



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Juegos de Mesa para Desarrollar el Pensamiento
Lógico**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la escuela Oficial De Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural
Mixta de Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas, del Municipio Tacaná, del
Departamento de San Marcos.**

Angélica Ebelda Bartolón Morales

Asesora:

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

Guatemala, 30 de junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Juegos de Mesa para Desarrollar el Pensamiento
Lógico**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Angélica Ebelda Bartolón Morales

201417173

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, 30 de junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholotío Coché	Secretario
Licda. Elvira De Jesús González Vivas	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Angélica Ebelda Bartolón Morales** carné: **201417173** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Juegos de Mesa para Desarrollar el Pensamiento Lógico**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4106

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos De Mesa Para Desarrollar El Pensamiento Lógico*.
Realizado por el (la) estudiante: *Bartolón Morales Angélica Ebelda*
Con Registro académico No. *201417173* Con CUI: *1932781891207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_80_201417173_01_4106



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4106

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos De Mesa Para Desarrollar El Pensamiento Lógico.*

Realizado por el (la) estudiante: *Bartolón Morales Angélica Ebelda*

Con Registro académico No. 201417173

Con CUI: 1932781891207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

101_80_201417173_01_4106

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la vida y la sabiduría.

A mis padres:

Por su apoyo incondicionalmente por brindarme su amor la paciencia la confianza que tienen en mí, que mi éxito los llene de felicidad.

A mi familia:

Por su apoyo moramente y económicamente y a mis hijos James, Cristian, José, Ángel, por su amor y comprensión.

A mis hermanos:

Por ser parte importante de mis éxitos y por compartir gratas experiencias a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por la sabiduría que me ha dado.

A nuestro catedrático:

Por compartir cada uno de los conocimientos que han servido para enriquecer nuestra carrera profesional.

A mis compañeros de trabajo:

Por compartir experiencias profesionales y brindarme su amistad y apoyo en la ejecución del PME.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por preparar ´profesiones de éxito y recibirnos en sus aulas.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas del Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos, mismo que cuenta con una organización de padres de familia OPF que están organizados con el propósito primordial de apoyar el proceso y gestiones educativas.

A través de la incursión el Centro Educativo se encontró un porcentaje elevado de niños de preprimaria que manifiestan dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico lo cual lleva a pensar en seleccionar y adaptar novedosos juegos de mesa para mejorar el pensamiento lógico utilizando para ello diversos métodos, técnicas y herramientas para promover el desarrollo de las habilidades que los niños poseen.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra integrado por cuatro capítulos entre ellos Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto que son los componentes del capítulo uno en el cual se hizo una intervención en el centro educativo. El capítulo dos constituye el marco teórico que fundamenta el PME. EL capítulo tres contiene la información sobre las diferentes fases de ejecución y finalmente en el capítulo cuatro se hace un análisis y discusión de los datos obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mediante este Proyecto de Mejoramiento Educativo se promueve actividades novedosas que impacten el aprendizaje y que fortalezcan el proceso educativo.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Nursery School Annexed to the Mixed Rural Official School, Esperancitas Neighborhood, Las Majadas Village, Tacaná Municipality, Department of San Marcos, which has an organization of OPF parents who are organized with the primary purpose of supporting the educational process and efforts.

Through the incursion, the Educational Center found a high percentage of pre-primary children who manifest difficulties in the development of logical thinking, which leads them to think about selecting and adapting novel board games to improve logical thinking, using various methods to do so. techniques and tools to promote the development of skills that children possess.

The Educational Improvement Project is made up of four chapters including Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design that are the components of chapter one in which an intervention was made in the educational center. Chapter two constitutes the theoretical framework that underpins the PME. Chapter three contains the information on the different phases of execution and finally in chapter four an analysis and discussion of the data obtained in the execution of the Educational Improvement Project is made.

Through this Educational Improvement Project, novel activities are promoted that impact learning and strengthen the educational process..

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico	26
1.4 Diseño del proyecto.....	38
CAPÍTULO II.....	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa	53
2.2 Escuela de la teoría clásica de la organización	53
2.3 Escuela conductista	54
2.4 Ciencia de la administración.....	54
2.5 Enfoque de sistemas	55
2.6 Enfoque de contingencia o situacional	55
2.7 Enfoque de compromiso dinámico	55
2.8 Teoría de las necesidades sociales.....	56
2.9 Técnicas de análisis	57
2.10 El pensamiento lógico en los niños.....	59
2.11 Dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños	59
2.12 Como impulsar el pensamiento lógico en los niños	60

2.13 Estrategias efectivas para el desarrollo del pensamiento del pensamiento lógico en los niños.....	60
2.14 Educación a distancia.....	62
2.15 Clases Virtuales	63
2.16 Educación en línea.....	64
CAPÍTULO III.....	65
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
3.1 Titulo	65
3.2 Descripción del PME	65
3.3 Concepto del PME	67
3.4 Objetivos	67
3.5 Justificación.....	67
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	68
3.7 Plan de actividades	69
CAPÍTULO IV	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	90
REFERENCIAS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango y edades.....	5
Tabla 2: Principales enfermedades.....	5
Tabla 3: Nivel preprimario.....	6
Tabla 4: Nivel primario.....	6
Tabla 5: Total de alumnos inscritos.....	7
Tabla 6: Alumnos matriculados nivel pre-primario.....	7
Tabla 7: Alumnos matriculados nivel primario.....	7
Tabla 8: Cantidad de alumnos por grados en el mes de septiembre.....	7
Tabla 9: cantidad de docentes en el mes de septiembre.....	8
Tabla 10: Asistencia de estudiantes.....	8
Tabla 11: Cumplimiento de días de clases.....	9
Tabla 12: Disponibilidad de textos y materiales.....	9
Tabla 13: Indicadores de resultados.....	12
Tabla 14: Escolarización por edades simples en el mes de septiembre.....	12
Tabla 15: Tasa de promoción anual en el mes de septiembre.....	12
Tabla 16: Matriz de priorización de problemas.....	22
Tabla 17: Escala de puntuación.....	23
Tabla 18: Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	25
Tabla 19: Análisis DAFO - FODA.....	26
Tabla 20: Fortalezas con oportunidades.....	27
Tabla 21: Debilidades con oportunidades.....	27
Tabla 22: Fortalezas con amenazas.....	28
Tabla 23: Debilidades con amenazas.....	28
Tabla 24: Plan de actividades.....	44
Tabla 25: Cronograma de actividades.....	46
Tabla 26: Plan de monitoreo.....	48
Tabla 27: Plan de evaluación.....	50
Tabla 28: Presupuesto.....	52
Tabla 29: Plan de readecuación del proyecto.....	69
Tabla 30: Plan de sostenibilidad.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas	24
Figura 2: Mapa de soluciones	37
Figura 3: Solicitud a director	70
Figura 4: Socialización de proyecto	71
Figura 5: Elaboración de planificación	72
Figura 6: Juego de futbolito	73
Figura 7: Juego de rompecabezas.....	74
Figura 8: Juego de insertar	75
Figura 9: Juego de canicas	76
Figura 10: Solicitud de cierre	77
Figura 11: Monitoreo de actividades	78
Figura 12: Instrumentos para evaluación	79
Figura 13: Clausura del proyecto	80
Figura 14: Plan de divulgación.....	81

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta que está ubicado en Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas del municipio de Tacana, departamento de San Marcos.

La escuela es pequeña, tiene nivel preprimario y primario, una sección por cada grado. La escuela cuenta con un gobierno escolar también con el consejo educativo de padres de familia, están organizados para apoyar la gestión y actividades educativas. Al revisar los indicadores educativos se ha identificado dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de nivel preprimario, correspondiente al área de destrezas de aprendizaje como un área fundamental ya de allí depende el desarrollo del pensamiento lógico. Por ello se ha realizado la técnica de DAFO y MINIMAX ya que son técnicas que nos han permitido conocer, detectar e investigar los problemas encontrados y de esta manera se piensa el proyecto seleccionado en proceso de la selección del P.M.E. Se ha creado cinco líneas de acción, para si poder lograr ampliar posibilidades de solución en el centro educativo.

Por lo que la línea de acción No. 1 que se refiere a coordinación de acciones enfocadas en desarrollo del pensamiento lógico ha sido considerado como la más prioritaria en el diseño del proyecto educativo. De esta manera divertida y dinámica mejorara las dificultades del pensamiento lógico, con el proyecto “Implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico” se innovará y lograra un aprendizaje constructivo, eficiente e intelectual para los niños y las niñas del nivel preprimario.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas, Municipio de Tacaná, Departamento De San Marcos, Área Rural, Jornada Matutina, la modalidad es Monolingüe cuenta con el nivel preprimaria, y el nivel primario, cuatro maestros del nivel primario, una profesora del nivel primario.

El Director es Jeremías Mazariegos López, atiende la Dirección y el grado de segundo, El profesor Rigoberto Coronado Marroquín atiende el grado de primero, el profesor Obner Abimael González atiende dos grados tercero y cuarto, y la profesora Aracely Catalina González atiende quinto y sexto grado y la profesora Angélica Ebelda Bartolón Morales Atiende las dos etapas del nivel Preprimario.

Contamos con una organización de padres de familia, que es el Consejo educativo, los integrantes son: Natalio Vásquez Gómez, quien es el presidente, Calixto Velásquez López el secretario, Maribel Vásquez Velásquez tesorero, Magdalena, López López, vocal I, Armando Díaz Vásquez Vocal II

Ubicación geográfica de la comunidad

La comunidad de Barrio Esperancitas, está ubicada, en Aldea las Majadas, del Municipio de Tacaná Departamento de San Marcos, su distancia a la cabecera Municipal es de 15 kilómetros al Departamento de San marcos es de 72 kilómetros, villa de acceso, carretera asfaltada al municipio y Departamento, hay medios de transporte a la escuela como buses, motocicletas, picop, taxi, la

carretera es terracería, para llegar a la comunidad de colonia Barrios hacia la comunidad educativa, la comunidad está integrada por 89 habitantes.

Desde su fundación hasta la actualidad ha surgido cambios, cuenta organización de COCODES y de padres de familia, auxiliar y otros, es un área rural. La mayoría de las casas son construidas de adobe, son muy pocas las de bloc y terraza debido a los escasos recursos económicos. Hay organización como el COCODE para mejorar las condiciones de la comunidad, en relación de las características culturales de la comunidad, el idioma materno que se habla es el español.

Visión

Nuestra visión del establecimiento se enfatiza primordialmente en la formación integral de los niños y niñas y que sean emprendedores, para que puedan crear sus propias ideologías donde sean agentes del cambio.

Misión.

Nuestra misión es desarrollar las diferentes capacidades que cada niño o niña tiene ya que todos tienen diferentes capacidades y que cada uno tenga esa oportunidad y calidad de vida.

Estrategias de abordaje

La forma en la que da clases es con un aprendizaje más dinámico y eficaz utilizando herramientas novedosas, nuevas tecnologías, creando espacios para una buena enseñanza para así poder resolver dudas de los niños de una manera adecuada, a través de diversas estrategias motivamos a los niños a que puedan asistir a la escuela y recibir un buen proceso de enseñanza aprendizaje, trabajando en equipo para salir de la rutina y así poder emplear nuevos métodos que hoy en día estamos aprendiendo.

Modelos Educativos

- Currículo Nacional Base

Programas que actualmente se desarrollan:

Programa leamos juntos, con el propósito de desarrollar las competencias lectoras de los niños, contemos juntos, con el propósito de despertar y desarrollar el interés en los niños en sus habilidades y destrezas del pensamiento lógico, vivamos juntos, se creó para poder compartir y tener una convivencia en armonía tanto con compañeros docentes y con niños mejorando las relaciones humanas.

Proyectos

- Proyectos Desarrollados

En la escuela se encuentra un edificio de dos módulos y un salón para poder llevar a cabo las actividades, tres sanitarios lavables para el uso de los docentes y de los niños.

- Proyectos en Desarrollo

El techo de la cocina para elaborar los alimentos de los niños esta por llevarse a cabo.

- Proyectos por Desarrollar

Actualmente se está llevando a cabo la gestión de construir una cancha deportiva para poder realizar actividades con los niños y así poder desarrollar diversas habilidades que los niños poseen.

B. Indicadores de diagnóstico.

- a. Indicadores de contexto.

Población por rango y edades.

Tabla 1: Población por rango y edades

Niños en edad escolar	75
Hombres	43
Mujeres	32

Fuente: Elaboración propia con información de la EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.

Índice de desarrollo humano

Salud

Las enfermedades que afectan a los habitantes del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos dependiendo del sexo por orden de incidencia son los siguientes:

Tabla 2: Principales enfermedades

No	Mujeres Adultas	Hombres Adultos	Niños y niñas
1	Infecciones respiratorias	Infecciones respiratorias	Infecciones respiratorias
2	Neuritis	Neuritis	Neumonía
3	Enfermedades pépticas	Enfermedades pépticas	Parasitismo
4	Úlcera gástrica	Alcoholismo	Desnutrición
5	Nervios	Diarrea	Diarrea
6	Diarrea	Derrame	Bronquitis
7	Hemorragias	Cáncer	Vomito
8	Derrames	Úlcera gástrica	Desnutrición
9	Enfermedades propias de la mujer	Próstata	Anemia
10	Apendicitis	Apendicitis	

Fuente: Elaboración propia con información del Centro de Salud Tacaná. Octubre/2019.

Educación

Para cumplir con su cometido educativo el Ministerio de Educación en el municipio de Tacaná funciona en las escuelas oficiales, o establecimientos privados y 940 docentes en los niveles primarios y pre primarios

Ingresos

Fincas R

Remesas

Migración

Desarrollo Productivo

Sistema de Producción (Agrícola)

Producción Pecuaria

Producción Forestal

Turismo

Comercio

Industria

Infraestructura Productiva

Mercado de Trabajo

Sistema de Comercialización

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Listado de alumnos inscritos de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas, Aldea las Majadas Tacaná San Marcos.

Tabla 3: Nivel preprimario

Hombres	Mujeres	Totales
4	4	8

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.

Tabla 4: Nivel primario

Hombres	Mujeres	Totales
43	32	75

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.

Tabla 5: Total de alumnos inscritos

Total, de Alumnos Inscritos en los dos niveles	Hombres Inscritos	Mujeres Inscritas	Totales
	47	36	83

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.

Alumnos matriculados

Tabla 6: Alumnos matriculados nivel pre-primario

	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 5	1	2	3
Etapa 6	2	3	5
Total	3	5	8

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.

Tabla 7: Alumnos matriculados nivel primario

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	4	6	10
Segundo A	9	3	12
Tercero A	12	2	14
Cuarto A	7	8	15
Quinto A	5	9	14
Sexto A	6	6	12
Total	43	32	75

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

Tabla 8: Cantidad de alumnos por grados en el mes de septiembre

Nivel	Grado	Edad	Hombres	Mujeres	Total
pre primario	5 años	5	1	2	3
	6 años	6	3	2	5
Primario	Primero	7	4	6	10
		8	0	0	0
		9	1	3	4
	Segundo	8	9	3	12
		9	0	0	0
	Tercero	9	12	2	14
		10	0	0	0
	Cuarto	9	0	0	0
		10	7	8	15
	Quinto	10	0	0	0
		11	5	9	14
		12	0	0	0
	Sexto	11	0	0	0
		12	6	6	12

		13	0	0	0
--	--	----	---	---	---

Fuente: Elaboración propia con información del centro educativo. 2019.

Cantidad de docentes

Tabla 9: cantidad de docentes en el mes de septiembre

Docentes	Hombres	Mujeres	Total
	3	2	5

Fuente: Elaboración propia con información del centro educativo. 2019.

Relación Alumno/docente

Sabemos que una de las relaciones más importantes en la educación es entre el alumno y el docente debe de ser positiva interpersonal a través de esta se logra la interacción entre los niños y el docente y es positiva, sin embargo cuando hablamos con alumnos sea de una manera profesional y así poder tener éxito con los niños, debido a las relaciones logramos aprendizajes significativos activos y positivos, pensando siempre en el bienestar de los estudiantes y tener una buena interacción entre docente y alumno.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes

Tabla 10: Asistencia de estudiantes

Grado	Inscritos	Asistentes	No asistentes
Preprimaria	4	6	10
Primero A	9	3	12
Segundo A	12	2	14
Tercero A	7	8	15
Cuarto A	5	9	14
Quinto A	6	6	12
Sexto A	43	32	75

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Tabla 11: Cumplimiento de días de clases

Meses	Días hábiles	Días laborados	Porcentaje
Enero	23	18	78.2%
Febrero	20	18	90%
Marzo	22	15	68%
Abril	21	16	76.1%
Mayo	23	20	86.9%
Junio	21	19	90.4%
Julio	22	22	100%
Agosto	23	18	78.2%
Septiembre	20	19	95%
Octubre	23	15	65%
Total	218	180	83.4%

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.

Idioma Utilizado como medio de enseñanza

La población de la comunidad, se caracteriza como Ladina no indígena por lo que el idioma materno es el español, el cual es utilizado como medio de comunicación y recurso para impartir clases en el centro educativo.

Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 12: Disponibilidad de textos y materiales

Primer Grado	
Área Comunicación y Lenguaje	
Paso 1	8
Paso 2	8
Lectura	10
Matemáticas	10
Segundo Grado	
Área	
Comunicación y Lenguaje	12
Matemáticas	12
Cuarto Grado	
Sección A	14
Área (libro) Yo decido	

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.

Organización de Padres de Familia

El establecimiento educativo es apoyado por la Organización de Padres de Familia (OPF) los cuales son los que se encargan de manejar los fondos de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación de una manera correcta.

d. Indicadores de resultado de escolarización

- Escolarización oportuna

En el establecimiento educativo, cada año se realizan censos poblacionales sobre los niños en edad escolar y se busca enrolarlos en el proceso educativo, atendiendo principalmente a las edades que corresponda lo establecido en el MINEDUC.

- Escolarización por edades simples:

Las edades correspondientes, en el nivel preprimaria se cuenta con las etapas de 5 años y 6 años por lo que los niños están en la edad respectiva, con respecto a la primaria, en primer grado los niños tienen siete años, en segundo grado los niños tienen ocho años, en tercer grado tienen nueve años, por lo que la mayoría de los niños cuentan con la edad correspondiente en el grado que cursan

- Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La comunidad de Barrio Esperancitas, es muy pequeña, donde hay familias con extrema pobreza, por lo que los niños de siete años de edad se quedan colaborando con el que hacer domestico debido a esta situación encontramos a niños que ingresan a la escuela con sobre edad al establecimiento educativo

- Sobre edad

Los niños que están inscritos en sobre edad son en el nivel de primaria, se da debido a la falta de apoyo e interés de los padres de familia, según el registro del establecimiento educativo, siempre se observa la repitencia, la cual genera estudiantes de sobre edad mayormente se da en niños de sexto grado, de cada 10 niños hay dos o tres que están en sobre edad

- Tasa de promoción anual

En La Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio Esperancitas, se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes inscritos en los diferentes grados y secciones culminan satisfactoriamente el ciclo escolar.

- Fracaso Escolar

El fracaso escolar en la EORM Barrio Esperancitas, se observa este problema, el cual tiene su origen a causa de la inasistencia de los estudiantes en el mayor de los casos esa inasistencia es producto de la usencia del apoyo de los padres de familia.

- Conservación de la Matricula:

En este establecimiento educativo la matricula estudiantil no presenta aumento o disminución que perjudique, pues tiende a mantenerse entre 90 a 100 estudiantes en ambos niveles educativos.

- Finalización del Nivel:

En este aspecto se puede mencionar que el 100% de los estudiantes inscritos finalizan el ciclo escolar, aunque no todos con el mismo rendimiento escolar pero se hace lo posible por finalizar con un buen proceso educativo.

- Repitencia por grado y nivel:

Este problema escolar se da ´por el desinterés y la inasistencia escolar que algunos niños tienen, por lo general se da con los niños de primero, donde repiten tres o cuatro de 15 estudiantes el ciclo escolar

Deserción por grado o niveles

Este problema se observa, en la población estudiantil, sin embargo, las causas son la falta de recursos económicos que los padres de familia tienen y la falta de apoyo que le dan a sus hijos.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Tabla 13: Indicadores de resultados

No	Habilidad	No. de niños con un nivel de logro "aceptable"	No. de niños con un nivel de logro "debe mejorar"
1	Decodificación pseudopalabras (Palabras sin sentido)	8	2
2	Codificación de palabras y oraciones dictadas	8	2
3	Comprensión Oral	8	2
4	Fluidez	8	2
5	Comprensión lectora	8	2
6	Escritura de palabras y oraciones	8	2

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019.
Escolarización por edades simples

Tabla 14: Escolarización por edades simples en el mes de septiembre

19	22	Total	41
----	----	--------------	----

Fuente: Elaboración propia con información del centro educativo.2019

Tasa de promoción anual: hombre, mujeres, total

Tabla 15: Tasa de promoción anual en el mes de septiembre

Hombres	Mujeres	Total
6	6	12

Fuente: Elaboración propia con información del centro educativo.2019

1.1.2 Antecedentes

En el Barrio Esperancita, Aldea Las Majadas, fue fundada en el año 1998, actualmente pertenecía a la comunidad de Aldea las Majadas se independizo por la distancia que los niños tenían que hacer para asistir a la escuela.

Origen del nombre:

La comunidad se deriva según los antepasados que había un cerro de espera, donde todos los habitantes esperan a los demás y también que había un grupo de soldados en el tiempo que esperaban a los contrabandistas y quedo como sustantivo propio de la comunidad, ellos se independizaron por la distancia que había para los niños que necesitan educación. Fundador por: Enecon Velásquez, Roberto Velásquez, Isaías Mazariegos, Arcángel Mazariegos, Mauricio de León, Flavio de León. AÑO DE FUNDACIÓN 1998

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el Barrio Esperancita, Aldea Las Majadas, fue fundada en el año 1998 el origen del nombre de la comunidad se deriva según los antepasados que había un cerro de espera, donde todos los habitantes esperan a los demás y también que había un grupo de soldados en el tiempo que esperaban a los contrabandistas y quedo como sustantivo propio de la comunidad, ellos se independizaron por la distancia que había para los niños que necesitan educación.

Año De Fundación 1998

Fundador por: Enecon Velásquez, Roberto Velásquez, Isaías Mazariegos, Arcángel Mazariegos, Mauricio de León, Flavio de León.

Ubicación

La comunidad de Esperancitas se encuentra en el área norte del municipio en la microrregión de Aldea Las Majadas, a una distancia de 20.00 kms de la cabecera municipal y 77.00 kms de la cabecera departamental. Situada a 2,478 mts sobre el nivel del mar, en las coordenadas latitudinales 15° 17" 19.9" norte y longitudinales 92° 05" 09.7" oeste, cuenta una extensión territorial de una caballería 500 mts cuadrados y su clima es frio. Barrio Esperancitas Majadas colinda al norte: con Cantón Agua Escondida, al sur: con Aldea Las Majadas, al este: con Porvenir Chichingutz y al oeste: con Canibalillo. Significado de esperancitas "Cerro de Espera"

- Desempeño Docente

Los docente que han trabajado durante el año 1998 hasta el 2019 han realizado un trabajo educativo esforzándose en sí mismo para así poder desarrollar las habilidades y destrezas de los niños en beneficio de la comunidad para si lograr un mejor desarrollo, el primer docente que trabajo se llama Rigoberto Coronado Marroquín luego en el año 2004 el profesor Celso Gustavo Coronado Marroquín, actualmente docentes de primaria son cuatro Jeremías Mazariegos, Aracely

González Rigoberto Coronado Marroquín, Obner González. Maestra de Preprimaria Angélica Ebelda Bartolón Morales.

B. Circunstancias culturales

Las costumbres que se dan en la comunidad educativa son las siguientes, celebrar el día de san Juan donde es el 24 de junio que todos se levantan a las 05:00 de la mañana a lavarse la cabeza, también el día de san Lucas que lo celebran el 20 de octubre en este día hacen atol de elote y todos conviven en armonía, el corte de hojas es otra de las tradiciones importantes para las personas de la comunidad donde matan una gallina para celebrar dicha actividad. Con respecto a la religión todos son católicos y celebran el 12 de mayo en honor la virgen del tránsito donde invitan a varias comunidades para ser misa de esta manera conviven y viven en armonía.

C. Circunstancias sociales

Los habitantes de la comunidad describieron la presencia de las organizaciones e instituciones que les ofrecen apoyo externo, y de comités u otras instancias locales de la propia comunidad.

En lo descrito nos permite conocer la importancia que tienen las diversas organizaciones para los comunitarios. Asimismo, se indica las relaciones existentes entre todas estas entidades y el apoyo de la misma.

La máxima autoridad en la comunidad es el Alcalde Auxiliar, el cual es propuesto cada año por la Asamblea Comunitaria y avalado por la comunidad. El período del cargo es de un año y la persona elegida representa a la comunidad ante la Municipalidad y además tiene funciones a nivel interno de resolución de conflictos o de consulta ante problemas comunitarios y familiares. El Alcalde Auxiliar tiene suma importancia para la comunidad.

Dentro de la organización interna de la comunidad se hallan diferentes organizaciones legalizadas, todas ellas trabajando diversos proyectos para el

desarrollo de la comunidad y sus habitantes. Entre las organizaciones podemos mencionar: Comité de campesinos fronterizos A.CA.F y COCODE

D. Circunstancias Psicológicas

El alcoholismo influye en el aprendizaje de los niños ya que padres llegan violentos al hogar, esto hace que los niños tienen bajo rendimiento escolar, también la desintegración familiar es otro factor que influye en el aprendizaje de los niños ya que al observar que los padres están separados tienden a disminuir sus rendimientos educativos, también el maltrato infantil es otro factor que se encuentra donde los niños son víctimas de los padres y por ello disminuyen su aprendizaje, la migración es uno de los factores que se da constantemente por que los padres abandonan a los hijos y van a otro lugar a trabajar para generar recursos económicos por lo que esto genera que los niños tengan bajo rendimiento en el proceso educativo, así que todo esto influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

- Recursos

Económicos:

El Establecimiento Educativo funciona gracias al apoyo que brinda el Ministerio de Educación con los programas que benefician a los estudiantes y padres de familia, así mismo el salario de los docentes para que el proceso educativo funcione adecuadamente, siendo los programas: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica y con estos programas son beneficiados los padres de familia y los niños.

Humanos:

Los actores que interviene en el proceso educativo con Ministerio de Educación, Direcciones departamentales, Coordinaciones Técnico Administrativas, Directores, Docentes, Estudiantes, padres de familia.

- Programas de apoyo escolar:

En el establecimiento educativo se reciben los siguientes programas de apoyo como lo es gratuidad, valija didáctica, refacción escolar, útiles escolares, esto beneficia tanto a los niños como a los padres de familia y les ayuda en el proceso educativo.

- Infraestructura:

Cuenta con dos edificios escolares para albergar a la población estudiantil, un edificio contiene dos salones de clase, un segundo edificio cuenta con dos salones de clase en la primera planta y un segundo nivel utilizado como salón escolar, existe una cocina que reúne las condiciones mínimas y es utilizada para cocinar la refacción de los estudiantes. Existe dentro del perímetro escolar tres servicios sanitarios en buenas condiciones para atender a la población estudiantil, se cuenta con un espacio que es utilizado para dirección del establecimiento.

B. Área técnica pedagógica

- Tecnología de los centros Educativos:

El establecimiento Educativo cuenta con recursos del contexto que está al alcance como docentes se buscan las herramientas pedagógicas, para poder innovar el aprendizaje es necesario enfocarse en los recursos que se encuentran en el medio para poder trabajar e innovar nuestras técnicas de aprendizaje.

En la Comunidad n existe un centro de cómputo y por estar distante del área urbana, no se hace uso de recursos tecnológicos, sin embargo, algunos padres cuentan con teléfono celular que constituye un medio tecnológico pero que es utilizado con fines comunicativos.

- Directores y establecimientos con la capacidad de gestión:

El Director del Establecimiento Educativo, desempeña diversos roles en progreso de la Educación y del trabajo que debe de realizar guiando y orientando a los docentes, estudiantes y padres de familia, para poder realizar proyectos educativos en progreso de la comunidad.

- Acompañamiento Educativo:

La mayoría de los padres de familia se ocupan en sus labores cotidianas, por lo que el tiempo proporcionado a sus hijos para brindar acompañamiento educativo es escaso, en cuanto a las autoridades educativas del municipio, suelen brindar acompañamiento a los docentes a través de los directores, los cuales brindan apoyo pedagógico a los docentes

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación que hay en la comunidad son el teléfono, que constituye una herramienta utilizada por los comunitarios para comunicarse con sus seres queridos. Otro medio de comunicación que se utiliza para la adquisición de información es la radio, de las personas obtienen informaciones.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Con respecto a la cultura se refiere a fortalecer la educación bilingüe intercultural a través de la cosmovisión y de las cuatro culturas xinka, garífuna, maya, ladino que existe en nuestro país, es tarea del docente valorar y fomentar la multiculturalidad e interculturalidad de nuestra comunidad

- Como influyen el marco contextual en el aprendizaje de los niños:

El contexto en el que los estudiantes se desenvuelven es crucial para su desarrollo cognitivo, la comunidad de Barrio Esperancitas, se encuentra cerca de la línea fronteriza por ello se puede decir que los estudiantes adquieren rasgos culturales del país vecino de México.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

El Sistema Educativo Nacional de Guatemala está integrada por el ministerio de educación encargado de ejecutar las actividades a través del Currículo Nacional Base donde docentes son los encargados y responsables de poder desarrollar las

actividades en base a la realidad del contexto del establecimiento educativo para el bienestar del educando.

La escuela se identifica por ser multigrado, lo cual imposibilita poder alcanzar la calidad educativa en su plenitud pues a los docentes se les dificulta poder atender a los estudiantes como ellos se merecen.

Por otro lado, el desarrollo del trabajo y las planificaciones giran en torno al Currículo Nacional Base y se fundamentan principalmente en la Constitución Política de la República de Guatemala,

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

La política es una rama del derecho público que abarca una amplia temática jurídica que va desde la ratificación del fundamental derecho a la educación. La política son ideas de cada uno ya que son formas para establecer o mejor dicho son estrategias. La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población.

El término política se remonta al siglo V a.c. cuando Aristóteles desarrolló una obra que la tituló «Política», la cual fundamento los principios de lo que actualmente es Administración de poder. La política de hoy en día se divide en Bancadas «Izquierda» y «Derecha» separadas así fomentan una eterna discusión por quién administra mejor patrocinados por ideas socialistas, democráticas, comunistas y capitalistas.

En efecto, por ser la política la administración de poder que tiene un encargado y sus seguidores, debe ser tratada con cautela, actualmente la política posee distintas vertientes, dadas las formas de pensar de diferentes pueblos que practican diferentes culturas y estilos de vida.

Política Educativa

Son principios orientadores, políticas y ejes, estratégicos sin embargo hay diferentes políticas.

A. Cobertura

La cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, su uso se remonta a partir de los años. Este indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él.

B. Calidad

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad. Adapta sus programas educativos a los estilos de aprendizaje de las niñas y promueve entornos que facilitan su formación.

C. Modelo de gestión

Es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo. Modelos de gestión se refiere a concretar un proyecto u administrar una empresa u organización. Hay diferentes formas de gestión para lograr el buen desarrollo educativo pensando en nuestra comunidad

D. Recurso humano

La gestión de los recursos humanos debe incluir la definición del puesto de trabajo, la confección de organigramas, la selección, la distribución de los empleados y la gestión de los riesgos laborales. Es importante los recursos humanos son la base para realizar un buen trabajo.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecer la educación bilingüe intercultural a través de la cosmovisión de los pueblos, valorar y fomentar la multiculturalidad e interculturalidad de nuestras comunidades para que cada uno conozcamos nuestra propia identidad, nuestras raíces y así poder valor y conservar lo nuestro

F. Aumento de la inversión educativa

Ampliar el presupuesto económico del Ministerio de Educación y que lleguen con transparencia a cada centro educativo. Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad. A través de la inversión educativa nos damos cuenta que es una base primordial para poder hacer una labor educativa eficiente

G. Equidad

Un nuevo reto educativo que debemos tener los docentes, los padres, el Estado, toda la sociedad, es Educar en la Equidad. Nuestra sociedad está produciendo una educación profundamente desigual en muchos países de América Latina. Las causas de esta situación son históricas y actuales. Lamentablemente a un no se logra en un cien por ciento la equidad porque hay mucha desigualdad

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de gobiernos locales se da por la falta de importancia el querer fortalecer las instituciones. La descentralización institucional se ha cumplido un 60% solo a nivel de departamento, para que desde el ámbito local se garantice la calidad debe existir descentralización en los municipios o buscar lugares estratégicos para brindar atención a la comunidad educativa

I. Políticas docentes

Docentes llegan uniformados al establecimiento.

Docentes firman puntualmente la asistencia.

Docentes elaboran planificaciones de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

Docentes practican diversos valores para promover buenas actitudes en los estudiantes.

Demostrar responsabilidad en el trabajo educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir.

- Dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico
- Insuficiencia de Lecto Escritura
- Insuficiencia de acompañamiento pedagógico aparte de los padres.
- Ausencia de valores
- Insuficiencia de interés de los niños por aprender
- Ausentismo de los niños
- Trabajo infantil
- Poca retención de los niños
- Insuficiencia para seguir instrucciones
- Poco interés de los niños por el aprendizaje

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 16: Matriz de priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 1 (A-E)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Insuficiencia de Lecto Escritura	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28
Insuficiencia de acompañamiento pedagógico aparte de los padres.	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Ausencia de valores	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
Insuficiencia de interés de los niños por aprender	1	1	1	2	1	6	2	2	4	24
Ausentismo de los niños	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Trabajo infantil	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Poca retención de los niños	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Insuficiencia para seguir instrucciones	1	2	2	1	1	7	2	2	4	32
Poco interés de los niños por el aprendizaje	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24

Fuente: Elaboración propia con información de la EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019

Tabla 17: Escala de puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 punto	1 punto	0 punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia con información del centro educativo.2019

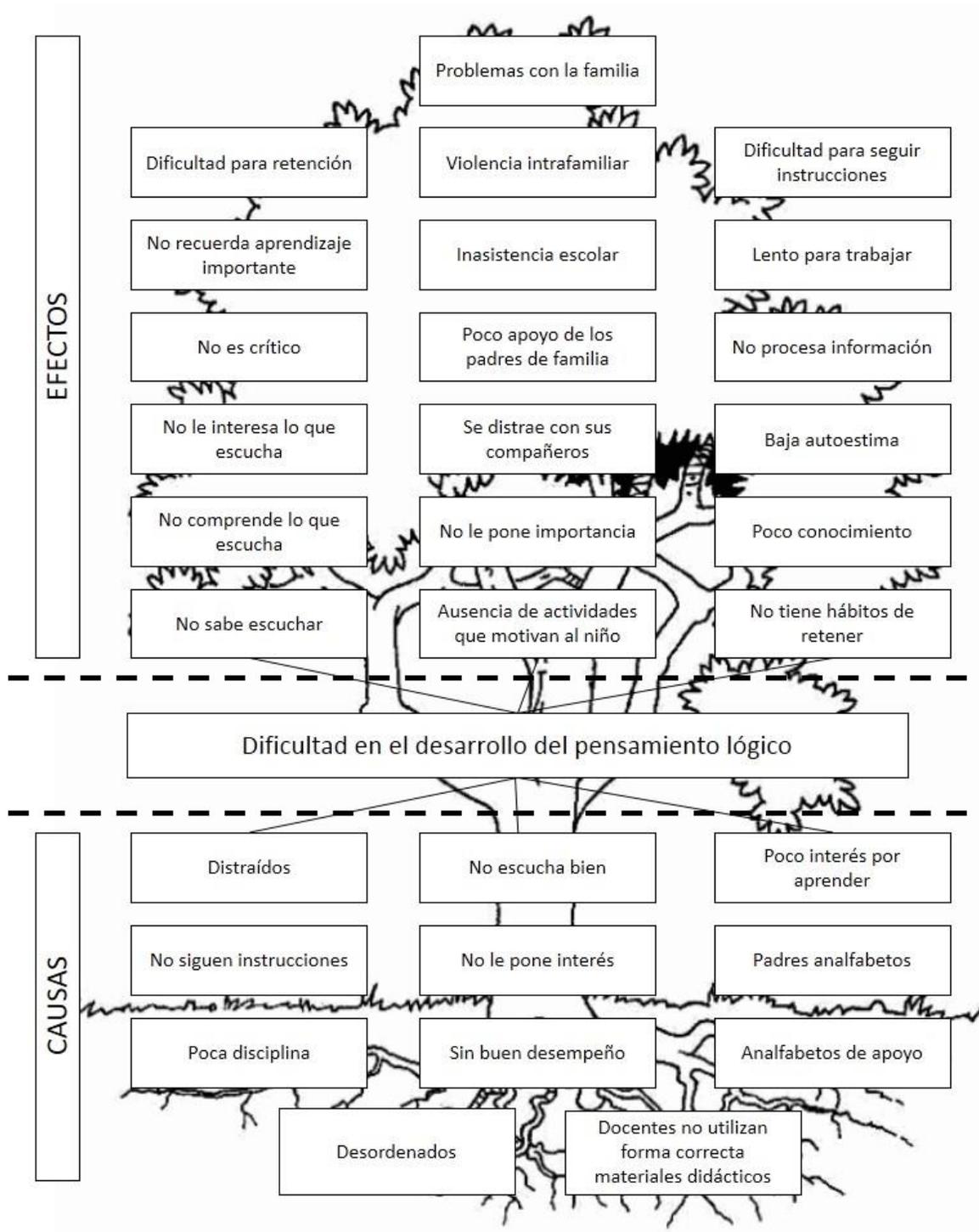
1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

Indicador con el que se relaciona:

El Problema identificado es: "Dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico" mismo que se relaciona con el indicador de contexto.

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, septiembre de 2019.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 18: Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales
Valores	Cobertura.	Servicios básicos
Vivienda	Calidad Educativa.	Agua
Relaciones afectivas	Ampliación de docentes en educación física.	Energía eléctrica
Privacidad	Establecer programas y recursos con énfasis en educación bilingüe intercultural.	Drenaje
Información	Implementación en Tecnología.	Vías de acceso
Transparencia	Maestros de preprimaria y primaria bilingües (áreas).	Docentes en educación
Salud	Maestros en especialidad en N.E.E.	Docentes bilingües
Tierra	Planificar estrategias para la permanencia de niños y niñas en la escuela.	Líderes comprometidos
Familia	Aplicación del enfoque curricular constructivista.	Asesoría técnica en agricultura
Seguridad	Docentes don habilidad de gestión.	Servicios comunitarios
Alimentación	Actualización con permanente de docentes.	Seguridad ambiental
Educación	Programas escolares que lleguen a tiempo.	Hospital con abastecimiento
Vivienda		
Vestuario		
Amigos		
Protección		
Comunicación		
Libertad de pensamiento		
Reconocimiento		
Identidad		
Autorrealización		
Creación		
Afecto		
Fuentes de trabajo		
Religión		
Política		
Conservación de la cultura		
Servicios básicos		
Calidad educativa		
Recreación		
Trabajo		
Recursos económicos		

Fuente: Elaboración propia, septiembre 2019.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

Actores Directos

Alumnos

Docente

Padres de familia

Actores Indirectos

Autoridades Educativas,

Docentes de otros grados

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 19: Análisis DAFO - FODA

DAFO	
Dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de preprimaria	
Debilidades	Fortaleza
<ol style="list-style-type: none"> 1. No le interesa desarrollar el pensamiento lógico. 2. Espacios inapropiados para promover el pensamiento lógico 3. Poco material adecuado para desarrollar el pensamiento lógico. 4. No se practica correctamente actividades del pensamiento lógico. 5. poca importancia para desarrollar habilidades del pensamiento lógico. 6. pocas actividades lúdicas encaminadas al desarrollo del pensamiento lógico. 7. pocas habilidades para desarrollar el pensamiento lógico. 8. poco interés por el juego y técnicas de aprendizaje. 9. Poca relación con su equipo de trabajo. 10. Poca asistencia de los niños 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa para desarrollar habilidades del pensamiento lógico. 2. Material para desarrollar el pensamiento lógico. 3. Rincones para desarrollar el pensamiento lógico. 4. Adecuar materiales para desarrollar el pensamiento lógico. 5. Actividades para promover el pensamiento lógico. 6. Acompañamiento de la maestra para desarrollar el pensamiento lógico. 7. Guías para desarrollar actividades lógicas. 8. Recurso humano capacitado en el PADEP/D 9. Involucrar a todos los niños en las actividades. 10. Motivar a los niños a que asistan a la escuela.
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza de algunos padres 2. Trabajo infantil 3. Poco acompañamiento de padres de familia 4. Inasistencia 5. Madres solteras 6. Padres alcohólicos 7. Emigración. 8. Deserción 9. Poca importancia para los niños que están en párvulos 10. Desintegración familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a los padres en las actividades para desarrollar el pensamiento lógico 2. Planificar actividades dentro y fuera de la escuela para desarrollar habilidades del pensamiento lógico 3. Programas de apoyo del MINEDUC 4. Asistir a talleres de capacitación para poder implementar y desarrollar actividades del pensamiento lógico 5. charlas con los padres de la importancia de los padres de familia 6. hacer proyectos para desarrollar el pensamiento lógico 7. Los padres de familia invierten en la compra de los siguientes materiales: lotería, perinola, domino y memorias que les ayudan a desarrollar el pensamiento lógico 8. Organización de padres para el apoyo de sus hijos en el proceso Educativo, invitando a autoridades educativas 9. Contar con el periodo del pensamiento lógico 10. Practica de rincón de pensamiento lógico, con el apoyo de padres de familia

Fuente: Elaboración propia con información de EORM Barrio Esperancitas. Octubre/2019

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 20: Fortalezas con oportunidades

Fortaleza	Oportunidades
1. Programa para desarrollar habilidades del pensamiento lógico.	1. Programa de apoyo del Mineduc.
2. Material para desarrollar el pensamiento lógico.	2. Aprovechar el recurso natural que hay en nuestro medio ambiente para desarrollar el pensamiento lógico.
3. Rincones para desarrollar el pensamiento lógico.	3. Aprovechar el recurso natural que hay en nuestro medio ambiente para desarrollar el pensamiento lógico.
4. Adecuar materiales para desarrollar el pensamiento lógico	4. Guías para desarrollar el pensamiento lógico.
5. Actividades para promover el pensamiento lógico.	5. Guías para desarrollar el pensamiento lógico.
6. Acompañamiento de la maestra para desarrollar el pensamiento lógico.	6. Involucrar a los padres de familia en las actividades lúdicas.
7. Involucrar a todos los niños en las actividades del pensamiento lógico.	7. Involucrar a todos los niños en las actividades del pensamiento lógico.
8. Recurso humano capacitado en el Padep/d.	8. Guías para desarrollar el pensamiento lógico.
9. Involucrar a todos los niños en las actividades.	9. Involucrar a los padres de familia en las actividades lúdicas.
10. Motivar a los a que asistan a la escuela.	10. Involucrar a los padres de familia en las actividades lúdicas.

Fuente: Elaboración propia, octubre/2019.

Tabla 21: Debilidades con oportunidades

Debilidades	Oportunidades
1. No le interesa desarrollar el pensamiento lógico.	1. Involucrar a los padres en las actividades.
1. Espacios inapropiados para promover el pensamiento lógico	2. Guías para desarrollar el pensamiento lógico.
2. Poco material adecuado para desarrollar el pensamiento lógico.	3. Padres intervienen en la compra de materiales que ayudan a desarrollar el pensamiento lógico.
3. No se practica correctamente actividades del pensamiento lógico.	4. Guías para desarrollar actividades del pensamiento lógico
4. poca importancia para desarrollar habilidades del pensamiento lógico.	5. Docente capacitado para desarrollar el pensamiento lógico.
5. pocas actividades lúdicas encaminadas al desarrollo del pensamiento lógico.	6. Aprovechar el recurso natural que hay en nuestro medio ambiente para desarrollar el pensamiento lógico
6. pocas habilidades para desarrollar el pensamiento lógico.	7. Guías para desarrollar actividades del pensamiento lógico.

7. poco interés por el juego y técnicas de aprendizaje.	8. Involucrar a los padres de familias en las actividades lúdicas.
8. Poca relación con su equipo de trabajo.	9. Guías para desarrollar actividades del pensamiento lógico.
9. Poca asistencia de los niños	10. Motivar a los niños que realicen actividades del pensamiento lógico.

Fuente: Elaboración propia, octubre/2019.

Tabla 22: Fortalezas con amenazas

Fortaleza	Amenazas
11. Programa para desarrollar habilidades del pensamiento lógico.	1. Pobreza
12. Material para desarrollar el pensamiento lógico.	2. Pobreza
13. Rincones para desarrollar el pensamiento lógico.	3. Pobreza
14. Adecuar materiales para desarrollar el pensamiento lógico	4. Pobreza
15. Actividades para promover el pensamiento lógico.	5. Poco acompañamiento de los padres
16. Acompañamiento de la maestra para desarrollar el pensamiento lógico.	6. Poco acompañamiento de los padres
17. Guías para desarrollar actividades lógicas.	7. Poco acompañamiento de los padres
18. Recurso humano capacitado.	8. Pobreza
19. Involucrar a todos los niños en las actividades.	9. . Pobreza
20. Motivar a los a que asistan a la escuela.	10. .Factor Cultural

Fuente: Elaboración propia, octubre/2019.

Tabla 23: Debilidades con amenazas

Debilidades	Amenazas
11. No le interesa desarrollar el pensamiento lógico.	1. Desinterés.
12. Espacios inapropiados para promover el pensamiento lógico	2. Desinterés.
13. Poco material adecuado para desarrollar el pensamiento lógico.	3. Pobreza.
14. No se practica correctamente actividades del pensamiento lógico.	4. Desinterés.
15. poca importancia para desarrollar habilidades del pensamiento lógico.	5. Pobreza.
16. pocas actividades lúdicas encaminadas al desarrollo del pensamiento lógico.	6. Desinterés.

17. pocas habilidades para desarrollar el pensamiento lógico.	7. Desinterés.
18. poco interés por el juego y técnicas de aprendizaje.	8. Desinterés.
19. Poca relación con su equipo de trabajo.	9. Desinterés.
20. Poca asistencia de los niños	10. Alcoholismo.

Fuente: Elaboración propia, octubre/2019.

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

- Fortalezas con Oportunidades:

El salón de clase del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos cuenta con diversas fortalezas tanto de la docente, como por parte de los estudiantes, entre las fortalezas observadas se menciona el hecho de que la docente promueve en el salón actividades que benefician el desarrollo del pensamiento lógico, para lo cual se buscan estrategias y se adecuan a la edad de los estudiantes, con el propósito de brindarles, espacios de aprendizaje. Del mismo modo se integran rincones de aprendizaje con herramientas elaboradas con materiales del contexto, que promuevan el pensamiento lógico de los niños y niñas.

La docente como parte de su interés por despertar y motivar el pensamiento lógico en los estudiantes brinda acompañamiento personalizado ya que la cantidad de estudiantes faculta la oportunidad de atenderlos de con esta estrategia, esto permite que se pueda integrar al proceso educativo a todo el grupo estudiantil, aprovechando que la docente se encuentra en constante actualización, por estar inmersa en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y emplea metodología innovadora que despierta el interés y el ímpetu por aprender en los infantes.

Se menciona entre las fortalezas el involucramiento de los padres de familia siendo ellos actores indispensables de la educación y que su respaldo beneficia en todo momento el proceso académico de los niños aunando el hecho de que los docentes respaldan las actividades innovadoras que se ejecutan en el salón de clases.

Por otro lado podemos hacer alusión a las oportunidades que se encuentran en la Comunidad educativa y entre ellas se tiene el apoyo de los diversos programas que brinda el Ministerio de Educación lo cual benéfica a los estudiantes, pues buscan en todo momento hacer la educación gratuita, proporcionando útiles, refacción y guías de aprendizaje que coadyuvan a la búsqueda de una educación de calidad del mismo modo se cuentan con diversos recursos naturales del contexto que en determinado momento llegan a formar parte de las herramientas de trabajo por lo que es importante que la docente desarrolle actividades creativas para aprovechar dicho recurso.

Otra de las oportunidades es la dotación de guías que el Ministerio de Educación brinda con el propósito de beneficiar el aprendizaje del estudiante, mismas que contienen actividades que benefician el pensamiento lógico de los estudiantes.

El apoyo e interés que demuestran determinada cantidad de padres se hace fundamental para que el docente se sienta respaldado, pues el padre es en todo momento un guía u orientador que se convierte en un factor determinante en la conducta del estudiante.

- Debilidades con Oportunidades:

En Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas, una de las debilidades, es que a los niños no se interesan por desarrollar el pensamiento lógico, no le ponen la debida importancia, para realizar las actividades que se propician, aunque se les dote de los materiales adecuado a esto se suma el hecho de que padres de familia manifiestan escaso interés por apoyar a los niños en este nivel educativo pues creen que en el nivel preprimario los estudiantes solo llegan a jugar y no a desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje que beneficien su recorrido por los diversos niveles educativos.

Otra de las debilidades que se observa es la edad del estudiante que le dificulta desarrollar adecuadamente las actividades lúdicas aunque estas van

encaminadas al desarrollo del pensamiento lógico que ayuda bastante a despertar el interés su inocencia y su inexperiencia en la escuela le hacen dudar y muchas veces se cohiben al momento de participar en las diversas actividades

A los niños y las niñas, se les dificulta generar ideas y desarrollar de manera adecuada el pensamiento lógico uno de los factores negativos en la mala alimentación que reciben, la cual trunca su desarrollo físico y emocional. Entre otras debilidades se puede mencionar la migración a Estados Unidos, o a las fincas mexicanas lo cual deja al niño en algunos casos solos o recomendados con algún familiar el cual no se preocupa por favorecer su aprendizaje y merma su rendimiento escolar.

A los niños les cuesta relacionarse con su equipo de trabajo, y eso hace que no haya buena comunicación entre ellos repercutiendo en su aprendizaje disminuyendo sus relaciones sociales. La inasistencia que hay y eso influye en el aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento lógico, sin embargo, se hace lo posible para poder llevar a cabo este proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado podemos hacer alusión a las oportunidades que se encuentran en la Comunidad educativa y entre ellas se tiene el apoyo de los diversos programas que brinda el Ministerio de Educación lo cual benéfica a los estudiantes, pues buscan en todo momento hacer la educación gratuita, proporcionando útiles, refacción y guías de aprendizaje que coadyuvan a la búsqueda de una educación de calidad del mismo modo se cuentan con diversos recursos naturales del contexto que en determinado momento llegan a formar parte de las herramientas de trabajo por lo que es importante que la docente desarrolle actividades creativas para aprovechar dicho recurso.

Otra de las oportunidades es la dotación de guías que el Ministerio de Educación brinda con el propósito de beneficiar el aprendizaje del estudiante, mismas que contienen actividades que benefician el pensamiento lógico de los estudiantes.

El apoyo e interés que demuestran determinada cantidad de padres se hace fundamental para que el docente se sienta respaldado, pues el padre es en todo momento un guía u orientador que se convierte en un factor determinante en la conducta del estudiante.

- Fortaleza con Amenazas

El salón de clase del nivel Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos cuenta con diversas fortalezas tanto de la docente, como por parte de los estudiantes, entre las fortalezas observadas se menciona el hecho de que la docente promueve en el salón las actividades que benefician el desarrollo del pensamiento lógico, para lo cual se buscan estrategias y se adecuan a la edad de los estudiantes, con el propósito de brindarles, espacios de aprendizaje. Del mismo modo se integran rincones de aprendizaje con herramientas elaboradas con materiales del contexto, que promuevan el pensamiento lógico de los niños y niñas.

La docente como parte de su interés por despertar y motivar el pensamiento lógico en los estudiantes brinda acompañamiento personalizado ya que la cantidad de estudiantes faculta la oportunidad de atenderlos de con esta estrategia, esto permite que se pueda integrar al proceso educativo a todo el grupo estudiantil, aprovechando que la docente se encuentra en constante actualización, por estar inmersa en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y emplea metodología innovadora que despierta el interés y el ímpetu por aprender en los infantes.

Se menciona entre las fortalezas el involucramiento de los padres de familia siendo ellos actores indispensables de la educación y que su respaldo beneficia en todo momento el proceso académico de los niños aunando el hecho de que los docentes respaldan las actividades innovadoras que se ejecutan en el salón de clases.

En Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas hay diversas amenazas, como pobreza de algunos padres de familia, esto afecta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, algunos verdaderamente no cuentan con recursos económicos, y otros no les gusta aportar nada piensan que el ministerio de Educación lo da todo y, por lo tanto, aunque tienen no aportan nada son apáticos.

También el trabajo infantil es otra amenaza que se tiene, debido que los padres se llevan a los niños a trabajar con ellos por lo tanto los niños no hacen la tarea respectiva que se les asigna ellos lamentablemente a esa corta edad van a trabajar con sus padres algunos explotan a los hijos con los trabajos que realizan, también no hay acompañamiento de los padres en el proceso educativo.

La inasistencia es algo que no se ha podido erradicar y esto viene a afectar el proceso de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico ya que no se logra hacer las actividades con los niños que no asisten a clase lo cual va generando un atraso en la realización de sus actividades. Otra amenaza latente radica en que existen un considerable número de madres solteras, que se van a trabajar y dejan a su hijo con la abuelita, lamentablemente esa irresponsabilidad genera afectaciones en el estudiante y principalmente en su rendimiento académico.

Los padres alcohólicos conforman otra amenaza para los estudiantes, ya que a su corta edad necesitan ser orientados y acompañados en el proceso educativo y este problema social que afecta a los padres los afecta de manera directa disminuyendo su rendimiento en el desarrollo del su pensamiento lógico. Otra de las amenazas latentes es la deserción que se da hay niños que se retiran porque padres los llevan a otros lugares a vivir por lo tanto influye mucho también en los niños ya que no hay estabilidad se ve seriamente afectada.

- Debilidades con Amenazas

En Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas, una de las debilidades, es que a los niños no se interesan por desarrollar el pensamiento lógico, no le ponen la

debida importancia, para realizar las actividades que se propician, aunque se les dote de los materiales adecuado a esto se suma el hecho de que padres de familia manifiestan escaso interés por apoyar a los niños en este nivel educativo pues creen que en el nivel preprimario los estudiantes solo llegan a jugar y no a desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje que beneficien su recorrido por los diversos niveles educativos.

Otra de las debilidades que se observa es la edad del estudiante que le dificulta desarrollar adecuadamente las actividades lúdicas aunque estas van encaminadas al desarrollo del pensamiento lógico que ayuda bastante a despertar el interés su inocencia y su inexperiencia en la escuela le hacen dudar y muchas veces se cohíben al momento de participar en las diversas actividades.

A los niños y las niñas, se les dificulta generar ideas y desarrollar de manera adecuada el pensamiento lógico uno de los factores negativos en la mala alimentación que reciben, la cual trunca su desarrollo físico y emocional. Entre otras debilidades se puede mencionar la migración a Estados Unidos, o a las fincas mexicanas lo cual deja al niño en algunos casos solos o recomendados con algún familiar el cual no se preocupa por favorecer su aprendizaje y merma su rendimiento escolar.

A los niños les cuesta relacionarse con su equipo de trabajo, y eso hace que no haya buena comunicación entre ellos repercutiendo en su aprendizaje disminuyendo sus relaciones sociales. La inasistencia que hay y eso influye en el aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento lógico, sin embargo se hace lo posible para poder llevar a cabo este proceso de enseñanza aprendizaje.

En Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas hay diversas amenazas, como pobreza de algunos padres de familia, esto afecta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, algunos verdaderamente no cuentan con recursos

económicos, y otros no les gusta aportar nada piensan que el ministerio de Educación lo da todo y, por lo tanto, aunque tienen no aportan nada son apáticos. También el trabajo infantil es otra amenaza que se tiene, debido que los padres se llevan a los niños a trabajar con ellos por lo tanto los niños no hacen la tarea respectiva que se les asigna ellos lamentablemente a esa corta edad van a trabajar con sus padres algunos explotan a los hijos con los trabajos que realizan, también no hay acompañamiento de los padres en el proceso educativo.

La inasistencia es algo que no se ha podido erradicar y esto viene a afectar el proceso de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico ya que no se logra hacer las actividades con los niños que no asisten a clase lo cual va generando un atraso en la realización de sus actividades. Otra amenaza latente radica en que existen un considerable número de madres solteras, que se van a trabajar y dejan a su hijo con la abuelita, lamentablemente esa irresponsabilidad genera afectaciones en el estudiante y principalmente en su rendimiento académico.

Los padres alcohólicos conforman otra amenaza para los estudiantes, ya que a su corta edad necesitan ser orientados y acompañados en el proceso educativo y este problema social que afecta a los padres los afecta de manera directa disminuyendo su rendimiento en el desarrollo del su pensamiento lógico. Otra de las amenazas latentes es la deserción que se da hay niños que se retiran porque padres los llevan a otros lugares a vivir por lo tanto influye mucho también en los niños ya que no hay estabilidad se ve seriamente afectada.

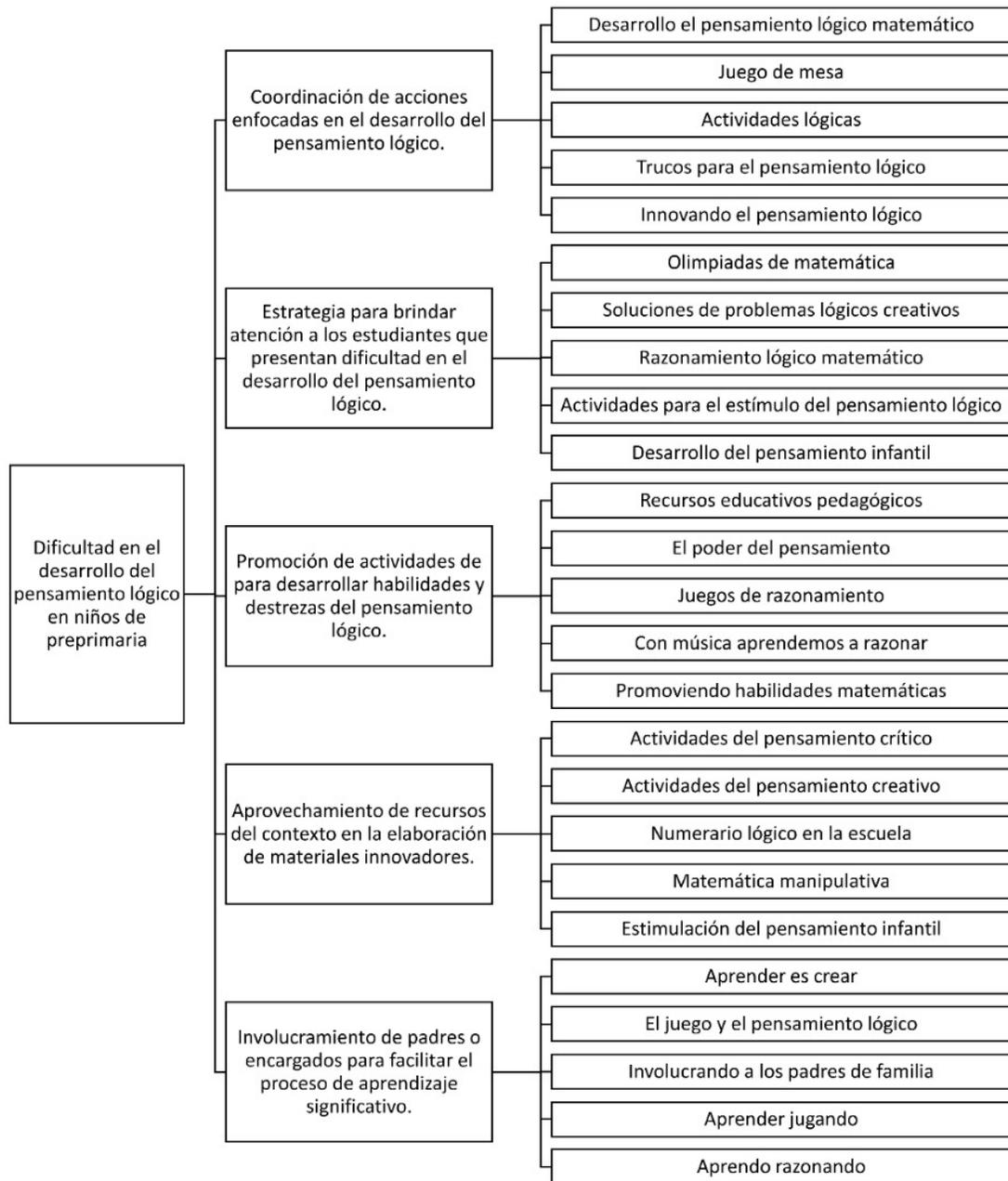
1.3.4 Líneas de acción estratégica

- Coordinación de acciones enfocadas en el desarrollo del pensamiento lógico.

- Estrategia para brindar atención a los estudiantes que presentan dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico.
- Promoción de actividades de para desarrollar habilidades y destrezas del pensamiento lógico.
- Aprovechamiento de recursos del contexto en la elaboración de materiales innovadores.
- Involucramiento de padres o encargados para facilitar el proceso de aprendizaje significativo.

1.3.5 Mapa de soluciones

Figura 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia, octubre/2019.

1.3.6 Selección del proyecto

“Implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico”

1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas del Municipio de Tacana, Departamento de San Marcos, se encuentra ubicado a 9 kilómetros de la cabecera municipal, en la institución educativa laboran cuatro docentes de primaria una de preprimaria, posee dos módulos, una cocina una dirección los servicios básicos, haciendo las actividades de forma amena para que los estudiantes pueden recibir una educación de calidad , actualmente se cuenta con organización de padres de familia que es consejo educativo que se dedica a velar por intereses de los educandos.

Por tratarse de Educación preprimaria es de suma importancia, fortalecer el indicador del contexto que se refiere al desarrollo del ambiente en el que se encuentra los niños, el edificio, el aula, las condiciones de vida, tanto en lo físico, en lo emocional, en lo psicológico y todo lo que le rodea, por lo que es necesario implementar un proyecto que beneficie los resultados del pensamiento lógico.

Es indispensable tomar en cuenta las demandas sociales institucionales y poblacionales que van en la dirección de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje siempre en busca del bienestar social y en vías de formación integral de los niños y niñas, que realmente se enfoca en un aprendizaje significativo, un ambiente adecuado para poder adquirir conocimientos.

Los principales actores en el proyecto son los niños pues es de beneficio para el desarrollo del pensamiento lógico, también es importante contar con la participación de padres de familia autoridades educativas coordinador técnico administrativo, director docentes consejo de padres de familia, pues son los que

están inmersos en el proceso de formación de los niños y son los responsables en el aprendizaje.

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Esperancitas, se ha identificado, dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico, de los niños del nivel Preprimaria, correspondiente al área de Destrezas de Aprendizaje un área fundamental para los niños, ya que depende de allí un buen desarrollo del pensamiento lógico en donde pueden realizar sus habilidades y destrezas.

Por ello se ha realizado la técnica de DAFO y MINIMAX ya que son técnicas que nos han permitido conocer, detectar e investigar los problemas encontrados y de esta manera se priorizo el proyecto seleccionado en el proceso de la selección del PME se ha creado 5 líneas de acción, para así poder lograr ampliar posibilidades de solución en el Centro Educativo; por lo que la línea de acción No. 1 que se refiere a coordinación de acciones enfocadas en el desarrollo del pensamiento lógico, ha sido considerada como la más prioritaria en el diseño del proyecto educativo.

De esta manera divertida y dinámica mejorara las dificultades del desarrollo del pensamiento lógico, con el proyecto de Implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico, se innovará y lograra un aprendizaje constructivo, eficiente e intelectual para los niños y las niñas, y así mejorar la dificultad latente.

1.4.3 Concepto

Lograr el Desarrollo Del Pensamiento Lógico en Estudiantes de preprimaria

1.4.4 Objetivos

General

- Crear novedosos juegos de mesa que permitan el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y de las niñas.

Objetivos específicos:

- Organizar equipos de trabajo para la implementación juegos de mesa para un buen proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Demostrar que los juegos de mesa son herramientas lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico.
- Indicar las habilidades del pensamiento lógico que se lograron desarrollar utilizando los juegos de mesa.

1.4.5 Justificación

La dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de preprimaria, es una problemática que se ha venido dando por la falta de materiales lúdicos e innovadores que motiven a los niños a desarrollar sus habilidades y destrezas. Por lo que es necesario que en el centro educativo se realice el proyecto de implementación de juegos de mesa desarrollando el pensamiento lógico, un proyecto llamativo, lúdico y novedoso para estimular el aprendizaje por los números y por la matemática a una edad temprana.

Ya que es una herramienta indispensable para darle solución a la problemática existente y así eliminar este problema educativo. Este proyecto pretende brindar una enseñanza con materiales lúdicos creativos como lo es memorias, domino, rompecabezas, laberintos, loterías, ruletas, dados, ajedrez, plastilina, etc.

Pues a través de este material se generará un aprendizaje significativo donde los niños desarrollen sus habilidades y destrezas y el potencial que cada uno tiene. El

Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace con la finalidad de lograr la formación integral, de los estudiantes y para beneficio el desarrollo del área de Destrezas de aprendizaje.

Por lo que es necesario implementar el proyecto denominado “Implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas del Municipio de Tacaná, San Marcos; donde de esta manera se contribuirá al desempeño de un buen proceso de Enseñanza Aprendizaje

1.4.6 Listado general de actividades

Título:

Implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico

- Solicitud al director del establecimiento educativo para desarrollar el proyecto
- Socialización del proyecto de mejoramiento con autorización Educativa
- Solicitar los permisos pertinentes
- Realización de planificación relacionadas con las actividades
- Elaboración de presupuesto
- Socialización del plan de sostenibilidad con director, docentes y padres de familia
- Promoción y divulgación del proyecto
- Aula ambientada
- Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo con la participación de padres de familia, alumnos, director y docentes
- Elaboración de materiales para realizar el proyecto de mejoramiento educativo
- Realizar equipos de trabajo para desarrollar los juegos de mesa
- Elaboración del juego de domino para abordar la temática de los números del 1 al 9

- Elaboración de cruzando figuras y colores abordando la temática de figuras geométricas y colores primarios
- Elaboración de tarjetas abordando el tema de clasificación de animales
- Elaboración de rompecabezas abordando el tema de las líneas horizontal, vertical, inclinada
- Realizar tarjetas para comparar el numeral con el número de imágenes
- Diversión con pinzas para abordar, el tema de coordinación ojo mano
- Elaborar palitos de helados para abordar el tema de reproducir patrones y diseños
- Elaboración de ejercicios de grafo motricidad para trabajar izquierda derecha
- Elaboración de memoria para abordar el tema de los conceptos
- Elaboración de una ruleta abordando el tema de las texturas con
- Elaboración de frutas con fomy abordando el tema grande, mediano y pequeño
- Realizar imágenes con cartoncillo abordando el tema de antes, hoy después
- Elaboración de un gusano abordando el tema de los días de la semana
- Realizar un círculo con cartón y elaborar patrones y colocar los dibujos en el lugar que corresponde
- Elaboración de un cuaderno de ejercicios de grafo motricidad abordando los números del 1 al 10
- Elaboración de tangram, para abordar el tema de figuras geométricas colores primarios y secundarios
- Actividad con una lata vacía de leche hacerle agujeros para ensartar pajillas de colores cruzarla ayuda a desarrollar la psicomotricidad fina

1.4.7 Listado de actividades por fases

Titulo

“Implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico”

Inicio

- Solicitud al director del centro educativo
- Socialización del proyecto de mejoramiento con autoridades educativas

Planificación

- Realización de planificación relacionada con las actividades
- Elaboración de presupuesto
- Socialización del plan de sostenibilidad, con director docentes y padres de familia

Ejecución

- Seleccionar los juegos de mesa para desarrollar el proyecto educativo de pensamiento lógico
- Elaboración de 12 de juegos de mesa para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo
- Ambientación del aula con relación a la utilización de cada juego
- Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo
- Implementación de los juegos de mesa en el salón de clase
- Realización de un calendario para la utilización de los juegos de mesa en el aula
- Elaborar un registro de los avances que presentan los niños de la implementación del proyecto.
- Donación de un paquete de juegos de mesa a la dirección del establecimiento educativo para que sea utilizado por los diversos docentes
- Clausura del proyecto de mejoramiento educativo

Monitoreo

- Verificar el cumplimiento de actividades

Evaluación

- Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 24: Plan de actividades

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
Inicio	Solicitud al director del centro educativo	1 día	-Elaborar la solicitud - entregar la solicitud -Archivar solicitud	Proyectista
	Socialización del proyecto de mejoramiento con autoridades educativas	1 día	-Realizar un convocatoria . distribuir la convocatoria -elaborar una agenda -desarrollar la socialización	Proyectista
Planificación	3.Realización de planificación relacionada con las actividades	2 días	Elaborar un formato de planificación para llenarla cuando sea necesario	Proyectista
Ejecución	Seleccionar los juegos de mesa para desarrollar el proyecto educativo de pensamiento lógico	2 días	Buscar juegos de mesa y seleccionarlo	Proyectista
	Elaboración de 12 de juegos de mesa para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo	1 semana	Hacer los siguientes juegos de mesa para utilizarlos en el proyecto de mejoramiento educativo Domino Cruzando figuras Tarjetas de animales Rompecabezas Diversión con pinzas Memoria Ruleta de números Juego de boliches Patrones Elaboración de tangram	Proyectista

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
			Juego de bugsi Lego duplo Lanzamiento de pelotas	
	Ambientación del aula con relación a la utilización de cada juego	De enero a abril del 2020	Hacer adorno adecuado correspondiente a cada juego de mesa	Proyectista
	Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo	2 días	Realizar invitaciones a la comunidad educativa, para la inauguración del proyecto Realizar un programa para desarrollar en la inauguración del proyecto Realizar la inauguración, servir un pequeño refrigerio	Proyectista
	Implementación de los juegos de mesa en el salón de clase	1 día por cada juego de mesa	Ubicar los juegos de mesa en el salón de clase de acuerdo al contenido	Proyectista
	Realización de un calendario para la utilización de los juegos de mesa en el aula	1 día	elaborar el calendario de acuerdo al cronograma de actividades	Proyectista
	Elaborar un registro de los avances que presentan los niños de la implementación del proyecto	1 día	Lista de cotejo Rubrica	Proyectista
	Donación de un paquete de juegos de mesa a la dirección del establecimiento educativo para que sea utilizado por los diversos docentes	1 día	Convocar al director personal docente donar el paquete de juegos para que lo utilicen los docentes de la primaria	Proyectista

Tabla 26: Plan de monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Organizar equipos de trabajo para la implementación juegos de mesa para un buen proceso de Enseñanza Aprendizaje.	<p>Seleccionar los juegos de mesa para desarrollar el proyecto educativo de pensamiento lógico</p> <p>Elaboración de 12 de juegos de mesa para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Ambientación del aula con relación a la utilización de cada juego</p>	Una docente del nivel pre primario diseña 12 juegos de mesa adecuados para desarrollar habilidades y destrezas	Niños y niñas del nivel preprimaria organizan equipos de trabajo para desarrollar las diferentes actividades de juegos de mesa para desarrollar su pensamiento lógico	De enero a abril	Los juegos de mesa las fotos, las evidencias, videos	Proyectista
2. Demostrar que los juegos de mesa son herramientas lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico.	<p>Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de los juegos de mesa en el salón de clase</p> <p>Elaborar un registro de los avances que presentan los niños de la implementación del proyecto</p>	Una docente prepara la inauguración de los juegos de mesa para darlo a conocer a los padres de familia lo importante que es para estimular el aprendizaje	Número de participantes como padres de familia niños y niñas que llegaran a la inauguración de los diferentes juegos de mesa que estimularan el desarrollo del pensamiento lógico	De acuerdo al cronograma	Tarjetas de invitación Fotos	Proyectista

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
3. Indicar las habilidades del pensamiento lógico que se lograron desarrollar utilizando los juegos de mesa.	Realización de un calendario para la utilización de los juegos de mesa en el aula	1 docente y del realiza el calendario para llevar un respectivo orden para las actividades	Los niños y las niñas realizan las actividades de juego de mesa de acuerdo al calendario desarrollando sus habilidades y destreza	De acuerdo al cronograma de actividades	El paquete de juegos	Proyectista
	Donación de un paquete de juegos de mesa a la dirección del establecimiento educativo para que sea utilizado por los diversos Docentes	1 docente del nivel preprimaria hace la	Una docente realiza la actividad de clausura del proyecto educativo y de dando a conocer la importancia que tiene los juegos de mesa desarrollando sus habilidades	Se hace con lo finalidad de involucrar a los compañeros docentes para involucrarlos en las diferentes actividades	De acuerdo al cronograma	Fotos videos
	Clausura del proyecto de mejoramiento educativo		Número de participantes que llegaron en la clausura donde se darán cuenta de los beneficios que ha sido			

Fuente: Elaboración propia, octubre/2019.

Tabla 27: Plan de evaluación

Objetivos	Línea base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios de verificación Responsable	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
<p>Crear novedosos juegos de mesa que permitan el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y de las niñas.</p> <p>Organizar equipos de trabajo para la implementación de juegos de mesa para un buen proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>Demostrar que los juegos de mesa son herramientas lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico.</p>	<p>El logro que se ha tenido en los 12 niños y niñas en participar en los juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico en el 2019 ha sido en un 38 % que no se involucran en las actividades mientras el 42 % se involucran en las actividades</p>	<p>Que el 80% de los niños y niñas son beneficiados con la implementación de los juegos de mesa que ayudan al desarrollo del pensamiento lógico</p>	<p>Porcentaje de participantes dinámico en la realización de las actividades de mesa que implementación del desarrollo del pensamiento lógico en el ciclo escolar 2020</p>	<p>Noviembre 2019 a mayo 2020</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Fotografías Videos Materiales</p>	<p>proyectista</p>
		<p>El 80 % de los niños y niñas son involucrados, en la implementación de los juegos de mesa para desarrollar sus habilidades y destrezas</p>	<p>Porcentaje de participantes involucrados en las actividades de aprendizaje</p>	<p>Noviembre de 2019 a mayo 2020</p>	<p>Rubrica</p>	<p>Fotografías Videos materiales</p>	<p>proyectista</p>
		<p>El 80% de los niños de párvulos demuestran habilidades y destrezas del pensamiento lógico</p>	<p>Porcentaje de participantes, activos demostrando sus habilidades y destrezas y destrezas</p>	<p>Noviembre de 2019 a mayo 2020</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Fotografías Videos Materiales</p>	<p>Proyectista</p>
		<p>El 80% de los niños de párvulos demuestran habilidades y destrezas del pensamiento lógico</p>	<p>Porcentaje de participantes, activos demostrando sus habilidades y destrezas y destrezas</p>	<p>Noviembre de 2019 a mayo 2020</p>	<p>rubrica</p>	<p>Fotografías Videos materiales</p>	<p>proyectista</p>

Objetivos	Línea base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios de verificación Responsable	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
Indicar las habilidades del pensamiento lógico que se lograron desarrollar utilizando los juegos de mesa.		El 80 % de los niños desarrollan sus habilidades y destrezas a través de los juegos de mesa estimulando su pensamiento	participantes desarrollando estimulado su pensamiento lógico	de 2020			

Fuente: Elaboración propia, octubre/2019.

1.4.11 Presupuesto

Responsable: Angélica Ebelda Bartolón Morales**Tabla 28: Presupuesto**

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales				
1	Manta vinílica	1	150	150
2	Cartoncillo	10	10	10
3	Cartulina	20	1	20
4	Marcadores	10	5	50
5	Pompones	100	0.50	50
6	Pelotas	20	3	60
7	papel iris	15	3	45
8	Papel cascara de huevo	15	3	45
9	Cajas	10	2	20
10	Fomí diamantina do	12	5	60
11	Hojas de colores	200	0.20	40
12	Resma de papel bond carta	30	30	30
13	Silicón	30	1	30
14	impresiones	200	0.50	100
15	Limpia pipas	30	1	30
16	Tablas	5	5	25
17	engrapadora	1	20	20
18	Baja lenguas	100	20	20
19	Palillos	100	10	10
20	Papel lustre	30	1	30
21	1 paquete de juegos	650	650	650
total				1465
Refacción			400	
Total general de presupuesto			1865	

Fuente: Elaboración propia, noviembre/2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa

- Escuela de la administración científica

Frederick Winslow Taylor, es calificado en palabras de D. Carro (2010) como “el padre de la disciplina, su primer exponente teórico formal, quien se interesó por primera vez en abordar la complejidad inherente al proceso productivo que caracterizaba a las empresas de fines de siglo XIX, principios de siglo XX” (p. 2).

Los cuatro principios que comprenden la escuela de la administración científica son Taylor (1969): “Primero. El establecimiento de una verdadera ciencia. Segundo. La selección científica del trabajador. Tercero. Su educación y formación científica. Cuarto. La colaboración estrecha y amistosa entre la dirección y los trabajadores” (p. 113).

2.2 Escuela de la teoría clásica de la organización

El fundador de la teoría clásica fue el Ingeniero, Henri Fayol. Chiavenato (2006) señala que Fayol hizo grandes aportes a los diferentes niveles administrativos: “sistematizó el comportamiento gerencial; estableció los catorce principios de la administración y dividió las operaciones industriales y comerciales en seis grupos que se denominaron funciones básicas de la empresa” (p. 321).

Las funciones administrativas engloban los elementos de la administración:

1. Planear: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción.
2. Organizar: Construir tanto el organismo material como el social de la empresa.
3. Dirigir: Guiar y orientar al personal.
4. Coordinar: Ligar, unir, armonizar todos los actos y todos los esfuerzos colectivos.
5. Controlar: Verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas. (Chiavenato, 2006, p. 342)

La planificación, organización, dirección, coordinación y control, son los elementos de la administración que constituyen el llamado proceso administrativo. Dichos elementos se pueden encontrar en cualquier trabajo de administración, en cualquier nivel o área de la empresa, como instituciones educativas.

2.3 Escuela conductista

Este movimiento estuvo fuertemente marcado por el sentido del comportamiento organizacional, es decir, el estudio de los individuos y los grupos dentro de las organizaciones.

Los autores adoptaron una aptitud más psicológica, enfocada en la adaptación personal del trabajador a la organización y a los efectos de las relaciones intergrupales y los estilos de liderazgo. Su interés primordial fue estudiar, en el trabajador, los efectos psicológicos que podían producir las condiciones físicas del trabajo en relación con la producción. Demostró que no existe cooperación del trabajador en los proyectos, si éstos no son escuchados, ni considerados por parte de sus superiores, es difícil y en ocasiones casi imposible llegar a los objetivos fijados. (Finch, Freeman y Gilbert, 1996, p. 58)

2.4 Ciencia de la administración

Valeriano Ortiz (2008) define a la administración como:

Como ciencia, la administración posee un conjunto de conocimientos organizados sistemáticamente que se basan en la acumulación de conocimiento de larga data y que tiene sus propios principios. Cuenta con un objeto de estudio que es la organización, tiene varios métodos y cuenta con teorías de aplicación general cuyas conclusiones son confiables y susceptibles de adquirir carácter unitario. (p. 9)

Actualmente podemos decir que la administración es una ciencia porque cuenta con principios que le son característicos, aplicables en cualquier organismo social. Claro está que como disciplina perteneciente a las ciencias sociales tiene que vincularse y apoyarse estrechamente de otros; por lo tanto, Valeriano Ortiz (2008) dice que “el carácter de ciencia, técnica y arte no es excluyente en la administración, sino que, por el contrario, deviene en complementario. Conforme la ciencia avanza, también lo hace el arte y la técnica de administrar” (p. 9)

2.5 Enfoque de sistemas

El enfoque de sistemas revolucionó los enfoques administrativos existentes. Concibe a las empresas como sistemas sociales inmersos en sistemas que se interrelacionan y afectan mutuamente.

El origen de este enfoque se remonta a las concepciones aristotélicas de causa y efecto, y que todo entero forma parte de otro mayor. La teoría moderna de sistemas se desarrolló por los aportes de Ludwing Von Bertalanffy, quién indicó que no existe elemento físico o químico independiente, todos los elementos están integrados en unidades relativamente interdependientes. (Daft, 2010, p.56)

Un sistema es un conjunto de elementos íntimamente relacionados que actúan e interactúan entre sí hacia la consecución de un fin determinado.

2.6 Enfoque de contingencia o situacional

El método de contingencias es un enfoque que plantea que

Como las organizaciones son diferentes y enfrentan situaciones distintas (contingencias), necesitan métodos diversos de administración ya que las organizaciones y aún las unidades de la misma organización varían en tamaño, metas, trabajo, etc. Puesto que es difícil encontrar reglas, acciones, estrategias universales de administración que funcionaran en cualquier situación. Desde luego, una cosa es decir que el método de administración depende de la situación y otra cosa es saber cuáles variables afectan la situación. (Fernández Ríos y Sánchez, 1997, p. 134)

Fernández Ríos y Sánchez (1997) afirman que no existe la "mejor" forma para administrar el trabajo o los individuos que lo desempeñan, Se basa en los aspectos de liderazgo de la Escuela Conductista y Métodos de contingencia" (p. 138).

2.7 Enfoque de compromiso dinámico

El enfoque del compromiso dinámico reconoce que el entorno de una organización no esté compuesto por una serie fija de fuerzas impersonales. Por el contrario, se trata de una compleja y dinámica de personas que "interactúan entre ellos. En consecuencia. Los gerentes no solo deben prestar atención a sus propias preocupaciones, sino también a entender lo que resulta importante a otros

gerentes, tanto de sus organizaciones como de otras” (James y Stoner, 1996, p. 54)

Tal lo interactúan con los otros gerentes para crear, mancomunadamente, las condiciones en las que prosperaren o lucharan sus organizaciones.

2.8 Teoría de las necesidades sociales

2.8.1 Estructura funcional de Parsons

Talcott Parsons y la teoría general de la acción que “enfatisa la cultura como el determinante del comportamiento social y aprehende el conjunto de roles y status en una dualización denominada pautas variables. De Merton, desarrolla los conceptos de anomia, conflicto, integración, funcionalidad y disfuncionalidad” (James y Stoner, 1996, p. 44).

Para Pearson la misma integración podría ser disfuncional para la consecución del desarrollo. Una sociedad puede estar integrada sobre la base de elementos tradicionalistas y por ende, ser disfuncional para el desarrollo de componentes que representa la modernidad. En esta lógica, la visión de funcionalidad o disfuncionalidad la establece el propio investigador. (James y Stoner, 1996, p. 49).

2.8.2 Jerarquía de las necesidades de Maslow

Es una jerarquía propuesta por Abraham Maslow, Boeree (2003) afirma que Maslow defiende que “conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide)” (p. 32).

De igual forma Boeree (2003) señala que Maslow divide las necesidades en cinco grupos:

- Necesidades básicas
- Necesidades de seguridad y protección
- Necesidades sociales
- Necesidades de estima (reconocimiento)
- Autorrealización (p. 34)

Como lo plantea Kolto (2006) se refiere a las “necesidades, como seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, también a las necesidades de amor, afecto por lo que estas necesidades se presentan constantemente, también se refiere a la autorealización del ser humano” (p. 302).

2.8.3 Necesidades existenciales de Neef

Neef (1986) con respecto a las necesidades humanas dice que: “El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades” (p. 88).

Neef (1986) divide las necesidades humanas: “Según categorías existenciales, las necesidades de: ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas, las necesidades de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad” (91).

2.9 Técnicas de análisis

2.9.1 Árbol de problemas

Conocido también como método de árbol, técnica del árbol de problemas, esta herramienta permite mapear o diagramar el problema. Su estructura es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. (Betancourt, 2016, 4)

Es una forma de representar el problema logrando entender todo lo que está ocurriendo, por qué y lo que provoca, lo que permite planificar un proyecto.

2.9.2 Técnica DAFO

La técnica DAFO aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de esta técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz, 2008, p.31)

2.9.3 Vinculación estratégica

Una vinculación estratégica es definida como:

Conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para concretar los planes de desarrollo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios” (Martínez & Fernández, s/f, p. 15).

En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

2.9.4 Técnica Minimax

“En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo” (Astudillo Pacheco, Borrajo Millan, Tarta , & Trueba Valle, 2009, p. 45).

En el Minimax Trizongo, Julca y Gómez (2010) mencionan que “se ve una situación conflictiva en la que se toma una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina de algún modo a partir de todas las decisiones realizadas” (p. 66).

Berelson (1952) dice también que es “una técnica de la investigación para la descripción objetiva, también se refiere al análisis del contenido de los mensajes comunicativos de textos, todo ello con el objetivo de efectuar deducciones lógicas, también se refiere al análisis de contenidos” (p. 18).

2.10 El pensamiento lógico en los niños

El pensamiento lógico, en palabras de Pérez Porto y Merino (2008), “es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos” (p. 3).

El Pensamiento lógico: este pensamiento se desarrolla sobre la secuencia de capacidades demostradas donde el educando va a manifestar autonomía, llevándose a cabo para ello, funciones exclusivas, entre ellas: simulación, de clasificación, de explicación y de relación. El punto de partida del conocimiento es que el pensamiento se origina en la actuación del educando con los entes u objetos de su entorno, precisamente en aquellas relaciones o asociaciones que, partiendo de esta actividad, ha de establecer el educando con su entorno. Pues, por medio de la manipulación o maniobra de estos elementos u objetos y de la asociación relación que se establezcan, el educando aprenderá a agrupar, le permitirá comparar y organizar. (Campistous, 1993, p. 78).

Como lo plantea Campistous (1993) el pensamiento lógico en los niños, se refiere a los tipos de “conocimiento social, conocimiento lógico matemático y conocimiento físico” (p. 78), permite ampliar el desarrollo de los educandos el pensamiento lógico, a través de esto se conoce las etapas de cálculo matemático.

2.11 Dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños

Las dificultades que dicha enseñanza tiene en la actualidad, siendo siempre un paso de avance y un aporte a la Didáctica. Estas cuestiones adquieren un gran interés práctico, especialmente cuando se habla sobre la formación de la línea general de conducta de la juventud a la hora de resolver los problemas a los que se enfrenta diariamente.

Para que la escuela se convierta en favorecedora del desarrollo intelectual de un pensamiento lógico matemático, nuestra educación necesita flexibilidad, dinamismo, apertura constante a lo nuevo. Esta es la única manera de formar el hombre que pueda resolver los problemas que la situación del mundo contemporáneo nos plantea.

El juego parece ser un argumento convincente para minimizar la tensión que puede aparecer frente a un espacio o material requerido por más de un niño o para sortear situaciones en que la dificultad de la tarea o consigna pareciera atentar contra la resolución de lo planteado. El juego es un argumento convincente de enseñanza que tiene en la actualidad, siendo siempre, un avance y un aporte a la didáctica, por lo que la educación necesita flexibilidad. Para fortalecer el aprendizaje. (Bañeres, 2008, p. 49)

2.12 Como impulsar el pensamiento lógico en los niños

La enseñanza y el aprendizaje de los niños adquiere gran importancia en la formación del individuo porque como ciencia deductiva agiliza el razonamiento y forma la base estructural en que se apoyan las demás ciencias, a su vez, proporciona herramienta pura, indispensable para llevar a cabo deducciones y para convivir con seguridad dentro de la sociedad.

Para alcanzar el punto máximo es preciso llegar a razonar, pero luego hay que saber usar estos razonamientos como rutina. Es así que el desarrollo del pensamiento lógico se ha convertido en una característica fundamental del enfoque moderno, puesto que apoya y consolida una enseñanza que se define por su integración con otras disciplinas y su aplicación a situaciones de la vida real y del medio ambiente. Un tema matemático enseñado en abstracto es fácil de olvidar; en cambio, si el mismo se enseña de forma sistemática e insistiendo adecuadamente en sus aplicaciones será mejor valorizado y comprendido. (Cofree, 2003, p.42)

De tal forma que la educación matemática, en palabras de Cofree (2003) debe proveer a los educandos los “conceptos matemáticos básicos, estructuras y habilidades necesarias, así como métodos y principios de trabajo matemático que estimulen el pensamiento, la creatividad e integren los conocimientos adquiridos con espíritu reflexivo, crítico y creativo” (p. 42). Por tal razón, indican que las organizaciones educativas consideran como meta de la enseñanza aunada al aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje de los niños adquiere gran importancia en la formación del niño porque como ciencia deductiva agiliza el razonamiento, por lo que el desarrollo del pensamiento lógico se ha convertido en una característica fundamental.

2.13 Estrategias efectivas para el desarrollo del pensamiento del pensamiento lógico en los niños

El juego crea y desarrolla estructuras de pensamiento, origina y favorece la creatividad infantil; es un instrumento de investigación cognoscitiva del entorno.

Los juegos aplicados de forma sistemática han confirmado que los niños que han disfrutado de estas experiencias de juego han tenido incrementos en la inteligencia, en

concreto, mejoras en el coeficiente intelectual, la capacidad de toma de perspectiva, las aptitudes de madurez para el aprendizaje, la creatividad (verbal, gráfica, motriz), el lenguaje (aptitudes lingüísticas, diálogo creativo, capacidad de contar historias).

Está vinculada a distintas habilidades y fortalezas que puedes detectar y trabajar en clases para atender a la diversidad del aula y potenciar las capacidades de todos los alumnos. Concretamente, esta inteligencia se asocia al manejo de cifras, la resolución de problemas, la detección de patrones en series o grupos, la comprensión de la causa-efecto que subyace tras un hecho o un proceso, la capacidad de abstracción o el pensamiento crítico. (Bradley, 1999, p. 117)

El pensamiento se podría definir como imágenes o “esa voz interior que nos acompaña durante el día y en la noche en forma de sueños. La estructura del pensamiento o los patrones cognitivos son el andamiaje mental sobre el que se conceptualiza la experiencia o la realidad” (Bradley, 1999, p. 118).

2.13.1 Juegos de mesa

Los juegos en general y en nuestro caso específico, los juegos de mesa (ajedrez y dominó), les proporciona los niños y niñas el espacio para desarrollar las habilidades emocionales, sociales y éticas, que son los valores que le marcarán la evolución en las etapas del desarrollo. No obstante, el constante desconocimiento de estas habilidades por parte de los padres quienes son el primer y principal ente formador de valores, tiene como consecuencia la dificultad en el establecimiento de hábitos sanos de convivencia. (Bradley, 1999, p. 121)

Sin embargo, se ha demostrado que a los niños les gusta recibir las clases en forma de juego, porque pueden “adquirir los conocimientos en las diferentes disciplinas aumentando su aprendizaje significativo, para mejorar las relaciones interpersonales” (Piaget, 1945, p. 475).

2.13.2 Características de los juegos de mesa

Debido a las características lúdicas e intelectuales de los juegos de mesa tales como el ajedrez, la escalera, los parqués y el dominó, se pueden aprovechar como recurso pedagógico para desarrollar en los niños y en las niñas las habilidades mentales, el arte de pensar, cultivar los valores y así optimizar sus procesos de aprendizaje.

Cuando se utilizan los juegos de mesa como estrategia pedagógica, no solo se está identificando las habilidades intelectuales de los niños de educación inicial (3-6 años), sino que además participan del juego los niños y las niñas, al igual que el docente, puesto que

no necesariamente él debe saber las reglas, pero sí debe capacitarse para poder participar y construir un nuevo método de enseñanza que le permita a los niños y niñas alcanzar un aprendizaje agradable y divertido. (Bruner, 1984, p. 26)

2.13.3 Beneficios de los juegos de mesa

Las habilidades más relevantes que se estimulan con los juegos están entre las más importantes a las que un sistema educativo puede aspirar: las habilidades inter e intrapersonales, para un trato respetuoso y comprensivo en la relación con otras personas.

“Existen juegos cooperativos, en los que las personas juegan juntas en la partida por un objetivo común estos juegos son excelentes herramientas sobre la dinámica de trabajo en equipo” (Berry, 2005, p. 125).

Como lo plantea, Berry (2005), la aplicación de los juegos de mesa:

Favorece la creatividad infantil, tiene características lúdicas e intelectuales, siendo estrategias pedagógicas que ayudan a fortalecer el aprendizaje que se puede trabajar en clase, también están enfocados en el desarrollo de habilidades la concentración la memoria, estos juegos son herramientas. (p. 125)

2.14 Educación a distancia

La educación a distancia es una metodología, una modalidad, un sistema o un subsistema educativo -según el criterio clasificatorio o concepción que de ella se tenga- que, al igual que otros propósitos o propuestas de esta índole, requieren fundamentar y justificar sus virtualidades y hallazgos, así como sistematizar sus principios y normas. Es decir, con el fin de dar racionalidad científica a la educación a distancia, precisaríamos conocimientos de distinta índole. (Aretio, 1994, p. 91).

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. Vásquez, Bongianino y Sobieski (2006) dicen que: “El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla” (p. 89).

2.14.1 ¿Qué significa estudiar a distancia?

Significa transferir conocimientos y mensajes formativos a través de vías que no requieren una relación presencial en lugares determinados, se otorga importancia al papel del estudiante a quienes se les caracterizan por la capacidad de asumir un proceso de aprendizaje autónomo, independiente y autorregulado. El sistema a distancia implica estudiar por uno mismo, sin embargo, el estudiante no está solo, tanto la programación del curso, la interacción con los tutores, los medios tecnológicos y demás recursos de apoyo se convierten en compañeros en el viaje educativo (Colegio Nacional de Educación a Distancia, 2018, p. s.f.).

2.14.2 Componentes del sistema de educación a distancia

Esta propuesta teórica la podemos cerrar considerando los componentes que interaccionan en esa realidad educativa en la que se ha de aplicar la metodología de enseñanza/aprendizaje más adecuada, de acuerdo con:

- El tipo de alumnos destinatarios de la formación;
- El tipo o modalidad de comunicación didáctica de que se puede disponer dentro de la norma o modelo educativo propuesto;
- El tipo de estructura organizativa en el que se integra su docencia, y
- El tipo de tareas docentes que expresamente se le requieren dentro de la modalidad educativa diseñada. (Aretio, 1994, p. 91).

La Educación a distancia se refiere a una metodología, una modalidad, un sistema un sistema o un subsistema educativo, refiriéndose a la intervención pedagógica y es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requiere asistir físicamente.

2.15 Clases Virtuales

Los educadores, siempre en busca de métodos y herramientas que permitan llegar a los educandos con efectividad y eficiencia, hemos encontrado en Internet la forma acercar al aula novedades, sistemas y elementos que permiten acceder al conocimiento sin implicar trasladarse o contar con nutridos presupuestos para adquirir materiales y ponerlos al alcance de los alumnos.

El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase. Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y a lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase (Scagnoli, 2000, p. 5).

Con los acontecimientos suscitados en el desarrollo del proyecto de mejora educativa, como es la pandemia del covid-19 las aulas virtuales surgen como una solución emergente para darle seguimiento a los procesos educativos a distancia.

2.16 Educación en línea

La educación en línea desde hace unas décadas atrás se ha utilizado varios términos para denominarla a distancia mediada por las nuevas tecnologías de información y comunicación. Algunos autores prefieren llamarla educación virtual a distancia otros la reconocen como la formación basada en la red mientras que hay varios que la denominan tele aprendizaje, pero en estos días más han optado por nombrarla e-learning.

Lograr un consenso con respecto al término idóneo es más complejo de lo que parece ya que, aunque hay una diferencia sustancial entre ellos, en ocasiones, se utilizan indistintamente, por tanto, para fines prácticos de esta investigación, en este trabajo utilizaremos los términos educación virtual y educación en línea para referirnos a esta modalidad de estudio. La educación virtual es considerada como una modalidad que asume la educación transnacional producto de la globalización. De tal forma, que la educación virtual es vista como “el resultado de las nuevas tecnologías de comunicación e información digitales y la creación de los sistemas de acceso a la red” (Fernández & Vallejo, 2014, p. 23).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas del Municipio de Tacana, Departamento de San Marcos, se encuentra ubicado a 9 kilómetros de la cabecera municipal, en la institución educativa laboran cuatro docentes de primaria una de preprimaria, posee dos módulos, una cocina una dirección los servicios básicos, haciendo las actividades de forma amena para que los estudiantes pueden recibir una educación de calidad , actualmente se cuenta con organización de padres de familia que es consejo educativo que se dedica a velar por intereses de los educandos.

Por tratarse de Educación preprimaria es de suma importancia, fortalecer el indicador del contexto que se refiere al desarrollo del ambiente en el que se encuentra los niños, el edificio, el aula, las condiciones de vida, tanto en lo físico, en lo emocional, en lo psicológico y todo lo que le rodea, por lo que es necesario implementar un proyecto que beneficie los resultados del pensamiento lógico.

Es indispensable tomar en cuenta las demandas sociales institucionales y poblacionales que van en la dirección de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje siempre en busca del bienestar social y en vías de formación integral de los niños y niñas, que realmente se enfoca en un aprendizaje significativo, un ambiente adecuado para poder adquirir conocimientos.

Los principales actores en el proyecto son los niños pues es de beneficio para el desarrollo del pensamiento lógico, también es importante contar con la

participación de padres de familia autoridades educativas coordinador técnico administrativo, director docentes consejo de padres de familia, pues son los que están inmersos en el proceso de formación de los niños y son los responsables en el aprendizaje.

En la Escuela Oficial de Párvulos Barrio Esperancitas, se ha identificado, dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico, de los niños del nivel Preprimaria, correspondiente al área de Destrezas de Aprendizaje un área fundamental para los niños, ya que depende de allí un buen desarrollo del pensamiento lógico en donde pueden realizar sus habilidades y destrezas.

Por ello se ha realizado la técnica de DAFO y MINIMAX ya que son técnicas que nos han permitido conocer, detectar e investigar los problemas encontrados y de esta manera se priorizo el proyecto seleccionado en el proceso de la selección del PME se ha creado 5 líneas de acción, para así poder lograr ampliar posibilidades de solución en el Centro Educativo; por lo que la línea de acción No. 1 que se refiere a coordinación de acciones enfocadas en el desarrollo del pensamiento lógico, ha sido considerada como la más prioritaria en el diseño del proyecto educativo.

De esta manera divertida y dinámica mejorara las dificultades del desarrollo del pensamiento lógico, con el proyecto de Implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico, se innovará y lograra un aprendizaje constructivo, eficiente e intelectual para los niños y las niñas, y así mejorar la dificultad latente.

3.3 Concepto del PME

“Lograr el Desarrollo Del Pensamiento Lógico en Estudiantes de preprimaria”

3.4 Objetivos

General

- Implementar novedosos juegos de mesa que permitan el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y de las niñas.

Objetivos específicos:

- Organizar equipos de trabajo para la implementación juegos de mesa para un buen proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Demostrar que los juegos de mesa son herramientas lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico.
- Indicar las habilidades del pensamiento lógico que se lograron desarrollar utilizando los juegos de mesa.

3.5 Justificación

La dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de preprimaria, es una problemática que se ha venido dando por la falta de materiales lúdicos e innovadores que motiven a los niños a desarrollar sus habilidades y destrezas. Por lo que es necesario que en el centro educativo se realice el proyecto de Implementación de juegos de mesa desarrollando el pensamiento lógico, un proyecto llamativo, lúdico y novedoso para estimular el aprendizaje por los números y por la matemática a una edad temprana.

Ya que es una herramienta indispensable para darle solución a la problemática existente y así eliminar este problema educativo. Este proyecto pretende brindar una enseñanza con materiales lúdicos creativos como lo es memorias, domino, rompecabezas, laberintos, loterías, ruletas, dados, ajedrez, plastilina, etc.

Pues a través de este material se generará un aprendizaje significativo donde los niños desarrollen sus habilidades y destrezas y el potencial que cada uno tiene. El

Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace con la finalidad de lograr la formación integral, de los estudiantes y para beneficio el desarrollo del área de Destrezas de aprendizaje.

Por lo que es necesario implementar el proyecto denominado “Creación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas del Municipio de Tacaná, San Marcos; donde de esta manera se contribuirá al desempeño de un buen proceso de Enseñanza Aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al estado de calamidad COVID-19 que está sufriendo el país, surgen nuevos retos en progreso para la educación para proteger la integridad física de todo ser humano. Por lo que este nuevo reto que se presenta en la vida, ha obligado a buscar y encontrar soluciones que permitan seguir con la ejecución de las actividades plasmadas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo que no pudieron llevarse a cabo de manera presencial, para la protección integral de los niños, padres de familia y docente proyectista, por lo cual se procedió a elaborar un plan de readecuación de actividades haciendo uso de los diversos medios de comunicación local, con el propósito de finalizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo tanto, se ha decidido seleccionar un medio de comunicación tan efectivo como lo es la radio que permite llegar al hogar, de forma fácil o sencilla y de esta forma poder culminar el P.M.E. denominado “implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico” y así poder apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje con las nuevas metodologías.

Tabla 29: Plan de readecuación del proyecto

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Clausura del proyecto de mejoramiento educativo	Realización de un programa radial	Solicitud a la radio. Agenda Guion radial Hacer invitaciones para los padres. Lanzamiento de la clausura a través de la radio.	Estéreo Emanuel frecuencia 98.7, Tacaná, San Marcos. Teléfono Computadora	Padres de familia y los niños quedaron motivados por la clausura que se llevó a cabo, donde demostraron interés en el aprendizaje que deja los juegos de mesa. En el desarrollo del pensamiento lógico.

Fuente: Elaboración propia, junio/2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactó la solicitud al director del centro educativo para que la aprobación del proyecto de mejoramiento educativo implementación de juegos de mesa y también tenga conocimiento de la importancia que hoy en día tienen los diversos juegos de mesa en el aprendizaje de los niños y así poder fortalecer la labor educativa.

Figura 3: Solicitud a director

Tacaná, 26 de noviembre de 2019

A:
Señor Director
Jeremías Mazariegos López
Tacaná, San Marcos.

Oportuno y grato es el momento para potenciarle mi saludo cordial, deseándole solo éxitos profesionales en sus labores administrativas y vida familiar.

Con muestras de cortesía me dirijo a usted para manifestarle que en el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -PADEP- se nos pide realizar un proyecto de mejoramiento educativo -PME- el cual se prioriza el lugar donde actualmente laboro para su ejecución por lo que a través de la presente y ante usted respetuosamente, SOLICITO su autorización respectiva para la ejecución del proyecto denominado Implementación de Juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas, Tacaná, San Marcos.

Agradeciendo su atención y comprensión a la presente, espero de usted su respuesta positiva.

Cordialmente:

 
Angelica Ebelda Bartolón Morales


Fuente: Archivo propio
Solicitud al director
Noviembre de 2019.

Seguidamente se socializo el proyecto de mejoramiento educativo con el director del establecimiento, compañeros docentes para determinar los beneficios que nos dejan el proyecto, mismo que también ayuda a los estudiantes a motivar su aprendizaje siendo este más dinámico divertido de forma positiva activa donde se observa la participación de los niños y de los padres.

Figura 4: Socialización de proyecto

Fuente: Imagen propia
Socialización del proyecto
noviembre de 2019.

B. Fase de Planificación

Se elaboró la planificación del proyecto de mejoramiento educativo que es implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico para llevar secuencia de las actividades a realizarse y quienes llevaran a cabo las actividades, y los materiales adecuados que se utilizaran para promover e inculcar nuevas herramientas para transmitir el conocimiento.

Figura 5: Elaboración de planificación

Fuente: Imagen propia
Docente Elaborando Planificación
noviembre de 2019.

C. Fase de ejecución

Se seleccionaron 12 juegos de mesa entre ellos están: memoria, siguiendo patrones, juego de futbolito, rompecabezas de descubriendo al mundo de los planetas, lotería de los animales salvajes, boliche, dominó, perinola, insertar, juego de canicas, laberintos y ajedrez, que servirán para desarrollar el pensamiento lógico de los niños de preprimaria donde dan a conocer en diversas áreas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje buscando facilitar los conocimientos a los niños.

El juego de Memoria, se enfocó en la temática conociendo los animales domésticos un contenido importante en la etapa escolar por medio de esta herramienta se conoció los animales que pueden vivir en la casa que son los siguientes perros, gatos, gallinas, conejos, ovejas, caballo, con esta técnica del juego de memoria conocieron el cuidado que se debe de tener con los animales, también conocieron que pueden vivir en casa, y ha sido un aprendizaje significativo transmitir esta enseñanza.

Siguiendo patrones este juego abarca el contenido de las figuras geométricas, forma color y tamaño una manera divertida para poder trabajar con niños y de esta manera desarrolla su aprendizaje por conocer los diversos colores, juego de futbolito se abarco la temática de los números del uno al cinco donde de esta manera aprendieron a contar y a escribir el numero y el numeral del uno al cinco y así jugando y aprendiendo en armonía.

Figura 6: Juego de futbolito



Fuente: Imagen propia.
Juego de futbolito
Febrero/2020

Seguidamente el juego de Rompecabezas se dio la temática de descubriendo al mundo de los planetas, una temática importante en la etapa escolar de esta manera se dio a conocer el mundo de los planetas en el que vivimos y motivamos a los niños para conocer el medio que nos rodea, el juego de lotería, con este juego se dio a conocer la temática de los animales salvajes, un juego divertido que nos deja varias enseñanzas y poder conocer cuáles son los animales salvajes y el cuidado que debemos de tener con estos para así tomar las respectivas precauciones evitando el daño que proporcionan al ser humano. En el juego de boliche se dio la temática de los números del uno al ocho donde de esta manera

conocieron el número y el numeral aprendiendo de una manera divertida, activa a contar para desarrollar su capacidad e interés por los números.

Figura 7: Juego de rompecabezas



Fuente: Imagen propia.
Juego de rompecabezas.
Febrero/2020

El juego de dominó, abarca el contenido de la familia, estimulando los procesos cognitivos básicos de percepción visual, atención y memoria de esta manera los niños aprenden quienes son los miembros de la familia, perinola este juego abarca el contenido de los colores secundarios a través de este juego se aprende a ganar y a perder de esta manera enseñamos a que no siempre nos corresponde ganar sino también a poder perder un juego dinámico y divertido que nos enseña a contar y a conocer más números. Insertar abarca el contenido de motricidad fina que ayuda a los pequeños a poder insertar y produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social, se enfoca más en el desarrollo de la psicomotricidad fina.

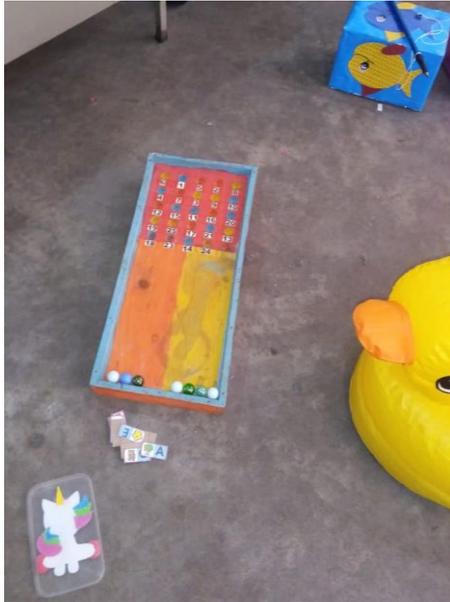
Figura 8: Juego de insertar



Fuente: Imagen propia.
 Juego de Insertar.
 Febrero/2020

Juego de canicas a través de este juego se da la temática de la suma que ayuda a desarrollar la imaginación, la motricidad fina, coordinación óculo-manual donde los niños se divierten y es un aprendizaje que ha impactado en el proceso de esta manera se interesan por sumar. Laberinto esta temática abarca el contenido resolver problemas lógicos que ayuda a desarrollar la motricidad fina, la tensión y concentración proporciona una oportunidad para desarrollar funciones ejecutivas y habilidades espaciales para que los niños puedan resolver problemas, se socializa fácilmente con compañeros.

El ajedrez abarca el contenido de psicomotricidad fina, ayuda al ejercicio y desarrollo de varias habilidades mentales además de la formación del pensamiento, es un juego que se desarrolla sobre un tablero, también ayuda a respetar las reglas, mejora la memoria y la creatividad.

Figura 9: Juego de canicas

Fuente: Imagen propia.
Juego de canicas.
Marzo/2020

Se redactó una solicitud a la radio Estéreo Emanuel, Tacaná, San Marcos para pedir espacio durante 35 minutos para poder llevar a cabo la clausura del P.M.E. en donde se les aviso a los padres por medio de llamadas y se les entrego una invitación para que de esta manera escucharan la radio el día 17 de mayo a partir de las 4:30 de la tarde y así culminar el proyecto.

Figura 10: Solicitud de cierre

Tacaná, 15 de mayo de 2020

A:
Gerente de Estéreo Emanuel
Miguel Gálvez
Barrio La Aurora, Tacaná, San Marcos.

Oportuno y grato es el momento para patentizale mi saludo cordial, deseándole éxitos profesionales en sus labores administrativas y vida familiar.

Con muestras de cortesía me dirijo a usted para manifestarle que en el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -PADEP- se nos pide realizar un proyecto de mejoramiento educativo -PME- el cual nos involucrar a medios de comunicación que estén a nuestro alcance para su ejecución por lo que a través de la presente y ante usted respetuosamente, SOLICITO su autorización respectiva del uso de la radio para la transmisión durante 35 minutos el día 17 de mayo de las 4:00 PM para finalizar a las 4:35 PM. Para la ejecución de la clausura del proyecto de mejoramiento educativo, mismo que serán escuchados por los padres de familia en la comunidad de Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas, Tacaná, San Marcos.

Agradeciendo su atención y comprensión a la presente, espero de usted su respuesta positiva.

Cordialmente:



Angelica Ebelda Bartolón Morales
Estudiante EPPEM, USAC.



Fuente: Archivo propio
Solicitud para clausura
Marzo de 2020

D. Fase de monitoreo

Se verifica el cumplimiento de las actividades con los niños al momento de llevarlos a cabo, así poder compartir nuestras ideas a través de los diferentes juegos educativos que ayudan a desarrollar el pensamiento lógico y el cumplimiento y seguimiento que se le ha dado a dicho proyecto.

Figura 11: Monitoreo de actividades

Fuente: Imagen propia
Monitoreo de actividades
marzo de 2020

E. Fase de evaluación

Se elaboraron diversos instrumentos para la evaluación para verificar y comprobar el avance y los resultados que ha dejado este proyecto donde se verifica el cumplimiento de este proceso, podemos considerar que es una fase fundamental del proyectista que ha realizado las diferentes actividades de esta manera se observa el cumplimiento que se ha dado a dicho proyecto.

Figura 12: Instrumentos para evaluación

Escuela Oficial Normal Mixta
Barrio Esperanza, Aldea Los Magados
Tzucuc, San Marcos

Lista de cotejo para evaluar el P.M.E.

Nombre del Evaluador: *Aracelia Hernández López*

Nombre del Evaluado: *Angélica Evelyn Galdames Morales*

No.	Aspectos a calificar	MB	B	DM
1	Cumplió el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo	X		
2	Docente elaboró la planificación de las actividades a realizarse	X		
3	Logró la participación de los principales actores del proyecto	X		
4	El proyecto de mejoramiento educativo cumple con las herramientas necesarias para desarrollar el pensamiento lógico		X	
5	Socializo el PME con los director y personal docente del establecimiento de manera exitosa	X		
6	Logro dar un aprendizaje significativo y transmitir una enseñanza de calidad	X		

DIRECCIÓN f. *[Firma]*
Evaluador

Fuente: Imagen propia
Instrumentos para la evaluación
marzo de 2020

F. Fase de cierre del proyecto

A través del medio de comunicación que es la radio Estéreo Emanuel 98.7. se llevó a cabo la clausura del proyecto de mejoramiento educativo denominado implementación de juegos de mesa ya que debido al COVID-2019 no se pudo llevar a cabo en el establecimiento educativo por lo que se realizó una agenda para el programa radial y así llevar secuencia de la actividad, de esta manera culminar este proceso.

Figura 13: Clausura del proyecto

Fuente: Imagen propia
Clausura del proyecto
mayo de 2020

3.7.2 Plan de divulgación

El presente plan de divulgación se dará a conocer por medio de un poster académico, el objetivo primordial es dar a conocer los resultados y logros obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas, Tacaná, San Marcos, a las autoridades comunitarias, locales educativas, siendo los principales beneficiarios: actores directos e indirectos, actores potenciales, comunidad educativa autoridades de la -EFPEM-, PADEP/D, MINEDUC, entregando una copia para cada institución para que puedan analizar y comprender los resultados obtenidos a través de dicho proyecto.

De esta manera se realizara el plan de divulgación dando a conocer el motivo de la creación el éxito y el impacto innovador que ha dejado en los actores involucrados de esta manera difundir nuevos retos y desafíos que brinda los nuevos paradigmas educativos así se puede proyectar y promover las novedosas estrategias que surgen informando y comunicando a interesados del proceso educativo.

Figura 14: Plan de divulgación

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM
Escuela de Formación Profesional en Educación

IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS DE MESA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO

Angélica Ebelda Bartolón Morales

Descripción
La E.O.R.M. Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas del Municipio de Tacana, Departamento de San Marcos, haciendo las actividades de forma amena para que los estudiantes pueden recibir una educación de calidad.

Concepto:
Lograr el Desarrollo Del Pensamiento Lógico en Estudiantes de preprimaria

Objetivo General:
Implementar novedosos juegos de mesa que permitan el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y de las niñas.

Específico:
Organizar equipos de trabajo para la implementación juegos de mesa para un buen proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Justificación
La dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico en niños de preprimaria, es una problemática que se ha venido dando por la falta de materiales lúdicos que motiven a los niños a desarrollar sus habilidades y destrezas.

Metodología.
Marco organizacional.
Análisis situacional.
Análisis estratégicos.
Diseño de proyecto.

Actividades Fundamentales
Conociendo las figuras geométricas con patrones.
Jugando con diversos juegos de mesa
Entregue un paquete de juegos de mesa para compartir los conocimientos con los compañeros docentes, y niños.
A través del medio de comunicación que es la radio llevé a cabo la clausura del P.M.E. denominado implementación de juegos de mesa

Resultados Alcanzados:
Se logró un aprendizaje significativo, donde los niños se sienten motivados, optimistas, para regresar a clases.
Acciones de sostenibilidad
Capacitación y actualización tecnológica.
Capacitación sobre la utilización de los diversos juegos de mesa.

PADE7/D

Fuente: Archivo propio
Poster Educativo
mayo de 2020

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Seguidamente se presenta el análisis de resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo denominado “implementación de juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas del Municipio de Tacana, Departamento de San Marcos, se encuentra ubicado a 9 kilómetros de la cabecera municipal, en la institución educativa laboran cuatro docentes de primaria una de preprimaria, posee dos módulos, una cocina una dirección los servicios básicos, haciendo las actividades de forma amena para que los estudiantes pueden recibir una educación de calidad.

Actualmente se cuenta con organización de padres de familia que es consejo educativo que se dedica a velar por intereses de los educandos, también se cuenta con una población estudiantil de 83 estudiantes de las cuales 75 alumnos inscritos en el nivel primario y 8 en el nivel preprimario. Al revisar los indicadores educativos se verifico que es importante darle énfasis al indicador de contexto específicamente en el área de destrezas de aprendizaje debido a que en párvulos hay 12 alumnos inscritos, 3 que equivale al 25% tienen habilidades para desarrollar pensamiento lógico y 9 que equivale al 75% tienen la dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico por lo que hay bajo resultado en el área de destrezas de aprendizaje, un área fundamental en el nivel preprimario.

El pensamiento lógico, en palabras de Pérez Porto y Merino (2008), “es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos” (p. 3).

El Pensamiento lógico: este pensamiento se desarrolla sobre la secuencia de capacidades demostradas donde el educando va a manifestar autonomía, llevándose a cabo para ello, funciones exclusivas, entre ellas: simulación, de clasificación, de explicación y de relación. El punto de partida del conocimiento es que el pensamiento se origina en la actuación del educando con los entes u objetos de su entorno, precisamente en aquellas relaciones o asociaciones que, partiendo de esta actividad, ha de establecer el educando con su entorno. Pues, por medio de la manipulación o maniobra de estos elementos u objetos y de la asociación relación que se establezcan, el educando aprenderá a agrupar, le permitirá comparar y organizar. (Campistous, 1993, p. 78).

Como lo plantea Campistous (1993) el pensamiento lógico en los niños, se refiere a los tipos de “conocimiento social, conocimiento lógico matemático y conocimiento físico” (p. 78), permite ampliar el desarrollo de los educando el pensamiento lógico, a través de esto se conoce las etapas de cálculo matemático.

Por tratarse de nivel de educación preprimaria es importante fortalecer el indicador de contexto que se refiere al desarrollo del ambiente en el que se encuentra los niños, falta de apoyo de los padres, condiciones de vida en lo físico, emocionalmente y psicológico. Producto de las vinculaciones estrategias realizadas se decide partir de la primera línea de acción No. 1, coordinación de acciones enfocado en el desarrollo del pensamiento lógico, ha sido considerado como la más prioritaria en el diseño del proyecto educativo.

Es indispensable tomar en cuenta las demandas sociales institucionales y poblacionales que van en la dirección de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje siempre en busca del bienestar social y en vías de formación integral. Los principales autores en el proyecto son los niños, son los protagonistas del proceso educativo. En dicha escuela se identificó dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños del nivel preprimario correspondiente al área de destrezas de aprendizaje un área fundamental ya que depende de ahí un buen desarrollo del pensamiento lógico.

Por ello se ha realizado la técnica de DAFO y MINIMAX ya que son técnicas que ha permitido conocer, detectar e investigar los problemas encontrados y de esta manera se priorizo el proyecto denominado “implementación de juegos de mesa

para desarrollar el pensamiento lógico” ha sido considerada como la más prioritaria como el diseño del proyecto educativo.

La técnica DAFO aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de esta técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz, 2008, p.31)

Entonces se desarrolló un plan de actividades que involucra a la comunidad educativa del Barrio Esperancitas principalmente a padres de familia, docentes, director y así involucrar a todos los que participen del desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo el cual contemplan principalmente juegos de mesa ya que estos promueven espacios de sana convivencia y de aprendizaje entre los estudiantes y los padres de familia.

Los juegos en general y en nuestro caso específico, los juegos de mesa (ajedrez y dominó), les proporciona los niños y niñas el espacio para desarrollar las habilidades emocionales, sociales y éticas, que son los valores que le marcarán la evolución en las etapas del desarrollo. No obstante, el constante desconocimiento de estas habilidades por parte de los padres quienes son el primer y principal ente formador de valores, tiene como consecuencia la dificultad en el establecimiento de hábitos sanos de convivencia. (Bradley, 1999, p. 121)

Sin embargo, se ha demostrado que a los niños les gusta recibir las clases en forma de juego, porque pueden “adquirir los conocimientos en las diferentes disciplinas aumentando su aprendizaje significativo, para mejorar las relaciones interpersonales” (Piaget, 1945, p. 475).

Se pensó en juegos ya que a través de los mismos se favoreció la creatividad de los estudiantes misma que contribuyó a mejorar su autoestima y permitirles

desplegar todo tipo de habilidades sin tener miedo, desplegando su máximo potencial, pues la creatividad no solamente se refiere a la habilidad de crear algo sino que se expresa en diversas áreas de la personalidad.

Las habilidades más relevantes que se estimulan con los juegos están entre las más importantes a las que un sistema educativo puede aspirar: las habilidades inter e intrapersonales, para un trato respetuoso y comprensivo en la relación con otras personas.

“Existen juegos cooperativos, en los que las personas juegan juntas en la partida por un objetivo común estos juegos son excelentes herramientas sobre la dinámica de trabajo en equipo” (Berry, 2005, p. 125).

Como lo plantea, Berry (2005), la aplicación de los juegos de mesa:

Favorece la creatividad infantil, tiene características lúdicas e intelectuales, siendo estrategias pedagógicas que ayudan a fortalecer el aprendizaje que se puede trabajar en clase, también están enfocados en el desarrollo de habilidades la concentración la memoria, estos juegos son herramientas. (p. 125)

Se puede decir que cada una de las acciones planificadas en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, han buscado en todo momento encausar a los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico, lo cual ayude a alcanzar y mejorar el su razonamiento, pues este se vuelve útil en la cotidianeidad cuando se necesita que el estudiante argumente, razone y debata, sobre proporciones que en el diario vivir se le presentan.

La enseñanza y el aprendizaje de los niños adquiere gran importancia en la formación del individuo porque como ciencia deductiva agiliza el razonamiento y forma la base estructural en que se apoyan las demás ciencias, a su vez, proporciona herramienta pura, indispensable para llevar a cabo deducciones y para convivir con seguridad dentro de la sociedad.

Para alcanzar el punto máximo es preciso llegar a razonar, pero luego hay que saber usar estos razonamientos como rutina. Es así que el desarrollo del pensamiento lógico se ha convertido en una característica fundamental del enfoque moderno, puesto que apoya y consolida una enseñanza que se define por su integración con otras disciplinas y su aplicación a situaciones de la vida real y del medio ambiente. Un tema matemático enseñado en abstracto es fácil de olvidar; en cambio, si el mismo se enseña de forma sistemática e insistiendo adecuadamente en sus aplicaciones será mejor valorizado y comprendido. (Cofree, 2003, p.42)

Es preciso mencionar que se encontraron ciertos obstáculos que limitaron el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo el principal la pandemia del COVID-19 que impidió finalizar las actividades exitosamente y que obligó a dar un giro para poder readecuar de manera eficiente y sin comprometer la salud de estudiantes, padres de familia, proyectista, docentes y director del establecimiento para ello se hizo uso de entornos virtuales de aprendizaje y el manejo de plataformas, redes sociales, aplicaciones, medios de comunicación, y de esta manera favorecer la implementación para el plan emergente y se realizó el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo que se llevó a cabo la clausura del Proyecto de Mejoramiento educativo a través de un programa radial donde se utilizó un medio de comunicación tan efectivo como lo es la radio donde se transmitió la clausura del PME denominado implementación de juegos de mesa, donde padres de familia y niños se motivaron al escuchar el programa radial.

Esta propuesta teórica la podemos cerrar considerando los componentes que interaccionan en esa realidad educativa en la que se ha de aplicar la metodología de enseñanza/aprendizaje más adecuada, de acuerdo con:

- El tipo de alumnos destinatarios de la formación;
- El tipo o modalidad de comunicación didáctica de que se puede disponer dentro de la norma o modelo educativo propuesto;
- El tipo de estructura organizativa en el que se integra su docencia, y
- El tipo de tareas docentes que expresamente se le requieren dentro de la modalidad educativa diseñada. (Aretio, 1994, p. 91).

La Educación a distancia se refiere a una metodología, una modalidad, un sistema o un subsistema educativo, refiriéndose a la intervención pedagógica y es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requiere asistir físicamente.

Como lo plantea (Kolto, 2006, p. 302). se refiere a las necesidades, como seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, también a las necesidades de amor, afecto por lo que estas necesidades se presentan constantemente, también se refiere a la autorealización del ser humano.

De esta manera el Proyecto de Mejoramiento ha venido a fortalecer el trabajo docente, donde se buscó implementar herramientas lúdicas y novedosas para transmitir el conocimiento, erradicando viejos paradigmas y modelos educativos, con el propósito de crear calidad educativa, que permite motivar a niños por lo que se buscó proyectar y promover novedosas actividades con certeza y seguridad de que son herramientas funcionales en el ámbito educativo

Y para finalizar es indispensable manifestar que el proyecto de mejoramiento educativo se ha convertido en una oportunidad para fortalecer la labor docente, mejorar las herramientas educativas e involucrarse de forma comprometida con el proceso educativo para que el PME trascienda y sirva de modelo para compañeros docentes, motivándolos a efectuar cambios positivos.

CONCLUSIONES

- Se implementó novedosos juegos de mesa para desarrollar habilidades como el pensamiento lógico, la concentración, esto servirá para mejorar su aprendizaje en los niños de preprimaria.
- Se organizó equipos de trabajo donde despertaron interés para practicar los diversos juegos de mesa que les ayuda a las capacidades mentales sensoriales, la memoria, la observación, la imaginación y a trabajar en armonía y compañerismo.
- Se demostró que los juegos de mesa son herramientas lúdicas que fortalecen el pensamiento lógico, motivando a los niños y niñas el aprendizaje por los diferentes juegos, de esta manera se recibe un aprendizaje significativo que permite el entusiasmo por asistir a clases.
- Se involucró a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para que le den el respectivo acompañamiento a estudiantes y se interesen por el aprendizaje que reciben.

RECOMENDACIONES

- A compañeros docentes Implementar novedosos juegos de mesa para desarrollar habilidades y destrezas en los niños.
- A compañeros docentes que organicen equipos de trabajo para practicar diversos juegos de mesa.
- A compañeros docentes que hagan una demostración sobre los juegos de mesa para que los niños se motiven y así puedan tener un aprendizaje significativo.
- A padres de familia que se involucren en el proceso de enseñanza de sus hijos para que a través de juegos ellos puedan aprender mejor.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dirección: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Esperancitas, Aldea Las Majadas

Responsable: Angélica Ebelda Bartolón Morales

Periodo: Enero de 2020 a octubre de 2022

Tabla 30: Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsable	Recursos
Sostenibilidad Institucional	Gestión de apoyo institucional para la sostenibilidad del proyecto a la DIDEDUC de San Marcos. Gestión para apoyo para realizar talleres de juegos de mesa a Municipalidad de Tacaná Gestionar con el director del establecimiento la organización de las réplicas correspondientes en los otros grados para implementar los juegos de mesa	Apoyo institucional. Apoyo técnico. Apoyo de la Dirección	enero 2020	Docente proyectista	Humanos Director Docentes Padres de familia Estudiantes Didácticos: Pizarrón Marcadores Cartulina Papel bond Cartoncillo impresiones Fomi
Sostenibilidad Financiera	Gestión de patrocinio al Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima (Banrural) como una de las fuentes de financiamiento para dar continuidad a la implementación de los juegos de mesa Gestión de apoyo financiero a ONGS	Viabilidad financiera. Viabilidad financiera. Apoyo financiero Apoyo financiero	agosto 2020	Docente proyectista	Humanos Director Docentes Padres de familia Estudiantes Didácticos: Pizarrón Marcadores Cartulina Papel bond Cartoncillo

	Gestión de apoyo financiero a negocios del municipio para implementación de los juegos de mesa para desarrollar el pensamiento lógico Realización de actividades diversas para la recaudación de fondos como tienda escolar, mercaditos, para financiar los talleres	Se cuenta con un presupuesto de Q, 2,500.00			impresiones Fomi
Sostenibilidad Ambiental	Aplicación de estrategias holísticas que permitan lograr el equilibrio a través de la relación armónica entre el proyecto, y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte. Optimización de las fuentes de recursos naturales que den continuidad a las acciones del proyecto. Utilización adecuada de toda clase de recursos para la realización del proyecto.	Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. Darle uso adecuado a los recursos al alcance.	octubre 2020	Docente proyectista	Humanos Director Docentes Padres de familia Estudiantes Didácticos: Pizarrón Marcadores Cartulina Papel bond Cartoncillo impresiones Fomi
Sostenibilidad Tecnológica	Taller sobre administración de recursos tecnológicos. Utilización adecuada de la informática a las técnicas y trabajos para dar continuidad a las acciones del proyecto. Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos. Actualización de recursos tecnológicos. Aprovechamiento de todos los recursos	Capacitación y actualización tecnológica. Capacitación sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos.	enero 2021	Docente proyectista	Humanos Director Docentes Padres de familia Estudiantes Didácticos: Pizarrón Marcadores Cartulina Papel bond Cartoncillo impresiones Fomi

	como parte de la tecnología.				
Sostenibilidad Social/cultural	Creación y capacitación técnica de un comité encargado de dar continuidad a las acciones implementadas en el Proyecto de Mejora Educativa. Habilitar un buzón de sugerencias para darle continuidad, ampliar o generar nuevos proyectos.	Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto.	enero 2022	Docente proyectista	Humanos Director Docentes Padres de familia Estudiantes Didácticos: Pizarrón Marcadores Cartulina Papel bond Cartoncillo impresiones Fomi

Fuente: Elaboración propia/2020.

REFERENCIAS

- Aretio, L. G. (1994). *Educación a distancia hoy*. Madrid, España: UNED.
- Astudillo Pacheco, F., Borrajo Millan, D., Tarta , C., & Trueba Valle, I. (2009). *Informática Aplicada: "Juegos inteligentes en Microordenadores"*. España: Siglo Cultural.
- Bañeres, D. (2008). *Importancia del juego infantil en el desarrollo humano: El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Editorial Grao.
- Berelson, B. (1952). *Análisis de contenido en investigación en comunicación* . Chicago: Glencoe.
- Berry, T. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Grao.
- Betancourt, D. F. (5 de Julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas*. Obtenido de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.
- Boeree, G. (2003). *Teorías de la personalidad de Abraham Maslow*. España: Leo.
- Bradley, R. (1999). *Estrategias afectivas para el desarrollo de la lógica matemática*. Rusia: Uniandes.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Campistous, L. (1993). *Lógica y procedimientos lógicos del pensamiento*. La Habana: Digit.
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: McGraw-Hill.
- Cofree, A. (2003). *Cómo desarrollar el pensamiento lógico en los niños*. Chile: Editorial Universitaria.
- Colegio Nacional de Educación a Distancia. (28 de septiembre de 2018). *Ministerio de Educación Pública Costa Rica*. Obtenido de <https://coned.uned.ac.cr/vida-estudiantil/significado-de-la-educacion-a-distancia>

- D. Carro, F. (2010). *La administración científica de Frederick W. Taylor: una lectura contextualizada*. Argentina: Universidad Nacional del Sur.
- Daft, R. (2010). *Introducción a la administración (sexta edición)*. México.
- Fernández Rios , M., & Sánchez, J. C. (1997). *Eficacia organizacional: concepto, desarrollo y evaluación*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Fernández, K., & Vallejo, A. (2014). La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Finch, J., Freeman, E., & Gilbert, D. (1996). *Introducción a la administración*. España: Pearson Educación.
- Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz. (2008). *Herramientas para la participación por la salud*. España: Universidad de Alicante.
- James, A., & Stoner, F. (1996). *Administración*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Kolto, M. (2006). *Redescubrimiento a la versión posterior de la jerarquía de necesidades de Maslow*. New York: Asociación Americana.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s/f). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. Colombia: COMFAMA/CEPAL.
- Neef, M. (1986). *Necesidades existenciales*. Santiago de Chile: Development Dialogue.
- Pérez Porto , J., & Merino, M. (5 de Enero de 2008). *Pensamiento lógico*. Obtenido de Definición De: <http://definicion.de/pensamiento-logico/>
- Piaget, J. (1945). *El juego como estrategia del aprendizaje en el aula*. Argentina: Sans.
- Scagnoli, N. (2000). El Aula Virtual: usos y elementos que la componen. *Publish Illinois*, 1 - 8.
- Taylor, F. W. (1969). *Principios de la administración científica (11 edición)*. México: Herrero Hnos. S. A. .
- Valeriano Ortiz, L. F. (2008). *La administración como ciencia, técnica y arte*. Lima: Facultad de Ciencias Administrativas UNMSM .

Vásquez, R., Bongianino, C., & Sosisky, L. (2006). *La tecnología educativa y la educación a distancia: Educación a distancia de grado y pregrado. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad, Argentina. Universidad Nacional Entre Ríos*. Obtenido de www.fceco.uner.edu.ar