



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acción Pedagógica para la Práctica de Valores

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta Lázaro Apxuaca del municipio San Bartolomé Milpas Altas del
departamento Sacatepéquez**

Silvia Guadalupe Barrios Ramírez

Asesor (a):

MCs. Evanidia Amarilis Estrada de Milian

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acción Pedagógica para la Práctica de Valores

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Silvia Guadalupe Barrios Ramírez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Licda. Yessica Azucena Morales	Secretario
Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

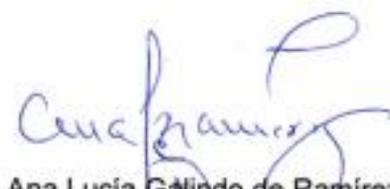
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Acción Pedagógica para la Práctica de Valores correspondiente al estudiante: Barrios Ramírez Silvia Guadalupe carné: 9350924 CUI: 1938-28669-2201 de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Evanidia Amarilis Estrada de Millán
Colegiado Activo No. 9083
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 19 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Silvia Guadalupe Barrios Ramírez carné: 9350924 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Acción Pedagógica para la Práctica de Valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amarillis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3699

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acción Pedagógica Para La Práctica De Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Ramírez Silvia Guadalupe*

Con Registro académico No. *9350924* Con CUI: *1938286692201*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_9350924_01_3699



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3699

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acción Pedagógica Para La Práctica De Valores*
Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Ramírez Silvia Guadalupe*
Con Registro académico No. 9350924 Con CUI: 1938286692201
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de Noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_9350924_01_3699

DEDICATORIA

- A Dios, Jesucristo: Maestro de maestros, por ser mi máximo ejemplo.
- A mis padres: Por inculcarme desde niña el deseo de aprender.
- A mis alumnos: Por darme las más bellas experiencias de aprendizaje.
- A mis Hermanos: Por su Respeto y apoyo incondicional.
- A mis compañeros: Por su acompañamiento pedagógico.
- A mi persona: Por perseverar y completar los estudios.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de
Educación:
de Guatemala:

Por ser una Institución que me abrió las puertas
para realizar mis sueños profesionales y laborales.

A la tricentenaria
Universidad
de San Carlos -USAC-:

Por brindarme la oportunidad de superación
académica.

A la Escuela de
Formación
de Profesores de
Enseñanza
Media, EFPEM.

Por acogerme en sus aulas y capacitarme
profesionalmente.

Al STEG

Por su lucha magisterial.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá, del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, Guatemala. Es un centro Educativo que alberga una población escolar grande. Sin embargo al revisar los indicadores específicamente los resultados de promoción, se muestra una pérdida de del 11% con respecto a los inscritos a inicio de año y promovidos a fin de año. Las causas son variadas, desde deserción escolar por trabajo, traslados, problemas de aprendizaje, falta de interés en el estudio, Violencia intrafamiliar entre otros.

Según la política educativa y vinculación estratégica, la primera línea de acción "Igualdad de oportunidades para todos". Partiendo que una educación integral de calidad al alcance de todos; debe contemplar al niño como sujeto de valores que están íntimamente relacionados a los estilos de aprendizaje y al desarrollo de capacidades. Por lo tanto se seleccionó como proyecto: Acción Pedagógica para la Práctica de Valores. Con el objetivo de generar experiencias mediante las cuales se conocieran y practicaran los diferentes valores humanos, generar un ambiente propicio de aprendizaje para que los estudiantes permanezcan durante todo el ciclo lectivo, reducir la deserción escolar y fortalecer el hogar y la familia.

Las actividades desarrolladas proporcionaron a los estudiantes experiencias significativas de aprendizaje conociendo y practicando los diferentes valores, indispensables para una convivencia pacífica siendo solidarios, resolviendo conflictos, expresando sus opiniones desde un ámbito de respeto, demostrando pertinencia y seguridad, factores que fortalecen la permanencia y disminuyen la deserción escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed at the Lázaro Axpucá Mixed Urban Official School, in the municipality of San Bartolomé Milpas Altas, in the department of Sacatepéquez, Guatemala. It is an educational center that houses a large school population. However, when specifically reviewing the promotion results, a loss of 11% is shown with respect to those registered at the beginning of the year and promoted at the end of the year. The causes are varied, from dropout from work, transfers, learning problems, lack of interest in study, Domestic violence, among others.

According to the educational policy and strategic linkage, the first line of action "Equal opportunities for all". Assuming that a quality comprehensive education available to all; the child must be seen as a subject of values that are closely related to learning styles and capacity development. Therefore, the following was selected as a project: Pedagogical Action for the Practice of Values. With the aim of generating experiences through which the different human values were known and practiced, create a favorable learning environment for students to stay throughout the school year, reduce school dropout and strengthen the home and family.

The activities carried out provided the students with significant learning experiences knowing and practicing the different values, essential for a peaceful coexistence, being solidary, resolving conflicts, expressing their opinions from a field of respect, demonstrating relevance and security, factors that strengthen permanence and decrease dropout.

INDICE

ABSTRACT	ii
INDICE DE TABLAS	iv
INDICE DE IMAGENES	v
INDICE DE GRÁFICAS	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	29
1.3 Análisis estratégico	36
1.4 Diseño del proyecto	42
CAPITULO II	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1 Filosofía educativa	51
2.2 Políticas educativas de estado	55
2.3 Practica de valores	57
2.4 Parámetros educativos	60
2.5 Problemas de aprendizaje	61
2.6 Problemática sociocultural	62
2.7 Demanda básica comunitaria	65
CAPITULO III	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
3.1 Acción pedagógica para la práctica de valores	69
3.2 Descripción del PME	69
3.3 Concepto del PME	72
3.4 Objetivos	72
3.5 Justificación	72
3.6 Plan de actividades	75
4.1 Análisis y discusión de resultados	108
CONCLUSIONES	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	114
REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS	123

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	7
Tabla 2.....	8
Tabla 3.....	8
Tabla 4.....	9
Tabla 5.....	10
Tabla 6.....	11
Tabla 7.....	12
Tabla 8.....	12
Tabla 9.....	13
Tabla 10.....	13
Tabla 11.....	31
Tabla 12.....	34
Tabla 13.....	35
Tabla 14.....	36
15 Mini Max	37
Tabla 16.....	47
Tabla 17.....	49
Tabla 18.....	75

INDICE DE IMAGENES

Imagen 1.....	32
Imagen 2.....	77
Imagen 3.....	78
Imagen 4.....	79
Imagen 5.....	80
Imagen 6.....	81
Imagen 7.....	82
Imagen 8.....	83
Imagen 9.....	84
Imagen 10.....	85
Imagen 11.....	87
Imagen 12.....	88
Imagen 13.....	89
Imagen 14.....	90
Imagen 15.....	92
Imagen 16.....	93
Imagen 17.....	94
Imagen 18.....	95
Imagen 19.....	96
Imagen 20.....	97
Imagen 21.....	98
Imagen 22.....	99
Imagen 23.....	100
Imagen 24.....	100

INDICE DE GRÁFICAS

Gráficas 1	101
Gráficas 2	101
Gráficas 3	102
Gráficas 4	102
Gráficas 5	103

INTRODUCCIÓN

La carrera de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación, el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este trabajo permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo en su profesionalización docente, un granito de arena para mejorar la educación del país. El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá, del municipio de San Bartolomé Milpas Altas Sacatepéquez.

Es un centro Educativo oficial del área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, atendido en la jornada matutina, con una población estudiantil cercana a los 700 estudiantes. La metodología empleada se basa en estrategias educativas, la gestión administrativa y el trabajo por comisiones a fin de que cada miembro de la comunidad educativa, alumnos, docentes, personal administrativo, padres de familia, y municipalidad, coordinen esfuerzos para el avance y cumplimiento de los fines educativos locales.

Sin embargo al revisar los indicadores específicamente los resultados de promoción, se muestra una pérdida de del 11% con respecto a los inscritos a inicio de año y promovidos a fin de año. Las causas son variadas, desde deserción escolar por trabajo, traslados de vivienda, problemas de aprendizaje, falta de interés en el estudio, Violencia intrafamiliar entre otros. Dentro de las circunstancias del contexto sociocultural. La población está compuesta por población ladina y maya, con mucha migración interna de municipio aledaño y de la capital. La mayoría de alumnos tiene poco apoyo en casa con sus estudios debido a que muchos padres trabajan y otros tienen estudio limitado. Lo que contribuye al problema encontrado.

Considerando los elementos anteriores se seleccionó como proyecto generar experiencias de aprendizaje significativas mediante acciones pedagógicas, específicamente la práctica de valores, dentro y fuera del salón de clases siendo extensivo a las familias y hogares de la comunidad educativa.

Las acciones desarrolladas evidencian lo que plantea Lavín (2002), Se entiende la calidad como filosofía de gestión de las organizaciones educativas, constituye una referencia que incluye valores, principios y procedimientos. En el estudio de las organizaciones como la estrategia de progreso por excelencia para las instituciones educativas y sus diferentes participantes. Por otro lado, todos los actores entienden la calidad educativa del mismo modo involucrándose en dicho proceso educativo.

Los resultados evidencian que la práctica de valores, fortalece la calidad educativa, la dignidad humana, la identidad individual, un clima de clase agradable en donde todos los niños se sienten bienvenidos y respetados con las mismas oportunidades sin distinción alguna. Se fortaleció la relación entre compañeros, la relación docente padres de familia y la relación comunitaria en general. Factores indispensables que fortalecen la permanencia y bajan la tasa de deserción escolar.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos, Capítulo I presenta un informe de la organización institucional y un análisis estratégico, el plan del proyecto y el lugar de aplicación, capítulo II se encuentra toda la fundamentación teórica de los diferentes autores, enfocando principalmente en los temas propios del proyectos. En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos, las conclusiones y los logros alcanzados y por último en el capítulo IV se analizan los resultados se incluye en plan de sostenibilidad para darle continuidad y la forma de divulgación del proyecto.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

A Información básica

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca.
- Dirección: Dirección: 3. calle 1-11 zona 1 San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez
- Naturaleza de la Institución: Oficial.
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixta
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

Cuenta con organización de padres de familia: Si la junta escolar está integrada por las madres de familia.

Cuenta con gobierno Escolar. Si una directiva por grado.

- Visión

Ser una institución educativa al servicio de la comunidad en el nivel primario, cumpliendo con los lineamientos del ministerio de educación y apegado a las leyes vigentes para el país, para poder instruir, educar, orientar y formar ciudadanos orgullosos de sus raíces, respetuosos de las leyes.

- Misión:

Educar, instruir, formar y orientar a toda la comunidad bartoléense, con ciudadanos a la altura de la exigencia de su entorno.

Estrategia de abordaje. Las autoridades educativas trabajan de forma eficiente la gestión administrativa y el trabajo por comisiones.

Estrategias metodológicas: El método de proyectos el aprendizaje cooperativo, la motivación en el aula, la disciplina en el aula.

Estrategias organizativas: rincones de aprendizaje, el aula con visitas de otros profesionales, la diferenciación por niveles de aprendizaje, los grupos cooperativos.

Estrategias de evaluación: Evaluación por proyectos, estrategias lúdicas.

Modelo Educativo: Conductista, humanista, cognoscitivo, Constructivismo, inclusión, trabajo cooperativo y trabajo contextualizado.

Programas desarrollados:

- Leamos juntos.
- Contemos juntos.
- Alimentación escolar.
- Escuelas saludables.
- Gratuidad
- Valija didáctica.
- Útiles escolares

Proyectos desarrollados

Educación vial.

En colaboración con la municipalidad, un grupo de jóvenes ciudadanos llegan una vez al mes para dar charlas de educación vial y educación ciudadana los niños del nivel primario de forma práctica. Es de suma importancia ya que en lo que va de este año tres alumnos han muerto en accidentes de tránsito, la carretera interamericana atraviesa el municipio y es un riesgo para las personas que no usan la pasarela.

Nutrición.

La oficina de la Mujer de la municipalidad comparte un programa de nutrición una vez al mes llega a las aulas para trabajar con los niños la manera de

mantenerse sano a través de la nutrición adecuada. Hacer conciencia de los peligros de consumir comida chatarra.

The sin for change

La empresa de telefonía Telefónica lanzo su proyecto "The sin for change" se realiza en cinco etapas.

Huertos escolares

Los niños aprenden el valor del trabajo y de la alimentación a través de prácticas agrícolas a pequeña escala como plantar semillas verlas germinar cuidar de ellas hasta que den su fruto, lo hacen con hortalizas y yerbas propias de la región.

Panadería infantil.

Con asociación municipal los alumnos reciben un curso de panadería, en donde reciben instrucción específica de la manipulación y elaboración de los diferentes tipos de pan.

Diplomado de derechos Humanos.

1.1.2 Indicadores

A Indicadores

a) Indicadores del contexto

Población por rango de edades

Demografía San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez a. Población Para su estudio el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, según el censo elaborado por el INE en el año 2002 la población total en el municipio es de 5,291 habitantes de todas las edades, de los cuales 2,586 son hombres y 2,705 mujeres. Gráfico Población Total San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez Población urbana y rural Respecto a la población según su lugar de asentamiento, en el área urbana se ubican 5,291 habitantes lo que corresponde al 100%. Gráfico Población Área Urbana y Área Rural San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez. Fuente: INE, 2002 b. Crecimiento poblacional El crecimiento poblacional del año 2002 al 2008

equivale a un 40% del total de la población, es decir 2,089 pobladores en un periodo de 6 años, y 348 anuales.

El Ministerio de Salud y Asistencia Social reporta en el año 2008, 7,382 lo que hace una diferencia de 2 pobladores más que la proyección realizada por el INE. El crecimiento acelerado es resultado de la migración de habitantes de la capital hacia San Lucas Sacatepéquez y San Bartolomé Milpas Altas en busca de lugares donde vivir convirtiendo al municipio en una ciudad dormitorio.

La tasa de crecimiento poblacional, según datos del XI Censo de Población y VI Censo de Habitación de Guatemala. INE. 2002, es de 3.10%, relacionada con la departamental es de 3.47 y la nacional es de: 3.68 los datos indicados expresan que la población del municipio decrece en 0.37 a la tasa departamental y en 0.58 con respecto a la población nacional. El índice de crecimiento del municipio es medio. Gráfico Crecimiento Poblacional 2002 - 2008, San Bartolomé Milpas Altas.

b) Índice de Desarrollo Humano del municipio

Perfil Socioeconómico San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez Descripción
 Extensión territorial 7 kilómetros cuadrados Cobertura de Bosque 51 % Cuerpos de Agua 2 nacimiento, 2 pozos. Población total 5291 INE Crecimiento Poblacional departamental 3.68 Crecimiento Poblacional Nacional 3.47 Crecimiento Poblacional Municipal 3.10% Población urbana 100% Población rural 0 % Población indígena 62 % Población no indígena 38% Densidad poblacional 756 hab/km2 Población económicamente activa 1811 hab. PEA Hombres 1243 PEA Mujeres 568 Desempleo e Índices de Pobreza Desempleo 0.22 % Pobreza general Nacional 56.20 % Pobreza general departamental 33.45 % Pobreza general municipal 13.04.

Desarrollo Humano Índice de desarrollo humano Nacional 0.64% Índice de desarrollo humano Departamental 0.708 Índice de desarrollo humano Municipal 0.792 Salud Tasa de cobertura por el Ministerio de Salud 100% Mortalidad Materna 0 Esperanza de vida 67 Comadronas adiestradas 4 Educación

Preprimaria 89.41 Primaria 93.98 %, Básicos 99.18 %, Diversificado 20.32 %
 Analfabetismo Nacional 21.04 Departamental 13.64% Municipal 5.35 Seguridad
 Ciudadana Agentes de la PNC asignados 2 Agentes de la PNC necesarios 11
 Delitos Registrados extorción, robos a comercios y residencias, Vandalismo,
 escándalos, Participación ciudadana Comités de Desarrollo 2 Cofradías 1 Partidos
 Políticos 5 Cooperativa 1 Asociaciones 5.

Principales Actividades Productivas Agricultura 463 Comercio 396 Industria
 Manufacturera 275 Servicios comunales 155 Producción Durazno y Melocotón
 3,816 Legumbre, verdura, hortaliza 3,038 Aguacate 1,375 Manzana 392 Maíz
 1,572 Frijol 69 Naranja 7 Gestión de Riesgo No se cuenta con COMRED, ni con
 plan de emergencia. Vulnerabilidad El municipio presenta un grado medio de
 vulnerabilidad

c) Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados 687

Tabla 1

Cantidad de alumnos matriculados

• Grado	• No. De alumnos matriculados	•
• 1º.	• 122	•
• 2º.	• 124	•
• 3º.	• 95	•
• 4º.	• 119	•
• 5º.	• 139	•
• 6º.	• 88	•
• Total	• 687	•

Fuente propia

Tabla 2

Estudiantes distribuidos por grados.

Grado	Ladino		Maya		Total		Total general
	F	M	F	M	F	M	
Primero	59	48	6	11	65	57	122
Segundo	49	61	11	3	60	64	124
Tercero	52	41	2	0	54	41	95
Cuarto	57	53	5	4	62	57	119
Quinto	64	74	1	0	65	74	139
Sexto	44	44	0	0	44	44	88
Total	325	319	25	18	350	337	687

Fuente propia

Tabla 3

Docentes, asignación de grados.

Grado	Sección	Nombre
Primero	A	María Alicia Chicop Martínez
Primero	B	Brenda Violeta Martínez Chamalé
Primero	C	Juan Francisco Velásquez Martínez
Primero	D	Silvia Guadalupe Barrios Ramírez
Segundo	A	Ana Lucía Pérez Sánchez
Segundo	B	María Diega Velásquez Martínez
Segundo	C	Sandra Lizet Axpucac Chacón
Segundo	D	Heidy Jeanette Martínez Reanda
Tercero	A	Erick Gabriel Axpucac Martínez
Tercero	B	Marta Izabel Morales Santos
Tercero	C	Ruth Eunice Axpucac Martínez
Cuarto	A	María Jesús Axpucac Chiroy
Cuarto	B	Sofía Maricruz Velásquez Vicente
Cuarto	C	Ana Patricia de Paz Jerez

Cuarto	D	José Joaquín Axpuc Velásquez
Quinto	A	María Maximina Yoc Yool
Quinto	B	Herminia Xico Esquit
Quinto	C	Yesenia Maricruz Velásquez Velásquez
Quinto	D	Ángel Francisco Ramos y Ramos
Sexto	A	Hilda Elvira Velásquez Martínez
Sexto	B	María del Milagro Amezquita Godoy
Sexto	C	Noé Martínez Chamalé
Educación. Física		Ardani Eriskydal Hernández Xec
Educación. Física		Joel Lisandro Juárez Martínez
Director		José Celso Axpuc Martínez
Total	25	

Fuente propia

Tabla 4

Relación Alumno-Docente

Grado	Alumnos matriculados	Docentes asignados	% de alumnos asignados
• 1º.	• 120	• 4	• 30/1
• 2º.	• 124	• 4	• 31/1
• 3º.	• 95	• 3	• 32/1
• 4º.	• 119	• 4	• 30/1
• 5º.	• 138	• 4	• 35/1
• 6º.	• 90	• 3	• 30/1

Fuente propia

d) Indicadores de proceso

Tabla 5

Asistencia de alumnos en visita aleatoria.

Grado	Sección	Inscritos	Asistencia
Primero	A	35	35
Primero	B	33	32
Primero	C	30	28
Primero	D	22	22
Segundo	A	28	28
Segundo	B	34	34
Segundo	C	28	28
Segundo	D	34	25
Tercero	A	30	27
Tercero	B	33	32
Tercero	C	32	17
Cuarto	A	31	31
Cuarto	B	30	30
Cuarto	C	37	35
Cuarto	D	21	17
Quinto	A	30	30
Quinto	B	34	33
Quinto	C	34	34
Quinto	D	41	39
Sexto	A	35	35
Sexto	B	32	32
Sexto	C	23	23

Fuente propia

Porcentaje de cumplimientos de días de clase

De acuerdo a análisis presentado por empresarios por la educación, en 2018 se cumplieron 176 de 180 días de clases en el ciclo escolar, lo cual significa un aumento de 6 días respecto al 2017

Idioma utilizado como medio de enseñanza Como idioma materno el español (L1)

Disponibilidad de textos y materiales.

Se cuenta con los libros de texto actualizados, dados por el MINEDUC con la metodología de acuerdo al (CNB) Currículo Nacional Base, con las actividades de aprendizaje activo centrado en el alumno.

Libros de lectura donados por COED Cooperación para la educación.

Organización de los padres de familia dentro de la escuela

OPF (organización de padres de familia)

Directiva central de padres de familia

Directivas internas de los salones de clase.

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años.

e) Resultados de Escolarización oportuna

La tasa de matriculación en el año 2008, es de: pre primaria 15.13%, primaria es de 56,27% básicos 37.28% y diversificado 12.37%. (de guate.com)

Escolarización por edades simples

Población de alumnos de siete años con sobre edad.

Tabla 6

Población de Alumnos con sobre edad.

Grado	Edad Correspondiente	No. De alumnos con sobre edad
1º.	7 años	4
2º.	8 años	16
3º.	9 años	20
4º.	10 años	18
5º.	11 años	39
6º.	12 años	19

Fuente propia

Finalización del nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de edad esperada para dicho grado.

Tabla 7

Número de alumnos promovidos.

Grado	Alumnos matriculados en el 2018	Alumnos promovidos en el 2018
1º.	120	102
2º.	96	87
3º.	117	103
4º.	143	125
5º.	94	82
6º.	119	115
Total	689	614

Fuente propia

Repitencia por grado o nivel corresponde al 5.7%

Deserción por grado o nivel Según información obtenida hasta junio de 2019 en el SIRE hay una deserción de 11 niños, por diversos motivos como migración, pobreza, traslados y distancia; lo que indica que la conservación de la matrícula es del 98.40%.

- f) Indicadores de resultados de aprendizaje. Resultados de la lectura de primer grado porcentaje de estudiantes con criterio de “logro” o “no logro”

Tabla 8

Indicadores de resultados.

Municipio	Logro de matemática en tercero primaria						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
San Bartolomé M. A.	42.%	39%	76.90%	78.82%	74.97%	82.09%	73.91%

Fuente propia

Tabla 9
Resultados de Lectura de Sexto Grado

Municipio	Logro de Lectura en Sexto primaria						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
San Bartolomé Milpas Altas	51.%	64%	61.47%	70.41%	67.30%	77.15%	67.65%

Fuente propia

Tabla 10
Resultados de matemática de Sexto Grado.

Municipio	Logro de matemática en Sexto primaria						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
San Bartolomé M.A.	61.77%	79%	55.30%	63.91%	66.67%	75.53%	82.35%

Fuente propia

A Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca, situada en la 3ra. Calle 1-11 zona 1 del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, Guatemala. Es un centro Educativo oficial del área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, atendido en la jornada matutina, con categoría pura y ciclo anual.

Estrategias metodológicas se centran en el trabajo cooperativo, por equipos de trabajo, es decir que el apoyo constante entre alumnos y con el docente facilita el aprendizaje y la comprensión teórica y práctica, por otra parte, la motivación en el aula por parte del docente innovando constantemente, sorprendiendo con técnicas asertivas adecuadas a la edad grado y competencias. Sin faltar el factor importante de la disciplina en el aula que

establece con claridad una normativa de trabajo y convivencia en la que prevalece el respeto por unos y otros, creando una atmósfera de aprendizaje positivo.

Estrategias organizativas: rincones de aprendizaje, de cada área y temas vistos en el aula con visitas de otros profesionales, en las diferentes ocupaciones, quienes profundizan de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes.

Estrategias de evaluación en el proceso de cambio de paradigma la temida evaluación escrita, se está lentamente sustituyendo por proyectos, estrategias lúdicas y otros. En el interior del aula puedes apreciar el arte y el color plasmado en murales grandes hechos a tempera por las manos de los niños murales que representan las actividades educativas y fechas importantes de la comunidad, que se cambian de acuerdo a la temporada que se vive, en mesas centrales observas los diferentes trabajos de diferentes áreas producto de técnicas educativas.

Pero lo más importante puedes apreciar el rostro joven de mirada vivaz de veinticuatro niños 11 niñas y 13 niños que oscilan entre las edades de 7 y 11 años un grupo tan diverso en creatividad, inteligencia y esfuerzo por salir de un mundo complicado a uno mejor, niños comprometidos con el cuidado del planeta, con claridad en sus elecciones, con un proyecto de vida en desarrollo y la esperanza de llegar a ser ciudadanos de bien, dignos representantes de la bella Guatemala.

El centro educativo en su organización interna cuenta con una junta general de padres de familia y una junta interna de padres por cada grado, a nivel de niños tenemos un gobierno escolar de cuatro integrantes presidente, vicepresidente, secretaria y tesorero son los líderes del salón que aprenden a cumplir sus funciones ejerciendo sus respectivos cargos.

El modelo educativo integra un conjunto de metodologías, conductista, humanista, cognoscitivo, Constructivismo, inclusión, trabajo cooperativo y trabajo contextualizado. Teniendo como centro del proceso educativo al niño como parte central y razón del mismo.

A estos modelos educativos se suman los programas desarrollados entre los que se enlistan los siguientes: Leamos juntos. En este programa los maestros han sido capacitados en las diferentes técnicas de lectura y comprensión lectora, junto a estas capacitaciones se ha recibido cajas con ejemplares de libros para los diferentes grados, a fin de que implemente con los alumnos de acuerdo al grado y edad de los mismos.

Contemos juntos. Con este programa igual que con el de lectura, se han recibido materiales como figuras geométricas para ser utilizados como material concreto que los alumnos pueden manipular y hacer comprensivo el proceso de ir de lo concreto a semi concreto hasta llegar a procesos abstractos.

Alimentación escolar. Este programa presenta una serie de menús nutritivos que cocinan las madres en la escuela, se sirve a los niños recién cocinada y caliente con todas las medidas higiénicas y de salud. Muchos de los niños que recibimos en los salones de clase, llegan sin desayunar con la esperanza en la refacción y atol que recibirán, en algunas ocasiones es lo único que comen durante toda la mañana.

Escuelas saludables. Este programa se lleva conjuntamente con el centro de salud, capacitando mensualmente a los maestros de la comisión de salud, relacionado con el tipo de alimentos que la tienda escolar debe vender a los estudiantes, los hábitos de higiene corporal, la forma de evitar contagio de enfermedades y otras enfermedades.

- Gratuidad. Se recibe un aporte económico para sufragar gastos de útiles, utensilios de limpieza, y remozamiento.
- Valija didáctica. Los maestros reciben material para la elaboración de material didáctico como hojas, marcadores de pizarra, cartulinas entre otros.
- Útiles escolares. Cada niño recibe una pequeña bolsa con útiles escolares básicos como cuadernos, lápices lapiceros, crayones, marcadores, sacapuntas.
- Población: los habitantes personas sencillas y trabajadoras un grupo heterogéneo rico en diversidad cultural propia de los pueblos de Guatemala, en donde sobresale el pueblo Ladino y el pueblo Maya.

1.1.3 Marco Epistemológico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca, situada en la 3ra. Calle 1-11 zona 1 del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, Guatemala. Es un centro Educativo oficial del área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, atendido en la jornada matutina, con categoría pura y ciclo anual.

Su visión es ser una institución educativa al servicio de la comunidad en el nivel primario, cumpliendo con los lineamientos del ministerio de educación y apegado a las leyes vigentes para el país, para poder instruir, educar, orientar y formar ciudadanos orgullosos de sus raíces, respetuosos de las leyes.

Su misión es educar, instruir, formar y orientar a toda la comunidad bartolense, con ciudadanos a la altura de la exigencia de su entorno.

Este centro educativo en su organización interna cuenta con una junta general de padres de familia y una junta interna de padres por cada grado, a nivel de niños

tenemos un gobierno escolar de cuatro integrantes presidente, vicepresidente, secretaria y tesorero son los líderes del salón que aprenden a cumplir sus funciones ejerciendo sus respectivos cargos.

El modelo educativo integra un conjunto de metodologías, conductista, humanista, cognoscitivo, Constructivismo, inclusión, trabajo cooperativo y trabajo contextualizado. Teniendo como centro del proceso educativo al niño como parte central y razón del mismo.

Para este ciclo 2019 los indicadores de matrícula se estable en un total de 687 estudiantes 337 niños y 350 niñas. La relación docente alumnos es de 1 un docente por 30 alumnos. La asistencia y cumplimiento de clases corresponde a 176 días laborados de 180. Con cuatro secciones de primer grado, cuatro de segundo, tres de tercero, cuatro de cuarto, cuatro de quinto y tres de sexto, con un equipo de trabajo de 25 docente, más personal de limpieza.

Indicadores de resultados con un 87.5 de población promovida y la diferencia de porcentaje se encuentra entre la deserción escolar, retiro, traslados no promovidos y repitencia.

Por parte del ministerio de educación los aportes de gratuidad que envía el gobierno. Se recibe un aporte económico para sufragar gastos de útiles, utensilios de limpieza, y remozamiento.

Valija didáctica. Los maestros reciben material para la elaboración de material didáctico como hojas, marcadores de pizarra, cartulinas entre otros.

Útiles escolares. Cada niño recibe una pequeña bolsa con útiles escolares básicos como cuadernos, lápices lapiceros, crayones, marcadores, sacapuntas. Así como el gobierno municipal programa durante todo el año actividades deportivas, educativas y culturales en donde participa directamente las escuelas públicas y privadas del municipio.

Los programas de gobierno que recibe la escuelas, uno de ellos alimentación escolar, los niños reciben su refacción o almuerzo, este programa presenta una serie de menús nutritivos que cocinan las madres en la escuela, se sirve a los niños recién cocinada y caliente con todas las medidas higiénicas y de salud.

Muchos de los niños que recibimos en los salones de clase, llegan sin desayunar con la esperanza en la refacción y atol que recibirán, en algunas ocasiones es lo único que comen durante toda la mañana.

En lo pedagógico el programa Leamos juntos y Contemos juntos, Programa de escuelas saludables en el que se hace énfasis de la higiene y la prevención de enfermedades.

Los habitantes de San Bartolomé personas sencillas y trabajadoras a quienes se ha unido nuevos vecinos venidos de diferentes departamentos conforman un grupo heterogéneo rico en diversidad cultural propia de los pueblos de Guatemala, en donde sobresale el pueblo Ladino y el pueblo Maya.

La población local una mayoría tiene la característica peculiar en cuanto a las relaciones interpersonales, es la forma de transmitir la información de una persona a otra se adiciona, quita o interpreta de forma diferente a los hechos reales lo que provoca la mayoría de mal entendidos y genera una problemática interna y externa en la escuela y población. Por lo que se ha observado es un hábito muy arraigado y genera la mayoría de problemas que se enfrentan.

Otro factor es la violencia intrafamiliar, en varios ocasiones niños son retirados de su familia por el Ministerio Público por todo tipo de maltrato físico, verbal y emocional. Solo en Mi salón de Clases este año ha tenido tres niños retirados de forma intempestiva porque el Ministerio Público se hizo cargo de ellos, incluso una niña muerta en accidente automovilístico y todo apunta a puro descuido de los padres.

Todo esto hace analizar que el salón de clases debe ser un lugar en donde los niños se sientan acogidos, comprendidos y se genere un ambiente de amor y respeto, para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda desarrollarse con calidad para todos y todas.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Guatemala como país posee múltiples características que lo hacen único y lo sitúan en una posición privilegiada geográficamente encabezando el istmo centroamericano, con una diversidad de climas, recursos naturales y sobre todo la población multiétnica y multilingüe, esta combinación de elementos, su historia y su lucha por libertad, independencia y desarrollo nos lleva a preguntarnos.

La situación en que nos encontramos en este momento y los avances y rezagos en los rubros de educación, economía, corrupción, salud, sostenibilidad de los recursos, tecnología, migración, idioma, la lista es extensa sin embargo, la problemática nacional en materia educativa por largo tiempo ha considerado como variables más importantes que vienen a obstruir de manera significativa el desarrollo y tener una manera de medir de forma eficiente los avances y retrocesos.

A partir del año 2012 se ha intentado el establecimiento de un sistema de indicadores educativos -SNIE-, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional. La educación es una de las muchas aristas de la problemática, de acuerdo al plan de desarrollo nacional 2016-2020.

Uno de los aspectos que sobresalen es la inseguridad. Los niveles de criminalidad y violencia, los homicidios, la violencia contra la mujer y la niñez, la trata de personas, las extorsiones, el contrabando y el narcotráfico tuvieron un sensible crecimiento durante los últimos años, afectando a la mayoría de la población. La

tasa de criminalidad registró un incremento acelerado que lejos de bajar a elevado las estadísticas de muerte.

Otra característica problemática del país se relaciona con las brechas de desigualdad que se mantienen entre los diversos grupos de población y territorios, acentuándose en la población indígena del área rural y las mujeres, entre quienes se manifiestan los indicadores más graves en cuanto a desarrollo, (pobreza, desnutrición, mortalidad materno infantil, educación, empleo, entre otros). Un ejemplo de esto es la desnutrición crónica en niños menores de cinco años, que en las áreas rurales alcanza el 53%, mientras que el porcentaje en la urbana es del 34%; respecto a la pobreza extrema. A esto agregamos la falta de oportunidades de desarrollo.

Esta falta de oportunidades hace que un gran porcentaje de connacionales decida emigrar exponiendo su vida y la de sus pequeños hijos desintegrando así la familia fundamento seguro y sagrado de la sociedad.

Por otro lado la tecnología ha llegado a invadir los hogares y si bien es cierto que nos proporciona oportunidades de acceso de forma rápida a todo forma de conocimiento, también es cierto que está siendo un factor de riesgo, especialmente en niños y adolescentes que sin la madurez necesario tienen acceso a toda forma de violencia y degradación moral pues no se supervisa ni la edad ni el contenido de las diferentes redes sociales. A esto sumamos que la tecnología se usa como medio para cometer todo tipo de delitos, tales como pornografía infantil, robos cibernéticos, robo de identidad, secuestros y embarazos a temprana edad.

Sin embargo luego de 36 años de conflicto armado interno, Guatemala se plantea un plan de desarrollo, y se convierte en signatario de muchos convenios internacionales, sobre todo en protección de los derechos humanos y especialmente establece la firma de la paz firme y duradera, a partir de la cual se

despliega una agenda de desarrollo en las áreas prioritarias, la participación ciudadana, el fortalecimiento del estado, la certeza jurídica, la brecha desigualdad.

El objetivo del desarrollo es brindar a todas las personas sin importar sus condiciones, la dignidad humana y el derecho de libertad a fin de que se empoderen y participen activamente en el desarrollo, y construcción del país y del planeta. Sacatepéquez, departamento eminentemente turístico, su cabecera Antigua Guatemala Declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. Con los volcanes Agua, Fuego y Pacaya como eternos centinelas, desde su cima vigilan el largo desfile de visitantes de diferentes países, que se deleitan en su riqueza cultural y natural.

En el departamento de Sacatepéquez, Guatemala contamos con una población total de (miles de habitantes, 2010) 310.0, Densidad poblacional (hab/Km², 2010) 666.7 Mujeres (% , 2010) 50.8 Población rural (2006, %) 15% Población indígena (2006, %) 32% .Total de hogares (miles, 2006) 59.8 Tamaño promedio de los hogares (2006) 4.6 .Tasa global de fecundidad (2008) 3.2 Edad mediana (2006, años) 21y tengan una esperanza de vida. Según datos del censo 2002

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. Muestra la composición étnica de la población del departamento. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local.

Para su estudio el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, según el censo elaborado por el INE en el año 2002.

Demografía San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez Población Para su estudio el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, según el censo elaborado por el INE en el año 2002 la población total en el municipio es de 5,291 habitantes de todas las edades, de los cuales 2,586 son hombres y 2,705 mujeres. Población Total San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez Población urbana y rural

Respecto a la población según su lugar de asentamiento, en el área urbana se ubican 5,291 habitantes lo que corresponde al 100%. Población Área Urbana y Área Rural San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez. Fuente: INE, 2002.

La municipalidad local es una institución que contribuye al fortalecimiento del estado para que la niñez y Adolescencia sobreviviente de la violencia, alcancen la justicia y reconstruyan su proyecto de vida, convirtiéndose en agentes de cambio.

Las Estrategias Anuales constituyen una herramienta para el cumplimiento de las políticas municipales con el fin de satisfacer las necesidades que abarcan los aspectos de servicio públicos, salud, seguridad para los niños y adolescentes, deporte, cultura, inclusión política y de derecho.

Las estrategias se basan en un instrumento administrativo que contienen las orientaciones operativas que desarrollan las autoridades y funcionarios de la municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas basada en un plan de trabajo durante el año en ejecución, transparente y eficaz, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de los niños y adolescentes en el municipio.

Específicamente en el área de educación, su objetivo es fortalecer el sistema educativo de Municipio proporcionando Capacitaciones Técnicas acompañamiento y apoyo a Niños, Adolescentes y adultos estudiantiles. Proporción de material informativo sobre leyes y derechos, Guía práctica para identificar y prevenir la violencia contra las mujeres, libros de abusos sexuales, libros de que hacer en las horas siguientes a una violación sexual, libro de análisis de políticas públicas de juventud, libros de violencias en el noviazgo. Libros de instrumentos legales en favor de los Derechos de las Mujeres niñez y Adolescencia

Con el propósito de fortalecer el pilar de Consumo de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, miembros de la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional -COMUSAN-, impartieron la charla “Alimentación Consciente”, a estudiantes del nivel primario y básico del municipio.

Los alumnos de primaria de la Escuela Urbana Mixta Lázaro Axpucac Anexa del municipio, reciben mensualmente charlas a través de la cual se dio a conocer cómo elegir alimentos adecuados, los tipos de vitaminas y minerales que hay y para qué le sirven al organismo, así como las porciones adecuadas de alimentos que deben consumir.

La actividad forma parte del plan de trabajo de la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional -COMUSAN- de San Bartolomé Milpas Altas, que busca fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

San Bartolomé Milpas Altas, desde este bello y pintoresco municipio en la cotidianidad del día a día las generaciones de estudiantes trascurren unas tras otras cada uno luchando por encontrar ese espacio personal de pertenencia, de desarrollo auténtico y de libertar, y hacía allá vuelan, contra el viento adverso de la violencia, intolerancia, desigualdad y falta de oportunidades, la cuesta se pronuncia, con padres ausentes, pandillas, redes sociales haciendo más densa la maraña.

A Selección del entorno educativo

Se seleccionó La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca, del municipio de San Bartolomé Milpas Altas Sacatepéquez.

1.1.5 Marco de políticas

Estado se define como una sociedad organizada compuesta de un pueblo y un territorio y dotada de un poder de dominación, los elementos esenciales para la existencia del estado son un territorio y en él una población; leyes que rijan la vida de esa población y una autoridad encargada de ejecutarla (gobierno) El estado es el cuerpo político de una nación.

El derecho político, crea el estado y regula la formación de este, de la cual surge en forma de ley los preceptos jurídicos. Montesquieu definía el derecho político como “El regulador de las relaciones entre gobernantes y gobernados” el derecho político también se conoce como derecho público, el que regula el orden y funcionamiento de los poderes del estado y sus relaciones con los ciudadanos.

No pueden los gobiernos, o poderes públicos estar ausentes de la problemática social, de la desigualdad, de la necesidad de hallar una fórmula justa de convivencia entre las diversas clases que conforman la sociedad. Para ello formula políticas de estado que lo lleven a alcanzar un desarrollo significativo y a largo plazo, para todos los sectores sociales de la nación.

Se utiliza el concepto de política de estado a los principios que sirven de guía para el gobierno de una nación, refiriéndose a un proyecto de largo plazo sobre temas como educación, infraestructura, salud, gasto público o seguridad ciudadana, con sus estrategias específicas, que afecten positivamente el interés general de la población.

Para (Navarro, 2017) Las verdaderas políticas de estado se orientan hacia el futuro. Comprendemos las políticas educativas como un conjunto de líneas de acción encaminadas a la consolidación de las metas propuestas como nación, es decir las políticas educativas vigentes, elaboradas de forma conjunta con todas las instituciones que intervienen de forma activa en el desarrollo de la nación, enfocadas principalmente en la calidad, equidad y pertinencia.

Entre las políticas y objetivos estratégicos encontramos:

La política de cobertura, cuyo objetivo es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de los estudiantes, en todos sus niveles, sin discriminación alguna. Así como incrementar la cobertura, ampliar programas extraescolares.

De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que

fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel pre primario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel pre primario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura

En la política de calidad, los objetivos estratégicos perciben que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente, con instrumentos curriculares respondan a las necesidades de la población y del avance tecnológico, fortaleciendo el proceso de evaluación.

Guatemala como otros países han suscrito diversos compromisos internacionales con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes de manera sostenible, dentro de estos compromisos se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 objetivos) que se deben de cumplir en el año 2030.

Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales.

En primer lugar, la calidad centrada en resultados se cuantifica, y al mismo tiempo se convierte en un producto funcional que es utilizado al final como un indicador de eficiencia del sistema o del centro escolar, y como herramienta de competitividad para los alumnos. En segundo lugar, la calidad también se vincula con el proceso, ya sea de mejora, de innovación o de readaptación al medio y a los recursos limitados con que se cuenta. (IPNUSAC, 2015, pág. 47)

La política de modelo de gestión la efectividad y transparencia, en el sistema educativo nacional. La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2008) indica que es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia. (ASIES, 2017)

A pesar de que en otros países está normada la figura del director, en Guatemala la Ley Nacional de Educación (Decreto 12-1991), en su artículo 37 plantea las obligaciones de los directores de centros educativos, pero en la práctica la función del director de nivel primario en el sector público y su elección no están sujetas a un perfil que identifique a las personas más competentes o idóneas para el cargo. Para llegar a ostentar el cargo únicamente demanda ser docente con cuatro años de experiencia, docencia certificada clase escalonaría B, y en muchas escuelas es nombrado un profesor que atiende varios grados.

En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances son insuficientes ante los grandes desafíos educativos del país. Estas políticas educativas deben estar vigentes ligadas al currículo y contextualizadas.

El recurso humano es otra política educativa que pretende el fortalecimiento de la formación y actualización del recurso humano para la efectividad del desempeño laboral. Así como evaluar la calidad del mismo. Con los incentivos y prestaciones de acuerdo a la formación y calidad docente.

Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Dado que el contexto sociocultural de Guatemala es multiétnico y pluricultural la política de educación bilingüe intercultural, viene a fortalecer la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, con un currículo cuyas características se adapten para cada pueblo y cultura. A fin de que la educación llegue a cada pueblo, cultura y lengua en su

propio idioma, en su idioma materno. Que es parte importante del diseño curricular por pueblos “la unidad en la diversidad, la pluralidad del conocimiento, la equidad, la multiculturalidad y la interculturalidad que dan lugar al diseño de un currículo que propicie el logro de competencias docentes claramente diferenciadas en el perfil de egreso del futuro docente” (Educación y Ciudadanía Reflexiones, 2015, pág. 71)

Política Aumento de la inversión Educativa Sabemos que aunque se han hecho avances significativos en la cobertura, el aumento de la población es permanente por lo que se requiere la política de aumento a la inversión educativa que promueva con criterios de equidad la asignación de recursos, material y equipo, reduciendo la brecha de desigualdad.

Es necesario realizar una estrategia de inversión para ampliar la cobertura en el nivel pre primario y nivel medio, principalmente en el área rural y zonas vulnerables del país, la cual contempla vertientes viables.

Para ampliar la cobertura en el país, es necesario fortalecer las alianzas público-privadas e involucrar a las autoridades municipales para que en conjunto se puedan atender las demandas educativas a nivel local, lo cual se traducirá en desarrollo para las comunidades. Así mismo, incrementar la asignación presupuestaria principalmente en el nivel pre primario y medio.

La política de equidad tiene como objetivos estratégicos, asegurar que el sistema nacional de educación, permita el acceso integral a todas las personas con equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementando programas educativos.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización, facilitando la participación local y garantizar la calidad cobertura y pertinencia, social, cultural y lingüística a largo plazo. Promueve y fortalece la participación de diferentes grupos sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, fortalecer los programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

En palabras de Oscar Sánchez director de Educa paz “Cuando las comunidades se apropian de sus escuelas, la educación para la paz es más efectiva”. (Semana Educación, 2018)

(Beatriz Villareal, 2015, pág. 22) “La educación es el organismo que reproduce al sistema social en lo indispensable al formar a las personas desde lo moral, pasando por el intelecto hasta la ciudadanía. Es la institución que debe desarrollar los aspectos humanos”

(Beatriz Villareal, 2015,) “En lo pedagógico las demandas de las tecnologías y de las sociedades que lleven a la conformación de nuevos paradigmas educativos que sean capaces de actualizar lo que es el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje” (Pág.46)

Cuando se escucha o se lee de los resultados de las pruebas estandarizadas de promoción de alumnos de diversificado, la preocupación es que el capital humano no esté bien formando para el trabajo. Recordemos que no se educa para formar mano de obra calificada para ser asalariados, sino para la expresión total de la libertad humana. Se leen a los ancianos con respeto y se reconocen sus verdades eternas que han sobrevivido siglos de aprendizaje humano.

Platón dijo en La República sobre la educación de la juventud y la infancia...” Si nuestros ciudadanos son debidamente educados y llegan a ser perfectos hombres de bien, fácilmente verán por si mismos...”, y aportarán a la sociedad.

Es imposible en educación dejar fuera las nuevas tecnologías y los medios de comunicación masivos, que han potenciado el uso del lenguaje visual como una forma de interacción universal. Algunos ejemplos de ello son el uso de emoticones y símbolos que promueven la comunicación no verbal sin con esto debilitar los mensajes, por el contrario, sirven para resaltar emociones, unificar criterios y minimizar barreras lingüísticas y culturales.

Para muchos docentes el abrir su mente a la transformación de la mediación pedagógica, es un gran reto, más aún cuando se busca potenciar el desarrollo de conocimientos para desenvolverse efectivamente en los diferentes escenarios de la vida. De ahí la urgente necesidad de que el profesorado reflexione profundamente sobre la vinculación entre los intereses didácticos que se persiguen y la calidad de los dispositivos visuales que escoge. Sin duda alguna, la interpretación de imágenes por parte del grupo estudiantil no solo le permitirá aprender como consecuencia del intercambio ideológico, artístico, cultural y demás, sino también polemizar y descartar teorías irrelevantes para su desarrollo social.

De acuerdo a las palabras de la doctora Alba de Gonzales vicerrectora de la Universidad Panamericana “La educación del presente siglo debe enfocarse al desarrollo del pensamiento estratégico que permite que el estudiante desarrolle destrezas para el aprender a aprender, capacidades para aprender a hacer y valores para aprender a ser y convivir”.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La práctica de valores en un individuo es un activo social, pues contribuye a la sociedad en la que vive.

A Listado de problemas

- Listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales
- Demandas sociales.
- Vivienda
- Alimentación
- Desempleo
- Educación
- Demandas institucionales
- Infraestructura educativa
- Cobertura
- Equidad
- Inclusión
- Profesionalización
- Demanda poblacionales.
- Fuentes de trabajo
- Guarderías
- Control de ventas de alcohol
- Programas de recreación
- Talleres de capacitación técnica.

Tabla 11

Matriz de priorización del problema.

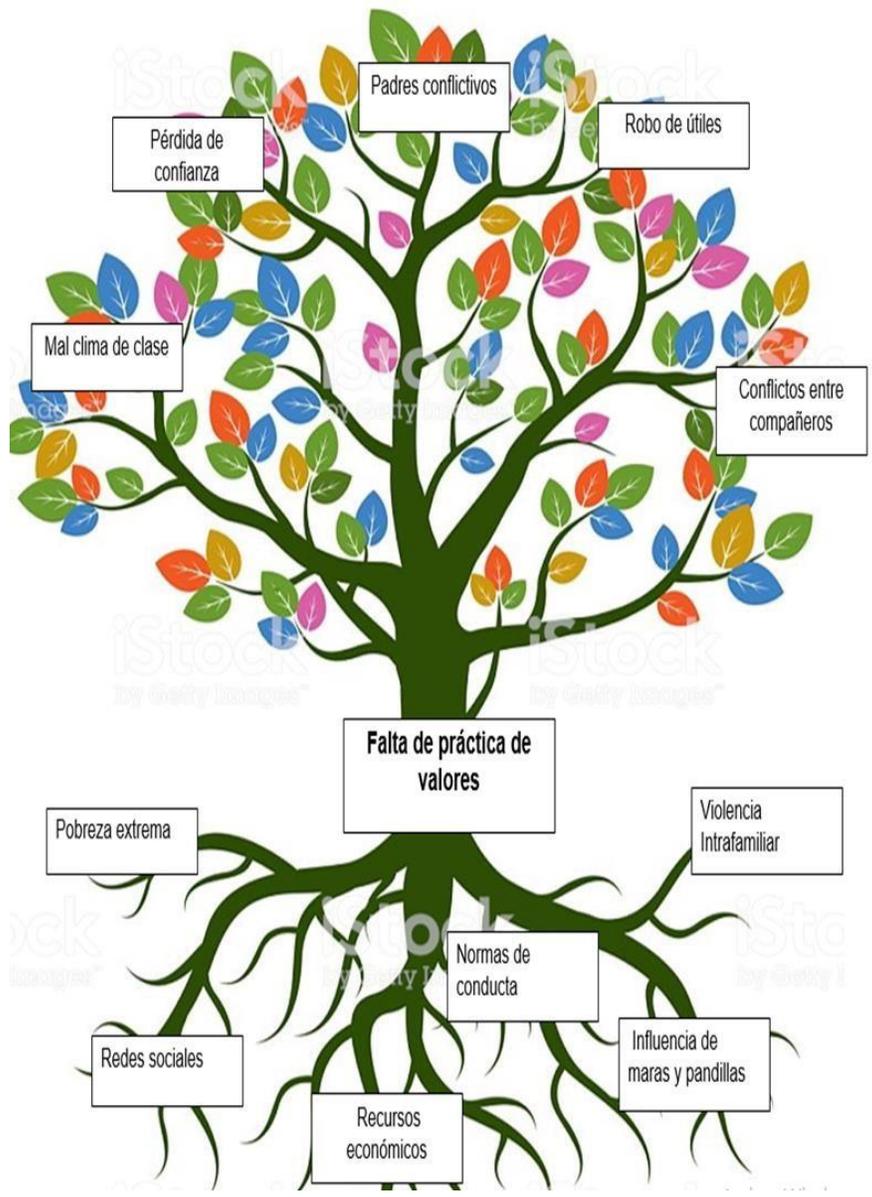
PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Sub total 1(A_E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 Total
Falta de práctica de valores	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Violencia intrafamiliar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Problemas de aprendizaje	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Déficit de atención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de apoyo al centro Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Recursos económicos.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

A Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1

Árbol de problemas.



1.2.3 Identificación de demandas

A Demandas sociales

- Vivienda

- Alimentación
- Desempleo
- Educación

B Demandas institucionales

- Infraestructura educativa
- Cobertura
- Equidad
- Inclusión
- Profesionalización

C Demandas sociales

- Fuentes de trabajo
- Guardería
- Control de ventas de alcohol
- Programas de recreación
- Talleres de capacitación técnica.

1.2.4 Identificación de actores

A Actores directos

En el contexto socioeducativo local de San Bartolomé Milpas Altas. Específicamente los actores serán los pertenecientes a la comunidad educativa.

- Alumnos
- Docente
- Padres de Familia
- Director.

A Actores indirectos

- Docentes del establecimiento
- Familia de los alumnos
- Trabajadores de la institución, conserjes, guardias, personal de tienda escolar

B Actores potenciales

- Municipalidad
- O.N.G.
- Directiva de padres de familia
- Centro de Salud.

A. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 12
Influencia de actores.

Actores	tipo de influencia	Bajo interés	Alto interés
Alumnos	Grado de dependencia		Participación activa para satisfacer necesidades
Docentes	Liderazgo formal		Participación activa en la ejecución del proyecto
Padres	Liderazgo formal	Poco probable que participen activamente, aunque son beneficiarios del producto.	
Director	Liderazgo formal	Solo requieren información.	

Fuente Propia.

Tabla 13
Características de actores.

ACTORES	CARACTERISTICAS					
	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Necesidad de participación
Alumno	Esperan nuevas actividades y proyectos	Se esfuerzan por seguir instrucciones y participan activamente	Su atención e interés son cortos y cambian constantemente	Contar con los recursos necesarios	Atención personal Y grupal	100% la necesidad de participar
Docente	Busca nueva metodología, tecnología y estrategias.	Acceso a grupos de trabajo y proyectos productivos	No toda la metodología se aplica a diferentes edades e intereses	Supervisión de asesores profesionales	Buena comunicación con los actores directos involucrados	Primordial en la toma de decisiones y ejecución del proyecto.
Padres	La mayoría respalda la metodología de la escuela.	seguimiento en casa	Poco tiempo disponible por jornada laboral.	Establecer una comunicación asertiva entre padres e hijos	Coadyuvar en la práctica de valores en el entorno educativo	Necesaria para desarrollar cambios positivos.
Director	Apoya y autoriza proyectos innovadores educativos	Capacitaciones profesionales educativas y administrativas	Poco tiempo disponible para dar apoyo y supervisión	Apoyo de instituciones municipales y ongs.	Enmarcar dentro de la política educativa	Necesaria para garantizar la legalidad del proyecto

Fuente Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema

Tabla 14
Análisis DAFO

	DEBILIDADES		FORTALEZAS
D1	Relaciones personales	F1	Actitud positiva
D2	Vocabulario inadecuado	F2	Vocabulario adecuado
D3	Desarrollo emocional	F3	Práctica de normas de conducta
D4	Tomar objetos ajenos	F4	Cuida los útiles propios y ajenos
D5	Desnutrición e higiene	F5	higiene personal y nutrición
D6	Manejo inadecuado de información	F6	Uso correcto de la información
D7	Dificultad para seguir instrucciones	F7	Sigue instrucciones paso a paso
D8	Desinterés en el estudio	F8	Disposición de aprender
D9	Impuntualidad	F9	Puntualidad
D10	Indisciplina	F10	Disciplina asertiva
	AMENAZAS		OPORTUNIDADES
A1	Familias desintegradas	01	Familias funcionales
A2	Trabajo infantil	02	Derechos De La niñez y adolescencia
A3	Falta de supervisión de los padres	03	Apoyo y Supervisión de padres
A4	Mal uso de la tecnología	04	Uso apropiado de la tecnología
A5	Factores socioculturales	05	Romper paradigmas
A6	Falta de útiles escolares	06	Útiles escolares y material educativo
A7	Distancia del centro educativo	07	Transporte público.
A8	Baja escolaridad de los padres	08	Programas de alfabetización
A9	Falta Programas educativos	09	Implementar los programas educativos
A10	Influencia negativa de adultos	010	Influencia positiva de adultos

Fuente propia.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla
15 Mini Max

	Estrategia Fortalezas- Oportunidades		Estrategia Fortalezas- Amenazas
1	F1-Relaciones personales= =O1 Familias funcionales	1	F1-Relaciones personales= =A1 Familias desintegradas
2	F2- Vocabulario adecuado= O10 Influencia positiva de adultos	2	F2- Vocabulario adecuado= O10 Influencia negativa de adultos
3	F3-Practica de normas de conducta=O3-Apoyo y supervisión de padres.	3	F3-Practica de normas de conducta=A3-Falta de supervisión de los padres.
4	F4- Cuida los útiles propios y ajenos=O6 Útiles escolares y material educativo	4	F4- Cuida los útiles propios y ajenos=A6 Falta de Útiles escolares.
5	F5-Higiene personal y nutrición=O1 Familias funcionales.	5	F5-Higiene personal y nutrición=A5 Factores socioculturales.
6	F6-Uso correcto de la información=O5 Romper paradigmas	6	F6-Uso correcto de la información=A4 Mal uso de la tecnología.
7	F7-Sigue instrucciones paso a paso=O10 influencia positiva de adultos.	7	F7-Sigue instrucciones paso a paso= A2 trabajo infantil.
8	F8-Disposición de aprender=O9 Implementar los programas educativos	8	F8-Disposición de aprender= A8 Baja escolaridad de los padres.
9	F9-Puntualidad=Transporte público.	9	F9-Puntualidad=A7- distancia del centro educativo.
10	F10- Disciplina asertiva=O1 Familias funcionales	10	F10- Disciplina asertiva=A1 Familias desintegradas.
	Estrategia Debilidades- Oportunidades		Estrategia Debilidades- Amenazas

1	D1- Relaciones personales=A1- Familias funcionales	1	D1-Relaciones personales=A1- Familias desintegradas.
2	D2-Vocabulario inadecuado=O10-Influencia positiva de adultos	2	D2- Vocabulario inadecuado=A10 Influencia negativa de adultos.
3	D3-Desarrollo emocional=O3- Apoyo y supervisión de padres.	3	D3-Desarrollo emocional=A4- Mal uso de tecnología.
4	D4- Tomar objetos ajenos=O10 Influencia positiva de adultos.	4	D4- Tomar objetos ajenos=A10 Influencia negativa de adultos.
5	D5-Desnutrición e higiene=O1- Familias funcionales	5	D5- Desnutrición e higiene=A2- Trabajo infantil.
6	D6-Manejo de información=1O-Influencia positiva de adultos.	6	D6- Manejo de información=A5- Factores socioculturales.
7	D7-seguimiento de instrucciones=O3-Apoyo y supervisión de padres	7	D7- seguimiento de instrucciones=A1-Familias desintegradas.
8	D8-Desinterés en el estudio=O9-Implementar los programas educativos	8	D8- Desinterés en el estudio=A8 Baja escolaridad de los padres.
9	D9-Impuntualidad=O7- Transporte publico	9	D9- Impuntualidad=A7 Distancia del centro educativo.
10	D10- Indisciplina=O1- Familias funcionales	10	D10- Indisciplina=A10- Influencia negativa de los adultos.

1.3.3 Vinculación estratégica

Fortalezas-Oportunidades.

F8= Disposición de prender

O9= Implementar programas educativos.

De forma general los niños tienen la curiosidad natural de investigar de aprender, sin embargo la falta de programas educativos que si bien están disponibles en el sistema educativo, por muchas razones no se han implementado en el centro educativo, y son fundamentales para aprovechar esa disponibilidad que tienen los niños e incentivar a los que aún presentan desinterés por el aprendizaje.

Línea de acción Igualdad de oportunidades para todos.

Proyectos:

Programa de educación para la paz y vida plena.

Estrategia para la educación de calidad para la niñez y juventud de Guatemala

Programa Leamos juntos

Programa Contemos juntos

Fortalezas- Amenazas

F6= Uso correcto de la información

A4= Mal uso de la tecnología.

Línea de acción: Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Con la globalización y la era digital, la corriente de información fluye de forma acelerada llegando a la mayoría de hogares con una multiplicidad de información de fuentes fidedignas como falsas. Los niños están siendo bombardeados con toda clase de corrientes sin supervisión de padres y sobre todo sin la madurez necesaria para hacer uso adecuado de la tecnología para su aprendizaje. En este panorama la escuela juega un papel fundamental para el uso de la tecnología como herramienta del proceso educativo (tics) a través de actividades que fomenten la investigación y el aprendizaje en el aula.

Programa tecnología para las escuelas.

Proyecto pro futuro telefónico

Funsepa capacitación maestros.

Uso de tic en el aula.

Debilidades- Oportunidades

D3= Desarrollo emocional

O3= Apoyo y supervisión de padres

Una educación integral de calidad al alcance de todos debe contemplar al niño como sujeto de emociones ya que estas están íntimamente relacionadas a los estilos de aprendizaje y al desarrollo de capacidades. Las emociones repercuten en el clima de clase, en la disciplina y en las relaciones interpersonales. La mayoría de problemas dentro del aula se originan por la falta de práctica de valores y el manejo adecuado de emociones.

1.3.4 Líneas de Acción

Línea de acción Igualdad de oportunidades para todos.

Línea de acción: Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Línea de acción: Educación de calidad para todos.

Línea de acción: Modernización del sistema educativo

Línea de Acción: Escuelas dignas y equipadas.

1.3.5 Posibles proyectos

- Programa de educación para la paz y vida plena.
- Estrategia para la educación de calidad para la niñez y juventud de Guatemala
- Programa Leamos juntos
- Programa Contemos juntos
- Programa tecnología para las escuelas.
- Proyecto pro futuro telefónico
- Funsepa capacitación maestros.

- Uso de tic en el aula.
- Programa nacional de valores
- Programa vivamos juntos en armonía
- Ideario de valores
- La carpeta de las emociones
- Proyecto. Conociendo mi comunidad
- Proyecto. Rompiendo paradigmas
- Proyecto. Aula planeta
- Proyecto Uso y abuso de la tecnología.
- Proyecto. Formación cívica y ética basada en Tics.
- Proyecto. Aprendiendo a usar las redes sociales.
- Proyecto. Alfabetización digita
- Proyecto. Delitos informáticos.
- Tecnología en el aula

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El diseño del proyecto está dirigido a la práctica y fortalecimiento de los Valores, tanto en el salón de clases como en el hogar y la familia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Acción Pedagógica para la Práctica de Valores

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucaca, situada en la 3ra. Calle 1-11 zona 1 del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, Guatemala. Es un centro Educativo oficial del área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, atendido en la jornada matutina, con categoría pura y ciclo anual.

Las estrategias metodológicas se centran en el trabajo cooperativo, por equipos de trabajo, es decir que el apoyo constante entre alumnos y con el docente facilita el aprendizaje y la comprensión teórica y práctica, por otra parte la motivación en el aula por parte del docente innovando constantemente, sorprendiendo con técnicas asertivas adecuadas a la edad grado y competencias. Sin faltar el factor importante de la disciplina en el aula que establece con claridad una normativa de trabajo y convivencia en la que prevalece el respeto por unos y otros, creando una atmósfera de aprendizaje positivo. Sin embargo los aspectos socioculturales son una barrera para que dificulte esta convivencia.

Por otro lado los indicadores de resultados con un 87.5 de población promovida y la diferencia de porcentaje se encuentran entre la deserción escolar, retiro, traslados no promovidos y repitencia. El año pasado 2018 ese porcentaje represento la pérdida de 75 estudiantes por las diferentes causas antes establecidas esto cantidad es demasiada y representa una problemática.

San Bartolomé Milpas Altas es un municipio con una población muy variada en donde converge la cultura maya y ladina. Con una particularidad importante en cuanto al uso y manejo de la información comunitaria en la mayoría se

desconoce que se debe hacer con responsabilidad y ética y sobre todo buscar las fuentes fidedignas de información y los canales indicados para transmitirla. De tal manera que la mayoría de problemas generados dentro del salón de clase, con el claustro de maestro, vecinos de la comunidad en gran parte se debe a la transmisión de información alterada, de la costumbre de quitar, agregar o modificar a favor de la persona que comparte la información.

En lo personal en mi salón de clase este año han retirado intempestivamente tres niños el Ministerio Público los recogió, por maltrato intrafamiliar y una niña muerta en accidente automovilístico pero por descuido de los padres. Y muchos otros casos de padres presos por extorción y robos.

Se debe comprender que son factores socioculturales, sin embargo se deben alinear a los principios de la convivencia pacífica, la cultura de paz, el respeto a los semejantes a fin de propiciar ambientes dignos y agradables de aprendizaje, verdaderos refugios para los niños y adolescentes.

No obstante las fortalezas como la disposición de aprender y oportunidades dadas en los diversos proyectos educativos del ministerio de educación, las redes sociales como soporte tecnológico, metodología activa y la actualización docente, son una puerta abierta para romper paradigmas sociales.

Debido a los múltiples problemas escolares que se dan dentro del salón de clases, los cuáles son originados en gran parte por la poca o nula aplicación de valores humanos, lo que hace que se busque una solución violenta, en vez de un diálogo, llegan muchas veces a usar la fuerza física unos con otros y el uso de palabras altisonantes.

Se propone un proyecto innovador y pionero en la región para trabajar los valores y las emociones en las escuelas de manera lúdica.

La realidad social actual hace necesario el trabajo de valores que fomenten la convivencia, el respeto, la igualdad, la solidaridad, etc. La escuela, como

activo en el desarrollo de los niños, tiene la necesidad de trabajar la vertiente moral, afectiva y social de los alumnos para que aprendan a ser competentes.

De acuerdo a Fernández (1997) El Sistema Educativo es una realidad compleja por encontrarse inmerso dentro de la sociedad, por ello, está estrechamente vinculado a los ámbitos político y económico, entre otros. De allí, que para comprender la naturaleza de la experiencia escolar y poder gestionarla eficientemente es indispensable partir de un análisis complejo de la estructura social y de los intereses y conflictos que la constituyen.

Además, históricamente, la escuela ha sido lugar de conflicto, de búsqueda y construcción de alternativas. Por ello, la educación debe ser analizada desde una perspectiva diferente, asumiendo que ésta puede contribuir con la formación de ciudadanos capaces de modificar las relaciones sociales existentes, es decir, es posible plantearse una opción de cambio en la escuela. Desde esta mirada, la paz debe considerarse como una opción alcanzable dentro de la escuela.

De esta manera lo establece el currículo nacional base. En sus ejes 3,4 y 5 que especifica la importancia de la práctica de valores, la cultura de paz y la vida ciudadana. Abordados desde la familia y la escuela.

1.4.3 Concepto

Generar conocimiento a través de experiencias significativas para el manejo adecuado en la práctica de valores.

1.4.4 Objetivos

B. General

Proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje en donde conozcan, identifiquen y practiquen los valores.

C Específicos

Que los alumnos conozcan los valores básicos e indispensables para una convivencia pacífica.

Que los alumnos practiquen los valores éticos y morales, demostrando actitudes positivas en su relación con los demás y con el entorno.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Acción pedagógica para la práctica de valores” a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez , tiene como finalidad, minimizar el problema de la falta de práctica de valores a través de acciones pedagógicas y buenas practicas.

El hogar como primer y principal educador, ha sido muchas veces transmisor y formador, sí, sin embargo en la actualidad la realidad que se vive en los hogares es de: Desintegración, desvalorización e irresponsabilidad. No proporciona al individuo la base que lo preparará para hacer frente a las realidades prácticas de la vida; sus oportunidades, obligaciones y derechos; sus éxitos y fracasos.

La escuela, como agente educador, no puede sustituir en ningún momento el papel que le corresponde a los padres de familia, pero sí es, una de sus funciones principales, la de fortalecer y moralizar en función del bien social. Sin embargo la escuela, se ha concretizado a ser solamente transmisora de contenidos programáticos, descuidando la formación integral y ya no digamos moral, de los estudiantes.

Es cierto que al hogar corresponde la formación moral del individuo, pero los tiempos han cambiado. Por esto surge la imperiosa necesidad de que la escuela sea una buena alternativa para el rescate de dicha formación. Tiene

que intensificar su papel dentro del fortalecimiento moral y no evadir esta importante misión.

En Guatemala tal como lo establece la constitución política de la república, la educación debe ser integral es decir cubrir todos los aspectos en que se debe desarrollar un individuo. En el sistema educativo actual, surge la necesidad de una educación inclusiva que no excluya a nadie, cuya meta sea cambiar los prejuicios discriminatorios que existen. De acuerdo Al currículo Nacional Base en sus ejes tres, cuatro y cinco está estipulado la educación en valores

Logrando las competencias como personas solidarias, trabajo en equipo, empatía, resolver conflictos, aportando lo mejor de sí mismos y expresan sus opiniones y sentimientos desde un ámbito de respeto hacia los demás. Además se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. Es decir, se promueve una sana convivencia dentro del espacio educativo.

En la educación la autoestima es una base fundamental para el desarrollo de todas las demás competencias es de suma importancia que desde la tierna infancia un niño maneje el autoconocimiento, la autorregulación, automotivación, habilidades sociales y conciencia social, claro está que a medida que se crece el proceso se hace más profundo, pero el desarrollo de estas habilidades proporcionará el soporte necesario para la realización personal.

La problemática dentro del salón de clase se vive la falta de aplicación de valores como: honestidad, empatía, escucha activa entre muchos otros valores.

En términos generales la ausencia de valores, que nace dentro de un núcleo familiar, tanto en instituciones educativas, mercantiles, de gobierno y a nivel nacional ha generado una crisis gubernamental, llevando al país a niveles de corrupción sin precedentes, y es tan común hoy hablar de corrupción, del

tráfico de influencias, de abuso de autoridad, de crimen organizado, tráfico de estupefacientes y la lista continúa.

De manera tal que la práctica de valores y el control de emociones van estrechamente relacionadas en la formación de la personalidad de cada individuo, cuanto dolor, sufrimiento y fracaso se ahorraría si volvemos y retomamos el camino.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 16

Actividades por etapas.

ETAPA I INICIO					
Objetivo general: Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia y actores involucrados, miembros de la comunidad educativa.					
No.1	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	Del 09 de noviembre al 30 de noviembre	Elaboración y presentación de solicitud al director para la realización del proyecto.	Redacción de solicitud Entrega	Director Docente Padres de familia	Materiales Invitaciones Micrófono Salón de reuniones Humanos Director Maestros Padres de familia.
ETAPA II planificación					
Objetivo Conocer sobre los valores éticos y morales a través de investigación bibliográfica en conjunto con estudiantes docentes y padres de familia.					
No.2	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	Del 13 al 23 de enero 2020.	Lectura y análisis de documentos sobre valores. *Formación de círculos de lectura con los niños. Lectura padres-hijos	Investigar Comentar Informe verbal Lectura	Docente Estudiante Padres de familia	Materiales Libros Sitios Web documentales Humanos Docente Estudiantes Padres de familia.
ETAPA III Ejecución.					

Objetivo Profundizar el tema de valores a través de las diferentes actividades planificadas.					
No.3	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	Del 27 de enero al 21 de mayo	-Charla con profesionales -Trabajo en grupo -Mural de gratitud -Cariño gramas -Buzón de palabras bondadosas -Lectura comprensiva -Tren de valores -Soy un Sol -Organizadores gráficos -PNI -Lapbook -Creación de cuentos -Falso y verdadero -FODA	Preparar material Informar Escribir instrucciones Dar seguimiento Tomar asistencia y participación.	Docente Estudiante Padres de familia	Materiales Libros Hojas de trabajo Papel de colores Material reciclado Humanos Docente Estudiantes Padres de familia.
ETAPA IV Monitorear					
Objetivo Conocer sobre los valores éticos y morales a través de investigación bibliográfica en conjunto con estudiantes docentes y padres de familia.					
No.4	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	Del 13 al 23 de enero 2020.	Redactar informes por cada actividad. Enviar informes preparar instrumentos.	Tomar fotografías para evidencias. Llevar registros.	Docente Estudiante Padres de familia	Materiales Cámara Cuaderno de asistencia computadora Humanos Docente Estudiantes Padres de familia.
ETAPA V Evaluar					
Objetivo Medir y asegurar que se cumplió con los objetivos propuestos					
No.5	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	De noviembre de 2019 a mayo de 2020.	Observar Redactar informes por cada actividad. Rincones de aprendizaje	Llevar registro de logros y actividades planificadas y ejecutadas.	Docente	Materiales Cámara Cuaderno de asistencia computadora Humanos Docente
ETAPA VI Cierre					
Objetivo Dar a conocer a la comunidad educativa local, los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento "Acción Pedagógica para la práctica de Valores"					

<p>Cuento el Hatillo de cerezas. Dramatización. -El tren de valores</p> <p>-Valor Autoestima Soy un sol -Trabajo en equipo tractor de banda</p>																										
<p>4 -Valor resiliencia organizador grafico -Mural de valores -Solidaridad función de títeres. -Valor perseverancia técnica del PNI -La adversidad me fortalece. Plantilla lapbook</p>																										
<p>5 Valor responsabilidad cuidado del bebe feliz -Valor respeto, creación de cuento. -Valor Paz, Falso y verdadero -Valor libertad, FODA personal. -Informes de monitoreo.</p>																										
<p>6 -Rincón de aprendizaje - Edición de material audiovisual -Elaboración del informe final del -Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>																										

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Filosofía educativa

2.1.1 Epistemología La epistemología como parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, origen y validez del conocimiento humano

Según Kuhn (1975) Refiriéndose a la epistemología

Un ejemplo importante de la orientación externalista son las epistemologías historicistas como la de quien propone una comprensión de la ciencia a partir de un contexto histórico. Kuhn explica la ciencia a partir de ciertos ciclos históricos donde se alternan momentos de crisis y momentos de ciencia normal, y donde periódicamente van apareciendo nuevos paradigmas que reemplazan de forma total o parcial los anteriores. Se trata de un estudio diacrónico, diferente a las epistemologías no historicistas, sincrónicas, que estudian la ciencia tal y como se nos presenta actualmente, sin importarle demasiado sus raíces históricas. El positivismo lógico, surgido hacia la década de los años treinta es un ejemplo de este tipo de orientación. (Pág. 113)

2.1.2 Metodología

Señala Bunge (1980): “el concepto general de método no se consolida y populariza hasta comienzos del siglo XVII, al nacer la ciencia moderna. Los primeros pensadores modernos de gran estatura e influencia que propugnan la adopción de métodos generales para lograr avances en el conocimiento” (p. 29). La metodología es parte de la lógica que estudia los métodos

Comenio (1640/2000) propugnó y desarrolló por su lado un método universal para la adquisición y la enseñanza de cualquier tipo de conocimientos. Es por ello que la unidad de todos los conocimientos y la universalidad del método inductivo empírico fueron fuertemente subrayadas por Comenio, quien no vacilaba en afirmar que su método didáctico podía enseñar «de todo a todos». Su Didáctica magna representó, de tal manera, el primer esfuerzo sistemático por construir una didáctica. (Pág.117)

2.1.3 Investigación

Kerlinger (1979) Indica que:

El enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. Se centra en variables, hipótesis, relaciones, diseños estadísticos de una variable y factoriales, investigación experimental y no experimental, investigación por encuestas, y desarrolla los principios de algunos análisis multivariados (análisis de varianza, regresión múltiple, correlación canónica, análisis discriminante y análisis estructural de la covarianza). Incluye varias discusiones sobre los métodos cuantitativos, significancia estadística y un capítulo introductorio del uso de la computadora en la investigación de la conducta. (Pág. 28)

2.1.4 Estrategias metodológicas

Romero, (2009) “Las metodologías son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje”. La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes. Las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes. Una buena metodología es en realidad una combinación de metodologías. Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr. Por lo tanto, se deben contemplar la combinación de ambos factores (estrategias y metodología) en función de comprender la estrecha relación didáctica- pedagógica que hay entre ambas. (Pág. 2).

2.1.5 Programas educativos

Declaración de Dakar, (2000) El tema de la ruralidad y las necesidades y demandas educativas reclamadas por las poblaciones radicadas en contextos definidos como rurales, se ha posicionado en todo el mundo tanto en las agendas políticas como en las cumbres o encuentros referidos al tema educativo desde hace dos décadas (Declaración mundial de educación para todos, Jomtien, 1990; No obstante, es mucho el trabajo pendiente en aras de promover espacios equitativos que legitimen las capacidades y potencialidades del mundo rural desde su propia naturaleza y cosmovisión.

Para Bernabeu (2009) en su libro “Competencia social y ciudadana”, “La educación de la responsabilidad se convierte así en el punto central de esta competencia” porque lo que se quiere es que los adultos, los jóvenes, los profesionales y las empresas, sean desde esta perspectiva responsables individuales y socialmente. Para estos

autores la autonomía responsable es sinónimo de libertad, entendida como el poseer los recursos personales necesarios para desarrollar los propios planes de vida, pero no arbitrariamente, sino que respondiendo y responsabilizándose de las consecuencias. (Pág. 26)

2.1.6 Acceso a educación

Gallo, (1996) confirma que:

La Educación, en sí misma y en cuanto a actividad formativa, se sitúa en el ámbito de la cultura y forma parte de las realidades terrenas: se refiere al proceso de asimilación de un conjunto de valores humanos en evolución. La actividad educativa tiene su legitimación propia, que no se puede manipular. Su finalidad es promover al hombre, es decir, hacer que el niño y el joven aprendan el "oficio" de ser persona: un proceso de crecimiento continuo, de personalización. Educar quiere decir participar con amor en el proceso de crecimiento de la persona y, al mismo tiempo, cuidar también la colaboración de los "otros", porque no hay educación sin relación educativa. (Pág. 1)

2.1.7 Educación

Siguiendo a Moreno (2011), la educación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, y tenemos que comenzar con una enseñanza/aprendizaje desde los primeros años de vida, a través de la interacción con elementos materiales que estimulan a la acción, el manoseo, aproximando a los niños actividades para que desarrollen los sentidos como la vista, el tacto, el gusto el oído, en definitiva, utilizar una metodología donde puedan desarrollar todos sus sentidos para conocer, investigar, aprender. Disponer de una buena fuente de recursos materiales, como estrategias, pedagogías, metodologías, donde poder recurrir, convertirá en nuestra enseñanza en un proceso más personalizado y adaptado a las necesidades e intereses de nuestros educandos. (Pág. 334)

Piaget, (1965) Solo son válidos los principios para la educación del niño, por el contrario, los métodos activos que recurren a este trabajo a la vez espontáneo y orientado por las preguntas planteadas, trabajo en que el alumno redescubre o reconstruye las verdades en lugar de recibirlas ya hechas, son igualmente necesarios para el adulto que para el niño. Cabe recordar, en efecto, que cada vez que el adulto aborda un problema nuevo, el desarrollo de sus reacciones se asemeja a la evolución de las reacciones en el curso del desarrollo mental, (pág. 43).

Según Piaget (1939) Estos son, pues, los principios básicos de la educación. En cuanto a las distintas disciplinas, Piaget tampoco vacila en sus “Discursos” en prodigar consejos precisos, sobre todo a propósito de la enseñanza de las matemáticas: En vista de que los niños pequeños están más desarrollados desde el punto de vista sensorio motor que desde el de la lógica verbal, conviene proporcionarles esquemas de acción sobre los que pueda basarse la enseñanza posterior... Por consiguiente, una educación sensoria-motriz, tal como se practica, por ejemplo, en la Casa de los Niños de Ginebra favorece la iniciación a las matemáticas. (Pág. 37)

2.1.8 Educación bilingüe

Cifuentes, (1988) Las políticas de desarrollo “para la población mayoritaria de Guatemala, particularmente las de educación, se habían venido planteando a lo largo” del tiempo, “como una asimilación y/o incorporación del indígena a la cultura occidental” o ladina. Al indígena se le ha sometido “a procesos violentos de castellanización, por medio de métodos y maestros ajenos a su idioma y a su cultura. La barrera idiomática, que durante mucho tiempo se opuso a la relación” estudiante-docente, es una de las causas del analfabetismo de la población. (Pág. 11)

Según Argueta, (2011) inicia a finales del siglo XIX durante el gobierno de José María Reyna Barrios, con miras a la “modernización del sistema productivo, asociado a la formación y preparación de la mano de obra y sobre todo, la constitución de ciudadanía”, pero también “un régimen educativo que desarrolla los rasgos morales que una sociedad y los individuos civilizados deben seguir en sus acciones, como el conocimiento y mejoramiento de sus prácticas productivas en el campo de la agricultura” (Pág. 11).

2.1.9 Recursos en el aula

Martínez Sánchez (1993), presenta como importante el que el profesor seleccione y clasifique los materiales según los fines que se persiguen, así como los ritmos y

necesidades de los alumnos. Debe de presentarse al alumno diferentes materiales que puedan utilizar y contribuir al desarrollo en varios ámbitos, como son materiales que favorezcan el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, materiales que fomente la educación sensorial, objetos que permita a los alumnos en contacto directo con la naturaleza y la exploración del entorno que lo rodea, etc. La selección y la organización de los materiales ha de ser cuidadosa y consensuada, ya que serán estos recursos los que garantizarán el aprendizaje, reforzando la adquisición de la autonomía e independencia, y la interiorización de valores, normas y actitudes que ayuden a la socialización y relación entre iguales (Pág. 331)

2.2 Políticas educativas de estado

2.2.1 Estado

Georg Jellinek (1851-1911). Para el autor, el Estado no pertenece a aquella clase de fenómenos que existen o pueden existir sin una organización o directriz como es el caso del lenguaje, las costumbres, la actividad científica y artística (fenómenos de tipo espontáneos). Por el contrario, el Estado pertenece a aquella clase de fenómenos que son esencialmente determinados por una organización subordinada a la voluntad humana.

Este concepto que denominamos Estado está fijado geográficamente en una determinada parte de la superficie de la tierra y posee tanto un aspecto naturalista como un aspecto psicológico-social. En cuanto al primer aspecto, es decir, el fundamento naturalista del Estado, se pueden destacar dos características. En primer lugar, es esencial para el Estado un territorio, un espacio geográfico en donde ejerce exclusivamente el poder. (Pág. 1)

Ortiz, (2007) Al hablar de la relación que existe entre gobierno y sociedad, debemos recordar que ésta basa sus principios en un acuerdo entre los ciudadanos y el Estado en el que se establecen derechos y deberes para ambas partes, bajo el objetivo de promover el bienestar social. Los ciudadanos prestan su apoyo al gobierno mediante el pago de impuestos y contribuciones, y los gobiernos por su parte, adquieren la responsabilidad de proteger los derechos de

los ciudadanos y de impulsar políticas públicas que los beneficien a todos. (Pág. 1)

2.2.2 Gobierno municipal

Oszlak, (2014) Explica la gestión municipal como:

Lo que, en el caso del orden municipal se da en consideración de los cortos ciclos de gestión municipal, lo que dicta la norma, los recursos económicos y la estructura administrativa dispuesta para el cumplimiento de dichas funciones. Por lo anterior, es importante identificar los retos que enfrentan los gobiernos municipales en la implementación de dichos programas desde el ámbito local, analizando el papel que juegan los ayuntamientos, como agentes promotores del desarrollo social, partiendo de la premisa que son los gobiernos municipales favorecidos por su cercanía a la población, los que conocen de primera mano las necesidades sociales que enfrentan sus comunidades. (Pág. 11)

2.2.3 Cobertura

Muñoz, (2004) Indica que:

Se ha demostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños; asimismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país (Págs. 23-40 Según Pira (2015))

La cobertura del nivel medio es más deficiente en el área rural, donde los establecimientos educativos son precarios o no existen. Otro factor que afecta la cobertura y calidad en este nivel es que la mayoría de docentes no está cualificada, ni calificada, para ejercer su labor. Un alto porcentaje de ellos ha sido formado de manera generalista como profesores de enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación y no en áreas específicas. En el país los servicios educativos escolarizados de los diferentes niveles son ofrecidos por los sectores público, privado, por cooperativa y municipal. Para el año 2016, según el sistema nacional de indicadores educativos del MINEDUC. (Pág. 16)

2.2.4 Calidad

Lavín (2002) sostienen que: Gestionar la calidad en un establecimiento escolar se entiende como la puesta en marcha de un sistema que permite establecer una política de calidad, con estrategias, objetivos y procedimientos de evaluación permanente: Se entiende la calidad como filosofía de gestión de las organizaciones educativas, constituye una referencia pertinente por su condición de paradigma, que incluye valores, principios y procedimientos. Además, es considerada en los ambientes especializados en el estudio de las organizaciones como la estrategia de progreso por excelencia para las instituciones educativas y sus diferentes participantes. Por otro lado, ¿todos los actores entienden la calidad educativa del mismo modo? (Pág. 31).

2.2.5 Desigualdad

Alesina y La Ferrara (2005) encontraron que las percepciones de justicia están relacionadas con la orientación política de los individuos: cuando las personas creen que el esfuerzo es el principal determinante de las ventajas económicas, la redistribución y los impuestos son bajos, mientras que en las sociedades donde las personas creen que las condiciones iniciales (el nacimiento y las conexiones establecidas a partir de ese momento) son los principales determinantes del éxito económico, los impuestos y la redistribución serán mayores. En segundo lugar, visto que los determinantes de la desigualdad económica (circunstancias y esfuerzos) influyen en los incentivos individuales, esos determinantes están relacionados con los resultados económicos agregados, como el crecimiento económico. (Pág. 3)

2.3 Practica de valores

2.3.1 Práctica de valores

Según Brezinka (1990) la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo estable: unos bienes culturales transmitidos, también formas de interpretar el mundo y normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y controles, a fin de adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". Para que sea posible se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos familia, escuela y estado; la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente. (Pág. 121)

Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente. (Pág. 234)

2.3.2 Clima de clase

Por otra parte, Tejeda, (2009), en el estudio: clima del aula, enfoque y concepción. Hace referencia a

Investigaciones que aportan características de centros educativos en relación al clima del aula y cómo afecta esta variable, el proceso de enseñanza aprendizaje. Por el hecho que trabajar en un ambiente de armonía y tranquilidad, suma al éxito del rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo que en la actualidad en base a varios estudios, se tiene identificado el clima del aula como un aspecto importante que se tiene que abordar adecuadamente para el éxito de las actividades escolares y para formar estudiantes alegres, felices, respetuosos, que estén plenamente conscientes de la importancia de ser personas y que puedan relacionarse con los compañeros. (Pág. 5)

2.3.3 Normas de conducta

Robles (2002) Indica:

El Foro Convivencia escolar en una sociedad de riesgo, indica que la convivencia en armonía es contenida de la enseñanza. La escuela es llamada para enseñar a convivir, por ello no se debe olvidar la frase que dice: la convivencia enseña, esta no es materia de decisión, lo quiera o no la escuela propone y enseña a los alumnos una manera de relacionarse, de poner en práctica sus derechos y de ser responsables. (Pág. 8)

2.3.4 Actitud positiva

Garzón y Garcés, (1989) Como la evaluación de un objeto social. En este sentido, tanto las actitudes como los valores suponen evaluaciones generales estables de tipo positivo-negativo. A pesar de ello, no se deben confundir ambos constructos. Los valores, a diferencia de las actitudes, son objetivos globales y abstractos que son valorados positivamente y que no tienen referencias ni objetos concretos. Los valores sirven como puntos de decisión y juicio a partir de los cuales el sujeto desarrolla actitudes y creencias específicas. Los valores se tratarían, de alguna forma, de actitudes generalizadas.

2.3.5 Relaciones interpersonales

Para Fernández (2003: 25), “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional.” Las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas. Muchas veces el ambiente

laboral se hace insostenible para los empleados, pero hay otras en que el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras del trabajo. (Pág. 1)

2.3.6 Hábitos de higiene

Vargas (2002) refiere tres conceptos de salud: concepto clínico, que se entiende como el goce pleno y armonioso de todas las facultades; concepto ecológico, hay salud cuando la interacción del agente, huésped y ambiente están en equilibrio. Si el equilibrio se rompe por alteración en cualquiera de los elementos de la triada ecológica, se produce el estímulo que inicia la enfermedad, y el concepto biológico que está relacionado con la prevención y la promoción de la salud. Sin embargo, pocas personas sanas piensan en la importancia de la salud, solamente cuando se pierde reconocen su valor. (Pág.19)

2.3.7 Apoyo parental

Goleman (1998) La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar. (Pág. 8)

2.4 Parámetros educativos

2.4.1 Paradigma

Kuhn (1975) Un paradigma es una teoría o modelo explicativo de las realidades físicas. Con el significado de paradigma científico, se usa hoy en la investigación científica y fue introducido para explicar o los cambios o “revoluciones científicas”. Según Karl Popper, las teorías mueren cuando se descubre una nueva teoría que falsifica a la anterior, ese sería el motor del progreso científico. Para Thomas Kuhn el motor es simplemente el “cambio de paradigma” en la explicación de los fenómenos naturales; la nueva teoría no tiene por qué falsificar a la anterior, puede ser una alternativa, un nuevo modelo o teoría modelo, un paradigma nuevo. (Pág. 6)

2.4.2 Indicadores

Bauer (1966) Los indicadores sociales son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos. (Pág. 52)

2.4.3 Impacto

Así mismo Libera (2007), opina que la evaluación de impacto mide los cambios en el bienestar de los individuos que pueden atribuirse a un programa o a una política específica y establece que los objetivos de este tipo de evaluación son proveer

información y ayudar a mejorar su eficacia. Abdala, citado por Libera, amplía esta definición

“...la evaluación de impacto abarca todos los efectos secundarios a la planeación y a la ejecución: específicos y globales; buscados –según los objetivos o no–; positivos, negativos o neutros; directos o indirectos –la sola puesta en marcha del programa puede generar efectos sobre los directamente involucrados hasta la sociedad–” (Pág. 5).

2.5 Problemas de aprendizaje

2.5.1 Problemas de aprendizaje

J. P. Brunet (1998) plantea:

“los niños con dificultades específicas de aprendizaje son aquellos que presentan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y su verdadero nivel de desempeño, relacionada con desórdenes básicos en los procesos de aprendizajes los cuales pueden estar acompañados o no por una disfunción demostrable del sistema nervioso central y no son secundarios a un retraso mental generalizado, a una desventaja cultural o educativa, a perturbaciones emocionales severas o a una pérdida sensorial”.

Esta definición toma muy en cuenta los factores psico-neurológicos y el procesamiento de la información como fundamentales para el proceso de aprendizaje, lo que apunta hacia una alteración específica de aprendizaje. (Pág. 5-6)

Kavale y Forness (1985) Hasta ahora hemos atribuido una función casual a un cierto número de factores asociados a las dificultades de aprendizaje, como por ejemplo: las dificultades psicomotrices de lateralización de organización espacial, o de ritmo; la situación desfavorable a nivel social, económica o cultural; la atención y la concentración; ciertos procesos cognitivos relativos a la resolución de problemas... Todas estas creencias han terminado por constituir un conjunto de postulados que no han sido realmente cuestionados. (Pág. 3)

2.5.2 Hiperactividad

Taylor (1991), distinguen entre “sobreactividad”, “hiperactividad” e “hipercinesia”. En un conjunto, la sobreactividad sería un grado alto de actividad pero sin implicar excesivamente la conducta global del niño. Se referiría a actos aislados, más

graves cuando más amplios fueran los movimientos, pero que nunca entrarían en el campo de la psicología. La hiperactividad estaría en un nivel superior dentro del continuo. Implica toda una conducta y no actos individuales. Supone la ausencia de control de los impulsos, a la vez que una inquietud constante, con cambios continuos de actividad. Por ello está íntimamente ligada a los conceptos de déficit de atención (falta de concentración para perseverar en un estímulo) e impulsividad. (Pág. 13)

2.5.3 Déficit de atención

Borunda, (2008) El término Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H), se utiliza para describir el comportamiento que presentan los niños, adolescentes y adultos con diferentes manifestaciones, según la edad y la educación recibida. El TDA-H implica dificultad generalizada en espacio y en el tiempo (ocurre en cualquier lugar o todos los días), para mantener y regular la atención en situaciones importantes, e hiperactividad en algunos casos. De forma secundaria el individuo manifiesta déficit de reflexividad, intolerancia a la frustración, alteraciones en el comportamiento y actúa con impulsividad. (Pág. 3)

2.5.4 Discapacidad intelectual

Como señala MacMillan (1982), los diferentes criterios que existen entre los profesionales sobre la definición de la DI puede determinar con qué nivel de discapacidad será diagnosticado un niño. Ya en 1924, la gran importancia de las definiciones quedó reconocida cuando Kuhlman señaló que

"las definiciones de la discapacidad intelectual se utilizan todos los años para decidir el destino de miles de personas".

2.6 Problemática sociocultural

2.6.1 Embarazo en adolescentes

Dr. Pascual A. (2010) La aparición de un hijo en edad tan temprana llevaría a que los “padres adolescentes” dejen inconclusa su formación como adolescentes, y su potencial de vida se vea afectado. Es una crisis que se agrega a la crisis de la adolescencia, constituyendo un verdadero síndrome denominado “síndrome del fracaso”, que se ha convertido en preocupación para varios sectores sociales desde hace unos 30 años y, fundamentalmente, para la salud pública por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aumento de abortos. Este fenómeno mundial afecta también a pequeñas comunidades del interior de nuestro país, es así que, a partir de este trabajo se desean reconocer los determinantes de la salud presentes en adolescentes embarazadas. (Pág. 13)

2.6.2 Influencia de pandillas

De acuerdo con Loeber y Farrington (1999), existen dos modelos para explicar la vinculación a las pandillas. Por un lado, están las teorías de la selección, cuya hipótesis es que algunos niños se vinculan a pandillas porque ya están comprometidos en conducta antisocial; por otra parte, las teorías de la socialización proponen que los niños son socializados en conducta antisocial durante o después de su vinculación a pandillas; por ejemplo, las razones de vinculación son búsqueda de autoestima, de poder, de protección, pero en el interior de la pandilla son estimulados a participar en actividades antisociales. (Pág. 5)

2.6.3 Violencia Intrafamiliar

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud OMS, (2003) la violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La principal característica de la definición de violencia de la OMS, es el uso intencional o deliberado de la fuerza física, por lo que no se puede considerar como violencia a otro tipo de lesión o daño que se produzca de

forma accidental o involuntaria. Además, la misma definición da pie para identificar distintos tipos de violencia. Existen diferentes tipos de violencia según las características de las personas que cometen los actos de violencia. (Pág.5)

Abarca, (2003) Situaciones polémicas como la violencia intrafamiliar, la separación de parejas, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, la poca o nula educación, entre otros aspectos, influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y social. Es de anotar que estas situaciones, contrario a posibilitar el desarrollo social, ocasionan un retroceso o se convierten en otras formas de asociación y organización social que contradice lo normativo de la sociedad. Aquí es relevante resaltar la importancia del papel de la familia para fortalecer los valores y principios de las personas, y cómo esto influye directamente en el comportamiento de la sociedad. (Pág. 9)

2.6.4 Padres conflictivos

Miranda (1995) refiere que:

El número de estudios sobre las actitudes de los padres hacia la escuela es mucho menor al de los referidos a los otros actores sociales (alumnos y docentes). Sin embargo, cuando se trata de interpretar las diferencias que en la valoración de la escuela tienen los individuos de acuerdo con su origen social, lo más interesante es investigar sobre las actitudes de los padres de los escolares. En esta dirección, el autor señala dos posturas opuestas: una de ellas manifiesta que en la actualidad existe una tendencia hacia la desvalorización de la escuela; la otra sostiene que existe una valoración positiva de la escolaridad por parte de las familias, que le adjudican un valor esencial para el futuro de los hijos como una forma de mejorar la posición social y de encontrar nuevas expectativas y estilos de vida. (Pág.1)

2.6.5 Pérdida de confianza

Bok, (1979) Sin embargo, a pesar de la gran ambigüedad que rodea el tema de la confianza, en general los estudios están de acuerdo en algo: la confianza es algo bueno, un bien primario, algo que debe buscarse. A veces el argumento es explícito “la confianza es un bien social que debe ser protegido como el aire que respiramos o el agua que bebemos. Cuando es dañada la continuidad de todo sufre, y cuando es destruida las sociedades se tambalean o colapsan” (pág. 28).

Para Kramer (1999), la confianza es producto del riesgo derivado de la incertidumbre con respecto a las intenciones y acciones de otras personas de las cuales se depende. Para que exista confianza uno de los requisitos es que exista riesgo, es decir, que exista la percepción de que es posible perder. Un segundo requisito indispensable es que exista interdependencia, es decir, que los intereses de una de las partes no puedan ser alcanzados sin contar con la otra. La alteración de cualquiera de estos requisitos (riesgo percibido y relación de interdependencia) hará que la confianza cambie. De esto se deduce que la confianza es un concepto dinámico: varía en el tiempo, se desarrolla, se construye, declina e incluso vuelve a aparecer en relaciones de más largo plazo, pues las relaciones se transforman en el tiempo.

2.6.6 Redes sociales

De acuerdo con Boyd y Ellison (2007), una red social se define como un servicio que permite a los individuos, construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema. La naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro. Estas autoras han desarrollado un artículo en el cual se detalla la historia de las redes sociales, desde la aparición del primer sitio reconocido de red social en 1997, denominado SixDegrees.com hasta la apertura de Facebook (everyone) en el 2006. (Pág. 2)

2.7 Demanda básica comunitaria

2.7.1 Alimentación

Fischler, (1990). Sin embargo, la comida es para nosotros algo más que un conjunto de nutrientes, elegidos sólo sobre la base de criterios biológicos o nutricionales, del mismo modo que las elecciones alimentarias no responden, únicamente, a razones económicas. La perspectiva histórica juega también un papel importante para interpretar cómo ha sido el hecho alimentario en el pasado

e indagar en sus raíces buscando algunos antecedentes que colaboren en la interpretación del fenómeno actual. En la medida en que la comida es también un hecho cultural, ha ido cambiando no solo lo que se come sino también, cuándo, cómo, dónde y con quién. (Pág. 4)

2.7.2 Vivienda

Quintana (1989) "abarca toda la gama de alternativas para familias de todos los niveles socioeconómicos que requieren solución a su problema habitacional". Con la mejor buena disposición, puede entenderse la inclusión de 'todos' como una apuesta a la 'equidad'; y la 'gama de alternativas', como una secuencialidad inserta en un nuevo 'procesualismo' -o 'progresividad'-. Así, hasta podría resultar esperanzadora la diversificación de pautas ya de la vivienda, como ya se dijo, sino de las soluciones-, según fases de 'evolución' del 'organismo-vivienda'. (Pág. 1)

Merton (1963) Afirma que:

En vivienda social, si bien la visión interdisciplinaria no es reciente, ha tenido mayor desarrollo en instancias pragmáticas y operativas antes que académicas, y su pertinencia es cada día más relevante. En tal perspectiva, la multiplicidad de enfoques y de lenguajes aparece como un escollo que resulta deseable minimizar; y ello sería posible, en gran medida, a partir de una visión más clara sobre el concepto clave del problema habitacional. Por otra parte, cabe citar otra fuente de dispersión de la significación, alcance y expectativas respecto del concepto 'vivienda' como problema y como solución; me refiero a las diversas orientaciones ideológicas y posturas surgidas desde la sociología científica.

2.7.3 Empleo

M . R. Sugg sostiene en este sentido que "El concepto —sin trabajo pero buscando trabajo— adolece de deficiencias como un criterio significativo para la definición del desempleo en algunas áreas. Si una persona se encuentra sin trabajo y no puede percibir la posibilidad de conseguir uno, hay una fuerte probabilidad de que no se molestará en buscarlo... ; en los países altamente industrializados, esto puede ser un caso excepcional, pero en cambio puede ser muy común en las economías preponderantemente agrícolas donde la importancia de los grupos de

trabajadores por cuenta propia y trabajadores familiares no remunerados es muy grande, y los empleos en el comercio o la industria son relativamente escasos en relación a la demanda de empleos", (5, pp. 18-20)

2.7.4 Recreación

Fernández (1999), considera a la recreación como un complemento en la educación que puede formar parte de otras actividades técnicas acentuando el cambio de actitudes. Así mismo señala que la recreación como medio educativo orienta al niño a canalizar sus emociones, reducir el stress que le causan las rutinas cotidianas, factor importante para el crecimiento del niño y para el logro de un equilibrio psíquico ya que por medio de actividades recreativas que implemente el docente durante la jornada escolar, puede disminuir el grado de tensión o ansiedad que sienten algunos alumnos cuando asisten a clases, que en ocasiones es producto de la forma rígida e impositiva en que se desenvuelven muchas de las actividades escolares. (Pág.13)

2.7.5 Pobreza

Paul Spicker (1999: 151-160) reconoce once posibles formas de identificar esta palabra: como necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimiento inaceptable. Todas estas interpretaciones serían mutuamente excluyentes, aunque varias de ellas pueden ser aplicadas a la vez, y algunas pueden no ser aplicables en toda situación.

Peter Townsend (1993:446) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX, la pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están

material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir.

Robert MacNamara, quien fuera presidente del Banco Mundial, destacó la importancia de distinguir entre la pobreza absoluta y la relativa. La última se refiere a la que existe en las naciones industrializadas, lo que significa que algunos ciudadanos son pobres en comparación con sus vecinos. Las personas que viven en un estado de pobreza relativa en Australia pueden estar mejor que los pensionados en Gran Bretaña, y estos no son pobres si los comparamos con los que existen en Malí o Etiopía. La pobreza absoluta, por otro lado, es pobreza según cualquier estándar.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Acción pedagógica para la práctica de valores

3.2 Descripción del PME

El proyecto Acción pedagógica para práctica de valores. A ejecutarse en la

La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axuaca, situada en la 3ra. Calle 1-11 zona 1 del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, Guatemala. Es un centro Educativo oficial del área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, atendido en la jornada matutina, con categoría pura y ciclo anual.

La metodología empleada se basa en estrategias educativas, la gestión administrativa y el trabajo por comisiones a fin de que cada miembro de la comunidad educativa, alumnos, docentes, personal administrativo, padres de familia, organizaciones locales cooperativas y municipalidad, coordinen esfuerzos para el avance y cumplimiento de los fines educativos locales.

Las estrategias metodológicas se centran en el trabajo cooperativo, por equipos de trabajo, es decir que el apoyo constante entre alumnos y con el docente facilita el aprendizaje y la comprensión teórica y práctica, por otra parte la motivación en el aula por parte del docente innovando constantemente, sorprendiendo con técnicas asertivas adecuadas a la edad grado y competencias. Sin faltar el factor importante de la disciplina en el aula que establece con claridad una normativa de trabajo y convivencia en la que prevalece el respeto por unos y otros, creando una atmósfera de aprendizaje positivo. Sin embargo los aspectos socioculturales son una barrera para que dificulte esta convivencia.

Por otro lado los indicadores de resultados con un 87.5 de población promovida y la diferencia de porcentaje se encuentran entre la deserción escolar, retiro, traslados no promovidos y repitencia.

San Bartolomé Milpas Altas es un municipio Rico en Recursos naturales con una población muy variada en donde converge la cultura maya y ladina. Con una particularidad importante en cuanto al uso y manejo de la información comunitaria en la mayoría se desconoce que se debe hacer con responsabilidad y ética y sobre todo buscar las fuentes fidedignas de información y los canales indicados para transmitirla. De tal manera que la mayoría de problemas generados dentro del salón de clase, con el claustro de maestro, vecinos de la comunidad en gran parte se debe a la transmisión de información alterada, de la costumbre de quitar, agregar o modificar a favor de la persona que comparte la información.

Se debe comprender que son factores socioculturales, sin embargo se deben alinear a los principios de la convivencia pacífica, la cultura de paz, el respeto a los semejantes a fin de propiciar ambientes dignos y agradables de aprendizaje.

No obstante las fortalezas como la disposición de aprender y oportunidades dadas en los diversos proyectos educativos del ministerio de educación, las redes sociales como soporte tecnológico, metodología activa y la actualización docente, son una puerta abierta para romper paradigmas sociales.

Debido a los múltiples problemas escolares que se dan dentro del salón de clases, los cuáles son originados en gran parte por la poca o nula aplicación de valores humanos, lo que hace que se busque una solución violenta, en vez de un diálogo, llegan muchas veces a usar la fuerza física unos con otros y el uso de palabras altisonantes.

Se propone un proyecto innovador y pionero en la región para trabajar los valores y las emociones en las escuelas de manera lúdica.

La realidad social actual hace necesario el trabajo de valores que fomenten la convivencia, el respeto, la igualdad, la solidaridad, etc. La escuela, como activo en el desarrollo de los niños, tiene la necesidad de trabajar la vertiente emocional, afectiva y social de los alumnos para que aprendan a ser emocionalmente competentes. Los maestros viven en la escuela situaciones de frustración, agresividad, poca autoconfianza, miedo de hacer el ridículo, envidia o ira. Situaciones que no son comprendidas ni manejadas de forma eficiente por los niños y jóvenes, siendo la base para un aprendizaje integral, en todas sus aspectos tal como lo establece la constitución política de Guatemala.

De acuerdo a Fernández (1997) El Sistema Educativo es una realidad compleja por encontrarse inmerso dentro de la sociedad, por ello, está estrechamente vinculado a los ámbitos político y económico, entre otros. De allí, que para comprender la naturaleza de la experiencia escolar y poder gestionarla eficientemente es indispensable partir de un análisis complejo de la estructura social y de los intereses y conflictos que la constituyen.

Además, históricamente, la escuela ha sido lugar de conflicto, de búsqueda y construcción de alternativas. Por ello, la educación debe ser analizada desde una perspectiva diferente, asumiendo que ésta puede contribuir con la formación de ciudadanos capaces de modificar las relaciones sociales existentes, es decir, es posible plantearse una opción de cambio en la escuela. Desde esta mirada, la paz debe considerarse como una opción alcanzable dentro de la escuela.

De esta manera lo establece el currículo nacional base. En sus ejes 3,4 y 5 que especifica la importancia de la práctica de valores, la cultura de paz y la vida ciudadana. Abordados desde la familia y la escuela.

3.3 Concepto del PME

Generar conocimiento para el manejo adecuado de la práctica de valores.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje en donde practiquen valores e identifiquen y controlen sus emociones.

Objetivos específicos:

Que los alumnos conozcan los valores básicos e indispensables para una convivencia pacífica.

Que los alumnos practiquen los valores éticos y morales, demostrando actitudes positivas en su relación con los demás y con el entorno.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Acción pedagógica para la práctica de valores” a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez , tiene como finalidad, minimizar el problema de la falta de práctica de valores a través de acciones pedagógicas y buenas practicas.

El hogar como primer y principal educador, ha sido muchas veces transmisor y formador, sí, sin embargo en la actualidad la realidad que se vive en los hogares es de: Desintegración, desvalorización e irresponsabilidad. No proporciona al individuo la base que lo preparará para hacer frente a las realidades prácticas de la vida; sus oportunidades, obligaciones y derechos; sus éxitos y fracasos.

La escuela, como agente educador, no puede sustituir en ningún momento el papel que le corresponde a los padres de familia, pero sí es, una de sus

funciones principales, la de fortalecer y moralizar en función del bien social. Sin embargo la escuela, se ha concretizado a ser solamente transmisora de contenidos programáticos, descuidando la formación integral y ya no digamos moral, de los estudiantes.

Es cierto que al hogar corresponde la formación moral del individuo, pero los tiempos han cambiado. Por esto surge la imperiosa necesidad de que la escuela sea una buena alternativa para el rescate de dicha formación. Tiene que intensificar su papel dentro del fortalecimiento moral y no evadir esta importante misión.

En Guatemala tal como lo establece la constitución política de la república, la educación debe ser integral es decir cubrir todos los aspectos en que se debe desarrollar un individuo. En el sistema educativo actual, surge la necesidad de una educación inclusiva que no excluya a nadie, cuya meta sea cambiar los prejuicios discriminatorios que existen. De acuerdo Al currículo Nacional Base en sus ejes tres, cuatro y cinco está estipulado la educación en valores

Proporcionar al niño las técnicas y estrategias en las cuales exprese sus sentimientos y emociones y a partir de estas expresiones se puede profundizar en esos sentimientos y trabajarlos con ellos y ellas de manera que al final el niño y la niña se conozca a sí mismo y a los demás y sepa auto gestionar sus emociones y aprender sobre ellas para así formarse íntegramente potenciar una adecuada interacción dentro del aula.

Logrando las competencias como personas solidarias, trabajo en equipo, empatía, resolver conflictos, aportando lo mejor de sí mismos y expresan sus opiniones y sentimientos desde un ámbito de respeto hacia los demás. Además se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. Es decir, se promueve una sana convivencia dentro del espacio educativo.

En la educación la autoestima es una base fundamental para el desarrollo de todas las demás competencias es de suma importancia que desde la tierna infancia un niño maneje el autoconocimiento, la autorregulación, automotivación, habilidades sociales y conciencia social, claro está que a medida que se crece el proceso se hace más profundo, pero el desarrollo de estas habilidades proporcionará el soporte necesario para la realización personal.

La problemática dentro del salón de clase se vive la falta de aplicación de valores como: honestidad, empatía, escucha activa entre muchos otros valores.

En términos generales la ausencia de valores, que nace dentro de un núcleo familiar, tanto en instituciones educativas, mercantiles, de gobierno y a nivel nacional ha generado una crisis gubernamental, llevando al país a niveles de corrupción sin precedentes, y es tan común hoy hablar de corrupción, del tráfico de influencias, de abuso de autoridad, de crimen organizado, tráfico de estupefacientes y la lista continúa.

De manera tal que la práctica de valores y el control de emociones van estrechamente relacionadas en la formación de la personalidad de cada individuo, cuanto dolor, sufrimiento y fracaso se ahorraría si volvemos y retomamos el camino.

3.6 Plan de actividades

Tabla 18

Plan de actividades.

ETAPA I INICIO					
Objetivo general: Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia y actores involucrados, miembros de la comunidad educativa.					
No.1	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	Del 09 de noviembre al 30 de noviembre	Elaboración y presentación de solicitud al director para la realización del proyecto.	Redacción de solicitud Entrega	Director Docente Padres de familia	Materiales Invitaciones Micrófono Salón de reuniones Humanos Director Maestros Padres de familia.
ETAPA II planificación					
Objetivo Conocer sobre los valores éticos y morales a través de investigación bibliográfica en conjunto con estudiantes docentes y padres de familia.					
No.2	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	Del 13 al 23 de enero 2020.	Lectura y análisis de documentos sobre valores. *Formación de círculos de lectura con los niños. Lectura padres-hijos	Investigar Comentar Informe verbal Lectura	Docente Estudiante Padres de familia	Materiales Libros Sitios Web documentales Humanos Docente Estudiantes Padres de familia.
ETAPA III Ejecución.					
Objetivo Profundizar el tema de valores a través del las diferentes actividades planificadas.					
No.3	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	Del 27 de enero al 21 de mayo	-Charla con profesionales -Trabajo en grupo -Mural de gratitud -Cariño gramas -Buzón de palabras bondadosas -Lectura comprensiva -Tren de valores -Soy un Sol	Preparar material Informar Escribir instrucciones Dar seguimiento Tomar asistencia y participación.	Docente Estudiante Padres de familia	Materiales Libros Hojas de trabajo Papel de colores Material reciclado Humanos Docente Estudiantes

		-Organizadores gráficos -PNI -Lapbook -Creación de cuentos -Falso y verdadero -FODA			Padres de familia.
ETAPA IV Monitorear Objetivo Conocer sobre los valores éticos y morales a través de investigación bibliográfica en conjunto con estudiantes docentes y padres de familia.					
No.4	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	Del 13 al 23 de enero 2020.	Redactar informes por cada actividad. Enviar informes preparar instrumentos.	Tomar fotografías para evidencias. Llevar registros.	Docente Estudiante Padres de familia	Materiales Cámara Cuaderno de asistencia computadora Humanos Docente Estudiantes Padres de familia.
ETAPA V Evaluar Objetivo Medir y asegurar que se cumplió con los objetivos propuestos					
No.5	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	De noviembre de 2019 a mayo de 2020.	Observar Redactar informes por cada actividad. Rincones de aprendizaje	Llevar registro de logros y actividades planificadas y ejecutadas.	Docente	Materiales Cámara Cuaderno de asistencia computadora Humanos Docente
ETAPA VI Cierre Objetivo Dar a conocer a la comunidad educativa local, los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento "Acción Pedagógica para la práctica de Valores"					
No.6	Fecha de duración	Actividades Tareas	Sub tareas	Responsable	Recursos
	De 18 de mayo al 30 mayo de 2020.	Redactar informe escrito. Elaborar material audiovisual	Llevar registro de logros y actividades planificadas y ejecutadas.	Docente	Materiales Cámara Cuaderno de asistencia computadora Humanos Docente

3.6.1 Fases del proyecto A fase de Inicio Descripción de actividad

- a) Actividad Noviembre. Solicitud a Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca.

En esta actividad se redacta una solicitud a dirección del plantel educativo para la autorización y socialización con los padres de familia y comunidad educativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Resultados de la actividad. La solicitud fue aprobada por escrito y firmada para ser ejecutada con fecha 10 de enero de 2020. En reunión Con padres de familia.

Solicitud.

Imagen 2

Solicitud para socializar PME



Fuete propia

Solicitud enviada a dirección.

Imagen 3

Solicitud autorizada.



Fuente propia

Respuesta de dirección autorizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b) Enero Actividad

Socialización del proyecto con la comunidad educativa, especialmente padres de familia la importancia y beneficios del mismo. De esta manera recibir el apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades didácticas sobre valores dentro y fuera del salón de clases.

Sub actividades. Desarrollo de la actividad: Bienvenida a los padres de familia, presentación de la agenda a desarrollar, presentación del Proyecto de mejoramiento educativo, elección de junta de padres de familia por salón.

Logros obtenidos: La aceptación del proyecto fue unánime, se eligió una junta de padres encargados de velar por el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y toda la dinámica del salón de clases durante el ciclo escolar 2020.

Resultados. Se convocó a un total de 30 padres de familia del salón de clases de los cuales 26 se hicieron presente los otros cuatro padres de familia por motivos laborales no se presentaron dando una excusa razonable pero que siempre están al pendiente vía telefónica.

Imagen 4

Reunión con padres de familia



Fuente propia

Se convocó a los padres para reunión informativa de PME

B Etapa 2 Planificar

a) Planificar las actividades a ejecutar por medio de un cronograma de trabajo. Se tomó en cuenta todas las actividades con sus respectivos tiempos y se organizaron por fechas y etapas de noviembre a mayo, a fin de llevar un registro ordenado.

c) Título de la actividad Círculos de lectura

Con esta actividad se busca fortalecer en los estudiantes el hábito de estudio individual y grupal a través de la lectura dirigida al tema de valores, e introducir los diferentes valores a través de cuentos infantiles.

Desarrollo de la actividad: Formación de grupos de trabajo de cuatro alumnos, asignación de diferentes libros de cuentos, explicación de la actividad, Lectura e identificación de valores, comentar los valores aplicados por los personajes de los cuentos. Logros obtenidos: Los alumnos identifican los diferentes valores practicados por los personajes de los cuentos que leyeron, y los socializan con sus compañeros.

Imagen 6

Círculos de lectura



Fente propia

Los alumnos leen cuentos sobre personajes que practican valores.

d) Nombre de la actividad: Elaboración de normas de convivencia.

Título de la actividad. Reglamento de clase.

El ambiente propicio o clima de clase hace referencia a una convivencia pacífica, armónica, de aceptación y aprendizaje; esto solo es posible a través de la observación de determinadas normas de convivencia. Por ello estudiantes y docentes conjuntamente estipulan las normas a observar dentro del salón de

clases. Para establecer dicha normativa de clase, primero hablamos como redactar y comprender en que consiste cada una de las normas, y el compromiso individual y grupal de su observancia.

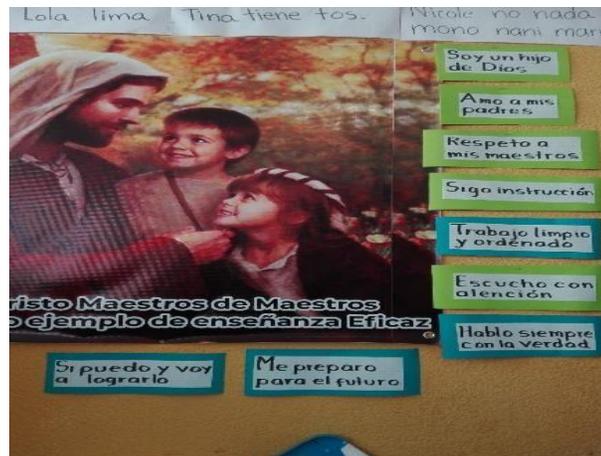
Desarrollo de la actividad: Bienvenida, comentarios generales de la importancia de observar determinadas normas, para mantener un trabajo armónico de aprendizaje y cooperación mutua en el salón de clases y sus alrededores.

Conceder la palabra a los diferentes alumnos participantes, redacción de las normas propuestas, establecer un lugar específico para visibilizarlas y aplicarlas. Darle lectura al reglamento diariamente a fin de tenerlo presente.

Logros obtenidos. El producto obtenido es un Reglamento de Clase que entrar en vigencia para todos los integrantes del salón de clase incluida la maestra.

Imagen 7

Elaboración de reglamento de convivencia.



Fuente propia

Reglamento de clase elaborado por los estudiantes

Imagen 8

Estudiantes de segundo grado.



Fuente propia

Grupo de estudiantes que participan en el PME

C Etapa 3 Ejecutar

a) Actividad: Charla con profesionales: Por qué vivir con valores

Conocer a través de expertos qué son los valores y la importancia de hacer de ellos parte importante de nuestra vida Comprometerse a vivir cada día con valores.

Visita de la Maestra Celfa Odeth Alvajara.

Presentación y actividad con los niños.

Conocimientos previos, los niños enlistan los valores que ellos conocen y dan ejemplo de algunos de ellos, luego se coloca un tronco de árbol con ramas pero sin hojas y frutos. Conjuntamente con los niños se escriben en hojas verdes ejemplos de acciones sencillas que nos ayudan a practicar los diferentes valores, al llenar una rama, se coloca un corazoncito con un valor el cual será el fruto. De esa manera se continua, hasta que el árbol va vistiéndose.

Importancia de los valores en la educación guatemalteca.

El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que

perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad. Los logros son los siguientes:

Establecer los principales valores para la convivencia armónica.

La importancia de vivirlos para ser mejores personas.

Organizador gráfico, con acciones detalladas, sencillas y prácticas.

Charla con profesionales

Imagen 9

Charla sobre valores con profesionales.



Fuente propia

Actividad de valores visita de un profesional, charla dirigida.

b) Actividad: El amor como valor: Cariño gramas

Fortalecer las acciones de amor fraternal y fomentar en el niño el afecto entre sus compañeros con breves escritos, establecer un vínculo de amor y cariño entre ellos.

La expresión de alegría en los rostros cuando descubrían que habían recibido mensajes y de quien se los había enviado, los motivo a escribir muchos más de lo esperado.

Logros obtenidos:

Los niños escribieron, enviaron y recibieron pequeños mensajes en clave para sus compañeros, fortaleciendo los vínculos de amistad y compañerismo.

Expresión escrita en los breves mensajes.

El amor es un sentimiento de afecto universal que se tiene hacia una persona, animal o cosa o hacía mis compañeros de estudio. El amor es un sentimiento que mueve al mundo. El amor es un sentimiento universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferencias y puntos de vista sean estos religioso, artístico, científico o religioso. En el aspecto filosófico el amor es una virtud que representa todo el afecto, la bondad y la compasión del ser humano.

Imagen 10

Carta de agradecimiento.



Fuente propia

Niñas muestran las cartas de agradecimiento que escribieron.

c) actividad: Valor Amistad: Buzón de palabras bondadosas.

Objetivos: Demostrar de forma escrita el aprecio y respeto por los amigos del salón de clase. Específico: ganar un nuevo amigo o amiga

Título de la actividad: Buzón de palabras bondadosas.

Objetivos: Demostrar de forma escrita el aprecio y respeto por los amigos del salón de clase.

Específico: ganar un nuevo amigo o amiga

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad los niños deberán hacerles cartas a sus compañeros con cosas positivas y agradables de cada uno y ponérselas en el buzón de cada niño.

Cada niño deberá llevar un botecito decorado, y dentro de este botecito todo el mes del cariño sus compañeros le pondrán palabras bonitas y cualidades del niño.

Logros obtenidos: Fortalecimiento de la amistad entre compañeros que no se relacionaban

Nuevos amigos.

Los niños y la amistad

Cuando los niños comienzan a crecer, es a partir de los 3 años cuando comienzan a tener sus primeras interacciones sociales, cuando empiezan a tener sus primeros amigos. Es importante que en la educación de los niños aprendan que la amistad es un valor y que debe cuidarse. La amistad debe ser desinteresada para que sea real, el tiempo compartido con la otra persona debe satisfacer el bienestar de ambos... y se fortalecerá con las experiencias vividas.

Buzón de palabras bondadosas

Imagen 11

Buzón de palabras bonitas.



Fuente propia

Mini buzones creativos, para recibir cariño gramas.

- d) Nombre de la actividad: Lectura comprensiva: El hatillo de Cerezas Valor a Trabajar Compartir.

La lectura como estrategia de aprendizaje especialmente en la lectura de cuentos, se puede ejemplificar modelos a seguir en cuanto al valor del servicio y de compartir.

Logros obtenidos: Los niños identificaron los diferentes personajes de la lectura y sus actitudes, especialmente que valor estaban practicando, luego mediante una dramatización representaron los personajes y reprodujeron las actitudes positivas.

Todo esto para fijar en la práctica daría.

Lectura comprensiva

Imagen 12

Lectura comprensiva.



Fuente Propia

Niños escuchas lectura interactiva sobre Valor de compartir y servir.

e) Actividad: Subamos al tren de los valores

Esta actividad trabajamos para favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas de segundo primaria. Dando a conocer los valores, amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, paz entre otros. Valores que se manifiestan en la vida diaria. A la comunidad de San Bartolomé Milpas Altas Mediante un recorrido a la plaza Central.

Desarrollo de la actividad: Los niños con la ayuda de sus padres, investigan un valor asignado y fabrican un vagón con cajas de cartón, formando un tren con todos los valores, dan un recorrido por la plaza y la escuela para promocionar los valores y su respectiva explicación.

Dar a conocer el proyecto “Subamos al tren de los valores”, explicar en qué consiste y como ellos (niños y niñas) pueden participar y colaborar con el mismo.

Logros obtenidos. Compartir con la comunidad los valores que se trabajan en el proyecto “Acción Pedagógica Para la práctica de Valores”.

Identificar los valores como parte del desarrollo personal.

Imagen 13

Viajando con los valores.



Fuente propia

Los niños hacen un recorrido en la plaza del pueblo. usando autos elaborados de cajas con rotulos de los diferentes valores

f) Actividad: Valor autoestima

Título de la actividad: Soy un sol

Los estudiantes reconocer los diferentes talentos y habilidades personales.

Identificando sus atributos personales y fortalecer la confianza en sí mismos.

Desarrollo de la actividad: cada niño dibujó un sol representándose a sí mismo y en cada rayo de luz, escribirá una característica personal, habilidad, destreza o un aspecto positivo para ir reconociendo sus atributos personales.

Logros obtenidos:

Identifico sus aspectos positivos, habilidades y atributos personales a través de un dibujo.

El valor del Autoestima es la suma de la confianza y el respeto, por uno mismo. La confianza como pilar fuerte, ya que es la creencia en sí para afrontar todo aquello que se va dibujando poco a poco, o lo que aparece repentinamente. Y el otro producto es el respeto, que funciona como enganche del valor que debemos darnos nosotros mismos, a nuestro propio yo interior.

Imagen 14

Soy un sol



Fuente propia

Murales pintados a crayón sobre autoestima habilidades personales.

g) Actividad: Valor trabajo en equipo

Título de la actividad: Tractor de banda

Valorar el aporte personal dentro de un equipo de trabajo. Contribuir con mis habilidades y actitudes para fortalecer el trabajo en grupo. Valorar el aporte personal dentro de un equipo de trabajo.

Desarrollo de la actividad: Se formaron grupos de 7 niños. Con papel periódico y tesa pegaron hojas hasta formar una banda en donde quepan todos los niños del equipo, tomaron medidas y contaron cuantas hojas deben unir. Al terminar la preparación de su banda nos dirigimos a la cancha para hacer la competencia.

Logros obtenidos:

Los niños vivieron varias experiencias, entre ellas, manipular material frágil. El delegar responsabilidades y asumir responsabilidad, liderar un grupo, sentir presión de tiempo y trabajo, esto durante la preparación de su material.

La satisfacción de lograr una meta junta como equipo. Luego en la parte de competencia, el sincronizarse para moverse juntos como equipo, avanzar sin romper su papel, el aprender a compartir el trabajo, la ilusión de avanzar, la desilusión de quedarse en el camino y el mayor logro, llegar al final como grupo.

Cuando se trabaja en equipo, se aúnan las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos, disminuye el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados.

Un grupo de personas se transforma en equipo en la medida en que alcanza cohesión. Para ello se han de crear lazos de atracción interpersonal, fijar una serie de normas que dirijan el comportamiento de todos miembros, donde la figura de un líder es fundamental, promover una buena comunicación entre el conjunto de integrantes, trabajar por el logro de los objetivos comunes y establecer relaciones positivas.

Imagen 15

Trabajo en equipo.



Fuente propia

Niños haciendo avanzar un fragil circulo de papel ra llegar a la meta.

h) Actividad: Mural de Valores

Título de la actividad: Pintando mis valores

Objetivos: Practicar los diferentes valores, Seleccionar uno en particular y pintarlo en un mural. Específico: Usar la pintura para representar los diferentes valores a practicar durante el ciclo 2020. Título de la actividad: Pintando mis valores

Objetivos: Practicar los diferentes valores, Seleccionar uno en particular y pintarlo en un mural.

Específico: Usar la pintura para representar los diferentes valores a practicar durante el ciclo 2020.

Seleccionan un valor de los trabajados en actividades anteriores, estudian con mayor profundidad, luego usando su mano y brazo dibujan la silueta, escribiendo el valor y dándole color, integrándolos todos en un mural. Logros obtenidos:

El salón está plenamente identificado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con un mural atractivo en donde cada participante tiene su mano alzada a favor de la práctica de los diferentes valores

Imagen 16

Mural Pintando mis valores.



Fuente propia

Mural pintado por los niños para promocionar el vivir con valores.

i) Actividad: Presentación de títeres

Título de la actividad: Al rescate

Los estudiantes Identifican una necesidad de otra persona y actúan con solidaridad.

Ejemplificar a través de una dramatización con títeres un ejemplo de Solidaridad. Con tubos de cartón y limpiapipas los niños fabrican sus propios títeres, se escribe un pequeño guion y se dramatiza Logros obtenidos: Los niños trabajaron con entusiasmo haciendo sus títeres y luego participaron en personalizarlos ponerles voz y acciones. Comprendiendo como se practica el valor de la solidaridad.

La solidaridad es la toma de conciencia de las necesidades ajenas y el deseo de contribuir a su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar en todos los ámbitos, empezando por el familiar y el escolar. Es el arte de asistir a los demás.

Imagen 17

Títeres Reciclados



Fuente propia

Niños fabrica títeres de tubos de cartón.

j) Valor Resiliencia.

Los estudiantes realizaron un organizador gráfico con todas las características de una persona que tiene resiliencia, esto fue de mucho beneficio para ellos pues la actividad se dio en el momento que se suspenden las clases y se tienen que adecuar a estar en casa todo el día sin salir. Y El comprender y trabajar este valor les ayudó mucho a asimilar el cambio.

Los logros obtenidos juntos padres niños y maestros se apoyaron en este cambio repentino a guardar las medidas de seguridad establecidas en el país y ser más resilientes.

Imagen 18

Valor Resiliencia



Fuente propia

Rocío Trabaja el valor de Resiliencia usando plantillas lapbook.

k) Valor Perseverancia.

En esta actividad los niños trabajaron con el valor de la perseverancia utilizando la técnica del PNI, para conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes de la perseverancia, y conocer cómo pueden practicarlo en su diario vivir. Los resultados logrados especialmente es que se vio el avance de los niños en la aplicación de las diferentes técnicas, sirviendo como monitoreo también.

El valor de la honestidad también lo trabajaron usando plantillas lapbook.

l) Valor de la Responsabilidad esta actividad se desarrolló usando huevos crudos, a un huevito le dibujaron carita, agregaron manos y pies haciendo un bebé, como es frágil el huevo, la práctica del valor de la responsabilidad consistió en cuidar del bebé huevo por tres días y noches sin que se quebrara.

Todos los niños lograron cuidarlo por el período establecido sin que se quebrara. Los niños expresaron su satisfacción y alegría de cumplir con esta asignación de forma eficiente y responsables.

Imagen 19

Cuidando mi bebé huevo.



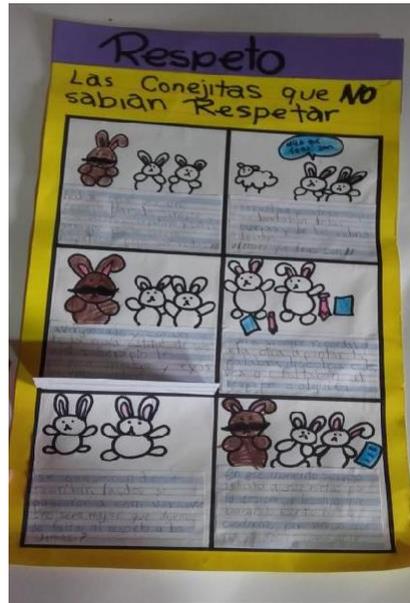
Fuente propia

Katherine Cuidando su bebé hecho de huevo para practicar el valor de responsabilidad.

Valor respeto. Con esta actividad la metodología empleada fue la creación de un cuento por imágenes, basado en experiencias en donde se practique el respeto. Los estudiantes dividieron una hoja en seis secciones y en cada una dibujaron imágenes secuenciales expresando el respeto o la falta de el y sus consecuencias. De esta manera hacen un estudio vivencial del respeto y comprenden la importancia de respetar a todos los seres vivos en su entorno.

Imagen 20

Redacción de cuento sobre el Respeto.



Fuente propia

Cuento escrito sobre el respeto por alumna de Segundo grado.

- l) La Paz Como Valor. Con el trabajo de este valor los niños procedieron a establecer aspectos positivos que ayudan a vivir y expresarse con paz a estos aspectos los clasificaron como verdaderos, Opuestos a estos aspectos formularon aspectos que limitan la convivencia pacífica y los clasificaron como falsos. Colocándolos en el símbolo universal de la paz una paloma blanca.

La clasificación de falso y verdadero los ayuda a reconocer aspectos que fortalecen y debilitan la paz.

Resultados usando esta simbología y clasificación de aspectos fue claro para ellos como practicar una cultura de paz.

Imagen 21

Símbolo de paz.



Fuente propia

Alumna de segundo grado trabajando el valor de la Paz.

m) La Libertad como Valor

La actividad es dirigida hacia una introspección personal, es decir luego de desarrolladas las actividades anteriores, las experiencias vividas individual y grupal. El valor de la libertad Se trabajó un FODA personal, el autoconocimiento nos ayuda a tomar mejores prácticas hacia una libertad consciente. En el desarrollo los estudiantes Identificaron y describieron sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Plasmándolas y compartiendo.

Los logros obtenidos, se considera que el llegar al autoconocimiento individual y grupal nos enfoca a ser elementos sociales activos en el desarrollo del proceso educativo institucional y comunitario.

Imagen 22

Libertad como Valor Mi FODA



Fuente Propia

Evaluación personal del valor libertad

D Etapa 4 Monitorear.

Esta etapa se fue realizando durante todo el desarrollo del proyecto, al inicio, durante y al final, a medida que se desarrollaba las distintas actividades, llevando un control de los logros obtenidos en cada una así como la participación de los estudiantes.

Estos logros se registraban en informes mensuales que se enviaban a la facilitadora.

E Etapa 5 EVALUAR. Medir, antes durante y después con instrumentos el cumplimiento de objetivos previstos. Y como evaluación final cada alumno elaboro un rincón de aprendizaje con todas sus actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Acción Pedagógica para la práctica de valore

Imagen 23

Rincón de Aprendizaje.



Fuente Propia.

Imagen 24

Rincones de aprendizaje de valores.

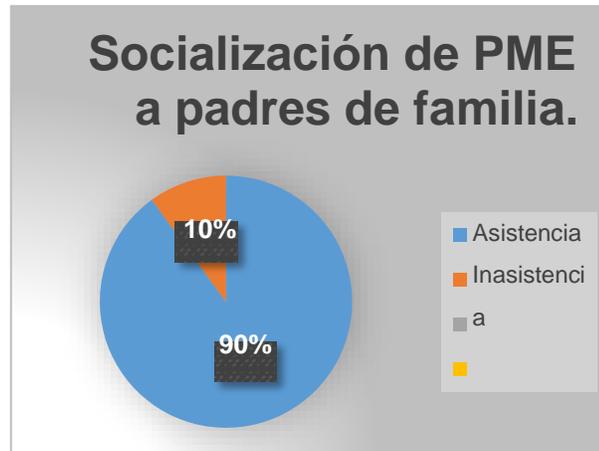


Fuente propia

Rincones de aprendizaje para finalizar el PME en valores.

Gráficas 1

Socialización de PME con padres de familia.

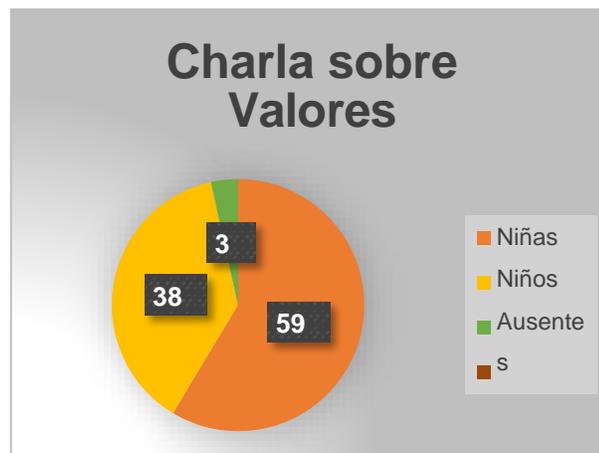


La Reunión de Socialización se da con una asistencia de un 90% de los padres invitados. Un 10% de padres justificaron su ausencia por motivos laborales.

La gráfica muestra que un 90% de asistencia de padres de familia a la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es una mayoría considerablemente válida. El 90% de padres se informó y comprometió a apoyar las diferentes actividades inmersas en el proyecto.

Gráficas 2

Charla de Valores Asistencia.



En esta gráfica se representa la participación de los niños y niñas con un 59% de participación de niñas y un 38% de niños y un niño ausente que representa el 3%. La participación total entonces es del 97%.

Gráficas 3

Sube al tren de valores, Participación



La gráfica representa una participación de un 100% en esta actividad se logró el objetivo de dar a conocer los valores e invitar a la comunidad a vivir con valores.

Gráficas 4

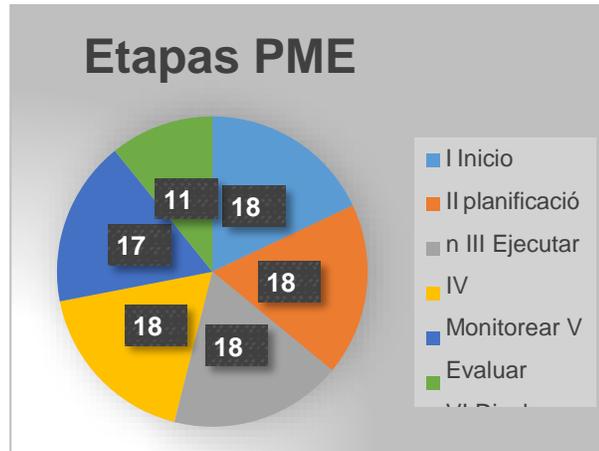
Trabajo en equipo.



La gráfica muestra la participación de los estudiantes organizados en cuatro grupos de trabajo con una participación del 97% y una ausencia del 7%.

Gráficas 5

Desarrollo de etapas de PME.



Esta gráfica representa las etapas del PME Acción pedagógica para la práctica de valores. Muestra las etapas completadas, la Etapa divulgar está en proceso el resto ya ha sido completado es decir la gráfica muestra la ejecución de todas las etapas que se trabajó en este proyecto.

ETAPA 6 Cierre. Dar a conocer mediante un video en las redes. Todas las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los logros obtenidos.

Se gestionó la colaboración de productores independientes.

El video ya está realizado con la cooperación de productores independientes Ocelo teatro y Filibertproducciones.

PLAN DE DIVULGACIÓN

Acción Pedagógica Para la Práctica de Valores

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca del municipio de San Bartolomé Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Justificación

La comunicación es un elemento principal en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación utilizando los canales de comunicación locales y redes sociales.

Objetivos

General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca del municipio de San Bartolomé Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

- Establecer una comunicación cordial y asertiva entre todos los actores la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

- Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Público

Toda persona perteneciente a la comunidad e interesada en aportar a la educación. Que desee conocer el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de familia
- Supervisor educativo o CTA
- Personal docente
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.
-

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Video

- Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Poster académico
- LINK <https://youtu.be/sf6BIAK9ZAq>

Contenidos

Los contenidos a divulgar del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Acción Pedagógica para la Práctica de Valores, plantean la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Cronograma de actividades del plan de divulgación

No.	ACTIVIDADES	FECHA
01	Elaboración del plan de divulgación.	Mayo 2020
02	Creación de canal de difusión del PME	Mayo 2020
03	Creación del video que servirá para divulgar el PME	Mayo 2020
04	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades universitarias del proyecto de mejoramiento educativo	Mayo 2020

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Fortalecimiento, Acción Pedagógica para la Práctica de Valores es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante; ya que la maestra es ente promotora del cambio en la educación y los estudiantes como elementos del proceso educativo.
- Docentes del centro educativo pues son actores indirectos que pueden colaborar en cualquier momento.
- Padres de familia como parte de la comunidad educativa y elemento principal para el fortalecimiento y aplicación de valores en el cambio de conducta de sus hijos.
- Alumnos Autoridades educativas

CAPITULO IV

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Axpucá, situada en la 3ra. Calle 1-11 zona 1 del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, Guatemala. Es un centro Educativo oficial del área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, atendido en la jornada matutina, con categoría pura y ciclo anual.

La metodología empleada se basa en estrategias educativas, la gestión administrativa y el trabajo por comisiones a fin de que cada miembro de la comunidad educativa, alumnos, docentes, personal administrativo, padres de familia, organizaciones locales cooperativas y municipalidad, coordinen esfuerzos para el avance y cumplimiento de los fines educativos locales.

Las estrategias metodológicas se centran en el trabajo cooperativo, es decir que el apoyo constante entre alumnos y docente facilita el aprendizaje y la comprensión teórica y práctica, por otra parte la motivación en el aula por parte del docente innovando constantemente, sorprendiendo con técnicas asertivas adecuadas a la edad grado y competencias.

Sin embargo al revisar los indicadores del departamento de Sacatepéquez, en cuya área se encuentra la Escuela Lázaro Axpucá, encontramos que hay un índice de deserción escolar que se da por múltiples factores. Ante esta coyuntura. Citaremos brevemente cuatro políticas educativas que marcan el camino hacia una Solución viable.

De acuerdo con la política de calidad educativa debe propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, para disminuir la brecha de desigualdades sociales. El recurso humano es otra política educativa que pretende el fortalecimiento de la formación y actualización del recurso humano.

Asimismo la política de equidad tiene como objetivos estratégicos, asegurar que el sistema educativo nacional, permita el acceso integral a todas las

personas con equidad e igualdad de oportunidades, especialmente a los grupos más vulnerables y finalmente la política de fortalecimiento institucional y descentralización, fortaleciendo la participación local y garantizar la calidad cobertura y pertinencia, social, cultural y lingüística a largo plazo. Promueve y fortalece la participación de diferentes grupos sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Bajo estas políticas educativas tenemos la vinculación estratégica, la primera línea de acción **Igualdad de oportunidades para todos**. Partiendo que una educación integral de calidad al alcance de todos; debe contemplar al niño como sujeto de valores que están íntimamente relacionados a los estilos de aprendizaje y al desarrollo de capacidades. Otras líneas de acción identificadas son: Educación de calidad para todos, Modernización del sistema educativo, Tecnología educativa al alcance de los pobres.

En la matriz DAFO encontramos

D1 Relaciones personales

D2 Vocabulario inadecuado

D7 Dificultad para seguir instrucciones

En la técnica mini-max

F1 Relaciones personales O1 Familias funcionales

F1 Relaciones personales A1 Familias desintegradas

F8 Disposición para aprender O9 Implementar proyectos educativos.

La práctica de valores repercute en el clima de clase, en la disciplina y en las relaciones interpersonales, muchos de los problemas de deserción se originan dentro del aula por falta de práctica de valores y un manejo inadecuado de clima de clase.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar parte de la primera línea de acción Igualdad de oportunidades para todos, Con actividades que fortalezcan con el nombre de: Acción Pedagógica para la práctica de valores.

La importancia de la identidad propia, la cultura, el sentirse parte de un grupo y ser valorado en su dignidad de persona son aspectos que permiten la permanencia de los estudiantes en los salones de clase.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en un cronograma de trabajo con actividades orientadas a conocer y accionar en la práctica de los diferentes valores a fin de llevar a los estudiantes una educación de calidad para todos, especialmente a lo que concierne a la persona y su dignidad humana.

En este proyecto se involucró a la comunidad educativa Alumnos, docente, padres de familia, director, profesionales, y otros.

Las acciones desarrolladas demuestran que la educación en cuanto a la actividad formativa, se sitúa en el ámbito de la cultura; se refiere al proceso de asimilación de un conjunto de valores humanos en evolución. Su finalidad es promover al hombre, es decir, hacer que el niño y el joven aprendan el "oficio" de ser persona: un proceso de crecimiento continuo, de personalización. Educar quiere decir participar con amor en el proceso de crecimiento de la persona. Como lo confirma Gallo, (1996).

Asimismo se puso en evidencia lo que plantea Lavín (2002),

Se entiende la calidad como filosofía de gestión de las organizaciones educativas, constituye una referencia pertinente por su condición de paradigma, que incluye valores, principios y procedimientos. Además, es considerada en los ambientes especializados en el estudio de las organizaciones como la estrategia de progreso por excelencia para las instituciones educativas y sus diferentes participantes. Por otro lado, todos los actores entienden la calidad educativa del mismo modo involucrándose en dicho proceso educativo.

Según Cabañas (1998) Habla sobre la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado);

la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Por otra parte, Tejeda, (2009), en el estudio: clima del aula, enfoque y concepción. Hace referencia a investigaciones que aportan características de centros educativos en relación al clima del aula y cómo afecta esta variable, el proceso de enseñanza aprendizaje. Por el hecho que trabajar en un ambiente de armonía y tranquilidad, suma al éxito del rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo que en la actualidad en base a varios estudios, se tiene identificado el clima del aula como un aspecto importante que se tiene que abordar adecuadamente para el éxito de las actividades escolares y para formar estudiantes alegres, felices, respetuosos, que estén plenamente conscientes de la importancia de ser personas y que puedan relacionarse con los compañeros.

En concordancia con los teóricos anteriores, todas las actividades planificadas y ejecutadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Acción Pedagógica para la práctica de Valores” Las actividades desarrolladas evidencian que la práctica de valores, fortalece la calidad educativa, la dignidad humana, la identidad individual, un clima de clase agradable en donde todos los niños se sienten bienvenidos y respetados con las mismas oportunidades sin distinción alguna.

Esto es igualdad de oportunidades para todo Proporcionó a los estudiantes experiencias significativa de aprendizaje en donde conocieron y practicaron los diferentes valores, básicos e indispensables para una convivencia pacífica, Logrando las competencias como personas solidarias, que son empáticas con sus grupos de trabajo, resolviendo conflictos y expresando sus opiniones desde un ámbito de respeto hacia los demás, demostrando pertinencia y seguridad, factores indispensables que fortalecen la permanencia y bajan la tasa de deserción escolar.

Otro logro importante es la participación directa de los padres de familia en las diferentes actividades, demostraron un total acompañamiento a sus hijos de manera que cuando se suspendieron las clases por la pandemia del covid el cambio fue mínimo y las pocas actividades restantes se llevaron con total

normalidad desde casa, coincidió en ese momento de transición trabajar el valor resiliencia

Que no es más que la capacidad que tienen los individuos de sobreponerse a situaciones adversas, y como desde el año 2019 trabajamos un chat de grupo de padres y niños de la sección la continuación y cierre se dio sin contratiempos, considerando que es una comunidad pequeña y céntrica y la mayoría esta comunicado telefónicamente.

Se fortaleció la relación entre compañeros, la relación docente padres de familia y la relación comunitaria en general.

Con esta experiencia nos sentimos listos a continuar con futuros proyectos de Mejoramiento educativo. A fin de que sean sostenible y se fomente en todos los compañeros docentes.

CONCLUSIONES

- Es importante proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas en donde identifiquen y practiquen los valores.
- Profundizar el conocimiento de los diferentes valores éticos y morales.
- Demostrar actitudes positivas en su relación con los demás y con el entorno, contribuir a un clima de clase apropiado.
- Fortalecer el hogar y la familia
- Contribuir a la calidad educativa y la retención para evitar la deserción.

RECOMENDACIONES.

- Integrar a todas las áreas actividades prácticas que de los diferentes valores.
- Proporcionar espacios de discusión para socializar experiencias personales al vivir los valores.
- Hacer partícipe a los alumnos de la construcción del clima de clase adecuado.
- Monitorear a través de entrevistas personales con los alumnos aspectos sociales, emocionales, intelectuales y espirituales con respecto a la integración del grupo escolar y familiar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Como maestra egresada del PADEP/D, después de recibir los formación académica en la Universidad de San Carlos, responsable y consciente de los compromisos adquiridos y que no pueden quedar solo como conocimientos, sino hacer uso de ellos en la práctica dentro y fuera del salón de clases con mis niños y niñas, pues es el objetivo es darle seguimiento como una pequeña roca que al caer al agua genera ondas expansivas cada vez más amplias y llegar en la medida de lo posible a inducir ese cambio urgente hacia una educación de calidad para todos con igualdad de condiciones.

En la base legal, se presentan las distintas normas que respaldan estos cambios dentro del sistema educativo nacional dentro de ellas se encuentran la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91, Reglamento de Evaluación, los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. Se presentan distintos elementos que inciden en la formación de los niños como personas integradores de una sociedad.

Objetivo General

Garantizar la sostenibilidad del Proyectos de Mejoramiento Educativo

Objetivos Específicos

- La práctica de valores en los estudiantes del nivel primario.
- Participación equitativa de los niños y niñas.
- Integración de los padres de familia en proceso de vivir con valores.
- Aumentar el porcentaje de promoción anual.

Justificación Técnica

De acuerdo a los procesos de la transformación curricular se considera importante el rescate de valores en los estudiantes del nivel primario y la calidad educativa para todos en igualdad de condiciones ya que entre los objetivos de la educación está conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales.

Se ha tomado esta propuesta de sostenibilidad al ver la necesidad que hay en la escuela donde actualmente laboro, ya que los niños en su mayoría no practican el hábito de vivir con valores

La presente propuesta es sustentada en leyes contenidas en los diferentes ámbitos de la legislación del país, referente al Sistema de Educación Nacional; entre las cuales citaré las siguientes:

Fundamentos legales

Constitución Política de la República Guatemala de acuerdo a sus artículos establece

Artículo 1º. Protección a la persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91.

ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

ARTICULO 2º. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

Factores que inciden en la sostenibilidad

Relacionados con el entorno:

La Escuela Oficial Urbana Mixta Lázaro Apxuaca del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, ubicada en 3ave.1-11 Zona 1 cuenta con 30 docentes del nivel primario, un docente de educación física y un director.

El tiempo es uno de los factores que intervienen en contra del desarrollo de las competencias propuestas ya que cada docente tiene una comisión que atender, como refacción, deportes, salud, disciplina, finanzas, juntas escolares, etc., que requiere de mucho tiempo impidiendo desarrollar las actividades dentro del salón de clases y así poder lograr las competencias propuestas.

Otro de los factores que afecta el desarrollo de la propuesta de sostenibilidad son los problemas sociales que frenan el desarrollo académico de los alumnos a causa de la falta de valores, alcoholismo, desintegración familiar, drogadicción, violencia intrafamiliar, falta de autoridad de los padres, la pobreza, entre otras. Todo afecta los procesos de aprendizaje y la continuidad de los mismos

Es lamentable que en la comunidad se use la violencia para la solución de conflictos personales, familiares, deportivos, políticos, etc. Y que perjudiquen de una manera radical en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Relacionados con los actores:

En el establecimiento Educativo La mayoría de maestros, no se han seguido profesionalizando, y no les gusta actualizarse desvaloran y critican los esfuerzos de una muy limitada minoría que si ha seguido sus estudios profesionales e innova nuevas metodologías y se preocupa por hacer un trabajo de calidad.

El director no interviene mucho en lo académico se centra más en lo administrativo, sin embargo autoriza todo proyecto que sea para el beneficio de los estudiantes.

Los padres de familia responsables han apoyado a sus hijos en todas las actividades, a pesar de que muchos tienen tiempo y recursos limitados.

Las autoridades educativas que intervienen en este proceso son el Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Sacatepéquez y la Coordinación Técnica administrativa del distrito.

Las autoridades civiles que participan en el cuidado de los niños como miembros de la comunidad están. La Policía Nacional Civil, Policía Municipal Comunitaria, Policía Municipal de Transito, los Bomberos Municipales y Voluntarios.

Relacionados con la población.

Para mejorar las condiciones educativas del plantel, se tiene la disposición de contribuir para que la enseñanza aprendizaje sea significativa en la vida de los niños mejorando los recursos con los que se cuentan en el establecimiento, así mismo promover para comprar equipos audiovisuales que sean de beneficio para todos los miembros de la comunidad educativa.

La relación que hay actualmente con los padres de familia es muy amena, pues se les ha tomado en cuenta para que participen en varias actividades en beneficio de los niños, existe cierto grupo de padres que son muy colaborativos y participan activamente a la hora de cualquier situación que se presenta en el establecimiento; como en la elaboración de refacción escolar, colaboración económica a la hora de la elaboración de un proyecto, limpieza de los salones de clase cuando se les requiere, actividades culturales y deportivas, etc.

Logros Obtenidos

Para mejorar la calidad educativa en el establecimiento se participó en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en el que se adquirieron nuevos conocimientos constructivistas para implementarlos con los niños, para que la enseñanza aprendizaje sea efectiva en el desarrollo local, comunitario y social.

Como docente se tuvo la disposición de generar cambios en el salón de clases desde que inició PADEP/D para mejorar las relaciones docente y alumnos y hacer de la enseñanza más práctica, activa y armoniosa dentro y fuera del aula.

La Universidad de San Carlos de Guatemala ha llegado a la comunidad abriendo puertas para el desarrollo profesional de los ciudadanos guatemaltecos, en las que se encuentran muchas facilidades para el proceso educativo y que el programa ha sido todo un éxito en la carrera docente, así mismo los catedráticos que transmitieron sus conocimientos y la asesoría pedagógica que se le brindó a todos.

El Ministerio de Educación ha becado a todos los docentes del programa para la capacitación del recurso humano. El apoyo de la comunidad internacional, para contribuir con la formación académica y lograr las mejoras en la calidad educativa y la transformación del maestro en el aula. El apoyo de las autoridades educativas (directores y coordinadores) hacia la disponibilidad de recursos y capacidades.

Perspectiva de Sostenibilidad.

Integrar la sostenibilidad de Proyectos de Mejoramiento Educativo en la cultura y la vida de la escuela para que no sea un proyecto más, y se olvide de manera rápida como cualquier actividad. La perspectiva es darle vida a largo plazo, integrarlo como parte de la metodología activa, hacerlo extensivo a todos los

grados de primaria del establecimiento, con el apoyo y participación de todos los compañeros docentes, dirección y comunidad educativa en general.

Este es uno de los mayores retos que se tienen planteados para participar, también desde la escuela, en la construcción de comunidades sostenibles. Es un nuevo modo de pensar, un enfoque compartido del desarrollo de la escuela y su mejora.

El aprendizaje para la sostenibilidad no es un nuevo programa o línea transversal; es el núcleo, la esencia ética de la actividad de la comunidad escolar que ayuda a gente de todas las edades a comprender mejor el mundo. Es una referencia a través de la cual la escuela puede valorar su contribución al futuro de su alumnado.

La escuela es un órgano reproductor de la cultura dominante, pero también puede ser una institución capaz de crear nuevas estructuras, nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar. Una escuela que se plantea viajar hacia la sostenibilidad ha de tener voluntad de ser transformadora, y se caracteriza por promover un ambiente de aprendizaje.

Por lo que será importante que haya equidad de género, diversidad cultural, educación integral, derechos humanos, paz y sostenibilidad social para lograr un buen desarrollo de educación de calidad.

Estrategias para asegurar la sostenibilidad.

- elaboración de planificación de actividades.
- Integración de los padres de familia en el proceso de rescate de valores.
- Charlas dirigidas a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Conectar el nuevo aprendizaje con lo que ya saben, entienden o puede hacer.
- Transferir el conocimiento y las habilidades de unos temas y contextos a otros.
- Formular sus propias preguntas.

- Visualizar y discutir la relevancia del aprendizaje para su vida.
- Alentar la adquisición y consulta de información a través de diferentes fuentes.
- Darles la oportunidad de trabajar con temas reales, y ejercer la competencia de actuar.
- Estimular su participación en el diseño, la realización y la evaluación de planes de acción.
- Prepararles para aprender de posibles fracasos, y cómo superarlos.
- Implicar en los proyectos a toda la comunidad escolar.
- Incentivar por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
- Unificar esfuerzos de sostenibilidad de la propuesta, dentro de la escuela según el Proyecto Educativo Institucional; con compañeros egresados del PADEP/D y en procesos, apegándose al Currículo Nacional Base.

Plan de actividades a desarrollar.

- Metodología propuesta
- Lectura y análisis de casos.
- Utilización de fabulas, cuentos y reflexiones.
- Juegos lúdicos.
- Formación de grupos
- Elaboración de sus propios títeres y presentaciones.
- Charlas motivacionales a los alumnos.
- La participación de un conferencista especialista
- Dramatización de un cuento
- Integración de todos los alumnos del aula.
- Participación del conferencista, escuela para padres.

Actores involucrados

Para la sostenibilidad de la propuesta existirán distintos actores, como la maestra ente promotora del cambio en la educación, alumnos como elementos del proceso

educativo y que serán transformados para ser personas de bien, maestros como miembros de la comunidades educativa participaran para que el desarrollo de los estudiantes del establecimiento sea de calidad, la directora como autoridad educativa y gestora del cambio de educación en su establecimiento, Coordinador Técnico Administrativo como elemento del Ministerio de Educación y coordinador del distrito participará en la transformación educativa de los establecimientos a su cargo, autoridades del Ministerio de Educación participarán para la concreción curricular, padres de familia como miembros de la comunidad educativa participaran, para mejorar las actitudes de sus hijos en su proceso de desarrollo, Junta Escolar como encargados de la administración de los recursos utilizados en el establecimiento, líderes comunitarios como colaboradores económicos y sociales para la realización de proyectos de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A., D. P. (2010). Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/luparello_rosalia_cecilia.pdf
- ASIES. (2017). Modelo de gestión. *Desafíos de la Educación en Guatemala*, 51.
- Abarca. (2003). *Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf*.
- Auca, p. e. (9 de junio de 2018). Obtenido de <https://www.auca.es/manual-de-uso-de-redes-sociales-para-ninos-y-adolescentes/>.
- Argueta. (2011). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2204.pdf
- Bauer. (1966). Obtenido de https://www.orion2020.org/archivo/sistema_mec/10_indicadores2.pdf
- Beatriz Villareal, L. J. (2015). Educación y Ciudadanía Reflexiones. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Bok. (1979). Obtenido de https://www.e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22298/revuelta_confianza_tesis_2015.pdf
- Borunda. (2008). *Downloads/Dialnet-ElTrastornoPorDeficitDeAtencionEnElSectorEducativo-3629335.pdf*.
- Brezinka. (1990). Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/12/La-Educacion-En-Valores-Y-Su-Practica-En-E-lAula.pdf>
- Brunet, J. (1998). Obtenido de trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf
- Cabañas, Q. (1998). *Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20(1).pdf*.

Coleman. (1998). *Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf*.

Comenio. (1640). Obtenido de file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLasRelacionesEntreLaEpistemologiaYLaMet-3798214.pdf

Corporación de Dakar. (2000). Obtenido de https://www.usac.edu.gt/g/Libro_EducyCiudadania.pdf

D, C. (s.f.). Obtenido de <https://www.cae.net/es/como-usar-la-tecnologia-en-el-aula/>.

Departamento de mercadeo y comunicación Intecap. (2019). Obtenido de <https://intecap.edu.gt/formacionprofesional/>:
<https://intecap.edu.gt/formacionprofesional/>

Déu, F. S. (07 de septiembre de 2018). Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/riesgos-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>.

Edda Fabian, M. d. (No. 2 -2017). Principales desafíos de la educación en Guatemala. *Asies*, 44

Educrea. (s.f.). <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/12/La-Educacion-En-Valores-Y-Su-Practica-En-E-lAula.pdf>.

Elison, B. y. (2007). Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>

Farrington, L. y. (1999). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33720208.pdf>

Fernandez. (2003). https://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html.

Ferrara, A. y. (2005). Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41150/1/REV121_Souza.pdf

Fischler. (1990). Obtenido de http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/nutrition/docs/education/resources/by_country/Libro_docente_2.pdf

- Foness, K. y. (1985). [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-
logo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-
logo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf) .
- Galán, A. (s.f.). <https://iurisnow.com/es/delitos-informaticos/>.
- Gonzalez, D. A. (septiembre de 2015). *La educación en el contexto Guatemalteco*. Obtenido de <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- Guatemala, M. d. (2018). *plan estrategico de educación 2016-2020*. Guatemala..
- Garcés, G. y. (1989). <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>.
- IPNUSAC. (2015). Calidad Educativa. *Analisis de la Realidad Nacional*, 238.
- Jelinek, G. ((1981-1811)). Obtenido de <http://www.libertyk.com/blog-articulos/2016/12/12/el-estado-3-georg-jellinek-y-el-concepto-de-estado>}
- Kerlinger. (1979). Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- knigth, J. A. (27 de noviembre de 2017). El compromiso de Guatemala con la equidad. *Prensa Libre*.
- Kuhn. (1975). Obtenido de <file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLasRelacionesEntreLaEpistemologiaYLaMet-3798214.pdf>
- Lavin. (2002). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pd>
- Libera. (2007). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a18.pdf>
- Limia, S. D. (10 de noviembre de 2017). <https://es.semrush.com/blog/alfabetizacion-digital-que-es/>.
- Mertón. (1963). Obtenido de <http://www.revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/263/782>

Meza, F. (2013). *Políticas docentes en centroamérica*.

Miranda. (1995). Obtenido de <https://www.redie.uabc.mx/redie/article/view/229/78>

Navarro, J. (septiembre de 2017). [//www.definicionesabc.com](http://www.definicionesabc.com). Obtenido de <https://www.definiciones.com/politica-estadophp>

Ortíz. (2007). Obtenido de <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/11/TESIS-P%C3%A9rez-Trujillo-Laura-Alejandra.pdf>

Oszlak. (2014). Obtenido de <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/11/TESIS-P%C3%A9rez-Trujillo-Laura-Alejandra.pdf>

Piaget. (1939). Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/piagets.PDF>

Pira. (2015). Obtenido de https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf

Rayo, J. J. (26 de septiembre de 2015). Obtenido de <https://es.slideshare.net/zuanysguradechavez/5-factores-socio-culturales>.

Repo.funde.org. (s.f.). Obtenido de <http://www.repo.funde.org/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>

Rivera, N. (2016). *Del lápiz al stylus. cómo la tecnología esta transformando la educación*.

Rodriguez, D. (2018). <https://www.lifeder.com/formacion-civica-etica/>.

Robles. (2002). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Tesis/2012/05/22/Gonon-Rosa.pdf>

Rojas., M. D. (2019). <https://slideplayer.es/slide/10506762/>.

Romero. (2009). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Semana Educación. (agosto de 2018). *otrasvoceseneducación.org>archivos*.
Obtenido de <https://www.semana.com/educación/articulo/educación-para-la-paz-es-mas-efectiva/626951>

Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. (2014). *Guatemala Analisis situacional del país*. Guatemala.

Tejada. (2009). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

Una influencia positiva. (2006). *Redcross.in*.

Vargas. (2002).
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf?sequence=1.

Yelmo, J. (7 de noviembre de 2017). Promueven actividades físicas y recreativas.

POSTER ACADEMICO

Acción Pedagógica para la Práctica de Valores

Silvia Guadalupe Barrios Ramírez

Proyecto de Mejoramiento Educativo



Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Acción pedagógica para la práctica de Valores. Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, con alumnos de Segundo grado sección D.

Este proyecto surge del análisis de los indicadores de promoción, y la problemática sociocultural del entorno educativo y familiar. Los cuáles son originados en gran parte por la poca o nula aplicación de valores Morales. Se hace necesario el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia pacífica, el respeto, la igualdad y dignidad humana entre otros.



Objetivos

Proporcionar a los estudiantes experiencias significativas de aprendizaje en donde conozcan, identifiquen y practiquen los diferentes valores.

Crear una atmosfera propicia de aprendizaje en donde todos se sientan bienvenidos e incluidos.

Aumentar el porcentaje de promoción y retención.

Fortalecer el hogar y la familia.

Actividades



Metodología

En el proyecto de Mejoramiento Educativo Acción Pedagógica para la Práctica de Valores se uso una metodología constructivista que permite la integración de principios y practicas, en el contexto cotidiano. Asimismo se integraron varios métodos para permitir que los estudiantes construyan sus propios conocimientos. Se trabajo en seis etapas con diferentes actividades programadas con una variedad de técnicas, individuales y grupales.



Resultados

Los resultados evidencian que la práctica de valores, fortalece la calidad educativa, la dignidad humana, la identidad individual, un clima de clase agradable en donde todos los niños se sienten bienvenidos y respetados con las mismas oportunidades sin distinción alguna. Se fortaleció la relación entre compañeros, la relación docente padres de familia y la relación comunitaria en general. Factores indispensables que fortalecen la permanencia y bajan la tasa de deserción escolar.



Conclusiones

Al finalizar el proyecto vemos la felicidad en el rostro de cada niño y niña, se siente un ambiente de bienestar generalizado, se fortalecieron los lazos fraternales entre compañeros, docente alumno, padres e hijos y docente padres de familia. Por consiguiente los alumnos atienden sus actividades educativas con mayor interés y responsabilidad, se comunican asertivamente y colaboran unos con otros. Se concluye que:

- Es importante proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas en donde identifiquen y practiquen los valores.
- Profundizar el conocimiento de los diferentes valores éticos y morales.
- Demostrar actitudes positivas en su relación con los demás y con el entorno, contribuir a un clima de clase apropiado.
- Fortalecer el hogar y la familia
- Contribuir a la calidad educativa y la retención para evitar la deserción.