



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de material didáctico como apoyo en la enseñanza de la
Lectoescritura.

Leda Jeannette Caballeros Pazos

Asesor

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de material didáctico como apoyo en la enseñanza de la Lectoescritura, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Martín Solís Rodas del Cantón Chiguaxte, municipio Samayac, del departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Leda Jeannette Caballeros Pazos

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raúl Heberto Ortiz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Licda. Diana América Hernández Pacheco	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

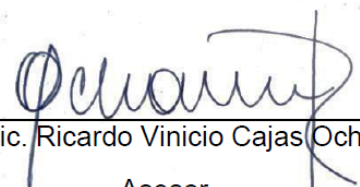
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Leda Jeannette Caballeros Pazos carné: 8030535 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de Material Didáctico como Apoyo en la Enseñanza de la Lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa
Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4765

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Material Didáctico Como Apoyo En La Enseñanza De La Lectoescritura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Caballeros Pazos Leda Jeannette*
Con Registro académico No. *8030535* Con CUI: *1970912371001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_8030535_01_4765



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4765

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Material Didáctico Como Apoyo En La Enseñanza De La Lectoescritura Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Martín Solís Rodas, Del Municipio De Samayac, Del Departamento De Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Caballeros Pazos Leda Jeannette*

Con Registro académico No. 8030535

Con CUI: 1970912371001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_8030535_01_4765

DEDICATORIA

A DIOS. Fuerza divina que me dio fortaleza e inspiración entodo el Proceso.

A MIS PADRES: Edith Rugby Pazos Porta
Roberto Castellanos González
Por su comprensión, apoyo, y a quienes he tenido la dicha de honrar con su ejemplo, hoy ven mi sueño hecho realidad

A MI HIJO: Carlos Enrique Caballeros Pazos
Por su apoyo incondicional y el tiempo dedicado en todo momento, quien con su altruismo ha hecho que yo llegue hasta aquí, gracias por ser un hijo ejemplar.

A MI FAMILIA EN GENERAL: Qué el logro de ésta meta sea para orgullo y ejemplo de todos.

A MIS COMPAÑEROS: Por compartir sin egoísmo su amistad y experiencia.

AGRADECIMIENTO

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por darme la oportunidad de superarme.

A LA TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE

GUATEMALA -USAC-:

Por darme los conocimientos para mi desarrollo profesional

A MIS CATEDRÁTICOS Y ASESOR: Por compartir conocimientos y Experiencias en mi formación.

A LA ESCUELA DE FORMACIÓN

DE PROFESORES DE ENSEÑANZA

MEDIA EFPEM:

Por mejorar la calidad educativa.

AL STEG DE GUATEMALA:

Qué con su esfuerzo y lucha han mantenido la organización y logrado beneficios para los docentes.

RESUMEN

El Proyecto de aplicación de material didáctico como apoyo a la enseñanza de la lectoescritura, es una herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa, es producto de un problema detectado con los docentes de primer grado en la Escuela Gregorio Martín Solís Rodas, que funciona en el cantón chiguaxté, del municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez, lo que después de realizar el diagnóstico elaborado a intereses y problemas de ese sector educativo se puso en práctica a partir del mes de enero del presente año. Por lo que se decidió aplicar con los docentes de ese grado.

Se plantea un esquema a trabajar con primer grado a partir del inicio de actividades incluyéndolo dentro de las planificaciones de trabajo, y ser específicamente parte del acompañamiento del aula. Y el filtro directo para verificar el uso de la herramienta fue la comunidad educativa con los resultados obtenidos.

A los docentes que aplicaron dicha estrategia, fue producto de un intercambio de experiencias, investigaciones, utilizando información al alcance del contexto social, para que se llevara a cabo.

En el proceso se logró ejecutarlo enseñando a cada niño la forma como se aplicaría dicho material conforme se avanzará en la lectoescritura. Esto dio como resultado verificar la razón por la que los estudiantes no sentían interés por la lectura, y la razón de la repitencia escolar y la deserción.

La metodología que se usaba en los primeros grados estaba desactualizada, ésta es la razón por lo que se tomó la iniciativa de actualizarlo considerándolo de suma importancia para los alumnos.

El proyecto de mejoramiento educativo da inicio con el análisis estadístico de varios años anteriores y se encontró el problema principal.

Se dio inicio al proyecto trabajando conjuntamente con la OPF, Director del establecimiento, docentes de las otras dos secciones de primer grado y los padres de familia en beneficio de los niños.

Dicho proyecto se realizó hasta el mes de marzo donde fue suspendido por causa del Covid-19 dando lugar a la suspensión de clases. Finalmente se dio inicio en el mes de mayo con una estrategia emergente creada por la USAC, donde se entregó un trifoliar a cada padre de familia relacionado a la importancia de la aplicación de material didáctico en apoyo a la enseñanza de la lectoescritura dándolo a conocer a los niños por los padres de familia.

En la finalización del proyecto se vio el éxito del mismo y su sostenibilidad, ya que el mismo se recomienda sea puesto en práctica en todos los grados de educación primaria porque es funcional en el apoyo de la lectoescritura.

Fue una gran experiencia con los padres de familia quienes manifestaron su conformidad, ya que han visto resultados en sus pequeños a pesar de que están trabajando en casa, esto como consecuencia en el avance de la lectoescritura con apoyo de materiales didácticos que ellos llevaron a sus casas, y otros que han sido adquiridos por las familias.

ABSTRACT

The Project of application of didactic material as support to the teaching of literacy is a tool for the improvement of educational quality, it is the product of a problem detected with the first grade teachers at the Gregorio Martín Solís Rodas School, which works in the chiguaxté canton, of the municipality of Samayac, of the department of Suchitepéquez, which after carrying out the diagnosis carried out on the interests and problems of that educational sector was put into practice as of January of this year. So it was decided to apply with the teachers of that grade. A scheme is proposed to work with first grade from the beginning of activities including it within the work plans, and to be specifically part of the accompaniment of the classroom. And the direct filter to verify the use of the tool was the educational community with the results obtained.

To the teachers who applied this strategy, it was the product of an exchange of experiences, research, using information within the reach of the social context, to carry it out.

In the process it was possible to execute it teaching each child the way in which said material would be applied as the reading and writing progressed. This resulted in verifying the reason why students were not interested in reading, and the reason for grade repetition and dropout.

The methodology used in the first grades was outdated, this is the reason why the initiative was taken to update it, considering it of utmost importance for the students.

The educational improvement project begins with the statistical analysis of several previous years and the main problem was found.

The project began by working together with the OPF, the Director of the establishment, teachers from the other two first grade sections, and parents for the benefit of the children.

Said project was carried out until March where it was suspended due to Covid-19, leading to the suspension of classes. Finally, it started in May with an emerging strategy created by the USAC, where a trifoliar was delivered to each parent related to the importance of the application of didactic material in support of the teaching of literacy, making it known to children by parents.

At the end of the project, its success and sustainability were seen, since it is recommended that it be put into practice in all grades of primary education because it is functional in supporting literacy.

It was a great experience with the parents who expressed their agreement, since they have seen results in their little ones even though they are working at home, this as a consequence in the advancement of literacy with the support of didactic materials that they brought to their houses, and others that have been purchased by families.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional.....	48
1.3 Análisis estratégico.....	51
1.4 Diseño del proyecto.....	62
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
2.1 Marco Organizacional.....	75
2.2 Técnicas de administración educativa	76
2.3 Análisis Situacional.....	78
2.4 Análisis Estratégico.....	78
2.5 Diseño del proyecto.....	79
2.6 Condiciones necesarias para la Educación de calidad.....	80
2.7 Causas del Ausentismo	81
2.8 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	81
2.9 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	82
2.10 Análisis estratégico.....	82
2.11 Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo	83
2.12 Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó)	84
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1 Justificación.....	85
3.2 Plan de actividades.....	86
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	95
Análisis.....	97
Discusión	100
Resultado	101
CONCLUSIONES	103

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	49
tabla 2 Tabla de puntuación.....	50
tabla 3 FODA.....	51
tabla 4 Técnica Mini max	52
tabla 5 Plan de monitoreo	65
tabla 6 Fase de planificación.....	66
tabla 7 Cronograma	68
tabla 8 Presupuesto de gastos de proyecto	70
tabla 9 Propuesta de sostenibilidad	71
tabla 10 Divulgación del pme	74

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Árbol de problemas.....	51
ilustración 2	Carta de autoridades	89
ilustración 4	Carta de autoridades	89
ilustración 3	Carta de autoridades	89
ilustración 5	Carta de autoridades	90
ilustración 6	Trifoliar.....	90
ilustración 7	Lista de entrega trifoliar.....	91
ilustración 8	Lista de entrega trifoliar.....	91
ilustración 9	Collage	92
ilustración 10	Alumnos primer grado “B”	93
ilustración 11	Alumnos primer grado “B”	93
ilustración 12	Poster académico	94

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para cumplir con lo establecido se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Martín Solís Rodas, del Cantón Chiguaxté, del municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez, el proyecto de aplicación de materiales didácticos en apoyo a la enseñanza de la lectoescritura.

La escuela es grande tiene nivel pre-primaria y primaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta entre 2 y 3 secciones respectivamente.

Cuenta con un Gobierno escolar muy bien organizado y una Organización de padres de familia eficiente.

Se hizo el análisis a los indicadores educativos y se encontró que existe alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, específicamente en el primer grado, en lo que se refiere al área de comunicación y lenguaje en el proceso de la lectoescritura, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se detectó un porcentaje de analfabetismo, muchos de los padres de familia son agricultores, comerciantes, y un alto porcentaje que ha migrado a los EEUU dejando a sus hijos al cuidado de las familias como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral,

especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha afectado a los pobladores. Los alumnos no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada en el lugar.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo, el área de Comunicación del primer ciclo, es decir 1º. Grado y futura aplicación en 2º. Y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de Administración Educativas se encontró que sí podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje.

Y dentro de ésta línea de acción LAE, se seleccionó como proyecto: Aplicación del material didáctico como apoyo en la enseñanza de la lectoescritura, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión del mismo.

Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones a padres de familia, OPF, docentes del establecimiento, logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subió en un 60% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias evidencian que para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en éste caso la OPF, gobierno escolar, se puede impactar en una estructura organizativa para lograr resultados deseables.

El éxito del proyecto se sustenta en crear una estrategia que impacte y que permita mejoras en las habilidades de lectura y escritura, ya que no solo se involucró al docente sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se puede romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles para beneficio de todos.

CAPÍTULO I PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Martín Solís Rodas, ubicada en el Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez, pertenece al Sector Oficial, la que se encuentra en el área Rural, cuyo plan es diario y se planifica y ejecuta dentro y fuera del establecimiento para lograr cambios positivos y que se dé una transformación social, cultural y económica de la comunidad educativa. Su modalidad es monolingüe, mixta, y jornada matutina. Busca despertar el interés en los padres, alumnos, profesores y funcionarios, para aprender y habilitarse en la aplicación del conocimiento, desarrollando competencias para el análisis de situaciones, las que deben ser comprendidas y convertidas en aprendizajes significativos y pertinentes para la vida. Su ciclo es anual y atiende a niños y niñas en la misma jornada, su categoría es pura ya que no está anexada a ningún otro centro.

Actualmente el centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia –OPF- desde el año 2018, quienes se encargan de: Representar a la comunidad educativa, desarrollar los planes y políticas nacionales de educación, de acuerdo a la realidad de su entorno, apoyan la ejecución de los programas de apoyo implementados en el establecimiento y recomiendan el mejoramiento de los mismos, favorecen la cultura de gestión, la transparencia y auditoría social a través de la correcta ejecución y rendición de cuentas de los fondos públicos asignados, apoyando la descentralización de los recursos económicos que se destinan a prestar los servicios de apoyo en los centros educativos públicos, fortalecen la participación democrática de todos los sectores dentro del

sistema educativo nacional.

El Centro educativo cuenta con Gobierno Escolar que delimita dentro de sus funciones: Planificar y ejecutar proyectos que permiten fortalecer la Gestión Educativa, gestionar sus recursos y sus insumos para ejecutarlos en ámbito educativo con la participación de la Comunidad Educativa, alcanzar sus expectativas y sus metas, a través de las gestiones que realizan ante las Alcaldías Municipales, Organismos Internacionales, Instituciones Educativas y Empresas privadas.

La Visión del establecimiento es: Ser una escuela institución educativa que llene las expectativas y contribuya a la formación integral del educando, con una infraestructura adecuada y brindar una educación de calidad con docentes altamente capacitados.

La Misión de la Escuela es: Qué somos una institución educativa que brinda educación de calidad y contribuye al desarrollo innovador, en la formación integral del educando, capacitándonos y actualizándonos para la construcción de una comunidad con igualdad de oportunidades.

Las estrategias de abordaje que lleva a cabo la escuela, permite ayudar al estudiante a facilitar las actividades asignadas en las diferentes áreas, es muy importante estar al pendiente de las necesidades que presenta cada estudiante y adecuarlo para que se logre la enseñanza aprendizaje. En la aplicación también se mantiene un clima agradable para el bienestar de todos y da lugar a tener una comunicación de confianza donde se pueden aprovechar los mejores momentos cuando se realizan las actividades, acercándose al estudiante que lo necesita y brindar el apoyo, así también se pueden aprovechar los diferentes materiales reciclables y reutilizarlos para lograr un aprendizaje significativo a cabalidad.

Los modelos educativos que la escuela aplica son: a) Tradicional: El docente es el que sabe todo y o se deja guiar por otros, porque según él siempre tiene la razón, no pone de su parte para cambiar la enseñanza, no se actualiza y sigue usando y aplicando los mismos métodos, b) Constructivista: Está siempre dispuesto a actualizarse, brinda las mejores herramientas a sus estudiantes para que pueda solucionar los problemas que se presentan en la vida y que sean capaces de construir su propio aprendizaje. Este método es muy importante para que los docentes lo apliquen en los centros educativos y que la educación sea diferente.

La escuela en la actualidad desarrolla los programas: a) Leamos Juntos, b) Contemos Juntos, c) Vivamos Juntos en Armonía, d) Gobierno Escolar, y e) Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

En la escuela se ha trabajado con los programas educativos establecidos por el MINEDUC, pero por aparte se trabaja con FUNDAP en capacitación formación docente desde hace 5 años en el programa Formador de Formadores, con GUATEMÁTICA se trabajó por diez años como escuela piloto en la elaboración de Guías de matemática y validación de las mismas. En la actualidad con FUNDAP en el programa de inglés en banca virtual y aula virtual para todos los niños.

Se ha trabajado en proyectos de construcción de aulas que han sido donadas en su construcción y mano de obra por parte de la Municipalidad de Samayac.

Se cuenta en la actualidad con un parque el que con ayuda económica de FUNDAP se construyó, así también se cuenta con equipo virtual que fuera donado por FUNDAP.

Se logró el apoyo directo de la Municipalidad de Samayac, para introducción de drenajes y agua potable.

A. Indicadores de diagnóstico a. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades. La población escolar a nivel nacional refleja la cantidad de 17, 340, 238 habitantes, la mayoría son del área rural en el municipio de Samayac, que corresponde al departamento de Suchitepéquez, está localizado en la Región VI del Sur occidente de Guatemala, queda a una distancia de 9 kilómetros de la cabecera departamental de Mazatenango y a 159 kms. a la ciudad capital, encarretera totalmente asfaltada.

Según el último censo la población total del municipio de Samayac asciende a 24,466 habitantes, lo que refleja un índice de crecimiento en la tasa de natalidad que va en aumento, y la demanda servicios oscila entre el 0.14%, comparado con 342 alumnos inscritos en la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas, en donde se tiene una asistencia del 0.002% de dicha población en el Cantón Chiguaxté.

Índice de Desarrollo Humano: Según registros del área de salud de la comunidad, en el año 2019 se cuenta ya en Samayac con un puesto de salud que también atenderá al cantón chiguaxté, el que se encuentra equipado para proporcionar un servicio a la población, ya que cuenta con medicamentos gratuitos y personal especializado integrado por 23 personas, entre ellos: 2 enfermeras profesionales, 5 auxiliares de enfermería, 1 secretario, 1 digitalizador, 1 técnico en salud rural, 2 enfermeras auxiliares municipales y 11 comadronas especializadas, no cuenta con servicio de encamamiento. Ahora a finales del año 2019 se inauguró un nuevo centro de salud, más amplio y con mayores recursos, en los cuales se espera contar con un médico titular que atienda a las personas, y mejorar el laboratorio la que cuenta en la actualizada con servicio de farmacia para atender a la comunidad en general.

La comunidad necesita mejorar su centro de salud, y para contribuir con ello es

necesario contar con programas de salud preventiva, medidas higiénicas, acceso a contar con agua limpia entubada, servicios sanitarios en buen estado, capacitaciones a madres de familia, equipo para las comadronas graduadas y el respectivo acompañamiento, vacunación además.

Educación: Esta debe alcanzar todos los niveles educativos cubriendo preprimaria, primaria, media y superior.

El MINEDUC es el encargado de velar para que la educación llegue a todo el país, principalmente al área rural, ya que es allí donde se reportan índices bajos y deficiencia en los indicadores de rendimiento académico, como alternativa deben tomarse medidas de solución y brindar a la comunidad educativa todo lo que sea necesario, para el beneficio de cada uno de los estudiantes y que lleguen a tener una educación de calidad.

En el cantón Chiguaxté se cuenta con una escuela de educación primaria, la que da oportunidad a un Instituto de telesecundaria por la tarde, permitiendo que exista más oportunidad de estudio, y otros que recurran a los establecimientos de educación básica ubicados en Samayac.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados. En el año 2018, se reporta una cantidad de 2.261.663 de alumnos. En la escuela actualmente se tiene matriculados a 342 alumnos de ambos sexos, que se les brinda educación, utilizando diferentes estrategias para mejora de su educación.

A pesar que el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 tiene como eje prioritario, la cobertura y específicamente lo que se refiere a ampliación de cobertura en preprimaria y primaria para el período 2017-2020.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Los alumnos están distribuidos dentro de los grados de primero a sexto en educación primaria. En primer grado se cuenta con 81 alumnos, 62 en segundo, 60 en tercero, 52 en cuarto, 50 en quinto y 35 en sexto primaria.

Relación alumno/Docente. De acuerdo a la estadística presentada por el MINEDUC se cuenta con 123,805 docentes a nivel nacional, de los cuales el 68% corresponden al nivel primario, 77% se ubican en el renglón presupuestario 011, y la mayor cantidad de docentes se encuentra en los renglones C (24%) y D (23%). En el área administrativa el MINEDUC tiene 11,344 empleados En el centro educativo están asignados un número de

18 docentes en el nivel primario, distribuidos de la siguiente forma: Primero A 26, primero B 26, primero C 25, Segundo A 28, segundo B 27, segundo C 20, Tercero A 20, tercero B 20, Tercero C 20, Cuarto A 23, Cuarto B 23, Quinto A 25, Quinto B 25, Sexto A 17, sexto B 17, además 1 maestro de Educación física y 1 directora.

Los alumnos matriculados en el año 2018 a nivel nacional ascienden a 2.072.358, los docentes que atendieron son 90,196, y los establecimientos atendidos suman 16,736.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. El día 31 de julio 2019 se contabilizó una cantidad de 340 alumnos que corresponde al 95.9% y 2 alumnos que equivale al 0.0.1% del total.

Porcentaje de cumplimiento de día de clases. A nivel nacional se dio cumplimiento a 180 días efectivos de clase, según lo establece el artículo 58 del Reglamento de la Ley de Educación Nacional, para que los establecimientos

públicos y privados logren cubrir esa cantidad de días. De acuerdo a lo que reportan los Empresarios por la Educación desde el año base (2010) ha mejorado la cantidad de días en que los establecimientos han permanecido abiertos. En el año 2017 se reportó un promedio de 170 días de clases, y en el año 2018 el promedio fue de 176 días. Sin embargo la cifra dista de lo reportado por el Ministro de Educación, que afirma que en el año 2017 se cumplieron con 183 días de clase, y que en el año 2018 fueron 188. En la actualidad aún o se cuenta con 180 días establecidos, ya que existe variabilidad en el cumplimiento a nivel departamental, a lo que se debe hacer énfasis a mejorar el tiempo de clases en la escuela, pero aprovechar al máximo el tiempo que los estudiantes pasan en el aula sea usado de manera efectiva para lograr el aprendizaje y cumplir con las competencias adquiridas por los alumnos a lo largo de la vida escolar. La escuela dio cumplimiento a los días de clases que establece el Ministerio de Educación.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. En Guatemala se hablan 24 idiomas. El oficial es el español, un porcentaje bajo habla las lenguas mayas. En la escuela predomina el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. El Ministerio de Educación hizo llegar libros de textos para toda la población infantil, siendo un total de 4 millones 929 mil 576. Asignando al nivel primario 4 millones 481 mil en el área de Comunicación y Lenguaje, matemáticas, ciencia y tecnología, Medio social y natural. El municipio de samayac recibió 1,215 de libros Leo y escribo paso 1 y 2, para usarse en primer grado primaria, 1,158 de comunicación y lenguaje para primero y segundo grado, 1,158 de matemáticas para primero y segundo grado. A la escuela se hicieron llegar los siguientes libros:81 para primero de comunicación y lenguaje, matemáticas, Leo y escribo paso 1 y 2, para segundo 62 de matemáticas y comunicación y lenguaje, para tercero 60 libros de comunicación y lenguaje, matemáticas, Medio social y natural, para cuarto grado un total de 52 libros de comunicación y lenguaje, medio social y natural, y

matemáticas, para quinto grado matemáticas, comunicación y lenguaje, Ciencia y tecnología, y para sexto 35 de cada uno.

Organización de los padres de familia. A nivel nacional están registradas legalmente 22,513 organizaciones de los padres de familia en 29,413 establecimientos educativos. La escuela cuenta con OPF que brinda ayuda al centro escolar en la administración de fondos, ya que es muy importante la participación de los padres de familia en los centros educativos, permitiéndoles de esta forma velar por sus hijos en lo que se refiere a infraestructura del establecimiento y la alimentación escolar. Ellos participan de manera activa en las actividades que se realizan en la escuela, en los programas asignados por el MINEDUC.

D. Indicadores de resultado de escolarización.

Escolarización Oportuna. A nivel de escuela se encuentran inscritos 81 en primer grado y 62 en segundo grado, lo que corresponde al 19.20% a nivel de la escuela.

La tasa de escolarización oportuna en primeria para el año 2017 era del 60.9% para el año 2018 es del 58.9% y para el año 2019 es del 68%, demostrando de ésta forma el ascenso en proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango.

La escolarización por edades simples. El nivel primario es de 342 estudiantes. En primer grado hubo una inscripción adecuada de 7 años, 320 de 8 años, 2 de 12 años, quienes están en adecuada escolarización.

Sobre edad. En Samayac 1 de cada 10 estudiantes tienen un año de atraso para el 2017, el porcentaje fue de 5%, para el año 2018 fue del 7% Y para el 2019 de

2%.

La tasa de promoción anual. En Samayac es de 9 de cada 10 promueven al finalizar el ciclo escolar. El año 2017 refleja una tasa del 93.4%, en el 2018 fue del 93.2% y el año 2019 de 92.2%.

Conservación de la matrícula. La escuela en el año 2019 conservó la matrícula escolar en un 90%, en el año 2018 fue de 98% y el 2017 fue de 90%, lo que indica una baja en la tasa de conservación de la matrícula escolar, a pesar de que la mayor parte de la población estudiantil termina su proceso de formación y no lo abandona.

Finalización de nivel. En el año 2018 el porcentaje de 356 estudiantes promovidos en los grados del nivel primario es el siguiente: primero 90%, Segundo 96%, tercero 91%, cuarto 93%, quinto 86% y sexto 96%, habiendo mostrado una tasa de repitencia muy baja.

Deserción por grado o nivel. Para el ciclo escolar 2019, la tasa de porcentaje de deserción, fue de la siguiente forma: primero 2%, segundo 4%, tercero 1 %, cuarto 3.5%, quinto 2%. Y sexto 1%, lanzando el 2.5 de la tasa de deserción.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

La calidad de la educación se relaciona con diversas variables, pero puede ser entendida como el logro cuando los estudiantes aprenden los contenidos determinados de los ciclos o niveles por grado.

Los desafíos de lograr los aprendizajes esperados persisten según los resultados de las pruebas a nivel nacional que se aplica a los estudiantes, siendo los que alcanzan los niveles de desempeño satisfactorio y excelente considerando como nivel de logro, en las pruebas de lectura y matemática,

donde se muestra que la calidad educativa a mejorado o empeorado.

Resultado de Lectura. En lo que se refiere al Primer grado la lectura se registra en un 95%, en los demás grados se contempla un índice de 80%.

En el área de matemática en lo que se refiere a 1º. Grado se tuvo éxito el año pasado, pues el índice de aprobación osciló en un 98%, ya que se le da mucha importancia a ésta área en el centro educativo. Los alumnos del 3º. Grado de primaria tienen un indicador satisfactorio, puesto que desde el inicio del año se trabaja dándole mucho énfasis a la lectura y las actividades que se relacionan con ella. En el centro educativo existe una comisión de lectura que evalúa a todos los grados desde el inicio del ciclo hasta el final, haciéndolo cada dos meses, esto dio como resultado una aprobación en el área del 98%.

En el sexto grado la lectura se evalúa sobre un 95%, considerando que es un gran muy importante porque es un paso trascendental para pasar al ciclo de educación básica. Los alumnos son preparados por los docentes desde el inicio del ciclo escolar.

De igual forma sucede con la lectura se preparan y corrigen errores, desde que inicia el año escolar. Sosteniendo un 98% en la misma.

Finalmente, las evaluaciones que se han aplicado por parte del SERCE a 3º. Y 6º. Grados los resultados han sido satisfactorios en un 65%.

La escuela a tratado de realizar bien su trabajo, es por ello que se han designado comisiones con gente que sabe de esas áreas, las que han sido funcionales a la fecha.

Resultado de matemáticas. Las matemáticas en el 3º. Grado de primaria son buenas, ya que los alumnos presentan interés por las mismas. En el año 2017 y

2018 se obtuvieron primaros lugares en Samayac y Mazatenango. La escuela a tratado de realizar bien su trabajo, es por ello que se han designado comisiones con gente que sabe de esas áreas, las que han sido funcionales a la fecha. En la actualidad el sistema del MINEDUC, dispone de indicadores no solo a nivel nacional, sino porescuela, que permiten obtener información.

La evaluación de los alumnos que culminaron el año, me permitió evaluar el fracaso o éxito académico de los niños, y medir la eficacia del sistema educativo encontrando que las materias más difíciles de asimilar por parte de los alumnos son Lenguaje y matemáticas en el nivel primario. Sin embargo con la aplicación de las distintas metodologías y apoyo logístico es notable ver que los niños ya no optan por desertar en el centro educativo, sino de superarse de tal forma que se puedan preparar para el futuro y así llevar un sustento económico a sus hogares En resumen se obtuvo un 85% de aprendizaje efectivo en ambas áreas.

1.1.2 Antecedentes

La escuela se creó debido a la necesidad de educación que necesitaba la población comunitaria, ya que la misma iba creciendo; lo cual los pobladores iniciaron a gestionar la posibilidad de que se diera la apertura de una escuela dentro de la comunidad para que brindara la oportunidad a la niñez de poder educarse sin tener la necesidad de viajar hacia otro lugar para poder hacerlo. Es por ello que nace con la intención de buscar la superación de la comunidad en general. Se fundó el 10 de Julio de 1946. En esta fecha se constituyó el señor Alcalde Municipal don Teófilo Letona hijo y el director de la Junta Local Don Ramón Villaseca con el fin de dar posesión del cargo de directora con grado a la profesora Amelia Arriola de Saldaña, la cual principió a laborar sin contar con un edificio, ni muebles para los alumnos.

En fecha 28 de Mayo de 1947 tomó posesión la profesora Martha Armas de Aguilar funcionando la Escuela en el corredor de la casa de la finca "Valparaíso"

propiedad de don Teófilo Letona, contándose con la cantidad de 14 alumnos inscritos. De 1948 a 1977 únicamente laboró un maestro y fue el 25 de Mayo de 1977 que nombraron a un segundo maestro. En el año de 1982 se contaba con tres maestros atendiendo los grados de Primero a Sexto siendo ellos: Profesor Mily Gonzalo de León Ávila, Profesor Jaime Abelardo Cárdenas Figueroa y La Profesora Vilma Marina Chávez de León. En el año de 1982 se construyen tres aulas en un predio donado exclusivamente para la Escuela por el Ingeniero Adolfo Boppel, y la construcción se realizó gracias al apoyo de Desarrollo de la Comunidad y las gestiones realizadas por el Profesor Jaime Abelardo Cárdenas Figueroa y vecinos de la comunidad.

Por el aumento de la población escolar en el año de 1989, se amplió la construcción del edificio con 3 aulas contando con el apoyo del alcalde municipal don Marcelo Efraín de León Ovalle, así también ya se contaba con seis maestros presupuestados. En el año 2001 se nominó a la Escuela con el nombre de “Gregorio Martín Solís Rodas”, quien fungió como Alcalde del Municipio de Samayac durante los años de 1993 a 2004 y gracias al dinamismo entrega y buena voluntad de dicho personaje se amplió la infraestructura el predio y demás instalaciones de la escuela. A partir del año 2003 la escuela se convierte en Escuela Piloto del Proyecto de Guatemala consistente en aplicar una metodología fácil y atractiva para la enseñanza de la matemática con la colaboración de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón JICA. Cada una de las docentes participa en la validación de los textos de Matemática de primero a sexto grado, del año 2003 al 2008, los cuales se utilizan en todas las Escuelas del país.

En el año 2007 la escuela se convierte en Escuela Demostrativa del Futuro gracias a la donación de 16 computadoras a través del Ministerio de Educación, con lo cual los niños mejoran su aprendizaje iniciándose en el uso de la tecnología. En el año 2010, la escuela es favorecida con el proyecto de FUNDAP y la comunidad Valenciana denominado “Mejoramiento de la Calidad Educativa”

por lo cual ha sido beneficiada la escuela con una Biblioteca, recursos didácticos y juegos educativos los cuales son utilizados por las docentes para hacer más vivencial su enseñanza-aprendizaje. En la actualidad laboran 20 maestras, 16 del nivel Primario y un maestro de Educación Física.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias Históricas

En fecha 28 de Mayo de 1947 tomó posesión la profesora Martha Armas de Aguilar funcionando la Escuela en el corredor de la casa de la finca “Valparaíso” propiedad de don Teófilo Letona, contándose con la cantidad de 14 alumnos inscritos. De 1948 a 1977 únicamente laboró un maestro y fue el 25 de Mayo de 1977 que nombraron a un segundo maestro. En el año de 1982 se contaba con tres maestros atendiendo los grados de Primero a Sexto siendo ellos: Profesor Mily Gonzalo de León Ávila, Profesor Jaime Abelardo Cárdenas Figueroa y La Profesora Vilma Marina Chávez de León. En el año de 1982 se construyen tres aulas en un predio donado exclusivamente para la Escuela por el Ingeniero Adolfo Boppel, y la construcción se realizó gracias al apoyo de Desarrollo de la Comunidad y las gestiones realizadas por el Profesor Jaime Abelardo Cárdenas Figueroa y vecinos de la comunidad.

Por el aumento de la población escolar en el año de 1989, se amplió la construcción del edificio con 3 aulas contando con el apoyo del alcalde municipal don Marcelo Efraín de León Ovalle, así también ya se contaba con seis maestros presupuestados. En el año 2001 se

nominó a la Escuela con el nombre de “Gregorio Martín Solís Rodas”, quien fungió como Alcalde del Municipio de Samayac durante los años de 1993 a 2004 y gracias al dinamismo entrega y buena voluntad de dicho personaje se amplió la infraestructura el predio y demás instalaciones de la escuela. A partir del año 2003 la escuela se convierte en Escuela Piloto del Proyecto de Guatemala consistente en aplicar una metodología fácil y atractiva para la enseñanza de la matemática con la colaboración de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón JICA. Cada una de las docentes participa en la validación de los textos de Matemática de primero a sexto grado, del año 2003 al 2008, los cuales se utilizan en todas las Escuelas del país. En el año 2007 la escuela se convierte en Escuela Demostrativa del Futuro gracias a la donación de 16 computadoras a través del Ministerio de Educación, con lo cual los niños mejoran su aprendizaje iniciándose en el uso de la tecnología. En el año 2010, la escuela es favorecida con el proyecto de FUNDAP y la comunidad Valenciana denominado “Mejoramiento de la Calidad Educativa” por lo cual ha sido beneficiada la escuela con una Biblioteca, recursos didácticos y juegos educativos los cuales son utilizados por las docentes para hacer más vivencial su enseñanza-aprendizaje. En la actualidad laboran 20 maestras, 16 del nivel Primario y un maestro de Educación Física.

b. Circunstancias Psicológicas

La actividad se definió en una forma específica humana de la relación activa hacia el contexto social, cuyo contenido fue el cambio y transformación racional. El objeto es integrar a los niños y familias en general a la realidad mediante la práctica social. Lo que determina el trabajo es la forma especial humana que consiste en la relación objeto- sujeto, integrando la actividad práctica, los valores y

la actividad cognoscitiva. Las condiciones sociales son influencias positivas que se ponen de manifiesto en nuestros estudiantes, empezando por fortalecer los valores de las nuevas generaciones. El valor fue analizado tomando en cuenta su naturaleza objetiva y subjetiva. De ésta manera los estudiantes serán responsables en sus actuaciones.

En el centro educativo se han tenidos a muchos niños con discapacidad intelectual en el año 2015, en el 2016 se contó con dos con discapacidad física, 4 con discapacidad intelectual y dos con discapacidad intelectual y 3 con discapacidad educativa en el 2017, el año 2018 tres con discapacidad intelectual y dos con discapacidad física, y en el año 2019 dos estudiantes con discapacidad física, 5 con discapacidad intelectual y 3 con discapacidad no asociadas.

El resultado determinó que éste año se tuvo un 4% de estudiantes que presentan discapacidad, a lo que se tomó la determinación de realizar visitas a los padres de familia de los niños detectados, para constatar las razones del problema que presentaban. En el caso del niño que presenta discapacidad intelectual (retraso mental), fue detectado en edad escolar (preprimaria) y fue diagnosticado hasta en ésta etapa, diagnosticando las causas.

c. Circunstancias Sociológicas

La escuela distribuye el aporte económico para alimentación escolar Q55000.00, Q.15890.00 para gratuidad, Q.4200.00 para recursos de enseñanza, y en útiles escolares un estimativo de Q25150.00, haciendo un total de 100,240.00 por año. Se evidencia que en la refacción escolar se invierte dependiendo del número de alumnos

inscritos durante el ciclo escolar.

Se obtuvo información por parte de la directora del establecimiento informando que cada rubro está estipulado y que la OPF es la encargada de ejecutar todo lo que se relaciona con la refacción escolar, útiles escolares y la valija didáctica que se entrega a los docentes. y que en lo que respecta al fondo de gratuidad si es responsabilidad directa de la Directora quien se encarga de ejecutar éste rubro dando prioridad a lo que necesita el centro educativo bajo los requerimientos del MINEDUC, lo que beneficia a los alumnos en su totalidad. En la alimentación escolar se solicita la colaboración de madres de familia para la preparación de alimentos.

d. Circunstancias Culturales

La comunidad tiene una cultura propia, ya que tienen hábitos, tradiciones, ritos, creencias, fiestas, celebraciones, y los imaginarios que definen a ciertos grupos sociales (hechicería).

Las familias son personas que aceptan todo tipo de proyectos que están pensados para perdurar e integrarse en el contexto.

El PME que se integró a la escuela en éste año, ellos saben que los principales beneficiarios de éste son ellos y con una inversión mínima, porque fue ejecutado como un grupo social

En la comunidad después de realizar el diagnóstico se determinó que el idioma maya ya no lo hablan los niños, sino únicamente algunos de las familias de edad adulta.

B. Marco del contexto educacional

a. Área Administrativa

La educación y su comunidad o los actores de éste proyecto (alumnos, docentes, OPF, escuela, entre otros) necesitó de un proceso que nos ayudó a lograr los objetivos. Se necesitó de toda la administración escolar para ordenar los esfuerzos, creando y planificando el proyecto de enseñanza-aprendizaje, juntamente con un gobierno y una OPF eficiente y exitoso.

Pues planificamos, dirigimos, ejecutamos y evaluamos las actividades desarrolladas en la escuela específicamente y cumplir con la temática del CNB.

El área administrativa está obligada a ser responsable y sostenible de todos los proyectos que se dan dentro del centro escolar, puesto que se contó con principios bien definidos y aplicables que van en beneficio de la comunidad.

b. Área técnica pedagógica

Se trabajó en la planificación, organización y ejecución del proyecto de aplicación de material didáctico como apoyo en la enseñanza de la lectoescritura, específicamente para primer grado, realizando varias actividades con el propósito de lograr los objetivos en determinado tiempo.

Este se planificó enfocándolo hacia el logro de competencias. Estableciendo para ello una rúbrica para evaluarlo.

El proyecto se dio en dos vías: la primera en relación con la estructura, es decir con los integrantes de la OPF, padres de familia y otras autoridades, y la segunda con respecto a la labor docente en la escuela, realizando una intervención como apoyo pedagógico y en la gestión escolar que se necesitó, todo esto buscando una educación de calidad.

c. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En la actualidad existen varios medios de comunicación donde los educadores hemos tenido la suerte de esforzarnos para crear materiales didácticos para trabajar en el aula.

Se aprovechó que éstos contribuyen también en la formación de valores, y que los mismos influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. En cierta forma son herramienta educativa muy poderosa, a pesar que educar no es su finalidad. Sin embargo, incluyen contenidos adecuados para los niños en edad escolar. Es de reconocer que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula.

Quizá el Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación.

En la comunidad los medios de comunicación educativos tienen la finalidad explícita de contribuir a la educación, entre ellos tenemos: televisión, radio, internet, prensa.

d. Factores culturales y Lingüísticos.

Está comprobado que el lenguaje se adquiere con el uso. En la escuela se permite hablar e interactuar en su lengua materna, de esa manera aumenta su fluidez de expresión oral, y al mismo tiempo aprende las habilidades comunicativas.

La comunidad maneja el español, y se consideró muy importante que los niños manejaran correctamente su cultura y su lenguaje para que cuando aplicara los materiales didácticos en el proceso del proyecto se le facilitara la comprensión de lectura y oral.

e. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

La educación primaria ha tenido gran impulso en Guatemala, pero es específicamente para primero, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la tasa bruta (5) supera en 20% a la tasa neta (6), lo que implica que cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad.

La educación primaria es obligatoria para los niños de 7 a 14 años, ya que la educación primaria comprende seis años de estudio, divididos en dos ciclos de tres años cada uno. Que son: ciclo de educación fundamental y ciclo de educación complementaria.

La reforma educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de Guatemala.

La educación se perfila como uno de los factores decisivos, por lo tanto, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural a cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

El MINEDUC estableció en conjunto con el Consejo nacional de Educación en Guatemala ocho políticas educativas que son: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. Por lo tanto, Guatemala debe manejar la calidad educativa a través de impartir los contenidos en el Currículum Nacional Base.

C. Marco de políticas

a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

i. Política 1. Cobertura

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%. A la fecha, el Ministerio de Educación reconoce que no tiene la capacidad de supervisión para garantizar que los 180 días mínimos de clase se cumplan con calidad, tarea que depende de cada docente. Hay países que tienen más días de clases, pero en Guatemala la Ley dicta que como mínimo se tienen que impartir 180 días de clases efectivos. El calendario nos plantea que para efectos de las pruebas finales terminan el 19 de octubre. Las estadísticas financieras denotan lo siguiente:

Q14 mil millones fueron solicitados para la cartera de educación para el ciclo 2017. Q12 mil 892 millones es el presupuesto que el Congreso aprobó para el presente año. 81% de los recursos económicos se destina a gastos administrativos. Q 3 mil 646 es el sueldo inicial para los maestros del sector público. 152 mil maestros registran el Mineduc a escala nacional para cubrir la actual demanda del país. Para controlar el trabajo de total de maestros únicamente hay cien supervisores. 3.1 millones de niños fueron inscritos éste año en las 35 mil 495 escuelas a nivel nacional. La franja de supervisión ya no existe. Se decidió que la franja finalizará y solo están presentes en todo el país, más o menos, cien supervisores para más de dos millones de estudiantes. 800 mil niños y jóvenes que no están en el sistema educativo es una cifra altísima para la población total que tenemos de jóvenes

Esos 800 mil que menciona dentro del rango de 13 a 18 años se suman a otros 800 mil o 900 mil entre 18 y 24 años que también debieron haber pasado por la escuela. Tenemos un millón 600 mil fuera del sistema educativo. Si el problema de cobertura a la población no se atiende, para el 2030 vamos a llegar a más de tres millones 400 mil jóvenes fuera. Aunque podamos hablar de 180 días de clases, de que la refacción llegue a tiempo, al final estamos fallando en la calidad educativa, en la preparación que le estamos dando a nuestros jóvenes. Tenemos el presupuesto más grande dentro de los diferentes ministerios del país —Q12 mil 892 millones—; sin embargo, es uno de los presupuestos más pequeños en función de la inversión en relación con el producto interno bruto. Tenemos el 2.9 por ciento, y lo ideal debería ser el 7. Para educación nunca va a haber suficiente, siempre vamos a tener déficit porque va creciendo la población,

porque hay mayores demandas cada vez.

Si sumáramos todas las limitaciones que tenemos, entonces el Ministerio de Educación se encontraría con que Q2 mil millones más no representan más que seguir haciendo lo mismo. Conozcamos datos que reflejan la realidad de la cartera que más fondos recibe por parte del Gobierno Este año, la cobertura del nivel primario alcanza el 81% y de los niños que ingresan a ese nivel solo siete de cada 10 logran culminar el sexto grado. Cifras preliminares revelan que para el ciclo escolar que finaliza hubo 119 mil 427 estudiantes menos inscritos en los sectores público, privado, municipal y por cooperativa.

La migración y el retiro de las remesas condicionadas serían causas de la baja en la inscripción de los menores. De 58 mil 138 establecimientos educativos que hay en el país, el 66% — 38 mil 670— es estatal. Otros 17 mil 663 corresponden al sector privado. En la capital hay cuatro mil 825 establecimientos, de los cuales 846 corresponden al sector oficial y tres mil 965 son colegios. De las escuelas públicas, algunas fueron inhabilitadas debido a la mala infraestructura Según el índice de desarrollo humano 2015-2016, el 30.3% de adultos del país no tiene escolaridad.

En el área rural, la cantidad es de 42.7%, mientras que en el área urbana es de 19.9%. Alta Verapaz es donde hay mayor índice de adultos sin escolaridad —53%— y el departamento que menos reporta es Guatemala. En el país hay 800 mil jóvenes entre 15 y 23 años que no trabajan ni estudian.

En el departamento de Suchitepéquez, existen un total de 306

centros educativos por nivel y por sector, de los cuales un 72.98% están ubicados en el área urbana y un 27.02% en el área rural.

El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa.

Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala.

Pero no solo es un problema de estudiantes. Evaluaciones internacionales resaltan dos grandes carencias en la formación de los maestros: deficiencias en la enseñanza del uso de la tecnología como herramienta en las aulas e insuficiente práctica supervisada en el proceso formativo.

A nivel departamental sigue existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura, el principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños.

Lo grave es que el Ministerio, conociendo la problemática, no afronta la situación porque no construye más escuelas, y eso se debe a la falta de recursos dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Martín Solís Rodas, del Cantón Chiguaxté, del municipio de Samayac, se registra una cobertura que ha

permitido conocer el contexto económico, pues es importante a la hora de entender los resultados y el desempeño de los estudiantes. En el año 2018 cerca del 34% de los hombres de la comunidad, reportó haber repetido un año de primaria mientras que las mujeres solo fueron el 25%. Los estudiantes que terminan el grado en la etapa más avanzada tienen docentes con mejor comprensión lectora y mejores habilidades para comunicarse por escrito, hablando específicamente de primer grado. La preparación docente es fundamental, especialmente para primer grado. Los docentes reconocen la importancia de la asistencia. Por lo que se garantiza que se impartan los 180 días de clases y que el tiempo en el aula se invierta para enseñar y aprender.

En los últimos años se registró un índice bajo de repitencia y deserción, quizá obedezca a la actualización docente que se lleva a cabo en la actualidad.

Con la aplicación del CNB y cumplimiento de las competencias, trabajando con planificaciones mensuales y semanales se ha logrado incorporar actividades que benefician a los estudiantes, y los Programas implementados por el Mineduc, que ayudan al alumno que esté motivado y que de ésta forma termine su primaria completa.

Para el logro de la eficiencia educativa, el docente deberá monitorear como progresan los estudiantes durante el año. Se analizaron cuantos alumnos empezaron el año, cuantos se están rezagando y los que van avanzando.

La escuela se encuentra en el área rural, pero cerca del casco

urbano, por lo que el acceso a la misma se facilita al estudiantado que se encuentra en laderas, fincas, colonias, y otros cerca del lugar.

ii Política 2. Calidad Educativa

Por años los maestros nos hemos preguntado si el trabajo que estoy realizando es correcto, porque en diversas ocasiones nuestros directores no se han tomado la molestia de indicarnos si el trabajo que realicé es el correcto, quizá no con una felicitación sino únicamente con un incentivo, que dijera: Buen trabajo, quizá no lo logramos en un cien por ciento éste año, pero esperemos que el próximo sea mejor, lo lograremos si trabajamos en equipo y aplicando el CNB en forma correcta.

Este es uno de los indicadores que ha hecho que no mejoremos la calidad en la educación, pues es deprimente ver que algunos compañeros de trabajo a pesar de las múltiples capacitaciones recibidas se resisten al cambio de la nueva metodología, la nueva forma de enseñar, de educar, de dejar quizá una huella en cada uno de nuestros alumnos, de la que quizá más adelante podamos sentirnos orgullosos, cuando en alguna ocasión uno de ellos podría llegar a ser diputado, médico, arquitecto, licenciado, y porque no decirlo hasta Presidente de la República, o quizá un personero de alguna entidad a nivel internacional.

No, nos hemos puesto a pensar en el presente, y hemos llegado a la conclusión que frenar el avance de la educación no nos lleva más que a retroceder quizá cincuenta años donde al igual que el presente seguimos enseñando igual. (Video Juicio a la educación). Definitivamente el cambio está en nuestras manos,

pero para ello tenemos que actualizarnos, esa es la palabra clave y aceptar el cambio para que las nuevas generaciones vivan el presente aceptando como única alternativa la aplicación de los valores, junto a las metodologías que se aplican en la actualidad. Debemos inculcarlos y recuperarlos, porque definitivamente se están perdiendo día a día, y somos nosotros quienes estamos permitiendo esto. Los niños de ahora serán los jóvenes que deben sostener el cambio para heredar a sus generaciones futuras una educación de la que se puedan sentirse orgullosos, hablamos ahora de una educación de calidad. La calidad esperada la que día a día esperamos obtener y que por una u otra razón no hemos llegado a completar como esperamos. La calidad educativa se refiera a los efectos positivos que sean valorados por la sociedad, a través del proceso de educación que lleva cada persona en la aceptación y desarrollo de su cultura. Es allí donde se mejorará la filosofía del mañana, la pedagogía con calidad. La valorización de la cultura, que la sociedad viva a base de valores y no antivalores, y de ésta forma se mejore la economía del país. Se entiende entonces que al aplicar las metodologías actuales tomaremos un papel de acompañamiento para tener de ésta forma una educación de calidad, ciudadanos con valores éticos y morales, respetuosos de los derechos humanos, y que cumplan con sus deberes y convivan en paz. Sería una educación que les permita generar oportunidades de progreso y de mejoras en la economía, para ellos y para nuestro país Guatemala.

El Ministerio de Educación a través de los diferentes programas educativos y en base a las políticas de Gobierno quiere mejorar la educación nacional, y ha consolidado un sistema donde la comunidad educativa pueda tener oportunidades en la

educación en base a competencias básicas y ciudadanas.

Dónde se dará la oportunidad a todas en el campo educativo de ser tratados por igual, y permanecer en el sistema educativo sin distinción de género, etnia, religión o condición social o política que le impida formar parte del sistema. Es por ello que se ha trabajado dentro del sistema educativo que se abarque la nueva metodología a toda la población que pueda tener edades normativas o ideales para asistir también a educación básica y media superior.

Aquí es donde a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación mediremos las actitudes y aptitudes de los alumnos como una respuesta a si estamos o no aplicando una educación de calidad como docentes, es decir que veremos las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas, y valores desarrollados en los estudiantes, como resultado del proceso educativo que usamos y que los prepara para aplicarlos en la vida diaria, es acá donde como maestros de calidad podemos decir que nuestros niños han desarrollado un aprendizaje significativo. Bueno, pero ahora viene la pregunta más importante en nuestra carrera docente que es: Me considero un docente que puedo aceptar el cambio o me resisto a él y quiero seguir enseñando como en la antigüedad.

Definitivamente la única opción que existe es actualizarnos, porque somos el eje que moviliza el eje de formación del sistema educativo formal, basados en los estándares que indican que un estudiante del área rural pueda tener las mismas oportunidades de aprendizaje, que un estudiante a nivel Urbano, en todo el país. De ésta manera se evita que el bajo rendimiento

escolar sea un problema frecuente. Después de la firma de paz, siendo una de los puntos principales de la Reforma Educativa, se ha logrado cambios desde entonces en la educación, no en un cien por ciento porque falta mucho por hacer, pero la inserción y aplicación de los distintos programas han logrado que los niños conozcan un nuevo sistema educativo de calidad, prueba de ello es que han sobresalido niños que en la actualidad han destacado en diversos concursos, eventos y ferias internacionales quienes han tenido la representatividad de Guatemala. Algunas escuelas de nuestro lugar de trabajo han llegado a obtener primeros lugares a nivel departamental, y porque no mencionar hasta representatividad en el Congreso de la República, y municipalidades del departamento, así como honores en ferias científicas a nivel nacional e internacional.

Definitivamente la educación de calidad está llegando a cada uno de los niños, jóvenes, que son para nosotros la única alternativa de solución para el país, pero no se aplica correctamente. Cuando hablamos de educación de calidad sabemos que nuestra obligación como docentes es dejar huella en cada uno de los niños que tenemos la oportunidad de atender y que nos ha permitido formar ciudadanos que en un futuro no lejano podremos sentirnos orgullosos de saber que sembramos la semilla para que ese profesional germinara y diera a la sociedad frutos positivos que le permitirán vivir como ciudadano honorable ante una población que día a día pierde sus valores. Si somos docentes con mente futurista podremos sentirnos orgullosos de haber realizado un buen trabajo.

Ahora nos toca como docentes comprobar en éste ensayo si la educación realmente en Guatemala es de calidad.

Definitivamente no se ha podido llegar a tener una educación de calidad, porque han redundado muchas causas, entre ellos podemos mencionar que las personas se quejan de que la educación es mala en éste país, y esa imagen es difícil borrarla, no solo a nivel nacional sino en los índices que muestran otros países, pues se considera que nuestro país a comparación de otros hace esfuerzos por cumplir la meta de cubrir los 180 días de clases trabajados, mientras que en otros países se pone como límite 220 días, 240 y hasta más considerando ellos que es muy poco tiempo. Sin embargo en el nuestro por múltiples causas como huelgas, inclemencias del tiempo y otros con dificultad se logra cumplir lo establecido por el Ministerio de Educación. Pero no solo eso sino que las quejas no son solo a nivel primario, sino también en todos los niveles, ya que es costumbre que las universidades le echan la culpa a nivel diversificado, y éstos a su vez a nivel básico que los niños van mal preparados.

Por otro lado los de educación básica dicen que salieron mal de primaria, los mismos maestros de sexto dicen que no traen una preparación suficiente de primero, como consecuencia de ello los de primero primaria dicen que el problema viene de párvulos y los del nivel pre-primario aducen que vienen muy mal de sus hogares. En fin nadie quiere tomar la realidad como es y hacen una cadena que dificulta mejorar la educación y por lo tanto se ha llegado a la conclusión que vienen muy mal preparados, sin aceptar exactamente que todos somos culpables de no dar una educación de calidad.”

El aprendizaje del primer idioma se inicia en la casa, se consolida en la escuela y en la vida misma éste aprendizaje

constituye la base para el aprendizaje de un segundo idioma. Los actos, acciones y comportamientos que rigen la conducta de todo ser humano nos lleva a enfrentar los retos y necesidades que tenemos. Estos retos se manifiestan en conductas específicas y que expresan el sentir y la forma de ver el mundo de un grupo que comparte las mismas formas de ser. (Citado Porfirio Loeza, Reforma Educativa en el aula 2002, página 224). Otra de las causas que ha perjudicado a la educación, es que responden que por excelencia del desarrollo y el poco aprovechamiento de los contenidos educativos y que los mismos no se dan como establece el Currículum Nacional Base CNB, el cual sería calidad educativa, siempre que los niños lo aprovecharan, pero no es así, porque los maestros tenemos dos debilidades que hacen que no se aplique: Porque no cumplimos con los 180 días de clases o por diversas razones no da tiempo cumplir a cabalidad en lo que se refiere a impartir contenidos establecidos acumulándolos y generando que no dé tiempo a impartirlos.

Otras de las causas que han sido limitante para la educación de calidad es la cobertura, puesto que hay muchos lugares aún donde no hay escuelas, porque no ha podido el MINEDUC cubrir todo el país y tampoco cuenta con fondos suficientes para contratar maestros. Es otra causa del porque los padres de familia los inscriben en las escuelas más cercanas y se conforman con que los niños aprendan a leer y a escribir y los envían a trabajar, ocasionando esto que quizá los pequeños logren ganar el tercer grado de primaria.

Esta causa ocasionó que en el tiempo del Presidente Alvaro Colom se crearan los INEB con la intención de que los alumnos

continuaran estudiando, sin embargo se vuelve a dar el mismo fenómeno porque se crearon pocos y en algunos lugares no existían éstos establecimientos y si querían estudiar tenían que viajar al más cercano, ocasionando de ésta manera que las familias incurrieran en gastos afectando la economía familiar, entonces los padres de familia los enviaban a trabajar para ayudar a la familia ocasionando deserción escolar , encontrando que de ésta forma se solucionaba el problema, dando como resultado frenar la superación de los mismos y que no adquieran una calidad en su educación, quedando ante la sociedad en atraso. Otra causa de no existir educación de calidad es que en las escuelas de educación primaria se inscriben y conforme pasan los años van desertando, por diferentes razones.

A nivel nacional la mala preparación de los maestros, es otra causa que limita la educación de calidad pues salen mal preparados en sus estudios y enseñan cómo les enseñaron a ellos, y esto constituye una gran mayoría de docentes en el gremio magisterial. Hemos detectado que otra de las principales causas que limitan la calidad educativa, es que los maestros contamos con los medios para enseñar, recursos, pero lastimosamente no contamos con vocación para enseñar, a pesar de haber sido instruidos. En la educación privada existen buenos y malos establecimientos educativos, pero los salarios que ofrecen por sus servicios son muy bajos, ocasionando esto que no puedan ni comprar un buen libro para ejercer la docencia. Es increíble que la misma necesidad nos lleva a que aceptemos sueldos bajos comparados con los del estado. Sin embargo, la educación secundaria la mayoría está concentrada en los colegios (sector privado). En el país existe tanta pobreza que aceptamos salarios bajos por nuestros servicios en un

establecimiento de esa índole, conformándonos con tan poco dinero.

Por otro lado si comparamos la educación a nivel internacional Guatemala está mal, a comparación de otros países en donde la educación si es de calidad, pero también los salarios están acordes a las necesidades económicas. En nuestro país, es poco el tiempo que se aprovecha en la educación, pues trabajamos con los niños un promedio de cinco horas y media, por 5 días, con un aproximado de 22 días al mes que, al ser multiplicado por un año escolar, es realmente poco lo que estudia el niño. Otro factor que frena la calidad educativa es la ignorancia del contexto social, ya que ésta nos hace creer que el estudiante sale bien preparado, y no le importa que salgan mal en conocimientos, causa muy común en la escuela primaria y secundaria, puesto que se concretizan a pensar que terminó su primaria y secundaria, aunque los niños y jóvenes están vacíos en conocimientos y contenidos.

A nivel mundial existe un examen que mide a los países la calidad de educación llamado PISA, y muestra la educación de todo un país, aún no existe en Guatemala, pero consideramos que tendríamos un índice bajo en educación si se aplicara. Por otro lado somos formadores de generaciones, sin embargo no les enseñamos a soñar, pues los jóvenes al salir de la educación media y diversificado sienten una indefinición de qué clase de profesional quieren ser, y que clase de ciudadanos queremos formar, ya que ese es nuestro compromiso como docentes. En Guatemala realmente se aplican los conocimientos del Currículo Nacional Base CNB, pero tristemente no se orienta a algún tema específico que pueda trabajarse todo el año, como

está el modelo de la educación en el país Argentina, y su aplicación del CNB.

Otra causa que no permite la aplicación de las metodologías y los programas educativos, es que Guatemala ha centrado la aplicación de contenidos en cosas que pertenecen al pasado, y no al futuro del país, no permite que exista un desarrollo con visión futurista, dejando únicamente como historia lo que pasó, sino insiste en recordar hechos que en algunas comunidades rurales ya no existen o no se aplican, tales el caso de regiones donde han desaparecido las diferentes razas y ciertas costumbres, que han cambiado las tradiciones y que ahora los contenidos que hay en el CNB se hacen innecesarios y de muy poca importancia. Es necesario preguntar a los alumnos que piensan hacer a un plazo no mayor de 5 años, porque no les enseñamos a definir su futuro, a trazarse metas, y objetivos, sino que los dejamos solos y equivocadamente pierden su camino (video juicio a la educación).

El producto que en la actualidad formamos refiriéndonos a los niños, no es bueno, pues se dice que antes los maestros nos enseñaban más que en la vida presente, pero no nos servía de nada, porque en ese entonces no ambicionábamos nada. “Que suerte tienen los niños y las niñas que pueden empezar en la escuela sus vidas, pueden ser diferentes con el simple hecho de tener educación. El inicio de la vida escolar es un reto que deben superar los niños como los maestros que atienden esta primera y fundamental experiencia. El primer grado da las bases para el adecuado aprendizaje de los niños y las niñas, y si ésta primera experiencia es exitosa, sería más fácil que los niños y las niñas lleguen hasta sexto grado. Respetable docente

su dedicación será clave para hacer la diferencia en el aula.” (Guía para docentes comunicación y lenguaje, pagina 1 Primer grado 2003- 2007). “Brindar igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes guatemaltecos, en materia de calidad educativa” “Qué los niños, niñas y jóvenes sueñen y logren sus sueños”. (Guía para docentes Primer grado, página 325, comunicación y lenguaje). Vaciar los contenidos del Currículum Nacional Base, en cada uno de los alumnos, nos permitiría formar ciudadanos honorables, pero a pesar de múltiples esfuerzos que se han dado para cambiar el sistema educativo, no hemos llegado a concretizar si algún día lo lograremos, ya que no estandarizamos el deseo de enseñar, nos hemos dejado rodear del sistema educativo deficiente, y lejos de mejorarlo contribuimos a que empeore acomodándonos a lo que venga, aún más poniéndonos del lado de las personas que frenan el desarrollo educacional y que no desean que el país cambie a menos que sea por una remuneración alta.

Materialmente llegamos a formar parte del sistema educativo de poca calidad, no poseemos conocimientos suficientes, y los pocos que tenemos no los aplicamos, nos hemos conformado con trabajar unas horas, sin dedicar más tiempo del necesario que iría en beneficio de la educación y sobre todo de la niñez en general. Nos capacitamos para el momento, no para la vida, entonces que de positivo podría tener lo que estamos enseñando. El Ministerio de Educación implementó una serie de programas que se han estado aplicando a nivel nacional, pero que si hacemos un recuento estadístico, solo el 50% recibe éste beneficio por todas las causas indicadas anteriormente. Ciertamente, que Guatemala, tiene esperanzas de cambiar, a través de los maestros, pues ha considerado como punto

clave que somos entes multiplicadores, innovadores y que seríamos la única opción de salir adelante, aunque con sacrificios, pero con éxito. Es entonces donde la conciencia de cada uno de los que tiene la suerte de laborar cerca de los niños y transformarlos en unas personas dignas de respeto, inculcando valores y cualidades que puedan desarrollarse en un futuro no lejano, aprovechen para dejar huella y orientarlos a que se atrevan a soñar, en un tiempo prudencial, no largo, porque sería esperar mucho.

Solo queremos que Guatemala empiece a ver el cambio, que broten los frutos, que bien nos sentiríamos sabiendo que uno de nuestros alumnos ahora pertenece al Congreso, o que llegó a la luna en un viaje galáctico, que inventó el modelo de teléfono inteligente avanzado, un auto deportivo que se conduce solo, eso sería maravilloso. Sabemos que tampoco se logra rápidamente pero hay esperanza de que nuestro país cambie y que realmente cada uno de nosotros nos sintamos orgullosos de pertenecer a un país que cuenta con calidad educativa y que de haber enseñado conforme a lo establecido en el CNB y el aprovechamiento de los contenidos enseñados, permitió sacar adelante al país y soñar a los pequeños que algún día así lo quisieron. Qué bonito escuchar el término Guatemala es linda en costumbres y tradiciones, pero mucho más bello escuchar Guatemala es linda en desempeño, en educación de calidad, en su gente innovadora y con aprendizajes significativos, con desarrollo en valores, y niños con deseos de superación.

Entonces formemos estudiantes de calidad, en nosotros queda la responsabilidad de la transformación de cada pequeño que durante un año es nuestra responsabilidad, y que podemos

moldear con conocimientos que podrá aplicar en su vida diaria, en la escuela, en su comunidad, con su familia, entre otros. La calidad educativa la hacemos nosotros, superémonos, actualizando conocimientos, seamos cada día innovadores y fuentes de contenidos listos a aplicar, orientando a los niños por el buen camino apegado a los valores, rescatando los que se han perdido y poniendo en práctica los que conocen, haciendo que los pequeños se sientan orgullosos de sus maestros quienes se preocuparon de su formación y que en el futuro tendrán una herencia que dejar a sus hijos. Sigamos adelante como formador de formadores, como maestros guías de las nuevas generaciones, y démosle el verdadero sentido a la calidad educativa.

Finalmente concluimos que existen una infinidad de factores que frenan el avance de la educación, entre ellos cambios de gobierno, inestabilidad social y económica, falta de interés por parte de los docentes de apegarse al cambio, maestros de edades adultas que ya no pueden ni les interesa actualizarse con la tecnología pero que tampoco quieren darle la oportunidad a otros de enseñar , y muchas razones más. No debe existir ninguna limitante si queremos ser parte de la calidad educativa, los sectores que intervienen en todo el contexto deben contribuir a realizar la transformación en beneficio de la niñez, sabemos que es difícil pero no imposible, debemos incentivar a los que aún no lo han hecho, para que unidos trabajemos impartiendo una educación que en un futuro no lejano pueda sentirse y de ésta forma levantar la dignificación de ser maestro y que los estudiantes quieran ser como nosotros, docentes con educación de calidad.“ En Guatemala alrededor del 70% de la población tiene 30 años de edad. Esto quiere decir que hay un gran

porcentaje de jóvenes y el resto está en proceso de transición a ésta etapa. Jóvenes capaces de realizar cambios en el área social, económica, ambiental o política. ¿Pero por qué la mayoría de la juventud no está tomando éstos espacios? ¿No está formando parte de la toma de decisiones de la comunidad?, no están ejerciendo como ciudadanos.

La educación que se brinda en Guatemala, no es de calidad porque está diseñado para perpetuar un ciclo y para mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y de la realidad del país. Una de las piezas fundamentales de la educación de calidad son los maestros y maestras, les hace falta conocer y manejar diferentes temas y metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo en el país. He observado tres defectos que muestran los defectos del sistema de educación en Guatemala.

Un día en la universidad cuando estaba en la carrera de pedagogía, un licenciado hizo ésta pregunta; ¿Por qué estudian? Quería escuchar la respuesta de mis compañeros, muchos de ellos contestaron y la mayoría coincidía: a. Quiero tener un mejor ingreso económico b. Sueño en tener una plaza con el estado. c. Tener una jubilación. d. Dar mejores oportunidades a mi familia. e. Escalar o tener un mejor puesto en mi trabajo. y otras. En ese momento sentí un sin fin de emociones, honestamente esperaba respuestas totalmente distintas, escuchar algo así como: Estoy aquí para fortalecer mis conocimientos y habilidades, para compartíroslos con mis alumnos y dar una educación de calidad, quiero mejorar la educación en niños y niñas a través de nuevas metodologías, creo en mi potencial para formar a niños y jóvenes de bien, amo trabajar en

la educación, porque es la oportunidad de cambiar el pensamiento de los estudiantes.

El otro es: nosotros te enseñamos a trabajar, reflexioné sobre como las instituciones educativas nos forman. Y en último: graduarse del nivel medio en Guatemala no es sinónimo de conocimiento, así lo reflejaron las pruebas evaluativas que a la fecha no han cambiado.

Finalmente para el Gobierno tampoco la educación pública no es su prioridad, pues no destina los recursos necesarios para que la educación tenga lo básico.” (Brenda Sanchinelli, Prensa Libre, noticiero televisa, 2017). Nuestro resumen y comentario se basa en que los padres tienen un papel muy importante en la educación y formación de sus hijos, pero como vamos a exigirles que velen por la educación de sus hijos, si ellos no la tuvieron, algunos ni siquiera tuvieron la oportunidad de terminar la primaria. También no podemos olvidarnos de la situación económica del país, la gente gana poco, trabajando en el sector informal, en las fincas, en las, calle y algunas veces no es suficiente para sufragar la alimentación familiar, pues cada día está más cara.

Dónde podremos encontrar un padre o madre con tiempo y energía necesarios para educar a sus hijos, cuando ellos están preocupados por cubrir los gastos básicos de alimentación, vestuario o la misma educación de sus hijos. Ocasionando que olviden sus responsabilidades educativas con sus hijos. Si se desarrollaran las competencias más importantes del CNB, conoceríamos la realidad de la comunidad y del país, y si fuéramos conscientes del trabajo y papel como ciudadanos,

despertaríamos un espíritu emprendedor, líder y de agente de cambio. Así podríamos actuar y crear cambios positivos, en cualquier espacio que se nos proponga. Vivimos en un círculo vicioso si no lo rompemos hoy seguiremos así por muchas generaciones. No podemos esperar que la realidad del país cambie, pero somos nosotros los que debemos cambiar primero, participar y accionar en la comunidad. La educación es una acción esencial para el porvenir y la construcción del futuro, brindando la oportunidad de una vida productiva, llena de fe y esperanza. Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, y contribuye a disminuir la pobreza. La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. Un índice de mala calidad educativa redonda entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo deseable y lo posible, entre la teoría y la práctica. Cabe mencionar que el sistema educativo y el mejoramiento académico se caracteriza por: ser accesible a todos los ciudadanos, promover cambio e innovación en las escuelas, promover la participación activa del alumno, lograr que las familias se integren y participen, estimular a los demás profesionales del centro educativo.

iii Política 3. Política de modelo de gestión

Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano, y preguntarnos: Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala.

iv. Política 4. Política de Recurso Humano:

Es un proceso de aprendizaje continuo que permite el desarrollo del empleado a nivel personal y profesional. Desarrollando las competencias necesarias en el desempeño de su trabajo para participar y ayudar en el desarrollo y crecimiento de la empresa en el cambiante y competitivo mundo de los negocios actual”.

La Formación y Capacitación de los Recursos Humanos puede constituir una evidente Ventaja Competitiva de las organizaciones, en la medida en que este proceso se desarrolle ajustándose con precisión a las necesidades e intereses de la Organización.

El proceso de formación es vital para la planificación de la sucesión y del desarrollo del liderazgo dentro de las organizaciones. Cuando estos elementos figuran en la planificación estratégica de la empresa se evita el desgaste de los recursos humanos.

El desarrollo de los RRHH hace posible que los nuevos puestos que aparecen en el plan de recursos humanos se cubran a nivel interno, con lo que se consigue una menor dependencia del mercado de trabajo y que las personas que van cubriendo esos puestos conozcan ya la organización, su cultura, sus políticas, sus normas, etc. Es una política sostenida en el tiempo que permite hacer frente a la obsolescencia profesional y a los cambios sociales y tecnológicos.

El proceso de formación debe ser respaldado por a la Alta Dirección y los directores de línea; es responsabilidad de todos

(no solo del departamento de RRHH) lograr la integración de todos los niveles de la empresa con el desarrollo del proceso de formación.

Es un proceso de aprendizaje continuo que permite el desarrollo del empleado a nivel personal y profesional. Desarrollando las competencias necesarias en el desempeño de su trabajo para participar y ayudar en el desarrollo y crecimiento de la empresa en el cambiante y competitivo mundo de los negocios actual”.

La Formación y Capacitación de los Recursos Humanos puede constituir una evidente Ventaja Competitiva de las organizaciones, en la medida en que este proceso se desarrolle ajustándose con precisión a las necesidades e intereses de la Organización.

El proceso de formación es vital para la planificación de la sucesión y del desarrollo del liderazgo dentro de las organizaciones. Cuando estos elementos figuran en la planificación estratégica de la empresa se evita el desgaste de los recursos humanos.

El desarrollo de los RRHH hace posible que los nuevos puestos que aparecen en el plan de recursos humanos se cubran a nivel interno, con lo que se consigue una menor dependencia del mercado de trabajo y que las personas que van cubriendo esos puestos conozcan ya la organización, su cultura, sus políticas, sus normas, etc. Es una política sostenida en el tiempo que permite hacer frente a la obsolescencia profesional y a los cambios sociales y tecnológicos.

El proceso de formación debe ser respaldado por a la Alta Dirección y los directores de línea; es responsabilidad de todos (no solo del departamento de RRHH) lograr la integración de todos los niveles de la empresa con el desarrollo del proceso de formación.

v. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Derecho que tienen las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres.

La educación bilingüe encierra temas como decisiones políticas, decisiones pedagógicas, y la ejecución.

El estado a través del Ministerio de Educación debe asumir la responsabilidad de cumplir el currículum de la EBI, debe estar acompañado con la participación cualitativa de padres de familia, la escuela y apoyo del contexto social.

Es interesante conocer la historia de cada uno de los pueblos que existen en el país, para tener información de su pasado y tratar de comprender distintos hechos que se mantienen en la actualidad, y así proyectar el futuro.

Es necesario que se incremente la cobertura de la educación bilingüe, pues no ha llegado a todas las comunidades rurales.

Se considera que debe existir una formación intercultural de todos los docentes y personal de apoyo de las instituciones educativas.

Garantizar los derechos a la educación en torno a una enseñanza de calidad. Planificar y aplicar un efectivo sistema de seguimiento de trabajo entre docentes y alumnos estando capacitados desde el inicio como acompañantes de los alumnos.

vi. Política 6. Equidad:

Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Asegurando que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurando las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades en cada uno de los estudiantes. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

vii. Política 7 Aumento de la inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).

Esto se logrará garantizando el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promoviendo criterios de equidad en la asignación de recursos con el fin de reducir las brechas. Asignando recursos para implementar de manera regular la dotación de material y

equipo.

viii Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Los mecanismos de efectividad y transparencia como fortalecimiento al sistema educativo nacional, están registrados 22,513 organizaciones de padres de familia en 29413 establecimientos, la escuela tiene OPF que brinda ayuda en el mejoramiento del centro educativo. Por otro lado se maneja el fondo de gratuidad, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, y otros en el nivel primario.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El entorno seleccionado para intervenir es la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Martín Solís Rodas, ubicada en el cantón chiguaxté, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, los problemas que se identificaron en el centro, se detallan de la siguiente forma:

- Poco interés por la lectoescritura.
- Incumplimiento de tareas.
- Inasistencia
- Desmotivación.
- Pérdida de valores.
- No trabajan en grupo.
- La lectoescritura se torna aburrida.
- Dificultad en expresión.
- Desordenado.

➤ No siguen instrucciones.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia del problema.	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Sub- total 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Sub-total 2(F-G)
1. Falta de material didáctico	1	1	1	2	1	6	1	2	3=18
2. Estantería.	1	2	1	1	1	6	1	1	2=12
3. Textos escolares.	1	2	1	1	0	5	1	1	2=10
4. Práctica de valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2=10
5. Estrategias para enseñar lectura.	2	1	1	2	1	7	1	1	2=14
6. Falta de apoyo de padres de familia en las tareas	2	2	2	2	2	10	2	1	3=30
7. Elaboración planificación docente para aprestamiento	2	1	2	2	1	8	1	1	2=16
8. Autoestima de los niños.	2	2	1	1	2	7	1	1	3=21
9. Tecnología en el aula.	1	1	1	2	1	5	1	1	2=11
10. Aceptación de padres de familia de la Metodología nueva	1	2	2	1	2	8	1	1	2=10

Fuente: Caballeros, Leda (sept.2019)

Tabla 2 TABLA DE PUNTUACIÓN

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

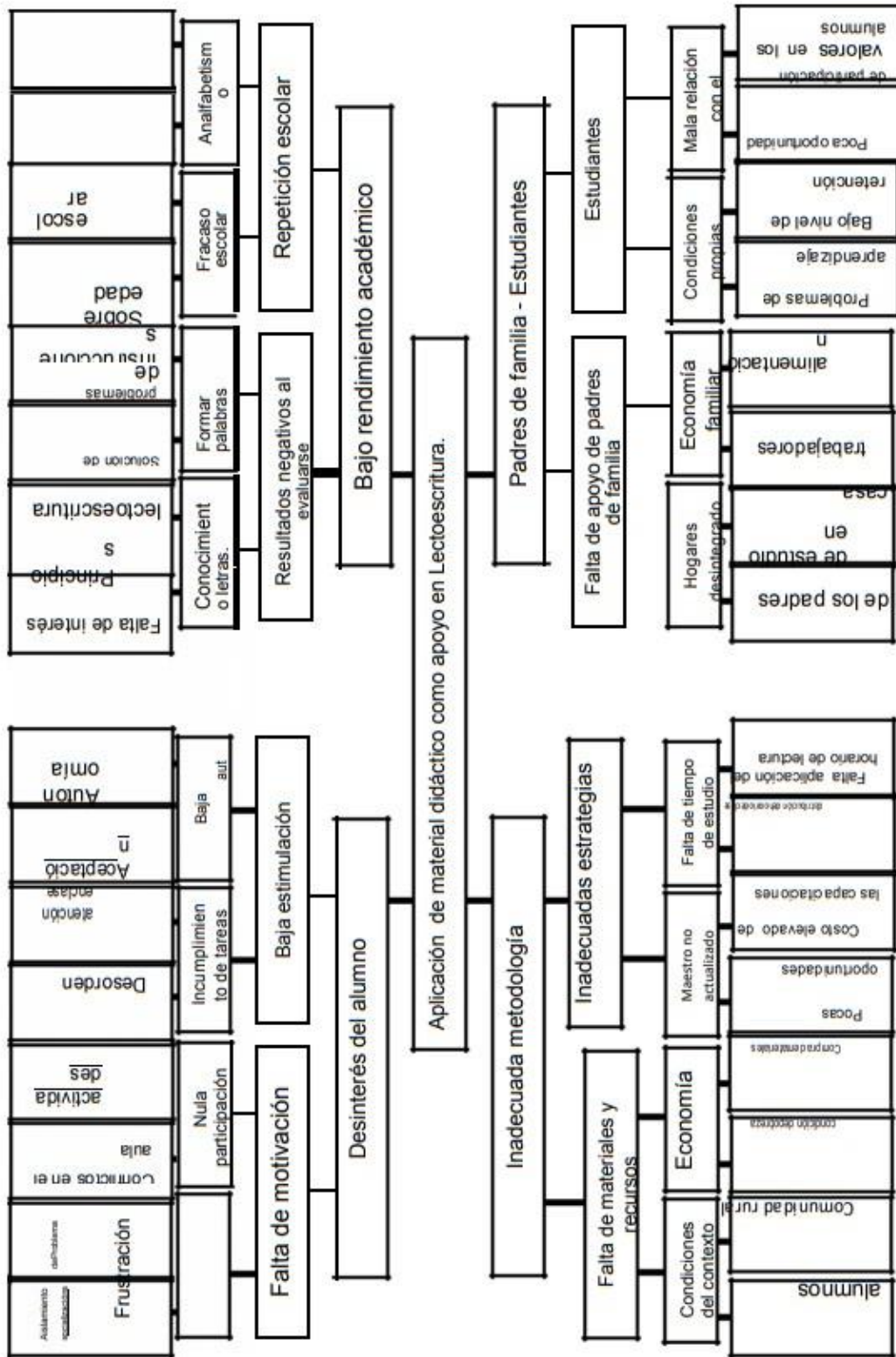
Fuente: Armadolin, 2012, p.2 Priorización y selección de problemas.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Falta de aplicación de material didáctico como apoyo en la enseñanza de la lectoescritura en primer grado.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Ilustración 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Acá se plasmó el ciclo de vida del proyecto. Identificando el problema que provoca el atraso en la lectoescritura, y se buscó el medio para solucionar el mismo. Llegando a buscar las acciones que se tomarían para solucionar el problema detectado.

1.2.6 Identificación de demandas

A. Sociales

La educación de calidad se basó en adquirir las competencias y conocimientos necesarios para asegurar el respeto permanente a todos los derechos humanos. Se requiere de material didáctico de calidad en la enseñanza de la lectoescritura.

La identidad cultural de la comunidad está basada en un conjunto de valores, tradiciones, símbolos y creencias de un grupo social.

A pesar que vivimos en una sociedad sin valores, y el esfuerzo que se está haciendo por educar con valores, son los niños quienes han adquirido la forma de integrarlos a los aprendizajes.

B. Institucionales:

Se tiene comprobado que se están agotando los estilos tradicionales de trabajar. Existiendo un mayor margen para usar la creatividad para resolver los problemas. La demanda en el lugar es buena porque se incluye a toda la comunidad que asiste al establecimiento. La escuela cuenta con docentes que asisten diariamente en jornada matutina. Todos los días los niños reciben su refacción escolar, de acuerdo al menú

establecido por el MAGA. Cada año los niños son acreedores de útiles de escolares por parte del Gobierno de Guatemala, los que utilizan a lo largo del ciclo escolar. El establecimiento cuenta con una construcción de cemento, en la actualidad tiene dos niveles. Y 23 aulas que usan los docentes. Además tiene una cancha de basquetbol y servicios sanitarios para la educación parvularia y primaria.

C. Poblacionales:

La demanda en la población del PME es aceptable en un 100% por los beneficios adquiridos. Incluso otros proyectos se han adherido al de material didáctico y se obtuvo el éxito esperado, ya que a través de las estadísticas se pudo ver que la aplicación es funcional, especialmente en primer grado.

Cuando se trabaje el material didáctico se puede aprovechar algún material que se puede reciclar para elaborar materiales didácticos que servirán de apoyo en la enseñanza de la lectoescritura, de ésta forma se puede contribuir a cuidar el medio ambiente. Se trabajó en la concientización de hábitos de higiene personal en los estudiantes y la importancia del conocimiento de la sexualidad en las diversas manifestaciones. Esto porque todo está enfocado en todas las actividades de tipo escolar y comunitario que están enfocadas hacia la formación integral de los educandos

1.2.7. Identificación de actores sociales.

A. Análisis de actores.

Está fase es una de las más importantes determinando que éste proyecto llevó actores directos y su función fue la siguiente:

Los docentes por ser los actores principales, formando un papel trascendental en el proceso educativo. El docente fue el guía que apoyó el aprendizaje. El estudiante es el actor principal de la tarea educativa y constructor activo de su propio aprendizaje. Pues él es el responsable de lo que aprende. Los padres de familia y tutores son actores importantes en el proceso ya que la comunicación que se tenga con ellos, les permitirá conocer las preocupaciones y las inquietudes, así como informarse sobre los avances y brindarle un mejor apoyo.

El organigrama delimitó las funciones y tareas a desarrollar en el aula. El modelo educativo logró atender a la población dispersa, usado con una educación de calidad accesible a través de la guía del alumno, del maestro y el CNB. El modelo pedagógico usado es en base a la enseñanza y el aprendizaje quienes involucraron a los alumnos, los contenidos curriculares y construcción del aprendizaje significativo y la evaluación que es un elemento importante dentro de éste proceso. Organización del docente de acuerdo al número de alumnos, recursos, espacios físicos con que cuenta la escuela La Guía didáctica (CNB y libros de lectoescritura) que contienen la información fundamental de los contenidos a cubrir en el proceso. Constituyeron el macro, micro y potencial de cambio en el proyecto.

Estos Unidos constituyeron el punto de partida y de llegada al proceso de cambio a través de los avances, como factor asociado al cambio.

B. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Nos dio como resultado tener coherencia y congruencia al proyecto, aumentando la posibilidad de recibir apoyo, haciéndolo de forma grupal aproximándonos a la realidad y llevando a una investigación compleja.

De ésta forma se pudo especificar las estrategias a seguir.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA O DAFO)

Tabla 3 FODA

DEBILIDADES	AMENAZA
1. No ser ordenado. 2. Falta de atención 3. Carencia de materiales 4. Falta de metodología 5. Falta de motivación 6. No contar con el apoyo de la familia 7. Aplicación de evaluaciones tradicionales 8. Comprender los procesos de aprendizaje 9. Falta de hábitos de estudio 10. Falta de tiempo y espacios. 11. Espacios físicos del aula.	1. Mala alimentación 2. Malas influencias 3. Familia numerosa 4. Analfabetismo 5. Familia desintegrada 6. Falta de recursos económicos 7. Competencia de otros centros educativos 8. Ser ignorante en el mercado y la comercialización 9. Deserción 10. Baja matrícula escolar
12. Carencia de capacitación 13. Resistencia al cambio y a introducir innovaciones.	11. Destrucción de materiales por alumnos que estudian en la jornada vespertina. 12. No contar con el conocimiento sobre la elaboración de materiales de aprendizaje. 13. No hay espacio con áreas verdes. 14. No hay ventilación 15. No se cuenta con el apoyo del padre de familia 16. Falta de interés o seguridad. 17. Poca participación de los alumnos.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Actualización docente. 2. Capacidad para implementar estrategias. 3. Crear ambientes de aprendizaje. 4. Comprometidos en el desarrollo del aprendizaje. 5. Permite conocer el proceso matemático. 6. Promueve el desarrollo personal. 7. Infraestructuras adecuadas. 8. Se cuenta con programas de apoyo. 9. Actitud hacia el trabajo. 10. Utilización de materiales.	1. Acceso a centros universitarios. 2. Apoyo de instituciones. 3. Capacitaciones por MINEDUC. 4. Participación en el concurso de matemáticas. 5. Contar con un laboratorio de computación. 6. El conocimiento de las operaciones le facilita cursar el grado superior. 7. Aceptación de la propuesta de trabajo. 8. Dinámica del grupo. 9. Libertad de clase. 10. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. 11. Estudiantes beneficiarios. 12. Generadores de cambio de manera positiva en la comunidad educativa. 13. Ser parte de la institución educativa que trabaja en bien de los estudiantes. 14. Colaboración de otros agentes de la comunidad educativa.
Fuente: Caballeros, Leda (sept.2019)	

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas.

Tabla 4 TÉCNICA MINI MAX

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	1. Actualización docente / Acceso a centros Universitarios. 2. Capacidad para implementar estrategias / Capacitación por MINEDUC. 3. Crear ambientes de aprendizaje / Apoyo de instituciones. 4. Infraestructura adecuada / Contar con un laboratorio de computación. 5. Actitud hacia el trabajo / libertad de clase. Estudiantes beneficiarios.	1. Actualización docente / Falta de recursos económicos. 2. Capacidad para implementar estrategias / Competencia de otros centros educativos. 3. Crear ambientes de aprendizaje / No contar con el conocimiento sobre la elaboración de materiales de aprendizaje. 4. Infraestructura adecuada / no hay espacio para un área verde / poca 5. Actitud hacia el trabajo / Analfabetismo. 6. Se cuenta con programas de apoyo /no se cuenta con el apoyo de los padres de familia.
DEBILIDADES	Carencia de materiales / Apoyo de instituciones. Falta de motivación / dinámica del grupo. No contar con el apoyo de los padres de familia / Aceptación de la propuesta de trabajo. Falta de metodologías / estudiantes beneficiarios. Nocomprenderlos procesos de aprendizajes / ser parte de la institución educativa que trabaja en bien de los estudiantes. Espacio físico del aula / colaboración de otros agentes de la comunidad educativa. Carencia de capacitación / generadores de cambio de manera positiva en la comunidad educativa.	Carencia de materiales / Destrucción de materiales por alumnos que estudian en la jornada vespertina. Falta de motivación / mala influencias. No contar con el apoyo de los padres de familia / familia desintegrada. Falta de metodologías / baja de matrícula escolar. Nocomprenderlos procesos de aprendizajes / falta de interés o seguridad. Espacio físico del aula / traslado de estudiantes a otros centros educativos. Carencia de capacitación/poca participación de los estudiantes.

Después de efectuar el análisis correspondiente del DAFO se detectaron algunas amenazas y debilidades en el centro escolar Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Martín Solís Rodas, del Cantón Chiguaxté, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, para lo cual se hace necesario encontrar estrategias para favorecer a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, para que realicen bien sus actividades escolares. Es importante contar con el apoyo de la institución para el fortalecimiento de la educación. Las fortalezas y oportunidades que brinda el centro escolar, ayudan al docente a

hacer más sencillo su trabajo en el aula.

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades.

Como docentes debemos estar dispuestos a la actualización y acceso a centros universitarios con ello se posee enseñanza para llevarlo a la práctica con los estudiantes y tener la preparación personal. Como estudiante de PADED/P aprender estrategias para innovar en el aula es de beneficio para resolver problemas de aprendizaje en el área de matemáticas para enseñar los contenidos, por lo tanto la formación del docente se debe enfocar a las necesidades de la comunidad educativa y brindar herramientas que sirven para desarrollar habilidades para obtener resultados positivos.

De esta manera favorecemos en la educación de los estudiantes cumpliendo con los programas en marcadas a las necesidades que se nos presenta, el docente debe ser consciente de la necesidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades para responder a un perfil de estudiante participativo y activo en su proceso de enseñanza. Los docentes deben de tener la capacidad de implementar estrategias y contar con el espacio para ser capacitado por el MINEDUC: Estos dos elementos son herramientas necesarias en el proceso de aprendizaje son medios que se puede disponer para trabajar con los estudiantes para que desarrollen diferentes habilidades. Hoy en día los docentes se les presentan varios desafíos que hay que darle solución, aplicando diferentes estrategias para lograr en el estudiante una calidad educativa.

Las acciones de capacitación en cuanto a eventos de enseñanza aprendizaje, reúnen las características de todo proceso de estaturaliza. Por tal razón deben ser diseñadas, ejecutadas y evaluadas, recogiendo

los aportes de la pedagogía, psicología del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de otras ciencias humanas. Como proceso social, la capacitación debe diseñarse y evaluarse en el contexto del debe ser de la educación, respecto a lo que la sociedad espera que sea el hombre guatemalteco. Según Simac-MINEDUC en el folleto Hacia la Capacitación Permanente establece: La capacitación "es un proceso por medio del cual los individuos adquieren los conocimientos y habilidades para ejecutar con eficiencia las tareas que les corresponde." Es un medio para transformar sus actitudes negativas en actitudes positivas. La capacitación desarrolla en el hombre su poder creativo, sus cualidades humanas, su motivación para el trabajo y sus disposiciones para la cooperación.

Crear ambientes de aprendizaje con apoyo de instituciones ayuda a la enseñanza de los estudiantes la forma de aprender, crear un clima agradable y motivar con el fin de brindar oportunidades, experiencias y materiales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Las diversas instituciones educativas juegan un papel importante para ofrecer oportunidades que tienen los centros educativos para enfrentar las dificultades que se presentan y mejorar las competencias para resolver problemas y utilizar estrategias frente los grandes desafíos que se dentro del salón de clases.

Contar con una Infraestructura adecuada y con un laboratorio de computación son condiciones físicas del centro educativo del cantón, cuenta con una infraestructura que brinda ciertas comodidades a los estudiantes, estando los espacios distribuidos debidamente para atender a los estudiantes, también se cuenta con materiales educativos como: rincones de aprendizaje, laboratorio de computación, entorno, biblioteca, cancha polideportiva, otros. Esto ayuda a incrementar en la matrícula escolar, menor ausentismo, ser innovadores en la tecnología son beneficios para la enseñanza.

Poseer una actitud positiva hacia el trabajo y libertad de clase mantiene una estrecha relación con los padres de familia, docente y estudiante del Cantón San Antonio Nimá I, son factores fundamentales de nuestro centro educativo para que los estudiantes valoren el interés que cada docente presente en ellos como persona y el acercamiento individual para cada uno. Se debe aprovechar la libertad de clases en beneficio de los estudiantes, utilizando las metodologías en las diferentes áreas y aprovechar los recursos de la comunidad en la enseñanza aprendizaje.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas:

Actualización docente y Falta de recursos económicos el docente responde de forma positiva al cambio, recibiendo siempre el apoyo para su aprendizaje, por eso 15 docentes del centro educativo del Cantón San Antonio Nimá I, aprovecharon y algunos siguen aprovechando la oportunidad para seguir profesionalizando debe extenderse más allá de la práctica en el salón de clases y que no es lo suficiente sólo el “aprendizaje de la experiencia” da apoyo a las necesidades personales y la falta de recursos económicos es un problema en la comunidad, dificulta a los niños en su aprendizaje no asistiendo diariamente, el abandono por completo, en algunos hogares los niños se quedan trabajando o cuidando a sus hermanos pequeños porque los padres se van a trabajar y llevar el sustento para la familia, son problemas que se afronta día a día pero es nuestra realidad.

La Capacidad para implementar estrategias ayuda para resolver los problemas que afecta al centro educativo con los resultados de matemáticas y Competencia de otros centros educativos. La implementación de estrategia de innovación son herramientas elaboradas

para mejorar el proceso de enseñanza en el salón de clase, esperando el cambio positivo y la necesidad de disminuir la problemática, el docente debe mejorar la forma de enseñar para adquirir nuevos conocimientos en los estudiantes y en su preparación y formación como futuros ciudadanos, hay competencia de otros centros educativos pero marcamos la diferencia asistiendo en la formación docente en este programa que nos ha brindado la oportunidad de tener un grado académico que los niños necesitan, realizando actividades para tener un aprendizaje significativo.

Crear ambientes de aprendizaje dentro del salón de clases favorece la enseñanza aprendizaje, entre alumnos y docentes que participan para un solo fin que es la calidad educativa, en el centro educativo se realizan diferentes actividades como: culturales, deportivas, se fomenta la participación ciudadana a través de representaciones de organización social y el compromiso social involucrando a los niños en actividades de servicio social tales como: recaudaciones (Teletón, recaudación de víveres y acciones humanitarias que se presenten dentro y fuera del establecimiento).

No contar con el conocimiento sobre la elaboración de materiales de aprendizaje no impide en la educación, es buscar la forma en que se utiliza para la enseñanza y nos hace reflexionar que necesitamos a adquirir esos conocimientos porque a través de la práctica se logra el aprendizaje.

Infraestructura adecuada a pesar de todos los avances obtenidos a través del tiempo, nuestra escuela sigue presentando necesidades, que a pesar de ser secundarias no dejan de ser importantes para atender de manera adecuada a los estudiantes. Se detalla las principales necesidades que nuestra institución educativa: Levantado de pared en la parte exterior del módulo uno, construcción de bodega para almacenar

mobiliario, equipo e implementos, remodelación de dos aulas ubicadas en el extremo del módulo de preprimaria, repello del módulo de preprimaria, instalación eléctrica del módulo central y techado de cancha polideportiva, montaje de canales metálicos en los extremos del techado de la cancha polideportiva, excavación de pozo para abastecimiento de agua potable a toda la población estudiantil, construcción de biblioteca escolar. Es lamentable que no hay espacio para un área verde pero se fomenta ornamentar para que los niños aprendan a cuidar las plantas adquiriendo conocimientos sobre los cuidados del medio ambiente y poca ventilación que es un problema que afecta a los estudiantes porque se desesperan cuando siente calor, se están inquietos y no se logra mantener la atención del alumno.

Los docentes de la escuela presentan una actitud positiva hacia el trabajo dándole el tiempo suficiente enseñando a los estudiantes de una forma vivencial dentro del salón de clases y recorriendo la comunidad logrando el 100% de asistencia de los alumnos, con la finalidad de crear un clima agradable entre estudiante y docente para que disminuya el analfabetismo dentro de la comunidad.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades:

La carencia de materiales dentro del salón de clase afecta el aprendizaje de los estudiantes, el niño se siente sin motivación, faltan a clases, no participa, no presta atención, entre otros. Se observa que el docente no está utilizando materiales y no ve la realidad y necesidad que se presenta en el centro educativo y su contorno que da al fracaso escolar. Para disminuir estos problemas que presentan algunas gradas y secciones los docentes de la escuela tomo en cuenta la importancia del material didáctico que ayudan al mejoramiento de nuevos contenidos, facilita el

aprendizaje de una forma vivencial y práctico, con ello se logra desarrollar habilidades y destrezas que muestra interés hacía el trabajo individual o colectivo y le sirve para la vida estudiantil y en su desenvolvimiento en la sociedad. Los estudiantes aprenden de forma dinámica, divertida haciendo uso de lo que le rodea.

Se debe contar con el apoyo de instituciones para la elaboración de materiales, juegos, dinámicas donde todo docente sea capacitado y le pueda dar un giro que beneficie en la educación.

La falta de motivación del docente dentro del salón y escuela influyen en muchos factores, el estudiante no le aprende los contenidos, se mantiene inquieto, no realiza las actividades, no participa, pero en el centro educativo todos los maestros somos dinámicos, se realizan actividades extraescolares donde toda la comunidad se involucra.

No contar con el apoyo de los padres de familia y la aceptación de la propuesta de trabajo es lamentable porque no siempre están dispuestos de brindar este apoyo porque carecen de estudio o por las exigencias de la vida no se puede dar una enseñanza de calidad a sus hijos, se le agradece a los padres porque en su mayoría están anuentes a la enseñanza de sus hijos y contar con el apoyo de ellos hace a que el docente desenvuelva de una mejor manera el aprendizaje dentro del aula y que ellos son los encargados a reforzar en su hogar. En la casa y la escuela son oportunidades para adquirir conocimientos que se usará para la vida, porque se realizan actividades diarias que benefician en la enseñanza.

En el centro educativo todos los estudiantes son beneficiados con metodologías porque construye su propio conocimiento de una forma vivencial dentro del aula y el docente en todo momento actúa como

mediador del aprendizaje.

El estudiante no comprender los procesos de aprendizajes lo muestran con los resultados de la evaluación de matemáticas y lectura que el MINEDUC realiza, es un factor que perjudica al centro educativo, ante esta situación, se sugiere que se implementen en el aula estrategias innovadoras para mejorar la lectura aprovechando la media hora dentro del salón de clases realizando diferentes lecturas es como lograremos a que los estudiantes tengan un vocabulario enriquecedor, comprensión y tener una escritura con menos faltas ortográficas y en el área de matemática buscar estrategias para que al estudiante le llama la atención por aprender, porque para ellos es un área muy difícil de comprender, pero al utilizar diferentes materiales para que puedan manipular esto beneficiará en su aprendizaje.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Carencia de materiales y Destrucción de materiales por alumnos que estudian en la jornada vespertina son dos factores que perjudican en la educación por la mala utilización del centro educativo genera una serie de problemas como disgusto entre docentes, los estudiantes y docentes no dejan el material que elaboran en las diversas área, no hay comodidad, angustias, desconfianza, es la realidad que vive en nuestro centro educativo, los docentes de básico no se dan cuenta lo que destruyen sus estudiantes, no tienen el control del mismo y por lo tanto el docente de la primaria tiene que andar todo su implemento de enseñanza para que sus estudiantes puedan ver, manipular logrando un aprendizaje significativo.

Falta de motivación / mala influencias perturba en el alumno demostrando una conducta agresiva adquiriendo malas culturas, la escuela por su parte inspira a través de los docentes una mentalidad positiva de superación

personal y académica, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que faciliten una convivencia creativa y productiva para el estudiante y la sociedad.

No contar con el apoyo de los padres de familia / familia desintegrada son problemas que aqueja hoy en día a nuestra comunidad se evidencia en los estudiantes, demostrando dentro del salón clases inseguridad, baja autoestima, desnutrición, agresividad, fracaso escolar, entre otros. Por consecuencia de los padres violentos y maltratos que se dan en la familia los hijos no aspiran en su futuro ser profesionales porque no cuentan con el apoyo debido, es necesario que el centro educativo y la familia tomo en cuenta acciones en el tiempo libre realizando actividades culturales, sociales y deportivas constituyen momentos de armonía y siempre estipular un tiempo para los hijos para crear en ello la confianza.

Falta de metodologías / baja de matrícula escolar. No se da en el centro educativo. Al contrario en este ciclo escolar 2019 aumento la matrícula estudiantil, dando el maestro la enseñanza adquirida en el programa PADE/P y capacitándose en cada oportunidad que se le convoca.

Hoy en día uno de los problemas más graves en el centro educativo y del país que enfrentan a diario la mayoría de los docentes dentro de las aulas es: no comprender los procesos de aprendizaje y la falta de interés que muestran los estudiantes para aprender y conocer sobre los temas que se trabajan.

1.3.3. Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende se centre una organización y por lo tanto guían en

gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos

- Proyecto de lectura (Logrando que los niños lean correctamente.)
- Aula invertida (El docente como punto de apoyo, consulta y refuerzo)
- El ensayadero (acercamiento a sus culturas, superando las diferencias.
- Educar en valores (Todo un reto para recuperarlos y aplicarlos)
- Artes manuales. (actividades como huertos, cocina, arte industrial).

1.3.5. Selección del Proyecto a diseñar

Se hizo en base a determinar cuál es el proyecto más apropiado para trabajar en el aula. Dentro de todos y de urgente necesidad se consideró que fuera la aplicación de materiales didácticos como apoyo a la enseñanza de la lectoescritura. Se trabajó en el grado de asimilación de conocimientos por parte de los alumnos, mi interés por el tema, las posibilidades que se tenía en el entorno.

Surgió de un acontecimiento casual que despertó mi interés, de experiencias tenidas en años anteriores con el mismo grado, las ideas de mis alumnos y otras. El estar estudiando en PADEP/D vino la oportunidad de llevar a cabo un proyecto en mi aula, había que reconocer que era propio y que constituía para mí un reto.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Aplicación de material didáctico como apoyo en la enseñanza de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

Existen variados métodos de enseñanza de la lectura y la escritura; pudiendoseñalarse los denominados tradicionales y nuevos.

Los métodos tradicionales plantean que para el logro de la lectura y escritura el niño debe alcanzar la habilidad de decodificar los elementos que conforman el texto escrito y después descifrar el significado o contenido. Sin embargo es necesario saber que no existe un método infalible y específico, ya que cada niño posee características intelectuales y personales distintas por lo que se sugiere el uso de métodos combinados.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza- aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializado para incidir en la educación del alumno.

1.4.3 Objetivos Objetivo General:

Conocer los beneficios de los diferentes materiales didácticos, para facilitar a los estudiantes las estrategias necesarias para desarrollar su aprendizaje, a través de la aplicación de las diferentes herramientas que fortalezcan la enseñanza de la lectoescritura.

Objetivos Específicos:

- Utilizar diferentes materiales didácticos para facilitarle a los estudiantes las estrategias necesarias para desarrollar su aprendizaje de la lectoescritura.
- Facilitar diferentes tipos de materiales como herramientas, para que los docentes, estudiantes y padres de familia, conozcan los diferentes usos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Lograr que el niño aprenda jugando.

1.4.4 Justificación

Es innegable que la tecnología ha inducido cambios en la forma en que trabajamos, aprendemos y concebimos el mundo.

La metodología propone el seguimiento de las seis fases siguientes: análisis del problema educativo; justificación y objetivos del proyecto; propuesta de perspectivas del proyecto; planificación pedagógica, operativa y económica; proyección de resultados esperados, evaluación continua y seguimiento del proyecto. De acuerdo con la metodología. El trabajo busca exponer porqué el empleo del material educativo y didáctico en el Nivel primario es importante para mejorar y sobre todo para facilitar el proceso de Enseñanza-aprendizaje del niño, ya que éstos estimulan la función de los sentidos Para acceder de manera rápida y fácil a la

adquisición de habilidades, destrezas o Conocimientos. A través de éstos el alumno puede explorar, experimentar, observar Y manipulas objetos, lo que le permitirá despertar su imaginación, mantendrá su Atención. En éste trabajo se identificará la diferencia que existe entre material didáctico y Material educativo y la forma como beneficia a los niños.

Tabla 5 PLAN DE MONITOREO

Fase Inicial

Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
¿Qué se tiene que monitorear?					
Permisos con Autoridades Educativas	De resultado	Docente de proyecto	5 días	Respuesta a las cartas	Registros de inscripción y de autoridades educativas
Socialización del Proyecto	De impacto	Docente de Proyecto Director de Escuela Miembros de OPF	2 días	Aceptación del proyecto Lista de cotejo Registros de actividades bimestrales Evaluaciones	Documentos de registros de la escuela

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 6 FASE DE PLANIFICACIÓN

Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
¿Qué se tiene que monitorear?					
Elaboración de Material Didáctico	De impacto	Docente responsable del proyecto	1 vez al mes	Lista de cotejo Registro de actividades	Controles internos de la escuela
Capacitación a padres de familia de primer grado, OPF y docentes invitados	De impacto	Docente responsable del proyecto Director de Escuela	Cada 2 meses	Lista de cotejo Registro de actividades Evaluaciones bimestrales	Controles internos de la escuela
Fase de Ejecución					
Preparación de material didáctico mes de enero	De resultado	Docente del proyecto Director de Escuela	Cada mes	A través de evaluaciones y registros de actividades	Control interno de la escuela
Ejecución del proyecto	De impacto	Docente del proyecto Director de Escuela Miembros de OPF	Bimestral	Resultados a través del registro de actividades y evaluaciones bimestrales	Controles internos de la escuela

Resultados:

Se espera contar con un método de enseñanza de lectura y escritura con una metodología aceptable y fácil, donde el niño aprenderá jugando.

Una educación de calidad requiere cambios sustanciales y tendrá que hacerse desde este tipo de metodología pedagógica que demuestre su eficacia creando materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro saber que va a enseñar, los materiales didácticos que empleara, como herramienta auxiliar, logrando de esta forma que los niños aprendan la lecto-escritura.

Fuente: Caballeros, Leda (sept.2019)

1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla 7 CRONOGRAMA

No.	Actividad	Tiempo							Semana									
		1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	7º.	8º.	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	7º.	8º.	
1	Enviar cartas de solicitud																	
2	Elaboración de material didáctico																	
3	Gestionar refacciones para participantes de capacitación																	
4	Diseñar proyecto																	
5	Preparar capacitación																	

Fuente: Caballeros, Leda (sept.2019)

1.4.7. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

- Retroalimentar y guiar la estrategia de acción para conseguir el máximo impacto.
- Aportar información útil y accesible a los actores involucrados.
- Crear un entorno de aprendizaje que estimule la reflexión crítica y las propuestas de mejora educativa.
- Asegurar el funcionamiento eficaz y eficiente, verificando el cumplimiento de acción de lo planificado.
- Se utilizará una rúbrica basada en competencias para evaluar.
- Se evaluará mensualmente.

1.4.8. Presupuesto del proyecto

Tabla 8 PRESUPUESTO DE GASTOS DE PROYECTO

Recursos humanos, materiales y financieros. Agregue la fuente de financiamiento .

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Hojas de papel bond Tamaño Carta	500 Unidades	Q.38.00	Q.38.00
Lápices	75 Unidades	Q.01.00	Q.75.00
Lapiceros	75 Unidades	Q.01.00	Q.75.00
Marcador para Pizarrón	12 Unidades	Q. 13.00	156.00
Refacciones	75 porciones	Q 15.00	Q1125.00
Manta vinílica para identificación de proyecto	1 unidad	Q.85.00	Q85.00
Folder manila	75 unidades	Q.01.00	Q.75.00
Papel para Diplomas	75 unidades	Q.01.00	Q.75.00
			TOTAL A INVERTIR
			Q.1740.00

Fuente: Caballeros, Leda (sept.2019)

1.4.9 Propuesta de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad de Proyecto

Tabla 9 PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

N0.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de 1º. Grado alcanzaron a leer 40 a 60 palabras por minuto.	Aplicar lecturas a por minuto a cada día de manera personalizada	Aumentar la cantidad de palabras correctamente leídas por minuto	Estudiantes leen con fluidez y velocidad lectora	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Lectura Libros MINEDUC Libros de cuentos historias y leyendas. proyecto	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
2.	Estudiantes lograron leer y comprenden la lectura	Aplicar diariamente diferentes formas de lectura (lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa)	Mejorar el nivel de comprensión lectora	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes, tijeras revistas periódicos, etc	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto

3.	Padres de familia se involucran en el proceso de lectoescritura de sus hijos	Talleres de capacitación a padres de familia	Que los padres de familia formen partes del proceso de lecto-escritura	Que los niños se sientan seguros contando con el apoyo de sus padres	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Libros de texto del MINEDUC Libros de comprensión lectora Hojas de trabajo	Proyectista docentes y padres de familia involucrados en el proyecto
4.	Que el niño sienta gusto por la lectura	Realizar concursos de lecto-escritura cada mes para evaluar el avance de cada estudiante	Que el niño sienta gusto por la lectura y la escritura	Que los niños logren terminar su primer grado de manera satisfactoria	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Periódicos Libros de cuentos Revistas Cuadernos de caligrafía	Proyectista, director de escuela docentes y padres de familia involucrados en el proyecto
5.	Involucrar al niño después de alcanzar su proceso de lecto-escritura en la orto caligrafía	Mejorar la ortocaligrafía aplicando libros y dictados así como investigaciones que refuercen la misma	Aumentar su acervo cultural con diferentes actividades de lecto-escritura	Los niños no tienen falta de ortografía y pueden redactar	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de textos del MINEDUC Libros de lecto-escritura Libros de cuentos Libros de Orto-caligrafía	Proyectista, director de escuela docentes y padres de familia y alumnos involucrados en el proyecto

Fuente: Caballeros Leda (sept.2019)

1.4.10. Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Contar con herramientas que se puedan aplicar en el proceso de lecto-escritura y que los padres estén enterados de la forma como aprenderán sus hijos jugando.

Objetivos:

Dar a conocer la información necesaria de la capacitación para que las personas a quienes se dirige puedan asistir sin falta

Motivar a los padres de familia a la participación de estas actividades ya que con ella se promueve la inclusión de herramientas que benefician a sus hijos en el proceso de lecto-escritura

Tabla 10 DIVULGACIÓN DEL PME

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Divulgación mediante carteles impresos, reunión de padres de familia	Padres de familia de la comunidad	Cantón chiguaxté 30/01/2019	Carteles Audio	Docente responsable de proyecto Director de Escuela
2.	Entrega de trifoliar	Padres de familia.	Mayo	Reunión entrega alimentos.	Escuela.

Fuente: Caballeros, Leda (Sept.20)

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

A pesar de los apoyos recibidos en el sector educativo como: incremento al presupuesto de la educación con recursos humanos y materiales a las escuelas públicas. En cierta forma se considera que educarse es ir a la escuela.

Las estructuras introducen orden a la organización y pueden ser rígidas, o participativas, se comprobó que no presentan éstas cualidades de manera total. (González 2006).

Córdova et. (1998) afirma que la estructura organizacional “es llegar a predecir lo que hará la gente, con quién, que decisiones tomará” (pag.15).

Los métodos cualitativos y cuantitativos significan mucho más que una técnica específica para la recogida de datos. Se trabaja a veces con paradigmas lo definió Kuhn citado por Cook y Reichardt (2000).

El método cuantitativo tiene un fundamento epistemológico, positivo, lógico, mientras que el cualitativo su marco es fenomenológico. Pérez Tamayo (2000).

Martínez (2012) nos dice que para comprender que significa “proyecto educativo”, se refiere identificar un cierto problema a solucionar, sus orígenes y consecuencias, para partir de ahí y elaborar un plan que establezca los pasos a seguir a fin de hallar soluciones, que pueda ser completa o temporal. (p.36).

La Organización de Estados Americanos (OEA 2004) señala que un proyecto es considerado como una actividad que se desarrollará en determinado sitio.

Martínez (2012) explica que sin duda, un proyecto educativo es un proceso que requiere pasar por una serie de etapas que conllevan a concretizarlo.

Martínez (2012) indica que el marco del contexto debe trabajarse en el orden:

Diagnóstico inicial, definición del problema, definición de objetivos, justificación, Planificación de actividades, recursos, evaluación, finalización del proyecto.

El marco organizacional sirve para conocer los elementos básicos de una institución o escuela, De Vaquiro (s/f) afirma que: “Las estructuras se refieren a las relaciones relativamente fijas existentes entre los puestos de una organización, y son el resultado de los procesos de división del trabajo, departamentalización, esferas de control y delegación”, por tanto la necesidad de elaborarlo para poder desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo adecuado, porque permite visualizar los puestos dentro de la institución y realizara también una especie de radiografía de la institución en la que se vislumbre sus elementos más marcados. Sapag (1991) afirma: Para alcanzar los objetivos propuestos por el proyecto es preciso canalizar los esfuerzos y administrar los recursos disponibles de la manera más adecuada a dichos objetivos. La instrumentalización de esto se logra a través del componente administrativo de la organización, el cual debe integrar tres variables básicas para su gestión: las unidades organizativas, los recursos humanos, materiales y financieros, y los planes de trabajo.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

La matriz de priorización se emplea dentro del proyecto como una herramienta que basada en 7 criterios permite dilucidar cuál es el proyecto que más requiere atención, Martín (2018): afirma que “es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto”. Por tanto el mismo permite que lo que se determine sea acorde al contexto de la comunidad donde se aplica.

Medina (2010): afirma que “la matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible” (p. 3), entre los criterios que sirvieron están: frecuencia y/o gravedad del problema, tendencia del problema, posibilidad de modificar la situación, ubicación temporal de la solución, posibilidades de registro, interés en solucionar el problema y accesibilidad o ámbito de competencia.

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

Se emplea para identificar una situación negativa (problema central) , la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Se puede hacer a través de la lluvia de ideas.

La UNESCO (2017) afirma que es una:

Técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa- efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

2.3 Análisis Situacional

Regader (1989) dice que la psicología se ocupa de analizar científicamente en comportamiento humano y los procesos mentales.

- Jean Piaget (1896-1980) su teoría estudio las fases que atraviesan los niños en vinculación a su habilidad cognitiva hasta conseguir perfeccionar el razonamiento lógico.
- Alonso et.Al. (1994) nos señala que aquellos estilos de aprendizaje son las manifestaciones cognitivas, afectivas y fisiológicas que nos permiten que los estudiantes percatan y den una respuesta al ambiente de enseñanza.
- Según Meier (1984) Qué todo lo que tiene por objeto la investigación sociológica de todo lo que compete a la educación es un fenómeno social.
- Rodrigo Martínez y Andrés Fernández indican que el árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a identificar problemas y organizar la información recolectada. (p.4)

2.4 Análisis Estratégico

- Herramienta que permitirá trabajar toda la información que posee la escuela y su contexto social. Alfredo García (p.6)
- Nos suscribimos a una naturaleza reflejada a través de la herramienta del FODA cuando tenemos una serie de datos o información. (Aragón 2006, p.13).
- La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto previamente establecido (Parodi, 2001, p.13).
- Aragón, (2006, p.13) Nos referimos a la naturaleza de los proyectos elaborados con herramientas FODA y Mini-max sociales, y culturales cuando tenemos en cuenta una serie de datos o información que configuran

su esencia.

- Según Dess y Lumpkin (2003) “el análisis estratégico consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias”

2.5 Diseño del proyecto

Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa, orientado a valorar la calidad y logros del proyecto. (Pérez Juste 1995).

Construyendo bien la fundamentación teórica de un proyecto facilitará la obtención de resultados y haciendo que el proyecto sea exitoso. (Editorial. Veramar 2016).

Aprendiendo a elaborar objetivos, se deja plasmada en forma correcta la idea de un proyecto. S.f. (2009)

“Son los medios o caminos que los creadores de proyectos resultan más adecuados y efectivos” (martinic. S. 1996:57).

Los docentes conocen la importancia del material didáctico, y carecen de elementos para llevarlos a la práctica, y el uso de material didáctico es esencial, en el proceso de aprendizaje de los niños. (Anyela Milena Manrique Orozco (Colombia, p.36, 2010).

Fernando Díaz, en su libro “vamos a investigar” que...”el niño vive inmerso en una realidad que lo rodea y que constituye un mundo y que deben aprender a interpretar y explicar” (2003, p.65)

David Ausebel (1986), dice que el aprendizaje del alumno depende de la

estructura cognitiva, que éste posee de antemano. (P. 34).

Las evaluaciones identifican los principios claves para garantizar resultados de calidad. (Sociedad de evaluación de 2004-2008) (p.79)

La evaluación bien desarrollada es una oportunidad de aprendizaje, integrante de una actitud emprendedora de calidad orientada a la integración de cada uno de los involucrados. (Herman Van de Velde, junio-2005)

Urzúa D. (2004, 9) El seguimiento es una acción permanente a lo largo de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo, y eficiencia en el cumplimiento de objetivos.

ICCO (2000, 27) considera que un sistema de monitoreo y evaluación en relación con la planificación es necesario.

2.6 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

2.6.1 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

Teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos.

B. Aprendizaje significativo

Según Ausubel es el tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con informaciones de proceso.

C. Teoría de la Gestalt

Es una escuela de pensamiento que se encarga de observar la mente humana y el comportamiento del ser humano como un todo...

En cambio, nuestras mentes tienden a percibir los objetos como parte de un todo mayor y como elemento de sistemas más complejos.

2.7 Causas del Ausentismo

2.7.1 Pobreza

Escasez o carencia de lo necesario para vivir.

2.7.2 Emigración

Movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas y sociales.

2.7.3 Trabajo infantil

Se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia.

2.8 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.8.1 Teoría sociocultural

Basada en la teoría sociocultural de Vigotsky, es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de

las personas y la cultura en la que viven.

2.8.2 Teoría de la información.

También conocida como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información.

2.9 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

2.9.1. Política de la educación

Herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad.

2.10 Análisis estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

También conocida como análisis DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una institución educativa, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

2.10.2 Técnica del MINI-MAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada.

2.10.3 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas

Las decisiones son una parte esencial de la vida, tanto dentro como fuera del trabajo.

2.11 Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo

Son instrumentos de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo, organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Los proyectos educativos permiten a los sujetos educativo intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza dentro de las instituciones educativas, al servir como elementos para atender no solo necesidades sino también problemas que la institución presente, surgen a raíz de un proceso de diagnóstico y estudio real del contexto educativo donde se desea intervenir para que a través del apoyo de todos sus miembros puedan encontrarse las necesidades y poder plantear las soluciones necesarias que permitan una mejora y beneficio para toda la población.

2.11.1 Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo y concreto. La planificación de actividades comienza elaborando un cronograma de actividades. El plan de actividades contiene las actividades a realizar detallando las acciones que se requieren para ejecutar las mismas así como el determinar quién debe ejecutar, monitorear y evaluar su puesta en práctica.

2.11.2 Cronograma de GANT

Es una herramienta gráfica, cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes actividades, en el con base en la temporalidad del proyecto se determinan las acciones a ejecutar en cada periodo de tiempo del que se dispone, el mismo puede contener días, semanas, meses e incluso años según la proyección y el tipo de proyecto a

implementar.

2.11.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planteadas.

2.12 Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó)

Es el grupo de actividades que están enmarcadas en mi plan para satisfacer unas necesidades y dar solución a un problema.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Justificación

Todo el mundo habla de la enfermedad del Coronavirus, que se detectó por primera vez en Wuhan, China, y se ha nombrado como Covid-19 que significa “Co” corona, “vi” virus, “d” disease, enfermedad en inglés. Lo que nunca imaginamos fue que nuestro país Guatemala estaría dentro de los que en la actualidad está sufriendo los efectos de esa enfermedad, es entonces cuando nuestros niños en la escuela son enviados a casa, ya que se agrava la situación social, y la educación es uno de ellos, y eso complica las posibilidades de continuar con sus estudios a miles de niños y niñas. El coronavirus hace su aparición en nuestro país, alternando el contexto nacional y afectando el sistema educativo, impidiendo que se realizaran las actividades que se habían plasmado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de PADEP/D, es por ello que se tomó la decisión de readecuar las mismas en cuanto a la aplicación de material didáctico como apoyo en la enseñanza de la lectoescritura, para primer grado sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta Gregorio Martín Solís Rodas, ubicada en el Cantón Chiguaxté del municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez.

Las actividades escolares fueron suspendidas a partir del 15 de marzo del 2020 por órdenes del Dr. Alejandro Giammattei Falla, Presidente Constitucional de Guatemala, como consecuencia del estado de calamidad presentado en nuestro país por la Pandemia del Coronavirus. Basado en el Decreto Gubernativo No.5-2020 declarando estado de Calamidad Pública en todo el territorio nacional, habiendo restringido los derechos constitucionales reconocidos en los artículos 5 (Libertad de Acción), 26 (Libertad de Locomoción), 33 (Derecho de reunión y manifestación) de la Constitución Política de Guatemala, anunciando a la vez suspensión de labores el 17 de marzo 2020 en un Boletín Informativo en el cual

se informó, lo que tenía vigencia hasta el 31 de marzo de 2020.

Posterior a ello se anuncia una nueva suspensión de clases para el mes de abril, indicando nuevamente que las clases seguirían suspendidas desde la preprimaria hasta el nivel universitario, esto por riesgos del contagio del Covid-19. Hasta la fecha no se han reanudado las clases, pero la Universidad de San Carlos de Guatemala creó una Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19, puesto que dentro del programa de estudios de Licenciatura de PADEP/D, para terminar las actividades pendientes con los niños que corresponden al PME. las que se describen a continuación en el presente proyecto.

3.2 Plan de actividades

3.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Contando con el apoyo de la USAC y teniendo la oportunidad de modificarlas actividades como consecuencia de la Pandemia del Covid-19, ha surgido una Estrategia para culminar el PME en el marco de emergencia nacional, la que después de un análisis situacional a la comunidad y respetando las instrucciones emitidas por el Gobierno de la República, se optó por elaborar un trifoliar con información que contenga la importancia de seguir aplicando el material didáctico en el proceso de la lectoescritura que será entregado a padres de familia. Se usó como medio de comunicación y divulgación local contando el apoyo de la OPF de la escuela.

B. Fase de Planificación

1. Elaboración de trifoliar con información sobre la aplicación de

material didáctico en la enseñanza de la lectoescritura.

2. Contactar a integrantes de OPF para solicitar su apoyo en la entrega de trifoliar en la tercera entrega de alimento en el centro escolar, a los otros dos primeros grados.
3. Se imprimió un total de 100 trifoliar, para cubrir los tres primeros grados de primaria.
4. Se aprovechó la entrega del alimento a los niños, para hacer entrega de trifoliar a cada padre o madre de familia, de los 26 niños integrantes del primer grado B.
5. Se Solicitó a padres de familia una firma como constancia de haber recibido el trifoliar.
6. Al realizar la entrega del trifoliar se explicó a cada familia de la estrategia de culminación del PME por parte de la USAC.

C. Fase de ejecución

Actividades que quedaron pendientes de realizar en los meses de marzo, abril y mayo 2020 con el PME.

1. Uso de loterías, rompecabezas, panel de palabras nuevas, formación de sílabas, formación de oraciones, alfabeto móvil, discriminación auditiva con musicoterapia, tablero de auto dictados. Uniendo sílabas en la pizarra enlazada con lana.
2. Reuniones mensuales con padres de familia para verificar el grado de avance de sus hijos aplicando materiales didácticos en el proceso.
3. Información y verificación a padres de familia de la importancia del uso y aplicación de material didáctico en el proceso de lectoescritura.
4. Revisión de listas de cotejo para que conjuntamente con la comisión de evaluación se determine el grado de avance con los niños en proceso de lectoescritura.
5. Evaluar el éxito del proyecto.

6. Readecuación realizada en cada una de las actividades:
7. La primera actividad se dio a conocer en el trifoliar indicando en el mismo la importancia que tiene la aplicación de material didáctico en la enseñanza de la lectoescritura y que los mismos son aplicables en todo momento.
8. En la segunda y tercera actividad se platicó con padres de familia para intercambiar experiencias que se han vivido en el proceso que ha realizado en familia y al inicio del ciclo escolar, con el objeto de evaluar su funcionalidad.
9. La última actividad dependió del impacto que tuvo la entrega del trifoliar y que los padres de familia continúan usando los materiales didácticos hasta el día que retornen los niños a su salón de clases.
10. Readecuación de divulgación del alcance obtenido y actividades del PME en el contexto local.
11. Se trabajó desde un inicio en un trifoliar llamativo y que despertó el interés de las personas que lo leyeron, en éste caso cada padre o madre de familia a quien les fue entregado, el que contenía información sobre la aplicación del material didáctico en el proceso de la lectoescritura.
12. Se incluyó a miembros de la OPF como apoyo directo en la entrega del trifoliar.
13. Se hará llegar por aparte un trifoliar a la CTA de la comunidad y Directora del establecimiento educativo.

D. Fase de monitoreo

El PME emergente tuvo una fase de monitoreo mensual, y con evidencias de fotografías de niños trabajando y padres de familia apoyando.

E. Fase de evaluación

Se hizo a través de llamadas telefónicas y uso de Whatsapp con preguntas a

padres de familia y a los niños.

F. Fase de cierre del proyecto:

3.2.2 Plan de divulgación

Se entregaron cartas a las autoridades en el inicio y al final del proyecto.

3.2.3 Cartas dirigidas a las autoridades.

Ilustración 2 CARTA DE AUTORIDADES



Ilustración 4 CARTA DE AUTORIDADES

Ilustración 3 CARTA DE AUTORIDADES



Ilustración 5 CARTA DE AUTORIDADES



Para llevar a cabo el proyecto se solicitaron los permisos correspondientes a las autoridades.

3.2.4 Trifoliar entregado a las familias de primer grado.

Se aprovechó la entrega de alimentos para informar a padres de familia sobre la culminación del proyecto.

Ilustración 6 TRIFOLIAR





Fuente: Caballeros, Leda (mayo 2020)

3.2.5 Entrega de trifoliar a padres de familia

Ilustración 7 LISTA DE ENTREGA TRIFOLIAR

ENTREGA DE TRIFOLIAR A PADRES DE FAMILIA_USAC-PADEP/D
PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO COMO APOYO EN LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	NOMBRE DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA	FIRMA REGISTRADO
1	Daily Dayana Angulo Cruzillo	Rosario P. Cruzillo	[Firma]
2	Francoisa J. Jiriel	Rita Cruzillo	[Firma]
3	Rafael Carrillo	Rafael Carrillo	[Firma]
4	Rafael Dimian Barahona	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
5	Yael Fabiola Carrillo	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
6	José Abraham Carrillo	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
7	Alexa	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
8	Oliver Ramirez	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
9	Paulina Lucero Cepeda	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
10	Diego Torres Gomez	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
11	Diego Torres Gomez	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
12	Diego Torres Gomez	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
13	Diego Torres Gomez	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
14	Diego Torres Gomez	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
15	Diego Torres Gomez	Rafael Dimian Barahona	[Firma]
16	Diego Torres Gomez	Rafael Dimian Barahona	[Firma]

Ilustración 8 LISTA DE ENTREGA TRIFOLIAR

17	Oscar Estiben Ramos	[Firma]	[Firma]
18	Marta Eduardo	[Firma]	[Firma]
19	Guillermo Rojas	[Firma]	[Firma]
20	Edgar Simon sep	[Firma]	[Firma]
21	Emily Dayana seval	[Firma]	[Firma]
22	Estela Marly Sosa	[Firma]	[Firma]
23	Berthlan A Davis	[Firma]	[Firma]
24	Andrés Paredes	[Firma]	[Firma]
25	Joshua Esteban	[Firma]	[Firma]
26	Antony Amilcar Emiguel Elin Guisacain	[Firma]	[Firma]

3.2.6 Collage

Ilustración 9 COLLAGE



Fuente: Caballeros, Leda (mayo 2020)

Actividades que se realizan con los estudiantes en línea, quienes con la colaboración de padres de familia llevan a cabo la adquisición de contenidos.

ALUMNOS DE PRIMER GRADO SECCION "B"

Ilustración 10 ALUMNOS PRIMER GRADO "B"



Ilustración 11 ALUMNOS PRIMER GRADO "B"



Fuente: Elaboración propia.

Alumnos de primer grado sección B beneficiarios del proyecto, quienes con su desempeño y dedicación han aprendido a usar el material didáctico.

Fuente: Caballeros, Leda (mayo, 2020)

POSTER ACADEMICO

Ilustración 12 POSTER ACADÉMICO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PADEP/D**

**APLICACIÓN MATERIAL DIDÁCTICO COMO APOYO EN
LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA**

LEDA JEANNETTE CABALLEROS PAZOS

¿QUE ES UN PME?

Es un instrumento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto; para el mejoramiento en el proceso de lectoescritura.

OBJETIVOS

- Desarrollo de competencias comunicativas
- Aplicación de material didáctico en lectoescritura
- Ancanzar un alto rendimiento en estudiantes
- Despertar interés por la lectoescritura.

JUSTIFICACIÓN

- Bajar Deserción
- No Migración
- No Repetencia
- Mejorar la Enseñanza de Lectoescritura

METODOLOGÍA

Marco Metodológico

- Análisis del Problema
- Justificación y Objetivos PME
- Propuestas de Perspectivas
- Planificación Pedagógica
- Proyección De Resultados
- Evaluación



ANÁLISIS SITUACIONAL

- Matriz Priorización de Problemas
- Árbol de Problemas
- Identificación de Demanda Social
- Identificación de Actores Directos
- Identificación de Actores Potenciales

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Marco Metodológico

- FODA o DAFO
- Técnica MINI MAX
- Lineas de Acción Estratégica
- Identificación Posibles Proyectos

DISEÑO DEL PROYECTO

- Nombre
- Descripción
- Objetivos (general y específico)
- Justificación
- Actividades por Fases
- Monitoreo y Evaluación
- Presupuesto
- Propuesta de Sostenibilidad
- Dinujación de Proyecto

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

- Permiso de Autoridades
- Socializar el Proyecto
- Elaboración de Material Didáctico
- Capacitaciones
- Manipulación de la Nueva Herramienta
- Centar por Plan Emergente (Entrega de Trólar)

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Planificación de Actividades
- Elaboración Material Didáctico
- Formar Equipos de Trabajo
- Monitorear
- Entrega Trólar por Plan Emergente
- Evaluación



RESULTADOS ALCANZADOS

- Aplicar Material Didáctico
- Mantener Matrícula Escolar
- Avance en Lectoescritura
- Participación Directa padres de Familia
- Terminar el PME

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- La herramienta es de fácil aplicación
- Se puede poner en práctica en todos los grados para lectura
- Es una herramienta que se puede usar por años
- El niño aprende jugando

UBICACIÓN DEL PROYECTO

La escuela Gregorio Martín Solís Rodas Ubicada en cantón Chiguaxitlé, Samayac Suchitepéquez plan diario, se encuentra en el área rural monolingüe, jornada matutina.

Fue fundada el 10 de julio de 1946

INDICADORES TRABAJADOS

*De Contexto
De Recursos
Resultados de Escolarización
Resultados de Aprendizaje*



Fuente: Caballeros, Leda (Junio,2020)

Las Actividades se plasmaron en el poster, al finalizar el proyecto.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El informe tiene como objetivo principal, presentar un análisis y resumen de los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de aula en la E.O.R.M. Gregorio Martín Solís Rodas, ubicada en el cantón Chiguaxté del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez específicamente en primer grado “B” de primaria. En lo que se refiere a la Aplicación de Material Didáctico como apoyo en la enseñanza de la lectoescritura. Dichos resultados obedecen a la necesidad que existió de darle un cambio innovador a la forma de enseñanza tradicional.

En la actualidad se atienden 3 grupos en 1º grado con un total cada salón de clases entre 26 a 30 niños de ambos sexos. La escuela tiene educación pre-primaria y primaria. La comunidad se ubica de la cabecera departamental de Suchitepéquez a 4 kms. Está integrada por una Organización de Padres de familia, y un gobierno escolar, que está integrado por niños de la escuela, los cuales son electos cada año.

El centro educativo ha trabajado una diversidad de proyectos, pero nunca una que se relacione con la lectoescritura.

Los programas que se han implementado son funcionales ya que algunas actividades que los docentes han puesto en práctica a través de aspectos significativos en la educación se considera que sí han sido positivos.

Ellos han permitido que se analice la realidad de la comunidad, apegados a diferentes sistemas de evaluación que nos ha dejado una visión clara de nuestra labor como docentes.

Los indicadores educativos nos muestran si lo planificado está acorde con las necesidades sociales. En la actualidad en sistema del MINEDUC dispone de indicadores no solo a nivel nacional, sino por escuela que ha permitido obtener información. La evaluación de los alumnos que culminaron el año pasado, dio con claridad el indicador educativo, encontrando que entre las materias más difíciles de asimilar por parte de los alumnos es principalmente Comunicación y Lenguaje.

Otras causas encontradas es la repitencia escolar, como consecuencia de la pobreza que tienen las familias, y el grado de analfabetismo.

En el año 2019 la matrícula escolar presenta una baja, sin embargo se considera que es a causa de la crisis económica que vive el país.

Por aparte el contexto social se ve afectado por la falta de empleo y los pocos ingresos que genera el hogar, a causa quizá de ser familias numerosas.

El centro escolar logró que la mayoría de los niños que existen en la población en el nivel primario se incorporen a sus estudios, y ellos gozan de los programas que pertenecen al MINEDUC.

Por otro lado la escuela presenta un indicador de recursos aceptable ya que tiene asignados los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad, que al final son una bendición para los integrantes del centro escolar.

Es de mencionar que en el indicador de proceso la asistencia de los niños al centro escolar ha sido de forma regular, siendo favorable que se llegue a cumplir con los 180 días de clases, pese a la falta de libros en todos los grados.

Análisis

El indicador de resultados de escolarización refleja el proceso educativo en los últimos cinco años, es allí donde se detectó que algunos niños que se encontraban en proceso de adolescencia con edades entre 12 y 13 aún estaban repitiendo primer grado, considerándose disfuncional e incómodo para los mismos, por no estar acordes en edades.

Primer grado reflejó que tienen problemas en el aprendizaje, por diversos problemas que tienen que ver con el contexto social. El rendimiento escolar realmente es preocupante, acá se reflejó una tasa de repitencia y deserción.

Por otro lado el indicador de resultados dio la pauta que los grados posteriores al primero se encontraban deficientes en lectura y escritura, determinando que por falta de una buena preparación, no había sido posible preparar bien a los niños, pese que en el centro educativo existe una comisión de lectura que evalúa el rendimiento de cada grado.

Este indicador reflejó que la deficiencia de los niños en la mala preparación, era como consecuencia de la mala preparación, ya que no estaban bien desarrolladas las destrezas motoras, cognitivas y lingüísticas, las que les permitiría escribir correctamente.

¿Pero como detectar realmente el problema central? Se trabajaron varias estrategias que nos ayudaron a llegar al final del camino, con el apoyo que encontramos dentro del marco epistemológico donde se priorizaron 5 problemas que posterior a haber realizado un diagnóstico y habiendo documentado cada uno de ellos, determiné que la deserción y repitencia redundaban en el mismo problema cada año, siendo éste la dificultad para aprender a leer y escribir, pero el reto era entonces como hacer para que los niños sintieran interés y dedicación por la lectura y escritura, y más aún que les gustara para que de ésta forma se

motivarán a terminar su primaria completa.

Se pensó que la forma como a un niño se le pudiera tener motivado sería que él manipulara algunos objetos y fuera creador de su propio conocimiento a través del constructivismo. De ahí nace el proyecto, donde detectada la necesidad se denomina: Aplicación de material de material didáctico como apoyo en la enseñanza de la lectoescritura.

Es entonces cuando se decide trabajar un proyecto de mejoramiento educativo en el aula para sobrepasar los índices bajos que reflejaba la lectoescritura, especialmente en primer grado de la escuela.

El tiempo de implementación cubrió los meses de octubre-diciembre de 2019, en lo que se refiere a gestiones administrativas en su fase inicial, el cual sería aplicado directamente con los alumnos, en los meses de enero a junio de 2020 como fase intermedia.

Posterior se dio seguimiento a las actividades programadas hasta el mes de marzo, donde se suspendió el mismo, debido al cese de labores y asistencia de los niños a la escuela como consecuencia del Covid-19 que en la actualidad afecta a nuestro país.

Finalmente y después de crear un plan emergente por la situación que vive nuestro país en la actualidad, se puso en práctica el mismo en su fase final. Ahora bien dentro de las características que se pudo observar en los estudiantes en los primeros meses, es que a pesar de ser niños de 7 años, despertaron el interés con la aplicación del material didáctico, quienes se encuentran desarrollando sus habilidades que más adelante les permitirá entrar al proceso de lectoescritura.

Preocupados por la situación como consecuencia de que en la escuela durante

los años anteriores existía deserción, repitencia, y al no observar resultados favorables por parte de las familias en lo que se refiere a aprender a leer y escribir en primer grado, y notándose una baja considerable en la matrícula escolar del establecimiento, no solo a nivel municipal, sino departamental y porque no decirlo a nivel nacional ocasionando que los niños ya no siguieran estudiando, ya que ellos manifestaban que no aprendían a leer y escribir, que preferían trabajar al lado de sus padres porque no entendían nada, se pensó en hacer un análisis al contexto social y al centro educativo específicamente a éste grado que se consideró ser el más importante para continuar estudiando.

Para ello se extrajeron 25 problemas de los cuales al final se clasificaron 5 que eran los más fuertes y afectaban la educación y el aprendizaje de los pequeños., así como se incrementaba el analfabetismo en el lugar. No tenían oportunidades para considerarlos emprendedores ni que la comunidad saliera adelante.

Finalmente a través del árbol de problemas se llegó a concluir que el problema principal era que ellos necesitaban aprender en una forma diferente, concluyendo que sería mucho más fácil si lo hacían con material manipulable.

Para iniciar el diagnóstico se aplicaron una serie de entrevistas y cuestionarios que tenía por objetivo conocer si los docentes de primer grado, estaban dispuestos a participar en la aplicación de mi proyecto.

Se coordinaron actividades con la Directora y la Organización de Padres de Familia (OPF), en el sentido de que las otras dos docentes dedicarían un poco más de tiempo en la aplicación de material didáctico para enseñar a leer y escribir el cual fue autorizado para que en sus respectivos salones trabajaran la lectoescritura de ésta forma.

Otro factor que se notó es que cuando existía repitencia en los primeros grados se llegó a tener alumnos de hasta 13 años de edad, lo que el MINEDUC

consideraba que su educación ya no era posible en la escuela sino recurrir a la opción de estar en una escuela nocturna, de ésta forma se estaría dificultando para algunos de ellos por no existir establecimientos cercanos para estudiar de noche.

Los resultados obtenidos en el primer momento de la investigación siguieron el mismo orden en que fueron recogidos y como se presenta en el capítulo 1, entre ellos: Priorización de problemas, FODA, árbol de problemas, técnica mini max, técnica DIA DE MA, DE-DECISION, DAFO, entre otros, Los datos recogidos fueron a través de entrevistas, diagnóstico (la combinación de éstas herramientas, ha permitido ofrecer datos suficientes para la descripción del contexto).

Discusión

Según el informe de Martínez (2011) publica que el material didáctico es un medio de apoyo, que permite llevar a cabo el aprendizaje en el aula de manera amena, entretenida, práctica y significativa, capaz de crear en los estudiantes interés por aprender algo nuevo y que encuentren aplicabilidad en su vida cotidiana, ya que se considera como medio de enlace entre la palabra y la realidad.

Los docentes trabajan con títeres, sopas de letras, ruleta de la suerte, memorias, dominó, gusanos mágicos, rompecabezas, cajas de sorpresas y del tesoro, pelotas, y otros como apoyo en la enseñanza de la lectoescritura. Los docentes conocen la importancia del material didáctico, pero carecen de elementos para llevarlos a la práctica, y el uso de material didáctico es esencial en el proceso de aprendizaje de los niños. (Anyela Milena, Manrique Orozco. (Colombia, p.36, 2010).

En la metodología de enseñanza algunos factores como recursos didácticos,

preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año (Amadio, 1990).

Construyendo bien la fundamentación teórica de un proyecto, facilitará la obtención de resultados y lo hará exitoso.(Revista editorial Veramar 2016).

Todos los docentes debemos estar conscientes de la importancia de los proyectos en el centro escolar.

Resultado

Concluyendo el PME en la fase hasta el mes de marzo de 2020 y dándole continuidad con el Plan emergente como consecuencia del Covid-19 en la última actividad en el mes de mayo, después de evaluar el mismo se consideró que tuvo éxito desde el principio como al final porque los padres de familia aceptaron con entusiasmo el trifoliar que se les hizo llegar que contenía información sobre la aplicación de material didáctico en apoyo a la lectoescritura.

Durante los meses de enero a marzo a través de registro de actividades, listas de cotejo trabajos realizados por los niños, libro de asistencia, estadística del año pasado y otros dio la pauta del éxito e impacto que tuvo el proyecto, al monitorearlo con el apoyo de la comisión de Lectura y comisión de evaluación.

Cada una de las actividades fue evaluada mensualmente, notando la facilidad que adquirieron los niños en el aprendizaje de las letras, unión de sílabas, formación de palabras y formación de oraciones. y con manipular el material didáctico que usaron para el aprendizaje de la lectoescritura. Fue notorio que algunos de ellos emprendieron su lectura rápidamente, y su avance se hizo ver.

El proyecto combinará algunos otros proyectos, los cuales se integrarán a las otras dos secciones de primer grado, y secuencialmente al resto de grados que

forman parte de la escuela.

Se establecerán al inicio de cada ciclo escolar metas para que los niños de diferentes grados logren llegar sin dificultad a participar en diversos concursos y evaluaciones del MINEDUC, referente a Comunicación y Lenguaje y así lograr superar los niveles bajos.

Así también se observó que se mantiene la matrícula escolar en el establecimiento en las tres secciones de primer grado, porque no existió hasta la fecha ningún niño retirado.

Manifiestan las otras dos secciones de primer grado, que para ellos fue una experiencia satisfactoria la aplicación de material didáctico en la enseñanza de la lectoescritura.

Esto demuestra que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, haciendo partícipe a otros grados y secciones del PME.

Este proyecto pretendía resolver la problemática de ausentismo, deserción, repitencia, falta de interés por aprender a leer y a escribir en primer grado primaria.

CONCLUSIONES

- La autorización de materiales didácticos por cada estudiante permitió el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.
- La aplicación del material didáctico acercó a docentes, estudiantes y padres de familia, los que tuvieron la oportunidad de conocerlos e innovarlos como herramienta en el proceso de lectoescritura y su fácil aplicación.
- Los niños alcanzaron la meta en la lectoescritura en un noventa por ciento logrando su aprendizaje logrando jugando y aplicando el material didáctico en su proceso.
- La fase inicial del proyecto motivo a los docentes y padres de familia a aplicar la nueva herramienta para la enseñanza de la lectoescritura.
- La fase de planificación estrecho aún más la relación entre docentes, OPF, padres de familia para conocimiento y evitar la deserción y ausentismo de primer grado.
- Existió el aprovechamiento de desechos en la elaboración de material didáctico, obteniendo resultados positivos en la fase de ejecución. Considerando aceptable y motivador el proyecto el cual será aplicado en años posteriores y diferentes grados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El propósito para la implementación de este proyecto sobre la aplicación de materiales didácticos en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, tuvo aprobación en un 85% durante los meses de enero, febrero y marzo del presente año, los cuales son reflejados en los resultados obtenidos en las evaluaciones mensuales, el libro de asistencia, y el grado de avance en la lectoescritura.

El proyecto puede ponerse en práctica en todos los grados de educación primaria como apoyo al curso de comunicación y lenguaje, el cual se deberá supervisar continuamente, asegurando el buen uso del mismo.

Para aplicar el material didáctico como apoyo en la lectoescritura, los docentes deben observar, ser creativos, promover la seguridad afectiva, respetar a cada niño, y ser mediadores del aprendizaje, para construir un aprendizaje significativo, ya que el proyecto es apropiado para ello.

Los criterios que se manejaron en el desarrollo del aprendizaje significativo, se conocieron en el entorno a través de la cultura y costumbres que el niño tiene para vincularlos con el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que al aplicarlo debe el docente hacer que el niño participe y colabore con él.

Esta es una técnica innovadora, el cual desarrolló en niños habilidades, destrezas, creatividad e imaginación, habiendo permitido que se planificaran actividades que permitieron establecer conexiones educativas en los alumnos.

El plan de sostenibilidad se fundamenta con lo siguiente

- a) Con el fortalecimiento de la calidad de aprendizajes, se puede trabajar en el acompañamiento pedagógico.

- b) Definir objetivos y metas estratégicas por grado, así como indicadores de logros al inicio del año.
- c) Reportar el seguimiento del avance del proyecto.
- d) Usar los recursos naturales renovables y garantizar la continuidad del proyecto durante todo el año.
- e) El impacto del proyecto fue al tomar en cuenta la sociedad, la economía, el medio ambiente y la equidad, considerándolo sostenible.
- f) La escuela cuenta con una estructura organizacional que le permite a desenvolverse de manera eficiente, lo que les permite impulsar proyectos educativos.
- g) La OPF, directora de la escuela y docentes serán los responsables directos de la implementación, seguimiento y evaluación general del plan sostenibilidad, quienes velarán por las distintas actividades en la ejecución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adell Segura, Jordi y Castañeda Quintero, Linda (2010) Los entornos personales de aprendizajes, una nueva manera de entender el aprendizaje.
2. Barbero, Jesús (1992) Nuevos modos de leer. Magazín Dominical No.474, El Espectador, mayo 1992, pp.19-22
3. Diseño de materiales didácticos. Creación de ambientes de aprendizaje. Prof. Pablo Campos Arriaga (2010)
4. Elaboración de material didáctico. Pablo Alberto Morales Muñoz. Red Tercer milenio. Primera edición 2012. Importancia de los recursos didácticos en la enseñanza de aprendizaje de lectoescritura de Ausubel, María Montessori, Decroly, y Froebel. Internet.
5. García Aretio, Lorenzo (1989), Modelos de elaboración de Material didáctico, publicado en memoria principal 3, Encuentro iberoamericano de educación a distancia, San José Costa rica: UNED.
6. Material didáctico “Enséñame a hacerlo solo” de María Montessori (2018) pág. Internet
7. Materiales didácticos innovadores según Dialnet y Piaget en el desarrollo de materiales educativos y constructivismo. Página de Internet. (1977) María Montessori y el material didáctico, Pág. Educatube. Internet.