



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto:

**Estrategias Lectoras para Despertar el Interés de la Lectura en el nivel
Preprimaria, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de
Guadalupe, municipio de Cuyotenango, Departamento de Suchitepéquez.**

Carmela González Pérez
Carné: 201328587

Asesor:
Lic. Julio Felipe Yac Morales

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto:

**Estrategias Lectoras para Despertar el Interés de la Lectura en el nivel
Preprimaria, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de
Guadalupe, municipio de Cuyotenango, Departamento de Suchitepéquez.**

Carmela González Pérez

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos

Arq. Carlos Enrique Valladares

Cerezo

MSc. Danilo López Pérez

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda

Rector Magnífico de la USAC

Secretario General de la USAC

Director de la EFPEM

Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín

López

Lic. José Enrique Cortez Sic

Tania Elizabeth Zepeda Escobar

Director de la EFPEM

Secretario Académico de la EFPEM

Representante de Profesores

Representante de Profesores

Representante de Profesionales

Graduados

Representante de Estudiantes

PEM Maynor Ernesto Elías

Ordoñez

MEPU Luis Rolando Ordóñez

Corado

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus Presidente

Licda. Sandra Judith Lemus Berganza Secretario

Lic. José Ismael De León Coy Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Estrategias Lectoras para Despertar el Interés de la Lectura en el nivel
Preprimaria, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de
Guadalupe, municipio de Cuyotenango, Departamento de Suchitepéquez,
correspondiente a la estudiante: Carmela González Pérez, Carné: 201328587,
CUI: 1777 62705 1001, de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria
intercultural con énfasis en educación bilingüe, manifiesto que he acompañado el
proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe
final, se evidencia que dicho documento cumple con los requerimientos
establecidos por la EFPEM, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito
sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales
Colegiado Activo No 10605
Asesor nombrado

Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante:
Carmela González Pérez, Carné: 201328587, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias lectoras para despertar el interés de la lectura en el nivel preprimaria, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de Guadalupe, Cuyotenango, Suchitepéquez.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales

Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4618

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lectoras Para Despertar El Interés De La Lectura En El Nivel Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez Carmela* Con Registro académico No. *201328587* Con CUI: *1777627051001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

114_80_201328587_01_4618



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4618

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lectoras Para Despertar El Interés De La Lectura En El Nivel Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez Carmela* Con Registro académico No. 201328587 Con CUI: 1777627051001 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

114_80_201328587_01_4618

DEDICATORIA

DIOS A ti sea toda honra y Gloria porque me has concedido la vida, llenándome de sabiduría, inteligencia, entendimiento, para poder realizar cada una de mis actividades, y nunca me dejaste sola siempre me brindaste tu compañía y enviaste personas para apoyarme durante el desarrollo de mi Proyecto Educativo, estuviste conmigo supliendo cada necesidad que se me presento, guardaste a mi familia, a mi esposo y lo más valioso que con una sonrisa puedo expresar, “LO LOGRE” para alcanzar mi meta trazada.

KEYLA Por su apoyo incondicional, brindándome siempre de su tiempo y dedicación, su confianza, su cariño y por siempre impulsándome a alcanzar mis objetivos trazados.

MI ESPOSO Porque ahora está conmigo y me ha brindado de su apoyo y comprensión siempre.

MI MADRE Por su esfuerzo que hizo para apoyarme en el proceso de mi formación académica desde mi niñez hasta el día de hoy, por sus consejos y amor de madre que me enseñó a conducirme por caminos de bien.

MI FAMILIA Por su apoyo, comprensión y cariño sincero y por siempre motivándome a cumplir mis metas y objetivos.

MIS COMPAÑEROS Por la amistad sincera y por compartir su experiencia y su apoyo mutuo.

LICENCIADOS Porque siempre demostraron una actitud positiva y retadora para triunfar en la vida.

MI ASESOR Por su acompañamiento y compartir sus aprendizajes y conocimientos durante el proceso de ejecución del proyecto.

AGRADECIMIENTO

A papito Dios por darme sabiduría y entendimiento para poder alcanzar una meta más en mi vida y poder desarrollarme como una profesional.

A mi familia por brindarme siempre su apoyo incondicional y motivarme a seguir adelante cuando sentía que ya no podía continuar con este proceso que veía como imposible, pero que al fin de todo esto he logrado llegar con mucho orgullo.

A Keyla por su ardua labor ya que jugó un papel muy importante en el desarrollo de mi proyecto, brindándome todo su tiempo y motivándome siempre a seguir adelante hasta alcanzar mi meta.

A mi esposo por comprenderme ya llegando al final de mi carrera brindándome de su apoyo incondicional.

A los docentes que sin duda alguna nos motivaron a cumplir con nuestra meta y enseñándonos que lograr triunfar es un logro más a través de su conocimiento impartidos para enriquecer nuestros conocimientos y apoyándonos a ser responsables en la vida.

A nuestros asesores que brindaron lo mejor de ellos para emprender una meta más y estuvieron disponibles para atender a las dudas que surgían no importando la hora, también por sus consejos y correcciones que siempre me hicieron ver.

A mis compañeros y compañeras de estudio que me brindaron su amistad incondicional y compartieron sus conocimientos y experiencias durante el tiempo que estudiamos.

A todas aquellas personas que en un momento se involucraron de una manera muy linda brindándome su apoyo incondicional, y motivándome con palabras de bendición para alcanzar esta meta.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de Guadalupe del Municipio de Cuyotenango, del Departamento de Suchitepéquez, la misma está formada por un gobierno escolar con una organización exitosa, en la cual demuestra trabajar arduamente en beneficio de la educación de calidad.

Existe un alarmante bajo rendimiento escolar en los primeros grados, preprimaria y primaria son los grados más afectados por esta situación, las áreas más afectadas es Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

La población en su mayoría es indígena, teniendo como lengua materna Quiche, lamentablemente nuestro jóvenes y niños han demostrado desinterés de aprender la lengua materna, el idioma español es el centro de la comunicación, el índice de alfabetización es alto, más del 50 por ciento de habitantes del municipio pertenece a la edad de los niños y jóvenes.

Se seleccionó como proyecto puede enfocar especialmente en desarrollo del lenguaje del niño y la niña por lo tanto tendría mucha relación en el área de lenguaje y comunicación, sin embargo, por ser un espacio que sugiere diversidad de libros, puede ser recursos que se adapte a la educación integral debido.

Las actividades planificadas lograron que los niños del nivel preprimaria se motivaron, al final del proceso del proyecto en la fase de actividades se verifico que más del 70% de niños aumentara su rendimiento escolar, su aprendizaje e imaginación. Es evidente que se obtuvo un resultado exitoso al aplicar las estrategias de trabajo con los actores involucrados, creando alianzas y convivencias agradables.

Summary

The Educational Improvement Project was carried out at the Colonia Villa de Guadalupe Mixed Rural Official School of the Municipality of Cuyotenango, the Department of Suchitepéquez, it is formed by a school government with a successful organization, in which it demonstrates working hard for the benefit of quality education.

There is an alarming low school performance in the first grades, pre-primary and primary are the degrees most affected by this situation, the areas most affected is Communication and Language and Mathematics.

The population is mostly indigenous, having as their mother tongue Quiche, unfortunately our young people and children have shown disinterest in learning the mother tongue, the Spanish language is the center of communication, the literacy rate is high, more than 50 percent of the inhabitants of the municipality belongs to the age of children and young people. It was selected as a project can focus especially on the language development of the child so...

It was selected as a project can focus especially on the language development of the child so it would have a great relationship in the area of language and communication, however, because it is a space that suggests diversity of books, it may be resources that adapt to integral education due.

The planned activities led to children of the pre-primary level being motivated, at the end of the project process in the activity phase it was checked that more than 70% of children increased their school performance, learning and imagination. It is clear that a successful result was achieved by implementing the strategies of working with the actors involved, creating alliances and pleasant coexistences.

INDICE

Contenido

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.1.1. Diagnóstico de la Institución	3
1.1.2. Antecedentes.....	8
1.1.3. Marco Epistemológico	10
1.1.4. Marco Del Contexto Educacional	11
1.1.5. Marco Políticas Educativas.....	13
1.2. Análisis Situacional.....	15
1.2.1. Identificación del Problema.....	15
1.2.2. Priorización de Problemas.....	17
1.2.3. Selección del problema estratégico	22
1.2.4. Análisis del problema.....	24
1.2.5. Identificación de Demandas	26
1.2.6. Identificación de Actores Sociales	26
1.3. Análisis Estratégico	28
1.4. Diseño del Proyecto.....	29
1.5. Análisis de la Vinculación Estratégica	32
1.6. Descripción de la primera a la cuarta vinculación.....	32
1.7. Descripción de las líneas de acción y el mapa de soluciones	37
1.8. Mapa de Soluciones	40
1.9. Mapa De Solucione	41
1.10. Selección del proyecto de intervención.....	42
CAPITULO II	44
FUNDAMENTACION TEORICA	44
2.1. Técnicas de Administración Educativa.....	44
2.1.1. Matriz De Priorización.....	44

2.1.2. Técnicas De Árbol De Problemas	44
2.2. Fundamento Legal	46
2.3. Aspecto Educativo	46
2.4. Cuestiones relacionadas al proyecto	47
CAPITULO III	49
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	49
3.1 Estrategias Lectoras para	49
Despertar el Interés en la Lectura en los niños del Nivel Preprimario.....	49
3.2 Descripción del PME.....	49
3.3 Concepto del PME	50
3.4 Objetivos	51
3.5. Justificación	51
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	52
3.7 Plan de Actividades	53
3.7.1 Fases del Proyecto	55
Capitulo IV.....	65
Discusión y Análisis de Resultados.....	65
CONCLUSIONES.....	68
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	69
PRESUPUESTO DEL PROYECTO	71
REFERENCIAS.....	73

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	19
Tabla 2 DAFO.....	30
Tabla 3 Cuadro Mini - Max.....	31
Tabla 4 Plan de actividades.....	53
Tabla 5 Plan de sostenibilidad.....	69
Tabla 6 Presupuesto del proyecto.....	71
Tabla 7 Costo total del proyecto de mejoramiento educativo.....	72

INTRODUCCION

La educación es la que permite al ser humano desarrollarse como persona, familia y de una comunidad, y esto hace que los grandes en Guatemala se hagan responsable por brindar una educación de calidad e innovadora que pueda llenar las expectativas, implementando programas para las escuelas que permiten que la educación sea con aprendizajes significativos y participativos que beneficien a los niños y niñas en su desarrollo integral. Involucrando también a los padres de familia, docentes y personas de la comunidad.

El Ministerio de Educación en Guatemala, ha puesto en práctica el apoyo y acompañamiento a través del programa de Licenciatura para los docentes PADEP/D, con el aval de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente ha dejado influido considerablemente en la mente de todos los docentes que tuvimos el privilegio de participar en él, pues nos dio la oportunidad de ser partícipes para llevar acabo nuestro proyecto, dándonos lineamientos, estrategias, material necesario para facilitar la ejecución de la misma.

Fuimos impulsados para marcar la diferencia y ser parte del cambio para una educación que transforme vidas con mentes visionarias que alcancen las metas trazadas siendo el principal motor los niños y niñas del nivel preprimario, para que vean la escuela como un lugar de oportunidad de aprender de una forma participativa, divertida y dinámica.

El presente informe refleja las experiencias que se llevaron a cabo durante el proceso de desarrollo del proyecto Educativo, implementando de Estrategias Lectoras en el nivel preprimario, son experiencias exitosas que han surgido con la participación activa de los niños y niñas y apoyo de los docentes y padres de familia.

Como culminación de esta experiencia académica, se presenta el presente informe en el que abarcan aspectos generales de la escuela con sus distintos contextos,

mis datos profesionales y aspiraciones de mi vida, pero algo muy importante es que se describe paso a paso como se realizó este Proyecto Educativo, logros que se obtuvieron y experiencias que me deja.

Es motivo de alegría terminar este informe con una mente y actitud positiva, para poder contribuir con el aprendizaje significativo e integral de nuestros niños y niñas en nuestra comunidad y región.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de Guadalupe, está ubicada a dos kilómetros de Cuyotenango, Suchitepéquez. Este centro educativo pertenece al sector Oficial del área rural. Funciona con un plan diario en la jornada matutina con una modalidad monolingüe. Es un tipo de establecimiento mixto, anexa a la EORM Colonia Villa de Guadalupe y se trabaja con un ciclo anual.

La escuela cuenta con una Junta escolar integrada por: presidente, Edith Magali Fuentes Pérez, secretaria: Jacqueline Pamela Morales Martínez, Tesorera: Delmy Adali Avilés Moscoso, Vocal I: Silvia Mariela Avilés Moscoso, Vocal II: Sonia Josefa Solórzano Urrutia

De igual forma se cuenta con un gobierno escolar, Presidido por: Josselyn Antonia Chaj Maldonado, secretaria: Sandy Maribel Chacaj Mejía, Tesorera: Milagros Elisabeth Santos Ventura, vocal I: Melanie Siomara García Chaj, Vocal II: Levi Elisabeth Vásquez Sánchez y Vocal III: Ayelin Anabel González Chim. Este gobierno escolar hace que la escuela tenga un eficaz funcionamiento interno en el ámbito administrativo.

El centro educativo cuenta con su propia Misión y Visión, la cual hace el trabajo de cada docente comprometedor para que cumplan con los requisitos que se les demanda.

MISION:

“Brindar una educación de calidad mediante la trasmisión y cultivo de valores en los estudiantes para que sean seres con una vida integral.”

VISION:

“Formar niños y niñas responsables como modelo de una educación con cultura de Paz para una sociedad con calidad de vida.”

La estrategia de abordaje que la escuela utiliza como recurso para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, es de inculcar en los estudiantes a la participación inclusiva, construyendo un ambiente cómodo en armonía sin discriminar a nadie. De igual manera se pueden lograr mejores resultados en el ámbito de educación si todos juntos ejecutaríamos dichas estrategias en todo el municipio de Cuyotenango, creando estudiantes capacitados.

Como también existen modelos educativos que hacen el proceso de enseñanza accesible a nuevos conocimientos, cubriendo las necesidades que la comunidad exige, uno de ellos y el más importante es Curriculum Nacional Base CNB, a través de ello permite el avance de conocimientos propios de los estudiantes y habilidades, con la que nos referimos que el CNB es constructivista en la que se basa al aprendizaje significativo.

Para mejorar el aspecto de la calidad educativa, se desarrollan los siguientes programas: útiles Escolares, alimentación escolar, Gratuidad, Valija Didáctica y los programas estrellas.

Dentro de los proyectos desarrollados se cuentan: la compra de terreno propio para la escuela, construcción de la escuela, construcción de cancha deportiva construcción de un Sanitario para el nivel preprimaria y construcción de dos sanitarios más para el nivel primario, construcción de dos aulas nuevas para el nivel primario, compra de columpios y compra de aparatos de sonido.

Otros proyectos que están a la espera es remodelación de las instalaciones en lo que respecta a pintar toda la escuela, reparación de ventanas rotas, alumbrando en aulas.

Indicadores de Contexto

En este indicador según la información refleja que en el año 2010 el municipio de Cuyotenango cuenta con una población en su mayoría de edad de 15 a 64 años, dando realce que dichas edades según los porcentajes son la mayor concentración de la fuerza productiva dentro del municipio. Los porcentajes inicia desde los 0 a los 6 años teniendo el 23%, continuando con los niños de 7 a 14 años con el 23%, como también los de 15 a 64 años presentando el 51% mientras que, los pertenecientes a la tercera edad, tienen el mínimo, según la información, siendo el 3% con edad de 80 años los que están en el último lugar.

El índice de Desarrollo Humano del municipio de Cuyotenango, está entre los desarrollados del departamento, ya que cuenta con una población activa en edad de desempeñar trabajos y actividades productivas, estableciendo así ingresos económicos eficaces. En el informe del PNUD, muestra que se tiene un 00 % en educación, superado únicamente por 30 % de la cabecera municipal. De acuerdo a los datos estadísticos, proporcionados por la supervisan departamental de educación. En el municipio de Cuyotenango, existen 149 centros educativos, de los cuales 40 están ubicados en el área urbana y 109 en el área rural. En salud se aprecia que hay un 40% y la variable de ingresos es de 35 %.

Indicadores de Recursos

En la escuela Villa de Guadalupe, cuenta con un total de 195 alumnos matriculados, teniendo el área de kínder y párvulos de 17 estudiantes, 10 hombres y 7 mujeres, preparatoria con 18 alumnos, 5 hombres y 13 mujeres, primero primaria de 35 , 22 hombres y 13 mujeres, segundo primaria 28, 16 hombres y 12 mujeres, tercero primaria de 15, 10 hombres y 5 mujeres, cuarto primaria de 27, 12 hombres y 15 mujeres, en quinto primaria con 20, 11 hombres y 9 mujeres, en sexto primaria de 35, 20 hombres y 15 mujeres, haciendo un total de 195.

Teniendo 2 docentes en el nivel preprimario, 5 docentes en el nivel primario y 1 docente en educación física. Lamentablemente la relación que tendrían que llevar los alumnos con sus docentes es de muy baja calidad, existen diversos motivos que conducen a esta situación, como lo es la cultura que cada estudiante tiene, el ambiente en el que se desarrollan dentro de sus hogares, los problemas psicológicos que presentan entre otros factores, tanto el docente como los alumnos necesitan apoyarse mutuamente para crear un ambiente de armonía.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre número.

Se observa que en establecimiento educativo, se evalúa que es un centro con amplio espacio, ya que contamos con un lugar para cada área sugerida, el personal docente cumple con las expectativas, cumplen con el número de estudiante por aula, cada docente cuenta con un grado asignado, trabajando con alrededor de 25 estudiantes por aula, es importante resaltar que el 85% de docentes cumplen con los objetivos trazados, logrando que el estudiante de los dos niveles preprimaria y primaria tengan el ambiente adecuado para continuar su aprendizaje.

Indicadores de Proceso

(agosto,1999) se recopiló información de asistencia general, el 90% de los alumnos asisten a clases y los resultados fueron los siguientes, en el nivel preprimaria de los 35 estudiantes solo asistieron 29, llevando el control con cuadernos de asistencia que cada docente posee para el registro asistencia de cada niño, con referencia al indicador del porcentaje de días de clase se reportan 180 días hábiles de clases, de estos días se cumple el 85% de clases hábiles esto se debe, a las actividades programadas de diversas categorías, por ejemplo, el día del cariño, día de la madre, vacaciones de semana santa, vacaciones de mediados de año entre otros.

El idioma principal que utiliza la escuela es el español llevando a cabo la comunicación y estimulación del lenguaje oral con dicho idioma, el municipio de Cuyotenango además del idioma español también se habla el idioma Quiche, lamentablemente son pocas las personas que se comunican e interactúan con su lengua

materna. Según registros se tiene entendido que todos los estudiantes de todos los grados hablan el idioma español.

De acuerdo a la observación realizada cada salón de clase cuenta con sus respectivos materiales y recursos didácticos, como los son libros de texto por grado, lamentablemente en el nivel de preprimaria en el año 2018 en MINEDUC no proporcionaron texto para trabajar. Los docentes implementaron técnicas y métodos con material didáctico para realizar sus respectivas clases.

En el establecimiento existe únicamente, La junta de padres de familia, quienes tienen un papel importante dentro de la educación de los estudiantes, pero lamentablemente se ha visto el bajo interés que presenta, máximo en el nivel de preprimaria, está siendo afectado por la deserción de estudiantes.

Indicadores de Resultado

En el área de preprimaria todos los estudiantes son promovidos, la edad cronológica permite que pasen a un grado superior. A nivel municipal los estudiantes inscritos según reporte de 2,127 proporcionando un 15% de registro general, en lo que califica los estudiantes que culminaron el ciclo escolar y promoción es de a 947 hombres y 1,003 mujeres. Según las estadísticas de la escuela la deserción de los alumnos que se inscriben al inicio del ciclo escolar y que por diversas razones no concluyen los estudios son: la etapa 1, con 2 niñas de 4 años, etapa 3 son 2 niños de 6 años la razón es por el cambio de domicilio constante, emigración, escasos recursos, falta de apoyo de padres de familia. A nivel municipal existe un 17% de niños y niñas inscritos del nivel preprimario en establecimientos públicos, el 12% pertenece a áreas rurales según datos estadísticos de información.

La educación es una herramienta al desarrollo intelectual de cada persona, permitiendo que la misma reflexione por si sola y tome sus propias decisiones, en el nivel de preprimaria es deber del docente compartir información que ayude al niño a desarrollarse, fomentando en ellos un interés por investigar, experimentar, exponiendo

sus propias conclusiones. Tanto los docentes como los padres de familia llevan esta responsabilidad de guiar.

1.1.2. Antecedentes

La historia de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de Guadalupe, está ubicada en Colonia Villa de Guadalupe en el municipio de Cuyotenango Suchitepéquez, carretera a La Máquina.

El municipio de Cuyotenango según las estadísticas que muestran el informe, se da a conocer que el 51% de habitantes son mujeres, tiene una historia sorprendente que argumenta el inicio de las primeras comunidades y su procedimiento, enriquecedor de diversas culturas y tradiciones, recursos naturales, teniendo una tierra fértil para la siembra de diversas frutas y verduras. Es uno de los municipios que ha adquirido un gran avance a nivel departamental contando con el segundo puesto en población, teniendo la mayoría de personas jóvenes en condición de trabajar.

La mayor parte de sus pobladores cuentan con negocios propios a lo cual se refiere que en gran mayoría son comerciantes formales, informal, agricultores, así también como al trabajo de empresas privadas que brindan oportunidades de empleo.

Así también destacar que los avances tecnológicos son parte del desarrollo, dando a conocer que los estudiantes están siendo capacitados dentro de los establecimientos educativos. Según los índices establecidos se puede apreciar que el municipio de Cuyotenango tiene un lugar estable, dando a sus pobladores una buena calidad de educación, salud, economía, y como resultado es el desarrollo de todos y todo.

Los centros educativos son de gran importancia en todos los rincones del municipio, ya que estos a su vez capacitan y brindan herramientas a niños y niñas para el desarrollo y cambio en cada área con deficiencia.

Es precisamente por ello que la Escuela Villa de Guadalupe se remonta el 19 de diciembre del año 1999 fecha en que se dio a conocer por el comité Educativo

(COEDUCA) quien en ese entonces estaba precedido por el presidente señor Cecilio Santos, que la escuela fuera decretada una institución pública, fue llamada entonces Escuela de Autogestión Comunitaria de la Colonia Villa de Guadalupe, fue así como inicio el primer ciclo escolar en enero de 1998 donde se inaugura con los primeros tres docentes, un año después se incorpora a la institución dos nuevos docentes. Las clases continuaban normalmente, y año tras año se incrementaban más niños a la matrícula estudiantes, por la misma demanda de estudiantes también se añadieron docentes por grado y sección.

La escuela no contaba con un terreno estable, al transcurrir los años cumplieron la cancelación de un territorio propio como también se logró calificar para la construcción del establecimiento y los fondos económicos fueron aportados por JIKA Japón, ingresando una docente más al personal. Los proyectos continuación en la escuela, gracias al personal docente, estudiantes, padres de familia entre otras, con ventas, rifas y otros medios lograron la mejoría de la infraestructura, dando a los estudiantes y ambiente digno y cómodo.

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de Guadalupe tiene a su cargo 160 estudiantes en el nivel de primaria, 35 en el nivel de preprimaria haciendo un total de 195 estudiantes, 5 docentes en el nivel de primaria, 2 docentes en el nivel de preprimaria y 1 docente de educación física haciendo un total de 8 docentes laborando en jornadas matutinas de 7:30 am a 12:30 pm en días hábiles, lunes a viernes.

La comunidad ha visto los cambios impresionantes que se han realizado dentro de la escuela, de ser una institución sin terreno propio, movilizándose dos veces por falta dinero para la compra, a tener su edificio propio y equipado esto llevo a impactar a la comunidad al ver que en el trascurso de los años han visto logros alcanzados, metas obtenidas. Con esfuerzo y dedicación cada docente de diferentes lugares llega cada día a impartir clases para que los niños inscritos tengan una educación de calidad en un ambiente cómodo.

1.1.3. Marco Epistemológico

Es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer como se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad realidad y justificación valida o invalida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, conforta y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer (Epistemology, 2020)

Unos de los factores que afecta en el desarrollo de los estudiantes es, el ambiente que les rodean, la educación que recibe en casa es importante para el desarrollo intelectual, la condición en que viven los niños es reflejo del rendimiento escolar que demuestras en las aulas, las condiciones económicas es lo que más afecta a los estudiantes, por ello existen estadísticas de deserción en las escuelas y esto hace que la calidad de educación que exigen disminuya a grandes rasgos, la sociedad en la actualidad exige a gran escala que los estudiantes egresados de los centros educativos tengan una preparación de calidad en todas las áreas posibles, es alarmante como desde el nivel preprimaria existen datos de deserción en todas las escuelas públicas y privadas del país (Esquivel, 2012; Gonzalez, 2005).

Pero lamentablemente, las condiciones del entorno que rodea la escuela, no son los mejores y de esa cuenta, tenemos situaciones negativas que afectan el desarrollo, que esta afecta directamente la educación. Porque la mayoría aprende en la calle con, por los problemas sociales que afectan al lugar, la desintegración familiar, la inmigración, la pobreza, recayendo estos problemas sobre el aprendizaje del niño.

La su temprana edad los niños solo son el reflejo de los que se vive en casa. Otro punto muy importante que se dio según la información que se recopiló fue que, muchas personas dejaron atrás o dejaron de practicar sus lenguas maternas, aquí en el municipio de Cuyotenango la lengua que se habla es el idioma Quiche, son pocas las personas que utilizan sus trajes típicos, algunos solo utilizan la mitad de ello, otros cambiaron sus

manera de vestir, y muchos de estos actos se deben al poco interés que se le da a las culturas y tradiciones, las críticas y burlas son parte de este.

Los indicadores señalan que el 50% de los niños en todo el país que deberían recibir preparación preescolar aun no asisten a los centros educativos, según el Acuerdo Gubernativo 791-2003, es imperante dar dirección y supervisión a los procesos educativos vinculados al ambiente, es un problema no solo social sino también educativo, inculcar a los estudiantes el bienestar al medio ambiente (MINEDUC, 2017). .

1.1.4. Marco Del Contexto Educacional

Guatemala es un país que día a día lucha por mejorar la educación sus habitantes, es por ello que encontramos que la misma gira en torno a la Ley Educación Nacional (LEN), quien tiene muy enmarcado las prioridades para el país. Sin embargo, la realidad es otra, y esta sería el entorno general que se vive día a día en nuestro país, la mayoría de los niños tienen acceso a una escuela cercana a la vivienda, sin embargo, sigue siendo el mismo entorno que le rodea, es por ello que, uno de las estrategias importantes que tiene una institución educativa es crear ambientes agradables en el aprendizaje del niño dentro de las aulas.

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño, es el sitio en que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otras personas, es el sitio en que se empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

Por lo que la lucha como docente de la Escuela Villa de Guadalupe, es fuerte, porque es nuestra responsabilidad cambiar el futuro de nuestros niños de la comunidad quienes llegan al centro Educativo buscando una mejor oportunidad. Lamentablemente, la falta de docentes, infraestructura y mobiliario, son entes que no favorecen la labor del docente en el centro educativo.

Y es que el gobierno mucho ofrece de mejorar la educación, pero poco hace, porque la realidad cambie. Aun los programas de apoyo, no llegan con tiempo suficiente de anticipación si no que, al contrario, dos meses después de iniciado el ciclo escolar. Y no

digamos los recursos didácticos, que la mayoría llega 4 meses después. Y al llegar al centro educativo, no son los que se esperaban para suplir la necesidad y demanda educativa.

Vale la pena, que la educación gire en torno a las necesidades, a la realidad del contexto educativo y no solamente a una planeación que no se cumple, que reza artículos que no satisfacen.

Los factores escolares que influyen en el rendimiento escolar son varios, el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional y no se puede considerar un solo factor, pueda ser la causa el buen o mal rendimiento de los alumnos.

El modelo conceptual usado internacionalmente reconoce el logro de un estudiante en un instante del tiempo como función la cual incluyen a la familia, el contexto, la escuela y los docentes interactuando entre sí, y con las posibilidades innatas de aprendizaje de los estudiantes.

Así también se encuentra el clima escolar, la posición social, la repitencia escolar, trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena. Son algunos factores que lamentablemente en los estudiantes se les dificulta la estabilidad en las mismas y que estos factores influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia juegan un rol importante en la educación de sus hijos, por ello forman parte de la comunidad educativa, los cuales influyen en el rendimiento de sus hijos y estos a su vez optan por comportamientos de apoyo hacia el estudio.

Como lo decíamos anteriormente el nivel preprimario es importante para los niños, lo consideran como el inicio al conocimiento cognitivo, porque a través de los ciclos escolares los estudiantes interactúan con diversas personas de la misma edad.

Según la teoría de Vygotsky los procesos mentales superiores del individuo como lo es el pensamiento crítico, la toma de decisiones, razonamiento, tienen su origen en

los procesos sociales. Vygotsky creía que los niños pequeños son curiosos y están implicados activamente en su propio aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo, es un modo efectivo para desarrollar habilidades y estrategias.

Comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además. Ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal.

1.1.5. Marco Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación (MINEDUC , 2010).

Los fines del Ministerio de Educación por medio de la Ley de Educación Nacional ser respalda en capacitar y preparar al educando para la convivencia social, el bienestar de la familia y permitir el acceso a la calidad de vida. Por ello se ha creado las políticas educativas según su acuerdo ministerial 3409-2011: la cual explica que la política de cobertura es una política que pretende brindar educación a todos los niños en edad preescolar, siendo nuestro centro educativo, un centro que brinda este servicio a todos, sin acepción de persona, pues nuestra finalidad es cumplir con el objetivo, que haya oportunidad de desarrollo y crecimiento.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Según la política de Calidad, en el establecimiento educativo la educación que se brinda debe ser adecuada según el CNB y de calidad para facilitar el aprendizaje de los preescolares, para formar futuros profesionales. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Así también el modelo de Gestión nos indica que, busca mejorar la productividad y desarrollo del establecimiento a través de normas y lineamientos que deben poner en práctica, estableciendo un modelo efectivo de educación. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El docente recurso humano debe ser participe constantemente en capacitación que le ayuden a fortalecer y brindar conocimientos innovadores que contagien el deseo por aprender y obtener un desarrollo integral. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural dentro del establecimiento educativo se brinda una educación respetando las diversas culturas de nuestro medio, sin embargo, se toma en cuenta que, los estudiantes pertenecen la cultura ladina según la evolución que se ha dado en la misma. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa

Las inversiones dentro del establecimiento, se están llevando a cabo con éxito, el Ministerio de Educación ha estado cumpliendo con los recursos básicos hacia la comunidad educativa, lo cual es los útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, entre otros. A pesar de los avances en inversión, existe un 1.5 millones de niños que no asisten a los centros educativos.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto Interno Bruto).

Equidad

Es uno de los valores con más peso en las escuelas públicas, por medio de ella podemos convivir con las personas sin ninguna distinción de cultura, genero entre otras

características. En la escuela es muy evidente el valor de la equidad, integrando a toda la comunidad educativa.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconocimiento su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

El establecimiento debe de tener todas sus áreas disponibles para garantizar una educación de calidad, la escuela villa de Guadalupe está disponible con la mayoría de áreas que necesita para que toda la comunidad educativa tenga mejores oportunidades de desarrollo, integrando a todos los niños sin ninguna distinción de personas o religión, cultura, y la educación que reciben en las aulas lo pongan en práctica en la vida cotidiana. Fortalecer la institucionalidad del Sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. **Análisis Situacional**

1.2.1. Identificación del Problema

Existen muchos factores que obstaculizan la educación a nivel nacional, por lo cual en las páginas anteriores hemos detallado alguna de ellas. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en los primeros años de Educación, es susceptible presenciar niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, además de adquirir malos hábitos en la lecto-escritura y pre lectura; son dificultades de lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda, esto se constituyen problema de adaptación al medio escolar, que debe ser afrontado por los docentes, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad.

En la escuela Colonia Villa de Guadalupe ubicada en el municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez es integrada por la comunidad educativa, se presentan nuevos retos

dentro de las instalaciones educativas, como los es, la capacidad que cada docente tiene para dar soluciones a este tema, el material didáctico que utilizan para facilitar el proceso de enseñanza, el apoyo que los padres de familia deberían de brindar a sus hijos para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar, así también los mismos estudiantes deben ser personas con enfoque investigativo, innovadores, que aspiren metas para lograr el objetivo deseado del sistema educativo, que es una educación de calidad.

Los programas del gobierno contribuyen al desarrollo de los estudiantes, implantando ellos la refacción escolar ayudan a muchos niños que llegan al salón de clases sin desayunar y como bien sabemos los alimentos son de mucha importancia para el desarrollo físico y mental. Como también los útiles escolares, los libros de texto entre otros recursos, el fortalecimiento interno de la institución.

Problemas que se dan en el entorno dentro del aula de párvulos.

- Rendimiento escolar es deficiente.
- Desintegración familiar.
- Deserción escolar.
- Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos.
- Mala alimentación.
- Familias con escasos recursos económicos.
- Trabajo infantil.
- No hay planificación familiar.
- Aprendizaje lento en los estudiantes.

1.2.2. Priorización de Problemas

Muchos de los problemas que inciden en la educación del estudiante tienen una explicación y situación que impide la solución del mismo. Es por ello que continuación vamos a describir los siguientes problemas que encontramos en la matriz de priorización para darle solución y buscar estrategias que le ayuden a mejorar el entorno.

El rendimiento escolar es deficiente, uno de los problemas que se encuentra es el rendimiento escolar muy deficiente dentro del establecimiento educativo, una de las causas de este problema es la poca atención que los padres de familia les brindan a los niños. La falta de atención del padre de familia en la educación del niño es grave y tiene consecuencias que perjudican el aprendizaje

Desinterés, los padres de familia son parte importante en el desarrollo intelectual del niño, por lo cual deben buscar la forma de estar presentes y ser ejemplos de vida, inculcándoles valores morales, formas constructivas de vida, el interés por el estudio entre otros. Lamentablemente en algunos hogares es otro caso, donde el niño se ve forzado a un ambiente familiar tedioso lleno de gritos y peleas.

La mala alimentación y desnutrición en los niños, es uno de los peligros que los niños del área rural padecen, la mayoría de estudiantes en las instituciones educativas llegan a las aulas sin alimentarse con un desayuno formal, eso afecta grandemente su concentración dentro del aula, el aprendizaje se envuelve lento y frustrante.

Dentro del número de estudiantes se encuentra un gran número de hogares desintegrados, lo cual predispone al bajo rendimiento escolar, dando lugar a una serie de emociones como inseguridad depresión, agresividad, rechazo entre otros. Trabajo infantil es otro problema que afecta en las comunidades rurales, ya que en esta área la mayoría de personas adultas viven el día a día con negocios en el mercado municipal o se dedican a la agricultura, la siembra de maíz, hierbas u otros. Esto hace que los padres no envíen a sus hijos a las escuelas para que el niño haga trabajos de agricultura o en el mercado.

La falta de planificación familiar en los hogares hace que muchas veces las familias se sientan oprimidas por no tener los alimentos suficientes para toda la familia o escases de economía.

El aprendizaje lento, ocurre en todos los niveles educativos, las causas son muchas, puede encontrarse en las estrategias y métodos que implementa la escuela o encontrarse también en el hogar, o en el niño. El problema puede encontrarse también en la enseñanza de los docentes dentro de las aulas.

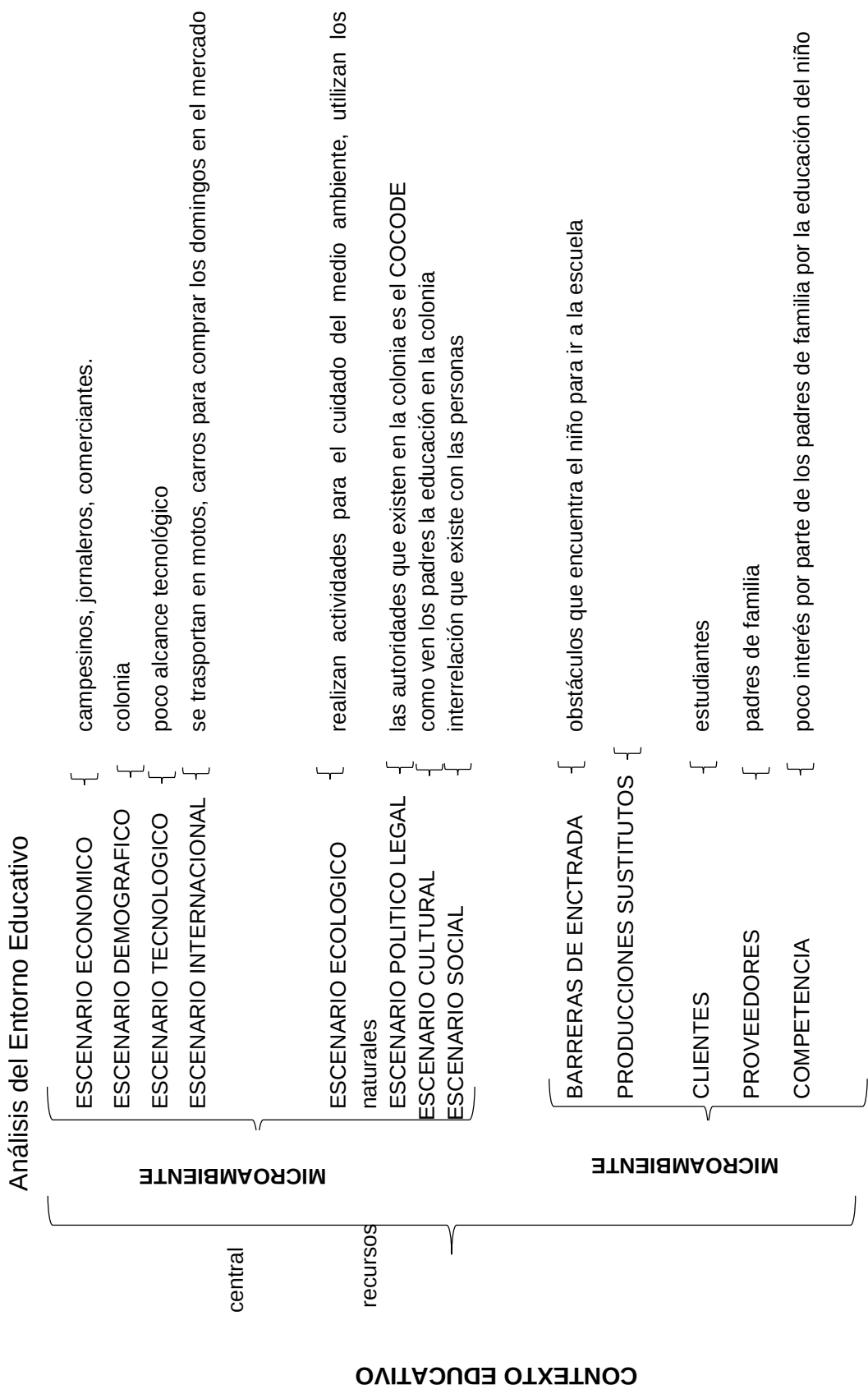
Tabla 1 Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+ B+C+D +E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)		CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro			F-Interés	G-Competencia		
Rendimiento Escolar es Deficiente	2	2	2	2	2	10		1	2	3	30
Desintegración Familiar	2	2	2	1	1	8		2	1	3	24
Deserción Escolar	2	2	1	2	1	8		1	2	3	24
Mala Alimentación	2	1	1	1	1	6		1	1	2	12
Escasos Recursos Económicos	2	2	1	2	1	8		1	2	3	24
Trabajo Infantil	2	2	1	1	1	7		1	1	2	14
Falta de Planificación Familiar	2	1	1	1	1	6		1	1	2	12
Aprendizaje lento en los Estudiantes	2	2	2	1	2	9		1	2	3	27
Falta de apoyo por la Comunidad Educativa	2	1	1	1	1	6		1	1	2	12

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediantemente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armandolin, 2012, p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/priorizacion-y-Seleccion-de-problemas>



1.2.3. Selección del problema estratégico

Uno de los factores que interrumpen en la educación en la Escuela Oficial Mixta Colonia Villa de Guadalupe Cuyotenango Suchitepéquez es el poco rendimiento escolar que los estudiantes presentan dentro y fuera del aula, a través de la observación y diagnóstico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel preprimario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central RENDIMIENTO ESCOLAR ES DEFICIENTE.

En la actualidad, la educación es una de las bases más importantes para la vida humana en la sociedad. Esta inicia desde casa con los padres de familia tomando un rol importante hasta llegar a la escuela. Necesitamos personas educadas, competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras para crear comunidades con mejores condiciones de vida. Para lograr la educación de calidad, es necesario tomar en cuenta el buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje.

Los niños son el futuro de nuestra nación, ellos formaran la futura sociedad y decisiones, esto hace que la enseñanza sea de calidad en casa como en la escuela, por lo tanto, es realmente necesario que la comunidad educativa conozca las dificultades que afrontan los estudiantes en su aprendizaje. Como también la participación de los mismos en la búsqueda de soluciones que permitan que la educación sea de calidad.

Es de mucha preocupación ver que los niños tan pequeños inicien con esa característica, y si el docente no hace nada por corregir ese entorno, el estudiante crecerá y llevara en su trayectoria educacional ese pensamiento negativo, esta etapa es de mucha importancia en el aprendizaje del niño, ya que es aquí donde recibe sus primeros aprendizajes de vida en la sociedad.

El rendimiento escolar deficiente es provocado por muchos aspectos que impulsan al niño a tener un comportamiento negativo en el aula, existen consecuencias negativas como lo es la depresión, fracaso escolar entre otras.

También puede ser un problema transitorio y es uno de los problemas que más preocupan a los docentes y padres de familia, el impacto psicológico para el niño que presente bajo rendimiento escolar es de sufrir y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar.

Lamentablemente los docentes no tienen el ambiente adecuado o las estrategias de aprendizaje viables para que el niño pueda sentirse cómodo, el impacto que estamos dejando en los niños a su temprana edad va a repercutir en todo su recorrido educativo, es por ello que una manera de introducir el amor por el conocimiento es crear un espacio donde el niño pueda expresarse de diferentes formas, ya sea dibujando, cantando, jugando. Estas experiencias ayudarán de forma significativa al aprendizaje de los estudiantes en general.

El concepto de rendimiento escolar es abordado por diversos autores entre ellos encontramos:

Por medio del análisis realizado, tenemos un diagnóstico preliminar sobre el contexto que rodea el problema ya identificado, por lo tanto, ahora, podemos efectuar cual es la mejor manera de intervenir y de solucionar la situación conflictiva que se observó. Para ello, es preciso que verifiquemos las soluciones que tenemos al alcance, por medio de estas soluciones avanzaremos a ejecutar y accionar las actividades correspondientes ya que estas posibles soluciones permitirán que se observe desde la raíz del problema y verificar las diferentes variables o factores que son parte importante de la estructura de la situación no deseada y como resultado, se podrá observar las diferentes áreas de intervención, es decir que factores del

problema se solucionara mediante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo (Arenhart, 2018).

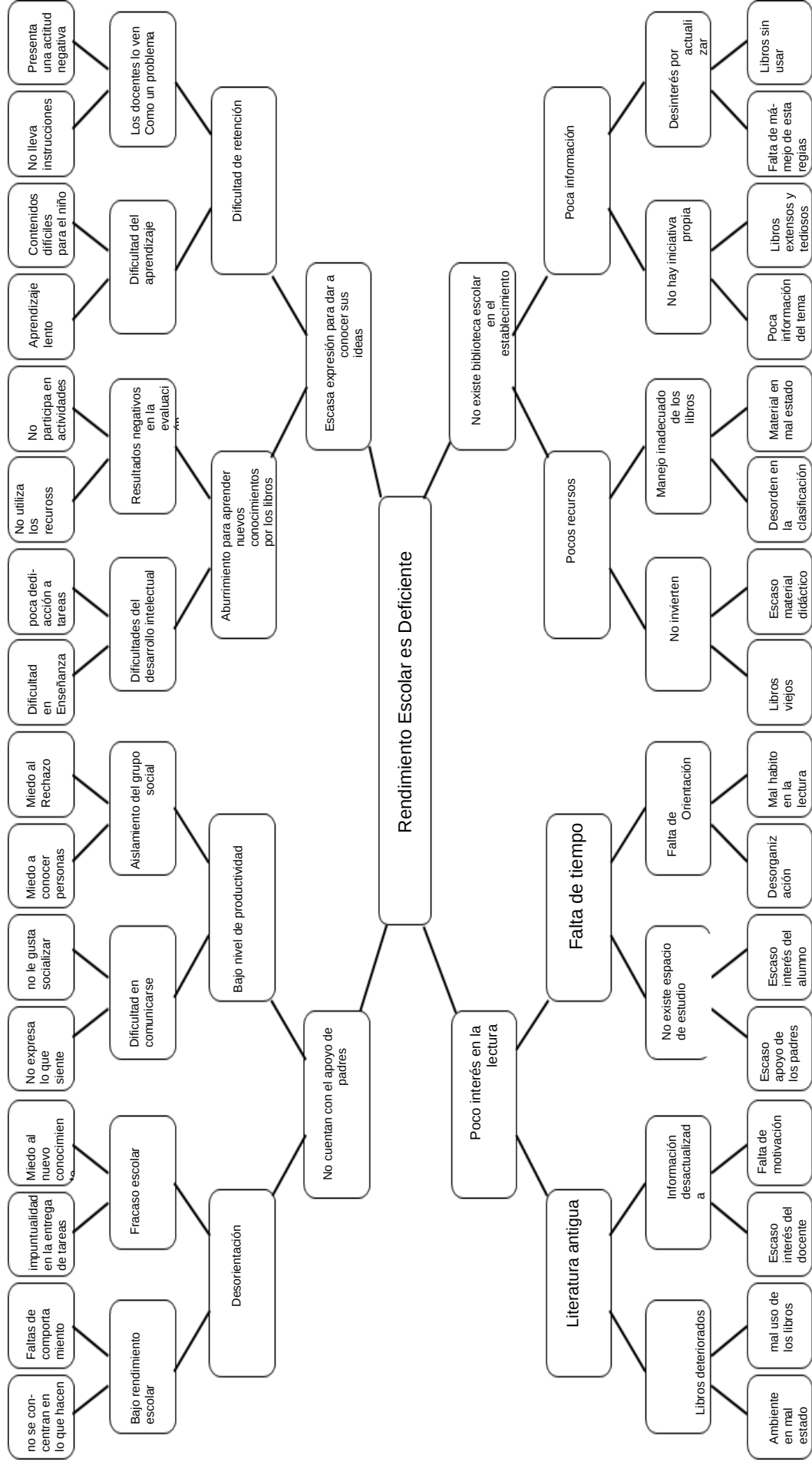
1.2.4. Análisis del problema

En la Escuela Oficial, Colonia Villa de Guadalupe, a través del análisis nos permitió determinar las causas más relevantes que aquejaban al centro Educativo, y el impacto que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado (cempo, s.f.).

Es de suma importancia después de identificar y validar el problema central, el cual consistió en buscar actividades que favorezcan al estudiante en el aprendizaje de la lectoescritura, a través de actividades lúdicas, y así despertar el interés en los niños y las niñas del centro Educativo. Es aquí donde analizamos el problema y que Implementar Estrategias, permitiría despertar el interés en los niños el hábito por la lectura, creando así actividades para desarrollar en el niño y la niña, su creatividad, y por ende su desarrollo intelectual. Para evitar el analfabetismo, en la comunidad Educativa de la Colonia Villa de Guadalupe.

Siendo entonces este problema, el centro de la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para cambiar la realidad de la comunidad en tiempo futuro. Y para su análisis respectivo se llevará a cabo la técnica del árbol de problemas para así identificar las causas, y efectos que este conlleva, con lo que se pretende llegar al punto exacto del problema y darle una posible solución.

Árbol de Problemas



1.2.5. Identificación de Demandas

A. Sociales

Uno de los problemas que afecta la comunidad es que, muchas personas carecen de un empleo estable, la mayoría de habitantes son comerciantes y agricultores, donde pasan la mayoría de tiempo disponible para lograr alcanzar la cantidad de dinero trazado y poder solventar los gastos necesarios dentro del hogar, eso mismo hace que los recursos económicos sean escasos, trabajando arduamente día a día, los empleos formales que el municipio demanda son especialmente para personas con capacidades intelectuales y un nivel de estudio superior de lo contrario el resto de habitantes busca la forma de subsistir.

B. Institucionales

Las demandas que se puede observar en la escuela por parte de las instituciones son muchas, por ejemplo, la falta de recursos didácticos, la mayoría de escuelas no cumplen con el ambiente cómodo para sus estudiantes, en algunos casos existen sobre población en las aulas, falta de docentes entre otras causas.

C. Poblacional

La comunidad donde ha implementado el proyecto, se puede observar que la mayoría de su población es joven, los vicios como las bebidas alcohólicas, cigarrillos, dichos actos sobresalen a la mirada de los niños que vienen a sus alrededores. La escuela está ubicada a la cercanía de esta comunidad, la visibilidad de estos actos está al alcance de los niños, esto afecta la armonía entre ciudadanos.

1.2.6. Identificación de Actores Sociales

A. Análisis de los Actores Sociales

Actores Directos

Profesora de preprimaria, persona que organiza y ejecuta actividades durante el proceso del proyecto.

Estudiante, permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos.

Director, dirige y coordina todas las actividades del centro educativo hacia la consecución del proyecto educativo del mismo.

Docente, son los encargados del desarrollo académico dentro de las instituciones educativas, adquieren conocimientos con el día a día de su enseñanza-aprendizaje hacia los niños y jóvenes estudiantes, tiene como meta capacitar a niños y jóvenes que puedan subsistir dentro de la sociedad competitiva que actualmente se vive.

La Organización de Padres de Familia son personas que están encargadas que todos los programas que se desarrollan en la escuela funcionen de manera correcta.

Padres de familia, son los encargados del apoyo incondicional del niño, inculcan los primeros conocimientos a los niños desde su nacimiento, proporcionan valores morales, desarrollo intelectual entre otras funciones fundamentales.

Conserje se encarga del mantenimiento y seguridad del edificio educativo y suelo ajardinado.

Actores Indirectos

Supervisor Educativo es el encargado de dar servicio y ayuda asistencial al educador, destinado a lograr el mejoramiento del resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

COCODE los intereses principales que realiza este grupo de personas es el desarrollo de la comunidad, el bienestar común, equidad entre vecinos y la organización de actividades en beneficio a la comunidad, así mismo hacen participe a personas responsables para conformar la organización directiva.

Emprendedores, este grupo de personas realizan actividades de comercio, mismos comercios ayudan al desarrollo económico del pueblo.

1.3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico consiste en el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno interno y externo de una empresa o institución, la misma sirve para formular un plan y decisiones que ayude a alcanzar sus objetivos trazados.

Tomando como referente esta definición, se ve la necesidad escolar para inculcar en los estudiantes el hábito de la lectura, incluyendo a los niños del nivel de preprimaria, que a su temprana edad podrán influenciarse en el entorno de los libros, así como con diversas estrategias lectoras que permitan estimular el intercambio de información y conocimiento. Así como cambiar obtener los beneficios que nos brinda la lectura, que, a largo plazo, incluso retardan la demencia. No obstante, cuenta con muchos más beneficios como estimular la percepción, la concentración y así mismo otros valores como la empatía.

Inculcar el hábito de la lectura a niños del nivel de preprimaria, asegurara el amplio conocimiento a futuro. Guatemala necesita personas capacitadas y dotadas de conocimientos amplios en temas controversiales. Es por ello que se debe formar a personas que sean capaces y competitivos de enfrentar la sociedad.

Por lo siguiente, se aprovecharon los recursos con que cuenta la comunidad, el centro educativo y el entorno inmediato, quienes proporcionaron material reutilizable, en beneficio a la educación de los niños.

Los siguientes pasos que presentaremos a continuación, tienen como función investigar más a fondo las circunstancias y posibles soluciones que se pueden ejecutar.

1.4. Diseño del Proyecto.

Por medio de esta técnica, se organizará la información recabada, que consiste en una tabla de doble entrada que ordenará el contenido de la misma en función de las limitaciones (debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades). De esta forma obtener la información de que permitan resaltar los recursos para bien y los que no favorecen en el proyecto de PME.

Es por ello que en las escuelas el hábito de la lectura es muy escasa, a los estudiantes se les dificulta el proceso de lecto-escritura, el problema principal es el escaso recurso de material didáctico para el desarrollo del hábito de la lecto-escritura especialmente en preprimaria.

Esta herramienta técnica nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos que se considera una técnica estratégica de aplicación en educación, es muy importante para el campo educativo, ya no nos interesa adulas nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso se inicia identificando las debilidades. Ramos (2018) menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, por tal motivo esta herramienta cumplirá la función de potencializar las soluciones que sean parte de nuestro PME.

Cuadro de Análisis DAFO

Tabla 2 DAFO.

Debilidades	Amenazas
1. Falta de motivación y formación del docente en esta temática. 2. Pocos recursos didácticos mal utilizados. 3. Falta de información a los padres de familia, de la metodología que se utilizará. 4. Bajo rendimiento escolar 5. Falta de recursos didácticos actualizados 6. Falta de tiempo en horario escolar 7. Falta de inversión económicas del MINEDUC en esta área. 8. Deserción escolar. 9. Desinterés en padres de familia.	1. Analfabetismo dentro de la comunidad 2. Trabajo infantil 3. Falta de proyectos educativos 4. No existe participación del COCODE en la educación. 5. Falta de seguimientos de proyectos educativos 6. Entorno con baja economía 7. Director del establecimiento conformista. 8. Incumplimiento de responsabilidades del docente. 9. Maltrato infantil, PDH no hace cumplir los derechos del niño. 10. Desinterés en padres de familia
Fortalezas	Oportunidades
1. CNB como guía para el desarrollo de la habilidad lectora. 2. La proyectista asiste al programa PADEP, la cual puede trabajar con la educativa en fortalecimiento de este tema. 3. Mejora la imaginación y la empatía del niño. 4. Variedad de materiales didácticos. 5. Pueden generar cambios reales en la gestión del centro educativo. 6. Recursos de lectura-escritura especialmente para el nivel preprimaria. 7. Promover habilidades básicas para el desarrollo integral de los estudiantes. 8. Se trata de un proceso participativo. 9. Motivar al niño al aprendizaje de la lecto-escritura. 10. Aplicación del modelo educativo.	1. Involucramiento de la comunidad educativa 2. Autorización del director del establecimiento 3. Padres de familia colaboren para recaudar material de lectura. 4. Autorización del supervisor educativo. 5. Apoyo y respaldo del alcalde municipal. 6. Organización de gobierno escolar en el establecimiento. 7. Apoyo de actividades educativas nacionales 8. Docentes que pueden aportar recursos didácticos 9. Avance al desarrollo social. 10. Avance tecnológico.

Fuente: elaboración propia.

TÉCNICA MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuestas o soluciones a determinadas problemática existente, (Mijangos J, 2013, p. 39).

Tabla 3 Cuadro Mini - Max.

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
1. F1. CNB como guía para el desarrollo de la habilidad lectora. 02. Autorización del director del establecimiento 2. F2 La proyectista asiste al programa PADEP, la cual puede trabajar con la educativa en fortalecimiento de este tema. 07 Apoyo de actividades educativas nacionales 3. F7. Promover habilidades básicas para el desarrollo integral de los estudiantes. 08 docentes que pueden aportar recursos didácticos. 4. F8. Se trata de un proceso participativo. 01 Involucramiento de la comunidad educativa. F10 Aplicación del modelo educativo. 06 Organización de gobierno escolar en el establecimiento.	1. D1 Falta de motivación y formación del docente en esta temática. 07 Apoyo de actividades educativas nacionales. 2. D2 Pocos recursos didácticos mal utilizados. 08 Docentes que pueden aportar recursos didácticos. 3. D3 Falta de información a los padres de familia, de la metodología que se utilizara. 03 Padres de familia colaboren para recaudar material de lectura. 4. D6 Falta de tiempo en horario escolar. 04 Autorización del director del establecimiento. 5. D7 falta de inversión económica del MINEDUC. 08 docentes que puedan aportar recursos didácticos.
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
1. F9 Motiva al niño al aprendizaje de la lecto-escritura. A1 Analfabetismo dentro de la comunidad. 2. F3 Mejora la imaginación y la empatía del niño. A3 Falta de proyectos educativo. 3. F5 Puede generar cambios reales en la gestión diaria del centro educativo. A6 Falta de seguimientos de proyectos y programas de apoyo.	1. D4 Bajo rendimiento escolar. A10 Maltrato infantil, PDH no hace cumplir los derechos del niño. 2. D9 Desinterés en padres de familia A5 Baja participación de la comunidad en la educación. 3. D6 Falta de tiempo en horario escolar- A9 Incumplimiento de responsabilidades del docente. 4. D7 Falta de inversión económica del MINEDUC. A8 Director del establecimiento conformista. D8 Deserción escolar. A2 Trabajo infantil.

4. F8 Se trata de un proceso participativo A10 Desinterés en padres de familia.	
5. F7Promueve habilidades básicas para el desarrollo de los estudiantes. A8 Incumplimiento de responsabilidades del docente.	

Fuente: elaboración propia.

1.5. Análisis de la Vinculación Estratégica

Esta técnica permite vincular cada cuadrante con la matriz DAFO en el que procede evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema.

Las vinculaciones nos permiten estar más cerca del objetivo que necesitamos alcanzar, para llevarlo a cabo se necesita analizar cada vinculación al unirlo con la matriz DAFO se obtendrán mejores resultados para la toma de decisiones.

1.6. Descripción de la primera a la cuarta vinculación

Primera Vinculación Fortalezas-Oportunidades

1. Si se aprovecha los contenidos que el CNB provee como guía para el docente y para el desarrollo de esta área, la cual facilitara y mejorara los contenidos y método se utilizaran, podríamos aprovechar el apoyo y aprobación de la directora del establecimiento para implementar nuevas técnicas para mejorar el desarrollo de la lector-escritura.

2. habilidades y estrategias que se utilizara durante el proceso, la cual podemos utilizar las actividades y programas de apoyo del gobierno ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado.

3. Cada estudiante tiene cuenta con muchas capacidades y habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos brinda a través de los docentes y facilidad de crear materiales didácticos, fortaleciendo sus capacidades para el desarrollo integral de los estudiantes.
4. Si se aprovecha que es un proceso participativo donde todas las personas pueden ser involucradas, aprovechando al máximo la comunidad educativa que se integra por los docentes, estudiantes, padres de familia, supervisor educativo, todos ellos forman parte del proceso, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
5. Al aplicar los modelos educativos en este proceso pueden contribuir al máximo la capacidad que posee el gobierno escolar dentro del establecimiento, a través de ellos motivar e incrementar el desarrollo de la lecto-escritura.

Se concluye entonces que la línea de acción que vamos a utilizar será, desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes.

La segunda línea de acción será Implementar en los estudiantes a través de diversas actividades creativas el hábito de la lecto-escritura y así desarrollar en el niño las potencialidades que conlleva esta metodología.

Segunda Vinculación Debilidades-Oportunidades

1. La falta de motivación y formación de parte de los docentes son causantes principales que se debe afrontar, sin embargo, con el apoyo de actividades educativa nacionales se puede motivar a los docentes para que continúen trabajando de una mejor manera.

2. Dentro del establecimiento existe recursos didácticos que se utilizan de una forma poco agradable, es decir, existen libros de texto desactualizados, tirados, rotos, desordenados entre otros aspectos, sin embargo, con el apoyo de docentes que contribuyen recursos didácticos, concientizando a los estudiantes a ordenar y ser cuidadoso con los materiales que se tiene.
3. Lamentablemente la falta de información hace ignorante a la persona de lo que se quiere realiza, es por ello que no todos tenemos un mismo enfoque porque aún no se ha dado a conocer lo que se quiere realizar, por ello existe directiva de padres de familia para proyectar en ellos una visión que servirá para mejorar la educación.
4. La planificación escolar de los docentes tiene un tiempo límite para realizar sus actividades, esto quizá nos perjudicaría al incrementar el proyecto en horarios que están totalmente ocupados, sin embargo con el apoyo y autorización de la directora del plantel, podemos incrementar un horario específico sin perjudicar a ningún docente en sus clases diarias.
5. El deficiente apoyo económico que brinda el Mineduc no es lo suficiente para solventar las necesidades educativas que el establecimiento y toda la comunidad educativa exige, no obstante, los docentes que pertenecen al mismo plantel, aportan y apoyan para que los recursos didácticos sean los necesarios en el momento de enseñanza-aprendizaje, la inversión que los docentes realizan en los estudiantes es darle solución a esta problemática que se evidencia.

Estas líneas de acción fomentan y concientizan a los docentes para que apoyen y contribuyan en el desarrollo de los estudiantes a través de estrategias creativas. Para solucionar los problemas que afectan el desarrollo educativo de la comunidad.

Tercera Vinculación Fortalezas-Amenazas

1. Si el niño está motivado al realizar actividades de aprendizaje es evidente el que tendrá mejoramiento en su desarrollo intelectual, así mismo contrarrestar el analfabetismo en su hogar, por ejemplo, si la madre no puede leer o escribir, este niño motivado podría ayudar a su madre en muchas actividades cotidianas.
2. Si se aprovecha la imaginación que los niños poseen, estas cualidades pueden contribuir en gran manera el desarrollo intelectual de los mismos, sin embargo la falta de proyectos en los establecimientos hacen que el uso de la tecnología, teléfono inteligente trabaje por ellos, por ejemplo en la actualidad es poco probable que una persona no use su teléfono móvil para resolver sumas y restas, es por ellos que la imaginación y la creatividad muchas veces no es desarrolladas en ellos.
3. Los cambios constantes en los establecimientos educativos son de mucha ayuda para el buen funcionamiento del sistema educativo, pero, la falta seguimientos de proyectos que serían de mucha utilidad, se quedan estancados o simplemente se abandona por distintas razones, es por ellos que innovar en los establecimientos contrarrestan el acomodamiento.
4. sí se aprovecha el hecho que es un proceso participativo donde todas las personas pueden contribuir para el fortalecimiento de capacidades en el tema, sin embargo existen riesgo como el desinterés de los padres de familia, hace que disminuya la participación en la educación de sus hijos a la misma trae consecuencias terribles, por ello este proceso es participativo, integrando a todas las personas que apoyen la educación de calidad, dándole solución a la problemática que en general afecta a la mayoría de niños.

5. Cada estudiante tiene capacidades y habilidades extraordinarias, pero lamentablemente algunos docentes por falta de interés hacen caso omiso a las capacidades que sus alumnos poseen, es por ello que este proyecto promueve en los estudiantes habilidades que descubrirán en el trayecto de la misma manera los docentes, trabajar en equipo y con un compromiso sincero.

Aprovechar las destrezas con cuenta los estudiantes, es fundamental, creando así un ambiente que propicie el aprendizaje, donde el mismo docente demuestre interés y responsabilidad de cumplir con el rol que le corresponde.

Cuarta Vinculación Debilidades-Amenazas

1. Es lamentable verificar en los estudiantes un bajo rendimiento escolar, pero es aún más lamentable descubrir las causas, el maltrato infantil perjudica el desarrollo intelectual de los niños, la agresión física y verbal que reciben en la calle, hogares e incluso en la misma escuela, es por ello que debemos de minimizar todas estas agresiones con apoyo de la comunidad educativa y PDH.
2. El desinterés en padres de familia para con sus hijos es una de las debilidades que tiene este proceso, pero podemos contrarrestar la amenaza por la poca participación de la comunidad educativa, incentivándolos con charlas e informaciones acerca del proceso para solucionar el problema.
3. La falta de tiempo en horario de clases se presenta dentro del sistema educativo, es por ello que los docentes tienen que respetar el horario establecido para cada área, cumpliendo con las responsabilidades.
4. La falta de inversión económica por parte del Mineduc ha mejorado en los últimos años, pero no llena las expectativas que la población espera, ser

personas innovadoras, en busca de algo mejor para la escuela en general, realizar proyectos beneficiando a los estudiantes.

5. La deserción escolar es un tema alarmante a nivel nacional, los niños están siendo expuestos a trabajar para sostener los gastos de casa, es por ello que este proyecto tiene como finalidad formar y dotar al estudiante de herramientas y capacidades que ayuden a solucionar la problemática.

Involucrar a los padres de familia, docentes y otros, es el propósito de del PME, quien busca promover las diversas actividades o estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños.

1.7. Descripción de las líneas de acción y el mapa de soluciones

A. Línea De Acción

Se conciben como estrategias de reorientación y organización de diferentes actividades relacionadas como un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Primera Línea de Acción Estratégica

- a) Generar conocimientos acerca de la necesidad de implementar Estrategias Lectoras en el centro educativo.
- b) Implementación de estrategias de trabajo aprovechando la existencia del gobierno escolar en el establecimiento.
- c) Capacitar a padres de familia con contenidos actualizados acerca de lecto-escritura.

- d) Contribución de actividades de aprendizaje.
- e) Mejoramiento de material didáctico.
- f) Desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes

Segunda Línea de Acción Estratégica

- a) Implementar material didáctico que motiven al estudiante al hábito de lectura y escritura.
- b) Organizar un comité de docentes, gestionando actividades que promuevan la lectura y escritura de cuentos, fabulas, leyendas entre otros.
- c) Implementar una biblioteca escolar equipada dentro del establecimiento escolar.
- d) Contribuir libros infantiles para el nivel preprimaria.
- e) Habilitar estrategias de aprendizaje de mejoramiento en la lecto-escritura.
- f) Hábito de la lecto-escritura en los estudiantes.

Tercera Línea de Acción Estratégica

- a) Generar conocimiento de la importancia de tener una biblioteca en casa o bien sea libros de textos.
- b) Contextualizar problemas de desarrollo intelectual del estudiante.

- c) Mejoramiento continuo y desarrollo de actividades que permitan el desarrollo integral.
- d) La administración de la tecnología educativa.
- e) Implementación de valores morales en los estudiantes.
- f) Fomentar y concientizar a los docentes para que apoyen y contribuyan en el desarrollo de los estudiantes.

Cuarta Línea de Acción Estratégica

- a) Proporcionar al niño material de lectura en horarios de clases.
- b) Charlas motivadoras a padres de familia incentivando el beneficio de la lectura.
- c) Crear ambientes adecuados dentro del establecimiento.
- d) Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en el área de idioma español.
- e) Brindar actividades que reflejen el trabajo en equipo.
- f) Integrar a la comunidad educativa a trabajar en equipo.

Quinta Línea de Acción Estratégica

- a) Charlas motivadoras a padres de familia de los deberes y derechos.
- b) Fortalecimiento de leyes y derechos de los niños dentro del centro.

- c) Imprimir los programas de apoyo del Mineduc.
- d) Fortalecer los espacios de participación.
- e) Manejo racional de los recursos didácticos y de lectura.
- f) Involucramiento de la comunidad educativa y hacer valer los derechos de los niños.

1.8. Mapa de Soluciones

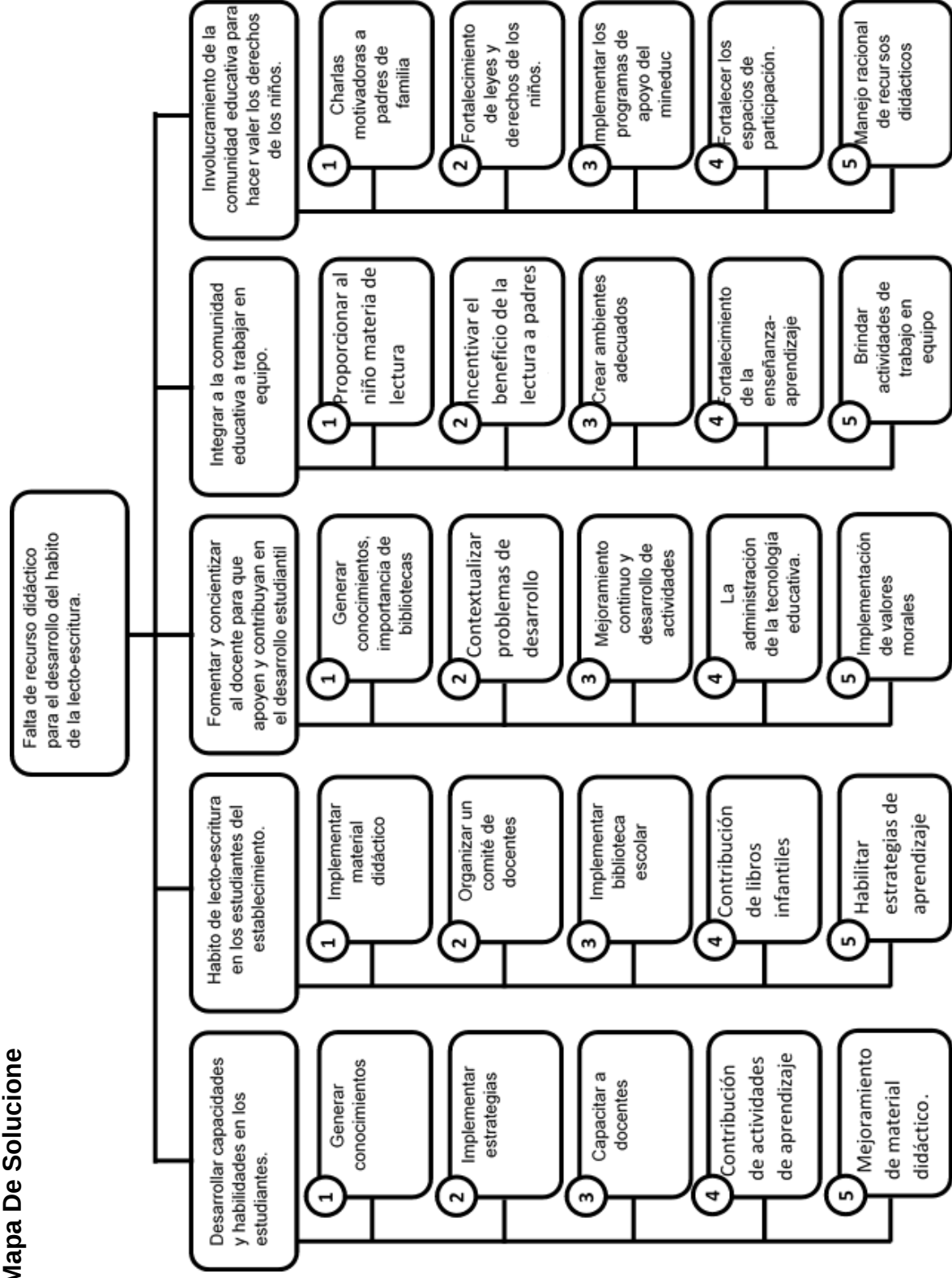
Cuando hablamos de soluciones existentes para el problema que ya se identificó, debemos observar o considerarlas antes de diseñar los objetivos generales y específicos del proyecto, esto permitirá evaluar si las soluciones que existen son viables y a corto plazo.

Esto lleva un proceso, una serie de pasos a seguir que debemos realizar con dedicación para obtener con éxito lo deseado. Y enfocarnos en las fortalezas que las debemos tomar como herramientas principales para sostener nuestro PME, tomando recursos del entorno, apoyo de padres y la creatividad de los docentes, logrando la participación activa de los estudiantes.

Cuales debemos de tomar una sola decisión, la cual comienza reconociendo que existe una situación que quiere y puede solucionarse (Jorge, 2016).

En este cuadro se puede observar que se establecieron posibles soluciones, y así podemos analizar y especificar los intereses que queremos seleccionar de forma precisa. Las soluciones descritas se han diseñado con tan delicadeza que sean las más cercanas a la realidad del contexto.

1.9. Mapa De Solucone



Walter Lora Sánchez 2019

Figure 1j

1.10. Selección del proyecto de intervención.

Los proyectos en el ámbito educativo son fundamentales para seguir avanzando en la educación de enseñanza-aprendizaje, a través de los proyectos escolares se puede observar con más detalle las necesidades que cada área busca solventar, también se cumple con la misión y visión de dicha institución en este caso la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de Guadalupe ha visto que no cuentan con estrategias lectoras que motiven a los niños y niñas a una participación activa, dinámica, que le permitan de manera espontánea adquirir el conocimiento específicamente para el nivel de preprimaria, donde una característica es que el niño va a recibir el aprendizaje a través de actividades lúdicas, que motiven el mismo.

En este proyecto se resaltaré la importancia que tiene implementar estrategias para motivar el interés de los niños en la lectura las cuales debieran ser parte de cada institución educativa, para poder ser beneficiados con los grandes resultados que obtendrían al implementarlo.

La importancia de realizar proyectos dentro de las instituciones educativas, es para que dichas instituciones escolares pueden cumplir con su misión, la cual es producir servicios educativos de calidad a fin de formar individuos que pueden actuar de manera exitosa en la sociedad, se hace necesario un seguimiento sistemático a la implementación de los proyectos, en este caso, las estrategias lectoras, que al implementarlas, puedan mejorar la participación activa de los niños y niñas.

Montero define como “patrón común de actuaciones que, diseñadas por un equipo educativo, se establece en sintonía y ajuste con el análisis de contexto del centro; asegura la coherencia con el resto de los elementos de planificación del proyecto educativo, establece orientaciones concretas para diversos ámbitos, incluye propuestas organizativas, de orientaciones escolar, formación del docente y evaluación de su propio diseño, adopta, como referentes, las prescripciones administrativas, define la identidad del centro, se dirige a la igualdad de las posibilidades de éxito educativo de los

estudiantes y contribuye , en última instancia sus futuro desenvolvimiento personal y social” (Santana, 2018).

Las escuelas siempre tendrán una manera de avanzar y transformar la educación dentro de ellos, y la elaboración de proyectos es una buena opción para realizarlos ya que dentro de ello se pueden incluir a toda la comunidad educativa, involucrar a los padres de familia en los proyectos garantiza que los padres apoyen la educación de sus hijos. Y juntos iremos en busca de soluciones que tendrán un impacto en toda la comunidad donde se encuentra ubicada dicha escuela.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Técnicas de Administración Educativa

Según David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione. En los estudiantes se da al culminar un ciclo escolar y pasar a otro nivel escolar, el docente puede diagnosticar lo que el estudiante ya sabe, con el nuevo, ya que los estudiantes han relacionado el conocimiento anterior con el nuevo.

2.1.1. Matriz De Priorización

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga (Sinnaps, 2020).

2.1.2. Técnicas De Árbol De Problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se deben formular el problema central de modo que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única (UNESCO, 2017).

Matriz DAFO: Ramos (2018) menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de

planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Matriz MINI-MAX: Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuestas o soluciones a determinadas problemática existente, (Mijangos J, 2013, p. 39).

Vinculaciones de Mini-Max: Esta técnica permite vincular cada cuadrante con la matriz DAFO en el que procede evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema.

Líneas de Acción Estratégicas

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (Distancia, 2019).

Mapa de soluciones

Es una herramienta que ayuda a identificar el problema y sus posibles soluciones que se pretenden tener un total mejoramiento, las mismas soluciones se extraen de las líneas de acción que generan soluciones para la misma problemática. (Estuardo, 2013).

Teoría del Proyecto de Mejoramiento

Estrategias de Aprendizaje

Son el conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Herrer, 2004).

2.2. Fundamento Legal

Descripción del proyecto

El plan de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de aprendizaje de todos los estudiantes (Educacion, 2017).

Título del Proyecto

Nos enseña que una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se produce a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto y conciso; exponerse de manera clara, definiendo de los objetivos y las variables centrales de la propuesta (Toyon, 2013).

Justificación de proyecto

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos. (Requilme, 2019).

2.3. Aspecto Educativo

Cuando se habla de cultura se incluyen todos aquellos conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que comparte un grupo determinado de personas y que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento muy importante que forma parte de la cultura (Roncal, 2006).

Exclusión Escolar Los indicadores señalan que el 50% de los niños en todo el país que deberían recibir preparación preescolar aun no asisten a los centros educativos, según el Acuerdo Gubernativo 791-2003, es imperante dar dirección y supervisión a los procesos educativos vinculados al ambiente, es un problema no solo social sino también educativo, inculcar a los estudiantes el bienestar al medio ambiente (MINEDUC, 2017).

El Entorno Sociocultural de nuestro país se presenta con relación a la población de niños y adolescente se presenta que, las niñas y niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de ellos niños, niñas y adolescentes) viven en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas (UNITED WAY , 2020).

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación (MINEDUC , 2010).

2.4. Cuestiones relacionadas al proyecto

Plan de Actividades

Prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. (Merino, 2009)

Monitoreo

La importancia del monitoreo y análisis de datos, es conocer su comportamiento mediante el monitoreo y análisis de datos la cual nos permite comprender que significa cada interacción, como nos ayuda a cumplir con los objetivos y cómo podemos optimizar la experiencia (García Caal, 2013).

Evaluación

Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecido, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esta información con dichos objetivos. Es un proceso por el cual determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer que tanto un proyecto ha logrado cumplir sus metas (Wikipedia, 2015).

Presupuesto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Díaz, 2015)

Plan de Sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. (Armiño, s.f.).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estrategias Lectoras para Despertar el Interés en la Lectura en los niños del Nivel Preprimario.

3.2 Descripción del PME

El éxito de los estudiantes también reside en la presencia y utilización de Estrategias Lectoras que despierten ese interés por la lectura en los niños y niñas preescolares. Son éstas las encargadas de proporcionar información e ideas a su comunidad educativa, además de proporcionar las competencias necesarias para su aprendizaje y las encargadas de desarrollar su curiosidad e imaginación. Y es que la implementación de estrategias lectoras, son imprescindibles dentro de las instituciones educativas. Porque el docente visionario debe crearlas con cada clase, según las necesidades, para llegar con eficacia en la educación de los niños y niñas a su cargo. Porque si se trabajan con actividades rutinarias, esto crea un ambiente estresante, monótono y se tiende a caer en la educación tradicional.

El niño debe percibir un ambiente de confianza, y cuando se motivan lecturas de cuentos, o participan en actividades de títeres u otras, ellos sin darse cuenta están recibiendo un aprendizaje significativo, tal y como lo plantea Ausubel.

Las estrategias escolares deberían ser un elemento imprescindible en todos los establecimientos educativos por los beneficios que esta aporta a los niños en edad escolar, pero para la mayoría de docentes es más fácil acomodarse a una rutina que coloca al docente como instructor y el niño receptor, y no le permite participar en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, no le permite ser protagonista de su autoaprendizaje.

Y es allí donde nace este problema, la falta de estrategias, porque si bien es cierto el ministerio de Educación en sus pocos esfuerzos por apoyar la educación de los niños, hizo llegar a los centros educativos mini bibliotecas, con recursos que al ser utilizados

correctamente lograrían un gran avance. Sin embargo, muchos de los libros y los recursos, era que los libros nunca fueron conocidos por muchos alumnos, quienes pasaron por la escuela, y no tuvieron la dicha de manipularlos por falta de una oportunidad.

Los padres de familia, en casa tenían libros de gran valor, metidos en cajas viejas, o en algún lugar perdido. Pero a través de la motivación de estas estrategias, fueron donados al salón de clase, como parte de la implementación de las estrategias, y los libros de la escuela, se expusieron a través de una biblioteca, se crearon cuentos hechos por padres de familia,

Organizar actividades en relación a las ilustraciones de algunos libros puede ser una buena manera de decorar las paredes y hacer, a la vez, que los niños se sientan partícipes de ello.

Utilizar, además, mesas de colores de diferentes tamaños para diferentes grupos de edad, así como la utilización de expositores para que determinados libros llamen más la atención que otros.

Por lo que el PME vino a despertar no solo en el niño, si no en la docente ese interés por mejorar y poner en práctica estas estrategias, que ahora han cambiado la dinámica educativa. Observando niños y niñas motivados, deseosos de aprender, de ser, de participar, porque se dio el cambio.

3.3 Concepto del PME

Instrumentó de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica en las escuelas y el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

3.4 Objetivos

- Desarrollar estrategias lectoras para despertar el interés por la lectura, en los estudiantes del nivel de preprimaria de la escuela Colonia Villa de Guadalupe.

Objetivo Especifico

- Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrolla estrategias lectoras a través de cuentos e historias.
- Desarrolla actividades de aprendizaje de lectura a su temprana edad, introduciendo el hábito de lectura.

3.5. Justificación

Inculcar el hábito de la lectura a temprana edad garantizaría un mejor rendimiento en los estudiantes, haciéndolas mejores personas en su edad adulta. A través de la lectura el niño despertara su imaginación, creatividad, favorece, además el desarrollo afectivo y psicológico en los niños. Dándoles la oportunidad, a través de los relatos que escucha, de experimentar sensaciones y sentimientos con los que disfrutan, maduran y aprenden... en definitiva, los niños crecen en todos los sentidos en la lectura. (Cardenas, 2017) Por tal razón las Estrategias Lectoras, son tácticas espontaneas que nos permitirán abordar competencias según el CNB, dando significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre lo que queremos dar a conocer. De esa cuenta, este PME, promete dar buenos resultados, transformando el concepto que se tenía de educar en el centro educativo, porque se motiva al estudiante a involucrarse en su aprendizaje, transportándolo a un mundo de fantasía emocionante.

Las actividades que se tiene previstas fortalecerá la convivencia entre compañeritos, estas actividades aportarán al desarrollo intelectual de los estudiantes, experimentarán y obtendrán nuevos conocimientos que pondrán en práctica dentro de la institución. Con este proyecto daremos a conocer a cada padre de familia lo importante que logramos con su apoyo, y del gran avance de sus hijos e hijas.

La lectura es un hábito que lamentablemente la juventud del siglo 21 ha perdido y lo ha cambiado por la tecnología, cuando las personas no utilizan de manera adecuada el contenido que el internet nos brinda, se convierte en problemas que afecta a nuestra niñez y juventud. Es por ello que en nuestro proyecto queremos que todas las personas sepan que el contenido de los libros educativos forma personas con valores, esto a su vez preparan ciudadanos ejemplares que serán los que contribuyen a que nuestro país esté en desarrollo.

Siendo entonces el PME una herramienta funcional para los docentes que implementen las estrategias lectoras, llevando a cabo una educación de calidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la realización del PME, llevada a cabo en la Escuela Oficial Urbana Colonia Villa de Guadalupe del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez. Se llevó a cabo, el Proyecto titulado Estrategias Lectoras para promover el interés de los niños y niñas, lo cual, según las actividades, es un proyecto que se basó en la implementación de actividades lúdicas, prácticas, que en su mayoría forman parte de la educación del nivel preprimario, pero que lamentablemente no se realizan por falta de motivación de la docente. Por tal razón desde que se inició el ciclo escolar, se puso en marcha el proyecto, teniendo las actividades planificadas en el informe del PME, que dio inicio desde la solicitud de permiso, el involucramiento de padres de familia, así como la participación de los niños en las diferentes estrategias tal y como se describen en las fases del Proyecto. Por tal razón no se tuvo la necesidad de utilizar el emergente, ya que el proyecto ya está en una fase final según las evidencias.

3.7 Plan de Actividades

Tabla 4 Plan de actividades.

No.	Duración	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	1 semana	Carta de solicitud al director del establecimiento.	Realización de cartas de autorización a dichos establecimientos para la realización del proyecto.	1
2	1 día	Charlas de información Del PME a docentes del Establecimiento.	Realización de charlas, talleres, pláticas para dar a conocer información esencial sobre el proyecto a nivel escuela.	1
3	1 día	Charlas de información A padres de la familia Del nivel preprimario.	Hacer un listado de los libros en buen estado y libros deteriorados.	1
4	1 día	Organización de comités de apoyo para facilitar la tarea de la docente de preprimaria	Inclusión de personas que ayudaran a realizar el proyecto.	2
5	1 día	Recaudación de fondos económicos.	Ventas por padres de familia.	2
6	1 día	Recolección de libro dentro de la comunidad cercana a la escuela	Aportación de libros donados por parte de la comunidad para la escuela local.	2
7	1 semana	Remodelación de espacio A utilizar en la estrategia de la biblioteca escolar.	Limpieza, cambio de muebles, pintar, adornar el espacio a utilizar.	2
8	1 semana	Elaboración de material didáctico	Los padres hicieron historias breves.	2
9	3 días	Habilitación de la estrategia de la biblioteca escolar.	Colocación de los libros con que contaba el centro educativo.	3
10	30 min.	Practica de estrategia lectoras.	Hora de inventar historia. Historias audiovisuales. Cuentacuentos Libros creativos, hechos por niños. Teatro de dedos	3
11		Monitoreo	Acompañamiento Verificación de la maestra proyectista.	4

12		Evaluación	Utilización de lista de cotejo para verificar que el proyecto se esté desempeñando de acuerdo a los lineamientos del Plan de sostenibilidad.	5
----	--	------------	--	---

Fuente: Elaboración Propia.

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Título: Estrategias lectora para despertar el interés en la lectura de los niños

Y niñas del nivel preprimario.

Cartas de solicitud al director del establecimiento.

Se realizó una carta de solicitud al directos del establecimiento con la finalidad de informarle a cerca del PME, el junto con todos los docentes del establecimiento quedaron muy entusiasmo por la iniciativa de integrar Estrategias Lectoras para el nivel de preprimaria dentro del centro educativo, la misma les será de mucha ayuda en la enseñanza-aprendizaje.



Ilustración 1 Carta de permiso.
Fuente: González, C (enero 2020)

Charlas de Información del PME a docentes del establecimiento.

Se reunió al director del centro educativo y docentes en general para darles a conocer El PME, sobre Estrategias lectoras que se tenían previsto realizar. Los docentes demostraron interés en el proyecto ya que esto permitirá mejorar la enseñanza orientado a los niños del nivel preprimario.



Ilustración 2 charlas a docentes
Fuente: González, C (enero 2020)

Charlas de información a Padres de familia del nivel preprimario.

Se convocó a los padres de familia, para informarles la razón del PME y el por qué se eligió específicamente el nivel de preprimaria, dando a conocer la utilidad que tendrá este proyecto en la escuela y como ellos serían partícipes del mismo y así mejorar la educación de su hijos e hijas, gracias al apoyo de ellos.



Ilustración 3 Charlas a padres de familia
Fuente: González, C (enero 2020)

A. Fase de Planificación

Organizar Comités de apoyo

La organización de comités es importante dentro del proyecto, los docentes y padres de familia involucrados estuvieron de acuerdo al aceptar las tareas específicas a cada equipo, con el fin de mejorar y facilitar el trabajo. De esta manera brindar el apoyo correspondiente.



Ilustración 4 comités de apoyo

Fuente: González (2020)

Recaudar fondos económicos para financiar el proyecto

Esta actividad se llevó a cabo con la ayuda de los padres de familia, quienes aportaron de su tiempo y disponibilidad para realizar alimentos saludables, como tortillas con carne, pollo, frescos, bolsitas de frutas, golosinas, entre otros. Todo con la finalidad de recaudar fondos económicos para la inversión de materiales enfocados al PME.



Ilustración 5 Ventas

Fuente: González, C (2020)

Existencia de Recursos Literarios

Para llevar cabo la biblioteca, como una estrategia, para promover el interés en los niños, se verifico los libros que se usarían para el mismo. Siendo de mucha utilidad los que se encontraron y de gran valor en el aprendizaje de los niños.



Aportación de libros donados por la comunidad educativa.

En esta fase se realizó una recolección masiva de libros de distintos géneros, se le pidió a cada padre y docente que donara un libro, enfocado al nivel preprimaria. Todos estuvieron de acuerdo con la actividad, algunos comentaron la satisfacción que sentían al ser parte, ya que de esta forma aportarían al avance de la educación.



Ilustración 7 Aportación
Fuente: González, C (enero 2020)

Se clasificaron los libros por género literario, como también en temas específicos que son de importancia para el aprendizaje significativo del niño junto con la revisión del estado de cada libro. Se enfatizó recaudar libros en buen estado para la duración de los mismos, ya que los niños son los beneficiarios de dichos libros, se colocaron de forma visible y atractiva para que el niño pueda elegirlos con facilidad.



Figure 8 Donacion de libros

Fuente: González, C (enero 2020)

Elaboración de material didáctico.

Es importante que se realice materiales visibles, coloridos y duraderos dentro de la etapa de preprimaria ya que la visualización es uno de los factores que lo niños utilizan con mayor frecuencia de todo lo que les rodea.

Los padres de familia apoyaron a sus hijos a realizar libros de historia a creatividad de cada uno de ellos, los mismos libros más adelante tendrán una función importante que también tiene como finalidad involucrar a los mismos padres de familia a actividades de la escuela. El material que tendrían que utilizar es reciclable, no importando el género literario que deseen realizar.



Ilustración 4 Elaboración de recursos
didácticos

Fuente: González, C (2020)

Remodelación de espacio a utilizar

El espacio para que los niños se desenvuelvan debe de ser un lugar cómodo y adecuado para los niños, los ambientes de aprendizaje en la educación nos permiten reconocer las áreas de oportunidad existentes que sirven como instrumentos para la formación integral del niño, que nos conducen a implementar cambios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual el docente permanece activo juntamente con el niño, creando nuevos conocimientos y experiencias en el niño



Ilustración 5 remodelación
Fuente: González, C (2020)

B. Fase de Ejecución

Practica de estrategias lectoras

Una de las principales estrategias de mucho éxito para el aprendizaje significativo de niños y niñas fue la habilitación de biblioteca escolar, donde se lucieron los libros en manos de los



Ilustración 12 Interactuando con libros
Fuente: González, C (febrero 2020)

pequeños, quienes se vieron muy motivados. Los libros que fueron donados por padres de familia, cumplieron una función trascendental. Con la exposición de los mismos hubo alegría entre los niños y se despertó el interés en observar varios libros con el apoyo de su docente.



Ilustración 6 Habilidadación
Fuente: González, C (febrero 2020)



Ilustración 13 Docentes visitando
Fuente: González, C (febrero 2020)

Hora de Inventar Historias

Con ayuda de los padres de familia se llevó a cabo la actividad que los mismos padres de familia narraron una historia ante todos los niños de preprimaria, esta estrategia fue de mucho esmero, todos los niños estaban con una sonrisa viendo a su padre contando una historia ante todos sus compañeritos de estudio, esto fomenta la socialización de padres a hijos. Así también cada niño llegó disfrazado con su personaje favorito para inventar una historia junto a sus padres.



Ilustración 14 Imitando roles
Fuente: González, C (febrero 2020)

Historias Audio-visuales

Las historias narradas tienen un impacto en los niños y su imaginación fluye al escuchar las voces y sonidos, es por ello que esta estrategia se cumplió a habilidad y con gran éxito. ayuda al niño a despertar su imaginación y desarrollar sus capacidades.



Ilustración 7 Historias Audio-visual
Fuente: González, C (febrero)

Cuenta Cuentos

Es una de las estrategias de mucha ayuda para motivar a los estudiantes, a través de esta actividad los estudiantes desarrollan habilidades, se relacionan con los demás niños, crean un ambiente adecuado para el aprendizaje, reconocen imágenes que se les presenta en el cartel, reconocen sonidos que se realizan durante el cuento entre otras cosas.



Ilustración 8 cuenta cuentos
Fuente: Gonzalez, C (febrero 2020)



Ilustración 15 cuenta cuentos
Fuente: Gonzalez, C (febrero 2020)

Libros creativos hechos por niños

Esta fase se realizaron pequeños libros hechos a mano por los niños y padres de familia, garantizando la comunión que tienen ambos, a través de esta actividad ayudaron al niño en su desarrollo intelectual. Se pudo llevar a cabo gracias a todos los padres de familia que siempre están apoyando en diferentes actividades y están pendientes de lo que realizan los estudiantes en las instituciones educativas.



Ilustración 9 Libros creativos
Fuentes: Gonzalez, C (febrero 2020)

Teatro de Dedos

Esta fase se culminó con sonrisas y alegrías en los rostros de los niños, al realizar el teatro de dedos la atención de los niños se enfocó en el pequeño teatro que se fabricó con una caja de tomates y material reciclable, esto le permite al niño a conocer el nombre de sus manitos y saber identificarlos, así también incluimos dentro de la biblioteca escolar te más relacionados al teatro para niños de preprimaria, para que los docentes tengan material para trabajar en sus aulas.



Ilustración 10 teatro de dedos
Fuente: Gonzalez, C (febrero 2020)

C. Fase de Monitoreo

Como docente y autora del proyecto del PME, fue necesario la constante verificación, que los recursos utilizados en las diferentes estrategias, estuvieran en un lugar adecuado, ordenado, en buen estado. Para eso la fase de monitoreo, prácticamente se da con regularidad, para que los recursos estén de acuerdo a la necesidad pedagógica de la docente, y al mismo tiempo de los niños.

Este monitoreo, también tiene mucha participación en el momento de practicar las diversas estrategias, pues es allí donde se debe observar, que los recursos sean utilizados correctamente, para lograr el objetivo deseado.



Ilustración 11 Estrategias de Lectura

Fuente: Gonzalez, C (febrero 2020)

Fase de Evaluación

En esta fase se realizó una serie de herramientas las cuales se utilizaron para obtener información verídica y aceptable. La información que se colocó en el proyecto se reunió a través de estas herramientas de evaluación como, encuestas, entrevistas, lista de cotejo para verificar que el proyecto se esté desempeñando al desempeñando de acuerdo a los lineamientos del plan de sostenibilidad. Los padres de familia felicitaron a las personas involucradas en la ejecución del proyecto al implementar una biblioteca escolar en casa ya que los libros son una fuente fundamental del conocimiento.

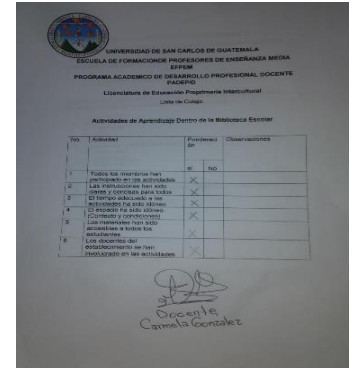


Ilustración 12 Estrategias Lectoras
Fuente: Gonzalez, C (febrero 2020)

Evaluación

Evaluar el PME, siendo creación propia, fue bastante satisfactorio, ya que estaba fase, permitió, observar los logros alcanzados, que se dieron con la aplicación del Proyecto. Y gracias a la dinámica activa del mismo, pude observar que efectivamente los resultados fueron positivos. Y aun cuando quizá la pandemia llegó, este ya había tenido un gran avance, del 80 %, faltando únicamente, la parte escrita para darlo a conocer, pues la práctica, como es evidente, ya se había logrado. Por lo que una lista de cotejo, fue el instrumento de apoyo, para poder realizarlo.



Ilustración 13 evaluación
Fuente: Gonzalez, C(febrero)

A. Fase de Cierre del Proyecto

Entrega de Proyecto al Establecimiento

Al término del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela oficial Colonia Villa de Guadalupe, del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.

Esta etapa se realizó con mucho éxito, gracias a todas las personas que nos brindaron su apoyo. Hacer realidad aquello que inicio con una idea, cubriendo la necesidad que tenía la institución educativa. Las estrategias lectoras para despertar el interés en la lectura en el nivel preprimario quedaran

plasmadas en la historia de la escuela como uno de los proyectos de aprendizaje para los niños, esperando que los docentes continúen con las actividades correspondientes. Y pueda servir de inspiración para los docentes del grado inmediato.



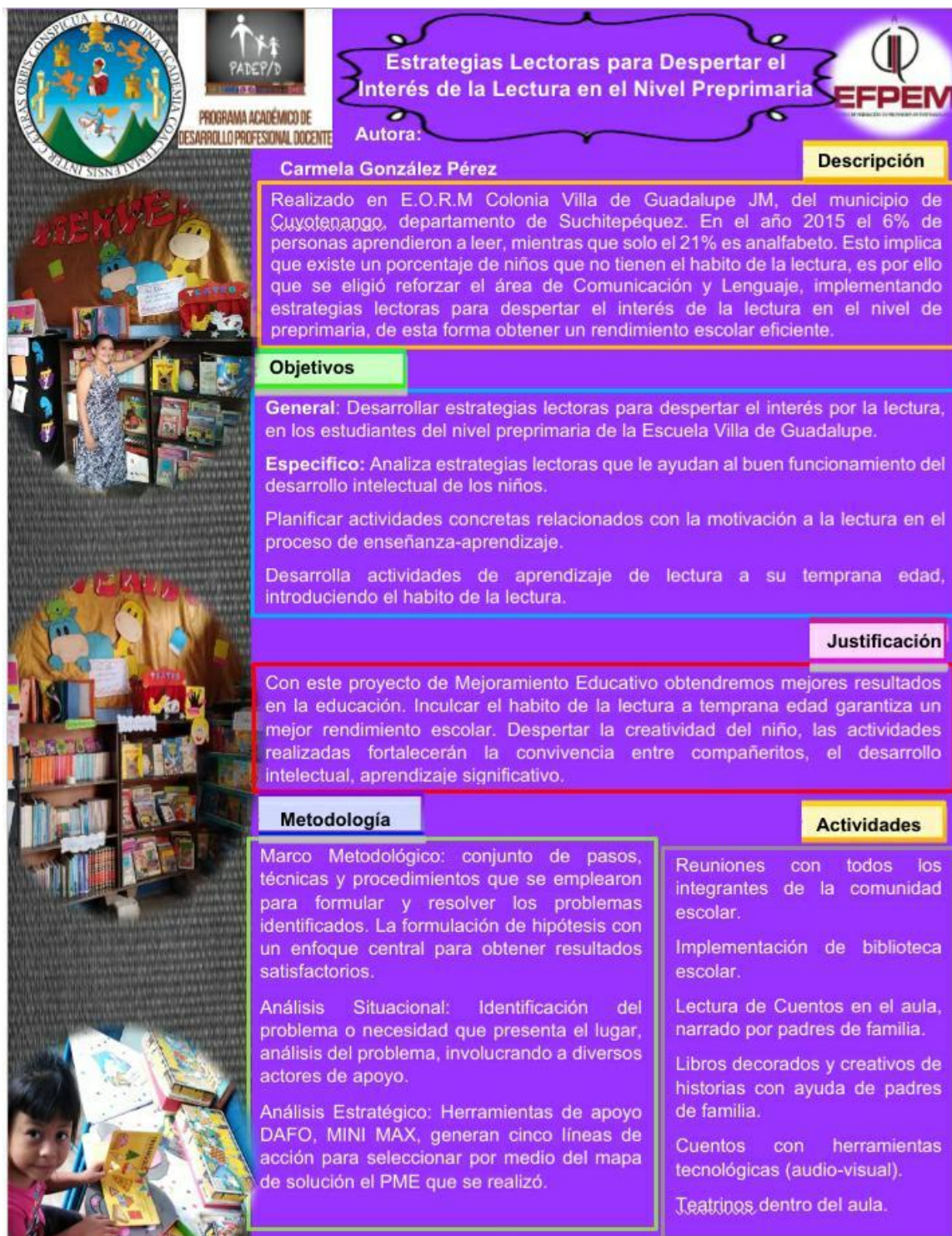
Ilustración 24 entrega de proyecto
Fuente: Gonzalez, C (marzo 2020)

Tuvimos la grata presencia del director del centro educativo como también con los docentes, quienes fueron parte fundamental para llevar a cabo dicho proyecto, los niños con mucha alegría participaron con mucha alegría en las diferentes actividades.



Ilustración 14 entrega de proyecto
Fuente: Gonzalez, C (marzo 2020)

Poster Academico



Estrategias Lectoras para Despertar el Interés de la Lectura en el Nivel Preprimaria

Autora: Carmela González Pérez

Descripción

Realizado en E.O.R.M Colonia Villa de Guadalupe JM, del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez. En el año 2015 el 6% de personas aprendieron a leer, mientras que solo el 21% es analfabeto. Esto implica que existe un porcentaje de niños que no tienen el hábito de la lectura, es por ello que se eligió reforzar el área de Comunicación y Lenguaje, implementando estrategias lectoras para despertar el interés de la lectura en el nivel de preprimaria, de esta forma obtener un rendimiento escolar eficiente.

Objetivos

General: Desarrollar estrategias lectoras para despertar el interés por la lectura, en los estudiantes del nivel preprimaria de la Escuela Villa de Guadalupe.

Específico: Analiza estrategias lectoras que le ayudan al buen funcionamiento del desarrollo intelectual de los niños.

Planificar actividades concretas relacionados con la motivación a la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrolla actividades de aprendizaje de lectura a su temprana edad, introduciendo el hábito de la lectura.

Justificación

Con este proyecto de Mejoramiento Educativo obtendremos mejores resultados en la educación. Inculcar el hábito de la lectura a temprana edad garantiza un mejor rendimiento escolar. Despertar la creatividad del niño, las actividades realizadas fortalecerán la convivencia entre compañeros, el desarrollo intelectual, aprendizaje significativo.

Metodología

Marco Metodológico: conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplearon para formular y resolver los problemas identificados. La formulación de hipótesis con un enfoque central para obtener resultados satisfactorios.

Análisis Situacional: Identificación del problema o necesidad que presenta el lugar, análisis del problema, involucrando a diversos actores de apoyo.

Análisis Estratégico: Herramientas de apoyo DAFO, MINI MAX, generan cinco líneas de acción para seleccionar por medio del mapa de solución el PME que se realizó.

Actividades

Reuniones con todos los integrantes de la comunidad escolar.

Implementación de biblioteca escolar.

Lectura de Cuentos en el aula, narrado por padres de familia.

Libros decorados y creativos de historias con ayuda de padres de familia.

Cuentos con herramientas tecnológicas (audio-visual).

Teatros dentro del aula.

Capítulo IV

Discusión y Análisis de Resultados

Es esta fase informa el análisis de los resultados obtenidos del proyecto denominado Implementación de la Biblioteca Escolar en Preprimaria, siendo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Villa de Guadalupe, del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez. Dicha escuela cuenta con una historia alentadora de superación que ha beneficiado a la misma comunidad donde se sitúa, utilizando una estrategia de abordaje basada en el aprendizaje significativo es orientar en los estudiantes la participación inclusiva. Este análisis ha dado inicio desde el objetivo general y específico del proyecto de mejoramiento educativo planteado y tomando muy en cuenta las fases que ha dado seguimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, como el inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto.

Los indicadores de contexto nos muestran un panorama más extenso en la situación que se encuentra la educación actual en nuestro país, cada uno de ellos refleja el trabajo mismo de los docentes como protagonistas secundarios y el rendimiento de los estudiantes como primeros protagonistas.

Todos los indicadores que plasmados en el proyecto fueron creando información verídica que se utilizó para la creación de nuestros objetivos, la realidad en el que se vive la educación en el área rural es realmente diferente al área urbana. Se estudiaron e investigaron las diferentes áreas en el que se utiliza el proyecto, como también las necesidades que los estudiantes presentan dentro y fuera de los establecimientos educativos. De esta manera se llegó al resultado de anotar un objetivo que sea posible de alcanzar y beneficiar a toda la comunidad educativa, maximizando el aprendizaje del estudiante.

Es importante conocer el marco de contexto educacional que se vive en Guatemala, ya que cada una de estos incisos en cuestión tiene una delgada relación y que va acorde en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando tenemos claro la función que presenta esta fase en la educación, en el espacio del docente, de la escuela, podemos determinar

los objetivos de cada uno y saber qué manera las relacionamos o las diferencias que están marcadas por un mismo aspecto.

Nuestro objetivo general que hemos planteado es el siguiente: Desarrolla estrategias lectoras para despertar el interés por la lectura, en los estudiantes del nivel de preprimaria de la escuela Colonia Villa de Guadalupe. Analiza estrategias lectoras que le ayudaran al buen funcionamiento del desarrollo intelectual de los niños. Así mismo hemos tomado muy en cuenta los objetivos específicos que también son base fundamental para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo: Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrolla estrategias lectoras a través de cuentos e historias. Establecer horarios de lecturas para desarrollar en el estudiante un aprendizaje significativo. Desarrolla actividades de aprendizaje de lectura a su temprana edad, introduciendo el hábito de lectura.

Al verificar los indicadores educativos se pueden encontrar un alto porcentaje de deficiencia escolar en el nivel preprimario, en su mayoría en la etapa uno, lo que tiene concordancia con las estadísticas que demuestran el MINEDUC, afectando en los niños de dichos niveles la falta de interés por el aprendizaje y el conocimiento, es por ello que se propuso este tema para el proyecto de mejoramiento educativo, dicho proyecto fortalece los cimientos en el nivel de preprimaria, especialmente en los niños de la etapa uno.

La definición del proyecto de mejoramiento educativo toma en muy en cuenta el estudio que se ha realizado en la comunidad local, por medio de la ejecución del árbol de problemas y su correspondiente análisis, luego se ha llevado a plantear la ejecución del proyecto implementación de la biblioteca escolar en el nivel preprimario.

De acuerdo a lo que se ha descrito en el análisis realizado podemos citar el siguiente autor el cual tiene relación con la importancia de incorporar una biblioteca escolar en la escuela:

“La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Provee a los estudiantes competencias para el aprendizaje a lo largo de

toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables” (MINEDUC, 2019)

Según la cita anterior, nos indica y motiva a que cada escuela tenga una biblioteca escolar en ella, por la razón que estos espacios de aprendizaje son de mucha ayuda en el desarrollo intelectual del niño y su desenvolvimiento en la socialización con sus compañeritos.

Las actividades que se ejecutaron llevan integradas las técnicas para el desarrollo específico de bibliotecas escolar, con recursos a utilizar, materiales concretos y principalmente que el niño conoce y tiene contacto con sus recursos. De esta manera promover nuevos conocimientos en ellos.

Así mismo el análisis situacional fue uno de los fundamentos principales para realizar dicho proyecto, a través de ello se pudo estudiar la situación en que se encontraba la escuela y la necesidad que tenía en esta área. Realizando una descripción de todo lo que aconteció en el momento de la investigación. La cual se realizó con distintas métodos y técnicas para abarcar y profundizar la información. Esta fase se llegó a cumplir con cabalidad durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, donde el padre de familia jugó un papel importante en la realización del mismo. Los criterios establecidos en los cronogramas y cuadros de actividades se formaron con base a la información plasmada en las diferentes fases de trabajo, buscando solución a la problemática que se estableció.

CONCLUSIONES

Se trabajó con el tema de la Biblioteca Escolar en el nivel de Preprimaria con el fin de implementar a temprana edad la literatura, ya que esta juega un rol muy importante en el aprendizaje del niño ya que captura la imaginación y toca corazón a través de diferentes métodos y técnicas, el contar historias es una forma natural de involucrar a los niños en el aprendizaje de contenidos académicos y destrezas socioemocionales. Ya esta misma es divertida y practica así también los incentiva a aprender de forma significativa y a desarrollar su carácter, valores e inteligencia emocional.

Se implementó la clasificación de libros con la ayuda de la comunidad educativa y algunos actores comunitarios, logrando generar una facilidad de encontrar los libros adecuados para distintas actividades de aprendizaje dentro de la biblioteca, motivación que perdura a lo largo de su vida. La importancia de implementar una biblioteca escolar en los establecimientos educativos nos permite crear ambientes adecuados involucrando a los estudiantes a diferentes actividades que apoyen la animación a la lectura desde su temprana edad.

Se organizó comités de trabajo para realizar distintas actividades, se implementó talleres que garantizaron información viable para los actores involucrados y otras personas involucradas a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, como también se realizó una charla informativa de sobre el tema de, el bajo rendimiento escolar, resaltando que el aprendizaje del niño sea significativo sea continuo para lograr los objetivos trazados en el proceso.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 5 Plan de sostenibilidad.

No	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Institucional	¿Qué personas participaron dentro del proyecto de mejoramiento educativo?	En el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento si se involucraron las autoridades educativas, apoyando en todas las actividades.	Se realizarán solicitudes de permiso a las autoridades educativas involucradas	Darle seguimiento a las actividades que se dejaron plasmadas en el informe del proyecto de mejoramiento Educativo.
2	Financiera	¿se realizó las gestiones necesarias para financiar la ejecución del proyecto?	En esta fase se llegó a cumplir al 100% las recaudaciones y donaciones para solventar el proyecto de mejoramiento educativo, con ayuda del equipo de trabajo.	Se harán ventas de alimentos, donde se pudo apreciar la colaboración de toda la comunidad educativa.	Siempre se cuente con fondos financieros agregando una caja chica en dirección para mejorar el material didáctico y solventar el buen mantenimiento del proyecto.
3	tecnológica	¿La tecnología actualizada es necesaria en el proyecto?	Son herramientas tecnológicas que nos facilitan organizar tareas, fue de mucha importancia implementar estas herramientas tecnológicas como lo es las bocinas, micrófono, computadoras, impresoras, internet, entre otras que mejoraron la organización y presentación del proyecto.	Se trabajará el programa de power point durante los talleres de información sobre el proyecto a los padres de familia, equipo de trabajo, como también para narrar historias con audio-visual.	El futuro de nuestro estudiante está rodeado de estas herramientas tecnológicas, así mismo los docentes tendrían la obligación de poder familiarizar se con

					dichas herramientas
4	social y cultural	¿se obtuvo la participación de la comunidad educativa en el proyecto?	Brindar información a la comunidad educativa y anunciarles que el proyecto continuara en el siguiente año.	Por medio de la comunidad cercana a la escuela se pudra notar el apoyo de personas ajenas al equipo de trabajo, como lo serán aquellas personas que donaron libros de cuentos, fabulas, leyendas entre otros.	Motivar la importancia de involucrar más a los padres de familia en las actividades que realice el centro educativo para mejorar la relación entre ambos participantes. Informar a la comunidad educativa sobre el avance del proyecto
5	ambiental	¿Qué relación tiene el medio ambiente con el PME?	En todas nuestras actividades cotidianas utilizamos siempre los recursos naturales que nos brinda el planeta tierra, mismo que fueron utilizados durante el proceso del proyecto	Dentro de la biblioteca escolar se colocó una sección solo para libros del medio ambiente, nuestro enfoque es que el niño aprenda a cuidar el planeta en el que vive. De esta manera darle seguimiento al cuidado del ambiente.	Dar a conocer a los estudiantes el estado actual en el que se encuentra nuestro planeta y su medio ambiente, haciéndoles conciencia de lo que puede pasar si no tenemos un cuidado hacia ella.

Fuente: elaboración propia.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla 6 Presupuesto del proyecto.

NO.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Marcador color negro	3	Q.7.	Q.21.00
2	Sellador	2	Q.12.00	Q.24.00
3	Maskin	1	Q.4.00	Q.4.00
4	Frasco de Pegamento	1	Q.15.00	Q.15.00
5	Frasco de Silicón	1	Q.25.00	Q.25.00
6	Hojas bond de colores	100	Q 0.25	Q.25.00
7	Pliegos de papel bond	5	Q.2.00	Q.10.00
8	Crayones pastel	1	Q.35.00	Q.35.00
9	Impresiones	10	Q.2.00	Q.20.00
10	Barras de silicón	12	Q.1.50	Q.18.00
11	Manta de tela poesua.	2	Q.10.00	Q.20.00
12	Pielgos de papel Cover	5	Q.4.00	Q.20.00
13	Escoba	1	Q.12.00	Q.12.00
14	Trapeador	1	Q.10.00	Q.10.00
				Total: Q.259.00

NO.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Juegos de mesa	5	Q.25.00	Q.125.00
2	Trasponte de libros a la escuela (flete)	2	Q.25.00	Q.25.00
3	Refacción	25	Q.5.00	Q.125.00
4	Alquiler de aparatos electrónicos	3	Q.15.00	Q.15.00
				Total:290

NO.	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Oponente	1	Q.100.00	Q.200.00
				Total Q.200.00

Fuente: elaboración propia.

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 7 Costo total del proyecto de mejoramiento educativo.

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	145	Variados	Q.259.00
2	Recursos Humanos	1	Q150.00	Q.150.00
3	Recursos institucionales			Q. 290.00
TOTAL				Q.564.00

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

- Andres, T. (3 de noviembre de 2010). *E-Innova BUCM*. Obtenido de E-Innova BUCM:
<http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learnig-innova/3art342.php#.XsCVN1NtUzQ>
- Arenhart, J. (13 de 6 de 2018). *Blog de la calidad* . Obtenido de Blog de la calidad :
<https://blogdelacalidad.com/masp-metodo-de-analisis-y-solucion-de-problemas-parte-1/>
- Armiño, K. P. (s.f.). *Diccionario de Accion Humanitaria y Cooperacion al Desarrollo*. Obtenido de
www.dicc.hegoa.ehu.es/mostrar
- Business, O. (2017). Obtenido de <https://www.obs.edu.com>
- Cardenas, M. J. (27 de 04 de 2017). *Las habilidades que desarrollan los niños que leen*. Obtenido de Google.
- cempo. (s.f.). *Cempro* . Obtenido de Cempro:
<https://sites.google.com/site/desenodeproyectosociales/capitulo-v>
- Concpetodefinicion.de.redaccion. (14 de octubre 2016). *definicion de la biblioteca* .
- Diaz, P. L. (2015). *Proyecto de Gestion Social*. Obtenido de MP4DEV: www.gestionsocial.org
- Distancia, U. N. (3 de 10 de 2019). *Vicerrectoria de Desarrollo Regional y Proteccion Comunitaria* .
 Obtenido de Chrom: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider->
- Educacion, n. (26 de abril de 2017). *KDOCE*. Obtenido de Chrome: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejormiento-educativo-pme/>
- Epistemology. (27 de abril de 2020). *wikipedia*. Obtenido de wikipedia:
<https://es.m.wikipedia.org/wiki/Epistemologia>
- Esquivel, C. (26 de enero de 2012). *Sociologia de Guatemala* . Obtenido de Sociologia de Guatemala :
<http://sociologiaumg.blogspot.com/2012/01/la-importancia-de-la-sociologia-en-la.html?m=1>
- Estuardo, E. G. (2013). *Repositorio Institucional USAC*. Obtenido de Repositorio Institucional USAC :
www.repositorio.usac.edu.ogt
- Friendman, G. (1966). *www.wikipedia.com*. Obtenido de www.wikipedia.com .
- Garcia Caal, E. R. (25 de 2 de 2013). *Blog Spot*. Obtenido de Blog Spot: edwingarcia1975.blogspot.com
- Gonzlez, C. (2005). Educacion en nuestros tiempos. *La Educacion de Hoy*, 13.
- Herrer, G. (2004). *monografias.om*. Obtenido de monografias.com: <https://m.monografias.com>
- Jorge, M. (26 de 2 de 2016). *Autobody Magazine* . Obtenido de Autobody Magazine :
<https://www.autobodymagazine.com.mx/2016/02/29/6-pasos-para-la-resolucion-de-problemas/>
- Merino, J. P. (2009). *definicion* . Obtenido de <https://definicionde.plan-de-accion>
- MINEDUC . (2010). *Políticas Educativas de Guatemala*. Obtenido de Políticas Educativas de Guatemala:
www.mineduc.gob.gt
- MINEDUC. (agosto de 2017). *Política Nacional de Educacion Ambiental en Guatemala*. Obtenido de Política Nacional de Educacion Ambiental en Guatemala : <https://www.mineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (12 de 1 de 2019). *Biblioteca escolar-CNB*. Obtenido de Biblioteca escolar-CNB :
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Biblioteca_escolar
- Noticias, E. (26 de 4 de 2017). *KDOCE Soluciones Educativas* . Obtenido de KDOCE Soluciones Educativas: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Requilme, M. (30 de 10 de 2019). *Web y Empresas* . Obtenido de <https://www.webyempresas.com>
- Roncal, F. (junio de 2006). *FUNSEPA*. Obtenido de FUNSEPA: www.funsepa.net

Rosende, C. (1 de 5 de 2010).

Rosende, C. (1 de 5 de 2010).

Rousseau. (1821). *EMILIO o la Educacion*. En J.-J. ROUSASEAU, *EMILIO o la Educacion* (pág. 3). Madrid: Nueva Edicion.

Santana, P. (15 de junio de 2018). *Diario El Matero*. Obtenido de Diario El Matero:

<http://www.elmatero.net/texto-diario/motrar/1114020/importancia-proyecto-educativo-gestion-efectiva-centros-escolares-districto-02-02-pedro-santana>

Sinnaps. (25 de 5 de 2020). *blogs de gestion de proyectos*. Obtenido de blogs de gestion de proyectos :

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Toyon, J. (11 de 02 de 2013). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>

UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Obtenido de Expresiones Culturales : [ww,unesco.org](http://www.unesco.org)

UNITED WAY . (2020). *Contexto Sociocultural en Guatemala*. Obtenido de

<https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>

Wikipedia. (5 de 9 de 2015). Obtenido de <https://es.m.wikipedia.org>