



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Plan Escolar sostenible e innovador, para fortalecer el proceso lector**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM Aldea Chipilapa del**  
**municipio de La Gomera, del departamento de Escuintla.**

**Zoila Teresa Batres Valenzuela**  
**Carné 200150743**

**Asesora**  
**MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera**

**Guatemala, junio de 2020**





## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Secretario General de la USAC  
Cerezo  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Coordinadora General de PADEP/D  
M. A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores  
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Representante de Graduandos  
Escobar  
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes  
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic: José Ortiz Maldonado Presidente  
Lic: Carlos Eugenio Artola Paz Secretario  
Licda: Araminta Magalí Barrios de Fuentes Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Plan escolar sostenible e innovador, para fortalecer el proceso lector** correspondiente al estudiante: **Zoila Teresa Batres Valenzuela** carné: 200150743 CUI: 2486-15556-0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera  
Colegiado Activo No. 17,524  
Asesor Nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0871**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Plan Escolar Sostenible E Innovador, Para Fortalecer El Proceso Lector.*

Realizado por el (la) estudiante: *Batres Valenzuela Zoila Teresa*

Con Registro académico No. 200150743

Con CUI: 2486155560101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**25\_81\_200150743\_01\_0871**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0871

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Plan Escolar Sostenible E Innovador, Para Fortalecer El Proceso Lector.*

Realizado por el (la) estudiante: *Batres Valenzuela Zoila Teresa*

Con Registro académico No. *200150743* Con CUI: *2486155560101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

25\_81\_200150743\_01\_0871

## **DEDICATORIA**

**A:** Víctor Manuel Crúz García (mi esposo)

Por ser el apoyo incondicional, emocional y económica durante el tiempo de mi preparación académica.

**A:** Víctor Crúz, Carlos Crúz, Zoila Crúz. (mis hijos)

Por ser la inspiración de mi superación académica, quienes me apoyaron en todo momento.

**A:** Xavi, Eliab, Caleb y Carlos (nietos)

Por ser la inspiración de mi formación académica.

**A:** Licenciada Vasty Elizabeth Sales Minera mi asesora y Licenciado Gabriel Torres Coordinador de la Sede La Democracia, Escuintla

Por: apoyarme en los momentos en que sentía no continuar, me animaron con sus consejos y lograron estimularme para finalizar con éxito el informe del PME.

## AGRADECIMIENTOS

A: Dios

Por su infinita misericordia a mi persona, dándome la sabiduría necesaria, humildad y fuerza de voluntad en todo momento durante el transcurso de mi estudio.

A: Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Por la oportunidad que me brindaron como maestra oficial, de actualizar mis conocimientos y obtener un perfil académico que satisfaga las necesidades pedagógicas en mi comunidad,

A: Todos los licenciados y licenciadas del Programa Académico Profesional Docente en los diferentes cursos asignados, de la sede La Democracia, Escuintla. Por el apoyo incondicional y esmero en cada proceso de enseñanza aprendizaje, dejando una huella inolvidable en mi corazón.

A: Maestros, maestras, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de Aldea Chipilapa, municipio de La Gomera, departamento de Escuintla.

Por ser la principal inspiración en innovar los conocimientos pedagógicos.

A: Licenciada Amalia Yesenia Gomar García

Por estar siempre presente apoyándome como amiga, estudiante, compañera de trabajo, confidente; incondicionalmente en todo momento de mi preparación académica.

## RESUMEN

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Aldea Chipilapa, municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, la cual tienen una Organización de Padres de Familia bien organizada, y buena comunicación con el COCODE de la comunidad y acercamiento con las autoridades municipales para el efectivo apoyo a la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de problemas de comprensión lectora dato que se evidencia a través de las Evaluaciones que realizó el MINEDUC y que se refleja en el área de comunicación y Lenguaje.

El índice de analfabetismo es alto, con interés de recuperar aspectos de su cultura.

Se decidió seleccionar el entorno educativo el Programa Leamos Juntos, en los dos ciclos de educación, mediante un plan de actividades y recurso humano organizados para la gestión de las diferentes actividades promotoras de la lectura y comprensión lectora, así como jornadas de sensibilización y taller para docentes sobre implementación de estrategias lectoras.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes, padres de familia y docentes se motivaran y al final del PME un 85% de la comunidad educativa consciente de la importancia de la lectura y fomento de la comprensión lectora, en el programa Leamos Juntos del MINEDUC.

Se evidenció que al concientizar a la comunidad educativa e implementar estrategias innovadoras, se puede impactar de manera significativa en el fomento del gusto por la lectura y generar en los estudiantes estrategias que les permitan mejorar la comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, JM, Aldea Chipilapa, municipality of La Gomera, department of Escuintla, which have a well-organized Parent Organization, and good communication with the COCODE of the community and effective approach with municipal authorities supporting educational management.

There is a high percentage of reading comprehension problems, data that is evidenced through the Evaluations carried out by MINEDUC and that is reflected in the area of communication and language.

The illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their culture.

It was decided to select the educational environment of the Let's Read Together Program, in the second cycle of education, through a plan of activities and human resources organized for the management of the different activities promoting reading and reading comprehension, as well as awareness-raising sessions and a workshop for teachers on implementation of reading strategies.

At the end of the PME, 85% of the educational community, aware of the importance of reading and promoting reading comprehension, were motivated by the activities carried out by the students, parents and teachers, in the Leamos Juntos program of MINEDUC.

It was shown that by raising awareness in the educational community and implementing innovative strategies, it can significantly impact the promotion of the love of reading and generate strategies in students that allow them to improve reading comprehension.

## INDICE

<b>INDICE</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	7
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	7
1.1. Marco Organizacional .....	7
1.2. Análisis Situacional .....	45
1.3. Análisis Estratégico.....	64
1.4. Diseño del Proyecto.....	81
<b>CAPÍTULO II</b> .....	105
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	105
2.1. Marco epistemológico del contexto educativo .....	105
2.2. Marco del contexto educacional .....	110
2.3. Marco de políticas educativas .....	117
2.4. Marco del análisis situacional .....	119
2.5. Teoría de la Administración .....	121
2.6. Teoría Sociológica .....	123
2.7. Técnicas de análisis estratégico.....	125
2.8. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto .....	129
2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el.....	133
Desarrollo: una revisión teórico-práctico .....	133
<b>CAPITULO III</b> .....	137
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	137
3.1. Título .....	137
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento educativo .....	137
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento educativo .....	138
3.4. Objetivos .....	138
3.5. Justificación.....	139
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	140
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	158
<b>Conclusiones</b> .....	163
<b>Plan de Sostenibilidad</b> .....	164
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	169

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	
<b>POBLACIÓN DE RANGO POR EDADES</b> .....	5
Tabla No. 2	
<b>INDICE DE DESARROLLO HUMANO</b> .....	6
Tabla No. 3	
<b>DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADO</b> .....	10
Tabla No. 4	
<b>DÍAS EFECTIVOS DE CLASES</b> .....	13

## INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No 1	
<b>INDICADOR DE EFICIENCIA INTERNA</b> .....	15
Gráfica No. 2	
<b>REPITENCIA</b> .....	18
Gráfica No. 3	
<b>FRACASO ESCOLAR</b> .....	20
Gráfica No. 4	
<b>CONSERVACIÓN</b> .....	21
Gráfica No. 5	
<b>REPITENCIA</b> .....	22
Gráfica No. 6	
<b>DESERCIÓN</b> .....	23
Gráfica No. 7	
<b>RESULTADOS DE EVALUACIONES MINEDUC</b> .....	27
Gráfica No. 8	
<b>ESTUDIO REGIONAL TERCE</b> .....	28

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	
<b>CARTA DE SOLICITUD PARA MAUTORIZACIÓN DEL PME.....</b>	<b>145</b>
Fotografía No. 2	
<b>ENTREGA DE CARTA DE AUTORIZACIÓN A COORDINACIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>145</b>
Fotografía No. 3	
<b>CARTA DE SOLICITUD A CONCEJAL MUNICIPAL.....</b>	<b>146</b>
Fotografía No. 4	
<b>GESTIÓN DE APOYO.....</b>	<b>146</b>
Fotografía No. 5	
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>147</b>
Fotografía No. 6	
<b>ENTREGA DE CRONOGRAMA.....</b>	<b>147</b>
Fotografía No. 7	
<b>PRESENTACIÓN DEL PME A COMUNIDAD.....</b>	<b>148</b>
Fotografía No. 8	
<b>SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>148</b>
Fotografía No. 9	
<b>GESTIÓN DE TALLERISTA DE LA DIEDUC.....</b>	<b>148</b>
Fotografía No. 10	
<b>TALLER PARA DOCENTES.....</b>	<b>149</b>
Fotografía No. 11	
<b>INSTRUMENTO LECTOR.....</b>	<b>150</b>
Fotografía No. 12	
<b>MATERIAL DE APOYO LECTOR.....</b>	<b>150</b>
Fotografía No. 13	
<b>GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA.....</b>	<b>150</b>
Fotografía No. 14	
<b>MATERIAL LECTOR .....</b>	<b>150</b>
Fotografía No. 15	

<b>MATERIAL LECTOR.....</b>	<b>150</b>
Fotografía No. 16	
<b>MATERIAL LECTOR.....</b>	<b>150</b>
Fotografía No. 17	
<b>REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>151</b>
Fotografía No. 18	
<b>ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>151</b>
Fotografía No. 19	
<b>MATERIAL PARA LEER.....</b>	<b>152</b>
Fotografía No. 20	
<b>RECURSOS PARA LEER.....</b>	<b>152</b>
Fotografía No. 21	
<b>TALLER PARA DOCENTES.....</b>	<b>152</b>
Fotografía No. 22	
<b>DINÁMICAS DOCENTES.....</b>	<b>152</b>
Fotografía No. 23	
<b>HOJA DE COMENTARIOS.....</b>	<b>153</b>
Fotografía No. 24	
<b>RESPUESTA DE GESTIÓN.....</b>	<b>153</b>
Fotografía No. 25	
<b>ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA LECTURA.....</b>	<b>154</b>
Fotografía No. 26	
<b>FOMENTANDO LA LECTURA.....</b>	<b>154</b>
Fotografía No. 27	
<b>SESION DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>156</b>
Fotografía No. 28	
<b>SESION DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>156</b>
Fotografía No. 29	
<b>GUÍA DE ESTUDIO.....</b>	<b>156</b>

## INTRODUCCIÓN

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Aldea Chipilapa, municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, la cual tienen una Organización de Padres de Familia bien organizada, y buena comunicación con el COCODE de la comunidad y acercamiento con las autoridades municipales para efectivo apoyo a la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de problemas de comprensión lectora dado que se evidencia a través de las Evaluaciones que realizó el MINEDUC y que se refleja en el área de comunicación y Lenguaje.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en la práctica de la lectura, el índice de analfabetismo es alto, con interés de recuperar aspectos de su cultura.

Es una escuela grande que atiende el nivel de educación primaria, es pura, atiende 6 secciones de primero, y 4 secciones de segundo a sexto grado.

La escuela tiene un gobierno escolar, organización de padres de familia y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa, se obtuvo como resultado un indicador fundamental, que está afectando a la comunidad educativa, factor que limita el desarrollo integral de los educandos, siendo este un componente esencial para adquirir y fortalecer la comprensión lectora.

La situación actual en cuanto a la práctica de la lectura es preocupante en la sociedad, no hay interés por la lectura en los estudiantes, por tal razón es el maestro quien debe motivar generando el gusto por la lectura.

Por lo que se decide trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Título "Plan Escolar sostenible e innovador, para fortalecer el proceso lector, el entorno seleccionado es el Programa de Lectura: Leamos Juntos, para el segundo ciclo

Mediante un plan de actividades y recurso humano organizados para la gestión de las diferentes actividades promotoras de la lectura y comprensión lectora, así como jornadas de sensibilización y taller para docentes sobre implementación de estrategias lectoras.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes, padres de familia y docentes se motivaran y al final del PME un 85% de la comunidad educativa consciente de la importancia de la lectura y fomento de la comprensión lectora, en el programa Leamos Juntos del MINEDUC.

Se evidenció que al concientizar a la comunidad educativa e implementar estrategias innovadoras, buscando el apoyo de diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y potenciales, se puede impactar de manera significativa en el fomento del gusto por la lectura y generar en los estudiantes estrategias que les permitan mejorar la comprensión lectora.

La importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir a bajar los índices de problemas lectores en la comunidad educativa, con el apoyo de padres de familia, docentes y actores potenciales cómo empresas.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Atoche (2018), las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de codificación y acceso al significado al significado de palabras han de integrar estrategias de aprendizaje, autorregulando, que permitan a los escolares una mayor conciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen. (p.184).

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco Organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, JM.
- B. Dirección: Aldea Chipilapa, La Gomera, Escuintla
- C. Naturaleza de la institución
  - a. Sector: Oficial (Público)
  - b. Área: Rural
  - c. Plan: Diario
  - d. Modalidad: Monolingüe
  - e. Tipo: Educativa
  - f. Categoría: Pura
  - g. Jornada: Matutina
  - h. Ciclo: Annual
  - i. Cuenta de Organización de pares de familia: Sí
  - j. Cuenta con gobierno escolar: Sí
  - k. Visión – Misión

#### Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta, como institución promueve el desarrollo de la comunidad a través de la principal herramienta de vida, como lo es la educación integral con calidad, erradicando el analfabetismo y generando cambios significativos en los niños y niñas capaces de velar por el bien común y que respondan a las necesidades de su entorno social, involucrando la participación de padres de familia, líderes comunitarios, docente, autoridades educativas, municipalidad e instituciones privadas y gubernamentales para la construcción de una cultura de pertenencia equidad, respeto y solidaridad.

**Misión:**

Somos una Escuela incluyente que genera cambios significativos en la formación integral de los educandos, conscientes de la realidad social en la que vivimos, proponemos proyectos con igualdad de derechos y oportunidades, contribuyendo de esta manera al desarrollo social, cultural, lingüístico de nuestro.

**l. Estrategias de abordaje**

El Proyecto Educativo Institucional como una herramienta innovadora, impulsada por la Dirección Departamental de Escuintla. Dentro de las se encuentra, la visión y la Misión de la institución como parte filosófica, El Reglamento interno de convivencia pacífico que permite un enfoque integral de ingreso y egreso del estudiante fomentando una cultura de paz, también establece un plan de contingencia que establece actividades en momentos de desastres por la naturaleza o provocados por el hombre indica lineamientos y organización por comisión. Se evidencia que si se ejecutaron líneas de acción de PEI del año 2018.

En la actualidad por directrices de supervisión se trabaja con el Plan Operativo Anual el cual se relaciona con las Políticas Educativas vigentes en donde establecen líneas de acción por cada Política educativa y actividad.

**m. Modelos Educativos**

El Modelo Educativo con el que la escuela proyecta la calidad educativa es el Currículo Nacional Base de Educación Primaria. Cada docente planifica de acuerdo al currículo Nacional Base ya que permite apoyar a la diversidad de intereses, motivaciones, actitudes y capacidades, estilos peculiares de aprender. Las metodologías que utilizan los docentes van acordes al planteamiento curricular, utilizando el método constructivista y colaborativo. Se observa que en algunas planificaciones se reflejan metodologías activas lúdicas pero que el docente en su práctica pedagógica especialmente en primer grado no las aplica ya que todavía se observa una educación desactualizada con alumnos pasivos y docentes tradicionales.

n. Programas que actualmente esten desarrollados

Los Programas que se desarrollan como parte de las políticas educativas y calendario escolar 2019, Plan Operativo Anual, están los siguientes.

Programa Nacional “Leamos Juntos”

Este programa se desarrolla en la escuela para mejorar el rendimiento académico en la lectura de los estudiantes. Se observan líneas estratégicas como Radio cuentos, actividades de animación de lectura, ambientes letrados, espacios de lectura en el aula, lectura dinámica, entre otras estrategias de lectura.

Programa Nacional de Matemática

En la escuela se observa que el programa contemos juntos se desarrolla según Acuerdo Ministerial 641-2014, y calendario Escolar, así como también existe una comisión específica. Según los docentes es una competencia básica para la vida que se requiere en diferentes contextos y momentos del desarrollo del ser humano, se evidenció a través de festivales y semana de la ciencia y tecnología.

Programas Nacional de Valores

Este programa también está contemplado en calendario Escolar y se fundamenta en el Acuerdo Ministerial 2653 – 2014 desarrollándose a través del calendario escolar un valor en cada lunes cívico se desarrolla un valor, y se practica la semana o mes correspondiente.

Programas Nacional Gobierno Escolar

Según Acuerdo Ministerial 1745-2000 sí se desarrolla este programa, en la escuela a través de una Jornada, cívica. Existe una comisión responsable de organizar la elección de gobierno Escolar y se lleva a cabo en febrero, permite la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo la toma de decisiones, autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar.

### Programas Nacional Comprometidos con Primero

Este Programa se desarrolla en la escuela con 5 maestras de primer grado; con el objetivo de aumentar la tasa de promoción, Minimizar el fracaso escolar y elevar el desempeño de los niños en las competencias propias de su edad.

Las maestras evaluaron la primera fase con el objetivo de diagnóstica y se encuentra en la segunda fase en la introducción de lecto –escritura.

#### o. Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Según Proyecto Educativo institucional y el Plan Operativo Anual se observa. La ejecución de varios Proyectos contemplados en las líneas de acción.

- Techado de la cancha
- Remodelación de Sanitarios
- Cambio de láminas de 9 salones de clases
- Cambio de lámina de galera de pozo
- Construcción de Bancas mesas de concreto
- Reparación de escritorios

#### Proyectos por Finalizar

- Modelización de cafetería
- Construcción de cafetería
- Remozamiento de piso de granito de 180 metros
- Remodelación de drenajes principales

## D. Indicadores propuestos por el Sistema de Indicadores Educativos

## a. Indicador de Contexto

- Población por Rango de Edades.

**Tabla: No. 1**  
**RANGO POR EDADES**

Población masculina

Municipio	< - 1*	1 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - más	TOTAL
La Gomera	651	2,739	3,376	3,114	3,080	2,838	2,431	2,262	1,887	1,445	1,103	865	708	623	1,439	28,561

Población Femenina

MUNICIPIO	< - 1*	1 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - más	TOTAL
La Gomera	599	2,503	3,091	2,866	2,799	2,574	2,351	2,100	1,778	1,457	1,180	942	757	621	1,414	27,032

Población Ambos Sexos

MUNICIPIO	< - 1*	1 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - más	TOTAL
La Gomera	1,250	5,242	6,466	5,981	5,879	5,412	4,782	4,361	3,665	2,903	2,283	1,807	1,464	1,244	2,853	55,592

Fuente: INE. (Año 2018)

Según el informe del INE hay una cantidad más de hombres a nivel municipio de 1529, con una incidencia significativa en el rango de edades de 4 a 34 años de edad en hombres

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice quemide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuestade tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

**Tabla: No. 2**  
**INDICE DEL DESARROLLO HUMANO**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
7 La Gomera	0.522	0.442	0.565	0.558

Fuente: Planificación Municipalidad de la Villa de la Gomera 2017. Guatemala.

Las condiciones de salud en el municipio de La Gomera, Escuintla; la atención en salud se aborda desde tres niveles, de acuerdo a esto, el Municipio cuenta con un Puestos de Salud y 7 centros comunitarios de convergencia, ubicados en los lugares más í poblados considerados puntos de influencia. El segundo nivel de atención cuenta–CAP–que brinda el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social – IGSS- dispone de servicio consulta general y emergencia las 24 horas.

Se encuentran activas 5 clínicas particulares, Según los datos proporcionados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS-, se estima que el 100% de la población gomerana está cubierta con la red de los servicios de salud ofertados en el departamento, de ellos el 54% son atendidos por los servicios estatales y el 46% son atendidos por medio del Programa de Extensión de Cobertura.

Este programa está conformado por equipos de salud que mensualmente realizan visitas comunitarias enfocando su atención a aspectos preventivos y manejo ambulatorio de enfermedades prevalentes, el 32% de la poblaciones atendida por los servicios de salud que ofrece el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social – IGSS- y 5% de la población es atendida por los servicios privados del municipio.

Educación La Dirección Departamental es la entidad que tiene la responsabilidad en el tema educativo en el departamento, y descentralizada a través de la Coordinación Técnica Administrativa educativa, abarcando desde la educación inicial (atención a niños de 0 a 4 años) hasta el ciclo diversificado (16 a 18 años). El sistema escolar se encuentra dividido en escolar y extra escolar. La cobertura

de establecimientos y docentes contratados para el ciclo básico y diversificado en el sector público es significativamente menor, según datos proporcionados por el Ministerio de Educación, lo que implica una mayor oferta de servicios educativos.

Educativo privados para estos niveles en el departamento, siendo mayor la concentración de estos centros en la cabecera departamental (72%) y en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa. Escuintla se encuentra dentro de los 10 primeros departamentos que han logrado superar el 100% en la tasa de matriculación en primaria, constituyéndose en un reto, la calidad de atención para lograr la retención de la población estudiantil, para minimizar los índices de deserción escolar y repitencia.

El departamento cuenta con la presencia de universidades que cubren el nivel superior de formación, siendo las principales: la Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala (Santa Lucía Cotzumalguapa), Universidad Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Rural (Escuintla, Tiquisate, Nueva Concepción y Santa Lucía Cotzumalguapa), la Universidad Galileo (Escuintla, Santa Lucía Cotzumalguapa, San José y Tiquisate) y más recientemente la Universidad de San Pablo (Escuintla).

El Ministerio de Educación analiza el sector educativo en el territorio a través del índice de avance educativo municipal, que permite a las autoridades identificar los municipios y departamentos con mayores necesidades que deben ser cubiertas en este sentido, y que deben enfocar sus esfuerzos en mejorar el nivel educativo. Según el informe del Índice de Avance Educativo Municipal, para el período comprendido entre los años 2002 y 2017 respectivamente, Escuintla había reportado un avance del 50.6% a 67.2%, teniendo el séptimo lugar en la escala de clasificación nacional, siendo Siquinalá el municipio mejor posicionado del departamento y el tercero a nivel nacional. Tanto para el departamento como a nivel nacional, los aspectos que presentan mayores dificultades en los resultados del índice son la cobertura y finalización de los ciclos básico y diversificado.

Uno de los retos que tanto el departamento de Escuintla como el país en términos generales, continúa siendo la mejora de la calidad educativa y la ampliación de la cobertura a los ciclos básico y diversificado, que siguen siendo los niveles de menor cobertura, imposibilitando así el acceso al nivel superior de estudio, apesar de la oferta educativa de las universidades en varios de los municipios del departamento.

**Economía** Las principales actividades económicas que dinamizan la actividad financiera y productiva del departamento e incluso del país son las actividades agrícolas, agroindustriales y ganaderas, siendo las más destacadas el cultivo de caña de azúcar, café, hule, palma africana, banano, plátano y granos básicos.

El desarrollo económico ha sido medido en función de los cuatro territorios estratégicos que son divididos en cuanto a la productividad que cada uno de ellos genera: Territorio Madre Vieja En éste se encuentran los municipios de Tiquisate y Nueva Concepción, con un característico desempeño y motor de actividades agroindustriales cañeras. Territorio Litoral Pacífico. En esta área se incorporan los municipios de Escuintla, Masagua, Iztapa y San José, cuya actividad más representativa de la actividad económica es la producción de caña de azúcar.

El principal centro de comercio del departamento es la cabecera departamental, y el municipio de San José en donde se ubica un gran segmento de industrias y la portuaria Quetzal. 7 territorio Azucarero Esta área geográfica incorpora los municipios de La Gomera, Siquinalá, Santa Lucía Cotzumalguapa, La Democracia y Sipacate, en estos territorios la producción de caña de azúcar en primera instancia y las plantaciones de café, hule, palma africana, limón y bosques naturales son las actividades que más resaltan en términos de dinámica económica del departamento. Siendo la principal fuente de empleo la industrialización de la caña de azúcar.

**Territorio Pacaya** El municipio de San Vicente Pacaya, Palín, Guanagazapa tienen predominancia de cobertura boscosa y cultivo de café, pastos naturales y cultivos de caña de azúcar en el área sur.

Puerto Quetzal La empresa Portuaria Quetzal, localizada en el municipio de San José constituye uno de los puertos más importantes del país, siendo un canal que genera ganancias para el país y el municipio de San José. De acuerdo a los datos presentados por la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida, para el departamento de Escuintla se observó una de las menores incidencias de pobreza extrema con el 11.2%, sin embargo, la desigualdad socioeconómica sigue prevaleciendo, lo que es evidente en las escasas capacidades y recursos para la recuperación posterior a eventos adversos de origen natural que han devastado a poblaciones enteras y cuyas condiciones posteriores al impacto continúan siendo las mismas.

A pesar de contar con uno de los índices más reducidos de pobreza a nivel nacional, el departamento todavía debe superar brechas de desigualdad económica y social muy fuertes y marcadas, representativo en la cobertura y calidad de servicios a la población y calidad de vida de sus habitantes.

Aún con el potencial turístico que algunas áreas del departamento tienen, no ha sido explotado de manera que pueda convertirse en un motor económico para la población y sus habitantes, ya que no cuenta con la infraestructura de servicios para optimizar esas alternativas.

b. Indicadores de Recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

746 estudiantes matriculados en el presente ciclo escolar 2019.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

**Tabla No. 3  
DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADO**

Grados	1		2		3		4		5		Total		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
primero	0	0	0	0	71	65	0	0	0	0	71	65	136
segundo	0	0	0	0	67	70	0	0	0	0	67	70	137
Tercero	0	0	0	0	62	61	0	0	0	0	62	61	123
Cuarto	0	0	0	0	65	68	0	0	0	0	65	68	133
Quinto	0	0	0	0	58	41	1	0	0	0	58	41	100
Sexto	0	0	0	0	67	49	0	0	0	1	67	49	117
Totals	0	0	0	0	390	354	1	0	0	1	390	554	746

Fuente: SIRE MINEDUC 2019

Definición Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Explicación los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad

Respecto a la cantidad de alumnos por docente de aula, se observa que para el 2019 en primaria, por cada docente. Asignados por docentes es:

En primer grado se asignan a 5 docentes para atender a 136 estudiantes, el indicador que mide el número de estudiantes es 27 alumnos matriculados por docente.

Para el grado de segunda primaria se asignan 4 docentes, para atender a 137

alumnos, el indicador que mide el número de estudiantes es de 34 alumnos matriculados por docente.

Para el grado de tercero se asignan 4 docentes, para atender a 123 estudiantes, el indicador que mide la relación entre el número de estudiantes y el número de docentes es de 30 estudiantes matriculados por docente.

Para el grado de cuarto se asignan a 4 docentes, para atender a 133 estudiantes, el indicador que mide la relación entre el número de estudiantes es de 33 estudiantes matriculados por docente.

Para el grado de quinto se asignan a 4 docentes para atender la cantidad de 100 estudiantes, el indicador que mide la relación entre el número de estudiantes es de 25 estudiantes matriculados por docente.

Para el grado de sexto se asignan a 4 docentes para atende la cantidad de 117 estudiantes, el indicador que mide la relación entre el número de estudiantes es de 29 estudiantes matriculados.

El indicador que mide la relación de docentes alumnos a nivel general es de 30 estudiantes por docente.

#### c. Indicadores de Procesos

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar a calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes.

Asistencia de un día

746 estudiantes Matriculados

- 67 estudiantes inasistentes

$\frac{679}{746} \times 100 = 91\%$

El indicador que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en día de visita aleatoria es de 91%, este indicador es satisfactorio respecto de la cantidad de estudiantes matriculados.

Un 9% de estudiantes no asistió a clases y un 91 % de estudiantes asistieron  
 Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- Definición Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

**Tabla No. 4**  
**DÍAS EFECTIVOS DE CLASES**

Ciclo Escolar 2018				
	Días Efectivos	Inasistencia	Asistencia	Porcentaje
Enero	25	6	19	76%
Febrero	20	0	20	100%
Marzo	21	1	20	95%
Abril	22	0	22	100%
Mayo	23	2	21	91%
Junio	23	2	21	91%
Julio	23	2	21	91%
Agosto	24	0	24	100%
Septiembre	24	4	20	95%
Octubre	23	2	21	91%

Fuente: Archivos de la EORM.JM Aldea Chipilapa.2019.

El resultado del informe del cumplimiento de 180 días de clases durante el ciclo escolar 2018 es satisfactorio, ya que se trabajaron, permitiendo la calidad educativa.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante.

Los grupos sociales existentes distan en el aspecto cultural por sus creencias, costumbres, y otros factores determinantes, pero en términos concretos en el municipio predomina la población no indígena con un 93%, los grupos étnicos con mayor proporción son el K'iche 2% Cakchiquel y el resto se distribuye en un 20%. Las clases se imparten en el idioma materno, idioma español.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Según archivo de reportes de entrega de materiales y textos que los docentes utilizan. Se han recibido cajas de libros para el programa de Leamos Juntos, Matemáticas, y vivamos Juntos en armonía. Las cajas corresponden a grados según los colores. Estas cajas no son suficientes para la cantidad de niños matriculados y la disponibilidad para cada docente no es suficiente ya que no alcanzan para cada niño. Los docentes se ven en la necesidad de aplicar estrategias o dinámicas lectoras para cumplir con el programa o programas. Se han recibido libros de texto de las áreas de matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural, ciencia naturales y tecnología, sólo se recibieron para primero, segundo tercero, cuarto, para quinto y sexto no se recibió. Se recibió libros del programa comprometidos con primero para todos los estudiantes matriculados y material de apoyo, como el libro de lectura. 80% de los estudiantes reciben libros de texto.

20% de estudiantes de los grados de quinto y sexto no reciben libros de texto, esto afecta el proceso de aprendizaje estandarizado.

Los programas como Útiles escolares si se reciben para cada estudiante matriculado. Las guías para los docentes no son suficientes para la cantidad de docentes.

Los ejemplares de CNB existen en la biblioteca de la escuela en físico y digital.

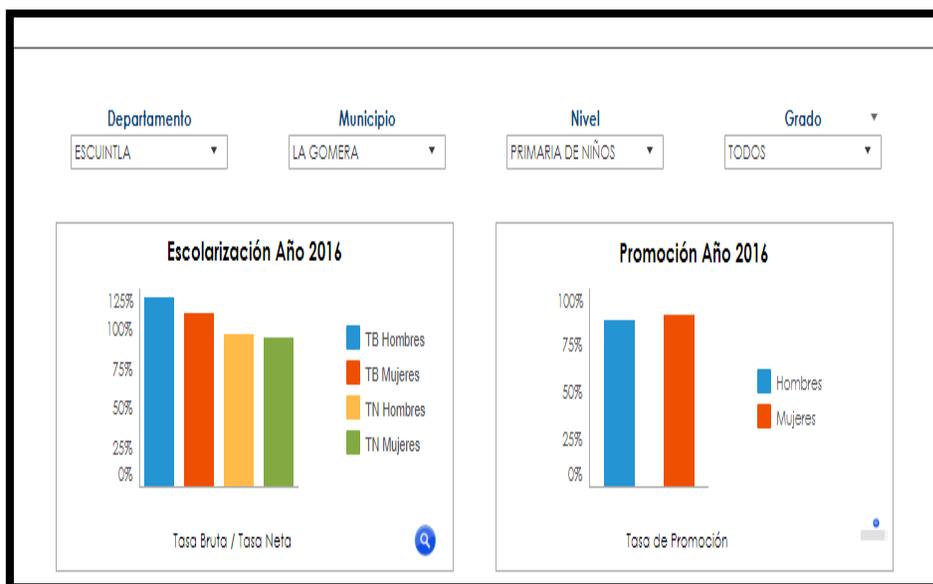
La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia interna de Procesos de los últimos 5 años

**Gráfica No.1**  
**INDICADOR DE EFICIENCIA INTERNA**



Fuente: Indicadores educativos MINEDUC.2017.

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
- La tasa neta de escolarización (TNE) por nivel educativo y ciclo mide la relación entre la población total en edad esperada y el total de alumnos inscritos entre dichas edades en el nivel o ciclo respectivos. La tasa bruta de escolarización (TBE) mide el total de alumnos inscritos de cualquier edad inscritos en el nivel o ciclo respectivos, entre el total de población en edad esperada para el nivel o ciclo.

En este aspecto la matrícula que se observa se encuentra en la escolarización oportuna, la escuela cuenta con 746 estudiantes matriculados de primero a sexto grado y se observan 108 estudiantes matriculados fuera de las edades de rango correspondientes. Existe un 14% de estudiantes matriculados evidenciándose más en primer grado una población en edad no esperada. Esto debido a muchos factores socioculturales en las familias.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

El porcentaje de escolarización específica muestra la capacidad del sistema para el acceso y permanencia de los estudiantes, con independencia de su progreso escolar.

Se refleja la capacidad edilicia y de cargos docentes para atender una determinada cantidad de estudiantes. El análisis desgregado por edad, permite identificar brechas de acceso y el proceso de desescolarización. El porcentaje de escolarización oportuna muestra los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo y forma; el análisis desgregado por edad permite ubicar los puntos de mayor incidencia de situaciones de fracaso escolar. Se incluye a los estudiantes en la edad prevista por normativa y a los de precocidad, ya que estos últimos pese a estar en una situación fuera de normativa, no señalan situaciones de fracaso escolar.

Proporción de estudiantes inscritos del sistema educativo de una edad específica 60% por 100 personas de la misma edad de la población destacada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre población total de siete años. 80% El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala las edades de ingreso a la primaria son de 7 años. La tasa de incorporación a la primaria mide el porcentaje de niños de 7 años que se inscriban en dicho nivel del total de niños que debieran ingresar a la escuela para dichas edades específicas. Se incluye tanto primero como segundo grado debido a que hay un considerable número de niños que logran ingresar de 6 años al 1º y se encuentran en 2º cuando cumplen 7 años.

- Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobreedad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.

Fórmula de cálculo: matrícula del año / con la edad simple de acuerdo el grado x100.

$136 / 7 \times 100 = 95.2\%$  en edad normal y  $4.8\%$  en sobreedad.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Adicionalmente, representa un indicador clave para el

análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo. Idealmente, la tasa de promoción debería aproximarse al 100%. Una tasa elevada refleja una alta eficiencia interna del sistema establecer comparaciones con otros sistemas educativos, por situaciones como la promoción automática en ciertos niveles.

629 promovidos

## Gráfica No. 2 REPITENCIA



Fuente: Datos preliminares abril de 2019. Sire-Mineduc.

En la presenta gráfica, nos indican el porcentaje de alumnos repitente en los grados de primero, tercero y cuarto en donde se reflejan positivamente una disminución del porcentaje comparado con los años anteriores.

Esto se debe a las diferentes técnicas e instrumentos, así como programas que se desarrollan en el presente ciclo escolar.

- Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las posibilidades de que el niño en su escuela concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años. La tasa de incorporación a la primaria mide el porcentaje de niños de 7 años.

- Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprobaban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el fracaso total durante un ciclo y grado específico, nos realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por el ciclo o nivel.

**GráficaNo. 3**  
**FRACASO ESCOLAR**

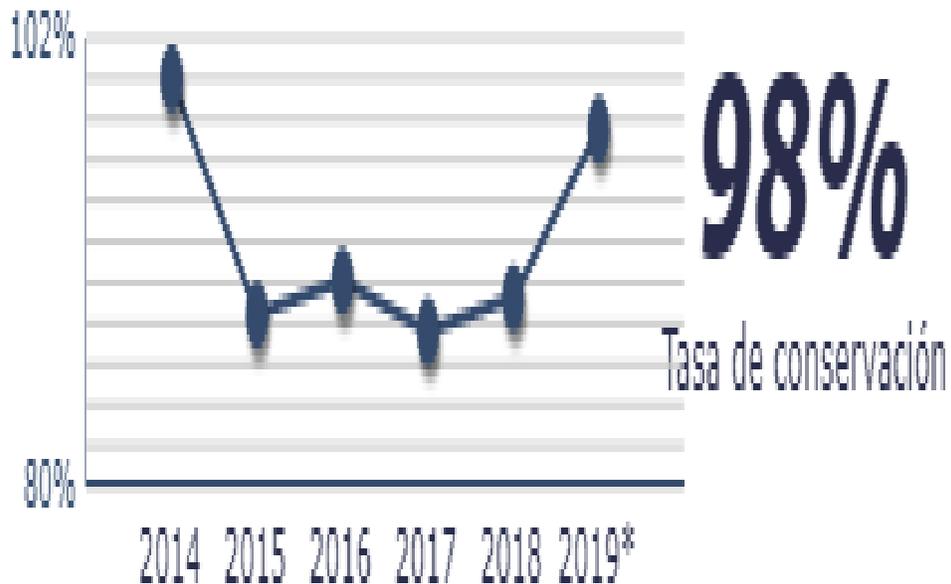


Fuente: Información tomada de ESTADISTICA.MINEDUC (2019)

En la gráfica el fracaso escolar muestra en el año 2018 se obtuvo un 6% de fracaso escolar, comparado con el año 2015 que fue un 10%

En la gráfica de repitencia escolar muestra que los ciclos escolares 2017 al 2019 hay un porcentaje de una 3% mejorando los porcentajes de años anteriores

**Gráfica No. 4  
CONSERVACIÓN**



Fuente: Información tomada de ESTADISTICA.MINEDUC. (2019)

Finalización del nivel el número de promovidos del grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

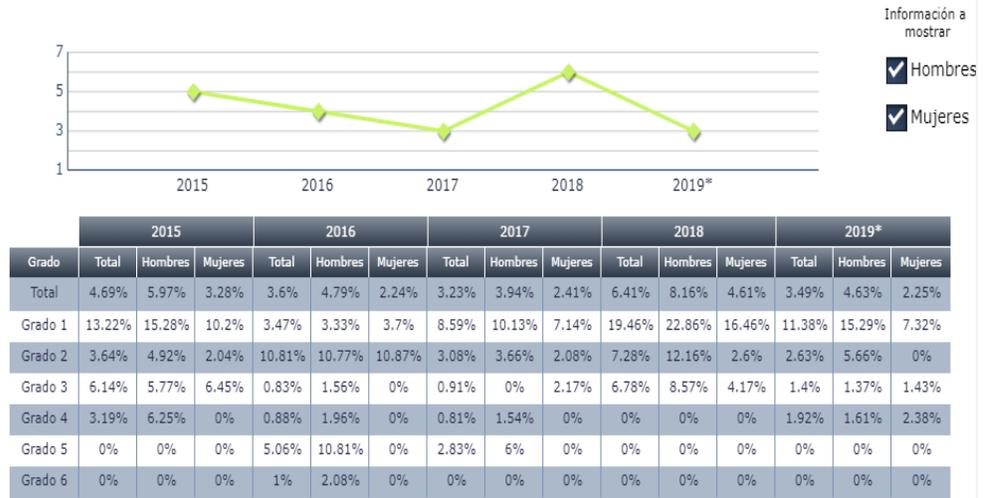
Definición el número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada.

Finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país.

### Gráfica No.5 REPITENCIA

#### Repitencia, Ambos sexos

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.



Fuente: Información tomada de ESTADISTICA.MINEDUC (2019)

La repitencia en los diferentes grados se muestra en un bajo porcentaje, en el grado de primero es donde refleja una tasa de repitencia, debido a la falta de interés de los padres de familia en que sus hijos asistan todos los días a sus estudios.

La gráfica nos muestra que durante los años 2015 al 2019 la tasa de repitencia se refleja negativamente en el año escolar 2018, en primer grado con un porcentaje alto tanto de hombres como mujeres, un 6.41%. Pero en el ciclo escolar 2019 se refleja poca repitencia del 3.49% de la población general de estudiantes debido a los programas de apoyo que se brindan en la escuela y atención por parte de los maestros.

## Gráfica No.6 DESERCIÓN

### Deserción, Ambos sexos

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.



Fuente: Información tomada de Estadística MINEDUC. (2019)

### e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según los resultados obtenidos a nivel nacional de las evaluaciones en lectoescritura los resultados son desalentadores, el porcentaje de estudiantes de primero están en el criterio de no logro. Es el caso del grado de primero a pesar de que promueven al grado inmediato superior, el desarrollo de las competencias de lectura es bajo. Los Indicadores reflejan que las condiciones sociales de las familias no permiten apoyar a los estudiantes ya que por pobreza, cultura y analfabetismo los padres no apoyan en recursos a sus hijos. Los docentes no están cumpliendo con el programa Nacional de Leamos juntos ya que no cuentan con los recursos materiales idóneos para fomentar dicho programa. También las estrategias utilizadas no son las adecuadas para motivar al estudiante.

Los resultados indican que se debe mejorar en el aspecto de lectoescritura, ya que hay un bajo porcentaje de fluidez y comprensión lectora que arrojan las evaluaciones.

Los informes de los docentes muestran que el 65% de los estudiantes inscritos no lograron el rendimiento de logro y el 35% obtuvo un logro de lectura.

Se encuestaron a 5 maestras de primer grado. Tomando en cuenta los resultados indican que los docentes deben buscar estrategias para mejorar resultados de lectoescritura en primer grado.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática

Según los resultados obtenidos a nivel nacional de las evaluaciones en matemática los resultados son desalentadores, el porcentaje de estudiantes de primero están en el criterio de no logro. Es el caso del grado de primero a pesar de que promueven al grado inmediato superior, el desarrollo de las competencias de matemática es bajo. Los Indicadores reflejan que las condiciones sociales de las familias no permiten apoyar a los estudiantes ya que, por pobreza, cultura y analfabeetismo los padres no apoyan en recursos a sus hijos. Los docentes no están cumpliendo con el programa Nacional Me gusta la matemática ya que no cuentan con los recursos materiales idóneos para fomentar dicho programa. También las Estrategias utilizadas no son las adecuadas para motivar al estudiante.

Los resultados indican que se debe mejorar en el aspecto de la matemática, ya que hay un bajo porcentaje que arrojan las evaluaciones.

Los informes de los docentes muestran que el 70% de los estudiantes inscritos no lograron el rendimiento de logro y el 30% obtuvo un logro de matemática.

Se encuestaron a 5 maestras de primer grado. Tomando en cuenta los resultados indican que los docentes deben buscar estrategias para mejorar resultados de matemática en primer grado.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Las evaluaciones que se se aplicaron a los estudiantes de 3.º primaria, reportaron los siguientes resultados. Nivel de logro 46.63 % El 10.06 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 43.31 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 30.44 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 16.19 % de estudiantes se ubicó en este nivel. Insatisfactorio No aprendió lo que se esperaba para el grado que cursa. Debe Mejorar Aprendió menos de lo que se esperaba para el grado que cursa. Satisfactorio Aprendió lo que se esperaba para el grado que cursa. Excelente Aprendió más de lo que se esperaba para el grado que cursa

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática

Debe Mejorar Aprendió menos de lo que se esperaba para el grado que cursa. Satisfactorio Aprendió lo que se esperaba para el grado que cursa. Excelente Aprendió más de lo que se esperaba para el grado que cursa. El 13.06 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 42.25 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 36.50 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 8.19 % de estudiantes se ubicó en este nivel.

Los estudiantes que no trabajan tienen mejores resultados que aquellos que desempeñan un trabajo infantil. El índice socioeconómico de los estudiantes y la escolaridad de los padres (incluye si ambos saben leer o no), influye positivamente en el rendimiento del estudiante.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 17.20 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 26.40 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 9.26 % de estudiantes se ubicó en este nivel. Insatisfactorio No aprendió lo que se esperaba para el grado que cursa. Debe Mejorar Aprendió menos de lo que se esperaba para el grado que cursa. Satisfactorio Aprendió lo que se esperaba para el grado que cursa.

Excelente Aprendió más de lo que se esperaba para el grado que cursa. nivel de no logro 64.34 % nivel de logro 35.66 % el 47.14 % de estudiantes se ubicó en este nivel. En sexto grado es importante proponer a los estudiantes la realización de actividades de comprensión lectora que les ayude a leer desde el nivel inferencial, a la vez que se les oriente a ejercitar procesos de análisis para crear nuevos conocimientos y establecer maneras de emplear lo aprendido en nuevas situaciones.

- Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

nivel de no logro 54.21 % nivel de logro 45.79 %, no aprendió lo que se esperaba. Debe Mejorar Aprendió menos de lo que se esperaba. Satisfactorio Aprendió lo que se esperaba. Excelente Aprendió más de lo que se esperaba. El 8.25 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 45.96 % de estudiantes se ubicó en este nivel. El 37.62 % de estudiantes se ubicó en este nivel.

El 8.17 % de estudiantes se ubicó en este nivel.

En el logro de los aprendizajes de los estudiantes actúa “un conjunto de factores vinculados al propio alumno, a la familia y su entorno sociocultural y socioeconómico y al sistema educativo”; estos se reconocen como factores asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje porque afectan los resultados del trabajo docente en el aula.

Gráfica No. 7  
RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES MINEDUC

## Evaluación de primaria 2014

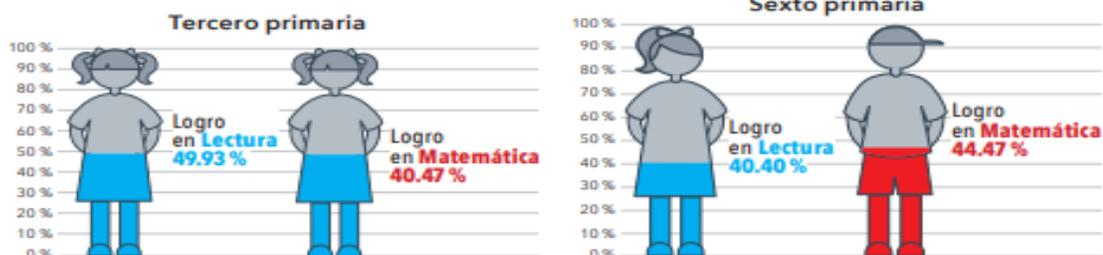
La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3.º y 6.º grados. Los resultados de la última evaluación realizada son los siguientes:

**Establecimientos participantes** 1,500\*

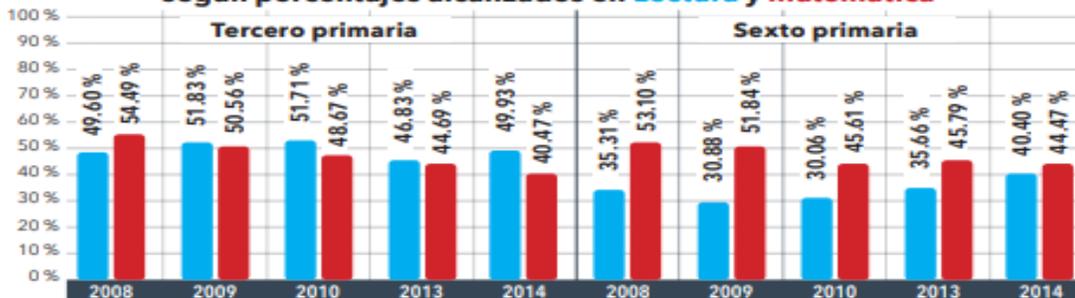
**Estudiantes evaluados** 38,761\*

\* Datos de 3.º y 6.º primaria.

### Logro nacional 2014



### Logro nacional en primaria por año, según porcentajes alcanzados en Lectura y Matemática



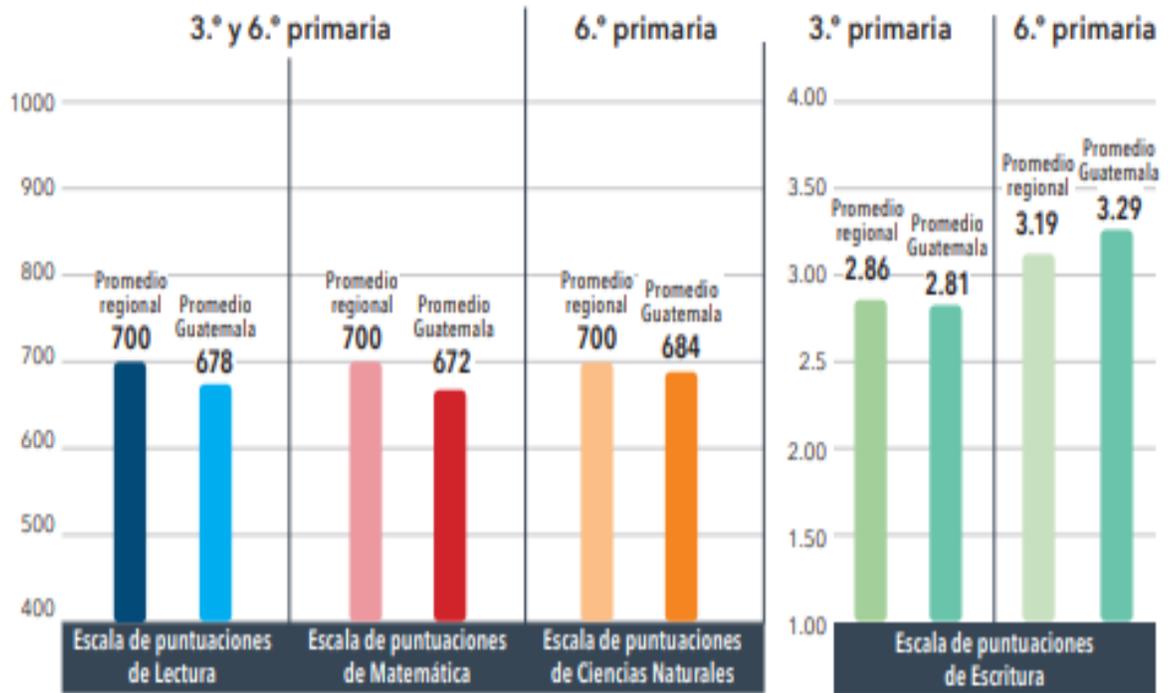
Fuente: Información tomada de DIGEDUCA.MINEDUC 2019.

- Resultados SERCE 3ro.y 6to. Primaria lectura y matemática.

**Gráfica No. 8**  
**ESTUDIO REGIONAL TERCE**

Es un proyecto de evaluación educativa que ofrece información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Guatemala participó junto con otros 14 países y el estado mexicano de Nuevo León en la evaluación estandarizada a gran escala más importante de la región, en la que se evaluó Lectura, Matemática y Es-

critura para 3.º y 6.º primaria, y Ciencias únicamente para este último grado. De los resultados siguientes, a excepción de Escritura para 6.º primaria, la puntuación de Guatemala está por debajo de la media regional. Tanto en Lectura como en Matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados; no así en Escritura.



Fuente: Información tomada de DIGEDUCA.MINEDUC.

Los resultados observados en la grafica a nivel nacional muestran que los resultados en matemática y lectura, están por debajo de la media. Esto quiere decir que hay problemas en los procesos, se debe mejorar y poner énfasis a nivel local en la aplicación de estrategias y verificar el desempeño de los profesores. A nivel local el indicador muestra que hay un 50% de ineficiencia.

### 1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en Aldea Chipilapa, municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, localizada a dos kilómetros de la cabecera municipal, en la 2da. Calle 1-06, Aldea Chipilapa. Cuenta con una extensión de 6,076.01 m cuadrados, con las siguientes medidas y colindancias: al norte 66 metros, con el río Acome, (potreros de por medio); al sur 69.70 metros con la cancha comunitaria de basquetbol; al oriente 102.15 metros con el polideportivo y poniente 102.15 con Callejón de la escuela. La escuela fue fundada en 1950, según Acta No 01 de fecha 15 de enero de 1950, suscrita por el Alcalde Municipal de la Villa de La Gomera y la maestra Leonor Villalta. Inició con una población de 8 estudiantes 5 mujeres y 3 hombres y una maestra.

La población de Aldea Chipilapa es de aproximadamente 3,500 habitantes, predomina la cultura ladina, el idioma es el español; predominan las religiones católicas y cristiana evangélica, su actividad económica es el comercio informal, siembra de maíz, plátano, corte de caña, siembra de caña.

Hay migración en tiempo de zafra por lo que se interactúa con otras culturas de origen maya. Se fomentan las costumbres y tradiciones, como la celebración de la fiesta patronal, ceremonias religiosas, semana mayor, procesiones, entre otras. La comunidad cuenta con los servicios de educación completa en los niveles de preprimaria, primaria, básico, diversificado y programas de educación extraescolar, así como educación superior. La escuela cuenta con 25 docentes de clases, 1 docente para educación física, 1 docente para computación, 1 secretario, 2 conserjes, 1 familia guardián y la directora. La población estudiantil está integrada por 746 estudiantes matriculados, la mayoría de los estudiantes son de cultura ladina, su idioma materno, es el español, procedentes de la comunidad y comunidades aledañas.

Se planifica con el modelo educativo del CNB y POA. La escuela se ha colocado en el primer lugar por su disciplina y actualización educativa con una credibilidad ante la comunidad educativa y autoridades municipales. Se ha caracterizado por realizar la autogestión y la transparencia. Los datos recabados en esta información

fueron obtenidos gracias a los archivos. que se encuentran en la Dirección del establecimiento.

### 1.1.3. Marco Epistemológico

En el diagnóstico realizado a la Escuela Oficial Rural Mixta JM de Aldea Chipilapa de la Gomera, departamento de Escuintla se observó que los niños no están motivados para el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que existen varios factores tanto culturales, sociales, ambientales, como de salud, los cuales provocan que los estudiantes lleguen a la escuela desmotivados

#### A. Perfil del docente

En el Diagnóstico realizado se realizó un trabajo de Investigación sobre la influencia de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes teniendo como resultado un porcentaje considerable de docentes no actualizados.

El perfil docente ideal para una sociedad democrática, cambiante, tecnificada y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente a aprender, a adaptarse a los cambios, a transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía y consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en casos de necesidad, que no grite sino que imponga el respeto con su ejemplo y su seguridad, que prepare bien sus clases, que estimule a todos sus alumnos en general y a cada cual en sus inteligencias específicas, fortaleciendo sus debilidades y enalteciendo sus fortalezas.

Todos estos elementos pueden ser útiles para: (a) desarrollar un proceso reflexivo en la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica, y (b) definir un criterio teórico-metodológico que permita establecer la diferencia entre el docente que aspiramos ser y el que realmente somos, y así procurar la correspondencia entre la prédica y el testimonio en nuestra vida docente.

## B. Aprendizaje desmotivado

Según referencias de padres de familia en el diagnóstico a la escuela uno de los factores preocupantes es que los sus hijos no están motivados a asistir diariamente a la escuela, se desmotivan por falta de estímulos suficientes en el aula; en las programaciones curriculares no siempre se tienen en cuenta sus propios intereses, y el proceso educativo es rígido, con poco margen de maniobra, sigue más centrado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje individualizado y en el alumnado.

La implicación del estudiante se logra conectando las enseñanzas con la vida de los niños, acercando los contenidos curriculares a sus intereses, a sudía a día. En las aulas aprenden ecuaciones y operaciones matemáticas que quizás nunca utilicen en su vida, pero si van a tener que organizar en algún momento una lista de la compra. Aspectos reales que se observan como irreales.

Quizá necesiten menos aspectos intelectuales, y se potencien las relaciones interpersonales, comunicación, pensamiento crítico, creatividad o imaginación. El aprendizaje significativo nos enseña que, en el aula, no basta con saber la asignatura. Hay que saber de la evolución de la psicología educativa, es decir de cómo aprenden los estudiantes. Es muy importante enseñar como el alumno aprende,

El aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con la otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimiento.

### C. Diversidad en el aula

Existen unas necesidades educativas comunes, compartidas por todos los alumnos, que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y socialización, que están expresadas en el currículum escolar.

Sin embargo, no todos los alumnos y alumnas se enfrentan con el mismo bagaje y de la misma forma a los aprendizajes establecidos, todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuyas satisfacciones requieren una atención pedagógica individualizada. Ahora bien, no toda necesidad individual es especial, algunas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias.

Tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas a través de objetivos diseñados en función del engañoso e inexistente "alumno medio", y no se ha preocupado de las necesidades individuales. Desde esta perspectiva aquellos alumnos que no logran alcanzar los objetivos establecidos son segregados de muy distintas formas: creando grupos dentro del aula para los más lentos o rezagados; clases especiales para atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje o de conducta; o derivando a los alumnos a escuelas especiales. En este tipo de medidas subyace la idea de que los problemas de aprendizaje tienen su origen en variables o

factores individuales, motivo por el cual se toman medidas centradas en los alumnos en lugar de revisar y modificar aquellos aspectos de la práctica educativa que pueden generar o acentuar sus dificultades. Esta concepción, en el ámbito curricular, ha dado lugar a propuestas rígidas y homogeneizadoras, en las que la administración educativa establece al mínimo detalle las decisiones relativas al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, sin tener en cuenta que los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen en lugar en contextos muy distintos, generando un elevado número de dificultades de aprendizaje, repeticiones, ausentismo y fracaso escolar.

#### D. Importancia de los libros de texto

Uno de los factores de la baja comprensión es debido a la falta de libros de texto ha sido pensado específicamente para suplementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar. Normalmente, los libros de texto cuentan con mayor información y más contenidos de los que se llegan a trabajar en la dinámica del aula ya que esta hace cambiar las planificaciones y adaptar cada clase a diferentes situaciones cambiantes.

En este sentido, el libro de texto se caracteriza por ser un libro dividido en unidades temáticas que plantean diferentes contenidos y problemáticas desde un punto de vista dinámico, colorido y atractivo para los niños o adolescentes. Esto se logra a partir del uso de textos breves, imágenes, fragmentos de documentos, informaciones varias, glosarios, actividades para realizar y hasta modelos de evaluaciones de acuerdo a los contenidos de cada unidad.

El libro de texto puede estar también disponible para el docente, en cuyo caso contará con propuestas para trabajar cada tema, ideas de ejercicios, soluciones y otros espacios donde seguir buscando información.

Los libros de texto suelen ser muy cambiantes de un año a otro y esto hace que los docentes y alumnos deban tener que actualizar sus materiales de manera permanente, especialmente cuando hay cambios de contenidos y programas.

Usualmente, los libros de texto pueden llegar a ser muy caros ya que cuentan con impresión y encuadernado de alta calidad para durar más.

#### E. Patrones culturales

Son normas que se establecen en una región, ciudad, o país de acuerdo a las costumbres de un grupo de personas y van cambiando de acuerdo a los avances modificaciones y precisamente a esas costumbres que se van volviendo comunes en algún sitio. Se entiende que cada modelo cultural presenta una serie de conductas aprendidas, para orientar a las personas sobre cómo se debe reaccionar ante algunas situaciones y en determinados lugares.

Estos modelos de comportamiento van cambiando de acuerdo a los adelantos, a la tecnología y a la integración de personas con diferentes costumbres y tradiciones, las cuales después de un tiempo se vuelven propias de una comunidad.

En resumen, los patrones culturales son los modelos o esquemas, utilizados por las sociedades para controlar el comportamiento de las personas que la integran. Los patrones culturales se van formando de acuerdo a la región donde vivan las personas, las actividades económicas que se realicen allí, el nivel académico y los grupos de amistades que frecuenten, entre otros factores, hasta llegar a establecer un modelo o esquema de valores

El modelo pedagógico que subyace a un gran número de programas de educación bilingüe intercultural, reconoce todo lo que trae el niño a la escuela como recurso para explorar, comprender y relacionar con otros recursos que vienen de otras partes.

Las influencias culturales son importantes en la comunicación y la ignorancia de las diferencias puede llevarnos a serios problemas tales como falsas interpretaciones, presuposiciones y conductas inapropiadas. Por eso, los alumnos tienen que desarrollar sus competencias culturales. Es dentro de esta perspectiva donde se encuadra la necesidad de presentar al alumno los factores socioculturales de la lengua que aprende, de hacerle reflexionar respecto a los mismos y la nueva perspectiva que éstos añaden a su propia cultura para dotarle de las herramientas

necesarias que le ayudarán a convertirse en un hablante y comunicador eficaz en la lengua meta.

### 1.1.3. Marco del Contexto Educativo

Según el informe del PNUD Y ENSMI los Indicadores que reflejan desventaja en el desarrollo de la educación con calidad, siguen siendo históricamente los mismos que afectan a la mayoría de población guatemalteca. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. Para medir el desarrollo humano de un modo más completo, el Informe sobre Desarrollo Humano presenta, además, otros cuatro índices compuestos

El IDH ajustado por la Desigualdad descuenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad

El Índice de Desarrollo de Género compara los valores del IDH para mujeres y hombres. El Índice de Desigualdad de Género hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres. El Índice de Pobreza Multidimensional mide las dimensiones de la pobreza no referidas a los ingresos. Los profundos desequilibrios en las oportunidades y elecciones de las personas se derivan de las desigualdades en los ingresos, pero también en la educación, la salud, la capacidad de hacerse oír, el acceso a la tecnología y la exposición a choques. Las brechas de desarrollo humano reflejan la desigualdad de oportunidades en el acceso a la educación, la salud, el empleo, el crédito y los recursos naturales debido al género, la identidad grupal, las disparidades de ingresos y la ubicación.

La desigualdad no solo es normativamente mala; también es peligrosa. Puede alimentar el extremismo y socavar el apoyo al desarrollo inclusivo y sostenible. Una desigualdad alta puede generar consecuencias adversas para la cohesión social y la calidad de las instituciones y las políticas, lo que a su vez puede ralentizar el progreso en materia de desarrollo humano. El IDH-D se publica desde

2010 en un esfuerzo por reflejar la distribución del desarrollo humano.

Con una igualdad perfecta, el IDH y el IDH-D son iguales. Cuando existe desigualdad en la distribución de la salud, la educación y los ingresos, el IDH en una sociedad es inferior al IDH agregado. Cuanto mayor es la desigualdad, más bajo es el IDH-D (y mayor la diferencia con respecto al IDH). Cuando se tienen en cuenta las desigualdades, el valor del IDH mundial de 0,728, correspondiente a 2017, se reduce hasta 0,582, lo que representa una caída de la categoría de desarrollo humano alto a desarrollo humano medio.

El segundo índice compuesto para medir las desigualdades de género es el Índice de Desigualdad de Género, que refleja las desigualdades a las que se enfrentan las mujeres en materia de salud reproductiva, educación, representación política y mercado laboral matriculación en educación primaria y secundaria indica que algunas brechas de género en los primeros años de formación se están cerrando.

Pero muchos países todavía deben trabajar para que el tiempo que pasan los niños en la escuela conlleve una mejora de sus capacidades. En los países con desarrollo humano bajo, el número de alumnos por docente es tres veces mayor que en los países con desarrollo humano muy alto (41 frente 14), y en los países con desarrollo humano medio hay 11 alumnos más por docente.

En Guatemala estos Indicadores se reflejan con mayor incidencia los cuales se reflejan a nivel local significativamente, provocando grandes dificultades en el desarrollo educativo.

La formación que reciben los docentes también puede repercutir de manera considerable en la calidad de la educación. La mayoría de los maestros de primaria han recibido algún tipo de formación.

La disponibilidad de tecnologías de la comunicación también afecta a la calidad de la educación. Pero para modernizar las escuelas hacen falta fuertes inversiones, lo que supone un reto para la mayoría de las regiones en desarrollo.

La educación a nivel local es afectada por factores socioculturales que se evidencian en los comportamientos negativos de estudiantes como de padres de familia en el sentido de que los patrones culturales se están perdiendo por influencia exterior de modas culturales de otros países y local. La influencia de grupos antisociales tiene una marcada incidencia en los estudiantes.

Los medios de comunicación como la tecnología son fundamental en el siglo XXI, pero debe ser enfocada para que se utilice de manera constructiva, los medios de comunicación no guiados permiten desórdenes en la educación y en algunos casos son medios negativos para fomentar influencias negativas en los niños y jóvenes a nivel escuela este factor se evidencia a pesar de la pobreza los padres de familia permiten el acceso a la tecnología y no son supervisados.

El acceso a la educación ha permitido la Convivencia e interculturalidad promoviendo en algunos casos que la educación se vea perjudicada ya que no se toma en cuenta la preparación o nivel profesional del docente para atender a la diversidad cultural de acuerdo a su pertinencia, También se perjudica la comunicación en el aspecto lingüístico ya que no se toma en cuenta la lengua materna y solo se enseña en el idioma oficial de la comunidad.

Todas estas circunstancias que afectan a nivel local que la educación se desarrolle son consecuencias a nivel país del incumplimiento de políticas de estado que generan el cambio y atención a los habitantes, y niños en la escuela conlleve una mejora de sus capacidades. En los países con desarrollo humano bajo, el número de alumnos por docente es tres veces mayor que en los países con desarrollo humano muy alto (41 frente 14), y en los países con desarrollo humano medio hay 11 alumnos más por docente.

#### 1.1.4. Marco de las Políticas

El Consejo Nacional de Educación Constituido al amparo del Artículo 12, de La Ley Nacional de Educación Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

Las políticas son el resultado de un conjunto de trabajo realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad social.

Tienen como fin primordial orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tienda al desarrollo integral de la persona a través de un sistema de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. En el Artículo 10. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- Es el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y

transformador.

Política1.

- COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política2.

- CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3.

- MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4.

- RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5.

- EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6.

- AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA.: Incremento de la inversión presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno Bruto)

Política7.

- EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especial mente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8.

- **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION**  
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Los niveles educativos limitados a la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesaria la apertura de espacios para el alcance de la formación académica, ya que en el mundo laboral no llena la calidad, aquel individuo que aún no ha alcanzado el nivel académico que las exigencias laborales requieren, así su crecimiento integral y desarrollo personal se ve imposibilitado. Incluyendo aquella población con necesidades especiales, quienes tienen dificultad de locomoción.

Garantizar la formación académica es fundamental en el crecimiento de un país, ya que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal de los centros educativos debe ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como estabilidad en el estatus económico.

La utilización de diversos contenidos que no llevarán la secuencia adecuada que estuvieran mediados pedagógicamente, ya que la educación debe actualizarse continuamente debe involucrarse el personal docente en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y evaluativos, de alguna manera que si existen técnicas mal empleadas durante los procesos, se tiene como resultados la desesperanza aprendida, deserción escolar o educandos que aún no son competentes y dificultando el avance de los aprendizajes.

Los contenidos deben llevar una perspectiva académica formativa, que sea comprensiva, es decir, incluyente. La calidad se encuentra en el educador, es el quien necesita poseer una formación autodidacta que proyecte a los educandos para favorecer el aprendizaje y fortalecer el desempeño práctico del educador, resolver situaciones es fundamental por ello no solo asistir a capacitaciones es suficiente, sino el alcance que ha tenido en su vida diaria como educador, ya que es ahí el termómetro más notorio y donde se evalúa la calidad educativa.

Las políticas educativas en la escuela se realizan de acuerdo al Plan Operativo anual, velando que los objetivos de las mismas se cumplan, en algunas políticas.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Entorno educativo seleccionado para desarrollar el PME.

Se realizará en el Programa Leamos Juntos, durante los treinta minutos correspondientes al programa al inicio de la jornada de trabajo.

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Falta de compromiso de parte de los maestros, para realizar cambios institucionales
- B. Ausentismo de estudiantes sin conocimiento de causa.
- C. Agresividad verbal y física en hora de recreo
- D. Desmotivación del docente
- E. Aplicabilidad de herramientas de evaluación tradicionales
- F. Baja autoestima en estudiantes
- G. Desactualización docente
- H. Falta de motivación en el proceso de aprendizaje de matemática
- I. Falta de motivación en el programa de lectura
- J. Baja comprensión lectora

1.2.3. Selección del problema prioritario (matriz de priorización) indique problema priorizado, puntuación obtenida por cada problema- (A+B+C+D+E) (F+G).

N o.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2. TOTAL
		Magnitud y gravedad	B.	C.Modifica	D. Tiempo	E. Registro		F. Intereses	G. Competenci	Subtotal 2.	
1	Falta de compromiso de parte de los maestros, para realizar cambios institucionales	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
2	Ausentismo de estudiantes sin conocimiento de causa.	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
3	Agresividad verbal y fisica en hora de recreo	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
4	Desmotivación del docente	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
5	Aplicabilidad de herramientas de evaluacion tradicionales.	2	2	1	2	2	9	2	1	3	30
6	Baja autoestima en estudiantes.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	35
7	Desactualizacion docente.	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
8	Falta de motivación en el proceso de aprendizaje de matemática.	2	2	2	2	2	10	0	1	1	10
9	Falta de motivación en el programa de lectura.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	39
10	Baja comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

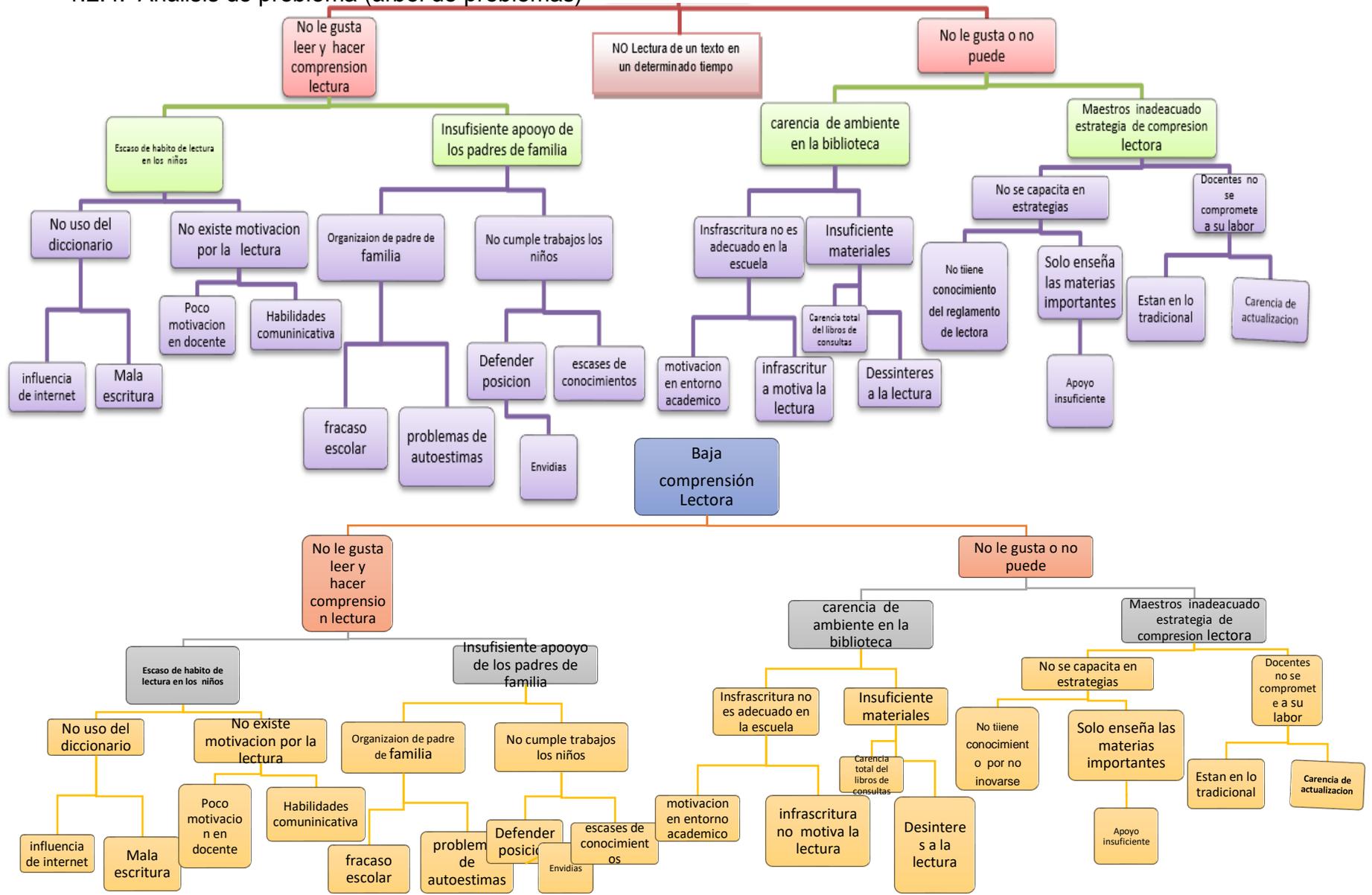
Fuente: Elaboración propia.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	CortoPlazo	MedianoPlazo	Largo Plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

Problema priorizado: Bajo rendimiento escolar

1.2.4. Análisis de problema (árbol de problemas)



Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.5. Selección del problema estratégico a intervenir

Problemas de comprensión lectora.

### 1.2.6. Identificación y listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Sociales

- a. Tiempo de ocio
- b. Violencia y maltrato
- c. Violencia sexual
- d. Desnutricion infantil
- e. Salud
- f. Seguridad social
- g. Trata de personas
- h. Alcoholismo
- i. Drogadicción

#### B. Institucionales

- a. Inclusión
- b. Transparencia
- c. Dialogo y participación social
- d. Pertinencia lingüística y cultural
- e. Milticulturalidad e interculturalidad
- f. Equidad de género

#### C. Poblacionales

- a. Salud
- b. Seguridad social
- c. Salud
- d. Educación
- e. Trabajo
- f. Economía
- g. Vivienda
- h. Cultura
- i. Tierra

- j. Recreación
- k. Seguridad
- l. Capacitación
- m. Libre Locomoción

### 1.2.7. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

#### A. Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el Desarrollo del PME.

Fuente: Elaboración propia

Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va ha desarrollar el PME	Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va ha desarrollar el PME	Listado de actores potenciales involucrados en el entorno educativo en el que va ha desarrollar el PME
Maestros Estudiantes Padres de familia Estudiante de PADEP/D Directora OPF	Coordinadora Técnica Administrativa Alcalde Municipal COCODE Consejales Municipales	Municipalidad TV Gomerano Creativo Desing Distribuidora del sur

## B. Tabla de actores para identificar las características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relación	Impactos	Necesidades de participación
Maestros	Mejorar la calidad educativa en el aula.	Cuentan con el apoyo institucional	Poco proactivos	Mejora de estrategias de aprendizaje/ Acomodamiento del docente.	Participación Comunicación. Mejoramiento en el salón de clases	Alto-bajo	Coadyuvar al desarrollo de la calidad educativa
Estudiantes	Perfil de egreso satisfactorio	Disponibilidad de cambio	Comprenden poco, la importancia del proyecto	Conocimiento cognitivo/ Estancamiento de investigación.	Interacción Maestro-alumno-comunidad	Alto-bajo	Adquirir mayor preparación en educación integral.
Madres de Familia	Intervenir en la educación de calidad para sus hijos	Disponibilidad de apoyo en la escuela	Comprensión de la necesidad del proyecto	Relación escuela-comunidad. Desarrollo integral/ Falta de comunicación	Apoyo social Moral y Tiempo	Alto-bajo	Sociales Familiares Culturales
Estudiante de PADEP/D	Impulsar proyecto de mejoramiento educativo, que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa.	Contar con conocimiento, Estrategias, Recursos y medios para realizar el PME.	Poco apoyo de maestros.	Propiciar la sostenibilidad en la educación con calidad/  No supervisar fases del proyecto.	Comunicación interinstitucional de doble vía en la toma de decisiones para el PME	Alto-bajo	Cumplir con el PME, como proyecto de graduación.

Directora	Mejora en el entorno educativo, social, cultural de la comunidad educativa	Voluntad y conocimiento en proyectos educativos.	Tiempo en el desarrollo del proyecto.	Apoyo en la formación a docentes y comunidad permanente de estudiantes. / Poco apoyo de docentes	Interinstitucional en la toma de decisiones	Alto-bajo	Colaborar en la construcción de una comunidad participativa, para el desarrollo integral.
OPF	Velar por el servicio de calidad en la escuela	Apoyo de toda la comunidad	Conocimiento o limitado de proyecto	Apoyar en la toma de decisiones/ Falta de comunicación	Funcionamiento del centro educativo	Alto-bajo	Colaboradores En el desarrollo educativo integral de la escuela.
Presidente de COCODE	Desarrollo de la comunidad	Mediador y gestor con alcalde e instituciones	Poco conocimiento de proyecto	Apoyo a la educación/ Pocarelación en la escuela	Ser parte del desarrollo de la comunidad	Alto-bajo	Cumplimiento de deberes
Coordinadora Técnica Administrativa	Proporcionar educación de calidad	Toma de decisiones	Contar con el tiempo necesario	Apoyar a la comunidad/ Falta de supervisión	Enlaces de apoyo con instituciones	Alto-bajo	Incidencia en la mejora educativa
Alcalde Municipal	Desarrollo de la comunidad	Apoyo humano y material	Apoyo en el desarrollo del proyecto	Relación y gestión de proyecto/ Falta de voluntad política	Interinstitucional	Alto-bajo	Responsabilidad de servicio comunitario

<b>Distribuidora del Sur</b>	Calidad de vida a estudiantes	Recursos Y asesoría	Poco acceso a toma de decisiones	Proyección a la comunidad/ Poco apoyo interinstitucional	Interinstitucional	Alto-bajo	Responsabilidad social empresarial
<b>Creativo Desing</b>	Contribuir con la educación	Disponibilidad	Poco interés	Proyección empresarial/ Falta de comunicación.	Servicio a la comunidad	Alto-bajo	Colaboración social.

Fuente: Elaboración propia

C. Determine para cada actor la influencia (alta y baja que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo

		Actor: Maestros		Actor: Estudiantes		
		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES			Participación Comunicación Liderazgo	BAJO INTERES		Inserción al cambio Disponibilidad Actitud de cambio
	ALTO INTERES		Mejoramiento Involucramiento Toma de decisiones		ALTO INTERES	

Fuente: Elaboración propia

		Actor: Padres de Familia		Actor: Estudiante PADEP/D		
		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES			Comunicación participación	BAJO INTERES		Vínculo con la comunidad Compromiso. Responsabilidad
	ALTO INTERES		Colaboración emprendimiento		ALTO INTERES	

Fuente: Elaboración propia

Actor: directora

Actor: Organización de Padres de familia

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Toma decisiones de Ejecución del proyecto	BAJO INTERES		Dialogo información
ALTO INTERES		Beneficio educativo de Desarrollo estudiantes	ALTO INTERES		Colaboración empoderamiento

Fuente: Elaboración propia

Actor: COCODE

Actor: Coordinadora  
Técnica Administrativa

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Dialogo información de Gestión proyectos	BAJO INTERES		Comunicación colaboración
ALTO INTERES			ALTO INTERES		Delegación Control

Fuente: Elaboración propia

Actor: Alcalde Municipal

Actor: Creativo Desing

		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA			BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
ALTO INTERES	BAJO INTERES		Dialogo-información	ALTO INTERES	BAJO INTERES		Dialogo-información
	ALTO INTERES		Dialogo-información		ALTO INTERES	ALTO INTERES	

Fuente: Elaboración propia

Actor: Distribuidora del Sur

		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
ALTO INTERES	BAJO INTERES		Información. Información
	ALTO INTERES		Diálogo colaboración

Fuente: Elaboración propia.

D.Aplicacion a cada uno de los seis criterios o atributos para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave)

Criterios

C.1 Trabaja en el entorno Educativo

C.2 Tiene poder político

C.3 es un posible apoyo o amenaza

C.4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento

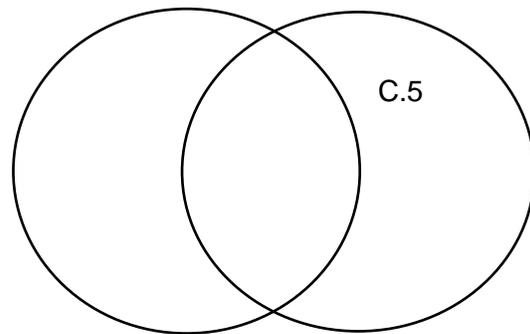
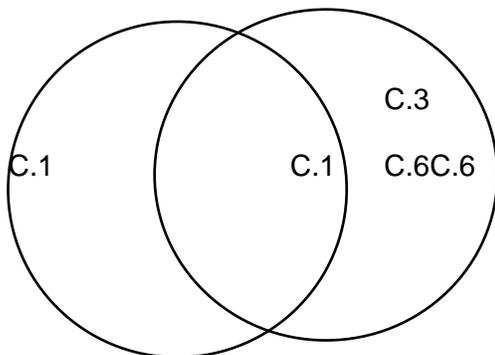
C.5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento

C.6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento



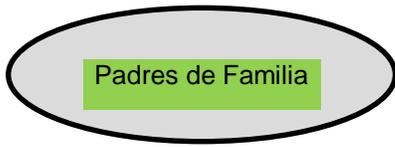
Influencia Interés

Influencia Interés



Fuente: Elaboración Propia  
con información de autor: Philippe, s.f.,

Fuente: Elaboración propia

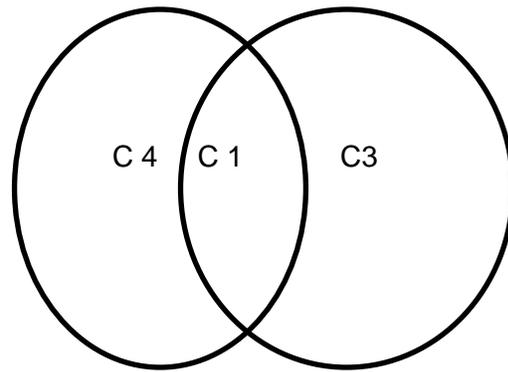
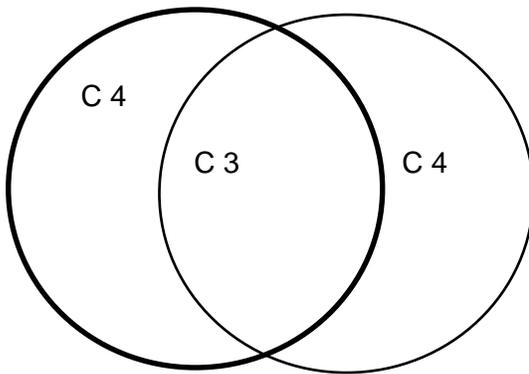


Influencia

Interés

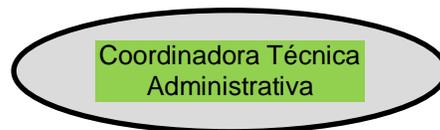
Influencia

Interés



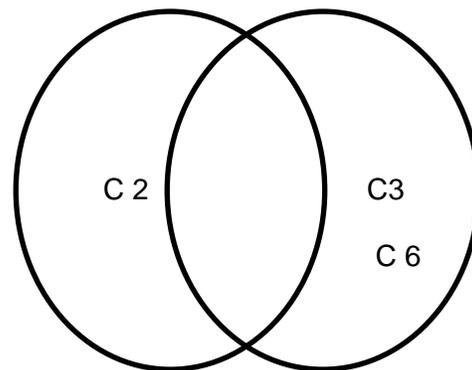
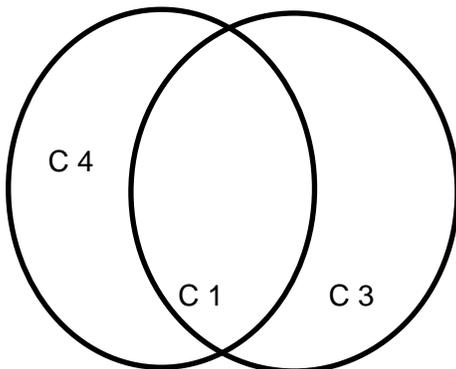
Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia



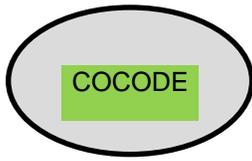
Influencia interés

influencia interés

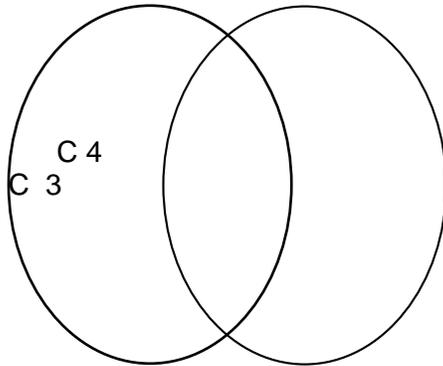


Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración propia



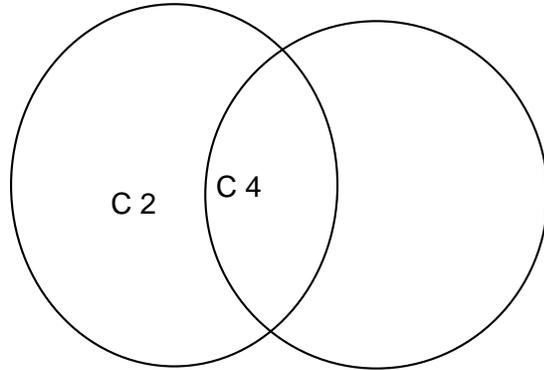
**Influencia Interés**



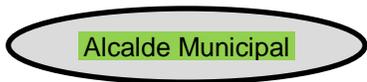
Fuente: Elaboración Propia



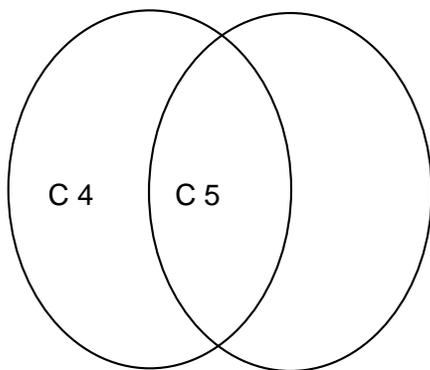
**Influencia Interés**



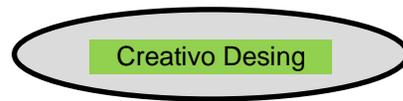
Fuente: Elaboración propia



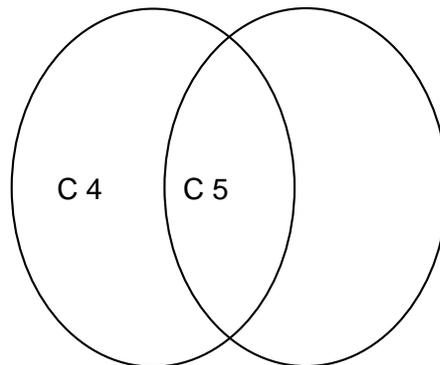
**Influencia Interés**



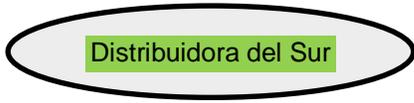
Fuente: Elaboración Propia



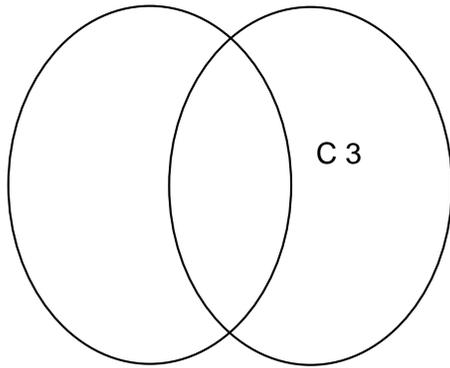
**Influencia Interés**



Fuente: Elaboración propia



Influencia Interés



Fuente: Elaboración Propia

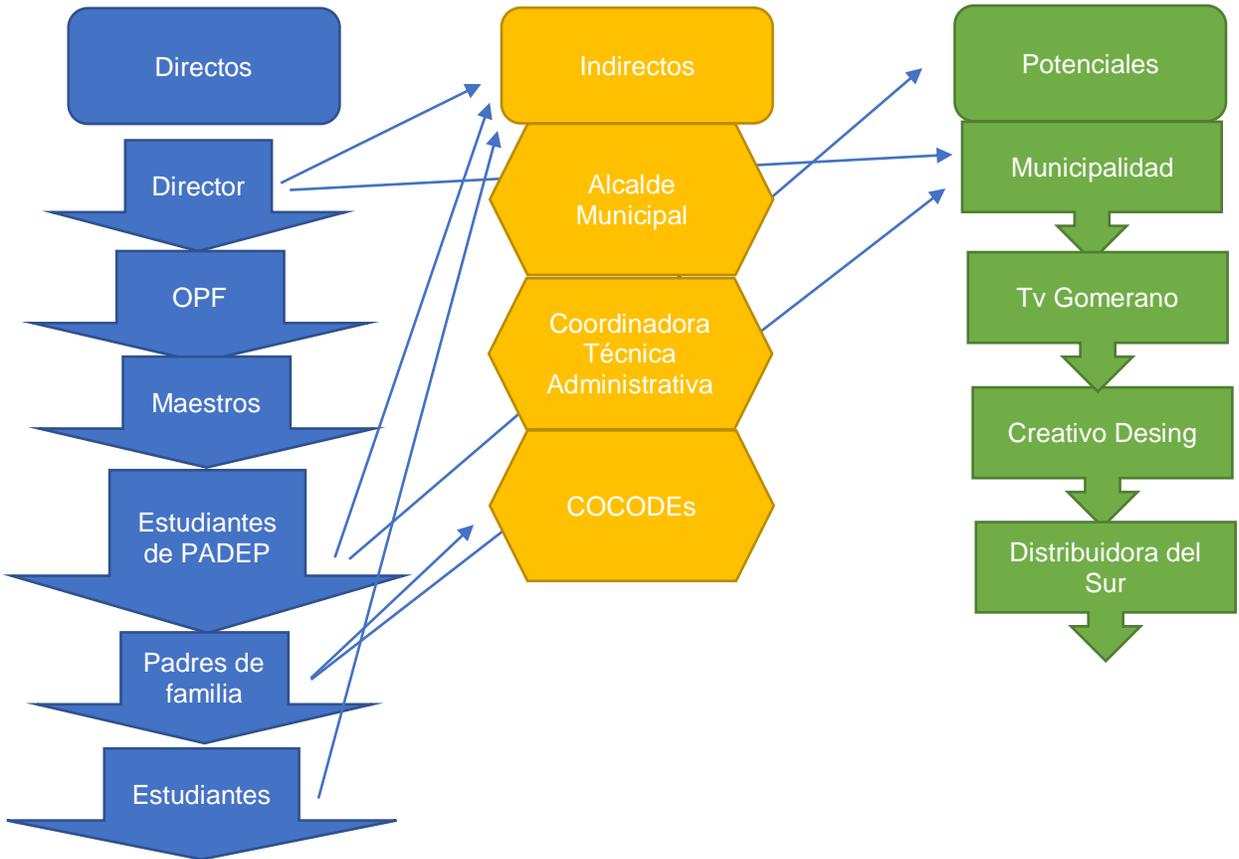
E. Tabla en la que se marque las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (tipo de actor, intereses, principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas)

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y Acciones requeridas
Maestro	Fortalecimiento al proceso educativo Mejorar la calidad de egreso	Cumplimiento de competencias Permanencia de estudiantes	Concientización Innovación Desarrollo Relación con el CNB
Estudiantes	Permanencia en el centro educativo	Adquirir conocimientos	Participación constante Concientización Evolución Aceptación social
Madres de familia	Intervenir en la educación de calidad para sus hijos	Relación escuela-comunidad. Desarrollo integral	Sociales Familiares Culturales Participación
Estudiante de PADEP/D	Impulsar proyecto de mejoramiento educativo, que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa	Propiciar la sostenibilidad en la educación con calidad	Cumplir con el PME, como proyecto de graduación
Directora	Mejora en el entorno educativo, social, cultural de la comunidad educativa	Apoyo en la formación a docentes y comunidad , permanencia de estudiantes	Colaborar en la construcción de una comunidad participativa, para el desarrollo integral.
OPF	Velar por el servicio de calidad educativa, en la escuela	Mejoramiento en la permanencia de estudiantes	Mejores familias Estudiantes atendidos Estudiantes que proponen
Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y Acciones requeridas

Presidente de COCODE	Desarrollo de la comunidad	Cumplimiento de deberes	Mediador y gestor con alcalde e instituciones
Coordinadora Técnica Administrativa	Fortalecimiento institucional	Incidencia en la mejora educativa	Enlaces de apoyo con instituciones  Apoyar a la comunidad
INED Por Cooperativa	Participación en la educación de la comunidad	Contribuir al desarrollo educativo de la comunidad	Incidencia en la comunidad
Municipalidad	Educación de calidad	Contribuir en el desarrollo integral de los educandos	Incidencia en la educación y proporcionar recursos materiales y humanos.
Cretivo Desing	Apoyo interinstitucional	Apoyo social en el desarrollo de las comunidades	Incidencia en las comunidades y apoyo a la educación de calidad
Distribuidora del Sur	Apoyo	Buena relación con la comunidad	Incidencia en la educación

Fuente: Elaboración propia

F. Diagrama de relaciones que se dan entre diferentes actores



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Problemas estratégicos seleccionado

Baja comprensión lectora.

#### 1.3.2. Matriz DAFO

Factores Internos	
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F.1 Cuenta con el Programa Leamos Juntos</p> <p>F.2 La Comisión de Evaluación apoya a los docentes en cuanto a metodologías</p> <p>F.3. Existe una comisión encargada del programa Leamos Juntos</p> <p>F.4 Cuenta con textos de estrategias lectoras</p> <p>F.5 Los docentes tienen acceso a internet</p> <p>F.6 Los docentes se capacitan periódicamente por parte de Fundazúcar</p> <p>F.7 Los alumnos se evalúan a nivel nacional en lectura</p> <p>F.8 La directora administrativa les da apoyo a los docentes.</p> <p>F.9 Hay un horario estipulado para lectura</p> <p>F.10 Cuentan con el apoyo de la Organización de Padres de Familia</p>
<b>FACTORES NEGATIVOS</b>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D. 1 Deficiencias de estrategias metodológicas</p> <p>D. 2 Falta de recursos materiales</p> <p>D. 3 Maestros desactualizados</p> <p>D. 4 Inasistencia de estudiantes</p> <p>D. 5 CNB no aplicado</p> <p>D. 6 Deficiencia de control en el programa de lectura</p> <p>D. 7 Sobreedad de estudiante</p> <p>D. 8 Problemas psicológicos</p> <p>D. 9 Patrones de culturales</p> <p>D. 10 Poca intervención del maestro al alumno</p>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>O.1 Cuentan con el apoyo de Ingenio Magdalena apoyo logístico</p> <p>O.2 Datación de recursos materiales por parte de Librería La Gata</p> <p>O.3 Dotación de recurso tecnológico por parte de la Municipalidad</p> <p>O.4 CNB en línea (herramienta (metodologías lectoras)</p> <p>O.5 Cuentan con el apoyo de la estudiante de PADEP/D</p> <p>O.6 Existe comunicación efectiva con autoridades educativas de diversificado</p> <p>O.7 Cuentan con el apoyo de Panadería el Trigal, como proveedor de recursos</p> <p>O.8 El Ministerio de Educación dota de recursos materiales sobre lectura</p> <p>O.9 Capacidad de gestión por parte de la proyectista</p> <p>O.10 Hay buena relación interinstitucional</p>	<p>A. 1 Escasos conocimientos previos</p> <p>A. 2 Falta de apoyo familiar</p> <p>A. 3 Limitado acceso a la tecnología de docentes</p> <p>A .4 Violencia intrafamiliar</p> <p>A. 5 Desinterés del padre de familia en la lectura</p> <p>A. 6. Comunicación negativa en casa</p> <p>A.7 Material de lectura en casa no adecuado</p> <p>A. 8 Abuso de programas televisivos</p> <p>A. 9 Problemas genéticos</p> <p>A. 10 Medio ambiente negativo que rodea al estudiante en la comunidad.</p>
<b>Factores Externos</b>	

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.3. Técnica de MINI-MAX

<p>Fortalezas-oportunidades</p> <p>1. F.4 Cuenta con textos de Estrategias lectoras O.4 CNB en línea (herramientas y metodologías lectoras)</p> <p>2. F.3 Existe una comisión encargada del programa de lectura O.10 Hay buena relación interinstitucional.</p> <p>3. F.8 La directora administrativa les da El apoyo a los docentes en cuanto acompañamiento pedagógico O.9 Los docentes cuentan con credibilidad profesional por parte de la comunidad</p> <p>4. F.9 Hay un horario estipulado para lectura O.8 El Ministerio de Educación dota de recursos materiales sobre lectura.</p> <p>5. F.5 Los docentes tienen acceso a internet O.4 CNB en línea (herramientas y Metodologías lectoras)</p>	<p>Debilidades-oportunidades</p> <p>1.D. 2 Falta de recursos materiales O.2 Dotación de recursos materiales por parte de Librería La Gata.</p> <p>2. D.5 CNB no aplicado O.4 CNB en línea (herramientas y Metodologías lectoras)</p> <p>3. D.1 Deficiencias de estrategias Metodológicas O.9 Los docentes cuentan con credibilidad de profesional por parte de la comunidad.</p> <p>4. D.8 Problemas psicológicos O.10 Hay buena relación interinstitucional</p> <p>5. D. 6 Deficiencia de control en el programa de lectura O.8 El Ministerio de Educación dota de recursos materiales sobre lectura</p>
<p>Fortalezas- Amenazas</p> <p>1. F.7 Los alumnos se evalúan a nivel nacional en lectura A.1 Escasos conocimientos previos</p> <p>2. F.10 Cuentan con el apoyo de la Organización de Padres de Familia A. 2 Falta de apoyo familiar</p> <p>3, F.5 Los docentes tienen acceso a Internet A .1 Escasos conocimientos previos</p> <p>4. F.2 La comisión de evaluación apoya a los docentes en cuanto a metodologías. A. 5 Desinterés del padre del padre de familia en la lectura</p> <p>5. F.4 Cuentan con textos de Estrategias Lectoras A. 3 Limitado acceso a la tecnología</p>	<p>Debilidades- Amenazas</p> <p>1. D. 1 Deficiencias de estrategias metodológicas A. 10 Medio ambiente negativo que rodea al estudiante.</p> <p>2. D. 3 Maestros desactualizados A.3 Limitado acceso a la tecnología de docentes.</p> <p>3. D10 Poca intervención del maestro al alumno A. 6. Desinterés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos</p> <p>4. D. 7 Sobreedad de estudiante A. 9 Problemas genéticos</p> <p>5. D. 4 Inasistencia de estudiantes A. 10 Medio ambiente negativo que rodea Al estudiante en la comunidad</p>

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.3.4. Análisis de las vinculaciones estratégicas con sus cinco líneas de acción

##### A. Primera vinculación Fortalezas- Oportunidades

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que se localiza en la Aldea Chipilapa, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, se localiza a 4 kilómetros de la cabecera municipal, y 54 kilómetros de la cabecera departamental.

La escuela es grande, atiende el Nivel Primario, es de modalidad monolingüe, cada grado está integrado por secciones, en el grado de primero hay 5 secciones, en el grado de segunda a sexto grado hay 4 secciones por grado, tiene un equipo de docentes con un promedio de estudiantes de 25 por sección, el grado de primero se le atiende de manera especial, hay Gobierno Escolar el cual es electo cada ciclo escolar.

La Organización de padres de familia está bien organizado ha realizado acercamiento con la parte administrativa del establecimiento para apoyar la gestión educativa, cuenta con laboratorio de computación, cuenta con biblioteca para cada grado dotados por el Ministerio de Educación, recibe los programas de apoyo incluyendo el quinto programa, cuenta con una infraestructura amplia y segura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes, dentro de la población total, que tiene problemas de comprensión lectora, esto según las evaluaciones a nivel Nacional de Lectura y Matemática.

Si se aprovecha el hecho de que en la biblioteca de la escuela física y digital se encuentran textos de estrategias de comprensión lectora, que vendrían a fortalecer los conocimientos de los docentes e innovar el proceso de aprendizaje, y una gran oportunidad que brinda el CNB en línea donde el docente puede desde su celular utilizando redes sociales adquirir herramientas y metodologías, facilitando la búsqueda de información y propiciando una enseñanza basada en experiencias constructivistas.

Podríamos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos para bajar los índices altos en los problemas de comprensión lectora y apoyarnos como base del Programa Leamos Juntos y de las herramientas y estrategias en los manuales de dicho programa, así como también de la comisión que integra con capacidad y voluntad.

Otra fortaleza con la que se cuenta en la organización de la escuela es la comisión del programa Leamos juntos, integrada por 4 docentes con habilidades y destrezas y sobre todo con deseo de hacer el cambio, para lo cual gestionamos el apoyo de las instituciones a través de la buena relación interinstitucional como la Dirección Departamental de Educación, Universidad UVG Sur, Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, La Gomera, Municipalidad de La Gomera, fundaciones como Fundazucar, Fundada banano, padres de familia, estudiantes, directora, con el propósito de implementar talleres sobre estrategias innovadoras de comprensión lectora tomando en cuenta el contexto sociocultural.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa se cuenta con el apoyo de la directora en el acompañamiento pedagógico a los docentes, posibilitando que el perfil del docente sea de confianza, profesional e innovador en el proceso educativo. Esto ha venido a que en la comunidad los maestros estén en un lugar en donde los padres tengan credibilidad en la Calidad educativa de sus hijos.

Una fortaleza para promover el hábito de la lectura es que hay un horario diariamente de 30 minutos, en donde se pueden trabajar distintas estrategias lectoras para promover el gusto por la lectura, en donde el Ministerio de Educación dota de recursos materiales diferentes para cada grado, permitiendo la diversidad de estrategias lectoras.

Una de las fortalezas es que los docentes, cuentan con acceso a internet, para

facilitar la búsqueda de información dentro de la comunidad educativa, con el apoyo de la municipalidad, Coordinación educativa y fundazucar como también el beneficio de los recursos que la tienda escolar genera, esto permite una gran oportunidad de contar con el CNB en línea en cual contiene un apoyo tomando las innovaciones que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere para los logros esperados.

Otra ventaja con la que cuenta la comunidad educativa es el apoyo interinstitucional pues a través de gestión se puede obtener material que apoye a la lectura y la comisión integrada y aprovechar para fortalecer actividades lectoras.

En la escuela se cuenta con el apoyo de la directora quien tiene conocimientos eficientes y maestros con perfil profesional en diferentes ramos profesionales los cuales cuentan con capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos tomar para aprovechar al máximo la disponibilidad, participación y capacidad de gestión fortaleciendo los procesos del programa.

La biblioteca de la escuela cuenta con material de lectura I, cuenta con el CNB digital y físico; cuenta con textos de metodologías y herramientas lectoras; este material existe, pero sí se tiene el cuidado de darle utilidad tendríamos como resultado ampliación de conocimientos y metodologías innovadoras, estrategias lúdicas y espacios agradables para la lectura y estudiantes motivados.

El entorno educativo seleccionado es el Programa Nacional de Leamos Juntos integrado al área de Comunicación lenguaje del Segundo ciclo, es decir de 4to. 5to. Y 6to. Grados.

Una compañera estudiante de PADEP/D va a trabajar en el Entorno Educativo de Autoestima, para tratar de vincular los dos Proyectos de Mejoramiento Educativo. Esto significa que, si podemos aprovechar las fortalezas de contar con los actores directos, indirectos y potencialmente bien organizados y que se cuenta con voluntad política municipal, podríamos contribuir a disminuir el alto índice de

comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo de educación primaria.

Esta primera vinculación permitiría concluir que la Línea de acción Estratégica que se deriva de la misma será mejorar la comprensión lectora a través del Programa de Lectura “Leamos Juntos” con material, metodologías, estrategias, herramientas y actividades innovadoras. Con trabajo conjunto de autoridades educativas, municipales, empresas, docentes, directora, ingenio y estudiantes.

Cuando se han adquirido buenos hábitos de lectura el estudiante puede tener la capacidad de analizar un texto, de absorber su contenido y asimilarlo de forma coherente y efectiva brindándole seguridad y confianza de poder desenvolverse con más tranquilidad. Cuando se posee hábitos de lectura el estudiante será capaz de lograr una comprensión lectora satisfactoria.

#### B. Segunda vinculación Debilidades Oportunidades

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de maestros, que no están orientando la educación de acuerdo al Currículo Nacional Base, sí planifican de acuerdo a los lineamientos del currículo, pero utilizan otros materiales de consultas y guías como libros de diferentes editoras que no cumplen o no se actualizan, esto no permite fortalecer la estrategia del ministerio de educación respecto a una educación de innovación educativa en el aula

Si se aprovecha el hecho de que la escuela cuenta con el CNB físico y digital y el apoyo de la directora conjuntamente con la comisión de evaluación, algunos maestros actualizados, el estudiante delicenciatura en educación y primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, PADEP/D podríamos aprovechar al máximo estas herramientas y recursos tanto materiales como humanos tomando en cuenta que el Currículo Nacional Base se centra en la persona como ente promotor del desarrollo personal, social, de las características culturales y de los procesos participativos.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas

Otra ventaja con la que cuenta el equipo de maestros es el apoyo de Fundabanano y Fundazucar en coordinación con la Supervisora Educativa, pues a través de estas fundaciones se capacitan periódicamente a los maestros sobre innovación educativa permitiendo de esta manera el enfoque constructivo de aprendizajes significativos que constituye la base formativa en la Educación Primaria.

Se evidencia que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes son tradicionales. La sociedad del conocimiento muestra que los procesos de aprendizaje constituyen el factor más importante en la educación y de ellos nace la capacidad de generar nuevos conocimientos en cualquier ámbito del saber. Este concepto hace necesario que la introducción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación se base en cambios de la metodología y de los contenidos. Por lo tanto, se considera importante el desarrollo de destrezas para mejorar la calidad de vida, el uso de la tecnología y el asegurar una formación inicial base para posteriores aprendizajes, proporcionando un equilibrio entre comprensión y respeto por las diferencias de intereses, motivaciones y modalidades de aprendizaje de los demás seres humanos.

Esto significa que, si podemos aprovechar la oportunidad de contar con los actores directos, como estudiantes, maestros, padres de familia; indirectos como coordinadora técnica administrativa potencialmente como la Municipalidad, Fundaciones, librería, y una comunicación de doble vía y que se cuenta con voluntad política municipal, podríamos propiciar un entorno escolar, familiar y comunitario.

Asimismo, la escuela primaria debe proporcionar las bases y los fundamentos para desarrollar en sus egresados y egresadas, las competencias que les permitan la mejor inserción a la educación media.

Esta vinculación permitiría concluir que la Línea de acción estratégica que se deriva de la misma será “implementación de la metodología, estrategias, herramientas del CNB del nivel primario, con la participación de maestros, directora, comisión de evaluación, El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos.

Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia.

#### C. Tercera vinculación: Fortalezas-Amenazas

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que uno de los factores primordiales en el proceso educativo es la comunicación. La interacción comunicativa que la directora ejerce sobre los padres de familia es de beneficio ya que el apoyo que reciben los padres es fundamental para la educación de sus hijos, investigaciones han demostrado que el involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños, tanto en la escuela como en el hogar, mejora el desempeño escolar, la asistencia a la escuela, favorece las habilidades sociales y aumenta la tasa de graduación.

se evidencia en las reuniones el poco interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje si se cuenta con el factor de apoyo de parte de la directora y la buena comunicación hacia los padres de familia, así como también el apoyo de la psicóloga del Centro de Salud, maestros con especialidades y el apoyo de la Dirección Departamental de Educación, así como

también el estudiante de licenciatura en educación y primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, PADEP/D podríamos aprovechar al máximo estos recursos tanto materiales como humanos tomando en cuenta que todo esto en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad entre el director, docentes, padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Otra ventaja con la que cuenta la directora es el apoyo de Fundabanano y Fundazucar en coordinación con la Supervisora Educativa, pues a través de estas fundaciones se podría coordinar talleres para padres de familia enfocadas a la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Esto significa que, si podemos aprovechar la oportunidad de contar con los actores directos, como estudiantes, maestros, padres de familia; indirectos como coordinadora técnica administrativa potencialmente como la Municipalidad, Fundaciones, librería, y una comunicación de doble vía y que se cuenta con voluntad política municipal, podríamos propiciar un entorno escolar, familiar y comunitario y concientizar a los padres de familia el sentido de corresponsabilidad en el proceso educativo.

Esta vinculación permitiría concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de, la misma es implementar Talleres para padres de familia para fomentar el sentido de corresponsabilidad en el proceso educativo. Con la participación de maestros, directora, fundaciones. Para lograr que los hijos tengan una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentran la oportunidad de reflexionar por medio de apertura de canales de comunicación, sobre su desempeño como padres y la manera como pueden

ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos

#### D. Cuarta vinculación Estrategia: Debilidades- Amenazas

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes, dentro de la del Segundo ciclo que no asiste diariamente a la escuela, afectando de manera negativa. La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá de la propia escuela, afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad. Las inasistencias pueden tener su origen en distintas situaciones ya sea en el momento de la adaptación escolar o bien la separación de sus padres, problemas económicos de la familia, lo que conlleva a un esfuerzo colectivo familiar que implica, en muchos de los casos, que los niños y niñas no asistan a las aulas de clase.

Cuando hay desintegración familia en la mayoría de los casos las madres se ven obligadas a trabajar para llevar el sustento a sus hijos dejando en manos de personas ajenas a su vinculo familiar las cuales solo se dedican a los oficios domésticos y no al cuidado de los niños y niñas, esto permite que se dediquen a ver programas televisivos sin control de tiempo y calidad, permitiendo el desinterés de los niños y niñas en realizar tareas y dedicarse a su educación; como consecuencia dejan de asistir a clases.

Otra debilidad que se observa en los estudiantes de primer grado son niños y niñas con sobreedad como consecuencia de diferentes factores sociales entre ellos falta de empleo, pobreza extrema, familias desintegradas, migraciones, niños con capacidades especiales que no cuentan con adecuaciones curriculares y repiten el año escolar, observando el desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En la escuela se cuenta con el apoyo de la directora quien tiene conocimientos eficientes y maestros con perfil profesional en diferentes ramos profesionales los cuales cuentan con capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que

podríamos tomar para aprovechar al máximo la disponibilidad, participación y capacidad de gestión fortaleciendo estas debilidades y amenazas que aquejan y detienen el desarrollo integral de los niños y niñas,

El entorno educativo seleccionado es el Programa de Lectura. Una compañera estudiante de PADEP/D va a trabajar en el Entorno Educativo de Autoestima, para tratar de vincular los dos Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Esto significa que, si podemos aprovechar convertir estas debilidades y amenazas en fortalezas con la oportunidad de contar con los actores directos, indirectos y potencialmente bien organizados y que se cuenta con voluntad política municipal, podríamos contribuir a disminuir el alto índice de inasistencia y apoyar con estrategias a los niños y niñas con sobriedad.

Esta vinculación permitiría concluir que la Línea de acción Estratégica que se deriva de la misma será Buscar apoyo interinstitucional para mitigar los factores negativos sobre la inasistencia de estudiantes apoyando a las familias y orientándolas. Con la unificación de esfuerzos y la autogestión. La escuela debe de brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades

Otra línea de acción estratégica sería jornada de sensibilización a estudiantes y padres de familia sobre el mal uso de la televisión y redes sociales, para asegurar la asistencia de estudiantes a la escuela.

#### 1.3.5. Listado de líneas de acción con sus posibles proyectos

A. Jornadas de sensibilización sobre la importancia de la lectura, se minimizará el bajo rendimiento de comprensión lectora, con la participación de maestros, padres de familia y estudiantes, los actores directos, indirectos y potenciales.

- a. Charlas motivacionales sobre la importancia de la lectura
- b. Maratón de la lectura

- c. Actividades lúdicas para fomentar la lectura
- d. Promoviendo el éxito familiar
- e. Plan escolar sostenible e innovador para fortalecer el proceso lector

B. Implementación de metodologías, estrategias, herramientas del CNB del nivel primario, con la participación de maestros, directora, comisión de evaluación, El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos, en lectura.se innovará para fortalecer el proceso pedagógico.

- a. La lectura utilizando la tecnología
- b. Circulos de calidad docente utilizando el CNB
- c. Innovación de actividades lúdicas en el aula para fomentar la lectura
- d. Estudiantes autores
- e. Elaboración de material visual para la lectura comprensiva

C. Implementación de talleres a padres de familia para fomentar el sentido de corresponsabilidad en el proceso educativo, con la participación de maestros, directora y empresas, para lograr que los estudiantes tengan una educación de calidad fomentando el rol del padre de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

- a. Taller la importancia de apoyar a sus hijos en el aprendizaje escolar.
- b. Taller el rol del padre de familia en el aula.
- c. Taller fomentando la asistencia diaria a la escuela.
- d. Taller factores negativos que afectan la actitud hacia el estudio en los estudiantes.
- e. Taller la importancia de la lectura en casa.

D. Jornada de sensibilización a estudiantes y padres de familia de familia sobre las redes sociales y desventajas en los escolares, para asegurar la escuela.

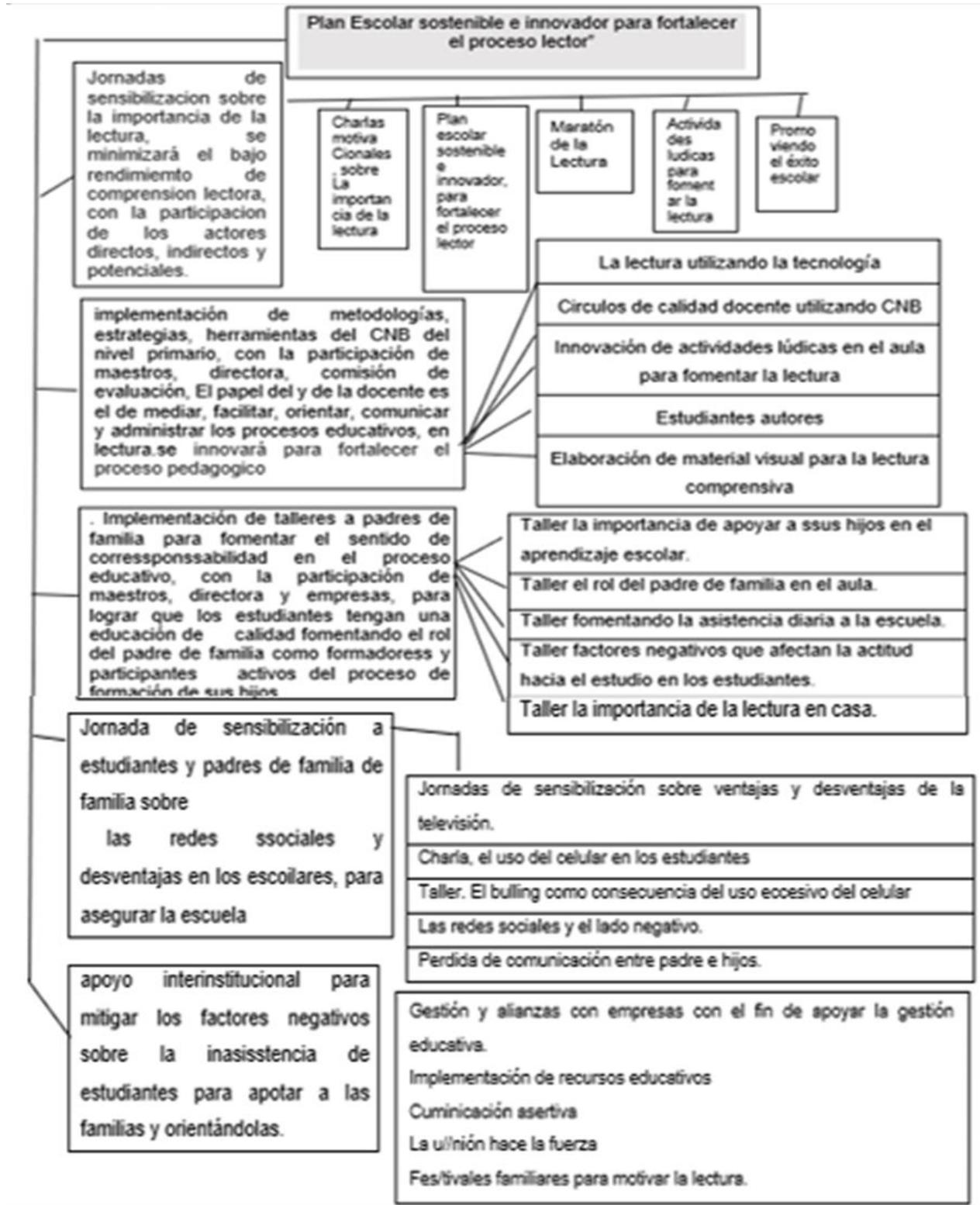
- a. Jornadas de sensibilización sobre ventajas y desventajas de la televisión.

- b. Charla, el uso del celular en los estudiantes
- c. Taller. El bullying como consecuencia del uso excesivo del celular
- d. Las redes sociales y el lado negativo.
- e. Perdida de comunicación entre padre e hijos.

E. Apoyo interinstitucional para mitigar los factores negativos sobre la Inasistencia de estudiantes para apoyar a las familias y orientándolas.

- a. Gestión y alianzas con empresas con el fin de apoyar la gestión educativa.
- b. Implementación de recursos educativos
- c. Comunicación asertiva
- d. La unión hace la fuerza
- e. Festivales familiares para motivar la lectura.

1.3.6. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7. Reflexión sobre lo que esa Información le permite analizar de lo complejo del problema que seleccionó en el análisis situacional

Durante el proceso de elaboración de las fases del PME: marco organizacional, el análisis situacional y finalizando el análisis estratégico logré identificar los factores negativos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de Aldea Chipilapa, del Municipio de La Gomera, siendo los siguientes: problemas de comprensión lectora, que se deriva de varios factores como: La falta de motivación de los docentes en sus prácticas pedagógicas, La mala comunicación familiar, el poco interés de los padres de familia en motivar a sus hijos a leer, los padres de familia no proporcionan a sus hijos materiales adecuados en casa para que sus hijos lean, la inasistencia de estudiantes provocados por mala alimentación en casa, enfermedades no controladas, pobreza extrema, desintegración familiar, entre otros factores, los cuales están afectando de manera considerable el rendimiento escolar y que los estudiantes tengan problemas de comprensión lectora.

El indicador de resultados de lectura a nivel nacional muestra que de cada 10 estudiantes 3 satisfactoriamente adquiere las capacidades lectoras a nivel escuela de 756 estudiantes matriculados el 95% tiene problemas de comprensión lectora evidenciándose más en el primer ciclo. Por lo que es fundamental enfocarme en PME en bajar estos indicadores alarmantes en la baja comprensión lectora y poder mejorar las situaciones de los estudiantes.

### 1.3.8. Selección del Proyecto a diseñar

Implementar un plan de sostenibilidad integrando jornadas de sensibilización sobre la importancia de la lectura diaria, implementación de estrategias, actividades, recursos, herramientas innovadoras en el proceso lector y mejorar los índices de comprensión lectora con el apoyo de los actores directos y potenciales.

## 1.4. Diseño del Proyecto

### 1.4.1. Nombre del Proyecto a diseñar

Implementar un plan de sostenibilidad integrando jornadas de sensibilización sobre la importancia de la lectura diaria, implementación de estrategias, actividades, recursos, herramientas innovadoras en el proceso lector y mejorar los índices de comprensión lectora con el apoyo de los actores directos y potenciales.

### 1.4.2. Título del Proyecto

Plan Escolar sostenible e innovador para fortalecer el proceso lector

### 1.4.3. Descripción del Proyecto

El entorno educativo en el que se desarrollará el PME es: El programa Leamos Juntos con la población de estudiantes correspondiente a los II ciclos de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que se localiza en la Aldea Chipilapa, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, se localiza a 4 kilómetros de la cabecera municipal, y 54 kilómetros de la cabecera departamental.

La escuela es grande, atiende el Nivel Primario, es de modalidad monolingüe, cada grado está integrado por secciones, en el grado de primero hay 5 secciones, en el grado de segunda a sexto grado hay 4 secciones por grado, tiene un equipo de docentes con un promedio de estudiantes de 25 por sección, el grado de primero se le atiende de manera especial, hay Gobierno Escolar el cual es electo cada ciclo escolar. La Organización de padres de familia está bien organizado ha realizado acercamiento con la parte administrativa del establecimiento para apoyar la gestión educativa, cuenta con laboratorio de computación, cuenta con cajas de libros para cada grado dotados por el Ministerio de Educación, recibe los programas de apoyo incluyendo el quinto programa, cuenta con una infraestructura amplia y segura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes, dentro de la población total, que tiene problemas de comprensión lectora, esto según las evaluaciones a nivel Nacional de Lectura.

En la realización del diagnóstico se evidencia que los docentes no implementan actividades basadas en el Currículo Nacional Base, El Plan Escolar sostenible e innovador nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación en Guatemala, la falta de motivación hacia la lectura generalizada de los estudiantes y docentes.

Se considera que la lectura es el instrumento por el cual una persona sale del subdesarrollo, las oportunidades de la lectura de que se goza hoy en día son óptimas, ya que se encuentran disponibles gran diversidad. El objetivo fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo es, por lo tanto, fomentar la motivación a la lectura en los estudiantes y maestros del nivel primario, mediante un plan sostenible e innovador, encaminado al estímulo del entretenimiento, placer y aprendizaje significativo.

El tipo de actividades que se promueven en este Proyecto de Mejoramiento educativo se fundamentan en diferentes tipos de estrategias: aporta metodologías, herramientas, actividades, que generen conciencia a maestros, padres de familia y estudiantes, con el propósito de mejorar los índices de los factores que provocan los problemas de comprensión lectora y el conocimiento de una herramienta esencial como lo es la biblioteca escolar innovadora.

Otro factor que incide en los problemas de comprensión lectora, es la inasistencia de estudiantes diariamente a la escuela, por problemas familiares, desintegración familiar, mala comunicación, y problemas psicológicos., en este plan se proponen talleres para mejorar la comunicación en la comunidad educativa y motivar a los estudiantes para que asistan diariamente a la escuela.

El reconocimiento de la diversidad nos ha llevado a contemplar la necesidad del diálogo e interacción entre los miembros de diferentes culturas. La implementación de un plan de sostenibilidad integrando jornadas de

sensibilización sobre la importancia de la lectura diaria, como también los factores que insiden en la inasistencia de los estudiantes para que se motive el gusto por el estudio y promover hábito lector, respetando el contexto sociocultural.

#### 1.4.4. Concepto del Proyecto

Minimizar los problemas de comprensión lectora en los estudiantes, fortaleciendo la calidad educativa

#### 1.4.5. Objetivos del Proyecto

##### Objetivo General

Contribuir con la educación escolar de calidad al implementar un plan escolar sostenible innovador, fortaleciendo la capacidad de comprensión lectora en la comunidad educativa.

##### Objetivos específicos

- A. Identificar los principales tipos de lectura que interesan a los estudiantes.
- B. Identificar el papel que realiza cada uno de los actores en el proceso educativo para fomentar el hábito de lectura.
- C. Establecer estrategias educativas innovadoras a utilizar para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Chipilapa.
- D. Elaboración del Plan Escolar Sostenible para bajar los índices de problemas en la comprensión lectora

#### 1.4.6. Justificación del Proyecto

El alto índice de baja lectura y problemas de comprensión lectora de los estudiantes de las Escuelas Rurales y urbanas del país según los estudios realizados, en las últimas pruebas por la DIGEDUCA, con una muestra representativa a nivel municipal para tercero y sexto grados, los cuales muestran resultados

preocupantes el 49.93% de mujeres en el grado de tercero logró la meta, el 40,47 de hombres. En sexto grado el 40.40% de mujeres logró la meta y el 44.47% de hombres, en el 2014. El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) indica que la Puntuación para Guatemala en la prueba de lectura está por debajo del medio regional los estudiantes obtuvieron la misma puntuación en ambos grados no así en escritura. La evaluación PISA en el año 2017 muestra que un 30% de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel 2.

Lo que es preocupante y con base a ello se busca identificar las razones por las cuales los estudiantes matriculados en el programa de nivel primario se ven obligados a abandonar los estudios. Es fundamental el desarrollo del PME, que consiste el Plan escolar innovador para fomentar el hábito lector y mejorar el proceso de comprensión lector en los estudiantes de la escuela y comunidad.

El fenómeno de la deserción, debe ser objeto de interés para las instituciones educativas de educación públicas y privadas del país, este debe conducir a formular la necesidad de un análisis amplio, que trascienda a la inmediatez de cuantificar la inasistencia y que se ocupe, además, de quienes, sin retirarse formalmente de un Programa, mantienen un precario nivel de rendimiento académico configurando una forma particular de Problemas de comprensión lectora.

Con relación a la composición de los estudiantes que ingresaron a la educación primaria, para realizar los estudios e identificar los factores de riesgo que inciden en la inasistencia escolar y a la vez presentar una propuesta con miras a mejorar las políticas sobre retención de los estudiantes en educación primaria.

Por tal motivo el presente proyecto contempla un plan escolar que surge por las necesidades encontradas en el salón de clases partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejan que los niños con problemas sociales no se pueden concentrar ni comprender los conocimientos.

Es muy importante que el alumno demuestre interés por asistir diariamente a la escuela, apoyarlo independientemente de los problemas sociales que el presente Estudiante en un centro educativo cercano a su hogar es de gran ventaja lo cual se debe de aprovechar esa oportunidad para llegar puntual a la escuela y cumplir con el reglamento del establecimiento y ser responsable y disciplinado.

El apoyo mutuo entre maestros y alumnos se debe de aprovechar para lograr en el estudiante una buena formación académica, la comunicación es muy importante para solucionar problemas que surgen dentro del establecimiento y evitar la desmotivación escolar

## 1.4.7. Listado de actividades para cumplir con los objetivos del Proyecto.

N.	Actividad	Tarea	Subtarea
1	Socialización del PME a padre de familia, docentes y alumnado	Presentar el PME a la comunidad educativa, para buscar el apoyo en la ejecución del mismo	Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del PME
2	Fomentar en la comunidad educativa la importancia de la comprensión lectora, para el éxito escolar	Jornada de sensibilización a docentes padres de familia y alumnado; sobre la importancia de la lectura en el aula, biblioteca y casa	Se desarrollarán actividades lúdicas a través de festivales a docentes, padres de familia y estudiantes
3	Contribuir con la educación de calidad, fortaleciendo en los docentes buenos prácticas en las capacidades de comprensión lectora	Taller innovador sobre estrategias, metodologías, actividades, recursos en el proceso lector; para docentes	A través de la gestión de recurso a los actores potenciales (tallerista), quien con el apoyo del proyectista se trabajará todo el material a utilizar.
4	Diseño y elaboración del Plan de sostenibilidad	Recopilar la información y documentación de cada taller, actividad, como metodologías, estrategias, instrumentos y evaluación, para elaboración del plan de sostenibilidad,	Presentación del plan de sostenibilidad, para el fomento de la lectura y comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia con referencia de OBS (2004)

## 1.4.8. Plan de actividades organizadas en fases

## A. Fase: I Inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto	Subtarea
1	Obtener autorización para la ejecución del PME.	Solicitud autorizada	Entrega de carta de autorización a Coordinadora Educativa
2	Elaboración de cartas de gestión a los actores potenciales para la ejecución del PME	Cartas elaboradas	Entrega de cartas de gestión a los actores potenciales
3	Presentación a la supervisora educativa del Cronograma de	Fotos,	Solicitar reunión de comunidad educativa y la

	actividades del PME		directora
--	---------------------	--	-----------

Fuente: Elaboración propia

### B. Fase: II Planificación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Subtarea
1	Socialización del PME a padre de familia, docentes y alumnado	Fotos, instrumentos de asistencia	Solicitar convocatoria de la comunidad educativa a directora
2	Fomentar en la comunidad educativa la importancia de la comprensión lectora, para el éxito escolar	Fotos Asistencia	Solicitar convocatoria a Coordinadora Educativa.
3	Contribuir con la educación de calidad, fortaleciendo en los docentes buenos prácticas en las capacidades de comprensión lectora.	Asistencia fotos	Solicitar convocatoria a CTA.
4	Diseño y elaboración del Plan de sostenibilidad	Plan de sostenibilidad	Socialización del plan de sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia

### C. Fase: III Ejecución

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Esta fase se ejecutará las actividades establecidas en la fase de planificación		

Fuente: Elaboración propia

### D. Fase: IV Monitoreo

No.	Actividad	Evidencia o producto	Subtarea
1	Elaboración de plan de monitoreo	Dar seguimientos a las actividades programadas	Ejecutar actividades
2	Diseño de instrumento para monitoreo.	Elaboración de los instrumentos	Pasar los instrumentos

Fuente: Elaboración propia

## E. Fase: V Evaluación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Subtarea
1	Elaboración de plan de Evaluación	Certificación de actas	Hacer certificación de actas
2	Diseño de instrumento para Evaluación	Evaluación de actividades	Ver el nivel de aprovechamiento académico de los niños de la escuela

Fuente: Elaboración propia

## F. Fase: VI Cierre del Proyecto

No.	Actividad	Evidencia o producto	Subtarea
1	Entrega del informe a la dirección del establecimiento.	Informe del PME	Suscripción de conocimiento
2	Entrega de informe a autoridades de PADEP/D	Informe del PME	Entrega de resultados

Fuente: Elaboración propia

## Elaboración del plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Se- ma- nas	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsable s
1	1	Obtener autorización para la ejecución del PME.	Elaborar carta de permiso dirigida a CTA.	Entrega de carta de autorización a CTA.	Estudiante
2	5	Elaboración de cartas de gestión a los actores potenciales para la ejecución del PME	Visitar a los actores potenciales para socializar el PME y obtener el apoyo para la ejecución del PME.	Realizar presentaciones del PME a los actores	Estudiante
3	1	Visitar a la CTA, para buscar el apoyo en la ejecución del PME	Presentación de actividades a realizar en el PME a CTA.	Buscar apoyo de las autoridades educativas.	Estudiante Directora

4	1	Socialización del PME a padre de familia, docentes y alumnado	Presentar el PME, a la comunidad educativa, para buscar apoyo en la ejecución del mismo.	Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de actividades.	Estudiante Directora
5	1	Fomentar en la comunidad educativa la importancia de la comprensión lectora, para el éxito escolar	Jornada de sensibilización a la comunidad educativa, sobre la importancia de la lectura.	Desarrollo de actividades lúdicas.	Estudiante Directora Talleristas
6	1	Contribuir con la educación de calidad, fortaleciendo en los docentes buenos prácticas en las capacidades de comprensión lectora.	Desarrollo de taller sobre estrategias, actividades, recursos en el proceso lector para docentes.	Gestión de tallerista a los actores potenciales, con el apoyo de la proyectista se trabajará el material a utilizar.	Estudiante
7	1	Diseño y elaboración del Plan de sostenibilidad	Recopilar la Información y documentación de cada actividad, para elaboración del plan sostenible.	Plan diseñado y elaborado.	Estudiante Directora
8		Elaboración de plan de monitoreo	Establecer las estrategia para monitoreo	Plan de monitoreo elaborado y revisado	Estudiante
9	1	Diseño de instrumento para monitoreo.	Orientar el diseño de los instrumentos Según la actividad	Aplicación de instrumentos	Estudiante
10	1	Elaboración de plan de Evaluación	Proyección de impacto en actores directos, indirectos y potenciales	Selección de técnicas de entrevista	Estudiante Directora
11	1	Diseño de instrumento para Evaluación	Elaborar instrumentos de evaluación para cada colaborador	Evaluación de metas, procesos y resultados	Estudiante

12	1	Entrega del informe a la dirección del establecimiento.	Visitar a la directora de la escuela para entregarle un informe de PME	Suscripción de acta para entrega de PME	Estudiante.
13		Entrega de informe a autoridades de PADEP/D	Cumplimiento de PME, a través del informe escrito.	Entrega de informe de PME Según instrucciones de autoridades.	Estudiante

Fuente: Elaboración propia con información de OBS (2004)

1.4.9. Cronograma de actividades

TIEMPO  ACTIVIDAD	SEMANA																											
	Noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril				mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Obtener autorización para la ejecución del PME		■																										
Elaboración de cartas de gestión a los actores		■	■	■	■	■	■																					
Presentación de cronograma de actividades a Coordinación educativa								■	■																			
Jornada de sensibilización a docentes padres de familia y alumnado; sobre la importancia de la lectura en el aula, biblioteca y casa.										■																		
Taller innovador sobre estrategias, metodologías, actividades, recursos en el proceso lector, para docente.																■	■	■										
Diseño y elaboración del plan de sostenibilidad																		■	■									
Elaboración de plan de monitoreo																			■	■								
Elaboración de instrumentos																				■	■							
Elaboración del plan de evaluación																						■						



## 1.4.10. Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Propósito/ Resultados	Objetivo específico	Acciones/ actividades de cada objetivo	Metas por cada actividad	Fuente de verificación	Periodo o frecuencia	Instrumento para recolección de información
Autorización de la ejecución del PME	autorización para la ejecución del PME.	Entrega de carta de solicitud a la CTA del municipio de La Gomera.	100% Logro	Coordinadora Técnica Administrativa	Enero	Ficha de información
Apoyo recibido de los actores potenciales	Gestión a los actores potenciales, apoyo para la ejecución del PME.	Elaboración de cartas de gestión a los actores potenciales para la ejecución del PME	95% Logro	Carlos Cruz Directora Municipalidad	Noviembre 2019 Abril 2020	Ficha de información
Cronograma de actividades entregado a CTA	Entrega de coronograma de actividades a CTA	Presentación a la supervisora educativa del Cronograma de actividades del PME	100% Logro	Coordinadora Técnica Administrativa	Enero 2020	Ficha de información
Socialización del PME a la comunidad educativa	Comunidad educativa enterada de PME en la escuela.	Socialización del PME a padre de familia, docentes y alumnado	95% Logro	Directora Docentes Padres de familia	24 de enero de 2020	Ficha de información

Verificar el desarrollo de la actividad y los recursos empleados	Desarrollo de actividades lúdicas con la comunidad educativa	Fomentar en la comunidad educativa la importancia de la comprensión lectora, para el éxito escolar	95% Logro	Maestros	Febrero 2020	Entrevista
Verificar el cumplimiento del objetivo de la actividad	Contribuir con la educación de calidad,	Fortaleciendo en los docentes buenas prácticas en las capacidades de comprensión lectora.	95% Logro	Maestros	Durante el desarrollo de la actividad	Asistencia
Continuidad del proyecto	Fortalecer el proceso lector y comprensión.	Diseño y elaboración del Plan de sostenibilidad	Acuerdos establecidos y acta.	Comunidad educativa	Al finalizar las actividades del PME.	Entrevista
Cumplimiento de actividades ejecutadas en el PME	Evidenciar actividades realizadas del PME	Elaboración de plan de monitoreo	Logros sostenidos	Actores OPF Directora Estudiantes Maestros	Finalización de cada actividad	Rúbrica Analítica
Base de datos	Recopilar Información verídica del desarrollo de actividades en PME	Diseño de instrumento para monitoreo.	Metas	Comunidad educativa	Finalización del PME	Instrumentos Elaborados

Cumplimiento de objetivos del PME	Ejecución del PME	Elaboración de plan de Evaluación	Fases del PME, ejecutadas	Comunidad educativa	Al finalizar el PME	Entrevista
Evidenciar el cumplimiento de los objetivos del PME	Establecer el impacto del PME	Diseño de instrumento para Evaluación	Elaboración de instrumentos de evaluación	Directora	Aplicación del plan de evaluación	Instrumentos de evaluación
Informe del PME	Evidenciar el cumplimiento del PME	Entrega del informe a la dirección del establecimiento.	Objetivos alcanzados	Directora	Informe del PME aprobado	Conocimiento
Informe del PME	Entrega del PME a autoridades de PADEP/D	Entrega de informe a autoridades de PADEP/D	Entrega de resultados	Asesora del PME	PME Aprobado	Foto

Fuente: Elaboración propia

## 1.4. 11. Instrumentos de Monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrevista a padre de familia para la actividad de sensibilización con comunidad educativa, importancia de la lectura.

E.O.R.M. Aldea Chipilapa Jornada Matutina				
Entrevista			Sensibilización importancia de la lectura en casa	
No.	¿Qué beneficio tiene la lectura en casa?	sexo	¿Qué material de lectura tienen en casa?	Lee con su hijo o hija
1				
2				
3				

Fuente: Elaboración propia

## ACTIVIDAD MONITOREO DE EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES

## FICHA DE DATOS

No	Actividad desarrollada	Documento de respaldo	Libro: Actas, conocimiento, asistencia	Fuente de verificación
1				
2				
3				
4				

Fuente: Elaboración propia

Actividad para la fase de monitoreo. Ficha de comentarios y observaciones

MONITOREO COMENTARIOS Y OBSERVACIONES	
Fecha: _____ Proyecto: _____	
<p>Cartas de autorización</p> <p>Meta</p>	<p>Cartas a los actores</p> <p>Meta</p>
<p>Metas e impacto de actividades</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li></ol>	<p>Cumplimiento de objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li></ol>

Fuente: Elaboración Propia

## ENCUESTA PARA LA ACTIVIDAD DEL TALLER DE MAESTROS.

acuerdo en absoluto

2 = No está de acuerdo parcialmente

3 = Está de acuerdo parcialmente Instrumentos.

Nombre del docente. \_\_\_\_\_

## I. Cuestionario para la Evaluación de Talleres

Escala:

1 = No está de

4 = Está de acuerdo totalmente.

**I. Percepción general**

Aprendí cosas nuevas en el taller.

1 2 3 4

El taller me resultó útil.

1 2 3 4

Mis expectativas fueron satisfechas.

1 2 3 4

El taller me gustó.

1 2 3 4

El material era claro y fácil de entender.

1 2 3 4

El material era relevante y apropiado a las necesidades de mi organización.

1 2 3 4

El material era completo.

1 2 3 4

**IV. Aprendizaje**

Tuve oportunidad de participar efectivamente

1 2 3 4

Las tres cosas más útiles que aprendí fueron...

Me gustaría que se profundizaran más los siguientes temas...

Recomendaría que, en el futuro

**II. Facilitadores**

Las presentaciones fueron claras.

1 2 3 4

Los facilitadores estimularon el debate participativo y colectivo.

1 2 3 4

Los facilitadores respondieron con claridad a las preguntas planteadas.

1 2 3 4

**III. Material e información provistos**

## EORM, JM, ALDEA CHIPILAPA

## ACTIVIDAD ASISTENCIA JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN PADRES DE FAMILIA

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	DPI	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.12. Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Propósito o Resultado	Objetivos específicos	Metas por cada objetivo	Indicadores de impacto o efecto	Fuente de verificación	Periodo o frecuencia	instrumento para recolección de información
Verificar el logro o meta del objetivo	Identificar los principales tipos de lectura que interesan a los estudiantes.	75% se logro identificar el tipo de lectura, los estudiantes se interesaron por leer voluntariamente.	Estudiantes promueven el hábito lector voluntariamente	Estudiantes maestros	Al finalizar el PME	Entrevistas
Verificar el logro o meta del objetivo	Identificar el papel que realiza cada uno de los actores en el proceso educativo para fomentar el hábito de lector.	95% de los actores directos, indirectos y potenciales comprometidos con la corresponsabilidad en la acción educativa	Comunidad conciente y comprometida con la educación de calidad.	Comunidad educativa	Al finalizar el PME	Lista de cotejo
Verificar el logro o meta del objetivo	Establecer estrategias educativas innovadoras a utilizar para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes	100% de los docentes aplicando metodologías, estrategias, actividades innovadoras y herramientas de lectura.	Maestros aplicando metodologías, actividades, estrategias innovadoras para el proceso lector.	Maestros Directora	Al finalizar el PME	Entrevista
Verificar el logro o meta del objetivo	Elaboración del Plan escolar sostenible para bajar los índices de problemas de comprensión lectora.	95% de la comunidad educativa comprometidos en el proceso lector a través del programa Leamos Juntos.	Comunidad educativa comprometida en Promover la lectura y mejorar la comprensión lectora.	Comunidad educativa	Al finalizar el PME	Rubrica analítica

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.13. Instrumentos de evaluación

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO O IMPACTO</b>
Objetivo 1	
Objetivo 2	
Objetivo 3	
Objetivo 4	
Cumplimiento de objetivo	
Impacto o efecto	
observaciones	

Fuente: Elaboración propia

Evaluación del PME.

“Plan Escolar sostenible e innovador, para fortalecer el proceso lector”

Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Aldea Chipilapa, La Gomera, Escuintla

**1. Indicadores de logros:** permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**2. Indicadores de actividad:** permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes...).

Actividades realizadas \_\_\_\_\_ No. de participantes \_\_\_\_\_

**3. Indicadores de impacto:** permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto.

Impacto \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ cambio:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la Guía para la gestión de proyectos sociales, editada en 2010, por el equipo de observación del tercer sector de Bizkaia.

## 1.4.14. Presupuesto del Proyecto

Tipo de Recursos	Cantidad/Tiempo	Preciounitario	Precio Total	Actor que puede apoyar la gestión
Materiales	7 resmas de hojas /bond tamaño carta	Q35.00	Q245.00	Librería La Gata Panadería El trigal
	70 pliegos de papel bond	Q 1 .00	Q 70.00	OPF de la escuela Proyectista
	25 marcadores permanentes	Q3.50	Q 87.50	Finanza de la Escuela
	100 ejemplares Material de apoyo para la lectura	Q. 5.00	Q. 500.00	Nuestro Diario Municipalidad Ingenio Magdalena Alcalde Municipal
	3.Refacción para talleristas	Q. 300.00	Q.300.00	Caseta de la Escuela. Proyectista
	5 Almuerzos	Q. 35.00	Q. 175.00	Distribuidora Del sur Municipalidad COCODE OPF
Humanos	3 talleristas para 3 jornadas de talleres	Q300.00	Q900.00	Creativo desing Dirección Departamental de Educación, Escuintla Municipalidad
Institucionales	Apoyo de sonido en los talleres, utilización de proyector, trifoliales	Q500.00	Q500.00	OPF Finanzas escuela
Total			Q.2,777.50	

Fuente: Elaboración propia tomado de Tula (2012)

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Marco epistemológico del contexto educativo

#### 2.1.1. Perfil del docente.

El perfil docente ideal para una sociedad democrática, cambiante, tecnificada y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente a aprender, a adaptarse a los cambios, a transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía y consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en casos de necesidad, que no grite sino que imponga el respeto con su ejemplo y su seguridad, que prepare bien sus clases, que estimule a todos sus alumnos en general y a cada cual en sus inteligencias específicas, fortaleciendo sus debilidades y enaltecendo sus fortalezas.

Díaz (2006) manifiesta:

Ahora los profesores, los maestros no son tales sino facilitadores; ya no hay trabajo universitario, sino productos académicos tangibles; nuestros niños ya no salen al recreo, sino al espacio lúdico; ya no hay vacaciones, sino segmentos de ocio; ya no se pide ayudas sino una segunda; ya no se aprende a leer, sino a decodificar; ya no hay igualdad de oportunidades educativas, sino equidad; ya no son los fines de la educación los que importan, sino la reforma curricular; ya no se habla de los desertores ni de ausentistas, sino de los excluidos; ya no se organizan vendimias, sino festivales gastronómicos; ya no se estudia, sino se navega y algunos docentes ya no dicen que todo está bien sino todo fino. Todos estos elementos pueden ser útiles para: (a) desarrollar un proceso reflexivo en la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica, y (b) definir un criterio teórico-metodológico que permita establecer la diferencia entre el docente que aspiramos ser y el que realmente somos, y así procurar la correspondencia entre la prédica y el testimonio en nuestra vida docente. (P.93)

Sandoval. (2003) afirma:

El perfil del “docente deseado” revela entonces dos imágenes polarizadas (el trabajador de la educación vs. el profesional de conocimiento) que, a su vez manifiestan sentidos comunes antagónicos: un discurso humanista frente al discurso de la eficacia. Ambos aspectos son asumidos por el “docente estándar” (normal) que llega a apropiarse del discurso de ambos modelos, aunque tiene dificultades de aplicarlos en el proceso de aprendizaje y desarrollo, y frecuentemente termina reproduciendo conductas y prácticas tradicionales. (p.11).

Valdiviezo & González (2016) afirman:

Lamentablemente, y en contraparte, lo que predomina en el ambiente educativo es que pese a que el entorno digital ha abierto un mundo de posibilidades para

aprender y enseñar (Del Moral, 2015), más acordes con los nuevos hábitos de los estudiantes nativos digitales permanentemente conectados (García-Valcárcel, Basilotta & López, 2014; Prensky, 2009), tanto estudiantes como maestros, están lejos de aprovecharlas; por distintas circunstancias, relegan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a actividades sociales o de entretenimiento, y se presentan fisuras sociales en cuanto a brecha digital y cognitiva (Bacher, 2009; Roberto, Fidalgo & Buckingham, 2015), ya que la incidencia de las TIC debe, necesariamente, vincularse al desarrollo de habilidades de pensamiento superior para que tengansentido en el aula (Del Campo, 2014; Mancera & Saldaña, 2014; Villalta, Guzmán & Nussbaum, 2013). Sin duda, la inclusión de las TIC en el currículo es un tema complejo porque abarca multi alfabetizaciones; se requiere formación específica que implica la habilitación para aprovechar las potencialidades de las TIC para la gestión docente, sudesarrollo profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida (Delors, 1997; Gutiérrez, 2014). De ahí la importancia de iniciar un proceso que se ajuste aesterequerimiento y que habilita al docente a adquirir y desarrollar la competencia digital. (p 58)

### 2.1.2. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo nos enseña que, en el aula, no basta con saber la asignatura. Hay que saber de la evolución de la psicología educativa, es decir, de cómo aprenden los estudiantes. Es muy importante enseñar como el alumno aprende.

Ballester (2005) afirma:

La teoría constructivista de Ausubel descrita por Novak nos dice que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con la otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimiento. (p 2).

Barriga & Hernández (2005) sostiene:

Que el alumno no aprende en solitario, sino que, la construcción del conocimiento o actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de los otros, y por ello, el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción y co-reconstrucción de los saberes de una cultura. (p 339).

REICE (2007) afirma:

Por otra parte, no todos los factores asociados tienen igual importancia en los diferentes contextos sociales en los cuales se inserta la escuela. En efecto, en contextos de pobreza la importancia de los factores y la fuerza de las relaciones asociadas serán diferentes a la que se observa en escuelas cuyos alumnos tienen un mejor nivel socio económico. D. Muijs, D (2003) revisión numerosas investigaciones sobre eficacia escolar en contextos de pobreza y concluye que los principales factores asociados a la calidad de los aprendizajes son: objetivos centrados en la enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos; participación de los padres y una relación positiva con la comunidad local; apoyo al desarrollo profesional docente; trabajo directivo en equipo y la creación de una comunidad de aprendizaje basada en el trabajo cooperativo. (p.230)

### 2.1.3. Diversidad en el aula

Existen unas necesidades educativas comunes, compartidas por todos los alumnos, que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y socialización, que están expresadas en el curricular escolar. Sin embargo, no todos los alumnos y alumnas se enfrentan con el mismo bagaje y de la misma forma a los aprendizajes establecidos, todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso. El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para susocialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. Ahora bien, no toda necesidad individual es especial, algunas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias.

Blanco (2005) afirma:

Tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas a través de objetivos diseñados en función del engañoso e inexistente "alumno medio", y no se ha preocupado

de las necesidades individuales. Desde esta perspectiva aquellos alumnos que no logran alcanzar los objetivos establecidos son segregados de muy distintas formas, creando grupos dentro del aula para los más lentos o rezagados; clases especiales para atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje o de conducta; o derivando a los alumnos a escuelas especiales. En este tipo de medidas subyace la idea de que los problemas de aprendizaje tienen su origen en variables o factores individuales, motivo por el cual se toman medidas centradas en los alumnos en lugar de revisar y modificar aquellos aspectos de la práctica educativa que pueden generar o acentuar sus dificultades. Esta concepción, en el ámbito curricular, ha dado lugar a propuestas rígidas y homogeneizadoras, en las que la Administración Educativa establece al mínimo detalle las decisiones relativas al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, sin tener en cuenta que los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen en lugar en contextos muy distintos, generando un elevado número de dificultades de aprendizaje, repeticiones, ausentismo y fracaso escolar. (p. 2).

Tomelloso (2009) afirma:

La organización de la respuesta a la diversidad debe permitir individualizar la enseñanza al máximo, por lo que los objetivos educativos se alcanzarán combinando medidas organizativas y curriculares y estrategias metodológicas, para que todo el conjunto tenga un sentido funcional. Sólo de esta manera cada alumno y alumna podrá adquirir las competencias básicas para su desarrollo personal, escolar y social. (p.13).

Duschatzky (1996) afirma: “La diversidad implica movimiento y multiplicidad por lo cual se anula cualquier lógica que intente reducir todo a lo mismo, al discurso supuestamente transparente del conocimiento racional o al de la historia considerada como un movimiento siempre hacia lo mejor” (p. 4)

#### 2.1.4. Importancia de los libros de texto

El libro de texto ha sido pensado específicamente para suplementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar. Normalmente, los libros de texto cuentan con mayor información y más contenidos de los que se llegan a trabajar en la dinámica del aula ya que esta hace cambiar las planificaciones y adaptar cada clase a diferentes situaciones cambiantes.

En este sentido, el libro de texto se caracteriza por ser un libro dividido en unidades temáticas que plantean diferentes contenidos y problemáticas desde un punto de vista dinámico, colorido y atractivo para los niños o adolescentes. Esto se logra a partir del uso de textos breves, imágenes, fragmentos de documentos,

informaciones varias, glosarios, actividades para realizar y hasta modelos de evaluaciones de acuerdo a los contenidos de cada unidad. El libro de texto puede estar también disponible para el docente, en cuyo caso contará con propuestas para trabajar cada tema, ideas de ejercicios, soluciones y otros espacios donde seguir buscando información.

Los libros de texto suelen ser muy cambiantes de un año a otro y esto hace que los docentes y alumnos deban tener que actualizar sus materiales de manera permanente, especialmente cuando hay cambios de contenidos y programas. Usualmente, los libros de texto pueden llegar a ser muy caros ya que cuentan con impresión y encuadernado de alta calidad para durar más.

Fernández (2005) afirma:

El libro de texto es el pretexto visible y concreto que permitió sostener e indagar en las dificultades que encuentran los docentes para transformar su enseñanza en una acción social liberadora para ellos y sus educandos. Por ello, se pregunta: ¿Qué otros factores, además de las hercúleas fuerzas políticas y económicas y el apego a la tradición que suele impregnar a la institución escolar, mantiene la vigencia del libro de texto como estrella en el panteón de los materiales curriculares? El trabajo, de carácter exploratorio, pretende describir e interpretar las modalidades que asumían las funciones explícitas e implícitas del libro de texto, así como sintetizar los significados y valoraciones que les otorgaban los diversos actores participantes en el diseño y en el uso del mismo. (p.183).

Díez (2014) afirma:

El material fundamental para el estudio de la Historia es los manuales escolares. Los textos escolares dominan el curricular: la mayor parte del tiempo escolar se centra en torno a ellos, tanto del alumnado como del profesorado (Apple, 1986). De ahí su importancia: ayudan a construir el imaginario colectivo de las futuras generaciones, la comprensión que se hace y la perspectiva que se adopta sobre el pasado, el presente y el futuro, así como las conexiones con las causas y razones que han motivado las acciones humanas a lo largo de la historia (Díez Gutiérrez, 2007, 394)

González (2006) afirma:

¿Por qué considerar los libros de texto escolares como objeto de investigación didáctica? Existen varias razones que justifican esta opción. Los libros de texto son los soportes más utilizados para la transmisión de los contenidos y ejercen una enorme influencia sobre docentes y alumnos (Blanco, 1994). Se han convertido en verdaderos «mediadores curriculares», es decir, elaboraciones intermedias entre el currículo y la práctica de la enseñanza. Por último, si bien

la oferta de materiales educativos excede con creces el formato de libro (produciéndose cada vez más en otros formatos y soportes, como el informático), parece cierto que los libros de texto siguen manteniendo su protagonismo en el aula. (p.22).

#### 2.1.5. Patrones culturales

Son normas que se establecen en una región, ciudad, o país de acuerdo a las costumbres de un grupo de personas y van cambiando de acuerdo a los avances modificaciones y precisamente a esas costumbres que se van volviendo comunes en algún sitio.

Roncal (2006) afirma: El modelo pedagógico que subyace a un gran número de programas de educación bilingüe intercultural, reconoce todo lo que trae el niño a la escuela como recurso para explorar, comprender y relacionar con otros recursos que vienen de otras partes. (p.81)

Huan (2015) afirma:

Las influencias culturales son importantes en la comunicación y la ignorancia de las diferencias puede llevarnos a serios problemas tales como falsas interpretaciones, presuposiciones y conductas inapropiadas. Por eso, los alumnos tienen que desarrollar sus competencias culturales. Es dentro de esta perspectiva donde se encuadra la necesidad de presentar al alumno los factores socioculturales de la lengua que aprende, de hacerle reflexionar respecto a los mismos y la nueva perspectiva que éstos añaden a su propia cultura para dotarle de las herramientas necesarias que le ayudarán a convertirse en un hablante y comunicador eficaz en la lengua meta. (3)

Salazar (2001) afirma El patrimonio cultural de Guatemala contiene la génesis de su historia plural; evidencia la evolución de su multiculturalidad e interculturalidad; expresa los signos y símbolos para la convivencia presente y futura de los pueblos y comunidades que conforman la nación, y provee elementos fundamentales para el desarrollo integral de todos sus habitantes. (p. 11)

## 2.2. Marco del contexto educacional

### 2.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Chavés (2006) afirma:

Vygotsky, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. La teoría sociocultural de Vygotsky hace hincapié en las influencias sociales y culturales sobre el crecimiento intelectual. Cada cultura transmite creencias, valores y métodos preferido de pensamiento o de solución de

problemas, sus herramientas de adaptación intelectual, a la generación que le sigue. Por lo tanto, la cultura enseña a los niños que pensar y cómo hacerlo. Los niños adquieren sus conocimientos ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar en su cultura. Vigotsky también creía que las herramientas reales y simbólicas, como las impresas, los números y los sistemas matemáticos, los signos y los códigos, así como el lenguaje, desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo. El sistema numérico es una herramienta cultural que apoya el pensamiento, el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo. Este sistema pasa del adulto al niño gracias a las relaciones formales e informales y a la enseñanza. En la teoría de Vigotsky, el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje. (p. 63)

Educere. Revista Venezolana de Educación (2001) afirma:

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979). La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico.(p.42)

#### A. Entorno Sociocultural

Baquero (1996) afirma

Asimismo, Vigotsky rescata la idea de que la participación infantil en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces permite al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la

resolución de algún problema de un modo más maduro que el que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles en el uso de los instrumentos culturales como pueden ser nuestros padres, en un inicio, y luego nuestros maestros o compañero del colegio. Vigotsky consideró el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y les dio importancia a las funciones cognitivas superiores, entre ellas, a las que se fomenta en la escuela. El énfasis en estas ideas deriva quizás del momento histórico por el cual atravesaba su país (Rogoff, 1993). Conforme con ello, los procesos de comunicación y participación compartida en actividades, por su propia naturaleza, comprometen al niño, a sus compañeros y cuidadores en la tarea de ampliar el conocimiento del niño y su habilidad de aplicarlo a nuevos problemas. De acuerdo con lo mencionado, el autor considera que el primer lenguaje del niño es esencialmente social, producto de la relación con su entorno más cercano, para que más adelante sus funciones comiencen a diferenciarse y con ello su lenguaje se encuentre dividido en forma egocéntrica y comunicativa, las mismas que el autor señala que son 9 sociales. El lenguaje social emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales, participantes a la esfera personal, al interior de las funciones psíquicas. El lenguaje egocéntrico, extraído del lenguaje social, conduce a su debido tiempo al habla interiorizada, que sirve tanto al pensamiento autista como al simbólico. (p.8,9).

REDIE. Revista Electrónica de investigación Educativa (1999) afirma: Vygotsky, sorteando las explicaciones reduccionistas biológica y cultural, argumentaba que estas fuerzas se articulaban en un proceso de "interaccionismo emergente" entre lo natural y lo social. De hecho, no prestó demasiada atención al curso del desarrollo natural, tan sólo lo suficiente como para introducir el debate sobre los factores socioculturales, según apunta Wertsch (1985). La mayor parte de las investigaciones que han dado origen a un cuerpo amplio y sistematizado de conocimientos sobre la psicología infantil se ubican en la dimensión de la ontogénesis y las explicaciones que ofrecen oscilan entre las orientaciones de tipo biologicista y las de tipo socializante. (p.21)

## B. Factores culturales y lingüísticos

Mateo & Sagastume (1982) afirma: La variedad de fenómenos resultantes de la coexistencia de lenguas en un individuo o en una comunidad induce a pensar que el problema del bilingüismo es mucho más que la simple posesión de dos lenguas. Esta situación ha de ser atendida desde el sistema educativo, aunque no en exclusiva, con una política lingüística adecuada. (p.65)

Pina (1980) afirma:

Distingue además Vygotsky dos planos distintos dentro del habla: el plano interno y el externo. Es decir, el papel semántico del habla y el aspecto fonético de la misma; cada uno de ellos con sus propias leyes. El desarrollo lingüístico del niño se basa en una serie de factores en una y otra esfera (fonético-semántica) que podemos resumir así: El dominio del habla externa el niño evoluciona de la parte al todo, es decir, desde una palabra a dos, hasta llegar a la formación de oraciones que tendrá que unir de modo coherente. Con respecto al significado de las primeras palabras emitidas, el niño parte de un todo semántico y sólo más tarde compensaría a dominarlas unidades semánticas separando los significados de las palabras y aprendiendo así a dividir supensamiento anteriormente indiferenciado. Los aspectos externo y semántico del habla se desarrollan consiguientemente en direcciones opuestas: uno desde lo particular al todo (habla externa) desde la palabra a la acción, y el otro (habla interna) desde un todo a lo particular, desde la acción a la palabra. Puesto que se mueven en direcciones opuestas, sus desarrollos no coinciden, lo cual no significa que sean independientes uno del otro. Todo lo contrario, su diferenciación es una primera etapa de su estrecha unión y relación interna. (p.77)

#### 2.2.2. Teoría sobre el Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) afirma:

Que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente. (p. 139,140)

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva

información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (Moreira, 1997, p. 2)

### 2.2.3. Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Ribeiro (2004) afirma:

La historia de la Teoría de la Información tiene su inicio con Samuel Morse cuando desarrollaba el código que lleva su nombre. Morse, cuando trabajó dicho código, lo hizo considerando apenas tres posibilidades combinatorias, o sea, el punto (resultante de una descarga eléctrica), el trazo, que era resultado de una corriente eléctrica aplicada continuamente por un intervalo de tiempo y la ausencia de corriente, que daba como resultado espacios en blanco entre dos señales gráficas. Los recursos tecnológicos eran limitados en la época. Con esas posibilidades, o sea, punto, trazo y espacios, Morse desarrolló un concepto que sería la génesis de la Teoría de la Información: la relación entre recurrencia y tamaño de los caracteres. Mejor explicado: Morse verificó que la letra de mayor frecuencia del alfabeto inglés es la letra e y de esa forma la señaló apenas con un punto. Las letras menos frecuentes eran señalizadas por combinaciones mayores, por ejemplo: una letra menos usual como la letra v en la lengua inglesa fue caracterizada por la señal al mismo tiempo que la coma, más rara todavía, fue caracterizada por el símbolo. Así, cuanto más recurrente fuese un símbolo necesario para la comunicación, menor era la señal y, por lo tanto, cuanto menos recurrente, mayor. Morse objetivaba así la economía del tiempo y la energía en la transmisión de los datos. Este concepto sufrió varias evoluciones a lo largo del tiempo. (p.2).

Vico E. A. (2011) afirma:

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia vid. Ángel Benito (1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de

masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. (p.1)

#### A. Medios de Comunicación

Noguero (2001) afirma:

El universo socioeducativo de los medios es prácticamente inagotable, de hecho Aguaded (1994) señala que «ya es hora que... la sociedad en general tome partido claro ante un uso plural e innovador de los medios..., no como fin en sí mismos o para aumentar el hasta ahora uso indiscriminado, inconsciente y manipulante de los mismos, sino para ofrecer a los... protagonistas del XXI resortes para su lectura crítica, para su análisis positivo, para su recreación lúdica, para cultivar y profundizar sus dotes creativas... en definitiva para encauzar su propio desarrollo como personas, utilizando también los nuevos lenguajes que las tecnologías de la información y la comunicación están poniendo en nuestras manos.( p.1)

Moreira & Cruz (2000) afirma:

Los medios de comunicación son por naturaleza instrumentos que ponen en relación a los ciudadanos con la realidad que está más allá de su espacio físico local. A través de los medios obtenemos una representación de la realidad global del Planeta y a través de los mismos recibimos mensajes y valores que poco a poco van incorporándose a nuestra vida cotidiana. Por ello, se afirma que los medios son un relevante aparato para la legitimación y manipulación política e ideológica que los «poderes» gubernamentales, económicos, industriales... utilizan en su propio beneficio. Es una labor de inculcación ideológica a través de la seducción. Así, se transmiten modelos culturales, sociales y económicos que son los dominantes en la sociedad occidental y que coinciden con los intereses de esos grandes grupos. (P. 116)

#### B. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cabrero (2007) afirma:

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza. Así pues, dentro del Máster de formación del profesorado de secundaria, bachillerato, FP y enseñanza de idiomas, esta asignatura tiene como objeto fomentar el debate sobre el uso de dichas tecnologías en el aula, en especial atendiendo a su papel dentro del modelo pedagógico que se plantee, así como servir de espacio de adquisición de las competencias básicas en el manejo. (p.3)

Gil & Gil (2003). Afirma:

Entre las prácticas de consumo que generan identidad está, evidentemente, el uso de las nuevas tecnologías de relación y el significado que las personas les otorgan colectivamente durante el proceso de interacción y de relación. Los estudios preocupados por la construcción de la identidad en Internet nos han mostrado que en estos espacios la identidad se imagina más como una posibilidad, como algo que hay que construir en cada contexto, más que como algo predeterminado que ya viene dado (Núñez, 2001). Castells (2000) señala que el potencial subversivo de Internet no reside tanto en la posibilidad de engañar a alguien sobre la propia identidad, sino en el hecho de que se puede crear una red de intereses que requiera precisamente que los usuarios se muestren como aquello que quieren ser, que busque justamente la creación de nuevas identificaciones partiendo de los deseos de transformación personal y social de cada uno. Y esto es lo que hacen los adolescentes, de forma natural, casi sin darse cuenta de que ya no están separados de las máquinas, que éstas y ellos son todo uno. (p.8)

“Tomando en cuenta lo establecido en la revista Educación en Medios de Comunicación. Andalucía, (marzo, 1997); “La comunicación, en todos sus aspectos, parece ser el tema privilegiado de la modernidad, en un esfuerzo por recuperar la lógica y por generar nuevos procesos lógicos que posibiliten agilidad, puntualidad y exactitud”. En ello los medios de comunicación y los nuevos recursos para almacenamiento y acceso de datos han sido pilares fundamentales del cambio. (pag.17).

#### 2.2.4. Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Arceo, Rojas, González (2010). Afirma:

El constructivismo explica el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos del presente y pasado, recopila información acerca del mundo, la hace propia formando sus aprendizajes, para luego dar una revisada a estos conocimientos para así reconceptualizar la información y crear un nuevo concepto de lo aprendido, esto quiere decir a la vez que nuestros aprendizajes también pueden irse modificando con el tiempo, a través de las experiencias que vivamos, y los distintos intereses que tengamos a lo largo de la vida.(p.39)

Sánchez, Cortés, García, Sánchez, Moreno, &Reinoso (2005) afirma:

La teoría del aprendizaje constructivista viene a indicar cómo el conocimiento está construido de forma activa por el alumno, un conocimiento no estático incorporado de forma pasiva mediante el estudio y asimilación teórico-práctica de libros y manuales de estudio, en este sentido el alumno se va a dirigir como un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje, el que hacer del alumno en su evolución formativa será de una implicación casi total, los resultados de dicha implicación vendrán a ser los conocimientos que él mismo ha podido ir confeccionando, todo ello bajo la supervisión tanto del docente como del centro educativo / formativo en el que se halla inmerso. La construcción del conocimiento se efectúa sobre hechos, ideas y creencias que el alumno posee, en función de estos preconceptos dados y los preconceptos

que se ponen a disposición del alumno, este finalmente construirá su conocimiento, característica principal de esta teoría que se contrapone a las premisas formuladas desde la teoría conductivista, que hace referencia a cómo el conocimiento es explícitamente un proceso de construcción del conocimiento.

## 2.3. Marco de políticas educativas

### 2.3.1. Teoría política

La proyección de estas proposiciones teóricas generales sobre la situación presente de los sistemas políticos en su fase de Estado de Bienestar es la siguiente. En sociedades acéntricas, el sistema político no puede cumplir funciones de representación o dirección del entero sistema social. Sus procesos (las decisiones políticas) son autorreferentes, es decir, parten de y se relacionan con procesos específicamente políticos, sometidos a la lógica de la comunicación política. (Luhmann y Vallespin, 1993, pág. 195)

El desarrollo autónomo de la ciencia política moderna ha sido relativamente tardío hoy se entiende a la ciencia positiva como una ciencia diferenciada, en el ámbito de las ciencias sociales que ha logrado un grado apreciable de acuerdo sobre su objeto y sus métodos. La clásica separación de la ciencia política-teoría de las instituciones y ciencia política-teoría de los procesos políticos es cada vez menos sostenible mientras tanto en todo el ámbito de las ciencias sociales se incrementa la exigencia de una colaboración interdisciplinaria. (Arnoletto, 2007, pág. 25).

#### A. La política

Riera (2006) afirma:

Toda sociedad se organiza políticamente, es decir, ve la necesidad de dedicar esfuerzos en pro de mejorar las relaciones entre los individuos que la conforman; la política pública se ve entonces como una necesidad perentoria para la propia supervivencia y para la evolución de la sociedad. Así, pues, no debe sorprendernos que se hable de política económica o de política deportiva al mismo tiempo que de política de una institución bancaria o financiera o de política de un club determinado. Y tampoco debe extrañarnos que, paralelamente, pueda hablarse de política educativa. (p.8)

“El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad”. (Tamayo Jiménez, Pág. 16).

## B. Las políticas

Boneti (2006) afirma:

Para el Estado es posible comprender como políticas públicas las acciones que nacen del contexto social, pero que pasan por la esfera estatal como una decisión de intervención pública en una realidad social, ya sea para hacer inversiones o para una mera regulación administrativa. Se entiende por políticas públicas el resultado de la dinámica del juego de fuerzas que se establece en el ámbito de las relaciones de poder, relaciones esas constituidas por los grupos económicos y políticos, clases sociales y demás organizaciones de la sociedad civil. Tales relaciones determinan un conjunto de acciones atribuidas a la institución estatal, que provocan la dirección (y/o la redirección) de los rumbos de acciones de intervención administrativa del Estado en la realidad social e/o de inversiones. En ese caso se puede decir que el Estado se presenta, frente las políticas públicas, como un agente de organización y de institucionalización (en el sentido de establecimiento de normas, reglas y valores) de decisiones originadas.

Roth (2002), afirma:

El concepto de políticas públicas, para finalmente concluir que estas buscan el análisis de un conjunto de medios y acciones establecidos por el Estado, que tiene como fin generar un cambio total o parcial en la sociedad. Para el análisis de las políticas públicas es necesario establecer desde qué punto de vista son construidas; desde esta perspectiva, se pueden identificar tres posturas: las teorías enfocadas en la sociedad, las centradas en el Estado y las teorías mixtas. Con el paso del tiempo los investigadores han generado algunas herramientas que han permitido el análisis de las políticas planteadas, independientemente de la visión o postura que estastengan. (p.234)

### 2.3.2. Teoría política de la educación

#### A. Las políticas educativas

Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010) refiere:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de política educativas formuladas por diversas instituciones internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.(p.1)

Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010) refiere:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. del debate público entre los diversos agentes (representantes sociales) a partir de demandas (necesidades) o intereses restringidos. (p.13)

## 2.4. Marco del análisis situacional

### 2.4.1. Análisis situacional

Córdova (2005) afirma: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.15)

Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de una empresa en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo para el diseño e implantación de estrategias tendientes a mejorar la competitividad de una organización. El análisis FODA es aplicable a cualquier tipo de empresa sin importar su tamaño o naturaleza, es una herramienta que favorece el desarrollo y ejecución de la planeación formal, es por eso que resulta conveniente que los responsables de las decisiones administrativas cuenten con un procedimiento para la elaboración de un diagnóstico situacional FODA, como el que aquí se sugiere, que facilita la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias. (Ramírez, 2017, p.54)

#### 2.4.2. Identificación de problemas

El árbol de problemas es una técnica que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información en un modelo de relaciones causales que lo explican. Es un diagrama que representa y demuestra las relaciones entre: lo que se considera el problema prioritario/central generador de consecuencias diversas, las que aparecen en la copa del árbol, otros problemas localizados en la raíz y que constituyen las causas del problema central. (Baroli, 2013, pág. 9)

Una vez detectados los o el problema se hace necesario un análisis más profundo, de manera de obtener la mayor cantidad de información posible acerca de ello. Este primer análisis se denomina Diagnóstico y se define como la actividad mediante la cual se interpreta, de la manera más objetiva posible, la realidad que interesa transformar, constituye la base sobre la cual se elabora los proyectos. a través de este análisis se define los problemas prioritarios, causas, efectos, las posibles áreas o focos de intervención y también las eventuales soluciones de dichos problemas. (Román, 1999, pág. 5).

#### 2.4.3. Priorización de problemas

“Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos y en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones” (Delgado y Sotoca, 2006, pág. 16)

Mosquero, Andrade, Sierra (2013)

La importancia de la priorización de los riesgos se hace necesaria si se quiere tener mayor grado de exactitud y deficiencia en un proyecto dado, sin embargo, no existe una solución adecuada para que las organizaciones apliquen la priorización (pag.12)

#### 2.4.4. Análisis de problemas

Deming (1977) Piensa que la tarea del gerente consiste en detectar y corregir las causas de las fallas y no sólo en identificarlas después de que han ocurrido. Por tanto, la meta de los 14 puntos de Deming está en alterar la conducta de los gerentes y los empleados de tal manera que las compañías puedan convertirse en promovedoras muy productivas de bienes y servicios de gran calidad y bajo costo. Los miembros” (pág. 234)

Andrews (1973) El ejercicio de la administración requiere un largo rejuego de juicios. Los ejecutivos deben encontrar en su voluntad, experiencia e inteligencia los principios que se aplican para equilibrar posiciones contrapuestas. Los hombres sabios presentan su opinión a consideración de terceros, pues la discusión franca de los problemas revela dimensiones éticas insospechadas y desarrolla otros puntos de vista que se deberían tomar en cuenta” (pág. 238).

#### 2.4.6. Entorno Educativo

John Steward asesor de McKinsey (1971) No existe una única definición de calidad.... La calidad es una apreciación de que una cosa es mejor que otra. Va cambiando a lo largo de la vida y cambia de una generación a otra, además varía de acuerdo con las diferentes facetas de la actividad humana. (Pág. 125)

Deming (1973) La ACT significa que la cultura de la organización se define y fundamenta en conseguir constantemente la satisfacción de los clientes, por medio de un sistema integral de instrumentos, técnicas y capacitación. Esto implica la superación constante de los procesos de la organización, la cual deriva en productos y servicios de alta-calidad”. (Pág. 230).

### 2.5. Teoría de la Administración

Stoner, Freeman y Gilbert (1996), afirma:

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos, Una teoría presenta criterios para predeterminar lo que es importante. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. (p.33)

Stoner et al (1996), afirma

La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. (p. 58).

#### 2.5.1. Técnicas de administración educativa

Madriz (2003), La administración educativa se ha interesado por investigar diversos aspectos adyacentes a su propio que hacer como la legislación, los actores sociales que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje, la estructura

del sistema educativo nacional, entre otros. (pág. 13)

Fernández y Rosales (2014) afirma:

“Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin Administración pública” (Hostos O.C.1939, p. 2).

Fernández y Rosales (2014) afirma:

La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy... (Freire ,1989, p. 2).

### 2.5.2 Técnica del Árbol de Problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez y Fernández, 2008, Pág. 2)

Zuniga y Abgar (2011) afirma:

El Árbol de Decisiones es una técnica en marcada dentro del desarrollo de métodos y sistemas de razonamiento utilizados en investigaciones de inteligencia artificial y programación de aplicaciones, por su estructura son fáciles de comprender y analizar; su utilización cotidiana se puede dar en diagnósticos médicos, predicciones meteorológicas, controles de calidad, y otros problemas que necesiten de análisis de datos y toma de decisiones. (pág. 2)

“El Árbol de problemas se identificó el efecto principal y el problema central y del proyecto, partiendo de la descripción y análisis las causas indirectas y directas” (Dueñas, Martínez y Cardona, 2017, pág. 30)

### 2.5.3. Matriz de priorización

Barrio, Fraile y Monzón (1997) afirma:

Dependiente de la complejidad del tema y del tiempo disponible para realiza la priorización, la construcción de estas matrices sufre variaciones. Fundamentalmente existen dos alternativas: a. el método del criterio Analítico Completo (muy semejante al desarrollado por Thomas L. Saaty, proceso analítico de jerarquización). b) el método del Consenso de Criterios. Este método es el más complejo y riguroso de entre todas las matrices de priorización y por lo tanto el más costoso. (p. 70)

Bejarano y Barea (1985) afirma:

Una vez asignada las prioridades a los diferentes problemas clasificados, se procede a elaborar la Matriz de prioridades, en la cual se agrupan los diferentes problemas de acuerdo a la prioridad en la cual clasificó, (p.39)

### 2.6. Teoría Sociológica

Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Anguiano (1999), afirma:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social.

Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

Parsons (1999), Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación.

### 2.6.1. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demandas Sociales

Dewey (1998)

La sociedad no sólo continúa existiendo por la transmisión, por la comunicación, sino que puede decirse muy bien que existen la transmisión y en la comunicación. Hay más que un vínculo verbal entre las palabras común, comunidad y comunicación. (Pág. 15)

Laclau (2005)

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. Repara en que las demandas “democráticas” muchas veces son solicitudes a la autoridad reconocida como competente sin necesidad de confrontación. (Pág. 114)

#### B. Demandas Institucionales

Según Acevedo (2009)

Si esa fuerza de trabajo encuentra empleos de alta productividad se puede producir un disparo en el crecimiento económico, como lo sucedido en países del sudeste asiático, como Corea del Sur, que en los años 50-60 era un país pobrísimo, más pobre que los países de América Latina y ahora es un país desarrollado. Y lo logró en un plazo de tiempo relativamente corto. (Pág. 20).

#### C. Demandas Poblacionales

Según Arrén (2010)

La educación en sí ya es riqueza, crea conocimiento, competencias, valores, formación de la personalidad y capacidades de la gente, prepara para el trabajo, fundamenta el desarrollo, la ciudadanía, la democracia. (Pág. 16)

### 2.6.2. Análisis de actores

Koanda (2006)

“Demostró que el análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación de MLF. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo”. (Pág. 316).

Friedman y Miles (2006)

“El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa”. (Pág. 40)

## 2.7. Técnicas de análisis estratégico

### Análisis Estratégico

Cope (1991)

Afirma que planificar estratégicamente es planear para toda la organización en el ambiente turbulento que la rodea, indica que está demostrado que las empresas que realizan formas estratégicas de planificación son más rentables que las que se dedican a otras formas de planificación. (Pág. 45)

Palacios (2000)

Afirma, “el proyecto se transforma en una herramienta que tiene la planificación estratégica de un individuo u organización, en el momento en que se visualiza un futuro deseado, distinto a la situación actual” (Pág.29)

#### 2.7.1. Técnica DAFO.

“La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestran estas empresas”. (Roberto Espinosa: La matriz de análisis DAFO o FODA, espinosa consultores)

“Las debilidades y fortalezas son internas a la empresa, las amenazas y oportunidades se presentan en el entorno de la misma, es decir, son externas a ella”. (García Espalter y García Espalter, 2009. Pág. 167-168)

Zafra (2001)

“El objetivo final del análisis DAFO consiste en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia

y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas”. (Pág. 168)

### 2.7.2. Planificación estratégica.

Funston y Ruprecht (2007)

“Mencionan que unos de los riesgos de la planeación estratégica es conseguir un resultado, el cual no era el deseado. La planeación estratégica es importante y a la vez intimidante. El crecimiento del riesgo y la incertidumbre parecen ser motivadas por dos grandes factores: la velocidad y la conectividad”. (Pág. 16)

Mintzberg (1999)

“Presentan un modelo de planificación estratégica integrado por cuatro jerarquías, sus principales componentes son: una jerarquía asignada para objetivos, otra jerarquía para presupuestos, otra para estrategias y la última jerarquía para programas. Por un lado, están las estrategias y programas bajo el título de planificación para la acción”. (Pág. 17)

### 2.7.3. La técnica MINI-MAX

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación”. (Mijangos J. 2013, pág.20)

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, permite la definición de las estrategias”. (Arenales citado por Ajcet, 213 pág. 20)

### 2.7.4. Vinculación estratégica

Armijo (2005)

“Asegurarse que se están midiendo los objetivos vinculados a lo estratégico. Cuando se trata de organizaciones que tienen más de un producto o servicio, es conveniente desarrollar un conjunto de indicadores globales que represente su accionar estratégico” (Pág. 20).

Bossiry (2009)

“Evaluar la capacidad de la organización, vincular la estrategia a las operaciones y a las personas que van a implementar la estrategia, sincronizar a esas personas

y sus diversas disciplinas y vincular las recompensas a los resultados” (Pág. 05).

#### 2.7.5. Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción”. (Mijangos 2013, p.p. 49-53)

Fajardo (2006) “Líneas argumentales dan lugar al desarrollo de proyectos de carácter bilateral que apoyan la consolidación de las instituciones locales, que serán complementados con programas de carácter regional y se apoyarán en las instituciones” (Pág. 12).

#### 2.7.6. Temas o teorías que fundamenten su proyecto seleccionado

##### Compresión Lectora

Un lector usa claves de contexto cuando deduce el significado de una palabra que desconoce, con el apoyo de “las palabras que le son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase, un párrafo o un texto algo más largo” (Cooper, 1986Pág. 88)

Freire (1997)

El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. (Pág. 224)

La importancia de la comprensión lectora radica en el hecho de ser considerada factor determinante dentro del concepto de capital humano (OECD, 2002 Pág. 227)

Moreno (2003)

“El lector aborda el proceso de comprensión lectora desde las estrategias operacionales cognitivas para la obtención del significado de lo que se está leyendo”. (Pág. 17)

Álvarez (1996)

Consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad. (Pág. 104)

Catrileo y Ceballos (2004)

“La mayoría de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes, además la comprensión lectora no tan sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las estrategias utilizadas”. (Pág. 13)

Valenzuela (2004)

“Propone que, la sola decodificación de los textos escritos, no implica necesariamente que los niños hayan aprendido a leer, por tanto, en la práctica pedagógica, el aprendizaje de la lectura no alcanza su objetivo final, que es la comprensión lectora”. (Pág. 14)

Carrasco (2004)

“Expone que la meta comprensión permite al lector determinar si las estrategias y acciones a utilizar son coherentes con el objetivo del texto, es decir, autorregular sus estrategias según el progreso de la lectura”. (Pág. 17)

Camargo y otros (2013)

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”. (Pág. 15)

Cassany, Luna y Sanz y de Colomer y Camps (1991).

“El buen lector lee con fluidez, tiene claro el propósito de su lectura y, de ser necesario, puede modificarlo mientras lee”. (Pág. 23)

## 2.8. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

### 2.8.1. Título de un proyecto

Paz García sanz, Martínez Clares ( 2012)

El título de un proyecto debe ser conciso y expresar de manera precisa y breve lo que deseamos, o es preciso hacer, y debe ser válido en todo. (pág. 227)

Malangón y Barrera (2010)

El título se expresa como una idea-fuerza tal y como se hace en el Marketing y publicidad para impactar con el mensaje. (pág. 227)

### 2.8.2. Descripción de un proyecto

Pimentel (1969)

Describir es construir un texto con ciertas características que le son propios, pero ante todo es adoptar una actitud frente al mundo, describir es creer en lo discontinuo y discreto de la realidad, creer, por lo tanto, en su descriptibilidad. (Pág.57).

Sanz (2013)

La descripción en la narración literaria es un elemento fundamental tanto para la creación de la atmosfera como para el manejo de los tiempos de la acción, ya que nos permite introducir elementos aceleradores y retardantes de la misma (Pag.54)

Duarte (1977)

La descripción en general consiste en poner un objeto a la vista y darlo a conocer por medio de los detalles en las circunstancias más interesantes, lo cual da pie a la hipotiposis cuando la exposición del objeto es tan vivida. (Pág. 420)

### 2.8.3. Concepto del proyecto

Umbral (2007)

Dice que: un concepto es un ente abstracto que, bajo una denominación, agrupa objetos, eventos o situaciones con características comunes o esenciales,

denominados también propiedades definitorias. (Pág. 35)

Picht (1984)

Se ha definido como concepto de manera bastante diferente. El problema sigue sin solución válida para todos y probablemente no la habrá nunca, sin embargo, en la terminología se ha llegado a una definición que no satisface a todo el. (Pág. 11)

Sager (1993)

Un concepto es toda noción aislada toda unidad significativa de conocimiento que he aquí un punto axila-refiere a una parte del saber considerado tal en función de supertenencia a un sistema conceptual (pag.47)

#### 2.8.4. Objetivos, general y específicos de un proyecto

Bunge (2005)

Objetivo se refiere exclusivamente a elementos del mundo externo, por ejemplo, "la criminalidad ha descendido" es un enunciado objetivo, aunque quizás no es verdadero con respecto a algunas zonas y épocas.

Castillo (2005)

El objetivo es describir las creencias, valores, perspectivas, motivaciones de un grupo o comunidad y el modo en que se desarrollan o cambian con el tiempo o de una cultura a otra. (pág.118)

Martínez (2005)

Objetivo se refiere exclusivamente a elementos del mundo externo. Es todo que puede existir, pensarse, hablarse o ser objeto de una acción. El más básico, abstracto y general de todos los conceptos filosóficos, por tanto, es indefinible. (pág. 154).

#### 2.8.5. Justificación de un proyecto

Thévenot (2006)

Cualquier investigación supone el imperativo de justificación. Por otra parte, debido al carácter eminentemente racional de la justificación y el macro propósito

persuasivo de cualquier artículo científico, cualquier definición de la justificación debe considerar la naturaleza argumentativa de esta. (pág., 75)

Fábregas (2005)

Dice que una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio como su evaluación financiera. La justificación facilita el proceso de toma de decisiones. (pág. 90).

Castillo (2005)

Dice que la justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. Es decir, aquí se estiman todos los argumentos requeridos. (pág. 57)

#### 2.8.7. Plan de actividades de un proyecto

Según Prociandino (2000-2001)

Dice que Plan de actividades es una técnica de cooperación, describe un conjunto de actividades técnicas y de gestión de la cooperación que involucradas reuniones directas, las acciones de transferencia horizontal de tecnología (talleres, seminarios, adiestramiento y servicio) (pág. 27)

Según Martínez (2006)

Sobre la base de este calendario se confeccionará un plan de ejecución que establezca de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto. (pág. 168)

Según Valderrama (2001)

Dice que la elaboración del plan de trabajo, este plan determina las actividades específicas que el grupo de automatización debe realizar para llevar a cabo el proyecto de automatización integral, (pág. 151)

### 2.8.8. Cronograma de actividades de un proyecto

Según Landeau (2007)

El cronograma consiste en un esquema que presenta las actividades a realizarse en función del tiempo estimado para culminar el estudio.

“El cronograma se elabora con el diagrama de Gantt o algún software que diseñe esta presentación. Es recomendable ilustrarlo lo más sencillo posible y señalar las actividades principales, sin las subdivisiones de cada etapa”. (Pag.122)

Según Azinian (2009)

Dice que: el diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical, las actividades. A cada una de estas corresponden una línea horizontal cuya longitud indica su duración. (pág. 91).

Según López (2015)

Un cronograma de Gantt puede ser un buen apoyo en la planificación del objetivo, al mostrar gráficamente cada actividad a realizar en su plazo de tiempo estimado.

Según Martínez (2015)

Dice que la elaboración del cronograma es de importancia para planificar el tiempo y recursos que se empleará para realizar una investigación. Se puede realizar incluyendo la elaboración del diseño, la fase del trabajo de campo y finalmente al trabajo de análisis y construcciones que los resultados que finalizara con el informe final. (pág. 96).

### 2.8.9. Plan de monitoreo de proyectos

Fred citado por Castellano (1997)

El monitorear es cumplir la misión y alcanzar los objetivos y metas, estrategias y asignación de recursos para implementar las estrategias y políticas. Medición y evaluación permanente de resultados. (Pág. 36)

## 2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico

Alvarez-Rojas y Preinfalk-Fernández (2018)

Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida.

### 2.9.1. Plan de evaluación de proyectos.

Peters y Flores (2000)

Plantean: si hablamos de un 'sistema de evaluación de proyectos', esto necesariamente también implicar un 'sistema de información'. Sobre la problemática de la necesidad que se quiere saber. (Pág. 11)

### 2.9.2. Indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Shavelson (1867)

El interés por los indicadores numéricos se manifestó también en la preocupación por la calidad de las escuelas. Colaboradores, al terminar la Guerra de Secesión se reflejó (pág. 1)

Sauvageot (1997)

La diferencia entre un sistema de información estadística y un sistema de indicadores es que el primero incluye todos los datos educativos dentro de una base única y extensiva. El criterio, si es que se lo puede denominar (Pág. 3)

Zetterberg (1970)

La medida en que los indicadores miden la misma cosa la varianza entre distintos tiempos indica generados por efecto de interacción, si existe un sesgo sistemático en resultados obtenidos el instrumento utilizado tiene que ser confiable estrechando una confiabilidad y validez. (Pág. 126)

### 2.9.3. Metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Dweck (1986)

Afirma que hay dos tipos de metas por las que el alumno puede esforzarse a la hora de su trabajo escolar. Una las metas de aprendizaje y las metas de rendimiento. En la evaluación de proyectos los estudiantes predominan y determinan el rendimiento escolar. (Pág. 358)

García Rodríguez (1994)

Obtiene un coeficiente global de fiable, haciendo referencia a una escala de 88. Metas de aprendizaje, 86, metas de refuerzo, 86 metas de refuerzo social ,87 metas de logro, y para lograr los objetivos propuestos en la educación. (Pág. 359)

Weiner (1991)

Podemos concluir que esta nueva escala es un instrumento fiable y válido para la evaluación de las metas de estudio de las que habla la teoría. Existen tres tipos de metas de aprendizaje favorables para la educación. (Pág. 360)

## 2.10. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Redclift (1996),

"La gestión y los conflictos ambientales están relacionados con dos procesos: la forma en que las personas dominan la naturaleza y la dominación ejercida por algunas personas sobre otras", lo cual tiene que ver con la dimensión social. (Pág. 3)

Cooper (1999).

En la dimensión sostenible ecológica "Lo que hizo que el movimiento global por el desarrollo sostenible fuera diferente de otros esfuerzos medio ambientales que lo precedieron fue el reconocimiento de la interrelación entre los elementos críticos del desarrollo económico, de la política social y de la protección medio ambiental". (Pág.4)

### 2.10.1. Plan de sostenibilidad de proyectos.

Pujadas (2011)

Argumenta que sostenibilidad de proyecto este es un proceso de desarrollo económico, humano y medio ambiental, que no depende de asistencia externa para mantenerse: un desarrollo sostenible en el tiempo. Mientras que no se ajusta el concepto sustentable al entenderlo como que se puede sustentar. (Pág. 11)

Chiriboga (2012)

Indica que tanto sostenibilidad como sustentabilidad no presentan mayor diferenciación con respecto a su aplicación al desarrollo, sino que su diferencia corresponde a su ubicación geográfica (lugar donde se utilice la expresión) o léxico, pero no modifica su objetivo principal. (Pág. 43)

### 2.10.2. Presupuesto en los proyectos.

Burbano (2005)

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se

propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada. (Pág. 186)

Cárdenas y Nápoles (2002)

Refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento. (Pág. 187)

Muñiz (2003)

Expresa que la planificación presupuestaria es un proceso muy técnico, cuyo propósito es traducir las prioridades y los proyectos del plan anual de operaciones en un cronograma de financiación real, con descripciones detalladas de requerimientos y compromisos de financiación de proyectos. (Pág. 189)

### **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

“Plan Escolar sostenible e innovador para fortalecer el proceso lector”

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento educativo**

El entorno educativo en el que se desarrolló el PME es el programa Leamos Juntos con la población de estudiantes que correspondiente al segundo ciclo de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que se localiza en la Aldea Chipilapa, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, se localiza a 4 kilómetros de la cabecera municipal, y 54 kilómetros de la cabecera departamental.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes, dentro de la población total, que tiene problemas de comprensión lectora, esto según las evaluaciones a nivel Nacional de Lectura.

En la realización del diagnóstico se evidencia que los docentes no implementan actividades basadas en el Currículo Nacional Base, El Plan Escolar sostenible e innovador nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación en Guatemala, la falta de motivación hacia la lectura generalizada de los estudiantes y docentes. Se considera que la lectura es el instrumento por el cual una persona sale del subdesarrollo, las oportunidades de la lectura de que se goza hoy en día son óptimas, ya que se encuentran disponibles gran diversidad. El objetivo fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo es, por lo tanto, fomentar la motivación a la lectura en los estudiantes y maestros del nivel primario, del segundo ciclo mediante un plan sostenible e innovador, encaminado al estímulo del entretenimiento, placer y aprendizaje significativo. El tipo de

herramientas, actividades, que generen conciencia a maestros, padres de familia y estudiantes, con el propósito de mejorar los índices de los factores que provocan los problemas de comprensión lectora y el conocimiento de una herramienta esencial como lo es la biblioteca escolar innovadora.

Otro factor que incide en los problemas de comprensión lectora, es la inasistencia de estudiantes diariamente a la escuela, por problemas familiares, desintegración familiar, mala comunicación, y problemas psicológicos., en este plan se proponen talleres para mejorar la comunicación en la comunidad educativa y motivar a los estudiantes para que asistan diariamente a la escuela.

El reconocimiento de la diversidad nos ha llevado a contemplar la necesidad del diálogo e interacción entre los miembros de diferentes culturas. La implementación de un plan de sostenibilidad integrando jornadas de sensibilización sobre la importancia de la lectura diaria, como también los factores que inciden en la inasistencia de los estudiantes para que se motive el gusto por el estudio y promover hábito lector, respetando el contexto sociocultural.

### 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento educativo

Minimizar los problemas de comprensión lectora en los estudiantes, fortaleciendo la calidad educativa.

### 3.4. Objetivos

#### Objetivo General

Contribuir con la educación escolar de calidad al implementar un plan escolar sostenible innovador, fortaleciendo la capacidad de comprensión lectora en la comunidad educativa.

#### Objetivos específicos

- A. Identificar los principales tipos de lectura que interesan a los estudiantes.
- B. Identificar el papel que realiza cada uno de los actores en el proceso educativo para fomentar el hábito de lectura.

- C. Establecer estrategias educativas innovadoras a utilizar para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Chipilapa.
  
- D. Elaboración del Plan Escolar Sostenible para bajar los índices de problemas en la comprensión lectora.

### 3.5. Justificación

El alto índice de baja lectura y problemas de comprensión lectora de los estudiantes de las Escuelas Rurales y urbanas del país según los estudios realizados, en las últimas pruebas por la DIGEDUCA, con una muestra representativa a nivel municipal para tercero y sexto grados, los cuales muestran resultados preocupantes el 49.93% de mujeres en el grado de tercero logró la meta, el 40,47 de hombres.

En sexto grado el 40.40% de mujeres logró la meta y el 44.47% de hombres, en el 2014. El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) indica que la Puntuación para Guatemala en la prueba de lectura está por debajo del medio regional los estudiantes obtuvieron la misma puntuación en ambos grados no así en escritura. La evaluación PISA en el año 2017 muestra que un 30% de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel 2.

Lo que es preocupante y con base a ello se busca identificar las razones por las cuales los estudiantes matriculados en el programa de nivel primario se ven obligados a abandonar los estudios. Es fundamental el desarrollo del PME, que consiste el Plan escolar innovador para fomentar el hábito lector y mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela y comunidad.

El fenómeno de la deserción, debe ser objeto de interés para las instituciones educativas de educación públicas y privadas del país, este debe conducir a formular la necesidad de un análisis amplio, que trascienda a la inmediatez de cuantificar la inasistencia y que se ocupe, además, de quienes, sin retirarse formalmente de un Programa, mantienen un precario nivel de rendimiento

académico configurando una forma particular de problemas de comprensión lectora.

Con relación a la composición de los estudiantes que ingresaron a la educación primaria, para realizar los estudios e identificar los factores de riesgo que inciden en la inasistencia escolar y a la vez presentar una propuesta con miras a mejorar las políticas sobre retención de los estudiantes en educación primaria.

Por tal motivo el presente Proyecto contempla un plan escolar que surge por las necesidades encontradas en el salón de clases partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejan que los niños con problemas sociales no se pueden concentrar ni comprender los conocimientos.

Es muy importante que el alumno demuestre interés por asistir diariamente a la escuela, apoyarlo independientemente de los problemas sociales que el presente. Estudiar en un centro educativo cercano a su hogar es de gran ventaja lo cual se debe de aprovechar esa oportunidad para llegar puntual a la escuela y cumplir con el reglamento del establecimiento y ser responsable y disciplinado.

El apoyo mutuo entre maestros y alumnos se debe de aprovechar para lograr en el estudiante una buena formación académica, la comunicación es muy importante para solucionar problemas que surgen dentro del establecimiento y evitar la desmotivación escolar.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19.

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza a demás a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de

asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo que los estudiantes maestros de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, están ejecutando en las diferentes escuelas y municipios de la Sede de la Democracia, Escuintla, los Proyectos de mejoramientos Educativos se han venido desarrollando de acuerdo a las actividades programadas en el cronograma de actividades las cuales se ejecutan del mes de Noviembre de 2019 a Marzo de 2020 de forma presencial.

Debido a la Pandemia que afronta nuestro país COVID-19, la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media instruyó a los estudiantes graduandos a utilizar estrategias virtuales que permitan ejecutar actividades pendientes para finalizar el PME, utilizando los medios tecnológicos que existan en el contexto, cultural de la

comunidad, y tomando en cuenta la suspensión de clases presenciales emitidas por el ejecutivo.

### **b. Descripción**

La actividad para finalizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará con forme el presente Plan; el cual está integrado por: justificación, descripción, Objetivos generales y específicos, ejecución, desarrollo de actividades y resultados, realizando una sesión de aprendizaje con el tema: Aplicación de la temática innovadora para la comprensión lectora.

Se utilizará para su divulgación el canal local de la comunidad TV gomerano canal 15, perfil de Facebook, de la Escuela y Dirección Departamental de Escuintla, para llegar a la población interesada (padres de familia, maestros y estudiantes), teniendo resultados el cumplimiento de los objetivos planteados.

### **c. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Contribuir en el desarrollo de actividades que permitan fomentar la comprensión lectora, aprendan y usen determinadas estrategias, que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos y mejorar el aprendizaje.

#### **Objetivos específicos**

1. Informar a través de medios de comunicación locales, las estrategias lectoras para fomentar la comprensión lectora.
2. Finalizar las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando estrategias y recursos tecnológicos, que nos permitan llegar a la comunidad educativa.

**d. Ejecución**

<b>Nombre del proyecto:</b>	<b>Título del PME</b>
<b>Medio de difusión:</b>	Televisión y Perfil de Facebook
<b>Nombre de la empresa:</b>	TV gomerano Canal 15, Perfil de Facebook de la escuela
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez
<b>Público objetivo audiencia:</b>	Habitantes de la zona geográfica del departamento de Escuintla.
<b>Población de impacto:</b>	Maestros, alumnos, padres de familia y público en general
<b>Personas invitadas:</b>	Director de TV gomerano canal 15
<b>Responsables:</b>	Zoila Teresa Batres Valenzuela

**e. Desarrollo de la actividad**

<b>Temática</b>	<b>Participante</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Toma de Decisiones. Libro de texto: YO DECIDO. Lección No. 1 Se desarrolla en tres fases inicio, desarrollo y cierre, con actividades lúdicas que generen interés por el tema. Lectura motivacional.	Zoila Teresa Batres Valenzuela	Exposición	29 de mayo de 2020

**f. Resultados**

El 85% de la población televidente escolar, padres de familia sintonizó el canal TVgomerano, para trabajar lecciones Aprendo en casa.

Se desarrolló la actividad en un 100% con el objetivo de fomentar actividades que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes, minimizando los problemas de comprensión lectora en los estudiantes y fortaleciendo la calidad educativa.

## 3.7 Plan de actividades

No.	Semanas	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsables
1	1	Obtener autorización para la ejecución del PME	Elaborar carta de ejecución del PME a la Supervisora Técnica administrativa del municipio de La Gomera	Entrega de carta de solicitud de autorización a la supervisora del municipio en el mes de noviembre.	Estudiante
2	5	Elaboración de cartas de gestión a actores potenciales para la ejecución del PME	Visitar a los actores potenciales para socializar el PME y buscar apoyo en la ejecución del mismo	Realizar presentaciones a los actores potenciales para buscar apoyo y gestión del PME	Estudiante
3	1	Presentación a la supervisora educativa del cronograma para el Proyecto de Mejoramiento educativo	Visitar a la supervisora educativa para socializar el cronograma de actividades Del PME	Presentar los objetivos del plan sobre lectura a supervisión educativa, con el propósito de incentivar el apoyo en la ejecución del PME.	Estudiante Directora
4	1	Socialización del PME a padre de familia, docentes y alumnado.	Presentar el PME a la comunidad educativa, para buscar el apoyo en la ejecución del mismo	Presentar los objetivos del plan sobre lectura a supervisión educativa, con el propósito de incentivar el apoyo en la ejecución del PME.	Estudiante Directora
5	1	Fomentar en la comunidad educativa la importancia de la comprensión lectora, para el éxito escolar	Jornada de sensibilización a docentes padres de familia y alumnado; sobre la importancia de la lectura en el aula, biblioteca y casa	Se desarrollarán actividades lúdicas a través de festivales a docentes, padres de familia y estudiantes	Estudiante Directora Docentes Talleristas
6	1	Contribuir con la educación de calidad, fortaleciendo en los docentes buenas prácticas en las capacidades de comprensión lectora.	Taller innovador sobre estrategias, metodologías, actividades, recursos en el proceso lector; para docentes	A través de la gestión de recurso a los actores potenciales (tallerista), quien con el apoyo del proyectista se trabajará todo el material a utilizar.	Estudiante Directora Talleristas

8	1	Diseño y elaboración del Plan de sostenibilidad	Recopilar la información y documentación de cada taller, actividad, como metodologías, estrategias, instrumentos y evaluación, para elaboración del plan de sostenibilidad,	Presentación del plan de sostenibilidad, para el fomento de la lectura y comprensión lectora.	Estudiante
9	1 6	Fase de monitoreo de todas las actividades planificadas	Utilización de instrumentos para evidenciar el logro de los objetivos en cada actividad planificada		Estudiante Directora
10	1	Elaboración de la fase de evaluación	Aplicación de Instrumentos a la comunidad educativa	Análisis e interpretación de datos	Estudiante
11	1	Establecer acuerdos para darle sostenibilidad al PME, con autoridades del establecimiento	Reunión con autoridad, docentes y estudiantes para socializar el plan de sostenibilidad	Dejar evidencia de la entrega del plan de sostenibilidad	Estudiante Directora
13	1	Presentación del PME y proceso de transparencia a la comunidad educativa	Convocar a la comunidad educativa	Tomar asistencia y suscripción de acta	Estudiante Directora
14	1	Entrega de informe autoridades de PADEP/D, y Asesora	Presentar a asesora el informe con los lineamientos requeridos	Cumplimiento de objetivos previos a graduación.	Estudiante

Elaboración propia con información de OBS (2014)

### 3.7.1. Fases del Proyecto

#### A. Fase de inicio

##### Actividad 1

Elaboracion de Carta de permiso a la Coordinadora Técnica Administrativa, del municipio de La Gomera.

Descripción:

La carta de autorización para la ejecución del PME, se entregó a la Coordinadora Técnica Administrativa, Licenciada Eufracia Jurado, quien, al enterarse del contenido de la solicitud, autorizó la ejecución del PME, a la proyectista Zoila Teresa Batres Valenzuela. obteniendo un logro de 100%.

#### Fotografía No. 1

##### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PME

USAC  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guayama

La Gomera, 12 de noviembre de 2019

Licenciada  
Eufracia Jurado Mendoza  
Coordinadora Técnica Administrativa  
La Gomera, Escuintla,

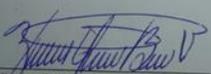
Respetable Licenciada Jurado, la saludo cordialmente, deseando que toda actividad que realice se desarrolle con éxito.

La presente es para solicitar autorización en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que como estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, previo al Título, debo ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de Aldea Chipilapa, del Municipio de La Gomera. El Proyecto consiste en talleres para docentes, padres de familia y estudiantes sobre Estrategias lectoras, así como herramientas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

El proyecto da inicio en el mes de noviembre de 2019 y finaliza en mayo de 2020, en las diferentes fases.

Por la atención prestada a la presente y autorización, quedo como su atenta y segura servidora.

Atentamente,

F.   
Estudiante: Zoila Teresa Batres Valenzuela  
Carné: 2001540743. PADEP/D.  
Sede: La Democracia

Vo.Bo.   
Licenciada: Eufracia Jurado Mendoza  
Coordinadora Técnica Administrativa  
La Gomera, Todos los Niveles.

Fuente: Zoila Teresa Batres

#### Fotografía No. 2

##### ENTREGA DE LA CARTA DE AUTORIZACIÓN



Fuente: Zoila Batres

## Actividad No. 2

Elaboracion de cartas de gestión a los actores potenciales, para la ejecución del PME.

### Descripción:

Una vez elaboradas las cartas de gestión a los actores potenciales, se visitó a cada uno para socializar el PME y buscar el apoyo necesario, se visitó a la empresa Creativo Desing, Distribuidora del Sur, Municipalidad de La Gomera, el señor Cristian Peña concejal de la Municipalidad, cumpliendo la meta del 95% en la gestión.

### Fotografía No. 3 SOLICITUD DE GESTIÓN A CONCEJAL MUNICIPAL



Fuente: Zoila Batres

### Fotografía No. 4 FOTOGRAFÍA DE GESTIÓN



Fuente: Yesenia Gomar

**B. Fase de planificación**

En esta fase se planificaron una serie de actividades de acuerdo a las necesidades del PME, tomando en cuenta el recurso y tiempo para su realización.

**C. Fase de Ejecución**

**Actividad No. 1**

Presentación a la Coordinadora Técnica Administrativa, licenciada Eufracia Jurado del Cronograma de Actividades del PME.

**Descripción**

Esta actividad se desarrolló con la finalidad de gestionar el apoyo necesario en cada una de las actividades empleando la comunicación asertiva. Esta actividad se logró el cumplimiento del objetivo con un logro 100%.

**Fotografía N.5  
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PME**

ACTIVIDAD	SEMANAS																											
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Obtener autorización para la ejecución del PME	■																											
Elaboración de cartas de gestión a los actores	■	■	■	■	■																							
Presentación de cronograma de actividades a Coordinación educativa					■	■																						
Jornada de sensibilización a docentes padres de familia y alumnado, sobre la importancia de la lectura en el aula, biblioteca y casa					■	■																						
Taller innovador sobre estrategias, metodologías, actividades, recursos en el proceso lector, para docente																	■	■										
Diseño y elaboración del plan de sostenibilidad																												
Elaboración de plan de monitoreo																												
Elaboración de instrumentos																												
Elaboración del plan de evaluación																												
Evaluación de avance de los objetivos o impactos																												
Entrega del informe a Director																												
Entrega del informe a autoridades PACDEF																												
Entrega del informe final																												

Fuente: Zoila Batres

**Fotografía No. 6  
FOTO ENTREGA DE CRONOGRAMA**



Fuente: Patricia Pineda

## Actividad No. 2

### Socialización del PME a padre de familia, docentes y alumnado

#### Descripción:

Presentar el PME a la comunidad educativa, para buscar el apoyo en la ejecución de las actividades, para esta actividad se solicitó a la directora la convocatoria de padres de familia, docentes y estudiantes, informándoles y solicitando el apoyo necesario.

Se aprovechó en esta Información realizar una Jornada de sensibilización a docentes, padres de familia y alumnado, sobre la importancia de la lectura en el aula y biblioteca.

En esta actividad se desarrollaron jornadas de sensibilización lúdicas en reunión con la comunidad educativa durante la tercera semana de febrero, en donde a través de charlas, dinámicas, y conversatorios se sensibilizó a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora para el éxito escolar y la práctica de la lectura así como la importancia de la comunicación asertiva. En el desarrollo se solicitó el apoyo de maestros y maestras como también en de la proyectista para desarrollar las actividades, logrando que los objetivos se cumplieran en un 95%, como resultado comunidad educativa sensibilizada y motivada.

**Fotografía No. 7**  
**PRESENTACION DE PME**



Fuente: Zoila Batres

**fotografía No. 8**  
**SENSIBILIZACIÓN A PADRES**



Fuente: Zoila Teresa Batres Valenzuela

### Actividad No.3

Taller innovador sobre Estrategias, metodologías, actividades, recursos en el proceso lector, para docentes.

#### Descripción

Este taller se desarrolló con el apoyo de la Licenciada Rosemay López, con la gestión como estudiante, en La Dirección Departamental de Educación del departamento de Escuintla, la tallerista apoyó con todo el material a utilizar para el taller como: material de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora, Estrategias lectoras, herramientas para el registro, medición de fluidez lectora, lectoras según el grado de dificultad de grados (tipos de lectura), para los 26 docentes de grado que asistieron al taller, también la directora contribuyó en la organización del taller, así como también la coordinadora Técnica Administrativa, los maestros participaron activamente participando en cada una de las dinámicas y actividades programadas, contribuyendo con la educación de calidad y fortaleciendo en los docentes buenas prácticas en el fomento de la comprensión lectora, y práctica de lectura, cumpliendo con los objetivos propuestos y meta de un 95%. Esta actividad se desarrolló en el mes de marzo.

**Fotografía No. 9**  
**TALLERISTA DIEDUC**



Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 10**  
**TALLER DE DOCENTES**



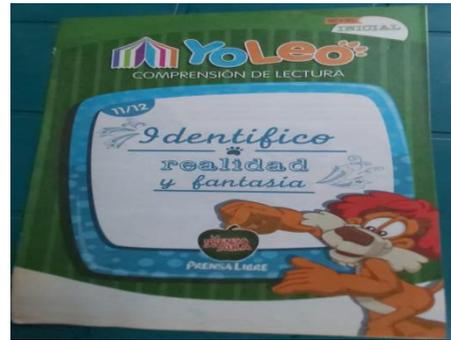
Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No 11  
INSTRUMENTO LECTOR**



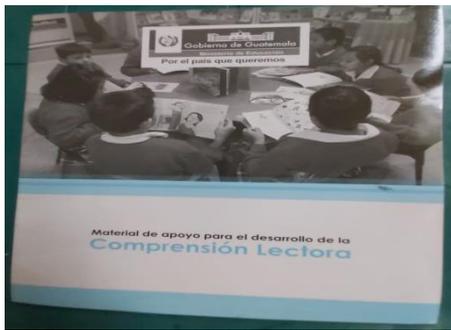
Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 12  
MATERIAL DE APOYO LECTOR**



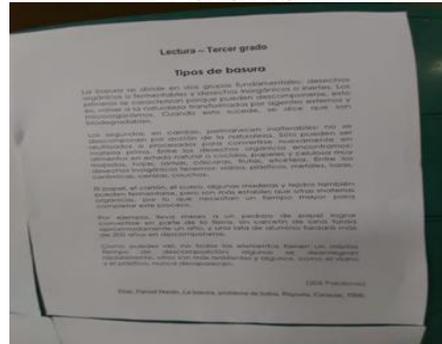
Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No.13  
GUIA DE COMPRESION LECTORA**



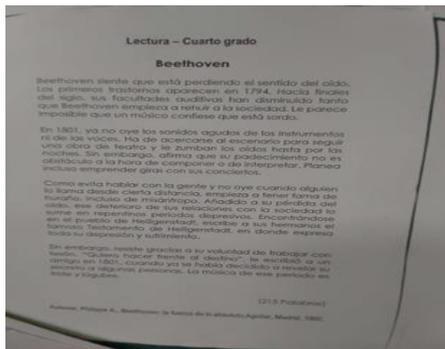
Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 14  
LECTURAS**



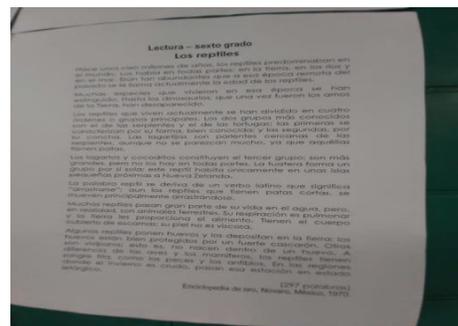
Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 15  
LECTURAS**



Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 16  
LECTURAS**



Fuente: Zoila Teresa Batres

D. Fase de monitoreo

Actividad No. 1

Esta fase me permitió conocer en qué estado estaba el Proyecto, también identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual me permitió llevar la modificación del Plan inicial. También sirvió para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya tenía identificados. Aseguré que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar al Proyecto de Mejoramiento Educativo y se implementen los planes apropiados de respuestas a esos riesgos. Se implementó una actividad para finalizar el PME, derivado de las estrategias de la Universidad de San Carlos de Guatemala por el COVID 2019, una sesión de aprendizaje de forma virtual y la entrega de una guía de aprendizaje a los niños del entorno educativo donde se ejecuto el PME

Actividad 1

Jornada de sensibilización a comunidad educativa

Descripción de la actividad

sensibilización a padres de familia, verifiqué que la actividad se desarrollara en el tiempo correspondiente y recursos asignados, para esto conté con una hoja de asistencia, fotos e instrumentos como entrevistas. Obteniendo 95% de logro.

Fotografía No. 17

REUNIÓN CON PADRES



Fuente: Zoila Teresa Batres

Fotografía No.18

ASISTENCIA DE PADRES

Padres Asistentes de la Reunión		Asistencia										Total	
No.	Nombre y Apellido	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Presencia	Faltas
1	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
2	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
3	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
4	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
5	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
6	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
7	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
8	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
9	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
10	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
11	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
12	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
13	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
14	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
15	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
16	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
17	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
18	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
19	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
20	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
21	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
22	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
23	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
24	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
25	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
26	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
27	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
28	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
29	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
30	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
31	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
32	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
33	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
34	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
35	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
36	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
37	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
38	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
39	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
40	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
41	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
42	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
43	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
44	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
45	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
46	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
47	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
48	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
49	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
50	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
51	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
52	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
53	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
54	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
55	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
56	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
57	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
58	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
59	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
60	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
61	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
62	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
63	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
64	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
65	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
66	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
67	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
68	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
69	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
70	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
71	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
72	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
73	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
74	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
75	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
76	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
77	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
78	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
79	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
80	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
81	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
82	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
83	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
84	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
85	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
86	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
87	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
88	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
89	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
90	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
91	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
92	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
93	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
94	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0
95	Maria Alicia Chiquit Pineda	A										Presencia	0

Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 19**  
**MATERIAL PARA LEER**



Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 20**  
**RECURSOS PARA LEER**



Fuente: Zoila Teresa Batres

## Actividad No. 2

### Taller sobre estrategias lectoras

#### Descripción de la actividad

En el monitoreo para la actividad Taller sobre estrategias lectoras, verifique la asistencia de docentes, que los recursos materiales y humanos estuvieran de acuerdo a la planificación y se verificó el cumplimiento de actividades planificadas a través de una hoja de cotejo. Obteniendo el 95% de logro esperado.

Se evidenció la actividad para cumplimiento de PME, derivado del COVID 2019, por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Aprendo en casa, con Zoila Teresa Batres Valenzuela.

**Fotografía No 21**  
**TALLER DOCENTES**



Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 22**  
**DINÁMICA DOCENTES**



Fuente. Zoila Teresa Batres

### Actividad No. 3

En las gestiones se dió el seguimiento a las solicitudes con el propósito de verificar la adquisición de los recursos gestionados ante los actores directos, indirectos y potenciales. Este monitoreo se desarrolló a través de visitas y llamadas telefónicas obteniendo el 100% de la gestión esperada.

En esta fase se evidenció a través de instrumentos como comentarios, fotos, asistencias.

**Fotografía No. 23**  
**Hoja de comentarios**

MONITOREO COMENTARIOS Y OBSERVACIONES
<p>Fecha: _17 DE ABRIL DE20            Proyecto: Plan escolar sostenible e innovador, para fortalecer el proceso lector.</p>
<p>Respuesta de gestión a actores</p>
<p>Comentarios.</p> <p>Se evidenció que las gestiones a los actores potenciales fueron respondidas en un 100%,            La meta establecida fue cumplida en cuanto al apoyo para la ejecución del PME.</p>

Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 24**  
**Respuesta de gestión**



Fuente: Zoila Teresa Batres

Actividad 4.

Festivales para fomentar la comprensión lectora.

Descripción de la actividad

Se verificó que la actividad programada en el plan de actividades para fomentar la lectura y comprensión lectora se realizará, verificándose a través de fotos.

**Fotografía No. 25**

**ACTIVIDADES PARA FOMENTAR  
LA LECTURA**



Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No.26**

**ACTIVIDADES PARA FOMENTAR  
LA LECTURA**



Fuente: Zoila Teresa Batres

**Fotografía No. 27**

**FOMENTANDO LA LECTURA**



Fuente: Zoila Teresa Batres

### E. Fase de Evaluación

En esta fase se desarrollaron actividades como entrevistas, grupos focales, reuniones con docentes, padres de familia con el propósito de verificar el logro de los objetivos propuestos en el PME, en cada actividad desarrollada en las fases del plan, obteniendo el 99% de logro de los objetivos, en donde la comprensión lectora se mejoró tanto en docentes, estudiantes y padres de familia y dotando al maestro de nuevas metodologías, instrumentos y actividades lectoras y sobre todo el gusto por la lectura, fomentado la comunicación de doble vía.

Las alianzas con los actores, directos, indirectos y potenciales se logró ya que las gestiones fueron positivas dando como resultado el 95% de impacto en la comunidad educativa.

Se verificó el cumplimiento de los objetivos a través de entrevistas a padres de familia, docentes, estudiantes obteniendo un 100% en las metas en cada objetivo planteado en el PME.

En un 100% se capacitaron a los docentes los cuales se encuentran aplicando metodología, dinámicas, actividades lúdicas innovadoras, teniendo como resultado el interés, la participación y la aplicación de los nuevos conocimientos en los maestros en cada grado y sección, mejorando los indicadores sobre la comprensión lectora, el gusto por la lectura y fortaleciendo el Programa “Leamos Juntos.

### F. Cierre del Proyecto

Es fundamental en esta fase establecer que el PME, se finalizó con éxito ya que las fases del proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron de acuerdo a lo establecido y objetivos planteados.

Se dió a conocer ante las autoridades del centro educativo la finalización del Proyecto de mejoramiento educativo, así como los logros obtenidos en cada fase del plan de actividades.

Se socializó con el equipo de docentes el logro obtenido en el desarrollo de cada actividad realizada.

Se elaboró un plan ya que las actividades planificadas no fueron culminadas

debido a la suspensión de clases por el ejecutivo, por COVID 19 en nuestro país, del 16 de marzo de 2020 hasta la fecha de 2020, para desarrollar una sesión de aprendizaje a través del programa Aprendo en casa y socializarlo por diferentes medios de comunicación sobre la importancia de la comprensión lectora, y la entrega de una guía de aprendizaje, con lo cual se pudo llegar al 85% del alumnado en el contexto sociocultural del municipio de La Gomera y departamento de Escuintla.

Se entregó el informe a las autoridades educativas del municipio como también a las autoridades de PADEP/D.

**Fotografía No 28**  
**SESION DE APRENDIZAJE**



Fuente: tv gomerano canal 15

**Fotografía No.29**  
**SESION DE APRENDIZAJE**



Fuente: Tv gomerano canal 15

**Fotografía No. 30**  
**TRABAJANDO CON LA GUIA**



Fuente: Tv gomerana canal 15

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### 4.1. Discusión y Análisis de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, Aldea Chipilapa, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, la cual queda a 2 kilómetro de la cabecera, municipal.

La escuela es grande, atiende el nivel de educación primaria, cuenta con 27 salones de clase, 6 secciones de primero, y 4 secciones de segundo, 4 secciones de tercero, 4 secciones de cuarto, 5 secciones de quinto y 4 secciones de sexto.

La escuela cuenta con organización de gobierno escolar, el cual tiene acercamiento con la municipalidad para apoyar la gestión educativa.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), bien organizada la cual tiene acercamiento con la directora de manera efectiva, también con el COCODE de la comunidad y la municipalidad del municipio, así como el equipo de docentes quienes trabajan de manera conjunta para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes, dentro de la población total, que tienen problemas de comprensión lectora, provocada por problemas sociales y culturales como: pobreza, pobreza extrema, analfabetismo en padres de familia, bajo perfil de maestros, poco material como libros de texto, mala nutrición, provocando la inasistencia de estudiantes a la escuela, por lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, de lectoescritura y matemática a nivel nacional.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Mejorar la comprensión lectora de los

estudiantes de los dos ciclos escolares en conjunto con las autoridades de la escuela, maestros, padres de familia, autoridades municipales, y empresas del contexto social del municipio de La Gomera.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Mejorar la comprensión lectora a través del Programa de lectura "Leamos Juntos" durante 30 minutos diarios, utilizando material, metodologías, estrategias, herramientas y actividades lúdicas innovadoras, con el apoyo de autoridades educativas, docentes, directora, OPF y empresas.

Otro indicador educativo evidencia un porcentaje alto de maestros, que no orientan la educación de acuerdo al Currículo Nacional Base, en cuanto a los libros de texto como material de consulta para las diferentes áreas curriculares, esto permite fortalecer la estrategia: implementación de la metodología, estrategias, herramientas del CNB del nivel primario, con la participación de docentes, directora y comisión de evaluación. Utilizar el CNB y los textos escolares es para el maestro una herramienta eficaz ya que propicia la innovación educativa y la adquisición de conocimientos necesarios para la educación integral de calidad.

Uno de los indicadores demuestra que la mala comunicación es un factor primordial entre la comunidad educativa, por lo que se toma en cuenta la implementación de talleres para padres de familia, fomentando el sentido de corresponsabilidad en el proceso educativo, fortaleciendo el rol de los padres de familia como primeros formadores y participantes activos en la educación de sus hijos, las escuelas son el espacio natural donde la comunidad encuentra la oportunidad de reflexionar por medio de la apertura de canales de comunicación efectivos.

La inasistencia de estudiantes a la escuela afecta negativamente en el rendimiento académico y desempeño de cada estudiante, teniendo su origen en distintas situaciones ya sea por adaptación escolar o problemas familiares, económicos, enfermedad y otros factores limitan al estudiante en el desarrollo de conocimientos y por consiguiente afecta el nivel de comprensión en los estudiantes.

Tomado en cuenta el índice en los diferentes indicadores que afectan al desarrollo de los estudiantes y especialmente en la baja comprensión lectora, se desarrolló un plan de actividades, en que se involucraron a maestros, padres de familia, directora, integrantes de la Organización de Padres de Familia, empresas, COCODE y Municipalidad.

El plan de actividades que se desarrolló consta de: Jornadas de sensibilización, sobre la importancia de la lectura a padres de familia, estudiantes y maestros, fomentado el sentido de la corresponsabilidad en el proceso educativo en los estudiantes; obteniendo como meta el 95% hábito lector y un impacto o efecto de comunidad concientizada para promover el hábito lector, las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias y compromisos entre los diferentes actores de la comunidad educativa y algunos potenciales, como lo fue en este caso la comunidad educativa, se puede impactar a nivel escuela y comunidad, para lograr resultados propuestos, como lo plantea:

Awrence (2008) Las ideas sobre la concientización, que dejó Paulo Freire (1921-1997), consideradas como una etapa relevante para la educación y liberación del hombre, han sido ampliamente divulgadas en toda Latinoamérica y más allá de sus fronteras.

En esta teoría se estudian las diferentes fases que pasa el oprimido en su esfuerzo educativo y, al mismo tiempo, en el proceso de toma de conciencia de los problemas que lo rodean. Con el tiempo, estas mismas ideas también han probado ser útiles en otros campos de estudio, como han sido la crítica literaria, el teatro y otras actividades de relevancia para las comunidades. En esta ponencia, se presentan dos de estos nuevos casos, aplicados a la resolución de problemas ambientales, donde se examinan en primer lugar, los factores que intervienen en la teoría de la concientización de Freire y, luego, se formuló un modelo operativo que se aplicó en varias comunidades con problemas. Se concluye que es posible avanzar en la formulación de este modelo y que los resultados de su aplicación son buenos, pareciendo estar relacionados muy especialmente con la cultura local particular, con el grado de vinculación a las instituciones del estado respectivas, con la dinámica de sus movimientos sociales, con la reformas contextuales y con el tiempo de maduración ciudadana, todos presentados en los factores del modelo, lo cual es coincidente con los efectos ocurridos con las acciones realizadas por Freire en Brasil, en 1988.(P.2)

La actividad desarrollada sobre Taller para docentes implementando

metodologías, recursos, actividades en la aplicación de la comprensión lectora logrando un 95% fortalecer el programa Leamos Juntos, y la práctica de la lectura durante 30 minutos diarios, con el objetivo de contribuir con la educación de calidad, fortaleciendo en los docentes buenas prácticas, se logró a través de la gestión de recursos a los actores potenciales cumpliendo la meta en un 95% y un impacto de participación positivo tanto en los resultados como en la aplicación del Programa Leamos Juntos.

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Fragoso (2008), el proceso de dirección de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, es una labor compleja que requiere de un maestro bien preparado para tal desempeño, la situación problemática antes descrita evidencia la insuficiente preparación del maestro en tal sentido. Las insuficiencias se enmarcan en la arista cognoscitiva en lo relativo a los núcleos teóricos básicos en el orden psicológico, sociológico pedagógico y lingüístico y desde el punto de vista procedimental no se emplean los métodos, procedimientos y estrategias más viables para la determinación de lo esencial y el establecimiento de relaciones; lo que trae consigo que el trabajo para enseñar a pensar no sea sistemático ni profundo. (p.5).

En el desarrollo de la actividad para establecer compromisos en la sostenibilidad del PME, en la comunidad educativa, para mejorar el índice de comprensión lectora y gusto por la lectura se logró una meta de concientización para establecer acuerdos de sostenibilidad, logrando un 90% de participación voluntaria como impacto, asegurando la continuidad del PME, como lo plantean,

López, & González, (2012). Entendemos la responsabilidad social como un modelo de gestión que tiene como fin la sostenibilidad y que está integrada en la razón de ser de la organización. Las decisiones organizacionales, por tanto, se adoptan tomando en cuenta los valores, las políticas y los criterios éticos y morales ligados a la transparencia y rendición de cuentas a la sociedad que rebasan las obligaciones legales existentes. (p.62)

Para la implementación de un proyecto de alto impacto en una empresa, es importante que la organización estructure el plan de trabajo del proyecto a través de sus empleados de los líderes designados; la organización debe entender que al desarrollar un proyecto de alto impacto, los líderes ejercen cierto nivel de compromiso orientando la enseñanza, capacitación y entrenamiento que ellos imparten a su equipo de trabajo, entendiendo que es importante que los líderes sepan las percepciones que tienen los integrantes de su equipo de trabajo en cuanto a su entorno laboral, motivaciones y relaciones con los demás para lograr un compromiso estable y un equilibrio de los empleados la organización debe trabajar para lograr un cambio y mejorar evaluando y cuantificando su progreso. (Paez,2014, p.10)

Las actividades desarrolladas en la ejecución del PME, evidencian por medio del impacto y metas logradas, contribuir con la educación de calidad, mejorando los índices de comprensión lectora y gusto lector a través de la aplicación de estrategias implementadas por los docentes, logrando que el Programa Leamos juntos sea funcional con la participación de la comunidad educativa. La comunicación es un factor primordial entre la comunidad educativa para el logro de proyectos que beneficien y desarrollen a las personas y sobre todo en las escuelas ya que es donde se encuentra el verdadero valor social del desarrollo cultural.

### **Conclusiones**

1. Se logró la identificación de los principales tipos de lectura que a los estudiantes les interesan al implementar las diferentes actividades
2. Se generó la corresponsabilidad que cada uno tienen en el proceso educativo como consecuencia de la práctica de la lectura, al involucrar a la comunidad educativa
3. Se logró significativamente motivar a cada uno de los docentes al capacitarlos, teniendo como resultado la práctica lectora en la aplicación de estrategias lúdicas provocando la comprensión lectora y el uso de libros en la biblioteca de la escuela empleándolos en el Programa Leamos Juntos.
4. Se logró la elaboración de un plan escolar sostenible con el propósito de bajar los índices de problemas de comprensión lectora, como resultado de las diferentes actividades desarrolladas

## Plan de Sostenibilidad

### Vision

Contribuir con la educación escolar de calidad al implementar un plan escolar sostenible innovador, fortaleciendo la capacidad de comprensión lectora en la comunidad educativa

#### A. Sostenibilidad Institucional:

Consiste en el apoyo político y capacidad institucional que las organizaciones estatales reciben, los cuales son fundamentales en la ejecución del proyecto para dar continuidad a las acciones implementadas en el PME

#### B. Sostenibilidad Financiera:

Es la estabilidad presupuestaria la cual es la que permite financiar los gastos presentes y futuros en la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta fuentes alternas de financiamiento y que tengan mayor impacto con respeto a los objetivos del proyecto

#### C. Sostenibilidad Ambiental:

Consiste en que el funcionamiento del proyecto no afectará a las futuras generaciones, pero dará solución al problema que está afectando a la actual generación.

#### D. Sostenibilidad Tecnológica

Consiste en clasificar la tecnología adecuada al contexto donde se va aplicar el proyecto la cual pueda seguir utilizando al finalizar el proyecto.

#### E. Sostenibilidad Social y Cultural:

Es la manera en que los grupos implicados se van apropiar del funcionamiento del proyecto, el cual será de beneficio y puedan seguir dándole continuidad.

### Liderazgo Sostenible

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad para asegurar que se cumplan con los principios de liderazgo sostenible?:

Como estudiante de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, establecer alianzas estratégicas con los actores potenciales de tal manera que sea permanente el apoyo, brindando informes de transparencia y cumplimiento de actividades involucrando la participación de todos en la toma de decisiones.

Funciones de la escuela

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad para asegura que se cumplan con esas funciones de la escuela?

Propiciar el sentido de pertenencia en la escuela, involucrando a la comunidad y empoderando a la directora y maestros sobre la importancia que para el desarrollo integral del estudiante la comprensión lectora, implicar acciones concretas de participación y de proyección comunitaria.

Tomando en cuenta la autogestión y sobre todo el papel del docente ya que son ellos quienes tienen en sus manos el poder de acompañar procesos de construcción del conocimiento, de sí mismos, de los demás y de su entorno tomando en cuenta la toma de decisiones.

Plan de sosteibilidad del Proyecto

	Productos Procesos Implementados (preguntas)	Actividades Especificas A realizar	Justificación de Los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación de ejecución
--	---	--	---	---

<p>Sostenibilidad Institucional</p>	<p>¿Cómo están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con el apoyo expost de sus instancias superiores?</p> <p>¿Cómo fortalecería las relaciones institucionales involucradas?</p>	<p>Impactar positivamente en la reacción de la comunidad educativa, al estar involucrados en el desarrollo educativo de sus hijos, alumnos. Y que las autoridades educativas observen el beneficio adquirido con su apoyo.</p> <p>Con informes periódicamente sobre el rendimiento de los estudiantes y resultados obtenidos sobre comprensión lectora</p>	<p>Es fundamental El apoyo profesional de todos los actores que se involucran en el Plan de sostenibilidad, para mejorar considerablemente el problema de comprensión lectora.</p> <p>Dar información a los actores potenciales nos permite asegurar el apoyo permanente para la sostenibilidad del PME</p>	<p>El compromiso de corresponsabilidad de cada uno de los que forman parte del trabajo escolar.</p> <p>El compromiso de los actores directos. Toma de conciencia.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p>	<p>¿El plan de sostenibilidad es una herramienta, entre otras dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p> <p>¿Cómo realizará la actualización/ socialización del PME?</p>	<p>Buscando nuevas estrategias para motivar al alumno y asista diariamente a la escuela y evitar problemas de comprensión lectora, en futuras generaciones.</p>	<p>Cuando se sientan bases sostenibles las futuras generaciones son beneficiadas con los proyectos sostenibles</p>	<p>Poner en práctica dichos conocimientos</p>

Sostenibilidad Social	<p>¿Cree que podría fortalecer la comunidad educativa y /o OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada en el PME?</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Piensa que podría capacitarlos como grupo de apoyo?</p>	<p>Empoderando a la comunidad educativa, en la toma de decisiones.</p> <p>Actualizando a docentes y padres de familia para concientizar sobre la problemática y factores que afectan el desarrollo de comprensión lectora escolar problema que afecta el desarrollo social del niño.</p>	<p>Es necesario la participación de todos los actores que intervienen en la educación para minimizar los indicadores que afectan al desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Los padres de familia integrados en OPF, son aliados sumamente importantes en el desarrollo de las escuelas.</p> <p>Los COCODES son otras organizaciones comunitarias para el fortalecimiento comunitario y gestión efectiva en el mejoramiento de las escuelas.</p>	<p>Tener más acercamiento con las personas u organizaciones ya sean privadas o gubernamental es para buscar apoyo sostenible.</p> <p>Periódicamente</p>
Sostenibilidad Tecnológica	<p>¿La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales?</p> <p>¿Se podría continuar utilizando una vez finalizando el proyecto</p>	<p>En la fase última del proyecto, las herramientas deben dar soporte a las actividades de cierre cuando se integran los informes finales. Los datos deben ser almacenados con información práctica como referencia para la planeación y estimación de nuevos proyectos, al mismo tiempo que el conocimiento y los materiales deben transferirse a sistemas de administración del</p>	<p>Porque es importante aprovechar todos los recursos tecnológicos para tener mejor alcance de participación comunitaria.</p> <p>La utilización de la tecnología le da sostenibilidad al proyecto en la práctica ya sea local regional o nacional es más se aprovecha a nivel mundial.</p>	<p>Compartir a la comunidad educativa que tecnología y cuál es la que tenemos a nuestro alcance para emplearla de manera eficaz, en la implantación de proyectos.</p> <p>permanentemente</p>

		conocimiento de manera que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado para enriquecer otros proyectos.		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia tomado de Gasparri (2015)

## Referencias Bibliográficas

- A, J. A. (2011). El fenómeno del acoso escolar en Guatemala. Guatemala: DIGEDUCA.
- Andrews. (1973). Libro de Idioma Extranjero. Madrid: Alhambra, Madrid.
- Arceo, Rojas, González (2010). Estrategias docente para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraww-Hill Interamericana.
- Arias E. P. (1998). Contribución a la Representación y Gestión de Planes con Incertidumbre. Barcelona: Universidad Politécnica de Catalunya.
- Arias, J. J. (2007). Elementos teóricos y prácticos aprendizaje recreativo. Jalisco México: Umbral.
- Armijo, M. N. (2005). Planificación Estratégica. Argentina: Universidad de Argentina.
- Rivera,G.A. (2012). Nutrición Infantil en el rendimiento Escolar. California: Universidad de California.
- Ausebel, D.P., Novak, J.D., Hanesian, H. (1983). Psicología Evolutiva, México: Editorial Trillas.
- Awrence, L. C. (2008). Estrategia de superación profesional en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora para los maestros primarios. Facultad de Educación Infantil Departamento de Educación Primaria.
- Baroli, A. (2013). Identificación de problemas institucionales. Documento en línea.
- Barrientos, Y. (2015). Aplicación de la Metodología de Mapas de Actores. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Beane, James (1995). Toward a Coherente Currículum, Virginia USA: ASCD Alexandria.
- Villareal, España. (2015). Educación Ciudadana Guatemala. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Bello, Roció Estafnia y Bolívar López, Johangely Yeremaya. (2014). Diseño y Creación de un sitio Web dedicado a la Escuela de Orientación para Padres

y representantes sobre problemáticas socio afectivas de niños y adolescentes (de 10 a 18 años) haciendo énfasis en el bullying o acoso escolar. Venezuela: Tesis.

Belloso, R. (2006). Inferencia del Porceso Pensamiento Estratégico. Venezuela: Universidad de Venezuela.

Boneti, L. W. (2006). Políticas públicas por dentro. Sao Geraldo, Brasil: Editora Unijuí.

Bossiry, L. (2009). Arte de la Ejecución. México: Aguilar.

Botella, M. (2012). La Vinculación como estrategias. México: Universidad de México.

Bravo, A. S. (2011). La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Ecuador.

Bunger, M. (2012). Propuesta de proyectos. Barcelona: Edición Geolisa.

Cabrero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw-Hill Interamericana.

Calí, M. (2013). La Técnica Comprensiva. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.

Castillo, C. (2005). La fortaleza Vacía. Madrid: Universidad Nacional.

Castillo, J. (2005). Incentivos Laborales. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Cerezo, C. R. (2013). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Madrid: Universidad complutense de Madrid.

Cerezo, C. R. (Abril de 2013). El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché. Guatemala: Tesis.

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas.

Contreras, L. G. (2008). La gestión ambiental. México: Universidad de México.

Córdova Albán, M. (2005). Estudio de la situación actual de la empresa Constructora Inmosolución y su proyecto para mejorar la Productividad (Master's Tesis) Quito, Ecuador.

Cristobal, O. (2015). Una contribución a la Gestión. Argentina: Universidad Nacional de Literatura.

- De Zubiría S. (2000). Los Modelos Pedagógicos, Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4. Colombia: Fundación Alberto Merani.
- Delors, J (1996). Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, USA: Ediciones UNESCO.
- Deming, E. (1973). La Nueva Economía. Estados Unidos: Universidad de Colorado.
- Deming. (1977). Anuario. Nuevo México: Anuario de la Escuela Secundaria Deming.
- Díaz Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, Gerardo (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw – Hill.
- Duarte. (1997) Pauta Presentación. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Educación M. d. (2007) Curriculum Nacional Base. Guatemala: Mineduc.
- Educación M. d. (2015) Sistema de Registros Educativos. Guatemala: Mineduc.
- Eliot. (1998). Congnición y Curriculum. España: España S.L.
- Elizabeth, N. H. (2011). Priorización y Análisis de Problemas. Venezuela: Instituto de Altos Estudios.
- Escobar. Y. I. (2012). Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escudero, Juan M, (1999). Diseño y desarrollo de innovación del currículo. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A.
- Espinoza R. (2013). Método de la Investigación. Mexico: Universidad de México.
- Fábregas, J. (2005). Gerencia de Proyectos. España: Gráfica Integral.
- Fajardo, F. (2006). Plan Acción. España: Printcenter, San José.
- Fernández Palop M. P. & Caballero García. (2017). Ello libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje fortaleza y debilidades.
- Fernández. (2011). Gestión de Recursos Humano. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Freixas, L. (2015). Las Mujeres Invisibles. Madrid España: Arresta Mujeres.
- Funade. (2003). Programa de Reorganización y Rediseño. Bogotá: Unión Temporal.

- Gelmer García Vidal, E. Z. (1930). Proceso de Solución Problemas. España: Servicios Académicos Internacionales.
- Gil, A., Feliu., Rivero, I., & Gil E. (2003).
- Giner. (1976 – 1987). La revista Saó. La revista Saó.
- Gómez, M. X. (2010). Percepciones Valoraciones e intereses de Distintos Actores. España: Universidad de Girona.
- Gribisi, Katherine y Salazar T., Manuel (2004). La Cultura Maya en la Educación Nacional. Guatemala: UNESCO – PROEM.
- Guatemala, S. (2013) Sistema Nacional de Indicadores. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Harol, K. (1991). Estrategia de Planeación. México: Paidotribu.
- Helen, K. (1987). Plan Estratégico. Perú: Universidad de Perú.
- Herbruger, D. (2015). No Ahorre
- Herbruger, D. (2015). No Ahorre
- Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala
- Jiménez, I. (2012). Comprensión Lectora. Lima Perú: Universidad de Perú.
- Jorge Hanel del Valle, M. G. (2004). Análisis Situacional. México: División de Ciencias Básicas en Ingeniería.
- Juárez, u. O. (2012). Nutrición infantil en el rendimiento escolar. Los Ángeles: Universidad de California.
- Kesler. (1990). La historia de la FDA. Nueva York: Escuela de Medicina de Harvard.
- Kforoosh, N. (1982). Aplicación de la Mercado-técnica-Social. México: Centro Universitario de Ciencias Económicas.
- Kmart. (1993). Libro de Ventas, Detroit Michigan: Fundación como S. S. Kresge Corporación en Detroit Michigan.
- Laudeau, R. (2007). Limitaciones del Estudiante. Venezuela: Alfa.
- Licha. (2009). El Trabajo del Presente. Buenos Aires Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- López, B. (2005). Ingeniería en Sistemas. España: Universidad de España.

- López, C. (2011). Guía Técnica de Buenas Prácticas en Reclutamiento y Selección. Madrid: Universidad de Madrid.
- López, J. M. T., & González, K. V. (2012). RSC: Reputación, sostenibilidad Revista Latinoamericana de Comunicación.
- López, T., Granja, M., & Santa Cruz, D. (2015). Medicion de los hábitos de lectura y su impacto en el desarrollo de competencia comunicacionales. Res. Non Verba.
- Martín. (2001). Las Nuevas Tecnologías. Madrid: Colección Ensayo Madrid.
- Martínez, C. P. (2013). Diserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional. Estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. México: Tesis.
- Martínez, M. (2006). Pensamiento de Gestión. Colombia: Universidad del Norte
- Mateo, F.A., & Sagastume, F.E., (1982). Contexto sociocultural y adquisición del lenguaj. Kobie.
- Meléndez, B. (2015). Bajo Rendimiento. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Mendoza, I. (1994). Libro integrado. España: Universidad de Granados.
- Merino, A. (2014). Participacion de los Actores México: Universidad de México.
- Mijangos, J. (2013). Fortaleciendo de Capacidades. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Mora, T. E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. España: Re de revistas Científicas.
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo.
- Moreno, I. Y. (2013) La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Muñoz, C. (2005). Como elaborar y Asesorar una investigacion de Tesis. México: Universidad Autonoma.
- Navarro, V. (2012). Comprensión Lectora. Ecuador: Universidad de Ecuador.

- Navas, A. F. (2013). Analisis del fenómeno Bullying en los adolescentes del 5 y 6 año de la escuela primaria miguel hidalgo y costilla, turno matutino, del ciclo escolar 2012-2013 en San Fernando Huixquilucanm Estado de México. México: Tesis.
- Nelson, N. (1995). Participación de Velopmen. Londres: Universidad de Michigan.
- Noguero, F. L. (2001). Los medios de comunicación en la educación social. Moreira: M.A., & Cruz, M. O.
- Nuevas Técnicas de Educación. (2012). Retos, 12.
- OEI, CECC. (1999). Proyecto Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria, Informe Regional Centroamericano. Costa Rica: Taller Grafico Impresora Obando S.A.
- Olmedo. (2015). Área de Conocimiento.
- Oscar Espinoza. (2014) Centro de investigación. Chile.
- Osorio, A. (2003). Planteamiento Estratégico. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano.
- Páez Lozano, Johana Liset-ing.ohanapaez@gmail.com especialista en alta Gerencia. Granada: Universidad Militar.
- Palacios, S. G. (1996). Instituto Educativas para la Calidad Total. Europa: La Muralla.
- Palomino N.,W. (2008). Teoria del aprendizaje significativo. David Ausubel.
- Paula Cartino, Silva Martínez. (2009). Lectura y la escritura un asunto de todos. Argentina: Universidad Nacional de Conahue Neuquén.
- Picht. (1984). Escrito en un Paisaje. España: Bebe Cultura.
- Pilar, J. (2012). Herramientas Para la Gestión. Argentina: Hanne.
- Pimentel, M. (1969). Arte de Navegar. Portugal: Lavaría Avelar Machado.
- Pina, F. H. (1980). Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky. Murcia Universidad: Secretariado de publicaciones.
- Pozo J.I. (1989). Teorias cognitivas del aprendizaj. Madrid: Morata.
- Quisumbing. (2003) Estado Mundial de la Agricultura y Alimentación. Brasil: Universidad Sarán.

- Ramírez Rojas, J. L. (2017). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en la empresa.
- Ramírez. (2013). Guía para apoyar la Priorización de Riesgos en la Gestión de Proyectos. Colombia: Universidad de Cauca.
- Rentería, L. (2009). Diseño de una Estrategia. Bogotá: Universidad de Bogotá.
- Ribeiro, F. C. (2004). El pensamiento de Hayek y la teoría de la información. Revistas Libretas.
- Riera J. C. (2006). Gestión de calidad en la institución educativa. México: Educación sin fronteras.
- Rodríguez. (2015). La Profesión del Docente en su Entorno Escolar. Madrid: Generación de obra.
- Rojas, V. M. (2011). Metodología de la investigación. Colombia: Impresión Divinni S. A.
- Román, C. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales.
- Roth, A. N. (2002). Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación. Bogotá: Ediciones aurora.
- Ruíz, J. M. (2006). Plan Lector para secundaria basado en la literatura juvenil. España: Consejería de Educación de la Región de Murcia.
- Sacayon, J. A. (2006). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudios en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica. INED. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sager. (1993). Momento a Momento. España: Alzofora Libros.
- Salvador, E. B. (2006). Prioridades de la investigación. España: Universidad de España.
- Sammons, Hillman, Mortimore. (1998). Características clave de las escuelas efectivas. México: Secretaría de la Educación Pública.
- Sánchez-Cortés, R., García Manso, A., Sánchez Allende, J., Moreno Díaz., P., & Reinoso Peinado, A. (2005). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas.
- Sanz, F. (2013). Dialog de Mujeres Sabias. España: Kairos.

- Saravia, B y Valle E. (1992). Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje, Madrid: Santillana.
- Senge, Peter. La Quinta Disciplina Resumen del Capítulo 10.
- Shuell, T. Phases of meaningful learning. Review Educational Research.
- Silvana Salaar y Dante Ponce, (1999). Hábitos de Lectura. Perú: Sistema de Información Científica.
- Silvia. (2015). Formulario de Proyectos. Madrid: Universidad de Madrid.
- Solis. (2015). Facultad de Ciencias Sociales. México: Universidad de Texas.
- Steward, J. (1971). La Salud en tus Manos. España: Tikal Ediciones.
- Tamayo Jiménez, D. (2012). Teoría política. México: Red Tercer Milenio.
- Thévenot, L. (2006). La Acción Plural. París: La Devolverte.
- Torres, G. C. (2006). Tratado de Política Laboral y Social. Buenos Aires: Heleaste.
- Umbral, F. (2007). Entrevista del Autor. Madrid: Lengua de Producción Literaria.
- Unesco. (2005). Educación para todos. El imperativo de la calidad informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Ediciones Unesco.
- Unesco. (2005). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Francia: Organización de las Naciones Unidas.
- Valda, J. (2012). Investigación. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Vicente, L. C. (2014). Desarrollo de un Esquema de Gestión Integrado. Argentina: Universidad Nacional.
- Vico, E. A. (2011). La Teoría de la información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. Cuadernos de Información y Comunicación.
- Villadres, L. M. (2008). Temas para la educación. Dinamarca: Revista digital para profesores enseñanza.
- Villalver, Gabriel. (1997). La persona humana. México: Sinexi S.A.
- Villoria, M. (2016). Coaliciones Promotoras y Transparencia. Madrid: Universidad de Madrid.
- Vollmer. (1999). Elementos de Bromatología Descriptiva. España: Acribia, S.A.
- Wollmer. (1994). La Guerra de las Palabras. México: Seix Barral.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. España: Mexicana.

Woolfolk, Anita. (1997). *Psicología Educativa, Aprendizaje como proceso de elaboración*. México: Prentice Hall.

Anexo



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
JM, ALDEA CHIPILAPA, LA GOMERA, ESCUINTLA**

- 1. Docente:** Zoila Teresa Batres Valenzuela
- 2. Área:** Formación ciudadana
- 3. Componente:** Ejercicio de la Ciudadanía entendida como la vivencia de los derechos y deberes con pleno conocimiento de los mismos, con sensibilidad y capacidad social a efecto de actuar con compromiso y de manera responsable en la vida social local y en los procesos políticos que vive la nación guatemalteca, a favor de la construcción de formas más avanzadas de democracia.
- 4. Grado:** cuarto
- 5. Competencia de área No. 1.** Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
- 6. Indicador de logro: 1.2.** Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.
- 7. Contenido: 1.2.3:** Descripción de actitudes para afrontar los riesgos presentes en los hechos de violencia.
- 8. Tema: La decisión.**
- 9. Fecha de grabación:** 26 de mayo de 2020.

**Inicio:**

**Lectura: El águila y la tortuga (Esopo)**

Lectura de introducción al tema y aprendizajes previos.

Preguntas:

1. ¿Cómo miraba la tortuga al águila?
2. ¿Qué se propuso la tortuga?
3. ¿Qué le dijo la tortuga al águila cuando estaba volando?
4. ¿Qué le pasó a la tortuga?

**2. Desarrollo del tema:**

**¿Qué es la decisión?**

La decisión es un valor que una persona o grupo de personas realizan, para decidir entre una serie de alternativas la mejor opción.

La toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, las decisiones son procesos que permiten resolver desafíos a los que se debe enfrentar una

persona.

Cuando tomamos una decisión entran en juego, la capacidad analítica, también llamada razonamiento

**La toma de decisiones lleva 5 pasos.**

- 1. Define el problema y las opciones**
- 2. Analiza el problema y define las opciones**
- 3. Evalúa las alternativas**
- 4. Elige una opción**
- 5. Analiza y evalúa los resultados de la decisión**

## ACTIVIDAD No. 2

### Toma de decisión

#### “¿Cómo se toman las decisiones?”

- A) Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones: dejando que otro tome la decisión por él, evaluando todas las opciones posibles, de forma impulsiva,...
- B) Reflexionamos sobre los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias posibles de cada una de las formas señaladas:

FORMA	RIESGOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	CONSECUENCIAS

ACTIVIDAD No. 3

Trabajo en casa. Dialogo con tus padres o familia y realicen una lluvia de idea, sobre la importancia de tomar decisiones positivas, para salvaguardar nuestra salud en esta situación de COVID 19. Escríbelas en tu cuaderno y guárdalas en tu caja.

“No olvides Quédate en casa y comparte con tu familia”