



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura de primero primaria, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Tierra Seca Xucup del Municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz

René Cac Pop

Asesor

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

Guatemala, noviembre, de 2,020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D

Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura de primero primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Tierra Seca Xucup del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

René Cac Pop

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre, de 2,020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

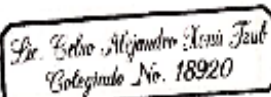
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

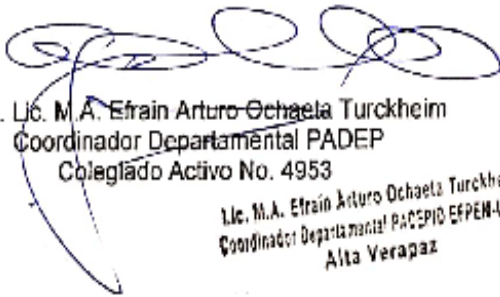
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Reconstruir Técnicas y Estrategias para la Enseñanza de la Lectoescritura de Primero Primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Tierra Seca Xucup**, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, correspondiente a el estudiante: **René Cac Pop**, carné: 201026176, CUI: 1581 57230 1807 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 18920

  
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Colegiado No. 18920

c.c. Archivo

  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0025

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reconstruir Técnicas Y Estrategias Para La Enseñanza De La Lectoescritura De Primero Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cac Pop René*

Con Registro académico No. *201026176* Con CUI: *1581572301607*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**2\_81\_201026176\_01\_0025**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0025

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reconstruir Técnicas Y Estrategias Para La Enseñanza De La Lectoescritura De Primero Primaria, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela oficial Rural Mixta Comunidad Tierra Seca Xucup Del Municipio Panzós, Del Departamento De Alta Verapaz*

Realizado por el (la) estudiante: *Cac Pop René*

Con Registro académico No. 201026176

Con CUI: *1581572301607*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2,020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

2\_81\_201026176\_01\_0025

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por darme la vida y la oportunidad de estudiar en el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, darme fuerza y guía en mi caminar, teniendo siempre la bendición en todo momento.

### **A MIS HIJAS**

Sheylin Stefhani Daniela Cac Ac, Mildred Nayali Fresita Cac Ac, Jimena Betsabe Cac Ac les dedico este triunfo por ser mi fuerza en mi formación profesional.

### **A MIS PADRES**

Agradezco a mi padre don Felipe Cac que en paz descanse y a mi querida madre doña Julia Pop Paau por ser ejemplo y un buen consejo en mi vida personal y él me ha enseñado de llevar un buen camino correcto.

### **A MI ESPOSA**

Iris Karina Ac Toc, agradezco su apoyo incondicional, siendo mi confidente y bastión para mi vida profesional y familiar.

### **A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC**

Por ser mi casa de estudios en donde viví las mejores experiencias de aprendizaje, y las definiendo con orgullo.

### **AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D**

Por brindar grandes enseñanzas en el nivel académico, colaboración y disponibilidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por su infinito amor y bendición en mi vida, por protegerme y a mi familia, no dejarme solo e iluminar mi camino. Y por las muchas bendiciones que me ha brindado.

### **A STEG**

Por darnos la oportunidad de estudiar en el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial

### **A LOS LICENCIADOS**

Agradezco a todos los licenciados que mostraron sus creatividades en cada uno de los cursos que se dieron durante los años de estudio de licenciatura y agradecerle al licenciado Celso Alejandro Xoná Tzub, por darme tantas enseñanzas en el curso de PME tanto dentro y como afuera del salón de clase así también a Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó Lic. José Antonio de León Ixim Lic. Darío Có

### **AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO**

Quiero agradecerle infinitivamente a mi Dios todo Poderoso por darme la vida y la oportunidad de estudiar en la carrera de Licenciatura en educación primaria bilingüe intercultural, bajo el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y al licenciado Celso Alejandro Xoná Tzub.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la EORM Comunidad Tierra seca Xucup del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz, cuenta con Organización de Padres de Familia OPF y Gobierno Escolar, actores que vienen a apoyar las gestiones educativas.

Hay un porcentaje de niños y niñas de primer grado de primaria que presentan dificultades en lectoescritura, el 85% saben leer y escribir, mas no en el nivel requerido y un porcentaje del 15% no saben leer con las competencias requeridas del proceso.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de aprendizaje del proceso lector con las competencias lectoras específicas, aplicándolas en comunicación y lenguaje L1.

Se selecciona como proyecto: Reconstruir contenidos de libros existentes que con lleven técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura, incluye actividades promotoras de lectura y escritura, siendo ello: Una guía de lectura planificación de actividades dentro de la planificación diaria, lectura de cuentos, rimas, juego de rompecabezas, pictogramas y una guía de trabajo de hojas de trabajo con técnicas innovadoras

Se tomó en cuenta del alcance de la divulgación del PME hacia la comunidad donde se empezó a ejecutar, así también a los demás miembros de la población. El proyecto se centra en la necesidad de reconstruir las técnicas y estrategias, cambiando el paradigma en la enseñanza-aprendizaje ante la situación actual del país, concientizando al padre de familia a través de los medios del contexto y que estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura desde el hogar.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was decided to be carried out in the EORM Tierra Seca community Xucup in the municipality of Panzós in the department of Alta Verapaz, has an OPF Parent Organization and School Government, actors who come to support educational efforts.

There is a percentage of boys and girls in first grade of primary school who have difficulties in reading and writing, 85% know how to read and write, but not at the required level and a percentage of 15% cannot read with the required skills of the process.

It was decided to select the learning area of the reading process with the specific reading skills as an educational environment, applying them in communication and L1 language.

It is selected as a project: Reconstructing contents of existing books that carry techniques and strategies for teaching reading and writing, includes promoting reading and writing activities, being: A reading guide planning activities within daily planning, reading Storytelling, Rhymes, Puzzle Game, Pictograms and a Worksheet Work Guide with Innovative Techniques

The scope of the dissemination of the PME to the community where it began to be implemented as well as to other members of the population was taken into account.

The project focuses on the need to reconstruct techniques and strategies and change the paradigm in teaching-learning in the face of the current situation in the country, raising awareness among parents through contextual means, and to stimulate the teaching-learning of literacy from home.

## INDICE

Contenido	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	4
<b>PLAN DE PROYECTO</b> .....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis situacional.....	16
1.3 Análisis estratégico .....	28
1.4 Diseño del proyecto .....	45
<b>CAPITULO II</b> .....	54
<b>FUNDAMENTACION TEORICA</b> .....	54
2.1 Técnicas de Administración Educativa .....	54
2.1.1 Indicadores. ....	54
2.1.2 Marco Epistemológico.....	55
2.1.3 Marco del contexto educacional.....	56
2.1.4 Marco de políticas.....	57
2.2 Análisis situacional.....	57
2.2.1 Árbol de problemas .....	57
2.2.2 Identificación de demandas.....	59
2.2.3 Identificación de actores .....	60
2.3 Análisis estratégico .....	61
2.3.1 FODA.....	61
2.3.2 Técnica del Mini Max. ....	62
2.3.3 Vinculación estratégica. ....	63
2.3.4 Posibles proyectos.....	64
2.4 Diseño del proyecto .....	64
2.4.1 Nombre del PME.....	65
2.4.2 Plan de actividades .....	66
2.4.3 Monitoreo y Evaluación.....	67

2.4.4 Presupuesto.....	67
2.4.5 Plan de sostenibilidad .....	68
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>70</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>70</b>
3.1 Titulo.....	70
3.2 Descripción del PME .....	70
3.3 Concepto del PME: .....	72
3.4 Objetivos.....	72
3.5 Justificación.....	72
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	73
3.7 Plan de actividades.....	83
3.7.1 Fases del proyecto. ....	83
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>87</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>87</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>91</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>92</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA .....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1 Indicadores de rangos de edades. ....	7
TABLA No.2 Rango de edades de preprimaria .....	7
TABLA No. 3 Indicador alumnos matriculados. ....	8
TABLA No.4 Tabla de contingencia.....	18
TABLA No. 5 Identificación de Actores Directos .....	24
TABLA No.6 Identificación de actores potenciales .....	26
TABLA No.7 Matriz FODA.....	30
TABLA No.8 vinculación FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES .....	32
TABLA No.9 Vinculación DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES .....	33
TABLA No.10 Vinculación FORTALEZAS Y AMENZAS.....	34
TABLA No.11 Vinculación DEBILIDADES Y AMENZAS.....	35
TABLA No.12 Vinculación Estratégica FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES .....	36
TABLA No.13 Vinculación Estratégica DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES .....	37
TABLA No.14 Vinculación Estratégica FORTALEZAS Y AMENAZAS .....	38
TABLA No.15 Vinculación Estratégica DEBILIDADES Y AMENZAS .....	39
TABLA No.16 Posibles proyectos .....	43
TABLA No.17 plan de actividades .....	49
TABLA No.18 Cronograma de Gantt.....	50
TABLA No.19 Plan de Monitoreo .....	51
TABLA No.20 Criterios e instrumentos de Monitoreo y Evaluación. ....	52
TABLA No.21 Presupuesto del proyecto .....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No.1 Porcentaje de idiomas predominante en la comunidad .....	9
GRAFICA No.2 Indicador de resultados de escolarización, últimos 5 años. ....	10
GRÁFICA No.3 Indicador de resultados de aprendizaje .....	11

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

FOTOGRAFÍA No.1 Entrega de solicitud de manera formal .....	74
FOTOGRAFÍA No.2 Entrega de solicitud de manera formal .....	75
FOTOGRAFÍA No.3 otorgado el espacio radial local.....	76
FOTOGRAFÍA No.4 Divulgación radial.....	80
FOTOGRAFÍA No.5 Divulgación del PME, describiendo los materiales. ....	80
FOTOGRAFÍA No.6 Descripción de un mega libro.....	81
FOTOGRAFÍA No.7 Estrategia de la lecto ventanita .....	82

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite desenvolverse al entorno educativo que apoyó para graduarse, aportando un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la EORM Comunidad Tierra seca Xucup del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz, sector Oficial, área rural, cuenta con plan un diario y las modalidades de educación son bilingües, cuenta con Organización de Padres de Familia OPF y Gobierno Escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el Indicador de resultados de aprendizajes, aspecto: Resultados de Lectura, Según diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Tierra Seca Xucup, con los alumnos de primer grado del nivel primaria que un porcentaje del 85% los alumnos saben leer y escribir, mas no en el nivel requerido y un porcentaje del 15% no saben leer, presentando dificultades en la lectoescritura. Factor importante para la formación y enseñanza aprendizaje que los niños aprendan a leer y escribir ya en el grado de primero primaria y puedan pasar al grado superior inmediato, con las competencias lectoras.

Dentro de las circunstancias según inscripciones durante el ciclo 2019, 116 alumnos y alumnas en el nivel primaria de primero a sexto, algunos alumnos y alumnas no finalizaron el grado y reprobaron definitivamente el ciclo escolar, por lo que conservar la matrícula ha sido difícil por la falta de motivación tanto de docentes y conciencia de los padres para que sus hijos e hijas asistan regularmente a la escuela y sean personas de bien para la comunidad.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de aprendizaje del proceso lector con las competencias lectoras específicas, aplicándolas en comunicación y lenguaje L1.

Después de aplicar algunas técnicas de diagnóstico personalizado se encuentra se tienen las herramientas necesarias mas no la aplicación de técnicas y estrategias lectoras para el grado de primero primaria.

Se identifica como primera línea de acción que será la implementación de técnicas lectoras con enfoque significativo, con apoyo de los padres de familia. Y dentro de la primera línea de acción se selecciona como proyecto: Reconstruir contenidos de libros existentes que con lleven técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura.

Se fundamenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del marco teórico, para la viabilidad de la descripción y desarrollo de cada una de las actividades. Las actividades se divulgaron a través espacios necesarios de comunicación propia del contexto local, describiendo las actividades faltantes, a través de rutas, estrategias de culminación del PME en el marco de la Emergencia Nacional por el COVID 19.

Se gestionó los espacios con el responsable de la radio local, se solicitó de manera formal el espacio, se readecuaron las actividades propuestas faltantes en el proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también se describieron las actividades readecuadas para la culminación del PME, tomando en cuenta del alcance de la divulgación del PME hacia la comunidad donde se empezó a ejecutar, así como también a los demás miembros de la población.

El proyecto Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en primero se centra en la necesidad de reconstruir las técnicas y estrategias y cambiar el paradigma en la enseñanza-aprendizaje ante la situación actual del país, concientizando al padre de familia a través de los medios del contexto, del apoyo que se necesita hacia el niño y la niña y que siga forjando su aprendizaje con actividades con enfoques constructivista.

El presente proyecto define y fortalece el quehacer docente y al padre de familia a que contribuya en la aplicación de técnicas y estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE PROYECTO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la escuela.

La Institución Educativa, es una Institución Estatal que brinda servicio educativo a niños y niñas del nivel Preprimaria, y Primaria, el idioma de la comunidad mayoritariamente es Q'eqchi'.

La escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Tierra Seca Xucup, del municipio de Panzós, Del Departamento de Alta Verapaz es sector Oficial, área rural, cuenta con plan un diario y las modalidades de educación son bilingües, cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, y Gobierno Escolar. Cuenta con una infraestructura en buen estado, todas las aulas utilizadas no cuentan con condiciones necesarias en cuanto a suficiente Mobiliario y equipo, y los niños y las niñas reciban sus clases de manera cómoda.

El establecimiento cuenta con servicio de agua potable, una cocina en donde se prepara la refacción escolar, cuenta con cuatro aulas del nivel primaria y un aula del nivel preprimaria y suma un total de cinco aulas, atendiendo ambos niveles, cuenta con una bodega donde se guarda la refacción escolar, sanitario, energía eléctrica, no se cuenta con espacios para recreación, deporte y para atender el curso de Educación física, no se cuenta con biblioteca y los niños y niñas se les facilite buscar una investigación, el mobiliario para docentes no es suficiente, en cuanto a cátedras, mesas y pizarrones.

##### A. Visión:

De acuerdo a los principios de desarrollo humano y rural que el Ministerio de Educación promueve la visión está orientada a la niñez educativa para que los niños y las niñas se conviertan gradualmente en

los pilares del mañana. Con el desarrollo, altamente productivo, competitivo, como la forma ideal de combatir el analfabetismo y la pobreza.

**B. Misión:**

De acuerdo a la visión, es facilitar a los niños y niñas una educación bien centrada y de acuerdo al ambiente que le rodea, a través de mecanismos que el niño y la niña absorba su enseñanza-aprendizaje. Con servicios de asistencia técnica integral sobre la de base de honestidad, responsabilidad, compromiso, servicio, cooperación y solidaridad.

**C. Estrategias de abordaje:**

El trabajo de graduación será una investigación basada en las necesidades educativas de los estudiantes que será de forma descriptiva como un instrumento práctico donde será beneficiada la comunidad educativa.

**D. Modelos Educativos:**

a. Modelos de Pedagogía Activa o Reformista: Se trata de una teoría que considera que lo importante no es aprender, sino aprender a aprender, en la que el profesor actúa como orientador y estimulador del aprendizaje.

b. Modelos de la educación como enseñanza: En este modelo podemos resaltar que los educadores tienen la obligación de iniciar a los alumnos en los valores, aptitudes y conocimientos que hemos descubierto como valiosos.

c. Modelos de la educación como libre desarrollo: El niño tiene que ir descubriendo el mundo por sí mismo y elaborando sus valores dejando a un lado a los adultos, tomar sus propias decisiones por sí mismos. Para mejorar la calidad educativa es necesario que las instituciones educativas, profesores y todo el sistema educativo, elaboren sus planes y programas adecuados al modelo educativo

más estable para la necesidad de los estudiantes de esta forma podrán satisfacer las carencias que el sistema tenga.

d. Modelo constructivista: El modelo constructivista es el enfoque psicológico que plantea que el eje central del aprendizaje humano es la construcción de los conocimientos por el propio sujeto. Es así que el aprendizaje constituye una actividad procesadora y organizadora compleja en que el sujeto elabora sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, transformaciones y reestructuraciones de los anteriores conocimientos aprendidos.

E. indicadores de Contexto:

a. Aspecto: Población por rango de edades:

La escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Tierra Seca Xucup, del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz, cuenta con niños y niñas, de 6 a 11 años de edad con un porcentaje de 75% y jóvenes y señoritas de 12 a 18 años de edad que estudian en ese centro educativo de la comunidad antes mencionada según el porcentaje en la edad adulta tiene un porcentaje de 25 % es decir en el rango de edades es de los 12 y 18 años de edad.

TABLA No. 1 Indicadores de rangos de edades.

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7 Años	06	02	08
8 Años	01	03	04
9 Años	04	00	04
10 Años	03	12	15
11 Años	06	06	12
12 Años	13	07	20
13 Años	05	07	12
14 Años	05	06	11
15 Años	05	07	12
16 Años	04	03	07
17 Años	04	02	06
18 Años	03	02	05
TOTAL:	59	57	116

Fuente: elaboración propia

## Nivel preprimaria.

TABLA No.2 Rango de edades de preprimaria

ETAPAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Etapa 5 años	05	00	05
Etapa 6 años	10	05	15
Total:	15	05	20

Fuente: elaboración propia.

b. Indicador de recursos: Aspecto: cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo cada docente atiende un promedio de 35 a 40 alumnos con secciones únicas, se retiran algunos estudiantes por no aprobar el año lectivo, falta de motivación por parte del docente por no actualizarse en su nivel académica, según matrícula de alumnos y alumnas en el nivel preprimaria, los alumnos matriculados en el nivel pre primario es de 14 Masculinos y 05 femeninos, suman un total de 19 estudiantes, y es atendida por una maestra homologada al nivel preprimaria, y en el nivel primaria de

Primero a Sexto hay una matrícula estudiantil de 59 Masculinos y 57 Femeninos, suma un total de 116 estudiantes y son atendidos por 3 docentes presupuestados en el renglón 011.

TABLA No. 3 Indicador alumnos matriculados.

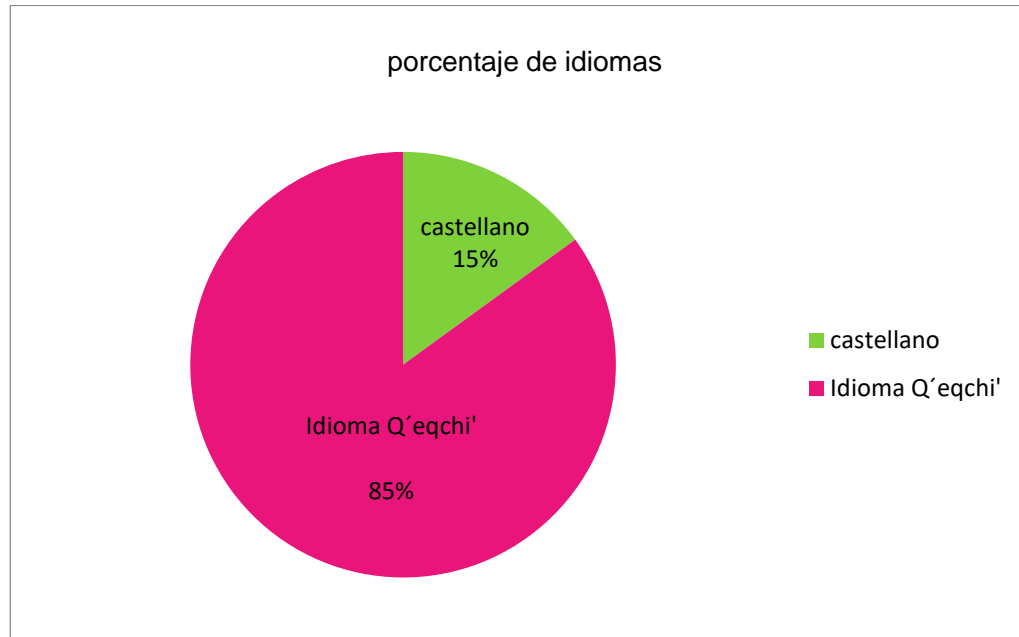
GRADO:	MASCULINO:	FEMENINO:	TOTAL:
PRIMERO	12	05	17
SEGUNDO	14	10	24
TERCERO	10	08	18
CUARTO	10	16	26
QUINTO	09	11	20
SEXTO	04	07	11
TOTAL:	59	57	116

Fuente: elaboración propia

c. Indicador de proceso: Aspecto: Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la Comunidad Tierra Seca Xucup, del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz, todos los habitantes de la comunidad, mayoría hablan el idioma Q'eqchi, como segundo idioma el castellano. El 85% de la población habla el idioma Q'eqchi' y un 15% habla en segundo idioma que es el castellano, la modalidad del establecimiento es bilingüe, tomando en cuenta que se debe de impartir las clases en el idioma predominante de los niños y niñas así mismo beneficiando el aprendizaje de los niños y niñas, cumpliendo los lineamientos de acuerdo al Curriculum Nacional Base CNB, promoviendo la calidad educativa.

GRÁFICA No.1 Porcentaje de idiomas predominante en la comunidad

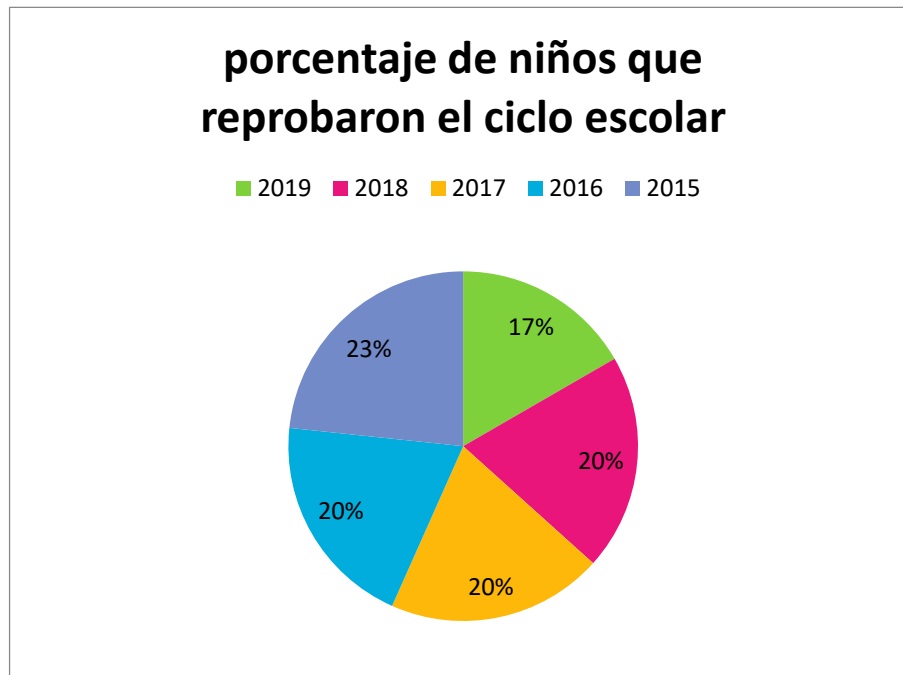


Interpretación: En la comunidad predominan 2 idiomas, siendo el 85% hablantes del idioma Q'eqchi' y un 15% que dominan el castellano

d. Indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. Aspecto: Fracaso escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Tierra Seca Xucup, del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz, se inscribieron durante el ciclo 2019, 116 alumnos y alumnas en el nivel primaria de primero a sexto, algunos alumnos y alumnas no finalizan el grado y reprobaron definitivamente el ciclo escolar. Para conservar la matrícula es importante motivar a los alumnos para que no exista deserción escolar, los docentes deben de tener buena relación con sus alumnos y alumnas, como también con los padres de familia, se deben concientizar y motivar a que manden a sus hijos e hijas a la escuela y asistan regularmente a la escuela para que sean personas de bien para la comunidad.

GRAFICA No.2 Indicador de resultados de escolarización, últimos 5 años.

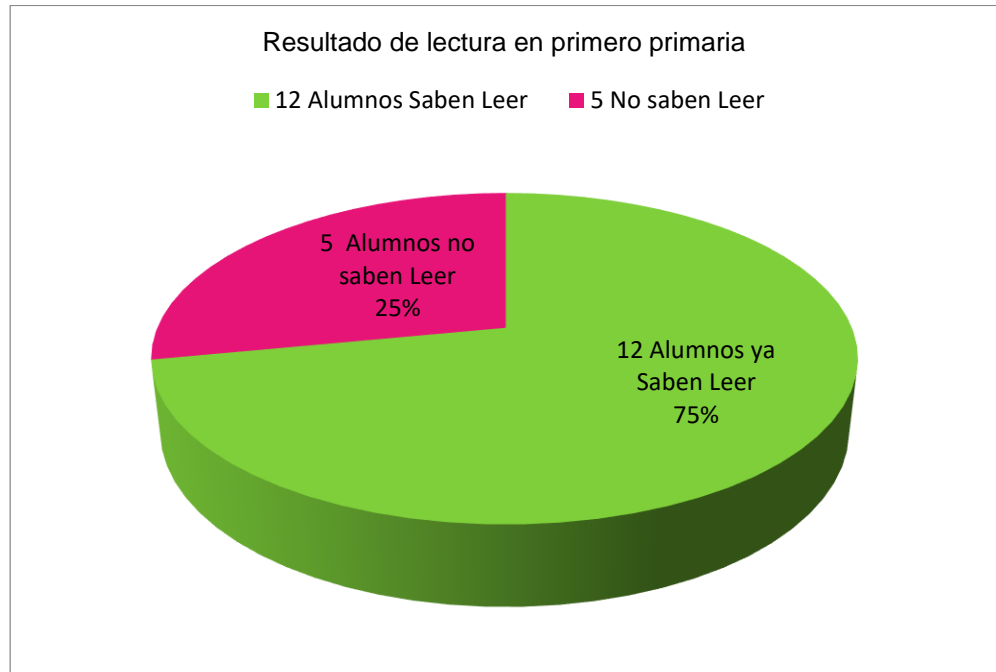


INTERPRETACION: Durante los últimos 5 años, siempre ha marcado al final del ciclo escolar alumnos reprobados, lo cual determina el nivel de motivación del docente para que el niño y la niña culmine el ciclo escolar satisfactoriamente y con los aprendizajes requeridos.

e. Indicador de resultados de aprendizaje. Aspecto: Resultados de Lectura.

Según el análisis que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Tierra Seca Xucup, con los alumnos de primer grado del nivel primaria que un porcentaje del 85% el alumno sabe leer y escribir y un porcentaje de 15% no saben leer, presentando dificultades en la lectoescritura. Factor importante para la formación y enseñanza aprendizaje que los niños aprendan a leer y escribir ya en el grado de primero primaria y puedan pasar al grado superior inmediato, se debe buscar técnicas y estrategias para poder ayudar a los niños y niñas.

GRÁFICA No.3 Indicador de resultados de aprendizaje



INTERPRETACION: de un 100% de niños en el grado de primero primaria 75% saben leer y 25% no saben leer de acuerdo a las competencias requeridas en lectoescritura y sus aprendizajes.

#### 1.1.2 Antecedentes de los indicadores:

La desmotivación, creatividad, vocación y falta de voluntad de actualización del docente hacia la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ha sido una de las causas que los niños y niñas de la EORM Comunidad Tierra seca Xucup, ha afectado grandemente en la asistencia regular y culminación del ciclo escolar, con las competencias requeridas. El problema vulnerable es cuanto a implementar las estrategias y técnicas que se adaptan en la lectoescritura, y formar a niños con criterio propio y análisis. La lectura es, sin temor a ser exagerada, una de las actividades más netamente humanas. La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva para el alumno, sobre todo en la enseñanza obligatoria. La lectura es una herramienta básica para el

desarrollo de la personalidad, así como instrumento para la socialización y el éxito escolar.

Sin embargo, el desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales que han de conjugarse necesariamente para lograrlo. Además, el proceso de enseñanza aprendizaje de la enseñanza requiere que todos los agentes implicados en ella especialmente los padres, madres, tutores legales, encargados y el docente tiene la responsabilidad directa en esta tarea, sin embargo, por desgracia, no siempre los que han de enseñar están capacitados para hacerlo, teniendo que suplir, en muchas ocasiones, con la experiencia y la buena voluntad esa falta de formación inicial.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad tierra seca Xucup, en estos últimos años ha sido tomado en cuenta programas que han venido beneficiando a los alumnos y la comunidad educativa. Se cuenta con los servicios de apoyo que el MINEDUC otorga a través de organización de padres de familia, los cuales son llevados y dados con transparencia, cumpliendo los estatutos y procesos para el buen funcionamiento. Los diferentes programas educativos no se les han dado el total cumplimiento, ya que se desvían algunas de ellas por falta de planificación y administración de los mismos. Así mismo el establecimiento es beneficiado con el programa de ADP Childfun, Uno de los ejes principales para la educación son los programas que han sido dado por el Ministerio de Educación MINEDUC, y otras Instituciones que actualmente están ejerciendo en la comunidad, el cual ha sido beneficioso para la enseñanza-aprendizaje del niño y niña en el proceso de su formación académica, programas que no se han aprovechado al 100% para mejorar la calidad de aprendizajes de los niños y niñas.

Dentro de los Programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento están:

- A. El Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos": Tiene el propósito desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa. Creado con el acuerdo ministerial 0035-2013

Programa de Leamos Juntos En este programa promueve para desarrollar las competencias Lecturas y los valores, los cuales no se ha cumplido a cabalidad con los lineamientos estipulados con el apoyo de este programa a nivel de establecimiento.

- B. Alimentación Escolar
- C. Útiles Escolares
- D. Gratuidad de la educación
- E. Valija Didáctica.

Todos estos programas han venido a favorecer grandemente en cuanto a salud de los niños, motivación de asistir a la escuela, estancia en la misma, pero dejando pasar por alto una adecuada formación y enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad educativa.

Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos especialmente en el tema de lectoescritura que es la base para generar los conocimientos requeridos.

### 1.1.3 Marco epistemológico

El Marco epistemológico comprende que los indicadores educativos son fundamentales en el que hacer educativo, las características: Históricas, sociales, psicológicas y culturales que pueden ayudarnos a explicar la situación educativa tomando en cuenta el contexto educacional que ha de entenderse como algo interesante para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo; desde el punto de vista epistemológico el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, las tradiciones sociales, culturales, y los materiales que se manejan son de suma importancia para llegar a cumplir la misión educativa sin obviar los indicadores educativos, para mejorar la vida personal y comunitaria.

En la Escuela oficial Rural Mixta, Comunidad Tierra Seca Xucup, Telemán, Panzós, A.V. del grado de primero Primaria, según los indicadores de la educación en el marco epistemológico las circunstancias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales en la comunidad, el Indicador de la

población de rango de edades, la asistencia de niños en años anteriores se daba la educación en la comunidad sin límites de edades.

En la actualidad la asistencia de niños comprende desde los 6 años de edad, el indicador de relación alumno docente el aprendizaje era empírico, y solo un docente trabajaba y era asignado para los dos niveles, tanto para preprimaria como primaria, hoy en día el aprendizaje es significativo debido a que la atención es más personalizada habiendo asignación de docentes de acuerdo a la cantidad de niños por grado, en el indicador de asistencia de alumnos en las actividades extra escolar, anteriormente estas actividades se desarrollaban frecuentemente porque se tenía un espacio más amplio para desarrollar creatividad y la responsabilidad de los estudiantes, actualmente el contexto es reducido y casi ya no se practican las actividades extra escolares, el indicador de resultados de y la lectoescritura la falta de práctica ha traído como consecuencia que nuestros niños no tengan criterio propio, que no se relacionan y se desenvuelvan en su entorno manteniéndose aislados de los demás, el indicador de fracaso escolar, está asociado al bajo rendimiento académico que actualmente se ha ido promoviendo debido a la falta de recursos económicos, la migración, la pérdida de valores culturales y la falta de apoyo de cada uno de los padres y madres de familia según los indicadores.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional:

El marco de contexto educacional sirve para la construcción de proyecto de Mejoramiento educativo, en el que se desarrollan los principios de una fertilidad en el marco de la transformación y modernización de un contexto de multiplicidad educativa. Desde el punto de vista los contextos se construyen a través de actividades en las que se identifican y analizan las variables del contexto y las interacciones que indican los propósitos educativos que se pueden alcanzar.

Los diseños educativos tienen como relación en el que se establece el entorno de agentes educativos que interactúan: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares y las instituciones como ADP entre

otros, ese entorno se convierte en un agente cultural activo y un agente educativo extra escolares, se puede decir que un estado de educación en el país se considera una dimensión espacio-temporal de aspecto sociocultural en que predomina el contexto nacional.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas:

Las políticas educativas son cambios que se dan dentro de sí misma para Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar que posee dimensiones del mismo proceso. Así entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforma cada una en relación a las otras. Es muy importante hablar de políticas educativas y publicas ya que son factores que apoyan a la educación y al ser humano para un buen desarrollo para abordar los desafíos de la innovación y el cambio.

La calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito.

Ya que los niveles educativos limitados a la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesaria la apertura de espacios para el alcance de la formación académica, ya que en el mundo laboral no llena la calidad, aquel individuo que aún no ha alcanzado el nivel académico que las exigencias laborales requieren, así su crecimiento integral de visualizar los desafíos que se presentan a los docentes que quieren el cambio para una mejor calidad educativa.

- A. Calidad: Mejorar la calidad del sistema educativo para que todos los estudiantes reciban una educación pertinente y relevante en los establecimientos formativos, de la niñez y adolescencia.

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; cumplir con los 180 días de clase establecidos, que los programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo

B. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer el sistema educativo nacional, promover la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, regional y municipal, garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles educativos del país.

Afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Se identificaron varios problemas los cuales son los más vulnerables en la escuela, siendo ellos los que se necesitan fortalecer de una u otra manera, viendo la necesidad, realidad y vivencia del entorno educativo se logró llegar a una finalidad del porque se dan y esto tiende a perjudicar la educación de calidad.

- A. Desorden del aula
- B. Falta de higiene personal.
- C. Problemas de hábitos de lectoescritura.
- D. Bullying
- E. Deserción escolar.
- F. Trabajo infantil.
- G. Falta de valores.
- H. Situación económica

#### 1.2.2 Priorización de problemas,

La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada donde en cada casilla figurara el número de casos o individuales que poseen en el nivel que estamos, uno de los factores o características analizados y otro nivel del otro factor y si también se puede analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativos nominales o factores o de manera general y así también las variables categóricas o categorizadas en la tabla de contingencia es necesario poner en práctica para reconocer los problemas que son vulnerables en el establecimiento educativo, así también se pueden variar los criterios y dependiendo de la naturaleza del proyecto basado en los criterios que se propuso para analizar el problema y otros que está planificado han aplicado a la gestión de un proyectos sociales y diseñando en una lista de criterios y aplicables al caso de los proyectos que se diseñan como estudiantes de la universidad de san Carlos de Guatemala en la carrera de la licenciatura en educación primaria y podemos conocer gravedad del problemas que tiene relación con el número de personas destacados y depende del problema del cual se trata y así podemos responder las preguntas como son las frecuentes que se presenta el problema.

TABLA No.4 Tabla de contingencia

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desorden del Aula	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Falta de higiene personal	2	2	1	1	2	8	1	1	2	10
Problemas de hábitos de la lectoescritura	2	2	2	2	2	8	1	2	3	12
Bullyng	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Trabajo Infantil	1	1	2	1	2	7	1	2	3	10
Falta de Valores	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Situación Económica	1	2	1	1	2	7	2	1	4	10

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

En la escuela oficial rural mixta Comunidad Tierra Seca Xucup, el nivel social y económico familiar es un nivel bajo debido a las mismas condiciones que

viven, el 99% de la población son analfabetas, las cuales carecen de empleos formales, por lo tanto, no tienen accesos a mejores condiciones de vida. Tomando en cuenta la matriz de la priorización y en la tabla de contingencia según los criterios que están plasmado en la tabla y el problema que es el habito de la lectoescritura que tiene mayor puntaje en la tabla es la poca capacidad de leer y comprender la lectura que requiere de un aprendizaje y una práctica constante, hábitos que se adquieren desde edad temprana y debe desarrollarse de forma paulatina a lo largo de los años. En la reconstrucción de técnicas y estrategias de la lectoescritura en primero primaria. Para que esa reconstrucción de técnicas y estrategias sea eficiente en los primeros años es fundamental implementar herramientas que encontremos a nuestra disposición aprenderemos a establecer una relación clara con la lectura y la escritura. Los procesos de lectura y escritura se encuentran estrechamente ligados. Por eso es muy importante que se trabajen a la par. Es fundamental entonces aceptar el lazo que une la pasión lectora con la escritura y la importancia de la comprensión de lo que los demás dicen a la hora de entender los propios pensamientos y emociones.

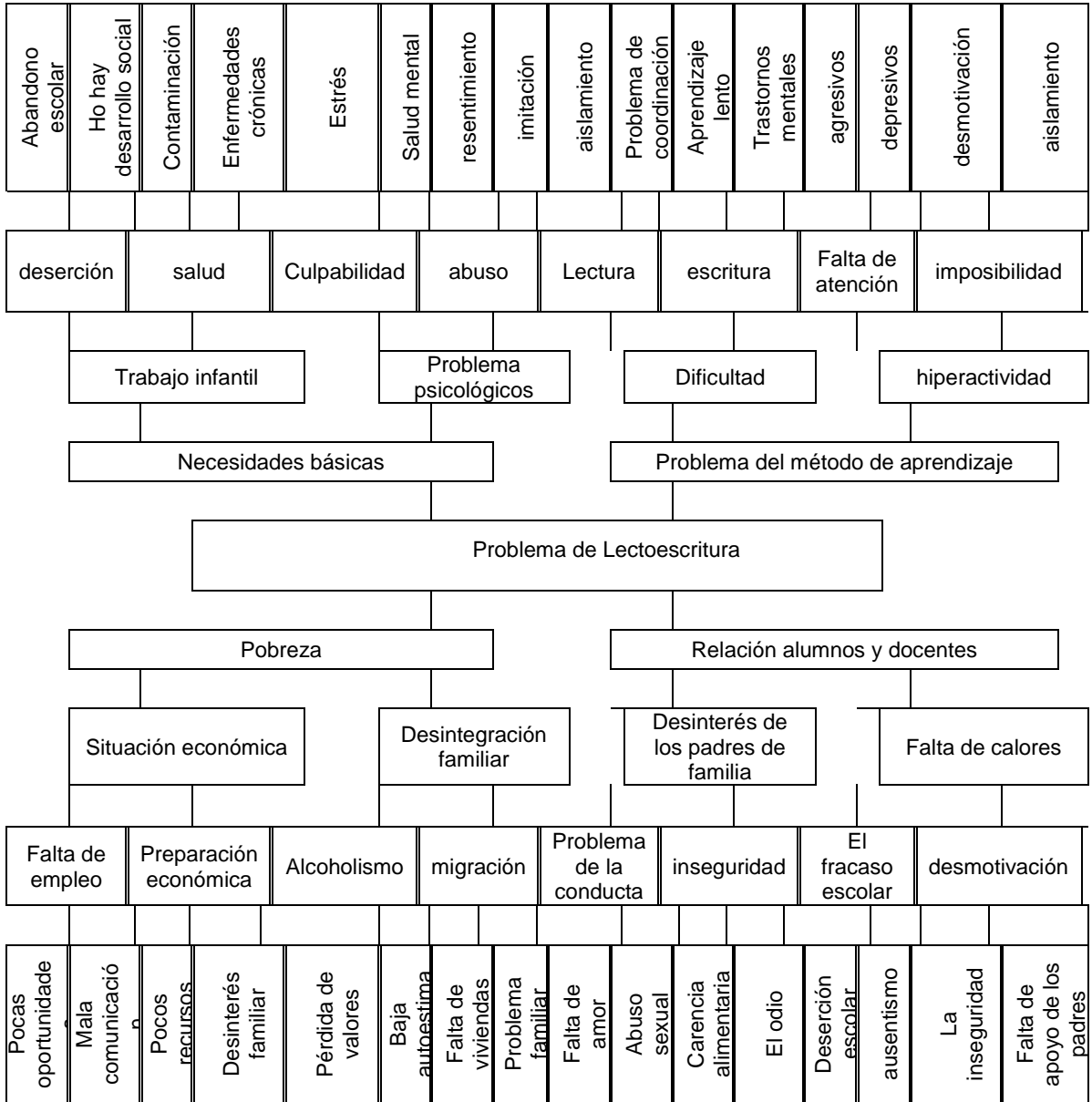
#### 1.2.4 Análisis de problema prioritario.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos, Cuando hablamos del árbol de problema estamos refiriendo el tema central al iniciar el proceso de la investigación en el proceso de análisis de problemas de acuerdo del tema central. Y utilizando las técnica del árbol de problema para empezar de

acuerdo con los términos esto quiere decir que en esta etapa esperamos lo que se habla en el curso de proyectos de mejoramiento educativo, y cuando ya tenemos identificado cual es el problema que seleccione como escribir como tema central y ahí puedo analizar cuáles son las causas y cuáles son los efectos para poder sugerir utilizar una técnica para analizar relación de los tipos de causas y efectos .y las técnicas adecuadas para seleccionar las causas y los efectos una vez definidos el árbol de problema ahí puedo utilizar la técnica la lluvia de ideas para realizar un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Que tenemos que profundizar en el conocimiento para analizar a profundidad las variables que configuran el contexto.

### Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse.



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Demandas sociales:
  - a. Gestionar servicio de agua potable en la comunidad educativa para contar con las necesidades básicas.
  - b. Promover talleres y charlas de vivencia de los valores.
  - c. Gestionar energía eléctrica en la comunidad
  - d. Respetar las opiniones de los demás.
  - e. Gestionar viviendas adecuadas.
  - f. Gestionar alumbrado público en la comunidad.
  - g. Gestionar el mejoramiento de la carretera hacia la comunidad.
  - h. Promover talleres o charlas sobre el cuidado del medio ambiente
  - i. Gestionar el mejoramiento del cementerio local de la comunidad
  - j. Gestionar un salón comunal de la comunidad.
  
- B. Demandas institucionales a partir del Marco de Políticas.
  - a. Gestión de mobiliario y equipo.
  - b. Circulación perimetral del centro educativo
  - c. Proyectar servicios líquidos a través de tinacos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad tierra seca Xucup.
  - d. Construcción de un área polideportiva.
  - e. Construcción de una bodega del centro educativo.
  - f. Elaboración de juegos a través de materiales reciclajes.
  - g. Proyección de entechado de edificio escolar.
  - h. Proyección de juegos lúdicos.
  - i. Construcción de un edificio escolar.
  - j. Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.
  - k. Elaboración de un jardín del centro educativo.

C. Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

- a. Fomentar el deporte de los niños y las niñas.
- b. Incentivar charlas sobre el embarazo no deseado.
- c. Fomentar campañas de la deforestación.
- d. Promover charlas a padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas con el cuidado de transmisiones de enfermedades venéreas.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

TABLA No. 5 Identificación de Actores Directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
ALUMNOS	Aprendizaje	Participación-entusiasmo	Barrera idiomática	Acceso de superación	regular	Participación lúdica	Superación personal
DOCENTES ESTUDIANTES PADEP/USAC	Innovar	Fortalecimiento de la calidad educativa	El tiempo	Nuevas metodologías	excelente	Motivación del alumno	Generar aprendizajes significativos
PADRES DE FAMILIA	Integración en la toma de decisiones y comunicación	Inmersos en la toma de decisiones	Falta de valores	El cambio de estereotipos	excelente	Resolver juntos los problemas que se present	Primeros educadores de sus hijos
LOS DEMAS DOCENTES	Desarrollar procesos	Resultados positivos	egoísmo	Aprendizajes tradicionales	excelente	Entes de cambios	Involucramiento a cambios
DIRECTORES	Promotores de la transformación curricular	Clima de confianza	Planeación pedagógica no compartida	Equidad en las oportunidades de aprendizaje	Excelente	Compromiso de aprender	Apoyo necesario para conseguir los objetivos del aprendizaje

CONSEJO EDUCATIVO	Participación en la toma de decisiones	Involucramiento en las actividades educativas	Reuniones concretas	Contar con el apoyo de los padres	regular	Participación activa de los padres de familia en actividades	Concientizar a los padres de familia en el apoyo de sus aprendizajes
COCODES	Protección, Apoyo y participación	Participación efectiva de la comunidad educativa	Problemas y soluciones concretas	Identificar y priorizar proyectos educativos	excelente	Promover la coordinación de actividades educativas	Desarrollo de la comunidad educativa
PROVEEDORES	Apoyar en las necesidades	Responsabilidad en el cumplimiento de su función	En la atención por tener muchos clientes	Contextualización de los productos que proporciona	buena	Promover buenas prácticas de priorización de necesidades	Realizar proyectos conjuntos

Fuente: elaboración propia

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

TABLA No.6 Identificación de actores potenciales

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ALUMNOS	Aprendizajes, superación, convivencia y socialización	Integración, Inclusión, Liderazgo y participación	Práctica de valores, Integración y cooperación, Desarrollo de habilidades deportivas, recreativas y culturales
DOCENTES ESTUDIANTES PADEP/USAC	Proporcionar metodologías funcionales, Fomentar la autonomía y Interés de los estudiantes en aprender	Incorporar nuevas estrategias, Calidad educativa y contextualización	Mantener el interés de los estudiantes, Convivencia pacífica y Aprendizajes significativos
PADRES DE FAMILIA	Involucramiento en las actividades Inmersos en las actividades educativas calidad educativa	asistir a reuniones de padres de familia, apoyar y conocer la distribución física del edificio	Organizar el tiempo de sus hijos y velar la asistencia, enviar al niño a la escuela preparado para aprender
LOS DEMAS DOCENTES	Formación vocacional, Orientación profesional y Responsabilidad en la labor	hacer cambios y Desenvolverse profesionalmente	Evaluar el desempeño y participar en las actividades requeridas
DIRECTORES	Calidad educativa y Cumplimiento de la labor docente.	Asumir conjuntamente el proceso de aprendizaje de los alumnos y planificar las actividades de cualquier índole con la comunidad educativa.	Realizar periódicamente reuniones con el personal docente y Mantener informado al personal docente y padres de familia

CONSEJO EDUCATIVO	Cumplimiento de los programas, comunicación constante con la comunidad educativa.	Involucramiento, apoyo en las actividades educativas, deportivas y culturales.	Fomentar la transparencia, comunicación constante con la comunidad educativa.
COCODES	Apoyo a la comunidad educativa y solución de problemas	apoyar a la educación de su comunidad y participación en las actividades	Responsabilidad de la comunidad educativa y comunicación constante.
PROVEEDORES	Trasparencia y responsabilidad	involucrarse en la calidad educativa y apoyar	Cumplimiento con los programas de forma transparente.

Fuente. Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad del diagnóstico, es decir del planteamiento de estrategias a partir del análisis de la situación, es conocer cuál es el problema que afecta al estudiante. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Las debilidades Son las características negativas (carencias, limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables. Las amenazas. Es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos. Las fortalezas: Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades, como para contrarrestar las amenazas es decir que los recursos se han adquiridos a lo largo de la formación y de la trayectoria docente, competencias cognitivas procedimentales y latitudinal. Un ambiente educativo enriquecido es el que espera los alumnos por si solos, donde manifiestan una actividad auto estructurarte o constructiva. Los padres de familia son parte importante en la educación de sus hijos ya que educar proviene desde del hogar para un buen proceso de formación educacional del niño o niña. El MINEDUC ejerce un buen papel dentro de todo esto, es la clase principal del desarrollo humano a través de programas que ha venido favoreciendo a la educación de la niñez y fortaleciendo en vida de muchos

de ellos quienes lo conforman y participan para una mejor enseñanza-aprendizaje.

### 1.3.2 Matriz FODA

FODA es una técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad.

TABLA No.7 Matriz FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1 actualización docente en el proceso de desarrollo profesional docente PADEP/D.</p> <p>F2 De que los niños y niñas son capaces de desarrollarse personalmente dentro de su contexto.</p> <p>F3 dentro de la comunidad educativa funcionan los niveles preprimaria y primaria y cada mes de enero se apertura las inscripciones correspondientes.</p> <p>F4 dentro de la comunidad educativa están asignados cinco docentes.</p> <p>F5 el centro educativo cuenta con edificio formal y con predio propio.</p> <p>F6 Cada año se ha tenido el apoyo de los practicantes de diferentes establecimientos.</p> <p>F7 de acuerdo la matrícula de niños y niñas se ha decepcionados los programas que ha emanado el ministerio de educación.</p> <p>F8 De que la comunidad cuenta con acceso de la terracería.</p> <p>F9 de que el centro educativo cuanta con la energía eléctrica propio.</p> <p>F10 La intervención del ADP Y el programa mundial de alimentos.</p>	<p>D.1 poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>D.2 poco interés de los niños dentro en la educación,</p> <p>D.3 los valores estas desvanecidos dentro de las familias.</p> <p>D.4 el analfabetismo de la mayoría de los padres de familia dentro de la comunidad.</p> <p>D.5 el desempleo de la mayoría de los padres de familia.</p> <p>D.6 La omisión de la planificación familiar.</p> <p>D.7 familias con miembros mayoritaria de hijos e hijas.</p> <p>D.8 el conformismo y la miseria mental de los padres de familia.</p> <p>D.9 la desintegración familiar de algunos padres de familia</p> <p>D.10 la mayoría de los docentes no se actualizan aunque hay oportunidades de nuevas cohortes.</p>
FODA	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O.1 La implementación dentro del establecimiento el trabajo de graduación del docente de padep/p</p> <p>O.2 La educación gratuita que implementa el ministerio de educación.</p> <p>O.3 La implementación de los programas dentro de la comunidad educativa</p> <p>O.4 La intervención de la DIGEDUCA.</p> <p>O.5 La implementación de los uniformes de</p>	<p>A.1 el fracaso escolar ocasionados por el personal docentes.</p> <p>A.2 la mayoría del docente no implementan el uso del CNB.</p> <p>A.3 La mayoría de los docentes no les interesa la actualización docente.</p> <p>A.4 Algunos padres de familia no inscriben a sus hijos en los centros educativos.</p> <p>A.5 El idioma Q'eqchi' una barrera idiomática</p>

<p>educación física de preprimaria.</p> <p>O.6La implementación de equipos deportivos</p> <p>O.7se decepcionaron libro de texto comunicación y lenguaje, matemáticas, y texto en el idioma Q'eqchi'.</p> <p>O.8La cooperación de la OPF y la cooperación del COCODE.</p> <p>O.9.la tecnificación de productos agrícolas por la institución.</p> <p>O.10La implementación de hortalizas escolares en el entorno educativa.</p>	<p>que dificulta la relación de los niños y niñas con el idioma oficial.</p> <p>A.6 algunos padres de familia han creado divisionismos por diversos factores como lio entre sus hijos e hijas la cual han llegado a improprios.</p> <p>A.7 algunos padres de familias se han negado en la cooperación y contribución que se ha programado dentro de la comunidad educativo.</p> <p>A.8 algunos niños y niñas han creado Bullyng en el centro el centro educativo.</p> <p>A.9 dentro de los alumnos y alumnas existe poco hábito de la lectura.</p> <p>A.10 el abandono escolar se ha dado por la emigración de los padres de familia por conseguir empleo.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

TABLA No.8 vinculación FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

No.	VINCULACION FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES
1	F.1 la actualización de un docente en el proceso de desarrollo profesional docente PADEP/D. O.2 La educación gratuita que implementa el ministerio de educación.
2	F.2 los niños y niñas son capaces de desarrollarse personalmente dentro de su contexto. O.4 La intervención de la DIGEDUCA
3	F.3 dentro de la comunidad educativa funciona dos niveles preprimaria y primaria y cada mes de enero se apertura las inscripciones correspondientes. O.5 La implementación de los uniformes de educación física de preprimaria.
4	F.4 dentro de la comunidad educativa funciona cinco docentes. O.1 La implementación dentro del establecimiento el trabajo de graduación del docente de padep/p
5	F.5 el centro educativo cuenta con edificio formal y con predio propio. O.6 La implementación de equipos deportivos
6	F.6 Cada año se ha tenido el apoyo de los practicantes de diferentes colegios. O.10 La implementación de hortalizas escolares en el entorno educativa.
7	F.7 de acuerdo de la matrícula de niños y niñas se ha decepcionados los programas que ha emanado el ministerio de educación. O.3 La implementación de los programas dentro de la comunidad educativa
8	F.8 De que la comunidad cuenta con acceso de la terracería. O.8 La cooperación de la OPF y la cooperación del COCODE.
9	F.9 de que el centro educativo cuanta con la energía eléctrica propio. O.9.la tecnificación de productos agrícolas por la institución.
10	F.10 La intervención del ADP Y el programa mundial de alimentos. O.7 se decepcionaron libro de texto comunicación y lenguaje, matemáticas, y texto en el idioma Q'eqchi'.

Fuente: elaboración propia

TABLA No.9 Vinculación DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

No.	VINCULACION DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
1	D.2 poco interés de los niños dentro en la educación, O.2 La educación gratuita que implementa el ministerio de educación
2	D.1 poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas. O.8 La cooperación de la OPF y la cooperación del COCODE.
3	D.3 los valore estas desvanecidos dentro de las familias} O.3 La implementación de los programas dentro de la comunidad educativa
4	D.4 el analfabetismo de la mayoría de los padres de familia dentro de la comunidad. O.9.la tecnificación de productos agrícolas por la institución
5	D.5 el desempleo de la mayoría de los padres de familia O.5 La implementación de los uniformes de educación física de preprimaria
6	D.6 La omisión de la planificación familiar. O.1 La implementación dentro del establecimiento el trabajo de graduación del docente de padep.
7	D.7 familias con miembros mayoritaria de hijos e hijas. O.10 La implementación de hortalizas escolares en el entorno educativa.
8	D.8 el conformismo y la miseria mental de los padres de familia. O.6 La implementación de equipos deportivos.
9	D.9 la desintegración familiar de algunos padres de familia O.4 La intervención de la DIGEDUCA.
10	D.10 la mayoría de los docentes no se actualizan, aunque hay oportunidades de nuevas cohortes. O.7 se decepcionaron libro de texto comunicación y lenguaje, matemáticas, y texto en el idioma Q'eqchi'

Fuente: elaboración propia

TABLA No.10 Vinculación FORTALEZAS Y AMENAZAS

No.	VINCULACION FORTALEZAS Y AMENAZAS
1	F.2 De que los niños y niñas son capaces de desarrollarse personalmente dentro de su contexto. A.5 El idioma Q'eqchi' una barrera idiomática que dificulta la relación de los niños y niñas con el idioma oficial.
2	F.1 la actualización de un docente en el proceso de desarrollo profesional docente PADEP/D. A.3 La mayoría de los docentes no les interesa la actualización docente
3	F.3 dentro de la comunidad educativa funciona dos niveles preprimaria y primaria y cada mes de enero se apertura las inscripciones correspondientes. A.4 Algunos padres de familia no inscriben a sus hijos en los centros educativos.
4	F.4 dentro de la comunidad educativa funciona cinco docentes. A.2 la mayoría del docente no implementan el uso del CNB.
5	F.5 el centro educativo cuenta con edificio formal y con predio propio. A.7 algunos padres de familias se han negado en la cooperación y contribución que se ha programado dentro de la comunidad educativo.
6	F.6 Cada año se ha tenido el apoyo de los practicantes de diferentes colegios. A.1 el fracaso escolar ocasionados por el personal docentes
7	F.7 de acuerdo de la matrícula de niños y niñas se ha decepcionados los programas que ha emanado el ministerio de educación. A.6 algunos padres de familia han creado divisionismos por diversos factores como lio entre sus hijos e hijas la cual han llegado a improprios.
8	F.8 Que la comunidad cuenta con acceso de la terracería. A.10 el abandono escolar se ha dado por la emigración de los padres de familia por conseguir empleo.
9	F.9 El centro educativo cuanta con la energía eléctrica propio. A.8 algunos niños y niñas han creado Bullying en el centro el centro educativo
10	F.10 La intervención del ADP Y el programa mundial de alimentos. A.9 dentro de los alumnos y alumnas existe poco hábito de la lectura

Fuente: elaboración propia

TABLA No.11 Vinculación DEBILIDADES Y AMENAZAS

No.	VINCULACION DEBILIDADES Y AMENAZAS:
1	D.3 los valore estas desvanecidos dentro de las familias. A.9 dentro de los alumnos y alumnas existe poco hábito de la lectura.
2	D.1 poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas. A.6 algunos padres de familia han creado divisionismos por diversos factores como lio entre sus hijos e hijas la cual han llegado a improprios.
3	D.2 poco interés de los niños dentro en la educación, A.8 algunos niños y niñas han creado Bullyng en el centro el centro educativo
4	D.4 el analfabetismo de la mayoría de los padres de familia dentro de la comunidad. A.3 La mayoría de los docentes no les interesa la actualización docente
5	D.5 el desempleo de la mayoría de los padres de familia. A.10 el abandono escolar se ha dado por la emigración de los padres de familia por conseguir empleo.
6	D.6 La omisión de la planificación familiar. A.7 algunos padres de familias se han negado en la cooperación y contribución que se ha programado dentro de la comunidad educativo.
7	D.7 familias con miembros mayoritaria de hijos e hijas. A.4 Algunos padres de familia no inscriben a sus hijos en los centros educativos.
8	D.8 el conformismo y la miseria mental de los padres de familia. A.5 El idioma Q'eqchi' una barrera idiomática que dificulta la relación de los niños y niñas con el idioma oficial.
9	D.9 la desintegración familiar de algunos padres de familia A.1 el fracaso escolar ocasionados por el personal docentes.
10	D.10 la mayoría de los docentes no se actualizan, aunque hay oportunidades de nuevas cohortes A.2 la mayoría de docentes no implementan el uso del CNB.

Fuente: elaboración propia

## 1.3.4 Vinculación estratégica

TABLA No.12 Vinculación Estratégica FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

VINCULACION ESTRATEGICA FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES		
01	F.2 los niños y niñas son capaces de aprender desde de su contexto.	O.2 La educación gratuita que implementa el ministerio de educación.
02	.F.1 actualización de docente en el proceso de desarrollo profesional.	O.4 La intervención de la DIGEDUCA.
03	F.4 dentro de la comunidad educativa funciona cinco docentes.	O.1 La implementación dentro del establecimiento el trabajo de graduación del docente de padep/p
04	F.6 Cada año se ha tenido el apoyo de los practicantes de diferentes establecimientos.	O.10 La implementación de hortalizas escolares en el entorno educativa.
05	F.8 De que la comunidad cuenta con acceso de la terracería.	O.8 La cooperación de la OPF y la cooperación del COCODE.
06	F.9 de que el centro educativo cuanta con la energía eléctrica propio.	O.9.la tecnificación de productos agrícolas por la institución.
07	F.7 de acuerdo de la matrícula de niños y niñas se ha decepcionados los programas que ha emanado el ministerio de educación.	O.3 La implementación de los programas dentro de la comunidad educativa
08	F.10 La intervención del ADP Y el programa mundial de alimentos.	O.7 se decepcionaron libro de texto comunicación y lenguaje, matemáticas, y texto en el idioma q'eqchi'.
09	F.3 dentro de la comunidad educativa funciona dos niveles preprimaria y primaria y cada mes de enero se apertura las inscripciones correspondiente.	O.5 La implementación de los uniformes de educación física de preprimaria.
10	F.5 el centro educativo cuenta con edificio formal y con predio propio.	O.6 La implementación de equipos deportivos

Fuente.: elaboración propia

TABLA No.13 Vinculación Estratégica DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES		
01	D.2 los niños son desmotivados en su aprendizaje	O.7 recepción de libros de texto comunicación y lenguaje, matemáticas, y textos en el idioma Q'eqchi'.
02	D.1 poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.	O.2 La educación gratuita que implementa el ministerio de educación.
03	D.4 el analfabetismo de la mayoría de los padres de familia dentro de la comunidad.	O.9.la tecnificación de productos agrícolas por la institución.
04	D.5 el desempleo de la mayoría de los padres de familia	O.5 La implementación de los uniformes de educación física de preprimaria
05	D.7 familias con miembros mayoritaria de hijos e hijas.	O.10 La implementación de hortalizas escolares en el entorno educativa.
06	D.3 los valore estas desvanecidos dentro de las familias.	O.3 La implementación de los programas dentro de la comunidad educativa
07	D.6 La omisión de la planificación familiar.	O.1 La implementación dentro del establecimiento el trabajo de graduación del docente de padepp
08	D.8 el conformismo y la miseria mental de los padres de familia.	O.6 La implementación de equipos deportivos.
09	D.10 la mayoría de los docentes no se actualizan aunque hay oportunidades de nuevas cohortes.	O.8 La cooperación de la OPF y la cooperación del COCODE.
10	D.9 la desintegración familiar de algunos padres de familia.	O.4 La intervención de la DIGEDUCA.

Fuente: elaboración propia

**TABLA No.14 Vinculación Estratégica FORTALEZAS Y AMENAZAS**  
**VINCULACIÓN ESTRATÉGICA**  
**FORTALEZAS Y AMENAZAS:**

01	F.2 los niños y niñas son capaces de aprender desde de su contexto.	V.A.5 El idioma Q'eqchi' una barrera idiomática que dificulta la relación de los niños y niñas que hablan el idioma español.
02	V.F.1 la actualización de un docente en el proceso de desarrollo profesional docente PADEP/D.	V.A.3 La mayoría de los docentes no les interesa la actualización docente.
03	V.F.5 el centro educativo cuenta con edificio formal y con predio propio.	V.A.7 algunos padres de familias se han negado en la cooperación y contribución que se ha programado dentro de la comunidad educativo.
04	V.F.4 dentro de la comunidad educativa funciona cinco docentes.	V.A.2 la mayoría del docente no implementan el uso del CNB.
05	V.F.3 dentro de la comunidad educativa funciona dos niveles preprimaria y primaria y cada mes de enero se apertura las inscripciones correspondiente.	V.A.4 Algunos padres de familia no inscriben a sus hijos en los centros educativos.
06	V.F.6 Cada año se ha tenido el apoyo de los practicantes de diferentes colegios.	V.A.1 el fracaso escolar ocasionados por el personal docentes.
07	V.F.8 Que la comunidad cuenta con acceso de la terracería.	V.A.10 el abandono escolar se ha dado por la emigración de los padres de familia por conseguir empleo.
08	V.F.7 de acuerdo de la matrícula de niños y niñas se ha decepcionados los programas que ha emanado el ministerio de educación.	V.A.6 algunos padres de familia han creado divisionismos por diversos factores como lio entre sus hijos e hijas la cual han llegado a improprios.
09	.F.9 El centro educativo cuanta con la energía eléctrica propio.	. V.A.8 algunos niños y niñas han creado Bullyng en el centro el centro educativo.
10	V.F.10 La intervención del ADP Y el programa mundial de alimentos.	V.A.9 dentro de los alumnos y alumnas existe poco hábito de la lectura.

Fuente: Elaboración propia

TABLA No.15 Vinculación Estratégica DEBILIDADES Y AMENAZAS

VINCULACIÓN ESTRATÉGICA DEBILIDADES Y AMENAZAS		
01	D.1 poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.	A.9 dentro de los alumnos y alumnas existe poco hábito de la lectura.
02	D.3 los valores están desvanecidos dentro de las familias	A.6 algunos padres de familia han creado divisionismos por diversos factores como el odio entre sus hijos e hijas la cual han llegado a improperios.
03	D.4 el analfabetismo de la mayoría de los padres de familia dentro de la comunidad.	A.3 La mayoría de los docentes no les interesa la actualización docente.
04	D.5 el desempleo de la mayoría de los padres de familia.	A.10 el abandono escolar se ha dado por la emigración de los padres de familia por conseguir empleo.
05	D.2 poco interés de los niños dentro en la educación,	A.8 algunos niños y niñas han creado Bullying en el centro educativo.
06	D.7 familias con miembros mayoritaria de hijos e hijas.	A.4 Algunos padres de familia no inscriben a sus hijos en los centros educativos.
07	D.8 el conformismo y la miseria mental de los padres de familia.	A.5 El idioma Q'eqchi' una barrera idiomática que dificulta la relación de los niños y niñas con el idioma oficial.
08	D.9 la desintegración familiar de algunos padres de familia.	A.1 el fracaso escolar ocasionados por el personal docente.
09	D.10 la mayoría de los docentes no se actualizan aunque hay oportunidades de nuevas cohortes	A.2 la mayoría del docente no implementan el uso del CNB.
10	D.6 La omisión de la planificación familiar.	A.7 algunos padres de familias se han negado en la cooperación y contribución que se ha programado dentro de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada un posible proyecto de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### A. PRIMERA LINEA DE ACCION ESTRATÉGICA

F.2 los niños y niñas son capaces de aprender desde de su contexto.

O.2 La educación gratuita que implementa el ministerio de educación.

Los niños y las niñas son capaces de aprender de manera significativa a través de su contexto, es indispensable que asistan a una educación formal y fortalecer el aprendizaje y formar ciudadanos estables, con valores y principios que sustenten su formación, a través de la educación gratuita que otorga el Ministerio de Educación.

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer el aprendizaje significativo, aprovechando su entorno.

#### B. SEGUNDA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA

D.2 los niños son desmotivados en su aprendizaje

O.7Recepción de libros de texto comunicación y lenguaje, matemáticas, y textos en el idioma Q'eqchi'.

La motivación en el ser humano es la encargada de que el individuo realice sus actividades planificadas al ciento por ciento, si no existe motivación se estaría en modo estático, sin sentido, esto disminuye el rendimiento en todos los aspecto de la vida, el más vulnerable y preocupante es cuando afecta el interés por aprender, por lo que se debe de buscar la causa del porque el estudiante no es motivado en su aprendizaje, se debe de aprovechar los textos que el MINEDUC otorga y buscar alternativas de enseñanza a través de ellos, despertando en el niño la motivación e interés por su aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento del aprendizaje con técnicas y estrategias a través de los textos que otorga el MINEDUC.

#### C. TERCERA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA

D.1 poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

O.2 La educación gratuita que implementa el ministerio de educación.

Es indispensable que el niño y la niña en su aprendizaje sea acompañado de parte de sus padres, se sentirá motivado y demostrará interés por su aprendizaje motivándolo a asistir regularmente a la escuela.

Se concluye que la línea de acción será la concientización de los padres de familia a apoyar a sus hijos mediante espacios reflexivos.

#### D. CUARTA LINEA DE ACCION ESTRATEGIA

F.2 los niños y niñas son capaces de aprender desde de su contexto.

A.5 El idioma Q'eqchi' una barrera idiomática que dificulta la relación de los niños y niñas que hablan el idioma español.

El aprendizaje debe ser significativo para el niño y la niña por lo que se debe partir desde el contexto, respetando su cultura, indispensablemente su idioma, de esta manera el absorberá y obtendrá el aprendizaje que se requiere para un aprendizaje integral.

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer la enseñanza aprendizaje a través de materiales con técnicas y estrategias de acorde a su contexto.

#### E. QUINTA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA

D.1 poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas. A.9 dentro de los alumnos y alumnas existe poco

hábito de la lectura.

El problema que afecta grandemente en los niños y niñas que no son motivados por los padres de familia en el hogar y el docente no demuestra interés por minimizar el problema es la falta de hábito de la lectura, se debe de buscar alternativas de aprendizaje y formarlos de la manera integral que ellos descubran el mundo a través de la lectura y escritura inducidas a la comprensión y análisis.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de técnicas lectoras con enfoque significativo, con apoyo de los padres de familia.

### 1.3.6 Posibles proyectos.

En la vinculación estratégica y líneas de acción es una técnica que aborda esencialmente la capacidad del diagnóstico, es decir, de planteamiento de estrategias a partir del análisis de la situación en ese trabajo es conocer cuál es el problema que afecta al estudiante y el posible proyecto que viene a minimizar el problema.

TABLA No.16 Posibles proyectos

IDENTIFICACIÓN DE POSIBLES PROYECTOS EN LA QUINTA LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA- POSIBLES PROYECTOS				
LINEA DE ACCIÓN NO. 1	LINEA DE ACCIÓN NO. 2	LINEA DE ACCIÓN NO. 3	LINEA DE ACCIÓN NO. 4	LINEA DE ACCIÓN NO. 5
Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de técnicas lectoras con enfoque significativo, con apoyo de los padres de familia	Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer la enseñanza aprendizaje a través de materiales con técnicas y estrategias de acorde a su contexto.	Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer el aprendizaje significativo, aprovechando su entorno	Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento del aprendizaje con técnicas y estrategias a través de los textos que otorga el MINEDUC.	Se concluye que la línea de acción será la concientización de los padres de familia a apoyar a sus hijos mediante espacios reflexivos.
Reconstruir contenidos de libros existentes que con lleven técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura.	Comparar estrategias de otros libros para luego modificar las técnicas que sean aplicables para la enseñanza de la lectura y escritura en niños de primero primaria.	Fortalecer el aprendizaje a través de materiales reutilizados del contexto y textos para la implementación de estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura	En listar métodos y estrategias de otros textos para luego integra nuevas metodologías para la enseñanza de la lectura comentada	Estimar el uso de los libros de textos para el mejoramiento del avance en la lectura y escritura de los educandos

Clasificar técnicas de textos existentes para luego contextualizarlas al entorno del niño y niña para la enseñanza de la lectura	Pre escribir técnicas y modificarlas para luego adaptarlas a los niños y niñas con dificultades de aprendizajes en lectoescritura	Establecer estrategias en libros ya existentes para trabajar la lectoescritura en niños y niñas de primero primaria.	Organizas textos adaptándolos al entorno que rodea al niño y niña para llamar la atención de la lectura.	Comparar los textos a modo de coincidir y modificar las técnicas de uso para el aprendizaje de los niños y niñas.
Adaptar estrategias que conllevan contenidos de lectoescritura acorde a las edades de los niños y niñas	Reafirmar las técnicas seleccionadas para la enseñanza de lectoescritura en niños y niñas de primero primaria.	Cuantificar información de otros libros para reestructurarlos y diseñar nuevas técnicas para la implementación de la lectoescritura	Explorar técnicas de otros libros para adjuntar las propias en cuanto a lectura para el mejoramiento de las técnicas de lectoescritura	Clasificar varios textos y modificar las estrategias de uso para implementar nuevas técnicas de aprendizajes en lectoescritura
Reunir estrategias de enseñanza de textos alternos para la implementación de nuevas técnicas de lectura para niños y niñas	Ubicar las técnicas y estrategias adecuadas al contexto del niño y niña para la implementación de la enseñanza en lectura y escritura.	Reproducir técnicas compartidas que ayuden al niño en la enseñanza aprendizaje en la lectura y escritura.	Actualizar textos infantiles acuerdo a la edad de los niños y niñas.	Utilizar textos existentes para incorporarlas técnicas que puedan ayudar a los niños y niñas en la lectura y escritura.
Seleccionar información de textos para la creación de estrategias de enseñanza de lectoescritura en niños y niñas de primero primaria.	Ilustrar la técnica y estrategias a implementar en lectura y escritura para niños y niñas de primero primaria	Recabar información de otros libros para la implementación de técnicas en lectoescritura	Prescribir información de otros textos en base a técnicas y estrategias para la implementación de la lectura en niños y niñas	Distinguir entre las estrategias funcionales y las no funcionales para luego adaptarles las técnicas apropiadas y acordes la edad de los niños y niñas para la enseñanza de la lectura y la escritura

Fuente: elaboración propia

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura de primero primaria.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Además de los aspectos fundamentales de la diagnóstica y antecedentes retomados como diseños curriculares como estudiantes de la licenciatura de la universidad de san Carlos de Guatemala, y así también los indicadores propuestos por el sistema nacional educativa parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, encontrándose diferentes problemas y soluciones a través de una investigación para ver de qué forma el docente hace el cambio para una mejor enseñanza-aprendizaje con los educandos así mismo Para reconstruir las técnicas y estrategias en la enseñanza de la lectoescritura en un aprendizajes significativos para los niños y niñas de grado de primero primaria, así también los docentes ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos. ya que va a ser más fácil tener el tiempo para poder desarrollar las actividades previstas en cada fase del proyecto, pero además va a ser más probable que logremos aplicar un Plan de Sostenibilidad para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Aunque se trabaje muchos años en una institución no necesariamente quiere decir que la conozcamos, así que vamos a adentrarnos un poquito en ella y vamos a realizar una pequeña investigación para conocer algunos aspectos de esa institución, aspectos que son claves para el trabajo que vamos a desarrollar en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, sin embargo; de todos es sabido depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en

cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. Uno de ellas es la falta de promoción de estudiantes que no culminan el proceso de enseñanza, también alumnos ausentes en clases de, promoción de alumnos final de ciclo, promovidos, no promovidos, la desintegración familiar, el trabajo infantil. A esta problemática es uno de los resultados que se da por falta de interés de los docentes y también de los padres de familia. Docente: por no ser fundamental en su labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dar el cambio nos lleva es una mejor promoción al final del ciclo escolar. Los padres de familia son partes importantes en la educación de sus hijos ya que educar viene desde el seno familiar del niño o niña. El MINEDUC ejerce un buen papel dentro de todo esto, es la clase principal del desarrollo humano a través de programas que ha venido favoreciendo a la educación de la niñez y fortaleciendo en vida de muchos de ellos quienes lo conforman y participan para una mejor enseñanza-aprendizaje. Cuando hablamos del contexto Nacional educativo es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en el caso, que obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje Educativo. Y así también ya hemos empezado a considerar el contexto educacional cuando y podemos construimos el Marco Epistemológico, que tenemos que profundizar en el conocimiento para analizar a profundidad las variables que configuran el contexto. Consiste que la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional en el desarrollo del currículum de la escuela. Y así también podemos elaborar un marco contextual en el cual exponga a los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país. No debes de perder de vista que el PME que estamos empezando a desarrollar está dirigido para poder asegurar que mejoran los indicadores educativos identificados, asumiéndolo con un gran compromiso personal, para dejar su marca, su apellido, su identidad en ese PME.

### 1.4.3 Concepto

Fortalecer la lectoescritura con actividades que se reconstruyan a través de técnicas y estrategias para la comprensión, aprendizaje y desarrollo de la reflexión de lo que lee y que permita entender cómo es el mundo y el mismo.

### 1.4.4 Objetivos

#### A. General:

Establecer estrategias y técnicas de aprendizaje por medio de la reconstrucción de procesos de lectoescritura para un buen desarrollo académico.

#### B. Específico:

- a. Crear hábitos de lectura empezando desde el grado de primero primaria.
- b. Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones de reconstrucción de estrategias y técnicas lectoras.
- c. Promover hábitos de espacios de lectoescritura con cualquier material elaborado del contexto y que estén al alcance del niño.

### 1.4.5 Justificación

La reconstruir de técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura. es mucho más importante para que el docente tenga conocimientos en la enseñanza de las técnicas y estrategias A través de esa pueden decodificar a un texto o comprenderlo literalmente, implica apropiarse de lo leído para desarrollar conocimientos alcanzar metas personales y participar con mayor efectividad en la sociedad la lectura y mejora la capacidad de observación, atención, sabemos que la lectura es un factor determinantes para el desarrollo de habilidades de los estudiantes las cuales impactaran en su desempeño escolar y laboral y fomentar la lectura

es una tarea fundamental de todos los estudiantes, maestros y la comunidad educativa, la lectura es una de las habilidades más importantes a desarrollar en los alumnos para que lleguen a ser adulto exitoso y productivo Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.

#### 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

- A. Inicio.
  - a. gestionar apoyo ante entidades competentes.
  - b. Investigación a través de varios medios sobre estrategias lectoras
- B. Planificación.
  - a. Clasificar estrategias lectoras investigadas
  - b. Impresión de material y elaboración
- C. Ejecución.
  - a. Redacción del informe final.
  - b. Preparar materiales didácticos
- D. Monitoreo.
  - a. Realizar charlas educativas de reflexión con padres de familia.
  - b. Monitoreo del proyecto.
- E. Evaluación
  - a. Evaluación del proyecto.
- F. Cierre de proyecto.
  - a. Cierre de proyecto final.

TABLA No.17 plan de actividades

N o	Duración	Actividad:	Súb tarea	Equipo
01	3 Semana	gestionar apoyo ante entidades competentes	Solicitud de materiales	Estudiante PADEP
02	4 semanas	investigación a través de varios medios sobre estrategias lectora	Investigación de nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.	Estudiante PADEP
03	2 semana	Clasificar estrategias lectoras investigadas	Clasificación de material	Estudiante PADEP
04	3 semanas	Impresión de material y elaboración	juegos lógicos: juegos de domino, rompecabezas, saltando silabas, formando palabras, caja de juegos de las silabas, lectoventanitas, pupiletras, pictogramas	Estudiante PADEP
05	8 semanas	Redacción del informe final	Tabulación y análisis de informe final	Estudiante PADEP
06	12 semanas	Preparar materiales didácticos	Requerimiento de materiales. Guie de lectoescritura, cuaderno de trabajo, cuaderno de lectoescritura.	Estudiante PADEP
07	1 semana	Realizar charlas educativas de reflexión con padres de familia.	Reunión con padres de familia	Estudiante PADEP y padres de familia
08	8 semanas	Monitoreo del proyecto	Acompañamiento de asesor pedagógico	Estudiante PADEP y asesor
09	2 semanas	Evaluación del proyecto.	En todo momento en la ejecución de proyecto.	Estudiante PADEP y asesor
10	3 semana	Cierre de proyecto final.	Entrega de informe, partes interesadas.	Estudiante del padep

Fuente: elaboración propia



## 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

TABLA No.19 Plan de Monitoreo

PLAN DE MONITOREO		
NOMBRE DEL PROYECTO: Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura		
DURACION DEL PROYECTO : 2 meses		
Actividad:	Responsable:	Tiempo
<p>Que se tiene que monitorear.</p> <p>Tenemos que monitorear todo el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de ejecutar el proyecto y los resultados consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades</p>	<p>Estudiante del padep Director Docente alumnos</p>	2 meses
<p>Cómo se debe monitorear.</p> <p>el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo en el PME de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio.</p>	<p>Estudiante del padep Director Docente alumnos</p>	3 semanas
<p>Quien lo debe de realizar.</p> <p>En la ejecución del proyecto en el establecimiento educativo con los niños y las niñas como estudiante de la universidad yo soy máximo responsable de ejecutar el proyecto con para tener una buena estrategias de cómo enseñar la lectoescritura.</p>	<p>Estudiante del padep Director Docente alumnos</p>	2 meses
<p>Cuándo se debe de realizar.</p> <p>Se debe de realizar la ejecución del proyecto en el centro educativo y en la comunidad educativa primero se debe de respetar el plan de actividades y el cronograma que está planteada en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Estudiante del padep Director Docente alumnos</p>	2 semanas

Fuente: elaboración propia

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación:

TABLA No.20 Criterios e instrumentos de Monitoreo y Evaluación.

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
<p>Los indicadores de insumos dan seguimiento a todos los Insumos: recursos financieros y físicos que utilizare en la ejecución de proyectos de la estrategia de cómo enseñar más fácil la lectoescritura con los alumnos de primero primaria para ejecutar el proyecto en la comunidad educativa no tengo al 100% los recursos financieros para ejecutar dicho proyecto, y tengo que pedir apoyo con recursos financieros en diferentes instituciones. Para poder ejecutar el proyecto que está planificado.</p>	<p>En el indicador de proceso se usan para monitorear el avance de la ejecución de proyecto en el centro educativo y la pertinencia en los procesos de cómo está el proyecto a realizar en la comunidad educativa. En esa ejecución se puede durar unas seis semanas en la ejecución de proyecto con comunidad educativa.</p>	<p>En el indicador de resultados se vinculan al cambio que se demuestra es resultado del proyecto mediano y largo plazo, lo que espero en la ejecución de mí el proyectos es lograr el avance de cada uno de los alumnos y alumnas de la comunidad educativa es que logren un 80 % de rendimiento escolar como es en la lectoescritura para que salgan bien en la lectura y la escritura con los niños en la comunidad Tierra Seca Xucup en relación con la lectoescritura de primero primaria , que refleja un enfoque basado en los derechos de los niños y niñas</p>	<p>En este indicador de impacto se diseñan para dar seguimiento en la ejecución del proyecto se miden el efecto a largo plazo de la lectoescritura de primer grado de primaria con los niños y niñas en la comunidad Tierra Seca Xucup en este problema es muy importante que necesita solución para monitorear el progreso es cómo definir el éxito. Comúnmente, con el abandono escolar y la pobreza es uno de los mayores problemas que afectan a la comunidad educativa con el efecto del proyecto de PME</p>

Fuente: elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

TABLA No.21 Presupuesto del proyecto

Tipo de Recursos:	Cantidad /Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>MATERIALES:</b>			
Libros de recursos	5	Q.50,00	Q.250.00
Instrumento de escritura	1	Q.500.00	Q.500.00
Hojas Bond	2 resmas	Q.40.00	Q.80.00
Maskyn tape	3	Q.10.00	Q.30.00
Marcadores	10	Q.5.00	Q.50.00
Servicio de Internet	15	Q.5.00	Q.75.00
Impresiones	180	Q.1.00	Q.180.00
fotocopias	180	0.25	Q.45.00
<b>HUMANO</b>			
Estudiante del padep/d	1	Q.00.00	Q.00.00
Docentes	1	Q.00.00	Q.00.00
Alumnos	15	Q.00.00	Q.00.00
Alumnas	5	Q.00.00	Q.00.00
Padres de familia	35	Q.00.00	Q.00.00
<b>INSTITUCIONES:</b>			
Municipalidad	-	Q.000.00	Q.000.00
ADP	1	Q.500.00	Q.500.00
Otros		Q.00.00	Q.00.00
<b>IMPREVISTO:</b>		Q.1,111.25	Q.1,710.00
<b>TOTAL:</b>		Q.1,11.25	Q.1710.00

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACION TEORICA**

#### 2.1 Técnicas de Administración Educativa

La estructura de marco organizacional es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización. Identifica cada puesto, su función y dónde se reporta dentro de la organización. Esta estructura se desarrolla para establecer cómo opera una organización y ayudar a lograr las metas para permitir un crecimiento futuro. La estructura se ilustra utilizando una tabla organizacional.

##### 2.1.1 Indicadores.

**INDICADORES:** son instrumentos que se utilizan para medir y el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo de las técnicas y estrategias de la lectoescritura en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del niño y niña, que permite hacer mejoras en metodología que causa deficiencia en un proceso. A-Angélica R.M., Pérez, (2002) afirma un indicador son Herramientas para clarificar y de finir de forma más precisa, cumplimiento de los objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio, o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar estimar o demostrar” como indican la (P.52 ) en el manejo de la clase un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del Sistema Educativo. Facilitan, para alcanzar el resultado y así también los objetivos.

Es importante el uso de estrategias y recursos didácticos adecuados para cada propósito de aprendizaje, especialmente, porque las técnicas y estrategias es más importante para los alumnos y alumnas en el aprendizaje de la lectoescritura debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Alejandro Morduchowicz (2006) afirma “los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas y estrategias sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” (P.2), los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas de un proyecto que realizar en las estrategias de aprendizaje son procedimientos de habilidades que pueden incluir varias técnicas o actividades en el aprendizaje en la construcción de su enseñanza-aprendizaje.

#### 2.1.2 Marco Epistemológico

Los estudiantes aprendan a utilizar las técnicas estrategias en la enseñanza de lectoescritura, y son herramientas que les facilitan el proceso de construcción de significado. MINEDUC, (2015) afirma “en el marco epistemológico está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que combinada con otras, permite construir las técnicas y estrategias con otros indicadores educacionales de interés” Página 15 Las técnicas y la estrategia de la lectoescritura son fundamentos en el proceso de aprendizaje los alumnos y alumnas para que sepan leer y escribir así como de las actividades y tareas de cada clase.

Es muy importante manejar distintas técnicas y estrategias en el aprendizaje de la lectoescritura con los niños y niñas ya que es una forma distinta del trabajo rutinario en clase. Además, sirve para que el alumno ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo y le permite la interacción con sus compañeros. JOSE GABRIEL ZAMUDIO GOMEZ (2012) afirma “Hablar de epistemología es adentrarse en un campo del conocimiento de reciente aparición; el cual se encuentra en un momento de definición, de

esclarecimiento, de acuerdos, de redefinición, de propuestas.” (P, 16) La epistemología es un análisis, de una reflexión, una forma de racionalidad, una manera de pensar en algo de construir las técnicas y estrategias

### 2.1.3 Marco del contexto educacional

En la investigación esto es lo que claramente más importante para los logros educativos para que los estudiantes se centra en utilizar las técnicas y estrategias en la enseñanza aprendizajes, PNUD.(2012) afirma “El multiculturalismo llega a su maduración en la década de los noventa del siglo XX y se basa en el argumento de que se puede regir la diversidad bajo un liberalismo que reconozca los derechos colectivos en la enseñanza de aprendizaje de la lectoescritura (P.54)”. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación por un dialecto, o por el dominio de varios idiomas. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar y apoyar a los niños en su aprendizaje educativos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es la realización de un cambio de enseñanza en el aula, donde los aprendizajes didácticas y estrategias fusioné en la enseñanza, y que las prácticas métodos didácticas sea un cambio en la formación del alumno. (Biggs, 1987) Afirma: Para lo cual el estudiante ha de ser capaz de interpretar sus propios motivos y conocer sus recursos cognitivos respecto a la demanda de la tarea para controlar la aplicación de estrategias. Esta relación entre intención (motivo), proceso (estrategia) y resultado subyace al concepto de enfoque de aprendizaje. (P.32) Educación establece que “La finalidad de la educación es proporcionar a todos los niños y niñas tenga una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales y sociales en su aprendizaje.

#### 2.1.4 Marco de políticas

Las políticas educativas es el desarrollo del aprendizaje del alumno a través de la transmisión de saberes y valores, y las técnicas y estrategias es una herramienta que tiene el docente para involucrarse en los conocimientos. (Mejía, 2008). Afirma:

Vale decir también que, en la actualidad, las políticas educativas han llevado la idea de la calidad a la búsqueda de la racionalización, a la efectividad, a la mayor cantidad de alumnos, al aumento de las horas de clases, a los estándares, las mediciones y los controles. (p.12) La educación, tiene que ser de calidad para la formación sea útil y productiva. en la enseñanza-aprendizaje del alumno, basándose en el reglamento que estipula el MINEDUC.

Las técnicas y las estrategias son procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo del alumno, las estrategias didácticas contribuyen a construir y apropiarse de un cambio en el crecimiento académico de educando ante su comunidad y en su vida personal MINEDUC: (2011) afirma “Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones que favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Página. 2. Una política educativa son estrategias que se incrementa la estabilidad de una comunidad educativa, para un cambio en las necesidades del ser humano dentro de su contexto.

## 2.2 Análisis situacional

### 2.2.1 Árbol de problemas

El árbol de problema es la que indica el problema que nos afecta en el aula o en la comunidad educativa, y todo esto se basa a través de un análisis de investigación y las soluciones que se le puede brindar al Proyecto. Rodrigo

Martínez Andrés Fernández (N/A) afirma el árbol de problema Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Página. 2. Esto permite a los planificadores de proyectos, deben de definir los objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de un Rodrigo Martínez (N/N) afirma. Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. S/P. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje Sánchez, L. (1996 Afirma: que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes”, Pag.1. los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje en la búsqueda de diferentes técnicas y estrategias.

### 2.2.2 Identificación de demandas

#### DEMANDAS SOCIALES:

Las demandas educativas son debilidades o amenazas que uno ve en su entorno educativo, y para cubrir esa amenaza se debe de gestionar la solución y la investigación Martin Retamozo N/A afirma: El estudio de las demandas sociales es fundamental para el abordaje de los movimientos sociales, en tanto éstos se articulan sobre uno (o varias) demandas que presentan en ámbito público Mediante acciones colectivas. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los Movimientos sociales. Página 2 La construcción e inversión de solucionar un problema o demanda social se debe tener una inversión para solucionar una necesidad para que lo planificado sea un producto de cambio en la comunidad educativa.

#### DEMANDAS INSTITUCIONALES:

La gestión de una demanda es muy importante ya que en ella uno tiene esa satisfacción de poder su granito de arena en su comunidad educativa, Tarado, Paula Verónica; N/A Afirma: Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizajes Las demandas de los directivos son de las más diversas situaciones institucionales, 'favores` o situaciones que no tienen que ver con el rol específico." Página 68. de la demanda es importante indagar en la capacidad de las instituciones que gestionan el orden social para dar respuestas, definir, desplazar o cancelar el conflicto. Esto dirige nuestra atención hacia otro ámbito de investigación.

#### DEMANDAS POBLACIONALES:

El Proyectos de Mejoramiento Educativo PME, es un conjunto de estudios y de actividades que proporcionan elementos de juicio razonable para asignar recursos con el propósito de resolver un problema o necesidad y lograr beneficios futuros. Ignacio Pozuelo Manolas N/A afirma; las demandas de la

población no es ajena a la trayectoria que tengan esos mismos factores: la evolución económica, la disponibilidad de recursos o la cobertura son factores que inciden en el comportamiento de las variables demográficas fundamentales. Como se dijo antes, la población es, a la vez, sujeto y objeto de todos estos procesos. Página 8. La demanda es importante indagar en la capacidad de las instituciones que gestionan el orden social para dar respuestas, definir,

### 2.2.3 Identificación de actores

Para trabajar más eficientemente con los actores; facilitar la implementación transparente de decisiones; entender el contexto de las políticas; y evaluar la factibilidad de opciones futuras. Philips Raymond, (2006) afirma “El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales” (P.317) Para la realización de un Proyecto Mejoramiento Educativo, el actor o los actores son factores importantes, como alumnos, docentes, padres de familia y la comunidad son herramienta del cambio y sin discriminación ninguna.

Es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización (Bruja y Varvasovsky, 2000). Afirma; Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones Ha sido utilizado (P.317) nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto.

## 2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que el Proyecto Mejoramiento Educativo ha de formular e implementar para alcanzar sus objetivos. Mediante el análisis estratégico, el Proyecto Mejoramiento Educativo, PME, diseña las técnicas y las estrategias a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos. Dicha estrategia ha de ser el resultado del análisis estratégico es parte fundamental de las actividades de un proyecto Educativo, es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización.

### 2.3.1 FODA

El análisis de FODA es un instrumento de planificación básica, que permite a una Institución, situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano o largo plazo. Teresa García López (1965) afirma, FODA es una técnica de planeación, que permitirá contar con información valiosa proveniente de personas con la que pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, página 89. Es el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de estrategias para su enriquecimiento organizaciones productivas y sociales.

Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos. Juan B. Climent Bonilla N/A. afirma. Las definiciones son parte de una muestra fundamentada de los significados atribuidos a las competencias, en busca, primero, de sus propiedades esenciales —tanto comunes o dominantes, como particulares o diferentes Pagina. 3. La FODA permite orientar a la organización hacia un cambio y cuáles son las técnicas y las estrategias que se van a utilizar para la

consecución de dichos objetivos, a través de determinadas tareas, procesos, procedimiento.

El análisis estratégico debe de ser parte fundamental de las actividades de un proyecto Educativo, También se requiere identificar a la competencia, evaluar su desempeño, Luis Manuel Martínez Hernández. N/A afirma. La vinculación estratégica, consiste en establecer la relación entre dos o más objetos, acontecimientos o variables cualesquiera, que puede definirse como una simple vinculación recíproca no causal entre sus características o propiedades, cuya intensidad puede medirse mediante una comparación estadística de la frecuencia con que aparecen ambos factores. Página 1 es el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de las técnicas y las estrategias mediante una comparación. De resultados del proyecto Mejoramiento Educativo.

### 2.3.2 Técnica del Mini Max.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso que pueden utilizarse en dicho proceso. (Cf. Desecan, 1985; Afirma: Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (p.4) Es labor del docente diseñar las estrategias de enseñanza de la manera más congruente y efectiva posible, fortaleciendo sus debilidades y reforzando sus fortalezas, logrando hacer de ellos individuos competentes, independientes, autónomo.

Las estrategias de aprendizaje, son las actividades de lectoescritura que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje y sus habilidades, las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito para

construir un conocimiento nuevo. Schmeck (1988); Afirma: “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. (p.3) Las estrategias de aprendizaje son procedimientos de habilidades que pueden incluir varias técnicas, en el aprendizaje en la construcción de su enseñanza-aprendizaje.

### 2.3.3 Vinculación estratégica.

La vinculación de estrategias de enseñanza es guiar al alumno y la alumna en el camino del saber, utilizando las técnicas y estrategias así también utilizar una guía al maestro, ya que tanto el uno como el otro saben hacia dónde dirigir. Dr. Luis Manuel Martínez Hernández, (2000) afirma La vinculación estratégica, consiste en establecer la relación entre dos o más objetos, acontecimientos o variables cualesquiera, que puede definirse como una simple vinculación recíproca no causal entre sus características o propiedades, cuya intensidad puede medirse mediante una comparación estadística de la frecuencia con que aparecen ambos factores. Página 1. La educación es el conjunto de conocimientos, y estrategias por medio de los cuales se ayuda al niño y niña en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales en su proceso de aprendizaje. Utilizando diferentes técnicas y estrategias.

El aprendizaje son procesos de toma de decisiones en las cuales el alumno elige los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción Friedrich Heberto Stiftung “Líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud. Este constituye un instrumento técnico que esboza una serie de estrategias de acción pública que tienen como propósito prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud. Página. La integración de los

distintos aspectos de estrategias permite tomar distintas formas de técnicas y las estrategias que permiten en un proceso de aprendizaje estableciendo objetivos y las competencias.

#### 2.3.4 Posibles proyectos

Un proyecto es un modelo y un proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo de los procedimientos sistemáticos y definir las estrategias. Iñigo Carrión N/A Afirma: la Planificación “es un Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, y ejecutadas y evaluadas”. Página 11 La definición y los objetivos del proyecto es transformas en el problema central, y sus causas y efecto, los objetivos de un proyecto acuden a los cambios esperados a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. A. Zen 1998). Afirma: Entre los objetivos de carácter social de los proyectos cabe identificar los siguientes: satisfacer necesidades de los individuos, atender demandas genuinas de grupos y organizaciones, aprovechar oportunidades y condiciones del entorno físico, territorial y ambiental, resolver problemas de la población afectada, (p.346) son los que desarrollan los resultados y objetivos esperados y las actividades y recursos, que elaboraran de asegurar y mejorar y cambiar la situación del problema diagnosticada. en la comunidad educativa.

#### 2.4 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a los procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; y definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación y el objetivo del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

#### 2.4.1 Nombre del PME

El Proyecto de mejoramiento Educativo PME. es una planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes utilizando las técnicas y las estrategias. en el aprendizaje de la lectoescritura. Margot Cuevas Aro afirma: El diseño del proyecto: es una determinación de objetivos generales y específicos (aprendizajes esperados) Justificación de la conveniencia, relevancia y trascendencia del proyecto (por qué). Explicitación de los conceptos involucrados (marco teórico). Redacción de la fundamentación del proyecto página 7 el Proyecto Mejoramiento Educativo de reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura es una herramienta que permite ordenar los objetivos que se pueden realizar con los alumno primero primaria en la escuela oficial rural mixta comunidad tierra seca Xucup con el objetivo de entregar para que los alumnos reciban una educación de calidad en el cambio de las técnicas y las estrategias en la lectoescritura.

Los materiales de la reconstrucción de las técnicas y las estrategias educativas son bases fundamentales en el proceso de aprendizaje y con los alumnos y alumnas para que los docentes trabajen de manera pedagógica Gustavo A. Figueroa M. La descripción del PME sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto, podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto: Pagina 25 Consiste en analizar los resultados que se registra el nivel de calidad. Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan

los “problemas” que aquejan a la comunidad. Lo importante es que el proyecto se solucionarse en la comunidad educativa.

#### 2.4.2 Plan de actividades

Un plan de actividades, son estrategia de acciones que garantice el uso eficaz de los recursos de un plan también es establecer un cronograma, metas y objetivos para proporcionar un cambio. Iñigo Carrión Rosenda, Osuna Berasategui Vitoria afirma: PLANIFICACIÓN: “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. Página 11 Una planificación de actividades es permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un plan. La planificación de actividades es cumplir los objetivos y hacer realidad en los propósitos que se enmarcan dentro de una planificación.

Se establece simplemente como un calendario para las actividades a realizar y tomando en cuenta los tiempos en la ejecución de un proyecto .M.A.O. Isabel Sánchez, afirma Cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.p.2 El cronograma o plan de actividades que se puede utilizar cuando uno trabaja y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, Monitoreo y evaluación

La planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, Otto Valle Otto Rivera 2007) afirma Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de

metas. Página 2 El monitoreo es un ejercicio destinado de manera sistemática y de calidad del desempeño en el proceso y efecto de introducir los ajustes y los cambios para el logro de sus resultados.

#### 2.4.3 Monitoreo y Evaluación

El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, Elsa Martínez olmedo S/A afirma: la evaluación de proyecto se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa. Página 12 en el aprendizaje sobre cómo lograr mejores resultados en lo que hacemos. Eso significa aprender las mejores formas para alcanzar el resultado de cómo el niño logra captar lo enseñado lo que anhelamos, utilizando adecuadamente, los recursos con que contamos.

#### 2.4.4 Presupuesto

El cual se debe cumplirse en determinado tiempo, para la ejecución de un proyecto y las estrategias que se utilizara para cumplir lo evaluado. Profesor: MBA. Edgar Sandoval, CPA.) Afirma; Es un plan integrador y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. Página 3 Es un plan de estrategias para cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas, este concepto se aplica a cada docente de responsabilidad a una determinada actividad, el presupuesto constituye en la gestión de lo planificado.

El presupuesto es la planificación fundamentada en prioridades por las cuales constituye un instrumento importante como medio administrativo de determinación adecuada de capital, gastos, costos e ingresos necesarios en una organización financiera. Néstor Fernández Rodríguez N/A Afirma: Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. Página 28 Un presupuesto es una estimación de las operaciones y los recursos de una PME. Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado.

#### 2.4.5 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es una gestión de evaluación y análisis para dar continuidad a las acciones implementadas en el desarrollo del proyecto, administrada por una por los docentes, alumnos y alumnas y los padres de familia son cambios que se suelen dar en las en un determinado tiempo. Ataulfo Argenta (Castro Urdiales) Afirma: Plan de Sostenibilidad: es una herramienta para favorecer un cambio en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo, actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales y en el consumismo. Página 3. buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores

el análisis de los proyectos; es elaborar los indicadores de innovación, sostenibilidad, contribución al desarrollo estratégicos; y mejorar el análisis institucional, la evaluación de riesgos y el desempeño institucional. ANDY HARGREAVES Y DEAN FINK (N/A) El liderazgo sostenible implica, por lo tanto, no sólo mantener el nivel de mejo a los líderes que realmente se preocupan por la sostenibilidad aceptan su responsabilidad hacia los centros y sus estudiantes, de que sus propias acciones tienen un efecto en un entorno más amplio. Página. 20 el análisis es parte fundamental en los cambios de un Proyecto la evaluación es importante en la ejecución, que

tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto Propuesto.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título

Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura de primero primaria

#### 3.2 Descripción del PME

Además de los aspectos fundamentales de la diagnóstica y antecedentes retomados como diseños curriculares como estudiantes de la licenciatura de la universidad de San Carlos de Guatemala, y así también los indicadores propuestos por el sistema nacional educativa parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, encontrándose diferentes problemas y soluciones a través de una investigación para ver de qué forma el docente hace el cambio para una mejor enseñanza-aprendizaje con los educandos así mismo. Para reconstruir las técnicas y estrategias en la enseñanza de la lectoescritura en un aprendizajes significativos para los niños y niñas de grado de primero primaria, así también los docentes ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos. ya que va a ser más fácil tener el tiempo para poder desarrollar las actividades previstas en cada fase del proyecto, pero además va a ser más probable que logremos aplicar un Plan de Sostenibilidad para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Aunque se trabaje muchos años en una institución no necesariamente quiere decir que la conozcamos, así que vamos a adentrarnos un poquito en ella y vamos a realizar una pequeña investigación para conocer algunos aspectos de esa institución, aspectos que son claves para el trabajo que vamos a desarrollar en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, sin embargo; de todos es sabido depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el

MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. Uno de ellas es la falta de promoción de estudiantes que no culminan el proceso de enseñanza, también alumnos ausentes en clases de, promoción de alumnos final de ciclo, promovidos, no promovidos, la desintegración familiar, el trabajo infantil. A esta problemática es uno de los resultados que se da por falta de interés de los docentes y también de los padres de familia. Docente: por no ser fundamental en su labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dar el cambio nos lleva es una mejor promoción al final del ciclo escolar. Los padres de familia son partes importantes en la educación de sus hijos ya que educar vienes desde el seno familiar del niño o niña. El MINEDUC ejerce un buen papel dentro de todo esto, es la clase principal del desarrollo humano a través de programas que ha venido favoreciendo a la educación de la niñez y fortaleciendo en vida de muchos de ellos quienes lo conforman y participan para una mejor enseñanza-aprendizaje. Cuando hablamos del contexto Nacional educativo es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en el caso, que obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje Educativo. Y así también ya hemos empezado a considerar el contexto educacional cuando y podemos construimos el Marco Epistemológico, que tenemos que profundizar en el conocimiento para analizar a profundidad las variables que configuran el contexto. Consiste que la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional en el desarrollo del currículum de la escuela. Y así también podemos elaborar un marco contextual en el cual exponga a los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país. No debes de perder de vista que el PME que estamos empezando a desarrollar está dirigido para poder asegurar que mejoran los indicadores

educativos identificados, asumiéndolo con un gran compromiso personal, para dejar su marca, su apellido, su identidad en ese PME.

### 3.3 Concepto del PME:

Fortalecer la lectoescritura con actividades que se reconstruyan a través de técnicas y estrategias para la comprensión, aprendizaje y desarrollo de la reflexión de lo que lee y que permita entender cómo es el mundo y el mismo.

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1. General:

Establecer estrategias y técnicas de aprendizaje por medio de la reconstrucción de procesos de lectoescritura para un buen desarrollo académico

#### 3.4.2. Específico:

Crear hábitos de lectura empezando desde el grado de primero primaria.

Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones de reconstrucción de estrategias y técnicas lectoras.

Promover hábitos de espacios de lectoescritura con cualquier material elaborado del contexto y que estén al alcance del niño.

### 3.5 Justificación

La reconstruir de técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura. es mucho más importante para que el docente tenga conocimientos en la enseñanza de las técnicas y estrategias A través de esa pueden decodificar a un texto o comprenderlo literalmente, implica apropiarse de lo leído para desarrollar conocimientos alcanzar metas personales y participar con mayor efectividad en la sociedad la lectura y mejora la capacidad de observación, atención, sabemos que la lectura es un factor determinantes para el desarrollo de

habilidades de los estudiantes las cuales impactaran en su desempeño escolar y laboral y fomentar la lectura es una tarea fundamental de todos los estudiantes, maestros y la comunidad educativa, la lectura es una de las habilidades más importantes a desarrollar en los alumnos para que lleguen a ser adulto exitoso y productivo Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura de primero primaria

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El presente plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo de “Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura”, que contiene las actividades que no se lograron ejecutar, por motivo de la pandemia CORONAVIRUS-COVID -19, en donde por orden presidencial y por resguardar la salud de todas y todos los guatemaltecos se suspendieron las clases en los centros educativos en cada municipio Por tal motivo no se lograron ejecutar y monitorear a cabalidad todas las actividades propuestas y plasmadas en el plan de actividades. Teniendo que adecuar las actividades pendientes de ejecutar, las cuales son: presentación de un una guía de trabajo sobre la iniciación de la lectura en primer grado primaria, mega libro de lectura cortas adecuada a lecturas guiadas en casa, en donde los padres o cualquier miembro de la familia que sepa leer tendrá que buscar lecturas en libros en desuso, periódicos, revistas o en el cuadernillo, las cuales se encuentran fácilmente sin salir de casa; elaboración de una caja de juego de las silabas, juegos lógicos: como rompecabezas, domino, lecto-ventanitas, enlazando silabas, formando palabras. Dado con silabas sirven para armar los nombres de las imágenes, caminando sobre las silabas adecuándolo el juego, las pupiletras, rimas, pictogramas, cuentos interactivos.

Teniendo que adecuar las pendientes de ejecutar la adecuación de actividades y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se dio a conocer a través de la emisora Manantial de vida, 103.3 FM, ubicada en Caserío Xucup, de la Aldea Telemán Panzós. Y que los padres de familia puedan aplicar algunas de estas técnicas y estrategias con los niños y niñas para que aprovechen el

tiempo en casa y que los niños puedan aprender con el apoyo de sus padres, debido a la situación que suscita a nivel mundial.

3.6.1. GESTION: se gestionó con el responsable del medio de comunicación radial, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

- A. Se localizó al administrador y dueño de MANANTIAL DE VIDA, ubicado en Caserío Xucup, de Panzós de alta Verapaz, siendo el señor, Mariano Pec Hun.
- B. Se redactó solicitud.
- C. se entregó formalmente la solicitud al coordinador de la radio local

FOTOGRAFÍA No.1 Entrega de solicitud de manera formal

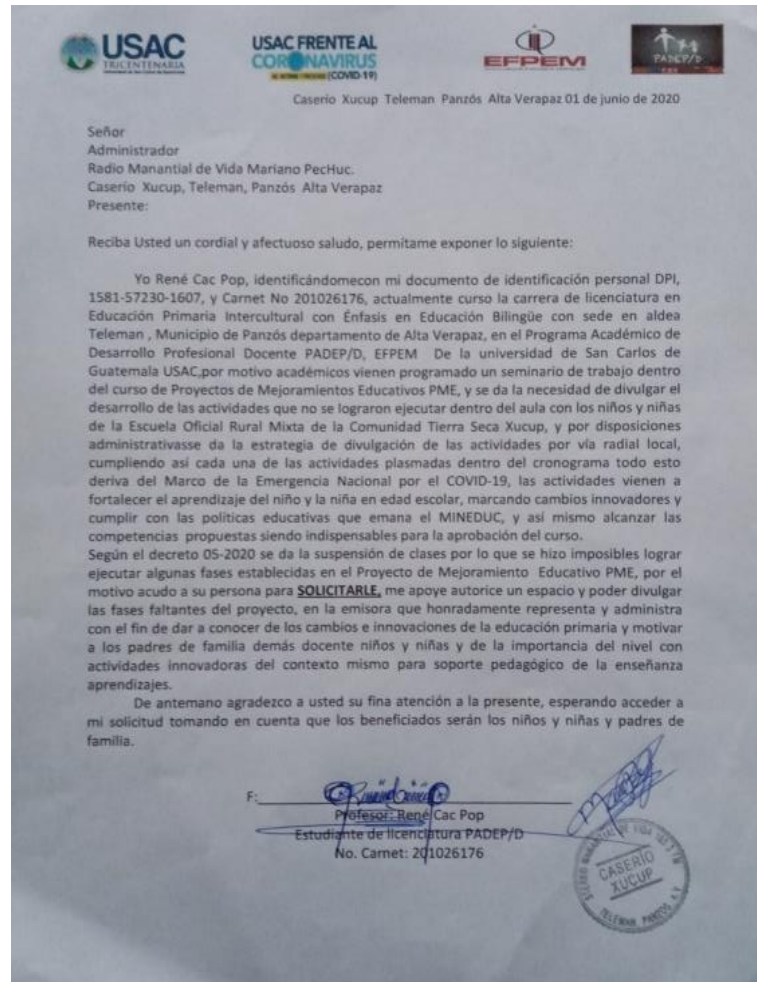


Fuente: foto propia

3.6.2. PLANIFICACION: Se estableció el medio de comunicación local, identificando al responsable del medio y solicitando formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación, en la radio MANANTIAL DE VIDA 103.3.

A. se solicita formalmente el espacio radial

FOTOGRAFÍA No.2 Entrega de solicitud de manera formal



Fuente: foto propia

- B. Se garantizó los espacios necesarios para divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la divulgación.

FOTOGRAFÍA No.3 otorgado el espacio radial local



Fuente: foto propia

3.6.3. DISEÑO: Se readecuaron las actividades faltantes del proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron a través de los diversos medios de comunicación, y se ajustaron a los tiempos permitidos, la divulgación fue descriptiva dando a conocer las técnicas y estrategias lectoras que el docente del nivel primario y el padre de familia puede apoyar.

La culminación del PME quedó estancada debido al marco de la emergencia Nacional del COVID-19, por lo que se describen las actividades que no se lograron ejecutar:

- A. Gestionar apoyo ante entidades competentes
- B. Impresión de material y elaboración
- C. Redacción del informe final
- D. Preparar materiales didácticos

En estos tiempos de emergencia Nacional los estudiantes y padres de familia deben comprometerse con el proceso educativo y a ser parte activa del mismo. Una actitud que puede fortalecerse al establecer metas individuales.

Teniendo que adecuar las actividades pendientes de ejecutar y trabajar activamente mediante juegos lógicos como:

- a. Caja de juegos de silabas
- b. Rompecabezas
- c. Pizarras mágicas para el trazo de letras
- d. Domino gráfico con el alfabeto
- e. lecto-ventanitas,
- f. enlazando silabas, formando palabras. dado con silabas sirven para armar los nombres de las imágenes,
- g. caminando sobre las silabas adecuándolo el juego,
- h. las pupiletras,
- i. rimas
- j. pictogramas

Se desarrolló la divulgación de las actividades readecuadas a través de la radio local los diversos medios de comunicación, las cuales dichas actividades son adecuadas para que los padres de familia o encargados participen activamente con el apoyo de los aprendizajes de los niños de primero primaria, apoyándolos con la descripción, la función, objetivos de las mismas y en que favorecen.

Se pretende motivar a los padres de familia realizar actividades conjuntamente para fortalecer, desarrollar y descubrir fortalezas y habilidades en sus hijos, a través de las diferentes divulgaciones, se concientizo y solicitó el apoyo a los padres de familia de los niños y niñas de la EORM Comunidad Tierra seca Xucup y a los padres de familia en general. La readecuación realizada a la etapa de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, vino a fortalecer la culminación del PME, y afirmar de la aplicabilidad para ser ejemplo de cambios e innovaciones dentro de las aulas y que los demás docentes, hagan conciencia de la aplicación de técnicas y estrategias lectoras sin distinción de grado.

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de las actividades escolares por la emergencia

sanitaria del COVID19, se readecuaron las actividades pendientes de ejecutar, las cuales son: Descripción de un cuaderno de trabajo sobre la iniciación de la lectura en primer grado primaria. Una caja con juegos de las silabas, Descripción del trabajo activo mediante juegos lógicos: como rompecabezas, domino, rimas, pictogramas, cuentos interactivos.

Las fases indicadas y plasmadas dentro del cronograma de actividades, los cuales se fueron dando paso a paso. Se fue preparando los materiales didácticos con fin pedagógico, los cuales no pudieron ser trabajados con los niños de primer grado en la EORM Comunidad Tierra Seca Xucup, de la Aldea Telemán del Municipio de Panzós, siendo ello la reconstrucción de técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura, Una guía de lectura planificación de actividades dentro de la planificación diaria, lectura de cuentos, rimas, juego de rompecabezas, pictogramas y una guía de trabajo de hojas de trabajo con técnicas innovadoras

Utilización de servicio de internet: se utilizó desde el inicio la utilización de internet, para investigaciones en vía web, Google, plataformas y otros.

La Evaluación de proyectos: Se dará constantemente hasta la culminación del proyecto.

En cuanto al cierre del proyecto final: esta parte es la parte final donde está completamente ejecutas todas las fases del proyecto. Todas estas fases se harán en forma descriptiva a través de medios radiales locales, cumpliendo así con lo establecido para la culminación del PME. Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de las actividades escolares por la emergencia sanitaria del COVID19, se readecuaron las actividades pendientes de ejecutar, las cuales son: Descripción de un cuaderno de trabajo sobre la iniciación de la lectura en primer grado primaria. Una caja con juegos de las silabas, Descripción del trabajo activo mediante juegos lógicos: como rompecabezas, domino, rimas, pictogramas, cuentos interactivos.

3.6.4. EJECUCION: Se llevó a cabo las actividades readecuadas, teniendo evidencias de la divulgación del alcance y actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, aprovechando los espacios de comunicación radial del contexto local y página personal de YouTube, siendo beneficiados la comunidad educativa de EORM Comunidad Tierra seca Xucup y miembros de la demás población.

Para darle cumplimiento al plan de actividades mediante la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19: se describieron cada una de ellas y del uso que el padre de familia apoyando a sus hijos e hijas mismas que vienen a fortalecer la formación de los educandos, y el compromiso como padres de familia ante la emergencia Nacional es de fortalecer la comprensión, análisis y retención de cualquier índole de lectura escolar.

La idea es que el maestro se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje, y en estos tiempos el padre de familia debe de enrolarse con las actividades educativas y ser parte de la formación de sus hijos

A través de estos medios se fundamenta la presentación de las fases del proyecto de mejoramiento educativo que está destinado para el grado de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad tierra seca Xucup del municipio de Panzós las cuales se basa en la presentación de las diversas técnicas y estrategias de lectoescritura que facilita el aprendizaje de cada estudiante respetando la diversidad educativa. Elaborando una guía de lectoescritura de primero primaria dicho material que servirá de guía al docente y apoyar a los alumnos y alumnas a través de dar a conocer a los padres de familia utilizando algunas técnicas adecuadas en estos tiempos de emergencia.

A. Divulgación radial del proyecto de mejoramiento educativo PME, en la cabina No.2 de la emisora radial local Manantial de Vida en su frecuencia 103.3 F.M

FOTOGRAFÍA No.4 Divulgación radial



Fuente: foto propia

B. Presentación de PME y divulgación de materiales

FOTOGRAFÍA No.5 Divulgación del PME, describiendo los materiales.



Fuente: foto propia

C. Link de referencia de la divulgación y culminación de PME: RECONSTRUIR TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA, proyecto que tiende a minimizar y apoyar a los niños y niñas que presentan problemas lectores y no tienen la motivación necesaria para su aprendizaje.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Mk68Z2F2V\\_Q&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=Mk68Z2F2V_Q&feature=youtu.be)

D. Las actividades divulgadas descriptivamente son:  
Un mego libro que contiene todas las actividades de lectoescritura dicho material servirá al docente como guía del proceso lector y para apoyo a padres de familia utilizando las técnicas y las estrategias.

FOTOGRAFÍA No.6 Descripción de un mego libro.



Fuente: foto propia

E. En esta actividad de lecto ventanita servirá para que el niño y la niña observe y lea e identifique la imagen como ellos puedan nombrarlo y se rectificar en su momento.

FOTOGRAFÍA No.7 Estrategia de la lecto ventanita



F. En esta técnica el niño debe de discriminar las sílabas moviendo las tapas y juntarlas para formar las palabras en el lugar que corresponde.



Fuente: foto propia

La guía de lectoescritura Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de técnicas y estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender, El maestro debe tener un conocimiento previo de la guía antes de desarrollarla con los estudiantes a fin de realizar la adaptación de las actividades que considere pertinentes y la previsión

de los recursos indispensables para su desarrollo. Para el docente es un orientador que le facilita la ejecución de su rol, pasando de un énfasis en la enseñanza de contenidos al énfasis en el proceso de aprendizaje. Las instrucciones deben ser precisas, breves y de acuerdo con las características del estudiante. En general, las guías: Centran el proceso de aprendizaje en el estudiante quien participa activamente en la construcción de sus conocimientos; Promueven la interacción permanente entre los estudiantes y el profesor.

Dan sentido al aprendizaje por cuanto llevan al estudiante a su práctica y aplicación en situaciones de la vida diaria, con su familia y con la comunidad;

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de las actividades escolares por la emergencia sanitaria del COVID19, se readecuaron las actividades pendientes de ejecutar, las cuales son: Descripción de un cuaderno de trabajo sobre la iniciación de la lectura en primer grado primaria. Una caja con juegos de las silabas, Descripción del trabajo activo mediante juegos lógicos: como rompecabezas, domino, rimas, pictogramas, cuentos interactivos.

Para el desarrollo de estas actividades se realizó una serie de solicitudes dirigida a las autoridades educativas y para poder obtener el material descrito se investigó material estratégico sobre técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, el material que se está utilizando se obtuvo con fondos económicos personales para poder innovar el trabajo docente dentro de las aulas

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto.

##### A. Fase de Inicio

La información recabada para la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo se obtuvo a través de la realidad vivida en el establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Tierra Seca Xucup, especialmente en el grado de primero primaria, por medio de INTERNET permitió recabar información necesaria para el tema de

lectoescritura y su incidencia. Es importante mencionar que tanto los principios de calidad educativa como la selección de materiales son de mucha utilidad al desarrollo de los componentes de un proyecto de mejoramiento educativo PME. Es por ello que recurrí a la recopilación de técnicas y estrategias de lectoescritura, base fundamental del trabajo colaborativo y la participación social. Esta fase permitió establecer estrategias de información a la comunidad educativa, a través de la búsqueda de las técnicas y estrategias; de ahí comprende el clima las actividades a realizar y el resultado obtenido a través de las realidades, cabe notar que hay técnicas y estrategias adaptables para cada grado., especialmente en el grado de primero primaria la cual es fundamental para que el niño y niña salgan escribiendo y leyendo para pasar al grado superior.

Através de la revisión de las diferentes extensiones y selección de material educativo, los enfoques que el proyecto favorecerá, fundamentalmente en niños y niñas de primero primaria, buscando hacer consciencia de las decisiones que tome el docente, para abrirse campo en la vinculación directa en el aula. La implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje con lleva diseñar técnicas y estrategias didácticas que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos. Actividades que le ofrezcan al estudiante para aprender más rápidamente tales como:

- a. Caja de juegos de silabas
- b. Rompecabezas
- c. Pizarras mágicas para el trazo de letras
- d. Domino gráfico con el alfabeto
- e. lecto-ventanitas
- f. enlazando silabas, formando palabras. dado con silabas sirven para armar los nombres de las imágenes
- g. caminando sobre las silabas adecuándolo el juego
- h. las pupiletras

- i. rimas
- j. pictogramas,
- k. cuentos interactivos.

A través de la intervención de un árbol de problemas fue fundamental donde se determina la necesidad de innovar la enseñanza a los niños y niñas en base a la lectoescritura para lograr llevar a cabo mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje donde se hayan detectado debilidades al procedimiento de la enseñanza aprendizaje para luego proceder al mejoramiento de indicadores de posibles problemas y así lograr un acercamiento hacia la resolución de las dificultades cognitivas y deficiencias en niños y niñas.

La reconstrucción de técnicas y estrategias de la enseñanza de la lectoescritura permite mejorar el proceso de lectura y escritura en la vida de cada uno de los niños y niñas en el grado de primero primaria de la Institución Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Telemán Panzós Alta Verapaz para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

#### B. Fase de Planificación

Según lo planificado se iniciaron las actividades que van enfocadas a niños y niñas de primero primaria, estableciendo en reconstruir técnicas y estrategias en la lectoescritura para que los alumnos y alumnas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Tierra Seca Xucup del municipio de Panzós del Departamento de Alta Verapaz, las utilicen y puedan mejorar los procesos de lectoescritura.

Se planifican actividades en donde los niños y niñas logren la construcción de los aprendizajes significativos haciendo uso de las técnicas y estrategias en lectoescritura, actividades implementadas dentro proyecto de mejoramiento educativo PME que se utilizara con la finalidad didáctica y facilitar el desarrollo de las actividades formativas en el salón de clase.

Las actividades planificadas se plantearon para minimizar los problemas de la Lectoescritura desde los puntos de referencia de la identidad cultural y la cultura contextual, en donde los niños y niñas aprenden de forma significativa, llegan al salón de clases motivados y entusiasmados por aprender cada día algo nuevo, en donde el docente implementará cada día las técnicas y estrategias haciendo uso de la guía y los mega libros.

Lo más importante es acompañar a los niños y niñas en el salón de clase en el proceso aprendizaje sobre la lectoescritura, creando situaciones significativas que permitan un ambiente propicio y agradable. Un buen docente sabe que es eficaz enseñar en la lengua materna, con este material planificado e implementado se reduce enseñar a leer y escribir en forma mecánica, sino además desarrollar y alcanzar un buen nivel de comprensión haciendo uso de las técnicas y estrategias, tomando en cuenta los procesos indicados para el proceso de lectoescritura siendo ellos: Aprender., Escuchar., hablar, Leer y Escribir.

Se logró elaborar la guía para uso ante los niños y la comunidad en si y que sea como apoyo para disminuir problemas lectura y escritura con los niños y niñas del grado de primero primaria.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en La Comunidad Tierra Seca Xucup, a 16 km de la cabecera municipal de Panzós, del departamento de alta Verapaz. La escuela se encuentra retirada de la carretera principal y es amplia, atiende los ambos niveles: Nivel preprimaria y primaria, cuenta con un gobierno escolar bien organizada y practican los valores de cómo estar en la organización de gobierno escolar y la nueva corporación municipal, se ha acercado para apoyar la gestión educativa cuenta con 4 docentes con una matrícula de 136 alumnos y alumnas Pre-primaria a sexto Primaria. Al revisar los indicadores se encuentra un porcentaje alto de Repitencia con los alumnos y alumnas de primero primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje l2, con resultados muy bajos en la lectoescritura en el grado de primer grado de primaria, repercutiendo en algunos alumnos y alumnas que no finalizaron el grado y reprobaron definitivamente el ciclo escolar Para conservar la matrícula es importante motivar a los alumnos para que no se abandonen sus estudios y así también a los docentes deben de tener buena relación con sus alumnos y alumnas, tomando en cuenta las vinculaciones estratégicas en base al diagnóstico realizadas en el centro educativo, determinado la primera línea de acción: Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de técnicas lectoras con enfoque significativo, con apoyo de los padres de familia

Con el posible proyecto de: Reconstruir contenidos de libros existentes que con lleven técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura. Proyecto que viene a fortalecer los problemas en lectoescritura, ya que es una de las habilidades primordiales para sobresalir en las demás áreas, es preocupante el problema que tienen los estudiantes ya que los alumnos presentan bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L1 directamente en cuanto a

lectoescritura por lo que es importante decidir ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo PME

Al utilizar las técnicas y estrategias en la enseñanza de lectoescritura siendo y son herramientas que les facilitan el proceso de la construcción de significado. Como lo plantea el ministerio de educación MINEDUC, (2015 Las técnicas y la estrategia de la lectoescritura son fundamentos en el proceso de aprendizaje los alumnos y alumnas para que sepan leer y escribir, así como de las actividades y tareas de cada clase. Es muy importante manejar distintas técnicas y estrategias en el aprendizaje de la lectoescritura con los niños y niñas ya que es una forma distinta del trabajo rutinario en clase. Además, sirve para que el alumno ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo y le permite la interacción con sus compañeros como se plantea José Gabriel Zamudio Gómez (2012) La falta de implementación de nuevas técnicas y estrategias en la enseñanza de la lectoescritura, que les faciliten la enseñanza en las diferentes áreas de conocimiento afecta al alumno, carencia de material didáctico, escasa interacción con madres, padres de familia, carencia de programas institucionales para la ocupación del tiempo libre y actividades para el fomento de habilidades de la lectura , por eso es importante un análisis de la problemática de la lectoescritura Se analizarán las prioridades directivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las soluciones que se propone a ejecutar como principal herramienta para identificar y analizar las variables que intervengan en el problema, el reto en el grado de primero primaria, está reflejado en el plan de mejoramiento, es fortalecer los procesos de enseñanza, el trabajo en equipo con los niños, padres, y madres de familia, para motivar el desarrollo de habilidades de la lectoescritura. Este proyecto pretende ayudar al niño y niña para que aprendan a desarrollar la habilidad y capacidad en la comprensión de la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L2, este proyecto se centra en la expresión y la comprensión en cuanto a las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) al servicio de la comunicación consigo mismo, y los principales autores de este proyecto, el director, alumnos, padres de familia y

docente cuyo objetivo es que la enseñanza de la lectura en el grado de primero primaria.. Buscar y fomentar el hábito de la lectura en el niño y niña de primero primaria, es diseñar las técnicas y estrategias adecuadas aplicando las mejores técnicas de planeación, liderazgo, comunicación y formación de grupos de trabajo. Mi trabajo como docente con los niños y niñas de primero primaria es proponer acciones de técnicas y estrategias con base en las fuentes teóricas con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectura en los alumnos. Generar la transformación de las prácticas en los alumnos, con el uso de estrategias y técnicas didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza para incentivar las habilidades lectura a los alumnos de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Tierra Seca Xucup. Es un método que representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características propias del educando y el entorno en el cual éste compete. Todo esto conlleva un proceso e investigación para que esté bien estructurado tiene que tener un proceso de investigación en la comprensión lectora entregando conocimientos importantes desde posturas teóricas cognitivistas y socio constructivista.

La lectura es una fuente muy importante del educando, porque enseñar a leer, no es solamente lograr que el niño y niña lean de forma clara y rápida, sino comprenda lo que lee, a través de una reflexión, análisis y que tenga en mente el significado de lo leído y que pueda valorar, para desarrollo y proceso académico. Disfrutar de una buena lectura conlleva al niño y niña a nuevos conocimientos para enriquecer la mente. Practicar la realización de resúmenes, ideas o frases de un texto, para comprender la lectura y la escritura, utilizando estrategias motivadoras. Concientizar al niño y niña la importancia que tiene la lectura en la vida del niño.

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante para la divulgación de las actividades descritas con anterioridad para darle cumplimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que es la vía que más tenemos al alcance y que es al nivel de la cultura del lugar de ejecución del PME. por esa suspensión de clases emanada por el señor presidente de la república de Guatemala por motivo de la pandemia con CORONAVIRUS-COVID 19, resguardando la salud a

todas y todos los guatemaltecos, y la comunidad educativa Por lo que se tuvieron que adecuar algunas actividades plasmadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Este proyecto de mejoramiento educativo es reconstruir técnicas y estrategias de la enseñanza de lectoescritura, esperando que sea una herramienta más para el docente que atiende primer grado primario, considerando que con lo poco que se ha estructurado y aportado sea como una contribución al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y como una herramienta de insistencia al cambio de paradigma educativo en nuestro bello país, Guatemala. Así también en la comunidad educativa rural.

## **CONCLUSIONES**

Fortalecer el hábito lector en estudiantes de primero primaria haciendo más fácil el proceso de aprendizaje, todo esto en busca que los niños y niñas se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas.

Impulsar la lectura como instrumento de aprendizaje, desarrollando de manera integral sus conocimientos, fortaleciendo actitudes, fortalezas y debilidades en cuanto al proceso lector.

Establecer estrategias, métodos y técnicas de aprendizajes por medio de la lectoescritura para un buen desarrollo académico y llenar las competencias que se requieren en este proceso.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Lugar: Comunidad Tierra seca Xucup

Municipio: Panzós

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Primaria

Población beneficiada directamente: 19

Población beneficiada indirectamente: 80

Problema Identificado:

Factores asociados con el hábito de la lectoescritura y la poca capacidad de leer y comprender lo que lee.

Título del PME:

Reconstruir técnicas y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura de primero primaria

Objetivos:

Establecer hábitos de lectura empezando desde el grado de primero primaria.

Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones de reconstrucción de estrategias y técnicas lectoras.

Promover hábitos de espacios de lectoescritura con cualquier material elaborado del contexto y que estén al alcance del niño.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar jornadas de reflexión con el director del establecimiento, personal docente, alumnos y Organización de Padres de Familia.	Director Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia. Actores potenciales.</p> <p><b>Físicos:</b></p> <p>Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento.</p> <p><b>Material educativo:</b></p> <p>Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDEC Material del contexto a</p>
Realizar jornadas de reflexión con padres y madres de familia	Director Docente responsable Padres y Madres de familia	
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen clima escolar.	Director Personal docente Alumnos	
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Director Personal docente	
Establecer e implementar rutas de aprendizaje	Director Personal Docente	
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Alumnos	
Participar activamente en el procesos educativos siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	

Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	adaptables al mismo. Material innovador acorde a la edad de los alumnos.
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales para implementar acciones.	Director del establecimiento Organización de padres de familia.	<b>Financieros</b> Gestión con actores potenciales
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Director Personal docente Padres y madres de familia.	Autofinanciamiento Realización de actividades económicas.
Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Director Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	Aliados estratégicos del contexto.

#### Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad del director del establecimiento y la comisión responsable.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- (s.f.). Obtenido de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- 2014-2015, V. E. (-- de 17 de 2017). *informe final*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de informe final.
- adistancia, u. e. (N/tiene año). que son las estrategias de aprendizajes. *que son las estrategias de aprendizajes*, <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf> .
- Caal, E. R. (25 de FEBRERO de 2013). Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Colina, L. (- de Febrero de 2013). Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>
- Cubillán, A. (- de febrero de 2013). Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>
- Dillon, L. B. (- de - de 2004). Obtenido de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- ENSEÑANZA, R. D. (- de NOVIEMBRE de 2009). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- FLORES, J. F. (- de - de 2017). Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- GOMEZ, J. G. (-- de -- de 1012). *Epistemología y Educación Primera Edición*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de *Epistemología y Educación Primera Edición*: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Epistemologia\\_y\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Epistemologia_y_educacion.pdf)

- GONZÁLEZ, M. Z. (- de - de 2017). Obtenido de  
<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v22/n074/pdf/74011.pdf>
- HERNANDEZ, C. P. (27 de 01 de 2014). Obtenido de  
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasQueUtilizanProfesoresDeMatema-4999460%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasQueUtilizanProfesoresDeMatema-4999460%20(3).pdf)
- Jaramillo, S. S. (- de - de 2017). Obtenido de  
<https://orb.binghamton.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=gobernar>
- Magdalena, M. (07 de 11 de 2015). *Factores Culturales del Desarrollo Lingüístico*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Factores Culturales del Desarrollo Lingüístico: <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Martin., F. A. (-- de 12 de 2012). *Universidad de Bio-Bio*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Universidad de Bio-Bio: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef\\_San\\_Martin\\_Fabian.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf)
- Martínez, R. (- de - de --). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*,. Recuperado el 29 de 05 de 2020, de METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN: [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- MORALES, J. T. (05 de 06 de 2005). *Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la.
- Morduchowicz, A. (12 de 2006). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion la Ciencia y la Cultura: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- OD. SARLI, R. R. (- de - de 2015.). Obtenido de  
[https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitaes/7320/sarlirfo-912015.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/7320/sarlirfo-912015.pdf)
- Otto Valle, O. R. (-- de -- de --). *Monitoreo e indicadores*. Recuperado el 25 de 10 de 2019, de Monitoreo e indicadores: [file:///C:/Users/PC/Downloads/mONITOREOEINDICADORES%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/mONITOREOEINDICADORES%20(2).pdf)
- PEÑA, Z. (04 de 09 de 2017). Obtenido de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v18n2/v18n2a10.pdf>

- Pérez\*, A. R. (29 de 04 de 2002). *Revista de Informacion y Analisis*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Revista de Informacion y Analisis:  
[https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02\\_inegi.pdf](https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf)
- Retamozo, M. (- de septiembre de 2009). Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Retamozo, M. (- de septiembre de 2009,). Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Reymond, P. (- de - de 2006). *Analisis de los Actores*. Recuperado el 01 de 06 de 2020, de Analisis de los Actores.
- Sánchez, E. M. (08 de 2007). Obtenido de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v17n30/v17n30a03.pdf>
- Sanchez, L. (-- de -- de 1996). *Estrategias de la Enseñanza Aprendizajes* . Recuperado el 05 de 27 de 2020, de Estrategias de la Enseñanza Aprendizajes :  
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Saravia, A. M. (-- de -- de 2020). *MARCO EPISTEMOLÓGICO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de MARCO EPISTEMOLÓGICO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:  
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>
- Sierra, E. R. (- de - de 2013). Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Tafra, B. P. (- de Septiembre de 2015). Obtenido de  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142202/Memoria%20de%20T%C3%ADtulo%20Benjam%C3%ADn%20Pujadas%20Tafra%20Septiembre%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Talancón, H. P. (- de septiembre de 2006 ). Obtenido de  
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Tapella, E. (- de - de 2007). Obtenido de  
<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- tiene, N. (-- de -- de 2001). *Diseño y elaboracion de proyectos*. Recuperado el 16 de 09 de 2019, de Diseño y elaboracion de proyectos:  
<http://www.aprchile.cl/pdfs/Como%20hacer%20un%20proyecto.pdf>
- Zapata, M. I. (Abril-Junio de 2013:). Obtenido de  
<https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>

Zeller, N. (- de - de 2007). Obtenido de  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/inap/20171117033554/pdf\\_319.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/inap/20171117033554/pdf_319.pdf)

ZLACHEVSKY, R. (- de Mayo de 2007 ). Obtenido de  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007.pdf>

## ANEXOS

Instrumentos utilizados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio:  
\_\_\_\_\_

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

<b>Tipo:</b>	<b>Mixto:</b> _____	<b>Hombres:</b> _____	<b>Mujeres:</b> _____
--------------	------------------------	--------------------------	--------------------------

<b>Categoría:</b>	<b>Pura:</b> _____	<b>Anexa:</b> _____	<b>Adscrita:</b> _____
-------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------

<b>Jornada:</b>	<b>Matutina:</b> _____	<b>Vespertina:</b> _____	<b>Doble:</b> _____	<b>Intermedia:</b> _____	<b>Nocturna:</b> _____
-----------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------

<b>Agrupación comunitaria y estudiantil</b>	<b>Organización de Padres de Familia:</b>	<b>Junta Escolar:</b>	<b>Gobierno Escolar:</b>
---------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------	--------------------------

<b>Cuenta con laboratorio de:</b>	<b>Productividad y desarrollo:</b> _____	<b>Computación:</b> _____	<b>Ciencias:</b> _____	<b>Huertos escolares:</b> _____	<b>Áreas deportivas:</b> _____	<b>Aulas musicales:</b> _____
-----------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

**Visión:**

---

**Misión:**

---

**Estrategias de abordaje:**

---

**Modelos educativos:**

---

**Programas que actualmente están desarrollando:**

---

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.**

---

**Indicadores:**

---

**Fecha de la visita: Día:** \_\_\_\_\_ **Mes:** \_\_\_\_\_ **Año:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Director/a de la Escuela:** \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

<p><b><u>Ficha Bibliográfica:</u></b></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><b><u>Lugar donde se encuentra:</u></b></p>
<p><b><u>Resumen del tema revisado:</u></b></p>	<p><b><u>Temas que trabaja este material:</u></b></p>
<p><b><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></b></p>	<p><b><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></b></p>







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

**BILINGÜE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

**Tabla 15.3**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

**BILINGÜE**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

<b><u>PROBLEMAS</u></b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>					<b>Subtotal 1 (A-E)</b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>		<b>Subtotal 2 (F-G)</b>	<b>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</b>
	<b>A. Magnitud y gravedad</b>	<b>B. Tendencia</b>	<b>C. Modificable</b>	<b>D. Tiempo</b>	<b>E. Registro</b>		<b>F. Interés</b>	<b>G. Competencia</b>		

**OBSERVACIÓN:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Guía del proceso lector

USAC FRENTE AL  
CORONAVIRUS  
ME INFORMO Y PREVENGO (COVID-19)

ABC

USAC  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fonológico

**Guía de Trabajo de  
Lectoescritura**

Anota las letras que faltan en las siguientes palabras:



\_ b \_ j \_



\_ l \_ l \_ nt \_



\_ gu \_ n \_



\_ s \_



\_ rb \_ l \_



\_ str \_ l \_



\_ gl \_ s \_ a \_



\_ l \_



\_ ñ \_



\_ v \_ s \_

Relaciona con una línea las palabras con la imagen que corresponde:



abeja  
elefante



iguana  
oso



árbol  
estrella



iglesia  
ojo



uña  
uvas



Escribe los nombres de las imágenes:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

Anota las palabras sobre la línea que corresponde:



estrella



iglesia



abeja



elefante



uña



ojo



árbol



iguana



oso



uva

Anota las palabras de acuerdo a la letra con la que inicia

a

u

e

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Relaciona con una línea las palabras con la imagen que corresponde:



silla

lata



luna

sal



sapo

sol



mariposa

mesa



miel

muela



lápiz

león



Escribe los nombres de las imágenes:



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--

Anota las palabras sobre la línea que corresponde:



sol



león



miel



muela



silla



sal



mesa



mariposa



lata



sapo



lápiz



luna

Anota las palabras de acuerdo a la letra con la que inicia

l

m

s

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Anota las letras que faltan en las siguientes palabras con f, n o d:



\_arro



\_inosaurio



\_iamante



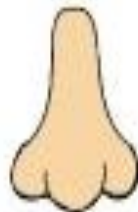
\_ado



\_edo



\_íño



\_ariz



\_leve



\_ube



\_aza

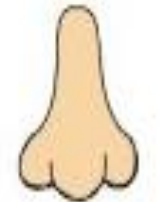


\_ina



\_omate

Relaciona con una línea las palabras con la imagen que corresponde:



faza  
tomate

fina  
nieve

nube  
nariz

niño  
dedo

dado  
tarro

dinosaurio  
diamante



Escribe los nombres de las imágenes:

























Megalibro

Escuela Oficial Rural Mixta  
Comunidad tierra Seca Xucup, Telemán Panzós, Alta Verapaz



# Megalibros



ELABORADO POR:  
Prof. René Cac Pop

# TEMA:

# Aprendizaje de la vocal a, e, i.o.u



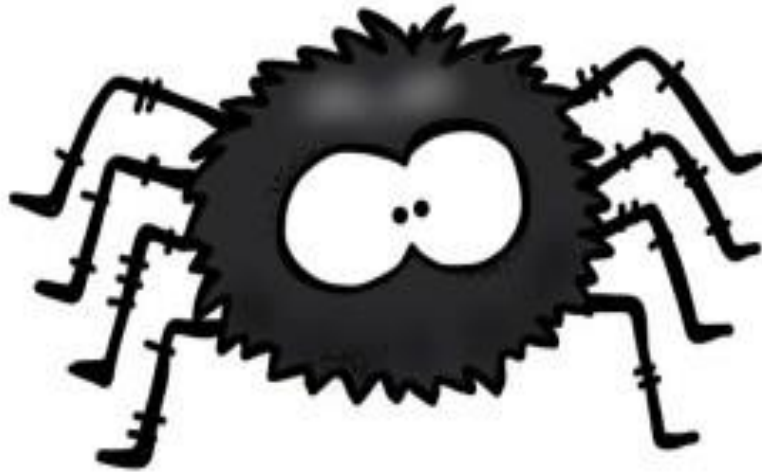
# Primer Paso Discriminación Auditiva



**E**scuchar



## Letra A: La araña Ana.



A

a

Ana se montó en un autobús. Cuando miró por la ventana vio unas aletas y le dijo al conductor que parara para bajarse. Cogió las aletas y se fue a jugar a la playa con sus aletas y unos aros. Como la araña no sabía nadar se empezó a ahogar.

Justo cuando se iba a ahogar llegó una lancha y la araña se subió. Dentro había un anillo. El anillo era de una avispa y como se mojó se puso negro. La araña volvió a la playa en la lancha, se subió a un árbol y le dio el anillo a la avispa.

<http://www.imageneseducativas.com>

## Cuento de la letra E



Son las diez y media de la noche.

**Elena** acaba de terminar su turno de tarde en el hospital y sale disparada hacia el aparcamiento para recoger su coche.

–Elena, espera un momento. ¿Nos tomamos un refresco antes de irnos a casa? –le pregunta Cristina, su compañera, que también es doctora.

–¡Cuánto lo siento! ¡Hoy no puedo! –le contesta Elena–. Me voy a casa a toda velocidad. Hoy hay lluvia de estrellas y quiero verla con mi telescopio.

–¿Lluvia de estrellas? ¡Qué guay! ¡Tienes telescopio! ¡Cuánto me gustaría poder verla a mí también! ¿Puedo ir contigo? –pregunta Cristina muy ilusionada.

Elena le invita encantada y las dos se marchan rápidamente a su casa. Al llegar allí, suben las escaleras que llevan al ático. Y miran el cielo preciosísimo de esa noche. Allí está el telescopio preparado.

–¡Esto es maravilloso! –exclaman entusiasmadas las dos a la vez.

ANA SERNA VARA

## Cuento de la letra I



¡Ay, qué risa!,  
 ¡ja, ja!, ¡tía Felisa!  
 Nuestra amiga **Irene**  
 siempre tiene mucha prisa.

En lugar de zapatillas  
 en casa usa patines,  
 así se desliza rápidamente  
 por los pasillos y los jardines.

Da igual el día que sea,  
 que haga frío o calor,  
 cuando ella va de paseo  
 va corriendo la maratón.

Si pasa a tu lado,  
 parece que hay vendaval,  
 o que llega un gran tornado,  
 ¡pues nada queda igual!

Un coche de carreras  
 dice que le gustaría pilotar,  
 viajar en el AVE o en un cohete  
 ¡cómo no! a gran velocidad.

ANA SERNA VARA



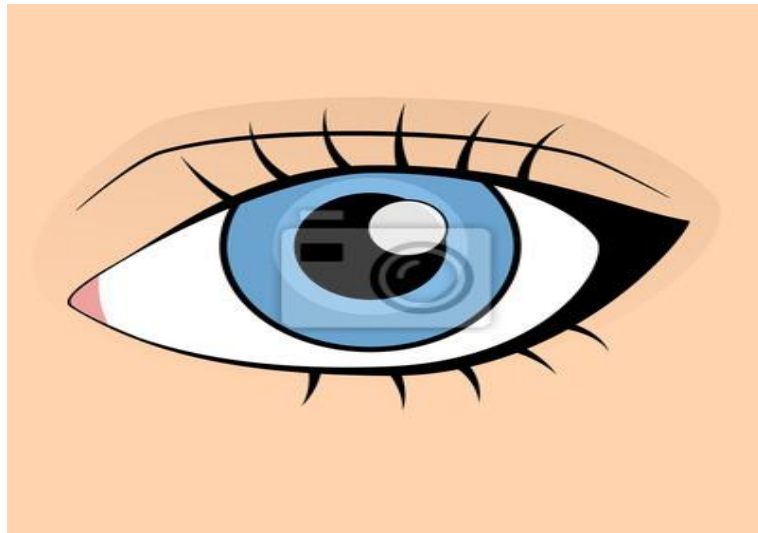
U U

UVAS

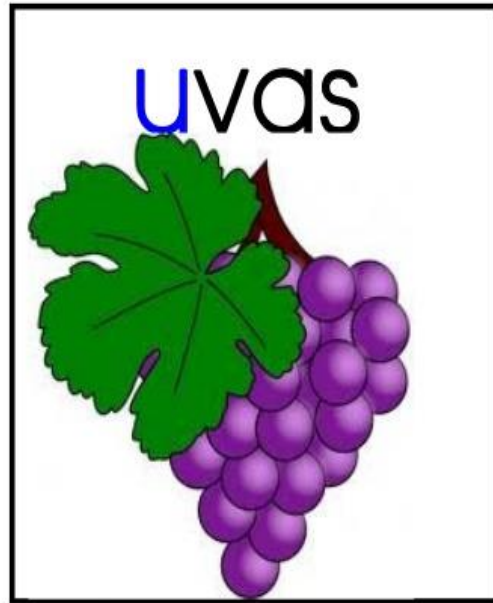
Uriel y Úrsula comen uvas moradas y verdes. Un día hubo en su casa una fiesta, los papas comían uvas, unas pocas eran para los niños, pero en un momento ellos las terminaron. ¡No más uvas por hoy! - dijo su mamá. Buscaron muchas más pero no hubo ninguna.

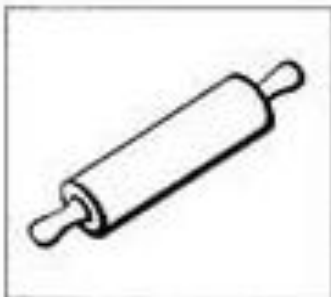
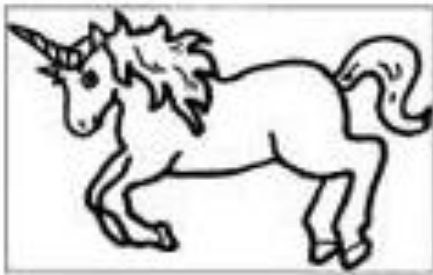
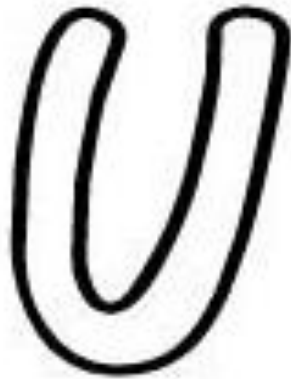
## **Segundo Paso**

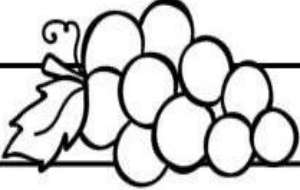

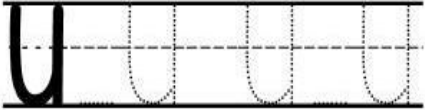
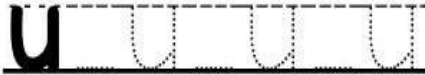
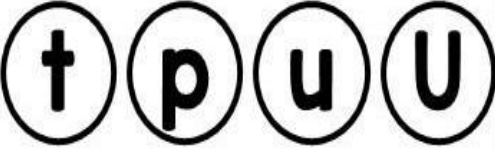

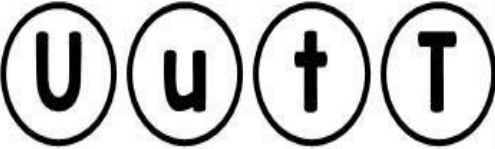

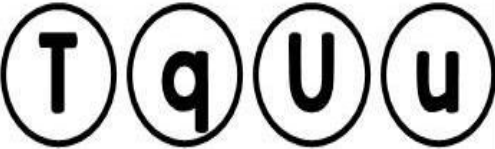
### **Discriminación Visual.**



U u





Nombre: _____			U-u
Colorea	traza		
			
			
Encuentra	Escribe		
			
			
			

U u

Ursula

uvas

urna

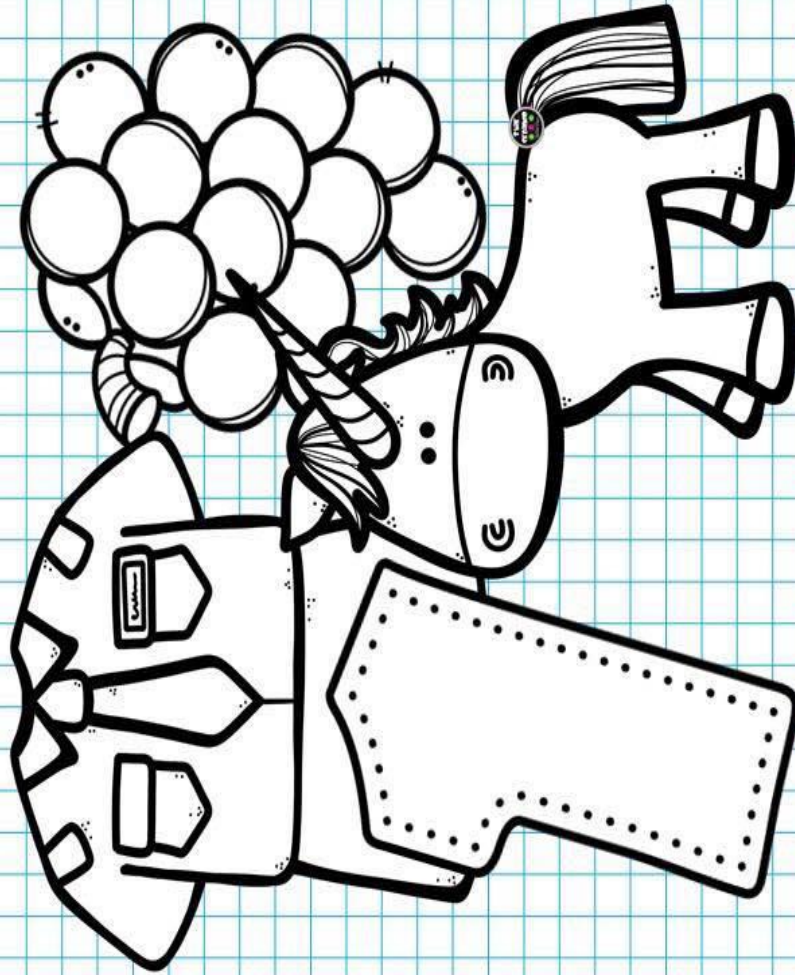
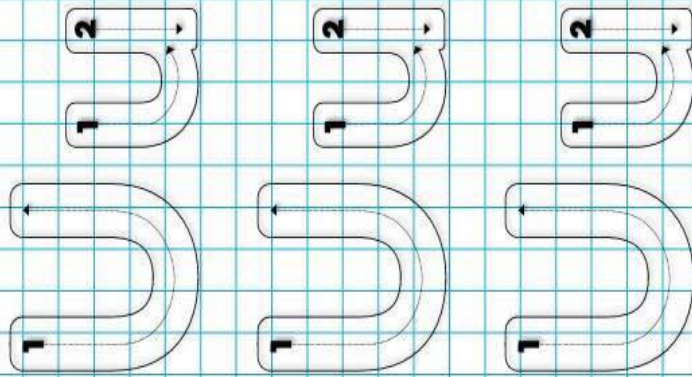
uñas

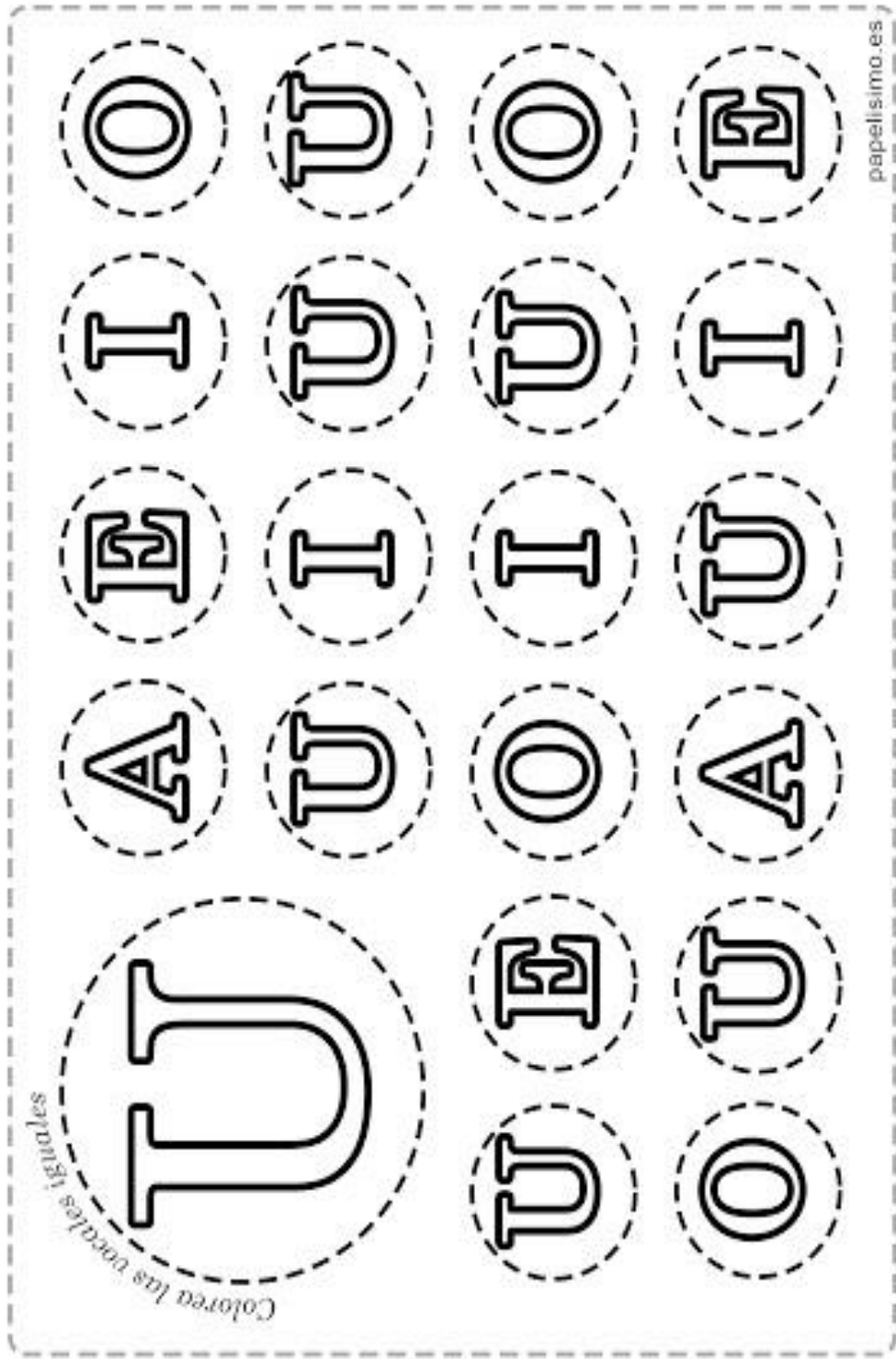
uniforme

Nombre: \_\_\_\_\_

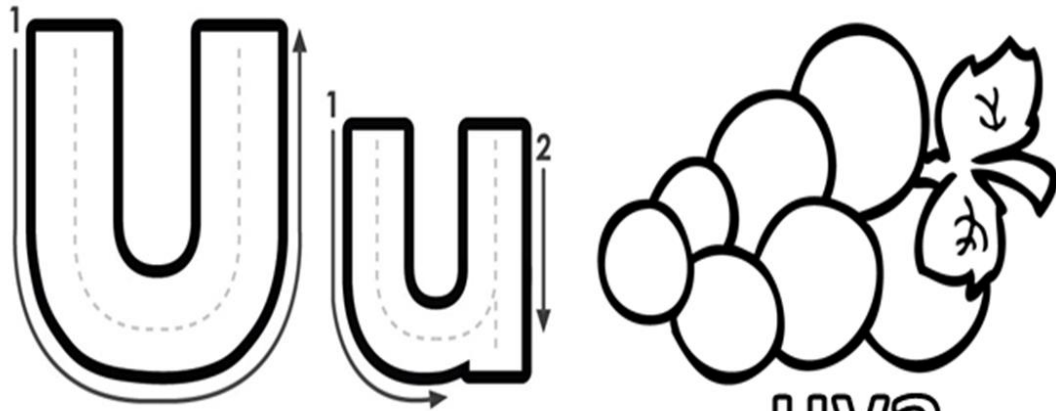
HOY ES:

Realiza correctamente el trazo de la vocal U-u y colorea los dibujos.

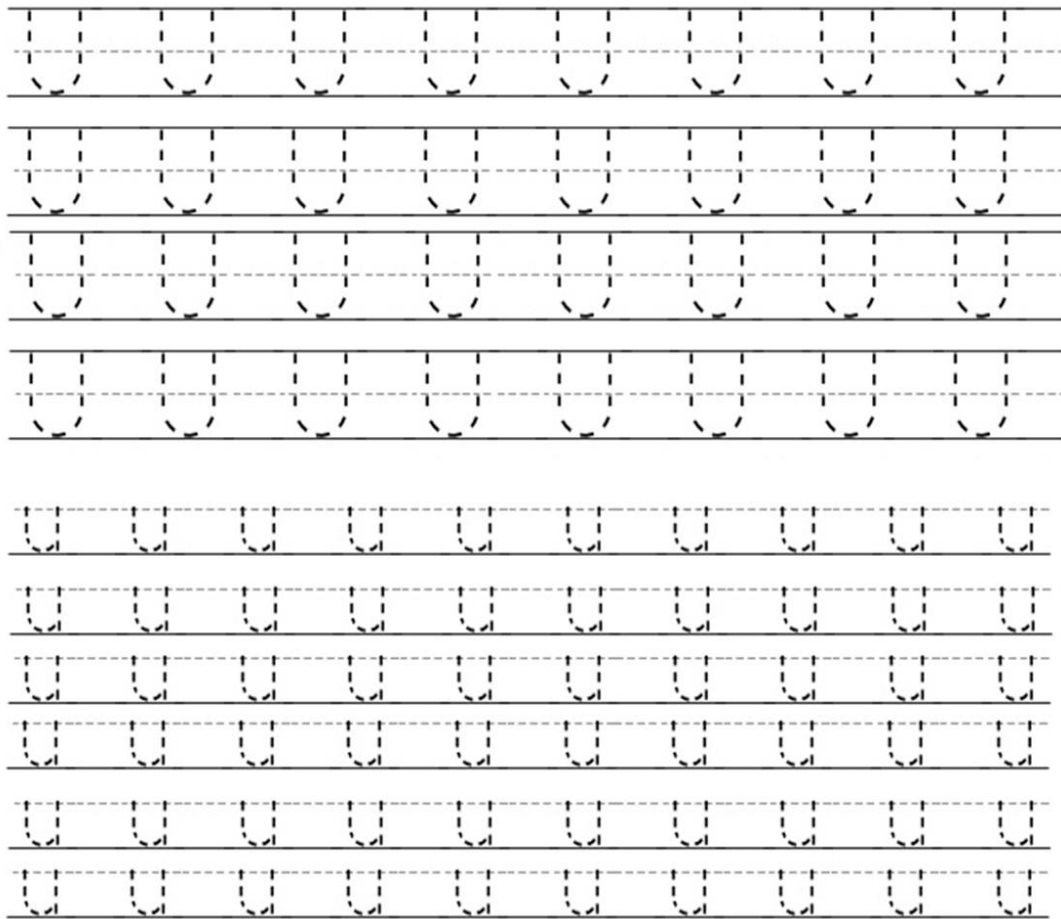




**Tercer Paso**  
**Expresión gráfica de la vocal.**  
**(Escribe)**



Traza la letra U u correctamente.



**Actividad:** colorea de morado las uvas y la vocal u.  
luego repisa la u con lápiz

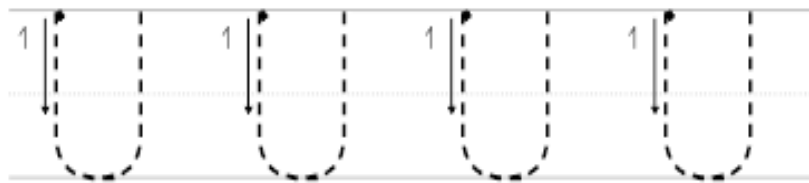
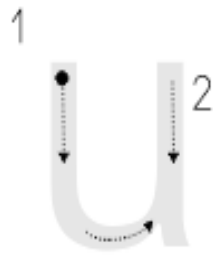
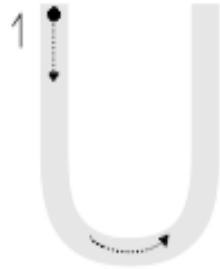


ACTIVIDAD: **VOCALES**

Nombre: .....

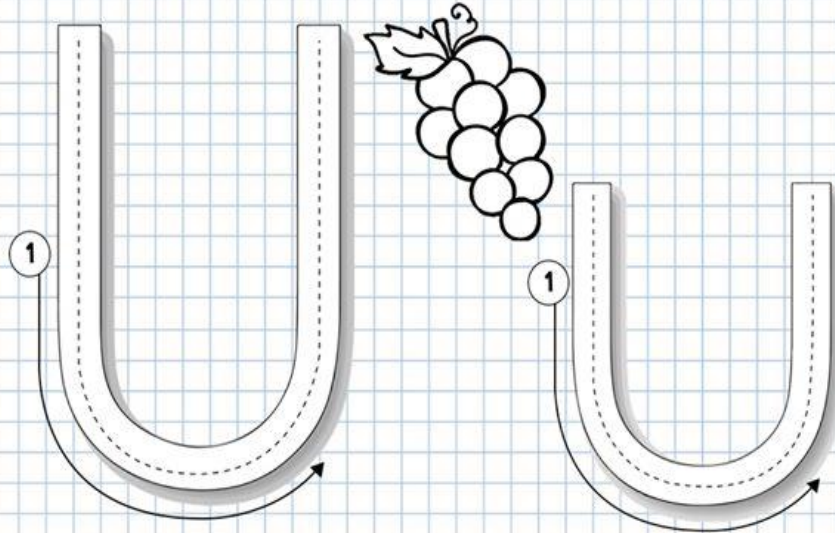
Fecha: .....

Repasa y escribe:

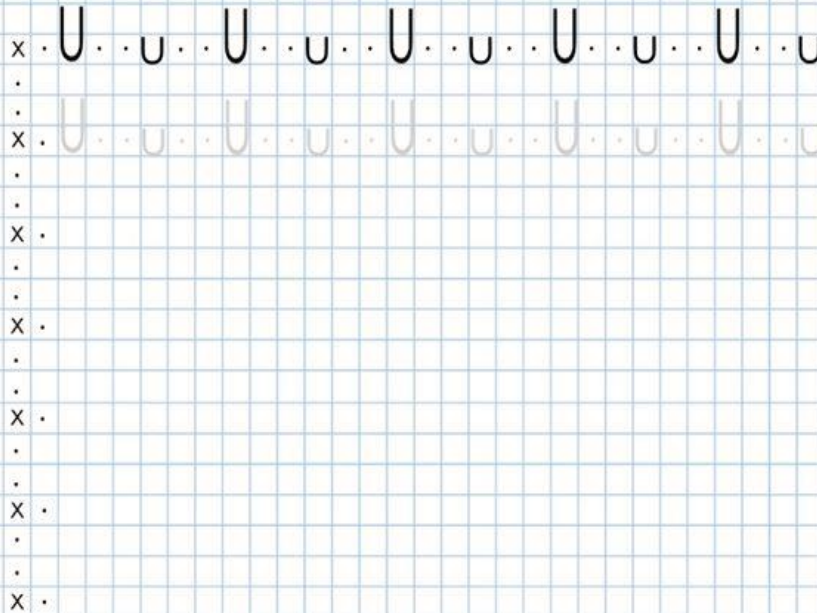


# practico el trazo

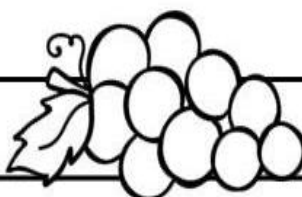
Remarca con diferentes colores las líneas para hacer el trazo de la letra.



Practica el trazo de la letra. Observa el ejemplo y trata de no salirte de los cuadritos

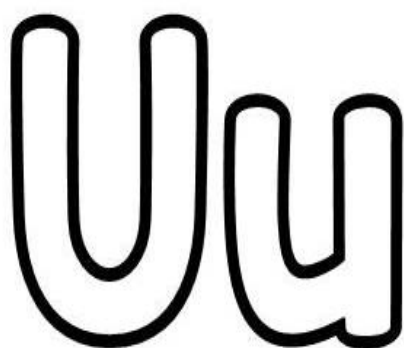


Nombre: \_\_\_\_\_

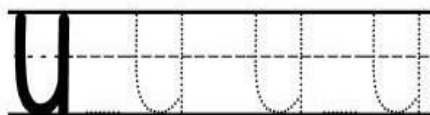


U-u

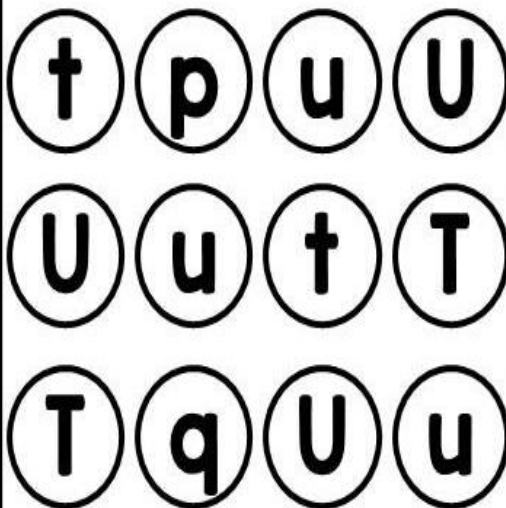
Colorea



traza



Encuentra



Escribe

