! ¡Hay como lloran y lloran! ¡ay! ¡ay!, como están llorando!

http://www.ceiplotreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo1.pdf



Después de la lectura.

Comprueba si has comprendido.

1. ¿Qué están haciendo el lagarto y la lagarta?
 2. ¿Cómo van vestidos?
 3. ¿Qué han perdido?
 4. ¿Cómo era su anillito?
 5. ¿Qué lleva puesto el sol?
 6. ¿Cómo son los lagartos? Subraya la respuesta correcta.
 - a) Jóvenes c) Adultos
 - b) Bebes d) Viejos
 7. ¿Qué tipo de relación hay entre ellos? Subraya la respuesta correcta.
 - a) Padre e hija c) Novios
 - b) Hermanos d) Casados
 8. ¿Cómo te sientes cuando pierdes algo?
 9. ¿Qué hacen estos lagartos que no hacen los lagartos de verdad?
10. Coloréa.



Actividad 4

Día 4

Antes de la lectura.

Responda las siguientes interrogantes,

Presentar un barco de papel y comenzaran a conversar sobre barcos

1. ¿Por dónde van los barcos?
2. ¿Por qué flotan los barcos y no se hunden?
3. Y si este barco de papel lo ponemos en el agua ¿Qué crees que pasará flotará o se hundirá?
4. Experimento: crear con papel un barco, ponerlo sobre el agua y comprobar si se hunde o flota.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo1.pdf

Durante la lectura.

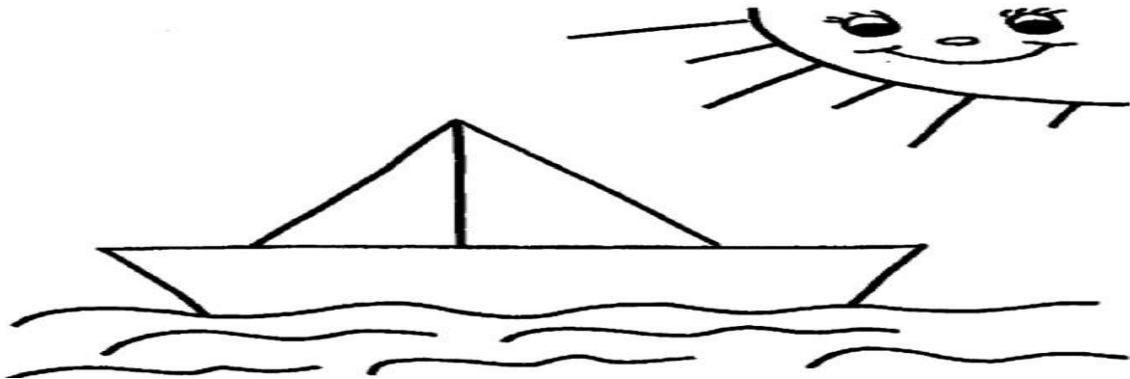
Lee detenidamente

EL BARCO DE PAPEL

De una hoja que trajo el viento, hice un barco de papel y lo puse en el estanque para navegar con él.

Capitán de los piratas cada vela desplegué cara al viento ¡a la aventura!

¡Adelante, sin ceder! En la selva de mi sueño un tesoro encontré.



Después de la lectura.

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué es lo que hace en la lectura? Subraya la respuesta correcta:
 - a. Un avión
 - b. Un barco
 - c. Un sol
 - d. Una palomita

2. ¿Cuántas hojas de papel utilizó para hacer el barco?
Subraya la respuesta correcta
 - a. Una
 - b. Dos
 - c. Tres
 - d. Cuatro

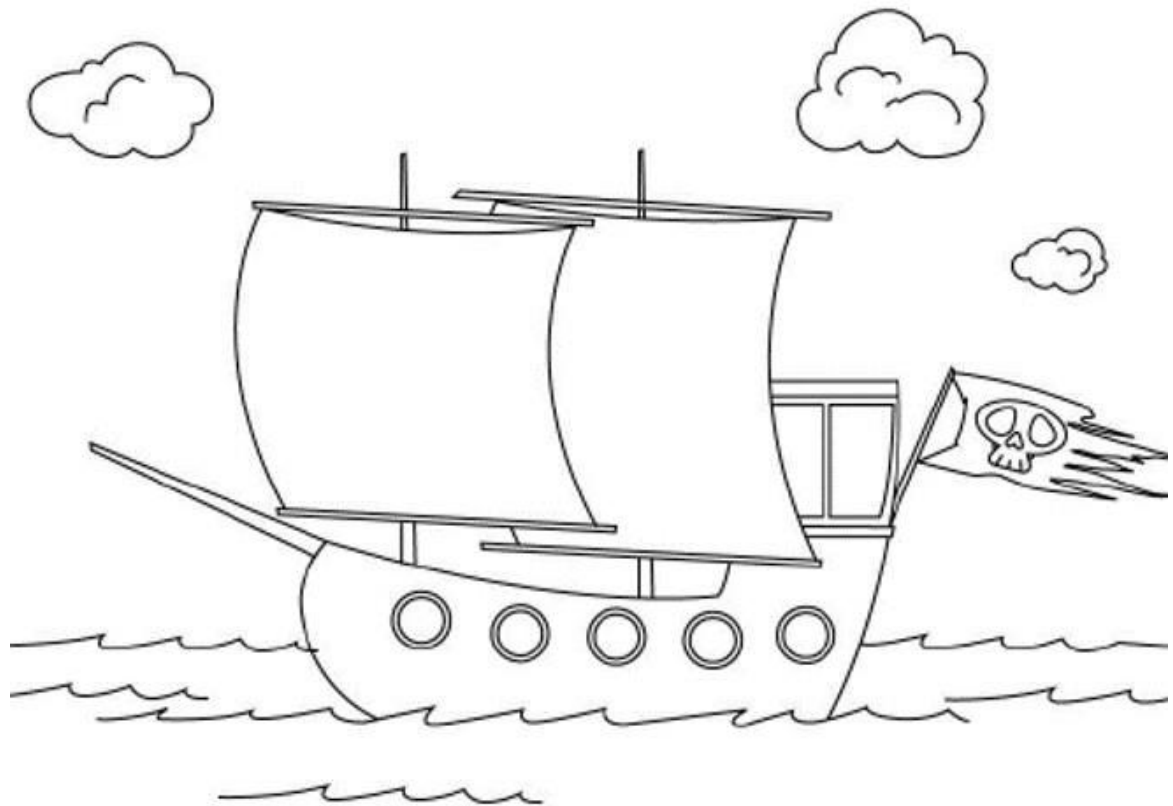
3. ¿Con qué material hizo el barco?

4. Después de hacer el barco imaginó que era?
 - a. Un capitán
 - b. Un marinero
 - c. Un policía
 - d. El mar

8. ¿Qué pensó que iba a encontrar?
 - a. una ballena
 - b. Otro barco
 - c. Una ola
 - d. Un tesoro

9. Estos son los sueños del niño. Coloréalos y ponle debajo el nombre de a cada sueño.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo1.pdf



Actividad 5

Día 5

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes

1. ¿Quién ha estado en una carpintería?
2. ¿Qué instrumentos de trabajo podemos encontrar allí?
3. ¿Quién sabe lo que es una asamblea?

Durante la lectura

Lee detenidamente

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? Hacía demasiado ruido y, además, se pasaba el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo. Dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se lo pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, el tornillo, la lija y el metro. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo juego de ajedrez.

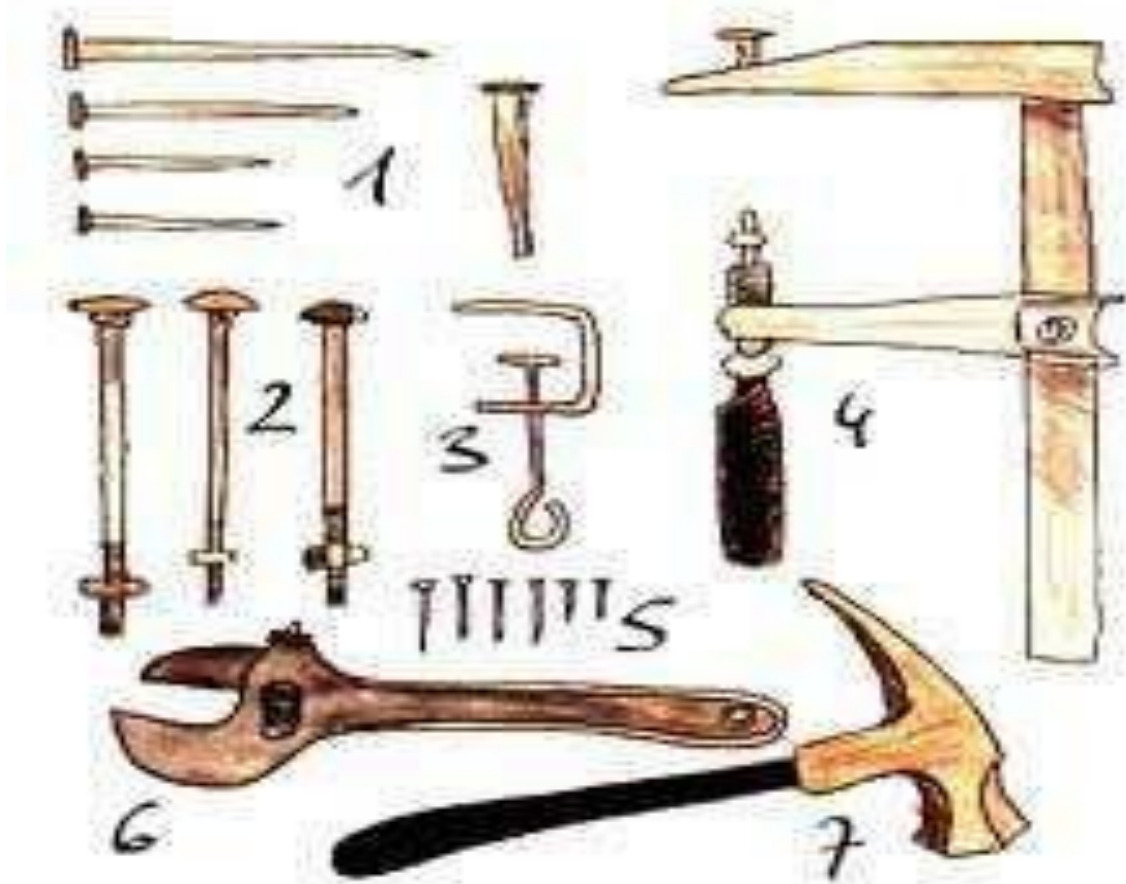
Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando sonó la palabra del serrucho y dijo: “Señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con

nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.”

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lima era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Moraleja: encontrar defectos es muy fácil, cualquier necio lo puede hacer. Todos tenemos cualidades que hay que buscar, y trabajar con ellas para conseguir ser mejores

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf



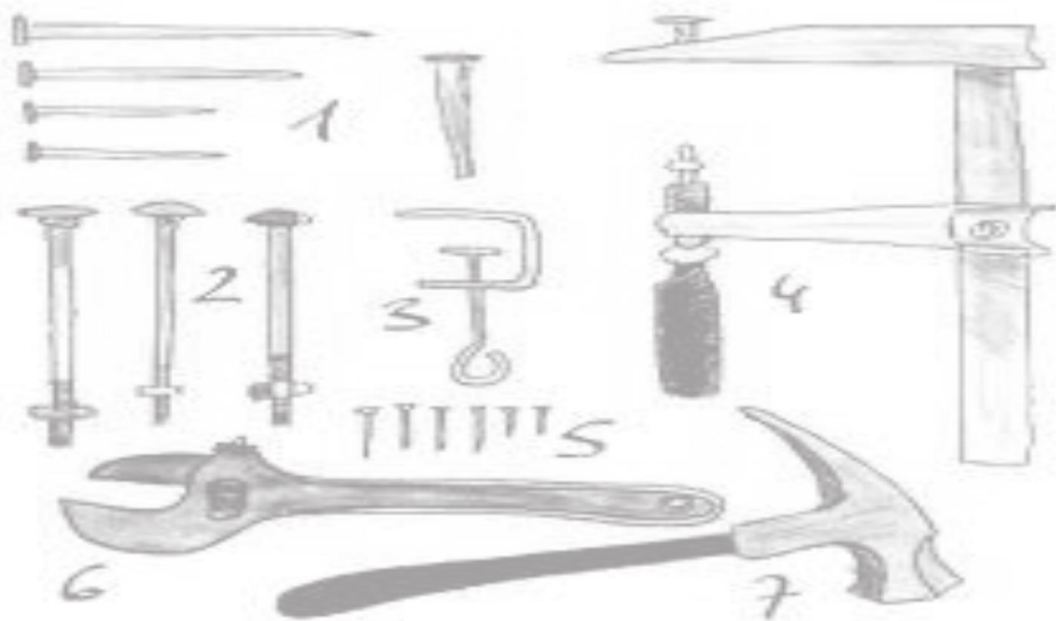
Después de la lectura

Comprueba si has comprendido

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes son los personajes?
 - a. Martillo, tornillo, lija y el carpintero
 - b. Martillo, tornillo, lija, metro, serrucho y el carpintero
 - c. Martillo, tornillo, lija, metro, serrucho y trompo
 - d. Martillo, destornillador, lija, tornillo y el carpintero
2. ¿Es positivo el trabajo en equipo según transcurre esta historia?
 - a. No, es mejor trabajar individualmente
 - b. Sí, así los demás hacen el trabajo por ti
 - c. Sí, porque cada uno puede aportar lo mejor de si mismo
 - d. No, porque supone soportar los defectos de los demás compañeros.
3. ¿Qué hizo el carpintero antes de comenzar su trabajo?
 - a. Se protegió las manos
 - b. Se limpió las manos
 - c. Se protegió el tronco
 - d. Se cubrió la cabeza
4. ¿A qué acuerdo llegaron al final de la asamblea?
 - a. Que el carpintero tenía sus herramientas preferidas
 - b. Que no servía para nada
 - c. Que todos eran útiles e importantes
 - d. Que era mejor trabajar por separado
5. ¿En qué convirtió el carpintero a la tosca madera?
 - a. En un mueble
 - b. En una mesa
 - c. En una hermosa puerta
 - d. En un juego de ajedrez

6. ¿Qué ocurrió en la carpintería?
 - a. Hubo una fiesta
 - b. Hubo una pelea
 - c. Hubo una asamblea
 - d. Hubo un almuerzo
7. ¿Quién era el presidente de la reunión ocurrida en la carpintería?
 - a. Martillo
 - b. Metro
 - c. Lija
 - d. Tornillo
8. ¿Cómo se sintieron los personajes al final de la reunión?
 - a. Satisfechos
 - b. Molestos
 - c. Indiferentes
 - d. Enfadados
9. Di cualidades positivas de tus compañeros/as.
10. Copia la moraleja aquí y coméntala.
11. Coloréa.



SEGUNDA SEMANA



Actividad 1

Día 1

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Sabes qué les pasa a las plantas de nuestra casa cuando la tierra está empobrecida?
2. ¿Para qué echa mamá fertilizante a las macetas?
3. ¿Es necesario abonar la tierra? ¿Por qué?
4. ¿Sabías que la tierra se abona de forma natural?

Durante la lectura

Lee detenidamente

OTOÑO

En otoño la mayoría de los árboles pierden sus hojas. Las hojas caen al suelo y forman una capa vegetal. Entre las hojas secas viven muchos animales: hormigas, escarabajos, lombrices, ratones, etc. Estos animales se alimentan de los restos vegetales que caen al suelo: hojas, frutos, corteza y ramas. Junto a estos animalillos están los hongos y las bacterias que con la humedad del suelo descomponen los restos vegetales. Las hojas se transforman de este modo en sustancias útiles para las plantas. Estos abonos son absorbidos por las raíces y sirven para que el árbol siga creciendo. De esta forma las hojas van a servir para que puedan vivir en el bosque insectos y lombrices.



En el bosque podemos encontrar pajarillo. Muchos pajarillos se alimentan de los frutos del árbol o de los insectos que viven de las plantas.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

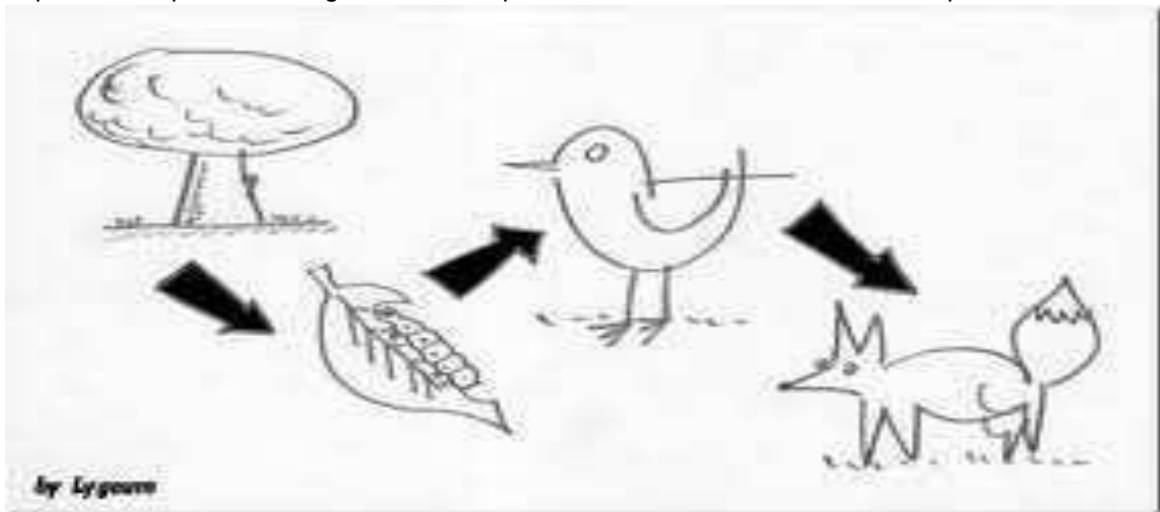
De las hojas de los árboles o de la hierba que crece a su alrededor se alimentan otros animales como los conejos, las ardillas o las cabras. Y todos ellos alimentan

a su vez a otros animales como los búhos, águilas, zorro o lobos. Pero cuando estos animales mueren también sirven de alimento.

Sus restos son comidos por los gusanos y transformados por las bacterias y los hongos en abono para los árboles.

De esta forma las raíces de los arboles vuelven a sacar de la tierra los alimentos para formar nuevas hojas. Y estas hojas, como hemos visto, de nuevo servirán de alimento a otros animales.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf



http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Después de la lectura

Comprueba si has comprendido

1. En la lectura pone que “en otoño la mayoría de los árboles pierden sus hojas” Los árboles que no pierden sus hojas le decimos que son de hoja:
 - a. Caduca
 - b. Dura
 - c. Perenne
 - d. Blanda
2. ¿Qué animales viven bajo las hojas secas’
3. ¿De qué se encargan las bacterias y los hongos? Marca:
 - a. De descomponer los restos vegetales y animales.
 - b. De retener la humedad del suelo.

c. De servir de abono para que los árboles sigan creciendo.

4. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F

Los hongos y las bacterias descomponen los restos vegetales siempre que haya humedad.	
Los hongos y las bacterias descomponen los restos vegetales sin la presencia de la humedad.	

5. Si lees bien el texto podrás completar este cuadro donde se aprecia la relación que hay entre los animales entre si y el mundo vegetal.

	Árboles
	Hierbas
	hojas
	Conejos
Abono	
	Búhos
	Gusanos

6. Tanto la lectura como el cuadro del ejercicio se refieren a la cadena: subraya la respuesta correcta. a. De bichos y plantas
 b. De animales del bosque
 c. De la naturaleza
 d. Alimenticia

7. Resume con tus palabras lo que nos explica el texto.

8. ¿Has visitado algún bosque o parque natural? Descríbelo y dibújelo.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Actividad 2

Día 2

Antes de la lectura.

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Habías oído alguna vez decir: “la avaricia rompe el saco”?
2. ¿Habías visto alguna vez un ratón? ¿Sabías lo que es un granero?

Durante la lectura

Lee detenidamente

EL RATÓN DEL GRANERO

Érase una vez un ratón que vivía debajo de un granero. Las tablas que formaban el suelo del granero tenían un agujerito, por el que, uno tras otro, los granos de trigo caían poco a poco a la madriguera.

De ese modo vivía el ratón espléndidamente, estando siempre bien alimentado. Pero, al cabo de algún tiempo, comenzó a mortificarlo la idea de que ninguno de sus amigos supiese lo bien que le iba. Entonces se puso a roer la madera del granero, para agrandar el agujero de tal modo que pudiese caer más granos en su madriguera. Hecho esto, corrió en busca de los demás ratones de los alrededores y los invito a una fiesta en su granero.

Vengan todos a mi casa les decía, que los voy a obsequiar. Pero cuando llegaron los invitados, y quiso el ratón llevarlos hasta el agujero del granero, ya no había ningún agujero en las tablas, y en el nido no se veía ni un solo grano. El gran tamaño del agujero que el ratón había abierto en el suelo del granero, llamo la atención del granero. Y este lo había tapado, clavándole una tabla.

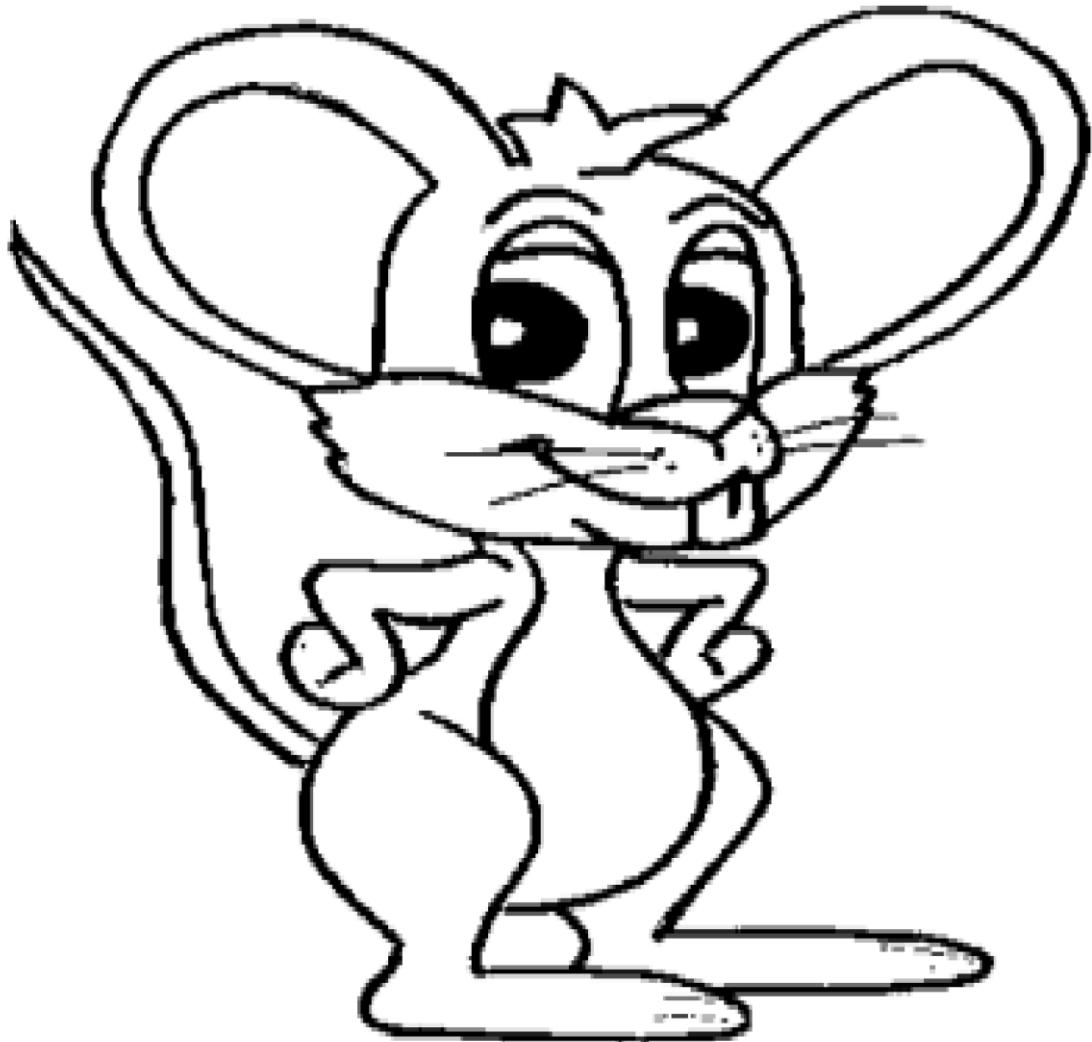
http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf



Después de la lectura.

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué hizo el ratón con el agujero para que cayera más grano?
2. ¿De qué se alimentaba el ratón?
3. ¿Dónde vivía el ratón?
4. ¿Por qué no pudieron darse el banquete?
5. ¿Qué idea le causaba molestia?
6. Coloréa



Actividad 3

Día 3

Antes de la lectura:

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Sabías como son los trompos?
2. ¿A quién de nosotros les gustan jugar a los trompos?
3. ¿Dónde jugabas a los trompos?

Durante la lectura:

Lee detenidamente

EL TROMPO

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido.

Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba ya cercábamos la oreja para oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a toda la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo.

Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¡qué ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! Que el trompo se ha vuelto loco.

http://www.ceiplotreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf.pdf



Después de la lectura.

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué trajo uno de los niños?
2. ¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando?
3. ¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?
4. ¿Qué les ocurrió a los niños?
5. ¿Con qué se curaron los niños?
7. ¿Por qué crees que el trompo se volvió loco?
8. Los niños llegaron a su casa con las ropas llenas de tierra ¿Por qué?
9. Inventa otro título para la lectura.
10. El trompo ha sido tradicionalmente un juego de niños. ¿Pueden las niñas jugar al trompo? Razona tu respuesta.
11. Coloréa.



http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Compension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Actividad 4

Día 4

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué profesión les gustaría tener en el futuro?
2. Las mujeres ¿pueden tener las mismas profesiones que los hombres? ¿Por qué?

Durante la lectura

Lee detenidamente

MAMÁ FONTANERA

Los papás de Rafael son jóvenes. Cuando fueron al instituto eligieron hacer un ciclo formativo de fontanería.

Así, al terminar, seguro que tendían trabajo y ganarían dinero para ayudar sus padres.

Estudiaban mucho y no faltaba nunca a clase. Sus profesores les ayudaban siempre y les explicaban todo lo que ellos no entendían.

Terminaron el curso con sobresaliente y pronto encontraron trabajo.

Cuando decidieron casarse, habían ahorrado bastante y así pudieron alquilar una casa, que es donde vive toda la familia.

Cuando la mamá llega al trabajo, a veces a sus compañeros les parece raro que una mujer sea fontanera. Pero cuando la ven arreglar las tuberías, los grifos, instalar un cuarto de baño o una cocina, la felicitan por lo bien que se hace su trabajo. ¡Ah! El papá trabaja igual de bien que la mamá.

Rafael y sus dos hermanos están muy orgullosos de tener unos padres tan trabajadores y se siente queridos por sus padres. ¡un montón!



Después de la lectura

Comprueba si has comprendido

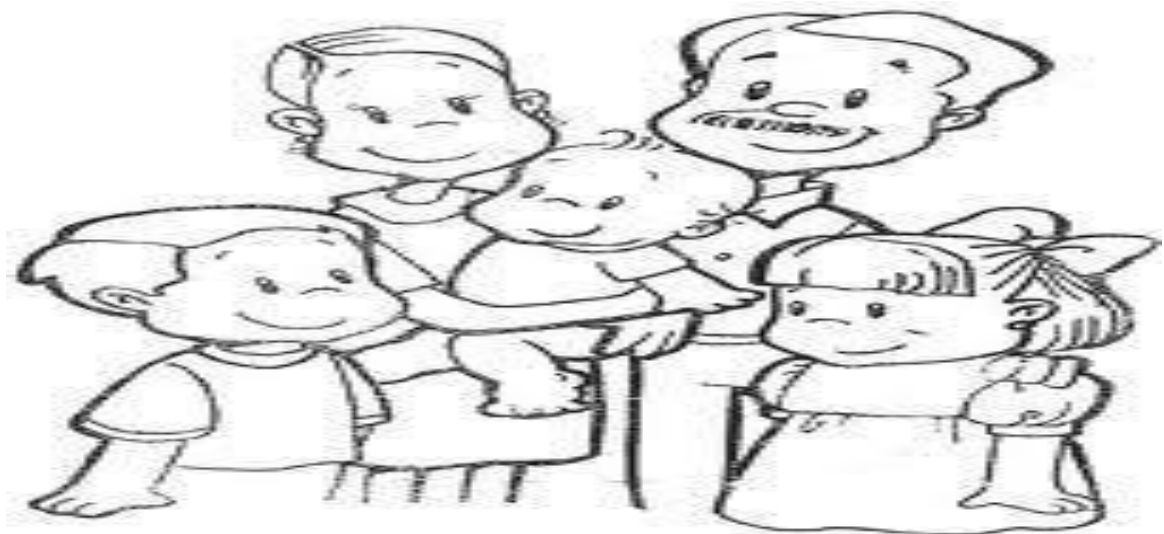
1. ¿Cómo son el padre y la madre de Rafael?
2. ¿Cuándo terminaron en el colegio? ¿A dónde fueron?
3. ¿Cuántos miembros forman la familia?
4. ¿Qué notas sacaban los padres de Rafael?
5. ¿Qué estudiaron en el instituto?
6. ¿Por qué están orgullosos Rafael y sus hermanos de sus padres?
7. Cuando los padres de Rafael se colocaron a trabajar ¿Qué eran?
 - a) Primos
 - b) Amigos
 - c) novios
 - d) matrimonio
8. Dice la lectura que ahorraron.

¿Cuándo se consigue ahorrar

- a) si se gasta todo lo que se gana.
 - b) si se compra uno muchas cosas.
 - c) si se vende en vez de comprar.
 - d) si se gasta menos de lo que se gana.
9. ¿Qué te parece a ti que la mamá de Rafael sea fontanera?
 10. ¿Por qué a los compañeros de trabajo le parece raro que una mujer sea fontanera?

http://www.ceiplotreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo1.pdf 11.

Coloréa.



http://www.ceiplotreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo1.pdf

Actividad 5

Día 5

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es una Kermés?
2. ¿Qué crees lo que ocurrirá en la gran Kermés?

Durante la lectura

Lee detenidamente

LA GRAN KERMÉS

Prácticamente ya todos han hablado en la reunión cuando llega don Ramón a enseñarles un cartel: “¡Asista a la gran Kermés!, ¡Habrà música en el kiosco! Y él expresa: “Yo conozco a Meme, el más gordito, si quiere perder kilitos, que baile y baile en el kiosco



https://drive.google.com/file/d/10_iFgUnpg3Rrku0joKdOQGpHfSLeBcSN/view

Después de la lectura

Comprueba si has comprendido.

1. ¿Quién les enseña un cartel en la reunión?

_____ 2.

¿Qué decía el cartel?

_____ 3.

¿Quién es el más gordito?

_____ 4.

¿Cómo puede perder kilos Meme?

5. Obeso es igual a:

6. Coloréa.



https://drive.google.com/file/d/10_iFgUnpg3Rrku0joKdOQGpHfSLeBcSN/view

TERCERA SEMANA



Actividad 1

Día 1

Antes de la lectura

Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
2. ¿Quiénes imaginas que serán los personajes del cuento?
3. ¿Qué significa las parlanchinas?

Durante la lectura

Lee detenidamente

LAS PARLANCHINAS

Lupita, Laura y Lulú, las alegres parlanchinas, dialogan, hablan, platican, aunque les falte la luz.

Salir de clase es alivio, pues logran libertad de tranquilas platicar largo y sin algún peligro.

El loro es el animal predilecto de las tres “¡No piensan mal, pues tal es singular casualidad!”



https://drive.google.com/file/d/10_iFgUnpg3Rku0joKdOQGpHfSLeBcSN/view

Comprueba si has comprendido.

1. ¿Quiénes son las alegres parlanchinas? ¿Qué hacen?

2. ¿Cuál es el animal predilecto de las tres? _____

3. ¿Qué les impedía hablar tranquilas? _____

4. ¿Tú crees que se parezcan en algo el loro y las parlanchinas?

5. Coloréa.



https://drive.google.com/file/d/10_iFgUnpg3Rku0joKdOQGpHfSLeBcSN/view

Actividad 2

Día 2

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes

1. ¿Sabes cómo se llaman los días de la semana?
2. ¿Conoces el nombre de algún astro (¿planetas, satélites, etc.?)
3. ¿Adivina qué nombre de día de la semana se parece al nombre de un astro?

Durante la lectura

Lee detenidamente

UN NOMBRE PARA CADA DÍA



¿Has pensado alguna vez por qué el lunes se llama lunes, el martes, martes? ¿Sabes cuál es el origen del nombre de los días de la semana?

Hace muchísimo tiempo, los ciudadanos del imperio romano dedicaron cada día de la semana a un astro. Por ejemplo, llamaron a un día el día de la Luna; a otro, el día de Marte... Pues bien, esos nombres pasaron al castellano para denominar a los cinco primeros días de la semana. Así, nuestro lunes es el antiguo día de la Luna; el martes, el día de Marte; el miércoles, el día de Mercurio; el jueves, el día de Júpiter; y el viernes; el día Venus.

En cambio, los dos últimos días de la semana no tienen relación con el nombre romano. Nuestro sábado proviene del Sabbath de los hebreos, que significa día de descanso; y el domingo viene del dominicum o día del Señor, que los primeros cristianos dedicaron a Dios.

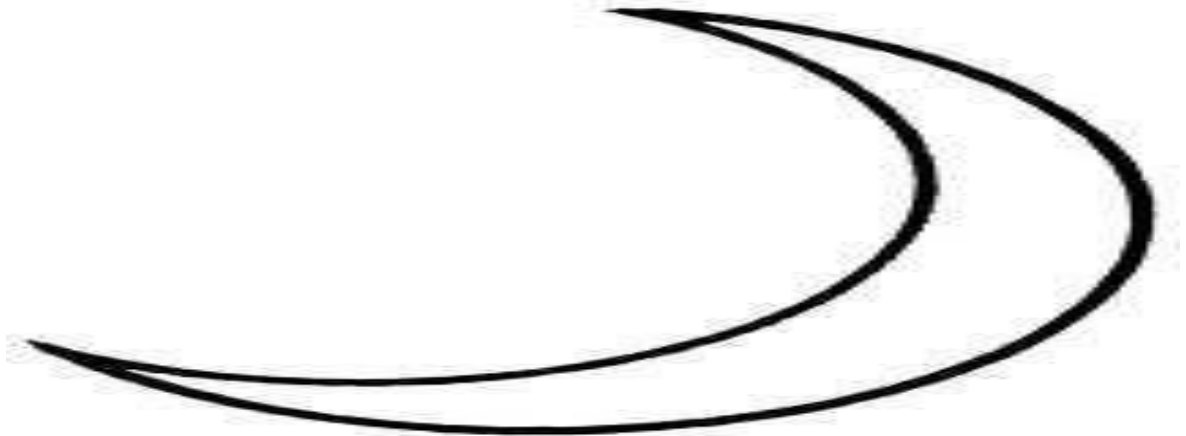


Comprueba si has comprendido.

1. ¿Con qué pregunta empieza la lectura?
2. ¿En qué se fijaron los ciudadanos del imperio romano para ponerle nombre a los días?
3. ¿Qué nombres tenían los días en tiempos del imperio romano?
4. ¿Qué significa la palabra Sabbath de los hebreos?
5. Relaciona cada nombre que pusieron los romanos con el que corresponden en castellano: Une con flechas.

Mercurio	Lunes
Venus	Martes
Júpiter	Miércoles
Luna	Jueves
Marte	Viernes

6. ¿Cómo piensas que se llamaba los días de la semana cuando tus abuelos eran pequeños? ¿Por qué?
7. ¿Qué día dedicaron a Dios los primeros cristianos?
8. ¿Qué día de la semana te gusta más? ¿Por qué?
9. Coloréa.



Actividad 3

Día 3

Antes de la lectura.

1. ¿Has visto discutir o pelear a niños o niñas?
2. ¿Conoces a niños o niñas violentos?
3. ¿Intenta adivinar lo que les ocurrió a los perros grandes y al perrito de esta historia?

Durante la lectura

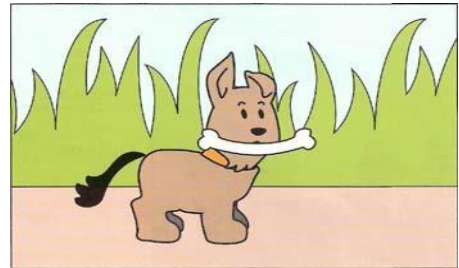
Lee detenidamente

LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.



Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro.



Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, pero ¡ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/banco-de-lecturas-primer-cicloprimaria.pdf>

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia? Subraya la respuesta verdadera.
 - a. Un coche
 - b. Un hueso
 - c. Un palo
2. ¿Qué quería el perro más grande? Subraya la respuesta verdadera.
 - a. Comerse el hueso
 - b. Jugar con el perro
 - c. Pasear en el parque
3. ¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro más grande? Subraya la respuesta verdadera.
 - a. Compartieron el hueso
 - b. Se retaron gruñendo
 - c. No hicieron nada los perros.
4. ¿Qué hizo entonces el perrito?
5. ¿Cuántos perros grandes había?
6. ¿Qué perro fue más listo? ¿Por qué?
7. ¿Por qué los perros grandes no se dieron cuenta de nada?
8. ¿Han ganado en esta lectura los más fuertes?
9. ¿Cómo hay que resolver los conflictos? ¿Subraya lo que tu harías?
 - a. Como quiera el más fuerte.
 - b. Dialogando
 - c. Manteniendo la calma.
10. ¿Qué le dirías a dos compañeros o compañeras que están discutiendo violentamente?

Actividad 4

Día 4

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes

1. ¿Te molesta que tus amigos mientan? ¿Por qué?
2. ¿Tienes amigos que nunca mienten? ¿Por qué?
3. Adivina qué premio recibió el leñador por no ser mentiroso.

Durante la lectura

Lee detenidamente

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente.

- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo el leñador.

- Espera, buen hombre, traeré tu hacha. se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya.

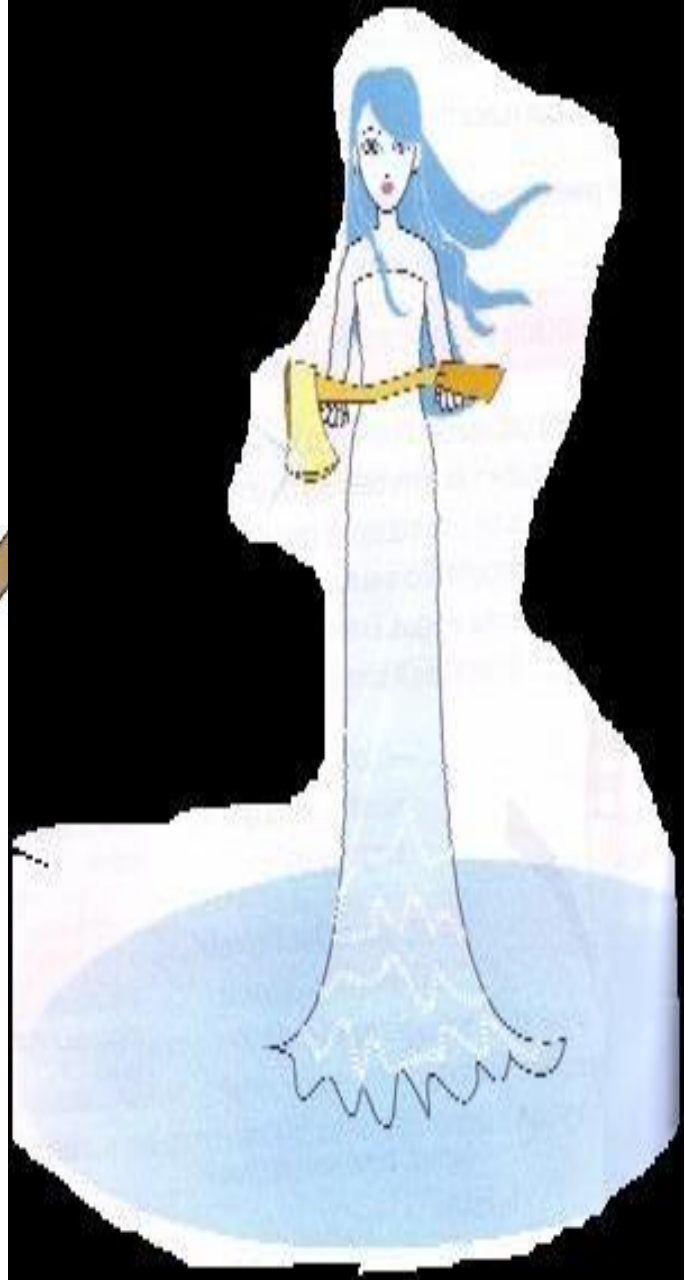
Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía –dijo el triste leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

- ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

- Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.



Después de la lectura

Comprueba si has comprendido.

1. ¿Qué trabajo hace un leñador? Subraya la respuesta verdadera.
 - a. Cortar árboles
 - b. Repara muebles
 - c. Arregla grifos
2. ¿Con qué corta los árboles? Subraya la respuesta verdadera.
 - a. Con un destornillador
 - b. Con un martillo
 - c. Con un hacha
3. ¿Qué le ocurrió al leñador cuando cruzaba el puente?
4. ¿Qué hizo entonces el leñador? ¿Por qué?
5. ¿Quién acudió en su ayuda?
6. ¿Crees que la ninfa sabía cuál era el hacha del leñador?
7. ¿Por qué sacó primero la de oro y luego la de plata?
8. ¿Mintió el leñador?
9. ¿Qué premio le dio la ninfa por no mentir?
10. ¿Qué les ocurre a las personas que son mentirosas?
11. Coloréa.



Actividad 5

Día 5

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué plantas puedes encontrar en un jardín?
2. ¿Todas las plantas son iguales? ¿Por qué?
3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Durante la lectura

Lee detenidamente:

¿CÓMO CRECER?

Un rey fue hasta su jardín y descubrió que sus árboles, arbustos y flores se estaban muriendo.

El roble le dijo que se moría porque no podía ser tan alto como el pino.

Volviéndose al pino, lo halló caído porque no podía dar uvas como la Vid. Y la Vid se moría porque no podía florecer como la rosa.

La rosa lloraba porque no podía ser tan alta y sólida como el roble. Entonces encontró, una planta, una fresa, floreciendo y más fresca que nunca.

El rey preguntó:

- ¿Cómo es que creces saludables en medio de este jardín mustio y sombrío?
- No lo sé. Quizás sea porque siempre supuse que cuando me plantaste querías fresas. Si hubieras querido un roble o una rosa, los habrías plantado. En aquel momento me dije: “intentaré ser fresa de la mejor manera que pueda”.

Estás aquí para contribuir con tu fragancia, simplemente mírate a ti mismo. No hay posibilidad de que sea otra apersona puedes disfrutarlo y florecer regado con tu propio amor por ti, o puedes marchitarte en tu propia condena...

Jorge Bucay



http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Después de la lectura

Comprueba si has comprendido.

Subraya la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué descubrió el rey cuando fue a su jardín?
 - a. Sus plantas estaban creciendo.
 - b. Su jardín estaba en llamas.
 - c. Las plantas de su jardín se estaban muriendo.
 - d. Que alguien había cortado las plantas.
2. ¿Por qué lloraba la rosa?
 - a. Porque no podía crecer al ritmo de los demás.
 - b. Porque no tenía amigos.
 - c. Porque no podía ser tan alta y sólida como el roble,
 - d. Porque no podía ser tan alta y sólida como el cerezo
3. ¿De qué color era la planta más fresca del jardín?
 - a. Amarillo
 - b. Marrón
 - c. Rojo
 - d. Verde
4. ¿Cuáles de los personajes de la lectura son árboles?
 - a. La rosa y el pino
 - b. El roble y la fresa
 - c. El roble y el pino
 - d. La vid y la fresa
5. ¿Qué le preguntó el rey a la fresa?
 - a. ¿Has visto al roble?
 - b. ¿Cómo es que creces saludable en este jardín triste y sombrío?
 - c. ¿Qué haces en mi jardín?
 - d. ¿Por qué estás triste?

6. ¿Qué condiciones se tienen que dar para que un jardín esté hermoso?
- a. Cuidados y cariño por parte de todos los usuarios y cuidadores.
 - b. Dejarlos crecer a su aire.
 - c. Prohibiendo pasear a las personas por los jardines.
 - d. Cortando las flores más bonitas para ponerlas en mi casa.
7. ¿Por qué se morían los árboles?
- a. Porque nadie los regaba.
 - b. Porque se compraban unos con otros.
 - c. Porque no les daba el sol.
 - d. Porque el jardinero no los cuidaba.
8. ¿Qué le pasaba a la fresa?
- a. Florecía saludable.
 - b. Se moría como los árboles.
 - c. Estaba mustia y sin ganas de vivir.
 - d. Estaba enfadada con el jardinero.
9. ¿Por qué crees que quieren parecerse unos con otros?
10. ¿Estás de acuerdo con la fresa? ¿Por qué?
11. Coloréa

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf



http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

CUARTA SEMANA



Actividad 1

Día 1

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿A quién les gustan las uvas?
2. ¿Cómo son?
3. ¿Qué obtenemos de ella?

Durante la lectura

Lee detenidamente

EL RACIMO DE UVAS

Al ciego le habían regalado un hermoso racimo de uvas y quiso compartirlo conmigo. Como pensaba que yo iba a engañarle y comer más de la cuenta, dijo:

- Lázaro, tienes que prometer que cogerás solo una uva cada vez. Yo haré lo mismo y así los dos comeremos la misma cantidad.



Yo así lo prometí. Pero, al poco rato, vi que el astuto ciego comenzó a coger las uvas de dos en dos; y yo, para no ser menos, empecé a tomarlas de tres en tres. Cuando terminamos el racimo, dijo el ciego:

- Lázaro, me has engañado. Has estado cogiendo las uvas de tres en tres.

Como yo se lo negará, añadió:

- ¿Sabes en qué lo he notado? En que yo las tomaba de dos en dos y tú callabas.

(Adaptación del Lazarillo de Tormes)

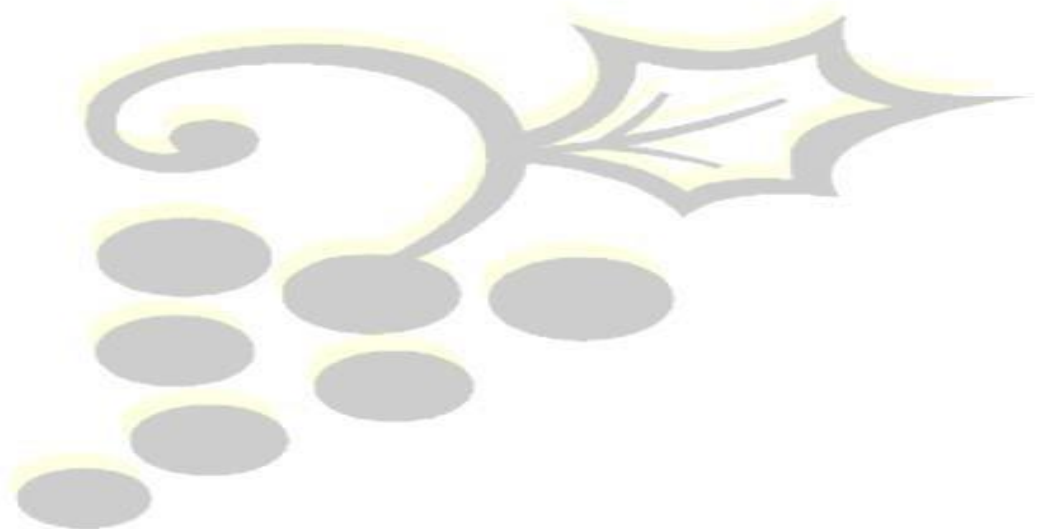


Después de la lectura

Comprueba si has comprendido

1. ¿Qué regalaron al ciego?
2. ¿Qué hizo prometer al ciego a Lázaro?
3. Explica ¿cómo se dio cuenta de que le había engañado?
4. Podríamos decir que el ciego era muy: Subraya la respuesta correcta.
 - a. Torpe
 - b. Simpático
 - c. Gruñón
 - d. Astuto
5. ¿Di lo que tú hubieras hecho de encontrarte en esa situación?
6. ¿Crees que debe uno aprovecharse de las personas que no pueden valerse por si mismas?
7. Imagina alguna forma de compartir lo que tengas con tus compañeros.
8. ¿Qué nos enseña esta lectura?
9. Dibuja un racimo de uvas.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf



Actividad 2

Día 2

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

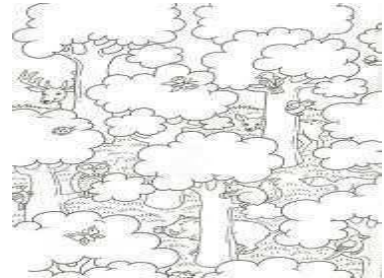
1. ¿Sabes el nombre de muchos animales que vivan en el bosque?
2. ¿Qué cosas puede comer una ardilla?
3. ¿Qué preferís, comer o jugar?

Durante la lectura

Lee detenidamente

LA PEQUEÑA ARDILLA

En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.



En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga.



Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida. Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras.

Nunca más se sentiría sola.

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Hay pobres y ricos en el mundo?
2. ¿Qué es “ser rico”?
3. ¿Es rico el que más tiene?

Durante la lectura

Lee detenidamente

NIÑO RICO Y NIÑO POBRE



Ernesto y Óscar vivían en dos casas próximas. La primera, hermosa, amplia, confortable; la segunda, poco más que una choza. El niño rico tenía un cuarto lleno de juguetes. El niño pobre era feliz cuando se acostaba después de haber tomado un plato de sopa.

El muchacho afortunado, con su ropa cara y nueva, desdeñaba continuamente al vecino pobre por sus trajecillos gastados.

Pasaron años y dejaron de verse, hasta que el azar los reunió de nuevo. Ernesto tenía aspecto derrotado. Oscar vestía impecables ropas y conducía un caro y lujoso coche.

- ¿Eres Óscar, verdad? –preguntó Ernesto.
- ¿Cómo es que has prosperado? ¿Es que has jugado con fortuna? No lo puedo creer?
- No; me he formado bien y he trabajado firme...

Ernesto se alejó con la cabeza baja. Todo su trabajo, si tal podía llamarse, había sido derrochar la fortuna heredada de sus padres.

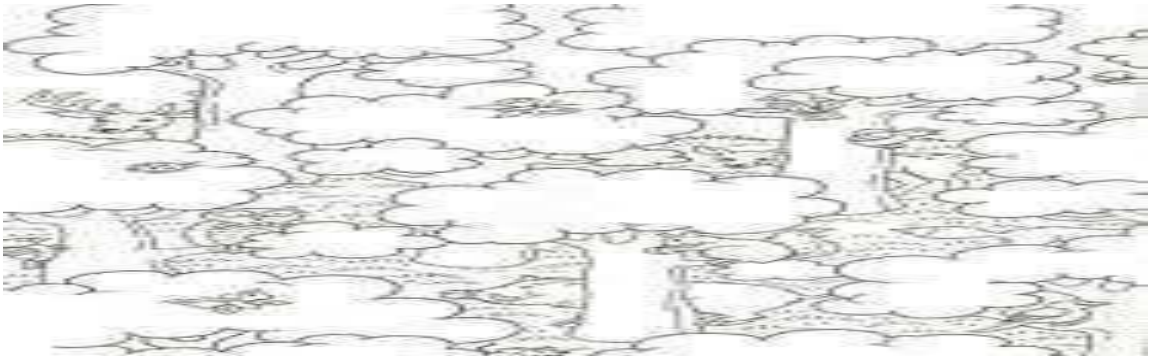
Después de la lectura

Comprueba si has comprendido

Subraya la respuesta correcta de las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde estaba el bosque?
 - a. Al pie de una montaña.
 - b. En un lugar muy lejano.
 - c. En la casa de la ardilla.
 - d. A la orilla del río.
2. ¿Qué clases de árboles había en el bosque?
 - a. Pinos, abetos, cedros, sauces.
 - b. Pinos, abetos, cedros, llorones.
 - c. Pinos, abetos, cedros, sauces.
 - d. Pinos, abetos, sauces, olivos.
3. ¿Por qué crees que la ardilla le ofreció comida a la otra ardilla?
 - a. Porque no tenía hambre.
 - b. Porque la bellota era muy grande.
 - c. Porque es muy generosa y compartió su bellota con la ardilla hambrienta.
 - d. Porque tenía otra bellota.
4. ¿Qué animales vivían en el bosque?
 - a. Pájaros, liebres, ciervos.
 - b. Pájaros, conejos, cabras y muchas ardillas.
 - c. Pájaros, liebres, ciervos y muchas ardillas.
 - d. Pájaros, conejos, ciervos y búhos.
5. ¿Cómo eran los árboles?
 - a. Muy altos y muchas hojas.
 - b. Muy altos, con muchas hojas y ramas; y otros eran bajos y parecían desnudos.
 - c. Bajos y sin hojas.
 - d. Eran todos iguales.
6. ¿Por qué se sentía muy triste la ardilla?
 - a. Porque se pasaba el día sola.
 - b. Porque no le gustaba los árboles.
 - c. Porque no había más ardillas en el bosque.

- d. Porque se había perdido.
7. ¿Por qué no tenía ninguna amiga?
- a. Porque era muy desagradable.
 - b. Porque era muy pequeña.
 - c. Porque era muy pequeña y no sabía trepar los árboles.
8. ¿Cómo era la ardilla que apareció mientras comía?
- a. Más pequeña.
 - b. Mucho más grande.
 - c. Un poco más grande.
 - d. Era igual que la ardilla.
9. Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:
- a. El valor de la generosidad y de la amistad.
 - b. Los árboles que forman el bosque de la ardilla.
 - c. Los animalitos que viven en el bosque.
 - d. La ardilla es muy generosa y compartió su bellota con la otra ardilla que tenía hambre.
10. Escribe 4 cosas buenas de tu amigo o amiga inseparable:
11. Coloréa.



Actividad 3

Día 3

Después de la lectura

Comprueba si has comprendido.

1. ¿Cómo se llama el niño rico?
2. ¿Cómo se llama el niño pobre?
3. ¿Dónde vivía el niño pobre? Subraya la respuesta correcta.
 - a. Choza
 - b. Casa
 - c. Piso
 - d. Cabaña

4. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsa (F).

El niño pobre era feliz	
El niño rico vestía ropa elegante.	
El niño pobre tenía muchos juguetes.	
El niño rico apreciaba al pobre.	

5. ¿Cómo era la casa del niño rico?
6. ¿Estuvieron siempre los niños viviendo en el mismo pueblo?
7. ¿Vale para algo estudiar mucho y recibir una buena educación?
8. ¿Qué nos enseña este texto?
9. ¿Qué piensa que hizo el niño pobre para mejorar?
10. ¿Crees que los maestros/as hacen bien cuando llaman la atención a los niños/as que no quieren educarse ni estudiar? Explícalo.
11. Coloréa.



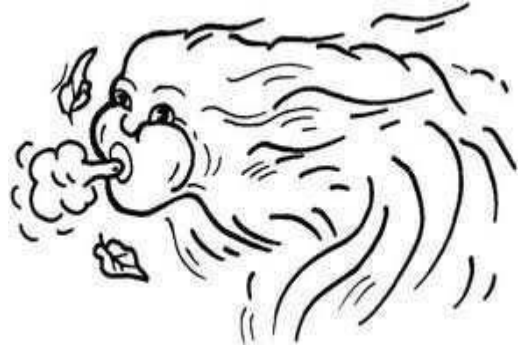
Actividad 4

Día 4

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué se escucha cuando cae un rayo?
2. ¿Cuánto ruido produce un trueno?
3. ¿Qué sería lo contrario al ruido?



Durante la lectura

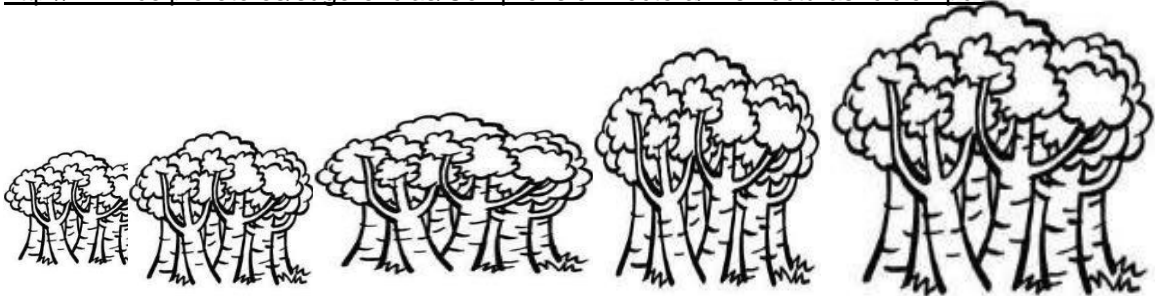
Lee detenidamente

SILENCIO

“odiaba el viento frío. Se metía por la ropa, congelaba su cuerpo y le hacía tiritar. Confiaba en que el viento no soplara mañana en el bosque, pues entonces haría ruido.

Al niño le gustaba el bosque cuando estaba silencioso. Él entendía el silencio. Podía oír cosas cuando todo estaba quedo. Pero el silencio era más llevadero en el bosque que era la cabaña. En el silencio de la cabaña no oía cosas. Los silencios de la cabaña eran largos y tristes.

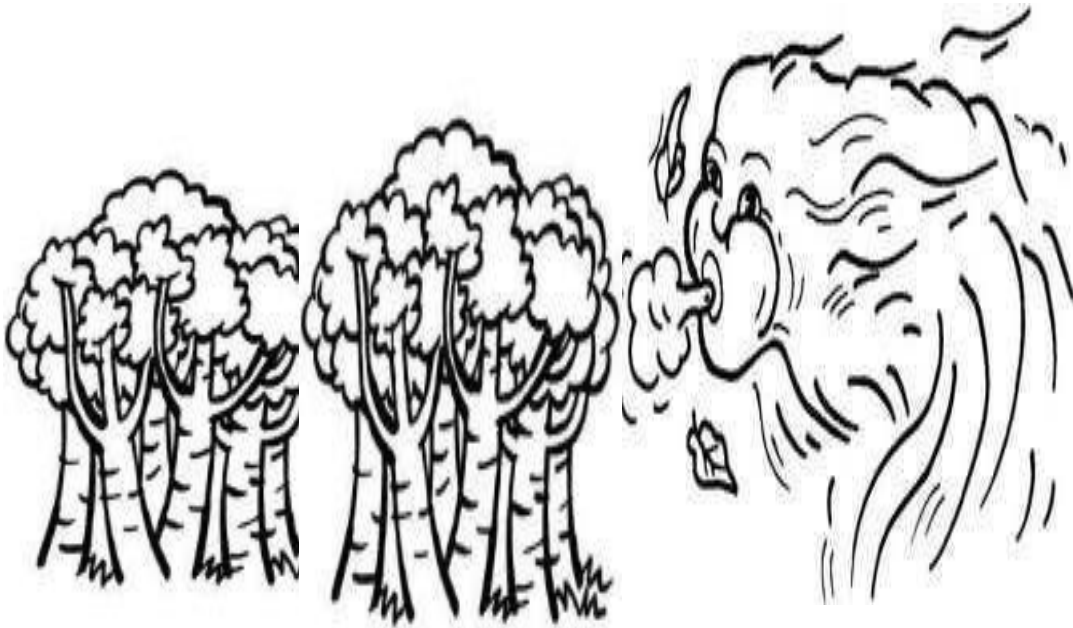
http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf



Después de la lectura

Comprueba si has comprendido.

1. ¿Quién es el protagonista de esta historia?
2. ¿Qué odiaba el niño?
3. ¿Cuándo le gustaba al niño el bosque?
4. ¿Cómo eran los silencios de la cabaña?
5. ¿Por qué no le gustaba al niño que soplara el viento en el bosque?
6. ¿En un bosque se pueden oír cosas cuando todo está en silencio?
7. ¿Qué piensas que se puede oír en un bosque cuando parece que todo está en silencio?
8. ¿Por qué crees que dice en esta historia que los silencios de la cabaña eran largos y triste?
9. Al igual que este niño, ¿te gusta el silencio?
10. ¿Qué significa, según tu opinión, estar en silencio?
11. Coloréa.



Actividad 5

Día 5

Antes de la lectura

Responda las siguientes preguntas.

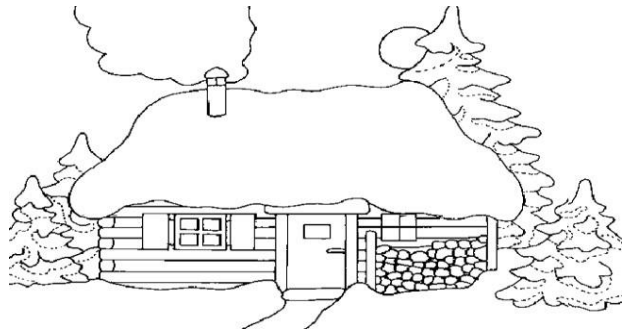
1. ¿Qué ocurre a un niño cuando no obedece a un adulto?
2. ¿Es bueno saltarse las normas?
3. ¿Tienen animales en casa? ¿Cuáles?

Durante la lectura

Lee detenidamente

PEDRO OBEDIENTE

Érase una vez un niño, llamado Pedro, que vivía con su abuelo en una casa blanca cerca de un enorme bosque. Junto a la casa, en un lago, un pato nadaba feliz.



- Abuelo, - dijo Pedro -

¿puedo salir al bosque a jugar un rato?

- No, Pedro. El bosque es peligroso. Hay lobos. Quédate en el jardín sin pasar la verja.

Y el abuelo cerró de golpe la puerta de la casa. Pedro se entretuvo un rato jugando en el jardín, y luego se subió a la verja a comer manzana.

Desde allí vio cómo un enorme gato se deslizaba por el tronco de un árbol. Siguiendo con los ojos, vio un pajarito posando en una rama, limpiándose tranquilamente las



plumas de las alas. Cuando ya el gato lo iba a alcanzar, Pedro lo avisó y el pájaro voló a una rama más alta. El gato, burlado, bajó del árbol de un salto y empezó a dar vueltas con intención de atrapar al pato que nadaba majestuosamente en el centro del lago.

- No me atraparás – graznaba el pato.
- En cuanto te distraigas – le contestaba el gato.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Y así andaban peleando cuando, de pronto, apareció un enorme lobo del bosque. Pedro vio al lobo, y también lo vieron el gato y el pajarito. Pedro entró corriendo a

la casa a buscar una cuerda, el pájaro voló a la rama más alta y el gato trepó a toda prisa al árbol, lejos del alcance del lobo. Pero el pato no se enteró de nada. El lobo se acercaba peligrosamente a la casa. Pedro, subido a la valla, hacía un lazo con la cuerda; el pajarito, en la rama más alta



del árbol, vigilaba al gato; el gato más abajo, vigilaba al lobo; y el pato, descuidado y tranquilo, sin enterarse, nadaba en el estanque. El lobo se acercó y se acercó y viendo que el pato no se daba cuenta de nada, entró tranquilamente en el agua, y, de un bocado, se lo comió. Relamiéndose, el lobo miraba al gato; el gato, sin perder de vista al lobo, miraba al pájaro. Entonces, Pedro le dijo al pajarito,



- Ayúdame a atrapar al lobo. Revolotea por encima de su cabeza hasta que yo lo agarre por la cola con el lazo.

El pajarito empezó a revolotear sobre la boca del lobo, y éste, dando saltos, intentaba atraparlo. El gato, con la espalda erizada, miraba ahora al lobo, ahora al pájaro. Con cuidado Pedro deslizó la cuerda por el árbol, y enganchó al lobo por la cola, tiró fuertemente y lo dejó boca abajo colgado de una rama.

En ese momento llegaron disparando unos cazadores que salían del bosque. ¡Pum! ¡pum!, sonaban las escopetas.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

- ¡No disparen! – gritó Pedro - ¡El pajarito y yo hemos atrapado al lobo!
- ¡Por favor, ayúdenme a bajarlo el árbol para llevarlo al zoológico!



A los gritos, el abuelo salió de la casa y entre todos, ataron fuertemente al lobo. Lo bajaron del árbol, de donde colgaba mareado, y se lo llevaron cantando al parque zoológico.

El gato de un salto subió por el árbol por si el pajarito se distraía... El abuelito, meneando la cabeza, dijo, El bosque es muy peligroso, Pedro, muy peligros. Y juntos entraron en la casa.



Después de la lectura

Comprueba si has comprendido.

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Dónde vivía Pedro con su abuelo?
 - a. En una casa rosa.
 - b. En una casa blanca
 - c. En un bloque de pisos.
 - d. En el lago.
2. ¿Para qué quería ir Pedro al bosque?
 - a. Para jugar.
 - b. A coger setas
 - c. A ver animales.
 - d. A cazar lobos.
3. ¿Qué animal no sale en el cuento?
 - a. Lobo
 - b. Pajarito
 - c. Rinoceronte
 - d. Pato
4. ¿A quién quería cazar el gato?
 - a. Al pajarito
 - b. Al cazador
 - c. Una mosca
 - d. Al lobo
5. ¿Qué comía Pedro cuando se subió a la verja?
6. ¿Crees que está bien desobedecer a nuestros mayores? ¿Por qué?
7. ¿Has desobedecido alguna vez o lo has visto hacer a otro niño/a?

Cuéntalo.

http://www.ceiplotreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Actividad 6

Día 6

Antes de la lectura

Responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué les ocurrirá a estos personajes?
2. ¿Será un cuento, un relato o una historia fantástica?
3. ¿Qué aprenderemos de esta lectura?

Durante la lectura

Lee detenidamente

EL ABUELO Y EL NIETO

Había una vez un pobre muy viejo que no veía apenas, tenía el oído muy torpe y le temblaban las rodillas. Cuando estaba a la mesa, apenas podía sostener la cuchara y dejaba caer la sopa en el mantel. Su hijo y su esposa estaban disgustados con él, hasta que, por último, lo dejaron en rincón del cuarto, donde le llevaban la comida en un plato viejo de barro. El anciano lloraba con frecuencia y miraba con tristeza hacia la mesa.

Un día se cayó al suelo y se le cayó el plato que apenas podía sostener en sus temblorosas manos. Su nuera le llenó de improperios a los que no se atrevió a responder y bajó la cabeza suspirando. Entonces le compraron un plato de madera, en el que le dieron de comer de allí en adelante.

Algunos días después vieron a su niño muy ocupado en reunir algunos pedazos de madera que había en el suelo.

- ¿Qué haces? – preguntó su padre.
- Un plato, contestó, para darles de comer a ti y a mamá cuando sean viejos.

El marido y la mujer se miraron por un momento sin decirse palabra. Después se echaron a llorar, volvieron a poner al abuelo a la mesa; y comió siempre con ellos, siendo tratado con la mayor amabilidad.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf



Después de la lectura

Comprueba si has comprendido

1. ¿Quiénes son los protagonistas del cuento?
2. ¿Por qué se disgustaron el hijo y la nuera con él?
3. ¿Le compraron un plato de madera, ¿Por qué no de cristal?
4. ¿Qué vieron los padres hacer a su hijo?
5. ¿Dónde comía el abuelo y con quién?
6. ¿Por qué lloraba con tristeza?
7. ¿Cómo es el abuelo?
8. ¿Por qué sentaron al abuelo en un rincón?
9. ¿Crees que el abuelo se sentía triste cuando se enfadaba con él?
10. Piensa y di ¿cuál es la idea principal que nos quiere enseñar el autor con este cuento?
11. Coloréa.
- 12.

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Conclusiones

1. La lectura de comprensión o reflexiva es aquella en la que se busca aprender aquello lo que se lee, tomando especial atención a todo lo leído, procurando memorizar y comprender el tema que se trate en el texto, es decir, estudiar el tema a “conciencia”.
2. Con la elaboración de la guía pedagógica “Implementación estratégica de la comprensión lectora, como recurso del aprendizaje se ha obtenido cierto grado de interés por ser partícipe en la búsqueda de soluciones a los distintos problemas de aprendizaje que muestran los alumnos.
3. Utilizar mapas conceptuales, la predicción, etc. nos permite saber cuánto saben los alumnos y alumnas sobre el texto que se va leer.

BIBLIOGRAFÍA

1. Martín, M. J. (2011,2012). *Mis lecturas 3° y 4°*. Sevilla España: Servicio de inspección. Recuperado de http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf
2. Remedios., C. V. *plan para el fomento de la lectura-escritura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral-escrita*. Madrid. Recuperado de <http://virgenremedios.com/images/pdfs/PFL.pdf>
3. Hilda E. Quintana *comprensión lectora*. Recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
4. MINEDUC. *Que son las estrategias lectoras*. Guatemala: Curriculum Nacional Base. Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprension%C3%B3n_lectora/2.1_%C2%BFQu%C3%A9_son_las_estrategias_lectoras%3F
5. MINEDUC. *Curriculum Nacional Base*. Guatemala. Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprension%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFCu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F
6. *Lectura comprensiva*. Recuperado de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/banco-de-lecturasprimer-ciclo-primaria.pdf>
7. Martín, M. J. (2011,2012). *Mis lecturas 1° y 2°*. Sevilla España: Servicio de inspección. Recuperado de https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2015/05/mis_lecturas_ciclo1.pdf
8. *Cuaderno de trabajo*. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/10_iFgUnpg3Rrku0joKdOQGpHfSLeBcSN/view
9. *Colección de 90 breves textos para ejercitarse en la lectura comprensiva*. (s.f.). Recuperado de <https://agora.xtec.cat/afapremia/wpcontent/uploads/usu1270/2016/06/EDUCACION-PERMANENTE-90LECTURAS.pdf>

10. Sánchez, L. d. (s.f.). *Comprensión lectora*. Apoyo Técnico Pedagógico de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos. Recuperado de http://www.seslp.gob.mx/pdf/compreesion_lectora.pdf

11. Fuente D.M S. M. O comprensión lectora monografía.com Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos38/compreesion-lectora/compreesionlectora2.shtml>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Curso: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Pretest

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo

Nombre del maestro: _____

Nombre del alumno (a): _____

Fecha: _____

Indicaciones

Mi intención es medir el grado de nivel de tu comprensión lectora que posees por lo que te sugiero no asustarse sino animarse a reflexionar sobre el contenido de la lectura.

INDICACIONES: Lee, analiza y contesta con toda tranquilidad lo que se te pide a continuación.

Responda las siguientes interrogantes

1. ¿Sabes cómo se llaman los días de la semana?

2. ¿Conoces el nombre de algún astro (¿planetas, satélites, etc.?)
3. ¿Adivina qué nombre de día de la semana se parece al nombre de un astro?

Durante la lectura

Lee detenidamente

UN NOMBRE PARA CADA DÍA

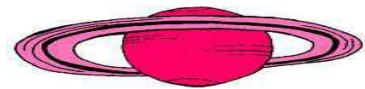
¿Has pensado alguna vez por qué el lunes se llama lunes, el martes, martes? ¿Sabes cuál es el origen del nombre de los días de la semana?



Hace muchísimo tiempo, los ciudadanos del imperio romano dedicaron cada día de la semana a un astro. Por ejemplo, llamaron a un día el día de la Luna; a otro, el día de Marte... Pues bien, esos nombres pasaron al castellano para denominar a los cinco primeros días de la semana. Así, nuestro lunes es el antiguo día de la Luna; el martes, el día de Marte; el miércoles, el día de Mercurio; el jueves, el día de Júpiter; y el viernes; el día Venus.



En cambio, los dos últimos días de la semana no tienen relación con el nombre romano. Nuestro sábado proviene del Sabbath de los hebreos, que significa día de descanso; y el domingo viene del dominicum o día del Señor, que los primeros cristianos dedicaron a Dios.



http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Después de la lectura

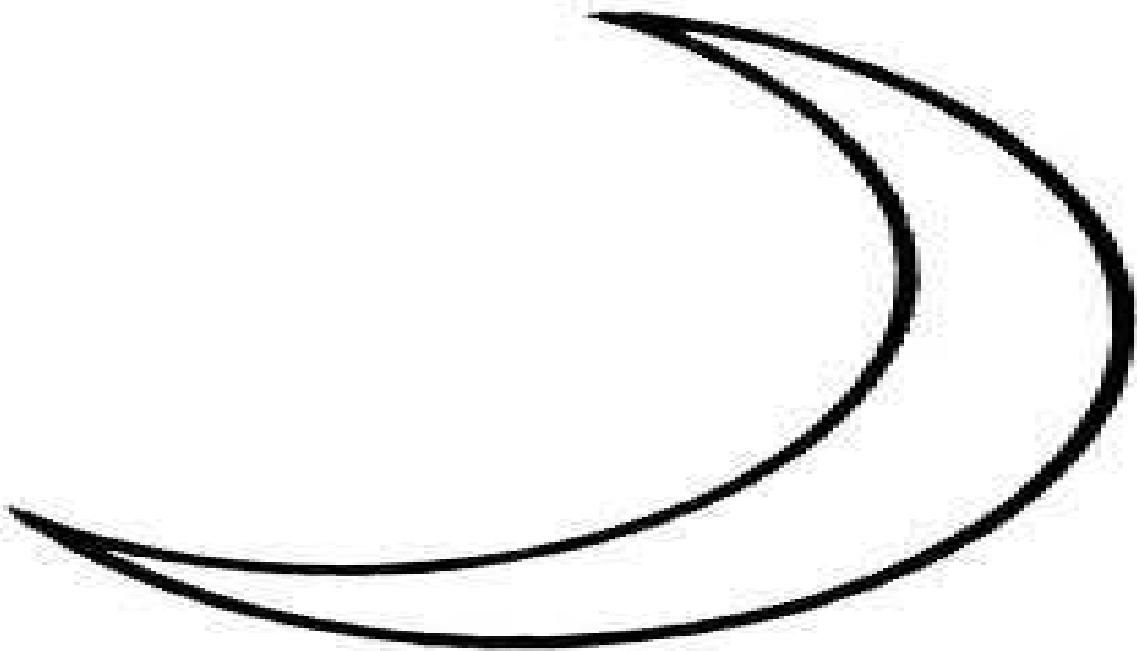
Comprueba si has comprendido.

1. ¿Con qué pregunta empieza la lectura?
2. ¿En qué se fijaron los ciudadanos del imperio romano para ponerle nombre a los días?
3. ¿Qué nombres tenían los días en tiempos del imperio romano?

4. ¿Qué significa la palabra Sabbath de los hebreos?
5. Relaciona cada nombre que pusieron los romanos con el que corresponden en castellano: Une con flechas.

Mercurio	Lunes
Venus	Martes
Júpiter	Miércoles
Luna	Jueves
Marte	Viernes

6. ¿Cómo piensas que se llamaba los días de la semana cuando tus abuelos eran pequeños? ¿Por qué?
7. ¿Qué día dedicaron a Dios los primeros cristianos?
8. ¿Qué día de la semana te gusta más? ¿Por qué?
9. Coloréa.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Curso: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Postest

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo

Nombre del maestro: _____

Nombre del alumno (a): _____

Fecha: _____

Indicaciones

Mi intención es medir el grado de nivel de tu comprensión lectora que posees por lo que te sugiero no asustarse sino animarse a reflexionar sobre el contenido de la lectura.

INDICACIONES: Lee, analiza y contesta con toda tranquilidad lo que se te pide a continuación.

Responda las siguientes interrogantes

4. ¿Sabes cómo se llaman los días de la semana?
5. ¿Conoces el nombre de algún astro (¿planetas, satélites, etc.?)
6. ¿Adivina qué nombre de día de la semana se parece al nombre de un astro?

Durante la lectura

Lee detenidamente

UN NOMBRE PARA CADA DÍA

¿Has pensado alguna vez por qué el lunes se llama lunes, el martes, martes? ¿Sabes cuál es el origen del nombre de los días de la semana?



Hace muchísimo tiempo, los ciudadanos del imperio romano dedicaron cada día de la semana a un astro. Por ejemplo, llamaron a un día el día de la Luna; a otro, el día de Marte... Pues bien, esos nombres pasaron al castellano para denominar a los cinco primeros días de la semana. Así, nuestro lunes es el antiguo día de la Luna; el martes, el día de Marte; el miércoles, el día de Mercurio; el jueves, el día de Júpiter; y el viernes; el día Venus.



En cambio, los dos últimos días de la semana no tienen relación con el nombre romano. Nuestro sábado proviene del Sabbath de los hebreos, que significa día de descanso; y el domingo viene del dominicum o día del Señor, que los primeros cristianos dedicaron a Dios.



http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

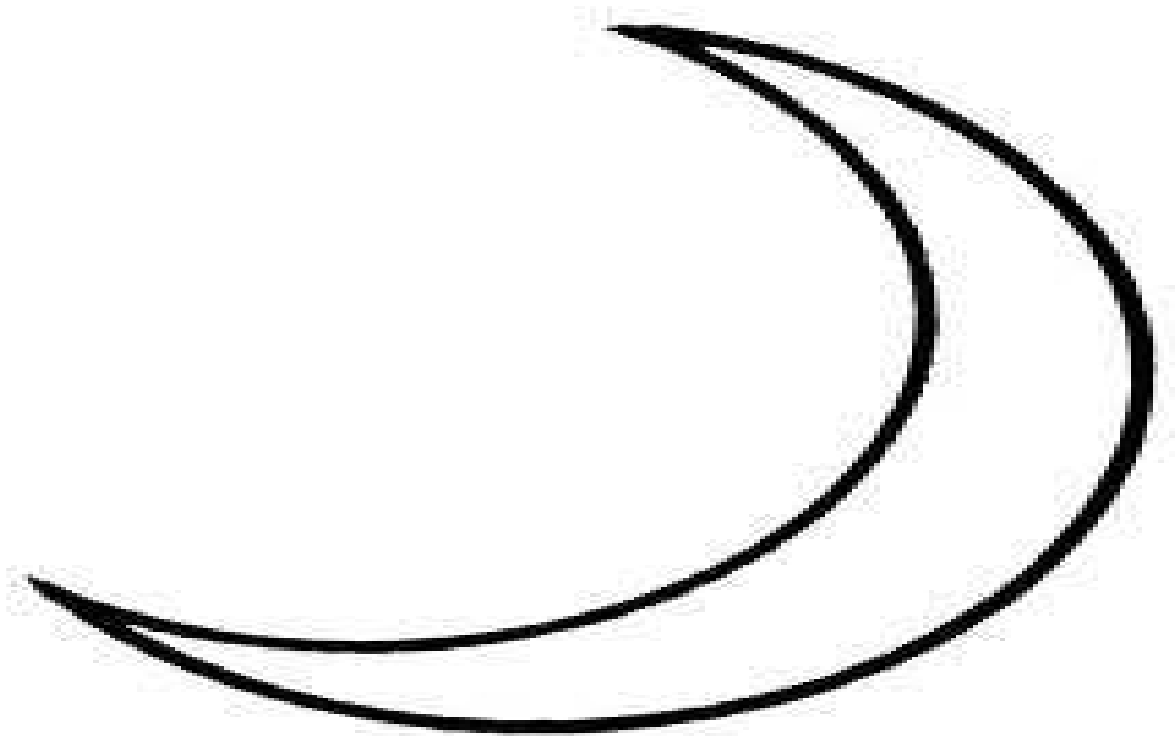
Después de la lectura

Comprueba si has comprendido.

10. ¿Con qué pregunta empieza la lectura?
11. ¿En qué se fijaron los ciudadanos del imperio romano para ponerle nombre a los días?
12. ¿Qué nombres tenían los días en tiempos del imperio romano?
13. ¿Qué significa la palabra Sabbath de los hebreos?
14. Relaciona cada nombre que pusieron los romanos con el que corresponden en castellano: Une con flechas.

Mercurio	Lunes
Venus	Martes
Júpiter	Miércoles
Luna	Jueves
Marte	Viernes

15. ¿Cómo piensas que se llamaba los días de la semana cuando tus abuelos eran pequeños? ¿Por qué?
16. ¿Qué día dedicaron a Dios los primeros cristianos?
17. ¿Qué día de la semana te gusta más? ¿Por qué?
18. Coloréa.





IMPLEMENTACIÓN ESTRATÉGICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, COMO RECURSO DEL APRENDIZAJE

Rosa Bá Chocooj



INTRODUCCIÓN

PME realizado en la E.O.R.M. Barrio Nuevo del barrio Nuevo municipio de El Estor, departamento de Izabal. Los alumnos demuestran alta deficiencia en la comprensión lectora.

CONCEPTO DEL PME

Ejercitar diariamente los tres momentos de la lectura.

OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar hábitos de lectura.

ESPECÍFICOS

1. Facilitar a los alumnos de segundo primaria una guía pedagógica
2. Promocionar la importancia del uso de diversas estrategias.
3. Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.
4. Involucrar a los padres de familias a acompañar a sus hijos.

METODOLOGIA

Participativa y activa por medio del cual se trabajó por capítulos:

- Plan del Proyecto Mejoramiento Educativo
- Fundamentación teórica
- Presentación de resultados
- Análisis y discusión de resultados

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Lectura diaria de 30 minutos.
- Promoción de ambiente letrado.
- Práctica de fluidez y comprensión lectora en L1 y L2.
- Promover la demostración de lo aprendido ante los demás alumnos.

CONCLUSIONES

- La elaboración de la guía pedagógica contribuyó a desarrollar hábitos de lectura, el desarrollo de la imaginación, la creatividad, entusiasmo y el vocabulario.
- La facilitación de la guía pedagógica a los alumnos de segundo grado primaria permitió la comprensión lectora, acceso de lecturas del contexto.
- La promoción de la importancia del uso de diversas estrategias lectoras conjuntamente con los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Nuevo permitió incentivar la comprensión lectora en los niños.
- La implementación de actividades lectoras dentro y fuera del aula facilitó a los alumnos de segundo primaria el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para entender la información escrita en cada lectura.
- El involucramiento de los padres de familia a acompañar a sus hijos a leer constantemente permitió la activación de preguntas claves para comprender el texto.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Implementar estrategias de comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN

Baja comprensión lectora.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Elaboración de la guía pedagógica
- Gestión de la ayuda de los actores
- Monitoreo de la aplicación de estrategias de comprensión lectora de los niños

RESULTADOS ALCANZADOS

- Se facilitó a los alumnos de segundo primaria una guía pedagógica, dinámica y fácil de entender, con lecturas del contexto, que permitan la comprensión lectora.



- Se promovió a los maestros la importancia del uso de diversas estrategias para incentivar la comprensión lectora en el aula.



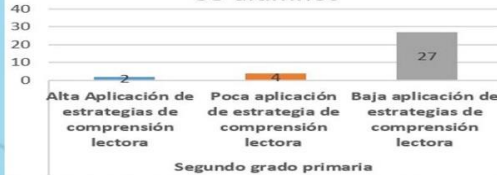
Los niños respondieron y expresaron sus opiniones de acuerdo a las preguntas abiertas antes, durante y después de la lectura.



Los padres de familia se mostraron dispuestos a apoyar a sus hijos a desarrollar la comprensión lectora con el apoyo de la guía.



Pretest de lectura comprensiva a 33 alumnos



Postest de comprensión lectora 33 Alumnos

