



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, Municipio
de Tacaná, Departamento de San Marcos.**

Brenda Marisol Barrios Ramírez

200926302

Asesora

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Brenda Marisol Barrios Ramírez

200926302

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Brenda Marisol Barrios Ramírez** carné: **200926302** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **“Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores”**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholutío Coché	Secretario
Licda. Elvira González Vivas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores** correspondiente a la estudiante: **Brenda Marisol Barrios Ramírez** carné: **200926302** CUI: **2501-73638-1223** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez
Colegiado Activo No. 14999

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4101

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela Y Familia Juntas, Fortaleciendo La Educación En Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Ramírez Brenda Marisol*

Con Registro académico No. *200926302*

Con CUI: *2501736381223*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_80_200926302_01_4101



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4101

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela Y Familia Juntas, Fortaleciendo La Educación En Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Ramírez Brenda Marisol*

Con Registro académico No. 200926302

Con CUI: 2501736381223

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_80_200926302_01_4101

DEDICATORIA

A Dios: por darme sabiduría y fuerzas en el trayecto de mi vida para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

A mis padres: por brindarme su amor, cariño y siempre estar al pendiente de mi persona.

A nuestra catedrática: por ser un pilar fundamental en el proceso, su apoyo y motivación.

A mi esposo: por brindarme su amor, comprensión y apoyo en este proceso de formación.

A mis hijos: por ser la razón de mi vida, y el motor para seguir adelante a pesar de los obstáculos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por darme sabiduría, entendimiento, salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

A mis padres: por el amor recibido y la paciencia que han tenido durante este proceso, también por cada llamada de apoyo y ánimo para seguir adelante.

A nuestra catedrática: por ser una profesional, con mucha dedicación y amor a su labor.

A mi esposo: por brindarme su amor, apoyo económico y sobre todo moral.

A mis hijos: por brindarme su amor, paciencia, comprensión.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles del Municipio de Tacana, del Departamento San Marcos, se procedió a realizar un diagnóstico institucional el cual permitió recabar datos importantes del centro educativo.

En donde se pudo observar que los alumnos carecen de práctica de valores de esa manera se pudo seleccionar el problema y su relación con el indicador de contexto, se desarrollaron 5 líneas de acción fundamentales, partiendo de ahí para obtener el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”

Para el fortalecimiento de la práctica de valores, se realizó un plan de actividades a desarrollar por fases, participando los actores directos e indirectos con el fin de promocionar y fomentar la práctica de valores con las siguientes actividades: dar a conocer el programa “Vivamos juntos en armonía”, rally familiares, creación de álbum de valores, presentación de videos de valores, entre otros.

Las actividades desarrolladas tuvieron como objetivo lograr que los estudiantes y padres de familia se involucraran, utilizando estrategias lúdicas, logrando resultados deseados en la práctica de valores para una convivencia armónica.

El lema de la escuela es trabajar con amor, paciencia y sabiduría, brindándoles a los estudiantes una educación significativa basada en la práctica de valores, sabiéndolos escuchar y entender, los valores son la base de la autoestima de los niños.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School of Los Laureles Neighborhood in the Municipality of Tacana, in the Department of San Marcos, and an institutional diagnosis was carried out which allowed the collection of important data from the educational center.

Where it was observed that the students lack practice of values, in this way the problem and its relationship with the context indicator could be selected, 5 fundamental lines of action were developed, starting from there to obtain the name of the Educational Improvement Project "School and family together, strengthening education in values"

To strengthen the practice of values, a plan of activities was carried out to be developed in phases, with the participation of direct and indirect actors in order to promote and encourage the practice of values with the following activities: publicize the "Let's live together" program in harmony ", family rallies, creation of stock album, presentation of stock videos, among others.

The activities carried out aimed to get students and parents involved, using playful strategies, achieving desired results in the practice of values for harmonious coexistence.

The motto of the school is to work with love, patience and wisdom, giving students a meaningful education based on the practice of values, knowing how to listen and understand them, values are the basis of children's self-esteem.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	28
1.3 Análisis estratégico.....	33
1.4 Diseño del proyecto	49
CAPÍTULO II	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1 Educación.....	65
2.2 Educación inicial.....	65
2.3 Importancia de la educación inicial.....	66
2.4 Caracterización del Nivel de Educación Inicial	66
2.5 Modalidades de Atención en el Nivel de Educación Inicial Modalidad Escolarizada.....	66
2.6 Aprendizaje significativo	66
2.7 Modelos pedagógicos.....	67
2.8 Escuela activa	67
2.9 Teorías de las necesidades sociales.....	68
2.10 Técnica de análisis	70
2.11 Modelos de proyectos	72
2.12 Educación en valores	73
2.13 ¿Qué es el fortalecimiento educativo?	73
2.14 Comunidad educativa.....	74
2.15 Que son los valores:.....	74
2.16 Tipo de valores:	76
2.17 Programa vivamos juntos en armonía	76

2.18 Plataformas virtuales	76
2.19 E-learning	77
CAPÍTULO III	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1 Título.....	78
3.2 Descripción del PME	78
3.3 Concepto del PME.....	80
3.4 Objetivos	80
3.5 Justificación	81
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	82
3.7 Plan de actividades	84
CAPÍTULO IV.....	97
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97
CONCLUSIONES	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	104
REFERENCIAS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cantidad de alumnos inscritos por grado y sexo	8
Tabla 2: Principales enfermedades	8
Tabla 3: Causas de morbilidad infantil	9
Tabla 4: Causas de Mortalidad en personas Adultas	10
Tabla 5: Alumnos asignados por docente	12
Tabla 6: Alumnos inscritos en 2015	14
Tabla 7: Alumnos inscritos en 2016	14
Tabla 8: Alumnos inscritos en 2017	14
Tabla 9: Alumnos inscritos en 2018	15
Tabla 10: Alumnos inscritos en 2019	15
Tabla 11: Áreas que se trabajan en base al CNB	15
Tabla 12: Priorización de identificación del problema	28
Tabla 13: Criterios de identificación del problema.....	29
Tabla 14: Demandas Sociales	31
Tabla 15: Demandas institucionales	31
Tabla 16: Demandas Poblacionales.....	32
Tabla 17: Listado de actores directos e indirectos	32
Tabla 18: Matriz análisis del DAFO	33
Tabla 19: Mini Max Fortalezas y Oportunidades	34
Tabla 20: Mini Max Debilidades con Oportunidades	34
Tabla 21: Mini Max Fortalezas con amenazas	35
Tabla 22: Mini Max Debilidad con amenazas.....	35
Tabla 23: Plan de actividades	54
Tabla 24: Cronograma de Gantt para PME	58
Tabla 25: Plan de monitoreo	60
Tabla 26: Plan de evaluación PME	62
Tabla 27: Presupuesto PME	64
Tabla 28: Readecuación de actividades.....	83
Tabla 29: Plan de sostenibilidad	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol Análisis de problemas.....	30
Figura 2: Líneas de acción estratégica	47
Figura 3: Mapa solución.....	48
Figura 4: Solicitud al Coordinador.....	84
Figura 5: Socialización con padres de familia	85
Figura 6: Plan específico de actividades.....	86
Figura 7: Inauguración del PME.....	89
Figura 8: Video de valores	90
Figura 9: Programa “Vivamos Juntos en Armonia”	91
Figura 10: Rally familiar, con la temática de valores	91
Figura 11: Rally familiar, alumnos y padres de familia	92
Figura 12: Galería de valores.....	92
Figura 13: Video de valores.	93
Figura 14: monitoreo por medio de una bitácora	94
Figura 15: Instrumento para evaluar	94
Figura 16: Finalización del proyecto	95
Figura 17: Poster académico	96

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores” se refiere al tema de Carencia de Practica de Valores dentro de la EODP. Barrios Los Laurales, que se puede definir como falta de inculcación de los valores, o simplemente no ponerlos en práctica. No hay que dar por hecho que todas las personas conocen el significado de un valor, ya que cada persona tiene su propia definición, y lo demuestra poniéndolos o no en práctica.

La característica principal de la carencia de práctica de valores es el mal comportamiento de los alumnos dentro del salón de clase.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar las causas de la carencia de práctica de valores, encontramos: la desintegración familiar y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad.

Actualmente la sociedad y comunidad educativa se encuentra viviendo diversos cambios, la cual necesita reforzar la práctica de valores. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo figuran como principales beneficiarios los estudiantes y padres de familia, los docentes son de vital importancia pues se convierten en el modelo a seguir. El PME. Se realizó para que los estudiantes aprendan a valorarse, respeten a los demás y se desarrollen como personas, los valores son parte de la identidad como personas, se ha observado que dentro del establecimiento se tiene una gran carencia de práctica de valores.

Problemática latente que viene afectar su conducta y autoestima.

Según el problema se relaciona con el Indicador de contexto. Porque es el medio donde las personas se desenvuelven, sirven para verificar condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.

Estos aspectos conducen a buscar estrategias para mejorar el fortalecimiento de la práctica de valores realizando el marco organizacional el cual permitió recabar datos importantes del centro educativo, en el análisis situacional se realizó una serie de pasos encaminados a la identificación y priorización del problema, realizando las técnicas de análisis como DAFO y Mini-max se reconoce la línea de acción No. 2. Proyectar y promover la práctica de valores a través de actividades lúdicas tomando en cuenta el CNB.

Dentro de las actividades ejecutadas esta la socialización del PME. Con los estudiantes y padres de familia, La inauguración, presentación de Video de valores, rally familiar, álbum de valores, Programa “vivamos juntos en armonía” entre otros. En cuanto a la readecuación se ejecutaron las actividades función de títeres, Presentación de Valores Subidas a YouTube y Facebook. Logrando culminar las actividades del PME. Con éxito y anuencia de los alumnos y padres de familia esperando cambio sorprendente en la práctica de valores.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, se encuentra ubicada en el Barrio Los Laureles, del municipio de Tacaná, del departamento San Marcos la cual pertenece al Sector Oficial, el centro educativo pertenece al área rural cumpliendo con un plan diario en la modalidad monolingüe, es de tipo Mixta. Es una escuela que cumple con sus funciones en la jornada matutina bajo el código del Nivel pre primario 1207-0132-42 El edificio escolar cuenta con 2 aulas modulares atendiendo las 3 etapas de preprimaria, cuenta con 4 docentes es un lugar muy bonito que se encuentran juegos recreativos y un área verde donde los niños día a día se divierten.

Con respecto al mobiliario escolar el centro educativo cuenta con los escritorios adecuados para el nivel pre primario. El establecimiento cuenta con agua potable y drenaje, pero carece de energía eléctrica debido a que es una escuela recién construida. Dentro de la organización de la escuela se encuentra principalmente el papel del director, que su función es la de dirigir y mantener todo en orden. Las docentes cuentan con 25 alumnos a cada una atendiendo su respectiva etapa y cada una tiene diferente comisión de ornato, alimentación escolar, cultura, deportes etc. Cada docente trabaja con esmero y dedicación para que cada comisión se lleve a cabo durante el ciclo escolar de la mejor manera.

Cada docente se encarga de tener su aula con un ambiente agradable y con el material adecuado. Dentro del establecimiento se forma lo que es el gobierno escolar eso les ayuda a los niños tener criterio propio y a socializarse con sus

compañeritos y a tomar decisiones por si solos. Los padres de familia a cada año se organizan para formar lo que la organización de padres de familia (OPF) ya que están encargados de velar por la refacción de los alumnos juntamente con la comisión de refacción como también para gestionar proyectos que se necesiten dentro del establecimiento. En el establecimiento se ha observado que los niños tienen mucha carencia en la práctica de valores considero que en el nivel pre-primario es propicio fomentar los valores para que sean personas de bien.

- Visión.

Ser una institución educativa competente que contribuya a la formación integral de niños y niñas, promoviendo la convivencia multicultural, intercultural y plurilingüe, a través de una educación de calidad con equidad participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

- Misión

Somos una Institución Educativa comprometida en brindar una educación de calidad; potencializando las habilidades y competencias para formar personas con sólida construcción intelectual, fomentando virtudes y valores que le permitan desarrollarse integralmente, preparando niños y niñas capaces de superar los desafíos que le presente la vida.

- Estrategia de abordaje:

Brindarles una educación de calidad, como maestros se debe de investigar para obtener estrategias y herramientas necesarias para que sea la clase dinámica y que los niños investiguen exploren, experimenten y sean alumnos críticos analíticos y reflexivos y sobre todo con buenos valores. Y como maestras se debe saber escuchar a los alumnos y brindarles amor y cariño para que obtengan un aprendizaje significativo.

- Modelos educativos:

El modelo educativo actual se basa en el CNB que nos trae muchas ventajas por tener diferentes características y ser flexible y se adaptan a cualquier contexto y se basa en la práctica de valores la inclusión y sobre todo el niño aprende jugando.

Programas que actualmente se estén desarrollando.

- Gobierno Escolar:

EL gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general, los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario. Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrollan solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden dar buenas ideas y ayudar en lo que tengamos que hacer.

- Leamos juntos

Promover el hábito de la lectura por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. En preprimaria por medio de cuentos, historias,

reflexiones hablándoles también de los valores universales establecidos en los ejes transversales del Currículo Nacional Base. Favorecer la elaboración, el uso de materiales de lectura y la implementación de bibliotecas en los centros educativos. Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles de Educación pre-Primaria y primaria.

- Contemos juntos:

Este programa tiene como propósito despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia y amigos y el uso de herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

- Vivamos juntos en armonía

Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base.

- Alimentación Escolar:

El ministerio de educación brinda los fondos para darle una alimentación adecuada a cada niño y se realiza con la ayuda de las OPF y madres de familia para la preparación. Una buena alimentación adecuada brinda un buen rendimiento escolar.

- Útiles Escolares:

Los niños son beneficiado, les brindan útiles escolares a cada uno a inicio de año de esa manera todos tiene la oportunidad de ir a un centro educativo.

- Programa académico de desarrollo profesional docente.

En este programa participan dos docentes ya que nos ha ayudado a transformar nuestras actitudes y ser cada día docentes innovadores.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollo:

La construcción de dos aulas por parte del MINEDUC y la ayuda de los docentes, padres de familia y consejo educativo, como también se está llevando a cabo la construcción de una cocina y la circulación del centro educativo.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

En el Barrio Los Laureles, del municipio de Tacaná Departamento de San Marcos existe un 40% de población adulta comprendida entre el rango de 18 y 70 años de edad, el 40% niños en un rango de 0 a 7 años y el 20% se comprende en un rango de 8 a 17 años debido a que es un Barrio Los Laureles aquí se puede observar que los mayores de edad y los niños componen la mayor parte de la población del Barrio Los Laureles.

- Salud.

En este lugar las personas cuentan con servicio de salud ya que el Barrio los Laureles se encuentra dentro del municipio de Tacaná entonces tiene Acceso al Centro de Atención Permanente (CAP) para cualquier consulta y enfermedad y también tienen la oportunidad de visitar doctores particulares, de tener en control a sus niños porque viene una institución ofreciendo diferentes servicios con respecto a la salud del niño a cada 4 meses ofrecen vacunas para prevenir enfermedades también tratamientos para que el niño se encuentre en excelentes condiciones, desparasitantes, aquí no hay mayor problema ya que todos velan por la salud de sus hijos.

- Educación

La mayoría de la población cuenta con educación existe como un 20% de población analfabeta comprendida en el rango de 50 a 80 años de edad y ya la mayoría son profesionales entonces le dan la oportunidad a sus hijos de seguir estudiando hasta obtener el título que deseen y los apoyan en todo sentido. Para

cumplir con su cometido educativo el Ministerio de Educación, en el municipio de Tacaná funcionan 96 escuelas oficiales y 267 docentes, más 76 establecimientos de PRONADE con 160 docentes.

Tabla 1: Cantidad de alumnos inscritos por grado y sexo.

Grados	Masculinos	Porcentajes	Femeninos	Porcentajes	Totales
Párvulos	430	12%	448	12%	878
Primero	3,037	12%	2,876	12%	5,913
Segundo	2,621	11%	2,698	11%	4,919
Tercero	2,354	10%	2,251	9%	4,605
Cuarto	1,749	6%	1,663	7%	3,415
Quinto	1,660	6%	1,431	6%	3,091
Sexto	1,316	5%	1,228	5%	2,544
Totales	12,737	50%	12,147	50%	25,365

Fuente: Elaboración propia con información del CTA. MINEDUC/2019.

Las enfermedades que afectan a los habitantes, dependiendo del sexo y la edad, por orden de incidencia son las siguientes:

Tabla 2: Principales enfermedades

No.	Mujeres adultas	Hombres adultos	Niños y Niñas
1	Infecciones respiratorias	Infecciones respiratorias	Infecciones respiratorias
2	Neuritis	Neuritis	Neumonía
3	Enfermedades pépticas	Enfermedades pépticas	Parasitismo
4	Úlcera gástrica	Alcoholismo	Desnutrición
5	Nervios	Diarrea	Diarrea
6	Diarrea	Derrame	Bronquitis
7	Hemorragias	Cáncer	Vómitos
8	Derrame	Úlceras gástricas	Desnutrición
9	Enfermedades propias de la mujer	Próstata	Anemia
10	Apendicitis	Apendicitis	

Fuente: Elaboración propia con información del Centro de Salud de Tacaná/2019.

Principales causas de fallecimiento:

Las principales causas de morbilidad y número de casos a nivel infantil en el municipio en el año 2,005, fueron las siguientes:

Tabla 3: Causas de morbilidad infantil

No.	Diez principales causas de morbilidad infantil	No. de casos	Porcentaje
1	Resfriado común	974	31.46%
2	Diarreas	487	15.73%
3	Neumonía	414	13.37%
4.	Enfermedad de la piel	377	12.18%
5.	Parasitismo intestinal	308	9.95%
6	Anemia	229	7.40%
7	Herpes	80	2.58%
8	Disentería	77	2.49%
9	Conjuntivitis	66	2.13%
10	Otitis	42	1.36%
	Otras causas	42	1.36%
	Totales	3,096	100%

Fuente: Elaboración propia con información del Centro de Salud de Tacaná/ 2019.

Al hacer un análisis del cuadro anterior se puede definir con precisión que hay deficiencia alimentaría en la población infantil, lo cual provoca las anemias y baja en las defensas de los infantes, lo que, aunado a una vivienda inadecuada y desprotegida contra vientos e inclemencias del tiempo, provoca que contraigan enfermedades respiratorias y bronco pulmonares.

Asimismo las prácticas de la higiene no son adecuadas en la preparación y consumo de alimentos en la mayoría de casos, porque no se cuentan con sistemas de agua potable en todo el sentido de la palabra, ya que un alto porcentaje de las comunidades (que poseen el servicio), cuentan con sistemas de agua entubada, los cuales no tienen ningún tratamiento; aunado a esto las familias cuentan también con letrinas tradicionales sin darle mantenimiento, y la disposición de aguas grises a cielo abierto, porque la mayoría de comunidades del área rural no cuentan con sistemas de alcantarillado sanitarios (drenajes) a excepción de la Cabecera Municipal que si cuenta con este servicio de drenaje para las familias.

Pero surge de esto otro problema ambiental sin precedentes, como lo es la contaminación del río Cohatán, riqueza hidrológica del municipio.

Todas esas condiciones adversas a la salubridad provocan diarreas, parasitismos, infecciones de la piel, contaminación de alimentos a través de insectos, etc., que afecta principalmente a la población infantil del área urbana, pero principalmente a la niñez del área rural donde las condiciones son más precarias.

En realidad, son pocas las enfermedades en las que se requiere personal especializado o de agentes externos a la comunidad para su control, es conveniente fortalecer las capacidades de personal comunitario para que apoye a su propia comunidad en programas de salud preventiva dentro de las comunidades, para ello es fundamental fortalecer los conocimientos al respecto del personal voluntario de salud, tales como: Promotores de Salud, Promotores de APROFAM donde existan, Comadronas tradicionales y capacitadas, naturistas, etc.

Por lo que en resumen se puede decir que las tres principales causas de morbilidad y mortalidad infantil son: Neumonías, diarreas y parásitos internos.

Las principales causas de Mortalidad en personas Adultas en el municipio de Tacaná, San Marcos en el año 2,005, fueron las siguientes:

Tabla 4: Causas de Mortalidad en personas Adultas

No	Mortalidad general por sexo	Masculinos	%	Femeninos	%	Totales
1	Neumonías	57	40.43	23	38.33	80
2	Diarreas	15	10.64	7	11.67	22
3	Alcoholismo	14	9.93	0	00	14
4	Accidente cerebro vascular	4	2.84	2	3.33	6
5	Insuficiencia renal	2	1.42	4	6.67	6
6	Intoxicación por plaguicida	2	1.42	3	5.00	5
7	Muerte súbita	3	2.13	2	3.33	5
8	Traumatismo craneal	5	3.55	0	00	5
9	Tumores malignos	3	2.13	2	3.33	5
10	Úlcera gástrica	3	2.13	2	3.33	5
	Otras causas	33	23.40	15	25	48
	Totales	141	100	60	100	201

Fuente: Elaboración propia con información del Centro de Salud de Tacaná / 2019

Como lo reflejan los números, se puede determinar que del 100% de mortandad general en personas adultas, el 70.15% es en hombres lo que significa que la oportunidad de vida de los hombres en el municipio es mucho menor que el de las mujeres. Esto lógicamente sugiere profundizar mucho más en el tema, tanto en la información que se posee actualmente como a las acciones encaminadas a reducir estas altas tasas de mortalidad adulta en hombres, que principalmente son provocadas por neumonías, diarreas y alcoholismo.

- Empleo y migración

De acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadística INE (2002), el municipio de Tacana presentaba una PEA de 9446, 7712 hombres (81.64%) y mujeres 1734 (18.36%). La población económicamente inactiva alcanzaba los 39,016, cuya condición de inactividad corresponde específicamente a que realizan quehaceres del hogar. La estructura económica de las comunidades se basa principalmente en actividades del sector primario 84%, sector secundario 3.65%, terciario 6.48% y otros 5.87%. Se observa que la distribución de la PEA, es familiar y asalariada la mayoría de los habitantes son pequeños productores que destinan su cosecha en su mayoría al autoconsumo y un pequeño excedente para la venta.

La actividad económica que mayor importancia es la agricultura que representa un 84% seguida del comercio por mayor y menor, restaurantes y hoteles 4,17%.⁴⁵ En este sentido se puede decir que los hogares poseen una baja capacidad de obtener ingresos para alcanzar niveles mínimos de consumo de bienes y servicios, lo cual hace a la mayoría de la población del municipio se encuentre en un índice de precariedad ocupacional muy alto, como consecuencia del bajo nivel educativo, esto repercute que el jefe de hogar no tengan acceso a un empleo bien remunerado.

La Mayor fuente de ingreso de los campesinos en el municipio se basa en la venta de su fuerza de trabajo en las fincas del sur de México. La otra fuente de

ingresos lo constituye las remesas de familiares provenientes de Estados Unidos de Norte América y los que emigran a otros lugares del país como la capital y la costa.

b. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio los Laureles, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos

Tabla 5: Alumnos asignados por docente

Nombre de la docente	Etapas	Cantidad de niños
Brenda Marisol Barrios Ramírez	6 años	25
Claudina Antonia Díaz González	6	25
Verónica Elizabeth Pérez	6	30
Olvy Marleny Temaj	4 y 5	25

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela Oficial de Párvulos Tacaná /2019

- Relación alumno/docente:

La relación que existe dentro del centro Educativo entre docentes es muy buena entre las 4 maestras del nivel preprimaria y la escuela está formada por comisiones entonces cada quien hace lo que le corresponde y si hay una buena armonía. Existen 3 maestras presupuestadas por el renglón 011 y una maestra por contrato renglón 021.

El lema de la escuela es “enseñar con amor paciencia y sabiduría”, actualmente se atienden 105 niños y la relación entre docente y alumno es muy buena , no se han tenido problemas con ellos, si son un poco inquietos pero se tiene reuniones constantes con los padres de familia para ver cómo va el rendimiento de -sus hijos y cuáles son sus pequeños defectos por corregir, así mismo Dios nos da la oportunidad de ser maestras pacientes. Así mismo fomentamos lo que son los valores y el amor al prójimo que se amen y se respeten entre sí y que no exista discriminación entre ellos, para tener un ambiente agradable dentro del aula para que ellos se sientan seguros.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos:

En la Escuela Barrio Los Laureles existen inscritos 105 niños y el 100% de niños asisten a clases, salvo por una enfermedad o por lluvias fuertes de lo contrario todos permanecen activos. Porcentaje de cumplimiento de días de clases: según el Ministerio de educación que se tiene que trabajar 185 días de clases, de lunes a viernes pues las maestras tratan de cumplir con lo establecido salvo que haya reuniones netamente educativas o compromisos de fuerza mayor para no asistir a la escuela.

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma que se utiliza en el nivel pre primario es el español, ya de ahí se le da algunas pinceladas de lo que es el inglés y mam.

Disposición de textos y materiales:

Por parte del MINEDUC, se reciben textos ya finalizando el año y no viene para todos los alumnos solo para la mitad o menos que casi ya no se le da utilidad y de parte del docente se tiene que preparar la clase y llevar el material adecuado para que el aprendizaje sea de calidad.

Organización de padres de familia:

Dentro del establecimiento existe la Organización de Padres de familia las (OPF) para velar por el cumplimiento de la alimentación escolar y estar ahí para lo que se necesite como también tienen la capacidad de gestionar proyectos cuando se requiera. Le brinda acompañamiento al docente. Están también organizados por comisiones para hacer la alimentación escolar de sus hijos. En la Escuela Barrio Los Laureles, se atiende solo el nivel preprimario y desde hace cinco Años son más de cien niños inscritos y el 100% han finalizado satisfactoriamente el ciclo escolar.

En el nivel pre-primario tenemos la dicha de contar con rincones de aprendizaje y eso nos facilita el aprendizaje más rápido de los niños con diversos materiales. Organización de los padres de familia en el centro educativo está formado por la organización de padres de familia "OPFS" quienes administran los programas de apoyo que aporta el Ministerio de Educación se cuenta con un Comité de Apoyo integrados por padres de familia de los estudiantes del Nivel Preprimario, para la realización de trabajos dentro del Centro educativo y darle un mejor acompañamiento a los docentes y estudiantes.

d. Indicadores de resultado de escolarización

En la Escuela oficial de Párvulos Barrios los Laureles se ha tenido un número muy bonito de estudiantes del nivel preprimario.

Tabla 6: Alumnos inscritos en 2015

Etapas	Hombres	Mujeres	Finalizó	Total
4	15	15	30	
5	20	22	42	
6	30	35	65	138

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela Oficial de Párvulos Tacaná / 2019.

Tabla 7: Alumnos inscritos en 2016

Etapas	Hombres	Mujeres	Finalizó	Total
4	8	10	18	
5	12	15	27	
6	30	40	65	115

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela Oficial de Párvulos Tacaná / 2019

Tabla 8: Alumnos inscritos en 2017

Etapas	Hombres	Mujeres	Finalizó	Total
4	8	8	16	
5	18	11	29	
6	30	22	65	110

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela Oficial de Párvulos. Tacaná /2019

Tabla 9: Alumnos inscritos en 2018

Etapas	Hombres	Mujeres	Finalizó	Total
4	8	11	19	
5	30	16	46	
6	11	35	46	111

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela Oficial de Párvulos Tacaná /2019

Tabla 10: Alumnos inscritos en 2019

Etapas	Hombres	Mujeres	Finalizó	Total
4	4	5	9	
5	8	10	18	
6	40	37	77	105

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela Oficial de Párvulos. Tacaná /2019

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Tabla 11: Áreas que se trabajan en base al CNB

Áreas		Logrado	En proceso
1	Medio social y Natural		
2	Destrezas de aprendizaje		
3	Comunicación y lenguaje		
4.	Expresión Artística		
5.	Educación física		

Fuente: Elaboración propia con información de la Escuela Oficial de Párvulos. Tacaná /2019

En el nivel pre-primario solo se maneja logrado o en proceso para evaluar los avances de los contenidos de las áreas, al finalizar el ciclo Escolar ellos simplemente finalizan para pasar a otra etapa o al nivel primario, ellos no pierden todo depende de las edades que tengan.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela oficial de Párvulos Barrio los Laureles del Municipio de Tacaná del departamento de San Marcos se fundó en el año 2012 por el Coordinador Rudy Rubén Pérez Pérez, y las maestras fueron Claudina Antonia Díaz González y la Profesora Verónica Elizabeth Pérez ellas iniciaron a trabajar en una casita de adobe que era alquilada por los padres de familia y luego prestaron un edificio Educativo el Diversificado por Cooperativa la cual estuvieron como 4 años porque ya eran demasiados problemas con el Director del establecimiento la Supervisora encargada y los miembros de la cooperativa.

En esas fechas ni se contaba con un terreno para la construcción para la escuela de párvulos, pero gracias a la Municipalidad y al alcalde Eugenio Hernández y su consejo Municipal donaron el terreno que era municipal que queda atrás del estadio Municipal.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el año 2016 se inició la gestión de construcción de una escuela se ingresó papelería a diferentes instituciones, y por parte del Ministerio de Educación Autorizaron 2 aulas las cuales las empezaron a construir en año 2018 y actualmente funciona la escuela llamada Barrios Los Laureles la cual trabajamos 4 Maestras y contamos con una estadística de 104 alumnos inscritos.

Este año se está tratando de construir una cocina para realizar la alimentación escolar ya que por el momento las madres de familia realizan la refacción en su casa. Como es una escuela recién construida aún no cuenta con Dirección Escolar. Y con suficientes aulas somos 4 maestras y trabajamos dos maestras por aula y es un poco incómodo porque no tenemos nuestro propio espacio. Ya que en el Nivel pre primario se necesita un espacio amplio para que los niños puedan realizar sus actividades es una escuela pura no anexa.

Pero era un terreno que estaba abandonado porque era municipal y ahí construyeron un parque recreativo y es la gran ventaja porque los niños a la hora del recreo salen a jugar en los resbaladeros pasamanos y hay un área verde muy lindo es lo bonito de todo.

B. Circunstancias culturales

Se celebran como principales fiestas aniversarios de templos religiosos, navidad, año nuevo, la semana santa, el 10 de mayo, el 15 de septiembre, día del niño y otros.

Otras festividades que se realizan en el transcurso del año y que los habitantes consideran como importantes se pueden mencionar las siguientes: Semana Santa, Día de los Santos, Navidad y Año Nuevo, Día del Cariño, Día de las Madres, y 15 de septiembre, 15 de Enero celebración del Cristo Negro de Esquipulas, 16 de enero celebración del Niño de Praga Patrón de Checoslovaquia, único en el municipio de Tacana. Actualmente no existe Casa de la Cultura y tampoco alguna organización específica que promueva los valores, costumbres y tradiciones del pueblo Tacaneco; a pesar de ello se cuenta con una riqueza cultural incalculable que ha sido representada en varias comunidades en distintas actividades.

Sin embargo, es importante mencionar que, debido a la falta de una organización encargada del fortalecimiento de este tema, se han ido perdiendo valores culturales, básicamente por la influencia que ejerce la cultura mexicana ya que el municipio es fronterizo con varias comunidades o poblados del Estado de Chiapas, México; lo que ha contribuido al deterioro de la cultura del municipio debido a la alienación de modismos, y costumbres mexicanas. Otros aspectos que ha influido en la cultura, ha sido la migración de la población joven hacia los Estados Unidos de Norteamérica por lapsos que van desde 2 hasta 5 años o más, regresando a sus lugares de origen en el municipio con nuevas tendencias de vida, formas de relacionarse con los demás, innovación extranjera en su vestuario y formas de hablar.

C. Circunstancias sociales

En la escuela Barrio los Laureles la mayoría no le gusta participar en las diferentes actividades culturales dentro de la escuela porque dice que sus padres y la religión no lo permiten sin embargo no saben que su hijos participan se les quita lo que es la timidez y le ayuda a relacionarse con los demás de su aula y le ayuda para su autoformación. En la actualidad los niños de esta temporada son apáticos que solo sentados y encerrados quiere están con el teléfono, los padres de familia debemos de controlar a nuestros hijos para que ellos no hagan cosas

indebidas debemos de sacar a pasear a nuestros hijos a jugar con ellos para que sean diferentes en la actualidad.

D. Circunstancias Psicológicas

En Barrios los Laureles los Padres de familia son colaboradores mientras que otros siendo maestros cuestionan y son los más negativos que existen. Los padres de familia están al pendiente de sus hijos como van y que hacen, también la alimentación escolar la realizan de la mejor manera. En estas fechas los padres que no trabajan están al pendiente de sus alumnos de los ensayos para la feria ellos cooperan son padres responsables y creativos, ellos realizaron cada instrumento musical de sus hijos para participar.

Los docentes, alumnos practican la buena y sana convivencia y practicamos lo que es la equidad de género. La mayoría de los padres de familia cuenta con una profesión por lo que ellos apoyan a sus hijos a que estudien que tengan un techo donde vivir, vestuario y alimentación lo lamentable de esto que de tanto estar ocupados se les olvida a que los niños practiquen lo que son los valores que es un valor muy importante que puede hacer la diferencia en la educación, pero es triste reconocer que les cuesta practicarlo. Ya que los hábitos y valores se aprenden de casa y desde muy pequeños.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Recursos:

En la Escuela Oficial de Párvulos Barros Los Laureles, del Municipio de Tacaná, los recursos financieros los aporta el Ministerio de Educación en los programas de apoyo para beneficio de los estudiantes, también los padres de familia realizan un aporte económico dependiendo a las necesidades que tengan los alumnos o los proyectos que se lleven a cabo dentro del establecimiento educativo.

Entre los Recursos Humanos se tienen: Docentes, Estudiantes, Padres de familia.

En los Programas de apoyo escolar se tienen: Alimentación escolar, Valija didáctica, Útiles escolares, Gratuidad de la educación, Gobierno escolar, Contemos juntos y Vivamos juntos en armonía.

- Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

En el centro educativo la directora juntamente con docentes, las organizaciones de padres de familia y organizaciones locales han sido los encargados de gestionar los diferentes proyectos en beneficio y desarrollo de la comunidad.

Actualmente se gestionó unas aulas porque no contaba la escuela con edificio propio, pero gracias al MINEDUC fue construida para beneficio de los alumnos.

B. Área técnica pedagógica

- Tecnología de los centros educativos

En la escuela de Barrio Los Laureles No se cuenta con un laboratorio de computación como para brindarles el curso de tecnología a los niños del nivel pre-primario, pero si están accesibles los centros de internet o los padres de familia cuentan con internet en su casa para que los niños realicen cualquier trabajo de investigación y pueda imprimir su trabajo, es la gran ventaja por estar en el casco urbano.

- Acompañamiento Educativo

El centro educativo cuenta con el acompañamiento pedagógico del Coordinador Técnico Administrativo del Sector 1207.4 el PEM. Rudy Rubén Pérez Pérez el realiza visitas a la escuela para verificar el desempeño laboral de cada docentes, las estrategias utilizadas de esa manera el estudiante tendrá un buen rendimiento. Verificar que esté en orden todos los documentos del establecimiento y brindarle acompañamiento a todo lo administrativo.

- Calidad Educativa

Infraestructura La escuela de Barrios los Laureles por parte del MINEDUC y en coordinación con el fondo de desarrollo social (FODES) construyeron 2 módulos prefabricados utilizando los materiales fáciles de armar utilizando: piezas tornillos lamina, y para el piso tabla roca. Son aulas antisísmicas y térmicas para brindarle una mayor seguridad al alumno. También proporcionaron 2 cátedras, escritorios adecuados para el nivel pre-primario y pizarrones.

- Cobertura nivel preprimaria

La escuela de Barrio Los Laureles, solo funciona el nivel pre primario es una escuela tipo pura y se trabaja en la jornada matutina, y cuenta con 103 niños y 4 docentes.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación a los que se tiene acceso el municipio y la escuela son:

- Radio
- Televisión
- Internet
- Teléfono

La incorporación de la tecnología en todos los ámbitos de la vida social es la forma cotidiana de lo nuevo, por lo que en el establecimiento se han ido alternando las formas de intercalar la tecnología y las técnicas, metodologías y estrategias para el aprendizaje de los estudiantes

D. Factores culturales y Lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística constituyen los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades. Una de las mayores riquezas del país es su diversidad, tanto étnica como cultural y lingüística que se convive en un territorio con 22 pueblos mayas, el xinca, el garífuna, y el

no ladino y con una riqueza inmensa como lo son sus 24 idiomas, 22 son idiomas mayas, contando también con otros idiomas como: el idioma xinca, el idioma garífuna y el castellano.

- Costumbres y Creencias:

Se acostumbra realizar el Corte de Hojas, celebrar el día de los santos, el día de San Juan, creen en el respeto a la naturaleza, en aspectos como el mal de ojo y el pujo.

- Aspectos Religiosos:

El 50% de Barrio Los Laureles profesa la religión católica mientras que el 50% de la población profesa otro tipo de religión evangélica, en el Barrio Los Laureles se cuenta con una iglesia católica y con un templo evangélico, los que son de otras sectas tienen que acudir a la cabecera municipal para asistir a sus reuniones de carácter cristiano.

- Tradiciones

Dentro de las tradiciones más importantes desarrolladas en el municipio de Tacaná, se encuentran las realizadas durante el período de Semana Santa, las cuales inician el Lunes Santo a partir de las 20:00 horas con la celebración de las Muertes y la Procesión del Ánima Sola, mismas que recorren las principales calles de la cabecera municipal, culminando en el cementerio general de la localidad a las 24:00 horas del mismo día.

El Miércoles Santo se lleva a cabo la elaboración del Santo Huerto, en donde la imagen de Jesús en vendada de los ojos y posteriormente colocada en prisión, dicha imagen permanece hasta el jueves santo, siendo trasladada durante la mañana hacia la iglesia los Cipreses. Así mismo se llevan a cabo solemnes procesiones en honor a la vida, pasión y muerte de Nuestro Señor Jesucristo en diferentes calles de la cabecera municipal.

El jueves y viernes Santo, se realizan juegos de azar y de taba en diferentes lugares de la cabecera municipal; el Viernes Santo se llevan a cabo tradicionales procesiones por los feligreses de la grey católica y visitantes. El sábado de Gloria se lleva a cabo el gran convite de Viudas (hombres vestidos de mujer), los cuales realizan bailes por diferentes calles de la cabecera municipal, culminando el día con la quema y la lectura del Testamento de Judas dirigido hacia los vecinos del municipio.

Durante la Feria Agostina en honor a la Virgen del Tránsito, la cual inicia el 01 y culmina el 25 del mismo mes, se realizan bailes folklóricos de la conquista de Guatemala así como el inconfundible baile de Granada (Toros), desarrollándose a la vez diferentes transacciones comerciales, bailes sociales, encuentro deportivos y peleas de gallos; finalizando las actividades de feria el día 25 con la elección y coronación del rey bolo en el salón municipal.

Cuando se habla de la influencia del contexto en el aprendizaje se refiere a los distintos ámbitos donde nuestros estudiantes se desenvuelven por tal razón este influye de manera significativa debido que es en donde se socializa, forma, informa, convive y realiza experiencias de prácticas de aprendizaje.

- Idioma

En el municipio de Tacana el 97% de la población habla el idioma castellano o español, y un 3% es bilingüe (Mam/castellano) principalmente en las comunidades de las microrregiones de Chequin, Chininshac y San Rafael.

E. Realidad Educativa Nacional

Los docentes del nivel de educación preprimaria y primaria tienen dificultadas en la aplicación de programas curriculares, por la falta de orientación y capacitación, por parte del MINEDUC pero si se trabaja con el CNB.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (MINEDUC, 2010).

Brindarles la oportunidad a todos los niños a que tengan derecho a una educación de calidad, tratando a todos por igual, sin discriminación alguna, fomentando la práctica de valores. En algunas comunidades los niños no ingresan al nivel inicial debido a la distancia y los padres no quieren exponer a sus hijos en riesgo. También hay niños que tienen el acceso y las oportunidades para estudiar el nivel pre-primario lamentablemente los padres no lo permiten. En el Municipio se les da la oportunidad a todos de seguir estudiando la primaria y básico, pero existen casos que ellos simplemente no tienen la voluntad de estudiar y superarse.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

(MINEDUC, 2010).

Que todos los docentes se especialicen en su nivel para brindar una educación de calidad, buscando estrategias y herramientas necesarias, haciendo uso del Currículo Nacional Base (CNB) ya que es flexible y se adapta a cualquier contexto.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (MINEDUC, 2010).

En los Establecimientos Educativos El Director y personal docentes, trabajan en equipo juntamente con los padres de familia y la OPF. para garantizar la transparencia de los fondos recibidos de los diferentes programas de apoyo en beneficio de la niñez, dando a conocer los gastos realizados a través de un mural de transparencia visible para todos.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones (MINEDUC, 2010).

Por medio del programa Académico de desarrollo Profesional (PADEP) se tiene la oportunidad a que los docentes se especialicen en su nivel, de esa manera el docente será innovador y creativo y en cada momento buscara estrategias y herramientas para brindar una educación significativa basada en valores.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Interculturalidad.

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI, (MINEDUC, 2010).

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo (MINEDUC, 2010).

En la actualidad el MINEDUC, ha brindado materiales educativos para todos los niveles, como también los programas de apoyo que día a día van mejorando para así poderles brindar una educación de calidad.

G. Equidad

Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Objetivos Estratégicos
- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables (MINEDUC, 2010).

Los establecimientos educativos brindan el acceso a una educación integral con equidad a todos los que tienen el deseo de estudiar, se atienden con cariño respetando el contexto donde vivan.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, 2010)..

Brindar oportunidad a las necesidades educativas en las comunidades donde no tengan acceso a la educación para que todos tengan derecho a recibir una educación digna de calidad.

I. Políticas docentes.

- Brindarle cariño y confianza al alumno para que se desenvuelva.
- Formación académica acorde al nivel educativo que atiende.
- Brindar una educación inclusiva y significativa.
- Fomentar la práctica de valores y la diversidad cultural, para la convivencia armónica entre docente-alumno.
- Deseos de superación, con apertura al cambio, con iniciativa y disponibilidad para atender a los niños y poder solucionar sus dudas.
- Buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia.
- Enseñar acorde al Currículo Nacional Base para una educación de calidad.
- Brindar un ambiente agradable donde el niño sea protagonista de su propio aprendizaje a través de actividades lúdicas, dónde el alumno experimente, explore, y sea analítico, crítico y reflexivo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Carencia de práctica de valores
- Ausentismo
- Deficiencia en el nivel de atención
- Dificultad para diferenciar izquierda-derecha
- Disciplina dentro del aula
- Dificultad en prácticas higiénicas
- Desinterés por aprender
- Dificultad para seguir instrucciones
- Dificultad para adaptarse al entorno escolar
- Acompañamiento de padres de familia

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 12: Priorización de identificación del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Créditos		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- tolerancia	C- Modalidad	D- Tiempo	E-Regalo		F- Interés	G- Competencia		
Carencia de práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ausentismo	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Deficiencia en el nivel de atención	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Dificultad para diferenciar izquierda-derecha	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Disciplina dentro del aula	1	1	1	2	2	7	2	2	4	28
Dificultad en prácticas higiénicas	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Desinterés por aprender	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Dificultad para seguir instrucciones	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad para adaptarse al entorno escolar	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Acompañamiento de padres de familia	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 13: Criterios de identificación del problema

	Criterio	Escala de puntuación		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuencia o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

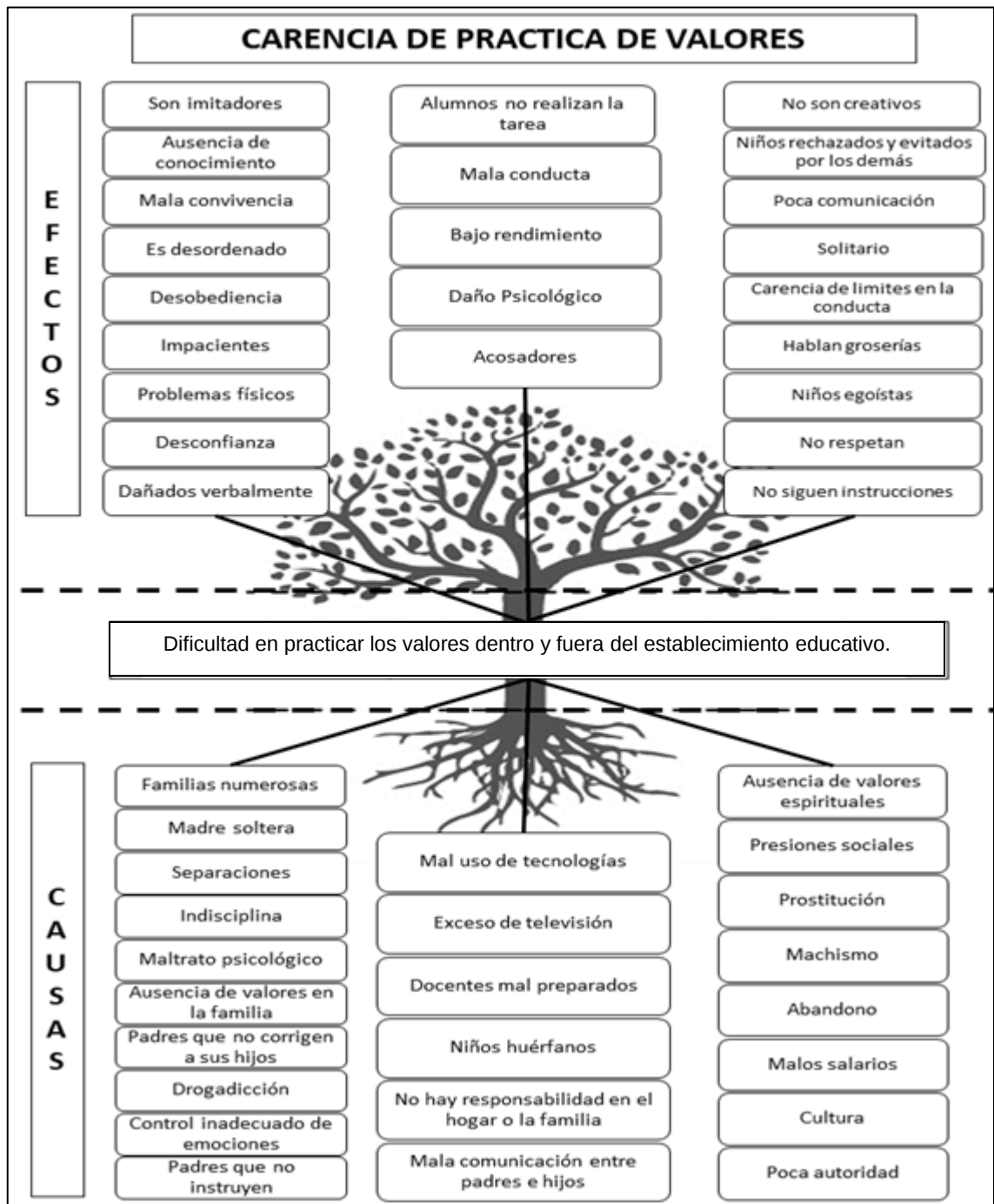
Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019

1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador

Después de haber realizado la investigación en la Escuela Oficial de Párvulos Barrios Los Laureles, de Tacaná San Marcos, el problema que predominó fue carencia de práctica de valores y se relaciona con el indicador de contexto.

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol Análisis de problemas



Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 14: Demandas Sociales

Necesidades existenciales	Teoría de la Jerarquización de necesidades.	Teoría Estructural Funcionalista	Necesidades Sociales
Conservación del Medio ambiente Valores Vivienda Relaciones afectivas Privacidad Información Transparencia	Salud Tierra Familia Seguridad Alimentación Educación Vivienda Vestuario Amigos Protección	Comunicación Libertad de pensamiento Reconocimiento Identidad Auto realización Creación Afecto	Fuentes de trabajo Religión Política Conservación de la cultura. Servicios básicos Calidad educativa Recreación Trabajo Recursos económicos. Espiritualidad

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019

Tabla 15: Demandas institucionales

Institucionales
- Textos educativos - Equipos de trabajo - Programas de apoyo - Escuelas gradadas - Infraestructura - Mobiliario - Maestros de Preprimaria y Primaria Bilingües - Maestros con especialidad en Necesidades Educativas Especiales - Planificar estrategias para la permanencia de niños y niñas en la escuela - Aplicación del Enfoque Curricular Constructivista - Docentes con habilidades de gestión - Actualización permanente de docentes - Establecer programas de recursos con énfasis en educación bilingüe intercultural - Programas escolares a tiempo Las demandas institucionales descritas están relacionadas con las siguientes políticas. - Educación Bilingüe - Recursos - Aumento de Inversión Educativa - Cobertura - Modelo de gestión. - Calidad

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

Tabla 16: Demandas Poblacionales

Necesidades existenciales	Teoría de la Jerarquización de necesidades.	Teoría Estructural Funcionalista	Necesidades Sociales
Cobertura educativa Calidad educativa Espacios ambientales Áreas recreativas Practica de valores Hospital con abastecimiento.	Servicios comunitarios Seguridad ambiental Vías de acceso Protección a la niñez Protección a la juventud	Servicios básicos Agua Energía eléctrica Drenajes Docentes en educación física Docentes bilingües Hospital con abastecimiento.	Asesoría técnica en agricultura Apoyo de la municipalidad

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

Tabla 17: Listado de actores directos e indirectos

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Estudiantes Padres de familia Docentes	Director Coordinador Comunidad Docentes de grado	Charlas motivacionales Por un psicólogo Talleres Conferencista Ministerio de educación Centro de Salud.

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA

Tabla 18: Matriz análisis del DAFO

Factores internos.	
Debilidades	Fortalezas
- Uso de palabras inadecuadas al momento de socializar entre estudiantes. - Niños aislados del grupo. - Deficiencia para desarrollar trabajos colaborativos. - Dificultad de los estudiantes para seguir instrucciones. - Manifestación de mala conducta dentro del salón de clase. - Niños irresponsables - Estudiantes con conductas agresivas hacia sus compañeros. - Ausencia de práctica de valores en las actividades escolares. - Niños desobedientes - Niños que toman lo que no les corresponde.	- Se fomenta por medio de actividades lúdicas los valores morales. - Uso de material innovador para abordar temas de valores. - Se realiza narración de cuentos que mencionen los valores. - Presentación de audios y películas de valores - Manejo del cartel de valores - En cada momento cívico se abordan temas sobre los valores. - Promover el trabajo en equipo para que practiquen los valores. - Premiar a los niños cuando estén haciendo lo correcto para que se sientan motivados. - Acompañamiento del docente en la práctica de valores - Niños interesados en practicar los valores
- Factores externos	
Amenaza	Oportunidades
- Padres alcohólicos - Poco control de los padres sobre las actividades que realizan los hijos dentro y fuera del hogar. - Padres irresponsables - La cultura en donde bien es pobre en valores. - No tiene temor de dios. - Niños huérfanos - Padres que trabajan todo el día y no le dedican el tiempo a sus hijos - Desintegración familiar - Padres desinteresados por la formación de valores de sus hijos. - Los padres no dan buenos ejemplos de conducta a sus hijos.	- Que la comunidad educativa ponga en práctica el programa “vivamos juntos en armonía” y así construir una cultura de paz. - Realizar charlas por diferentes instituciones para fomentar los valores. - Incentivar a la practicar de valores a diario dentro del hogar. - Aprovechamiento de la escuela de padres para enrolarlos a mejorar las actitudes de sus hijos. - Fomentar el respeto de valores y reglas en casa. - Fortalecimiento de las habilidades sociales en la comunidad (amistad, colaboración, respeto y responsabilidad etc.). - Maestros y padres de familia comprometidos en inculcar los valores para ponerlos en práctica para un mejor comportamiento. - Padres que escuchen a sus hijos para que identifiquen sus sentimientos - Docentes y padres con actitudes positivas hacia los niños para que lleguen hacer adultos emocionalmente inteligentes y con valores.

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 19: Mini Max Fortalezas y Oportunidades

Fortalezas con oportunidades		
F1.	Se fomenta por medio de actividades lúdicas los valores morales.	O3. Incentivar la práctica de valores a diario dentro del hogar.
F2.	Uso de material innovador para abordar temas de valores.	O1. Que la comunidad educativa ponga en práctica el programa “vivamos juntos en armonía” y así construir una cultura de paz.
F3.	Narración de cuentos que mencionen los valores.	O10. Trabajar con diferentes materiales visuales y audiovisuales dentro del hogar para que practiquen los valores.
F5	Manejo del cartel de valores.	O7. Maestros y padres de familia comprometidos a inculcar los valores para ponerlos en práctica para un mejor comportamiento
F6.	En cada momento cívico se abordan temas sobre los valores.	O2. Realizar charlas por diferentes instituciones para fomentar los valores.
F7.	Realizar trabajo en equipo para que practiquen los valores	O6. Fortalecimiento de las habilidades sociales en la comunidad (amistad, colaboración y respeto etc.).

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019

Tabla 20: Mini Max Debilidades con Oportunidades

Debilidades con oportunidades		
D1.	Uso de palabras inadecuadas al momento de socializar entre estudiantes.	O2. Realizar charlas por diferentes instituciones para fomentar los valores
D2	Niños aislados del grupo	O6. Fortalecimiento de las habilidades sociales en la comunidad (amistad, colaboración, irresponsabilidad, etc.)
D3	Deficiencia para realizar trabajos colaborativos.	O4. Aprovechamiento de la escuela de padres para enrolarlos a mejorar las actitudes de sus hijos.
D4	Dificultad de los estudiantes para seguir instrucciones.	O4. Aprovechamiento de la escuela de padres para enrolarlos a mejorar las actitudes de sus hijos.
D5	Manifestación de mala conducta dentro del salón de clase.	O8. Padres que escuchan a sus hijos para que identifiquen sus sentimientos.

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

Tabla 21: Mini Max Fortalezas con amenazas

Fortalezas con amenazas	
F1 Practicar los valores dentro del aula	A2. Poco control de los padres sobre las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera del hogar.
F2 Uso de estrategias para la práctica de valores	A9. Padres desinteresados por la formación de valores de sus hijos.
F3 Narración de cuentos que mencionen los valores	A9. Padres desinteresados por la formación de valores de sus hijos.
F5 Manejo del cartel de valores	A4. La cultura donde viven es pobre en valores.
F6 En cada momento cívico dar a conocer un valor	A2. Padres desinteresados por la formación de valores de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

Tabla 22: Mini Max Debilidad con amenazas

Debilidad con amenazas		
D1	Uso de palabras inadecuadas al momento de socializan entre estudiantes.	A8. Desintegración familiar.
D2	Niños aislados del grupo	A7. padres que trabajan todo el día y no le dedican tiempo a sus hijos
D3	Deficiencia para desarrollar trabajos colaborativos.	A10 padres desinteresados por la formación de valores de sus hijos.
D4	Dificultad de los estudiantes para seguir instrucciones.	A6. niños huérfanos
D5	Manifestación de mala conducta dentro del salón de clases.	A1. padres alcohólicos

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

- Fortalezas con Oportunidades:

Se fomentan los valores dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos ya que el objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. Que mejor hacerlo a través de actividades lúdicas ya que con ellos los niños se divierten no solo tienen la finalidad de hacer que disfruten, sino también de enseñar Valores como la amistad, la solidaridad, la paz, el amor, el respeto, es una manera divertida en el nivel pre primario bien se dice que el niño aprende jugando,

También para fomentar los valores dentro del aula podemos utilizar materiales innovadores como el uso de la tecnología, a través de ella se pueden reproducir videos educativos relacionados con los valores cuentos, juegos, historias etc. Como también tenemos lo que son las infografías que a través de ella podemos dar una infinidad de información utilizando imágenes animadas para atraer la atención de los niños siempre y cuando hablando de valores.

Dentro del aula se utiliza el cartel de valores ya que es de mucha utilidad para la docente es Un material gráfico que transmite un mensaje formado por imágenes y textos breves de gran impacto ya que se utiliza para llevar un control de las actitudes positivas y negativas del alumno dentro del aula para ver cuánto avanza durante determinado tiempo.

También se aprovecha el momento cívico para inculcar los valores es una presentación que se lleva a cabo generalmente en instituciones educativas. Estos actos se hacen con el objeto de celebrar ciertas fechas festivas, al inicio de la semana, u otro día especial, es cuando se aprovecha de hablarle de amor y respeto a nuestros símbolos patrios y a todos los que nos rodean y aparte de eso dentro del aula se realiza el trabajo en equipo ya que se ha convertido en un pilar fundamental de nuestra enseñanza para tener éxito como especie: empatía, apertura de mente, diálogo y esfuerzo comunitario para superar desafíos.

Socializar y apoyarse en el grupo es algo innato a la condición humana, pero no por ello deja de ser responsabilidad nuestra, como padres y madres, enseñar a los pequeños que más allá del juego y la diversión, trabajar en equipo es la vía para crecer unidos, tener amigos y ser personas con buenos valores.

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus 'deberes y obligaciones'.

Dentro de las oportunidades: para fomentar los valores tenemos a que los padres incentiven a la práctica de valores dentro del hogar ya que el hogar es la primera educación que recibe el niño, Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda para que los niños reflejen lo vivido y aprendido en casa.

A través del programa “vivamos juntos en Armonía” se puede fomentar la práctica de valores, ya que es conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida. El profesor debe ser un facilitador que propicie integralmente la aplicación de estrategias educativas, que le permitan el cultivo cotidiano de los valores en el contexto escolar, como parte del CNB, con proyección hacia el hogar y la comunidad.

También que cuenten con diferentes materiales visuales y audiovisuales dentro del hogar para fomentar los valores en el hogar de una manera creativa y dinámica y que los maestros y docentes se comprometan a contribuir en la formación de valores de los niños. Como también se pueden realizar charlas por diferentes instituciones para el fortalecimiento de los valores, ya que, si en la escuela y en la sociedad hacen posible la existencia de actitudes ante la vida, ante la escuela, ante la sociedad misma; las actitudes que se manifiestan a través de los valores permiten que cada persona de la sociedad cumpla con sus respectivos deberes.

Los valores se expresan en conjunto para las personas niños y comunidad educativa , definen la personalidad de cada estudiante, es necesario que se tome conciencia de ello, pues un adulto o un niño que no posee valores no tiene respeto de sí mismo, mucho menos respetara a todo aquel que le rodea, su desenvolvimiento será contraproducente, lo único que producirá es negatividad, no podrá convivir con los demás y provocara un ambiente poco sano que será tropiezo para las otras personas y al final no cumplirá con eficiencia y eficacia sus deberes, de tal manera es muy importante la fomentación de valores en nuestra sociedad.

- Debilidades con Oportunidades:

Dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, es el uso de palabras inadecuadas al momento de socializarse con sus compañeritos ya que los niños pequeños no saben los significados de las palabras que dicen, pero igual las dirán simplemente porque las han escuchado en otras personas, sin embargo ofenden a sus compañeritos con su comportamiento, puesto a esto los niños son aislados al grupo. Un niño puede encontrarse solo por diferentes motivos y existe una gran diferencia entre estar aislado o ser rechazado. Cuando los niños tienen problemas para conectarse con otros niños y crear amistades, puede ser un golpe a su autoestima, dejándoles sentimiento de soledad, rechazo y frustración.

La amistad es tan importante para las personas, podemos pensar que los niños han nacido sabiendo cómo hacer amigos. Sin embargo, la capacidad para hacer y mantener amigos es una habilidad social que se aprende. También depende de otras habilidades, como ser capaz de:

- Iniciar una conversación y continuarla
- Interactuar de manera positiva
- Escuchar y entender lo que otros están diciendo

Para muchos niños, hacer amigos resulta fácil porque tienen estas habilidades y las desarrollan rápidamente al madurar. Sin embargo, algunos niños son muy lentos para desarrollar las habilidades sociales y pueden tener dificultad para hacer amigos.

Como también dentro del aula se ha notado que hay varios niños que no les gusta participar en el aprendizaje colaborativo ya que es un proceso en el que el niño aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento y de esa manera aprenden a socializarse y a compartir con sus compañeritos del salón de clase, también de esa manera aprenden a trabajar bajo instrucciones, ya que dar instrucciones a los niños y que las cumplan es importante, pero más aún crear hábitos y rutinas, si un niño sabe lo que tiene que hacer en determinada situación, no hay por qué indicarle lo que debe hacer.

Sin embargo, en circunstancias concretas e incluso, en el día a día se quiere que hagan caso y obedezcan, pero no siempre se consigue, o no siempre se sabe qué ha funcionado, o cómo se ha explicado determinadas instrucciones para que el niño la cumpla, o cuál es el motivo de que no lo haga. Por eso desde pequeños se debe de enseñarles a los hijos a seguir instrucciones para que en la escuela no le cueste trabajar y tenga una buena conducta hacia sus maestros y compañeritos.

Las emociones son agitaciones del ánimo, producidas por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos. Son estados físicos de mayor o menor intensidad, si al niño no se le enseñó a respetar normas y límites en la casa, hace lo que quiere y ese mismo patrón lo va a querer repetir en el centro escolar, Debe existir un canal abierto de comunicación entre el hogar y la escuela para

que los niños tengan una conducta adecuada y puedan poner en práctica los valores a diario.

Dentro de las oportunidades:

Se realizaran charlas por diferentes instituciones para fomentar los valores dentro del establecimiento educativo y así evitar a que los niños hablen palabras inadecuadas, pero esto se lograría con la ayuda de los padres de familia y la comunidad porque a veces el niño es agresivo o no tiene un buen comportamiento es un niño que se mantiene aislado del grupo porque los demás niños lo mantiene al margen, para que eso no pase debemos de instruir a los hijos con buenos valores como el respeto, amor, solidaridad, paz, paciencia etc.

Así mismo involucrar a la escuela de padres para enrolarlos en el proceso del mejoramiento de conducta de sus hijos ya que se les brinda un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida. Las acciones que promueve la Escuela para Padres tienen un carácter preventivo que contribuye a la modificación de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familia.

Es fundamental que los padres aprendan a escuchar a sus hijos a dedicarles el tiempo necesario para que los niños se expresen y al llegar al centro educativo manifieste una conducta positiva. La alegría, el sentido común, el cariño y el autocontrol lo aprenderán directamente de nuestro comportamiento, las acciones hablan por sí solas y todas las palabras sobran ante ciertos comportamientos. Para los hijos somos ejemplo, en el que ellos se ven reflejados, así la alegría de los niños será alegría de los padres, nuestra estima, y cada una de las emociones que se sientan como padres será producto del éxito de los hijos.

- Fortalezas con Amenazas:

Es importante que en el aula se practiquen los valores ya que son fundamentales para la convivencia armoniosa y respetuosa de los alumnos y profesorado en el centro educativo. Los valores aportan a la persona razonamiento, paciencia, tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón cuando esta realiza acciones teniendo en cuenta los valores que posee. Dentro del establecimiento es importante que se practiquen las normas de convivencia para que todos puedan permanecer en paz y tranquilidad. Pedir permiso antes de hablar para ser escuchado. Respetar los turnos y pedir permiso ayudarán a convivir en paz. Mantener el aula limpia y ordenada. Ser obedientes y colaborar con los compañeros.

El uso de estrategias para la práctica de valores dentro del establecimiento se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación a través de la fomentación de la práctica de valores utilizando videos, murales, narraciones de cuentos coros ya que ellos se transforman en la plataforma más eficaz para el aprendizaje de los valores que el niño puede incorporar en su día a día.

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte. No se trata de que el maestro de una clase de valores, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmerso en toda su práctica educativa.

Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos.

Beneficios de contar cuentos a los niños.

Un cuento es una ventana a la imaginación, una oportunidad para que el niño cree a partir de lo que escucha y lo que lee. Un cuento le da a un niño la oportunidad de empezar de cero e inventar los escenarios, la fisonomía de los personajes e incluso a pensar como hubiera sido un final alternativo más su gusto. Éste será un buen ejercicio para estimular su imaginación y fomentar su creatividad a través de los valores, así mismo al poner en práctica el cartel de valores que es de mucha importancia para la formación de los niños porque de esa manera se lleva el control de cada actitud que posee cada uno día a día premiándolos al final.

También se aprovecha lo que son los momentos cívicos ya que son espacios donde se reúnen varios alumnos y docentes para darle el honor a las banderas, la entonación del himno nacional y la jura de la bandera y que mejor momento para aprovechar para inculcarle lo que son los valores a cada niño para que vallan creciendo.

Los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida, ya que los mismos ayudan a que las personas tomen decisiones apropiadas, que no se produzca ningún daño ni a ellos, ni a los que los rodean. Para que las personas adopten los valores como un hábito de vida, es importante inculcarlos desde temprana edad, esto quiere decir desde el momento del nacimiento.

Inculcar a los niños buenos valores no es una tarea fácil, pero sin duda esta debe empezar en el hogar, más que por medio de palabras, por el ejemplo de los padres. El secreto de tener hijos educados y con conductas adecuadas, no radica en castigarlos fuertemente, sino de mostrarles lo correcto por medio de los valores y el ejemplo.

Como docentes o como padres de familia continuamente se tiene el enorme y difícil reto de enseñar valores a los alumnos e hijos desde sus primeros años de vida, pues se entiende que los valores son fundamentales para integrarlos a una sociedad regida por normas, costumbres y valores que determinan si el comportamiento o actitud de los pequeños es el más propio y adecuado. En caso de que no sea así, la misma sociedad, empieza catalogarlos como niños problema y termina por excluirlos, hasta tal punto de comprometer su futuro, aspiraciones y calidad de vida.

Por tanto, como educadores y padres de familia, se debe hacer lo necesario para que los niños desde sus primeros años de vida mediante un ambiente coherente, equitativo y afectivo puedan aprender a vivir y expresar los valores adecuadamente en lo personal y en su relación con los otros.

Dentro de las amenazas:

Se encontraron una serie de dificultades en la práctica de valores de los niños por eso se tomó en cuenta estas diversas actividades para erradicar la falta de práctica de valores ya que existe poco control de los padres de familia de las actividades que realizan sus hijos, Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener buena conducta.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños para educarlo en valores. Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar. En la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de

tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar. Y por eso existen unos niños con carencia de valores.

Este es el primer eslabón que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños. La escuela es muy importante para la educación de los hijos pero que nada se lograría, sin el apoyo e interés de la familia. La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño, sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia.

En muchos lugares los niños no practican los valores porque viene de una cultura que carece de valores, decir una mala palabra es tan normal para ellos al final los niños no tienen la culpa de ser así los culpables son los padres por no dedicarles tiempo necesario, por lo menos deben sentarse con ellos contarles cuentos ver películas relacionadas a valores para que los niños tengan una actitud positiva y enseñarle cuál es lo bueno y cual es lo malo para que cuando vallan a la escuela ellos ya saben a qué situación se enfrentan y como resolverlo con la ayuda de sus padres, porque los niños son tan inocentes, son como una pequeña esponjita bien se absorben lo bueno o lo malo.

Los padres tienen que ser amigos de sus hijos. También es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial. Debido a la carencia de valores se tomó este tema para mejorar las conductas del niño dentro del aula.

- Debilidades con Amenazas:

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos una de las debilidades es el uso de palabras inadecuadas al momento de socializarse con sus compañeritos, el lenguaje vulgar solo consigue contaminar la mente y el ambiente, con pensamientos indecentes hay alumnos que no acostumbran a escuchar estas palabras inadecuadas y ellos se ofenden y otros niños que han escuchado que así hablan en casa pues le parece normal.

Los niños son aislados del grupo, El grupo se aparta de estos niños, principalmente por su forma de comportarse agresiva o porque no han sido lo suficientemente hábiles para incorporarse, formar parte y mantenerse en el grupo porque no saben cómo expresarse, es por eso que se aborda este tema de falta de práctica de valores, la docente tiene que aprovechar el momento para incluir a los niños aislados a través de juegos y trabajos cooperativos Para que se vallan relacionando y así tener nuevas amistades.

La amistad es una parte importante del desarrollo de un niño. Tener amigos ayuda a los niños a ser independientes con respecto a sus familias y los prepara para las relaciones de confianza mutua se espera que sepan establecer cuando sean adultos. Se ha visto dentro del aula deficiencia para el trabajo cooperativo, ya que el aprendizaje cooperativo es mucho más que un trabajo en grupo, es un método de aprendizaje donde destaca la participación de los estudiantes, consiste en trabajar unidos para conseguir unos objetivos comunes dejando de centrarse en lo individual para dar más énfasis a lo colectivo, a ayudar al otro, a relacionarme con los demás, de esta manera los estudiantes dejan de ser sujetos pasivos y se convierten en protagonistas del aprendizaje.

El niño aprende a seguir instrucciones de acuerdo a lo que se está haciendo y poco a poco el niño va dejando lo que es la mala conducta. Si un niño habla fuerte, pregunta, corre y toca todo lo que ve cuando entra por primera vez a la escuela, no se está comportando mal, simplemente está explorando un mundo

que es desconocido para él y del cual no comprende las reglas implícitas de comportamiento. Deberíamos, pues, explicarle y mostrarle lo que verá y, así, prepararlo para la novedad con cierta anticipación. Y así corregir esas malas conductas que a veces suelen hacer.

Dentro de las amenazas: En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos una amenaza es que los niños se portan mal y utilizan palabras inadecuadas o vulgares para expresarse dentro del establecimiento considero que en algunos casos existe la desintegración familiar y el niño ve la ausencia de uno de los dos y es ahí donde él se siente solo sin saber qué hacer, o a veces ha escuchado a sus padres decirse palabras vulgares de las cuales el solo las repite a su compañeritos, también ellos puede tener una mala conducta o están aislados del grupo porque sus padres no le dedican tiempo a sus hijos se la pasan más tiempo afuera de la casa.

Entonces al niño le cuesta integrarse a un grupo, también se puede hablar que hay padres desinteresados por la formación de valores de sus hijos y ocupan su tiempo en otras cosas o en el teléfono y no se dan cuenta cual es la necesidad que ellos tienen, y en otros casos a los niños les cuesta seguir instrucciones puede ser que son niños huérfanos que no se han crecido en un hogar y con la protección y la consejería de un mayor, otro problema de la mala conducta de los niños es que ellos tiene padres alcohólicos y que llegan a la casa a regañar a los niños y a la mamá y empieza lo que es el maltrato familiar dentro del hogar entonces el niño llega a la escuela con mala conducta y portándose mal con sus compañeritos, pero el solo imita lo que ve dentro del hogar .

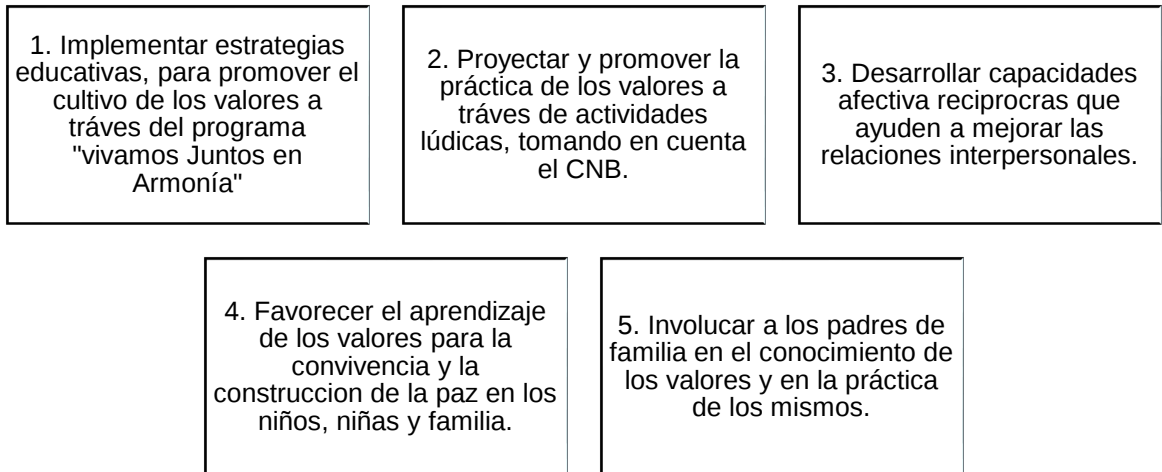
Ser niño y vivir esa situación crea en él una sensación de angustia e indefensión, que es incapaz de comprender. Los padres deben aportar al hijo un lugar seguro, de aprendizaje y amor, donde pueda desarrollar su personalidad saludablemente. Un valor es intangible, pero es algo que atrae y que, en los

padres, tiene su fundamento en la mejora personal. Se trata de demostrar con obras la fuerza interior que tiene cada madre o padre, para mantener una actitud positiva y enfrentarse a su día a día con ánimo renovado, con objeto de acompañar a los hijos en su proceso educativo. Los valores de la convivencia son fundamentales para educar en casa.

Es importante que los padres tomen conciencia que es una responsabilidad grande educarlos a los niños en valores para que sean personas de bien. El valor que brilla y que necesitan hoy más que ningún otro es nuestro afecto y cariño. Con afecto los padres tendrán un ascendente que les facilitará el ejercicio de la autoridad. Una autoridad que deberá concretarse en los horarios del tiempo de estudio. El esfuerzo que tienen que hacer niños y adolescentes para obedecer es un valor que les ayudará toda la vida.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

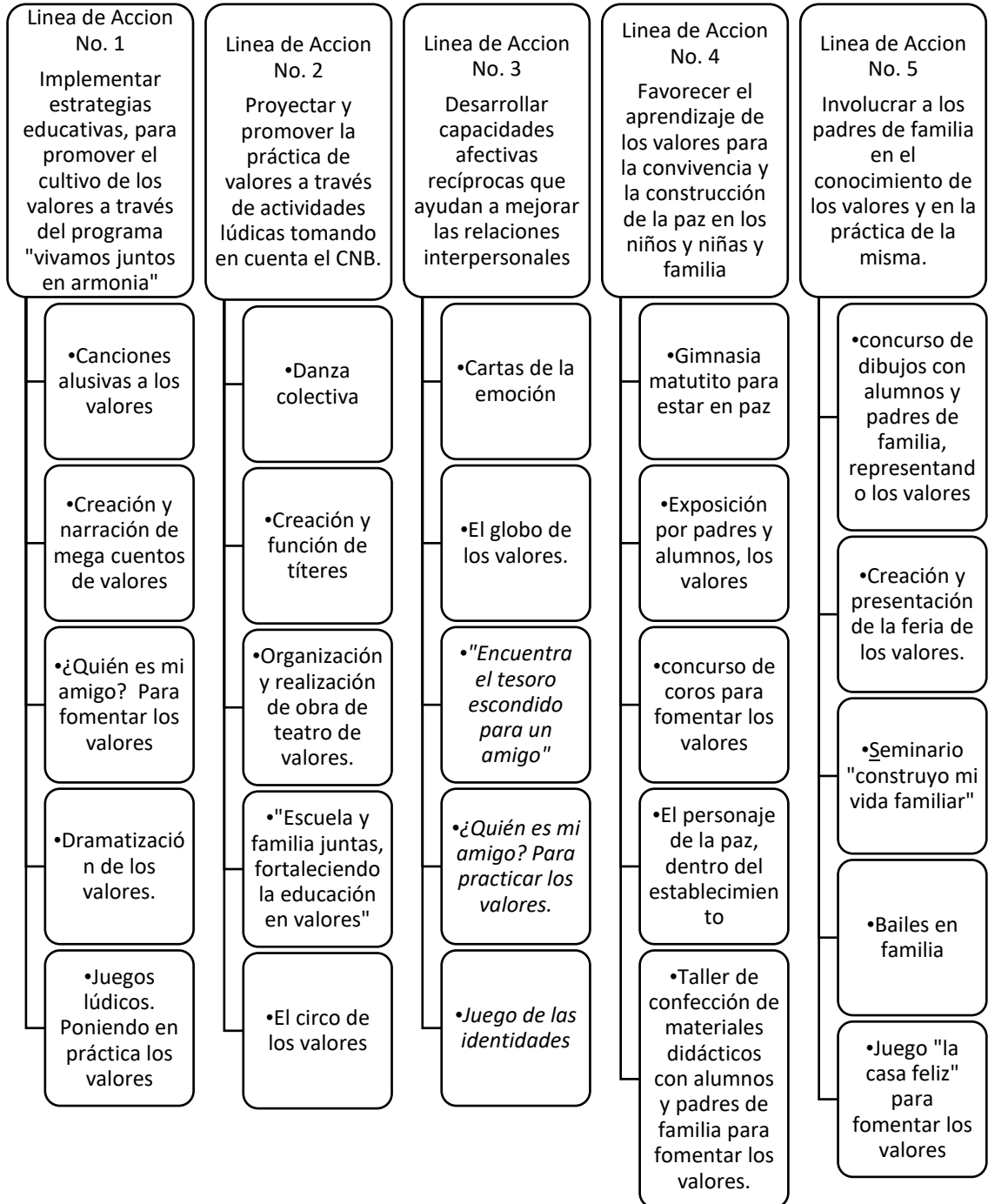
Figura 2: Líneas de acción estratégica



Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

1.3.5 Mapa de soluciones

Figura 3: Mapa solución



Fuente: Elaboración propia, octubre/2019

1.3.6 Selección del proyecto

“Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”

1.4.2 Descripción

Actualmente la sociedad y comunidad educativa se encuentra viviendo diversos cambios, por lo cual se realizó una serie de pasos encaminados a la identificación, priorización y adecuación del posible Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, del Municipio de Tacaná, San Marcos, pues se ha observado que dentro del establecimiento se tiene un gran carencia de práctica de valores.

Según el problema observado este se relaciona con el Indicador de contexto, ya que se evidencia las condiciones del ambiente en las cuales se desenvuelve el niño dentro del establecimiento, ya que puede tener problemas psicológicos, sociales, físicos o mentales dentro o fuera del hogar.

Así también las demandas educativas sociales buscan una educación de calidad basada en principios y valores para ponerlos en práctica dentro del establecimiento, familia y comunidad.

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, Tacaná, San Marcos, el lema es trabajar con amor, paciencia y sabiduría; siendo la escuela el segundo hogar de los niños. En el diseño del proyecto figuran como principales beneficiarios los estudiantes quienes de una forma indirecta aprenderán a practicar los valores y a convivir de forma adecuada con sus compañeros, los docentes son de vital importancia pues se convierten en el modelo a seguir, afortunadamente están en la mejor disposición de colaborar con el acompañamiento de proyecto de mejoramiento Educativo, así también los padres de familia quienes con su apoyo harán que el proyecto sea funcional,

también se cuenta con el de autoridades educativas, consejo de padres de familia y personas anuentes a contribuir en el proceso educativo.

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles Tacaná, San Marcos, se ha identificado carencia en la práctica de valores de los niños del nivel pre-primario pero afortunadamente ellos son pequeños y fácilmente asimilan todo lo bueno o malo, por eso el objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. El docente se ha convertido en uno de los pilares más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve.

Para realizar el diseño del proyecto se hizo una serie de pasos como la técnica DAFO Ya que es una herramienta que nos permite conocer la situación real en la que se encuentran las instituciones Educativas, también nos ayuda a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos a enfrentar las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas.

También se realizó la técnica MINIMAX que permitió redactar 5 líneas de acción estrategias, para lograr una diversidad de proyectos posibles a realizar en la escuela; sin embargo en la línea número 2 que se refiere a “proyectar y promover la práctica de valores a través de las actividades lúdicas tomando en cuenta el CNB”, ya que ha sido la que más ha impactado para ser tomada en cuenta en la solución de carencia de práctica de valores dentro del establecimiento y ayudara a que los niños practiquen los valores y así mejoren su conducta y comportamiento, a través del proyecto denominado **“Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”** entre las actividades tenemos: presentación de video de valores, programa vivamos juntos en

armonía, rally familiar, creación de álbum de valores, collage de valores y en la de readecuación función de títeres con la temática de valores, presentación de valores que será de gran beneficio y tendrá un gran éxito para lograr cambios sorprendentes en las conductas de los niños padres de familia y comunidad educativa y así evitar la deserción escolar y el ausentismo.

1.4.3 Concepto

“Mejorar la práctica de valores” para una convivencia armónica.

1.4.4 Objetivos

General:

- Crear el proyecto “Escuela y familias juntas, fortaleciendo la educación en valores” para el enriquecimiento de la construcción de una cultura de paz.

Específicos:

- Seleccionar las actividades lúdicas para la participación de escuela, estudiantes y padres de familia.
- Organizar la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la construcción de una actitud basada en valores, a través de diversas actividades lúdicas, dinámicas y creativas.
- Implementar técnicas para la socialización de experiencias que permitan obtener resultados exitosos con el proyecto de mejoramiento educativo “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”

1.4.5 Justificación

Los valores son principios que se inculcan en el seno familiar y que vienen marcados en algunos casos por la cultura a la que hemos sido expuestos, estos ayudan a manifestar un comportamiento apegado a las normas morales establecidas. Por eso es importante que las familias inculquen a los niños los valores para así, manifestarlos en la cotidianidad a través de una correcta práctica.

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles del Municipio de Tacaná, San Marcos, se ha observado una precaria práctica de valores lo cual conduce a comportamientos inadecuados y malos hábitos de los estudiantes hacia sus compañeritos en la escuela o dentro del salón de clase, donde se ha detectado actitudes como, agresividad, irresponsabilidad, desobediencia, egoísmo, indiferencia, envidia entre otros.

Estas conductas manifestadas han llevado a pensar en implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores” aprovechando que el niño es un ser sensible, independiente que necesita ser amado, entendido, comprendido y sobre todo protegido, de igual modo necesita ser formado con valores éticos y principios morales, aunado el hecho de que su etapa permite realizar cambios significativos en su conducta.

Este proyecto pretende involucrar a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa para impulsar desde todos los ámbitos el renacer de los valores, como parte de la formación integral, esto permitirá fortalecerlos, utilizando diferentes recursos y estrategias de trabajo; por lo que es importante que los padres y docentes manifiesten una buena práctica de valores que sirva de ejemplo a los niños. Con este proyecto se pretende fortalecer su relación con los demás a través de una excelente convivencia para vivir en paz y armonía.

1.4.6 Listado general de actividades

- Solicitud a la directora del establecimiento para el desarrollo del proyecto.
- Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo sector 1207.4
- Socialización del PME con la comunidad educativa.
- Solicitar los permisos pertinentes.
- Elaboración de planificaciones donde se plasmaran las diferentes actividades

- Realizar invitaciones para padres de familia para que participen en las diferentes actividades relacionadas con el proyecto “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”
- Inauguración del proyecto.
- Presentación de un video relacionado con los valores
- Dar a conocer el programa “Vivamos Juntos en armonía
- Rally familiar con la temática de valores,
- Dramatizaciones en familia de títeres sobre los valores
- Creación de álbum de valores con alumnos y padres de familia
- charla de valores dirigida a padres de familia y alumnos.
- Elaboración de un collage representando los valores con alumnos y padres de familia.
- Taller familiar de manualidades.
- Socialización de experiencias familiares
- Clausura del proyecto.

1.4.7 Listado de actividades por fases

Inicio:

- Solicitud al director del establecimiento para el desarrollo del proyecto.
- Socialización del PME con la comunidad educativa.
- Solicitar los permisos pertinentes.

Planificación:

- Elaboración de planificaciones donde se plasmaran las diferentes actividades.

Ejecución:

- Realizar invitaciones para padres de familia para que participen en las diferentes actividades relacionadas con el proyecto “ escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”
- Inauguración del proyecto.
- Presentación de un video relacionado con los valores
- Dar a conocer el programa “vivamos juntos en armonía

- Rally familiar con la temática de valores.
- Dramatizaciones en familia de títeres sobre los valores
- Creación de álbum de valores con alumnos y padres de familia
- Charla de valores dirigida a padres de familia y alumnos.
- Elaboración de un collage representando los valores con alumnos y padres de familia.
- Taller familiar de manualidades.
- Socialización de experiencias familiares
- Clausura del proyecto.

Monitoreo.

- Verificación de cumplimiento de las actividades.

Evaluación

- Diseño e implementación de instrumentos de evaluación
- Plan de actividades a desarrollar por fases
- Cronograma de actividades
- Plan o enunciado de monitoreo y evaluación
- Presupuesto

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 23: Plan de actividades

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
Inicio	Solicitud a la directora del establecimiento educativo para la realización del proyecto	1 día.	Redacción de la solicitud.	Proyectista
			Presentación de solicitud al director	
			Aprobación de la solicitud	
			Archivar solicitud.	
	Solicitud al coordinador Técnico Administrar sector 1207.4	1 día	Redacción de solicitud	Proyectista
			Presentación de solicitud al coordinador	
			Archivar la solicitud	
	Socialización del PME con la comunidad educativa.	1 día.	Convocar a la comunidad educativa para que asistan a la socialización.	Proyectista
			Realizar la agenda para la socialización del PME.	
			Escuchar sugerencias y propuestas	

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
			Agradecer la presencia de los participantes en la socialización del PME.	
	Solicitar los permisos pertinentes	1 día.	Redactar solicitud de permisos para la realización del proyecto dentro y fuera del aula.	Proyectista
Planificación	Elaboración de planificación donde se plasmarán las diferentes actividades.	1 día.	Redactar planificaciones para las actividades específicas.	Proyectista
Ejecución	Realizar invitaciones para padres de familia para que participen en las diferentes actividades relacionadas con el proyecto.	1 día.	Redactar invitaciones a los padres de familia para que asistan a las diferentes actividades que se les convoque.	Proyectista
			Distribuir las invitaciones	
			Elaborar un registro de personas que estén anuentes a participar.	
	Inauguración del proyecto.		Adornar la cancha	Proyectista
			Presentar el programa y dar la bienvenida	
			Dar a conocer todas las actividades que se realizarán durante un determinado tiempo.	
			Participación de la payasita "YAX" para que presente su Show	
			Refrigerio a los participantes.	
	Presentación de videos relacionado con los valores	1 día.	Seleccionar los videos que serán presentados con los estudiantes.	
			Preparar el mobiliario y equipo.	Proyectista
			Presentar los videos en el salón de clases	
			El valor de compartir	
			La obediencia	
			La amistad	
			Realizar una comprobación para reforzar lo visto en el video.	
			Refrigerio	
	Dar a conocer el programa "vivamos juntos en armonía"	1 día.	Preparar el contenido del programa vivamos juntos en armonía	Proyectista
			Presentar diapositivas del programa "Vivamos Juntos en Armonía" del MINEDUC	
			Distribuir el contenido del programa en físico.	
			Realizar hojas de trabajo para reforzar el contenido del programa	
			Enviar una fotocopia resumida del programa "VIVAMOS JUNTOS EN armonía" a los padres de familia.	

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
	Rally familiar con la temática de valores.	3 horas	Refrigerio	Proyectista
			Realizar una nota de recordatorio para la participación de los padres de familia.	
			Seleccionar el lugar para la actividad.	
			La actividad se llevará a cabo en la cancha de la escuela.	
			Preparar los siguientes materiales para el desarrollo del rally: escaleras, hulas, conos, palangana, cubetas, colchonetas, pelotas y diferentes obstáculos.	
			Participación de la una docente de educación física quien será la encargada de dar a conocer los lineamientos del rally y el desarrollo del mismo.	
			Refrigerio.	
	Creación de álbum de valores con alumnos y padres de familia.	5 días	Entregarles el material a utilizar	Proyectista
			Seleccionar los valores que serán incluidos en el álbum	
			Dar instrucciones a padres de familia e hijos	
			Asignar fecha para la entrega del álbum	
			Exponer el álbum de valores.	
	Charla “de valores dirigida a padres de familia y alumnos	1 día.	Solicitar la colaboración a un psicólogo para que imparta la charla	Proyectista
			Realizar convocatoria para que asistan a la charla	
			Desarrollar la actividad.	
			Servir un refrigerio a los participantes	
	Realización de un collage representando los valores	1 días.	Hacer plantillas en cartoncillo representando un determinado valor.	Proyectista
			Dar a cada padre de familia una plantilla.	
			Preparar los diferentes materiales: periódico, revistas, imágenes, papel de diferente color, Resistol, tijeras, marcadores.	
			Distribuir los materiales a padres de familia y alumnos para que realicen el collage creativo.	
			Exposición de galería de collages.	
	Taller familiar de manualidades.	1 día.	Seleccionar materiales para el taller	Proyectista
			Distribuir los materiales	
			Elaborar las manualidades	
			Exposición de las manualidades.	
	Dramatización de títeres en	2	Selección de guiones para las	Proyectista

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
	familia	horas	dramatizaciones	
			Entrega de papeles a padres de familia y estudiantes	
			Ensayos de las dramatizaciones.	
			Preparar el teatrino.	
			Entregar los títeres a cada personaje	
			Presentación de las dramatizaciones	
	Socialización de experiencias familiares.	1 día	Brindar un espacio de dialogo para padres de familia y alumnos donde manifiesten la mejora en la práctica de valores	Proyectista
			Escuchar las experiencias	
			Agradecer la participación.	
	Clausura del proyecto de mejoramiento educativo.	1 día	Realizar invitaciones	Proyectista
			Preparar puntos artísticos relacionados a los valores.	
			Realizar el programa	
			Desarrollo del programa.	
Monitoreo	Verificación de cumplimiento de las actividades		Verificar que todas las actividades se realicen con forme está establecido en el plan.	Proyectista
Evaluación	Diseño e implementación de instrumentos de evaluación	1 día	Hacer los instrumentos de evaluación	Proyectista

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

1.4.9 Cronograma de actividades

Tabla 24: Cronograma de Gantt para PME

No.	Etapas	Actividad	Proyecto de mejoramiento educativo																															
			2019								2020																							
			NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Inicio.	Solicitud a la directora de escuela para desarrollo del proyecto.																																
		Solicitud al coordinador técnico administrativo sector 1207.4																																
		Socialización del PME con la comunidad educativas.																																
		Solicitar los permisos pertinentes.																																
2	Planificación	Elaboración de planificaciones donde se plasmarán las diferentes actividades.																																
3	Ejecución	Realizar invitaciones para padres de familia para que participen en las diferentes actividades relacionadas con el proyecto.																																
		Inauguración del proyecto.																																
		Presentación de videos relacionado con los valores.																																
		Dar a conocer el programa “vivamos juntos en armonía”																																
		Rally familiar																																

No.	Etapas	Actividad	Proyecto de mejoramiento educativo																											
			2019								2020																			
			NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		con la temática de valores.																												
		Creación de álbum de los valores con alumnos y padres de familia																												
		Charla “de valores dirigida a padres de familia y alumnos.																												
		Elaboración de un collage representando los valores por padres de familia y alumnos																												
		Taller familiar de manualidades.																												
		Dramatización de títeres en familia sobre los valores																												
		Socialización de experiencias familiares.																												
		Clausura del proyecto “escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”																												
4	Monitoreo	Verificación de cumplimiento de las actividades																												
5	Evaluación	Diseño e implementación de instrumentos de evaluación.																												

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

1.4.10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto:

“Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”

El propósito del proyecto de mejoramiento educativo es fomentar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento, por lo que es un proyecto muy importante, porque a través de ello se logra el desarrollo integral de los alumnos así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humana y de esta forma poder vivir en armonía y en paz dentro y fuera del establecimiento nominado Escuela Oficial de Párvulos Barrios Los Laureles, del Municipio de Tacaná, con la ayuda de docentes y padres de familia.

Tabla 25: Plan de monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
Seleccionar las actividades lúdicas para la participación de escuela, estudiantes y padres de familia.	Realizar invitaciones para padres de familia para que participen en las diferentes actividades relacionadas con el proyecto. inauguración del proyecto. Rally familiar con la temática de valores. Taller familiar de manualidades.	Una directora, 4 docentes, 25 estudiantes y 25 padres de familia participan activamente en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer los valores.	1.1.1 número de participantes en el desarrollo del PME fortalecidos en la educación en valores.	Noviembre 2019 a mayo 2,020	Notas Manta vinílica Fotografías. fotografías exposición de la manualidad realizada	Proyectista
Organizar	Presentación de un	2.1 un docente 25	2.1. Número de docentes	Noviembre 2019 a	Álbum de	Proyectista

la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la construcción de una actitud basada en valores, a través de diversas actividades lúdicas, dinámicas y creativas.	video relacionado a los valores Dar a conocer el programa “vivamos juntos en armonía “ Dramatización en familia de títeres. Creación de álbum de valores Charla de valores con padres de familia y alumnos. Elaboración de collage con padres de familia y alumnos.	estudiantes y 25 padres de familia se involucran con actitud positiva en actividades para construir una actitud basada en valores.	estudiantes y padres de familia organizados para la construcción de una educación basada en valores.	mayo 2,020	valores Collage representando un valor Manualidad realizada durante el taller. Fotografías de las actividades lúdicas realizadas.	
Implementar técnicas para la socialización de experiencias que permitan obtener resultados exitosos con el proyecto de mejoramiento educativo “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”	Socialización de experiencias Clausura del proyecto “escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”	Un docente, 25 estudiantes, 25 padres de familia se comprometen a participar en las diferentes actividades lúdicas que se llevarán a cabo a través del proyecto “Escuela y familias juntas, fortaleciendo la práctica de valores”	Número de docentes estudiantes y padres de familia comprometidos con la formación de estudiantes de una forma integral.	Noviembre 2,019 a mayo 2,020	Por medio de la exposición del material realizado e intercambio de experiencias obtenidas durante el proceso.	Proyectista .

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

Tabla 26: Plan de evaluación PME

Objetivos	Línea base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios de verificación Responsable	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
Crear el proyecto “escuela y familias juntas, fortaleciendo la educación en valores” Para enriquecer la construcción de una cultura de paz en los niños de la escuela Oficial de párvulos Barrio los Laureles. Seleccionar las actividades lúdicas para la participación de escuela, estudiantes y padres de familia.	El logro de estudiantes del nivel pre primario que practican los valores en el ciclo escolar 2,019 es del 30% por lo que el 70% de estudiantes no practican los valores.	1.1 El 95% de los estudiantes y padres de familia del nivel pre primario son involucrados en el PME para la práctica de valores para fortalecerlos y enriquecerlos con las diferentes actividades en el ciclo escolar 2,020. 2.1 el 95% de participantes incluidos en la ejecución del proyecto son beneficiados con las diversas actividades lúdicas programadas para	1.1.1 porcentaje de estudiantes y padres de familia del nivel preprimario con niveles aceptables de práctica de valores en el ciclo escolar 2020. 2.1.1 Porcentaje de participación activa en las diferentes actividades lúdicas en la realización del proyecto para el ciclo escolar 2020.	Noviembre 2019 a Mayo 2020.	Escala de rango Guía de observación	Resultados de la escala Resultados obtenidos	proyectista Proyectista

Organizar la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la construcción de una actitud basada en valores, a través de diversas actividades lúdicas, dinámicas y creativas. Implementar técnicas para la socialización de experiencias que permitan obtener resultados exitosos con el proyecto de mejoramiento educativo “ Escuela		la realización del proyecto “ Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores” para el ciclo escolar 2,020 3.1 El 95% de los estudiantes y padres de familia del nivel pre primario son involucrados en las actividades lúdicas, dinámicas y creativas para el mejoramiento de la práctica de valores para el ciclo escolar 2020. El 95 % de estudiantes y padres de familia de preprimaria son acompañados por el docente para la	3.1.1 porcentaje de estudiantes y padres de familia organizados para involucrarse en diversas actividades lúdicas para fortalecer la práctica de valores para el ciclo escolar 2020. 4.1.1 porcentaje de estudiantes y padres de familia contando experiencias exitosas adquiridas con la implementación del proyecto de		Escala de rango. Lista de cotejo.	Informe mensual de las actividades realizadas . Informe mensual de actividades.	Proyectista. Proyectista.
---	--	---	--	--	---	---	---

y familia juntas, fortalecie ndo la educació n en valores"		socializaci ón de experienci as que permitan obtener resultados exitosos para el ciclo escolar 2020.	mejoramiento educativo "Escuela y familia juntas, fortaleciend o la educación en valores" para el ciclo escolar 2020.				
--	--	---	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

1.4.11 Presupuesto

Tabla 27: Presupuesto PME

Tipo de recurso	Cantidad	Tiempo	Precio unitario	Precio total
Hojas de papel bond	50	--	Q0.10	50.0
Alquiler de computadora	1	3 horas	Q20.00	60.0
Alquiler de cañonera	1	3 horas	Q50.00	150.0
Amplificación	1	9 horas	Q100.00	900.0
Hojas de colores	200	--	Q0.25	50.0
Marcadores	25	--	Q5.00	125.0
Masquiteip	5	--	Q12.00	60.0
Invitada especial	1	1 día	Q400.00	400.0
Teatrino	1	1 día	Q150.00	150.0
Títeres	15	3 horas	Q10.00	150.0
Pliegos de cascara de huevo	25	--	Q3.00	75.0
Pliegos de papel de envolver	50	--	Q0.50	25.0
Resistol	1 galón	--	Q40.00	40.0
Periódico	20	--	Q3.00	60.0
Pago de un psicólogo	--	1 día	Q300.00	300.0
Lana	25	--	Q1.00	25.0
Fotocopias	50	--	Q0.25	12.5
Tela	10 yardas	--	Q10.00	100.0
Agujas	50	--	Q1.00	50.0
adorno		1 día	Q500.00	500.0
Silicón	50	--	Q1.00	50.0
Pistola de silicón	1	--	Q45.00	45.0
Engrapadora	1	--	Q20.00	20.0
Grapas	100	--	--	20.0
Manta vinílica para promover el Proyecto			Q200.00	200.0
Conductor para la actividad final (exposición de material elaborado y compartir experiencias)	1	1 día	Q200.00	200.0
Cubrir gastos que hagan falta			Q. 500.00	500.0
TOTAL				Q4,317.50

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Educación

Samarrona (1989) explica que el término *educación* es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos. En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término educación (pp. 27-28).

En aspectos generales entorno a la visión actual Samarrona (1989) Propone los siguientes significados.

1. Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, de la educación moderna, etc., dándole un contenido histórico-comparativo o socio-político.
2. También se emplea la palabra «educación» para designar el resultado o producto de una acción. Así se habla de una «buena» o «mala» educación, de una educación adaptada o no a las exigencias de los tiempos, de una educación conservadora o progresista, etc.
3. Medio para alcanzar el fin del hombre. La educación aparece como medio imprescindible para que el hombre se realice en su plenitud y alcance su fin último, aunque la idea que se tenga del fin depende de la filosofía de partida p. 29.

2.2 Educación inicial

“Es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” (Gobierno de Colombia, 2020, p. 2)

2.3 Importancia de la educación inicial

“La educación inicial es muy importante para las familias, sociedad y mundo, porque sus efectos se concretan en el logro del desarrollo integral de la niña y el niño de esta edad” (Organización de Estados Americanos, 2010, p. 1)

2.4 Caracterización del Nivel de Educación Inicial

Este nivel orienta la atención de la niñez de 0 a 3 años, etapa crucial para el desarrollo del niño y la niña porque en estas edades se establecen las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes. Orienta la interacción de los adultos con los niños, ya que los vínculos afectivos y los estímulos familiares determinan decisivamente el nivel de desarrollo, la capacidad de aprendizaje y establece las bases para que construya su juicio moral. En este nivel se hace énfasis en la presencia e intervención del agente educativo, quien brinda una estimulación y atención sistematizada (MINEDUC, 2017, p. 6)

2.5 Modalidades de Atención en el Nivel de Educación Inicial Modalidad Escolarizada

Es atendido por personal especializado. Horario de atención establecido, Es atendido en centros establecidos: Centros PAIN, Casas Cuna, Guarderías, Centros de Estimulación oportuna, Colegios Infantiles Modalidad no Escolarizada, Se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad, Los programas, aspectos pedagógicos y horarios se organizan de acuerdo a las necesidades y características locales, La administración de esta modalidad está a cargo de la familia y líderes comunitarios, Se orienta a la familia en la estimulación de los procesos evolutivos (MINEDUC, 2017, p. 7)

2.6 Aprendizaje significativo

“Es un tipo de aprendizaje en el que el individuo asimila los nuevos conocimientos asociados a los conocimientos previos que ya posee” (Ausubel, 2020, p. 1). Esta teoría se basa en que la estructura cognitiva de la información

ya existente condiciona las experiencias y conocimientos nuevos, es decir, el aprendizaje significativo conecta la nueva información con algún concepto importante ya asimilado en la estructura cognitiva.

2.7 Modelos pedagógicos

2.7.1 Modelo pedagógico conductista

“Considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Conforme este modelo los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente” (Plinto & Castro, 2008, p. 3)

2.7.2 Modelo pedagógico progresista

El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva (Plinto & Castro, 2008, p. 5)

2.7.3 Modelo pedagógico cognoscitivista

El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos, entre ellos Flórez³⁰, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno (Plinto & Castro, 2008, p. 7)

2.8 Escuela activa

La Escuela Activa implica un nuevo modelo educativo que, aunque nacido en el siglo XIX, está siendo recuperado en los programas educativos actuales. Nació como forma alternativa de entender la educación frente a la escuela tradicional (Escuela Europea Forma Infancia, 2019, p. 1) .

Sus metas se diferencian claramente de la psicopedagogía tradicional

- Parte de las necesidades de los alumnos y toma en cuenta sus intereses.
- El papel del profesor es el de estimular al alumno para que se sienta motivado en su proceso de aprendizaje.

- El alumno tiene el acompañamiento del maestro y su relación es horizontal. Construye el conocimiento junto con los alumnos.
- La evaluación del progreso de los alumnos es global. No se evalúan áreas o materias mediante exámenes.
- Las normas se establecen de común acuerdo entre todos.
- Las sesiones pueden realizarse no solo en el aula, sino en la totalidad del entorno escolar.
- La disciplina es consensuada entre todos.

2.9 Teorías de las necesidades sociales

2.9.1 Parsons

Esta teoría supone que los individuos actúan de una manera racional seleccionando los medios más adecuados para alcanzar un fin. Las instituciones no son ajenas a la racionalidad; conviven con los medios y los fines. Si el fin de la estructura en general es el mantenimiento del orden social, todas las instituciones y acciones de los sujetos se corresponderán con este fin. Esta teoría también explica el concepto de estructura y su funcionalidad considerando la estructura como un conjunto de organismos estables. Cuando la sociedad es capaz de establecer patrones de conducta que garantizan su equilibrio (EcuRed, 2020, p. 1).

Parsons, desarrolló el sistema del funcionalismo estructural, para cuya comprensión es indispensable su esquema de nombre. AGIL. Las siglas AGIL se corresponden con lo que Parsons consideraba cuatro imperativos funcionales necesarios en todo sistema:

- Adaptación. Todo sistema debe satisfacer las exigencias externas. Debe adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades.
- Goal (Metas). Todo sistema debe definir y alcanzar sus metas primordiales.
- Integración. Todo sistema debe regular la interrelación entre sus partes constituyentes.

Latencia. Todo sistema debe proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y las pautas culturales que crean y mantienen la motivación (EcuRed, 2020, p. 5)

2.9.2 Maslow

Es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. “La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar” (Arias, 2017, p. 3).. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenoando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas. La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados (Arias, 2017, p. 1)..

2.9.3 Ander Eff

Es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla. Por mi parte comprendo que esta acción social debe de realizarse de manera consiente pues uno debe de tener bien en claro y definido: * ¿Qué vamos a hacer? * ¿Cómo lo vamos a hacer? * ¿Para qué lo vamos a hacer? * ¿Es posible lo que se planea hacer? (Egg, 2011, p. 113)

2.9.4 Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades (Red de transición, 2007, p. 1).

La Red de transición (2007) propone las siguientes categorías existenciales, de las necesidades de Max Neef:

- Ser
- Tener
- Hacer
- Estar

Categorías axiológicas, las necesidades de:

- Subsistencia
- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

2.10 Técnica de análisis

2.10.1 Matriz de priorización

“Priorizar se refiere a la administración del tiempo, en hacer primero lo primero. Esto es de suma importancia ya que, dependiendo el uso y administración que le demos, será la forma en que podamos optimizar el tiempo para realizar las

tareas” (Reyes, 2012, p. 31). Se nos va mucho tiempo con cosas no importantes, pero que también hay que hacer, por lo que es importante centrar nuestros esfuerzos en las cosas importantes y dejar las cosas no importantes para los huecos libres.

2.10.2 Árbol de problemas

“Es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto)” (Union Europea, 2020, p. 1).

2.10.3 DAFO-FODA

El análisis DAFO-FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (Talancón, 2006, p. 3).

Es un acróstico de Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos), Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas).

2.10.4 MINIMAX

Esta técnica es utilizada en las relaciones entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Zapardiel, 2014, p. 23)

2.10.5 Vinculaciones estratégicas

“Es el estudio de las relaciones entre líneas de acción destinadas al desarrollo de la industria, organizaciones y sectores públicos, que debe atender los cambios de escenarios promoviendo el intercambio de capacidades de acción” (Unión del Personal Civil de la Nación, 2009, p. 1).

2.10.6 Mapa de soluciones

Una solución según la RAE (2020) significa “Hacer que un problema, una duda, una dificultad o algo que los entorpece dejen de existir” p. 1. En cuanto a un mapa es un conjunto de elementos de un mismo tipo o categoría que tienen una distribución espacial determinada. Con esto se puede hacer referencia a que un mapa de soluciones es un conjunto de elementos gráficos que muestran los pasos o secuencia seguir para poder mitigar un problema.

2.11 Modelos de proyectos

2.11.1 Proyecto educativo nacional

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) es el plan estratégico que define diagnósticos, objetivos, lineamientos y políticas en materia educativa a nivel nacional, elaborado a través de un proceso participativo que se alimenta de los Proyectos Institucionales, Proyectos Educativos Regionales y Proyectos Educativos Locales. Está pensado como un documento de políticas de largo plazo, abarcando tres períodos de gobierno y consensuando los intereses de todos los sectores involucrados en la política educativa desde una perspectiva interdisciplinaria y plural (Ministerio de Educación de Perú, 2005, p. 1).

2.11.2 Proyecto educativo institucional

Es un instrumento técnico-pedagógico de planificación y gestión, que orienta las acciones para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de la institución educativa. Hace operativo el currículo en el ámbito local, al tomar en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad (MINEDUC, 2020, p. 1).

2.11.3 Proyecto de Mejoramiento Educativo

“El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos” (Universidad de Barcelona, 2020, p. 1). En este sentido un PME hace referencia a crear o construir actualizaciones o reparaciones a un proyecto desarrollado, haciendo énfasis al área de educación.

2.12 Educación en valores

El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible (Ministerio de Educación, 2014, p. 14) para poder lograr la educación con valores se proponen los siguientes componentes.

Personales El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. Los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal. *Sociales y cívicos*

Son los que promueven que los y las estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales. *Éticos* Permiten que los y las estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otros y otras. *Culturales* Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación. *Ecológicos*. Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones (Ministerio de Educación, 2014, p. 14).

2.13 ¿Qué es el fortalecimiento educativo?

Con el fortalecimiento educativo busca generar las condiciones para que se cumpla cabalmente el derecho a la educación básica para todos y todas, a lo largo de toda la vida. Sus objetivos son crear y sostener espacios de educación de adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores que contemplen acciones socio educativas para la permanencia y continuidad educativa y/o laboral. Para ello, se crean acciones para promover la culminación y acreditación de educación primaria, la alfabetización y nivelación de las dimensiones vinculadas a las competencias básicas de la comunicación (lectura, escritura, hablar y

escuchar) y la formación complementaria para mejorar conocimientos, habilidades y aptitudes para el mundo del trabajo, así como también para integrar personas o grupos con necesidades diferentes y especiales (MIDES, 2019, p. 1).

2.14 Comunidad educativa

La comunidad, sin duda alguna, representa uno de los primeros espacios de socialización de los seres humanos, sin importar si son urbanos o rurales, lo que sí importa es que allí se desarrollan una serie de situaciones de orden social, político, económico y por supuesto, cultural, que permiten a ese ser humano, ser sujeto, es decir, actuar junto con otros de manera colectiva en la acción política, entendiendo por política el ejercicio del poder para tomar decisiones que afecten a la comunidad (Roa Angarita & Torres Puentes, 2014, p. 145).

2.15 Que son los valores:

Arana (2020) recopila una serie de conceptos para entender lo que son los valores y para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.

A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)

En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.

Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.

Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.

Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual. Por ejemplo: dos estudiantes pueden realizar esfuerzos similares por asimilar los contenidos necesarios para ser un buen profesional, pero uno puede

hacerlo porque se siente identificado con la profesión, aprecia su función social y otro porque esa profesión puede darle beneficios económicos, prestigio social y otras ventajas.

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)

No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.

Son cualidades reales externas e internas al sujeto. “ No es un objeto, ni una persona, sino que está en ellas”. (Xavier Zubiri)

No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.

“Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano” (García, 1996).

Alonzo (2004) aduce, que los valores en la educación deben interrelacionarse como parte del proceso de aprendizaje por ello menciona valores básicos en la educación, libertad y responsabilidad de los actos y consecuencias, los valores creativos que son habilidades innatas que le permiten al ser cuestionar, crear y expresar, para un fin común, comprometidos consigo mismo y los demás para una convivencia con 56 relaciones que implican respeto, dialogo, tolerancia igualdad y diversidad. Los valores de interculturalidad como parte de cada persona, respetan el folklore, tradición, historia que intervienen como aprendizaje. Los valores se adquieren de forma individual según la comprensión e interpretación, y se convierten en hábitos, que por siguiente se establecerán en un sistema social.

2.16 Tipo de valores:

Ortiz (2003) Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno por estas razones se exponen los siguientes tipos de valores:

- Valores personales: la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas.
- Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
- Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia, 4. Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana

2.17 Programa vivamos juntos en armonía

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Mineduc, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general (MINEDUC, 2011, p. 6).

2.18 Plataformas virtuales

“En una plataforma virtual se comparten conocimientos sobre una temática determina, la plataforma se estructura específicamente como un núcleo de aprendizaje donde se desarrollan actividades e iniciativas con el fin de realizar un aprendizaje colaborativo y significativo” (Vélasquez, 2017, p. 33)

2.19 E-learning

García Peñalvo (2005) define: el e-learning como la capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándonos a las habilidades, necesidades y disponibilidad de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando en suma del proceso de gestión basado en competencias. Las tecnologías de la información y la comunicación han permitido el crecimiento de la educación en línea, una de las características más importante es la flexibilidad para la interacción entre profesores y estudiantes p. 1.

La llegada del e-Learning ha hecho también cambiar los roles de alumno y profesor, he incluso ha llegado a incorporar perfiles profesionales desconocidos en la enseñanza hasta ahora. Aunque conocen la pedagogía clásica, los formatos han cambiado. Lo que antes se expresaba en dos pinas de un libro de texto ahora es un vídeo o una infografía; es necesario que personas con capacidades puedan divulgar la información en los distintos formatos actuales

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Proyecto de mejoramiento Educativo: “Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores”.

3.2 Descripción del PME

Actualmente la sociedad y comunidad educativa se encuentra viviendo diversos cambios, por lo cual se realizó una serie de pasos encaminados a la identificación, priorización y adecuación del posible Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, del Municipio de Tacaná, San Marcos, pues se ha observado que dentro del establecimiento se tiene un gran carencia de práctica de valores.

Según el problema observado este se relaciona con el Indicador de contexto, ya que se evidencia las condiciones del ambiente en las cuales se desenvuelve el niño dentro del establecimiento, ya que puede tener problemas psicológicos, sociales, físicos o mentales dentro o fuera del hogar.

Así también las demandas educativas sociales buscan una educación de calidad basada en principios y valores para ponerlos en práctica dentro del establecimiento, familia y comunidad. En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, Tacaná, San Marcos, el lema es trabajar con amor, paciencia y sabiduría; siendo la escuela el segundo hogar de los niños.

En el diseño del proyecto figuran como principales beneficiarios los estudiantes quienes de una forma indirecta aprenderán a practicar los valores y a convivir de forma adecuada con sus compañeros, los docentes son de vital importancia

pues se convierten en el modelo a seguir, afortunadamente están en la mejor disposición de colaborar con el acompañamiento de proyecto de mejoramiento Educativo, así también los padres de familia quienes con su apoyo harán que el proyecto sea funcional, también se cuenta con el de autoridades educativas, consejo de padres de familia y personas anuentes a contribuir en el proceso educativo.

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles Tacaná, San Marcos, se ha identificado carencia en la práctica de valores de los niños del nivel pre-primario pero afortunadamente ellos son pequeños y fácilmente asimilan todo lo bueno o malo, por eso el objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. El docente se ha convertido en uno de los pilares más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve.

Para realizar el diseño del proyecto se hizo una serie de pasos como la técnica DAFO Ya que es una herramienta que nos permite conocer la situación real en la que se encuentran las instituciones Educativas, también nos ayuda a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos a enfrentar las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas.

También se realizó la técnica MINIMAX que permitió redactar 5 líneas de acción estrategias, para lograr una diversidad de proyectos posibles a realizar en la escuela; sin embargo en la línea número 2 que se refiere a “proyectar y promover la práctica de valores a través de las actividades lúdicas tomando en cuenta el CNB”, ya que ha sido la que más ha impactado para ser tomada en cuenta en la solución de carencia de práctica de valores dentro del

establecimiento y ayudara a que los niños practiquen los valores y así mejoren su conducta y comportamiento, a través del proyecto denominado **“Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”** entre las actividades tenemos: presentación de video de valores, programa vivamos juntos en armonía, rally familiar, creación de álbum de valores, collage de valores y en la de readecuación función de títeres con la temática de valores, presentación de valores que será de gran beneficio y tendrá un gran éxito para lograr cambios sorprendentes en las conductas de los niños padres de familia y comunidad educativa y así evitar la deserción escolar y el ausentismo.

3.3 Concepto del PME

Mejorar la práctica de valores, para una convivencia armónica

3.4 Objetivos

General:

Crear el proyecto “Escuela y familias juntas, fortaleciendo la educación en valores” para el enriquecimiento de la construcción de una cultura de paz.

Específicos:

- Seleccionar las actividades lúdicas para la participación de escuela, estudiantes y padres de familia.
- Organizar la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la construcción de una actitud basada en valores, a través de diversas actividades lúdicas, dinámicas y creativas.
- Implementar técnicas para la socialización de experiencias que permitan obtener resultados exitosos con el proyecto de mejoramiento educativo “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en val

3.5 Justificación

Los valores son principios que se inculcan en el seno familiar y que vienen marcados en algunos casos por la cultura a la que hemos sido expuestos, estos ayudan a manifestar un comportamiento apegado a las normas morales establecidas. Por eso es importante que las familias inculquen a los niños los valores para así, manifestarlos en la cotidianeidad a través de una correcta práctica.

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles del Municipio de Tacaná, San Marcos, se ha observado una precaria práctica de valores lo cual conduce a comportamientos inadecuados y malos hábitos de los estudiantes hacia sus compañeritos en la escuela o dentro del salón de clase, donde se ha detectado actitudes como, agresividad, irresponsabilidad, desobediencia, egoísmo, indiferencia, envidia entre otros.

Estas conductas manifestadas han llevado a pensar en implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **“Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”** aprovechando que el niño es un ser sensible, independiente que necesita ser amado, entendido, comprendido y sobre todo protegido, de igual modo necesita ser formado con valores éticos y principios morales, aunado el hecho de que su etapa permite realizar cambios significativos en su conducta.

Este proyecto pretende involucrar a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa para impulsar desde todos los ámbitos el renacer de los valores, como parte de la formación integral, esto permitirá fortalecerlos, utilizando diferentes recursos y estrategias de trabajo; por lo que es importante que los padres y docentes manifiesten una buena práctica de valores que sirva de ejemplo a los niños. Con este proyecto se pretende fortalecer su relación con los demás a través de una excelente convivencia para vivir en paz y armonía.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se está viviendo la que es potencialmente una de las mayores amenazas y desafíos a los que se enfrenta la educación en nuestro país, por la pandemia del COVID 19. Es fundamental mantener el vínculo de los estudiantes y padres de familia con el proceso educativo.

Las respuestas a la crisis generada por el COVID-19 requieren soluciones que permitan continuar con la ejecución de las actividades plasmadas en el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que no pudieron desarrollarse de manera presencial, para no poner en riesgo la salud y la vida de los alumnos padres de familia y docente proyectista, se procedes a realizar un plan de readecuación de actividades, haciendo uso de las herramientas virtuales, con el objetivo de culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. De esta manera lograr un momento agradable en familia.

El docente proyectista tiene un desafío grande debido a los cambios surgidos, por lo cual se tiene que buscar actividades creativas para llamar la atención de los estudiantes y padres de familia para que el mensaje sea claro y entendible.

Por tal motivo se han realizado las diversas actividades como la “Función de títeres de Valores” subida a YouTube Y Facebook ya que esto ayudará a que los padres de familia y alumnos compartan un momento agradable y aprendiendo de una forma divertida. Como también una presentación de Valores subida a YouTube y Facebook para fomentar los valores dentro de los hogares, ya que es una herramienta educativa muy interesante que promueve el aprendizaje de diferentes conocimientos y habilidades a partir de situaciones de interacción social ya que ayuda a desarrollar la creativa y la imaginación, también incrementa la capacidad de atención.

Tabla 28: Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1.	Taller familiar de manualidades.	El mundo maravilloso de los valores.	- Realizar el material de valores. - Seleccionar el tema de valores: amor, respeto, tolerancia, honestidad, puntualidad. - Buscar un espacio amplio. - Grabar el video de valores.	- YouTube - Facebook - WhatsApp	Fomentar la práctica de valores en la familia.
2.	Dramatización de títeres en familia sobre los valores	Dramatización de títeres de los valores.	- Crear el guion de valores, para la dramatización. - Preparar el espacio para realizar la dramatización - Preparar el teatrillo y los títeres. - Grabar la dramatización de títeres de valores.	- YouTube - Facebook - WhatsApp	Familia en armonía fortaleciendo la práctica de valores
3.	Socialización de experiencias familiares.	"Carta de las emociones"	- padres de familia y alumnos realizaron una carta anotando sus experiencias de las actividades realizadas dentro del establecimiento y las de readecuación.	- WhatsApp	Reforzar la práctica de valores.
4.	Clausura del proyecto "escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores"	Notas de agradecimiento por la participación de docentes padres de familia y alumnos.	Redactar notas de agradecimiento por la anuencia a las actividades realizadas dentro del establecimiento educativo y las de readecuación del PME. "Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores"	- WhatsApp	Comprender la importancia de fomentar la práctica de valores dentro del núcleo familiar, para una cultura de paz y armonía.

Fuente: Elaboración propia PME/2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Solicitud a la directora del establecimiento para el desarrollo del proyecto y solicitud al Coordinador Técnico Administrativo del sector 1207.4 seguidamente la socialización del PME con la comunidad educativa y Solicitar los permisos pertinentes. En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron las diferentes actividades con el fin de tener respaldo y evidencias necesarias. Debido al COVID 19 se realizó una readecuación de las actividades que no pudieron ejecutarse, se les envió una circular a los padres de familia para informales de la mecánica para seguir con el proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizaron 2 solicitudes una a la directora del establecimiento y otra al coordinador Técnico Administrativo para tener respaldo y autorización para la ejecución del PME. Denominado “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores” que se ejecutaron con forme al cronograma.

Figura 4: Solicitud al Coordinador.

Tacaná, 27 de noviembre de 2019.

Lic. Rudy Rubén Pérez Pérez
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 1207.4 Tacaná, San Marcos.

Por este medio me permito enviarle un afectuoso saludo, augurándole toda clase de éxitos en el desempeño de sus labores, como representante del MINEDUC en nuestro municipio.

A través de la presente, me permito manifestarle que en virtud y en afán de lograr una calidad educativa y como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, inmerso en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADERD, en la carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se necesita desarrollar dentro del centro educativo Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, Tacaná un Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en valores”, dirigido a los padres de familia de los estudiantes de pre-primaria, mismo que será socializado con el personal docente y se buscará darle sostenibilidad para mejorar el apoyo de los padres al proceso educativo, por ello a usted respetuosamente

SOLICITO:

Pueda apoyar la ejecución de dicho proyecto, concediendo el permiso correspondiente para su realización, de esta manera colaborar con la mejora y la búsqueda para una educación de calidad en dicho establecimiento.

Sin otro particular a esperas de su aprobación y respaldo, nos es grato suscribirnos

De usted,
Diferentemente:

PEPPI, Breda Marsol Barrios Ramírez.
Proyectista

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
SECTOR 1207.4
TACANÁ, SAN MARCOS
27 NOV 2019

Fuente: Solicitud al Coordinador.
Noviembre/2019

Socialización con padres de familia: la socialización se realizó con padres de familia directora y compañeras docentes, para coordinar y hacer comisiones y dar a conocer las actividades que se ejecutaran y están plasmadas en el plan de Mejoramiento Educativo de acuerdo a un cronograma de actividades, estando todos de acuerdo y felices en participar en dicho proyecto, ya que en la escuela no se había ejecutado un proyecto educativo en beneficio de la comunidad educativa. Finalizando con un refrigerio.

Figura 5: Socialización con padres de familia



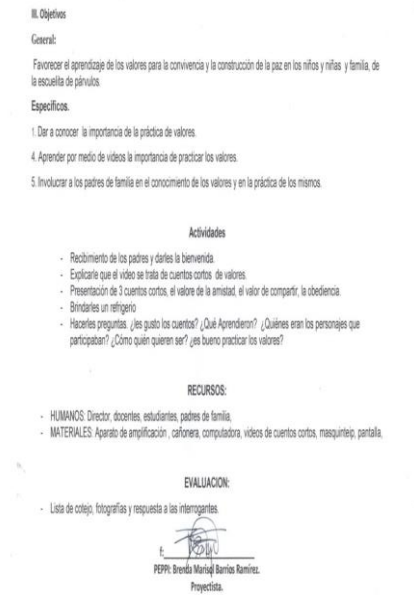
Fuente: Imagen propia.
Socialización con padres de familia
Enero/2020.

B. Fase de Planificación

Se realizaron las panificaciones necesarias para llevar a cabo las actividades plasmadas y llevar un orden establecido para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo entre las planificaciones tenemos: rally familiar, presentación de videos de valores, dar a conocer el programa Nacional “Vivamos juntos en armonía” como también se realizó una panificación de las actividades que se tuvieron que readecuar debido al COVID-19 para darle continuidad al

proyecto de Mejoramiento Educativo “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”

Figura 6: Plan específico de actividades



Fuente: Imagen propia:
Plan específico de actividad.
Diciembre /2019.

C. Fase de ejecución

En esta fase es donde se da inicio a todas las actividades propuestas en el Plan de actividades estructurado para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores” empieza de la siguiente manera:

Se les envió notas a los padres de familia para que participaran en las diferentes actividades relacionadas con el proyecto “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”. Dándole seguimiento al cronograma de actividades se procede de la siguiente manera: Inauguración del proyecto, se realizó con la participación de los alumnos padres de familia y la invitada especial “payasita Yax” fue un día muy especial e inolvidable porque nunca había habido una actividad de esta manera ella realizo un show especial con la

temática de valores, ya que los alumnos aprenden a través de actividades lúdicas.

Presentación de un video relacionado con los valores. La actividad se realizó en la escuela, llegaron los padres de familia y alumnos y observaron varios videos relacionados a los valores y ellos muy emocionados aprendiendo el valor de la amistad de compartir y de amar al prójimo. Al finalizar la actividad se le dio un refrigerio.

Se les dio a conocer el programa “Vivamos Juntos en armonía” a través de diapositivas ya que tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB), como también un rally familiar con la temática de valores. Fue una actividad recreativa hermosa ya que ayuda a fomentar la comunicación, además de los valores como: la participación, integración, convivencia, respeto, trabajo en equipo y solidaridad dentro del núcleo **familiar**, la coordinación de atención y participación de los padres e hijos.

Se realizó un álbum de valores con alumnos y padres de familia, en esta actividad los padres y alumnos seleccionaron los valores que más les gustaba y lo hicieron de una manera creativa, Elaboración un collage representando los valores con alumnos y padres de familia.

Debido al COVID 19, se realizó la readecuación de las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Escuela y familia juntas, Fortaleciendo la educación en valores” que no se pudieron ejecutar, entre ellas tenemos: Función de títeres “Los valores” subidos por YouTube y Facebook, Presentación de valores subido por YouTube y Facebook.

Inauguración del PME. “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores: Esta actividad se realizó en la cancha de la escuelita, contando con la

participación de padres de familia alumnos, docentes y la payasita “yax” de San Marcos, se procedió a darle la cordial bienvenida a todos los presentes e informarles que se procedía a inaugurar el PME. Denominado “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores” dándole la participación al coordinador Técnico Administrativo Lic. Rudy Pérez, quien hizo el corte de la cinta simbólica para dar por inaugurado el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Seguidamente la actividad quedo a cargo de la payasita yax presentando: concursos, regalos, Show, malabares, magia y diferentes actividades con la temática de Valores, todos muy emocionados porque por primera vez tuvieron la oportunidad de conocer a una payasita y finalizando la actividad se les brindo un almuerzo a todos los presentes siendo una experiencia maravillosa y de esa manera incentivar la práctica de valores para una convivencia armónica.

Figura 7: Inauguración del proyecto.



Fuente: imagen propia.
Inauguración del proyecto.
Enero/2020

sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica y de paz, involucrando a la comunidad educativa. Finalizando con un delicioso refrigerio.

Figura 9: Programa “Vivamos juntos en armonía”



Fuente: Imagen propia.

Presentación del programa "Vivamos Juntos en Armonía"
Enero 2020.

Rally familiar: se realizó en la cancha de la escuela participando padres de familia y alumnos se utilizaron varios materiales como: hulas, escaleras, pelotas, lazos, conos, costales, cubetas, palanganas, agua y obstáculos, fue una actividad muy bonita cada padre participo con su hijo pasando los diferentes obstáculos siguiendo instrucciones fue una actividad recreativa hermosa ya que ayudo a fomentar la comunicación, además de los valores como: la participación, integración, convivencia, respeto, trabajo en equipo y solidaridad dentro del núcleo familiar para una convivencia armónica. Los niños felices porque algunos padres de familia por primera vez jugaron con sus hijos y fue una satisfacción grande ver niños alegres y lo mejor de todo fomentando los valores a través de actividades lúdicas.

Figura 10: Rally familiar con la temática de valores



Fuente: Imagen propia.
Padres de familia y alumnos. Rally Familiar.
Febrero 2020.

Rally familiar: experiencia maravillosa donde los alumnos se sintieron felices por tener a los padres de familia jugando y compartiendo.

Figura 11: Rally familiar, alumnos y padres de familia



Fuente: Imagen propia.
Padres y alumnos participando en las actividades del rally familiar.
Febrero 2020.

Creación de álbum de valores:

A cada padre de familia se le brindo el siguiente material: papel cascara de huevo, tijeras, Resistol, silicón, imágenes de valores, encajes, engrapadora, hojas de colores para que ellos realizaran un álbum de valores ya que tiene forma de un cuadernillo, Fue algo especial porque trabajó el alumno y padre de familia recortando y pegando imágenes después de haberlo elaborado se realizó una galería de álbum de valores donde se dio a conocer la creatividad de cada uno, a través de esta actividad se pretende mejorar la práctica de valores dentro del establecimiento educativo.

Figura 12: Galería de valores.



Fuente: Imagen propia.
Galería de álbum de valores.
Febrero 2020.

Actividad de Readecuación. Debido a la suspensión de clases en los centros educativos en esta fase de ejecución se tuvieron que readecuar algunas actividades para darle seguimiento al PME, entre ellas tenemos:

Función de títeres <https://www.youtube.com/watch?v=DQ9BOcLKa4c>

Presentación de valores <https://www.youtube.com/watch?v=RUBQKgOfQ2M>

Con estas actividades se hizo uso de la tecnología utilizando el Facebook y YouTube que fueron subidas, fue de gran impacto porque las actividades lo

vieron los beneficiados y trascendió a nivel nacional. Fue una de las mejores estrategias para incentivar a la práctica de valores.

Figura 13: Video de valores.



Fuente: Imagen Propia.
Video de valores. Subido por YouTube.
Mayo/2020.

D. Fase de monitoreo

Se realizó por medio de una bitácora, la verificación de cumplimiento de las actividades propuestas en el plan. A través de la recopilación de datos importantes en la ejecución del PME “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”

Figura 14: Bitácora escaneada

BITÁCORA DE EXPERIENCIAS VIVIDAS
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"ESCUELA Y FAMILIA JUNTAS, FORTALECIENDO LA EDUCACION EN VALORES"
DOCENTE PROYECTISTA: BRENDA MARISOL BARRIOS RAMIREZ.

ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCION	OBSERVACIONES
1. Realizar invitaciones para padres de familia para que participen en las diferentes actividades relacionadas con el proyecto "escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores"	Enero	
2. Inauguración del proyecto	Enero	
3. Presentación de un video relacionado con los valores	Febrero	
4. Dar a conocer el programa "vivamos juntos en armonía"	Febrero	
5. Rally familiar con la temática de valores.	Febrero	
6. Creación de álbum de valores con alumnos y padres de familia	Marzo	
7. Elaboración de un collage representando los valores con alumnos y padres de familia.	Marzo	
8. El mundo maravilloso de los valores	Mayo	Fue una de las actividades de reeducación
9. Dramatización de títeres de los valores	Mayo	Actividad de reeducación
10. Clausura.	Mayo	Debido al COVID 19, se hizo por medio de una nota enviada por whatsapp.

Fuente: Imagen Propia.
Instrumento de monitoreo bitácora
Mayo/2020.

E. Fase de evaluación

Se realizó por medio de un instrumento diseñado con el propósito de verificar el impacto y los resultados obtenidos en la aplicación de las diversas actividades y del PME. "Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en valores" y constatar el alcance de los objetivos propuestos.

Figura 15: Instrumento para evaluar

Instrumento para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Escuela y familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores"
Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles.
Docente Proyectista: Brenda Marisol Barrios Ramirez.

Objetivo General.	Evaluación		Medios de verificación	Observaciones
	Metas	Indicadores		
Crear el proyecto "Escuela y familia Juntas, fortaleciendo la educación en valores" para el enriquecimiento o de la construcción de una cultura de paz.	- Con la participación de estudiantes y padres de familia del nivel primario en el PME, se logran cambios en el fortalecimiento de la práctica de valores - Con la realización de las diversas actividades lúdicas como: rally familiar, presentación de video de valores, programa "vivamos Juntos en Armonía", entre otros se logran cambios significativos en el fortalecimiento de la práctica de valores logrando a que ellos se valoren y respeten. - Se logró que los padres de familia se involucren en las diversas actividades logrando la práctica de valores, para una convivencia armónica.	- Porcentaje de estudiantes y padres de familia del nivel primario con niveles aceptables de práctica de valores. - Participación activa en las diferentes actividades lúdicas en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: "Escuela y familia Juntas, fortaleciendo la educación en Valores" - Anuencia de padres de familia y alumnos, logrando el fortalecimiento de la práctica de valores para una cultura de paz.	- Lista de cotejo - Escalas de rango - Lista de cotejo	Debido al COVID 19 y suspensión de clases en los centros educativos se tuvo que reeducar algunas actividades que no se ejecutaron, para dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores" se hizo uso de la tecnología. Por medio de las herramientas virtuales.

Fuente: Imagen propia.
Instrumento para evaluar el PME.
Mayo/2020.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se les envió a los padres de familia y estudiantes una nota de agradecimiento utilizando la herramienta por haber participado en todas las actividades desarrolladas, también por la anuencia a la readecuación realizada, se utilizó el whatsapp como herramienta primordial, ya que debido al aislamiento que se ha vivido y el distanciamiento social no se llevó a cabo de manera presencial.

Figura 16: Finalización del proyecto



Fuente: Imagen Propia,
Finalización del proyecto,
Mayo/2020.

Plan de divulgación

El poster académico es un resumen en donde se da a conocer todo lo que se realizó durante todo el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, lo cual facilitará su divulgación a estudiantes, padres de familia y autoridades educativas.

Figura 17: Poster académico



“Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”
Autora: Brenda Marisol Barrios Ramírez.

Descripción
 Se realizó una serie de pasos encaminados a la identificación, priorización y adecuación del posible Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, del Municipio de Tacaná, San Marcos, que se relaciona con el indicador de contexto, siendo los actores directos los alumnos y padres de familia, en la poca practica de valores.

Concepto
 “Mejorar la práctica de valores, para una convivencia armónica”

Objetivo General
 - Crear el proyecto “Escuela y familias juntas, fortaleciendo la educación en valores” para el enriquecimiento de la construcción de una cultura de paz.

Justificación
 EL Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores” tiene como propósito contribuir a la práctica de valores éticos y principios morales, permitiendo realizar cambios significativos en su conducta. Este proyecto pretende involucrar a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa para impulsar desde todos los ámbitos el renacer de los valores, como parte de la formación integral, esto permitirá fortalecerlos, utilizando diferentes recursos y estrategias de trabajo; para vivir en paz y armonía.

METODOLOGIA

- ↳ Marco Organizacional
- ↳ Análisis situacional
- ↳ Análisis estratégico
- ↳ Diseño del proyecto:
- ↳ Ejecución de Actividades Diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas.
 Se realizaron diversas actividades en la ejecución del proyecto, solicitudes, socialización del PME y planificaciones de las diferentes actividades, inauguración del proyecto, presentación del programa “vivamos juntos en armonía” Rally Familiar con la temática de valores entre otros. Por el COVID 19 se suspenden toda clase de actividades puesto a esto se procede a readecuar las actividades entre ella tenemos: Función de títeres, y Presentación de valores estas actividades fueron subidas a YouTube y a Facebook ya que la tecnología nos ofrece nuevas estrategias.

Acciones de sostenibilidad
 Institucional, Financiera, Ambiental, Tecnológicos y social..

Logos: EFPEM, PADEN/D, USAC TRICENTENARIA

Fuente: Imagen Propia.
 Plan de divulgación poster académico
 Mayo/2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores”, Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Los Laureles, Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos, donde laboran Cuatro Docentes de nivel Pre-primario puesto que es una Escuela Pura con una población estudiantil de 105 Niños Inscritos 55 hombres y 50 mujeres.

Las docentes cuentan con un máximo de 25 estudiantes, cada una atendiendo su respectiva etapa.

Dentro del establecimiento se conforma lo que es el gobierno escolar ya que ayuda a los niños a tener criterio propio y a socializarse con sus compañeritos y a tomar decisiones por si solos. Los padres de familia a cada año se organizan para formar lo que es la organización de padres de familia (OPF) ya que están encargados de velar por la refacción de los alumnos juntamente con la comisión de refacción como también para gestionar proyectos que se necesiten dentro del establecimiento educativo para una educación de calidad.

El programa que actualmente se está desarrollando en el centro educativo es: Vivamos juntos en armonía, el cual tiene como propósito el cambio de actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica dentro y fuera del establecimiento educativo cuyo propósito es mejorar la práctica de valores.

Tomando en cuenta los indicadores educativos, se ha podido analizar que es importante darle énfasis al indicador de contexto, ya que se evidencia una poca práctica de valores en los niños del nivel pre-primario debido al descuido que se

ha tenido en la formación de valores de los estudiantes dentro del núcleo familiar.

Para realizar el diseño del proyecto se hizo una serie de pasos como el árbol de problema la cual nos permitió conocer las causas y efectos del problema, la técnica DAFO es una herramienta que nos permitió conocer la situación real de los alumnos dentro del establecimiento educativo, también ayudo a plantear las acciones que se pusieron en marcha aprovechando las oportunidades y fortalezas detectadas para mejorar las amenazas y debilidades de los alumnos.

Con la técnica MINIMAX se realizaron las vinculaciones estratégicas, procediendo a redactar 5 líneas de acción estrategias, se decidió priorizar la línea número 2 que se refiere a “proyectar y promover la práctica de valores a través de las actividades lúdicas tomando en cuenta el CNB”, fue la que más impacto. Por tal motivo es importante implementar actividades que fomenten la práctica de valores.

Tomando en cuenta el recurso humano de los miembros de la comunidad educativa se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo denominado **“Escuela y Familia Juntas, Fortaleciendo la Educación en Valores”**, con el propósito de fortalecer la práctica de valores en los niños y niñas a través de las estrategias lúdicas realizadas. Al estar conviviendo con los niños se ha notado que no les gusta practicar los valores, manifiestan actitudes agresivas y les cuesta compartir con sus compañeritos, por lo que existe un porcentaje alto de estudiantes que carecen de práctica de valores, estas actitudes negativas suelen darse por la falta de atención y comunicación con los padres, por problemas sociales como desintegración familiar, conflictos en las familias, divorcios, economía, otros.

Por tal razón se pretende minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma, mencionando alguna de

ellas: Presentación de Video relacionado con los valores, dar a conocer el programa "Vivamos Juntos en Armonía", Rally familiar con la temática de valores, creación de álbum de valores con alumnos y padres de familia, collage de valores, trabajando también una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias.

El Programa "vivamos juntos en Armonía pretende que el alumno, docente y padres de familia tengan una mejor convivencia y cambien sus antivalores por la práctica de valores. Esto viene a beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que pueda cultivarse un ambiente cordial y agradable. El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible (Ministerio de Educación, 2014, p. 14)

La práctica de valores es fundamental y los padres de familia son los encargados de transmitirlos, tienen que educar a sus hijos con el ejemplo, ellos son como una pequeña esponja que absorben todo, bien sea bueno o malo, ellos actúan de la misma manera que los padres lo hacen, en el centro educativo al niño solo se le instruirá para que pueda seguir fomentando los valores dándoles pequeñas pautas de convivencia y comportamiento. Alonzo (2004) aduce, que los valores en la educación deben interrelacionarse como parte del proceso de aprendizaje por ello menciona valores básicos en la educación, libertad y responsabilidad de los actos y consecuencias.

Los valores creativos que son habilidades innatas que le permiten al ser cuestionar, crear y expresar, para un fin común, comprometidos consigo mismo y los demás para una convivencia con relaciones que implican respeto, dialogo, tolerancia igualdad y diversidad. Los valores de interculturalidad como parte de

cada persona, respetan el folklore, tradición, historia que intervienen como aprendizaje. Los valores se adquieren de forma individual según la comprensión e interpretación, y se convierten en hábitos, que por siguiente se establecerán en un sistema social.

Cada actividad desarrollada en el Proyecto de mejoramiento educativo denominado “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores” fue elaborada de acuerdo a las necesidades identificadas en la priorización del problema de carencia de práctica de valores en los niños del nivel pre-primario, y para ello se realizó un plan por fases, inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación .

A grandes rasgos se puede mencionar la participación significativa de los actores directos y potenciales en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues en todo momento manifestaron el interés de apoyar las actividades programadas y es así como se visualiza el mejoramiento del indicador de contexto, ya que los padres de familia y alumnos ponían manifiesto a la buena disponibilidad a las actividades para fomentar la práctica de valores, ya que los padres son la pieza fundamental para inculcarle los valores a sus hijos de la mejor manera. Ortiz (2003) Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales.

Siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno por estas razones se exponen los siguientes tipos de valores:

- Valores personales: la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas.

- Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
- Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia, 4. Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana

Como docente proyectista se realizó la readecuación a las actividades que no pudieron ejecutarse debido al COVID19, utilizando las plataformas virtuales de aprendizaje facilitando el uso del mismo, redes sociales, que favorecieron la implementación de las estrategias emergentes y contribuyeron al cierre del proyecto de mejoramiento educativo. Utilizando YouTube y Facebook para subir los videos de valores, como también se realizó una circular para informar lo de la readecuación. “En una plataforma virtual se comparten conocimientos sobre una temática determina, la plataforma se estructura específicamente como un núcleo de aprendizaje donde se desarrollan actividades e iniciativas con el fin de realizar un aprendizaje colaborativo y significativo” (Vélasquez, 2017, p. 33)

Para finalizar, es importante manifestar el impacto que tuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que favoreció el fortalecimiento de la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento para una convivencia armónica y especialmente el acompañamiento que le brindo el padre de familia a sus hijos en cada una de las actividades y con ello mejorar significativamente el indicador de contexto ya que es en donde el niño se desenvuelve , especial fue de ayuda para la docente proyectista a que día a día buscara estrategias necesarias para que el proyecto trascendiera a nivel local, municipal, departamental y porque no decirlo a nivel internacional a través del uso de las plataformas virtuales .

.

CONCLUSIONES

- Se trabajaron estrategias y acciones de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, para crear impacto que permita estructurar ideas, sobre la realidad que afronta la educación, y estructurar las posibles soluciones a nivel individual y colectivo en relación a convivencia y cultura de paz. A través del proyecto Escuela y familia juntas fortaleciendo la educación en valores”
- Se seleccionaron las actividades lúdicas para la participación de la escuela, estudiantes y padres de familia así lograr un aprendizaje significativo en la práctica de valores.
- Se fortaleció la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la construcción de una actitud basada en valores a través de diversas actividades lúdicas, dinámicas y creativas. Para mejorar la práctica de valores en el centro educativo y núcleo familiar, así poder evitar la deserción escolar.
- Se implementaron técnicas para la socialización de experiencias que permitieron obtener resultados exitosos con el proyecto de mejoramiento educativo, “Escuela y familia juntas fortaleciendo la educación en valores” con el fin de promocionar y fomentar la práctica de valores para una convivencia armónica.

RECOMENDACIONES

- A la comunidad educativa fomentar dentro del Establecimiento Educativo la práctica de valores para una convivencia armónica y evitar la deserción escolar.
- A los docentes involucrar a los padres de familia y alumnos en diversas actividades lúdicas para el fortalecimiento de la práctica de valores.
- A los docentes promocionar y fomentar la práctica de valores involucrando a la comunidad Educativa, brindándole material en físico y diapositivas del Programa Nacional “Vivamos Juntos en armonía”, para una cultura de paz y respeto.
- A los padres de familia inculcar la cultura de los buenos hábitos, costumbres y valores a sus hijos desde pequeños, debido a que es más factible la enseñanza-aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad: “Escuela y familia juntas, fortaleciendo la educación en valores”.

Dirección: escuela oficial de párvulos Barrio Los Laureles

Responsable: Brenda Marisol Barrios Ramírez

Tabla 29: Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Responsable.	recursos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Gestión para el apoyo técnico pedagógico a la supervisión educativa del sector 1207.4 para dar continuidad al proyecto de mejoramiento educativo. Gestionar con el director del establecimiento la organización de las réplicas correspondientes en la sección. Gestión de personas idóneas para el apoyo técnico pedagógico de proyecto de seguimiento.	Apoyo institucional. Apoyo técnico. Apoyo administrativo.	Proyectista	Docentes Director Coordinador técnico administrativo	Junio 2,020 a octubre de 2020.
Sostenibilidad Financiera	Gestión de apoyo financiero a negocios del municipio. Realización de actividades diversas para la	Apoyo financiero Administrativo. Distribución adecuada y cuidadosa de las finanzas Presupuesto:	Proyectista	Director Docentes Alumnos Padres de familia Auxiliar COCODE	Junio 2,020 a octubre de 2020.

	recaudación de fondos (Mercadito, rifas, rally, kermes)	para darle continuidad al PME en el año siguiente se tiene contemplado la cantidad de Q 3,480.00		- OPFS	
Sostenibilidad Ambiental	Reutilización de los recursos de la comunidad para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo. Cuidar el medio ambiente. No utilizar desechables para los refrigerios, así contribuir a medio ambiente. Mantener depósitos de basura.	Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. Darles uso adecuado a los recursos al alcance. Tener un ambiente agradable y sano.	Docente proyectista	Docentes Alumnos Padres de familia Auxiliatura COCODE OPF.	Junio 2020 a octubre 2,020.
Sostenibilidad Tecnológica	Capacitación del uso adecuado de las diferentes herramientas tecnológicas. Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos. Actualización de recursos tecnológicos. Hacer uso de la tecnología para las diferentes actividades.	Utilización adecuada de las herramientas tecnológicas.	Proyectista	Docentes Alumnos Padres de familia	Junio 2020 a octubre 2,020.
Sostenibilidad Social/cultural	Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa. Involucrar a los padres de familia	Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. Que cada persona conserve su identidad y practique los valores	Docente proyectista	Docentes Alumnos Padres de familia Auxiliatura COCODE OPF	Junio 2020 a octubre 2,020.

	a que participen en las diferentes actividades. Habilitar un buzón de sugerencias para darle continuidad, ampliar o realizar nuevos proyectos.				
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, octubre 2019

REFERENCIAS

- Arana, M., 2020. *Ciencia, Tecnología, SOciedad e Innovación*. [En línea]
Available at: <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Arias, P. S., 2017. *Pirámide de Maslow*. [En línea]
Available at: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Ausubel, D., 2020. *Qué es y Cómo puede ayudarte el Aprendizaje Significativo*. [En línea]
Available at: <https://lecturaagil.com/aprendizaje-significativo/>
- EcuRed, 2020. *Teorías de las necesidades sociales*. [En línea]
Available at: https://www.ecured.cu/Talcott_Parsons
- Egg, E. A., 2011. *Aprender a investigar*. Argentina: Brujas.
- Escuela Europea Forma Infancia, 2019. *Las ventajas de la Escuela Activa*. [En línea]
Available at: <https://formainfancia.com/ventajas-de-escuela-activa/>
- Gobierno de Colombia, 2020. *Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia*. [En línea]
Available at: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- INE, 2002. *Senso Nacional*, Guatemala: INE.
- MIDES, 2019. *Fortalecimiento Educativo*. [En línea]
Available at: <https://municipiob.montevideo.gub.uy/fortalecimiento-educativo>
- MINEDUC, 2010. *Políticas Educativas*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- MINEDUC, 2011. *Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonia"*. Guatemala : MINEDUC.

- MINEDUC, 2017. Caracterización de los niveles de Educación Inicial y preprimario y sus modalidades de atención. En: Guatemala: MINEDUC, pp. 1-11.
- MINEDUC, 2020. *Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–*. [En línea] Available at: [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual para la elaboraci%C3%B3n y presentaci%C3%B3n del Proyecto Educativo Institucional %E2%80%93PEI%E2%80%93](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI%E2%80%93)
- Ministerio de Educación de Perú, 2005. [En línea] Available at: <https://latinno.net/es/case/17083/>
- Ministerio de Educación, 2014. *Acuerdo Ministerial No. 2653-2014*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Organización de Estados Americanos, 2010. *Organizacion de Estados Americanos en Guatemala*. [En línea] Available at: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=2B2G6asmxkE=>
- Ortíz, J. M. P., 2003. La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, p. Dialnet.
- Peñalvo, J. G., 2005. *Estado actual de los sistemas e-learning..* [En línea] Available at: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo
- Pinto, A. & Castro, L., 2008. Los Modelos Pedagógicos. *Universidad de Tolima*, pp. 1-10.
- Real Academia Española, 2020. [En línea] Available at: <https://dle.rae.es/solucionar>
- Red de transición, 2007. *Red de transición*. [En línea] Available at: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

- Reyes, J. S., 2012. *La importancia de priorizar*. [En línea]
Available at: <http://jehielable.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-priorizar.html>
- Roa Angarita, C. J. & Torres Puentes, W., 2014. ¿Comunidad educativa o sociedad educativa?. *Educación y Ciudad*, p. LEBECS.
- Samarrona, J., 1989. Fundamentos de educación. En: España: s.n., pp. 27-49.
- Talancón, H. P., 2006. La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la Economía*, pp. 2-16.
- Unión del Personal Civil de la Nación, 2009. *Vinculación Tecnológica*, Belmonte: UPCN.
- Union Europea, 2020. *Árbol de Problemas en Ecoinnovación en procesos industriales*. [En línea]
Available at: https://eeas.europa.eu/delegations/guatemala_es
- Universidad de Barcelona, 2020. [En línea]
Available at: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/administracion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-una-definicion-practica>
- Vélasquez, A. R., 2017. *Actualización del Recurso Humano en Herramientas Tecnológicas para el Mejoramiento de la Calidad Educativa*, Guatemala: USAC.
- Zapardiel, C., 2014. *La Teoría de los juegos y sus aplicaciones en la economía actual*. Madrid: Comillas.