



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía metodológica para una lectoescritura eficiente**

**Catarina Isabel Baltazar Juan**  
**Carné No. 201228060**

**Asesor**  
**Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía metodológica para una lectoescritura eficiente**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, caserío San Gerónimo, municipio de Santa Cruz Barillas,  
departamento de Huehuetenango.**

**Catarina Isabel Baltazar Juan**  
**Carné No. 201228060**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Secretario
Juana Luisa Jiménez Back	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

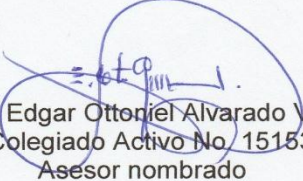
**Secretario Académico**


**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía metodológica para una lectoescritura eficiente correspondiente a la estudiante: Catarina Isabel Baltazar Juan carné: 201228060 CUI: 2423 18231 1326 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro  
Colegiado Activo No. 15153  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1750

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para Una Lectoescritura Eficiente*

Realizado por el (la) estudiante: *Baltazar Juan Catarina Isabel*

Con Registro académico No. *201228060* Con CUI: *2423182311326*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**45\_81\_201228060\_01\_1750**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1750

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para Una Lectoescritura Eficiente*

Realizado por el (la) estudiante: *Baltazar Juan Catarina Isabel*

Con Registro académico No. 201228060

Con CUI: 2423182311326

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

45\_81\_201228060\_01\_1750

## DEDICATORIA

A Dios

Nuestro creador por su infinita misericordia, por haber sido el conductor de mi vida durante el camino recorrido, por permitir culminar mi carrera universitaria, por su infinito amor.

A mis padres

Por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mi una persona de bien y por el valor mostrado para salir adelante.

A mis hijos

Por ser ese motor que impulsa mi vida y por qué se que sin él amor y la presencia de ellos esto no hubiese sido posible.

A mi esposo

Por todo el apoyo incondicional que me ha dado, también es parte de este logro.

A mi compañera de estudio Delfina Manuel Jiménez, fuimos inseparables durante el proceso gracias por sus consejos y compañía en los momentos difíciles

A Guatemala

Por ser la tierra que me vio nacer.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Por ser la cuna de mi formación como profesional.

A mis catedráticos

A todos los que formaron parte de este proceso, por su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe; al Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro por su motivación y apoyo ofrecido en el proceso de revisión y apoyo incondicional en todo momento.

Y a usted en especial: respetable lector del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, espero se dé cuenta de la manera sencilla y amena de realizar la tarea educativa.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, angustias, enfermedades, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

Agradezco también a la Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

Agradecimiento en especial a la Coordinación Técnico Administrativo, al Lic. Nelvin Ezequiel Castillo por su apoyo incondicional

Un agradecimiento muy especial a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, lugar de trabajo que me permitió llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los estudiantes gracias por su apoyo y participación en todas las actividades realizadas, sino fuera por ustedes nada hubiese sido posible.

A los padres de familia y líderes comunitarios por todo el apoyo incondicional brindado.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Lo cual se llevó a cabo el proyecto denominado Guía metodológica para una lectoescritura eficiente, con el propósito de erradicar el alto porcentaje de repitencia escolar especialmente en tercero grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con muy bajos resultados en lectura y escritura en las pruebas que se aplican por bimestre según lo establece el Curriculum Nacional Base. Según los estudios realizados durante el proceso se pudo diagnosticar los factores que influyen en el poco hábito lector que los estudiantes poseen, es por la falta de apoyo de los padres de familia, ausentismo escolar, poco interés en una segunda lengua específicamente los que solo dominan su lengua materna. A causa de estos factores se ha reflejado en los indicadores educativos como: fracaso escolar, deserción escolar y el que más se destaca es la repitencia escolar.

Es por ello se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2. Seleccionando el posible proyecto Implementar talleres sobre el uso de nuevas técnicas y metodología para el logro de la adquisición de lecto-escritura. Se concluye que los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto se lograron la participación activa y aprendizaje significativo, evidenciando en una mejor lectoescritura, mejor vocabulario, comunicación asertiva de los estudiantes y maestros comprometidos en mejorar la enseñanza en lectura y escritura, utilizando estrategias y técnicas innovadoras.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the San Gerónimo hamlet, municipality of Santa Cruz Barillas, department of Huehuetenango. Which was carried out the project called Generate a methodological guide for efficient literacy, with the purpose of eradicating the high percentage of repetition, especially in third grade primary in the area of Communication and L2 Language, with very low results in reading and writing in the tests that are applied by bimester as established by the Base National Curriculum? According to the studies carried out during the process, it was possible to diagnose the factors that influence the little reading habit that the students have, it is due to the lack of support from the parents, school absenteeism, little interest in a second language, specifically those who only master their mother tongue. Because of these factors, it has been reflected in educational indicators such as: school failure, dropout, and the one that stands out the most is school repetition.

That is why it was decided to select the area of Communication and Language L2 as an educational environment. Selecting the possible project Implement workshops on the use of new techniques and methodology to achieve literacy acquisition. It is concluded that the results obtained during the execution of the project were achieved by active participation and significant learning, evidencing in a better literacy, better vocabulary, assertive communication of the students and teachers committed to improving teaching in reading and writing, using strategies and techniques Innovative.

## Pixan munajil

A jun mimeq mulnajil yahomal ok yip kuyoj max wtx'xi b'ay nahil kuyoj yet k'ultaq Xhelom, b'ay Konob' Yalmoxt, yet Konob' Chinab'jul. Max yiq jun mulnajil ti sb'i yihomal ok mitx'ab'ej yet chi awtelay aj tx'an un yin txolilal k'al yok tz'ib' yin tojolal. Yet axka tu chi ajkan kuywi heb'unin k'al chi elkan jun tzan k'exanil chi ihon el yip kuyoj heb' kuywom ayok yin oxeb' ab'il skuyoj yin jun maqanil kuyoj yin kab' tihejal. Yujtol max ilchajteq tol ay sk'unjab'inaqil heb' kuywom yin jun maqanil kuyojti mawal heb' k'am chi lajwi skuyoj kax chi b'eqon kan heb nan ab'il, heb k'am chi apni kuywoq, heb' k'am chi ek'toq yin junoqxa ab'il k'al heb' kuywom tol k'am chi yahok nab'al yin skuyoj, k'al heb' yol a kawal isaj sk'ul kuywi, heb' chi ilaytoq mulnajil yuj smam kax tol chi tojkan skuyoj heb' yin k'ayb'ank'ulal kayton tu chi yun yok k'exanil yib'an kuyoj heb' kuywom ti kax jun jun k'u chi ayteq yaqan kuyoj.

Yujtu xan max nalay yin jun mulnajil yahomal ok yip kuyojti yet axka tu heb' kuywom chi tzalaj b'i sk'ul heb' kuywi k'al yapni ok heb' b'ay nahil kuyoj, yuj tol oq ok mulnajil yetoq tx'oqtx'oq maqanil mitx'q'ab'ej oq q'anlayoq. Kax tol xiwilxa swatx'ilal k'al oq yun satniheloq yin heb' kuywom yet oq yawten aj heb' tx'an un k'al tz'ib'li heb' yin txolilal, yuj tontu kax max yib'a jun mulnajil yet k'apax chi kolwaj yin mulnajil heb' mexhtol chi mulnaj b'ay nahil kuyoj yetoq junoqxa maqanil ab'il kuyoj k'al tol chi yahok heb' yin snab'al yahon ok yip smulnajil.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	31
1.3. Análisis estratégico .....	48
1.4. Diseño de proyecto .....	61
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	88
2.1. Guía metodológica para una lectoescritura eficiente.....	88
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	88
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. ....	96
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	100
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	107
3.1. Título .....	107
3.2. Descripción de PME.....	107
3.3. Concepto de PME .....	109
3.4. Objetivos .....	109
3.5. Justificación .....	110
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	112
3.7. Plan de actividades .....	114
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	140

4.1.Conclusiones.....	154
4.2.Plan de sostenibilidad .....	156
REFERENCIAS .....	160
ANEXOS .....	163

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población de rango de edades .....	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados .....	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grados y niveles.....	7
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y distribución por grado .....	8
Tabla No. 5 Relación alumno docente .....	8
Tabla No. 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clases.....	9
Tabla No. 7 Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	10
Tabla No. 8 Consejo Educativo 2016-2020.....	11
Tabla No. 9 Escolarización Oportuna.....	11
Tabla No. 10 Escolarización por edades simples .....	12
Tabla No. 11 Cantidad de alumnos con sobre edad .....	12
Tabla No. 12 Tasa de promoción anual .....	13
Tabla No. 13 Cantidad de alumnos matriculados no promovidos .....	14
Tabla No. 14 Conservación de la matricula .....	14
Tabla No. 15 Cantidad de alumnos que finalizaron el nivel .....	15
Tabla No. 16 Tasa de repitencia anual .....	16
Tabla No. 17 Deserción por grado .....	17
Tabla No. 18 Matriz de priorización .....	32
Tabla No. 19 Identificación de actores involucrados en el entorno .....	37

Tabla No. 20 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos .....	38
Tabla No. 21 Influencia de los actores .....	41
Tabla No. 22 Criterios o atributos de los actores .....	42
Tabla No. 23 Características típicas .....	43
Tabla No. 24 Matriz DAFO.....	48
Tabla No. 25 Tecina Mini-Max .....	49
Tabla No. 26 Plan de actividades .....	66
Tabla No. 27 Cronograma de actividades.....	71
Tabla No. 28 Plan de monitoreo .....	75
Tabla No. 29 Plan de evaluación .....	80
Tabla No. 30 Recursos materiales.....	84
Tabla No. 31 Recursos humanos.....	84
Tabla No. 32 Recursos institucionales .....	85
Tabla No. 33 Valor total del proyecto .....	85
Tabla No. 34 Plan de actividades .....	115
Tabla No. 35 Plan de sostenibilidad.....	156
Tabla No. 36 Desglose de gastos por recursos humanos.....	157
Tabla No. 37 Desglose de gastos en recursos materiales .....	157
Tabla No. 38 Desglose de gastos de operación .....	158

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	33
Figura No. 2 Diagrama de relaciones .....	47
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	60
Figura No. 4 Porcentaje de alumnos con expresión fluida.....	13

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista a padres de familia .....	77
Fotografía No. 2 Entrevista a docentes.....	77
Fotografía No. 3 Entrevista a estudiantes .....	78
Fotografía No. 4 Observación sobre diseño y técnicas de lectura .....	78
Fotografía No. 5 Observación sobre habilidades lectoras.....	79
Fotografía No. 6 Entrevista a docentes.....	82
Fotografía No. 7 Entrevista a estudiantes .....	82
Fotografía No. 8 Observación sobre diseño y técnicas de lectura .....	83
Fotografía No. 9 Observación sobre habilidades lectoras.....	83
Fotografía No.10 Verificando el uso adecuado de las técnicas .....	113
Fotografía No. 11 Estudiantes trabajando la guía metodológica.....	114
Fotografía No. 12 Reunión con directora y personal docente .....	120
Fotografía No. 13 Reunión con Consejo Educativo .....	121
Fotografía No. 14 Reunión con padres de familia.....	122
Fotografía No. 15 Planificación de capacitación para estudiantes.....	123
Fotografía No. 16 Solicitud de gestión de premios .....	124
Fotografía No. 17 Lanzamiento del proyecto .....	125
Fotografía No. 18 Capacitación a estudiantes .....	126
Fotografía No. 19 Implementación de la guía metodológica .....	127
Fotografía No. 20 Capacitaciones a docentes .....	128
Fotografía No. 21 Concurso de lectura .....	130
Fotografía No. 22 Entrevista a estudiantes .....	131
Fotografía No. 23 monitoreo de habilidades lectoras.....	132
Fotografía No. 24 Observación de la aplicación de la guía.....	133

Fotografía No. 25 Divulgación del Proyecto, reunión virtual con actores ....	136
Fotografía No. 26 Poster académico de divulgación del proyecto .....	136
Fotografía No. 27 Acta de cierre de proyecto .....	137

## INTRODUCCIÓN

El presente informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, el proyecto tuvo una duración de cinco meses iniciando en el mes de enero a mayo de dos mil veinte, ejecutando las diferentes fases.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en tercero grado primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectoescritura en las pruebas que se les aplica por bimestre como lo establece el Curriculum Nacional Base.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población vive en extrema pobreza por lo que los niños son expuestos a trabajos y de esa forma han perdido interés en aprender a leer y escribir y la mayoría de los padres son analfabetos, según las circunstancias. Lo cual los estudiantes demuestran muy poco interés en la lectura y escritura. Al realizar la técnica DAFO se pudo detectar las debilidades, y amenazas que afectan en su totalidad el aprendizaje de los estudiantes.

Pero con las fortalezas y oportunidades encontradas se pudo minimizar estos problemas al realizar las vinculaciones luego encontrar líneas de acción y posibles proyectos para darle solución a estas necesidades que hay en el aula

con los alumnos de tercer grado y en los demás grados. ¿Para qué? Es importante que los alumnos entiendan y comprendan la importancia de la lectura y escritura en la vida de cada persona ya que si no pueden leer y escribir es probable que no aprueben el grado porque tampoco responden en las demás áreas. Por lo que se toma el proyecto guía metodológica para una lectoescritura eficiente con el fin de facilitar la enseñanza y mejorar el rendimiento académico de los alumnos y de esa forma aumentar el nivel de matrícula.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicando diversas metodologías para llegar al punto del problema luego erradicar a través de la implementación de todas las actividades que contempla el plan del proyecto, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas y estrategias para generar relación y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo afirma Vygotsky (citado por Careaga, 1978) a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

El Proyecto cuenta con los siguientes capítulos: el capítulo II contiene la fundamentación teórica de las diferentes corrientes pedagógicas, técnicas de administración aplicadas al análisis situacional y componentes del diseño del proyecto para sustentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el capítulo III se presentan los resultados de todas las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto y el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados. El plan de sostenibilidad del proyecto contiene varias actividades que darán vida al proyecto que impactará en el aprendizaje de los estudiantes para una mejor comunicación asertiva, fluidez al leer, mejora en la escritura, mayor rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se puede definir que se logra una buena relación e interacción con todos los actores directos e indirectos en todo el proceso para una educación de calidad.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en el caserío San Gerónimo, del municipio de Santa Barillas, del departamento de Huehuetenango, su modalidad es bilingüe, pertenece al nivel primario y al sector oficial, se encuentra en el área rural, en esta institución educativa se trabaja en plan diario-regular, en jornada matutina, y en ciclo anual, es de tipo mixto y de la categoría pura.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo está en función el gobierno escolar y está conformada por alumnos de diferentes grados, donde ellos tiene conocimiento sobre la función de la organización. La organización del gobierno escolar pretende que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela, al mismo tiempo que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar a los líderes. Esto los ayudará a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia.

### E. Visión y Misión

Es una escuela que brinda una educación de calidad para formar ciudadanos competentes comprometidos con su entorno. Promoviendo una formación integral de los alumnos y el desarrollo de valores universales mediante el trabajo colaborativo de todos los agentes educativos. Y la visión es asegurar un ambiente educativo de calidad para los estudiantes, que atiendan a la diversidad y respete los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. Con un equipo domestico con la unidad educativa y en constante perfeccionamiento, materializando los ideales de equidad, facilitando el aprendizaje significativo y alejando la deserción escolar.

### F. Estrategias de abordaje

En esta estrategia se seleccionan contenidos curriculares de mayor complejidad, más significativos y más instrumentales, no solamente conceptuales, sino también con gran énfasis en lo procedimental y en lo actitudinal para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### G. Modelos educativos

Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo. La enseñanza se basa en los programas que el Ministerio de Educación exige para fortalecer el aprendizaje

### H. Programas que actualmente están desarrollando

Proyectos desarrollados en la institución está en función el programa nacional de valores, ya que es importante implementar los principios y valores en los estudiantes porque se ha visto la poca práctica de los valores. El Programa nacional de lectura “Leamos juntos” está en función en la institución, es una de las políticas de calidad en la educación, lo cual es obligación del docente leer con los estudiantes media hora todos los días de clases.

El programa nacional de matemáticas “contemos Juntos” es otro componente de las políticas educativas que es necesario implementar en las aulas, el programa de alimentación escolar es otro de los programas que existe en la institución, lo cual ha sido de gran beneficio para los estudiantes, útiles escolares es otro programa que ha ayudado a toda la comunidad educativa y la permanencia de los estudiantes en la institución.

La valija didáctica es un apoyo para el docente en sus materiales educativos para el desarrollo de sus clases, este programa yo decido funciona en la institución para el fomento de valores entre estudiantes y el programa comprometidos con primer grado el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar.

#### I. Proyectos desarrollados

Hace poco se concluyó la construcción de una pila en la cocina de la escuela para la mejor preparación de los alimentos para los estudiantes, y proyecto en desarrollo no existe.

##### 1.1.2. Indicadores educativos

###### A. De contexto

###### a. Población por rango de edades

Basándose en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta que aparece en el portal del Ministerio de Educación de los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 se encontraron los siguientes rangos de edades del nivel primario, la población de edades queda de la siguiente manera como lo muestra la tabla.

Tabla 1  
Población de rango de edades

Grado	2016		2017			2018		
	Total	Edades	Grado	Total	Edades	Grado	Total	Edades
Primero	32	7 años	Primero	25	7 años	Primero	33	7 años
Segundo	29	8 años	Segundo	36	8 años	Segundo	27	8 años

Tercero	21	9 años	Tercero	24	9 años	Tercero	31	9 años
Cuarto	24	10 años	Cuarto	21	10 años	Cuarto	25	10 años
Quinto	27	11 años	Quinto	19	11 años	Quinto	18	11 años
Sexto	18	12 años	Sexto	21	12 años	Sexto	19	12 años
2019				2020				
Grado	Total	Edades	Grado	Total	Edades			
Primero	35	7 años	Primero	37	7 años			
Segundo	33	8 años	Segundo	35	8 años			
Tercero	20	9 años	Tercero	24	9 años			
Cuarto	28	10 años	Cuarto	21	10 años			
Quinto	17	11 años	Quinto	23	11 años			
Sexto	15	12 años	Sexto	17	12 años			

Fuente: elaboración propia

### b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) dos mil dieciocho. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto ciento veintisiete (127) de ciento ochenta y nueve (189) países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar ciento veinticinco (125). Esta posición ubica a la nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Basándose en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta que aparece en el portal del Ministerio de Educación de los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 se encontraron los siguientes rangos de alumnos matriculados que queda de la siguiente manera como lo indica la tabla.

Tabla 2  
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	151	86	65	146	87	59	153	96	57
Primero	32	16	16	25	11	14	33	28	8
Segundo	29	19	10	36	20	16	27	14	13

Tercero	21	11	10	24	14	10	31	18	13
Cuarto	24	16	8	21	14	7	25	13	12
Quinto	27	15	12	19	14	5	18	12	6
Sexto	18	9	9	21	14	7	19	14	5
2019						2020			
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	148	87	61	157	93	64			
Primero	35	18	17	37	21	16			
Segundo	33	24	9	35	21	14			
Tercero	20	11	9	24	19	5			
Cuarto	28	16	12	21	12	9			
Quinto	17	8	9	23	12	11			
Sexto	15	10	5	17	8	9			

Fuente: elaboración propia

#### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Basándose en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta que aparece en el portal del Ministerio de Educación de los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 se encontraron las distribuciones de la cantidad de alumno por grado y niveles que se encuentra de la siguiente manera como lo muestra la tabla

Tabla No. 3

#### Cantidad de alumnos por grado o niveles

Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	151	86	65	146	87	59	153	96	57
Primero	32	16	16	25	11	14	33	28	8
Segundo	29	19	10	36	20	16	27	14	13
Tercero	21	11	10	24	14	10	31	18	13
Cuarto	24	16	8	21	14	7	25	13	12
Quinto	27	15	12	19	14	5	18	12	6
Sexto	18	9	9	21	14	7	19	14	5
2019						2020			
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	148	87	61	157	93	64			
Primero	35	18	17	37	21	16			
Segundo	33	24	9	35	21	14			
Tercero	20	11	9	24	19	5			
Cuarto	28	16	12	21	12	9			
Quinto	17	8	9	23	12	11			
Sexto	15	10	5	17	8	9			

Fuente: elaboración propia

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Basándose en el sistema SIRE se encuentran la distribución de grado para cada docente de los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla No. 4

## Cantidad de docentes y distribución por grado o nivel

No.	Docente 2016	No.	Docente 2017	No.	Docente 2018	No.	Docente 2019	No	Docente 2020
1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
6	1	6	1	6	1	6	1	6	1
Total	7		7		7		7		8

Fuente: elaboración propia

## d. Relación alumno/docente

La distribución de alumnos por grado para la relación alumno/docente con una atención que exige eficiencia con la cantidad de alumnos para cada docente, lo que se considera aceptable para un aprendizaje relevante en cada estudiante, como se detalla en la tabla

Tabla No. 5

## Relación alumno docente

N o.	Docentes 2016	Total de alumnos	Docentes 2017	Total de alumnos.	Docentes 2018	Total de alumnos	Docentes 2019	Total de alumnos	Docentes 2020	Total de alumnos
1	1	16	1	25	1	16	1	17	1	19
1	1	16	1	18	1	17	1	18	1	18
2	1	29	1	18	1	27	1	33	1	35
3	1	21	1	24	1	31	1	20	1	24
4	1	24	1	21	1	25	1	28	1	21
5	1	27	1	19	1	18	1	17	1	23
6	1	18	1	21	1	19	1	15	1	17

Fuente: elaboración propia

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo están inscritos ciento cuarenta y ocho (148) estudiantes y al visitar todas las aulas se pudo observar que faltaron diez (10) alumnos, lo cual existe un porcentaje de asistencia de los alumnos es de 93.24% y la inasistencia es de 6.75%, la inasistencia de los estudiantes según se investigó algunos alumnos es por enfermedad y por otros por ir a trabajar con los padres de familia y la asistencia de docentes en el centro educativo es el 100%.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días efectivos de clases se cumplen casi en su totalidad los 180 días en todos los años solo se invierte una mínima parte del tiempo en actividades sindicales como lo indica la tabla.

Tabla No. 6

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

2016		2017		2018	
Tiempo cumplido de clases	Actividad sindical	Tiempo cumplido de clases	Actividad sindical	Tiempo cumplido de clases	Actividad sindical
95%	5%	95%	5%	95%	5%
2019			2020		
Tiempo cumplido de clases	Actividad sindical	Tiempo cumplido de clases	Actividad sindical	Tiempo cumplido de clases	Actividad sindical
95%	5%	95%	5%	95%	5%

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo permanece la cantidad de docentes que laboran todos los años por lo que se mantiene el porcentaje de docentes bilingües y monolingües, lo cual ha sido de gran ayuda para los estudiantes en su aprendizaje en el idioma materno.

Tabla No. 7

Idioma utilizado como medio de enseñanza por los docentes

2016		2017		2018	
Docentes bilingües	Docentes monolingües	Docentes bilingües	Docentes monolingües	Docentes bilingües	Docentes monolingües
71.42%	28.57%	71.42%	28.57%	71.42%	28.57%
2019			2020		
Docentes bilingües	Docentes monolingües	Docentes bilingües	Docentes monolingües	Docentes bilingües	Docentes monolingües
71.42%	28.57%	71.42%	28.57%	71.42%	28.57%

## d. Disponibilidad de textos y materiales

Cada docente cuenta con diferentes textos para desarrollar sus clases de la mejor manera con los estudiantes ya que están adecuados al contexto, el Curriculum Nacional Base es un uno de los materiales con que cuenta el docente para planificar sus actividades educativas juntamente con el Curriculum por pueblos. Texto unificado edición Santillana es un material en el aula para el desarrollo de las clases de cada docente, el texto Yo decido es un material exclusivo para cuarto grado para la implementación de los valores en los estudiantes, textos paso 1 y 2 para primer grado al igual mis primeras lecturas, cajas plásticas de diferentes colores con toda clase de textos de lecturas y materiales didácticos.

## e. Organización de los padres de familia

Basándose en la revisión documental en el centro educativo funcionan diferentes organizaciones que velan por el bienestar de los estudiantes y por el desarrollo de la comunidad Organización de Padres de Familia (OPF) son los encargados de velar por el buen funcionamiento de los diferentes programas que benefician a la comunidad educativa y que esta conformado por los siguientes integrantes como se detalla en la tabla.

Tabla No. 8  
Consejo educativo 2016- 2020

No.	Nombres y apellidos	Cargo
1	Eric Roderico Molina Solis	Presidente
2	Javier Pedro Francisco	Secretario
3	Edmundo Enrique Alvarado Solis	Tesorero
4	Ana León Tomás	Vocal I
5	Carolina Marilú Samayoa Ramos	Vocal II

Fuente: elaboración propia

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

Basándose en el censo del centro de convergencia de la comunidad caserío San Gerónimo, la mayoría tienen edad para asistir a la escuela pero se cuenta con un porcentaje de niños en edad escolar que no están inscritos en la escuela en los cinco años que se detalla en la tabla.

Tabla No. 9  
Escolarización oportuna 2016-2020

2016			2017			2018		
Edad escolar	Cantidad	Total	Edad escolar	Cantidad	Total	Edad escolar	Cantidad	Total
7-9	13	24	7-9	14	28	7-9	7	18
10-12	4		10-12	6		10-12	5	
13-15	7		13-15	8		13-14	6	
2019			2020					
Edad escolar	Cantidad	Total	Edad escolar	Cantidad	Total			
7-9	13	30	7-9	5	15			
10-12	6		10-12	3				
13-15	11		13-15	7				

Fuente: elaboración propia

##### b. Escolarización por edades simples

Basándose en el censo del centro de convergencia de la comunidad caserío San Gerónimo los alumnos que estuvieron inscritos en la escuela tienen la edad para estudiar en los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 como también en estos años hubo niños en edad escolar que no estuvieron inscritos como se detalla en la tabla

Tabla No. 10  
Escolarización por edades simples

2016		2017		2018	
Alumnos inscritos	Niños en edad escolar no escritos	Alumnos inscritos	Niños en edad escolar no escritos	Alumnos inscritos	Niños en edad escolar no escritos
151	24	146	28	153	18
2019			2020		
Alumnos inscritos	Niños en edad escolar no escritos	Alumnos inscritos		Niños en edad escolar no escritos	
148	30	157		15	

Fuente: elaboración propia

### c. Sobreedad

Basándose en el sistema SIRE, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío san Gerónimo existen alumnos con sobre edad ya que en los cinco años atrás ha habido repitencia en algunos grados por lo tanto son estos alumnos que cuentan con sobre edad así como se detalla las cantidades en la tabla

Tabla No. 11  
Cantidad de alumnos con sobre edad

Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	7	3	4	15	7	8	41	27	14
Primero	3		3	4	1	3	7	5	2
Segundo	3	3		5	4	1	12	7	5
Tercero	1		1	3		3	8	7	1
Cuarto				3	2	1	8	4	4
Quinto							2	2	
Sexto							4	2	2
Grado	2019			2020					
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres			
Total	18	16	2	14	7	7			
Primero	5	4	1	5	1	4			
Segundo	8	8		4	2	2			
Tercero	3	2	1	2	2				
Cuarto	2	2		3	2	1			

Quinto						
Sexto						

Fuente: elaboración propia

#### d. Tasa de promoción anual

Basándose en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, en el portal del MINEDC, la promoción de alumnos en los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 permanecen en un porcentaje aceptable como se detalla en la tabla.

Tabla No. 12  
Tasa de promoción anual

2016				2017		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	83.44%	86.05%	80%	83.11%	80.68%	86.67%
Grado 1	87.5%	93.75%	81.2%	76.92%	66.67%	85.71%
Grado 2	75.86%	73.68%	80%	80.56%	70%	93.75%
Grado 3	85.71%	100%	70%	76%	71.43%	81.82%
Grado 4	70.83%	68.75%	75%	76.19%	78.57%	71.43%
Grado 5	85.19%	93.33%	75%	100%	100%	100%
Grado 6	100%	100%	100%	95.24%	100%	85.71%
2018				2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	87.68%	83.13%	95.74	88.65%	91.36%	85%
Grado 1	84.38%	79.17%	100	84.85%	94.12%	75%
Grado 2	75%	66.67%	85.5	65.19%	89.47%	75%
Grado 3	85.71%	80%	92.31	85%	81%	88.89%
Grado 4	71.43%	89.47%	100	98.29%	87.5%	91.67%
Grado 5	100%	100%	100	94.44%	100%	90%
Grado 6	100%	100%	100	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

#### e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo tomada del portal del MINEDUC se determina la cantidad de alumnos matriculados, no promovidos y retirados, de los años que se encuentran en la tabla.

Tabla No. 13  
Cantidad de alumnos matriculados, no promovidos y deserción

G r a d o	2016						2017						2018					
	Alumnos matriculados		No promovidos		Deserción		Alumnos matriculados		No promovidos		Deserción		Alumnos matriculados		No promovidos		Deserción	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	16	16	1	3	0	0	11	14	4	2	1	0	25	8	5	0	1	0
2	19	10	5	2	0	0	20	16	6	1	0	7	14	13	4	1	2	5
3	11	10	0	3	0	0	14	10	4	2	1	3	18	13	3	1	3	0
4	16	8	5	2	0	0	14	7	3	2	0	6	13	12	2	0	3	3
5	15	12	1	3	0	0	14	5	0	0	0	2	12	6	0	0	2	0
6	9	9	0	0	0	0	14	7	0	1	0	4	14	5	0	0	2	2
Grad o	2019						2020											
	Alumnos matriculados		No promovidos		Deserción		Alumnos matriculados		No promovidos		Deserción							
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M						
1	18	17	1	4	1	1	21	16										
2	24	9	2	2	5	1	21	14										
3	11	9	2	1	0	0	19	5										
4	16	12	2	1	0	0	12	9										
5	8	9	0	1	0	1	12	11										
6	10	5	0	0	0	0	8	9										

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

Basándose en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo y tomada en el portal del MINEDC, la cantidad de alumnos que conservaron la matrícula en los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 permanecen en un porcentaje aceptable como se detalla en la tabla.

Tabla No. 14  
Conservación de la matrícula

Grado	2016			2017		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	83.444%	86.05%	80%	83.11%	80.68%	86.67%
Primero	87.5%	93.75%	81.25%	76.92%	66.67%	85.71%
Segundo	75.86%	73.68%	80%	80.56%	70%	93.75%
Tercero	85.71%	100%	70%	76%	71.43%	81.82%
Cuarto	70.83%	68.75%	75%	76.19%	78.57%	71.43%
Quinto	85.19%	93.33%	75%	100%	100%	100%

Sexto	100%	100%	100%	95.24%	100%	85.71%
2018				2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	87.69%	83.13%	95.74%	88.65%	91.36%	85%
Primero	84.38%	79.17%	100%	84.85%	94.12%	75%
Segundo	75%	66.67%	87.5%	85.19%	89.47%	75%
Tercero	85.71%	80%	92.31%	85%	81.82%	88.89%
Cuarto	89.47%	80%	100%	89.29%	87.5%	91.67%
Quinto	100%	100%	100%	94.44%	100%	90%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

#### g. Finalización de nivel

Basándose en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo y tomada en el portal del MINEDC, la cantidad de alumnos que finalizaron el nivel en los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 permanecen en un porcentaje aceptable como se detalla en la tabla.

Tabla No. 15  
Cantidad de alumnos que finalizan el nivel

Grado	2016			2017		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	83.44%	86.05%	80%	84.25%	81.61%	88.14%
Primero	87.5%	93.75%	81.25%	80%	72.73%	85.71%
Segundo	75.86%	73.68%	80%	80.56%	70%	93.75%
Tercero	85.71%	100%	70%	79.17%	71.43%	90%
Cuarto	79.83%	68.75%	75%	76.19%	78.57%	71.43%
Quinto	85.19%	93.33%	75%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	95.24%	100%	85.71%
Grado	2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	74.51%	71.87%	78.95%	84.46%	85.06%	83.61%
Primero	81.82%	76%	100%	80%	88.89%	70.59%
Segundo	55.56%	57.14%	53.85%	69.7%	70.83%	66.67%
Tercero	77.42%	66.67%	92.31%	85%	81.82%	88.89%
Cuarto	68%	61.54%	75%	89.29%	87.5%	91.67%
Quinto	88.89%	83.33%	100%	100%	100%	100%
Sexto	78.95%	85.71%	60%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

## h. Repitencia

Basándose en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo y tomada en el portal del MINEDC, la cantidad de alumnos con repitencia escolar en los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020, varían los porcentajes en cada año como se detalla en la tabla.

Tabla No. 16

## Tasa de repitencia anual

2016				2017		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	3.74%	3.03%	4.55%	8.61%	6.98%	10.77%
Grado 1	7.89%	0%	17.65%	9.38%	0%	18.75%
Grado 2	11.11%	21.43%	0%	17.24%	21.05%	10%
Grado 3	2.94%	0%	7.14%	9.52%	0%	20%
Grado 4	0%	0%	0%	12.5%	12.5%	12.5%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2018				2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	12.33%	16.09%	6.78%	7.19%	10.42%	1.75%
Grado 1	24%	36.36%	14.29%	9.09%	12%	0%
Grado 2	13.89%	25%	0%	11.11%	21.43%	0%
Grado 3	20.83%	28.57%	10%	9.68%	11.11%	7.69%
Grado 4	9.52%	7.14%	14.29%	8%	15.38%	0%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: elaboración propia

## i. Deserción

Basándose en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo y tomada en el portal del MINEDC, la cantidad de alumnos que desertaron en los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020, varían los porcentajes en cada año, los años 2017 y 2018 aumento la deserción lo cual obliga a investigar las causas que la provocan, como se detallan en la tabla.

Tabla No. 17  
Deserción por grado

Grado	2016			2017		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	1.37%	11.5%	1.69%
Primero	0%	0%	0%	4%	9.09%	0%
Segundo	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Tercero	0%	0%	0%	4.17%	0%	10%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2018				2019		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	15.03%	13.54%	17.54%	4.73%	6.9%	1.64%
Primero	3.03%	4%	0%	5.71%	5.56%	5.88%
Segundo	25.93%	14.29%	38.46%	18.18%	20.83%	11.11%
Tercero	9.68%	16.67%	0%	0%	0%	0%
Cuarto	24%	23.08%	25%	0%	0%	0%
Quinto	11.11%	16.67%	0%	5.88%	0%	11.11%
Sexto	21.05%	14.29%	40%	0%	0%	0%

Fuente: elaboración propia

#### j. Resultados de aprendizaje

Las pruebas de resultado de aprendizaje estandarizadas, son instrumentos de evaluación que se les aplica a los estudiantes para medir sus conocimientos, habilidades y debilidades en su aprendizaje para mejora educativo. Por lo que no se aplica esta prueba, solo se aplican las evaluaciones por bimestre tomando en cuenta diferentes evaluaciones de aprendizaje como: formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para medir el grado y avance de conocimiento de cada estudiante basándose en sus diferentes potenciales, no se puede aplicar una prueba estandarizada a los alumnos, porque no todos van a un mismo ritmo, por lo que es importante que el docente conozca a sus alumnos y de esa forma evaluarlos conforme sus habilidades y capacidades. En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, municipio de Santa Cruz Barillas, no se aplica esta prueba, sino que se aplican las evaluaciones que contempla el Curriculum nacional Base.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

Trabajo infantil: este antecedente se ha venido dando y en la actualidad en la comunidad se ha visto la ausencia de los alumnos en las aulas y este problema se ha investigado a fondo con personalidades de la comunidad; para don Juan Pascual alcalde auxiliar de la comunidad, el detalla que para las personas es normal exponer a los niños a trabajos por la extrema pobreza en que viven algunas familias. En la comunidad hay muchas madres solteras y con varios hijos por lo que se ven obligadas a trabajar con ellos para el sustento diario, es por ello cada año existe estudiantes que fracasan en sus estudios, y quedan fuera del sistema educativo, también a causa de este antecedente según los estudios realizados existe sobre edad en los grados porque los alumnos por ir a trabajar se ausentan mucho a clases es por ello no finalizan el ciclo escolar lo cual ha provocado también repitencia en todos los grados por el exceso de inasistencia.

#### D. De contexto

Alcoholismo: este antecedente desde hace mucho tiempo se ha visto en la comunidad por varios factores se ha comprobado que este problema se viene dando muchos años atrás y en la actualidad, sigue en comunidad, es parte de la cultura de las personas el consumo del alcohol. Don Héctor Mateo Baltazar Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) relata que en algunas familias la pareja consume alcohol sin importar las consecuencias y el daño que le hacen a sus hijos la mayoría de los niños viven esos problemas, emocionalmente le afecta al ver a los padres ebrios y también reciben maltratos de parte de los padres y se ha reflejado en el rendimiento académico de los niños y en el comportamiento de ellos hacia sus compañeros. Por la falta de apoyo de los padres de familia los niños no asisten a la escuela y a través de ello surge la repitencia escolar

### B. De recursos

Desintegración familiar: este antecedente desde hace mucho tiempo se ha visto en la comunidad por varios factores se ha comprobado que este problema se viene dando muchos años atrás y en la actualidad, la gente está acostumbrada a dejar a su familia para buscar empleo en otros lugares. Don Héctor Mateo Baltazar Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) relata que la mayoría de las personas en épocas de cosecha llevan a sus hijos otros lugar a trabajar y la mayoría se los llevan a los Estados Unidos los niños los usan como un medio para llagar a su destino además ayudan en trabajar para el sustento de la familia. Es por ello cada año abandonan la escuela y quedan fuera del sistema educativo, por la misma razón se da la deserción escolar.

### C. De procesos

Problemas de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes repiten el grado por problemas en aprender, se ha visto en los estudiantes que no promueven porque como en toda comunidad o pueblo siempre existen personas con algunas capacidades especiales, lo cual les dificulta llevar el ritmo de los demás estudiantes a través de un dialogo con don Mateo Francisco, persona anciana de la comunidad, cree que los padres de familia consideran que un hijo con una capacidad especial no necesitan aprender sino quedarse en casa. Por lo que se ha visto el poco apoyo de los mismos hacia sus hijos, el señor Mateo relata que también los niños con capacidades especiales reciben rechazo de sus compañeros es por eso que los estudiantes abandonan el centro educativo.

### D. De resultados de escolarización

Desnutrición, este antecedente se ha visto desde hace varios años en la comunidad por varios factores, por lo que se pudo dialogar con el señor Mateo Francisco Simón persona anciana de la comunidad, donde el detalla que la mayoría de las personas viven en extrema pobreza por lo que ellos están acostumbrados solo con los tres tiempos de comida o en algunas ocasiones solo con dos tiempos, por lo que no es suficiente para el organismo y a causa de eso

muchos niños lactantes y niños en edad escolar sufren desnutrición y ese problema se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes a causa de eso existen diferentes problemas de aprendizaje, eso hace que no aprueban el grado y el consecuente repitencia escolar.

#### E. De resultados de aprendizaje

Bullying, este antecedente desde hace mucho tiempo se ha visto en la comunidad donde la mayoría de los padres de familia retiran a sus hijas cuando culminan cuarto grado primaria. Según don Mateo Pablo Nicolás, comité de padres de familia, el motivo del cual la mayoría de las niñas se retiran es porque las casas quedan muy retiradas de la escuela, cuando las niñas regresan los niños más grandes que ellas, las empiezan a correr para abusar de ellas. Es por ello deciden abandonar el centro educativo en contra de su voluntad, por lo que cada vez más va en aumento el fracaso escolar y el resultado de los aprendizajes en los estudiantes ha sido muy deficiente.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Después de conversar con padres de familia de la Escuela oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, las causas principales de la repitencia escolar de algunos niños en el grado que ellos cursan por la misma razón que a ellos les hace falta una alimentación adecuada en el hogar por lo que ellos sufren problemas de aprendizaje a causa de la desnutrición y los padres de familia no se preocupan por la salud de sus hijos y en el rendimiento académico de ellos, existe poco interés y apoyo. Lo cual existen niños con deficiencia en el estudio, lo que hacen es retirarse del centro educativo por la misma razón existe deserción escolar en cada año según los estudios realizados, también cuando se retiran tienden a repetir el grado que cursan y a causa de eso surge la repitencia escolar.

Cada año y que por estos indicadores surge la sobre edad ya que los estudiantes entre mas no aprueban el grado más se atrasan y la edad de ellos ya

no está acorde a la edad de los demás niños por los que pasa siendo un peligro en el aula porque a veces pegan a los más pequeños y se considera histórica porque va de generación en generación en algunas familias las niñas solo culminan cuarto primaria se retiran porque es decisión de los padres de familia abandonar la casa de estudio. Por lo que se ha abordado estos temas con los líderes de la comunidad para que apoyen a sus hijos a que finalicen sus estudios y que lo vean como una oportunidad y no un compromiso.

#### B. Circunstancias psicológicas

Durante diálogos reflexivos con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, las causas principales del fracaso escolar, es el miedo; la causa del temor es el hostigamiento que sufren por parte de algunos compañeros, la mayoría de las niñas solo culminan cuarto grado primaria luego las retiran del establecimiento ya que la distancia donde viven queda lejos del centro educativo para verificar el problema se dialogó con estudiantes lo cual son testigos de la violencia que sufren las niñas por sus compañeros más grandes que ellas, cuando las niñas se retiran del centro educativo, cada año aumenta la deserción escolar, también a causa de eso surge la escolarización oportuna porque existen niños en edad escolar que no están inscritos en el centro educativo.

En reunión con padres de familia se ha abordado el tema para evitar violencia o abuso en contra de las niñas cuando regresan a la casa después de las clases y de esa forma poder minimizar el fracaso escolar, deserción escolar, sobre edad y repitencia escolar.

#### C. Circunstancias sociológicas

Después de dialogar con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío San Gerónimo, las causas principales de la desintegración familiar se da porque los padres deciden llevar los niños a otro lugar para buscar empleo para el sustento diario de la familia otros se emigran a los Estados Unidos, para las

personas es muy común llevar a sus hijos o también abandonarlos o recomendarlos con otras personas y los niños se retiran o abandonan sus estudios en contra de su voluntad, por lo que cada año aumenta la deserción escolar según datos recabados de la ficha escolar. Cabe mencionar que la mayoría de las personas no llegan a su destino lo cual los niños regresan pero se quedan en casa ya no regresan a la escuela a causa de eso existe repitencia escolar.

Según los datos recabados de la ficha escolar hay aumento en sobre edad porque los niños repiten el mismo grado por haberse retirado. A raíz de todos esos problemas vistos se ha hecho reuniones con padres de familia para concientizarlos a que los niños deben de culminar sus estudios que es un derecho que no se les puede quitar.

#### D. Circunstancias culturales

Basándose en los testimonios recabados en diálogos con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, las causas principales de la inasistencia de algunos alumnos en la escuela es el trabajo infantil y a través de pláticas con los niños afectados se pudo recabar que los alumnos se quedan cuidando la casa mientras que la madre va a buscar trabajo para el sustento de la familia y otros son llevados a trabajar para apoyar en la economía de los mismos. Se considera cultural que los padres de familia no le den importancia a la educación de sus hijos. La mayoría de los niños son expuestos a trabajos para ellos ir a clases es perder tiempo prefieren trabajar y ganar dinero y esto se ha vuelto un riesgo en la educación de los alumnos porque a casa de ello existen ausentismo escolar.

Cuando ellos se ausentan tienden a reprobar el grado y cuando reprueban el grado surge repitencia escolar y cuando existe repitencia escolar también existe sobre edad y eso se vuelve un peligro en el salón de clases, los niños grandes no comparten las mismas ideas con los niños pequeños. A causa de estas

situaciones se ha hecho reunión con los padres de familia para motivarlos a que apoyen a sus hijos a culminar sus estudios

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. Entorno sociocultural

El concepto de zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. Para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros. Es en medio de este contraste en donde la teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación. Desde esta perspectiva, y de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. Como bien dice el autor es la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven especialmente los niños cada uno crecen y vive en diferentes entornos tanto en la cultura de cada familia y en la sociedad al cual se desenvuelven. Cada niño vive en su zona de desarrollo próximo. Por lo que el docente debe de manejar la situación del estudiante sin dejar a un la cultura al cual vive, sino que saber adaptarse al contexto del alumno.

Cuando el estudiante practica su cultura enriquece su identidad cultural tiene más conocimientos, se relaciona mejor en su entorno practica sus costumbres tradiciones sus valores culturales por lo que le beneficia en su desarrollo como humano en la sociedad. Pero también existen riesgos de que le afecte cuando se

desenvuelve en sociedad hay personas que no comparten sus ideales por lo que tiende a ser discriminado por su idioma, vestuario, costumbres, tradiciones y pocas oportunidades en lo referente a educación y empleo por otras personas.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Su finalidad es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Escuela Nueva inició a finales del siglo XIX, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz.

La finalidad de estos es medios es dejar a un lado la educación tradicional, a una educación moderna, la intención es incorporar al estudiante a nuevos retos y desafíos, donde el alumno se vuelve un investigador, participativo, activo, reflexivo, analítico. Donde el docente se convierte en un orientador, guía, facilitador, mediador y conductor del proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez le puede afectar a la persona o al estudiante estos medios de comunicación sino se orienta sobre el uso adecuado de los medios de comunicación en la educación especialmente los aparatos tecnológicos usados como medio de comunicación como: los teléfonos celulares, la televisión y el internet les puede afectar en gran medida al niños sino se cuenta con la supervisión de un adulto.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad los escenarios educativos están cambiando y de forma muy significativa en relación a años anteriores. Se aprecia, el cambio significativo en

el alumnado (sus hobbies, sus motivaciones, sus intereses ya no son los que eran antes), los contenidos se han visto cambiados y ampliados, la metodología que el alumnado de ahora necesita deberá sufrir un progresivo cambio, se trata, en resumidas cuentas, de conseguir que estas personas sean activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desechando siempre a individuos pasivos que, poco o nada aportan en su propio aprendizaje. Por tanto, es necesario que el escenario en el que estos procesos se ejecutan debe ser modificado; añadiendo, por ejemplo, recursos como puede ser la pizarra electrónica.

De esta manera, estos nuevos métodos nos darán nuevas y mejores respuestas educativas, que, por otra, acentuarán la necesidad de un cambio profundo en la educación del país. Por consiguiente debemos tener una nueva concepción sobre el concepto de educación. Podemos observar, de esta forma que se está produciendo un cambio inminente en nuestra sociedad, cambio que en muchas ocasiones dejamos pasar sin aprovechar, todas y cada una de las ventajas que las Tecnologías de la Información y comunicación (Tics) pueden aportar a la enseñanza. La tecnología aporta mucho en la educación actual, ayuda al estudiante a explorar muchas cosas. Pero a la vez le puede afectar en su proceso de formación sino se instruye al uso adecuado de la tecnología existen riesgos que destruye a la humanidad.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La UNESCO promueve la "fecunda diversidad de las culturas" desde la creación de su Constitución en 1945. Su mandato fue reafirmado en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001. La diversidad cultural se declaró "tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos " (Artículo 1). Asimismo, es considerada como un principio que debe ser "entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria" (Artículo 3). También implica un compromiso para respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular los

de los pueblos indígenas (Artículo 4). Para favorecer la diversidad cultural la UNESCO ha desarrollado varios estándares que ofrecen espacios para promover los derechos culturales de los pueblos indígenas y fomentar el compromiso directo con ellos.

Por tanto, estas diferencias culturales podrían tener un impacto, positivo o negativo, en el desempeño de los estudiantes en las pruebas de certificación de idiomas. Como docentes en nuestra labor ser conscientes de la influencia de estos factores culturales y localizar aquellos que todavía se conserva en la comunidad lo cual el idioma materno del estudiante es algo que no se puede dejar a un lado al contrario con ello el niño aprende mejor posterior a ello enseñarlo en una segunda lengua para su mejor desenvolvimiento en sociedad.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Según el eje de cobertura del plan estratégico 2016-2020. Al final se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: del 47.3 al 59.3 % en preprimaria del 82 al 88 % en primaria del 46 al 50% en ciclo básico del 24 % al 28% en ciclo diversificado. El aumento de cobertura a sido de ayuda para algunos niños en extrema pobreza y es por ello ellos han permanecido en la escuela.

Tomando en cuenta el indicador de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y la tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, se puede decir que esta cobertura se ha ejecutado en un porcentaje aceptable, han sido beneficiados los niños con programas de alimentación escolar, útiles escolares y otros programas a nivel nacional y a nivel local existe esta cobertura para el beneficio de la educación pública. Lo cual hace que permanezcan en la escuela, en el presente ciclo se ha recibido la ayuda a tiempo y en su totalidad

## B. Calidad

El plan estratégico 2016-2020 indica que se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Pretendiendo Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Al igual la Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-, este acompañamiento que se le está dando en los centros educativos a docentes en función para una mejora en el aprendizaje de los niños.

También se ha Impulsado la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. La educación bilingüe es otra de las políticas que se ha visto a nivel nacional y ha sido un porcentaje aceptable, la enseñanza en la lengua materna de los estudiantes es vital para lograr un aprendizaje significativo. A nivel local ha aumentado el porcentaje de docentes en formación para llevar una educación de calidad en las aulas con los estudiantes, con el currículo por pueblos se ha mejorado la enseñanza ya que es una herramientas que ha beneficiado al docente la planificación de sus contenidos ya que está acorde al contexto del estudiante para mejorar el aprendizaje en el aula y lograr un aprendizaje significativo.

## C. Modelo de gestión

Esta política pretende fortalecer de manera sistemática los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El Ministerio de Educación busca mejorar la rendición de cuentas. A nivel nacional se ha cumplido con esta política para un mejor control en todas las necesidades en educación y a nivel local, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo se cuenta con los siguientes programas: programas de alimentación escolar, valija didáctica, fondo de gratuidad y útiles escolares y de esa manera los niños han permanecido en la escuela y están bajo la administración del

Consejo Educativo y con la asesoría de la directora para un mejor manejo y distribución en las necesidades de cada estudiante. Por lo que se cuenta con mural de transparencia en el centro educativo para que los padres de familia tengan acceso a esta información que se maneja con transparencia.

#### D. Recurso Humano

La política de Recurso Humano pretende fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones en que se encuentra el estudiante y a través de los diferentes programas de apoyo se ve la participación activa de los niños.

La evaluación de desempeño su enfoque es lograr una excelencia en la educación, generar una cultura de calidad y el desarrollo profesional del docente, también contribuye a incrementar la autoestima, motivación y crédito del educador. Algunos docentes le temen a la evaluación de desempeño quizá por tergiversación de información y les han metido miedo que al no aprobar la evaluación pierden su puesto como docente, por la misma razón muchos no aceptan el cambio. En la actualidad hay un 60% de docentes en formación para una calidad distintiva en la educación del país, y se espera lograr el 100%, a nivel en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Gerónimo se cuenta con personal docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, lo cual beneficia a los estudiantes en su totalidad en proceso de formación.

#### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural pretende fortalecer programas para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas,

implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

A nivel nacional se ha dado espacio a la Educación Bilingüe para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en su idioma materno y a nivel local, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Gerónimo, se cuenta con maestros bilingües que dominan el idioma materno del estudiante y que son originarios de la región eso ha llegado a favorecer a los estudiantes en su aprendizaje, a través de la enseñanza en su lengua materna el aprendizaje ha sido efectivo y con diferentes rincones de aprendizaje en el aula por los docentes.

#### F. Aumento de la Inversión Educativa

Esta política pretende incrementar la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). También garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, al igual promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas que aun existen en educación.

El aumento de inversión es una política que flaquea a nivel nacional Guatemala ocupa puesto 133 de desarrollo. El país ocupa el lugar 133 entre 187 naciones del mundo y el último en Centroamérica, en el índice del Informe Global sobre Desarrollo Humano del 2013, del Programa de las Naciones Unidas. Según datos del Banco Mundial, Guatemala destina solamente el 8 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) per cápita en educación siendo el porcentaje más bajo a nivel latinoamericano. En comparación con otros territorios de ingreso medio como Costa Rica o países del sudeste asiático, gastan entre el 15 al 20

por ciento del PIB per cápita. Guatemala en la actualidad está bajo en inversión educativa.

A nivel local en los últimos años se ha visto el aumento de presupuesto para educación y el cumplimiento de la misma, se han recibido los diferentes programas de apoyo para favorecer la educación de los estudiantes y a través de ello ha habido motivación para los estudiantes y se ha visto la permanencia de ellos en el centro educativo, por lo que se espera en los próximos años el cumplimiento de los programas, de esa forma se logrará el aumento de la matrícula escolar.

### G. Equidad

La política de equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, también pretende reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel nacional en primaria 39 % es indígena y 61 % no indígena. Sin embargo, la brecha se hace más amplia en el nivel medio, para el ciclo básico 25 % es indígena y 75 % no indígena, mientras que en el ciclo diversificado tan solo 17 % es indígena. Además, la mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso.

A nivel local, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, se ha trabajado siempre con equidad sin discriminación alguna entre la comunidad

educativa, a través de actividades, concursos se han implementado los valores morales, espirituales, culturales y cívicos con los estudiantes para que ellos se formen como personas participativas, reflexivas, críticas, innovadoras, que puedan trascender en su vida estudiantil.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativa nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas y promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

A nivel local la educación en el centro educativo existe la participación de toda la comunidad educativa, con una visión y misión de cambio tanto en lo administrativo y la labor de cada docente tomando en cuenta el contexto de cada estudiante para lograr una educación de calidad se trabaja siempre con transparencia y con equidad contando con el apoyo de las autoridades locales y distritales para la toma de decisiones con lo referente a la educación.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

#### Entorno Educativo, Comunicación y Lenguaje L2

- Dislexia
- Necesidades educativas especiales
- Falta de habito de trabajo
- Baja autoestima
- Problemas conductuales
- Hiperactividad

- Ausencia prolongada
- Absoluto desinterés por aprender
- Desmotivación por auto superarse
- Carencia de valores
- Deficiente adquisición de lectoescritura

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla de priorización de Problemas Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Tabla No. 18

#### Matriz de priorización

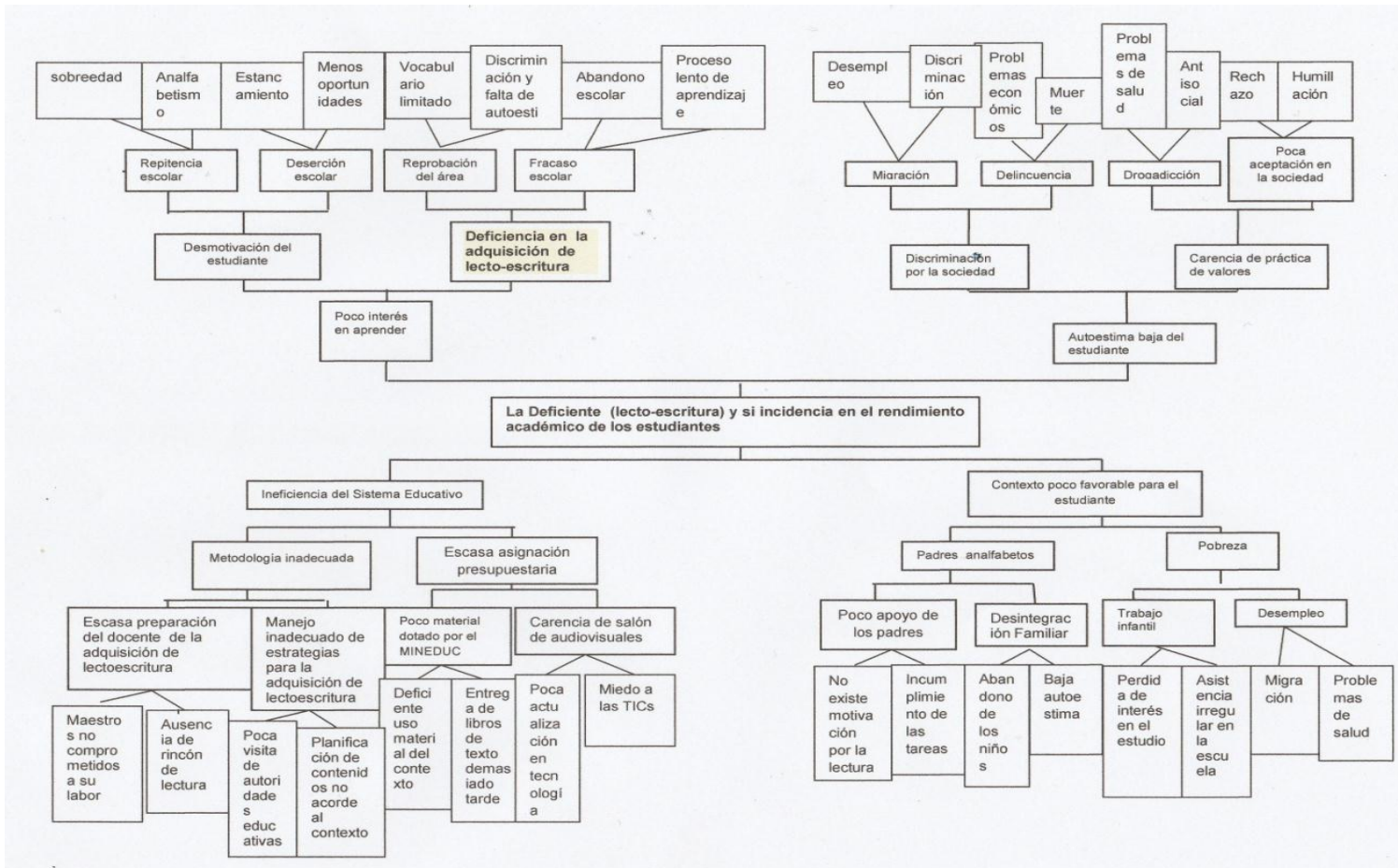
Puntuación es = sumatoria de (a+b+c+d+e) \* sumatoria de (f+g).

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 * Subtotal 2 = TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dislexia	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Necesidades educativas especiales	2	1	0	0	0	3	0	1	1	3
Falta de habito de trabajo	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Baja autoestima	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Problemas conductuales	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Hiperactividad	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Ausencia prolongada del estudiante	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Absoluto desinterés por aprender	2	1	1	0	1	5	0	1	1	5
Desmotivación por auto-superarse	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Poca retención	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

##### Demandas sociales

La violencia, es una demanda social que afecta en gran medida en la educación, los niños que viven en hogares con violencia, viven con miedo, estrés traumático, inseguridad problemas emocionales lo cual pueden generar problemas de vinculación afectiva y relaciones de apego disfuncional y falta de rendimiento escolar. Por lo que es importante contar con mayor seguridad para la integridad física de los estudiantes debido a la gran ola de violencia que a diario pone en riesgo la tranquilidad de los estudiantes.

El analfabetismo, el analfabetismo es una problemática que afecta a la sociedad y la educación en Guatemala. Los padres de familia que no leen y escriben, no pueden brindar mayor apoyo a sus hijos, de esa manera los niños se sienten solos y no cumplen con las tareas asignadas es por ello algunos abandonan el centro educativo.

La pobreza, la pobreza es una de las problemáticas fuertes con el que cada vez más niños del país enfrentan cara a cara. El precio que los hijos de la pobreza deben pagar es increíblemente alto. Lo cual influye significativamente en la tasa de deserción escolar, repitencia, fracaso escolar, desnutrición en los estudiantes.

El desempleo, es alarmante ya que afecta toda la población, los jóvenes recién graduados no cuentan con un empleo digno al igual que las mujeres amas de casa no tienen un empleo seguro para subsistir, las necesidades en el hogar y esta situación hace que los niños no van a la escuela o abandonan la misma para poder ayudar a generar ingresos. Por lo que es necesaria una distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

La desnutrición, es un fenómeno social de grandes proporciones alarmantes, los más afectados son los niños especialmente en edad escolar afecta en gran medida el rendimiento académico, crecimiento físico y mental. Por lo que es necesario tener un modelo de transformación para disminuir la desnutrición infantil y de desarrollo alternativo que se considera estrategia básica para la salud.

El alcoholismo, es un grave problema que existe en la sociedad y son pocas las familias que no se consume el alcohol y que afecta en su totalidad quienes integran el hogar cuando los padres consumen y los afectados son los niños emocionalmente

El trabajo infantil, es una problemática que preocupa a la sociedad y continúa como una demanda social que Guatemala no ha podido erradicar a lo largo de varias décadas, más bien, es una situación que se ha agravado año con año. En las familias no son capaces de sufragar los gastos por lo tanto los niños son expuestos a trabajos forzosos y se ven obligados a abandonar sus estudios por ayudar a generar pequeños ingresos en la familia.

La migración, es una problemática social fuerte que afecta y repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si logran llegar a su destino ya no vuelven a su escuela, pero si no corren con esa suerte, es probable que tampoco lo hagan.

Demandas institucionales.

Aumento del presupuesto, el presupuesto de educación es muy bajo ya que no cubre las necesidades del docente y del estudiante. Especialmente los docentes que trabajan en las áreas más retiradas del municipio al igual que los estudiantes necesitan un espacio digno y justo donde reciben clases todos los días y que tengan acceso a la tecnología, por lo que es una demanda institucional que afecta en gran manera a los empleados del Estado de Guatemala.

Creación de nuevos tipos de estudios, es necesario la creación de más tipos de estudios para que las personas del municipio, que no pudieron culminar la primaria o el nivel medio y obtener un título, para tengan acceso a nuevos estudios para que ellos puedan obtener un nivel académico, que pueda ayudarlos para obtener un empleo justo y digno para cubrir las necesidades cotidianas.

Aumento de carreras en el municipio, en el municipio de Santa Cruz Barillas se necesitan más carreras universitarias para atender la demanda de estudiantes de nivel medio que desean continuar con sus estudios superiores, de esa forma tener posibilidades para optar a una profesionalización en los distintos ramos de la educación. Porque la mayoría de los egresados en los centros educativos del municipio, tienen pocas posibilidades de seguir una carrera universitaria por varios factores no pueden viajar a otros departamentos.

#### Demandas poblacionales

Padres de familia, los padres de familia la mayoría de ellos se quejan por falta de empleo no pueden darle estudio suficiente a sus hijos. Solo terminan la primaria se dedican a trabajar con los padres, o son llevados a otros lugares especialmente en los Estados Unidos ya que de esa forma pueden ellos sobresalir de las necesidades que viven a diario.

Alumnos, los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Gerónimo manifiestan que los padres no les brindan apoyo suficiente. No están con ellos solo viven con la mamá, y otros viven con familiares o con algún vecino porque los padres se emigraron a otro lugar o al extranjero para buscar empleo para el sustento diario de la familia. Los estudiantes relatan que no reciben ningún apoyo de los padres en sus tareas, porque los padres de familias no saben leer y escribir.

Docentes, la mayoría de los docentes en la actualidad están pasando por un mal momento con sus estudiantes por la pérdida de valores que hay en las familias los alumnos han perdido el respeto. La ausencia prolongada de los estudiantes es preocupante por la falta de apoyo de los padres de familia. El aumento de deserción escolar es alarmante por la emigración de padres con sus hijos hacia los Estados Unidos.

Problemas de aprendizaje, es preocupante el aprendizaje de muchos niños les cuesta aprender, por falta de apoyo de los padres o por la mala alimentación en la casa, algunos niños relatan que la mamá se va a trabajar y ellos se quedan solos sin comida. El poco apoyo de los padres, la mayoría no preguntan por el rendimiento de sus hijos, no asisten a reuniones de padres de familia no se preocupan por sus hijos si aprueban o reprueban el grado.

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla No. 19

Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Alumnos	Alcalde auxiliar	Proveedor de útiles escolares ·"Tienda María José"
Docentes	Consejo comunitario de desarrollo (COCODE)	Proveedor de alimentación escolar "Tienda María José"
Padres de familia	Consejo educativo	Conferencista
	Coordinador Técnico Administrativo	

Fuente: elaboración propia

A. Características

Tabla No. 20

Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la comunicación y socialización con los demás Comprensión lectora
Docentes	Enseñar y aplicar nuevas metodologías	Propiciar un ambiente de aprendizaje	No cumplir con lo que está contemplado dentro de la planificación de trabajo	Participación activa	Falta de liderazgo	Promoción de clima de confianza	Transformar las emociones negativas en positivas.  Llevar una educación de calidad	Enseñarles a que aprendan: proporcionar actividades y retos.
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo hacia sus hijos	Poco acompañamiento hacia sus hijos	Programas de apoyo para sus hijos	Falta de empleo	Buena comunicación con los maestros	Líderes positivos	Participación activa en las necesidades educativas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	Velar por el mejoramiento de la comunidad	Persona con una misión y visión de cambio	Bajo nivel académico	Apoyar a la comunidad educativa	Falta de comprensión entre los demás miembros	Saber dirigir al grupo	Reconocimiento como un líder de la comunidad	Minimizar las necesidades de la comunidad y aumentar gestiones para el beneficio de la misma
Consejo Educativo	Velar para que los fondos de apoyo se inviertan en las necesidades de los estudiantes	Persona con dedicación y confianza	Bajo nivel académico	Apoyar a la comunidad educativa	Disgustos con personas negativas	Informar a los padres de familia sobre los fondos recibidos	Reconocimiento como un líder activo de la comunidad	Motivar a los demás padres de familia a participar en algún cargo para el beneficio de sus hijos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedor de útiles escolares "Tienda María José"	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas Aumentar sus clientes
Proveedor de alimentación escolar "Tienda María José"	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Proporcionar productos no deseados	Mejorar la entrega de productos	Perder a los clientes	Buena comunicación con el cliente	Aportar de manera significativa a los estudiantes	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas Aumentar sus clientes

Fuente: archivo propio

## B. Influencias

### Influencia de los actores

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 21  
Influencia de los actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Alcalde auxiliar: este actor influirá poco en el Proyecto de mejoramiento Educativo, ya que no es padre de familia lo cual su función es con la comunidad en general y tiene poca participación en la comunidad educativa</p> <p>Consejo Comunitario de desarrollo (COCODE): este actor influirá poco en el Proyecto de mejoramiento Educativo, ya que no es padre de familia lo cual su función es con la comunidad en general y tiene poca participación en la comunidad educativa</p>	<p>Consejo educativo Este actor influirá mucho en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por ser presidente del Consejo Educativo de todos los programas que benefician a los estudiantes.</p>
Alto interés	<p>Alumnos Docentes Padres de familia Consejo educativo</p>	<p>Alumnos Docentes Padres de familia Consejo educativo</p>

Fuente: elaboración propia

C. Criterios o atributos de los actores

Tabla No. 22

Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X	0	0	X	4
Docentes	X	X	X	0	0	X	4
Padres de familia	0	0	X	0	0	0	1
Alcalde auxiliar	0	0	X	0	0	0	1
Consejo Comunitario de desarrollo (COCODE)	0	0	X	0	0	0	1
Consejo Educativo	X	X	X	0	0	0	3
Proveedor de útiles escolares "Tienda María José"	0	0	X	X	0	0	2
Proveedor de alimentación escolar "Tienda María José"	0	0	X	X	0	0	2

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

Tabla No. 23  
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
<u>Alumnos</u>	Aprender a leer y a escribir Jugar relaciones interpersonales Conocer Personas Saber leer y escribir bien aprobar sus grados tener una buena relación con el maestro	Programas alimentación, útiles, gratuidad Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo aprendizaje cooperativo Trabajo en equipo

Docentes	<p>Enseñar con entusiasmo</p> <p>Que los estudiantes respondan a lo aprendido</p> <p>Que sea personas críticas y reflexivas</p> <p>Formar personas competentes</p> <p>Cumplir los días de trabajos</p>	<p>Proceso de acreditación de carreras que establece estándares de calidad</p> <p>Acceso a materiales del contexto</p> <p>Programas de apoyo</p> <p>Preparación académica</p> <p>Escuela gradada</p> <p>Buenas relaciones interpersonales entre docentes</p>	<p>Relación con la comunidad</p> <p>Innovador</p> <p>Responsable</p> <p>Cooperativo</p> <p>Solidario</p> <p>Persona competente</p> <p>Inspirador</p> <p>Con misión y visión de cambio</p>
Padres de familia	<p>Una mejor atención a sus hijos</p> <p>Que aprendan a leer y a escribir</p> <p>Perder el miedo</p> <p>Que tengan una educación de calidad</p> <p>Ser alguien en la vida</p> <p>Personas activas y participativas</p>	<p>Educación gratuita para sus hijos</p> <p>Programas de apoyo que beneficia la economía</p> <p>Relación y comunicación estable con los docentes</p> <p>Contar con maestros en cada grado</p> <p>Una alimentación balanceada para sus hijos</p>	<p>Participación en las actividades de la escuela</p> <p>Integrar comisiones para el beneficio de la comunidad educativa</p> <p>Apoyar a sus hijos en sus tareas</p> <p>Velar por la salud de sus hijos</p> <p>Velar por la asistencia de sus hijos</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

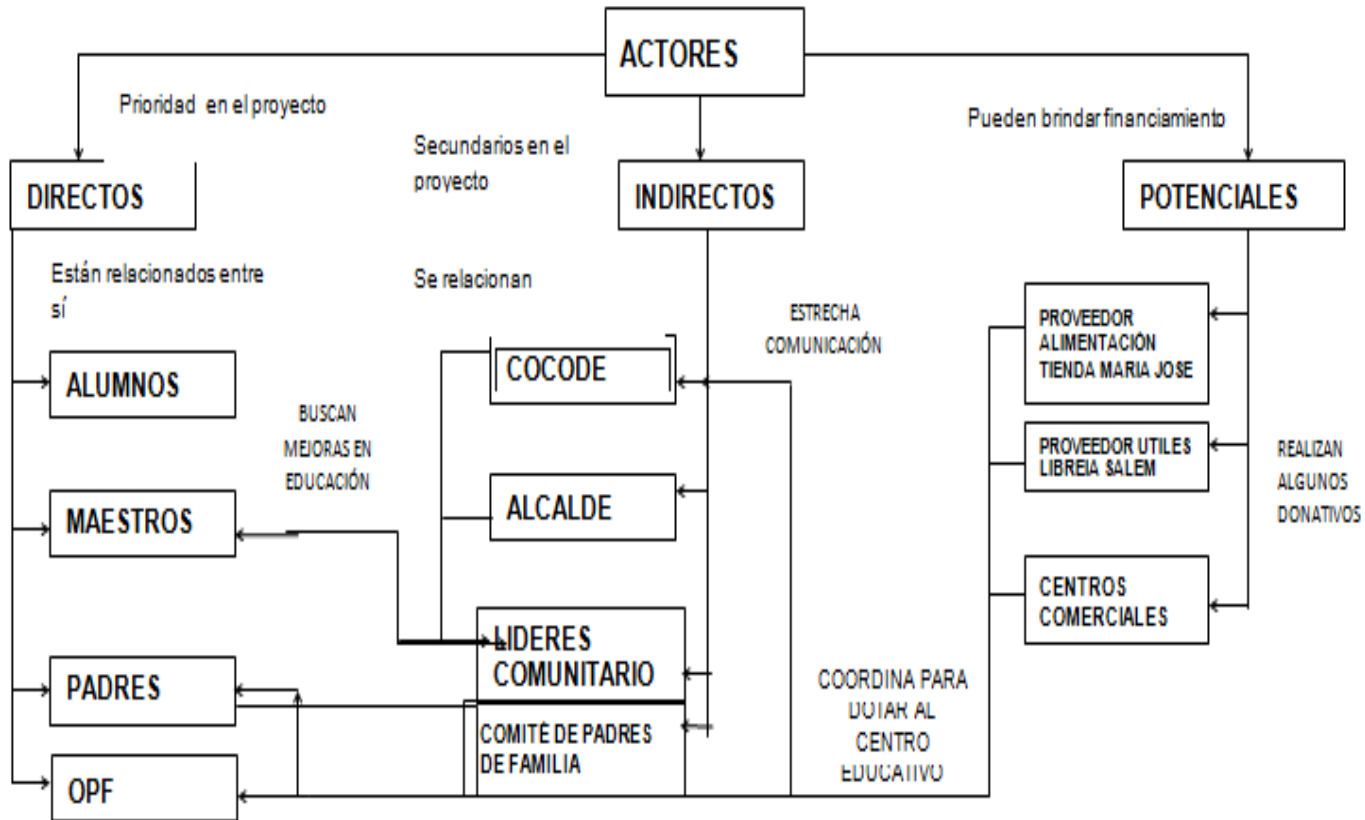
Indirectos			
Alcalde auxiliar	Velar por el desarrollo de la comunidad	Apoyo de la comunidad Respeto hacia su persona	Formar grupos de trabajo Ser una persona empática Comprender a las necesidades de las personas Saber escuchar Tolerancia Buena comunicación y relación con las demás personas
	Realizar gestiones Mantener orden en la comunidad Resolución de conflictos		
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	Velar por el desarrollo de la comunidad Realizar diferentes gestiones Mantener una buena comunicación con la comunidad Promover la participación de todos	Los miembros de la comunidad con muy comprensivas Apoyo de la comunidad Participación activa	Formar grupos de trabajo Ser una persona empática Comprender a las necesidades de las personas Saber escuchar Tolerancia Buena comunicación y relación con las demás personas
Consejo Educativo	Velar para que los programas de apoyo se distribuyan en los días establecidos Que todos los estudiantes se beneficien de los programas	Los miembros de la comunidad con muy comprensivas Apoyo de la comunidad Participación activa	Formar grupos de trabajo Ser una persona empática Comprender a las necesidades de las personas Saber escuchar Tolera Buena comunicación y relación con las demás personas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedor de útiles escolares "Tienda María José"	Interés economic	Mejorar la entrega de productos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas Tener una buena relación con el cliente
Proveedor de alimentación escolar "Tienda María José"	Interés economic	Mejorar la entrega de productos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas Tener una buena relación con el cliente

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 24

Matriz DAFO

Factores internos.	
Debilidades	Fortalezas
D.1. Bajo rendimientos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 en tercer grado sección B D.2. Deficiente hábito lector del estudiante D.3. Desinterés del alumno en mejorar su proceso de lecto-escritura D.4. Poco material dotado por el Ministerio de Educación D.5. Apatía de los alumnos por recibir el curso por mala alimentación D.6. Alta repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2 D.7. Ausencia prolongada de los alumnos D.8. Necesidades Educativas Especiales D.9. Estudiantes con poca retención D.10. Alumnos con desnutrición.	F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) F.2. Aplicación de nuevas metodologías en la enseñanza de área de Comunicación y Lenguaje L2 F.3. Nuevos recursos didácticos F.4. Textos propiedad de los niños F.5. Programa Ministerial Leamos Juntos F.6. Desarrollo de actividades extracurriculares con los estudiantes F.7. Nuevas estrategias de enseñanza F.8. Recursos didácticos en rincones de aprendizajes F.9. Tiene una secuencia de actividades F.10. Estudiantes saludables
Amenazas	Oportunidades
A.1. Baja competencia en la vida cotidiana A.2. Padres de familia retiran a sus hijos durante el ciclo escolar A.3. Pobreza A.4. Poca inversión en educación a nivel local A.5. Analfabetismo de padres A.6 Migración A.7. Alta tasa de repitencia escolar A.8. Trabajo infantil A.9. Abandono de los padres A.10. ausentismo escolar	O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's capacitación a docentes O.2. Libros de textos actualizados recibidos del MINEDUC O.3. Capacitación de docentes por ONG's O.4. Actualización docente PADEP/D O.5. Materiales para juegos de Lecto-escritura O.6. El uso de la Lecto-escritura en la vida diarias es como herramienta poderosa O.7. Profesionalización PADEP/D O.8. Acceso a materiales del contexto O.9. Padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos O.10. Aumento de presupuesto en la alimentación escolar de los alumnos
Factores externos.	

Fuente: elaboración propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 25  
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de área de Comunicación y Lenguaje L2, en primer grado sección B O.4. Actualización docente PADEP/D</p> <p>F.4. Textos propiedad de los niños. O.2. Capacitación de docentes por ONG's</p> <p>F.5. Programa Ministerial Leamos Juntos. O.6. El uso de la Lecto-escritura en la vida diaria es como herramienta poderosa.</p> <p>F.7. Nuevas estrategias de enseñanza. O.3. Capacitación de docentes por ONG's.</p> <p>F.8. Recursos didácticos en rincones de aprendizajes. O.8. Acceso a materiales del contexto.</p>	<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A.1. Bajo nivel de matrícula</p> <p>F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de área de Comunicación y Lenguaje L2. A.2. Padres de familia retiran a sus hijos durante el ciclo escolar.</p> <p>F.5. Programa Ministerial Leamos Juntos. A.10. ausentismo escolar</p> <p>F.8. Recursos didácticos en rincones de aprendizajes. A.4. Poca inversión en educación a nivel local</p> <p>F.9. Secuencia de actividades del docente A.9. Abandono de los padres de familia.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D.1. Bajo rendimientos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. O.3. Capacitación de docentes por ONG's</p> <p>D.2. Deficiente habito lector del estudiante</p> <p>O.9. Padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos</p> <p>D.3. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje lecto-escritura O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's, capacitación a docentes</p> <p>D.4. Poca material dotado por el Ministerio de Educación. O.8. Acceso a materiales del contexto</p> <p>D.9. Estudiantes con poca retención. O.7. Profesionalización PADEP/D</p>	<p>D.1. Bajo rendimientos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. A.1. Baja competencia en la vida cotidiana</p> <p>D.2. Deficiente habito lector del estudiante. A.9. Abandono de los padres</p> <p>D.4. Poca material dotado por Ministerio de Educación. A.4. Poca inversión en educación a nivel local</p> <p>D.7. Ausencia prolongada de los alumnos. A.8. Trabajo infantil</p> <p>D.10. Alumnos con desnutrición. A.6 Migración</p>

Fuente: elaboración propia

### Debilidades-Oportunidades

D.5. Apatía de los alumnos por recibir el curso por mala alimentación O.6. El uso de la Lecto-escritura en la vida diarias es como herramienta poderosa  
 D.6. D.6. Alta tasa de repitencia en el área de Comunicación Lenguaje L2. O.2. Libros de textos actualizados recibidos del MINEDUC.  
 D.7. D. 7. Ausencia prolongada de los alumnos. O.5 Materiales para de Lecto-escritura  
 D.8. D. 8. Necesidades Educativas Especiales. O.4. Actualización docente  
 D.. D. 10.Alumnos con desnutrición. O.10. Aumento de presupuesto en la alimentación escolar de los alumnos

Fuente: elaboración propia

#### 1.3.3. Vinculación estratégica

##### Primera vinculación de análisis estratégico

##### Fortalezas – Oportunidades

F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de área de Comunicación y Lenguaje L2. O.4. Actualización docente Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Los docentes actualizados aplicarán nuevas estrategias en el área de comunicación y Lenguaje L2 para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes que están a su cargo. También un docente actualizado busca alternativas para facilitar el proceso educativo y lograr una buena adquisición de lectura y escritura.

F.4.Textos propiedad de los niños. O.2. Capacitación a docentes por Organizaciones No Gubernamentales ONGs

El Ministerio de educación envía libros de textos actualizados para cada alumno, por lo que pasa siendo propiedad de ellos y a través de las capacitaciones recibidas por los docentes de tercero grado sobre el uso y manejo de los libros benefician a los alumnos en su aprendizaje de lecto-escritura.

F.5. Programa Ministerial Leamos Juntos. O.6. El uso de la Lecto-escritura en la vida diaria es como herramienta poderosa.

Se cuenta con el programa Leamos Juntos para promover la lectura y desarrollar competencias lectoras en lo estudiantes ya que la lecto-escritura es como una

herramienta poderosa en la vida cotidiana, dicho programa debe aprovecharse para reforzar las prácticas de Lecto-escritura.

F.8. Recursos didácticos en rincones de aprendizajes. O.8. Acceso a materiales del contexto.

El docente cuenta con excelentes rincones de aprendizaje lo cual se debe aprovechar para fortalecer las capacidades de lecto-escritura del alumno, ya que se trabajará con materiales del contexto, de esa manera beneficiará a los estudiantes al no comprar ningún material didáctico para apoyar la economía de los padres. También los estudiantes se motivarán a realizar trabajos con el material que ellos tienen a su alcance.

F10. Estudiantes saludables. O.10. aumento de presupuesto en la alimentación escolar de los alumnos.

Con el aumento del presupuesto para alimentación escolar en la escuela, por lo que se aprovecha una alimentación balanceada, para los estudiantes, es por ello se ve la participación activa de los mismos, se ven más saludables y se espera en ellos una aprendizaje efectivo y una mejor adquisición de lecto-escritura para lograr una educación en calidad en la comunidad educativa.

## Segunda Vinculación estratégica

### Fortalezas - amenazas

F.1. Docentes profesionalmente preparados Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D). A.1. Bajo nivel de matrícula

Existen personal docente preparados académicamente egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por lo que se debe de aprovechar para aumentar el nivel de matrícula y poder minimizar la repitencia escolar o el constante abandono de los estudiantes del centro educativo, motivándolos con nuevas metodologías y estrategias de enseñanza para mantener la matrícula y lograr una educación de calidad.

F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de área de Comunicación y Lenguaje L2. A.2. Padres de familia retiran a sus hijos durante el ciclo escolar.

Existen nuevas metodologías en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje L2, actualmente hay docentes con experiencias y actualizados, por lo que se debe aprovechar esos conocimientos para una mejor adquisición de lecto-escritura y concientizar a los padres de familia a que no deben retirar a sus hijos del centro educativo ya que la educación es primordial en la vida de sus hijos.

F.5. Programa Ministerial Leamos Juntos. A.10. ausentismo prolongado

El Ministerio de Educación ha implementado el programa Leamos Juntos para el desarrollo de competencias lectoras, lo cual podría ser útil para minimizar la inasistencia del alumno, motivándolos con diferentes lecturas creativas en el aula y extra aula para una mejor comprensión y adquisición de la lectoescritura.

F.8. Recursos didácticos en rincones de aprendizajes. A.4. Poca inversión en educación

En el aula existen bonitos materiales didácticos como rincones de aprendizaje, con los trabajos realizados por los alumnos, con materiales reciclables del contexto, por lo que se ha aprovechado los materiales del contexto para minimizar la compra de materiales en librerías y ayudar la economía de los padres de familia.

F.9. Tiene una secuencia de actividades. A.9. Abandono de los padres

Existe una secuencia de actividades que se realizan en el aula con los estudiantes dentro de una planificación de contenidos para apoyar y motivar a los estudiantes. Lamentablemente se ha visto el poco apoyo de los padres de familia, la mayoría de ellos se emigran a otros países lo cual los niños se encuentran en total abandono. Por lo que se debe de aprovechar estas actividades para motivar a los estudiantes y padres de familia y hacerles conciencia que deben de culminar sus estudios y para un mejor futuro.

### Tercera Vinculación estratégica

#### Debilidades - oportunidades

D.1. Bajo rendimientos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. O.3. Capacitación de docentes por Organizaciones No Gubernamentales ONGs. Existe bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para darle solución a esta problemática los docentes son capacitados por diferentes organizaciones para la aplicación de nueva estrategias y técnicas para facilitar la adquisición de lecto-escritura para los estudiantes por lo que se aprovecha la preparación de los docentes.

D.2. Deficiente hábito lector del estudiante O.9. Padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos

Hay estudiantes con poco hábito lector, no se interesan en aprender a leer y a aprender a escribir, es importante aprovechar el interés de los padres a que sus hijos tengan un mejor rendimiento académico, para poder eliminar estas debilidades que los estudiantes tienen motivándolos con lecturas creativas y a los padres de familia motivarlos para que apoyen a sus hijos a leer en la casa.

D.3. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en lectoescritura O.1. Implementación de nuevas técnicas por Organizaciones no Gubernamentales ONGs.

Por la falta de interés e algunos estudiantes por aprender a leer y a escribir se ha aprovechado la implementación de técnicas y estrategias que los docentes han recibido en diferentes capacitaciones para una mejor preparación académica y un mejor aprendizaje para los estudiantes, motivándolos con nuevas estrategias para que ellos se motiven en mejorar su aprendizaje.

D.4. Poco material dotado por el Ministerio de Educación. O.8. Acceso a materiales del contexto.

Existe poco material para los estudiantes, enviado por el Ministerio de Educación y no es suficiente para que cada estudiante tenga sus materiales de trabajo, por lo tanto es necesario aprovechar los materiales del contexto para que la enseñanza de la lectoescritura sea eficiente y eficaz en los estudiantes.

D.9. Estudiantes con poca retención. O.7. Profesionalización Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Existen niños con problemas de retención, por lo que eso ha obstaculizado el aprendizaje de los mismos, por lo que se aprovecha la preparación académica de los docentes, se ha buscado otras estrategias para facilitar la enseñanza y lograr que los estudiantes puedan aprobar el grado y que puedan leer y escribir al finalizar el ciclo y disminuir la repitencia escolar.

#### Cuarta Vinculación estratégica

##### Debilidades - amenazas

D.1. Bajo rendimientos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. A.1. Baja competencia en la vida cotidiana.

Existe bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 por varios factores que influye en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que podrán ser menos competentes en la vida cotidiana y en el futuro es por ellos es necesario que el docente sea formado a través de orientaciones, para darle una posibles solución a estas problemáticas que el estudiante sufre.

D.2. Deficiente hábito lector del estudiante. A.9. Abandono de los padres.

Existe poco hábito lector en algunos estudiantes, por lo que es necesario fomentar el hábito en ellos, prestándoles más atención y haciéndoles conciencia a los padres de familia para no abandonarlos porque ellos dependen de los padres para que tengan un mejor rendimiento académico y no dañarlos su

proceso de formación y poder minimizar esos indicadores que afectan la educación del país.

D.4. Poco material dotado por Ministerio de Educación. A.4. Poca inversión en educación.

Existe poco material en el aula por el poco presupuesto que hay para educación se invierte poco, por lo tanto el docente tiene que buscar otras alternativas para que sus clases sean significativa para los estudiantes, más que recurrir al uso de materiales del contexto para obtener material didáctico pertinente, de esa forma mejorar la calidad educativa de los estudiantes y que la enseñanza sea más eficaz en lectoescritura

D.7. Ausencia prolongada de los alumnos. A.8. Trabajo infantil

Existe inasistencia prolongada de los alumnos, los padres de familia no se preocupan por enviar a sus hijos a la escuela porque prefieren llevarlos a trabajar y los niños se acostumbran a esa vida; para ellos el estudio lo ven como algo insignificante y cada día quedan fuera del sistema educativo. Por lo es importante orientar a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos a que asistan a la escuela para que puedan culminar sus estudios.

D.10. Alumnos con desnutrición. A.6 Migración

En el centro Educativo existen niños que aún tiene desnutrición por la extrema pobreza que hay en las familias, no cuentan con un empleo digno por lo que ellos sobreviven con lo poco que ganan y por el número de hijos que tienen no es suficiente para darle una alimentación balanceada, lo que hacen es emigrar a los Estados Unidos y los niños quedan en total abandono y nadie se preocupa por la salud de ellos. Lo cual es necesario confrontar estas problemáticas que hay en el aula dándole una alimentación balanceada a los estudiantes para que se sientan a gusto y poder disminuir la desnutrición en ellos

### Quinta Vinculación estratégica

#### Debilidades - oportunidades

D.5. Apatía de los alumnos por recibir el curso por mala alimentación. O.6. El uso de la Lectoescritura en la vida diaria es como una herramienta poderosa.

Los alumnos no les gusta realizar las actividades que se les da, porque en la casa no están instruidos a ser responsables, además por la mala alimentación que reciben en casa no responden durante la clase para ellos el área no es de interés, aunque cuentan con los recursos necesarios. Por lo que es importante aprovechar que la lectoescritura es herramienta poderosa en la vida del ser humano.

D.6. Alta repitencia en el área de Comunicación Lenguaje L2. O.2. Libros de textos actualizados

Según los indicadores de proceso existe alta tasa de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2, por varios factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes, uno de estos es la ausencia prolongada, cuando el estudiante no asiste a clases no aprende por lo que corre el riesgo de perder el grado, es por ello se debe aprovechar los libros de textos actualizados para facilitar la adquisición de la lectoescritura, para disminuir la tasa de repitencia.

D. 7. Inasistencia prolongada de los alumnos. O.5 Materiales para juegos de Lecto-escritura

Existe ausencia constante de parte de los alumnos, algunos por falta de interés, otros son llevados a trabajar en el campo con los padres de familia, de esa manera pierden las clases a causa de eso aumenta la tasa de repitencia y deserción escolar. Por lo que es necesario que los estudiantes aprovechen la oportunidad que se les da, utilizando adecuadamente los materiales para lectoescritura de esa forma lograr un aprendizaje significativo.

#### D.8. D. 8. Necesidades Educativas Especiales. O.4. Actualización docente

En el aula existen niños con capacidades especiales por lo que eso les dificulta a que el aprendizaje sea comprendido, por lo que se debe aprovechar que existen docentes actualizados, para buscar nuevas estrategias para poder apoyar a los estudiantes con diferentes problemas de aprendizaje para que la educación sea incluyente.

#### D. 10. Alumnos con desnutrición. O.10. aumento de presupuesto en la alimentación escolar de los alumnos

En el centro educativo ha existido y que aún existen niños con desnutrición, lo cual ha influido en el aprendizaje de ellos. Por lo que deben de aprovechar el aumento del presupuesto de la alimentación escolar, que se les da todos los días para que ellos tengan un mejor desarrollo físico y mental, para lograr una educación de calidad

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### Primera línea de acción

Se determina que la línea de acción será la implementación del uso de una guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo juntamente con el apoyo de los padres de familia y docente.

##### Segunda línea de acción

Se concreta que la línea de acción es implementar talleres sobre nuevas técnicas, estrategias y metodologías que motiven a los estudiantes en la adquisición de la lectoescritura y su aplicación de la vida diaria.

##### Tercera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento de las capacidades sobre el uso de material concreto y semiconcretos y del contexto para el desarrollo de un rincón de lectoescritura con los estudiantes.

Posibles proyectos.

Cuarta línea de acción

Se detalla que la línea de acción será la implementación de capacitaciones a padres de familia para apoyar a sus hijos en su aprendizaje, para disminuir las debilidades y amenazas que afectan los estudiantes.

Quinta línea de acción

Se determina que la línea de acción es el fortalecimiento del uso adecuado de los recursos para motivarlos con juegos didácticos y para disminuir la inasistencia de ellos en las aulas.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

De la primera línea de acción se obtuvieron los siguientes posibles proyectos: implementación de concursos de lectura con el uso de la guía metodológica con los estudiantes con el apoyo del gobierno escolar, aprovechar los materiales del contexto para un rincón de lectoescritura, capacitar a los padres de familia sobre el fomento de la lectoescritura en la casa, fortalecer las capacidades institucionales para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2, generar conocimientos sobre el uso de los materiales del contexto para facilitar la adquisición lectoescritura

De acuerdo a la segunda línea de acción se generaron los siguientes posibles proyectos: Implementar talleres sobre el uso de nuevas técnicas y metodología para el logro de la adquisición de lectoescritura, realizar actividades sobre la adquisición lectoescritura en plenaria, organizar concursos de lectoescritura con nuevas estrategias para motivar a los estudiantes con el apoyo del gobierno escolar, capacitar a docentes sobre el uso de nuevas técnicas y metodologías para facilitar la enseñanza de los estudiantes, fortalecer las capacidades institucionales para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Con la tercera línea de acción se obtuvo los siguientes posibles proyectos: Generar conocimientos sobre el uso de los materiales que hay en el contexto para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, implementación de talleres sobre el aprendizaje de la lectoescritura, organizar concursos de lectoescritura con los estudiantes con el apoyo del gobierno escolar, capacitar a los padres de familia sobre el fomento de la lectoescritura en la casa, fortalecimiento de capacidades institucionales para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

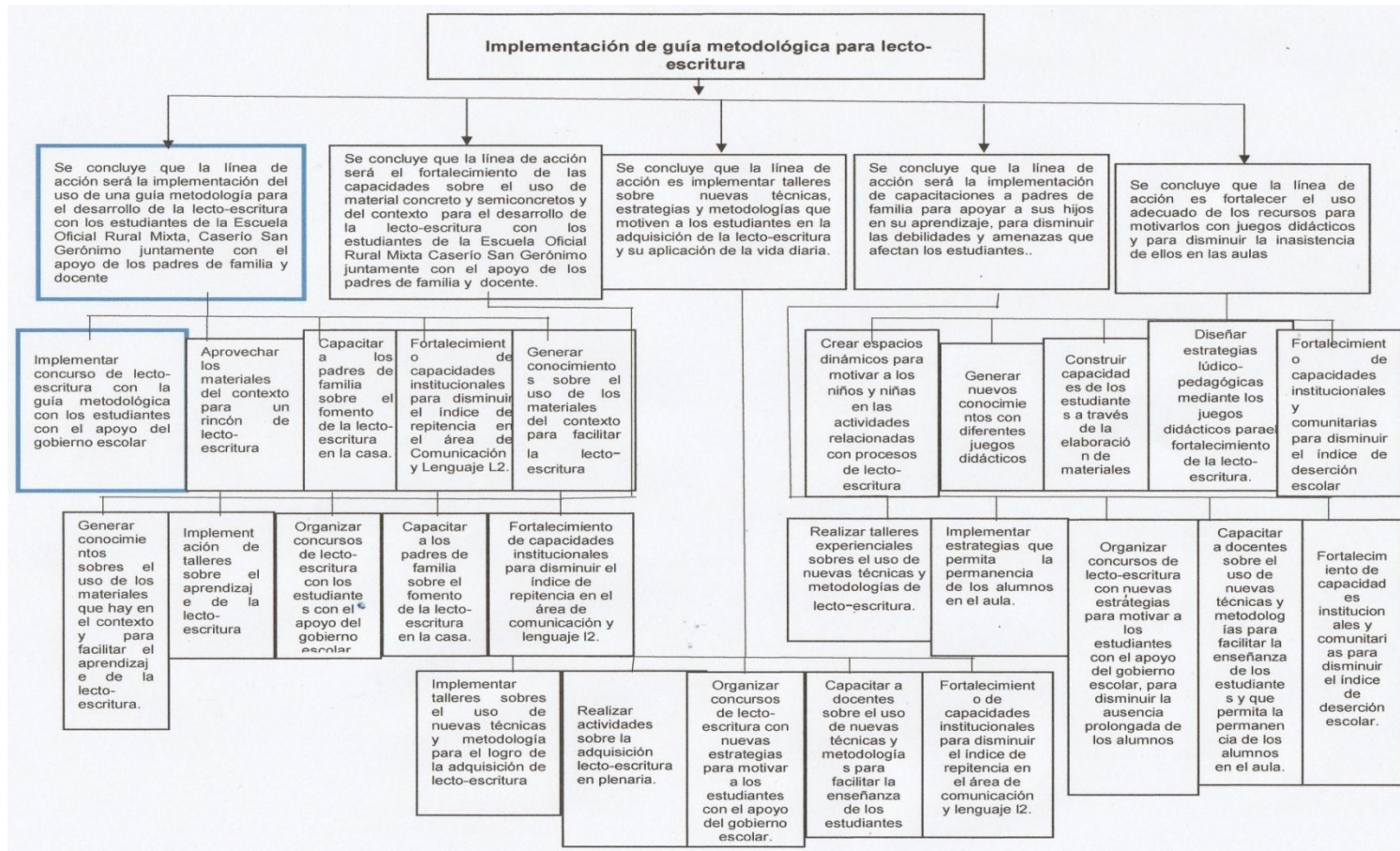
Se concluye que en esta cuarta línea de acción se sacó los siguientes posibles proyectos: realizar talleres experienciales sobre el uso de nuevas técnicas y metodologías de lectoescritura, implementar estrategias que permita la permanencia de los alumnos en el aula, organizar concursos de lectoescritura con nuevas estrategias para motivar a los estudiantes con el apoyo del gobierno escolar, para disminuir la ausencia prolongada de los alumnos, implementación de estrategias capacitar a docentes sobre el uso de nuevas técnicas y metodologías para facilitar la enseñanza de los estudiantes y que permita la permanencia de los alumnos en el aula, fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de deserción escolar.

Se concluye que en la quinta línea de acción se obtuvieron los siguientes posibles proyectos: crear espacios dinámicos para motivar a los niños y niñas en las actividades relacionadas con procesos de lectoescritura, generar nuevos conocimientos con diferentes juegos didácticos, construir capacidades de los estudiantes a través de la elaboración de materiales, diseñar estrategias lúdico-pedagógicas mediante los juegos didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura, fortalecer capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de deserción escolar

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3.

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Guía metodológica para una lectoescritura eficiente

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que los resultados de los últimos cinco años de escolarización es muy notoria en el entorno mencionado, lo cual ha inducido al incremento de otros indicadores siendo estos: deserción escolar, fracaso escolar y bajo nivel de matrícula.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Sin embargo es evidente las pautas en la calidad de la educación del país no son favorable, pero a través de estas demandas se ha dado atención a algunas necesidades y que ha beneficiado a toda la población, en el plan estratégico dos mil dieciséis dos mil veinte están las políticas educativas de calidad que han contribuido en satisfacer estas demandas tanto nacionales, instituciones y poblacionales.

Por lo que es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo proyectará cambios significativos que influyen en la calidad educativa, tomando en cuenta siempre el contexto a nivel nacional, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje basando en la identidad de los pueblos especialmente los pueblos indígenas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se centrará en los actores directos, siendo ellos, los estudiantes, la cual se pretende lograr cambios en la forma de pensar, analizar y criticar se espera en los mismos, personas competentes con misión y visión de cambio, donde ello se desenvuelven eficazmente en la sociedad con diferentes habilidades buscando medios para tomar en cuenta los actores potenciales de forma eficiente para que puedan contribuir en una calidad distintiva de la educación de esa manera se puede trabajar de manera conjunta entre actores directos y potenciales para cumplir las metas trazadas dentro del proyecto.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo su finalidad es resolver la deficiente lecto-escritura que afecta el desenvolvimiento en el vocabulario, es muy importante conocer y tratar las dificultades, ya que interfieren en el aprendizaje del estudiante. Siendo uno de los problemas que preocupa en la educación lo cual se trabaja para generar cambios que trascienden con el logro de las competencias en los estudiantes. La aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, desarrolla en los alumnos habilidades, destrezas y actitudes que promuevan el aprendizaje significativo, las cuales el estudiante construya y reconstruya el conocimiento, para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L2 del estudiante.

Aprovechando diferentes estrategias didácticas y recursos del contexto que permitirá disminuir esos obstáculos que influyen en el tema para el logro de estos aspectos será con la ayuda de una guía metodológica para una eficiente lectoescritura con diferentes técnicas y estrategias para facilitar la adquisición de la lectura y escritura como: construcción de textos, formación de oraciones, comprensión lectora y juegos didáctico para que el estudiante podrá da tomar esta enseñanza como una diversión y de la misma forma aprenderá a leer y a escribir

Los índices y estándares de calidad en la educación pública de Guatemala, se encuentra el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” donde se considera que la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social, el Ministerio de Educación exigen la implementación del programa porque se ha visto a nivel nacional las debilidades en lectoescritura de los estudiantes por lo que se espera mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

A través de la aplicación del proceso de análisis estratégico en el cual se hizo un análisis de la matriz DAFO, y haciendo las vinculaciones mediante la Técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica en la cual se analizan un grupo de posibles proyectos, luego elegir uno de ellos para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 1.4.3. Concepto

Generar capacidades y habilidades para comunicarse adecuadamente.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar una guía metodológica de lectura y escritura mediante técnicas y estrategias innovadoras para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo.

## B. Específicos

a. Diseñar una guía metodológica de técnicas y estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos.

b. Capacitar a los estudiantes y docentes para la implementación de la guía metodológica de técnicas y estrategias de lectoescritura

c. Evaluar el proceso de lectoescritura en los alumnos, a través de concurso de lectoescritura.

### 1.4.5. Justificación

El proyecto llamado “guía metodológica para una lectoescritura eficiente”. De la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir los problemas que los estudiantes enfrentan en la enseñanza de la lectoescritura se ha visto dificultoso, máxime desde su propio idioma del niño, sucede por el desconocimiento de ciertos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas de tercer grado primaria, y es por ello muchas veces surge deserción y repitencia escolar. También cabe mencionar el docente debe de ubicarse que su rol es facilitar la clase y no complicarla, sentirse mediador y guía de las diferentes actividades educativas, respetando los conocimientos previos y promoviendo la constante participación de las niñas y niños de tercer grado.

En el momento de enseñanza de la lectura y escritura, relacionando los contenidos de enseñanza con los que ya saben, fundamentando desde su propio idioma, costumbres y tradiciones, con adaptación a su contexto. De acuerdo a los altos índices de la no promoción en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en los alumnos de tercero primaria, la deficiente estrategia de enseñanza y la desatención de los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas asignadas, se toma como base realizar el proyecto guía metodológica para una lectoescritura eficiente para el logro de un aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L2 a través de la lectoescritura, lo cual se espera

minimizar los efectos de repitencia escolar evidenciando en los indicadores de resultados de la investigación realizada.

Tomando en cuenta el entorno educativo donde se llevará a cabo el proyecto de generación de una guía metodológica para eficiente lectoescritura con contenidos flexibles para facilitar la enseñanza de los alumnos con actividades como: construcción de textos, formación de oraciones, comprensión lectora juegos didácticos. Se hará con la intención de motivar al estudiante ya que se ha visto que los niños aparte de estudian también son expuestos a trabajos del hogar y del campo, por lo que estas situaciones se convierten en una de tantas debilidades que hay, lo cual se convierte en una amenaza al momento de que los estudiantes abandonan el centro educativo. Por lo que se debe de aprovechar las diversas estrategias y metodologías innovadoras con la opción de facilitarle al docente la aplicación del aprendizaje significativo, que concierne una formación sólida y eficiente para el niño y niña y sentirse protagonista de su propia preparación y que se sienta motivado y cómodo en el centro educativo, convirtiéndolo en una fortaleza.

Por medio de esta metodología el docente debe de estar muy convencido de que en el momento de aplicar una clase motivadora, participativa e incluyente, estimula cada día un mejor ambiente educativo, tanto para el docente como para los estudiantes, produciendo un mejor avance en el rendimiento académico de los estudiantes, evitando lentitud, timidez e inquietud, promoviendo una lectura y escritura fluida, correcta y comprensible, cuando la lectura es automática facilita procesos de comprensión lectora. Lo cual el docente contará con materiales metodológicos, con contenidos innovadoras, para evitar caer en la enseñanza tradicionalista. Mediante este proceso del proyecto se espera el nivel de asistencia, permanencia y mejor comprensión al contar con diferentes herramientas que ayudarán a ser posible la acción.

También se tomará muy en cuenta el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” que tiene como fin primordial de mejorar la calidad educativa y dar cumplimiento a la política de calidad, mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Otro aspecto fundamental para el proyecto es la actualización docente en los últimos años a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que busca desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos.

Con responsabilidad e independencia en las acciones educativas. Se concluye que el proyecto guía metodológica para una lectoescritura eficiente, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, es facilitar el proceso con diferentes formas de enseñar utilizando actividades lúdicas.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 26  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 Semana	De inicio Reunión con directora y personal docente de la escuela para presentar el proyecto de mejoramiento educativo.  Reunión con comité de padres de familia y consejo educativo	Elaboración de solicitud.  Elaboración de la agenda de los puntos a tratar  Informar a las diferentes organizaciones para evitar malos entendidos o conflictos	Entrega de solicitud a la directora.  Pedir apoyo en las actividades donde se le solicite.  Realizar convocatoria.  Entregar convocatoria a las diferentes organizaciones	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante

			posteriores	solicitar su colaboración en actividades	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante
2	1 Semana	Reunión con padres de familia para pedir el apoyo hacia sus hijos sobre la práctica de la lectura diaria en casa.	<p>Informar y sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de la lectura.</p> <p>Realizar entrevista a padres de familia</p>	<p>Pedir apoyo sobre el seguimiento que realizan ellos como padres en casa, para fortalecer la lectura.</p> <p>Elaboración de entrevistas a padres de familia.</p> <p>Fotocopiar entrevistas</p>	<p>Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante</p> <p>Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante</p>
3	1 semana	<p>Planificación</p> <p>Capacitación a estudiantes para instruirlos sobre la importancia de la lectoescritura</p> <p>Gestión de premios para los estudiantes sobre salientes en su preparación en el concurso de lectura, con los actores a potenciales</p>	<p>Planificación logística</p> <p>Gestionar premios por la docente y gobierno escolar</p>	<p>Organización de capacitación</p> <p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Elaboración de solicitud a los actores potenciales</p>	<p>Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante</p> <p>Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante</p>
4	1 Semana	<p>De ejecución</p> <p>Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	Realizar el acto de inauguración publicación y socialización del proyecto.	<p>Pedir apoyo en todas las actividades a realizar y gestionar premios</p> <p>Identificar recursos audiovisuales para motivar a los actores directos.</p>	<p>Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante</p> <p>Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra</p>

					estudiante
5	1 Semanas	Organización de capacitaciones para instruir y concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de la lectura y escritura las técnicas a utilizar en la guía metodológica.	Elaboración del formato de la planificación  Diseñar una guía metodológica de técnicas de lectoescritura	Planificar logística de capacitaciones  Investigar y clasificar técnicas para la comprensión lectora de los estudiantes.  Elaboración de una guía metodológica de técnicas de lectoescritura	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante
6	5 Semanas	Implementación de la guía metodológica de lectoescritura a estudiantes de tercero primaria.  Implementación de capacitación a docentes sobre el uso y manejo adecuado de las técnicas de lectura.  Implementación del concurso de lectura con los estudiantes de sexto primaria.	Diseñar un plan para la implementación de la guía metodológica de lectoescritura a estudiantes.  Elaboración de materiales didácticos concretos y semi concretos por los estudiantes.  Diseñar un programa de actividades  Preparación de técnicas a impartir  Diseñar entrevistas y un programa para la implementación	Diseño de los instrumento de monitoreo.  Diseño de los instrumentos de evaluación.  Solicitar materiales del contexto a los estudiantes  Utilizar las técnicas de lectura para leer textos durante el concurso de lectura.  Enlistar las actividades  Clasificar actividades.	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante

			del concurso.  Diseño de los formatos de instrumentos para la evaluación del concurso de lectura.  Elaboración de guías de lectoescritura	Enlistar técnicas a impartir.  Realizar opiniones de entrevistas a docentes.  Verificar a través del concurso los resultados obtenidos  Evaluar a cada estudiante  Entrega de guías a Consejo Educativo	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante       Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante
7	6 semanas	De monitoreo  Observar los resultados obtenidos en cada técnica implementada en los estudiantes  Identificar a los estudiantes según su habilidad lectora a través de concurso de lectura.	Verificar el cumplimiento de las actividades  Motivación de la autoridad inmediata a los participantes  Motivación de la autoridad inmediata a los participantes	Analizar cada uno de los resultados obtenidos en el concurso.  Observación dirigida.	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante       Maestra estudiante Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante
8	6 semanas	De evaluación  Docentes con mayor capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica en la adquisición de la lecto-escritura en el aula con los estudiantes  Expresión fluida de los estudiantes	Platica con los actores directos  Motivación hacia los actores directos  Entrevistas a docentes  Platica con los actores directos	Lista de actividades cumplidas  Lista de cotejo  Fotocopiar entrevistas  Lista de actividades	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante PADEP/D, directora y personal docente       Catarina

		durante el concurso de lectoescritura  Aumento del nivel de comprensión lectora y escritura para un mejor rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L2. (Estrategia emergente)	Entrevistas a estudiantes	cumplidas  Fotocopiar entrevistas Lista de cotejo	Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante PADEP/D, directora y personal docente
9	1 semana	Cierre del Proyecto  Elaboración de un plan de divulgación	Diseño del poster académico  Diseño de un afiche de lecto-escritura	Realización del poster académico  Socialización y posteo del poster académico en la comunidad  Posteo de afiches en la comunidad	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante PADEP/D, directora y personal docente

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Estudiante: Catarina Isabel Baltazar Juan

No. Carné: 201228060

Tabla No. 27  
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación sobre lecto-escritura	■																							
2	Investigación sobre guía metodológica de lecto-escritura		■																						
3	Elaboración de la solicitudes y convocatorias			■																					
4	Investigación de técnicas y estrategias de lecto-escritura				■																				
5	Diseño de la guía metodológica de lecto-escritura					■																			
6	Elaboración de la guía metodológica						■																		
7	Elaboración de entrevistas y cuestionarios							■																	
8	Diseño de un plan para capacitar a docentes sobre el uso adecuado de las técnicas de lecto-escritura.								■																
	<b>Fase de inicial</b>																								
9	Reunión con directora y personal docente de la escuela para presentar el proyecto de mejoramiento educativo										■														
10	Reunión con comité de padres de familia,										■														





#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte Informativa:

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: caserío San Gerónimo
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: tercero
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

La finalidad del plan del monitoreo es analizar el proceso de manera sistemática y ver los avances y utilizar esa información para guiar las decisiones de gestión, cumplir los objetivos trazados dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en la Institución Educativa. También se plantea el plan de evaluación que consiste en centrarse en los logros esperados y alcanzados examinando la cadena de resultados, para comprender los logros o la ausencia de ellos. Lo cual el plan pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación se presentan los planes mencionados.

a. Plan de Monitoreo

Tabla No. 28  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Diseñar una guía metodológica de técnicas y estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica (monitoreo)	Instrumento (monitoreo)
Diseño de guía metodológica	1 mes	Guía metodológica innovadora elaborada	Guía metodológica para la adquisición de la lecto-escritura con actividades lúdicas para un aprendizaje significativo	Estudiantes Maestros directora Padres de familia Revisión documental del centro educativo	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2 Capacitar a los estudiantes y docentes para la implementación de la guía metodológica de técnicas de lecto-escritura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica (monitoreo)	Instrumento (monitoreo)
Identificar a los estudiantes según su habilidad lectora a través de concurso de lectura.	2 semana  24 estudiantes participando en la capacitación Siete docentes participando	Desarrollo de dos capacitaciones a docentes y estudiantes para el fortalecimiento de la lecto-escritura	Capacitaciones motivadoras y contextualizadas para docentes y estudiantes	Estudiantes Maestros Directora Planificación docente	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 3						
Evaluación del proceso de lecto-escritura en los alumnos, a través de concurso de lecto-escritura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica (monitoreo)	Instrumento (monitoreo)
Identificar a los estudiantes según su habilidad lectora a través de concurso de lectura.	1 semana 6 docentes 1 director 24 alumnos	Realización de una capacitación en una semana	Capacitación significativa que motive a los docente y estudiantes sobre el manejo de la guía de lecto-escritura	Guía metodológica Asistencia Talleres	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 1

### Entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

#### Entrevista dirigida a padres de familia

##### Parte informativa

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura. eficiente

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Tercero \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que es funcional la elaboración de un proyecto para la aplicación de la lecto-escritura? Si No ¿Por qué?

2. ¿Cómo contribuiría usted para que sus hijos practiquen la lecto-escritura en casa?

3. ¿Considera usted que al aplicar la lecto-escritura en el aula los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico? Si No ¿Por qué?

4. ¿Considera usted que los estudiantes demuestran interés en la lecto-escritura después de realizar el proyecto? Si No ¿Por qué?

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 2

### Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

#### Entrevista dirigida a docentes

##### Parte informativa

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura. eficiente

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que al implementar un proyecto de lecto-escritura se reflejara un aprendizaje significativo en el estudiante? Si No ¿Por qué?

2. ¿Cree usted que al hacer un compromiso con los estudiantes se observará la responsabilidad en cada uno de ellos? Si No ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que al implementar técnicas y estrategias en los estudiantes sobre lecto-escritura obtendrán un mejor vocabulario? Si No ¿Por qué?

4. ¿Mencione un porcentaje de logros que se obtienen al implementar la metodología adecuada y novedosa en cada estudiante?

Fuente archivo propio

### Fotografía No. 3

#### Entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Parte informativa**

ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
GRADO: Tercero  
PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura

eficiente

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que si imparten las clases con metodología adecuada y novedosa habrá más aprendizaje? Si No ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que al comprometerse con la profesora, se demostrará la puntualidad y responsabilidad en la práctica de lecto-escritura? Si No ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

3. ¿Les enseñan sus padres la práctica de lectura en el hogar? Si No ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

4. ¿Antes de este proyecto, los docentes aplicaban técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura? Si No ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

### Fotografía No 4

#### Observación sobre diseño y técnicas de lecturas

**GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE**

NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
GRADO: Tercero  
PROYECTO EDUCATIVO: Guía metodológica para la eficiente lectoescritura.

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado.	Conclusiones
Diseño de guía metodológica de técnicas de lecto-escritura para los estudiantes.	Se observa el diseño adecuado del manual de técnicas de lectura por el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Diseñar técnicas de lectura para la innovación de la enseñanza	Se implementaron técnicas significativas por el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Elaboración de una guía de técnicas de lectura para que los docentes lo apliquen en su grado	Se visualizó el manual de técnicas de lectura legible y adecuado para todos los docentes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 5

### Observación de habilidades lectoras

NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan

ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango

AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2

GRADO: Tercero

PROYECTO EDUCATIVO: generar guía metodológica para una lectoescritura eficiente

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado.	Conclusiones
Contribuir a mejorar en los estudiantes la lectura y escritura de los textos literarios mediante la aplicación de concursos de lectura	¿Se observó el uso adecuado de las habilidades lectoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Contribuir a mejorar en los estudiantes la lectura y escritura de textos literarios mediante la aplicación de diferentes habilidades.	¿Los alumnos presentaron preparación y seguridad durante el concurso de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Elaborar guía de técnicas de lectura para su aplicación durante el concurso	¿Se visualizó el uso adecuado de las técnicas de lectura para todos los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

Tabla No. 29  
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Diseñar una guía metodológica de técnicas y estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumento del nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación, Lenguaje y Literatura Segundo Idioma en tercer grado	2 meses 24 estudiantes	La mayoría de los estudiantes de tercer grado leen y escriben correctamente en L2 y mayor desarrollo en su vocabulario	Cuadro de registro de rendimiento académico Cuadro de honor (tallímetro) Boletines de calificaciones	Entrevistas Observación	Guía de Entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 2 Capacitar a los estudiantes y docentes para la implementación de la guía metodológica de técnicas de lecto-escritura					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Expresión fluida de los estudiantes durante el concurso de lecto-escritura	Dos meses 24 estudiantes	La mayoría de los docentes y estudiantes de tercer grado demuestran habilidad en manejo de nuevas metodologías de lectoescritura	Estudiantes Docentes Directora	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación

Objetivo Específico No. 3 Evaluación del proceso de lectoescritura en los alumnos, a través de concurso de lecto-escritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumento del nivel de comprensión lectora y escritura para un mejor rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L2. (Estrategia emergente)	3 semanas 6 docentes 1 directora 24 alumnos	La mayoría de los docentes y alumnos de tercer grado demuestran habilidades en la lectoescritura.	Docentes Directora Estudiantes	Observación  Rubrica	Guía de observación  Rubrica

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 6

### Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

#### Entrevista dirigida a docentes

##### Parte informativa

ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura. eficiente  
 Nombres y apellidos \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que al implementar un proyecto de lecto-escritura se reflejara un aprendizaje significativo en el estudiante? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que al hacer un compromiso con los estudiantes se observará la responsabilidad en cada uno de ellos? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que al implementar técnicas y estrategias en los estudiantes sobre lecto-escritura obtendrán un mejor vocabulario? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. Mencione un porcentaje de logros que se obtienen al implementar la metodología adecuada y novedosa en cada estudiante?

\_\_\_\_\_

Fuente archivo propio

## Fotografía No. 7

### Entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

#### Entrevista dirigida a estudiantes

##### Parte informativa

ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura

eficiente

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que si imparten las clases con metodología adecuada y novedosa habrá más aprendizaje? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que al comprometerse con la profesora, se demostrará la puntualidad y responsabilidad en la práctica de lecto-escritura? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Les enseñan sus padres la práctica de lectura en el hogar? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. ¿Antes de este proyecto, los docentes aplicaban técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía No 8

### Observación sobre diseño y técnicas de lecturas

GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE				
NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan				
ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta				
DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango				
AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2				
GRADO: Tercero				
PROYECTO EDUCATIVO: Guía metodológica para la eficiente lectoescritura.				
Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado.	Conclusiones
Diseño de guía metodológica de técnicas de lecto-escritura para los estudiantes.	Se observa el diseño adecuado del manual de técnicas de lectura por el docente?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Diseñar técnicas de lectura para la innovación de la enseñanza	Se implementaron técnicas significativas por el docente?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Elaboración de una guía de técnicas de lectura para que los docentes lo apliquen en su grado	Se visualizó el manual de técnicas de lectura legible y adecuado para todos los docentes?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 9

### Observación de habilidades lectoras

GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE				
NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan				
ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta				
DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango				
AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2				
GRADO: Tercero				
PROYECTO EDUCATIVO: generar guía metodológica para una lectoescritura eficiente				
Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado.	Conclusiones
Contribuir a mejorar en los estudiantes la lectura y escritura de los textos literarios mediante la aplicación de concursos de lectura	¿Se observó el uso adecuado de las habilidades lectoras?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Contribuir a mejorar en los estudiantes la lectura y escritura de textos literarios mediante la aplicación de diferentes habilidades.	¿Los alumnos presentaron preparación y seguridad durante el concurso de lectura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Elaborar guía de técnicas de lectura para su aplicación durante el concurso	¿Se visualizó el uso adecuado de las técnicas de lectura para todos los estudiantes?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1.4.9. Presupuesto

Tabla No.30  
 Recursos materiales

<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precios unitarios</b>	<b>Precio total</b>
Hojas papel bond tamaño carta	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
Bote de tinta de 50 ml.	3 bote de tinta	Q 30.00	Q 90.00
Invitaciones	50	Q 1.00	Q 50.00
Rotulo	1	Q 50.00	Q 50.00
afiches	50	Q. 1.00	Q 50.00
Cartulinas	50	Q 1.00	Q 50.00
Marcadores	24	Q 5.00	Q 120.00
Premios	3	Q 0.00	Q 0.00
Refacción	24	Q10.00	Q 250.00
		Total	Q. 700.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 31  
 Recursos humanos

<b>Recursos humanos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precios unitarios</b>	<b>Precio total</b>
Experto en redacción	9 guías	Q 100.00	Q 900.00
Padres de familia y líderes comunitarios horas invertidas en el proyecto	32 días	Q 50.00	Q 1600.00
Docentes capacitados	1 día	Q 75.00	Q 675.00
		Total	Q. 3,175.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 32  
Recursos institucionales

<b>Recursos institucionales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precios unitarios</b>	<b>Precio total</b>
Arreglo del escenario para el lanzamiento del proyecto.	1	Q 100.00	Q 100.00
Alquiler de bocinas	1	Q 200.00	Q 200.00
Transportes para gestionar premios	2	Q 100.00	Q 200.00
Computadora	1	Q 5000.00	Q 5000.00
Terreno de la escuela	3	Q. 150,000.00	Q 150,000.00
		<b>Total</b>	<b>Q.155,500.00</b>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 33  
Valor total del proyecto

<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Materiales	206	Q 138.00	Q 700.00
Humanos	42	Q 225.00	Q 3175.00
Institucionales	8	Q 155,400.00	Q 155,500.00
<b>Total</b>	<b>256</b>	<b>Q 155,763.00</b>	<b>Q 159,375.00</b>

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### **1. Parte informativa**

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo

Medio de divulgación: Poster académico y afiches

Fecha: 30-05-2020

Responsable: Catarina Isabel Baltazar Juan

##### **2. Parte operativa**

###### **2.1. Objetivos**

2.1.1 General: informar y comunicar los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los actores directos y potenciales, para mantener ese compromiso de sostenibilidad concretado en el proyecto.

###### 2.1.2 Específicos

A. Elaborar los medios de divulgación adecuados para llamar la atención e interés de todos los actores involucrados.

B. Facilitar en físico resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Establecer espacios adecuados para tener a la vista de los actores involucrados, procurando asumir compromisos de cambios positivos al momento de observar los resultados

##### **3. Descripción de la estrategia de divulgación**

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina y afiches elaborados en hojas bond que contiene los elementos principales del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, coordinación técnico administrativa del sector, a la comunidad caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la

participación de los actores involucrados también comunicación vía whatsapp con los líderes comunitarios

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, guía de trabajo, afiches del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

#### 4. Actividades

4.1. Elaboración de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Facilitar de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Establecer espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### 5. Recursos

5.1. **Humanos:** directora del establecimiento, Consejo Educativo y Comité de Padres de Familia, gobierno escolar y Coordinador Técnico Administrativo

5.2. **Materiales:** hojas bond carta, afiches, cartulinas, hojas de colores

5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet, cámaras, teléfono celular, plataforma Zoom

6. **Evaluación:** a través de la estrecha relación con los actores involucrados se obtendrán resultados eficientes y eficaces para darle mayor sostenibilidad del mismo a través de nuevas propuestas.



f \_\_\_\_\_

Catarina Isabel Baltazar Juan

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Guía metodológica para una lectoescritura eficiente**

##### **2.1.1. Lectoescritura**

La lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los maestros ponen especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura para ir comprendiendo la lectura y mejorando la escritura. Triana & Triana (2017 afirman: “el enfoque constructivista pone énfasis en los cambios que se deben operar en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de lograr la más amplia interacción entre el profesor, los alumnos, el curriculum y las autoridades escolares” (p.41). Lo cual esta guía metodológica permite armonía, confianza, comunicación, mejor comprensión entre los estudiantes.

Lo que se pretende es que los estudiantes encuentren el sabor a las lecturas que a diario se lleva a cabo en las aulas. Que lo vean como una diversión, interés y voluntad de leer, escribir y comprender lo leído.

#### **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

##### **2.2.1. Conductista**

El trabajo infantil, se ha visto en la comunidad que la mayoría de las personas llevan sus hijos a trabajar por lo que se ha visto las consecuencias en el crecimiento físico e intelectual de los niños, también se ha reflejado en el rendimiento académico de ellos, lo cual se ha visto en los indicadores de repitencia por la ausencia prolongada de los estudiantes ha incrementado esta tasa en los últimos años.

Bruner (citado por Tucker, 1982) afirma:

Los niños pueden ayudar en la casa en pequeños trabajos pero no exponiéndolos a trabajos grandes que quizá los hacen cansar y ya no piensan en sus estudios. También hay riesgo de que ellos tomen esa idea de trabajar y cuando sea grande harán lo mismo con sus hijos de esa manera la educación lo van dejando a un lado. (p.31)

Los niños deben de conocer sus derechos obligaciones, pero que no sobrepasen actividades que para ellos es difícil de realizar y que a su vez les afecta en su desarrollo como lo destaca el autor, existe el riesgo de que se les meta la idea de enfocarse en trabajar y que hagan a un lado el estudio y es muy probable porque se ha visto en los estudiantes que prefieren ir a trabajar para ganar dinero que asistir a clases.

Problemas de aprendizaje, como en todo centro educativo el docente se encuentra con diferentes problemas de aprendizajes en los estudiantes por varios factores, algunos problemas se pueden conocer más a fondo y algunos son genéticos, es difícil encontrar por qué al niño le dificulta aprender aunque se le aplica diferentes técnicas de enseñanza.

Triana & Triana (2017) afirman:

Asumir el paradigma constructivista en el aula implica una praxis diferente a la tradicional, lo que se fundamenta en las siguientes razones: involucra la atención al proceso de pensamiento del alumno, la planeación curricular se adecua al desarrollo del propio proceso de trabajo en el aula, favorece la integración del nuevo conocimiento con el anterior, reconoce al estudiante como el elemento más importante. (p.41)

Los problemas de aprendizajes se dan de diversas formas a veces es la influencia de factores culturales, psicológicos, sociológicos, por eso todos estos problemas en algunos casos lo traen de la casa y en otras ocasiones se dan en el aula quizá por falta de preparación del docente en cuanto a técnicas y estrategias de aprendizaje. Lo cual los autores hablan de cómo cambiar ese paradigma tradicional a un aula constructivista, involucrando al niño en todo el proceso.

El bullying, Es uno de los problemas que se enfrentan constantemente en todos los niveles, en los centros educativos donde el alumno es víctima de acoso

escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, el bullying suele tener lugar en el aula y fuera del aula.

Olweus (citado por Armendariz, 2017) afirma:

Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. Hablamos de acción negativa cuando alguien infringe, de manera intencionada, o intenta infligir mal o malestar a otra persona. Básicamente es lo que está implícito en la definición de comportamiento negativo. (p.22)

Las manifestaciones de conductas negativas que se dan entre estudiantes menores de diez años y adolescentes, es importante tratar estas problemáticas para evitar más delincuencia en un futuro no muy lejano. Se sabe que si el niño demuestra un comportamiento negativo en el hogar o en la escuela es importante tratar ese tema con el niño para que este problema no trascienda, porque se ha visto que por el comportamiento negativo de los estudiantes se refleja en los indicadores fracaso escolar o deserción escolar.

### 2.2.2. Constructivismo

La desnutrición, es uno de los problemas sociales que afecta especialmente a los niños lactantes o en edad escolar por la falta de una alimentación balanceada o pueda ser que tengan un alimento pero no cumple con los nutrientes necesarios para la salud del infante.

UNICEF (2011) establece:

La Convención sobre los Derechos del Niño establece el derecho de todos los niños a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. En su Artículo 6, establece que los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño. (p.11)

La Convención de los Derechos del Niño establece que todo niño debe de recibir una alimentación adecuada para tener un desarrollo físico y mental saludable, para que el niño pueda gozar de una vida plena, disfrutar de su niñez y lograr un mejor rendimiento académico en su vida estudiantil, porque muchas veces por

una mala alimentación los niños les dificulta aprender por lo que se ha visto en la escolarización oportuna los resultados de este problema.

Entorno sociocultural, Para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Vigotsky (citado por Morrinson, 2005) indica:

Los niños se vuelven sociables cuando se relacionan con otros niños en su entorno escolar, los niños poseen diferentes potenciales lo cual al interactuar en el salón de clases con el docente ellos adquieren nuevos conocimientos con los conocimientos previos que el niño tiene. (p.91)

Por lo tanto, es importante poner al estudiante a desarrollar sus habilidades, capacidades e inteligencias múltiples para que sea un niño activo creativo y competente en su desarrollo personal, en el centro educativo hace falta que los niños se integren al mundo de la tecnología para que ellos se actualicen y se formen, desarrollando sus diferentes potenciales y capacidades en sociedad.

Los factores culturales y lingüísticos, si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su idioma o lengua materna, aumentarán su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del idioma oficial, explicando que es importante dominar otro idioma e instruyendo al niño en sus conversaciones. Vygotsky (citado por Careaga, 1978) afirma: “a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales” (p.224). Por lo que es necesario desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes como lo establece Vygotsky entre más se relacionan con otras personas más conocimientos adquieren y pierden el miedo a comunicarse con otras personas y que puedan desenvolverse en la sociedad cuando sean grandes.

El docente debe de formar personas competentes, integras analíticas, trabajando en equipo con los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo en la vida de cada uno.

Aprendizaje significativo, actualmente nos encontramos en una nueva realidad escolar, debida a que las motivaciones y disciplinas de nuestros alumnos han cambiado. Han surgido nuevos aspectos a tener en cuenta como la diversidad y heterogeneidad de alumnos, muchos de ellos con problemas de adaptación y comprensión por permanecer a alumnos inmigrantes. Esta nueva situación ha dado lugar a nuevos planteamientos en la acción docente por lo que han surgido múltiples problemas a los que hay que darle solución. Ausubel (citado por Méndez, 1993) afirma: “el niño desde pequeño ya tiene información existente en la mente más bien ya tiene conocimientos previos y al momento de enseñar algún contenido ya solo lo relaciona para darle sentido a lo que el aprende” (p.91). También es necesario enseñar contenidos nuevos y que está en el contexto del estudiante no algo que se desconoce para que ese aprendizaje no sea memorístico sino significativo para él.

El aprendizaje no será significativo, si aún existen estos problemas nacionales en el contexto local especialmente desnutrición, alcoholismo, violencia, desempleo corrupción y mucho más, todos estos problemas afectan la salud física y mental del niño que vive dentro de estas situaciones.

Política, es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. Jean & Rousseau (citado por Tamayo 2012) definen “la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p.16).

Por lo tanto la política es una actividad que todo ser humano realiza en el entorno donde se desenvuelve y que su función es poner en orden las actividades y buscar los beneficios de los miembros de la sociedad, fijando horizontes metas y objetivos, en este caso el Ministerio de educación dentro del Plan estratégico y las políticas educativas están vinculadas las ocho políticas que se pretenden alcanzar para lograr una educación de calidad en todos los niveles. Las políticas, se refiere al conjunto de actividades que están enmarcados en una institución y que se pretenden lograr.

Las políticas, se refiere al conjunto de actividades que están enmarcados en una institución y que se pretenden lograr y es manejada por diferentes personalidades pero con un mismo objetivo.

CNE (2010) afirma:

Políticas son interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona (p.1).

Es necesario que las políticas se cumplan porque son intereses nacionales para minimizar las necesidades sociales y locales, como en los centros educativos es importante que se cumplan todas las políticas para lograr una educación de calidad y competente en la vida de cada estudiante, especialmente las políticas educativas que aun no llegan en los centros educativos mas retirados del país. Por lo que se espera la participación de los ciudadanos en cada trabajo realizado en conjunto para lograr un mejor país dejando a un lado los intereses personales y tomando en cuenta las necesidades colectivas

### 2.2.3. Escuela nueva, los medios de comunicación

Son los instrumentos de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo para poder relacionarse con todos seres que están alrededor. Valbuena (citado por Alsina, 2001) establece: “la investigación sobre los medios de comunicación y la industria de la cultura siempre se ha definido por su

estrecha vinculación con el contexto histórico y con el grado de desarrollo tecnológico del propio sistema comunicativo” (p.13). Los medios de comunicación y los periodistas que trabajan en ello, son los actores institucionales e individuales que informan y consiguen aquella inteligibilidad sino la cual no sería posible una comprensión socialmente compartida de esos fenómenos políticos y sociales.

Para una escuela es importante estar conectados con los medios de comunicación para que el aprendizaje sea eficiente y significativo para los estudiantes ir incorporando las escuelas a los medios de comunicación y a las nuevas tecnologías, para que sean personas investigadoras.

Escuela Paralela, se entiende que una escuela paralela se refiere al conjunto de vías mediante las cuales la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como ésta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función.

Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, dentro del mundo de la educación, es necesario que las escuelas aprovechen e incorporen cada vez más, los aportes de los medios de comunicación, Ausubel (citado por Alvarez, 2012) afirma: “hay aprendizaje significativo cuando la nueva información puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe” (p.52). Lo cual es necesario incorporar al niño en el mundo de la tecnología para que su aprendizaje sea significativo poner al alumno ante desafíos que el mismo pueda solucionar y relacionar con nuevas informaciones que el adquiere.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías permiten el acceso a informaciones desconocidas, por la persona especialmente por los estudiantes, lo cual hoy en día se ha vuelto un aliado para generar nuevos conocimientos, nuevas ideas y formas de trabajar.

Benito (citado por Sierra, 2019) indica:

La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. (p.83)

Todos estos fenómenos sociales que han surgido obliga a incorporarse y adaptarse a los diferentes enfoques y cambios en el contexto la cual ha sido un cambio radical en la sociedad donde las personas enfrentan nuevos cambios en la tecnología por lo que es necesario incorporar a los estudiantes para que ellos puedan manejar estos nuevos retos para un mejor futuro.

#### Políticas Educativas

Las políticas educativas pretenden dar respuestas en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas que trasciendan como lo establece el CNE (2010): “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidad” (p.2). Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación en el país.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

Matriz de priorización, para poder solucionar un problema es importante contar con una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, para ello se utiliza la matriz de jerarquización de problemas que es un instrumento clave para tomar decisiones del problema a elegir Mijangos (2013) afirma: “es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea” (p.21). No es necesario ser una persona especializada en un determinado tema para realizar un cambio en el aula con los estudiantes.

Más bien solo conocerlos a fondo luego analizar los problemas que ellos enfrentan luego darle una solución favorable buscando priorizar los problemas realmente son los factores que afectan el aprendizaje del estudiante.

#### 2.3.1. Árbol de problemas

Para analizar un problema es fundamental determinar las causas la cual se origina el problema y buscar las pautas de solución a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Medina (2009) afirma:

Para construir el árbol del problema central hacia arriba y hacia abajo para ir describiendo las relaciones de causalidad cuando dos o más causas combinadas producen un mismo efecto, se coloca una al lado de la otra debajo del efecto en cuestión se procede de manera similar cuando una causa tiene dos o más efectos similar. (p.11)

En el análisis del problema es importante entender y comprender el entorno educativo, encontrar el problema luego darle una solución. Basándose en un árbol de problemas analizando las causas y los efectos luego priorizar el problema efecto para darle una solución favorable, a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela donde se encuentra este problema electo.

## Demandas

Dentro del sistema educativo existen diversidad de demandas hacia la educación del país, las políticas educativas ofrecen varios aspectos que aun no se cumple dentro del mismo, lo cual las demandas son constantes para lograr una educación de calidad es importante que el estados cumpla o cubra estas necesidades a través de la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo detectar estas demandas en educación tanto nacional, institucional y poblacional. Gullen (2004) afirma: “la educación es un derecho básico que se funda en la dignidad misma del ser humano, que no está condicionada a ninguna mediación privada ni fundada en las desigualdades” (p.23). Como lo relata el autor todo individuo debe de gozar de los beneficios del estado digno y gratuito sin ninguna demanda que interfiere en todos los derechos.

Especialmente los estudiantes deben de tener un centro educativo digno y justo para que la educación sea eficaz y eficiente, actualmente el docente cada día enfrenta problemas que presentan los estudiantes que aún no son atendidos. Por lo que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede darle solución al problema priorizado.

### 2.3.2. Identificación de actores

Cuando inició el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir de ahí ya estaban presentes quienes iban a participar en el proceso, los actores directos como: directora, docentes, estudiantes y padres de familia son personas que tiene relevancia en la ejecución del proyecto. También están los actores potenciales al cual se toman en cuenta en el momento preciso durante el proceso de ejecución.

Serer (2001) afirma:

El equipo que gestiona el proyecto no lo desarrolla, sino que lo gestiona, siendo el soporte tecnológico, administrativo y supervisor del cliente, y representándole cuando así se decide delante del proyectista, los organismos públicos u otros actores que puedan intervenir a lo largo del proceso. (p.27)

Como en todo proyecto debe de haber actores directos e indirectos que participan a lo largo del proceso representando desarrollando y ejecutando con las personas enlaces. En este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo los actores directos son los estudiantes ya que se realiza el proyecto para mejorar el aprendizaje de ellos y darle solución al problema encontrado en el entorno educativo electo que es comunicación y Lenguaje, y el problema es la deficiente adquisición de lecto-escritura, por lo que se espera superar el problema con la ejecución del Proyecto al igual con el apoyo de actores indirectos

### 2.3.3. Matriz DAFO

La aplicación de este análisis es para determinar los aportes internos y externos al problema elegido lo cual se tomaron en cuenta a nivel interno las fortalezas y debilidades, en las fortalezas, se contemplan las potencialidades que se tienen internamente y que pueden ser aprovechadas para atacar las oportunidades y debilidades que se presentan; las debilidades, son todas las deficiencias con que se cuentan y que influyen en la problemática.

Codina (1995) afirma:

En definitiva, el propósito esencial de la estrategia es adaptar y preparar a la empresa para enfrentar las condiciones previsibles en su entorno en el futuro. Ese "futuro" es cercano. Los especialistas proponen que sea de 3-5 años. Consideran que un período mayor es difícil de predecir por la empresa. Además, su estimación entraría en Deficiencias en el uso del FODA causas y sugerencias. (p.94)

La aplicación de la técnica DAFO, proporciona importante información sobre el tema tanto a nivel interno como externo del entorno elegido de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, se puede detectar estas problemáticas desde los indicadores hasta la aplicación de esta técnica para luego darle solución al problema que más afecta a los estudiantes en su proceso de formación académica.

#### 2.3.4. Técnica Mini-Max

En esta técnica se vincula cada cuadrante de la matriz D.A.F.O. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla.

Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Al hacer estas vinculaciones se puede conocer de dónde se originan las amenazas y debilidades que afectan el entorno elegido y posterior a ello se busca darle solución a estos problemas con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y esperar resultados positivos en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rular Mixta del caserío San Gerónimo del Municipio de Santa Cruz Barillas

#### 2.3.5. Vinculación estratégica

Las vinculaciones que se realizaron en la técnica del Mini Max, para determinar la factibilidad de contribuir a neutralizar la problemática priorizada, donde se vincularon las fortalezas con las oportunidades y amenazas y las debilidades con las oportunidades y amenazas, para verificar en qué medida se podían incrementar las fortalezas y oportunidades, tratando de minimizar las debilidades y amenazas.

Mijangos (2013) establece:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

La vinculación estratégica se realiza con la intención de vincular los cuadrantes de la técnica MINIMAX, para conocer las debilidades y amenazas luego confrontar con las fortalezas encontradas con el objetivo de darle solución al problema encontrado o minimizar esas amenazas y debilidades con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.3.6. Líneas de acción

Las líneas estratégicas de acción fueron planteadas para intervenir y alcanzar el desarrollo de la adquisición de la lecto-escritura en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo del municipio de Santa Cruz Barillas a través del planteamiento, priorización y ejecución de proyectos de Mejoramiento Educativo.

Mijangos (2013) afirma:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.49)

De las cinco líneas estratégicas de acción se generan los veinticinco posibles proyectos a intervenir y dentro de ello se selecciona el proyecto que tiene más relevancia y será el proyecto a tomar para darle solución al problema encontrado a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo del municipio de Santa Cruz Barillas

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

Se llegó a la conclusión que el título del proyecto es generar una guía metodológica para una lectoescritura eficiente de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo.

Hurtado (2010) establece:

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holográfico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título pero sí en el enunciado holopráxico. (p.40)

Los aspectos que se necesitan lograr dentro del proyecto están contemplados en el título del proyecto Generar una guía metodológica para la eficiente lecto-escritura, en los estudiantes de tercer grado primaria con la finalidad de mejorar la escritura y lectura ya que es una herramienta que es de mucho provecho en el aprendizaje de cada estudiante se espera un mejor resultado neutralizando los altos índices de repitencia escolar.

#### 2.4.2. Descripción

El proyecto se realiza con la intención de minimizar los indicadores que se detectaron en el análisis del diagnóstico institucional en este aspecto de detalla el motivo del Proyecto de mejoramiento educativo que se pretende lograr durante la ejecución en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, municipio de Santa Cruz Barillas, con los alumnos de tercero primaria

Ander & Aguilar (2005) afirman:

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (p.32)

El proyecto Generación de una guía metodológica para la eficiente lecto-escritura en los estudiantes de tercer grado primaria, el centro educativo ha tenido altas tasas en repitencia escolar, fracaso escolar y deserción escolar por lo que se pretende disminuir estos indicadores a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 2.4.3. Concepto

Este aspecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se centra la idea principal como lo establece la OBS (2014). “el concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.14). El concepto generar una guía metodológica para una lectoescritura eficiente se realiza con la finalidad de enfocar en la idea central del Proyecto que se pretende lograr durante un periodo determinado con los actores directos involucrados en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, municipio de Santa Cruz Barillas

### 2.4.4. Objetivos

Se trazan objetivos generales y específicos dentro del proyecto y que en ellos están enfocadas las metas que se quiere lograr en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo del municipio de Santa Cruz Barillas.

Carrión (2010) afirma:

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas (p.12)

Hay diferentes tipos de objetivos algunas son más importantes que las otras por lo tanto es necesario analizarlas y en qué momento aplicarlas ya sea en las primeras actividades o las secundarias dependiendo el plan de actividades del proyecto que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo y que con los objetivo se pueda alcanzar las metas trazadas y tener resultados positivos que puedan minimizar los indicadores de escolarización oportuna.

### 2.4.5. Justificación

La justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se detalla el porqué se realiza el proyecto argumentando los juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho proyecto.

Figueroa (2005) destaca:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (p.23)

El proyecto llamado “generar un guía metodológica para la eficiente lecto-escritura en los estudiantes” de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, Barillas, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir los problemas que los estudiantes enfrentan en la enseñanza de la lecto-escritura también disminuir la tasa de repitencia en el indicador escolarización oportuna.

#### Plan de actividades

Dentro del plan de actividades están contempladas la duración de las actividades, las tareas, subtareas y responsable de la ejecución de las actividades. Ezequiel (2005) establece: “con este concepto se hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir. Determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (p.16). El objetivo principal del plan de actividades, es identificar que todas las actividades se lleven a cabo no tanto surtirles de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea coordinada como lo relata el autor.

Con el fin de satisfacer las necesidades o resolver el problema de la deficiente adquisición de lecto-escritura en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo del municipio de Santa Cruz Barillas.

#### 2.4.6. Cronograma

Dentro del cronograma de actividades se contemplan las tareas que se realizan en un determinado tiempo, FESC (2010) afirma: “el cronograma es la

presentación secuencial de las actividades y el tiempo previsto (dinámico) de manera razonable para la para la ejecución, finalización, obtención de los resultados propuestos y entrega de compromisos del proyecto” (p.12). El cronograma lleva una secuencia de actividades que se realiza durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 2.4.7. Monitoreo y evaluación

A través del plan de monitoreo se dan informaciones sobre el cumplimiento de la planificación operativa para hacer correcciones durante el proceso de ejecución para evitar problemas futuras.

Bobadilla (2010) afirma:

Tanto el monitoreo cuanto la evaluación constituyen actividades que producen información para retroalimentar los diferentes niveles del proyecto permitiendo a sus gestores tomar decisiones y hacer correcciones que ayuden al cumplimiento de las metas y el logro de los objetivos. (p.2)

Con este plan se implementa los materiales sencillos del contexto ante las dificultades que presentan los estudiantes del grado tercero primaria en la adquisición de lecto-escritura y a través del monitoreo se podrá verificar el cumplimiento de las actividades y corregir errores para evitar problemas posteriores.

La viabilidad de un proyecto revela su potencial de éxito. Saber cómo evaluarla no sólo mejora la capacidad de planificación y organización del mismo, sino también las posibilidades de afrontar los riesgos que puedan surgir a lo largo de su desarrollo.

García (2010) afirma:

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos. (p.42)

En la Evaluación del Proyecto es necesario la revisión de los elementos importantes como: título del proyecto, descripción concepto, objetivos y la

justificación lo cual estos elementos permiten plantear las metas de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es decir el logro de la disminución de los indicadores identificados en el diagnóstico institucional.

#### 2.4.8. Indicadores educativos

En lo que a educación respecta, es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción. Córdova (2011) Indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, pueden ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26). Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos

#### 2.4.9. Plan de sostenibilidad

En el plan se pretende determinar el nivel de aplicación de metodologías innovadoras en el aprendizaje de la adquisición de la lecto-escritura para un mejor rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Enrico (2015) establece: “todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (p.1). Con el plan de sostenibilidad se podrá identificar los avances de mejora para seguir priorizando la aplicación de las metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

#### 2.4.10. Presupuesto del proyecto

Es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que, debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas, este concepto se aplica a cada centro de responsabilidad.

González (2011) afirma: “un presupuesto pretende determinar para un proyecto, de manera anticipada, el valor del mismo, con un grado de aproximación aceptablemente bueno” (p.1). Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende esta el plan de presupuesto donde están los gastos que se utilizará durante la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo Santa cruz Barillas

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Guía metodológica para una lectoescritura eficiente

#### **3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto estuvo enfocado en mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente incidió en el indicador de repitencia, debido a que los resultados de los últimos cinco años de escolarización fue muy notoria en el entorno mencionado, lo cual provocó el incremento de otros indicadores siendo estos: deserción escolar, fracaso escolar y bajo nivel de matrícula.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Sin embargo es evidente las pautas en la calidad de la educación del país no son favorable, pero a través de estas demandas se ha dado atención a algunas necesidades y que ha beneficiado a toda la población, en el plan estratégico dos mil dieciséis dos mil veinte están las políticas educativas de calidad que han contribuido en satisfacer estas demandas tanto nacionales, instituciones y poblacionales. Lo cual fue importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo proyectó cambios significativos que influyen en la calidad educativa del país, tomando en cuenta siempre el contexto a nivel nacional, para mejorar el proceso

enseñanza aprendizaje basando en la identidad de los pueblos especialmente los pueblos indígenas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se centró en los actores directos, siendo ellos, los estudiantes, la cual se logró cambios en la forma de pensar, analizar y criticar. Se vio en los mismos, personas competentes con misión y visión de cambio, donde ello se desenvuelven eficazmente en la sociedad con diferentes habilidades buscando medios para tomar en cuenta los actores potenciales de forma eficiente para que puedan contribuir en una calidad distintiva de la educación de esa manera se puede trabajar de manera conjunta entre actores directos y potenciales para cumplir las metas trazadas dentro del proyecto.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo su finalidad fue resolver la deficiente lecto-escritura que afectaba el desenvolvimiento en el vocabulario, fue muy importante conocer y tratar las dificultades, ya que interfería en el aprendizaje del estudiante. Siendo uno de los problemas que preocupa en la educación lo cual se trabajó para generar cambios que trascendieron con el logro de las competencias en los estudiantes.

La aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, desarrolló en los alumnos habilidades, destrezas y actitudes que promovieron el aprendizaje significativo, las cuales el estudiante construyó y reconstruyó el conocimiento, para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L2 del estudiante Aprovechando diferentes estrategias didácticas y recursos del contexto que permitirá disminuir esos obstáculos que influyen en el tema para el logro de estos aspectos será con la ayuda de una guía metodológica para una eficiente lectoescritura con diferentes técnicas y estrategias para facilitar la adquisición de la lectura y escritura como: construcción de textos, formación de oraciones, comprensión lectora y juegos didáctico para que el estudiante podrá da tomar esta enseñanza como una diversión y de la misma forma aprenderá a leer y a escribir.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública de Guatemala, se encuentra el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” donde se consideró que la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social, el Ministerio de Educación exigen la implementación del programa porque se ha visto a nivel nacional las debilidades en lecto-escritura de los estudiantes por lo que se espera mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

A través de la aplicación del proceso de análisis estratégico en el cual se hizo un análisis de la matriz DAFO, y haciendo las vinculaciones mediante la Técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica en la cual se analizan un grupo de posibles proyectos, luego elegir uno de ellos para la Realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Generar capacidades y habilidades para comunicarse adecuadamente

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Implementar una guía metodológica de lectura y escritura mediante técnicas y estrategias innovadoras para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Gerónimo.

#### **3.4.2. Específicos**

A. Diseñar una guía metodológica de técnicas y estrategias de lecto-escritura para mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos.

B. Capacitar a los estudiantes y docentes para la implementación de la guía metodológica de técnicas de lecto-escritura.

C. Evaluar el proceso de lecto-escritura en los alumnos, a través de concurso de lecto-escritura.

### **3.5. Justificación**

El proyecto llamado “guía metodológica para una lectoescritura eficiente” de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir los problemas que los estudiantes enfrentan en la enseñanza de la lecto-escritura se ha visto dificultoso, máxime desde su propio idioma del niño, sucede por el desconocimiento de ciertos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitió facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas de tercer grado primaria, y es por ello muchas veces surge deserción y repitencia escolar.

También cabe mencionar el docente debe de ubicarse que su rol es facilitar la clase y no complicarla, sentirse mediador y guía de las diferentes actividades educativas, respetando los conocimientos previos y promoviendo la constante participación de las niñas y niños de tercer grado en el momento de enseñanza de la lectura y escritura, relacionando los contenidos de enseñanza con los que ya saben, fundamentando desde su propio idioma, costumbres y tradiciones, con adaptación a su contexto.

De acuerdo a los altos índices de la no promoción en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en los alumnos de tercero primaria, la deficiente estrategia de enseñanza y la desatención de los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas asignadas, se toma base realizar el proyecto generar una guía metodológica para una lectoescritura eficiente con los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L2 a través de la lecto-escritura, lo cual se minimizó los efectos de repitencia escolar evidenciando en los indicadores de resultados de la investigación realizada.

Tomando en cuenta el entorno educativo donde se llevará a cabo el proyecto guía metodológica para una eficiente lectoescritura con contenidos flexibles para facilitar la enseñanza de los alumnos con actividades como: construcción de textos, formación de oraciones, comprensión lectora juegos didácticos. Se hará con la intención de motivar al estudiante ya que se ha visto que los niños aparte de estudiar también son expuestos a trabajos del hogar y del campo, por lo que estas situaciones se convierten en una de tantas debilidades que hay, lo cual se convierte en una amenaza al momento de que los estudiantes abandonan el centro educativo.

Por lo que se debe de aprovechar las diversas estrategias y metodologías innovadoras con la opción de facilitarle al docente la aplicación del aprendizaje significativo, que concierne una formación sólida y eficiente para el niño y niña y sentirse protagonista de su propia preparación y que se sienta motivado y cómodo en el centro educativo, convirtiéndolo en una fortaleza.

Por medio de esta metodología el docente debe de estar muy convencido de que en el momento de aplicar una clase motivadora, participativa e incluyente, estimula cada día un mejor ambiente educativo, tanto para el docente como para los estudiantes, produciendo un mejor avance en el rendimiento académico de los estudiantes, evitando lentitud, timidez e inquietud, promoviendo una lectura y escritura fluida, correcta y comprensible, cuando la lectura es automática facilita procesos de comprensión lectora.

Lo cual el docente contó con materiales metodológicos, con contenidos innovadoras, para evitar caer en la enseñanza tradicionalista. Mediante este proceso del proyecto se espera el nivel de asistencia, permanencia y mejor comprensión al contar con diferentes herramientas que ayudó a ser posible la acción. También se tomó muy en cuenta el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” que tiene como fin primordial de mejorar la calidad educativa y dar cumplimiento a la política de Calidad” Mejoramiento de la calidad del proceso

educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Otro aspecto fundamental para el proyecto es la actualización docente en los últimos años a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia en las acciones educativas. Se concluye que el proyecto generar una guía metodológica para una lectoescritura eficiente, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, es facilitar el proceso con diferentes formas de enseñar utilizando actividades lúdicas.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contempla el plan general de actividades a desarrollar durante el proceso de ejecución, quedó pendiente una actividad, lo cual no se pudo hacer entrega de guías de lectoescritura a los estudiantes. Esta actividad no se llevó a cabo con los alumnos de tercer grado, ya que estaba planificada para el mes de abril y como se sabe que la suspensión de clases a causa del COVID-19 a nivel nacional fue el 16 de marzo. Por lo que se buscó alternativas de solución para llevar a cabo dicha actividad con los estudiantes se tuvo comunicación con los miembros del Consejo Educativo, por medio de ellos se hizo llegar las guías de trabajo y se tuvo constante monitoreo por medio de llamadas telefónicas para el uso adecuado y el cumplimiento de las tareas.

A través de otros medios, haciendo uso de teléfonos móviles para comunicarse con cada padre de familia sobre el uso adecuado de las técnicas de lectura y hablando directamente con los alumnos por el mismo para motivarlos a continuar con la lectura y escritura como se les capacitó anteriormente sobre el uso adecuado de la guía metodológica y las técnicas de lectura.

Al contar con el apoyo de los padres los resultados obtenidos fueron bastante satisfactorios como lo que se estableció en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y de esa forma logró minimizar los indicadores de escolarización oportuna, cuando los niños leen y escriben correctamente obtienen mejores resultados en su vocabulario y en su rendimiento académico.

Fotografía No.10  
Verificando el uso adecuado de las técnicas de lectura, estrategia emergente



Fuente: archivo propio

Otra de las actividades que no se pudo desarrollar, fue evaluar el aumento del nivel de comprensión lectora y escritura para un mejor rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L2, es otra actividad que estaba planificada para el mes de abril, por lo que se realizó en la segunda semana de mayo lo cual se pidió apoyo a los miembros del Consejo Educativo de la comunidad entregar guías de lecto-escritura haciendo uso siempre la guía metodológica para llevar a cabo esta actividad.

Por lo que se ha visto resultados positivos con la colaboración de los padres de familia brindando apoyo hacia sus hijos en realizar esas tareas asignadas. También haciendo uso de las llamadas telefónicas para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo evaluar que los niños ya poseen fluidez al leer, mejor vocabulario al expresarse, especialmente los y las niñas indígenas mejoraron su forma de desenvolverse entre sus compañeros y en su entorno social según se vio en la comunicación que se tuvo con ellos por medio de las

llamadas telefónicas que se hizo, ya poseen un mejor vocabulario en una segunda lengua.

Fotografía No. 11 estudiantes trabajando la guía metodológica



Fuente: archivo propio

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo todas las fases que contemplan el plan general de actividades tanto tareas y subtareas realizadas, que son todas las fases que se describen con sus resultados obtenidos durante el proceso de ejecución en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, municipio de Santa Cruz Barillas. Con el plan de actividades se desarrollaron todas las fases del proyecto con la finalidad de lograr los objetivos trazados dentro del proyecto de mejoramiento educativo que está enfocado directamente en los alumnos de tercer grado primario, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con ello se logró un mejor vocabulario, fluidez, seguridad, participación activa, comprensión y mejora en la escritura en todas las áreas por lo que se consideró el plan de actividades mejor herramienta que para llevar a cabo todas estas actividades.

Tabla No. 34  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsa ble
1	1 Semana	De inicio Reunión con directora y personal docente de la escuela para presentar el proyecto de mejoramiento educativo.  Reunión con comité de padres de familia y consejo educativo	Elaboración de solicitud.  Elaboración de la agenda de los puntos a tratar  Informar a las diferentes organizaciones para evitar malos entendidos o conflictos posteriores	Entrega de solicitud a la directora.  Pedir apoyo en las actividades donde se le solicite.  Realizar convocatoria.  Entregar convocatoria a las diferentes organizaciones  solicitar su colaboración en actividades	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante
2	1 Semana	Reunión con padres de familia para pedir el apoyo hacia sus hijos sobre la práctica de la lectura diaria en casa.	Informar y sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de la lectura.  Realizar entrevista a padres de familia	Pedir apoyo sobre el seguimiento que realizan ellos como padres en casa, para fortalecer la lectura.  Elaboración de entrevistas a padres de familia.  Fotocopiar entrevistas	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante
3	1 semana	Planificación  Capacitación a estudiantes para instruirlos sobre la	Planificación logística	Organización de capacitación  Elaboración de material didáctico	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra

		importancia de la lecto-escritura Gestión de premios para los estudiantes sobre salientes en su preparación en el concurso de lectura, con los actores a potenciales	Gestionar premios por la docente y gobierno escolar	Elaboración de solicitud a los actores potenciales	estudiante Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante
4	1 Semana	De ejecución  Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realizar el acto de inauguración publicación y socialización del proyecto.	Pedir apoyo en todas las actividades a realizar y gestionar premios  Identificar recursos audiovisuales para motivar a los actores directos.	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante
5	1 Semanas	Organización de capacitaciones para instruir y concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de la lectura y escritura las técnicas a utilizar en la guía metodológica.	Elaboración del formato de la planificación  Diseñar una guía metodológica de técnicas de lectoescritura	Planificar logística de capacitaciones  Investigar y clasificar técnicas para la comprensión lectora de los estudiantes.  Elaboración de una guía metodológica de técnicas de lectoescritura	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante
6	5 Semanas	Implementación de la guía metodológica de lectoescritura a estudiantes de tercero primaria.	Diseñar un plan para la implementación de la guía metodológica de lectoescritura a estudiantes.	Diseño de los instrumento de monitoreo.  Diseño de los instrumentos de evaluación.	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante  Catarina Isabel Baltazar Juan

		<p>Implementación de capacitación a docentes sobre el uso y manejo adecuado de las técnicas de lectura.</p> <p>Implementación del concurso de lectura con los estudiantes de sexto primaria.</p> <p>Entrega de guías de actividades de lectoescritura (estrategia emergente)</p>	<p>Elaboración de materiales didácticos concretos y semi concretos por los estudiantes.</p> <p>Diseñar un programa de actividades</p> <p>Preparación de técnicas a impartir</p> <p>Diseñar entrevistas y un programa para la implementación del concurso.</p> <p>Diseño de los formatos de instrumentos para la evaluación del concurso de lectura.</p> <p>Elaboración de guías de lectoescritura</p>	<p>Solicitar materiales del contexto a los estudiantes</p> <p>Utilizar las técnicas de lectura para leer textos durante el concurso de lectura.</p> <p>Enlistar las actividades</p> <p>Clasificar actividades.</p> <p>Enlistar técnicas a impartir.</p> <p>Realizar opiniones de entrevistas a docentes.</p> <p>Verificar a través del concurso los resultados obtenidos</p> <p>Evaluar a cada estudiante</p> <p>Entrega de guías a Consejo Educativo</p>	<p>Maestra estudiante Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante</p> <p>Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante</p>
7	6 semanas	<p>De monitoreo</p> <p>Observar los resultados obtenidos en cada técnica implementada en los estudiantes</p> <p>Identificar a los estudiantes según</p>	<p>Verificar el cumplimiento de las actividades</p> <p>Motivación de la autoridad inmediata a los participantes</p>	<p>Analizar cada uno de los resultados obtenidos en el concurso.</p> <p>Observación dirigida.</p>	<p>Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante</p> <p>Maestra estudiante Catarina Isabel</p>

		su habilidad lectora a través de concurso de lectura.	Motivación de la autoridad inmediata a los participantes		Baltazar Juan Maestra estudiante
8	6 semanas	De evaluación  Docentes con mayor capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica en la adquisición de la lecto-escritura en el aula con los estudiantes  Expresión fluida de los estudiantes durante el concurso de lecto-escritura  Aumento del nivel de comprensión lectora y escritura para un mejor rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L2. (Estrategia emergente)	Platica con los actores directos  Motivación hacia los actores directos  Entrevistas a docentes  Platica con los actores directos  Entrevistas a estudiantes	Lista de actividades cumplidas  Lista de cotejo  Fotocopiar entrevistas  Lista de actividades cumplidas  Fotocopiar entrevistas Lista de cotejo	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante PADEP/D, directora y personal docente  Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante PADEP/D, directora y personal docente
9	1 semana	Cierre del Proyecto  Elaboración de un plan de divulgación	Diseño del poster académico  Diseño de un afiche de lecto-escritura	Realización del poster académico  Socialización y posteo del poster académico en la comunidad  Posteo de afiches en la comunidad	Catarina Isabel Baltazar Juan Maestra estudiante PADEP/D, directora y personal docente

Fuente: elaboración propia

### 3.7.2. Inicio

Reunión con directora y personal docente de la escuela para presentar el proyecto de mejoramiento educativo.

En 6 de enero se llevó a cabo una reunión con la directora y personal docente de la institución educativa nombrada, donde se da a conocer lo que se pretende lograr con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de tercero primaria, el cual se solicitó el apoyo de todo el personal docente en todo el proceso ya que no solo beneficia a un determinado grupo, sino que a toda la comunidad educativa también se solicitó el día, la hora y el espacio para realizar la actividad juntamente con los docentes y estudiantes de tercero grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo, con la finalidad de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado generar una guía metodológica para una lectoescritura eficiente.

Al realizar esta reunión con la directora y personal docente se obtuvieron resultados positivos porque todos los docentes demostraron su apoyo y compromiso al realizar dicha actividad en el centro educativo. También se vio el interés de los docentes al hablarles sobre técnicas y estrategias para enseñar con mayor facilidad a los estudiantes, con el uso de la guía metodológica se minimizó los altos índices de repitencia en tercer grado beneficiando a los demás grados y a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se ha visto un trabajo eficiente y eficaz en lo referente a la comunicación entre estudiantes y en escritura presentan mayor habilidad y fluidez al leer.

Fotografía No. 12  
Reunión con directora y personal docente



Fuente: archivo propio

Reunión con comité de padres de familia, Consejo Educativo, para poner en conocimiento el proyecto de lectura que se llevará a cabo con los estudiantes de tercero primaria.

El 10 de enero de dos mil veinte se realizó una reunión con comités de padres de familia, consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo para tratar asuntos relacionados sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dándoles a conocer el propósito del proyecto mencionado, que se trata sobre la guía metodológica para la eficiente lectoescritura, su enfoque es minimizar el alto índice de repitencia en los grados, en los últimos años se pudo observar que estuvo muy alto este indicador, a causa de ello se decidió abordar este problema para darle una posible solución. Por lo que se solicitó el apoyo de cada uno hacia sus hijos, para motivarlos y que de esa forma mejoren su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos durante la reunión realizada con los líderes activos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, fueron bastante satisfactorio, ya que las personalidades ya mencionadas son los que velan por las necesidades de la educación en la comunidad, por lo que ofrecieron su apoyo en todo el proceso para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes y lograr una educación de calidad. Comprometiéndose en hablar con los demás padres de familia para que brinden el apoyo necesario a sus hijos, de esa manera lograr el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 13  
Reunión con Consejo Educativo



Fuente: archivo propio

El 20 de enero se realizó una reunión con padres de familia en general para socializar la importancia de la lectoescritura en el aprendizaje de los alumnos, ya que es el punto principal del que se pretende solucionar a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo haciéndoles ver que deben de apoyar a sus hijos en casa y que estén siempre pendientes en el rendimiento académico de sus hijos. Se les hizo conciencia, el motivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es por las debilidades que fueron diagnosticados en los alumnos.

Lo que se pretende es mejorar la lectura y escritura en los alumnos de tercer grado, a través de la aplicación de nuevas técnicas y estrategias innovadoras de lectura y escritura, también no solo el grado en mención sino también los demás grados, ya que se les proveerá material a cada docente para facilitar el proceso de enseñanza y la aplicación de la guía metodológica en el aula.

Los resultados obtenidos durante esta actividad, fue que todos los participantes manifestaron su apoyo incondicional para sus hijos en casa, para facilitar el aprendizaje y la enseñanza que la maestra le proporciona. También se comprometen en velar por el rendimiento académico de sus hijos visitando a la maestra y participando en las actividades que se realizan en el centro educativo, de esa forma se puede eliminar todas esas barreras en la educación de cada estudiante y poder aumentar el nivel de matrícula escolar.

Fotografía No. 14  
Reunión con padres de familia



Fuente: archivo propio

### A. Planificación

Capacitación a estudiantes para instruirlos sobre la importancia de la lecto-escritura. El 24 de enero del año dos mil veinte en esta fecha se planificó una capacitación para estudiantes sobre la importancia de la lectoescritura, instruirlos y motivarlos para que ellos tomen conciencia que tienen muchas debilidades en lectura y escritura, se le hizo ver que muchos niños pierden el grado cada año, en las aulas hay muchos niños repitentes, por falta de interés en mejorar en su rendimiento académico, también por no comprender lo aprendido, por poco hábito de lectura. Esta capacitación se realizó con la finalidad de que cada estudiante se comprometiera a participar y mejorar cada día su aprendizaje.

En esta fase se observó que los alumnos se manifestaron y se comprometieron a participar en todas las actividades a realizar durante el proceso de ejecución del Proyecto Educativo. Y a mejorar su aprendizaje, reconocieron que no les gustaba leer y escribir ahora ya les gusta leer y escribir para que puedan aprobar el grado y ser mejores personas en el futuro, lo cual se vio una mejora en la actitud de cada estudiante.

Fotografía No. 15  
Planificación de capacitación para  
estudiantes

	Fomento de la lectura	Educación literaria
Para qué leer	Gozar, compartir, socializarse, tener experiencias, etc.	Formar lectores literarios.
Qué leer	Lecturas cercanas a los lectores de todo tipo: relatos, biografías, divulgación... Paratextos: entrevistas con los autores, críticas. Textos promocionales: Webs de editoriales, blogs...	Literatura fundacional, canon literario universal, canon literario de cada cultura. Fragmentos, adaptaciones adecuadas, obras completas, etc. Experiencias de lectura basadas en la literatura.  Textos seleccionados por el profesor de acuerdo con un canon literario universal, el de cada tradición, el que marca el currículo y de acuerdo a un plan.
Quién elige	Libre elección, pero con orientaciones.	
Cómo leer	Lectura personal. Lectura compartida, por ejemplo, en clubes de lectura o espacios virtuales.	Lectura acompañada y guiada por el profesor.  Actividades para ayudar a comprender, para evaluar la comprensión, para enseñar a leer literatura, etc.
Con qué ayuda	Actividades para incitar a la lectura, para hablar de las lecturas, etc.	Actividades que transforman la lectura literaria en una experiencia desde la educación infantil a la secundaria.
Dónde leer	Epicentro: la biblioteca escolar.	Epicentro: la clase de literatura.

Fuente: archivo propio

Se planificó sobre gestión de premios para los estudiantes sobresalientes en su preparación en el concurso de lectura, con los actores potenciales lo cual se realizó en la primera semana de marzo, fue necesario pensar en gestionar premios ya que se llevó a cabo concurso de lectura con alumnos de tercer grado porque es necesario premiar a los estudiantes sobresalientes, ya que no es solo en este proceso sino que se seguirá implementando esta actividad por lo que es importante motivar al estudiante, para que se prepare más para un próximo evento. Por lo que se elaboró una solicitud dirigida a los actores potenciales ya que de esa forma ellos contribuyen en el proceso.

Los resultados obtenidos al pedir la colaboración de los actores potenciales fueron bastante eficiente ya que siempre están al tanto en darle seguimiento y acompañamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo de igual forma en esta actividad todo participante se vio motivado al ser acreedor de un premio,

demostrando su activa participación en dicho evento, que de esta forma se motiva al estudiante a seguir mejorando su aprendizaje y enriqueciendo su vocabulario en la segunda lengua, como bien se sabe que los niños son felices participando cuando existe una motivación de por medio por lo que se opta a premios para llamar la atención de cada estudiante a que se preparen más en actividades futuras enfocadas siempre en la mejora de la educación.

### Fotografía No. 16 Gestión de premios

**Solicitud de premios**  
Barillas, 2 de marzo 2020

Tienda María José  
Propietario  
Barillas, Huehuetenango

Nosotros los alumnos del gobierno escolar, Catarina Isabel Baltazar Juan, Profesora de educación Primaria Bilingüe Intercultural, quien se identifica con DPI No. 2423 18231 1326 con domicilio en este municipio; ante usted con todo respeto:

**EXPONGO:**

Estudiantes y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Gerónimo municipio de Santa Cruz Barillas se llevará un concurso de lectoescritura para implementar la actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo que hemos decidido solicitar su apoyo con premios para los ganadores del concurso, ya que usted forma parte del proyecto como actor potencial.

Por tal razón a usted respetuosamente:

**SOLICITO:**

1. Que se dé por recibida la presente para su estudio y resolución correspondiente.
2. Pedimos su colaboración con premios para nuestra actividad se lleve a cabo de la mejor manera.

Manifiestamos ante usted nuestro más sincero agradecimiento, por su apoyo y comprensión, esperando poder tener una resolución favorable.

f. \_\_\_\_\_  
Catarina Isabel Baltazar Juan  
docente.

alumno \_\_\_\_\_ alumno \_\_\_\_\_ alumno \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## B. Ejecución

### Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La tercera semana de enero se llevó a cabo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de tercero primaria en presencia de directora personal docente y alumnos de otros grados dando a conocer los objetivos del proyecto y lo que se pretende alcanzar con los alumnos. También se les hizo ver que se ha visto debilidades en los estudiantes en cuanto a lectura y escritura, ya que aún no se ha podido lograr el hábito lector en los estudiantes

en todos los grados por lo se espera lograr a través de la ejecución del proyecto y poder minimizar esas barreras que aún existen en las aulas.

Los resultados obtenidos durante esta actividad, fueron que todos los presentes se vieron muy motivados en participar y colaborar durante el proceso especialmente los docentes se comprometen en ayudar a sus alumnos en incentivar la lectura y escritura ya que será un arma poderosa en el futuro de cada estudiante. Los estudiantes manifestaron que todos participaron en las actividades que se realizaron ya que fue muy importante y de mucha ayuda en la preparación académica de los mismos, también demostraron interés en aprender a leer y escribir correctamente y de aquí en adelante para poder eliminar ese poco hábito lector en ellos.

Fotografía No. 17  
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento  
educativo



Fuente: archivo propio

Capacitaciones para Instruir y concientizar a los estudiantes de tercero primaria acerca de la importancia de la lectura lecto-escritura.

Esta actividad se llevó a cabo con los alumnos de tercero primaria para sensibilizarlos y concientizarlos sobre la importancia de la lectura y escritura en la vida de cada ser humano.

La importancia de la lectura y la escritura, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. Durante esta actividad se hicieron grupos para que todos participaran y utilizando diferentes materiales como: periódicos, tijeras, goma, para que los estudiantes se incorporen en el desarrollo de la actividad.

Durante la realización de esta actividad, los resultados fueron bastante satisfactorios, todos los estudiantes participaron activamente demostrando interés de superación después de la instrucción sobre la importancia de comprender la lectura y escritura y la utilidad en la vida diaria. Después de la capacitación desarrollada con los estudiantes se vio la incidencia en el aprendizaje de ellos por lo que se puede decir que hay cambios satisfactorios en las tareas asignadas de cada día

Fotografía No. 18  
Capacitando a estudiantes



Fuente: archivo propio

Implementación de guía metodológica de lecto-escritura con los estudiantes de tercero primaria

En esta actividad se llevó a cabo la implementación de la guía metodológica para la eficiente lectoescritura en los estudiantes, para la realización de esta actividad se ocuparon cuatro semanas del mes de febrero en cada periodo según el

horario de clases donde se lleva a cabo la lectura Leamos juntos se a utilizó este espacio para la implementación de la guía utilizando diferentes técnicas y estrategias de lectoescritura como: vuelve a leer el texto, usa tu conocimiento previo, lee entre líneas, usa las pistas del contexto, piensa en voz alta, haz un resumen, ubica las palabras claves, haz predicciones y visualiza. Estas fueron las estrategias utilizadas durante el tiempo.

Los resultados obtenidos durante la implementación de la guía metodológica fue bastante efectivo ya que los estudiantes estuvieron motivados en todo momento realizando las actividades que contiene la guía como a través de juegos lúdicos como memorias de palabras, palabras en la sopa, galletas con mensaje, letras con las manos, el contador de sílabas, el juego del ahorcado, libros con pictogramas, crucigramas y pasatiempos, el cazador de letras. A través de estos juegos se logró un mejor vocabulario en los estudiantes, mayor comprensión, mejoraron en escritura, uno de los puntos principales es la construcción de textos, con esta técnica los niños piensan, leen y escriben y para ellos fue bastante divertido y también es lo que se pretende que ellos mismos construyen su propio conocimiento y de esa forma se obtuvo el resultado del objetivo número tres.

Fotografía No. 19  
Implementación de la guía metodológica



Fuente: archivo propio

Implementación de capacitación a docentes sobre el uso y manejo adecuado de las técnicas de lectura. En esta actividad se realizó una capacitación con docente sobre el uso y manejo de las técnicas de lectura para facilitar el aprendizaje de los niños, haciendo conciencia a los docentes que es importante cambiar esos modelos educativos tradiciones por técnicas innovadoras que son de mucha utilizad en la labor docente. Se les dio a conocer diferentes técnicas que facilita la adquisición de lectoescritura como: consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto, desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonética, desarrollar la habilidad de aislar fonemas en palabras y desarrollar la habilidad de omitir fonemas en palabras. Se consideró que a través de estas técnicas se puede erradicar el deficiente hábito lector en los estudiantes.

Después haber capacitado a docentes se tuvo resultados bastante eficiente y eficaz, ya que se pudo observar un cambio significativo en la enseñanza de cada uno aplicando las técnicas innovadoras en las aulas con los estudiantes, el uso adecuado de la guía metodológica también se pudo observar cambios significativos en lectura y escritura de cada niño, comprenden mejor, lo que se les explica, demuestran interés por aprender una segunda lengua a través formación de oraciones, formación de textos, comprensión lectora, construcción de textos con apoyo gráfico, lectura guiada ya que son los contenidos de la guía que se facilitó a cada docente estas técnicas han influido para mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, de esa forma minimizar el alto índice de repitencia en cada grado.

Fotografía No. 20  
Capacitación a docentes



Fuente: archivo propio

### Implementación del concurso de lectura con los estudiantes de tercero primaria

Después de la implementación de la guía metodológica durante un mes, técnicas y estrategias de lectura con los estudiantes, estuvieron durante ese lapso de tiempo practicando la lectura y escritura. Ahora para darle seguimiento a las actividades que contempla el cronograma y el plan general de actividades se realizó el concurso de lectura con los alumnos de tercero el diez de marzo con la participación de docentes como jurados calificadores para el concurso. Para la realización de esta actividad se calificaron varios criterios como: fluidez, entonación dicción, propiedad, riqueza léxica, dominio del contenido. Con estos criterios se calificó el concurso de lectura por los miembros del jurado calificador.

Los resultados obtenidos durante el concurso de lectura se obtuvieron un mejor hábito lector, fluidez, mejor vocabulario en los alumnos participantes. Manifestaron alegría, motivación y participación activa durante ese periodo de tiempo. No solo ese periodo de tiempo sino en actividades posteriores los niños participan activamente se vio la influencia de las diferentes técnicas de lectura aplicado en el aula como: formación de oraciones, formación de textos, comprensión lectora, construcción de textos con apoyo gráfico, lectura guiada lo que se trabajó con los estudiantes es de que ellos mismos construyan los textos utilizando la creatividad, imaginación y juegos lúdicos como bien se sabe que los niños aprenden haciendo.

Por lo que se ha practicado en el aula aplicado también el método Decroly, donde el niño se siente libre y capaz de realizar todo tipo de trabajos demostrando confianza, buenas relaciones personales, comunicación asertiva, respeto y compromiso hacia la lectura y escritura

Fotografía No. 21  
Concurso de lectura



Fuente: archivo propio

### C. Monitoreo

Observar los resultados obtenidos en cada técnica implementada en los estudiantes, a través de entrevistas y guías de observación

En esta fase se pudo controlar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se observaron los resultados obtenidos en cada técnica implementada en los estudiantes utilizando los instrumentos de entrevistas y guías de observación para llevar a cabo un trabajo eficiente.

Durante el monitoreo se pudo observar el cumplimiento del objetivo número uno, diseño de una guía metodológica para la eficiente lectoescritura por lo que sin esta guía no fuera posible realizar todas estas actividades contempladas en el plan de actividades y cronograma de actividades. Se realizó el monitoreo todo el mes de febrero ya que en ese periodo se implementó la guía metodológica.

Después de realizar esta actividad los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se pudo observar el cumplimiento de las mismas, del contenido del cronograma y el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. También se pudo entrevistar a padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos hacia la lectura, ellos manifestaron que los niños dedican más tiempo en leer, igual los estudiantes manifestaron que les gusta leer

y escribir con la nueva forma de trabajo del docente, de igual forma los docentes indicaron que han observado un mejor comportamiento en los alumnos, ya que demuestran mejor comprensión y habilidad en la lectura y escritura.

Fotografía No. 22  
Entrevista a estudiantes



Identificar a los estudiantes según su habilidad lectora a través de concurso de lectura.

En esta actividad se pudo identificar a cada estudiante según sus habilidades lectoras cuales fueron sus habilidades y debilidades para luego trabajar esas debilidades luego convertirlas en un aprendizaje significativo. Durante el monitoreo de esta actividad se utilizaron los instrumentos de entrevistas y guías de observación, en este apartado se pudo observar el cumplimiento del objetivo número dos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los resultados de esta actividad se impacta en el avance del proyecto de una forma eficaz y eficiente cumpliendo con los objetivos del mismo, ya que los alumnos han demostrado habilidades en lectura y escritura, no solo habilidades sino que también interés en mejorar su vocabulario, participación activa, buena comunicación, mejor comportamiento en el aula. Se pudo observar los avances a través de una guía de observación la cual se cumplieron todos los aspectos que contiene la guía.

Fotografía No. 23  
Monitoreo de habilidades lectoras



Fuente: archivo propio

#### D. Evaluación

Docentes con mayor capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica en la adquisición de la lecto-escritura en el aula con los estudiantes.

En esta actividad se pudo evaluar el uso adecuado y aplicación de la guía metodológica de lectoescritura en las aulas con los estudiantes y docentes. Haciendo uso de los instrumentos: entrevistas y guía de observación para verificar los resultados y evaluando las debilidades para poder mejorarlas, lo que se pretende es que se cumpla lo que se quiere erradicar en los alumnos el deficiente hábito lector. Esta actividad se realizó en la primera semana de marzo, se evaluó esta actividad con guías de observación, para identificar los resultados y determinar si la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo presenta resultados positivos.

Esta actividad realizada se obtuvo resultados deseables ya que los docentes capacitados cumplen en aplicar las diferentes técnicas de lectura en los estudiantes, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje. También se pudo observar que dentro de esta evaluación se cumple con el objetivo número uno que es el diseño de una guía metodológica ya que es la herramienta principal para realizar estas actividades. Al igual los estudiantes han demostrado mejor rendimiento en su aprendizaje como se pudo observar en el cuadro de rendimiento la mayoría de los niños presentan mejores resultados en lectura y

escritura, igual en las otras áreas han tenido mejores resultados ya que comprenden mejor lo que se les enseña, de esta manera se puede decir que se logró el cumplimiento del objetivo número tres del Proyecto.

Fotografía No. 24  
Observación de la aplicación de la guía  
metodológica por los docentes

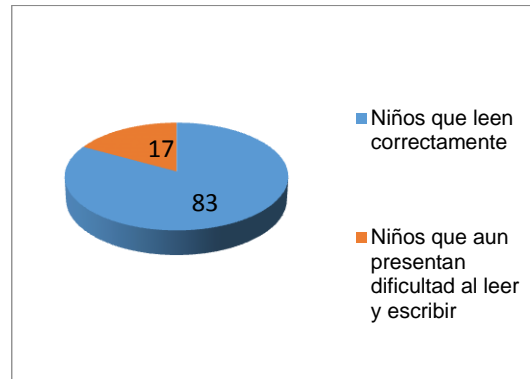


Fuente: archivo propio

Expresión fluida de los estudiantes durante el concurso de lecto-escritura, por medio de una rúbrica.

En esta actividad se pudo evaluar varios criterios por medio de una rúbrica para ver los avances tanto en vocabulario de cada estudiante y la expresión fluida, habilidad lectora, tono de voz, acentuación, seguridad, comprensión y ritmo estos fueron los aspectos que se evaluaron para medir los avances de cada estudiante después de la aplicación de la guía metodológica, técnicas y estrategias de lectura. Por lo que fue necesaria esta evaluación para que se lleve a cabo el proceso del proyecto de una mejor manera cumpliendo con todas las fases del plan de actividades, esta actividad se realizó en la segunda semana de marzo.

Figura No. 4  
Porcentaje de alumnos con expresión fluida



En esta actividad se evaluó los criterios que contiene la rúbrica, por lo que los resultados obtenidos se puede deducir que se cumplió en su mayoría, dentro de los datos obtenidos de la rúbrica 20 alumnos leen y escriben correctamente y 4 aún les dificulta algunos aspectos en lectura y escritura como lo muestra la gráfica, el 83 por ciento de los alumnos leen y escriben correctamente y el 17 por ciento aún presentan dificultad al leer y escribir. Por lo que se vio el cumplimiento del objetivo número tres evaluaciones de los procesos de lectoescritura a través de concursos de lectura tanto en el aula como fuera del mismo.

#### E. Cierre del proyecto

Elaboración de un plan de divulgación, diseño un poster académico y afiches de lecto-escritura y posteo de afiches (estrategia emergente)

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina y afiches elaborados en hojas bond que contiene los elementos principales del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, coordinación técnico administrativo del sector, a la comunidad caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Con la ayuda del Consejo Educativo se hizo esta divulgación.

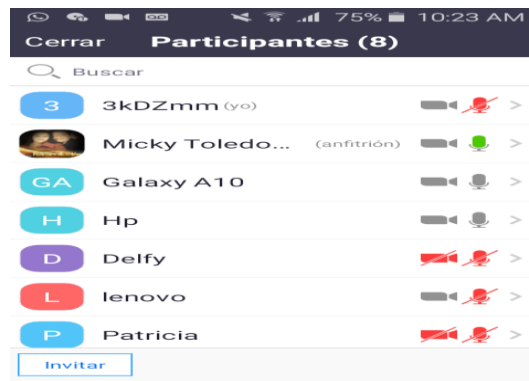
No fue posible realizar esta actividad como estaba planificada en el plan general de actividades a causa del COVID-19 por lo que se utilizó la estrategia emergente para poder finalizar este proceso utilizando otras alternativas de solución. También para el efecto se programó una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, guía de trabajo, afiches del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

Con la ayuda del Consejo Educativo y por medio de la plataforma Zoom se planificó la actividad con la directora del centro educativo se hizo esta divulgación. No fue posible realizar esta actividad como estaba planificada en el plan general de actividades a causa del COVID-19 por lo que se utilizó la estrategia emergente para poder finalizar este proceso utilizando otras alternativas de solución como: plataforma Zoom llamadas telefónicas a los líderes comunitarios

Los resultados del cierre del proyecto fueron muy eficientes ya que se contó con el apoyo de los actores directos en este caso el Consejo Educativo para poder hacer la divulgación del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Gerónimo, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. También con el apoyo incondicional de la directora del centro educativo autorizando el posteo de afiches para la divulgación, de igual forma se dejó un poster académico en la escuela para tener a la vista que en el centro educativo, también existirá el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 25  
Divulgación del proyecto, reunión virtual  
con actores directos



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 26  
Poster académico de divulgación del  
proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía No 27  
Acta cierre de proyecto

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO SAN GERÓNIMO, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS EN EL QUE A FOLIOS NÚMEROS TREINTA Y TRES Y TREINTA Y CUATRO APARECE EL ACTA NO. DOS GUIÓN DOS MIL VEINTE QUE LITERALMENTE DICE:

En el caserío san Gerónimo, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, siendo las siete horas con treinta minutos del día sábado treinta de mayo del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar antes mencionado, presentes las siguientes personas, la directora del establecimiento directora Micaela Toledo Sebastián de Pérez, docentes estudiantes Catarina Isabel Baltazar Juan y Delfina Manuel Jiménez y personal docente con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: la directora da la cordial bienvenida a los presentes, asimismo agradece el apoyo a todos hacia los proyectos educativos que fueron desarrollados por las profesoras estudiantes Catarina Isabel Baltazar Juan y Delfina Manuel Jiménez, lo cual fue fundamental para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes del centro educativo caserío san Gerónimo. SEGUNDO: las profesoras proyectistas agradecen a todos el apoyo que tuvieron por parte de todos en los proyectos educativos realizados que son: implementación de guía metodológica para la eficiente lecto-escritura y la implementación de técnicas de lectura con estudiantes de sexto primaria, a la vez informan que con fecha treinta de mayo de dos mil veinte finaliza el proceso del proyecto e instan a seguir usando el manual de técnicas de lectura ya que es un material que ayuda a innovar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del lugar mencionado. TERCERO: las profesoras estudiantes del PADEP/D, hicieron la divulgación a través de afiches y póster académico para dar a conocer a toda la comunidad educativa que los proyectos desarrollados con los alumnos de primaria se culminó durante este mes de mayo y a la vez informan sobre el aumento de comprensión lectora, interés por la lectura y escritura eficiente logrado al implementar dichos proyectos de mejoramiento educativo. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha la que previa lectura se ratifica para constancia los que en ella intervinimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CASERIO SAN GERÓNIMO, MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTE.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Profa. Micaela Toledo Sebastián de Pérez  
Directora

Fuente: archivo propio

## a. Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo

Medio de divulgación: Poster académico y afiches

Fecha: 30-05-2020

Responsable: Catarina Isabel Baltazar Juan

### 2. Parte operativa

#### 2.1 Objetivos

2.1.1. General: informar y comunicar los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los actores directos y potenciales, para mantener ese compromiso de sostenibilidad concretado en el proyecto.

### 2.1.2. Específicos

A. Elaborar los medios de divulgación adecuados para llamar la atención e interés de todos los actores involucrados.

B. Facilitar en físico resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Establecer espacios adecuados para tener a la vista de los actores involucrados, procurando asumir compromisos de cambios positivos al momento de observar los resultados

## 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina y afiches elaborados en hojas bond que contiene los elementos principales del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, coordinación técnico administrativa del sector, a la comunidad caserío San Gerónimo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados también comunicación vía whatsapp con los líderes comunitarios

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, guía de trabajo, afiches del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

## 4. Actividades

4.1. Elaboración de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Facilitar de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Establecer espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

## 5. Recursos

5.1. **Humanos:** directora del establecimiento, Consejo Educativo y Comité de Padres de Familia, gobierno escolar y Coordinador Técnico Administrativo

5.2. **Materiales:** hojas bond carta, afiches, cartulinas, hojas de colores

5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet, cámaras, teléfono celular, plataforma Zoom

6. **Evaluación:** a través de la estrecha relación con los actores involucrados se obtendrán resultados eficientes y eficaces para darle mayor sostenibilidad del mismo a través de nuevas propuestas.



f. \_\_\_\_\_

Catarina Isabel Baltazar Juan

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, del caserío San Gerónimo, que queda a cuatro kilómetros del municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con un docente por lo que se destaca por ser escuela gradada. Según los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente incidió en el indicador de repitencia, debido a que los resultados de los últimos cinco años de escolarización es muy notoria, lo cual ha influido al incremento de otros indicadores siendo estos: deserción escolar, fracaso escolar y bajo nivel de matrícula.

Específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, según las pruebas realizadas por bimestre como lo establece el Curriculum Nacional Base, de las vinculaciones estratégicas realizadas se toma la primera línea de acción implementación del uso de una guía metodológica para el desarrollo de la lecto-escritura con los actores directos. Después de todas esas ideas recopiladas se decide diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con algunos posibles proyectos identificados de las líneas de acción por lo que se toma el primer posible proyecto denominado Implementar talleres sobre el uso de nuevas técnicas y metodología para el logro de la adquisición de lecto-escritura, mediante la colaboración de los actores directos y potenciales, realizando diferentes actividades como: concursos de lectura, juegos lúdicos, capacitaciones a docentes y estudiantes, reuniones con padres de familias.

Por lo que se espera minimizar el alto índice de repitencia con la aplicación de esta nueva metodología. De ahí parte el plan de actividades donde van todas las

fases de la ejecución del proyecto. Donde se involucraron todos actores directos en la realización de las actividades como concurso de lectura que la parte principal para calificar el avance de la lectura y escritura de cada estudiante lo cual se obtuvo un resultado favorable de un 83 por ciento de alumnos que leen y escriben correctamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta actividad emergente se tiene comunicación con los actores directos por diferentes medios de comunicación como: llamadas telefónicas, video llamadas vía whatsapp, de esta forma se puede monitorear el trabajo de los estudiantes, los padres de familia manifiestan que han visto cambios significativos en los niños a través de la aplicación de la guía metodológica. Por lo que se puede comprender que los padres de familia ya demuestran apoyo hacia sus hijos sobre el uso adecuado de la guía metodológica, ya que es una herramienta elaborada por el docente para facilitar y mejorar la lectura y escritura del niño, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y minimizar el alto índice de repitencia como lo demuestra el indicador de escolarización oportuna.

Por lo que el niño aprende mejor aplicando técnicas de lecto-escritura y socializando entre sus compañeros como lo indica Ausubel (citado por Méndez, (1993): el niño desde pequeño ya tiene información existente en la mente más bien ya tiene conocimientos previos y al momento de enseñar algún contenido ya solo lo relaciona para darle sentido a lo que el aprende. Por lo tanto los niños poseen muchas habilidades como pensamiento crítico y resolución de problemas por lo que la escuela debe de enseñar al estudiante al hacer preguntas y a pensar por sí mismo. Estos aspectos son los que se trabajan en la guía para una mejor comprensión, fluidez, seguridad, mejor vocabulario y que sean niños activos y participativos durante su proceso de formación.

Al culminar la actividad que se llevó a cabo por medio de esta estrategia emergente, se pudo observar lo indispensable que es tener una comunicación

estrecha con los padres de familia, ya que por medio de ellos, se pueden lograr resultados significativos, ya que en estos tiempos son los que están en casa con sus hijos, dándole la atención necesaria. Son el enlace para poder culminar las actividades asignadas por la docente y para monitorear todas estas tareas se hacen llamadas telefónicas también para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre el uso adecuado de la guía, avances en fluidez, seguridad, habilidad, comprensión lectora y escritura, formación de oraciones, construcción de textos. Lo cual el docente indica que es importante la aplicación de técnicas innovadoras para preparar a los estudiantes a ser sociables al poseer una comunicación asertiva.

Los padres de familia indican que han visto cambios significativos en sus hijos durante la ejecución de la guía, como lo indica Benito (citado por Sierra, 2019). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

El autor establece que es importante adaptarse a la nueva tecnología para poder relacionarse en sociedad como en este caso al contar con un teléfono celular se logra una mejor comunicación con los padres en medio de la crisis que se vive no es posible el contacto físico pero con la tecnología es posible solucionar cualquier situación que se presenta relacionado con la educación de los estudiantes.

De acuerdo a la fase de inicio se hizo el análisis de los resultados obtenidos de las actividades del capítulo III, de la reunión de docentes, la directora del establecimiento manifiesta que es indispensable innovar la labor docente, ser

siempre investigadores ante las necesidades que presenta el estudiante para poder dinamizar la clase con la aplicación de nuevas técnicas y estrategias especialmente en lectura y es escritura porque se ha visto que algunos niños aun no tienen interés por la lectura. Por su parte los docentes indican que están dispuestos a aplicar nuevas metodologías que se les sugiere para el bienestar de los estudiantes. De esa forma aumentar el nivel de matrícula y minimizar la repitencia escolar, lograr eficiencia y eficacia en lo referente a la comunicación entre estudiantes y en escritura como lo destacan Triana & Triana (2017), el enfoque constructivista pone énfasis en los cambios que se deben operar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de lograr la más amplia interacción entre el profesor, los alumnos, el curriculum y las autoridades escolares.

Por lo que el docente concluye que con la aplicación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende solucionar esos problemas que existen en las aulas de una forma armoniosa con los estudiantes, que todas las actividades que el docente realiza que siempre este enfocado en el alumno, como lo destaca los autores que se debe darle énfasis a los cambios en todo el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta una mejor relación e interacción del docente y alumno.

El análisis de los resultados obtenidos durante la reunión con los líderes activos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Gerónimo, el docente detalla a los participantes la importancia de la lectura y escritura, lo cual como ente activo de la educación se debe de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes para lograr una educación de calidad.

Los líderes de la comunidad indican que es importante hablar con los demás padres de familia para que brinden apoyo necesario en la educación de sus hijos, de esa manera lograr el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo así como lo establece, Jean & Rousseau (citado por Tamayo 2012) definen la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social

por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado.

Por lo mismo, es importante mantener una buena comunicación con los líderes comunitarios ya que ellos son los que toman decisiones para el desarrollo de la comunidad en general y la comunidad educativa. Como lo relata los autores toda organización social realiza una serie de actividades con diferente misión, visión y políticas con un mismo para el beneficio de la sociedad. En este caso para el beneficio de la comunidad educativa ya que son los actores principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En una reunión con padres de familia, se indica a los participantes sobre la importancia de adquirir una segunda lengua, lo cual es importante que los estudiantes adquieran un mejor vocabulario, una mejor comunicación con la aplicación de nuevas técnicas de lectura y escritura para un mejor rendimiento escolar. Todos los participantes manifiestan su apoyo incondicional para apoyar a sus hijos en casa, para facilitar el aprendizaje y la enseñanza que se le proporcionan en el aula, utilizando como instrumento la entrevista. También se comprometen en velar por el rendimiento académico de sus hijos visitando al docente y participando en las actividades que se realizan en el centro educativo y en el aula, de esa forma se puede eliminar todas esas barreras en la educación de cada estudiante y poder aumentar el nivel de matrícula escolar.

Como lo afirma Vygotsky (citado por Careaga, 1978) porque establece una mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. Desde varios años siempre se tiene una buena relación y comunicación con los padres de familia por lo que se ha contado siempre con el apoyo de todos en todas las actividades que se realizan en el centro educativo, como lo relata el autor entre más interacción se tiene con los padres mejor es el aprendizaje de los estudiantes y se mantiene una educación integral.

De acuerdo a la planificación realizada de las actividades la docente analiza que después de la inducción se observa, a través del instrumento de observación no participante el cambio en los estudiantes demostrando interés en superación personal. Por lo que se les pide que como humanos nunca se deba de dejar de aprender al contrario no debe faltar la lectura en la vida ya que es una herramienta para conocer el mundo porque un niño que lee será un adulto que piensa. Lo cual en los años anteriores se ha visto el alto índice de repitencia en todos los grados por lo que es importante mejorar estos indicadores y lograr un mejor rendimiento académico. Los estudiantes hacen ese compromiso consigo mismo en practicar constantemente la lectura y escritura para que vayan acostumbrándose a la lectura y que no lo quieren ver como una tarea tediosa ya que en años anteriores solo los ponían a leer sin recibir ningún acompañamiento del docente.

Como lo afirma Vigotsky (citado por Morrinson, 2005) los niños se vuelven sociables cuando se relacionan con otros niños en su entorno escolar, los niños poseen diferentes potenciales lo cual al interactuar en el salón de clases con el docente ellos adquieren nuevos conocimientos con los conocimientos previos que se tiene. Lo que se espera al planificar actividades con los niños que sean participativos, colaborativos, analíticos, creativos y que de esa forma se vuelvan sociables, como se sabe en todo grupo existen niños que aún no pierden el miedo. Con estas actividades se pueden involucrar, de esa forma obtienen un mejor vocabulario ya que en el aula se cuenta con niños monolingües y bilingües de esa forma se mantiene una buena relación y comunicación asertiva al dominar una segunda lengua para que ninguno se sienta inferior a otro

Al pedir la colaboración de los actores potenciales se mantiene una relación y comunicación eficiente para darle acompañamiento a la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los miembros del gobierno escolar manifiestan que necesitan el apoyo necesario para motivar a los participantes durante la actividad, ya que es importante contar con el apoyo de los involucrados para que

las actividades relacionadas con concurso de lectura sean de provecho y beneficio para los alumnos de tercero primaria.

La docente reflexiona que es importante buscar alternativas de solución a problemas que se dan en el proceso de enseñanza de los estudiantes, motivándolos con técnicas y estrategias innovadoras. Los actores potenciales exteriorizan que están dispuestos a apoyar en todo el proceso de ejecución para contribuir en la educación de los estudiantes y de esa forma lograr una educación de calidad.

Como lo afirma el autor Ausubel (citado por Méndez, 1993), el niño desde pequeño ya tiene información existente en la mente más bien ya tiene conocimientos previos y al momento de enseñar algún contenido ya solo lo relaciona para darle sentido a lo que el aprende. Todo niño posee diferentes habilidades y potenciales antes de ingresar a la escuela ya posee conocimiento previos por lo que a partir de ahí, empezar a involucrarlos en toda actividad para que sean personas competentes y lo que ellos realizan que sea trascendental en la vida de cada uno y que sea significativo para ellos.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo la docente analiza que es importante participar en estos eventos para tomar conciencia y colaborar durante el proceso. Los otros docentes comprenden que deben hacer compromiso de ayudar a los alumnos en incentivar la lectura y escritura ya que será un arma poderosa en el futuro de cada estudiante. Los estudiantes manifiestan que todos deben de participar en las actividades que se realizan ya que será de mucha ayuda en la preparación académica de los mismos, también demuestran interés en aprender a leer y escribir correctamente. Como lo afirman los autores Triana & Triana (2017) asumir el paradigma constructivista en el aula implica una praxis diferente a la tradicional, lo que se fundamenta en las siguientes razones: involucra la atención al proceso de pensamiento del alumno.

La planeación curricular se adecua al desarrollo del propio proceso de trabajo en el aula, favorece la integración del nuevo conocimiento con el anterior, reconoce al estudiante como el elemento más importante. Por lo que esto implica una buena relación entre docentes y alumnos ya que desempeñan un rol importante en las aulas solo de él depende que el alumno supere esos obstáculos que quizá los trae desde la casa. Pero al asumir un nuevo paradigma constructivista en el aula implica algo nuevo en el aprendizaje del estudiante, involucrando en todo proceso para que sea el protagonista de lo que a diario realiza.

Después de la capacitación a estudiantes, la docente determina que es importante la implementación de la lectoescritura en el aula, ya que en los años anteriores se ha visto deficiencia en este aspecto, lo cual es indispensable que todo estudiante se involucre en esta actividad que es beneficio para todos para minimizar la repitencia escolar y aumentar la matrícula escolar. Porque si leen y escriben correctamente podrán aprobar las demás aéreas. Los estudiantes comprenden que es importante motivarlos e implementar diferentes técnicas de lectura para entender mejor lo que se lee. La aplicación de estrategias de lectoescritura por los docentes fue muy significativa tanto para él una nueva experiencia como para los estudiantes un aprendizaje diferente e innovador..

Para el logro de un mejor rendimiento académico, como lo relata Triana & Triana (2017), el enfoque constructivista pone énfasis en los cambios que se deben operar en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de lograr la más amplia interacción entre el profesor, los alumnos, el curriculum y las autoridades escolares.

Por lo tanto es importante tener mayor interacción y comunicación entre el docente y sus estudiantes confianza y compromiso hacia lo que se realiza en el aula para lograr una educación constructiva para erradicar esos altos índices de repitencia a través de la aplicación de la guía metodológica con diferentes técnicas y estrategias.

De acuerdo los resultados obtenidos durante la implementación de la guía metodológica, el docente da a conocer a los alumnos el contenido, los objetivos y la importancia de implementar la herramienta en el aula ya que es de mucha utilidad para el aprendizaje de cada estudiante y la influencia en la vida de cada ser humano, al leer y escribir correctamente abre muchos caminos, espacios, oportunidades para la persona. Lo cual la implementación de la guía metodológica se pretende minimizar el problema del poco hábito lector, la repitencia escolar ya que se ha visto que los estudiantes no demuestran interés por la lectura y escritura y eso ha influido a que no aprueban las demás áreas aparte de Comunicación y Lenguaje L2 ya que es la base fundamental para aprender a leer y escribir.

Así como lo afirma Ausubel (citado por Álvarez, 2012) hay aprendizaje significativo cuando la nueva información puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Los estudiantes aprenden haciendo lo cual en esta actividad se aplican diferentes estrategias para facilitar, el proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno ya que los niños construyen sus propios conocimientos y eso es lo que se busca para eliminar esas barreras que se pudo encontrar en las aulas, a través de las diferentes técnicas utilizadas como la técnica DAFO y Minimax.

Los análisis de los resultados obtenidos después de capacitar a docentes sobre el uso de nuevas técnicas de lectura y escritura, durante la capacitación se realizan varias actividades para adquirir nuevos conocimientos y nuevas experiencias de cómo facilitar la enseñanza de la lectura y escritura, dejando a un lado el paradigma a tradicional a nuevos enfoque educativos, donde el docente se convierte en un guía, facilitador, mediador, acompañante para el estudiante. Esto implica que el docente mantiene una comunicación y estrecha relación con los estudiantes, el salón de clases se convierte en centro de diversión y no un lugar de castigo, se espera lograr cambios significativos en

lectura y escritura de cada niño y de esa formar poder superar esas debilidades y amenazas que se enfrenta en las aulas.

Como lo establece Triana & Triana (2017) al proceso de enseñanza-aprendizaje es que nos alerta de la importancia de tener presentes o comprender las dificultades de los alumnos para aprender, al mismo tiempo, proporciona estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces, y más aún, estrategias para aprender a aprender. Es importante la aplicación de nuevas técnicas y estrategias de lectura y escritura en la labor docente, porque no todos los niños van al mismo ritmo por lo que algunos necesitan más atención y motivación para aprender como afirman los autores es importante basarse en los pilares de la educación para poder enseñar.

De acuerdo a la rúbrica empleada durante el concurso de lectura por los docentes del jurado calificador, indican que se refleja la aplicación de las nuevas técnicas de lectura en los participantes por lo que es importante la implementación de estas actividades ya que de esa forma los alumnos interactúan y se relacionan con sus compañeros. Por lo tanto el docente titular expresa que es importante implementar diferentes técnicas de lectura para erradicar el alto índice de repitencia en todos los grados ya que a través de la realización de esta actividad se puede observar el cambio de actitud de cada participante. De igual forma los alumnos manifiestan que necesitan más motivación de parte de los docentes para que ellos sientan ese deseo de leer y escribir ya que será de mucha utilidad en la vida de cada uno.

Como lo indica Córdova (2011) son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, pueden ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación. A través del uso de los diferentes instrumentos la docente indica que se logra un aprendizaje significativo, al hacer el análisis se puede observar la mayoría de los estudiantes leen y escriben correctamente y un porcentaje mínimo aún necesita atención aplicando las nuevas técnicas de lectura.

De acuerdo a los resultados obtenidos del monitoreo de actividades de la guía de entrevista dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia, establece que los docentes manifiestan que la implementación de técnicas de lectura facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que la lectura y escritura es la base para que el estudiante adquiera una nueva lengua y que ha contribuido en gran manera en la labor educativa. De igual forma hacen ese compromiso de seguir fomentando la lectura en el aula para que los estudiantes puedan explorar el mundo por medio de un libro de texto y creación propia y con eso se espera rescatar ese hábito de la lectura. Ya que los niños han perdido el interés en leer y escribir ya que otros aparatos tecnológicos han sustituido el libro. Por lo que se pretende darle una solución favorable a esta problemática a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De igual forma los padres de familia indican que es importante la motivación del docente en las aulas ya en la casa obedecen muy poco en la realización las tareas asignadas por el docente. Por otra parte los alumnos manifiestan que han mejorado su comportamiento y demuestran mejor comprensión y habilidad en la lectura y escritura. Como lo establece el autor Ausubel (citado por Triana & Triana, 2017) pone énfasis en la idea del aprendizaje significativo, y sostiene que para que éste ocurra, el alumno debe ser consciente de la relación entre las nuevas ideas, informaciones que quiere aprender, y los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva. Por lo tanto se considera que el aprendizaje adquirido por los estudiantes es bastante significativo, como lo indica el autor que el aprendizaje trascienda en la vida de cada estudiante y eso se ha logrado según el monitoreo realizado.

De acuerdo al monitoreo de las tareas asignadas y realizadas la docente analiza la guía de observación empleada a docentes y alumnos determinan que los docentes dicen que después del concurso de lectura y escritura observan cambios relevantes en los demás estudiantes y los participantes presentan mayor fluidez, seguridad y mejor comprensión, por lo que recomiendan seguir

implementando diferentes concursos para motivar al estudiante y de esa forma pierden miedo al participar, por su parte los estudiantes manifiestan que necesitan más actividades que les llame la atención y que ya no quieren que sea solo dictados por parte del docente y que de esa forma ellos se comprometen a leer para un próximo concurso.

Como lo establece Vigotsky (citado por Morrinson, 2005) Los niños se vuelven sociables cuando se relacionan con otros niños en su entorno escolar, los niños poseen diferentes potenciales lo cual al interactuar en el salón de clases con el docente ellos adquieren nuevos conocimientos con los conocimientos previos que ya se tiene. Los estudiantes demuestran buena relación, interacción, mejor comunicación a través de la realización de las actividades como lo indica el autor todo depende del docente involucrarlos en todo proceso para que sean más sociables en su entorno escolar y social.

De acuerdo a la evaluación del proceso la docente hace el análisis de la guía de observación empleada a docentes y estudiantes, los docentes indican que al aplicar las diferentes técnicas de lectura en los estudiantes, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes comprenden mejor haciendo y construyendo, por lo que es importante que el niño aprende descubriendo y eso se detecta en ellos después de la aplicación de la nuevas técnicas de lectura y un aprendizaje significativo en cada uno aplicando el método que se indicó anteriormente en la capacitación sobre Decroly, donde el estudiante se le da la libre participación de realizar las actividades dentro del aula donde conoce sus intereses los cuales atrae y mantiene su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento.

También los niños demuestran mayor atención en las actividades planificadas por el docente por lo que se puede decir que esta evaluación cumple con el objetivo deseado como lo afirma Bobadilla (2010) tanto el monitoreo cuanto la evaluación constituyen actividades que producen información para retroalimentar

los diferentes niveles del proyecto permitiendo a sus gestores tomar decisiones y hacer correcciones que ayuden al cumplimiento de las metas y el logro de los objetivos. Al sustentar lo que establece el autor se puede decir que se logra un resultado significativo al observar el aprendizaje de los estudiantes incluye una mejor conducta en el salón de clases y en su entorno educativo

Según el análisis de la rúbrica con diferentes criterios la docente determina un resultado eficiente ya que la mayoría de los alumnos leen y escriben correctamente por lo que se puede detectar la influencia de las técnicas de lectura en el aprendizaje de los estudiantes. En algunos aspectos con iniciativa propia de los estudiantes hacen uso de las técnicas aprendidas, motivando a los demás estudiantes poniendo en práctica sus habilidades y capacidades obtenidas durante el proceso de ejecución del proyecto. Por lo que se ve el cumplimiento del objetivo número tres evaluaciones de los procesos de lectoescritura a través de concursos de lectura tanto en el aula como fuera del mismo, Ezequiel (2005) establece con este concepto se hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir.

Determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. Al aplicar la guía metodológica en el aula sobre las estrategias lectoras para un aprendizaje significativo, la mayoría de alumnos mejoraron cumplen los criterio de la rúbrica demostrando fluidez y mayor comprensión lectora, así mismo, se cuenta con la opinión de los docentes al manifestar que las nuevas técnicas de lectoescritura dadas beneficia en gran manera el trabajo escolar y los resultados son mejores.

Según el análisis del cierre del proyecto se obtuvo de los resultados del cierre del proyecto, se hizo la divulgación con el apoyo de los actores involucrados en este caso el Consejo Educativo para poder llevar a cabo dicha actividad de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural

Mixta, caserío San Gerónimo, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. También con el apoyo de la directora del centro educativo se hizo el posteo de afiches y la colocación de un poster académico en la escuela y en la comunidad, por lo que la directora manifiesta su agradecimiento al docente sobre la ejecución del proyecto a la vez insta a mantener la sostenibilidad del proyecto para estudiantes que empiezan su proceso de formación en dicho establecimiento.

También los miembros del Consejo Educativo agradecen su participación en dicho proceso ya que ellos formaron parte del mismo y felicitan al docente por tomar la iniciativa de mejorar la atención hacia los niños, ya que de esa forma se puede lograr una educación de calidad. Se dejan los materiales a la vista de la comunidad en general y en el centro educativo para sensibilizar y fortalecer el conocimiento, especialmente los estudiantes del establecimiento como lo establece Triana & Triana (2017) la enseñanza desde esta perspectiva apunta a que el estudiante asimile no sólo los conceptos científicos involucrados, sino también de qué manera ese conocimiento es significativo para sus vidas y para la de sus semejantes.

Es importante también que los padres de familia conozcan y observan los objetivos del Proyecto en el aprendizaje de sus hijos por esa misma razón se hizo la divulgación del Proyecto en la Comunidad con afiches y poster académico sobre el tema de lectoescritura de manera colectiva y que se pueda reforzar el aprendizaje mediante esa acción.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se implementó diferentes técnicas y estrategias de lectoescritura presentadas en la guía metodológica ya que se consideran como un aporte indispensable para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, son estrategias que fueron comprobadas en las aulas y el impacto en los estudiantes su forma de comunicarse con los demás.

4.1.2. Se trabajó técnicas y estrategias innovadoras de lectoescritura que son plenamente flexibles y perfectibles, ya que en ciertos términos se les puede implementar otras alternativas con el fin de lograr mayor efectividad en el vocabulario de los educandos.

4.1.3. Se capacitó a docentes para una mejor contribución al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y como una herramienta de insistencia al cambio de paradigma educativo en la labor docente y en la educación de los alumnos.

4.1.4. Se capacitó a estudiantes sobre la importancia de la lectura y escritura ya que es de mayor importancia y que debe ser tomada muy en cuenta tanto por el docente y como para las autoridades educativas, ya que es la forma por la cual se promueve y se facilita en el estudiante el desarrollo del aspecto cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de esa forma disminuir el alto índice de repitencia escolar.

4.1.5. Se llevó a cabo concursos de lectoescritura para fomentar la participación, dinamismo, evaluación y protagonismo del estudiante son ejes primordiales para una enseñanza aprendizaje innovadora, pertinente y efectiva ya que lo que del mismo estudiante sale nunca se le va a olvidar y no hay modo para forzar al estudiante a memorizar conceptos ni a reflejar ideas o experiencias significativas durante la evaluación del proceso.

4.1.6. Se obtuvo un mejor resultado en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, con los alumnos de tercer grado primario, reflejándose en las tareas asignadas y en el rendimiento académico de cada uno.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### A. Datos Generales

- a. Escuela: Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: caserío San Gerónimo
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: tercero
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

### B. Información general del Proyecto

- a. Nombre del proyecto: Proyecto de Mejoramiento Educativo
- b. Beneficiarios:
- c. Directos: estudiantes, docentes, directora y padres de familia
- d. Indirectos: autoridades educativas y líderes comunitarios.

### C. Propuesta de sostenibilidad

#### Objetivo de sostenibilidad

- a. General: determinar el nivel de aplicación de metodologías innovadoras en el aprendizaje de la lecto-escritura para un mejor rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

### D. Específicos:

- a. Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de la metodología innovadora para un aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L2.
- b. Efectuar las metodologías innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2.
- c. Identificar los avances de mejora para seguir priorizando la aplicación de las metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Tabla No. 35  
Plan de sostenibilidad

<b>PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS</b>	<b>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA</b>	<b>RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO</b>
<b>INSTITUCIONAL</b>	Socialización de la guía metodológica para la lecto-escritura en Comunicación y Lenguaje L2 en la escuela donde se labora	Deficiente adquisición de lecto-escritura en Comunicación y Lenguaje L2.	Socialización de la guía a docentes para llevarla a la práctica.
<b>FINANCIERA</b>	Aplicación de nuevas técnicas y juegos lúdicos para el aprendizaje de la lecto-escritura basándose en los contenidos del plan de clases en el aula y en el centro educativo donde se labora  Implementación de trabajos en equipo para un aprendizaje significativo	Fortalecer el aprendizaje de la Lecto-escritura en Comunicación y Lenguaje L2  Fortalecer el trabajo cooperativo para un aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L2	Utilización de materiales del contexto para la implementación de un rincón de aprendizaje.  Realización de trabajos cooperativos unas cuatro veces al mes.
<b>SOCIAL</b>	Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía metodológica para la lecto-escritura.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje para llevar siempre una educación integral y de calidad.	Reuniones constantes con los actores directos
<b>INSTRUMENTAL</b>	Calendarizar la socialización de la guía metodológica  Operativización de la guía metodológica	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía metodológica  Darle continuidad a la guía en el aula y en la institución	Nombrar a un responsable para darle seguimiento a la guía metodológica siempre con el apoyo de la directora

Fuente: elaboración propia

### Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 36

## Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía	Experto en redacción	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas en la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 15	Q 1500.00
	<b>Total</b>	<b>Q 515</b>	<b>Q 2000.00</b>

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 37

## Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	0.10	Q 10.00
	1	Bote de tinta 120 ml	Tinta	Q 35.00	Q 35.00
Solicitudes	1	Ciento	Hojas bond	0.10	Q 10.00
Elaboración de convocatoria	52	Unidad	Convocatoria	Q 3.00	Q 156.00
Elaboración de un rotulo	1	Unidad	Manta vinilica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de afiches	52	Unidad	Trifoliar	Q 5.00	Q 260.00
Elaboración de material didáctico con materiales del contexto	20	Unidad	Cartulina	Q 1.00	Q 20.00
	4	Unidad	Marcadores	Q 5.00	Q 20.00
	40	Pares	Ojos movibles	Q 1.00	Q 20.00
			Semillas	Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas bond	0.10	Q 10.00
	7	Unidad	Diplomas	Q 5.00	Q. 35.00
	52	Unidad	Refacción	Q 5.00	Q 260.00
			<b>Total</b>	<b>Q 240.00</b>	<b>Q 986.00</b>

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 38

## Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1 50	Adornos Impresión de rótulos con el nombre del proyecto	Q 200.00 Q 3.00	Q.200.0 Q 150.00
Colocación manta vinilica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Transporte	1	Vehículo que traslade materiales	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	52 2	Alquiler de sillas Alquiler de mesas	Q 3.00 Q 5.00	Q 156.00 Q 10.00
		<b>Total</b>	<b>Q 361.00</b>	<b>Q 716.00</b>

Fuente: elaboración propia

Gastos totales del proyecto

**Q. 3702.00**

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: TIENDA MARÍA JOSÉ

LIBRERÍA SALEM

LIBRERÍA EL QUETZAL

LIBRERÍA DEMS

Medios para acceder: se hicieron las gestiones de fondos para la realización de las actividades de Proyecto Educativo de Mejoramiento presentando solicitudes a los actores potenciales, actualmente son proveedores de alimentación escolar y de útiles escolares.

## REFERENCIAS

### Libros

Juan, R. (2013). *Competencia lectora*. Brasil

Tucker, N. (1982). *¿Qué es un niño?* Madrid: Debate

Farnham, S. (2004). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: cuarta edición

Armendariz J. (2017). *Bullyng*. Ciudad Juárez México

UNICEF, (2011). *Desnutrición Infantil*. Madrid.

Morrinson, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Novena edición

Careaga M. (2017). *Curriculum y Cibernético y gestión del conocimiento*.  
Concepción Chile: Primera Edición

Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje y Cognición*. San José Costa Rica

Tamayo, D. (2012). *Teoría política*. Estado de México: Primera edición 2012

*Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas* (2010). Guatemala.

Alsina, M. (2001). *Teorías de la Comunicación*. Barcelona.

Álvarez, L. (2012). *El pensamiento del profesor entre la teoría y la Practica*.  
Bogotá: primera edición

Sierra, F. (2019). *Introducción a la comunicología*. Madrid: primera Edición

Medina, H. (2009). *Diseños de Proyecto de Intervención con el Enfoque de Marco Lógico*. San José Costa Rica.

Gullen, C. (2004). *Autonomía Moral, Participación y cuidado del Otro*. Buenos Aires: tercera edición

Serer, M. (2001). *Gestión integrada de proyectos*. Cataluña: primera edición

Codina, A. (2011). *Deficiencias en el uso del FODA causas y sugerencias*. Colombia.

Carrión, I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Vasco: primera edición

Padilla, G. (2010). *La cultura como herramienta de expresión humana*. España: biblioteca de educación

Ezequiel Ander-Egg, M. J. (2005). *Guía para diseñar proyectos culturales y sociales*. Buenos Aires Argentina: LUMEN/HVMANITAS.

Hurtado, J. (2018). *El proyecto de investigación*. Colombia.

Figuerola, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: consejo editorial

Fundación de Estudios Superiores FESC, (2010). *Guía para la presentación de proyectos*. San José de Cucuta

*Guía para la presentación de proyectos Código: DEPESF-4.3-1 PROCESO: Prestación del Servicio / Investigaciones Fecha: Versión: 4*

Artaraz, M. 2002. *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Ecosistemas. España

Córdova, P. (2011). *Formulación y Evaluación de Proyectos ECOE*. Bogotá.  
Guandalini. B. (1993). *Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos a nivel local*. San José Costa Rica: Ediciones litografía. SA.

García, B. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Tlaquepaque.

Tesis

Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Guatemala: Universidad Landívar.

## ANEXOS

### Instrumentos de monitoreo

#### Entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

##### Entrevista dirigida a padres de familia

###### Parte informativa

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura. eficiente

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Tercero \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que es funcional la elaboración de un proyecto para la aplicación de la lecto-escritura? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo contribuiría usted para que sus hijos practiquen la lecto-escritura en casa?  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Considera usted que al aplicar la lecto-escritura en el aula los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Considera usted que los estudiantes demuestran interés en la lecto-escritura después de realizar el proyecto? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_

#### Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

##### Entrevista dirigida a docentes

###### Parte informativa

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura. eficiente

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que al implementar un proyecto de lecto-escritura se reflejara un aprendizaje significativo en el estudiante? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cree usted que al hacer un compromiso con los estudiantes se observará la responsabilidad en cada uno de ellos? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Considera usted que al implementar técnicas y estrategias en los estudiantes sobre lecto-escritura obtendrán un mejor vocabulario? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Mencione un porcentaje de logros que se obtienen al implementar la metodología adecuada y novedosa en cada estudiante?  
 \_\_\_\_\_

## Entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

### Entrevista dirigida a estudiantes

#### Parte informativa

ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura

eficiente

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que si imparten las clases con metodología adecuada y novedosa habrá más aprendizaje? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que al comprometerse con la profesora, se demostrará la puntualidad y responsabilidad en la práctica de lecto-escritura? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Les enseñan sus padres la práctica de lectura en el hogar? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. ¿Antes de este proyecto, los docentes aplicaban técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura? Si No ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

## Observación sobre diseño y técnicas de lecturas

### GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE

NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: Guía metodológica para la eficiente lectoescritura.

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de observado.	Conclusiones
Diseño de guía metodológica de técnicas de lecto-escritura para los estudiantes.	Se observa el diseño adecuado del manual de técnicas de lectura por el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Diseñar técnicas de lectura para la innovación de la enseñanza	Se implementaron técnicas significativas por el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Elaboración de una guía de técnicas de lectura para que los docentes lo apliquen en su grado	Se visualizó el manual de técnicas de lectura legible y adecuado para todos los docentes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

## Observación de habilidades lectoras

## GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE

NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: generar guía metodológica para una lectoescritura eficiente

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado.	Conclusiones
Contribuir a mejorar en los estudiantes la lectura y escritura de los textos literarios mediante la aplicación de concursos de lectura	¿Se observó el uso adecuado de las habilidades lectoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Contribuir a mejorar en los estudiantes la lectura y escritura de textos literarios mediante la aplicación de diferentes habilidades	¿Los alumnos presentaron preparación y seguridad durante el concurso de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Elaborar guía de técnicas de lectura para su aplicación durante el concurso	¿Se visualizó el uso adecuado de las técnicas de lectura para todos los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Instrumentos de evaluación  
Entrevistas a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/  
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

## Entrevista dirigida a docentes

## Parte informativa \*

ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura. eficiente  
 Nombres y apellidos \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que al implementar un proyecto de lecto-escritura se reflejara un aprendizaje significativo en el estudiante? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que al hacer un compromiso con los estudiantes se observará la responsabilidad en cada uno de ellos? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que al implementar técnicas y estrategias en los estudiantes sobre lecto-escritura obtendrán un mejor vocabulario? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_

4. Mencione un porcentaje de logros que se obtienen al implementar la metodología adecuada y novedosa en cada estudiante?  
 \_\_\_\_\_

## Entrevistas a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP/D  
 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Parte informativa**  
 ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: guía metodológica para una lecto-escritura

eficiente

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**Objetivo:** detectar la funcionalidad y la aplicación de cada actividad realizada para el fortalecimiento de la práctica de lecto-escritura.

1. ¿Cree usted que si imparten las clases con metodología adecuada y novedosa habrá más aprendizaje? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que al comprometerse con la profesora, se demostrará la puntualidad y responsabilidad en la práctica de lecto-escritura? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Les enseñan sus padres la práctica de lectura en el hogar? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Antes de este proyecto, los docentes aplicaban técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura? Si No ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Observación sobre diseño y técnicas de lectura

**GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE**

NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan  
 ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCION: caserío San Gerónimo, Barillas Huehuetenango  
 AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2  
 GRADO: Tercero  
 PROYECTO EDUCATIVO: Guía metodológica para la eficiente lectoescritura.

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado.	Conclusiones
Diseño de guía metodológica de técnicas de lecto-escritura para los estudiantes.	Se observa el diseño adecuado del manual de técnicas de lectura por el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Diseñar técnicas de lectura para la innovación de la enseñanza	Se implementaron técnicas significativas por el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Elaboración de una guía de técnicas de lectura para que los docentes lo apliquen en su grado	Se visualizó el manual de técnicas de lectura legible y adecuado para todos los docentes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

## Observación de habilidades lectoras

### GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE

NOMBRE DEL DOCENTE: Catarina Isabel Baltazar Juan

ESTABLACIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCION: caserio San Gerónimo, Barillas Huehuetenango

AREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L2

GRADO: Tercero

PROYECTO EDUCATIVO: generar guía metodológica para una lectoescritura eficiente

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado.	Conclusiones
Contribuir a mejorar en los estudiantes la lectura y escritura de los textos literarios mediante la aplicación de concursos de lectura	¿Se observó el uso adecuado de las habilidades lectoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Contribuir a mejorar en los estudiantes la lectura y escritura de textos literarios mediante la aplicación de diferentes habilidades.	¿Los alumnos presentaron preparación y seguridad durante el concurso de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Elaborar guía de técnicas de lectura para su aplicación durante el concurso	¿Se visualizó el uso adecuado de las técnicas de lectura para todos los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		