



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del
Aprestamiento

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional jornada matutina del municipio de
Monjas departamento de Jalapa.

Olga Maribel Cabrera Arias de Carrillo

Asesora

M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Jutiapa, junio del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación
del Aprestamiento**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional jornada matutina del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Olga Maribel Cabrera Arias de Carrillo

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Jutiapa, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Aivaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Olga Maribel Cabrera Arias de Carrillo carné: 199850507 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprentamiento.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Colegiada N° 23070
Asesora Nombrada.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Lucia Galindo Arandi	Presidente
Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretaria
Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

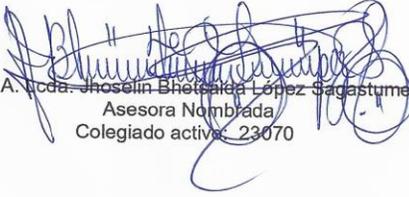
Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias metodológicas para la correcta aplicación del aprestamiento, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Olga Maribel Cabrera Arias**, con número de carné: **199850507** DPI: **2327 44726 0101**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


M.A. Lcda. Jocelin Bheisaida Lopez Sagastume
Asesora Nominada
Colegiado activo: 23070


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2353

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para La Correcta Aplicación Del Aprestamiento* Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Arias Olga Maribel* Con Registro académico No. *199850507* Con CUI: *2327447260101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_80_199850507_01_2353



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2353

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para La Correcta Aplicación Del Aprestamiento* Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Arias Olga Maribel* Con Registro académico No. 199850507 Con CUI: 2327447260101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_80_199850507_01_2353

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme el don de la vida, sabiduría para llegar a este momento.

A: Mi madre Octavila Arias Cruz

Por: darme la vida y la base para ser una profesional.

A: mi esposo Maynor Remberto Carrillo Barrera

Por: por ser el pilar más fuerte de mi vida y por su apoyo incondicional.

A: mis hijos y nieto Jorgemanuel Carrillo Cabrera, Gabriela Maribel Carrillo Cabrera y Eduardo Gabriel Gudiel Carrillo.

Por: ser mi inspiración para superarme cada día.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarme la oportunidad de desarrollar mi profesión sostén económica de mi familia y apoyar mi desarrollo profesional.

A: USAC, por ser mi formadora profesional y compartir su sabiduría.

A: STEG, por brindarme la oportunidad de mi actualización académica través de las becas del programa PADEP/D.

A: El Licenciado David Pasos por su amistad y asesoría incondicional que Dios siga iluminando su vida.

A: la Licenciada Jhoselín Betsaida López Sagastume, asesora pedagógica por el tiempo dedicado.

A: la directora Profesora Mirsa Avalos Palma por su apoyo incondicional.

A: mis alumnos y padres de familia por ser inspiración mi inspiración en mi labor educativa.

A: mis compañeras de trabajo por su apoyo a mi proyecto.

RESUMEN

El informe que se presenta a continuación contiene el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprestamiento” desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Jornada Matutina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, dentro del Programa Académico Profesional para Docentes (PADEP/D) donde la docente/estudiante lleva nuevas estrategias metodológicas a las docentes del nivel pre primario con el objetivo de actualizarlas en el área de destrezas de aprendizaje, mejorando la calidad educativa al desarrollar eficientemente en los niños destrezas y habilidades que darán sus resultados en la etapa de educación primaria, logrando egresar alumnos con los estándares educativos que se plantean en el Curriculum Nacional Base (C.N.B.) del nivel pre primario.

El Proyecto es de beneficio para toda la comunidad educativa, ya que las docentes tendrán la capacidad de aplicar correctamente las técnicas en la etapa de aprestamiento, desarrollando en los alumnos eficientemente destrezas y habilidades necesarias para un óptimo desempeño en su futuro, los padres de familia tendrán un conocimiento más amplio del proceso educativo y tomaran conciencia de la importancia de apoyar correctamente a sus hijos en las tareas escolares, llegando a la conclusión que una comunidad educativa trabajando unida tendrá mejores resultados en el aprendizaje de los niños del nivel pre primario.

ABSTRAC

The report presented below contains the educational improvement project “Implementation of the Methodological Strategies for the Correct Application of Preparation” developed in the Official Kinder Garden School appended to Official Urban Regional Coed School, Morning Shift of Monjas, Municipality in the Jalapa Department, within the Professional Academic Program for teachers (PADEP/D) where the teacher/student brings new methodological strategies to the teachers of the pre-primary level with the aim to updating them in skills area of learning improving educational quality by developing efficiently in children the skills and abilities that will give the result in the stage of primary education, managing to graduate students with the educational standards set out in the National Curriculum Base (C.N.B.) at the preprimary level.

The project is a benefit for the entire educational community, since the teachers will have the ability to correctly apply the techniques in the sizing stage, developing in the children efficiently skills and abilities necessary for optimal performance in their future; parents will have a broader understanding and knowledge of the educational process and will become aware of the importance of correctly supporting their children in the schoolwork/homework concluding that an educational community working together will have better results during the learning of the children of primary elementary level.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	20
1.1.3 Marco Epistemológico	22
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	35
1.1.5 Marco del contexto nacional.....	40
1.1.6 Marco de Políticas	43
1.2 Análisis situacional.....	48
1.2.1 Identificación de problemas	48
1.2.2 Identificación de demandas	52
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	53
1.3 Análisis Estratégico	56
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	56
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	59
1.3.3 Líneas de acción.....	68
1.3.4 Posibles proyectos	71
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	73
1.3.6 Diseño del proyecto.....	73
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	88
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	92
1.3.9 Presupuesto del proyecto.....	94
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad	96
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	101
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	101
2.2 Antecedentes de la institución educativa	102

2.2.1 Organizaciones escolares	102
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	102
2.2.3 Políticas educativas	103
2.2.4 Legislación educativa.....	104
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	105
2.2.6 Organizaciones comunitarias	106
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	106
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	106
2.3.1 Constructivismo.....	106
2.3.2 Psicología evolutiva	108
2.3.3 Teoría sociocultural	108
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	109
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	109
2.3.6 Reforma educativa	111
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	112
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	112
2.4 Técnicas de administración educativa.....	112
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.	112
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	113
2.4.3 Árbol de problemas	113
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	114
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	115
2.4.6 Matriz DAFO	117
2.4.7 Técnica MINI MAX	118
2.4.8 Vinculación estratégica.....	119
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	119
2.4.10 Mapa de soluciones.....	119
2.4.11 Plan de actividades	120
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	120
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	121
2.4.14 indicadores de un proyecto	121
2.4.15 Metas de un proyecto (Teun).....	121
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	122

2.4.17 Presupuesto.....	122
2.5 Metodología implementada en el PME.....	122
2.5.1 Trabajo de gabinete.....	122
2.5.2 Talleres de capacitación	122
2.5.2 Talleres de capacitación	123
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	124
3.1 Título del PME.....	124
3.2 Descripción del PME	124
3.3 Concepto del PME	125
3.4 Objetivos.....	125
3.5 Justificación.....	126
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	127
3.7 Plan de actividades	127
3.7.1 Fases del proyecto	127
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	146
CONCLUSIONES	149
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	155
PRESENTACIÓN.....	1
OBJETIVOS	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
COMPETENCIAS.....	4
INDICADORES DE LOGRO	5
CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS.....	6
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS.....	7
ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS	8
INDICE DE LOS JUEGOS.....	9
JUEGOS DE PERCEPCION VISUAL.....	10
SEÑALA LA SOMBRA CORRECTA.....	10
SEGUIMIENTO DE PATRONES	10
PERCEPCIÓN AUDITIVA	12
SIGAMOS AL RUIDOSO	12

PERCEPCIÓN GUSTATIVA.....	14
¿QUÉ ESTOY BEBIENDO?	14
COMIENDO A CIEGAS	15
PERCEPCIÓN TÁCTIL	16
JUGANDO CON CUBOS DE HIELO.....	16
Finalidad:	16
RECONOZCO OBJETOS CON MI ROSTRO	17
PERCEPCIÓN OLFATIVA	18
PERROS CAZADORES.....	19
PERCEPCIÓN MOTRIZ	20
PICOTEA PICOTEA	20
BUSQUEMOS NUESTRA DERECHA E IZQUIERDA	21
PENSAMIENTO LÓGICO	22
ORDENAR OBJETOS POR COLORES.....	22
EL BARCO SE HUNDE	23
COINCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organigrama de la Escuela Oficial de Párvulos	6
Tabla 2 Plano de la escuela Oficial de Párvulos	7
Tabla 3 Organigrama del MINEDUC	8
Tabla 4 Índice de Desarrollo Humano Municipio de Monjas, Jalapa.....	11
Tabla 5 Alumnos Inscritos	14
Tabla 6 Alumnos Inscritos por etapas	14
Tabla 7 Fracaso Escolar Preprimaria	18
Tabla 8 Finalización de Niveles Preprimaria	19
Tabla 9 Deserción Escolar Preprimaria.....	19
Tabla 10 Priorización.....	49
Tabla 11 Árbol de Problemas	50
Tabla 12 Análisis de Actores.....	54
Tabla 13 Matriz DAFO	56
Tabla 14 Minimax.....	59
Tabla 15 Mapa de Soluciones	71
Tabla 16 Criterios para Seleccionar el Problema	71
Tabla 17 Cronograma de Actividades	82
Tabla 18 Plan o Enunciado de Monitoreo.....	88
Tabla 19 Indicadores específicos de evaluación	91
Tabla 20 Instrumento de Monitoreo por indicadores.....	92
Tabla 21 Instrumento de Monitoreo y Evaluación por Meta	93
Tabla 22 Presupuesto	95
Tabla 23 Propuesta de Sostenibilidad.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Alumnos matriculados	13
--------------------------------------	----

Gráfica 2 Escolarización Oportuna	16
Gráfica 3 Promoción Anual	17

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Socialización PME con la directora.....	128
Fotografía 2 Socialización del PME con la C.T.A.....	129
Fotografía 3 Socialización P.M.E. docentes.....	129
Fotografía 4 Socialización P.M.E. padres de familia	130
Fotografía 5 Solicitud Librería	131
Fotografía 6 Donación de Materia.....	131
Fotografía 7 Donación refacciones	132
Fotografía 8 Trabajo de gabinete	133
Fotografía 9 Guía de consulta.....	134
Fotografía 10 trabajando la fase planificación.....	135
Fotografía 11 Presentación I Taller	136
Fotografía 12 Realizando actividades II Taller	137
Fotografía 13 Actividades lúdicas II Taller	138
Fotografía 14 Trabajo de lateralidad	139
Fotografía 15 docente etapa 5 realizando ejercicios.....	139
Fotografía 16 Primer Taller	140
Fotografía 19 Taller virtual III	141
Fotografía 20 Cajas de sonidos	142
Fotografía 21 Cuaderno de trabajo	142
Fotografía 22 Enroscado de tuercas	143
Fotografía 23 Lista de cotejo por indicadores	144
Fotografía 24 Lista cotejo por metas.....	145

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo, es una herramienta que sirve para darle solución a una problemática que se identifique en las instituciones educativas con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Los proyectos de mejoramiento educativo son de gran importancia para los docentes porque la convierte en investigadoras y a la vez ejecutora de actividades en beneficio de la comunidad educativa, ya que se trabaja involucrando todos los actores comunitarios obteniendo con ellos resultados deseables para mejorar la calidad educativa, tal como lo sugiere la línea estratégica número 3 que indica Educación de Calidad para Todos del Plan Estratégico de Educación 2016- 2020 del Ministerio de Educación.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la decisión de realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina del municipio de Monjas departamento de Jalapa. La escuela de párvulos por ser anexa cuenta con todo los servicios y programas educativos instituidos por el Ministerio de Educación, es muy grande por ser la escuela regional cuenta con los dos niveles de educación Preprimaria y Primaria.

El establecimiento cuenta con la mayoría de maestros presupuestados, también tienen la ventaja que algunos estudian en el PADEP7/D esto es de beneficio porque fortalece la calidad educativa.

El análisis de los resultados de las Técnicas de Administración Educativa aplicada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo arrojó el problema con más injerencia negativa en los estudiantes “La Incorrecta Ampliación de las Técnicas de Aprestamiento. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son mestizos

cuya lengua materna es el español, un porcentaje alto de padres son agricultores y otros han emigrado hacia Estados Unidos, dejando a sus hijos al cuidado de familiares entre ellos tíos o abuelos. En el ambiente familiar no se apoya a las docentes en tareas de aplicación de aprestamiento por desconocimiento, esto afecta el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños.

Considerando los factores anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje en las etapas del nivel preprimario. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de contar con varios maestros presupuestados y que además algunos estudian en el PADEP/D lo que fortalece la calidad educativa. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar la Actualización docente en la Correcta Aplicación de las Técnicas de Aprestamiento, y dentro de esa línea de acción estratégica se selecciona como proyecto Implementación de Estrategias Metodológicas Para la Correcta Ampliación del Aprestamiento.

Las actividades desarrolladas incluyen talleres de capacitación docente y la elaboración de una Guía de consulta que al final motivó a las docentes y se logró que el 90% de ellas fueran capaces de aplicar correctamente las técnicas de aprestamiento en las etapas de aprendizaje del nivel preprimario. Las acciones desarrolladas demuestran que trabajando la comunidad educativa unidad se logran resultados deseables porque se involucran a todos los actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma del aislamiento de la escuela.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Según Slide Share, (2010) “diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional”. (p.34)

Según Slide Share, (2010) “el diagnostico tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento”. (p.34)

A. Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Jornada Matutina.

B. Dirección:

Ubicada en el Barrio la Reforma del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

C. Naturaleza de la institución:

Cada institución presenta al público una misión y visión con la finalidad de dar a conocer los objetivos, características y beneficios que favorecerán a las personas que integran dicha institución.

Se está de acuerdo que el diagnóstico nos permite conocer datos relevantes, históricos y significativos de la comunidad educativa el que posteriormente ayudarán a tomar decisiones para su mejoramiento, con la elaboración del diagnóstico se ejecutó la técnica de revisión documental donde se recopiló información proporcionada por la municipalidad local, la dirección del centro educativo y docentes. De igual manera se utilizó la técnica de grupo focal para conocer que otra información tienen las personas ancianas de la comunidad y docentes que han laborado en dicho establecimiento.

a. Sector:

Pertenece al Ministerio de Educación de Guatemala como consta en libro de actas Número 2 del establecimiento en Acta Número 11/78 folios 62 y 63; por ende, pertenece al sector oficial.

El establecimiento está cubierto por el Ministerio de Educación de Guatemala, está ubicada a orillas de la carretera Interamericana que atraviesa el área urbana, atiende a ciento setenta y siete alumnos del nivel pre primario en plan diario regular.

b. Área: Urbana.

c. Plan:

Diario

d. Modalidad:

El idioma de la comunidad es el español por tal razón el establecimiento es de modalidad monolingüe. Actualmente atiende a hombres y mujeres por lo que es de tipo mixta considerándose una escuela anexa, el horario de atención es

de 8:00 am. A 12:00 pm. En jornada matutina desde el dos de enero al treinta y uno de octubre en ciclo anual.

e. Tipo:

Mixta.

f. Categoría:

Anexa.

g. Jornada:

Matutina.

h. Ciclo:

Anual.

i. Cuenta con Junta Escolar

En el establecimiento los padres están organizados democráticamente con un comité de padres de familia y el consejo educativo, grupos que son electos en asamblea a nivel general.

j. Gobierno Escolar:

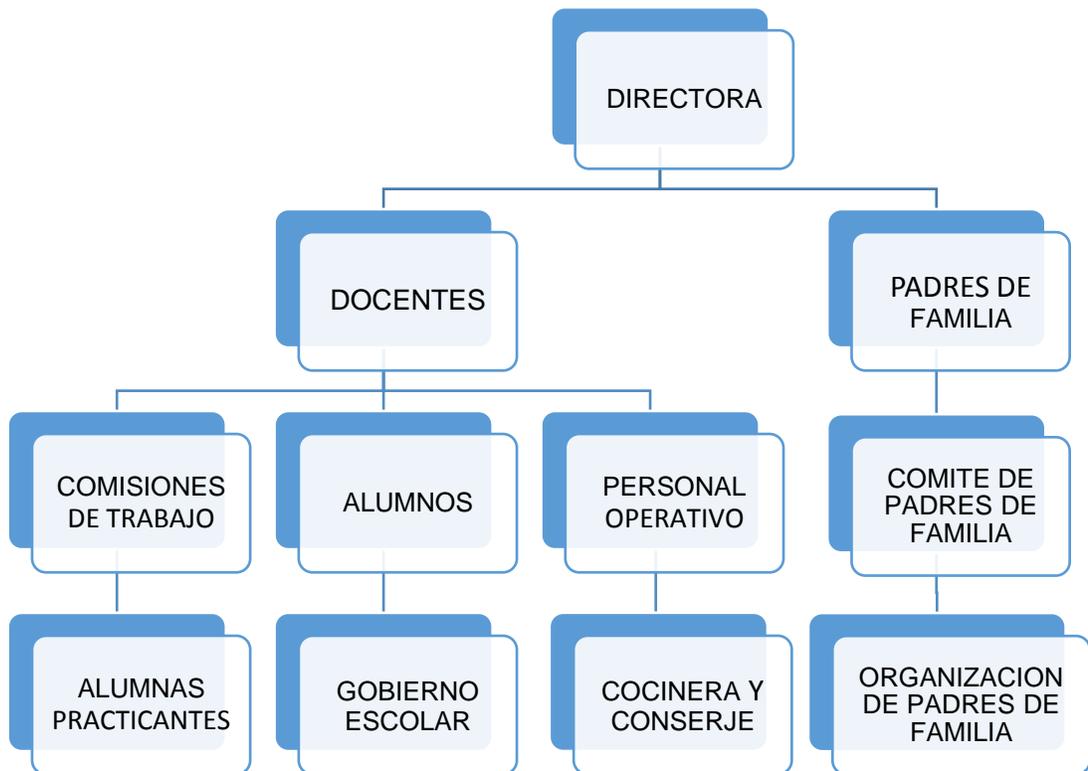
Los niños y niñas a pesar de su corta edad esta organizados por comisiones dentro de los salones de clases como a nivel escuela, según los lineamientos del Ministerio de Educación debe existir el Gobierno Escolar el cual está conformado por cinco estudiantes a nivel establecimiento, los que promueven proyectos educativos como recreos seguros, conservación del agua dentro de nuestro establecimiento, limpieza y ornato. Esta organización suple al gobierno escolar que no existe en preprimaria.

k. Visión y Misión

Ser una institución que ofrezca a los niños una educación de calidad integral, donde se desarrollen habilidades y destrezas, se adquieran conocimientos, se fomenten valores en un ambiente agradable, donde se educa en la diversidad con actividades culturales, sociales y deportivas incorporando a la familia.

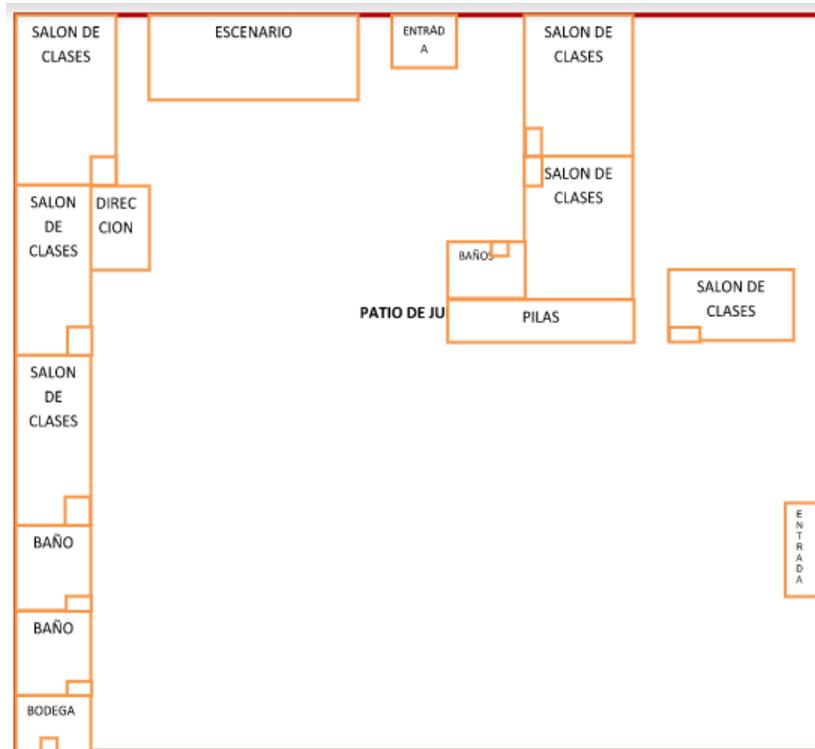
Promover en los estudiantes en sus tres etapas una educación de calidad logrando desarrollar la autonomía, creatividad y tolerancia: para alcanzar un desarrollo integral brindándoles oportunidades de aprendizaje con una metodología constructivista.

Tabla 1 Organigrama de la Escuela Oficial de Párvulos



Fuente: Archivo de la Escuela Oficial de Párvulos

Tabla 2 Plano de la escuela Oficial de Párvulos



Fuente: Archivo de la Escuela Oficial de Párvulos

D. Visión del MINEDUC

Según MINEDUC (2016) en su Visión menciona:

Visionamos establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa. Lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la Institución en el desarrollo económico social del país. Forjar una imagen positiva de la Institución y la comunidad educativa, establecer redes de información-comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública. (p.30)

E. Misión de MINEDUC

Según MINEDUC (2016) en su Misión propone:

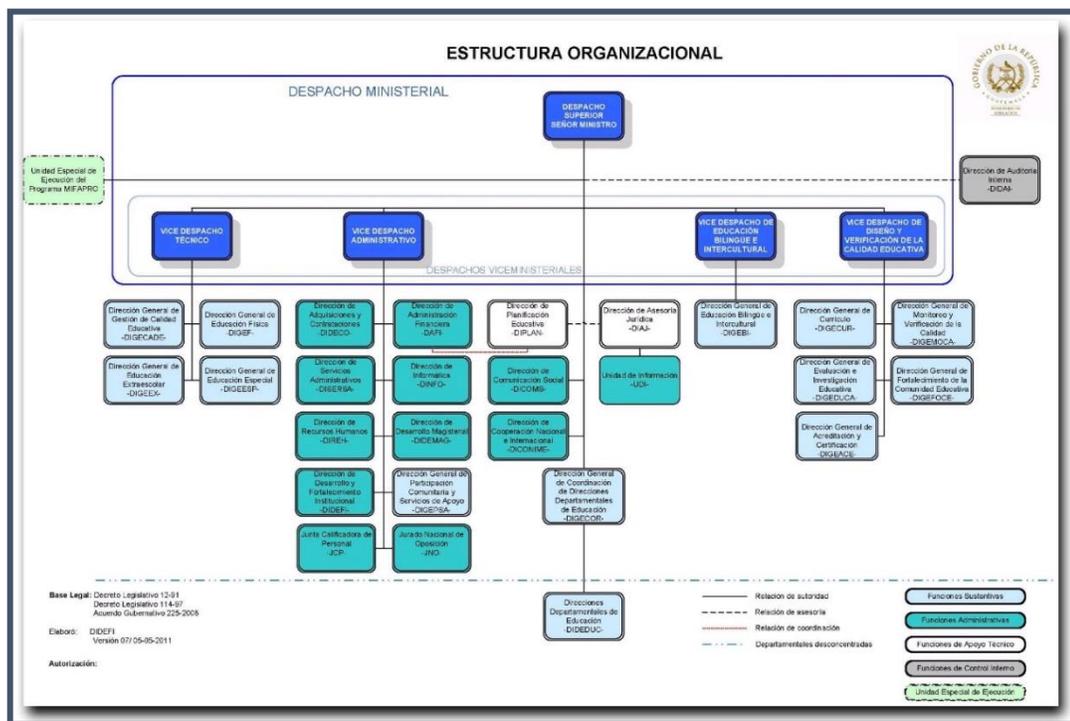
Planear y administrar estrategias y políticas de Comunicación Social, dirigidas hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos del Ministerio de Educación, con el propósito de establecer

canales de comunicación oportuna, permanente y objetivos, que permitan difundir un flujo de información institucional (p. 34)

La misión y la visión de Ministerio de Educación plantean estrategias en beneficio y dignificación de la comunidad educativa con responsabilidad, buscando el desarrollo económico y social del país, beneficiando a la Escuela Oficial de Párvulos con los programas educativos de apoyo que brinda para beneficio de los estudiantes.

Forjar comunicación asertiva y redes tecnológicas que garanticen la actualización e información para el desarrollo social

Tabla 3 Organigrama del MINEDUC



Fuente extraída del MINEDUC

F. Estrategias de Abordaje

La escuela utiliza estrategia presencial, practicando la inclusión y fortalecimiento a través del juego, el trabajo en equipo, la

observación, la resolución de problemas y el desarrollo de la autonomía personal, que permite a los niños a expresarse con libertad, permitiéndoles convivir en armonía en una cultura de paz.

a. Modelos Educativos

- i. Equidad: porque garantiza la educación con calidad que demandan personas que conforman la comunidad educativa, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual rigiéndose al Currículo Nacional Base del nivel pre primario.
- ii. Conductista: dicho modelo educativo es el que más se utiliza en el centro educativo, debido que los alumnos son del nivel pre primario es de suma importancia la definición de la personalidad, conducta y comportamiento.
- iii. Constructivista: porque está enfocado en la construcción de su propio conocimiento.

G. Programa de Apoyo

La escuela Oficial de Párvulos cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de educación, siendo éstos: programa de Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, y Valija Didáctica, Quinto programa de remozamiento y se han implementado los programas de mejoras a la calidad educativa: el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual fue aprovechado por una docente la que se graduó en la cuarta cohorte, actualmente una de ellas forma parte de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

H. Proyectos Desarrollados:

En su larga trayectoria el establecimiento ha sido beneficiado con diversos proyectos de mejoramiento de la infraestructura como

construcción de salones de clase, pavimentación, techado, muro perimetral y algunos proyectos de mejoramiento educativo como el proyecto desarrollado por la maestra estudiante de la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de PADEP/D “ Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprestamiento” desarrollado a través de talleres de capacitación docente.

I. Indicadores Educativos

Para el MINEDUC, (2016) “Son herramientas o datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y la planificación, definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas de las comunidades. (p.7)”

En el centro educativo los indicadores educativos favorecen al personal docente y administrativo con registros estadísticos verídicos de la comunidad educativa.

a. Indicadores del Contexto

Wikyguate, (2019) en su contenido informa que “el crecimiento Poblacional del municipio de Monjas a partir del año 2002 al 2015 registra una tasa de crecimiento de 1.03, mientras que del año 2009 para el año 2020 se proyecta un crecimiento del 2.87 por año, lo que dará una población de 27,000 habitantes en el 2020, la cual sobrepasa la tasa departamental que es 1.3% crecimiento anual del 2009 al 2020.

i. Población por Rango de Edades

Según Censo 2018 muestra que la mayor parte de la población es infantil y juvenil, observando que el crecimiento entre hombres y mujeres es paralelo, la población infantil que asiste a la escuela de Párvulos está en el rango de edades 4,5 y 6

años de los alumnos que asisten diariamente al establecimiento en un 98%.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Wikyguate, (2019) En su fuente de registro informa que el municipio de Monjas está conformado mayoritariamente por el área rural con un porcentaje de 53% y el 47% restante es el área urbana. En lo referente a la salud el 20% de la población es atendida por MSPAS, mientras que el 64% es cubierta por las extensiones de cobertura, debido a que el municipio cuenta con un Centro de Salud tipo B, y 8 puestos de salud que son los que tienen una mayor cobertura. El sector privado cuenta con un hospital privado y cinco médicos que están a disposición las veinticuatro horas del día. Cuenta con el respaldo de un cuerpo de bomberos municipales.

Tabla 4 Índice de Desarrollo Humano Municipio de Monjas, Jalapa

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Monjas	0.617	0.690	0.600	0.562

Fuente: Colección estadística, informe nacional D.H. PNUD Guatemala (2005)

i. Salud:

El Centro de Salud está ubicado en cabecera municipal, se atiende emergencias menores como curaciones, campañas de vacunación, coordinación de trabajos de otros centros de salud ubicados en el área rural, el servicio

es deficiente debido a la carencia de insumos y equipo. En la Escuela Oficial de Párvulos hay niños con problemas gástricos debido a que consumen golosinas y comida no nutriente, razón que provoca problemas de aprendizaje.

ii. Educación:

Los niños y niñas que han estudiado en la Escuela Oficial de Párvulos en un noventa y ocho por ciento logran culminar los estudios superiores, graduándose en múltiples carreras que ofrece el entorno educativo y en un cinco por ciento se gradúan a nivel universitario.

En las aulas del centro educativo han estudiado alumnos que hoy destacan en las profesiones de maestras y maestros, abogados y servidores públicos que se esfuerzan por el desarrollo personal y de su familia.

iii. Economía:

La principal fuente de ingresos es a través de los meses provenientes de los monjeños residentes en Estados Unidos, remuneraciones obtenidas por el MINEDUC debido a que un 45% de sus pobladores laboran para esta institución, el otro porcentaje de sus habitantes laboran en los bancos del sistema, comercios, municipalidad, centros comerciales, negocios particulares, en servicios doméstico, dependientes de negocios y ventas en el mercado municipal de productos de la canasta básica.

En la mayoría de los hogares monjeños el padre de familia sale a trabajar fuera o en la misma comunidad para el sostenimiento de la familia, los niños quedan a cargo de sus madres lo que favorece grandemente el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que se educan en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial

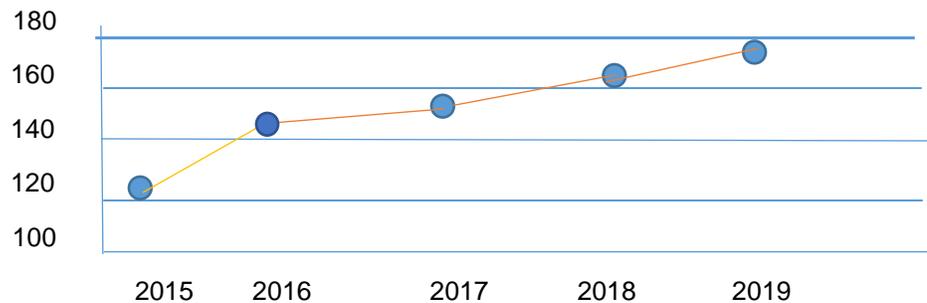
Urbana Mixta Regional Jornada Matutina debido que reciben el apoyo necesario.

c. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Según el sistema de registro educativo SIRE se presenta la cantidad de alumnos matriculados oficialmente en la Escuela Oficial de Párvulos.

Gráfica 1 Alumnos matriculados



Fuente: Extraído de estadística MINEDUC

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según el sistema de registro educativo SIRE para el año 2019 la Escuela Oficial de Párvulos tiene inscritos para el ciclo escolar 2019, 177 estudiantes, distribuido de la siguiente manera:

Tabla 5 Alumnos Inscritos

Grado/Etapa	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	A	16	12	28
Etapa 5	A	15	17	32
Etapa 5	B	14	16	30
Etapa 6	A	15	14	29
Etapa 6	B	14	14	28
Etapa 6	C	18	12	30
Total				177

Fuente: estadística de la escuela

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
Las docentes que laboran para el MINEDUC son seis, atendiendo a niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos y son distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 6 Alumnos Inscritos por etapas

Docentes	Grado/Etapa	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Belfra Ruth Orozco	Etapa 4	A	16	12	28
Olga Maribel Cabrera Arias	Etapa 5	A	15	17	32
Ana Ruth Orozco Grajeda	Etapa 5	B	14	16	30
Telma Verónica Chinchilla	Etapa 6	A	15	14	29
Madelin Edilsa Castañaza	Etapa 6	B	14	14	28
Sandra Ileana Sandoval	Etapa 6	C	18	12	30

Fuente: extraído de la estadística de la escuela.

iv. Relación alumno/docente.

La relación alumno docente es al cien por ciento directa, clara y sencilla ya que de una buena relación cordial, amable y cariñosa depende la estancia del niño pre escolar en el salón de clases, por tal razón, el clima de la clase es excelente, prevalece el respeto y la armonía.

d. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

La asistencia es regular asisten diariamente 170 a 175 alumnos legalmente inscritos, se ausentan por emergencias de fuerza mayor durante tres días o dependiendo el caso.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El establecimiento cumple con la normativa del MINEDUC de laborar ciento ochenta días hábiles de clases, por la edad de los niños las participaciones a nivel municipal y gremial son muy pocas.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma materno que predomina en la comunidad monjeña es el español, a los alumnos se les imparten contenidos en Xinka acatando lo establecido en el CNB nacional.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

A partir del ciclo escolar dos mil quince el centro educativo cuenta con libros de texto y materiales enviados por el MINEDUC. Que son insuficientes, razón por la cual las docentes se agencian de textos y materiales por cuenta propia utilizando recursos del entorno inmediato

v. Organización de los padres de familia.

Según *Sistemas e Gestión de Calidad*, (2019)

El Consejo de Padres de Familias es una organización con personalidad jurídica, integrada por madres y padres de familia, encargados (as) de niños inscritos en el Centro Educativo Público, maestros (as), directores y líderes comunitarios, que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo. (p.1).

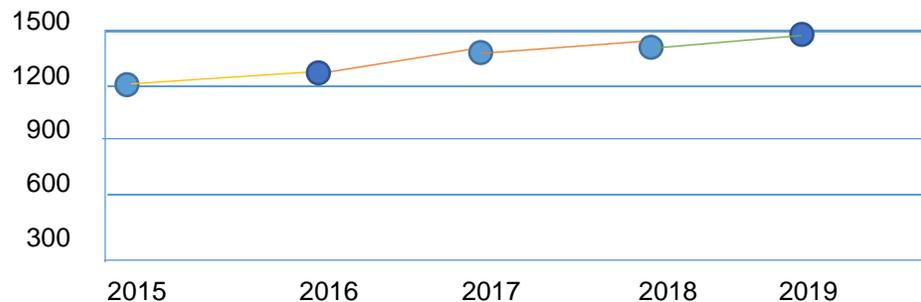
Desde mil novecientos noventa y siete en el centro educativo ha funcionado el Consejo Educativo de Padres de Familia quienes son electos en asamblea general a través de actas que los respaldan, tienen asesoría jurídica, se rigen por estatutos y son los responsables del manejo de los fondos que envía el gobierno a través del MINEDUC.

e. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Se presenta la matrícula inicial de inscripción anual donde se constata la población estudiantil del municipio de Monjas con la edad oportuna establecidas por el MINEDUC.

Gráfica 2 Escolarización Oportuna



Fuente: Extraído de estadísticas MINEDUC

ii. Escolarización por edades simples.

Según normativas emanadas por el MINEDUC. La escolarización se cumple debido a que los alumnos ingresados al nivel pre-primario con cuatro años cumplidos egresan de este nivel de seis años y medio edad establecida para el ingreso al nivel inmediato superior primario.

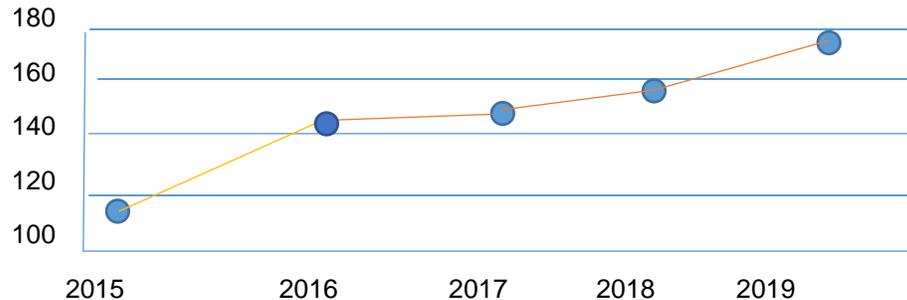
iii. Sobre edad.

En el centro educativo del nivel preprimario no existen niños y niñas con sobre edad, debido a que por ley los alumnos no repiten las etapas del nivel y las edades están establecidas, por tal razón todos finalizan como aprobados de forma automática.

iv. Tasa de Promoción Anual.

La presente grafica muestra a los alumnos promovidos por etapas de los diferentes ciclos educativos de la Escuela Oficial de Párvulos.

Gráfica 3 Promoción Anual Preprimaria



Fuente: Extraído de estadística del MINEDUC

v. Fracaso escolar.

En el nivel pre primario los alumnos no reprueban y la siguiente tabla muestra resultados de alumnos retirados por adaptación, edad o sobreprotección familiar.

Es importante recalcar que, si las habilidades y destrezas de los alumnos van deficientemente desarrolladas por una incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento por parte de las docentes como consecuencia de la desactualización, el fracaso escolar se presentará en el primer grado del nivel primario.

Tabla 7 Fracaso Escolar Preprimaria

Año	Matricularon	Retirados
2015	120	1
2016	140	0
2017	155	1
2018	160	1
2019	177	3

Fuente: archivo Escuela

vi. Conservación de la matrícula.

Desde el ciclo escolar dos mil quince, hasta el presente ciclo los alumnos egresados de la Escuela Oficial De Párvulos continúan con el mismo número de matrícula.

vii. Finalización de nivel.

En la finalización de niveles es el noventa y siete por ciento de los estudiantes que finalizan las diferentes etapas educativas.

Tabla 8 Finalización de Niveles Preprimaria

Año	Matricularon	Finalizaron
2015	120	119
2016	140	140
2017	155	154
2018	160	159
2019	177	174

Fuente: archivo Escuela

viii. Repitencia por grado y nivel.

Por la edad de los estudiantes automáticamente cambian de etapa educativa, por tal razón en preprimaria no hay repitencia de etapas.

ix. Deserción por grado o nivel.

En su mayoría de los ciclos escolares no hay gran porcentaje de deserción escolar, sin embargo, en el año dos mil ocho se retiraron siete alumnos a consecuencia que se jubiló la docente.

Tabla 9 Deserción Escolar Preprimaria

Año	Matricularon	Retirados
2015	167	1
2016	146	0
2017	151	1
2018	148	7
2019	131	--

Fuente: elaboración propia

1.1.2 Antecedentes

Historia del centro educativo, en la revisión documental del establecimiento (archivos) se obtuvo información de los libros de registros de la dirección del plantel donde en su interior hay datos relevantes que hacen constar que La Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de Primaria inicia su construcción el 11 de febrero de 1978 en el gobierno del presidente Shell Eugenio Laugerud García. Siendo el primer director el Profesor Alfredo Sandoval originario del departamento de Jalapa.

Cuando los padres de familia llevaban a sus hijos a la escuela primaria preguntaban que por qué no existía una escuela para los niños más pequeños. Por esta razón la profesora Rosa Carlota Aguilar gestionó la construcción de la escuela de Párvulos.

La escuela de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional del municipio de Monjas, Jalapa fue gestionada en 1978 por la Profesora Rosa Carlota Palma Aguilar primera docente, como consta en libro de actas Número 2 del establecimiento en Acta Numero 11/78 folios 62 y 63; quien un año después murió en un accidente aéreo en el departamento del Petén, por tal razón posteriormente ocupa su lugar la Profesora Mirna Zeceña Valenzuela, más tarde se nombran dos maestras más de Preprimaria la profesora Estela Rivas y Rita Zurema López Cuevas.

En este momento la escuela contaba con 3 maestras, dos aulas y dos baños y en el año de 1,992 por gestión del Profesor Luis Espina Director de la escuela se construye un aula más bajo la administración de alcalde José Humberto Escobar Gálvez.

En 1,993 se jubila el profesor Luis Espina Director de la escuela y toma posesión la profesora Mirsa Avalos Palma. En 1995 se realiza la permuta entre las profesoras Rita Zurema López Cuevas y la profesora

Olga Maribel Cabrera Arias quien toma posesión en el 1996, en 1997 se traslada la profesora Estela Rivas y toma su lugar la profesora Belfra Ruth Orozco Montenegro.

En el año 2005 por gestiones de la actual directora Mirsa Avalos Palma se logra la ampliación del establecimiento con dos aulas, una bodega, dos baños y una pequeña dirección siempre bajo la administración del alcalde José Humberto Escobar Gálvez.

En el año 2006 se jubila la profesora Mirna Elizabeth Zeceña Valenzuela y cubre su lugar la profesora Ana Ruth Orozco Grajeda,

En el año 2007 por contar con un numeroso alumnado se solicitan tres plazas nuevas ocupadas en el año 2008 por las profesoras Telma Verónica Chinchilla, Sandra Ileana Sandoval de Constanza y Lilian Yolanda Chavarría.

El incremento de docentes provoca la necesidad de nuevas aulas, logrando la construcción de un aula más, en este caso bajo la administración del alcalde Juan Manuel Orellana.

Actualmente laboran 6 docentes siendo ellas las Profesoras Belfra Ruth Orozco Montenegro, Ana Ruth Orozco Grajeda, Sandra Ileana Sandoval, Madelin Castañaza, Thelma Verónica Chinchilla Morales y Olga Maribel Cabrera Arias, atendiendo las tres etapas del Nivel Preprimario, siendo actualmente la directora la Profesora Mirsa Avalos Palma quien ha laborado durante 25 años.

En lo que se refiere a los servicios, la escuela cuenta con una paja de agua potable pagada por la municipalidad local, el servicio es regular ya que cae todos los días permitiendo el aseo personal de manos y boca de los alumnos, servicios sanitarios, utensilios de cocina y mantenimiento de limpieza en cada una de las dependencias con las que cuenta el centro educativo. Hay energía eléctrica y es utilizada para la iluminación de los salones de clases, cocina, servicios

sanitarios, un corredor y funcionamiento de aparatos eléctricos utilizados en festividades especiales y recreativas para padres de familia, maestros y alumnado en general.

El equipo de trabajo con que cuenta la Escuela Oficial de Párvulos es muy activo, día con día buscan el beneficio de la población estudiantil, las actividades se realizan con planificaciones y en equipo.

Según Marta, (2,010) dice:

El Gobierno Escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales. Es una organización de los estudiantes y para los estudiantes que garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar. (p.22)

Los alumnos que asisten al establecimiento en el nivel primario están representados por el Gobierno Escolar el que está conformado por cinco alumnos que son electos democráticamente practicando el derecho de elegir y ser elegidos, su función es de representar los intereses de su comunidad educativa y desarrollar su capacidad de liderazgo político en la institución y su entorno local.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto.

i. Población por rango de edades:

Según el censo realizado en el año 2018 a una población de 2,250 niños en el rango de 4 a 6 años nos da los resultados siguientes en la comunidad de Monjas, Jalapa:

27 % 4 años

33 % 5 años

40 % 6 años

En 1978 fue creada la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional jornada matutina a

petición de los padres de familia que pidieron que se contara con una escuela para los más pequeños, atendiendo las tres etapas del nivel Pre primario. La construcción de la escuela les enorgullece a los padres de familia ya que sus hijos participan en todas las actividades escolares especialmente cuando forman parte del cuadro de honor.

Para los docentes es agradable observar cuando los niños comparten con sus compañeros porque dependerá de ellos la formación de los alumnos para pertenecer a un grupo social y que es la edad apropiada para alcanzar este objetivo.

Por otra parte, en la comunidad es cultural que todos los niños al cumplir cuatro años los padres se preocupan por inscribirlos en la escuela pública o en los centros educativos privados.

Curriculum Nacional Base (2007) dice:

En el nivel pre primario los niños y las niñas amplían sus posibilidades de relación con el sentimiento de colectividad asumen una actitud solícita hacia los menores, se humanizan y sensibilizan se entristecen cuando los otros y las otras están tristes". (p.34)

ii. Índice de Desarrollo Humano.

Salud: En el municipio de Monjas, Jalapa, la salud se promueve a través del centro de salud y se mantiene la práctica de curanderos y comadronas. Entre las que destacan las señoras que soban de los empachos (infección intestinal). Actualmente cuenta con un centro privado de salud, así como la atención de tres profesionales de la medicina.

Recientemente se inauguró la estación de Bomberos Municipales quienes han venido a contribuir a mejorar los servicios de salud con atención a emergencias en su sede, así como el traslado a hospitales nacionales y privados de pacientes en condiciones críticas de salud.

La emigración a países como Estados Unidos ha provocado problemas en la estabilidad de las familias, en algunos casos la partida de los padres de familia, esta situación ha causado problemas en la salud mental de los hijos y en los cónyuges que sufren este problema.

Los problemas que provoca la emigración de los padres a otros países, afectan la conducta de los hijos que quedan, lo que provoca que la sociedad completa sufra de este problema reflejado en casos de drogadicción, prostitución, vagancia, violencia entre la juventud, deserción escolar.

Debido al índice de pobreza que impera en la comunidad la mayoría de las personas se curan con remedios caseros por falta de recursos económicos que les impide buscar la asistencia de un profesional de la salud.

La mala salud de la población afecta a los niños especialmente quienes presentan problemas de aprendizaje. Huarcaya (2013) dice: “Los niños que no reciben una nutrición adecuada corren el riesgo de sufrir deficiencias en su desarrollo cognitivo y físico”. Los estudios científicos han comprobado la importancia de la alimentación en los niños en sus primeros 5 años etapa en que se desarrolla.

Educación: La señora Elena García relata que antes de la construcción de la primera escuela de primaria en el municipio de Monjas, Jalapa, la educación era impartida por un grupo de religiosas (monjas) que vinieron a vivir a la comunidad, ocupando una vieja casa de enormes proporciones. La educación a un inicio fue privilegio de los varones, posteriormente se imparten clases de cocina, costura y elaboración de productos lácteos a las niñas.

A iniciativa de los estudiantes unidos en una sola voz solicitan la construcción de una escuela al Alcalde Municipal Amílcar Lémus quien hizo los trámites correspondientes en el período del presidente Kjell Laugerud García logrando su petición, iniciando la construcción en el año de 1975 y finalizando en el año de 1977.

Las diferencias en el pensum de estudios de los niños y las niñas en la que las mujeres era sometidas a una formación de tipo domestico provocaba el sentimiento de inferioridad.

Debido a que las clases iniciaron sólo con varones las mujeres se vieron afectadas por el machismo porque los padres de familia solo daban la oportunidad a los hijos varones, actitud que disminuyó por la intervención de las monjas.

La formación de valores en la escuela ha permitido que en la sociedad monjeña se mantengan vivas costumbres sociales como los saludos de los integrantes de las comunidades, tradiciones culturales como fiestas

comunales, educativas como el inscribir a sus hijos a la escuela desde el nivel pre primario.

Revista Educación.

La guía (2000) dice: “La escuela es el agente socializador por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor familiar, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra”. Por la convivencia que los niños practican en los ambientes escolares se fortalece las relaciones interpersonales.

Ingresos. Según las estadísticas del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) los ingresos de la comunidad de Monjas, han disminuido considerablemente debido a que hace varios años se contaba con la industria tabacalera (Tabacalera nacional) que daba oportunidad de trabajo a los habitantes de la comunidad, la subida de los impuestos al tabaco implementada en Guatemala, provocó la emigración de esta empresa trayendo como consecuencia desempleo.

Debido a la falta de ingresos suficientes para el sustento de las familias trajo como consecuencia frustración a la mayoría de sus habitantes, provocando el incremento de la emigración a Estados Unidos.

Por la falta de ingresos económicos la mayoría de padres emigran a estados unidos provocando desintegración familiar, y como consecuencia aumentan los casos de infidelidad, violencia, pobreza, drogadicción, vagancia, prostitución y problemas de aprendizaje en los niños, deserción escolar y problemas de aprendizaje.

El desempleo y pobreza de la comunidad ha causado que la emigración de sus habitantes a Estados Unidos sea parte de la cultura, pues los padres de familia solo esperan a que sus hijos e hijas cumplan una edad adecuada (15 a 16 años) para realizar el viaje, movidos por un interés de superación económica.

Afecta la escolarización de la comunidad. Huarcaya (2013) dice: “Los contextos de pobreza y exclusión social y el nivel de ingresos parece ser más determinante para el aprendizaje de los niños”. La situación socioeconómica de la familia tiene influencia para el niño que muchas veces debe abandonar la escuela para trabajar y aportar a la economía de la familia.

b. Indicadores de Recursos.

La construcción de la escuela surge a petición de la población que pide la apertura de una escuela de educación preprimaria, desde su fundación la educación parvularia ha sido vista como parte de la vida del niño en la comunidad.

Al contar con edificio con la mayoría de características de un centro educativo pedagógicamente construido es un factor de mucha importancia por el cual el padre de familia inscribe a los niños en la escuela de párvulos, sintiéndose con esto como un grupo privilegiado.

La educación parvularia desarrolla las destrezas y habilidades de los niños en forma eficiente lo que ha permitido la proyección hacia la comunidad con niños que sobresalen con habilidades artísticas, cognoscitivas, científicas y deportivas a través de su participación en distintos eventos.

El paso por la etapa parvularia se ha convertido en parte cultural de la comunidad, permitiendo que se transmita esta actitud de generación en generación.

i. Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Desde 1978 hasta el dos mil siete la cantidad de docentes en la Escuela Regional de preprimaria era de tres docentes para la atención de 150 o más alumnos en las tres etapas del nivel pre primario (párvulos 1,2 y 3), viendo la numerosa población se gestiona por parte de la directora del Centro Educativo la creación de 3 plazas nuevas y sus correspondientes docentes en el año 2008.

Esta situación mejoró las condiciones de trabajo para las docentes y facilitó el aprendizaje de los estudiantes provocando satisfacción en la comunidad educativa.

Con la nueva cantidad de docentes mejoró la atención a los alumnos lo que fue bien visto por la comunidad educativa, generando comentarios positivos en el municipio como la alta calidad educativa que se imparte.

El incremento de docentes despierta la idea de que la atención será mejor pues tendrán menos alumnos para atender y que la educación de la escuela parvulario regional será mejor que la de otros centros educativos, idea que surge por la creencia que donde hay más docentes es mejor la calidad educativa. Phillips & Howes (1987) dicen: “Un menor grupo de alumnos por docente facilita las interacciones positivas entre ambos. “Las estrategias de aprendizaje de la modalidad propuesta por

el método constructivista se realizan mejor en un aula con una cantidad de niños aceptables y no sobrepobladas.

ii. Relación alumno/docente.

A raíz de la gestiona de la directora del centro educativo Profesora Mirsa Avalos Palma donde se logra la creación de 3 nuevas partidas con sus respectivos docentes, la cantidad de docentes se incrementa a 6, quienes tendrán a su cargo la atención de una población de más de 177 alumnos que son distribuidos equitativamente entre las diferentes etapas del nivel pre primario.

El bienestar del docente en el desarrollo de sus labores mejora significativamente al contar con la cantidad de alumnos apropiada para una buena enseñanza que se reflejada en los alumnos.

Al contar con una escuela con 6 docentes especializadas en el nivel de preprimaria es bien recibido por la comunidad incrementándose la cantidad de alumnos inscritos, convirtiéndose la escuela en el centro donde convergen una gran cantidad de padres de familia quienes tienen la oportunidad de interrelacionarse entre ellos al momento de asistir a las actividades realizadas por la escuela. El contar con un edificio nuevo con 6 docentes despierta el interés por los padres de familia de querer inscribir a sus hijos en el nuevo edificio educativo.

c. Indicadores de proceso.

i. Asistencia de alumnos:

Históricamente hablando desde la construcción de la escuela el 98% de los alumnos asisten el 98% de días en el ciclo escolar porque los padres de familia son responsables

en ese aspecto. Debido a la responsabilidad que inculcan a sus hijos de asistir a la escuela, hace que los niños sientan gusto por asistir a la escuela.

Debido a que la mayoría de alumnos asisten con regularidad a la escuela las amistades entre alumnos y maestros son duraderas.

Por la importancia que le dan a la educación culturalmente los padres de familia en Monjas, la mayoría de la población cuenta con cierto grado de escolaridad.

Cecilia Cardemil y Marcela Román (2014) se ponen de acuerdo y explican: “Debido a ello no resulta ni sorprendente ni casual que la asistencia a la educación infantil sea una variable de alta significación en la explicación del éxito escolar en los primeros años”. La educación preprimaria sienta las bases para el buen desempeño de los alumnos en la etapa de educación primaria al desarrollar sus habilidades y destrezas. Cantidad de días trabajados.

Según relata la señora Milagro Orellana de 92 años de edad, de la comunidad de Monjas las clases eran recibidas durante todo el día en doble jornada de 7 a 12 y de 2 a 5 de la tarde, iniciando las clases desde el mes enero hasta el mes de octubre, sin faltar un solo día a menos que estuvieran enfermos de gravedad, aproximadamente laboraban 200 días.

El hecho de trabajar todo el día era muy agotador tanto para el maestro como para el alumno con la única ventaja que entre los niños se formaban amistades duraderas por que se fomentaban los valores.

Asistiendo diariamente a la escuela y en doble jornada los alumnos convivían la mayor parte del día con sus compañeros y maestros fomentando grandes amistades y valores sin discriminación.

La convivencia escolar de los alumnos en ciclos escolares prolongados cultivaba grandes amistades para la vida adulta y convivencias infantiles en las calles y barrios de la comunidad. La calidad de la educación es mejor, pero es necesario utilizar el tiempo apropiadamente. Karampelas (2005) dice: “Desde nuestra perspectiva contar con menos tiempo asignado en la jornada escolar genera menores aprendizajes siempre y cuando no sea acompañado de tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes y nuevas prácticas pedagógicas.” Es más eficiente el tiempo con calidad que se les dedique a los alumnos que un tiempo mayor sin calidad.

ii. Disponibilidad de textos.

En el pasado los libros de texto eran proporcionados por agencias internacionales de desarrollo como AID. Llegando únicamente a los centros urbanos no así a los rurales, existiendo faltantes lo que provocaba que no todos los alumnos contaran con un libro, recurriendo al dictado. Actualmente el problema persiste o no se reciben libros para todos los alumnos o no están a tiempo en los centros educativos.

Debido a la insuficiencia de textos a los profesores se les dificulta realizar su trabajo de manera eficiente teniendo que implementar estrategias para la utilización de los libros

por parte de los alumnos utilizando un libro para dos o tres niños lo que provoca stress tanto a maestros como alumnos pues los textos son para trabajo individual.

Al no contar con libros suficientes para los alumnos, se realizaron grupos de trabajo fomentando el trabajo en equipo. La incapacidad del ministerio de educación a enviar los libros de texto a tiempo y en las cantidades necesarias se ha repetido cada año, volviéndose una costumbre en detrimento de la población escolar, colaborando con la deficiente calidad educativa.

iii. Organización de los padres de familia:

En el pasado la ayuda de alimentación era de origen internacional, siendo esporádicas y de corta duración sin una buena cobertura. Con la firma de los acuerdos de paz y la reforma educativa nacen los programas de apoyo a la alimentación entre ellos la refacción escolar, a partir de entonces se han entregado ayuda alimentaria entre ellas galletas, atoles y leches mejoradas, posteriormente surgen las Juntas Escolares, Consejos de Padres de Familia y Organización de Padres de Familia.

La implementación de la alimentación escolar llevó a los padres de familia a inscribir a sus hijos en las escuelas para que se beneficiaran de los programas de apoyo especialmente la alimentación escolar, consumiendo alimentos que en su casa no tenían acceso, con esto se logró que los niños consumieran alimentos nutritivos diariamente.

Con la organización de padres familia (OPF) se logra integrar a la comunidad educativa en la preparación de alimentos para sus hijos en la escuela lo que les facilitó el conocimiento de los alimentos nutritivos que deben consumir en su hogar, así como la preparación de los mismos. El nuevo tipo de nutrición propuesto por el Ministerio de Educación ha transformado las dietas tradicionales en los hogares de los alumnos provocando la incorporación de productos nutritivos no tradicionales a la dieta de las familias.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

i. Escolarización oportuna.

Las escuelas de educación pre primaria han recibido muy poco apoyo por parte del estado guatemalteco aun cuando es una obligación dar cobertura a este nivel. Son pocas las escuelas de educación pre primario que existen para dar respuesta a la demanda escolar, no obstante, de ser la base junto con la Educación Inicial del proceso educativo guatemalteco establecido en la Ley de Educación Nacional. Además de la construcción de edificios, la calidad de las docentes es prioritaria para lograr estos resultados.

Los resultados deficientes obtenidos en el primer grado primaria por un 75% de alumnos que asistieron a la escuela de educación pre primaria sin haber logrado alcanzar las competencias de este nivel, demuestra la importancia que esta etapa tiene en el desarrollo sicopedagógico de los

niños y niñas del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

La calidad en la formación de las docentes de educación parvularia es indispensable debiéndose hacer énfasis en la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento que son la base para el desarrollo de las destrezas y habilidades en los niños que cuentan con la edad adecuada para su desarrollo y que los prepara para el siguiente nivel educativo la educación primaria.

Es en esta etapa que se fomentan los valores y principios para una convivencia pacífica, democrática para una mejor vida en sociedad, estos resultados son identificados por los padres de familia quienes a partir de allí ven la importancia de esta educación en sus hijos.

El haber cursado la educación pre primaria por muchas generaciones y haber identificado su influencia en la educación y preparación para la vida en sociedad de sus hijos, han hecho que esta educación forme parte de la vida en la mayoría de las familias monjeña.

ii. Finalización del nivel:

Siendo la educación pre primaria un tema de importancia para la comunidad monjeña los padres de familia inscriben en la escuela a sus hijos en la edad requerida. El apoyo de los padres de familia hacia sus hijos al preocuparse por la inscripción en los grados y edades que les corresponde, favorece a los niños porque reciben la educación en el momento psicológico que los necesitan.

Es de señalar que a pesar que los niños se inscriben en edades adecuadas para su desarrollo de las habilidades necesarios para la vida y la futura escuela, el problema de la desactualización de las docentes del nivel pre primario da como resultado que los alumnos no logren alcanzar los estándares requeridos en el Currículum Nacional Base al finalizar el nivel pre primario.

En esta etapa al inscribir a los niños a la edad que les corresponde favorece a la convivencia porque comparten con los compañeros los mismos intereses fomentando valores para vivir en sociedad. Esta participación del padre de familia ha logrado un resultado positivo en la culminación del nivel preprimaria en el municipio de Monjas.

En el apoyo de los padres hacia sus hijos orientándolos en las tareas de la escuela para su hogar se ha tenido dificultades, pues por el desconocimiento de los padres en las técnicas de aprestamiento se les dificulta brindar el apoyo a sus hijos para una mejora aprendizaje.

El desconocimiento en del proceso educativo en el nivel preprimario no les permite identificar si sus hijos están alcanzados las competencias que requiere el C.N.B

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Guatemala ocupa uno de los últimos lugares en calidad educativa, el retroceso que ha sufrido el sistema educativo es producto de las malas políticas educativas implementadas por los gobiernos ya que en cada cambio también cambian sus políticas dejando a medias los procesos en marcha. La dirección del Ministerio de Educación en muchas de las

ocasiones por ministros sin experiencia y conocimiento de la realidad educativa del país, que simplemente son imitadores de proyectos educativos extranjeros.

Villarreal y España (2015). Afirman:

El sistema educativo guatemalteco es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones. Pareciera que hasta hoy el punto del origen de la problemática educativa se centra en el hecho que no ha existido un esto sólido, que cuente con una administración pública eficaz. (p. 320)

Ya sea con conocimiento de causa o sin él, el ministerio de educación guatemalteco ha llevado a la educación a ubicarla en los últimos lugares a nivel regional y mundial. A través de los Acuerdos de Paz se busca retomar el camino hacia una mejor calidad educativa que también ha atravesado obstáculos al no reconocer los gobiernos como un compromiso de estado, retándole importancia al no otorgar los recursos económicos (designa el 3% del producto interno bruto PIB. el más bajo de América Latina), pedagógicos y administrativos recomendados para mejorar la educación.

Alguna de las recomendaciones hechas en los Acuerdos de Paz y por entidades públicas y privadas que necesitan ser implementadas o mejorarlas está la profesionalización docente, de suma importancia para mejorar el trabajo en el aula con lo que el aprendizaje del alumno será mejor.

Con la profesionalización docente se busca mejorar la capacidad de los maestros activos, pero las nuevas contrataciones que serán en su mayoría los maestros por contrato, carecen de esta profesionalización por lo que muchos no serán el ideal de maestro que necesita el sistema educativo para mejorar la enseñanza, la mayoría son egresados de los centros privados que formaron profesionales de la docencia con

muchas deficiencias como expusimos anteriormente, las políticas que se han venido implementando no contratarán a los mejores maestros porque en la actual convocatoria se redujo el punteo a la prueba diagnóstica que es la que mide la capacidad del docente en áreas como la comprensión lectora y matemáticas.

Es urgente mejorar el modelo de proceso de reclutamiento de docentes. Si realizamos una investigación profunda de quienes son los formadores de maestros, encontramos que el sector privado es quien en mayor porcentaje graduaban a los nuevos maestros de educación primaria y pre primaria, por lo que lo hace uno de los responsables de la mala formación docente con que egresaron los estudiantes de la carrera de magisterio y actualmente de pre- primaria quienes serán las futuras formadoras de la niñez guatemalteca.

Hay una responsabilidad compartida el Ministerio de Educación como rector de la educación de Guatemala que no da importancia a la formación de los docentes y los centros educativos públicos y privados que aprovechan esta actitud condescendiente para preocuparse más por lo económico que lo profesional.

Se está evaluando el nuevo modelo de formación docente ya que hoy es la Universidad la responsable de estos profesionales de la educación que aún no ingresan al sistema educativo nacional, pero conociendo la calidad de educación superior en Guatemala la duda es mucho más grande, mejorará el sistema educativo nacional.

Villarreal y España (2015) de acuerdo dicen:

Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa en la que está incluido el sistema de educación superior lo que genera dramáticamente un círculo vicioso difícil de romper, dado que a la universidad se le confía la nueva formación de los docentes de la educación primaria. (p. 76).

La dirección de un centro educativo es importante para el funcionamiento de los procesos educativos, en la actualidad los directores son nombrados al dedazo o por intereses personales llegando a dirigir el establecimiento en muchos de sus casos docentes sin ninguna formación en el manejo administrativo, dominio pedagógico de los centros escolares, provocando el caos en el funcionamiento de la escuela, perjudicando a la formación de los alumnos. Es urgente crear la carrera de director.

El buen funcionamiento de la escuela necesita de los programas de apoyo (Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica) que benefician a los alumnos, docentes y padres de familia para un buen inicio del ciclo escolar: por lo que es indispensable que estos lleguen a tiempo y completos. Dar más participación a la Organización de Padres de Familia (OPF) capacitando a los padres que integran las OPF en el manejo de los fondos, los libros y la gestión, dejando fuera de esta actividad a los directores, quienes en algunos casos hacen mal uso de estos fondos.

Uno de los factores que influyen para una enseñanza con calidad es la infraestructura de los centros educativos, siendo de mucha importancia la construcción de más escuelas y su mantenimiento, tomando en cuenta lo recomendado por la pedagogía por lo menos en lo relacionado al tamaño de las aulas. No se puede hablar de una educación de calidad si todavía existen escuelas con carencia en su infraestructura dejándolo al descubierto la temporada de invierno.

Si la escuela forma para la vida, para un trabajo. Es importante actualizar a los alumnos en los nuevos sistemas tecnológicos tan requeridos para ser contratado en algún trabajo.

La dotación de equipo de computación en los centros educativos debe de ser una obligación por parte del MINEDUC que debe de gestionar para dotar de esta tecnología a las escuelas.

Las Direcciones Departamentales tiene un compromiso prioritario para mejorar la educación de los departamentos que administran, por esta razón los profesionales que ocupen este puesto deben ser los más idóneo, debiéndose contratar por un concurso de oposición sin vicios y no por favores políticos como ha ocurrido en muchos casos.

Se habla mucho de los 180 días de clases como cantidad que tiene mucha influencia de la calidad de la educación, pero algunos pedagogos difieren de este concepto, pues le apuestan más a la calidad de tiempo laborado que a la cantidad de días laborados.

Si el tiempo en el aula se utiliza para la implementación de técnicas, métodos que faciliten el aprendizaje de los alumnos y que también los alumnos estén dispuestos a aprender entonces podemos hablar de una calidad de educación. El tiempo es variable Karampelas (2005). Dice: “Desde nuestra perspectiva contar con más tiempo asignado en la jornada escolar genera menores aprendizajes siempre y cuando no sea acompañado de tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes y nuevas prácticas pedagógicas.” La calidad del tiempo dedicado a los alumnos en el aula es muy importante ya que lo aprovechan los alumnos como los maestros.

La cobertura educativa de Guatemala tiene una brecha muy grande entre los distintos niveles, la educación inicial, la educación pre primaria son las que menos importancia en cobertura han recibido. Si queremos una educación de calidad es necesario seguir los procesos establecidos, todos son fundamentales para la formación integral de los alumnos. Una mala política del ministerio de educación fue desarticular

el proyecto PAIN encargado de la educación inicial en Guatemala convirtiéndola en escuela de educación pre primario.

1.1.5 Marco del contexto nacional

A. Entorno Socio-Cultural

La sociedad guatemalteca tiene su origen histórico en tres momentos: El descubrimiento, La conquista y La colonia procesos a los que fue sometidos por los españoles, la práctica esclavista que llevaron a cabo los españoles hacia los indígenas estigmatizó a estos pueblos como una raza sin clase visto como objetos de explotación y no como seres humanos, de aquí inicia la marginación de los pueblos indígenas que aún persiste.

Con el mestizaje y aparición de un nuevo grupo étnico el mestizo (ladino) inicia una lucha de este nuevo grupo por pertenecer al grupo dominante el español, con lo que al indígena se le margina doblemente a pesar que este grupo mestizo tiene su origen con parte del mismo pueblo que margina el indígena recordemos que son producto de la violación de la indígena por el español. Durante la colonia quedan ya definidas las clases sociales en su orden los españoles, los criollos, los mestizos e indígenas, dejando en la última escala a los indígenas.

Hoy en día esta marginación y discriminación ha hecho que los pueblos indígenas queden al margen del sistema educativo.

La población mestiza también sufre las consecuencias de la marginación, aunque a menor escala como lo demuestran las estadísticas de cobertura educativa y los índices de analfabetismo que en su mayoría son los pueblos indígenas los más desprotegidos.

Martínez (2015) Cita a MINEDUC (2010) que dice:

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, se establecen los compromisos del estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de pluralidad cultural y lingüística. (p.9)

Además de estos factores que interfieren con una educación de calidad se pueden agregar la emigración causante de desintegración familiar; violencia, drogadicción y pobreza que son causantes de los problemas educativos como la deserción escolar, problemas de aprendizaje. Guarcaya (2013) dice: "Los contextos de pobreza y exclusión social más el nivel de ingresos parece ser determinante para el aprendizaje de los niños." Los problemas que genera la pobreza en los hogares afectan la concentración de los niños ya que tienen que pensar en los problemas económicos y psicológicos que viven día con día en su casa.

B. Los Medios de Comunicación

La influencia de los medios de comunicación (influencia mediática) para provocar cambios de conducta, pensamiento y opinión hoy está teniendo mucho apogeo en las sociedades. Para la educación es una desventaja porque los medios de comunicación influyen en la conducta de los grupos sociales locales observándose esta influencia extrajera en la expresión oral la cual está invadida por muchos extranjerismos, la música, las películas y programas de televisión y sus mensajes subliminales que están cambiando la cultura local y provocando actitudes que no permiten una convivencia en sociedad como la violencia y conductas agresivas.

Esto es una desventaja para el sistema educativo que lleva una lucha injusta contra estos medios de comunicación que utilizan las imágenes y el sonido para captar la atención de los niños, se han

perdido valores, costumbres, tradiciones, juegos tradicionales, convivencia, perdiendo el nacionalismo.

Se hace indispensable contrarrestarlos, sugiriéndose la apertura de canales culturales locales o reglamentar las programaciones de estos medios, cambiar el paradigma que los medios educan.

Fe Andalucía (2009) dice:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño. Los estudios realizados han comprobado la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación. (p.84)

C. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Es importante como influencia de los aprendizajes, pues el atractivo para los niños es fuerte por su interactividad cada día más compleja, lo que demuestra que serán parte de la revolución que cambiará todo el proceso de enseñanza aprendizaje actual. Ya no se ve como una herramienta para el maestro sino como parte del ámbito educativo.

Esto exige de los maestros la actualización en las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Sociedad (TICS) y del Ministerio de Educación la complementación de esta tecnología en todos los centros educativos del país.

El abuso en el uso de esta tecnología por parte de los estudiantes ya sea porque no existe un control por parte de los padres de familia o por ser utilizado como un medio de evadir responsabilidades ha provocado en los estudiantes la despreocupación por la escuela.

Fe Andalucía (2009) dice: “Las nuevas tecnología muestras indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual. (p.6)”

D. Factores Culturales y Lingüísticos

Están siendo modificados por la influencia de los medios de comunicación y la globalización, provocando una lucha constante de la escuela por mantener la cultura local. La importancia del lenguaje es que tiene sus raíces históricas y al codificarlo se pierden, todo lenguaje es influenciado a cambios, pero no de la forma que está ocurriendo hoy en día, perdiendo nuestra identidad.

La escuela debe propiciar la conservación de nuestro idioma, enseñando el uso del idioma en la sociedad (normas sociales).

Coll. (1987) expresa:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad, pero se adquiere como una herencia donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. (p.6)

1.1.6 Marco de Políticas

DIGECADE (2007) define las políticas así: "Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción." Entendiendo entonces que las políticas educativas son los pasos que deben de realizarse en materia educativa descrito en el Curriculum Nacional Base (C.N.B.), dependiendo de los diversos contextos nacionales.

A. Política de Cobertura

Ésta se refiere a que todos los ciudadanos de todos los niveles tienen derecho a recibir educación.

- a) Cobertura a nivel nacional: la cobertura educativa sigue siendo un reto para el Ministerio de Educación, dado que el 95% de la población de 0 a 6 años no recibe una educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81 %, la educación básica el 47% y el diversificado solo el 24%. En la cabecera municipal de Monjas, Jalapa existe una cobertura del 95% en la población del nivel pre primario, contando 66 centros educativos

B. Política de Calidad Educativa

Se refiere a desarrollar en el niño las competencias que le corresponden de acuerdo a su nivel educativo, tarea que está en mano de los docentes en servicio, con la implementación de estrategias para lograr su. Los programas de calidad educativa que el ministerio implementa son de mucha influencia para lograr esta calidad de educación que requiere la población estudiantil.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, cuenta con apoyo del MINEDUC que implemento un centro de cómputo, asignación de una docente de Educación Especial, Bibliotecas Escolares, siendo el problema la desactualización docente para alcanzar los estándares educativos, así como factores externos.

C. Política de Modelo de Gestión Educativo

Busca la agilización en la información calidad, la ejecución y la transparencia dando a este proceso, también busca realizar remozamientos y reparaciones de los centros educativos a través de la agilidad de la gestión. La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina cuenta con una directora administrativa lo que facilita la gestión para las mejorar de infraestructura, administrativas y pedagógicas.

D. Política de Recurso Humano

Se refiere a la capacitación para la actualización del personal docente.

Para la actualización del recurso humano se realizan diversos talleres a nivel nacional de capacitación a cargo del MINEDUC y

ONGS privadas. La modalidad del reclutamiento del personal también se realiza con criterios de capacidad por parte de los aspirantes a un puesto en Ministerio de Educación.

A pesar de recibir capacitaciones, estas no tocan puntos fundamentales para la educación parvularia como la aplicación de técnicas de aprestamiento que es fundamental, por lo que las docentes del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina demuestran carencias al momento de desarrollar su labor docente.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Garantizar la existencia de los idiomas nacionales, mantener la convivencia entre las diferentes culturas, con la creación del (CNB) Currículo Nacional Base respetando las características de cada pueblo. Hay que reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa (porque la población indígena es la peor atendida); en cuanto a pertinencia cultural (pues los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni la preparación de los maestros para lo bilingüe).

En cuanto a que la educación bilingüe intercultural, hasta ahora, sólo se enfoca hacia los indígenas. Ésta última es una tercera línea de discriminación. Es fundamental que consideremos que la Educación Intercultural Bilingüe, más que de métodos, es cuestión de hábitos de actitudes. De allí que es muy importante trabajar con los maestros y maestras y con los padres y madres de familia sobre esta temática. La escuela debe estar al servicio de las culturas.

Sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología

comunitaria y el uso del consenso, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

El nuevo Currículum Nacional Base incluye el fomento de la lengua materna, un segundo y tercer idioma, encontrando dificultad en su implementación por parte de las maestras de educación preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina, del municipio de Monjas, Jalapa por no ser maestras bilingües.

F. Política de Aumento a la Inversión Educativa

Garantiza el presupuesto del Ministerio de Educación de acuerdo al aumento de la población escolar.

UNESCO recomienda que la inversión de la educación deba ser del 7 por ciento como se puede observar todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado, eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para la inversión en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

G. Política de Equidad Educativa

Garantizar que los cuatro pueblos reconocidos en Guatemala tengan acceso a una educación integral con equidad e igualdad de oportunidades.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico.

Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

En el caso de párvulos, solamente 27 % era indígena y 73 % no indígena, siendo este nivel educativo importante para los niños y las niñas porque les permitirá adquirir destrezas que a futuro les garantizarán mayor éxito educativo.

En primaria 39 % es indígena y 61 % no indígena. Sin embargo, la brecha se hace más amplia en el nivel medio, para el ciclo básico 25 % es indígena y 75 % no indígena, mientras que en el ciclo diversificado tan solo 17 % es indígena.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer y promover la participación de todos los sectores sociales en la educación para desarrollar, investigar y evaluar sistema educativo nacional. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina, del municipio de Monjas, Jalapa se practica en sus aulas la equidad educativa.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Actualmente para la ejecución de sus programas financieros las Direcciones Departamentales dependen del techo presupuestario asignado al nivel central, pudiendo adecuar el gasto a las exigencias

y necesidades de su jurisdicción. No obstante, lo anterior se tiene previsto que, como parte del proceso de descentralización, sean las propias Direcciones Departamentales quienes planifiquen y ejecuten su propio presupuesto de acuerdo a sus necesidades particulares.

Con el proceso de descentralización y modernización del Estado, se pretende desconcentrar este tipo de acciones a fin de que sean los propios órganos ejecutores los que, con base a lineamientos generales, implementan sus programas de ejecución presupuestaria.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El siguiente listado de problemas son los que enfrenta la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina, y son los causantes de un deficiente proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que su identificación nos servirá para seleccionar el que mayor injerencia negativa tiene y poder darle solución.

1. Deficiencia en la expresión oral
2. Conducta inadecuada de los alumnos.
3. Carencia de interés de padres de familia.
4. Desactualización docente.
5. Carencia de motivación docente.
6. Carencia de recursos para rincones de aprendizaje.
7. Carencia de conocimientos de la metodología de preprimaria por parte de la directora.
8. Incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento.
9. Desnutrición.
10. Desintegración familiar.
11. Indisciplina de los alumnos.

12. Carencia de valores.
13. Poca relación docente.
14. Desinterés docente.
15. Dificultad administrativa por exceso de trabajo.
16. Carencia de personal de apoyo en la dirección.
17. Poca participación de padres de las organizaciones escolares por falta de tiempo.
18. Exceso de asambleas sindicales.
19. Impartir clases en idioma Xinka e inglés sin tener dominio de ellos.
20. Carencia de conserje.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 10 Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1. Deficiencia en expresión oral	1	0	1	0	0	2	1	1	2	4
2. Conducta Inadecuada de Alumnos	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10
3. Carencia de Interés de Padres de Familia	1	0	1	0	1	3	0	0	0	3
4. Desactualización Docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
5. Carencia de Motivación Docente	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
6. Carencia de Recursos para rincones de aprendizaje	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
7. Carencia de	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

conocimiento sobre la metodología de preprimaria. por parte de la directora										
8. Incorrecta aplicación del Aprestamiento	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
9. Libros de texto incompletos	1	0	0	0	0	1	1	1	3	4
10. Ausencia de capacitaciones apropiadas para	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3
11. Indisciplina	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
12. Carencia de valores	1	0	1	0	1	3	1	0	1	4
13. Poca relación docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
14. Desinterés docente	1	1	1	1	1	5	1	2	3	8
15. Dificultad administrativa por exceso de trabajo	0	0	0	0	1	1	1	1	2	3
16. Carencia de personal de apoyo en la dirección del centro educativo	0	0	0	0	1	1	1	1	2	3
17. Poca participación de padres en organizaciones escolares por falta de tiempo	1	1	1	1	1	5	1	1	1	7
18. Exceso de asambleas sindicales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19. Impartir clase en idiomas Xinka e inglés sin tener dominio de ellos	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
20. Carencia de conserje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

“La incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento provoca deficiencia en habilidades y destrezas en el alumno.”

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Técnica que se emplea para la identificación de una situación negativa la cual se intenta solucionar identificando causas y efectos.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Son las que se refieren a las necesidades de los seres humanos entre sí a nivel familiar, amigos y otras personas cercanas y está fundamentada en que la educación es un bien para toda la sociedad.

Formar personas con valores para integrarse a la sociedad.

Formar personas con principios éticos y habilidades para desenvolverse en los distintos ámbitos sociales.

Formar recursos humanos para que respondan a las necesidades del mercado laboral.

Formar personas actualizadas en la tecnología.

B. Institucionales

Son las que se plantean ante las instituciones públicas de acuerdo a las necesidades según las políticas y legislación en los niveles educativos nacionales.

- a. Ampliar la cobertura educativa en todos los niveles correspondientes al estado en un cien por ciento.
- b. Ampliar los programas de alfabetización.
- c. Mejorar la formación docente de los egresados de la carrera de magisterio.
- d. Actualización docente obligatoria para el sector oficial y privado.
- e. Contratación del personal docente con especialidades.
- f. Descentralización administrativa en n cien por ciento.
- g. Manejo de los recursos descentralizados.
- h. Aplicar la meritocracia para ocupar puestos administrativos.
- i. Mejorar incentivos para los docentes.
- j. Acompañamiento pedagógico en el aula para el docente.
- k. Otorgar plazas bilingües a docentes con dominio del idioma.

- l. Implementar el acompañamiento técnico de la educación bilingüe en el aula.
- m. Libros suficientes y a tiempo para los centros educativos.
- n. Que los recursos se asignen equitativamente.
- o. Fortalecer programas de apoyo en áreas rurales e indígenas.
- p. Dar participación a los docentes en las políticas educativas locales y nacionales.

C. Poblacionales

Son las que se refieren a la comunidad educativa del entorno educativo.

- a. Asistencia regular a clases por los docentes
- b. Calidad educativa
- c. Información constante del avance en el proceso educativo de sus hijos.
- d. Tener mayor participación en las actividades de la escuela.
- e. Cumplir con los horarios laborales.
- f. Brindar un buen trato a sus hijos.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Alumnos

Personal docente

Director del centro educativo

Docente estudiante de PADEP/D

Padres de familia

B. Indirectos

(MINEDUC) Ministerio de Educación.

(USAC) Universidad de San Carlos de Guatemala.

(EFPEM) Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

(PADEP/D) Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes.

(C.T.A.) Coordinadora Técnica Administrativa

C. Potenciales

Municipalidad de Monjas

Librería Mundo de Papel

Restaurante Carolinas

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

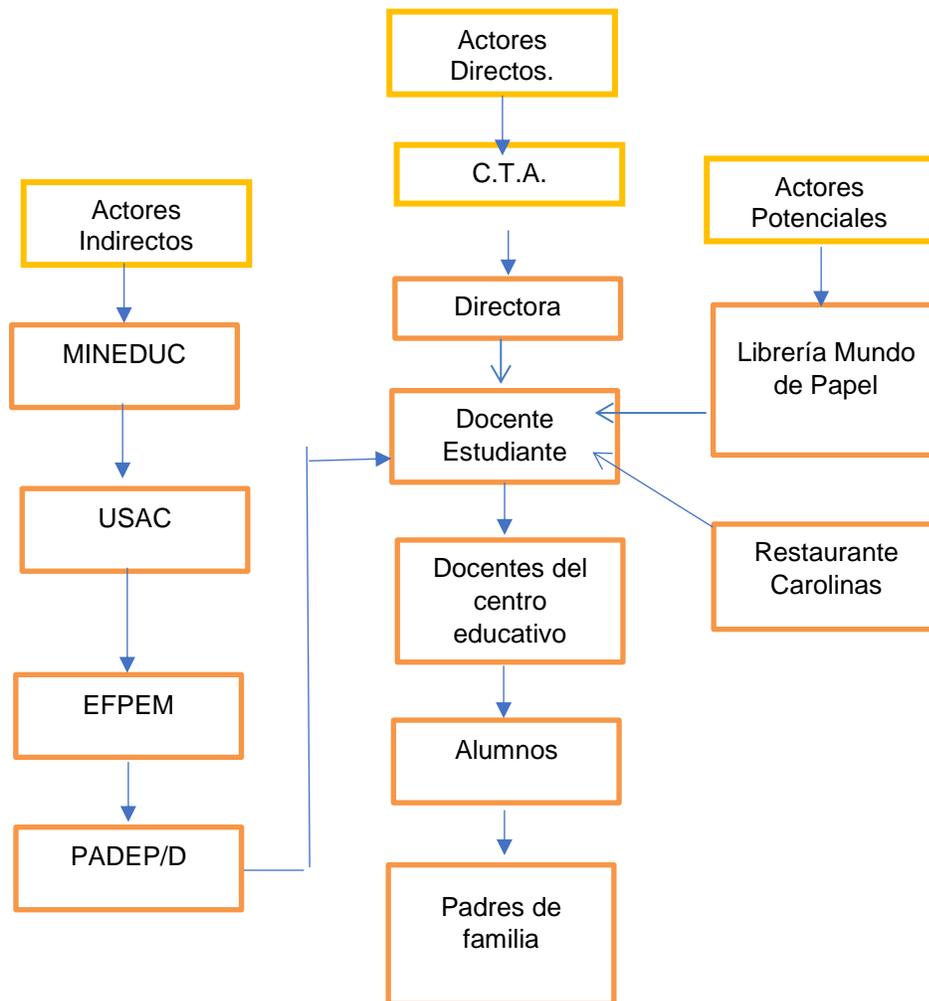
Tabla 12 Análisis de Actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos:			
Alumnos	Desarrollo de habilidades y destrezas	Facilidad de aprendizaje	Nuevas estrategias de aprendizaje
Docentes	Formación Académica	Actualización docente	Concientización Capacitación
Docente estudiante	Mejorar la calidad educativa	Actualización de docentes de la escuela	Implementación de Talleres de Capacitación
Directora	Calidad educativa para su centro	Personal preparado	Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo
Padres de familia	Mejora calidad educativa para sus hijos	Hijos mejor preparados	Escuela de padres
Indirectos:			
C.T.A.	Calidad educativa para su distrito	Recurso humano calificado	Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo
MINEDUC PADEP/D.	Profesionalización	Demostrar	Implementación del

EFPEM USAC	docente estudiante	capacidad del docente estudiante	proyecto por docente estudiante del PADEP/D
Potenciales			
Librería Mundo de Papel	Ayudar a la mejora educativa de la comunidad	Dar a conocer su negocio	Integrarse a la comunidad educativa.
Restaurante Carolinas	Ayudar a la mejora educativa de la comunidad	Dar a conocer su negocio	Integrarse a la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

La matriz DAFO permite identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema a intervenir haciendo un análisis detallado para priorizar al menos diez aspectos de cada parte del DAFO.

Tabla 13 Matriz DAFO

Factores Internos		
Factores Positivos	Fortalezas	Debilidades
	F1. Existen programas de apoyo que aportan los materiales utilizados en el aprestamiento.	D1. Pocos docentes estudian PADEP/D. desfavoreciendo las técnicas de aprestamiento.
	F.2 Existen maestros de educación física actualizados en técnicas de aprestamiento.	D2. Libros de aprestamiento insuficientes del MINEDUC.
	F.3 Se cuenta con una Técnica en Educación Especial que apoya a los niños con problemas de conducta y que afecta el aprestamiento.	D.3 Irresponsabilidad de algunos docentes. en aplicar técnicas de aprestamiento
	F.4 Existe 6 maestras presupuestadas lo que asegura la atención de los alumnos en el aprestamiento en las tres etapas.	D.4 Escaso acompañamiento por parte de la directora del establecimiento al no supervisar la labor del docente en la aplicación de las técnicas de aprestamiento por desconocimiento de la educación parvularia por ser directora de una escuela anexa.
	F.5 Buena relación docente-alumno fortaleciendo el trabajo de aprestamiento.	D.5 Resistencia al cambio de paradigmas educativos dificulta el intercambio de experiencias adquiridas por las maestras estudiantes en las aulas del PADEP/D sobre la aplicación de las técnicas de
	F.6 La escuela cuenta con áreas verdes y deportivas utilizadas en las actividades de aprestamiento.	
	F.7 Acceso a la tecnología para	
		Factores Negativos

	<p>desarrollas las técnicas de aprestamiento con eficiencia.</p> <p>F.8 Es una escuela de aplicación para practicantes lo que diversifica las técnicas de aprestamiento.</p> <p>F.9 Se cuenta con los recursos necesarios para las actividades de aprestamiento.</p> <p>F.10 Participación de algunos maestros en el PADEP/D fortaleciendo el conocimiento de las técnicas de aprestamiento con círculos de calidad.</p>	<p>aprestamiento</p> <p>D.6 Alumnos con problemas de salud que afectan al realizar el aprestamiento.</p> <p>D.7 Carencia en el conocimiento de las técnicas de aprestamiento de algunos docentes.</p> <p>D.8 Tiempo insuficiente en la aplicación de las técnicas de aprestamiento por parte de las docentes.</p> <p>D.9 Incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento por desconocimiento de algunas docentes.</p> <p>D.10 Escasas instrucciones a los alumnos por las maestras cuando se realiza el aprestamiento por desconocimiento</p>	
	<p>Oportunidades</p> <p>O.1 Apoyo de la Municipalidad con maestros por contrato municipal disminuyendo la cantidad de alumnos por maestros, facilitando la aplicación de las técnicas de aprestamiento.</p> <p>O.2 Apoyo de la mayoría de padres en el proceso educativo, especialmente en el aprestamiento.</p> <p>O.3 Apoyo de la Policía Municipal de Transito en actividades de aprestamiento.</p> <p>O.4 Apoyo de</p>	<p>Amenazas</p> <p>A.1 Dificil situación económica en que viven las familias no les permite adquirir los materiales didácticos que ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos (aprestamiento).</p> <p>A.2 Ambiente familiar donde no se apoya al docente en actividades de aprestamiento por desconocimiento.</p> <p>A.3 Desconocimiento sobre el aprestamiento por ser padres analfabetos.</p> <p>A.4 Escaso apoyo de</p>	

	<p>empresas privadas BANRURAL y BANTRAB en actividades escolares de aprestamiento.</p> <p>O.5 Apoyo del centro de salud, manteniendo la buena salud de los niños, a la vez, favoreciendo la realización del aprestamiento.</p> <p>O.6 Apoyo de los bomberos municipales en actividades de aprestamiento.</p> <p>O.7 Los centros educativos como la escuela normal y centros privados utilizan las instalaciones del centro educativo como escuela de aplicación, diversificando las técnicas de aprestamiento.</p> <p>O.8 Apoyo de la Policía Nacional Civil en actividades escolares de aprestamiento.</p> <p>O.9 La USAC apoya con becas para profesionalización de docentes, mejorando el conocimiento sobre las técnicas de aprestamiento.</p> <p>O.10 Talleres de capacitación docente impartidos por ONGS</p>	<p>algunos Padres de Familia en los ejercicios de aprestamiento por falta de tiempo.</p> <p>A.5 Que los niños hagan un mal uso de la tecnología, disminuyendo la posibilidad de practicar el aprestamiento.</p> <p>A.6 Que los niños no reciban un desayuno nutritivo en su casa, afectando las actividades de aprestamiento.</p> <p>A.7 Problemas de desarrollo de habilidades motoras por una deficiente alimentación.</p> <p>A.8 Que la sobreprotección de algunos padres de familia hacia sus hijos va en aumento y que esto perjudique el desarrollo motor en las actividades de aprestamiento por temor a que se lastimen.</p> <p>A.9 Dificultades en el desarrollo motor del alumno por el excesivo uso de los medios de comunicación.</p> <p>A.10 Dificultad en el desarrollo del aprestamiento por exceso de actividades docentes fuera de la escuela, (reuniones, capacitaciones etc.)</p>	
Factores Externos			

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla 14 Mini-max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F4. Hay varias maestras presupuestadas lo que asegura la atención de los alumnos en el aprestamiento. O1 Apoyo de la Municipalidad con maestros por contrato municipal disminuyendo la cantidad de alumnos por maestros facilitando la aplicación de las técnicas de aprestamiento</p> <p>F8 Es una Escuela de Aplicación para Practicantes lo que diversifica las técnicas de aprestamiento. O7 Los centros educativos como la escuela normal y centros privados utilizan las instalaciones del centro educativo como escuela de aplicación, diversificando las técnicas de aprestamiento.</p> <p>F1 Existen programas de apoyo que aportan los materiales utilizados en el aprestamiento. O2. Apoyo de la mayoría de padres en el proceso educativo especialmente en el aprestamiento</p> <p>F7. Acceso a Tecnología para desarrollar las técnicas de aprestamiento con eficiencia. O9 La USAC apoya con becas para profesionalización de docentes mejorando el conocimiento sobre las técnicas de aprestamiento.</p> <p>F10 Participación de algunos maestros en el PADEP/D fortaleciendo el conocimiento de las técnicas de aprestamiento. Con círculos de calidad. O.1 Apoyo de la Municipalidad con maestros por contrato municipal disminuyendo la cantidad de alumnos por</p>	<p>D1.Pocos docentes estudian PADEP/D. desfavoreciendo la aplicación de las técnicas de aprestamiento. O9 La USAC apoya con becas para profesionalización de docentes mejorando el conocimiento sobre las técnicas de aprestamiento.</p> <p>D2 Libros de aprestamiento insuficientes del MINEDUC. O10 Apoyo de la mayoría de padres de familia en el proceso educativo, especialmente en actividades del aprestamiento.</p> <p>D3 Irresponsabilidad de algunos docentes. en aplicar técnicas de aprestamiento. O2. Apoyo de la mayoría de padres en el proceso educativo especialmente en el aprestamiento</p> <p>D4 Escaso acompañamiento por parte de la directora del establecimiento al no supervisar la labor de las docentes en la aplicación de las técnicas de aprestamiento. por desconocimiento de la educación parvularia por ser directora de una escuela anexa. O2 Apoyo de la mayoría de padres en el proceso educativo, especialmente en el aprestamiento.</p> <p>D5 Resistencia al cambio de paradigmas educativos dificulta el intercambio de experiencias adquiridos en las aulas del PADEP/D sobre la aplicación de las técnicas de aprestamiento. O7 Los centros educativos como la escuela normal y centros privados utilizan las instalaciones del centro educativo como escuela de aplicación, diversificando las técnicas de aprestamiento</p>

<p>maestros, facilitando la aplicación de las técnicas de aprestamiento.</p>	<p>D6 Alumnos con problemas de salud que les afectan al realaizar el aprestamiento. O5 Apoyo del Centro de Salud, manteniendo la buena salud de los niños faovoreciendo la realizacion de las tecnicas de aprestamiento.</p> <p>D7 Carencia en el conocimiento de las técnicas de aprestamiento de algunos docentes. O10 Talleres de capcitación docente impartidos por ONGS.</p> <p>D8 Tiempo insuficiente en la aplicación de las técnicas de aprestamiento por parte de las docentes . O9 La USAC apoya con becas para profesionalización de docentes mejorando el conocimiento sobre las técnicas de aprestamiento.</p> <p>D9 Incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento por desconocimiento de algunas docentes. O9. La USAC apoya con becas para profesionalización de docentes mejorando el conocimiento sobre las técnicas de aprestamiento</p> <p>D10 Escasas instrucciones a los alumnos por las maestras cuando se realiza el aprestamiento. O10 Talleres de capcitación docente impartidos por ONGS.</p> <p>.</p> <p>.</p>
--	--

Fortalezas - Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F1. Existen programas de apoyo que aportan los materiales utilizados en el aprestamiento.</p> <p>A.1 Difícil situación económica en que viven las familias no les permite adquirir los materiales didácticos que ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos (aprestamiento).</p> <p>F.2 Existen maestros de educación física actualizados en técnicas de aprestamiento.</p> <p>A.9 Dificultades en el desarrollo motor del alumno por el excesivo uso de los medios de comunicación</p> <p>F.3. Se cuenta con una Técnica en Educación Especial que apoya a los niños con problemas de conducta y que afecta el aprestamiento. A.8 Que la sobreprotección de algunos padres de familia hacia sus hijos va en aumento y que esto perjudique el desarrollo motor en las actividades de aprestamiento al dejar que se ejerciten por temor a que se lastimen.</p> <p>F.4 Existen 6 maestras presupuestadas lo que asegura la atención de los alumnos en el aprestamiento en las tres etapas. A.2 Ambiente familiar donde algunos padres no apoyan al docente en actividades de aprestamiento por desconocimiento.</p> <p>F.7 Acceso a Tecnología para desarrollar las técnicas de aprestamiento con eficiencia. A 3 Desconocimiento sobre el aprestamiento por ser padres analfabetos.</p>	<p>D1 Pocos docentes estudian PADEP/D. desfavoreciendo las técnicas de aprestamiento. A2. Ambiente familiar donde no se apoyan al docente en actividades aprestamiento por desconocimiento.</p> <p>D.7 Carencia en el conocimiento de las técnicas de aprestamiento de algunos docentes. A.4. Escaso apoyo de algunos Padres de Familia en los ejercicios de aprestamiento por falta de tiempo.</p> <p>D.8 Tiempo insuficiente en la aplicación de las técnicas de aprestamiento. A.10 Dificultad en el desarrollo del aprestamiento por exceso de actividades docentes fuera de la escuela, (reuniones, capacitaciones etc.)</p> <p>D.4 Escaso acompañamiento por parte de la directora del establecimiento al no supervisar la labor del docente en la aplicación de las técnicas de aprestamiento por desconocimiento de la educación parvularia por ser directora de una escuela anexa. A.10 Dificultad en el desarrollo del aprestamiento por exceso de actividades docentes fuera de la escuela, (reuniones, capacitaciones etc.)</p> <p>D.10 Escasas instrucciones a los alumnos por las maestras cuando se está realizando el aprestamiento por desconocimiento. A4 Escaso apoyo de algunos Padres de Familia en los ejercicios de aprestamiento por falta de tiempo.</p>

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación Fortalezas y Oportunidades

F 4 – O1

La escuela cuenta con varias maestras presupuestadas para una tención segura del aprestamiento, se cubren los docentes faltantes

por demanda educativa que el MINEDUC no logra cubrir con contratos municipales, minimizando la cantidad de alumnos por docente lo que facilita su atención.

F8 – 07

La escuela es un centro aplicación para las alumnas practicantes de distintos centros de formación de maestras para párvulos quienes enriqueces las técnicas de aplicación del aprestamiento en el desarrollo de práctica docente.

F1 – O2

Al contar con los materiales para el desarrollo del aprestamiento provenientes de los programas del MINEDUC y contando con el apoyo de la mayoría de padres de familia complementa el buen desarrollo de los niños en sus destrezas y habilidades.

F7- O9

El acceso a los recursos tecnológicos favorece el desarrollo de las técnicas de aprestamiento, con las becas de actualización docente se favorecerá uso eficiente de la tecnología para mejorar la aplicación de técnicas de aprestamiento.

F10 – O1

Los aprendizajes adquiridos por las maestras que forman parte del programa PADEP/D apoyan a los contratos municipales compartiendo sus conocimientos en la aplicación de las técnicas de aprestamiento.

Vinculación Estratégica y Línea de Acción Fortalezas y Oportunidades

Por lo expuesto anteriormente se plantea la línea de acción.

Organizar actividades lúdicas para el desarrollo las habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre primario a nivel municipal

B. Vinculaciones Debilidades Oportunidades

D1 – O 9

El establecimiento cuenta con una considerable cantidad de maestras que laboran en el renglón 011, sin embargo, la mayoría de ellos no tomaron en cuenta la oportunidad que brinda el MINEDUC a través de la USAC para estudiar en el Programa Académico De Desarrollo Profesional para Docentes dirigido a este renglón, este programa actualiza a los docentes en técnicas y estrategias para mejorar su labor principalmente en la aplicación del aprestamiento.

D2-O10

Los libros de aprestamiento enviados por el MINEDUC son insuficientes para que los alumnos cuenten con uno cada uno lo que dificulta utilizarlos, se aprovecha la disposición de los padres de familia para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, y con anuencia de ellos apoyan fotocopiando los libros faltantes.

Vinculaciones estratégicas de Debilidades con Amenazas y líneas de acción estratégicas.

D3-O2

Algunas maestras son irresponsables al momento de desarrollar su trabajo, pero con padres comprometidos con el proceso educativo de sus hijos exigen el cumplimiento de la labor de las docentes.

D4-O2

El pobre acompañamiento de la directora del centro hacia las docentes en las técnicas aprestamiento provoca que la docente no

realice su trabajo choretamente, pero con un grupo de padres que apoya el proceso educativo de sus exigen a la directora que realice su trabajo para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

D5-O7

Al existir una relación con problemas con las docentes al no aceptar sugerencias sobre la aplicación de técnicas de aprestamiento por celo profesional, las técnicas que aplican las practicantes de la carrera de párvulos favorecen el conocimiento de nuevas técnicas.

Vinculación Estratégica y Línea de Acción Debilidades y Oportunidades

Por lo expuesto anteriormente se concluye que la línea de acción es:

Capacitar a los docentes desactualizados con el apoyo de las docentes graduadas del PADEP/D.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades y Oportunidades

D6-O5

Al asistir a la escuela con problemas de salud los alumnos tienen dificultad en participar en la realización de actividades de aprestamiento, por lo que se busca el apoyo del centro de salud local que ayuda a resolverlos.

D7-O10

La carencia en el conocimiento de la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento de algunas docentes perjudica el desarrollo de las habilidades y destrezas en los alumnos, contando con el apoyo de ONGS que a solicitud de la dirección realizan capacitaciones para las docentes se minimiza el problema.

D8-O9

El desconocimiento de las docentes en el tiempo que deben impartirse las técnicas de aprestamiento dificulta lograr el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos, con las becas proporcionadas por el MINEDUC a través del PADEP/D se puede superar esta deficiencia al actualizar a las docentes en las técnicas de aprestamiento.

D9-O9

La incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento por desconocimiento por parte de las maestras de preprimaria dificulta el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos, a través del PADEP/D se puede superar esta deficiencia al actualizar a las docentes en las técnicas de aprestamiento.

D10-O10

Al momento de realizar actividades de aprestamiento las docentes brindan poca instrucción a los alumnos de cómo realizarlas provocando para alcanzar las competencias, con el apoyo de ONGS que apoyan con capacitaciones docentes se puede superar la deficiencia.

Vinculación Estratégica y Línea de Acción Debilidades Oportunidades

El análisis de las vinculaciones anteriores genera las líneas de acción:

Actualización docente con talleres de capacitación con apoyo de ONGS.

D. Vinculaciones Fortalezas y Amenazas

F1-A1

El apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC) con su programa de Útiles Escolares proporciona materiales para trabajar el aprestamiento en los alumnos ayudando con esto a las familias que su situación económica no les permite invertir en los útiles de sus hijos.

F2-A9

Los maestros educación Física se han graduado con conocimientos actualizados para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos a través el juego lúdico lo que beneficia a los alumnos que no les gusta el ejercicio por estar apegados a sus teléfonos inteligentes o televisión en sus casas.

F3-A8

Contar con los servicios de una Técnica en Educación Especial favorece a que los alumnos que no realizan ejercicios físicos para el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras gruesas por la sobre protección de sus padres al inculcarle temor a lastimarse.

F4-A2

El contar con seis maestras presupuestadas para atender a las tres etapas del nivel preprimario fortalece la atención en el aula en la aplicación de las técnicas de aprestamiento evitando delegar responsabilidades en las familias que no apoyan a sus hijos en las tareas de aprestamiento en casa por desconocimiento.

Orientar a los padres de familia como ayudar a sus hijos en el hogar para realizar las tareas de la escuela.

F7-A3

El contar con medios de comunicación y servicios de internet permite a las maestras interactuar con los alumnos desde sus casas superando el problema del escaso apoyo de los padres en las tareas de aprestamiento por analfabetismo.

Vinculación Estratégica y Línea de Acción Fortalezas y Amenazas

Con relación a lo anterior se concluye que la línea de acción será:

Orientar a los padres de familia como ayudar a sus hijos en el hogar para realizar las tareas de la escuela.

E. Vinculaciones Estratégicas Debilidades con Amenazas

D1 A2

El establecimiento cuenta con una considerable cantidad de maestras que laboran en el renglón 011, sin embargo la mayoría de ellos no tomaron en cuenta la oportunidad que brinda el MINEDUC a través de la USAC para estudiar en el Programa Académico De Desarrollo Profesional para Docentes dirigido a este renglón, este programa actualiza a los docentes en técnicas y estrategias para mejorar su labor, esto se agrava aún más, cuando algunos padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos por no conocer la importancia que tiene su participación debido a que son analfabetas.

D4-A10

Los libros que el MINEDUC envía para los alumnos son siempre insuficientes para poder trabajar cada alumno con su libro que sería lo ideal, y con padres de familia en condiciones de pobreza dificulta el trabajo de las docentes para desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos.

D7- A4

Si las maestras carecen de conocimiento sobre técnicas de aprestamiento los alumnos tendrán problemas en desarrollar su habilidades y destrezas en el aula y si los alumnos presentan deficiencias en su habilidades y destrezas por falta de estímulos en

el hogar provocado por el poco tiempo que les dedican sus padres provocará como consecuencia un deficiente desarrollo de sus habilidades y destrezas.

D8 – A10

Si las maestras no dedican tiempo suficiente a los alumnos al momento de aplicar las técnicas de aprestamiento tendrán dificultades para el desarrollo de habilidades y destrezas y con el exceso de actividades de las maestras fuera de la escuela cuando asisten a asambleas, capacitaciones y permisos personales, será menor el tiempo que se dedique a los alumnos aumento la dificultad para desarrollar sus habilidades y destrezas.

D10 -A4

Por desconocimiento el tiempo dedicado por las maestras a los alumnos al momento de realizar actividades de aprestamiento es insuficiente y el escaso apoyo de algunos padres de familia para realizar las actividades de aprestamiento en el hogar por falta de tiempo complica el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Vinculación Estratégica y Línea de Acción Debilidades Amenazas

Al realizar esta vinculación se puede concluir que la línea de acción será:

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

1.3.3 Líneas de acción

Luego del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas realizadas se establecieron cinco líneas de acción que permiten promover posibles proyectos que garanticen un avance en la calidad educativa de los niños y las niñas del nivel preprimario.

A. Primera línea de acción

Organizar actividades lúdicas a nivel municipal para desarrollar de habilidades y destrezas.

a. Proyecto

- i. Organización de Olimpiadas Infantiles
- ii. Organización de concursos de manualidades
- iii. Organización de mañanas deportivas en familia
- iv. Organización de campeonatos de futbol y basquetbol infantiles
- v. Organización de Concursos de pintura

B. Segunda línea de acción

Actualizar a las docentes sobre la correcta aplicación del aprestamiento.

a. Proyectos:

- i. Talleres de capacitación a las docentes sobre La correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento por la maestra graduada de PADEP/D.
- ii. Elaboración de una Guía para docentes sobre la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento.
- iii. Implementar los círculos de calidad docente.
- iv. Gestionar literatura sobre el aprestamiento para proporcionar a las docentes.
- v. Gestionar ante la Supervisión Educativa talleres sobre el aprestamiento dirigido a las docentes.

C. Tercera línea de acción Actualización docente

Capacitación Docente

a. Proyectos:

- i. Talleres de capacitación a las docentes por la maestra graduada de PADEP/D.

- ii. Gestión de talleres sobre "Elaboración de Material Didáctico" para desarrollar en los niños habilidades y destrezas.
- iii. Organizar Círculos de Calidad Docente en el Centro Educativo
- iv. Proporcionar literatura sobre el aprestamiento a las docentes.
- v. Gestionar ante autoridades Educativas realización de talleres impartidos por personal especializado en técnicas de aprestamiento.

D. Cuarta Línea de Acción

Orientar a los padres de familia como ayudar a sus hijos en el hogar para realizar las tareas de aprestamiento de la escuela.

a. Proyectos

- i. Creación de escuela de padres por sección en el centro educativo.
- ii. Actividades escolares de aprestamiento al aire libre con la participación de padres de familia.
- iii. Gestionar Charlas a padres de familia impartidas por técnicos de la Departamental de Educación.
- iv. Taller sobre la forma correcta de apoyar a los niños y niñas en sus tareas.
- v. Participación de los padres familia en los talleres de capacitación sobre el aprestamiento impartidos a las docentes.

E. Quinta Línea de Acción

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

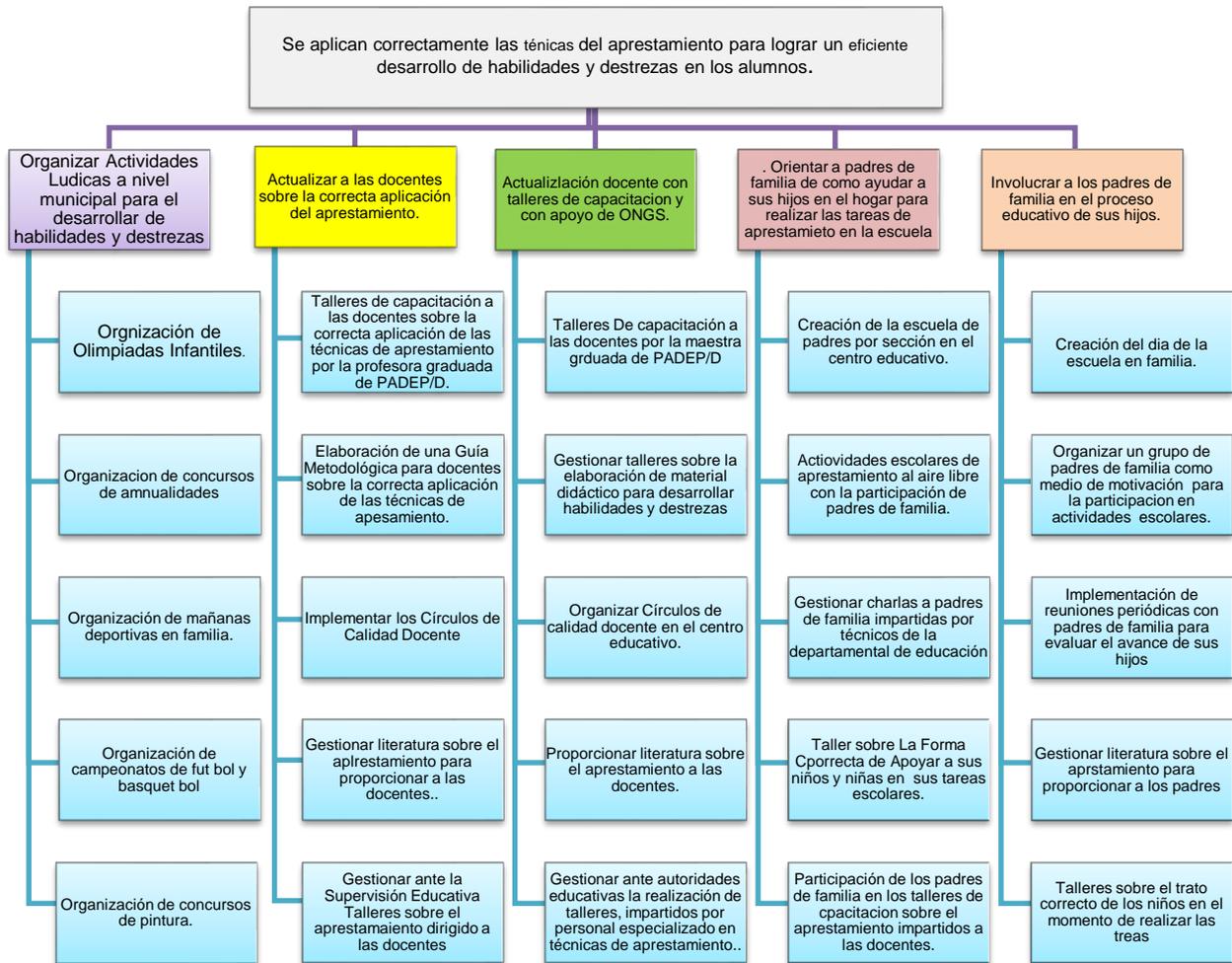
a. Proyectos:

- i. Creación del día en la escuela en familia.

- ii. Organizar un grupo de padres de familia como medio de motivación para la participación en actividades escolares.
- iii. Implementación de reuniones periódicas con padres de familia para evaluar el avance de sus hijos
- iv. Gestionar literatura sobre el aprestamiento para proporcionar a los padres.
- v. Talleres sobre el trato correcto de los niños en el momento de realizar las tareas.

1.3.4 Posibles proyectos

Tabla 15 Mapa de Soluciones



Fuente: propia

Tabla 16 Criterios para Seleccionar el Problema

No	Proyecto	Criterios de Evaluación				
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos.	Resuelve algunas de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprentamiento	X	X	X	X	X
2	Organizar Círculos de Calidad Docente en el centro educativo.	0	0	0	0	0
3	Elaboración de una Guía para docentes sobre técnicas de aprentamiento	0	0	0	0	0
4	Gestionar ante la Supervisión Educativa talleres sobre el aprentamiento dirigidos a las docentes.	0	0	0	0	0
5	Gestión de Talleres sobre Elaboración de Material Didáctico para desarrollar en los niños y niñas habilidades y destrezas.	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

El presente proyecto se ha seleccionado luego de haber realizado los procesos de detección de los problemas que influye de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, identificando el que más incidencia negativa tiene en el desarrollo en los procesos de aprendizaje

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

“Implementación de estrategias metodológicas para la correcta aplicación del aprestamiento.”

B. Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina, está ubicada en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo la escuela con la mayor población escolar, cuenta con seis aulas, una Dirección, aulas recreativas y deportivas, cocina, jardines y cuatro baños para atender una población de 177 alumnos inscritos que son atendidos en sus tres etapas en el nivel de pre primaria, Párvulos I, II y III. Como resultado del diagnóstico institucional se identificó el indicador educativo Fracaso Escolar.

Si bien es cierto en el nivel pre primario en la nota promoción no existe el fracaso escolar si se ve reflejado en la etapa siguiente en el primer grado de primaria.

Esto provocado por la incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento por parte de las docentes lo que provoca la deficiencia en habilidades y destrezas de los niños.

Para dar respuesta al problema identificado se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual busca la mejora de los problemas educativos que se presentan en la institución, el que se desarrollará conforme a los lineamientos establecidos y la demanda poblacional que exige calidad educativa para sus hijos.

Para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo se involucrarán a los actores directos, indirectos y potenciales, entre los directos tenemos directora del centro educativo, docentes, alumnos y padres de familia; los indirectos que formarán parte del proyecto están: Coordinadora Técnica Administrativa del Municipio de Monjas, los potenciales Librería el Mundo de Papel, restaurante Las Carolinas, quienes tendrán participación en el desarrollo del proyecto.

El problema detectado y que busca minimizar sus consecuencias es “La Incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento provocan deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en el niño.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la Técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que nos permitió identificar los problemas que se presentan en la institución educativa pudiendo contrarrestarlos eficientemente con las fortalezas y oportunidades con que cuenta el centro educativo.

Aplicando la técnica MINIMAX se realizaron las vinculaciones estratégicas resultando la vinculación: D1– O9 El establecimiento cuenta con una considerable cantidad de maestras que laboran en el renglón 011, sin embargo, la

mayoría de ellos no tomaron en cuenta la oportunidad que brinda el MINEDUC a través de la USAC para estudiar en el Programa Académico De Desarrollo Profesional para Docentes dirigido a este renglón.

Este programa actualiza a los docentes en técnicas y estrategias para mejorar su labor principalmente en la aplicación del aprestamiento; se tiene la oportunidad que la Universidad de San Carlos de Guatemala apoya con becas a estos docentes lo que se debe aprovechar para su profesionalización de gran importancia para mejorar su labor educativa y con ello aprender nuevas metodologías especialmente en la etapa del aprestamiento, etapa de gran importancia en el desarrollo de los estudiantes del nivel pre primario.

Por lo expuesto anteriormente se concluye que la línea de acción es: “Capacitar a los docentes desactualizados con el apoyo de la docente graduada del PADEP/D.” lo que sirvió para minimizar las debilidades y amenazas de la institución con las fortalezas y oportunidades vinculantes fortaleciendo con esto el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como respuesta al problema identificado en el centro educativo La Línea de Acción pretende capacitar a las docentes para la mejorar la aplicación de las técnicas de aprestamiento en el aula.

Para alcanzar el objetivo deseado se implementará la estrategia denominada “Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprestamiento” lo que se logrará a través de Talleres de Capacitación Docente.

C. Concepto

Generar conocimientos para aplicar aprestamiento.

D. Objetivos

a. General:

Mejorar la implementación de las técnicas de aprestamiento en el área de destrezas de aprendizaje en las docentes del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Jornada Matutina, Monjas. Jalapa.

b. Específicos:

- i. Ampliar el conocimiento de la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento en las docentes de pre primaria por medio de talleres de capacitación.
- ii. Elaborar y entregar una guía de estrategias metodológicas sobre las técnicas de aprestamiento a docentes.
- iii. Evaluar la funcionalidad de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas.

E. Justificación

El aprestamiento es una etapa de gran importancia en la primera infancia, esta conlleva una serie de actividades que ayudarán en el desarrollo de los niños en las etapas de pre primaria en todas las áreas del nivel, pero con más relevancia en el área de destrezas de aprendizaje, el CNB (2017) (Curriculum Nacional Base) plantea “Área que orienta el desarrollo de habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños y niñas” (p.52).

Por esta razón debe dársele la importancia que merece esta etapa, fundamental para el desarrollo integral en destrezas y habilidades del niño, que desarrollarán su parte cognitiva y motora fundamentales para el inicio de la educación del ser humano.

Se identifican las deficiencias en las habilidades y destrezas de los niños que cursan la educación pre primaria, lo que les provoca dificultades de aprendizaje incidiendo en el indicador educativo Fracaso Escolar, que en este nivel no se presenta, pero, que tiene incidencia en este indicador en el primer grado de primaria que se agrava cuando la maestra no toma en cuenta las razones por lo que, los niños presentan estas dificultades.

Esto como consecuencia del desconocimiento en la aplicación de las técnicas de aprestamiento por parte de las docentes del nivel pre primario por una deficiente formación académica, lo que contradice a la demanda poblacional de calidad educativa.

Con la participación de la maestra estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docente PAEP/D se busca minimizar la deficiente en las docentes del nivel pre primario, con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprestamiento” que busca beneficiar a las docentes del centro educativo del nivel pre primario, alumnos y demás comunidad educativa para alcanzar una educación de calidad.

F. Plan de actividades

No	DURACION	ACTIVIDAD	SUB TAREAS	EQUIPO
1	2 día	Fase de Inicio: Socialización del Proyecto con Coordinadora Técnica Administrativa, (C.T. A:) directora y docentes del establecimiento.	Elaboración de nota para solicitar permiso a la directora del establecimiento para la socialización del proyecto de mejoramiento educativo y faccionar el acta correspondiente.	Docente Estudiante Directora
2	3 día	Socialización del proyecto con padres de familia	Elaboración de invitaciones para participar en la socialización del proyecto de mejoramiento educativo a C.T.A. directora, docentes y padres de familia Envío de invitaciones a CTA director y docentes del establecimiento y padres de familia. Refacción para el docente y demás personas que participaran en la socialización del proyecto	Docente Estudiante Docente Estudiante
3	2 semanas	Solicitud a actores potenciales que apoyarán el Proyecto de Mejoramiento Educativo:	Realización de la nota de solicitud a la empresa Librería Mundo de Papel y Restaurante Carolinas. Envío de la solicitud.	Docente Estudiante
4	8 semanas	Trabajo de Gabinete	Adquisición de información	Docente

			extraída de diferentes fuentes.	Estudiante
5	10 semanas	Fase II Planificación Elaboración de la Guía para docentes del nivel Preprimaria con estrategias a abordar para erradicar la incorrecta aplicación del aprestamiento en los alumnos especialmente en el área de Destrezas de Aprendizaje	Selección de la temática de la guía. Adquisición de información extraída de diferentes fuentes. Organización de la temática de la guía. Investigación de la información de la guía. Selección de la información de la guía. Redacción de la guía Recopilación de imágenes que ilustraran la guía. Revisión de la guía Impresión de la guía Establecimiento de los indicadores y metas acordes al plan.	Docente Estudiante
6	4 semanas	Realización del Plan de Monitoreo, Plan de Evaluación, Plan de Sostenibilidad, Plan de Presupuesto, Plan de Actividades y Cronograma de las actividades.	Realización de invitaciones a docentes y padres de familia de preprimaria para	Docente Estudiante
		Fase III Ejecución		

		Implementación de Talleres de Capacitación para docentes y padres de familia.	que asistan a los talleres de capacitación sobre Como aplicar correctamente las Técnicas de Aprestamiento con diferentes actividades innovadoras. Envío de invitaciones a docentes de pre primaria y padres de familia.	Docente Estudiante
7	1 semana	Taller I: Tema Corrientes Teóricas del Aprestamiento.	Recolección de información de distintas fuentes. Elaboración de fichas didácticas, Presentación audiovisual, Refacción a asistentes a los talleres.	Docente Estudiante
8	1 semana	Taller II: Actividades Lúdicas para el desarrollo de destrezas y habilidades.	Recolección de juegos para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de distintas fuentes. Realización de las actividades lúdicas con las docentes.	Docente Estudiante
9	1 semana	Taller: III Elaboración y uso correcto de material didáctico para desarrollar destrezas y habilidades.	Elaboración de material didáctica y su uso correcto para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños. Aplicación de una lista de cotejo.	Docente Estudiante
10	1 semana	Fase IV Monitoreo Elaboración de		Docente Estudiante

11	2 semanas	instrumentos de monitoreo. Monitoreo constante de las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Observación constante de cada una de las actividades realizadas Análisis de los resultados.	Docente Estudiante
12	30 semanas	Fase V Evaluación Elaboración del instrumento de evaluación.		Docente Estudiante
13	1 semana	Análisis de todos los elementos que intervienen en el proyecto.		Docente Estudiante
14	1 semana	Determinación de la viabilidad y eficacia del proyecto.		Docente Estudiante
15	5 días	Aplicación del instrumento de evaluación para registrar los resultados, vaciado, registro y análisis de los resultados.		Docente Estudiante
16	5 días	Fase VI Cierre del proyecto. Elaboración del plan de Divulgación para dar a conocer los resultados del	Clasificación de la información a presentar a los involucrados.	Docente Estudiante

17	1 semana	Proyecto de Mejoramiento. Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto de mejoramiento educativo. Presentación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.		Docente Estudiante
----	----------	--	--	-----------------------

G. Cronograma

Cronograma del proyecto "Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprestamiento"

Cronograma de actividades de noviembre 2019 al mes de mayo 2020

Tabla 17 Cronograma de Actividades

FASE/ACTIVIDAD	2019								2020																									
	Noviembre				diciembre				Enero					febrero				marzo				abril					mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				

1.3 Solicitud de materiales de apoyo a algunos actores potenciales.	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes)	Se logró el apoyo de actores potenciales en un 95%
1.4 Trabajo de gabinete	En el mes de diciembre de 2019 se revisarán cada uno de los marcos del proyecto elaborados	Se revisó cada uno de los marcos del proyecto elaborados en un 100%
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Elaboración de la Guía	En las dos últimas semanas de enero y dos primeras semanas de febrero se realizó la guía metodológica.	Se redactó y diseñó en un 100% la guía metodológica de estrategias.
2.2 Elaboración del plan de monitoreo	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se realizará el plan de monitoreo	Se elaboró en un 100% el plan de monitoreo.
2.3 Elaboración del plan de evaluación	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se realizará el plan de evaluación	Se elaboró en un 100% el plan de evaluación.
2.4 Elaboración del plan de sostenibilidad	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se realizará el plan de sostenibilidad	Se elaboró en un 100% el plan de sostenibilidad.
2.5 Elaboración del presupuesto	En la primera semana del mes de enero del año 2020 se realizará el presupuesto del proyecto	Se elaboró el presupuesto en un 100%
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Taller I: Tema "Corrientes Teórica del Aprestamiento"	En la cuarta semana del mes de febrero se realizó el primer taller de capacitación.	Se ejecutó en un 100% el taller I
3.2 Taller II: Tema: Actividades lúdicas para el desarrollo de destrezas y habilidades.	En la primera semana de marzo se realizó el segundo taller de capacitación.	Se ejecutó en un 100% el taller I
3.3 Taller III Tema: Elaboración y uso correcto de material didáctico para desarrollar destrezas y habilidades y entrega de la Guía Metodológica de Técnicas y Estrategias Lúdicas para el Aprestamiento a directora y docentes.	En la segunda semana del mes de marzo se realizó el tercer taller de capacitación.	Se ejecutó en un 100% el taller II
Fase IV Monitoreo		

Actividades		
4..1 Observación y monitoreo constante de cada una de las actividades realizadas	En la primera semana del mes de abril se realizó el informe del resultado del monitoreo obtenido a través de la observación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Se observó y monitoreó cada una de las actividades realizadas
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1. Análisis de todos los elementos que intervienen en el proyecto.	En la primera semana del mes de abril se realizó el análisis.	Se analizó en un 100% los elementos del proyecto
5.2. Viabilidad y eficacia del proyecto.	En la primera semana del mes de abril se elaboró el instrumento para verificar la viabilidad y eficacia del proyecto.	Se monitoreó la viabilidad y la eficacia en un 100% del proyecto educativo
5.3 Aplicación de los instrumentos de Evaluación para registrar los resultados,	En la primera semana del mes de abril se implementó el instrumento de evaluación para verificar las metas alcanzadas	Se aplicó en un 100% los instrumentos que registraron los resultados
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Elaboración de un video de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	En la última semana de mayo se presentará el informe final del proyecto de mejoramiento educativo	Se divulgó en un 100% en un 100% el proyecto educativo a través de un video.

Fuente: Elaboración propia

H. Plan de Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto permite determinar los logros alcanzados y analizar los resultados obtenidos con el fin realizar los cambios necesarios para lograr el éxito deseado.

Así mismo la evaluación del proyecto evidencia el cumplimiento de los objetivos establecidos en el mismo.

a. Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Según (Valle, s.f.)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Tabla 19 Indicadores específicos de evaluación

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
1. Fracaso Escolar en primer grado	El 75 % de los alumnos mejoró en la aplicación del aprestamiento preparándose para cursar el primer grado carencia de educación emocional
2. Disminución del fracaso escolar en primer grado	El 90% de los alumnos desarrolló con eficiencia sus habilidades y destrezas necesarias para cursar primer grado.
3. Mejora en la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento de las docentes.	Se implementaron en un 100% Tres talleres sobre la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento impartidos a 5 docentes de la Escuela de Párvulos anexa a escuela Oficial Urbana Mixta Regional jornada matutina al final del proyecto de mejoramiento educativo.
4. Involucramiento de las docentes en la correcta aplicación de las técnicas del aprestamiento	El personal docente aplicó correctamente las Técnicas de aprestamiento durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en un 90%.

5. Impacto	En las tres etapas del nivel preprimario se desarrollan habilidades y destrezas en un 90% al realizar ejercicio en actividades de aprestamiento al finalizar el proyecto.
5. Proceso	Las docentes aplicaron en un 100% las técnicas de aprestamiento en las etapas del nivel pre primario durante el proceso del proyecto.
6. Eficacia	El 95% de alumnos desarrollaron eficientemente sus destrezas y habilidades al recibir correctamente las técnicas del aprestamiento por parte de las docentes al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de monitoreo, sistematización y evaluación son necesarios para llevar a cabo una cooperación al desarrollo adecuada, enfocada a los resultados y a la rendición de cuentas, no solo hacia la ciudadanía sino también hacia las poblaciones con las que se trabaja. En este sentido, la evaluación es fundamental para la formulación de estrategias de desarrollo basadas en la evidencia que generen una gestión más eficaz de las intervenciones, como las listas de cotejo, auto evaluación, cuadros de registro.

Tabla 20 Instrumento de Monitoreo por indicadores

INSTRUMENTO DE MONITOREO					
OBJETIVO: Coordinar talleres de capacitación de Estrategias Metodológicas para la aplicación de Técnicas de Aprestamiento a Docentes del Nivel Pre primario. Aprovechando el apoyo de Instituciones Educativas: USAC, EIPEM, PADEP/D Y MINEDUC. Privadas: Librería Mundo de Papel.					
No.	INDICADOR	E 100%	MB 90%	R 60%	DM 50%
1.	Promueve el Proyecto Educativo al director.				

2.	Promueve el Proyecto Educativo a la C.T.A.				
3.	Promueve el Proyecto Educativo a 5 Docentes				
4.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto a la directora				
5.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto a la C.T.A.				
6.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto a Los Docentes.				
7.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto al Consejo de Padres de Familia.				
8.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto a La Municipalidad.				
9.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto a La Librería Mundo de Papel				
10.	Presentación y Entrega de Cronogramas de actividades a la directora.				
11.	Presentación y Entrega de Cronogramas de actividades a la C.T.A.				
12.	Presentación y Entrega de Cronogramas de actividades a 5 Docentes				
13.	Gestiona apoyo ante empresa Pública y privada para obtención de recursos.				
NIVEL DE DESEMPLEO					
E= EXCELENTE		MB= MUY BIEN	R= REGULAR	DM= DEBE MEJORAR	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21 Instrumento de Monitoreo y Evaluación por Meta

No.	META	SI	NO
1.	Mejora del 75% de la Educación Emocional en los alumnos de 1er. Grado		
2.	Desarrollar en el 90% de los alumnos eficiencia en habilidades y destrezas necesarias en 1er. Grado		

3.	Tres Talleres sobre correcta aplicación de las Técnicas de Aprestamiento actualizaron al 100% de las docentes		
4.	El 100% de las docentes se actualizan en las Técnicas de Aprestamiento durante la ejecución del Proyecto.		
5.	Utilización de Manual de Estrategias Metodológicas de Técnicas de Aprestamiento por el 100% de las docentes de preprimaria		
6.	95% de las docentes aplican correctamente las Técnicas de Aprestamiento durante la ejecución del Proyecto.		
7.	Alumnos de las 3 etapas del nivel preprimario desarrollan habilidades y destrezas en un 90% al realizar ejercicio y actividades de Aprestamiento al finalizar el Proyecto.		
8.	Involucrar en un 80% al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos a través del Consejo de Padres de Familia.		

Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Presupuesto del proyecto

Presupuesto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico con el fin de controlar los costos del proyecto dentro de un presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas.

El presupuesto en un proyecto de Mejoramiento Educativo es de gran importancia porque nos sirve de herramienta para planificar o gestionar el recurso indispensable para su realización.

a. Recursos humanos

6 docentes

Directora

Coordinadora Técnica Administrativa

b. Recursos materiales

Cañonera

1000 fotocopias

100 hojas bond

colores

3 marcadores

1 bote de
 Pegamento
 10 botes de pegamento
 10 tijeras
 100 hojas bond blanco
 10 pliegos de papel Ariel cover
 3 marcadores de pizarra
 1 caja de marcadores de colores
 1 almohadilla para borrar
 1 almohadilla para tinta
 10 reglas plásticas
 10 folders tamaño carta
 2 rollos de tape
 50 refacciones
 Recursos financieros
 Q 19,091.00

c. Fuentes de financiamiento
 MINEDUC
 Librería Mundo de Papel
 Restaurante Las Carolinas

Tabla 22 Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	
Materiales	Cañonera	4	Q 100.00	Q 500.00
	días		Q 0.25	Q 250.00
	1000 fotocopias			
	100 hojas bond		Q 0.25	Q 25.00
	colores		Q 8.00	Q 24.00
	3 marcadores		Q 30.00	Q 30.00
	1 bote de			
	Pegamento		Q 100.00	Q 100.00

	10 botes de pegamento	Q 6.00	Q 60.00
	10 tijeras	Q 0.15	Q 15.00
	100 hojas bond blanco	Q 2.50	Q 25.00
	10 pliegos de papel	Q 12.00	Q 36.00
	Ariel cover		
	3 marcadores de pizarra	Q 26.00	Q 26.00
	1 caja de marcadores de colores	Q 10.00	Q 10.00
	1 almohadilla para borrar	Q 24.00	Q 24.00
	1 almohadilla para tinta	Q 1.50	Q 15.00
	10 reglas plásticas	Q 1.50	Q 15.00
	10 folders tamaño carta	Q 18.00	Q 36.00
	2 rollos de tape	Q 10.00	Q 500.00
	50 refacciones		
Humanos	6 docentes 3 días	Q 300.00	Q 5,4000.00
Institucionales	Alquiler Aula equipada 4 días	Q 3,000.00	Q 12,000.00
Total			Q 19,091.00

Fuente: Elaboración propia

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

La importancia del plan de sostenibilidad es porque nos da a conocer si el proyecto es viable y factible, lo que garantiza sus beneficios a largo plazo para cubrir las demandas educativas del centro educativo.

Tabla 23 Propuesta de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			

<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>El 90% de los alumnos mejoró en la carencia de Educación Emocional.</p>	<p>Los alumnos desarrollan habilidades y destrezas eficientemente por la adecuada aplicación de las técnicas de aprestamiento.</p>	<p>Los problemas de aprendizaje en los niños causan frustración y baja autoestima.</p>	<p>Los alumnos egresados del nivel pre primario deberán alcanzar las competencias.</p>
<p>El 90% de los alumnos desarrolló con eficiencia sus habilidades y destrezas necesarias en 1er. Grado.</p>	<p>Los alumnos desarrollan habilidades y destrezas eficientemente por la adecuada aplicación de las técnicas de aprestamiento.</p>	<p>Porque facilita el aprendizaje de los alumnos en la siguiente etapa.</p>	<p>El nivel de preprimaria deberá ser obligatorio.</p>
<p>Se logra la participación comunitaria a través de las directivas de padres de familia.</p>	<p>Se invitó a los padres de familia a ser parte de las actividades del proyecto.</p>	<p>La participación de los padres en la educación de sus hijos fortalece la labor docente.</p>	<p>Se deberá dar participación a los padres de familia en las actividades escolares.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>5 docentes aplican correctamente las Técnicas del Aprestamiento durante la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Las docentes se actualizaron en el tema de aprestamiento a través de los talleres de actualización.</p>	<p>Facilita el aprendizaje de los alumnos evitando la repitencia.</p>	<p>Que las docentes tengan una actualización constante.</p>
<p>La directora del centro educativo apoya el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Se socializó y presento el proyecto y mejoramiento educativo</p>	<p>Fortalece la labor de las docentes del centro educativo</p>	<p>Se verificará la aplicación en el aula de los nuevos aprendizajes.</p>

La Coordinadora Técnica Administrativa avaló el proyecto.	Se socializó y presento el proyecto y mejoramiento educativo	Fortalece la calidad educativa de su distrito.	Que las capacitaciones sean iniciativas de la dirección del centro educativo. La supervisión organizará capacitaciones a nivel municipal.
Sostenibilidad Institucional Financiera La municipalidad asegura su apoyo	Se socializo y presento el proyecto de mejoramiento educativo.	Su aporte fortalece la ejecución del proyector.	Se fomentará el apoyo interinstitucional para beneficio de la comunidad educativa.
Los recursos existentes utilizados en el proyecto se optimizaron en un 98 % (instalaciones y servicios)	Se utilizaron adecuadamente las instalaciones y los servicios del centro educativo en el espacio y tiempo determinado.	Su aporte fortalece el éxito del proyecto.	Se deberán mantener las escuelas en óptimas condiciones.
El 90% de las solicitudes enviadas de las instituciones públicas y privadas tuvieron respuestas positivas.	El apoyo brindado por instituciones públicas y privadas permitió la implementación del proyecto sin inconvenientes	Es necesario involucrar a los diferentes sectores de la comunidad para asegurar el éxito del proyecto.	Se deberá mantener una comunicación asertiva entre miembros de la comunidad en general, esto permite la intervención y colaboración en diferentes proyectos propuestos para el bien común.

El 100% de las docentes utilizaron recursos reutilizables en la elaboración de herramientas para la aplicación de técnicas (botellas, tapones, pajillas, etc.)	Los recursos utilizados por las docentes para la elaboración de los talleres fueron recolectados en la comunidad no representando gastos por ser materiales de desecho.	Garantiza los recursos didácticos en el aula por ser de fácil obtención.	Se capacitará al personal docente sobre el uso de recursos reusables en la elaboración de material didáctico
Sostenibilidad ambiental Institucional. Los recursos utilizados en la elaboración de material para el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron con materiales reusables recolectados por padres de familia contribuyendo a un ambiente sano.		Se fomentó la conciencia ambiental en la comunidad educativa mejorando el entorno educativo y comunitario.	La escuela fomentará el cuidado del medio ambiente a raves de las actividades escolares.
La participación comunitaria fue del 80% de los padres de familia en armonía con las maestras.	Se logró un ambiente agradable y en armonía con la utilización de estrategia de sociabilización.	Las relaciones entre la comunidad educativa se mejoraron.	Se deberá fomentar la convivencia con valores entre la comunidad educativa.
El 100% de las docentes participan en el proyecto.	Al socializar y presentar el proyecto de mejoramiento educativo a las docentes se logró la motivación en un 100%.	Mejora el desarrollo de habilidades y destreza en los estudiantes	Las estrategias de motivación para las docentes deberán de ser constantes para lograr una actitud positiva.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) 5 docentes aplican correctamente las Técnicas del Aprestamiento durante la Ejecución del	Se capacito a todas las docentes por medio de 4 talleres sobre la correcta aplicación de las	Beneficia a la población escolar del nivel pre primario al desarrollar	Se actualizará continuamente a las docentes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo.	técnicas de aprestamiento.	eficientemente sus habilidades y destrezas.	
La población escolar del nivel pre -primario utiliza para su beneficio las herramientas elaboradas por las docentes en el proyecto de mejoramiento educativo.	A través de los talleres de capacitación las docentes aprenden a elaborar y a utilizar las herramientas.	El nuevo conocimiento de las docentes las motiva a elaborar sus recursos didácticos con facilidad.	Se capacitará a las docentes sobre la elaboración de herramientas pedagógicas.
Los padres de familia participan juntamente con las docentes en la elaboración de material didáctico para beneficio de sus hijos.	La presentación y sociabilización del proyecto a través de reuniones logra su participación en los talleres.	El involucramiento de los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo los concientiza de su responsabilidad en la educación de sus hijos.	Se creará escuelas de padres para involucrarlos con responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.
Sostenibilidad tecnológica Las herramientas utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo son apropiadas para los objetivos propuestos.	A través de los talleres los conocimientos impartidos tienen un sustento teórico.	El uso de herramientas didácticas adecuadas mejora la calidad educativa.	Se capacitará constantemente a las docentes sobre la elaboración de herramientas adecuadas para el desarrollo de aprendizaje.
Se aporta a todas a todas las docentes y a la biblioteca del centro educativo un manual de aplicación de estrategias y técnicas de aprestamiento para su aplicación.	Se realiza la investigación sobre las técnicas innovadoras para recopilarlas en un manual que sirva como apoyo a las docentes.	Facilita y actualiza a las docentes en su labor educativa.	Se contará con recursos de consulta en las diferentes áreas pedagógicas en la escuela.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Guzman, (2010) dice: “El diagnostico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional.” Por medio de el podemos visualizar el contexto en que se va a realizar un proyecto.

Guzman, (2010) dice: “El diagnostico tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento”. Con una información ordenada los datos serán más confiables es lo que permite el diagnostico.

Gómez, (2015) en su Manual de Diagnóstico Estratégico define que:

La formulación de la estrategia es un proceso que tiene como marco de referencia un conjunto integrado de decisiones orientadas hacia el posicionamiento de una empresa, en una industria o sector de la economía, con el fin de lograr las metas y superarlas en un periodo de tiempo. (p. 5)

Según Jarquín & Palacios, (2014)

El diagnostico estratégico implica el análisis del impacto externo del ambiente combinado con el análisis de los recursos internos de la compañía, para el propósito de armonizarlos con las intenciones y la esperanza de los participantes con la organización y sus intereses. (p.44)

Guzman, (2010) Expresa:

Que es de gran importancia perfilar el diagnóstico institucional en dos momentos:
 1. El análisis macro contextual o análisis externo. 2. El análisis micro contextual o análisis institucional propiamente dicho. Ambos tipos de análisis permitirán a la entidad contar con un panorama claro y específico para formular las estrategias en cada una de las perspectivas y determinar necesidades claras de ajuste al marco estratégico. (p.67)

Cardona, (2013) define el diagnóstico comunitario así: “diagnóstico comunitario es un proceso que permite hacer una declaración: del estado de la comunidad, de la existencia de una o más problemas.” Lo que nos permite tener una visión clara el contexto a investigar.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

MINEDUC, (2017)

ARTÍCULO 2. Definición de ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contenido de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo. (p.2)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

República (1991)

TITULO IX PROGRAMAS DE APOYO CAPITULO UNICO ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

ARTICULO 79. Útiles Escolares. El Ministerio de Educación proveerá de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos de los niveles educativos obligatorios.

ARTICULO 80. Importación de Útiles. Toda importación de útiles escolares que efectúe el Ministerio de Educación, queda exonerada de todo tipo de impuestos.

ARTICULO 81. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria (J., 1994), Primaria y Media. Asimismo, impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza.

ARTICULO 82. Textos de Autores Nacionales. El Ministerio de Educación estimulará e incentivará y financiará la producción de obras educativas de autores nacionales, contribuyendo a su edición y divulgación.

ARTICULO 83. Autorización de Textos. Los textos y manuales de enseñanza publicados por personas o entidades particulares e

instituciones internacionales deberán ser autorizados por el Ministerio de Educación, para su aplicación en el sistema educativo, y en todo caso, que no contravengan los fines, principios y el contenido de la presente ley.

ARTICULO 84. Texto Único. El Estado no autorizará la implementación de texto único a nivel nacional. (p.18-19)

República (1991)

TITULO X BECAS CAPITULO UNICO ARTICULO 85. Becas. Se otorgarán becas para realizar estudios en cualquiera de los niveles educativos a aquellos educandos guatemaltecos que, por vocación, sobresalgan y por no contar con los medios económicos para sostener sus estudios.

ARTICULO 86. El Ministerio de Educación otorgará o respaldará becas para realizar estudios de especialización en el país o en el extranjero a trabajadores de la educación debidamente calificados.

Las personas que gocen de becas en el exterior están obligadas a servir en instituciones públicas por un lapso equivalente al doble de tiempo que goce la beca retribuyendo su función docente con la capacitación obtenida.

ARTICULO 87. Los estudios realizados en el extranjero tendrán validez en el territorio nacional, siempre que el interesado compruebe ante el Ministerio del ramo conforme documentación legalizada, que dichos estudios equivalen a los que sigan en Guatemala.

ARTICULO 88. El Ministerio de Educación queda obligado a garantizar la utilización o incorporación de las personas becadas, en el servicio de instituciones públicas dentro de su área de especialización. (p. 18-19)

2.2.3 Políticas educativas

Rousseau, (1762) definían a la política como: la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Educación, (2010) Define a la Política Educativa: “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. Trabajo en el que se ha tomado

como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

DIGECADE, CNB, (2010) Define las políticas así: “son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.” Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

2.2.4 Legislación educativa

FUENTES, (2005)

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia. Por ello, se intenta en la presente propuesta analizar una de las mencionadas leyes, intentando evidenciar qué de ella debe mantenerse vigente y qué y cómo debe modificarse algunos de sus artículos para ponerlas en consonancia con las leyes emitidas en la última década y con los fines y objetivos de la Reforma Educativa establecida en los Acuerdos de Paz. (p. 4)

DIGECADE, CNB, (2010) se refiere a las leyes educativas y dice:

Legislación Existente en Guatemala en Materia de Educación La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 - 91

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1, 2 y 3.

3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º a 6º grados Educación acelerada para adultos Etapas 1ª a 4ª.

4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA Ciclo de Educación Básica Ciclo de Educación Diversificada. (p.9).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Corredor,(2000) explica:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas. (p.1).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Finquelievich (2005) define:

Empoderamiento de movilizaciones populares, de entidades y organizaciones comprometidas con el apoyo popular a nivel local, y sus interacciones con otros actores sociales, como el sector público, el privado y el académico, para el progreso económico y social de la comunidad en su conjunto. (p.52)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Villarreal y España (2015) afirman:

El sistema educativo guatemalteco es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones. Pareciera que hasta hoy el punto del origen de la problemática educativa se centra en el hecho que no ha existido un esto sólido, que cuente con una administración pública eficaz. (p.39)

Guarcaya (2013). Dice; " Los contextos de pobreza y exclusión social más el nivel de ingresos parece ser determinante para el aprendizaje de los niños." En países como Guatemala estos dos factores son los responsables de problemas de aprendizaje y deserción escolar pues la falta de un ingreso digno en el hogar causa problemas de desnutrición que afecta la asimilación del conocimiento y provoca la deserción escolar al trabajar el niño para colaborar en la economía del su hogar.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Según Cardona, (2015)

En la actualidad el enfoque constructivista continua vigente como un modelo educativo que goza de gran aceptación por parte de docentes de todos los niveles educativos y la educación superior no es la excepción, por lo que se considera de vital importancia estudiar a profundidad el proceso de aprendizaje a la luz de los postulados teóricos de Piaget. (p.12).

Para Consejo Nacional Técnico-Pedagógico, (2013)

La propuesta teórica elaborada por Piaget tiene, como una de sus principales aportaciones, el reconocimiento del carácter activo del sujeto en la elaboración de su propio conocimiento. El organismo interacciona con el medio y gracias a las acciones que realiza sobre él puede conocerlo. A través de la acción se conectan las formas biológicas (los organismos) y las epistemológicas (el conocimiento). Para que un organismo se desarrolle intelectualmente necesita construir y reelaborar la información que capta del medio, de forma que el conocimiento nunca estaría compuesto por asociaciones simples de entre elementos, ni por repeticiones y copias idénticas de lo que se percibe a través de los sentidos. Esta postura epistemológica, en la que el conocimiento del mundo depende de cómo el sujeto interiorice y elabore la información que recibe, ha dado lugar a un enfoque ya clásico dentro de las explicaciones sobre el desarrollo humano denominado constructivismo. (p.30).

Según Rodríguez Arocho, (1999) en su revista Latinoamericana de Psicología expresa que:

Un postulado central en la teoría de Vygotski es que el manejo de los artefactos culturales, herramientas y símbolos, se aprende en sociedad. Este aprendizaje ocurre en el transcurso de interacciones humanas y acciones colaborativas que se sitúan en contextos particulares y se materializan en formas de comunicación. Por medio de las interacciones verbales espontáneas en la crianza nos apropiamos de los conceptos cotidianos. Por medio de las interacciones verbales estructuradas en el contexto escolar nos apropiamos de los conceptos científicos. En ambos casos, la apropiación de las herramientas culturales ocurre por vía de la comunicación. Es pertinente mencionar que, aunque Vygotski otorgó prioridad analítica al lenguaje, señaló explícitamente la importancia de otras herramientas psicológicas y de los complejos sistemas que éstas conforman (p.9)

Según Carrera, (2001)

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.(p.32)

2.3.2 Psicología evolutiva

Consejo Nacional Técnico-Pedagógico, (2013) explica:

Dicha teoría describe el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa. Piaget parte de que la enseñanza se produce “de dentro hacia afuera”. Para él, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezca los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. De esta forma, las actividades de descubrimiento son prioritarias, lo cual de ninguna manera implica que el niño aprenda en solitario; por el contrario, una de las características principales de este modelo pedagógico es la importancia que otorga a las interacciones sociales horizontales. (p.82)

2.3.3 Teoría sociocultural

Martinez Rodrigez, (1999) explica:

Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración Guatemala (2020) individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos.

Este proceso de llegar a conocer el significado de las cosas se genera en las relaciones que establecemos con otros agentes sociales, como en la intervención deliberada de los adultos en el aprendizaje de los niños, y ocurre a través de una mediación que es eminentemente semiótica. En otras palabras, es en los procesos de instrucción donde se ponen en juego interacciones -principalmente lingüísticas- entre adultos, niños y sus compañeros, y se generan funciones psicológicas de orden superior; de ahí su carácter social e interactivo. (p. 18)

Consejo Nacional Técnico-Pedagógico, (2013)

Introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. Para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros. Es en medio de este contraste en donde la teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación. Cabe anotar que esta relevancia del contexto se justifica por las

características del impulsor de esta teoría, Lev Semiónovich Vygotsky. (p.19)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según MINEDUC, (2007)

Todo conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. (p. 18)

Ortiz Granja D. , (2015) *define*:

El aprendizaje significativo de Ausubel, afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (p. 98)

Según El Consejo Nacional Técnico-Pedagógico, (2013)

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (p.16)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Para Aguado, (2004)

El proceso de la comunicación: Es concebido como un proceso fluido de interacción constante, un juego de transformación mutua en el que constantemente se redefinen las situaciones y las posiciones. La comunicación es como una danza porque los movimientos de cada uno de los participantes dependen de los de todos los demás. Geométricamente podemos recurrir al círculo y a la red para expresar la naturaleza esencialmente cooperativa de la comunicación. Implicaciones: La información es concebida como el grado de transformación o cambio perceptible en los sujetos y en las pautas de la situación comunicativa

(producción de sentido y cambios de conducta). La información es producida por todos los participantes del proceso comunicativo. El entorno (contexto, ruido, etc.) no tiene exclusivamente una función perturbadora, sino que puede resultar crucial para la construcción del sentido. Los sujetos son los focos de acción del proceso comunicativo, son quienes producen y reproducen los sentidos y determinan las pautas interpretativas. La interpretación creativa (reconstrucción de sentidos) es el aspecto central del proceso comunicativo. (p. 20)

Según Cándido López García, (2002)

Se entiende por comunicación toda transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.¹ Así, si se deja de lado el proceso de configuración de los estados de emisor y receptor que las señales representan (cuestión ésta que, en el caso de la comunicación humana, es más propia del campo de la Psicología), admitiéndose como punto de partida que emisor y receptor comparten un mismo espacio de estados que se conoce de antemano, la cuestión fundamental de la comunicación es la elección del código, es decir, la elección de las señales adecuadas para la representación de los distintos estados de emisor y receptor. (p. 15)

Porcher, (2015), amplía este concepto diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. La amplia cobertura de los medios de comunicación como la radio y otros que transmiten información para todo tipo de público los ha llevado ser tomados como una escuela paralela a la escuela sistematizada.

Rodríguez Diéguez (1988) Explica la relación entre comunicación y enseñanza: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”. Por medio de la comunicación se transmite el conocimiento por lo que

donde exista la comunicación habrá posibilidades de adquirir conocimiento.

Pérez Tornero y De Fonseca (2017): De común acuerdo definen comunicación y escuela: “Una escuela, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal” Por la manera de llegar a la audiencia y utilizar estrategia innovadora atrae a más personas.

B. Teoría de la noticia

Para Alsina, (1989) “La producción de la noticia es un proceso que se inicia con un acontecimiento. Pero hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a la construcción social de la realidad por parte del sujeto”. (p.2)

Dijk, (2004) “No obstante los procesos de producción y entendimiento de la noticia tienen una importante dimensión social, de modo que deben considerarse en términos de condiciones sociales de los productores de noticias y de los productores. Esto también permite la integración de nuestra explicación dentro de un análisis psicológico de la noticia y de los medios periodísticos” La información específicamente las noticias son capaces de despertar conciencia y formar opinión social.

2.3.6 Reforma educativa

Educativa, (1998) explica:

El Diseño de Reforma Educativa recoge las inquietudes, sugerencias que diferentes organizaciones y entidades enviaron a la Comisión, razón por la cual se les exhorta, al igual que a todos los guatemaltecos a que le

den continuidad para que la ejecución de la Reforma Educativa sea pronto una realidad. (p.13)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

DIGECADE, (2010)

En el caso de Guatemala, el diseño del Curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. (P.42)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Eduardo Zaragoza Ramos, (2016) "El aprendizaje basado en juegos permite integrar estrategias didácticas para mejor el desarrollo de habilidades" (p.43)

DIGECADE, CNB, (2010) explica:

Es imprescindible destacara la importancia del juego como la actividad propia o rectora de este nivel. En el juego se unen, por una parte, un fuerte carácter motivador y, por el otro, importantes posibilidades para que el niño y la niña establezcan relaciones significativas. El o la docente debe organizar contenidos diversos de carácter global, relacionados con todos los procedimientos y las experiencias evitando así la falsa dicotomía entre juego y trabajo escolar. (p.116)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.

Román Marcela (1999) expresa: "Lo entendemos como toda acción social, individual o grupal, destinada a producir cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado." La comprensión de los grupos sociales mejorar el desarrollo de toda sociedad.

Castro Fanci, (2013) Establece que: "Diseñar proyectos conducentes o un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de

manejo de técnica y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.” Un buen diseño inspira confianza por lo que su financiamiento será más factible.

Castro Fanci,(2013) Afirma que: “El propósito principal de un proyecto de gestión para mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas,” El proyecto educativo busca como finalidad el mejorar la calidad educativa para beneficio de los alumnos.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Consultores Alteco (2010) dicen: "Es una herramienta que permita la selección de opciones sobre la base de ponderación y aplicación de criterios. Hace posible determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión clarificar problemas, oportunidades de mejoras y proyectos." Nos permite la elección de la mejor opción del problema a solucionar con la certeza que es el prioritario.

2.4.3 Árbol de problemas

PADEP (2019) UNESCO define: “Técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo cusa – efecto”. Nos facilita la detección del problema prioritario urgente a resolver pues se detecta al comparar causas y efectos.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Illescas, (2018)

Presenta la caracterización de las necesidades de Maslow: “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades humanas nunca se agotan no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.1)

B. Teoría de Ander Egg

Illescas, (2018)

Plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la teoría de Ander Egg: “Necesidades física u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familia, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de auto realización y expresión creativa. Se nutren, principalmente en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de las actividades lúdicas.

Necesidades Políticas: se refiere a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (pp. 1-2)

C. Teoría de Max Neef

Illescas, (2018) retoma las necesidades sociales de acuerdo a la teoría de Max Neef:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las necesidades se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad (P.3)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano Grajeda, (2019) cita a Anguiano que dice:

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, como por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar mecanismo o técnicas de disciplina miento de las necesidades, que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistemáticas. Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p.4.)

B. Kullo

Kullo, (1993)

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de

planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido,

Para identificar cuáles son los actores sociales se debe determinar previamente en forma precisa la problemática y el marco de intervención.

A posteriori la identificación se realiza tanto en forma deductiva, como inductiva, considerando que los actores involucrados son aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación o porque tendrán responsabilidad, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p.20)

Kullok, (1993) explica:

Los actores: usualmente las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y o audiencias públicas.

Cada contexto en cada periodo histórico genera sus propios autores sociales. En este sentido la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres y otras).

Juntas vecinales, constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre sector público y los habitantes.

Organizaciones no gubernamentales (O.N.G.) defienden derechos de los habitantes de carácter humanitario, económico, cultural o político.

Grupos de presión, de carácter coyuntural, se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y su evolución).

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y o emprendimientos, motivo de la EIA, y que defienden sus intereses del grupo.

Sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender el bien común. (p.39)

2.4.6 Matriz DAFO

Morán, I Arrabal e Gonzalo (2010) se ponen de acuerdo y dicen:
Según Martín (2018)

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (s. p.)

Talancón, (2006) define: “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles (fortalezas y debilidades) que en su conjunto diagnostican la situación interna de una institución, así como su evaluación externa; comprendida por, las oportunidades y amenazas.” Por lo que nos da un panorama más claro de cómo podemos enfrentar un problema aprovechando al máximo los recursos existentes.

SLNE, (2012) dice: El análisis DAFO permite a la institución determinar cuáles son las acciones que deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la institución contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas”. Nos permite visualizar los problemas a futuro y preparar un plan de contingencia.

Matamoros y Díaz (2011) dicen: “El análisis DAFO es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas para el desarrollo de proyectos de mejora.” Nos

garantiza la elaboración de un proyecto apropiado para el problema a resolver.

Cruz, (2002) define que: “Para realizar un análisis y evolución Interna y Externa se debe evaluar (Grajeda, Proceso de Análisis Situaional en losx proyectos de mejoramiento educativo., 2019)la situación actual de la institución, para ello se requiere un estudio de las fortalezas y debilidades que se refiere al ambiente interno de la propia institución y de las oportunidades y amenazas lo cual comprende el ambiente externo que refleja el entorno.” Solo conociendo las situaciones internas y externas de una institución se puede realizar un análisis confiable por lo que el DAFO es la herramienta indispensable.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Espinoza, (2006) describe esta técnica así:” Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva.” Permite a través del análisis de su entorno fortalecerse aprovechando el análisis realizado.

Mijangos J. (2013) dice: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar fortalezas - oportunidad, debilidades - oportunidades, fortalezas - amenazas y debilidades - amenazas y con su vinculación se dará solución a los problemas detectados.” Con la vinculación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que nos permite la técnica MINIMAX será más fácil dar solución a los problemas que enfrente una institución.

Arenales citado por Ajhcet (2013) dice: “Es una técnica que permite vincular cada cuadrante con la matriz DAFO se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en

que se desarrolla el problema.” De aquí se definen las vinculaciones estratégicas que nos darán una solución a los problemas encontrados de mejor manera.

2.4.8 Vinculación estratégica

Sánchez y Morales (2009) dictan: “Los planteamientos de Chandler (1999) Luisa, (2013)80) y Scott (1973) quienes mantienen la tesis fundamental que “La estrategia podría impactar la estructura organizacional aun frente a las virtudes gerenciales.” Las soluciones extraídas o líneas de acción serán más confiables pues son el resultado de un trabajo técnico realizado con la MINIMAX.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

UNAD (s.f.) nos dice que: “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción.” Son las guías de los posibles pasos a seguir en busca de solucionar los problemas de la institución.

DUIP- Cáceres (s.f.) plantea que: “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.” Son el camino a la solución de los problemas a resolver de la institución por medio de los proyectos de mejoramiento.

2.4.10 Mapa de soluciones

Jesús Rincón Fernández (2012) define el mapa de soluciones así: “El mapa de soluciones proporciona las diferentes combinaciones de frecuencias de corte y margen de pase. El usuario puede entonces ser capaz de seleccionar uno de los puntos del mapa de soluciones cambiar las especificaciones dinámicas para ajustar la respuesta del

sistema.” Permite detectar el problema prioritario a resolver poniendo a la vista sus causas y consecuencias.

2.4.11 Plan de actividades

SINNAPS, (2019)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (s. p.)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Sanchez, (2015) explica que: “Cronograma se denomina calendarización del proyecto, con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos para calendarizar el proyecto existiendo diferentes técnicas gráficas, la más simple es el diagrama de Gantt.” El cronograma eficientiza el tiempo en el desarrollo de un proyecto ahorrando recursos.

Sanchez, (2015) explica que: “El diagrama de Gantt consiste en una matriz de doble entrada en las filas se anota el listado de las actividades descritas y en las columnas el tiempo que durara cada

una de ellas.” Nos permite controlar mejor el tiempo de las actividades a realizar en un proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según Valle, (s.f.)

Un plan de monitoreo “está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas”. (p.2)

Según Valle (s.f.)

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p. 2)

El monitoreo para Valle, (s.f.)

Permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución”. (p. 2)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Según Valle, (s.f.)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos (p. 20)

2.4.15 Metas de un proyecto (Teun).

Castro, Fanci, (2013)

Se ponen de acuerdo y dicen: “Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda

comprendida en ella, sin embargo: sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (p.16)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Grajeda, (2019) cita a Gasparri (2015) quien expone: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como la institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad a que deberían ser consideradas” La sostenibilidad entonces depende de si estos factores son anuentes al proyecto.

2.4.17 Presupuesto

Grajeda, (2019) cita a Castro (2013) establece que: “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o aún mejoramiento de la institución relevante requiere de manejo de técnica y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.” Para lograr el financiamiento de todo proyecto lo indispensable es que este bien diseñado y planificado.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Trabajo de gabinete

Para Verdejo, (2001)

Esta técnica es aplicable en grupo organizados donde existen juntas directivas: puede servir como una herramienta de trabajo en la conducción de su grupo. Esto permite desarrollar una reflexión y una participación más activa de los miembros. Puede ser utilizada para el estudio de un tema o para profundizar el mismo. (p.77)

2.5.2 Talleres de capacitación

Verdejo, (2001)

Taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o en una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante. (p.16)

2.5.2 Talleres de capacitación

Guatemala, (2020)

Los talleres virtuales están diseñados para apoyar a los docentes universitarios san carlistas En el aprovechamiento de las herramientas digitales disponibles para continuar con su docencia a través de la virtualidad. Estos talleres brindaran elementos pedagógicos y didácticos para el uso adecuado de la web en la docencia. (s. p.)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Implementación de estrategias metodológicas para la correcta aplicación del aprestamiento.”

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina, está ubicada en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo la escuela con la mayor población escolar, cuenta con seis aulas, una Dirección, aulas recreativas y deportivas, cocina, jardines y cuatro baños para atender una población de 155 alumnos inscritos que son atendidos en sus tres etapas en el nivel de pre primaria, Párvulos I, II y III.

Como resultado del diagnóstico institucional se identificó el indicador educativo El Fracaso Escolar en el Primer Grado de Primaria, como consecuencia de un deficiente desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos que se preparan para la etapa en el nivel primario en el grado de Primero, provocado por una incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento por parte de las docentes del nivel pre primario. Para dar respuesta al problema identificado se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual busca la mejora de los problemas educativos que se presentan en la institución, el que se desarrollara conforme a los lineamientos establecidos.

Para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo se involucrarán a los actores directos, indirectos y potenciales, entre los directos tenemos

directora del centro educativo, docentes, alumnos y padres de familia; los indirectos que formarán parte del proyecto están: Coordinadora Técnica Administrativa del Municipio de Monjas, los potenciales Librería el Mundo de Papel, quienes tendrán participación en el desarrollo del proyecto.

El problema detectado que busca minimizar sus consecuencias es “La Incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento provocan deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en el niño.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la Técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que nos permitió identificar los problemas que se presentan en la institución educativa pudiendo contrarrestarlos eficientemente con las fortalezas y oportunidades con que cuenta el centro educativo.

Aplicando la técnica MINIMAX se realizaron las vinculaciones lo que sirvió para minimizar las debilidades y amenazas de la institución con las fortalezas y oportunidades vinculantes fortaleciendo con esto el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Como respuesta al problema identificado en el centro educativo La Línea de Acción pretende capacitar a las docentes para la mejorar la aplicación de las técnicas de aprestamiento en el aula.

Para alcanzar el objetivo deseado se implementará la estrategia denominada “Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprestamiento” lo que se logrará a través de Talleres de Capacitación Docente.

3.3 Concepto del PME

Generar conocimientos para aplicar aprestamiento.

3.4 Objetivos

A. General:

Mejorar la implementación de las técnicas de aprestamiento en el área de destrezas de aprendizaje en las docentes del nivel pre primario de la

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Jornada Matutina, Monjas. Jalapa.

B. Específicos:

- i. Ampliar el conocimiento de la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento en las docentes de pre primaria por medio de talleres de capacitación.
- ii. Elaborar y entregar una guía de estrategias metodológicas sobre las técnicas de aprestamiento a docentes.
- iii. Evaluar la funcionalidad de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas.

3.5 Justificación

El aprestamiento es una etapa de gran importancia en la primera infancia, esta conlleva una serie de actividades que ayudaran en el desarrollo de los niños en las etapas de pre primaria en todas las áreas de nivel, pero con más relevancia en el área de destrezas de aprendizaje, el CNB (Curriculum Nacional Base) plantea “Área que orienta el desarrollo de habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños y niñas” CNB (2017 p.52). Por esta razón debe darle la importancia que merece esta etapa fundamental para el desarrollo integral en destrezas y habilidades del niño, que desarrollaran su parte cognitiva y motora fundamentales para el inicio de la educación del ser humano.

En el primer grado de educación primaria se identifican las deficiencias en las habilidades y destrezas de los niños que cursaron la educación pre primaria, lo que provoca dificultades de aprendizajes en los alumnos, que se agravan cuando la maestra no toma en cuenta las razones por lo que los niños presentan estas dificultades. Esto como consecuencia del desconocimiento por parte de las docentes por una mala formación inicial docente.

El problema de la mala aplicación en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje por parte de los docentes tiene sus orígenes en la mala formación magisterial, recibida en los centros educativos públicos y privados en su gran mayoría, esto como resultado de contrataciones de docentes mal formados en el proceso de su carrera.

Otro factor que afecta es la contratación de maestras que no cumplen con los requisitos como por ejemplo no contar con el grado académico requerido para impartir clases en ese nivel además la falta de vocación. Deficiencia que se pone de manifiesto en las maestras practicantes al llegar a las escuelas de aplicación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación de salud a nivel mundial declarada como pandemia la propagación del virus Covid-19 se tuvo que readecuar las actividades del tercer taller de capacitación y la presentación del proyecto realizándolos de forma virtual.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las solicitudes, los instrumentos de evaluación y monitoreo, recopilación de la información de distintas fuentes para la elaboración del informe final y Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Socialización del Proyecto

Previo a los permisos correspondientes aprobados, se solicitó a la directora del centro educativo Profesora Mirsa Avalos Palma convocar al personal docente de la escuela de párvulo en sus tres etapas para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo denominado "Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprestamiento" que se realizará en la escuela y que tiene como objetivo

mejorar la calidad educativa de este centro, contando con la presencia de la Coordinadora Técnica Administrativa (C.T.A.) Licenciada Iris Victoria Teo.

Después de la exposición y explicación hubo manifestaciones de aprobación y apoyo a la actividad.

El 8 de enero del año 2020 se realizó una reunión con la directora del establecimiento profesora Mirsa Avalos Palma para realizar la socialización del proyecto de mejoramiento educativo de la docente estudiante del PADEP/D profesora Olga Maribel Cabrera Arias.

Fotografía 1 Socialización PME con la directora



Fuente: propia

En reunión en la Coordinación Técnica Administrativa el día 9 de enero de 2020 se presentó el proyecto de mejoramiento educativo a la Licenciada Iris Victoria Teo Molina para su socialización.

Fotografía 2 Socialización del PME con la C.T.A



Fuente: propia

En reunión realizada con docentes del nivel preprimario el día 10 de enero de 2020 se socializo el proyecto de mejoramiento educativo de la estudiante del PADEP/D. manifestando su total apoyo al proyecto.

Fotografía 3 Socialización P.M.E. docentes



Fuente: propia

Con actualización de la directora se convocó a una reunión a los padres de familia de los alumnos del nivel preprimario para realizar la socialización del proyecto mejoramiento educativo que traería beneficios para la educación de sus hijos.

Fotografía 4 Socialización P.M.E. padres de familia



Fuente: propia

- i. Solicitud a empresas que apoyaran el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El día 11 de enero 2020 visité la empresa mundo de papel para solicitar su colaboración de una dotación de material didáctico para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 5 Solicitud Librería



Fuente: propia

Días después de la solicitud la propietaria de la librería Mundo de Papel solicitó para entregarme la donación de material didáctico que fue solicitada para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, expresando que su colaboración la hacia por el beneficio de los niños.

Fotografía 6 Donación de Materia



Fuente: propia

El 10 de febrero el propietario del restaurante Las Carolinas me confirma la donación de las refacciones para las docentes y padres de familia participantes en los talleres de capacitación.

Fotografía 7 Donación refacciones



Fuente: propia

ii. Trabajo de gabinete

Después de haber recabado la información pertinente de las diferentes fuentes como libros, revistas, artículos, internet, entrevistas, se estructuró el informe final del proyecto de mejoramiento educativo, así como las herramientas necesarias para el desarrollo de los talleres de capacitación docente que son parte del proyecto de mejoramiento educativo, elaborando una Guía Metodológicas de Técnicas y Estrategias Lúdicas de Aprentamiento.

También se recolectaron los materiales reusables para la elaboración de material didáctico específico para el desarrollo

de habilidades y destrezas en los niños, que se utilizara con las docentes asistentes a los talleres.

Durante los meses de noviembre y diciembre se realizó la recopilación de la información para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como las herramientas a utilizar.

Fotografía 8 Trabajo de gabinete



Fuente: propia

B. Fase de planificación

En esta fase se elaboraron las herramientas que se utilizaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, su fecha inicio es noviembre y diciembre 2019.

a. Elaboración de la Guía

En esta etapa se elaboró la guía metodológica de Técnicas y Estrategias Lúdicas para el Aprestamiento que se dejó en el centro educativo para darle sostenibilidad al proyecto de

mejoramiento educativo, también fue entregado a las docentes participantes en los talleres de capacitación.

La guía de estrategias metodológicas servirá para consulta de las docentes de preprimaria que les facilitará la aplicación de las técnicas de aprestamiento, así también a las practicantes y docentes de primer ingreso ya que estará en la biblioteca del establecimiento.

Fotografía 9 Guía de consulta



Fuente: propia

En los meses de noviembre y diciembre del año 2019 la docente estudiante elaboró todos los instrumentos que utilizaría para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las docentes del nivel pre primario.

Fotografía 10 trabajando la fase planificación



Fuente: propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se aplican las herramientas de evaluación y monitoreo, así como se implementan las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

a. Implementación de talleres de capacitación

En esta fase se implementaron dos talleres con participación de la directora del establecimiento, docentes y padres de familia.

i. Primer Taller de Capacitación

En el primer taller realizado el 24 de febrero de 2020, se desarrolló el tema Teoría del aprestamiento como fundamento para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños citando a los Teóricos Jean Piaget que trata sobre el desarrollo evolutivo de niño indispensable para saber la capacidad que tiene de asimilar y la forma correcta de transmitir el conocimiento.

María Montessori con su propuesta de la libertad de los niños a elegir su conocimiento y desarrollar sus habilidades y destrezas a través de la manipulación de objetos de su contexto en ambiente adecuado lo que significa la construcción del conocimiento.

Ovidio Decroly coloca al niño en el centro del proceso educativo, construye su propio aprendizaje a través del juego con el maestro como guía.

La docente estudiante del PADEP/D realiza su presentación en el primer taller en la fecha 24 de febrero 2020 para lo que utilizo recursos audiovisuales para un mejor aprendizaje de los participantes.

Fotografía 11 Presentación I Taller



Fuente: propia

i. Segundo Taller:

En el segundo taller se desarrolló el tema Actividades Lúdicas para el desarrollo de las destrezas y habilidades en los niños con la ubicación espacial, motricidad gruesa. Se realizaron varias actividades lúdicas con las docentes para que se repliquen en las aulas.

El día 6 de marzo se realizó el II taller de capacitación con las docentes, desarrollando el tema actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.

Fotografía 12 Realizando actividades II Taller



Fuente: propia

Fotografía 13 Actividades lúdicas II Taller



Fuente: propia

La semana del 9 al 13 de marzo se realizaron actividades lúdicas del personal docente en sus tres etapas con los niños como resultado de la instrucción recibida en el II taller del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La maestra de cuatro años realizando actividades de ubicación espacial con los niños con relación a su lateralidad con respecto a su cuerpo.

Fotografía 14 Trabajo de lateralidad



Fuente: propia

Una de las docentes de la etapa de 5 años realiza actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en sus alumnos participando activamente con ellos.

Fotografía 15 docente etapa 5 realizando ejercicios



Fuente: propia

Una de las docentes de la etapa 6 realiza actividades lúdicas con sus alumnos practicando conceptos como arriba abajo, adelante atrás, para desarrollar habilidades y destrezas.

Fotografía 16 Primer Taller



Fuente: propia

i. Tercer taller:

El tercer taller no se realizó de forma presencial por la emergencia nacional en Guatemala y el mundo de la Pandemia por el Corona Virus, sin embargo; se realizó de forma virtual el día 30 de marzo de 2020 apoyado por las (Tics) Tecnología de la Información y la Comunicación.

En este taller se realizó material didáctico utilizando recursos reusables, cada uno de estos materiales trabaja un área específica del aprestamiento: el pensamiento lógico, las percepciones (visual, auditiva, gustativa, táctil) y motricidad fina.

En el siguiente link se encuentra el video del taller.

https://youtu.be/q9yj3_RAaA

Por la pandemia del covid-19 el tercer taller se realizó en forma virtual divulgándose por la plataforma YouTube en la fecha 30 de marzo de 2020.

Fotografía 17 Taller virtual III



Fuente: propia

Las cajas de sonido es uno de los materiales didácticos que se elaboró con material reusable con el objetivo de desarrollar la percepción auditiva de los niños

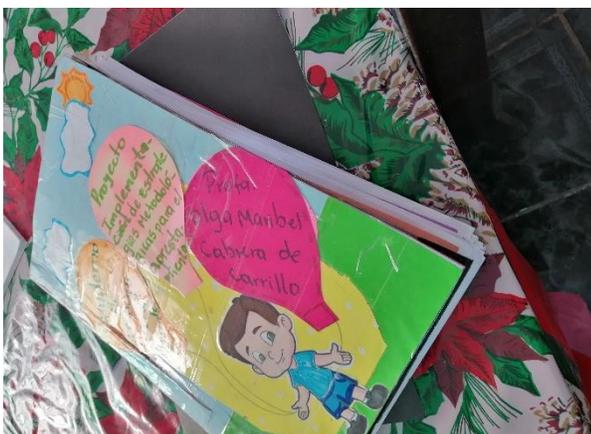
Fotografía 18 Cajas de sonidos



Fuente: propia

El cuaderno de trabajo contiene una recopilación de actividades para el desarrollo de la psicomotricidad fina, ubicación espacial, seguimiento de patrones que servirá de guía para las docentes.

Fotografía 19 Cuaderno de trabajo



Fuente: propia

Los ejercicios de psicomotricidad fina son indispensables en la educación preprimaria pues prepara al niño para los trazos correctos de los grafemas, con materiales reusables puede desarrollarse de manera divertida.

Fotografía 20 Enroscado de tuercas



Fuente: propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase realizada desde el mes de noviembre 2019 hasta el mes de abril 2020 y tiene el propósito de controlar cada una de las actividades que se realizan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo pudiendo corregir deficiencias.

a. Aplicación de instrumentos de evaluación y monitoreo:

Se aplicaron las herramientas Plan Evaluación de Monitoreo por Metas y Plan de Evaluación de Monitoreo por Indicador para verificar los avances del proyecto.

Instrumento de monitoreo utilizado para el control de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad realizada durante todas las fases del proyecto.

Fotografía 21 Lista de cotejo por indicadores

Tabla 22 Plan o Enunciado de Monitoreo

Plan o Enunciado	Indicadores	Metas
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Información a cerca del P.M.E a la directora del establecimiento	En la segunda semana del mes de noviembre del año 2019 se tiene planificada una reunión con director del establecimiento	Se socializó en un 90% el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades educativas y padres de familia
1.2 Coordinación con los padres de familia para el apoyo en la realización del proyecto.	En la segunda semana de enero de 2020 se realizará una reunión con padres de familia para dar a conocer el proceso del proyecto y solicitar su apoyo al mismo	Se logró en 80% de participación manifestando su apoyo los padres de familia.
1.3 Solicitud de materiales de apoyo a algunos actores potenciales.	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes)	Se logró el apoyo de actores potenciales en un 95%
1.4 Trabajo de gabinete	En el mes de diciembre de 2019 se revisarán cada uno de los marcos del proyecto elaborados	Se revisó cada uno de los marcos del proyecto elaborados en un 100%

Fuente: propia

E. Fase de evaluación

Esta fase nos dará los resultados que se obtuvieron por la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, si cumplió con su objetivo se notará la transformación del problema abordado. Se implementó durante el mes de abril de 2020.

- a. Aplicación de instrumentos: para esta actividad se utilizaron listas de cotejo y se incorpora la observación como medio de evaluación para verificar si todo se estaba realizando como lo planificado y sino corregir los errores por esta razón la evaluación se llevó a cabo durante el proceso durante se realizaron las actividades contenidas en el cronograma.

Para la evaluación se utilizó un instrumento que facilitó la recopilación de datos y la obtención de resultados, el instrumento de evaluación se aplicó durante el mes de abril 2020

Fotografía 22 Lista cotejo por metas

Tabla 23 Indicadores específicos de evaluación

INDICADORES	METAS DE EVALUACION
1. Fracaso Escolar en primer grado	El 75 % de los alumnos mejoró en la aplicación del aprestamiento preparándose para cursar el primer grado con una de educación emocional
2. Diminución del fracaso escolar en primer grado	El 90% de los alumnos desarrolló con eficiencia sus habilidades y destrezas necesarias para cursar primer grado.
3. Mejora en la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento de los docentes	Se implementaron en un 100% tres talleres sobre la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento impartidos a 5 docentes de la Escuela de Párvulos anexa a escuela Oficial Urbana Nueva Regional jornada matutina al final del proyecto de mejoramiento educativo
4. Involucramiento de los docentes en la correcta aplicación de las técnicas del aprestamiento	El personal docente aplicó correctamente las Técnicas de aprestamiento durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en un 90%
5. Impacto	En las tres etapas del nivel preprimario se desarrollan habilidades y destrezas en un 90% al realizar ejercicio en actividades de aprestamiento al finalizar el proyecto
5. Proceso	Los docentes aplicaron en un 100% las técnicas de aprestamiento en las etapas del nivel preprimario durante el proceso del proyecto.

Fuente: propia

Fotografía 23 Instrumento de Monitoreo por meta

No.	META	SI	NO
1.	Mejora del 75% de la Educación Emocional en los alumnos de 1er. Grado	X	
2.	Desarrollar en el 90% de los alumnos eficiencia en habilidades y destrezas necesarias en 1er. Grado	X	
3.	Tres Talleres sobre correcta aplicación de las Técnicas de Aprestamiento actualizaron al 100% de las docentes	X	
4.	El 100% de las docentes se actualizan en las Técnicas de Aprestamiento durante la ejecución del Proyecto.	X	
5.	Utilización de Manual de Estrategias Metodológicas de Técnicas de Aprestamiento por el 100% de las docentes de preprimaria	X	
6.	95% de las docentes aplican correctamente las Técnicas de Aprestamiento durante la ejecución del Proyecto.	X	
7.	Alumnos de las 3 etapas del nivel preprimario desarrollan habilidades y destrezas en un 90% al realizar ejercicio y actividades de Aprestamiento al finalizar el Proyecto.	X	
8.	Involucrar en un 80% al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos a través del Consejo de Padres de Familia	X	

Fuente Propia

Fotografía 24 Instrumento de monitoreo por indicador

INSTRUMENTO DE MONITOREO					
OBJETIVO: Coordinar talleres de capacitación de Estrategias Metodológicas para la aplicación de Técnicas de Ajustamiento a Docentes del Nivel Pre primario. Aprovechando el apoyo de Instituciones Educativas: USNO, EIPEM, PADEP/D Y MINEDUC. Privadas: Librería Mundo de Papel.					
No.	INDICADOR	E 100%	MJ 50%	R 60%	DM 50%
1.	Promueve el Proyecto Educativo al director.	X			
2.	Promueve el Proyecto Educativo a la C.T.A.	X			
3.	Promueve el Proyecto Educativo a 5 Docentes	X			
4.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto a la Directora	X			
5.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto a la C.T.A.	X			
6.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto a Los Docentes.	X			
7.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto al Consejo de Padres de Familia	X			
8.	Presenta y Entrega El plan de Proyecto a La Librería Mundo de Papel	X			
9.	Presentación y Entrega de Cronogramas de actividades a la Directora.	X			
10.	Presentación y Entrega de Cronogramas de actividades a la C.T.A.	X			
11.	Presentación y Entrega de Cronogramas de actividades a 5 Docentes	X			
12.	Gestiona apoyo ante empresa Pública y privada para obtención de recursos	X			
NIVEL DE REEMPLIO					
E= EXCELENTE		M= MUY BIEN		R= REGULAR	
DM= DEBE MEJORAR					

Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase ya no se realizó presencialmente por la pandemia del covid-19 que afecto a Guatemala y el mundo, por esta razón se realizó la divulgación del proyecto de forma virtual utilizando las redes sociales y plataformas como YouTube.

a. Por la pandemia a nivel mundial se realizó de forma virtual.

la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistente en la implementación de los talleres de capacitación y los resultados fueron obtenidos a corto plazo por las docentes del nivel pre-primario.

<https://youtu.be/iJE-QBTcPy8>

A continuación se describe el link de la clase elevada a la página oficial del PADEP/D:

<https://youtu.be/iUqazCztwgg>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada matutina, que queda en la cabecera municipal del Municipio de Monjas, del Departamento Jalapa. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con 3 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de en el fracaso escolar en el primer grado de primaria especialmente por la deficiencia en el desarrollo de destrezas y habilidades debido a la incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento por parte de las docentes en el nivel de preprimaria en sus 3 etapas, etapas encargadas de desarrollar las habilidades y destrezas en los alumnos para ingresar al siguiente nivel con las competencias alcanzadas.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son mestizos, cuya lengua materna es el español muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha emigrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Destrezas de aprendizaje del nivel de preprimario. Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que ponga en práctica la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: que es la calidad educativa denominada Educación de Calidad

Se combinan las vinculaciones estratégicas Debilidades – Oportunidades de la siguiente manera D 9 Incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento por desconocimiento de algunas docentes. A.10 Dificultad en el desarrollo del aprestamiento por exceso de actividades docentes fuera de la escuela, (reuniones, capacitaciones etc.)

También se combinan las vinculaciones estratégicas Fortalezas – Amenazas de la siguiente manera. F10 participación de una docente en el PADEP/D fortaleciendo el conocimiento de las técnicas de aprestamiento. A. 2 Ambiente familiar donde no se apoya al docente en actividades de aprestamiento por desconocimiento.

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de la participación de una maestra en PADEP/D fortalece el conocimiento de las técnicas de aprestamiento, con esto podríamos disminuir la debilidad de la incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento y disminuir la amenaza de un ambiente familiar donde no se apoya al docente en actividades de aprestamiento por desconocimiento.

Esta primera vinculación permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de estrategias metodológicas para la correcta aplicación del aprestamiento para las docentes y padres de familia.

SLNE, (2012) dice: “El análisis DAFO permite a la institución determinar cuáles son las acciones que deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la institución contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas”.

Se concluye como primera línea de acción la actualización docente en la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento; se proponen realizar para esta línea de acción los posibles proyectos, Talleres de Capacitación a las docentes por la profesora graduada en PADEP/D, gestión de talleres sobre la elaboración de material didáctico para desarrollar en los niños habilidades y destrezas, organizar

círculos de calidad docente, proporcionar literatura sobre el aprestamiento a las docentes del centro educativo, gestionar ante autoridades educativas la realización de talleres impartidos por personal especializado en técnicas de aprestamiento. Se decide que el proyecto educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, se realizó un taller de elaboración de material didáctico, se proporcionó literatura a las docentes del centro educativo.

Este proyecto pretende resolver la problemática de la deficiencia en el desarrollo de destrezas y habilidades debido a la incorrecta aplicación de las técnicas de aprestamiento por parte de las docentes en el nivel de preprimario en sus 3 etapas.

Para esto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora de la escuela, a las docentes del nivel preprimario y a los padres de familia. Las actividades que se incluyeron fueron un marco teórico sobre los pedagogos que fundamentan el aprestamiento y su importancia, actividades lúdicas para desarrollar habilidades y destrezas en los niños, se elaboró una guía de técnicas y estrategias metodológicas para la correcta aplicación del aprestamiento y se realizó un taller sobre la elaboración de material didáctico para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Se logró en un 90% la actualización de las docentes que aprendieron la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento en el aula. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y actores potenciales como lo fueron las empresas privadas, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas se pudo romper el paradigma aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. En la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento no solo se involucró al maestro sino también a los actores comunitarios en los distintos niveles.

CONCLUSIONES

2. Se amplió el conocimiento en la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento de las docentes del nivel preprimario al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3. Se introdujeron las actividades lúdicas como herramientas para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos en las etapas de nivel preprimario.

4. Se elaboró material didáctico para desarrollar habilidades y destrezas en los niños y se entregó la guía metodológica a las docentes de estrategias sobre técnicas de aprestamiento.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de Estrategias Metodológicas para la correcta aplicación del aprestamiento” ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Objetivos:

General: Lograr la sostenibilidad del proyecto en el centro educativo.

Específico: Proponer las recomendaciones necesarias para la sostenibilidad del proyecto.

Productos y procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) El 90% de los alumnos mejoró en la carencia de Educación Emocional.	Los alumnos desarrollan habilidades y destrezas eficientemente por la adecuada aplicación de las técnicas de aprestamiento.	Los problemas de aprendizaje en los niños causan frustración y baja autoestima.	Los alumnos egresados del nivel pre primario deberán alcanzar las competencias.

El 90% de los alumnos desarrolló con eficiencia sus habilidades y destrezas necesarias en 1er. Grado.	Los alumnos desarrollan habilidades y destrezas eficientemente por la adecuada aplicación de las técnicas de aprestamiento.	Porque facilita el aprendizaje de los alumnos en la siguiente etapa.	El nivel de preprimaria deberá ser obligatorio.
Se logra la participación comunitaria a través de las directivas de padres de familia.	Se invitó a los padres de familia a ser parte de las actividades del proyecto.	La participación de los padres en la educación de sus hijos fortalece la labor docente.	Se deberá dar participación a los padres de familia en las actividades escolares.
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social) 5 docentes aplican correctamente las Técnicas del Aprestamiento durante la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Las docentes se actualizaron en el tema de aprestamiento a través de los talleres de actualización.	Facilita el aprendizaje de los alumnos evitando la repitencia.	Que las docentes tengan una actualización constante.
La directora del centro educativo apoya el proyecto de mejoramiento educativo.	Se socializó y presento el proyecto y mejoramiento educativo	Fortalece la labor de las docentes del centro educativo	Se verificará la aplicación en el aula de los nuevos aprendizajes.
La Coordinadora Técnica Administrativa avaló el proyecto.	Se socializó y presento el proyecto y mejoramiento educativo	Fortalece la calidad educativa de su distrito.	Que las capacitaciones sean iniciativas de la dirección del centro educativo. La supervisión organizará capacitaciones a nivel municipal.

<p>Sostenibilidad Institucional Financiera</p> <p>La municipalidad asegura su apoyo</p>	<p>Se socializo y presento el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Su aporte fortalece la ejecución del proyector.</p>	<p>Se fomentará el apoyo interinstitucional para beneficio de la comunidad educativa.</p>
<p>Los recursos existentes utilizados en el proyecto se optimizaron en un 98 % (instalaciones y servicios)</p>	<p>Se utilizaron adecuadamente las instalaciones y los servicios del centro educativo en el espacio y tiempo determinado.</p>	<p>Su aporte fortalece el éxito del proyecto.</p>	<p>Se deberán mantener las escuelas en óptimas condiciones.</p>
<p>El 90% de las solicitudes enviadas de las instituciones públicas y privadas tuvieron respuestas positivas.</p>	<p>El apoyo brindado por instituciones públicas y privadas permitió la implementación del proyecto sin inconvenientes</p>	<p>Es necesario involucrar a los diferentes sectores de la comunidad para asegurar el éxito del proyecto.</p>	<p>Se deberá mantener una comunicación asertiva entre miembros de la comunidad en general, esto permite la intervención y colaboración en diferentes proyectos propuestos para el bien común.</p>
<p>El 100% de las docentes utilizaron recursos reutilizables en la elaboración de herramientas para la aplicación de técnicas (botellas, tapones, pajillas, etc.)</p>	<p>Los recursos utilizados por las docentes para la elaboración de los talleres fueron recolectados en la comunidad no representando gastos por ser materiales de desecho.</p>	<p>Garantiza los recursos didácticos en el aula por ser de fácil obtención.</p>	<p>Se capacitará al personal docente sobre el uso de recursos reusables en la elaboración de material didáctico</p>

<p>Sostenibilidad ambiental Institucional.</p> <p>Los recursos utilizados en la elaboración de material para el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron con materiales reusables recolectados por padres de familia contribuyendo a un ambiente sano.</p>		<p>Se fomentó la conciencia ambiental en la comunidad educativa mejorando el entorno educativo y comunitario.</p>	<p>La escuela fomentará el cuidado del medio ambiente a raves de las actividades escolares.</p>
<p>La participación comunitaria fue del 80% de los padres de familia en armonía con las maestras.</p>	<p>Se logró un ambiente agradable y en armonía con la utilización de estrategia de sociabilización.</p>	<p>Las relaciones entre la comunidad educativa se mejoraron.</p>	<p>Se deberá fomentar la convivencia con valores entre la comunidad educativa.</p>
<p>El 100% de las docentes participan en el proyecto.</p>	<p>Al socializar y presentar el proyecto de mejoramiento educativo a las docentes se logró la motivación en un 100%.</p>	<p>Mejora el desarrollo de habilidades y destreza en los estudiantes</p>	<p>Las estrategias de motivación para las docentes deberán de ser constantes para lograr una actitud positiva.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>5 docentes aplican correctamente las Técnicas del Aprestamiento durante la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Se capacito a todas las docentes por medio de 4 talleres sobre la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento.</p>	<p>Beneficia a la población escolar del nivel pre primario al desarrollar eficientemente sus habilidades y destrezas.</p>	<p>Se actualizará continuamente a las docentes.</p>

<p>La población escolar del nivel pre -primario utiliza para su beneficio las herramientas elaboradas por las docentes en el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>A través de los talleres de capacitación las docentes aprenden a elaborar y a utilizar las herramientas.</p>	<p>El nuevo conocimiento de las docentes las motiva a elaborar sus recursos didácticos con facilidad.</p>	<p>Se capacitará a las docentes sobre la elaboración de herramientas pedagógicas.</p>
<p>Los padres de familia participan juntamente con las docentes en la elaboración de material didáctico para beneficio de sus hijos.</p>	<p>La presentación y sociabilización del proyecto a través de reuniones logra su participación en los talleres.</p>	<p>El involucramiento de los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo los concientiza de su responsabilidad en la educación de sus hijos.</p>	<p>Se creará escuelas de padres para involucrarlos con responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.</p>
<p>Sostenibilidad tecnológica</p> <p>Las herramientas utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo son apropiadas para los objetivos propuestos.</p>	<p>A través de los talleres los conocimientos impartidos tienen un sustento teórico.</p>	<p>El uso de herramientas didácticas adecuadas mejora la calidad educativa.</p>	<p>Se capacitará constantemente a las docentes sobre la elaboración de herramientas adecuadas para el desarrollo de aprendizaje.</p>
<p>Se aporta a todas a todas las docentes y a la biblioteca del centro educativo un manual de aplicación de estrategias y técnicas de aprestamiento para su aplicación.</p>	<p>Se realiza la investigación sobre las técnicas innovadoras para recopilarlas en un manual que sirva como apoyo a las docentes.</p>	<p>Facilita y actualiza a las docentes en su labor educativa.</p>	<p>Se contará con recursos de consulta en las diferentes áreas pedagógicas en la escuela.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la información y la comunicación*. Murcia.
- Alamy.es. (mayo de 2018). Obtenido de <https://www.alamy.es>
- Alsina, M. R. (1989). *La construcción de la noticia*. Barcelona: Paidós.
- Cándido López García, M. F. (2002). *Teoría de la información y la codificación*. Vigo.
- Cardona, E. (22 de mayo de 2013). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Emilio Cardona/diagnostico de-la-comunidad-21679902>
- Carrera, B. M. (2001). Vigostky Enfoque Sociocultural. *Educare*.
- Castro Fanci, C. J. (2013). *Manual de Diseño de Proyecto de Gestión*. Chile: Universidad Bio Bio departamento Ciencias de la Educación.
- Consejo Nacional Técnico-Pedagógico. (2013). *UNA MIRADA A LAS TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS*. México: PRIMERA EDICIÓN 2013 • ISBN: En trámite • Impreso en México.
- Corredor, C. O. (2000). *Los Proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano*. Táchira, Venezuela.
- Cruz, T. (2002). *La matriz DAFO apuntes para un entrenamiento, Folletos Gerenciales Vol.6*. Cuba: Universitaria .
- d, T. A. (s.f.).
- DIGECADE. (2007). *Curriculum Nacional Base nivel preprimario*. Guatemala: DICADE MINISTERIO DE EDUCACION.
- DIGECADE. (2010). *CNB*. Guatemala: CENALTEX.
- DIGECADE. (2010). *CNB*. Guatemala: Cenaltex.
- Dijk, T. A. (2004). *La noticia como discurso*. Barcelona, España: Paidós.
- Eduardo Zaragoza Ramos, O. T. (2016). *Estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara, preparatoria regional de Atotonilco.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: CENALTEX.
- Educativa, C. P. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: USAID.

- Espinoza, A. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. *Vision Gerencial*, 42.
- Finquelievich, S. (2005). *Organizaciones comunitarias y redes sociales sustentadas por TIC en Argentina*. Buenos Aires Argentina, Argentina: Uriburu.
- FUENTES, C. E. (30 de agosto de 2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala Programa de estudios sobre educación.
- Glogster.com. (noviembre de 2007). Obtenido de <http://www.glogster.com>
- Gómez, H. S. (2015). *MANUAL DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO*. Medellín: FONDO EDITORIAL Cátedra María Cano.
- Grajeda, G. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Guía del Curso de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: PADEP/D EFPEM USAC.
- Grajeda, G. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala: USAC. EFPEM. PADEP/D.
- Guatemala, U. d. (2020). *Red de apoyo digital docente*. Obtenido de radd.virtual.usac.edu.gt
- Guzman, N. (12 de febrero de 2010). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540>
- Illescas, J. (2018). Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociología/necesidades-y-demandas-sociales/>
- J., C. (1994). Metodología innovadora de centros educativos. Táchira, Venezuela.
- Jarquín, A., & Palacios, J. (2014). *Diagnóstico estratégicos de las pequeñas y medianas empresas del departamento*. Nicaragua, Managua, Matagalpa.
- Kullo, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa En: Panorama de la situación urbana en Argentina*. Buenos Aires: FADU-UBA.
- Luisa, C. (2013). *Planificación Presupuestaria en Universidades Públicas*. Venezuela: Universidad Rafael Bello.
- Marchioni, M. (2006). *Comunidad, Participación y Desarrollo*. España: Popular.
- Marianela, A. (2011). *Planificación estratégica e indicadores de desempleo en el sector público*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

- Martín, L. R. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista Ventana Abierta*.
- Martinez Rodriguez, M. A. (1999). El Enfoque Sociocultural en el Estudio del Desarrollo y la Educacon . *REDIE Revista Electronica de Investigacion Educativa*.
- mineduc. (2017). Acuerdo Gubernativo 233-2017. Guatemala, Guatemala: cenaltex.
- MINEDUC, D. (2007). *Curriculum Nacional Base* . Guatemala: DICADE.
- Ortiz Granja. (s.f.).
- Ortiz Granja, D. (2015). *El Constructivismo como teoría y método de enseñanza*. (U. P. Salesiana, Ed.) Cuenca: Ecuador.
- pinterest.com. (marzo de 2010). Obtenido de <http://www.pinterest.com>
- pinterest.com. (marzo de 2010). Obtenido de <ar.pinterest.com>
- pinterest.com. (marzo de 2010). *pinterest.com*. Obtenido de <ar.pinterest.com>
- pinterest.com. (marzo de 2010). *pinterest.com*. Obtenido de <http://www.pinterest.com>
- República, C. d. (11 de enero de 1991). Decreto 12-91. Guatemala, Guatemala.
- Rodriguez Arocho, W. (1999). El legado de Vigostky y de Piaget a la educacion. *Revista Latinoameticvana de Psicologia*.
- Rousseau, J. J. (1762). *El Contrato Social*. Amsterdam: Marc-Michel Rey.
- Sanchez, I. S. (2015). *Cronograma de actividades*. México D.F.: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- SINNAPS. (2019). *blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- SLNE, P. C. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Santiago de Compostela: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).
- Talancón, H. P. (septiembre 2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales . "*Contribuciones a la Economía*" .
- Teun. (s.f.).
- Valle, O. (s.f.). *Monitoreo e Indicadores*. Obtenido de OEI: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Verdejo, M. E. (24 de mayo de 2001). Guía de Preparación y ejecución de talleres de capacitación. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D Sede
Jutiapa

Primera Cohorte
Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

“GUÍA METODOLÓGICA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS DE
APRESTAMIENTO EN EL ÁREA DE DESTREZAS DE APRENDIZAJE”

Jutiapa, 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D Sede
Jutiapa

Primera Cohorte
Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Olga Maribel Cabrera Arias de Carrillo

Dirigida a:
Personal docente, administrativo y padres de familia de la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Jornada Matutina,
Monjas, Jalapa.

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	1
OBJETIVOS	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
COMPETENCIAS	4
INDICADORES DE LOGRO	5
CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS.....	6
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS.....	6
ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS	8
INDICE DE LOS JUEGOS.....	9
JUEGOS DE PERCEPCION VISUAL.....	10
SEÑALA LA SOMBRA CORRECTA.....	10
SEGUIMIENTO DE PATRONES.....	10
PERCEPCIÓN AUDITIVA	12
SIGAMOS AL RUIDOSO	12
IDENTIFICO MI PAREJA	13
PERCEPCIÓN GUSTATIVA.....	14
¿QUÉ ESTOY BEBIENDO?	14
COMIENDO A CIEGAS	15
PERCEPCIÓN TÁCTIL	16
JUGANDO CON CUBOS DE HIELO.....	16
RECONOZCO OBJETOS CON MI ROSTRO	17
PERCEPCIÓN OLFATIVA	18
¿TE AGRADA MI OLOR?	18
PERROS CAZADORES.....	19
PERCEPCIÓN MOTRIZ	20
PICOTEA PICOTEA.....	20
BUSQUEMOS NUESTRA DERECHA E IZQUIERDA	21
PENSAMIENTO LÓGICO	22
ORDENAR OBJETOS POR COLORES.....	22
EL BARCO SE HUNDE	22
COINCLUSIONES	24

RECOMENDACIONES 25

REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS..... 26



Fuente edu.glogster.com

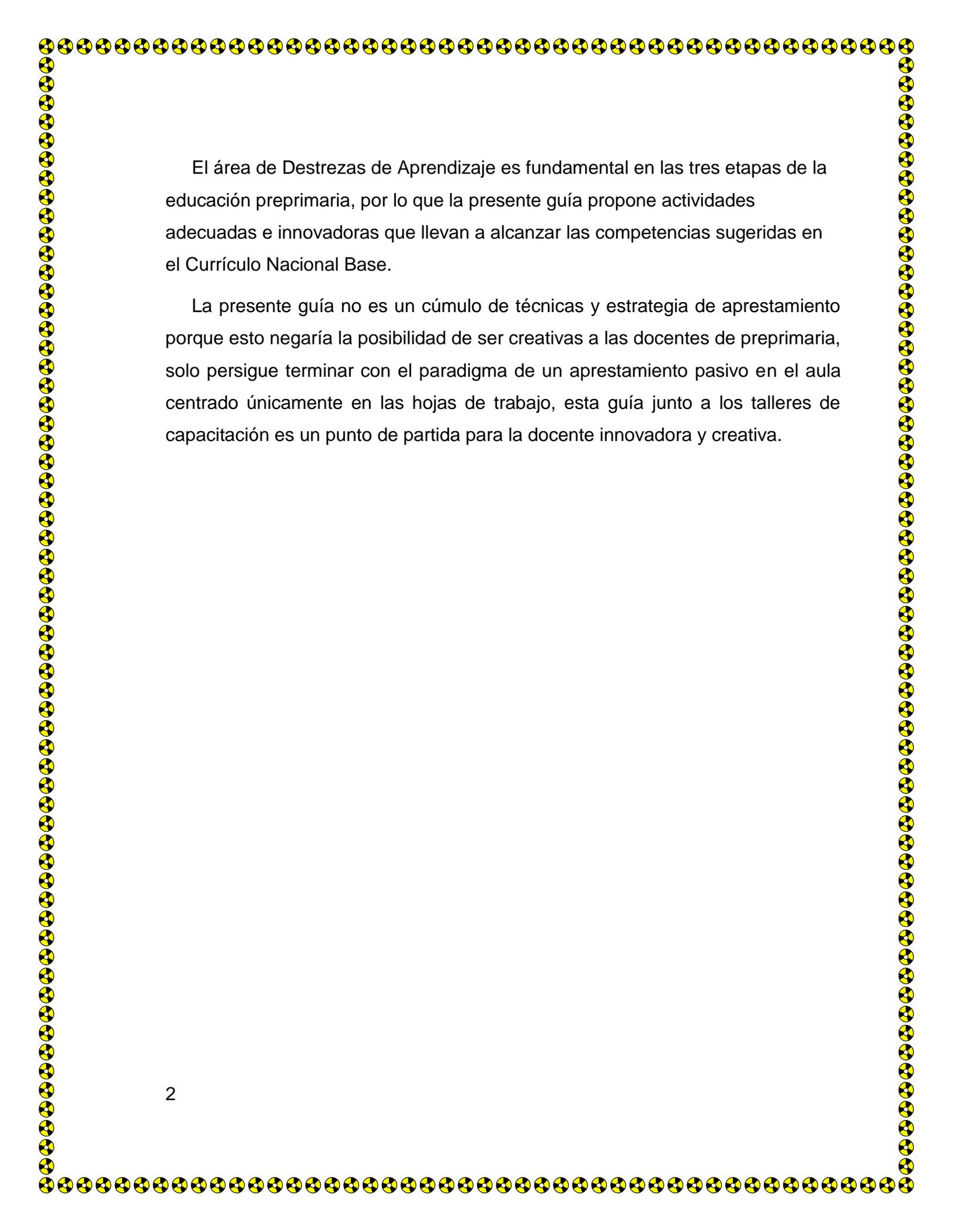
PRESENTACIÓN

La educación preprimaria es una etapa muy importante para el desarrollo del niño puesto que, es en esta etapa que el niño se encuentra en condiciones apropiadas para desarrollar sus habilidades y destrezas que son un factor determinante en futuro del desarrollo cognitivo del estudiante, los grandes ponentes de las Teorías Pedagógicas (María Montessori, Ovidio Decroly, Froebel y Jean Piaget) sustentan la importancia del desarrollo del pensamiento lógico y psicomotriz a través de la estimulación temprana en los niños, con técnicas de aprestamiento. La aparición de las Neurociencias que comprueban de forma científica la importancia de la estimulación temprana en los niños.

El aprestamiento es un proceso en el cual se estimulan áreas específicas del cerebro y el cuerpo de los estudiantes a través de ejercicios físicos, mentales y sensorios motores que preparan al niño para una mejor asimilación del conocimiento y desarrollo del pensamiento.

La escuela realiza estas actividades de forma sistemática específicamente en las etapas de educación inicial y preprimaria, aunque en el hogar inconscientemente a través del juego y de práctica de actividades del hogar (vestirse, amarrarse los zapatos, etc.) se estimulan a los niños.

Siendo el aprestamiento la base fundamental de la educación preprimaria y crucial para el desarrollo cognitivo de los niños, tendrá una gran incidencia en el futuro académico y personal de los futuros profesionales, es de suma importancia puesto que, las docentes en esta etapa desarrollen las habilidades y destrezas eficientemente en los alumnos, pues de ello depende la calidad de estudiantes que se forman en los centros educativos de niveles superiores, y que serán los futuros ciudadanos, científicos, intelectuales y obreros que desarrollarán la sociedad guatemalteca.



El área de Destrezas de Aprendizaje es fundamental en las tres etapas de la educación preprimaria, por lo que la presente guía propone actividades adecuadas e innovadoras que llevan a alcanzar las competencias sugeridas en el Currículo Nacional Base.

La presente guía no es un cúmulo de técnicas y estrategia de aprestamiento porque esto negaría la posibilidad de ser creativas a las docentes de preprimaria, solo persigue terminar con el paradigma de un aprestamiento pasivo en el aula centrado únicamente en las hojas de trabajo, esta guía junto a los talleres de capacitación es un punto de partida para la docente innovadora y creativa.

OBJETIVOS

Objetivo general

- ✓ Lograr que las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Jornada Matutina del municipio de Monjas del departamento de Jalapa, a través de la utilización de la Propuesta Metodológica de la Guía como motivación para la Implementación de Técnicas de Aprestamiento en el área de Destrezas de Aprendizaje desarrollen diferentes capacidades en los alumnos del Nivel Preprimario.

Objetivos específicos

- ✓ Fortalecer la aplicación de las técnicas y estrategias de aprestamiento en el área de destrezas de aprendizaje con el uso de la presente guía metodológica, utilizando el juego como herramienta didáctica.
- ✓ Promover el desarrollo de habilidades y destrezas través de actividades innovadoras.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en la etapa de aprestamiento a través del juego.

COMPETENCIAS

- ✓ Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos y apticas según sus rasgos distintivos. CNB (pag.66)
- ✓ Coordina Movimientos de ojos, manos y dedos al realiza movimientos específicos de preparación para la escritura. CNB (pag.70)

INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.
- ✓ Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos. CNB (pag.70)

CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS

Las actividades de aprestamiento permiten a los alumnos desarrollar habilidades y destrezas de coordinación psicomotriz, mejorar el entendimiento de conceptos de pensamiento lógico, espacialidad, motricidad y percepción a través de una experiencia divertida que los lleva a desarrollar capacidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas.

Las actividades deben ser de fácil comprensión para facilitar la ejecución por parte de los niños, incluyentes para lograr la motivación y participación de todo el grupo de estudiante y dinámicos para que el momento sea con alegría. Asimismo, la participación de las docentes debe ser activa para que los niños tengan un modelo a seguir.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS

Para que el desarrollo de los juegos que se presentan en la guía metodológica sea efectivo es necesario seguir las siguientes sugerencias:

- ✓ La persona que aplique la guía debe leerla previamente para un buen manejo y utilización.
- ✓ Establecer el juego que desea realizar de acuerdo con el objetivo propuesto.
- ✓ Buscar un espacio adecuado para su realización.
- ✓ Ordenar al grupo de alumnos, explicando clara y detenidamente como se llevará a cabo el juego, para que éste se desarrolle sin ningún inconveniente
- ✓ Ejecución del juego con los alumnos de forma dinámica y recreativa.

ESTRUCTURA DE LOS JUEGOS

Cada juego lleva el siguiente orden:

Finalidad: lo que se quiere lograr en los estudiantes con la utilización del juego.

Material: lo que se utilizara para la realización del juego.

Organización: se refiere a como se preparar y se dividir el espacio y el material que se utilizará con los alumnos, de la misma forma, la manera en que se explica la dinámica del juego.

Desarrollo: indica como se debe realizar el juego con los estudiantes.

INDICE DE LOS JUEGOS

1. Señala la sombra correcta (percepción visual)
2. Juegos con patrones (percepción visual)
3. Sigamos al ruidoso (percepción auditiva)
4. Identifico a mi pareja (percepción auditiva)
5. Qué estoy bebiendo. (Percepción gustativa)
6. Comiendo a ciegas (Percepción gustativa)
7. Jugando con cubos de hielo (Percepción táctil)
8. Reconozco objetos con mi rostro (Percepción táctil)
9. Te agrada mi olor (Percepción olfativa)
10. Perros sabuesos (Percepción olfativa)
11. Picotea picotea (Desarrollo motriz fino)
12. Buscando nuestra derecha e izquierda (Desarrollo motriz y espacialidad)
13. Ordenar por colores (Pensamiento lógico) (MINEDUC, 2007)
14. El barco se hunde (Pensamiento lógico)

JUEGOS DE PERCEPCION VISUAL

SEÑALA LA SOMBRA CORRECTA

Finalidad:

1. Desarrollar la discriminación visual.
2. Desarrollo de la atención.

Material:

Fuente edu.glogster.com



1. Pliegos de cartulina con tres imágenes distintas y sus respectivas siluetas de acuerdo al tema que se esté tratando.
2. Una pizarra para colocar las tarjetas con siluetas.
3. Círculos de colores.

Organización:

1. Colocar el cartel en el pizarrón.
2. Dar las instrucciones del juego.
3. Premiar los alumnos que lo hagan correctamente.

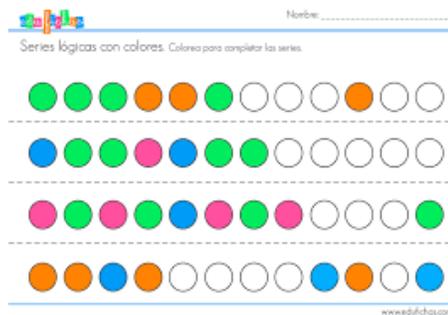
Desarrollo:

1. Por turnos, cada participante pasa a identificar la silueta correcta de la imagen.
2. Coloca sobre la silueta correcta un círculo de color amarillo.

SEGUIMIENTO DE PATRONES

Finalidad:

1. Desarrollar la percepción visual a través de los colores.
2. Identificar el patrón presentado.



Materiales:

1. Una cartulina con patrones de varios colores.
2. Tapones plásticos.

Organización:

1. Se coloca el cartel de patrones en el pizarrón. Fuente ar.pinterest.com
2. Se sienta a los niños en el centro del aula sobre el piso.
3. Se tiran en el piso todos los tapones plásticos de colores.

Desarrollo:

1. Se identifican los conocimientos previos.
2. La docente realiza los patrones en la cartulina que los niños representarán.
3. Los niños repiten el patrón realizado por la docente sobre el piso utilizando sus tapones plásticos, la dificultad del ejercicio aumenta cuando se les limita el tiempo para realizarlo.

PERCEPCIÓN AUDITIVA

SIGAMOS AL RUIDOSO

Finalidad:

1. Desarrollar la capacidad auditiva de los niños.
2. Identificar los distintos sonidos de su entorno y fuera de él.



Fuente edu.glogster.com

Materiales:

1. Pañuelos (uno por alumno)
2. Objetos del hogar, escuela, y entorno que produzcan sonidos (cucharas, platos, pelotas, campana silbato,
3. Pandereta, grabación de sonidos de su entorno).
4. Bocinas o celular.

Organización:

1. Ubicar los escritorios para abrir espacio en el aula.
2. Vendar los ojos de los niños.
3. Colocar a los niños en una esquina del aula y en otra al ruidoso
4. Entregar el instrumento al niño que hará el papel del ruidoso.

Desarrollo:

1. El niño que será el ruidoso empieza a tocar el instrumento que se le ha dado, caminando por toda el aula.

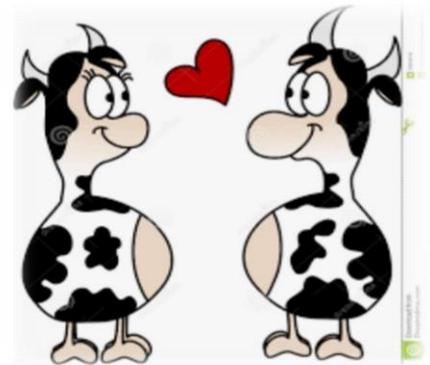
2. Los alumnos vendados de sus ojos seguirán al ruidoso ubicándolo por el sonido que hace.
3. Después de una vuelta se detienen los niños y se les pide que adivinen qué objeto usó el ruido para emitir el sonido.
4. Al término de cada vuelta se cambia el papel del ruidoso y el objeto que emite el sonido participando todos los niños.

IDENTIFICO MI PAREJA

Fuente edu.glogster.com

Finalidad:

1. Identificar la onomatopeya de los animales de la granja.
2. Desarrollar su percepción auditiva.



Materiales:

1. Ninguno.

Organización:

1. Se organizan a los niños en dos grupos.
2. Se les asigna un nombre de animal de la granja de forma secreta.

Desarrollo:

1. Se distribuyen en forma desordenada en el espacio disponible (en el aula o en patio).
2. Se les indica que imiten el sonido onomatopéyico del animal que se les dijo en secreto y que tienen que encontrar a su pareja que emitirá un sonido igual.

3. Termina el juego al haber encontrado todos a su pareja.

PERCEPCIÓN GUSTATIVA

¿QUÉ ESTOY BEBIENDO?

Finalidad:

1. Identificar sabores simples.
2. Identifica sabores combinados.
3. Involucra a todos los estudiantes en la dinámica a través del trabajo en equipo.

Fuente [tps://www.alamy.es](https://www.alamy.es)

Materiales:

1. Bebidas de diferentes sabores (jugos naturales, leche, chocolate, entre otros)
2. Vasos plásticos transparentes.
3. Pajillas de cartón.
4. Mesa.
5. Cucharas.
6. Picheles.



Organización:

1. Colocar en el centro del aula una mesa.
2. Llenar los vasos con las diferentes bebidas (jugo de naranja, limonada, leche y licuados de fruta).

3. Los niños se sientan alrededor de la mesa.

Desarrollo:

1. Se colocan las cinco bebidas sobre la mesa en los vasos transparentes con una pajilla de cartón cada uno.
2. En orden pasan a probar los sabores de las bebidas los niños.
3. Después de identificar los sabores y colores de las bebidas se procede a agregar el colorante comestible para cambiar el color original y cambiar la posición inicial de los vasos.
4. Nuevamente pasan en orden los niños a identificar los sabores originales de la bebida, con la dificultad que ya no poseen el mismo color.

COMIENDO A CIEGAS

Finalidad:

1. Identificar diferentes tipos de sabores.
2. Conocer alimentos de su comunidad.

Materiales:

1. Diferentes clases de frutas y verduras (1 piña, 1 sandía, 2 bananos, 1 manzana, 1 zanahoria, 1 tomate, 1 pepino) picadas en trocitos.
2. 7 platos hondos.
3. Una mesa y un pañuelo.

Organización:

1. Se coloca la mesa en el centro del aula con las frutas y verduras picadas cada una en un plato.



2. Se sientan los niños alrededor de la mesa.

Desarrollo:

1. En el orden que la docente lo indique los niños pasan uno por uno con los ojos vendados a probar cada una de la fruta y verduras de los platos, adivinando el nombre de la fruta o verdura.

PERCEPCIÓN TÁCTIL

JUGANDO CON CUBOS DE HIELO

Finalidad:

1. Desarrollar la percepción táctil a través de las sensaciones que produce el cuerpo con lo caliente y lo frío.

Materiales:

1. Hielera mediana.
2. Bolsas de hielo.
3. Luz solar.



Organización:

1. Movilizar el mobiliario para abrir espacio en el aula.
2. Colocar una mesa en el centro del aula, sobre ella colocar la hielera.

Desarrollo:

1. Los niños se ubican alrededor de la mesa con la hielera, sin son muchos se hacen grupos.
2. La docente pide a los niños que metan sus manitas dentro de la hielera por el tiempo que considere necesario.
3. Cuando considera la docente que sus manitas están frías, les pide que salgan al patio y que coloquen sus manitas de manera que la luz solar quede sobre ellas.

RECONOZCO OBJETOS CON MI ROSTRO

Finalidad:

1. Ampliar su conocimiento sensorial.
2. Reconocer materiales a través del tacto.

Materiales:

1. Cepillo dental.
2. Pluma de ave.
3. Cubo de hielo.
4. Pedazo de tela.
5. Un peluche.
6. Un pañuelo.
7. Cuadernos de ejercicios.
8. Lápices.

Fuente

<https://www.alamy.es>



Organización:

1. Se movilizan los escritorios para abrir espacio en el aula.
2. Se coloca una silla al frente.
3. Los niños se sientan en el centro del aula.
4. Se colocan los objetos en un escritorio.

Desarrollo:

1. Por turnos la docente pasa al frente a los niños.
2. Los sienta en la silla y les venda los ojos.
3. La docente rosa el rostro del niño con los objetos que tiene en el escritorio.
4. El niño deberá adivinar cuál es el objeto que está rosando su cara.
5. Los demás niños pueden darle pistas, si en caso se le dificultara adivinar.

PERCEPCIÓN OLFATIVA

¿TE AGRADA MI OLOR?

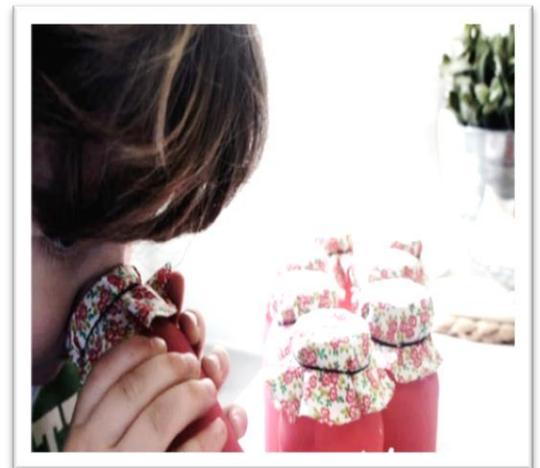
Fuente edu.glogster.com

Finalidad:

1. Identificar los diferentes olores.

Materiales:

1. Botes pequeños de plástico.
2. Pedazos de tela.
3. Listón.



4. Diferentes objetos que emiten olores (ajo, cebolla, lociones, café, pasta dental, etc.)

Organización:

1. Se organizan los escritorios para abrir espacio en el aula.
2. Colocar los botecitos con los distintos objetos adentro sobre la mesa.

Desarrollo:

1. Se darán los botecitos a los niños para que perciban los distintos olores.
2. Los niños darán su opinión sobre los olores que les agradaron y los que no.

. [Fuente edu.glogster.com](http://edu.glogster.com)



PERROS CAZADORES

Finalidad:

1. Desarrollar la percepción olfativa.
2. Identificar diversos objetos por medio del sentido del olfato.

Materiales:

1. Recursos comestibles con olor fuertes (cilantro, hierbabuena, ajo, cebolla, café).

Organización:

1. Se movilizan los escritorios dejando espacio para la movilidad de los niños.
2. Los alumnos salen del aula.

Desarrollo:

1. La docente dará los comestibles a los niños para que perciban los olores.
2. Se ubican a los alumnos fuera del aula para que la docente esconda los comestibles.
3. Se ingresan al aula a los niños para que busque los comestibles utilizando únicamente su olfato.
4. Termina el juego cuando encuentran el último comestible escondido.

PERCEPCIÓN MOTRIZ

PICOTEA PICOTEA

Finalidad:

1. Desarrollar la coordinación visomotora (psicomotricidad fina).
2. Preparar para la escritura.

Materiales:

[Fuente edu.glogster.com](http://edu.glogster.com)

1. Plantos de duroport con dibujos de
2. figuras geométricas.
3. Palillos de dientes

Organización

1. Se sientan los niños en sus lugares de diario.
2. Se colocan los platos y palillos en una mesa.



Desarrollo:

1. La docente reparte un plato y un palillo a cada alumno.
2. Se les explica como picotear el contorno del dibujo con el palillo hasta sacar la figura completa.

Fuente : <https://www.alamy.es>

BUSQUEMOS NUESTRA DERECHA E IZQUIERDA

Finalidad:

1. Desarrollar la psicomotricidad gruesa.
2. Identificar la ubicación espacial.

Materiales:

1. Dos conos plásticos (puede utilizar cualquier material del contexto).
2. Una hula o aros de periódico.
3. Un gorgorito.

Organización

1. Se organiza a los niños en parejas.
2. Se ubica a los niños en espacios adecuados para el desarrollo de la estrategia de psicomotricidad.
3. Se colocan los conos en los puntos cardinales oriente y occidente alejados del centro donde estará el hula.
4. El hula se coloca en el centro del espacio a utilizar.

Desarrollo:

1. La docente da las instrucciones para la realización del juego.
2. Al sonido del silbato corre la primera pareja y se ubican frente a frente fuera del hula ocupando una el punto cardinal sur y la otra el punto cardinal norte quedando los conos a su derecha e izquierda.
3. La docente da las instrucciones de trotar fuera del Círculo, trotar dentro del círculo, trotar fuera del hula, cambiar de lugar, inmediatamente dice corran a la derecha o bien a la izquierda lo que debe hacerse sin confundirse.



PENSAMIENTO LÓGICO

ORDENAR OBJETOS POR COLORES

Finalidad:

1. Desarrollar el pensamiento lógico matemático.



Materiales:

Fuente: pinterest.co.kr

1. Varios objetos con los colores primarios y secundarios
2. Tarjetas de 5 x 5 centímetros con colores primarios y secundarios.
3. Una bolsa o caja.

Organización:

1. Colocar las tarjetas dentro de la bolsa o caja.
2. Dividir a los niños en dos grupos.

Desarrollo:

1. Un integrante de cada grupo pasará a extraer una tarjeta de la bolsa.
2. Se les indica que deben buscar objetos previamente ocultos que sean del mismo color.
3. Deberá encontrar los objetos y juntarlos en un solo lugar.
4. Cada equipo contará los objetos encontrados, ganará el equipo que obtenga más objetos.

EL BARCO SE HUNDE

Finalidad:

1. Desarrollar el pensamiento lógico matemático.
2. Introducir al concepto de conjuntos.

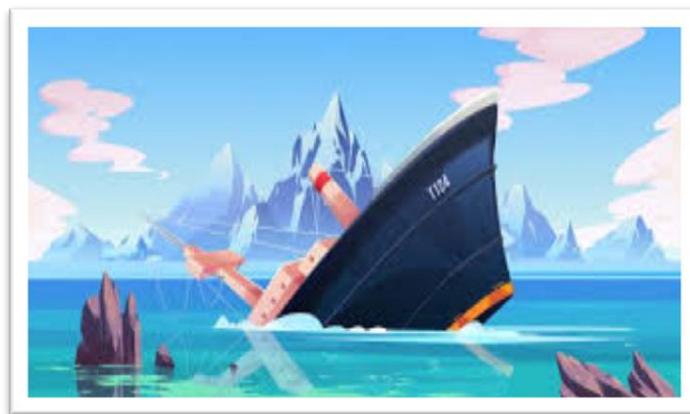
Materiales: Ninguno.

Organización:

1. Organizar los escritorios para abrir espacio en el aula.

Desarrollo:

1. Se forma un círculo con los alumnos tomados de la mano.
2. La docente se coloca en el centro del círculo y dirige el juego, también lo puede hacer un alumno que lo haya comprendido.
3. Utilizando las frases “El Barco se hunde formen grupo de” la docente va formando conjuntos de uno hasta nueve.



Fuente: pinterest.co.kr

COINCLUSIONES

Las docentes utilizan la propuesta metodológica como herramienta para implementar correctamente las técnicas de aprestamiento.

Se fortaleció la correcta aplicación de las técnicas de aprestamiento en el área de destrezas de aprendizaje, con el uso de la presente guía metodológica como herramienta didáctica.

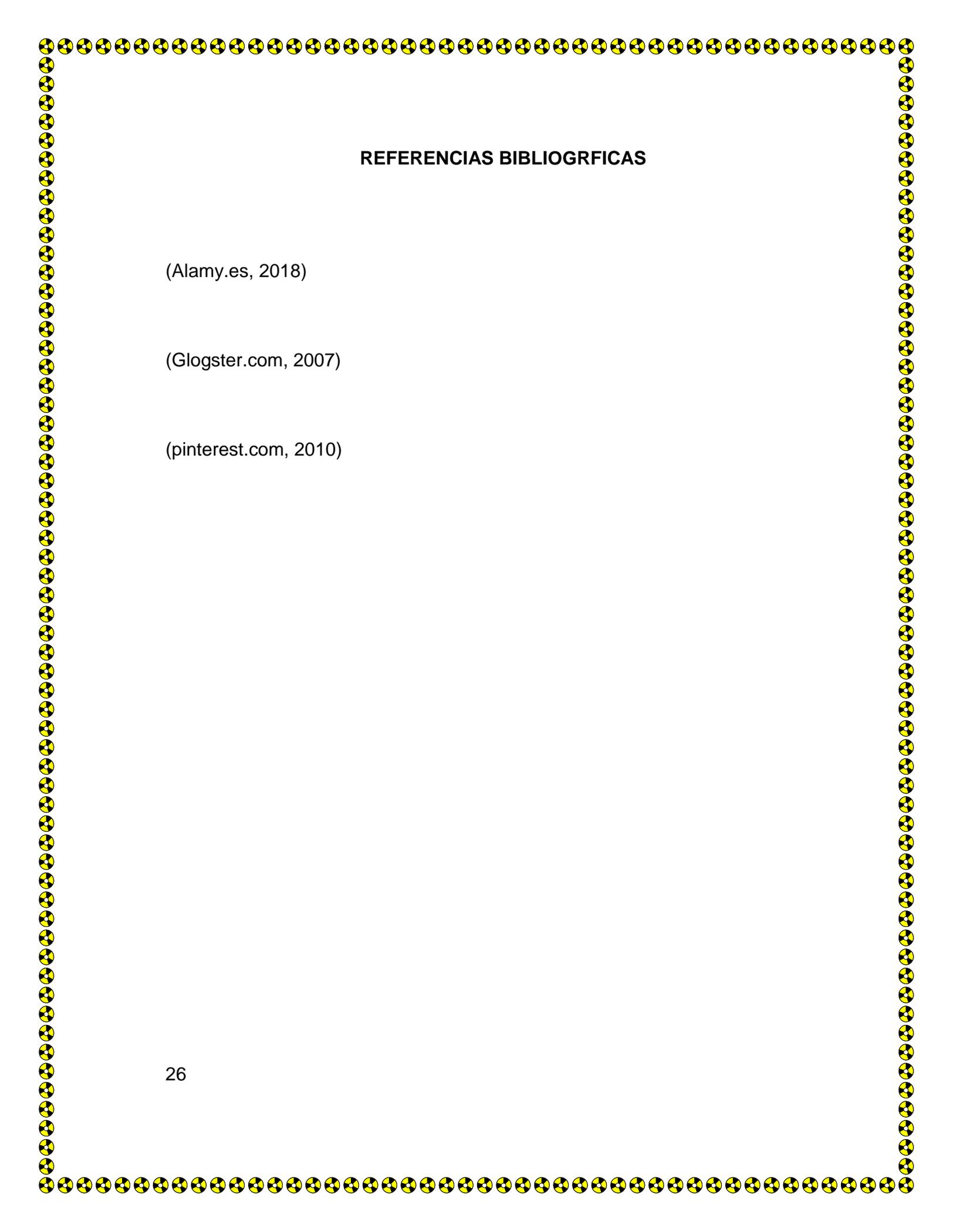
Se desarrollaron eficientemente las destrezas y habilidades en los niños en la etapa de aprestamiento a través del juego.

RECOMENDACIONES

Las docentes del nivel preprimario deben actualizarse continuamente sobre las técnicas y estrategias de aprestamiento para aplicarlas correctamente.

Las docentes deben conocer la importancia de la etapa de aprestamiento para aplicar correctamente las técnicas y estrategias para desarrollar eficientemente habilidades y destrezas en los estudiantes.

Las docentes deben utilizar el juego como herramienta didáctica para desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes para obtener una mejor calidad educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS

(Alamy.es, 2018)

(Glogster.com, 2007)

(pinterest.com, 2010)



Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprestamiento
Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional JM Monjas, Jalapa.

Autora: Profa. Olga Maribel Cabrera Arias de Carrillo



Descripción

Para el mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento se requiere la actualización de las docentes para que apliquen correctamente las técnicas de aprestamiento, beneficiando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje desarrollándoles habilidades y destrezas, siendo estas el eje principal para la prevención del fracaso escolar en el siguiente nivel educativo. La actualización docente se realizará implementando acciones que permitan el fortalecimiento educativo de las docentes a través de talleres de capacitación.

Concepto

Generar conocimientos para aplicar aprestamiento



Metodología Utilizada para la Elaboración del Proyecto

- Marco Organizacional: se inició con el diagnóstico y la identificación de los indicadores que inciden en el proyecto.
- Marco Situacional: dió lugar a identificar el problema a solucionar.
- Análisis Estratégico: con la utilización de la matriz DAFO nos refirió a la línea de acción # 3, como proyecto a elaborar "Implementación de Estrategias Metodológicas para la Correcta Aplicación del Aprestamiento" para actualizar a las docentes para mejorar su trabajo en el aula.
- Diseño del Proyecto: identificado el proyecto a ejecutar se elaboran

Metodología para la ejecución del proyecto

- Método de proyectos
- Clase magistral
- Actividades lúdicas
- Uso de materiales concretos
- Técnicas de investigación



Justificación

La importancia del aprestamiento en la primera infancia en el nivel pre primario constituye el eje principal en la vida escolar de los alumnos desarrollando habilidades y destrezas fundamentales para pasar al siguiente nivel educativo, donde se manifiestan las deficiencias en sus habilidades y destrezas que provocan dificultades de aprendizaje agravándose aún más cuando las docentes no las toman en cuenta o no las identifican por carecer de la capacidad para hacerlo.

Actividades de Sostenibilidad

- Actualización docente continua.
- Creación de Escuelas de padres
- Dotación de material de consulta en el área de Destrezas de Aprendizajes a las docentes y dirección del establecimiento



Objetivos

General:

- Mejorar la implementación de Técnicas de Aprestamiento en las docentes.

Específicos:

- Capacitar a las docentes
- Elaborar material didáctico

Resultados:

- Actitud docente
- Clases dinámicas y participativas
- Uso de recurso didácticos
- Actividades lúdicas
- Educación inclusiva

