



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**El Mundo de las Estrategias novedosas haciendo uso de libros**

**Subtítulo del proyecto**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 del municipio Rabinal del departamento Baja Verapaz**

**Nelly Melina Calderón Sánchez**

**Asesora:**

**Licda. Dámaris Judith González Chajaj**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

El Mundo de las Estrategias novedosas haciendo uso de libros

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Nelly Melina Calderón Sánchez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduando
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	Secretario
Maria Magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

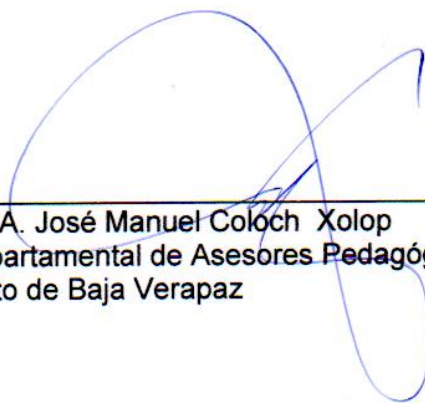
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: El Mundo de las Estrategias novedosas haciendo uso de libros , correspondiente a la estudiante: Nelly Melina Calderón Sánchez carné: 200926269 CUI: 2366 90604 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
Licda. Dámaris Judith González Chajaj  
Colegiado Activo No. 22,550

Vo.Bo.   
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0116**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *El Mundo De Las Estrategias Novedosas Haciendo Uso De Libros.*

Realizado por el (la) estudiante: *Calderón Sánchez Nelly Melina*

Con Registro académico No. *200926269* Con CUI: *2366906040101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**8\_80\_200926269\_01\_0116**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0116**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *El Mundo De Las Estrategias Novedosas Haciendo Uso De Libros.*  
Realizado por el (la) estudiante: *Calderón Sánchez Nelly Melina*  
Con Registro académico No. 200926269 Con CUI: *2366906040101*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *9 de noviembre de 2020*

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**8\_80\_200926269\_01\_0116**

**DEDICATORIA**

- A Dios: Por la vida que me ha regalado y porque día a día me permite abrir los ojos y me ha dado la oportunidad de perseguir mis sueños y no me ha abandonado en ningún momento.
- A mi padre y a mi madre: Por ser mi apoyo incondicional porque cuando los he necesitado han estado para mí, apoyándome, cuidando de mi hija cuando e requerido dejarla para poder cumplir en la realización de mis trabajos durante todo el periodo de mi formación, quienes siempre me han dado buenos consejos y que siempre han soñado que yo prospere en la vida y que siga siendo una persona de bien y cumplir el sueño de todo padre ver a su hijo o hija hecha un profesional, ellos mis primeros amores que nunca me ha abandonado en ningún momento de mi vida.
- A mi esposo: El que siempre ha sido mi apoyo, el que me anima todos los días a salir adelante, quien me brinda su amor y fuerza para no desmayar el que siempre ha creído en mí quien confía, que puedo salir adelante y cree que soy capaz de alcanzar mis metas, se alegra y celebra conmigo mis logros, mi compañero de vida quien creyó en mi desde que inicie esta aventura.
- A mi hija: El amor de mi vida, que ha tenido que aguantar mis horas de ausencia para poder cumplir con mis obligaciones y derechos como estudiante durante el tiempo de la carrera, mi motor para salir adelante, la

niña de mis ojos quien siempre me anima a su corta edad, a no desmayar a seguir adelante y que es capaz de perdonar mis tiempos de lejanía y el brindarme su amor y comprensión sin condiciones.

A mis hermanos: Que se alegran de mis metas y mis sueños alcanzados quienes me animan y confían que soy capaz de llegar a la cima si me lo propongo, quienes me brindan cariño y apoyo sin condiciones, celebrando conmigo mis logros y apoyándose en mis desaciertos sin juzgarme.

A mis compañeros de estudio: Quienes formamos un equipo desde el primer día de clases, por apoyarnos unos con otros y sobre todo a mis compañeras de equipo desde el primer sábado nos echamos porras todos los sábados animándonos, para alcanzar la meta propuesta.

A los licenciados. Quienes fueron fundamentales en el proceso de formación, guiándome, y apoyándome permitiendo aprender de ellos y con ello alcanzar la meta trazada.

## AGRADECIMIENTOS

- |  |   |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Por la bendición de mi trabajo, el cual me da la oportunidad de brindar alimentos a mi familia y cubrir muchas necesidades, permitiéndome llevar el pan del saber a las diferentes promociones que hasta hoy en día he tenido a mi cargo donde he aprendido y valorado a cada una de los niños y niñas que han formado parte fundamental de mi vida y mi corazón. |
| A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-                   | Por ser la casa de estudio quien nos acogió a los docentes, brindándonos la oportunidad a todos de formarnos en la Universidad más importante de Guatemala, donde todos fuimos llamados, pero pocos fuimos los que aceptamos el reto.   |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por la oportunidad que se nos dio a los docentes de poder formarnos, y brindar a las nuevas generaciones una educación de calidad, el que los conocimientos que se nos ha brindado los podamos compartir no solo con los estudiantes si no también poder compartirlos con nuestros compañeros, que no se están preparando   |
| Al STEG  | Nuestro sindicato quien ha logrado que los docentes nos podamos profesionalizar y con ellos se nos podamos dignificar y dignificar al Magisterio.   |

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 ubicada en el centro de la cabecera municipal del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz

La población es indígena cuya lengua materna es Achí, pero el área en que se trabajó es monolingüe. Y el L 1 es el español. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje.

Se seleccionó como proyecto: promover la lectura desde la edad preprimaria sobre la necesidad de minimizar la problemática de lectura a nivel nacional, gestión de actividades en conjunto con docentes, padres de familia, Organización de padres de familia y niños para la promoción de la lectura en el nivel preprimario.

Las actividades desarrolladas lograron motivar a niños y niñas en la participación de lectura, brindando resultados positivos en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció a través de la gestión involucrando actores potenciales y directos para alcanzar resultados anhelados.

Implementando así estrategias novedosas y utilización de libros en una biblioteca infantil para utilización de docentes y niños de las etapas de cuatro, cinco y seis años.

## KISB´AL UWI CHAAK

Eri wa jun Nimalaj Chaak re Yakb´al uuchuq´aab´ri Tijonik, aan chupa ri Nab´e K´utleb´al ke ri ak´alaab´ ´uti´q, oochupa ri Tinamit Chija. Rab´nal re Ixiim Uleew ( Parvulo N0, 1 Rabinal Baja Verapaz Guatemala) .

eech

Ri komoon eb´a´j chiqawach eeri ki ch´ateem mayab´ Achí. Eeri chupa aan wi ri chaak eemosoiib´ ri ki ch´ateem Kaxlaan Tzij, jela cha´iik ri kaxlan tzij chirij chakunixaswi.(comunicación L1)

Jela cha´ik ri nimalaj chaak UUYAKIIK UWACH RI ILOOJ CHUPA RI NAB´E LE´AAJ KE RI CH´UTIQ AAK´ALAAB´ CHE UK´AYEWAAL KAQASAXLO UWACH RU K´AYEWAAL CHINIMARONOJE RI TINAMIT, katzukux ri chaak chinimaronoje, k´utuneel, kichukiqaw ri ak´alaab´, ut ri aj uuwach chike, ri ak´alaab´e k´o chupa ri tijob´al, re uuchomaxiik ri ilooj chile ri nab´e le´aaj.

Ri chaak chuq´ab´exiik ch´akataj ri yakoj k´u´ux chike ri ak´alaab´alito, alab´o che ri okeem re ri ilooj, che wa uya´iik ri utziil che ri Kaxlaan Tzij (L 1 español), xilitaj chirij ri xtzukuxiik kuma ri tiik aweex eek´oo chirij, eek´oo chupa ri xchakunisaxwi ri Nima laaj Chaak, ruma ri kito´niik riqitaj ri xch´ob´ik.

Uukojiik ri na´ooj k´ojob´al k´ak´aal, uukojiik ri wuuj chupa ri ja k´olib´al k´ial wuuj ke ri ch´utiq ak´alab´al ke ri tijoneel ut ri ak´alaab´ k´okijunaab´ kajib´, woob´ut waqiiib junaab´.

## **ABSTRACT**

It was decided to carry out the Educational Improvement project at the Official Nursery School No. 1 located in the center of the municipal capital of the municipality of Rabinal in the Department of Baja Verapaz

The population is indigenous whose mother tongue is Achí but the area in which they worked is monolingual. And L 1 is Spanish

It was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment.

It was selected as a project: promote reading from the pre-primary age on the need to minimize reading problems at the national level, management of activities in conjunction with teachers, parents, organization of parents and children for the promotion of reading at the pre-primary level.

The activities carried out managed to motivate boys and girls to participate in reading, providing positive results in the area of communication and language. It was evidenced through management involving potential and direct actors to achieve desired results.

Thus implementing novel strategies and the use of books in a children's library for the use of teachers, and children of the stages of four, five and six years.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
2.4. Marco del contexto educacional.....	11
2.5. Marco de políticas .....	16
<b>Análisis situacional</b> .....	18
A. Listado de problemas.....	19
1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir .....	21
<b>A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problema</b> .....	22
1.2.3 Identificación de demandas .....	24
1.3Análisisestratégico.....	27
Tabla 3 DAFO.....	27
1.4 Diseño del proyecto .....	42
1.4.1 Título del proyecto .....	42
1.4.2 Descripción del proyecto.....	42
1.4.3 Concepto .....	45
1.4.4 Objetivos .....	45
1.4.5 Justificación .....	46
1.5.6 Actividades por fases.....	47
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	59
<b>2.1. Diagnóstico institucional</b> .....	59
<b>2.2. Antecedentes</b> .....	59
<b>2.3. Marco epistemológico</b> .....	60
<b>2.4. Marco del contexto educacional</b> .....	60
<b>2.5. Marco de políticas</b> .....	62
<b>2.6. Entorno educativo</b> .....	65
<b>2.7. Concepto de problema</b> .....	66
<b>2.8. Las demandas</b> .....	70
<b>2.9. Actores sociales</b> .....	71
<b>2.10. Planificación estratégica</b> .....	73
<b>2.11. Diseño del proyecto</b> .....	76

<b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>84</b>
<b>3.1. Título del proyecto.....</b>	<b>84</b>
<b>3.1. Descripción del proyecto .....</b>	<b>84</b>
<b>3.1. Concepto .....</b>	<b>86</b>
<b>3.2. Objetivos .....</b>	<b>87</b>
<b>3.3. Justificación.....</b>	<b>87</b>
<b>3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....</b>	<b>89</b>
<b>3.1. Plan de actividades.....</b>	<b>90</b>
<b>CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>112</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>124</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>126</b>
<b>REFERENCIAS:.....</b>	<b>132</b>

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 identificación problemas.....	19
Tabla 2 prioricacion del problema .....	20
Tabla 3 DAFO.....	27
Tabla 4 De Vinculaciones fortalezas oportunidades.....	28
Tabla 5 vinculaciones fortaleza amenazas .....	28
Tabla 6 vinculaciones debilidades oportunidades .....	29
Tabla 7 vinculaciones debilidades amenazas .....	29
Tabla 8 objetivo gestionar .....	48
Tabla 9 objetivo clasificar.....	48
Tabla 10 objetivo diseñar.....	49
Tabla 11 objetivo ejecutar .....	49
Tabla 12 objetivo evaluar.....	50
Tabla 13 objetivo presentar .....	50
Tabla 14 actividades por fases .....	51
Tabla 15 cronograma de actividades .....	52
Tabla 16 actividades.....	54
Tabla 17 cronograma de monitoreo y evaluación .....	56
Tabla 18 presupes total del proyecto .....	57

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 carta de compromiso	Ilustración 2 solicitud de permiso	90
Ilustración 3 entrega de solicitud	Ilustración 4 material gestionado	91
Ilustración 5 socialización a docentes	Ilustración 6 socialización a autoridades	92
Ilustración 7 docentes	Ilustración 8 practicantes	93
Ilustración 9 mural pintado		94
Ilustración 10 anaquel y títeres	Ilustración 11 módulos	94
Ilustración 12 plan micro clase 1		95
Ilustración 13 evidencia escenario	Ilustración 14 evidencia escenario	97
Ilustración 15 plan micro clase 2		98
Ilustración 16 evidencia escenografía	Ilustración 17 evidencia escenografía..	100
Ilustración 18 plan micro clase 3		100
Ilustración 19 evidencia escenografía	Ilustración 20 evidencia escenografía	102
Ilustración 21 plan micro clase 4		103
Ilustración 22 evidencia escenografía	Ilustración 23 evidencia escenografía	105
Ilustración 24 plan micro clase 5		105
Ilustración 25 evidencia escenografía	Ilustración 26 evidencia escenografía	107
Ilustración 27 calendarización	Ilustración 28 uso de libros	108
Ilustración 29 trabajo en casa	Ilustración 30 trabajo en cas	109
Ilustración 31 entrega de guía		111

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos No.1 de la cabecera municipal del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz

La escuela es grande, atiende el nivel de pre-primaria y atiende las etapas de cuatro, cinco y seis años la etapa cuatro años atiende dos secciones, la etapa de cinco y seis años atiende cuatro secciones cada etapa haciendo un total de diez secciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay una problemática en la disponibilidad de textos y materiales, medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes los cuales afectan en el desenvolvimiento de los niños y niñas en el área de comunicación y lenguaje en el área de lectura de imágenes, el cual servirá a la vida futura de los alumnos.

La población en su mayoría se dedica al comercio por tal razón no se interesan en fomentar en los niños y niñas la lectura o no cuenta con los recursos para poder ejercer la lectura dentro de sus hogares, lo cual afecta que la lectura mejore a nivel nacional.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica Implementación de una biblioteca infantil con la ayuda de padres de familia y gestiones educativas.

Y dentro de la línea de acción estratégica se selecciona como proyecto: estrategias novedosas y uso de libros a través de la Biblioteca infantil para promover la lectura en el nivel preprimario, para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población: dramatizaciones, actividades de lectura grupal, lectura individual, realización de títeres, creación de libros infantiles.

Las actividades desarrolladas que incluyeron dramatizaciones, lecturas grupales e individuales logro que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad se logró que subiera los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas, demuestra que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se pueden impactar en la estructura organizada para lograr resultados deseables

Según Tourani 1984 citado en (EFPEM, 2019) expresa: También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. (P. 4)

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 su dirección es 2da. Avenida y 2da. Calle zona 3, Rabinal, B. V. la naturaleza de la institución, área urbana la atención a los niños es plan diario (regular) la modalidad a la que pertenece es monolingüe el tipo es mixto su categoría es pura la jornada es matutina en ciclo, sí cuenta con Organización de Padres de Familia: No Cuenta con Gobierno Escolar ya que la edad de los niños y niñas no se presta para dicha responsabilidad.

Según el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo establece lo siguiente: la visión del centro educativo se orienta a ser un centro educativo que contribuye en la formación integral de los niños y niñas del municipio de Rabinal, fomentando una educación de calidad, valores, promoviendo la participación activa, dentro y fuera del salón de clases que encamine a una cultura de paz.

La Misión del centro educativo está orientada a ser un establecimiento educativo público innovador competente y comprometido en la formación integral de los niños y niñas del municipio que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad con una convivencia pacífica con el fin que al egresar del nivel pre primario sea un niño o niña competente.

En el establecimiento educativo el aprendizaje se desarrolla por medio de la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo, propuesta pedagógica

que determina al alumno el centro del proceso educativo que interactúa mediante la asociación de la experiencia con los nuevos conocimientos.

Además se desarrollan metodologías innovadoras de aprendizaje, tales como: conductismo, cognitivismo y constructivismo basándose en los siguientes principios: partiendo de los conocimientos previos del alumno, potenciando la capacidad de razonamiento, permitiendo al alumno adquirir conocimientos y habilidades para alcanzar objetivos la integración activa y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el clima escolar, atendiendo a la diversidad del alumnado en los diferentes ritmos de aprendizaje y evaluando por medio de la retroalimentación. Aplicación de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza. La evaluación se realiza de forma constante para fortalecer los aprendizajes.

Según el Currículum Nacional Base del nivel preprimario del Ministerio de Educación en Guatemala propone: Un enfoque basado en derechos y en los cuatro pilares de la educación, visualiza al estudiante como persona competente en los cuatro roles, promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible, construir conocimientos, perspectivas, actitudes y valores para la vida.

Los modelos educativos basados en el enfoque constructivista en donde el educando construye el aprendizaje por medio de la interacción del contexto y de lo que lo rodean.

El centro educativo cuenta con los siguientes programas: el programa de alimentación el cual les brinda a niños y niñas el valor de 4 quetzales por educando para la alimentación sana y saludable.

El programa de útiles escolares el cual se les brinda a los niños y niñas de parte del ministerio de educación a inicio del ciclo escolar con un valor de 50.00 quetzales por niño lo cual se invierte en útiles para utilizar durante el ciclo escolar.

El programa de Gratuidad el cual se divide en dos partes, la cuales consisten en 20.00 quetzales por niño una a inicio y otra a intermedio para cubrir las necesidades del establecimiento, como lo son utensilios de limpieza, cocina o para uso de algún proyecto en material ya que no cubre mano de obra y no se puede usar más de lo indicado, es así como se utiliza en las necesidades básicas de cada periodo.

El programa de la valija didáctica, misma que se les otorga a los docentes que laboran dentro del establecimiento tiene un valor de 220.00 quetzales a la cual se deben de adquirir material didáctico de uso para el salón de clase de cada docente.

Un programa implementado por el ministerio de educación leamos juntos el cual se ejecuta en los salones de clase con los niños durante media hora de lectura, aplicando los diferentes momentos de la lectura. Contemos juntos un programa nacional dirigido a niños en el área de matemática el cual se ha contextualizado en el nivel preprimario en el área de destrezas de aprendizaje.

Y el programa vivamos juntos en armonía el cual se promueve dentro de los salones de clase con valor que se promueve durante un mes, y también se hacen actividades en los lunes cívicos, donde se habla del valor fortaleciéndolo a través de diferentes actividades.

Proyectos desarrollados: Al entrar a la escuela frente a ella se realizó remozamiento de salones, sanitarios y corredor con columnas para luego hacer terraza y la construcción de tres salones en el segundo nivel.

Al dirigirse en el lado izquierdo en el año 2018 y 2019 se realizó el reforzamiento de aulas, ampliación de un salón para tirar terraza.

En el patio con ayuda de padres de familia, gratuidad y municipalidad techado de una parte del patio donde se realizan actividades, y reciben clases de educación física.

## A. Indicadores

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Población por rango en la Escuela Oficial de Párvulos atiende a niños y niñas de 4, 5 y 6 años de edad. Se establece un total de 282 alumnos comprendidos entre las edades de cuatro, cinco y seis años.

En lo que respecta al índice de Desarrollo Humano en el municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz en el área urbana, con respecto a la educación, cuenta con disponibilidad de centros educativos públicos y privados, que ofrecen cobertura educativa en los niveles Pre-primario, primario, básico y diversificado.

Los padres y madres de familia, para hacer valer el derecho a la educación de sus hijos e hijas, seleccionan la mejor alternativa para la educación de los hijos.

Los indicadores de recursos incluyen información sobre lo que se destina a la sociedad y lo disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, materiales, infraestructura educativa.

Cantidad de alumnos matriculados que culminaron el ciclo escolar 2019 se atendieron a 275 estudiantes, 116 niños y 159 niñas. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles en el establecimiento se inscribieron un total de 282 alumnos, inscritos al inicio del ciclo escolar 2019, en la etapa de cuatro años dos docentes atendieron a 24 niños y 20 niñas en total son 44. En la etapa de cinco años cuatro atendieron a 70 niños y 43 niñas en total 113. En la etapa de 6 años cuatro docentes atendieron a 70 niños y 55 niñas ascienden a un total de 125 alumnos. Se retiraron 7 estudiantes, 5 niños y 2 niñas.

Así mismo se cuenta con una docente que tiene el cargo de directora sin grado y una docente de educación física, haciendo un total de 12 docentes laborando en

el establecimiento. También se cuenta con un personal operativo bajo el renglón 031, haciendo un total de 13 personas que atienden a 282 niños. La relación alumno es directamente profesional y se propicia el clima agradable.

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiendo en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. De los 282 alumnos inscritos, en un día normal de clases se ausentan 13 alumnos por enfermedad o permiso personal y en las etapas en las que se presenta frecuentemente el ausentismo es en las etapas de cuatro años y cinco años sumando un total de 4 por ciento de los alumnos inscritos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. De 180 días que establece el calendario escolar según el Ministerio de Educación en el establecimiento se labora 160 días durante el ciclo escolar, haciendo la mayor parte del cumplimiento de días de clase. El tiempo restante las docentes las ocupan en recibir talleres en la comunidad educativa, en reuniones convocadas por el STEG y el Ministerio de Educación.

El idioma utilizado como medio de enseñanza. En el establecimiento el idioma materno que prevalece como lengua materna es el español L1 por lo que el medio que se utiliza para impartir las clases es en español.

La disponibilidad de textos y materiales. Dentro del establecimiento, se cuenta con el Currículum Nacional Base de acuerdo a la etapa de 4 y 5 años y el Currículum Nacional Base de los pueblos en la etapa de 6 años, cuaderno de trabajo mis primeros pasos donados por SECATID secretaría Ejecutiva de la

Comisión Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas. En las etapas de 5 y 6 años, cuaderno de trabajo, cuaderno de asistencia, ficha informativa de los alumnos, registro de evaluaciones, libros de lectura, material educativo impreso.

Organización de los padres de familia, en el establecimiento se cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, Comité Escolar de Gestión para la Reducción de Riesgo, Comisión de Padres de Familia de Educación Física, Comité de padres de familia de la etapa de 6 años.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. En el ciclo escolar 2,014 la matrícula estudiantil fue de 243, en el 2,015 suman 231, en el 2,016 asciende a 231, en el 2016 la matrícula estudiantil fue de 261, en el 2,017 suma la cantidad de 259, en el 2,018, asciende a 295, la matrícula de 2019 fue de 275.

La escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. De las 4 zonas de la comunidad, los alumnos se distribuyen de la forma siguiente: de la zona 1, de la zona 2, de la zona 3, y de las comunidades rurales cercanas al área urbana. Los niños y niñas estudian de acuerdo a la edad adecuada para cursar el nivel infantil.

Las escolarizaciones por edades simples en el año 2018 se promovieron a primer grado 47 niñas y 60 niños haciendo un total de 107 alumnos, en el 2019 fueron 159 niñas y 116 niños, sumando un total de 275 alumnos promovidos durante el ciclo escolar donde se tuvo la oportunidad de desarrollar las distintas habilidades infantiles.

El indicador de resultados de aprendizaje en el nivel de preprimaria no existe la no promoción ni la repitencia (no se requiere aprobar un grado para progresar al siguiente, de hecho, no se requiere haber asistido a la preprimaria para ingresar a primer grado primaria). Sin embargo, si se puede evaluar el abandono interanual, el cual no parece ser muy elevado, especialmente si se compara con el resto de niveles educativos. A través de los años los padres de familia han

tomado conciencia de la importancia de que su hijo asista a la escuela durante esta etapa.

Los indicadores de resultados de aprendizaje En el nivel de preprimaria no existen la no promoción, sin embargo, si se puede evaluar el abandono interanual, el cual no parece ser muy elevado, especialmente si se compara con el resto de niveles educativos.

Los indicadores específicos de la escuela son: Baja estimulación de la psicomotricidad fina y gruesa, ausentismo escolar, bajo rendimiento, deficiencia en trazo y escritura, desintegración familiar, migración, deserción, analfabetismo de los padres y madres de familia, disgrafía, deficiencia en la preescritura y escritura, migración, etc.

#### B. Antecedentes

La Escuela empezó a funcionar en el año de 1,941 siendo las docentes en esa fecha las profesoras María Meza, María Antonia Ordoñez, Elda Toledo de Pérez y Francisca Díaz como escuela anexa a Escuela Oficial para Niñas hasta 1,967.

Por acta de la supervisión No. 6 el supervisor Ernesto Bally, dejó de funcionar hasta el año 1,977 pero la partida presupuestaria no desapareció quedando beneficiada la Escuela de Niñas quien actualmente cuenta con el nivel Preprimario anexa a Escuela Oficial Urbana de Niñas.

La planificación se realizaba por unidades de trabajo, teniendo como orientación la guía: "Planificación para maestras de Educación Preprimaria". Las cuales se podían desglosar en planes semanales y diarios para impartir las clases. Actualmente se llama Escuela Oficial de Párvulos No. 1 J/M, cuenta con una matrícula estudiantil de 282 alumnos, así como 10 docentes presupuestadas bajo el renglón 011 y 2 docentes contratadas bajo el renglón 021

Condiciones de uso de las instalaciones del establecimiento, el establecimiento cuenta con amplias instalaciones, las mismas en buen estado las cuales son de

block, piso de granito, ventilación adecuada, sanitarios para niños y niñas, cuenta con servicio de energía eléctrica y agua potable. En la actualidad se tiene en proceso un proyecto de remodelación de las instalaciones y remozamiento de algunas áreas.

Los Ambientes de la escuela está dividida de las siguientes maneras aulas se cuenta con 9 salones de clase. Una oficina que funciona como la dirección de la escuela. La Cobertura de la escuela se evidencia de la siguiente manera se atiende a tres etapas 4, 5 y 6 años.

### **2.3. Marco epistemológico**

El aspecto histórico a través de un proceso de gestión y el afán de obtener un desarrollo para el municipio, se logra que la escuela sea pura y un establecimiento formal. Inició en el año 1,977 en el predio que se ubica actualmente. Se inició con un salón a través de varias gestiones la escuela fue ampliando en su infraestructura, en cada gestión se fue construyendo un aula resolviendo la necesidad de ampliar el área de juego, se gestiona a correos por medio de la municipalidad un área que estaba en desuso, la escuela de párvulos era anexa a la Escuela Oficial Urbana para Niñas a través del tiempo la escuela se vuelve pura, en el año 2012 se construye terraza y tres aulas en el segundo nivel del establecimiento.

El aspecto psicológico hace énfasis de los indicadores de logros por medio de las competencias y el idioma materno de los niños. Las áreas que se trabajan son Cognitiva, Psicomotriz, Afectiva (Saber, hacer y ser) la disciplina se refuerza a través de valores. Se ha demostrado que a través de valores y hábitos los niños y niñas han obtenido mejores resultados en la conducta dentro y fuera del aula obteniendo una formación significativa.

El aspecto sociológico son las condiciones o características que se estudia de la sociedad, comunidad o población en un determinado tiempo, lugar y las formas que inciden en las personas o en los hechos de la humanidad. Es la ciencia que

se encarga de estudiar los fenómenos colectivos producidos por la actividad colectiva de los seres humanos, dentro del contexto grupal o social en el que se encuentran inmersos los individuos.

La aspecto cultural dentro del establecimiento se tienen planificadas diferentes actividades culturales como, participación en el desfile folklórico en la feria patronal, participación en el festival de danzas folklóricas valorando las acciones del contexto, como Miércoles de Chilate y Corpus Christi en el cual los alumnos del establecimiento tienen una participación directa en dos danzas las cuales son: los animalitos por iniciativa de las profesoras Natalia Ajxup Xatimul y Dhinora Amarilis Osorio Alonzo, luego en el 2,012 se agrega la danza el Costeño a través de gestiones a la municipalidad se logran obtener fondos para agenciarse de recursos económicos para algunos trajes y las máscaras con el apoyo de los padres de familia. La escuela se ha proyectado a nivel municipal con el desfile de aniversario desde el año 2,010 presentando trajes infantiles resaltando temas actuales luciendo diferentes atuendos creativos, recorriendo las principales calles del municipio.

En el establecimiento se promueve el trabajo en equipo para construir los conocimientos de los niños y niñas mediante estrategias que fortalece el aprendizaje significativo. Es un método educativo ampliamente utilizado por los docentes de muchas áreas.

#### **2.4. Marco del contexto educacional**

La Escuela Oficial de párvulos No. 1 se encuentran ubicada en la segunda avenida y segunda calle de la zona tres de la ciudad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz, Guatemala Centro América, actualmente atiende a 282 niños comprendidos entre las edades de 4 a 6 años siendo atendidos por nueve docentes bajo el renglón 011 y dos bajo el renglón 021, una docente de Educación Física bajo el renglón 011 y una docente quien funge

como directora sin grado. Los principales problemas de la educación preprimaria de Rabinal, Baja Verapaz, se encuentran los siguientes: desnutrición, analfabetismo de los padres y madres de familia, desempleo de los padres, migración, desintegración familiar, hogares disfuncionales, deserción escolar, ausentismo escolar, violencia intrafamiliar, pobreza, extrema pobreza, disgrafía, baja estimulación de la psicomotricidad, deficiencia en la preescritura y escritura.

En el Marco del contexto nacional, la Educación preprimaria en Guatemala tiene como; Problemas educativos, tal como lo es la desnutrición infantil, capacitaciones docentes inadecuados desarrollados por el MINEDUC, bajo nivel de participación de niñas en las escuelas, acoso escolar, eliminación de la carrera de magisterio, faltan muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población estudiantil, politización de la educación, un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas, inseguridad en las distintas escuelas, muchos edificios y aulas escolares no reúnen las condiciones indispensables para el desarrollo adecuado del proceso educativo.

La familia y la comunidad son un factor fundamental en la educación ya que a través de ellos los niños se influyen en el aprendizaje, la familia es un recurso valioso en el ámbito de la educación, porque son pilares importantes de niños y niñas son la primera escuela, la familia, es importante mencionar que gracias a la familia las comunidades se benefician no solo en el comercio si no en la socialización y el crecimiento de los diferentes ámbitos que hacen una comunidad.

Los medios de comunicación que influyen en el municipio y a los cuales los niños tienen acceso son los siguientes, televisión: teniendo en cuenta es un sistema para la transmisión y recepción mensajes empleando un mecanismo de difusión el cual permite ser de beneficio siempre y cuando esté bajo la supervisión de un adulto. Teléfono móvil o teléfono portátil que puede hacer recibir llamadas a través de una señal de diferentes líneas telefónica, el cual permite acceso a

internet y las diferentes redes sociales, es común en el municipio saber que el niño tiene contacto sin control del uso del teléfono por los padres, situación que deja de ser educativo y hasta perjudicial para el niño.

También se cuenta con radios locales, las cuales tiene como finalidad llevar información a la población, brindando publicidad, campo pagado, anuncios religiosos, eventos deportivos, espacio infantil, culturales, y otras transmisiones de eventos culturales, el cual permite informar, educar y entretener, porque es el medio de mayor alcance porque es capaz de llegar a las diferentes clases sociales, oportunidad que tienen las personas que no tienen acceso a internet.

Las redes sociales son las más usadas por niños, adolescentes y adultos en la actualidad, porque la mayoría tienen cuentas de Facebook, WhatsApp, instagram, Messenger y en cada red forman parte de grupos sociales de comunicación intergrupala.

Aspectos relacionados de cómo se trabaja en la escuela, según el pensum de estudio en vigencia, en el área de Medio Social y Natural en el primer bloque se trabajan los temas siguientes: La escuela, la familia y la vivienda, naturaleza inanimada, el ser humano, desarrollo de la autonomía personal, medidas de protección; segundo bloque: Los seres vivos, las plantas, los animales, la comunidad, el campo y la ciudad, el trabajo de las personas, tercer bloque: medios de comunicación, medios de transporte y educación vial. Cuarto Bloque: Entorno social y cultura, civismo y cultura del municipio, símbolos patrios.

En el área de Destrezas de Aprendizaje en la primera unidad se trabaja percepción, aptica, gustativa y olfativa, percepción visual, eficiencia motriz, técnicas no gráficas y técnicas gráficas; segunda unidad, memoria visual, vocabulario visual básico, percepción auditiva, conciencia auditiva, discriminación auditiva. Tercera Unidad: Expresión verbal de un juicio lógico,

expresión simbólica de un juicio lógico, noción de clase, noción de conservación, noción de seriación, concepto de número, Cuarta unidad: Concepto de número, la adición, la sustracción, simetría de objetos, las monedas.

En el área de Comunicación y Lenguaje: primera unidad actitudes comunicativas, segunda unidad: Literatura e iniciación la comprensión lectora, tercer Bloque: aspecto sintáctico; cuarto bloque: aspecto semántico. Expresión artística: Primera unidad: conciencia sonora, conciencia rítmica, ecología acústica, sensopercepción kinética, memoria kinestésica y sensorial, conciencia corporal.

Segunda unidad: Teatro arte dramático, artes plásticas, educación musical, correlaciones y juegos, práctica instrumental, lectura y escritura musical, proceso de internalización de juego sonoro libre. Tercera unidad: Danza movimiento creativo, el cuerpo, el espacio, la energía y el tiempo, la expresión del lenguaje no verbal. Cuarta Unidad: Teatro arte dramático, artes plásticas, educación musical, danza movimiento creativo, teatro arte dramático, artes plásticas.

De acuerdo al calendario escolar que brinda el Ministerio de Educación se realiza las actividades siguientes: conmemoración del día internacional de la lengua materna, juegos deportivos escolares, día internacional de la no discriminación racial, día internacional del libro, día del desafío, día mundial contra el trabajo infantil, día internacional de los pueblos indígenas, día de la independencia de Guatemala, día internacional de la paz, día internacional de la música, día del niño, día mundial de la alimentación y otras actividades que se planifican a través de las diferentes comisiones, las cuales no interfieren en las actividades que el MINEDUC establece.

Cada docente presenta el horario a dirección desde inicio del ciclo escolar, donde se desglosa períodos a trabajar durante la jornada, tomando en cuenta las diferentes áreas que se establecen dentro del Currículo Nacional Base. De ocho horas, trabajo individual área de destrezas de aprendizaje, de ocho treinta minutos a nueve horas bienvenida, lectura y preguntas, de nueve horas

a nueve con cuarenta y cinco minutos área de medio social y natural, de nueve cuarenta y cinco a diez horas entrega de refacción escolar; de diez horas a diez treinta receso, juegos libres, de diez treinta a once horas expresión artística, de once horas a once treinta educación física, de once treinta a doce horas entrega de alumnos a encargados.

Se deja el salón de clase en orden y limpia función realizada por el personal operativo. Se tiene un horario de atención a padres de familia y alumnos de ocho a doce horas a cargo de la directora del establecimiento. Se trabajan dos períodos por semana de treinta minutos para darle los cuidados necesarios al jardín. El establecimiento trabaja en jornada matutina de lunes a viernes durante el ciclo escolar comprendido de enero a octubre.

Las docentes elaboran material didáctico en el centro educativo para fortalecer los contenidos apoyándose de nuevas metodologías y el uso del internet y algunas veces el Ministerio de Educación envía textos los cuales facilitan los aprendizajes de los alumnos, además las docentes se agencian de textos que consideren necesario, por sus propios medios.

En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, las docentes utilizan varias técnicas que facilitan y concretizan la asimilación de conocimientos en los alumnos y alumnas haciendo uso de lo siguiente: dramatizaciones, manualidades, murales, exposiciones individuales y grupales a través de material concreto, presentación de títeres, presentación de carteles, técnicas audiovisuales, lluvia de ideas a través de material vivencial, hojas didácticas, etc.

Para concretizar el aprendizaje en los estudiantes se hace uso del método inductivo partiendo de lo fácil a lo difícil como también el método simbólico o verbalístico como medio de realización de la clase a través de la palabra, el método intuitivo, cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de material visual el cual facilita los aprendizajes. Para facilitar los aprendizajes de

los niños de seis años en lecto-escritura se utilizan: el método silábico, el cual se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales posteriormente la enseñanza de las consonantes que se van combinando con las vocales, formando sílabas, luego palabra que servirán para construir oraciones.

También se emplea el método fonético el cual se centra en el reconocimiento, aprendizaje y sonidos de las letras. En la etapa de cuatro y cinco años se utilizan las técnicas pictográficas, no gráficas y gráficas, aprestamiento directo e indirecto y diversas actividades para el desarrollo de eficiencia motriz, motricidad gruesa y fina. En cuanto a mobiliario se cuentan con (cátedras, mesas triangulares, bipersonales, cuadradas, hexagonales, sillas, pizarrones, casilleros, archivo, televisor, equipo de sonido, computadora, impresora).

#### A. Selección del entorno educativo

La Escuela Oficial de Párvulos No. 1 lugar donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento educativo para aportar a las necesidades del centro educativo en beneficio de la población.

### **2.5. Marco de políticas**

La Calidad Educativo consiste en el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que los sujetos en la cual se desarrolle una educación pertinente y relevante. La calidad educativa se establece por medio del proceso de formación que llevan a cabo las personas con un proceso educativo con pertinencia cultural.

La Escuela Oficial de párvulos No. 1, jornada matutina del municipio Rabinal de departamento de Baja Verapaz cuenta con las siguientes políticas educativas: Política educativa, en el establecimiento las políticas educativas se llevan a cabo a través de diferentes actividades como el fortalecimiento constante de los

valores en los lunes cívicos, en el momento de la lectura, así mismo en las actividades de convivencia para que haya una cultura de paz y de sana convivencia. Se impulsa la educación integral basado en el respeto y la participación de todos los estudiantes principalmente en nuestras costumbres y tradiciones, dando a conocer nuestro traje, comida típica, artesanía, nuestro idioma y las danzas, donde los niños con ayuda de los padres de familia se involucran, sin discriminación alguna. Todos los niños tienen las mismas oportunidades, porque se fomenta la igualdad de género, atendiendo de una manera personalizada a la población con necesidades educativas especiales. Tomando en cuenta estos aspectos los niños serán capaces de ser personas de bien, que trabajarán por el bienestar y superación de su comunidad, siendo grandes líderes en el futuro.

En la comunidad la cobertura educativa en el nivel preprimaria es amplia debido a que se tiene desde la inicial hasta el nivel preprimario hay escuelas anexas y escuelas exclusivas del nivel en el área urbana, semi urbana y rural hay cobertura del nivel es importante mencionar que todos los niveles educativos cuentan con una cobertura bastante amplia ya que hay escuelas hasta en las comunidades más lejanas, brindándole oportunidad a todos ejerciendo el derecho a la educación.

La calidad educativa en los centros educativos se da a través de la implementación de los círculos de calidad brindados a docentes, se capacitan constantemente y también la profesionalización de docentes del diferente nivel es importante mencionar hay profesionalizaciones en el nivel preprimario, nivel primario, educación física.

Los recursos humanos, están integradas por docentes, un grupo de las cuales pertenecen al establecimiento están profesionalizados por el programa académico PADEP/ y las cuales continúan preparándose a nivel licenciatura, lo cual ha permitido que se fortalezcan los procesos educativos dentro del

establecimiento implementando metodologías y estrategias innovadoras, personal administrativo el cual se encarga de velar que se cumplan todas las actividades planificadas a beneficio de alumnos, padres de familia, organización de padres de familia, y personal operativo.

Por medio del marco de políticas se puede dar cumplimiento de la equidad en la comunidad puesto que hoy en día las mujeres y hombres cuentan con la misma oportunidad, no solo de preparación profesional, también laboral ya que todos están en capacidad e igualdad de derechos y se pueden hacer valer a través de las leyes que defienden al ser humano, por serlo y así como se tienen la misma oportunidad también las mismas obligaciones.

El modelo de gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

La educación bilingüe multicultural e intercultural: Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Es el tipo de educación que se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera del área original. Se puede distinguir entre cuatro modelos o tipos de educación en contextos bilingües. Entre ellos, los primeros dos son modelos de asimilación a la lengua mayoritaria, mientras que los otros dos tienen un objetivo de multilingüismo y multiculturalidad. (Colin, 1993)

### **Análisis situacional**

La escuela Oficial de Párvulos No.1 J/M ubicada en la 2da avenida y 2da Calle zona 3 Rabinal Baja Verapaz después de una serie de investigaciones realizadas

se detectaron una serie de problemas que de una u otro forman dificultaban el proceso enseñanza aprendizaje de los cuales se tendrá que priorizar hasta encontrar uno al cual se le dará solución.

### 1.2.1. Identificación de problema

Tabla 1 identificación problemas del entorno educativo a intervenir.

Identificación de los principales problemas del entorno educativo (la escuela); haciendo un listado de problemas del grado que se atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas.		
No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	El tiempo de ocio de las docentes	Consiste básicamente en verificar que actividades realizan las docentes cuando tienen tiempo libre.
2	Fortalecimiento de los valores	Fortalecer los valores pedagógicos para desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos y docentes de la institución.
3	Deficiente comprensión lectora en el nivel preprimario	Consiste en la baja capacidad de comprender las imágenes que observan. Las consecuencias más visibles de la dificultad de la comprensión lectora son: problemas de memoria (falta de memoria, memoria defectuosa).
4	Dificultad en la adaptación al entorno escolar	El período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres.
5	Problema de lateralidad en el salón de clases	Es un trastorno que afecta al aprendizaje del lenguaje y de las matemáticas, a la capacidad analítica, lógica, de comprensión y concentración, impidiendo al estudiante afectado desarrollar todo el potencial intelectual.
6	Baja estimulación de la psicomotricidad fina	El desarrollo de la motricidad fina y la mejor coordinación de la mano y el ojo, constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de psicomotricidad fina. La ausencia de estímulos crea dificultades de escritura en el niño y niña.

Fuente Propia

#### A. Listado de problemas

Entre ellos el insuficiente personal docente, deficiente comprensión lectora en el nivel preprimario, baja estimulación de la psicomotricidad fina y gruesa, dificultad de práctica de hábitos higiénicos, fortalecimiento de los valores, desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños, desinterés del docente en actualizarse en metodologías, uso incorrecto de los instrumentos de escritura (lápiz, lapicero, crayones, etc.) Problemas de lateralidad en el salón de clases,

trastorno por déficit de atención y concentración, trazo incorrecto de las vocales, problema de dislexia, falta de comprensión lectora, problemas emocionales, inmadurez viso motriz, trastorno espacial en la lectura y discalculia, desarrollo de la inteligencia en el pensamiento lógico, Inmadurez en el desarrollo de las habilidades lingüísticas (Escuchar, hablar), Conducta agresiva en los niños, desobediencia en los niños, dificultad en la adaptación al entorno escolar, conocer los amigos de los hijos, disgrafía motriz

### B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2 priorización del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
El tiempo de ocio las docentes	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Fortalecimiento de los valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dificiente comprensión lectora en el nivel preprimario	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad en la adaptación al entorno escolar.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Problema de lateralidad en el salón de clases	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolín 2012 p. 2

### 1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

La deficiente comprensión lectora en la etapa de cuatro años se debe a la dificultad de comprender imágenes que observan los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos No. 1, lo que escucha hace dificultoso comprender las instrucciones.

El nombre del problema que fue priorizado, es denominado Deficiente comprensión de lectora fluida de imágenes. Cuando existe un bajo nivel de lectura fluida de imágenes indica que el niño manifiesta poca capacidad para comprender lo que observa y lee.

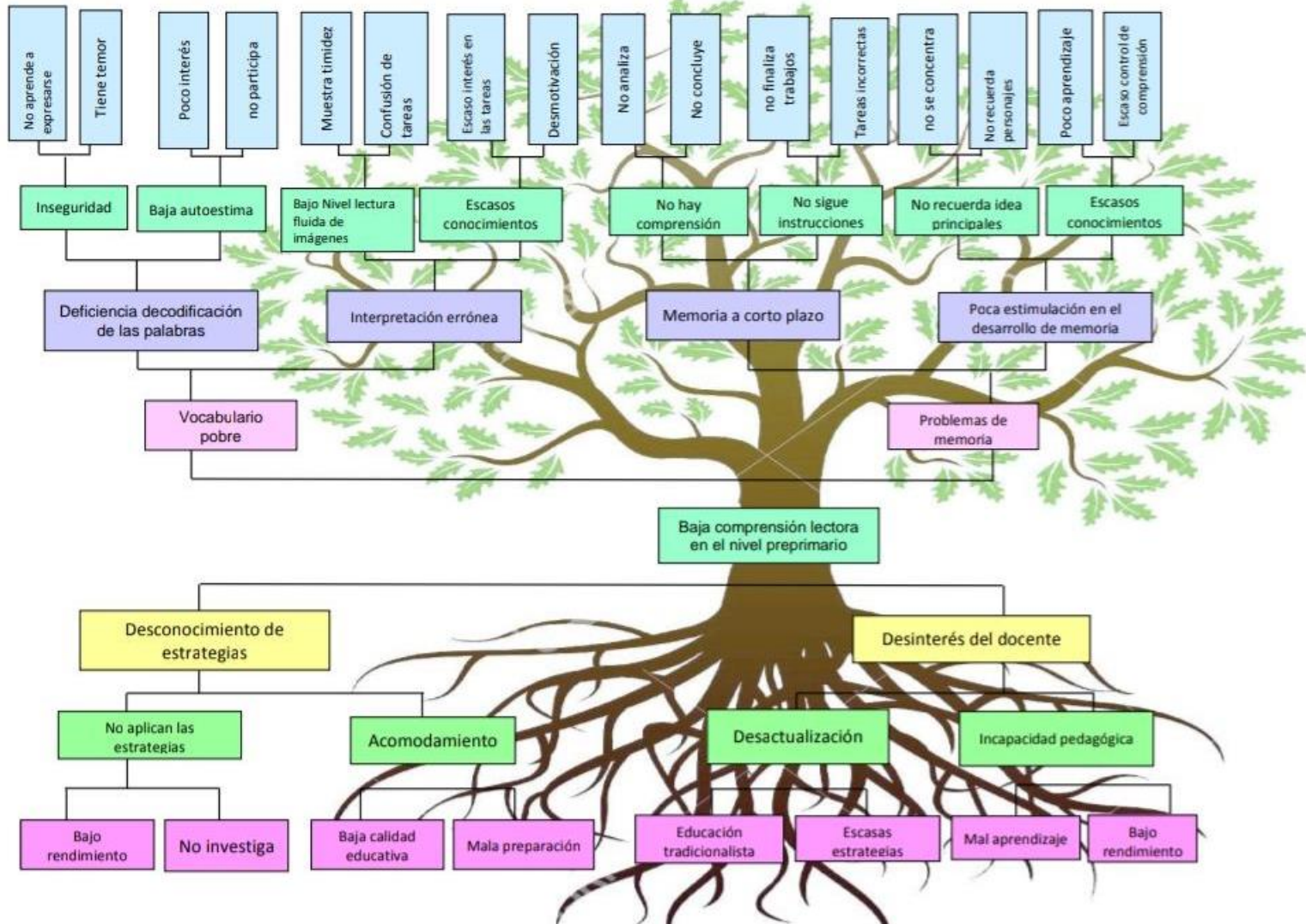
Análisis y descripción del problema seleccionado, la lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar en la etapa infantil o que están transitando las primeras etapas de la pre-lectura y lectura. Síntesis armónica de dibujo y color, favorecen el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole. Cuando ha deficiencia en comprensión lectora fluida de imágenes indica que el niño manifiesta poca capacidad para comprender lo que observa y lee.

Las prácticas de aprendizaje a temprana edad de la fluidez en la pre-lectura y lectura desde esa perspectiva se proponen ideas prácticas para trabajar la fluidez lectora apoyadas en actividades atrayentes y divertidas para el alumnado que comienza a leer. Se justifica también el uso de una estrategia didáctica como es la lectura repetida, escasamente utilizada en las aulas y recomendable desde la investigación educativa desde el aprendizaje infantil. Una de las actividades

primordiales que es indispensable a implementar en la educación pre-escolar es la biblioteca infantil.

La idea pedagógica que subyace a las actividades que se propone, es que muchos lectores que manifiestan apatía por leer no lo hacen por falta de motivación, sino porque no han experimentado la sensación de éxito en la tarea lectora.

#### **A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas**



### 1.2.3 Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

Entre las demandas sociales están: se tiene creación de un laboratorio infantil en todos los establecimientos, profesionalización docente obligatoria para el sector oficial, ampliación de la cobertura en el nivel preprimario a nivel nacional, aumento del techo presupuestario de la jubilación a Q 8,000.00, ampliación del presupuesto del ministerio de educación, ampliación del presupuesto de cinco programas que el ministerio de educación ejecuta actualmente, (alimentación, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad, remozamiento de infraestructura), aumento salarial para las docentes que ocupan el puesto de director., agregar en el pensum de estudio la cultura e historia de cada pueblo (idioma, traje, danzas, agregar como pensum de estudio la educación vial, implementación de seguridad, creación de un acuerdo ministerial entre el MINEDUC y gobernación para la implementación de patrullas escolares conformados por padres de familia en conjunto con la policía nacional civil.

#### B. Demandas institucionales

Entre las demandas institucionales están: la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que presta MINEDUC, La educación debe realizarse en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman, Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida, Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en el proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana, Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo

básico social y como primera y permanente instancia educadora. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación.

### C. Demandas poblacionales

Entre las demandas poblacionales están: implementar estrategias novedosas para la promoción de la lectura en el nivel preprimario, la implementación de una biblioteca infantil para despertar el gusto y el hábito por la lectura, La necesidad de un aumento del personal docente debido al incremento de la población estudiantil, Implementación de un manual de técnicas creativas de pre escritura y escritura para la educación infantil, Actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje. Infraestructura adecuada para albergar a toda la población estudiantil, Escasez de suministro de agua debido a la mala distribución del vital líquido en el municipio, Implementación de techado en el jardín estudiantil con el fin de utilizarlo para el curso de educación física, Falta de una niñera para auxiliar a los docentes en cualquier situación que se presente, Contratación de un conserje que labore en los horarios establecidos por el MINEDUC. Contratación de un guardián para que vigile y cuide las instalaciones del centro educativo. Contratación de una cocinera, Falta de un profesional en psicología para apoyar en situaciones especiales a los alumnos y alumnas del establecimiento, profesional en salud para que brinde apoyo en caso de accidentes en el plantel educativo, Implementación de un aula virtual para que la educación sea más completa, incluyendo computadoras de acuerdo a la edad de los alumnos, cañonera con equipo completo, televisor, mobiliario adecuado a las edades e internet.

#### 1.2.4 Identificación de actores

### A. Actores directos

Los actores directamente involucrados para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento establecido de la siguiente manera: niños y niñas estudiantes de la escuela, docente, directora, maestro-estudiante.

Los alumnos son los principales actores ya que, sin ellos, el docente no tendría a quien brindarle el contenido que posee, el alumnado es el fin primordial de la educación. Maestro-estudiante: (investigador) Tiene como principal misión, la de implementar nuevas técnicas/ideas en cuanto la enseñanza de ejercicios para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

El docente es uno de los principales actores, ya que es quien tiene el contacto directo con los alumnos, es quien transmite mensaje de sabiduría.

El director coordina las gestiones administrativas del centro educativo.

### B. Actores indirectos

Los padres de familia son elementos indispensables de la comunidad educativa para la buena interacción entre escuela y familia, donde se ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan del cuidado y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.

Coordinador Técnico Administrativo, Director Departamental de Educación.

### C. Actores potenciales

Entre los actores potenciales están: las Organizaciones no gubernamentales, Plan internacional, Share, ADP, son actores potenciales puesto que trabajan en el entorno educativo y son un posible apoyo al proyecto, tienen capacidad para conseguir financiamiento. Otros de los actores potenciales y de los que puede contar, entre las Organizaciones gubernamentales, Municipalidad, un actor potencial y que está dentro de la comunidad, y tienen poder político Gobernación, quien es el que rige a las municipalidades y vela por las necesidades de los diferentes ministerios.

## D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

El análisis de los diferentes actores directos y potenciales conlleva la identificación de las características y la influencia que representa para el mejor desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en la capacidad de liderazgo, económico o político que se puede ejercer en favor de las estrategias de mejoramiento de la educación infantil a través de la biblioteca infantil.

### 1.3 Análisis estratégico

Para llegar al consenso del DAFO se realizó una serie de investigaciones observando, tomando en cuenta las diferencias externas e internas en cuanto al contorno educativo del establecimiento, tomando en cuenta los factores negativos y positivos.

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 3 DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <p>F1. Se cuenta con una metodología activa que ha beneficiado a los alumnos en el aprendizaje</p> <p>F2. Apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje a beneficio de los alumnos.</p> <p>F3. Estrategias innovadoras que inciden favorablemente en los alumnos en los momentos de la lectura.</p> <p>F4. Se cuenta con material didáctico para la estimulación de la lectura facilitando el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F5. Trabajo en equipo de padres y docentes para beneficio de los niños en emociones, sentimientos y pensamientos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <p>D1. Metodología inadecuada utilizada por algunos docentes que laboran en el centro educativo que incide en el bajo rendimiento del niño en la comprensión lectora</p> <p>D2. Desactualización pedagógica de algunos docentes del establecimiento repercute negativamente en el aprendizaje de los niños especialmente en la comprensión lectora</p> <p>D3. No se cuenta con aula de tecnología para todos los estudiantes limitante que obstaculiza la aplicación de las TICs desde temprana edad.</p> <p>D4. Los textos que brinda el MINEDUC no llegan a tiempo o no abastecen la cantidad de alumnos del centro educativo.</p> <p>D5. Los niños se golpean fácilmente en las distintas jornadas escolares por falta de espacio.</p>	FACTORES NEGATIVOS
	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <p>O1. Comunicación constante con los padres de familia para tratar los problemas de comprensión lectora de los alumnos</p> <p>O2. Fortalecimiento de valores por medio de diversas actividades que se programan</p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <p>A1. No todo el personal docente aplica a cabalidad la metodología de lectura.</p> <p>A2. Pocas docentes se interesan en actualizarse y este influye en la baja comprensión lectora del niño al no tener apoyo en casa, ni en la escuela</p>	

<p>y ejecutan en el establecimiento</p> <p>O3. Conocimiento e identificación del contexto mediante las actividades que se desarrollan para motivar a la lectura</p> <p>O4. Mejorar e implementar nuevas estrategias para impulsar la comprensión lectora en el nivel pre-primario</p> <p>O5. Mejoramiento de la metodología de aprendizaje que se aplica en el centro educativo.</p>	<p>A3. Los padres de familia emigran a otros países en busca de empleo que no encuentra en el país.</p> <p>A4. No se estimula a los educandos en las áreas de música, artes, teatro, lectura y escritura</p> <p>A5. Desempleo de padres de familia incide en el poco apoyo económico brindado a los hijos en cuanto a la realización de tareas escolares.</p>
FACTORES EXTERNOS	

Fuente propia

### 1.3.2 Técnica MINI-MAX

### 1.3.3 Vinculación estratégica

Tabla 4 De Vinculaciones fortalezas oportunidades

<b>Vinculaciones fortalezas-oportunidades</b>
<p>F1. Se cuenta con una metodología activa que ha beneficiado a los alumnos en el aprendizaje</p> <p>O5. Mejoramiento de la metodología de aprendizaje que se aplica en el centro educativo.</p> <p>F2. Apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje a beneficio de los alumnos. O1. Comunicación constante con los padres de familia para tratar los problemas de comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>F3. Estrategias innovadoras que inciden favorablemente en los alumnos en los momentos de la lectura. O4. Mejorar e implementar nuevas estrategias para impulsar la comprensión lectora en el nivel pre-primario.</p> <p>F4. Se cuenta con material didáctico para la estimulación de la lectura facilitando el proceso enseñanza aprendizaje. O3. Conocimiento e identificación del contexto mediante las actividades que se desarrollan para motivar a la lectura.</p> <p>F5. Trabajo en equipo de padres y docentes para beneficio de los niños en emociones, sentimientos y pensamientos. O2. Fortalecimiento de valores por medio de diversas actividades que se programan y ejecutan en el establecimiento.</p>

Fuente propia

Tabla 5 vinculaciones fortaleza amenazas

<b>Vinculaciones fortalezas-amenazas</b>
<p>F1. Se cuenta con una metodología activa que ha beneficiado a los alumnos en el aprendizaje</p> <p>A1. No todo el personal docente aplica a cabalidad la metodología de lectura.</p> <p>F2. Apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje a beneficio de los alumnos. A5. Desempleo de padres de familia incide en el poco apoyo económico brindado a los hijos en cuanto a la realización de tareas escolares.</p> <p>F3. Estrategias innovadoras que inciden favorablemente en los alumnos en los momentos de la lectura. A2. Pocas docentes se interesan en actualizarse y este influye en la baja comprensión lectora del niño al no tener apoyo en casa, ni en la escuela</p> <p>F4. Se cuenta con material didáctico para la estimulación de la lectura facilitando el proceso enseñanza aprendizaje. A4. No se estimula a los educandos en las áreas de música, artes, teatro, lectura y escritura</p> <p>F5. Trabajo en equipo de padres y docentes para beneficio de los niños en emociones, sentimientos y pensamientos. A3. Los padres de familia emigran a otros países en busca de empleo que no encuentra en el país.</p>

Fuente propia

Tabla 6 vinculaciones debilidades oportunidades

<b>Vinculaciones debilidades-oportunidades</b>
<p>D1. Metodología inadecuada utilizada por algunos docentes que laboran en el centro educativo que incide en el bajo rendimiento del niño en la comprensión lectora. O5. Mejoramiento de la metodología de aprendizaje que se aplica en el centro educativo</p> <p>D2. Desactualización pedagógica de algunos docentes del establecimiento repercute negativamente en el aprendizaje de los niños especialmente en la comprensión lectora. O4. Mejorar e implementar nuevas estrategias para impulsar la comprensión lectora en el nivel pre-primario</p> <p>D3. No se cuenta con aula de tecnología para todos los estudiantes limitante que obstaculiza la aplicación de las TICs desde temprana edad. O3. Conocimiento e identificación del contexto mediante las actividades que se desarrollan para motivar a la lectura</p> <p>D4. Los textos que brinda el MINEDUC no llegan a tiempo o no abastecen la cantidad de alumnos del centro educativo. O4. Mejorar e implementar nuevas estrategias para impulsar la comprensión lectora en el nivel pre-primario</p> <p>D5. Los niños se golpean fácilmente en las distintas jornadas escolares por falta de espacio. O2. Fortalecimiento de valores por medio de diversas actividades que se programan y ejecutan en el establecimiento</p>

Fuente propia

Tabla 7 vinculaciones debilidades amenazas

<b>Vinculaciones debilidades-amenazas</b>
<p>D1. Metodología inadecuada utilizada por algunos docentes que laboran en el centro educativo que incide en el bajo rendimiento del niño en la comprensión lectora. A1. No todo el personal docente aplica a cabalidad la metodología de lectura.</p> <p>D2. Desactualización pedagógica de algunos docentes del establecimiento repercute negativamente en el aprendizaje de los niños especialmente en la comprensión lectora. A2. Pocas docentes se interesan en actualizarse y este influye en la baja comprensión lectora del niño al no tener apoyo en casa, ni en la escuela</p> <p>D3. No se cuenta con aula de tecnología para todos los estudiantes limitante que obstaculiza la aplicación de las TICs desde temprana edad. A4. No se estimula a los educandos en las áreas de música, artes, teatro, lectura y escritura</p> <p>D4. Los textos que brinda el MINEDUC no llegan a tiempo o no abastecen la cantidad de alumnos del centro educativo. A1. No todo el personal docente aplica a cabalidad la metodología de lectura.</p> <p>D5. Los niños se golpean fácilmente en las distintas jornadas escolares por falta de espacio. A4. No se estimula a los educandos en las áreas de música, artes, teatro, lectura y escritura.</p>

Fuente propia

### Análisis estratégico

#### **Primera vinculación fortalezas-oportunidades**

La enseñanza basada en la metodología activa es una enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno en la formación por competencias propias del saber de la disciplina. Las estrategias conciben el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción no receptivo. La metodología activa utiliza estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje con la participación de los

niños y niñas del nivel preescolar con el afán de mejorar el rendimiento escolar en el establecimiento.

Se ha podido percatar de muchos casos de padres de familia que tienen la idea de que las escuelas son las encargadas exclusivas para la educación de los hijos y de que aprendan los conocimientos necesarios para poder desarrollarse y convertirse en un adulto eficaz y exitoso. Durante el proceso educativo de los padres se sorprende al descubrir que realmente esto no es así, ni deberá serlo nunca, es por eso, es importante lograr el apoyo y la colaboración en la educación preprimaria.

En el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje escolar fomentar espacios para la lectura es un deber fundamental del docente, de los padres y madres de familia para realizar en casa para mejorar los hábitos y la comprensión lectora de los niños. Al realizar garantiza el amor y el hábito por la lectura, también es indispensable para que los niños utilicen los libros como fuente de información, entretenimiento y aprendizaje.

Los materiales didácticos pueden ser cualquier tipo de recursos o dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar el proceso de estimulación de la lectura infantil, es decir, facilitar la enseñanza del docente y el aprendizaje del alumnado. El contexto en el que el alumno se envuelve es parte fundamental para que se logre ser aprendizaje significativo y lograr ser involucrado con ello permite tener mayor conocimiento de las interacciones que se puede tener con los niños y niñas del nivel preescolar.

Los docentes y los padres reclaman el apoyo y colaboración mutua, pero es difícil realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando se refiere a la participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las

reuniones, si no a las actividades que se propongan a participar en el Consejo Educativo y la Organización de Padres de Familia y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los docentes.

Se pretende tener una mejor comunicación con los padres y madres de familia que estén enterados de la forma de trabajo en el aula y forma en la que se puede apoyar en casa obteniendo como consecuencia un mejor aprovechamiento por parte de los niños y niñas de la escuela. El trabajo en equipo de padres, madres de familia y docentes son fundamentales en el proceso educativo del nivel preprimario.

De acuerdo con el análisis estratégico realizado del primer cuadrante de los resultados obtenidos con la técnica Mini-Max, se determina que las distintas vinculaciones de las fortalezas y oportunidades, se concluye que la línea de acción es el fortalecimiento de la educación de calidad con la colaboración de la comunidad educativa. Para la realización del proyecto se tiene coordinación con las casas comerciales y la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

### **Segunda vinculación fortalezas amenazas**

La metodología activa ha ganado protagonismo en los centros educativos porque se centra en el estudiante de una forma constructiva, porque el alumno forma parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante desarrolla la habilidad lectora a través de una lectura activa.

La lectura activa es un método que ayuda a reforzar lo que se lee, ya que, en lugar de simplemente leer un texto, la lectura activa requiere que sea lea y se piense críticamente sobre lo que se ha leído. La lectura activa es un proceso sencillo que requiere de tiempo y paciencia porque requiere participar en actividades diseñadas para ayudar a entender mejor lo que se ha leído, por lo

que se adquiere una mayor comprensión y una mejor retención de la información.

Las familias del área urbana de Rabinal, Baja Verapaz están viviendo diferencias culturales y sociales a comparación de las generaciones pasadas, esta situación está repercutiendo en el apoyo de los padres hacia los hijos. Las necesidades económicas, el desempleo y la migración, está provocando que los niños no tengan un acompañamiento parental a lo largo de la vida preescolar.

Los factores de desempleo y migración generan como consecuencia el poco apoyo en casa que se le proporciona a los niños, aunado de las largas horas de trabajo de las madres y el tiempo que invierten frente a diferentes tipos de pantallas con estímulos visuales altos que provocan baja atención en los alumnos del nivel infantil porque comúnmente acompañan a las madres en estos casos. Para realizar una mejora sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante detectar cuáles son las circunstancias que tiene cada niño o niña y lograr apoyo en casa para el reforzamiento de los temas vistos en clase.

Se debe implementar estrategias innovadoras de lectura infantil para formar grandes lectores constituye una faena indispensable y crear espacios diferentes e implementar ideas innovadoras que promuevan el amor por la lectura. En el escenario de la enseñanza y el aprendizaje preescolar, fomentar espacios para la lectura es un deber fundamental del docente y de los padres en casa para mejorar los hábitos y la comprensión lectora de los niños. Hacerlo no sólo garantiza el amor por la lectura, también es indispensable para que ellos utilicen los libros como fuente de información, entretenimiento y aprendizaje.

Se sabe que para que un aprendizaje sea realmente significativo los niños deben ser protagonistas activos del proceso educativo, es por eso, se debe elaborar material didáctico innovador para la estimulación de la lectura infantil y

desarrollar actividades lúdicas como rondas, cantos, teatro con títeres y marionetas donde se manifiesta la creatividad.

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de tarjetas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo rendimiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que los espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. Es menester que se trabaje en equipo docentes y padres de familia para encontrar mejores formas de trato y acompañamiento hacia los niños. Para ello se requiere que se planeen sesiones de coordinación, es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

De acuerdo con el análisis estratégico realizado del segundo cuadrante de los resultados obtenidos con la técnica Mini-Max, se determina que las distintas vinculaciones de fortalezas y amenazas, se concluye que la línea de acción es el fortalecimiento de la calidad del proceso educativo del establecimiento en conjunto con la municipalidad

### **Tercera vinculación debilidades-oportunidades**

La metodología que se utiliza en el nivel preescolar debe ser adecuada a la edad del niño para obtener resultados satisfactorios en la comprensión lectora que incluya tanto la forma de enseñar y como la forma de evaluar porque constituye el conjunto de métodos y principios que los docentes aplican para lograr desarrollar las competencias en los alumnos.

El docente debe mantener una constante actualización pedagógica porque es indispensable la formación continua para mejorar las competencias y habilidades permite una mejor preparación de los profesionales de la educación infantil, ésta

hace alusión a toda actividad de aprendizaje que se realiza a lo largo de la vida con el objetivo de incrementar los conocimientos, capacidades y aptitudes, además de enriquecer el nivel cultural y personal de los docentes. Para la actualización se puede desarrollar con cursos de capacitación, especialización y actualización que deben ser tomados con alguna frecuencia para mantener la actualización en cuanto a conocimiento del estado actual de la profesión.

El mundo tecnológico atrae el interés de los niños y niñas que se encuentran estudiando en la etapa de 4, 5 y 6 años de edad correspondiente al nivel preprimario por lo tanto el uso de la tecnología en educación preescolar es primordial para ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuada a cada edad. Se puede usar como medio para convertir a la informática en un instrumento de aprendizaje en la educación preescolar desarrollando actividades de acuerdo al contexto para motivar a la lectura a temprana edad.

Los primeros años son fundamentales en el proceso educativo en el nivel infantil, es por eso, se debe motivar desde muy temprano habilidades como el pensamiento crítico y la comprensión lectora. El proceso de la educación preescolar es una de las primeras experiencias de aprendizaje a las que acceden los niños. Todo lo que sucede en el nivel infantil incide en el futuro del proceso educativo: desde los textos, recursos didácticos, contenidos y actividades que realizan hasta los retos de socializar y compartir con los otros. Muchos docentes han destacado la importancia de la etapa inicial y aplican estrategias innovadoras para la enseñanza en preescolar.

Cada persona se forma en la familia, en la escuela, en la calle, radio, televisión, redes sociales y en el contexto donde reside descubriendo los valores con la propia experiencia. Las personas que integran la familia son las más significativas para el niño o niña, las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, etc. Una vez interiorizados, los

valores se convierten en guías, normas o pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Educación en valores que le permite fortalecer la convivencia armónica en el ámbito preescolar.

De acuerdo con el análisis estratégico realizado del tercer cuadrante de los resultados obtenidos con la técnica Mini-Max, se determina que las distintas vinculaciones de debilidades y oportunidades, se concluye que la línea de acción es la estimulación de la psicomotricidad a través del fortalecimiento de la calidad del proceso de aprendizaje trabajando en equipo en la comunidad educativa.

#### **Cuarta vinculación debilidades-amenazas**

La metodología adecuada en el nivel infantil consiste en una serie de juegos, rondas, cantos y actividades acordes a la etapa en que se ubican los niños de 4, 5 y 6 años de edad, entre estas actividades están de biblioteca infantil, de expresión gráfica y plástica, de dramatización, de naturaleza, entre otras, que son indispensable ser utilizados en la etapa preescolar. La propuesta consiste en capacitar y actualizar a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Número uno de la ciudad de Rabinal, Baja Verapaz para aplicar adecuadamente la metodología activa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje que motive y atrae la atención de los niños y niñas para un aprendizaje significativo.

Los beneficiarios directos son los niños, niñas, docentes, padres y madres de familia del establecimiento del nivel de educación preprimaria. La metodología activa y el recurso didáctico son herramientas fundamentales en la actualidad, porque proporcionan mayor eficacia y vuelven la enseñanza activa y participativa, por lo tanto, es importante como lo indican algunos autores en este caso refiriéndose a la metodología activa.

En el ámbito educativo se mantienen características específicas que afectan el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de lectura, tales como: el aprendizaje memorístico repetitivo, bajo nivel de desarrollo de las destrezas de

comprensión lectora y bajo entrenamiento para el desarrollo de destrezas en la aplicación de técnicas de estudio y la investigación con énfasis de las habilidades de lectura que le permite a los niños y niñas seleccionar, organizar e integrar informaciones relevantes.

Para mejorar la calidad educativa en la etapa preescolar es indispensable la actualización pedagógica del docente en donde debe participar en talleres, capacitaciones y en comunidades de aprendizaje que le permita mantenerse actualizado en las estrategias de aprendizaje infantil porque es indispensable para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo desde temprana edad. La actividad de aprendizaje está centrada en el alumno dentro de las cuales se encuentran juegos lúdicos, cantos, rondas, teatro infantil, artes, etc. El docente es quien asume el rol de coordinador, facilitador y mediador en todas las actividades de aprendizaje por lo tanto se requiere de una actualización sólida.

El Ministerio de Educación debe suministrar a las distintas escuelas públicas del nivel preprimario con los libros de textos desde el comienzo del ciclo escolar para que las actividades de aprendizaje de la etapa preescolar se desarrollen con los recursos necesarios y de esta manera se fortalece la calidad educativa del establecimiento.

#### **Quinta vinculación Debilidades Amenazas**

La educación en valores es una faena de primer orden que se establece en la etapa preescolar en Guatemala sin embargo es una labor no solamente de la escuela, es en primer lugar tarea de los padres de familia porque debe empezar en casa y continuar en la escuela. La práctica de los valores es importante porque a través de las mismas las personas manifiestan la capacidad de cambiar

muchas cosas desde de la propia actitud hasta el mundo entero, tan solo imaginar una escuela sin violencias, sin acoso escolar, por ende, un país sin corrupción y sin violencia, tantos problemas que se puede resolver a través de los valores.

De acuerdo con el análisis estratégico realizado del cuarto cuadrante de los resultados obtenidos con la técnica Mini-Max, se determina que las distintas vinculaciones de debilidades y amenazas, se concluye que la línea de acción es la aplicación de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los niños con la participación de la comunidad educativa.

Para la obtención de la quinta línea de acción estratégica se realizó un análisis de las cuatro vinculaciones realizadas con la técnica Mini-Max y se decide maximizar las fortalezas y las oportunidades con la intención de minimizar las debilidades y erradicar las amenazas, concluyendo con la línea siguiente: La comunicación asertiva en la comunidad educativa para mejorar el rendimiento de los alumnos con el apoyo de la municipalidad.

#### 1.3.4 Líneas de Acción

Línea de acción No. 1

Educación de calidad para la comunidad educativa

Línea de acción No. 2

El fortalecimiento de la calidad del proceso educativo del establecimiento en conjunto con la municipalidad.

Línea de acción No. 3

Tercera línea de acción: la estimulación de la psicomotricidad a través del fortalecimiento de la calidad del proceso de aprendizaje trabajando en equipo en la comunidad educativa.

Línea de acción No. 4

Cuarta línea de acción: la aplicación de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los niños con la participación de la comunidad educativa.

Línea de acción No. 5

Quinta línea de acción: la comunicación asertiva en la comunidad educativa para mejorar el rendimiento de los alumnos con el apoyo de la municipalidad.

1.3.5 Posibles proyectos

Línea de acción 1

Educación de calidad para la comunidad educativa

Implementación de estrategias novedosas en los momentos de la lectura con el involucramiento de la comunidad educativa.

Implementación de una biblioteca infantil con la ayuda de padres de familia y gestiones educativas.

Generación de conocimientos para la promoción de la lectura en el nivel preprimario participando la comunidad educativa.

Organización del comité de padres de familia para la gestión de libros novedosos del nivel preprimario

Implementación de una mini biblioteca lúdica con la ayuda de padres de familia y gestiones educativas

Línea de acción No. 2

El fortalecimiento de la calidad del proceso educativo del establecimiento en conjunto con la municipalidad.

Fortalecimiento de los momentos de lectura a través de capacitaciones efectiva con profesionales en el tema.

Capacitación e incentivación de la comunidad educativa para la planeación sistemática.

Implementación de rincones educativos dentro de los salones de clase para el fortalecimiento de los conocimientos.

Organización de comités educativos para la educación holística.

Creación de guías pedagógicas para facilitar el trabajo de las docentes y minimizar las clases improvisadas.

#### Línea de acción No. 3

La estimulación de la psicomotricidad a través del fortalecimiento de la calidad del proceso de aprendizaje trabajando en equipo en la comunidad educativa.

Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el aprendizaje infantil.

Capacitación a la comunidad educativa para el desarrollo correcto de la psicomotricidad en los niños a temprana edad.

Promoción de actividades en el desarrollo de psicomotricidad para beneficio de los niños y niñas.

Implementación de rincones de aprendizaje para el desarrollo de psicomotricidad.

Proyecto de promoción de actividades para el desarrollo de la psicomotricidad fina.

#### Línea de acción No. 4

La aplicación de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los niños con la participación de la comunidad educativa.

Creación de espacios lúdicos para el desarrollo de la psicomotricidad

Capacitación para la comunidad educativa sobre la innovación pedagógica con el acompañamiento de la organización de padres de familia.

Implementación de un lugar de entretenimiento para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños y niñas.

Generación de conciencia en los docentes de la importancia de agenciarse de material concreto y semi concreto para el acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Implementación de recursos audiovisuales para el acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje

Elaboración de material lúdico para el desarrollo de actividades de los niños y niñas.

Línea de acción No. 5

La comunicación asertiva en la comunidad educativa para mejorar el rendimiento de los alumnos con el apoyo de la municipalidad

El trabajo en equipo mediante huertos escolares para beneficio de los estudiantes con la venta del producto como ayuda para el material de uso didáctico.

Implementación de herramientas de trabajo para la motivación de docentes, padres y alumnos.

Promoción y fortalecimiento de la educación en valores con actividades lúdicas.

Proyecto lúdico pedagógico con padres de familia para la promoción de actividades de aprendizaje que beneficien a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Juegos lúdicos como estrategia pedagógica en la educación infantil.

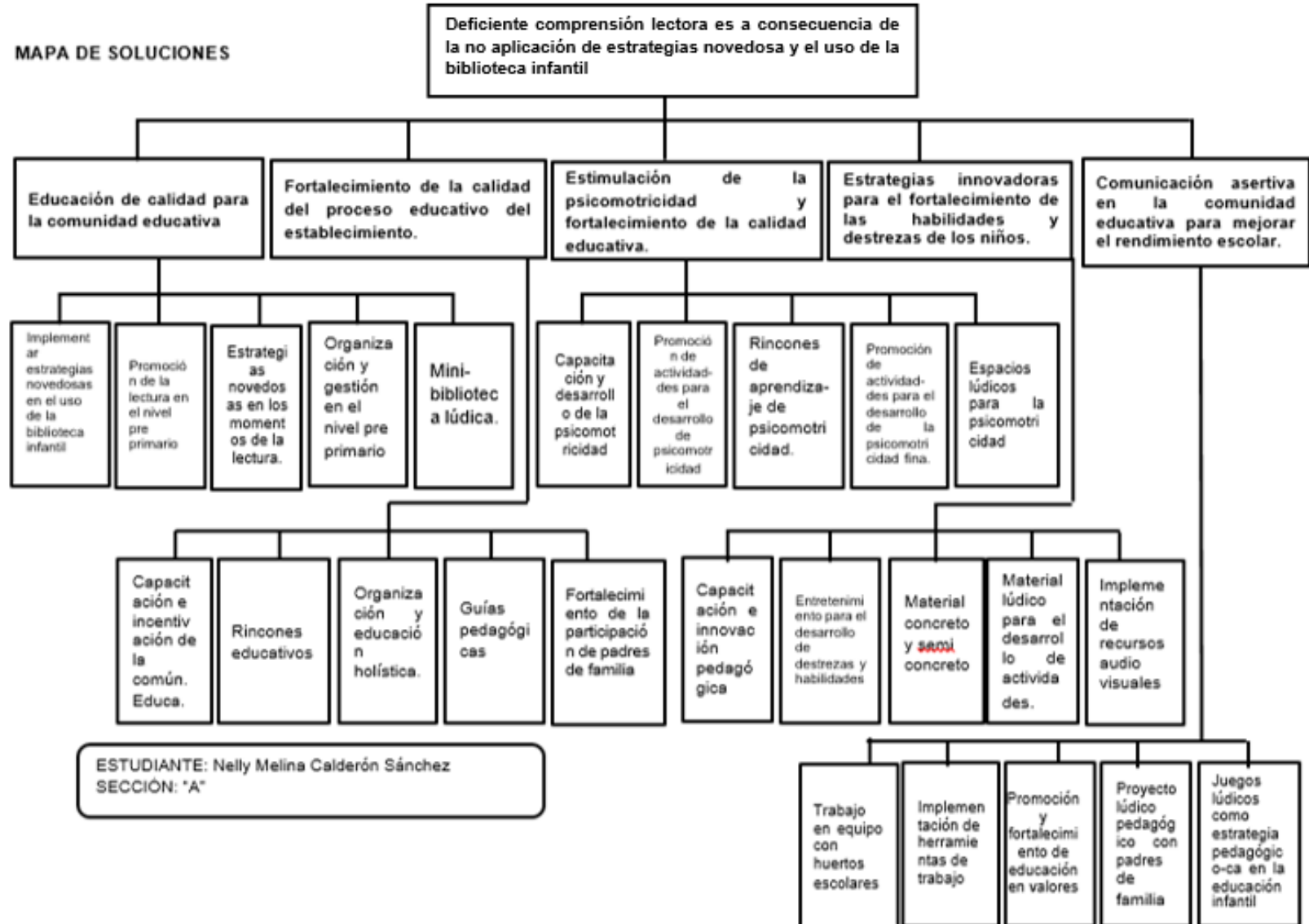
### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias novedosas y una biblioteca infantil con la ayuda de padres de familia y gestiones educativas. Implementar estrategias novedosas en el uso de la biblioteca infantil

### 1.3.7 Mapa de soluciones

Implementar estrategias novedosas en el uso de la biblioteca infantil.

## MAPA DE SOLUCIONES



## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

El Mundo de las Estrategias novedosas haciendo uso de libros

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

La demanda educativa es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en el ámbito educativo. La demanda a nivel social, está fundamentada en la idea de que la educación es un bien social que se formula para satisfacer necesidades sociales.

En las demandas poblacionales a nivel microambiente sobresalen las siguientes: Bajo nivel de interés de lectura en los niños y niñas para implementar estrategias que fortalezcan las habilidades de los alumnos en la prelectura y lectura, Biblioteca infantil, ludoteca, atención a los niños y niñas con dificultades de estimulación de la psicomotricidad fina, brindar atención al, aumento del personal docente debido al incremento de la población estudiantil, atender los problemas de disgrafía y trazo inadecuado en la etapa infantil, mejorar el suministro de agua potable, servicio profesional en psicología para apoyar en situaciones especiales a los alumnos y alumnas del establecimiento y aula virtual con internet.

Las características fundamentales del contexto a fortalecer consisten en etapa cuatro del nivel preprimario con niños y niñas de 4 años de edad, se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación, la estimulación de procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y niñas adquieren un nivel de desarrollo intelectual en la etapa correspondiente.

El nivel de educación preprimaria se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para

satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto, la finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que es indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de la cultura del alumno, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos primordiales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición del aprendizaje permanente.

El nivel preprimario recibe niños y niñas que atraviesan el final de una de las crisis propias del desarrollo. Se ha determinado crisis del desarrollo, porque durante ellas se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y de la niña en crecimiento y la forma cómo reaccionan. Se da, entre niños y niñas una alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el proceso de mielinización no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. (CNB-MINEDUC, 2008)

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña.” (Ma. M. Prieto, 1989: 114)

Los actores constituyen un conjunto de personas que influyen en el ámbito social y educativo, pueden actores directos, indirectos o potenciales. Los actores son instituciones o personas capaces para incidir política, administrativa o financieramente en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es por eso, que las funciones que desempeñan son importantes en el ámbito social y educativo. Los actores directos son: docentes, alumnos, padres y madres de familia. Los actores potenciales son: las casas comerciales, ONGs, MINEDUC, Municipalidad.

El DAFO consiste en agrupar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades referentes al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se refiere de un análisis de abstracción donde los problemas que se pretende encontrarle las causas, efectos y las alternativas de solución con el afán de establecer las líneas de acción estratégica, los posibles proyectos, respondiendo a las demandas y a los indicadores identificados en el diagnóstico institucional.

El análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades es determinante para maximizar los factores positivos y minimizar los factores negativos y con ello diseñar adecuadamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo que contribuya a erradicar o minimizar los problemas de lectura que se tiene en el contexto. De acuerdo con el análisis realizado se prioriza la línea de acción estratégica: educación de calidad para la comunidad educativa y el proyecto denominado Biblioteca infantil para promover la lectura en el nivel

La biblioteca infantil es una unidad de información que tiene como función crear, incentivar y fortalecer el desarrollo del conocimiento en los niños de forma que se desempeñen en los diferentes ámbitos de la vida como personas responsables y racionales. El espacio posee un acervo que comprende literatura infantil de tipo instructivo, educativo y recreativo, el cual es adecuado para que los niños acudan a ella.

Se trabajará en el tema de adaptar diferentes estrategias novedosas en un sistema para los niños, usuarios más pequeños en donde se puedan incorporar colores, imágenes y palabras que sean fáciles de entender y asociar por los infantes con una clasificación establecida para la etapa preescolar.

La biblioteca tiene los servicios siguientes: Mediateca, hora del cuento y las fábulas, media hora de ejercicios de prelectura y lectura dirigida para niños de 4, años de edad. Se establece un horario de atención que abarca la etapa de cuatro años que tiene el establecimiento educativo. Se capacitará a padres y madres de familia, docentes y alumnos con la finalidad de incentivar el gusto por la prelectura y el aprendizaje. La mediateca es un lugar para escuchar música, conocer distintos juegos, lecturas recreativas e informativas y colección de documentos difundidos por los medios de comunicación social o bien en diferentes soportes, acordes al nivel preprimario y llamativos a la edad.

### **1.4.3 Concepto**

Estrategias novedosas

### **1.4.4 Objetivos**

#### **E. General**

Implementar guía con estrategias y utilización de la biblioteca infantil para promover la lectura en la etapa de cuatro años De la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 jornada matutina por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## F. Específicos

Gestionar materiales en las diferentes casas comerciales para libros impresos, títeres, anaqueles y muebles para uso del proyecto de mejoramiento educativo.

Clasificar diferentes libros de lectura acordes a la edad preescolar para promover la lectura.

Diseñar guía con estrategias novedosas para promover la lectura.

Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega de la guía con estrategias novedosas y el uso de la biblioteca infantil para para promover la lectura.

Evaluar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Presentar resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad Educativa

### **1.4.5 Justificación**

Es fundamental hacer uso de las estrategias novedosas, las cuales lleven a los niños y niñas alcanzar una calidad educativa que permitan que el niño y la niña mejore en el ámbito de la lectura a través de imágenes es importante resaltar que existen diferentes, las cuales permiten al educando interesar ser partícipe del proceso, las estrategias que se utilicen pueden ser base fundamental en que el niño alcance los objetivos propuestos por el docente, y permite hacer uso de la biblioteca infantil ya que es un elemento primordial en los establecimientos educativos para la educación porque el servicio inculca y fomenta en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje desde temprana edad y el uso de la biblioteca no sólo en el establecimiento sino a lo largo de la vida. Es un

servicio esencial de cualquier comunidad para enseñar a leer y escribir, educar, informar y contribuir al desarrollo educativo, económico, social y cultural.

El éxito de los niños y niñas de la etapa cuatro años de la educación infantil reside en la presencia y funcionamiento de las diferentes estrategias que se les faciliten y con ello puedan hacer uso de la biblioteca escolar porque es la encargada de proporcionar información e ideas a la comunidad educativa y el desarrollo de las competencias necesarias para el aprendizaje y desarrollar la curiosidad e imaginación en los alumnos de 4, años de edad, es por eso, que es imprescindible dentro del establecimiento educativo, los centros de aprendizaje infantil que han implementado los servicios de una biblioteca garantizan el éxito y el logro de los objetivos básicos del aprendizaje.

La implementación de las diferentes estrategias para la lectura y de la biblioteca infantil en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 de Rabinal, Baja Verapaz se conforma como espacio para brindar apoyo a la formación educativa del establecimiento, complementando los aprendizajes curriculares como promotor de la lectura por placer, desarrollando habilidades de información e investigación en un ambiente agradable que facilita a los niños y niñas de la etapa de cuatro años, docentes, padres y madres de familia, consejo educativo y otros integrantes de la comunidad educativa a utilizar los servicios de la biblioteca para fortalecer aspectos culturales y académicos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en dinamizar un espacio físico y dotar de recursos materiales para el fortalecimiento del proceso educativo de la comunidad, brindando espacios para el desarrollo de actividades de trabajo individual y grupal que contribuirá con el aprendizaje infantil promoviendo la lectura a temprana edad.

### **1.5.6 Actividades por fases**

Tabla 8 objetivo gestionar

1. Objetivos específicos			
Gestionar materiales en las diferentes casas comerciales para libros impresos, títeres, anaqueles y muebles para uso del proyecto de mejoramiento educativo.			
No.	Actividades	Sub - tareas	Responsables
1	Gestión de autorización de realización del proyecto	Planificación, y solicitud	Maestro estudiante
2	Identificar posibles casas comerciales	Dirigir y facilitar dibujo	Maestro estudiante
3	Enlistar materiales a gestionar	Priorizar materiales a utilizar.	Maestro estudiante
4	Gestión de materiales en las diferentes casas comerciales	Clasificar, materiales por categoría	Maestro estudiante
5	Entrega de solicitudes a las diferentes casas comerciales. Y recolección de materiales.	Redacción de solicitud y planificación para la recolección de materiales	Maestro estudiante
6	Capacitar a docentes y estudiantes en el uso de libros	Uso correcto de libros, por temas	Maestro estudiante

Fuente propia

Tabla 9 objetivo clasificar

2. Objetivos específicos			
Clasificar diferentes libros acordes a la edad preescolar			
No.	Actividades	Sub - tareas	Responsables
1	Conteo de los libros adquiridos por medio de la gestión efectiva	Clasificar libros acordes a la edad preescolar	Maestro estudiante
2	Clasificación de libros por categorías	Armar bloques de libros, ya sea por categoría o por tamaño	Maestro estudiante
3	Enlistar, libros para facilitar uso de los mismos.	Enumerar libros en las pastas para mejor localización.	Maestro estudiante
4	Facilitar listados de libros	Listados para uso de docentes y facilitar uso de los mismos.	Maestro estudiante
5	Ordenar libros por listado de números	Colocar libros en anaqueles según el orden.	Maestro estudiante

Fuente propia

Tabla 10 objetivo diseñar

<b>3. Objetivos específicos</b> Diseñar una guía de estrategias novedosas para la prelectura			
<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Sub - tareas</b>	<b>Responsables</b>
1	Investigar, estructuración de guía de estrategias.	Durante 2 días por mes se proyectan películas de un mismo tema para impulsar la lectura.	Maestro estudiante
2	Analizar información a incluir en la guía.	Clasificar información acorde al nivel preprimario	Maestro estudiante
3	Construcción de juegos para promover la lectura en la etapa infantil	Enlistar teorías escritas o composiciones literarias a nivel preprimaria.	Maestro estudiante
4	Clasificación de las diferentes composiciones literarias para la guía de estrategias novedosas.	Ordenar por categoría las composiciones literarias.	Maestro estudiante
5	Estructurar las diferentes estrategias novedosas de lo más fácil a lo más difícil	Diseño de la guía de estrategias.	Maestro estudiante

Fuente propia

Tabla 11 objetivo ejecutar

<b>4. Objetivos específicos</b> Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega de la guía de la lectura y uso de la biblioteca infantil			
<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Sub - tareas</b>	<b>Responsables</b>
1	Elaboración de materiales innovadores para la promoción de estrategias innovadoras y los servicios de la biblioteca.	Listado de materiales	Maestro estudiante
2	Solicitud a las autoridades pertinentes para la realización de las actividades	Planificación, nómina de docentes y actas.	Maestro estudiante Dirección
3	Coordinación con la directora y personal docente para capacitación	Nómina de docentes, actas.	Maestro estudiante
4	Socialización con las diferentes autoridades, padres de familia, COCODES del proyecto de mejoramiento Educativo	Invitación a los diferentes participantes y planificación de la actividad.	Maestro estudiante
5	Implementación de la guía de estrategias novedosas para el uso de libros infantiles.	Sociabilización con docentes y alumnos.	Maestro estudiante

Fuente propia

Tabla 12 objetivo evaluar

5. Objetivos específicos Evaluar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
No.	Actividades	Sub - tareas	Responsables
1	Presentación de micro clases por medio de whatsApp a grupo de padres de familia	Enviar videos por medio de whatsApp	Maestro estudiante
2	Actividades propuestas en las micro clases	Promoción de actividades	Maestro estudiante Dirección
3	Acompañamiento de padres de familia en la elaboración de las actividades propuestas en micro clases.	Observación de los videos de las microclases.	Maestro estudiante
4	Realización de actividades propuestas en actividad quédate en casa.	Trabajaran en casa con el material que tengan a su alcance basándose en las micro clases	Maestro estudiante
5	Divulgación de la guía de estrategias novedosas para la promoción de la prelectura.	Actividades propuestas en las microclases.	Maestro estudiante

Fuente propia

Tabla 13 objetivo presentar

6. Objetivos específicos Presentar resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad Educativa			
No.	Actividades	Sub - tareas	Responsables
1	Entrega de la guía de estrategias novedosas a la directora del plantel	Entrega de manera física	Maestro estudiante
2	Socialización de la guía de estrategias novedosas con los padres de familia	Por medio digital con padres de familia vía whatsApp	Maestro estudiante Dirección
3	Ejecución de las estrategias propuestas en la guía	Actividades en casa según la guía	Maestro estudiante
4	Monitoreo y seguimiento de la ejecución de actividades propuestas.	Evidencias fotográficas, videos, y audios.	Maestro estudiante
5	Aplicación de juegos para el fortalecimiento de la lectura.	Listado de juegos	Maestro estudiante

Fuente propia

Tabla 14 actividades por fases

No	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Fases
01	Gestión de autorización del PME	Redacción de solicitud a la dirección del establecimiento.	Entrega de solicitud a la dirección	Fase 1 Inicio
02	Elaboración de planeación del PME Coordinación con directora y maestras Capacitación a docentes Capacitación a padres y madres de familia. Sesión con padres y madres de familia.	Elaboración de cronograma Agenda de invitación  Plan de capacitación Convocar a padres de familia Elaboración de carta de entendimiento.	Socialización del PME Listado de participantes Aplicación de metodologías activas Elaboración de agenda de la capacitación Elaboración de agenda de la sesión.	Fase 2 Planificación

No	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Fases
03	Gestión de recursos Estructura y organización de la biblioteca. Desarrollo de capacitaciones Actividades para fomentar la lectura en la biblioteca. Realización de actividades para inculcar a los niños el gusto por la lectura y el aprendizaje	Redacción de solicitudes Organización y clasificación de los libros de la biblioteca. Aplicación de métodos y técnicas. Desarrollo de distintos juegos Aplicación de distintas dinámicas	Dar seguimiento a las peticiones Organización de archivos. Aplicación de la agenda de trabajo Cronograma de ejecución Cronograma de aplicación.	Fase 3 Ejecución

No.	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Fases
04	Seguimiento de las actividades a ejecutar  Estrategias de monitoreo Monitoreo de las actividades Verificación de las actividades para el cumplimiento de las metas y objetivos	Verificación del cumplimiento de las actividades. Definición de estrategias de monitoreo. Elaboración de instrumentos de monitoreo Agenda de verificación	Anotar observaciones de las actividades realizadas. Priorización de estrategias de monitoreo. Aplicación de instrumentos Priorización de información de los resultados del monitoreo.	Fase 4 Monitoreo

<b>05</b>	Elaboración de instrumentos de evaluación del PME	Instrumentos de evaluación	de	Aplicación de instrumentos	de	<b>Fase 5 Evaluación</b>
<b>06</b>	Tabulación de resultados	Análisis e interpretación de resultados	de	Organización de resultados	de	
<b>07</b>	Socialización del PME	Elaboración de plan de divulgación		Elaboración de programa de socialización		<b>Cierre del proyecto</b>
<b>08</b>	Seminario	Redacción de informe final del PME		Entrega de informe final a autoridades de USAC/PADEP/D	de	

Fuente propia

## 1.3.1. Cronograma de actividades

Tabla 15 cronograma de actividades

No	Tiempo	2020																											
		Noviembre 2019				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión de autorización	■	■																										
2	Clasificación de técnicas de capacitación.	■	■																										
3	Elaboración de rincones de aprendizaje.	■	■	■	■	■	■																						
4	Planificación de actividades de capacitación para la comunidad educativa.					■	■																						
5	Desarrollo de actividades participativas para la promoción de la lectura en la comunidad educativa.									■	■	■																	
6	Capacitación a docentes sobre las técnicas de motivación para la lectura.									■	■	■																	
7	Construcciones de juegos de lectura.									■	■	■																	



Metas de monitoreo y evaluación Lograr la participación de los 275 niños y niñas del nivel preprimario. Clasificar 10 técnicas para la capacitación de la comunidad educativa, Realizar 3 sesiones con docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Número uno de Rabinal, Baja Verapaz, lograr la participación de los 275 estudiantes en las actividades para fomentar la lectura infantil. Lograr en su mayoría de participación activa de los niños, niñas, docentes, padres y madres de familia en las capacitaciones, lograr la participación de los alumnos en la realización de las actividades con metodología activa implementando estrategias novedosas para inculcar en los niños el gusto por la lectura y el aprendizaje. Promover la participación activa de los 275 alumnos en las actividades de fortalecimiento del gusto por la lectura y el aprendizaje, lograr la intervención de la comunidad educativa en las actividades para la promoción y uso de los servicios de la biblioteca.

Tabla de actividades

Tabla 16 actividades

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Resultados esperados/ impacto del PME</b>
Gestionar materiales en las diferentes casas comerciales para libros impresos, títeres, anaqueles y muebles para uso del proyecto de mejoramiento educativo.	Gestión de autorización de realización del proyecto Identificar posibles casas comerciales Enlistar materiales a gestionar Gestión de materiales en las diferentes casas comerciales Entrega de solicitudes a las diferentes casas comerciales. Y recolección de materiales.	Una planificación elaborada efectivamente 5 técnicas clasificadas adecuadamente 3 sesiones de coordinación realizadas con logros importantes Autorización del PME por una directora y un CTA.	Plan impreso y digital. Listado de técnicas y actividades. Acta suscrita Fotografías Fotografías Certificación de actas de acuerdos.	Plan se implementa con la comunidad educativa. Se dispone de las técnicas clasificadas. Se cuenta con la disposición y acuerdos entre docentes y directora. Se cuenta con la autorización de las autoridades educativas.
Clasificar diferentes libros acordes a la edad	Conteo de los libros adquiridos por medio de la gestión efectiva Clasificación de libros por categorías	275 alumnos participan activamente en las actividades lúdicas para	Fotografías de niños y niñas participando en las actividades	Se dispone de los servicios de la biblioteca infantil en la comunidad

preescolar	Enlistar, libros para facilitar uso de los mismos. Facilitar listados de libros Ordenar libros por listado de números	motivar la lectura. los alumnos, docentes, padres y madres de familia participan activamente en las capacitaciones.	lúdicas. Fotografías	educativa. Procesos de capacitaciones realizadas efectivamente.
------------	---	---	-------------------------	--

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Resultados esperados/ impacto del PME</b>
Diseñar una guía de estrategias novedosas para la prelectura	Investigar, estructuración de guía de estrategias. Analizar información a incluir en la guía. Construcción de juegos para promover la lectura en la etapa infantil Clasificación de las diferentes composiciones literarias para la guía de estrategias novedosas. Estructurar las diferentes estrategias novedosas de lo más fácil a lo más difícil	los elementos de la comunidad educativa participan en las actividades con metodología activa. 10 tipos de juegos elaborados para la promoción de la lectura.  2 rincones de lectura implementada para la etapa infantil.	Fotografías Control de asistencia. Juegos elaborados. Fotografías  Fotografías	Actividades con metodología activa desarrollada efectivamente. Juegos implementados en las distintas etapas.  Rincones de aprendizaje fortalecen hábitos de lectura en los niños y niñas.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Resultados esperados/ impacto del PME</b>
Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega de la guía de la lectura y uso de la biblioteca infantil	Elaboración de materiales innovadores para la promoción de estrategias innovadoras y los servicios de la biblioteca. Solicitud a las autoridades pertinentes para la realización de las actividades Coordinación con la	Materiales elaborados para motivar a los niños a usar los servicios de la biblioteca. 2 carpas instaladas en el patio de la escuela para la presentación de los servicios de la biblioteca. 5 portadas de libros se conocen durante la semana.	Materiales elaborados Fotografías  Fotografías  Fotografías de niños y niñas participando en los	Materiales elaborados adecuadamente Se logra proyectar los servicios de la biblioteca. Niñas y niños motivados mediante las portadas socializadas en las aulas.

	directora y personal docente para capacitación Socialización con las diferentes autoridades, padres de familia, COCODES del proyecto de mejoramiento Educativo Implementación de la guía de estrategias novedosas para el uso de libros infantiles.	10 tipos de juegos aplicados en las aulas de las 3 etapas del nivel preprimario. Rincones de aprendizaje con juegos impulsan la lectura infantil.	juegos.  Rincone elaborados.	Juegos implementados fortalecen los servicios de la biblioteca.  Los rincones de aprendizaje impulsan adecuadamente la lectura infantil.
--	---	---	------------------------------------	--

### Cronograma de monitoreo y evaluación

Tabla 17 cronograma de monitoreo y evaluación

TIEMPO	2019			2020											
	Noviembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril		
<b>ACTIVIDADES</b>															
Planificación de actividades de capacitación para la comunidad educativa.															
Clasificación de técnicas de capacitación.															
Sesiones de coordinación con docentes de la escuela.															
Gestión de autorización de actividades que requiere el PME.															
Realización de actividades lúdicas para fomentar la lectura mediante la biblioteca infantil															
Taller de capacitaciones para alumnos, madres y padres de familia para la orientación sobre la biblioteca infantil.															
Realización de actividades con metodología activa para inculcar en los niños el gusto por la lectura y el aprendizaje (cine, fábulas y descripción de ilustraciones.															



- Libros	- 160 textos	Q 20.00	Q 3,220.00
- Pintura de aceite	- 8 colores	Q 20.00	Q 160.00
	- 2 unidades	Q 2.50	Q 10.00
- Brochas	- 1 botella	Q 15.00	Q 15.00
- Tiner	- 2 tablas	Q 60.00	Q 120.00
- Tablas	- 1 libra	Q 6.50	Q. 6.50
- Clavos			
<b>Recursos Humanos</b>			
- 10 Docentes	- 10	Q 10.00	Q 100.00
- 25 Alumnos	- 25	Q 10.00	Q 250.00
- 25 Padres de familia	- 25	Q 10.00	Q 250.00
- 1 Directora	- 01	Q100.00	Q 100.00
- 3 Coordinadores	- 04	Q100.00	Q 400.00
<b>Institucional</b>			
- 10 Pizarrones	- 10	Q 5.00	Q 50.00
- 03 Talleres	- 03	Q 100.00	Q 300.00
- Energía eléctrica	- 01 mes	Q 100.00	Q 100.00
- Agua potable	- 01 mes	Q 3.00	Q 3.00
<b>Total</b>			<b>Q 5.314.50</b>

Fuente propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico institucional**

El diagnóstico es la evaluación que se hace a determinado problema a trabajar al cual se le imponen metas u objetivos los cuales permiten dar solución al mismo, el visualizar cuales son las causas y efectos y priorizar cuales son las necesidades. Al enfocar específicamente diagnóstico institucional. EDUCACIÓN, (2012) afirma:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (pág. 10)

Los autores enfatizan que el problema o la dificultad de la institución se identifican a través de un diagnóstico y que se debe elegir el problema fundamental y planificar para que se pueda dar una solución o mejorar, el proyecto debe de ser conciso en la causa de los problemas y no en otros factores.

### **2.2. Antecedentes**

En un centro educativo los antecedentes es toda la información que guarda de cuáles fueron sus inicios y sucesos que han pasado a través de los años, aportan datos importantes de ayuda para comprender mejor las necesidades que existen en el establecimiento. Cuevas (2007) indica que: “la Historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a

comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos”. (p. 22)

El autor resalta que los antecedentes manifiestan los avances que se orientan a lo que antecede una investigación que permite guía para continuar con los elementos del contexto y hacer comparaciones.

### **2.3. Marco epistemológico**

La epistemología son elementos científicos tomando en cuenta diferentes factores, tales como sociales, históricos, y psicológicos, estudiando un tema específico.

Según Blanché, 1987 citado: 22 EFPEM, (2019) indica

La epistemología como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 22).

Para el autor la epistemología es un estado de conocimientos que intenta explicar la genética, según él se basa en la historia y en especial en los orígenes psicológicos además un proyecto debe estar orientado en diferente disciplina y métodos. La historia consiste en un cuerpo de hechos verificados. Se encuentra el historiador en los documentos, en las inscripciones, y luego se aventura a interpretarlos de forma personal.

### **2.4. Marco del contexto educacional**

#### **G. Marco del contexto educacional**

Describe brevemente del estado de la educación en la nación tomando en cuenta los espacios, cobertura, áreas, sociocultural, programas a beneficio de niños y niñas, la construcción de los diferentes niveles por medio de la cobertura

a los mismos tratando de llenar las necesidades a través de los diferentes programas implementados por el ministerio de educación Según Castro (2013), citado por EFPEM, (2019) expresa “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (pág. 39.)

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

#### H. La teoría sociocultural

El entorno sociocultural se determina como las bases para desarrollar el aprendizaje por medio de la cultura del educando, el espacio que rodea a la persona. Existen algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia del entorno y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje del niño que se encuentra en un proceso educativo, elemento que puede referirse a la familia, vecinos, alumnos, docentes, personal administrativo y operativo. Es un espacio donde el niño desarrolla el aprendizaje interactuando con el medio que le rodea.

Antón, (2010) afirma que: “La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Su teoría intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente” (p. 6)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide en el desarrollo. La educación, como se afirma

tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionando al contexto de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

#### I. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo deriva de lo que el niño pueda aprender para la vida y orientado por el facilitador, asimilando las experiencias con los nuevos conocimientos.

Esta teoría fue propuesta por David P. Ausubel en el año 1963, en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel Palmero, (2011), “entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana” (p. 8)

El autor exalta los nuevos conocimientos con las experiencias del educando. El aprendizaje es asimilado para la vida. El aprendizaje significativo elemento básico para el desarrollo del aprendizaje del niño.

### **2.5. Marco de políticas**

#### J. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas educativas se orientan a líneas de calidad en beneficio de una sociedad que pretende direccionar los elementos importantes de los miembros del contexto.

Al respecto Guttman, (2001) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un

doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? (p. 16)

Se afirman que son procesos de desarrollo curricular, evaluando los funcionamientos de los contextos de cada nivel, la cual pretende fortalecer valores, promoviendo la convivencia democrática, la cultura de paz y construcción ciudadana.

Las políticas son resultados trabajados en equipo para el ministerio de educación es el trabajo que se toma como base lo expuesto en el diseño de reforma educativa la cual tiene estrategias y desafíos a resolver.

Las políticas educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12 - 91 del Congreso de la República de Guatemala, expresan: Arevalo, (1991) “Que las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente”. (p.5)

El autor enfatiza que las políticas son estrategias educativas las cuales se trabajan en conjunto las cuales tienen aplicabilidad para el sistema que busca la calidad educativa y cobertura incluyente y el fortalecimiento de la institución, a través de la inversión educativa, y la formación del recurso humano.

#### K. Políticas públicas

Las políticas públicas se establecen de interés público acciones del gobierno que distinguen por medio de un proceso De acuerdo con SEGEPLAN, (2015) las políticas públicas:

Constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos humanos de

la población guatemalteca en su diversidad y en los diferentes niveles de organización del territorio nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, monitoreo, evaluación y rendición de cuentas. (p. 10)

El autor define que las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos e interés público que surgen de un diagnóstico y análisis así poder tener la atención efectiva de problemas públicos específicos donde participan la ciudadanía.

#### L. Concepto de políticas – política

Actividad por el gobierno que trata asuntos que afectan a la sociedad y que por medio de ella pretenden encontrar una solución donde se toman determinadas decisiones que involucra las organizaciones humanas está constituida.

López, (2010) indica que:

Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. (p. 2)

Por otra parte, la política son actividades humanas donde se toman decisiones que permitirán realizar acciones por medio de la sociedad, la política garantiza el funcionamiento del sistema.

#### M. Marco de Políticas Educativas

Son la parte de las políticas públicas de un estado, velan por la práctica de los derechos que conlleva a la educación haciendo valer la ejecución de los diferentes programas que estipulan.

De acuerdo con MINEDUC, (2010) se consideran políticas educativas al resultado de un trabajo en equipo, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organización que son parte del Consejo Nacional de Educación, así mismo plantea lo siguiente:

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer

una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (p. 1)

Se destaca que en el siglo XXI el progreso social y económico es apoyado y los encargados de tomar decisiones en el ámbito de la educación y de la formación profesional docente.

## **2.6. Entorno educativo**

### **A. El entorno educativo**

La educación es el proceso de socialización de los individuos por medio del entorno. Al educar, una persona asimila y aprende los conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que produce cambios intelectuales emocionales y sociales en el individuo.

Renteria, (2009) indica:

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. Aunque en ocasiones, este proceso se ve afectado debido a varios factores, entre ellos los problemas psicológicos del niño. El aprendizaje se debe tener cierto comportamiento y disposición por parte del niño y si alguno de estos dos factores cambia, entonces el resultado cambia. (P. 1)

La autora acentúa la educación en los niños busca fomentar la estructuración del pensamiento y expresión y la maduración del proceso sensorio motor a veces el proceso se ve afectado debido a varios factores, si el comportamiento del niño cambia entonces cambian los resultados.

### **B. Qué es un entorno educativo**

Se orienta a la escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela. El entorno es el espacio físico de la comunidad educativa en la cual se promueve

actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Prioretti, (2009) refiere:

El entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (p. 1)

El autor describe proyectos comunitarios escolares y de aprendizaje para la innovación, la educación integral para mejorar la calidad de los aspectos económicos y estructurales de las plantas físicas de las instituciones.

## **2.7. Concepto de problema**

El problema es una necesidad existente el cual se orienta a especificar las condiciones, así mismo es la dificultad que se presenta en determinado contexto.

Cedeño, (2015) refiere:

Los problemas son inconvenientes o fallas que surgen en distintos contextos y que requieren de una solución. Puede entenderse que un problema es una barrera que debe ser sorteada para alcanzar un objetivo se debe tomar en cuenta la disponibilidad de los recursos humanos, materiales y financieros para poder realizar la investigación, qué tiempo tomará y dónde se llevará a cabo. (p.2)

El autor identifica que los problemas son inconvenientes de diferentes contextos los cuales requieren una solución, se tienen que determinar diferentes factores para poder realizar la investigación la cual llevara un tiempo para ejecutarlo.

### **A. Identificación de problemas**

Se determinan dificultades que señalan causas y efecto en el contexto. Según Soriano, (2012) “manifiesta que los problemas de investigación pueden ser asimilados y el investigador se orientar con amplitud sobre lo que pretende indagar”.

El planteamiento de ausencia y deficiencias en el ámbito a profundizar orienta hacia el método científico, la base es el planteamiento acertado de las

dificultades en busca de mejora. Por otra parte, la identificación de problemas son las múltiples inquietudes y necesidades que deben solucionar en el contexto.

#### ii. D. Priorización de problemas

Cuando se realiza la priorización de un problema se determinó las necesidades que se tienen dentro del plantel, mismas que se tuvieron que evidenciar a través de una selección de varios problemas y priorizar uno al cual se le pueda dar solución.

Canive, (2019) manifiesta que:

Es de recordar que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Para la priorización de los problemas se debe utilizar técnicas para la identificación de las soluciones entre las cuales se encuentra la matriz de priorización de problemas, pero antes se tiene que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decidir por la solución que mejor ponderación obtenga. (p. 2)

El autor enfatiza que en la actualidad la sociedad e instituciones educativas viven diversas situaciones las cuales son complejas y tienen que afrontarse a realidades y problemáticas, las cuales demandan nuevas respuestas, el docente se encuentra en el desafío de desarrollar estrategias novedosas para alcanzar las metas propuestas.

#### a. Matriz de jerarquización de problemas

La priorización o jerarquización de problemas es elemental para determinar la problemática a estudiar en el contexto, es así como priorizar se puede realizar mediante diversas técnicas.

Deusto, (2020) declara que:

Cada proyecto es distinto y por ello cada individuo implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz: Identificar el valor de los criterios de evaluación, clarificar problemas, analizar soluciones o alternativas y visualizar oportunidades de mejora. (p. 2)

El autor enfatiza que la matriz de priorización de problemas es una herramienta donde se selecciona el problema a la cual se determina diferentes alternativas de

solución, es un instrumento clave para tomar sesiones, antes se tienen que identificar diferentes alternativas.

#### N. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar y ofrece una primera idea del impacto social que adquiriría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían remediados si el problema fuera solucionado.

Burga, (2020) determina: “Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables”. (p. 2)

Para el autor es importante establecer las causas del problema en un determinado tiempo es cual se descubrirá al aplicar diferentes técnicas para llegar a los volubles aspectos.

##### a. Causas y efectos de un problema

Es la representación de varios elementos de dan a conocer las causas. Las cuales permiten dar a conocer el problema los cuales pueden estar relacionados con el estudio y el efecto dentro de un sistema de gestión.

Valencia, (2009) indica que:

Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. (P.1)

Para el autor esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema identificado, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se pretende resolver.

### O. El árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar identificando causas y efectos que originan la problemática.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución. En el problema central, se exponen las causas que lo generan como los efectos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

UNESCO, (2017) refiere:

Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica integridad del esquema completo. (P.1)

El autor enfatiza que las condiciones determinan la aparición de problemas y es importante verificar las relaciones directas que existen entre el problema y los efectos, y las consecuencias producidas por el problema.

### P. Matriz de Hanlon

Es una herramienta que se establece para priorizar necesidades o problemas que se identifica para determinar la elemental por medio de la matriz de Hanlon y así brindar la ponderación al problema.

Para (Martinez, 2011) indica:

Uno de tantos instrumentos para determinar prioridades es el Método de Hanlon el cual en la práctica ha sido ampliamente aceptado por su fácil aplicación y comprensión por la población. Componente Den el método de Hanlon, la clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se ha considerado. Puntuación de prioridad. (P.2)

El autor enfatiza en que el método Hanlon es un instrumento determina prioridades, clasifica consecutivamente y se obtiene calculo a través de una formula priorizando la puntuación más alta.

## 2.8. Las demandas

Las demandas necesidades, aspiraciones de los ciudadanos en cuestión de educación, relacionadas con la calidad educativa, cobertura, cumplimiento de programas, ampliación presupuestaria.

Retamozo, (2009) plantea el abordaje teórico de las demandas sociales indicando que “es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas porque ofrecen ángulos analíticos complementarios”. (p. 13)

El autor enfatiza que demanda es una necesidad de diferentes perspectivas teóricas en la sociología como en otras disciplinas.

### A. Demandas sociales (Necesidades)

Las demandas sociales como la conformación de grupos colectivos, hace énfasis las diferencias existentes entre el estado y la sociedad además compone el signo de las relaciones sociales. según: Retamozo, (2009) plantea el abordaje teórico de las demandas sociales indicando que “es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas porque ofrecen ángulos analíticos complementarios”. (p. 13)

El autor exalta que las demandas sociales indican cuales pueden ser integradas, la carencia o desproporción del estado entre las relaciones sociales y la producción del estado.

.

### B. Demandas institucionales (Necesidades)

La demanda institucional es intervención que tiene como objetivo la coordinación de docentes en las distintas escuelas a través de la gestión para la adquisición de elementos que constituyen alternativas de soluciones a la petición.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de la comunidad educativa en cuestión. El CIEN (2019), afirma:

El sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes. ( p. 4)

El autor enfatiza la baja calidad educativa que existe en Guatemala, puesto que no hay diferencia entre las carreras de docente y director, tampoco prioriza sobre la educación en tecnología, e infraestructura educativa

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los alumnos, docentes, padres y madres de familia que conforman una comunidad educativa. La demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés de la persona, para mejorar e invertir en el desarrollo y crecimiento personal, tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

## 2.9. Actores sociales

### A. Actores sociales directos

Los actores sociales directos son los sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales, políticos de la comunidad que intervienen, sus acciones tienen significado y portan valores.

Según Tourani 1984 citado en EFPEM, (2019) expresa:

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. (P. 4)

El autor enfatiza que el actor social es portador de valores y poseen un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de la sociedad,

defendiendo los intereses de los miembros que lo componen dando respuesta a las necesidades. También se entiende como un grupo de personas que intervienen en determinado proyecto.

### B. Actores sociales indirectos

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales indirectos que se orientan a individuos externos.

Para Kullo, D. (1993) indica:

Explica que los actores sociales se identifican y caracteriza en aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por el poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se les identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para el grupo, el barrio, la comunidad, el cantón. En el afán de contribuir con el aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (P.1)

El autor enfatiza que los actores sociales se caracterizan porque son influyentes no por el capital económico por las decisiones para convocar entre otros elementos de grupos u organizaciones institucionales en la comunidad y contribuyen con la localidad con transparencia.

### C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales pueden ser entendidos como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. El actor social potencial actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

Según Villamar, (2002) expresa:

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. (p. 6)

El autor enfatiza que la selección de los actores es clave en un proyecto pues tienen intereses e influencias en el mismo considerando como clave, trabajar en

entorno educativo, poder político, capacidad de conseguir financiamientos, propietario de algún sitio, posible usuario de los productos finales.

## **2.10. Planificación estratégica**

### **A. Técnica del FODA / DAFO**

El análisis DAFO, debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades, también denominado como análisis FODA, es una técnica que se orienta al estudio del contexto de una institución, escuela, proyecto analiza los factores internos y los externos en una matriz cuadrada. Los factores internos son las debilidades y fortalezas, y los factores externos son las oportunidades y las amenazas.

Para: EFPEM, (2019) refiere

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presenta como para el futuro. (p. 18)

Para el autor el DAFO es una técnica la cual permite verificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

### **B. Matriz FODA / DAFO**

#### **a. Qué es; su utilidad, beneficios.**

El análisis DAFO se establece como el estudio interno y externo del contexto de determina institución. Los factores internos son las debilidades y fortalezas, y los factores externos son las oportunidades y las amenazas.

Para Ramos (2018) indica:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. (p.7)

El autor resalta que la matriz DAFO es una técnica que aborda la capacidad de un estudio científico del diagnóstico social, plantea estrategias a futuro, analiza situaciones, organiza información, genera una tabla de doble entrada, información limitaciones, potencialidades, aspectos positivos y negativos de una situación.

### C. La técnica del MINI-MAX

Es la técnica estratégica que permite relacionar los elementos del DAFO enfatizando limitantes y potencialidades.

Para Mijangos: 2013: EFPEM/PADEP (2019) expresa:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en el mapa deben mostrarse las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 48)

El autor enfatiza que el MINI-MAX permite identificar líneas de acción, estrategias y posibles proyectos es una técnica utilizada para para relacionar fortaleza y oportunidades por medio de la vinculación de cada uno de los criterios para dar respuesta o solución al problema.

#### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Se orienta al análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. según Mijangos 2003 citado EFPEM, (2019) MINIMAX

Es una técnica aplicada para dar coherencia con el fin de proceder a identificar los elementos a estudiar que permite entrelazar factores internos y externos.

### D. Análisis de la vinculación estratégica

El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX las vinculaciones se determinan el análisis prioritario acorde a las necesidades de la institución.

EFPEM-USAC, (2019) declara que:

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

Se enfatiza que el análisis estratégico vincula la técnica Minimax en la primera vinculación y analiza la relación para determinar las líneas de acción.

#### a. Línea de acción estratégica

Son los resultados de los análisis verticales para el desarrollo de determinados proyectos que orientan al éxito de la institución.

Según Costa, (2010) “Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones”. (p. 1)

Se resalta que es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos para el desarrollo de potencialidades de los actores de la comunidad educativa.

#### E. Posibles proyectos – Proyecto

Se orientan a la propuesta de determinada institución con el propósito de realizar acciones en beneficio del contexto para alcanzar un objetivo.

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo lo que permite una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos que surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. (pág. 34)

Entonces el proyecto se determina por medio de las acciones elegidas para la solución del problema de la institución que permite incidir en los indicadores y mejorar las condiciones del contexto.

#### a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es técnica que permite una serie de acciones para solucionar la problemática con el fin primordial de describir el panorama de alternativas por medio de un mapa.

(Mijangos, 2013) expresa que:

El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52).

El autor enfatiza que el mapa de soluciones sirve para identificar el problema principal y muestra las posibles soluciones de un problema por medio de las líneas de acción que contribuye en la solución del problema identificado.

## **2.11. Diseño del proyecto**

### **A. Diseño**

Se establece la descripción de los elementos fundamentales para un proyecto mediante el diseño se determina actividades creativas para la propuesta. por tal razón Bermudez & Nava (2013) el título “es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global (pág. 20) Entonces el diseño del proyecto identifica los elementos necesarios para abordar en las acciones.

### **B. Proyecto**

El proyecto propone alternativas de solución en una institución, según el programa de apoyo a la docencia e investigación (2016) “un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas”. (p.1) Por lo

consiguiente la planificación es primordial para determinar un proyecto, además permite cambios elementales en beneficio de la sociedad

### C. Diseño de proyectos

La fase de diseño de proyectos es importante como etapa para describir los procesos a realizar. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

Martinic, (1996) El diseño del proyecto es "el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves" (p.57).

Para el autor los diseños del proyecto son programaciones metódicas que identifican los representantes que serán los favorecidos.

#### b. Qué es el título de un proyecto – significado

Se orienta a resumir en pocas palabras lo que se quiere lograr y lo que se necesita para ello lo esencial.

respecto al Programa de Apoyo a la Docencia Investigación y Difusión de las Artes (2,014) expresa

Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (pág. 1)

El autor enfatiza que la idea inicial se clarifica en la idea central, fácil de identificar para los participantes de lo que se pretende en el proyecto.

#### c. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Es el panorama que se tiene del proyecto contando con elementos que ayuden a escribir la descripción del proyecto.

Es así como Online Bussines School OBS 2019 citado por: EFPEM (2019) "en el diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases" (pág. 9).

El autor exalta que los diseños de proyecto se planifican y organizan actividades, recursos, y que la formulación contiene elementos como parte del plan de acción, describiendo de manera detallada el desarrollo del proyecto.

#### d. El concepto de un proyecto – significado

El concepto de un proyecto es la síntesis de la descripción que como panorama general se redacta para orientar a lo esencial de lo que se pretende realizar. Según Baldiviezo, (2009) indica:

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana." Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa. (p.1)

El autor enfatiza que un proyecto es la búsqueda de una necesidad humana y busca solucionar problemáticas identificadas en el diagnóstico.

#### e. Los objetivos de un proyecto - su significado

Se orienta a los logros o cambio que se desea producir o alcanzar. El objetivo general y los específicos el objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente a un problema.

Figuroa (2,005) Indica.

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigismo (pág. 21)

Enfatizan que el proyecto pretende beneficiar y contribuir para que el proyecto tenga éxito y permanencia del proyecto.

#### D. La justificación de un proyecto – significado

Describe las razones por las cuales se realiza determinado proyecto y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos Figueroa (2005) “En la justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa, resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar” (pág. 4). Entonces la justificación es la descripción de la razón abordar el proyecto.

El autor enfatiza que la justificación de un proyecto es la presentación y las razones de un proyecto a realizar, es la manera de interesar al lector, en la parte importante de los anteproyectos.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. Sinnaps (2016) firma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. (p. 22)

Para el autor el plan de actividades, permite identificar las diferentes tareas, alcanzar en ello los objetivos trazados, minimizando la problemática que se presente o se encuentre en determinado proyecto.

#### F. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es elemental para controlar el avance de determinado proyecto. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Según Castro & Rubilar (2013) indica:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. (p. 24)

El autor enfatiza que el cronograma de actividades es el resumen de todos los pasos a seguir en el cual se plasman y distribuyen las actividades en tiempos en el proceso de investigación

#### G. Monitoreo y evaluación de proyectos

##### a. Monitoreo de proyectos

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se realiza el programa o intervención. Para la elaboración requiere de una serie de pasos que incluye los aspectos relevantes de las actividades contempladas en el plan.

(2014) “el monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto” (p. 32)

El autor enfatiza que es importante diferenciar entre los dos procesos ya que ambos son importantes para asegurar el logro del proyecto de mejoramiento educativo los cuales tiene diferencias una es una herramienta y la otra es un proceso.

## b. Evaluación de proyectos

La evaluación para el proyecto brinda los resultados de las actividades que determinan el éxito de la ejecución de la propuesta. como lo describe Rivas (2017) la evaluación “es objetivamente el cambio ocurrido en la realidad intervenida durante o posteriormente a la ejecución del proyecto. (p. 103)

Por otra parte, el autor hace énfasis que la evaluación del proyecto son los cambios eficaces que se esperan después de la ejecución.

## H. Indicadores de un proyecto

### a. Metas de un proyecto

Se establecen como los logros determinados en un proyecto school (2015) “una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr” (p. 35) Entonces la metas son todo lo que requiere alcanzar en la institución

## I. Plan de sostenibilidad

El concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, es el proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras.

Gasparri, (2015) según:

El concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p:1)

El autor recalca que el plan de sostenibilidad incluye diferentes aspectos, institucionales, financieros, sociales y culturales consideradas como objetivo de dar continuidad a las acciones todas importantes para alcanzar la sostenibilidad.

### J. El presupuesto

Un presupuesto es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia.

Galán, (2019). Expresa:

En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo (p.6)

El autor enfatiza que el presupuesto refiere a los costos que se necesita para ejecutar un proyecto y los resultados que se pretenden conseguir dentro un tiempo específico es de expresión cualitativo.

### K. Estrategias novedosas

Cada niño aprende a un ritmo, desarrolla habilidades distintas y adquiere los conocimientos diferentes a la de sus compañeros, permitiendo el desarrollo de las inteligencias múltiples. Las estrategias se orientan a los pasos a realizar mediante técnicas que permiten la aplicación novedosa en el salón de clase para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Según Miland, (2018) expresa:

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos. Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños. (p.1)

El autor enfatiza que enseñar se mantiene en una constante evolución y surgen estrategias novedosas que se pueden aplicar en las clases y así favorecer el desarrollo de los alumnos. Se recalca que los aprendizajes de los educandos son de distinta forma por medio de materiales con el mismo contenido. Entonces es de vital importancia aplicar estrategias diversas para el aprendizaje del alumno.

### F. La biblioteca infantil en preescolar

Una biblioteca infantil ha de cumplir una serie de características apta e idónea para el público infantil. Los niños son diferentes a los adultos. Se debe empezar por la edad, las bibliotecas infantiles han de estar enfocadas a todo el público infantil, esto es, a partir de 0 meses para propiciar el hábito de la lectura.

La literatura infantil, es primordial dentro de la labor docente, es una herramienta fundamental en el desarrollo de la creatividad y de la imaginación, de niños, niñas desde los primeros años de vida, a través de técnicas y estrategias tales como: narración de cuentos, trabalenguas, rimas, flas cars, canciones, adivinanzas, etc. Según Armira, (2018)

A pesar de la gran importancia y relevancia que tiene la literatura infantil en la vida del ser humano, la mayoría de docentes, se enfocan directamente a desarrollar otras habilidades, y dejan por un lado el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Desde pequeños los padres y maestros deben inculcar en el niño el hábito de la lectura. Este primer paso lo predispone a una formación crítica, responsable y donde forme parte activa de la sociedad (p.21)

Describe por literatura infantil la literatura dirigida hacia el lector infantil, más el conjunto de textos literarios que la sociedad ha considerado aptos para los más pequeños y pequeñas, pero en origen se escribieron pensando en lectores adultos. No se trata de cuatro paredes, unas estanterías con cuentos y libros y unas mesas y sillas. Se trata de crear un espacio donde los niños se encuentren a gusto. Estanterías adecuadas a la altura, donde los libros se hallen al alcance. Un lugar en el que poder sentarse en el suelo, una alfombra o tapiz serían idóneos para este fin.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto**

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz se realizó por medio de la identificación de problemas, seguidamente se priorizo determinado la dificultad pertinente se aplicó la técnica DAFO, se realizaron las vinculaciones, los análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de ello se establece 25 posibles proyectos, y es así como se eligió El Mundo de las Estrategias novedosas haciendo uso de libros

### **3.1. Descripción del proyecto**

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 del municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Es imprescindible indicar que el centro educativo cuenta con la organización de Padres de familia, y la participación de otras instituciones. En este proyecto se realizaron la consulta necesaria pertinente a los indicadores educativos en los que de acuerdo al informe departamental y municipal del Ministerio de Educación. Según (DIGEDUCA, 2014) se realizó un informe de Guatemala, con la recopilación de la situación de la evaluación de lectura en la nación, sobre todo en los primeros grados del sector oficial. Este informe se presentó para Unesco. Con esta información, en 2017, se creó un modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala. A través de este modelo, se logró describir a la población de primero primaria, según su habilidad lectora. Se espera que este modelo se divulgue entre los docentes para ayudar a

mejorar las destrezas de lectura y escritura de los estudiantes al finalizar el grado.

Aunque la comunidad es área urbana los niños y niñas que asisten a la escuela en su mayoría estudiantes pertenecientes a las diferentes aldeas del municipio y también son hijos de comerciantes por lo cual no se interesan en comprarles libros o adquirir libros, revistas u otro documento que sea de conveniencia para los niños de la edad preescolar , razón por la cual no se desarrolla el hábito de la lectura, se ha constatado que el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L1 se debe, primordialmente a la poca comprensión por tal razón es importante la implementación de lectura a través de las estrategias novedosas, esto es a consecuencia del hábito de lectura en el centro educativo y del hogar

Por consiguiente, se buscó contrarrestar esta problemática por medio de la implementación diferentes estrategias novedosas, sobre la comprensión lectora, y así también se implementa una biblioteca infantil para la promoción de la lectura en el nivel preprimaria. Donde se trabajaron diferentes libros infantiles creados por los padres de familia compartidos por la docente.

Los actores directos que intervinieron en la implementación del proyecto se enseñan al director, los maestros, los alumnos y los padres de familia. Entre los actores indirectos COCODE de la comunidad, la municipalidad, sujetos que influyen para mejorar el proceso de comprensión lectora.

En el centro educativo se identificaron varios problemas de aprendizaje, pero se determinó directamente minimizar la baja comprensión lectora de imágenes en los alumnos.

Dentro de las debilidades que se encontraron fue la metodología inadecuada utilizada por algunos docentes que laboran en el centro educativo que incide en el bajo rendimiento del niño en la comprensión y como amenaza que el desempleo de padres de familia incide en el poco apoyo económico brindado a

los hijos en cuanto a la realización de tareas escolares, entonces se buscó la implementación de estrategias de parte del docente que favorece la comprensión lectora.

Se tomó la primera línea de acción educación de calidad para la comunidad educativa. en la implementación de diferentes actividades para la comprensión de la lectura, del alumno. En base a ello se selecciona el proyecto implementación de la Biblioteca Infantil para el fortalecimiento de la lectura en el Nivel Preprimaria, para el proyecto se contó con la ayuda de padres de familia para alcanzar el éxito del proceso. Es efectivo indicar que se alcanzaron los objetivos propuestos porque los alumnos desarrollaron habilidades de comprensión lectora que fortaleció el aprendizaje de los alumnos. Ha sido básico la selección del problema determinado por el diagnostico, la cual origina causas y efectos por medio de ello se constató que la mayor parte de alumnos demostraban desinterés en el momento de la lectura, entonces se estableció ejecutar el proyecto.

Para el estudio de la misma se utilizó la técnica DAFO determinar un proceso de limitaciones y potencialidad, por tal razón ayudó a diagnosticar la problemática interna y externa en la institución. El proyecto de Mejoramiento Educativo fue primordial para los actores directos, porque a través de ello se favoreció al aumento de comprensión mejorando las destrezas de los alumnos y se suprimir el bajo hábito de lectura.

### **3.1. Concepto**

Se formó el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo resultando de la siguiente manera: las Estrategias novedosas

De los objetivos planteados previamente se logró lo siguiente:

### **3.2. Objetivos**

#### **A. General**

Implementar guía con estrategias y utilización de la biblioteca infantil para promover la lectura en la etapa de cuatro años De la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 jornada matutina por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Rabinal de Baja Verapaz se desempeñó y se alcanzó en su mayor parte, estableciendo algunas variaciones por la pandemia COVID-19.

Se determinó el logro de los objetivos específicos en su mayor parte y se finaliza con la Estrategia de Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **A. Específicos**

Gestionar materiales en las diferentes casas comerciales para libros impresos, títeres, anaqueles y muebles para uso del proyecto de mejoramiento educativo.

Clasificar diferentes libros de lectura acordes a la edad preescolar para promover la lectura.

Diseñar guía con estrategias novedosas para promover la lectura.

Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega de la guía con estrategias novedosas y el uso de la biblioteca infantil para para promover la lectura.

Evaluar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Presentar resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad Educativa

Se logró los objetivos específicos mediante el cumplimiento de cada actividad acorde a lo establecido en el cronograma.

### **3.3. Justificación**

Los problemas que se observaron continuamente en la escuela fue la baja comprensión lectora de imágenes, por tal razón es imprescindible la formación de calidad en el alumno para que logre promover habilidades lectoras y por lo tanto la comprensión e interpretación como base elemental para las distintas áreas, la cual favorece la comprensión asertiva debido a que la comprensión lectora es fundamental para seguir instrucciones y así comprender correctamente.

La comprensión lectora en el nivel preprimario es primordial para el desarrollo de habilidades y destrezas, las cuales permiten en los niños y niñas poder seguir instrucciones básicas, por lo cual fue fundamental realizar diferentes actividades para la promoción de la lectura a través de estrategias novedosas, y el uso de libros acordes al nivel.

Las estrategias novedosas y el uso de libros en la biblioteca infantil fue un elemento primordial en el establecimiento educativo para la educación porque el servicio inculca y fomenta en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje desde temprana edad y la implementación de estrategias novedosas el uso de libros a través de la biblioteca no sólo en el establecimiento sino a lo largo de la vida. Es un servicio esencial de cualquier comunidad para enseñar a leer y escribir, educar, informar y contribuir al desarrollo educativo, económico, social y cultural.

El éxito de los niños y niñas de las distintas etapas de la educación infantil residió en la presencia de estrategias novedosas y funcionamiento de la biblioteca escolar para el uso de libros, porque fue la encargada de proporcionar información e ideas a la comunidad educativa y el desarrollo de las competencias necesarias para el aprendizaje y desarrollar la curiosidad e imaginación en los alumnos de 4 años de edad, es por eso, que fue imprescindible dentro del establecimiento educativo, los centros de aprendizaje infantil que han implementado estrategias novedosas y los servicios de una

biblioteca para el uso de libros que garantizan el éxito y el logro de los objetivos básicos del aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en la implementación de estrategias novedosas y dinamizar un espacio físico y dotar de recursos materiales para el fortalecimiento del proceso educativo de la comunidad, brindando espacios para el desarrollo de actividades de trabajo individual y grupal que contribuirá con el aprendizaje infantil promoviendo la lectura a temprana edad.

### **3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto fue diseñado con antelación, se hizo el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del docente se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para culminar el proceso.

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se elaboraron planes de micro clases con actividades relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo para los alumnos de la etapa de cuatro años proceso que se realizó con el propósito de continuar con la ejecución del Proyecto “El mundo de las estrategias novedosas haciendo uso de libros en los alumnos de la escuela oficial de Párvulos” Por tal razón se buscó otras alternativas de cómo entregar las guías con estrategias novedosas y la utilización de la biblioteca

infantil fue directamente a los padres de familia para que junto a sus hijos realizaran las actividades. Además, se compartieron al grupo de padres de familia por medio de WhatsApp a los celulares móviles de los padres de familia y así fue como observaron y realizaron cada una de las actividades. Todos los educandos de la etapa de cuatro años, presenciaron las micro clases así mismo se logró llegar a más niños que no pertenecen al centro educativo

### 3.1. Plan de actividades

#### 3.1.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se entregó la carta de compromiso donde se detalla dar cumplimiento al proyecto de mejoramiento educativo y el proceso de la ruta de graduación la cual fue autorizada por el asesor de proyecto de mejoramiento educativo y una solicitud para la autorización de la ejecución dirigida a la directora del plantel para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual fue aprobada por la Directora Natalia Ajxup Xatimul abalada por el Coordinador Técnico Administrativo Licenciado Francisco Alvarado Canahuí del mismo, en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1. J/M



Ilustración 1 carta de compromiso  
Fuente: Creación propia



Ilustración 2 solicitud de permiso  
Fuente: Creación propia

Se entregaron diferentes solicitudes a casas comerciales, ferreterías, carpinterías, y personas individuales para gestionar materiales, hojas, papel iris,

impresiones, pintura, madera, tiner, brochas, libros, mano de obra entre otras cosas para elaborar el proyecto de mejoramiento educativo, de estrategias novedosas y biblioteca infantil dejando un tiempo determinado para recoger las respuestas que fueron positivas gracias a Dios y a las casas comerciales y personas individuales que colaboraron brindando el apoyo.



Ilustración 3 entrega de solicitud  
Fuente: Creación propia

Ilustración 4 material gestionado  
Fuente: Creación propia

En esta fase también se socializo el proyecto de mejoramiento educativo con docentes del plantel educativo quienes participaron activamente durante la socialización también se realizó una reunión con Autoridades Educativas estando presentes el Departamental, el licenciado Maynor Santiago, secretaria de desarrollo comunitario de la Zona 3 la señora Verónica Chinchilla y el señor Valerio Tista secretario de la Organización de padres de familia la señora María Concepción García, presidenta de la Organización de padres de familia y el señor Carlos Alvarado vocal II integrante de la organización de padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos No.1 J/M. mostrando interés en el proyecto de mejoramiento educativo se logró determinar la implementación con los estudiantes del establecimiento.



Ilustración 5 socialización a docentes  
Fuente: Creación propia



Ilustración 6 socialización a autoridades  
Fuente: Creación propia

## B. Fase de planificación

Se gestionaron permisos para la participación de docentes y estudiantes practicantes para el conteo y clasificación de libros por temas y enlistar los mismos para el uso fácil de los mismos dentro del establecimiento, para implementar estrategias novedosas y el uso de libros a través de la biblioteca infantil para promover la lectura en el nivel preprimario donde se dieron a conocer los objetivos, y el motivo por el cual se escogió el proyecto, para minimizar los indicadores del bajo índice de lectura a nivel nacional con el objetivo de atacar el problema desde a temprana edad y mejor manera que desde el nivel preprimario sumergiendo a los niños y niñas en el mundo de la lectura a través de libros atractivos a la vista de ellos y cuáles fueron las necesidades que se cubrieron, participando docentes de la Escuela de Párvulos No.1 y estudiantes Practicantes de 6to Magisterio de La Escuela Normal Bilingüe Intercultural Oxlajuj No Oj quienes imparte su práctica docente en la Escuela.



Ilustración 7 docentes  
Fuente: Creación propia



Ilustración 8 practicantes  
Fuente: Creación propia

### C. Fase de ejecución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado “El mundo de las estrategias novedosas haciendo uso de libros”, se realizó la ejecución del proyecto la cual se lograron implementar estrategias novedosas y la utilización de la biblioteca infantil con la finalidad de promover la lectura.

Uno de los primeros pasos que se realizó fue la asignación del espacio para la realización de estrategias novedosas y el uso de libros por medio de la biblioteca Infantil donde se pintó un mural llamativo para el niño y niña, se realizó solicitudes a diferentes casas comerciales, ferretería, carpintería para la adquisición de materiales como lo es el anaquel y módulos aéreos para la colocación de libros para la implementación estrategias novedosas a través de títeres, juegos y el uso de libros a través de la biblioteca infantil para promover la lectura en el nivel preprimario.



Ilustración 9 mural pintado  
Fuente: Creación propia

Luego se colocaron los anaqueles que fueron previamente gestionados y donados por una carpintería el cual sirvió de beneficio para la colocación de libros y títeres para uso de niños y niñas del plantel. Se imprimieron una serie de rimas, adivinanzas, retahílas, los cuales fueron consultados del internet para luego plasmarlos en la guía de estrategias novedosas presentada a niños y niñas de la etapa de cuatro años.



Ilustración 10 anaquel y títeres  
Fuente: Creación propia



Ilustración 11 módulos  
Fuente: Creación propia

En la etapa de ejecución también se realizaron acciones por medio de la estrategia de culminación mediante micro clases establecidas en la guía de forma significativa utilizando material visible y atractivo para el desarrollo de imaginación de los educandos a través de whatsApp, Facebook y YouTube, la cual los alumnos visualizaron y desde casa realizaron los diferentes momentos del aprendizaje significativo, el propósito fue propagar la información en la comunidad donde se ubica el centro educativo, con ello se favoreció el aprendizaje de los alumnos y otras personas.

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.



Ministerio de Educación  
Plan - Micro clase en el marco de la emergencia Nacional  
Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME  
Nombre: Implementando manual de técnicas creativas de preescritura y escritura

Establecimiento	Escuela Oficial de Finales No. 1	Lugar	Rabatil, Baja Verapaz
Etapas	4, 5 y 6	Medio de difusión	YouTube- WhatsApp- Facebook
Fuente de Grabación	2020/2021	Nivel	primario
Docente	Irda Milena Caballero Sánchez	Área	Comunicación y lenguaje

Nº. lección	Indicador de logro	Competencia	Contenido	Actividades	Recursos
1.	2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L. 1.	2.1. Escribe con precisión movimientos articuladores de los diferentes órganos del aparato fonador.	2.1.1. Ejecución de movimientos necesarios para la emisión de diferentes fonemas en la L. 2.1.2. Ejecución de los movimientos necesarios para soplar tipo tipo de objetos y sostener el aire el mismo de tiempo. 2.1.3. Ejecución de los movimientos necesarios para soplar a través de un tubo y hacer bombas de jabón.	Oración Motivación Conocimiento previo Conocimientos nuevos Hacer movimientos con la lengua y diferentes lugares y velocidades Hacer "lar" medias botiquis Soplar diferentes globos botas de papel alfileres hacer botiquis de agua jabón pajilla capi musical	Humanos: Docente Materiales: Cables cambios botiquis botiquis globos botas de papel alfileres jabón pajilla capi musical

Ilustración 12 plan micro clase 1  
Fuente: Creación propia

### Estrategia No. 1

#### Ejecución de movimientos necesarios para los diferentes fonemas

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, en el área de comunicación y lenguaje para la promoción de ejecución de movimientos necesarios para la ejecución de nuevos fonemas.

Indicador de logro: 2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.

Competencia: 2.1. Ejecuta, con precisión, movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.

Realización de acciones como fomento de conocimientos previos tales como: preguntas, y motivación con la caja musical para poder interpretar una canción.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado explicando la ejecución de movimientos necesarios para la ejecución de nuevos fonemas, como poder ejercer diferentes movimientos, inflar las mejillas ejerciendo presión con los dedos índices para poder expulsar el aire poner la lengua de diferentes posiciones utilizando bombones, miel u cualquier objeto con el fin de ejercitar la lengua y poder producir fonemas conocidos o nuevos para los niños, abrir y cerrar la boca, labios asía dentro y asía afuera, soplar objetos como lo son bolsas de papel, bolsas, vejigas, bolitas de algodón, soplar hojas secas, soplar a través de una pajilla para poder expulsar aire de los pulmones, apagar velas, o serillos con la supervisión de un adulto soplar burbujas de una manera constante y tomando cierta distancia.

Como ejercitación se dejó que se replicaran las diferentes actividades que se presentaron en los videos para la ejercitación de movimientos diferentes con la boca, labios, mejillas y también elaborar sus propias burbujas de la manera en que se enseñó a través de las clases virtuales y poder en casa burbujas y divertirse aprendiendo.

Los resultados de la micro clase son los siguientes: El día lunes 25 de mayo se impartió la clase denominada Ejecución de movimientos necesarios para los fonemas del área de comunicación y lenguaje, por medio del video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio WhatsApp, donde los padres

orientaron a sus hijos ejecutar actividades como lo son inflar vejigas, soplar velas, sobrar objetos a través de una pajilla, y también elaboración de burbujas caseras las cuales servirían de actividad a la hora de soplar a través de una pajilla.

Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, para estimular en el niño movimientos fonológicos por medio de materiales elaborados y de reciclaje facilitando el trabajo de los alumnos. Para evidenciar el logro de la competencia, los padres de familia enviaron fotografías y videos recibidos donde los niños fueron motivados Además se fortaleció el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje donde el niño desarrollo movimientos fonológicos. En la escuela los niños de la etapa 4, se beneficiaron con el video de la clase impartida. Compartido por este medio de comunicación.

El video se puede constatar en el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=F8lai-FSw-4&feature=youtu.be> YouTube Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia por medio de WhatsApp, y Facebook también se utilizó materiales como: pizarrón, mesa, cartel de bienvenida para el escenario de la grabación.



Ilustración 13 evidencia escenario  
Creación propia



Ilustración 14 evidencia escenario Fuente:  
Fuente: Creación propia



Ministerio de Educación  
Plan – Micro clase en el marco de la emergencia Nacional  
Proyecto de Mejoramiento Educativo-FME  
Nombre: Implementando manual de Microras creativas de preescolar y escritura

Establecimiento	Escuela Oficial de Parvulos No. 1	Lugar	Rapón, Eja Vitrac
Ejeda	4, 5 y 8	Medio de difusión	Yoo, Tuto, WhatsApp, Facebook
Fecha de Creación	2020/02/20	Nivel	primario
Docente	Nea María Catalina Sánchez	Área	Comunicación y lenguaje

Nº	Indicador de logro	Competencia	Contenido	Actividades	Recursos
1.	Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha	1.1.2. Reproducción de juegos verbales: rimas y retahílas.	Oración Motivación Presentación de Materiales Carteles Reproducción de rimas juegos retahílas Trabajo en casa aprendizaje retahíla y una rima con ayuda de papá y mamá	Material Docente

Ilustración 15 plan micro clase 2  
Fuente: Creación propia

## Estrategia no. 2

Reproducción de juegos verbales: rimas y retahílas.

En las micro clases No. 2 mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, en el área de comunicación y lenguaje en la reproducción de juegos verbales, rimas y retahílas. Realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: preguntas y respuestas y motivación la canción de la rima G.

Indicador de logro: 1. Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Competencia: 1.1. Realiza acciones usando como base lo que escucha

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado explicando reproducción de juegos verbales a través de juegos verbales, como lo son la rima y la retahíla. Se presentaron diferentes carteles de rimas las cuales se repitieron con el fin de

mejorar el vocabulario de niños de la edad preescolar y que de una u otra manera le permite al niño ingresar al mundo de la lectura puesto que ver a través de las imágenes el podrá leer lo que se dice al igual de las retahílas que se cuenta con un grado de dificultad misma que ayuda a enriquecer el léxico de grandes y chicos y permite una sana convivencia con padres e hijos y estos se presentaron a través de carteles.

Como ejercitación se dejó que se replicaran las diferentes retahílas y rimas que se presentaron en los videos como investigar una rima con ayuda de sus padres y poder compartirla con sus compañeros a través de audios en el grupo de padres de familia vía telefónica.

Los resultados de la micro clase son los siguientes: El día lunes 25 de mayo se impartió la clase denominada Reproducción de juegos verbales: rimas y retahílas.

del área de comunicación y lenguaje, por medio del video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos ejecutar actividades lo fue la repetición de rimas y retahílas compartidas por la docente.

Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, para promover en el niño la facilidad de palabras y asociación de imágenes por medio de retahílas y rimas para niños de la edad preescolar. Para evidenciar el logro de la competencia, los padres de familia enviaron fotografías y videos recibidos donde los niños fueron motivados Además se fortaleció el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje donde el niño desarrollo movimientos fonológicos. En la escuela los niños de la etapa 4, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que se puede compartir por este medio de comunicación.

El video se puede constatar en el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=goDTnDX1xW4&feature=youtu.be> YouTube

Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia por medio de WhatsApp, y Facebook también se utilizó materiales como: pizarrón, mesa, cartel de bienvenida y carteles de rimas y retahílas para el escenario de la grabación.



Ilustración 16 evidencia escenografía Creación propia



Ilustración 17 evidencia escenografía Fuente: Creación propia

Ministerio de Educación  
Plan – Micro clase en el marco de la emergencia Nacional  
Proyecto de Mejoramiento Educativo PME  
Nombre: Implementando manual de Micricas creativas de preescritura y escritura

Establecimiento	Escuela Oficial de Primaria No. 1	Lugar	Salento, Boyacá
Etapa	4 y 5	Medio de difusión	Yout Tube- WhatsApp- Facebook
Fecha de Grabación	20/05/2020	Nivel	primario
Docente	Irma María Calderín Sánchez	Área	Comunicación y Lengua

Nº.	Indicador de logro	Competencia	Contenido	Actividades	Recursos
2.	Ubica elementos básicos de estructuras lingüísticas propias de la L1.	2.4 Participa voluntariamente en la reproducción y creación de narraciones, rimas, poemas, entre otros.	2.4.1 Participación en adivinanzas.	Oración Identificación Presentación de libros Cuento de historia salud en esta pandemia	Humano: Docente
3.			2.4.2 Elaboración de poemas creativos.	Elaboración de un libro para leer en casa	Materiales: libros hojas de papel lápiz lápiz y rotulador marcador Jaron Hojudo Gel emborrador Mascarillas

Ilustración 18 plan micro clase 3 Fuente: Creación propia

### Estrategia No. 3

Participación en narraciones, dramatizaciones, poesía coral, entre otros.

En las micro clases No. 3 mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, en el área de comunicación y lenguaje Participación en narraciones, dramatizaciones, poesía coral, entre otros. Realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: preguntas y respuestas y motivación a través del poema amarillo.

Indicador de logro: 2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.

Competencia: 2.4. Participa, voluntariamente, en la reproducción y creación de narraciones, rimas, poemas, entre otros

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado explicando sobre la participación en narraciones, dramatizaciones, poesías corales, entre otros. Se presentó una dramatización con títeres de niño y niña hablando sobre el tema de COVID 19 y la importancia que tiene el lavado de manos y el uso de la mascarilla no solo en niño y niñas si no en adultos, la conciencia que se debe de tomar en el asunto de la pandemia que se está viviendo y sobre todo el que se queden en casa para evitar contagios, llegando a los hogares a través de una pantalla manifestando tranquilidad, cariño y apoyo a los estudiantes motivándolos a realizar actividades diferentes pero de suma importancia para el aprendizaje.

Como ejercitación se dejó que se realizara un títere de bolsa de papel el cual podían utilizar para hacer su propia interpretación con ayuda de sus padres o bien hacer un títere del material que tuviesen a su alcance.

Los resultados de la micro clase son los siguientes: El día lunes 25 de mayo se impartió la clase denominada Participación en narraciones, dramatizaciones, poesía coral, entre otros. del área de comunicación y lenguaje, por medio del video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos ejecutar actividades facilitarle personajes hechos de reciclaje mariones o títeres y dramatizar la situación de la pandemia y hábitos de higiene.

Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, para estimular en el niño habilidades artísticas y perdida de miedo a la expresión por medio de materiales elaborados y de reciclaje facilitando el trabajo de los alumnos. Para evidenciar el logro de la competencia, los padres de familia enviaron fotografías y videos recibidos donde los niños fueron motivados Además se fortaleció el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje donde el niño desarrollo movimientos fonológicos. los niños de la etapa 4, se beneficiaron con el video de la clase impartida.

El video se puede constatar en el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=UaRjuhY-B4k&feature=youtu.be> YouTube que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia por medio de WhatsApp, y Facebook también se utilizó materiales como: pizarrón, mesa, cartel de bienvenida para el escenario de la grabación.



Ilustración 19 evidencia escenografía  
Fuente: Creación propia



Ilustración 20 evidencia escenografía  
Fuente: Creación propia



Ministerio de Educación  
Plan - Micro clase en el marco de la emergencia Nacional  
Proyecto de Mejoramiento Educativo-PMEE

Nombre Implementando manual de técnicas creativas de preescritura y escritura

Establecimiento	Escuela Oficial de Parvulos No. 1	Lugar	Barraza, Esp. Interoce.
Clase	4.º y 5.º	Medio de asignación	1.º y 2.º Año, 3.º y 4.º y 5.º
Fecha de Grabación	26/05/2020	Nivel	primario
Docente	Isabel María Cabezas Sánchez	Año	Comunicación y lenguaje

Nº. sesión	Indicador de logro	Competencia	Contenido	Actividades	Recursos
4.	2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L. 1.	2.2. Pronuncia, claramente, las secuencias de sonidos que conforman las sílabas contenidas en palabras conocidas.	2.2.2. Asociación de palabras que riman.	Oración Motivación Presentación de figuras que riman Rimas de palabras Rimar nombres propios	Humana Diversa Motivación Cantares canciones con palabras similares pizarra pizarra celular

Ilustración 21 plan micro clase 4  
Fuente: Creación propia

## Estrategia No. 4

Asociación de palabras que riman.

En las micro clases No. 4 mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Currículum Nacional Base, en el área de comunicación y lenguaje en la asociación de palabras que riman. Realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: preguntas, y motivación a través la adivinanza el conejo.

Indicador de logro: 2. Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.

Competencia: 2.2. Pronuncia, claramente, las secuencias de sonidos que conforman las sílabas contenidas en palabras conocidas.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado explicando sobre la asociación de palabras que riman. Se presentó una serie de papelografos donde se mostraban ilustraciones de imágenes las cuales se muestran imágenes en su mayoría de animales y se riman con alguna acción a lo cual se les pronuncio de manera individual.

Como ejercitación se dejó que los niños rimaran con nombres propios de los compañeros de salón o bien con objetos y cosas de una manera sencilla en compañía de padres de familia con el fin de promover en ellos sobre la lectura a través de estrategias novedosas, compartiendo con los compañeros de su sección a través de audios vía telefónica.

Los resultados de la micro clase son los siguientes: El día lunes 25 de mayo se impartió la clase denominada Asociación de palabras que riman, del área de comunicación y lenguaje, por medio del video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para la asociación de palabras que riman, poniendo en práctica actividades como lo son rimar con nombres, objetos u cosas.

Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, para estimular en el niño facilidad de palabras y lectura a través de imágenes las cuales pueden ir asociando y bien rimando según los vaya visualizando por medio de materiales elaborados y compartido a los alumnos. Para evidenciar el logro de la competencia, los padres de familia enviaron fotografías y videos recibidos donde los niños fueron motivados Además se fortaleció el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje donde el niño desarrollo movimientos fonológicos.

El video se puede constatar en el siguiente link.

[https://www.youtube.com/watch?v=fL\\_RJ\\_Uy2pA](https://www.youtube.com/watch?v=fL_RJ_Uy2pA) YouTube que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia por medio de WhatsApp, y

Facebook también se utilizó materiales como: pizarrón, mesa, cartel de bienvenida y carteles de rimas para el escenario de la grabación.



Ilustración 22 evidencia escenografía  
Fuente: Creación propia



Ilustración 23 evidencia escenografía  
Fuente: Creación propia


  
 Ministerio de Educación  
 Plan - Micro clase en el marco de la emergencia Nacional  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo-PAE  
 Nombre Implementando manual de técnicas creativas de prescritura y escritura

Establecimiento	Escuela Oficial de Niños/as No. 1	Logar	Substrat. Esas virtuales
Clase	4.5.1.1	Medio de difusión	Tro. Foto. Youtube/ig/ Facebook
Fecha de Grabación	20/05/2020	Nivel	primaria
Docente	Laura, Valeria y Fabiana Sánchez	Área	Lenguaje Lengua

Nº. sesión	Indicador de logro	Competencia	Contenido	Actividades	Recursos
5	1. Demuestra sus percepciones sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.	1.7. Explora estímulos que le permiten sentir una variedad de sensaciones	1.7.2. Exploración de sonidos vocales, corporales, onomatopéyicos	Creación lúdica, Presentación de tarjetas con imágenes del área de estudio, sonidos onomatopéyicos, materiales animales para explorar, material para realizar las tarjetas que proponen.	Humanos Docente Materiales: Tarjetas con imágenes de animales, tarjetas con onomatopéyicos, material para realizar las tarjetas que proponen.

Ilustración 24 plan micro clase 5  
Fuente: Creación propia

### Estrategia No. 5

Exploración de sonidos vocales, corporales, onomatopéyicos.

En las micro clases No. 5 mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Currículum Nacional Base, en el

área de expresión Artística en la exploración de sonidos vocales, corporales, onomatopéyicos. Realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: preguntas, y motivación a través de la canción la vaca lola.

indicador de logro: 1. Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.

Competencia: 1.7. Explora estímulos que le permiten percibir una variedad de sensaciones.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado explicando sobre los sonidos onomatopéyicos los cuales se realizaron a través de una canción y se les presentaron por medio de peluches de animales complementando con carteles de la misma especie y se fueron realizando los sonidos que cada uno produce repitiendo el sonido al mismo tiempo de la presentación de cada animal.

Como ejercitación se dejó que los niños realizaran sonidos de los animales que tienen en casa o bien con los peluches en forma de animal que cuenten en su hogar y puedan replicar los mismos en compañía de sus padres de familia con el fin de promover en ellos sobre la lectura a través de estrategias novedosas.

Los resultados de la micro clase son los siguientes: El día lunes 25 de mayo se impartió la clase denominada Exploración de sonidos vocales, corporales, onomatopéyicos. del área de expresión artística, por medio del video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos ejecutar actividades como lo es la imitación de los sonidos producidos por los animales, con peluches o bien mascotas que tienen en su hogar.

Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, para estimular en el niño la ejecución de sonidos onomatopéyicos a través

de material impreso, o bien peluches o animales que cuenten en su hogar. Para evidenciar el logro de la competencia, los padres de familia enviaron fotografías y videos recibidos donde los niños fueron motivados. Además se fortaleció el aprendizaje en el área de expresión artística donde el niño desarrollo expresión vocal, visual y participación en actividades de desarrollo lingüístico.

El video se puede constatar en el siguiente link.

[https://www.youtube.com/watch?v=eC\\_3tRqul6U](https://www.youtube.com/watch?v=eC_3tRqul6U) YouTube que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia por medio de WhatsApp, y Facebook también se utilizó materiales como: pizarrón, mesa, cartel de bienvenida y carteles de rimas para el escenario de la grabación.



Ilustración 25 evidencia escenografía  
Fuente: Creación propia



Ilustración 26 evidencia escenografía  
Fuente: Creación propia

#### D. Fase de monitoreo

Al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, por motivo ajenos se tuvo que realizar cambios en el cronograma de actividades, dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente.

Es válido mencionar que la directora tiene conocimiento de los cambios realizados. Se realizó una calendarización donde las etapas contaron con asignación de horarios los cuales debían de cumplir respetando periodos por semana para cada sección, y con ello darle uso a la biblioteca infantil proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela, también se tuvo que hacer ciertos cambios por motivo de la pandemia y se implementaron una serie de estrategias novedosas para la promoción de la lectura en la etapa de cuatro años los cuales permitieron desarrollar en los niños y niñas habilidades, y mantener la atención, promoviendo de una manera sana y divertida las diferentes actividades asignadas durante las estrategias novedosas.

Se elaboró una agenda de actividades en la cual se llevaba un control de las diferentes estrategias novedosas que se implementaron en la guía de estrategias novedosas para promover la lectura en la etapa de cuatro años de avance de las fases e la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma gradual. Además, se dio continuidad a la primera actividad hasta finalizar. Esto cumplió el objetivo de las actividades planificadas en el diseño del proyecto, se mantuvo cronograma de actividades, de acuerdo a las dificultades de su ejecución por la suspensión de las clases. Se continuó el control de monitoreo del proyecto a través de la comunicación virtual con los padres de familia, niños, docentes.

HORARIO DE USO DE LA BIBLIOTECA INFANTIL PARA PROMOVER LA LECTURA EN EL NIÑO

PREPRIMARIO CICLO ESCOLAR 2020

PERO	MURCI	MURCI	MONTE	JUNCO	VANOS
06:30 - 08:30	RAQUEL SA	MARIELA SA	DIANEZA SA	KEELY SA	ALEYSI SA
08:30 - 09:30	ALEYSI SA	DIANEZA SA	KEELY SA	RAQUEL SA	RAQUEL SA
09:30 - 10:30	ORFA SA	ELVA SA	MARIELA SA	ALEYSI SA	NELLY SA
10:30 - 11:00	MARIELA SA	ALEYSI SA	MARIELA SA	KEELY SA	KEELY SA
11:00 - 12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00 - 13:00	GLADIA SA	NELLY SA	DIANEZA SA	KEELY SA	ORFA SA
13:00 - 14:00	MARIELA SA	RAQUEL SA	GLADIA SA	ORFA SA	KEELY SA

PEPI, Nelly Melva Calchero Sánchez  
Maestra usuaria

PEPI, Nelly Melva Calchero Sánchez  
Directora CCOF No. 1



Ilustración 28 uso de libros  
Fuente: Creación propia

Ilustración 27 calendarización  
Fuente: Creación propia

### E. Fase de evaluación

Por medio de la aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los educandos, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la implementación de estrategias novedosas y uso de libros para la comprensión lectora diseñadas para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

El propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que erradican la problemática. Evidentemente se constata que los alumnos se motivaron e interesaron por la lectura de imágenes por lo cual se propiciaron en el educando cambios significativos.

El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas.



Ilustración 29 trabajo en casa  
Fuente: Creación propia



Ilustración 30 trabajo en casa  
Fuente: Creación propia

### F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega al director del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales

a través de un informe final del proyecto y la entrega de un poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron con los actores indirectos. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad.

Es importante mencionar que a través de las estrategias novedosas se puede alcanzar el interés de los niños en la lectura y sumergirlos en el mundo de la lectura a través de las estrategias novedosas con ayuda de padres.

Los logros alcanzados fueron placenteros debido a que se llegó al 99% de los niños participantes en el tiempo planificado y con la particularidad deseada, a pesar que no se finalizó en su totalidad, por lo que se hizo una ajuste por medio de cinco micro clases enviadas a los actores involucrados en este caso a los niños orientados por los padres de familia, debido a la escenario por la emergencia de la pandemia del COVID-19 esta estrategia fue aceptada por los padres de los niños y niñas lo cual se evidencia por medio de videos, audios, llamadas y fotos enviados a la docente responsable con lo cual se verifico la realización de las actividades planificadas en las micro clase, los niños demostraron cambios porque desarrollaron con aptitud habilidades en lectura de imágenes haciendo uso de las estrategias novedosas, desde casa.

Fotografía pendiente de insertar



Ilustración 31 entrega de guía  
Fuente: Creación propia

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **Análisis y discusión de resultados**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos No. 1 matutina, que queda en el centro de la cabecera municipal del Municipio Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela es grande, atiende el nivel de pre-primaria y atiende las etapas de cuatro, cinco y seis años la etapa cuatro atiende dos secciones, la etapa de cinco y seis años atiende cuatro secciones cada etapa haciendo un total de diez secciones.

La escuela tiene una organización de padres de familia los cuales apoyan a las docentes de la Escuela los cual abalan las gestiones escolares que se realizan brindando el apoyo a beneficio de los niños y niñas apoyando así las gestiones educativas, no solo apoyando no así también involucrándose y participando en las diferentes gestiones que se realizan, con el proyecto de mejoramiento educativo la organización fue uno de los primeros en brindar el visto bueno al mismo

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que los alumnos tienen baja comprensión lectora de imágenes por el insuficiente material didáctico para mejorar la capacidad de lectura fluida de imágenes en la prelectura en el nivel preescolar.

Por lo anterior para desarrollar del PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar estrategias novedosas y aprender a hacer uso de libros a través de la biblioteca infantil y a mejorar la lectura desde el nivel preprimario mediante la gestión efectiva haciendo atractivo para los niños promoviendo estrategias novedosas de lectura dándole participación a los padres de familia e involucrar a docentes y niños en la creación de libros de lectura, adivinanzas, retahílas, rimas poemas, entre otros al igual que gestionar más libros dirigidos a niños de la edad preescolar.

En concordancia al proceso se aplica diferentes técnicas para diseñar un proyecto, como lo es la matriz de Priorización de Hanlon, Árbol de Problemas, el DAFO, que consiste en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, además se aplica la TÉCNICA MINIMAX para realizar las vinculaciones identificadas para orientar a las líneas de acción mediante ello, se determina con los proyectos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de las Estrategias novedosas haciendo uso de libros a través de la biblioteca infantil con la ayuda de padres de familia y gestiones educativas. Para fortalecer la comprensión lectora de imágenes en el nivel preprimario trabajando así en equipo con los diferentes actores involucrados. El proyecto pretende minimizar la baja comprensión lectora y contribuir a obtener resultados positivos.

El título de proyecto de mejoramiento educativo sobrelleva una serie de análisis y reflexiones acerca del problema latente en la lectura. Precisamente se priorizan 10 problemas, analizados a través del árbol del problema y también a través de mapa de soluciones, esto ha dado como resultado la determinación de implementar una serie de estrategias novedosas para minimizar el problema del

bajo nivel de lecturas en imágenes en la edad preescolar. Según Investigación y Difusión de las Artes (2,014) expresa

Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (pág. 1)

Evidentemente el título del proyecto de mejoramiento educativo responde a la necesidad que se presenta en la escuela, por lo que es necesario ponerla llevarla a la práctica y con ello hacer mejoras en la educación con respecto a la lectura, índice que ha venido disminuyendo a través de los años a nivel nacional por lo tanto es vital que se logre concretar dicha actividad para beneficiando a la comunidad educativa.

Es así como es necesario la aplicación de determinado proyecto para mejorar los problemas identificados en el diagnóstico. Por consiguiente, la aplicabilidad del diagnóstico en el centro educativo seleccionado es primordial para requerir de información general del contexto por tal razón se afirma que: EDUCACIÓN, (2012) afirma:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (pág. 10)

La postura del autor es que el diagnostico permite identificar los problemas o dificultades de la institución por lo tanto el diagnostico permite enfrentar el problema elegido ya que permite entender la causa del mismo y permite que un proyecto apunte directamente a las causas de los problemas.

Por lo tanto, la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 del municipio de Rabinal explora la información importante, se realiza trabajo de campo para investigar todo lo principal e imprescindible para definir los aspectos necesarios para proceder al estudio del mismo.

Como resultado del diagnóstico institucional se obtiene la información pertinente para contribuir a la comunidad educativa y así aportar alternativas para erradicar la problemática, se realiza un listado de necesidades educativas consecutivamente se elige el problema de Deficiencia comprensión lectora en la edad preescolar de los niños de la etapa de cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos No. 1. (Soriano, 2012) “manifiesta que los problemas de investigación pueden ser asimilados y el investigador se orienta con amplitud sobre lo que pretende indagar”. (p.1)

Por otra parte, se realiza la matriz de jerarquización del problema a través de la técnica en la que se asigna un valor para cada descripción realizando un procedimiento a través de una escala obteniendo la priorización mediante una ponderación elevada, de acuerdo según: Deusto, (2020) declara que:

Cada proyecto es distinto y por ello cada individuo implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz: Identificar el valor de los criterios de evaluación, clarificar problemas, analizar soluciones o alternativas y visualizar oportunidades de mejora. (p. 2)

De acuerdo con lo que el autor manifiesta la matriz de jerarquización es una herramienta, que trata de instrumentos clave para tomar decisiones y clasificar problemas e identificar las distintas alternativas y poder decidir una solución.

Seguidamente para un análisis profundo se aplica la técnica del árbol de problemas con el eje central del proceso de investigación, en la cual se define el problema céntrico y mediante el análisis se desprende causas y efectos por medio de este proceso se comprende con mayor facilidad resolver el problema.

La técnica es eficaz porque permite al investigador crear una perspectiva general del problema a estudiar.

Es así como para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplica las técnicas de identificación y análisis de la dificultad de la deficiencia de comprensión lectora, entre las causas se indica: desconocimiento de estrategias, baja calidad educativa, escasas estrategias, desactualización, bajo rendimiento, en los efectos se determina: bajo nivel de lectura fluida de imágenes, no hay comprensión, escasos conocimientos, deficiencia en decodificación en las palabras. Con estos elementos se analiza eficazmente el problema viable, factible para desarrollar el diseño de un proyecto.

Asociado a ello se identifican las demandas sociales, institucionales y poblacionales, así también los actores, directos, docentes, alumnos, padres de familia y maestro-estudiante, actores indirectos, actores potenciales, que intervienen en el proyecto.

Ciertamente poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad como lo enuncia el autor:(Retamozo, 2009)plantea el abordaje teórico de las demandas sociales indicando que “es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas porque ofrecen ángulos analíticos complementarios”. (p. 13)

Por tal motivo se involucra en el proyecto alianzas con la comunidad educativa y otros entes potenciales como: la municipalidad que se encuentra en la comunidad y tiene un poder político para implementan estrategias efectivas que contribuyen para afrontar la problemática.

Con relación al proceso se realiza el análisis estratégico por medio de técnicas que direccionan una estrategia a formular para el logro de objetivos, en la cual se utiliza la técnica del DAFO en donde se identifica las debilidades y fortalezas del entorno educativo de forma interna y externa, con estos elementos se realizan análisis la cual se genera un listado para cada aspecto que permite las pautas necesarias de la institución educativa. Con la aplicación de esta técnica se

verifica y se determina superar las debilidades encontradas. Al respecto EFPEM, (2019) refiere

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. P. 18

Con respecto a lo que el autor manifiesta esta técnica se obtiene información de los aspectos positivos y negativos de una situación sintetiza como para el presente como para el futuro.

Así se pueden definir las debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades los cuales permiten verificar de una manera específica cuales fueron la información positiva y negativa con la que el establecimiento cuenta se pudo identificar que dentro de las fortalezas se cuenta con una metodología activa que ha beneficiado en los alumnos el aprendizaje, entre las oportunidades se cuenta con comunicación constante con los padres de familia para tratar los problemas, en las debilidades se pueden identificar que metodología inadecuada utilizada por algunos docentes que laboran en el centro educativo que incide en el bajo rendimiento del niño en la comprensión lectora y en las amenazas pocas docentes se interesan en actualizarse y este influye en la baja comprensión lectora del niño al no tener apoyo en casa, ni en la escuela, por tal razón fue de suma importancia aplicar esta herramienta para poder determinar estos aspectos.

Al haber descrito la técnica del DAFO ya se puede hacer un análisis exhaustivo a través de la Matriz MINIMAX, sobre cada estrategia, la cual pretende minimizar las amenazas y debilidades a través de las fortalezas y oportunidades con que cuenta el plantel, se determinan las vinculaciones las primeras que se analizan son las fortalezas con las oportunidades la segunda se vinculan las

fortalezas con las amenazas, la tercera son las fortalezas con debilidades y por último se vinculan o relacionan las debilidades con las amenazas es válido mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción, las cuales luego determinan los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución al problema central identificado. Al respecto Mijangos: 2013: EFPEM/PADEP (2019) expresa

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en el mapa deben mostrarse las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 48)

Con respecto a lo que autor ostenta que es una técnica donde relaciona las diferentes estrategias y vincularlas para determinar un problema luego de identificar las líneas de acción y posibles proyectos, buscando dar una respuesta o solución al problema existente. El concepto: de estrategias novedosas y el uso de libros a través de la biblioteca infantil, les permite a los niños y niñas obtener información sobre ciertos temas a través de los libros que se encuentran al alcance y que por medio de las estrategias novedosas facilitan el proceso haciendo interesante el aprendizaje, y que permite enriquecer el léxico, conocimientos y también interesarse en la lectura desde temprana edad. Según (Costa, 2010) “Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones”. (p. 1)

Por eso es importante que el concepto que se tome en cuenta es de beneficio para la comunidad educativa, y que el proyecto de mejoramiento educativo tenga un fin importante y se pueda promover con niños y niñas de la edad preescolar el cual se pueda proyectar de una manera creativa, novedosa y sobre todo de una manera significativa para el educando.

El objetivo general se orienta a la implementación de guía con estrategias novedosas y la utilización de la biblioteca Infantil que permite direccionar lo que

se pretende realizar en el centro educativo que ha permitido logros significativos en los niños de la etapa del Nivel preprimaria.

Para los objetivos específicos se describen gestionar, clasificar, diseñar, ejecutar evaluar y presentar que contribuyen a las acciones que logran lo que se desea en beneficio de la niñez de la Escuela Oficial de Párvulos. Según: Figueroa (2,005) Indica.

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigismo (pág. 21)

La postura del autor enfatiza que eficazmente los objetivos cumplen con las demandas e indicadores para realizar el proyecto de mejoramiento educativo que permite minimizar los indicadores de escolarización y cumplir con las demandas, para con ello beneficiar a la comunidad educativa, fomentando y promoviendo en los niños el interés en la lectura a través de la biblioteca infantil, involucrando a los docentes, padres de familia y alumnos en el uso correcto de la biblioteca permitiendo a los educandos a sumergirse en el mundo mágico de los libros de lectura atractivos a los niños y niñas de la edad preescolar.

En la justificación se describe las diversas razones para realizar el proyecto que permite el panorama de lo que se ejecuta y los argumentos esenciales del mismo. Según: Figueroa (2005) “En la justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa, resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar” (pág. 4).

El autor enfatiza que la justificación en un proyecto simboliza los saberes y porque es para llevar a cabo un proyecto, también se puede indicar que por medio de justificación se puede interesar al lector sobre los posibles resultados que se obtengan del trabajo.

El éxito de los niños y niñas de las distintas etapas de la educación infantil reside en la presencia de estrategias novedosas que permitan al niño sumergirlo al mundo de la lectura y el uso de los libros a través del funcionamiento de la biblioteca escolar porque es la encargada de proporcionar información e ideas a la comunidad educativa y el desarrollo de las competencias necesarias para el aprendizaje y desarrollar la curiosidad e imaginación en los alumnos de 4, años de edad, es por eso, que es imprescindible dentro del establecimiento educativo, los centros de aprendizaje infantil que han implementado los servicios de una biblioteca, promoviendo en docentes, alumnos y padres de familia estrategias novedosas que garantizan el éxito y el logro de los objetivos básicos del aprendizaje..según Armira,(2018)

A pesar de la gran importancia y relevancia que tiene la literatura infantil en la vida del ser humano, la mayoría de docentes, se enfocan directamente a desarrollar otras habilidades, y dejan por un lado el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Desde pequeños los padres y maestros deben inculcar en el niño el hábito de la lectura. Este primer paso lo predispone a una formación crítica, responsable y donde forme parte activa de la sociedad (p.21)

complementando los aprendizajes curriculares como promotor de la lectura por placer, desarrollando habilidades de información e investigación en un ambiente agradable que facilita a los niños y niñas de etapa de cuatro años, docentes, padres y madres de familia, consejo educativo y otros integrantes de la comunidad educativa a utilizar los servicios de la biblioteca para fortalecer aspectos culturales y académicos.

Al utilizar la metodología activa, e innovación pedagógica permite visualizar el alcance del proyecto. Según Miland, (2018) expresa

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos. Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños. (p.1)

El autor enfatiza que los conocimientos nuevos son los que enriquecen y dan significado verdadero a los conocimientos previos, ya que con ello se conceptúa un nuevo significado.

En el plan de actividades y sus diferentes fases desde su inicio hasta la evaluación del mismo se trabaja con el fin de dar cumplimiento a minimizar la necesidad de cubrir el problema identificado en el establecimiento y que permite hacer mejoras en la comunidad educativa y se permite implementar el proyecto de mejoramiento educativo el cual se ha ejecuta a través de gestiones efectiva, involucrando a los actores directos y potenciales, realizando diferentes actividades que están plasmadas y planificadas con anterioridad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo permitiendo llevar un orden para la realización del mismo. Sinnaps (2016) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. (pág. 22)

El autor enfatiza que el plan de actividades es necesario para un proyecto pues recoge tareas y sub tareas que se deben completar para alcanzar los objetivos trazados en el proyecto y muchas veces necesita a un asesor.

La fase de inicio es el momento para llevar a cabo algunas acciones, previa registro y puesta en común con las partes interesadas como por ejemplo determinar el propósito del proyecto, comenzar a definir roles y niveles de responsabilidad, documentando los requisitos y detalles de la involucración de cada participante, iniciando con la gestión de los diferentes materiales, objetos y cosas que sean necesarias para la ejecución del proyecto.

La fase de planificaciones importante para realizar las diversas actividades plasmadas en las fases. La planificación de un proyecto es usada para trazar la estrategia de como completar un proyecto, los detalles que deben cumplirse son

especificados al inicio. La planificación del proyecto brinda un marco que puede ser usado como referencia durante la implementación del proyecto.

La fase de ejecución, se describe los elementos que han determinado el cumplimiento del proyecto y permite ejecutar lo previsto mediante el cronograma de actividades y establecer el logro que se desea alcanzar.

En el plan de monitoreo se verificar si se cumple y se lleva a cabo la finalidad de las actividades propuestas y si se obtienen los resultados del proyecto, misma que tiene como fin promover en los niños y niñas el hábito de la lectura y el buen uso de la biblioteca infantil y esto se logra a través de una serie de actividades. Se refiere a los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se evalúa el programa o intervención. Para la elaboración requiere de una serie de pasos que incluye los aspectos relevantes de las actividades contempladas en el plan. Al respecto (2014) “el monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto” (pág. 32)

La evaluación de un proyecto logra el 100% de participación de los alumnos en la realización de las actividades con metodología activa para inculcar en los niños el gusto por la lectura y el aprendizaje. Promover la participación activa de los alumnos en las actividades de fortalecimiento del gusto por la lectura y el aprendizaje. Lograr la participación del 100% de la comunidad educativa en las actividades para la promoción y uso de los servicios de la biblioteca.

En la fase del cierre del proyecto de mejoramiento educativo se determina que se han alcanzado las metas propuestas y que el uso de dicho proyecto es funcional y que beneficia a niños y niñas del nivel preprimario se directora,

docentes padres de familia y alumnos no olvidando que durante la gestión se involucra a una serie de actores que con ayuda de ellos se logra llevar a cabo el mismo y se espera que se pueda auto sostener por años a través de las gestiones que se realicen y que la implementación de estrategias novedosas y la biblioteca infantil crezca y beneficie a diferentes generaciones y con ello se pueda lograr minimizar la problemática que existe en la lectura a nivel nacional. como lo describe Rivas (2017) la evaluación “es objetivamente el cambio ocurrido en la realidad intervenida durante o posteriormente a la ejecución del proyecto. (pág. 103)

El autor enfatiza que propósito de un proyecto de mejoramiento es desarrollar capacidades de diseño e implementación independiente y hacer mejorar educativas en las escuelas e instituciones, representando un reto permanente

Implementar guía con estrategias y utilización de la biblioteca infantil para promover la lectura en la etapa de cuatro años De la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 jornada matutina por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## CONCLUSIONES

Se implementó una guía de estrategias novedosas y utilización de libros a través de la biblioteca infantil, para alcanzar en el niño y la niña un hábito de la lectura y hacer uso del servicio que brinda una biblioteca.

Se gestionó materiales en las diferentes casas comerciales para libros impresos, títeres, anaqueles y muebles para uso del proyecto de mejoramiento educativo los cuales fueron de beneficio en la elaboración y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Se clasifico diferentes libros acordes a la edad preescolar seleccionando por categoría los cuales fueron enumerados y se enlistaron para un mejor manejo simplificando el uso de los libros en la biblioteca infantil.

Se diseñó una guía de cómo elaborar estrategias novedosas para implementarlas con los niños y niñas en la iniciación a la para la prelectura de una manera divertida y atractiva para los educandos quienes se beneficiaron directamente.

Se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega de la guía de la lectura a los niños y niñas de una manera virtual y a la directora del plantel en físico y uso de libros de la biblioteca infantil en acompañamiento de docentes y padres de familia facilitando el uso de la misma por medio de numeración.

Se evaluó el trabajo de los niños y niñas por medio de las diferentes estrategias presentadas a través de los diferentes medios de comunicación y redes sociales, los cuales fueron fundamentales en el proceso con acompañamiento de padres de familia.

Se presentó evidenciadas a través del trabajo de los niños y niñas que pudieron elaborar en casa puesto que se les facilitó las herramientas a través de los videos que se les compartieron en las diferentes redes sociales los cuales pudieron compartir a través del whatsApp con ayuda de padres de familia, como lo fueron videos, fotografías o audios.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: El Mundo de las Estrategias novedosas haciendo uso de libros

- a. Lugar de ejecución: Escuela Oficial de Párvulos No. 1
- b. Período de ejecución: enero 2,020
- c. Beneficiarios:
  - ✓ Docentes
  - ✓ Alumnos
  - ✓ Padres de familia
- d. Responsable: Nelly Melina Calderón Sánchez

### **Introducción:**

A través del plan de sostenibilidad se pretende promover estrategias novedosas para el desarrollo de la promoción de la lectura de imágenes en la etapa de cuatro años Escuela Oficial de Párvulos No. 1 a través de la Guía de estrategias novedosas para promover la lectura en la etapa de cuatro años que permite mejorar las habilidades lingüísticas y de lectura en el área de comunicación y lenguaje.

A medida que los niños se motiven por medio de poner en practica estrategias novedosas y elaboración de materiales para la realización de las mismas en el área de comunicación y lenguaje, promueva la lectura de imágenes, orientada a la teoría del constructivismo en donde la metodología del aprendizaje significativo se realizará por medio del juego, colores, elaboración de materiales que realizará dentro del periodo de mayo 2019 a octubre 2022.

### **Objetivo general del plan:**

Desarrollar las actividades planteadas en plan para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativoEl Mundo de las Estrategias novedosas haciendo uso de libros

**Justificación**

Es primordial que se pueda constituir bases de los aprendizajes en educación preprimaria debido a que es el nivel en donde las niñas deben desarrollar todas sus habilidades y destrezas que ayudaran a la iniciación de la prelectura y promover en el alumno la lectura de imágenes y el uso de libros atractivos a su edad. En el caso de la escuela Oficial de párvulos No. 1 del municipio de Rabinal se detectó la necesidad de aplicar estrategias novedosas para promover la lectura en la etapa de cuatro años.

Es por ello que se busca promover la ejecución de estrategias novedosas para estimular en el niño el interés a la lectura a temprana edad, el proyecto pretende mejorar el trabajo en el aula con los niños a través de actualizaciones y acompañamiento de parte de la docente y padres de familia para que puedan trabajar dichas estrategias novedosas que ayudarán a convertir el aprendizaje en momentos atractivos, dinámicos y divertidos.

El innovar y crear material didáctico atractivo a los niños y niñas permite climatizar el área de trabajo de los involucrados, permitiendo a los niños la iniciación de la prelectura, desde temprana edad, se debe de aprovechar esta etapa para interesar a los niños y niñas en temas interesantes como lo es lectura para la vida futura y que sea gustoso para ellos el hecho de poder tener en su poder un libro y poderlo leer en el caso de los preescolares a través de imágenes lo cual le permitirá poder expresarse y enriquecer el léxico lo cual servirá para todo el proceso de aprendizaje, motivándolos a perder el miedo y desenvolverse con libertad a descubrir el maravilloso mundo de los libros a través de actividades.

**Nombre del Proyecto:** El Mundo de las Estrategias novedosas haciendo uso de libros

Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Formas de control	Tiempo	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Capacitación a docentes de preprimaria sobre técnicas de lectura y servicios de la biblioteca.	El 95% de docentes aplican técnicas de lectura.	-Docentes -Facilitador	Control de asistencia	Cada Bimestre	Alta	<b>Humanos</b> -Docentes -Maestras <b>Materiales</b> -Impresiones -Marcadores -Asistencia -Papel manila -Crayones -Tijera <b>Económicos</b> Q 300.00
Pedagógica	Monitoreo del uso de los servicios de la biblioteca.	El 100% de los niños y niñas hacen uso adecuado de la biblioteca.	Estudiantes y docentes de grado	Listado de docentes y alumnos	Bimestral	Alta	<b>Humanos</b> -Docentes -Alumnos <b>Materiales</b> -Papel bond -Lapicero -Marcadores -Manual <b>Económicos</b> Q 175.00
Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Formas de Control	Tiempo	Prioridad	Recursos

Social	Capacitación a padres y madres de familia para contribuir con la educación de los niños y niñas.	Participación activa de padres y madres de familia ha aumentado en un 90%	Padres y madres de familia	Registro de asistencia	Bimestral	Alta	<b>Humanos</b> -Docentes -Padres de familia -Alumnos  <b>Recursos</b> -Cartulina -Copias -Marcadores -Sellador  <b>Económicos</b> Q 200.00
Institucional	Evaluación de implementación de la biblioteca infantil.	Indicador identificado en el diagnóstico se ha minimizado en un 65%	Directora Docentes OPF Gobierno escolar	Control de participantes	Segundo bimestre	Alta	<b>Humanos</b> -Directora -Docentes -OPF  <b>Materiales</b> -Hojas de papel bond -Lapiceros  <b>Económicos</b> Q 100.00
Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Formas de Control	Tiempo	Prioridad	Recursos

Económica Financiera	Gestión de recursos económicos.	El 100% de los estudiantes usan los servicios de la biblioteca de forma gratuita	Directora Maestros Alumnos CTA	Docentes y alumnos se registran en el libro de control de la biblioteca.	Bimestral	Alta	<b>Humanos</b> -Directora -Docente -CTA  <b>Materiales</b> -Cartulina -Silicón -Tijera -Impresiones -Marcadores -Hojas bond  <b>Económicos</b> Q 400.00
Ambiental	Capacitación a docentes, alumnos, padres y madres de familia para fortalecer actitud positiva en el cuidado y protección de los recursos del ambiente.	El 95% de los elementos de la comunidad educativa aplican normas de protección ambiental.	-Facilitador -Directora -Docentes -Alumnos	Registro de asistencia	Una vez por mes	Alta	<b>Humanos</b> -Facilitador -Directora -Docentes  <b>Materiales</b> - -Papelógrafos -Marcadores -Tijera -Papel Bond <b>Económicos</b> Q 100.00
Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Formas de Control	Tiempo	Prioridad	Recursos

Liderazgo	Desarrollo de capacitaciones a los líderes de la comunidad educativa para el fortalecimiento de liderazgo sostenible.	Directora, OPF, directiva de claustro, gobierno escolar del establecimiento educativo participan activamente en las capacitaciones de liderazgo de protección del medio ambiente.	Docentes Alumnos Padres y madres de familia Directora.	Control de asistencia de participación	Una vez por bimestre	Alta	<b>Humanos</b> -OPF -Directora -Docentes -Estudiantes -Padres y madres de familia <b>Materiales</b> -Papel manila -Copias -Marcadores -Sellador <b>Económicos</b> Q 350.00
-----------	---	---	---	--	----------------------	------	--

## REFERENCIAS:

- A, S. J. (Septiembre de 2017). *UNIVERSIDAD DE CARABOBO*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5678/sanchezsf.pdf?sequence=1>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la Teoría Sociocultural de la Adquisición del Español como segunda lengua*. Indianápolis: Indiana University-Purdue.
- aprendizaje, t. d. (09 de febrero de 2018). *Yo Profesor* . Obtenido de <https://yoprofesor.org/2018/02/09/10-estrategias-innovadoras-de-aprendizaje-para-la-pedagogia-moderna/>
- Arevalo, C. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala: Biblioteca MINEDUC.
- Ariza Eva, B. M. (18 de 06 de 2013). *Tesis de Investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/antecedentes-de-la-investigacion-ejemplo.html>
- Armira. (Abril de 2018). “*LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA DENTRO DEL AULA DE EDUCACIÓN*”. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Armira-Cristy.pdf>
- Artes, C. N. (2020). *Centro Nacional de las Artes*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de Centro Nacional de las Artes: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Baldiviezo, J. M. (13 de febrero de 2009). *Blogger*. Obtenido de <http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.html>
- Balet, R. (s.f.). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Bermudez, J., & Nava , D. (13 de Abril de 2013). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- Borolí, A. M. (s.f.). *problemas institucionales* . Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

- Burga, D. M. (18 de 05 de 2020). *Cempro: Planes y proyectos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>
- Canive, T. (Diciembre de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: Universidad del Bío Bío.
- Cedeño, K. S. (20 de noviembre de 2015). *Prezy*. Obtenido de <https://prezi.com/3slimamuf3ql/definicion-de-problema-para-la-realizacion-de-un-proyecto/>
- CEPAL. (2016). *Comisión Económica Para América Latina y el Caribe*. Obtenido de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco\\_logico\\_y\\_ev\\_proyectos.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco_logico_y_ev_proyectos.pdf)
- Cohelo, f. (2008). *Diccionario de Dudas*. Obtenido de <https://www.diccionariodedudas.com/diferencia-entre-concepto-y-definicion/>
- Corzo, J. F. (2013). *IEXE Universidad en Línea* . Obtenido de <https://www.iexe.edu.mx/blog/que-son-las-politicas-publicas.html>
- Costa, J. (02 de Agosto de 2010). *Blog de Joan Costa*. Obtenido de <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>
- Cuevas, J. P. (2007). La historia cada vez más necesaria para formar personas . *Escuela* , 27.
- Deusto, H. (18 de 05 de 2020). *Retos para ser Directivo*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- DIGEDUCA. (2014). *Informe de Resultados para el departamento de Baja Verapaz*. Guatemala.
- Duarte, G. (Octubre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica.php>

- EAE Business School*. (30 de Marzo de 2015). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>
- Eduard, P. t. (22 de noviembre de 2009). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/GRUPONUMERO5/cronograma-de-actividades-2561063>
- EDUCACIÓN, M. D. (2012). *Diagnóstico Institucional*. Chile : Maval .
- EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico en los PME*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Mejoramiento, Análisis Situacional en los Proyecto de Guatemala*.
- EFPEM/PADEP. (2019). *Análisis estratégico* . Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Guía de procesos de análisis estratégicos para los PME*. Guatemala.
- Fernández Cano, A. (2018). Análisis DAFO. *Las revistas de investigación en educación*, 564.
- Figueroa M., G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Universidad Tecnologica Metropolitana.
- Fontaine, E. R. (2006). *Evaluación de Proyecto*.
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). Obtenido de [https://marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Guerri, M. (2013). *Psicoactiva mujerhoy.com*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Gustavo, F. M. (2005). *LA METODLOGIA ELABORACIÓN DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO*. Chile: Universidad Tecnologica.
- Guttman, A. (2001). *La Educación democrática: Una teoría política de la educación*. . ISBN: 9788449319140.
- López, D. R. (2010). ¿Qué es una Política Pública? *Revista Jurídica*, 26.

- Martinez, A. (31 de Julio de 2011). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/61281618/METODO-DE-HANLON>
- Martinic, S. (07 de octubre de 1996). *Guía práctica para el diseño de proyectos sociales*. Obtenido de [www.biblioteca.org.ar](http://www.biblioteca.org.ar) › libros.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala: Informe final de práctica profesional supervisada, Escuintla, Febrero 2013.
- Miland. (25 de Julio de 2018). *Miland educational*. Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>
- MINEDUC. (2010). Políticas Educativas. *Consejo Nacional de Educación Guatemala*, 8.
- Navarro, J. (Julio de 2009). *DefinicionABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
- Palmero, R. (2011). *La Teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. ISSN: 1989-0966.
- Prioretti, L. (5 de Julio de 2009). *Inclusión Calidad Educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- (2014). *Programa de Apoyo a la Docencia, investigación y Difusión del arte*. PADIP.
- Quirante, F. P. (s.f.). *planificacion y elaboracion de proyectos* . Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Renteria, A. (31 de octubre de 2009). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos81/principales-problemas-institucion-educativa/principales-problemas-institucion-educativa2.shtml>
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 35.

- Rivera, A. (29 de Abril de 2014). *WordPress*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Rojas, E. (2011 de Junio de 5). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- SEGEPLAN. (2015). *Guía para la formulación de Políticas Públicas*. Guatemala: Servi Prensa.
- Silva, K. D. (11 de Agosto de 2011). *cuida tu dinero* . Obtenido de <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- sinnaps. (15 de Febrero de 2016). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Soriano, R. R. (2012). *Método de la Investigación Social* . México: Plaza y Valdez .
- Torres, A. (s.f.). *Psicología y Mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNESCO. (s.f.). *Eduteka universidad ICESI*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/11/342/1043/1>
- Valencia, w. A. (octubre de 2009). Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05\\_n9/arbol\\_causa\\_efecto.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm)
- Villamar, H. V. (2002). *Manual de Gestión del Desarrollo*. Lima.
- Zita, A. (17 de 07 de 2019). *toda Materia* . Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>