



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías innovadoras para el uso correcto de las letras mayúsculas y
minúsculas en la expresión escrita

Odilia Orbelina Búc Reyes

Asesor:

Lic. Eladio Abraham González González

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías innovadoras para el uso correcto de las letras mayúsculas y
minúsculas en la expresión escrita

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de
Chimaltenango

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Odilia Orbelina Búc Reyes

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Presidente
Licda. Lidia Esperanza Coy Poou	Secretaria
Licda. Karen Julissa Miranda Villela	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

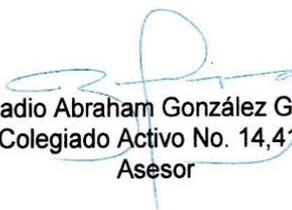
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodologías innovadoras para el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, correspondiente al estudiante: Odilia Orbelina Búc Reyes, carné: 201225285, CUI: 1645378210405, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

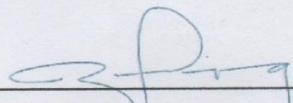
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Odilia Orbelina Búc Reyes carné: 201225285 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodologías innovadoras para el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor del PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0435

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Innovadoras Para El Uso Correcto De Las Letras Mayúsculas Y Minúsculas En La Expresión Escrita*

Realizado por el (la) estudiante: *Búc Reyes Odilia Orbelina*

Con Registro académico No. *201225285* Con CUI: *1645378210405*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_201225285_01_0435



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0435

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Innovadoras Para El Uso Correcto De Las Letras Mayúsculas Y Minúsculas En La Expresión Escrita*

Realizado por el (la) estudiante: *Búc Reyes Odilia Orbelina*

Con Registro académico No. 201225285

Con CUI: 1645378210405

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

16_81_201225285_01_0435

DEDICATORIA

- A Dios Por su amor, misericordia, protección y derramar en mi vida sabiduría e inteligencia iluminando mi mente cada día en mis estudios enseñándome el camino a seguir.
- A mis Padres Andres Buc y Florencia Reyes por su apoyo incondicional en todo momento, su ejemplo de perseverancia y paciencia para el desarrollo académico en mi vida profesional, siendo mi fuerza para seguir adelante cada día.
- A mis hermanos Estela, Rosa, Marcos, Oralia, Elda y Sarahí por el apoyo incondicional en mis estudios universitarios y desear siempre mi superación profesional.

AGRADECIMIENTO

- | | |
|----------------|--|
| A Dios | Mi agradecimiento profundo al Dios supremo por brindarme sabiduría, mi guía y mi sostén en cada momento. |
| A mis padres | Por ser mi fuerza, mi apoyo incondicional en todo momento recibiendo de ellos amor, cariño comprensión, paciencia para llegar al feliz término de mi preparación académica y darme consejos útiles para la vida. |
| A mis hermanos | Por acompañarme en todo momento en mis estudios, mi apoyo para seguir adelante en mi preparación académica. |
| Universidad | Por acogerme y brindarme una preparación académica en la vida profesional, en apoyo a la niñez guatemalteca. |

RESUMEN

La escritura es una de las habilidades fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos para una mejor expresión escrita, es por ello que el proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el objetivo de formar niños y niñas capaces de redactar textos escritos, empleando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, desde segundo primaria, para erradicar la dificultad en la escritura en el ámbito educativo a nivel nacional.

La metodología empleada en la ejecución del Proyecto fue creativa, dinámica participativa y activa para desarrollar correctamente la escritura. Como población y muestra del Proyecto fue realizado con los alumnos de segundo grado de primaria. En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pacután, del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.

El resultado adquirido en el desarrollo del proyecto fue el aprendizaje correcto y combinación de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de textos.

En conclusión es importante enseñar, conocer y aplicar las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura desde los primeros grados del nivel primario para el beneficio de la habilidad de la escritura, de los niños y niñas para una calidad educativa.

Es recomendable que los estudiantes desde Segundo grado de primaria conozcan y desarrollen el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, a través de la construcción del aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Writing is one of the fundamental skills in the teaching-learning process of students for a better written expression, that is why the Educational Improvement project was carried out with the aim of training boys and girls to be able to write texts, using correctly uppercase and lowercase letters in writing, from second grade, to eradicate difficulties in writing in the educational field at the national level.

The methodology used in the execution of the Project was creative, participative and active dynamic to correctly develop the writing. As a population and sample of the Project, it was carried out in the Official Rural Mixed School, Pacután village, municipality of Santa Apolonia, department of Chimaltenango, with the second grade primary students.

The result acquired in the development of the project was the correct learning and combination of the upper and lower case letters in the writing of texts.

In conclusion, it is important to teach, know and apply capital and lowercase letters in writing from the first grades of the primary level for the benefit of the writing ability of boys and girls for an educational quality.

It is recommended that students from the second grade of Primary to know and develop the correct use of upper and lower case letters in written expression, through the construction of meaningful learning.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	36
1.3 Análisis estratégico	47
1.4 Diseño del proyecto	59
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1 Desarrollo poblacional del municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango.....	77
2.2 Desarrollo poblacional de la aldea Pacután, Santa Apolonia.....	80
2.3 Nuevas ideologías de padres de familia en el siglo 21	82
2.4 Realidad de la educación en Guatemala	84
2.5 Pobreza y sus efectos en la educación.....	94
2.6 Dificultades en el desarrollo de la escritura en el proceso de enseñanza...	101
2.7 Elementos que influyen en el desarrollo de la escritura	113
2.8 Acciones que garantizan el desarrollo de una calidad educativa	116
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	126
3.1 Título de proyecto.....	126
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	126
3.3 Concepto.....	128
3.4 Objetivos	129
3.5 Justificación	130
3.6 Distancia entre el diseño y el emergente	132
3.7 Plan de actividades	135
CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	161
CONCLUSIONES	171
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	172
REFERENCIAS	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escala de puntuación	39
Tabla No. 2 Matriz de priorización	39
Tabla No. 3 Tabla de contingencia.	45
Tabla No. 4 Matriz DAFO.....	47
Tabla No. 5 Técnica MINI-MAX.	49
Tabla No. 6 Plan de actividades.	64
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	69
Tabla No. 8 Monitoreo.....	71
Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto, recursos materiales.....	75
Tabla No. 10 Presupuesto recurso humano.....	76
Tabla No. 11 Presupuesto institucional.....	76
Tabla No. 12 Valor total del proyecto.....	76
Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad.....	172

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista a madre de familia	133
Fotografía No. 2 Divulgación del proyecto en Facebook.....	134
Fotografía No. 3 Autorización del proyecto	135
Fotografía No. 4 Alumnos actores directos del proyecto.....	136
Fotografía No. 5 Contenidos a desarrollar en el proyecto.....	137
Fotografía No. 6 Materiales a utilizar en el proyecto	138
Fotografía No. 7 Solicitud financiera a Génesis empresarial	139
Fotografía No. 8 Solicitud financiera a Transportes López	140
Fotografía No. 9 Clasificación de letras mayúsculas y minúsculas.....	141
Fotografía No. 10 Alumno escribe correctamente nombre propio de persona..	142
Fotografía No. 11 Nombres propios de animales en tarjetas de memoria	143

Fotografía No. 12 Escritura de nombres de lugares territoriales en mapas	144
Fotografía No. 13 Enseñanza de nombres de lugares geográficos	145
Fotografía No. 14 Alumna escribe nombre de rios en laptbook	145
Fotografía No. 15 Enseñanza de la escritura de áreas de estudio	146
Fotografía No. 16 Enseñanza de redacción correcta de oraciones	147
Fotografía No. 17 Enseñanza de redacción de acróstico.....	148
Fotografía No. 18 Enseñanza de la escritura correcta de párrafos escritos.....	149
Fotografía No. 19 Alumnos participantes en concurso de ortografía	150
Fotografía No. 20 Alumnos clasificando letras mayúsculas y minúsculas	151
Fotografía No. 21 Escritura de nombres propios de personas.....	152
Fotografía No. 22 Alumnos jugando juego de memoria.....	153
Fotografía No. 23 Alumnos escribiendo nombres de lugares territoriales.....	154
Fotografía No. 24 Alumna escribiendo nombre de rios.....	155
Fotografía No. 25 Elaboración de foldable.....	156
Fotografía No. 26 Alumna redactando oraciones.....	157
Fotografía No. 27 Alumno elaborando acróstico.....	158
Fotografía No. 28 Verificación de redaccion de párrafos	159
Fotografía No. 29 Alumnos participando en concurso de ortografía	160

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Análisis de problema prioritario.....	41
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones	58

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es fundamental en la vida de los niños y niñas de Guatemala, por lo tanto, se deben conocer las situaciones existentes en los establecimientos a nivel del país y buscar soluciones, como los proyectos educativos que mejoren la calidad educativa. El siguiente informe final describe la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pacután, del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango, investigación iniciada desde el año dos mil diecinueve y finalizado en el año dos mil veinte, el Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de IV Capítulos.

Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene varios temas, Marco organizacional que inicia desde el Diagnóstico institucional, los Indicadores educativos, antecedentes, epistemología, Contexto educacional, Políticas, Selección del entorno educativo a intervenir. Análisis Situacional está conformada por identificación del problema, Análisis del problema prioritario, Demandas y Actores. Análisis Estratégico, contiene Matriz DAFO, Técnica MINI-MAX, Vinculación estratégica, Posibles proyectos, Mapa de soluciones. Diseño del proyecto está conformada por Título del proyecto, Descripción, Concepto del proyecto, Objetivos, Justificación, Plan de actividades, Monitoreo, Evaluación y presupuesto del proyecto.

El Capítulo II Fundamentación Teórica proporciona información verídica de los estudios realizados como soporte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en base al capítulo I del Proyecto.

El Capítulo III describe la ejecución de actividades realizadas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual fue la aplicación de metodologías innovadoras sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la

expresión escrita, porque los alumnos y alumnas del nivel primario deben desarrollar de manera correcta la expresión escrita, en el proceso de enseñanza aprendizaje que los encamina a la vida diaria y futura. Muestra los resultados adquiridos en el desarrollo del proyecto desde la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Contiene las actividades de contingencia aplicada con los alumnos y alumnas ante la pandemia del Covid-19 en Guatemala para prevenir la propagación, velando por el bienestar de cada uno de los estudiantes, sin suspender el proceso del proyecto velando siempre por la calidad educativa.

El Capítulo IV muestra el Análisis y discusión de resultados alcanzados en el desarrollo del proyecto desde el contexto de la comunidad educativa, el entorno educativo seleccionado, los objetivos específicos planteados, las actividades fundamentales desarrolladas para la erradicación del problema presentado y emplear de forma correcta las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, las conclusiones y el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo de permanencia en el establecimiento en sus dimensiones institucional, financiera, social, ambiental, tecnológico y liderazgo.

La información que contiene el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo son datos verídicos obtenidos de los archivos administrativos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacután, lo cual muestra que es importante realizar metodologías innovadoras para desarrollar acciones sobre el aprendizaje correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita para los alumnos y alumnas de segundo primaria.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Información Básica del Centro en Estudio

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en la aldea Pacután, del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango su naturaleza es de sector oficial, de área rural, trabaja en plan diario, su modalidad es bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la jornada de trabajo es matutina, de ciclo anual y su código es 04-05-0250-43. Actualmente el establecimiento cuenta con Consejo Educativo de Padres de Familia que es el encargado de velar por el aporte económico de los programas de apoyo asignados al establecimiento. Cuenta con Gobierno Escolar para fortalecer la disciplina y apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Su Visión es ser una institución educativa que ayuda a la formación integral de niños y niñas como parte de la comunidad bilingüe Kaqchikel y español, que responde a las necesidades de la misma a través de una educación de calidad sin discriminación de género, clase social y religiosa de forma participativa utilizando los recursos necesarios para lograr el fin. Misión, Somos una institución educativa, comprometida a la formación de niños y niñas en donde se brinda educación de calidad con igualdad y equidad. Proporcionarles oportunidades a que ellos sean miembros de una comunidad competitiva, exigente con forme a la época.

Los Modelos educativos de trabajo son: Modelo constructivista, para formar estudiantes con capacidades pertinentes en la vida profesional y laboral. Desarrolla también el Modelo Social-Cultural, para convivir en sociedad, respetando las culturas existentes en el país y fuera de ella. Educando personas con respeto ético social y cultural, para el desarrollo de la nación. Los programas que actualmente se desarrollan en la Escuela Oficial Rural Mixta son: Refacción escolar, Gratuidad, Valija didáctica, Remozamiento, Útiles escolares, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos juntos en armonía, Yo decido, Gobierno escolar y Escuela Saludable.

1.1.2 Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades a nivel municipal, y su desarrollo humano

Con base a los datos reflejados del INE, la población de Santa Apolonia, Chimaltenango para el año 2002 fue de 11,859, habitantes y una estimación para el año 2010, será de 15,526 habitantes. El 93% de la población es indígena, mientras, solamente el 7% ladino. Índice de desarrollo humano a nivel municipal, la densidad de población en el 2,002, fue de 296 habitantes por kilómetros cuadrado, mientras que con la proyección al 2010, se estima que es de 388 habitantes por kilómetros cuadrado convirtiéndolo en uno de los municipios del departamento con mayor densidad poblacional a la fecha en el área rural.

Salud el municipio de Santa Apolonia, tiene cobertura de salud pública y privada expresada, por el sistema nacional de Salud pública. Con doctores, enfermeras conserje para atender las necesidades de la población. Educación el municipio de Santa Apolonia cuenta con dos establecimientos una oficial y una privada atendiendo a niños y niñas del nivel primario. Ingresos, en el indicador económico, el desarrollo se basa en la agricultura principalmente seguida del comercio.

b. Población por rango de edades a nivel comunal, y su desarrollo humano

La población de la aldea Pacután, del municipio de Santa Apolonia, para el año 2,015 fue de 608 habitantes, 297 hombres y 311 mujeres en el rango de edades de 0 meses a 85 años, según el informe del Guardián de Salud del censo realizado en la comunidad. Índice de desarrollo humano de la comunidad de Pacután, la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután con base a los datos proporcionados del SIRE los alumnos inscritos para el año 2018 fue de 98 estudiantes, hombres y mujeres en las edades de 7 a 15 años de edad.

Salud, la aldea Pacután cuenta con 1 centro de convergencia, 2 enfermeras al servicio de la población. Educación, con respecto a la educación la comunidad cuenta con una Escuela Oficial Rural Mixta atendiendo a hombres y mujeres entre las edades de 7 a 15 años de edad. Ingresos, en el desarrollo económico la comunidad de Pacután, se basa principalmente en la agricultura, en la siembra de verduras, hortalizas, fresas, arveja china, flores, y como base para la alimentación es la siembra del maíz y frijol como sustento diario de las familias.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados a nivel primario

Según la estadística inicial del 2018 los alumnos matriculados fueron de 98 estudiantes inscritos en el nivel primario.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután en el 2018 matriculo a 98 alumnos en el nivel primario, distribuidos en seis grados de secciones únicas

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

La cantidad de docente que laboraron en la Escuela es de 4 docentes, 3 docentes bajo el renglón 011 y un docente bajo el renglón 021. Distribuidos de la siguiente

manera: un docente en Primer grado, un docente para Segundo y Tercer grado, un docente para Cuarto grado y un docente para Quinto y Sexto grado.

d. Relación alumno / docente

La relación que existe entre alumnos y docentes es muy estrecho porque todos trabajan mutuamente para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje la cual se manifiesta en un porcentaje del 100%.

C. Indicador de proceso

a. Asistencia de alumnos

Del 100% de niños inscritos, el 97% asistieron todos los días a la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután en el año 2018 fue el 100% de días hábiles de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los idiomas en que se imparte el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pacután son kaqchikel y español.

d. Disponibilidad de Textos y materiales

Se cuenta con libros de textos que proporciona el Ministerio de Educación: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medio Social y Natural en cantidades inexactas para cada estudiante. Cada docente tiene textos personales para realizar la labor docente.

e. Organización de los Padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pacután cuenta con Consejo educativo de Padres de familia.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos cinco años. Nivel primario

a. Escolarización Oportuna

Según la estadística proporcionada por la supervisión educativa del municipio de Santa Apolonia en el año 2018 se inscribieron oportunamente 98 estudiantes en un rango de edades de 7 a 14 años. En comparación a los años anteriores disminuyo la cantidad de estudiantes.

b. Escolarización por edades simples

Según el Ministerio de Educación las edades simples de los niños es de 7 años a Primer grado, de 8 años a Segundo grado, de 9 años a Tercer grado, 10 años a Cuarto grado, 11 años a Quinto grado y de 12 años a Sexto grado pero en cada grado existen niños con sobreedad.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

En los ciclos escolares del 2,014 al 2,018 la proporción de alumnos de 7 años ha variado, de 7 a 10 estudiantes del total de alumnos inscritos.

d. Sobreedad

Desde ciclo escolar 2,014 al 2,018 siempre ha habido niños con sobreedad escolar.

e. Tasa de promoción anual

En el año 2,014 la promoción anual fue de 90%, 2,015 fue de 93%, 2,016 es de 95%, 2,017 fue de 84% y en el 2018 fue del 73%.

f. Fracaso escolar

En el ciclo escolar 2,014 fue de 7%, 2,015 fue 6%, 2,016 fue el 5%, 2,017 fue el 16 % y del 2,018 el 7 %.

g. Conservación de la matrícula

Estudiantes que conservaron la matrícula escolar, en el año 2,014 fue de 108 estudiantes, 2,015 fue de 107 estudiantes, 2,016 fue de 101 alumnos, 2,017 fue de 100 alumnos y en el año 2,018 fue de 79 estudiantes.

h. Finalización del Nivel Primario según la edad esperada

Los alumnos que finalizaron el nivel primario según su edad espera:

Con la edad de 7 años en primer grado en el 2014, 2015, 2016 finalizaron con 7 alumnos cada año, en el 2017, 6 alumnos y en el 2018, 8 estudiantes.

En segundo grado en la edad 8 años: en el 2014, 5 alumnos, 2015, 6 alumnos, 2016 y 2017, 7 alumnos cada año y en el 2018, 5 alumnos

En tercer grado en la edad de 9 años en el 2014, 4 estudiantes, 2015, 5 alumnos, 2016, 2017 y 2018, 6 estudiantes cada año.

Cuarto grado en la edad de 10 años en el 2014, 10 estudiantes, 2015, 4 alumnos, en los años 2016 y 2017, 5 alumnos cada año. En el 2018, 6 alumnos.

Quinto grado en la edad de 11 años en el 2014, 5 estudiantes, 2015, 8 alumnos, 2016, 4 estudiantes, 2017 y 2018, 5 alumnos por cada año.

Sexto grado en la edad de 12 años en el año 2014 y 2015, 4 estudiantes cada año, 2016, 7 estudiantes, 2017, 4 estudiantes y 2018, 5 estudiante.

i. Repitencia por grado o nivel

Los alumnos que repitieron el nivel primario:

En primer grado en el 2014 y 2015, 3 alumnos cada año, 2016, 2 alumnos, 2017, 1 alumno, 2018 2 alumnos.

Segundo grado 2014, 1 alumno, 2015, 2 alumnos, 2016, 4 alumnos, 2017 y 2018, 2 alumnos cada año.

Tercer grado en el 2014 y 2015, 2 alumnos cada año, 2016 y 2017, 1 alumno cada año y 2018, 0 alumnos.

Cuarto grado en los años 2014, 2015, 2016 y 2017, 0 estudiantes y el 2018 1 estudiantes.

Quinto grado en el 2014, 2 estudiantes, 2015, 2016, 2017, 0 estudiantes y en el 2018, 1 alumno.

Sexto grado en los años, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 0 estudiantes han repetido el mismo grado.

j. Deserción por nivel

En el año 2014, 3 estudiantes, 2015, 2 estudiantes, 2016 y 2017 ningún estudiante, pero en el año 2018 desertaron 19 estudiantes, según información proporcionada por el registro estadístico de la escuela.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultado de Lectura Primer grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután en el año 2018 de los 18 estudiantes solo fueron 16 quienes lograron desarrollar los criterios planteados en lectura, que equivale al 89%. 2 estudiantes que equivalen al 11% no lograron el resultado esperado en el desarrollo de lectura.

b. Resultados de Matemática Primer grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro

En el área de Matemática de los 18 estudiantes solo fueron 16 que lograron desarrollar criterios de logro en matemática que equivale al 89%. Y 2 estudiantes que equivalen al 11% no lograron los criterios esperados en matemática.

c. Resultado de escritura en Segundo Primaria

El grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pacután, cuenta con 17 alumnos inscritos, se tomó como muestra la aplicación del Test PROESC (Batería de evaluación de los procesos de escritura) aplicado una vez por semana, durante tres semanas del mes de enero, para determinar el porcentaje de estudiantes quienes presentaban dificultades en utilizar de forma correcta las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura. De los 17 alumnos inscritos, 11 estudiantes presentaron dificultad en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura lo cual equivale al 65% y 6 estudiantes evidenciaron el avance de los contenidos en estudio lo cual equivale al 35% de los estudiantes inscritos.

d. Resultado de Lectura: Tercer grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura

En cuanto al resultado de lectura de los 9 estudiantes de tercer grado de primaria. Los 9 alumnos y alumnas lograron exitosamente los criterios planteados sobre el desarrollo de la lectura de manera eficiente y eficaz lo cual equivale al 100% de estudiantes que lograron el éxito planteado.

e. Resultado de Matemática: Tercer grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemática

En el área de Matemática de los 9 alumnos. Los 9 estudiantes lograron alcanzar los criterios de logros en el desarrollo de habilidades matemáticas lo cual muestra el 100 % de estudiantes con el éxito alcanzado.

f. Resultado de Lectura: Sexto grado Primaria (6º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura

En cuanto al resultado de lectura en el grado de sexto primaria de los 12 estudiantes 10 alumnos obtuvieron los criterios de logro esperados en lectura lo

cual fue el 83%.Y 2 estudiantes lamentablemente no lograron los criterios de lectura, que fue el 17% de los estudiantes.

g. Resultado de Matemática: Sexto grado Primaria (6º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemática

En el área de Matemática de los 12 alumnos, 10 alumnos alcanzaron los criterios en el desarrollo de las matemáticas y 2 alumnos lamentablemente no alcanzaron los criterios esperados en matemática que fue el 17% de alumnos.

1.1.3 Antecedentes

A. De contexto

a. Población por rango de edades a nivel municipal y su desarrollo humano

Según El Instituto Nacional de Estadística INE, en el dos mil dos Santa Apolonia contaba con once mil ochocientos cincuenta y nueve habitantes pero para el dos mil diez, se tenía un estimado de quince mil quinientos veintiséis pobladores de acuerdo al rango de edades de cero a ochenta años. Reconociendo que la mayor parte de habitantes son indígenas y en una mínima cantidad son ladinos según los indicadores de contexto. La población de Santa Apolonia, en relación con el sexo, presenta una tendencia relativamente para el grupo femenino, una mayoría de población infantil y joven. Siendo un municipio que su mayor concentración poblacional se encuentra en el área rural.

Índice de desarrollo humano a nivel municipal la mayor parte de la población se distribuye en el área rural, con un ritmo de crecimiento más rápido que en el área urbana. Por lo que el municipio tiende a acentuar sus características campestres. Salud en el área de salud desde años atrás cuenta con un centro de salud pública atendido por doctores, enfermeras al servicio de la población desde el control prenatal, en las madres, suplemento vitamínico, control de niños menores de cero años hasta la edad conveniente para el control de peso, talla todo con respecto a

la salud o cualquier emergencia que se presentara brindado atención pre-hospitalaria si fuera grave se traslada al hospital más cercano al municipio.

Educación en el ámbito educativo desde hace varios años atrás cuenta con una escuela pública brindando atención a niños y niñas. Un establecimiento privado también mixto al servicio de la población estudiantil con carácter cristiano, los dos establecimientos con jornada matutina. Atendiendo el casco urbano y algunos provenientes de caseríos, aldeas cercanas. Ingresos la fuente de ingresos económicos de los habitantes del municipio de Santa Apolonia se obtiene de la agricultura dependiendo de suelo y clima donde se encuentran ubicados las familias. Algunos se dedican al comercio en la elaboración de ollas de barro, cocimiento de cal y la elaboración de güipiles típicos.

b. Población por rango de edades a nivel comunal y su desarrollo humano

Antes del terremoto del año 1975, vivían algunas familias, Pacután convivía más con la aldea cercana de Choantonio cuando sucedió el terremoto estas dos aldeas se separaron definitivamente. Por lo tanto la comunidad de la aldea Pacután cuenta con pocas familias, entre las edades de 0 meses a 85 años de edad. Salud, la aldea de Pacután cuenta con un centro de Convergencia atendido por dos enfermeras teniendo el control de la salud de los niños menores de edad, madres en gestación, la planificación familiar y algunas emergencias de enfermedad común.

Educación la aldea Pacután cuenta con una escuela pública al servicio de la población para brindar educación a los niños y niñas de la comunidad desde siete años en el nivel primario ofreciendo también el aprendizaje en el área de computación. Ingresos, en ingresos económicos los habitantes de la comunidad se dedican a la agricultura la mayoría buscar trabajos como jornaleros y una mínima parte son profesionales desempeñando diferentes trabajos de acuerdo a su profesión para sobrevivir y velar por la familia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados a nivel primario

En el año dos mil dieciocho en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután solo se matricularon noventa y ocho estudiantes (niños y niñas) quienes ingresaron a la escuela para el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

En el año dos mil dieciocho se distribuyó a los alumnos que ingresaron a la escuela de acuerdo al grado que realizaron su proceso de enseñanza aprendizaje. De Primero a sexto grado primaria. Primero dieciocho, segundo once, tercero nueve, cuarto diecisiete, quinto doce y sexto doce alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

La cantidad de docente que laboraron en la escuela es de 4 personas, desde años atrás solo ha salido en convocatoria tres plazas para la escuela del nivel primario por lo cual los grados están distribuidos de la siguiente manera, primer grado un docente, segundo y tercer grado un docente, cuarto un docente, quinto y sexto un docente. Para realizar el proceso de aprendizaje.

d. Relación alumno/docente

La relación que ha existido entre alumnos y maestro ha sido eficiente porque los docentes han tratado de hablar con los estudiantes en su idioma materno para poder comprenderlos y apoyarlos en su proceso de aprendizaje.

C. De procesos

a. Asistencia de alumnos

Con forme a los años transcurridos, del cien por ciento de niños inscritos, el noventa y siete por ciento de alumnos han asistido a la escuela todos los días.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El ministerio de educación determino que el ciclo escolar dos mil dieciocho, se dio cumplimiento a ciento ochenta días efectivos de clases, en el municipio de Santa Apolonia se logró dar cumplimiento al cien por ciento, específicamente, se trabajó ciento ochenta y cuatro días hábiles, según supervisión educativa y el establecimiento.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los idiomas en el que se ha impartido el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pacután ha sido kaqchikel y español, porque la comunidad es de cultura maya por lo tanto el idioma materno de los estudiantes es el kaqchikel y su segundo idioma es el español.

d. Disponibilidad de Textos y materiales

Los libros que se han utilizado a través de los años en el proceso de aprendizaje en la escuela y que ha estado disponibles, solo han sido los pocos libros de textos que ha enviado el Ministerio de educación.

e. Organización de los Padres de familia

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután desde varios años a tras cuenta con una directiva de Padres de familia que es el encargado de administrar los fondos económicos que manda el Ministerio de Educación a la escuela como: refacción, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica en ocasiones remozamiento para el establecimiento.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización Oportuna

En la escolarización oportuna que deben ingresar los estudiantes a la escuela en el nivel primario desde cinco años atrás ha mantenido una cantidad de 36 a 38 estudiantes quienes ingresan en la edad oportuna.

b. Escolarización por edades simples

Desde años atrás la comunidad de Pacután es de poca población en la escolarización por edades simples esperadas en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta desde cinco años atrás solo ha atendido a 57, 38, 33, 40, 36, 36 estudiante por año escolar.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

En el transcurso de cinco años atrás solo se han inscrito la cantidad de 5 a 10 estudiantes en la edad de siete años, teniendo una variación de alumnos en cada año escolar.

d. Sobreedad

Desde la historia, cinco años atrás ha habido muchos alumnos que estudian en la escuela con sobreedad escolar, comparando con el rango de edades adecuadas. Pero afortunadamente en el año dos mil dieciocho solo se tuvo a tres estudiantes con sobreedad escolar comparada con cuatro años atrás.

e. Tasa de promoción de anual

De acuerdo a los alumnos inscritos de cada años escolar y verificado cuatro años atrás. Se ha tenido un alto nivel de estudiantes con un éxito de promoción escolar en el nivel primario aunque no en un 100% pero la mayoría a alcanzado la promoción escolar correspondiente en el nivel primario algunos para seguir

estudiando, pero para la mayoría de estudiantes egresados de sexto grado obtener un diploma es la culminación de los estudios en cuanto a su educación.

f. Fracaso escolar alumnos que reprobaron el ciclo escolar

Desde el año dos mil catorce, dos mil quince, dos mil dieciséis y dos mil dieciocho en fracaso escolar ha existido con una cantidad de 7 a 9 estudiantes que han reprobado o fracasado en el ámbito estudiantil. Pero en el dos mil dieciocho se llegó a la cantidad de dieciséis estudiantes con fracaso escolar.

g. Conservación de la matrícula. Estudiantes que conservaron la matrícula cinco años atrás

En conservación de matrícula estudiantil desde cinco años ha tras de acuerdo al número de alumnos inscritos la mayoría de estudiantes ha conservado la matrícula estudiantil principalmente en grados de primero a tercero primaria y en una minoría de cuarto a sexto primaria.

h. Finalización del Nivel Primario según la edad esperada

Los pocos estudiantes que han ingresado en los años 2014 a 2018 en el nivel primario según la edad esperada para cursar en los grados del nivel primario han finalizado el ciclo escolar en los grados correspondientes de acuerdo a su edad en la escuela de la comunidad.

i. Repitencia por grado o nivel

Desde los cinco años atrás analizados desde el 2014 al 2018 han existido estudiantes que han repetido el grado, porque no alcanzaron los logros planteados en el proceso de aprendizaje, para pasar al grado superior ya que no se logró el éxito anhelado principalmente en primero, segundo tercero primaria algunos en cuarto y quinto primaria por lo tanto han estado repitiendo el mismo grado anterior con compañeros de estudio que han escalado los grados con los logros planteados en el ciclo escolar.

j. Deserción por grado

Comparando los años 2014 al 2018 los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad han sufrido de deserción escolar principalmente en el año 2018 desertaron diecinueve estudiantes en el que demostraron mala caligrafía problemas familiares, falta de recursos económicos de los padres de familia y sobreedad escolar.

E. De resultado de aprendizaje

a. Resultado de Lectura Primer grado (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro

En el año dos mil dieciocho en primer grado con respecto al resultado de lectura solo se alcanzó el 89% de estudiantes quienes lograron, el logro planteado en lectura pero se tuvo un no logro del 11% de estudiantes, que no alcanzaron el logro en lectura ya que presentaron diversas situaciones como el no reconocimiento de las vocales, las consonantes, para leer palabras, frases, oraciones y párrafos.

b. Resultados de Matemática Primer grado primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro

En el 2018, de los 18 alumnos inscritos en primero primaria el ochenta y nueve por ciento, logro un buen resultado en matemática a nivel de escuela pero el once por ciento, de estudiantes no lograron desarrollar sus habilidades matemáticas requeridas para poder pasar al siguiente grado superior demostrando el desinterés en asistir a clases.

c. Resultado de escritura en Segundo Primaria

En la aldea Pacután, del municipio de Santa Apolonia existen diferentes fenómenos que influyen de forma directa en el proceso de aprendizaje de los alumnos de segundo primaria como es la ortografía que dificulta en la escritura. Debido a padres de familia analfabetas, falta de apoyo de los padres de familia en

el proceso de aprendizaje de sus hijos en edad escolar, falta de interés de los estudiantes en su preparación académica, la ausencia de personal docente al servicio de la población escolar para brindar una atención personalizada y la ausencia de metodología adecuada, pertinente e innovadora para el desarrollo del aprendizaje.

Debido a padres de familia analfabetas, falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en edad escolar, falta de interés de los estudiantes en su preparación académica, la ausencia de personal docente al servicio de la población escolar para brindar una atención personalizada y la ausencia de metodología adecuada, pertinente e innovadora para el desarrollo del aprendizaje.

d. Resultado de Lectura Tercer grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura

En la Escuela Oficial Rural Mixta en el año 2018 en el grado de tercero primaria se logró el 100% de resultados en cuanto a la lectura demostrando compromiso en desarrollar de manera adecuada la lectura donde se empleó diferentes metodologías educativas en el proceso de aprendizaje.

e. Resultado de Matemática Tercer grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemática

En el año dos mil dieciocho en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután se logró el 100% de resultados en matemática con los alumnos de tercero primaria a través del desarrollo de diferentes actividades de lógica matemática.

f. Resultado de Lectura Sexto grado Primaria (6º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura

En sexto primaria los resultados de lectura en el año 2018, solo se logró el 83% de lectura y el 17% de estudiantes que no lograron los resultados esperados en lectura a nivel de escuela, ya que los estudiantes demostraron desinterés,

irresponsabilidad de los mismos estudiantes y fue visible la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

g. Resultado de Matemática Sexto grado Primaria (6º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemática

En el grado de sexto primario en el resultado de matemática a nivel escuela solo se logró el ochenta y tres por ciento del desarrollo de habilidades matemáticas y en un diecisiete por ciento, que no pudo lograr buen resultado donde fue visto el desinterés de los estudiantes, falta de apoyo del docente y padres de familia también para contribuir en el proceso de aprendizaje en el desarrollo de matemática.

1.1.4 Epistemología

A. Circunstancias históricas

El municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango cuenta con una población no muy extensa porque el municipio es de pocos habitantes, son algunas aldeas quienes tienen un gran número de habitantes. Y un mínimo de habitantes viven en el área urbana el municipio de Santa Apolonia para el dos mil dieciocho solo contaba con dieciocho mil novecientos veintitrés habitantes en población a nivel municipal incluyendo hombres y mujeres de la cultura indígena y ladina.

En la cabecera municipal de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango cuenta con un centro de salud al servicio de toda la población, con poco personal de salud, solo cuenta el centro con dos doctores, algunas enfermeras, técnicos en salud y conserje, solo en las aldeas de Pacután y Chipatá cuentan con centros de convergencia, la cual es atendida por enfermeras, y cubierto por un doctor de turno. En sus aldeas, hay comadronas, apoyando a las comunidades, pero si los casos son graves son trasladados al municipio cercano de Tecpán Guatemala. Para brinda el auxilio necesario.

La cabera municipal cuenta con dos establecimientos educativos del nivel primario un establecimiento privado con cimiento cristiano y un establecimiento oficial en la que cada familia toma la decisión de inscribir a sus hijos donde considera que es conveniente, si es en la escuela o en un centro educativo de acuerdo a sus recursos económicos que posee cada familia o criterio familiar. La población de la aldea Pacután, del municipio de Santa Apolonia, para el año 2,015 fue de 608 habitantes, 297 hombres y 311 mujeres en el rango de edades de 0 meses a 85 años, según el informe del Guardián de Salud del censo realizado en la comunidad.

La aldea de Pacután, del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango cuenta con pocos habitantes, históricamente las familias no han sido tan numerosas en el transcurso de los años. De acuerdo al crecimiento poblacional y permanente en el rango edades de sus habitantes.

Dicha población se dedican a la agricultura en la siembra de maíz, frijol y otras hortalizas para el ingreso económico. Salud, en el área de salud de la comunidad de Pacután cuenta con un centro de convergencia, atendida solo por dos enfermeras diariamente para el control de salud, chequeo médico, desde cero años para brindar los primeros auxilios a pacientes. Está cubierto por un doctor que llega tres veces por semana para atender a las personas que así lo requieran.

Educación, la comunidad de Pacután cuenta con una escuela oficial pública, laica, gratuita de tipo mixto, labora en jornada matutina la cual está al servicio de la población estudiantil y comunitaria desde el nivel pre-primario y primario para el desarrollo de la comunidad, el establecimiento cuenta con poco personal docente, quienes está a su cargo el proceso de enseñanza aprendizaje. Ingresos, la comunidad se dedica a la agricultura y la mayor parte de las personas son jornaleros y las mujeres realizan tejidos típicos como una fuente de ingreso en el hogar.

En el año 2018 solo se matricularon pocos estudiantes en la escuela, porque históricamente la comunidad es pequeña y de pocos habitantes aunque ha existido muchos años atrás, las familias no son tan numerosas en la cantidad de hijos que tienen por esa razón no hay muchos niños quienes van a la escuela. Algunos que ya no terminan la primaria por sobreedad que tienen las niñas. Y se casan a temprana edad, por lo tanto deben aprender a hacer los oficios domésticos y los varones aprender un oficio en el campo.

La asistencia de los alumnos a clases, es de un noventa y siete por ciento diariamente, llegan a la escuela motivados a una superación académica, inspirados para aprender nuevos conocimientos, lo cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes grados o niveles de estudio.

En un mínimo porcentaje faltan estudiantes en algunos de los grados, estas inasistencias se debe a varias razones, como: enfermedad, necesidades familiares, falta de interés de los alumnos, falta de recursos económicos y algunos padres de familia históricamente piensan que si los niños faltan un día a la escuela no significa una pérdida en sus clases, y no los apoyan para que ellos investiguen cuales fueron los temas trabajados durante el día.

La escuela cumplió los ciento ochenta días de clases estandarizados por el Ministerio de Educación, además los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pacután realizaron ciento ochenta y cuatro días de clases. Porque consideran que la educación es importante para la niñez de la comunidad.

Los textos utilizados por los alumnos en el establecimiento, han sido los libros que ha enviado el Ministerio de Educación, lo cual presenta dificultades porque la cantidad no es compatible con la realidad de estudiantes, ya que la estadística que utilizan en el Ministerio de Educación es de varios años atrás por lo tanto no alcanza proporcionar un libro para cada alumno.

Los materiales que utilizan los docentes como apoyo en el desarrollo de los contenidos, son materiales proporcionados por cada docente y el poco apoyo de algunos padres de familia quienes colaboran con sus hijos. Ya que la mayoría de padres de familia no son responsables en proporcionar los materiales a utilizar en la escuela.

De acuerdo a los últimos cinco años atrás la Escuela Oficial Rural Mixta solo ha atendido a varios estudiantes para una escolarización oportuna que solo llega a la cantidad de treinta y seis, hasta treinta y ocho estudiantes según lo establece el Sistema de Registro SIRE del Mineduc. Se llegó a ese resultado porque solamente existen algunos padres de familia que inscriben a sus hijos para que estudien en la edad correspondiente.

Pero la mayoría de los padres de familia prefieren que sus hijos se queden todavía en casa hasta cumplir siete años de edad. Con forme a los años transcurridos son pocos los alumnos que estudian en el nivel primario desde la edad esperada y la mayoría de padres de familia tienen la ideología de que la edad apropiada para ir a la escuela es de siete años para ser escritos en preprimaria. Más no todavía en primero primaria.

Por la poca población en la comunidad no hay muchos estudiantes que ingresan de siete años de edad en primero primaria y algunos que ya tienen ocho años cuando ingresan al nivel primario. Desde hace varios años ha variado la promoción escolar, en un alto porcentaje de estudiantes han sido promovidos al grado inmediato superior de acuerdo al interés que muestran los alumnos y alumnas en sus estudios para obtener una superación personal en el futuro y apoyado por los padres de familia.

En el fracaso escolar analizando cinco años atrás varios estudiantes han sufrido de fracaso escolar unos por el desinterés de los estudiantes de superarse académicamente, otros porque tiene la ideología que ya son grandes de edad

(sobriedad) y que ya no deben estar en la escuela, otros por problemas de aprendizaje, algunos por dificultades en su escritura, no han podido escribir con claridad por lo tanto les ha dificultado repasar los contenidos en casa, derivado de ello les ha sido difícil realizar una buena comprensión lectora en casa y por la falta de apoyo de los padres de familia principalmente este problema se manifestó en el dos mil dieciocho cuando hubo una tasa alta de fracaso escolar.

La conservación de matrícula en la Escuela Oficial Rural Mixta en los últimos cinco años ha sido regular desde la inscripción de los estudiantes. Porque a través de censos que se han realizado en la comunidad ha permitido una efectiva comunicación entre los padres y madres de familia para apoyar a los niños y niñas que culminen sexto grado y puedan apoyarse con sus estudios porque históricamente la educación es la base de una vida de éxito. No importando la sobriedad que tengan los estudiantes.

Para poder finalizar con grandes expectativas en sexto primaria. Pero siempre ha existido algunos que ya no siguen estudiando y solo logran promover tercer grado de primaria así ha sido la ideología de la mayoría de las familias de la comunidad.

Los estudiantes que ingresaron según la edad esperada en los últimos cinco años atrás finalizaron, el nivel primario, de acuerdo a su edad y en los grados correspondientes.

En los grados del nivel primario ha suscitado la repitencia escolar en niños y niñas en la escuela porque no alcanzaron los logros planteados a principio del año ya que estos estudiantes necesitan retroalimentar los conocimientos que se han planteado y poder enfrentar el grado inmediato superior. Lamentablemente desde primer grado se ha dado la repitencia, en este grado los niños no identifican las letras para poder realizar la lectura y escritura, en segundo grado los niños presenten dificultades en la escritura de textos, y no se logra comprender los que se ha plasmado en los escritos esta problemática ha afectado en los estudiantes

en el nivel primario por lo tanto este ha sido otro motivo que ha llevado a la repitencia escolar.

En cuanto al último dato sobre lectura, se obtuvo resultados positivos en primer grado donde la competencia planteada es saber leer y escribir fundamentalmente para este grado porque curricularmente se considera importante estos dos temas, lectura y escritura en primero primaria según el Ministerio de Educación.

En el área de matemática los estudiantes presentaron resultados positivos porque se aplicó diversas metodologías que fueron eficaces ya que es indispensable que los niños en primer grado tengan nociones de lógica matemática, además se empleó una enseñanza contextualizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para que sean personas con visión empresarial buscando siempre el desarrollo de la comunidad.

Una de las problemáticas más visibles y preocupantes en el proceso de aprendizaje de la aldea Pacután, es el uso incorrecto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de los niños y niñas de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pacután, del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango se debe a las siguientes razones; existen algunos padres de familia que no finalizaron sus estudios en el nivel primario por lo tanto no saben escribir ni leer bien, lo cual les limita orientar a sus hijos para desarrollar una buena escritura, la falta de apoyo constante de los padres de familia en la retroalimentación del aprendizaje en casa porque tienen la ideología que sus hijos solo deben aprender a leer y escribir en la escuela.

Por lo tanto si tienen nociones de lectura y escritura es suficiente, con ello pueden buscar un trabajo que genere ingresos económicos sin importar desarrollar correctamente las dos habilidades de lectura y escritura. Estudiantes que no desean aprender a escribir en forma correcta y que viven en un conformismo ya que su mentalidad solo es obtener diploma de sexto grado y buscar trabajo, en

caso de los varones trabajos de jornaleros, ayudantes de albañilería, y las niñas, realizar tejidos a mano, ayudar en los oficios domésticos de la casa y formar una familia a una edad temprana.

Alumnos que presentan problemas cognitivos como: la dislalia, dislexia, disgrafía lo cual se refiere a problemas de escritura, esto impide que puedan desarrollar correctamente la expresión escrita, y que le afecta principalmente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

También se cuenta con poco personal docente en la escuela para la atención de los alumnos por grado, por lo tanto los maestros tienen que atender hasta dos grados en un salón de clases y no les dan la atención necesaria a los alumnos porque tienen que cubrir a la población estudiantil a su cargo con todas los contenidos establecidos en el currículo del pensum de estudios del nivel primario. Y el establecimiento no cuenta con los recursos metodológicos participativos, interactivos, necesarios para desarrollar una buena escritura en los alumnos a través de diversas actividades efectivas y motivadoras, que mantenga un dinamismo y motivación en el proceso de aprendizaje.

En tercer grado se obtuvo resultados positivos en lectura porque se empleó diversas metodologías que favorecieron la lectura. En cuanto al área de matemática se logró resultados positivos planteados porque curricularmente se desarrolló las metodologías adecuadas y necesarias con los estudiantes.

En sexto primaria en el año dos mil dieciocho tuvo una gran decadencia en cuanto a la lectura principalmente en escritura porque los niños les dificultaba escribir y lograr desarrollar los contenidos planteados en el proceso de aprendizaje además sufrió una alta tasa de deserción escolar. En matemática no se logró las competencias planteadas con todo los estudiantes de este grado porque hubo en el año una alta tasa de deserción escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Se distribuyeron los estudiantes inscritos de acuerdo al grado que le corresponde para realizar el proceso de aprendizaje. Porque curricularmente están establecidos los contenidos a desarrollar en cada grado del nivel primario. Se designó a cada maestro en los siguientes grados para atender a toda la población estudiantil, a dos docentes les correspondió dos grados (multigrado) debido a la poca población estudiantil, además se tomó en cuenta la modalidad de la plaza que tenga el maestro si es bilingüe o monolingüe y de acuerdo a la cantidad de la población para respetar lo que demanda el Mineduc.

En caso de segundo y tercero primaria, se unificaron para ser atendidos por solo un maestro (multigrado), quinto y sexto un docente porque psicológicamente se considera que tienen casi las mismas edades además curricularmente los contenidos son similares, para atender a la población estudiantil aunque es mejor que cada grado tenga un docente para trabajar con ellos para poder ayudarlos en su proceso de aprendizaje ya que no todos los estudiantes aprenden de una misma manera.

El proceso de enseñanza aprendizaje se realiza en dos idiomas español y kaqchikel porque psicológicamente el niño aprende mejor desde su idioma materno, además si el docente desarrolla el aprendizaje, solo en español, los niños les dificulta asimilar los conocimientos, pero si se realiza el proceso de aprendizaje en su idioma materno el estudiante muestra confianza y seguridad, porque ambos se entienden. Como lo establece también el Curriculum Nacional Base CNB.

También los niños y niñas se unen para utilizar un libro de texto del MINEDUC para realizar los ejercicios, esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, porque un libro entre dos estudiantes, no es conveniente, psicológicamente perjudica a los alumnos porque no se sienten a gusto por las diferentes capacidades intelectuales y no pueden trabajar de forma individual.

C. Circunstancias sociológicas

Se mantiene una buena comunicación entre docentes y alumnos porque los docentes se comunican con los estudiantes en su idioma materno ya que hay alumnos que les dificulta hablar en el idioma español por lo tanto el docente debe contextualizarse con los estudiantes y poder mantener una buena relación social.

En el establecimiento, funciona solo una directiva de padres de familia, lo cual es conocido como: Consejo educativo de padres de familia, esta directiva de padres es el encargado de velar y administrar todos los programas del Ministerio de Educación, tales como: Refacción, Útiles escolares, Gratuidad, Remozamiento y Valija didáctica.

D. Circunstancias culturales

En la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, la enseñanza-aprendizaje se desarrolla en dos idiomas: el español y kaqchikel porque culturalmente los niños y niñas hablan más en su idioma materno, dominando mayoritariamente tres habilidades lingüísticas las cuales son: hablar, escuchar y entender en idioma kaqchikel porque se tiene el derecho de aprender desde el idioma materno y se complementa con el segundo idioma en este caso el idioma español.

La sobreedad ha sido latente en la aldea ya que culturalmente se tiene la ideología que para ir a la escuela es hasta los siete años de edad, para que no les pase ningún accidente, no importando si están o no están en el rango de edad por lo tanto estando en los diferentes grados del nivel primario son varios niños que tienen sobreedad escolar. Y algunos por falta de recursos económicos de los padres de familia no mandan a todos sus hijos en la escuela en la edad esperada sino que deben esperar que salgan los hermanos mayores de la escuela para ser inscritos los hermanos menores, para evitar más gastos económicos. Y otros por la sobre protección que tienen los padres de familia con sus hijos.

En cuanto a la deserción escolar la escuela ha sufrido esta problemática porque hay niños y niñas que les dificulta leer y principalmente escribir desde primer grado, luego las adversidades que se enfrentan en segundo grado y posteriormente a los otros grados superiores por lo tanto lo que hacen es desertar en la escuela además culturalmente los padres consideran que si los niños o niñas no pueden leer tampoco escribir mejor si se retiran de la escuela porque los consideran niños incompetentes para la preparación académica.

1.1.5 Contexto Educativo

A. Entorno sociocultural

En cuanto al entorno sociocultural de Guatemala lamentablemente presenta un déficit en la educación del nivel primario en todo el país, existe un alto porcentaje de personas adultas analfabetas, excluidos por la desigualdad, pobreza, economía expresando una exclusión del mundo de la lectura y de las comunicaciones. El alto nivel de porcentajes de niños desnutridos menores de cinco años así como muchas personas que no tiene acceso a los servicios de salud indispensables para vivir decentemente, la falta de agua potable que es indispensable para el ser humano en varios de los departamentos.

La educación lamentablemente está muy mal no se cuenta con los recursos económicos necesarios para desarrollar una educación de calidad, falta la innovación en el sistema educativo para cubrir las necesidades que necesitan los estudiantes, actualización docente. También la mala administración de los recursos financieros por parte del Ministerio de Educación. Principalmente en el nivel primario, en primer grado existe la problemática de poca promoción escolar, se da mucha repitencia en este grado y donde se empieza a ver el fracaso escolar y se sigue manifestando en los siguientes grados principalmente en las niñas.

Se debe Profesionalizar y actualizar a los docentes en servicio del Ministerio de Educación es un estrategia para brindar en en al ambito educativo en las escuelas

oficiales cimientos que permiten asegurar una calidad educativa. Tal es el caso de la actualización docente solo existe un poco cantidad de docentes en servicio que están participando en el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D porque los alumnos necesitan al maestro preparado y actualizado.

La educación de Guatemala necesita mejorar porque está demasiado mal comparando con otros países principalmente es lectura y escritura a través de la participación realizada en la evaluación PISA conforme a los resultados de la participación que se realizó en el 2015 estuvo muy por debajo de la puntuación mínima. Por lo tanto las autoridades del país deben invertir más en educación y el docente es fundamental para que los alumnos alcancen el éxito escolar. En Guatemala todavía existe la discriminación, conviven cuatro culturas en el país, existen 22 idiomas que se habla por lo tanto se debe impartir una educación bilingüe y no limitar la educación a la población indígena maya hablante.

En el ámbito educativo a pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura de los establecimientos, salones de clases en condiciones lamentables, con la que debe atenderse a los niños y niñas.

En el área rural los niños y las niñas, se incorporan a las labores familiares a temprana edad la cual se ha visto y vivido en varias generaciones y son tomados como fuente de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclo básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican

sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares.

B. Los medios de comunicación

Los medio de comunicación a nivel del país afecta en un gran porcentaje a los niños y niñas, que ven televisión, en algunos casos los padres de familia solo dejan a los hijos que ellos decidan que programas televisivos observan pero lamentablemente en ella hay muchos programas de violencia, abusos entre otros donde los niños desean practicar lo que ven sin medir las consecuencias.

También en el ámbito educativo se puede decir que hay programas educativos que permite a los niños desarrollar el aspecto cognitivo pero hay otros que son perjudiciales para los mismos niños los convierten en conformistas, sin deseos de estudiar y prepararse en la vida profesional porque no hay un aprendizaje positivo tampoco sistemático.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En Guatemala se está utilizando excesivamente tecnología principalmente en la juventud, la tecnología es útil en la educación y comunicación si se utiliza de manera correcta pero lamentablemente en su mayoría está afectando a niños y las niñas en edad escolar a la juventud y a una gran parte de la población porque no se está utilizando de manera adecuada principalmente en el ámbito educativo las redes sociales está destruyendo en gran parte a los estudiantes en diferentes formas tales como: tener amigos totalmente desconocidos, subir información personal e íntima de la persona que tiene como consecuencia estudiantes violadas, extorsionadas o extorsionados hasta provocarles la muerte.

Los alumnos y alumnas imitan lo que ven en diferentes páginas web sin meditar si estará bien mal o que consecuencias trae consigo, como problemas familiares, pérdida de identidad y dignidad, lo cual con lleva bajo rendimiento académico,

repitencia o fracaso escolar porque los estudiantes están más atentos a lo que está sucediendo en las redes sociales, lo cual hace a los jóvenes más perezosos.

También si los estudiantes cuentan con teléfonos celulares su atención, pensamiento, e interese va directamente a la tecnología ya no se preocupan por obtener conocimientos desarrollar su habilidad mental y no les interesa adquirir el aprendizaje que los convierte en personas capaces de enfrentar la vida. Esto se ve desde el nivel primario en diferentes escuelas públicas y privadas mucho más en el nivel básico y diversificado en todo el territorio del país.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, somos herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, es la interacción entre distintas culturas. Donde cuenta con diferentes costumbres y tradiciones.

Debemos recordar que Guatemala es un país que habla 22 idiomas mayas en el aspecto sociocultural no lo debemos de ver como un problemática de la adquisición del aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario sino como un riqueza y un legado cultural. En algunos lugares se prohíbe a las personas emplear su idioma materno para expresar sus pensamientos, ideas y emociones.

En estos últimos dos años se está viendo la educación que se utiliza el en las escuelas primarias como lo establece el Currículo Nacional por Pueblos (Maya, Xinka, Garífuna y Ladina) pero falta desarrollar de manera adecuada para ofrecer una educación contextualizada.

La discriminación a las niñas por portar su traje típico en diferentes establecimientos, es lamentable porque todos tienen el derecho a la educación sin discriminación alguna. El color de la tez no implica exclusión para nadie pero a

nivel del país se observa todavía esta situación como un límite para la preparación académica, oportunidades de trabajo y desenvolverse socialmente.

Se debe desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con cada uno de los estudiantes y desarrollar una educación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes promoviendo una educación bilingüe según el contexto.

1.1.6 Políticas

A. Cobertura

Fortalecer el acceso y la permanencia efectiva de los niños y niñas en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután.

Objetivos estratégicos

- Garantizar instalaciones adecuadas para la permanencia de los estudiantes en la escuela.
- Ofrecer a los estudiantes salones de clases con ambiente agradable y con una buena iluminación que permita la efectiva permanencia de los alumnos en el establecimiento.

Líneas de acción

- Promover actividades lúdicas en los salones de clases.
- Premiar la asistencia de los estudiantes cada viernes al terminar la semana con un premio sorpresa.
- Motivar a los estudiantes para la permanencia en la escuela a través de celebrar la fecha de cumpleaños de los estudiantes en el salón de clases.

B. Calidad

Mejorar la calidad educativa de los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la asignación de docentes específicos para

cada grado en el nivel primario sin importar cantidad de alumnos principalmente en el área rural.

Garantizar una buena escritura y ortografía de los estudiantes desde segundo grado.

Objetivos estratégicos

- Fortalecer los contenidos curriculares que beneficien en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes para el desarrollo de la vida en sociedad.
- Realizar actividades de innovación en el proceso de aprendizaje con los niños y niñas.
- Desarrollar los contenidos contextualizados empleando metodologías que favorezcan un efectivo aprendizaje.
- Realizar diversas actividades que favorezcan la escritura correcta de los estudiantes
- Realizar actividades de evaluación que garantice la calidad educativa.

Líneas de acción

- Desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del salón de clases de manera inclusiva.
- Practicar diversas actividades de escritura que favorezca el aprendizaje de los estudiantes para que tengan una buena ortografía de los escritos que redactan.
- Fortalecer rincones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de los contenidos para un aprendizaje constructivista.
- Emplear actividades lúdicas como parte de las metodologías educativas.
- Desarrollar los contenidos en bases a las inteligencias múltiples que posee los estudiantes
- Emplear materiales contextualizados que permitan el desarrollo de los contenidos y que favorezcan el desarrollo del aprendizaje significativo.

C. Modelo de gestión

Emplear de manera adecuada los insumos obtenidos de los programas de Gratuidad y Valija didáctica.

Objetivos estratégicos

- Planificar y utilizar de forma correcta los materiales de los programas de gratuidad y valija didáctica.

Línea de acción

- Comprar los utensilios y enseres de acuerdo a las necesidades de cada salón de clases.

D. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe con los niños y niñas en el nivel primario en cada uno de los salones de clases del establecimiento.

Objetivos estratégicos

- Fortalecer la educación bilingüe en el proceso de aprendizaje con los alumnos y alumnas en el nivel primario.
- Inculcar la importancia de desarrollar la educación bilingüe en la escuela primaria.

Líneas de acción

- Desarrollar los contenidos en el salón de clases a través de una educación bilingüe.
- Respetar la cosmovisión de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar las habilidades lingüísticas de los alumnos y alumnas en el salón de clases.
- Desarrollar la lectura y escritura del idioma kaqchikel en el salón de clases desde primero primaria.

E. Equidad

Fortalecer la educación con calidad para los niños y niñas de manera equitativa sin discriminación alguna.

Objetivos estratégicos

- Promover la educación con igualdad y equidad en cada uno de los salones de clases en el nivel primario.
- Desarrollar la educación en el nivel primario sin importar el nivel de recursos económicos.

Líneas de acción

- Desarrollar el proceso de aprendizaje para todos los niños y niñas en el nivel primario.
- Involucrar a todos los alumnos y alumnas en la elaboración de trabajos grupales.
- Ubicar en el salón de clases a los estudiantes sin discriminación de niños y niñas tampoco su posición económica.

1.1.7 Selección del entorno educativo a intervenir

La escuela Oficial Rural Mixta aldea Pacután, Santa Apolonia, Chimaltenango se encuentra ubicada en la parte norte de la cabecera municipal a una distancia de cuatro kilómetros del municipio con camino de terracería. El establecimiento cuenta con ocho aulas capacitadas para atender a la población infantil, un aula para dirección, una cocina, una bodega. Las aulas están construidas con block y techo de lámina, todas cuentan con buena iluminación y servicio sanitario, energía eléctrica con techado del patio y servicio de agua potable.

Los habitantes de la comunidad son de cultura maya su idioma materno es el kaqchikel, en ella se practican dos religiones la evangélica y católica, la iglesia católica celebra el día 24 de junio en honor a San Juan Bautista con diferentes actividades religiosas. Su fuente de ingreso se obtiene de la agricultura que se

realiza en la comunidad. En el aspecto social realizan diferentes actividades el 01 de enero, por cambio autoridades comunales, el 14 y 15 septiembre actividades de independencia patria.

En el recurso humano cuenta con cuatro docentes en el renglón 011 y un docente en el renglón 021 atendiendo el nivel pre-primario y primario considerado como una escuela multigrado. Analizando la situación de la escuela principalmente todas cuentan con buena iluminación pero lamentablemente están unidos varios grados principalmente, segundo y tercer grado que está atendido por solo un docente del renglón 011. La cual se presenta diferentes dificultades con los estudiantes de segundo grado en su proceso de aprendizaje.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Irresponsabilidad de padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, muchos padres de familia de los alumnos segundo grado de primaria muestran un alto nivel de irresponsabilidad en no retroalimentar los contenidos visto en la escuela con sus hijos en casa, tampoco no están pendientes de los avances o dificultades que presentan sus hijos e hijas en la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Inasistencia de los niños y niñas constantemente a la escuela, la inasistencia de los niños y niñas a la escuela es una dificultad presente en el grado de segundo primaria porque muchos estuantes, faltan constantemente a la escuela la cual afecta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no asisten con regularidad a la escuela dejan varios días en no asistir a las clases se quedan en casa jugando o en algunos casos apoyando en los oficios de la familia cuidando a los hermanitos menores.

Falta de interés de los estudiantes, varios estudiantes de segundo primaria muestran falta de interés en aprender y realizar tareas, dentro y fuera del aula y en casa no realizan las tareas asignadas en la escuela no tienen ese deseo de aprender tampoco participar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para adquirir conocimientos disponibles para ser enseñados y transmitidos en la escuela, no llegan con entusiasmo a la escuela, tampoco anhelan conocer contenidos que les servirá para la vida.

Problemas de retención de los contenidos, muchos estudiantes presentan dificultades en la falta de retención de los contenidos, existen alumnos que aprenden los contenidos transmitidos durante la clase presencial, pero al día siguiente cuando se le hace preguntas sobre algún tema aprendido el día anterior no se recuerdan de nada, como si nunca hubieran vistos esos contenidos.

Impuntualidad de los alumnos en llegar a la escuela, la impuntualidades una de las problemáticas presentes en el grado de segundo primaria ya que los alumnos y alumnas llegan a la escuela quince a media hora después de la hora de entrada establecida por el MINEDUC para ser partícipes del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto cuando llegan al salón de clases, no saben lo que tienen que hacer porque no escucharon las indicaciones dadas por el docente.

Irresponsabilidad de los alumnos en el proceso de aprendizaje, la irresponsabilidad de los alumnos en el proceso de aprendizaje es una dificultad latente con los alumnos en segundo grado de primaria porque no tiene ese compromiso consigo mismo de realizar los ejercicios en clases tampoco se preocupan por entregar las tareas asignadas en el día establecido, en las diferentes áreas de aprendizaje.

Dificultad de comprensión lectora, en el grado de segundo primaria muchos estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora, porque lee diversos escritos pero no comprenden lo que dicen los textos o las lecturas leídas, no

analizan, tampoco razón lo que están leyendo ellos solo leen por leer y no desarrollan un pensamiento analítico y comprensivo no son analíticos en las lecturas. Y lo que hacen es memorizar las lecturas.

Dificultad en resolver problemas matemáticos, hay alumnos que les dificulta asimilar contenidos desarrollados en el área de matemática principalmente analizar y resolver operaciones básicas, no logran entender cuál es el proceso aplicado para desarrollar los ejercicios presentados y lo ven como un gran reto al que se enfrentan diariamente.

Deletreo en lecturas, existen muchos alumnos que deletrean al momento de leer diversos tipos lecturas, leen por sílabas, palabras, frases y oraciones lo cual dificulta a la hora de leer los párrafos, algunos observan detenidamente los párrafos hasta ahí leen lo cual dificulta desarrollar una fluidez lectora, tratan de leer lo que está escrito, pero no de forma correcta, lo cual no es entendible la lectura que están leyendo.

Dificultad en la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas, existen muchos alumnos y alumnas de segundo grado de primaria que les dificulta utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en los escritos que redactan, es decir mezclan las letras mayúsculas con las minúsculas cuando escriben ya sea en el cuaderno o en hojas de trabajo que realicen se observan las faltas ortográficas que tienen los escritos porque no emplean adecuadamente las letras mayúsculas y minúsculas donde corresponde. Esto afecta el desarrollo de la habilidad escrita de los estudiantes.

a. Escala de puntuación

Tabla No. 1
ESCALA DE PUNTUACIÓN

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencias del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

b. Matriz de priorización

Tabla No. 2
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 (TOTAL)	
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencias	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
1	La irresponsabilidad de los padres de familia en no retroalimentar los contenidos en casa	2	1	2	2	2	9	2	0	2	18
2	La inasistencia de los alumnos a la escuela.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
3	La falta de interés de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18

4	Falta de retención de los contenidos en los estudiantes	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
5	La impuntualidad de los alumnos en llegar a la escuela.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
6	Irresponsabilidad de los estudiantes en la entrega de tareas	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
7	Dificultad comprensión lectora en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
8	Dificultad resolver en problemas matemáticos de los estudiantes.	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
9	El deletreo en la lectura con los alumnos.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
10	Dificultad en la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de los alumnos.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración propia

El problema con más puntaje evaluado y comparado con las otras problemáticas encontradas en diferentes áreas de estudio, analizado a través de la Matriz de priorización aplicada la escala de puntuación de acuerdo a sus criterios planteados es sus diferentes incisos se determinó que el problema con más escala de puntuación.

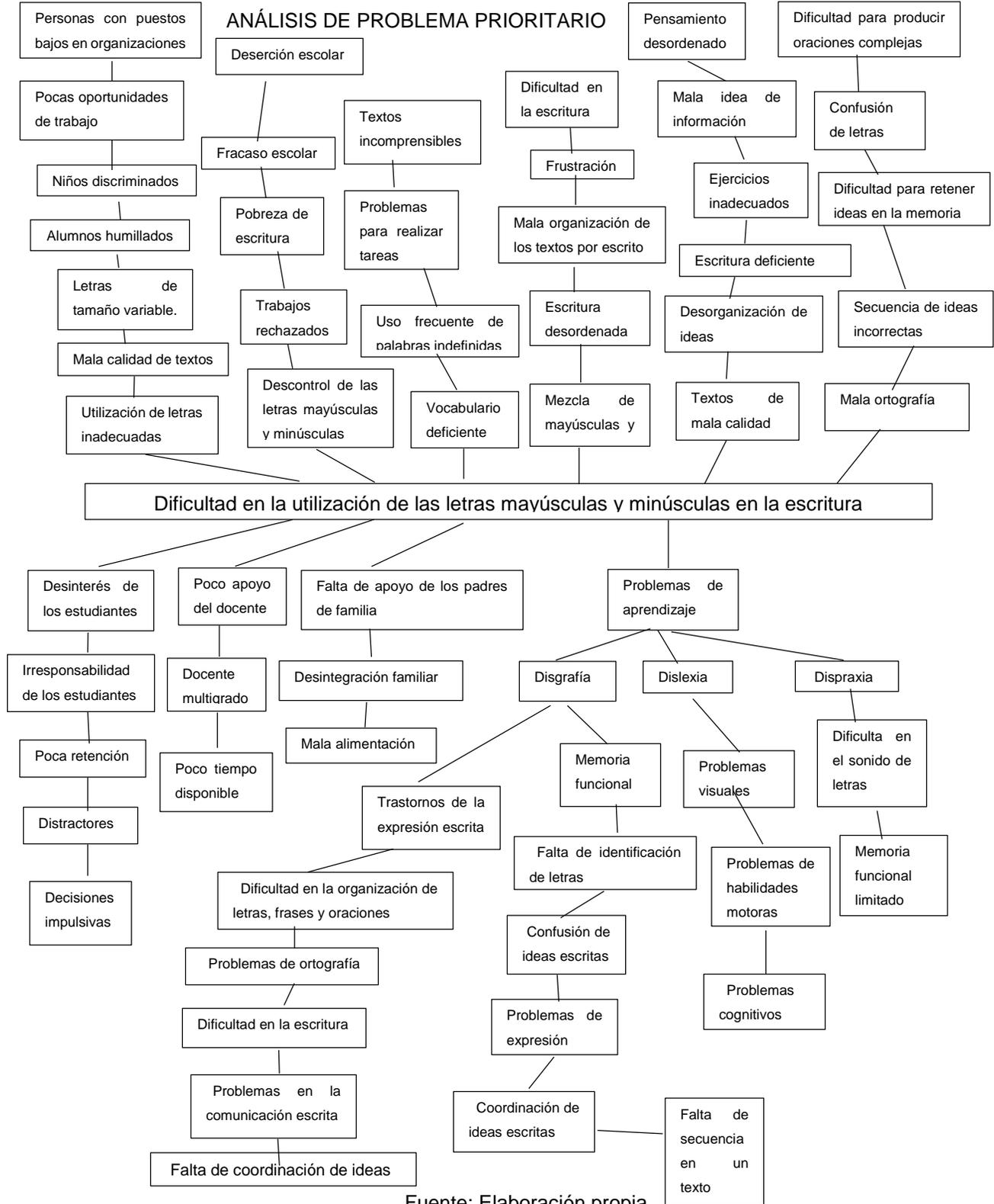
Fue el problema el que aparece en el No.10 la cual literalmente dice “Dificultad en la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de los alumnos.”

Este problema se refiere que los alumnos y alumnas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, en el dominio de la habilidad de la escritura la mayoría de estos estudiantes no emplean correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en el desarrollo de la escritura.

La cual perjudica todas las áreas de estudio porque al no escribir correctamente los textos no se puede leer bien los escritos plasmados principalmente los conocimientos adquiridos lo cual les dificulta en el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2 Análisis del problema prioritario

Gráfica No. 1



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Demandas

A. Demanda social

El Ministerio de Educación demanda al congreso de la república de Guatemala proporcionar el recurso económico necesario para la infraestructura de las escuelas públicas.

Empresarios por la educación demanda al Ministerio de Educación contar con docentes actualizados para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en las escuelas oficiales de todo el país.

CACIF demanda al Ministerio de Educación, el cumplimiento de los 180 días de clases en el sector público.

ANAM demanda al congreso de la república de Guatemala, un aumento de presupuesto financiero, de los ingresos ordinarios del país para ser ejecutados por las municipalidades para su funcionamiento, y otras necesidades de los municipios como lo es el pago de maestros en establecimientos públicos por la falta de docentes presupuestados.

B. Demanda institucional

Supervisora educativa demanda desarrollar una calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las escuelas del sector público y privado en el nivel primario.

Municipalidad demanda desarrollar en las escuelas primarias calidad en la educación primaria para todos sus habitantes.

COCODES demandan atención a la población estudiantil para la formación académica, con eficiencia en proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas comunales

C. Demanda poblacional

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pacután demanda aumento del personal docente para que sea una escuela gradada brindando la atención adecuada en cada grado del nivel primario para el desarrollo de una educación de calidad.

Los docentes demandan retroalimentación de contenidos en casa según lo visto en clases, como elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Padres de familia demandan buena enseñanza a los estudiantes en el desarrollo de una correcta escritura y con letra caligráfica, para formar estudiantes competentes en el ámbito académico que desarrollan con eficiencia la expresión escrita.

Padres de familia demandan preparar a ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en una sociedad en donde existe la interculturalidad y donde se manifiesta igualdad, equidad y justicia a través de la solidaridad entre las personas.

Padres de familia demandan calidad educativa en las escuelas públicas.

Padres de familia demandan educación especializada en los grados del nivel primario.

Padres de familia demandan el cumplimiento del programa útiles escolares en los primeros días del mes de enero de cada ciclo escolar.

Padres de familia demandan desembolso de programa de alimentación escolar en los primeros días de clases del ciclo escolar.

1.2.4 Actores

A. Actores directos

Maestro: un maestro es aquella persona que realiza el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, impartiendo conocimientos básicos para la vida a determinada cantidad de alumnos.

Alumnos: son los niños y niñas quienes reciben los conocimientos transmitidos por la o el maestro para el desarrollo del conocimiento académico.

Padres de familia: acompañan el proceso de aprendizaje, de los hijos e hijas de una manera constante y continua, velando por las necesidades y logros alcanzados, manteniendo una comunicación constante con el docente.

B. Actores indirectos

Director: es la cabeza visible de la organización escolar y quien debe de apoyar y colaborar para el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de la institución.

Supervisión educativa: Brinda acompañamiento en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel administrativo para beneficio de la población educativa.

C. Actores potenciales

ONGS: apoyan con recursos económicos para el financiamiento en la ejecución del proyecto educativo de manera voluntaria, en algunos casos donan recursos materiales para satisfacer las necesidades existentes, para cooperar al desarrollo de manera independiente y solidaria a los necesitados.

D. TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla No. 3.

TABLA DE CONTINGENCIA

Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participación
Actores directos								
Maestros	Bridar una calidad educativa. Para que los alumnos puedan enfrentar la vida.	Eficaz en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje	Irresponsabilidad en el trabajo docente. Falta de atención a los estudiantes.	Formar a ciudadanos. Dominio de la tecnología a aplicar en la educación .	Falta de apoyo de padres de familia, alumnos y compañeros de trabajo. Falta de útiles escolares.	Profesional	Realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con paciencia y dedicación.	El apoyo de los padres de familia. En el proceso de aprendizaje
Alumnos	Adquirir nuevos conocimientos para vivir una vida digna.	Inteligentes en el desarrollo cognitivo en el aprendizaje. Amigables	Pereza Baja autoestima Impaciencia.	Becas de estudio Oportunidades de trabajo.	Falta de apoyo de los padres de familia.	Académico	Desarrollar sus habilidades y destrezas.	El apoyo indispensable de los padres de familia.
Padres de familia	Que los hijos sea profesionales y que sepan enfrentar la vida.	Cariño hacia sus hijos. Compromiso de brindar educación a sus hijos.	Falta de atención a los hijos Enojados Conformistas	Trabajo para sustento diario de la familia Responsabilidad de educar a sus hijos	La pobreza	Familiares	Acompañamiento del proceso de aprendizaje y apoyo emocional a los hijos.	Apoyo mutuo de familia, alumnos y docente.

Actores indirectos								
Director	Apoyar a los docentes del establecimiento para el beneficio de los estudiantes	Administrar la institución con inteligencia y razonamiento	Conducta alterada e impaciente	Tener personal capacitado en la labor docente, comprometidos con la educación	El sistema educativo. Irresponsabilidad de Padres de familia.	Administrativa.	Contribuir al desarrollo de una educación de calidad	Padres de familia Consejo educativo de padres de familia Comité de desarrollo comunitario COCODDES
Supervisora educativa	Desarrollar una educación de calidad a toda la población educativa.	Capacidad de administrar y velar por una educación que contribuye al desarrollo del país.	Inteligente Actitud sumisa	Ser participante en diferentes actividades donde sobresalgan estudiantes en diferentes eventos educativos	Directores irresponsables. Sobrecarga programas educativos	Administrativas y pedagógicas.	Mantener la administración con transparencia del municipio.	Maestros entregados a la labor docente. Directores responsables Comunicación con entidades de Dirección departamental.
Actores potenciales								
Municipalidad	Apoyar a la educación del municipio	Brindar apoyo a la educación	Actitud impulsiva	Participación en diversas actividades educativas	Irresponsabilidad de algunos maestros	Administrativas y financieras	Velar por el desarrollo del municipio	Maestros y directores entregados a la labor docente.

ONGS	Apoyar la educación de la niñez de Guatemala	Contar con fondos financieros para ayudar a la educación	Personal que labora no todos tienen conocimiento en educación	Beneficios de materiales educativos	Falta de interés de algunas personas que laboran en la institución	Educativas y financieras	Apoyo económico	Compromiso de directores, Maestros entregados a la labor de educar con calidad
------	--	--	---	-------------------------------------	--	--------------------------	-----------------	--

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades

Tabla No. 4.

MATRIZ DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1 Los problemas cognitivos que sufren los estudiantes y que les perjudica en sus actividades de escritura. D.2 Desinterés de los estudiantes en corregir los errores que tiene en la escritura. D.3 El conformismo que muestra el alumno en aprender lo que le sirve para la vida. D.4 La pereza que tiene el estudiantes en realizar una buena escritura D.5 La irresponsabilidad de los estudiantes en realizar una escritura de calidad. D.6 Alumnos desorganizados en plantear sus ideas D.7 Baja Autoestima de los estudiantes D.8 No tiene ilusiones para una vida futura para su preparación académica D.9 Negativismo del estudiante que muestra en la escuela D.10 Desorden emocional de los estudiantes	A.1 Fracaso escolar de los alumnos y alumnas que reprueban segundo grado. A.2 Repitencia escolar de los niños y niñas en la escuela A.3 Deserción escolar en el salón de clase en el nivel primario. A.4 Ausentismo escolar que sufren los estudiantes A.5 Magnitud de los contenidos curriculares que tiene que estudiar en segundo grado. A.6 Los escasos recursos económicos de la familia. A.7 La falta de apoyo de los padres de familia en retroalimentar los contenidos en casa A.8 La sobre protección de los padres de familia a sus hijos. A.9 Las malas amistades de los estudiantes en el salón de clases A.10 Las distracciones de la naturaleza en el salón de clases.
Fortalezas	Oportunidades
F.1 La capacidad física de los estudiantes. F.2. El conocimiento que tienen los estudiantes de las letras del abecedario. F.3 Los alumnos tienen dominio de la mano derecha en la escritura. F.4 Desarrollo de habilidades corporales y motoras de los estudiantes	O.1 Promoción de estudiantes al grado inmediato O.2 Apoyo con becas de estudio para la mejor preparación académica a establecimientos con más especialidades que pueden estar dentro y fuera del país.

<p>F.5 Los estudiantes pueden leer bien diversas lecturas.</p> <p>F.6 Los alumnos tiene buena visibilidad para ver las letras.</p> <p>F.7 Capacidad cognitiva desarrollada en los estudiantes.</p> <p>F.8 Los alumnos pueden realizar trazo correcto de las letras en una escritura</p> <p>F.9 Habilidad del docente en utilizar diferentes técnicas y metodologías en la enseñanza</p> <p>F.10 Los alumnos tienen el desarrollo el habla.</p>	<p>O.3 Acceso a libros de texto educativos en la escuela</p> <p>O.4 Participación activa de instituciones para el desarrollo de la escritura</p> <p>O.5 Actualización de los docentes en el desarrollo del proceso de aprendizaje</p> <p>O.6 Participación en diversas olimpiadas de lectoescritura</p> <p>O.7 Buena alimentación escolar</p> <p>O.8 Participación en diferentes actividades culturales en la comunidad</p> <p>O.9 Se cuenta con oportunidad de desarrollar una buena lectura, a través del desarrollo del Programa de Leamos Juntos.</p> <p>O.10 Liderazgo de los estudiantes en la escuela.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

a. Análisis de la matriz

Las debilidades, son las circunstancias o dificultades que existente en la vida de los alumnos lo cual perjudica realizar una correcta escritura, como los problemas cognitivos que sufren los estudiantes, el desinterés, conformismo, pereza, baja autoestima son situaciones que afecta el proceso educativo.

Las amenazas son situaciones externas que rodean al estudiante y que le afecta en su proceso de aprendizaje, para el desarrollo de una escritura correcta. Como el exceso de contenidos sin una orientación clara y concisa, escasos recursos económicos de las familias, la sobre protección de padres de familia, a los hijos.

Las fortalezas son las capacidades o características físicas que tienen los alumnos y alumnas para la escritura, como el conocimiento de las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto, la buena visibilidad que tienen para ver las letras, el desarrollo cognitivo desarrollada en los estudiantes y los conocimientos actualizados del docente para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las oportunidades son los campos disponibles que tienen los estudiantes al desarrollar una correcta escritura, como lo es la promoción al grado inmediato superior, apoyo de becas de estudio para estudiantes para la preparación académica dentro y fuera del país, participación en diferentes olimpiadas de escritura para la mejor preparación de los estudiantes en la expresión escrita.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 5.
TÉCNICA MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.2. El conocimiento que tienen los estudiantes de las letras del abecedario. O.1 Promoción de estudiantes al grado inmediato</p> <p>F.4 Desarrollo de habilidades corporales y motoras de los estudiantes. O.4 Actualización de los docentes en el desarrollo del proceso de aprendizaje</p> <p>E.5 Los estudiantes pueden leer bien diversas lecturas. O.3 Acceso a libros de texto educativos en la escuela</p> <p>F.7 Capacidad cognitiva desarrollada en los estudiantes. O.2 Apoyo con becas de estudio para la mejor preparación académica a establecimientos con más especialidades que pueden estar dentro y fuera del país.</p> <p>F.8 Los alumnos pueden realizar trazo correcto de las letras en una escritura. O.6 Participación en diversas olimpiadas de lectoescritura.</p>	<p>F.2. Conocimiento de las letras del abecedario. A.10 Las distracciones de la naturaleza en el salón de clases.</p> <p>F.2. El conocimiento que tienen los estudiantes de las letras del abecedario. A.7 La falta de apoyo de los padres de familia en retroalimentar los contenidos en casa</p> <p>F.5 Los estudiantes pueden leer bien diversas lecturas. A.4 Ausentismo escolar que sufren los estudiantes</p> <p>F.7 Capacidad cognitiva desarrollada en los estudiantes. A.6 Los escasos recursos económicos de la familia.</p> <p>F.8 Los alumnos pueden realizar trazo correcto de las letras en una escritura A.8 La sobre protección de los padres de familia a sus hijos.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.1 Los problemas cognitivos que sufren los estudiantes y que les perjudica en sus actividades de escritura. O.9 Se cuenta con oportunidad de desarrollar una buena lectura, a través del desarrollo del Programa de Leamos Juntos.</p>	<p>D.1 Los problemas cognitivos que sufren los estudiantes y que les perjudica en sus actividades de escritura. A.2 Repitencia escolar de los niños y niñas en la escuela.</p>

<p>D.2 Desinterés de los estudiantes en corregir los errores que tiene en la escritura. O.1 Promoción de estudiantes al grado inmediato</p> <p>D.4 La pereza que tienen los estudiantes en realizar una buena escritura. O. 2 Apoyo con becas de estudio para la mejor preparación académica a establecimientos con más especialidades que pueden estar dentro y fuera del país.</p> <p>D.5 La irresponsabilidad de los estudiantes en realizar una escritura de calidad. O.6 Participación en diversas olimpiadas de lectoescritura</p> <p>D.8 No tiene ilusiones para una vida futura para su preparación académica</p> <p>O.5 Actualización de los docentes en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p>	<p>D.2 Desinterés de los estudiantes en corregir los errores que tiene en la escritura. A.1Fracaso escolar de los alumnos y alumnas que reprueban segundo grado</p> <p>D.4 La pereza que tienen los estudiantes en realizar una buena escritura. A.3 Deserción escolar en el salón de clase en el nivel primario.</p> <p>D.5 La irresponsabilidad de los estudiantes en realizar una escritura de calidad. A.7 La falta de apoyo de los padres de familia en retroalimentar los contenidos en casa</p> <p>D.7 Baja Autoestima de los estudiantes. A.9 Las malas amistades de los estudiantes en el salón de clases.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

a. Análisis de la técnica

El conocer las fortalezas y las oportunidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje permite corregir las dificultades presentes de la escritura, como el conocimiento que se tienen sobre las letras del abecedario es una de las fortalezas que tienen los estudiantes para ser aprovechada en el desarrollo de la escritura y ser una oportunidad para la promoción de estudiantes al grado inmediato superior.

Los estudiantes que leen diversas lecturas es una de las fortalezas para desarrollar una buena escritura, la cual tienen la oportunidad de ser beneficiados con becas de estudio para la mejor preparación académica, en establecimientos con más especialidades que pueden estar dentro y fuera del país. La realización de trazos correctos de las letras en la escritura es una de las fortalezas que tienen los estudiantes la cual va enlazado con la oportunidad de participar en diversas olimpiadas de lectoescritura. Todo en beneficio de los alumnos y alumnas para una redacción correcta en los escritos que se realizan.

Entre las fortalezas que tienen los alumnos sobre el conocimiento de las letras del abecedario. Una de las amenazas que les afecta en gran manera es la falta de apoyo de los padres de familia en retroalimentar los contenidos en casa. Una de las fortalezas que tienen los estudiantes para corregir su escritura es que pueden leer bien diversas lecturas. Pero las amenazas latentes en su vida es el ausentismo escolar que sufren los estudiantes en la escuela. Los problemas cognitivos que sufren los estudiantes y que les perjudica en sus actividades de escritura son debilidades enormes a las que se enfrentan los estudiantes para corregir sus errores en la escritura y pierden la oportunidad de desarrollar una buena lectura.

El desinterés, la pereza y la irresponsabilidad en corregir los errores ortográficos son grandes debilidades que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje y que los limita a aprovechar las grandes oportunidades que tienen, como promoción al grado inmediato superior, apoyo de becas de estudio y participación en diversas olimpiadas para mejorar la escritura. Los problemas cognitivos de los alumnos y alumnas son debilidades enormes que afectan la escritura y que amenaza a la repitencia escolar. También el desinterés, la pereza son debilidades que tienen los estudiantes y que amenazan al fracaso y deserción escolar.

1.3.3 Vinculación Estratégica

Se realiza el análisis estratégico del problema “Dificultad en la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura” identificado en el análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo de La Carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe de la EFPEM-USAC.

A. Análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután, Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango, la escuela cuenta con estudiantes del nivel Primario que poseen el conocimiento sobre las letras de abecedario lo cual permite alcanzar la

promoción de estudiantes al grado inmediato superior. Manteniendo el conocimiento adquirido de las letras, la confianza en sí mismo los estudiantes pueden realizar diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases, la cual contribuiría a realizar cada vez una mejor lectura y escritura que les apoyaría en su desenvolvimiento personal, académico, comunitario y social. Promoviendo al grado inmediato superior, con aprendizajes significativos alcanzados.

Al analizar los indicadores de lectura de segundo primaria y en el sub inciso de sub indicador se puede observar que existe un alto porcentaje de alumnos que presentan dificultades en la escritura empleando de manera incorrecta las letras mayúsculas y minúsculas en la cual se manifiesta una mala ortografía en los escritos.

Se concluye que la línea de acción será una Guía de actividades creativas a desarrollar para una escritura correcta con buena ortografía donde los estudiantes puedan utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita.

B. Análisis estratégico de Fortalezas- Amenazas

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pacután, se cuenta con estudiantes que tienen conocimiento de las letras de abecedario pero por la falta de apoyo de los padres de familia en retroalimentar los contenidos en casa ellos pueden tener dificultades en su proceso de aprendizaje.

Existen alumnos con conocimientos de las letras del abecedario pero si se desconcentran y su atención va hacia los distractores de la naturaleza que puede suceder en clases perderán la continuidad en su escritura.

Se cuenta con estudiantes que pueden realizar trazos correctos de las letras en su escritura, la sobre protección de los padres de familia que les dan a sus hijos pierde el fin que se desea alcanza en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes que leen bien diversas lecturas al ausentarse constantemente en la escuela caerán en el ausentismo escolar y perderán la continuidad en el aprendizaje. Existen estudiantes con capacidades cognitivas desarrolladas en el proceso de aprendizaje pero los escasos recursos económicos de la familia les afectan en su proceso educativo principalmente en la escritura y la lectura.

Se concluye que la línea de acción será una Escuela de padres de familia a través de diversas actividades, reflexivas, capacitaciones, sobre “El Rol de los padres de familia en la educación”.

C. Análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades

Se realiza el análisis estratégico del problema “Dificultad en la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura” porque existen problemas cognitivos que sufren los estudiantes lo cual les perjudica en sus actividades de escritura. Al desarrollar un hábito de lectura como es el desarrollo del Programa Leamos juntos del Ministerio de Educación de Guatemala permite seguir retroalimentar los contenidos de lectura y escritura. El desinterés que tienen los estudiantes en corregir los errores que tiene en la escritura, pierde la oportunidad de promover a los estudiantes al grado inmediato superior.

La pereza que tienen los estudiantes en realizar una buena escritura pierde el apoyo de tener la oportunidad de una beca de estudio, para la mejor preparación académica que se puede desarrollar dentro y fuera del país. La irresponsabilidad de los estudiantes en realizar una escritura de calidad no permite participar en diversas olimpiadas de lectoescritura e impide el desarrollo de su aprendizaje en beneficio de la escritura.

Se concluye que la línea de acción será un Convenio de compromiso estudiantil en el proceso de aprendizaje desde el inicio del ciclo escolar.

D. Análisis estratégico de Debilidades- Amenazas

En la escuela lamentablemente hay alumnos que muestran desinterés en corregir los errores que tienen en la escritura que realizan lo con lleva al fracasos escolar porque reprueban el ciclo escolar por no alcanzar las competencias planteadas.

Porque sin una buena escritura no se puede comprender y entender lo que se ha escrito, esto perjudica a los estudiantes a la hora de repasar los contenidos para retroalimentar los conocimientos adquiridos en la escuela.

Al no utilizar adecuadamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura se da una ortografía incorrecta de los estudiantes al no poder corregir brevemente esta situación los niños sufren de deserción escolar en el nivel primario.

La irresponsabilidad de los estudiantes en cambiar y desarrollar una escritura de calidad afecta directamente al estudiante además la falta de apoyo de los padres de familia en retroalimentar los contenidos en casa conlleva directamente al conformismo del estudiante y una baja autoestima.

Se concluye que la línea de acción será realizar Ejercicios de escritura, recortes, creación de diversas actividades de escritura (educación basada en proyectos) de los estudiantes para el beneficio de una escritura correcta.

E. Análisis estratégico de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

Los alumnos de segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Pacután tienen dificultades en la utilización correcta de las mayúsculas y Minúsculas en la escritura.

Debe practicarse constantemente la lectura y la escritura en la escuela y la familia para que sean niños que tengan una buena escritura en los textos escritos y puedan tener una escritura excelente desde el nivel Primario.

Los alumnos debe ser activos, participativos, colaborativos en el proceso de aprendizaje desarrollando sus habilidades cognitivas para desenvolverse en su vida tanto en el nivel académica, profesional, personal y social. Para una educación de calidad.

Deben mostrar interés, responsabilidad, motivación para desarrollar una buena caligrafía, dejando en el olvido la baja autoestima, la irresponsabilidad, la pereza, el conformismo porque todas las personas son capaces de desarrollar una buena escritura en la cual hay comprensión de sus escritos. Por lo tanto la falta de recursos económicos en la familia no justifica en ningún motivo tener una escritura incorrecta.

Al analizar cada uno de los indicadores y sub indicadores de la institución educativa se debe de buscar estrategias para mejorar la educación para cambiar los resultados de indicadores de resultados de lectura, principalmente en el sub inciso de escritura en segundo grado, indicadores de Proceso, escolaridad entre las cuales está la Repitencia, Fracaso, Deserción Escolar y poder tener estudiantes con una buena utilización de las mayúsculas y minúsculas en los escritos que realiza. Porque es muy importante la lectura y escritura desde la educación primaria.

Se concluye que la línea de acción será realizar Olimpiadas de escritura en la escuela con actividades, para resolver problemas de escritura y ayudar a los estudiantes en las diversas situaciones que presenten en el proceso de aprendizaje.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Guía de actividades creativas a desarrollar para una escritura correcta con buena ortografía donde los estudiantes puedan utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita.

- Metodologías innovadoras para el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita.
- Metodología para fortalecer la lectura y la escritura en el aula.
- Cuaderno viajero.
- Festival de periódicos murales sobre escritura.
- Antología infantil

B. Segunda línea de acción estratégica.

Fortalecer la escuela de padres de familia a través de diversas actividades, reflexivas, capacitaciones, sobre “El Rol de los padres de familia en la educación”.

- Talleres sobre “El rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje”.
- Capacitación a padres de familia sobre la importancia en la intervención en el proceso de lectura y escritura de los hijos e hijas en la educación primaria.
- Taller sobre “Compromiso de la familia en la educación primaria”.
- Capacitaciones reflexivas a los estudiantes sobre lectoescritura.
- Talleres reflexivos sobre “La importancia de la escritura en estudiantes de segundo primaria”.

C. Tercera línea de acción estratégica

Convenio de compromiso estudiantil en el proceso de aprendizaje desde el inicio del ciclo escolar.

- Charlas con los estudiantes sobre su compromiso en la educación.

- Comunidades educativas sobre la importancia de la educación.
- Reflexiones sobre la situación actual en Guatemala en ámbito educativo
- Elaboración de cláusulas plasmadas en un convenio estudiantil.
- Publicación y firma del convenio de compromiso estudiantil.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Ejercicios de escritura, y creación de diversas actividades de escritura a través de una (educación basada en proyectos) de los estudiantes para el beneficio de una escritura correcta.

- Álbum de historietas
- Ejercicios creativos para una buena escritura a través del aprendizaje basado en proyectos
- Cuadernillo activo y dinámico para una buena caligrafía en segundo grado
- Libro de lectura y escritura.
- Metodologías para la lectura y escritura en la educación primaria

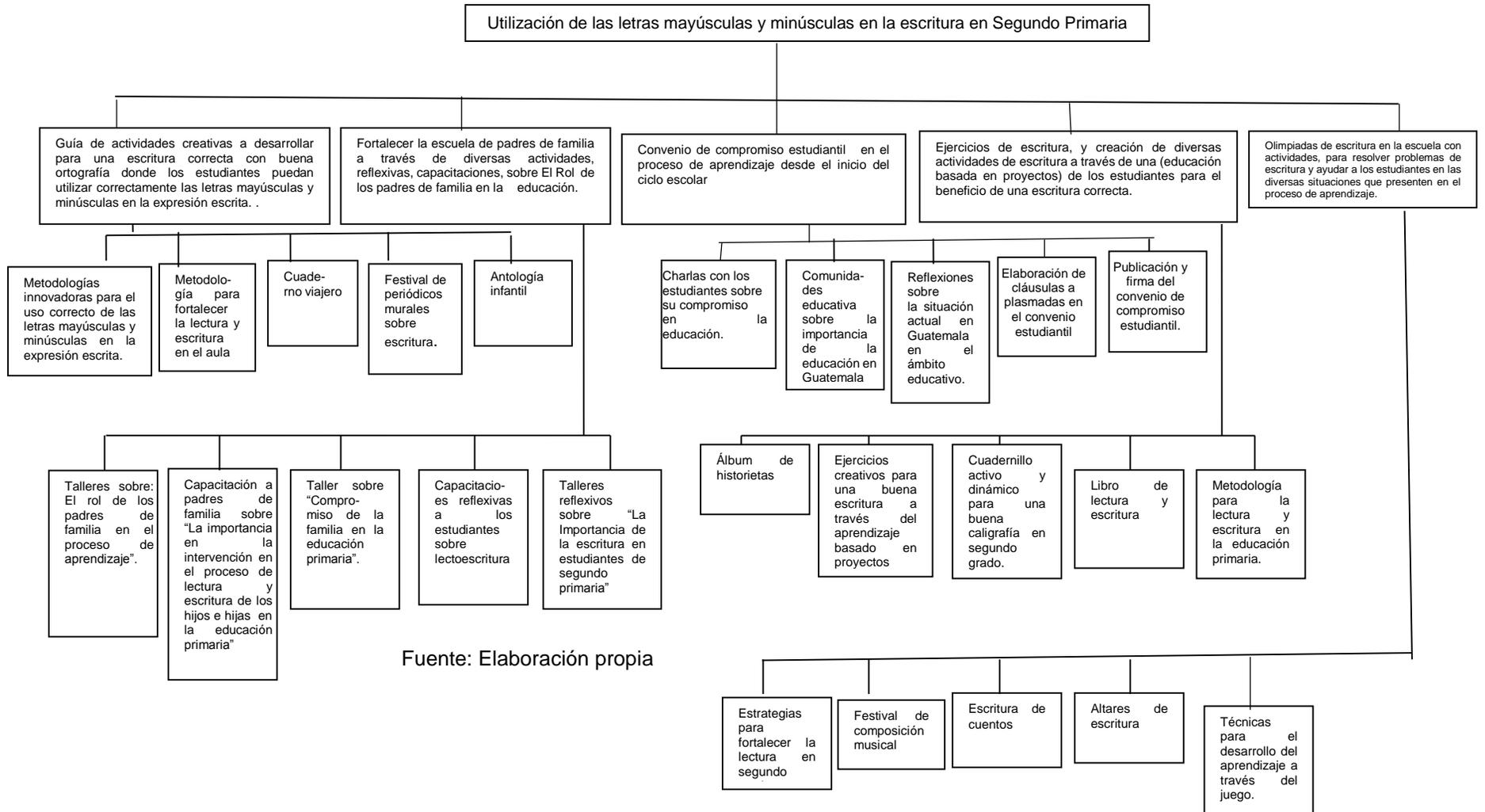
E. Quinta línea de acción estratégica

Olimpiadas de escritura en la escuela con actividades, para resolver problemas de escritura y ayudar a los estudiantes en las diversas situaciones que presenten en el proceso de aprendizaje.

- Estrategias para fortalecer la lectura en segundo grado
- Festival de composición musical
- Escritura de cuentos
- Altar de escritura
- Técnicas para el desarrollo del aprendizaje a través del juego.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 2
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título de proyecto

Metodologías innovadoras para el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita.

1.4.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo

En el grado de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pacután es indispensable que los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje empleen de manera correcta las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar aprendizajes significativos para la vida.

De acuerdo al sub indicador Resultado de Escritura en Segundo Primaria del Indicador de resultados de aprendizaje en el diagnóstico realizado se pudo evidenciar que niños y niñas presentan relativamente grandes dificultades en la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura. Por lo que se debe incidir de manera rápida y eficaz para resolver esta problemática que afecta gravemente a los estudiantes. Porque una buena escritura es fundamental y una herramienta primordial para cada persona, expresando de manera correcta y entendible las ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.

Las metodologías innovadoras a realizar para el uso correcto de las letras mayúsculas, minúsculas en la expresión escrita, diseña una serie de actividades a desarrollar con los estudiantes para erradicar la problemática que afecta a los estudiantes en segundo primaria.

Las metodologías innovadoras de aprendizaje desarrolla actividades específicas sobre la enseñanza del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, desde su utilización en los nombres propios de personas, animales, nombre de lugares, escritura de frases y oraciones y su aplicabilidad en

los textos escritos, el que se desarrolla el aprendizaje de manera activa, dinámica y participativa donde involucra a todos los estudiantes.

Presenta diversos materiales a disposición de alumnos y docente de grado para el aprendizaje, de una escritura correcta con cimientos claros y específicos de forma amena y creativa. Además involucra a los padres de familia a ser partícipes en el proceso educativo de los alumnos. En el desarrollo de las metodologías se realizan actividades individuales y grupales para un aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo.

Diseña los contenidos a desarrollar con los niños y niñas para la adquisición del aprendizaje para realizar una escritura excelente, para alcanzar una correcta escritura, principalmente desde una edad temprana. Con las estrategias adecuadas en la educación primaria. En donde las actividades de evaluación son aplicadas de manera continua. Porque utilizar las letras mayúsculas y minúsculas de manera adecuada es importante en la escritura la cual ayudara a desarrollar una buena comprensión lectora en el desarrollo claro de las ideas. Ante ello es de vital importancia aplicar las metodologías de la expresión escrita en los salones de clases con los alumnos de segundo primaria, por lo que es de urgencia actuar ante las demandas institucionales y poblacionales planteadas.

Por lo tanto estas metodologías se centran en alcanzar el desarrollo de una escritura correcta con los alumnos de segundo grado, en el proceso de aprendizaje para una preparación académica excelente. La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pacután se encuentra ubicado a una distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal de Santa Apolonia, comunidad totalmente maya con dominio del idioma kaqchikel.

Para la realización de las actividades metodológicas estarán involucrado los actores directos del PME los cuales son docente, alumnos y padres de familia como elementos principales, el docente promueve y desarrollaran actividades de

aprendizaje para una escritura correcta, los alumnos realizarán las actividades planificadas para una buena expresión escrita, los padres de familia apoyarán y realimentarán el aprendizaje en casa.

En los actores indirectos están: director del establecimiento y supervisión educativa quienes apoyan el Proyecto de Mejoramiento Educativo, director del establecimiento autorizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Supervisión educativa, llevará acompañamiento del PME para alcanzar una calidad educativa en la expresión escrita. Y los actores potenciales contribuirán con el apoyo financiero para la ejecución de PME como apoyo a la educación.

El problema educativo que se pretende resolver en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la dificultad que se tienen en utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de los alumnos y alumnas de Segundo Primaria. Y al ser desarrolladas las diferentes actividades, técnicas y estrategias planeadas en el PME los estudiantes alcanzaran una correcta expresión escrita en base a una buena ortografía que favorezca su proceso de aprendizaje.

1.4.3 Concepto

Uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar una guía metodológica para el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita de los niños y niñas de segundo primaria. A través de la participación de los estudiantes en las diversas actividades activas, creativas y dinámicas para desarrollar los conocimientos que favorecen la escritura, logrando así que los alumnos realicen escritos con buena ortografía.

B. Objetivos específicos

- Clasificar las letras mayúsculas y minúsculas por su forma y tamaño.
- Conocer el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres propios de personas.
- Participar en juego de mesa, conocido como “Juego de memoria” de manera activa en el desarrollo del aprendizaje sobre nombres propios de animales.
- Utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de lugares.
- Escribir correctamente el nombre de lugares geográficos.
- Emplear correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de estudio.
- Redactar textos utilizando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones.
- Realizar escritos que favorezcan el aprendizaje de la escritura de forma creativa e innovadora en la elaboración de acrósticos.
- Emplear correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, al principio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte en la realización de escritura de párrafos.
- Promover concurso de ortografía sobre la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.

1.4.5 Justificación

Es importante desarrollar metodologías innovadoras sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, para los estudiantes de segundo primaria, en la que contenga actividades de aprendizaje planeadas de forma creativa, participativa y dinámica que contribuyan al conocimiento de la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.

A través de una guía de contenidos de aprendizaje desarrolladas ampliamente para su fácil comprensión, asimilación y aplicación que puedan ser ejecutadas en los salones de clases por los docentes encargados de desarrollar la práctica pedagógica con los estudiantes. Las metodologías a desarrollar busca un aprendizaje colaborativo, cooperativo y autónomo de cada uno de los niños y niñas en donde todas las actividades de aprendizaje y de enseñanza se enfocan para alcanzar una buena expresión escrita, con aprendizaje significativo.

En la construcción del aprendizaje sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, es indispensable realizar un aprendizaje constructivista para una educación primaria de calidad a través de una innovación educativa eficiente que trasciende, en la que permite a los estudiantes aplicar sus habilidades, destrezas y libertad en la imaginación.

Las metodologías a desarrollar tienen una estructura clara, sistemática y gradual sobre los contenidos de aprendizaje, donde se involucra a los estudiantes para adquirir el aprendizaje de la escritura correcta y donde corrijan sus propios errores para erradicar problemas de escritura, el docente es orientador y facilitador de las actividades de aprendizaje y los actores son los mismos estudiantes.

Porque de acuerdo a la investigación y análisis de indicadores de resultados de aprendizaje y el sub indicador resultado de escritura en segundo primaria, se evidencia un alto porcentaje de alumnos que tienen dificultades en la utilización correcta de las letras mayúscula y minúsculas en el proceso de escritura, es por

ello que se presenta este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para contribuir a erradicar esta problemática con los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia.

Porque no es tarea fácil plasmar los conocimientos, ideas, pensamientos o sentimientos en una hoja en blanco, por lo tanto este proyecto permite que se desarrolle un aprendizaje de la escritura de manera creativa. La cual orienta y propone diversas actividades y formas didácticas en la enseñanza, que favorece la escritura y la redacción de escritos. Porque la escritura y la lectura es la base fundamental en el aprendizaje ya que de allí se desprende la comprensión lectora, análisis y todo lo que conlleva a un buen éxito en el proceso de aprendizaje.

Este proyecto además contribuye a mejorar los resultados de indicadores de recursos, en el sub indicador de cantidad de docentes y su distribución por grado, en el indicador de proceso en el sub indicador de disponibilidad de textos y materiales en la escuela, permitiendo elevar resultados sumamente significativos en la escritura que favorece el proceso de aprendizaje. Además contribuye a un mejor resultado de promoción de los estudiantes al finalizar el Ciclo escolar.

También ayuda a los docentes de la escuela a desarrollar en los alumnos una buena expresión escrita, favoreciendo siempre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica pedagógica y didáctica para facilitar la interacción de los niños y niñas en la construcción del aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 6.
PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Responsable
Fase de inicio					
1	1 Semana	Solicitud dirigida al Director del establecimi-	Elaboración de solicitud dirigida al Director del establecimiento	Entrega de Solicitud al Director del establecimiento	Maestra-estudiante

		ento para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	para autorización del PME		
Fase de planificación					
2	1 Semana	Selección de actores directos beneficiados con el proyecto.	Conteo de los niños y niñas participantes en el PME	Cantidad exacta de niños y niñas participantes en el PME.	Maestra-estudiante
3	1 Semana	Selección del material para el desarrollo del proyecto	Elaboración de listado de materiales a utilizar en el desarrollo del proyecto	Listado de materiales estructurados a utilizar en el desarrollo del proyecto.	Maestra-estudiante
4	2 semanas	Identificación de contenidos a desarrollar en el proyecto.	Investigación y análisis de contenidos a desarrollar con los alumnos de segundo primaria para la enseñanza y de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.	Temáticas a trabajar con los alumnos para el uso de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.	Maestra-estudiante
5	1 semana	Gestión económica para el presupuesto del proyecto.	Elaboración de solicitudes para gestionar recursos económicos para el presupuesto del proyecto	Entrega de solicitud a personas para adquirir recursos económicos para el financiamiento del proyecto.	Maestra-estudiante
Fase de ejecución					
6	1 semana	Clasificación de las letras mayúsculas y minúsculas	Elaboración de tarjetas con letras mayúsculas y minúsculas.	Clasificación de las letras mayúsculas y minúsculas por los alumnos.	Maestra-estudiante
7		Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con: -Nombres y apellidos de personas	Elaboración de tarjetas con papel arcoíris.	Enseñanza del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres y apellidos propios de	Maestra-estudiante

				personas en las tarjetas	
8	2 semanas	Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con: Nombres propios de animales	Búsqueda de recortes de animales y elaboración de tarjetas para el juego de memoria.	Elaboración y juego de memoria para el conocimiento de la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres propios de animales.	Maestra-estudiante
9		Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con: Nombre de lugares: aldeas, municipios, departamentos y país.	Elaboración de listado de las aldeas, municipios, departamentos de Guatemala. Búsqueda de mapas del municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango y el mapa del país de Guatemala.	Localización de aldeas, del municipio de Santa Apolonia, municipios de Chimaltenango y departamentos de Guatemala A través de la localización en mapas geográficos.	Maestra-estudiante
10	3 semanas	Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres geográficos	Elaboración de los materiales necesarios para la Enseñanza de las le-tras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres geográficos y elaboración del laptbook.	Escritura de los nombres geográficos que tiene el país de Guatemala. Y Presentación a través de la técnica del laptbook	Maestra-estudiante
11		Enseñanza del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de áreas de estudio.	Elaboración de materiales necesarios para la realización del foldable.	Elaboración del foldable por los alumnos y alumnas realizando la escritura correcta de las áreas de estudio.	Maestra-estudiante
12	1 semana	Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas. Al inicio de una frase y oración.	Preparación de tiras de papel arcoíris y papel bond blanco	Escritura de frases y oraciones en tiras de didácticas.	Maestra-estudiante

13		Elaboración de acróstico	Preparación de materiales necesarios para el acróstico.	Elaboración de acrósticos escritos por los alumnos de segundo primaria.	Maestra-estudiante
14	1 semana	Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas. Al inicio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte	Preparación de los materiales necesarios para desarrollar la enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura Al inicio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte. Por medio de la escritura de párrafos	Escritura de párrafos por los estudiantes empleando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas Al inicio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte	Maestra-estudiante
15		Concurso de ortografía	Preparación de los materiales necesarios y tiempo adecuado para la realización del concurso de ortografía.	Participación de los alumnos y alumnas en el concurso de ortografía.	Maestra-estudiante
Fase de Monitoreo					
16	1 semana	Observar la clasificación de letras mayúsculas y minúsculas.	Elaborar guía de observación para el monitoreo de la actividad	Aplicación de la guía de observación sobre la actividad realizada.	Maestra-estudiante
17	2 semanas	Verificación de la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres propios de personas	Elaboración de guía de entrevista para la verificación de resultados de la actividad	Aplicación de la guía de entrevista a los alumnos sobre la actividad realizada	Maestra-estudiante
18		Verificar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en nombres propios de animales	Realización de la guía de entrevista a aplicar en el desarrollo de la actividad planificada	Constatar el resultado adquirido en la actividad realizada a través de la guía de entrevista aplicada a los estudiantes.	Maestra-estudiante

19	3 semanas	Comprobar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de lugares	Elaborar guía de observación para verificar el resultado alcanzado en la actividad realizada	Supervisar la actividad realizada en beneficio de la escritura a través de la aplicación de una guía de observación.	Maestra-estudiante
20		Comprobar el conocimiento adquirido en la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres geográficos	Elaborar guía de entrevista para la supervisión del avance adquirido en la actividad	Aplicación de guía de entrevista para inspección de resultados adquiridos en la actividad	Maestra-estudiante
21		Inspeccionar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de áreas de estudio	Elaborar guía de observación para ver el avance de la ejecución del proyecto.	Supervisión de la ejecución de la actividad sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura evidenciado a través de la guía de observación	Maestra-estudiante
22	1 semana	Revisar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones	Elaboración de guía de observación para la verificación de la actividad realizada	Aplicación de la guía de observación para dar seguimiento a la actividad realizada.	Maestra-estudiante
23		Verificar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la elaboración de acrósticos	Elaboración de guía de observación para verificar la ejecución de la actividad realizada	Supervisar la ejecución de la actividad realizada aplicando una guía de observación	Maestra-estudiante
24	1 semana	Revisar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas al principio, después de punto y seguido, punto y aparte en la	Realización de guía de observación para supervisar el alcance logrado en la actividad aplicada	Aplicación de guía de observación para dar seguimiento alcanzado en la actividad	Maestra-estudiante

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 8
MONITOREO

Objetivo	Meta	Fuente de información	Técnica e instrumento	Incidencia en el indicador
Observación de la clasificación de letras mayúsculas y minúsculas a través de tarjetas alfabéticas.				
Observar la realización de la clasificación de letras mayúsculas y minúsculas a través de tarjetas alfabéticas.	Realización de la clasificación de letras mayúsculas y minúsculas	Alumnos	Observación Guía de observación	Con esta actividad realizada se disminuyó el 5 % sobre la dificultad en la escritura.
Verificación de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con Nombres y apellidos de personas a través de tarjetas				
Verificar la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres propios de personas escritas en tarjetas.	Escritura de nombres propios de personas empleando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en tarjetas	Alumnos	Entrevista Guía de entrevista	Con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad en la utilización de letras mayúsculas y minúsculas en nombres propios de personas.
Verificación de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con: Nombres propios de animales a través del juego de memoria.				
Verificar el conocimiento sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en nombres propios de animales	Identificación de la escritura de los nombres propios de animales.	Alumnos	Entrevista Guía de entrevista	Con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad presentada en la escritura de nombres propios de animales.
Comprobación de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con: Nombre de lugares: aldeas, municipios, departamentos y país. Con la localización de mapas geográficos.				
Comprobar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de lugares. Como: aldeas, municipios,	Escritura correcta de nombres de aldeas, municipios, departamentos y país.	Alumnos	Observación Guía de observación	Con este trabajo realizado se logró disminuir el 10% de las dificultades en la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.

departamentos, y país.				
Comprobación de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres geográficos a través de la técnica del lapbook.				
Comprobar el conocimiento de la aplicación de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres geográficos.	Aplicación correcta en la escritura de nombres de lugares geográficos.	Alumnos	Entrevista Guía de entrevista	Con esta actividad realizada se logró la disminución del 5 % en la dificultad en la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.
Inspección de la Enseñanza del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de áreas de estudio a través de la elaboración de un foldable.				
Inspeccionar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de áreas de estudio	Escritura correcta de áreas de estudio empleado correctamente las letras mayúsculas y minúsculas	Alumnos	Observación Guía de observación	Con este trabajo realizado se disminuyó el 5% de la dificultad presentada en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas.
Inspección de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas. Al inicio de una frase y oración por medio tiras didácticas.				
Revisar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones en tiras didácticas	Aplicación correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones en tiras didácticas	Alumnos	Observación Guía de observación	Con este trabajo realizado se disminuyó el 10 % de la dificultad presentada en la escritura.
Verificación de la Elaboración de acróstico				
Verificar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la elaboración de acrósticos.	Uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en los acrósticos elaborados.	Alumnos	Observación Guía de observación	Con este trabajo realizado se disminuyó el 10% en la dificultad presente en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.
Revisión de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas. Al principio de un escrito, Después de punto y seguido, punto y aparte. Por medio de la escritura de párrafos.				
Revisar el uso correcto de las	Utilización correcta de las	Alumnos	Observación	Con esta actividad

letras mayúsculas y minúsculas al principio de escritos, después de punto y seguido, punto y aparte en la escritura de párrafos.	letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de párrafos.		Guía de observación	realizada se logró la disminución del 15% en la dificultad del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.
Verificación de la realización del Concurso de ortografía				
Verificar la aplicación correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, durante el desarrollo del concurso de ortografía.	Aplicación correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de textos	Alumnos	Observación Guía de observación	Con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad presentada en la escritura.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el objetivo de desarrollar el aprendizaje sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita de los niños y niñas de segundo primaria para solucionar el sub indicador de resultado de escritura en segundo primaria, del indicador de resultados de aprendizaje.

Las fuentes de información utilizadas: alumnos, director del establecimiento y supervisora educativa, las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas fueron, observación, guías de observación, entrevistas, guías de entrevista, encuestas y guías de encuestas para la obtención de datos informativos, para solucionar el resultado de escritura de segundo grado a través de la realización de diversas actividades creativas e innovadoras, en las que se puede mencionar: clasificación de las letras del abecedario mayúsculas y minúsculas, escritura de nombres propios en tarjetas, juegos de memoria, escritura de frases y oraciones, escritura de párrafos, elaboración de acrósticos y concurso de ortografía, el resultado

adquirido fue niños y niñas capaces de escribir correctamente, desde segundo grado de primaria.

La escritura es un elemento importante en proceso de enseñanza aprendizaje que los alumnos debe de desarrollar correctamente desde el nivel primario es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado también con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes en las diversas actividades activas, creativas y dinámicas para desarrollar los conocimientos que favorecen la escritura, logrando así que los alumnos realicen escritos con buena ortografía, y redacción.

Esta fuente de información fue adquirida con los alumnos de segundo primaria, director de la escuela, supervisora educativa, las técnicas e instrumentos aplicados, entrevista, guía de entrevista, observación, guías de observación, encuesta, guías de encuestas para dar solución a las demandas institucionales y demanda poblacional presentada.

La cual se solucionó a través de la aplicación de diferentes actividades metodologías desarrolladas con los estudiantes al favorecimiento del aprendizaje de la escritura correcta, el resultado adquirido fue brindar una educación de calidad donde se fomenta la escritura correcta desde el nivel primario.

Desarrollar el aprendizaje de una escritura correcta de una manera activa y participativa fue uno de los objetivo de los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contribuir al desarrollo de una calidad educativa en la escritura desde nivel primario para beneficio de los niños y niñas de Guatemala.

1.4.9 Presupuesto.

Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento).

a) Recursos materiales

Tabla No. 9

PRESUPUESTO DE PROYECTO, RECURSOS MATERIALES

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Papel arcoíris de diferentes colores tamaño carta.	150	Q. 1.50	Q.225.00	Librería Shoolmate
Crayones de madera Maped	17	Q. 10.00	Q.170.00	Librería Shoolmate
Lápiz	17	Q. 1.50	Q. 25.50	Librería Shoolmate
Lapiceros color negro	17	Q. 1.50	Q. 25.50	Librería Shoolmate
Lapiceros color azul	17	Q. 1.50	Q. 25.50	Librería Shoolmate
Sacapuntas	17	Q. 1.00	Q. 17.00	Transportes López
Cajas de Marcadores 12 colores.	17	Q. 15.00	Q.255.00	Transportes López
Resma de hojas tamaño carta en blanco	4	Q. 40.00	Q.160.00	Transportes López
Mapas del municipio de Santa Apolonia	17	Q. 0.25	Q. 4.25	Transportes López
Mapas del departamento de Chimaltenango	17	Q. 0.25	Q. 4.25	Transportes López
Mapas del territorio de Guatemala	17	Q. 0.25	Q. 4.25	Transportes López
Libro de lectura Barbuchin	17	Q. 40.00	Q.680.00	Librería Shoolmate
Pliegos papel bond	36	Q. 1.25	Q. 45.00	Librería Shoolmate
Pliegos de papel arcoíris	50	Q. 3.50	Q.175.00	Librería Shoolmate
Hojas bond de colores tamaño carta	100	Q. 0.35	Q. 35.00	Librería Shoolmate
Resistol	17	Q. 10.00	Q 170.00	Librería Shoolmate
Tijeras	17	Q. 10.00	Q.170.00	Librería Shoolmate
Cuadernos con línea de 80 hojas	17	Q. 3.50	Q. 59.50	Librería Shoolmate
Cartón piedra	12	Q. 4.00	Q. 48.00	Transportes López
Cuchilla	5	Q. 6.50	Q. 32.50	Transportes López
Rollo de nylon contac transparente	15	Q. 17.00	Q.255.00	Transportes López
Impresión de letras del alfabeto mayúsculas y minúsculas	200	Q. 1.00	Q. 200.00	Transportes López
Impresión de dibujos	100	Q. 1.00	Q. 100.00	Transportes López
Tinta de impresora color negro	1	Q.180.00	Q. 180.00	Librería Shoolmate
Tinta de impresora a color	1	Q.225.00	Q. 225.00	Librería Shoolmate
Crayones pastel de 48 colores	2	Q. 55.00	Q. 110.00	Librería Shoolmate
Silicón en liquido	3	Q. 35.00	Q. 105.00	Librería Shoolmate
Marcadores recargables	3	Q. 12.50	Q 37.50	Librería Shoolmate

Elaboración de tarjetas mayúsculas y minúsculas	112	Q. 5.00	Q. 560.00	Librería Shoolmate
Elaboración de tarjetas de memoria	200	Q. 5.00	Q.1,000.00	Transportes López
Caja de plástico	10	Q. 15.00	Q. 150.00	Transportes López

Total Q. 5,253.75

Fuente: Elaboración propia

b) Recurso Humano

Tabla No. 10

PRESUPUESTO RECURSO HUMANO

Recurso humano	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
-Facilitador	30 periodos	Q. 50.00	Q.1,500.00	Cooperativa Génesis Empresarial

Total Q.1500.00

Fuente: Elaboración propia

c) Recurso Institucional

Tabla No. 11

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL

Recurso institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
-Libros de lectura El Sembrado 2do. Grado.	17	Q. 40.00	Q. 680.00	Librería Shoolmate
-Cuadernos de líneas de 100 hojas	17	Q. 3.50	Q. 59.50	

Total Q. 739.50

Fuente: Elaboración propia

d) Valor total del proyecto

Tabla No. 12

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Total	Fuente de financiamiento
Recurso Material	Q. 5,253.75	Librería Shoolmate Transportes López
Recurso humano	Q.1,500.00	Cooperativa Génesis Empresarial
Recurso Institucional	Q. 739.50	Librería Shoolmate

Total del proyecto Q. 7,493.25

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Desarrollo poblacional del municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango

Actualmente el municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango cuenta con una población no muy extensa porque el municipio es de pocos habitantes, son algunas aldeas quienes tienen un gran número de habitantes. Y un mínimo de habitantes viven en el área urbana, para el dos mil dieciocho solo contaba con dieciocho mil novecientos veintitrés habitantes en población a nivel municipal incluyendo hombres y mujeres de las culturas indígenas y ladinos. Así, la población del municipio de Santa Apolonia, en los últimos años no ha tenido un aumento poblacional extensa, en la cual hay más mujeres que hombres, la mayoría de habitantes viven en el área rural.

Y una minoría en el casco urbano, la mayoría de la población es de cultura indígena y una mínima cantidad de personas ladinas. La población en general del municipio de Santa Apolonia es de pocos habitantes en la que hay más existencia de mujeres, que de hombres considerando que la población mayoritaria es indígena que viven en diferentes aldeas y los ladinos que son una minoría viven en el área urbana.

El municipio cuenta con un centro de salud en el casco urbano, dos centros de convergencia a nivel municipal ubicadas en dos aldeas cercanas del municipio, para atender a los habitantes en general urbana y rural cubierta por doctores, enfermeras, técnico en salud, conserje, para brindar el servicio necesario. Así las obligaciones fundamentales del estado de Guatemala en su artículo 94 debe velar por la salud y asistencia social de todos los habitantes del país sin discriminación

alguna, proveyendo instituciones necesarias para la población para el bienestar físico, mental, emocional y social de las personas (Constitución Política de la República de Guatemala 1993). El municipio es beneficiado con servicio de salud para toda la población en general velando siempre para que todos tengan una vida saludable la cual es de gran beneficio para todos.

En la cabecera municipal de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango cuenta con un centro de salud al servicio de toda la población, con poco personal de salud, solo cuenta el centro con dos doctores, algunas enfermeras, técnicos en salud y conserje, solo en las aldeas de Pacután y Chipatá cuenta con centro de convergencia, la cual es atendida por enfermeras, y está cubierto por un doctor de turno.

En sus aldeas, hay comadronas, apoyando a las comunidades, pero si los casos son graves son trasladados al municipio cercano de Tecpán Guatemala. Para brindar el auxilio necesario. Así el municipio de Santa Apolonia cuenta con un Centro de Salud, en el casco urbano, el personal con la que cuenta el centro está compuesto por dos médicos, cuatro enfermeras, un técnico de salud, un educador de salud, conserje al servicio de la población, y varias comadronas en diferentes aldeas del municipio, el centro de salud cuenta con poco personal médico y escasa medicina para brindar la atención adecuada a los habitantes del municipio.

Por lo tanto la población se ve en la necesidad de emigrar al municipio vecino que es Tecpán Guatemala para buscar atención médica necesaria. (Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Santa Apolonia, y Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia. Dirección de Planificación Territorial. Plan de Desarrollo Santa Apolonia, Chimaltenango. Guatemala, 2010). El municipio de Santa Apolonia, carece de un buen servicio de salud porque solo hay un centro de salud en el casco urbano, dos centros de convergencia, poco personal de salud, algunas comadronas para apoyo de las comunidades y equipo medico escaso por lo que es necesario, el traslado al pacientes al municipio de Tecpán Guatemala.

El grupo etario se refiere a varios grupos de personas que están agrupadas o clasificadas a una misma edad cronológica entre ambos. Así que el grupo etario se refiere a los conceptos que hay entre, niños, jóvenes y adultos de acuerdo a sus edades para clasificarlos de mejor manera. (UNESCO, C. 2004). El grupo etario se define como la agrupación que se hace entre niños, jóvenes, adultos esto de acuerdo a su edad cronológica y la similitud que hay entre ambos para poder agrupar.

La cabecera municipal cuenta con dos establecimientos educativos del nivel primario un establecimiento privado con cimiento cristiano y un establecimiento oficial en la que cada familia toma la decisión de inscribir a sus hijos donde considera que es conveniente, si es en la escuela oficial o en el centro educativo de acuerdo a los recursos económicos que posee cada familia o criterio familiar para la elección del establecimiento donde inscriba a sus hijos para su preparación académica. Así la educación es un derecho inherente de la población y los padres de familia, o tutores tienen libertad de elegir a que establecimiento inscriben a sus hijos para recibir la preparación académica, sin discriminación de ninguna índole y el compromiso del estado es proporcionar a los establecimientos ayuda económica y financiera para el sustento de los establecimientos, quienes cumplen con la labor de educar a los habitantes del país.

La educación en todos los niveles para toda la población es muy importante para hacer cumplir el derecho que tienen los habitantes, del país sin tomar en cuenta la posición social, religión, cultura, posición económica o el aspecto físico. Los fines de la educación Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993). De acuerdo con los fines de la educación lo importante es que toda la población tenga acceso a la educación en todo el país sin discriminación alguna lo que se desea es la preparación académica de todas las personas para un mejor desarrollo del país.

2.2 Desarrollo poblacional de la aldea Pacután, Santa Apolonia

La aldea de Pacután, del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango cuenta con pocos habitantes, históricamente las familias no han sido tan numerosas en el transcurso de los años. De acuerdo al crecimiento poblacional o permanente en el rango edades de sus habitantes. Dicha población se dedican a la agricultura en la siembra de maíz, frijol y otras hortalizas para el ingreso económico. En la Aldea Pacután habitan pocas familias y no ha habido incremento de la población de manera significativa en los años recientes, la comunidad de Pacután se dedica más a la agricultura como una manera de obtener recursos financieros para la subsistencia de la familia. Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE (2019). La aldea de Pacután, del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango, es una comunidad de pocos habitantes, no ha habido un crecimiento poblacional significativos en varios años anteriores. Esta comunidad se dedica en su mayoría a la agricultura, en la siembra de hortalizas de acuerdo al tipo de suelo que se tenga para la subsistencia económica de las familias.

La comunidad de Pacután, es beneficiada con un centro de convergencia al servicio de la población, para brindar una asistencia médica a las personas quienes lo necesiten, este centro de convergencia está atendida por dos enfermeras a tiempo completo todos los días de la semana. Así el artículo 94 establece la obligación del estado de proporcionar a los habitantes del país establecer instituciones que trabajen y velen por la salud de la población, para el bienestar físico, mental, social y emocional sin discriminación alguna (Costitución Política de la República de Guatemala, 1993).refiere que la aldea de Pacután esta beneficiada con un centro de convergencia a nivel municipal, en cumplimiento de la obligación del estado de Guatemala para velar por la salud de todos sus habitantes desde una edad temprana.

En el área de salud de la comunidad cuenta con un centro de convergencia, atendida solo por dos enfermeras diariamente para el control de chequeo médico, desde cero años y brindar los primeros auxilios a pacientes. Está cubierto por un doctor que llega tres veces por semana para atender a las personas que así lo requiera. Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE (2019) refieren que en el área de salud la comunidad cuenta con un centro de convergencia atendida por dos enfermeras para tener el control de las personas desde o años y brindar los primeros auxilios". Por lo tanto la comunidad de Pacután, si tiene servicio de salud para velar por el bienestar físico, y mental de los habitantes de dicha comunidad pero lamentablemente no cubre todas la necesidades requeridas una atención adecuada y digna por la falta de equipo y personal médico.

La comunidad de Pacután cuenta con una escuela oficial pública, laica, gratuita de tipo mixto, labora en jornada matutina la cual está al servicio de la población estudiantil y comunitaria desde el nivel pre-primario y primario para el desarrollo de la comunidad, el establecimiento cuenta con poco personal docente, quienes está a su cargo el proceso de enseñanza aprendizaje. Así como lo establece El artículo 71 en la que se garantiza la educación de toda la población, libertad de enseñanza, y criterio docente, velando siempre por la educación de todos los habitantes sin ninguna discriminación lo importante es que todos y todas tenga la oportunidad de prepararse académicamente para un mejor desarrollo del país. (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993). En base al artículo 71 y Constitución política de la república de Guatemala es importante que la niñas y toda la población que así lo desee, sea prioritaria la educación de todos lo habitantes para para el desarrollo del país. Por la poca población en la comunidad se han mantenido la cantidad de estudiantes que ingresan a la escuela en edades de siete años.

2.2.1 Decadencia en población estudiantil

En el año 2018 solo se matricularon pocos estudiantes en la escuela porque culturalmente la comunidad es pequeña y de pocos habitantes aunque ha existido muchos años atrás, las familias no son tan numerosas en la cantidad de hijos que tienen por esa razón no hay muchos niños quienes vayan a la escuela. Algunos que ya no terminan la primaria por sobreedad que tienen las niñas, y se casan a temprana edad, por lo tanto deben aprender a hacer los oficios de la casa y los varones aprendan un oficio en el campo.

La edad cronológica para estudiar no importa se debe considerar el interés y la motivación que los niños y niñas tengan tomando en cuenta la realidad de las áreas rurales y su ideología que tenga para poder buscar un desarrollo profesional a pesar de las limitantes que se tenga. UNESCO, (2004). Por lo tanto, de acuerdo la existencia del número de familias existentes en la comunidad, así son la cantidad de alumnos matriculados en las escuelas porque la cantidad de estudiantes se determina del número de familias que viven en dicho lugar y esto varía a la cantidad de alumnos inscritos en el ciclo escolar. Culturalmente algunos jóvenes y señoritas se casan a temprana edad según la ideología comunitaria.

2.3 Nuevas ideologías de padres de familia en el siglo 21

De acuerdo al poco estudio que han realizado algunos padres de familia ahora ellos ven la necesidad de estudiar en la edad adecuada es por ello que en un mínimo porcentaje estos padres y madres de familia manda a sus hijos a la escuela porque psicológicamente piensan que es importante estudiar en la edad adecuada. (Lev Vigotsky) refiere que el conocimiento se construye por medio del desarrollo de habilidades cognitivas y psicológicas que conducen a la interacción social para que la persona humana se pueda formar de forma individual. La educación es de importancia prioritaria en la vida de las personas porque en ella adquiere conocimientos cognitivos y psicológicos que le ayudan a convivir en

sociedad y que le permite construir su vida futura con criterio amplio, analítico y formativo.

Desde hace varios años ha variado la promoción escolar en un alto porcentaje los estudiantes han sido promovidos al grado inmediato superior de acuerdo al interés que muestran los alumnos y alumnas en sus estudios en todos los grados de los dos ciclos del nivel primario para obtener una superación personal en el futuro y apoyado por los padres de familia de los estudiantes en su proceso educativo. López, (2013) refiere, que el rendimiento académico adquirido en la escuela en el ámbito educativo de todos los grados del nivel primario son capacidades intelectuales y dominio de habilidades de cada estudiante para responder en los grados posteriores o en la vida real.

El rendimiento académico se ve reflejada en la promoción de los estudiantes quienes han adquirido conocimientos cognitivos, psicológicos, y el desarrollo de habilidades y capacidades alcanzadas para escalar al grado inmediato superior para que en determinado tiempo logren sus metas y ser personas capaces de enfrentar la vida.

La asistencia de los alumnos, en un noventa y siete por ciento, diariamente asisten a la escuela, los niños y niñas regularmente llegan a la escuela motivados en inspirados en una superación académica, regularmente en los salones de clases están los niños y niñas motivados a aprender nuevos conocimientos, la cual está asistencia favorable de gran manera el desarrollo del proceso de enseñanza de los estudiantes en el aprendizaje de los diferentes grados o niveles, de estudio. Lopez, (2013) refiere que la motivación de los alumnos y alumnas para asistir a la escuela es un elemento muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Porque permite que los alumnos asistan regularmente en la escuela. La motivación es uno de los elementos esenciales y muy importantes en los estudiantes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, de una manera más efectiva para la asimilación de los conocimientos

2.4 Realidad de la educación en Guatemala

En cuanto al entorno sociocultural de Guatemala lamentablemente presenta un déficit en la educación del nivel primario en todo el país, existe un alto porcentaje de personas adultas analfabetas, expresando una exclusión del mundo de la lectura y de las comunicaciones. El alto nivel de porcentajes de niños desnutridos menores de cinco años así como muchas personas que no tienen acceso a los servicios de salud indispensables para vivir decentemente y la falta de agua potable que es indispensable para el ser humano en varios de los departamentos

La población excluida del desarrollo social, este índice, que no incluye un indicador económico del ingreso de las personas y mide la carencia de opciones, se centra en tres conjuntos de variables: el porcentaje de gente que se estima morirá antes de los 40 años de edad, lo cual indica la vulnerabilidad ante una relativamente temprana muerte; el porcentaje de adultos analfabetos, expresión del grado de exclusión del mundo de la lectura y de las comunicaciones. (Guatemala: los contrastes del desarrollo humano, 1989). Guatemala es un país multicultural, multiétnico, pero lamentablemente la mayoría de sus habitantes sufren de discriminación por la cultura, excluidos en el aspecto social y solo son beneficiados un determinado grupo, mientras el resto que viven en extrema pobreza sufren de una mala calidad educativa, existe mucho analfabetismo y se carece de servicios indispensables para vivir dignamente.

La educación lamentablemente está muy mal no se cuenta con los recursos económicos necesarios para desarrollar una educación de calidad, falta la innovación en el sistema educativo para cubrir las necesidades que necesitan los estudiantes, actualización docente. También la mala administración de los recursos financieros por parte del Ministerio de Educación. La educación es importante que sea cubierta a toda la población guatemalteca principalmente en el nivel primario, para que todos los estudiantes tengan el acceso a la educación primaria y se desarrolle de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje. Noriega, (2011) refiere que la educación primaria ha tenido gran impulso en las

últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Esto hace referencia que la educación es de vital importancia a todos los habitantes del país y darle la cobertura necesaria en todo el territorio nacional para que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación primaria.

Los textos que son utilizados con los alumnos, han sido lo que el Ministerio de Educación envía, lo cual presenta dificultades porque la cantidad no es compatible con la realidad, ya que la estadística que utilizan en el Ministerio es de varios años atrás.

La sobre protección de los hijos por parte de los padres de familia ha sido latente en la aldea ya que culturalmente se tiene la ideología que para ir a la escuela es hasta los siete años de edad, para que no les pase algún accidente no importando si está o no esta en el rango de edad por lo tanto estando en los diferentes grados del nivel primario son varios niños y niñas que tienen sobreedad. Y mucha sobreprotección escolar. Culturalmente los padres de familia sobre protegen a sus hijos consideran que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario para que los niños entre 7 y 12 años estudien:<http://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>. Culturalmente la sobreprotección de los padres de familia con los hijos ha sido latente en el proceso de aprendizaje sin analizar que están perjudicando a sus hijos, impidiéndoles ser autónomos y luchar en la vida para vivir consiente de sus propios actos enfrentándolos con sabiduría y razonamiento.

También la metodología que emplea el docente en el proceso de enseñanza-aprendizajes es un elemento que a veces provoca la repitencia escolar de los alumnos y alumnas porque no emplean las metodologías, estrategias o técnicas adecuada para el desarrollo de los contenidos o por falta de vocación del docente para asumir el compromiso de educar y preparar a los estudiantes para la vida.

LUX (2017) refiere que el docente en el contexto pedagógico también debe asumir el compromiso de educar y velar por el aprendizaje de los estudiantes donde no solo es interacción con los alumnos sino formación pedagógica. El docente también es un elemento que induce a la repitencia escolar cuando no emplea la metodología, estrategias o técnicas adecuadas y coherentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Principalmente en el nivel primario, en primer grado existe la problemática de poca promoción escolar, se da mucha repitencia en este grado y donde se empieza a ver el fracaso escolar y se sigue manifestando en los siguientes grados principalmente en las niñas porque es el grado fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje porque se aprende a leer y a escribir, base fundamental en el ser humano y se le debe tomar como prioridad en la escuela primaria. Así en primer grado existe más problemáticas en cuanto a diversos temas como: promoción, repitencia, fracaso y aprendizaje según datos del ministerio de educación y acuerdo al sistema de indicadores educativos según los datos obtenidos en el 2012. Hubo aumento positivo en la educación pero se necesita más compromiso y apoyo en la educación para erradicar los resultados negativos en primer grado. (Empresarios por la Educación, 2015) Primero primaria es uno de los grados que necesita más atención personalizada porque es en este grado es donde los alumnos aprenden a leer y escribir que es la base fundamental en la educación por lo tanto hay que dar más prioridad a la educación en todos su niveles educativos para brindar una calidad educativa no tanto es ver cantidad cubierta sino que la calidad educativa con que se ha cubierto la educación donde deben mostrarse un presupuesto alto y necesario para cubrir las necesidades educativa para erradicar el fracaso y repitencia escolar.

En el nivel primario no todos los estudiantes que ingresan desde primero primaria alcanzan a culminar los seis años de escolaridad, en el ámbito de las evaluaciones en cuanto a las pruebas de matemática y comunicación y lenguaje hablando específicamente en lectura lamentablemente los resultados son muy bajos a nivel

nacional en todos los departamentos del país sin excepción alguna. Así los estudiantes que se evaluaron para las pruebas de Matemática y en el dos mil trece aproximadamente de cuarenta y ocho de cada cien estudiantes alcanzaron el logro esperado, en Comunicación y Lenguaje solo fueron cuarenta estudiantes por cada cien evaluados lograron alcanzar el desempeño deseado en las pruebas realizadas (Empresarios por la Educación, 2015). Esto indica que lamentablemente Guatemala esta muy mal en cuanto a pruebas de rendimiento en las areas de matematica y Comunicación y lenguaje por lo cual es de emergencia nacional promover una mejor educaion con personal adecuado.

Profesionalizar y actualizar a los docentes en servicio del Ministerio de Educacion es un estrategia para brindar en en al ambito educativo en las escuelas oficiales cimientos que permiten asegurar una calidad educativa. Tomando en cuenta y respetando las culturas existenetes en el pais. Asi el Programa Ademico de Desarrollo Profesional Docente es una estrategia que permite profesionzalizar a docentes en servicio de los niveles educativos preprimario y primario del Ministerio de Educacion para mejorar el desempeño docente en las escuelas oficiales promoviendo siempre el respeto a la multiculturalidad y interculturalidad la cual es promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala (Empresarios por la Educación, 2015) refiere que la actualizacion docente a traves del Programa PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala es una forma de mejorar el desempeño docente en las escuelas oficiales de todo el territorio nacional para que en nivel educativo cambien y tenga una mejor calidad en cuanto al sevicio educativo.

La educación de Guatemala necesita mejorar porque está demasiado mal comparando con otros países principalmente en lectura y escritura para participar en la evaluación PISA porque conforme a los resultados de la participación que se realizó en el 2015 estuvo muy por debajo de la puntuación mínima. Por lo tanto las autoridades del país deben invertir más en educación docentes porque es fundamental para que los alumnos alcancen en éxito escolar en las escuelas. Así,

La evaluación PISA ha sido una evaluación relevante y de éxito para el mundo que invierte de manera amplia y exitosa. A la que participo Guatemala pero lamentablemente solo fue para adquirir un conocimiento mínimo para dar los primeros pasos del cambio en la educación de Guatemala. (Empresarios por la Educación, 2015) falta mucho invertir en el nivel educativo de los estudiantes del país de Guatemala, necesita mejorar porque esta por debajo de la puntuación mínima, comparado con los otros países del mundo. De acuerdo a la participación estudiantil obtenida en la evaluación PISA principalmente en las áreas de lectura, Matemática y Ciencias.

La educación lamentablemente está muy mal no se cuenta con los recursos económicos necesarios para desarrollar una educación de calidad, falta la innovación en el sistema educativo para cubrir las necesidades que tengan. También la mala administración de los recursos financieros por parte del Ministerio de Educación lo cual perjudica de gran manera la educación de Guatemala. Así, existe una escasa inversión en el ámbito educativo porque no corresponde a una planificación global y que cubra las necesidades prioritarias educativas siempre limitada, y asociadas a préstamos internacionales (Guatemala: los contrastes del desarrollo humano, 1998). El recurso financiero del ministerio de educación es una cantidad mínima que no logra cubrir a cabalidad las necesidades de las escuelas por lo tanto necesita más inversión en el recurso financiero para poder cubrir con más amplitud la educación. El recurso financiero en el sistema educativo del país es una mínima inversión que no cubre las necesidades de los establecimientos educativos y que nadie de los jefes de gobierno toman nuevas iniciativas para cambiar la situación económica y que prefieren gastar en otras entidades. Y lamentablemente el país ha recurrido a préstamos internacionales para cubrir algunas necesidades educativas.

La estructura de los establecimientos educativos son muy elementales en la educación, desde la cantidad de docentes en una escuela, no se debe ver la cantidad de alumnos que el docente debe atender sino que debe tomarse en

cuenta como se debe brindar una verdadera educación de calidad. Además todos los trabajadores del Mineduc deben ser personas que tengan preparación académica en la rama educativa porque educar a personas es diferente a tener conocimiento científicos de otras ramas. Por lo que se debe reestructurar el sistema educativo para mejorar las condiciones de los establecimientos. Así, en la estructura administrativa, deben estar personas preparadas académicamente en el ámbito educativo con amplia experiencia y no deben ser personas ajenas a la rama de la educación. (Guatemala: los contrastes del desarrollo humano, 1998). Han existido deficiencias no solo en el tipo de calificación y reclutamiento del personal, sino en la conformación de los equipos técnicos, la falta de claridad en los lineamientos de trabajo y la gestión y dirección de los diversos programas educativos.

Adicionalmente, ha existido una excesiva centralización de la administración en la ciudad capital las funciones de planificación, gestión, toma de decisiones y evaluación han sido inadecuadas y, frecuentemente improvisadas (por ejemplo, se pretende que cada supervisor monitoree entre 50 y 75 escuelas). Desde el Ministerio de Educación, Direcciones departamentales, Supervisiones educativas y docentes debe ser personas preparadas en la rama educativa para que todos puedan realizar las labores administrativas y educativas de acuerdo sus conocimientos académicos relacionados a la educación. Y permitir el ingreso de personas que no tenga ningún conocimiento educativo.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares. El estado de Guatemala ha

descuidado la atención educativa en el área rural, y los jefes políticos que observe fincas con más de quince niños apoyen brinden el acceso a la educación. Guatemala. (2001). Llevar a educación a toda la población en Guatemala es de vital importancia, y el acceso a la niña en edad escolar, apoyando prioritariamente a las familias que viven en extrema pobreza, el cual el estado debe apoyar con todos los recursos necesarios para brindar y hacer cumplir el derecho a la educación para todos y los dueños de fincas deben también apoyar a la educación de los hijos de familia trabajadoras.

2.4.1 Los medios de comunicación y los alcances de la tecnología

Los medios de comunicación, y entre éstos primordialmente los medios informativos, se constituyen en una fuente fundamental de la que las personas nutren sus percepciones y sus discursos para relacionarse con su entorno. La radio y la televisión son fuentes de comunicación que tienen un crecimiento en la sociedad y que forman gran parte de los hogares en el país. (Lars , Medina, Serrano, Torres, & de Villa, 2000). Los medios de comunicación ha tenido un crecimiento relativo en todo el país y un amplio elemento en los hogares de las familias.

En Guatemala se está utilizando excesivamente tecnología principalmente en la juventud, la tecnología es útil en la educación y comunicación si se utiliza de manera correcta pero lamentablemente en su mayoría está afectando a niños y las niñas en edad escolar a la juventud y a una gran parte de la población porque no se está utilizando de manera adecuada principalmente en el ámbito educativo las redes sociales está destruyendo en gran parte a los estudiantes en diferentes formas tales como: tener amigos totalmente desconocidos, subir información personal e íntima de la persona misma que tiene como consecuencia estudiantes violadas, extorsionadas, secuestrados o extorsionados hasta la muerte misma. Así hoy día los jóvenes se expresan de forma de manera radical aceptando todo lo que se les presenta y viéndolo como una necesidad de ser partícipe de ella sin analizar las consecuencias, tener pensamiento crítico en el uso de la tecnología

sus beneficios y los riesgos presentes. Principalmente para el país de Guatemala, las amenazas posibles que afectaría a la sociedad. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2012). La tecnología es un medio de información y comunicación que permite tener conocimientos más amplios en el medio académico, social, científico, cultural y lingüístico pero si no se utiliza de manera adecuada es un riesgo total de destrucción principalmente para niños, niñas y jóvenes guatemaltecos y del mundo.

Si bien es cierto la tecnología permite acceder a informaciones más rápidas y amplias para el ámbito educativo, pero también convierte a los estudiantes, cómodos, haraganes y en algunos casos ya no se desarrollan la habilidad del pensamiento crítico ni analítico. La tecnología hace más fácil la vida, los estudios, pero sin darse cuenta que perjudica a los estudiantes convirtiéndolos en haraganes y cómodos. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2012). Utilizar la tecnología es un medio que permite facilitar los proceso el proceso educativos, pero si no se utilizan de manera correcta perjudica grandemente a los estudiantes volviéndolos haraganes, cómodos, y no desarrollan habilidades cognitivas. También el uso excesivo de las redes sociales, provoca grandes situaciones lamentables como: secuestros, extorción a familias y a otros problemas sociales lamentables y el fracaso escolar en el proceso de aprendizaje.

2.4.2 Escuelas multigrados

Se distribuyeron a los cuatro maestros en los siguientes grados para atender a toda la población estudiantil a dos docentes les correspondió dos grados (multigrado) porque hay poca población estudiantil, además se tomó en cuenta la modalidad de la plaza que tenga el maestro si es bilingüe o monolingüe y de acuerdo a la cantidad de la población para respetar lo que demanda el Mineduc. (Ana Roxada Rodríguez Cabrera, César Alberto Matzer Rodríguez e Ingrid Estrada Sajmoló 2007) refieren que las escuelas del área rural son los principales establecimientos que trabajan con alumnos multigrados por la poca cantidad de estudiantes. De tal manera que las escuelas del área rural son más los

establecimientos que trabajan con alumnos multigrado porque hay poca población estudiantil es decir que dos o más grados son atendidos por solo un docente el cual debe impartir el proceso de aprendizaje a todos teniendo presente que es un trabajo difícil y lamentablemente no se puede atender a todos los estudiantes como se lo merecen porque la labor es ardua y amplia.

En las escuelas que se ubican en el área rural, los docentes se distribuye de acuerdo a la cantidad de alumnos que se tengan algunos docentes deben cubrir dos o más grados por la poca población que haya para cubrir el servicio educativo. Es por ello que las escuelas del área rural por la poca población existente debe distribuir la cantidad de alumnos por maestro y en algunos casos no por grado, porque existe poca demanda estudiantil y los docentes deben trabajar con multigrados, para brindar a todos una educación. En caso de segundo y tercero se unificaron para ser atendidos por solo un maestro (multigrado), quinto y sexto un docente porque psicológicamente se considera que tienen casi las mismas edades además curricularmente los contenidos se relacionan para atender a la población de estudiantil aunque es mejor que cada grado tenga un docente para trabajar con ellos para poder ayudarlos en su proceso de aprendizaje ya que no todos los estudiantes aprenden de una misma manera. Yolanda Rodríguez (2004) refiere que una escuela multigrado no está en capacidad de asegurar los aprendizajes y las competencias de niñas y niños y destaca que uno de los factores que más directamente incide en la calidad educativa de las escuelas rurales multigrado es el maestro o la maestra y su práctica pedagógica.

En las precarias condiciones materiales de trabajo y sin una orientación pedagógica y metodológica para el trabajo en el aula multigrado, los docentes enfrentan serias limitaciones para conducir procesos tendientes al logro de aprendizajes de niños y niñas. Es decir que las escuelas multigrado principalmente el en área rural todos los estudiantes son atendidos por los docentes sin ninguna excepción impartiendo los conocimientos académicos, pero no es lo ideal porque cada grado es diferente desde el aspecto psicológico, social de los

estudiantes, pueden tener casi la misma edad y los contenidos de aprendizaje sean similares pero eso no implica que asimilen de igual manera los conocimientos, además cada estudiante aprende de diferente forma y hay algunos que les dificulta bastante asimilar los contenidos por lo tanto necesitan mayor atención por el docente. Y esto retrasaría el proceso de aprendizaje para quienes aprendan de manera rápida los conocimientos por lo cual los demás estudiantes demuestran aburrimiento esto conlleva que los otros que no están siendo atendidos realizan otras actividades para llamar la atención.

Un aula multigrado se refiere que en un salón de clases están unidos varios grupos de alumnos y alumnas de diferentes grados, sean del primer o segundo ciclo, en la que son atendidos por un solo docente encargado de realiza el proceso de enseñanza–aprendizaje y no dejara a alumnos sin ser entendidos en la escuela Ana Roxanda Rodríguez Cabrera, César Alberto Matzer Rodríguez, Ingrid Estrada Sajmoló, (2007) refieren que en un salon de clase del establecimiento un docente atiende a mas de un grado y organice la forma de ubicarlos por grados, si es en tres, cuatro o grupos de estudiantes de forma simultanea para que todos los seis grados del nivel priamario sean atendidos y que permita facilitar el proceso de aprendizaje. Por lo tanto una escuela multigrado se refiere que un docente debe atender a uno o varios en un salon de clases quienes son atendidos por un docente, organizados de diferentes formas para facilitar el porceso de aprendizaje, donde el maestro debe buscar metodologias, actividades, o estrategias que involucre a todos los estudiantes.

Una escuela multigrado es una solución para atender a toda la población estudiantil principalmente del nivel primario, mayoritariamente en las áreas rurales del territorio nacional, que viven en los lugares más apartados y olvidados, en donde algunas comunidades cuenta con pocos habitantes, en su mayoría analfabetas, el acceso a estas comunidades muy apartadas es muy difícil. Rockwell, Elsie y Rebolledo Angulo, Valeria (2016) refieren que las escuelas multigrados es una solución para llegar a todos los habitantes en los lugares

lejanos de un determinado país, para cumplir con el derecho a la educación que tiene como habitantes. Los establecimientos multigrados en el nivel primario contribuyen a que la educación llegue a todos los habitantes del país hasta los lugares más alejados del territorio del país aunque no con calidad educativa sino con cobertura nacional.

2.4.3. Guatemala y su diversidad cultural

Debemos recordar que Guatemala es un país que habla 22 idiomas mayas en el aspecto sociocultural no lo debemos ver como un problemática en la adquisición del aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario si no como un riqueza y un legado cultural tomando en cuenta a las culturas xinka y ladina Así, Guatemala es un país con una gran diversidad cultural ética y lingüística, mayoritariamente cuenta con población indígena según investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística y otras organizaciones que apoyan, clarifican que la población de Guatemala está constituida por cuatro culturas, maya, garífuna, xinka y ladinos. La cultura maya en su diversidad sociocultural tiene 22 comunidades lingüísticas para comunicarse en su idioma materno. (Dirección General de Educacion Bilingüe, 2009). Guatemala es un país con grande riqueza cultural y lingüística, que habla veintidós idiomas mayas. Por lo tanto en el proceso de aprendizaje debe ser valorada y cultivada respetando la identidad de cada pueblo y persona. Tomando en cuenta también la cultura xinka, garífuna, promoviendo el idioma español como idioma oficial del país.

2.5 Pobreza y sus efectos en la educación

La pobreza afecta directamente a las familias en todo el territorio nacional, porque los estudiantes principalmente. Los niños y las niñas que sus familias son de escasos recursos económicos impiden la asistencia regular de los estudiantes a la escuela, porque deben apoyar en los ingresos económicos de la familia para el sustento diario. Ya que la economía no se da abasto para la canasta básica. Román, (2013) refiere la pobreza en que existe en el país y los bajos ingresos económicos de la familia son aspectos que hay que tomar en cuenta, en algunos

casos los estudiantes se ven obligados a estudiar desde de la escuela. La pobreza y el bajo nivel de ingresos económicos de las familias de los estudiantes impide la asistencia regular de los niños y niñas en en la escuela, porque debe de acompañar a los padres o madres de familia en el trabajo para cubrir la necesidades básicas familiares.

La inasistencia de niños en la escuela, se debe a muchas razones, tales como enfermedad, necesidades familiares, falta de interés de los propio alumnos, falta de recursos económicos ya que los padres de familia culturalmente piensan que si los niños faltan un día en la escuela no significa que es perdida de adquisición de conocimientos académicos, y no los orientan para que ellos investiguen cuales fueron los temas trabajados durante la clase, la falta de recursos económicos, y las condiciones precarias que viven las familias en los lugares del país condicionan el proceso académico de los estudiantes y la extrema pobreza en que viven las familias de la población con lleva a la asistencia o inasistencia de los niños o niñas de la escuela Román,(2013) refiere que la falta de recursos económicos en el hogar, las condiciones precarias de las familias, la pobreza, la discriminación cultural y social son situaciones que afecta la asistencia a clases porque los niños y niñas deben apoyar en el sustento económico familiar lo cual impide desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Guatemala sus habitantes mayoritariamente viven en el área rural pero lamentablemente es en esta área donde se viven en pobreza extrema, inseguridad social, discriminación cultural, desigualdad falta de empleo baja economía de ingresos en la familia. Un déficit en salud y educación lo que impide un desarrollo social. Alvarado s.f) refiere que la pobreza en Guatemala es amplia y profunda como denegación de oportunidades de trabajo, discriminación de culturas y violación de derechos humanos. Guatemala es un país mayoritariamente indígena que vive el área rural, en la que existe todavía la pobreza extrema, por la falta de oportunidades, discriminación cultural, falta de participación social y violación de los derechos humanos.

La sobreedad es muy visible en las comunidades rurales, porque se tiene todavía la ideología y la costumbre de años anteriores en donde los padres de familia ha considerado que se debe ingresar a la escuela después de los siete años de edad, para que tengan compromiso de sí mismo los estudiantes, y no gasta el recurso económico sin ningún provecho. Por ello la sobreedad es una de las razones de las cuales los alumnos abandonan la escuela porque consideran que ya no son iguales con los demás niños.

Porque cuando tuvieron la edad apropiada los padres de familia no los inscribieron a la escuela o en algunos casos faltaban constantemente a la escuela porque tenía que ayudar en la familia. Lo cual lleva al fracaso o repitencia escolar. Así la sobreedad es uno de los factores que influye en los estudiantes para el cual surge el abandono, deserción, repitencia y el bajo rendimiento, escolar en las áreas rurales como también la pobreza, hace que los niños tengan que ayudar a los padres o madres de familia en algún trabajo agrícola o doméstica. Para ayudar en el gasto económico familiar. (Programa de las Naciones Unidas, 2012). La sobreedad de los estudiantes en la escuela son factores que incluyen en el abandono, deserción, repitencia y fracaso escolar, en el proceso de aprendizaje, también la pobreza extrema que viven algunas familias se ven obligados a retener a sus hijos en casa y llevarlos trabajar para apoyar en los gastos y trabajos familiares.

En el fracaso escolar analizando cinco años atrás varios estudiantes han sufrido de fracaso escolar unos por el desinterés de los estudiantes de superarse académicamente, otros porque tiene la ideología que ya son grandes de edad (sobreedad) y que ya no deben estar en la escuela, otros por problemas de aprendizaje que tienen los niños ha tenido dificultades en su escritura no pueden escribir con claridad por lo tanto les dificulta repasar los contenidos en casa por lo que les es difícil realizar una buena comprensión lectora en casa y por la falta de apoyo de los padres de familia principalmente este problema se manifestó en el dos mil dieciocho cuando hubo una tasa alta de fracaso escolar.

León, (2010) refiere que el fracaso escolar es empleado para cubrir una situación suscitada en el proceso de aprendizaje en la que no se logró los resultados esperados por los estudiantes, y en algunos casos por sobre edad la cual presenta un desafío por el sistema educativo. El fracaso escolar se trata de que son alumnos no lograron alcanzar el desarrollo de objetivos planteados derivados de ciertos factores como problemas de aprendizaje, ausentismo escolar, sobreedad o falta de metodologías educativas.

Repitencia escolar, en los grados del nivel primario ha suscitado la repitencia escolar en niños y niñas en la escuela porque no alcanzaron los logros planteados a principio de año ya que estos estudiantes necesitan retroalimentar los conocimientos que se han planteados y poder enfrentar el grado inmediato superior después de la repitencia sucedida en los estudiantes. Lamentablemente desde primer grado se ha dado la repitencia porque en este grado los niños no identifican las letras para poder González (2011) refiere que la repitencia es el proceso que el estudiante debe repetir proceso educativo, y retomar nuevamente los procedimientos, que conlleva el grado que no fue dominado satisfactoriamente. La repitencia se refiere que es volver a cursar el mismo grado porque él o la estudiante no logró dominar satisfactoriamente los objetivos o planteados en el ciclo escolar por lo tanto se ve obligado a retomar el mismo grado que había cursado anteriormente para que pueda alcanzar satisfactoriamente los contenidos.

Deserción escolar, en cuanto a la deserción escolar, la escuela ha sufrido esta problemática porque hay niños y niñas que les dificulta leer y principalmente escribir desde primer grado, luego las adversidades que se enfrentan a segundo grado y posteriormente a los otros grados superiores por lo tanto lo que hacen es desertar en la escuela además culturalmente los padres consideran que si los niños o niñas no pueden leer tampoco escribir mejor si se retiran de la escuela porque los consideran niños incompetentes a la preparación académica también influye la edad de los niños Román, (2013) refiere que el género de los estudiantes también influye en la deserción escolar como es el género femenino

mayoritariamente, también entre los factores de este tema está la edad que tengan los estudiantes cuando ya tengan mayor edad y se vean grandes adoptan la idea de deserción escolar en la escuela primaria.

El género de los estudiantes es uno de los factores que afecta en la deserción escolar porque si es niña los padres de familia toman la idea que pronto será una mujer y se casara por lo tanto es mejor que deserte en la escuela para que aprenda los oficios domésticos y en algunos casos si los estudiantes hombres y mujeres si ya son mayor de edad los padres de familia consideran que es mejor que salgan de la escuela porque ya son grandes y no al culminado sexto grado mejor que aprendan a trabajar en algún otro oficio.

2.5.1 Áreas prioritarias y su deferencia en el proceso de aprendizaje

Resultado de lectura en Primer Grado los resultados de lectura y matemática en los alumnos de primero, grado del nivel primario la competencia planteada es saber leer y escribir porque curricularmente se considera fundamental estos temas lectura, escritura y habilidad lógica matemática, con respecto a las evaluaciones hay diferentes situaciones que no son favorables. Eddy Edwards Montealegre Girón director de la E.O.R.M de la aldea de Pacután refiere, el ámbito de la lectura les dificulta porque no tiene el hábito de leer en casa tampoco no les gusta practicar la comprensión lectora. Y en el área de matemática algunos no muestran interés en ser analíticos y con pensamiento crítico. Por lo tanto la lectura y la habilidad matemática al dominar estos áreas son elementos importantes para el éxito escolar, si no se dominan estas áreas de estudio provocan resultados negativos en el proceso educativo.

Se debe desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al contexto en que ellos vivan, promoviendo una educación bilingüe. Así el artículo cinco, en el curriculum del sistema Nacional de Educación debe responder a las necesidades, interese, aspiraciones de desarrollo del país, como también a las necesidades lingüísticas,

culturales, económicas y geográficas, se debe fomentar el conocimiento mutuo entre los habitantes del país. (Ministerio de Educación, 2017). El proceso educativo en las escuelas oficiales y privadas se debe desarrollar en el idioma materno del estudiante, de acuerdo a contexto de los estudiantes y en español como idioma oficial del país es decir desarrollar el proceso de aprendizaje en forma bilingüe, en el cual en el curriculum de estudio debe haber aprendizaje, significativo a la realidad social, promoviendo la interacción entre culturas. En todos los niveles educativos.

La educación de Guatemala ha sido lamentablemente muy decaída con forme la historia trascurrída, se debe de cambiar este rumbo el cual se ha llevado el sistema educativo, por la falta de interés sobre la educación bilingüe, discriminaciones entre cultura y muchas escuelas multigrados e inclusive unitarias en el país. Así, La educación de Guatemala debe cambiar dar prioridad a la educación bilingüe, establecer una igualdad entre ladinos e indígenas, erradicar las escuelas multigradas e inclusive unitarias para el mejor desarrollo educativo del país. (Guatemala: los contrastes del desarrollo humano, 1998). En el sistema educativo del país se debe dar importancia a la educación bilingüe en el territorio nacional sin discriminación alguna, desarrollar una educación de calidad y no de cantidad para que ya no se sufra más de escuelas multigrado tampoco escuelas unitarias, los cuales impiden desarrollar una educación de calidad.

Entre las políticas educativas o estrategias para fortalecer una educación de calidad basada en fundamentos que van hacia un cambio positivo para la educación bilingüe entre las principales está el fortalecimiento de la educación bilingüe con los niños y niñas en el nivel primario en cada uno de los salones de clases del establecimiento. Sam, Sandoval (2009) refiere que la educación Bilingüe es tomar en cuenta la diversidad lingüística y cultura de una sociedad dada en la formación de cada aprendiz en cuanto individuo y ciudadano. Se trata entonces de la introducción oficial y estructural en la escuela de dos o más lengua para comunicar y sobre todo para enseñar aprender. Desarrollar la educación

bilingüe se refiere que en la escuela se realice el proceso de enseñanza aprendizaje desde el idioma materno de los estudiantes y se fortalezca con otro segundo idioma, lo cual permite el mejor asimilamiento del aprendizaje en la educación, sin discriminación alguna, lo cual permite vivir en una sociedad integral, ética y con valores morales.

En la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, la enseñanza-aprendizaje se desarrolla en los dos idiomas: el español y el kaqchikel porque culturalmente los niños y niñas son de la cultura maya que dominan las habilidades lingüísticas como hablar, escuchar y entender en idioma kaqchikel porque se tiene el derechos a aprender desde el idioma materno y se complementa con el segundo idioma en este caso el idioma español. Así En el artículo 1 establece la importancia y obligación de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje en idioma bilingüe de acuerdo al contexto de los estudiantes en los sectores oficiales y privados del territorio nacional. Los alumnos deben asimilar los conocimientos en los establecimientos desde su idioma materno y conforme los años de escolaridad dominar el proceso de aprendizaje en otro idioma nacional. (Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base 2011). Por ello es obligatorio realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el idioma materno de los estudiantes en los establecimientos privados y públicos en todo el territorio nacional posteriormente conforme los grados de escolaridad los estudiantes dominaran y aprenderan otro segundo idioma.

Psicológicamente los niños asimilan mejor los conocimientos si estos son aprendidos, desde su idioma materno, además le permite a los estudiantes demostrar, confianza, seguridad y fortalecer una estrecha comunicación entre docentes y alumnos como lo establece, el Currículum Nacional Base CNB, porque si el docente solo desarrolla el proceso de aprendizaje, en español, los niños les dificulta asimilar los conocimientos, principalmente en los primeros años de escolaridad. El currículum del Sistema Nacional de Educación primaria debe responder a las necesidades, características, intereses y aspiraciones, del país de

Guatemala en la que este presenta temas prioritarios en la formación de los estudiantes como la lingüística, cultural, económicas, geográficas, y a la naturaleza de los pueblos y comunidades indígenas y a la diversidad lingüística que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional. (Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base 2017). Se debe impartir el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades y contexto de los estudiantes, como lo es aprender desde su idioma materno respetando su ideología y su cultura para poder desarrollar una educación efectiva la cual permite desarrollar una buena comunicación entre educador y educandos.

Los educandos tienen derecho de aprender y asimilar los conocimientos en los establecimientos, urbanos y rurales de todos desde el idioma materno según el contexto, porque la educación es lo más importantes en todos los habitantes de un país, respetando la cultura, ideología, idioma de cada uno de los estudiantes. Así 7. Descentralización Curricular. El currículum nacional del Sistema Educativo debe ser descentralizado de forma nacional y regionalizada de acuerdo al contexto de los pueblos y estudiantes, la cual debe ser enfocada a la realidad del país tomando en cuenta a las cuatro culturas existentes en el país respetando cada uno de las comunidades lingüísticas. (Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base 2017) El currículum del sistema educativo que se utilice en los establecimientos a nivel del país, para realizar el proceso de aprendizaje debe estar enfocado primeramente en la realidad nacional regional y local de acuerdo a contexto de los pueblos y comunidades lingüística respetando las cuatro cultura existentes en el país, para que verdaderamente se pueda desarrollar un educación de calidad.

2.6 Dificultades en el desarrollo de la escritura en el proceso de enseñanza

El analfabetismo que posee o sufren los padres de familia en todo el territorio de país afecta en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar porque es un elemento o factor que perjudica a los estudiantes en la repitencia de

escolar. Laynez, (2014) refiere que una de las causa de la repitencia escolar es que por el analfabetismo o bajo nivel de escolaridad de los padres de familia no apoyan a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje para retroalimenta los contenidos en casa. El bajo nivel de escolaridad de los padres de familia, afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes porque no los pueden apoyar para dominar de mejor manera el aprendizaje tampoco pueden ser de apoyo para la realimentación de contenidos.

El uso incorrecto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de los niños y niñas de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango se debe a las siguientes razones; existen algunos padres de familia que no finalizaron sus estudios en el nivel primario por lo tanto no saben escribir ni leer bien, y no pueden orientar a sus hijos para desarrollar una buena escritura, la falta de apoyo constante de los padres de familia en la retroalimentación del aprendizaje en casa porque tienen la ideología que sus hijos solo deben aprender a leer y escribir, con ello pueden buscar un trabajo que genere ingresos económicos sin importar desarrollar correctamente las dos habilidades de lectura y escritura. Laynez, (2014) refiere que una de las causa por la cuales hay dificultades en el resultado de aprendizaje, es por el analfabetismo o bajo nivel de escolaridad de los padres de familia ya que no pueden apoyan a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes presentan dificultades en el proceso de aprendizaje principalmente en los resultados de escritura porque lamentablemente por el analfabetismo o bajo rendimiento académico de algunos padres de familia no pueden apoyar en la retroalimentación de contenidos en casa.

Escribir es un proceso muy importante que deben realizar los estudiantes en su proceso de aprendizaje de manera correcta para expresar de forma escrita sus conocimientos o saberes que permite adquirir la habilidad de escritura y que le servirá en su vida futura López (2014) refiere que la escritura es un proceso constante y una destreza psicomotriz que deben desarrollar los estudiantes

mediante la cual se aprende a escribir palabras, oraciones y textos de una manera sistemática y progresivamente de su soltura y legibilidad. Las herramientas de escritura están relacionadas al control de los movimientos de los dedos de la mano, muñeca y brazo del escritor.

La escritura es una habilidad que deben desarrollar los estudiantes de manera correcta en su proceso de enseñanza aprendizaje, para expresar de forma escrita sus conocimientos, la cual debe realizarse con el debido control de los movimientos de la mano. Alumnos que presentan dificultades en la escritura relativa a problemas cognitivos como: la dislalia, dislexia, disgrafía tienen problemas de escritura, la cual impide que puedan desarrollar correctamente la expresión escrita, principalmente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos que sufren problemas de Disgrafía es decir dificultades en la escritura presentan problemas para escribir correctamente lo cual les afecta en su proceso de aprendizaje López , (2014) refiere que la Disgrafía es el trastorno relacionado con la escritura por el cual la persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinado. Los estudiantes que sufren de disgrafia que es dificultad en la escritura, tiene problemas para escribir correctamente algun escrito, y esto les afecta cuando se afrontan al proceso de aprendizaje.

La Disgrafía se refiere a la perdida de la habilidad de escribir bien por lo tanto los estudiantes les dificulta escribir bien y realizar el trazo correcto de las letras. Ramos (2014) refiere que la disgrafia hace referencia a la perdida en relacion a realizar una escritura correcta exactamente al trazo de letras en la escritura, grafia, en lo que no existe una alteracion neurologica intelecula, sensoria, o afectiva grave para el ser humano. Tambien un efecto de la disgrafia es tener problemas para una calidad de la escritura, por lo tanto los estudiantes que sufren de disgrafia presentan una mala caligrafia, pero lo confortante que no es una enfermedad grave dificil de tratar.

La dislexia es la dificultad que se tiene en lectura y escritura, por lo tanto los alumnos que sufran de este problema presentan dificultades en su proceso de aprendizaje porque no puede escribir correctamente lo que desean expresar de forma escrita. Refiere que la dislexia son dificultades que se presentan en la lectura y escritura. La dislexia es la dificultad que se tiene para la lectura y escritura por lo cual los niños que sufren de dislexia presentan los niños que sufren de problemas de dislexia: que es la dificultad que se tiene en la lectura y escritura. Los alumnos que sufren de dispraxía que es el trastorno en el desarrollo de las habilidades motoras, es uno de los factores que también influyen de manera negativa en la escritura de los estudiantes lo cual les perjudica en el proceso de aprendizaje.

Se debe conocer que la dislexia tiene varios tipos por lo cual cada una de ellas es diferente, por lo tanto hay que conocerlas para poder atender a los estudiantes según la necesidad existente.

(González s.f. p.12) referida por (Farham- Diggory, 2004) Dislexia adquirida: debida a una lesión cerebral que afecta a las áreas que participan en el proceso de la lectoescritura.

Dislexia evolutiva: aquella que muestran los niños con ciertas dificultades en el aprendizaje de la lectura

Dislexia fonológica: se produce una alteración en el proceso de la información debido a un problema en la ruta fonología.

Dislexia visual: la dificultad en el procesamiento de la información que se produce por un problema en la ruta visual.

Dislexia mixta: tanto la ruta fonológica como la visual están dañados lo que dificulta el procesamiento de la información.

Existen diferentes tipos dislexia como evolutiva, fonológica, visual, mixta cada una de estas clases de dislexia afecta a los estudiantes en la habilidad de la escritura la cual perjudica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6.1 Estrategias de gobierno en busca de una calidad educativa

La política se refiere a tomar una decisión asertiva para alcanzar un objetivo o un fin alcanzable y seguir de manera constante para que sea realizada la propuesta deseada de acuerdo a lo planteado en el inicio (E., 2002) refiere que es tomar decisiones a seguir para una determina accion, esto es importante ser utilizado y dominarlo en la sociedad. Las politicas son estrategias, decisiones que se deben

tomar para alcanzar un determinado fin de acuerdo al objetivo planteado. y es muy utilizado en la vida social.

También en la política o estrategia se, necesita demostrar que uno tiene optimismo, interés voluntad, compromiso, valentía, permanecía constante y consciente de los participantes para llegar a los objetivos planteados o trazados. Como lo describe Zeller, (2007) refiere que en una política, alianza o estrategia se necesita tener estabilidad, permanencia constante en la que se crea posibilidades e interés común para alcanzar lo que se propone donde independientemente está la conciencia de los participantes. En las políticas debe haber compromiso consigo mismo, permanencia, constante, con conciencia participativa para alcanzar un fin determinado.

Las políticas educativas son muy importantes en el sistema educativo en cada uno de los establecimientos, del territorio nacional para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida social para orientar de mejor manera la labor educativa. Las políticas educativas son el resultado de trabajos realizados en conjunto encargados de la educación en la cual hay políticas y estrategias para resolver grandes desafíos en la educación a corto, mediano y largo plazo que responda a las necesidades del país de Guatemala. (Consejo Nacional de Educación, 2010). Las políticas educativas se plantean estrategias que vayan enfocadas a resolver los grandes desafíos que hay en educación las cuales son muy importantes ejecutarlas en la labor educativa ya sea a corto, mediano y largo plazo, porque lo que se busca y se desea alcanzar es la calidad educativa.

Las políticas educativas a nivel del país son de interés común, con el fin de brindar una educación de calidad y formar ciudadanos con buen desarrollo social en donde hay respeto por la diversidad cultural, con todos sus habitantes y donde todos deben trabajar para el desarrollo del país. Así las políticas educativas tienen como fin orientar las líneas de trabajo para el desarrollo integral de las personas en el ámbito educativo con un sistema de calidad educativa en todos los aspectos

de su vida social, cultural, ético y con valores para formar una ciudadana que respeta la diversidad cultural como lo es el país de Guatemala, donde existe una transparencia financiera (Consejo Nacional de Educación, 2010). Las políticas educativas son de interés para el país porque busca brindar una educación de calidad, y son aplicadas a los sectores oficiales y privados que tiene como fin, el desarrollo integral de las personas para una calidad educativa, respetando la diversidad cultural del país en la que se promueva una vida ciudadana donde exista la paz, el respeto mutuo y donde haya una rendición de cuentas transparente.

La cobertura de la educación fortalece el acceso y la permanencia efectiva de los niños y niñas en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután la cual favorece el proceso de aprendizaje y desarrollo de la comunidad y del país. Bruni Celli, Aguirre, Murillo, Díaz Ludeña, Barrios (2008) refieren que la educación es una actividad fundamental en el desarrollo integral, psicológico, social del ser humano lo cual permite el desarrollo de sus capacidades y habilidades en la vida. De forma libre para que alcancen sus sueños trazados y ser partícipes del desarrollo del país. La cobertura de la educación a la niñez primaria en todo el país es fundamental porque permite el desarrollo integral, social, cognitivo de las personas el cual contribuye al desarrollo del país.

Fortalecimiento de la educación bilingüe con los niños y niñas en el nivel primario en cada uno de los salones de clases del establecimiento para con esta política se fortalece la identidad de los estudiantes de su propia cultura rescatando las costumbres que posee. Sam, Sandoval (2009) refiere que la educación Bilingüe es tomar en cuenta la diversidad lingüística y cultura de una sociedad dada en la formación de cada aprendiz en cuanto individuo y ciudadano. Se trata entonces de la introducción oficial y estructural en la escuela de dos o más lengua para comunicar y sobre todo para enseñar aprender. Desarrollar la educación bilingüe se refiere que en la escuela se realice el proceso de enseñanza aprendizaje desde el idioma materno de los estudiantes y se fortalezca con otro segundo idioma, lo cual permite el mejor asimilamiento del aprendizaje en la educación, sin

discriminación alguna, lo cual permite vivir en una sociedad integral, ética y con valores morales.

Mejorar la calidad educativa de los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la asignación de docentes específicos para cada grado en el nivel primario sin importar cantidad de alumnos principalmente en el área rural permite desarrollar una educación de calidad en el nivel primario para beneficio de todos los habitantes. Marchesi, Tedesco, Coll (2008) refiere que una calidad en la educación se centra en lograr que todos los niños y niñas que tengan 12 años de edad se considere como una educación obligatoria para ellos, donde se brinde una calidad educativa y los alumnos alcancen las competencias para el desarrollo integral de la persona para vivir en sociedad, elevar un nivel educativo y cultural. Incorporando las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje, diseñando nuevos currículos que orienten mejora al desarrollo integral, social acorde a las competencias de los alumnos, para incorporarse en el mundo laboral y profesional.

En la sociedad y en el mundo laboral, e incorporar en las escuela se progresó científico, la innovación educativa. Una calidad educativa se refiere que alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje logre alcanzar las competencias que demanda la sociedad donde se implementan, nuevas tecnologías, en la enseñanza, con currículos de estudio en el que desarrollen, aprendizajes significativo, constructivos y participativos de acuerdo a las exigencias presentes, alcanzando desarrollar una educación con conocimiento integral, técnico, profesional, cultural y social, siendo personas generadoras del cambio del país. La demanda social es una carencia o petición de lo que no se tiene y se necesitan cubrir para dar un servicio adecuado a la población necesitada en el ámbito educativo. Campero, (s.f.) refiere que la demanda social es la carencia de lo que no se tienen existente entre el estado y las relaciones sociales y las que se deben mantener para una buena relación social, la demanda social

se refiere a las carencias que se tienen en la sociedad y que el estado debe cubrir para atender a las necesidades emergentes que se tienen en la población.

La demanda social es la que plantea mejoras en el sistema educativo con un fin amplio a nivel de sociedad para que los estudiantes puedan enfrentarse a diversas situaciones del mundo social y actual, la escuela autónoma y el proyecto que ella desarrolle debe ser receptivo de la cultura de su contexto, activo y participante en la misma.

Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar, cerrada a la dinámica de la creación cultural externa y a los problemas cruciales de las sociedades y de los hombres. Esta desconexión entre la escuela y la sociedad explica la obsolescencia de muchos de los contenidos curriculares y la falta de aprovechamiento de recursos externos. Vollmer, (1994) refiere que preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de vivir en sociedad contribuyen al desarrollo de la persona humana para no inducirlos las amenazas existentes en la sociedad, los sistemas educativos deben educar con valores y principios éticos para una vivencia social digna.

En las demandas educativas y sociales hay que educar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje conocimientos que les sirva a vivir en armonía, en la sociedad, contenidos académicos con aprendizaje significativo, para enfrentar la vida y ser de provecho para el desarrollo del individuo.

Las instituciones escolares tienen que plasmar en su organización, en sus prácticas pedagógicas y en su currículo su vocación de apertura y su capacidad de dar acogida a las múltiples expresiones y preocupaciones de la población, no para asumir más tareas de las que les corresponde hacer por función, capacidad y recursos, sino para adecuar sus proyectos educativos a los requerimientos de la comunidad, y para aprovechar, a su vez, los recursos educativos y económicos de la comunidad su apoyo y comprometiéndola con el proyecto educativo del

establecimiento. Vollmer, (1994) refiere que la operatividad del estado es contribuir al desarrollo y reivindicación de la sociedad, también para la transformación de la escuela y los requerimientos necesarios para satisfacer las necesidades educativas.

Las demandas educativas son las necesidades planteadas en el campo de la educación que deben ser atendidas con prioridad porque son urgentes para la población estudiantil, donde se debe educar a los estudiantes con valores éticos y morales para vivir en paz en la sociedad. En los establecimientos educativos deben educar a los estudiantes en el aspecto pedagógico con forme al curriculum de acuerdo a sus funciones y en apoyo a las comunidades, utilizando bien los recursos educativos que se tiene para atender las demandas que se tienen en la sociedad.

Los docentes deben estar actualizados con la tecnología para cubrir las demandas educativas y que los estudiantes desde una edad temprana tengan conocimientos adecuados para desarrollar el aprendizaje utilizando la tecnología. Juan Gonzalo Romero Basurto, Elizabeth Rodríguez Hernández, Yamely Elizabeth Romero Rodríguez, (2013) refieren que los docentes deben aprender el uso de la tecnología de informática y comunicación para que sean docentes actualizados y poder enseñar nuevos escenarios educativos para el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes debe aprender el uso de la tecnología en informática y comunicación para que sean docentes actualizados en el mundo tecnológico y poder mejorar la labor docente apoyado de los avances tecnológicos y virtuales para desarrollar de mejor manera el proceso de aprendizaje con la niñez.

El interés de un docente en el proceso de aprendizaje en el salón de clases es brindar a cada uno de los alumnos y alumnas una calidad educativa para que ellos puedan enfrentar la vida en sociedad de una manera preparada. La finalidad de la educación es preparar a estudiantes con conocimientos y herramientas necesarias

para comprender, entender y enfrentar el mundo, dejando bases firmes, y que puedan desarrollar sus habilidades, conocimientos, capacidades para integrarse a la sociedad y poder defenderse en la vida. Murillo, (2011) refiere que el interés del docente es educar a estudiantes que adquieran conocimientos, para enfrentar la vida en sociedad preparada académicamente, socialmente, psicológicamente, con conocimientos necesarios para comprender, emprender la vida ciudadana y con dominio de herramientas y que le servirá en la vida futura.

En el campo docente un maestro cumple diversas funciones en el desempeño de sus labores en el proceso de enseñanza aprendizaje porque en ella recae la responsabilidad de educar donde también debe aplicar la disciplina. El maestro es un formador de ciudadanos, en la que hay disciplina, utilizando la metodología adecuada. Para enseñar a comprender y vivir el mundo de una manera correcta. (Ministerio de Educación 2005). El docente debe enseñar con compromiso y responsabilidad de formar ciudadanos disciplinados y donde prevalezca el respeto mutuo empleando metodologías adecuada para enseñar, los valores para vivir en paz.

La motivación del alumno es muy importante en el proceso de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos debe ser importante el interés que debe mostrar el estudiante en la adquisición de nuevos conocimiento. La motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje lo demuestra en el interés curiosidad, optimismo y pasión cuando aprenden algo lo cual permite aprender y progresar en su educación lo cual favorece su participación estudiantil. (EDUforics, 2017). La motivación y el interés son elementos que deben tener los estudiantes en los establecimientos en el desarrollo del proceso de aprendizaje, para que puedan adquirir los conocimientos de una manera progresiva en la educación que reciben y realizar las actividades programadas esto tendrá resultados exitosos en la vida estudiantil.

Los padres de familia son indispensables en el proceso educativo de sus hijos e hijas en la escuela porque realizan un rol muy importante en formar a sus hijos reconociendo que son los primeros maestros en el hogar. La familia es el primer ámbito educativo del estudiante que necesita reflexionar en su actuar diario tiene que ser consciente del papel que tiene en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la realidad actual, porque son el ejemplo de la familia y los abusos y valores que observe lo reflejara en el centro de estudio como problemas familiares, por lo tanto muestra en la escuela bajo rendimiento educativo, fracaso escolar, violencia por lo tanto el papel de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es amplio (Familia y escuela ante un mundo en cambio , s.f.) Los padres de familia son parte fundamental en el proceso de aprendizaje, porque de ellos, depende apoyar a sus hijos en la retroalimentación de contenidos para facilitar mejor el proceso de aprendizaje para alcanzar el éxito escolar, o padecer de fracaso escolar por la falta de apoyo brindado a sus hijos en el ciclo escolar.

La participación de la familia en la vida de los niños y la niñas es muy importante, la cual ocupa un primer lugar, posteriormente la escuela quien complementa con la educación académica, por lo tanto la familia y escuela deben estar unidas para la formación de estos seres humanos es todos los aspecto de la vida, social, económica, psicológica, ética donde existe el respeto mutuo. Los niños y niñas comienzan su trayectoria en la vida de desde el seno familiar, posteriormente la escuela, por lo cual la escuela y la familia son las dos trayectorias, su primera trayectoria educativa es la familia son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que necesita mantener una comunicación efectiva que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño. La coordinación y comunicación entre familia y escuela depende el desarrollo de las personalidades sanas y equilibradas, de los estudiantes cuya conducta influirá en su vida. (Familia y escuela ante un mundo en cambio , s.f). Los padres de familia son los primeros maestros de los hijos en el ceno familiar por lo tanto su partcipacion en la vida

estudiantil de los hijos, es muy importante, por lo cual los padres de familia y maestros deben estar en constante comunicación para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y lograr el éxito escolar.

Los directores y directoras deben colaborar con la comunidad educativa, es decir maestros y alumnos para formar niños y niñas con calidad educativa. Los directores y directoras de los establecimientos educativos debe ser figura clave e importante en los establecimientos para apoyar y colaborar en el proceso de aprendizaje de la comunidad educativa y gestores de bienes para la educación. Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales -ICEFI-, (2007) Los directores y directoras de los establecimientos públicos y privados son elementos de apoyo y colaboración en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que deben realizar gestiones de acuerdo a las necesidades educativas para ofrecer y brindar calidad educativa.

Los intereses que debe plantear y alcanzar la supervisión educativa son amplios porque debe ser acompañante, asesor del proceso de aprendizaje para alcanzar una educación de calidad para la población estudiantil para desarrollar una educación de calidad. Los supervisores educativos cumplen una función importante en el ámbito educativo porque llevan un acompañamiento del proceso de aprendizaje de una manera administrativa también debe ser asesor de la vía factible para desarrollar de mejor manera todo los proceso educativos. Quevedo, (2012) refiere dentro de las tareas educativas de los supervisores educativos es acompañar y orientar el trabajo de los docentes sobre todos cuando existen dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje y el docente requiere de maxima orientacion para mejorar el trabajo docente. Los supervisores deben acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos para orientar y guiar la labor docente principalmente donde existen dificultades, en el proceso educativo y resolverlas. Son asesores de actividades del proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento del sistema educativo, considerados como pieza fundamental en la eficiencia de la educación.

La municipalidad de los diferentes municipios del país es otro de los actores, que tiene esa capacidad financiera para apoyar los diferentes proyectos educativos según las necesidades de los establecimientos públicos, requeridos en la educación. Ordoñez, (2014) refiere que la municipalidad de Santa Apolonia, presta distintos servicios a la población como: servicio de agua potable, salud entre otras pero principalmente educación con la finalidad de atender las demandas de la población para el bienestar de todo el municipio. Las municipalidades tienen la obligación de proporcionar ayuda financiera o humanitaria, a los habitantes según sea la necesidad detectada para apoyar a la población principalmente educativa para beneficio de la educación y poder brindar una mejor calidad educativa.

Las organizaciones No Gubernamentales son otra entidad que son actores potenciales importantes para apoyar la ejecución de proyectos educativos ya sean financieras con materiales para desarrollar un determinado proyecto. Giovanni Pérez Ortega, Martín Darío Arango Serna, Lizeth Yuliana Sepulveda Atehortua (s.f) refieren que las ONG son organizaciones no gubernamentales de carácter social, independientes, autonomas sin fines de lucro su acción se orienta al apoyo y cooperacion de comunidades necesitadas para el desarrollo social. Las organizaciones no gubernamentales son instituciones que brindan apoyo para cubrir necesidades sociales, culturales y educativas a ayudar a ciertos grupos. Estas organizaciones son independientes, autónomas, con visión de cooperación y el desarrollo del bien común, en la que busca apoyar al gobierno para el desarrollo del país.

2.7 Elementos que influyen en el desarrollo de la escritura

La autoestima es un elemento importante para el efectivo rendimiento estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los niños y las niñas que se forman su autoconcepto y se valoran a si mismo desarrollan buenas relaciones sociales con los compañeros de estudio, y les permite desarrollar sus capacidades intelectuales. Felisa, (2007) refiere que los niños y niñas que tienen buena

autoestima les permite relacionarse con las demás personas que favorece el desarrollo de sus capacidades y habilidades en el rendimiento académico.

Las personas quienes tienen buena autoestima se sienten felices consigo mismos y no tienen dificultades para afrontar diversas situaciones en la vida cotidiana es por ello que es importante desarrollar en los estudiantes confianza y amor en sí mismo para mejores resultados en el proceso de aprendizaje. Los seres humanos quienes han desarrollado una buena autoestima viven bien, dignos de ser felices, afrontarán con valentía y confianza en sí mismo para alcanzar sus metas con plenitud. YAPURA, (2015) refiere que los niños y niñas que tengan una buena autoestima es decir felices consigo mismo, presentan buenos resultados en el proceso de aprendizaje y no tienen temor de equivocarse porque pronto empezarán a corregir sus errores demostrando valentía para alcanzar lo que desean.

Los estudiantes que redacten textos con calidad en la escritura desarrollarán su inteligencia y habilidad escrita. Ampliarán sus conocimientos intelectuales lo cual favorece la lectura y escritura. El aprendizaje de la escritura permite expresar la creatividad en el desarrollo del estudio, ayuda en la retención de contenidos, favoreciendo la ortografía, sobre los aspectos importantes del lenguaje. Santander Silva Macarena, Tapia Bruna Yennifer, (2012). El aprendizaje de la escritura favorece los procesos educativos principalmente en la expresión escrita porque permite obtener y almacenar información, de cómo desarrollar una buena escritura la cual favorece grandemente la ortografía de los estudiantes. Los estudiantes que desarrollen una buena escritura favorecen el aprendizaje, porque pueden guardar información importante que les sirve en el proceso de enseñanza aprendizaje. Principalmente en la ortografía.

El desenvolvimiento personal académico de los estudiantes le permite grandes oportunidades de estudio que lo lleven a formar parte de grandes líderes y visualizar la realidad social y cultural a través de la autonomía y seguridad en sí

mismo para enfrentar la vida en sociedad. La educación en competencias sociales permite la autonomía, confianza en sí mismo y fortalece las relaciones sociales en grupos Beatriz Villarreal, Luis Javier Crisóstomo, Diana Brown, Carolina España Echeverría, Carlos Fuentes Sánchez, (2015) refieren que el desenvolvimiento personal y social es importantes en el proceso educativo porque permite a los estudiantes relacionarse con los demás y adquirir conocimientos como eje transversal para prepararse y ser equilibrados en una vida social. Respondiendo y resolviendo situaciones con inteligencia bajo un protocolo adecuado y coherente.

La ortografía en su elemento fundamental y principal en la vida de los estudiantes en la escuela primaria y que le servirá en su diario vivir. La cual se le debe dar prioridad en las escuelas con los estudiantes. Sergio (2012) refiere que la ortografía ocupa un lugar muy importante en el sistema educativo de cualquier país. La adquisición de destrezas y conocimiento basado en la lectura y la escritura, es fundamental para la formación académica y superación personal de todo ciudadano. La ortografía es muy importante y elemental en el proceso de aprendizaje por lo tanto desde las escuelas primarias los estudiantes debe aprender a escribir correctamente. Ya que es la base de una buena formación académica y superación personal.

El desorden o la falta de interés de los niños y niñas para estudiar les dificultan en su proceso de enseñanza-aprendizaje porque en ellos mismo está la falta de deseo y de superación por lo tanto no muestran esa motivación por aprender. Así. El desorden que muestran los estudiantes en sus estudios provoca desinterés desanimado, pereza, conformismo consigo mismo hasta el punto de sentirse frustrados para seguir en sus estudios. Por lo cual adoptan la deserción y fracaso escolar (UNICEF s.f). El desorden que tengan los estudiantes consigo mismo y con sus objetos de estudio, visualiza el desinterés que se tiene para estudiar, y se sienten frustrados ante el proceso de aprendizaje la cual afecta a sus compañeros de estudio.

La repitencia es literalmente cuando los y las estudiantes no alcanzaron las competencias planteadas en el proceso de aprendizaje principalmente en lectura y escritura. Por lo tanto deben cursar el mismo grado en el siguiente ciclo escolar Jose, (2010) refiere que la repitencia se entiende como el proceso escolar de repetir por segunda vez el mismo grado por diversas causas no alcanzo las destrezas o conocimientos necesarios esperados en el ciclo escolar para continuar al grado inmediato superior. La repitencia se refiere, a volver a estudiar el mismo grado anterior porque no se ha logrado alcanzar desarrollar los objetivos planteados en el grado, del ciclo escolar por lo tanto los estudiantes con problemas de repitencia volveran a retomar los contenidos de estudio que no fueron alcanzados, para empezar nuevamente otra metodologia de aprendizaje, hasta alcanzar el éxito escolar.

2.8 Acciones que garantizan el desarrollo de una calidad educativa

Una Guía de actividades creativas a desarrollar para una escritura correcta con buena ortografía donde los estudiantes puedan utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita. Es importante desarrollar actividades estratégicas que favorezcan la ortografía en los estudiantes para desarrollar una buena escritura, y de manera comprensible apoyado con la comunicación efectiva entre docentes y alumnos en el proceso de aprendizaje CRUS, (2012) refiere que la ortografía es parte de la actividad escritora su función es transmitir al receptor de forma clara el texto para la posibilidad correcta de interpretación por ello es importante que el educando en su proceso de aprendizaje incluya la ortografía para ser caudales de conocimiento sobre la escritura correcta. Por lo cual desarrollar actividades de escritura fortalece el conocimiento de los estudiantes para redactar textos escritos con buena ortografía porque es importante desarrollar actividades que promueva la escritura correcta en los estudiantes. Porque por medio de la escritura las personas expresan sentimientos, ideas y emociones para no provocar dificultades en la escritura, y adquirir saberes correctos para aplicarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo buena ortografía.

La escritura es muy importante que los estudiantes desarrollen de la mejor manera en el proceso educativo, porque en la escuela los conocimientos logrados permiten alcanzar grandes oportunidades en el desarrollo humano en el aspecto social cultura y sobre todo la escrita. La escritura es una necesidad para el ser humano por ellos es importante ser desarrollado con calidad y eficiencia en las escuelas, donde los docentes deben ser capaces de formar alumnos capaces y competentes en el lenguaje escrito, desarrollando efectivamente en la comunicación oral y escrita, donde se utiliza la creatividad importante en la escritura. Gutiérrez, (2015). La escritura es muy importante en el proceso de aprendizaje y una necesidad del ser humano para comunicarse en la vida social la cual se debe desarrollar con eficiencia, y los docentes deben preparar a los alumnos de manera competente en el lenguaje escrito, y donde se le da la oportunidad a los estudiantes a desarrollar su imaginación y creatividad.

Practicar actividades de lectura y escritura de forma creativa y motivadora fortalece la participación de los estudiantes de forma activa, por lo tanto contribuye a desarrollar habilidades, conocimientos de gran valor en el ámbito educativo lo cual favorece la lectoescritura. Malva Villalón, María Eugenia Ziliani, María Jesús Viviani, (2009) refieren que los niños aprender de la lengua escrita a través de la participación activa en su entorno, en actividades de lectura y escritura, compartida con otros estudiantes o adultos a través de sus propias producciones. Las actividades de lectura compartida entre adultos y niños ofrecen un contexto adecuado para promover un desarrollo integrado de estas destrezas y conocimientos, en un nivel de complejidad lingüística y cognitiva que presenta una mayor continuidad con los aprendizajes escolares posteriores.

La lectura compartida es un formato de interacción flexible, que implica compartir la actividad de leer distintos tipos de texto verbales y gráficos, con distintos grados de responsabilidad en el proceso. Los niños deben desarrollar correctamente la habilidad de la escritura, desde una edad temprana. Donde los padres de familia

o personas adultas promueven el apoyo para la realimentación de contenidos principalmente en el lenguaje escrito.

Fortalecer la escuela de padres de familia a través de diversas actividades, reflexivas, capacitaciones, sobre El Rol de los padres de familia en la educación. La familia juega un papel muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y ser de apoyo en la realimentación de contenidos escolares y apoyo en la ejecución de tareas en casa. La escuela y la familia debe de compartir el compromiso de educar, intercambiar información, pensamientos, manteniendo una comunicación efectiva por el bienestar de los estudiantes, donde son los padres quienes toman la primera batuta de educar a sus hijos, apoyar con la realimentación de contenidos en casa fortaleciendo un aprendizaje significativo y constructivo desde el seno del hogar. Martínez, (2010) refiere que los padres de familia deben de dar inicio a la educación desde el seno familiar, enseñando contenidos directamente de hogar o de otro trabajo productivo aplicando la disciplina adecuada, realizar realimentaciones de contenidos en casa. Y la escuela debe apoyar la educación iniciada en casa donde lo que se enseña sea de acuerdo a las necesidades reales al contextos de los alumnos, tanto el docente como los padres de familia deben ser de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Entre la escuela y la familia debe de haber una estrecha comunicación para ser de apoyo en el proceso de aprendizaje, porque la escuela sola no puede realizar todo el proceso de formación académica, de los estudiantes, porque si no hay una estrecha comunicación entre estos pilares, la educación se decae lo cual perjudica a los estudiantes. Los padres de familia deben preocuparse por apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos en la escuela. Realimentando los contenidos vistos, mantener una efectiva comunicación entre maestros y padres de familia para apoyar el proceso educativo. Oliva y Palacios (1998) refieren que la escuela y la familia deben de apoyar el proceso educativo de los estudiantes, la familia debe de realimentar los contenidos en casa. También el padre de familia debe

mantener una estrecha comunicación con los docentes para trabajar en equipo y construir de mejor manera los aprendizajes adquiridos de los estudiantes. Para que sea significativos en la vida de los alumnos.

El papel de los padres y madres de familia es importante en el proceso de aprendizaje desde los sentimientos emocionales seguido del apoyo incondicional que deben desarrollar en la educación de sus hijos e hijas. El papel de los padres de familia en la vida de los estudiantes es muy importante desde el aspecto emocional, motivarlos a lanzarse a alcanzar su sueños, hacerlos creer en sí mismos para alcanzar lo que desean, dándoles tiempo para escuchar y ser escuchados (Roldán, s.f). Los padres de familia deben brindar amor, cariños, comprensión a sus hijos, hacerles creer en si mismos demostrandoles que si se puede alcanzar los sueños estas actividades se deben realizar de manera constante en la familia. Brindar atención y apoyo emocional a los estudiantes en su proceso de aprendizaje brinda mejores resultados positivos que ayuda al desarrollo de los conocimientos cognitivos de los alumnos en su aprendizaje.

El proyecto Convenio de compromiso estudiantil en el proceso de aprendizaje desde el inicio del ciclo escolar es importante el convenio de compromiso estudiantil para mejorar el proceso de aprendizaje ya que permite trabajar de una manera ordenada, con expectativas de brindar y desarrollar una mejor educación. Murillo y Román, (2011) refieren que dentro de la comunidad escolar las acciones de organización que se llevan en los centros educativos fortalecen la autonomía dentro del plantel educativo para la toma de decisiones en beneficio de la educación todas enfocadas al aprendizaje de los alumnos. El convenio de compromiso es muy importante ser creada en los establecimientos educativos, para que se pueda trabajar de manera ordenada, con expectativas para alcanzar un mejor desarrollo educativo, con compromiso personal de los estudiantes para el bienestar y calidad educativa.

Los ejercicios de escritura, recortes, creación de diversas actividades de escritura (educación basada en proyectos) de los estudiantes para el beneficio de una escritura correcta. La realización de actividades basada en proyectos fortalece el aprendizaje de los estudiantes para el beneficio de la escritura. Thomas, (2000) refiere que el aprendizaje basado en proyectos se define una modalidad de la enseñanza aprendizaje entrada en tareas en un proceso compartido entre los participantes su objetivo principal para un aprendizaje eficaz. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos. Los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje, descubren sus preferencias y estrategias en el proceso. Así mismo pueden participar en las decisiones relativas a los contenidos y a la evaluación del aprendizaje. Aprendizaje basado en proyectos se refiere que se realizan actividades o proyectos cortos donde se le da la participación a los estudiantes para la construcción de conocimientos, de forma individual o grupal en la que se desarrollan los conocimientos o el dominio de habilidades de forma independiente.

La elaboración de proyectos en el aula con los estudiantes favorece el proceso de aprendizaje porque construyen sus conocimientos, demuestran sus destrezas y habilidades donde ellos son importantes y elementos centrales en el proceso de aprendizaje. García-Varcácel Muñoz-Repiso, Ana, Basilotta Gómez-Pablos, Verónica, (2017) refieren que los proyectos son una forma diferente de trabajo en el aula, que fomenta la indagación de los estudiantes, a partir de interrogantes que se consideren útiles e importantes y que en algunos casos, hayan surgido de ellos mismos. Durante el desarrollo de un proyecto, los estudiantes exploran y descubren intereses, formulan preguntas, organizan su trabajo, buscan información en diversas fuentes, ponen en común sus concepciones y las comparan con nueva información, las enriquecen o transforman, comunican resultados, hacen propuestas, etc. Realizar proyectos en el aula se refiere a realizar actividades solo en el aula, donde los estudiantes realizan investigaciones, experimentos, y donde ellos se convierten en investigadores, desarrollando

habilidades investigativas, dan a conocer sus capacidades, convirtiendo una educación innovadora y productiva.

Las Olimpiadas de lectura y escritura en la escuela con actividades, para resolver problemas de escritura y ayudar a los estudiantes en las diversas situaciones que presenten en el proceso de aprendizaje. Desarrollar actividades de lectura y escritura con los alumnos de del nivel primario es de mucha importancia aplicarlo, principalmente en el aspecto pedagógico de la labor docente y donde los estudiantes, se motivan en la participación y crear ambiente placenteros. Riascos, (2014) refiere que la lectura y la escritura se realiza como estrategia pedagógica y que se convierte en una herramienta didáctica donde se realizan actividades de participación para generar aprendizajes significativos, donde el maestro en formación, sienta goza y tiene placer en el desarrollo de las actividades propuestas dentro y fuera del aula de clase. La lectura y escritura son parte muy importante en el proceso de aprendizaje por lo tanto realizar actividades pedagógicas sobre estos temas genera grandes aprendizajes significativos en la vida de los estudiantes de manera activa y participativa.

2.8.1 Herramientas fundamentales en el de un proyecto

El título es el tema de que se trabaja en un proyecto y expresar claramente lo que se desea realizar. M.,(2005) refiere que el concepto de título es el nombre de un proyecto que debe reunir ciertas características, debe ser conciso, claro, lo que se desea expresar y debe ser de forma breve. El título del proyecto se refiere al nombre que se le da a un determinado proyecto la cual debe ser claro, entendible, específico y que debe expresar en forma breve de que se trata el proyecto.

Descripción del proyecto es el proceso ordenado para realizar un proyecto para alcanzar los objetivos planteados. La descripción del proyecto, es la orientación de lo que se trata el proyecto, su orden lógico en la que se incluyen sus objetivos, se detalla acciones que sucederán en el proyecto. M.,(2005) refiere que la descripción se entiende como a contar de forma muy breve lo que trata el proyecto

pero que se detalla claramente y de manera ordenada de acuerdo a los objetivos generales y específicos. A que se refiere concepto de proyecto, es una idea de algo a realizar o desarrollar para un fin determinado.

El concepto de proyecto se refiere a una serie de actividades donde se utilizan los recursos del proyecto de manera adecuada. Terrazas Pastor, (2009) refiere que el concepto de proyectos Desde un punto de vista cotidiano, un proyecto está asociado a una idea, a una oportunidad, a una inversión que debe ser desarrollada en un contexto de emprendimiento y riesgo. Esto significa que la noción de proyectos es el desarrollo de una serie de actividades planificadas que propenden a la óptima utilización de los recursos en procura de lograr un objetivo.

Los objetivos de un proyecto son los que se requieren que se desean alcanzar en un proyecto y por la cual uno trabaja, en la que realiza determinada situación investigativa. Olmedo (s.f) refiere que los objetivos se refieren para que se hace un proyecto que se desean alcanzar en ella y por qué se hace un proyecto, Es para que se debe realizar dicho proyecto. Los objetivos son los motivos del porque se realiza, para que se realiza un proyecto que se esperan en la realización y los resultados alcanzables o que problemática se resuelve con dicho proyecto.

La justificación de un proyecto, es por qué se realiza un proyecto y con qué fin se desarrolla un proyecto. Olmedo (s.f) refiere que la justificación son las razones por las cuales considera necesario realizar el proyecto en donde se debe incluir la relevancia del problema, su utilidad y la factibilidad para la implementación del proyecto. La justificación es la razón del por qué se realiza un determinado proyectos, su relevancia, beneficios que brinda un determinado grupo.

La importancia de planificar actividades en el proceso del desarrollo de actividades. Hernán Torres Maldonado, Delia Argentina Girón Padilla, (2009) refieren que todos y todas debemos de planificar para regular nuestra acciones principalmente en la delicada tarea de educar y formar a la niñez que nos

encomienda la sociedad. Planificar las actividades se refiere a realizar una guía de trabajo en donde están las acciones o actividades plasmadas a tomar en un determinado momento, principalmente en el campo educativo es fundamental planificar los contenidos o actividades a desarrollar para lograr el fin planteado principalmente, educar. Así, El plan de mejoramiento en el proceso didáctico es esencial en la labor docente, donde las actividades se planifican con anterioridad para llevar un mejor proceso de las actividades a desarrollar. La cual están los procedimientos a seguir como actividades prevista, tiene tres características más importantes las cuales son: racionalidad, previsor y sistemático. (Ministerio de Educación 2010) refiere que el plan de mejoramiento en el proceso didáctico es proveer actividades a desarrollar en un determinado tiempo, con los estudiantes para poder desarrollar el proceso de aprendizaje y que permita facilitar los conocimientos que debe alcanzar los estudiantes. Se debe realizar primero un diagnóstico de la situación, medio o actitudes de los estudiantes ante la educación.

El cronograma de actividades nos permite planificar las actividades a desarrollar en el tiempo establecido para la realización de un proyecto de manera correcta. Handl, (2014) refiere que el diagrama de Gantt es una herramienta que se utiliza para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado tiempo. Para una fácil visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Presenta de forma gráfica su duración y secuencia, y la finalización prevista. El cronograma de Gantt es una herramienta que muestra las actividades a realizar en un determinado tiempo. Permite planificar y programar actividades muestra el tiempo establecido, para su ejecución desde el inicio hasta la finalización, la cual se presenta en forma gráfica para facilitar más su comprensión y análisis.

El cronograma de actividades como la de Gantt es una orden de actividades planificadas donde está el tiempo establecido para la ejecución de un proyecto de forma ordenada. El cronograma es un orden secuencial de las actividades a realizar, duración, en el tiempo establecido para la ejecución del proyecto tomado

el orden secuencial de las actividades. Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar,(2013) refiere que el cronograma de Gantt permite mostrar las actividades en un orden secuencial en el tiempo establecido para la realización de cada una de las actividades del proyecto. El cronograma de Gantt es un recurso que permite ordenar actividades de un proyecto para programar actividades en un tiempo definido para que todo sea ordenado.

El monitoreo es la verificación del avance y cumplimiento de las actividades en la ejecución de un proyectos. Gosparini (2004) refiere que el monitoreo es el proceso continuo y sistemático de verificación de la ejecución, para obtener información sobre el avance del proyecto, cumplimiento de las metas y objetivos trazados. El monitoreo, es la verificación del cumplimiento de actividades planificadas para obtener información del avance que se tiene en la ejecución del proyecto si se están alcanzando los objetivos planificados.

La evaluación permite apreciar los resultados de obtenidos de un proyecto ya realizado de acuerdo a las actividades planificadas anteriormente, los resultados alcanzados. Milburn, (2010) refiere que la evaluación es un apreciación sistematizada o resumida de un proyecto realizado desde la planificación hasta los resultados, su propósito es determinar el cumplimiento de los objetivos trazados y los resultados eficientes que se alcanzaron, permite conocer el impacto que produjo el proyecto, la evaluación es un instrumento fundamental en un proyecto. La evaluación es ver el resultado que se alcanzó en un determinado proyecto realizado de acuerdo al cumplimiento de los objetivos trazados, en basa al desarrollo de actividades ejecutadas, planificadas anteriormente y su impacto obtenido en la ejecución del proyecto.

La evaluación es la verificación de las metas alcanzadas en un proyecto, es decir los resultados logrados en las actividades desarrolladas. José Luis Alvarez-Rojas, María Luisa Preinfalk-Fernández, (2018) refieren que la evaluación es el resultado que se obtiene de algún proyecto realizado desde la ejecución de las actividades,

los cambios y transformaciones alcanzadas. La evaluación es el resultado que se obtuvo en la realización de un proyecto desarrollado y el logro de cambios alcanzados.

El presupuesto se refiere a los gastos que se utilizarán en el proyecto, apoyado de gestiones financieras para la ejecución del mismo. Mendoza, (2018) refiere que el presupuesto es una de las herramientas de la gestión financiera o administrativa que tienen como finalidad encontrar ayuda para la gestión estratégica a conseguir las metas señaladas para el corto plazo, sin dejar de mirar el largo plazo. El presupuesto es una herramienta que se utiliza para visualizar los recursos ya sean financieros, humanos y materiales necesarios para la ejecución del proyecto.

El presupuesto nos permite plantear los gastos económicos, humanos, materiales necesarios para la realización de un proyecto determinado. M., (2005) refiere que el presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. El presupuesto es la visualización de los gastos económicos necesarios a emplear en la ejecución de un proyecto.

La sostenibilidad se refiere a acciones que se realizan para darle continuidad a un determinado proyecto considerando que sean actividades alcanzables para su desarrollo y puedan darle vida al proyecto y seguir realizando por mucho más tiempo. La sostenibilidad se refiere a la necesidad de contar con apoyo de manera continua de terminados actores participativos que den vida, empleando estrategias necesarias para que se mantenga por mucho tiempo. Mokate, (1999) refiere que la sostenibilidad es la acción de actores participativos de manera activa y constante para realizar actividades que promueva, que prolongue el desarrollo del proyecto y que prevalezca por mucho tiempo para el sostenimiento del proyecto. La sostenibilidad son las acciones que se realizan para el mantenimiento del proyecto para que prevalezca por mucho tiempo y los actores participativos se mantengan de forma directa y constante promoviendo la ejecución de actividades que le dan vida y sustento a la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título de proyecto

Metodologías innovadoras para el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita.

3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo

En el grado de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pacután es indispensable que los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje empleen de manera correcta las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar aprendizajes significativos para la vida.

De acuerdo al sub indicador Resultado de Escritura en Segundo Primaria del Indicador de resultados de aprendizaje en el diagnóstico realizado se pudo evidenciar que niños y niñas presentan relativamente grandes dificultades en la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura. Por lo que se debe incidir de manera rápida y eficaz para resolver esta problemática que afecta gravemente a los estudiantes. Porque una buena escritura es fundamental y una herramienta primordial para cada persona, expresando de manera correcta y entendible las ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.

Las metodologías innovadoras a realizar para el uso correcto de las letras mayúsculas, minúsculas en la expresión escrita, diseñó una serie de actividades

a desarrollar con los estudiantes para erradicar la problemática que afecta a los estudiantes en segundo primaria.

Las metodologías innovadoras de aprendizaje desarrolla actividades específicas sobre la enseñanza del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, desde su utilización en los nombres propios de personas, animales, nombre de lugares, escritura de frases y oraciones y su aplicabilidad en los textos escritos, el que se desarrolla el aprendizaje de manera activa, dinámica y participativa donde involucra a todos los estudiantes.

Presenta diversos materiales a disposición de alumnos y docente de grado para el aprendizaje, de una escritura correcta con cimientos claros y específicos de forma amena y creativa. Además involucra a los padres de familia a ser partícipes en el proceso educativo de los alumnos. En el desarrollo de las metodologías se realizan actividades individuales y grupales para un aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo.

Diseña los contenidos a desarrollar con los niños y niñas para la adquisición del aprendizaje para realizar una escritura excelente, para alcanzar una correcta escritura, principalmente desde una edad temprana. Con las estrategias adecuadas en la educación primaria. En donde las actividades de evaluación son aplicadas de manera continua. Porque utilizar las letras mayúsculas y minúsculas de manera adecuada es importante en la escritura la cual ayudara a desarrollar una buena comprensión lectora en el desarrollo claro de las ideas. Ante ello es de vital importancia aplicar las metodologías de la expresión escrita en los salones de clases con los alumnos de segundo primaria, por lo que es de urgencia actuar ante las demandas institucionales y poblacionales planteadas.

Por lo tanto estas metodologías se centran en alcanzar el desarrollo de una escritura correcta con los alumnos de segundo grado, en el proceso de aprendizaje para una preparación académica excelente. La Escuela Oficial Rural Mixta de la

aldea Pacután se encuentra ubicado a una distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal de Santa Apolonia, comunidad totalmente maya con dominio del idioma kaqchikel.

Para la realización de las actividades metodológicas estarán involucrado los actores directos del PME los cuales son docente, alumnos y padres de familia como elementos principales, el docente promueve y desarrollaran actividades de aprendizaje para una escritura correcta, los alumnos realizaran las actividades planificadas para una buena expresión escrita, los padres de familia apoyaran y realimentaran el aprendizaje en casa.

En los actores indirectos están: director del establecimiento y supervisión educativa quienes apoyan el Proyecto de Mejoramiento Educativo, director del establecimiento autorizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Supervisión educativa, llevará acompañamiento del PME para alcanzar una calidad educativa en la expresión escrita. Y los actores potenciales contribuirán con el apoyo financiero para la ejecución de PME como apoyo a la educación.

El problema educativo que se pretende resolver en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la dificultad que se tienen en utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de los alumnos y alumnas de Segundo Primaria. Y al ser desarrolladas las diferentes actividades, técnicas y estrategias planeadas en el PME los estudiantes alcanzaran una correcta expresión escrita en base a una buena ortografía que favorezca su proceso de aprendizaje.

3.3 Concepto

Uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar una guía metodológica para el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita de los niños y niñas de segundo primaria. A través de la participación de los estudiantes en las diversas actividades activas, creativas y dinámicas para desarrollar los conocimientos que favorecen la escritura, logrando así que los alumnos realicen escritos con buena ortografía.

B. Objetivos específicos

- Clasificar las letras mayúsculas y minúsculas por su forma y tamaño.
- Conocer el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres propios de personas.
- Participar en juego de mesa, conocido como “Juego de memoria” de manera activa en el desarrollo del aprendizaje sobre nombres propios de animales.
- Utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de lugares.
- Escribir correctamente el nombre de lugares geográficos.
- Emplear correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de estudio.
- Redactar textos utilizando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones.
- Realizar escritos que favorezcan el aprendizaje de la escritura de forma creativa e innovadora en la elaboración de acrósticos.

- Emplear correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, al principio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte en la realización de escritura de párrafos.
- Promover concurso de ortografía sobre la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.

3.5 Justificación

Es importante desarrollar metodologías innovadoras sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, para los estudiantes de segundo primaria, en la que contenga actividades de aprendizaje planeadas de forma creativa, participativa y dinámica que contribuyan al conocimiento de la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.

A través de una guía de contenidos de aprendizaje desarrolladas ampliamente para su fácil comprensión, asimilación y aplicación que puedan ser ejecutadas en los salones de clases por los docentes encargados de desarrollar la práctica pedagógica con los estudiantes. Las metodologías a desarrollar busca un aprendizaje colaborativo, cooperativo y autónomo de cada uno de los niños y niñas en donde todas las actividades de aprendizaje y de enseñanza se enfocan para alcanzar una buena expresión escrita, con aprendizaje significativo.

En la construcción del aprendizaje sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, es indispensable realizar un aprendizaje constructivista para una educación primaria de calidad a través de una innovación educativa eficiente que trasciende, en la que permite a los estudiantes aplicar sus habilidades, destrezas y libertad en la imaginación.

Las metodologías a desarrollar tienen una estructura clara, sistemática y gradual sobre los contenidos de aprendizaje, donde se involucra a los estudiantes para adquirir el aprendizaje de la escritura correcta y donde corrijan sus propios errores

para erradicar problemas de escritura, el docente es orientador y facilitador de las actividades de aprendizaje y los actores son los mismos estudiantes.

Porque de acuerdo a la investigación y análisis de indicadores de resultados de aprendizaje y el sub indicador resultado de escritura en segundo primaria, se evidencia un alto porcentaje de alumnos que tienen dificultades en la utilización correcta de las letras mayúscula y minúsculas en el proceso de escritura, es por ello que se presenta este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para contribuir a erradicar esta problemática con los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia.

Porque no es tarea fácil plasmar los conocimientos, ideas, pensamientos o sentimientos en una hoja en blanco, por lo tanto este proyecto permite que se desarrolle un aprendizaje de la escritura de manera creativa. La cual orienta y propone diversas actividades y formas didácticas en la enseñanza, que favorece la escritura y la redacción de escritos. Porque la escritura y la lectura es la base fundamental en el aprendizaje ya que de allí se desprende la comprensión lectora, análisis y todo lo que conlleva a un buen éxito en el proceso de aprendizaje.

Este proyecto además contribuye a mejorar los resultados de indicadores de recursos, en el sub indicador de cantidad de docentes y su distribución por grado, en el indicador de proceso en el sub indicador de disponibilidad de textos y materiales en la escuela, permitiendo elevar resultados sumamente significativos en la escritura que favorece el proceso de aprendizaje. Además contribuye a un mejor resultado de promoción de los estudiantes al finalizar el Ciclo escolar.

También ayuda a los docentes de la escuela a desarrollar en los alumnos una buena expresión escrita, favoreciendo siempre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica pedagógica y didáctica para facilitar la interacción de los niños y niñas en la construcción del aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño y el emergente

Fase de evaluación

3.6.1 Actividad planificada

El proyecto de Mejoramiento educativo, se evaluará a través de la escritura de un cuento, aplicando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita. Para erradicar los resultados de escritura obtenidas en los indicadores educativos, atendiendo las demandas institucionales y poblacionales presentadas, a través de una metodología activa y creativa desarrolladas en la fase de ejecución del proyecto, para brindar una educación de calidad.

Debido a la llegada de la pandemia Covid 19 al país de Guatemala se suspendieron las actividades escolares de forma presencial, desde el 16 de marzo del presente año por mandato presidencial del doctor Alejandro Giammattei por lo tanto se modificó la evaluación programada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Actividad emergente

Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó por medio de entrevista a padres de familia.

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó por medio de una entrevista aplicada a padres de familia, el objetivo fue conocer el impacto del proyecto de la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita ejecutada con los alumnos de segundo primaria, por medio de la opinión de los padres de familia el medio utilizado fue visita domiciliaria respetando los protocolos para contribuir al cuidado de la salud de la población, el resultado fue estudiantes que desarrollan con excelencia la expresión escrita desde segundo primaria, la responsable fue la maestra- estudiante Odilia Orbelina Buc Reyes, la incidencia en el indicador erradicación del sub indicador de resultados de escritura en segundo primaria, en el indicador de resultados de

aprendizaje, atendida las demandas institucionales y poblacionales presentadas, a través de una metodología activa y creativa desarrolladas en la fase de ejecución del proyecto, para brindar una educación de calidad. A continuación se presenta la muestra de la entrevista realizada.

Fotografía No. 1
ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

Fase Cierre del proyecto

3.6.2 Actividad planificada, Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Padres de familia, director del establecimiento, supervisora educativa. Y PADEP/D-EFPEM-USAC.

Esta actividad planificada no fue realizada debido a la pandemia del Covid 19 en el país de Guatemala.

A. Actividad emergente, Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el título, Metodologías innovadoras para el uso correcto de las letras mayúsculas, minúsculas en la expresión escrita, en la red social de Facebook.

Esta actividad fue publicada por la estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC para dar a conocer ante la sociedad la importancia y aplicabilidad correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita en el proceso de aprendizaje, desde Segundo Primario.

El objetivo fue Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con alumnos de Segundo Primaria, el medio utilizado fue la red social a través de la página de Facebook en la cuenta de Ody Buc, la población de impacto fue la sociedad en general, principalmente los padres de familia de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, directora del establecimiento de la aldea Pacután, Santa Apolonia y Supervisora Educativa. El resultado fue el conocimiento del proyecto desarrollado con los alumnos de segundo primario, la incidencia en el indicador fue la erradicación de las dificultades en la escritura y promoción de una escritura correcta en la expresión escrita desde segundo primaria, a continuación se presenta la evidencia.

Fotografía No. 2

DIVULGACIÓN DEL PROYECTO EN FACEBOOK



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

A. Fase de inicio

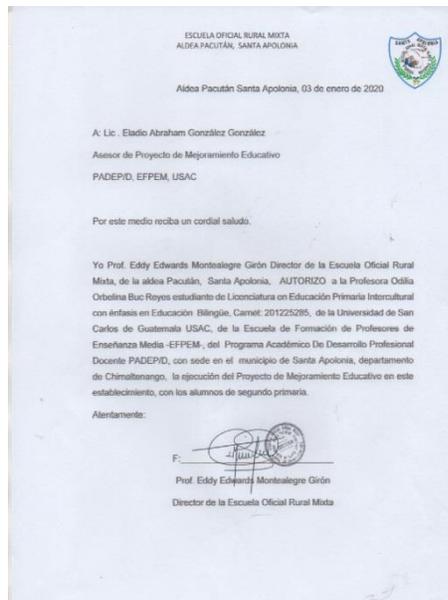
Solicitud dirigida al Director del establecimiento para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La presente actividad tuvo como objetivo la autorización del director de la Escuela Oficial Rural Mixta, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, meta alcanzada, entrega de solicitud al director para la autorización del Proyecto, la fuente de información, director de la escuela, para esta actividad desarrollada se aplicó la técnica de la entrevista basada en una guía de entrevista.

Con la aplicación de la técnica y el instrumento empleado se obtuvo el resultado de la aprobación de la solicitud para la autorización del proyecto de Mejoramiento educativo, para beneficio de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje, para una calidad educativa, la responsable de esta actividad fue la maestra-estudiante y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 3

AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

Selección de actores directos

Esta actividad se realizó con el objetivo de seleccionar los actores directos beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la meta alcanzada selección de actores directos participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la fuente de información, director del establecimiento, se empleó la técnica de la entrevista basada en una guía de entrevista.

Con la técnica y el instrumento empleado de la entrevista al director del establecimiento se logró el resultado de selección de actores directos los cuales fueron los alumnos de segundo primaria beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo para desarrollar un mejor aprendizaje desde el nivel primario la responsable de dicha actividad la maestra-estudiante, la evidencias de esta actividad desarrollada se presenta a continuación.

Fotografía No. 4

ALUMNOS ACTORES DIRECTOS DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración propia

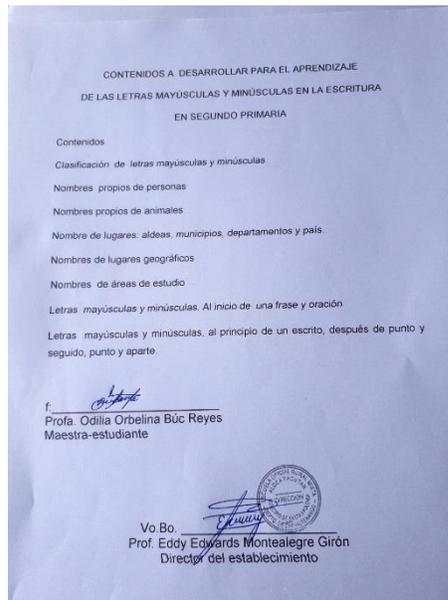
Identificación de contenidos a desarrollar con los alumnos de Segundo Primaria para una correcta escritura.

Esta actividad se realizó con el objetivo de desarrollar el aprendizaje de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario su aplicación correcta en la expresión escrita, la meta alcanzada, contar con los contenidos que se desarrollan para la enseñanza de una correcta escritura, la fuente de información de esta actividad la maestra-estudiante, se utilizó la técnica de la observación, realizada a través de una guía de observación.

Con la técnica y la guía de observación desarrollada se logró conocer y estructurar los contenidos a desarrollar para la enseñanza del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita, para un aprendizaje correcto en la escritura desde segundo grado de primaria, la responsable maestra estudiante, la evidencia de esta actividad se presenta a continuación.

Fotografía No. 5

CONTENIDOS A DESARROLLAR EN EL PROYECTO



Fuente: Elaboración propia

Selección del material para el desarrollo del proyecto.

Para la presente actividad realizada se hizo con el objetivo de identificar diferentes materiales que concierne al Proyecto de Mejoramiento Educativo, la meta alcanzada, contar con el listado de materiales que se necesitan en la ejecución del proyecto, la fuente de información de esta actividad, la maestra-estudiante, se utilizó la técnica de la observación, empleado el instrumento guía de observación.

Con la aplicación de la técnica y el instrumento guía de observación se logró el resultado, listado de materiales necesarios para la realización del proyecto con los alumnos de segundo grado de primaria, para la enseñanza de la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 6

MATERIALES A UTILIZAR EN EL PROYECTO

Materiales utilizados para la ejecución Proyecto de Mejoramiento Educativo		
No	Materiales	Cantidad
1	Papel arcoiris de diferentes colores tamaño carta	150
2	Crayones de madera Maped	17
3	Lápiz	17
4	Lapiceros color negro	17
5	Lapiceros color azul	17
6	Sacapuntas	17
7	Cajas de Marcadoras 12 colores	17
8	Resma de hojas tamaño carta en blanco	4
9	Mapas del municipio de Santa Apolonia	17
10	Mapas del departamento de Chimaltenango	17
11	Mapas del territorio de Guatemala	17
12	Libro de lectura Barbuchin	17
13	Piegos papel bond	36
14	Piego de papel arcoiris	50
15	Hojas bond de colores tamaño carta	100
16	Resistol	17
17	Tijeras	17
18	Cuadernos con línea de 90 hojas	17
19	Cartón piedra	12
20	Cuchilla	5
21	Rolló de nylon coniac transparente	15
22	Impresión de dibujos	200
23	Crayones pastel de 48 colores	2
24	Silicón en líquido	2
25	Marcadores recargables	3
26	Libro de lectura El sembrador escolar 2do. grado	17

f. 
 Prof. Odilia Orbelina Búc Reyes
 Maestra-estudiante

Vo.Bo. 
 Prof. Eddy Edwards Montealegre Girón
 Director del establecimiento

Fuente: Elaboración propia

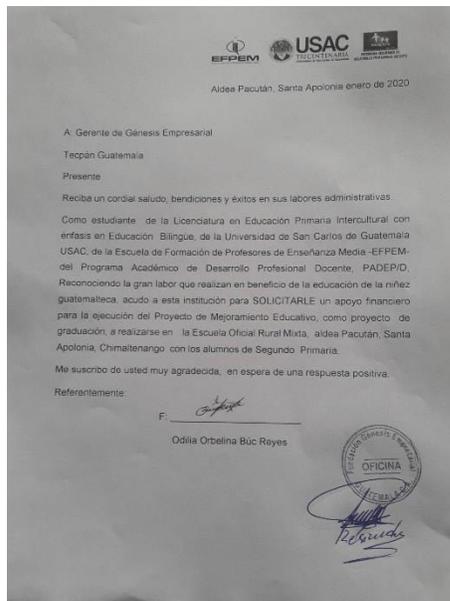
Gestión económica para el presupuesto del proyecto

Esta actividad se realizó con el objetivo de buscar fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo, la meta alcanzada, obtener los recursos económicos para el presupuesto del proyecto, la fuente de información, fueron las entidades de financiamiento del proyecto como la Cooperativa Génesis empresarial del municipio de Tecpán Guatemala, el dueño de los trasportes López, de la aldea Panimacoc de Tecpán Guatemala, dueño de la Librería Shoolmate Compañero de Escuela, ubicado en la aldea Xecohil del Municipio de Santa Apolonia, se aplicó la entrevista, a base de un instrumento guía de entrevista.

Con la técnica y el instrumento aplicado a Gerencia y propietarios de las entidades no gubernamentales el resultado logrado la obtención de los recursos financieros para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la responsable maestra estudiante, se presenta la evidencia de la actividad realizada.

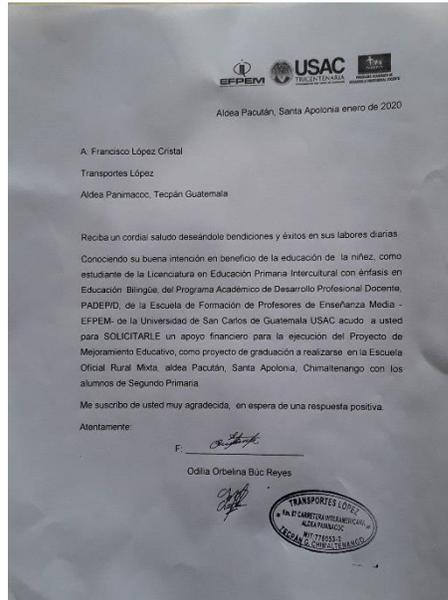
Fotografía No. 7

SOLICITUD FINANCIERA A GÉNESIS EMPRESARIAL



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8
SOLICITUD FINANCIERA A TRANSPORTES LÓPEZ



Fuente: Elaboración propia

A. Fase de ejecución

Clasificando las letras mayúsculas y minúsculas a través de tarjetas alfabéticas.

La presente actividad tuvo como objetivo, clasificar las letras mayúsculas y minúsculas por su forma y tamaño, la meta alcanzada realización de la clasificación de letras mayúsculas y las minúsculas por alumnos de segundo primaria, la fuente de información empleada los alumnos de segundo primaria, se utilizó la técnica de la observación, aplicado a través de una guía de observación.

Con la técnica de la observación e instrumento guía de observación empleado el resultado logrado clasificación de las letras mayúsculas y las minúsculas en su totalidad, la responsable maestra estudiante, la incidencia en el indicador de acuerdo a los resultados adquiridos, se obtuvo la disminución del 5% en la dificultad presentada en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto español, por lo que las evidencias se presentan a continuación.

Fotografía No. 9

CLASIFICACIÓN DE LETRAS MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas en nombres y apellidos de personas en la elaboración de tarjetas.

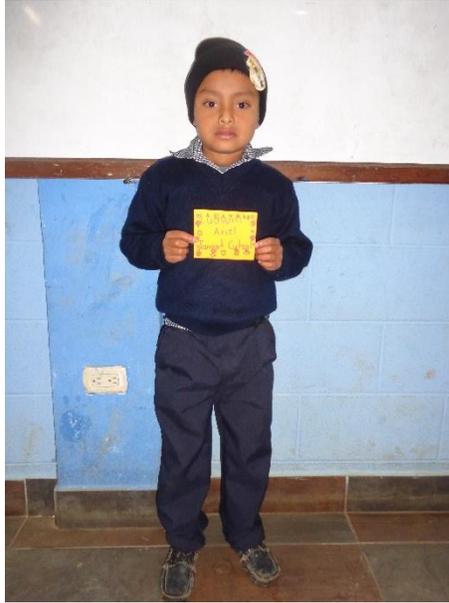
La presente actividad se realizó con el objetivo de conocer el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres propios de personas, la meta alcanzada elaboración de tarjetas con nombres propios de personas escritas por los alumnos de segundo primaria, utilizando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, la fuente de información fueron los alumnos de segundo grado de primaria, la técnica de investigación utilizada la encuesta, el instrumento empleado, una guía de encuesta.

Con la técnica de la encuesta y el instrumento guía de encuesta aplicado a los alumnos de segundo primaria el resultado logrado fue la escritura correcta de nombres y apellidos de personas escritas en tarjetas, la responsable de dicha actividad fue la maestra estudiante, la incidencia en el indicador se obtuvo la disminución del 15% de la dificultad en la utilización correcta de letras mayúsculas

y minúsculas en la escritura de nombres de personas, por lo que la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 10

ALUMNO ESCRIBE CORRECTAMENTE NOMBRE PROPIO DE PERSONAS



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con: Nombres propios de animales a través del juego de memoria.

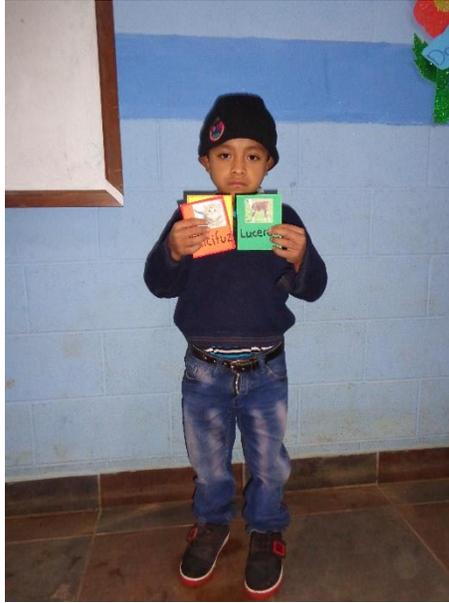
Esta actividad tuvo como objetivo participar en juego de mesa, conocido como “Juego de memoria” de manera activa en el desarrollo del aprendizaje sobre nombres propios de animales, la meta, alcanzada participación en el juego e identificación de las letras mayúsculas y minúsculas en nombres propios de animales, las fuentes de información fueron los alumnos de segundo primaria en la que se empleó la técnica de la entrevista, el instrumento utilizado una guía de entrevista.

Con la técnica de la entrevista y el instrumento guía de entrevista utilizado con los alumnos el resultado logrado conocimiento de la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de los nombres propios de animales la responsable de dicha actividad la maestra- estudiante, la incidencia en el indicador

disminuyó del 10% en la dificultad presentada en la escritura de nombres propios de animales, por lo que la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 11

NOMBRES PROPIOS DE ANIMALES EN TARJETAS DE MEMORIA



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombre de lugares: aldeas, municipios, departamentos y país. Con la localización de mapas geográficos.

Esta actividad tuvo como objetivo, utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de lugares, la meta alcanzada, escritura correcta de nombres de lugares la fuente de información empleada fueron los alumnos de segundo primaria, se utilizó la técnica de investigación encuesta el instrumento empleado una guía de encuesta.

Con la técnica de la encuesta y el instrumento guía de encuesta aplicado con los alumnos de segundo primaria el resultado logrado escritura correcta de los nombres propios de lugares, la responsable fue la maestra-estudiante la incidencia

en el indicador, se logró disminuir el 10% de las dificultades en la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, por lo que a continuación se presenta la evidencia de la actividad realizada.

Fotografía No. 12

ESCRITURA DE NOMBRES DE LUGARES TERRITORIALES EN MAPAS



Fuente: Elaboración propia

Utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en nombres geográficos a través de la técnica del laptbook.

Esta actividad realizada se hizo con el objetivo de escribir correctamente el nombre de lugares geográficos, la meta alcanzada escritura correcta, la fuente de información directa fueron los estudiantes de segundo grado de primaria, se empleó como técnica de investigación la observación, el instrumento utilizado una guía de observación.

Con la técnica de la observación y el instrumento guía de observación utilizado con los alumnos el resultado logrado la escritura correcta de los nombres de lugares geográficos a nivel nacional, la responsable de la actividad realizada maestra-estudiante, la incidencia en el indicador, se disminuyó el 5% sobre la

dificultad latente en la escritura. Por lo que las evidencias se presentan a continuación.

Fotografía No. 13

ENSEÑANZA DE NOMBRES DE LUGARES GEOGRÁFICOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14

ALUMNA ESCRIBE NOMBRE DE RÍOS EN LAPTBOOK



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de áreas de estudio a través de la elaboración de un foldable.

Esta actividad se realizó con el objetivo de emplear correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de estudio, la meta alcanzada, escritura correcta, la fuente de información fueron los alumnos de segundo primaria en esta actividad realizada se utilizó la técnica de la entrevista, en la que se empleó una guía de entrevista.

Con la técnica de la entrevista y con el instrumento guía aplicada a los alumnos el resultado logrado, utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de las áreas de estudio en cada dobles del foldable, la responsable de la actividad maestra estudiante, la incidencia en el indicador con esta actividad realizada se disminuyó el 5% de la dificultad presentada en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura la evidencia presenta a continuación.

Fotografía No. 15

ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA DE ÁREAS DE ESTUDIO



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas. Al inicio de una frase y oración por medio tiras didácticas.

El objetivo de esta actividad estuvo dirigida redactar textos utilizando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones, la meta alcanzada conocimiento de la utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, la fuente de información para la actividad fueron los alumnos, la técnica empleada la entrevista, como instrumento empleado una guía de entrevista. Con la técnica de la entrevista y el instrumento guía de entrevista utilizado con los alumnos el resultado logrado la aplicación correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en frases y oraciones, la responsable fue la maestra estudiante, la incidencia en el indicador se disminuyó el 10% de dificultad en la utilización correcta de letras mayúsculas y minúsculas en la escritura. Por lo que la evidencia de la actividad se presenta a continuación.

Fotografía No. 16

ENSEÑANZA DE REDACCIÓN CORRECTA DE ORACIONES



Fuente: Elaboración propia

Elaboración de acróstico

Esta actividad se hizo con el objetivo de realizar escritos que favorezcan el aprendizaje de la escritura de forma creativa e innovadora en la elaboración de acrósticos, la meta alcanza uso de las letras mayúsculas y minúsculas en los acrósticos elaborados, los fuentes de información en la actividad realizada fueron los alumnos, en la que se aplicó la técnica de la entrevista, el instrumento utilizado guía de entrevista.

Con la técnica de la entrevista y el instrumento guía de entrevista, aplicado a los alumnos de segundo primaria el resultado logrado aplicación correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en las escrituras realizadas por los alumnos en la elaboración de acrósticos, la responsable, fue la maestra-estudiante la incidencia en el indicador con esta actividad realizada se disminuyó el 10% de la dificultad presentada en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura. Por lo que las evidencias se presentan a continuación.

Fotografía No. 17

ENSEÑANZA DE REDACCIÓN DE ACRÓSTICOS



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas, al principio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte. Por medio de la escritura de párrafos.

Esta actividad, se realizó con el objetivo de emplear correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, al principio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte en la realización de escritura de párrafos, la meta alcanzada, utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de párrafos, la fuente de información empleada los alumnos, se aplicó la técnica de la observación, empleado una guía de observación.

Con la técnica de la observación y el instrumento guía de observación aplicado con los alumnos el resultado logrado escritura correcta al principio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte en la escritura de párrafos, la responsable fue la maestra estudiante, la incidencia en el indicador, se logró la disminución del 15% de la escritura correcta en párrafos. Por lo que la evidencia de la actividad se presenta a continuación.

Fotografía No. 18

ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA CORRECTA DE PÁRRAFOS ESCRITOS



Fuente: Elaboración propia

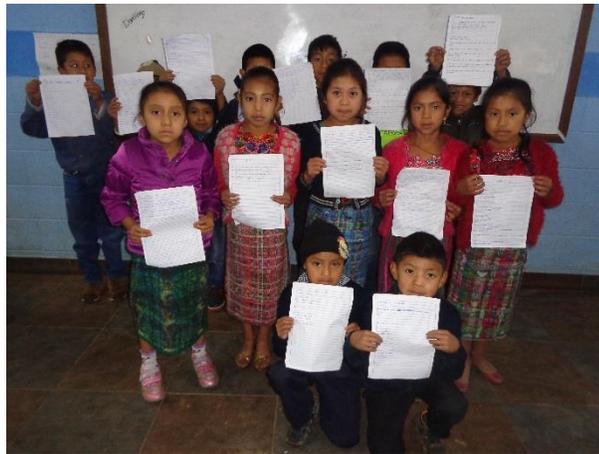
Concurso de ortografía

Esta actividad se realizó con el objetivo, promover concurso de ortografía sobre la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura. utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, la fuente de información empleada fueron los estudiantes, se utilizó la técnica de la observación, empleando la guía de observación.

Con la aplicación de la técnica de la observación y el instrumento guía de observación aplicado a los alumnos el resultado logrado fue el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en los escritos redactados por los alumnos de segundo primaria la responsable fue la maestra estudiante, la incidencia en el indicador se logró la disminución del 15% de la dificultad presentada en la escritura, las evidencias de la actividad realizada se presentan a continuación.

Fotografía No. 19

ALUMNOS PARTICIPANTES EN CONCURSO DE ORTOGRAFÍA



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de Monitoreo

Observación de la clasificación de letras mayúsculas y minúsculas a través de tarjetas alfabéticas.

Esta actividad se realizó con el objetivo de observar la realización de la clasificación de letras mayúsculas y minúsculas a través de tarjetas alfabéticas por los estudiantes de segundo primaria, la meta alcanzada fue la realización de la clasificación de letras mayúsculas y minúsculas, la fuente de información fueron los alumnos de segundo primaria, donde se aplicó la técnica e instrumento de observación, la incidencia en el indicador, con esta actividad realizada se disminuyó el 5 % sobre la dificultad en la escritura, las evidencias se presentan a continuación.

Fotografía No. 20

ALUMNOS CLASIFICANDO LETRAS MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS



Fuente: Elaboración propia

Verificación de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con Nombres y apellidos de personas a través de tarjetas.

Para esta actividad el objetivo fue verificar la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres propios de personas escritas en tarjetas, la meta escritura de nombres propios de personas empleando

correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en tarjetas, la fuente de información fueron, los alumnos, la técnica e instrumento aplicado fue la entrevista, la incidencia en el indicador, con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad en la utilización de letras mayúsculas y minúsculas en nombres propios de personas. Las evidencias se presentan a continuación.

Fotografía No. 21

ESCRITURA DE NOMBRES PROPIOS DE PERSONAS



Fuente: Elaboración propia

Verificación de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con: Nombres propios de animales a través del juego de memoria.

En esta actividad el objetivo fue verificar el conocimiento sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en nombres propios de animales, la meta identificación de la escritura de los nombres propios de animales, los fuentes de información fueron los alumnos.

Las técnica e instrumento aplicado fue la entrevista, la incidencia en el indicador con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad presentada en la escritura de nombres propios de animales, las evidencias se presentan a continuación.

Fotografía No. 22
ALUMNOS JUGANDO JUEGO DE MEMORIA



Fuente: Elaboración propia.

Comprobación de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con:
Nombre de lugares: aldeas, municipios, departamentos y país. Con la localización
de mapas geográficos.

Para esta actividad el objetivo fue comprobar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de lugares. Como: aldeas, municipios, departamentos, y país, la meta fue escritura correcta de nombres de aldeas, municipios, departamentos y país, las fuentes de información los alumnos, la técnica e instrumento utilizado la observación, la incidencia en el indicador alcanzado, con este trabajo realizado se logró disminuir el 10% de las dificultades en la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, las evidencias se presentan a continuación.

Fotografía No. 23

ALUMNOS ESCRIBIENDO NOMBRES DE LUGARES TERRITORIALES



Fuente: Elaboración propia

Comprobación de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres geográficos a través de la técnica del laptbook.

En esta actividad el objetivo fue comprobar el conocimiento de la aplicación de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres geográficos, la meta, aplicación correcta en la escritura de nombres de lugares geográficos, la fuente de información en esta actividad fueron los alumnos, la técnica e instrumento aplicada la entrevista, la incidencia en el indicador con esta actividad realizada se logró la disminución del 5% en la dificultad en la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 24

ALUMNA ESCRIBIENDO NOMBRE DE RIOS



Fuente: Elaboración propia

Inspección de la Enseñanza del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de áreas de estudio a través de la elaboración de un foldable.

En esta actividad el objetivo fue inspeccionar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de áreas de estudio, la meta, escritura correcta de áreas de estudio empleado correctamente las letras mayúsculas y minúsculas, la fuente de información fueron los alumnos, la técnica e instrumento aplicado fue la observación, la incidencia en el indicador, con este trabajo realizado se disminuyó el 5% de la dificultad presentada en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas, las evidencias se presentan a continuación.

Fotografía No. 25
ELABORACIÓN DE FOLDABLE



Fuente: Elaboración propia

Inspección de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas. Al inicio de una frase y oración por medio tiras didácticas.

En esta actividad el objetivo fue revisar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones en tiras didácticas. La meta aplicación correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones en tiras didácticas, la fuente de información fueron los alumnos, la técnica e instrumento aplicado fue la observación, la incidencia en el indicador con este trabajo realizado se disminuyó el 10% de la dificultad presentada en la escritura, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 26

ALUMNA REDACTANDO ORACIONES



Fuente: Elaboración propia

Revisión de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas. Al principio de un escrito, Después de punto y seguido, punto y aparte. Por medio de la escritura de párrafos.

Esta actividad se realizó con el objetivo de verificar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la elaboración de acrósticos, la meta alcanzada, uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en los acrósticos elaborados, la fuente de información fueron los alumnos, la técnica e instrumento aplicado fue la observación, la incidencia en el indicador, con este trabajo realizado se disminuyó el 10% en la dificultad presente en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 27
ALUMNO ELABORANDO ACRÓSTICO



Fuente: Elaboración propia

Revisión de la Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas. Al principio de un escrito, Después de punto y seguido, punto y aparte. Por medio de la escritura de párrafos.

Para esta actividad el objetivo fue revisar el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas al principio de escritos, después de punto y seguido, punto y aparte en la escritura de párrafos, la meta alcanzada utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de párrafos, las fuentes de información fueron los alumnos, la técnica e instrumento aplicado la observación, la incidencia en el indicador fue, con esta actividad realizada se logró la disminución del 15% en la dificultad del uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura.

Fotografía No. 28

VERIFICACIÓN DE REDACCIÓN DE PÁRRAFOS



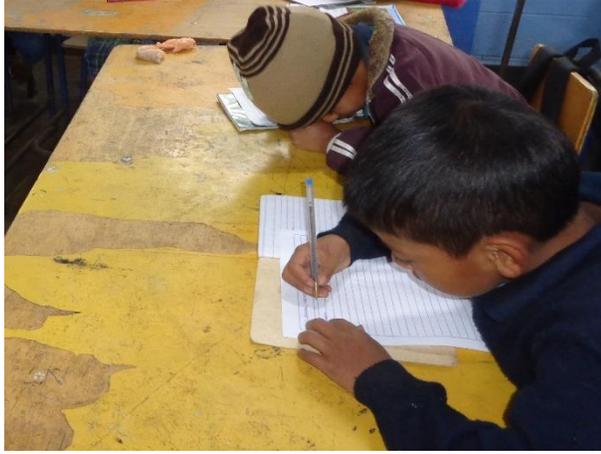
Fuente: Elaboración propia

Verificación de la realización del Concurso de ortografía

En esta actividad el objetivo fue Verificar la aplicación correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, durante el desarrollo del concurso de ortografía, la meta aplicación correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de textos, la fuente de información fueron los alumnos, la técnica e instrumento aplicado la observación, la incidencia en el indicador con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad presentada en la escritura la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 29

ALUMNOS PARTICIPANDO EN CONCURSO DE ORTOGRAFÍA



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango, se encuentra ubicada a una distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela cuenta con poca población estudiantil, porque históricamente son pocas las familias que viven en la comunidad, el establecimiento cuenta con gobierno escolar para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, coordinado por los docentes encargados.

Está catalogado como una escuela del área rural, del sector oficial, de tipo mixto trabaja en jornada matutina, cuenta con cuatro maestro presupuestados del renglón 011, un docente bajo el contrato del renglón 021, atendiendo a la población del nivel pre primario y primario. El establecimiento está considerado como una escuela multigrado por la cantidad de alumnos inscritos en el ciclo escolar en el sistema educativo SIRE, por lo tanto hay docentes que trabajan con dos grados (multigrado) para cubrir a toda la población estudiantil.

Los habitantes de la aldea Pacután, son de cultura maya, hablan el idioma kaqchikel, las familias, son de escasos recursos, la población se dedica a la siembra del maíz y frijol como alimento básico en el hogar, los pobladores mayoritariamente son jornaleros y existe todavía un alto porcentaje de personas analfabetas.

El entorno educativo a intervenir es en el grado de segundo primaria, en el área de comunicación y lenguaje lamentablemente los estudiantes presentan dificultades en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura la cual afecta su proceso de aprendizaje.

Al revisar el indicador educativo a intervenir, que es en el Indicador de resultados de aprendizaje, se evidencio que existen dificultades en la realización de una escritura correcta por los alumnos de segundo primaria.

La línea de acción estratégica que se priorizo y analizado la situación que vive la Escuela Oficial Rural Mixta, se decidió desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea de acción estratégica No.1 de las propuestas en las cinco líneas de acción. La cual se tomó la No. 1 Guía de actividades creativas a desarrollar para una escritura correcta con buena ortografía donde los estudiantes puedan utilizar correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita.

Se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con varias actividades en el que se involucró a padres de familia, alumnos de Segundo Primaria, docente así mismo, entidades no gubernamentales.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados, directos, indirectos, y potenciales como lo fue en este caso las entidades no gubernamentales para desarrollar de mejor manera el proceso educativo para una correcta escritura, se puede impactar y lograr resultados de éxito en la escritura desde segundo primaria.

Es importante realizar desde los primeros grados de estudio del nivel primario el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura por lo tanto se plantearon diversos objetivos específicos que con llevan a erradicar esta dificultad,

como lo es clasificar las letras mayúsculas y minúsculas por su forma y tamaño, de acuerdo a indicador de resultados de aprendizaje, y del sub indicador resultado de escritura en segundo primaria, se desarrolló la actividad clasificando las letras mayúsculas y minúsculas a través de tarjetas alfabéticas, con esta actividad realizada se disminuyó en un 5% la dificultad presentada en la escritura. Noguera, (2012) refiere que el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas es de gran importancia conocerlas, puesto que se considera una regla ortográfica, esto es escribir de una forma correcta las letras de las diferentes palabras y los signos de la escritura.

Las letras mayúsculas se distinguen de las letras minúsculas porque tienen diferentes características su tamaño y por su forma las mayúsculas son más altas y las minúsculas tienen distintas figuras su utilización, frecuentemente se utiliza en la escritura y las mayúsculas se utilizan generalmente para fines de nombres propios. Heldt (s.f) refiere que el aprendizaje de la escritura correcta, tiene un lugar importante y simultaneo con la lectura, para que tenga un carácter vivo y funcional. Por lo tanto el aprendizaje de la escritura es muy importante en el proceso de aprendizaje para los estudiantes en desde el nivel primario.

El impacto alcanzado con con esta actividad, los alumnos de segundo primaria conocieron claramente las letras mayúsculas y las minúsculas, la cual favorece el proceso de aprendizaje y un alto nivel de conocimientos que brinda el establecimiento. Con esta forma de iniciar el aprendizaje se aprende de una forma específica e innovadora para una escritura correcta en cada uno de los niños y niñas guatemaltecos para contruir a una mejor calidad en la escritura.

Otro objetivo específico para la escritura correcta fue conocer el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres propios de personas, la cual contribuyo a disminuir los resultados de escritura en segundo primaria en el sub indicador de resultados de escritura en segundo primaria, se realizó la actividad. Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con los

nombres y apellidos propios de personas a través de tarjetas. Falcón, (2018) refiere que una de las mejores estrategias en el proceso de aprendizaje es ir enseñando desde el principio con los estudiantes la escritura del nombres propios desde una edad temprana utilizando letras mayúsculas al inicio del nombre (o en su inicial) para el desarrollo efectivo de la escritura en su aprendizaje. Enseñar a escribir correctamente es uno de los temas prioritarios en el proceso de aprendizaje y que la mejor estrategia es ir enseñando la escritura correcta de nombres propios. También Sousa, s.f) refiere que las letras mayusculas se aplica solamente en nombres propios o palabras que en un determinado contexto cumpla con todos los requisitos para aplicar con mayúsculas. La letras mayúsculas se aplican solo en determinadas ocasiones en la escritura que se debe conocer correctamente donde aplicarlo.

El resultado de esta actividad realizada fue la disminución del 15% en la dificultad encontrada en la escritura. El gran impacto que tubo la realizacion de esta actividad, es que los alumnos de segundo primaria escribieron correctamente sus nombres y apellidos lo cual contribuyo a apoyar a los padres de familia analfabetas que no saben escribir correctamente sus nombres propios, la cual favorecio a la comunidad de Pacután con esta forma de aprendizaje produjo un desarrollo comunitario de las areas rurales del pais.

Otro de los objetivos desarrollados fue participar en juego de mesa, conocido como "Juego de memoria" de manera activa en el desarrollo del aprendizaje sobre nombres propios de animales, en la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas, para seguir erradicando la dificultad del sub indicador de resultados de escritura en segundo primaria, la cual se desarrolló la actividad. Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con: Nombres propios de animales a través del juego de memoria. El resultado adquirido en esta actividad realizada se logró ampliar el conocimiento teniendo una disminución del 10% en las dificultades en la escritura. (judicial, 2009) refiere que se escriben con mayúscula inicial los nombres propios designativos a animales y plantas. López (2014) refiere que la

escritura es un proceso constante y una destreza psicomotriz que deben desarrollar los estudiantes mediante la cual se aprende a escribir palabras. La destreza motriz es muy importante en el proceso de aprendizaje principalmente en la escritura desde el nivel primario. Sousa, (s.f) refiere que los nombres propios aplicados a animales se escriben con letras mayúsculas. Es importante que los estudiantes aprendan a escribir correctamente nombres propios como el de los animales desde una edad temprana. Moreno, (2009) refiere que el aprendizaje lúdico es el que se da por medio de diversas acciones o efectos como jugar realizar ejercicio recreativo con diferentes reglas y en lo cual se gana o se pierde.

Las actividades lúdicas son elementos que fortalecen la escritura en el proceso de aprendizaje. El impacto que tuvo esta actividad es ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre la escritura de una forma activa y participativa. La cual favorece el conocimiento de los alumnos en la escuela.

También otro de los objetivos fue utilizar correctamente las letras mayúsculas y las minúsculas en la escritura de nombres de lugares, para contribuir en la erradicación del sub indicador de resultado de escritura en segundo primaria se desarrolló la actividad. Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas con la identificación de Nombre de lugares: aldeas, municipios, departamentos y país. Con la localización de mapas geográficos. Española, (2010) refiere que los nombres propios geográficos (continentes, países, ciudades, comarcas, mares, ríos, etc.). Los nombres propios de lugares geográficos, son importantes ser conocidos y el aprendizaje de la escritura correcta. Sousa, (s.f) La inicial mayúscula se aplica solamente en los nombres propios o de contextos específicos, a principio de escrito y después de punto o signo que lo sustituya. Sin embargo, puede escribirse minúscula a principio de párrafo.

Se utiliza las letras mayúsculas en la escritura de nombres propios y de contextos específicos en la redacción de escritos. Resultado alcanzado en esta actividad de aprendizaje se logro disminuir el 10% de las dificultades presentadas en la escritura,

el impacto adquirido en esta actividad, ampliar los conocimientos sobre la escritura que favorece a los estudiantes del nivel primario del establecimiento y ser apoyo para las evaluaciones que realiza en MINEDUC por lo que permite también conocer la geografía de la comunidad, municipio, departamento y todo el país de Guatemala y en la vida futura ser grandes profesionales de guías turísticas.

También tuvo como objetivo escribir correctamente el nombre de lugares, geográficos, siempre para erradicar el sub indicador de resultados de escritura en segundo primaria, a través del desarrollo de la actividad utilización de las letras mayúsculas y minúsculas en nombres geográficos a través de la técnica del lapbook. Santillana, (s.f) refiere que en el desarrollo del idioma se necesita desarrollar una buena ortografía y gramática, cambiaran idiomas pero no la escritura por lo tanto se necesita darle importancia a la ortografía porque es muy importante en el momento de escribir, no se puede aceptar escritos con faltas ortográficas.

Es de vital importancia realizar actividades de ortografía en los establecimientos para desarrollar una escritura correcta, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. con esta actividad realizada se disminuyo 10% sobre la dificultad encontrada sobre la lectura, el impacto alcanzado los estudiantes desde segundo primaria conocieron la utilización correcta de los nombres geograficos del pais, lo cual favorece la vida academica de los estudiantes.

Entre los objetivos trazados sobre la escritura, estuvo también redactar textos utilizando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones, para continuar disminuyendo el resultado del sub indicador resultado de escritura en segundo primaria, se aplicó la actividad. Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas. Al inicio de una frase y oración por medio tiras didácticas. Noguera, (2012) refiere que el tema sobre el uso de las letras mayúsculas y minúsculas es de gran importancia puesto que es considerada una regla ortográfica, importante conocerla en la escritura, al realizar escritos una

forma correcta las letras de las diferentes palabras y los signos de la escritura. Para realizar escritos de frases y oraciones en la escritura se utilizan letras iniciales mayúsculas, son reglas importantes en la escritura que deben ser conocidas por los estudiantes. Heldt (s.f.) El aprendizaje de la escritura correcta, tiene un lugar importante y relevante en la lectura, para que tenga un carácter vivo efectivo en la vida del estudiante y funcional en el proceso de aprendizaje. La escritura es muy importante ser desarrollada de forma correcta en el proceso de aprendizaje porque es de vital importancia en la vida de la persona. López (2014) refiere que la escritura es un proceso constante y una destreza psicomotriz que deben desarrollar los estudiantes mediante la cual se aprende a escribir palabras, oraciones y textos de una manera sistemática y progresivamente de su soltura. Robledo, (2012) refiere que la escritura normal utiliza habitualmente las letras minúsculas, si bien, por distintos motivos, pueden escribirse enteramente con mayúsculas palabras, frases e incluso textos enteros; pero lo usual es que las mayúsculas se utilicen solo en posición inicial de palabra, y su aparición está condicionada por distintos factores.

Las letras mayúsculas y minúsculas solo se utilizan al principio de escritos, como al inicio de frase, oraciones, párrafos o en otras situaciones donde amerite su aplicación. Con esta actividad de aprendizaje realizada se logró disminuir el 10% de la dificultad encontrada en la escritura, el impacto que tuvo la actividad en el establecimiento es formar estudiantes competentes en la escritura para prepararse académicamente y responder con altos niveles de conocimiento sobre la escritura, en las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje, para dar nuevos resultados en temas de escritura a nivel del país.

Entre los objetivos desarrollados para la escritura esta, realizar escritos que favorezcan el aprendizaje de la escritura de forma creativa e innovadora en la elaboración de acrosticos, para disminuir el sub indicador de resultado de escritura en segundo primaria para ello se realizo la actividad, elaboracion de acrosticos

para una escritura innovadora. Con esta actividad realizada se logro disminuir el 10% de la dificultad en la escritura. Mónica Olaya Pabon, Nicol Villamil Bastidas, (2012) ferieren que la producción escrita, es parte de la competencia comunicativa, la cual se ha entendido como una capacidad para comunicar por escrito lo que se piensa y siente una información con un propósito específico a un destinatario en la escritura de diferentes tipos de texto. Las producción de actividades de escritura con los alumnos y alumnas fortalece las capacidades de escritura. Rebollo.,(s.f) refiere que lo fundamental en el proceso de aprendizaje es la adquisición del hábito de escritura correcta, con una metodología de carácter activo para reforzar la memoria visual. El desarrollo de actividades de escritura con las metodologías activas, participativas son importantes en el aprendizaje visual. Con esta actividad realizada tuvo un gran impacto en el proceso de aprendizaje del establecimiento, comunidad educativa y comunitaria. Por la magnitud con que se presentó la actividad tuvo un impacto relevante en la forma de desarrollar el aprendizaje en el establecimiento.

Entre los objetivos primordiales de la escritura, esta emplear correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, al principio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte en la realización de escritura de párrafos, para erradicar el sub indicador resultado de escritura en segundo primaria en la que se realizó la actividad. Enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas, al principio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte. Por medio de la escritura de párrafos. Gutiérrez, (2015) refiere que la escritura es una herramienta muy útil para el ser humano que le permite defenderse en diferentes situaciones en la vida diaria porque consigue que las palabras permanezcan en el tiempo y en el espacio, de modo que la comunicación sea permanente. La Escritura es una necesidad y por eso escribimos poesías, canciones, se inventa historias o enviamos mensajes de texto. Es importante tener en cuenta que la escritura es siempre una necesidad para el ser humano y por eso debe ser una actividad primordial y fundamenta en la escuela. Para enfrentar a esta necesidad los maestros deben ser capaces de enseñar y formar alumnos competentes capaces

de la habilidad en la escritura de dominar el lenguaje escrito y desenvolverse en la sociedad donde la escritura es elemental. Barreiro (2017) refiere que cuando una persona se prepara para la vida académica y profesional debe meditar y pensar que, sin importar lo que se estudia, siempre habrá un vínculo estrecho con la escritura donde se debe realizar una buena redacción y ortografía. Por ello desde el nivel primario los estudiantes deben realizar de forma correcta la redacción de escritos porque en todos los aspectos de la vida se utiliza la expresión escrita. Con esta actividad realizada se logró disminuir el 15% de la dificultad presentada en la escritura. El impacto que tuvo esta actividad fue alumnos escritores compositores, que realizan el buen uso de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura la cual favorece su preparación académica, el éxito en la escritura en el nivel primario, básico e inclusive en su vida profesional, formar personas al servicio de la comunidad para fungir un trabajo o puesto que contribuya al desarrollo de la comunidad y al país de Guatemala.

Otro de los objetivos fundamentales para fortalecer el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas fue promover un concurso de ortografía sobre la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, para erradicar el sub indicador de resultados de escritura en segundo primaria en la que se realizó la actividad, Concurso de Ortografía. Robledo, (2012) refiere que la ortografía ocupa un lugar muy importante en el sistema educativo principalmente en las escuelas primarias para adquirir las destrezas necesarias en la escritura y la adquisición de conocimiento basado en la lectura y la escritura, es fundamental para la formación académica y superación personal de todo ciudadano. El conocimiento y el dominio de la ortografía resulta importante y fundamental en el proceso de aprendizaje sobre la escritura para asegurar la correcta comunicación escrita entre las personas la cual garantiza la creación e interpretación de textos escritos, siendo la escritura es el vehículo muy importante que permite adquirir información, de diferentes temas puede ser cultural, social o de un aprendizaje universal. También Bocyl, (2011) refiere que la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso importante en proceso de aprendizaje con los alumnos,

como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el proceso para acercarnos a la comprensión del texto. La escritura es fundamental en el proceso de aprendizaje para la comprensión de textos escritos. Griñán, (2014) refiere que también dentro del salón de clases, se puede realizar muchas cosas con los alumnos, a fin de lograr el desarrollo de la escritura, ortografía o redacción, en cualquier asignatura lo importante es incentivar a los alumnos a escribir, así mismo. En los salones de clases es importante realizar actividades que fortalezca la escritura a través de diferentes actividades educativas que promueve la escritura correcta. Santillana, (s.f) refiere que desarrollar la ortografía con los estudiantes, se realiza con el propósito de expresarse correctamente en forma oral y escrita. La realización de actividades de escritura fortalece la expresión escrita de los estudiantes. Lorena (2012) refiere que la enseñanza actual en el proceso de aprendizaje, se debe promover la participación del educando en el proceso de aprendizaje este proceso incluye fundamentalmente la ortografía. En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe fortalecer la participación de los estudiantes a través de diferentes actividades activas como es el concurso de ortografía la cual favorece la escritura desde los primeros grados del nivel primario.

Los alumnos y alumnas deben construir los saberes y de esta forma ser caudales de conocimiento. El resultado que tubo esta actividad fue disminuir el 15% de las dificultades presentadas en la escritura, el impacto que tubo esta actividad impulsar en la Escuela Oficial Rural Mixta actividades de escritura, la cual favorece los resultados de escritura a nivel del país. Y formar estudiantes que desarrollen una correcta y excelente escritura la cual les es de utilidad en la vida profesional y social para vivir en sociedad de acuerdo a las necesidades que se presentan y conducir a la educación primaria a un nuevo horizonte, porque la escritura es una herramienta primordial para el ser humano.

CONCLUSIONES

Clasifican las letras mayúsculas y minúsculas por su forma y tamaño, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la expresión escrita.

Conocen el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres propios de personas de una manera activa y vivencial del aprendizaje correcto sobre la escritura de nombres propios.

Participan en juego de mesa, conocido como “Juego de memoria” de manera activa en el desarrollo del aprendizaje sobre nombres propios de animales a través de actividades lúdicas para desarrollar los conocimientos de una manera dinámica.

Utilizan correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de lugares desarrollando un aprendizaje efectivo y eficiente en el proceso de la expresión escrita.

Escriben correctamente el nombre de lugares geográficos como elemento importante en la expresión escrita favoreciendo el proceso educativo con metodologías creativas.

Emplean correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de nombres de estudio donde los conocimientos sobre el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas se desarrollan de una manera activa.

Redactan textos utilizando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura de frases y oraciones desarrollando el pensamiento de los alumnos para redactar oraciones que favorecen la expresión escrita.

Realizan escritos que favorecen el aprendizaje de la escritura de forma creativa e innovadora en la elaboración de acrósticos cooperando para el desarrollo del

pensamiento e imaginación de los estudiantes de forma correcta sobre la expresión escrita de manera creativa y dinámica

Emplean correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura, al principio de un escrito, después de punto y seguido, punto y aparte en la realización de escritura de párrafos contribuyendo efectivamente en el uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas en la expresión escrita elemento fundamental en el proceso educativo desde el nivel primario.

Promueven concurso de ortografía sobre la utilización correcta de las letras mayúsculas y minúsculas en la escritura favoreciendo el conocimiento correcto sobre la expresión escrita de una manera activa y participativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a las actividades continuas que se realizan para el mantenimiento del proyecto en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sobre la expresión escrita para prolongar el desarrollo del proyecto y que prevalezca por muchos años.

Tabla No. 13

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos Implementados	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Participación activa en las capacitaciones a Padres de familia	Institucional	Cronograma de actividades planificadas con la Organización no gubernamental "Share" para brindar capacitación a padres de familia sobre. La responsabilidad en la educación de sus hijos.	Proceso continuo sobre temas de educación con padres de familia	Garantizar la participación de todos los padres de familia en capacitaciones
Promover reuniones para mantener	Social	Calendarización bimestral de reuniones con padres de familia	Mantener comunicación con padres de	Docentes, director de la escuela deben

comunicación efectiva con director y padres de familia en apoyo para el proceso de aprendizaje		sobre el avance educativo de sus hijos.	familia que garantice un mejor apoyo en el proceso de aprendizaje	están involucrados en las reuniones bimestrales realizadas.
Promover actividades escolares que permitan adquirir fondos económicos.	Financiera	Calendarizar con la comisión de Calidad educativa de la escuela para desarrollar eventos con fines económicos	Adquirir recursos económicos que contribuyan al proceso de aprendizaje	Desarrollar estas actividades mensuales para obtener fondos económicos que ayuden a brindar una calidad educativa
Promover ambientes de aprendizajes limpios y ordenados.	Ambiental	Propiciar ambiente agradable y dinámico	Mantener de salones de clases agradables y limpios	Practicar siempre un ambiente dinámico para desarrollar de mejor manera el aprendizaje
Utilización de la tecnología como apoyo en el desarrollo del aprendizaje.	Tecnológico	Hacer uso de los recursos tecnológicos para redactar hojas de trabajo que realicen los estudiantes para adquirir una buena escritura.	Mejorar la calidad educativa de una manera innovadora	Emplear la tecnología en la educación de manera correcta.
Participación activa del personal docente en las comunidades educativas. Con motivación y compromiso por la educación de la niñez.	Liderazgo	Promover reuniones educativas con el personal docente de la escuela.	Mantener buena comunicación entre el personal docente y dirección en la realización del trabajo docente.	Desarrollar comunidades educativas donde para el intercambio de ideas, experiencias y metodologías para desarrollar una calidad educativa en el campo docente.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Acevedo, T. V. (2000). Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural (Caso específico: Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa) . Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural (Caso específico: Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa) . Guatemala , Guatemala, Guatemala .
- Alvarado, W. R. (s.f.). Guatemala, IV. La pobreza en.
- Ana Roxanda Rodríguez Cabrera, César Alberto Matzer Rodríguez, Ingrid Estrada Sajmoló. (2007). “Mejoramiento cualitativo de la educación básica en las comunidades rurales de Centroamérica: Aportes desde la educación superior” (PADES). Guatemala, Guatemala .
- Ana Roxanda Rodríguez Cabrera, César Alberto Matzer Rodríguez, Ingrid Estrada Sajmoló. (2007). Escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica, Estudio Guatemalteco . Guatemala , Guatemala .
- Ángel Alberto Valdés Cuervo, Mario Martín Pavón, Pedro Antonio Sánchez Escobedo. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa , 6.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Distribuidora UNIVERSAL 2,000.
- Barreiro, V. (2017). La importancia de la escritura en nuestros días. Revista Para el Aula – IDEA - Edición N° 22, 30.
- Batres, A. R. (s.f.). Indicadores Cuaderno No. 2. Guatemala .
- Beatriz Villarreal, Luis Javier Crisóstomo, Diana Brown, Carolina España Echeverría, Carlos Fuentes Sánchez. (2015). Educación y Ciudadanía. Reflexiones. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Byron Gonzales Casiano, Gelwer Cardona, Alvaro Cuá, Emeterio Cuá. (2016). Huertos Escolares Pedagógicos en Escuelas Primarias . Guatemala : MINEDUC .

- C., M. R. (2013). Factores asociados al Abandono y la Deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2013) - Volumen 11, Número 2.
- Caballeros Ruiz, Marta Zoila; Sazo, Eva; Gálvez Sobral, José Andrés. (2014). La adquisición del sistema de escritura. El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala, 216.
- Camara de Diputados Servicio de Investigación y Análisis. (s.f.). 2. El marco teórico - conceptual de la evaluación de las políticas públicas.7.
- Campero, S. A. (s.f). Las necesidades y la demanda social.
- Centros de Estudios y Políticas Públicas CEPP UNICEF. (s.f). Estudio sobre jóvenes y fracaso escolar.
- Cerezo, C. R. (2013). El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché. El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché. Guatemala, Quiché, Guatemala .
- Claudia Eleonora Noriega Castillo, Mynor Eduardo Villalobos Tercero. (2010). *activamente* . Guatemala : Santillana, S.A.
- Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Santa Apolonia, y Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Dirección de Planificación Territorial. Plan de Desarrollo Santa Apolonia, Chimaltenango. Guatemala: SEGEPLAN, DPT 2010. (2010). Plan de desarrollo Santa Apolonia Chimaltenango . Guatemala , Guatemala : SEGEPLAN . Recuperado el Diciembre de 2010
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala.
- Constituyente, A. N. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala* . Guatemala.
- COY, L. L. (2014). “Efectos emocionales provocados por el bajo rendimiento “efectos emocionales provocados por el bajo rendimiento becados de la

academia de inglés y computación “la humanidad primero”, Guatemala”. Guatemala.

CRUS, D. L. (2012). "Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro Sula". San Pedro Sula,.

Deguate.com. (2019). Aspectos Demográficos de Santa Apolonia,. Guatemala .

Deguate.com. (2019). Salud en Santa Apolonia. 2019.

DIGEBI, M. D. (2009). Guatemala, un País con Diversidad Étnica, Cultural y Lingüística. Guatemala.

DIGECADE, M. (2009). Modelo Educativo Bilingüe Intercultural . Guatemala .

DIPLAN, M. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos . Guatemala .

E., E. B. (2002). Política, Estado y gobierno. Revista Ciencia y Cultura .

Educación, C. N. (1977). Ley de Educación Nacional . Guatemala

Educación, C. N. (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas . Guatemala .

Educación, L. Y. (Abril- Mayo de 2005). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co> › propertyvalues-31232_tablero_pdf

Educación, M. D. (2013). PLA OPERATIVO ANUAL 2013. GUATEMALA.

Educación, M. d. (2017). Curriculum Nacional Base, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala: Ministerio de Educación .

Educativa, C. E. (s.f.). TExto unificado 2. Guatemala : Editora Educativa.

EDUforics. (25 de Agosto de 2017). Aprendizaje y Cultura Digital Actitud de cambio y participación del alumnado: una poderosa combinación. Obtenido de www.eduforics.com › participacion-alumnado

Ellen Muehlhoff, Ezzeddine Boutrif (FAO). (s.f.). Promover Hábitos Alimentarios Saludables durante toda la Vida . Italia.

Empresarios por la Educación. (2015). ¿Cómo estamos en Educación? Guatemala, Guatemala .

- España, B. V. (2015). Educación y Sociedad En Guatemala . Guatemala : Editorial Oscar de León Castillo.
- España, B. V. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala . Española, R. A. (2010). Ortografía de la lengua española (2010). En R. A. Española, Diccionario panhispánico de dudas (pág. 5). Madrid .
- Espitia, L. J. (2015). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la institución educativa . Colombia, Medellín , Colombia.
- Falcón, J. (10 de Noviembre de 2018). Estrategias para aprender a escribir el nombre propio. Obtenido de "Bosques de fantasía": <https://blog.bosquedefantasias.com/>
- Familia y escuela ante un mundo en cambio . (s.f.). Obtenido de <https://www.uncr.edu.ar> > publicar > cde
- Fases y Etapas de un Proyecto. (s.f.). Obtenido de sinapps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/fases-etapas-de-un-proyecto>
- Felisa, A. Y. (2007). Necesidades educativas especiales y autoestima en niños de 3er grado de primaria. México.
- Felisa, A. Y. (2007). Necesidades educativas especiales y autoestima en niños de 3er grado de primaria. México.
- Felisa, A. Y. (2007). Necesidades educativas especiales y autoestima en niños de 3er grado de primaria . México .
- Fernández*, E. F. (2006). Concepto de Política y Vida Cotidiana.
- Fuentes, J. R. (s.f). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Puerto Rico.
- García-Varcácel Muñoz-Repiso, Ana; Basilotta Gómez-Pablos, Verónica. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. Rie. Revista de Investigación Educativa, 2.

- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En E. Gasparri, Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto (pág. 1).
- Genoveva Gutiérrez Ruiz*, Alicia A. Chaparro Caso López*, Verónica Azpillaga Larrea**. (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. Innovación educativa (México, DF), 2.
- Gíl, A. N. (2013). El teatro como estrategia didáctica para fortalecer la oralidad en estudiantes de 5° de la institución educativa Santo Cristo sede marco Fidel Suarez. Antioquilla.
- Giovanni Pérez Ortega, Martín Darío Arango Serna, Lizeth Yuliana Sepulveda Atehortua. (s.f.). Las ONG en la dimensión social. En Las organizaciones no gubernamentales –ONG–: hacia la construcción de su significado (pág. 249).
- González, A. G. (s.f.). Dificultades de aprendizaje y TIC: dislexia disgrafía y discalculia . Madrid .
- Griñán, V. L. (2014). La lectoescritura en la etapa de educación primaria. Soria.
- Griñán, V. L. (2014). La lectoescritura en la etapa de educación primaria. Soria.
- Guatemala, D. d.–D.-S. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala .
- Guatemala, D. d.–D.-S. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala .
- Guatemala, S. d. (2001). Guatemala, El Financiamiento del Desarrollo Humano . Guatemala: Artgrafic. de Guatemala.
- Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano . (1998). Guatemala .
- Guatemala: los contrastes del desarrollo humano. (1998). Guatemala.
- Guatemala-DIPLAN, M. D. (2012). Plan Operativo Anual 2013 Ministerio de Educación. Guatemala.
- Gutiérrez, R. A. (2015). La Escritura Creativa En El Aula De Educación Primaria.
- Gutiérrez, R. A. (2015). La Escritura Creativa en el Aula de Educación Primaria. Cantabria.

- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto.
- Heldt, A. B. (s.f.). En A. B. HELDT, Cómo Enseñar a Leer y Escribir Bien (pág. 122). Mexico : PAX MEXICO .
- Hernán Torres Maldonado, Delia Argentina Girón Padilla. (2009). Didáctica General. – San José, C.R: Editorama, S.A.
- Hernández, A. V. (2016). “Riesgos a los que se enfrentan los Jóvenes en las Redes Sociales”. “. Guatemala , Guatemala .
- Hernandez, M. (s.f.). Huerto Escolar como Estrategia de Integración Escuela Comunidad. Huerto Escolar como Estrategia de Integración Escuela Comunidad.
- Higuera Rojas, M. C. (Abril de 2015). Actores Asociados a La Repitencia Escolar en los estudiantes. Actores Asociados a La Repitencia escolar en los estudiantes. Bogotá.
- INE, I. N. (s.f.). Guatemala: Estimaciones de la Población total por municipio. Período 2008-2020. GUATEMALA.
- INSTITUCIONES: SEE, Mujeres en Desarrollo Dominicana (MUDE) SEA, FAO. (2009). El Huerto Escolar como recurso de Enseñanza-Aprendizaje de las Asignaturas del Currículo de Educación Básica. Santo Domingo, República Dominicana .
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales -ICEFI-. (2007). Más y mejor educación en Guatemala (2008-2021) ¿Cuanto nos cuesta? Guatemala .
- José Luis Alvarez-Rojas, María Luisa Preinfalk-Fernández2. (2018). La importancia de la prescripción en la Teoría del Programa. ABRA Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica, 9, 10.
- Jose Torres, Luis Alberto Gallo Garcia, Diofanor Acevedo, Correa. (2015). Causas y consecuencias de la desercion escolar una vision general en el contexto latinoamericano . Causas y consecuencias de la desercion escolar una vision general en el contexto latinoamericano .

- Jose, d. V. (2010). La Repitencia en Primer Grado Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. Guatemala .
- Juan Gonzalo Romero Basurto*, Elizabeth Rodríguez Hernández*, Yamely Elizabeth Romero Rodríguez. (2013). El trabajo docente: Una mirada para la reflexión.
- judicial, C. d. (12 de Noviembre de 2009). Lecciones de redacción: uso de la letra mayúscula . Obtenido de Lecciones de redacción: uso de la letra mayúscula.
- Lars , F., Medina, E., Serrano, F., Torres, M., & de Villa, G. (2000). Guatemala: la fuerza incluyente del desarrollo humano. Guatemala de la Asunción, 30 de septiembre de 2000.
- Layne, A. O. (2014). "Repitencia Escolar en Primer Grado Primario en escuelas bilingües del Municipio de Chiché, Quiché.". Tesis de Grado , Quiché, Guatemala .
- Layne, A. O. (2014). "Repitencia Escolar en Primer Grado Primario en escuelas bilingües del Municipio de Chiché, Quiché.". Quiché, Guatemala .
- Layne, A. O. (2017). "Repitencia Escolar en Primer Grado Primario en escuelas Bilingües. "Repitencia Escolar en Primer Grado Primario en Escuelas Bilingües. Guatemala.
- León, A. T. (2010). Principales razones del fracaso escolar en primer grado en Costa Rica. Costa Rica.
- León, M. B. (2013). "Rol de los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus hijos". Quetzaltenango.
- Libre, P. (2014). El 22.5% de niños repite primero primaria.
- Lida Patricia Garibello Loaiza, Paula Andrea Quiroga . (2015). El teatro como estrategia pedagógica para fomentar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la institución educativa Rufino José Cuervo Sur . Armenia-Quindío.
- Lopez, E. G. (junio de 2013). Factores que inciden en el Rendimiento Academico en el area de Matematica de los Estudiantes del noveno grado en los Centros Educativos Basica de la Ciudad de Tela, Atlantida. Atlantida.

- López, G. L. (2014). Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudio de casos: fundación "Una escuela para Emiliano".
- Lorena, C. P. (2012). "Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro Sula". San Pedro Sula.
- Lorenzo, T. G. (2014). Materiales y recursos didácticos en el aula de matemáticas.
- Lourdes, I. L. (2007). "El ausentismo escolar de los alumnos de educación primaria del Ceba". Sinaloa .
- Lux, M. L. (mayo de 2017). "Repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.". "Repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.". Guatemala, Santa Cruz del Quiché,.
- Lux, M. I. (Mayo de 2017). "Repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.". Guatemala.
- Lux, M. I. (2017). Repitencia escolar en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Sacapulas, Quiché.". Tesis De Grado, Quiché, Guatemala.
- M., G. A. (2005). La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural.
- Maldonado, M. A. (2015). El uso de las Redes Sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los Alumnos del Instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras" . El uso de las Redes Sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras". Guatemala , Guatemala .
- Malva Villalón, María Eugenia Ziliani, María Jesús Viviani. (2009). Fomento de la Lectura en la Primera Infancia. Chile.
- Marta Zoila Caballeros Ruiz, Eva Sazo José Andrés Gálvez Sobral . (2014). La adquisición del sistema de escritura . El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala, 216.

- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . Temas para la Educación revista digital para profesionales de la enseñanza , 2.
- Medrano, J. M. (2014). "Hábitos en el uso de las redes sociales de los estudiantes adolescentes del nivel secundario del Liceo Javier". "Hábitos en el uso de las redes sociales de los estudiantes adolescentes del nivel secundario del Liceo Javier. Guatemala , Guatemala .
- Mendoza, H. J. (2018). El presupuesto como herramienta de gestión y sus efectos en la estrategia de las empresas agroindustriales de la región ICA, 2014-2017. Perú.
- Milburn, J. B. (2010). Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Medellín, (Colombia): Pregón Ltda.
- MINEDUC, M. D. (2004). Acuerdo Gubernativo No. 156-95 Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales . Guatemala.
- MINEDUC, M. d. (2017). Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya Curriculum Nacional Base -CNB. Guatemala.
- MINEDUC, M. D. (2017). Curriculum Nacional Base -CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. (MINEDUC., Ed.) Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC, M. D. (s.f.). Matematica 2. Guatemala: Ministerio de Educacion MINEDUC.
- Ministerio de Educación . (s.f.). Políticas Educativas 2008-2012. Guatemala: Ministerio de Educacion .
- Ministerio de Educacion, G. (2017). Currículum Nacional Base –CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala : Ministerio De Educación .
- Ministerio de Educación, M. (2010). Escuela Nueva, Manual de Implementación Escuela Nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Colombia: Ministerio de Educación, MINEDUC.
- Mokate, K. (1999). Eficacia, Eficiencia, Equidad y Sostenibilidad: ¿Qué queremos decir?

- Mónica Olaya Pabon, Nicol Villamil Bastidas. (2012). La Producción de textos como Recurso Didáctico para la Escritura Creativa. Bogotá.
- Moreno, N. I. (2009). El juego como técnica para la comprensión de la lectura. Guatemala, Guatemala.
- Murillo, D. V. (2011). Los maestros deben mirar el aula como realidad social. Tendencias 21 Tendencias A La Educación Revista Electrónica de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Cultura. ISSN 2174-6850/ 31 años divulgando conocimiento (desde 1988).
- Nannette Portalatín-Rivera, P. (2015). Proyecto LEER: Una iniciativa para fomentar el aprendizaje de la lectura. Cuaderno de Investigación en la Educación.
- Noguera, J. A. (2012). Jugando con las Mayúsculas. En J. A. Noguera, Jugando con las Mayúsculas (pág. 1).
- Noriega, E. F. (2011). La Educación en Guatemala: algunos datos para describir su situación. Guatemala.
- Oliveira, Z. M. (02 de Septiembre de 2014). Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria. Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria. Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- Olmedo, E. M. (s.f.). Proyecto Educativo . Seminario de proyecto terminal de carácter profesional .
- Paná, J. R. (2015). "Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario". Guatemala .
- PNUD, P. d. (2012). Guatemala: ¿Un País de Oportunidades para la Juventud? Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012. Guatemala .
- primaria, E. 2. (2011). "El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. Mexico D.F.
- Prof. Fancy Castro Rubilar, Prof. Juana Castro Rubilar. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional . Chile.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud? Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012. Guatemala.
- Quevedo, M. D. (2012). La enseñanza sistemática de la constitución política de la República de Guatemala y de los derechos humanos en centros educativos de nivel primario . Guatemala .
- Ramos, B. E. (2014). Las dificultades de la lecto-escritura: Dislexia y Disgrafía. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria. . Soria.
- Rebollo., P. G. (s.f). La importancia de la escritura en los niños. La importancia de la escritura en los niños, 2.
- República, C. P. (1993). Constitución Política de la República de Guatemala, 1985 con reformas de 1993. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 1993
- Riascos, Y. d. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.
- Robledo, R. S. (2012). Estudio de gramática normativa de los mensajes en vallas publicitarias ubicadas en carretera al Atlántico. Guatemala .
- Robledo, R. S. (2012). Estudio de gramática normativa de los mensajes en vallas publicitarias ubicadas en carretera al Atlántico. Guatemala.
- Roldán, M. J. (s.f.). La importancia de la participación de los padres en la escuela . Obtenido de <https://www.etapainfantil.com> > Educación
- Román C., M. (s.f). Factores asociados al Abandono y la Deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Román, M. (2013). Lo común y diverso del Fracaso escolar en seis países de América Latina. Factores asociados al Abandono y la Deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto, 2.
- Santander Silva Macarena, Tapia Bruna Yennifer . (2012). " Implicancias en la conformacion del tipo de lector esolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura". Santiago de Chile .

- Santillana, N. I. (s.f). La importancia de la Ortografía en la Producción de Texto .
En N. I. Santillana, La importancia de la Ortografía en la Producción de Texto (pág. 1).
- Santillana, N. I. (s.f). La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos.
En N. I. Santillana, La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos (pág. 2).
- Santos, M. M. (s.f.). La lectura en la educación primaria: Marco Teórico y propuesta de intervención. Segovia. .
- Santos, M. M. (s.f). La lectura en la educación primaria: en la educación primaria: Marco Teórico y propuesta de intervención . La lectura en la educación primaria: en la educación primaria: Marco Teórico y propuesta de intervención. Segovia .
- Sergio, R. R. (2012). Estudio de Gramática Normativa de los mensajes estudio de Gramática Normativa de los Mensajes. Guatemala .
- Sousa, J. M. (s.f). Aplicaciones de la mayúscula y la minúscula. En J. M. Sousa, Mayúsculas y minúsculas (pág. 29).
- Temas para Educación . (2012). Las dificultades de comprensión lectora.
- Teresa De Jesus Buitrago Mora, Yaneth Cardona Ortiz, Jasbleidy Chacón Mora. (2015). La huerta escolar como ambiente de aprendizaje para potenciar las habilidades comunicativas en niños y niñas. La huerta escolar como ambiente de aprendizaje para potenciar las habilidades comunicativas en niños y niñas. Bogotá.
- Terrazas Pastor, R. A. (2009). Modelo Conceptual para la Gestión de Proyectos Perspectivas. Perspectivas, 167.
- Tzoc, J. N. (2017). "Deserción Escolar de los estudiantes de Tercero Primaria de Escuelas". "Deserción Escolar de los estudiantes de Tercero Primaria de Escuelas". Guatemala, Quiche, Guatemala .
- Uluán, C. L. (2017). "Deserción Escolar en Primer Grado Primaria en Escuelas del Area. "Deserción Escolar en Primer Grado Primaria en Escuelas del Area. Guatemala, Santa Cruz Del Quiche, Guatemala .

- UNESCO. (2004). Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile: Trineo S.A.
- UNICEF, F. C. (s.f.). Estudio sobre Jóvenes y Fracaso Escolar.
- UNICEF, O. I. (s.f.). La repetición escolar en la enseñanza primaria.
- Vélez, A. L. (2004). Aprestamiento de la lectoescritura . Colombia, Medellín.
- Vollmer, M. I. (1994). El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas. Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes .
- Yapura, M. E. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria.
- Zeller, N. (2007). Políticas públicas : marco conceptual metodológico para el estudio de las políticas públicas. Buenos Aires, Argentina .