



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Herramientas lúdicas para fortalecer las tablas de multiplicar , para
estudiantes de sexto grado de primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Morales, Mataquescuintla, departamento de Jalapa**

Julio Danilo Castañeda Ortiz

Carne: 9111652

Asesor: Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Herramientas lúdicas para fortalecer las tablas de multiplicar , para
estudiantes de sexto grado de primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Morales, Mataquescuintla, departamento de Jalapa**

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Julio Danilo Castañeda Ortiz

Carné: 9111652

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Maynor César Caté Otzoy	Presidente
Lic. Eduviges León Chacaj	Examinador 1
Licda. Rosalva Yaneth Ramírez	Examinador 2
Blanco	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

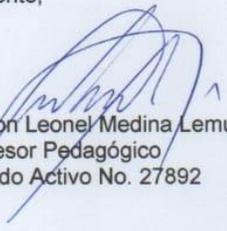
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Herramientas lúdicas para fortalecer las tablas de multiplicar , para estudiantes de sexto grado de primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morales, Mataquescuintla, departamento de Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Julio Danilo Castañeda Ortiz**, carné: 9111652, CUI: 1977-48171-2101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 27892



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEPID
Vo. Bó. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Julio Danilo Castañeda Ortiz**, carné: 9111652, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Herramientas lúdicas para fortalecer las tablas de multiplicar , para estudiantes de sexto grado de primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morales, Mataquescuintla, departamento de Jalapa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2149

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Lúdicas Para Fortalecer Las Tablas De Multiplicar*
Realizado por el (la) estudiante: *Castañeda Ortiz Julio Danilo*
Con Registro académico No. *9111652* Con CUI: *1977481712101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_81_9111652_01_2149



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2149

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Lúdicas Para Fortalecer Las Tablas De Multiplicar*
Realizado por el (la) estudiante: *Castañeda Ortiz Julio Danilo*
Con Registro académico No. 9111652 Con CUI: 1977481712101
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_81_9111652_01_2149

DEDICATORIA

- A Dios:** Ser supremo que me ha brindado la oportunidad de existir y me ha regalado una segunda oportunidad de vida.
- A mi hija:** Jade Karina por haberse convertido en el motor de mi existir y ser el centro de nuestro hogar.
- A mis padres:** Por su ejemplo, por animarme a seguir adelante a no darme por vencido, por estar siempre allí para sus hijos, por ese amor incondicional para con migo por luchar con migo la batalla y ayudarme a vencerla.
- A mi esposa:** Por velar siempre por mí, por estar pendiente de todo brindándome su amor incondicional, por luchar a mi lado por ganar la batalla gracias amor por ayudarme a vencer.
- A mis suegros:** Por su apoyo incondicional en todo momento.
- A mis hermanos:** Por su apoyo y motivación a seguir adelante.
- A mis compañeros:** Con quienes compartimos alegrías, y quienes estuvieron siempre pendientes gracias por su amistad.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala por la oportunidad de superarme académicamente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala que me brindo las herramientas necesarias para culminar mi carrera.

A Mi Asesor de Proyecto Lic. Wilson Leonel Medina Lemus por su paciencia y orientación en la elaboración de este proyecto

A mis padres por ser mi ejemplo e inspiración, por ser esas personas que han luchado junto a mí y no me han dejado desmayar.

A mi esposa gracias por tus atenciones por esas noches de desvelo y días de agonía, por no dejarme desfallecer y pelear junto a mí la batalla.

A mis hermanos gracias por estar siempre apoyando mis proyectos.

A mis amigos (as) por ser siempre ese apoyo sincero cuando se les ha necesitado.

RESUMEN

El juego lúdico ha sido desde mucho tiempo atrás una actividad que a todo niño y niña le llama la atención por su versatilidad y dinamismo, es por ello que como docentes han adoptado una metodología educativa para facilitar y dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo cual en el presente proyecto se reúnen una serie de actividades lúdicas para fortalecer el estudio de las tablas de multiplicar.

Sabiendo que en el área rural de nuestro Municipio por factores económicos los padres de familia no le dan la importancia que se debe a la educación formal ya que prefieren que sus hijos trabajen y así les minimizan el tiempo de estudio se realizan actividades que puedan fijar los conocimientos en los estudiantes de una manera práctica. Es por ello que con este proyecto se pretende beneficiar a la mayor parte de los estudiantes que intervinieron en él de una manera directa e indirectamente a los niños y niñas que no están en edad escolar o bien se encuentran fuera del sistema educativo y que son miembros que sus familias quienes se verán beneficiados también con las actividades que los estudiantes podrán replicar en casa.

Los estudiantes ante estas actividades se muestran motivados a recibir la clase de matemática ya que dejaron la monotonía de la clase magistral para pasar a una clase dinámica y participativa que les invita a prepararse académicamente mejor para convertirlos en unas personas de éxito.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	92
1.3 Análisis estratégico.....	111
1.4 Diseño del Proyecto.....	135
CAPÍTULO II.....	144
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	144
CAPÍTULO III	168
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	168
3.1 Título.....	168
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	168
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	169
3.4 Objetivos.....	170
3.5 Justificación	170
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	171
3.7 Plan de actividades.....	171
CAPÍTULO IV.....	197
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	197
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	197
4.2 Plan de sostenibilidad.....	198
4.3 Conclusiones	199
4.4 Recomendaciones	200
Referencias.....	201

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	5
Cuadro No. 2	6
Cuadro No. 3	6
Cuadro No. 4	6
Cuadro No. 5	6
Cuadro No. 6	7
Cuadro No. 7	9
Cuadro No. 8	10
Cuadro No. 9	10
Cuadro No. 10	10
Cuadro No. 11	62
Cuadro No. 12	92
Cuadro No. 13	93
Cuadro No. 14	110
Cuadro No. 15	111
Cuadro No. 16	112
Cuadro No. 17	114
Cuadro No. 18	116
Cuadro No. 19	118

Cuadro No. 20	120
Cuadro No. 21	134
Cuadro No. 22	137
Cuadro No. 23	140
Cuadro No. 24	141
Cuadro No. 25	142
Cuadro No. 26	187
Cuadro No. 27	198

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	68
Gráfica No. 2	172
Gráfica No. 3	172
Gráfica No. 4	173
Gráfica No. 5	173
Gráfica No. 6	175
Gráfica No. 7	176
Gráfica No. 8	176
Gráfica No. 9	176
Gráfica No. 10	177
Gráfica No. 11	177
Gráfica No. 12	177
Gráfica No. 13	178
Gráfica No. 14	179
Gráfica No. 15	179
Gráfica No. 16	179
Gráfica No. 17	180
Gráfica No. 18	180
Gráfica No. 19	180
Gráfica No. 20	182
Gráfica No. 21	182
Gráfica No. 22	183
Gráfica No. 23	184
Gráfica No. 24	185

Gráfica No. 25	186
Gráfica No. 26	188
Gráfica No. 27	189
Gráfica No. 28	189
Gráfica No. 29	189
Gráfica No. 30	189
Gráfica No. 31	190
Gráfica No. 32	190
Gráfica No. 33	190
Gráfica No. 34	191
Gráfica No. 35	191
Gráfica No. 36	191
Gráfica No. 37	191
Gráfica No. 38	192
Gráfica No. 39	193
Gráfica No. 40	193
Gráfica No. 41	194
Gráfica No. 42	195
Gráfica No. 43	195
Gráfica No. 44	196
Gráfica No. 45	196

Introducción

Debemos tener claro que en la actualidad es indispensable que los niños y niñas en edad escolar se preparen académicamente, así en el futuro poder competir laboralmente en este mundo que está en constante cambio, razón por la cual los docentes juegan un papel trascendental en este proceso ya que deben ser guías y facilitadores dentro de los salones de clases poniendo especial atención en aquellas áreas del currículo donde el educando presenta mayor dificultad.

La matemática ha sido desde siempre la mayor dificultad que encuentran los estudiantes durante el tiempo que dura su preparación académica, ya que muchos docentes por no actualizarse convierten la materia en algo monótono y muchas veces en algo represivo que trae como consecuencia el abandono escolar.

Para contribuir a evitar esta problemática se elaboró un manual con actividades lúdicas para el fortalecimiento de las tablas de multiplicar, el cual tiene como finalidad que el estudiante afirme su conocimiento en las mismas, reconozca sus debilidades y logre superarlas mediante el juego guiado y planificado.

Es importante reconocer que en la actualidad los intereses de los niños y niñas son diferentes, tiene más curiosidad y son mucho más dinámicos, por esta razón las actividades lúdicas dan la oportunidad de explotar estas fortalezas en los educandos y lograr su éxito académico de una manera más dinámica y entretenida.

Para la realización del presente proyecto se visualizó como objetivo general el diseñar y estructurar una propuesta lúdica para el fortalecimiento de las tablas de multiplicar que brinde a los estudiantes de sexto grado primaria, estrategias metodológicas que les permita dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de dichas tablas. Específicamente se pretende conocer los factores que afectan la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar; así como también establecer la lúdica como el eje de la metodología para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

En este proceso se contó con treinta y cinco estudiantes de sexto primaria, quienes en su mayoría tenían problemas en el área de matemática debido a malas prácticas docentes en años anteriores; ya que esa área fue tomada como medio de represión y castigo para mantener un aparente control dentro del salón de clase, con la ejecución del presente proyecto se logró mejorar el ambiente dentro de la clase, se le regresó la confianza y autoestima a los estudiantes, se pudo demostrar que hay métodos y herramientas diferentes a la coacción para que los y las estudiantes rindan educativamente de una manera aceptable.

En definitiva, el docente constantemente se encuentra con desafíos en el ámbito educativo y es responsabilidad de él, buscar los mecanismos adecuados para enfrentarlos y superarlos, para que los estudiantes educativamente sean exitosos. Es por ello que es necesario valerse de la lúdica para poder superar los desafíos y entregarle al estudiante una educación de calidad como él se la merece.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Si

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si

N. Visión-Misión

Si

Ñ. Estrategias de abordaje

O. Modelos educativos

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Contemos juntos.

Vivamos juntos en armonía.

Leamos juntos.

Gobierno escolar.

Programas de apoyo

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Escenario al aire libre.

Módulo de tres servicios sanitarios.

Cancha poli deportiva.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades

Cuadro No. 1.

Edad	7 años	8 años	9 Años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
NINAS	11	17	19	12	22	13	10	0	1
NIÑOS	17	16	17	10	16	17	8	3	0

Fuente propia: Población por rango de edades EORM Aldea Morales.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Dentro del municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa podemos decir que contamos con los servicios básicos esenciales ya que en nuestro entorno podemos contar con centros educativos tanto públicos como privados, centro de salud, sanatorios privados, iglesias, estación de policía nacional y de tránsito, tiendas de todo tipo, abarroterías, panaderías, farmacias, bancos, gasolineras, supermercados por mencionar algunos. La economía en nuestro municipio se basa en un 85% a la agricultura y el cultivo de café.

Esto se ve reflejado en la comunidad de Morales en la cual podemos encontrar iglesias, tiendas, ventas de pollo, carne de res y marrano, farmacia, tortillerías, panaderías, entre otros. Su economía está basada en la agricultura, hortalizas, ganado, venta de semilla de café, avicultura.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cuadro No. 2

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
105	104	209

Fuente propia: Cantidad de alumnos matriculados por género.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 3

Grado	Niñas	Niños	Total
1ro.	27	24	51
2do.	15	15	30
3ro.	17	16	33
4to.	12	13	25
5to.	18	22	40
6to.	16	14	30
Total	105	104	209

Fuente libro de Inscripciones 2019: Cantidad de alumnos inscritos en el año 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 4

011	011 Comisionados	Municipales	Total
3	3	3	8

Fuente propia: Cantidad de docentes laborando en el centro educativo.

d. Relación alumno/docente

Cuadro No. 5

GRADO	ALUMNOS
Primero A	26
Primero B	25
Segundo	30
Tercero	33
Cuarto	25
Quinto	40
Sexto	30

Fuente libro de Actas 2019: Distribución de alumnos por grado y sección.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

90%

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

95%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Insuficientes

e. Organización de los padres de familia.

Organización de padres de familia (OPF).

Escuela de Padres.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Cuadro No. 6

2015	2016	2017	2018	2019
254	231	235	212	209

Fuente libro de Inscripciones 2019: Inscripción de estudiantes en los últimos cinco años.

b. Escolarización por edades simples.

75%

c. Incorporación a primaria en edad esperada

75%

d. Sobre edad

25%

e. Tasa de Promoción Anual.

95%

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

15%

g. Conservación de la matrícula.

85%

h. Finalización de nivel

75%

i. Repitencia por grado o nivel

5%

j. Deserción por grado o nivel

5%

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

95% logro

5% no logrado

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

95% logro

5% no logrado

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

75% logro

25% no logrado

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

95% logro

5% No logrado

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

90% logro

10% no logrado

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

85% logro

15% no logrado

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Cuadro No. 7

Resultados de Lectura por departamento de Jalapa			
2008	Primero	Segundo	Tercero
	34.87%	49.40%	40.33%
2009	Primero	Segundo	Tercero
	43.01%	63.70%	43.11%
2010	Primero	Segundo	Tercero
	64.20%	60.08%	34.10%

Fuente DIGEDUCA: Resultados de lectura departamento de Jalapa.

Cuadro No. 8

Resultados de Matemática por departamento de Jalapa		
2013	2014	Cambio porcentual
3.23%	3.84%	+0.6%

Fuente MINEDUC: Resultados de matemática departamento de Jalapa.

Cuadro No. 9

Desempeño en la prueba de Matemática por departamento de Jalapa, Sexto Primaria 2013				
Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
1.01%	46.71%	48.44%	3.83%	52.28%

Fuente MINEDUC: Reporte General Primaria 2010 y 2013, DIGEDUCA (2014).

Cuadro No. 10

Desempeño en la prueba de Lectura por departamento de Jalapa, Sexto Primaria 2013				
Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
3.87%	46.09%	39.3%	10.74%	50.04%

Fuente MINEDUC: Reporte General Primaria 2010, DIGEDUCA (2013).

1.1.2 Antecedentes

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

Los habitantes de la comunidad al ver la necesidad de una escuela para que los niños y las niñas tuvieran educación tomaron la iniciativa para llevar a cabo la construcción del establecimiento. Y fue en los años de 1963-1965 que se construyó la primera Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morales en el terreno donado por el señor Edwar W. Crowe, la cual contaba con dos aulas y una pequeña habitación donde vivía la docente del establecimiento. La primera maestra fue Alicia Cardona Lemus.

Las paredes de la escuela fueron construidas de adobe, su techo era de lámina, las aulas estaban bien iluminadas contaban con suficientes ventanales, las puertas eran de metal y los baños eran letrinas que se colocaban en fosas.

La placa de la escuela nos cuenta que fue construida con la ayuda del comité de vecinos, alumnos de la escuela Shoemaker en los Estados Unidos Voluntarios del Cuerpo de Paz, CARE, periódico el Horizonte, Juan Toledo, José Albrigo, Jess Bracewel, hicieron la entrega de la escuela al socio educativo rural el día 24 de agosto de 1965. Esta escuela aún existe después de 50 años de su construcción inicial.

En el año 2009 los estudiantes del nivel primario fueron trasladados a las nuevas instalaciones del edificio de Telesecundaria funcionando en la jornada matutina y Telesecundaria en jornada Vespertina. El nivel Pre primario se quedó funcionando en la antigua escuela.

En el nuevo edificio cuenta con doce salones, una amplia área de recreo y cuatro baños de acuerdo a la necesidad en la nueva escuela se construyó una cocina para preparar los alimentos y tres baños más con la ayuda de padres de familia y maestros de la escuela, contamos con 209 alumnos y 8 docentes en el nivel primario.

A. Aspecto Físico:

a. Aulas:

La escuela actualmente cuenta con doce aulas construidas de ladrillo, cemento, hierro, arena y pedrín seis de las aulas están el primer nivel tres al lado sur corredor y patio en medio y tres al frente en la parte norte en el segundo nivel hay otras seis aulas colocadas de la misma forma, las aulas son bastante amplias en la cual no tenemos problemas en el proceso enseñanza, las puertas son de metal, tienen bastante claridad ya que las ventanas son grandes de vidrio con base de metal.

b. Áreas recreativas:

Cuenta con suficiente área de recreación ya que el espacio es grande, dos patios de tierra donde los niños juegan futbol y muchas actividades más, un espacio con árboles y mucha piedra donde se sientan para refrescarse con la sombra de los mismos.

c. Baños:

La escuela cuenta con un módulo para niños en la cual hay dos tazas sanitarias y son de china lavables de color blanco, también cuenta con un módulo para niñas con dos tazas de china blancas lavables, los módulos están contruidos de block y se encuentran pintados y en buen estado, también cuenta a la salida de los baños unas piletas para que los alumnos puedan lavarse sus manos.

d. Huertos escolares:

Se ha descuidado un poco este aspecto solo se han sembrado arboles de madera preciosa y algunas hortalizas en recipientes de reciclaje como rábano, cilantro, orégano, yerbabuena, plantas ornamentales.

d. Color:

Las aulas mantienen las paredes de ladrillo al natural solo están pintadas las columnas y vigas predominando el color gris y turquesa, la escuela se encuentra en condiciones adecuadas y un ambiente agradable ya que es de reciente construcción.

e. Material de la construcción:

Ladrillo, cemento, arena, cal, hierro en las paredes y techo de terraza, piso de cemento color gris, puertas de metal, ventanas de metal y vidrios.

f. Servicios: Agua, Luz, drenaje, etc.

El centro educativo cuenta con energía eléctrica en todas las aulas, drenaje y también cuenta con agua entubada la cual llega todos los días.

B. Aspecto Pedagógico:

a. Forma de Planificación:

La planificación está basada de acuerdo al Currículo Nacional Base y se trabaja en base a las competencias, indicadores de logro contenidos, actividades de aprendizaje, recursos y evaluación. Se realiza la planificación anual, luego se desglosa por bloques y diario la cual se lleva a través del diario pedagógico con las actividades de las diferentes áreas que se trabajan.

b. Enfoque de aprendizaje:

Se le da la oportunidad al alumno que sea él quien construya su propio aprendizaje a través de las distintas actividades que realiza, porque el alumno es el centro primordial del aprendizaje el docente solo es un facilitador. Se planifica diferentes actividades donde el alumno es el que las realiza cada una de ellas utilizando materiales de su propio contexto y así adquirir conocimientos a través de su propio trabajo.

c. Forma de Evaluación:

Se utilizan diferentes clases de evaluación: pruebas objetivas, pruebas de observación. Las actividades de aprendizaje son evaluadas a través de listas de cotejo rúbricas, portafolio, resolución de problemas, escala de rango, etc.

d. Organización:

En el establecimiento trabajan el director dos maestros y seis maestras incluyendo a la maestra de educación física; existen grados que están divididos en dos secciones de acuerdo a la cantidad de alumnos, los docentes que laboran en la escuela están organizados en comisiones para que cada comisión realice las actividades que le corresponden durante el ciclo escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Dirección

Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa

Origen del Nombre

Se le dio este nombre en honor a la primera familia que hábito este lugar por ser de apellido Morales

B. Habitantes

La comunidad cuenta aproximadamente con dos mil habitantes, los cuales se dedican a la agricultura y a la siembra de hortalizas en los hombres, la mayoría de mujeres se dedican a actividades domésticas en la actualidad ya se ha visto que existen en la comunidad algunos profesionales muy pocos con trabajo los demás se encuentran desempleados.

C. Distancia

Aldea Morales se encuentra a cuatro kilómetros de distancia de la cabecera municipal, hacia el departamento 48 kilómetro y a la ciudad capital 96 kilómetros.

D. Aspecto Físico

a. Área Geográfica,

La comunidad de aldea Morales se encuentra ubicada al sureste del municipio. Colindando al sur con el municipio de san Rafael las Flores de nueva Santa Rosa, al norte con cantón Barrios al este con san Carlos Alzatate y al oeste con el caserío las Maronchas.

b. Clima

El clima de la comunidad de aldea Morales es templado, durante todo el año se mantiene un clima muy agradable.

c. Topografía

El terreno de la comunidad de aldea Morales es quebrado, porque se encuentra al pie del cerro Santiago al este en la cual podemos observar una gran riqueza natural que hoy en día son muy pocos lugares como este al oeste con el cerro Peña Oscura que tiene gran vegetación la cual hace que el clima sea agradable y saludable para todos sus habitantes.

1.1.4. Aspecto Social

A. Religión

En su mayoría pertenecen a la religión católica, pero existe grupos pequeños que practican la religión evangélica, pero lo importante es que se busca a Dios.

B. Organización Comunitaria

La comunidad está organizada por diferentes comités como: COCODE es el que se encarga de resolver problemas comunitarios y de gestionar proyectos que ayudan al mejoramiento de su comunidad, este comité ha logrado excelentes proyectos para su comunidad como: tanque para distribución del agua, drenajes, alumbrado público, cancha deportiva.

C. Presencia De Instituciones

Dentro de la comunidad no se encuentra ninguna institución, solo cuenta con iglesias evangélicas, católica.

D. Aspecto Cultural

a. Culturas existentes

La totalidad de los pobladores pertenecen a la cultura ladina.

b. Educación

En la comunidad un noventa y cinco por ciento asiste a la escuela entre hombres y mujeres, el otro cinco por ciento no asiste por la pobreza en que viven esto hace

que sus padres y ellos mismos trabajen para llevar el sustento a su hogar y así poder sobrevivir.

E. Aspecto Económico

La mayor parte de la población viven una situación económica término medio y un porcentaje poco vive en extrema pobreza, las personas en esta comunidad son personas que se dedican al trabajo en la agricultura, ganadería, artesanía, talleres, venta de tortilla, trabajos domésticos, granjas y algunos profesionales que trabajan en empresas .

- Naturaleza de la institución

El establecimiento es una institución educativa de nivel primario que pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural, funciona en el plan diario en la jornada matutina, impartiendo clases en la modalidad monolingüe, siendo un establecimiento mixto y desarrollando sus funciones dentro del ciclo anual.

- Cuenta con Junta Escolar

La OPF está integrada por padres de familia, los cuales son elegidos en asamblea general para un período de cuatro años; la cual está organizada de la siguiente manera:

Presidente	Nohelia Segura
Secretaria	Lilí Abrego
Tesorero	Gregoria Pérez
Vocal I	Brenda Segura
Vocal II	Isaura Hernández

- Cuenta con Gobierno Escolar.

Presidente	Erwin Gabriel González González
Vicepresidente	Alexia Fernanda González González
Tesorero	Ángel Julián Pivaral Chajón

Secretario(a)	Yomery Marilú Valenzuela Solares
Vocal de Seguridad	Abner Rolando Cordero Hernández
Vocal de Deportes	Herson Abimael Reyes Segura
Vocal de Civismo	Madeline Oneida Segura López
Vocal de Aseo	Darlin Onelia Borrallo Hernández

- Visión-Misión

Visión

Nuestra visión como centro educativo es tener una formación integral a los niños y niñas que contribuya a la unidad multicultural-intercultural que se acople a las necesidades de la comunidad rural integrándolos con calidad educacional, participación en la construcción de un desarrollo social, cultural y educativa de la comunidad.

Misión

Somos una institución responsable y comprometida con nuestra labor educativa brindando educación de calidad para formar nuevas generaciones con igualdad y equidad de género, dando oportunidades y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y con ello lograr la formación integral de niños, niñas y jóvenes comprometidos a realizar metas acorto plazo.

- Estrategias de abordaje
- Modelos educativos:
- Programas que actualmente estén desarrollando

Un programa debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado, además, los programas educativos siguen un diseño orientado a expresar las decisiones de los actores gubernamentales sobre el por qué, el qué, el cómo, el cuándo, el con qué y el para qué; en parte, de una determinada intervención pública en lo que a educación se refiere.

Contemos juntos.

Vivamos juntos en armonía.

Leamos juntos.

Gobierno escolar.

Programas de apoyo

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el centro educativo se han desarrollado algunos proyectos de infraestructura dentro de los cuales se pueden mencionar la construcción de un escenario al aire libre para ser utilizado en todas las actividades socioculturales organizadas por el establecimiento, así también como la construcción de una batería de tres servicios sanitarios, estos gracias a un grupo de estudiantes del Profesorado de Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, también se gestionó ante la municipalidad del municipio la construcción de una cancha polideportiva para el mejor desempeño físico y recreativo de los estudiantes.

▪ Indicadores de contexto:

▪ Población por Rango de Edades.

En el establecimiento existe una población estudiantil que oscila entre las edades de siete años hasta los quince, quedando distribuidos de la manera siguiente: 11 niñas y 17 niños de siete años, 17 niñas y 16 niños de ocho años, 19 niñas y 17 niños de nueve años, 12 niñas y 10 niños de diez años, 22 niñas y 16 niños de once años, 13 niñas y 17 niños de doce años, 10 niñas y 8 niños de trece años, 3 niños de catorce años y 1 niña de quince años.

▪ Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento se matricularon en el presente ciclo lectivo 105 niñas, 104 niños para hacer un total de 209 estudiantes inscritos.

▪ Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según datos recopilados en el libro de inscripciones del ciclo 2019 del establecimiento los alumnos y alumnas están distribuidos de la siguiente manera:

En el grado de primero primaria se encuentran matriculados 27 niñas y 24 niños para hacer un total de 51 estudiantes.

En el grado de segundo primaria 15 niñas y 15 niños que hacen un total de 30 alumnos.

En el grado de tercero primaria 17 niñas y 16 niños que hacen un total de 33 estudiantes.

En el grado de cuarto primaria 12 niñas y 13 niños que hacen un total de 25 alumnos.

En el grado de quinto primaria 18 niñas y 22 niños para hacer un total de 40 estudiantes.

En el grado de sexto primaria se encuentran inscritos 16 niñas y 14 niños para hacer un total de 30 alumnos.

En general se encuentran inscritos en el ciclo escolar 105 niñas y 104 niños para hacer un total de 209 estudiantes inscritos en el establecimiento.

▪ Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Morales tiene distribuidos sus docentes de la siguiente manera:

2 docentes bajo el renglón 011.

3 docentes comisionados bajo el renglón 011.

3 docentes con contrato municipal.

1 docente de Educación Física.

▪ Relación alumno/docente

Se cuenta con dos secciones de primer grado, considerando que este grado requiere de mayor atención personalizada y por la cantidad de niños inscritos.

De segundo a sexto primaria un docente cubre cada grado, sin embargo, la atención y relación entre alumno/docente es satisfactoria y se cumple con el desarrollo del currículo de manera positiva.

- Indicadores de proceso:
- Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los estudiantes es regular, la mayoría asisten periódicamente al centro educativo; son pocos los alumnos y alumnas que no asisten a clases por distintos factores como por ejemplo que algunos padres de familia los ocupan para actividades agrícolas como corte de tomate, corte de café, llenado de bolsas entre otros.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Se cumple con un 95% del porcentaje establecido por el Ministerio de Educación porque se asiste a todas las actividades y disposiciones del mismo.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la comunidad de Morales todos los pobladores hablan el idioma español, por lo tanto es el idioma utilizado como medio de enseñanza, tomando en cuenta que también se hace énfasis en el aprendizaje de la asignatura de L2 idioma xinka por ser el idioma perteneciente a la cultura que por región como docentes nos corresponde transmitir y rescatar.

- Disponibilidad de textos y materiales.

No se cuentan con textos suficientes para cubrir las necesidades de todos los estudiantes.

Sólo los grados de primero y segundo primaria reciben libros de trabajo para su aprendizaje, los demás grados no tienen la cantidad de textos adecuada al número de alumnos matriculados.

Los docentes hacen su propio material didáctico en grupos de trabajo con los estudiantes y cubren las necesidades que encuentran por falta de textos educativos en el establecimiento.

- Organización de los padres de familia.

En la escuela contamos con organización de padres de familia para llevar a cabo los programas de apoyo así también escuela de padres de familia con reuniones mensuales para formarse en distintos temas de interés para la comunidad educativa.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Al revisar los últimos años podemos ver que los resultados son muy buenos muchos de los niños que se inscriben en primer grado terminan la primaria y un buen porcentaje de ellos continúan el nivel básico.

- Escolarización Oportuna.

La inscripción en los últimos años se mantiene ingresando a primer grado un aproximado de cincuenta alumnos de los cuales unos cuarenta son promovidos al grado superior, de segundo a sexto primaria la matrícula se mantiene.

- Escolarización por edades simples.

Un setenta y cinco por ciento de la población escolar ingresa de acuerdo a la edad establecida que es de seis años con seis meses para culminar la primaria a los doce años, el otro veinticinco por ciento ingresa hasta con tres años sobre la edad esperada.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La mayoría de niños que ingresan con siete años se les facilita el aprendizaje en comparación a los niños que entran con sobre edad.

- Sobre edad.

Se considera que un veinticinco por ciento de la población ingresa a la escuela sobre la edad establecida, por lo tanto, es el mismo porcentaje que se mantiene hasta su egreso.

- Tasa de Promoción Anual.

De los niños que finalizaron el grado un noventa y cinco por ciento han aprobado el mismo.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Aproximadamente un quince por ciento de los alumnos inscritos no han terminado el grado o han reprobado el mismo siendo más notorio en primer y segundo grado en los otros grados es muy poco este fenómeno.

- Conservación de la matrícula.

En años anteriores era muy poca la deserción escolar y la repitencia en los niños, en los dos últimos años esta se ha visto afectada por el fenómeno de migración de muchos padres acompañados de sus hijos a los Estados Unidos.

- Finalización de nivel.

En los últimos años la inscripción a primer grado ha sido de cincuenta niños finalizando la primaria un aproximado de treinta y cinco niños con un porcentaje de setenta por ciento que terminan el nivel primario. Es de hacer notar que en primero y segundo grado la deserción y repitencia es mucho mayor en los siguientes grados disminuye notablemente.

- Repitencia por grado o nivel

En la Escuela de primaria de aldea Morales la cantidad de alumnos y alumnas repitentes no es alarmante. Se considera satisfactorio observar los resultados por año y visualizar que la mayoría del alumnado es promovido al siguiente ciclo escolar, los contados casos en los que los niños o niñas tienen que repetir el año

es que se alejan del establecimiento a medio año o porque su ausencia es demasiada. Se puede estimar que, de treinta casos, dos son los que se habla en el tema.

- Deserción por grado o nivel

Es lamentable el porcentaje de alumnos que se han retirado del establecimiento en los últimos dos años, esto debido al tema de migración en donde los padres deciden irse a otro país en busca de una mejor vida y se hacen acompañar de sus hijos e hijas para lograr su propósito. Los casos se hicieron notar en todos los grados del establecimiento.

- Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según las investigaciones que se hicieron en el grado de primero primaria del establecimiento, se logró identificar que el porcentaje positivo de los niños y niñas que aprenden a leer y a escribir es de un 95%, solamente el 5% ha sido en el que se ha visto deficiencia, esto a consecuencia de estos pocos alumnos que por una u otra razón no asisten con regularidad a sus clases.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El nivel de niños y niñas que han mostrado éxito e interés por la clase de matemáticas y han aprendido a contar y trabajar con números es similar al anterior aspecto. Teniendo un porcentaje del 95% logrado, que nos dicta o nos muestra que el nivel de eficiencia, inteligencia y nivel intelectual en los alumnos de primero es satisfactorio.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el estudio realizado en el grado de tercero primaria el porcentaje de los alumnos y alumnas que logran el criterio o muestran interés por esforzarse en practicar la lectura y escritura es del 75%, número que nos muestra un resultado menos favorable al grado superior. Y el 25% del alumnado que definitivamente no logra el criterio en mención.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Es notable que los alumnos de tercero primaria tienen más preocupación o les interesa más el hecho de trabajar con números, la investigación realizada en el plantel nos presenta un resultado del 95% de los alumnos que, si logran el criterio en el tema de matemáticas, es solamente el 5%, es decir, unos 3 o 4 alumnos los que en el tema no avanzan.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el 90% de los alumnos y alumnas que están cursando el último año de estudio del nivel primario se deja ver el interés y aplicación por practicar la lectura y la escritura, escribiendo, leyendo haciendo uso correcto de la mayoría las reglas ortográficas en ambas actividades.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De los tres grados investigados en el grado de sexto primaria El deseo por practicar operaciones básicas y jugar con números es menor que primero y tercero, un 65% de los alumnos les gusta practicar matemáticas, el 15% no lo logra o no le interesa.

- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Según datos recopilados de la Dirección General de Educación, los resultados de lectura obtenidos por el departamento de Jalapa son los siguientes:

En el 2,008 se alcanzó el 34.87% en el grado de primero primaria, 49.40% en el grado de segundo primaria y el 40.33% en el grado de tercero primaria.

Para el año 2,009 los resultados obtenidos fueron 43.01% en el grado de primero primaria, 63,70% en segundo primaria y 43.11% en el grado de tercero primaria.

En el año 2,010, se alcanzó el porcentaje del 64.20% en el grado de primero primaria, el 60.08% en segundo primaria y el 34.10% en el grado de tercero primaria.

Según el Informe Departamental y Municipal de Graduandos del año 2014 bajo la Dirección General de Educación, los resultados de Matemática obtenidos para el departamento de Jalapa en los años 2013 y 2014 son los siguientes:

En el año 2013 los resultados dieron un porcentaje de 3.23 y en el año 2014 un 3.84 lo que hizo un cambio porcentual de +0.6% de diferencia entre los dos años.

Según la Dirección General de Educación en el reporte general de primaria correspondientes a los años 2010 y 2013 el desempeño en la prueba de Matemática por el departamento de Jalapa para el grado de sexto primaria obtuvo los siguientes resultados:

Un 1.01% obtuvieron resultados insatisfactorios, el 46.71% debe mejorar, el 48.44% satisfactorio, un 3.83% excelente, por lo que se alcanzó un logro de 52.28% de resultados.

Según datos obtenidos por la Dirección General de Educación en el Reporte General de Primaria en el año 2013 el desempeño en la prueba de lectura por el departamento de Jalapa para el grado de sexto primaria se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 3.87% obtuvieron resultados insatisfactorios, el 46.09% debe mejorar, el 39.3% satisfactorio, un 10.74% excelente, por lo que se alcanzó un logro de 50.04% de resultados.

1.1.5 Marco de Contexto Educativo

A. Niveles de vida

La calidad de vida se refiere al bienestar, felicidad y satisfacción del ser humano. Le brinda capacidad de actuar, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización como persona depende del punto de vista de cada uno, influye la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla.

Según la Declaración Universal de Los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad de su persona. Además, se reconoce que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le proporcione, a ella y a su familia la salud y el bienestar, la alimentación, el vestido, la vivienda, asistencia médica y todos los servicios sociales necesarios.

El concepto de calidad de vida con el tiempo ha ido adquiriendo una enorme relevancia teórica y aplicada en distintos ámbitos como la educación, la salud, los servicios públicos y familia. Son una serie de propósitos los cuales se encontrarían la evaluación de las necesidades de los individuos.

Uno de los objetivos más importantes de las políticas sociales de la mayoría de los países es lograr que las personas vivan de la mejor manera posible, evitando o retrasando en la medida de lo posible enfermedades ya sean de aspecto físico o mental.

El aumento de la esperanza de vida no constituye por sí mismo una garantía de mejor calidad de vida, Real, T. (2008) Ocurre que la vida actual se caracteriza por un continuo y, a veces, frenético devenir de cambios y transformaciones que afectan a cuestiones tan relevantes para la vida del individuo, modificaciones en la estructura familiar, pérdida de valores y de motivaciones, desempleo, etc., que pueden minar en gran medida su calidad de vida.

Dentro de la calidad de vida física incluye los estados de salud y la calidad de vida relacionada con la salud. Es el dominio más ligado a la biología. En casi todas las listas de dimensiones físicas aparecen citados el dolor, los síntomas, las limitaciones funcionales y la función cognitiva.

Dentro de la calidad de vida social están los indicadores relativamente objetivos de compromiso con el mundo exterior: el tamaño de la red social, la frecuencia de contactos sociales, la participación en actividades y el espacio social. Este último hace referencia al radio y la frecuencia de contactos fuera y dentro de la casa. Aunque pueden reducirse notablemente en las personas mayores, la persona lo ampliaría psicológicamente redefiniendo lo que es importante controlar y cómo mantener el contacto con el mundo.

La calidad de vida percibida (subjetiva) tiene que ver con la calidad de la relación con la familia, con los amigos, el tiempo y la seguridad económica.

La calidad de vida psicológica está integrada por los afectos, los estados de ánimo, las necesidades personales y los puntos de vista (perspectivas). Todos ellos tienen un efecto más generalizado sobre la calidad de vida global.

La satisfacción de las necesidades materiales es el factor más importante para determinar el nivel de vida de los pobladores de una región. Cuando los habitantes de un lugar pasan hambre, carecen de vestuario, sufren de enfermedades sin opción de poder asistir a un lugar a que se les atienda o en casos, viven debajo de puentes por no contar con una vivienda, es ahí donde se ve una baja calidad de vida.

Es posible afirmar que la mayoría de los pueblos muy pequeños no ofrecen un buen nivel de vida. En estos lugares las posibilidades y oportunidades son deficientes.

B. Nivel de ingresos económicos

Guatemala tiene un gran potencial para generar prosperidad para su población. El país tiene una ubicación estratégica, importantes recursos naturales y una población joven y multiétnica que podrían promover el crecimiento y la prosperidad compartida.

Y con una población joven y en aumento, sobre todo entre la población indígena, Guatemala se encuentra en las etapas iniciales hacia una transición demográfica que tiene el potencial de generar un bono demográfico. El país tiene más de 15 millones de habitantes, de los cuales la mitad vive en áreas urbanas. La diversidad étnico-cultural caracteriza a Guatemala, dado que el 42 por ciento de la población pertenece a algún grupo indígena, el porcentaje más alto en la región de América Latina. Al mismo tiempo, casi el 40 por ciento de la población tiene menos de 14 años y la edad promedio es de 21.2 años, la más baja en la región.

Guatemala tiene una de las tasas de pobreza más altas de América Latina. La tasa de pobreza (según una línea de pobreza equivalente a US\$4 Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 1. 2 Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala diarios) se incrementó de 55 por ciento en el 2000 a 60 por ciento en el 2014. Esto implica que el número de guatemaltecos que viven por debajo de la línea de pobreza se incrementó de 6.8 millones a 9.6 millones de personas en aproximadamente quince años.

Esta tendencia contrasta altamente con el descenso general de la pobreza, tanto en América Latina en su conjunto como en la mayor parte de Centroamérica. La falta del crecimiento del ingreso entre el 40 por ciento más pobre de la población en Guatemala entre el 2000 y el 2014 también se muestra en contraste directo con la mayoría de países latinoamericanos.

El nivel educativo también es bajo cuando solo el 18 por ciento de las personas entre los 25 y 29 años ha terminado la secundaria, la mitad del promedio en Centroamérica.

En Guatemala existen enormes y persistentes desigualdades entre los diversos grupos étnicos, áreas geográficas y sectores económicos. El coeficiente Gini de ingresos, un indicador para medir el nivel de concentración del ingreso, fue de 0.49 en el 2014. Aunque este valor se encuentra por debajo de niveles anteriores, el mismo sigue clasificando en el extremo superior de la desigualdad a nivel mundial. La desigualdad no se limita al ingreso. La concentración de tierras en Guatemala figura entre las más altas de América Latina: el coeficiente Gini de la tierra en Guatemala es de 0.84. En el 2014, la riqueza acumulada de los millonarios guatemaltecos ascendía al 65 por ciento del PIB.

En cierto sentido, es necesario visualizar la existencia de dos Guatemalas con grandes brechas en sus resultados para comprender los retos que afronta el país. Una Guatemala es rural y la otra urbana, una es indígena y la otra no, una es informal y la otra formal, una no tiene acceso a los servicios básicos mientras que la otra puede pagarlos cuando el estado no se los brinda. Las brechas entre las dos Guatemalas son grandes. Los pueblos indígenas de Guatemala son 1.7 veces más propensos a ser pobres que el resto de la población; y a la vez, los pueblos indígenas guatemaltecos son más pobres que los pueblos indígenas de la mayoría de países de América Latina.

Las brechas entre las dos Guatemalas también son claras en términos económicos. A nivel nacional, las actividades económicas están a cargo de un sector formal pequeño que goza de protección social, por un lado (18 por ciento de los trabajadores) y, por el otro, por un gran sector informal (82 por ciento de los trabajadores). La Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 3 proporción de trabajadores que no goza de seguridad social en Guatemala figura entre las más altas de América Latina y el Caribe. En dos de los sectores más

grandes, agricultura y comercio, el 94 por ciento y el 86 por ciento del empleo es informal, respectivamente.

La pobreza por ingresos en Guatemala ha tenido un importante aumento en años recientes. Esto genera especial preocupación considerando que dicha tendencia ascendente no se ha visto en los países vecinos ni entre los pares económicos de Guatemala.¹ Combinado con sus altos niveles de pobreza en años anteriores, el reciente incremento de la pobreza coloca a Guatemala como el segundo país más pobre de América Latina y el Caribe (ALC).

La medición oficial de la pobreza por consumo usando la línea de pobreza nacional muestra que la pobreza monetaria en general en Guatemala cayó entre 1989 y el 2006, pero subió para el 2014.

Los cambios en la pobreza por consumo entre el 2000 y el 2014, tanto positivos como negativos, fueron mayores que la pobreza por ingresos. La pobreza extrema aumentó a un ritmo más rápido que la pobreza en general, cuando se midió usando el consumo. En el año 2000, el nivel de pobreza extrema de Guatemala fue del 16 por ciento, muy similar al del resto de Centroamérica. Sin embargo, para el 2014, la pobreza extrema subió a 23 por ciento, sugiriendo que el consumo de un importante número de personas se acercaba mucho a la línea nacional de pobreza extrema. El crecimiento tanto de la pobreza en general como de la extrema pobreza en Guatemala también estuvo acompañado de un aumento en la brecha y en la severidad de la pobreza en ambos casos, en la pobreza en general y en la pobreza extrema. En resumen, no solo había más gente viviendo en pobreza extrema en el 2014 que en el 2006, sino que estas personas, en promedio, eran más pobres en términos monetarios de lo que habían sido ocho años antes.

Las brechas entre las personas pobres y no pobres en Guatemala son grandes. En términos generales, los pobres tienen más probabilidad de trabajar en el sector

informal, vivir en áreas rurales de determinados departamentos, pertenecer a grupos indígenas y tener niveles de educación muy bajos. Esto no es raro; muchos otros países también podrían describir las diferencias entre la gente pobre y no pobre de manera similar. En Guatemala, el tema clave es el tamaño de la brecha y, como se discutirá en la siguiente sección, cuán difícil ha sido reducir estas brechas debido a la limitada movilidad económica en Guatemala. Existe además un nuevo giro, ya que el crecimiento de la pobreza urbana se está convirtiendo en una nueva preocupación.

La pobreza es más alta en áreas rurales, pero se ha observado un impresionante incremento de la pobreza urbana. En el 2006, la pobreza rural superaba por más de dos veces el nivel de la pobreza urbana, sin embargo, el aumento de la pobreza urbana entre el 2006 y el 2014 fue mucho mayor (41 por ciento) que en áreas rurales (8 por ciento). Esto no parece haber sido consecuencia de la migración rural-urbana.

C. Nivel Educativo

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%⁴⁰ de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero

además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, la tasa de escolarización en los grados de primero a tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una de repitencia de 7% para los mismos grados.

Exclusión por género y etnia

Las niñas y niños Mayas, Xinkas y Garífunas tienen menor probabilidad de matricularse en la escuela que los niños no indígenas; un niño de 3 a 6 años tiene un 6.6% menos probabilidades de ser inscrito que uno no indígena; así mismo existe diferencia de sexo en la decisión de matricular a niñas o niños en la escuela; un niño entre 7 y 12 años tiene un 2% más de probabilidad de ser matriculado que una niña; en el rango de 13 a 15 años tiene un 8.8% más de probabilidad de ir a la escuela que una niña de la misma edad; y en relación a los adolescentes 16 a 18 años un joven tiene un 9.8% más probabilidad que las adolescentes con características similares; otros factores que interviene en la probabilidad de matriculación en niñas y niños es el residir en el área rural y el nivel de pobreza, este factor reduce la probabilidad de ser matriculada en la escuela frente a un niño o niña que vive en el área urbana y en condiciones económicas más favorables.

Para la población indígena tanto mujeres como hombres la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un

obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden (Richards, 2010).

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres. “La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como consecuencia de patrones culturales machistas”. Se observa que en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres). En cuanto a educación sexual y reproductiva, en julio del presente año se firmó el adéndum de la carta prevenir con educación entre: el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la Comisión de Salud del Congreso⁴⁶, el cual servirá de marco de referencia para fortalecer la Educación integral en sexualidad, los servicios de salud específicos para adolescentes y el monitoreo desde el Congreso y la sociedad civil, pero aún está pendiente su implementación.

Alfabetización

De acuerdo con datos del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA se ha logrado disminuir el número de iletrados, ya que de 1994 a 2012 la tasa de analfabetismo disminuyó en 22.13 puntos porcentuales. Para los indicadores relacionados con la educación no formal de la población de 15 años y más, en 2012, Guatemala presentó una tasa de analfabetismo del 16.62%; equivalente a 1, 483,422 personas que no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres es de 17.20% (807,093), mientras los hombres el 15.98% (676,329)⁴⁷. Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (182,853 personas), Huehuetenango (161,385 personas), Quiché (159,091 personas), Guatemala (141,674 personas) y San Marcos (110,099 personas), que coinciden con mayor presencia de población indígena.

En 2011, una de cada diez mujeres indígenas mayores de 14 años, no sabía leer ni escribir⁴⁸. Para 2013, CONALFA reportó la inscripción de 220,747 mujeres en sus programas de alfabetización, de las cuales 123,122 pertenecían al grupo mestizo o ladino, 97, 421 al grupo maya, 188 al grupo garífuna y 16 al grupo Xinca⁴⁹. Las principales causas de las altas tasas de analfabetismo en las mujeres indígenas están asociadas al imaginario social sobre el rol de las mujeres, sumado a situaciones de racismo, exclusión y desigualdad, así como la falta de pertinencia cultural y étnica de los programas educativos. El mismo modelo patriarcal incide en que muchas familias prefieran invertir en sus hijos y dejar en casa a las hijas mujeres que se convierten en futuras analfabetas con las consiguientes desventajas en lo laboral y social.

Niños y niñas de 0 a 4 años, no cubiertos por el sistema educativo estatal. Actualmente, la niñez menor de cuatro años, no es un segmento bajo la responsabilidad del MINEDUC, siendo un grupo poblacional que, en su mayoría, proviene de familias pobres o en pobreza extrema, quienes carecen de recursos para garantizarles el apoyo inicial que requieren. Muchos de los niños de este segmento poblacional, corresponde a hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar, viudas, o madres solteras. Aunque generalmente en el país se considera común dejar hijos pequeños al cuidado de familiares, afectando las posibilidades de las mujeres y de las niñas de estudiar o desarrollo profesional y económico, hay quienes no tienen ningún familiar cercano a quien encomendarle el cuidado de sus menores ni pagar un servicio privado. Las mujeres que no tienen quien cuide a sus hijos se exponen a escoger un trabajo mal remunerado que le permita horas flexibles para atenderlos, producto de la discriminación lo que las orilla aún más a vivir en condiciones vulnerables. El otro camino es dejar a los niños y niñas solo, expuestos a ser maltratados, o ser víctimas de diversos tipos de ultrajes como violaciones, o robo de infantes por parte de bandas que se dedican a la pornografía infantil. Estos niños podrían tener serias consecuencias para su futuro comportamiento familiar y social.

Educación pre-primaria (niños y niñas de 4 a 6 años)

Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel pre-primario (4-6 años) alcanza el 54.9% (Encovi 2011 promedio nacional), pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Pre-primaria, especialmente del área rural carecen de condiciones sanitarias adecuadas (baños adecuados, agua potable, drenajes, etc.). La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres⁵¹ en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo.

Educación primaria (niños y niñas de 6 a 13 años)

En 2013, se inscribieron en el nivel primario 2, 476,379 niños y niñas (89.1% de la población en edad escolar, para este nivel). El primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Integrado de Información Social de USAID y del Ministerio de Educación para el año 2011 el porcentaje de promoción fue de 66.1% y de repitencia 22.9%. Esta situación repercute en mayor fracaso y deserción escolar en primaria. Por otra parte, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (2008), en el puntaje promedio de alumnos de sexto primaria en Matemática, Guatemala se encuentra en el antepenúltimo lugar de 16 países latinoamericanos en desempeño de las Pruebas⁵². Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en esta disciplina fundamental para su desempeño académico.

Ciclo básico y ciclo diversificado (jóvenes de 13 a 18 años). En este segmento poblacional (13-18 años) continúan las brechas educativas en el nivel Medio, en

el cual tan sólo el 43.3% de jóvenes comprendidos entre los 13 y 15 años están siendo atendidos en el Ciclo Básico, y un 23.4% de jóvenes comprendidos entre los 16 y 18 años está siendo atendido en el ciclo diversificado⁵³. Como consecuencia de esta situación, el propio MINEDUC estima que hay cerca de 732 mil jóvenes están en las calles sin estudiar ni trabajar. Este problema tiene causas endógenas del sistema educativo y causas exógenas al sistema. En cuanto a las causas internas, algunas son de orden administrativo tales como la escasez de recursos, deficiencias de los establecimientos educativos, falta de textos, refacción escolar, transporte; y otras de orden técnico, tales como deficiencias de la evaluación y supervisión educativa, enfoque didáctico que no responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes. Las consecuencias se observan en las calles, mucho y muchas adolescentes son víctima de explotación sexual, embarazos tempranos, o se involucran en situaciones delictivas, trata de personas, acciones de violencia, malos tratos familiares, emigración en condiciones de alto riesgo, explotación entre otros.

Niñas y niños con capacidades diferentes

En cuanto a los niños y niñas y jóvenes con capacidades diferentes, a pesar de los esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación, así como el Ministerio de Salud, y otras instituciones públicas y privadas, en el ámbito educativo está pendiente la ampliación de los servicios de educación especial en las cabeceras municipales, en donde aún existe carencia de servicios para esta población, pues están concentrados en la ciudad capital. En 2005, el INE realizó la Encuesta Nacional de Discapacidad, cuyos resultados indican que, existían 401,000 personas con discapacidad a nivel nacional; las discapacidades con mayor prevalencia son: visual, auditiva y músculo esqueléticas. Las zonas donde se reportó mayor cantidad de población con discapacidad son las siguientes: región VI (Sololá, Quetzaltenango, Totonicapán, Suchitepéquez, Retalhuleu), región I (Metropolitana), y región III (Izabal, El Progreso, Zacapa y Chiquimula).

Los rangos de edad de las personas con discapacidad son los siguientes: 22.5% en edades de 6 a 17 años (edad escolar), 42.3% de 18 a 59 años, 35% de 60 años y más. No existe diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres con discapacidad. Del total de personas con discapacidad, 14% asiste a la escuela, 20% había cursado hasta tercero primaria y 52% no tenía ningún grado de escolaridad. El 78% de las personas con discapacidad no reciben ningún tipo de apoyo. La causa principal por la que las personas con discapacidad no asisten a la escuela es la sobre edad. Únicamente 6% de las personas con discapacidad conocen de un servicio o escuela de educación especial. Los servicios a los que tienen mayor acceso las personas con discapacidad son los de rehabilitación física en hospitales públicos. Los niños y jóvenes con capacidades diferentes a menudo son objeto de discriminación cuando emplean instalaciones públicas. Cuando los niños y niñas con discapacidad, especialmente estas últimas, tienen que utilizar instalaciones sanitarias separadas, podrían sufrir accidentes o ataques físicos, incluidas las violaciones.

El 89% de edificios escolares presenta barreras arquitectónicas para la población con discapacidad. La necesidad educativa especial más atendida en ambos sectores (público y privado) son los problemas de aprendizaje, seguidamente los problemas de lenguaje, discapacidad intelectual y discapacidades múltiples. El 66% del personal docente que atiende educación especial en el sector público laboraba con una plaza presupuestada y el 34% por contrato anual. Con relación a la formación académica de los docentes 40% cuenta con nivel técnico en Educación Especial o carrera afín y 26% tenía formación a nivel de licenciatura. El sector privado atiende al 54% de la población con acceso a servicios de educación especial y el sector público al 46%.

Educación superior

En cuanto a la educación superior Guatemala cuenta con un Sistema Educativo Superior, conformado por trece instituciones privadas y una pública. Después de muchas décadas, en los últimos cinco años han surgido varias universidades

privadas cuya sede central se ubican en el interior del país. Sólo el uno por ciento de la población accede a la educación superior según datos de la Universidad de San Carlos. En 2011 el 80%⁵⁵ de jóvenes no se graduaban de secundaria, impidiendo así el derecho a demandar el servicio de educación superior. En 2011 únicamente el 9% de las y los jóvenes comprendidos entre 20 y 21 años se ubicaban en el nivel educativo superior⁵⁶. Guatemala es uno de los países que presenta un ingreso de estudiantes del 50 al 75% en la universidad estatal (Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC) el resto es distribuido entre las 13 universidades privadas con las que cuenta actualmente el país. La mayoría de los estudiantes tienen preferencia por las carreras de las Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas (43.8%); Ingeniería, Industria y Construcción (17.1%); Educación (13%); Salud y Bienestar Social (6.3%), Ciencias con (1.7%), entre otras⁵⁷. En general, la educación superior en Guatemala adolece de similares deficiencias a las del sistema de educación escolarizado a cargo del MINEDUC: baja cobertura y calidad con pertinencia socio-económica, cultural y contextual. En departamentos del Altiplano Occidental (Sololá, Totonicapán, Quiché, Huehuetenango) las universidades están privilegiando carreras relacionadas con Ingeniería Forestal, Agraria, Educación, Administración, Derecho y Turismo. En igual manera para el caso de Nororiente (Alta y Baja Verapaz, Chiquimula y Zacapa) las universidades están desarrollando la carrera de Traductor en Idiomas Mayas, Derecho, Agronomía Forestal, Educación, Administración de Empresas, Turismo y algunas Maestrías en Desarrollo y Sostenibilidad.

Calidad educativa

En lo que respecta a calidad del sistema educativo, las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza y, por lo tanto del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país. Las pruebas más reconocidas son las que se

realizan a los graduandos de los institutos públicos y colegios privados. Estas pruebas exploran las habilidades adquiridas en matemáticas y comprensión lectora para los estudiantes que culminan el nivel medio. A nivel nacional en el 2012, tan sólo un 7.34% (5.9 sector público y 8.03 sector privado) de los graduandos del nivel medio logró superar la prueba de rendimiento en matemáticas; en la evaluación de lectura, tan sólo el 24.4% (23.7 sector público y 25.4 sector privado) superó la prueba, a pesar de ser áreas básicas para el aprendizaje y el desarrollo de otras competencias del currículum educativo orientadas a la preparación para la vida ciudadana y laboral.⁵⁸ Dentro de los factores asociados al aprendizaje señalados por la Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa del MINEDUC, se encuentran: la pertenencia a un grupo indígena, el nivel socioeconómico, la repitencia del grado, repetir grados anteriores, y trabajar. A esto se suman factores como lo son el área rural, cuando se trata de jornada nocturna o plan fin de semana.⁵⁹ Igualmente la mayor deserción y fracaso escolar se registra en el área rural, además de factores socioeconómicos, también obedecen a factores internos del sistema tales como la baja calidad de los servicios, currículum sin pertinencia cultural, bajo nivel de los docentes, deficiente infraestructura educativa, escasez y calidad de materiales de apoyo, deficiente sistema de supervisión y evaluación. A estas deficiencias se suma el déficit de aproximadamente de más de 7 mil aulas en el sector público.

D.Cultura

La cultura de Guatemala está muy marcada y relacionada con la historia del país. Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. La civilización maya, que habitó la Guatemala actual durante casi 600 años antes de su caída en el año 900 d.C. ha influido de forma determinante en la historia de Guatemala. La multiculturalidad inherente a la sociedad de Guatemala ha dejado su huella en las costumbres, la gastronomía y la población.

En los años siguientes surgieron las primeras escuelas bilingües dirigidas a los pueblos indígenas. Por primera vez, otras lenguas se incorporaban al espacio escolar, además de la oficial. Pero, salvo raras excepciones, estas escuelas veían el bilingüismo simplemente como una etapa de transición necesaria: un modo de alfabetizar y “civilizar” más fácilmente a pueblos enteros. Fue esta concepción de bilingüismo la que influyó en las políticas educativas dirigidas a las comunidades indígenas en toda América Latina hasta la década del 70, época en que se da comienzo a una tercera etapa de desarrollo de la educación escolar indígena, a partir de las experiencias alternativas protagonizadas por líderes comunitarios, como resultado de una acción conjunta con universidades y sectores progresistas de la iglesia católica.

Después de todo lo transcurrido en los años anteriores, se produjeron materiales didácticos alternativos y programas de educación bilingüe y, pese a que aún se está en la búsqueda de que los mismos contribuyan a una mayor “integración” entre los grupos y las sociedades nacionales, dichos materiales reconocían el derecho de esos pueblos de fortalecer y mantener su propia cultura. El bilingüismo deja de ser visto como mero instrumento civilizatorio, para ser considerado de importancia fundamental para la continuidad de los propios grupos minoritarios. Dentro de esa nueva conformación, el bilingüismo pasa a formar parte de un discurso más amplio, en el que la perspectiva intercultural presiona el modelo escolar clásico y en el que se incluyen, no solamente diferentes lenguas, sino, y sobre todo, diferentes culturas.

Desde la década de los 80 y 90 hasta la actualidad se ha intensificado la importancia del tema multicultural no solo en el continente americano sino también en el país reconociendo en sus Constituciones el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de sus sociedades. Como consecuencia, las políticas públicas en el área educativa se han visto en la necesidad de contemplar las diferencias culturales y las diversas reformas en educación han incorporado la perspectiva intercultural, ya sea instituyéndola en uno de los ejes de articulación de los

currículos escolares, ya sea introduciendo en los temas transversales cuestiones relativas a las diferencias culturales.

En la actualidad se ha dado mayor importancia a la cultura en especial a rescatar los rasgos culturales, costumbres, tradiciones y lenguas de la cultura xinka, garífuna y maya, después de los Acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, se ha aprendido a valorar y apreciar de manera significativa la historia y el aporte de nuestros antepasados por la riqueza cultural que predomina en el país.

La cultura que predomina en Guatemala es la Maya, ya que tiene un mayor porcentaje de población total y está dividida en 22 comunidades lingüísticas que enriquecen más el multilingüismo, la identidad y da realce a la riqueza cultural con la que cuenta Guatemala.

Es importante recalcar que en Guatemala se necesita trabajar en conjunto para que prevalezcan los rasgos culturales con los que cuenta el país y esto se logra solamente al unir fuerzas y buscar la participación como sociedad para defender, transmitir y vivir los rasgos culturales que cada comunidad tiene la dicha de tener para seguir cultivando el multilingüismo, la interculturalidad y la identidad guatemalteca.

E. Violencia

La violencia es el acto efectivo de intervención, con intencionalidad voluntaria de causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales.

Cualquier tipo de violencia toma distintas formas de presentarse desde una intimidación o humillación hasta la pérdida de control o acciones que afectan el diario vivir de las personas, la violencia puede mostrarse de distintas maneras y no solo de forma física sino también psicológica, al no pensar en las consecuencias los seres humanos pueden sufrir problemas que afecten su

comportamiento, situación actual, estabilidad emocional y puede también robar la paz y armonía entre las personas que conviven en una misma sociedad.

Existen diferentes tipos de violencia entre las cuales se pueden mencionar:

La violencia de género:

Que es el tipo de violencia que por lo regular sufren las mujeres por el simple hecho de pertenecer al género femenino, puede ser un tipo de violencia físico, sexual o psicológico que conlleva desde una ofensa verbal hasta homicidios, lesiones o amenazas que invaden la libertad y privacidad de las víctimas, pues no sólo se da en la intimidad sino también se observa en la vida pública de algunas mujeres que sufren este problema.

Es importante mencionar que aunque no se da en su mayoría, también existe violencia de género contra hombres que son tratados de manera ofensiva por parte de algunas mujeres, esto también es violencia de género, en la actualidad existen no sólo mujeres sino también hombres que sufren consecuencias de este tipo de violencia que cada día afecta a mas seres humanos que viven en condiciones no adecuadas en lo que a trato de género se refiere.

En Guatemala son innumerables los casos de violencia de género que se observan entre hombres y mujeres, es preocupante las cifras de femicidios, homicidios, muertes y desintegración familiar por causas de violencia de género.

La violencia familiar

La OMS es “fenómeno complejo que se sustenta en patrones culturales y creencias profundas y afirma que esta violencia, adquiere diversas formas y es independiente de la nacionalidad, religión, raza, cultura y extracción social de las personas” .

La violencia es un fenómeno que afecta a gran parte de la población guatemalteca a falta de principios y valores que se han perdido en el hogar y se han dejado de transmitir para disminuir estos tipos de problemas que cada día perjudican más a la sociedad.

Las familias guatemaltecas también sufren de violencia que se presenta de diferentes formas entre las cuales se puede mencionar diferencias culturales, situación económica, religión, raza o estatus social.

Los miembros de la familia más afectados por este tipo de violencia son las mujeres, los ancianos y los niños que como personas vulnerables resultan afectados de manera alarmante y esto perjudica su comportamiento ante la sociedad.

Violencia Física

Es la acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad a una persona, ya sea para conseguir algo o por el mero hecho de hacer sufrir.

Suele ser fácilmente identificable al dejar señales como moratones, fracturas, alteraciones en el estado de salud de la víctima y, cuando ya es demasiado tarde, la muerte

Violencia psicológica

No se trata de una conducta en sí, sino de un conjunto heterogéneo de comportamientos con los que se produce una forma de agresión emocional.

No se toman en consideración las necesidades psicológicas de la persona, particularmente las que tienen que ver con las relaciones interpersonales y la autoestima.

El objetivo de este tipo de violencia es provocar tal estado de indefensión en el otro que puedas ejercer todo tipo de control sobre él.

Para ello, se utiliza el rechazo, insultos y amenazas o la privación de relaciones sociales, entre otras técnicas. En la mayoría de los casos, resulta más dañina que la violencia física.

Violencia emocional

Forma parte de la violencia psicológica. Se produce cuando se hace o se dicen cosas que hacen que otra persona se sienta mal, infravalorada e incluso inútil.

Violencia verbal

También se utiliza en la violencia psicológica. Hace referencia a la utilización del lenguaje, ya sea escrito u oral, con la intención de herir a alguien.

Violencia sexual

Es definido como cualquier actividad sexual (tocamientos, insinuaciones...) entre dos personas sin consentimiento de una. Puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores.

En el caso de menores, la pornografía infantil y la prostitución se consideran abuso sexual, mientras que este tema, cuando se trata de adultos, conlleva bastante debate.

Violencia espiritual o religiosa

Se produce cuando se utilizan las creencias religiosas para manipular, dominar o controlar a otra persona. Aquí podrían incluir a ciertos grupos sectarios destructivos cuya finalidad es el control de sus seguidores.

Violencia cultural

Ocurre cuando una persona es lastimada a causa de prácticas que forman parte de su cultura, religión o tradición.

Violencia económica

Consiste en la utilización de los recursos económico de otra persona sin su permiso, perjudicándola.

F. Marginación

Entendemos por marginación el proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la simple indiferencia hasta la represión y reclusión. También se da el caso de quienes, por no concordar con los valores y normas de una determinada sociedad, se automarginan. Característica común a todos los grados y tipos de marginación es la privación o dificultad para la normal satisfacción de las necesidades secundarias. Este fenómeno se puede producir ya sea por seguir los ideales de la comunidad o bien cuando la sociedad responde a los intereses de un grupo minoritario.

En nuestro entorno se marca a menudo el rechazo hacia algún individuo por muchos factores, tanto religiosos, físicos, mentales, de pensamiento, entre otros los cuales contribuyen a que la marginación sea un factor que influye mucho en la falta de superación de los individuos así como también sumerge a las personas o a las comunidades completas en la pobreza ya que no les brinda las oportunidades de superación por ser separados o alejados de la sociedad por los factores antes mencionados.

Por muchos años la marginación social y la pobreza en Guatemala han sido aspectos considerados como meros problemas económicos. No obstante, en los últimos años se comenzó a poner una mayor atención a un conjunto más complejo de prácticas económicas, sociales y culturales que conforman la “exclusión social”, es decir, cuando algunos sectores de la población son excluidos de los beneficios del desarrollo político, social y económico basado en la discriminación racial, económica, de género, étnica o por discapacidades físicas, entre otras. Se entiende entonces por grupo marginal a aquellos que por razones indistintas viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades e integrarse socialmente.

Más allá de la desigualdad en la distribución del ingreso en Guatemala, las disparidades se manifiestan en múltiples ángulos: entre el sector urbano y rural,

dentro del mismo sector urbano, con su creciente proceso de marginación, por regiones geográficas y económicas, entre hombres y mujeres, por grupos de edad, en el ámbito laboral o político por motivos de género o étnicos o por las preferencias sexuales de los individuos, entre otros. Es así que, la marginación en Guatemala afecta las oportunidades de los individuos para encontrar buen trabajo, vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad y condiciones seguras de vida. Es entonces que el tema de la marginación se encuentra inserto en cada situación de la vida diaria. No obstante, es imposible abordar este tema desde todos y cada uno de sus enfoques.

La marginación tiene sus raíces en la situación estructural de la pobreza del país, traducida en las carencias y en la falta de oportunidades de desarrollo, factores que atentan contra el ejercicio de los más elementales derechos humanos de los individuos”.

De ahí que se entienda como grupo marginal a aquellos que, por razones indistintas, viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades, si es que existe, e integrarse socialmente.

Persisten altos grados de exclusión social, de marginación política, de discriminación y de pobreza, así como bajos índices de desarrollo social y humano en estos sectores de la población, tradicionalmente estos grupos han sido ignorados.

Cuando en las comunidades las condiciones sociales, económicas y educativas no están en iguales condiciones para todos sus habitantes existe entonces un proceso de marginación ya que muchos de sus habitantes están exentos o al margen de los beneficios que produce la sociedad y es entonces cuando se les margina y se les trunca la oportunidad de un crecimiento digno y estable, tanto a nivel personal, familiar y comunitario.

G. Desigualdad social

La desigualdad social afecta a la gran mayoría de personas porque es causa y efecto de un modelo económico que ralentiza el crecimiento, no genera suficientes empleos e impulsa bajos salarios e ingresos para la mayoría de la ciudadanía y sume en la pobreza a muchas personas mientras deteriora el ambiente natural; provoca que un grupo muy limitado de personas tome decisiones para su beneficio, en detrimento del bien común, disminuyendo el rol de la administración pública y de la política fiscal; abre las puertas a la corrupción e impunidad y a una mayor incertidumbre y descontento social.

No podemos dejar pasar desapercibido el problema de desigualdad social en el ámbito educativo ya que dentro de este nos podemos dar cuenta que hay condiciones muy diferentes en preparación académica y acceso a la misma dentro de las familias de escasos recursos o económicamente marginadas y las familias socialmente empoderadas en cuanto a lo económico se refiere.

La infraestructura de los centros educativos y el acceso a textos y tecnología dentro de estos centros de estudio en nuestro país se ven muy marcados dando facilidades y prioridad a los sectores privados que es donde por lo general se preparan académicamente las familias denominadas de la clase social alta, mientras que en el sector público que es donde la mayoría de la población se educa se encuentra un escaso acceso a todo lo anteriormente expuesto.

Medios de Comunicación e Información

Los niños y las niñas pasan muchas horas viendo la televisión, muchos de ellos no tienen una supervisión de sus padres, madres o encargados, debido a que algunos de ellos pasan mucho tiempo solos en sus casas y tienen acceso a cualquier programación que no es apta para niños y ven programas de adultos como lo son noticieros, telenovelas y películas. En algunos casos los padres no se preocupan de lo que ven en la televisión y dependiendo de lo que vean los niños en la televisión

así actúan porque quieren imitar a personajes que admiran y quieren ser como ellos, influyendo en su comportamiento y bajo rendimiento escolar.

Los niños y niñas en su casa prefieren ver sus caricaturas en vez de realizar una lectura de una fábula o un cuento, porque despierta más

su interés la pantalla de la televisión. En la actualidad ya existen canales de televisión donde transmiten durante todo el día caricaturas educativas que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los niños, pero depende bastante de los padres de familia para que vean solo programas de caricaturas que no perturben la mente de sus hijos, porque si no les supervisan ellos ven caricaturas que son violentas y perjudican el aprendizaje escolar.

En la actualidad la televisión también es un medio donde si existe la supervisión adulta y se ve una programación educativa es de beneficio para el aprendizaje en los niños y niñas, pero si no existe tal supervisión y el niño ve cualquier programa esto va a perjudicar el rendimiento escolar.

Los teléfonos móviles hoy en día son un arma de dos filos para el estudiante porque cuando realizan una lectura se distraen mucho tiempo al leer y escribir mensajes del texto está comprobado científicamente que cada cinco minutos las personas ven su teléfono creen que ha pasado mucho tiempo sin verlo además acceden a redes sociales, suben y comentan cosas que no les traen beneficios sino por lo contrario pueden perjudicarles, además de esto tienen acceso a buscar en internet páginas para adultos que trastornan la mente, se ponen tan celosos de estos dispositivos que se tornan agresivos si los padres intentan quitárselos cuando quieren castigarlos e incluso los docentes para que puedan recibir clases normalmente. Estos aparatos inteligentes han llevado a toda la sociedad que los posee a aislarse de la sociedad adentrándose en ellos viendo muchas cosas a las cuales pueden acceder fácilmente y se olvidan del mundo que tienen a su alrededor. La tecnología es una herramienta de mucha utilidad en el que hacer educativo, ayuda a maestros y alumnos a usar su creatividad y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando distintos aparatos tecnológicos para llevar a

cabo de forma dinámica e innovadora la tarea educativa. El uso de las TIC es de gran ayuda para el enriquecimiento de los conocimientos y se constituye en una herramienta necesaria en los tiempos modernos donde el docente tiene que estar capacitado en aspectos tecnológicos para que su trabajo esté de acuerdo con los avances que el mundo moderno ofrece.

Las redes sociales son herramientas muy utilizadas en la actualidad y en la educación no son ajenos al trabajo que realizan alumnos y maestros tomando en cuenta su facilidad para el uso en niños, adolescentes, jóvenes y personas de todas las edades sin importar la distancia, nuestro trabajo como docentes es educarnos sobre el uso adecuado de las redes sociales y de esa forma poder ayudar a nuestros estudiantes sobre la importancia del uso correcto de las redes sociales que pueden ser una herramienta de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje como también el uso no adecuado puede llevarlos a tener consecuencias negativas.

Los libros son una ventana hacia el futuro que nos permite adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura. También son formadores de valores morales, sociales y espirituales. Además, son elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los libros son de gran importancia, poseen una riqueza cognitiva los cuales llevan al lector a degustar de sus contenidos y que ayudan en gran cantidad a mejorar el conocimiento, el léxico, ortografía y mejorar la conducta del ser humano.

La prensa escrita es un buen medio para informarnos, porque despierta el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos, además de todo trae publicidad que no favorece en mucho, pero para los consumidores impulsivos entra por los ojos a que compren algo que quizá ni necesitan, los niños quieren imitar muchas cosas que ven en la prensa escrita y un 90% de lo que en ella se escribe es violencia el 5% deportes y el otro 5% publicidad esto puede llegar a afectar al niño de ver tanta maldad que en nuestro país radica y se ha enraizado en nuestra sociedad. Los

adultos deben de estar al pendiente de los niños para saber qué es lo que miran, pueden ser prensa escrita educativa que contenga solo cosas positivas en pro al mejoramiento de la comunidad y del país.

Una Escuela Paralela

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación “Se puede definir a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como un conjunto de recursos indispensables para manipular la información. Entre estos recursos destacan: Computadoras y sus componentes (hardware) Programas informáticos (software) Redes de comunicación”. (USAC, EFPEM, 2013, p.7) no dejando por un lado los dispositivos con conexión inalámbrica de datos como smartphone o Tablet y la diversidad de aplicaciones destinadas para los particulares sistemas operativos, enfocadas al ámbito educativo en esta era se convierten en optimizadores del proceso para el alcance de diversidad de competencias. Sin embargo, se necesitan docentes capacitados, ambientes adecuados, equipos disponibles, conectividad a la red, estudiantes y padres de familia comprometidos e interesados.

“Las TIC están conformadas por dos grandes conjuntos de tecnologías: Medios de Comunicación: televisión, radio, teléfono y comunicación digital. Información: representación digital de todo tipo de contenidos”. (USAC, EFPEM, 2013 p.7) en los medios de comunicación tradicionales es muy escasa la oferta de contenidos educativos y carecen de una forma adecuada de como planificarla o que tipo de contenido específico area, subarea o nivel educativo en el cual queremos trabajar. La información se puede obtener por medio de dispositivos conectados a la red o que estén en el almacenamiento interno de éstos, se presenta una ventaja para los docentes porque pueden planificar y adecuar la información para presentarla a sus estudiantes de manera sistematizada, para que interactúen con el material o actividades que se les proporcione por medio de los dispositivos, plataformas o aplicaciones.

En un establecimiento que cuente con los dispositivos electrónicos adecuados, tales como computadoras o tablet, para determinada cantidad de estudiantes; con docentes competentes, capacitados de manera adecuada para el correcto implemento de las TIC; se evidenciarán en los estudiantes el alcance de competencias importantes para que se puedan desempeñar en el ámbito digital, desde el conocimiento de y manejo de dispositivos digitales y sus componentes, así como para utilizarlos para la búsqueda de la información o la utilización de plataformas o actividades digitales en un ambiente de aprendizaje constructivista. Lo anterior tienen un impacto innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, esas plataformas, recursos y dispositivos bien utilizados, son indispensables para el alcance de ciertas competencias, resultaría muy difícil alcanzarlas sin el manejo adecuado de las TIC.

Influencia de la Tecnología en el entorno familiar.

En la familia siempre ha existido la tecnología depende del lugar donde se vive se ofrecen cambios tecnológicos modernos para que se utilicen en nuevas generaciones que van naciendo. Esto lo usan padres de familia para aprovechar y generar ingresos propios; también tienen acceso los estudiantes para la realización de tareas educativas, es necesario que cada madre, padre o encargado de los educandos tengan acceso a verificar que clase de tecnología se utiliza al momento que el estudiante hace las tareas para darle el uso correcto a los medios tecnológicos que se usan en cada familia.

El internet es el más usado al momento de hacer investigaciones es herramienta que tiene información de calidad y moderna para cada integrante, pero debe ser supervisada por cada el responsable del alumno para que se le de uso adecuado.

Los teléfonos modernos tienen varias aplicaciones las cuales sirven para hacer tareas educativas estas también deben de ser verificadas por los progenitores

para ver cuál es el uso que se está dando por el hijo e hija, en familia debe existir buena comunicación y confianza para que todo sea éxito familiar.

No se debe negar el uso de la tecnología moderna a los hijo e hijas así viven actualizados al sistema educativo y social al cual se enfrenta según cada etapa de la vida; es indispensable enseñarle al hijo e hija de la utilización de la tecnología antigua la cual también a aportando grandes beneficios a la sociedad actual; porque existen grandes pedagogos que no usaron medios tecnológicos y han fabricado aportes significativos a lo moderno.

Se han realizado magnificas edificaciones en tiempos remotos en los que no se tenía el acceso a herramientas modernas de trabajo, lo que ahora es son visitadas por turistas para admirarlas y darles la importancia que se merecen.

La familia es la base fundamental en la educación de cada estudiante por eso se debe inculcar valore sociales, morales y espirituales para que se vida en sociedad la que usa correctamente la tecnología antigua y la tecnología moderna.

La influencia de la tecnología en la sociedad es de gran magnitud que se visualiza al determinar o alterar la forma de pensar de las personas tanto en bienestar de la misma sociedad o en perjudicar al darle mal uso a las fuentes tecnológica, los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas tales como computadoras, celulares, tablet que son los más comunes en su utilización.

Actualmente la sociedad está inmersa en la tecnología a través de la utilización de diversos aparatos que son de fácil acceso, los adolescentes son los más inmersos en estar utilizando fuentes tecnológicas con fines positivos y

negativos, la utilización de la tecnología en aspectos positivos es de gran ayuda para facilitar el trabajo en diferentes fuentes tanto en comercio, industria y agrícolas.

La tecnología en el entorno social educativo es evidente al utilizar diversas herramientas tanto electrónicas como tecnología extraída de fuentes naturales, que generan gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de las herramientas tecnológicas que se encuentran en el contexto comunitario.

La utilización de fuentes electrónicas es fundamental en la sociedad mediante se utilice con responsabilidad para no caer en un mal uso de las fuentes que se elijan, los padres de familia deben ser supervisores de lo que utilizan sus hijos con el objetivo de brindar seguridad para sus hijos y no permitir que caigan en una adicción tecnológica que no traerá nada positivo para los usuarios de dichas fuentes.

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional.

En el entorno social siempre se utiliza la tecnología para cambios que se deber hacer que benefician a la sociedad en general, las TIC ayudan mucho al entorno social a formar personas las cuales se desempeñan en cualquier trabajo y tener ingresos aptos a la vida que se vive actualmente y no tener presiones de jefes, en si crear su propia institución, su propio trabajo y darse sus vacaciones cuando las desee.

Se han efectuado varias construcciones antiguas las cuales duraron varios años para terminarla ahora con la tecnología moderna se hacen modificaciones más rápidas y no se necesita de mucha mano de obra.

Factores culturales y lingüísticos

- Factores que influyen en el aprendizaje

Los factores que influyen en el aprendizaje de niños son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico.

Hay factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas entre esos factores están:

- Contexto
- Estructura escolar y recursos
- Gestión escolar
- Clima escolar y de aula
- Oportunidades de aprendizaje

- CONTEXTO ESCOLAR

Este concepto engloba la sociedad al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económico, históricos, etc.

Cuando se habla de contexto en general se refiere a los distintos ámbitos donde los alumnos socializan, se forman, informan conviven o realizan experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases.

La acción educativa debe de atender al contexto en su término más amplio. Todo ello, a través de múltiples intervenciones: creando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, instituir niveles de cooperación y coordinación entre los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La vinculación de los centros escolares con su entorno, es un elemento importante para la calidad e innovación educativa.

Es así como la escuela y el contexto deben propiciar los mismos espacios, momentos, oportunidades, metodologías, procedimientos y recursos, para que de manera articulada se dé continuidad a los procesos y se pueda favorecer el desarrollo de las competencias básicas que conlleven a un buen nivel de logros en el desempeño de los individuos.

Por ello, la responsabilidad de la escuela y la sociedad en el desarrollo de la inteligencia, es un proceso complejo que permite el fortalecimiento de representaciones mentales, estructuras cognitivas y valorativas, ideas y juicios de valor, al interior de una cultura y en un contexto apropiado. Este carácter social y cultural de todo proceso educativo, puede comprenderse si se tiene en cuenta el desempeño realizado por los mediadores en el desarrollo del individuo y los efectos sobre el desarrollo cognitivo y emocional de ellos.

Dentro del contexto anterior, Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular. Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias; entendidas éstas como ese saber hacer que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Si la realidad planteada en el párrafo anterior se contrasta con los escenarios educativos del siglo de la tecnología, de la información y del conocimiento, como se refiere en el informe del PNUD del año 2011-2012, donde se expresa que “las tecnologías de la informática y la comunicación están cambiando la manera como las personas se relacionan y resuelven asuntos cotidianos y que la comunicación es el horizonte básico en que el circuito de la socialización se despliega, dentro de un mundo global, interconectado, donde las distancias físicas ya no constituyen un obstáculo”.

- ESTRUCTURA ESCOLAR Y RECURSOS

El sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de

entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

- Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.
- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.
- Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.
- Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.
Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.
- Las municipalidades y el sistema de Consejos de Desarrollo.
- Otras instituciones de gobierno, tales como Ministerios y Secretarías del Estado.

Este último nivel tiene entre cinco y siete años, dependiendo de la carrera del ciclo diversificado que se curse. En preprimaria y primaria funcionan modalidades de educación bilingüe.

Fuera del SEN y de la rectoría del MINEDUC se ubica la educación terciaria o superior. La estatal USAC es, constitucionalmente, la única universidad pública, y está a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado, siendo al mismo tiempo autónoma. Su órgano rector, el Consejo Superior Universitario, tiene a su cargo el direccionamiento de toda la educación superior impartida por el Estado.

Fuera también de la rectoría del Ministerio de Educación se encuentra la educación privada superior, la cual está a cargo del Consejo de la Enseñanza Privada Superior. Las Universidades son reconocidas como entes independientes por la CPRG. El Consejo tiene la facultad de autorizar la creación de nuevas universidades y está integrado por dos representantes de USAC, dos de universidades privadas y un delegado electo por los presidentes de los colegios profesionales. Actualmente operan trece universidades privadas en el país.

Por su parte, la alfabetización está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), el cual coordinado por un Consejo Nacional, presidido ex-oficio por el Ministro de Educación. La alfabetización de personas adultas mayores de 15 años mediante modalidades extra escolares, puede hacerse equivalente a la del nivel de educación primaria.

Por otra parte, la enseñanza agropecuaria y forestal a nivel de enseñanza media fue declarada por la Constitución como un tema de interés nacional. Esta quedó constitucionalmente a cargo de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) como entidad descentralizada y autónoma, para lo cual cuenta con un presupuesto privativo proveniente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA). La Escuela tiene el mandato de organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la Nación a nivel de enseñanza media.

La formación técnica está a cargo del Instituto INTECAP, una entidad autónoma y descentralizada que opera con fondos privativos equivalentes al 1% de la planilla total de todos los trabajadores del sector privado y los aportes que realiza directamente a la entidad el gobierno.

Otros ministerios, tales como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el Ministerio de la Defensa Nacional y el Ministerio de

Cultura y Deportes, entre otros, cuentan con instituciones que ofrecen títulos del nivel medio y técnicos al nivel superior, estos últimos en coordinación con las universidades del país. Algunos ejemplos de esto son la Escuela Nacional de Enfermería de Guatemala (MSPAS) y la Escuela Politécnica (Ministerio de la Defensa Nacional). Las Secretarías del Estados también cuentan con programas educativos, como la Secretaría de Obras Sociales de la Presidencia.

Por su parte, el Subsistema de Educación Extraescolar, a cargo del MINEDUC, ofrece modalidades especiales de educación para la población que no recibió atención escolar en las edades correspondientes. En este sobresalen programas como los Núcleos Familiares de Educación (NUFED), el Programa de Educación para Adultos (PEAC) y los Centros Municipales de Capacitación y Formación (CEMUCAF). Dichas modalidades pueden hacerse equivalentes a primaria y al ciclo básico de la educación secundaria. En éstas, los servicios educativos son provistos tanto por el Estado como por instituciones privadas.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje. En cuanto a los indicadores de Contexto se reporta toda la información disponible para todos los niveles en las diversas fuentes.

- Estructura de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

Recursos del Ministerio de Educación:

Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

- GESTION ESCOLAR

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) dice que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

¿Qué es un sistema de gestión pública?

Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos.

¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo?

Es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

Gestión Educativa pública en Guatemala hoy:

Se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala está mal porque se ha fallado en los siguientes aspectos:

- Ampliar cobertura educativa.
- Se cuenta con un Currículo Nacional Base (CNB) débil.
- No se adaptan los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país

Se ha generado un cambio en ver lo público en los últimos 25 años, ahora la escuela pública es considerada mala. la escuela pública como institución no puede ser privatizada, pero si sus procesos, lo que introduce una lógica de mercado en el sistema educativo, "estudiamos para trabajar y no para aprender".

A continuación se presenta una tabla comparativa de la gestión del sistema educativo en Guatemala:

Cuadro No. 11

SISTEMA PRIVADO DE EDUCACION	EDUCACION PUBLICA
Colegios de elite pocos, caros con proyectos educativos propios	Escuela o institutos públicos con resultados aceptables bien gestionados
Colegios para clase media-alta vinculados a ordenes religiosos	Grandes institutos públicos coordinados en condiciones precarias
Colegios privados tipo patio	Escuelas e institutos en riesgo social
Colegios privado tipo refugio	Escuelas e institutos rurales

Fuente MINEDUC: Cuadro comparativo ente el sistema educativo público y privado.

El acceso a los establecimientos privados está sujeto a la condición socio-económica de las familias, de esta manera el acceso a la educación privada se determina por la condición social de clase.

El desarrollo de la educación en Guatemala se basa en el idioma castellano y una lógica occidental, por lo que no valora ni promueve las características culturales de las comunidades y pueblos que habitan en Guatemala.

¿En qué nos beneficia un buen modelo de gestión de la educación pública?

- Una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo.
- Nos ofrece una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala.
- Genera comunión entre los actores que interviene en el Proceso educativo.
- Agiliza y facilita la planificación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo.
- Permite optimizar el uso de los recursos.

¿Cómo lo podríamos mejorar?

Una nueva escuela RURAL

Concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres

El índice escolaridad es mucho menor que en lo urbano Mayoría de población indígena

Gráfica No. 1



Fuente PRODESSA: Modelo de gestión del área rural.

Existen muchas problemáticas en el sistema educativo en Guatemala, pero con una buena gestión escolar se pueden combatir. Debemos ser responsables y organizarnos para exigir una educación de calidad para nuestros niños guatemaltecos.

Algunos de los problemas que se tiene que combatir es:

- La repitencia en primero primaria.
- La cobertura de pre-primaria.
- El índice de escolaridad.
- La sobre edad.
- La desnutrición infantil.
- Clima escolar y de aula

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje.

En cuanto a las necesidades emocionales, uno de los elementos primordiales que debe satisfacerse, es el respeto a sí mismo y hacia los demás; es decir, tanto

maestros como alumnos, merecen respeto y que por ningún motivo (religión, cultura, idioma, situación socioeconómica), deben ser discriminados. Toda persona tiene su propio valor; todos los seres humanos, poseen la misma dignidad y tienen los mismos derechos. Unido al respeto va el aprecio. Maestros y alumnos necesitan ser apreciados, no por lo que posean, sino por lo que son, por eso es importante, crear un clima del aula donde cada miembro del grupo se sienta estimado y aceptado.

El alumno debe sentirse seguro, al ir alcanzado las competencias de cada área y esta, es tarea del maestro. Con una buena planificación sabrá hacia dónde se dirigen los procesos de aprendizaje, cómo los va a realizar y si se ha alcanzado los objetivos, además debe tenerse presente que no todos los niños/as avanzan al mismo ritmo, por lo que se debe crear espacios para atender casos particulares y de esta forma apoyarlos cuando tengan alguna dificultad en su aprendizaje.

El clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.

En efecto, la falta de un buen clima del aula, repercute en el rendimiento de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia.

Uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

- Oportunidades de aprendizaje

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural. Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes.

Guatemala como otros países han suscrito diversos compromisos internacionales con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes de manera sostenible, dentro de estos compromisos se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 objetivos) que se deben de cumplir en el año 2030 (PNUD, s. f). El objetivo número cuatro de Desarrollo Sostenible es Educación de Calidad.

En el documento denominado El Desarrollo Sostenible Comienza por la Educación, El objetivo general de desarrollo sostenible nº.4 sintetiza una agenda educativa transformadora.

Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009), un año adicional en la media de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7 %. El informe de Perspectivas económicas para América Latina (OCDE, 2015), evidenció que la educación es uno de los factores clave para lograr un crecimiento económico más dinámico, pero también más inclusivo. La inversión en el talento humano no solo es un factor explicativo del crecimiento económico de largo plazo, sino que forma parte indispensable de toda estrategia de crecimiento inclusivo. Como este mismo

informe señala, atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto.

Guatemala, como varios de los países de América Latina, posee un mayor desajuste entre la oferta y la demanda de competencias laborales, a lo que se une la elevada informalidad en el mercado laboral.

Un 36 % de las empresas que operan en el sector formal de la economía en América Latina y el Caribe muestra dificultades para encontrar una fuerza laboral adecuadamente formada, frente al 21 % en el promedio mundial, y un 15 % en los países de la OCDE (...) la probabilidad de que una empresa de América Latina enfrente problemas operativos serios como consecuencia de un déficit de capital humano es casi tres veces mayor que aquellas empresas radicadas.

- Variables psicoinstruccionales

Las situaciones instruccionales son aquellas en las que alguien aprende favorecido por alguien que le enseña.

- Docentes

Análisis que determina que el docente en pleno siglo XXI se enmarca bajo un paradigma educacional diferente al tradicionalista, en un contexto propio de una sociedad cambiante, con perfil competitivo y visión amplia, pertinente y contextualizada en termino de autonomía con responsabilidades y capacidades de innovación continua en el aprender a aprender, con características y expectativas en la formación de niños y niñas, que engloba el compromiso, actitud, auto concepto en relación a su labor.

- Alumno

La instrucción en el estudiante se constituye en elemento principal del proceso de enseñanza-aprendizaje como sujeto central de dicho proceso que constituye activa y significativamente su propio conocimiento.

Contenidos

La dimensión pedagógica constituye aquellas visiones y acciones que tiene el docente acerca de cómo debe ser el proceso educativo en caso particular el proceso formativo esta dimensión se relaciona estrechamente con la personal y con el manejo de contenidos pues no es posible ser docente únicamente con el saber pedagógico (Susan Francis Salazar 2012). Pág. 28

- PROCESOS EDUCATIVOS

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes en donde hay un sujeto que enseña (Docente) y otro que aprende (alumno). Este proceso es interactivo esto significa que quienes están aprendiendo también pueden enseñar; así el conocimiento se construye de forma social.

En Guatemala este proceso se divide en varias etapas diferentes y son:

- Preprimaria
- Primaria
- Básicos
- Diversificado
- Superior o Universitario
- Escuela

Es un lugar donde el niño se desarrolla, convive, aprende y donde la mayoría de lo aprendido lo utiliza en el futuro.

Es un espacio donde los seres humanos asisten para aprender y estas pueden ser públicas (de acceso gratuito y gestionadas por el estado) o privadas (Cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados).

- Infraestructura

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. La infraestructura del centro

educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias.

Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

La motivación personal o intrínseca, se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas, mientras que la extrínseca es inducida por el medio, y por otras personas y en ella cuenta la valoración que se haga de factores externos, siendo la infraestructura escolar uno de estos.

- Comunidad educativa

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo.

Ley de Educación Nacional (1991) “ Comunidades Educativas: Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participante del proceso enseñanza-aprendizaje coadyuva a la conservación de los principios y fines de la educación conservando cada elemento que su autonomía.” Como es sabido la comunidad educativa es toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

Éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. (Aguila, 2015)

- Escolaridad de padres de familia

Dentro de los roles que desempeñan los padres de familia en el contexto educativo, básicamente son: participación en reuniones, apoyo económico y mandar a los hijos a la escuela. Estos resultados evidencia que existe una debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento de los roles u obligaciones que les corresponde como padres ante la educación de los hijos, donde mencionan cumplir los más comunes pero no en si los más importante.

Los padres de familia de los estudiantes, considerados como actores importantes del proceso educativo, responsables del control de rendimiento académico de sus hijos.

La estructura de roles está formada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicio y padres de familia que son importante en la enseñanza- aprendizaje. A estos roles se les asignan tareas que se consideran contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como agrupación funcional.

Por lo que un edificios en mal estado es un ambiente desagradable para los estudiantes, un edificio que le falta condición y espacios para que el docente lleve a cabo todas las actividades necesarias para una buen aprendizaje enseñanza.

La escuela tiene incidencia directa en la alimentación de los niños debido a que refaccionan en la institución educativa, algunos estudios pretenden influir desde allí a la familia al convencerles de comer alimentos nuevos que sean económicos y nutritivos. De esta forma pretenden aprovechar a los niños de edad escolar que pueden ser importantes agentes de cambio debido a que sus gustos y predilecciones están en formación. Jáuregui (2010) (p.7). Es imprescindible que realicen al menos tres comidas al día, eliminando dentro de lo posible alimentos grasos difíciles de digerir y que te proporcionarán un valor energético innecesario. No se debe olvidar el aporte necesario de vitaminas y minerales que le ofrecen la fruta y las verduras pues son esenciales a la hora de favorecer el proceso de aprendizaje.

La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A.) Política

La política es un sinónimo de orden que nos lleva a la sociedad a través de leyes que nos compete obedecer para sostener el país o alguna organización sino cumplimos esto llevaremos al fracaso un país. Muchas de las políticas pueden ir cambiando conforme los mandatarios vayan aplicando sus ideas para que las personas puedan adaptarse a la forma de trabajo del país. La política busca la transformación de la sociedad en general y la mejora de la organización o grupo de personas, así poder ir construyendo lazos de trabajo para ir cada día en pro al mejoramiento del país.

La política se refiere a ciudadanos y de ciudad que son los que deben adaptarse a las políticas, y la ciudad en general la sociedad que está formada por el grupo de personas es la encargada de decidir y analizar qué política es la que le conviene y buscar mejorar como persona, como país, cuando hace mención de la ciudad se refiere a que el país entero trabaje en base a la política establecida por un gobierno que busca ser guía para llevar a un país por el camino correcto y sacarlo delante de la pobreza y crear fuentes de empleo entre otras necesidades que toda ciudad tiene en sus calles.

La política nos lleva a ser mejores ciudadanos para amar a nuestra patria y adaptarnos al cambio que cada gobernante tiene así también puede aplicarse política en instituciones que conllevan a mejorar en calidad En la vida debemos dar lo mejor en todo lo que realizamos la política ayuda a los gobernantes a hacer reformas cada vez que son nuevas las personas que toman posición de los diversos cargos.

Las políticas son un programa o bases que se pretenden llevar a cabo en acción a la mejora de varias personas casi siempre son autoridades públicas las que toman estos cargos y gobiernan bajo sus propias políticas, para esto se usan diferentes instrumentos para lograr llevar a cabo lo planificado anteriormente, la participación es algo importante que debemos tomar en cuenta la política se maneja desde jerarquías altas y los que están en un cargo o puesto menor deben acatar las órdenes hasta que todos los ciudadanos puedan adentrarse en ella en base a ser cada día mejores y superar las necesidades que se presenten en el camino juntos se encontrara una solución.

En otras palabras, política es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de las personas ajenas, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener.

Los estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos cumplan con cuatro objetivos: para una política:

- a) Adquirir un conocimiento integral de lo que significan la política y los elementos que las conforman.
- b) Reconocer aquellos casos que no constituyen política.
- c) Ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de política para particulares;
- d) Identificar aquella política que es defectuosa, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores

B. Las políticas

Financiamiento educativo

ARTICULO 102º. “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”. (Congreso de la República de Guatemala, 1991) es importante mencionar que a pesar de tener un fundamento legal el estado de Guatemala incumple con sus obligaciones para la asignación de presupuesto para el ministerio de educación.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos en el año 2016 se asigno el 2.8% del producto interno bruto de Guatemala para educación. (Ministerio de Educación, 2016). esto fundamenta la comparación con los países latinoamericanos, Guatemala es el penultimo país que menos invierte en educación en relacion al producto interno bruto.

Desarrollo curricular

El desarrollo curricular en Guatemala está a cargo del Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Currículo, la cual está encargada de todo lo relacionado al tema, el Currículo Nacional Base, CNB, Desde su lanzamiento, fue mal inducido a los desde una mala capacitación, pasando por docentes renuentes, desinformados, hasta un desconocimiento y mal acompañamiento por parte de autoridades educativas, esto sin duda tiene resultados poco favorables para una implementación adecuada. Fue hasta la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que se está dando una inducción adecuada del CNB, con actividades y herramientas que el docente comprende, e implementa con sus estudiantes.

De evaluación educativa

El ministerio de educación lanza el acuerdo ministerial No. 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. En el cual se determinan

directrices específicas para el desarrollo de tan importante proceso. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas. (Ministerio de Educación , 2010). Es de esta manera como se define el termino de evaluación de los aprendizajes, de una manera oficial por parte del Ministerio de Educación, en este reglamento se fundamentan las actividades a realizar en materia de evaluación educativa.

“En el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender” (Ministerio de Educación , 2006).p.10. es importante recalcar que si se toma el constructivismo para “alcanzar las competencias” se debe tomar la misma metódica para realizar las evaluaciones (actividades lúdicas).

De investigación

En esta política no se toma en cuenta en las evaluaciones diagnósticas y en otros roles a puestos medios y administrativos en el Ministerio de Educación, esto inculpa únicamente a los docentes de todos los problemas del sistema educativo del cual también algunos docentes contribuyen a la problemática, pero es trascendental para obtener mejoras tomar en cuenta a todos los actores del sistema Nacional Educativo de Guatemala,

Universitarias

Políticas de Extensión Universitaria

Se impulsa a través de la integración de políticas que fomente la investigación, la docencia en las diferentes unidades académicas, dando la oportunidad de mayor preparación en diferentes modalidades para generar mayor conocimiento a más cantidad de población.

Implica el desarrollo de programas de educación formal y extracurricular para todos los universitarios y población en general dotando de conocimiento para todo aquellos que deseen una preparación superior con mayor facilidad y amplitud en su desarrollo.,

La Universidad de Guatemala está basada en fundamentos sólidos por lo que genera diferentes políticas que son en pro mejoramiento de la población guatemalteca, para que se obtenga una preparación superior que llene los estándares educativos con mayor preparación y conocimiento de acuerdo a cada una de las áreas que se desee preparar.

Políticas en educación superior

Es fundamental darle prioridad a la educación superior para generar fuentes de desarrollo en nuestro país, apostarle a la educación es lo más importante ya que de ahí se genera el mayor conocimiento para darle salida y encaminarse al desarrollo integral y sostenible, acompañado de oportunidades que necesitan cada uno de los habitantes tal como salud, vivienda y servicios básicos.

“Propiciar una formación esencialmente humana, para desarrollo espiritual de la sociedad y el fortalecimiento de la inteligencia individual y colectiva, el desarrollo, cultivo y conservación de sus culturas, así como el desarrollo de destrezas y habilidades de bienestar colectivo” (Políticas en educación superior Universidad 2050, 2014, p.9). Cada política tiene un fin y es fortalecer el desarrollo humano respetando sus creencias y costumbres para que la integración de nuevos conocimientos en el ámbito superior vaya relacionado al contexto del individuo.

Infraestructura escolar

Políticas de infraestructura escolar

La infraestructura escolar es vital para el desarrollo de la educación a nivel nacional ya que a través de instalaciones adecuadas se logran aprendizaje con mayor significativo y a infraestructura inadecuada, limita el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles.

Según lo especificado con anterioridad se pueden identificar las formas de infraestructura que se maneja en el país de Guatemala mediante la ejecución de diferentes acciones y para poderla llevar a cabo se necesita la intervención de diferentes medios con el aval de coordinaciones que gestionen los fondos necesarios para ejecutar los proyectos.

La infraestructura de los centros educativos abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares, por lo que es necesario mantener un ambiente en condiciones necesarias para que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje que beneficiaran a muchos estudiantes de diferentes niveles con una educación de calidad.

La contribución del ambiente físico contribuye al desenvolvimiento de las actividades educativas y su objetivo es contribuir en una educación que permita un cierto grado de comodidad al momento de ejecutar actividades de aprendizaje.

c. Política Educativa

Política

Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado. El ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clase desde el aparato de Estado.

Política Educativa

Concepto General “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de

sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas estatales no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala
- ✓ Ley de Educación Nacional
- ✓ Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996

Cobertura

Consejo Nacional de Educación (2010) define que la cobertura se enfoca en: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6) La política de cobertura se propone llegar a cumplir con la implementación de niveles educativos de todos los sectores para que la población tenga acceso a superarse. Con el fin de que la mayoría de la población tenga la oportunidad de acceder a los niveles de educación esencial para una preparación integral, que le permitan integrar la sociedad de manera productiva, apoyando el desarrollo social y del país.

Sin embargo, para logra mejor cobertura en la educación de nuestro país es necesario, informar a las autoridades competentes para que están tomen las medidas necesarias, en la creación de niveles educativos en las áreas o

comunidades donde no existen, incrementando el presupuesto otorgado a la educación de nuestro país. Cada gobierno de turno, propone estrategias que permitan darle seguimiento a las políticas establecidas, con el objetivo de lograr una buena educación a la población guatemalteca, mediando de acuerdo a las condiciones en sé que se encuentra dicha población.

Uno de los factores que afectan en la mayoría de ocasiones, respecto a una cobertura adecuada, es la falta de inversión por parte de los gobiernos, ya que no dan la inversión apropiada en la creación de nuevos centros educativos de diferentes niveles, en los lugares donde es necesario. En la realidad vemos que aún existen comunidades en donde no cuentan con niveles de preprimaria o básicos, lo que dificulta el acceso a estos niveles por parte de la población.

En la medida que se dé la creación de niveles y centros educativos, se otorga a la población la oportunidad de prepararse de manera adecuada, al desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan enfrentar un mundo laboral en donde se hace necesario incorporar estos factores, pues solo así se lograra un desarrollo pertinente en las diferentes comunidades del país. Por lo tanto, la cobertura educativa, dan atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades

Actualmente aún existen comunidades que se encuentran excluida de recibir educación, debido al uso inconsciente de los recursos destinados para la educación, razón por la cual existe la necesidad de dar mayor atención a por parte de nuestros gobernantes a las políticas educativas que persiguen mejorar las condiciones de la población y en consecuencia del país.

POLÍTICA DE CALIDAD

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana, por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos

a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

Modelo de gestión

MINDU (2006) El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Boletín (2014) La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, al momento de dar una educación de calidad y cobertura financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.

Sus objetivos estratégicos:

Sistematizar el proceso de información educativa

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión

Fortalecer criterios de calidad en la administración de instituciones educativas

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de modelo de gestión

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia, garantizando los principios de participación,

descentralización y pertinencia que garanticen como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

La política de gestión educativa ha estado fallando ya que al momento de ampliar el presupuesto y hablar de calidad se ha quedado muy corto, con altos índices de analfabetismo y con un currículo muy débil y en ciertos casos no se cumple con una adaptación al contexto de los estudiantes.

Los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa ya que son los que nos muestran si hay avance o no de las políticas que se han planteado.

En la primaria es donde más se evidencia el cumplimiento de políticas e indicadores del avance educativo,

El mayor crecimiento en el índice de avance educativo se dio en el año 2009 -2012 y que ha tenido una tendencia a disminuir lo que muestra que la gestión educativa es peor que los años anteriores.

Según ICEF (2006) dicho avance educativo se da por el bajo nivel de desnutrición que sufren los estudiantes especialmente en las áreas rurales, y por la sobre edad en que los niños y niñas inician su estudio.

Un buen modelo de gestión de la educación beneficia con: ampliación de las actividades educativas fortalece el desarrollo de la educación, genera comunicación entre los actores de la educación y permite optimizar el uso de recursos.

Recursos humanos

Al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa. Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos.

En general, las políticas de Recursos Humanos son iguales para las empresas familiares que para las que no lo son; si bien es cierto que las empresas familiares acostumbran a tener más dificultades en la implantación de medidas efectivas de la gestión de personal. Actualmente, algunas de las políticas más importantes y de las que suponen más retos para la organización empresarial son: la organización del trabajo en puestos, el reclutamiento, selección y bienvenida, la formación y el desarrollo, la evaluación del desempeño, la gestión de la compensación y la conciliación de la vida laboral y familiar.

Un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de la Universidad y al desarrollo institucional. La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

Este desarrollo sólo se constituye en un apoyo, pues es el hombre quien con su ilimitado potencial tiene toda la posibilidad de poner en marcha dicha tecnología, generando con su inteligencia y talento grandes recursos para la compañía. Hoy en día podría decirse que la administración viene acompañada por importantes valores, en donde tanto los clientes, como los proveedores y los empleados de ella, juegan un rol protagónico en el éxito, siendo esto un elemento importante para un nuevo concepto.

Ante ello, se hace necesario establecer si realmente el modelo de Policía Nacional Civil, descansa sobre el principio de que las fuerzas de seguridad deben ser defensoras de los Derechos Humanos individuales y el ordenamiento jurídico en general, así como de los bienes jurídicos tutelados como son la vida, la integridad física y la seguridad de las personas y sus bienes. Es preciso establecer si la Policía Nacional Civil vela por el libre ejercicio de los derechos y libertades, así

como si verdaderamente previene, investiga y combate el delito, preservando el orden y la seguridad pública que son los postulados frente a los cuales debe ceñirse el accionar de las fuerzas de seguridad.

Dentro de las instituciones democráticas, un régimen de libertad y de justicia social, fundado con el respeto de los derechos esenciales del hombre y considerando la estrecha relación que existe entre la vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales y la de los derechos civiles y políticos, por cuanto las diferentes categorías de derechos constituyen un todo indisoluble que encuentra su base en el reconocimiento de la dignidad de la persona humana, por lo cual exigen, una tutela y promoción permanente con el objeto de lograr su vigencia plena, sin que jamás pueda justificarse las violaciones de unos en aras de la realización de otros.

Educación bilingüe e intercultural

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso. El enfoque que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe apoya e impulsa los procesos de transformación social y política, en tanto instala la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad, la población indígena. Este proyecto asume la construcción de ciudadanía, en pos de concebir estrategias para abordar los conflictos y oportunidades que supone la diversidad.

La diversidad considera legados que dan cuenta de manifestaciones arraigadas, aprendidas, transmitidas y consensuadas por un grupo. Esto configura una identidad que no es estática, sino múltiple y dinámica, dependiendo de los grados de discriminación o valoración que los grupos tienen entre sí, como asimismo del arraigo cultural y valoración de los aspectos políticos y culturales que sustenta cada pueblo o sociedad.

Cuando los niños y niñas realizan su preparación en Educación Bilingüe Intercultural significa que enriquecen dos idiomas siempre y cuando tienen presente que el primer idioma, es para valorar a totalidad la cultura a que pertenezca, dando prioridad al valor del respeto, solidaridad y autoestima para lograr el conocimiento propio con esfuerzo individual al igual que colectiva; la segunda es para poder convivir con otros pueblos. Disminuir la discriminación y el racismo dentro de las comunidades indígenas prevalece el respeto entre ciudadanos para construir una sociedad más justa y democrática, en la cual cada niño y niña tengan espacio para que puedan adaptarse a las distintas situaciones sociolingüísticas del país. Educar desde el enfoque centrado en el aprendizaje supone una participación del educando o la educanda en todas las actividades deben procurarle el desarrollo de competencias que lo habiliten para intervenir creativa, crítica, responsable y eficientemente en la construcción de su sociedad.

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma L1 y el español L2; que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino como lo indica Azmitia Óscar “Los pueblos indígenas como todos los pueblos tiene el derecho a construir sus propios modelos educativos, el éxito de sus propósitos puede ayudar a fortalecer la identidad de los pueblos y a fortalecer los lazos de la interculturalidad”.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Todo ser humano antes de ser alumna o alumno es niña o niño y todo infante antes de ingresar a la escuela domina un idioma en forma oral, por lo que la escuela está en la obligación de completar el desarrollo integral de ese idioma que la niña y el niño domina. Una educación realmente bilingüe busca formar personas que puedan desenvolverse en dos lenguas, por lo menos.

Una de estas lenguas tiene que ser, naturalmente, la oficial, ya que el castellano es necesario para poder funcionar dentro de la sociedad global.

Aumento de la Inversión Educativa

Política de inversión (2008-2012)

Se promoverá el aumento en la inversión de educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo estratégico de inversión:

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional

Aumento de la inversión educativa (2010)

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política se originó con el propósito de solucionar el problema del incremento de la población escolar cada año y también mejorar la educación: Cobertura, Calidad, Recurso Humano, Descentralización, Acceso, Permanencia y egreso de cada guatemalteco.

Algunos de los beneficios que nos presta esta política:

Invertir un porcentaje adecuado en las necesidades educativas.

Involucrar a los ciudadanos sobre el presupuesto de la educación.

Aumentar la asignación presupuestaria en la educación permitiría mejorar la calidad y alcanzar la totalidad de la población infantil y adolescente, con un enfoque de equidad y derechos humanos.

Sumarse a la exigencia de aprobación presupuestaria para el ministerio de educación con acciones concretas que demuestren su compromiso en la búsqueda del desarrollo del sistema educativo y exigencia de transparencia y calidad en el gasto.

C. Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

Eje de cobertura

Cobertura: Es educación de calidad inclusiva y equitativa, promover modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, con espacios dignos y saludables para el aprendizaje y mejorar la gestión Institucional, que plantea el Ministerio de Educación en cuanto a Educación.

Mineduc, (2016) dice que: La niñez y la juventud tienen, sin distensión alguna, fácil acceso a programas escolares extraescolares, pertinentes, cultural y lingüísticamente” (p.10).

Análisis que determina que todos los guatemaltecos en edad escolar, tienen derecho y acceso a educación sin importar rango social, cultura e idioma, por ello es necesario, hacer valer ese derecho a través de exigir una educación de calidad en las diferentes modalidades; que llene las expectativas de cada estudiante en el país.

Mineduc, (2016) Afirma que su finalidad es: “Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país” (p.9).

Según análisis el ministerio de educación tiene por propósito, el responder a los derechos que a cada ciudadano le competen según la ley constitucional y la ley de educación en el país de Guatemala, con la fin de formar personas que emerjan con orgullo la riqueza cultural que se posee en el país.

Líneas de acción:

El eje de cobertura hace énfasis en seis actividades fundamentales para el éxito educativo que son:

- Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticas pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primaria tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rurales y urbanas marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayor índice de pobreza.

A la escasa capacidad del Estado de ofrecer educación a toda la población se suma la cuestionada calidad de los que sí asisten a la escuela.

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47 y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien.

Cinco de cada 10 niños no cursa preprimaria

La educación en el país no llega a todos los niños, jóvenes y adolescentes. En preprimaria, cinco de cada 10 están matriculados; en primaria, ocho de cada 10; en básicos, cinco de cada 10; y los datos más bajos los registra el ciclo diversificado, con tres de 10.

“No se ha llegado a cubrir a todos los que realmente deberíamos de tener dentro del sistema; estamos con una exclusión de una gran cantidad de niños y jóvenes”, expresó.

El proyecto para ampliar la cobertura se dio a conocer en la presentación del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, que contempla cinco ejes para mejorar la educación.

Mal distribuidos

El jefe de la cartera educativa manifestó que en el sistema “hay 19 mil maestros subutilizados, 10 mil en el renglón 011 y nueve mil en el 021”, quienes no se emplean a su capacidad, por lo que se busca una distribución adecuada.

“Lo que se plantea es enviar a los maestros donde más necesidad hay para atender a los niños. En áreas urbanas, hay escuelas que tienen 12 maestros para atender a 200 niños, mientras que en el área rural hay tres maestros para atender a 200 o más”, refirió.

El Ministerio de Educación presentó el plan estratégico de Educación, el cual regirá durante los próximos cuatro años. En el proyecto se priorizan cinco ejes con líneas de acción para lograr los objetivos planteados.

- 1 Índices de cobertura

- 47.3% en preprimaria
- 82% en primaria
- 46% en ciclo básico

24% en diversificado

En Guatemala hay un nivel desfavorable en el campo de la educación, el nivel de escolaridad es sumamente bajo, las oportunidades de acceso a la educación no están al alcance de la población nuestro principal problema en la pobreza, economía, interés para todos como una sociedad la familia es como el primer agente de socialización según el tipo de vida.

Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

En el plan estratégico 2016-2020 del Ministerio de educación de Guatemala en el eje No. 3 que se refiere a la modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Además se refiere a los siguientes indicadores:

- Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.
- Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

El reglamento de la ley de Educación Nacional, establece lo siguiente: “Artículo

La educación extraescolar tiene el propósito de ofrecer oportunidades a personas que no hayan sido atendidas por la educación escolar en cualquiera de sus ciclos o módulos., o aquellas que se requieren servicios educativos específicos.

El concepto de sistema escolar es claro, mientras cuando se habla de educación extraescolar en Guatemala ha sufrido evolución, tomando en cuenta el proceso de la reforma educativa, las políticas 2016-2020 del Ministerio de Educación considerándola como cualquier actividad educativa ejecutada fuera del sistema escolar, con función supletiva o complementaria del sistema escolar, el problema radica en que los diferentes programas o modalidades no se encuentran en todo el país y se desconoce por una gran mayoría de la población su reglamentación e implementación.

El MINEDUC establece que las modalidades son flexibles ya que cuenta con CNB en cuanto a entregas escolares con base a las demandas de la población, también el acuerdo ministerial 3590 de 2011 establece sobre la educación a distancia y semipresencial esta forma parte de lo extraescolar y la encargada de ello es DIGEX. La problemática es que Guatemala es un país deficiente en cuanto a la calidad que ya no se crean aprendizajes significativos en estudiantes y por ello no cumple con la buena ejecución laboral.

A habido varias inversiones para entregas escolares y extraescolares lamentablemente en nuestro país existe mal uso de la economía, y se realiza un mal manejo de fondos lo cual va decayendo en la educación de igual manera los proyectos van quedando solo en lo teórico y no se ejecutan y por tal razón ya no se beneficia la población.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país.

- Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%.
- Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.
- Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje.

ACTIVIDADES

- Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

La construcción y reparación de aulas es muy baja; la desnutrición en municipios prioritarios no ha disminuido, debido a la mala administración de los recursos del financiamiento del gobierno. Ya que los gobernantes no han empleado buenos proyectos educativos en los cuales haya mejoramiento de escuela entre otros que sean beneficiosos para la ciudadanía.

En años anteriores ha habido varios programas y proyectos que se han implementado para el mejoramiento de escuelas lamentablemente cada 4 años cambian los gobernantes y cambian las propuestas educativas y ya no se llevan a cabo.

Gestión institucional

Universidad Colima, (2015) “Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas

de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de Autonomía universitaria responsable”

MINEDUC, (2016) “El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales” (p. 13)

Indicadores.

MINEDUC, (2016) Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

MINEDUC, (2016) 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas. (p.14)

Los fondos que están destinados a la educación son muy bajos y no llegan a tiempo a los centros educativos, por eso los docentes no pueden cubrir las necesidades de sus estudiantes (refacción escolar, útiles y materiales didácticos). Esto influye de manera negativa en la educación. Por lo tanto es necesario que se

fortalezca la participación de los padres en organizaciones de padres de familia y juntas escolares, para que junto con la comunidad educativa promuevan alianzas público-privadas para implementar la tecnología, como medio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y poder dar una educación de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 12

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de interés	1	1	2	1	2	7	2	1	3	11
Dificultad en resolver operaciones básicas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	12
Dificultad para aprender la matemática	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Inasistencia escolar	0	1	2	1	2	6	2	2	4	10

Fuente propia: Matriz de priorización.

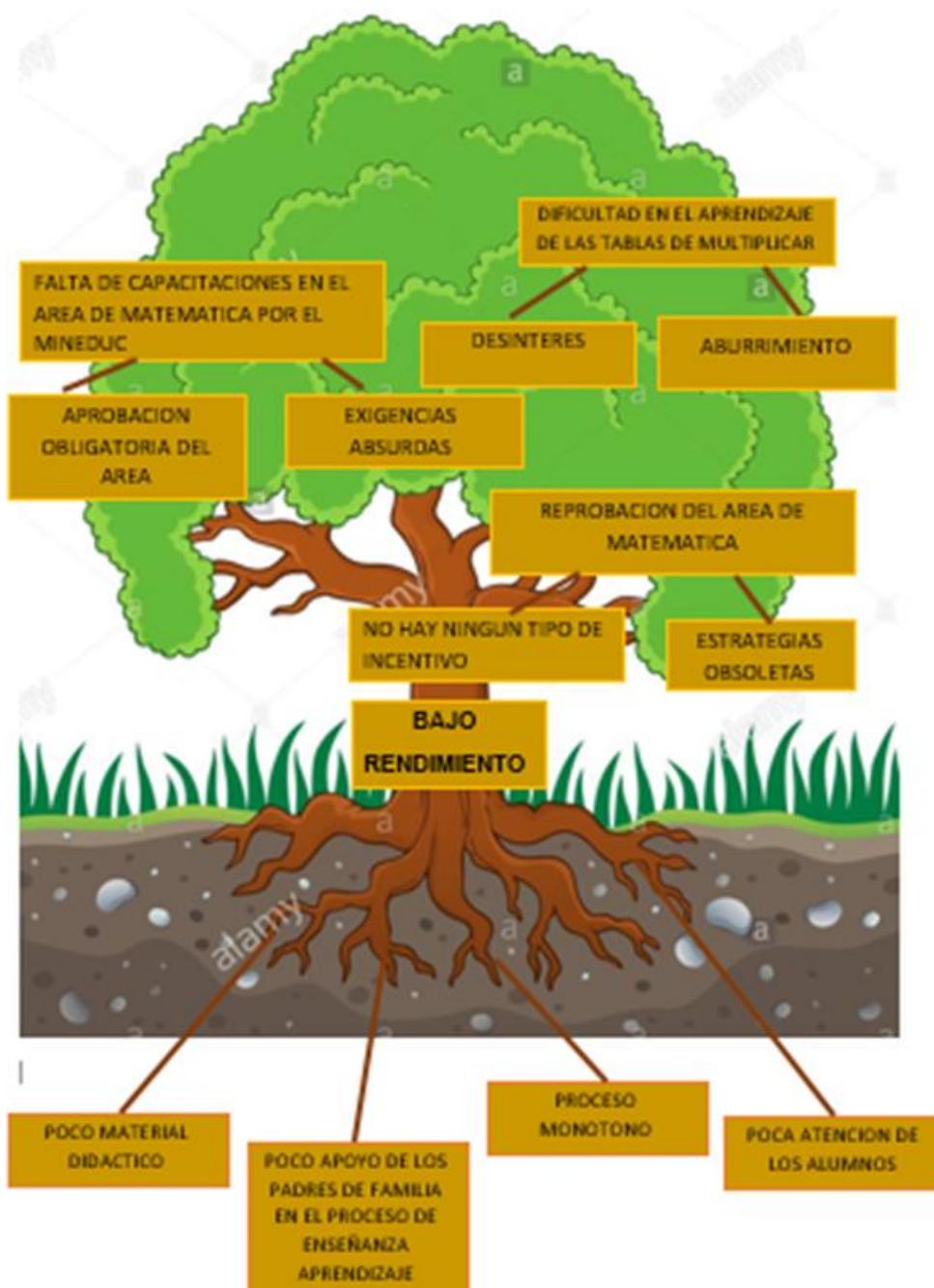
El Problema seleccionado es: Dificultad para aprender la matemática.

Cuadro No. 13

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia: Escala de puntuación matriz de priorización

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Listado de demandas sociales de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa

- ✓ Inseguridad
- ✓ Pobreza
- ✓ Violencia Intrafamiliar
- ✓ Desnutrición
- ✓ Vicios (alcoholismo y drogadicción)
- ✓ Ocio
- ✓ Desempleo
- ✓ Analfabetismo
- ✓ Migración
- ✓ Delincuencia
- ✓ Falta de mobiliario
- ✓ Bullying
- ✓ Falta de rampas
- ✓ Desinterés de padres de familia por el proceso educativo

B. Demandas Institucionales

Listado de demandas institucionales de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa

- ✓ Establecimiento en mal estado
- ✓ Falta de mobiliario y equipo

- ✓ Falta de libros de textos
- ✓ Falta de rampas
- ✓ Falta de docentes
- ✓ Matrícula estudiantil elevada
- ✓ Hacinamiento
- ✓ Deserción escolar

C. Demandas Poblacionales

Listado de demandas institucionales de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa

- ✓ Madres de familia no cumplen con sus obligaciones
- ✓ Alumnos de la jornada vespertina dañan la infraestructura del establecimiento.
- ✓ Niñas con capacidades diferentes que no pueden ingresar fácilmente al establecimiento por falta de rampas.
- ✓ Padres de familia con bajo nivel académico.
- ✓ Madres de familia desinteresadas en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- ✓ Falta de docentes.
- ✓ Sobre población escolar

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 14

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos y alumnas ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Gobierno escolar ✓ Personal administrativo ✓ Organización de padres de familia ✓ Comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo comunitario de desarrollo ✓ Líderes comunitarios ✓ Líderes religiosos ✓ Ministerio de salud ✓ Ministerio de desarrollo social ✓ Policía nacional civil ✓ Policía municipal de tránsito ✓ Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. ✓ Ministerio de educación ✓ Municipalidad ✓ Comunidad ✓ Secretaria de seguridad alimentaria y nutricional de la presidencia de la república. ✓ Ministerio de ambiente y recursos naturales. Universidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultores ✓ Empresarios ✓ Universidades ✓ Asociaciones ✓ Cooperativas ✓ Personas individuales ✓ Organizaciones no gubernamentales ✓ Proveedores de escuelas ✓ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala.

Fuente propia: tabla de actores involucrados y potenciales

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 15

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Migración acelerada y descontrolada. ❖ Programas sociales mal diseñados. ❖ Falta de inversión en tecnología. ❖ Poco material para la enseñanza de la matemática. ❖ Libros de texto no actualizados con la realidad cultural de nuestras comunidades. ❖ Planteles educativos en mal estado. ❖ Falta de control de los padres hacia sus hijos. ❖ Falta de actualización docente. ❖ Pocos talleres de capacitación para la enseñanza de la matemática. ❖ Docentes no identificados con la materia de matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deserción escolar. ❖ La ayuda social no llega a las personas necesitadas. ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Falta de escritorios y pizarrones en los centros educativos. ❖ Vagancia de los niños y niñas. ❖ Maestros tradicionalistas. ❖ Pobre actualización docente dentro del sistema educativo. ❖ Libros de texto fuera de tiempo en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PADEP/D ❖ Organizaciones de padres de familia. ❖ Apoyo municipal y de la iniciativa privada para promover la tecnología en algunas escuelas del sector. ❖ Docentes comprometidos para mejorar el rendimiento educativo. ❖ Proyectos lúdicos para mejorar el estudio de las matemáticas. ❖ Maestros actualizados implementando técnicas vanguardistas. ❖ Padres de familia comprometidos con el proceso enseñanza aprendizaje. ❖ Estudiantes capaces de formular sus propios conceptos a partir de los juegos lúdicos en las diferentes materias. ❖ Autogestión para reparar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PADEP/D ❖ Organizaciones escolares ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Mejoras en edificio escolar ❖ Espacio físico. ❖ Empoderamiento de las materias por alumnos u docentes. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes. ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos.

		mobiliario y equipo. y ❖ Alumnos y docentes proactivos.	
--	--	---	--

Fuente propia: Matriz DAFO,

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 16

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ PADEP/D ❖ Organizaciones de padres de familia. ❖ Apoyo municipal y de la iniciativa privada para promover la tecnología en algunas escuelas del sector. ❖ Docentes comprometidos para mejorar el rendimiento educativo. ❖ Proyectos lúdicos para mejorar el estudio de las matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PADEP/D ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Empoderamiento de las materias por alumnos u docentes. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes. ❖ Organizaciones ❖ Mejoras en edificio escolar ❖ Espacio físico. ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos. ❖ Organizaciones ❖ Mejoras en edificio escolar ❖ Capacitaciones docentes. ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos. ❖ PADEP/D ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Empoderamiento de las materias por alumnos u docentes. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes. ❖ PADEP/D ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Empoderamiento de las materias por alumnos u docentes.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maestros implementando vanguardistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maestros actualizados implementando técnicas vanguardistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PADEP/D ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Empoderamiento de las materias por alumnos u docentes. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Padres de familia comprometidos con el proceso enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizaciones ❖ Mejoras en edificio escolar ❖ Espacio físico. ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudiantes capaces de formular sus propios conceptos a partir de los juegos lúdicos en las diferentes materias. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Empoderamiento de las materias por alumnos y docentes. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autogestión para reparar mobiliario y equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizaciones ❖ Mejoras en edificio escolar ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alumnos y docentes proactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PADEP/D ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Empoderamiento de las materias por alumnos u docentes. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes.

Fuente propia: MINIMAX

Cuadro No. 17

FORTALEZAS	AMENAZAS
❖ PADEP/D	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deserción escolar. ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Maestros tradicionalistas. ❖ Pobre actualización docente dentro del sistema educativo.
❖ Organizaciones de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La ayuda social no llega a las personas necesitadas. ❖ Falta de escritorios y pizarrones en los centros educativos. ❖ Vagancia de los niños y niñas.
❖ Apoyo municipal y de la iniciativa privada para promover la tecnología en algunas escuelas del sector.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deserción escolar. ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Vagancia de los niños y niñas.
❖ Docentes comprometidos para mejorar el rendimiento educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deserción escolar. ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Vagancia de los niños y niñas. ❖ Maestros tradicionalistas. ❖ Pobre actualización docente dentro del sistema educativo.
❖ Proyectos lúdicos para mejorar el estudio de las matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deserción escolar. ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Vagancia de los niños y niñas. ❖ Maestros tradicionalistas. ❖ Pobre actualización docente dentro del sistema educativo.
	❖ Deserción escolar.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maestros implementando vanguardistas. ❖ Padres de familia comprometidos con el proceso enseñanza aprendizaje. ❖ Estudiantes capaces de formular sus propios conceptos a partir de los juegos lúdicos en las diferentes materias. ❖ Autogestión para reparar mobiliario y equipo. ❖ Alumnos y docentes proactivos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Maestros tradicionalistas. ❖ Deserción escolar. ❖ La ayuda social no llega a las personas necesitadas. ❖ Vagancia de los niños y niñas. ❖ Deserción escolar. ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Vagancia de los niños y niñas. ❖ Falta de escritorios y pizarrones en los centros educativos. ❖ Deserción escolar. ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Vagancia de los niños y niñas.
--	--

Fuente propia: MINIMAX

Cuadro No. 18

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
❖ Migración acelerada y descontrolada.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizaciones ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos.
❖ Programas sociales mal diseñados.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizaciones ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos.
❖ Falta de inversión en tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizaciones ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos.
❖ Poco material para la enseñanza de la matemática.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PADEP/D ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Empoderamiento de las materias por alumnos u docentes. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes.
❖ Libros de texto no actualizados con la realidad cultural de nuestras comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PADEP/D ❖ Organizaciones ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Mejoras en edificio escolar ❖ Espacio físico. ❖ Empoderamiento de las materias por alumnos u docentes. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes. ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos.
❖ Planteles educativos en mal estado.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizaciones ❖ Mejoras en edificio escolar ❖ Espacio físico. ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de control de los padres hacia sus hijos. ❖ Falta de actualización docente. ❖ Pocos talleres de capacitación para la enseñanza de la matemática. ❖ Docentes no identificados con la materia de matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizaciones ❖ Padres identificados con el que hacer educativo de sus hijos. ❖ PADEP/D ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes. ❖ PADEP/D ❖ Capacitaciones docentes. ❖ PADEP/D ❖ Herramientas escolares ❖ Docentes profesionalizados. ❖ Herramientas lúdicas para el estudio de las matemáticas. ❖ Capacitaciones docentes.
--	--

Fuente propia: MINIMAX

Cuadro No. 19

DEBILIDADES	AMENAZAS
❖ Migración acelerada y descontrolada.	❖ Deserción escolar.
❖ Programas sociales mal diseñados.	❖ La ayuda social no llega a las personas necesitadas. ❖ Vagancia de los niños y niñas.
❖ Falta de inversión en tecnología.	❖ Deserción escolar.
❖ Poco material para la enseñanza de la matemática.	❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Maestros tradicionalistas.
❖ Libros de texto no actualizados con la realidad cultural de nuestras comunidades.	❖ Deserción escolar. ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Maestros tradicionalistas.
❖ Planteles educativos en mal estado.	❖ Deserción escolar. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Maestros tradicionalistas.
❖ Falta de control de los padres hacia sus hijos.	❖ Deserción escolar. ❖ Vagancia de los niños y niñas.
❖ Falta de actualización docente.	❖ Deserción escolar. ❖ Vagancia de los niños y niñas.
	❖ Deserción escolar.
	❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Maestros tradicionalistas.
	❖ Deserción escolar. ❖ Falta de escritorios y pizarrones en los centros educativos. ❖ Vagancia de los niños y niñas.
	❖ Deserción escolar. ❖ Vagancia de los niños y niñas.
	❖ Deserción escolar.
	❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pocos talleres de capacitación para la enseñanza de la matemática. ❖ Docentes no identificados con la materia de matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Maestros tradicionalistas. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Deserción escolar. ❖ Desconocimiento tecnológico en general. ❖ Mal rendimiento académico de los estudiantes. ❖ Educación poco efectiva dentro de los salones de clases. ❖ Maestros tradicionalistas.
--	---

Fuente propia: MINIMAX

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Cuadro No. 20

FORTALEZAS OPORTUNIDADES

- Los docentes del centro educativo a través del programa de desarrollo profesional docente PADEP manifiestan haber adquirido las herramientas escolares necesarias para el desenvolvimiento de su labor docente así como también indican ser más profesionales y por lo mismo haberse empoderado de la materias.
- El PADEP/D le da al profesor las herramientas necesarias para la implementación de actividades lúdicas en el área de matemática para así crear un mejor clima de clase y que esta a su vez sea más participativa y entretenida para el estudiante.
- El establecimiento ve en las organizaciones de padres de familia una gran oportunidad para poder realizar mejoras al mismo a través de proyectos gestionados por las mismas organizaciones, para así poder hacer más efectivos los espacios físicos logrando esto a través de la identificación que tienen los padres de familia para con el centro educativo.
- Por medio del apoyo municipal y de la iniciativa privada para promover la tecnología en algunas escuelas del sector se abren las puertas para que exista una mejora en los edificios escolares, una constante capacitación docente y que los padres de familia se involucren e identifiquen con el que hacer educativo de sus hijos.
- Los docentes comprometidos para mejorar el rendimiento educativo se han preparado oportunamente en el PADEP/D manifiestan haber adquirido las herramientas escolares necesarias para el desenvolvimiento de su labor docente así como también indican ser más profesionales y por lo mismo haberse empoderado de la materias.
- Los docentes comprometidos para mejorar el rendimiento educativo buscan herramientas lúdicas que les permitan mejorar el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del establecimiento.
- A través de proyectos lúdicos para mejorar el estudio de las matemáticas los docentes se capacitan en el PADEP/D para profesionalizarse y obtener herramientas escolares que les sirvan para empoderarse de la materia de matemática y así poder efectivizar dicha materia.

- Por medio de la actualización los maestros implementan técnicas vanguardistas y lo logran a través de la profesionalización docente en el PADEP/D, adquiriendo herramientas escolares, empoderándose de las materias, utilizando herramientas lúdicas para el estudio de la matemática y permaneciendo en constante capacitación docente.
- Cuando los padres de familia están comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en el establecimiento se realizan mejoras al edificio escolar por medio de gestión de los mismos, se eficientan los espacios físicos y se colabora con el mantenimiento de los mismos.
- Los estudiantes son capaces de formular sus propios conceptos a partir de los juegos lúdicos en las diferentes materias porque tienen acceso a herramientas escolares adecuadas, las cuales son proporcionadas por docentes profesionalizados y que se empoderan de la materia a través de capacitaciones constantes.
- Los estudiantes son capaces de formular sus propios conceptos a partir de los juegos lúdicos en las diferentes materias es por ello que en el área de matemática es de suma importancia incluir estos juegos lúdicos para poder enseñar al niño y a la niña la materia de una forma divertida y diferente rompiendo los estereotipos que dicha materia debe ser seria e inflexible para colaborar con el estudiantado a que mejore su análisis en la materia antes descrita.
- La autogestión para reparar mobiliario y equipo le permite a las distintas organizaciones mejorar el edificio escolar y a los padres de familia identificarse con el que hacer educativo de sus hijos.
- Los alumnos y docentes proactivos son parte del éxito del PADEP/D ya que los docentes se profesionalizan logrando con esto empoderarse de las materias utilizando herramientas lúdicas en áreas de mayor dificultad como las matemáticas.

FORTALEZAS AMENAZAS

- Por medio del PADEP/D el docente minimiza en el estudiante el desconocimiento tecnológico, la deserción escolar y el mal rendimiento académico ya que este le brinda las técnicas y elementos necesarios para pasar de ser maestros tradicionalistas a poner en practica herramientas acordes a la realidad actual de nuestro sistema educativo, dejando por un lado la educación poco efectiva dentro del salón de clases ya que se ha actualizado en su labor educativa y se ve reflejado en su quehacer cotidiano dentro de su salón de clases y porque no decirlo dentro de su centro educativo.
- Las organizaciones de padres de familia son un pilar muy importante dentro del proceso educativo y dentro de la sociedad en general ya que ellos son un canal necesario para que la ayuda social llegue a las personas realmente necesitadas, son también un ente gestor dentro del proceso educativo para suplir la falta de escritorios y pizarrones dentro de los salones de clases, así como son los principales responsables de velar porque en la comunidad no exista la vagancia de los niños y niñas.
- El apoyo municipal y de la iniciativa privada para promover la tecnología en algunas escuelas del sector evita considerablemente la deserción escolar ya que llevan métodos y técnicas y tecnologías llamativas al estudiante que hacen que este se mantenga en el proceso educativo regular, otro logro importante que trae este apoyo es eliminar en un gran porcentaje el desconocimiento tecnológico de los estudiantes el cual se da por falta de acceso al mismo en la comunidad y esto trae como una consecuencia positiva la reducción de la vagancia de niños y niñas en edad escolar que se mantienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes comprometidos para mejorar el rendimiento educativo mediante técnicas y herramientas innovadoras reducen considerablemente la deserción escolar, el desconocimiento tecnológico en general y el mal rendimiento académico de los estudiantes.
- Los proyectos lúdicos para mejorar el estudio de las matemáticas son de suma importancia ya que se le muestra al estudiante que hay herramientas atractivas e innovadoras para el aprendizaje de las mismas reduciendo con ello la deserción escolar que se da por el mal rendimiento en esta área específicamente, también se elimina el desconocimiento tecnológico en general ya que al aplicar estas técnicas estamos enseñando también tecnología, se mejora el rendimiento académico de los estudiantes ya que son capaces de comprender, interpretar, analizar y sintetizar problemas matemáticos a través de actividades lúdicas evitando con ello la vagancia de niños y niñas en edad escolar así como también eliminando

la figura de los maestros tradicionalistas que brindaban una educación poco efectiva dentro de los salones de clases en el área de matemática.

- Los maestros actualizados implementando técnicas vanguardistas son capaces de evitar la deserción escolar en un alto porcentaje, el desconocimiento tecnológico en general ya que implementaran técnicas y herramientas para utilizar constantemente tecnología educativa esto tendrá como consecuencia elevar el rendimiento académico de los estudiantes brindándoles una educación efectiva al eliminar el tradicionalismo dentro de los salones de clases.
- Al hablar que los padres de familia están comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje estamos bien claros que nos traerá consecuencias positivas, una de ellas es que se evitara la deserción escolar, la vagancia de niños y niñas ya que estos velaran por el progreso educativo de sus hijos, así como también se podrá velar porque la ayuda social llegue a las personas realmente necesitadas.
- Los estudiantes capaces de formular sus propios conceptos a partir de los juegos lúdicos en las diferentes materias serán capaces de eliminar el desconocimiento tecnológico en general, el mal rendimiento académico y la educación poco efectiva dentro de los salones de clases ya que contarán con las herramientas necesarias para entender los contenidos de las diferentes áreas curriculares y así poder formular sus propias conclusiones.
- Por medio de la autogestión para reparar mobiliario y equipo se lograra suplir la falta de escritorios y pizarrones dentro del centro educativo.
- Un centro educativo donde existan alumnos y docentes proactivos en un establecimiento donde la deserción escolar será mínima, el desconocimiento tecnológico nulo, el mal rendimiento académico no existirá y por consiguiente la vagancia de los niños y niñas en edad escolar será eliminada.

DEBILIDADES OPORTUNIDADES

- La migración acelerada y descontrolada en la comunidad se puede minimizar por medio de las organizaciones que trabajen a favor de las familias brindándoles oportunidades de empleo, teniendo herramientas escolares atractivas al estudiante para que este se mantenga dentro del sistema educativo por medio de docentes profesionalizados y padres de familia identificados con el quehacer educativo de sus hijos y consientes de la importancia de la permanencia de los estudiantes dentro de los salones de clases.
- Con programas sociales mal diseñados dentro de las sociedades es fundamental que existan organizaciones de padres de familia identificados con el quehacer educativo de sus hijos para que sean ellos quienes fiscalicen estos programas y quienes detecten las familias más necesitadas dentro de la comunidad para que realmente les llegue a estas la ayuda.
- Uno de los problemas graves con los que se enfrenta el centro educativo es con la falta de inversión en tecnología la cual es minimizada gracias a organizaciones que se interesan en el bienestar educativo así como también por las gestiones de los padres de familia identificados plenamente con el proceso educativo de sus hijos.
- Un problema latente en el centro educativo es el poco material para la enseñanza de las matemáticas el cual los docentes han solucionado en un gran porcentaje gracias a las técnicas y herramientas brindadas por PADEP/D durante su proceso de formación, lo cual los ha llevado a ser docentes profesionalizados y empoderados de las distintas áreas del currículo por medio de herramientas lúdicas han podido mejorar considerablemente la enseñanza de la matemática facilitándosela así a los estudiantes en un porcentaje exitoso.
- Un factor negativo dentro del proceso educativo son los libros de texto no actualizados con la realidad cultural de nuestras comunidades lo cual ha llevado a los docentes a realizar una reestructuración de los mismos a través de los conocimientos adquiridos en PADEP/D con ayuda de organizaciones no gubernamentales que trabajan a favor de la educación, utilizando herramientas escolares actualizadas y de acorde con el entorno cultural y utilizando herramientas lúdicas en la mayoría de áreas pero especialmente en la enseñanza de la matemática.
- Planteles en mal estado permiten a la comunidad organizarse para gestionar las mejoras al edificio escolar, la reorganización de los espacios físicos existentes y esto solo se logra con la identificación que tengan los padres de familia con el centro educativo para que así sean ellos los gestores de los beneficios antes descritos.

- La falta de control de los padres hacia sus hijos trae como consecuencia que los padres se organicen e identifiquen con el que hacer educativo de sus hijos para así poder ejercer un mejor control sobre los mismos.
- La falta de actualización docente llevo a los profesionales de la educación del centro escolar a profesionalizarse mediante capacitaciones docentes, buscando herramientas educativas actualizadas, pero el mayor éxito fue el ingresar al PADEP/D donde conocieron las técnicas que están acordes a los avances tecnológicos de nuestra era y les permitió la utilización de herramientas lúdicas pedagógicas para implementarlas en diferentes áreas educativas pero principalmente en el estudio de la matemática.
- Los pocos talleres de capacitación para la enseñanza de la matemática han obligado a los docentes a actualizarse en el PADEP/D y en talleres individuales a efecto tener las herramientas necesarias para enseñar el área en mención de una manera diferente, fácil y divertida para el estudiante, estimulándolo de esta manera a que mejore su análisis y comprensión lógico matemática.
- Los docentes no identificados con la materia de matemática han realizado procesos de actualización docente principalmente en PADEP/D para poder obtener herramientas escolares modernas para impartir la materia y al mismo tiempo realizaron una profesionalización para poder aplicar herramientas lúdicas en la enseñanza eficiente de las matemáticas.

DEBILIDADES AMENAZAS

- La migración acelerada y descontrolada tiene como consecuencia una muy marcada deserción escolar dentro del centro educativo, la cual se puede minimizar, brindando en las comunidades oportunidades laborales a las familias y así evitar que emigren.
- Los programas sociales mal diseñados, tienen como consecuencia dentro de la comunidad, que la ayuda social no llegue a las personas necesitadas realmente y que al no bajar los índices de pobreza y pobreza extrema, la vagancia de niños y niñas valla en aumento y no se interesen por permanecer dentro del sistema educativo.
- La falta de inversión en tecnología dentro del centro educativo, tiene consecuencias graves ya que conlleva la deserción escolar aunado con el desconocimiento tecnológico que coincide con un mal rendimiento académico que se puede minimizar invirtiendo en tecnología educativa para que los estudiantes se preparen de una mejor manera.
- El poco material para la enseñanza de la matemática provoca también deserción escolar, desconocimiento tecnológico un mal rendimiento de los estudiantes y maestros tradicionalistas lo cual podemos contrarrestar brindando las herramientas necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico y divertido a través de los juegos lúdicos enfocados a cada una de las áreas estudiadas.
- Es obligación del estado y de los docentes el mantener libros actualizados con la realidad cultural de nuestras comunidades, ya que de no ser así, estaríamos condenando a nuestro sistema educativo a tener una fuerte deserción escolar, una educación poco efectiva y maestros tradicionalistas dentro de los salones de clases.
- Una de las grandes amenazas existentes para que se dé una deserción escolar, aunada con falta de escritorios y pizarrones en los centros educativos y paralelamente a esto la vagancia de niños y niñas, son los planteles en mal estado esto lo podemos revertir concientizando a los estudiantes a ser cuidadosos y protectores de toda la infraestructura del centro educativo.
- La falta de control de los padres hacia los hijos, es otra de las debilidades encontradas en el plantel educativo, lo cual lleva a la amenaza de la deserción escolar y de la vagancia de niños y niñas lo cual podemos revertir teniendo padres de familia con dominio y control dentro de sus hogares capaces de poner reglas y normas dentro de las mismas.

- La falta de actualización docente trae como consecuencia el desconocimiento tecnológico, mal rendimiento académico, la educación poco efectiva y los maestros tradicionalistas lo cual se puede evitar logrando que la totalidad de docentes del centro educativos se actualicen mediante una profesionalización a través del programa PADEP/D.

Fuente propia: Vinculaciones estratégicas.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

FORTALEZAS OPORTUNIDADES

Los docentes del centro educativo a través de programa de desarrollo profesional docente PADEP/D, han adquirido herramientas escolares necesarias para el desenvolvimiento de su labor docente, así como también se han logrado empoderar de las materias utilizando herramientas lúdicas en el área de matemática para así crear un mejor clima de clase y participación de los estudiantes ayudando con esto a mejorar el rendimiento académico del área antes mencionada. También ve en las organizaciones de padres de familia una gran oportunidad para poder realizar mejoras en el establecimiento a través de proyectos gestionados por las mismas, siendo la municipalidad y en algunos casos la iniciativa privada quienes promueven el uso de la tecnología en algunos centro educativos. Todo lo anteriormente expuesto trae como resultado que los estudiantes sean capaces de formular sus propios conceptos a partir de los juegos lúdicos en las diferentes materias especialmente en la matemática para poder enseñar al niño la materia de una forma divertida y diferente rompiendo los estereotipos que dicha materia debe ser seria e inflexible para colaborar a que se mejore su análisis. Vale la pena mencionar que la autogestión para reparar mobiliario y equipo permite que las distintas organizaciones mejoren el edificio escolar y a los padres de familia que se identifiquen con el que hacer educativo de sus hijos, a los alumnos y docentes les permite que sean proactivos ya que se profesionalizan logrando con esto empoderarse de las materias utilizando herramientas lúdicas en áreas de mayor dificultad como la matemática.

FORTALEZAS AMENAZAS

El docente que ha decidido profesionalizarse por medio del PADEP/D minimiza en el estudiante el desconocimiento tecnológico, la deserción escolar y el mal rendimiento académico ya que brinda las técnicas y elementos necesarios para transformarse en un maestro con herramientas acordes a la realidad actual de

nuestro sistema educativo, dejando por un lado la educación poco efectiva o tradicionalista ya que ha convertido su aula en un lugar agradable para el niño y la niña dejando ver este cambio significativo dentro de su salón de clases y porque no decirlo dentro de su centro educativo. Por otro lado las organizaciones de padres de familia se han transformado en un pilar muy importante dentro del proceso educativo y dentro de la sociedad en general, siendo un ente gestor dentro del proceso educativo para suplir las necesidades inmediatas del establecimiento.

El apoyo municipal y de la iniciativa privada es de suma importancia en muchas de nuestras escuelas ya que son un bastión fundamental para dotar de tecnología a algunos centros educativos y así evitar la deserción escolar en un porcentaje significativo. Los proyectos lúdicos para mejorar el rendimiento académico en todas las áreas, pero primordialmente en el área de la matemática son de suma importancia ya que se le muestra al estudiante que hay herramientas innovadoras para el aprendizaje de las mismas mejorando su rendimiento académico. Cuando padres de familia y docentes están identificados y comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje traerá como consecuencia la reducción de deserción escolar, vagancia. Esto contribuirá a que los estudiantes sean capaces de formular sus propios conceptos a partir de lo aprendido en los juegos lúdicos volviéndose alumnos proactivos dentro de un establecimiento en el cual está de manifiesto el interés por mejorar la calidad educativa.

DEBILIDADES OPORTUNIDADES

En la actualidad un fenómeno que está afectando considerablemente al sistema educativo es la migración acelerada y descontrolada en las distintas comunidades de nuestro país, esto se puede minimizar por medio de organizaciones que trabajen a favor de las familias brindándoles oportunidades de empleo, teniendo herramientas escolares atractivas al estudiante, profesionalizando al cien por ciento de los docentes y con padres de familia identificados con el que hacer educativo de sus hijos y consientes de la necesidad de permanencia de los niños dentro del salón de clases. Lamentablemente en la actualidad los programas

sociales existentes están mal diseñados ya que los beneficios casi nunca llegan a las familias realmente necesitadas de la sociedad y el papel primordial de las organizaciones de padres debería ser el velar porque estas ayudas lleguen realmente a donde tienen que llegar.

Es importante hacer mención que uno de los problemas graves a los que se enfrenta el centro educativo es la falta de inversión en tecnología ya que esta es escasa o nula en muchos centros educativos y en los que hay es gracias a organizaciones donantes y en contados casos a gestión de padres y maestros identificados con el proceso, la falta de material para la enseñanza de la matemática es otro factor que influye en la escasa preparación académica del infante, este problema se ve minimizado gracias a la actualización docente que se ha recibido a través de PADEP la cual viene a empoderar al profesor con técnicas y herramientas para que este proceso sea fácil y exitoso para el estudiante.

Otros elementos que vienen a influir en el mal rendimiento académico de los estudiantes son los libros de texto no actualizados con la realidad cultural de nuestras comunidades, los brindados por el MINEDUC en cantidades no reales a las necesidades dentro del centro educativo y con demasiados años la entrega entre un lote y el otro, planteles en mal estado y sin fondos para su reparación, falta de control de parte de los padres hacia sus hijos en horario no de escuela, falta de interés de los docentes en actualizarse, maestros no identificados.

DEBILIDADES AMENAZAS

La migración acelerada y descontrolada tiene como consecuencia una muy marcada deserción escolar, los programas sociales mal diseñados y ejecutados no resuelven las necesidades de las familias más necesitadas, la falta de inversión en tecnología dentro de los centros educativos conlleva a un estancamiento educativo en los estudiantes del nivel primario, la falta de escritorios y pizarones provoca deserción, el poco material para la enseñanza de la matemática provoca también deserción escolar debido a la incomprensión de los temas. Es obligación

del estado dotar a los centros educativos de todo el material antes descrito y a brindar libros de texto año con año para la totalidad de los estudiantes, de no ser así el estado mismo estaría condenando a un colapso educativo lento y paulatino.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Fortalezas Oportunidades

- ✚ Manual de herramientas lúdicas para la enseñanza de la matemática en sexto grado primaria.
- ✚ Escuela de padres dirigida a los padres y madres del establecimiento educativo.
- ✚ Talleres de Juegos Lúdicos Didácticos impartidos a los docentes del centro educativo.
- ✚ Autogestión para la reparación de mobiliario y equipo del centro educativo.
- ✚ Talleres formativos a la organización de padres de familia del establecimiento.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Fortalezas Amenazas

- ✚ Implementación de herramientas para fortalecer el conocimiento tecnológico en el estudiante.
- ✚ Talleres formativos para contribuir en la actualización docente.
- ✚ La organización de padres de familia como gestor dentro del centro educativo.
- ✚ Los juegos lúdicos como herramientas didácticas en el proceso educativo dentro del salón de clases.
- ✚ Las herramientas lúdicas como elemento innovador en el aprendizaje de la matemática en sexto grado primaria.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Debilidades Oportunidades

- ✚ Talleres de profesionalización docente dentro del centro educativo con la temática la lúdica como factor importante en el fortalecimiento de la educación.
- ✚ Las organizaciones de padres de familia como ente colaborador en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo.
- ✚ Talleres formativos a los padres de familia sobre el uso y abuso de la tecnología.
- ✚ El rincón de aprendizaje como herramienta indispensable en el salón de clase.
- ✚ Talleres sobre la utilización de los juegos lúdicos didácticos en el área de matemática en el aula de sexto primaria.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Debilidades Amenazas

- ✚ Taller la lúdica en la formación de los estudiantes de sexto primaria del establecimiento educativo.
- ✚ Elaboración de un manual lúdico para mejorar el proceso educativo de los estudiantes dentro del aula de sexto primaria.
- ✚ Elaboración de un manual lúdico matemático para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de sexto primaria.
- ✚ Fortalecer por medio de talleres a la organización de padres de familia en temas educativos.

Implementación de rincones de lectura en el aula de sexto primaria

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Fortalezas Oportunidades

- ✚ Rincón lúdico para el fortalecimiento del área de matemáticas en sexto grado primaria.
- ✚ Creación de círculo pedagógico para capacitar en lúdica didáctica a los docentes del establecimiento.

- ✚ Talleres a padres de familia sobre la importancia del uso de la tecnología en estudiantes de sexto primaria.
- ✚ Talleres sobre elaboración de material lúdico dirigido a estudiantes de sexto grado del centro educativo.
- ✚ Talleres dirigidos a padres de familia sobre la importancia del control del tiempo empleado por sus hijos.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Cuadro No. 21

RENDIMIENTO EXITOSO				
FORTALEZAS OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENAZAS	DEBILIDADES OPORTUNIDADES	DEBILIDADES AMENAZAS	FORTALEZAS OPORTUNIDADES
Manual de herramientas lúdicas para la enseñanza de la matemática en sexto grado primaria.	Implementación de herramientas para fortalecer el conocimiento tecnológico en el estudiante.	Talleres de profesionalización de docente dentro del centro educativo con la temática la lúdica como factor importante en el fortalecimiento de la educación.	Taller la lúdica en la formación de los estudiantes de sexto primaria del establecimiento educativo.	Rincón lúdico para el fortalecimiento del área de matemáticas en sexto grado primaria.
Escuela de padres dirigida a los padres y madres del establecimiento educativo.	Talleres formativos para contribuir en la actualización docente.	Las organizaciones de padres de familia como ente colaborador en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo.	Elaboración de un manual lúdico para mejorar el proceso educativo de los estudiantes dentro del aula de sexto primaria.	Creación de círculo pedagógico para capacitar en lúdica didáctica a los docentes del establecimiento.
Talleres de Juegos Lúdicos Didácticos impartidos a los docentes del centro educativo.	La organización de padres de familia como gestor dentro del centro educativo.	Talleres formativos a los padres de familia sobre el uso y abuso de la tecnología.	Elaboración de un manual lúdico matemático para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de sexto primaria.	Talleres a padres de familia sobre la importancia del uso de la tecnología en estudiantes de sexto primaria.
Autogestión para la reparación de mobiliario y equipo del centro educativo.	Los juegos lúdicos como herramientas didácticas en el proceso educativo dentro del salón de clases.	El rincón de aprendizaje como herramienta indispensable en el salón de clase.	Fortalecer por medio de talleres a la organización de padres de familia en temas educativos.	Talleres sobre elaboración de material lúdico dirigido a estudiantes de sexto grado del centro educativo.
Talleres formativos a la organización de padres de familia del establecimiento.	Las herramientas lúdicas como elemento innovador en el aprendizaje de la matemática en sexto grado primaria.	Talleres sobre la utilización de los juegos lúdicos didácticos en el área de matemática en el aula de sexto primaria.	Implementación de rincones de lectura en el aula de sexto primaria.	Talleres dirigidos a padres de familia sobre la importancia del control del tiempo empleado por sus hijos.

Fuente propia: Mapa de soluciones.

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Herramientas lúdicas para la enseñanza de la matemática en sexto grado primaria.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Herramientas lúdicas para la enseñanza de la matemática en sexto grado primaria

1.4.2 Descripción del Proyecto

En pleno siglo XXI es inconcebible pensar que en las aulas de los centros educativos tanto públicos como privados, encontremos estudiantes que encuentren dificultades para aprender las matemáticas debido a que los docentes siguen utilizando métodos y técnicas tradicionalistas. Y por ello se considera a las matemáticas como una de las materias más difíciles, esto se explica por el carácter abstracto de su contenido y por la forma de su enseñanza, siendo algunas causas del fracaso de los estudiantes los malos hábitos de estudio y las actitudes negativas.

Peña, (2000), confirma que los juegos recreativos, tienen influencia en la socialización de los alumnos, pues los docentes reconocen que los juegos son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen destrezas favorables a su aprendizaje, tanto sociales como intelectuales.

Por esta razón surge este manual para brindarle a los estudiantes y docentes una serie de actividades lúdicas a través de las cuales se podrán aprender diferentes contenidos curriculares en el área de matemáticas y así poder fortalecer la misma en los niños y niñas de nuestro centro educativo.

En este proyecto de Manual de Herramientas Lúdicas matemáticas para alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Morales del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa. Serán beneficiadas

directamente 40 personas entre estudiantes y docentes del centro educativo e indirectamente un aproximado de 60 personas más que forman parte del núcleo familiar central.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Un proyecto de mejoramiento educativo es un aporte que como docentes estudiantes brindamos a la educación guatemalteca para poder elevar el rendimiento académico de los y las estudiantes a través de diferentes herramientas, actividades o técnicas que implementamos dentro de los centros educativos.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Diseñar y estructurar una propuesta lúdica para el estudio de las tablas de multiplicar que brinde a los estudiantes de sexto grado primaria, estrategias metodológicas que les permita dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de dichas tablas.

B. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los factores que afectan la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- ✓ Establecer la lúdica como eje de metodologías para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

1.4.5 Justificación del Proyecto

En pleno siglo XXI es inconcebible pensar que en las aulas de los centros educativos tanto públicos como privados, encontremos estudiantes que encuentren dificultades para aprender las matemáticas debido a que los docentes

siguen utilizando métodos y técnicas tradicionalistas. Y por ello se considera a las matemáticas como una de las materias más difíciles, esto se explica por el carácter abstracto de su contenido y por la forma de su enseñanza, siendo algunas causas del fracaso de los estudiantes los malos hábitos de estudio y las actitudes negativas.

Peña, (2000), confirma que los juegos recreativos, tienen influencia en la socialización de los alumnos, pues los docentes reconocen que los juegos son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen destrezas favorables a su aprendizaje, tanto sociales como intelectuales.

Por esta razón surge este manual para brindarle a los estudiantes y docentes una serie de actividades lúdicas a través de las cuales se podrán aprender las tablas de multiplicar y así poder fortalecer la misma en los niños y niñas de nuestro centro educativo.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 22

ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
INICIO	1 semana	Recopilación de juegos ludicos	Investigación	Biblioteca e internet	Julio Danilo Castañeda Ortiz
	1 semana	Diseño de las estrategias lúdicas	Análisis	Delineación de las estrategias	Julio Danilo Castañeda Ortiz
	2 semanas	Elaboración de material concreto para los juegos lúdicos	Recolección de material	Fabricación de juegos	Julio Danilo Castañeda Ortiz
PLANIFICACIÓN	30 minutos	Solicitud al director del establecimiento para ejecutar el proyecto	Nota dirigida al director		Julio Danilo Castañeda Ortiz
	2 horas	Reunión con padres de familia para presentarles el proyecto	Enviar nota de invitación	Refacción	Julio Danilo Castañeda Ortiz

	1 hora	Reunión con docentes del establecimiento para presentarles el proyecto	Enviar nota de invitación	Refacción	Julio Danilo Castañeda Ortiz
EJECUCIÓN	1 día	Presentación del proyecto a los estudiantes	Explicar el proyecto	Refacción	Julio Danilo Castañeda Ortiz
	2 horas	Utilizar la herramienta la papa caliente	Reforzar contenidos		Julio Danilo Castañeda Ortiz
	2 horas	Utilizar la herramienta lechuga preguntona	Reforzar contenidos		Julio Danilo Castañeda Ortiz
	2 horas	Utilizar la herramienta los dados matemáticos	Reforzar contenidos		Julio Danilo Castañeda Ortiz
	2 horas	Utilizar la herramienta la memoria matemática	Reforzar contenidos		Julio Danilo Castañeda Ortiz
	2 horas	Utilizar la herramienta ludica dominó matemático	Reforzar contenidos		Julio Danilo Castañeda Ortiz
	2 horas	Utilizar la herramienta la padica loteria matemática	Reforzar contenidos		Julio Danilo Castañeda Ortiz
MONITOREO	30 minutos	Lista de cotejo	Estructura del formato	Calificar los aspectos de la lista de cotejo	Julio Danilo Castañeda Ortiz
	30 minutos	Escala de rango	Estructura de la escala de rango	Calificar los aspectos de la escala de rango	Julio Danilo Castañeda Ortiz
	1 hora	Reunión con padres de familia para verificar el avance del proyecto de las reglas ortográficas	Enviar nota de invitación	Refacción	Julio Danilo Castañeda Ortiz

EVAUACION	2 horas	Revisión de actitudes	Preguntar a los estudiantes su opinion al respecto de las herramientas ejecutadas	Interrogar de manera individual y grupal	Julio Danilo Castañeda Ortiz
	1 hora	Hoja de trabajo	Distribuir hojas a los estudiantes	Explicar cada serie que deben ejecutar	Julio Danilo Castañeda Ortiz
	2 semanas	ejecutar un portafolio	Elaboración del portafolio	Organizar las tareas y hojas de trabajo de manera creativa, ordenada y creativa	Julio Danilo Castañeda Ortiz

Fuente propia: plan de actividades.

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro No. 23

CRONOGRAMA DE GANTT																						
No.	ACTIVIDAD	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Recopilación de actividades lúdicas matemáticas				X																	
2	Elaboración de material para las actividades lúdico matemáticas.					X																
3	Solicitud al director del establecimiento para ejecutar el proyecto						X															
4	Reunión con docentes del centro educativo para presentarles el proyecto						X															
5	Presentación del proyecto a los estudiantes							X														
6	Implementar actividad ludica loteria matematica								X													
7	Implementar actividad ludica el dominó									X												
8	Implementar actividad ludica memoria										X											
9	Implementar actividad ludica dados											X										
10	Implementar actividad ludica la lechuga preguntona												X									
11	Implementar actividad ludica papa caliente													X								
14	Reunión con padres de familia para verificar el avance del proyecto de las herramientas ludico matemáticas														X							
16	Hoja de trabajo															X						
17	Portafolio																X	X				

Fuente propia: Cronograma de Gantt.

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 24

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Reunión con docentes del establecimiento para presentarles el proyecto	Porcentaje de docentes que mostraron interés en la capacitación.	Lista de asistencia	Julio Danilo Castañeda Ortiz	En la reunión participaron los 9 docentes del centro educativo y 8 de ellos mostraron interés en el proyecto y uno de ellos no.
		Equidad de Genero	Observación directa		De los 9 docentes que asistieron 3 son varones y 6 mujeres.
2	Reunión con padres de familia para presentarles el proyecto	Asistencia de padres de familia a la reunión.	Lista de asistencia.	Julio Danilo Castañeda Ortiz	De los 60 padres de familia invitados a la reunión se tuvo una asistencia de un 75% mientras que un 25% no asistió.
		Equidad de genero	Observación directa.		
3	Utilizan alguna herramienta lúdica en el área de matemática.	Los alumnos de 6to, primaria si utilizan herramientas lúdicas para una mejor comprensión del área de matemática.	Lista de cotejo	Julio Danilo Castañeda Ortiz	Del 100% de estudiantes de 6yo. Primaria el 90% prefiere el uso de herramientas lúdicas para aprender matemática mientras que un 10% no.
4	La lotería como herramienta matemática	Los estudiantes de sexto primaria ven esta	Escala de rango	Julio Danilo Castañeda Ortiz	La totalidad de estudiantes de 6to.

		herramienta como algo positivo en su proceso formativo.			Primaria concuerdan en que las actividades lúdicas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.
--	--	---	--	--	---

Fuente propia: Monitoreo de actividades.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 25

No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento		
				Personales	Fondos de la organización	Otro (Especifique)
1.	Personal					
1.1	Viáticos	Q.200.00	Charla de concientización a padres de familia y alumnos sobre el uso y aplicación de las herramientas lúdico matemáticas para el mejor rendimiento académico.	X		
2.	Recursos y materiales	Q. 200.00	Recolección de juegos lúdicos aplicables a la clase de matemáticas	X		
2.1						
2.2		Q. 200.00	Compra de materiales para realizar la réplica de los juegos con los estudiantes.	X		X Aporte de estudiantes.
2.5		Q. 150.00	Mantenimiento de herramientas en	X		

			condiciones aceptables.			
3.	Gastos institucionales	Q.200.00	Investigaciones en biblioteca e internet	X		
3.1						
3.2		Q.500.00	Uso de instalaciones para reuniones y elaboración del proyecto.	X		
4.	Mano de obra	Q.1,200.00	Elaboración de material para aplicar las herramientas con los estudiantes	X		
TOTAL		Q. 2,650.00				

Fuente propia: presupuesto del proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 MARCO ORGANIZACIONAL

2.1.1 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Delors (1996a) establece que:

La educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento, La educación Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. (p. 15)

Los docentes juegan un papel sumamente importante en la formación práctica y metodológica de sus estudiantes, pues son los encargados de facilitar, guiar y orientar el aprendizaje para que el alumno se convierta en constructor de su aprendizaje, debe promover las herramientas que contribuyan a una mejor adquisición de conocimientos que despierten y motiven el interés de los educandos para que en su diario vivir transmitan y practiquen la enseñanza y formación que reciben en su centro educativo.

El educador tiene que tener la capacidad de cambiar su actitud, para tener disposición, entusiasmo, disciplina y compromiso para crear seres humanos resilientes, capaces de enfrentarse a cualquier situación y saber cómo reaccionar y seguir adelante, con la actitud de tomar lo positivo y olvidar lo negativo.

La actualización de los docentes es necesaria constantemente, pues el tiempo apremia, y la transformación de la educación está en manos de los educadores, el futuro del país, el bienestar y la convivencia social, la libertad del pensamiento, la responsabilidad de saber vivir día a día.

Para crear una sociedad productiva el docente debe asumir su cargo y transformar la escuela aprovechando la creatividad e imaginación de sus estudiantes para diseñar y construir un futuro sostenible en el que los seres humanos se conviertan en personas que aportan cambios significativos que mejoren el nivel de vida y el desarrollo de su país.

Escudero, J. (1999)

En cualquier aula y centro educativo es habitual encontrarse ahora, con un conjunto más o menos amplio de distintos recursos , medio o materiales que son empleados con fines educativos: libros de texto, enciclopedias, reproyectoras, mapas, fichas de actividades material de laboratorio casetes, diapositivas, videos ordenadores, etc. Los medios o materiales curriculares en este sentido son parte consustancial de las prácticas escolares, en las que se integra de alguna manera. Hoy en día es indispensable desarrollar cualquier actividad educativa sin recurrir ni apoyarse en alguno de estos materiales y medios pedagógicos. De modo similar podemos afirmar que, sin materiales, no es posible llevar a la práctica de aula un programa o proyecto de innovación educativa.

El material didáctico es importante en el trabajo docente sería muy complicado desarrollar la actividad de enseñanza aprendizaje sin el apoyo de materiales educativos, cada docente debe preocuparse siendo innovador y creativo para que su labor sea adecuada logrando llevar a los alumnos a ser creadores de su propio aprendizaje.

El dialogo entre el docente y el alumno es condicion basica para un aprendizaje practico reflexivo; ademas que el maestro transmite mensajes a sus aprendices tanto en forma verbal como en la forma de ejecutar. Schon, D. (1992) La interaccion que hay entre el maestro y el alumno se manifiesta en la reflexion de la accion reciproca, porque el alumno reflexiona acerca de lo que escucha y ve que hace el docente. El docente visualiza sobre los resultados que su alumno tiene sobre conocimientos y lo que se le dificulta mas en el proceso educativo. El alumno ejecuta los principios fundamentales que el docente demuestra para determinados conocimientos.

2.1.2 ANTECEDENTES

UNESCO (2005)

La disponibilidad de datos cuantitativos y cualitativos, exactos, coherentes y comunicados a su debido tiempo, es indispensable para efectuar un seguimiento eficaz de los progresos realizados hacia la consecución de los objetivos de la EPT. Esos datos son también esenciales para elaborar una política de educación basada en elementos factuales, así como para evaluar con rigor las prácticas educativas. Es necesario disponer de datos detallados para determinar en qué ámbitos se dan más disparidades y para facilitar una planificación y evaluación mejores en el plano nacional y local.

Los datos estadísticos que se manejan en una institución educativa son fundamentales para su desarrollo ellos hacen ver su crecimiento, promoción y deserción; datos que ayudan a formular estrategias para fortalecer las debilidades y planificar para mejorar en todos los aspectos.

2.1.3 MARCO DE CONTEXTO EDUCACIONAL

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

(Nassehi, 2010: 377ff). Dice que Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural la entendemos como una teoría de la 'cultura de la sociedad' y renunciamos con esto a situar a la cultura por 'sobre' la sociedad o 'paralela' a ella.

Una teoría de la cultura debe poder dar cuenta de su propia operatividad en la sociedad, es decir su capacidad de reproducción y de conexión. La teoría de la cultura como medio de comunicación el cual encuentra especial desarrollo en los

grupos sociales recoge no solamente una antigua tradición conceptual que debe gran parte de su desarrollo a la antropología sociocultural y la sociología de la cultura, sino que permite recomponer un conjunto de desarrollos contemporáneos del concepto de cultura en la teoría de sistemas sociales.

Teoría del aprendizaje significativo

Moreira (2008) El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esta y enseñe de acuerdo con ello.

El factor más importante es que los docentes debemos amarrar para que al alumno se le facilite el proceso de aprendizaje, son los conocimientos que ellos tienen, ya que esto facilitara la construcción de nuevos aprendizajes y dicha forma puedan adaptarlos a su entorna y puedan desarrollar nuevas habilidades y aportar sus ideas de lo que se les imparte.

Aprendizaje significativo

Ausubel (2008) Este tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Es decir la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas realizan u tipo de anclaje con las que ya se tienen.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de conocimientos, previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una conexión y reconstrucción de ideas y permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros, y revisar al mismo tiempo su coherencia y lógica, y al mismo tiempo cuestiona su adecuación y de esta manera explicar lo aprendido.

Rodríguez (2000) El aprendizaje significativo es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento.

Al hablar de aprendizaje significativo es el que hoy en día los docentes deben construir para que los estudiantes puedan aprender de forma práctica y que estos conocimientos puedan aplicarlos en su vida diaria.

Teorías de la información y la comunicación:

EFPEM-USAC (2019): Afirma que: Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.(57).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, la teoría de la información es una disciplina. Estamos en una época donde existen grandes cambios tecnológicos y sociales son muy relevantes pero esta teoría ha seguido cumpliendo su objetivo comunicando e informando lo que sucede.

Sánchez L.& Campos M. (2009) Afirman que: La teoría de comunicación no parece contar con un objeto de estudio claramente definido, ni con un sistema coherente de aproximaciones teóricas (P.1)

La teoría de la comunicación la podemos usar para reflexionar sobre diversas cuestiones que están dentro de distintos modelos o cuestiones dentro de una sociedad sumamente cambiante en la actualidad lo que permite dotar de fundamentos sólidos que puedan concientizar aptitudes como futuros investigadores.

2.1.4 MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS

Política

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad.

Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder.

Durante el progreso que ha tenido la organización social, el ser humano ha ejecutado diferentes actividades relacionadas con la toma de decisiones de manera grupal con relación entre gobernados y gobernantes. A diario se dan a conocer noticias y eventos relacionados con el fenómeno conocido como política, pero que en la mayor parte de la vida diaria pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre su entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

Sabine (1994) afirma que:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio (pág. 31).

La palabra política viene a concretarse sobre las acciones que se realiza el ser humano que tiene impacto en los asuntos públicos y que de alguna manera afectan a todo un colectivo.

Rousseau en 1762 definía a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau 1990, pág. 27). Por lo que la política es una actividad humana realizada

en un entorno social que tiene como base principal el ordenamiento en busca del bien común.

Es importante reconocer que la política se caracteriza por tener un apoyo en una comunidad humana integrada para la creación del bien más importante de la sociedad: El bien común, entretejiendo contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Andrade (1990), define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (pág. 5) En esa dirección, la política es una acción humana que marca necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desenvuelve como una actividad producida y representada por la colectividad, en tanto que la sociedad es el producto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de integrarse y comprometerse para alcanzar fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Políticas

Las políticas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia donde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir.

Establecer una correspondencia entre lo que es el Estado y las políticas públicas es una tarea compleja, ya que ambas concepciones se pueden abordar desde

diferentes perspectivas, ya que no toda acción gubernamental puede ser considerada como una política pública.

Quintero (2011) afirma que:

Las acciones o intervenciones gubernamentales que no están insertas dentro de una estrategia predeterminada de acción se excluyen de esta definición; al igual que aquellas medidas reactivas e improvisadas que tradicionalmente los gobernantes realizan para apaciguar las tensiones suscitadas por algún problema coyuntural. Otras acciones, como la ejecución de presupuestos por mandato legal, tipo regalías o transferencias, de no estar incluidas dentro de una mayor línea de acción tampoco pueden ser consideradas políticas públicas (pág. 28).

Se debe tomar en cuenta que el Estado debe estar en acción permanente para el mejoramiento y desarrollo de sus habitantes para mejorar su calidad de vida.

A grandes rasgos, es posible definir el Estado “como la macroinstitución social encargada de administrar el desarrollo, de concentrar y distribuir el poder político y de orientar la toma de decisiones sociales” (Ortegón, 2008, p. 19).

Los fines esenciales que persiguen los Estados pretenden ser alcanzados por medio del cumplimiento de una serie de funciones que pueden variar según cada sociedad. A partir de las definiciones de Estado discutidas, se puede avanzar para entender sus principales funciones, desde la perspectiva de su participación en los procesos de las políticas públicas. Musgrave, citado en Ortegón (2008, p. 30), menciona tres funciones básicas del Estado:

- Función de asignación: que busca asegurar la provisión de bienes y servicios sociales y el proceso mediante el cual el total de recursos se divide entre bienes privados y sociales.
- Función de distribución: proceso mediante el cual la renta y la riqueza se distribuyen para garantizar un Estado equitativo y justo.

- Función de estabilidad: que se orienta a garantizar la estabilidad económica mediante la utilización de la política presupuestaria y la estabilidad social mediante la resolución de conflictos.

Desde esta visión de la relación entre Estado y sociedad, las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces (Roth, 2002, p. 19).

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas. Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: “Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real” (Roth, 2002, p. 18).

Políticas educativas

Una política educativa son todas aquellas leyes impuestas por el Estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas educativas, son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el Estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas

a los que la educación se enfrenta, por ejemplo: la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Una política educativa se trata de las acciones que el Estado realiza en relación a las prácticas educativas que atraviesa la totalidad de la sociedad, es decir el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Las políticas educativas están orientadas a mejorar la calidad de la educación se enfatiza en el cambio curricular, organizacional, institucional y a mejorar el nivel académico de maestros. Las políticas educativas están orientadas a ofrecer un mayor acceso a la educación para que las nuevas generaciones hagan frente a las necesidades de la globalización como lo es el uso de la tecnología.

En Guatemala las políticas educativas se encuentran en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el cual contempla cinco políticas educativas como ejes prioritarios, estos son:

1. Cobertura: La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
2. Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
5. Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Cada una de estas políticas educativas contiene indicadores que se pretenden alcanzar por medio de líneas de acción que favorezcan y mejoren la calidad educativa del país.

2.2 Análisis Situacional

Hanel (2004). “El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo” (p.11).

Cada contexto es diferente porque se suscitan necesidades por el medio en donde se trabaja de acuerdo a cada uno de los problemas existen muchas herramientas que ayudan a dar solución a lo que se pretende alcanzar. El funcionamiento eficiente de las instituciones de cualquier tipo en el mundo, es función de su organización. La sociedad contemporánea es tecnológica, industrializada y urbana. Hoy en día se disponen de varias herramientas y estrategias que nos harán la vida más fácil. Esta estrategia nos ayudara a indagar los problemas que se nos presentan a lo largo de la vida.

Retamozo (2016) establece que:

Si bien de cada una de las teorías es posible reconstruir sus supuestos e implicancias epistemológicas –que pueden rastrearse principalmente en los estudios empíricos hay un importante campo de discusión en ciernes en lo que respecta a los ámbitos de investigación pertinentes para abordar el estudio de los movimientos sociales.

Los movimientos sociales que surgen en los diferentes contextos es una herramienta que se deriva de las situaciones o necesidades que dan en el entorno. La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esto lleva un a que las personas salgan a las calles de acuerdo a las demandas que se van dando en la sociedad. Muchas de las personas salen a manifestar de forma pacífica su descontento ante alguna problemática a manera de ser escuchados por alguna persona u organización que les llevara a solucionar su problema. Esto es algo muy común en los países de Latinoamérica.

“Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas” (Illescas, 2018, p. 4).

Las necesidades son aquellas sensaciones de carencia que atraviesa una persona con respecto a algo y se vinculan con el deseo de satisfacerla. Las herramientas nos producen varios elementos que no están a su alcance de manera rápida es por esto que para satisfacer las necesidades de las personas se realizan varias actividades, las situaciones que van dándose cada vez en el contexto nos ayudan a buscar herramientas a analizar el problema del contexto y buscar la solución personal o de manera colectiva.

Velásquez (2005) afirma que:

Método diseñado para el análisis situacional y la intervención en pequeñas y medianas empresas, basado en un enfoque sistémico y holístico. Se analiza el proceso de aprendizaje que ha tenido lugar entre investigadores, consultores, gerentes y demás miembros de la organización, como un espacio de estructuración social para la identificación de la situación actual de la organización objeto de transformación, mediante la caracterización de los modelos mentales y de acción de los colaboradores y dueños gerentes de la empresa.

Para que se den buenos ambientes sociales en las empresas o pequeñas instituciones u organizaciones debe ir diseñado un análisis situacional y esto nos

con lleva a tener buenas relaciones sociales entre las personas para organizar una transformación para superar los problemas e ir en pro de la mejora de la institución .Se exponen también los obstáculos presentes en la implementación de una ruta de cambio, bajo el supuesto de que éstos son los mismos en la concreción del aprendizaje individual y organizacional en el ciclo simple y el doble.

2.2.1 PRIORIZACION DE PROBLEMAS

Espejo, (2010) “afirma que Priorizar un problema es afinar estructurar más formalmente la idea de investigación”

La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir la misión y alcanzar los objetivos. Debe llevar a cabo dicha actividad, es un espacio para asignarles prioridades a cada uno de los problemas, cometiendo muchas veces diversos errores que suelen cometerse a la hora de plantear un problema, como muy amplio, no está delimitado, o el problema ya está resuelto.

Serrano, (2002) explica que:

Analizar correctamente un problema es alcanzar la mitad de su solución y se convierte en insumo fundamental para la proyección de alternativas en el proceso de diseñar opciones de un proyecto de desarrollo de aprendizaje. Nuca un problema debe expresarse como la no existencia de una solución tecnológica, el análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el quipo dimensiona y en tiende la realidad del problema.

Un gran número de proyectos fracasan por la poca capacidad que el investigador y en el poco interés que se le da al priorizar dicho problema y por no tomar en cuenta a la comunidad que está siendo afectada.

Kirlinger, (2002) “Lo difícil no es definir el contenido de un proyecto, lo realmente complicado es priorizarlas tareas que lo conformaran y la toma de una buena decisión.

Pero para tomar la difícil decisión las teorías de la gestión han diseñado numerosas herramientas y una de las más importantes es la denominada matriz de priorización con lo cual facilita y brida soluciones

La matriz de priorización de problemas es una herramienta que ayuda a calificar, u proyecto más allá de cuál sea la necesidad que nos mueva a realizar dicho proyecto, es útil para cualquier campo De igual manera dicha herramienta puede ser personalizada y los pasos pueden variar,

Los valores pueden ser asignados. y según sea la escala se multiplica por valor de peso de cada criterio y luego dan cierto punteo todos los valores obteniendo un puntaje para cada problema y problema que se escogerá es aquel que obtenga el mayor punteo y con ello culminamos uno de los pasos para la elaboración del proyecto educativo.

El análisis correcto de un problema exige una precisión y examen detenido, una jerarquía y causa del problema central. Y para realizar el proceso de priorización y elección se pueden utilizar herramientas como: la matriz de Vester, es una herramienta que facilita la identificación y consecuencias de una situación problemática lo cual ofrezca de una forma rápida la priorización del problema.

Ardilla (1994) “recomienda tener encuentra diversos cuestionamientos para el análisis y priorización del problema”

Que es la situación problemática, el por qué las causas que originan dicho problema, desde cuándo se ha dado dicho problema, con qué frecuencia se ha venido dando donde se da el problema al cual se le dará una solución para poderle dar un enfoque más acertado a dicho problema.

2.2.2 MATRIZ DE PRIORIZACION

La matriz de priorización es un cuadro que permite ordenar y presentar información en forma lógica a fin de cruzar diferentes criterios, sus aplicaciones son ilimitadas. “Es una herramienta que sirve para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos” (Medina Vásquez & Ortiz, 2010).

Molina, (2009) establece que:

De esta forma, se comprende mejor la importancia de los datos, se facilita el diálogo, se asignan prioridades, y se establecen métricas y objetivos armónicos,

todo ello sin perder el contacto con el cliente y con toda la problemática y las correspondientes líneas de investigación.

La matriz de priorización especifica entonces el valor de cada criterio seleccionado para poder analizarlo mediante una serie de matrices y saber que opción de todas las que brinda la matriz es que podemos seleccionar según los criterios que se establezcan para el efecto. Se puede decir entonces que la matriz de priorización es una herramienta que sirve para evaluar las distintas opciones basándose en una gama de criterios seleccionados con anterioridad para poder tomar una decisión adecuada.

2.2.3 ARBOL DE PROBLEMAS

Es una técnica que se utiliza para identificar deficiencias a las cuales se les intentara dar solución luego de identificar el problema central analizando las causas que lo generan así como también los efectos negativos que pudieran causar.

Andres Rogrigo define la técnica del árbol de problemas como: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”

2.2.4 IDENTIFICACION DE DEMANDAS

A. Demandas sociales

Las demandas sociales se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas con las que tiene algún tipo de contacto.

Anguiano, (1999), nos plantea:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

(Parsons, 1999): “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”.

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

Por su parte Illescas (2018) afirma que:

Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

¿Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva?

O, por el contrario, ¿Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura?

¿Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir?

¿Cómo y quién juzga tal límite si es que existe? (p. 1).

B. Demandas Institucionales

(Romo, 2006) “La posibilidad de sostener instituciones autónomas depende de la existencia de una sociedad y un Estado verdaderamente democrático”

Es necesario que el Estado cumpla con su obligación de sostener en buenas condiciones las instituciones para que puedan cumplir con la función que les corresponde. En este caso es importante mencionar que en lo que se refiera a la educación se debería cumplir con lo establecido en las leyes del país y mantener los centros educativos en perfectas condiciones.

El derecho a la educación es una tarea de Estado, La Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 78 establece:

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación

alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos (Constitución Política de la República de Guatemala, 1985).

El desarrollo de un país, comunidad o sociedad depende y está ligado directamente con una calidad educativa que contribuya a formar niños y niñas capaces de convertirse en entes de cambio, que se integren de forma activa en el progreso personal, familiar, comunitario y nacional para construir juntos una Guatemala próspera y con mejores ciudadanos.

Lourau, (2003) en su libro “El Análisis Institucional”, distingue entre demanda social y requerimiento social como:

“la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. (s.p.)

Las demandas institucionales requieren de una necesidad verdaderamente preocupante en lo que a educación se refiere, los problemas institucionales que se presentan en un centro educativo afectan a toda la comunidad educativa, en especial a alumnos, alumnas y docentes que necesitan contar con lo necesario para que el proceso educativo funcione de manera adecuada.

C. Demandas poblacionales

Son las demandas que se presentan en los centros educativos por parte de los padres de familia o miembros de la comunidad.

Entre algunas de las demandas poblacionales que los padres de familia han expresado podemos mencionar las siguientes:

Un padre de familia que tiene a su hija inscrita en primero primaria mencionó al docente que no está de acuerdo en que no existan rampas en la escuela ya que su niña tiene capacidades diferentes y no puede ingresar de manera cómoda al establecimiento porque no tiene accesibilidad para dirigirse a su aula. Aparte de también expresó su inconformidad porque el aula de su hija está en la planta baja

del establecimiento y la alumna debe bajar y subir gradas cada día que ingresa y egresa al centro educativo.

Es una situación preocupante porque el padre de familia tiene razón, su hija no puede ingresar de igual manera que los demás estudiantes porque no cuenta con las mismas capacidades que la mayoría de estudiantes y por la misma razón se le dificulta mucho el ingreso al establecimiento, pero aun así buscan la manera de llevarla y dirigirla hasta su salón de clases.

Entre otras demandas que los padres han expresado se encuentra también el problema de que no todas las madres de familia cumplen con su obligación y responsabilidad al momento de realizar la alimentación escolar.

En una ocasión una madre de familia expresó al director su inconformidad porque sólo llegaron dos madres a realizar la alimentación escolar, en cada grupo se encuentran cinco madres de familia y mencionó que era molesto que todos los niños recibieran su refacción y que las madres no cumplieran con llegar a preparar los alimentos para sus propios hijos e hijas. Pidió al director que se tomaran cartas en el asunto y que se sancionara a estas madres que nunca mostraban su responsabilidad para que de alguna manera comprendan el daño que hacen no sólo a los estudiantes sino también a ellas que son las que más perjudicadas se muestran por tener que preparar refacción para más de doscientos alumnos y alumnas del establecimiento.

Así también es preocupante iniciar el ciclo escolar con una cantidad elevada de alumnos y alumnas y no contar con la cantidad de docentes adecuada para cubrir la matrícula estudiantil.

Varias madres de familia pidieron una reunión al director al inicio del ciclo escolar porque los docentes de quinto y sexto tenían que cubrir también el grado de cuarto primaria y no estaban de acuerdo en que sus hijos e hijas no contaran con un maestro nombrado para dicho grado. Mostraron su inconformidad y pidieron al director que hablara con las autoridades correspondientes para que enviaran un docente que cubriera dicha necesidad y así también permitieran a los docentes de

quinto y sexto poder cumplir con su grado asignado sin tener que dejar solos a sus alumnos y alumnas para cubrir el otro grado.

En el establecimiento funcionan dos niveles educativos, en la jornada matutina la Escuela Oficial Rural Mixta y en la tarde el Instituto de Telesecundaria, por tal motivo surgen algunos inconvenientes entre los padres de familia, alumnos, docentes y hasta miembros de la comunidad.

Los padres de familia expresan al director del establecimiento que no están de acuerdo en que los estudiantes de la jornada vespertina afecten la infraestructura del establecimiento, pues se han dado cuenta que los alumnos y alumnas de dicha jornada no muestran el debido respeto al plantel y los dañan de distintas maneras.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Matriz DAFO

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de

los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es la técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con la finalidad de que a través de la vinculación que se da en cada uno de estos criterios se de respuesta, al problema planteado.

Por ejemplo, pueden servirle de orientación lo que sugieren Sánchez y Morales (2009):

- Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales.
- Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.
- La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.
- La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

2.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Según la guía Proceso de Análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (primera parte) PADEP/D, 2019 establece que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las

fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 31).

2.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Respecto a las líneas de acción la UNAD de Colombia (s.f.) establece que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal manera que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática.

La DIP-Cáceres dice que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea de estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (s.f.)

2.3.5 Proyectos

Al definir la palabra Proyecto el DRAE menciona que:

Proyecto, ta
Del lat. Proiectus 'proyectado'.
2. m. Planta y disposición que se forma para la ejecución de algo de importancia.
3. m. Designio o pensamiento de ejecutar algo.
4. m. Conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de costar una obra de arquitectura o de ingeniería.
5. m. Plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.

Un proyecto es una manera de plasmar detalladamente un conjunto de ideas y medios necesarios para ejecutar alguna acción que beneficie a cierto grupo de personas o a determinada institución.

El Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Proyecto es:

- Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.
- Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.
- Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”.
- El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin.
- Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.
- El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (2001, p. 3).

Un proyecto es un conjunto de escritos que se plasman de manera clara y concisa para llevar a cabo la ejecución del mismo y obtener resultados positivos en lo planificado y programado durante la organización del mismo.

Ejecutar un proyecto es comprometerse a realizar de manera ordenada, clara y concisa un conjunto de acciones que produzcan determinados objetivos a corto, mediano o largo plazo para beneficiar a algún contexto en particular, siendo estos el económico, político, social o institucional y contribuir a disminuir o darle fin a los problemas que perjudican el avance de dichos contextos.

2.3.6 Diseño del proyecto

La Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2014) que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

Diseñar un proyecto es uno de los pasos más importantes que se deben realizar. Es indispensable comprender que un proyecto conlleva responsabilidad y perseverancia para poder ejecutarlo, por tal motivo el diseño es uno de los

aspectos con mayor relevancia, pues es en este paso en el cual se juega el éxito del mismo, pues es en este momento en el cual se marcan las bases de cómo se ejecutará, como se supervisará la implementación de tareas, sin dejar de mencionar que también es el momento en el que se planifica la distribución de los recursos y se calculan los costos para realizar un presupuesto adecuado según las actividades que se piensan ejecutar.

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2014. p. 5).

Es importante también tener presente que la ejecución e implementación de un proyecto debe promover un cambio positivo en el ambiente en el cual se realice, el protagonista de dicha ejecución debe tener claros los objetivos y cambios que desea promover con el proyecto y analizar hacia dónde le llevará la realización del mismo. Un buen diseño del proyecto debe identificar a los beneficiarios directos y a los actores del mismo, así como también establecer un diagnóstico de la situación que lo llevó a ejecutarlo y definir estrategias que le permitan enfrentar dichos problemas y darles la solución adecuada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Herramientas lúdicas para fortalecer las tablas de multiplicar

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En pleno siglo XXI es inconcebible pensar que en las aulas de los centros educativos tanto públicos como privados, encontremos estudiantes que encuentren dificultades para aprender las matemáticas debido a que los docentes siguen utilizando métodos y técnicas tradicionalistas. Y por ello se considera a las matemáticas como una de las materias más difíciles, esto se explica por el carácter abstracto de su contenido y por la forma de su enseñanza, siendo algunas causas del fracaso de los estudiantes los malos hábitos de estudio y las actitudes negativas.

Peña, (2000), confirma que los juegos recreativos, tienen influencia en la socialización de los alumnos, pues los docentes reconocen que los juegos son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen destrezas favorables a su aprendizaje, tanto sociales como intelectuales.

Por esta razón surge estas herramientas para brindarle a los estudiantes y docentes una serie de actividades lúdicas a través de las cuales se podrán

aprender diferentes contenidos curriculares en el área de matemáticas y así poder fortalecer la misma en los niños y niñas de nuestro centro educativo.

Según Bernabeú y Goldstein (2009) indican que:

Las actividades lúdicas como tales son herramientas de aprendizaje que dirigen al estudiante a un desarrollo sensorial, motriz, coordinación, psicomotriz y mental, además de ser una estructura para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Así mismo, señalan que los juegos son herramientas de aprendizaje que desde una edad muy temprana se aprenden inconscientemente y luego más adelante se desarrollan un poco más estructurados como por ejemplo juegos de mesa, competencia, de habilidad entre otros.

De igual forma Borges, (2000), afirma que:

El juego constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral, ya que a través de él adquiere conocimientos, habilidades y sobre todo, brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que lo rodea. La implementación de actividades lúdicas en todos los niveles del sistema educativo, puede generar profundos beneficios en cuanto al alcance de la socialización del educando. Considerándolo como un factor determinante para el desarrollo del mismo.

En este proyecto de Herramientas Lúdicas matemáticas para el fortalecimiento de las tablas de multiplicar en alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Morales del municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa. Serán beneficiadas directamente 40 personas entre estudiantes y docentes del centro educativo e indirectamente un aproximado de 60 personas más que forman parte del núcleo familiar central.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo es un aporte que como docentes estudiantes brindamos a la educación guatemalteca para poder elevar el rendimiento académico de los y las estudiantes a través de diferentes herramientas, actividades o técnicas que implementamos dentro de los centros educativos.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Diseñar y estructurar un manual de herramientas lúdica para el estudio de las tablas de multiplicar que brinde a los estudiantes de sexto grado primaria, estrategias metodológicas que les permita dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de dichas tablas.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar los factores que afectan la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- ✓ Establecer la lúdica como eje de metodologías para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

3.5 Justificación

En pleno siglo XXI es inconcebible pensar que en las aulas de los centros educativos tanto públicos como privados, encontremos estudiantes que encuentren dificultades para aprender las matemáticas debido a que los docentes siguen utilizando métodos y técnicas tradicionalistas. Y por ello se considera a las matemáticas como una de las materias más difíciles, esto se explica por el carácter abstracto de su contenido y por la forma de su enseñanza, siendo algunas causas del fracaso de los estudiantes los malos hábitos de estudio y las actitudes negativas.

Peña, (2000), confirma que los juegos recreativos, tienen influencia en la socialización de los alumnos, pues los docentes reconocen que los juegos son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen destrezas favorables a su aprendizaje, tanto sociales como intelectuales.

Por esta razón surge este manual para brindarle a los estudiantes y docentes una serie de actividades lúdicas a través de las cuales se podrán aprender las tablas de multiplicar y así poder fortalecer la misma en los niños y niñas de nuestro centro educativo.

Según Bernabeú y Goldstein (2009) indican que:

Las actividades lúdicas como tales son herramientas de aprendizaje que dirigen al estudiante a un desarrollo sensorial, motriz, coordinación, psicomotriz y mental, además de ser una estructura para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Así mismo, señalan que los juegos son herramientas de aprendizaje que desde una edad muy temprana se aprenden inconscientemente y luego más adelante se desarrollan un poco más estructurados como por ejemplo juegos de mesa, competencia, de habilidad entre otros.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Del proyecto de mejoramiento educativo debido a la pandemia existente a nivel mundial a causa del Covid 19 no fue posible la ejecución del cien por ciento, debido a lo anteriormente expuesto se realizó un trifoliar para presentarle los resultados a el director del establecimiento, claustro de docentes y padres de familia de sexto grado primaria de la EORM aldea Morales el mismo será enviado a través de whatsapp al grupo de docentes así como al grupo de padres de familia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo se inició con una solicitud girada al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa en la cual se le solicita el permiso correspondiente para la elaboración y ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Morales del municipio y aldea antes mencionados.

Gráfica No. 2

Mataquescuintla, Jalapa, Julio de 2019

Señor Licenciado
Bernardo Pacheco Reyes
Coordinador Técnico Administrativo

Reciba un cálido y respetuoso saludo, deseando que al recibir la presente, se encuentre gozando de completa salud y realizando sus labores cotidianas.

Como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPRO, actualmente cursando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, como parte del proceso de graduación me es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Morales.

Por tal motivo solicito a usted el permiso correspondiente para la elaboración y ejecución del proyecto en el establecimiento antes mencionado.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable me suscribo.

Atentamente,


P.E.P.I. Julio Danilo Castañeda Ortiz
1977 48171 2101



Fuente propia: Solicitud al CTA del municipio para realizar el proyecto en EORM aldea Morales.

El Coordinador Técnico Educativo del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa dio su dictamen favorable para la realización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica No. 3

EL INFRASCrito COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL DISTRITO 21-07-16 DEL MUNICIPIO DE MATAQUESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE JALAPA-----

HACE CONSTAR:

Que se tiene a la vista la SOLICITUD del profesor Julio Danilo Castañeda Ortiz, para la ejecución y realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Morales, previo a obtener el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Este coordinación después del análisis respectivo da su AUTORIZACIÓN para la elaboración de dicho proyecto, considerando que el mismo viene a dar aportes al mejoramiento de la calidad educativa de dicho plantel.

Y PARA LOS USOS ADMINISTRATIVOS CORRESPONDIENTES SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO 2019.---


Bernardo Pacheco Reyes
Coordinador Técnico Administrativo
Mataquescuintla, Jalapa



Fuente propia: Autorización del CTA del municipio para poder elaborar el proyecto en EORM aldea Morales,

Se giro solicitud al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Morales del Municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo previa la autorizacion del Coordinador Técnico de Educación del municipio.

Gráfica No. 4

Mataquescuintla, Jalapa, julio de 2019

P.E.P.I.
 Juan José López Albizuere
 Director
 E.O.R.M. Aldea Morales

Reciba un cálido y respetuoso saludo, deseando que al recibir la presente, se encuentre gozando de completa salud y realizando sus labores cotidianas.

Como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD, actualmente cursando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, como parte del proceso de graduación me es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del plantel que usted dirige.

Por tal motivo solicito a usted el permiso correspondiente para la elaboración y ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morales.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable me suscribo.

Atentamente,



P.E.P.I. Julio Danilo Castañeda Ortiz
 1977 48171 2101

Fuente propia: Solicitud al director de EORM aldea Morales para realizar el proyecto educativo en el establecimiento.

El director del establecimiento despues de recibir y analizar la solicitud dio respuesta favorable a la misma autorizando la ejecución del PEM en el establecimiento manifestando que es un beneficio para la comunidad educativa.

Gráfica No. 5

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CON CODIGO 21-07-0260-43 DE LA ALDEA MORALES DEL MUNICIPIO DE MATAQUESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE JALAPA-----

HACE CONSTAR

Que se tiene a la vista la SOLICITUD del profesor Julio Danilo Castañeda Ortiz, para la ejecución y realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Morales, previo a obtener el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Esta dirección después del análisis respectivo da su AUTORIZACIÓN para la elaboración de dicho proyecto, considerando que el mismo viene a dar aportes al mejoramiento de la calidad educativa de dicho plantel.

Y PARA LOS USOS ADMINISTRATIVOS CORRESPONDIENTES SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMANO CARTA A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO 2019-----




Juan José López Albizuere
 Director del Establecimiento

Fuente propia: Autorización del director de la EORM aldea Morales para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.

B. Fase de planificación

Durante las primeras dos semanas de esta fase se procedió a la recolección y diseño de actividades lúdicas, que se adaptarían al fortalecimiento de las tablas de multiplicar, en sexto grado primaria, para que al estudiante se le facilite el aprendizaje de las mismas y deje de ser tedioso y hasta motivo de deserción escolar el no aprenderse las mismas y que eso tenga como consecuencia un castigo y la burla de sus compañeros de salón.

Esta recolección se llevó a cabo en primer lugar seleccionando las actividades que se incluirían en el manual de estrategias lúdicas anexo al PME , tomando en cuenta factores como el interés de los estudiantes hacia determinado tipo de juego lúdico, factores sociales, culturales, económicos entre otros.

Se tomó la decisión que las actividades lúdicas a ejecutar en el presente proyecto serán: los dados matemáticos, lechuga preguntona, papa caliente, la lotería matemática, dominó matemático y la memoria matemática todas enfocadas al fortalecimiento de las tablas de multiplicar.

Se inició el proceso de elaboración de actividades lúdicas matemáticas con la actividad de la papa caliente para poder realizar un diagnóstico a través de ella de que tan grave era la problemática en cuanto al aprendizaje de las tablas de multiplicar en sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Morales del municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa.

Gráfica No. 6



Fuente propia: Pelota que se utilizó como papa caliente en la herramienta lúdica que lleva el mismo nombre.

Elaborando el material necesario para la actividad lúdica denominada la lechuga preguntona, el cual consiste en una pelota de plástico la cual está forrada por varias capas de papel y en cada capa hay una multiplicación la cual el alumno deberá de responder.

Gráfica No. 7



Gráfica No. 8



Fuente Lillian Mente: En la gráfica número siete observamos al profesor Julio Danilo Castañeda elaborando la lechuga preguntona y en la gráfica número ocho podemos ver la herramienta denominada lechuga preguntona ya finalizada.

Otra actividad lúdica que se implementó fueron los dados matemáticos los cuales consisten en lanzar dos dados y luego se multiplican las cantidades que marquen los mismos, siendo una actividad que a los estudiantes les entusiasma mucho ya que se torna muy divertida y a la vez están aprendiendo.

Gráfica No. 9



Fuente Lillian Mente: En esta foto se puede observar al profesor Julio Danilo Castañeda elaborando los dados que servirán para la herramienta denominada dados matemáticos.

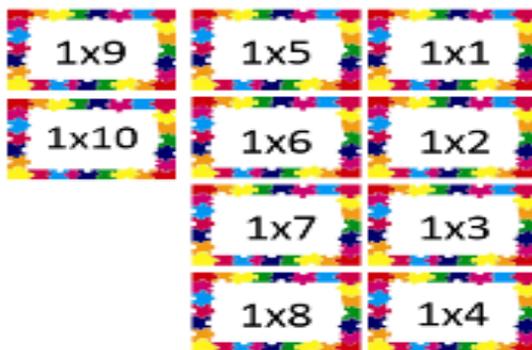
Gráfica No. 10



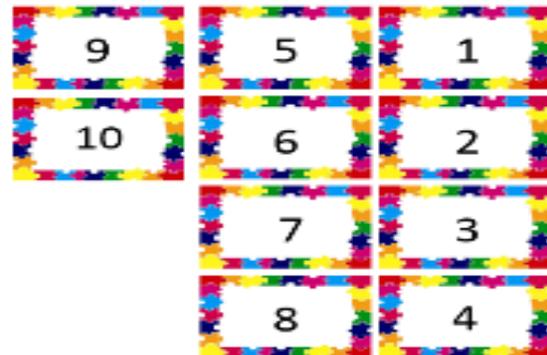
Fuente propia: En la fotografía se pueden observar los dados finalizados los cuales servirán para realizar la actividad lúdica denominada dados matemáticos.

Se realizó un juego de memoria utilizando las tablas de multiplicar para que los estudiantes aprendan las tablas antes mencionadas de una manera amena y entretenida y así evitar la tediosa memorización.

Gráfica No. 11



Gráfica No. 12



Fuente propia: En las fotografías se puede observar las cartas de la herramienta lúdica llamada memoria matemática.

Gráfica No. 13



Fuente propia: Realizando la memoria de las tablas de multiplicar.

Luego se realizó un domino matemático también con las tablas de multiplicar con la finalidad que el estudiante refuerce los conocimientos que ha venido adquiriendo a través de su recorrido por la escuela primaria y lo pueda hacer de una manera fácil y simple y que mejor que por medio del juego lúdico y de una manera guiada.

Gráfica No. 14

8x2	8x3	8x4	8x5
8	12	16	20
8x6	8x7	8x8	8x9
24	28	32	36
9x2	9x3	9x4	9x5
4	6	8	10

Gráfica No. 15

6x6	6x7	6x8	6x9
30	35	40	45
7x2	7x3	7x4	7x5
12	18	24	30
7x6	7x7	7x8	7x9
36	42	48	54

Fuente propia: Las gráficas trece y catorce muestran un ejemplo del domino que se utilizó para ejecutar la herramienta el dominó matemático dicho material fue replicado también por los estudiantes.

Gráfica No. 16



Fuente propia: Realizando el dominó de las tablas de multiplicar.

También se realizó una lotería matemática siempre con las tablas de multiplicar iniciando con la tabla del 1 y finalizando con la del 9 para que por medio de ella el estudiante se sienta motivado a llegar a la escuela porque por medio del juego está aprendiendo y la matemática está dejando de ser un obstáculo para su proceso de enseñanza aprendizaje.

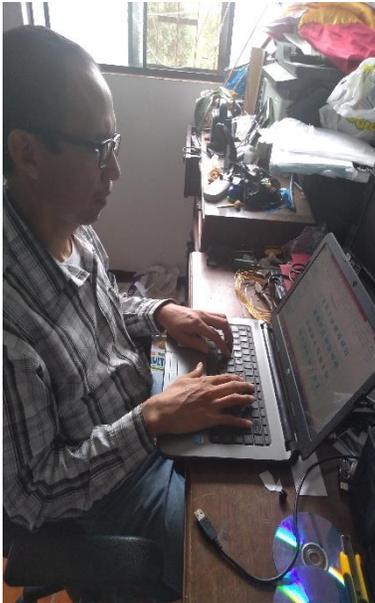
Gráfica No. 17

8	30	9	18	60	42	64	21
40	20	27	15	20	32	40	48
12	63	36	49	72	90	6	56
35	6	14	81	54	7	36	2

Gráfica No. 18

6 X 1	6 X 2	6 X 9	6 X 10
6 X 3	6 X 4	7 X 1	7 X 2
6 X 5	6 X 6	7 X 3	7 X 4
6 X 7	6 X 8	7 X 5	7 X 6

Gráfica No. 19



Fuente propia: La gráfica 17 muestra dos cartones que la lotería que se implementa en la herramienta que lleva ese nombre, la gráfica 18 muestra las tarjetas que servirán para cantar la lotería y la gráfica 19 muestra cómo se elaboró el juego de la lotería matemática

C. Fase de ejecución

En esta fase del proyecto se pusieron en práctica con los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Morales del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa las actividades lúdicas matemáticas que fueron seleccionadas y elaboradas en las fases anteriores de tal manera que se les dio un orden con el cual se pretendía partir de un análisis el cual permitió determinar el grado de dificultad con el que contaban los estudiantes en cuanto al dominio de las tablas de multiplicar ya que este es el principal problema que enfrentan para entender y ejercitar correctamente el área de matemática.

Vale la pena hacer mención que como docente realice mi material para poder ejecutar las distintas actividades lúdicas matemáticas dentro del salón de clases y este sirvió como muestra a los estudiantes quienes de acuerdo a sus posibilidades económicas y recursos materiales también realizaron su propia batería de material de las actividades presentadas, con esto se realizó una integración de clases y al mismo tiempo se logró que cada estudiante tenga su propio juego de actividades lúdicas las cuales puede aplicar tanto en el centro educativo como en su hogar y así de una manera indirecta lograr que más niños se beneficien con este proyecto.

Se inició pues este proyecto con la actividad de la papa caliente la cual permitió hacer una evaluación diagnóstica para conocer las dificultades y fortalezas que los estudiantes tenían con relación a las tablas de multiplicar en sexto grado primaria de la escuela antes mencionada. También sirvió para que el estudiante interactuara con sus demás compañeros, que de acuerdo a la operación que se le solicitaba realizar pudieron desarrollar habilidades que les daba temor hacer o bien exigirles analizar pequeños problemas para resolver dificultades matemáticas.

Gráfica No. 20



Fuente propia: Fotografía de estudiantes realizando la actividad la papa caliente, la cual consiste en pasar el balón de mano en mano escuchando una melodía y al dejar de sonar al alumno que le quede la papa deberá responder una multiplicación dada por el docente.

La actividad lúdica matemática denominada la lechuga preguntona fue otra actividad implementada en la ejecución del presente proyecto y también sirvió como evaluación diagnóstica para conocer el grado de dificultad que enfrentan los estudiantes en aprender las tablas de multiplicar contribuyendo con ellos también para lograr la correcta integración entre iguales ya que tenían el problema que por venir de secciones diferentes del año anterior formaban dos grupos dentro del salón de clases esta actividad logro esa integración y que todos escucharan y respetaran las opiniones de los demás.

Gráfica No. 21



Fuente propia: Alumnos de la EORM aldea Morales realizando actividad lúdica la lechuga preguntona, la cual consiste en ir quitándole capas a la lechuga y realizando las multiplicaciones que indiquen dichas capas.

Dentro del proceso de implementación de actividades lúdicas para el estudio de las tablas de multiplicar también se implementó la actividad denominada dados matemáticos, actividad que consiste en lanzar dos dados al mismo tiempo y las cantidades que caigan serán las que tendrán que multiplicar los estudiantes, esta actividad les pareció muy entretenida y divertida a los estudiantes y después de un tiempo de efectuarla se dieron cuenta que se les empezaba a facilitar el uso de las tablas de multiplicar de una manera desordenada.

Gráfica No. 22



Fuente propia: Estudiantes realizando la actividad denominada dados matemáticos la cual consiste en tirar los dados y multiplicar las cantidades que en ellos salgan.

Se implementó también la actividad lúdica denominada memoria matemática la cual se juego con una serie de cartas las cuales unas de ellas tienen la operación matemática que el estudiante responderá y la otra la respuesta el objetivo del niño o niña era el hacer pareja entre la carta con la operación y la carta con la respuesta y el alumno que obtuviera el mayor número de parejas correctas es el ganador, esta actividad aparte de ser entretenida le ayudo al estudiante a analizar un poco y así poder fortalecer las tablas de multiplicar de mejor manera.

Gráfica No. 23



Fuente propia: Alumnos de sexto grado primaria de la EORM aldea Morales realizando su memoria matemática.

Se ejecutó también la herramienta lúdico matemática domino matemático. Esta actividad lúdica les pareció a los estudiantes interesante ya que muchos de ellos por ser de una área rural la desconocían y les causo mucha curiosidad el poder jugarla y a la ves indicaron que les gustaba mucho porque además de divertirse y aprender las tablas de multiplicar debían pensar bien sus jugadas para no quedarse con fichas al final y perder ya que todos querían ganar la partida. Aquí en esta actividad la mayoría de los estudiantes se dieron cuenta que ya sabían la mayoría de las tablas de multiplicar y que lo habían aprendido mediante el juego lo cual les pareció muy interesante e incluso estas actividades pidieron que se aplicaran a las demás tablas de operaciones básicas para poder aprenderlas también.

Gráfica No. 24



Fuente propia: Alumnos de sexto primaria elaborando su material para la actividad lúdica denominada domino matemático.

La lotería fue otra actividad lúdica matemática que se implementó para la realización de este proyecto, los alumnos al igual que con las otras actividades se divirtieron jugándola, algo que les llamo la atención según manifestaron es que con ella terminaron de aprender las tablas y que si se hubiera jugado antes difícilmente hubieran podido llenar el cartón ya que no se hubieran sabido las respuestas de las multiplicaciones pero que ahora sí, y eso fue lo que les gusto el darse cuenta que después de un tiempo de estar implementando estas actividades podían dominar perfectamente las tablas de multiplicar.

Gráfica No. 25



Fuente propia: Estudiantes de sexto primaria de la EORM aldea Morales realizando la actividad lotería de la tablas de multiplicar.

D. Fase de monitoreo

En la presente fase se dio seguimiento a los estudiantes al momento de realizar cada una de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo realizado dentro del establecimiento de tal manera que se pudieran ejecutar cada una dentro de los tiempos establecidos para el efecto. Se supervisó la elaboración del material por los estudiantes y como lo ponían en práctica a la hora de ejecutar las actividades lúdicas dentro del salón de clases. Así como también en esta fase nos pudimos dar cuenta que los estudiantes replicaban las actividades en sus hogares por lo tanto de una manera indirecta pudimos cubrir a más niños y niñas en el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través del proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de monitoreo de actividades

Cuadro No. 26

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Reunión con docentes del establecimiento para presentarles el proyecto	Porcentaje de docentes asistentes que mostraron interés en la capacitación.	Lista de asistencia	Julio Danilo Castañeda Ortiz	En la reunión participaron los 9 docentes del centro educativo y 8 de ellos mostraron interés en el proyecto y uno de ellos no.
		Equidad de Genero	Observación directa		De los 9 docentes que asistieron 3 son varones y 6 mujeres.
2	Reunión con padres de familia para presentarles el proyecto	Asistencia de padres de familia a la reunión.	Lista de asistencia.	Julio Danilo Castañeda Ortiz	De los 60 padres de familia invitados a la reunión se tuvo una asistencia de un 75% mientras que un 25% no asistió.
		Equidad de genero	Observación directa.		
3	Utilizan alguna herramienta lúdica en el área de matemática.	Los alumnos de 6to, primaria si utilizan herramientas lúdicas para una mejor comprensión del área de matemática.	Lista de cotejo	Julio Danilo Castañeda Ortiz	Del 100% de estudiantes de 6yo. Primaria el 90% prefiere el uso de herramientas lúdicas para aprender matemática mientras que un 10% no.

4	La lotería como herramienta matemática	Los estudiantes de sexto primaria ven esta herramienta como algo positivo en su proceso formativo.	Escala de rango	Julio Danilo Castañeda Ortiz	La totalidad de estudiantes de 6to. Primaria concuerdan en que las actividades lúdicas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.
---	--	--	-----------------	------------------------------	---

Fuente propia: Plan de monitoreo de actividades.

Gráfica No. 26

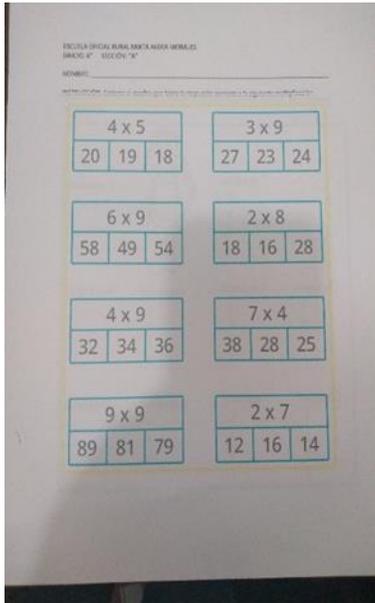


Fuente propia: Reunión con padres de familia para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo.

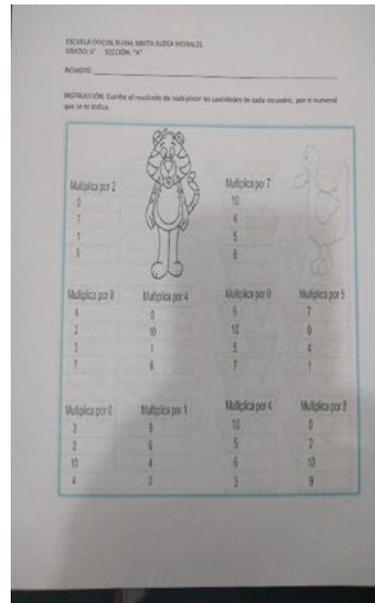
E. Fase de evaluación

Se procedió a evaluar las distintas actividades realizadas al finalizar cada una por medio de una escala de rango y una lista de cotejo para verificar los alcances obtenidos en dichas actividades así mismo también se evaluó por medio de la observación al verificar como los estudiantes aceptaban las actividades y muy entusiasmados las ponían en práctica.

Gráfica No. 27

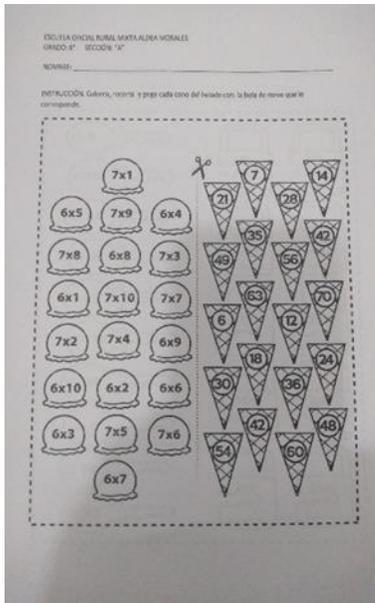


Gráfica No. 28

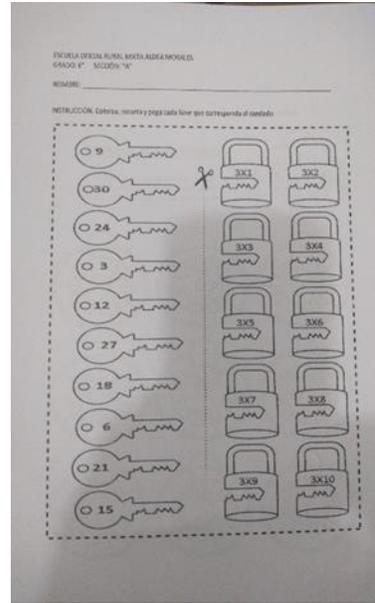


Fuente propia: Hojas de trabajo de las diferentes herramientas utilizadas en las actividades.

Gráfica No. 29



Gráfica No. 30

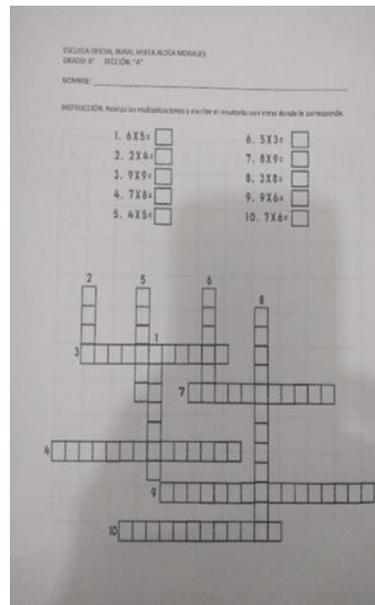


Fuente propia: Hojas de trabajo de las diferentes herramientas utilizadas en las actividades.

Gráfica No. 31

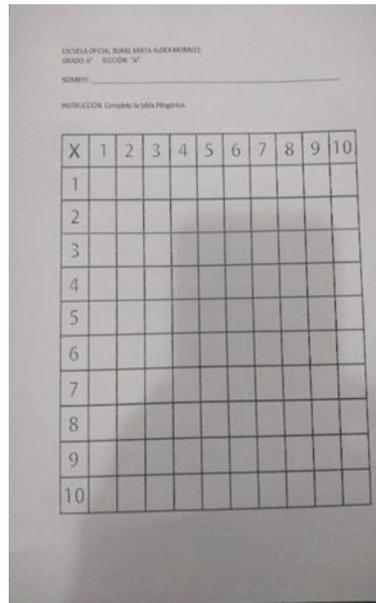


Gráfica No. 32



Fuente propia: Hojas de trabajo de las diferentes herramientas utilizadas en las actividades.

Gráfica No. 33



Fuente propia: Hoja de trabajo de las diferentes herramientas utilizadas en las actividades.

Gráfica No. 34

ESCUELA RURAL RURAL MITA ADEGA MORALES
Grado: 4º Sección: 7A

CONTROL DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR DE 99 ENTRENAMIENTOS

NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Alonso Chávez, Rosario Noemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Albreg Hernández, Isidra Madama	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Anastacia Rodríguez, Bryson Emanuel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bernaldo Serrín, Carlos Eduardo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Camero González, Luis Noel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Concepción de Paz, Alicia Mujalyn	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
González González, Ana Gabriela	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
González González, Ewin Gabriel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
González Hernández, Fredy Alexander	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
González Lamas, Sindy Fabiola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
González Serrín, Raquel Esperanza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gutiérrez Peláez, Fredy Samuel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hernández González, Maritza Noemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hernández Jiménez, Evelyn Andrea	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hernández Perras, Edwin Saul	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
López González, Antonio Saul	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mamiquén Valenzuela, Edgar Leonel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Meléndez Segura, Wladimir Elías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Meléndez Solares, Héctor Lisandro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Meléndez Solares, Catalina Estelany	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ramírez Segura, Oscar Antonio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rivero Solares, Gertrudis Araceli	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sánchez Barfen Edith	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Valenzuela Solares, Lanyery Maritza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Gráfica No. 35

ESCUELA RURAL RURAL MITA ADEGA MORALES
Grado: 4º Sección: 7A

No.	Nombre del alumno	Puntaje
1	Alonso Chávez, Rosario Noemi	90
2	Albreg Hernández, Isidra Madama	90
3	Anastacia Rodríguez, Bryson Emanuel	90
4	Bernaldo Serrín, Carlos Eduardo	90
5	Camero González, Luis Noel	90
6	Concepción de Paz, Alicia Mujalyn	90
7	González González, Ana Gabriela	90
8	González González, Ewin Gabriel	90
9	González Hernández, Fredy Alexander	90
10	González Lamas, Sindy Fabiola	90
11	González Serrín, Raquel Esperanza	90
12	Gutiérrez Peláez, Fredy Samuel	90
13	Hernández González, Maritza Noemi	90
14	Hernández Jiménez, Evelyn Andrea	90
15	Hernández Perras, Edwin Saul	90
16	López González, Antonio Saul	90
17	Mamiquén Valenzuela, Edgar Leonel	90
18	Meléndez Segura, Wladimir Elías	90
19	Meléndez Solares, Héctor Lisandro	90
20	Meléndez Solares, Catalina Estelany	90
21	Ramírez Segura, Oscar Antonio	90
22	Rivero Solares, Gertrudis Araceli	90
23	Sánchez Barfen Edith	90
24	Valenzuela Solares, Lanyery Maritza	90

Fuente propia: Herramientas evaluativas para calificar las actividades del PME.

Gráfica No. 36

Lista de colegio

Escuela: ESCUELA RURAL MITA ADEGA MORALES
Maestro: JUAN DAVID CASATANEGA ORTIZ
Asignatura: MATEMÁTICAS Grado: 4º Sección: A

No.	Nombre del alumno (a)	Tabla de multiplicar					
1	Alonso Chávez, Rosario Noemi	2	2	2	2	2	2
2	Albreg Hernández, Isidra Madama	2	2	2	2	2	2
3	Anastacia Rodríguez, Bryson Emanuel	2	2	2	2	2	2
4	Bernaldo Serrín, Carlos Eduardo	2	2	2	2	2	2
5	Camero González, Luis Noel	2	2	2	2	2	2
6	Concepción de Paz, Alicia Mujalyn	2	2	2	2	2	2
7	González González, Ana Gabriela	2	2	2	2	2	2
8	González González, Ewin Gabriel	2	2	2	2	2	2
9	González Hernández, Fredy Alexander	2	2	2	2	2	2
10	González Lamas, Sindy Fabiola	2	2	2	2	2	2
11	González Serrín, Raquel Esperanza	2	2	2	2	2	2
12	Gutiérrez Peláez, Fredy Samuel	2	2	2	2	2	2
13	Hernández González, Maritza Noemi	2	2	2	2	2	2
14	Hernández Jiménez, Evelyn Andrea	2	2	2	2	2	2
15	Hernández Perras, Edwin Saul	2	2	2	2	2	2
16	López González, Antonio Saul	2	2	2	2	2	2
17	Mamiquén Valenzuela, Edgar Leonel	2	2	2	2	2	2
18	Meléndez Segura, Wladimir Elías	2	2	2	2	2	2
19	Meléndez Solares, Héctor Lisandro	2	2	2	2	2	2
20	Meléndez Solares, Catalina Estelany	2	2	2	2	2	2
21	Ramírez Segura, Oscar Antonio	2	2	2	2	2	2
22	Rivero Solares, Gertrudis Araceli	2	2	2	2	2	2
23	Sánchez Barfen Edith	2	2	2	2	2	2
24	Valenzuela Solares, Lanyery Maritza	2	2	2	2	2	2

Gráfica No. 37

BURO PARA CALIFICAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Escuela: ESCUELA RURAL MITA ADEGA MORALES
Maestro: JUAN DAVID CASATANEGA ORTIZ

No.	Nombre del alumno (a)	Tabla de multiplicar					
1	Alonso Chávez, Rosario Noemi	2	2	2	2	2	2
2	Albreg Hernández, Isidra Madama	2	2	2	2	2	2
3	Anastacia Rodríguez, Bryson Emanuel	2	2	2	2	2	2
4	Bernaldo Serrín, Carlos Eduardo	2	2	2	2	2	2
5	Camero González, Luis Noel	2	2	2	2	2	2
6	Concepción de Paz, Alicia Mujalyn	2	2	2	2	2	2
7	González González, Ana Gabriela	2	2	2	2	2	2
8	González González, Ewin Gabriel	2	2	2	2	2	2
9	González Hernández, Fredy Alexander	2	2	2	2	2	2
10	González Lamas, Sindy Fabiola	2	2	2	2	2	2
11	González Serrín, Raquel Esperanza	2	2	2	2	2	2
12	Gutiérrez Peláez, Fredy Samuel	2	2	2	2	2	2
13	Hernández González, Maritza Noemi	2	2	2	2	2	2
14	Hernández Jiménez, Evelyn Andrea	2	2	2	2	2	2
15	Hernández Perras, Edwin Saul	2	2	2	2	2	2
16	López González, Antonio Saul	2	2	2	2	2	2
17	Mamiquén Valenzuela, Edgar Leonel	2	2	2	2	2	2
18	Meléndez Segura, Wladimir Elías	2	2	2	2	2	2
19	Meléndez Solares, Héctor Lisandro	2	2	2	2	2	2
20	Meléndez Solares, Catalina Estelany	2	2	2	2	2	2
21	Ramírez Segura, Oscar Antonio	2	2	2	2	2	2
22	Rivero Solares, Gertrudis Araceli	2	2	2	2	2	2
23	Sánchez Barfen Edith	2	2	2	2	2	2
24	Valenzuela Solares, Lanyery Maritza	2	2	2	2	2	2

Fuente propia: Herramientas evaluativas para calificar las actividades del PME.

Gráfica No. 38

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA MORALES
Grado 6º Sección "A"

Instrucción: A continuación encontrará las actividades que conforman el portafolio. Marque con una X. Excelente si está completo, si falta un aspecto marca Bueno (Valor 10 pts.)

Actividad	Excelente (10 pts.)	Bueno (10 pts.)
1. Está debidamente identificado con cartulina.		
2. Cuenta con un orden de multiplicación.		
3. Evidencia orden de las tablas.		
4. Cuenta con un ejemplo de ejemplo con las tablas de multiplicar.		
5. Cuenta con un comentario personal.		
Total		

Observaciones:

Nombre del estudiante evaluador:

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA MORALES
Grado 6º Sección "A"

Instrucción: A continuación encontrará las actividades que conforman el portafolio. Marque con una X. Excelente si está completo, si falta un aspecto marca Bueno (Valor 10 pts.)

Actividad	Excelente (10 pts.)	Bueno (10 pts.)
1. Está debidamente identificado con cartulina.		
2. Cuenta con un orden de multiplicación.		
3. Evidencia orden de las tablas.		
4. Cuenta con un ejemplo de ejemplo con las tablas de multiplicar.		
5. Cuenta con un comentario personal.		
Total		

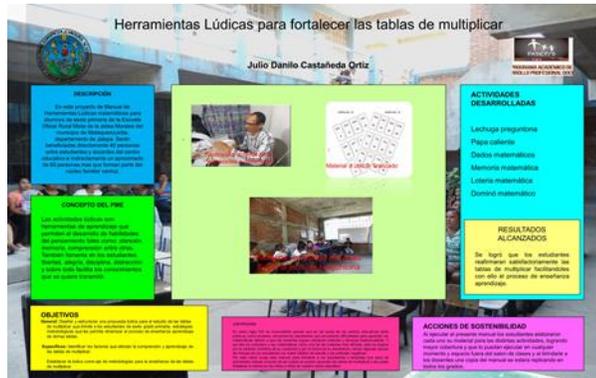
Observaciones:

Fuente propia: Herramientas evaluativas para calificar las actividades del PME.

F. Fase de cierre del proyecto

Durante el proceso de ejecución de las herramientas lúdicas para el fortalecimiento de las tablas de multiplicar en sexto grado se logró que los estudiantes reafirmaran satisfactoriamente dichas tablas lo cual les brindó a cada uno de ellos satisfacción personal y seguridad teniendo en claro que con instrucciones claras y un acompañamiento correcto son capaces de realizar cualquier tarea por muy difícil que parezca, así pues mediante el proyecto de mejoramiento educativo se logró mejorar el rendimiento académicos de los y las estudiantes de sexto grado de una manera exitosa y se les ayudó a elevar su autoestima a los estudiantes ya que se sintieron seguros y felices por el éxito alcanzado.

Gráfica No. 39



Fuente propia: Poster académico elaborado por Julio Danilo Castañeda Ortiz

Se logró que los estudiantes reafirmaran satisfactoriamente las tablas de multiplicar facilitándoles con ello el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de actividades lúdicas, lo cual vieron positivo ya que salieron de la monotonía de la memorización y se dieron cuenta que por medio del juego pudieron alcanzar el éxito en el dominio de las tablas de multiplicar sin mayor presión y de una forma divertida y entretenida.

Gráfica No. 40



Fuente propia: Trifoliar enviado a padres de familia presentándoles el cierre del proyecto.

Gráfica No. 41

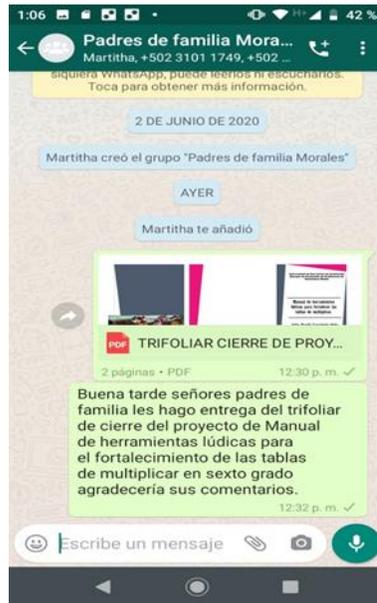


Fuente propia: Tríptico enviado a padres de familia presentándoles el cierre del proyecto.

Se hace entrega de una copia del Manual de herramientas lúdicas para fortalecer las tablas de multiplicar al director del establecimiento para que forme parte de la biblioteca, así como a cada docente se le entrega de manera digital una copia del mismo para que lo puedan replicar en sus salones de clases.

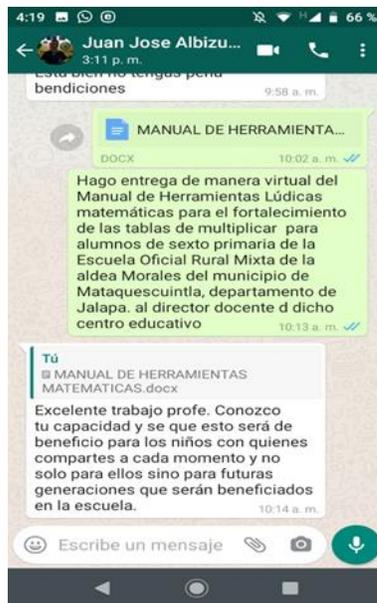
A los padres de familia se les da a conocer la culminación del proyecto por medio de un tríptico, ya que por la suspensión de clases a causa del Covid 19, es imposible hacerlo de manera presencial, el director, docentes y padres de familia avalaron el proyecto, manifestando que será de mucha ayuda dentro del centro educativo para poder elevar el rendimiento académico de los estudiantes y que lo pondrían en práctica ya que presenta actividades accesibles y dinámicas para que el niño aprenda y fortalezca no solo las tablas de multiplicar sino que se puede adaptar a todas las operaciones básicas.

Gráfica No. 42



Fuente propia: Captura de correo enviado a padres de familia entregando el trifoliar del PME.

Gráfica No. 43



Fuente propia: Captura de correo enviado al señor director haciendo entrega de manera virtual de las herramientas lúdicas.

Gráfica No. 44



Gráfica No. 45



Fuente propia: Captura de correo al claustro de maestros del centro educativo haciendo entrega del PME.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

Dentro del proceso de implementación del manual de herramientas lúdicas matemáticas para el fortalecimiento de las tablas de multiplicar en el aula de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Morales del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa se presentaron factores favorables para dicho proceso, en primer lugar la aceptación de parte de los estudiantes para realizar las diferentes actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de las tablas de multiplicar ya que mencionaron que era una manera diferente, divertida y entretenida de fijar los conocimientos de dichas tablas.

Otro factor favorable fue el interés que mostraron alumnos de otros grados por participar en las actividades y poderlas replicar en sus salones de clases. Así mismo el interés mostrado por los demás docentes del centro educativo por realizar las actividades también con sus estudiantes, ya que coincidieron maestros y alumnos en que jugando se puede aprender de una manera más amena y menos tediosa.

Los estudiantes realizaron cada uno sus propias baterías de juegos con la finalidad que en su hogar puedan jugarlos en familia y de esta manera también contribuir a que más miembros de su familia aprendan las tablas de una manera divertida fácil. Una dificultad que se encontró en esto fue que algunos de ellos no llevaron los materiales necesarios para la elaboración de sus juegos.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No.27

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Formación dentro del aula de una ludoteca para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Elaborará el material de cada estrategia lúdica de manera creativa para atraer la atención de los alumnos.	Del 04/05/2020 al 11/05/2020	Julio Danilo Castañeda Ortiz	Participara activamente en la realización de cálculos aritméticos de multiplicación dentro del salón de clases.
Incentivar dentro del claustro de docentes del establecimiento el uso de actividades lúdicas para la enseñanza de las tablas de multiplicar	Facilitar a los docentes del centro educativo el manual de estrategias lúdicas matemáticas a efecto lo puedan ejecutar en sus aulas.	15/06/2020	Julio Danilo Castañeda Ortiz	Crear momentos formativos dentro de los estudiantes con una mayor aceptación
Realizar una feria matemática utilizando las herramientas implementadas en clase para reforzar las tablas de multiplicar.	Realizara las actividades lúdicas dentro de la feria matemática para darlas a conocer a los alumnos de otros grados que quieran participar.	06/07/2020 al 10/07/2020	Julio Danilo Castañeda Ortiz	Identificara las deficiencias de los estudiantes y procede a transformarlas positivamente.
Lograr que el estudiante analice estrategias de resolución de dificultades.	Ejecutará la herramienta lúdica el domino dentro del salón de clases,	Del 24 al 28 de agosto.	Julio Danilo Castañeda Ortiz	Mostrará interés en la resolución de problemas matemáticos cotidianos.
Superar las dificultades encontradas en los estudiantes en las tablas de multiplicar.	Implementara las estrategias matemáticas diseñadas de una manera práctica. .	Durante el mes de septiembre	Julio Danilo Castañeda Ortiz	Dominio de multiplicaciones en un porcentaje elevado.

Fuente propia; Plan de sostenibilidad del proyecto

4.3 Conclusiones

La lúdica como herramienta didáctica permite al docente facilitar el proceso educativo dentro de los salones de clase, a la vez vuelve las áreas de aprendizaje mucho más atractivas para los estudiantes, especialmente la matemática ya que se ha tenido la idea que por ser una ciencia exacta su aprendizaje debe ser monótono y sin mayores cambios en su aprendizaje. En conclusión la lúdica viene a revolucionar el aprendizaje de la matemática afianzando la teoría que es factible aprender jugando.

Toda vez se identifiquen los factores que afectan el aprendizaje de las tablas de multiplicar se le facilita al docente poder realizar actividades lúdicas para que los estudiantes puedan aprender las mismas de una mejor manera.

La lúdica debe ser el eje sobre el cual este cimentada la enseñanza de las tablas de multiplicar para que esta sea de una mejor manera y más agradable para el estudiante.

4.4 Recomendaciones

Que el docente utilice de una manera constante las herramientas lúdicas matemáticas para la enseñanza y fortalecimiento de las tablas de multiplicar en todos los grados de la escuela primaria para facilitarle al estudiante el proceso de enseñanza aprendizaje y dejar así en el olvido los métodos tradicionalistas que solo reprimían al estudiante y eran motivo de constante deserción escolar en todos los niveles educativos.

La utilización de las herramientas lúdicas tiene que ser planificado y dado a conocer a los alumnos y padres de familia para que el proceso sea en conjunto y logre los resultados esperados.

Teniendo claro que la lúdica facilita el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en las tablas de multiplicar se recomienda su utilización planificada, escalonada y consensuada mente entre las partes interesadas para que exista un equilibrio entre el juego y el contenido programático de la materia a efecto uno no perjudique al otro y viceversa.

Referencias

- Acosta, G. (2018). Gestión de Recursos Humanos en la Administración Tributaria Venezolana. Venezuela: Revista Venezolana.
- Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997). Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (Eds.) Acuerdos de paz. 2a. Edición: Guatemala.
- Aguirre, I:V: (2015). Origen de los problemas administrativos.
- Ajcet, R. (s.f.). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental –ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede Regional de Escuintla, Escuintla, noviembre 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Almenara, J.C. (2007). Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información. España, Sevilla.
- Álvarez, M. C. (2013). Aporte de la Educación Bilingüe Intercultural en la valoración.
- Andrade Sánchez Eduardo, Introducción a la Ciencia Política, Harla, México, 1990, p.5.
- Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Aparicio, P. (1990). La radio en el diseño curricular. Madrid: Bruno.
- Arza, J. (2008). Familia y nuevas tecnologías. Navarra.
- Caal, E.F. (2007). La Policía Nacional Civil Brinda Seguridad Ciudadana o Constituye. Guatemala: Universidad.
- Cariman, G. A. (2015). Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad. Universidad.

- Carrera. B y Mozzarella. C. (2010). Enfoque Sociocultural. Aprendizaje significativo. Madrid.
- Castro Perez, M. (2015). los ambientes del aula, que promueven en el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas. Artículos relacionados con los ambientes escolares, editorial EDUCARE VOL. 19, (3) Universidad Nacional, 3 y 4.
- Chay. J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes. Guatemala, Mazatenango. USAC
- Coll, C. Psicología y currículo, Barcelona, Piados, 1985.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). Decreto 12-91. Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Consejo Nacional de Educación. En Políticas Educativas (pág. 8). Guatemala: Despacho Ministerial las políticas.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala, (1985) Editorial Piedra Santa
- Corea, a.(2016) "Riesgos a los que se enfrentan los jóvenes en las redes sociales" Universidad de san Carlos de Guatemala.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Santillana: Ediciones UNESCO.
- DIGEDUCA: 2015 Estudio Etnográfico en el área rural del Departamento Chimaltenango.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo. Diputación de Cáceres. Área de desarrollo local y formación. España. Recuperado de http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- DONIS, M. A. (2018). ANÁLISIS DEL PROCESOS ADMINISTRATIVO DE LA EMPRESA. Jutiapa.
- DRAE. (s.p.). Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/>
- EAE, (2017), el blog de retos para ser directivo, como elaborar una matriz

- Eduardo González Calleja, "La definición y la caracterización de la violencia desde el punto de vista de las ciencias sociales". Arbor. 2000.
- Educación, Ministerio de. «Plan estratégico de Educación, 2016-2020.» Plan Educación. Guatemala: pdf, 2016.
- EFPEM-USAC (2019) Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Universidad de san Carlos de Guatemala. Guatemala
- Espejo, M. (2002) Priorización de problemas
- Estrategia 2016-2019 para la atención de infraestructura escolar en los niveles preprimaria, primaria y medio (2019), Plan de Acción Estratégica en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional, Guatemala.
- Fortín A. et al. (2008) Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala: promoviendo una postura común. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 43, 2008. Pp. 223-242.
- Garrocho, C. (1999). Análisis socioespacial de los servicios de salud: accesibilidad, utilización y calidad. México: Colegio Mexiquense.
- Gómez L. (2001). Concepto de Política y Vida Cotidiana. México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Hanel J. (2004). Análisis Situacional Segundo Modulo. México: Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM.
- Illescas J. (2018). Necesidades y demandas sociales. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- J. Redondo, profesor de la Universidad de Chile, (CLACSO).
- Jijón M. (2005). ¿La política para que nos sirve? Chile: Corporación Latino iberoamericana.

- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos. División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile.
- Juan Carlos Orozco Cruz Alfredo Oyala Toro, Vivian Villate Duart. (2009). ¿Calidad de la Educación o Educación de Calidad? Una Preocupación más allá del Mercad (Educación de calidad de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). Ed.). (D. d. (UPN), Ed.) Colombia, Municipio de Soacha, departamento de Cundinamarca, y UNICEF, Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).
- Kaplún, M. (1992). A la educación por la comunicación. La práctica de la comunicación educativa. Santiago de Chile: UNESCO
- Kirlinger, M. (2002) priorización de un tema de investigación
- Lara, M (2009). Celulares en clase afectan la enseñanza. España: Federación de Maestros.
- Lawton, M. P. (2001). Quality of life and the end of life. En J. E. Birren y K. W. Schaie (Eds.), Handbook of the psychology of aging (5ª ed.) (pp. 593-616). N. York: Academic Press.
- Lechner, N. (1986). La política y sus aplicaciones en la ética pública. Venezuela: Revista de Clard Reforma y democracia
- Lekue, P. (2010). Características psicoinstruccionales del alumnado. Victoria/Gasteie
- Lemus, J.L. (2016). Programas de Formación Docente del Ministerio de Educación. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ley de Educación Nacional.
- Llopis Llabrés, I. (2015). Consecuencias de las nuevas tecnologías. España, LES ILLES BALEARS.
- Loureau, R. (2006). La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=articulo&id=802&Itemid=124

- Luvelina Cecilia Rodas 2014: Tesis de grado "Desayunos Nutritivos y Rendimiento escolar en el aula" Universidad Rafael Landívar municipio de Quetzaltenango.
- Medina, F. (2001) Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentración del ingreso. División de Estadística y Proyecciones Económicas. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de Chile.
- Méndez, C. (2001) Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias Económicas, Contables, Administrativas. México. McGraw-Hill.
- Mendoza, R. (2011). La influencia de la televisión en los niños del nivel Primario México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Miguel A. Carbonero, Luis, J. Martin, A. y Juan, A. Valdivieso. (2016). Variables Instruccionales del Docente de Educación Primaria. Revista de Psicología y Educación.
- MINEDUC, (2013). Sistema Nacional de Indicadores. Guatemala. DIPLAN.
- Ministerio de Educación (2006). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala, Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2,004). Políticas Educativas 2,005 - 2,008.
- Ministerio de Educación. (2006). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala, Guatemala.: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. Legislación Educativa. CENALTEX. (1,993).
- Mirat H. P. y Armendáriz L. C. (2006). Violencia de género versus violencia doméstica: consecuencias político penales. Madrid: Grupo difusión.
- Montes, V. (20 de agosto de 2015). "Sistema de Indicadores Urbano Sociales para medir la calidad de vida en la Región Centro Occidente". Obtenido de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636341997000100004
- Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.

- Mullender, A. (1996) Rethinking Domestic Violence. London: Routledge. Edición española (2000). La violencia doméstica. Una nueva visión de un viejo problema. Barcelona: Paidós.
- Muñoz Izquierdo, C. (2004). Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina. México: Universidad Iberoamericana.
- Núñez, M. (2004) Por qué y cómo analizar el libro didáctico Universidad Federal Fluminense Brasil.
- OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu-com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OCDE (2009). Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo. Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf>
- OIT (1989). Convenio 169, Pueblos indígenas y tribales. Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo.
- OMS (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS [versión electrónica]
- ONU 2002: Programa de seguridad alimentaria y Nutrición conceptos básicos. Centroamericana.
- Oregón, E. Pacheco J. y Roura, H. (2005). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Santiago de Chile: Cepal, Naciones Unidas.
- Orozco, S. E. (2013). PROCESO ADMINISTRATIVO Y GESTION EMPRESARIAL EN.
- Ortega, E. (21 de Agosto de 2003). Ubicación de la Marginación en el Área Metropolitana de Monterrey. Obtenido de <http://www.mty.itesm.mx/egap/centros/caep/imagenes/marginacion.pdf>
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento Guía del Curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC. Guatemala.

- Pastor Albaladejo, G. (2014). "Elementos conceptuales y analíticos de las políticas públicas". En Pastor, G. Teoría y Práctica de las políticas Públicas. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Pauta, R. (2015). Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento escolar. Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Plan operativo anual (2018), Políticas Generales, Universidad de San Carlos de Guatemala centro universitario de oriente coordinadora de planificación-CUNORI, Guatemala.
- PNUD. (s.f.) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Políticas Educativas 2008-2012, Ministerio de Educación – MINEDU Políticas en educación superior Universidad 2050 (2014), Hacia un modelo de funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Positiva del Idioma maya Kiche. Guatemala: Universidad Landivar.
- Primera parte del módulo de Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D (2003). El entorno sociocultural. USAC Guatemala.
- Prioretti, J. L. (05 de Julio de 2015). entornos. Obtenido de entornos: <https://www.wntornos.net>
- Quintero, G. et al. (2011). Metodología para la actuación preventiva de la Procuraduría General de la Nación en las diferentes etapas del ciclo de las políticas públicas. Bogotá: Procuraduría General de la Nación.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-técnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Real, T. (2008). Dependencia funcional, depresión y calidad de vida en ancianos institucionalizados. Informaciones Psiquiátricas, 192, 163-178.
- Retamozo M. (2016). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.

- Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Cinta Moebio 35:110-127
www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html.
- Revista así: 2016 Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento escolar. Editorial: Konrad Adenauer Stiftung.
- Reyes, H. (2011) Tecnología de Información y comunicación en las aulas universitarias, en la maestría en docencia universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rodríguez, E. (2001). Prensa Escolar. España: Intercambio de Monografías.
- Roth, A. N. (2002). Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Rousseau Jean Jaques, El Contrato Social, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.
- Sabine George, H., Historia de la Teoría Política, Fondo de Cultura Económica, 3° edición, México, 1994, p.31.
- Sánchez L. & Campos M. (2009) Revista académica de la federación latinoamericana de la facultad de comunicación "diálogos de la comunicación" No. 78 enero- julio 2009. Universidad de Barcelona. España
- Sandoval, B. E. (2017). Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños. revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa. Vol.4, num.8, 4.
- Serrano, M. (2013) Identificación de proyectos, Colombia
- Susan, F. (2012). Coordinación educativa y cultural. Centro América. Editorial CECC/CICA.
- Tamayo y Tamayo, M. (1994) el proceso de la investigación científica. Bogotá, Colombia. Limusa Noriega Editores.
- TERCE (2015). Informe Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje. Santiago, Chile. UNESCO.
- Tuc. M. (2013). Clima del Aula y Rendimiento Escolar. Quetzaltenango. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landivar.

- UNAD. s.f. Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Recuperado en <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- UNESCO (2005) Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris: Ediciones UNESCO.
- UNESCO (2015). El desarrollo sostenible por la educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>
- UNESCO (2016) La importancia y la necesidad de los libros de texto.
- UNESCO, "Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo", Ediciones UNESCO, 2005.
- Unicef Investigación: Desnutrición en Guatemala.
- USAC, EFPEM. (2013). Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Aplicadas a la Educación. GUATEMALA: USAC.
- Varios autores. (2010) Panorama Social de América Latina. (1da. Ed.) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), capítulo II, 52 pág.
- Velásquez A. (2005). Análisis Situacional, Intervención y Aprendizaje Organizacional. Colombia: Universidad EAN.
- Velásquez R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto de política. Colombia: Universidad del Rosario Bogotá.
- Verdugo, L. (2009). Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina. Bolivia: Unicef y FUNPROEIB Andes.

<https://prezi.com>> políticas-aumento...

Consejo Nacional de Educación (2010). Políticas Educativas. Guatemala 2010

[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../pdf/PLAN_EDUCACION.](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../pdf/PLAN_EDUCACION.pdf)

[pdf](#)

<http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cinco-de-cada-10-niños-no-cursa-preprimaria>

<http://www.prensalibre.com.tag.mineduc>

<https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154>

Aguila, C. d. (10 de 03 de 2015).

https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de

https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf:

https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Reglamentos_Centros_Educativos.pdf

OLIVERO, C. D. (11 de 01 de 1991).

file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf.

Recuperado el 01 de 08 de 2019, de

file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf:

file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Ley_Educacion_Nacional.pdf