



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora

Sandy Dominga Barrera Paxtor

Asesora:

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Sandy Dominga Barrera Paxtor

Carné: 199951100

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sandy Dominga Barrera Paxtor carné: 199951100 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García

Asesora del proyecto



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

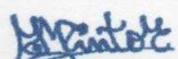
Uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora
correspondiente al estudiante: Sandy Dominga Barrera Paxtor

Carné: 199951100 CUI: 2178678550804

de la carrera: Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en
la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los
requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que
considero **APROBADO** el mismo y solicito sea aceptado para continuar con el
proceso para su graduación.

Atentamente,


Mgtr. Gladys Magaly Pinto García
Colegiado Activo No. 3876
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4971

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso De Materiales Educativos Innovadores Para Fortalecer La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Paxtor Sandy Dominga* Con Registro académico No. *199951100* Con CUI: *2178678550804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_199951100_01_4971



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4971

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso De Materiales Educativos Innovadores Para Fortalecer La Fluidéz Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Barrera Paxtor Sandy Dominga* Con Registro académico No. 199951100 Con CUI: 2178678550804 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_199951100_01_4971

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: La sabiduría que me permite estar feliz al servicio humano, la paciencia de enfrentar a las situaciones difíciles de vida y me concede la gracia en abundancia de obtener lo necesario para la familia. Así mismo por las bendiciones que recibo a diario en la salud, trabajo y las satisfacciones de culminar de Licenciada en Educación.

A: MI MADRE

Por: La anuencia de animación de estar pendiente del quehacer en el estudio y ver una vez más un triunfo logrado esto se debe por los consejos sabios.

A: MI PADRE

Por: Los buenos ejemplos y deseos de superación a mi persona, aunque ya no está cerca, que Dios lo tenga en la gloria y siempre cultivaré sus enseñanzas.

A: FAMILIA

Por: Las experiencias compartidas por el amor y cariño me motivo a seguir esforzando constantemente.

A: MIS ESTUDIANTES

Por: Atender las instrucciones de aprendizaje y de los esfuerzos demostrados durante el proceso del proyecto de un trabajo en equipo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por formar parte del servicio de la educación de los niños guatemaltecos y por el derecho de la educación en la formación docente de actualización de conocimiento.

A: USAC, por permitir ser parte de la institución de mi preparación académica en el aula universitaria.

A: EFPEM -PADEP/D, por la metodología activa participativa en la enseñanza – aprendizaje en mejoras de atención a la niñez guatemalteca y por las oportunidades que permite estar actualizada en base la educación para la vida humana, por el trabajo efectivo de coordinar el programa de desarrollo profesional y permitir ser parte de la institución de la adquisición de conocimientos.

A: STEG, por las luchas en defender la educación laica, gratuita y obligatoria. Por los esfuerzos que realizan día a día, de contribuir en la actualización de conocimientos para el beneficio personal docente.

A: CATEDRÁTICOS, por las sabias experiencias compartidas en las clases presenciales en la motivación de asistencia en el programa.

A: ASESORA Gladys Pinto, por las enseñanzas motivadoras que permitió el ánimo de continuar hasta el final de la carrera, por la comprensión y paciencia en las orientaciones correspondientes en la formación.

RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento educativo titulado uso de materiales innovadores para fortalecer la fluidez lectora realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Felipe Xejuyup, en la jornada matutina en cuarto grado primaria, enfocado a promover actividades y estrategias en la enseñanza de los contenidos de cultura general, en la práctica de lectura en clase con los estudiantes; para las destrezas de lenguaje y las habilidades de la adquisición de conocimientos.

Durante su desarrollo se buscaron las acciones adecuadas a las fases en que se divide el proyecto; las cuales enlistan actividades a seguir desde el inicio. La comunicación sobre la importancia de leer constantemente en el aula y en casa, la planificación como guía docente, la ejecución de tareas de lectura individual, en pareja y colectiva, el monitoreo de verificación de lo ejecutado, la evaluación con instrumentos de listas de cotejos y cierre, se caminaron de acuerdo a los objetivos propuestos útiles para la vida escolar.

La finalidad es brindar una educación de trabajo colaborativo con la intervención de estudiantes, padres de familia y maestra, siendo actores principales en todo proceso del proyecto dentro y fuera del establecimiento, con el compromiso y responsabilidad a manera que se aprovechen los recursos existentes al alcance para construir el aprendizaje significativo. Llegando a resultados positivos en los educandos como motivación, interés, lectura fluida, velocidad, comprensión de textos varios y la participación activa en las actividades para el beneficio personal.

CH'UTI'NSANEM

Le ch'ob'otal chak tob'anik rech usuk'umaxik le k'utunik ub'i' ukojik k'ak' taq chakub'al re uya'ik uchuq'ab' le sik'inem chakuxik pa le Tijob'al Taqan Tz'ib'am kech laj taq alitomab' alab'om, re le k'olib'al San Felipe Xejuyup, pa kajib' aq'anem pa chakunem aq'abi'l, re rilik uk'iyisaxik jalajoj taq chak re le k'utunen chirij ronojel no'jib'al, re uchakuxik le sik'inem pa tijob'al kuk' taq le e tijoxel; rech uriqik le sak'ajil chirij le ch'awem xuquje' le sak'ajil che uk'amik le no'jib'al.

Are taq xb'anik xtzukux jalajoj taq ub'eyal ronojel le jawatajik pa le uch'aqapil le ch'ob'otal chak; chila' chololex ronojel le xb'anik are taq majtaq uloq. Le ch'awem pa uwi' le sik'inem ronojel q'ij pa tijob'al xuquje' pa taq ja, le utz'ib'axik ub'eyal chak, jas ta ne' jun k'utb'al uchak le ajtij, ub'anik ronojel uwach chakub'al sik'inem pa jujunal, pa kkab' xuquje' pa taq jupuq', le urilik le xchakuxik, uretaxik ruk' chakunib'al chololexik ronojel le rajawaxik kjunumaxik xuquje' uk'isik chak, ronojel wa' xeb'anik jas je' xtz'ib'axik chirij le ktzuluxik utzil pa k'aslemal eta'manik.

Ri kjawatajik uriqik are uya'ik jun tijonem chirij tob'anem che ub'anik taq chak, kuk' e tijoxel, e tat nan ruk' le ali ajtij, jawi' konojel are ajchakib' pa le ch'ob'otal chak je pa tijob'al je jawi' rajawaxik chakunem, ruk' latz' ilinem rech utz kikojik ronojel le jastaq e k'olik che uwiqik jun utz eta'manem qas k'o kupatanij. Je wa' le e tijoxel kkiriq ronojel uwach taq utzil, jas ta ne' le kk'iyisax kik'ux, jun sik'inem man k'ax ta ub'anik kumal, je aninaq kkib'an chech, le uch'ob'ik k'i kiwach taq wuj xuquje' le tob'anem on q'uch pa taq chak rech utzilal kech chijujunal.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project entitled Use of innovative materials to strengthen reading fluency carried out in the Official Rural Mixed School of the San Felipe Xejuyup village, in the morning session in the fourth grade, focused on promoting activities and strategies in teaching content general culture, in class reading practice with students; for language skills and knowledge acquisition skills.

In development, appropriate actions were sought in the phases into which the project is divided; which list activities to follow from the beginning, the communication of the importance of constant reading in the classroom and at home, planning as a teaching guide, the execution of individual, couple and collective reading tasks, monitoring verification of executed, the evaluation with instruments of checklists and closure, were walked according to the proposed objectives useful for school life.

The purpose is to provide a collaborative work education with the intervention of students, parents and teacher, being main actors in all project processes inside and outside the establishment, with the commitment of responsibility so that the existing resources in the scope to build meaningful learning. Reaching positive results in the students such as motivation, interest, fluent reading, speed, comprehension of various texts and active participation in activities for personal gain.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
CH'UTI'NSANEM.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	19
1.3. Análisis estratégico.....	24
1.4. Diseño de proyecto.....	30
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	37
2.1. Marco teórico epistemológico	37
2.2. Marco teórico administración educativa	44
2.3. Fundamentación teórica	49
2.4. Fundamentar el título del proyecto.....	53
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1. Título	57
3.2. Descripción del PME	57
3.3. Concepto PME	58
3.4. Objetivos	58
3.5. Justificación	58
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	60
3.7. Plan de actividades.....	60
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	84
REFERENCIAS	87

ANEXOS..... 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.	Página
1. Cifras principales de población escolar inscritos de Totonicapán.....	4
2. Inscripción por nivel y sector de Totonicapán.....	5
3. Indicadores de cobertura de Totonicapán	5
4. Cifras principales de población escolar de San Andrés Xecul.....	6
5. Inscripción por nivel y sector de San Andrés Xecul.....	6
6. Cifras principales por niveles de San Andrés Xecul	6
7. Indicadores de cobertura de San Andrés Xecul	7
8. Indicadores de eficiencia interna EORM San Felipe Xejuyup.....	7
9. Cobertura por nivel de la EORM San Felipe Xejuyup.....	7
10. Porcentajes de resultados de lectura	10
11. Matriz de priorización de problemas	20
12. Identificación de demandas	23
13. Identificación de actores	23
14. Matriz FODA para identificar factores	25
15. Matriz de mini-max.....	27
16. Otra matriz de mini-max.....	28
17. Cronograma de actividades	61
18. Continuación cronograma de actividades	62
19. Plan de ejecución.....	63
20. Presupuesto de recursos	64
21. Presupuesto de recursos humanos.....	65
22. Presupuesto de recursos institucionales	65
23. Presupuesto integrado o general	66
24. Monitoreo y evaluación de enero a marzo	68
25. Monitoreo y evaluación de marzo a mayo	69

26. Plan de divulgación.....	73
27. Plan de sostenibilidad.....	85
28. Complemento de plan de sostenibilidad.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.	Página
1. Árbol de problemas.....	22
2. Pirámide de Maslow.....	46

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.	Página
1. Estrategia de culminación PME de USAC.....	60
2. Socialización y charla motivacional.....	67
3. Niña de cuarto grado leyendo ficha de lectura.....	68
4. Lista de cotejo de socialización y charla motivacional.....	71
5. Entrega de trifoliar de divulgación e infografía.....	74
6. Entrega de infografía a madre y estudiante.....	74
7. Diapositivas de resultados y charla motivacional.....	91
8. La bola preguntona de lectura.....	92
9. Fichas de lectura.....	93
10. Cuadernillo de lectura.....	94
11. Trifoliar de divulgación.....	95

INTRODUCCIÓN

El informe del proyecto de mejoramiento educativo tiene el objetivo contribuir al fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes con el uso de materiales educativos innovadores para el aprendizaje, lo cual motiva a leer contenidos de los textos existentes en el aula, en la biblioteca escolar y en el hogar. Así mismo ayuda al estudiante a ser un buen lector comprensivo y reflexivo en las acciones positivas del crecimiento personal en su formación escolar, aprovechando todos los medios a su alcance. De tal manera que en la ejecución de dicho proyecto en la práctica educativa se presenta el panorama de los cuatro capítulos en que está estructurado el informe de la manera siguiente:

El Capítulo I concierne el plan de proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolló con cuatro subtítulos tales como: Diagnóstico institucional de los aspectos generales de escuela donde se realizó la intervención pedagógica, así también presenta los indicadores educativos, las teorías, enfoque, modelos, las políticas públicas y educativas en que basó la enseñanza-aprendizaje activo, dinámico y comprensivo.

Para identificar, priorizar y seleccionar los problemas se contempló en el Análisis situacional, lo cual se realizó mediante matrices y la identificación de los actores importantes en el proyecto. En este sentido se refiere al análisis estratégico de los factores contenidos en el FODA, DAFO y las respectivas vinculaciones en la técnica mini-max, de ahí la selección de proyecto a realizar, lo que se determina en el diseño de proyecto de ejecución, el título, el concepto, la descripción,

justificación, objetivos y la planificación de las actividades en las etapas principales.

El capítulo II contempla los fundamentos teóricos que plasma las ideas de autores que amplía los conocimientos acerca de los temas de marco epistemológico, de las teorías, los modelos, los enfoques que guían la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, el monitoreo, la evaluación, las técnicas utilizadas y la fundamentación de contenidos del proyecto definido identificando los puntos principales en la teoría.

El capítulo III hace énfasis de la presentación de los resultados en la proyección en el aula y lo emergente que conlleva, el título del proyecto, los objetivos, la justificación y el plan de actividades con las etapas de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto.

Por último, el capítulo IV comprende el análisis y discusión de resultados obtenidos desde el inicio del proyecto educativo en todas las fases de lo proyectado en el aula hasta lo emergente finalización del proyecto del impacto que causó con los estudiantes llegando a las conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias de documentos que se consultaron.

En efecto toda actividad del proyecto educativo se realizó de manera responsable al beneficio de la educación de la niñez de la comunidad de San Felipe Xejuyup en la escuela Oficial Rural en la jornada matutina, con los estudiantes de cuarto primaria durante la intervención pedagógica en el aula priorizando la lectura en la formación escolar.

CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Aspectos generales de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Felipe Xejuyup, San Andrés Xecul

Departamento: Totonicapán

Nombre del director: Miguel Yobani Can Tonoc

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Consejo Educativo, el personal docente está organizado en comisiones de valuación, disciplina, cultura, refacción, ornamentación, amplificación, deporte, limpieza, finanzas, toldero y comité de riesgos de prevención de desastres.

La enseñanza –aprendizaje en la escuela se imparte en el idioma materno de los educandos k'iche' y español basándose en los principios y valores humanos de acuerdo al entorno familiar, social y cultural del pueblo maya. Además, se tiene los

programas activos de becas, alimentación escolar, Kemom Ch'ab'al, alimentación de Cáritas y gratuidad de la educación.

B. Indicadores educativos

Son logros que se alcanzan con los estudiantes a nivel general en las diferentes escuelas oficiales privadas, colegios urbanos y rurales. Los indicadores son un conjunto de comportamientos o conductas, que los docentes observan en los educandos en los diferentes grados a nivel regional y nacional.

a. Cobertura

En base a la aldea, municipio y departamento al que pertenece la escuela, se presenta la cobertura que estima la cantidad de población que se atiende en los distintos ámbitos de escolaridad: preprimaria, primaria, básico y diversificado de Totonicapán, San Andrés Xecul y San Felipe Xejuyup, que muestra la matrícula educativa de los estudiantes por nivel y los diferentes indicadores con cifras confiables. Así mismo el porcentaje de repitencia, de deserción, retención, de promoción y fracaso escolar.

En general los estudiantes inscritos en los diferentes establecimientos educativos tienen la edad para recibir la formación con los docentes en los grados del nivel primario dando la atención de acuerdo a la capacidad del educando, en el que se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1. Cifras principales de población escolar inscritos de Totonicapán

Todos los inscritos	26.694
Inscritos en edad	20.762
Atención docente	2.255
Establecimientos	359
Población Total -INE-	160.341
Población en edad escolar -INE-	60.63

Fuente. Tomado de Registro Educativo -SIRE- Ministerio de Educación 2019.

En Totonicapán en el sector oficial están inscritos la mayoría de estudiantes en las escuelas públicas que conforman el departamento, por la cantidad que presenta en cada nivel haciendo una diferencia entre sector privado y cooperativa, como muestra la tabla a continuación:

Tabla 2. Inscripción por nivel y sector de Totonicapán

	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
Total	26.694	20.065	4.483	2.146
Preprimaria	4.053	3.759	294	0
Primaria	13.779	12.217	1.562	0
Primaria de adultos	185	185	0	0
Básico	5.616	2.048	1.519	2.049
Diversificado	3.061	1.856	1.108	9

Fuente: Tomado de Registro Educativo -SIRE- Ministerio de Educación 2019.

Dentro de los indicadores de cobertura en los centros escolares de Totonicapán el porcentaje de repitencia, deserción, el fracaso escolar y no promoción en cierta manera es preocupante en todos los niveles. Conocer los datos es interesante, por ello contribuye a la reflexión de la tarea docente que debe buscar alternativas para mejorar debilidades en el beneficio de la educación de los estudiantes

Tabla 3. Indicadores de cobertura de Totonicapán

Tasa	Preprimaria	Primaria	Primaria de adultos	Básico	Diversificado
Tasa de repitencia	0,00%	8,56%	5,71%	4,38%	2,00%
Tasa de retención	96,34%	95,76%	84,26%	92,88%	93,52%
Tasa de deserción	3,66%	4,24%	15,74%	7,12%	6,48%
Tasa de promoción	N/D	88,96%	84,03%	76,38%	84,64%
Tasa de no promoción	N/D	11,04%	15,97%	23,62%	15,36%
Fracaso escolar	3,66%	14,81%	29,19%	29,06%	20,85%

Fuente: Elaboración propia con los datos de Registro Educativo -SIRE- MINEDUC 2019.

En el municipio de San Andrés Xecul en los establecimientos educativos del área rural y urbana, tienen inscritos a estudiantes en general de 3 niños de cada 10 en edad escolar se encuentran estudiando en los diferentes grados con la totalidad de población demuestra en las cifras siguientes.

Tabla 4. Cifras principales de población escolar de San Andrés Xecul

Todos los inscritos	5.751
Inscritos en edad	4.933
Atención docente	347
Establecimientos	58
Población Total -INE-	45.043
Población en edad escolar -INE-	17.021

Fuente: Elaboración propia con los datos de Registro Educativo -SIRE- MINEDUC 2019.

En el municipio ya mencionado, existe una cantidad de padres de familias que por las condiciones prefieren optar por las escuelas oficiales que han inscrito a los hijos según el grado en el nivel primario y un número menor en los otros niveles, esto da la pauta de la importancia de la educación que se recibe en el sector público responde en base a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 5. Inscripción por nivel y sector de San Andrés Xecul

Niveles	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
Total	5.751	5.647	46	58
Preprimaria	1.167	1.162	5	0
Primaria	3.809	3.794	15	0
Básico	761	681	22	58
Diversificado	14	10	4	0

Fuente: Elaboración propia con los datos de Registro Educativo -SIRE- MINEDUC 2019.

La cifra de inscritos en los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificados en las escuelas del municipio de San Andrés Xecul, existe siempre aspectos negativos que no permiten la promoción completa de todos los estudiantes por los factores de repitencia, no promovidos y retirados. Al final no se logra pasar al siguiente grado, es lamentable la cantidad que se queda principalmente en la primaria.

Tabla 6. Cifras principales por niveles de San Andrés Xecul

	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Docentes	Estabs.
Total	5.751	311	5.440	5.630	5.134	496	121	347	58
Preprimaria	1.167	0	1.167	1.162	1.162	0	5	81	28
Primaria	3.809	268	3.541	3.754	3.444	310	55	187	22
Básico	761	41	720	701	517	184	60	54	6
Diversificado	14	2	12	13	11	2	1	25	2

Fuente: Copiado de Registro Educativo -SIRE- Ministerio de Educación 2019.

La cantidad de repitencia, la no promoción y fracaso escolar son notorios en el sistema educativo de San Andrés Xecul, ya que la mayoría de los niveles están identificados por un porcentaje para su análisis de la labor en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ir tomando medidas que favorece la promoción esencialmente el nivel primario en la escuela pública como determina en cada porcentaje.

Tabla 7. Indicadores de cobertura de San Andrés Xecul

Tasa	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
Tasa de repitencia	0,00%	7,01%	4,99%	6,90%
Tasa de retención	99,57%	98,56%	92,12%	92,86%
Tasa de deserción	0,43%	1,44%	7,88%	7,14%
Tasa de promoción	N/D	91,74%	73,75%	84,62%
Tasa de no promoción	N/D	8,26%	26,25%	15,38%
Fracaso escolar	0,43%	9,58%	32,06%	21,43%

Fuente: Elaboración propia con los datos de Registro Educativo -SIRE- MINEDUC 2019.

La cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento no todos promovieron, algunos se retiraron y otros no ganaron el grado, según información obtenida en la memoria de labores de fin del ciclo escolar, por lo que es necesario la función consciente en el trabajo coadyuve en prestar mayor atención de las dificultades para el beneficio de la niñez en la comunidad.

Tabla 8. Indicadores de eficiencia interna EORM San Felipe Xejuyup

Nivel	Retirados			Promoción			No promoción			Matricula final		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primaria	9	6	15	96	138	234	10	4	14	106	142	248

Fuente: Elaboración propia con los datos de labores 2019.

La cobertura en la escuela de San Felipe Xejuyup en su jornada matutina contiene datos muy interesantes de los tres niveles del ciclo escolar 2,020, tienen inscritos a estudiantes con la cantidad en cada sexo de preprimaria bilingüe, párvulos y primaria.

Tabla 9. Cobertura por nivel de la EORM San Felipe Xejuyup

NIVEL	Matricula inicial		
	Hombre	Mujeres	Total

41	27	15	42
42	8	7	15
43	105	142	247
TOTAL	140	164	304

Fuente: Elaboración propia con los datos de estadística 2020.

Tal caso ha disminuido la cantidad de estudiantes en la escuela de San Felipe Xejuyup, el cual hace 10 años aproximadamente la cobertura de los niños elevaba un buen número de inscripción de 475, lamentablemente hace 8 años se vio un cambio negativo en los tres niveles total de 175 de diferencia entre el período 2,020.

Sobre las ideas expuestas por motivo del ausentismo, deserción escolar, abandono escolar en ambos géneros, la desnutrición problemas de peso y salud, estos no permiten el desarrollo normal físico y mental dificultan el avance del aprendizaje de los estudiantes y la asistencia en la escuela.

b. Servicio

En la escuela se recibe los servicios de apoyo de parte del ministerio de educación a todos los estudiantes de alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y algunos materiales de textos en los grados las áreas de comunicación y lenguaje, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales. También se recibe la valija didáctica para cada docente de la cantidad de 220 quetzales una vez al año.

Para el servicio educativo en las aulas se cuenta con textos disponibles por parte del docente: libro de guía de Comunicación y Lenguaje L-1, L-2 y L-3, libro de matemáticas, folleto, revistas educativas, materiales como carteles, ruletas, portafolios, tarjeteros en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas para brindar una buena atención a los estudiantes.

c. Salud

El éxito del país, del departamento y municipio se basa en la salud y educación de los pobladores en tener una vida plena, lamentablemente la atención necesaria

para las diferentes especialidades, no se cuenta completo en departamento mucho menos en el municipio, pues varias personas padecen de enfermedades y no cuentan con lo necesario de curarlos por problemas económicos de las familias es imposible ir al chequeo médico personal lo que afecta en físico y mental. Es tarea entonces del Ministerio de salud pública a fortalecer la cobertura principalmente la atención infantil en la nutrición desfavoreciendo la desnutrición latente en las áreas rurales.

d. Educación

La formación de la niñez de San Andrés Xecul y del país en general tienen la responsabilidad la comunidad educativa en desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

La escuela se ocupa también de la educación en valores, cursos para adultos, tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia en la familia y sociedad. Con el apoyo de los padres inscriben a sus hijos en los establecimientos más cercanos a la residencia aprovechando los medios existentes en la comunidad.

La mayoría de niños y jóvenes asisten en un centro oficial y una minoría al sector privado en los lugares a los cuales pertenecen a nivel del departamento. En la educación existe acceso y cobertura para todos, es obligación del estado otorgar el presupuesto para cubrir las necesidades y que los padres de familias cumplen con el compromiso de ingresar a los niños a temprana edad. La primaria comprende seis años de estudio divididos en dos ciclos de tres años, el ciclo fundamental y ciclo de educación complementaria.

e. Resultados

En el proceso educativo en las diferentes escuelas a nivel del departamento, municipio y país de Guatemala se han realizado evaluaciones en cada año con

relación al área de Comunicación y Lenguaje para determinar los niveles de logros del desarrollo de la lectura de los estudiantes.

Tabla 10. Porcentajes de resultados de lectura

Municipio, departamento y Nacional	Porcentaje de lectura		Estudiantes evaluados
	No logros	Logro	
San Andrés Xecul	67%	33%	27
Totonicapán	70%	30%	540
Nacional	67%	33%	116,314

Fuente: Elaboración propia con los datos del Sistema Nacional de indicadores Educativos 2019.

Según información obtenida genera espacio de reflexión del porcentaje bajo alcanzado en los tres lugares, esto indica que en la tarea de educar se busca y se aplica estrategias que crea interés y motivación de leer constante para aumentar habilidades de comprensión lectora de diversos contenidos.

Por lo tanto, en el establecimiento el centro principal es el estudiante, donde aprende, desarrolla acciones y cambios conductuales en la formación que recibe a diario. Los maestros y comunidad educativa se esfuerzan del mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas demostrando responsabilidad de superación en los resultados de las áreas de comunicación y Lenguaje L-1 y L-2, en cuanto la lectura con la intención de que los educandos pueden adquirir conocimientos básicos.

1.1.2. Antecedentes

San Andrés Xecul es uno de los ocho municipios del departamento de Totonicapán que fue fundado el 8 de agosto de 1858, está dividido en 4 aldeas -Chajabal, Nimasac, Palomora, San Felipe Xejuyup y 53 caseríos. Al mismo tiempo se indica el número de población del municipio de 46,532 habitantes incluidos hombres y mujeres según INE 2,020.

La aldea de San Felipe Xejuyup consta de 8 sectores de caminos pavimentados con las vías de salidas y entradas de la comunidad a Chiquilajá, Olinstepeque, Salcajá, Quetzaltenango y la ruta principal de distancia a 4 kilómetros del lugar al municipio y 22 kilómetros al departamento ya mencionado. Cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, iglesia católica, evangélica, 4 establecimientos oficiales, hogares comunitarios, campo de fut bool, transportes públicos y es bien accesible.

Aproximadamente la extensión geográfica mide 4 kilómetros cuadrados de superficie, su clima es frío, que en el tiempo de noviembre a marzo se sufre de fuertes vientos y hielos por lo que las personas necesitan cubrirse con más cuidado.

Desde la fundación de la comunidad de San Felipe Xejuyup en el año 1,860 con los primeros habitantes surgieron varias necesidades que fueron solventadas, al encontrar lo necesario para el desarrollo comunitario implica un cambio para la vida, contar con una escuela a acudir a ello para adquirir conocimiento y preparación, sin perder de vista la historia y la cultura, aprender según las condiciones y enseñar en base a la capacidad de los niños.

A. Escuela

La escuela Oficial Rural Mixta fue fundada en el año de 1,950 como primer edificio escolar situado en el centro de San Felipe Xejuyup en su jornada matutina, con el tiempo se vio la urgencia de un segundo módulo para atender a toda población en los niveles de preprimaria y primaria completa. “En el año 2,000 por el incremento de la población escolar se construyó la escuela anexa a 300 metros de distancia” (Barrera, 2016, p.6). Ya con los espacios suficientes cómodos en la ubicación a la niñez y juventud en general de los diferentes grados se presta mejor servicio.

Actualmente ambas escuelas atienden doble jornada, cuenta con lo necesario cocinas, bodegas, aulas con sus respectivos muebles en base a la cantidad de

niños inscritos, librería, pizarrones, cátedra con silla en cada aula, algunos con roperos para guardar materiales, lavamanos, depósitos de agua, patios pavimentados como canchas para básquet bol y fútbol, dirección en el edificio centro y subdirección en el centro educativo anexo.

La enseñanza en el establecimiento brinda alternativas que contribuyen al progreso humano mediante la atención adecuada a las necesidades con el desarrollo de actividades para la comprensión de contenido que permite al estudiante aprender de forma creativa. Es por ello, la utilización de la tecnología de los medios de comunicación que orienta a los estudiantes de la forma correcta de aprovechar los recursos importantes del aprendizaje, algo motivador y sugerente, a la vez, en la acción de investigador de conocimientos de las diversas áreas.

En los esfuerzos de cada día se realizan gestiones en el mantenimiento de la infraestructura como también la ejecución de proyectos educativos en el aula, hacer que el aprendizaje sea significativo y constructivo para la formación integral de los estudiantes.

1.1.3. Marco epistemológico

La práctica educativa en la escuela y en el aula es fundamental las teorías, modelos y enfoques, para comprender la realidad del estudiante en la escuela en las distintas actividades de las relaciones sociales entre compañeros de estudio, observar las actitudes aceptables que se tiene y lo que mejora para el aprendizaje de acuerdo las posibilidades.

A. Teorías educativas

En el contexto educativo las teorías de aprendizaje son fundamentales para comprender el comportamiento de los educandos y cómo adquiere el aprendizaje en el proceso de enseñanza de los contenidos de las áreas de una mejor manera.

Castañeda citados por Saldaña (2014) indica “Una teoría del aprendizaje trata de ser una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje; las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta” (p.24).

Dentro del ambiente escolar se desarrollen acciones positivas para que las conductas que no son tolerantes que se manifiestan en el aula, pueden ser cambiadas por las normas adecuadas de practica en las vivencias grupal o individual para que el aprendizaje tenga una respuesta aceptable.

“Es más probable que se dé una respuesta a un estímulo en función de las consecuencias de responder; ya que las consecuencias reforzantes hacen más probable que ocurra de nuevo, mientras que las consecuencias aversivas lo vuelven menos plausible” (Skinner citado por Saldaña, 2014, p.25). Esto da énfasis a las condiciones que estimula y en el que sigue una respuesta del resultado de la interacción entre el individuo su contorno.

En relación a la teoría de Skinner (2014), la conducta se considera un conjunto de estímulos-respuesta de las reacciones corporales e intelectuales que se manifiesta al ser experimentado por el educando en su medio y ser observado al ser asociados de acuerdo a las acciones en las actividades. (p. 25)

Una de las teorías cognitiva de aprendizaje de instrucción que parte la mente del ser humano recibe información que luego procesa, organiza para ser útil en la resolución de un problema y logre transferir lo aprendido en los retos de la vida. “Uno de los principales actores en la llamada revolución cognitiva establece habilidades para orientar los procesos mentales de información, representación y acción, que bien pueden entenderse como los pasos que cambian los conocimientos adquiridos con anterioridad” (Bruner, citado por STNE,2013, p.28).

Asimismo, otra teoría de interés es el aprendizaje significativo de David Paul Ausubel da la pauta de hacer el trabajo docente en donde los estudiantes construyan los conocimientos del descubrimiento de los contenidos de enseñanza para la vida escolar. “Puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información o conocimiento” (STNE, 2013, p.16). De tal manera se toma en cuenta la experiencia que tiene el educando, relacionar con los nuevos conocimientos ser aprovechados en clase como punto de partida del aprendizaje en la escuela.

B. Modelos educativos

En el centro educativo durante proceso de enseñanza se utiliza los modelos que orienta y guía al maestro en la intervención pedagógica en el aula tomando como un patrón para alcanzar superación en la formación escolar. Es ideal ser investigador y aplicar nuevas metodologías que ayuda al estudiante facilitar la comprensión de los contenidos que refleja en el conocimiento y acción en situaciones futuras.

Sin duda se admite la diferencia entre la educación tradicionalista y constructivista hacia la reflexión referente al aprendizaje constante que necesita de los “modelos exógenos, porque están planteados desde afuera del destinatario, como externos a él: el educando es visto como objeto de la educación; en tanto el modelo endógeno parte del destinatario, el educando es el sujeto de la educación” (Kaplún, 1998, p.2). Es el docente quien adecua pasos que realmente convierte al educando desarrollar su aptitud personal en la práctica.

En este caso es necesario el modelo que propone el Ministerio de educación de la calidad educativa en todos los niveles. Lo que pretende hacer progresar a los educandos desde sus situaciones personales busca la eficacia de un buen trabajo que llena las expectativas de los educandos. (MINEDUC, 2006). Esta razón

requiere la responsabilidad del compromiso educar para la vida empoderar de conocimiento que promueve superación en todos los ámbitos.

C. Enfoques educativos

La educación en el país, en el departamento y localidad ha obtenido avance en el proceso educativo y que se seguirá con la voluntad de fortalecer la enseñanza-aprendizaje en beneficio del estudiante para el desarrollo de las habilidades y capacidad de realizar actividades que motiva y crea el protagonismo personal. Tal sentido se menciona el enfoque constructivista que rige la educación en las aulas de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque constructivista requiere que el docente utiliza metodologías, técnicas y estrategia activas que faculta al estudiante construir su propio aprendizaje mediante el desarrollo de sus capacidades de realizar las actividades educativas para lograr un aprendizaje significativo.

En efecto el estudiante parte de lo que sabe enseña a otros, los que no saben aprenden y de los que sabe, aquí cabe decir una educación constructiva donde el rol del docente es orientar, guiar y facilitar los contenidos en la transformación en el aula.

Lo anterior expuesto conlleva al modelo de calidad educativa que enfoca en los derechos en el nuevo Curricular Nacional Base “En un enfoque ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras se valoriza” (CNB, 2010, p.18). Cuando la educación atiende a las necesidades e intereses de los estudiantes para la vida plena de inclusión.

1.1.4. Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural se entiende como contexto social en el que se vive, aprende y se desarrolla cada persona en la familia, en la comunidad, en la escuela, y en la sociedad. En lo social, la aldea de San Felipe Xejuyup está organizado en alcaldes auxiliares, Consejo Comunitario de Desarrollo, Comités de agua potables, de mejoramiento de caminos, organizaciones religiosas católicos de la fiesta patronal y evangélicos en las actividades especiales en la comunidad.

Dentro del aspecto cultural, la mayoría de padres y abuelos son bilingües se comunican en k'iche' y español, en la convivencia en los hogares católicos se acostumbran celebrar el nacimiento de los niños, los matrimonios, la semana santa, la fiesta patronal el 1 de mayo en honor a San Felipe Apóstol por las cofradías, día de los difuntos 2 de noviembre, la noche buena, navidad y año nuevo.

En la economía se mantienen con los trabajos de albañil, sastre, zapatero, panadero, comerciante, chofer, mecánico, como también algunas profesiones doctores, enfermeras y maestros. La mayoría de habitantes son agricultores se dedican a la siembra y al cultivo de maíz, frijol, papa, haba, ayote, chile cayote, trigo, frutas: manzanas, pera, cerezos que forman parte de la producción en la aldea. Otros dependen de los familiares que se encuentran en países extranjeros y viven en buenas condiciones; pero algunos son familias desintegradas, los que alquilan son pobres con problemas económicas por no tener un trabajo fijo.

En efecto surgen ideologías negativas por adaptarse a otro ambiente de países ajenas de la propia comunidad sobre el idioma, el traje, costumbres, tradiciones, valores e idioma parte de la cultura. En la práctica los padres ya no se comunican con sus hijos en el idioma materno K'iche' sino en el segundo idioma español, también el traje, la mayoría de la nueva generación ya no utilizan lo propio de la comunidad, porque adoptan o imitan modos de vida y pierde la propia identidad.

La vivencia de valores no es lo mismo con los mayores, cuando se les regala algo a los niños no dicen gracias solo observan y en la manera de saludar lo hacen de lejos, antes se agachaban la cabeza en señal de respeto, ahora son contados los que manifiestan aún. En casos de hogares desintegrado o con problemas sociales definitivamente manifiestan actitudes negativas donde no se toman en cuenta valores humanos, morales y espirituales, por la influencia de los medios de comunicación impide el uso de normas de cortesía.

La cultura verdadera conlleva el sentir humano las prácticas de valores y principios que rigen la convivencia pacífica en un ambiente de confianza en la comunicación dentro de la familia, escuela y sociedad, con acciones necesarias en responsabilidad de padres y maestros guiar a los educandos para la vida plena en la comunidad.

Con relación a lo escrito cae en la vulnerabilidad física de pobreza y oportunidades de superación personal. Vulnerabilidad económica del bajo nivel de ingreso, el desempleo, inestabilidad laboral. Vulnerabilidad social poca práctica del idioma en cierta manera no se mantiene el grupo de mayahablante, de la falta de seguridad en la comunidad y la vulnerabilidad educativa no todos están estudiando se sigue el analfabetismo por los riegos en donde están ubicados los hogares (UNISDR, 2013). Son riesgos local y general en efecto el bajo ingreso dificulta el avance desarrollo humano de Totonicapán.

1.1.5. Marco de políticas

A. Descripción de las políticas

Son acciones guiadas para establecer decisiones en beneficio de los involucrados en la comunidad o país. Las políticas encaminan alternativas que responde las necesidades, intereses del progreso personal y el desarrollo de una educación integral durante el proceso de enseñanza.

B. Políticas Públicas

Las políticas públicas se refieren a las decisiones del gobierno que conjuntamente con representaciones organizacionales, instituciones públicas y privadas del país, forman los lineamientos a seguir durante un período de cuatro años que ejecutan actividades para el logro de metas y objetivos trazados. Sin duda lleva acciones una ideología de solución de proyectos de interés público con la participación ciudadana en todos los ámbitos.

C. Políticas educativas

En relación a este tema fundamental el desarrollo de la educación de la población da la pauta responder con acciones mejorar e incluir el servicio humano dentro de las aulas. Al respecto enfatiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje las políticas educativas de cobertura, calidad, de recurso humano, educación bilingüe multiculturalidad y equidad a nivel de escuela.

La inscripción abierta brinda oportunidad a los niños y niñas de los tres niveles preprimaria, párvulos y primaria a inscribirse en el establecimiento educativo cada año, los cuales el docente busca estrategia para que el grupo de alumnos inscrito al inicio logran llegar al final del ciclo escolar como promoción en todos los grados. Lo cual es necesario la formación humana desde el punto de vista de actualización de metodologías en la enseñanza que habilita nuevos conocimientos para mejorar debilidades encontradas.

En cuanto la política educativa de Educación Bilingüe Multiculturalidad se parte la educación de la cultura de la comunidad el respeto formas de vida, color, raza y religión. El cual la comunicación con los estudiantes se realiza en idioma K'iche' y español, en las actividades se practica la equidad e igualdad en la atención y servicios hacia todos y todas.

1.1.6. Selección del entorno educativo a intervenir

La selección del entorno educativo se realizó tomando como base la educación de los estudiantes de cuarto grado de primaria, sabiendo que en la enseñanza - aprendizaje es fundamental la organización de los contenidos con el material didáctico que favorece la comunicación, interacción colectiva, de trabajo colaborativo en la acción lúdica y carácter dinámico entre los estudiantes como parte de la actividad dentro del ambiente en el aula. Con el objeto de desarrollar actividades en función de las necesidades individuales del educando de manera sistemática y continua, con la característica pertinente flexible, de modificar acciones cuando sea necesario para aprendizaje significativo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Bajo rendimiento académico en matemática de primer grado

Poca aplicación de los niveles de comprensión lectora

Alto uso de metodología inadecuado en matemática

Bajo rendimiento en lectoescritura en segundo grado

Poco hábito de lectura

Bajo conocimiento de valores culturales desde la identidad del estudiante

Alto índice de ausencia de niños en clase de tercer grado

Baja comprensión de las operaciones básicas en tercer grado

Ausencia de los niños en clase

Baja práctica de hábitos de lectura en cuarto grado nivel primario

Bajo interés en el aprendizaje de ciencia Naturales en quinto grado

Bajo entendimiento en caligrafía de los alumnos de quinto grado

Alto uso inadecuado de la metodología en matemática de operaciones básicas.

Bajo entendimiento y seguimiento instrucciones en el área de Educación Física

Poco uso de materiales para fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado.

Baja retención de aprendizaje en el curso de idioma español

Bajo fracaso escolar en primer grado.

1.2.2. Priorización de problemas

Tabla 11. Matriz de priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A – E)	F. Interés	Criterios		Subtotal 1 X Subtotal 2] Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro			G. Competencia	Subtotal 2 (F – G)	
Bajo rendimiento académico en matemática en primer grado	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Bajo rendimiento en lectoescritura en segundo grado	1	0	1	1	1	4	1	1	2	6
Alto uso de metodología inadecuado en matemática en primer grado	2	1	2	2	1	8	2	0	0	10
Baja comprensión de las operaciones básicas en tercer grado	2	2	2	1	1	9	1	1	2	10
Baja práctica de hábitos de lectura en cuarto grado nivel primario	2	1	2	2	1	8	2	2	4	11
Bajo conocimiento de valores culturales desde la identidad del estudiante	2	2	1	1	1	7	2	2	4	11
Alto índice de ausencia de niños en clase de tercer grado	1	0	1	0	1	3	1	1	2	5
Bajo interés en el aprendizaje de Ciencias Naturales en quinto grado	1	1	1	1	1	5	0	1	1	6
Baja claridad en caligrafía de los alumnos de quinto grado	0	0	1	1	1	3	1	1	2	5
Bajo entendimiento y seguimiento de instrucciones en el área de educación física	1	1	1	0	0	3	1	0	1	4
Baja retención de aprendizaje en idioma español	0	0	1	1	1	3	1	1	2	2
Poco uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	13
Baja coordinación y equilibrio corporal de los niños de segundo grado	1	0	1	0	1	3	0	1	1	4
Bajo fracaso escolar en primer grado.	0	1	1	0	1	3	1	1	2	4

Fuente: Elaboración propia con el modelo de Armandolin PADEP/D 2019.

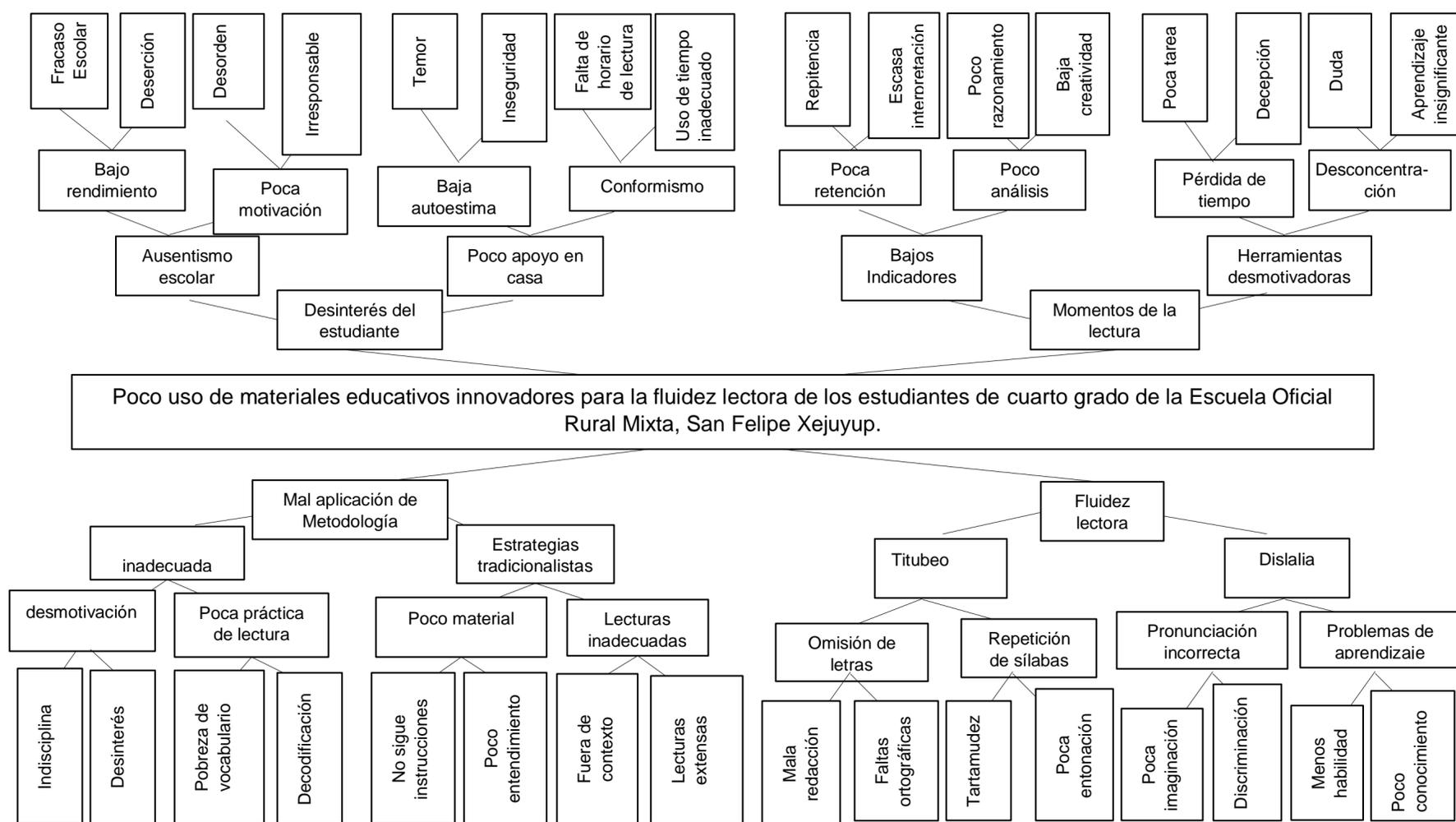
1.2.3. Selección del problema

En la labor docente se ha visto la importancia que tiene la lectura en la formación humana, por lo que priorizó el tema según la tabla de calificación que se otorgó en cada problema obteniendo un resultado de selección que se titula poco uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado.

1.2.4. Análisis del problema prioritario

El análisis del problema seleccionado se presenta de la forma siguiente:

Gráfica 1. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia en base al ejemplo PADEP/D 2019

1.2.5. Identificación de demandas

De acuerdo a los requerimientos del proyecto educativo para llevar a cabo su desarrollo se necesita identificar los elementos importantes que permite la realidad de todas las actividades en el aula con los estudiantes de cuarto grado.

Tabla 12. Identificación de demandas

Sociales	Institucionales	Poblacionales
Relaciones humanas	Trabajo colaborativo en las actividades	Ejecución de proyecto de mejoramiento
La comunicación entre padres, maestros y alumnos	Liderazgo positivo	Aprovechamiento de recursos al alcance
Aumento de población infantil	Mejoramiento de resultados del rendimiento escolar	
Programas de apoyo a la educación	Compromiso y responsabilidad en el servicio educativo	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6. Identificación de actores

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela requiere de actores principales donde se puede realizar por completo todas las fases en que contempla la ejecución directa con los estudiantes de cuarto grado y como apoyo están los actores indirectos y potenciales para un trabajo en equipo dentro y fuera de aula.

Tabla 13. Identificación de actores

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos, docente y padres de familias	Comunidad y compañeros maestros	Autoridades educativas e instituciones de apoyo.

Fuente: Elaboración propia

A. Análisis de actores

Esta constituye la acción que se ejerce en la persona donde se realiza el proyecto educativo, es decir el hecho en que participa directamente los alumnos y alumnas

de cuarto grado como actores principales en el proceso de intervención pedagógica en el aula del nivel primario.

Los estudiantes potencian sus conocimientos por percibir o recibir informaciones mediante las actividades del tema de la lectura comprensiva. El docente forma parte del desarrollo y ejecución de las estrategias específicas con relación a la comprensión lectora de distintos niveles.

B. Análisis de fuerza de los actores

Los principales actores en el proyecto son los estudiantes quienes participan en las actividades en beneficio propio. La maestra encargada de facilitar la enseñanza activa para superar debilidades encontradas en el proceso de aprendizaje.

Los padres de familia dan acompañamiento de las actividades a ejecutar.

Las autoridades e instituciones apoyan según circunstancias para que el proyecto finalice en el tiempo con los recursos necesarios.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del FODA problema seleccionado

Considerando que en la formación de los estudiantes en fundamental desarrollar capacidades y habilidades que ayuda a obtener conocimiento de distintos contenidos en el que permite reflexionar del rendimiento en las áreas básicas, por lo que se analizan los factores que influyen de forma negativa o positiva durante el proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el problema “Poco uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora en cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Xejuyup”.

FODA, es una herramienta principal que provee los insumos necesarios en la búsqueda de informaciones, tomando en cuenta las necesidades propias del centro educativo nivel primario para identificar y analizar la realidad.

Tabla 14. Matriz FODA para identificar factores

FACTORES INTERNOS	
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Horario establecido de lectura 2. Disponibilidad de texto por grado 3. Actualización docente 4. Capacitación de técnicas de lectura. 5. Docente egresado del PADEP con la aplicación de metodología constructiva 6. Contenidos de lectura en el CNB del área L-1 7. Estudiantes con actitud reflexivo 8. Desarrollo de competencia lectora 9. Actitud positiva del docente 10. Uso de materiales didácticos motivadores de lectura 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología inadecuada en la práctica de la lectura. 2. Desinterés del estudiante en la lectura. 3. Herramientas de lectura no apropiados. 4. Poco tiempo para la lectura. 5. Lecturas extensas no contextualizadas 6. Poco hábito de lectura 7. Ausentismo 8. Herramientas de lecturas desmotivadoras. 9. En la escuela no se tiene biblioteca. 10. Aulas sin rincón de lectura.
<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe programa nacional de lectura del MINEDUC 2. Formación y asistencia del docente en el PADEP. 3. Apoyo de padres de familias 4. Uso de tecnología 5. Diplomado para docente sobre comprensión lectora 6. Biblioteca escolar del MINEDUC 7. Materiales audiovisuales para el desarrollo de lectura. 8. Becas para estudiantes. 9. Proyecto específico de lectura. 10. Voluntad de los docentes para el cambio y mejoramiento 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformismo 2. La mayoría de estudiantes no cuenta con textos en casa, 3. Poco fortalecimiento para la fluidez lectora del estudiante en casa. 4. Limitado tiempo para leer en el hogar 5. Influencia negativa del medio 6. Uso inadecuado de las redes sociales 7. Poco apoyo de los padres en las tareas de la lectura con los hijos. 8. Padres que no saben leer y escribir. 9. Desconocimiento del programa de lectura 10. Estudiantes huérfanos
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Elaboración propia de acuerdo matriz de Trujillo de la guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Educativo EPFEM 2,019.

1.3.2. Matriz DAFO

DAFO, es la técnica, en el cual se analiza las situaciones para recabar informaciones de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades que se tiene dentro de la institución educativa determinando elementos internos y externos de la problemática que se observa.

1.3.3. Técnica mini-max

Esta técnica permite vinculando las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas con el propósito identificar las líneas estratégicas, que facilita determinar posibles problemas a trabajar en el proceso del proyecto educativo. Lo cual se presentan matrices a continuación.

Tabla 15. Matriz de mini-max

	Oportunidades (Externas Positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas Positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1 Horario establecido de lectura O1 EL Programa nacional de lectura del MINEDUC.</p> <p>F2 Disponibilidad de texto por grado O6 biblioteca escolar del MINEDUC</p> <p>F3 Actualización docente O2 Formación y asistencia del docente en el PADEP.</p> <p>F4 Capacitación de técnicas de lectura O5 Diplomado para docente sobre comprensión lectora,</p> <p>F5 Docente egresado del PADEP con la aplicación de metodología constructiva. O10 Voluntad de los docentes para el cambio y mejoramiento.</p> <p>F6 Contenidos de lectura en el CNB del área L-1 O4 Uso de la tecnología</p> <p>F7 Estudiantes con actitud reflexivo O8 becas para estudiantes</p> <p>F8 Desarrollo de competencia lectora O9 Proyecto específico de lectura.</p> <p>F9 Actitud positiva del docente O3 Apoyo de padres de familias</p> <p>F10 Uso de materiales educativos innovadores de lectura O7 Materiales audiovisuales para el desarrollo de lectura</p>	<p>Estrategias: Fortalezas –Amenazas</p> <p>F1 Horario establecido de lectura A2 La mayoría de estudiantes no cuenta con textos en casa</p> <p>F2 Disponibilidad de texto por grado A4 Limitado tiempo para leer en el hogar</p> <p>F3 Actualización docente A1 Conformismo</p> <p>F4 Capacitación de técnicas de lectura A7 Poco apoyo de los padres en las lecturas con los hijos.</p> <p>F5 Docente egresado del PADEP con la aplicación de metodología constructiva A5 Influencia negativa del medio</p> <p>F6 Contenidos de lectura en el CNB del área L-1 A9 Desconocimiento del programa de lectura</p> <p>F7 Materiales audiovisuales para el desarrollo de lectura A6 Uso inadecuado de las redes sociales</p> <p>F8 Desarrollo de competencia lectora A8 Padres que no saben leer y escribir</p> <p>F9 Actitud positiva del docente A.10. Estudiantes huérfanos</p> <p>F10. Uso de materiales educativo innovadores de lectura A3 Poco fortalecimiento para la fluidez lectora del estudiante en casa.</p>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al ejemplo de Mijangos de la guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Educativo EPFEM 2,019.

Tabla 16. Otra matriz de mini-max

	Estrategias: Debilidades-Oportunidades	Estrategia: Debilidades-Amenaza
Debilidades internas negativas	D1 O1 Metodología inadecuada en la práctica de la lectura, Existe programa nacional de lectura del MINEDUC	D1 A9 Metodología inadecuada en la práctica de la lectura, desconocimiento del programa de lectura
	D2 O7 Desinterés del estudiante en la lectura, Materiales audiovisuales para el desarrollo de lectura	D2 A5 Desinterés del estudiante en la lectura, Influencia negativa del medio
	D3 O4. Herramientas de lectura no apropiados, uso de la tecnología.	D3 A4. Herramientas de lectura no apropiada, limitado tiempo para leer en el hogar.
	D4 O9 Poco tiempo para la lectura, proyecto específico de lectura.	D4 A1 Poco tiempo para la lectura, conformismo.
	D5 O6 Lecturas extensas no contextualizadas, biblioteca escolar del MINEDUC.	D5 A3 Lecturas extensas no contextualizadas, Poco fortalecimiento del hábito de lector en casa
	D6 O10 Poco hábito de lectura, voluntad de los docentes para el cambio y mejoramiento.	D6 A7 Poco hábito de lectura, poco apoyo de los padres en el desarrollo de la lectura con los hijos.
	D7 O8 Ausentismo, becas para estudiantes.	D7 A10 Ausentismo, estudiantes huérfanos
	D8 O4 Herramientas de lecturas desmotivadoras, uso de tecnología	D8 A6 Herramientas de lecturas desmotivadores, uso inadecuado de las redes sociales.
	D9 O3 En la escuela no se tiene biblioteca, apoyo de los padres de familias.	D9 A2 En la escuela no se tiene biblioteca, mayoría de estudiantes no cuenta con textos en casa
	D10 O2 Aulas sin rincón de lectura, Formación y asistencia docente.	D10 A8 Aulas sin rincón de lectura, padres que no saben leer y escribir.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al ejemplo de Mijangos de la guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Educativo EPFEM 2,019.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

De todas las vinculaciones de los factores ya descritos anteriormente en las matrices de mini-max, específicamente las fortalezas-amenazas que crearon las líneas de acción estratégicas con análisis respectivo de la importancia para determinar en el listado, lo que se debe seguir el trabajo en la escuela.

La disponibilidad de texto por grado permite crear interés en la lectura en casa, Capacitación de técnicas de lectura con el apoyo de los padres en el desarrollo con los hijos, aplicación de materiales educativos innovadores que fortalecen la fluidez lectora en el aula y actitud positiva del docente ayuda el estado de ánimo de los estudiantes huérfanos.

Así mismo otras líneas estratégicas de acción en debilidades-oportunidades del Interés del estudiante en la lectura con el uso de materiales educativos innovadores para la comprensión lectora de contenidos contextualizados seleccionadas en la biblioteca escolar del MINEDUC. El hábito de lectura genera cambio y mejoramiento del conocimiento académico del estudiante. Por lo tanto, el tema de lectura es prioridad en la enseñanza-aprendizaje.

Para ello, en toda tarea educativa en el aula con los estudiantes se guía con las líneas estratégicas del MINEDUC, el cual orienta positivamente la educación de calidad para todos los estudiantes como un derecho adquirido de un compromiso y participación en la atención de las necesidades en la comunidad.

1.3.5. Posibles proyectos

Atendiendo a la necesidad básica en el aprendizaje en todas las actividades escolares en el salón de clase para descubrir nuevas informaciones que enriquece los conocimientos de los estudiantes según los posibles proyectos que se pueden realizar en la escuela tales como: Aplicación de metodología constructiva en el mejoramiento de la lectura de los estudiantes, uso de materiales educativos innovadores para la fluidez lectora con redes de comunicación que beneficia la

comprensión lectora, Lecturas contextualizadas en el aumento de la velocidad lectora de los estudiantes, herramientas de lecturas motivadoras y el uso de tecnología en la motivación en la acción de investigador y aula con rincón de lectura en la enseñanza-aprendizaje del docente que permite el conocimiento de diversos temas de importancia para los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto

Analizando los problemas planteados se selecciona por su importancia de enriquecer el acervo cultural del educando, es por ello el problema a ejecutar en cuarto grado es el uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes para conseguir el desarrollo del lenguaje oral y escrita en las actividades cotidianas.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

La ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Xejuyup, tiene como finalidad contribuir en la formación que ayuda a los estudiantes a mejorar su nivel académico, evitando desinterés, desmotivación de leer en el aula y en casa, lo cual es fundamental el desarrollo de fluidez lectora como contenido de Comunicación y Lenguaje y los estándares educativos de cuarto grado.

Razón por el cual, es necesario durante el proceso educativo nivel primario el uso de materiales innovadores que fortalece leer con seguridad y ánimo, aprovechando los libros existentes en el aula evitando gastos. Pensar en el avance significativo en la formación de los estudiantes es fundamental para generar cambios en la participación de los padres, maestra, director y alumnos en el desarrollo de actividades en conjunto en clase y en casa para buenos resultados.

Es por ello describe las actividades del proyecto a ejecutar en la enseñanza-aprendizaje titulado uso de materiales didácticos para fortalecer la fluidez lectora. Consiste en la aplicación de materiales educativos innovadora para desarrollar la fluidez de los estudiantes con la selección de diversos contenidos de textos literario, informativos y narrativos con recursos adecuados que se puede utilizar en el horario establecido de lectura que facilita la comprensión de contenidos partiendo del contexto y de los libros existentes en el aula aplicando estrategia y actividades lúdicas en su práctica.

La utilización de material en la actividad de lectura con los estudiantes se realiza mediante juegos lúdicos para que la participación sea amena voluntaria y placentera que crea un ambiente de provecho hacia el desarrollo de capacidades de fluidez y velocidad lectora de lo que lee, basándose de la teoría de aprendizaje significativo y el enfoque constructivista donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje.

1.4.3. Concepto

Materiales para fortalecer la fluidez lectora

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado con el uso de materiales educativos innovadores para el aprendizaje.

B. Objetivos específicos

Promover actividades y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los estudiantes de cuarto grado a través del uso de materiales educativos innovadores.

Fortalecer la pronunciación de palabras, frases y oraciones en la lectura diaria de los estudiantes con los materiales educativos innovadores.

Elevar en los estudiantes, los niveles de velocidad y comprensión por medio materiales innovadores de diversos textos de lectura.

1.4.5. Justificación

La educación es uno de los cimientos fundamentales en el desarrollo de la sociedad, por ende, en su proceso pretende un cambio en la vida, en el aprendizaje de lo que nos rodea. Sin duda se encuentra en la lectura, pero el desinterés por ello no permite amplio conocimiento de la realidad del entorno, ya que, por observación en las vivencias leer, ha perdido el sentido ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de la comunidad.

Por ello se hace necesario la realización del proyecto de mejoramiento educativo uso de materiales educativos innovadores para la fluidez lectora que motiva y aplica estrategia sobre la práctica de lectura en el aula y en casa. La necesidad de fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria para que mejore la pronunciación de las palabras, las pausa adecuadas, entonación en el uso de signos de puntuación a la hora de leer, así comprender el contenido de la lectura, aprender los tipos de texto requiere la utilización de libros existente en el aula y escuela para aprovechar recursos sin necesidad de generar gastos.

El reto es seleccionar contenidos, estrategias, actividades y recursos del contexto integración de elementos del proceso educativo hacia el fortalecimiento de la fluidez lectora que orienta y facilita la enseñanza aprendizaje de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

La metodología, de actividades y estrategias participativas con materiales educativos innovadores de la lectura, considero en gran parte, motiva al estudiante leer contenidos de los textos existentes en el aula, en la biblioteca escolar y en el hogar. Así mismo ayuda al estudiante ser un buen lector, comprensivo y reflexivo en las acciones positivas, distribuir el tiempo en sus actividades diarias que accede oportunidades en el aprovechamiento de los medios de su alcance.

Dicho proyecto está para el crecimiento personal de los estudiantes y es de gran importancia ya que está orientado a reforzar la educación mediante la participación activa de la comunidad educativa maestra, estudiantes, padres de familias y director en la construcción de aprendizaje significativo mediante la lectura dinámica y habitual. Que los estudiantes no se sientan obligados a leer, sino como una necesidad principal en la formación académica.

1.4.6. Actividades a desarrollar por fases

Las actividades que contempla el proyecto uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora en estudiantes de cuarto grado primaria se desarrollan en las siguientes etapas.

A. Inicio

El comienzo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se pide permiso a la autoridad del establecimiento a manera que debe estar informado para evitar inconveniente en la labor educativa, luego se diseña una guía de entrevista y la aplicación con los estudiantes para tener el panorama de las habilidades que se tiene en lectura. Así mismo se socializa los resultados que se con los educandos, a provechando un espacio en la charla motivacional de lectura a padres, madres y estudiantes que posibilita el trabajo de apoyo mutuo.

B. Planificación

Se contempla las acciones necesarias en la ejecución del proyecto dando prioridad la redacción y entrega de solicitudes a la municipalidad, en la Cooperativa, en el centro de internet y librería de la localidad para agenciar de fondos del gasto en la realización del proyecto. También la organización y selección de contenidos de lecturas, estrategia y la elaboración de materiales a utilizar en la enseñanza con los niños en el aula, estipulando fechas en la realización de actividades en el cronograma.

C. Ejecución

Aplicación de actividades en la práctica educativa en la escuela específicamente en el grado de cuarto primaria se desarrollan las estrategias del proyecto en la lectura dirigida narrativa, colectiva de textos creativos, en pareja de textos informativos en los diferentes momentos en casa y en clase motivando al estudiante mediante juegos lúdicos dentro y fuera de aula en un ambiente agradable de confianza y de ayuda mutuo en toda tarea.

D. Monitoreo

Durante el proceso de ejecución del proyecto es necesario la revisión continua para ver si la realización de las acciones contempladas en las fechas correspondientes se lleva a cabo su cumplimiento de cada una de las actividades plasmadas en la planificación desde el inicio y finalización del trabajo educativo con los estudiantes.

E. Evaluación

En el desarrollo de las etapas del proyecto, es fundamental la evaluación para el conocimiento de información sobre realidad de los resultados que se logra alcanzar, mediante la utilización de la técnica de observación y los instrumentos de listas de cotejos que permiten verificar los aspectos positivos o negativos luego analizarlo en la toma de decisiones de fortalecer el aprendizaje en el salón de clase. Asimismo, se aprecia las acciones de los estudiantes en las tareas educativas de la práctica de lectura diaria en clase y en casa de diferentes contenidos contemplados en el proyecto de forma cualitativa y cuantitativa en el área de Comunicación y Lenguaje.

F. Cierre del proyecto

A demás de las a actividades de ejecución del proyecto en la clase de cuarto grado sección "B" es importante la divulgación por medio de reuniones dentro y fuera del establecimiento con las demás personas de la comunidad educativa padres, consejo educativo, personal docente y centros de apoyo para enterarse de los

acontecimientos relevantes del proyecto con los estudiantes en la escuela, con el fin de motivar a todos realizar un trabajo efectivo de la docencia en la educación de la niñez y juventud de la localidad.

1.4.7. Cronograma de actividades

Consta del listado de las actividades que contiene el proyecto educativo que presenta desde el inicio hasta la culminación con las fechas establecida en forma ordenada, por medio de ello se lleva a cabo el desarrollo durante el tiempo correspondiente en la realización de todas las tareas en la enseñanza-aprendizaje.

1.4.8. Criterios de monitoreo y evaluación

Para asegurar la efectividad de las tareas en el aula que responde la posibilidad de verificar desde el inicio la organización de las actividades educativas en la enseñanza-aprendizaje, dar cumplimiento el desarrollo con los estudiantes, y revisar constante el avance del proyecto en el seguimiento de todo lo planificado para el logro de los objetivos previstos.

De acuerdo a lo anterior, requiere evaluar por medio de la observación y el instrumento de lista de cotejo para apreciar el desempeño durante el proceso de ejecución de la práctica de actividad de lectura individual y colectiva. Identificar los resultados esperados, interpretar información, proporcionar a atención de los aspectos que necesitan mejorar al beneficio de los educandos en las fases del proyecto y compartir la relevancia obtenida en la educación escolar.

1.4.9. Presupuesto

Se crea el listado de los diversos recursos materiales, humanos e institucionales que requiere el proyecto en su ejecución en la escuela para tener cuantitativamente los precios de cada producto con el fin de conocer cuánto se necesita tentativamente para cubrir los gastos de las necesidades en la práctica, buscando alternativas de ayuda y solución.

1.4.10. Propuesta de sostenibilidad

El Proyecto uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora, se da continuidad en el proceso enseñanza desde el ciclo escolar 2,020 en adelante por la importancia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes, con el compromiso y responsabilidad de seguir actividades y estrategia que facilita los contenidos de las áreas.

Sin duda se llevará a cabo acciones que promueve mejoras en la educación en la escuela tomando en cuenta elementos humanos potenciadores e institucionales como medios de apoyo de la ejecución del proyecto que contribuye al desarrollo sostenible para la vida futura, que perdure hacia la satisfacción positiva de trabajo en equipo.

1.4.11. Propuesta de divulgación

La divulgación del proyecto educativo se socializa la información con el director, personal docente, padres de familias de establecimiento, personal de la librería y centro de internet, de la información del trabajo realizado de resultados obtenidos con los estudiantes de cuarto grado.

Al respecto se comparte las actividades, estrategia y los materiales educativos del cuadernillo, video y trifoliar que sirve para fortalecer la fluidez lectora en clase y en casa durante las practicas diarias en el proceso de la lectura de contenidos de cultura general.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco teórico epistemológico

En la búsqueda de informaciones partiendo de un análisis reflexiva crítica de las circunstancias que aclara aspectos influyentes en la educación de los estudiantes durante formación escolar. Esto implica la tarea de investigación de temas para profundizar conceptos y definiciones razonables que amplía el conocimiento mediante los puntos de vista de expertos en las teorías, modelos y enfoque en el campo educativo. En efecto se debe partir de términos que marcan ideas referentes al marco epistemológico que permite información de las realidades educativas.

Se sugiere saber desde la perspectiva de las vivencias humanas desde la historia, la cultura, la familia, el idioma, la costumbre, el vestuario, los valores, en lo sociológico y en el área de ubicación de la comunidad, país que pertenece, condiciones de vida, el trabajo, la escolaridad de padres e hijos, y en lo psicológico el carácter, lo físico e intelectual de la persona y otros aspectos que dan las pautas de enterarse de las necesidades básicas de la población.

Con relación a las implicaciones ejerce influencia en el aprendizaje de los estudiantes desde la niñez y adolescente a nivel general del país, como también avances del nivel educativo que se trata siempre con las practicas adecuadas de metodologías. La educación ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, transmisora de la cultura que le ha antecedido en cada periodo o sistema social en particular. En ella, el docente ha sido uno de los protagonistas principales consecuente en los procesos de desarrollo y

transformación como sujeto activo del aprendizaje en la formación inicial permanente en el estudiante en la escuela.

2.1.1. Teorías de aprendizaje

Para una labor pedagógica eficiente la teoría ayuda a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de superar dificultades que permite desenvolverse ante situaciones de la vida y llevar a cabo acciones positivas.

Martínez (2000) plantea que una teoría es "...una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos" (p. 87-88).

De acuerdo con Martínez (2000) en la sociedad, en la familia y en el sistema educativo medio por el cual se analiza y se tome acciones que reduce las negatividades en base a las posibilidades como los factores de vulnerabilidad en los diversos contextos de desempleos, la desnutrición, los riesgos de las áreas poblacionales y la culturalidad.

En el campo educativo es importante saber lo que indican las teorías de conductismo, psicológicas y de aprendizaje significativo para que todo trabajo tenga vinculación de conocimientos de patrones a seguir con los estudiantes. Al respecto, el comportamiento negativos o positivos de los estudiantes para ser modificados por medio de estímulos o correcciones de conductas que favorezca un cambio aceptable donde convive.

Así mismo relacionar las ideas con la teoría conductista "Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje depende del modo en que determinadas conductas quedan reforzadas por estímulos agradables o desagradables. El principal defensor de esta teoría fue. B. F. Skinner" (EFPEM, 2,020, p.13). En este sentido se fija de cambios cuando existe una observación directa al estudiante y determinar las maneras de ser de un modelo influyente en el aprendizaje.

Según Schunk (2011) indica:

Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio de la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento (respuesta), sobre todo como función de cambios ambientales. Los psicólogos conductistas afirman que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. (p.25)

Por otra parte, la Teoría sociocultural de Piaget ve al niño sujeto de interacción que aprende de su entorno y no puede estar aislados de los demás, necesita ayuda y lo encuentra en la convivencia en la familia, escuela y sociedad.

STNE (2013) indica que Piaget Introdujo:

El concepto de zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. Para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros. Es en medio de este contraste en donde la teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación.

Así, la teoría sociocultural destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón —y en congruencia con el pensamiento de Vygotsky—, los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal. (p.19)

Lev Semiónovich Vygotsky (2013) indicó en su teoría que “el lenguaje y la comunicación son aspectos importantes que puede establecer el estudiante en su desarrollo intelectual con el tiempo suele ser verbal y racional de experiencia y el pensamiento a los demás”. (p. 19)

Relacionando con lo anterior, se hace mención de la teoría psicogenética es interesante porque comprende lo cognitivo del estudiante, al aplicar herramienta psicológica en la enseñanza-aprendizaje, con lleva a desarrollar la capacidad intelectual y la comunicación con quienes convive paso a paso a lo largo de la vida pasando en etapas desde la niñez hasta la vejez.

Jean William Fritz Piaget citados por STNE (2013) manifiesta:

“La formalización de la teoría psicogenética sugirió mediante los procesos de asimilación y acomodación se construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. Además, articuló una propuesta respecto a los mecanismos que

permiten que el conocimiento sea interiorizado. El primer proceso, la asimilación, se manifiesta cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, por lo que son incorporadas a un marco ya existente. La acomodación, en cambio, remarca la representación mental del mundo para que sea posible adaptar o incluir nuevas experiencias, por lo que puede entenderse como el mecanismo por el cual una experiencia conduce al aprendizaje. (p. 18)

Con respecto al aprendizaje por descubrimiento como plasma en una de las teorías cognitivas del pensamiento de la persona ante la situación de recibir o retener informaciones luego lo organizan y recobra cuando le es útil para resolver problemas, es decir transferir lo aprendido en actividades que ejercita el pensamiento crítico separar lo importante de lo que no lo es, respondiendo a los retos de la vida diaria; esto se relaciona con lo que se expresa en lo siguiente:

Bruner citado por STENE (2013) indica:

Su representante más conocido, señala que las teorías de la enseñanza, de la instrucción o instruccionales —en sus palabras— deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico con base en los procesos y las estructuras cognitivas del sujeto, “la organización de la mente” como él lo denomina; esto a partir del establecimiento de dos componentes, uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo. (p.16)

En todo sentido, en el desarrollo de la clase en la escuela se comparte a diario contenidos, lo cual es necesario retenerlos para que el estudiante construye los propios conocimientos generales que permite desarrollar sus habilidades en la solución de problemas. Sobre la validez de todo lo que adquiere de conocimiento el estudiante en el proceso de enseñanza, es fundamental la teoría de aprendizaje significativo a manera que conserva y mantiene a largo plazo.

STNE (2013) afirma:

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Paul Ausubel (1918-2008), uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace.

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (p.16)

Desde este punto abarca entonces en los procesos humanos esenciales para la transformación personal y social, orientada al aprendizaje significativo y desarrollo activo en la actividad que promueve la construcción de conocimiento para la vida, parte de las teorías constructivismo de los autores ya mencionados.

2.1.2. Los modelos educativos

Existen modelos educativos que rigen la educación en nuestro país adaptando a las condiciones de avance en el aprendizaje de los niveles de educación que fortalece el conocimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza, generando cambios positivos en una formación integral humano.

La educación ha sido un factor determinante en los procesos de desarrollo de la sociedad a lo largo de la historia. A través de ella, se han dado conocimiento de cambios en los diferentes ámbitos sociales. Al respecto a los modelos que se toma en cuenta en el proceso educativo se menciona algunos que se adecua en el trabajo docente, que pone manifiesto la capacidad y creatividad en brindar un aprendizaje basados de elementos humanos.

Kaplún (1998) indica tres modelos educativos:

Llamamos a los dos primeros, modelos exógenos, porque están planteados desde afuera del destinatario, como externos a él: el educando es visto como objeto de la educación; en tanto el modelo endógeno parte del destinatario, el educando es el sujeto de la educación.

Decimos asimismo que cada uno pone el énfasis en un objetivo distinto; esto es, que acentúa, da prioridad a ese aspecto. No es que prescindan radicalmente de los otros dos; pero se centra y privilegia al que le es propio. Por ejemplo, la educación que enfatiza el proceso, no por eso se desentiende de los contenidos y de los efectos; pero su acento básico no estará nunca en éstos, sino en el proceso personal del educando. (p.2)

En este sentido es lógico que el maestro en su enseñanza tiene que tener sus contenidos que quiere impartir a base a ello buscar las estrategias y recursos para que responda en el aprendizaje, no debe ser tradicionalista en centrar la enseñanza en el mismo maestro; sino en el estudiante a manera que supere sus expectativas del desarrollo de sus capacidades.

Asimismo “El modelo educativo que rige la educación en Guatemala el Modelo Conceptual de Calidad Educativo del Mineduc, noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad educativa de la educación” (MINEDUC, 2010, P.13). También hace referencia de dicho modelo en tres condiciones:

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones necesarias para asegurar la calidad, incluyen: Sistema de aseguramiento de la calidad, aprendizajes esperados(estándares), sistema de evaluación, formación inicial docente, especialización de modalidades de entrega pedagógica.

Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parte de la reflexión sobre la práctica pedagógica, orientados a fortalecer: La gestión escolar, el liderazgo pedagógico, proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje, formación de docente en servicio.

Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo: Infraestructura física, libros de textos, bibliotecas, tecnología Alimentación escolar y otros. (p.13).

El docente es parte de la calidad educativa en el aula asumiendo su responsabilidad y compromiso de hacer que la enseñanza sea productiva que genera cambios positivos en el progreso personal del estudiante para el progreso sostenible en la comunidad, en la voluntad superar los retos y alcanzar objetivos y metas deseados.

2.1.3. Enfoques educativos

La enseñanza-aprendizaje de primaria con el objetivo de unificar esfuerzos para que los educandos desarrollen la capacidad personal en las actividades que contribuye a los logros en los diferentes grados y posibilita comprensión de los contenidos de las áreas de Curriculum Nacional base. Es fundamental atender

al educando de acuerdo a las necesidades educativas que tiene, por ser el centro principal de la educación para la transformación de la nueva generación futura.

MINEDUC (2,010) indica:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever:1997 p.2)

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983, p.37). Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información. (p.10)

Sobre las ideas expuestas lleva la enseñanza al enfoque constructivista donde el estudiante da a conocer su aprendizaje adquirido, con ello actúa a dar respuestas de interrogantes por los conocimientos y destrezas acerca de temas de interés. Coll & Sole (2,007) menciona al constructivista en aprender a construir de la manera siguiente:

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad. Podríamos decir que con nuestros significados nos acercamos a un nuevo aspecto que a veces sólo parecerá nuevo pero que en realidad podremos interpretar perfectamente con los significados que ya poseíamos. (p.9).

Lo anteriormente expuesto, el docente inicia su enseñanza de los conocimientos previos del educando para luego integrarlos con nuevos contenidos para el desarrollo de sus capacidades al momento de realizar sus actividades en la construcción de su propia experiencia.

Al respecto la educación guatemalteca se guía el trabajo docente al Curriculum Nacional Base que ha diseñado el Ministerio de Educación porque se toma en cuenta el estudiante centro de la acción educativa respetando sus derechos y principios como persona humana hacia el aprendizaje significativo.

2.2. Marco teórico administración educativa

2.2.1. Demandas

La demanda en educación es un término que se utiliza para señalar o indicar hay mucha urgencia o necesidad en la población escolar o general. USAID (2007) en la transición demográfica en Guatemala se refiere:

La demanda de educación en Guatemala en el futuro dependerá en buena parte del crecimiento y composición futura de la población. Las poblaciones tienden a pasar por diversas etapas de cambio demográfico determinado por la evolución de la mortalidad y la natalidad, como respuesta a las transformaciones sociales y económicas que trae consigo la modernización. Los niveles de fecundidad y mortalidad de la población están condicionados principalmente por factores socioeconómicos, culturales, políticos y geográfico-sociales, más que por leyes biológicas. 97

En este caso, la demanda tiene relación con el aumento del pueblo a nivel social. Sin embargo, la necesidad también va aumentando y estos depende de los factores inversión, consumo ya sea para evitar las insuficiencias o mantener en las mismas condiciones negativas. Pero se puede empezar de responder las necesidades de aprendizaje en el aula, lo cual se busca estrategias alternativas para superarlas. Además, se hace, necesario priorizar las necesidades que se presentan en el contexto educativo como un punto para los proyectos de mejoramientos educativos.

2.2.2. Maslow

Para entender el ser humano en el proceso educativo, es ideal saber que existen diversas las necesidades, físicas, psicológicas y humanas que se debe analizar para poder satisfacer esas necesidades desde lo más importantes. En este caso del estudiando cómo se expresan en los derechos de salud, alimentación,

vestuario, vivienda, educación, recreación y entre otros, que se presenten al momento en la acción de aprendizaje.

Vinculando con lo plantea Maslow en su teoría psicología humana, al respecto presenta su pirámide de las necesidades primordiales según su estudio.

Maslow (1987) concibe dos tipos de necesidades de estima. Primero, tenemos el deseo de competir y de sobresalir como individuos. Segundo, necesitamos el respeto de los demás: posición, fama, reconocimiento y apreciación de nuestros méritos. Cuando estas necesidades no se satisfacen, el individuo se siente inferior, débil o desamparado. Según Maslow, las necesidades de estima fueron señaladas por Adler y, hasta cierto punto, descuidadas por Freud, aun cuando en los años siguientes se les haya concedido una importancia cada vez mayor. La sana autoestima proviene del esfuerzo personal, el cual da por resultado logros y respeto de los demás. (p.462)

Atendiendo estos aspectos en el campo educativo es interesante que al estudiante se atienden sus necesidades primordiales funcionales de seguridad, que siente confianza donde interactúa, integrándose en diversos grupos dentro y fuera del establecimiento para lograr su prestigio propio y de los demás. La necesidad de autorrealización, guiándose con la pirámide de Maslow, una mejor forma de tomar en cuenta como punto de partida en la educación.

Al responder a las necesidades de los estudiantes se alcanza un buen rendimiento académico escolar en la superación y éxito personal con un mejor resultado en las áreas de aprendizaje. Ver la pirámide a continuación.



Fuente: Pregón Agropecuario

Respecto la teoría de Maslow detalla cada tema según su clasificación de necesidades por la importancia que poseen y necesitan ser atendidos en las actividades que se realizan en el proyecto los problemas encontrado al inicio.

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (Illescas, citado por PADEP, EFPEM, USAC 2019, p. 46).

Las necesidades establecidas y planteadas de Maslow y de Illescas son prioritarios en la vida del ser humano principalmente ayudar a los educandos a

obtener lo necesario para atención adecuada de lo que se requiere en la enseñanza con el objetivo de alcanzar positivamente el aprendizaje.

2.2.3. Monitoreo

El monitoreo es una acción que permite observar y analizar de forma crítico-reflexivo actividades que se lleva a cabo durante el proyecto de mejoramiento educativo.

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esto está dirigida a verificar la elección de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (Bobadilla, citado por PADEP, EFPEM, USAC 2019, p.46).

2.2.4. Evaluación

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (Bobadilla, citado por PADEP, EFPEM, USAC 2019, p.46).

Desde el punto de vista descrito por el autor citado, resulta que el monitoreo y la evaluación van de la mano para verificar los resultados tomando como una observación de acciones si se cumple o se ejecuta de manera positiva para los resultados y establecer otras estrategias para el cumplimiento de las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación es un proceso constante que realiza el docente en toda actividad educativa antes, durante y al terminar un tema o unidad de aprendizaje para llevar un mejor control de que los estudiantes logran alcanzar en los aspectos cualitativos y cuantitativo. Además, sirve determinar contenidos que debe retroalimentar en el tiempo necesario en las mejoras para los estudiantes.

2.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

En todo proyecto se intervienen actores o sujetos quienes efectúan entre todas acciones que sirve de base desarrollar actividades durante el tiempo estipulado para el proyecto. En efecto los actores se necesitan de ellos para que el proyecto sea realidad y aprovechar los medios disponibles del entorno.

Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos `actores sociales relevantes´. En otros términos, nos estamos refiriendo a `actores-sujetos´; es decir a portadores de acción colectiva que apelan en su discurso o en su comportamiento a principios de estructuración, conservación o cambio de la sociedad, ... y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad... hay aquí una tensión nunca resuelta entre actor y sujeto histórico.... Un sujeto- o principio de constitución de una acción colectiva que incide en la definición, mantención o transformación de la sociedad- no se podrá identificar nunca unívocamente con un actor. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos”. (Touraine, citado por PADEP, EPFEM, USAC 2019, p.63).

En relación lo que expresa Touraine (2019) “los actores en los proyectos educativos son muy tomados en cuenta en virtud, que son sujetos pensantes imaginativos y reflexivos a la vez, por eso mismo tienen influencia positiva en todos los ámbitos”. (p. 63)

Kullook, citado por PADEP, EPFEM, USAC (2019) indica:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público. (p.63)

En estos elementos mencionados se identifican los actores involucrados en el entorno a intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo los siguientes: Estudiantes, maestros, director, personal docente, consejo de padres de familias, padres de familias y algunos encargados. Así mismo los actores del entorno del

sector público: Cooperativa, municipalidad, centro de internet y librería de la comunidad como colaboradores del fondo del proyecto.

2.3. Fundamentación teórica

La descripción de aspectos contemplados en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo es de interés, ya que presenta las acciones que se destacan en el proceso de ejecución y los temas relevantes que en su momento se aclara para la comprensión e importancia que tiene dentro del centro educativo. Los cuales se fundamentan con teorías de autores que con los conocimientos sustentan el proyecto en cada etapa.

Para definir el término de proyecto extraído en el documento de trabajo 2001, citado por PADEP, EPFEM, USAC (2019) alude que:

Proyecto es: Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un "problema".

El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema. (p.8)

Las ideas claras dadas con relación a la definición de proyecto consisten entonces en un plan cuyo objetivo resolver de forma organizada un problema o necesidad que se tiene en la escuela identificando y la priorizando, para luego ser tratado mediante la metodología y los recursos disponibles adecuados en lo económico y en la magnitud hacia un resultado alcanzable y factible.

Atendiendo a esas consideraciones se establece a planificar un proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la población escolar en la enseñanza con los estudiantes de primaria para superar debilidades de aprendizaje. "El PME viene a darle la solución a las necesidades o problemas de las instituciones educativas, lo primero será priorizar las necesidades y darles pronta solución,

basándose siempre en la misión y los objetivos” (Zapeta, citado por PADEP, EPFEM, USAC 2018, p.32). Como una actividad que contempla pasos a seguir y que al final tenga un resultado trazado.

Para ello se indican, las técnicas seleccionadas como: FODA, DAFO Y MINI-MAX son de utilidad para recabar informaciones en el proyecto de mejoramiento educativo en educación para enlistar factores internos y externos de situaciones que se observa en área de trabajo docente, en la cual autores que describen según su ideología al respecto de cada una.

2.3.1. Técnicas utilizadas

A. FODA

La técnica FODA Orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (García y Cano, 2,013, p.89)

Los cuatro factores considerados ya indicados, permiten el análisis y resolución de problemas y la identificación de los elementos, cuáles son los recursos con los que dan la posibilidad de llegar a objetivos y, por otra parte, cuál es el impacto de las debilidades, así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. La diferencia de estos factores permitirá que la persona defina con claridad las diversas actividades necesarias que se deberán establecer para alcanzar lo que se pretende.

No obstante, una herramienta que accedió observar y considerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema en la escuela, en el aula y enumera cada uno de ello.

B. DAFO

Ramos, citado por PADEP, EFPEM, USAC (2019) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

C. Técnica mini-max

La práctica del mini-max ayuda a crear las ideas de la lista de nombres de proyectos. “Es la técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos” (PADEP, EFPEM, USAC, 2019, p.20). En cierta forma facilita identificar claramente lo que se quiere hacer.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, citado por PADEP, EPFEM, USAC p. 20)

Haciendo la traducción de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que vincula cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que resuelve el problema seleccionado e identificado en el análisis situacional.

Para elaborar la Matriz MINI-MAX, para ello se revisa la matriz DAFO y se toma cada una de las fortalezas y analizar con cuál de las amenazas se puede

relacionar para minimizarlas identificando así, la estrategia fortalezas-amenazas y colocarla donde corresponde en la matriz MINI MAX. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

D. Árbol de problema

Es otra técnica que se utiliza como instrumento que demuestra varios problemas al ordenarlos según lo que se crea conveniente dando una serie de causa y efectos referente al tema del proyecto para las diferentes ideas de análisis y reflexión.

UNESCO (s.f.), citado por PADEP/D, EFPEM, USAC (2019) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (P.26)

Bethancourt, citado por PADEP/D, EPFEM, USAC (2,019) menciona:

Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (P.28)

E. Selección del proyecto a diseñar

Como seguimiento del producto de las técnicas haciendo los ajustes y combinaciones de expresiones desde los factores de fortalezas más amenazas se estructuran las líneas de acciones estratégicas y con el estudio de causas y efectos de los seleccionados permitieron determinar posibles proyectos a realizar.

Atendiendo la necesidad de la educación del ser humano es fundamental conocer distintos contenidos del mundo en que vive por lo cual se priorizó el proyecto a ejecutar titulado uso de materiales educativos innovadores para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes, lo cual en lleva a la realidad en la labor educativa en el grado de cuarto primaria sección B.

En este caso, la presentación del proyecto es fundamental el título, la descripción, concepto, justificación y contar con un plan para la ejecución de un trabajo efectivo con los niños y niñas en centro educativo de San Felipe Xejuyup.

2.4. Fundamentar el título del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo definido uso de materiales educativos innovadores para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Aunado a la situación en el aula se sustenta en el área de comunicación y Lenguaje L-1 en el plan de unidad y contenido en el proyecto se toma en cuenta las competencias. 1. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma. (CNB, MINEDUC, 2007, p.53).

El mismo CNB, MINEDUC, (2007) afirma:

El área de Comunicación y Lenguaje L 1 comprende dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas. (p.53).

Teniendo el plan de guía de trabajo que contiene los contenidos seleccionados en el proyecto para fortalecer la fluidez lectora los siguientes:

Estrategias de lectura.

Formulación de hipótesis relación texto y lector, texto y otros textos, texto y los saberes y conocimientos de otros rincones de lectura rotulación del ambiente.

Comprensión lectora: Formulación de preguntas, elaboración de predicciones, propósito o intención del autor, adecuación de la lectura de acuerdo con el tipo de texto, lectura recreativa, de estudio o de consulta, tipos de textos, y modalidades de lectura. (ODEC, MINEDUC, 2005, p.24, 44 y 56)

De acuerdo al contenido de dicho proyecto se practica la lectura durante la enseñanza, sabiendo que leer es fundamental para el conocimiento humano acerca de la cultura general integrando áreas de aprendizaje. La lectura es una actividad que permite al alumno abrir la mente y obtener nuevos conocimientos en su vida escolar. Es muy importante debido a que solo mediante la lectura se puede progresar cultural y profesionalmente en el ámbito personal, escolar, y profesional para la fluidez y velocidad.

MINEDUC (2014) indica:

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender, en la siguiente secuencia:

Decodificar

Dar el sonido adecuado a cada letra e identificar como una unidad con sentido.

Requiere, precisión, velocidad y fluidez.

Leer con fluidez

Consiste leer con ritmo, entonación y precisión.

Comprender lo que lee

Aplicar estrategias y habilidades para entender lo que se leyó

Los estudiantes leen con fluidez cuando lo hacen con velocidad y exactitud, es decir, leen rápido y sin cometer errores. En un idioma transparente como el español, debe hacerse énfasis en la velocidad al leer, más que en la exactitud, ya que se cometen pocos errores al leer.

La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender. Los estudiantes con dificultades en la fluidez podrían manifestar un trastorno de la lectura. (p.13)

La intervención docente en la clase ante la importancia de la lectura, es fundamental el rol como facilitador de enseñanza debe practicar la lectura en todas sus actividades con los estudiantes a manera que desarrolla el pensamiento, aumenta el conocimiento de un mundo real e imaginario logrando así el aprendizaje creativo, dinámico para un hábito lector. Para tal efecto, la lectura emergente es aquel proceso constante y perseverante que permite con habilidad y destrezas tener una lectura rápida y efectiva lo hace un profesional en la lectura.

USAID (2016) menciona:

La lectura emergente es importante, ya que forma las bases del aprendizaje del código escrito, que es uno de los elementos primordiales para el éxito escolar, y en diferentes ámbitos de la vida. Este planteamiento permite establecer que no hay un momento preciso en el cual se aprende a leer y a escribir, sino que este aprendizaje es un proceso que va construyéndose en la medida que cada niño o niña logre el desarrollo cognitivo necesario. (p.18)

Con los contenidos ya indicados las actividades, estrategias y materiales a utilizar son importantes en la motivación y la comprensión de la enseñanza, teniendo claro el orden de acciones seguir en los trabajos. “El concepto de estrategia de aprendizaje es más dinámico que estático y lo que define la diferencia entre técnica y estrategia es el tipo de utilización que se le da al procedimiento concreto” (Ayala, Martínez y Yuste citado por Javaloyes,2016, p.13).

De igual manera para los materiales educativos innovadores se elabora de acuerdo al contenido, al contexto y al nivel de posibilidades de los estudiantes.

Sierra, citado por PADEP/D, EFPEM, USAC (2019) manifiesta las funciones de los materiales didácticos son los siguientes:

La función de los materiales didácticos es apoyar el desarrollo de las competencias y de los núcleos temáticos que les sirven de soporte en los programas de estudio, de manera congruente con el enfoque de cada área de formación junto con la clarificación sobre las funciones del material, hay que determinar sus objetivos: ¿qué se quiere conseguir con su uso?, ¿qué objetivos de aprendizaje va a desarrollar el material?, evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros o los programas informáticos. (p.74)

Partiendo de un aprendizaje conmovedor según ideas de Sierra, los materiales didácticos se utilizan con los estudiantes para ayudar a obtener informaciones

educativas de una interactiva constante que enriquece el acervo cultural. En síntesis, la presentación del proyecto contempla los elementos interesantes para poder ser identificado en el título, la descripción, concepto, justificación y contar con un plan para la ejecución de un trabajo efectivo con los niños y niñas en centro educativo de San Felipe Xejuyup.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora.

3.2. Descripción del PME

La ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Xejuyup, tiene como finalidad contribuir en la formación que ayuda a los estudiantes a mejorar su nivel académico, evitando desinterés, desmotivación de leer en el aula y en casa, lo cual es fundamental el desarrollo de fluidez lectora como contenido de Comunicación y Lenguaje y los estándares educativos de cuarto grado.

Razón por el cual, es necesario durante el proceso educativo nivel primario el uso de materiales innovadores que fortalece leer con seguridad y ánimo, aprovechando los libros existentes en el aula evitando gastos. Pensar en el avance significativo en la formación de los estudiantes es fundamental para generar cambios en la participación de los padres, maestra, director y alumnos en el desarrollo de actividades en conjunto en clase y en casa para buenos resultados.

Es por ello describe las actividades del proyecto a ejecutar en la enseñanza-aprendizaje titulado uso de materiales didácticos para fortalecer la fluidez lectora. Consiste en la aplicación de materiales educativos innovadora para desarrollar la fluidez de los estudiantes con la selección de diversos contenidos de textos literario, informativos, narrativos y textos literarios con recursos adecuados que se puede utilizar en el horario establecido de lectura que facilita la comprensión de

contenidos partiendo del contexto y de los libros existentes en el aula aplicando estrategia y actividades lúdicas en su práctica.

La utilización de material en la actividad de lectura con los estudiantes se realiza mediante juegos lúdicos para que la participación sea amena voluntaria y placentera que crea un ambiente de provecho hacia el desarrollo de capacidades de fluidez y velocidad lectora de lo que lee, basándose de la teoría de aprendizaje significativo y el enfoque constructivista donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje.

3.3. Concepto PME

Materiales para fortalecer la fluidez lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir al fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado con el uso de materiales educativos innovadores para el aprendizaje.

3.4.2. Específicos

Promover actividades y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los estudiantes de cuarto grado a través del uso de materiales educativos innovadores.

Fortalecer la pronunciación de palabras, frases y oraciones en la lectura diaria de los estudiantes con los materiales educativos innovadores.

Elevar en los estudiantes, los niveles de velocidad y comprensión por medio materiales innovadores de diversos textos de lectura.

3.5. Justificación

La educación es uno de los cimientos fundamentales en el desarrollo de la sociedad, por ende, en su proceso pretende un cambio en la vida, en el aprendizaje de lo que nos rodea. Sin duda se encuentra en la lectura, pero el

desinterés por ello no permite amplio conocimiento de la realidad del entorno, ya que, por observación en las vivencias leer, ha perdido el sentido ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de la comunidad.

Por ello se hace necesario la realización del Proyecto de mejoramiento educativo Uso de materiales educativos innovadores para la fluidez lectora que motiva y aplica estrategia sobre la práctica de lectura en el aula y en casa. La necesidad de fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria para que mejore la pronunciación de las palabras, las pausa adecuadas, entonación en el uso de signos de puntuación a la hora de leer, así comprender el contenido de la lectura, aprender los tipos de texto requiere la utilización de libros existente en el aula y escuela para aprovechar recursos sin necesidad de generar gasto.

El reto es seleccionar contenidos, estrategias, actividades y recursos del contexto integración de elementos del proceso educativo hacia el fortalecimiento de la fluidez lectora que orienta y facilita la enseñanza aprendizaje de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

La metodología de actividades y estrategias participativas con materiales educativos innovadores de la lectura, considero en gran parte, motiva al estudiante leer contenidos de los textos existentes en el aula, en la biblioteca escolar y en el hogar. Así mismo ayuda al estudiante ser un buen lector, comprensivo y reflexivo en las acciones positivas, distribuir el tiempo en sus actividades diarias que accede oportunidades en el aprovechamiento de los medios de su alcance.

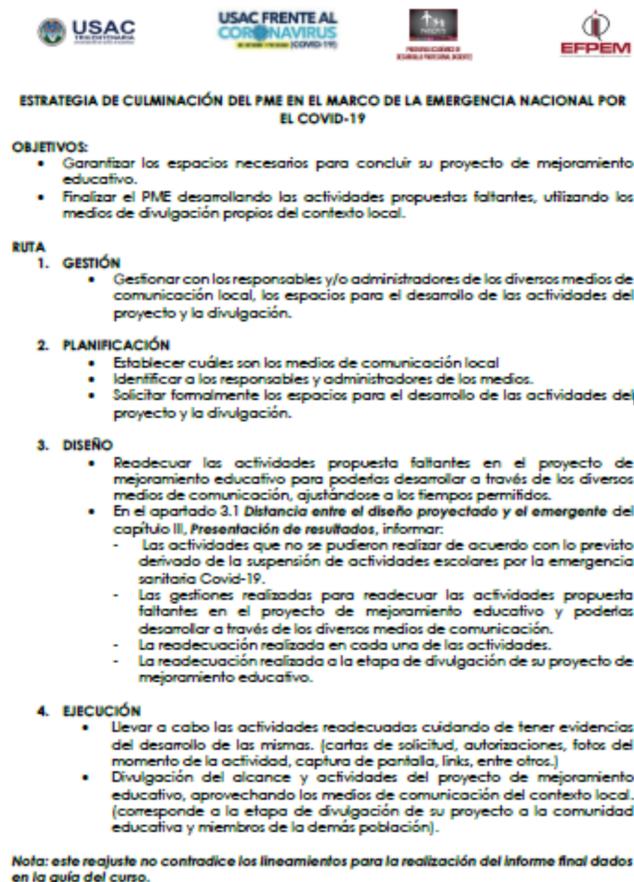
Dicho proyecto está para el crecimiento personal de los estudiantes y es de gran importancia ya que está orientado a reforzar la educación mediante la participación activa de la comunidad educativa maestra, estudiantes, padres de familias y director en la construcción de aprendizaje significativo mediante la lectura dinámica y habitual. Que los estudiantes no se sientan obligados a leer, sino como una necesidad principal en la formación académica.

La constante práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lecturas en pareja, colectiva, con modelajes, las veces de leer contenido enriquece la sabiduría, permite un vocabulario amplio y fluido en la comunicación y lenguaje, con las oportunidades de una calidad de vida profesional.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el periodo de clases presenciales en el aula desde el inicio del ciclo hasta mediado de marzo se estaba trabajando las actividades contempladas en el proyecto; pero lamentablemente la pandemia del coronavirus COVID 19 vino de cierta manera a perjudicar en el trabajo que se estaba realizando y gracias a las estrategias de las autoridades de la USAC se logró culminar todo lo plasmado en la planificación.

Fotografía 1. Estrategia de culminación PME de USAC



Fuente: Sandy Dominga Barrera Paxtor

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

de comprensión del contenido del texto de la pronunciación adecuada ejercitando leer diario.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado con el uso de materiales educativos innovadores para el aprendizaje.

Objetivos específicos

Promover actividades y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los estudiantes de cuarto grado a través del uso de materiales educativos innovadores.

Fortalecer la pronunciación de palabras, frases y oraciones en la lectura diaria de los estudiantes con los materiales educativos innovadores.

Elevar en los estudiantes, los niveles de velocidad y comprensión por medio materiales innovadores de diversos textos de lectura.

Tabla 19. Plan de ejecución

Actividades	Recurso	Evalua- ción	Respon- sable
-Socialización y charla MOTIVACIONAL de lectura a padres, madres y estudiantes. -Selección de estrategias, lecturas y materiales -Redacción y entrega de solicitud en la Cooperativa, Municipalidad, librería e internet comunal la gestión de fondos. -Selección de lecturas narrativas, recreativas e informativas y estrategias de acuerdo a ellas el material a utilizar. -Elaboración de materiales educativos de lectura -Aplicación de estrategia en la actividad de lectura dirigida narrativa -Participación activa en lectura individual por turno de textos varios. -Lectura individual con cronometro de textos informativos y narrativos en el cuadernillo enviado en -WhatsApp a padres y estudiantes -Video enviado en YouTube y en WhatsApp con hojas de lectura recreativa a padres y estudiantes -Verificación de acciones de los estudiantes de tareas realizadas.	Hojas de papel bond, iris Bola preguntona Cañonera Impresiones Marcadores Libros de textos, CNB ODEC Pizarrón Apuntes Caja ilustrativa Fichas, copias, Resistol Masking Tijera, sellador Perforadora Computadora Mesa, silla Silicón, tinta Lapiceros	Técnica de observa- ción Lista de Cotejo Preguntas orales y escritas. Resumen Opiniones Comenta- rios Portafolios	Maestra Estudian- tes Padres de familias Director

<ul style="list-style-type: none"> -Entrega infografía de resultado final del proyecto a padres de familias y docentes -Reunión Información de resultado al alcanzado a padres y estudiantes -Divulgación del PME en una reunión educativa con todos los docentes de la escuela y padres. -Elaboración del plan de sostenibilidad del 2020 de adelante. -Elaboración y entrega del informe final del proyecto de mejoramiento educativo. 	Fólderes Infografía Trifoliar Internet Cartulina Hojas de 120 gramos		
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto de proyecto de mejoramiento educativo

En la ejecución de las actividades el proyecto educativo en la escuela con los estudiantes de cuarto grado, requiere de recursos materiales que son útiles en toda tarea en clase, así como los gastos humanos al realizar las gestiones y consultas telefónicas para las respuestas de colaboración económica y los recursos institucionales todo está valorizado. Al saber los precios de cada uno determina el valor cuantitativo en general total del costo del proyecto con relación al uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora.

Responsable: Sandy Dominga Barrera Paxtor

Duración: Enero a mayo

Para ello se presenta la cantidad de materiales de todo lo que el proyecto requirió en su debido tiempo en la realización de las actividades que contiene los precios por unidad determinando la total de gasto de lo utilizado de cada recurso.

Tabla 20. Presupuesto de recursos

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Papel iris	8 unidades	Q. 0.25	Q. 2.00
2.	Hojas de papel bond	1 rema	Q. 35.00	Q. 70.00
3.	Marcadores	2 docena	Q. 12.00	Q. 24.00
4.	Cartulina	4 pliegos	Q. 1.50	Q. 6.00
5.	Sellador	2 rollos	Q. 25.00	Q. 50.00
6.	Resistol	1 frasco	Q. 12.00	Q. 12.00
7.	Tijera	1 unidad	Q. 15.00	Q. 15.00
8.	Caja de cartón	1 unidad	Q. 2.00	Q. 2.00
9.	Folder	4 unidad	Q. 1.25	Q. 5.00
10.	Papel bond de 120 gramos	100 unidades	Q. 0.40	Q. 40.00
TOTAL				Q. 226.00

Fuente: Guía PADEP/D 2020.

Asimismo, se da a conocer los gastos de los recursos humanos que fueron realizado mediante las gestiones necesarias de fondos del proyecto, del uso de internet, llamadas telefónicas de consulta de ayuda, refrigerio en la socialización y presentación del proyecto con los respectivos precios de unidad y total.

Tabla 21. Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Pasaje de gestión	10 ida y vuelta	Q. 0.10	Q 100.00
2.	Recargas de internet	6 veces	Q 10.00	Q. 60.00
3.	Llamadas telefónicas de gestión	10 veces	Q. 5.00	Q. 50.00
4.	Refrigerio	40 porciones	Q. 8.00	Q.320.00
TOTAL				Q.530.00

Fuente: Guía PADEP/D 2020.

Como seguimiento a los descritos anteriormente se menciona los recursos instituciones del pago del alquiler de cañonera utilizado en la socialización y charla motivacional, las copias de lecturas, impresiones de documentos de solicitud y hojas de trabajo de los estudiantes de cuarto grado, ver a continuación.

Tabla 22. Presupuesto de recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Alquiler de cañonera	3 veces	Q. 50.00	Q.150.00
2.	Impresiones de solicitud y lecturas	150 unidades	Q. 0.50	Q. 75.00
3.	Copias	500 unidades	Q. 0.25	Q. 125.00
TOTAL				Q. 350.00

Fuente: Guía PADEP/D 2020.

Finalmente se detallan en conjunto de los diferentes recursos que se utilizaron en cada actividad del proyecto de mejoramiento con los estudiantes de las cantidades en materiales, humanos e institucionales que en suma total dicho proyecto está

valorizado en una totalidad de mil ciento seis quetzales exactos como lo contempla en la siguiente tabla.

Tabla 23. Presupuesto integrado o general

No.	Rubros	Precio total
1.	Recursos materiales	Q. 226.00
2.	Recursos humanos	Q. 530.00
3.	Recursos institucionales	Q. 350.00
	TOTAL	Q.1106.00

Fuente: Guía PADEP/D 2020.

B. Fase de planificación

El plan de trabajo es una guía organizada que contempla todas las actividades del proyecto educativo que contribuye a las ideas principales del que hacer pedagógico con los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje desarrollando responsablemente acciones que ayuda a llegar a un fin deseado.

Socialización y charla motivacional de lectura a padres, madres y estudiantes.

Selección de estrategias, lecturas y materiales a utilizar.

Redacción y entrega de solicitud en la Cooperativa, Municipalidad, librería e internet comunal la gestión de fondos.

Selección de lecturas narrativas, informativas, recreativas e informativas y estrategias de acuerdo a ellas el material a utilizar.

Elaboración de materiales educativos de lectura

La planificación constituye acciones que conlleva en el emergente en un lapso de tiempo.

Diseño de video y elaboración de materiales y asistencia en la escuela y visita a domicilio

C. Fase de ejecución

La etapa de ejecución es el proceso de desarrollo y desenvolvimiento de trabajo docente con los estudiantes de la participación activa en las diferentes actividades

de clase que contempla el proyecto educativo para dar cumplimiento a todo lo que se tiene planificado para el aprendizaje de forma práctica en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Aplicación de estrategia en la actividad de lectura dirigida narrativa

Participación activa en lectura individual por turno de textos varios.

Lectura colectiva de textos recreativos

Lectura en pareja de textos informativos

La aplicación de las actividades contempladas con los estudiantes en casa.

Fotografía 2. Socialización y charla motivacional



Fuente: Antonia Josefina Menchú Santay. Maestra de Párvulos EORM.

Fotografía 3. Niña de cuarto grado leyendo ficha de lectura



Fuente: Profesora Sandy Dominga Barrera Paxtor

D. Fase de monitoreo

En el buen desempeño de las acciones del proyecto educativo hacia la culminación de las tareas en cada fase en la ejecución en el aula, se encamino el chequeo de confirmación de lo realizado para estar al día de los avances mediante los siguientes aspectos interesantes en su contenido. En La verificación de acciones de los estudiantes para las mejoras, revisar las actividades de clase y en casa para el cumplimiento en su debido tiempo. Asimismo, verificar los trabajos recibidos en WhatsApp, escuchar con atención audios recibidos y la revisión de tareas entregadas

Tabla 24. Monitoreo y evaluación de enero a marzo

Indicadores	Criterio		Monitoreo	Evaluación	Porcentaje	
	Si	No			Asignado	Final
Selección de proyecto	x		Verificar necesidad en cuarto grado	Priorizar necesidad en cuarto grado	10%	10%
Diagnóstico de información con estudiantes sobre lectura.	x		Recabar informaciones de la realidad educativa con los estudiantes	Interpretar informaciones de las entrevistas de estudiantes	10%	10%
Participación de Padres, alumnos socialización y charla motivacional	x		Anuencia a la convocatoria de reunión	Asistencia de padres personas importantes para	10%	10%

				las tareas en equipo.		
Planificación de Actividades del proyecto	x		Cumplimiento de actividades con los estudiantes y padres de familias	. Cumplimiento de actividades con los estudiantes y padres de familias	10%	10%
Gestión de fondos a librería cooperativa municipalidad, e internet,	x		Consultar personal el apoyo en librería Municipalidad, Cooperativa e internet	Obtención de colaboraciones de internet y librería para los gastos.	10%	10%
Ejecución de actividades y estrategias con materiales para la fluidez lectora			Acompañamiento en el desarrollo de actividades de aprendizaje en aula	Interpretar resultados en mejoras en el aprendizaje.	30%	20%
Presentación de resultados			Compartir el avance en el rendimiento escolar	Presentación de resultado del proyecto	10%	
Plan de sostenibilidad			Contempla actividades del proyecto de seguimiento.	Entrega de plan anual del proyecto.	10%	

Fuente: Elaboración propia con la orientación de guía PADEP 2.019.

Tabla 25. Monitoreo y evaluación de marzo a mayo

Indicadores	Criterio		Monitoreo	Evaluación	Porcentaje %	
	Si	No			Asignado	Final
Plan de emergente de actividades para culminar el proyecto.	X		Marcar números telefónicos de celulares para constatar los trabajos en casa.	Revisión y cumplimiento las hojas de evidencias de lectura y audio de los estudiantes de lectura.	5%	5%
Ejecución de actividades y estrategias con materiales educativos lectura para la fluidez lectora	X		Realizar seguimiento de actividades y estrategias con materiales educativos lectura para la fluidez lectora	Interpretar resultados en los instrumentos de observación	10%	10%
Presentación de resultados a padres de familia	X		Verificar información de resultados del proyecto educativo	Determinar resultados en mejoras del proyecto de aprendizaje	.2.5%	2.5%

Divulgación del Proyecto.	X		Efectuar información del Proyecto Educativo	Cumplimiento de publicación del proyecto de mejoramiento educativo	2.5. %	2.5. %
Plan de sostenibilidad	X		Contempla actividades de del proyecto de seguimiento.	Entrega de plan anual del proyecto	10%	10%
Total					30%	30%
Observaciones: El resultado de la evaluación del mes de enero a marzo en la proyectada es el 70% y el emergente es 30% da un total de 100%.						

Fuente: Elaboración propia con la orientación de guía PADEP 2.019.

E. Fase de evaluación

Durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo en cuarto grado se realizó constante la evaluación para valorar la efectividad de todo trabajo realizado en el aula y ver los logros obtenidos en los objetivos propuestos, con el análisis del progreso de fluidez lectora de los estudiantes, mediante las acciones de observación y utilización de instrumentos listas de cotejos de los aspectos a calificar en la participación y en los conocimiento adquirido de por parte del estudiante en la verificación, apreciación e interpretación de informaciones en cada actividad para determinar los resultados alcanzado en la enseñanza-aprendizaje.

Fotografía 4. Lista de cotejo de socialización y charla motivacional

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 B. Dirección: Aldea San Felipe Xejuyup, San Andrés Xecul
 C. Área: Comunicación y Lenguaje L-1 y Formación Ciudadana
 D. Actividad de aprendizaje No. 1: Socialización de resultados y charla motivacional
 E. Grado: Cuarto "B" Valor 10 puntos
 F. Responsable: Sandy Dominga Barrera Paxtor
 G. Nombre del alumno: Carolina, Elizabeth Pérez Fajal
 Autoevaluación

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Asistió la madre, padre o encargado en socialización y charla de motivación.	si		
Llegó antes de la reunión.		no	
Cumplió con la comisión asignada.	si		
Participó usted, mamá, papá o encargado durante la charla en leer y responder preguntas.	si		
Le gustó la Charla.	si		
En el espacio escribir dos compromisos. - <i>Asistir en clases diario.</i> - <i>Leer aquí en la escuela y en mi casa</i>			

f) Sandy Dominga Barrera Paxtor Vo.Bo. Yobani Can Tonoc
 Profa. Sandy Dominga Barrera Paxtor Maestra de cuarto grado Prof. Yobani Can Tonoc Director del establecimiento



Fuente: Profesora Sandy Dominga Barrera Paxtor.

F. Fase de cierre del proyecto

Elaboración del plan de divulgación

Información de resultado al alcanzado a padres y estudiantes.

Divulgación del proyecto educativo

Se finaliza el proyecto educativo mediante un resumen en una infografía de todo lo trabajado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres y estudiantes de cuarto grado sección B.

Elaboración del plan de sostenibilidad del 2020 de adelante

Elaboración y entrega del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.

En el período del proyecto, es necesario la difusión del trabajo terminado, dando a conocer lo realizado y los resultados obtenido de manera general a los miembros de la comunidad educativa los conocimientos que contribuye a los retos de la vida de ser protagonista de cambio en busca de las mejoras y que permite la reflexión del rol como educador en la formación humana en el establecimiento.

PLAN DE DIVULGACIÓN

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Identificación de la escuela

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Felipe Xejuyup, San Andrés Xecul

Grado: Cuarto

Responsable. Sandy Dominga Barrera Paxtor

Justificación

El trabajo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo por la influencia positiva que tiene en la enseñanza-aprendizaje en el aula, es fundamental seguir acciones en la práctica de lectura diaria con los estudiantes con el uso de materiales innovadores para fortalecer la fluidez lectora desarrollando las destrezas y las habilidades de lenguaje de nuevos conocimientos.

En virtud, que el proyecto promueve actividades y estrategias de un aprendizaje participativo, motivador, dinámico, crítico, reflexivo en la adquisición de cultura general por medio de la lectura y de ello depende éxito personal. Con esa finalidad, se informa los acontecimientos relevantes a maestros, padres de familias, director y consejos educativos de la escuela de San Felipe Xejuyup, en una reunión educativa por grupo por la situación de la pandemia mediante el cuadernillo de lectura en casa, Link del video y un trifoliar educativo.

a. Objetivos

General

Dar a conocer el proyecto uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora a la comunidad educativa del establecimiento.

Específicos

Informar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo a colaboradores que aportaron en su implementación en el aula.

Divulgar los avances y resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto en una reunión con estudiantes, padres de familias y personal docente de la escuela.

b. Actividades

Reuniones con director, personal, padres de familias, estudiantes y consejo educativo para comunicar los resultados del proyecto.

Elaboración del trifoliar, infografía educativa

Publicaciones de resultados en el centro de internet y la escuela.

Campaña de divulgación comunitaria mediante la entrega de trifoliar e infografía, con información del PME y los resultados obtenidos en beneficio de los alumnos.

c. Cronograma

Las actividades de divulgación del PME de la EORM se realizarán según el siguiente calendario:

Tabla 26. Plan de divulgación

No.	Actividad	Público/actor es a quien va dirigida	Tiempo	Recursos
4.1	Reuniones con director y personal docente de la escuela	Director, personal docente	Del 18 al 23 de mayo	Teléfono, aula, mesa, Vía WhatsApp, bocina Edificio escolar, silla, amplificación, micrófono
4.3	Elaboración de presentaciones de infografía y trifoliar educativo.	Maestra estudiante	Del 18 al 23 de mayo	Hojas, folder Computadora impresiones
4.4	Publicaciones de resultados en el centro de internet y la escuela	Comunidad en general Internet y librería local	Del 25 al 30 de mayo	Impresiones Copias, masking Escuela, tijera Centros locales
4.5	Campaña de divulgación comunitaria mediante la entrega de trifoliar e infografía, con información del PME y los resultados obtenidos en beneficio de los alumnos.	Director Subdirector Maestros Padres Estudiantes	Del 25 al 30 de mayo	Copias Escuelas Folder

Fuente. Elaboración propia en base al modelo de guía PADEP/D 2020.

Fotografía 5. Entrega de trifoliar de divulgación e infografía



Fuente: María Chan Madre de familia

Fotografía 6. Entrega de infografía a madre y estudiante.



Fuente: María Álvarez Madre de familia de cuarto grado

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se contempla principales acciones que se describen el análisis respectivo de cada una, al inicio de trabajo a realizar en la escuela Oficial Rural Mixta con la entrega de solicitud de permiso al señor director del establecimiento vio un proyecto de aceptación al beneficio de los alumnos de cuarto grado sección B, por el cual autorizó la ejecución del proyecto en aula y la participación necesaria en las actividades correspondiente en la escuela.

La realización de observaciones necesarias en el diagnóstico institucional y con los estudiantes en el aula contribuyó recabar información interesante referente a la práctica de lectura del estudiante en casa y en clase, con el propósito de las comparaciones entre el inicio y finalización del proyecto.

Aunado a la situación, la comunicación y la información de las etapas en las que está dividido el proyecto con los actores principales director, estudiantes, padres de familias y personas colaboradores lleva al cumplimiento de las actividades dentro y fuera del establecimiento de los objetivos previstos.

En la socialización se dio a conocer el plan de trabajo a utilizarse en la ejecución del proyecto, como seguimiento a esta actividad se impartió la charla motivacional, obtuvo un resultado positivo de manera que todos los que fueron convocados padres de familias y estudiantes asistieron a la reunión educativa, lo cual se logró en una sola vez en el aula de cuarto grado, el compromiso de un trabajo en equipo en la ejercitación de la lectura diaria y el desarrollo de las tareas escolares.

Atendiendo a estas consideraciones se entregaron las solicitudes a las instituciones de municipalidad, cooperativa, centro de internet y librería del municipio y comunidad para la gestión de fondos. Según respuesta únicamente se pudo recibir una ayuda económica del centro de internet y librería que fueron utilizados en los gastos de los recursos materiales, institucionales y humanos. Quedando en espera de un compromiso de colaboración posterior del alcalde municipal de una cañonera para la escuela.

En efecto, se seleccionó los contenidos del primer y segundo bloque del área Comunicación y Lenguaje del Curriculum Nacional Base (CNB) y Orientaciones para el desarrollo Curricular (ODEC), integrando contenidos de las demás áreas de aprendizaje de cuarto grado, lo que facilitó determinar las estrategias específicas para cada actividad y la elaboración creativa de materiales educativos innovadores para el fortalecimiento de la fluidez lectora de la caja lea y aprende, bola preguntona, cuadernillo de lectura, hojas de lectura recreativa, fichas ilustrativas y el video de fluidez lectora.

Se trata entonces, llevar la vivencia algunos principios del aprendizaje que debe cimentar en el desarrollo de la clase, la motivación de la actividad que despierte el interés del educando en recibir información adecuada de carácter positivo y práctico. De esta manera, que en la formación solo la lectura beneficia el saber humano de nuevos conocimientos y de ello se logra la superación del éxito de la calidad de educación, leer y escribir con sentido emergente es el cimiento.

Ante todas las consideraciones importantes del proyecto educativo en la realización se basó en los principios de educación como un derecho, equidad e igualdad en las actividades escolares. También en las líneas de acción que encaminó el trabajo dentro de igualdad de oportunidades para todos y educación de calidad permitiéndose asistencia permanente y puntual en el establecimiento.

En virtud, que en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo uso de materiales educativos innovadores para el fortalecimiento de la fluidez lectora, fue un éxito el desarrollo de las actividades, al impartir la enseñanza se conjugaron las teorías de Jean Piaget, Brunner, Skinner, David Ausubel que ayudó a comprender los comportamientos y la experiencia al enlazar con los nuevos, se obtuvo respuestas en la adquisición de destrezas y habilidades de razonamiento. De tal manera que el salón de clase es evidente la motivación de los estudiantes de forma proactiva en la práctica de lectura constante.

Para ello la aplicación de estrategia específica para cada actividad con los recursos necesarios elaborados de bola preguntona, caja lea y aprende, de aplicación en la lectura dirigida narrativa, individual, colectiva en pareja de textos informativos de contenidos seleccionados de cultura general en la ejercitación dentro del aula y en casa, lo cual contribuyó en el aprendizaje de temas interesantes donde el estudiante demostró la seguridad de leer cualquier texto.

Asimismo, las fichas de lectura fortalecieron en los estudiantes la rapidez, velocidad, cuidado en la pronunciación correcta de las palabras, frases y oraciones contenidas en los párrafos de lectura de forma fluida en los diferentes momentos de práctica. Sobre todo, hubo un clima agradable de confianza, armonía y respeto mutuo entre estudiantes, maestra y padres de familias en las actividades educativas de aula siguieron las instrucciones adecuadas en su realización.

La voluntad y apoyo de padres en mejorar la educación de los estudiantes en las orientaciones necesarias para la entrega de tareas asignadas de las áreas, se vio responsabilidad dedicación, interés y entusiasmo de comunicación efectiva. Por lo tanto, se logró las competencias lectoras de grado para los conocimientos y las habilidades de lenguaje expresivo en las convivencias entre compañeros, participación activa en equipo donde el estudiante actúa, propone y construye conocimientos para la vida.

Con el objeto de llevar la educación en enfoque que se centra en la persona humana comprensiva, analítica, crítico reflexivo que cambia y participa como actor en la construcción de su aprendizaje, se autoestime en la interacción con los demás del intercambio de conocimientos y alcanzar una formación integral.

El proyecto de mejoramiento educativo se basó en el modelo de educación en Guatemala, la calidad educativa que impulsó mejora en la capacidad intelectual de los estudiantes de aprendizaje en valores alcanzando al bienestar en su medio familiar y social.

Como seguimiento de acciones, la verificación de lectura directamente con cada estudiante se corrigieron pronunciaciones incorrectas a través de repeticiones de palabras en voz alta. Por otra parte, al revisar los criterios se pudo constatar durante el período desde el inicio del proyecto hasta la segunda semana de marzo aún falta concluir actividades con los estudiantes y con el deseo de seguir cuando apareció la pandemia se dejó inconcluso el proyecto de mejoramiento.

La ruta de estrategias de culminación PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 de la USAC contribuyó utilizar los medios de comunicación local más convenientes y factibles hacia el seguimiento del proyecto respetando el tiempo para la ejecución de lo pendiente. En este sentido se vio la necesidad de culminar el proyecto en el plan de emergente como apoyo al estudiante del PADEP/D.

El grupo de WhatsApp de cuarto grado se aprovechó como medio de comunicación factible y conveniente para los envíos de tareas de seguimiento del proyecto como el cuadernillo de lectura, hojas y video, con las revisiones de las actividades para cumplimiento de acciones en el debido tiempo y los esfuerzos de los estudiantes en casa fue constante. De esto las llamadas telefónicas de información y de dudas que fueron solventados al instante.

En relación del material de cuadernillo para la fluidez lectora de textos informativos, es su ensayo constante en casa con una hoja de práctica por día ayudó al estudiante identificar nuevas palabras y conocimientos acerca de deporte, formación musical, educación física. Así mismo, el aumento de la velocidad en leer y la comprensión de textos de cuarto grado con acompañamiento de padres u otro miembro de la familia para el control de tiempo y en la escucha activa del contenido.

La observación del video, las hojas de lecturas recreativas y el audio de aprendizaje sirvió para ejercitar la pronunciación, la rapidez de los estudiando leer en público los textos cortos sin confundirse, evitando la omisión de letras y palabras. En la comprobación oral hay mejoras en la legibilidad de lo leído alcanzando de cien a ciento diez palabras por minuto.

A este respecto se desarrollaron actividades en donde se observaron acciones que motivaron la asistencia, la participación activa de los alumnos y padres de familia en las actividades de reunión de socialización y en la charla de la importancia de la lectura que fortalece la fluidez lectora.

Lectura dirigida voluntaria por los estudiantes contribuyó en el resumen en las respuestas de las interrogantes oral y escrita de acuerdo al contenido que se está leyendo y la retroalimentación a través de ensayos lentos y rápidos en cuanto la pronunciación de palabras en párrafos.

De igual modo en la revisión y entrega de tarea se contó con la anuencia y asistencia de todos los padres y estudiantes en la escuela en las reuniones de orientación educativa, a pesar de la situación en que nos encontramos de la pandemia tuvo efectividad el encuentro personal. La atención y ayuda de padres durante las actividades hacia los estudiantes fue de manera responsable en el envío de las fotos de evidencias de lectura diaria esto ayudó estar al día de las tareas a tiempo.

Unos de los comentarios de madres de familias “sin material de apoyo no se puede hacer nada en casa y a veces los estudiantes no les llama la atención. Estudiante “ahora ya sé cómo descargar porque me enseñó mi papá”, “me puse nervioso cuando grabé mi lectura en voz alta, pero logré”. “nunca he visto un video de un maestro que conozco hasta ahora me gusto” ...

Las evidencias recibidas personalmente de estudiantes y padres hubo aprendizaje dentro de familia en cuanto las lecturas y las tareas en general y de tecnología de video educativo y manejo de celulares en recibir, consultar dudas por involucrarse otros miembros de familias en las lecturas diarias de aprendizaje. En el cual, son agradecidos en la comunicación contante en la enseñanza a distancia por medio de organización de actividades y los materiales motivadores para el aprendizaje.

En el monitoreo se logró la revisión constante de todas las actividades del proyecto, al chequearlas llegó a cabalidad lo plasmado en el plan de trabajo docente. En efecto, la técnica de observación y los instrumentos de evaluación de listas de cotejos utilizados en el desarrollo de las actividades en el aula coadyuvaron en el análisis, crítico y reflexivo de los criterios que llevó a cabo la terminación del proyecto del triunfo alcanzado con los estudiantes al momento de chequear acciones dio el resultado positivo de la valorización cualitativa y cuantitativa de los esfuerzos de diario.

Para demostrar un trabajo ejecutado se presentó la infografía de resumen de las fases del proyecto de hechos acontecidos en el proyecto a estudiantes y padres de familias, una noticia bien recibida y leída entre todos.

El trifoliar educativo y el cuadernillo de lectura de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo causó un impacto aceptable, a través de la entrega al director, maestros y Consejos Educativos de la escuela en un momento de charla educativa, a pesar de la situación del COVID 19 se socializó el contenido del

proyecto, el uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora.

De igual manera se compartió el enlace de la actividad desarrollada en de fluidez lectora, tema que se resaltó en el proceso de enseñanza- aprendizaje que llevo de leer con los estudiantes de diferentes maneras en clase y en casa.

Las actividades de la acción proyectada en la enseñanza presencial y las actividades contenidas en el cronograma se lograron el 100% en las fechas escritas en cada uno de ellas de los objetivos planteados en su ejecución y en el aprovechamiento de los materiales por los estudiantes en clase y en casa.

Sin duda el trabajo tiene estipulado tiempo de la proyección en la escuela las etapas de inicio, planificación, ejecución, monitoreo evaluación y cierre del proyecto y ha llegado la finalización, se empieza un compromiso de 5 años más en lo que se contempla de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad asegura la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo, la responsabilidad de ejecutar acciones desde la fecha de reanudación de clases con los estudiantes.

Referente al tema que incluye el proyecto uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora incluirá en la planificación bimestral y anual de trabajo docente, por la importancia que tiene la lectura en el desarrollo del pensamiento humano, leer para comprender es una habilidad de aprendizaje se ejercita en las actividades diarias de este modo se adquiere la fluidez, decodificación y la comprensión lectora.

El informe final sintetiza el trabajo cumplido con mucho esfuerzo y dedicación de las oportunidades que obtuvo durante su desarrollo en la práctica educativa en la escuela con los estudiantes de cuarto grado.

CONCLUSIONES

El proyecto de mejoramiento educativo describe acciones que se contempla en las etapas de inicio, planificación, ejecución, evaluación y cierre del proyecto, con el fin de responder las necesidades encontradas en el marco de la educación para ser atendidos al beneficio de los estudiantes.

El uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora promueve acciones que posibilitaron la práctica constante de lectura en la formación humana de conocimiento de cultura general para la vida tomando en cuenta el modelo educativo de calidad en la enseñanza aprendizaje.

Las estrategias y materiales educativos adecuados en las actividades de enseñanza-aprendizaje por ello se logra la motivación y el interés del estudiante participar activamente en la clase de lectura diaria, en pareja, individual, colectiva y dirigida de diferentes tipos de textos.

El equipo de trabajo de padres de familias, estudiantes y maestra son actores directos en el proyecto educativo del avance y desarrollo de actividades de práctica de lectura en clase y en casa por el apoyo entre todos.

La selección de actividades pertinentes a los contenidos, las competencias, materiales educativos a utilizar y de carácter significativo refuerza el desarrollo de la capacidad de los estudiantes mediante una planificación eficiente en la labor educativa.

Leer diario es la base de las mejoras en la pronunciación correcta de palabras, frases y oraciones de textos educativos en la adquisición de conocimientos al para el aprendizaje útil en el desarrollo de habilidades cognitivas de lenguaje fluido de la decodificación y la comprensión lectora.

La utilización de materiales de intención de aprendizaje permite al estudiante sentir la necesidad de practicar la lectura grupal, en pareja, individual, y voluntaria de temas varios evitando repeticiones de pronunciaciones incorrectas de letras, palabras, tartamudeo e inseguridad de leer en público.

En el aula se centra la enseñanza a la persona humana en este caso a los estudiantes de manera comprensiva, analítica, crítico reflexivo que transforma y que participa hacia construcción de su aprendizaje de formación integral.

En el proceso educativo, el clima afectivo de relaciones humanas de confianza y armonía en todo trabajo dentro del establecimiento sin importa la situación del COVID 19 ayuda a elevar la autoestima de leer en público con rapidez como avance del proyecto educativo.

La voluntad y la dedicación fueron los pilares de la realización de trabajo de manera responsable para la finalización del proyecto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe Xejuyup con los estudiantes de cuarto grado del mejoramiento del nivel de velocidad y fluidez lectora.

El vocabulario amplio y fluido en la comunicación y conveniencia familiar y social de practica de lectura libre, abierta, formal descubre nuevos horizontes de información para la vida como lectores ya que lectura es un alimento de la inteligencia, el ejercicio de la imaginación y una actividad de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora

Identificación de la escuela

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Felipe Xejuyup, San Andrés Xecul

Grado: Cuarto

Responsable. Sandy Dominga Barrera Paxtor

Objetivos

General

a) Contribuir al fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado con el uso de materiales educativos innovadores para el aprendizaje.

Específicos

a) Promover actividades y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los estudiantes de cuarto grado a través del uso de materiales educativos innovadores.

b) Fortalecer la pronunciación de palabras, frases y oraciones en la lectura diaria de los estudiantes con los materiales educativos innovadoras

c) Elevar en los estudiantes, los niveles de velocidad y comprensión por medio materiales innovadores de diversos textos de lectura.

Justificación

La atención constante con las nuevas generaciones, requiere metodología activa participativa en la enseñanza aprendizaje que ofrece oportunidades de practica de

lectura diaria con los estudiantes de cuarto grado, lo cual conlleva que desarrollar las habilidades de leer y aprender de lo que nos rodean, mediante estrategias maneras de fortalecer la fluidez en el aula como en el hogar con la intervención de maestros, padres de familias, director y comisiones lectura de la escuela de San Felipe Xejuyup.

Tabla 27. Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Practica de lectura en el aula Habilidades del lenguaje y pensamiento	Gestión en centros de internet y con autoridades de la municipalidad de la localidad Inclusión de comisión de evaluación de docentes y padres de familia	Sensibilización a padres y estudiantes del acompañamiento en casa de lectura. Aprovechamiento del texto de la biblioteca escolar. Elaboración de rincón de educativo en aula	Implementar un espacio en clase para organizar la biblioteca. Seleccionar y organizar textos por grado. Crear un espacio de con. materiales de lectura.	Logro 80% a 100% de practica de lectura en la clase y en casa. 100 % estudiantes emplean las habilidades de lenguajes para las mejoras del vocabulario fluido	En la primera y segunda unidad ciclo escolar de un tiempo de 5 años
Sostenibilidad financiera	Orden y ubicación adecuado de libros de la biblioteca escolar. Obtener los recursos económicos del proyecto educativo para la implementación de la biblioteca escolar.	Participación de comisiones de estudiantes y padres en comité de gestiones. Apoyo de autoridades de instituciones local y municipal.	Tomar en cuenta en la lista de útiles escolares material para el desarrollo de habilidades de lectura.	Incluir actividades de proyecto en la planificación general y específico de trabajo en cada ciclo escolar. Seleccionar material del contexto.	Aprovechar el 100% de materiales disponibles en el entorno	Inicio de cada ciclo escolar por 5 años

Fuente: Elaboración propia con el ejemplo de PADEP/D 2020

Tabla 28. Complemento de Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad ambiental	Norma Estructurada entre padres, maestros y estudiantes para del cuidado de la utilización de materiales sin que perjudique el medio ambiente.	Respeto al medio ambiente sin destrucción de los libros.	Buscar libros deteriorados en todas las aulas para la elaboración de materiales reutilizados	Construir folletos, cuadernillos y hojas de lectura con materiales de textos reciclados	Practica del 90% de acciones en el beneficio ambiental.	Durante el ciclo escolar de un tiempo de 5 años
Sostenibilidad social	Asistencia y participación activa de padres, maestros y estudiantes en orientación educativa	Comunicación de información de divulgación del proyecto	Relaciones humanas efectiva de atención y servicio social y escolar, información del proyecto		Anuencia del 85% de padres, maestros y estudiantes de participación en las actividades educativas.	En la primera unidad del ciclo escolar de un tiempo de 5 años

Fuente: Elaboración propia con el ejemplo de PADEP/D 2020

REFERENCIAS

- Barrera, S. (2016). Influencia del PADEP/D en la transformación de la maestra de la Escuela Oficial Rural Mixta. [Informe de Profesorado]. USAC, Totonicapán.
- Chitic, G. (2,016). Administración de riesgo. [Informe de Licenciada]. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0905_v11.pdf
- Giammattei, A. (2020). Política de gobierno. Guatemala. Recuperados de <https://www.minex.gob.gt/Uploads/Pol%C3%ADticaGeneralGobierno2020-2024.pdf>
- Grajeda, G. (2019). Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Licenciatura. PADEP/D. EFPEM. USAC Guatemala.
- Gutiérrez, M. (2011). Relación entre la satisfacción de las necesidades planteadas por Abraham Maslow y salud mental. [Informe de Psicología]. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2065.pdf
- Gutiérrez, M. (2017). Diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primaria en el establecimiento complejo escolar para la paz. (Informe de Licenciada). Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/8999/1/T13%20%283153%29.pdf>
- Informe sobre la gestión integral del riesgo de desastres. (2013). Guatemala. Recuperado de <https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/AmericaCentralHerramientasydocumentos/Informesregionalesynacionales/Informe-GIRD-Guatemala-version-web.pdf>.
- INEG. (2019). XII censo nacional de población y VII de vivienda Recuperado de <https://ces.gob.gt/wp-content/uploads/2019/12/Seguimiento-Resultados-CENSO-Dic-2019.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística Guatemala. (2019). Resultados censo 2018. Recuperado de https://censopoblacion.gt/archivos/resultados_censo2018.pdf
- Instituto Nacional de Estadística Guatemala. (2,020). Estimaciones de la población total por municipios. Recuperado de [http://www.oj.gob.gt/estadisticaj/reportes/poblacion-total-por-municipio\(1\).pdf](http://www.oj.gob.gt/estadisticaj/reportes/poblacion-total-por-municipio(1).pdf)
- Javaloyes, M. (2016). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. (Tesis de doctora). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf?sequence=1>
- Kaplun, M. (2016) Modelos educativos-modelos de comunicación. Recuperado de <http://edukua.blogspot.com/2016/03/modelos-de-educacion-y-modelos-de.html>
- Maslow, A. (2013). Psicología transpersonal. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. [Informe de Licenciada]. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Ministerio de Educción. (2005). Orientaciones para el Desarrollo Curricular. Cuarto grado de educación primaria. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2007). Curriculum Nacional Base CNB. Nivel Primario, Cuarto Grado, Guatemala
- Ministerio de Educación. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2014). El Tesoro de la Lectura. Comunicación y Lenguaje. Nivel de Educación Primaria Segundo ciclo (4.º a 6.º grados). Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2016). Plan estratégico de la Educación. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2,019). Resumen departamental de Totonicapán. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>

- PADEP/D. EFPEM. USAC. (2019). Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil. Primera parte. Licenciatura Guatemala.
- PADEP/D. EFPEM. USAC. (2019). Curso Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, Preprimaria y primaria. Primera parte, Guatemala.
- PADEP/D. EFPEM. USAC. (2019). Guía Teorías constructivistas para el aprendizaje. Curso intensivo. Licenciatura. Guatemala.
- PADEP/D. EFPEM. USAC. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte. Licenciatura. Guatemala.
- PADEP/D. EFPEM. USAC. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte. Licenciatura. Guatemala.
- PADEP/D. EFPEM. USAC. (2019). Primera parte Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Licenciatura. Guatemala.
- PADEP/D. EFPEM. USAC. (2019). Segunda parte Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Licenciatura. Guatemala.
- PADEP/D. EFPEM. USAC. (2020). Diseños de textos y materiales educativos interculturales y bilingües. Licenciatura. Guatemala. Licenciatura. Guatemala
- Saldaña, L. (2014). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento. [Tesis de Maestría]. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Guatemala. (2,019). Ficha Departamental. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>
- STNE. (2013). Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. (Primera edición). México. Recuperado de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- USAID. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala, Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

ANEXOS

ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El proyecto uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora en el período de ejecución de práctica con los estudiantes de cuarto grado se dio énfasis en la motivación e interés por la lectura diaria en las actividades de las áreas del Curriculum Nacional Base, tomando en cuenta la importancia de los contenidos de cultura general en la formación de conocimientos y el desarrollo de las habilidades de lenguaje y comunicación aprovechando los medios al alcance.

Fotografía 7. Diapositivas de resultados y charla motivacional



Fuente: Profesora Sandy Dominga Barrera Paxtor

Actividad de aprendizaje No.1 Socialización y charla de motivación

Material. Diapositivas de PowerPoint de la importancia lectura en el fortalecimiento de la fluidez lectora.

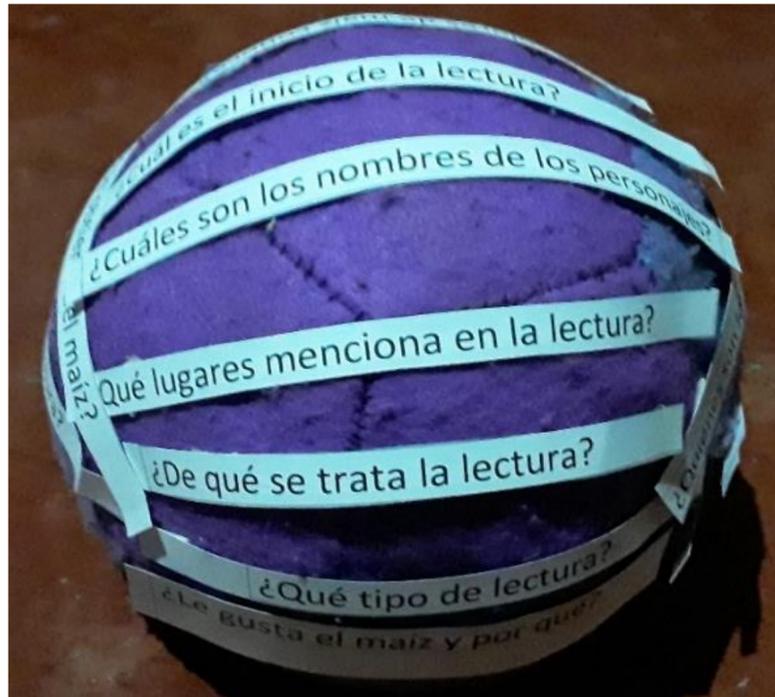
Estrategia:

Presentar resultado de la práctica de lectura inicial de los estudiantes con el fin de mejorarlas.

Después de haber leído, visto y explicado los resultados de lectura en general, se presenta el proyecto de mejoramiento educativo con la charla motivacional de lectura para la fluidez lectora.

Participación en lecturas cortas durante la charla motivacional. Conocer algunos indicadores que deben alcanzar los alumnos en cuarto grado a manera de reflexión del rol que juega como estudiante, padres, madres, encargados y maestra, estableciendo compromisos para superar debilidades.

Fotografía 8. La bola preguntona de lectura



Fuente: Profesora Sandy Dominga Barrera Paxtor

Actividad de aprendizaje No.2 Material: La bola preguntona

Técnica: Lectura dirigida voluntaria.

Estrategia: Aprovechando los libros de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado existentes en el aula, leer páginas seleccionadas.

Con la participación voluntaria de estudiantes leer en voz alta el contenido del texto. Leer y al ritmo quién dirige con la ayuda de todos repetir párrafos cuando se confunde en la pronunciación letra, de palabras u oraciones.

Luego con la bola preguntona se lanza con el debido cuidado mencionando el nombre de él o la estudiante para que atrapa y selecciona la tira de papel, lea la pregunta y responde.

Al no tener respuesta, se pide al público para que aporte ideas o buscar en el contenido del texto hasta responderlo.

Sigue el estudiante lanza a otro mencionando el nombre y realice lo mismo hasta terminar las tiras contenidas en la bola.

Fotografía 9. Fichas de lectura



Fuente: Profesora Sandy Dominga Barrera Paxtor

Actividad de aprendizaje No.3. Lectura individual por turno

Material: Caja lee y aprende.

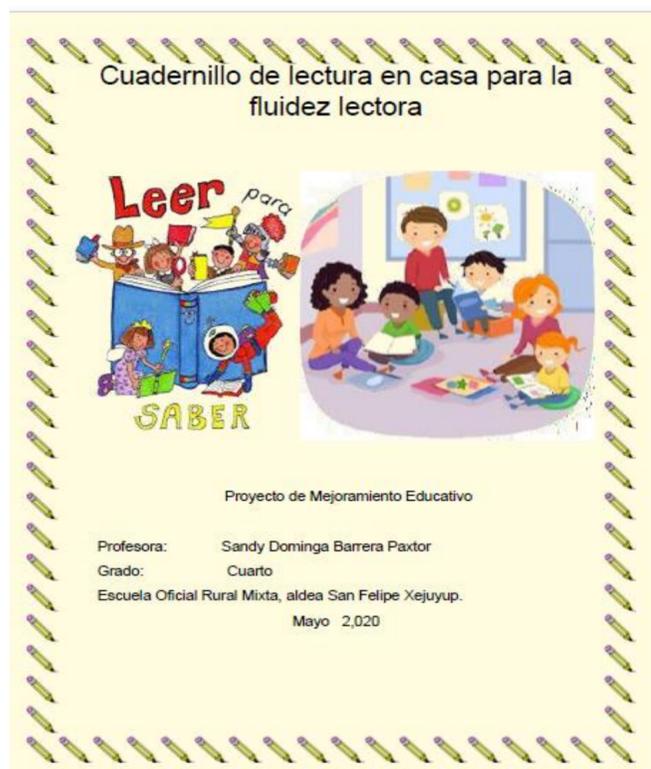
Técnica: Lectura individual

Estrategia:

Se ensaya el cantito en forma oral entre todos: Carlos el cartero trae un mensaje para todos. El mensaje dice así: Conforme va cantando se pasa la caja de lectura lee y aprende, cuando se deja cantar. Quién tiene la caja saca una ficha de texto corto lea sin el título para que el público adivina la respuesta.

Se procede pasar con todos y al final escriba una adivinanza con uno de los objetos existentes en el aula.

Fotografía 10. Cuadernillo de lectura



Fuente: Profesora Sandy Dominga Barrera Paxtor

Actividad de aprendizaje No. 4 Medios de comunicación

Material: Cuadernillo de lectura en casa para la fluidez lectora

Estrategia:

Descarga, imprime o en el teléfono, leer el cuadernillo con la ayuda de papá, mamá u otro miembro de la familia con cronometro escuchar él o la estudiante en el momento de leer y llenar la hoja de lectura diaria durante una semana, sacar una foto del alumno cuando lee y enviar en el WhatsApp personal de la maestra.

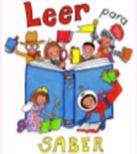
Actividad de aprendizaje No. 5 Material: Hojas y video de trabalenguas para la fluidez lectora

Técnica: Socialización de audio de aprendizaje

Estrategia:

Con el apoyo de padre, madre o encargado debe descargar en WhatsApp o en YouTube el video, enseguida ver, leer las veces que se puede los trabalenguas contenidos en las hojas, seleccionar uno grabar en audio y enviar por el mismo medio.

Fotografía 11. Trifoliar de divulgación

<p>PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Uso de materiales educativos innovadores para fortalecer la fluidez lectora</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa de Desarrollo Académico Profesional Docente, tiene el objetivo contribuir al fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes con el uso de materiales educativos innovadores para el aprendizaje, lo cual motiva al estudiante leer contenidos de los textos existentes en el aula, en la biblioteca escolar y en el hogar.</p> <p>Así mismo ayuda al estudiante ser un buen lector comprensivo y reflexivo en las acciones positivas del crecimiento personal en su formación escolar, aprovechando todos los medios a su alcance.</p> 	<p>LEER</p>  <p>Leer es fundamental para el aprendizaje, ya que las actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es el cimiento de la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender.</p> <p>¿Por qué es importante leer bien?</p> <p>Por las razones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el lenguaje y el pensamiento. • Favorece el éxito escolar • Permite adquirir nuevos conocimientos • Posibilita mejorar las condiciones de vida. • Vocabulario amplio permite expresar positivamente en la comunicación • Conocimiento de cultura general. • Promueve el pensamiento crítico • Aumenta la sabiduría 	<p>¿Qué se necesita aprender para leer bien?</p> <p>Necesita de la metodología del docente y de las oportunidades que le permite a los estudiantes ser buenos lectores tomando en cuenta tres componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decodificación 2. Comprensión 3. Crítica <p>DECODIFICAR</p> <p>Dar el sonido adecuado a cada letra e identificar como una unidad con sentido. Requiere, precisión, velocidad y fluidez.</p> <p>FLUIDEZ</p> <p>Consiste leer con ritmo, entonación y precisión adecuada de las palabras, sílabas y oraciones. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.</p> <p>¿Cuáles son los algunos problemas de la fluidez lectora?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Errores de repetición sílaba o palabra ya leída. -Vacilación (titubear o dudar antes de leer) -No leen en base a los signos de puntuación. -Agrupamientos incorrectos de letras y sílabas. -Falta ritmo y entonación de palabras.
---	--	--

Fuente: Profesora Sandy Dominga Barrera Paxtor.