



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementar estrategias para prevenir el ausentismo escolar en
primer grado**

Omar Carrillo Mendoza

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias para prevenir el ausentismo escolar en primer grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Omar Carrillo Mendoza

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Nombre examinador)	Presidente
(Nombre examinador)	Secretario
(Nombre examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar estrategias para prevenir el ausentismo escolar en Primer grado", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea los Ángeles del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, correspondiente al estudiante: Omar Carrillo Mendoza, carné: 200720601, CUI: 2343 76589 1420 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynoso
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3225

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Para Prevenir El Ausentismo Escolar En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Mendoza Omar* Con Registro académico No. *200720601* Con CUI: *2343765891420* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200720601_01_3225



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3225

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Para Prevenir El Ausentismo Escolar En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Mendoza Omar* Con Registro académico No. 200720601 Con CUI: 2343765891420 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200720601_01_3225

DEDICATORIA

- A: Los angelinos y angelinas que todavía no han nacido y de quienes espero respeto y dignidad. Son ustedes los llamados a la reconstrucción del tejido social.
- A mi madre: A quien le debo la vida, por más que trato devolver lo que me han dado, sigo siempre en deuda.
- A mi padre: Por su apoyo incondicional durante mi proceso universitario
- A mis amigos: Quienes entre ambos compartimos nuestro granito de arena.
- A mi compañeros: De la universidad por solidarizar nuestras experiencias de la cotidianidad.
- A mi esposa: Paola Imelda Tzún Vicente, quien me acompañó en mi caminar pedagógico y administrativo.
- A los alumnos: De primer grado primaria 2020, quienes fueron los tejedores y protagonistas de las distintas experiencias compartidas dentro y fuera del salón de clases.

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media quien ha desempeñado de manera satisfactoria un proyecto más en la formación de maestros y maestras a nivel nacional.

AL MINEDUC:

Por llevar cabalidad el proyecto educativo como lo es el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D; quien ha tejido en los maestros y maestras del sistema educativo nacional, su granito de maíz; puesto que esta semilla reproducirá en el presente y futuro de los alumnos y alumnas.

AL PADEP/D

Quien ha tejido en los maestros y maestras del sistema educativo nacional, su granito de maíz; puesto que esta semilla reproducirá en el presente y futuro de los alumnos y alumnas.

AL STEG

Quienes con mucha insistencia permanecieron muy anuentes y positivos durante los distintos trayectos del proceso de la carrera.

RESUMEN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, contiene experiencias educativas exitosas aplicadas con alumnos, alumnas, padres, madres, organización de padres de familias, ONGs y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché. Dicho proyecto se denomina en desarrollar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primario; las cuales se describen de manera sistemática avalado por la universidad siendo así: capítulo I, capítulo II y capítulo III. Cabe mencionar que cada fase con actividades propias y específicas, según consta el desarrollo de cada uno de ellos.

En el informe del PME; se pueden verificar los logros alcanzados de cada fase; de las actividades previamente planificadas durante la etapa de planificación versus ejecución y evaluación. Es muy importante resaltar que todo proceso tiene sus aciertos, por lo que de manera satisfactoria se le dio solución a los mismos.

Así mismo, la experiencia del PME, presentaron lecciones aprendidas en las partes involucradas; las cuales permitieron generar nuevas experiencias tanto en el ámbito cultural, educativa y social.

ABSTRACT

This report of the Educational Improvement Project contains successful educational experiences applied with students, parents, organization of parents, NGOs and teachers of the Official Rural Mixed School of the Los Ángeles Village, Ixcán municipality, department of Quiché. Said project is denominated in developing strategies that strengthen the prevention of school absenteeism in the first primary grade; which are described in a systematic way endorsed by the university being as follows: Chapter I, Chapter II, Chapter III, and Chapter IV. It is worth mentioning that each phase with its own and specific activities, according to the development of each one of them.

In the PME report; the achievements of each phase can be verified; of the activities previously planned during the planning stage versus execution and evaluation. It is very important to highlight that every process has its successes, so a solution was satisfactorily given to them.

Likewise, the PME experience presented lessons learned from the parties involved; which allowed to generate new experiences both in the cultural, educational and social fields.

NUCH CHIK'B'AB'IL AQ'UNTL

At junnyol; chik'b'ab'il aq'untl tu'n tb'antxix xnaq'tzb'il, kyaj ex junju k'loj jatum ta' aju yek'b'il anq'ib'il kye qe tal skwel te tnejel kol ex qa ab'q'i te jun pix tx'otx' te Ak'a'j tnam Xkan te twi' Quiché. Ex intma'n jun txolb'ab'il kye qe tal k'wal tuj tu'milxix aju aq'untl, ex o jaw sik'et aju najb'enxix tuj ja te xnaq'tzb'il tuntzu tok onb'il tuj nimqa tu'mel aju tb'anil xnaq'tzb'il ex ma chib'ant aju txolb'ab'il tuj tu'milxix ex ma b'ant jun tumlal tuj tzalajb'ilxix ti'j junju twitz aq'untl.

Ex jaku che b'aj xpich'at aqe ju twitz aq'untl ma chi b'ant tuj ja te xnaq'tzb'il tuk' qe tal skwel tu'n on-b'il te mamb'aj ex mojb'ab'il kyuk' qe wi'xan te tja xnaq'tzb'il. Aju twitz aq'untl ma tzaj tq'o'n tb'anilxix twitz ex te kyaj k'loj matz'el tun tb'antxix aju xnaq'tzb'il ex jak tz'ok kyki'n qe tal k'wal aju txolb'ab'il tu'n xnaq'tzal tuj ja te xnaq'tzb'il.

Ex aju onb'il kyu'n qe mamb'aj nim tipumal aju aq'untl inb'antma tuj kyja tuntza tch'iy aju kyximb'itz ex xnaq'tzb'il mojb'anant-ten tun tkyaqil qe txolch te'k tij ju aq'untl te xnaq'tzb'il.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	46
1.3 Análisis Estratégico	58
1.4 Diseño del Proyecto	71
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	95
Capítulo III. Presentación de resultados	128
3.1 Título.....	128
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	128
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	130
3.4 Objetivos.....	130
3.5 Justificación	131
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	132
3.7 Plan de actividades.....	133
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	166
Conclusiones.....	175
Plan de sostenibilidad	176
Referencias bibliográficas	182
Anexo.....	187
Apéndices.....	189

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Población de rango de edades	6
Tabla No. 2: Índice de desarrollo humano	6
Tabla No. 3: Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla No. 4: Matrícula escolar 2019.....	8
Tabla No. 5: Distribución de docentes 2019.....	8
Tabla No. 6: Indicador de relación docentes y alumnos 2019	9
Tabla No. 7: Proporción de asistencia.....	9
Tabla No. 8: Asistencia de alumnos	10
Tabla No. 9: Uso de idiomas mayas.....	10
Tabla No. 10: Uso de textos en el salón de clases ..	11
Tabla No. 11: Tipos de organizaciones	11
Tabla No. 12: Eficiencia interna.....	12
Tabla No. 13: Escolarización oportuna.....	12
Tabla No. 14: Escolarización por edades simples.....	13
Tabla No. 15: Proporción de alumnos	13
Tabla No. 16: Sobre edad.....	13
Tabla No. 17: Tasa de promoción anual.....	14
Tabla No. 18: Fracaso escolar	14
Tabla No. 19: Conservación de matrícula	15
Tabla No. 20: Finalización de nivel.....	15

Tabla No. 21: Repitencia escolar	15
Tabla No. 22: Decersión por nivel.....	16
Tabla No. 23: Resultados de lectura primer grado	16
Tabla No. 24: Resultados de matemáticas primer grado.....	17
Tabla No. 25: Resultados de lectura tercer grado.....	17
Tabla No. 26: Resultados de matemáticas tercer grado.....	17
Tabla No. 27: Resultados de lectura sexto grado.....	18
Tabla No. 28: Resultados de matemáticas sexto grado.....	18
Tabla No. 29: Resultados SERCE	18
Tabla No. 30: Gastronomía..	24
Tabla No. 31: Fechas importantes	25
Tabla No. 32: Nivel de analfabetismo y alfabetismo	27
Tabla No. 33: Porcentaje de analfabetismo y alfabetismo	28
Tabla No. 34: Estudiantes inscritos 2016	34
Tabla No. 35: Números de centros educativos MINEDUC.....	35
Tabla No. 36: FODA	47
Tabla No. 37: Priorización de problemas.....	48
Tabla No. 38: Asistencia 2019.....	50
Tabla No. 39: Identificación de demandas	52
Tabla No. 40: Actores potenciales	54
Tabla No. 41: Actores directos y ppotenciales	56
Tabla No. 42: Matriz FODA	59
Tabla No. 43: Técnica MINIMAX.....	61
Tabla No. 44: Minimax-vinculaciones	62

Tabla No. 45: Plan por fases	76
Tabla No. 46: Cronograma de actividades ..	80
Tabla No. 47: Instrumento de monitoreo	84
Tabla No. 48: Instrumento de monitoreo	85
Tabla No. 49: Instrumento de monitoreo.....	85
Tabla No. 50: Instrumento de monitoreo	86
Tabla No. 51: Instrumento de Evaluación.....	87
Tabla No. 52: Presupuesto de proyecto	88
Tabla No. 53: Plan emergente.....	137
Tabla No. 54: Plan de sostenibilidad ..	176

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Árbol de problemas	51
---	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen No. 1: Lanzamiento con autoridades educativas	139
Imagen No. 2: Lanzamiento con padres de familias	140
Imagen No. 3: Solicitud a director.....	141
Imagen No. 4: Solicitud a alcalde municipal.....	142
Imagen No. 5: Planificación de actividades con personal docente	143
Imagen No. 6: Taller con padres de familias	144

Imagen No. 7: Convocatorias con padres de familias	145
Imagen No. 8: Consolidación de cronograma PME.	146
Imagen No. 9: Taller con padres y madres de familias.....	147
Imagen No. 10: Charlas motivadoras CTA	148
Imagen No. 11: Círculos motivacionales con docentes.....	149
Imagen No. 12: Charlas motivacionales con alumnos.....	150
Imagen No. 13: Visitas domiciliarias.....	151
Imagen No. 14: Charla motivacional ACSS.....	152
Imagen No. 15: Coloreando y recortando con padres y madres	153
Imagen No. 16: Participación activa de madres en primer grado	154
Imagen No. 17: Motivación de autoridades comunitarias	155
Imagen No. 18: Instrumento de monitoreo	156
Imagen No. 19: Analizando actividades	157
Imagen No. 20: Entrega de material impreso a OPF.....	158
Imagen No. 21: Evaluando actividades	159
Imagen No. 22: Reevaluación de actividades	160
Imagen No. 23: Participación de ONGs.....	161
Imagen No. 24: Conclusiones del PME.....	162
Imagen No. 25: Asistencia de alumnos	163
Imagen No. 26: Participación activa de padres	164
Imagen No. 27: Constancia de ejecución de PME	165

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), compuesto de los siguientes capítulos: capítulo I, plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II, fundamentación teórica, capítulo III, presentación de resultados y capítulo IV, análisis y discusión de resultados.

El presente informe contiene las experiencias educativas exitosas que fueron aplicadas con alumnos, alumnas, padres, madres, organización de padres de familias, ONGs y personal docente; en el marco del fortalecimiento en la asistencia de los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché; los cuales fueron desarrolladas a partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, a mayo del año dos mil veinte.

Por otra parte, cabe mencionar que los alumnos y alumnas de primer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, son nuestros beneficiarios directos, ya que a través de la intervención de nuestros interlocutores tales como; padres, madres, organización de familias, ONGs y personal docente; quienes cultivamos el espíritu en el desarrollo de estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria.

Cabe mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo; tiene como objetivo desarrollar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta”, Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.

Es preciso mencionar que muchos de nuestros niños y niñas se han ausentado en clases por diferentes motivos; haciendo notorio el alto desinterés por la alta calidad educativa. Cabe mencionar que como secuelas de este flagelo; se puede cuantificar la inasistencia de los niños en los horarios de clase y por ende se evidencian las notas bimestrales por debajo de los estándares fijados por el Ministerio de Educación de Guatemala. Por tanto; desarrollar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en los alumnos y alumnas de primer grado, reduciría significativamente el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Ángeles del municipio de Ixcán, El Quiché.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

En el presente proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estará desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Ángeles, del municipio de Playa Grande Ixcán, del departamento del Quiché.

Iniciemos con un poco de información para el centro educativo. La Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en la aldea Los Ángeles, del municipio de Ixcán, del departamento de El Quiché. Algunas características del centro educativo son las siguientes: es una institución pública, se labora en jornada matutina, es de modalidad bilingüe, el plan de institución es mixta, es de una categoría escolar pura, es ciclo escolar es plan anual. El centro educativo tiene un área de diez mil metros cuadrados.

Actualmente el centro educativo cuenta con una misión y visión. La visión del centro educativo es: fortalecer en los alumnos y alumnas proceso de enseñanza en el ámbito académicos, cultura y valores espirituales; y como misión: brindar cobertura al cien por ciento a todos los y las niñas en edad escolar. Cabe mencionar que la Escuela Oficial Rural Mixta, tiene un porcentaje de tendencia tradicionalista, ya que aún existen docentes con prácticas excluyentes y no como un establecimiento con procesos de enseñanza aprendizaje formativo. Sin embargo; el centro educativo cuenta con algunos enlaces institucionales tales como: como interlocutores a las siguientes instituciones: ACCSS, Municipalidad, MINEDUC, Moscamed, COCODE y consejo de padres de familias.

Actualmente el centro educativo cuenta con los programas de fondo de gratuidad, desayuno escolar, valija didáctica y útiles escolares. Es mencionar que la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con 6 construcciones formales y dos salones informales. Existe para la atención del estudiantado un pozo de agua, una cocina escolar, un patio recreativo y baños lavables. Por otro lado es de mencionar que en la actualmente laboran ocho docentes; cuatro maestros y cuatro maestras.

Por otra parte; para el llenado de esta dicha información diagnóstica; se recorrió a la utilización de algunas técnicas tales como: entrevistas, observación, revisión documental y lluvia de ideas con docentes del centro educativo. Cabe mencionar que la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la intención de fortalecer una limitante que afronta la niñez, los docentes, el currículo u otro aspecto que mejora la calidad educativa en el centro escolar. Es muy importante revisar un poco de historia sobre la constitución de la comunidad educativa.

Los primeros habitantes de la aldea Los Ángeles, provenían de diferentes lugares de Guatemala. Muchas de las familias procedían del municipio de San Vicente, departamento de Quetzaltenango. También hubo presencia de personas del municipio de: Nentón, Concepción Huista, La Democracia, Jacaltenango, Santa Eulalia, Santiago Chimaltenango, San Pedro Necta, Chiantla, San Antonio Huista, Todo Santos y Santiago Colotenango.

Pues, todos estos pueblos pertenecen al departamento de Huehuetenango. No existía otra razón de migración, más que por la bendita tierra del Ixcán. También se evidenció la presencia de personas del municipio de Chajul, departamento de El Quiché. La experiencia de vida de muchas personas en su tierra natal, obligó a migrar. Los colonizadores se dedicaban a los jornales de trabajos en terrenos de

patrones conocidos también como finqueros. Fue muy reconocido el lugar denominado la “Costa Sur”, una finca inolvidable para la mayoría de las personas, puesto que la gran parte de la población se dedicaba a los trabajos forzosos en las grandes fincas algodonerías, cafetaleras y cañaleras. Años después se constituye la aldea Los Ángeles en los años de 1,976. Los habitantes de la aldea vivieron en el refugio desde el año de 1982 al año de 1993, aproximadamente 11 años; ya que posteriormente se exilió para las tierras mexicanas.

El primer refugio de los habitantes de la aldea hacia el país mexicano se desarrolló el 16 de marzo de 1,982, y el segundo se efectuó durante el mes de octubre de, siempre del mismo año.

A partir del año 1,982, en adelante la población huía y se refugiaba en los estados de Campeche, Quintana Roo y Chiapas. Después de 15 años de posada en el país extranjero, se inició el proceso de repatriación al país natal de Guatemala. El primer grupo de retorno fue un 20 de enero de año de 1,993, ubicándose en la actual comunidad “Victoria 20 de Enero” El segundo proceso de retorno fue el 29 de enero de 1,995; el tercer proceso de retorno fue el 16 de abril de 1,995; el cuarto retorno fue el 27 de abril de 1,995, y el último proceso de retorno fue el 14 de febrero del año 1996. A partir de la primera fecha de retorno, actualmente la población de la aldea Los Ángeles, lleva 22 años de haberse constituidos nuevamente.

A. Indicadores Educativos

Un indicador educativo son herramientas que nos permiten poder ver un panorama del ámbito educativo, ya sean resultados positivos o la negación de la misma.

a. Indicadores de contexto

Un indicador es una herramienta o instrumento que permite evaluar los avances de un proceso. Este puede tener un resultado ya sea positivo o negativo. Por tanto, un indicador de contexto no es más la descripción del propio entorno o medio visible.

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población de la aldea Los Ángeles, del municipio de Ixcán, del departamento de El Quiché; el rango de edades del año 2019 son los siguientes:

Tabla No. 1.

Población por rango de edades.

Rango de edades	Mujeres	Hombres	Total	Por %
0-4 años	62	71	133	14.86 %
5 a 9 años	50	51	101	11.28 %
10 a 14	73	61	134	14.97 %
15 a 19	51	53	104	11.62 %
20 a 24	45	40	85	9.49 %
25 a 29	46	32	78	8.71 %
30 a 34	27	29	56	6.25 %
35 a 40	24	26	50	5.58 %
40 a 44	20	12	32	3.57 %
45 a 50	16	12	28	2.12 %
51 y más años	48	46	94	10.50 %
	462	433	895	100 %

Fuente: Censo alcaldía auxiliar 2019, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Descripción: En esta tabla de rango de edades podemos apreciar que la mayoría de la población representa la niñez y adolescencia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2.

Índice de desarrollo humano 2019, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Educación	Salud	Economía o pobreza
Los centros educativo nivel preprimaria, primario y telesecundaria respondan a los estándares educativos establecido por el Ministerio de Educación, es decir	La Aldea Los Ángeles no cuenta con una infraestructura construida por entidad del gobierno. Únicamente funciona un Centro de Convergencia y	Las familias de la Aldea Los Ángeles, Ixcán, Quiché, se dedican a las actividades agrícolas, entre las que sobresalen el cultivo de maíz y frijol. El maíz y el frijol, el

<p>efectivo el cumplimiento de los 10 meses de clases, a partir de enero a octubre de cada ciclo lectivo.</p>	<p>temporalmente los servicios de una enfermera de lunes a jueves. Cabe mencionar que nuestro centro de convergencia no cuenta con el personal, el equipo, ni el medicamento necesario para la atención de la población que requiera ser atendido en este servicio. Dentro de la comunidad se ven de manera grave algunas enfermedades comunes, tales como: las de tipo gastrointestinales, la malaria, varicela, infecciones respiratorias y otras. Estas son algunas enfermedades registradas según centro de convergencia; fiebre, diarrea, micosis, amebas, neumonía, asma al año y bronquitis. Estos datos son registrados en los registros 3PS a nivel local y archivados en sección de morbilidades de la jurisdicción del área de salud de Pueblo Nuevo, Ixcán.</p> <p>Cabe mencionar que algunos pacientes que requieren de una atención de manera urgente; se ven trasladan al hospital general del municipio de Ixcán, El Quiché.</p>	<p>80% de estos se destina para el consumo y el resto para la venta. Dentro de los animales tienen la crianza de ganado vacuno en pequeño porcentaje, porcino, así como aves de corral y de engordes, gallinas, chompipas y patos. La producción agropecuaria es de subsistencia, cuando hay excedentes de producción lo comercializan hasta la cabecera municipal. Es preciso mencionar que existen otras fuentes de empleo se desarrollan en el área educativa a través de la docencia trabajadores del estado; se estima una cantidad de 12 docentes. Cabe mencionar que se devenga un salario mínimo para docentes en el nivel de bachillerato, con una cantidad de 6 docentes. A demás los empelo de manera temporal, de acuerdo a las épocas de compra y venta. Artesanías</p> <p>10 trabajadores, comerciales 25 trabajadores, tejidos 90 trabajadores, sastrería 5 trabajadores, Panadería 3 trabajadores, carpintería 6 trabajadores, albañiles 12 trabajadores y 1 medio de transporte .</p>
---	--	--

Fuente. Proyecto Nacional de Resarcimiento. (PNR).

Descripción. Este es el análisis de índice de desarrollo humano de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3.

Matrícula escolar 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela	Hombre	Mujeres	Total	
	109	89		198

Fuente: libro de inscripción, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4.

Matrícula escolar 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Prepa 5	1	2	3
Prepa 6	19	10	29
Primero	11	18	29
Segundo "A"	12	12	24
Segundo "B"	12	10	22
Tercero	14	7	21
Cuarto	17	12	29
Quinto	10	14	24
Sexto	13	4	17
TOTALES	109	89	198

Fuente: libro de inscripción, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5.

Distribución de docentes 2019.

Docente	Grado
Rosa Lidia Carrillo Mendoza	Pre-primaria
Omar Carrillo Mendoza	Primer grado primaria
Mario Manuel Montejo López	Primer grado primaria
Santiagoa Mendoza Carrillo	Segundo grado primaria
Santos Dermotrio Vicente Cales	Tercer grado primaria
Daniel Méndez Vicente	Cuarto grado primaria
Martha Pablo Ramírez	Quinto grado primaria
Angelina Pablo Ramírez	Sexto grado primaria

Fuente: Propio

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6.

Indicador de relación entre docentes y alumnos año 2019.

Docente	Grado	Malo	Regular	Buena	Muy buena
Rosa Lidia Carrillo Mendoza	Pre Prim.				X
Omar Carrillo Mendoza	Primero				X
Mario Manuel Montejo López	Primero			x	
Santiago Mendoza Carrillo	Segundo				x
Santos Dermetrio Vicente Cales	Tercero		x		
Daniel Méndez Vicente	Cuarto		x		
Martha Pablo Ramírez	Quinto	X			
Angelina Pablo Ramírez	Sexto	x			

Fuente: Ejecutor del PME.

Descripción: Estas son las observaciones realizadas entre docentes y alumnos; efectuadas en distintas visitas al salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7.

Proporción de asistencia en los alumnos y alumnas, 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

GRADO	PORCENTAJE
Prepa	65%
Primero	60%
Segundo sección "A"	60%
Segundo sección "B"	60%
Tercero	60%
Cuarto	60%
Quinto	60%
Sexto	65%

Fuente: Asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Descripción: Estos datos fueron dados por los docentes y docentes, según lista de asistencia; efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 8.

Asistencia de alumnos y alumnas primer semestre 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

MESES	PORCENTAJE
ENERO	100%
FEBRERO	100%
MARZO	75%
ABRIL	100%
MAYO	100%
JUNIO	75%
JULIO	100%

Fuente: Asistencia de grado.

Descripción: Estos datos fueron dados por los docentes y docentes, según lista de asistencia de grados; efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 9.

Uso de idiomas mayas en el salón de clases año 2019.

Docente/grado		Aplicación del idioma maya con sus alumnos	
		Si	No
Rosa Lidia Carrillo Mendoza	Pre.pri-	X	
Omar Carrillo Mendoza	1ro.	X	
Mario Manuel Montejo López	2do.		X
Santiago Mendoza Carrillo	2do.	X	
Santos Demetrio Vicente Calel	3ro.	X	
Daniel Méndez Vicente	4to.	X	
Martha Pablo Ramírez	5to.	X	
Angelina Pablo Ramírez	6to.	X	

Fuente: Propio

Descripción: Esto se derivó de visitas en el salón de clases de cada docente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 10.

Uso de textos en salón de clases. 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto		X	

Fuente: Director del centro educativo.

Descripción: se procedió a realizar visitas en el salón de clases de cada docente; el cual se pudo evidenciar que los docentes no cuentan con materiales de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 11.

Tipos de organizaciones en el centro educativo 2019. .

No.	Organización	No. de participantes	Tipos de organización
1.	Organización de padres de padres (OPF)	7	Constituidos en asamblea
2.	Comité de trabajo	5	Constituidos en asamblea
3.	Comité de cocina	5	Constituidos en asamble

Fuente: Propio.

Descripción: En este cuadro se aprecia la organización que están prestando sus servicios voluntarios en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 12.

Eficiencia interna en los últimos 5 años.

GRADO	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	175	0	130	45	175
Segundo	151	0	125	26	151
Tercero	138	0	122	16	138
Cuarto	140	0	121	19	140
Quinto	135	0	116	19	135
Sexto	132	0	130	2	132
Total	871	0	744	127	871

Fuente: Libro de inscripción y cuadros PRIM.

Descripción: Los datos en la gráfica de arriba de los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019; se basaron en base a libros de inscripción y cuadros PRIM de la Escuela Oficial Rural Mixta.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 13.

Escolarización oportuna en los últimos 5 años. Escuela Oficial Rural Mixta.

Grados Ciclos escolar	Primero 7 años	Segundo 8 años	Tercero 9 años	Cuarto 10 años	Quinto 11 años	Sexto 12 años	Total
2015	41	22	32	30	38	31	194
2016	35	29	26	29	29	34	182
2017	28	27	34	20	25	26	160
2018	42	27	25	32	19	24	169
2019	29	46	21	29	24	17	166
Total	175	151	138	140	135	132	871

Fuente: datos encontrados en el libro de inscripción y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 14.

Escolarización por edades simples. Escuela Oficial Rural Mixta.

Año	Egresado en el nivel pre- primario	Ingresado en el nivel primario
2015	41	41
1016	35	35
2017	28	28
2018	42	42
2019	29	29

Fuente: datos encontrados en el libro de inscripción y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 15.

Promoción de alumnos. Escuela Oficial Rural Mixta.

Ciclo escolar	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Edad de 7 años	41	35	28	42	29	175

Fuente: datos encontrados en el libro de inscripción y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 16.

Sobre edad escolar. Escuela Oficial Rural Mixta.

Grados	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Ciclos escolar							
2015	2	4	5	3	2	5	21
1016	3	3	3	3	4	3	19
2017	3	5	2	4	5	2	21
2018	4	3	4	5	4	4	24

2019	3	4	3	3	6	3	22
Total	15	19	17	18	21	17	107

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación escolar y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 17.

Tasa de promoción anual. Escuela Oficial Rural Mixta.

De 1ro a 6to.	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Inscritos	194	182	160	169	166	871
Promovidos	157	152	143	142	150	744

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación escolar y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 18.

Fracaso escolar de alumnos. Escuela Oficial Rural Mixta.

De 1ro a 6to.	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Inscritos	194	182	160	169	166	871
No promovidos	37	30	17	27	16	127

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación escolar y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 19.

Conservación de matrícula. Escuela Oficial Rural Mixta.

De 1ro a 6to.	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Inscritos	194	182	160	169	166	871

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación escolar y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 20.

Finalización de nivel. Escuela Oficial Rural Mixta.

Sexto grado Ciclos escolar	Inscrito	Promovidos
2015-2019	132	130

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación escolar y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 21.

Repitencia escolar. Escuela Oficial Rural Mixta.

Repitencia escolar Ciclos escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2015	9	4	3	3	3	0	22
1016	9	5	4	5	4	0	27
2017	8	6	3	2	3	1	23
2018	10	4	2	5	5	0	26
2019	9	7	4	4	4	1	29
Total	45	26	16	19	19	2	127

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación escolar y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 22.

Decersión por grado o nivel. Escuela Oficial Rural Mixta.

Decersión Ciclos escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2015	0	0	0	0	0	0	0
1016	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación escolar y cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 23.

Resultados de lectura, primer grado 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

Grado	Palabras por minuto estándar	Muestreo	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	35 a 59 palabras	27.2	55.2%	44.8

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta.
Descripción. En esta tabla podemos apreciar el nivel de porcentaje de lectura que se obtuvo en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.24.

Resultados de matemática, primer grado 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	60%	40%

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta.
 Descripción. En esta tabla podemos apreciar el nivel de porcentaje que se obtuvo en el área de matemática en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
 Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 25.

Resultado de lectura, tercer grado 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

Grado	Palabras por minuto estándar	Muestreo	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	85-99 palabras	52.8	75.42%	24.58

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta.
 Descripción. En esta tabla podemos apreciar el nivel de porcentaje que se obtuvo en el área de lenguaje de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
 Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 26.

Resultado de matemática, tercer grado 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	60%	40%

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta.
 Descripción. En esta tabla podemos apreciar el nivel de porcentaje que se obtuvo en el área de matemática en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 27.

Resultados de lectura, sexto grado 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

Grado	Palabras por minuto estándar	Muestreo	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	125-134 palabras	97	81.33%	18.67

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta.
Descripción. En esta tabla podemos apreciar el nivel de porcentaje que se obtuvo en el área de lenguaje de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 28.

Resultados de matemática, sexto grado 2019. Escuela Oficial Rural Mixta.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	50%	50%

Fuente: datos encontrados en el libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta.
Descripción. En esta tabla podemos apreciar el nivel de porcentaje que se obtuvo en el área de matemática en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché

- vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 29.

Resultado de SERCE 3ro y 6to 2013.

Tercero	Sexto
Lectura 46.6 %	Lectura 35.7 %
Matemática 44.7 %	Matemática 45.8%

Fuente. Datos encontrados en el SNIE del Ministerio de Educación.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en la aldea Los Ángeles, del municipio de Playa Grande, Ixcán, departamento El Quiche. Al Norte se sitúa a tres kilómetros de la frontera mexicana; al Sur con la aldea Flor del Norte; al Este con la comunidad de Cuarto Pueblo y al Oeste con la aldea de Ixtahuacán Chiquito. El centro educativo tiene un área de diez mil metros cuadrados, cuenta con ocho aulas, una dirección, una biblioteca, una bodega, un pozo y una cocina. La aldea Los Ángeles, cuenta con 14 años de haberse constituido oficialmente.

Es muy importante revisar un poco de historia sobre la constitución de la comunidad educativa. Los primeros habitantes de la aldea Los Ángeles, provenían de diferentes lugares de Guatemala. Muchas de las familias procedían del municipio de San Vicente, departamento de Quetzaltenango. También hubo presencia de personas del municipio de: Nentón, Concepción Huista, La Democracia, Jacaltenango, Santa Eulalia, Santiago Chimaltenango, San Pedro Necta, Chiantla, San Antonio Huista, Todo Santos y Santiago Colotenango.

Pues, todos estos pueblos pertenecen al departamento de Huehuetenango. No existía otra razón de migración, más que por la bendita tierra del Ixcán. También se evidenció la presencia de personas del municipio de Chajul, departamento de El Quiché. La experiencia de vida de muchas personas en su tierra natal, obligó a migrar. Los colonizadores se dedicaban a los jornales de trabajos en terrenos de patrones conocidos también como finqueros. Fue muy reconocido el lugar denominado la "Costa Sur", una finca inolvidable para la mayoría de las personas, puesto que la gran parte de la población se dedicaba a los trabajos forzosos en las grandes fincas algodoneras, cafetaleras y cañaleras.

Años después se constituye la aldea Los Ángeles en los años de 1,976. Los habitantes de la aldea vivieron en el refugio desde el año de 1982 al año de 1993, aproximadamente 11 años; ya que posteriormente se exilió para las tierras mexicanas. El primer refugio de los habitantes de la aldea hacia el país mexicano

se desarrolló el 16 de marzo de 1,982, y el segundo se efectuó durante el mes de octubre de, siempre del mismo año.

Posteriormente del exilio mexicano; nuevamente la escuela se fundó la instalación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Ángeles, fue inaugurado en julio de año de 1998, a través del Programa de Construcción, Ampliación y reparación de Escuelas Primarias y Rurales e Institutos de Educación Media, financiado por el gobierno de Guatemala. Desde esa fecha hasta la actualidad, se le ha dado un medio mantenimiento una vez en los primeros cien días del gobierno de Álvaro Colom Caballeros y consistió en pintar las 6 aulas. A partir de esa fecha el centro educativo fue administrado bajo el proyecto PRONADE.

Para el año de 2009 el estado de Guatemala absorbió el centro educativo como Escuela Oficial Rural Mixta; en lo que es actualmente aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Pues actualmente en el centro educativo laboran ocho docentes; cuatros maestros y cuatro maestras. El centro educativo lleva 20 años de su constitución; sin embargo ha habido mucha historia pedagógica y administrativa con enfoque al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes estamos anuentes con los resultados informados por los medios de comunicación sobre todo el Ministerio de Educación; catalogando así la baja calidad educativa en nuestro país.

Se ha dicho entonces que la calidad educativa del sistema educativo nacional deja mucho vacíos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los centros educativos. Por tal motivo muchas veces la actitud del docente es reafirmar los medios informativos; dejando así el papel de investigar las causas que la originan y muy pocas veces solucionar las distintas problemáticas.

En esta oportunidad describo del cómo se caracteriza el ausentismo escolar en el grado de primero primaria del centro educativo.

Es preciso mencionar que muchos de nuestros niños y niñas se han ausentado en clases por diferentes motivos; haciendo notorio el alto desinterés por la alta calidad educativa. Como secuelas de este flagelo; se puede cuantificar la inasistencia de los niños en los horarios de clase y por ende se evidencia notas bimestrales por debajo de los estándares fijados. Por tanto; desarrollar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en los alumnos y alumnas de primer grado, reduciría significativamente el ausentismo escolar.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan los alumnos y alumnas a ausentarse; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

En conclusión; la separación de los padres, el trabajo forzoso en los niños, la migración de los padres y madres, el desempleo social y el nivel de analfabetismo genera cada vez más el ausentismo y el abandono escolar de los niños y niñas de primero grado primaria.

Es preciso mencionar que: este proyecto educativo no finaliza según su calendarización. Esto significa que a partir de esta experiencia, se generarán otras experiencias novedosas sustentando como base esta proyección.

1.1.3 Marco Epistemológico.

A. Indicadores Educativos.

Los indicadores educativos son herramientas muy necesarias que miden el éxito o fracaso escolar en un centro educativo. Todo contexto de una escuela; sufre procesos continuos desde varios ámbitos; por ejemplo: la inasistencia escolar, falta de comunicación en el personal docente, la poca participación de los padres hacia los hijos e hijas y otras que permiten poder evaluar y juzgar un panorama visible en el campo educativo. Estos indicadores pueden tenderse a elevar la alta calidad educativa o bien a su disminución.

B. Histórico.

La Aldea Los Ángeles se localiza al noroccidente de Ixcán, cercana a la frontera mexicana. En los años del Enfrentamiento Armado Interno, fue arrasada, violentada y abandonada desde el 30 de marzo de 1,982 a causa del Enfrentamiento Armado Interno guatemalteco, que duró más de treinta y seis años, producto del cual se produjo la movilización y el exilio de muchas familias en el territorio del vecino país de México, donde permanecieron más de una década. Posteriormente, retornaron al país para reconocer sus tierras abandonadas durante muchos años.

En un 20 de enero de año de 1,993, fue el ingreso de las primeras familias que retornaron, estas se asentaron en la actual comunidad "Victoria 20 de Enero" El segundo retorno fue el 29 de enero de 1,995; el tercer retorno fue el 16 de abril de 1,995; el cuarto retorno fue el 27 de abril de 1,995, y el último retorno fue el 14 de

febrero del año 1996. Días después nuestra caminata fue por vía fluvial; es decir a través del río Ixcán el cual pasa por nuestra aldea. Fue de esta manera que se fueron ocupando así las parcelas que anteriormente pertenecían a los antiguos asociados. La ubicación de los primeros asociados que ingresaron fue en el centro urbano de la comunidad de manera provisional, posteriormente se inició el proceso de organización para luego trabajar arduamente a efecto de iniciar una nueva construcción en la parte de infraestructura, vivienda, educación y salud.

Ahora es muy importante hablar sobre indicadores en el proceso educativo de la comunidad. La educación en la aldea Los Ángeles desde un principio de la constitución de la comunidad; la educación era el ámbito principal para algunas familias, pero con el tiempo los padres ya no se interesaron de la educación puesto que se dieron cuenta que algunos jóvenes profesionales ya no conseguían empleo, motivo por el cual se desinteresaron en la educación comunitaria; por lo que se dedicaron a la agricultura de maíz y frijol; porque éste campo les brindaba ingresos económicos en la familia, ya que cuando llegaba la cosecha, los padres llevan a los niños desde el más pequeño al trabajo sin importar la asistencia en la escuela.

Cabe mencionar que actualmente son muy pocos los jóvenes y señoritas que deciden seguir estudiando ya que en su mayoría ya no tienen apoyo económico de parte de sus padres por lo que ya no continúan sus estudios.

Por otra parte los padres de familia expresan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y por ende ya no asisten a la escuela. En conclusión podemos darnos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo.

Ante esta situación es muy importante trabajar de forma organizadas con los padres, madres y personal docente de la comunidad. Como docente considero

que a través de la organización podemos salir adelante. No existe otra manera de mejorar la calidad educativa.

C. Cultural

Costumbres.

En la aldea se conserva el uso del traje tradicional; el idioma maya, la espiritualidad maya, las diferentes celebraciones del año, comidas y bebidas tradicionales.

La población de la aldea Los Ángeles se identifica en un nivel bajo de uso de traje, es decir un 30%; esto se debe al factor clima del área de la región. El 80% de la población de la aldea de Los Ángeles, Ixcán, Quiché se identifica con la Cosmovisión Maya. Así mismo, el 90% de la población participa en los días festivos de la comunidad. Por otra parte, un 90 % de las familias tiene un alto nivel de respeto a la gastronomía maya. A continuación presentamos una lista de algunas comidas y bebidas de las diferentes etnias.

Tabla No. 30.

Gastronomía de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Etnias	Nombre de comida	Descripción de menú	Bebidas	Descripción menú
Mam	Platillo Twutz' B'och	Frijolitos acompañados con cuero de cerdo	Atol de Pinol	Tortilla tostada molida
			Bebida de Suchi	Pepitas de zapote dorada sin azúcar
	Platillo de Totoposte	Tortilla tostada en un lado y no tibia el otro lado	Atol de elote con sal y chile	Granos de elote molidos
Q'anjob'al	Platillo de Lool	Estos son gusanos de color verde, nacidos y desarrollados en una planta específica.	Atol de Ulul	Es preparada con granos de maíz bien recocidos
	Platillo de Shep	Frijolitos enteros acompañados con masa		

Kich'é	Patillos seite chamarra	Frijoles molidos con acompañados con masa	Atol de Pinol	Tortilla tostada molida
			Platillo de Suchi	Pepitas de zapote tostada o doradita y dulce

Fuente: Propio.

Descripción. Cabe mencionar que la preparación de las diferentes comidas y bebidas varía según la cosmovisión de las diferentes étnicas y las diferentes ubicaciones geográficas.

Tabla No. 31

Fechas importantes en la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Meses	Actividades Religiosas	Actividades católicas	Elección de alcalde auxiliar (entrega de vara)	Fiestas patronales	Otros
Enero	Las iglesias Evangélica, Monte Sinaí, Carismática, e Iglesia de Dios Completo; realizan las siguientes actividades: -celebración del último día del año, como el primer día del año. Los servicios inician desde las seis de la tarde culminándose así a la media noche y recibir el bendito año nuevo. En esta actividad participan todos los feligreses que pertenecen a dicha religión.	La iglesia Católica realiza la celebración de las siguientes actividades: -Celebración del último día del año, como también el primer día del año. La misa inicia desde las seis de la tarde culminándose así a la media noche y recibir el bendito año nuevo. En esta actividad participan todos los feligreses que pertenecen a dicha religión.	En esta fecha se realiza la siguientes actividades: -Toma de posesión del Alcalde Auxiliar, se realiza en las primeras horas del primer día del año nuevo. Esta es una actividad pública, donde asienten todos los habitantes de la comunidad		En esta fecha inicia Inicio las labores en los tres centros educativos ; pre-primaria, primaria, y telesecundaria.
Febrero	Actividad Femenil. Capacitación para líderes religiosos		Campaña de concientización sobre la recolección de basura		Celebración del día del cariño y la amistad. La cooperativ

	Actividades evangelismo				a celebra su asamblea ordinaria anual.
Marzo	Actividades en sobre visita en otras iglesias	Celebración del Patrono de la aldea. San José Los Ángeles. Celebración de la Semana Mayor	Celebración del Patrono de la aldea. San José Los Ángeles.	Celebración del Patrono de la aldea. San José Los Ángeles	
Abril	Actividades Semana Santa				
Mayo		Día de la Cruz			Día de las madres
Junio	Asamblea semestral comunitario	Asamblea semestral comunitario	Asamblea semestral comunitario		Día del Padre
Julio	--	--	--	--	--
Agosto	--	--	--	--	--
Septiembre			Campaña de concientización sobre la recolección de basura		Día de la Patria
Octubre					Día del Niño/a
Noviembre		Aniversario de la iglesia y celebración de Santos y Difuntos. Aniversario de la Muerte de Padre Guillermo Woods; Precursor de las cooperativas del Ixcán.			
Diciembre	Actividades para la Noche Buena y Navidad	Actividades Noche Buena y Navidad	Elección del Alcalde Auxiliar y COCODES.		

Fuente: Propio.

Descripción. Estas son las diferentes actividades que se celebran dentro de la aldea Los Ángeles. Existen actividades que conciernen propias y otras tradicionales a nivel nacional.

Como indicador educativo; se puede expresar que la cultura es gran importancia en la comunidad educativa; sin embargo los alumnos y alumnas no son atendidos y atendidas en el idioma materno. Como docente considero que el uso de un solo idioma en la escuela dificulta la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto; es de suma importancia el proceso de reivindicación de los idiomas mayas en el sistema educativo de la comunidad de la aldea Los Ángeles.

D. Sociológico.

Existen algunos Jóvenes, mujeres, en menor cantidad adultos quienes migran al exterior, principalmente al vecino país de México y a los Estados Unidos. Normalmente al principio de año estas personas emprenden los viajes. Por lo general la estancia en México y a Estados Unidos, es de un periodo de 3 a 15 años.

Analfabetismo.

Distribución por género de personas que saben y no saben leer y escribir.

Tabla No. 32.

Nivel de analfabetismo y alfabetismo en la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

SABEN LEER Y ESCRIBIR		
	SI	NO
Hombres	385	77
Mujeres	325	108
Total de personas	895	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta.

Descripción. Esta es la distribución del nivel de analfabetismo y alfabetismo en la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Distribución en porcentaje por género de personas que saben y no saben leer y escribir

Tabla No. 33.

Porcentaje de analfabetismo y alfabetismo en la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

SABEN LEER Y ESCRIBIR		
	SI	NO
hombres	43.02	8.60
Mujeres	36.31	12.07
Total 100%	100	

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta.

Descripción. Porcentaje del nivel de analfabetismo y alfabetismo en la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Como indicar educativo: una de las fortalezas en la comunidad de Los Ángeles, es que en su gran mayoría, los padres y madres de familias tienen un mayor porcentaje de participación activa en el centro educativo cuando son invitados. Por ejemplo a través de la organización los padres de forma económica y moral aportan su granito de arena en la comunidad educativa. Por ejemplo: En la parte económica, los padres de familias aportan grandemente en las construcciones de infraestructura en el establecimiento tales como; construcción de baños, construcción de nuevos salones, áreas recreativas, remozamiento en los salones y cocina escolar. Cabe también mencionar que se ha evidenciado el apoyo económico de los padres para el festejo de distintas actividades durante el ciclo escolar.

Sin embargo; uno de los aspectos que se puede evidenciar es que la gran mayoría de los padres activos no le ponen énfasis en apoyar a los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje. Muchos de los niños y niñas son llevados al trabajo de campo y son utilizados como otra fuente de financiamiento económico en la familia.

En realidad es una situación que se debe tomar muy en cuenta puesto que la asistencia de los niños en los grados; pero especialmente en primero grado primaria cada vez más se le da poca importancia. Por tanto el proceso de enseñanza aprendizaje es muy precaria.

Organización comunitaria:

La Aldea Los Ángeles, está estructurada de la siguiente manera:

- COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) que está integrado por miembros de sectores de la comunidad. La función principal es gestionar proyectos para el desarrollo comunitario. El COCODE representa a la comunidad ante el alcalde municipal y participa en las reuniones de COMUDE de manera periódica.
- Alcalde Auxiliar que se compone con alguaciles nombrados por la comunidad. Su función principal es velar sobre el orden público y resolver problemas familiares y comunitarios.
- La Junta Directiva de la cooperativa se compone de tres órganos: Consejo de Administración de la Cooperativa Integral Agrícola –CIAGRI–“El Injerto” R.L. Este consejo cuenta con una comisión de vigilancia y educación. Su fin primordial es velar por el bienestar de los asociados y de la cooperativa específicamente. Por otra parte los asociados de la cooperativa son familias que cuentan con una parcela y lotes de vivienda para trabajar en el aspecto agrícola. Cabe mencionar que la Cooperativa cuenta con personería jurídica.
- Organización de Mujeres, integrada por una junta directiva conformada por cinco mujeres nombrada por una asamblea general. Las asociadas son madres de familias de la comunidad.
- Iglesias: católica representada por un Consejo de Catequistas ante los sectores de la comunidad y la iglesia evangélica es también representado a través de un Consejo.
- Sector educación representado por los directores de escuela Primaria e Instituto Básico, y Consejos de Educación en representación de los padres y madres de familia.
- Sector salud representado por comité nombrado a través de la comunidad.
- Sector de mujeres representado por el Programa de Mi Bono Seguro.

E. Psicológico

Si nos referimos de los problemas psicológicos que afecta el desarrollo de la educación de los niños en especial a los alumnos y alumnas de primer grado primaria, muchas veces éstos daños son provocados dentro del seno familiar por los mismos padres y madres de familia, hermanos u otros familiares por llamarle la atención a través del grito con palabras obscenas, por agresión física, por ideologías políticas entre otras.

Es muy importante detallar que el tema del bullying verbal, esto es una situación muy preocupante porque no solo pasa en la vida de nuestros niños sino también en la vida de los adultos en este caso por experiencia propia. Día a día los niños y niñas de primer grado pasan por el grado de agresión psicológica. Muchas veces estos niños son maltratados por los mismos compañeros de otros grados superiores. Cabe mencionar que por lo general los docentes no nos damos cuenta de estas problemáticas en los alumnos. Existen también agresiones físicas en los niños y niñas, sobre todo en la gran mayoría con alumnos y alumnas de primer grado. Se puede hablar también sobre los diferentes tipos de acosos que sin duda alguna es visibles en el centro educativo.

Por tanto; este flagelo también se debe entenderse en los alumnos de primer grado primario en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Entono sociocultural.

La aldea Los Ángeles Se ubica a tres kilómetros de la frontera mexicana. Es decir; a tan solo cinco minutos en carro. Debido a la vivencia en la frontera se puede considerar que se ha perdido significativamente la cultura. Existe una situación de inmersión cultural o asimilación cultura. Por lo general los habitantes actúan en su gran mayoría con la sociedad mexicana. Existe mucho flujo migratorio. Por ende los habitantes han perdido el uso del traje y del idioma. Al contrario se ha adquirido un nuevo lenguaje local entre mezcla del habla guatemalteco y habla frontera mexicano. Se puede verificar la migración de familias enteras hacia el lado de la frontera y viceversa. Inclusive jóvenes contrayendo compromisos maritales con los hermanos del país mexicano. Pues esta situación tiende a influir en las políticas de escuela. Por tanto las políticas educativas del estado son confrontados con la realidad que la sociedad de la comunidad.

Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación han creado un descontrol en la formación de los educandos. Por un lado la escuela y el estado llevando las mismas políticas educativas; mientras los medios de comunicación desinformado y destormando a la sociedad educativa. Ante este bombardeo masivo se puede evidenciar la influencia en la calidad educativa. Por otro lado el estado y la escuela buscando mejoras en el desempeño docentes; mientras otras fuentes restando los esfuerza hacia el sistema de enseñanza aprendizaje. Por tanto los distintos medios de comunicación influyen negativamente en una educación de calidad.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

El internet, los teléfonos táctiles, o medios televisivos son otros distractores en el proceso enseñanza aprendizaje. La tecnología en sí; un distractor más en la formación de la persona como humano. Se puede evidenciar la perdida de los valores en los niños, y jóvenes. Los padres y maestros preocupados en la formación de los estudiantes; mientras ellos conectados con la tecnología

desinformada. Por su puesto esto contrarresta las demandas públicas en materia educativa. Ahora bien; las políticas del estado; no están por debajo de los medios de comunicación; puesto que día a día son cada vez más masivos.

Los factores culturales y lingüísticos

El idioma se ha perdido grandemente en la comunidad. Se ha adaptado otros medios de comunicación. Es decir; es muy difícil poder integrar las nuevas demandas en las políticas educativas del estado y de la comunidad.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Como parte de mi formación en mi carrera de licenciatura en la universidad; a través de la EFPEM; se me plantea la incógnita de buscar una problemática con mayor relevancia dentro del centro educativo. Ésta actividad tiene como propósito brindar posibles soluciones a la limitante que se acrecienta día a día.

Ante situación tuve la oportunidad de elegir y abordar la problemática del ausentismo escolar en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Cabe mencionar que esta problemática se derivó de una serie de actividades realizadas en proceso denominado fase diagnóstico.

Por tanto, posiblemente el ausentismo escolar es una de las problemáticas que encara la escuela día a día y aún más con pasos agigantados que limita en el centro educativo la alta calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Sin embargo, el ausentismo escolar se considera como un factor que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje, lamentablemente se ejerce con distinta

magnitud y con diferentes características muy notorias en los alumnos y alumnas que incurren ante estas prácticas.

Se puede identificar que la operativa de ausentismo escolar se puede manifestar de dos maneras. La primera es un ausentismo parcial y el otro como un ausentismo total. Ambas se pueden definir como asistencia reiterada, justificada e injustificada. Cabe mencionar que dichas prácticas del ausentismo escolar se manifiestan fuertemente en el centro educativo.

Por tanto, como estudiante universitario; planteo a través del PME, la realización de diferentes actividades que conlleven disminuir la asistencia escolar en los alumnos de primero grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta. Por tanto, en mi calidad de ejecuto del PME, y estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala; me siento en la capacidad de mejorar la calidad educativa del centro educativo en el cual laboro día a día.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

La política de cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47% y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien. A la fecha, el Ministerio de Educación reconoce que no tiene la capacidad de supervisión para garantizar que los 180 días mínimos de clase se cumplan con calidad, tarea que depende de cada docente.

Hay muchos factores para determinar la calidad de tiempo; por ejemplo, la hora de inicio de clases. El receso pueda que sea de 15 minutos, pero al final se convierte en una hora. Esos elementos son un reto todavía para lograr superar y llevar un registro adecuado.

Se ha tenido una férrea resistencia a trabajar si en los establecimientos no se cuenta con los insumos necesarios para el desarrollo de las actividades

educativas, principalmente en el área rural, donde la mayor parte de establecimientos se encuentran abandonados por las autoridades educativas y de gobierno. Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”.

Aunque a nivel nacional se han realizado esfuerzos significativos para darle la cobertura necesaria a la educación inicial, primaria, básica y diversificada, aun se tiene un alto nivel de deficiencia, el presupuesto para educación no alcanza el 7% del Producto Interno Bruto (PIB), tal como lo establece la Ley de educación nacional en su artículo 102 “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”.

Tabla No. 34.

Estudiantes inscritos en 2016 en todos los niveles de los sectores a nivel nacional.

Tasa	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado	Total
Todas las edades	551,272	2,323,606	811,825	406,139	4,092,442
En edad	412,409	1,971,443	521,424	266,026	3,171,302

Fuente: Sistema de Registro Educativo-SIRE-. No incluye Primaria de Adultos.

Descripción. A nivel nacional el número de centros educativos no son los suficientes para la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes niveles educativos.

Tabla No. 35.

Número de centros educativos registrados en MINEDUC. Por nivel educativo. 2016-2018.

Nivel	Año 2016	Año 2017	Año 2018
Preprimaria	15,988	16,141	16,202
Primaria	19,240	19,312	19,368
Básico	8,099	8,216	8,354
Diversificado	4,420	4465	4,659

Fuente: Ministerio de Educación.

A pesar de que la cobertura es una política de estado y de acuerdo a los análisis, estudio y las experiencias de docentes, directores, consejo de padres de familia y CTA tenemos un 40% de cobertura de la educación en el Nivel preprimaria, porque si hablamos de una cobertura total tendríamos que tener centros educativos y docentes en todas las escuelas donde existe necesidad, pero en realidad muchas de las comunidades no cuenta con esa oportunidad y la demanda persiste se sigue sin dar solución a la misma, siendo así en el Nivel primario tenemos un 90%, de atención a nivel municipal gracias al esfuerzo en conjunto y atención del MINEDUC podemos decir que en ese nivel estamos absorbidos por el sistema.

Por otra parte, en el ciclo básico contamos con un 50% de cobertura, datos que evidencia la falta de atención a la juventud, de este porcentaje mencionado muchos de los centros educativos pertenecen al sector privado, mientras el sector Normal y Cooperativa estamos muy bajos, en cuanto al Nivel diversificado estamos peor apenas coincidimos con un porcentaje de 30%, esto indica que las necesidades en las comunidades no se ha podido dar solución.

Siguiendo con la misma temática, cabe mencionar que en el municipio de Ixcán, no existe ningún centro educativo que atienda a los niños y niñas con necesidades educativas, esto hace que los alumnos con dichas necesidades siguen siendo marginados y por lo tanto reafirmamos que la situación de la

educación en nuestro municipio no existe una buena cobertura que promueva el progreso educativo.

Por otro lado se entiende por política de calidad el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Sin embargo ante esta política es el segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículum Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos.

Para Rodríguez es urgente que además se atiendan los programas bilingües, pues en las aulas aún hay niños que reciben los cursos en español y no en sus idiomas maternos. “Los programas bilingües en la actualidad no tienen, digamos, la calidad ni los profesionales que se necesitan para enseñar en la lengua materna de los estudiantes”, añadió.

Por otro lado, para Spross el reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento pedagógico. “Es evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo”, señaló.

Agregó la necesidad de transformar el nivel medio a través de una reforma que permita una transformación de calidad, ya que en la actualidad, según Spross, no están aprendiendo lo suficiente para poder desenvolverse en el ámbito laboral.

El ministro aseguró que ya han implementado varias acciones para mejorar la calidad educativa, entre ellas los programas de profesionalización de los profesores, la revisión del CNB del nivel básico y el desarrollo de metodologías

de aplicación del mismo para la primaria. “Se trabaja en mejorar el diseño de materiales pertinentes para los estudiantes y la revisión de textos”, puntualizó.

Es evidente que la calidad educativa a nivel nacional necesita mejoras significativas, iniciando por la infraestructura de los edificios escolares, material educativo suficiente en las aulas, espacios dignos de recreación, escuelas gradadas, máximo 20 estudiantes por salón de clases y que los programas educativos se cumplan a cabalidad y con puntualidad. Porque todos los años se tiene el problema que los programas educativos llegan a dos o tres meses después de iniciado el ciclo escolar y los libros de texto en ocasiones han llegado a las escuelas a mediados de año o hasta el mes de agosto, lo cual afecta significativamente la calidad de la educación.

Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil. Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. El artículo ofrece un acercamiento a esta problemática, analizando su magnitud, las características que asume y la visión que prevalece en la configuración actual del sistema educativo.

En las escuelas del área rural podemos decir que aún nos falta lograr esa ansiada calidad educativa, debido que los insumos o materiales didácticos no llegan a tiempo, muchas veces llegan a mediados o a finales de cada ciclo escolar.

Tampoco podemos negar los sacrificios o esfuerzos que realizan los docentes independientemente tengan o no los recursos necesarios.

Además cuando no hay buena infraestructura, mobiliario y equipo, no podemos hablar de calidad educativa. Para lograr esta calidad educativa se requiere de acciones concretas, siendo unas de ellas: Promover nuevas modalidades de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento educativo. Erradicar la escala estandarizada de evaluación. Por ejemplo podemos mencionar el siguiente dato a continuación: según DIGEDUCA (2013), el departamento de El Quiché detalla que únicamente 15 de cada 100 estudiantes alcanzó el desempeño esperado en la prueba de lectura para su grado. Esto indica que esto refleja la calidad educativa en los alumnos a nivel departamental. Ante estos datos, se puede describir que el municipio de Ixcán, refleja datos deficientes en cuanto al nivel de lectura esperada.

Por otra parte, cabe mencionar que también nuestro sistema educativo cuenta con la política denominada modelo de gestión el cual en el sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículo Nacional Base –CNB-- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

Lamentablemente todo lo que se fundamenta en cuanto a la gestión de política educativa sufre grandes precariedades para su cumplimiento en el contexto local, ya que carece un presupuesto para la atención de las necesidades y cubrir una cobertura educativa completa, en cuanto al nivel pre-primario y primaria se ven aun deficiencia en la calidad educativa referente a la falta de atención del cumplimiento de la gestión. La falta de infraestructura o edificios escolares, falta de docentes en el nivel pre-primario y primario y la falta de preparación y actualización docente hace que la educación no tenga una calidad en el aprendizaje significativo en los alumnos, esto también se conecta directamente en la contextualización del salón de clase donde el docente genere contexto agradables para lograr la atención de los niños, la falta de textos curriculares y otros apoyos educativos que hace que la educación sea más pertinente y significativo en los niños y niñas, en si analizando el modelo de gestión de Políticas Educativas en el Sistema Nacional, deja mucho que desear en el cumplimiento de dichas consecuencias que se ven a nivel local, departamental y nacional.

Comparación con la realidad.

Mientras el Ministro, esté autorizando transferencias del presupuesto del MINEDUC hacia otros ministerios no podemos hablar de transparencia, es decir la falta de análisis en los políticos educativos hace que se invierta en otros contextos y no en el contexto educativo.

Propuestas para mejorar o cambiar

Ejecutar inmediatamente el presupuesto para los que son asignados y sin tanta burocracia, por supuesto siempre y cuando que haya controles de la ejecución (transparencia) esto mejoraría la efectividad de lo planificado y esperado a corto y largo plazo. Ante esta situación de modelo de gestión se puede decir que: según DIGEDUCA (2013), se ha tenido cumplimiento de los 137 días de clases; libros de textos, fondo de gratuidad, valija didáctica, alimentación escolar, un docente por cada veinticinco niños y la carencia de equipo y mobiliario dentro de los centros educativos. Por tanto, esta situación abarca por lo general los centros educativos tanto áreas urbanas y áreas rurales. Por otro lado cabe mencionar que es una situación generalizada.

Ahora vamos a platicar acerca de la política de recurso humano de nuestro sistema educativo; en el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

Para Herrera Gómez la gestión del recurso humano se constituye en un “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional” (2001, p. 48), para lo cual podría decirse entonces que la dirección de la organización debe centrar sus esfuerzos en el logro de los

objetivos y metas propuestas en un tiempo determinado, de forma conjunta y en consonancia con el personal. Es preciso tener presente que la comprensión de las estrategias necesita de valor agregado tanto en los procesos como en las personas, con la pretensión de estar en consonancia con las corrientes actuales y fundamentales que, hoy en día, consideran el recurso humano como factor estratégico para su desarrollo y competitividad.

Es muy importante detallar sobre política de recurso humano a nivel de municipio. Por ejemplo en el municipio de Ixcán hay más de 800 docentes que laboran en los niveles de pre-primario y primario, de éstos se han graduado 509 docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Es importante resaltar que existe otro buen porcentaje de docentes que se han graduado en carreras técnicas y licenciatura en otras universidades. La formación y actualización docente mejora el desempeño efectivo y contribuye a la calidad educativa en los centros educativos del municipio. Sin embargo ante los distintos esfuerzos, podemos detallar que el departamento de El Quiché debe mejorar en cuanto al aspecto de recurso humano. Estas políticas deben de trascender y mejorar cada vez más.

Por otra parte, haremos un recorrido sobre otra política denominada como: política de educación bilingüe intercultural tiene sus propias manifestaciones. Educación Bilingüe Multicultural y e Intercultural. Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural 10 Instituto Nacional de Estadística –INE-, más de la mitad son considerados indígenas, quienes aún viven en situaciones precarias. Según datos del 2007, la situación de pobreza en el país, lo vive más del 82% de la población en general. La mayoría de esta población es del área rural e indígena, contra un 18% de la población de la ciudad y del área urbana.

En educación, de acuerdo con datos recientes de la Comisión Nacional para la Reforma Educativa –CNPRE-, solo el 30% de niños y niñas indígenas lograron tener acceso en preprimaria, el 36% en el nivel primario y el 12% en secundaria básica 2 .

Fortalezas y debilidades en el desarrollo de la EBI en Guatemala: En el marco de las consultas regionales a nivel nacional, se logró:

Fortaleza.

- Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En este sentido, las escuelas de EBI muestran su eficiencia en materia de deserción, ya que es inferior al del resto de las escuelas.
- La mayor eficiencia de las escuelas EBI se traduce en un mayor progreso de los estudiantes a lo largo de la primaria, cuando se les compara con estudiantes que asisten a escuelas que no ofrecen EBI.
- 3) Según estudios de Chesterfields y Rubio (1996) fue demostrado que el costo por estudiante en un año para DIGEBI fue de Q 438.84. Usando este costo para determinar el costo acumulado de producir un graduado de sexto grado, se estableció un graduado de una escuela de DIGEBI costaba Q 6,568.62, mientras que un graduado de las escuelas de comparación costaba Q 7,081.82. Es decir, para esa cohorte, la DIGEBI representó un ahorro de Q 513.68 por estudiante graduado de sexto grado.

En materia de descentralización y fortalecimiento institucional se ha logrado lo siguiente:

- Aumento de puestos de docentes bilingües para los municipios con mayor población indígena durante el ciclo escolar 2009 y reestructuración de las direcciones departamentales con sus correspondientes subdirecciones y

departamentos de educación bilingüe intercultural. (Acuerdo Ministerial 1291-2008)

- Fortalecimiento de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (2009) con nuevos puestos profesionales con las especialidades en: lingüística, sociolingüística, pedagogía de las culturas y la interculturalidad, Curriculum, equidad educativa, investigación y evaluación educativa, formación docente, diseño y elaboración de materiales educativos bilingües.

Debilidades A nivel social. El sistema educativo no propicia el ejercicio de la ciudadanía multicultural e intercultural, el respeto, promoción y práctica de los derechos sociales, culturales y políticos de todos los Pueblos en igualdad de condiciones. 2) Las demandas educativas indígenas no han sido correspondidas en su atención con total eficiencia, ya que persisten altos índices de deserción y ausentismo en los primeros grados, principalmente en niños y niñas de los Pueblos Garífuna, Maya y Xinka.

Ante estos datos proporcionados, podemos decir que aún la implementación de los programas de Educación Bilingüe Intercultural ha sido un tema muy abandonado en nuestro municipio, es insuficiente la atención de la demanda actual. En el año 2000 surge el programa PAEBI que ayudó enormemente a muchas escuelas bilingües dotando de materiales y capacitaciones al personal docente, sin embargo en el año 2005 dejó de existir. Actualmente no se cuenta con materiales educativos para fortalecer una educación bilingüe satisfactoria y pertinente a la realidad sociocultural.

Ahora bien; conozcamos un poco sobre la política de aumento de la inversión educativa en nuestro sistema educativo. Actualmente la Ley de Educación Nacional, artículo 102, establece la asignación del 7% del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación; sin embargo en el Informe de Desarrollo Humano del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) para la cartera educativa se ha retribuido el 2.8%. La inversión es determinante para el cumplimiento de las políticas educativas en el municipio de Ixcán.

Otro dato interesante en cuanto a la inversión educativa. Se puede decir el incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el MINEDUC, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El MINEDUC recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad. De acuerdo a estas cifras; los centros educativos sobre todo las denominadas áreas rurales continúan las más desfavorecidas. Esto es una realidad incómoda, pero una realidad ante todo.

Continuando con políticas educativas a nivel nacional; podemos hacer referencia sobre la política de equidad en el sistema educativo de nuestro país. La Equidad de la educación en Guatemala”, realizado por Diálogo para la Inversión Social en Guatemala, USAID/GUATEMALA - AED, nos induce a la reflexión y al enriquecimiento del debate para el diseño e implementación de políticas públicas sobre la calidad y el acceso a la educación, una agenda pendiente para el Estado guatemalteco. El estudio nos revela datos que pueden fortalecer procesos de la política educativa para lograr los cambios permanentes que ha demandado la sociedad guatemalteca desde hace una década, tomando en consideración la reforma educativa planteada en los Acuerdos de Paz, especialmente el Acuerdo de Identidad y Derecho de los pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.

Se valora altamente la contribución del estudio en cuanto al énfasis que hace sobre insumos relacionados al compromiso que debe asumir la sociedad guatemalteca para demandar una mayor asignación de recursos hacia la educación de los niños y niñas guatemaltecos, la distribución equitativa del mismo, priorizando el gasto público educativo hacia las niñas y niños del área rural, especialmente facilitando el acceso de los indígenas a los servicios educativos. Como mínimo el país debe comprometerse porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria, a fin de brindarles a sus ciudadanos lo básico del bienestar humano.

En sí nos adentramos a la realidad de la convivencia desde los contextos y a nivel nacional, sabiendo que la equidad es un valor que se debe promover desde el sistema educativo, dándole a cada uno lo que se le merece en el campo educativo, es decir que se debe diferenciar las necesidades según el contexto a la cual se debe cumplir a un 100%, pero es lamentable que en nuestro sistema no se ha cumplido a cabalidad.

Y para terminar con todas las políticas educativas a nivel nacional; se puede detallar la política sobre el fortalecimiento institucional y descentralización. En las últimas décadas, el sistema educativo de Guatemala ha venido realizando múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma que han dado algunos resultados positivos. La consolidación de políticas, como la ampliación de cobertura, mostró progresos importantes en Educación Primaria, no obstante, la caída que ha mostrado en los últimos años obliga a estabilizarla para continuar hacia su universalización. La Educación Preprimaria, por su parte, no ha tenido un impulso sistemático y se encuentra rezagada. Lo mismo ocurre con la eficiencia, equidad y calidad.

Elevar el desarrollo de competencias básicas para la vida. Las pruebas de rendimiento académico en Lectura y Matemática, evidencian de manera reiterativa tendencias que demuestran que el sistema educativo guatemalteco se caracteriza por profundos rezagos respecto a varios países de América Latina, por lo que

deberá aportar esfuerzos con requerimientos educacionales mínimos para competir con eficacia a nivel regional e internacional.

Profesionalizar la formación docente. Guatemala es de los pocos países que todavía mantiene un sistema de formación docente en normales o institutos del nivel medio. Recién comienza la profesionalización de maestros en servicio en el nivel universitario. Los estudios regionales e internacionales señalan la correlación entre la calidad de los resultados en pruebas de logros y la condición del desarrollo profesional docente. No podemos seguir en el siglo XXI con prácticas formativas del siglo XIX, no podremos ingresar a la sociedad del conocimiento con maestros de nivel medio y bachilleres en educación a cargo del sistema educativo.

Se dice entonces que fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Podemos decir aunque en Ixcán se ha estado luchando por la descentralización y automáticamente por el fortalecimiento institucional, pero lamentablemente se ha tenido muchos obstáculos para lograr los objetivos de dicha política.

Podemos resaltar el logro de la Dirección Departamental Quiché Norte, pero aún carece de presupuesto para poder atender las diferentes e innumerables necesidades del sistema educativo de nuestro municipio de Ixcán.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la comunidad de Los Ángeles, los padres y madres de familias tienen un menor porcentaje en participación en cuando a educación. Sobre todo se puede evidenciar la baja participación en las asambleas de padres y reuniones de

grados. Por tanto; esto demuestra el poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Puede referirse también como una debilidad la ausencia economía; el tema de la migración de familias enteras hacia el vecino país mexicano; también se puede apreciar el alto índice de analfabetismo en la comunidad. Por otro lado podemos mencionar el poco interés de los docentes en profesionalizarse; habiendo en sí un programa de MINEDUC como lo es el PADEP/D, en el municipio de Ixcán. Cabe mencionar que los programas del gobierno en cuanto a educación son muy precarias; puesto que el presupuesto es muy deficiente. Así también el ausentismo en el centro educativo es muy visible. Este último es sumamente preocupante y muy complejo; ya que existen diferentes contextos que se pueden abordar como causante de la misma. Ante tantas situaciones; el ausentismo es una problemática importante que abordar en cuanto al proceso de Proyecto Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 36.

(FODA).

Debilidades (a lo Interno de la Escuela)	Fortaleza(a lo Interno de la Escuela)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe todavía una participación plena y activa de las madres y padres de familia en cuanto a la Educación Bilingüe Intercultural ✓ Poca exigencia de los padres y madres para la motivación del uso del idioma materno ✓ Desactualización del personal docente en el área educativa ✓ Bajo nivel socioeconómico de la población estudiantil ✓ Muy poca comunicación del personal docente hacia padres y madres de familias ✓ Carencia de comunicación de docentes con el consejo de padres de familias ✓ Carencia de círculos docentes de manera periódica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cuenta con un edificio propio para el desarrollo del proceso educativo y los servicios con que cuenta el establecimiento son: planta física para el trabajo pedagógico y administrativo de formación; diez aulas, una cocina, nueve baños, un pozo, tienda escolar, mobiliarios, una biblioteca y un área recreativo en buenas condiciones. ✓ Coherencia entre los conocimientos que se trabajan en el centro educativo con la práctica de las familias de los estudiantes. ✓ Implementación de valores culturales mayas en el centro educativo. ✓ Estructura organizativa de la comunidad educativa desde tres ejes: El eje organizativo, eje pedagógico, eje productivo y el pensamiento lógico.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La participación en la toma de decisiones de los padres, madres de familia y las y los estudiantes según el consenso mediante la asamblea. ✓ Educación integradora que permite el intercambio de experiencias de las y los educandos de distintas etnias con tradiciones y costumbres en el marco de la interculturalidad.
--	---

Fuente. Propio.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

ÁREA CURRICULAR: Comunicación y Lenguaje.

NOMBRE ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

NOMBRE ESTUDIANTE: Omar Carrillo Mendoza.

Tabla No. 37.

Priorización de problemas.

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Ausentismo escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deserción escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Analfabetismo	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Migración	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de materiales en el centro educativo	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14
Poca preparación académica en el personal docente	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14

Falta de comunicación entre docentes y consejo de padres de familias	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14
Carencia de implementación de círculo docente de forma periódica	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14
Los docentes no se profesionalizan en el programa PADEP/D.	1	1	1	0	2	5	2	0	2	14
Carencia de implementación de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14
Carencia de comprensión de lectura en el alumnado	1	1	1	0	2	5	2	0	2	14

Fuente. Propio.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Después describir las distintas dificultades en el ejercicio en el árbol de problema se procedió a la selección de un problema; el cual se detalla de la siguiente manera: “el alumnos no asiste a la escuela”.

Por tanto ante esta situación el problema a intervenir se describiría como: “Desarrollar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en Primero grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.

El ausentismo escolar es uno de los problemas que se puede evidenciar en el grado de primero primaria, correspondiente al ciclo lectivo 2019. Este situación cada vez más se prioriza en la comunidad. Pues, los docentes año con año se quejan de la situación puesto que los resultados durante el proceso enseñanza aprendizaje son por debajo del estándar exigido por el MINEDUC.

Este flagelo no solo es una cuestión en el debilitamiento del sistema educativo a nivel nacional; sino puede ascender a otro ámbito como lo es la deserción escolar en los alumnos y alumnas del centro educativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Ángeles; está cada vez más debilitándose por el nivel de ausentismo escolar a nivel de grado. Por otra parte los docentes no ven como prioritario esta situación; puesto que se justifica como un problema que debe abordarse en los padres de familias y no en los docentes. Por tanto; considero que esta situación debe abordarse significativamente no solo con los padres y madres de familias; sino también desde otros actores como los son: personal docente, consejo de padres de familias, autoridades educativas y los propios alumnos y alumnas matriculados al año correspondiente.

Tabla No. 38.

Asistencia 2019 de alumnos por grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

GRADO	PORCENTAJE
Prepa	80%
Primero	70%
Segundo sección "A"	80%
Segundo sección "B"	80%
Tercero	70%
Cuarto	70%
Quinto	70%
Sexto	60%

Fuente. Propio.

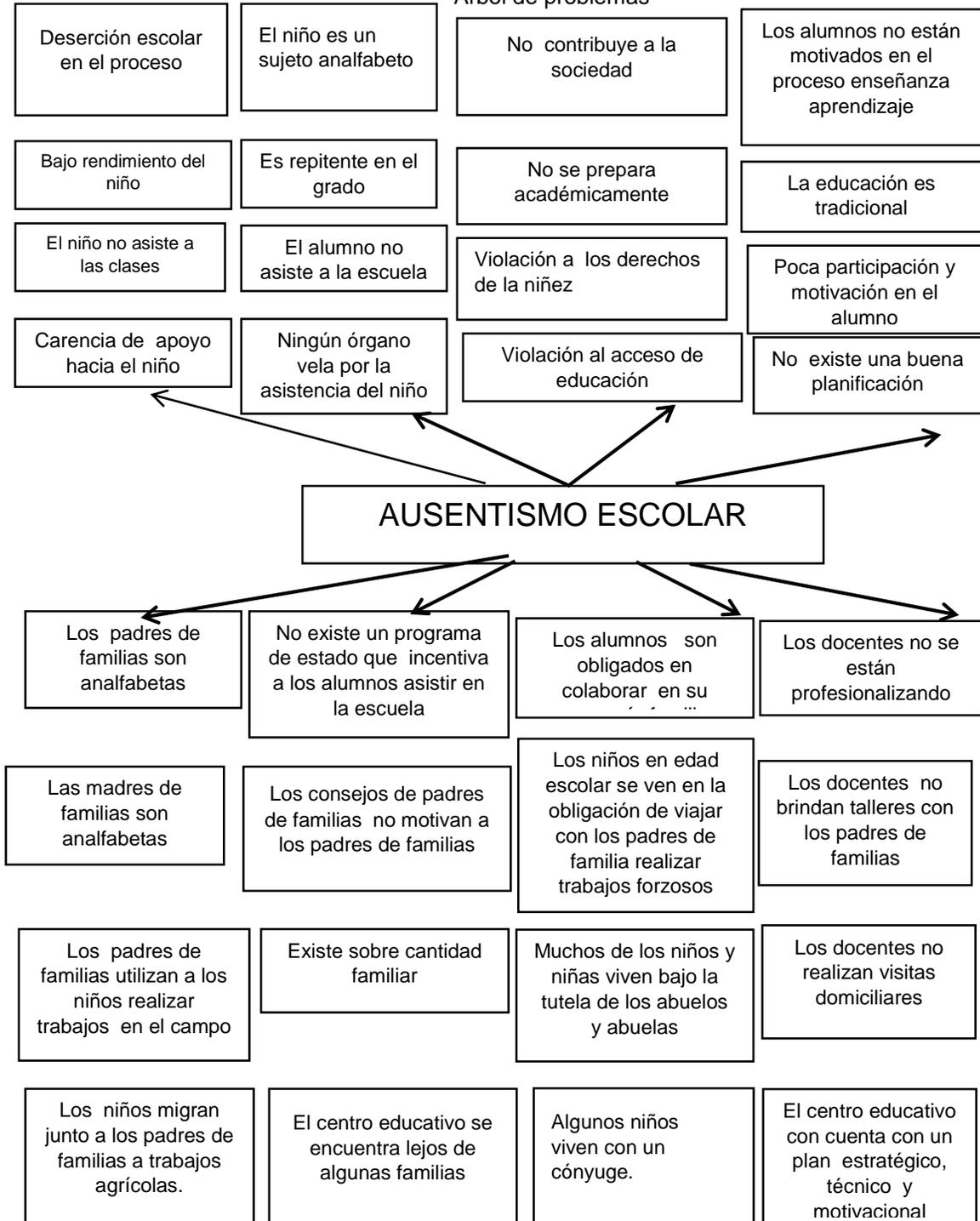
Descripción. Se prestaron el listado de asistencia de cada docente de grado, para proceder realizar el cálculo de la asistencia de los alumnos y alumnas.

Según esta tabla de indicador; existe un nivel de 27.5% de inasistencia en el centro educativo. Por lo tanto, el porcentaje refleja explícitamente en la repitencia escolar o decersión escolar.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 1

Árbol de problemas



Fuente. Propio

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Tabla No. 39.

Identificación de demandas sociales

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura en educación multilingüe y pluricultural • Atención a niños con necesidades educativas especiales. • Capacitación constante a docentes • Escuelas gradadas y directores liberados. • Inversión en infraestructura escolar y áreas recreativas. • Calidad educativa • Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto • Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes. • Cumplimiento de días efectivos de clases • Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar • Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos. • Ampliación de la educación superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización del sistema educativo • Edificios escolares • Población escolar • Profesionalización docente • Docentes con especialidad en educación inclusiva • Deterioro de recurso de inmobiliarios • Materiales curricular malla; como lo es el CNB • Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos • Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa. • Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región. • Áreas recreativas en los centros educativos • Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje. • Creación de institutos de nivel diversificado. • Creación de carreras con énfasis en educación ambiental • Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 % • Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes exclusivamente para nivel preprimaria. • Docentes con especialidad musical, 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en la Lectoescritura. • Habilidades en la comprensión lectora. • Práctica de los valores. • Integración familiar. • Promoción Escolar • Maestros comprometidos, activos y creativos. • Docentes actualizados pedagógicamente. • Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos. • Un Laboratorio de experimentos. • Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

	educación física, e artística <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico para el nivel primario y pre primario • Incentivación económica al personal docente y administrativo. • Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural 	
--	---	--

Fuente. Propio.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- Consejo de Padres de Familias nivel primario
- Personal docente nivel primario
- Consejo de padres de familias nivel telesecundaria
- Junta Directiva de la Cooperativa Integral Agrícola “El Injerto” Responsabilidad Limitada.
- Comité de educación cooperativa
- Comité de créditos cooperativa
- Comité de vigilancia cooperativa
- Organización de mujeres
- Gobierno escolar
- Comité de trabajo
- Comité de salud
- Enfermeras auxiliares
- Comité de iglesia católica
- Comité de trilladora de arroz
- Comité de bonos seguro
- Comité de bosques
- Comité de proyecto de resarcimiento
- Comité de migrantes

- Personal docente telesecundaria
- Personal docente bachillerato
- Gobierno escolar
- Alcalde Auxiliar
- Programa Moscamed
- Comité de jóvenes
- COCODES
- Asociación evangélica
- Comité de energía eléctrica
- Comité de difuntos
- Junta d directiva
- Comadrona
- Comité de Mujeres
- Iglesia Católica

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla No. 40.

Actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	Consejo de padres de familias nivel telesecundaria	MINEDUC sede Ixcán
Consejo de padres de familias nivel primario	Junta Directiva de la Cooperativa Integral Agrícola "El Injerto" Responsabilidad Limitada.	Asociación Comunitaria de Servicios para la Salud
MINEDUC	Comité de educación cooperativa	COCODES
Gobierno escolar	Comité de créditos cooperativa	Padres y madres de familias
Personal docente	Comité de vigilancia cooperativa	Consejo de Padres de familias
Comité de trabajo escolar	Organización de mujeres	

Padres y madres de familias	Cómitre de trabajo	
	Comité de salud	
	Enfermeras auxiliares	
	Comité de iglesia católica	
	Comité de trilladora de arroz	
	Comité de bonos seguro	
	Comité de bosques	
	Comité de proyecto de resarcimiento	
	Comité de migrantes	
	Personal docente telesecundaria	
	Personal docente bachillerato	
	Alcalde Auxiliar	
	Programa Moscamed	
	Comité de jóvenes comunitario	
	COCODES	
	Asociación evangélica	
	Comité de energía eléctrica	
	Comité de difuntos	
	Comadronas	
	Comité de iglesia católica	
	Asociación Comunitaria de Servicios para la Salud	
	MINEDUC sede Ixcán	

Fuente. Propio.

Descripción. En esta tabla describe a todos los actores potenciales durante la ejecución del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EVITAR EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS ÁNGELES, IXCÁN, EL QUICHÉ.

Tabla No. 41.

Actores directos y potenciales.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	ALTA INFLUENCIA
Personal docente	<p>Contar con el 100 % de asistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché</p> <p>Elevar la alta calidad educativa en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché</p> <p>Reducir el índice de ausentismo escolar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché</p> <p>Reducir el índice de deserción escolar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural</p>	<p>Calidad educativa en el centro educativo</p> <p>Promoción al grado superior en el ciclo lectivo</p> <p>✓ Estabilidad en la asistencia del alumno y alumna</p> <p>✓ Rendimiento académico en el alumno y alumna.</p>	<p>Concientizar a los padres de familias sobre la importancia de asistencia diaria en el centro educativo.</p> <p>✓ Focalizar talleres de manera quincenal con los padres y madres de familias con vulnerabilidad en cuanto al ausentismo escolar.</p>	<p>La inclusión de personal docente en los talleres y charlas de manera periódica; juega un papel importante para reducir el nivel de deserción y ausentismo escolar.</p> <p>✓ La conformación de club de madres de familias; reducirá el nivel ausentismo y deserción escolar.</p>

	Mixta de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfocar visitas domiciliarias exclusivamente con niños y niñas en riesgo de deserción y ausentismo escolar. 	
Consejo de padres de familias	Registrar la asistencia de los alumnos y alumnas en las primeras horas en compañía del docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Control sobre asistencia y ausencia de los alumnos y alumnas ✓ Inclusión del consejo de padres de familias en la intervención sobre prevención del ausentismo y deserción escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformar un club de padres o madres de familias para las visitas intra-aulas. ✓ Planificar asambleas con los padres y madres cuyos hijos vulnerables en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	

Alumnos y alumnas	Participación activa de los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje Asimilación de contenidos según el Currículo Nacional Base Preparación académica de los alumnos y alumnas de manera efectiva	✓ Cumplimiento de los estándares educativos ✓ Cumplimientos de los 180 días efectivos de clases según estipula el MINEDUC.	Concientizar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de participar todos los días en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
-------------------	---	---	--	--

Fuente. Propio.

Descripción. En esta tabla describe a todos los actores principales potenciales durante la ejecución del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

El Foda no es más que la acción de poder identificar indicadores en cada aspecto de cuadro de registro. Es decir poder cuestionar todas las posibles acciones sobre FORTAELZA; analizar las OPORTUNDIADES; Analizar y describir las DEBILIDADES y describir las AMENZAS. En este caso se describirá y analizará el tema sobre el ausentismo escolar en la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché. Por tanto, posiblemente el ausentismo escolar es una de las problemáticas que encara la escuela día a día y aún más con pasos agigantados que limita en el centro educativo la alta calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado

como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

1.3.2 Matriz FODA

Problema: Ausentismo escolar.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Tabla No. 42.
Matriz FODA.

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. No se cuenta con participación activa de los padres de familias en el centro educativo.	A.1. Existe desintegración familiar en la comunidad.
D.2. Poca auto-exigencia de los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.	A.2. Los alumnos están bajo la responsabilidad de los abuelos y abuelas.
D.3. Los padres de familias viven en pobreza o extrema pobreza.	A.3. Los padres de familias no asisten a talleres y charlas convocados por el personal docente y ONGs.
D.4. Carencia de comunicación entre docentes y padres de familias.	A.4. Existe deficiencia en la auto-exigencia de los padres de familias hacia sus hijos en relación a la permanencia en el proceso enseñanza aprendizaje.
D.5. Los padres de familias migran a trabajar en el país de México por temporadas largas.	A.5. Los padres y madres de familias no velan por el progreso de sus hijos e hijas en el centro educativo.
D.6. Se evidencia con frecuencia la desintegración familiar.	A.6. Los padres de familias no creen en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
D7. La inasistencia de los alumnos en el centro educativo es de manera frecuente.	
D.8. El alumno debe estudiar entre 8 a 9 años el nivel primario y cursar sexto grado.	

<p>D.9. Los alumnos son forzados en trabajos fuertes; de tal manera ayudan con el ingreso económico en la familia.</p> <p>D.10. Los progenitores no motivan a los hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>A.7. Los padres de familias no cuentan con algún grado de escolaridad.</p> <p>A.8 El centro educativo no cuenta con un plan de inclusión en los alumnos y alumnas con mayor frecuencia en inasistencia.</p> <p>A.9. Los padres y madres de familias no asisten en las pocas reuniones de grado que se planifican.</p> <p>A.10. Muchos de los alumnos y alumnas conviven con otros familiares tales como; abuelos y tíos.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Existe un cronograma de reuniones de forma bimestral en el centro educativo.</p> <p>F.2. Algunos docentes tienen un nivel académico bastante aceptable.</p> <p>F.3. Los docentes han recibido algunos talleres sobre educación inclusiva</p> <p>F.4. Existe positivismo en los docentes sobre crear estrategias para erradicar el nivel de ausentismo en el centro educativo.</p> <p>F.5. El presidente del consejo educativo tiene interés en promover el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.6. Se cuenta con un consejo de padres de familias que velan sobre el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.</p> <p>F.7. El personal docente recibe capacitaciones por el MINEDUC con frecuencia durante el ciclo lectivo.</p> <p>F.8. Existe un docente que estudia en el PADEP/D.</p> <p>F.9. La gran mayoría de las madres de familias asisten en las reuniones convocadas por el consejo de padres de familias.</p> <p>F.10. Algunos padres de familias saben leer y escribir.</p>	<p>O.1. El MINEDUC brinda capacitaciones a docentes del centro educativo.</p> <p>O.2. Existen ONG's que se reúnen con los padres de familias que motivan el proceso educativo en la comunidad; tales como ACCSS.</p> <p>O.3. Existencia de la organización del consejo de padres de familias en el centro educativo.</p> <p>O.4. Existen ONGs que brindan talleres y charlas a los padres y madres de familias.</p> <p>O.5. Se planifican asambleas ordinarias y extraordinarias; el cual pueda permitir espacios de comunicación con padres y madres de familias.</p> <p>O.6. Existen espacios para promover charlas y talleres erradicando el ausentismo escolar.</p> <p>O. 7. La comunicación y organización entre el personal docente es bastante aceptable.</p> <p>O. 8. Existe una institución conocido como ACCSS; que imparte charlas sobre la migración.</p>

Fuente. Propio.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 43.
Técnica mini-max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No se cuenta con participación activa de los padres de familias en el centro educativo. O.3. Existencia de la organización del consejo de padres de familias en el centro educativo.</p> <p>D.4. Carencia de comunicación entre docentes y padres de familias. O. 7. La comunicación y organización entre el personal docente es bastante aceptable.</p> <p>D.5. Los padres de familias migran a trabajar en el país de México por temporadas largas. O. 8. Existe una institución conocido como ACCSS; que imparte charlas sobre la migración.</p> <p>D7. La inasistencia de los alumnos en el centro educativo es de manera frecuente. O.6. Existen espacios para promover charlas y talleres erradicando el ausentismo escolar.</p> <p>D.10. Los progenitores no motivan a los hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje. O.2. Existen ONG´s que se reúnen con los padres de familias que motiven el proceso educativo en la comunidad; tales como ACCSS.</p>	<p>F.1. Existe un cronograma de reuniones de forma bimestral en el centro educativo. A.9. Los padres y madres de familias no asisten en las pocas reuniones de grado que se planifican.</p> <p>F.2. Algunos docentes tienen un nivel académico bastante aceptable. A.7. Los padres de familias no cuentan con algún grado de escolaridad.</p> <p>F.4. Existe positivismo en los docentes sobre crear estrategias para erradicar el nivel de ausentismo en el centro educativo. A-6. Los padres de familias no creen en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> <p>F.6. Se cuenta con un consejo de padres de familias que velan sobre el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. A-4. Existe deficiencia en la auto-exigencia de los padres de familias hacia sus hijos en relación a la permanencia en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.7. El personal docente recibe capacitaciones por el MINEDUC con frecuencia durante el ciclo lectivo. A-3. Los padres de familias no asisten a talleres y charlas convocados por el personal docente y ONGs.</p>
DEBILIDADES –AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D.2. Poca auto-exigencia de los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje. A-1. Existe desintegración familiar en la comunidad.</p> <p>D.3. Los padres de familias viven en pobreza o extrema pobreza. A.8 El centro educativo no cuenta con un plan de inclusión en los</p>	<p>F.2. Algunos docentes tienen un nivel académico bastante aceptable. O.1. El MINEDUC brinda capacitaciones a docentes del centro educativo.</p> <p>F.3. Los docentes han recibido algunos talleres sobre educación inclusiva. O.1. El MINEDUC brinda capacitaciones a docentes del centro educativo.</p>

<p>alumnos y alumnas con mayor frecuencia en inasistencia.</p> <p>D.6. Se evidencia con frecuencia la desintegración familiar. A.10. Muchos de los alumnos y alumnas conviven con otros familiares tales como; abuelos y tíos.</p> <p>D.8. El alumno debe estudiar entre 8 a 9 años el nivel primario y cursar sexto grado. A.5. Los padres y madres de familias no velan por el progreso de sus hijos e hijas en el centro educativo.</p> <p>D.9. Los alumnos son forzados en trabajos fuertes; de tal manera ayudan con el ingreso económico en la familia. A-2 Los alumnos están bajo la responsabilidad de los abuelos y abuelas.</p>	<p>F.5. El presidente del consejo educativo tiene interés en promover el proceso enseñanza aprendizaje. O.4. Existen ONGs que brindan talleres y charlas a los padres y madres de familias.</p> <p>F.8. Existe un docente que estudia en el PADEP/D. O.6. Existen espacios para promover charlas y talleres erradicando el ausentismo escolar.</p> <p>F.9. La gran mayoría de las madres de familias asisten en las reuniones convocadas por el consejo de padres de familias. O.5. Se planifican asambleas ordinarias y extraordinarias; el cual pueda permitir espacios de comunicación con padres y madres de familias.</p>
---	--

Fuente. Omar Carrillo Mendoza.

Tabla No. 44.

Minimax-vinculaciones

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.1. No se cuenta con participación activa de los padres de familias en el centro educativo. O.3. Existencia de la organización del consejo de padres de familias en el centro educativo.</p> <p>D.4. Carencia de comunicación entre docentes y padres de familias. O. 7. La comunicación y organización entre el personal docente es bastante aceptable.</p> <p>D.5. Los padres de familias migran a trabajar en el país de México por temporadas largas. O. 8. Existe una institución conocido como ACCSS; que imparte charlas sobre la migración.</p> <p>D7. La inasistencia de los alumnos en el centro educativo es de manera frecuente. O.6. Existen espacios para promover charlas y talleres erradicando el ausentismo escolar.</p>	<p>F.1. Existe un cronograma de reuniones de forma bimestral en el centro educativo. A.9. Los padres y madres de familias no asisten en las pocas reuniones de grado que se planifican.</p> <p>F.2. Algunos docentes tienen un nivel académico bastante aceptable. A.7. Los padres de familias no cuentan con algún grado de escolaridad.</p> <p>F.4. Existe positivismo en los docentes sobre crear estrategias para erradicar el nivel de ausentismo en el centro educativo. A-6. Los padres de familias no creen en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> <p>F.6. Se cuenta con un consejo de padres de familias que velan sobre el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. A-4. Existe</p>

<p>D.10. Los progenitores no motivan a los hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje. O.2. Existen ONG's que se reúnen con los padres de familias que motiven el proceso educativo en la comunidad; tales como ACCSS.</p>	<p>deficiencia en la auto-exigencia de los padres de familias hacia sus hijos en relación a la permanencia en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.7. El personal docente recibe capacitaciones por el MINEDUC con frecuencia durante el ciclo lectivo. A-3. Los padres de familias no asisten a talleres y charlas convocados por el personal docente y ONGs.</p>
<p>DEBILIDADES –AMENAZAS</p>	<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p>
<p>D.2. Poca auto-exigencia de los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje. A-1. Existe desintegración familiar en la comunidad.</p> <p>D.3. Los padres de familias viven en pobreza o extrema pobreza. A.8 El centro educativo no cuenta con un plan de inclusión en los alumnos y alumnas con mayor frecuencia en inasistencia.</p> <p>D.6. Se evidencia con frecuencia la desintegración familiar. A.10. Muchos de los alumnos y alumnas conviven con otros familiares tales como; abuelos y tíos.</p> <p>D.8. El alumno debe estudiar entre 8 a 9 años el nivel primario y cursar sexto grado. A.5. Los padres y madres de familias no velan por el progreso de sus hijos e hijas en el centro educativo.</p> <p>D.9. Los alumnos son forzados en trabajos fuertes; de tal manera ayudan con el ingreso económico en la familia. A-2 Los alumnos están bajo la responsabilidad de los abuelos y abuelas.</p>	<p>F.2. Algunos docentes tienen un nivel académico bastante aceptable. O.1. El MINEDUC brinda capacitaciones a docentes del centro educativo.</p> <p>F.3. Los docentes han recibido algunos talleres sobre educación inclusiva. O.1. El MINEDUC brinda capacitaciones a docentes del centro educativo.</p> <p>F.5. El presidente del consejo educativo tiene interés en promover el proceso enseñanza aprendizaje. O.4. Existen ONGs que brindan talleres y charlas a los padres y madres de familias.</p> <p>F.8. Existe un docente que estudia en el PADEP/D. O.6. Existen espacios para promover charlas y talleres erradicando el ausentismo escolar.</p> <p>F.9. La gran mayoría de las madres de familias asisten en las reuniones convocadas por el consejo de padres de familias. O.5. Se planifican asambleas ordinarias y extraordinarias; el cual pueda permitir espacios de comunicación con padres y madres de familias.</p>

Fuente. Propio.

1.3.4 Vinculación estratégica

FORMA PARA VINCULACIONES

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. Considerando que no se cuenta con participación activa de los padres de familias en el centro educativo; sin embargo se aprovechará la existencia de la organización del consejo de padres de familias en el centro educativo para la reivindicación de la misma.
2. Reconociendo que existe carencia de comunicación entre docentes y padres de familias; se aprovechará la comunicación y organización entre el personal docente para la búsqueda de comunicación efectiva entre ambos.
3. Debido a la constante migración de los padres y madres de familias por temporadas largas; se aprovechará la existencia de institución conocido como ACCSS; el cual imparte charlas sobre la migración.
4. Debido a que la inasistencia de los alumnos y alumnas en el centro educativo es muy frecuente; se utilizará los espacios existentes para promover charlas y talleres erradicando el ausentismo escolar.
5. Tomando en cuenta que los padres y madres de familias no motivan a los hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje; se aprovechará la existencia de ONG's para promover charlas motivacionales.

FORTALEZAS –AMENAZAS

1. La existencia de un cronograma de reuniones de forma bimestral en el centro educativo; permitirá que los padres y madres de familias asistan en las reuniones de grado que previamente planificadas.
2. La aceptación del nivel académico de algunos docentes contribuiría a aportar en los padres de familias nuevos conocimientos en su escolaridad.
3. El positivismo en los docentes sobre crear estrategias para erradicar el nivel de ausentismo en el centro educativo permitirá que los padres de familias creen en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
4. La constitución de un consejo de padres de familias que velan sobre el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos; influirá la auto-exigencia de los padres de familias hacia sus hijos en relación a la permanencia en el proceso enseñanza aprendizaje.
5. Las capacitaciones del personal docente a través del MINEDUC fortalecerá a que los padres de familias asistan a talleres y charlas convocados por el personal docente y ONGs.

DEBILIDADES –AMENAZAS

- 1) Existe poca auto-exigencia de los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la existencia de desintegración familiar en la comunidad.

- 2) Los padres de familias viven en pobreza o extrema pobreza debida que el centro educativo no cuenta con un plan de inclusión en los alumnos y alumnas con mayor frecuencia en inasistencia.
- 3) Se evidencia con frecuencia la desintegración familiar; puesta que muchos de los alumnos y alumnas conviven con otros familiares tales como; abuelos y tíos.
- 4) La permanencia del alumno entre 8 a 9 años el nivel primario previo a sexto grado, proviene de la falta de control de los padres y madres de familias sobre el progreso de sus hijos e hijas en el centro educativo.
- 5) Los alumnos se ven vulnerables realizando trabajos forzados; puesto están bajo la responsabilidad de los abuelos y abuelas.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. Tomando en cuenta que el docentes tienen un nivel académico bastante aceptable, éste permitirá a que el MINEDUC brinda más capacitaciones a al personal docentes del centro educativo.
2. Considerando que los docentes han recibido algunos talleres sobre educación inclusiva; este será aprovechado para llevar a cabos charlas y talleres con los padres y madres de familias.
3. El interés del presidente del consejo educativo en promover la asistencia los alumnos y alumna en el proceso enseñanza aprendizaje, se aprovechará; en los talleres y charlas hacia los padres y madres de familias.

4. El interés sobre la existencia de un docente que estudia en el PADEP/D; será una herramienta útil para los espacios promoviendo charlas y talleres sobre la erradicación del ausentismo escolar.

5. La asistencia positiva de las madres y padres de familias en las reuniones convocadas por el consejo de padres de familias; aprovecharán la planificación de asambleas ordinarias y extraordinarias; el cual pueda permitir espacios de comunicación con padres y madres de familias.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

LINEA DE ACCIÓN

1. Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.

2. Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.

3. Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los procesos de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas.

4. Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Fijar un itinerario de actividades desarrollados comúnmente por el niño y niña en horarios de clases y actividades desarrollados por él o ella en casa; mediante el involucramiento de padres de familias, madres de familias, docentes, alumnos y alumnas.

1.3.6 Posibles proyectos

d) POSIBLES PROYECTOS PARA CADA LINEA DE ACCION

Línea de acción 1.

Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.

Posibles proyectos:

1. Constituir un club de padres de familias en el centro educativo.
2. Con ayuda de los padres y madres se creará un listado de actividades que realizan los hijos e hijas en su casa.
3. Agendar actividades dadas en la escuela para la resolución de las mismas en casa.
4. Elaborar un manual de obligaciones de padres y madres de familias denominado “Apoyando a mis hijos asistir en la escuela”

5. Crear un programa de acompañamiento permanente de los padres de familias en el centro educativo.

Línea de acción 2.

Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.

Posibles proyectos:

1. Invitar a personal de MINEDUC; específicamente área de educación física para socializar actividades lúdicas y recreativas.
2. Planificar círculos docentes de forma quincenal para socializar experiencias, estrategias y actividades innovadoras entre el personal docente.
3. Invitar a personeros de ACSS con el fin de compartir temas acerca de la coyuntura local, municipal, departamental y nacional.
4. Motivar al personal docente para que participen en el Programa de Profesionalización Docente. (PADEP/D).
5. Conformar un equipo de tutoría en el personal docente

Línea de acción 3.

Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas.

Posibles proyectos:

1. Conformar un equipo de docentes para realizar visitas domiciliarias.
2. Planificar noches de fogatas con los hijos, padres y madres de familias.
3. Conformar un grupo de padres de familias para asistirlos en un proceso de alfabetización.
4. Compartir temas de afectividad y autoestima con hijos, hijas, padres, madres y personal docente.
5. Crear un álbum de hábitos y costumbres que debe practicar el niño y niña.

Línea de acción 4.

Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Posibles proyectos:

1. Compartir temas sobre consecuencias sobre decersión y ausentismo escolar.
2. Identificar las asignaturas difíciles para el niño y niña y tratarlos mediante el acompañamiento del docente con actividad extraescolar.
3. Creación de selección de amistades de los niños y niñas tanto en el centro educativo como fuera del centro educativo.
4. Organizar actividades extraescolar tales como: deportes, bandas, música, pintura o clubes; sea así con hijos, hijas, madres, padres y docentes.
5. Estimular, compensar y felicitar los méritos logrados en los alumnos y alumnas; ya sean estas académicas o personales.

Línea de acción 5.

Fijar un itinerario de actividades desarrollados comúnmente por el niño y niña en horarios de clases y actividades desarrollados por él o ella en casa; mediante el involucramiento de padres de familias, madres de familias, docentes, alumnos y alumnas.

Posibles proyectos:

1. Enlistar las responsabilidades domiciliarias que papá y mamá debe desempeñar a la par de su hijo e hija.
2. Enlistar las responsabilidades escolares que papá y mamá debe desempeñar a la par de su hijo e hija.
3. Utilizar un reloj para cronometizar las diferentes actividades que el niño realiza ya sean escolares y extraescolares.
4. Programar horarios para tutorías específicamente para actividades extraescolares.
5. Pegar en el cuarto del niño y niña la agenda de actividades que deben desarrollarse en casa.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres de familias en el sistema escolar de Escuela Oficial Rural Mixta”, Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres de familias en el sistema escolar de Escuela Oficial Rural Mixta”, Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.

1.4.2 Descripción del proyecto

Como parte de mi formación en mi carrera de licenciatura en la universidad; se me plantea la incógnita de buscar una problemática con mayor relevancia que en

mi acervo pedagógico. Ésta actividad tiene como propósito brindar posibles soluciones a la limitante que se acrecienta día a día.

Ante dicha situación tuve la oportunidad de elegir y abordar la problemática del ausentismo escolar en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Cabe mencionar que esta problemática se derivó de una serie de actividades realizadas en proceso denominado fase diagnóstico.

Por tanto, posiblemente el ausentismo escolar es una de las problemáticas que encara la escuela día a día y aún más con pasos agigantados que limita en el centro educativo la alta calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Sin embargo, el ausentismo escolar se considera como un factor que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje, lamentablemente se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características muy notorias en los alumnos y alumnas que incurren ante estas prácticas.

Se puede identificar que la operativa de ausentismo escolar se puede manifestar de dos maneras. La primera es un ausentismo parcial y el otro como un ausentismo total. Ambas se pueden definir como asistencia reiterada, justificada e injustificada. Cabe mencionar que dichas prácticas del ausentismo escolar se manifiestan fuertemente en el centro educativo.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan los alumnos y alumnas a ausentarse; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado

como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

1.4.3. Concepto.

Prevención en el ausentismo escolar

1.4.4 Objetivos

- a) Objetivo general: Implementar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres de familias en el sistema escolar de "Escuela Oficial Rural Mixta", Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.
- b) Objetivos específicos.
 - Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.
 - Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.

- Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los procesos de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas.
- Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fijar un itinerario de actividades desarrollados comúnmente por el niño y niña en horarios de clases y actividades desarrollados por él o ella en casa; mediante el involucramiento de padres de familias, madres de familias, docentes, alumnos y alumnas.

1.4.5 Justificación

Los docentes estamos anuentes con los resultados informados por los medios de comunicación sobre todo el Ministerio de Educación; catalogando así la baja calidad educativa en nuestro país.

Se ha dicho entonces que la calidad educativa del sistema educativo nacional deja mucho vacíos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los centros educativos. Por tal motivo muchas veces la actitud del docente es reafirmar los medios informativos; dejando así el papel de investigar las causas que la originan y muy pocas veces solucionar las distintas problemáticas.

En esta oportunidad describo del cómo se caracteriza el ausentismo escolar en el grado de primero primaria del centro educativo.

Es preciso mencionar que muchos de nuestros niños y niñas se han ausentado en clases por diferentes motivos; haciendo notorio el alto desinterés por la alta calidad educativa. Como secuelas de este flagelo; se puede cuantificar la inasistencia de los niños en los horarios de clase y por ende se evidencia notas bimestrales por debajo de los estándares fijados. Por tanto; desarrollar

estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en los alumnos y alumnas de primer grado, reduciría significativamente el ausentismo escolar.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan los alumnos y alumnas a ausentarse; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

En conclusión; la separación de los padres, el trabajo forzoso en los niños, la migración de los padres y madres, el desempleo social y el nivel de analfabetismo genera cada vez más el ausentismo y el abandono escolar de los niños y niñas de primero grado primaria.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

FASE 1

Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.

Tabla No. 45.

Plan por fases.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar permiso de autorización con autoridades del centro educativo para los eventos motivacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y entrega de solicitudes para autoridades del establecimiento ▪ Libro de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar una reunión con los padres y madres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro de asistencia ▪ Libro de conocimiento ▪ Realizar agenda ▪ Coordinar refrigerio para asistentes ▪ Buscar equipo de audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
3	5 días	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar los talleres entre padres, madres y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión de materiales ▪ Imprimir agenda ▪ Lista de asistencia ▪ Coordinar refrigerio para asistentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar una visita de autoridades locales; como lo es alcalde auxiliar y personeros MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar traslado de personeros desde municipio de Ixcán hacia la aldea Los Ángeles. (E.O.R.M) ▪ Coordinar alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar hospedaje ▪ Coordinar refrigerios para personeros 	
5	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un presupuesto ajustándose para el proceso de las fases de inicio, desarrollo y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar descripción de gasto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
<p>FASE 2. Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente, a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.</p>				
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar permiso de autorización con autoridades educativas del centro educativo para planificar y agendar los días de taller con el personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y entrega de solicitudes para autoridades del establecimiento ▪ Lista de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar ante la municipalidad un presupuesto para la impresión de un material denominado "Técnicas y estrategias en el aula". Este material específicamente es para el apoyo del personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactar solicitud ▪ Pedir audiencia ante el alcalde municipal ▪ Elegir un centro de fotocopiadora o impresora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar y cronogramatizar con el personal docente y el proyectista los círculos docentes o talleres motivacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar agenda ▪ Impresión de material utilizar en el taller. ▪ Lista de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar una visita de autoridades locales; como lo es alcalde auxiliar y consejo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de agenda ▪ Lista de asistencia ▪ Libro de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista

		de padres de familias.		
5	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto ajustándose para el proceso de las fases de inicio, desarrollo y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el rubro de actividades Buscar fuentes de apoyo Enlistar actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista
<p>FASE 3. Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliare en casa de los niños y niñas.</p>				
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Convocar a los padres y madres de familias 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de invitación Entregar invitación a los padres 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar ante el MINEDUC y la ONGs un personero para motivar y concienciar a los padres y madres de familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar traslado de los personeros Realizar actividades con los padres y madres 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Realizar con los padres, madres de familias y proyectista el cronograma de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar la pizarra y carteles y otros recursos a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un presupuesto para el desarrollo de las distintas sesiones entre el proyectista y padres de familias 	<ul style="list-style-type: none"> Elegir a un encargado de llevar el presupuesto de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista
5	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Presentar sesiones de video-documentales con los padres, madres y proyectista. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el equipo de audiovisual para los documentales Elaborar agenda de actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista
<p>FASE 4. Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>				
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Convocar a los padres y madres de familias 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar las cartas de invitación 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anunciar la convocatoria para los padres ▪ Realizar agenda ▪ Lista de asistencia 	
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conformar un club de padres de familias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar sesión con los padres ▪ Constitución del club de padres de familias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar actividades para el club de padres y madres de familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar la agenda ▪ Lista de asistencia ▪ Elaboración de rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un presupuesto para el desarrollo de actividades que conciernen al club. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar audiencia con el alcalde municipal de Ixcán 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista
5	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar a la municipalidad un presupuesto para solventar actividades del club de padres de familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar la solicitud ▪ Libro de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectista

Fuente. Propio.

1.4.8 Monitoreo

El monitoreo del proceso será a través de la utilización de los instrumentos ya elaborados; los cuales serán proyectados durante el desarrollo de cada actividad.

1.4.9 Evaluación del proyecto

El modelo de evaluación será de manera permanente y durante el desarrollo de las distintas fases que conciernen al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 47.

Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.				
FASE 1. Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.				
No.	INDICADORES	B	MB	E
1	Solicitó permiso de autorización con autoridades del centro educativo para los eventos motivacionales.			
2	Coordinó una reunión con los padres y madres de familia.			
3	Planificó los talleres entre padres, madres y docentes.			
4	Coordinó una visita de autoridades locales; como lo es alcalde auxiliar y personero MINEDUC.			
5	Elaboró un plan de presupuesto ajustándose para el proceso de las fases de inicio, desarrollo y evaluación.			

Fuente. Propio.

Tabla No. 48.
Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.				
FASE 2. Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente, a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.				
No.	INDICADORES	B	MB	E
1	Coordinó permiso de autorización con autoridades educativas del centro educativo para planificar y agendar los días de taller con el personal docente.			
2	Solicitó ante la municipalidad un presupuesto para la impresión de un material denominado "Técnicas y estrategias en el aula". Este material específicamente es para el apoyo del personal docente.			
3	Planificó y realizó el cronograma junto con el personal docente y el proyectista los círculos docentes o talleres motivacionales.			
4	Coordinó una visita de autoridades locales; como lo es alcalde auxiliar y consejo de padres de familias.			
5	Elaboró un presupuesto ajustándose para el proceso de las fases de inicio, desarrollo y evaluación.			

Fuente. Propio.

Tabla No. 49.
Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas.				
FASE 3. Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas.				
No.	INDICADORES	B	MB	E
1	Convocó a los padres y madres de familias			
2	Coordinó ante el MINEDUC y la ONGs un personero para motivar y concienciar a los padres y madres de familias.			
3	Realizó con los padres, madres de familias y proyectista el cronograma de actividades.			
4	Realizó un presupuesto para el desarrollo de las distintas sesiones entre el proyectista y padres de familias			
5	Presentó una sesión de video-documentales con los padres, madres y proyectista.			

Fuente. Propio.

Tabla No. 50.
Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4				
Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
FASE 4.				
Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
No.	INDICADORES	B	MB	E
1	Convocó a los padres y madres de familias			
2	Conformó un club de padres de familias			
3	Planificó actividades para el club de padres y madres de familias.			
4	Elaboró de un presupuesto para el desarrollo de actividades que conciernen al club.			
5	Solicitó a la municipalidad un presupuesto para solventar actividades del club de padres de familias.			

Fuente. Propio.

Tabla No. 51

Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejor calidad educativa en los alumnos y alumnas de primer grado primaria; según estándares exigido por el MINEDUC 2. Mayor asistencia escolar de los alumnos y alumnas de primer grado primaria. 3. Mayor involucramiento de los padres y madres en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. 4. Apropiamiento del personal docente en el proceso visitas domiciliarees en los alumnos y alumnas de primer grado primaria. 			
OBJETIVOS ESPECIFICOS:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días. 2. Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario. 3. Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarees en casa de los niños y niñas. 4. Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. 5. Fijar un itinerario de actividades desarrollados comúnmente por el niño y niña en horarios de clases y actividades desarrollados por él o ella en casa; mediante el involucramiento de padres de familias, madres de familias, docentes, alumnos y alumnas. 			
No.	METAS	SI	NO
1	Se involucró el 100 % de los docentes mediante 2 talleres programas en PME; por instituciones educativas y ONGs involucrados		
2	EL 100% de los alumnos y alumnas de primer grado asistieron a las clases durante el ciclo escolar.		
3	El 100% de los padres de familias se apropiaron de la importancia de la asistencia escolar de los niños y niñas en primer grado primaria.		
4	El 100% de los padres de familias de primer grado primaria se involucraron en los talleres por el proyectista y ONGs involucrados en el proceso.		
5	El 100% de los alumnos ay alumnas de primer grado primaria promovieron el grado superior.		

Fuente. Propio

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 52.

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.	Materiales			
	1 resma hoja bond	1	Q. 35.00	Q. 35.00
	150 jugos	150	Q. 250.00	Q. 275.00
	25 cartulinas	25	Q. 1.50	Q. 37.50
	150 panes	150	Q. 1.00	Q. 150.00
	10 marcadores rojo, azul y negro.	10	Q. 2.00	Q. 20.00
	Humanos	2	Q. 125.00	Q. 250.00
	2 viáticos	6	Q. 20.00	Q. 120.00
	6 tiempo de comida	2	Q. 50.00	Q. 100.00
	2 noches hospedaje			
		subtotal		Q. 987.50.
2. Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente, a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.	Materiales			
	• 30 Cartulinas	30	Q. 2.00	Q. 60.00
	• 20 marcadores	20	Q. 2.00	Q. 40.00
	• 1 cinta masquintape	1	Q. 10.00	Q. 10.00
	• 110 jugos	110	Q. 2.50	Q. 275.00.
	• 110 panes	110	Q. 1.00	Q. 110.00
	Humanos	2	Q. 125.00	Q. 250.00
	• 2 viáticos	6	Q. 20.00	Q. 120.00
	• 6 tiempo de comida	2	Q. 50.00	Q. 100.00
	• 2 noches hospedaje			
		Subtotal		Q. 965.00
3. Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa	Materiales	10	Q. 1.50	Q. 15.00

de los niños y niñas en los proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 cartulinas • 10 marcadores • Alquiler cañonera • Alquiler bocinas • 50 panes • 50 jugos 	10 3 horas 1 50 50	Q. 2.00 Q25.00 Q. 50.00 Q. 1.00 Q. 2.50	Q. 20.00 Q. 75.00 Q.50.00 Q.50.00 Q. 125.00
	Subtotal			Q. 335.00
4. Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • 10 marcoladores • 20 cartulinas • 50 jugos • 50 panes • 1 resma de hoja bond Humanos <ul style="list-style-type: none"> • 1 viatico 	10 20 50 50 1 1	Q 2.50 Q. 2.00 Q. 2.50 Q. 1.00 Q. 35.00 Q. 125.00	Q. 25.00 Q. 40.00 Q. 125.00 q. 50.00 Q. 35.00 Q. 125.00
	Subtotal			Q. 400.00
TOTAL				Q. 2,687.50

Fuente. Propio.

Descripción. En esta tabla se plantea el egreso económico para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho presupuesto se estará ejecutando con los interlocutores y enlaces para de las mismas.

1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres de familias en el sistema escolar de Escuela Oficial Rural Mixta”, Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Omar Carrillo Mendoza

ENTORNO DONDE SE EJECUTA: Aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 04 de noviembre 2019 al 31 de mayo 2020.

ACTORES INVOLUCRADOS: Padres de familias, alumnos, alumnas de primer grado, padres y madres de familias, autoridades educativas, docentes y proyectista nivel de licenciatura.

INTRODUCCIÓN:

Como parte de mi formación en mi carrera de licenciatura en la universidad; se me plantea la incógnita de buscar una problemática con mayor relevancia que en mi acervo pedagógico. Ésta actividad tiene como propósito brindar posibles soluciones a la limitante que se acrecienta día a día.

Ante dicha situación tuve la oportunidad de elegir y abordar la problemática del ausentismo escolar en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Cabe mencionar que esta problemática se derivó de una serie de actividades realizadas en proceso denominado fase diagnóstico.

Por tanto, posiblemente el ausentismo escolar es una de las problemáticas que encara la escuela día a día y aún más con pasos agigantados que limita en el centro educativo la alta calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Sin embargo, el ausentismo escolar se considera como un factor que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje, lamentablemente se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características muy notorias en los alumnos y alumnas que incurren ante estas prácticas.

Se puede identificar que la operativa de ausentismo escolar se puede manifestar de dos maneras. La primera es un ausentismo parcial y el otro como un ausentismo total. Ambas se pueden definir como asistencia reiterada, justificada e injustificada. Cabe mencionar que dichas prácticas del ausentismo escolar se manifiestan fuertemente en el centro educativo.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan los alumnos y alumnas a ausentarse; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de

auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

OBJETIVOS.

Objetivo general:

- Implementar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres de familias en el sistema escolar de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.

Objetivo específico:

- Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.
- Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.
- Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas.
- Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fijar un itinerario de actividades desarrollados comúnmente por el niño y niña en horarios de clases y actividades desarrollados por él o ella en casa; mediante el involucramiento de padres de familias, madres de familias, docentes, alumnos y alumnas.

JUSTIFICACIÓN:

Los docentes estamos anuentes con los resultados informados por los medios de comunicación sobre todo el Ministerio de Educación; catalogando así la baja calidad educativa en nuestro país.

Se ha dicho entonces que la calidad educativa del sistema educativo nacional deja mucho vacíos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los centros educativos. Por tal motivo muchas veces la actitud del docente es reafirmar los medios informativos; dejando así el papel de investigar las causas que la originan y muy pocas veces solucionar las distintas problemáticas.

En esta oportunidad describo del cómo se caracteriza el ausentismo escolar en el grado de primero primaria del centro educativo.

Es preciso mencionar que muchos de nuestros niños y niñas se han ausentado en clases por diferentes motivos; haciendo notorio el alto desinterés por la alta calidad educativa. Como secuelas de este flagelo; se puede cuantificar la inasistencia de los niños en los horarios de clase y por ende se evidencia notas bimestrales por debajo de los estándares fijados. Por tanto; desarrollar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en los alumnos y alumnas de primer grado, reduciría significativamente el ausentismo escolar.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan los alumnos y alumnas a ausentarse; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puedo visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas

por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

En conclusión; la separación de los padres, el trabajo forzoso en los niños, la migración de los padres y madres, el desempleo social y el nivel de analfabetismo genera cada vez más el ausentismo y el abandono escolar de los niños y niñas de primero grado primaria.

Es preciso mencionar que: este proyecto educativo no finaliza según su calendarización. Esto significa que a partir de esta experiencia, se generarán otras experiencias novedosas sustentando como base esta proyección.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito histórico para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. Fuentes. (1997). Expresa:

Cuando los sujetos hablaban de “hechos” se referían, al menos de forma inconsciente, a aquellos que se han llevado a cabo o se han realizado. Por tanto, conocer algo, es conocerlo de verdad y no sólo percibirlo, requiere que el conocimiento mismo cree lo que quiere conocer. Sólo conocemos verdaderamente lo que nosotros mismos hemos creado. (p. 6).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre historia y manifiestan lo siguiente:

White. (2011). Manifiesta:

Al elegir nuestro pasado, elegimos un presente, y viceversa. Usamos el uno para justificar al otro. Al construir nuestro presente, afirmamos nuestra libertad; al buscar mediante la historia una justificación retroactiva para nuestro pasado, nos despojamos silenciosamente de la libertad que nos permitió convertirnos en lo que somos. (p. 264).

En referencia a ambos autores se manifiesta la importancia de conocer nuestra propia historia. Se dice entonces que para poder construir un futuro mejor, es indispensable la reflexión de quienes somos y hacia dónde vamos. Se hace mención también que el futuro justifica el pasado. Es decir, que la construcción del

presente afirma nuestra libertad, pero ésta deriva del pasado. Por tanto, he aquí la importancia del progreso del ámbito educativo de nuestros alumnos, mediante la expresión del pasado.

2.1.2 Cultural

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito cultural para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. Bianual. (2009). Expresa:

La cultura, es patrimonio común de la humanidad, por encarnarse en la originalidad y la pluralidad de las culturas y ser fuente de interacción e intercambio, de innovación y de creatividad, constituye uno de los recursos del desarrollo humano y una de las condiciones para la paz y la seguridad internacional. (p.221).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre cultura y manifiestan lo siguiente:

ACEM. (2008). Manifiesta:

La interculturalidad es convivencia armónica entre dos o más grupos sociales culturalmente diferenciados, que comparten un mismo territorio. Esto implica la aceptación, respeto, tolerancia y cooperación entre ellos, de aprender y compartir recíprocamente las experiencias, los conocimientos, los valores, es decir: idioma, cosmovisión, espiritualidad, costumbres, arte, ciencia, deportes, entre otros. (p.29).

Ambos autores describen la importancia sobre cultura. Por tanto, el ser humano no puede individualizarse dentro de la colectividad. Toda persona tiene y vive desde una cultura. Todos pertenecemos a una cultura y nuestro desarrollo individual y familiar es gracias a una identidad cultural.

2.1.3 Sociológico

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito sociológico para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. M. Viche. (1986). Expresa:

La animación sociocultural en el marco escolar no puede plantearse desde los mismos parámetros con los que éste se estructura, ni es posible entender la animación como una serie de actividades complementarias a las escolares; no se trata simplemente de incorporarla como un elemento de metodología didáctica ni como un complemento cultural a las prácticas académicas. Más allá de esta visión restrictiva que se agota en el propio espacio escolar, se busca convertir a las instituciones escolares en espacios comunitarios con capacidad para dinamizar y recrear el potencial cultural del territorio y los colectivos sociales. (p.135).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen el aspecto sociológico y manifiestan lo siguiente:

Campos. (2007). Señala:

Calidad de vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. (p. 32).

La inclusión social de en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje es muy significativo. A partir de la participación de los diferentes actores, se puede lograr de una mejor manera la alta calidad educativa con los niños y niñas. Ambos actores confirman que es muy importante convertir lo espacios escolares en espacios comunitarios. Es decir; sólo de esa manera podemos lograr avances en la calidad de vida de nuestros alumnos y alumnas.

2.1.4 Psicológico

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito psicológico para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. Campos. (2008). Expresa:

La felicidad no es un rasgo temporalmente estable ni situacionalmente estable, ni situacionalmente consistente, ni tampoco es totalmente intrínseco al individuo, sino que es el resultado de la interacción entre el individuo y sus condiciones socio-materiales de existencia. Por lo tanto, se supone que es susceptible de ser modificado y mejorado. La satisfacción vital, sería el grado en el que el individuo juzga favorablemente la calidad de su vida como un todo". (p. 31).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el aspecto psicológico y manifiestan lo siguiente:

Palacios. (2017). Señala.

Desde el punto de vista psicológico, la adolescencia es un periodo de reestructuración de la personalidad, se ha perdido la identidad de niño para integrarse a un mundo adulto en el que debe regirse a las reglas de la sociedad. (p. 31).

Los siguientes autores hacen referencia a que el ser humano no es un sujeto estático. Todos y todas somos personas cambiantes. La actitud de uno mismo, se encuentra en un proceso de cambio y constante. Por tanto, es muy imprescindible que el aprendizaje del ser humano siempre es adquirible o aprendiente. Como refieren los autores; somos susceptibles a los cambios. Sin embargo, la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proceso formativo y sumativo. Es decir; busca mejorar la atención en el fortalecimiento de la asistencia de los alumnos y alumnas de primer grado primaria.

2.1.5 Entorno sociocultural

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el entorno sociocultural para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. M. Si-Monot. (1974). Expresa:

Atribuye a la animación sociocultural no podrá resultar ajeno ni a la educación ni a las instituciones ocupadas en su promoción: ayudar a los individuos a comunicar, facilitar y lograr recobrar el sentido de las responsabilidades y el espíritu de iniciativa, la participación para asumir el cambio social y la aparición de nuevas formas de vida, desarrollar a los individuos y permitir la toma de conciencia. (p.31).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el entorno sociocultural y manifiestan lo siguiente:

Trilla y Fernández citado por Herrera. (2016). Afirman:

En la denominada escuela clausurada tiende a cerrarse sobre sí misma como un espacio ajeno al contexto que toma de él solo aquello que necesita y funciona ignorando su entorno sociocultural. La escuela clausurada se cierra sobre sus propias lógicas de trabajo curricular y crea una cultura escolar completamente aislada de la cultura social. (p. 17).

Ambos autores hacen referencia sobre la importancia de la participación escuela y comunidad. Se dice que la animación sociocultural no puede ser ajeno a los procesos y proyectos escolares. No se puede aislar el centro educativo de la sociedad. Al contrario, ambos deben llevarse de las manos; para así poder cultivar mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje. Por cuanto, el proyecto del PME, se describe como un proyecto escolar comunitarios. No se puede avanzar y prosperar de manera individual. La participación activa de los interlocutores es de mayor relevancia.

2.1.6 Medios de comunicación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de medios de comunicación para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. Aguilar. (2003). Expresa:

Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. (p. 16).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los medios de comunicación y manifiestan lo siguiente:

García. (2001). Afirma:

Nninguna investigación demuestra que los medios de comunicación provocan violencia, pero sí que desempeñan un papel instrumental clave en la reproducción de los valores que proporcionan a nivel la social. Los medios de comunicación son elementos informativos, nos permite asimilar y expresar. (p. 53).

De acuerdo a las referencias de los autores; se puede apreciar entonces la magnitud y el campo que ocupa el medio de comunicación. Hemos dicho que el ser humano es un ser social, por lo que el uso de este medio, permite a la sociedad formarse, informarse e interpretar de forma positiva la información. En el PME; el medio de comunicación es el vínculo entre los padres, madres y docentes. Solo imagines como podríamos lograr nuestros proyectos de vida, sin el uso adecuado de un medio de comunicación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de las nuevas tecnología de la información en comunicación para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. Márques (2002). Expresa:

Que las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos. (p. 116).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación y manifiestan lo siguiente:

Chadwick. (1995). Afirma:

La Tecnología Educativa, está definida como la aplicación de un enfoque organizado y científico con la información concomitante al mejoramiento de la educación en sus variadas manifestaciones y diversos niveles. La TIC, como herramienta sumativa hacia el enfoque social, educativo, cultural y político. (p.62)

En referencia a los autores; se dice que las TIC, son una herramienta útil para el desarrollo e uso de plataformas digitales. Y gracias a estas herramientas; el PME, utilizó todos los dispositivos posibles. Por tanto; en este pleno siglo XXI, se hace un llamado a los docentes y alumnos la utilización de este medio digital.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito los factores culturales y lingüísticos para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. Acuerdos de Paz, (1996), citado por Bol Cu (2008). Expresa:

La cultura maya constituye el sustento original de la cultura guatemalteca y que junto con las demás culturas indígenas, constituyen un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca. Es así de cómo se manifiestan, sustenta y conviven las culturas (p. 10).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las los factores culturales y lingüísticos y manifiestan lo siguiente:

Avalos. (2005). Afirma:

La lengua es un sistema de comunicación y expresión verbal propio de un pueblo o nación o común a varios. Sistema lingüístico que se caracteriza por estar plenamente definido por poseer un alto grado de nivelación Por ser vehículo de una cultura diferenciada. (p. 2 y 3).

Derivados a los autores; expreso que los factores culturales y lingüísticos son la expresión de un pueblo o una comunidad que se expresa a través de un idioma. Gracias a la expresión todos y todas pueden hacer usos de sus sentimientos, emociones y vivencias familiares y comunitarias. Por cuanto, el PME, requirió hacer uso de esos factores lingüísticos; puesto que la efectividad de la comunicación fue un ente en el desarrollo de las distintas actividades.

2.1.9 Política

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito política, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. MINEDUC, Fundamento del Currículo. (2010). Expresa:

En la educación actual las y los docentes, su papel es orientar el aprendizaje, su labor, formar personas libres y responsables y su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a interiorizar los valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural, todo esto, encierra esa actitud de respetar y valorar los trabajos desarrollados por el mismo. (p.61).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la política y manifiestan lo siguiente:

Bolívar. (1995). Manifiesta:

Se incluye lo siguiente; que se debe fomentar un clima escolar ordenado, basado en el respeto, la confianza y el apoyo mutuo, así como el desarrollo profesional continuo, del personal docente y ejercicio de un liderazgo educativo basado en el enfoque curricular y con una visión de una mejora continua del centro educativo. (p.23).

Toda institución educativa cuenta con una visión y misión. Pues el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de las distintas actividades proyectadas en las diferentes fases; se basaron en política educativa. Pues, gracias a los actores potenciales y directos se hizo posible su ejecución. Es muy importante emprender y fijar de manera positivas las políticas; ya que de esa manera se pudo apreciar la atención de los padres, madres de familias y docentes hacia el mejoramiento de la asistencia escolar en el centro educativo.

2.1.10 Políticas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de políticas, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores.

Al respecto. Leiva. (2007). Expresa:

Se objetará que la escuela no puede resolver todos los problemas de la sociedad. Pero lo cierto es que éstos sí que entran en nuestras aulas junto con los alumnos; de ahí la necesidad de crear puentes que permitan ayudar a desbloquear situaciones que tienen fatales repercusiones sobre la escolaridad. (p. 52).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre políticas y manifiestan lo siguiente:

Currículo Nacional Base. (2017). Manifiesta:

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.(p.13).

En referencia los autores hacen alusión en la responsabilidad que conlleva así el compromiso docente, compromiso de las instituciones educativas y los padres y madres de familias. Por otra parte el poder docente, puede marcarse bien en este ámbito, ya sea de forma positiva o de forma negativa. Cabe mencionar que el PME, fortalece la calidad educativa del centro educativo; resolviendo así las distintas problemáticas que se encaran día a día en el centro educativo.

2.1.11 Políticas educativas.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de políticas educativas, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. El Diseño de Reforma Educativa. (1998). Expresa:

En las Políticas y Estrategias de la Reforma Educativa contempla el Área de Transformación Curricular, está destinada al fortalecimiento de la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible; renovación curricular; fomento de la calidad de la educación; descentralización curricular; fortalecimiento de la educación extraescolar; y desarrollo de valores. (p.67).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las políticas educativas y manifiestan lo siguiente:

MINEDUC. (2013). Manifiesta:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (p. 2).

En referencia a los autores; se dice entonces que políticas educativas son conjuntos de lineamientos que se llevan a cabo dentro de una institución o en un proceso educativo. Es decir el PME, tiene como primordial objetivo darle respuesta concreta a una problemática social. Por tanto; todos los docentes, padres de familias, autoridades educativas y el MINEDUC, tenemos la obligación y la responsabilidad atender las demandas educativas; prestando así el mejor servicio a favor de la población estudiantil, niños, niñas y adolescentes.

2.1.12 Poder

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito del poder, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. M. Sicuan. (1972). Expresa:

Los maestros son en primer lugar funcionarios públicos, hijos de una toma de conciencia por parte de la sociedad política. Su status y su prestigio derivan de que cumplen una función pública y de que por cumplirla forman parte de la estructura administrativa del poder. (p.11).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el poder y manifiestan lo siguiente:

Herrera. (2016). Manifiesta:

La escuela sólo puede ser comprendida y transformada por las múltiples funciones que toma dentro de sistema social. Su comprensión está dada por el lugar que ocupa dentro de las complejas y variadas relaciones que el sistema establece más que por la definición de unos objetivos o propósitos hechos de espaldas a los contextos en los que funciona. (p.17).

Los autores hacen énfasis en la capacidad que tiene el docente y el MINEDUC en ejercer con mucha apropiación las múltiples funciones que se deben desempeñar desde el sistema educativo. Se dice entonces que el docente es la figura pública y que de él dependen los cambios de manera sustantiva y significativa. El PME; es una herramienta capaz de impulsar cambios a bien de fortalecer el crecimiento de aprendizaje del niño y niña. El docente; es un ente de cambio y poder.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de la identificación de problemas, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Everhart. (1997). Expresa:

El estudio de la educación dentro de la propia cultura plantea importantes problemas al investigador en términos de sus relaciones con los miembros de la sociedad que estudia y en relación con su habilidad para comprender esta sociedad... conocer mucho sobre un escenario afecta seriamente la habilidad del investigador para aprender más". (p. 2).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre identificación de problemas y manifiestan lo siguiente:

Unesco. (2014). Manifiesta:

La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. (p. 3).

En referencia los autores planean la importancia de abordar los problemas juntamente con los miembros de la comunidad educativa. En el presente PME, a través de su proyectista basó la identificación involucrando a la comunidad educativa. Los problemas deben abordarse de manera conjunta y la resolución de las mismas, es de manera conjunta. Los docentes somos entes investigadores; sin embargo toda la identificación de las problemáticas educativas dentro nuestro proceso enseñanza aprendizaje también son solucionadas de manera en conjunta.

2.2.2 Priorización de problemas.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de priorización de problemas, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Alvarado. (2017). Expresa:

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos por qué ocurren. (p. 69).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre priorización de problemas y manifiestan lo siguiente:

Lee y Burkhan. (2001). Manifiestan:

La categoría de riesgo en abandono escolar incluye aspectos tales como: raza/etnia, género, edad, lenguaje minoritario, estatus socio-económico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, entre otros. Se trata de factores que se han utilizado para caracterizar el riesgo que corren los alumnos de tener problemas relacionados con la escuela. Entre mayor sea la acumulación de desventajas sociales asociadas con esos factores, mayor será el riesgo de fracaso que se presume.(p. 13).

En referencia los autores resaltan la importancia de poder identificar el problema centrar en el ámbito educativo. Por tanto; el PME; tuvo a bien poder identificar el ausentismo en el centro educativo, por lo que he de allí la importancia de la identificación de la problemática y poder brindarle posible soluciones.

2.2.3 Análisis de problemas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de análisis de problemas, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Stenhouse. (1984). Expresa:

Me inclino a creer que la cualidad clave que se necesita en una escuela, si ha de producirse un desarrollo, es la capacidad de reflexión. Es decir, una capacidad para revisar con sentido crítico y de un modo reflexivo los propios procesos y las propias prácticas... Sería posible lograr una base paralela para reflexionar, mediante una investigación y un desarrollo basados en el propio programa de la escuela referido al servicio de perfeccionamiento interno. (p.234).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre análisis de problemas y manifiestan lo siguiente:

Stenhouse. (1984) afirma:

La escuela es la comunidad organizada básica de educación y es a este nivel donde hay que tratar los problemas y las posibilidades de la innovación del currículum. La escuela no debe estar separada de la comunidad educativa. Al contrario debe estar inmersa en él. (p.222).

Los autores manifiestan la importancia de analizar los problemas de manera global. Se dice que una problemática genera otros problemas el ámbito educativo. Por lo tanto; es muy importante que el docente cuenta con los instrumentos y herramientas posibles para la disminución de la misma. El proyecto del PME, viene a fortalecer las posibles soluciones ante este flagelo de decersión escolar.

2.2.4 Entorno Educativo

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de entorno educativo, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Epstein y Becker. (1982). Expresan:

Todos los tipos de participación de los padres de familia, la supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar puede ser la más importante desde un punto de vista pedagógico. Esta parece ser también una expectativa más realista, dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para participar más activamente en las reuniones y actividades de la escuela. Se debería notar que, por lo general, la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas. (p.111).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre entorno educativo y manifiestan lo siguiente:

Lareau. (1987). Manifiesta:

La información y la orientación que estas brindan a los padres de familia respecto al modo en que ellos pueden involucrarse y apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Así que más que focalizarse simplemente en la dinámica familiar, lo que la investigación sugiere es la necesidad de mejorar los vínculos familia-escuela, de manera que puedan llevar a mejores prácticas educativas en el hogar (por ejemplo, a que los padres de familia comprendan mejor las cuestiones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento, lo que podría conducir a que apoyen mejor el aprendizaje de los niños. (p. 184).

En referencia los autores toman en cuenta la participación de los actores en el proceso educativo tales como; padres de familias, alumnos, alumnas, personal docente y otros sectores que se ven vinculados en el proceso enseñanza aprendizaje. Es sumamente importante que el centro educativo y el docente se apropien de la inclusión permanente en el centro educativo. El entorno educativo, no es más que tomar en cuenta todos los aspectos e indicadores que hablan sobre el contexto escolar educativo.

2.2.5 Teoría de Taylor

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito sobre la teoría de Taylor, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se cita el siguiente autor:

Al respecto. Portilla. (2007). Expresa:

Respecto a esto Taylor señala que las personas de la dirección deben guiar y ayudar al obrero y han de asumir una parte mucho mayor de la responsabilidad por los resultados de la que la administración suele asumir bajo circunstancias usuales, puntualizaba además que para trabajar de acuerdo con leyes científicas, la administración debe hacerse cargo en gran parte del trabajo que antes se les dejaba a los obreros y ejecutarlo, estimular por todos los medios la ambición personal, estudiar y racionalizar cuidadosamente las tareas para implantar los incentivos. (p.313).

Siguiendo con la misma línea encontramos que el mismo autor expone sobre su propia teoría y manifiesta lo siguiente:

Taylor. (1969). Manifiesta:

Así pues, bajo el plan que individualiza a cada trabajador, en lugar de despedirlo brutalmente o de rebajarle el salario por no haber alcanzado a servir bien, inmediatamente se le dan el tiempo y la ayuda necesarios para hacerlo ducho en su labor actual o se le cambia a otra clase de trabajo para el que resulta más adecuado mental o físicamente. (p.67).

En referencia Taylor resalta la importancia de valorar el capital humano; llámese así al personal docente que día a día se esmera a mejorar la calidad educativa en los centros educativos. El autor manifiesta también el poder humano dentro del sistema educativo. Los docentes merecen respeto y deben ser valorados por la propia institución y por los padres y madres de familias. Se dice entonces la importancia de la colaboración del padre hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol. Teoría clásica de la información y la organización administrativa.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito sobre la teoría de Henry Fayol, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se cita el siguiente autor:

Al respecto. George. (2010). Afirma:

Las organizaciones son eficientes cuando las gerencias reducen al mínimo de cantidad de insumos (como mano de obra, materia prima, y componentes, o tiempo que se requiere para producir un lote determinado de bienes o servicios. Los productos básicamente son notorios dentro de la organización. (p.6).

Siguiendo con la misma línea encontramos que el mismo autor expone sobre su propia teoría y manifiesta lo siguiente:

Fayol. (1916). Manifiesta:

No hay nada rígido ni absoluto en materia administrativa, todo ello es cuestión de medida. Cuando se emplea un principio difícilmente se vuelve a utilizar de manera similar en otra situación, ya que influyen varios elementos externos: el o los tipos de personas, circunstancias diversas, culturas, juicios etc. Los principios son flexibles y susceptibles de adaptarse a todas las necesidades. Se trata de saber utilizarlos y hay que tener mesura e inteligencia, experiencia y decisión para no crear conflictos y malas interpretaciones. (p.9).

Este autor hace referencia sobre la importancia de la organización dentro de la administración. Todos los docentes, padres de familias, organización de padres de familias y otros sectores estamos llamados a organizarnos para poder manejar las diferentes situaciones de nuestro contexto educativo. Se dice que todos los contextos son diferentes; y cada uno debe solventarse de manera diferente pero una solución en equipo. Se habla también sobre el poder sacar los objetivos en forma organizativa. Esta es una propuesta muy interesante que debemos implementar en los centros educativos día a día.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de la teoría de Katz y Khan, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Federico. (1971). Afirma:

La Organización; más aún, ha creado estructuras que, como la Organización, pueden autogenerar complejidad creciente: Mecánica Cuántica, Astrofísica, Cibernética. Armados con estas herramientas, varios científicos han incursionado en el estudio de la Organización, campo hasta entonces reservado casi exclusivamente a especulaciones de tipo literario o metafísico. (p. 8).

Siguiendo con la misma línea encontramos que los mismos autores exponen sobre la teoría de Katz y Khan y manifiestan lo siguiente:

Katz y Khan. (1986). Manifiestan:

Toda organización crea su propia cultura o clima, sus propios tabúes, costumbres y usos. El clima o cultura del sistema refleja las normas y valores del sistema formal, así como las disputas internas y externas y el ejercicio de la autoridad dentro del sistema, que se transmiten a los nuevos miembros del grupo. (p.3).

Los autores hacen referencia sobre los niveles de organizaciones que se desempeñan en una institución educativa. Los autores plantean que los niveles de organizaciones son abiertas, sin embargo comparten las mismas peculiaridades; es decir se unan para solventar las problemáticas en una institución. Cada institución tiene su propia cultura, clima y costumbres; pero tratan los mismos problemas desde una sola perspectiva.

2.2.8 Teoría de los sistemas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de las teorías de los sistemas en cuanto a organización y administración, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se cita el siguiente autor:

Al respecto. Ambriz. (2013). Expresan:

Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de intercambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra; estos, pierde sus fuentes de energía.

Las funciones de un sistema dependen de la estructura: para los sistemas biológicos y mecánicos, esta afirmación es intuitiva. (p.11).

Siempre siguiendo con la misma línea encontramos que los mismos autores exponen sobre la teoría de Katz y Khan, en cuanto a organización y administración, y manifiestan lo siguiente:

Katz y Khan. (1986). Manifiestan:

La teoría de sistemas se basa en el concepto de “hombre funcional”, en contraste con el concepto de homo económicas de la teoría clásica, el homo socialis de la teoría de las relaciones humanas, del hombre organizacional de la teoría estructuralista y del hombre administrativo de la teoría behaviorista. El individuo desempeña un rol dentro de las organizaciones, interrelacionándose con los demás individuos como un sistema abierto. (p.6).

Los autores hacen referencia sobre el rol del individuo dentro de la organización. Se dice que cada individuo debe desempeñar competencias dentro la organización educativa; por tanto; estas habilidades individuales deben compartirse dentro de lo colectivo. El hombre debe ser funcional dentro del poder administrativo. Por tanto el PME, a través del proyectista; se pudo compartir y tratar la problemática de ausentismo escolar, desde una perspectiva organizacional comunitaria. Es decir, un proceso de organización incluyente.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de la teoría de las organizaciones, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Ambriz. (2013). Manifiesta:

Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de intercambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra; estos, pierde sus fuentes de energía.

Las funciones de un sistema dependen de la estructura: para los sistemas biológicos y mecánicos, esta afirmación es intuitiva. (p.11).

Siguiendo con la misma línea encontramos que los mismos autores exponen sobre la teoría de las organizaciones y manifiestan lo siguiente:

Katz y Khan. (1986). Manifiestan:

En este nuevo enfoque organizacional, lo importante es ver el todo en parte aisladamente para vislumbrar el emergente sistémico. Es este emergente sistémico lo que hace que el agua sea diferente de sus elementos, hidrógeno y oxígeno. (p.6).

En referencia los autores prevalecen el poder de las organizaciones para el tratamiento de las distintas problemáticas en el centro educativo. Por ejemplo. En el PME; se trató de disminuir la inasistencia escolar en el grado de primero primaria. Esta problemática es posible disminuirla mediante la intervención de los agentes comunitarios. Se dice entonces que solo a través del nivel de organización podemos tratar las distintas dificultades dentro de nuestra institución educativa.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito del uso de la técnica DAFO, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Strikland. (1998). Afirma:

Permite realizar un análisis detallado de la institución educativa, estima las fortalezas y debilidades propias. El análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (p. 18).

Siguiendo con la misma línea encontramos que el mismo autor expone sobre técnicas y manifiesta lo siguiente:

Ramos. (2019). Manifiesta:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9).

En referencia los autores realizan la importancia de la utilización de las diferentes técnicas para la identificación y formulación de una problemática educativa. Estos procedimientos ayudan y permiten esclarecer y ordenar de una mejor manera las propuestas que queremos recopilar. En el PME, la técnica del DAFO, fue sumamente funciona; puesto que nos permitió conocer el contexto de la comunidad educativa.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito del uso de la técnica MINIMAX, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Mijangos. (2013). Expresa:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre técnicas MINIMAX y manifiestan lo siguiente:

Ajcet. (2013). Manifiesta:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

En referencia; estas técnicas nos permiten ordenar y manejar de una manera clara los contextos de la comunidad educativa y el entorno social. Los autores hacen referencia sobre la precisión del estudio a realizar, mediante la utilización de técnicas. Técnica MINIMAX, una herramienta útil y contextualizada para su estudio análisis.

2.3.3 Vinculación Estratégica

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito del uso de la vinculación estratégica, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Mijangos. (2013). Expresa:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39-42).

Siempre siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre vinculación estratégica y manifiestan lo siguiente:

Casimiro. (2010). Manifiesta:

Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (p.80).

Los autores hacen referencia a la importancia de las vinculaciones estratégicas; con relación al problema el contexto comunitario. Ambos autores manifiestan la utilidad de instrumentos apropiados que se vinculen con el tratamiento de la problemática; y los diferentes contextos sociales en la comunidad. Cabe mencionar que una vinculación estratégica debe ser ampliamente clara y debidamente planificada.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito la línea de acción estratégica, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Rham. (2009). Expresa:

En esta etapa los diferentes actores asociados llevan a la práctica el conjunto de acciones planificadas movilizandando de manera oportuna los recursos necesarios con el fin de lograr los resultados esperados. Los protagonistas conllevan responsabilidad propia en las diferentes actividades planificadas. (p.16).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las líneas de acción estratégica y manifiestan lo siguiente:

Villlever. (1997). Manifiesta:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p.2).

Los autores hacen referencia sobre la precisión de la actividad en sí; que la línea de acción sea pertinente, objetiva y que responda a la solución de la problemática identificada. Cabe mencionar también que los autores hacen hincapié sobre las distintas responsabilidades que se deben desempeñar en pro de las actividades estratégicas para el tratamiento de la problemática educativa.

2.3.5 Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de proyecto, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Diniece. (2008). Expresa:

Es una empresa planificada consistente en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas con el fin de alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo de tiempo dados. Es importante mencionar, que “programa” y “proyecto” son conceptos relacionados que aluden a distintos niveles de concreción de la planificación, pues, en ambos casos, se trata de acciones que se orientan a objetivos definidos conforme un determinado diagnóstico de una situación o problema.
(p.9).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen la importancia de proyectos y manifiestan lo siguiente:

Valero. (1998). Manifiesta:

El proyecto educativo es el que guía los cauces y tendencias respecto a los cuales se tendrá que hacer la elección en la educación; se refiere a la clase de persona que se busca formar. En el mismo es donde realiza, define y afina la acción educativa de un centro. Se define como la materialización de la filosofía que contiene el carácter propio con pautas de comportamiento, que manifestaran un estilo peculiar. Es el resultante de un análisis de la situación del centro educativo, su entorno, de una previsión orientada por la filosofía enunciada en el carácter propio. De tal forma el proyecto define y precisa lo que la escuela quiere ser. (p. 18).

Según los autores; definen proyecto como la identificación de las necesidades individuales y colectivas. Precisamente; el PME, identifica una necesidad; para que posteriormente sea tratado con participación, inclusión social y de manera organizada y sistematizada.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito del plan de sostenibilidad de proyecto, para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Gasparri. (2015). Expresa:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas. La sostenibilidad de un proyecto influye diferentes aspectos tales como lo institucional, al financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de sostenibilidad que debería ser considerado, con el objeto de darle continuidad a las acciones, y que estas no afectan la capacidad de desarrollo futuro. (p.1).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores quienes exponen la importancia sobre el plan de sostenibilidad de proyectos y manifiestan lo siguiente:

Fink. (2006). Manifiesta:

Del mismo modo han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. (p.50).

Los autores hacen referencia sobre la importancia del plan de sostenibilidad dentro de un proyecto educativo. Se dice que el plan de sostenibilidad es el eje central de un proyecto; puesto que es que le da vida a la actividad tomando en cuenta los recursos financieros, didácticos, personal administrativo. Dentro del plan de sostenibilidad; se prioriza la intervención de los diferentes actores, en pro del desarrollo del proyecto a tratar.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito sobre el cronograma de Gantt; este es para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Gantt. (1915). Expresa:

Desde la introducción, los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (p. 21).

Siguiendo con la misma línea encontramos que el mismo autor quien expone la importancia sobre el uso del cronograma Gantt y manifiesta lo siguiente:

Gantt. (1915). Manifiesta:

Estas redes relacionan las actividades de manera que se pueda visualizar el camino crítico del proyecto (es decir, la actividad más compleja o la que demandará más tiempo y permite reflejar una escala de tiempos, para facilitar la asignación de recurso y la determinación del presupuesto. El diagrama de Gantt; con todo si resulta útil entre tiempo y carga de trabajo. (p. 22).

El autor hace referencia sobre la importancia de la utilización del diagrama. Este con la finalidad de representar las distintas fases, tareas, actividades y tareas que en él representan. La utilización del diagrama; es un elemento importante dentro del proyecto educativo. Sobre todo; desempeñar las distintas actividades que se plasman en él.

2.4.3 Presupuesto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito presupuesto; este es para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Herrera. (2002). Expresa:

Refiere a todos los gastos que se incurren debido: a) al transcurso del tiempo, b) a la producción o actividad productiva o c) a una combinación de tiempo y producción o actividad. Puede darse una formulación matemática mediante la cual puedan calcularse los planes para la planificación y el control de los mismos. (p.364).

Siempre siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Martínez. (2011). Manifiesta:

Se dice que la planificación presupuestaria es una actividad que está orientada al corto plazo (plazo inferior a un año) e intenta asegurar que la empresa en su conjunto y en particular cada uno de los diferentes departamentos logren sus objetivos con eficiencia y eficacia. (p.33).

Los autores hacen referencia sobre la importancia de la utilización de un presupuesto dentro del proyecto educativo. El presupuesto no es más que la inclusión de las actividades con sus propios recursos financieros. Toda actividad específica o general debe contemplarse con un costo económico. Esto es con el fin de que las actividades se ejecutan de una mejor manera posible.

2.4.4 Monitoreo

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de monitoreo; este es para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Rodas. (2014). Expresa:

El monitoreo y la evaluación tiene que institucionalizarse en las entidades socias y aliadas de manera que asuman sistemáticamente prácticas de él, como parte de su política organizacional. Para promover la institucionalización, es importante que los sistemas de planificación y monitoreo cuenten con voluntad política y arreglos organizacionales (definición de funciones y responsabilidades fijación de procedimientos e instrumentos, asignación de tiempo y recursos financieros, aplicación de control interno). (p. 26).

Siempre siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre monitoreo y manifiestan lo siguiente:

Lorena. (2019). Manifiesta

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos entorno a lo que se ejecuta ya lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.19).

En referencia los autores hacen relevancia al proceso de monitoreo durante la fase del proyecto educativo. Se dice que el monitoreo es un proceso dinámico y sistemático. Sin embargo, el monitoreo requiere de mecanismos o instrumentos para la intervención y desarrollo del mismo proyecto. Dentro del ámbito de proyecto; la fase del monitoreo desempeña una función significativa; ya que de ésta; depende el seguimiento y continuidad de vida del proyecto educativo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de evaluación de proyecto; este es para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Meza. (2010). Expresa:

Permite determinar si el proyecto que se ha iniciado contiene suficientes elementos para garantizar la vida posterior del proyecto antes de que se tome la decisión de asignar más recursos económicos y humanos para proseguir a la segunda etapa. Se trata de reconocer, basándose en la información existente e inmediatamente disponible, si hay o no alguna razón bien fundada para rechazar de plano la idea del proyecto. Si no existe razón de rechazo se prosigue con la evaluación, pudiendo aplicarse los estudios de pre factibilidad y factibilidad secuencialmente y en ese orden, o cualquiera de los dos de manera única. (p. 87)

Siempre siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre evaluación de proyectos y manifiestan lo siguiente:

Núñez. (2009). Manifiesta:

Como parte del estudio técnico es recomendable determinar la estructura administrativa del proyecto, las necesidades de mano de obra y el grado de especialización de la misma, estimando su remuneración y el costo directo e indirecto que implica. De igual manera los sistemas y procedimientos administrativos, entre los que figuran: contabilidad, información, personal, las distintas secretarías y la gestión legal entre otros. Este análisis organizacional o de administración, puede desarrollarse dentro de este apartado o en algunos casos, según su magnitud, impacto o criterio del evaluador. (p. 314).

En referencia, los autores manifiestan la importancia sobre la evaluación de proyectos. Se dice entonces que la evaluación es un proceso continuo. Es decir acompaña en todas las actividades que están previamente planificadas. La evaluación no debe verse como un proceso desvalorizador, debe verse como un proceso que facilita herramientas útiles para el desarrollo de las distintas actividades.

2.4.6 Indicador

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de indicador; este es para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Mancero. (2009). Expresa:

La nueva generación de proyectos contempla indicadores relacionados con el desarrollo humano e institucional y no se limita, como sucedía en el pasado, a aspectos físicos y económicos. Sin embargo, muchas veces los indicadores carecen de desagregación por categoría de actores (según género, generación, estratificación social, origen etnolingüístico) ni enfocan hitos de cambio de comportamiento y relación de poder entre actores del desarrollo. (p.2).

Siempre siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre indicadores y manifiestan lo siguiente:

Rodríguez. (2007). Manifiesta

Esta información es clave para disponer de un referente en función del cual se podrá apreciar el cambio a futuro. La frecuencia del levantamiento de los datos de los indicadores de impacto puede variar de un indicador al otro, de acuerdo al periodo requerido para que se pueda observar efectivamente un cambio (cada año, cada 2 años o al final de la fase). (p.36).

En referencia los autores hacen referencia que los indicadores deben ser visibles y en función al desarrollo humano e institucional. Por ejemplo en el PME; se han logrado resultados muy significativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto; esos indicadores vienen a fortalecer la alta calidad educativa.

2.4.7 Metas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, toma en cuenta el ámbito de metas; este es para el desempeño de los distintos procesos que en él se ven implícitos. Por tanto, para darle fundamento teórico a esta experiencia se citan los siguientes autores:

Al respecto. Macagno. (2005). Expresa:

Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para determinar si ésta percibe que ha conseguido el éxito o si ha fracasado. Toda institución empresarial trabaja por metas, por lo que cada una de ellas como actividad es medible y cuantificable. (p. 22).

Siempre siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente:

Ander. (1997). Manifiesta

En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos, de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro, y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas). (p. 270).

En referencia a meta; los autores hacen referencia sobre los logros que se deben alcanzar durante el desarrollo del PME. Es muy importante fijar las metas y lograr los resultados fijados dentro de la propuesta educativa. Cabe mencionar que los resultados no son fáciles. Es un trabajo arduo, que es siempre posible.

APÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.1 Título del PME.

Implementar estrategias para prevenir el ausentismo escolar en primero grado

3.2 Descripción del PME.

Como parte de mi formación en mi carrera de licenciatura en la universidad; se me plantea la incógnita de buscar una problemática con mayor relevancia que en mi acervo pedagógico. Ésta actividad tiene como propósito brindar posibles soluciones a la limitante que se acrecienta día a día.

Ante dicha situación tuve la oportunidad de elegir y abordar la problemática del ausentismo escolar en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Cabe mencionar que esta problemática se derivó de una serie de actividades realizadas en proceso denominado fase diagnóstico.

Por tanto, posiblemente el ausentismo escolar es una de las problemáticas que encara la escuela día a día y aún más con pasos agigantados que limita en el centro educativo la alta calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Sin embargo, el ausentismo escolar se considera como un factor que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje, lamentablemente se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características muy notorias en los alumnos y alumnas que incurrirán ante estas prácticas.

Se puede identificar que la operativa de ausentismo escolar se puede manifestar de dos maneras. La primera es un ausentismo parcial y el otro como un ausentismo total. Ambas se pueden definir como asistencia reiterada, justificada e injustificada. Cabe mencionar que dichas prácticas del ausentismo escolar se manifiestan fuertemente en el centro educativo.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan los alumnos y alumnas a ausentarse; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

3.3 Concepto del PME.

Prevención en el ausentismo escolar

3.4 Objetivos.

a). Objetivo general.

- Implementar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres de familias en el sistema escolar de Escuela Oficial Rural Mixta”, Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.

b). Objetivos específicos.

- Programar charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.
- Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.
- Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas.
- Constituir un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fijar un itinerario de actividades desarrollados comúnmente por el niño y niña en horarios de clases y actividades desarrollados por él o ella en casa; mediante el involucramiento de padres de familias, madres de familias, docentes, alumnos y alumnas.

3.5 Justificación.

Los docentes estamos anuentes con los resultados informados por los medios de comunicación sobre todo el Ministerio de Educación; catalogando así la baja calidad educativa en nuestro país.

Se ha dicho entonces que la calidad educativa del sistema educativo nacional deja mucho vacíos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los centros educativos. Por tal motivo muchas veces la actitud del docente es reafirmar los medios informativos; dejando así el papel de investigar las causas que la originan y muy pocas veces solucionar las distintas problemáticas.

En esta oportunidad describo del cómo se caracteriza el ausentismo escolar en el grado de primero primaria del centro educativo.

Es preciso mencionar que muchos de nuestros niños y niñas se han ausentado en clases por diferentes motivos; haciendo notorio el alto desinterés por la alta calidad educativa. Como secuelas de este flagelo; se puede cuantificar la inasistencia de los niños en los horarios de clase y por ende se evidencia notas bimestrales por debajo de los estándares fijados. Por tanto; desarrollar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en los alumnos y alumnas de primer grado, reduciría significativamente el ausentismo escolar.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan los alumnos y alumnas a ausentarse; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puedo visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas

por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

En conclusión; la separación de los padres, el trabajo forzoso en los niños, la migración de los padres y madres, el desempleo social y el nivel de analfabetismo genera cada vez más el ausentismo y el abandono escolar de los niños y niñas de primero grado primaria.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Referente al a este numeral; específicamente sobre el estado de calamidad por caso COVID-19 en nuestro país; iniciándose así en la segunda quincena del mes de marzo. Bajo estas disposiciones gubernamentales, el proyectista del Proyecto de Mejoramiento Educativo; específicamente con la actividad denominada “Desarrollar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta”, aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché”; pertenezco a la organización comunitaria de la alcaldía auxiliar 2020; por tanto; me presenté con mi alcalde auxiliar de manera personal; pidiéndole que tuviera dos semanas más; para la culminación del PME, debidamente programado. Por tanto; se me dio el espacio poder llevar las actividades con los padres y madres de familias, específicamente en la etapa de culminación. Fue así, que bajo la intervención de las autoridades comunitarias de la aldea Los Ángeles, tuve a bien poder culminar mis actividades de cierre de manera satisfactoria. Sin embargo; aún pendiente una actividad; que posteriormente se puede apreciar la planificación con su respectivo plan de emergencia. Por otra parte se pueden

evidenciar actividades de cierre bajo normalidad; gracias a las autoridades comunitarias.

3.7 Plan de Actividades.

PLAN DE DISEÑO DEL PROYECTO Y EL EMERGENTE

Presentación del informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases planteadas en el diseño del proyecto.

Parte informativa: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

Lugar: Aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Responsable: Omar Carrillo Mendoza

Fechas de ejecución:

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo; específicamente con la actividad denominada “Implementar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres de familias en el sistema escolar de Escuela Oficial Rural Mixta”, Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.”; dio por inicio la primera semana de noviembre del año 2019; culminándose la última semana de del mes de mayo de 2020. Estas fechas son respectivas al plan de actividades que representa el cronograma. Sin embargo; por el estado de calamidad emitido por el presidente de Guatemala por caso covi-19; se replantea una fase de actividades que no fueron concluidas en este plan emergente. Por tanto posteriormente, figurarán las actividades que se replantean en el formato posterior.

3.1 Título del PME. Implementar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de

los padres de familias en el sistema escolar de Escuela Oficial Rural Mixta”, Aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, El Quiché.

3.2 Descripción del PME

Como parte de mi formación en mi carrera de licenciatura en la universidad; se me plantea la incógnita de buscar una problemática con mayor relevancia que en mi acervo pedagógico. Ésta actividad tiene como propósito brindar posibles soluciones a la limitante que se acrecienta día a día.

Ante dicha situación tuve la oportunidad de elegir y abordar la problemática del ausentismo escolar en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Cabe mencionar que esta problemática se derivó de una serie de actividades realizadas en proceso denominado fase diagnóstico.

Por tanto, posiblemente el ausentismo escolar es una de las problemáticas que encara la escuela día a día y aún más con pasos agigantados que limita en el centro educativo la alta calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Sin embargo, el ausentismo escolar se considera como un factor que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje, lamentablemente se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características muy notorias en los alumnos y alumnas que incurren ante estas prácticas.

Se puede identificar que la operativa de ausentismo escolar se puede manifestar de dos maneras. La primera es un ausentismo parcial y el otro como un ausentismo total. Ambas se pueden definir como asistencia reiterada, justificada e injustificada. Cabe mencionar que dichas prácticas del ausentismo escolar se manifiestan fuertemente en el centro educativo.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan los alumnos y alumnas a ausentarse; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

3.3 Concepto

Prevención en el ausentismo escolar

- 3.4 Objetivos
- Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto, aprovechando también la modalidad virtual.
- Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través de los diversos medios de comunicación a nivel municipal.

- Organizar espacios disponibles dentro de la comunidad; para la continuidad de la culminación de la última fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una actividad educativa que le da posibles soluciones ante una problemática en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto; como proyectista culminante del nivel de licenciatura; se realizaron tres fases de actividades de forma consecutiva con los actores indicados siendo los siguientes: padres de familias, docentes, alumnos, y la intervención de ONGs y el coordinador técnico administrativo de esta jurisdicción de Ixcán, El Quiché. Dicho Proyecto de Mejoramiento ejecutado en tres fases se denomina como “Desarrollar estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres, madres de familias, autoridades educativas y personal docente”. Esta actividad prevaleció después de análisis los indicadores educativos que se enumeran en el capítulo I.

Sin embargo ante el estado de calamidad por la urgencia de la pandemia a nivel nacional, quedó una fase pendiente en su realización. Dicha fase pendiente es evidenciada recuerdo al orden del cronograma y que figura en los meses de abril y mayo. Por tanto la actividad pendiente se denomina como: “construcción de un club de padres y madres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos, alumnas y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, para la última fase se propone lo siguiente:

1. Pedir una audiencia con el alcalde auxiliar de la comunidad.
2. Socializar la propuesta de terminación del Proyecto de mejoramiento Educativo con el alcalde auxiliar.

3. Convocar a los padres y madres de familias en presencia del alcalde auxiliar. Esto es para llevar los protocolos de sanidad por COVID-19.
4. Solicitar permiso al directo de la escuela para el ingreso en el centro educativo de la comunidad.
5. Conformar el club de padres y madres de familias en el salón del centro educativo.
6. Diseñar el plan emergente haciendo visitas domiciliarias nuevamente en la casa de los alumnos y alumnas.

De acuerdo con la implementación de estas actividades emergentes; el proyectista del Proyecto de Mejoramiento Educativo alcanzará uno de los objetivos en su cuarta fase siendo así la conformación de un club de padres y madres de familias en el centro educativo; remplazando así vistas en aulas; por visitas domiciliarias. Seguidamente se contribuye a la promoción escolar de los niños y niñas de primer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

3.6 Desarrollo:

Tabla No. 53.

Plan emergente

No.	COMPONENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Gestión	Solicitar audiencia con el alcalde auxiliar de la comunidad. Solicitar permiso con el director del centro educativo para el uso de las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta.	Impresoras Computadora Teléfonos Solicitud	Proyectista. Omar Carrillo Mendoza. Proyectista. Omar Carrillo Mendoza.

2	Planificación	Socializar la propuesta de terminación del Proyecto de mejoramiento Educativo con el alcalde auxiliar. Anexar de forma conjunta es decir; el proyectista y el alcalde un plan de protocolo de seguridad con padres y madres invitados en la sesión o club.	Cronograma Levantado de texto del Proyecto Educativo. Físico. Realzar un trifoliar con imágenes como plan de protocolo.	Proyectista. Omar Carrillo Mendoza. Padres y madres de familias invitados en la sesión de conformación del club de padres y madres de familias.
3	Ejecución	Conformar el club de padres y madres de familias en el salón del centro educativo. Realizar el plan de visitas y proceder con las visitas domiciliarias.	Imprimir plan de visitas domiciliarias. Impresora Computadora.	Proyectista. Omar Carrillo Mendoza. Club de padres y madres de familias.
4	Evaluación.	El docente y el club de padres y madres; serán los responsables de la verificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las casas de los niños y niñas.	Plan de visitas Domiciliarias. Computadora Impresora	Proyectista. Omar Carrillo Mendoza. Club de padres y madres de familias.

Fuente. Propio

El presente plan de trabajo surge efecto de manera urgente. Por tanto; se llevarán a cabo las actividades como se contemplan en el presente plan emergente; el cual se deriva del cronograma de actividades previamente planificado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio.

En esta fase conocida como fase de inicio; se tuvo a bien el desarrollo de las siguientes actividades tales como: acercamiento con el director del centro

educativo, acercamiento con la organización de padres de familia (OPF), acercamiento con personal docente y el acercamiento con la comunidad educativa. Dichas actividades mencionadas se llevaron a cabo según concierne el cronograma de actividades previamente planificadas; es decir cuatro semana consecutivas durante el mes de noviembre.

Actividad No. 1.

Para esta actividad se lanzó la primera comunicación con autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles. Esta primera actividad fue de suma importancia, puesto que ésta sería la primera impresión de inicio para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo durante su trayectoria en el centro educativo y la comunidad educativa.

Imagen. No. 1.

Lanzamiento con autoridades del centro educativo.



Fuente: Omar Carrillo Mendoza

En esta fotografía se puede apreciar la primera reunión de acercamiento con el personal del centro educativo y comunidad educativa, con el proyectista del PME. Dicha reunión se llevó a cabo en el la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Actividad. No. 2.

Esta actividad consistió en llevar a cabo la primera reunión de socialización y el primer acercamiento con padres y madres de familias. En dicha reunión con padres y madres se planteó la importancia sobre la permanencia y asistencia de los niños y niñas del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Ángeles, Ixcán, EL Quiché. También se pudo describir el propósito de la actividad durante el proyecto de mejoramiento educativo. Pues para la primera reunión se tuvo a bien la presencia de las madres de familias con acompañamiento del proyectáís.

Imagen. No. 2.

Lanzamiento con padres y madres de familias



Fuente. Mario Manuel Montejo López

En esta actividad se puede apreciar el primer acercamiento del proyecto de mejoramiento educativo con padre y madres de familias. Se tuvo a bien la oportunidad de asistencia de las madres de familias para la primera socialización.

Actividad. No. 3.

En esta fase se tuvo la oportunidad de entregar las distintas solicitudes al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, con fecha cuatro de noviembre. El primer documento oficial fue la entrega de solicitud de apertura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que el director del centro educativo tuvo a bien la certificación de dicho oficio; por lo que se evidencia de esta manera.

Imagen No. 3.

Solicitud de apertura a director del centro educativo

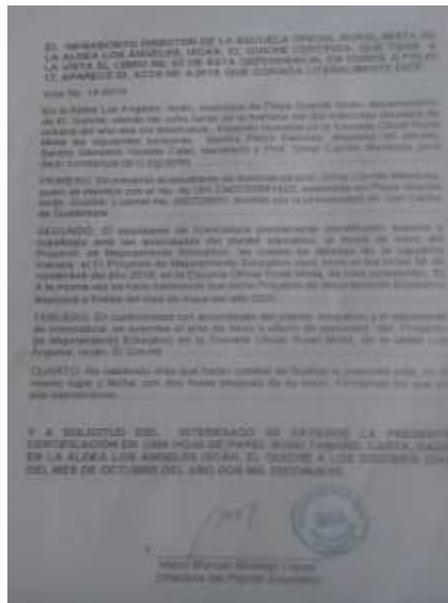


Imagen. Propio.

Descripción: Esta la certificación acta levantada por entrega de solicitud al director del centro educativo.

Actividad. No. 4.

Es muy importante detallar que en esta fase se tuvo la oportunidad de entregar una solicitud ante el alcalde municipal de Playa Grande Ixcán, El Quiché; señor Antonio Elías Calel; esta solicitud es con fecha 15 de enero. Esta solicitud es con fecha 15 de noviembre 2019. Cabe mencionar que dicha solicitud es para la contemplación de materiales y personeros de la municipalidad para brindar charlas con padres y madres de familias.

Imagen No. 4.

Solicitud a alcalde municipal

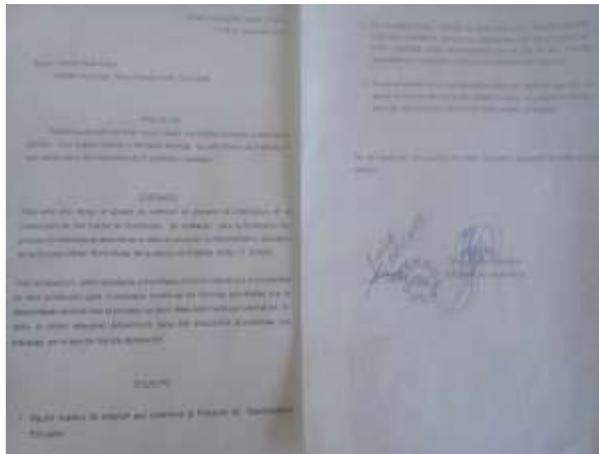


Imagen. Propio.

Descripción: En esta actividad se tuvo la oportunidad de entregar una solicitud al alcalde municipal.

B. Fase de planificación

Esta fase conocida como etapa de planificación; se tuvo a bien el desarrollo de las siguientes actividades tale como: planificación de las distintas actividades con el personal docente; planificación de actividades con el consejo educativo y panificación de actividades con comunidad educativa. Dichas actividades mencionadas se llevaron a cabo según concierne el cronograma de actividades previamente planificadas; es decir cuatro semana consecutivas durante el mes de

enero. En esta etapa consolidó el cronograma de actividades y el presupuesto de actividades.

Actividad. No. 1.

Para este momento se tuvo la oportunidad de llegar de manera conjunta el desarrollo de la planificación con el personal docente educativo. En esta actividad; el proyectista del PME lanzó la propuesta ante el personal docente; el cual de manera unánime aceptó las actividades propuestas.

Imagen. No. 5.

Planificación de actividades con el personal docente



Fuente. Rosa Lidia Carrillo Mendoza

Descripción. En esta fotografía podemos apreciar el momento planificación y realización de agenda por el proyectista juntamente con el personal docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Actividad. No. 2.

Planificación de actividades con la organización de padres y madres de familias.

En esta actividad el proyectista describió ante el pleno la descripción del plan de actividades. Se le entregó a cada participante el plan; para luego realizar nuevas intervenciones dentro del plan. Ante esta actividad de planificación; los padres y de familias; realizaron comentarios positivos y nuevas propuestas.

Imagen. No. 6.

Taller con padres familias, Escuela Oficial Rural Mixta



Fuente. Santos Demetrio Vicente Calel

En esta fotografía el proyectista se reunió con los padres de familia frente al patio del centro educativo. En esta sesión la participación de la organización de padres de familias para la planificación de diferentes actividades.

Actividad. No. 3.

Planificación de actividades la comunidad educativa.

En esta actividad el proyectista describió ante la presencia de los padres y madres de familias el desarrollo de las distintas actividades que concierne al proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen. No. 7.

Convocatoria con padres y madres de familias, para la etapa de planificación de actividades.



Fuente: Omar Carrillo Mendoza

Descripción. En esta fotografía podemos apreciar el momento en que el proyectista del PME realiza la propuesta de planificación en presencia de padres y madres de familias de primer grado primario. Entre algunas sugerencias de las madres; fue establecer un orden y estricto control de participación de tutores en la responsabilidad hacia sus hijos e hijas.

Actividad. No. 4.

Elaboración de cronograma de actividades y el presupuesto de actividades en el proyecto de mejoramiento educativo.

En esta actividad el proyectista describió ante la presencia de los padres y madres de familias el desarrollo de las distintas actividades que concierne al proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen. No. 8.

Consolidación del cronograma y presupuesto del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta



Fuente. Daniel Méndez Vicente

Esta es la fotografía se puede apreciar el momento de socialización del presupuesto y el cronograma de actividades en el PME. Esta actividad se desarrolló en el salón de primer grado primaria del centro educativo.

C. Fase de ejecución

Esta fase de ejecución se tuvo a bien el desarrollo de las siguientes actividades tale como: taller para padres y madres de familias; taller por coordinador técnica administrativo (CTA), charla con personal docente; visitas domiciliare, actividades lúdicas con madres de familias dentro el salón de clases. Dichas actividades mencionadas se llevaron a cabo según concierne el cronograma de actividades previamente planificadas; es decir los meses de enero, febrero y marzo. En esta etapa consolidó el cronograma de actividades y el presupuesto de actividades.

Actividad. No. 1. Taller con padres y madres de familias.

Imagen. No. 9

Chalas motivacionales hacia padres y madres de familias.



Fuente. Daniel Méndez Vicente

Aquí podemos apreciar la participación activa de los padres y madres de familias, recibiendo charlas motivacionales por el proyectista del PME. Esta actividad desarrolló responsabilidad en el interés de los padres y madres hacia el fortalecimiento de la asistencia, participación y permanencia escolar de los niños y niñas en primer grado primaria y centro educativo.

Actividad. No. 2. Coordinar una visita de personeros MINEDUC.

Esta actividad consistió en involucrar a las autoridades municipales y locales para involucrarse en las charlas de concientización sobre la importancia de la participación y asistencia activa de los niños y niñas en el centro educativo, específicamente en el grado de primero primaria.

Imagen. No. 10

Coordinador técnico administrativo sede central; llevando acabo charlas motivadoras en el centro educativo.



Fuente. Omar Carrillo Mendoza

El coordinador técnico administrativo, sector 14-20-36; (CTA) prof. Antonio Ixcotayac Lux, tuvo la oportunidad de dirigirse a los padres y madres de familias en el centro educativo. El profesor felicitó a cada uno de los presente por el apoyo brindado hacia sus hijos e hijas en pro de la asistencia escolar durante el ciclo lectivo 2019. Enfatizó también continuar apoyando a los niños, niñas y docentes de la comunidad educativa.

Actividad. No. 3. Charlas motivacionales con alumnos y docentes; a través de invitados especiales del Ministerio de Salud y ONGs en presencia del personal de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Estas distintas actividades tuvieron la intención de motivar al personal docente, alumnos y alumnas; con el propósito de mejorar la responsabilidad de los actores en la asistencia y permanencia escolar de los niños y niñas de primer grado y centro educativo.

Imagen. No. 11

Círculos motivacionales con docentes y alumnos en el del centro educativo.



Fuente: Santiago Mendoza Carrillo

En esta fotografía se puede apreciar el proyectista del PME y docentes realizando actividades lúdicas motivacionales de socialización. Cabe mencionar que estas actividades fortalecen la comunicación y autoconfianza en el claustro docente. Por otra parte; la auto apropiación del claustro docente en el proceso enseñanza aprendizaje; eleva así el nivel de asistencia y permanencia escolar de los alumnos y alumnas en los grados del centro educativo.

Actividad. No. 4. Charlas motivaciones con alumnos y alumnas de primer grado, a través de ACCSS. Esta actividad consistió en invitar a personero de ACCSS, para llevar acabo charlas motivaciones con los niños y niñas de primer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Imagen. 12

Charlas motivacionales con alumnos y alumnas de primer grado primario; a través de ACSS.
(Asociación comunitaria para la salud)



Fuente. Omar Carrillo Mendoza

En esta fotografía podemos apreciar el pre-inicio de la charla motivacional que contempla una de las actividades del proyectista del PME. Sin duda alguna, la interrelación entre ONGS, y comunidad educativa; consolida la asistencia de los alumnos y alumnas en primer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Actividad. No. 5. Visitas domiciliarias en casa de los alumnos y alumnas de primer grado primaria.

Esta actividad consistió en motivar a los padres y madres de familias a través de visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas con mayor frecuencia de inasistencia y permeancia escolar. Actualmente en primer grado; los niños se ausentan entre tres o dos por la semana. Es un flagelo de que se debe de disminuir a través de acciones concretas que realiza el docente proyectista del PME.

Imagen. No. 13

Visitas domiciliarias en casa de niños y niñas activos en la Escuela Oficial Rural Mixta.



Fuente: Blanca Ortiz Laínez

Esta es una fotografía donde se está desarrollando la charla motivacional a la madre de familia. Gilberto de Jesús Bartolo Migue, es un niño que no asiste a la escuela. Por lo general solo asiste dos o tres días a la semana. A partir del acercamiento doña Elena, madre de Gilberto se compromete acompañar a su hijo en la escuela

Actividad. No. 6. Visita de ONGs como ACSSS para motivar al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta.

En esta actividad se tuvo la oportunidad en convocar a personeros de ACCS (Asociación Comunitaria para la Salud) para llevar acabo charlas con personal docente del centro educativo. Es muy importante detallar que el personal docente participó activamente en la sesión previamente planificada.

Imagen. No. 14.

Charla motivacional con el personal docente de parte de ACCSS.
(Asociación Comunitaria para la Salud)



Fuente. Santos Demetrio Vicente Calel Sontay

En esta fotografía podemos apreciar el personal de ACSS, (Asociación Comunitaria para la Salud); realizando charlas con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta. Esta charla llamó la atención del personal docente; puesto que la institución compartió estadísticas sobre la deserción escolar de los años de 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

Actividad. No. 7. Realización de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases, en pro del mejoramiento de la asistencia escolar en el grado de primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta. Esta actividad consistió en la elaboración de materiales lúdicos, club de lecturas y títeres con padres de familias y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta. Dicha actividad fomentó un nivel de acercamiento y confianza en los padres y madres de familias en las distintas actividades.

Imagen. No. 15

Coloreando y recortando con padres y madres de familias de primer grado primario.



Fuente. Daniel Méndez Vicente

En esta fotografía podemos apreciar a madres y padres de familias pintando y recortando en el salón de clases de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta. Sólo a través de la participación activa de los padres y madres de familias; podemos garantizar la asistencia y permanencia de los niños y niñas en los centros educativos.

Actividad. No. 8. Visita de madres de familias en el salón de clases, Escuela Oficial Rural Mixta.

Esta actividad consistió en que de forma periódica las madres de familias visiten a sus hijos e hijas en el salón de clases. Esta actividad de acercamiento pretende mejorar la participación de los niños y niñas en cuanto al fortalecimiento de la asistencia escolar de primer grado primaria.

Imagen. No. 16.

Participación activa de madres de familias de primer grado primario



Fuente. Omar Carrillo Mendoza

En esta fotografía podemos apreciar la vista de Andrea Vicente Pérez, visitando a su hija Irene Pérez en el salón de clases de primer grado primaria. Se puede observar que las visitas a salón de clases, motiva el mejoramiento de la asistencia y permanencia escolar de los niños y niñas en primer grado primaria.

Actividad. No. 9. Autoridades educativas comunitarias motivando la responsabilidad de los padres y madres de familias; en pro del fortalecimiento de la asistencia escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán, Quiché.

Imagen. No. 17.

Autoridades comunitarias en momento motivacional en la Escuela Oficial Rural Mixta.



Fuente: Omar Carrillo Mendoza

En esta foto podemos apreciar el involucramiento de autoridades comunitarias tales como; alcalde auxiliar, junta directiva y el consejo de padres de familias; motivando así la responsabilidad de los padres y madres activos en el centro educativo. Dicha actividad motivacional fue dirigida específicamente para los padres y madres de primer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta.

D. Fase de monitoreo

Para el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su etapa de monitoreo se llevaron a cabo ciertas actividades enfocadas en este proceso. El proceso de monitoreo fue desarrollado en presencia del claustro docente, director y padres de familias. Cabe mencionar que en este proceso se evaluaron los logros de las competencias en cuanto al “Desarrollo de estrategias para erradicar el asentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres, madres de familias, personal docente y autoridades educativas”.

Actividad. No. 1. Se tuvo a bien hacer uso del instrumento de monitoreo en las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta herramienta contiene el objetivo de la actividad, actividad de la fase, y la rúbrica que lo califica.

Imagen. No. 18.
Instrumento de monitoreo.

INDICADORES	PUNTO
Se tiene el plan de mejoramiento educativo aprobado por el comité de mejoramiento educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Se tiene el plan de mejoramiento educativo aprobado por el comité de mejoramiento educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Se tiene el plan de mejoramiento educativo aprobado por el comité de mejoramiento educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Se tiene el plan de mejoramiento educativo aprobado por el comité de mejoramiento educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Se tiene el plan de mejoramiento educativo aprobado por el comité de mejoramiento educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>
Se tiene el plan de mejoramiento educativo aprobado por el comité de mejoramiento educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Propio.

En esta fotografía podemos apreciar el instrumento de evaluación que se utilizó para la efectividad de las diferentes actividades realizadas en el centro educativo.

Actividad. No. 2. Proyectista y personal docente cuestionando el PME.

Imagen. No. 19.

Los docentes analizando una actividad sobresaliente dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente. Rosa Lidia Carrillo Mendoza

En esta fotografía podemos apreciar que el claustro docente y el proyectista del PME apreciando una actividad sobresaliente previamente realizada. En este momento prevaleció la importancia de las visitas domiciliarias y las charlas con invitados especiales; como lo es la participación del coordinador técnico administrativo. (CTA).

Actividad. No. 3. El proyectista y la organización de padres reorganizando actividades.

Imagen. No. 20

Entrega de material impreso a organización de padres de familias.



Fuente: Daniel Méndez Vicente

En esta fotografía se puede observar que el proyectista del PME entregó el material de monitoreo impreso a la organización de padres de familias. Con la ayuda de la rúbrica en el material, se fueron analizando los diferentes aspectos en las actividades. Dicha actividad fue desarrollada en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles.

A. Fase de Evaluación

Para el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su etapa de evaluación se llevaron a cabo ciertas actividades enfocadas en este proceso. El proceso de evaluación fue desarrollado en presencia del claustro docente, director y padres de familias. Cabe mencionar que en este proceso pudieron observar los logros en cuanto al desempeño de todas las actividades propuestas en el proyecto denominado “Desarrollo de estrategias para erradicar el asentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres, madres de familias, personal docente y autoridades educativas”. Por tanto en comunidad educativa se pudo aportar con cada granito de arena para ir mejorando cada aspecto de las actividades proyectadas.

Actividad. No. 1. Las distintas actividades que conciernen al Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron analizadas por fase según el cronograma de actividades.

Imagen. No. 21

Evaluando las actividades proyectadas con el fin de mejoramiento.



Fuente: Daniel Méndez Vicente

En esta fotografía se puede observar el proyectista del PME llevando a cabo el proceso de evaluación con el acompañamiento de la organización de padres de familias. Dicha actividad fue llevada en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán.

Actividad. No. 1. Evaluación de proyecto con el personal docente.

Imagen. No. 22

Reevaluación de las actividades con la ayuda del personal docente



Fuente. Santiago Mendoza Carrillo

En esta fotografía podemos apreciar reevaluación de las actividades entre el proyectista del PME y el personal docente. Este momento fue de mucha importancia, puesto que surgieron aspectos que no estaban dentro del PME. Uno de los aspectos mencionados en esta sesión fue la impuntualidad de los padres y madres de familias en las sesiones programadas con anterioridad.

E. Fase de cierre del proyecto

Para el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su etapa de cierre de proyecto; se llevaron a cabo ciertas actividades enfocadas en este proceso. El proceso de cierre de proyecto fue desarrollado en presencia del claustro docente, director, proyectista y padres de familias. Cabe mencionar que en este proceso se pudieron analizar los resultados obtenidos en cuanto al proyecto denominado “Desarrollo de estartegias para erradicar el asuentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres, madres de familias, personal docente y autoridades edcuativas”. Por tanto, se pudo organizar grupos de trabajo para su verificacion.

Actividad. No. 1. Agradecimiento a la ONGs, institución de la Asociación Comunitaria para los Servicios de la Salud (ACSS). En esta actividad se convocó la coordinadora municipal, para agradecer el proceso de acompañamiento que se brindó a través de su personal en pro del fortalecimiento de la asistencia escolar específicamente en primer grado primaria, y otros grados del centro educativo. En este momento; el proyectista tuvo a bien obsequiar un morral típico, por su servicio de hermandad en nuestro centro educativo.

Imagen. No. 23

ONGs, en proceso de cierre de charlas motivacionales con padres y madres de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.



Fuente. Daniel Méndez Vicente

En esta fotografía podemos apreciar la institución de Mayacour ONGs, compartiendo charlas motivacionales a la comunidad educativa; y recibiendo un obsequio por la intervención hacia la prevención del ausentismo escolar. Esto se llevó a cabo en el salón comunitario de la aldea Los Ángeles, Ixcán, EL Quiché.

Actividad. No. 2. Equipo de organización de padres y madres de familias; analizando los logros y desaciertos obtenidos en el proyecto de: “Desarrollo de estategias para erradicar el asuentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres, madres de familias, personal docente y autoridades edcuativas”.

Imagen. No. 24

OPF, director del centro educativo, alcalde auxiliar y proyectista concluyendo actividad del PME



Fuente. Santiago Mendoza Carrillo.

En esta fotografía podemos evidenciar la presencia de la organización de padres de familias, director del centro educativo y el proyectista del PME, con el propósito de analizar y evaluar las distintas actividades por fases que conciernen al PME.

Actividad. No.3. Después de implementar el Proyecto de Mejoramiento educativo nominado como: “Desarrollo de estategias para erradicar el asuentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres, madres de familias, personal docente y autoridades edcuativas”; se pudo evidencial la alta particpacion de los alumnos y alumnas en el grado de primero primeria, de la Esceuela Oficial Rural Mixta. Además de la implemnetacion de técnicas y procedimientos netamente pedagogico en el salon de clases.

Imagen. No. 25

Asistencia de alumnos y alumnas en clases de primer grado, Escuela Oficial Rural Mixta.



Fuente: Propio.

Descripción. En esta fotografía podemos observar la asistencia activa de los alumnos y alumnas en el salón de primer grado primaria. Esto fue un logro muy significativo; puesto que los indicadores educativos describían la inasistencia escolar en primer grado.

Actividad. No. 3. Mejoramiento de participación activa de los padres y madres de familias en las actividades escolares dentro del salón de clases.

Imagen. No. 26

Participación activa de padres y madres de familias en las actividades escolares.



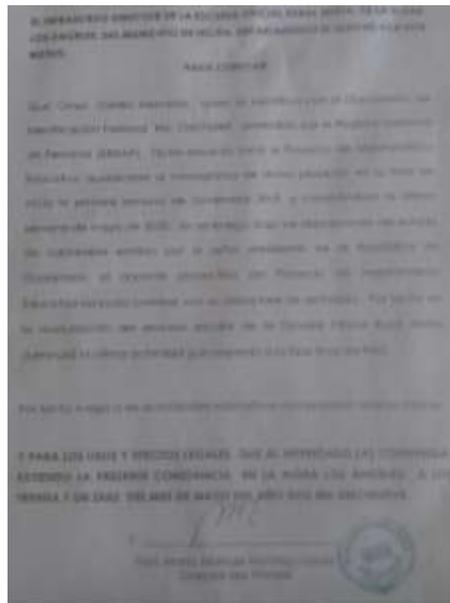
Fuente. Propio.

En esta fotografía podemos observar la participación activa de los padres y madres de familias en el salón de primer grado, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché.

Actividad. No. 4. El director del centro educativo Prof. Mario Manuel Montejo López de la Escuela Oficial Rural Mixta; emitió una constancia de satisfacción por el desarrollo y ejecución de las distintas actividades realizadas según el cronograma de actividades y el plan de actividades.

Imagen. No. 27

Constancia de solvencia emitida por director del centro educativo.



Fuente. Propio.

Descripción. Esta es una constancia que emitió el director del centro educativo por la solvencia y satisfacción por la ejecución de las distintas actividades que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Descripción del poster académico. En este Proyecto de Mejoramiento Educativo no incluye el poster ni la divulgación de la misma. Esta actividad se realizará cuando las autoridades competentes presenten la calendarización de la terna. Por tanto, a partir de allí se inicia el proceso de divulgación. De manera agradecida espero su atenta comprensión ante esta justificación del poster.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en la aldea Los Ángeles, del municipio de Playa Grande, Ixcán, departamento El Quiché. Al Norte se sitúa a tres kilómetros de la frontera mexicana; al Sur con la aldea Flor del Norte; al Este con la comunidad de Cuarto Pueblo y al Oeste con la aldea de Ixtahuacán Chiquito. El centro educativo tiene un área de diez mil metros cuadrados, cuenta con ocho aulas, una dirección, una biblioteca, una bodega, un pozo y una cocina. La aldea Los Ángeles, cuenta con 14 años de haberse constituido oficialmente

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene el objetivo de reducir el ausentismo escolar en el grado de primero primaria de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché. Considero que el ausentismo escolar es una de las problemáticas que encara la escuela día a día y aún más con pasos agigantados, limitando así la promoción de la alta calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, específicamente en dicho grado.

Se asegura entonces que el ausentismo escolar se considera como un factor que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje, lamentablemente se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características muy notorias en los alumnos y alumnas que incurrirán ante estas prácticas.

Se puede identificar que la operativa de ausentismo escolar se puede manifestar de dos maneras. La primera es un ausentismo parcial y el otro como un ausentismo total. Ambas se pueden definir como asistencia reiterada, justificada e injustificada. Cabe mencionar que dichas prácticas del ausentismo escolar se manifiestan fuertemente en el centro educativo.

Estas distintas manifestaciones sobre el ausentismo se ven muy visibles en los alumnos y alumnas de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles.

Por tanto, la realización de esta investigación tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan los alumnos y alumnas a ausentarse; tomándose en cuenta el factor social, personal, desinterés familiar, trabajo infantil, lo económico y cultural.

Todo esto tiene una causa. Veamos algunas actividades que las familias de la comunidad realizan diariamente: las familias de la Aldea Los Ángeles, Ixcán, Quiché, se dedican a las actividades agrícolas en un porcentaje de 90 %. Por tanto, como ejecutor de PME; considero que los padres y madres de familias no le dedican el tiempo necesario para la formación y atención a sus propios hijos e hijas; no solo así en el grado de primero primaria, sino también otros grados escolar y nivel educativos. Este fenómeno es muy visible.

Cabe mencionar que a raíz de la problemática identificada; los docentes del centro educativo expresaron también diversas opiniones de forma oral acerca del ausentismo escolar. Entre otros; es muy notorio que los niños y niñas desempeñan responsabilidades en los trabajos de campo y doméstico. Por otra parte se puede visualizar que muchos los niños y niñas vienen de familias no escolares; bajo recursos económicos; familias desintegradas, catalogado como niños abandonados por su progenitores. No podemos dejar de vista el reflejo de un alto porcentaje de niños y niñas viviendo con sus abuelos y abuelas por la migración de padres y madres de familias hacia los Estados Unidos de América.

Estas son algunas manifestaciones en los niños con riesgo de decersión escolar en el centro educativo. La reprobación al grado superior, ausencia en los trabajos asignados, notas bajas versus estándares del Ministerio de Educación, reflejo de auto rechazo en los trabajos de forma personal y grupal, dificultad en el aprendizaje, carencia de auto estima en el niño o niña y falta de confianza en sí mismos.

Como se hace ver anteriormente de parte de los docentes; se manifiesta que los resultados promulgados por los medios de comunicación; sobre todo el Ministerio de Educación de Guatemala. Se ha dicho entonces que la calidad educativa del sistema educativo nacional deja mucho vacíos en el aprendizaje de los niños y niñas. Ante estas situaciones muchas veces la actitud del docente es escuchar los medios; pero no preocuparse sobre investigar las causas que lo originan.

Ahora bien; los resultados del proceso de enseñanza de los niños y niñas del centro educativo en la aldea Los Ángeles son muy cuestionable por los docentes, autoridades educativas, padres y madres de familias. Muchos de nuestros niños y niñas se han ausentado en clases por diferentes motivos. Es decir, los niños y niñas han mostrado desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, la no permanencia de los niños en los horarios de clase refleja las bajas notas bimestrales, y en algunos casos la no promoción al grado superior es consecuencia misma de este flagelo. Por lo tanto; la motivación en los padres y madres de familias promoviendo así: “Desarrollo de estrategias para erradicar el ausentismo escolar, en le grado de primero primaria”.

Este es un indicador en el grado de ausentismo escolar.

Se llevó a cabo la entrevista con tres padres de familias en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Ángeles; el cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Los padres de familias entrevistados manifestaron que sus niños y niñas no asisten diariamente en el centro educativo. Puesto que muchos de los niños matriculados para el ciclo lectivo presente; son llevados hacer trabajos con sus propios padres, familias o ganándose la vida ellos mismos para auto sostenerse económicamente.

Por tanto; los mismos padres de familias con actitud responsable, ven esta situación como un problema serio al proceso enseñanza aprendizaje. También

manifiestan que están conscientes sobre la inasistencia de los niños y niñas en el centro educativo. .

Esta es una breve descripción historial de Dariel Chaj Domingo. Se le invita leer esta anécdota.

Dariel es un niño y tiene 8 años de edad. Actualmente cursa el grado de primero primaria (2019). Es niño muy amable y muestra obediencia en el salón de clase. Su mamá dice que en la casa él es muy diferente. Él proviene de una familia pobre. Dariel, viene de una familia muy numerosa, por lo que es muy posible que las circunstancias le sean limitadas. Cabe mencionar que dentro el núcleo familiar prevalece mucho la actitud de pacifismo orientado hacia una inclinación religiosa; por tanto este determina también la actitud de Dariel.

Dentro del ciclo escolar correspondiente a este año 2019, pude observar que Dariel muestra mucho desinterés en su proceso educativo. Por ejemplo en una semana; a veces solo llega tres o dos días a clases y los otros días no. Por lo general Dariel se ausenta mucho a clases y también es un niño repitente.

Por otra parte; dentro del salón de clases él tiene limitantes en sus relaciones sociales, le cuesta relacionarse con las alumnas y sus compañeros de clase; también puede considerarse como un niño agresivo. Muchas de las alumnas no se sienten sociables con él, debido a su actitud o nivel de agresividad dentro y fuera del salón de clases. En los horarios de receso el niño se separa de sus demás compañeros y refacciona solo.

Es decir él; necesita un ambiente muy diferente comparada con la que brinda su familia.

Conclusión:

Aspecto educativo. Dariel no asiste a clases. Solo llega dos a tres días por semana.

Aspecto social: Dariel necesita socializarse con sus compañeros e integrarse en todas las actividades que se planifican dentro y fuera del salón de clases.

Aspecto económico: aún que el padre de Dariel trabaja en Los Estados Unidos, no cuenta con cuaderno, lápiz y crayones son precarios; puesto que llega a clases sin sus materiales educativos.

Por otro lado; la ropa de Dariel pareciera no cambiarse o quizás no cuenta con más modadas en casa. Como docente; esto es una muestra del contexto educativo de un alumno. Ante las mismas adversidades que enfrentan en su mayoría de los alumnos y alumnas; el Proyecto de Mejoramiento educativo viene a fortalecer estas áreas; y desarrolla estrategias para erradicar el ausentismo escolar en los alumnos de primer grado primaria.

Zárate, hace mención “una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica. Esto obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante, sobre todo en zonas rurales, donde se suma las grandes distancias que deben recorrer los alumnos hasta los centros educacionales es muy grande.

Por otro lado; Valencia describe que el contexto familiar es un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas, es innegable la importancia que tiene la familia, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones

interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas.

A continuación se muestran algunos indicadores que son visibles en el grado de primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Ángeles, Ixcán, El Quiché:

En el año 2019, se inscribieron a primer grado primario 29 alumnos. De los 29 inscritos perdieron 9 alumnos. El nivel de ausentismo en primero es de 60% anual. En los últimos cinco años: perdieron 45 alumnos de primer grado. Este se llama nivel de repitencia escolar. Esta información se puede verificar en las tablas presentadas anteriormente. Ante todo esto: el Proyecto de Mejoramiento educativo desarrolló las siguientes actividades con la comunidad educativo; esto con el objeto de erradicar el ausentismo escolar en primero primaria.

Charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días. También se lanzó la implementación de técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente, a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario. Se pudo llevar a cabo la actividad de estimulación y la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los procesos de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas. Se pudo constituir la construcción de un club de padres de familias en el centro educativo; el cual acompañará de forma periódica a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y finalmente se fijó un itinerario de actividades desarrollados comúnmente por el niño y niña en horarios de clases y actividades desarrollados por él o ella en casa; mediante el involucramiento de padres de familias, madres de familias, docentes, alumnos y alumnas.

Con estas actividades realizadas; Truancy (2004), expresa que “una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente”. Bajo esta mismo objetivo; el Proyecto de Mejoramiento Educativo; fortalece la capacidad de la comunidad educativa en pro de la asistencia escolar. Por otro lado, algunos, estudios demuestran que cuando los padres, madres, representantes y la comunidad se involucran en los procesos educativos mejoran los resultados académicos para tener una buena relación con los miembros de la comunidad; es necesario tener conocimiento quienes conforma la comunidad educativa son los directores del centro educativo, docentes, estudiantes, padres de familia y líderes de la comunidad, etc.

Por tanto, estos se tienen que llevarse de la mano para lograr un avance o desarrollo en la educación. Como agentes de la educación, en el Fundamento del Currículo MINEDUC (2010), propone algunos retos al docente que se debe enfrentar para la transformación curricular o educación nacional, y uno de ellos es motivar a los padres y las madres de familia para que colaboren coordinadamente con los educadores y otros miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje compartiendo sus valores, conocimientos, experiencias y habilidades. Todo esto se puede lograr dependiendo la relación que tiene que haber entre las autoridades del centro educativo con los padres de familia.

Posteriormente a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; se pudo notar una transformación curricular en el salón de grado de primero primaria, transformación en cambio de actitud docente, transformación en los padres y madres de familia; mayor participación e involucramiento de las autoridades educativas.

Por tanto: los objetivos iniciales en el Proyecto de Mejoramiento Educativo; con relación al fortalecimiento de estrategias para erradicar el ausentismo escolar en primer grado primaria se obtuvieron los siguientes resultados: puntualidad en la

asistencia de los alumnos y alumnas en los horarios de clases; mayor afluencia de asistencia de alumnos durante en clases; frecuencia de visitas por las madres de familias en el salón de clases; mayor intervención del personal docente con la temática de ausentismo escolar del centro educativo, mayor comunicación de maestros con padres de familias; y visitas de autoridades comunitarias en el centro educativo.

Dentro del análisis de este capítulo IV, propongo la inclusión de las siguientes actividades dentro del currículo base a nivel local, es decir a nivel de centro educativo; siendo éstas las siguientes: crear un centro de apoyo motivacional con el personal docente, apoyo motivacional para los padres de familias, elaboración de un guía de responsabilidades para los padres de familias; talleres de inducción para estudiantes con mayor inasistencia, fomentar las visitas guiadas tanto domiciliarias y visitas en el centro educativo, organizar actividades artísticas y deportivas formales con padres y madres de familias, implementar un instrumento de identificación de problemas en el personal docente, creación de una comisión que monitorea el nivel de asistencia de los alumnos y alumnas en el centro educativo; crear una comisión de riegos en el personal docente.

Pascal, interfiere por fracaso como una catástrofe absolutamente desolada en el plano moral, humano, social, que muy a menudo genera exclusiones que marcaran a los jóvenes durante toda su vida adulta. El primero objetivo de los sistemas educativo debe disminuir la vulnerabilidad social de los niños, procedentes de medios marginados y desfavorecidos, a fin de romper el círculo vicioso de la pobreza y la exclusión. Por tanto los docentes debemos ser investigadores ante las distintas problemáticas que encaran nuestro centro educativo.

Todos los días los maestros encontramos nuevos retos y nuestros retos llegan de forma natral. Estamos llamados hacer cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto así en nuestras familias, escuela y comunidad.

Torres, hace énfasis en que los docentes debemos aprovechar las comunidades de aprendizaje. Este se refiere a una comunidad humana organizada dentro de un determinado territorio (barrio, comunidad, ciudad, municipio, etc.), que asume un compromiso colectivo con el aprendizaje y el desarrollo de la cultura, a fin de satisfacer las necesidades educativas de todos sus miembros (niños, jóvenes y adultos) y, de este modo, potenciar el desarrollo personal, familiar y comunitario.

Cabe mencionar que los docentes también debemos aprovechar los elementos comunitarios disponibles en el contexto. La comunidad de aprendizaje aprovecha y sincroniza todos los recursos y potencialidades disponibles en la comunidad, convirtiendo la educación en tarea de todos, asumida solidariamente.

Se dice entonces que la comunidad de aprendizaje no es excluyente; es una comunidad que tienen algo que aprender y algo que enseñar. Más importante que saber lo que falta o se necesita es saber lo que se tiene y puede: identificar los recursos, los saberes y las potencialidades de la comunidad, detectar lo que está siendo mal aprovechado, lo que se está haciendo de manera descoordinada, o lo que se podría hacer de otro modo con los mismos recursos.

Así, una comunidad de aprendizaje pasa a convertirse en una estrategia de desarrollo local para enfrentar las necesidades básicas de la población en materia educativa, entre otros posibles ámbitos de educación integral.

Todos los recursos existentes en la comunidad deben ser aprovechados, son puestos en articulación y trabajo cooperativo: familias, escuelas, iglesias, bibliotecas, centros o espacios deportivos, talleres, radios locales, para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida. La calidad educativa de nuestros alumnos y alumnas está en nuestras manos.

Conclusión

- Se pudo evidenciar y apreciar mayor puntualidad en la asistencia de los alumnos y alumnas en el horario de inicio de clases en los días lunes a viernes en los horarios de siete treinta a doce treinta de la tarde.
- Se fijó un itinerario de actividades desarrollados comúnmente por el niño y niña en horarios de clases y actividades desarrollados por él o ella en casa.
- Se manifestó mayor afluencia en la asistencia de alumnos y alumnas de primer grado primaria en los horarios de clases. Es decir los días hábiles de lunes a viernes.
- Se apreció de parte del club de padres de familias y docentes las visitas domiciliarias y las visitas en el salón de clases por las madres de familias en los días hábiles, es decir de lunes a viernes.
- Mejoró el nivel de comunicación vía teléfono entre padres, madres de familias, autoridades educativas y docente de grado.
- Mejoró el nivel de responsabilidad y a propiciación de interés del director del establecimiento hacia la superación de las problemáticas educativas.
- Se implementó estrategias que fortalecen la prevención del ausentismo escolar en primer grado primaria, a través del involucramiento de los padres de familias en el sistema escolar.

Desarrollo de plan de sostenibilidad

Tabla. No. 54.

Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSO S	RESPON SABLES
1. Programa r charlas y talleres de concientización de manera permanente con padres y madres de familias; haciendo énfasis en la importancia de la asistencia de los alumnos y alumnas en el salón de clases todos los días.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar permiso de autorización con autoridades del centro educativo para los eventos motivacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de solicitudes para autoridades del establecimiento Libro de conocimiento 	1 semana noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Hoja bond Plan de actividad Cronograma de actividades Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> Proye ctista Padres y madres de familias
	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar una reunión con los padres y madres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de asistencia Libro de conocimiento Realizar agenda Coordinar refrigerio para asistentes Buscar equipo de audiovisual 	2 semana noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de la reunión Pizarra portátil 50 jugos 50 panes Asisten cia 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecti sta Padres y madres de familias
	<ul style="list-style-type: none"> Planificar los talleres entre padres, madres y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de materiales Imprimir agenda Lista de asistencia Coordinar refrigerio para asistentes 	3 semana noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Hojas bond Agenda Asisten cia 50 jugos 50 panes 10 cartulin as 6 tiempo de comida 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecti sta Padres y madres de familias Docente s
	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar una visita de autoridades locales; como lo es 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar traslado de personeros 	4 semanas noviembre	<ul style="list-style-type: none"> 2 noches hospedaje 50 jugos 50 panes 	

	<p>alcalde auxiliar y personero MINEDUC.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto ajustándose para el proceso de las fases de inicio, desarrollo y evaluación. 	<p>desde municipio de Ixcán hacia la aldea Los Ángeles. (E.O.R.M)</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinar alimentación Coordinar hospedaje Coordinar refrigerios para personeros <ul style="list-style-type: none"> Elaborar descripción de gasto. 	2 semana enero	<ul style="list-style-type: none"> 10 cartulinas Asistencia 10 marcadores rojo, azul y negro. Hojas Agenda Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista Alcalde auxiliar Personero MINEDUC Proyectista
<p>2. Implementar técnicas y estrategias motivacionales en el personal docente, a través de talleres por el MINEDUC y ONGs; haciendo énfasis en reducir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel primario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar permiso de autorización con autoridades educativas del centro educativo para planificar y agendar los días de taller con el personal docente. Solicitar ante la municipalidad un presupuesto para la impresión de un material denominado "Técnicas y estrategias en el aula". Este material especificame 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de solicitudes para autoridades del establecimiento Lista de asistencia Redactar solicitud Pedir audiencia ante el alcalde municipal Elegir un centro de fotocopiadora o impresora 	<p>3 semana enero</p> <p>4 semana enero</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas 10 jugos 10 panes 10 marcadores 1 cinta masquintape Asistencia Hojas bond 1 viatico proyectista Solicitud 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista ONGs Docentes MINEDUC Proyectista

	<p>nte es para el apoyo del personal docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un presupuesto ajustándose para el proceso de las fases de inicio, desarrollo y evaluación. • Planificar y cronogramatizar con el personal docente y el proyectista los círculos docentes o talleres motivacionales. • Coordinar una visita de autoridades locales; como lo es alcalde auxiliar y consejo de padres de familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la rúbrica de actividades • Buscar fuentes de apoyo • Enlistar actividades • Elaborar agenda • Impresión de material utilizar en el taller. • Lista de asistencia • Elaboración de agenda • Lista de asistencia • Libro de conocimiento 	<p>4 semana enero</p> <p>1 semana de febrero</p> <p>2 semana de febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Cronograma de actividad • Hojas • Asistencia • Hojas bond • Hojas bond • 10 cartulinas • 50 jugos • 50 panes • Agenda • Cronograma • Asistencia • 50 jugos • 50 panes • Agenda • Pizarra • 10 marcadores • Asistencia • 10 cartulinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectista • Padres y madres de familias • Proyectista • Docentes • Proyectista • Consejo educativo • Alcalde auxiliar
--	---	--	---	--	---

<p>3. Estimular la apropiación de los padres de familias en velar la asistencia activa de los niños y niñas en los proceso de enseñanza aprendizaje; a través de las visitas domiciliarias en casa de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a los padres y madres de familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de invitación • Entregar invitación a los padres 	3 semana de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Agenda • Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectista • Padres y madres de familias
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un presupuesto para el desarrollo de las distintas sesiones entre el proyectista y padres de familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir a un encargado de llevar el presupuesto de los padres de familia. 	4 semana de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Marcadores • Masquillape • Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectista • Padres y madres de familias
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar ante el MINEDUC y la ONGs un personero para motivar y concienciar a los padres y madres de familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar traslado de los personeros • Realizar actividades con los padres y madres 	4 semana de febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Cronograma • 6 tiempos de comida • 2 hospedajes • Q. 200.00 viáticos • Asistencia • 10 cartulinas • 10 marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectista • Personeros MINEDUC • ONGs
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar con los padres, madres de familias y proyectista el cronograma de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la pizarra y carteles y otros recursos a utilizar. 	1 semana marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Asistencia • Pizarra 	

	<p>padres de familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conformar un club de padres de familias Planificar actividades para el club de padres y madres de familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la solicitud de Libro de conocimiento Coordinar sesión con los padres Constitución del club de padres de familias Preparar la agenda Lista de asistencia Elaboración de rúbrica 	<p>2 semana de abril</p> <p>3 y 4 semana de abril</p> <p>1, 2 y 3 semana de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud 1 viatico Hojas bond Asistencia Agenda 10 Cartulinas 10 marcadores Asistencia Costo Hojas bond 50 panes 50 jugos de aviso Asistencia Agenda Cronograma 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectista Padres y madres de familias Proyectista Padres y madres de familias Proyectista Padres y madres de familias
--	---	---	--	---	--

Fuente. Propio.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Adorno, T. (2006). Introducción a la sociología. España: Editorial Genisa. Azócar
- Agray Vargas, N. (2010). La construcción de currículo desde perspectivas críticas: Una producción cultural. España.
- Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación. En: https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teoría_de_la_planificación_ahumada
- Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013
- Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2. https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoría_del_Programa_y_Teoría_del_Cambio_en_la_Evaluación_para_el_Desarrollo_Una_revisión_teorico-practica
- AMAT I SALAS, Joan M. Control Presupuestario. 3ª. Edición. Delaware,
- Angulo Rasco, J. F. (1994). ¿A que llamamos curriculum? En J. F. Angulo Rasco. Málaga.
- Arriola, G. L. (2014). Sinopsis del Desarrollo Humano en Guatemala. Guatemala: Serviprensa S.A.
- Arriola, G. P. (2011). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Serviprensa S.A.
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Badilla Saxe, E. (2009). Diseño curricular: De la integración a la complejidad. 13.
- BARBA ALVAREZ, A. (2010). "Frederick Winslow Taylor y La Administración científica: contexto, realidad y mitos". En: Gestión y Estrategias Nro. 38.

- Barrios, W. R. (2015). Medidas para la inclusión social y equidad en instituciones de educación superior en América Latina. Guatemala.
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Boyer, E. (1997). Una propuesta para educación superior del futuro. México: Fondo de cultura económica.
- C., R. C. (26 de Septiembre de 2015). Entrevista a Coordinador Universidad. (V. d. C., Entrevistador)
- Calivá E, J. (s.f.). En i. i. Manual de capacitación para facilitadores Centro de Liderazgo para la agricultura.
- Castro Silva, E. (s.f.). Siete notas sobre educación superior y curriculum de competencias. En E. Castro Silva, Siete notas sobre educación superior y curriculum de competencias (pág. 154).
- Caycedo, L. (2014). Fundamentos epistemológicos en el ejercicio pedagógico-didáctico de
- Centeno Cortés, I. y A. Jiménez Jiménez. 2004. "Problem-solving tasks in a foreign language: The importance of the L1 in private verbal thinking". *International Journal of Applied Linguistics* 14: 7-35.
- CHIAVENATO, I. (2002). Gestión del Talento Humano. Mc Graw Hill.
- Clely R., J. L (2011). Estrategias didacticas para la enseñanza – aprendizaje de la multiplicacion y division. Tesis Licenciatura en fisica y matematica, Universidad de los Andes, Trujillo, Venezuela.
- Clely R., J. L (2011). Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la multiplicación y división. Tesis Licenciatura en física y matemática, Universidad de los Andes, Trujillo, Venezuela.

- Darhower, M. 2002. "Interactional features of synchronous computer-mediated communication: A sociocultural case study". *CALICO Journal* 19 (2): 249-275.
- Dengo, María Eugenia. (2009). *La educación costarricense*. San José Costa Rica. UNED, 2009.
- Díaz, C. (2003). *Aprendizaje significativo y organizadores anticipados*. Mexico: facultad de Psicología UNAM.
- edición. Edit. Mantaro.
- García, J.A (2008). Análisis prospectivo de la importancia en la gestión de los talentos humanos en las instituciones de enseñanza, investigación y desarrollo agropecuario y forestal. *Revista Mexicana de Agronegocios*, X11 (núm. 23): 623-630
- GONZÁLEZ, 1995. *Costos II*. 17ª. Edición. Editorial. México D F. México. ECASA.. p. I-64
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta. edición. McGraw-Hill Interamericana: México.
- Jiménez Cortés, R. 2005. Evaluación de e-learning. "Indicadores de calidad desde el enfoque sociocultural". *Teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información* 6 (2). Ediciones Universidad de Salamanca.
- Katz, D., & Kahn, R. (1966). *The psychology of organizations*. New York: HR Folks International.
- Lechner, Norbert (1986), *La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado*, Madrid
- Lemus, Luis Arturo. *Administración, dirección y supervisión de escuelas*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina. (1,975).
- Marqués, P., (1999). *Diseño Y Educación De Programas Educativos Disponible* En <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>. [Consultado julio 10, 2002].

Martínez F. (1999). Planeación Estratégica Creativa. México, editorial PAC

Monereo, C., (2004) El Aprendizaje Estratégico En La Sociedad Del Conocimiento. Conferencia presentada en el evento I encuentro sobre aprendizaje estratégico. UPEL-IPC, Caracas Venezuela 26- 30 de Julio de 2004

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala

Muñoz, A. (2012). Técnicas de Estudio, las principales estrategias. Estudios Motivacionales. España.

ORTEGA 1976. y Gasset José. La rebelión de las masas. Selecciones Austral. Espasa-Calpe, S.A. Madrid. .

Pacheco, C., (2006). Presupuestos un enfoque gerencial. México: IMCP.

Pacheco, C., (2006). Presupuestos un enfoque gerencial. México: IMCP.

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

PARDO RAMOS, O. (2010). "Taylor y Fayol: vigencia de los principios clásicos". Biblioteca digital Fundación Universitaria Colombo Digital. Disponible en: <http://hdl.handle.net/123456789/39>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

RODRÍGUEZ ,1996. Porras, Marco Antonio. La radio en la Ciudad de Guatemala. Historia, evolución y funciones. Trabajo de tesis. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar.

Sánchez, C. (1998) Los Métodos de Investigación en Educación. Lima: Segunda

TAYLOR, F. W. (1969). Principios de la Administración Científica (11° edición). México: Herrero Hnos. S. A.

Tylor, R. (1985). Sala de Redacción. Ediciones Geralta. México.

Universidad de San Carlos de Guatemala. (1997). Facultad de Humanidades.
Guía de elaboración de proyectos de tesis licenciatura en pedagogía y
ciencias de la educación. Departamento de Pedagogía. Guatemala.
Guatemala.

ANEXOS

Aprobación del proyecto de Mejoramiento educativo



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Omar Carrillo Mendoza carné: 200720501, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar estrategias para prevenir el ausentismo escolar en primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:



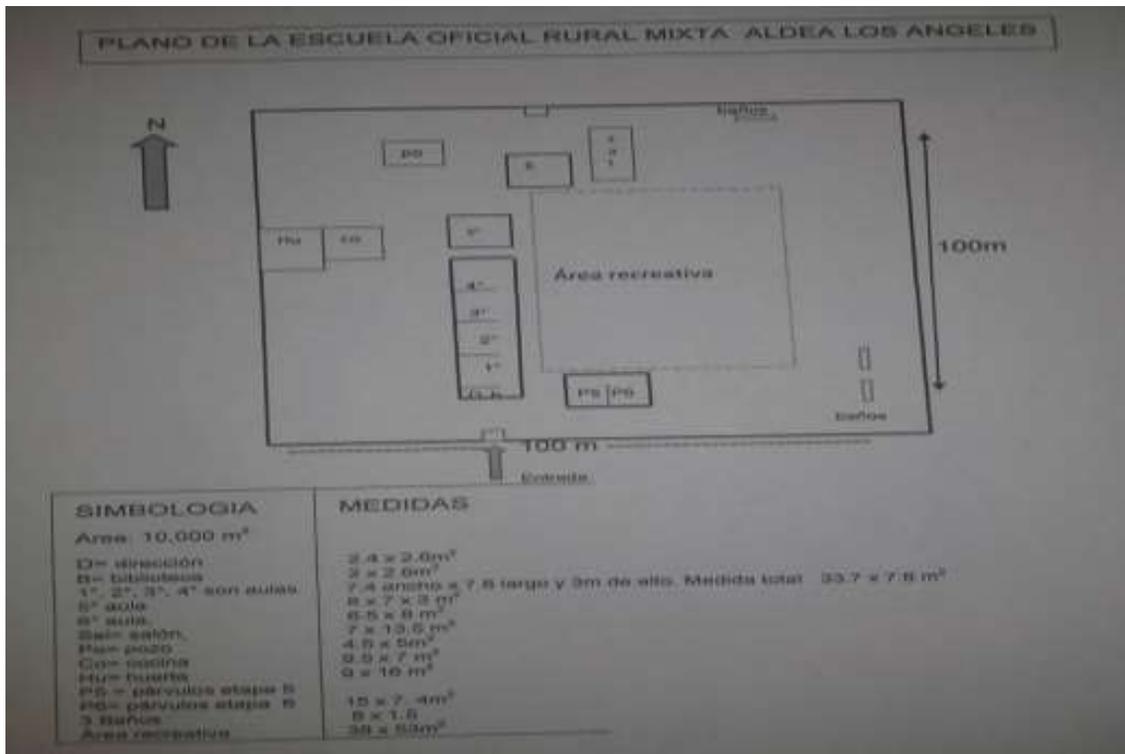
Lic. Francisco Velásquez Reynoso
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacion@epem.usac.edu.gt y velasquezben@unimail.com
Teléfono: 2418-8793 Ext. 208
www.efpem.usac.edu.gt

Podemos apreciar el documento de aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por el asesor de Proyectos.

Plano del aula



En esta imagen podemos apreciar el plano del aula; en la cual se desarrollaron las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

APENDICE.

Poster académico.



En esta imagen se puede apreciar el poster académico que se utilizó en las diferentes actividades desarrolladas durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Guía de autoaprendizaje

Atendiendo a niños y niñas del primer grado primario en tiempos de pandemia COVID-19...

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D PRIMERACOHORTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Nombre del estudiante:	Omar Carrillo-Mendoza
Nombre del curso:	Comunicación y Lenguaje
Nombre de la escuela:	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Angeles.
Municipio:	Ixcán
Departamento:	Quiché

Guías de Autoaprendizaje
No. 1, 2 y 3.

Nombre del asesor: Lic. Francisco Velázquez-Reynoso.

Grado académico: Estudiante de Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Lugar y fecha: Ixcán, 29 de Julio de 2020.

En esta imagen se puede apreciar el guía de autoaprendizaje que fue empleado como una propuesta ejecutada en tiempos de COVID-19 en la Escuela Oficial Rural Mixta.