



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de**  
**Lecto-Escritura**

**Monica Adriana Castillo Quán**

**Asesor:**  
**M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores**

**Chiquimula, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de**  
**Lecto-Escritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Monica Adriana Castillo Quán**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Chiquimula, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

<b>MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos</b>	<b>Rector Magnífico de la USAC</b>
<b>Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo</b>	<b>Secretario General de la USAC</b>
<b>MSc. Danilo López Pérez</b>	<b>Director de la EFPEM</b>
<b>Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda</b>	<b>Secretario Académico de la EFPEM</b>

## **CONSEJO DIRECTIVO**

<b>MSc. Danilo López Pérez</b>	<b>Director de la EFPEM</b>
<b>Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda</b>	<b>Secretario Académico de la EFPEM</b>
<b>MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López</b>	<b>Representante de Profesores</b>
<b>Lic. José Enrique Cortez Sic</b>	<b>Representante de Profesores</b>
<b>Lic. José Luis Jiménez Ramírez</b>	<b>Representante de Profesionales Graduados</b>
<b>PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez</b>	<b>Representante de Estudiantes</b>
<b>MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado</b>	<b>Representante de Estudiantes</b>

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

<b>Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona</b>	<b>Presidente</b>
<b>Lic. Luis Eduardo Ramírez López</b>	<b>Secretario</b>
<b>Licda. Edy Consuelo Estrada Estrada</b>	<b>Vocal</b>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de Lecto-Escritura, Primer Grado, Secciones, A B, C y D, E.O.R.M Héctor Manuel Vásquez, J.M. Aldea Maraxcó, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula. Correspondiente al estudiante: **Monica Adriana Castillo Quán** carné: 200719774 CUI: 1994312990509 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores  
Colegiado Activo No. 24174

Asesor nombrado  
M. Sc. *Marcia Juanita Cardona Flores*  
Maestra en Docencia  
Universitaria Con Orientación  
En Estrategias De Aprendizaje  
Colegiado 24174

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0544

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales De Estimulación Para El Aprendizaje De Lecto-Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Quán Monica Adriana* Con Registro académico No. *200719774* Con CUI: *1994312990509* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

18\_81\_200719774\_01\_0544

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

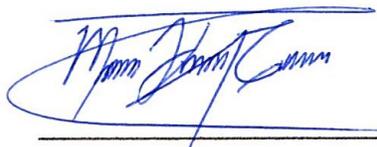
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: **Monica Adriana Castillo Quán** carné: **200719774** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de Lecto-Escritura**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Colegiado 24174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

*M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores*  
Maestra en Docencia  
Universitaria Con Orientación  
En Estrategias De Aprendizaje  
Colegiado 24174

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0544

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Materiales De Estimulación Para El Aprendizaje De Lecto-Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Quán Monica Adriana* Con Registro académico No. 200719774 Con CUI: *1994312990509* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **9 de noviembre de 2020.**

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**18\_81\_200719774\_01\_0544**

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** La bendición de permitirme culminar mi segunda carrera universitaria apoyada de su mano de una manera satisfactoria con un gran logro personal, para él sea la Honra y Gloria

**A:** mi madre Lyn Hanett Quán Archila

**Por:** Soy lo que soy gracias a ella, Le amo inmensamente, sus esfuerzos impresionantes y su amor invaluable son mi fuerza y mi soporte para culminar cada meta que me he propuesto, este logro también es suyo.

**A:** Valeria y Alejandro

**Por:** Son el motivo de mi felicidad y el motor que me impulsa a querer ser mejor cada día, que este logro sea para ellos ejemplo de esfuerzo y perseverancia para alcanzar sus sueños.

**A:** mi hermana Rubí

**Por:** Su presencia se convierte en el plus en mi vida, los años pasan y la relación que nos une es más allá de un lazo sanguíneo, su amor, conocimientos, apoyo y consejos me impulsan siempre a brillar aún en días grises.

## AGRADECIMIENTOS

**A: MINEDUC**, por otorgar la beca para poder estudiar la profesionalización docente que logró en mí la formación profesional universitaria para fortalecer la calidad educativa de nuestro país.

**A: USAC**, por apoyar, coordinar y ser parte del proceso profesionalización docente a través del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

**A: STEG**, por hacer posible la profesional docente en Guatemala con la de formación universitaria que mejora el desempeño laboral docente.

**A: Asesora M.Sc. Marcia Cardona Flores**, porque más que mi asesora, fue mi guía e incondicional apoyo en este proceso, gracias por sus enseñanzas dedicación y paciencia para la formación de sus estudiantes.

**A: Personal Docente de Primer Grado de la E.O.R.M Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó Jornada Matutina en especial a Profa. Marina Paredes**, por su apoyo absoluto en el Implementación Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**A Mis compañeros:** Mildred, José Víctor y Estuardo, gracias por esa amistad que se ha forjado a los largo de estos años y hoy es un lazo que jamás dejará de existir. Los llevo en mi corazón.

## RESUMEN

La Lecto-Escritura es una herramienta intelectual que se desarrolla en la etapa inicial de la Educación Primaria, esta, regularmente es mecanizada y enseñada sistemáticamente con estructuras de palabras simples, que una vez memorizadas son fusionadas con otras más complejas, el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Materiales para la Estimulación del Aprendizaje del Lecto-escritura rompe este paradigma y muestra como tener la preparación adecuada al proceso, puede lograr resultados relevantes.

Su principal objetivo es implementar recursos didácticos de estimulación para el aprendizaje de Lecto-Escritura, aproximando la enseñanza a la experiencia directa, promoviendo el aprendizaje significativo, respondiendo a fortalecer el Indicador de Procesos Educativos, este agrupa una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel del aula, específicamente en la disponibilidad de textos y materiales didácticos por parte de los docentes para mejorar la calidad educativa.

Es realizado con niños de Primer Grado, del Área Rural del municipio y departamento de Chiquimula, logrando un avance notable en resultados de lectura y escritura en el establecimiento educativo, ayudando a disminuir el alto porcentaje en Indicadores de Eficiencia que muestra la ficha escolar del establecimiento educativo en el año 2019 en cuanto a Repitencia 39.01% y No promoción el 22.92% particularmente en Primer grado, resaltando que cuenta con un Plan de Sostenibilidad que permitirá darle seguimiento al Proyecto, consiguiendo avanzar positivamente en la innovación del proceso de aprendizaje de la Lecto-Escritura.

## ABSTRACT

The Reading-writing it's an intellectual tool that develops in the very first phase of primary school which is usually mechanized and systematically taught with simple words structure, once that these simple words are memorized can be mixed with more complicated words, the Educational Improvement Implementation of Materials Project to Stimulate the Reading-writing Learning breaks the paradigm and shows how having the right preparation for the process, can accomplish better results.

Its main goal is to implement stimulation didactic resources to the Reading-writing learning in order to approximate teaching to a direct experience, promoting the significant learning, responding to the Educational Process indicator, this indicator group a series of variables that allow seeing, in a direct way, the characteristics of each teaching-learning process at the classroom level, specifically books and didactic materials availability by teachers in order to improve the educational quality.

It is done with first grade children, from the rural area of Chiquimula municipality and department, achieving a remarkable progress in the reading and writing results in the educational establishment, helping to decrease the high percentage of Efficiency Indicators that the school record of the establishment shows, in the year 2019 in terms of Repetition 39.01% and Non-promotion 22.92% particularly in First grade, highlighting that it has a Sustainability Plan that will allow it to continue to monitor the Project, achieving positive progress in the innovation of the learning process of the Reading-Writing.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>4</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>4</b>
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis situacional.....	35
1.3. Análisis estratégico .....	42
1.4. Diseño del proyecto .....	57
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>92</b>
2.1. Técnicas de Administración Educativa.....	92
2.2. Diagnóstico Institucional.....	92
2.3. Antecedentes.....	92
2.4. Marco epistemológico.....	92
2.5. Marco del contexto educacional .....	93
2.6. Marco de políticas .....	94
2.7. Entorno educativo.....	95
2.8. Concepto de problema.....	95
2.9. Las demandas .....	96
2.10. Actores sociales .....	97
2.11. Planificación estratégica .....	98
2.12. Diseño del proyecto .....	100
<b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>109</b>
3.1. Título del proyecto .....	109
3.2. Descripción del proyecto .....	109
3.3. Concepto .....	111

3.4. Objetivos .....	112
3.5. Justificación .....	113
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	114
3.7. Plan de actividades .....	118
<b>CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>132</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>156</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>157</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>162</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>171</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 Herramienta DAFO.....	35
Tabla No. 2 Técnica Mini Max.....	37
Tabla No. 3 Cuadro de Indicadores Específicos de Monitoreo.....	73
Tabla No. 4 Cuadro de Indicadores Específico de Evaluación.....	79
Tabla No. 5 Instrumento de Monitoreo.....	81
Tabla No. 6 Instrumento de Evaluación.....	83
Tabla No. 7 Presupuesto.....	84

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

	Pág.
Gráfica No.1 Pronuncian correctamente las palabras durante la lectura...	138
Gráfica No.2 Aplican pausas durante la lectura de un texto.....	139
Gráfica No.3 Expresan su comprensión a través de preguntas y respuestas.	140
Gráfica No. 4. Retienen información específica (sonidos) de los Audio cuentos.....	141
Gráfica No. 5 Realizan correctamente el trazo de las letras.....	142
Gráfica No. 6 Demuestran uniformidad en la proporción en el tamaño de las letras siguiendo los lineamientos Indicados.....	143
Gráfica No. 7 Su escritura es legible.....	144
Gráfica No. 8 Demuestran consistencia en su manera de escribir.....	145
Gráfica No. 9 Sigue instrucciones y demuestra atención en clase.....	146
Gráfica No. 10 Demuestra habilidades para retener lo aprendido.....	147
Gráfica No. 11 Aplica la percepción visual en ejercicios en clase.....	148
Gráfica No. 12 Mejoró su comunicación espontánea.....	149

## INTRODUCCIÓN

Los informes sobre Indicadores Educativos anuales que presenta el Ministerio de Educación, reflejan que existe una deficiencia en el aprendizaje que brinda el Sistema Educativo Nacional, resultados que constituyen una inquietud para la sociedad guatemalteca preocupada por la enseñanza en las escuelas del país, el tiempo transcurre y cada vez es más latente la necesidad de resolver los diversas debilidades que se presentan en las aulas, sin embargo diversos estudios apuntan a un elemento fundamental, la instrucción esencial que se ofrece en las mismas.

Brindar a los docentes en servicio oportunidades de preparación y actualización desarrollando habilidades y oportunidades que le permitan adaptarse a los cambios tan acelerados que se presentan, permitiéndole plantear propuestas efectivas en el mejoramiento de la calidad educativa, es el objetivo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Padep/D en Guatemala, mismo que surge en el año 2019. A través de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Escuela de Formación de Enseñanza Media, presenta como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo que sea un propuesta para el Ministerio de Educación en cuanto la Innovación docente en el aula, el cual es denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La implementación del PME se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez, Jornada Matutina, Aldea Maraxcó, Municipio y Departamento de Chiquimula, este responde a fortalecer uno de los Indicadores Nacionales Educativos propuestos por el Ministerio de Educación, siendo este el de Procesos Educativos, específicamente en el Disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes para el mejoramiento de la calidad educativa, ayudando a disminuir el alto porcentaje en Indicadores de Eficiencia

que muestra la ficha escolar del establecimiento educativo en el año 2019 en cuanto a Repitencia 39.01% y No promoción el 22.92% particularmente en Primer grado.

Después de realizar un análisis detallado de los problemas educativos que se suscitan en el contexto educativo del establecimiento a través de la Línea de Acción Estratégica, se selecciona el Proyecto Implementación de Materiales para la Estimulación del Aprendizaje de Lecto-Escritura, para contribuir al mejoramiento de los índices de calidad educativa en primer grado de Educación Primaria, a través de la elaboración de diversos materiales que lograrán un aprendizaje significativo en el aula, el no poder aprender a leer y escribir tiene un impacto muy relevante en la vida estudiantil del niño, un año reprobado sin tener acceso al acopio del lenguaje y lo maravillosa información que ofrece la escritura es realmente complicado.

**El capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo**, se encuentran el Marco Organizacional, Análisis Situacional y Análisis Estratégico, con estos elementos se realiza la etapa de Diseño del proyecto, además de estar plasmadas como se ejecutan todas las fases y actividades, el monitoreo detallado del proceso, evaluación y ejecución del mismo.

**El capítulo II Fundamentación Teórica** se muestran diversas posiciones y contradicciones que fundamentan el Proyecto, así como también diversos puntos de vista de todas aquellos quienes ya han hecho un recorrido sobre relevancia que tiene la Estimulación en Lecto-Escritura, ayudando de esta manera al poder generar nuevas posturas sobre la investigación.

**Capítulo III Presentación de Resultados**, aquí se describe detalladamente por medio de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación que se hizo en el Proyecto y cuáles fueron los resultados obtenidos, evidenciando cada uno de los pasos que se realizaron.

**En el Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados** se muestra análisis y comparación entre los resultados que fueron obtenidos en capítulo III del Proyecto de Mejoramiento Educativo y lo que dice la Fundamentación teórica a través de las diferentes literaturas consultadas, lo que se deriva de este análisis son las conclusiones y el Plan de Sostenibilidad que permitirá darle continuidad al proyecto.

## CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### Diagnóstico Institucional



**Nombre del Establecimiento:** E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez J.M.

**Dirección:** Aldea Maraxcó, Chiquimula, Chiquimula.

#### Naturaleza de Institución

• **Sector:**

Oficial

• **Área:**

Rural

• **Plan:**

Diario (regular)

• **Modalidad:**

Monolingüe

• **Tipo:**

Mixto

• **Categoría:**

Pura

• **Jornada:**

Matutina

• **Ciclo**

Anual

### **Cuenta con Junta Escolar**

Actualmente el establecimiento cuenta con OPF (Organización de Padres de Familia, es un agrupación comunitaria con personalidad jurídica, otorgada por el Ministerio de Educación por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada con el fin de administrar y ejecutar lo programas de apoyo existentes en el establecimiento.

### **Cuenta con Gobierno Escolar**

Si, cada año se realiza el proceso para la elección del mismo, cumpliendo con el Acuerdo Ministerial 1745, que muestra cómo se debe llevar a cabo el proceso de conformación de un Gobierno Escolar en todos los establecimientos educativos del país.

### **Visión**

Ser una institución con calidad educativa utilizando tecnología para mejorar la calidad de vida para el desarrollo deseado.

### **Misión**

Una escuela del Nivel Primario que vela por el cumplimiento del proceso enseñanza- aprendizaje, brindando educación de calidad participativa con primaria completa y tecnología, dispuesta al cambio.

## **Estrategias de Abordaje**

Son diversas las formas en que los maestros trabajan en el establecimiento, como las de globalización, método de proyectos, métodos de organizativos para la diversidad y grupos cooperativos, actualmente 25 docentes laboran en el establecimiento, siendo únicamente 3 los que están actualizados por medio del programa Académico Profesional Docente, uno de ellos a Nivel Licenciatura, los otros 22 docentes trabajan con métodos poco actualizados y la mayoría de ellos con método tradicionalistas.

## **Modelos Educativos**

El establecimiento utiliza modelos educativos basados la pedagogía activa, esta muestra la importancia de aprender a aprender sobre el hecho de absorber conocimiento teórico: el mentor, guía y motiva al alumnado a construir las correlaciones en el aula.

También utiliza el modelo de educación flexible que motiva el aprendizaje de competencias a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que el alumno diseña, según sus inquietudes, el sistema adecuado para absorber la información.

Presta principal atención en las deficiencias de sus estudiantes, por lo tanto se utilizan las adecuaciones curriculares, estas son estrategias educativas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales, consiste en la adecuación del currículo, modificando los elementos de este, como contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación, con el objetivo de hacer accesible para todo el grupo de estudiantes el proceso de enseñanza-

aprendizaje. En el establecimiento se manejan especialmente casos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad entre ellas (física, auditiva, visual, intelectual) pero también existen algunos casos que no son asociados a discapacidad como las Dificultades de lenguaje y dificultades de aprendizaje.

Todo esto se trabaja de la mano con la Dirección Departamental de Educación entregando a ella un informe inicial y final de cada uno de los casos, llevando este un acompañamiento constante.

- **Programas que actualmente están desarrollando**

El establecimiento es beneficiado con los programas de:

- **Alimentación Escolar**

Este programa tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral, el aprendizaje, el rendimiento escolar, la formación de hábitos alimentarios saludables de los estudiantes, por medio de una educación alimentaria y nutricional, y la provisión de una alimentación de complementaria nutritiva, en un entorno favorable a la nutrición durante el año escolar. A través de las OPF Los estudiantes son beneficiados con Q3.00 diarios para la realización de los Menú De Alimentación Escolar impuestos por el MINEDUC.

- **Útiles Escolares**

Este programa beneficia con la compra de útiles escolares, Q55.00 es la cantidad destinada para cada estudiante inscrito en el establecimiento para la compra de materiales escolares.

- **Valija Didáctica**

Este programa es un apoyo a los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la compra de materiales didácticos. Q220.00 es la cantidad que recibe cada docente para su beneficio.

- **Gratuidad**

Este programa es creado con el Acuerdo Ministerial 73- 2011, el Gobierno de Guatemala otorga una cuota por estudiante de Q40.00 en el nivel primario, esta aportación cubre todo los gastos de materiales, y suministros para el funcionamiento de los centros educativos no incluidos en el programa de Valija Didáctica.

### **Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

La Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez, de la Aldea Maraxcó Jornada Matutina, funciona desde hace 55 años aproximadamente, de los cuales ha sufrido muy pocas modificaciones, fué hasta en el año 2014, debido a la sobrepoblación estudiantil con que actualmente cuenta, se logró con el apoyo de la Municipalidad y los Consejos de Desarrollo, la construcción de la Primera Fase del Segundo Nivel en el establecimiento, con la creación de tres aulas amplias.

Seguidamente en el año 2016 debido al gran problema que atraviesa la comunidad con respecto al agua potable, La Municipalidad de Chiquimula apoya al establecimiento con la construcción de una cisterna para solucionar dicha dificultad. Luego fué en el año 2019 que la Municipalidad y los Consejos de Desarrollo, viendo la latente necesidad en el establecimiento de crear más aulas

para beneficio de los niños y niñas de la Comunidad, Construyeron la Segunda Fase de Segundo Nivel, para favorecer con dos aulas amplias a los mismos.

## **A. Indicadores**

### **Indicadores de Procesos Educativos**

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. El proyecto de Mejoramiento Educativo responde específicamente a fortalecer la Disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes para mejorar la calidad educativa.

### **Indicadores de Resultados de Aprendizaje**

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria.

Este indicador será fortalecido concretamente en los Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) mismo que muestra el Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

## B. Antecedentes

Carolina (2012) en su tesis “Análisis de las Técnicas de Estimulación para Desarrollar la Lectoescritura en los niños/as de Primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Lidia Inés Molina” de la ciudad de Ibarra. **Objetivo:** Determinar las estrategias de estimulación, que ayudarán al docente de primero de básica para facilitar la lectura y escritura de una forma significativa y lúdica.

**Metodología:** La investigación tuvo el carácter descriptivo propositivo con una metodología inductiva-deductiva, analítica-sintética y didáctica; con observación directa y aplicación de encuesta a los docentes y test de evaluación aplicados a los niños y niñas participantes.

**Población y muestra:** En esta investigación se trató el análisis de las técnicas de estimulación para desarrollar la lecto – escritura en los niños/as de primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Lidia Inés Molina” ubicado en la parroquia La Dolorosa del Priorato, del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, la población estuvo constituida por 109 niños/as de primer año de educación básica, distribuidos en cuatro aulas y 5 docentes de planta.

**Resultados:** De los resultados obtenidos se determinaron las estrategias que utilizan las docentes del Jardín de Infantes “Lidia Inés Molina”, se aprecia que la institución posee una planificación para el proceso de lecto – escritura, pero hace falta que se lleve bien dichos procesos e implementar nuevas estrategias para que el niño se motive ha aprender.

De los resultados más relevantes de la investigación se aprecia que la institución educativa cuenta con planificaciones enfocadas al desarrollo de la lecto-escritura

según manifiestan las docentes; la totalidad de docentes no emplea ninguna técnica para conocer el estado de madurez de los niños/as para el inicio del proceso de lecto– escritura.

Ruiz & Garcés (2011) En su tesis Investigación Educativa Estimulación de las Funciones Básicas para el Aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemática en Primer Grado. Con el interés de contribuir a elevar la calidad de la educación panameña, La Universidad Especializada de las Américas, con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), El aporte de la presente Investigación radica en diseñar una propuesta educativa que eleve la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica General a partir de los hallazgos de esta investigación.

**Objetivo:** Identificar el nivel de estimulación y dominio de las áreas básicas para la adquisición de la lectura, escritura y matemáticas.

**Metodología:** Realizan el presente estudio de tipo experimental, mediante el paradigma cuanti-cualitativo, que nos permitió confrontar los hallazgos y manipular de manera intencional las variables en el proceso de investigación donde se manipula la muestra del estudio, a través de la intervención de un especialista en dificultades en el aprendizaje.

**Población y Muestra:** La población del estudio está formada por tres regiones educativas: Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste. Durante el año 2008 y 2009 se seleccionaron dos centros educativos por cada región, haciendo un total de 12 centros educativos entre los dos años. Los centros educativos fueron seleccionados de acuerdo a la base de datos estadísticos del Ministerio

de Educación, específicamente aquellos centros que presentaban mayores deficiencias en el primer grado

**Resultados:** Los resultados obtenidos, producto de una intervención con la guía metodológica para la Estimulación de las Habilidades Básicas, y la asesoría al docente en el aula por el especialista en Dificultades en el Aprendizaje durante 16 semanas, comprendió previamente una fase de diagnóstico con pre-test, la segunda con la intervención de campo mediante talleres que se estructuraron previamente, la tercera de pos-test y la cuarta de análisis de datos.

Cabe destacar que además de la estimulación de las habilidades básicas, se analizaron otros factores que inciden en el problema de lectura y escritura, asociados a la metodología de enseñanza, estrategias evaluativas de los docentes, el apoyo del hogar, la formación del docente y de este modo corroborar la importancia y efectividad de la Estimulación de las Funciones Básicas para el Aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemática en Primer Grado, cuyo efecto más importante es elevar la calidad de la educación.

A pesar de que el 98% de los estudiantes de primer grado que participaron del estudio habían cursado el jardín de infancia, presentaron debilidades en el pretest en las áreas de coordinación visomotora, auditiva y lenguaje. Esto indica que no estaban suficientemente estimulados ya que dichas habilidades deben ser ejercitadas en el nivel preescolar. El incremento de las habilidades básicas de coordinación visomotora, auditiva y de lenguaje en los alumnos, se evidenció en los post-test como resultado de las orientaciones a los docentes e intervenciones pedagógicas desarrolladas por los especialistas en Dificultades en el Aprendizaje en el aula.

El estudio evidencia que los estudiantes de primer grado obtuvieron un resultado significativo en el área de coordinación visomotora, la cual es fundamental para el aprendizaje de la lectura y escritura, porque determina la capacidad de control de los movimientos en diversas direcciones y la de reproducir elementos en las relaciones de distancia, posición y tamaño. (Letras, figuras y números)

En las tres regiones educativas se logró desarrollar hasta 37 puntos más del percentil inicial en el área de discriminación auditiva, lo que indica que los estudiantes tendrán un buen desempeño para reconocer diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, también para identificar fonemas de letras, sílabas o palabras iguales, especialmente en los dictados. Con respecto al área de lenguaje, se logró un incremento del 7%, ya que en el pre-test los estudiantes evidenciaron mejores competencias en el área antes mencionada. Este potencial permitirá a los estudiantes mejorar la coordinación de las ideas, la expresión de sus pensamientos, y por ende el desarrollo de la lectura y escritura.

Existe una multiplicidad de métodos empleados por los docentes para la enseñanza de la lectura y escritura, se destacan el enfoque constructivista, silábico y el integral. Las estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes en lectura, escritura y matemática según el momento son: para el inicio las preguntas exploratorias y lluvias de ideas; para el proceso los dictados y para el final o logro de los aprendizajes las pruebas de lápiz y papel o pruebas objetivas.

Jiménez (2014) En su tesis Propuesta de Intervención para la Estimulación de la Lectura y la Escritura basada en la psicomotricidad **Objetivo:** Elaborar una propuesta de intervención para estimular el desarrollo de la lectura y la escritura basada en la psicomotricidad.

**Metodología:** La propuesta de intervención para el desarrollo de las sesiones con sujetos que presenten alteraciones en lectura y escritura se basará en los siguientes principios metodológicos:

1. Se adecuará al ritmo de trabajo de cada alumno y de sus necesidades individuales.
2. Globalización de los aprendizajes ya que, a través del desarrollo de la lectura y la escritura, se busca reforzar otras áreas para llegar al desarrollo integral del niño.
3. Las sesiones se realizarán de forma activa buscando en todo momento la participación de los sujetos haciéndoles ver que son los protagonistas de las sesiones.
4. Flexibilidad, buscando adaptarse a las características individuales de cada sujeto, pudiendo variar en cualquier momento la línea de trabajo de las sesiones si fuese necesario

**Resultados:** A pesar de no ser una intervención que se haya llevado a la práctica con sujetos reales, a partir de la observación y el análisis de la fundamentación teórica se ha pretendido alcanzar el cumplimiento de este objetivo diseñando una propuesta práctica.

Este primero objetivo marcado se puede afirmar que se ha alcanzado a partir del diseño de la propuesta de intervención para estimular el desarrollo de la lectoescritura a partir del trabajo psicomotriz; esta teoría se basa en otros autores como Piaget (1956), quien afirma que la acción motriz interviene en todos los niveles de desarrollo de las funciones cognitivas, y que todos los mecanismos cognitivos se apoyan en la psicomotricidad, además Rigal (2006) defiende que el movimiento precede al pensamiento, por lo tanto se confirma la importancia e influencia de la psicomotricidad sobre el aprendizaje.

También se ha querido mostrar que para la realización de una correcta lectura y escritura no solo intervienen los aspectos cognitivos y afectivos, sino que también juegan un papel importante los aspectos motores; esta afirmación se apoya en autores como Rigal (2006) para quien la educación psicomotriz contribuye al desarrollo integral de la persona.

### **Investigaciones Nacionales**

Orellana (2016) Estimulación de la Lecto-Escritura por medio del Programa Letralandia en Niños de Primero Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta no. 116 San Rafael , zona 18, de la Ciudad de Guatemala, 2016” Con el fin de profundizar en la estimulación de la lectoescritura se realizó esta investigación con 43 niños y niñas de la escuela, San Rafael I, ubicada en la zona 18, de la ciudad capital; durante los meses de enero a marzo del año 2016.

**Objetivo:** Favorecer el proceso de lectoescritura en niños y niñas de primero primaria a través del programa, la fundamentación del presente estudio está basado en el modelo cognitivo conductual

**Población y Muestra:** Niños y niñas de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 116 San Rafael I zona 18, de la ciudad de Guatemala.

### **Resultados**

Durante la aplicación del programa Letralandia se pudo observar una serie de conductas y actitudes positivas pero no complementarias en los niños. Sin embargo es importante reconocer que para la manifestación de ellas y que beneficiaran el alcance de los objetivos del programa que importante implementar diferentes estrategias desde técnicas lúdicas que motivaran la

atención, una actitud positiva ante las actividades y su competencia, seguimiento de instrucciones, asistencia continua y participación activa, para lograr integrar el interés.

Los niños que formaron parte del programa se han desarrollado en condiciones que no necesariamente son cultivo de una disposición activa ante las actividades educativas y socio-formativas. En el protocolo de observación se logró plasmar las categorías antes mencionadas con un alto nivel limitado en los niños, es decir, los pequeños deben desarrollar habilidades de atención, seguimiento de instrucciones y una participación activa. En el proceso de la aplicación del programa se buscó estimular las áreas con deficiencia ya que es uno de los beneficios que logra desarrollar el programa que se estaba implementando.

Así mismo es importante mencionar que la asistencia continuó siendo un reto a lo largo del programa. Por lo tanto se observó que ciertas conductas y actitudes pueden ser modificadas a través de un programa lúdico como Letralandia, que permitió mejorar las habilidades de aprendizaje en los niños. Es importante tomar en cuenta que los niños deben estar en constante estimulación que les permita desarrollar las habilidades y adquirir los conocimientos que le van a ser funcionales a lo largo de la vida para mejorar las condiciones de vida actuales y futuras en los mismos.

Ruth (2006) en su tesis de graduación Incidencias de la Metodología que utilizan los Docentes en el Segundo Grado del Nivel Primario para el Fortalecimiento de la Lecto-escritura, en el Municipio de San Sebastián, Retalhuleu, Plantea como **Objetivo:** orar el rendimiento en los alumnos, con la aplicación de la metodología de la lecto-escritura, desarrollada por los docentes de segundo grado del nivel primario de las escuelas del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

**Metodología:** La metodología de la lectoescritura es el conjunto de métodos por medio de los cuales podemos ordenar de forma bien razonada y calculada los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para lograr alcanzar la enseñanza o refuerzo de la lectoescritura, de una manera más segura, económica y eficientes.

Las técnicas didácticas deben tener la función que el alumno logre un aprendizaje excelente, por lo que la participación de éste ha de ser total, en el sentido vivencial; esto significa que el alumno debe poner en acción sus cinco sentidos, sus capacidades mentales, sus sentimientos y su fuerza física dependiendo del tipo de actividad que se está empleando.

**Población y muestra:** Se tomó en cuenta a 23 docentes y a 710 alumnos de segundo grado del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu; al momento de la investigación de campo se realizó un censo, tomando en cuenta al cien por ciento de la población referida anteriormente.

**Resultados:** Según el estudio realizado con los docentes consideran que el apoyo brindado por los padres de familia al proceso de la lecto escritura es malo según lo manifestaron un 57 %, un 26 % dice que el apoyo es regular, un 13 % que es muy bueno y un 4 % que es bueno, ninguno manifestó que es excelente; por lo que concluimos que el apoyo de los padres de familia a este proceso puede considerarse como deficiente, ya que el 83 % opinó que el apoyo se encuentra en los rangos de malo a regular.

## **Marco epistemológico**

### **Circunstancias Históricas**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Héctor Manuel Vásquez” Jornada Matutina, ubicada en la aldea Maraxcó del Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, localizada a una distancia de 8 km de la cabecera municipal en camino de terracería, anteriormente su acceso era únicamente a caballo o a pie. Entre los años 1948 y 1949 la población vio la necesidad de contar con una escuela para el beneficio de los niños y niñas de la comunidad, las autoridades de la aldea gestionaron la donación del terreno, la cual con apoyo de todos los vecinos fue construida de bajareque y palma, la primera maestra que llegó a la escuela fue la profesora Rosaura Guerra de Sagastume, uniéndose a su labor el Prof. Roberto Catalán, quien por mucho años trabajaron en la comunidad.

Con el tiempo la población fue aumentando, los vecinos se preocuparon por la reparación de la carretera, porque en la escuela eran cada vez más y se vieron en la necesidad de armar galeras para atender adecuadamente a los niños, con el tiempo surgió la construcción de 6 aulas, aun así con estudiantes recibiendo clases en corredores. La escuela ha ido cambiando favorablemente con proyectos y autoridades que han apoyado su crecimiento poblacional, ha contado con maestros muy activos y entusiastas que han dejado huella en la comunidad, tal es el caso Héctor Manuel Vásquez, quien en el año de 1965 fué establecido la escuela con su nombre (Pág. 41 Diario Oficial El Guatemalteco de fecha 23/01/1965).

Actualmente la escuela funciona en dos jornadas laborales con un total de 450 alumnos en cada una, la escuela cuenta con 16 aulas, 21 grados con maestros laborando en los corredores, 2 maestros de educación física y 1 de música. “La vida humana se desarrolla en el tiempo, es en el tiempo donde ocurren los

acontecimientos y (...) es en el transcurso del tiempo que los hombres escriben la historia". (Samaran, 1961).

### **Circunstancias Psicológicas**

Son muchos los autores que calculan que entre el 5 y el 10 por ciento de los niños en la primera infancia y el 10 y el 20 por ciento en la adolescencia presentan problemas emocionales o de conducta relativamente importantes. La Hiperactividad regularmente en aula se encuentra un estudiante con las características de niño hiperactivo: No puede estarse quieto, es revoltoso, no atiende e interrumpe al profesor y a los compañeros, su incapacidad en reflexionar sobre las diferentes alternativas y en realizar elecciones medidas le impide un rendimiento académico normal. Los problemas de atención son muy comunes, es muy habitual escuchar quejas entre muchos maestros de cada vez es más difícil lograr que los estudiantes les escuchen, estén suficientemente atentos en el aula, el problema es importante pues la falta de atención es uno de principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y en consecuencia del trabajo escolar.

El retraimiento social es un problema común en las aulas, la falta de conductas de cooperación con los compañeros y en la ausencia de interacción con ellos y el profesor. Comportamiento ansiosos al hablar con el profesor o leer en voz alta. No suele iniciar conversaciones y preferentemente juega solo. Su actitud general es tímida, insegura o recelosa y pasiva, llegando a no protestar si le atacan "Las implicaciones psicológicas infantiles afectan a una gran variedad de áreas del desarrollo, tales como lenguaje, la capacidad de representación simbólica o la resolución de problemas , así como la regulación emocional (Milne, 2009)

## **Circunstancias Sociológicas**

La Drogadicción es uno de los grandes problemas que afecta la comunidad ha sido durante mucho tiempo un lugar para el trasiego de drogas, pero ahora tiene índices alarmantes de consumo. Este problema afecta especialmente a la población joven afectando grandemente el abandono escolar debido a la curiosidad o la influencia de las amistades. El Analfabetismo suele considerarse como una epidemia que atenta no solo contra la libertad, sino también contra el progreso de los pueblos. Esto se debe a que una población analfabeta tiene muchísimas limitaciones. En la comunidad existen muchas personas iletradas que no pueden apoyar a sus hijos en sus estudios porque no saben leer sus derechos ni tampoco apoyarlos para que puedan superarse.

Otro de los grandes problemas presentes en la comunidad es la desnutrición. Esto según el centro de salud de la Aldea cuatro de cada diez niños sufre de un retardo en la talla para su edad, esto sumado a la pobreza, Guatemala país centroamericano es considerado como un país rico lleno de pobres. La comunidad de Maraxcó sufre de Pobreza y pobreza extrema, es una comunidad con mucha delincuencia, problema social que está estrechamente ligado con la violencia. Pero también está vinculada con diversos factores económicos, sociales y culturales como el desempleo, la pobreza, el subdesarrollo, la desigualdad social, la discriminación, entre otros.

El alcoholismo es un mal social que afecta a muchos países y Guatemala es uno de ellos, en la comunidad de Maraxcó es un problema latente, causa de muchos accidentes, pérdida de empleo, de problemas económico e incluso de desintegración familiar. Por lo tanto las consecuencias son grandes para los estudiantes de padres alcohólicos.

Las consecuencias de los problemas sociales como la pobreza, drogadicción, desigualdad se reflejan con dramática claridad en el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas. (Achabal, 2015)

### **Circunstancias Culturales**

La Aldea Maraxcó pertenece al Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, posee una extensión de 18 km en una altitud de 490 msnm, colinda al norte con el Caserío Plan del Jocote, al sur con la Aldea Pinalito, al este con la Aldea Conacaste y Oeste con Chiquimula. Fué fundada en el año 1937, por la familia García Gavino, ellos brindaron su nombre Maraxcó que significa “quebrada seca”, en honor al accidente geográfico más grande de la aldea. El terreno donde se ubica la aldea es generalmente plano de tipo rocoso con abundantes pendientes, pero la población generalmente se ubica en los espacios planos.

Los medios de comunicación manejados en la comunidad son radio, televisión y teléfonos móviles, el medio de transporte utilizado son los buses colectivos, los cuales llegan a la aldea cada 10 min, generalmente tienen un tiempo de duración de camino desde Chiquimula hacia la comunidad de 15 minutos, Las organizaciones locales que trabajan en la comunidad son: Cocode, Escuela de Párvulos Jornada Matutina y Vespertina, Escuela Primaria Jornada Matutina y Vespertina y Telesecundaria y Puesto de Salud. La Religión el 60 % de la población es evangélica y el 38% son católicos y el 2% no profesan ninguna.

Las familias rurales constituyen la base principal, los hombres son la fuerza laboral y primordial de cada una, siendo las principales fuentes de ingreso la agricultura, albañilería y venta de ganado porcino. Sin embargo ejercen otros oficios como carpintería, plomería, labrador, mecánica, chofer y ayudante de bus,

pero en muchas familias también son las mujeres quienes aportan al hogar, dedicándose a empleos domésticos y de comercio.

### **Costumbres y Tradiciones**

Entre las que más destacan son, la feria patronal de la Aldea Maraxcó que se celebra el 29 de septiembre en honor a Patrón San Miguel Arcángel con múltiples actividades, como bailes, tardes recreativas y desfiles. Es muy notable que muchos de los compromisos para matrimonio en la comunidad son arreglados por las familias por conveniencias y también todavía se ve que la familia del novio, le lleva un manojito de leña a la señorita elegida en la puerta de la casa, si lo toman aceptan que el corteje a la señorita, si no entran el manojito de leña es señal de rechazo a esa unión.

Se lleva a cabo la celebración de Semana Santa para la religión católica con elaboración de vistosas alfombras, festejan el día de Cruz el 03 de mayo y una procesión tradicional del 10 de octubre de ramos verdes, para que sea un buen invierno y abundantes las cosechas. Un ritual muy tradicional en la comunidad es cuando una persona fallece le elaboran un altar en la casa con muchas flores para su velación, celebran también el día de los Santos Difuntos el 01 y 02 de Noviembre y las acostumbradas peregrinaciones el 12 de enero a Esquipulas visitando al Cristo Negro regresando a la comunidad tres días después, celebrando su fé.

“A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo cuestiona sus relaciones busca nuevos significados y crea obras que le trasciendan, la cultura nos da identidad” (Medina, 2017)

## **Marco del contexto educacional**

### **Contexto Social**

Es el conjunto de circunstancias que marcan una situación que afecta a uno o más individuos. El mismo hecho puede ocurrir en un contexto u otro y su análisis y evaluación cambiarán dependiendo lo que sea.

“El contexto social es determinante para cualquier tipo de estudio de un fenómeno o realidad, este abarca todos los factores culturales, económicos, históricos que forman parte de la identidad y de la realidad de una comunidad.” (Gardey, 2012)

### **Contexto Social en el que vive.**

La Aldea Maraxcó es un comunidad con mucha pobreza, la mayoría de la población vive en condiciones de in habitabilidad debido a la carencia de los servicios básicos como drenajes, servicios sanitarios y de agua potable, y la precariedad de la vivienda, que en porcentajes significativos están construidas con materiales de deficiente calidad y en no pocos casos con materiales de desecho. Son muy escasa las familias que viven en las condiciones mínimas estables para poder sobrevivir.

En la comunidad se encuentra un Centro de Salud encargado de, vacunación infantil y reducción de la mortalidad infantil y de la niñez. Sin embargo persiste el patrón de enfermedad y muerte por padecimientos infecciosos y nutricionales y lo más preocupante, persisten varias zonas con hambre y desnutrición. En ello inciden, además de las condiciones insalubres de la vivienda y del entorno, la precariedad de oportunidades económicas que proporcionen un ingreso mínimo, que sea suficiente para alimentar al núcleo familiar.

## **Contexto Social en el que aprende**

La mayoría de niños en la escuela muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, o manipulador, es común la combinación de ellos, para trabajar efectivamente con un estudiante es importante entender su propio estilo de aprendizaje para que su avance sea efectivo.

Regularmente los estudiantes en la escuela aprenden viendo las cosas, es muy común que puedan realizar diferentes actividades viendo ejemplos, ellos van a imágenes del pasado cuando tratan de recordar, dibujan la forma de las cosas en su mente y es de esta manera que pueden realizar múltiples tareas y fijar aprendizajes a través de las experiencias previas.

Es muy práctico que aprendan por medio de la audición deletreando fonéticamente, este es el aprendizaje más efectivo para los niños de primer grado, algunas veces, tienen problemas cuando están leyendo porque no visualizan las cosas muy bien, pero al escuchar recuerdan los hechos cuando éstos son presentados en forma de dinámicas, cuento o cantos.

Además construyen su propio aprendizaje creando y manipulando. Les gusta descubrir cómo funcionan las cosas, la mayoría de los niños son exitosos en expresión artística, debido a que a través de esta clase puedan aprender diferentes formas de expresarse.

Es muy común en el establecimiento usar el método tradicional que recomienda que se debe enseñar en un aula sin ruido, bien iluminada y con una silla con respaldo vertical, sin embargo se ha descubierto que algunos niños aprenden mejor en medio de ruidos, música con alto volumen, y con un aula no bien iluminada, puede que estas excepciones constituyan un mejor ambiente de aprendizaje para algunos niños por lo que es importante tomarlo en consideración tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

### **Contexto Contextual en el que desarrolla vitalmente cada persona**

La comunidad de la Aldea Maraxcó cuenta con altos porcentajes de pobreza y pobreza extrema, debido a que no alcanzan a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos, es predominante en la comunidad en mujeres y menores de 18 años. Es una comunidad vulnerable y con mayores índices de seguridad alimentaria como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja incapacidad para producir alimentos y altos niveles de desnutrición.

La economía de Maraxcó está basada en la producción agrícola, Los hombres son la fuerza laboral y primordial de cada familia, siendo las principales fuentes de ingreso la agricultura, albañilería y venta de ganado porcino. Sin embargo ejercen otros oficios como carpintería, plomería, labrador, mecánica, chofer y ayudante de bus, pero en muchas familias también son las mujeres quienes aportan al hogar, dedicándose a empleos domésticos y de comercio.

Sus productos más importantes: el maíz, frijol, arroz, maicillo, poseen escasas fincas de crianza de ganado porcino, existe una producción en pequeñas unidades agrícolas familiares, producción que no es muy abundante debido a que solo tiene crianza y engorde de cerdos y sus crías, utilizando alimento vegetal como la campanilla, desperdicios de alimentos, el maíz quebrantado, al agua chigua (componente de sal, masa de maíz, agua y pedazos de tortilla) lo que les sirve de alimento con muy buenas proteínas. El consumo se utiliza

especialmente para el uso familiar, para la producción carne y chicharrón, para la fabricación de tamales y para consumo interno en carnicerías locales.

La mayoría de sus habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos. La producción de la Aldea Maraxcó es comercializada en el Mercado Central y Mercado la Terminal de Chiquimula.

### **Contexto Educativo**

Es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso obstaculizan el proceso de aprendizaje y enseñanza escolar para los docentes frente a un grupo es de vital importancia, “conocer el tipo de contexto en el cual se desenvuelve en el que el alumno se desenvuelve es parte fundamental para que se logre un aprendizaje significativo, el estar involucrado con ello permite tener un mayor conocimiento de las interacciones que se puede tener con el estudiante” (Ceja, 2015, pág. 5)

### **Contexto Escolar**

La Escuela Héctor Manuel Vásquez, Jornada Matutina cuenta con un edificio propio con 15 aulas y 25 maestros entre ellos dos Educación Física y una maestra de Formación Musical, cuenta con suficiente mobiliario para atender a los 450 alumnos actualmente inscritos, con la dificultad que no todos tienen un espacio adecuado para su aprendizaje, debido a que se necesitan de 6 aulas para cubrir dicha necesidad, cuenta con un cisterna que abastece de agua a todo el establecimiento, una cocina, baños para niñas, niños y maestros y una cancha de básquet bol.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad como como la retención, deserción y Repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que se le agrega la débil infraestructura escolar con la que se debe atender a los estudiantes , es muy

común en la comunidad que los niños y las niñas se incorporen a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad , lo que provoca que no concluya su nivel primario o en el peor de los casos que no acceda al sistema de educación. En la comunidad se encuentran las siguientes instituciones educativas Escuela de Párvulos Jornada Matutina y Vespertina, Escuela Primaria Jornada Matutina y Vespertina y Telesecundaria.

### **Clases Sociales**

En la comunidad únicamente existen dos clases sociales, el Nivel 1 que incluiría la clase baja extrema, en el que se encuentran todos los pobladores que viven sin luz, ni agua potable, en un espacio pequeño, el ingreso diario que desafortunadamente solo alcanza para una docena de tortillas, en su mayoría son campesinos, sin tierra para su subsistencia, la mayoría de estos nunca ingresaron al sistema escolar.

Nivel 2, estaría la clase baja, en este nivel están las personas que tienen un ingreso regular diario, desconocen de política, no leen la prensa y no tienen la oportunidad de leer un libro, sus relaciones sociales son desesperanzadas, su nivel de escolaridad es bajo, en su mayoría son analfabetas y un pequeño porcentaje saben leer escribir sin haber terminado la primaria, viven al día con lo básico para sobrevivir.

### **Marginación**

Es común encontrar en el aula estudiantes con diferentes aptitudes y algunos con limitaciones derivadas de alguna enfermedad o discapacidad, o algunos otros con problemas grandes en sus hogares que los hacen ser muy tímidos y poco sociables. En las aulas del establecimiento únicamente ha existido la marginación natural de exclusión por indiferencia por discapacidad, debido a

que este estudiante es incapaz de aportar fuerza o apoyo al grupo para ciertas actividades, no es tomado en cuenta por sus compañeros en actividad física y muchas veces lo limitan a participar con ellos. También ha existido la marginación por la religión, existen estudiantes que practican religiones diferentes a las que se profesan en la comunidad, por lo tanto son excluidos por sus compañeros y constantemente se aíslan.

### **Inmigración**

Según las estadísticas del establecimiento educativo para el ciclo escolar 2019, no existe ningún reporte de estudiantes retirados del mismo por traslado o abandono escolar.

### **Factores Culturales y Lingüísticos**

La riqueza Cultural y lingüística de La comunidad de la Aldea Maraxcó constituye los fundamentos de identidad. Sus habitantes son pertenecientes a la Cultura Ladina, su idioma oficial es el español, solo el 5% de la población conoce la lengua chortí, pero no la práctica. En cuanto a la religión, Iglesia Católica y Templos evangélicos, el 60 % de la población es evangélica y el 38% son católicos y el 2% no profesan ninguna.

### **Contraste**

Según los datos de la última Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI 2015) en Guatemala los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural. Como resultado de esta difícil situación, grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicios esenciales, como son salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras, lo que provoca que se encuentren en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales.

En la comunidad de Aldea Maraxc6 se cuenta con un solo Centro de Salud, el cual pertenece al Ministerio de Salud y Previsi6n Social, este atiende a todos los habitantes de la comunidad en un primer nivel asistencial sanitario. Como referencia oficial del lugar de atenci6n, en el a6o 2014, el 27 por ciento de la poblaci6n fue atendida en un centro o puesto de salud, el 22 por ciento en cl6nica privada, el 18 por ciento en hospital p6blico, el 12 por ciento en otro establecimiento, el 8 por ciento en una farmacia, el 7 por ciento en IGSS y el 5 por ciento en centros comunitarios.

La comunidad enfrenta diversos problemas en cuesti6n de salud y nutrici6n, son m6ltiples las enfermedades que les aquejan, las m6s comunes son las enfermedades gastrointestinales y respiratorias, siendo estas las principales causas de muertes materno-infantiles.

#### **A. Selecci6n del entorno educativo**

E.O.R.M. H6ctor Manuel V6squez, Aldea Maraxc6, Jornada Matutina, Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula.

## **Marco de políticas**

### **Macro**

La Reforma Educativa inicia con la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradera el 29 de diciembre de 2009, a partir de este acontecimiento son creadas las Políticas Educativas que rigen el país mediante La Ley de Educación Nacional, en el Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, estas permiten responder y enfrentar los desafíos de la educación guatemalteca. Entre ellas se menciona la Política de Cobertura, la cual denota deficiencias, debido a que el Ministerio de Educación no cubre la demanda educativa docente en algunos establecimientos del país y al menos 1.5 millones de niños se encuentran fuera del sistema educativo, según el estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales -Cien- que evalúa datos del – MINEDUC-.

Los establecimientos educativos a nivel nacional en algunas áreas no cuentan con maestros de Educación Física y Formación Musical, la inversión en cuanto a Programas de Apoyo aún no cubre el 100% de las escuelas, la becas para estudiantes con discapacidad son escasas, lo que genera que exista un número excluyente de este beneficio. La Política de Equidad e Inclusión, tiene fortalezas significativas para la educación nacional a través de la implementación del Sistema de Acompañamiento Escolar –SINAE-, además del apoyo que se ha brindado a los procesos de escuela inclusiva, para mejorar la calidad de la educativa con las adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales.

La Política de Modelo de Gestión no cumple las metas que propone a pesar de implementar programas de remozamiento, pintura y equipamiento a centros educativa y nuevos Centros de Aprendizaje Tecnológicos, la inversión en

infraestructura escolar es muy escasa y la mayor parte del presupuesto del – MINEDUC- se invierte en cubrir salarios. La Política de Recurso Humano se puede ver reflejada con la formación continua del docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- para alcanzar un desempeño efectivo, y los incentivos correspondientes que se otorgarán si cumple su finalización, además del bono especial que reciben los maestros por Bilingüismo.

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural cumple su función impulsando la Educación Bilingüe e Intercultural en todos los niveles y modalidades a través del –EBI-, proporcionando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación en las áreas respectivas aunque la cobertura no sea en su totalidad. El Aumento de la Inversión Educativa es una política deficiente en cuanto a su implementación debido a que se destina menos del 3% del Producto Interno Bruto –PIB- a Educación en Guatemala, cuando según la Ley de Educación Nacional en el artículo 102 estipula que debiera ser el 7% del mismo.

La Política de Equidad, se elaboró con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, sin embargo no toda la niñez guatemalteca completa el nivel primario por diversas razones en el área rural y urbana. La Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, muestra contribuciones en cuanto a trámites administrativos a nivel departamental, pero son escasos los aportes para fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. Únicamente el Sistema de Registros Educativos –SIRE- implementado en el año 2017, ha sido un aporte importante de esta política, para llevar un control más exacto de los estudiantes a nivel nacional.

Artículo 12. Consejo Nacional de Educación. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen tomado. (Congreso de la República de Guatemala, 1991)

## **Meso**

En el establecimiento educativo E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez, Jornada Matutina, Aldea Maraxcó, Chiquimula actualmente se cuenta con 450 alumnos, con un personal docente completo en su totalidad, dos maestros de Educación Física y una maestra de Educación Musical, cumpliéndose la Política de Cobertura, cuatro de los cinco programas de apoyo con que cuenta el – MINEDUC-, son implementados en el establecimiento, Gratuidad, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Valija Didáctica y ocho niños del establecimiento son beneficiados con beca por discapacidad.

En cuanto a la Política de Equidad e Inclusión, en el municipio de Chiquimula aún no se cuenta con la implementación del Sistema de Acompañamiento Escolar –SINAE-, por lo tanto el establecimiento carece de este beneficio, pero se muestra como parte del cumplimiento de esta política la implementación de las adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales.

La Política de Modelo de Gestión no se implementa en su totalidad según sus objetivos, debido a que en el establecimiento no está incluido en el quinto programa de Apoyo de MINEDUC (remozamiento) sin embargo, ha sido beneficiado con pintura y equipamiento total de mobiliario para todos los niños por el gobierno actual, también es apoyado por diversas ONG, como Save the Children y Word Vision, a través de capacitaciones a docentes y alumnos.

La Política de Recurso Humano, es deficiente en el establecimiento, debido a que únicamente cuatro de del veinticinco docentes en la escuela han sido actualizados a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural no cumple su función debido a que la escuela no se cuenta con los recursos como (material, metodología y capacitaciones a docentes para poder enseñar el idioma chortí). La Política de Equidad, en el establecimiento educativo, si se cumple. Debido a que se garantiza la igualdad de oportunidades, comprobándolo en ficha escolar que muestra que la tasa de retención es el del 97% y la tasa de deserción del 3%.

Artículo 21. Definición. Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. (Congreso de la República de Guatemala, 1991)

### **Micro**

El aula es el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y es el gran espacio de transformación, las Políticas Educativas cumplen la mayoría de sus objetivos con los niños de primer grado sección "B", debido a que son favorecidos con la Política de Cobertura, cuentan con una maestra asignada especialmente para cubrir grado y sección, tienen el beneficio de contar un maestro de Educación física y una maestra de formación musical, son asistidos con tres de los programas de apoyo por parte del –MINEDUC-, Alimentación Escolar, Gratuidad y Útiles Escolares, además hay un niño beneficiado con beca por discapacidad.

La Política de Equidad e Inclusión cumple sus metas en cuanto a mejorar la calidad de la educación con las adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales, en primer grado, tres niños cuentan con el acompañamiento del proceso con el apoyo de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula. Es importante mencionar parte del cumplimiento de la Política de Modelo de Gestión que durante el presente gobierno los niños han sido beneficiados con pintura para su aula, escritorios, pizarrón y cátedra para el aula.

La Política de Recurso Humano también muestra parte de sus metas en el aula debido a que la maestra recibe una formación continua a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural no cumple su función debido a que no es implementado en el aula ningún sistema de acompañamiento técnico específico de la EBI. Por último se muestra en su totalidad la Política de Equidad, brindándoles a todos los niños la igualdad de oportunidades, culminado el ciclo escolar en un 100%.

Artículo 39. Derechos de los educandos. Son derechos de los educandos:

- a)** El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- b)** Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- c)** Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- d)** Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una Metodología adecuada.
- e)** Ser evaluados con objetividad y justicia.
- f)** Optar a una capacitación técnica alterna a la educación formal.
- g)** Recibir orientación integral.
- h)** Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.
- i)** Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.
- j)** Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.
- k)** Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.

l) Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.

m) Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas**

Dificultades de Lecto- Escritura en Primer Grado

#### **A. Listado de problemas**

- Escaso interés de los alumnos para aprender
- No aprobación del ciclo escolar
- Lectura y escritura incorrecta
- Estancamiento en Procesos de Aprendizaje
- Deficiente Orto caligrafía

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Imagen No. 1

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (A-E)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Lógica	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Lecto-escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Motricidades	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Atención	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Operaciones básicas	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

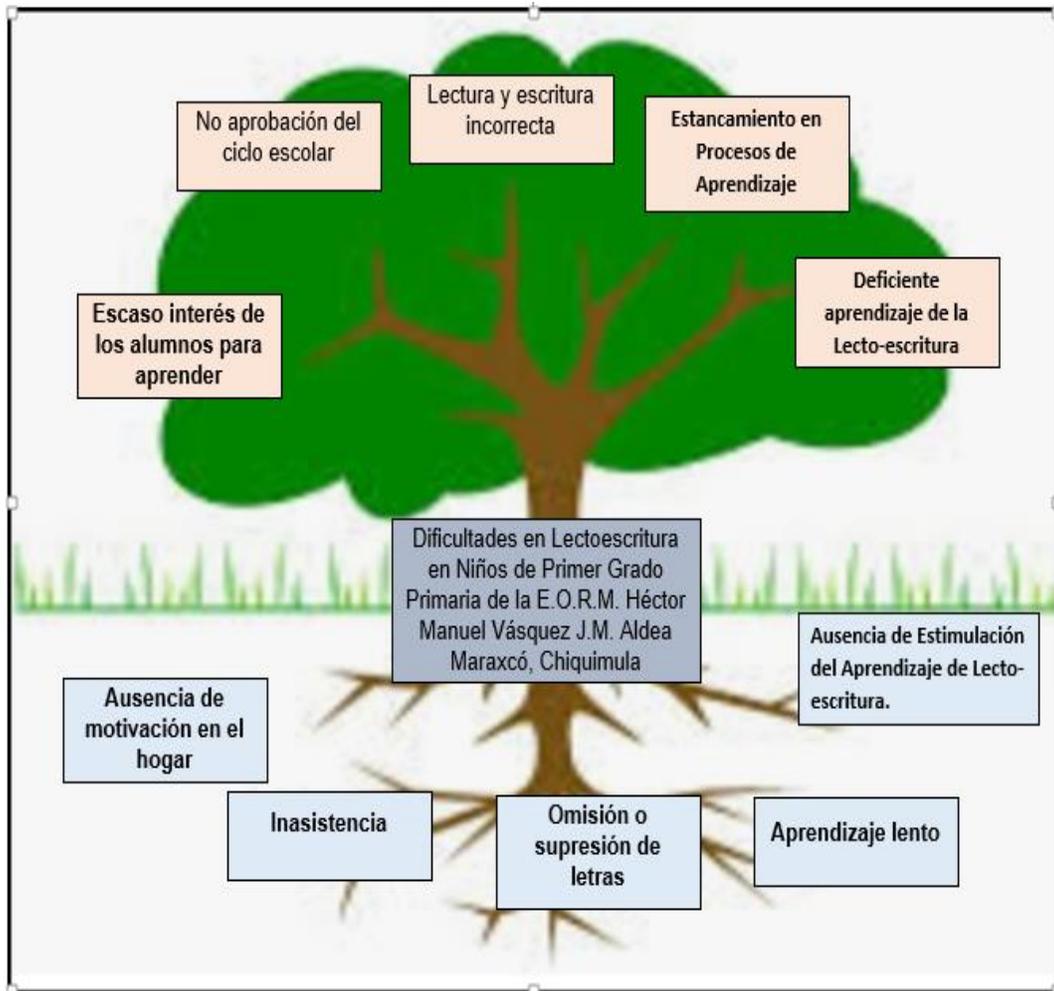
Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Ausencia de Estimulación del Aprendizaje de Lecto-escritura.

#### A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 2



Fuente: Elaboración Propia

### **1.2.3. Identificación de demandas**

#### **A. Demandas sociales**

La Comunidad de la Aldea Maraxcó, municipio y departamento de Chiquimula, es un área rural con mucha pobreza, la mayoría de sus habitantes, viven en condiciones de inhabilitadad debido a la carencia de recursos económicos, para tener una vida digna. Las calles se puede observar muy sucias, debido a la nula educación ambiental en cuanto a la basura, además de no contar con ningún lugar específico para el tratamiento de los residuos, también la crianza de animales de corral y ganado porcino que no tiene un lugar específico para su resguardo provoca un ambiente desagradable.

La falta de la práctica de valores hacia las personas adultas y niños de corta edad es común en la aldea, además de la ingesta de alcohol a cualquier hora del día, sin embargo en la comunidad el problema más latente persiste en la cantidad alarmante de zonas con hambre y desnutrición, esto sumado a la falta de agua potable, drenaje y letrinas creando condiciones insalubres de vivienda y del entorno al que se enfrentan los niños día a día. El Centro de Salud de la aldea no cuenta con una ambulancia para el traslado de emergencias, además no cubre la demanda necesaria en cuanto a medicamentos para los habitantes, persistiendo el patrón de muerte por padecimientos infecciosos gastrointestinales y respiratorios.

## **Demandas institucionales**

La Infraestructura escolar tiene un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar para mejorar el rendimiento y motivación, entre más cómodos estén mejor será mejor la calidad educativa.

Sobre las condiciones de infraestructura relacionadas en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó se encuentran, los servicios básicos de agua de pozo sin embargo es muy escasa en tiempo de verano, y energía eléctrica, no existen suficientes tazas sanitarias para niños y docentes además de no contar con un aula para cada grupo de estudiantes, las adecuaciones para el acceso y movilidad de personas con discapacidad están muy ausentes no tiene rampas y puertas amplias.

El tipo de materiales de construcción (techo, muros, piso y cerco perimetral del establecimiento se consideran seguras, la ubicación del mismo está alejado de alguna condición natural o social que represente un peligro o riesgo; sin embargo, el factor de mayor riesgo según estos actores educativos son las calles, avenidas o carreteras de alta velocidad de tráfico continuo cercanas al centro escolar.

Sobre las condiciones básicas de suficiencia y adecuación del mobiliario en la escuela se cuenta con mobiliario para sentarse y escribir en buenas o regulares condiciones, los docentes tienen silla y escritorio en condiciones aceptables, las condiciones del pizarrón permiten escribir sin dificultad, la escuela cuenta con libreros o estantes adecuados para guardar y exponer los materiales de la biblioteca escolar, se tiene acceso a dos computadoras en el centro educativo y no hay acceso a internet para la comunidad escolar.

## **Demandas poblacionales**

Los niños de la primer grado de la E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez Jornada Matutina, Aldea Maraxcó son alumnos que presentan un carencia económica severa, en su mayoría estos provienen de hogares desintegrados o han sido víctimas de abandono, por lo tanto reciben poco apoyo para poder realizar las actividades escolares regulares, además carecen de falta de hábitos de higiene y práctica de valores, es muy común que los padres de familia de los niños justifiquen las faltas de sus hijos con excusas faltas para ocultar sus irresponsabilidades, formando malas prácticas en ellos, quitándole en algunas ocasiones autoridad al maestro.

### **1.2.4. Identificación de actores**

#### **a. Actores directos**

##### **Niños**

La población estudiantil de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez es de 94 niños de estos 4 tienen un proceso de acompañamiento de Adecuaciones Curriculares por Dificultades de Aprendizaje monitoreadas por la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, también hay 16 niños que son repitentes y otros 20 niños que no cursaron Educación Preprimaria.

##### **Padres de Familia**

La participación adecuada de los padres de familia es fundamental en el desarrollo educativo de los niños, ha sido muy notable en la comunidad de Maraxcó, que la madre de familia se esté sumando a la fuerza laboral por diferentes motivos; y que ya no sea la principal cuidadora de los hijos, son

personas secundarias (parientes cercanos) quienes comparten el cuidado y la educación de los niños, por lo tanto les es difícil apoyar y colaborar el proceso educativo de los mismos.

### **Maestros**

Son veinticinco los docentes que forman parte del personal del establecimiento educativo, diecinueve laboran bajo el renglón presupuestario 011, 6 de ellos bajo el renglón presupuestario 021, de los cuales 2 son Maestros de Educación Física y una es Maestra de Formación Musical, la directora del establecimiento en conjunto con el supervisor educativo son un apoyo esencial en la orientación, conducción y progreso del desarrollo educativo, elevando la calidad del trabajo docente y de la labor social que realizan.

### **b. Actores indirectos**

#### **Autoridades Urbanas**

Están comprendidas por el gobernador departamental, diputados por el departamento de Chiquimula y Alcalde Municipal de Chiquimula, este último ha sido un apoyo a la comunidad educativa de Maraxcó, facilitando la construcción de 2 fases de segundo nivel a la escuela, beneficiando a la misma con 4 aulas equipadas, que albergan a ciento cincuenta alumnos del establecimiento educativo.

#### **Mediadores**

Solamente se cuenta con la Unidad Técnica de Planificación de la Municipalidad de Chiquimula

### c. Actores potenciales

En la comunidad de la Aldea Maraxcó, no existe ninguna empresa registrada que genere empleos a sus habitantes, generalmente estos se dedican a la crianza de animales de corral y comercio ganado porcino, además de ejercer otros oficios como albañilería, carpintería, plomería, labrador, chofer y ayudante de bus.

## 1.3 Análisis Estratégico

### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Es una herramienta de planificación estratégica diseñada para realizar un análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) en una matriz cuadrada. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

**Tabla No. 1**  
**Herramienta DAFO**

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiempo insuficiente para llevar a cabo el proceso de lectoescritura en el aula.</li> <li>2. Sobre carga de actividades escolares que los desenfocan del objetivo principal que es aprender a leer y escribir.</li> <li>3. Material de Apoyo de MINEDUC Incompleto (libros de texto)</li> <li>4. Sobrepoblación de alumnos.</li> <li>5. Problemas de Aprendizaje en niños como: déficit de atención, dislexia, disgrafía y discalculia.</li> <li>6. Niños con dificultades de coordinación y problemas de motricidad fina y gruesa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deficiente apoyo de padres de familia en tareas escolares extra-aula.</li> <li>2. Mala alimentación de los niños.</li> <li>3. Ausencia de preparación en la etapa Inicial.</li> <li>4. Dificultad para alcanzar las competencias propuestas.</li> <li>5. Ambientes sociales desfavorables en el que el niño se desenvuelve.</li> <li>6. No existen expectativas de superación en los niños.</li> <li>7. La mayoría de los niños viven con familiares indirectos</li> <li>8. Capacitación inexistente sobre</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Desinterés de los niños por superación.</li> <li>8. Vulnerabilidad a los problemas que se presentan en la escuela, como discriminación y bullying.</li> <li>9. Niños que no logran alcanzar competencias por problemas de adaptación.</li> <li>10. Baja Autoestima de los niños.</li> </ul>	<p>Metodologías para abordar necesidades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Casos de trabajo Infantil.</li> <li>10. Deficiencia de motivación en el hogar por parte de los padres de familia.</li> </ul>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Instalaciones Adecuadas para el proceso.</li> <li>2. Constante asistencia a la escuela por el interés de los padres de familia para recibir el Bono Seguro.</li> <li>3. Enseñanza basada en el aprendizaje significativo de parte del docente.</li> <li>4. Variedad de Material Lúdico para fortalecer la enseñanza</li> <li>5. Medios Audiovisuales en el aula para la enseñanza.</li> <li>6. Programa de Alimentación escolar que beneficia la buena alimentación en los niños.</li> <li>7. Comunicación constante con padres de familia.</li> <li>8. Planificación didáctica de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el niño.</li> <li>9. Docente que tiene un grado y sección específica para su atención.</li> <li>10. Adecuaciones Curriculares a niños con Necesidades Educativas Especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización profesional docente (PADEP/D)</li> <li>2. Apoyo de ONG's como Save the Children y Visión Mundial.</li> <li>3. Monitoreo de la Psicóloga encargada Adecuación Curriculares por parte de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.</li> <li>4. Motivación de los Padres de familia para la asistencia escolar permanente.</li> <li>5. Programas de Apoyo del MINEDUC a través de la Organización de Padres de Familia.</li> <li>6. Disponibilidad del docente para tiempo extra para reforzar la enseñanza.</li> <li>7. Apoyo de autoridades comunitarias para la gestión de la infraestructura de la escuela.</li> <li>8. Reuniones bimestrales con padres de familia para fortalecer la comunicación entre la comunidad educativa.</li> <li>9. Apoyo administrativo total en los proyectos de aula.</li> <li>10. Innovación Docente para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura.</li> </ul>

**Fuente: Elaboración Propia**

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A, se procede evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis Situacional.

**Tabla No.2**  
**Técnica MINI-MAX**

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<p>F1.Instalaciones Adecuadas para el proceso de lectoescritura. O7. Apoyo de autoridades comunitarias para la gestión de la infraestructura de la escuela.</p> <p>F2.Constante asistencia a la escuela por el interés de los padres de familia para recibir el Bono Seguro. O4.Motivación de los Padres de familia para la asistencia escolar permanente.</p> <p>F3.Enseñanza basada en el aprendizaje significativo de parte del docente. O10. Innovación Docente para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura.</p> <p>F4.Variedad de Material Lúdico para fortalecer la enseñanza. O2. Apoyo de ONG's como Save the Children y Visión Mundial.</p> <p>F5.Medios Audiovisuales en el aula para la enseñanza. O9. Apoyo administrativo total en los proyectos de aula.</p> <p>F6.Programa de Alimentación escolar que beneficia la buena alimentación en los niños. O5. Programas de Apoyo del MINEDUC a través de la Organización de Padres de Familia.</p>	<p>D1. Tiempo insuficiente para llevar a cabo el proceso de lectoescritura en el aula. O6. Disponibilidad del docente para tiempo extra para reforzar la enseñanza.</p> <p>D2.Sobre carga de actividades escolares en la que los niños desenfocan del objetivo principal, aprender a leer y escribir. O9. Apoyo administrativo total en los proyectos de aula.</p> <p>D3.Material de Apoyo de MINEDUC Incompleto (libros de texto) O5. Programas de Apoyo del MINEDUC a través de la Organización de Padres de Familia.</p> <p>D4.Sobrepoblación de alumnos en el centro educativo. O7. Apoyo de autoridades comunitarias para la gestión de la infraestructura de la escuela.</p> <p>D5.Problemas de Aprendizaje en niños como: déficit de atención, dislexia, disgrafía y discalculia. O2. Apoyo de ONG's como Save the Children y Visión Mundial.</p> <p>D6.Niños con dificultades de coordinación y problemas de motricidad fina y gruesa. O10. Innovación Docente</p>

<p>F7. Comunicación constante con padres de familia. O8. Reuniones bimestrales con padres de familia para fortalecer la comunicación entre la comunidad educativa.</p> <p>F8. Planificación didáctica de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el niño. O6. Disponibilidad del docente para tiempo extra para reforzar la enseñanza</p> <p>F9. Docente que tiene un grado y sección específica para su atención. O1. Actualización profesional docente (PADEP/D).</p> <p>F10. Adecuaciones Curriculares a niños con Necesidades Educativas Especiales. O3. Monitoreo de Adecuación Curriculares por parte de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.</p>	<p>para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura.</p> <p>D7. Desinterés de los niños por superación. O1. Actualización profesional docente (PADEP/D)</p> <p>D8. Vulnerabilidad a los problemas que se presentan en la escuela, como discriminación y bullying. O4. Motivación de los Padres de familia para la asistencia escolar permanente.</p> <p>D9. Niños que no logran alcanzar competencias por problemas de adaptación. O8. Reuniones bimestrales con padres de familia para fortalecer la comunicación entre la comunidad educativa.</p> <p>D10. Baja Autoestima de los niños. O3. Monitoreo de Adecuación Curriculares por parte de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.</p>
---	--

<b>Fortalezas- Amenazas</b>	<b>Debilidades - Amenazas</b>
<p>F1. Instalaciones Adecuadas para el proceso de lectoescritura. A10. Deficiencia de motivación en el hogar por parte de los padres de familia.</p> <p>F2. Constante asistencia a la escuela por el interés de los padres de familia para recibir el Bono Seguro. A9. Casos de trabajo Infantil.</p> <p>F3. Enseñanza basada en el aprendizaje significativo de parte del docente. A5. Ambientes sociales desfavorables en el que el niño se desenvuelve.</p> <p>F4. Variedad de Material Lúdico para fortalecer la enseñanza. A1. Deficiente apoyo de padres de familia en tareas escolares extra-aula.</p>	<p>D1. Tiempo insuficiente para llevar a cabo el proceso de lectoescritura en el aula. A1. Deficiente apoyo de padres de familia en tareas escolares extra-aula.</p> <p>D2. Sobre carga de actividades escolares en la que los niños desenfocan del objetivo principal, aprender a leer y escribir. A3. Ausencia de preparación en la etapa Inicial.</p> <p>D3. Material de Apoyo de MINEDUC Incompleto (libros de texto). A4. Dificultad para alcanzar las competencias propuestas.</p> <p>D4. Sobre población de alumnos en las diferentes secciones. A10. Deficiencia de motivación en el hogar por parte de los padres de familia.</p> <p>D5. Problemas de Aprendizaje en niños</p>

<p>F5. Medios Audiovisuales en el aula para la enseñanza. . A7. La mayoría de los niños viven con familiares indirectos.</p> <p>F6. Programa de Alimentación escolar que beneficia la buena alimentación en los niños. A2. Mala alimentación de los niños.</p> <p>F7. Comunicación constante con padres de familia. A8. Capacitación inexistente sobre Metodologías para abordar necesidades educativas.</p> <p>F8. Planificación didáctica de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el niño A6. No hay expectativas de superación en los niños.</p> <p>F9. Docente que tiene un grado y sección específica para su atención. A3. Ausencia de preparación en la etapa Inicial.</p> <p>F10. Adecuaciones Curriculares a niños con Necesidades Educativas Especiales. A4. Dificultad para alcanzar las competencias propuestas.</p>	<p>como: déficit de atención, dislexia, disgrafía y discalculia. A2. Mala alimentación de los niños.</p> <p>D6. Niños con dificultades de coordinación y problemas de motricidad fina y gruesa. . A7. La mayoría de los niños viven con familiares indirectos</p> <p>D7. Desinterés de los niños por superación. A6. No hay expectativas de superación en los niños.</p> <p>D8. Vulnerabilidad a los problemas que se presentan en la escuela, como discriminación y bullying. A5. Ambientes sociales desfavorables en el que el niño se desenvuelve.</p> <p>D9. Niños que no logran alcanzar competencias por problemas de adaptación. A8. Capacitación inexistente sobre Metodologías para abordar necesidades educativas.</p> <p>D10. Baja Autoestima de los niños. A9. Casos de trabajo Infantil.</p> <p>.</p> <p>.</p>
---	---

<b>Fortalezas-Debilidades</b>	
<p><b>F1.</b> Instalaciones Adecuadas para el proceso de lectoescritura.</p> <p><b>D4.</b> Sobre población de alumnos en el centro educativo.</p> <p><b>F2.</b> Constante asistencia a la escuela por el interés de los padres de familia para recibir el Bono Seguro. <b>D8.</b> Vulnerabilidad a los problemas que se presentan en la escuela, como discriminación y bullying.</p> <p><b>F3.</b> Enseñanza basada en el aprendizaje significativo de parte del docente. <b>D10.</b> Baja Autoestima de los niños.</p>	<p>.</p> <p>.</p>

<p><b>F4.</b>Variedad de Material Lúdico para fortalecer la enseñanza. <b>D5.</b>Problemas de Aprendizaje en niños como: déficit de atención, dislexia, disgrafía y discalculia.</p> <p><b>F5.</b>Medios Audiovisuales en el aula para la enseñanza. <b>D3.</b>Material de Apoyo de MINEDUC Incompleto (libros de texto)</p> <p><b>F6.</b>Programa de Alimentación escolar que beneficia la buena alimentación en los niños. <b>D7.</b>Desinterés de los niños por superación.</p> <p><b>F7.</b>Comunicación constante con padres de familia. <b>D1.</b> Tiempo insuficiente para llevar a cabo el proceso de lectoescritura en el aula.</p> <p><b>F8.</b>Planificación didáctica de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el niño. <b>D2.</b>Sobre carga de actividades escolares en la que los niños desenfocan del objetivo principal, aprender a leer y escribir</p> <p><b>F9.</b>Docente que tiene un grado y sección específica para su atención. <b>D6.</b>Niños con dificultades de coordinación y problemas de motricidad fina y gruesa.</p> <p><b>F10.</b> Adecuaciones Curriculares a niños con Necesidades Educativas Especiales. <b>D9.</b>Niños que no logran alcanzar competencias por problemas de adaptación.</p>	<p>.</p> <p>.</p>
--	-------------------

**Fuente: Elaboración Propia**

### **1.3.3. Vinculación estratégica**

#### **a) Primera vinculación Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.**

El establecimiento educativo de la E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez Jornada Matutina, cuenta con instalaciones adecuadas para el proceso de lectoescritura, debido a que el primer grado de educación primaria tiene especial prioridad contando con un aula específica para su atención, beneficio con que se cuenta gracias al apoyo de autoridades de la comunidad específicamente miembros del COCOCE quienes contribuyen constantemente a gestionar beneficios en cuanto a la infraestructura de la escuela.

La Asistencia constante a la escuela es una fortaleza muy importante en el establecimiento educativo, esta se debe a que la mayoría de los niños son beneficiados por la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia a través del Bono Seguro, esta es la motivación que tienen los Padres de familia para la asistencia escolar permanente beneficiando de gran manera el proceso educativo de sus hijos.

La enseñanza que reciben los niños está basada en el aprendizaje significativo debido a que esta es basada en que el niño recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente, gracias a que el docente está constantemente buscando nuevos métodos para trabajar, que no se limitan a su trabajo, si no fortalecen.

Se cuenta con variedad de material lúdico para mejorar la enseñanza estimulando la transferencia de conocimientos, fortalecido gracias al Apoyo de ONG's como Save the Children, quien ha proporcionado diversidad de material para un aula específica llamada CREA (Centro de Recurso de Enseñanza) con equipo y materiales como: rompecabezas, teatrillo, títeres, memorias, legos, figuras en 3D, libros entre otros, para apoyar necesidades educativas especiales.

El establecimiento también ha sido beneficiado con medios audiovisuales para uso en el aula como TV, teatro en casa, cañonera, computadora portátil y de escritorio. Fortalece que día con día aumenta con el apoyo administrativo total en los proyectos que se realizan en beneficio de que incrementen equipos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los niños de la escuela son beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar que beneficia la buena alimentación para mejorar la nutrición, mismo que es coordinado por una comisión integrada por la OPF y cinco docentes, quienes conjuntamente con la directora del establecimiento coordinan y apoyan el manejo de fondos para este sea implementado de la mejor manera posible. Fortalecidas gracias a que el establecimiento es beneficiado con los 5 Programas de Apoyo del MINEDUC a través de la Organización de Padres de Familia.

Se cuenta con la ventaja que existe una comunicación constante con padres de familia de los niños, debido a las reuniones bimestrales con padres de familia que realizan en la escuela para conseguir mejores elementos que sirvan para responder a las necesidades metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia.

La planificación didáctica que realiza el docente en el aula es realizada de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el niño, para lograr alcanzar las competencias propuestas, fortaleciéndola esta la disponibilidad del docente para dar tiempo extra para reforzar la enseñanza de la lectura y escritura.

Los niños tienen el beneficio de contar con un docente específico para atender un grado y sección para la enseñanza y atención, sumado a ello que el mismo, recibe una actualización profesional docente a través de PADEP/D fortaleciendo el proceso de lectoescritura.

Todos los niños con Necesidades Educativas Especiales tienen el beneficio de contar con Adecuaciones Curriculares en el aula, proceso que realiza el docente durante todo el año a través de la Oficina de Educación Especial de la Dirección departamental de Educación, ayudando de gran manera a este el Monitoreo que realiza la Psicóloga para determinar el caso especial de cada niño y apoyar los procedimientos.

**La línea de acción será el fortalecimiento de materiales lúdicos y audiovisuales para el apoyo del proceso de lectoescritura en primer grado.**

**a) Segunda vinculación Análisis estratégico debilidades con oportunidades.**

El tiempo con se cuenta en el establecimiento educativo es insuficiente para llevar a cabo el proceso de lectoescritura en el aula, debido a que se realizan muchas actividades extra aula en la participan los niños, pero se cuenta con la disponibilidad del docente para reforzar la enseñanza de este proceso brindando tiempo extra para reponer lo invertido en actividades escolares.

Sobre carga de actividades escolares en la que los niños desenfocan del objetivo principal, aprender a leer y escribir siendo este uno de los principales debilidades en el centro educativo, contrarrestando está el apoyo que se recibe del director del centro educativo, disminuyendo la participación de primero grado en actividades innecesarias apoyando totalmente los proyectos de aula que beneficien el proceso de lectoescritura.

El Material de Apoyo que se recibe por parte del MINEDUC la mayoría de veces es incompleto (libros de texto) debido a que la población estudiantil específicamente en Primer Grado, quien regularmente está integrado por 5 secciones de 25 a 30 alumnos, nunca se tiene la cantidad exacta para cubrir esta necesidad. Sin Embargo gracias a los Programas de Apoyo del MINEDUC a través de la Organización de Padres de Familia específicamente el Programa de Útiles escolares, se logra cubrir dicha insuficiencia.

La matrícula estudiantil en la E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez es cada año mayor, es latente la sobrepoblación de alumnos en el centro educativo, afectando el espacio en la escuela para la locomoción de los niños, esta necesidad ha sido cubierta aunque no es su totalidad con el apoyo de autoridades comunitarias que constantemente se preocupan en la gestión de la infraestructura de la escuela, logrando hasta el momento la construcción de dos fases de segundo nivel de la misma.

Los Problemas de Aprendizaje en niños como: déficit de atención, dislexia, Disgrafía y Discalculia, son cada vez más notorios en los niños de primer grado, etapa en la que el docente regularmente descubre este tipo de limitación, es el Apoyo de ONG's como Save the Children el que ha fortalecido esta debilidad proporcionando, materiales y capacitaciones para abordar dichas dificultades en los niños.

Un poco menos de la mitad de los niños que ingresan a primer grado muestran dificultades de coordinación y problemas de motricidad fina y gruesa, debido a ausencia de preparación inicial para ingresar a la escuela. Esta debilidad ha sido contrarrestada con la Innovación Constante del docente en construir el complejo sistema de apoyo que se requiere en primer grado para su aplicación en el aula fortalecimiento del proceso de lectoescritura.

El entorno en el crecen los niños de la Comunidad de Maraxcó es desfavorable para su superación, debido a los malos ejemplos y la poca motivación que reciben para salir adelante, marca el desinterés de los niños por la superación. La Actualización profesional que recibe actualmente el docente es la herramienta que ayuda para crear competencias que puedan beneficiar su visión a futuro.

Los niños de primer grado son los más pequeños de la escuela, por lo tanto son los más vulnerables a los problemas que se presentan en la escuela, como discriminación y bullying, debido a la falta de seguridad con la que ellos ingresan a la escuela. Se puede lograr a través de la .Motivación de los Padres de familia para la asistencia escolar permanente un monitoreo de los niños para evitar este tipo de problemas.

Se encuentran casos de niños en primer grado que no logran alcanzar competencias por problemas de adaptación, el temor de llegar a un lugar desconocido para ellos los hace tímidos y poco sociables, con las reuniones bimestrales con padres de familia se logra fortalecer la comunicación entre la comunidad educativa, logrando que estos sean el apoyo que regule estas situaciones.

Uno de los diferentes problemas que se encuentran en primer grado es la Baja Autoestima de los niños, esta determina el comportamiento y rendimiento escolar del alumno, fortaleciendo esta debilidad el Monitoreo de la Psicóloga encargada de Adecuación Curriculares por parte de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula y la Oficina de Educación Especial para apoyo de la misma.

**La línea de acción será la construcción de estrategias para el reforzamiento de actividades preparatorias para el proceso de lectoescritura.**

#### **1.3.4. Líneas de Acción**

**La línea de acción será La Lecto-escritura con el fortalecimiento de materiales lúdicos y audiovisuales.**

Los recursos didácticos en el aula se transforman en un taller de aprendizaje, porque en la planificación de actividades educativas debe considerarse en poner énfasis en algunas cuestiones acerca de la escuela. Toda reflexión y experiencia basadas en metodologías confirman que lo esencial no es transmitir una serie de datos memorísticos, sino conseguir un método adecuado de estudio. Y poseer recursos básicos. Estos dos factores permiten adquirir instrumentos para desarrollar, de forma progresiva, las capacidades que favorezcan la adquisición de mentes bien hechas, bien formadas y no mentes llenas de conocimientos sin incidencia hacia los estudiantes. (Internacional, 1998)

**La línea de acción será La Lecto-escritura con la implementación de estrategias para el reforzamiento de actividades preparatorias al proceso.**

Los niños al egresar del nivel inicial deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir de primer grado. Estas herramientas les permitirá el acceso a la información sistemática y al mundo de la cultura ya que el aprender a leer y escribir implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social. La alta tasa de repitencia y deserción escolar tiene como causa principal no haber aprendido a leer en el completo sentido de la palabra, es decir, no se comprende lo que se lee. (Araya, 2009)

**La línea de acción será La Lecto-escritura con el fortalecimiento del acompañamiento de padres de familia.**

“En el hogar se comparten experiencias que deben tener como requisito básico la disposición por parte de los padres para realizarlas, es decir tener una actitud positiva para dedicar un espacio de tiempo breve para hacer de la actividad algo grato y agradable. Tan sólo 20 minutos de interacción entre padres e hijos pueden ser suficientes para que el niño cree un hábito de lectura para toda su vida.” (Sarria, 1996)

**La línea de acción será La Lecto-escritura con la implementación de estrategias de motivación.**

El educador mediador debe crear un ambiente propicio para motivar al niño, y aprovechar toda inquietud del estudiante, pues es una buena oportunidad para orientar su aprendizaje y canalizar sus intereses y expectativas, debe empezar por propiciar una relación afectiva con los niños, que tengan en cuenta las necesidades e intereses de sus educandos, pues solo así podrá llegar al corazón de ellos y motivarlos a participar activamente en la adquisición de sus propios conocimientos. (Lafranceso, 2003)

**La línea de acción será La Lecto-escritura con el fortalecimiento de fluidez y comprensión lectora.**

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito. (Aster Psicólogos , 2014)

### 1.3.5. Posibles proyectos

- Implementación de Álbum Pedagógico con estrategias lúdicas.
- Implementación de gimnasia cerebral a través de medios audiovisuales.
- Creación de textos con material lúdico a través de cuentos.
- Elaboración de Material Audiovisual para la implementación el en Crea.
- Implementación de audición de cuentos como lectura dirigida.
- Creación de cartillas de lectura ilustradas a través de cuentos infantiles para desarrollar interés por la lectura.
- Implementación de cuentos audiovisuales para mejorar el aprendizaje de la Lecto-escritura.
- Implementación de lecturas de interés a través de estrategias de lectoras.
- Creación de Talleres semanales con estrategias para desarrollar la habilidad de escuchar.
- Implementación de narración oral de cuentos a través de obras teatrales para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Estimulación de la grafomotricidad por medio de cartillas.
- Creación de rincón de letras moldeables para fijar el trazo correcto de las letras.
- Implementación de técnicas pictográficas para la ayudar a la distención motriz.
- Implementación de talleres grupales de aprestamiento para el aprendizaje de la Lecto-escritura.

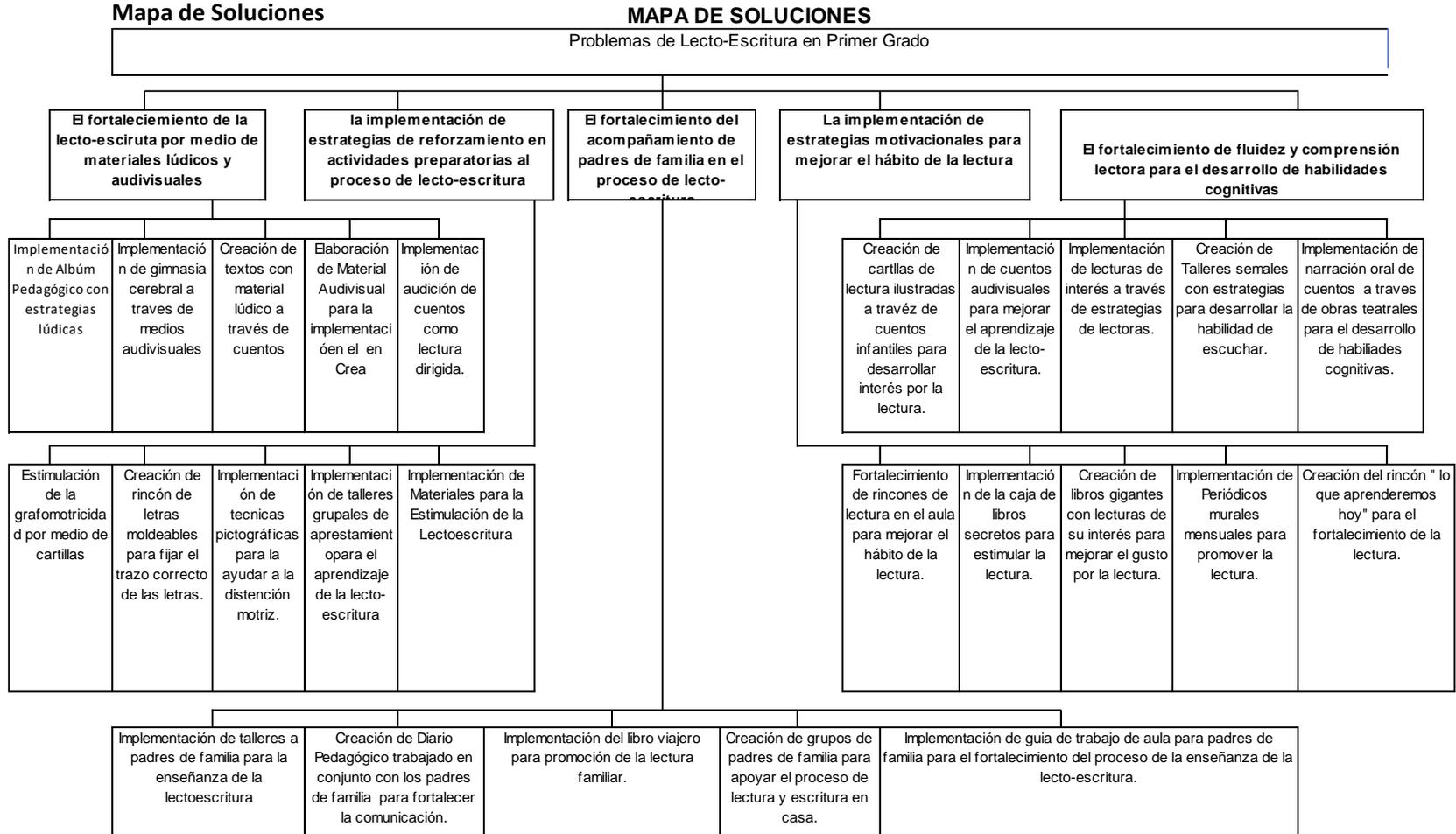
- **Implementación de Materiales para la Estimulación de la Lecto-escritura.**
- Fortalecimiento de rincones de lectura en el aula para mejorar el hábito de la lectura.
- Implementación de la caja de libros secretos para estimular la lectura.
- Creación de libros gigantes con lecturas de su interés para mejorar el gusto por la lectura.
- Implementación de Periódicos murales mensuales para promover la lectura.
- Creación del rincón " lo que aprenderemos hoy" para el fortalecimiento de la lectura.
- Implementación de talleres a padres de familia para la enseñanza de la lectoescritura.
- Creación de Diario Pedagógico trabajado en conjunto con los padres de familia para fortalecer la comunicación.
- Implementación del libro viajero para promoción de la lectura familiar.
- Creación de grupos de padres de familia para apoyar el proceso de lectura y escritura en casa.
- Implementación de guía de trabajo de aula para padres de familia para el fortalecimiento del proceso de la enseñanza de la Lecto-Escritura.

### **1.3.6. Selección del proyecto**

Implementación de Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura

### 1.3.7. Mapa de soluciones

Imagen 3.  
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Implementación de Materiales para la Estimulación del Aprendizaje de Lecto-escritura.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

Los niños experimentan en la escuela un desarrollo extraordinario de habilidades y destrezas básicas que necesitarán a lo largo de toda su vida académica o social. La primera etapa que realizan en educación primaria es complicada para ellos, en esta establecen lineamientos generales para su estancia en el establecimiento educativo, además aprenden a leer y escribir, elementos que son sustanciales para su crecimiento integral.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez, Jornada Matutina la educación impartida es basada en estrategias y herramientas implementadas de acuerdo a la necesidad de cada niño, la planificación se realiza por medio de competencias e indicadores de logro todas basadas en el Currículo Nacional Base, adaptadas en las diferentes áreas curriculares al entorno en que el niño se desenvuelve, con el fin de que se puedan analizar los resultados de la enseñanza con el relación a si se cumplen de manera eficiente.

Sin embargo el desinterés para estudiar de algunos niños, es una de las dificultades más relevantes en la escuela, debido al poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, conjuntamente de la ausencia de preparación en la etapa inicial con que llegan a la escuela, causando como consecuencia la desmotivación de los niños en la superación académica y el fracaso escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse está enfocado en fortalecer las debilidades encontradas en primer grado de E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez Jornada Matutina, en el aprendizaje de la lecto-escritura, está diseñado para realizar una etapa de aprestamiento por medio de cartillas basado en las verdaderas necesidades del niño con el fin de erradicar las dificultades graves que aunque no parezcan se suscitan en todo un contexto educativo cuando no se hace a los niños una verdadera preparación, integrando el proceso de aprendizaje de lecto-escritura a través de cartillas que contienen ejercicios de estimulación cognitiva para lograr ejercitar el cerebro y crear conexiones neuronales para lograr el equilibrio y fijar el aprendizaje de las letras.

Como parte complementaria del proyecto se llevará a cabo la creación de audio cuentos para generar un modelo ideal de lectura interpretativa, aumentar su vocabulario y abrir la puerta a la fantasía y a la creatividad desarrollando su imaginación, los audio cuentos transmiten sentimientos y afectos, como también el desarrollo de la sociabilidad entre el grupo de compañeros que facilita la interacción de diferentes situaciones, emociones y actitudes.

Este proyecto responde a fortalecer uno de indicadores educativos propuestos en el año 2012 por el Ministerio de Educación, siendo este el Indicador de Procesos Educativos, este agrupa una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, específicamente en el fortalecimiento de la disponibilidad de textos y materiales didácticos para mejorar la calidad educativa.

La Implementación de Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-escritura minimizará la dificultad que tiene los niños de primer grado para alcanzar las competencias en el Área de Comunicación y Lenguaje y mejorar la calidad de enseñanza en Lecto-escritura, proporcionará novedosos instrumentos que favorecerán el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje con las actividades elaboradas en las cartillas, logrando de esta forma ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de participar en actividades intelectuales que le beneficiaran en comprensión lectora, capacidad expresiva y el desarrollo del lenguaje.

La línea de acción que se identificó como prioritaria en el Análisis Situacional, por medio de las Vinculaciones Estratégicas es: Implementación de Estrategias Preparatorias para el proceso de Lectoescritura, a través de esta se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-escritura.

### **1.4.3 Concepto**

La Implementación de Materiales de Estimulación para el aprendizaje de la Lecto-escritura sirve para que los niños logren un aprendizaje integral preparándose para este proceso por medio de cartillas de aprestamiento, comprendiendo lo aprenden a través de la estimulación cognitiva y mejorando la lectura a través de la creación de la audición de cuentos, para facilitar su desarrollo académico en el área de Comunicación y Lenguaje logrando de esta forma crear un ámbito escolar más atractivo y menos monótono.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **a. General**

Implementar materiales de estimulación para el fortalecimiento del dominio de las áreas básicas en la adquisición de la lectura y escritura aproximando la enseñanza a la experiencia directa

#### **b. Específicos**

Redactar notificaciones de permisos para la Implementación de material de Estimulación para la enseñanza de la Lecto-escritura.

- Elaborar Cartillas de Grafomotricidad para el fortalecimiento del desarrollo gráfico motriz.
- Realizar Cartillas de Estimulación Cognitiva para el desarrollo de funciones ejecutivas como la memoria, atención, percepción visual y seguimiento de instrucciones.

- Grabar un CD de audio cuentos para el desarrollo de la imaginación y la creación de un modelo ideal de lectura interpretativa.
- Promover la disponibilidad de materiales y textos de estimulación del aprendizaje de Lecto-Escritura por parte del docente en espacios y tiempos escolares.
- Analizar la efectividad de la estimulación de las habilidades básicas en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Evaluar resultados de la estimulación en el aprendizaje de la Lecto-Escritura a través de listas de cotejo.

### **1.4.5 Justificación**

Vivimos en un mundo de cambios y nuevas tendencias que reevalúan el concepto de aprender a leer a escribir, debido a que actualmente realizar el proceso de enseñanza de Lecto-escritura no se reduce a realizar una actividad de copia, dictado y decodificación de signos, como se llevaba a cabo en épocas anteriores con la educación tradicional, la Pedagogía actual pretende que sea el niño el protagonista de su propio aprendizaje y construya sus conocimientos comprendiendo cada uno de los pasos que realiza en este proceso.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en Implementación de material para la Estimulación del aprendizaje de Lecto-escritura, proporcionará diferentes tipos de materiales didácticos como las Cartillas de aprestamiento con grafomotricidad, las Cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras y un CD Audio cuentos, que logrará que este proceso sea exitoso. Está orientado a contrarrestar la ausencia de preparación en la etapa inicial con que llegan los niños a primer grado, además de la dificultad que tienen para alcanzar las competencias propuestas específicamente en el Área de Comunicación y Lenguaje, incidiendo el Indicador Educativo de Procesos Educativos, específicamente en la disponibilidad de textos y materiales didácticos necesaria para mejorar la calidad educativa.

### 1.4.6 Actividades por fases

#### **Fase I Inicio**

##### **a) Objetivo**

Implementar materiales de estimulación para el fortalecimiento del dominio de las áreas básicas en la adquisición de la lectura y la escritura.

##### **b) Actividades**

- Durante la segunda semana de Noviembre se elaborará el ante proyecto de Mejoramiento Educativo
- Durante la segunda semana de Noviembre se elaborará el cronograma de Actividades para la elaboración de PME.
- Durante la tercera semana del mes del mes de noviembre se elaborará el diseño del plan de monitoreo e indicadores de evaluación.

##### **c) Tarea y Sub-tarea**

- Impresión del anteproyecto de Mejoramiento Educativo.
- Impresión de Cronograma para la elaboración de PME.
- Impresión del Plan de Monitoreo e Indicadores de Evaluación.

##### **a) Objetivo**

Redactar notificaciones de permisos para la Implementación de Material de Estimulación para la enseñanza de la Lecto-escritura.

##### **b) Actividades**

- Durante la segunda semana de enero del año dos mil veinte, gestión de solicitudes de permiso para la ejecución de la implementación de material de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura dentro del establecimiento.

- Redacción e impresión de notas de permiso para para la implementación de de material de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura dentro del establecimiento dentro del establecimiento.
- Entrega de la solicitud de permiso al director del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
- Entrega de solicitud de permiso, para la obtención del visto bueno, al Supervisor Educativo del Distrito 20-01-030, Área Rural, del municipio y departamento de Chiquimula, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Capacitación de cada uno de los materiales que serán implementados en el PME a la directora del establecimiento educativo.
- Capacitación de cada uno de los materiales que serán implementados en el PME a las docentes de Primer Grado del establecimiento educativo.

**c) Tarea y Sub-tareas**

- Recopilación de las solicitudes entregadas con la respectiva autorización para la ejecución del Proyecto Implementación de Material Ilustrativo y Audiovisual.
- Elaboración de archivo de solicitudes con la autorización respectiva para ejecutar el PME.

## **Fase II Planificación**

### **a) Objetivo**

Elaborar Cartillas de Grafomotricidad para el fortalecimiento del desarrollo gráfico motriz.

### **b) Actividades**

- De la tercera semana de enero a la primera del mes de febrero del año dos mil veinte se investigará y seleccionará fichas de grafomotricidad para la creación de para la creación de cartillas de aprestamiento el cual permitirá en los niños desarrollar las destrezas básicas escritura a partir de primer grado.
- Entrega del cronograma de Actividades del PME a los docentes del centro educativo de la E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó, Municipio y Departamento de Chiquimula, para la ejecución del mismo en los meses de enero a mayo de 2020.
- Diseño de cuadernillo de aprestamiento con grafomotricidad.
- Selección y adquisición de materiales cotizados para la elaboración de cartillas de aprestamiento con grafomotricidad.
- Organización de espacio en el aula y horarios para la implementación de las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad.

### **c) Tareas y Sub tareas**

- Archivo para solicitudes con la autorización respectiva para ejecutar el PME
- Consultar libros, blogs, y autores sobre fichas de grafomotricidad.

- Elaboración de borrador de cartillas de aprestamiento con grafomotricidad.
- Elaboración e impresión de las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad.
- Decoración del espacio para las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad.

#### **a) Objetivo**

- Realizar Cartillas de Estimulación Cognitiva para el desarrollo de funciones ejecutivas como la memoria, atención, percepción visual y seguimiento de instrucciones.

#### **b) Actividades**

- La planificación del proyecto de la Creación de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras. Se llevará a cabo durante la tercera semana de enero a la primera semana de febrero estas ayudaran a los niños a realizar todas aquellas actividades que se dirigen a mantener o a mejorar el funcionamiento cognitivo en general mediante ejercicios y sesiones estructurados de estimulación.
- Investigación y selección de ejercicios de Estimulación cognitiva para niños de primer grado.
- Adaptación de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras.
- Diseño y creación de cartillas de estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras.
- Selección de material adecuado para la elaboración de las cartillas de estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras

### **c) Tarea y Sub tarea**

- Consultar libros, blogs, y autores sobre ejercicios de estimulación cognitiva.
- Elaboración del borrador de la cartilla de estimulación cognitiva.
- Cotización de material para la elaboración de la cartilla de Estimulación Cognitiva.
- Impresión de cartillas de estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras.

### **a) Objetivo**

- Grabar un CD de audio cuentos para el desarrollo de la imaginación y la creación de un modelo ideal de lectura interpretativa.

### **b) Actividades**

- La Planificación del proyecto de Audio cuentos para estimular la comprensión y fluidez lectora. Se llevará a cabo durante la tercera semana del mes de enero a la primera semana de mayo de 2020, en esta fase se realizará la selección de los cuentos adecuados para estimular la imaginación, fomentar la escucha crítica y aprender a escuchar antes que a leer.
- Investigación y selección de cuentos para la enseñanza de las letras en primer grado.
- Elaboración del presupuesto para la elaboración de un cd con audio cuentos.
- Selección de música de fondo para la grabación de cuentos.
- Identificación del lugar donde se realizará la grabación del audio cuentos y ejecución de la grabación del CD.

### **c) Tarea y Sub tarea**

- Consultar libros, blogs, y autores sobre diferentes cuentos para estimular la fluidez y comprensión lectora.

- Identificar y seleccionar cooperantes individuales e institucionales para la grabación del CD con Audio cuentos
- Buscar asesoría sobre la grabación de discos.
- Grabación de Audio cuentos

### **Fase III Ejecución**

#### **a) Objetivo**

Promover la disponibilidad de materiales y textos de estimulación del aprendizaje de Lecto-Escritura por parte del docente en espacios y tiempos escolares.

#### **b) Actividades**

- La ejecución del proyecto de implementación de fichas de grafomotricidad se llevará a cabo durante la primera semana de febrero a la primera semana de mayo de 2020. En esta fase se realizarán cada una de las estrategias y actividades establecidas anteriormente, que permitan lograr la maduración progresiva de las habilidades del niño en el proceso de lecto-escritura
- Lanzamiento de las fichas de grafomotricidad por medio de cartillas de aprestamiento con los niños de primer grado con presencia de padres de familia y directora del establecimiento.
- Explicación de las formas con que se trabajarán las cartillas de aprestamiento. Indicando el horario en que se trabajarán en clase.

#### **c) Tarea y Sub Tarea**

- Realización de la ejemplificación de cómo se trabajarán las cartillas de aprestamiento.
- Implementación de las cartillas de aprestamiento para la enseñanza de las letras con los niños de primer grado.

**a) Objetivo**

Promover la disponibilidad de materiales y textos de estimulación del aprendizaje de Lecto-Escritura por parte del docente en espacios y tiempos escolares.

**b) Actividades**

- La ejecución del proyecto de la Creación de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras. Se llevará a cabo durante la primera semana de febrero a la primera semana de mayo de 2020. En esta fase se realizarán actividades que puedan estimular, desarrollar, mejorar y mantener las capacidades cognitivas (la atención, la memoria, la concentración, el lenguaje y el razonamiento).
- Lanzamiento de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras con los niños de primer grado.
- Explicación de las formas con que se trabajarán las cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras, indicando el horario en que se trabajarán en clase.

**c) Tarea y Sub tarea**

- Realización de la ejemplificación de cómo se trabajarán las cartillas de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras.
- Implementación de las cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras

**a) Objetivo**

Promover la disponibilidad de materiales y textos de estimulación del aprendizaje de Lecto-Escritura por parte del docente en espacios y tiempos escolares.

**b) Actividades**

- La ejecución del proyecto de Audio cuentos para estimular la comprensión y fluidez lectora. Se llevará a cabo durante la primera semana de febrero a la primera semana de mayo de 2020. en esta fase se realizarán actividades generar un buen modelo para la lectura interpretativa, practicar la escucha crítica, introducir un nueva de vocabulario y proporcionar un modelo de lectura en voz alta.
- Presentación de audio cuentos para estimular la compresión y fluidez lectora con los niños de primer grado

**c) Tarea y Sub tarea**

- Explicación a los niños de primer grado, sobre el audio cuentos y la función que tendrán en clase.
- Implementación de los Audio cuentos en el momento de la enseñanza de las letras.

**Fase IV Monitoreo****a) Objetivo**

Analizar la efectividad de la estimulación de las habilidades básicas en el aprendizaje de la lectura y escritura.

## **b) Actividades**

- El monitoreo del proyecto de diseño e implementación de materiales para la enseñanza de la Lecto-escritura. Se llevará a cabo durante la primera semana de febrero a la primera semana de mayo de 2020. En esta etapa se tendrán que aplicar estrategia por el docente cuando vea deficiencia o falta de interés de los niños y se determinara cambios si fueran necesarios.
  
- Revisión de efectividad de la Implementación del Proyecto, midiendo el avance de los niños en lectura y escritura.
  
- Hacer actualizaciones al plan para la dirección del proyecto y corregir algún problema identificado.
  
- Capacitación a padres de familia sobre el apoyo que deben brindar en casa en la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## **c) Tarea y Sub Tarea**

- Elaboración de evaluaciones diagnósticas para medir el avance de los niños en Lecto-escritura.

## **Fase V Evaluación**

### **a) Objetivo**

Evaluar resultados de la estimulación en el aprendizaje de la Lecto-Escritura a través de listas de cotejo.

**b) Actividades**

- Se realizará en la tercera semana de mayo del año dos mil veinte, en la cual los niños realizarán ejercicios de lectura y escritura, se aplicarán instrumentos y técnicas de evaluación que permitan evidenciar su avance en el mismo.
- Medición de resultados en lectura y escritura a través de evaluación.
- Evaluación de los indicadores: Trazo correcto de las letras, legibilidad, escritura correcta de palabras.

**c) Tarea y Sub Tarea**

- Redacción de lista de cotejo para evaluar comprensión lectora.
- Elaboración de evaluaciones para medir el avance de los niños en lecto-escritura.

**Fase VI Cierre del proyecto****a) Objetivo**

- Divulgar resultados de la implementación del PME Estimulación para el fortalecimiento del dominio de las áreas básicas en la adquisición de la lectura y escritura aproximando la enseñanza a la experiencia directa.

**b) Actividades•** Se divulgarán los resultados de la realización del proyecto de mejoramiento educativo, Implementación de Material de Estimulación para la enseñanza de la Lectoescritura en todas las fases ejecutadas con éxito a través de un reportaje en canal de You Tube sobre la importancia de Estimulación previa al proceso de Lecto-Escritura en Primer grado ante autoridades del MINEDUC. En la segunda semana de mayo del año dos mil veinte.

- Divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante las autoridades educativas locales, departamentales y nacionales del Ministerio de Educación de Guatemala en la primera semana del mes de mayo de 2020.
- Dar a conocer resultados a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D el trabajo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.
- Divulgación del proyecto a la comunidad educativa y asesor pedagógico por medio del informe elaborado.
- Entrega de informe final del Seminario.

### 1.4.7 Cronograma de actividades

FASE/ACTIVIDAD	2019				2020																								
	noviembre	diciembre			enero					Febrero				marzo					abril				mayo						
	semana	semana			semana					Semana				semana					semana				semana						
1. Fase I Inicio	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1 Elaboración del ante proyecto de Mejoramiento Educativo.																													
1.2 Elaboración del Cronograma de Actividades.																													
1.3 Diseño del plan de monitoreo e indicadores de evaluación																													
1.4 Redacción e impresión de Solicitudes notas de Permiso.																													
1.5 Entrega de solicitud de permiso al director del establecimiento educativo.																													
1.6 Entrega de solicitud de permiso para la obtención del visto bueno del Supervisor Educativo.																													
1.7 Recopilación de las solicitudes de autorización																													
1.8 Socialización del PME con el Supervisor Educativo de Distrito para fortalecer la Política de Mejoramiento de la Calidad Educativa.																													
1.9 Socialización del PME con la directora del centro																													







### **1.4.7 Plan de monitoreo y evaluación**

Es el desempeño real del Proyecto con respecto al plan de actividades, es decir, la relación entre cómo se está ejecutando el Proyecto realmente y poder compararlo con lo que habíamos planificado. El plan de monitoreo proporciona la información necesaria para sustentar la medida del avance del Proyecto y los pronósticos del mismo. Es una herramienta clave para la correcta Dirección.

El seguimiento de las actividades del proyecto es una de las razones del 95% de su progreso, pues permite medir la verdadera situación del proyecto, y por consiguiente, el avance real del mismo. La supervisión de las actividades incluye la recopilación, medición y difusión de información sobre el rendimiento, así como la evaluación de las mediciones y tendencias para llevar a cabo las mejoras del proceso. Esta supervisión continua le proporciona al equipo de dirección del proyecto una idea acerca del estado del proyecto e identifica cualquier área que necesite más atención.

Mediante el monitoreo puede comprobar la gestión del alcance, la gestión del tiempo y la gestión del costo, o sea, que el alcance del proyecto se haya establecido correctamente, se examina la programación del proyecto, se revisa la línea base y se controla que se hayan estimado los recursos, en calidad, cantidad y oportunidad. El monitoreo es la acción de verificar que se realicen adecuadamente los reportes previstos para el control del cumplimiento del proyecto, y se valoren los resultados operativos que va teniendo el proyecto durante todo su desarrollo.

## **2. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo**

### **2.1 Indicadores de Insumo**

Se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la ejecución del PME. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel.

### **2.2 Indicadores de Proceso**

Se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar el presupuesto de todos los gastos, así como también el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas.

### **2.3 Indicadores de Resultado**

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas trazadas en el PME. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si todo lo que se ha realizado se ha generado en forma oportuna y con la calidad requerida. El resultado esperado es el incrementar los niveles de eficiencia en el aprendizaje de la Lecto-escritura.

### **2.4 Indicadores de Impacto**

Se diseñan para describir el éxito, los resultados del PME y cómo se benefician los participantes, tanto en cantidad (cobertura) como en calidad (cambios logrados). En este se refleja en cambios en conocimientos, habilidades, actitudes, valores, conductas o condiciones. Se tiene como principal impacto la innovación en materiales para la enseñanza de la lecto-escritura en el establecimiento educativo Héctor Manuel Vásquez de la Aldea Maraxcó, Municipio y Departamento de Chiquimula.

## Cuadro Específico de Indicadores de Monitoreo

**Tabla No. 3**  
**Cuadro Específico de Indicadores de Monitoreo**

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
<b>Fase I Inicio</b>		
<b>Actividades</b>		
1.1 Redacción e impresión de notas de permiso para para la implementación de material ilustrativo y audiovisual dentro del establecimiento.	Durante la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene la elaboración e impresión de permisos para ejecutar el PME).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la elaboración (fotos).</li> </ul>
1.2 Entrega de la carta de solicitud de permiso a la profesora Marina Esperanza Paredes Cetino directora del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Héctor Manuel Vásquez del municipio y departamento de Chiquimula, para la ejecución del PME en el mes de enero de 2020, por el profesor-estudiante de PADEP/D.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se entregó la solicitud a la directora del establecimiento, para implementar el PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la entrega de solicitud (fotos)</li> </ul>
1.3 Entrega de solicitud de permiso, para la obtención del visto bueno, al Supervisor Educativo del Distrito 20-01-030, Área Rural, del municipio y departamento de Chiquimula, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el mes de enero de 2020, por el profesor-estudiante de PADEP/D.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se entregó la solicitud al Supervisor Educativo, para implementar el PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la entrega de solicitud (fotos)</li> </ul>
<p>1.4 Recopilación de las cartas de las diferentes solicitudes entregadas con la respectiva autorización para la ejecución del PME en el mes de enero de 2020, por el profesor-estudiante de PADEP/D.</p> <p>1.5 Socialización del PME con el Supervisor Educativo de Distrito para fortalecer la Política de Mejoramiento de la Calidad Educativa.</p> <p>1.6 Socialización del PME con la directora del centro educativo.</p> <p>1.7 Socialización del PME con docentes de las 5 secciones de Primer Grado del establecimiento educativo.</p>	En la segunda semana del mes de enero 2020 se elaborará un archivo de las solicitudes a las autoridades competentes, para implementar el PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Archivo para solicitudes con la autorización respectiva para ejecutar el PME.</li> </ul>

<b>Fase II Planificación</b>		
<b>Actividades</b>		
2.1 Entrega del cronograma de Actividades del PME a los docentes del centro educativo de la E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó, Municipio y Departamento de Chiquimula, para la ejecución del mismo en los meses de enero a mayo de 2020.	En la tercera semana del mes de enero 2020 se llevará a cabo la entrega del cronograma de actividades del PME, mismo que servirá de guía para su ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia cronograma de actividades.</li> </ul>
2.2 Investigar y seleccionar fichas de grafomotricidad para la creación de para la creación de cartillas de aprestamiento el cual permitirá en los niños desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir de primer grado	En la tercera semana del mes de enero a la primera semana del mes de Febrero 2020 se investigará y seleccionará las fichas de grafomotricidad para la creación de cartillas de aprestamiento para mejorar el proceso de preparación para el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la investigación y selección de fichas de grafomotricidad para la elaboración de cartillas de aprestamiento. (fotos).</li> </ul>
2.3 Diseño de cartillas de aprestamiento con grafomotricidad y selección y adquisición de materiales cotizados para la elaboración de cartillas de aprestamiento con grafomotricidad	En la tercera semana del mes de enero 2020 a la primera semana del mes de febrero se realizará el diseño de cartillas de aprestamiento con grafomotricidad y selección y adquisición de materiales cotizados para la elaboración de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de las elaboraciones de las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad (fotos)</li> <li>Cotizaciones de material a utilizar en las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad (fotos).</li> </ul>
2.4 Organización de espacio en el aula y horarios para la implementación de las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad.	En la tercera semana del mes de enero 2020 a la primera semana del mes de febrero se organizará y espacio en el aula y se elaborará horario de implementación de cartillas de aprestamiento con grafomotricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias del espacio a utilizar para las cartillas (fotos)</li> <li>Evidencia del horario a utilizar las cartillas (fotos)</li> </ul>
2.5 Investigación, selección y adaptación de ejercicios de Estimulación cognitiva para niños de primer grado para la enseñanza de las letras.	En la tercera semana del mes de enero 2020 a la primera semana del mes de febrero se llevará a cabo a investigación, selección y adaptación de cartillas estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la investigación selección y adaptación de cartillas de estimulación cognitiva. (fotos)</li> </ul>

2.6 Diseño, creación y selección de material para la elaboración de cartillas de estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras.	En la tercera semana del mes de enero 2020 a la primera semana del mes de febrero diseñará y crearán las cartillas de estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de las elaboraciones de las cartillas de estimulación cognitiva (fotos)</li> <li>• Cotizaciones de material a utilizar en las cartillas de estimulación cognitiva (fotos)</li> </ul>
2.7 Investigación y selección de cuentos para la grabación de un cd para la enseñanza de las letras en primer grado.	En la tercera semana del mes de enero 2020 a la primera semana del mes de febrero se seleccionaran cuentos para la grabación de un cd para la enseñanza de las letras en primer grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un folleto con todos los audios cuentos que contendrá el cd de audio cuentos.</li> </ul>
2.8 Selección de música de fondo para la grabación de audio cuentos y ejecución de grabación del cd.	En la tercera semana del mes de enero 2020 a la primera semana del mes de febrero se seleccionará la música de fondo para la grabación de audio cuentos y ejecución de grabación del cd.	<p>Lista de música de fondo que contendrá el cd de Audio cuentos.</p> <p>Cd de audio cuentos</p>
<b>Fase III Ejecución</b>		
<b>Actividades</b>		
3.1 Lanzamiento de las fichas de grafomotricidad por medio de cartillas de aprestamiento con los niños de primer grado y explicación de las formas con que se trabajarán las cartillas de aprestamiento. Indicando el horario en que se trabajarán en clase.	En la segunda semana del mes de febrero 2020 se iniciará a trabajar las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad explicando la utilización de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de la presentación de las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad (fotos)</li> </ul>
3.2 Realización de la ejemplificación de cómo se trabajarán las cartillas de aprestamiento e implementación de las cartillas de aprestamiento para la enseñanza de las letras con los niños de primer grado.	En la segunda del mes de febrero 2020 se implementará el uso de las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad ejemplificando el uso de las mismas con los niños de primer grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias la implementación de las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad (fotos)</li> </ul>
3.3 Lanzamiento de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras con los niños de primer grado y explicación de las formas con que se trabajarán las cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras, indicando el horario en que se trabajarán en clase.	En la segunda semana del mes de febrero 2020 se iniciará a trabajar las cartillas de estimulación cognitiva explicando la utilización de las mismas en presencia de autoridades del establecimiento y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de la presentación de las cartillas de estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras (fotos)</li> </ul>
3.4 Realización de la ejemplificación de cómo se	En la segunda semana del mes de febrero 2020 se iniciará a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias la implementación de las cartillas de</li> </ul>

trabajarán las cartillas de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras e implementación de las cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras.	trabajar las cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras con la ejemplificación y práctica del uso de las mismas	estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras (fotos).
3.5 Presentación de audio cuentos para estimular la comprensión y fluidez lectora con los niños de primer grado y explicación de la función que tendrán en clase.	En la segunda semana del mes de febrero 2020 se implementarán los audio cuentos para la enseñanza de las letras, al momento de realizar escuchar un audio cuento realizarán la comprobación lectora que se encuentra en el libro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la implementación de Audio cuentos(fotos)</li> </ul>
3.6 Capacitación a padres de familia sobre el apoyo que deben brindar en casa en la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	La cuarta semana del mes de febrero se llevará a cabo la capacitación a padres de familia sobre la Implementación del PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la Capacitación a Padres de Familia.</li> </ul>
<b>Fase IV Monitoreo</b>		
<b>Actividades</b>		
4.1 Revisión de efectividad de la Implementación del Proyecto, midiendo el avance de los niños en lectura y escritura.	Durante los meses de febrero a mayo 2020 se monitoreará la ejecución del PME a través de evaluaciones de lecto-escritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de revisión de efectividad de la implementación del PME (fotos)</li> </ul>
4.2 Actualizaciones al plan para la dirección del proyecto y corregir algún problema identificado.	Durante los meses de febrero a mayo 2020 se corregirán debilidades detectadas en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos de verificación avances en lecto-escritura.</li> </ul>
4.3 Monitoreo de trabajo en casa con apoyo de padres de familia, evidenciando el avance por medio de fotografías		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia del Monitoreo en casa (fotografías)</li> </ul>
<b>Fase V Evaluación</b>		
<b>Actividades</b>		
5.1 Medición de resultados en lecto escritura y comprensión lectora a través de evaluaciones.  Evaluación de los indicadores: Trazo correcto de las letras, legibilidad, escritura correcta de palabras por medio de lista de cotejo.  Se realizarán concursos de lectura y escritura para evidenciar el mejoramiento de la misma.	Durante la cuarta semana del mes de abril 2020 se evaluará el PME a través de una lista de cotejo para observar los logros de los objetivos e impactos deseados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la evaluación del PME (fotos)</li> <li>Instrumentos de evaluación.</li> </ul>

<b>Fase VI Cierre del proyecto</b>		
<b>Actividades</b>		
6.1 Se divulgarán los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, Implementación de Material Ilustrativo y Audiovisual para la enseñanza de la lectoescritura en todas sus fases ejecutadas con éxito a través, de un sobre la importancia de estas estrategias en primer grado ante autoridades del MINEDUC.	Durante la segunda semana del mes de mayo 2020 se divulgará a toda la comunidad educativa sobre los logros e impactos deseados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la divulgación del PME (fotos)</li> <li>Informe de los logros e impactos obtenidos.</li> </ul>
6.2 Se dará a conocer a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D el trabajo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.	Durante la segunda semana del mes de mayo 2020 dará a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo Se dará a conocer a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D el trabajo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de la presentación del Proyecto (fotos)</li> </ul>
6.3 Entrega de informe final (Seminario)	Durante la tercera semana del mes de mayo 2020 se llevará a cabo la entrega del informe final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe final del PME.</li> </ul>

**Fuente: Elaboración Propia**

## 2. Plan de Evaluación del proyecto

La evaluación del PME consiste en medir los efectos del mismo por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones para mejorarlo, permite el análisis y estudio del proyecto educativo, aporta otra serie de beneficios que afectan a toda la comunidad involucrada como el conocer si se están cumpliendo los objetivos, detectar las áreas de mejora, adecuar los objetivos, definir el orden de prioridad de las metas, mejorar la satisfacción de la comunidad educativa, ajustar presupuestos e incrementar la calidad educativa.

## 3 Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

**Tabla No. 4**

**Cuadro de Indicadores Especificos de la Evauación**

Indicador	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso Escolar</li> </ul>	Niños que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de la Matricula</li> </ul>	Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de Aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje</li> </ul>	El Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezago Escolar</li> </ul>	Personas que asisten a la educación escolarizada ordinaria, con un retraso de dos o más años respecto a la edad oficial del nivel de educación correspondiente.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación alumno/docente</li> </ul>	Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un Nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de textos y materiales (Indicador de Procesos)</li> </ul>	Medición de la disponibilidad de textos y materiales

Indicador	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso Escolar</li> </ul>	El 90% de los alumnos que se inscribieron en primer grado finalizaron exitosamente el ciclo escolar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de la Matricula</li> </ul>	El 95% la proporción de alumnos continuará normalmente sus estudios después de primer grado.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje</li> </ul>	El 89% de los alumnos poseen habilidades cognitivas y motrices.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezago Escolar</li> </ul>	El 75% de los niños mejoró las debilidades en preparación para el proceso de lecto-escritura.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación alumno/docente</li> </ul>	4 docentes de primer grado aplican materiales ilustrativos y audiovisuales para primer grado durante la ejecución del PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de textos y materiales (Indicador de Procesos)</li> </ul>	El 100% de los docentes de primer grado cuenta con la disponibilidad de material ilustrativo y audiovisual para la enseñanza de la lecto - escritura.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultado de Lectura en 1ro. Primaria</li> </ul>	94 alumnos de primero primaria que alcanzan un promedio de 85 puntos en Lectura.
	por parte de los docentes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultado de Lectura en 1ro. Primaria</li> </ul>	Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro" en Lectura.

**Fuente: Elaboración Propia**

#### 4 Instrumento de Monitoreo

##### Objetivo

Analizar la efectividad de la estimulación de las habilidades básicas en el aprendizaje de la lectura y escritura.

**Tabla No.5**  
**Instrumento de Monitoreo**

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Estimulación para la enseñanza de la Lecto-escritura a un director, tres docentes del centro educativo, y 22 padres de familia  Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a tres docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 94 padres de familia				
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados  Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 94 padres de familia				
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados  Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 6 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				

12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 22 padres de familia				
13	Gestión de apoyo a instituciones para elaboración de Materiales de Estimulación para el aprendizaje de Lecto-Escritura Gestiona el apoyo a 2 instituciones para replicar el material de <estimulación para la enseñanza de la Lectoescritura.				
14	Gestión a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la disponibilidad de material de estimulación para el aprendizaje de la lectoescritura. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

**Fuente: Elaboración Propia**

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

## Instrumento de Evaluación

### Indicadores del Diagnóstico

1. Indicador de Repitencia escolar
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje
3. Mejoría en las pruebas de lectura y escritura que se esperan al final del proyecto
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura

### Objetivos específicos del proyecto de mejoramiento educativo

- a) Coordinar talleres de capacitación con docentes de primer grado para la implementación de materiales para la estimulación del
- b) Implementar material para la estimulación de aprendizaje de Lecto-escritura con docentes y padres de familia, por medio de talleres
- c) desarrollados por el docente.
- d) Aplicar materiales para la estimulación de la Lecto-escritura, durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado.

**Tabla No.6**  
**Instrumento de Evaluación**

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Rezago escolar		
4	Material de estimulación para la enseñanza de Lecto-Escritura disponible para los 3 docentes de primer grado del establecimiento al final del PME .		
5	3 docentes implementan materiales de estimulación para la enseñanza de la Lecto-escritura durante la ejecución del PME.		
6	22 padres de familia se involucran en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura después de la demostración de la implementación del material.		
7	22 alumnos alcanzan un promedio de 85 puntos en pruebas de lectura y escritura al final del PME.		

**Elaboración: Fuente Propia**

### 4.1.1 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 7  
Presupuesto del Proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales</b>	Impresiones de Cartilla de Grafomotricidad	Q. 20.00	Q 1,980.00
	Impresiones de Cartilla de Estimulación Cognitiva	16.00	1,584.00
	Encuadernación de 200 cartillas	10.00	2,000.00
	Cds	4.00	.16.00
	Portada de CD	15.00	15.00
	Lanzamiento del Proyecto Refacción	100.00	100.00
	<b>Humanos</b>	1 Jornada de capacitación a padres de familia.	250.00
3 Jornadas de capacitación a docentes de Primer Grado		100.00	100.00
Honorarios de Refacción del Lanzamiento del Proyecto		250.00	250.00
<b>Institucionales</b>	Impresiones	15.00	15.00
	Papel	10.00	10.00
<b>Total</b>		Q790.00	Q. 6,320.00

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Técnicas de Administración Educativa**

Administración Educativa etimológicamente proviene del latín *administratio* que significa acción de administrar, deriva de *ad* y *ministrare* que significa conjuntamente servir, por tanto es, una ciencia social compuesta de principios, técnica y prácticas y cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es posible alcanzar.. (Madriz, 2003)

### **2.2. Diagnóstico Institucional**

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (Ochoa, 2019)

### **2.3. Antecedentes**

Estos hacen referencia a la teoría que existe sobre las variables de la investigación, es decir, a todo aquello que se ha escrito sobre tales variables ya sea a nivel nacional, regional o internacional. Estos estudios no son de campos (o experimentales) sino básicamente teóricos, no son producto de un trabajo de campo y no han sido generados por la aplicación de instrumentos. (Alvarado & Pérez, 2018)

“Los antecedentes de la investigación es la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente” (Robles, s.f.)

### **2.4. Marco epistemológico**

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. (Castro & Castro, 2013, pág. 8)

## **2.5. Marco del contexto educacional**

### **a. Marco del contexto educacional**

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Castro & Castro, 2013, pág. 8)

#### **a. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. (Pedraza, 1994, pág. 2)

Según Vygotsky cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos. (Vergara, 2019)

#### **b. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. (Colombia, 2015)

Podríamos definir el aprendizaje significativo de un modo muy elemental: es sentir cómo de pronto encajan todas las piezas de un concepto, de una idea, de una teoría, fórmula o razonamiento. La mayoría hemos sentido esa sensación. La de que aquello que aprendemos se integra en nuestra mente y tiene un sentido por sí mismo. (Sanfeliciano, 31)

## **2.6. Marco de políticas**

“Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia” (Castro & Castro, 2013)

### **a. Política educativa**

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación. (Definición y Que es 2020, 2013)

### **b. Políticas públicas**

“son el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos” (López & Ayala, 2001)

Fenómeno social, administrativo y político específico, resultado de un proceso de sucesivas tomas de posición, que se concretan en un conjunto de decisiones, acciones u omisiones, asumidas fundamentalmente por los gobiernos, mismas que traducen, en un lugar y periodo determinado, la respuesta preponderantemente del mismo frente a los problemas públicos vividos por la sociedad civil. (Porrúa., 2006)

### **c. Concepto de políticas – política**

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (Tamayo, 2012, pág. 14)

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (Sabine George, 1994, pág. 31)

## **2.7. Entorno educativo**

### **A. El entorno educativo**

“Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planteados” (Hernández, 2006)

### **B. Qué es un entorno educativo**

El entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas en un determinado entorno educativo, si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes directivos, asesores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (Rojas, 2016)

## **2.8. Concepto de problema**

“Un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo” (Grajeda, G., 2017, p. 68).

### **A. Identificación de problemas**

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y riguroso análisis dirigido a: Identificar los aspectos involucrados a saber, que elementos intervienen, que parámetros los caracterizan, que hechos y circunstancias rodean el problema, y estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de casualidad que permiten explicar en esencia el problema. (ptardilaq, 2011)

### **Priorización de problemas**

#### **a. Matriz de jerarquización de problemas**

“Matriz de jerarquización de problemas, luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (Armandolin, 2012)

“La matriz de jerarquización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios”. (SINNAPS, 2019)

## **Análisis de problemas**

### **a. Descripción del problema**

En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema.

- Antecedentes del estudio o problema de investigación.
- Las técnicas en las que se basó, las categorías de análisis o ejes centrales que permiten guiar el proceso de investigación.
- Los supuestos básicos en los que se apoya el enunciado del problema. (Limón, 2020)

## **El árbol de problemas**

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. (Betancourt, 2016)

## **2.9. Las demandas**

### **A. Demandas sociales**

“La demanda social es como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. (Gaspar, 2016)

### **B. Demandas institucionales**

Pedido que en la institución trasmite algo del orden de la urgencia. En ocasiones tendrá que ver con episodios de urgencia subjetiva (sobre todo las que se presentan en equipos distritales), otras veces será "un no saber qué hacer". En el último caso se convocará la intervención del equipo de orientación a partir de formular una demanda pero sin tener muy en claro de qué se trata. (Tarodo & Denegri, 2017)

## **C. Demandas poblacionales**

La evolución de la población, su crecimiento en tamaño, el ritmo de expansión y distribución espacial, permiten pronosticar razonablemente las demandas sociales. Así, al disponer de proyecciones poblacionales y estableciendo metas a alcanzar, se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social. (Asta, 2003)

### **2.10. Actores sociales**

“ Los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad” (Definiciones XYZ, 2017)

#### **A. Actores sociales directos**

Usualmente, las legislaciones existentes de EIA incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. (Reymond, 2010)

#### **B. Actores sociales indirectos**

“Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable”. (Kullock, 2003)

#### **C. Actores sociales potenciales**

Las relaciones con los actores, y entre ellos, evolucionan a lo largo del proceso. Al inicio, se toman en cuenta principalmente los grupos generales, por ejemplo los operadores de los camiones y las autoridades municipales, pero, a medida que el proyecto avanza surgen relaciones estrechas entre los líderes del proceso y los actores, llegando a enfocarse más los individuos, por ejemplo operadores particulares, líderes entre los agricultores o políticos influyentes. Hasta que se eligen y validan las combinaciones del servicio, estas relaciones entre los actores pueden considerarse como informales y el proceso depende de discusiones,

entrevistas y reuniones. Una vez que se define el Plan de Acción, en cambio, muchas de las relaciones entre los individuos y compañías se vuelven formales y contractuales (Bassan, 2008)

## **2.11. Planificación estratégica**

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos, 2018)

### **A. Técnica del DAFO**

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinoza, 2013)

### **B. Matriz DAFO**

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinoza, 2013)

### **C. La técnica del MINI-MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática. (Mijangos , 2013, pág. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo en como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del

área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013)

#### **a. Qué es la técnica MINI-MAX**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Universida Nacional y Abierta a Distancia Colombia, s.f.)

### **D. Análisis de la vinculación estratégica**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones básicamente enfocada a contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos , 2013, pág. 52)

#### **a. Línea de acción estratégica**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Universida Nacional y Abierta a Distancia Colombia, s.f.)

### **E. Posibles proyectos**

Por medio de cada uno de los análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos , 2013, pág. 49)

#### **a. Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones básicamente enfocada a contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos , 2013, pág. 52)

## 2.12. Diseño del proyecto

### A. Proyecto

La Grafomotricidad propicia las valoraciones en materia de desarrollo de praxia motórica clasificándola como típico de actividad psicomotriz convirtiéndolo en principios, parámetros o métodos mecanicistas para propiciar el entrenamiento desde el inicio hasta el final de la lectura y la escritura articulado con el desarrollo psicológico. (Ruiz Estrada, 2003, pág. 163)

“Las habilidades cognitivas como aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo - por entrenamiento o práctica- de las capacidades potenciales del individuo.” Andrés Pueyo (1996)

A través de los Audio Cuentos se utiliza el sonido ayudando a crear una relación directa con las emociones y estímulos humanos, usando un tono específico de lenguaje que aborde directamente a nuestro grupo objetivo quienes perciben la información de otra manera y sus relaciones personales y de comunicación se mueven en el entorno de lo digital y los contenidos multimediales, por lo tanto se desarrolla una forma conveniente de entregarles el mensaje, usando ejemplos muy cercanos a su cultura y forma de vivir (Londoño & Ramírez, 2015, pág. 5)

Deben integrarse todas las manifestaciones o actividades que tiene como base la palabra con finalidad artística o lúdica que interesan al niño., el audio cuento como manifestación narrativa debe fomentar la lectura a través de métodos comprensibles e innovadores fomentando el deseo de los estudiantes de una manera divertida y llamativa. (Cerbera, 1989, pág. 162)

“El sonido ayuda a los niños en su proceso de formación y crecimiento de manera importante, esta ayuda al desarrollo intelectual, motriz, sensorial e incluso en aspectos psicológicos como la autoestima, además se encuentra influenciando casi todos los procesos de desarrollo humano” (Carles, 2008)

### B. Diseño del proyecto

La grafomotricidad plantea que previo al proceso de escritura, viene una preparación nutritiva de desarrollo motriz, o aprestamiento como se describió en el desarrollo psicomotriz desde 1 a 5 años. Primero hay que trabajarle al proceso evolutivo de actividades de grafismo como la precisión, coordinación, rapidez, distensión y control motor, tanto de movimientos finos como gruesos. (Figuerola, 2009)

“El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. Encada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con organización, la adaptación y el equilibrio” (Ordoñez, 2005)

“Los sonidos estimulan y crean un ambiente por completo memoria y la imaginación universos completos y complejos que pueden contar historias de maneras que muy pocos han explorado”.  
(Luria R. Alexander, 1968)

### **C. Objetivo general del proyecto**

Ferreiro y Teberosky (1979) expresan que no se puede imponer el momento en el cual se le enseña a leer y a escribir al niño, se debe respetar su desarrollo cognitivo proporcionando actividades objetos y personas que faciliten el desarrollo oral y su acercamiento a la expresión oral y escrita. (Arequipa Benavides, 2011)

La estimulación adecuada y abundante, la buena percepción visual y auditiva, la perfecta organización espacio – temporal, la destreza manual, dan las condiciones para aprender a leer y escribir ya que el aprendizaje de la lecto-escritura no se obliga sino que se incentiva. (Corrales Romero, 2012)

### **D. Objetivos específicos del proyecto**

Los “ejercicios de escritura” en base a las cartillas pretenden acercar a los alumnos/as al máximo a una ejecución “perfecta” de la que ofrecen la imagen de los modelos del maestro o cuaderno impreso. Esto es así, sea cual sea el tipo de escritura que se le enseñe. (Bigas, 2000)

Es fundamental estimular la lectoescritura para niños y guiarlos de forma adecuada para facilitar y potenciar la construcción de estos aprendizajes de lectura y escritura. Ya que con ello les damos la llave a un mundo mágico de aprendizajes, conocimientos y desarrollo, esencial para la su vida adulta. (Fuentes, 2003)

El aprendizaje y desarrollo de actividades de escritura y lectura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia. Dominar estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida. Por eso es tan recomendable desarrollar actividades para estimular lectoescritura en preescolar, infantil y primaria. (Fuentes, 2003)

El audio cuentos puede fomentar la fantasía y despertar la curiosidad por la lectura de muchos libros que se desconocían. Si esa escucha de la lectura se hace desde el placer y la empatía se disfruta de verdad, y se transmitirán estos sentimientos en el aula. (Prados Aragonés, 2004, pág. 435)

## **E. Descripción del proyecto**

Desde la perspectiva constructivista, el lector y escritor, se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, construido a partir de la actividad con texto en un contexto determinado, de sus conocimientos previos, de sus habilidades lingüísticas, de sus capacidades cognitivas y de sus expectativas e intereses. (Prados Aragonés, 2004)

Leer y escribir son actividades muy complejas que requieren, pensamiento reflexivo; si bien los ritmos de aprendizaje son muy distintos de unos a otros, lo fundamental es que el niño piense y la escuela le ayude a construir su pensamiento de acuerdo con los objetivos educativos. Nadie tiene por qué aburrirse con la tarea o al contrario sentir que le desborda, pues en la producción de un texto cada uno construye conforme al nivel o etapa madurativa en la que se encuentra. (Maruny., 1993)

## **F. Justificación del proyecto**

La enseñanza de la Lecto escritura no se trataría, pues, de una instrucción directa sobre aspectos técnicos del lenguaje escrito, sino más bien de la creación de situaciones funcionales de uso del escrito, vinculadas a momentos agradables y que estimularan la participación de los niños y niñas. La percepción de un modelo adulto lector y escritor, y la posibilidad de actuar en las actividades relacionadas con la lengua escrita junto al adulto, con cuya colaboración se alcanza el significado de lo escrito. (Bigas, 2000, pág. 65)

Conocer las etapas en la que los niños transitan para comprender el funcionamiento del sistema de lectoescritura permite a los docentes saber que los niños tienen conocimientos previos a los convencionales sobre el funcionamiento de la lengua escrita y la lectura, que no depende de la forma o de algún método de enseñanza específico. Los conocimientos previos se ponen en práctica y son aprobados con la ayuda del docente y sus mismo compañeros con las distintas actividades de lectura y escritura dentro de clase, lo anterior se puede lograr por medio de trabajo de diferentes y novedosos modelos de enseñanza. (Diez, 2009)

## **G. Plan de actividades de un proyecto**

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Blog Gestión de Proyectos SINNAPS, s.f.)

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (Web, Planificación, 2019)

## H. Cronograma de Gantt de un proyecto

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (Alexis, 2014)

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos, en función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. (OBS BUSINESS SCHOOL, UNIVERSIDAD DE BARCELONA, s.f.)

## I. Presupuesto de un proyecto

En la elaboración de un presupuesto entran todas las variables posibles que forman parte del proyecto. Desde cuantificar recursos, sus prioridades dentro de la planificación, hasta la gestión de riesgos, identificar los diferentes escenarios, las modificaciones que puede sufrir el proyecto. Digamos que al crear el presupuesto de un proyecto estamos poniendo en común todos estos requerimientos e hipótesis. (Blog Project Manager de la Business School de Barcelona, s.f.)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Gestión del Presupuesto del Proyecto, 2019)

## J. Temas que surgieron del plan de actividades

La participación de los padres de familia en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela, los efectos se repercuten incluso entre los mismos maestros ya que los padres de familia consideran que los más competentes son los que trabajan con la familia. (Rosario, 2006)

Es primordial el apoyo de los padres de familia en el primer ciclo, ya que la adquisición de la lectoescritura es un proceso muy complejo por lo que requiere de la participación familiar para hacerla más satisfactoria para los niños, para ello el niño debe interactuar con la práctica de la lectoescritura en su medio. Pues es la familia el mejor núcleo para el desarrollo integral del individuo y propiciar un ambiente donde el infante pueda progresar en el área neurológica, psicológica, social y lingüística. (Arguelles Juan, 2010)

“PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica” (Galindo, 2012)

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. (KDOCE Soluciones Educativas, 2017)

### **K. Monitoreo del proyecto con base a teorías**

Las actividades de monitoreo se realizan durante el periodo de ejecución de un proyecto y están a cargo fundamentalmente del equipo que lo está ejecutando, sirven sobre todo para averiguar si se están logrando los objetivos y los resultados esperados, y si es necesario modificar o reorientar algún aspecto de la ejecución. (Berumen Milburn, 2010, pág. 11)

“En el momento del monitoreo, tomar una decisión es importante, para que se pueda estudiar el problema o situación y considerarlo profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones” (Gutiérrez Hernández, 2014)

### **L. Plan de monitoreo del proyecto con base a teorías**

La monitorización esencial para comprobar que se avanza hacia las metas planteadas. El establecimiento de indicadores para la recogida de métricas sobre áreas relevantes que ayuden a hacer un seguimiento adecuado del progreso de proyecto resulta esencial. A la vista de los datos se podrán realizar los ajustes necesarios para no perder alineación con el objetivo último. (Blog Project Manager de la Business School de Barcelona, s.f.)

“El plan monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados” (Abdala, 2004)

### **M. Evaluación del proyecto con base a teorías**

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura

de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (Mokate, 2007)

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (Chain, 2006)

La evaluación, en cambio, pretende la asignación óptima de los recursos disponibles, para lo cual tiene que disponer previamente de un modelo teórico-causal que distinga entre variables que operan como parámetros del proyecto y las que constituyen los elementos que van a ser utilizados en la acción transformadora. (Cohen & Rolando, 2003, pág. 68)

El camino al éxito de nuestros proyectos, solo se conseguirá siendo imparciales a los datos o resultados que otorgue la Evaluación correspondiente, adicionalmente se necesita cambiar algunos paradigmas tradicionales y desarrollar un sistema de control adecuado, de este modo se conseguirá el éxito. (Thompson Baldiviezo, 2006)

## **N. Plan de evaluación del proyecto con base a teorías**

El incluir un plan de evaluación en su planificación demuestra que su organización toma en serio sus objetivos programáticos y que ha establecido un sistema para medir y entender el progreso de sus objetivos. Un número creciente de fundaciones espera ver un componente de evaluación en los proyectos que apoyan. (GrantSpace by Candid, s.f.)

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definitivas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el Marco Lógico. (Bobadilla, 2010)

Las organizaciones que esperan recibir apoyo de donantes institucionales deberían desarrollar un plan o anteproyecto que muestre claramente los ejes de sostenibilidad del proyecto que se propone desarrollar, incluyendo un plan para la evaluación. Al mínimo, dicho plan de evaluación debe: especificar los objetivos del proyecto en términos medibles, identificar los indicadores principales que midan el éxito del proyecto, trazar las actividades para la recolección y análisis de datos, establecer un plan cronológico para monitorear el éxito del proyecto de forma continua. (Mizell, s.f.)

## **O. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a teorías**

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle & Rivera, 2008, pág. 4)

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (Valle & Rivera, 2008, pág. 4)

Los sistemas de indicadores facilitan la descripción de situaciones que no pueden medirse de manera directa; por ejemplo, medir constructos tales como la calidad de la docencia o la de la educación puede resultar sumamente difícil, pues no existe un solo indicador que por sí mismo refleje este constructo. En cambio, si miden los mismos constructos considerando una serie de indicadores tales como formación académica, experiencia laboral, o resultados de aprendizaje y eficiencia terminal, sería posible configurar un panorama.

## **P. Metas de evaluación con base a las teorías**

Las Metas de Evaluación son los logros cuantificables o puntos de llegada al final de un proceso usando los criterios de cantidad, calidad y tiempo, la exigencia de considerar metas para cada nivel de la Jerarquía de Objetivos fundamenta en la necesidad de explicar qué cosas queremos lograr específicamente con los procesos de cambio enunciados en ellos. (Percy, 2010)

En el proceso para la elaboración de las Metas se debe, Cuantificar: definir en qué cantidad porcentual o nominal vamos a cambiar o modificar determinada realidad. Tener Calidad: establece específicamente el parámetro o marco de referencia para indicar lo que se mejorará de la realidad en la que vamos a intervenir teniendo en cuenta los objetivos propuestos. Tiempo: especifica el horizonte temporal en el cual se alcanzarán las metas. Se pueden expresar en años y meses. (Percy, 2010)

## **Q. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías**

Una fuente se define como un lugar en dónde surge o se encuentra una información. Las fuentes de información directa son las formas de obtener datos de forma rápida, sencilla, y no se prolonga demasiado. La característica más importante es que se obtienen datos fidedignos. En esta clasificación encontramos las encuestas, cuestionarios y entrevistas. (Camarena, 1995)

Los estudios cualitativos aportan información sobre las motivaciones profundas de las personas, cuáles son sus pensamientos y sus sentimientos; nos proporcionan información para adecuar el diseño metodológico de un estudio cuantitativo e información útil para interpretar datos cuantitativos. Las técnicas cualitativas, en consecuencia, nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno de estudio. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos: La observación

participante, Grupo nominal, Técnica DELPPHI, Entrevista en profundidad, Grupos de discusión, Historia de vida. (Campoy, 2009, P. 276)

## **R. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías**

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y el cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. El proyecto es realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades) buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad. (Gaspari, 2015, p.2)

Al salir del ámbito o lugar geográfico donde se desarrolló la intervención, el equipo de proyecto no solo debe haber garantizado el cumplimiento de todas las actividades, dentro de los costos, el tiempo y la calidad previstos, sino que además debe haber creado las bases para que se alcance el fin del proyecto, ese objetivo a muy largo plazo que permite constatar la transformación de la realidad y la satisfacción de las necesidades. Esta característica que deben poseer los proyectos de desarrollo se conoce como sostenibilidad y se define como la capacidad de seguir generando frutos en el muy largo plazo. (Acosta, 2011)

## **S. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías**

“El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de un proyecto. Es muy importante que se incluya un apartado sobre recursos financieros y otro sobre el presupuesto. La valoración de las contribuciones en especie consiste en transformar los recursos materiales y humanos en financieros” (Pérez, 2010, p. 9)

El primer paso es realizar un listado de todos los elementos que se necesitarán para desarrollarlo. Luego se deberá establecer un valor o precio a los recursos según la cantidad y el tiempo de utilización. Para el caso de los recursos materiales solicitados es necesario adjuntar al formulario un pedido de presupuesto o constancias que justifiquen el monto solicitado. Se sugiere especificar el rubro, el monto o precio y el origen de los fondos. (UPM, 2014 p. 11)

## **T. Monitoreo y evaluación de proyectos**

### **a. Monitoreo de proyectos**

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valor los costos y beneficios que generan este, en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de este se basa en el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos realmente sencillos, ya que la primera se realiza durante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (Garmendia & Cruz, 2008)

### **b. Evaluación de proyectos**

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valor los costos y beneficios que generan este, en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de este se basa en el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos realmente sencillos, ya que la primera se realiza durante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (Garmendia & Cruz, 2008)

## **U. Indicadores de un proyecto**

Los indicadores son indispensables para llevar acabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos, programas y políticas públicas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. (Evaluare, 2019)

### **a. Metas de un proyecto**

La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso., Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir. (Lugo, 2013)

### **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

Implementación de Materiales para la Estimulación del Aprendizaje de Lecto-escritura.

#### **3.2. Descripción del proyecto**

Los niños experimentan en la escuela un desarrollo extraordinario de habilidades y destrezas básicas que necesitarán a lo largo de toda su vida académica o social. La primera etapa que realizan en educación primaria es complicada para ellos, en esta establecen lineamientos generales para su estancia en el establecimiento educativo, además aprenden a leer y escribir, elementos que son sustanciales para su crecimiento integral.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez, Jornada Matutina la educación impartida es basada en estrategias y herramientas implementadas de acuerdo a la necesidad de cada niño, la planificación se realiza por medio de competencias e indicadores de logro todas basadas en el Curricular Nacional Base, adaptadas en las diferentes áreas curriculares al entorno en que le niño se desenvuelve, con el fin de que se puedan analizar los resultados de la enseñanza con el relación a si se cumplen de manera eficiente.

Sin embargo el desinterés para estudiar de algunos niños, es una de las dificultades más relevantes en la escuela, debido al poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, conjuntamente de la ausencia de preparación en la etapa inicial con que llegan a la escuela, causando como consecuencia la desmotivación de los niños en la superación académica y el fracaso escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse está enfocado en fortalecer las debilidades encontradas en primer grado de E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez Jornada Matutina, en el aprendizaje de la Lecto-escritura, está diseñado para realizar una etapa de aprestamiento por medio de cartillas basado en las verdaderas necesidades del niño con el fin de erradicar las dificultades graves que aunque no parezcan se suscitan en todo un contexto educativo cuando no se hace a los niños una verdadera preparación, integrando el proceso de aprendizaje de Lecto-escritura a través de cartillas que contienen ejercicios de estimulación cognitiva para lograr ejercitar el cerebro y crear conexiones neuronales para lograr el equilibrio y fijar el aprendizaje de las letras.

Como parte complementaria del proyecto se llevará a cabo la creación de audio cuentos para generar un modelo ideal de lectura interpretativa, aumentar su vocabulario y abrir la puerta a la fantasía y a la creatividad desarrollando su imaginación, los audio cuentos transmiten sentimientos y afectos, como también el desarrollo de la sociabilidad entre el grupo de compañeros que facilita la interacción de diferentes situaciones, emociones y actitudes.

Este proyecto responde a fortalecer uno de indicadores educativos propuestos en el año 2012 por el Ministerio de Educación, siendo este el Indicador de Procesos Educativos, este agrupa una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, específicamente en el fortalecimiento de la disponibilidad de textos y materiales didácticos para mejorar la calidad educativa.

La Implementación de Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-escritura minimizará la dificultad que tiene los niños de primer grado para alcanzar las competencias en el Área de Comunicación y Lenguaje y mejorar la calidad de enseñanza en Lecto-escritura, proporcionará novedosos instrumentos que favorecerán el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje con las actividades elaboradas en las cartillas, logrando de esta forma ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de participar en actividades intelectuales que le beneficiaran en comprensión lectora, capacidad expresiva y el desarrollo del lenguaje.

La línea de acción que se identificó como prioritaria en el Análisis Situacional, por medio de las Vinculaciones Estratégicas es: Implementación de Estrategias Preparatorias para el proceso de Lectoescritura, a través de esta se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-escritura.

### **3.3. Concepto**

La Implementación de Materiales de Estimulación para el aprendizaje de la Lecto-escritura sirve para que los niños logren un aprendizaje integral preparándose para este proceso por medio de cartillas de aprestamiento, comprendiendo lo aprenden a través de la estimulación cognitiva y mejorando la lectura a través de la creación de la audición de cuentos, para facilitar su desarrollo académico en el área de Comunicación y Lenguaje logrando de esta forma crear un ámbito escolar más atractivo y menos monótono.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Implementar materiales de estimulación para el fortalecimiento del dominio de las áreas básicas en la adquisición de la lectura y escritura aproximando la enseñanza a la experiencia directa.

#### **3.4.2. Específicos**

- Redactar notificaciones de permisos para la Implementación de material de Estimulación para la enseñanza de la Lecto-escritura.
- Elaborar Cartillas de Grafomotricidad para el fortalecimiento del desarrollo gráfico motriz.
- Realizar Cartillas de Estimulación Cognitiva para el desarrollo de funciones ejecutivas como la memoria, atención, percepción visual y seguimiento de instrucciones.
- Grabar un CD de audio cuentos para el desarrollo de la imaginación y la creación de un modelo ideal de lectura interpretativa.
- Promover la disponibilidad de materiales y textos de estimulación del aprendizaje de Lecto-Escritura por parte del docente en espacios y tiempos escolares.
- Analizar la efectividad de la estimulación de las habilidades básicas en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Evaluar resultados de la estimulación en el aprendizaje de la Lecto-Escritura a través de listas de cotejo.

### **3.5. Justificación**

Vivimos en un mundo de cambios y nuevas tendencias que reevalúan el concepto de aprender a leer a escribir, debido a que actualmente realizar el proceso de enseñanza de Lecto-escritura no se reduce a realizar una actividad de copia, dictado y decodificación de signos, como se llevaba a cabo en épocas anteriores con la educación tradicional, la Pedagogía actual pretende que sea el niño el protagonista de su propio aprendizaje y construya sus conocimientos comprendiendo cada uno de los pasos que realiza en este proceso.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en Implementación de material para la Estimulación del aprendizaje de Lecto-escritura, proporcionará diferentes tipos de materiales didácticos como las Cartillas de aprestamiento con grafomotricidad, las Cartillas de estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras y los Audio cuentos, que logrará que este proceso sea exitoso. Está orientado a contrarrestar la ausencia de preparación en la etapa inicial con que llegan los niños a primer grado, además de la dificultad que tienen para alcanzar las competencias propuestas específicamente en el Área de Comunicación y Lenguaje, incidiendo el Indicador Educativo de Procesos Educativos, específicamente en la disponibilidad de textos y materiales didácticos necesaria para mejorar la calidad educativa.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

#### **a. Justificación**

Todas las actividades realizadas en la Fase de Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron realizadas en su totalidad en los tiempos establecidos en el cronograma de actividades en la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez, Jornada matutina, Aldea Maraxcó, Chiquimula, únicamente las actividades que se realizarían en la fase de Evaluación y cierre del proyecto quedaron inconclusas, estas fueron implementadas con nuevas estrategias a desarrollarse por causa de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

#### **b. Descripción**

Las actividades de la fase de Evaluación y Cierre del Proyecto no se realizaron en el tiempo estipulado por la emergencia del Covid-19, por lo tanto las estrategias a utilizar para cubrir estas son las siguientes:

La realización de una video conferencia por WhatsApp con las docentes de primer grado para poder evaluar la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder conocer los resultados que se obtuvieron gracias a la ejecución del mismo, además de contribuir con sus aportes a medir el avance que tuvieron los estudiantes en Lecto-escritura.

Como parte del Cierre del Proyecto se realizará un video de divulgación el cual será posteoado un canal de You Tobe en donde se darán a conocer los resultados

obtenidos en la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde las Autoridades Educativas puedan conocer y dar su opinión acerca de la Implementación del Proyecto y los logros que fueron alcanzados con este.

### **c. Objetivos**

- **General**

Informar a las autoridades correspondientes acerca de las actividades que se realizaron como medida de estrategia de evaluación y culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

- **Específicos**

1. Diseñar estrategias tecnológicas, para poder utilizarlas como medida de culminación del PME.
2. Implementar acciones para cumplir con las fases pendientes en el cronograma de actividades
3. Divulgar las acciones realizadas para el cierre del Proyecto utilizando medios tecnológicos. (canal You Tube )

#### d. Ejecución

<b>Nombre del proyecto</b>	Implementación de materiales de estimulación para el aprendizaje de Lecto-escritura
<b>Medio de difusión</b>	Canal de You Tube
<b>Nombre de la empresa</b>	You Tube
<b>Tiempo de duración</b>	5 minutos
<b>Frecuencia de la emisión</b>	(opcional)
<b>Público objetivo o audiencia</b>	Principalmente se pretende llegar a la Autoridades del Centro Educativo y demás niveles de Mineduc lo realizado, así como también Autoridades de PADEP/D y Comunidad Educativa en general.
<b>Población de impacto</b>	La Comunidad Educativa y Autoridades del MINEDUC Y Padep/D
<b>Personas invitadas</b>	
<b>Responsable</b>	Monica Adriana Castillo Quán

Fuente: Elaboración Propia

#### e. Desarrollo de la actividad

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Realizar una video conferencia a través de WhatsApp para plasmar resultados y Evaluar la Implementación de PME	Docentes de Primer Grado de E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez aldea Maraxcó, Jornada Matutina Chiquimula.	Video Conferencia Exposición  Plataforma virtual (Canal de You Tube)	20/05/2020
Crear un video informativo, en donde se dé a conocer los resultados de PME, y el impacto que este tubo en Comunidad a través del Canal de You Tube.	Autoridades del Establecimiento Educativo y demás niveles del Mineduc, Autoridades de Padep lo realizado.		25/05/2020

Fuente: Elaboración Propia

**f. Resultados**

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>Se utilizó un canal You Tube para que por medio de este pudiera llegar el mensaje a las Autoridades del Establecimiento Educativo demás niveles de MINEDUC y Autoridades de EFPEM y PADEP/D</p>	<p>Se logró concluir la fase de Evaluación y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, complementando el con este el trabajo de graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p> <p>Se logró la Divulgación de Resultados y dar a conocer el impacto educativo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

**Fuente: Elaboración Propia**

### **3.7. Plan de actividades**

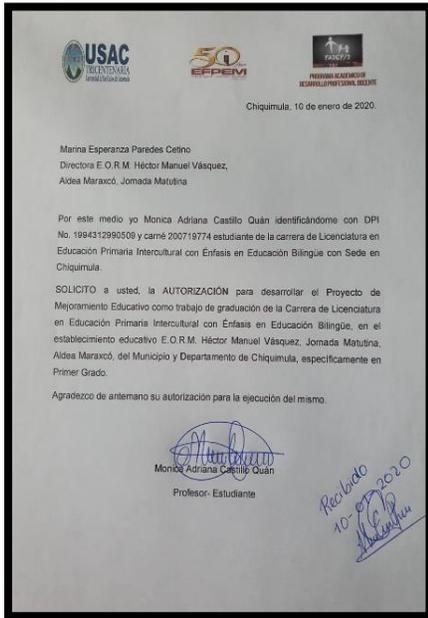
#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Durante la segunda semana de enero del año dos mil veinte, se gestionó de solicitudes de permiso para la ejecución de la implementación de material de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura dentro del establecimiento.

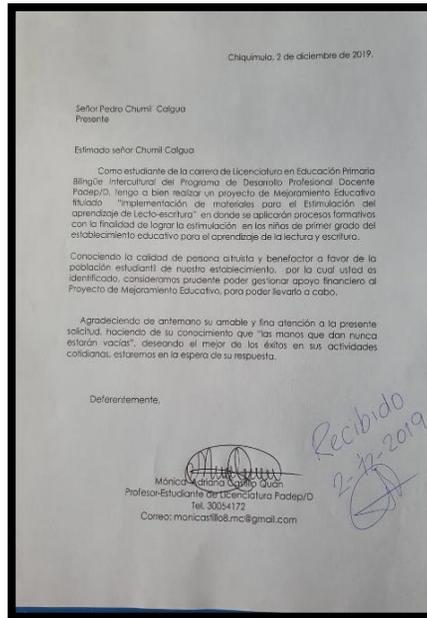
- Se llevó a cabo la redacción e impresión de notas de permiso para para la implementación de material de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura dentro del establecimiento dentro del establecimiento, se Entregó de la solicitud de permiso al director del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
- Se entregó de solicitud de permiso, para la obtención del visto bueno, al Supervisor Educativo del Distrito 20-01-030, Área Rural, del municipio y departamento de Chiquimula, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Se llevó a cabo la capacitación de cada uno de los materiales implementados en el PME a la directora del establecimiento educativo.
- Se realizó la capacitación de cada uno de los materiales que serán implementados en el PME a las docentes de Primer Grado del establecimiento educativo.

**Imagen 4**



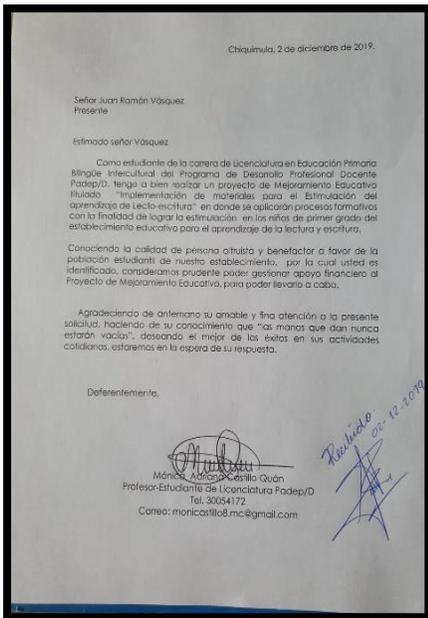
**Descripción:** Solicitud a la directora del establecimiento Educativo para la Ejecución del P.M.E.  
**Fuente:** Propia

**Imagen 5**



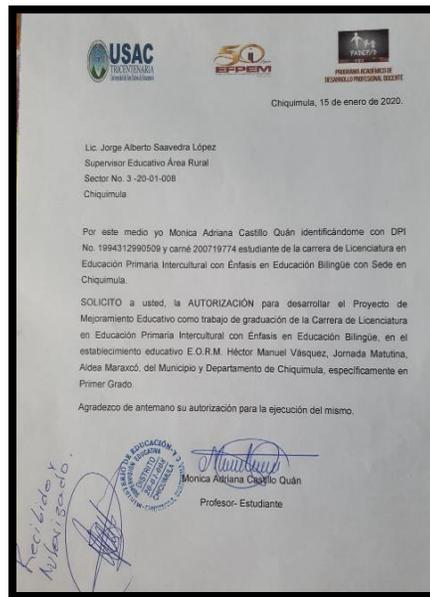
**Descripción:** Solicitud de financiamiento del PME.  
**Fuente:** Propia

**Imagen 6**



**Descripción:** Solicitud financiamiento del PME.  
**Fuente:** Propia

**Imagen 7**



**Descripción:** Solicitud para ejecución del PME a Supervisor Educativo  
**Fuente:** Propia

Dirección de Enlace de la Página del Establecimiento donde se encuentra la Inauguración de PME.

[https://www.facebook.com/eormmaraxcojm/posts/3278926838804560?\\_\\_tn\\_\\_=-R](https://www.facebook.com/eormmaraxcojm/posts/3278926838804560?__tn__=-R)

**Imagen 8**



**Descripción:** Presentación del Proyecto a Supervisor Educativo  
**Fuente:** Propia

**Imagen 9**



**Descripción:** Capacitación de cada uno de los materiales que serán implementados en el PME a la directora del establecimiento educativo  
**Fuente:** Profa. Mariela Rojas

**Imagen 10**



**Descripción:** Capacitación de cada uno de los materiales que serán implementados en el PME a la docentes de Primer Grado del establecimiento educativo.  
**Fuente:** Profa. Heidy Calderón

## **B. Fase de planificación**

- De la tercera semana de enero a la primera del mes de febrero del año dos mil veinte se investigó y seleccionó las fichas de grafomotricidad para la creación de para la creación de cartillas de aprestamiento el cual permitió en los niños desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir de primer grado.
- Se entregó el cronograma de Actividades del PME a los docentes del centro educativo de la E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó, Municipio y Departamento de Chiquimula.
- Se diseñaron las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad.
- La planificación del proyecto de la Creación de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras. Se llevó a cabo durante la tercera semana de enero a la primera semana de febrero estas ayudaron a los niños a realizar todas aquellas actividades que se dirigen a mantener o a mejorar el funcionamiento cognitivo en general mediante ejercicios y sesiones estructurados de estimulación.
- Se investigaron y seleccionaron los ejercicios de Estimulación cognitiva para niños de primer grado.
- Se diseñaron y crearon cartillas de estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras.
- Se seleccionó el material adecuado para la elaboración de las cartillas de estimulación cognitiva para la enseñanza de las letras.

- La planificación del proyecto de Audio cuentos para estimular la comprensión y fluidez lectora. Se llevó a cabo durante la tercera semana del mes de enero a la primera semana de mayo de 2020, en esta fase se realizó la selección de los cuentos adecuados para estimular la imaginación, fomentar la escucha crítica y aprender a escuchar antes que a leer.
- Se investigó y seleccionó los cuentos para la enseñanza de las letras en primer grado.
- Se elaboró el presupuesto para la elaboración de un cd con audio cuento, Seleccionó música de fondo para la grabación de cuentos, Se identificó el lugar donde se realizará la grabación del audio cuentos y ejecución de la grabación del CD.

Imagen 11



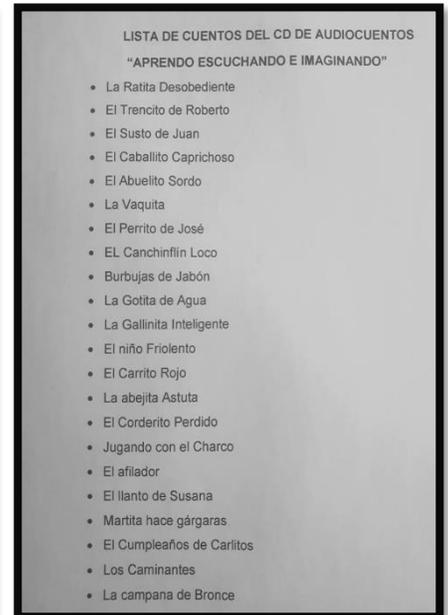
**Descripción:** Portada de Cuadernillo de Grafomotricidad  
**Fuente:** Elaboración Propia

Imagen 12



**Descripción:** Portada de Cuadernillo de Estimulación Cognitiva  
**Fuente:** Elaboración Propia

Imagen 13



**Descripción:** Listado de Cuento que contiene CD de audio cuentos.  
**Fuente:** Elaboración Propia

### **C. Fase de ejecución**

- La ejecución del proyecto de implementación de fichas de grafomotricidad se llevó a cabo durante la primera semana de febrero a la primera semana de mayo de 2020. En esta fase se realizaron cada una de las estrategias y actividades que permitieron lograr la maduración progresiva de las habilidades del niño en el proceso de Lecto-escritura.
- Se llevó a cabo el lanzamiento de las fichas de grafomotricidad por medio de cartillas de aprestamiento con los niños de primer grado con presencia de padres de familia y directora del establecimiento.
- Se explicaron las formas con que se trabajarán las cartillas de aprestamiento, indicando el horario en que se trabajarán en clase.
- La ejecución de la Creación de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras. Se llevó a cabo durante la primera semana de febrero a la primera semana de mayo de 2020, en esta fase se realizaron actividades que contiene la cartilla para estimular, desarrollar, mejorar y mantener las capacidades cognitivas (la atención, la memoria, seguimiento de instrucciones, la concentración, el lenguaje y el razonamiento).
- Se llevó a cabo el lanzamiento de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras con los niños de primer grado.
- Se realizó la explicación de las formas con que se trabajarán las cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras, indicando el horario en que se trabajarán en clase.

- La ejecución del proyecto de Audio cuentos para estimular la comprensión y fluidez lectora. Se llevó a cabo durante la primera semana de febrero a la primera semana de mayo de 2020. En esta fase se realizarán actividades generar un buen modelo para la lectura interpretativa, practicar la escucha crítica, introducir un nueva de vocabulario o difíciles nombres o lugares adecuados y proporcionar un modelo de lectura en voz alta.
- Se llevó a cabo la Presentación de audio cuentos para estimular la comprensión y fluidez lectora con los niños de primer grado.
- Se llevó a cabo la capacitación a padres de familia sobre el apoyo en casa en la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 14



**Descripción:** Entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Directora del centro Educativo y Asesora de Proyecto.

**Fuente:** Profa. Rosaura Ceceña

Imagen 15



**Descripción:** Entrega de Materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo a niños y niñas de Primer Grado.

**Fuente:** Profa. Heidy Calderón

Imagen 16



**Descripción:** Entrega de Materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo a niños y niñas de Primer Grado.

**Fuente:** Profa. Heidy Calderón

Imagen 17



**Descripción:** Entrega de Materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo a niños y niñas de Primer Grado

**Fuente:** Propia

Imagen 18



**Descripción:** Entrevista realizada a la directora del establecimiento educativo Profa. Marina Paredes sobre el PME. Por Nuestro Diario.  
**Fuente:** Propia

Imagen 19



**Descripción:** Entrevista realizada a Asesora de PME Licda. Marcia Cardona por parte de Nuestro Diario  
**Fuente:** Propia

Imagen 20



**Descripción:** Publicación del Periódico Nacional Nuestro Diario, sobre el Lanzamiento del PME.  
**Fuente:** Elaboración Propia

Imagen 21



**Descripción:** Bienvenida por la Directora del establecimiento a padres de familia de Primer Grado.  
**Fuente:** Elaboración Propia

Imagen 22



**Descripción:** Capacitación a Padres de Familia de Primer Grado para la Implementación del PME.  
**Fuente:** Elaboración Propia

Imagen 23



**Descripción:** Participación de Padres de Familia en la Capacitación sobre la Implementación de PME.  
**Fuente:** Elaboración Propia

Imagen 24



**Descripción:** niño de primer grado sección "A" trabajando cuadernillo de Estimulación Cognitiva  
**Fuente:** Propia

Imagen 25



**Descripción:** niño de primer grado sección "C" participando en la comprensión lectora de los audio cuentos.  
**Fuente:** Mariela Rojas

Imagen 26



**Descripción:** niño de primer grado sección "A" trabajando cuadernillo de Estimulación Cognitiva  
**Fuente:** Propia

Imagen 27



**Descripción:** niño de primer grado sección "A" trabajando cuadernillo de Estimulación Cognitiva  
**Fuente:** Propia

#### D. Fase de monitoreo

- El monitoreo del proyecto de diseño e implementación de materiales para la enseñanza de la Lecto-escritura. Se llevó a cabo durante la primera semana de febrero a la primera semana de mayo de 2020.
- Se revisó la efectividad de la Implementación del Proyecto, midiendo el avance de los niños en lectura y escritura a través de una lista de cotejo.
- Se realizaron actualizaciones al plan para la dirección del proyecto.
- Se realizó el monitoreo de trabajo en casa con apoyo de padres de familia, evidenciando el avance por medio de fotografía.

Imagen 28



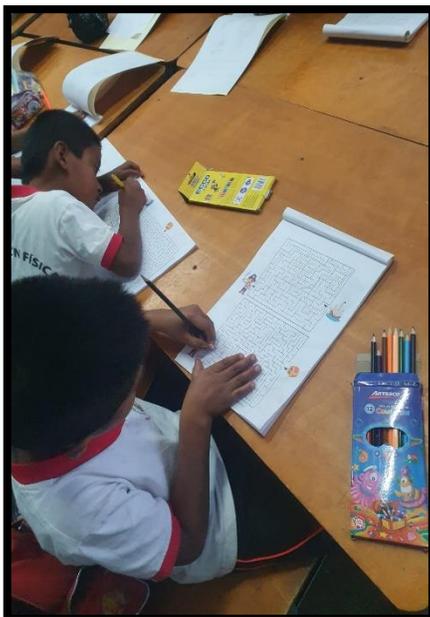
**Descripción:** niña de primer grado sección "A" mostrando Cuadernillo de Estimulación Cognitiva y Cuadernillo de Grafomotricidad  
**Fuente:** Elaboración Propia

Imagen 29



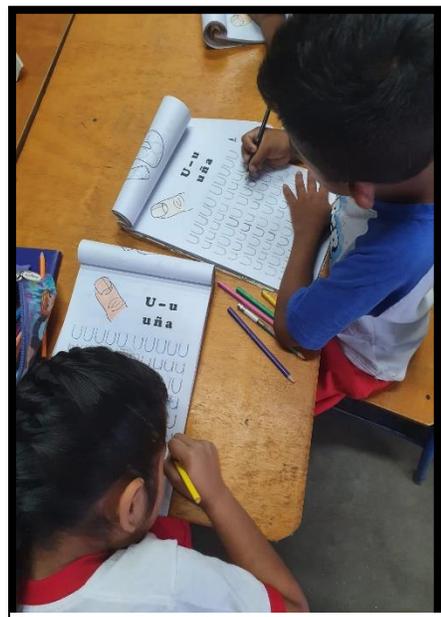
**Descripción:** niños de primer grado sección "B" trabajando el Cuadernillo de Estimulación Cognitiva.  
**Fuente:** Elaboración Propia

Imagen 30



**Descripción:** niño de primer grado sección "A" trabajando Cuadernillo de Estimulación Cognitiva  
**Fuente:** Propia

Imagen 31



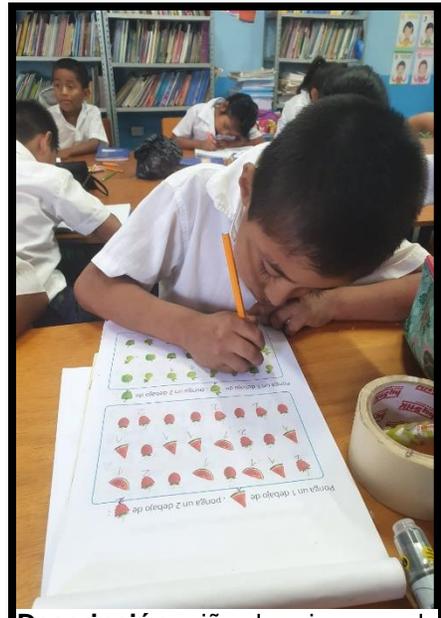
**Descripción:** niña de primer grado sección "D" trabajando Cuadernillo de Grafomotricidad.  
**Fuente:** Propia

Imagen 33



**Descripción:** niño de primer grado sección "A" trabajando Cuadernillo de Estimulación Cognitiva.  
**Fuente:** Propia

Imagen 34



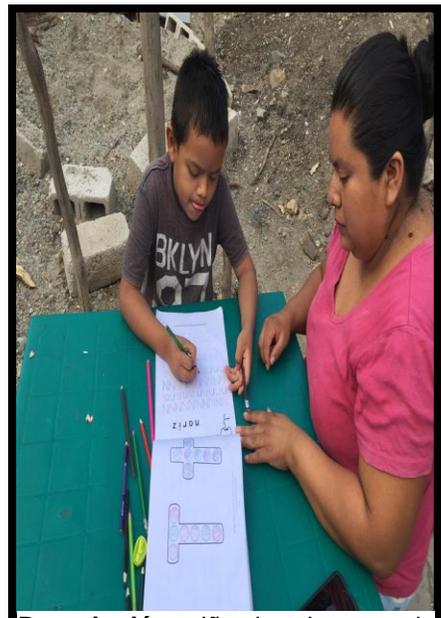
**Descripción:** niño de primer grado sección "A" trabajando Cuadernillo de Estimulación Cognitiva  
**Fuente:** Propia

Imagen 35



**Descripción:** niño de primer grado sección "B" trabajando Cuadernillo de Grafomotricidad con apoyo de los padres de familia.  
**Fuente:** María Súchite

Imagen 36



**Descripción:** niño de primer grado sección "C" trabajando Cuadernillo de Grafomotricidad con apoyo de los padres de familia.  
**Fuente:** Rosa Lilian Pérez

## E. Fase de evaluación

Como estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Se llevó a cabo la realización de un video conferencia con las docentes de Primer Grado por medio de WhatsApp para plasmar resultados y evaluar la Implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Imagen 37**



**Descripción:** Video Conferencia WhatsApp con docentes de Primer Grado plasmando resultados del P.M.E.

**Fuente:** Propia

**Imagen 38**



**Descripción:** Video Conferencia WhatsApp con docentes de Primer Grado intercambiando resultados de P.M.E.

**Fuente:** Propia.

## F. Fase de cierre del proyecto

Como estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Se llevó a cabo la creación de un video informativo, en donde se dió a conocer los resultados de PME, y el impacto que este tuvo en Comunidad Educativa a través de un video de Canal de You Tube.

<https://youtu.be/tIntgYotMGc>

Imagen 39



Descripción: Video De You Tube de Presentación de Resultados del P.M.E

Fuente: Propia

Imagen 40



Descripción: Video De You Tube de Presentación de Resultados del P.M.E

Fuente: Propia

## **CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **Análisis y discusión de resultados**

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Héctor Manuel Vásquez, Jornada Matutina, que se encuentra ubicada a 8km de la cabecera municipal del Municipio Chiquimula, del Departamento Chiquimula. Es creada entre los años 1,948 y 1949 debido a la necesidad de la población de contar con una escuela para el beneficio de los niños y niñas de la comunidad, las autoridades de la aldea gestionaron la donación del terreno, la cual con apoyo de todos los vecinos fue construida de bajareque y palma, estos se preocuparon por la reparación de la carretera, teniendo que facilitar el acceso a la escuela para docentes y alumnos , viéndose en la necesidad de armar galeras por la sobrepoblación de niños, a partir de estos acontecimientos surgió la construcción de 6 aulas, aun así con estudiantes recibiendo clases en corredores.

La infraestructura de la escuela ha ido cambiando favorablemente con proyectos y autoridades que han apoyado su crecimiento poblacional, ha contado con maestros muy activos y entusiastas que han dejado huella en la comunidad, tal es el caso Héctor Manuel Vásquez, quien en el año de 1965 fué establecido que el establecimiento educativo llevará su nombre (Pág. 41 Diario Oficial El Guatemalteco de fecha 23/01/1965).

Actualmente el establecimiento de la Aldea Maraxcó funciona en jornada doble, cuenta con una matrícula estudiantil de 492 alumnos de educación primaria inscritos en el establecimiento educativo para el año 2020, 25 docentes, entre ellos dos docentes de Educación Física y uno de Formación Musical, una conserje y un guardián, cada grado tiene cuatro y tres secciones para atender a

los niños y niñas de la comunidad, es un establecimiento beneficiado con varios programas de apoyo por parte de ONGS como Save the Children y Visión Mundial, tiene también los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación, y un asesoría para patrullas escolares por parte de la Policía Nacional Civil que acompaña todos los procesos disciplinarios durante el año.

Al revisar los indicadores de eficiencia que muestra la Ficha Escolar del Establecimiento educativo se encuentra el alto porcentaje en el año 2019 en cuanto a Repitencia 39.01% y No promoción el 22.92% en Primer grado, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, esto a pesar de los diferentes programas que el Ministerio de Educación ha lanzado para apoyar los procesos de enseñanza en la etapa inicial de la Educación Primaria, estos no han tenido mayor relevancia, debido a que en la mayoría de ocasiones es el material no llega a su destino o es entregado tardíamente y no de acuerdo a la estadística que maneja el establecimiento.

Es hasta el año 2019 que El Ministerio de Educación (Mineduc) crea el programa “Comprometidos con primer grado” para mejorar los indicadores de éxito escolar en el primer grado de primaria, según el Acuerdo Ministerial Número 2669-2019, publicado hoy en el Diario de Centro América (oficial) que entró en vigencia inmediatamente.

“Se crea el programa Comprometidos con Primer Grado en el nivel de educación primaria, con cobertura nacional”, establece el artículo 1 del acuerdo.

“Los docentes permanecerán atendiendo primer grado durante tres años consecutivos como mínimo, con el fin de fortalecer las capacidades docentes que permitan mejorar la práctica en el aula”, añade el artículo 7 del acuerdo.

Este es un programa piloto que sirve para fortalecer el seguimiento a la enseñanza en primer grado en el establecimiento educativo y garantizar la calidad de enseñanza, se contará con el apoyo y monitoreo por la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade).

El proceso de la enseñanza de la Lecto- Escritura en la etapa inicial con los niños del área Rural es un poco complicado, muchos de ellos no tienen el acceso a la Educación Preprimaria, esto hace que no estén preparados para empezar primer grado, algunas de las habilidades que ellos principalmente requieren en esta etapa son, destrezas sociales, como escuchar y tomar turnos, otras son las académicas que se desarrollan a medida que avanzan en el aprendizaje de escritura y lectura pero estas no son encontradas en la mayoría de ellos. Es por eso que impartir primer grado requiere un doble esfuerzo al momento de enseñar, alberga a los niños que han tenido o no la preparación oportuna del nivel educativo anterior por lo tanto, el docente de primero primaria debe introducir paulatinamente al escolar a los requerimientos del grado.

Como resultados de las vinculaciones estratégicas realizadas con la técnica del Mini-Max, se decide enlistar las cinco líneas de acción que fueron identificadas en durante el diseño del Proyecto.

La línea de acción es La lecto-escritura con el fortalecimiento de materiales lúdicos y audiovisuales, los recursos didácticos que tenemos en el aula, son las herramientas básicas para poder enseñar, debido a que la planificación de actividades educativas casi siempre es enfocada en cuestiones sobre la escuela, lo importante no es transmitir la información por medio de la memorización, sino lo adecuado es encontrar un método de estudio adecuado para la enseñanza, los materiales lúdicos y audiovisuales encajan perfectamente, debido a que el

avance de la tecnología permite crear estrategias innovadoras que permiten la transmisión de conocimientos de una manera eficaz.

La línea de acción es La Lecto-escritura con el fortalecimiento del acompañamiento de padres de familia, es en el hogar donde se viven diversas experiencias que necesitan la disposición de los padres para ser realizadas, son ellos los encargados de brindar un acompañamiento sumado a una actitud positiva y hacer un espacio de tiempo para poder llevar a cabo una actividad que beneficie el aprendizaje de sus hijos, este puede representar la interacción entre los padres e hijos más beneficiosa de su día, es aquí donde podrían crear hábitos como el de la lectura diaria que le servirá, toda su vida.

La línea de acción es La Lecto-escritura con la implementación de estrategias de motivación, el docente debe formar un ambiente adecuado, el cual motive al niño, para de esta forma lograr aprovechar la inquietud que tiene el estudiante, y enfocarla para tener la oportunidad de orientar su aprendizaje y llevar por el camino querido los intereses y expectativas, el primer paso para llegar esto, es crear una relación afectiva con los estudiantes, es importante tener encuentras las necesidades e intereses de los niños, pues de esta forma se podrá llegar al corazón de ellos y se podrá motivar el que participen activamente en la enseñanza de los conocimientos

La línea de acción es La Lecto-escritura con el fortalecimiento de fluidez y comprensión lectora, la comprensión lectora es una de las competencias básicas que en cada alumno debe estar bien desarrollada, para poder tener acceso de forma rápida a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una adecuada comprensión lectora, no solo se verá reflejada en la asignatura de lengua, sino también en el resto de materias que utilizan la escritura.

La línea de acción identificada es: La Lecto-escritura con la implementación de estrategias para el reforzamiento de actividades preparatorias al proceso. Los niños cuando terminan el nivel Preprimaria, deben manejar el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de escritura y lectura durante el primer grado, pero lamentablemente no todos tienen el acceso a esa preparación. El gran número de caso de Repitencia y Deserción escolar, es principalmente por no haber aprendido a leer completamente, es decir, a no entender lo que se lee, y es la realidad que viven los niños por tener la preparación adecuada para el proceso de aprendizaje de la Lecto-Escritura.

Como producto del Análisis de determinadas Líneas de Acción se selecciona la última mencionada para la Elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de Materiales de Estimulación para la enseñanza de la Lecto-Escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó del Municipio y Departamento de Chiquimula.

Entra las fortalezas que tienen el proyecto de mejoramiento educativo se encuentran instalaciones adecuadas referente a las aulas que son asignadas específicamente para primer grado, una constante asistencia a la escuela por parte de los niños que fortalece el aprendizaje diario en aula, enseñanza basada en el aprendizaje significativo, apoyo de diversidad de material lúdico y audiovisual en el aula, además de una planificación didáctica de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el niño por parte del docente, atendiendo las Necesidades Educativas Especiales que puedan presentarse a través de Adecuaciones Curriculares, seguida de una comunicación constante con padres de familia para apoyar el procesos de sus hijos.

Entre las debilidades del PME encontradas en el DAFO se encuentran, el tiempo insuficiente para llevar a cabo el proceso de lectoescritura en el aula debido a la

sobre carga de actividades escolares que los desenfocan del objetivo principal que es aprender a leer y escribir, sumado a la falta de material de apoyo de MINEDUC específicamente en lo que se refiere a libros de texto, además de contar con niños con problema de aprendizaje en niños como: déficit de atención, dislexia, disgrafía, discalculia, y deriva de algunas enfermedades niños con dificultades de coordinación y problemas de motricidad fina y gruesa, conjuntamente del desinterés de los niños por superación y la vulnerabilidad a los problemas que se presentan en la escuela, como discriminación y bullying por lo que no logran alcanzar competencias por problemas de adaptación y baja Autoestima.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados

- Implementación de audición de cuentos como lectura dirigida.
- Implementación de cuentos audiovisuales para mejorar el aprendizaje de la Lecto-escritura.
- Implementación de lecturas de interés a través de estrategias de lectoras.
- Creación de Talleres semanales con estrategias para desarrollar la habilidad de escuchar.
- Implementación de narración oral de cuentos a través de obras teatrales para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Estimulación de la grafomotricidad por medio de cartillas.
- Implementación de técnicas pictográficas para la ayudar a la distención motriz.

- Implementación de talleres grupales de aprestamiento para el aprendizaje de la Lecto-escritura.
- Implementación de Materiales para la Estimulación de la Lecto-escritura.
- Fortalecimiento de rincones de lectura en el aula para mejorar el hábito de la lectura.
- Implementación de talleres a padres de familia para la enseñanza de la lectoescritura.
- Creación de grupos de padres de familia para apoyar el proceso de lectura y escritura en casa.

En el Proceso de Análisis Estratégico, en la fase de Diseño de Proyecto se realiza un plan de actividades que contiene todas las tareas y sub tareas necesarias para la ejecución del proyecto en donde se desarrollan cinco etapas las cuales son:

En la fase de inicio se gestiona solicitudes de permiso para la ejecución de la Implementación de Material de Estimulación para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura dentro del establecimiento, se lleva a cabo la redacción e impresión de notas de permiso dentro, se entrega de la solicitud de permiso al director del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Se entrega la solicitud de permiso, para la obtención del visto bueno, al Supervisor Educativo del Distrito 20-01-030, Área Rural, del municipio y departamento de Chiquimula, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se llevó a cabo la capacitación de cada uno de los materiales

implementados en el PME a la directora del establecimiento educativo y docentes de Primer Grado del establecimiento educativo.

Durante la Fase de Planificación se investiga y selecciona las fichas de grafomotricidad para la creación de cartillas de aprestamiento el cual permite en los niños desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir de primer grado, se entrega el cronograma de Actividades del PME a los docentes del centro educativo de la E.O.R.M. Héctor Manuel Vásquez, Aldea Maraxcó, Municipio y Departamento de Chiquimula y se diseñan las cartillas de aprestamiento con grafomotricidad.

La planificación de la Creación de cartillas de Estimulación Cognitiva para la enseñanza de las letras, se investiga, selecciona, diseña y crea ejercicios de Estimulación cognitiva para niños de primer grado, para la enseñanza de las letras.

Se realiza también la planificación de audio cuentos para estimular la comprensión y fluidez lectora. En esta fase se lleva a cabo la selección e investigación de los cuentos adecuados para estimular la imaginación, fomentar la escucha crítica y aprender a escuchar antes que a leer.

Se elabora el presupuesto para la creación de un cd con audio cuentos, se selecciona música de fondo para la grabación, se identifica el lugar donde se realizará y llevo a cabo ejecución de la grabación del CD.

En la fase de Ejecución se realiza cada una de las estrategias y actividades que permiten lograr la maduración progresiva de las habilidades del niño en el proceso de Lecto-escritura, se lleva a cabo el Lanzamiento de las Cartillas de grafomotricidad Cartillas de Estimulación cognitiva y el CD de audio cuentos con los niños de primer grado con presencia de padres de familia, docentes y directora del establecimiento.

Se explican las formas con que se trabajarán las cartillas de aprestamiento, indicando el horario en que se trabajarán en clase y se lleva a cabo la capacitación a padres de familia sobre el apoyo en casa en la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando inicio de esta manera a la ejecución del Proyecto en el aula.

En la fase de monitoreo se revisa la efectividad de la Implementación del Proyecto, midiendo el avance de los niños en lectura y escritura a través de una lista de cotejo, se realizan actualizaciones al plan para la dirección del proyecto, y se lleva a cabo el monitoreo de trabajo en casa con apoyo de padres de familia, evidenciando el avance por medio de fotografías.

Durante la fase de Evaluación como estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 Se lleva a cabo la realización de un video conferencia con las docentes de Primer Grado por medio de WhatsApp para plasmar resultados y evaluar la Implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 Se lleva a cabo la creación de un video de sobre la Presentación

del PME, en donde se da a conocer los resultados de PME, y el impacto que este tiene en la Comunidad Educativa a través de un video de Canal de YouTube.

### **Discusión de Resultados**

Se evidencia lo que plantea Carolina (2012) en los resultados más relevantes su investigación sobre las Técnicas de Estimulación para Lectoescritura Observando las interrogantes relacionadas con la concentración y creatividad, el 40% de niños y niñas escucha en silencio; 48% disfruta de historietas, cuentos y narraciones y 67% interpreta fácilmente pictogramas en el aula. Resultados que indican que se debe trabajar con mayor esfuerzo en captar la concentración y atención de los niños/as, lo que les permitirá mayor facilidad para iniciar el proceso de Lecto – escritura.

Esto indica que la aplicabilidad de la Cartilla de Estimulación Cognitiva, es una herramienta muy importante para la preparación del proceso de aprendizaje de la Lectoescritura, debido a los resultados relevantes que muestran las gráficas en la evaluación del PME en cuanto a concentración y atención 90% después de la aplicabilidad del proyecto, por tanto podemos comprobar la relevancia y efectividad del material implementado en el PME.

Ruiz & Garcés (2011) A pesar de que el 98% de los estudiantes de primer grado que participaron del estudio habían cursado el jardín de infancia, presentaron debilidades en el pretest en las áreas de coordinación visomotora, auditiva y lenguaje. Esto indica que no estaban suficientemente estimulados ya que dichas habilidades deben ser ejercitadas en el nivel preescolar.

Esto incide en la importancia de la estimulación temprana en los niños previo al inicio del aprendizaje de Lecto-Escritura, tal como lo muestra el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de sus tres materiales de implementación, mostrando la posibilidad de un aprendizaje de los procesos fundamentales para desarrollar habilidades que les permitan facilitar la asimilación y aproximen a la enseñanza directa permitiendo sin complicaciones mayores aprender a leer y escribir.

Jiménez (2014) Se ha querido mostrar que para la realización de una correcta lectura y escritura no solo intervienen los aspectos cognitivos y afectivos, sino que también juegan un papel importante los aspectos motores; esta afirmación se apoya en autores como Rigal (2006) para quien la educación psicomotriz contribuye al desarrollo integral de la persona, difiriendo en la postura del autor, pues aplicar la teoría del cognitiva del qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación del aprendizaje, sin embargo la educación psicomotriz sin es esencial para el aprendizaje de la lectura y escritura.

A si mismo se pone evidencia lo que dice Orellana (2012) Es importante tomar en cuenta que los niños deben estar en constante estimulación que les permita desarrollar las habilidades y adquirir los conocimientos que le van a ser funcionales a lo largo de la vida para mejorar las condiciones de vida actuales y futuras en los mismos. El futuro que les espera depende en gran medida de esta formación integral que logre alcanzar

Considerando que no se trata de lograr una saturación de contenidos mecanizados, para eso están hechas las máquinas, es importante tratar de lograr que los estudiantes tengan una vida más fácil y no de perfeccionar seres humanos, lograr que desarrollen competencias para tener un futuro prometedor,

que lo que aprendan en la escuela no sea útil en todos los aspectos y no solo en poco tiempo que pasan en ella.

Ruth (2006) en su estudio resalta la importancia de los padres de familia en el proceso de Lecto-Escritura, concluyendo que es vital este apoyo en el proceso de la enseñanza.-aprendizaje en primer grado, que aunque puede considerarse como deficiente en la mayoría de los casos debido a que el apoyo se encuentra en los rangos de malo a regular.

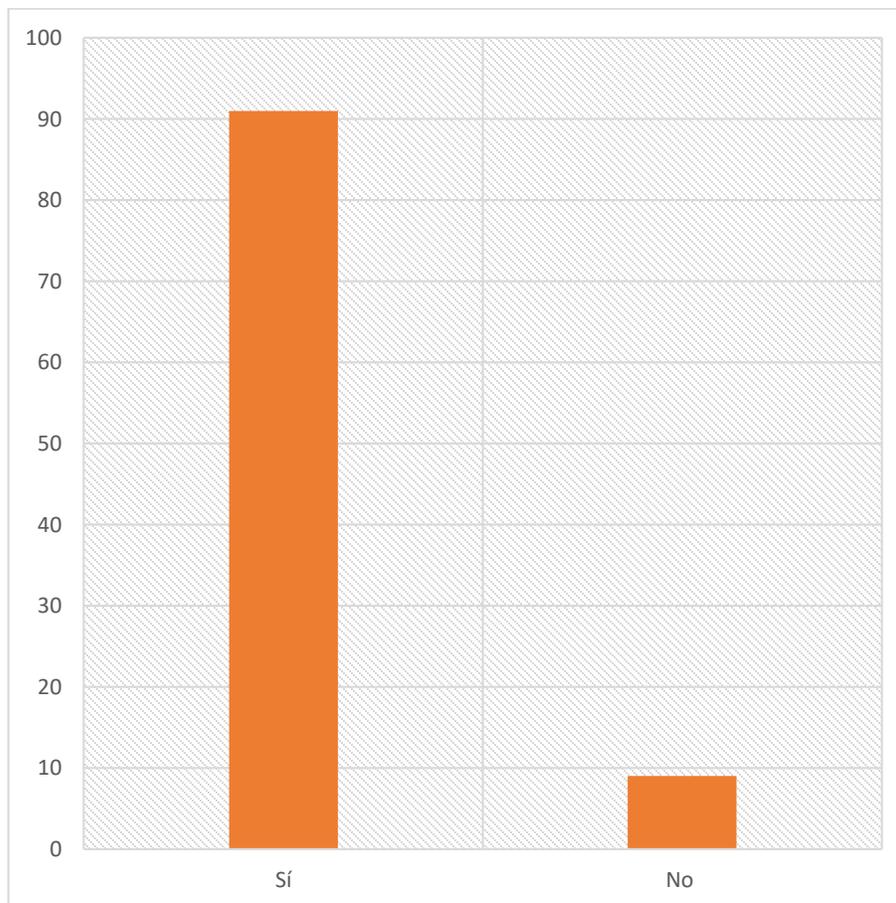
Considerando lo anterior mencionado, se puede verificar el papel tan importante que tienen los padres de familia en la asimilación de nuevos conocimientos de los niños , aplicando la participación adecuada de ellos tal y como se hizo en PME se lograr resultados relevantes, se puede ver reflejado en los resultados de formación de estudiantes, si se logra que esta será una tarea compartida entre el hogar y la escuela, resaltarán los grandes efectos de que trabaje de una manera cercana y articulada.

**Materiales de Estimulación para el Aprendizaje de  
Lecto-escritura en Primer Grado Primaria  
Análisis de Resultados –Audio cuentos-**

**Gráfica No. 1**

**Pronuncian correctamente las palabras durante la lectura.**

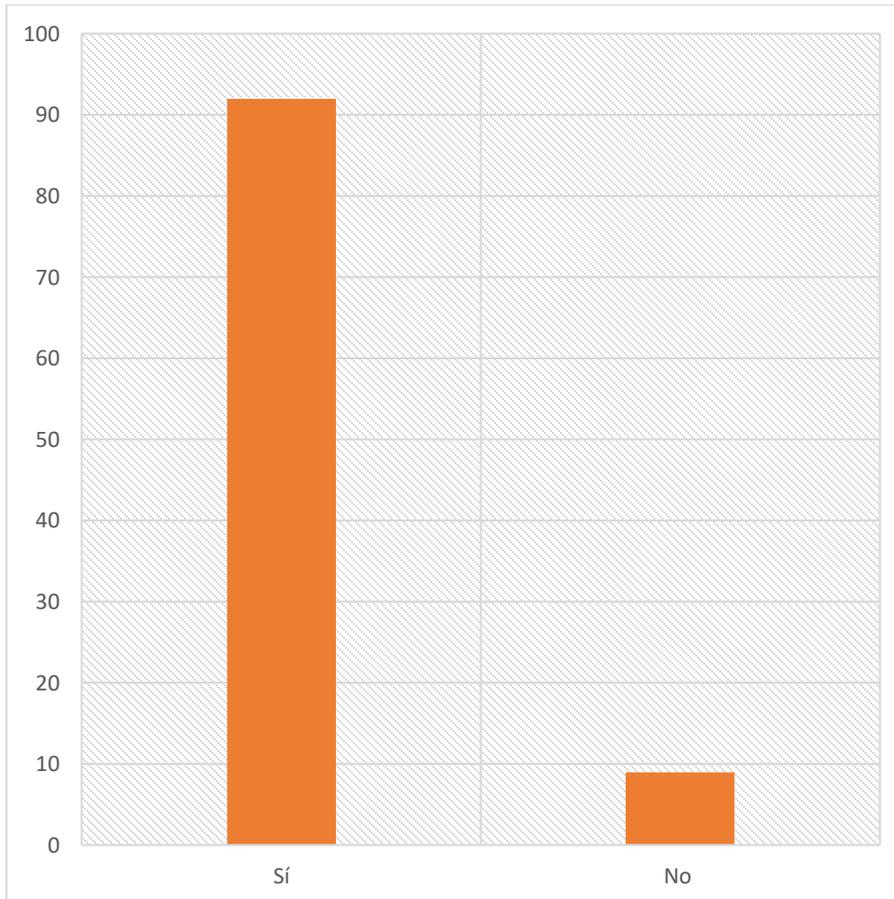
**Fuente Propia. Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación  
para Lecto-Escritura  
Dirigida a docentes de Primer Grado**



**Análisis:** se pudo verificar que el 91 % valor que corresponde a 85 de los niños de primer grado pronuncia correctamente las palabras al momento de leer, creando un lectura fluida y comprensible.

**Gráfica No. 2****Aplican pausas durante la lectura de un texto**

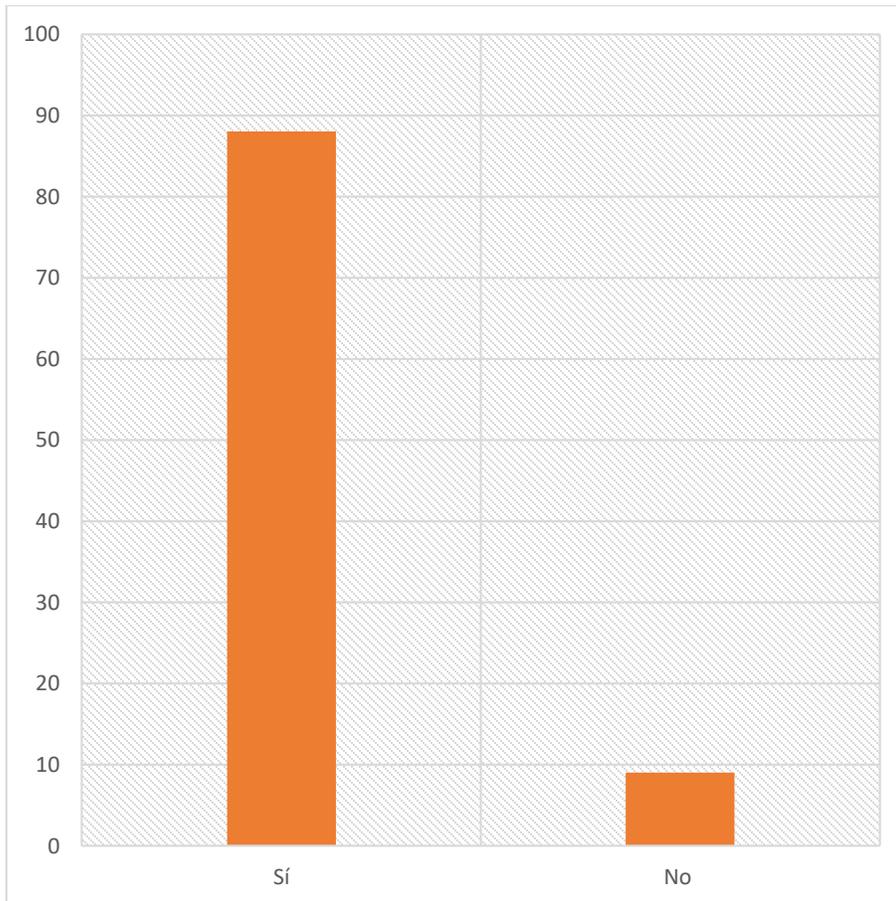
**Fuente Propia. Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación de Lectoescritura Dirigido a docentes de Primer Grado.**



**Análisis:** se pudo verificar que el 92 % valor que corresponde a 87 de los niños de primer grado aplica pausas durante la lectura, logrando la interpretación correcta.

**Gráfica No. 3****Expresan su comprensión a través de preguntas y respuestas**

**Fuente Propia. Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura  
Dirigida a docentes de Primer Grado**

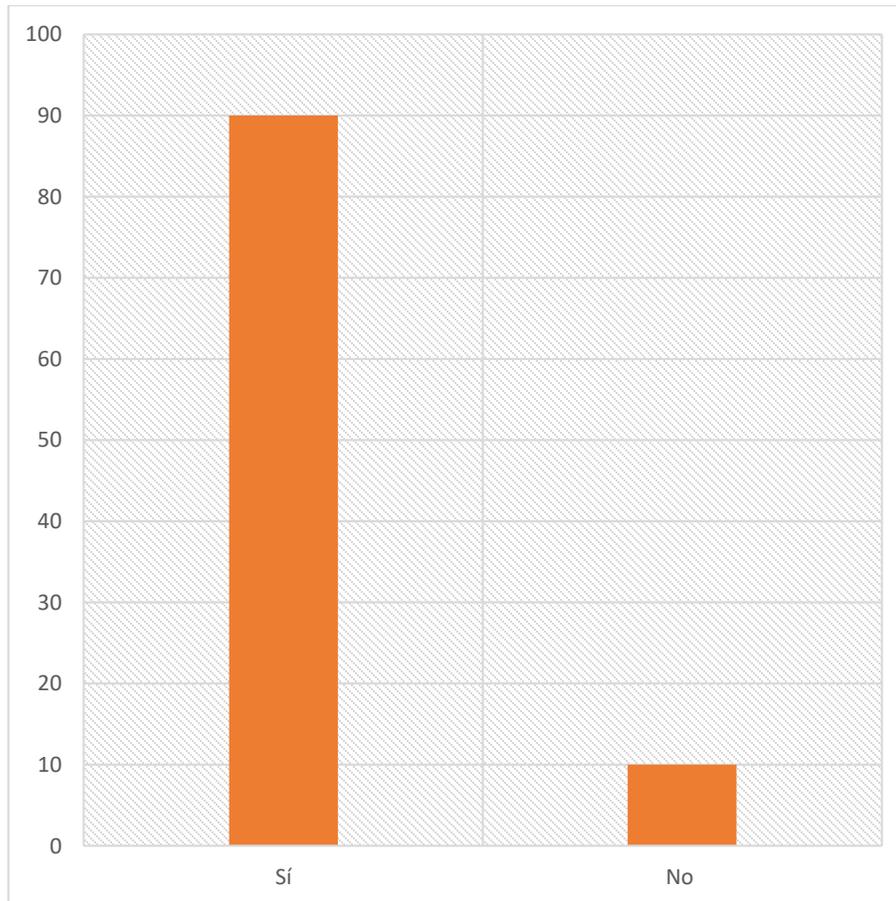


**Análisis:** El 89 % valor que corresponde a 84 de los niños de primer grado logran comprender las lecturas, emitir juicios y reflexionar acerca de las mismas.

**Gráfica No. 4****Retienen información específica (sonidos) de los Audio cuentos**

**Fuente Propia: Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura**

**Dirigida a docentes de Primer Grado**



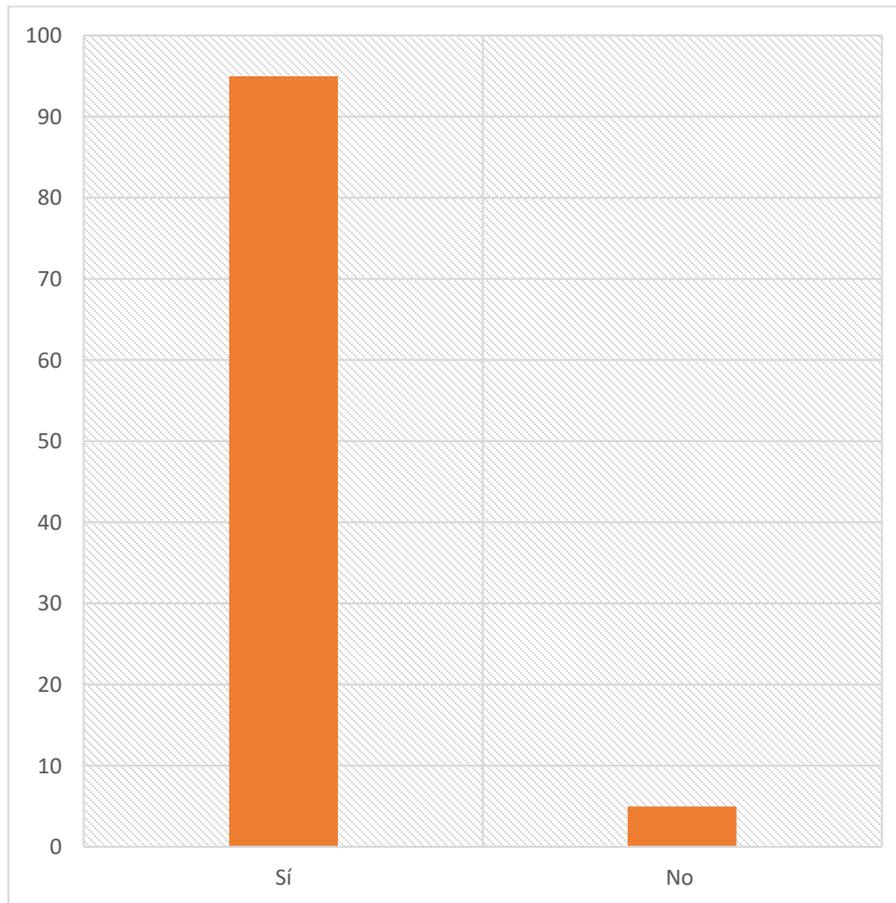
**Análisis:** Se pudo verificar que el 90 % valor que corresponde a 85 de los niños de primer grado logran retener sonidos de los audio cuentos construyendo su propio aprendizaje a través de audición.

## Análisis de Resultados –Grafomotricidad-

### Gráfica No. 5

#### Realizan correctamente el trazo de las letras

Fuente Propia. Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura Dirigida a docentes de Primer Grado

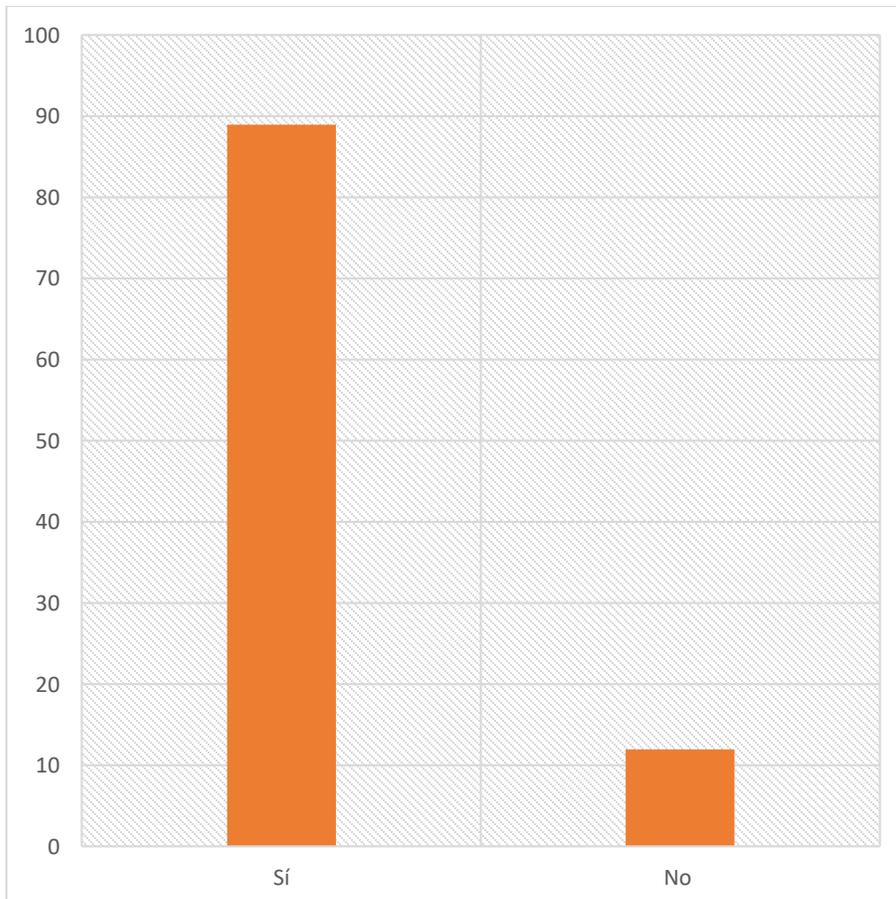


**Análisis:** se pudo verificar que el 96 % valor que corresponde a 90 de los niños de primer grado logran realizar correctamente el trazo de las letras, debido a la correcta estimulación grafo motriz que recibieron en la etapa inicial de aprendizaje de la escritura

**Gráfica No. 6**

**Demuestran uniformidad en la proporción en el tamaño de las letras siguiendo los lineamientos Indicados.**

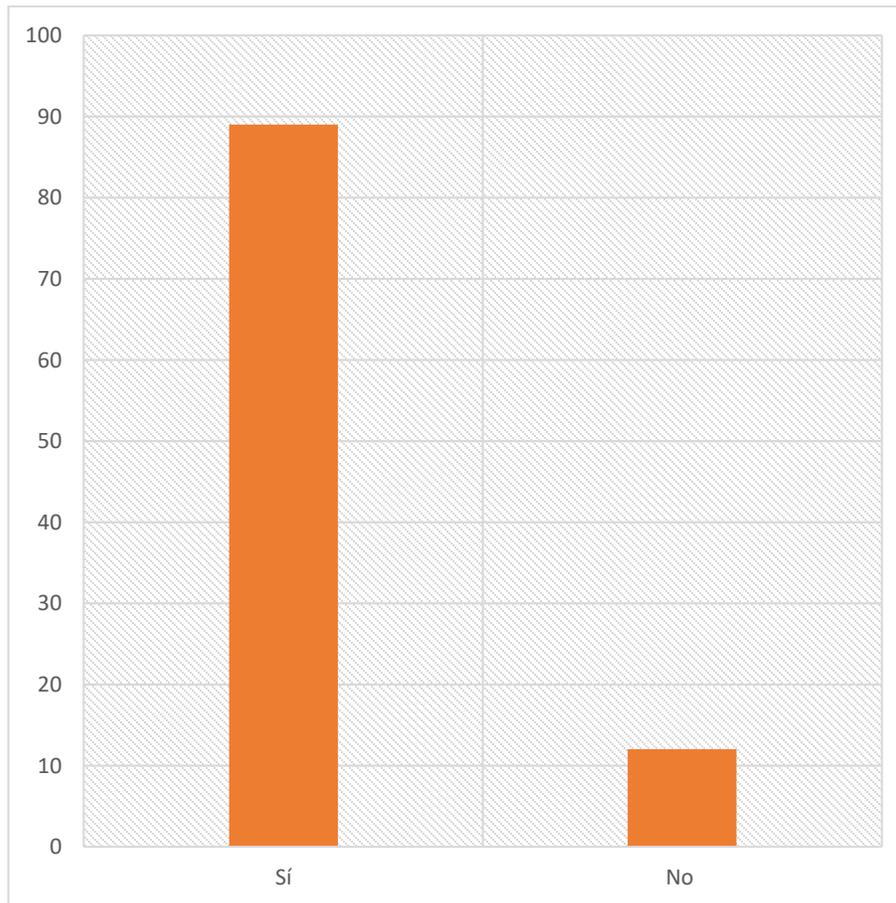
**Fuente Propia. Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura  
Dirigida a docentes de Primer Grado**



**Análisis:** El 89 % valor que corresponde a 84 de los niños de primer grado demuestra uniformidad en el tamaño de las letras al momento de escribir, por lo tanto el tamaño de su letra es el adecuado.

**Gráfica No. 7****Su escritura es legible**

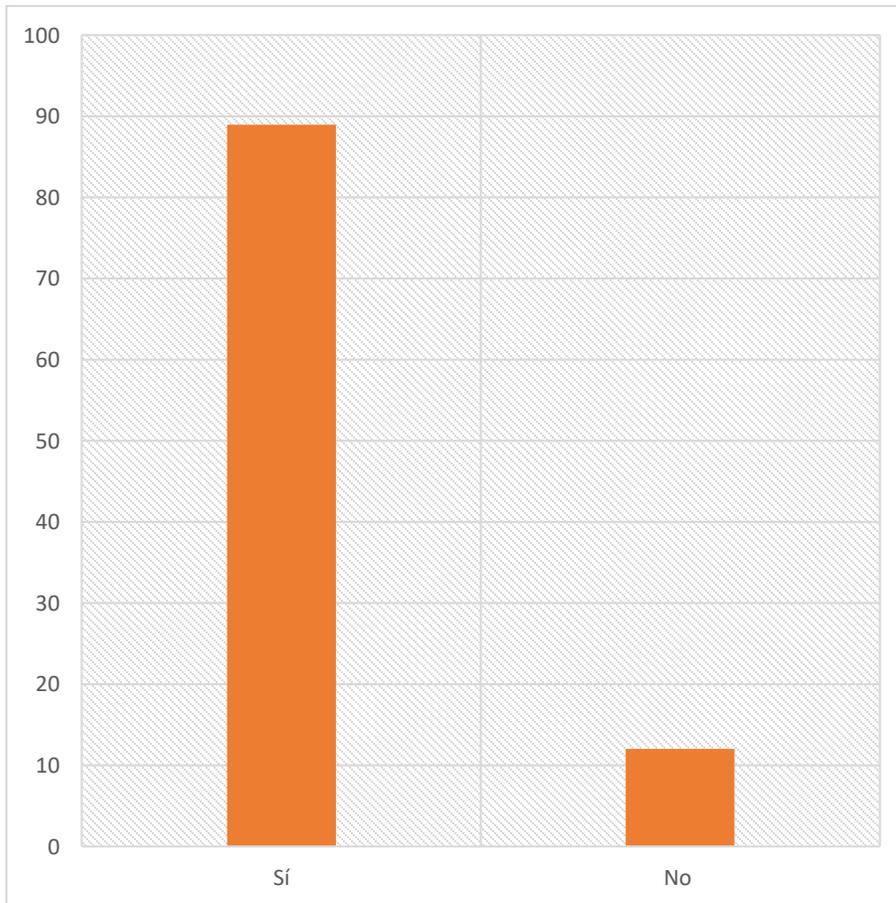
**Fuente Propia. Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura  
Dirigida a docentes de Primer Grado**



**Análisis:** El 89% valor que corresponde a 84 de los niños de primer grado escriben respetando los espacios entre palabras y líneas logrando legibilidad al momento de escribir el texto.

**Gráfica No. 8****Demuestran consistencia en su manera de escribir**

**Fuente Propia. Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura  
Dirigida a docentes de Primer Grado**



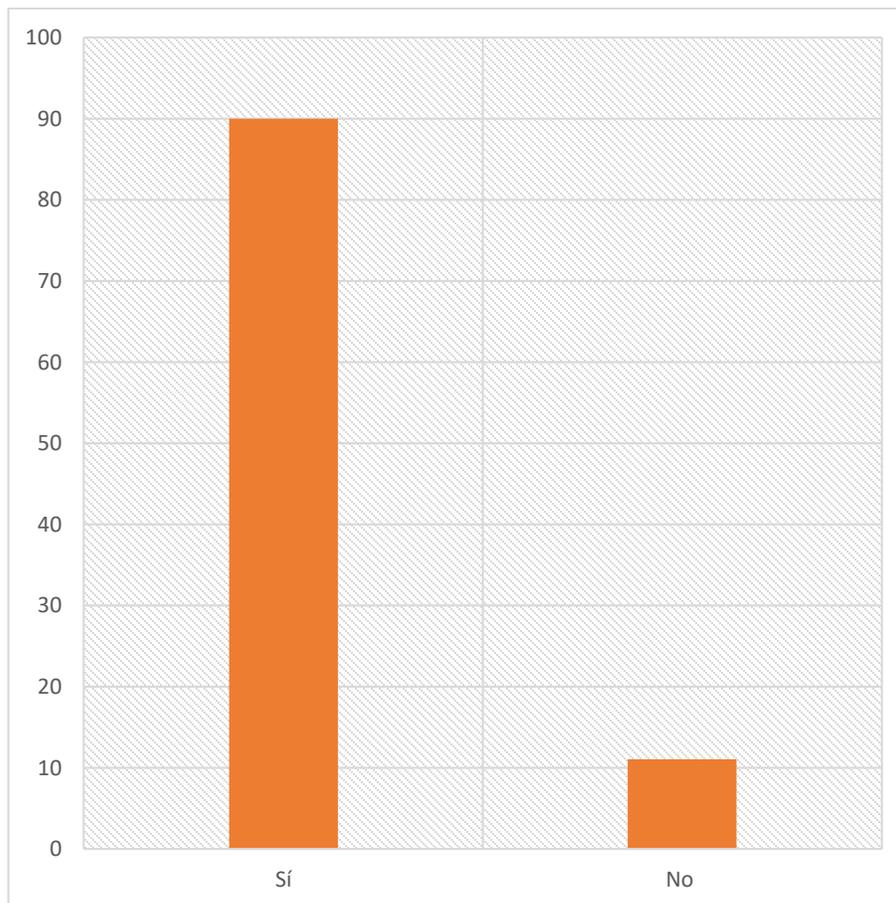
**Análisis:** Se pudo verificar que el 89 % valor que corresponde 84 a de los niños de primer grado logran escribir correctamente palabras, frases y oraciones mostrando seguridad al momento de realizarlo.

## Análisis de Resultados - Estimulación Cognitiva

### Gráfica No. 9

#### Sigue instrucciones y demuestra atención en clase

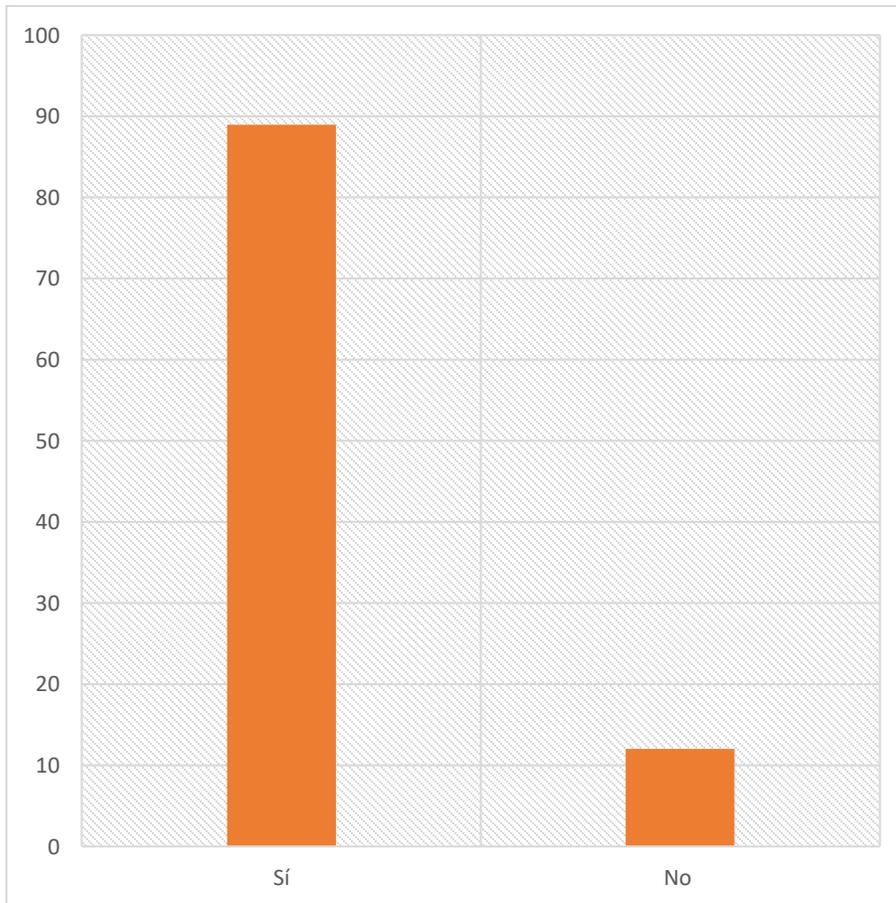
Fuente Propia Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura  
Dirigida a docentes de Primer Grado



**Análisis:** El 90 % valor que corresponde 85 de los niños de primer grado logran poner atención en clase atendiendo las instrucciones en las actividades que son encomendadas para trabajar.

**Gráfica No. 10****Demuestra habilidades para retener lo aprendido**

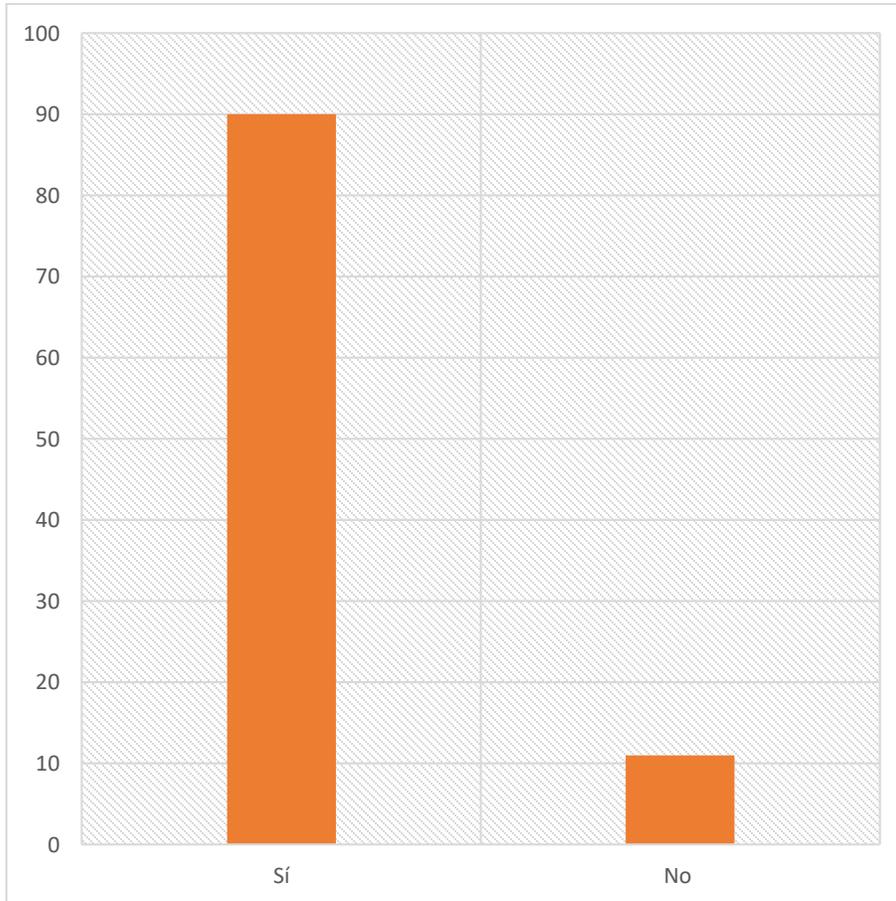
**Fuente Propia. Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura  
Dirigida a docentes de Primer Grado**



**Análisis:** El 89% valor que corresponde a 84 de los niños de primer grado han demostrado retener de mejor manera la información que se proporciona en clase, logrando ejercitar de manera eficiente la memorización.

**Gráfica No. 11****Aplica la percepción visual en ejercicios en clase**

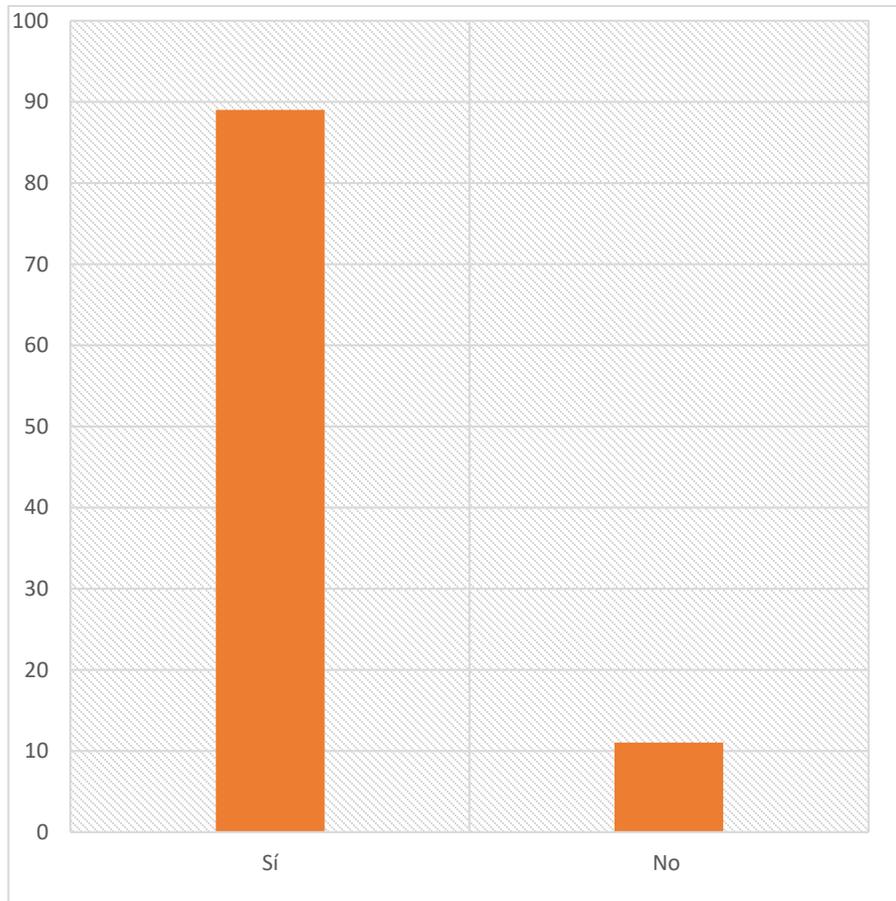
**Fuente Propia: Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura  
Dirigida a docentes de Primer Grado**



**Análisis:** El 90 % valor que corresponde a 85 de los niños de primer grado tienen la capacidad de interpretar la información, seleccionan, interpretan de manera significativa y lógica, mediante su experiencia previa, la información proveniente de los sentidos.

**Gráfica No. 12****Mejóro su comunicación espontánea**

**Fuente Propia. Encuesta Implementación de Materiales de Estimulación para Lecto-Escritura  
Dirigida a docentes de Primer Grado.**



**Análisis:** El 89 % valor que corresponde a 84 de los niños de primer grado mejoraron el intercambio de ideas y opiniones de manera informal comunicándose de una manera espontánea.

## CONCLUSIONES

Se trabajó materiales de estimulación para el aprendizaje de Lecto-Escritura con los niños de primer grado logrando impulsar su aprendizaje en la etapa inicial de la Educación Primaria de una manera significativa.

Se fortaleció la disponibilidad de material de estimulación para el aprendizaje de Lecto-Escritura en tiempos y espacios escolares disminuyendo los altos índices de Repitencia 39.01% y No promoción 22.92% en Primer Grado que muestra la ficha escolar ciclo 2019 en el establecimiento educativo.

Se creó una cartilla de Estimulación Cognitiva para desarrollar las capacidades cognitivas en los niños para mejorar los procesos de aprendizaje y el desempeño académico en las áreas de atención, memoria, percepción visual y seguimiento de instrucciones.

Se implementó una cartilla de Grafomotricidad para ayudar favorecer el proceso del aprendizaje correcto de escritura teniendo la preparación adecuada, logrando mejorar favorablemente la uniformidad en cuanto a proporción en el tamaño de las letras como una legibilidad y consistencia al momento de escribir.

Se creó un CD con la grabación de 24 Audio cuentos para desarrollar modelo de lectura interpretativa pueda practicar la escucha crítica mejorando la comprensión auditiva y comunicación espontánea.

Se logró en un 90% la interpretación de Audio cuentos fortaleciendo la comprensión, alcanzando un modelo ideal de lectura, desarrollando habilidades de imaginación y análisis en los niños.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad del proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Productos implementados (revisar los productos realizados)	procesos efectivamente realizados	Actividades realizadas específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar / Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
<b>COMPONENTE 1</b>				
(sostenibilidad institucional) Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superior		Taller de Socialización con la directora del sobre el PME Implementación de Material de Estimulación para la enseñanza de lectoescritura en los niños	Concientizar la Importancia de la Implementación de Material de Estimulación para la Enseñanza de lectoescritura en el Establecimiento Educativo.	Apoyar constantemente la Sostenibilidad del PME (1 día)

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Socialización del PME con el Supervisor Educativo del Distrito para fortalecer la Política Mejoramiento de la calidad del proceso educativo asegurando que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, específicamente, promoviendo instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.</p> <p>Socialización con docentes de las 5 secciones de Primer Grado del PME Implementación de Materiales para la Estimulación del Aprendizaje de la Lecto Escritura.</p>	<p>Dar a conocer los objetivos y el Diseño del PME, para visualizar la Implementación del mismo en las escuelas del Sector a su cargo.</p> <p>Dar a conocer el desarrollo de las actividades asignadas en el Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Evaluar el PME, para posteriormente llevar a cabo a la ejecución de Material Ilustrativo y Audiovisual y mejorar la Enseñanza de la Lecto- Escritura en Primer Grado con las Escuelas a su cargo. (1 día)</p> <p>Resaltar el apoyo del Material en la facilitación del trabajo del maestro. (1 día)</p>
<p>Fortalecimiento Institucional (Sostenibilidad Social)</p>			
<p>(sostenibilidad institucional/financiera) Preguntas ¿Cómo se están manteniendo los equipos?</p>	<p>Capacitación al Personal docente de las 5 secciones de primer grado des establecimiento educativo</p>	<p>Proponer la alternativa para incorporar el PME en el aula como objeto de estudio, que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado</p>	<p>Dar a conocer los Materiales Individualmente, (cuadernillos de grafomotricidad, cuadernillos de Estimulación Cognitiva y Audio cuentos), ejemplificando el uso de cada uno</p>

<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Elaborar una Comisión de Gestión de Proyectos por medio del Acta No. del Libro Auxiliar de Actas No. 10 del Establecimiento Educativo.</p> <p>Compra de materiales para sustitución de cuadernillos de Grafomotricidad y Estimulación Cognitiva con fondos de Gratuidad</p> <p>Elaborar en la Programación Anual (PEI) un punto que dé seguimiento y Sostenibilidad al PME.</p> <p>Hacer un acuerdo con la Directora del Establecimiento para que priorice El PME al momento de recibir aportes de Epesistas, Seminaristas y Comunidad en general.</p>	<p>Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, cumpliendo la Política Educativa de Modelo de Gestión</p> <p>Garantizar la cobertura total del Material de Estimulación para Lecto-escritura en Primer Grado en el Establecimiento Educativo</p> <p>Garantizar la continuidad en la ejecución del proyecto.</p> <p>Tener la suficiente dotación de Material Educativo y Audiovisual para la cantidad de niños inscritos en Primer Grado en el Establecimiento Educativo</p>	<p>Integrar a Comisión de Gestión de Proyectos a Inicio del Ciclo Escolar Correspondiente.(1 día)</p> <p>Asegurarse que el director del establecimiento destine fondos para apoyar la Sostenibilidad de PME (1 día)</p> <p>Verificar que al momento de Elaboración del PEI se la contemple la Sostenibilidad del PME siempre que este hay sido modificado. (1 día)</p> <p>Estar constantemente corroborando que no falte ninguno de los elementos del Material Ilustrativo y Audiovisual ( 1 día)</p>
--	---	--	---

<p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto</p>	<p>Elaborar un Compromiso por medio de un acta para que año con año el 5% del fondo del Ingresos que tiene la Comisión de Finanzas en el Establecimiento sea para la Sostenibilidad del PME</p>	<p>Fortalecer la Política de Modelo de Gestión aportando los criterios de calidad en la administración de las Instituciones educativas.</p>	<p>Corroborar el Acta No del Libro Auxiliar de Actas No. 10 del Establecimiento Educativo, en cuanto a los compromisos adquiridos para la Sostenibilidad Financiera e Institucional. (1 día</p>
<p>Campañas anuales de control y vigilancia (sostenibilidad ambiental/institucional) Preguntas ¿Disminución de ilícitos en el área?</p>	<p>Incluir Audio cuentos sobre la Importancia de ayudar al Medio Ambiente para concientizar la Preservación del mismo en la Comunidad Educativa.</p>	<p>Generar un buen modelo para la lectura interpretativa que enseñe al niño a practicar hábitos para preservar el Medio Ambiente.</p>	<p>Resaltar la importancia de concientización del Medio Ambiente a través de la estrategia de los Audio cuentos. (1 día)</p>
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro (Sostenibilidad ambiental/institucional/social) Preguntas  El plan es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental</p>	<p>Inclusión de tema ambientales en los cuadernillos de Estimulación Cognitiva</p>	<p>Mejorar los procesos de aprendizaje y el desempeño académico, estimulando el Importancia del Cuidado del Medio Ambiente.</p>	<p>Identificar los temas Ambientales que contienen los Cuadernillos de Estimulación Cognitiva (1 día)</p>

<b>COMPONENTE 2</b>			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Implementación de Material de Estimulación para el aprendizaje de Lecto-Escritura</p>	<p>Involucrar a la comunidad proyecto que se está ejecutando a través de las reuniones periódicas con padres de familia.</p>	<p>Unificar ideales y lograr la sensibilización y participación de los padres de familia aportando interés y colaboración en la formación académica de los niños.( 3 semanas día)</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales  ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Socialización del Proyecto para Implementación de Audio cuentos para niños de la Comunidad en el tema de Recursos Naturales  Elaboración de Informe sobre el Avance de PME.</p>	<p>Concientizar el Valor de los Recursos Naturales, para la Preservación del Medio Ambiente.  Identificar y documentar programas debilidades de la ejecución del PME y hacer seguimiento de su progreso hacia la obtención de resultados exitosos.</p>	<p>Buscar grupos de la Comunidad que trabajen con niños para apoyar por medio de la Concientización los Recursos Naturales de la Comunidad. (1 día)  Modificar las debilidades de la ejecución del PME para su mejora. (3 días)</p>
<p>Sostenibilidad Institucional Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p>	<p>Escuela para padres que fomenta la importancia del apoyo que necesitan los niños en Lecto-escritura.</p>	<p>Dar a conocer los resultados e impacto que a tenido el PME en el establecimiento educativo como apoyo a Primer Grado en el Proceso de Lectoescritura con los niños de Primer Grado.</p>	<p>Hacer una presentación de los resultados del PME y experiencias con los docentes de Primer Grado del establecimiento educativo, mostrándolos los avances en la Escuela de padres (1 día)</p>

**Fuente: Elaboración Propia**

## REFERENCIAS

### Libros con autor

Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes. Montevideo.

Achabal, M. (2015). Desnutrición y Rendimiento Escolar: dos factores relacionados de lo que pensamos. UnitedExplanations, Pág.11

Alexis, H. K. (2014). Practica del Diagrama de Gant en la Administración de un Proyecto.

Arguelles Juan, D. (2010). Escribir y leer con los niños, los adolescentes y los jóvenes. México: Océano.

Bassan, M. (2008). Integración de Actores. E.E.U.U.

Berumen Milburn, J. (2010). Monitoreo y evaluación de proyectos. Cartagena, Colombia.

Bigas, M. C. (2000). Didáctica de la lengua de la educación infantil. España.

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Perú.

Campoy, T. y. (2009, P. 276). Técnicas e instrumentos cualitativos de recógida de datos. EOS.

Carles, J. L. (2008). JosEl paisaje sonoro, una herramienta interdisciplinar: análisis, creación y pedagogía con el sonido.

Castro, R. F., & Castro, R. J. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Chile: Universidad de BÍO-BÍO Departamento de Ciencia de la Educación.

Cerbera, J. (1989). Entorno de la Literatura Infantil. Valencia España.

- Chain, N. S. (2006). Preparación y Evaluación de Proyectos.
- Cohen, E., & Rolando, F. (2003). Evaluación de Proyectos sociales. Buenos Aires, Argentina.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). Ley de Educación Nacional .
- Diez, V. (2009). La Escritura Colaborativa en la Educación Infantil . México: Lukambanda.
- Garmendia, J., & Cruz, M. A. (2008). Metodología General para la Evaluación de Proyectos. México: Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos S.N.C.
- Gestión del Presupuesto del Proyecto. (2019). Gerencia de Proyectos para Organizaciones del Desarrollo.
- Internacional, P. (1998). Manual de utilización de Recursos Didácticos. Ecuador.
- Lafranceso, G. (2003). Educación Escuela y Pedagogía Transformadora.
- Medina, D. T. (2017). La importancia de la cultura para el ser humano. *SER VIDA NATURAL*.
- Milne, L. G. (2009). Infant Behavior and Development. En *Infant Behavior and Development* (pág. 159).
- Mokate, K. M. (2007). Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión.
- Pedraza, A. R. (1994). El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Lev Vygotsky. Asociación de Familias Adpotantes de Andalucía, Pág. 2.
- Percy, B. (2010). Diseño de Proyectos Sociales con Marco Lógico y Formulación de Indicadores. Perú.
- Porrúa., M. A. (2006). La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México. México.
- Prados Aragonés, J. (2004). Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el Siglo XXI . Madrid: La Muralla.

Ruiz Estrada, M. D. (2003). Enciclopedia de la Educación Infantil. Malaga, España: Aljibe.

Sabine George, H. (1994). Historia de la Teoría Política. México: Fondo de Cultura Económica.

Samaran, C. (1961). L'histoire et ses méthodes. En C. Samaran, L'histoire et ses méthodes (pág. 37). Gallimard, Paris: Bibliothèque de la Pleiade.

Ochoa, J. (2019). Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC,. Guatemala.

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e Indicadores. Guatemala.

### **E-grafías Libros electrónicos**

Acosta, A. (2011). Sostenibilidad de Proyectos de Desarrollo, la clave para lograr una verdadera transformación. Recuperado el 16 de 04 de 2020, de <https://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/sostenibilidad-de-proyectos-de.html>

Araya, C. (14 de 09 de 2009). carolinaelenaaraya.blogspot.com. Obtenido de <http://carolinaelenaaraya.blogspot.com/2009/09/la-importancia-del-aprestamiento.html>

Arequipa Benavides, V. (14 de Noviembre de 2011). Teorias Cognitivas de Aprendizaje. Recuperado el 05 de 04 de 2020, de Arequipa Benavides Vanessa – Ignacio Orillo, Andrés:/www.slideshare.net/vanessita2009/teorias-de-bruner-1709255

Armandolin. (2012). Analisis y Resolucion de Problemas. Obtenido de <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Asta, G. P. (2003). Población y Desarrollo. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5654361.pdf>

Aster Psicólogos . (2014). Obtenido de <https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>

Colombia, U. (1 de 09 de 2015). UNIVERSIA. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Espinoza, R. (Julio de 2013). Recuperado el 11 de 05 de 2020, de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Evaluare. (19 de 01 de 2019). Evaluare. Recuperado el 03 de 05 de 2020, de <http://www.evaluare.mx/hello-world/>

Galindo, P. (2012). Gestión de Proyectos Educativos. Recuperado el 08 de 05 de 2020, de <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>

Limón, R. R. (12 de 05 de 2020). Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/283/79.htm>

Gaspari, A. (2015, p.2). Elaboración del plan de Sostenibilidad para el proyecto. Recuperado el 15 de 4 de 2020, de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Gutiérrez Hernández, G. d. (03 de marzo de 2014). Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos. Recuperado el 08 de 05 de 2020, de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>

KDOCE Soluciones Educativas. (03 de 05 de 2017). Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

Luria R. Alexander, A. (1968). Sensación y percepción.

Maruny. (1993). Aprendizaje: Implicaciones Didácticas.

OBS BUSINESS SCHOOL, UNIVERSIDAD DE BARCELONA. (s.f.). Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Pérez, F. (2010, p. 9). Planificación y Elaboración de Proyectos. Recuperado el 16 de 04 de 2020, de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Ramos, L. (2018). La Técnica DAFO como Herramienta de Reflexión Docente. Obtenido de Revista Ventana Abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Reymond, P. (s.f.). Análisis de Actores. Obtenido de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)

Robles, F. (s.f.). Lifeder.com. Recuperado el 08 de 05 de 2020, de <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>

Rojas, C. (2016). Entorno Educativo. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/?frame=839780e7b8d0bc56a65973aeb2e92b17fa33a9b4>

Rosario, O. S. (2006). Responsabilidades Educativas que se le atribuyen a la familia y a la escuela en el ambito educativo. Recuperado el 08 de 04 de 2020, de <http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>

SINNAPS. (2019). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Tamayo, J. (2012). Teoría Política. Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. Obtenido de

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica).

Tarodo, P. V., & Denegri, A. M. (17 de 11 de 2017). FaHCE. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf)

Thompson Baldiviezo, J. (septiembre de 2006). Evaluación de Proyectos: Conceptos. Recuperado el 06 de 04 de 2020, de Promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

Universida Nacional y Abierta a Distancia Colombia. (s.f.). Recuperado el 11 de 05 de 2020, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UPM, F. (2014 p. 11). Guía para la formulación de proyectos. Recuperado el 16 de 04 de 2020, de <https://www.upm.uy/siteassets/documents/guia-para-la-formulacion-de-proyectos.pdf>

Vergara, C. (2019 de 04 de 2019). Actualidad en Psicología. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

### **Publicaciones Periódicas Revistas y Magazines**

Alvarado, J. C., & Pérez, A. A. (12 de 2018). Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes Y Prácticas. Obtenido de <file:///C:/Users/ikal/Downloads/6611-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21722-1-10-20181017.pdf>

Betancourt, D. (2016). Ingenio Empresas. Obtenido de Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico.: [www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas](http://www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas).

log Gestión de Proyectos SINNAPS. (s.f.). Recuperado el 06 de 04 de 2020, de Planificacion de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Blog Project Manager de la Business School de Barcelona. (s.f.). Recuperado el 08 de 04 de 2020, de Blog Project Manager de la Business School de Barcelona: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/proyectos-sociales/etapas-de-un-proyecto-social-un-diseno-que-garantiza-el-exito>

Cabreo, B. G. (2010). Recuperado el 03 de 05 de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)

Ceja, V. M. (2015). Contexto Educativo Escolar . Experimental del Fuerte, Pág.5

Definiciones XYZ. (11 de 2017). Obtenido de <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>

Definición y Que es 2020. (2013). Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>

Fuentes, A. S. (06 de 09 de 2003). Portal de Educación Infantil y Primaria. Recuperado el 05 de 04 de 2020, de [www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular-aprendizaje-lectoescritura.html](http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular-aprendizaje-lectoescritura.html)

ECURED. (2005). Recuperado el 12 de 05 de 2020, de [https://www.ecured.cu/Monitoreo\\_y\\_Control\\_de\\_Proyecto](https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto)

Educación, M. d. (s.f.). MINEDUC, Guatemala.

Gaspar, E. G. (11 de 10 de 2016). ContraPeso.Info. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>

GrantSpace by Candid. (s.f.). Recuperado el 02 de 05 de 2020, de [rantspace.org/resources/knowledge-base/evaluación-de-programas-program-evaluation/](https://rantspace.org/resources/knowledge-base/evaluación-de-programas-program-evaluation/)

Hernández, C. A. (s.f.). Mind meister. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>

López, D. R., & Ayala, C. E. (2001). Qué es una Política Pública . Revista Jurídica IUS Universidad Latina de América, 2.

Lugo, Z. (2013). Diferenciador. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>

Gardey, J. P. (11 de 2012). Obtenido de <https://definición.de/contexto-social/>

Mizell, L. (s.f.). GrantSpace by Candid. Recuperado el 02 de 05 de 2020, de <https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>

ptardilaq. (2011). Identificación de Problemas. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

Sanfeliciano, A. (2019 de 05 de 31). La Mente es Maravillosa. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas>.

## **Tesis y Disertaciones**

Ajcet, R. (2013). Diseño del Plan Estrategico de la Asociacion de desarrollo y saneamiento ambiental -ADSA- del municipio de Tecpan Guatemala, Departamento de Chimaltenango, Sede Regional de Escuintla, Escuintla. Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencia Politicas y Sociales . Sede Regional de Escuintla: Informe Final de Práctica Profesional Supervisada.

Camarena. (1995). Técnicas e Instrumentos de recolección de la información. Recuperado el 09 de 05 de 2020, de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/18915/Capitulo5.pdf>

Carolina, C. R. (2012). Análisis de las Técnicas de Estimulación para Desarrollar la Lectoescritura en los niños/as de Primer Año del Jardín de Infantes “Lidia Inés Molina” de la ciudad de Ibarra. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

Corrales Romero, M. C. (2012). Análisis de las Técnicas de Estimulación para desarrollar la Lectoescritura. Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Jiménez, T. F. (2014). Propuesta de intervención para la estimulación de la lectura y la escritura basada en la psicomotricidad. Valladolid, España.

Kullock, D. (2003). Planificación Participativa y Hábitat Popular. Buenos Aires.

Londoño, S. G., & Ramírez, A. V. (2015). Proyectos Sonoros Audiocuentos Mascotizados. Bogotá, Colombia.

Mijangos , J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanazacapa, Escuintla. (U. R. Lándivar, Ed.) Guatemala.

Orellana, A. E. (2016). Estimulación de la Lecto-escritura por medio del Programa Letralandia en niños de Primero Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta no. 116 san rafael i, zona 18, de la ciudad de Guatemala, 2016". Guatemala.

Ruiz, P. T., & Garcés, G. (2011). Investigación Educativa Estimulación de las Funciones Básicas para el Aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemática en Primer Grado. Decanato de Información , Universidad Especializada de las Américas , Panamá.

Ruth, C. R. (2006). Incidencias de la Metodología que utilizan los docentes para el fortalecimiento de la Lecto-escritura en Retalhuleu. Guatemala.: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sarria, R. (1996). Propuesta Pedagógica para el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura. Medellín, : Universida Antioquia.

ANEXOS



# MANUAL PARA USO DE MATERIAL DE ESTIMULACIÓN DE LECTO-ESCRITURA

CUADERNILLO DE ESTIMULACIÓN-CUADERNILLO DE GRAFOMOTRICIDAD-CD DE AUDIO CUENTOS

DIRIGIDO A DOCENTES



## Presentación

El Manual para Uso de Materiales de Estimulación para el aprendizaje de Lecto-Escritura ofrece una propuesta de tres materiales básicos, Cuadernillo de Estimulación Cognitiva, Cuadernillo de Grafomotricidad y un CD de Audio Cuentos, para la enseñanza de la Lecto-Escritura, constituyen una alternativa innovadora para que los docentes puedan utilizar un método diferente de enseñanza, con el uso adecuado ayudará a minimizar los altos índices en indicadores de eficiencia en cuanto Repitencia y no promoción en Primer grado, mejorando el aprendizaje significativo. Los materiales educativos que presenta el manual, son específicamente de Estimulación del Aprendizaje, a través de ellos se podrá impulsar el desarrollo de habilidades, con el fin de que puede obtener un mayor dominio de conocimientos, que le facilite el poder aprender a leer y escribir.

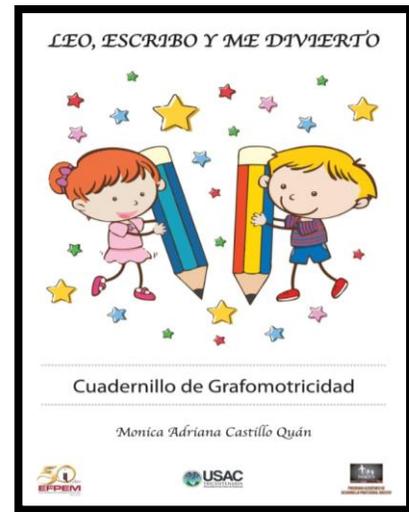
El Cuadernillo de Estimulación Cognitiva es de fácil comprensión, este, incluye instrucciones en cada uno de los ejercicios que instruyen a la orientación pedagógica, esta podría ser utilizada en todo un contexto educativo para alcanzar competencias básicas para la vida.

Los ejercicios que muestra el Cuadernillo de Grafomotricidad son específicamente para ayudar a adquirir destrezas motoras, que le servirán como precedente en la base del desarrollo de la escritura, así como para obtener habilidades para potenciar su rapidez, la legibilidad y la fluidez al momento que empiece a plasmar grafías.

Complementando el Material de Estimulación se propone la utilización de un CD de 22 audios cuentos, grabados con el fin de poder crear conciencia fonológica para la fácil comprensión de la enseñanza-aprendizaje de las letras, además de crear un modelo ideal de lectura interpretativa desarrollando la comprensión lectora a través de la imaginación y la creativa, logrando con esto un avance significativo en el proceso de la malla curricular

## Cuadernillo de Estimulación Cognitiva

En la etapa inicial del aprendizaje de la lectura y escritura, el desarrollo biológico y cerebral es fundamental, este se ve formado por la estimulación que recibe el niño del contexto educativo y habitual. Las características de este desarrollo van a marcar aspectos importantes en su vida estudiantil para lograr conseguir un crecimiento integral.



El Cuadernillo de Estimulación Cognitiva contiene, ejercicios de Memoria: los cuales permitirán a los niños ejercitar la capacidad para almacenar y representar sucesos, ayudándoles a facilitar el sentido de razonamiento y comparación, está formado también por ejercicios de Atención, cuyo principal objetivo es lograr desarrollar específicamente la atención sostenida que acompañada de motivación logrará facilitar y hacer eficaz el aprendizaje. Contiene además ejercicios de percepción visual que permitirá en los niños desarrollar la capacidad que se tiene en cuanto a poder interpretar de manera inmediata a través del sentido de la vista, consecutivamente de ejercicios de seguimiento de instrucciones para fomentar su autonomía y facilitar el logro de competencias en primer grado.

Los ejercicios que se encuentran en la Cartilla están elaborados acorde a al nivel cronológico y de desarrollo del niño, le permitirán asimilar y consolidar conocimientos de una manera eficaz, debido a que es en el ingreso a la escuela el momento en el que el cerebro se encuentra en un proceso madurativo y la estimulación que reciba en este ciclo dará lugar a su evolución estructural, logrando que su rendimiento académico mejore progresivamente.

## **Instrucciones de Uso de Cuadernillo de Estimulación Cognitiva**

1. Todos los ejercicios de Estimulación Cognitiva deben realizarse en compañía de un adulto (docente, padre familia) pues algunos ejercicios necesitan de la colaboración de otra persona para llevar a cabo su ejecución efectivamente.
2. El momento adecuado para trabajar la Cartilla de Estimulación Cognitiva es durante el primer período de las clases, que es precisamente el momento en que los niños llegan con la energía necesaria para absorber conocimientos.
3. Los ejercicios de la Cartilla se presentan con un grado de dificultad progresivo en algunos casos, por lo tanto es indispensable ejemplificar cada uno de ellos para que puede ser comprendido fácilmente a medida que lo realiza.
4. Convine los ejercicios que se realizan en la Cartillas con otros ejercicios de Estimulación Cognitiva Lúdicos, para lograr una mejor efectividad como los juegos de mesa, rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, así como cualquier tipo de actividades que requieran la estimulación del desarrollo de su cerebro.
5. Ejecute los ejercicios de la cartillas en un ambiente adecuado, lejos que donde le pueda ocasionar distracciones, para lograr una concentración sostenida mientras se realizan.

6. Colóquese en un lugar estratégico para verificar si el niño comprender las instrucciones y realiza el trabajo adecuadamente.
7. Los materiales que necesita para la realización de la Cartillas son: una hoja de papel cartoncillo del tamaño de media hoja tamaño oficio blanca, lápiz, pegamento, tijera, crayones.

### Cuadernillo Grafomotricidad

Aprender a escribir es elemental, iniciar este proceso sin preparación podría tener grandes consecuencias, pero con el apoyo adecuado podría ser algo muy fácil y sencillo de lograr.



El Cuadernillo de Grafomotricidad está diseñado específicamente para conseguir desarrollar a través de ejercicios específicos de aprestamiento, una destreza gráfico motriz deseado, para lograr que el niño sea capaz de desplazar la mano y hacer trazos correctos en el sentido esperado.

Este material permite fortalecer la ausencia de preparación con la que llegan los niños a Primer grado a través de:

Ejercicios para desarrollar la destreza de las manos

Ejercicios para desarrollar la destreza en los dedos

Ejercicios para desarrollar la coordinación ojo-mano

Estos han sido seleccionados detalladamente para ayudar a ejercitar la psicomotricidad fina, es decir la capacidad que se puede alcanzar para lograr mover con habilidad y coordinación las manos y los dedos, a través de esta fase de entrenamiento ocurre la preparación previa a la escritura, esencial para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, concibiendo la base para manejar los útiles para plasmar grafías y lograr el dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y los dedos.

### **Instrucciones de Uso de Cuadernillo de Grafomotricidad**

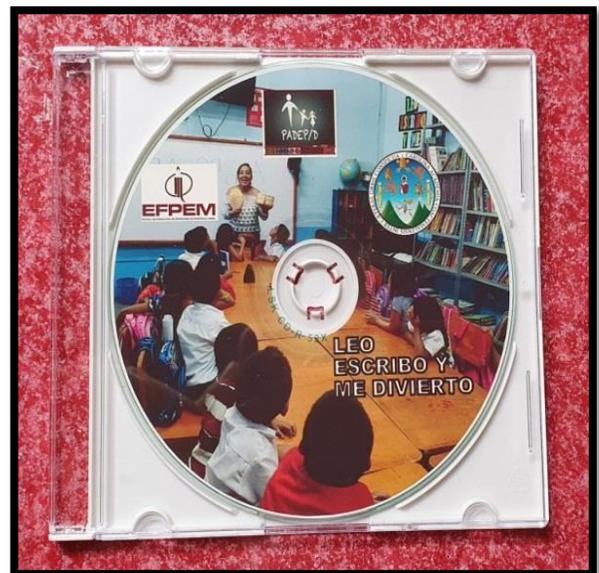
1. Es importante que durante el niño trabaje la Cartilla de Grafomotricidad este sentado correctamente en su escritorio o silla, supervisando que la postura sea la adecuada y que sus dos pies estén sobre el piso.
2. La cartilla debe de trabajarse en clase y en casa, la parte del cada ejercicio que trabaja en clase la realizará con lápiz, esta misma será trabajará en casa pero será con crayones, esto quiere decir que cada uno de los trazos será doblemente reforzado.
3. Verifique que la posición del antebrazo, muñeca, manos y dedos debe ser la adecuada para que aprenda a realizar apropiadamente los trazos por lo que se deberá observar cuidadosamente este aspecto en cada niño.
4. Recalque en los niños que únicamente se utilizará una de sus manos para realizar los ejercicios de la Cartilla de Grafomotricidad.

5. Corrobore la posición que tiene el Cuadernillo al momento de trabajarlo, Si el niño es diestro, el papel debe estar un poco inclinado hacia la izquierda. En niños zurdos debe estar un poco inclinado hacia la derecha.
6. Colóquese en un lugar estratégico para verificar si el niño comprende las instrucciones y realiza el trabajo adecuadamente.
7. Los materiales que necesita el niño para la realización de las Cartillas son: lápiz, pegamento, tijera, crayones.

### CD de Audio cuentos

Los Audio cuentos, son un material realmente valioso para el proceso de Lecto-Escritura, debido que es a través de ellos se puede facilitar la comprensión de un mensaje usando la imaginación, ayudando de una manera muy entretenida a que puedan introducirse en el fantástico mundo de la lectura, teniendo un modelo ideal de cómo se debe hacer correctamente las pausas y entonaciones de signos cuando se está leyendo.

Entre los grandes beneficios que se puede obtener del uso de los Audio cuentos tenemos.



1. Implantar lenguaje fonológico que puedan apoyar el proceso de enseñanza de Lecto-escritura.
2. Desarrollar la escucha crítica, logrando mejorar su comunicación espontánea.
3. Generar un modelo ideal de lectura interpretativa desarrollando su imaginación.
4. Introducir palabras nuevas para que pueda ampliar su vocabulario.
5. Proporcionar un modelo de una correcta lectura en voz alta.

### **Instrucciones de Uso de CD de Audio cuentos**

1. Cree un horario específico con días y horas de transmisión de Audio cuentos de acuerdo a su planificación por bloque.
1. Organice el mobiliario del salón de clases de manera que al momento de escuchar el audio cuento el niño pueda interactuar con sus compañeros.
2. Para la transmisión de audio cuentos se debe utilizar un aparato que pueda transmitir un buen sonido.
3. Utilice un volumen término medio para la transmisión de audiocuentos, de manera que sea un sonido agradable en él pueda disfrutar cada uno de los Audio cuentos placentemente.

4. Identifique inmediatamente después de la transmisión del Audio Cuento los sonidos y realice actividades con estos para que pueda relacionar los conocimientos previos y lograr un aprendizaje significativo.
5. Seguidamente del reconocimiento de sonido para crear la conciencia fonológica, ayúdeles a identificar a los personajes de la historia, jugando a las preguntas y respuestas, formando la base de la comprensión lectora.
6. Es importante reactivar constantemente actividades que permitan al niño recordar los sonidos y las historias del audio cuentos para que constantemente repase lo aprendido y logre asimilar firmemente conocimiento.

# LEO, ESCRIBO Y ME DIVIERTO

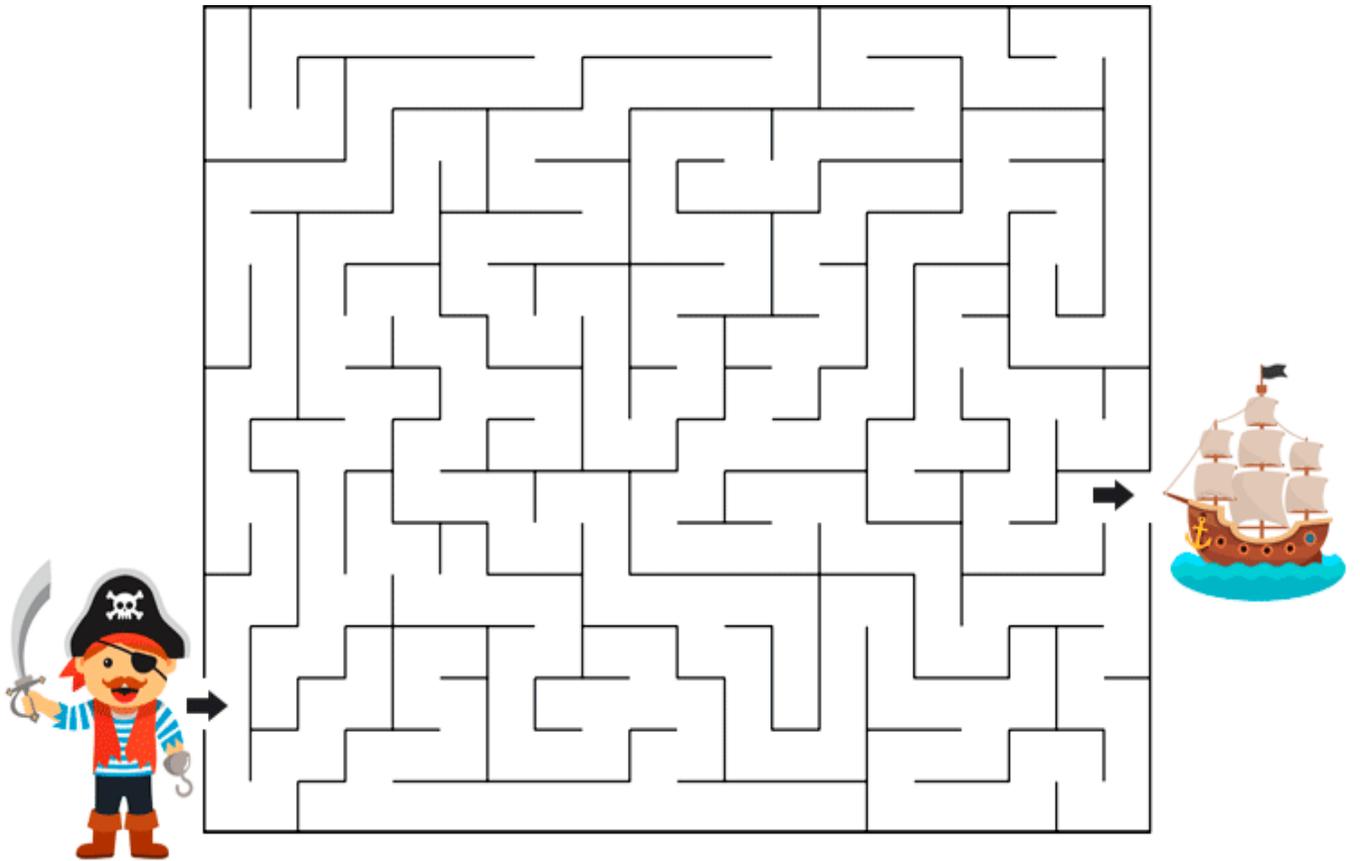
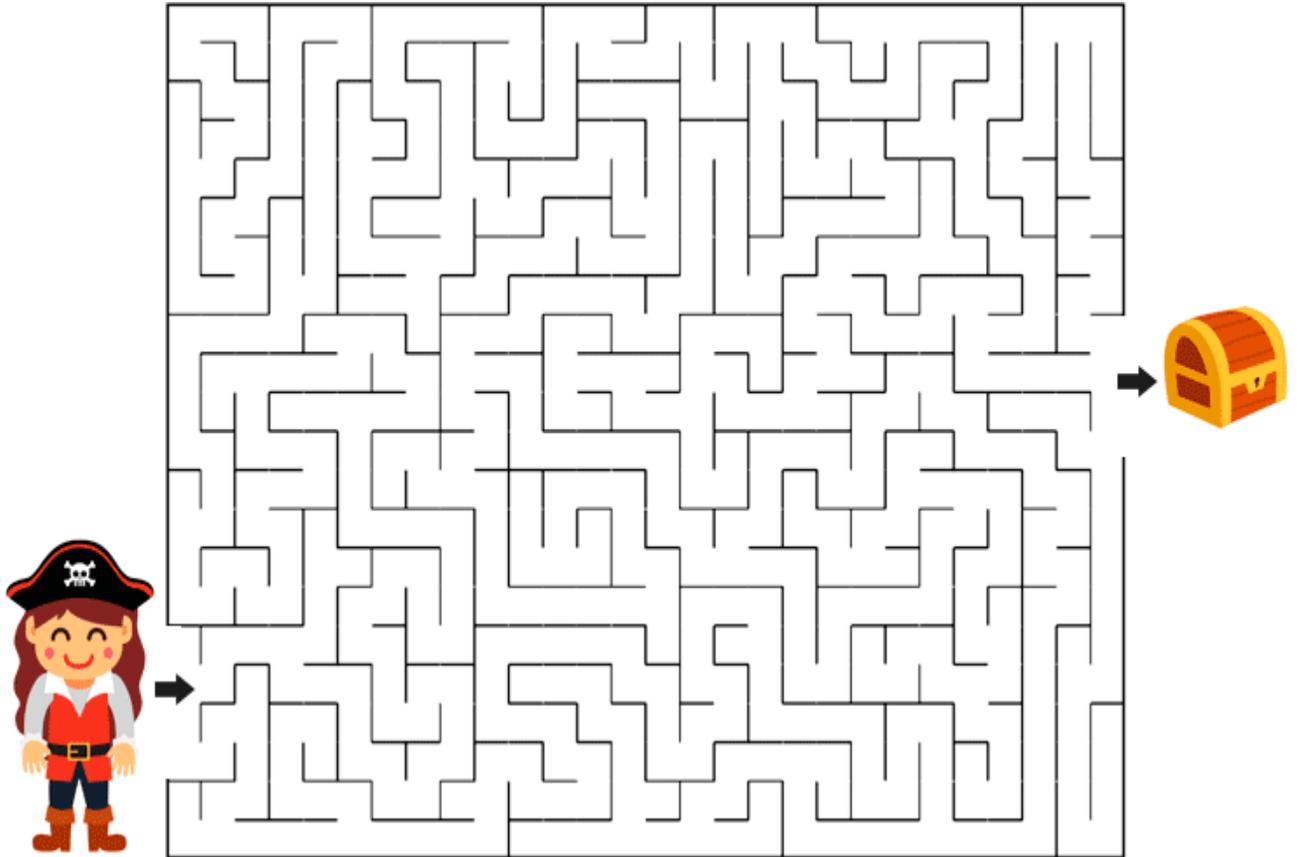


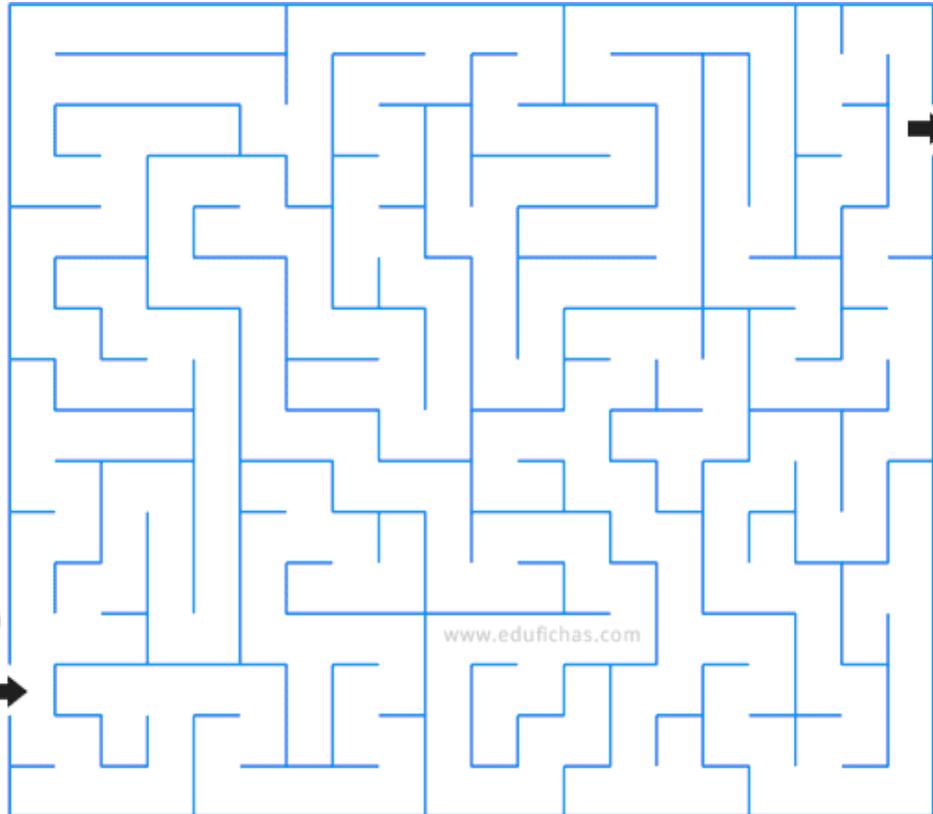
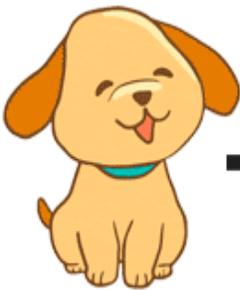
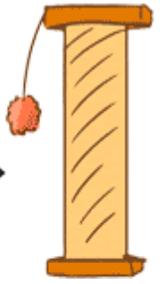
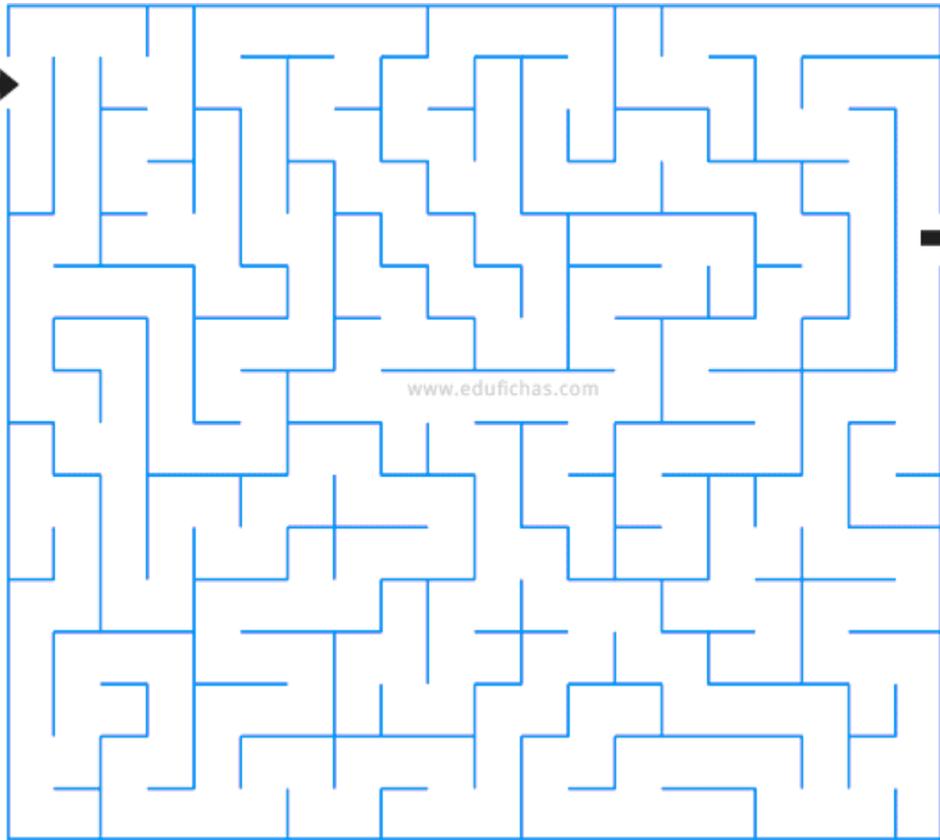
---

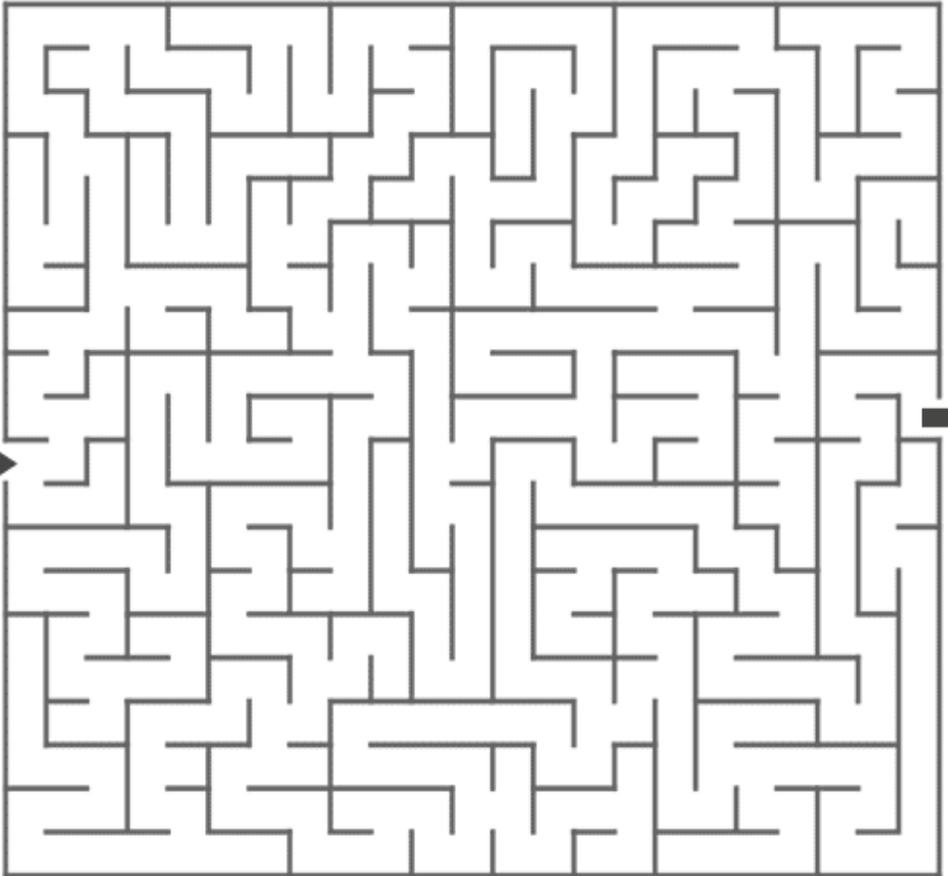
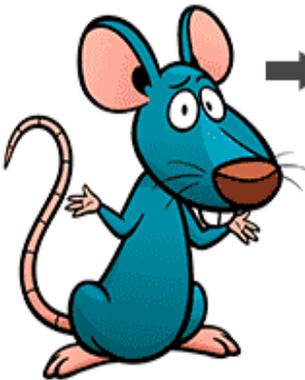
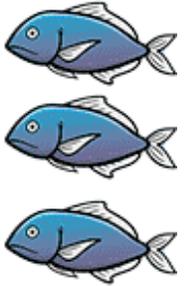
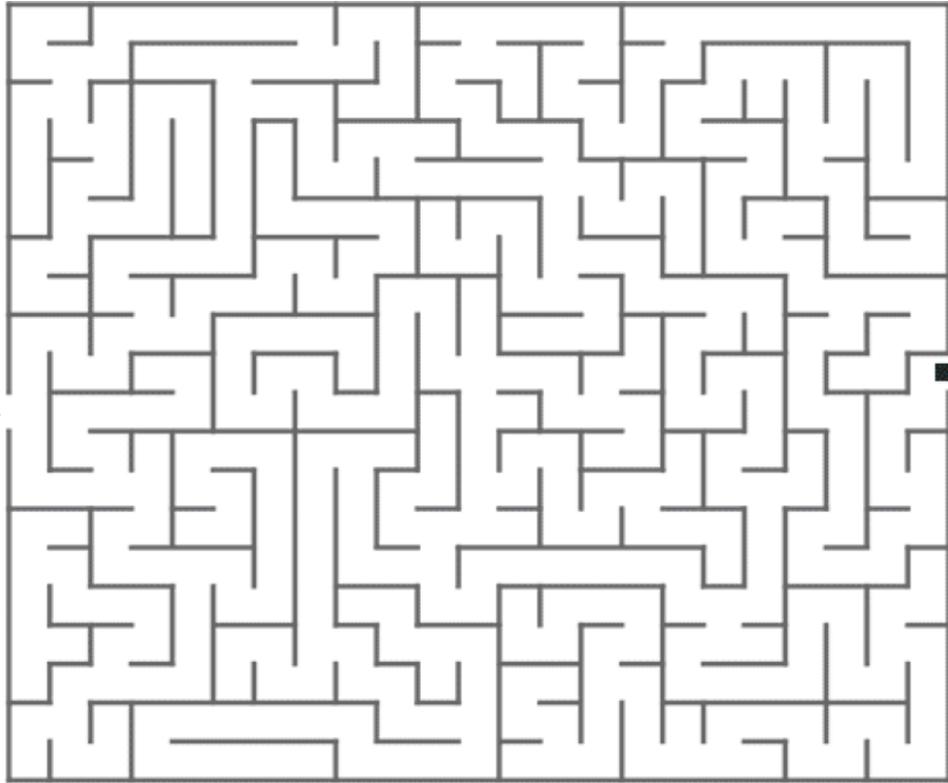
## Cuadernillo de Estimulación Cognitiva

---

*Monica Adriana Castillo Quán*

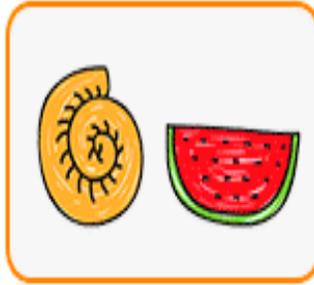
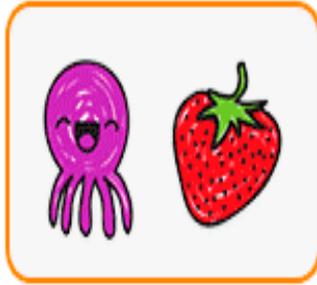






Instrucciones:

- 1- Observar estas parejas durante unos segundos.
- 2- Doblar la ficha por la línea punteada.
- 3- Intentar unir aquellas parejas que se recuerden.



www.edufichas.com

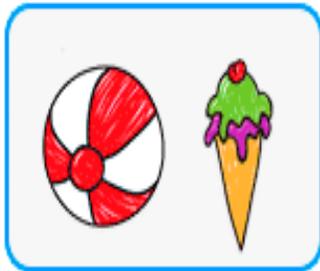
(doblar por aquí)



<https://www.edufichas.com/estimulacion-cognitiva/memoria-para->

Instrucciones:

- 1- Observar estas parejas durante unos segundos.
- 2- Doblar la ficha por la línea punteada.
- 3- Intentar unir aquellas parejas que se recuerden.



www.edufichas.com

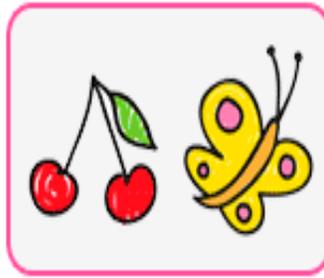
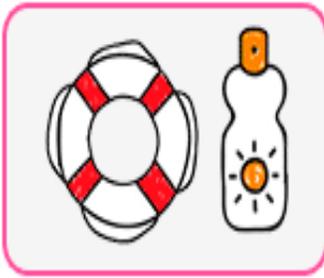
---

(doblar por aquí)



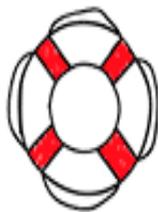
Instrucciones:

- 1- Observar estas parejas durante unos segundos.
- 2- Doblar la ficha por la línea punteada.
- 3- Intentar unir aquellas parejas que se recuerden.



www.edufichas.com

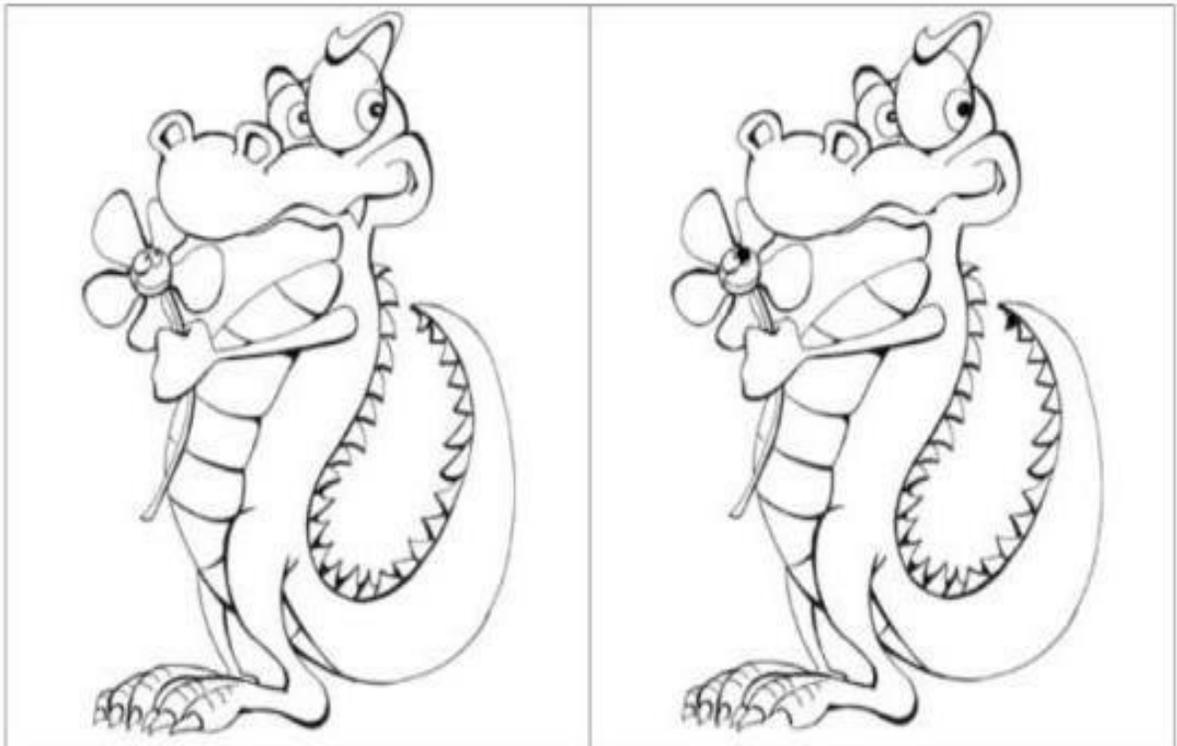
(doblar por aquí)



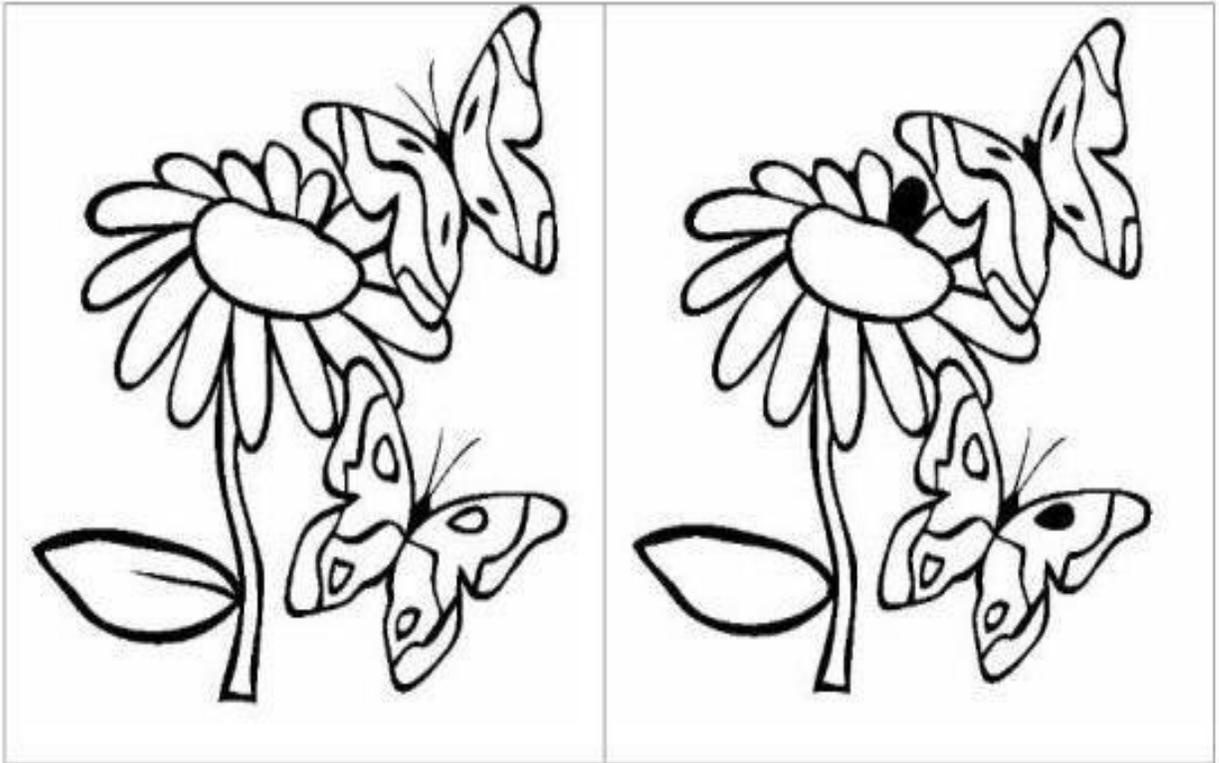
Encuentra las 5 diferencias



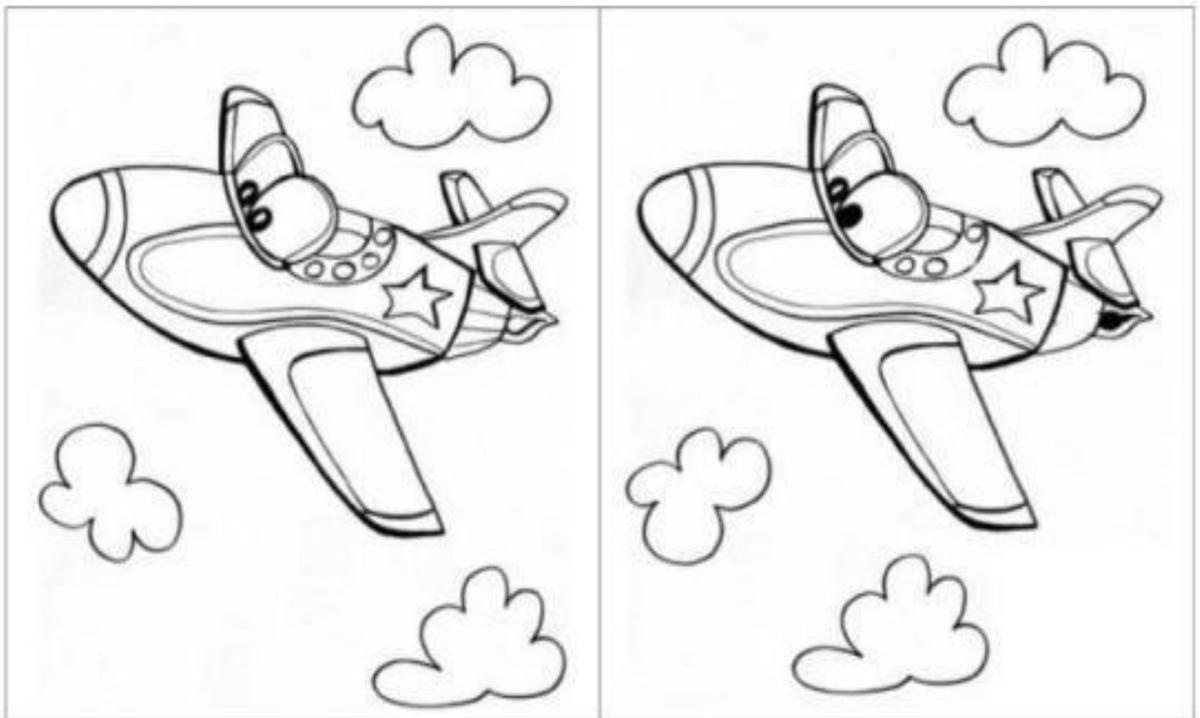
Encuentra las 5 diferencias



Encuentra las 5 diferencias



Encuentra las 5 diferencias

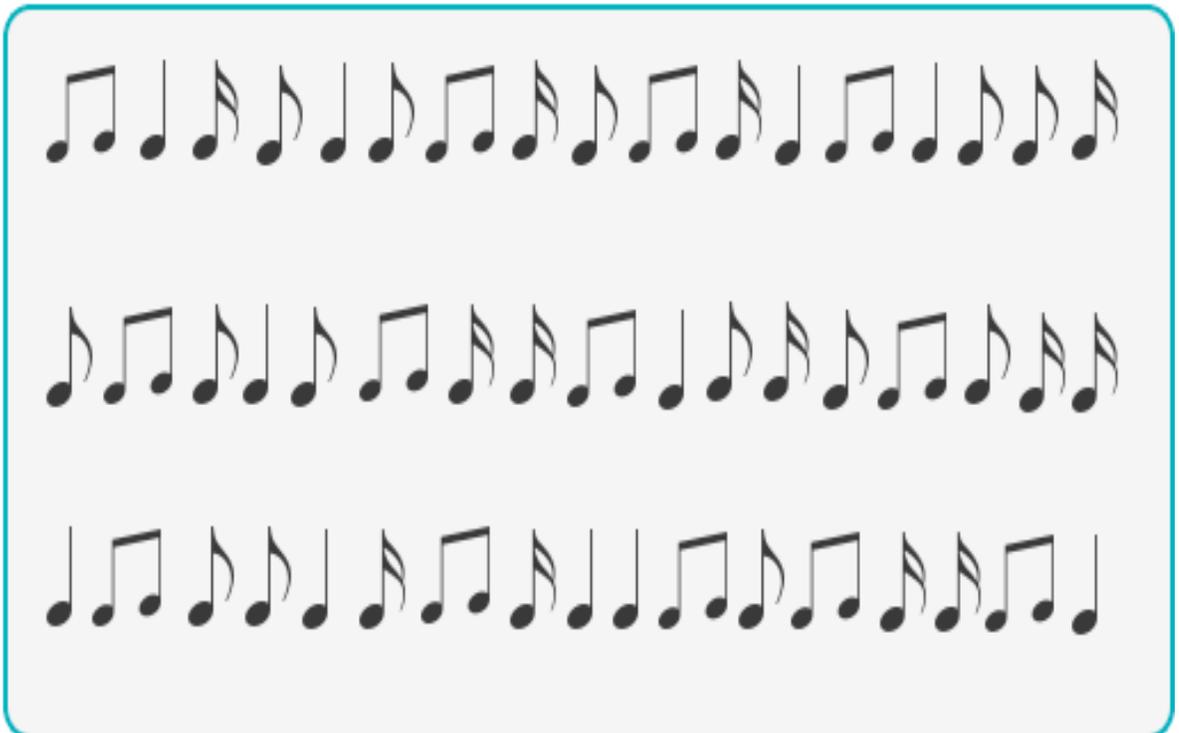


Ponga un 1 debajo de , ponga un 2 debajo de  :



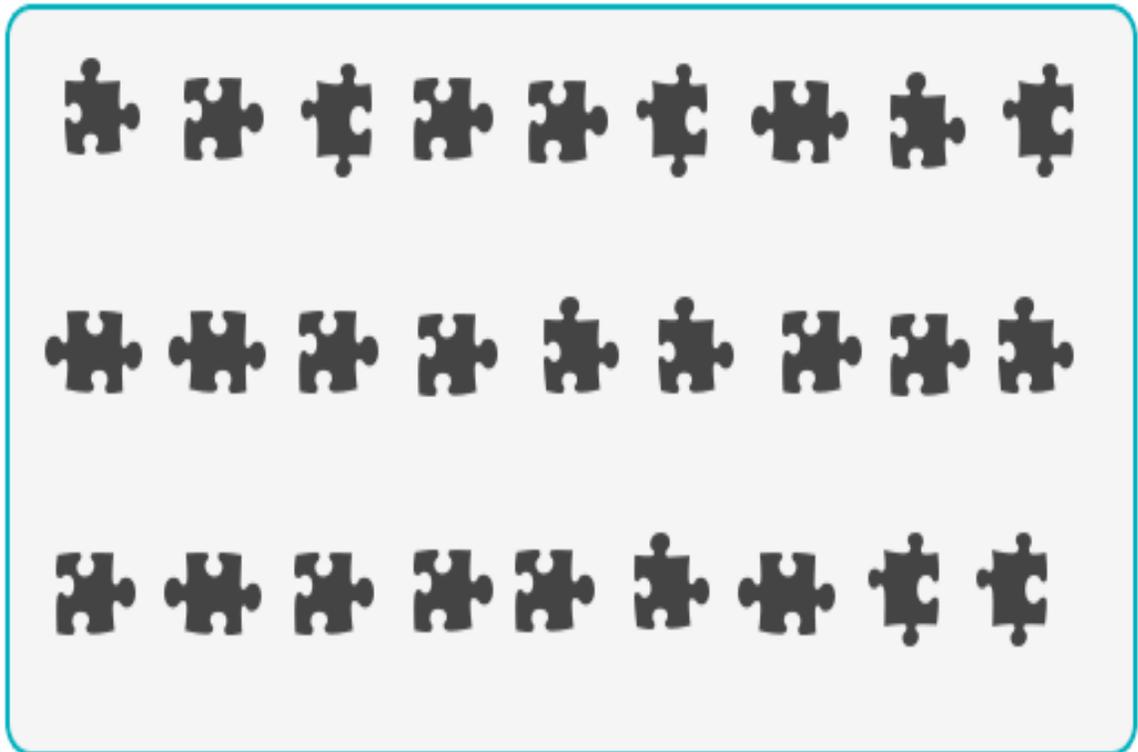
A rectangular box with a light blue background and a dark blue border containing three rows of musical notation. Each row consists of 15 notes. The notes are arranged in a sequence that alternates between quarter notes and half notes. The first row starts with a quarter note, followed by a half note, and so on. The second row starts with a half note, followed by a quarter note, and so on. The third row starts with a quarter note, followed by a half note, and so on.

Ponga un 1 debajo de , ponga un 2 debajo de  :



A rectangular box with a light blue background and a dark blue border containing three rows of musical notation. Each row consists of 15 notes. The notes are arranged in a sequence that alternates between quarter notes and half notes. The first row starts with a quarter note, followed by a half note, and so on. The second row starts with a half note, followed by a quarter note, and so on. The third row starts with a quarter note, followed by a half note, and so on.

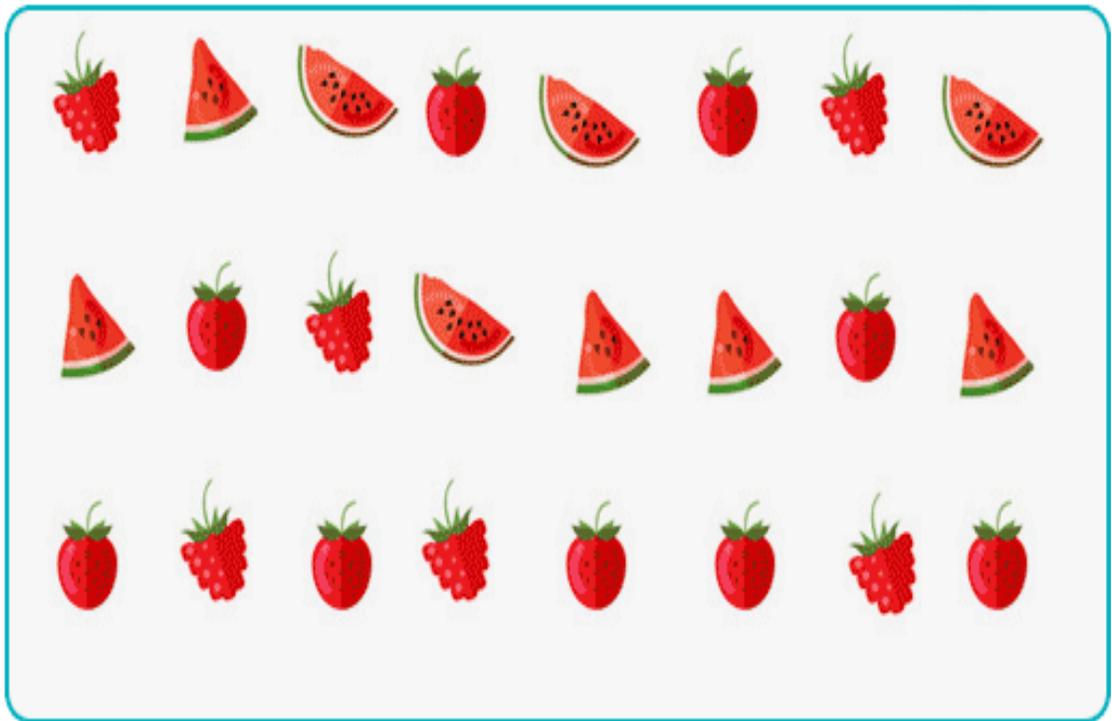
Ponga un 1 debajo de , ponga un 2 debajo de  :



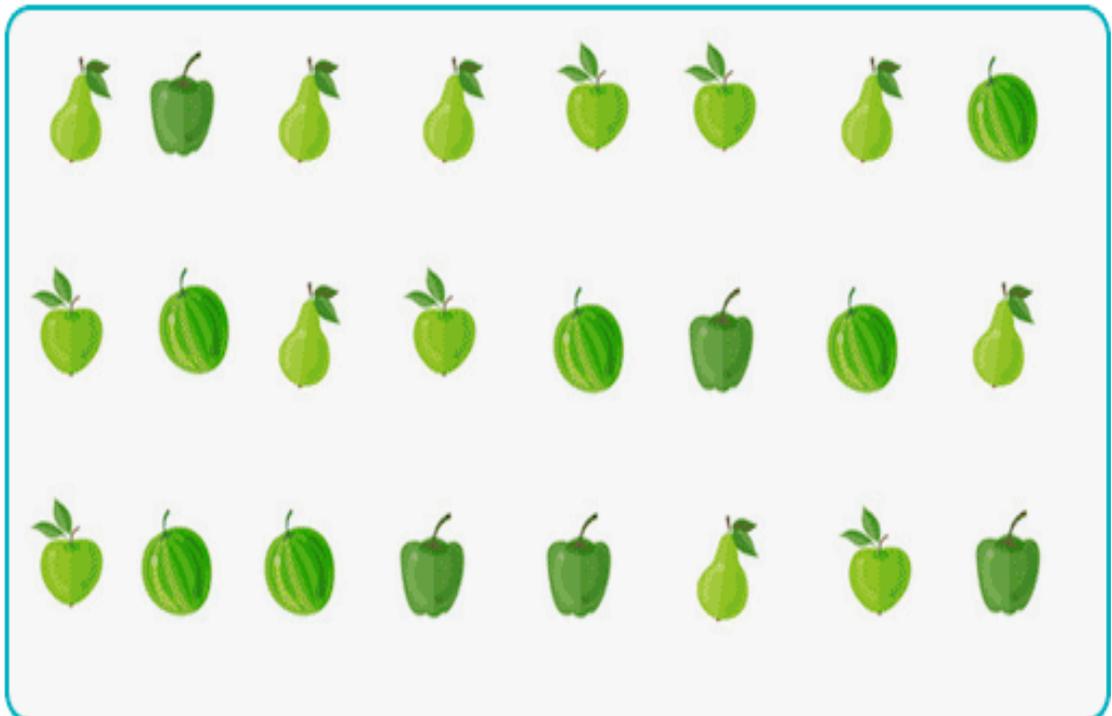
Ponga un 1 debajo de , ponga un 2 debajo de  :



Ponga un 1 debajo de  , ponga un 2 debajo de  :



Ponga un 1 debajo de  , ponga un 2 debajo de  :



## TRABAJAMOS LA ATENCIÓN CON IMÁGENES

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								

SEÑALA LA COLUMNA Y LA FILA EN LA QUE SE ENCUENTRA LA IMAGEN



FILA \_\_\_\_\_ COLUMNA \_\_\_\_\_

## TRABAJAMOS LA ATENCIÓN CON IMÁGENES

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								

SEÑALA LA COLUMNA Y LA FILA EN LA QUE SE ENCUENTRA LA IMAGEN



FILA \_\_\_\_\_ COLUMNA \_\_\_\_\_

## TRABAJAMOS LA ATENCIÓN CON IMÁGENES

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								

SEÑALA LA COLUMNA Y LA FILA EN LA QUE SE ENCUENTRA LA IMAGEN



FILA \_\_\_\_\_ COLUMNA \_\_\_\_\_

## TRABAJAMOS LA ATENCIÓN CON IMÁGENES

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								

SEÑALA LA COLUMNA Y LA FILA EN LA QUE SE ENCUENTRA LA IMAGEN



FILA \_\_\_\_\_ COLUMNA \_\_\_\_\_

## TRABAJAMOS LA ATENCIÓN CON IMÁGENES

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								

SEÑALA LA COLUMNA Y LA FILA EN LA QUE SE ENCUENTRA LA IMAGEN



FILA \_\_\_\_\_ COLUMNA \_\_\_\_\_

## TRABAJAMOS LA ATENCIÓN CON IMÁGENES

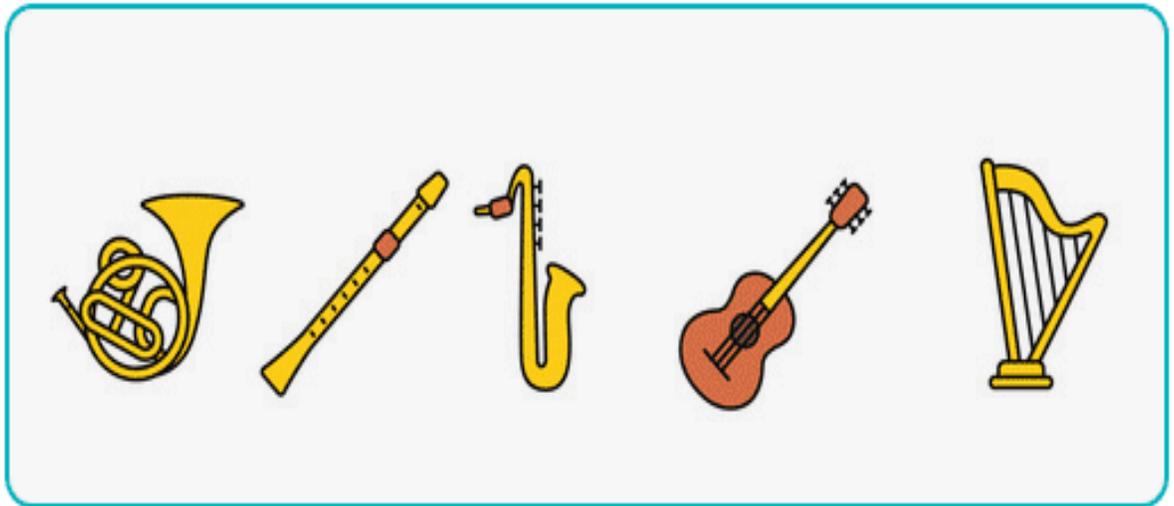
	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								

SEÑALA LA COLUMNA Y LA FILA EN LA QUE SE ENCUENTRA LA IMAGEN



FILA \_\_\_\_\_ COLUMNA \_\_\_\_\_

Doble la ficha por la línea indicada. Observe estos objetos durante un minuto.

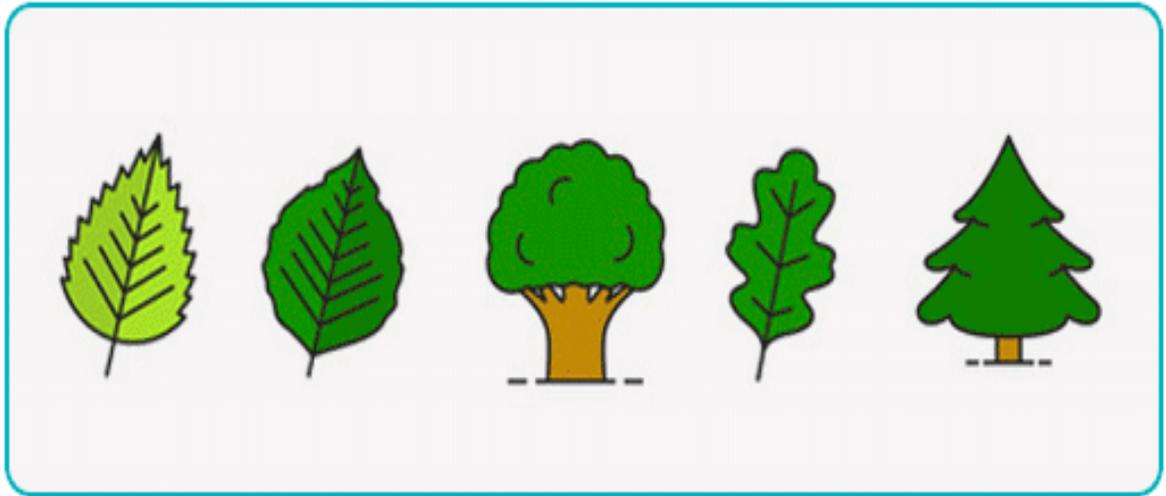


(doblar por aquí)

Rodee con un círculo aquellos objetos que había memorizado.

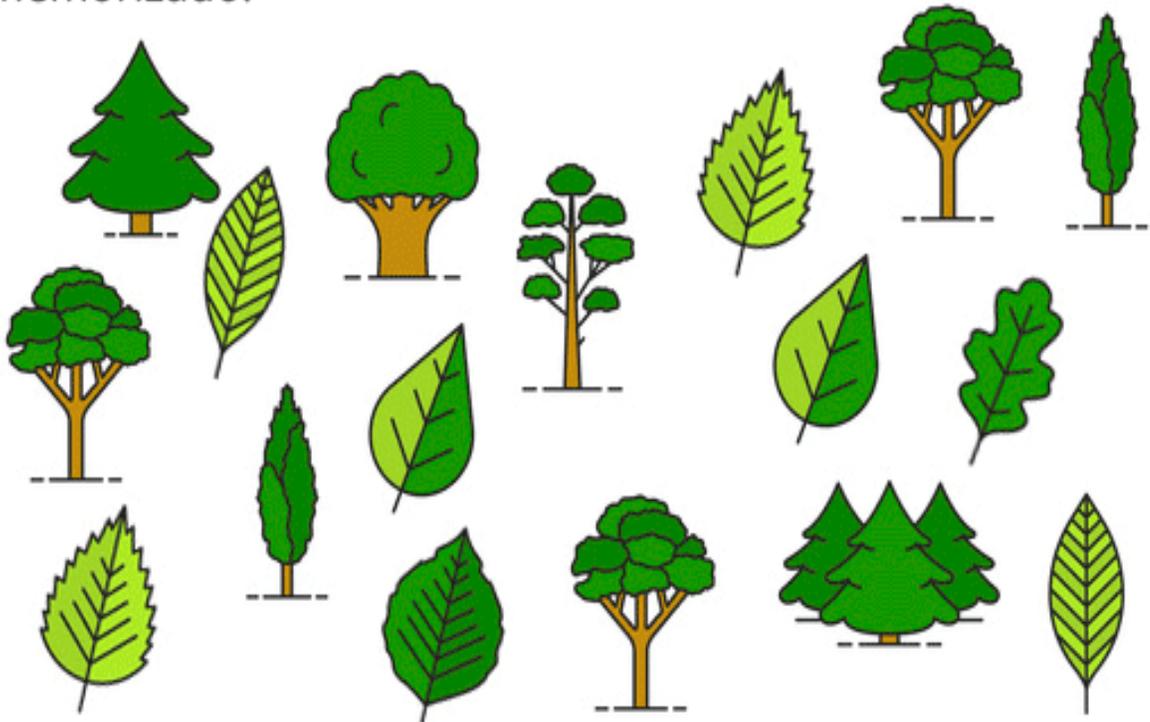


Doble la ficha por la línea indicada. Observe estos objetos durante un minuto.

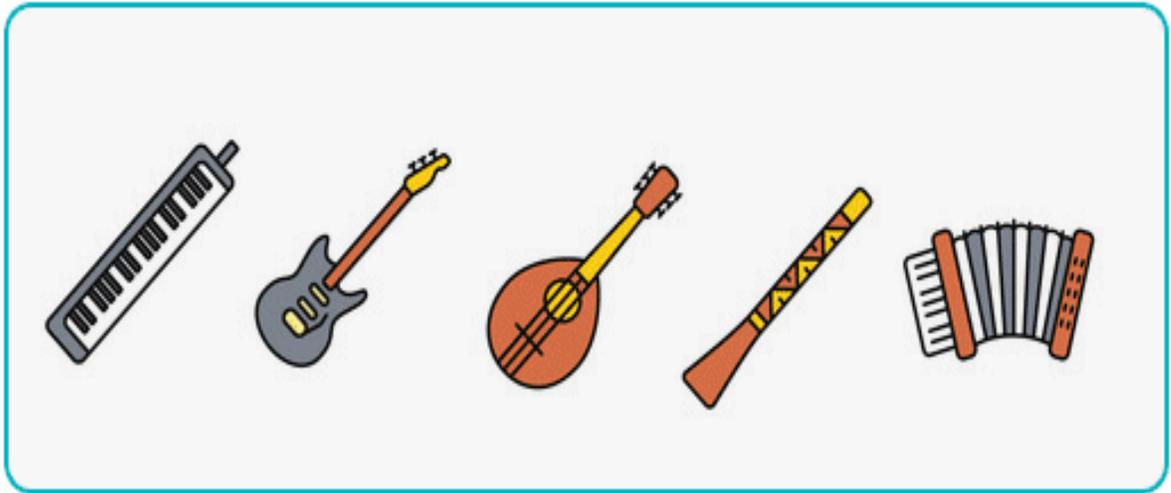


(doblar por aquí)

Rodee con un círculo aquellos objetos que había memorizado.



Doble la ficha por la línea indicada. Observe estos objetos durante un minuto.

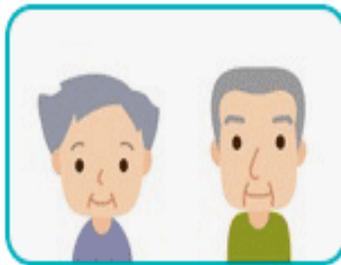
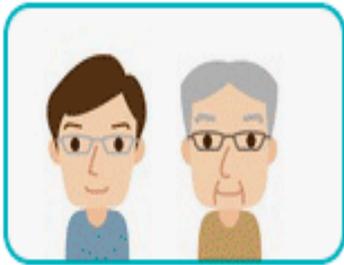


(doblar por aquí)

Rodee con un círculo aquellos objetos que había memorizado.

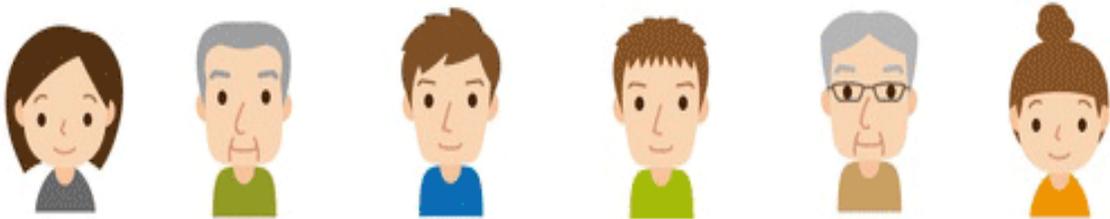


Observe las siguientes parejas durante un minuto:

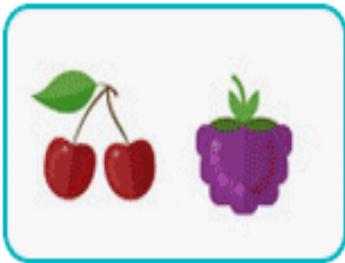


(doblar por aquí)

Doble la ficha por la línea para no ver lo de arriba. Una con flechas las parejas que recuerde:



Observe las siguientes parejas durante un minuto:



(doblar por aquí)

Doble la ficha por la línea para no ver lo de arriba. Una con flechas las parejas que recuerde:



Observe las siguientes parejas durante un minuto:



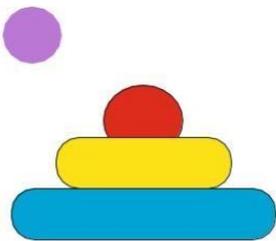
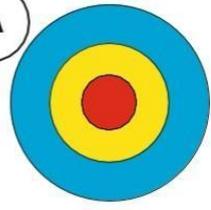
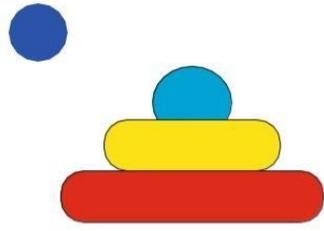
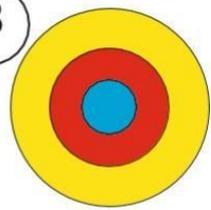
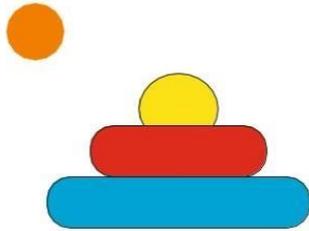
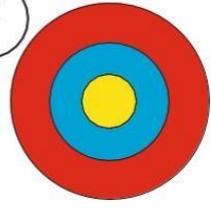
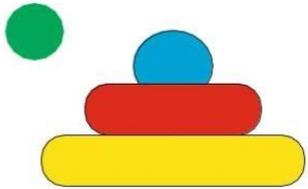
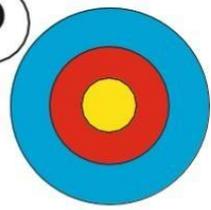
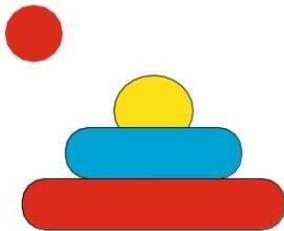
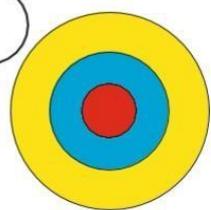
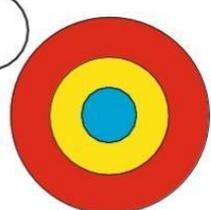
(doblar por aquí)

Doble la ficha por la línea para no ver lo de arriba. Una con flechas las parejas que recuerde:



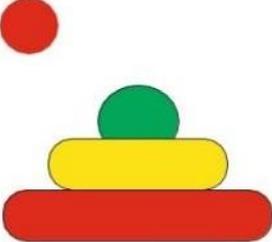
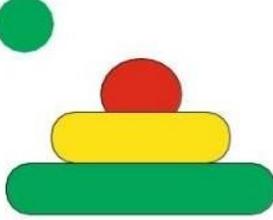
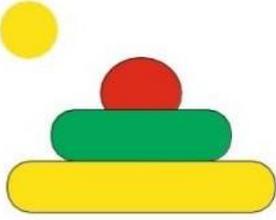
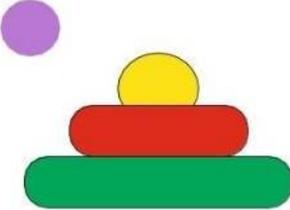
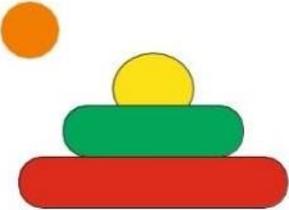
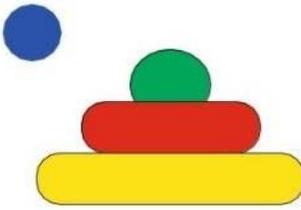
1

Une las imágenes correspondientes a los mismos modelos

	<p>(A)</p> 
	<p>(B)</p> 
	<p>(C)</p> 
	<p>(D)</p> 
	<p>(E)</p> 
	<p>(F)</p> 

2

Une las imágenes correspondientes a los mismos modelos

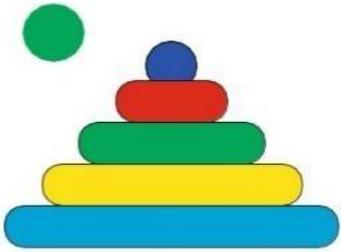
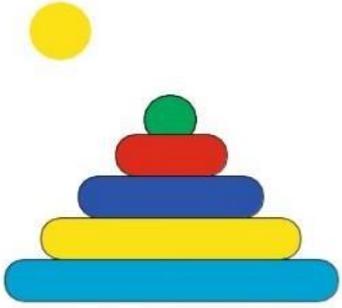
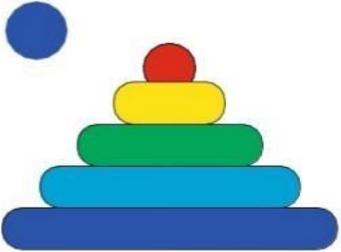
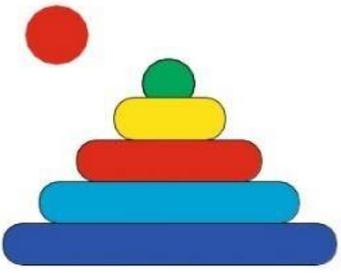
		
		
		
		
		
		

3

Une las imágenes correspondientes a los mismos modelos

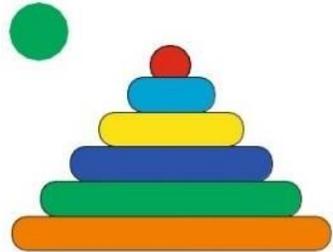
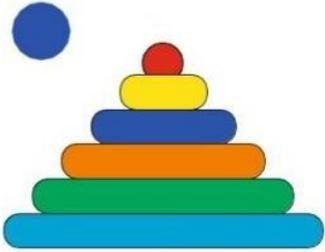
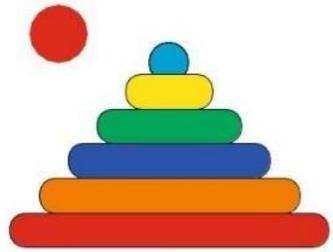
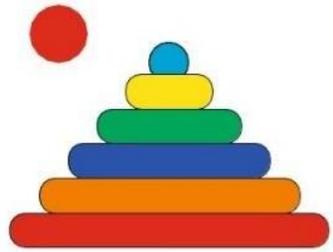

4

Une las imágenes correspondientes a los mismos modelos

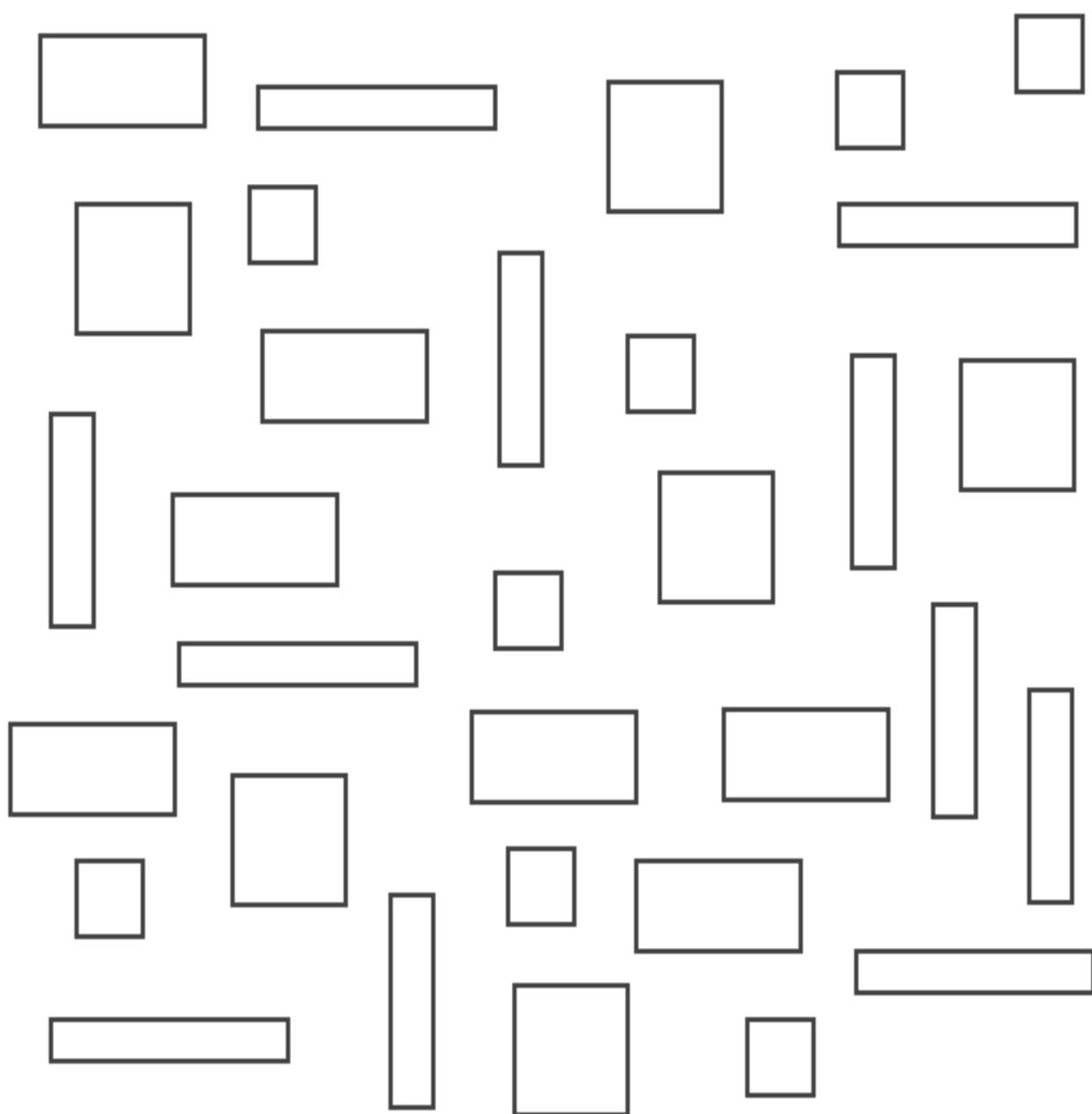
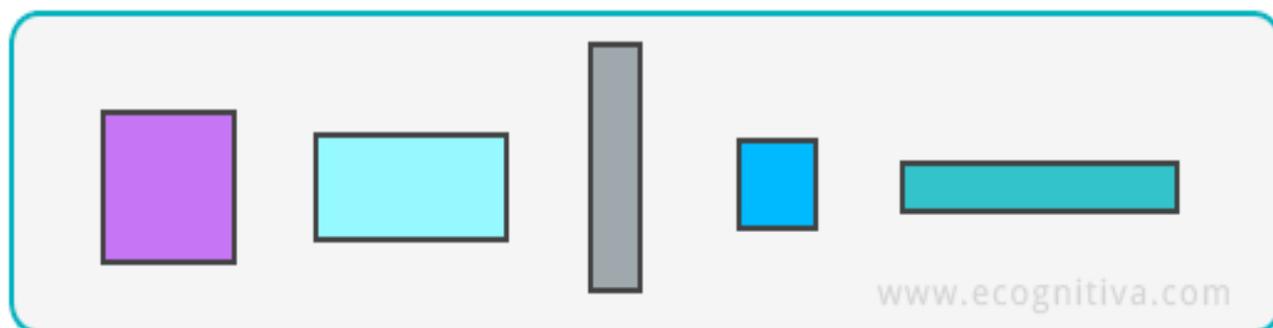
		
		
		
		
		
		

5

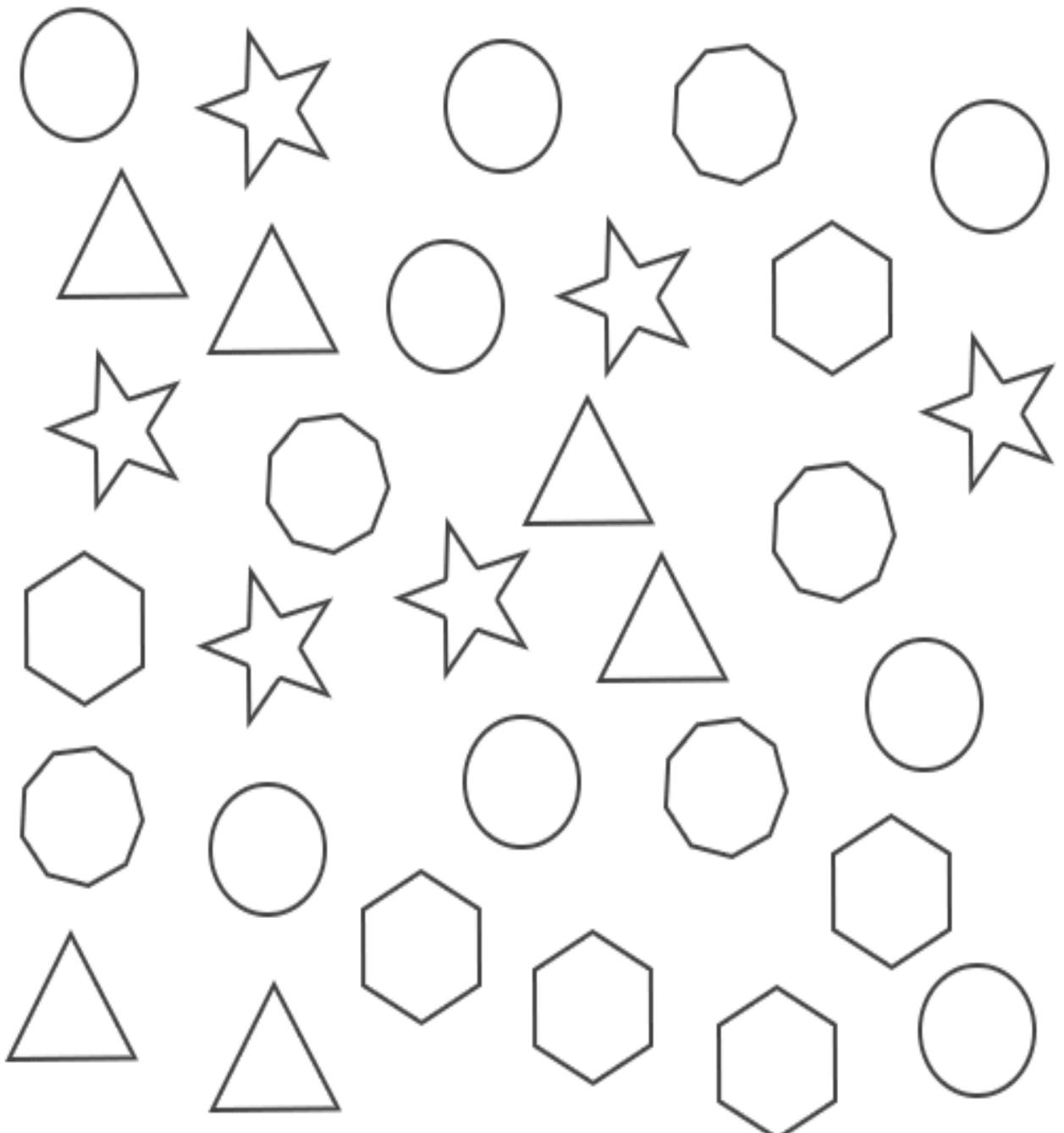
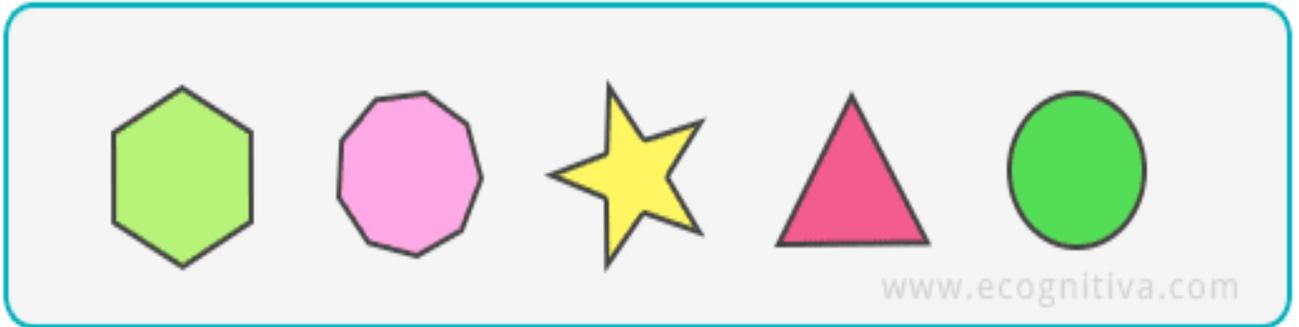
Une las imágenes correspondientes a los mismos modelos

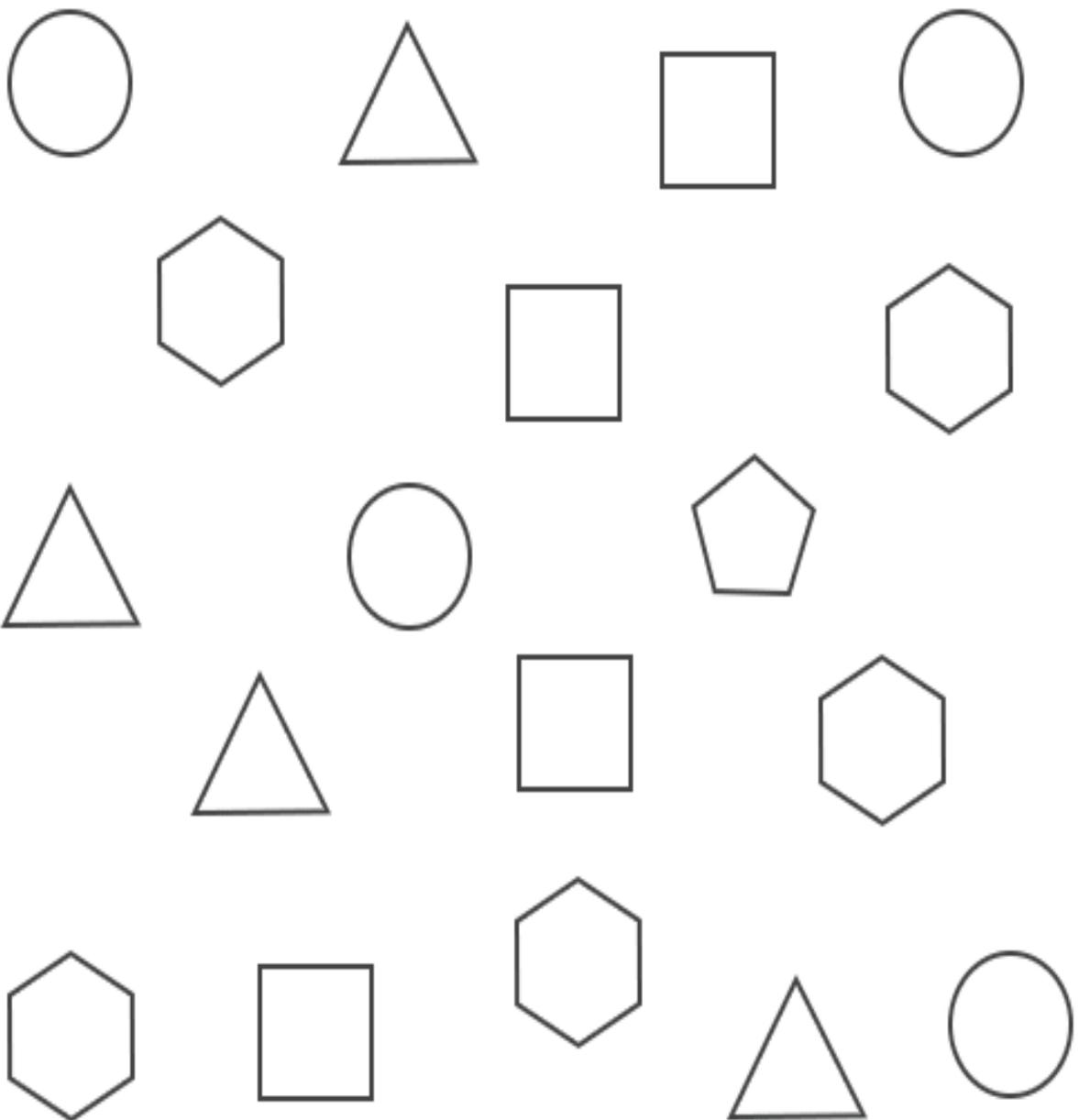
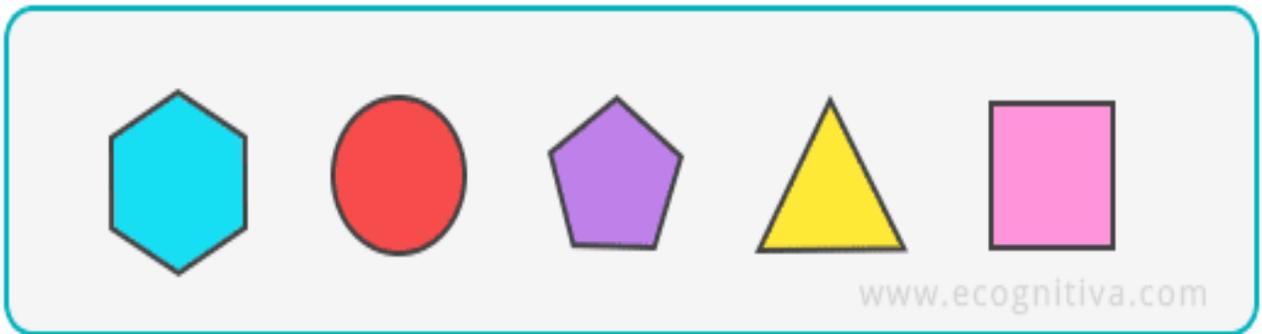
Coloree las formas tal como se muestra en el recuadro:



Coloree las formas tal como se muestra en el recuadro:



Coloree las formas tal como se muestra en el recuadro:



Realiza las siguientes tareas siguiendo las instrucciones

3

Rodea el dibujo que no puede volar

Tacha el dibujo que está volando



Mete en un cuadrado lo que no se puede comer

Tacha lo que se come muy frío



Rodea lo que sirve para sentarse

Mete en un cuadrado lo que tiene puertas



Rodea lo que no se ve durante la noche

Mete en un cuadrado lo que no está en el cielo



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en [www.familiaycole.com](http://www.familiaycole.com)

Añade al barco los dibujos que aparecen en la hoja

15

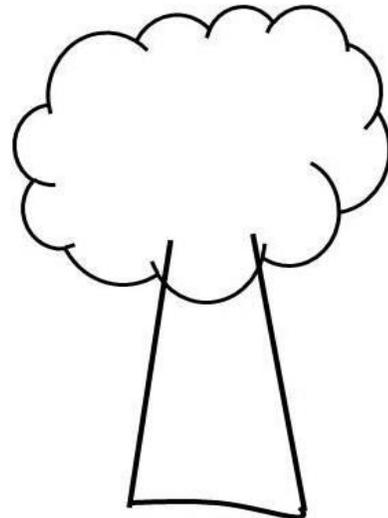
Dibuja un árbol

1. Dibuja tres flores
2. Dibuja un sol sonriente
3. Dibuja cuatro nubes
4. Dibújale cinco manzanas rojas al árbol
5. Dibuja un niño
6. Dibuja también una niña
7. Dibújale el número 5 en la camiseta al niño

Ahora escribe lo que le vas a dibujar

8.

9.



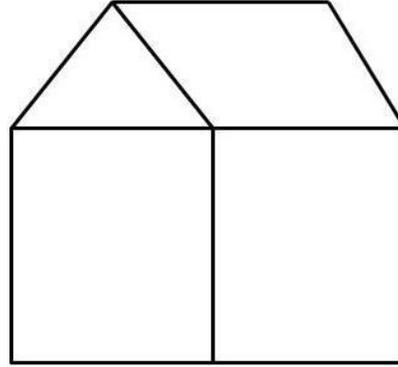
Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en [www.familiaycole.com](http://www.familiaycole.com)

Añade a la casa los dibujos que aparecen en la hoja

13

### Dibuja una casa

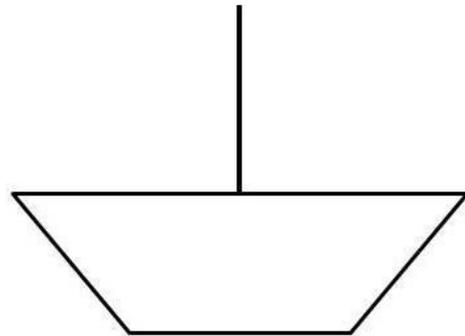
1. Dibuja una puerta
2. Dibuja una ventana redonda encima de la puerta
3. Que tenga una chimenea
4. Con dos ventanas cuadradas
5. Con dos árboles
6. Con tres nubes
7. Dibuja un sol
8. Con dos flores en cada árbol
9. Dibuja 6 manzanas en uno de los árboles
10. Dibújale un gorro al sol.



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en [www.familiaycole.com](http://www.familiaycole.com)

### Dibuja un barco

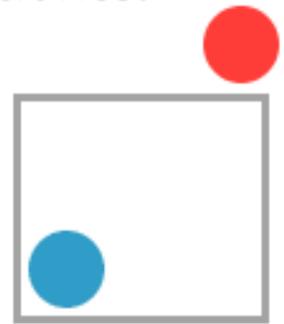
1. Que tenga una vela muy grande
2. Con una cara sonriente dibujada en la vela
3. Con un niño y una niña montados
4. Dibuja las olas del mar
5. Dibuja tres peces nadando
6. Dibuja una estrella de mar
7. Dibuja cuatro nubes en el cielo
8. Dibuja el sol
9. Dibújale al barco unas ventanas
10. Dibújale al barco una bandera



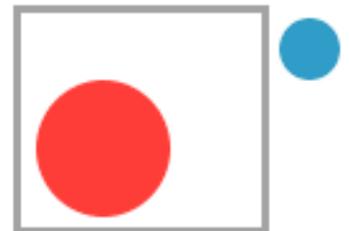
Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en [www.familiaycole.com](http://www.familiaycole.com)

Relacione con flechas las siguientes afirmaciones:

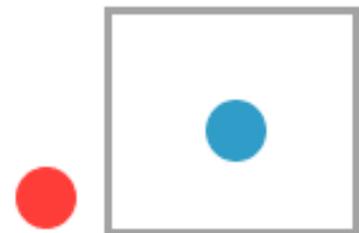
Un círculo azul está dentro del cuadro y uno rojo está encima.



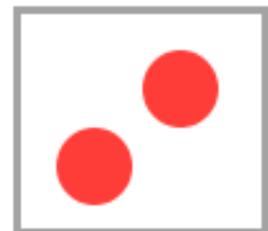
Dos círculos rojos están dentro del cuadro.



El círculo rojo grande está dentro del cuadro.



Un círculo pequeño azul está dentro y otro pequeño rojo está fuera a la izquierda.

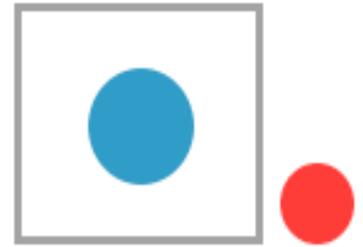


Un círculo pequeño azul está fuera y al lado del cuadro.



Relacione con flechas las siguientes afirmaciones:

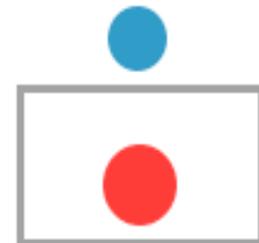
Hay un círculo rojo dentro del cuadro y uno azul encima.



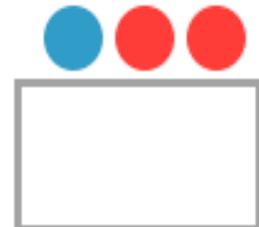
Hay dos círculos rojos y uno azul encima del cuadro.



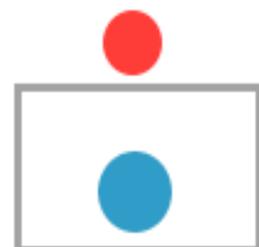
Hay dos círculos azules y uno rojo debajo del cuadro.



Hay un círculo grande azul dentro del cuadro, y uno rojo fuera.



Hay un círculo azul dentro del cuadro y uno rojo encima.



Relacione con flechas los siguientes conceptos espaciales:

Arriba



Abajo



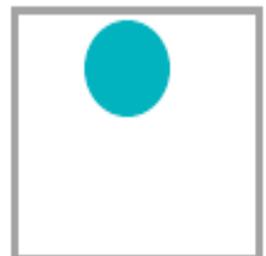
Izquierda - abajo



Derecha

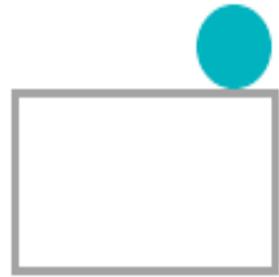


Izquierda - arriba



Relacione con flechas los siguientes conceptos espaciales, ¿Dónde se encuentra el círculo (●)?

Dentro



Encima



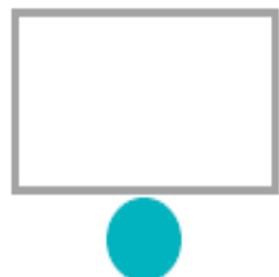
A la izquierda



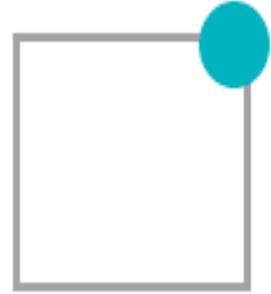
Debajo



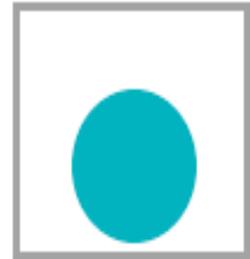
A la derecha



El círculo grande  
está dentro del cuadro.



El círculo pequeño está  
fuera del cuadro.



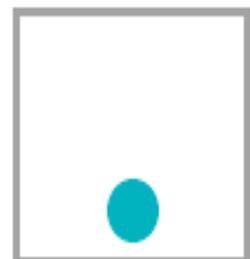
El círculo pequeño está  
dentro del cuadro.



El círculo se encuentra en la  
esquina superior derecha  
del cuadro.



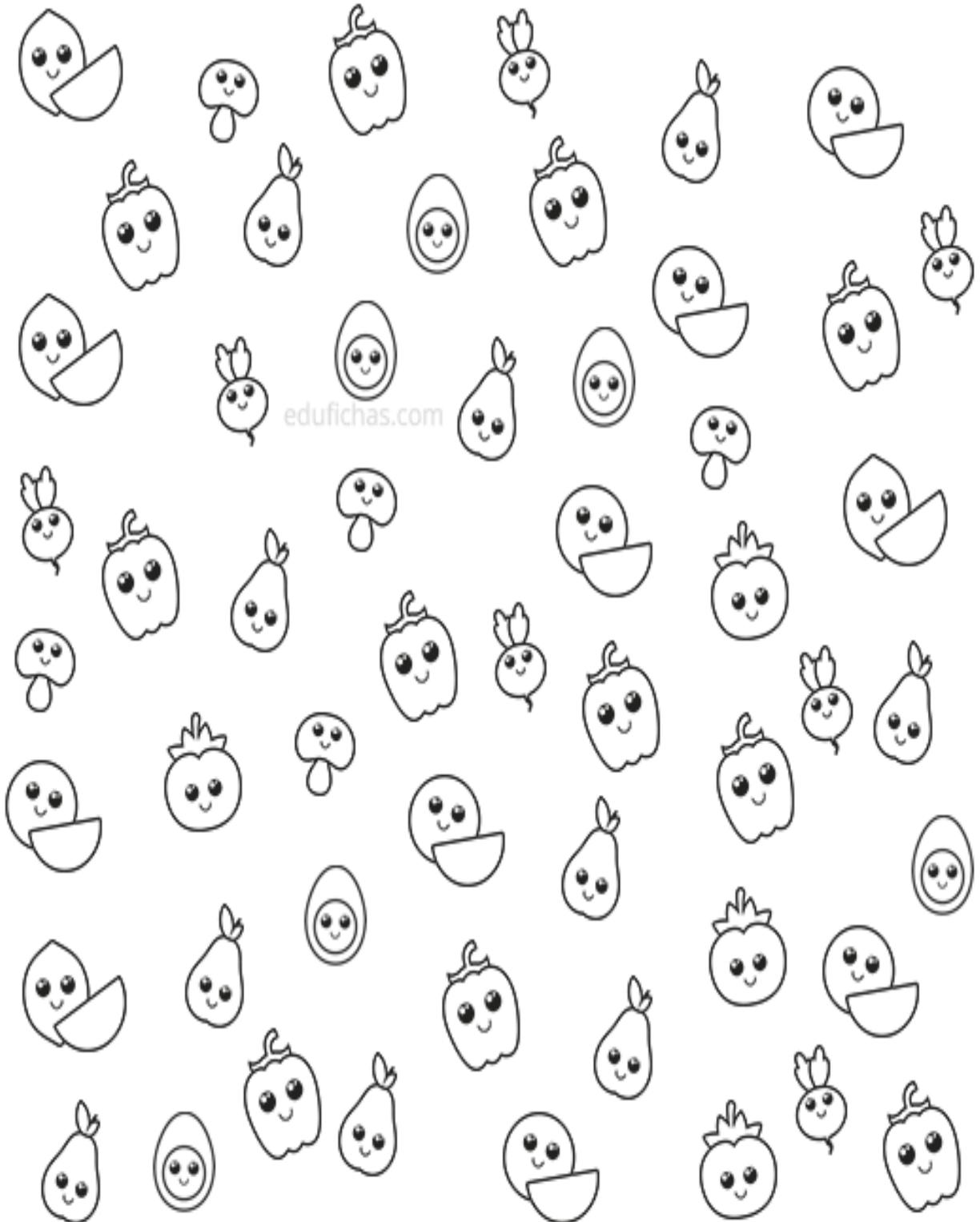
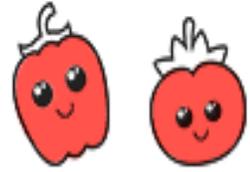
El círculo mediano se encuentra  
a la izquierda del cuadro.



Rodea con un círculo:



Colorea de rojo:



Rodea con un círculo:



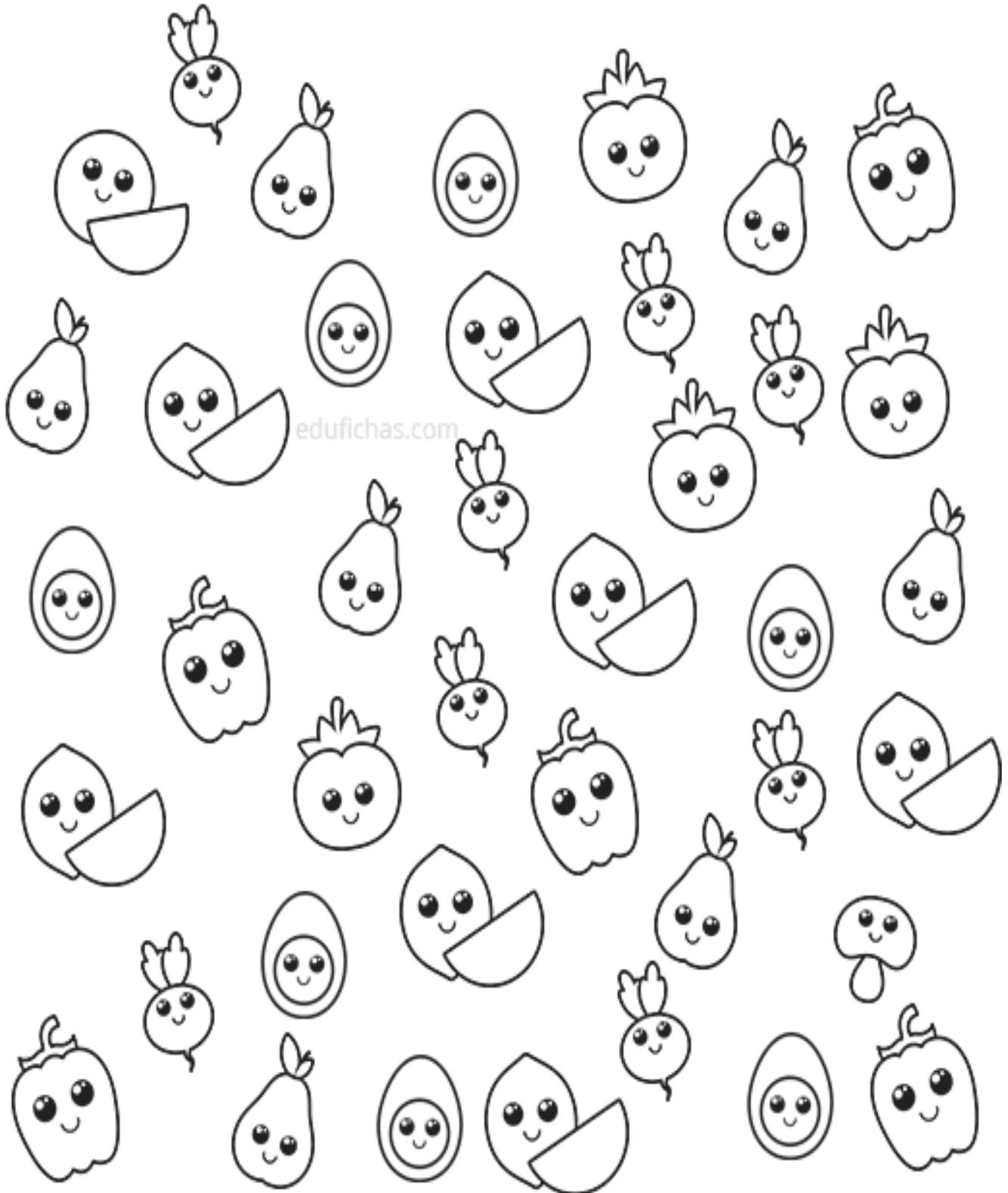
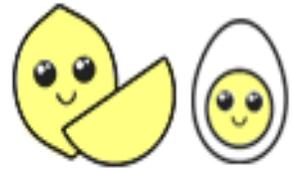
Colorea de azul:



Rodea con un círculo:



Colorea de amarillo:



Rodea con un círculo:



Colorea de rosa:



Colorea estos números de los siguientes colores:



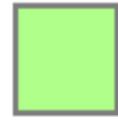
3



6



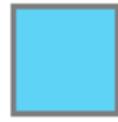
8



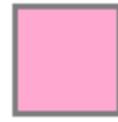
4

4	5	8	9	3
7	1	6	8	6
9	4	3	4	8
6	1	7	6	4
2	9	1	3	8

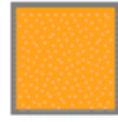
Colorea estos números de los siguientes colores:



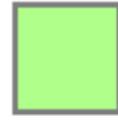
1



7



2



5

1	9	3	4	1
2	6	6	7	2
3	5	2	1	7
5	4	1	2	4
8	7	6	9	8

Colorea estos números de los siguientes colores:



2



9



1



6

5	9	3	9	1	2	8
8	6	7	3	7	1	7
4	5	9	1	4	5	4
1	4	5	3	2	6	1
7	2	1	8	3	1	2
2	7	9	7	6	8	3
3	5	1	6	8	9	6

Colorea estos números de los siguientes colores:



5



2



6



8

3	6	7	3	8	2	6
2	4	6	4	9	1	9
1	5	2	7	4	4	8
4	2	1	2	7	6	7
7	5	4	1	5	1	4
9	8	5	5	1	8	1
8	7	8	1	4	9	2

¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
 Marque SI o NO.



SI  
NO



SI  
NO



SI  
NO



SI  
NO

¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
 Marque SI o NO.



SI  
NO



SI  
NO



SI  
NO



SI  
NO

¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
 Marque SI o NO.



SI  
 NO



SI  
 NO

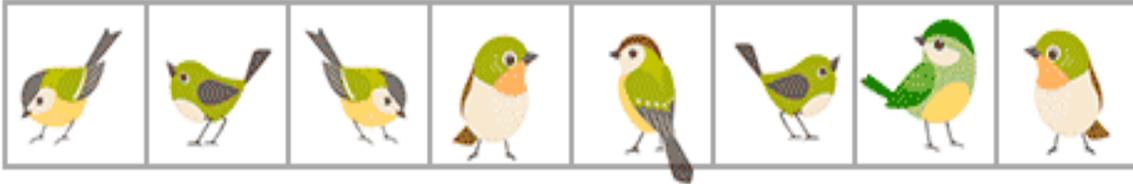


SI  
 NO



SI  
 NO

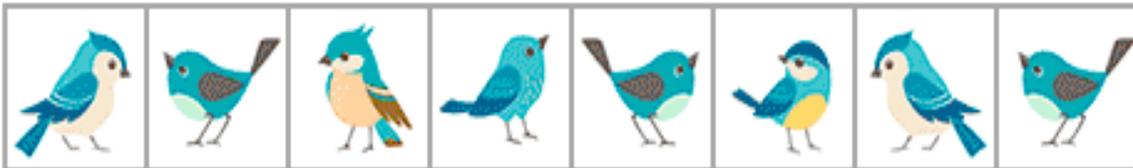
¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
 Marque SI o NO.



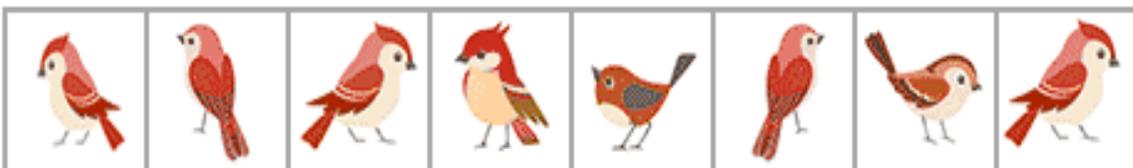
SI  
NO



SI  
NO

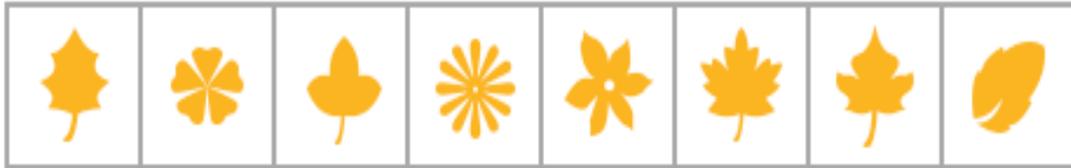


SI  
NO



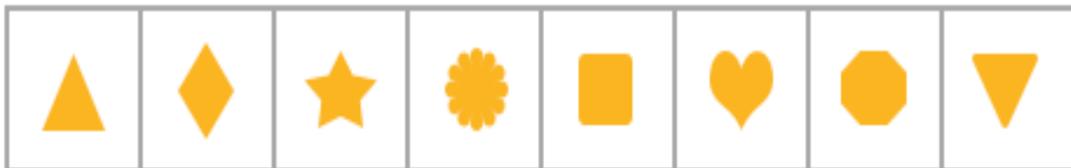
SI  
NO

¿Puede encontrar las siguientes figuras en los recuadros?  
 Marque SI o NO.



SI  
NO

---



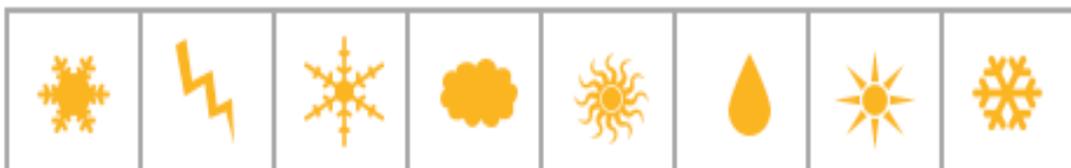
SI  
NO

---



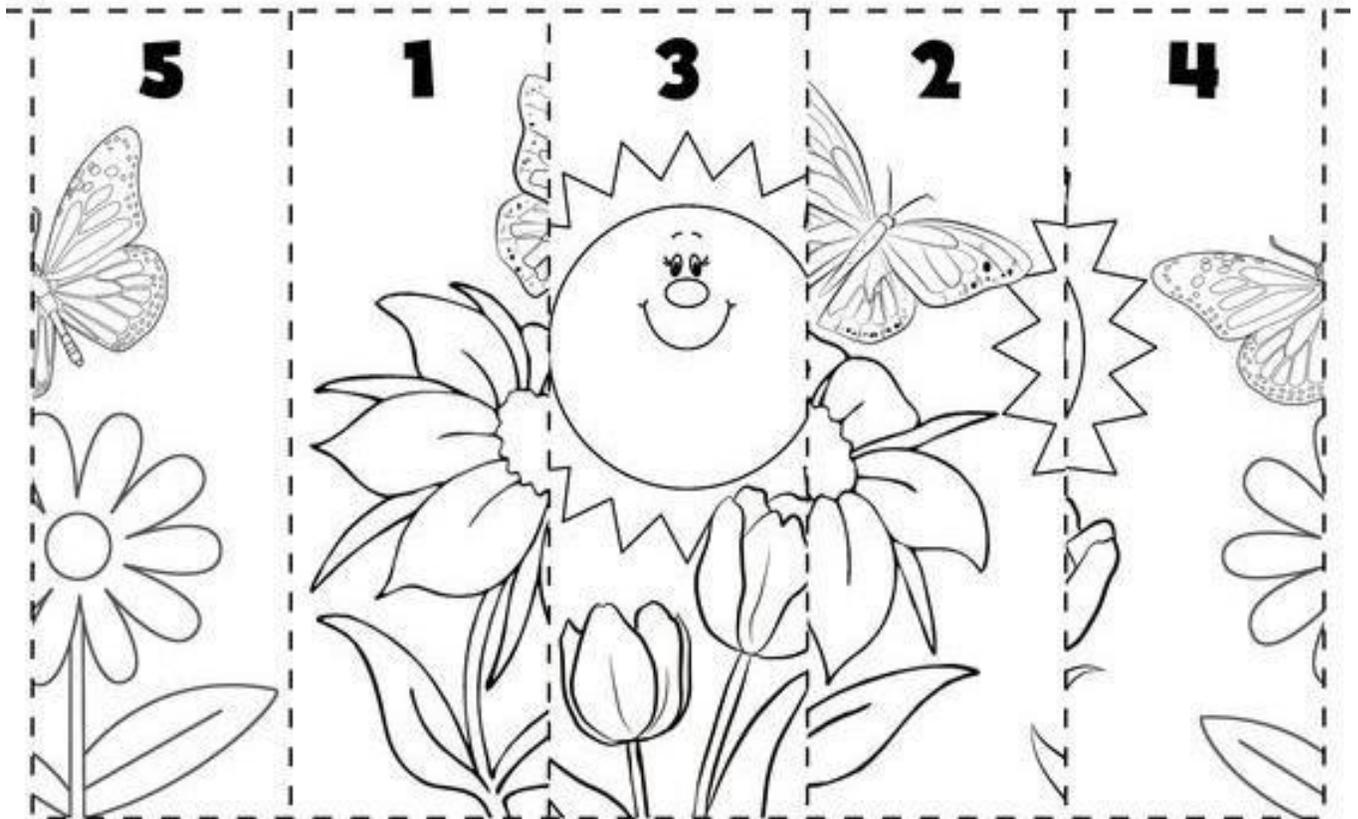
SI  
NO

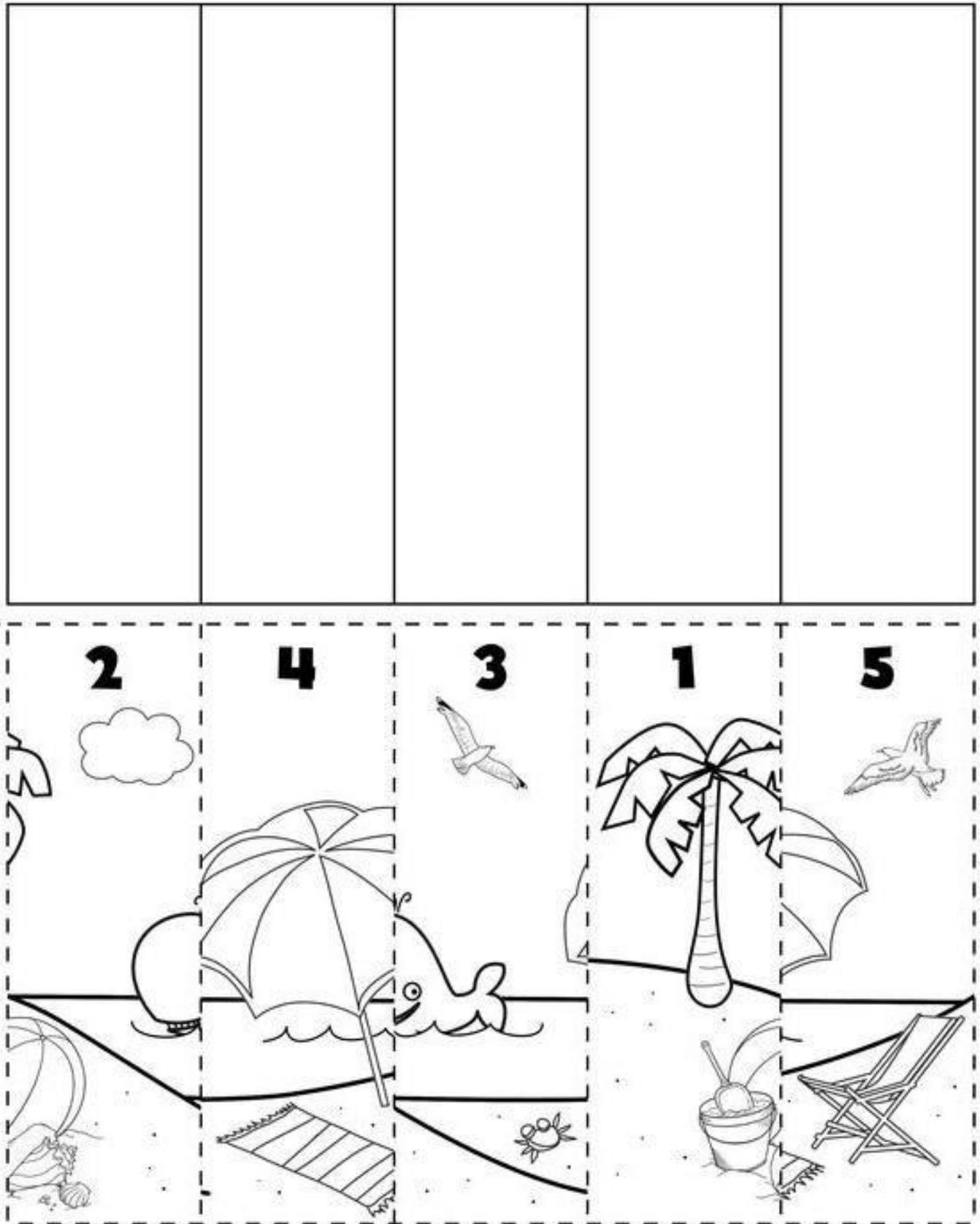
---

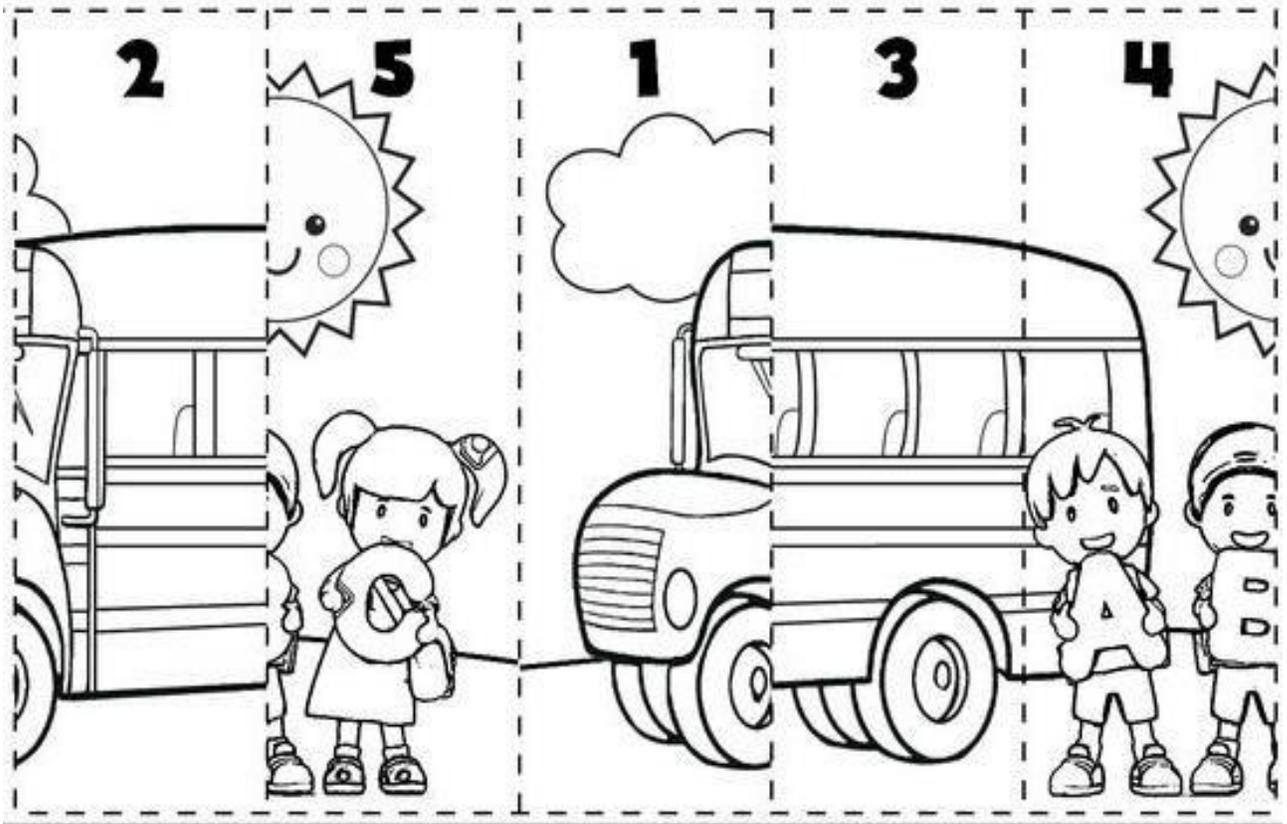
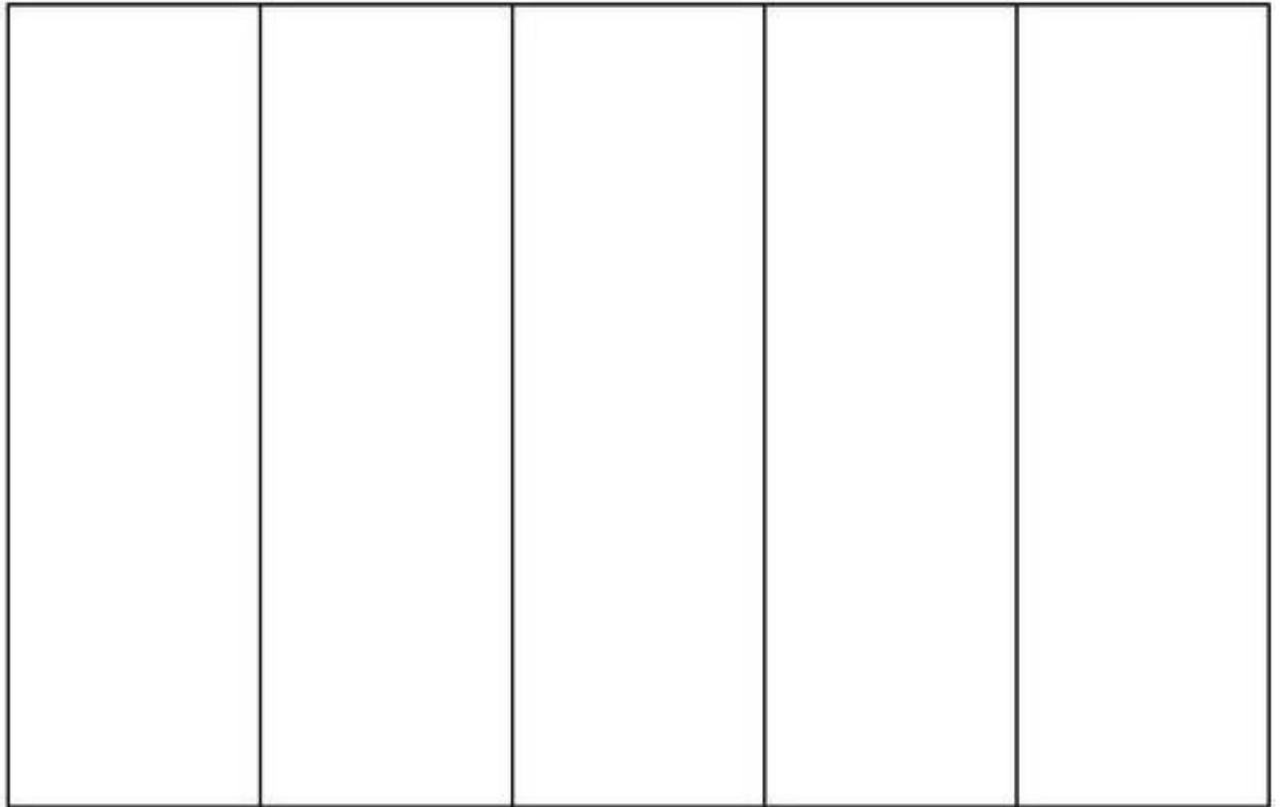


SI  
NO

--	--	--	--	--







# LEO, ESCRIBO Y ME DIVIERTO



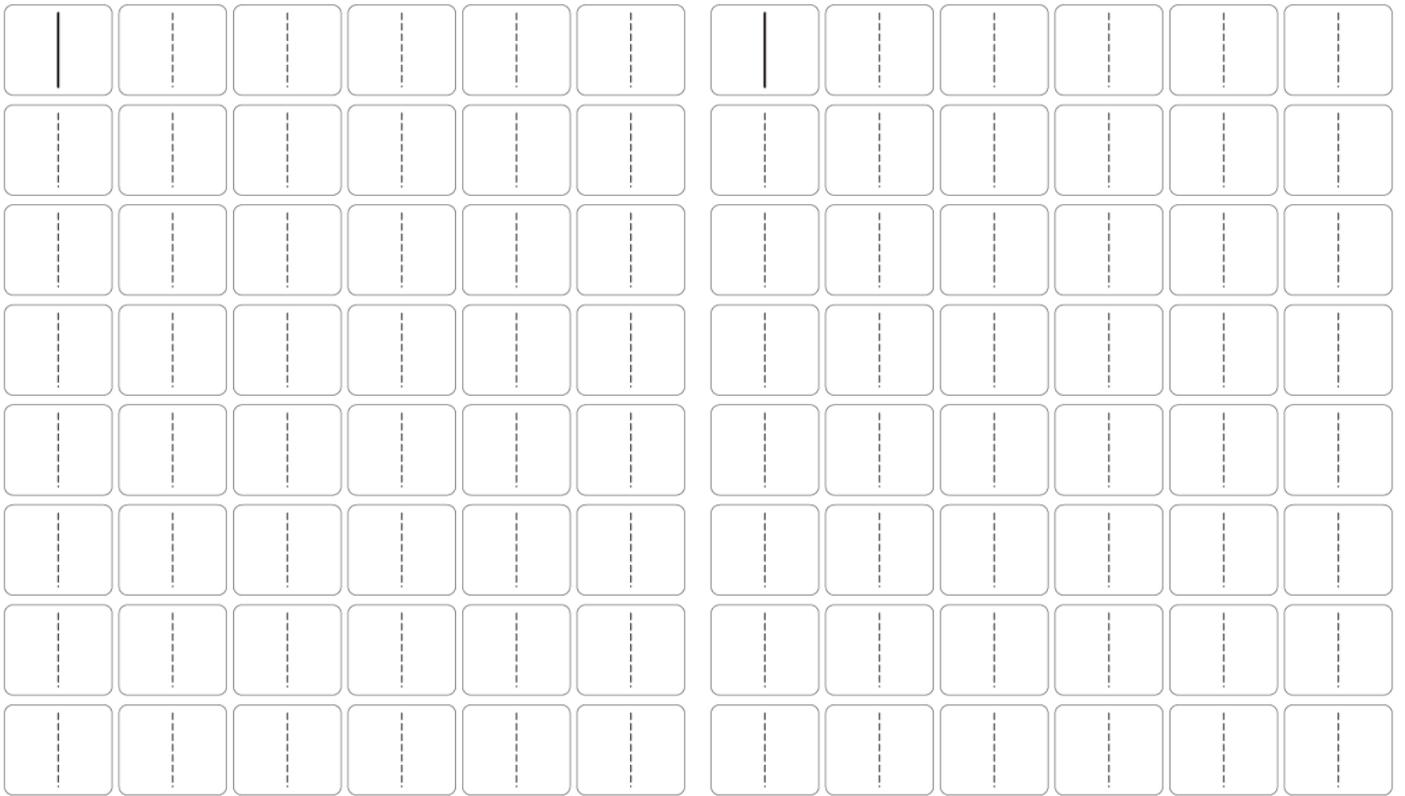
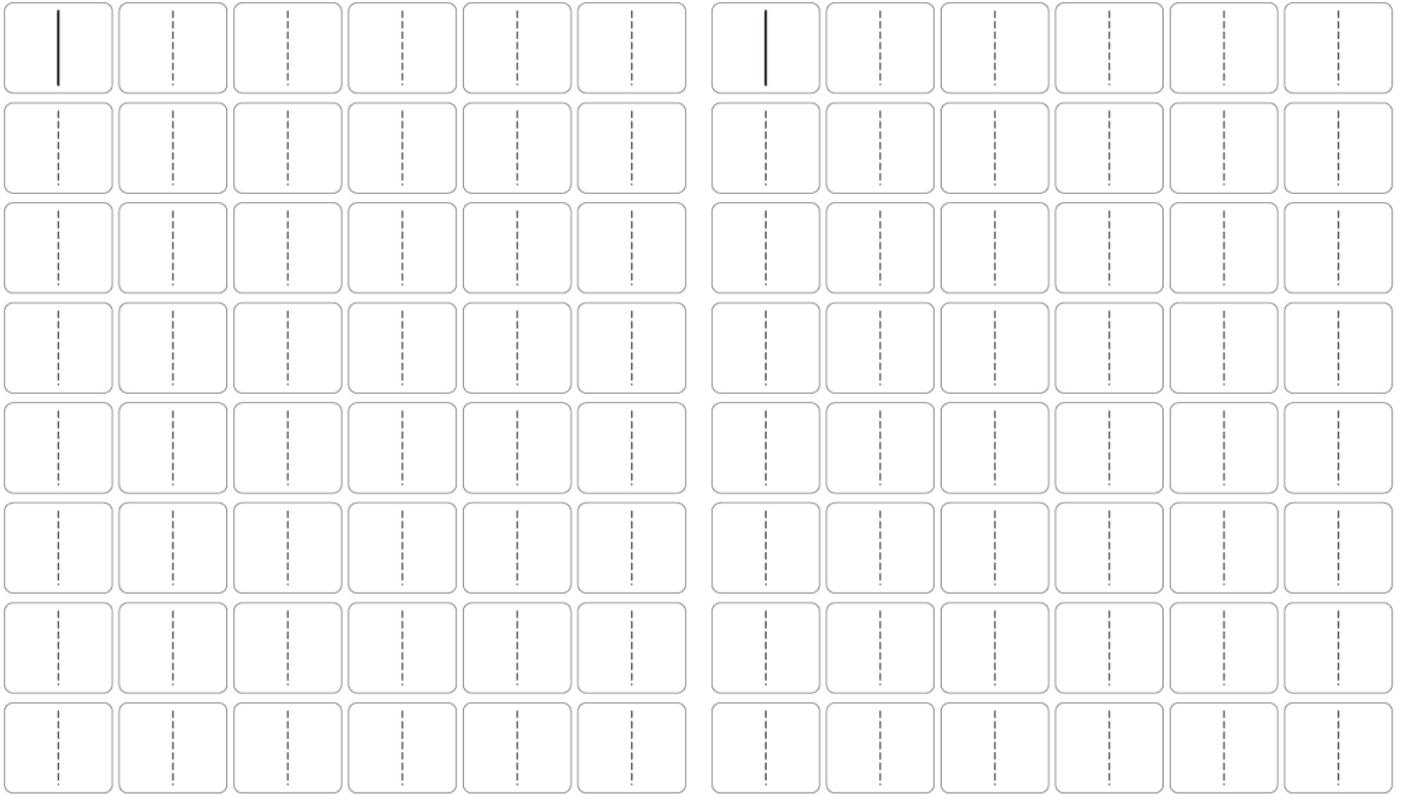
---

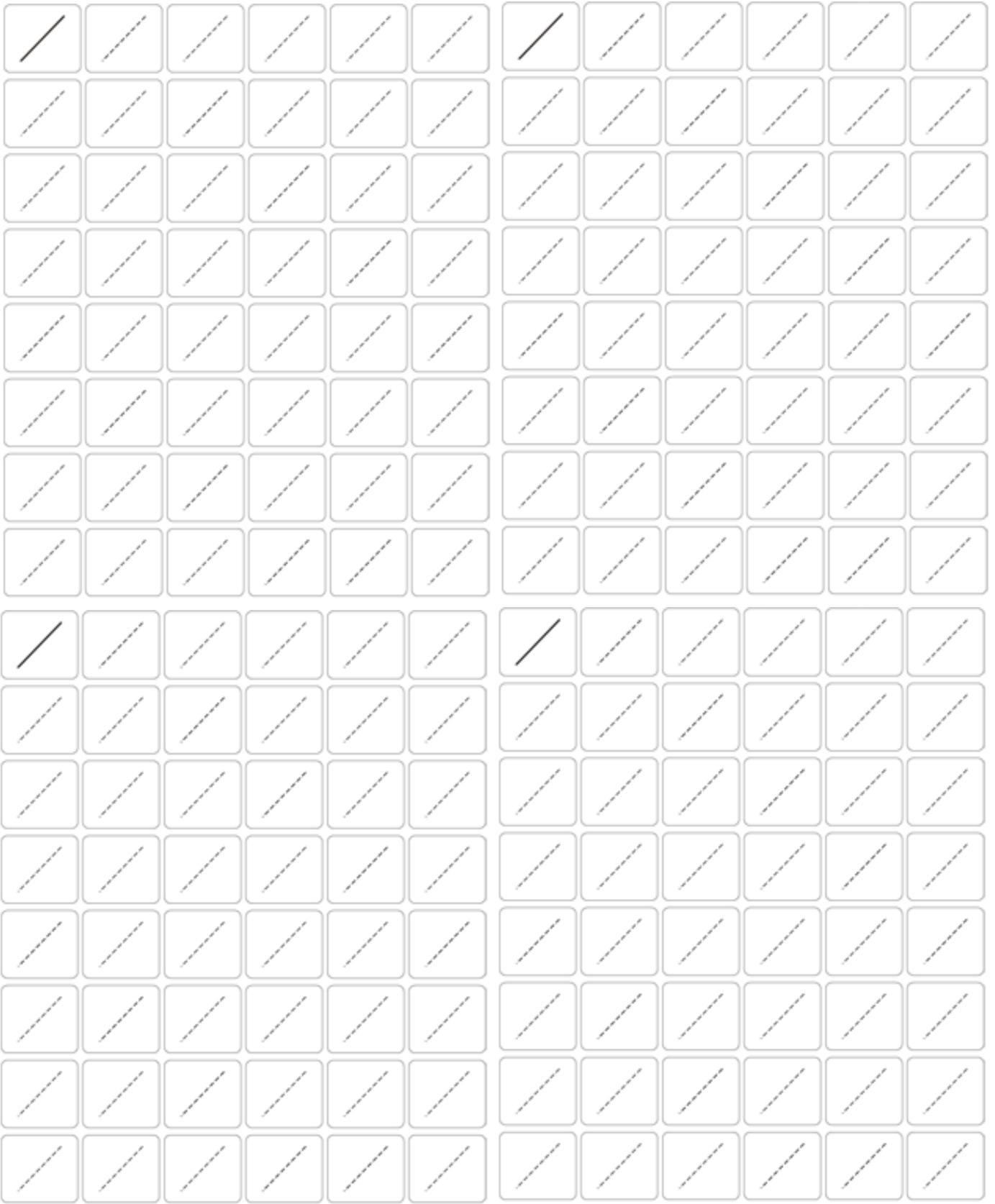
## Cuadernillo de Grafomotricidad

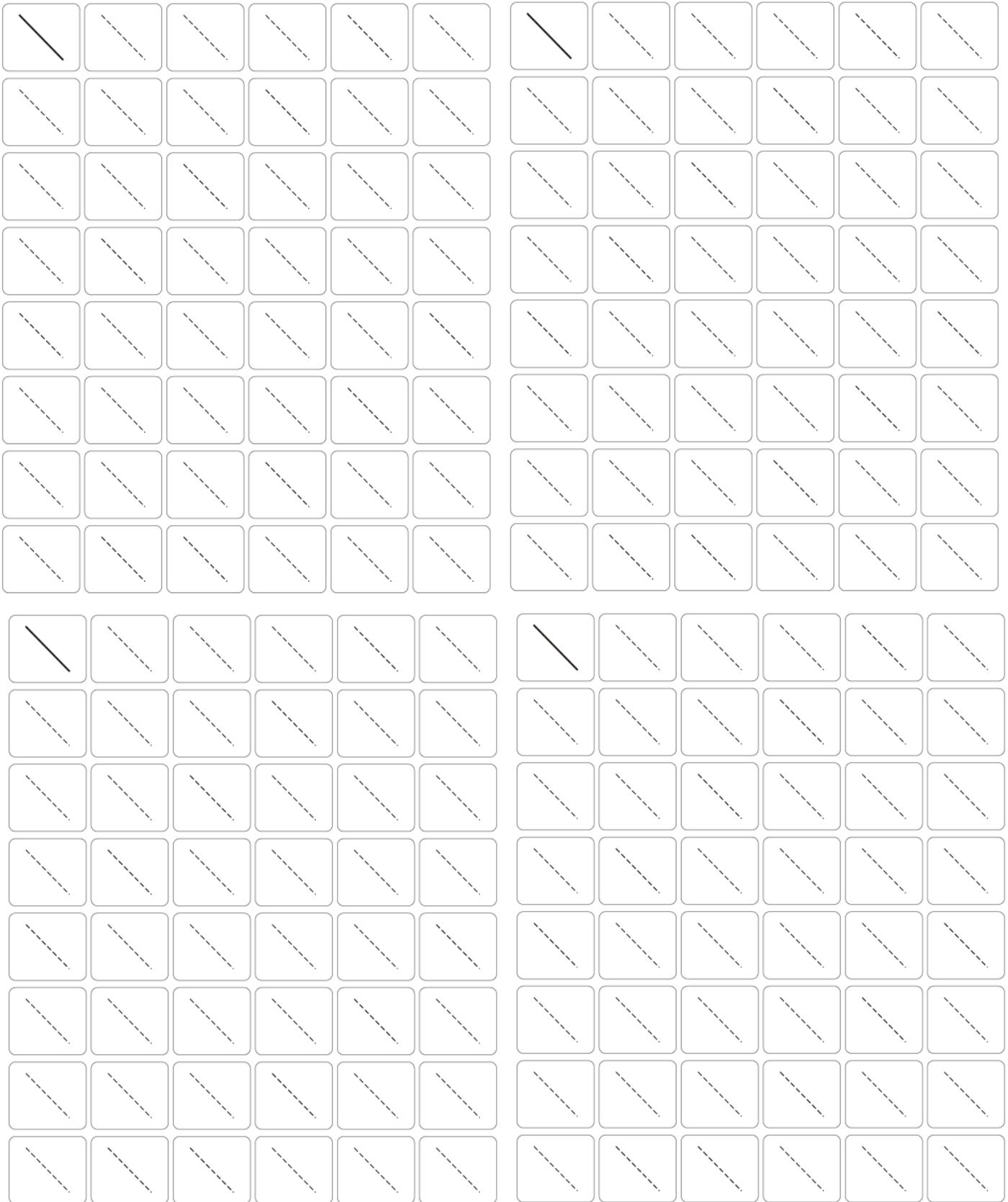
---

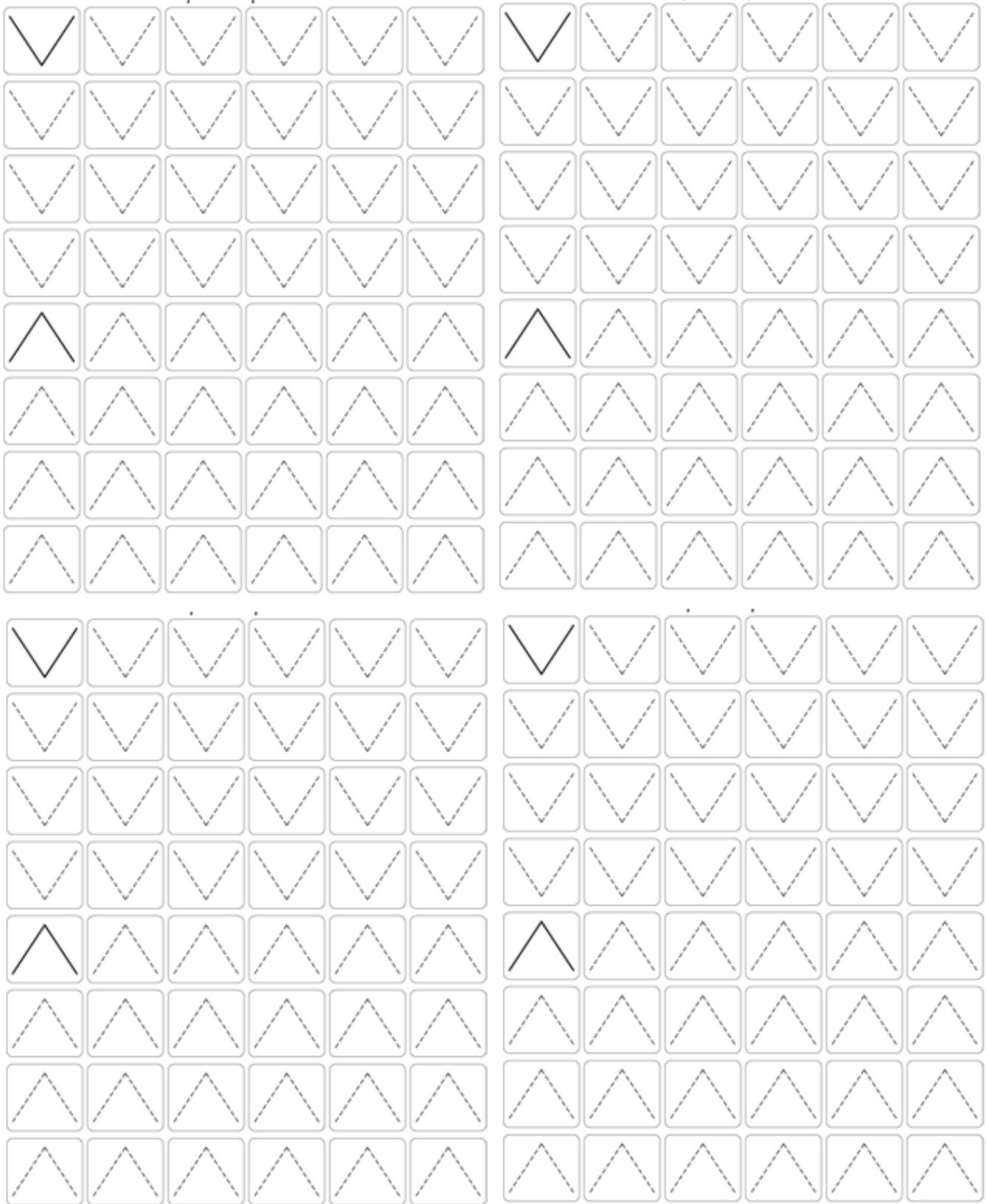
*Monica Adriana Castillo Quán*

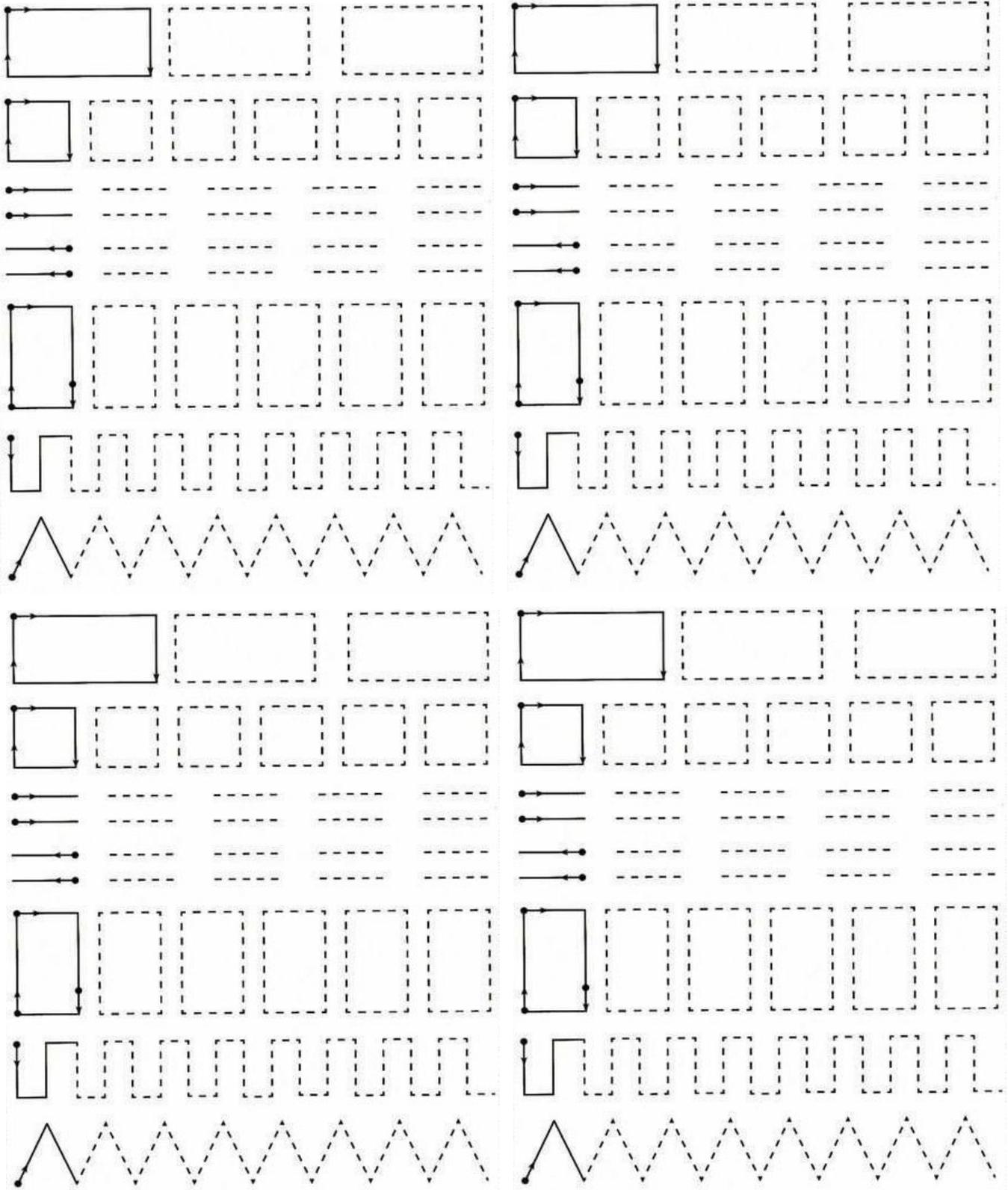


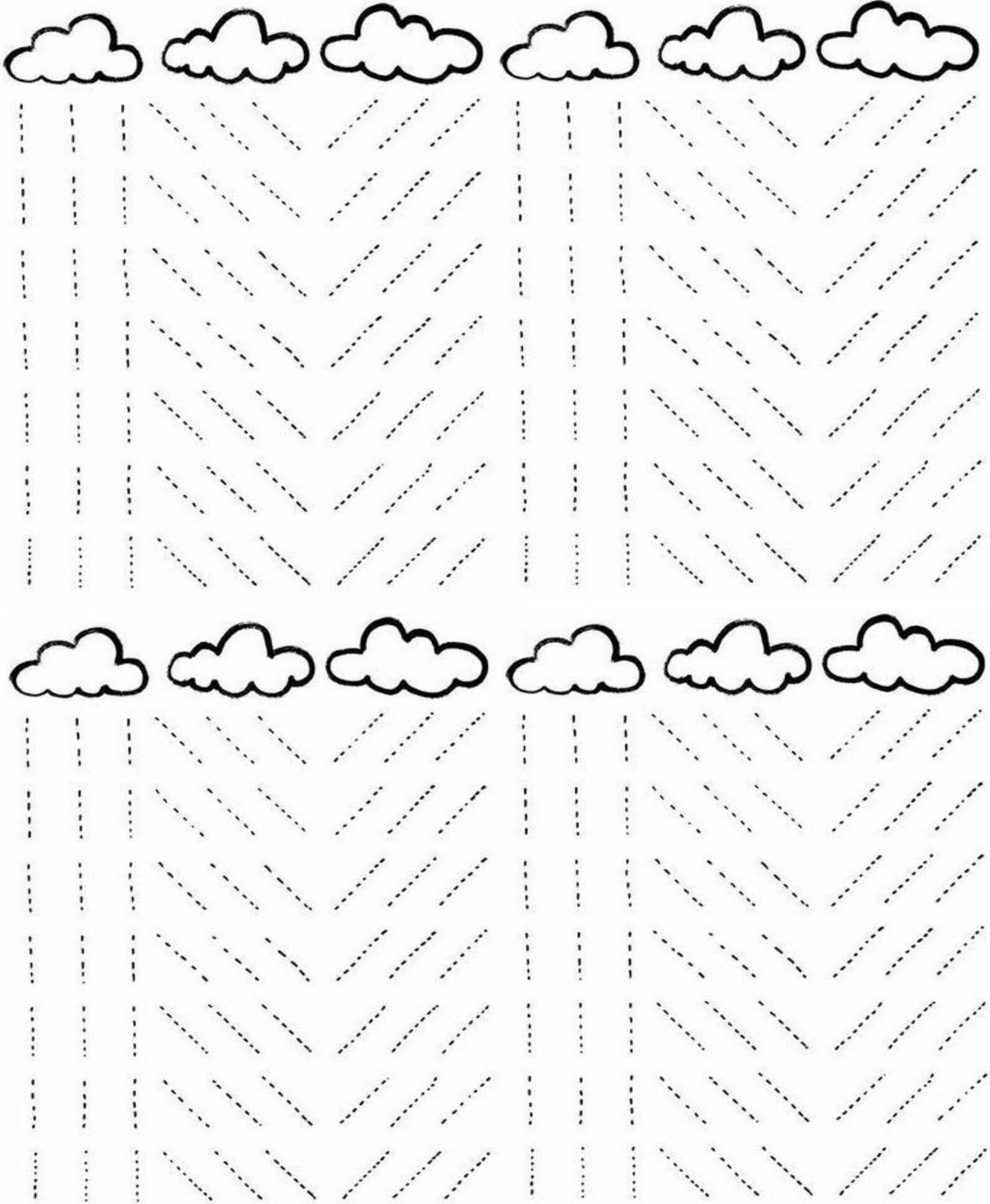


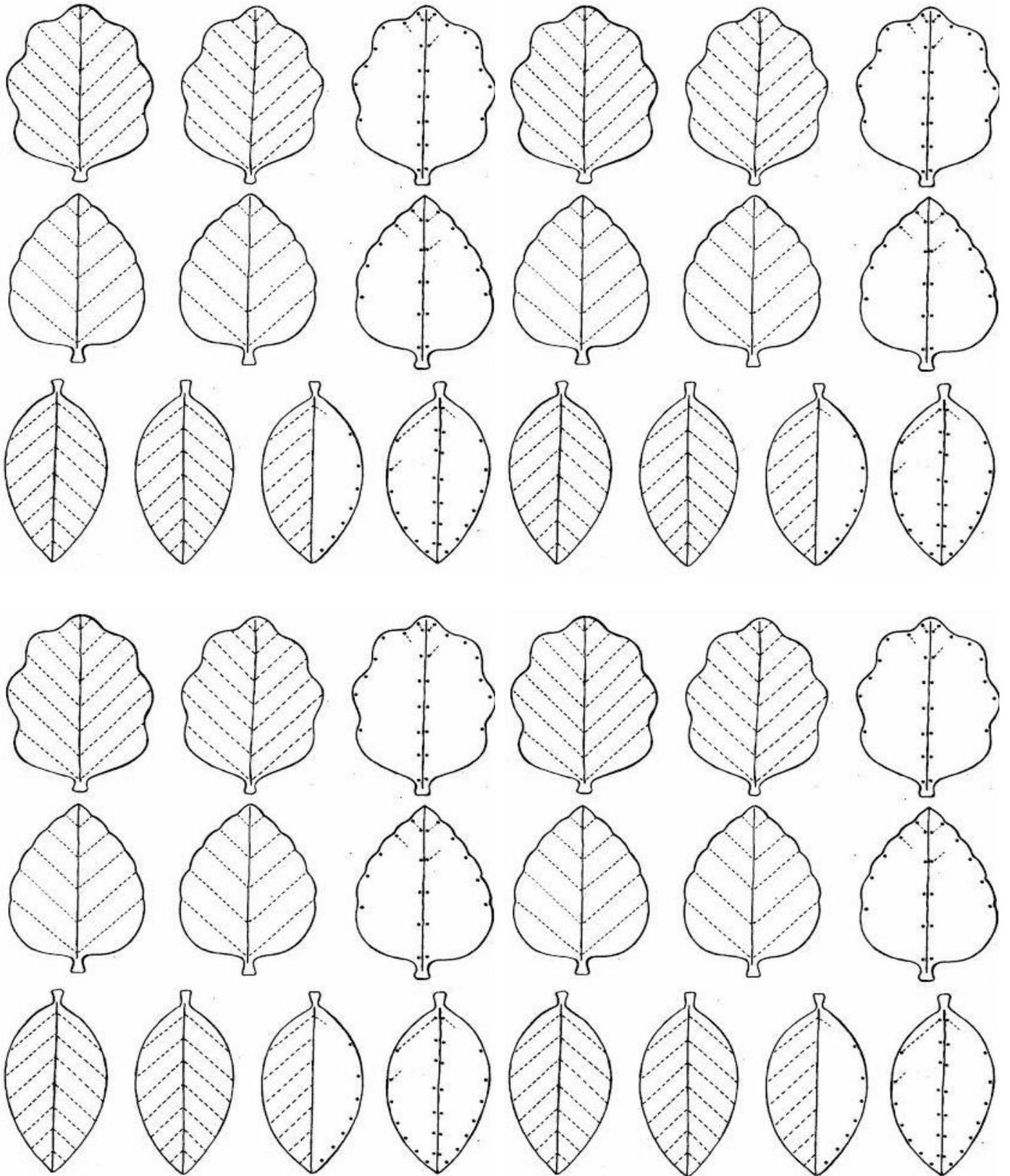


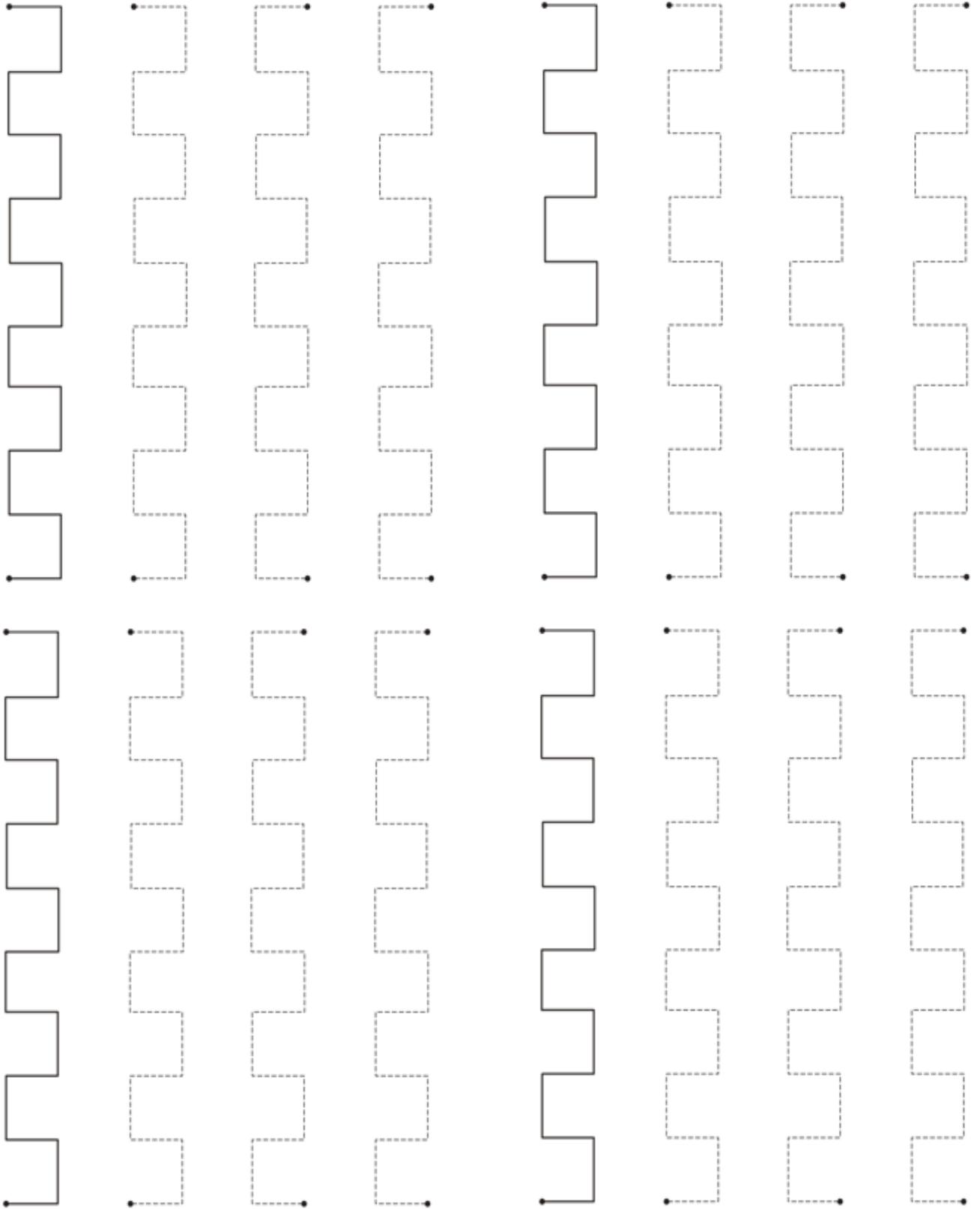


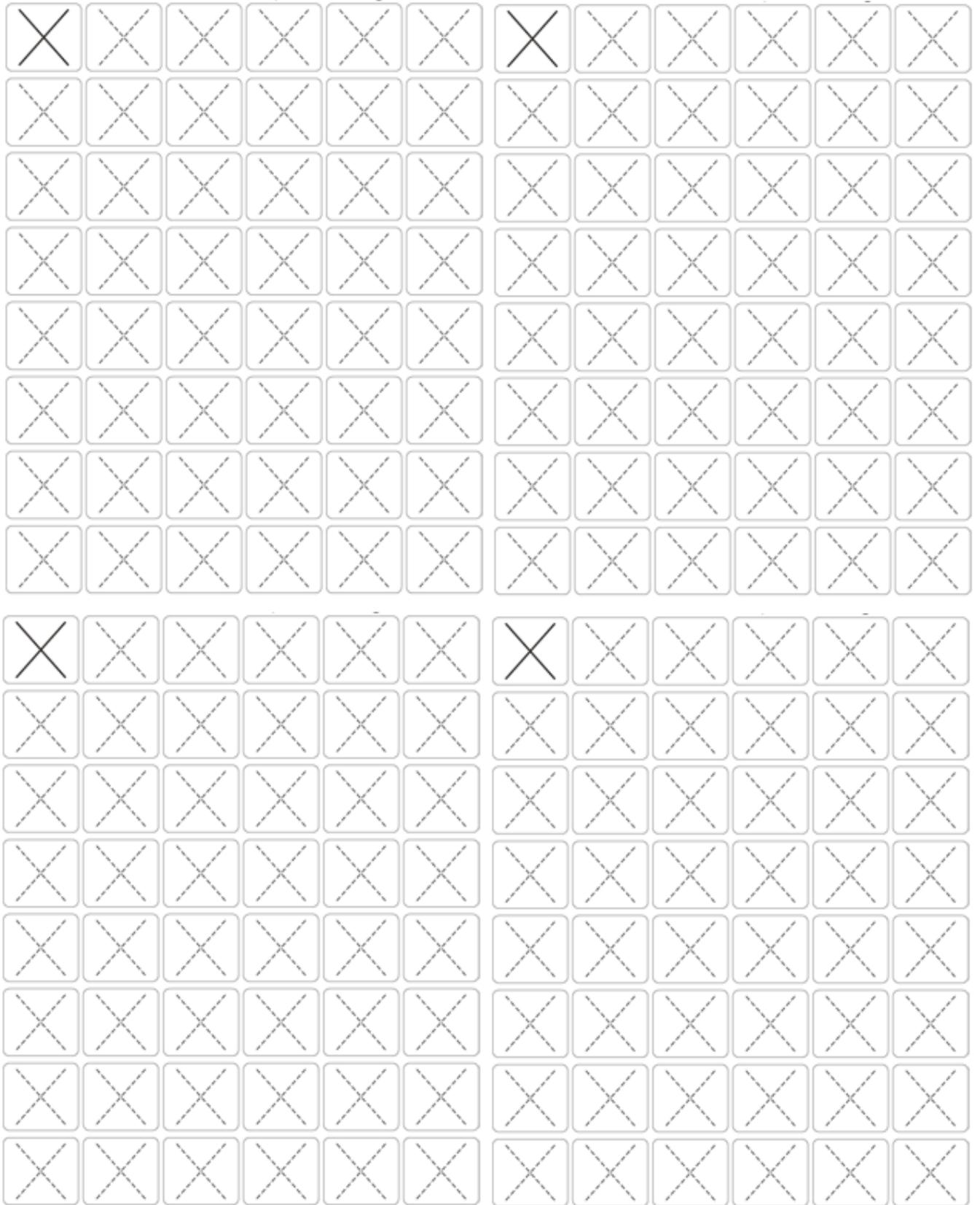




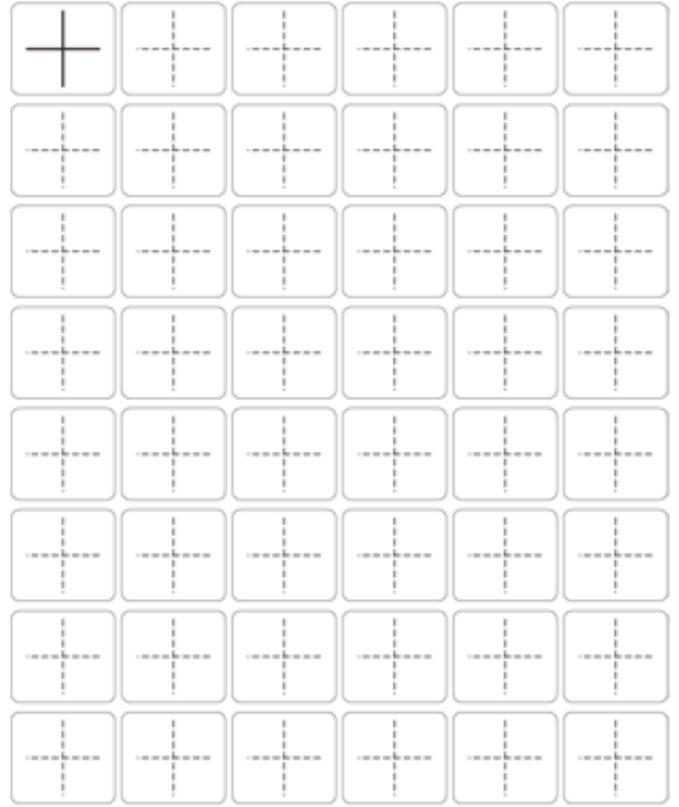
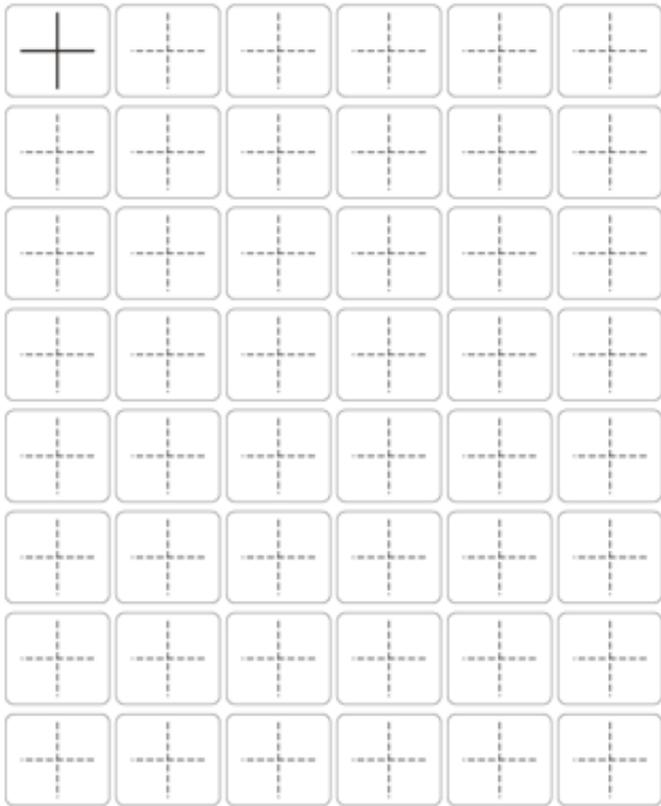
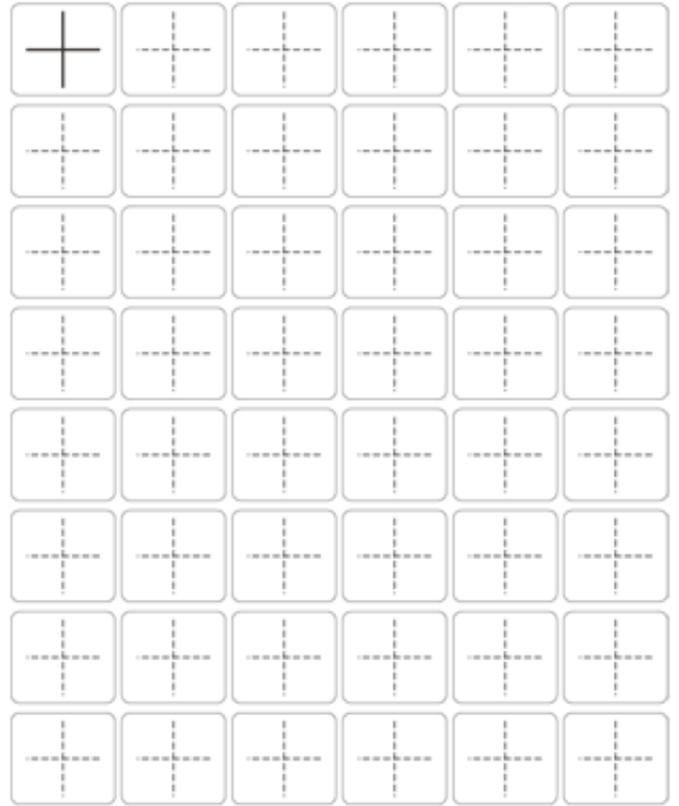
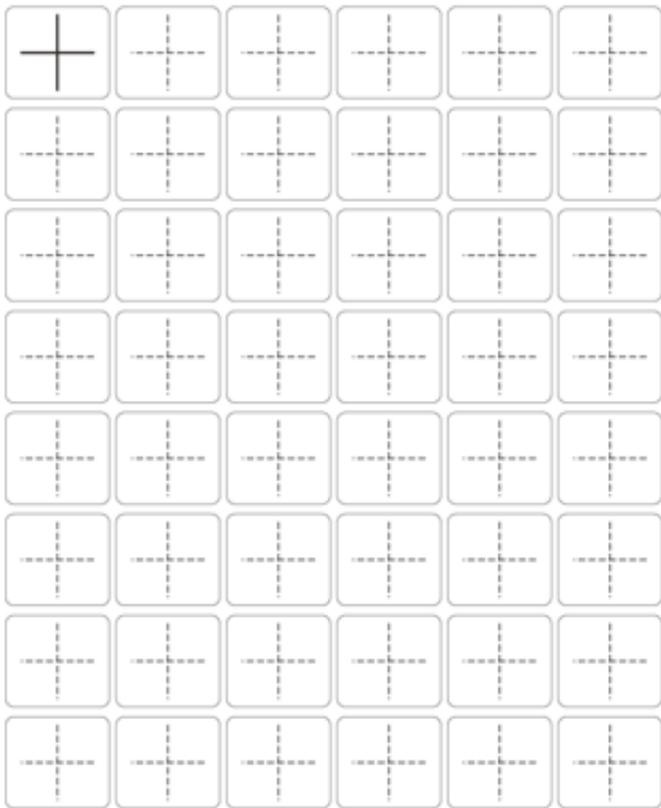


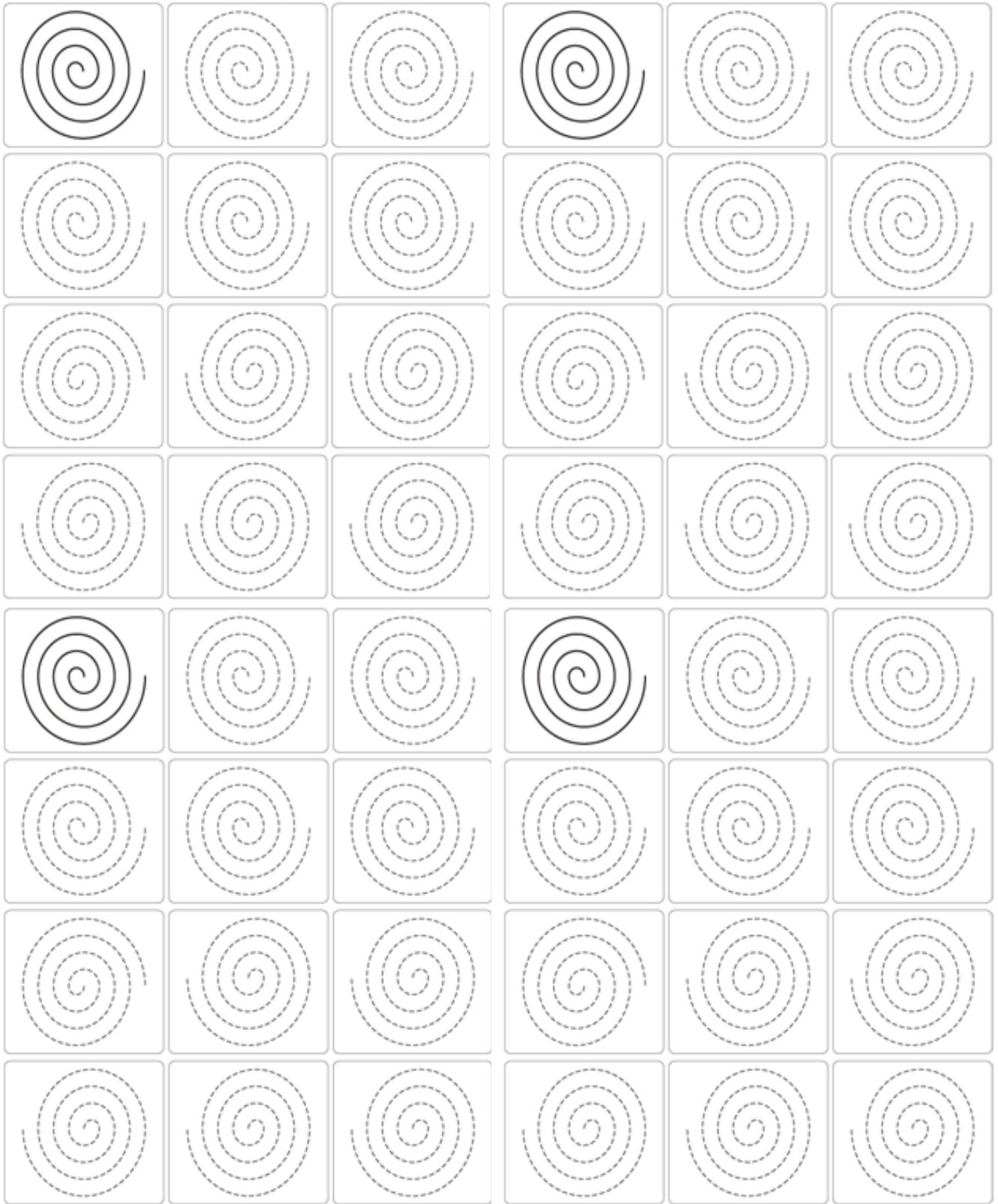


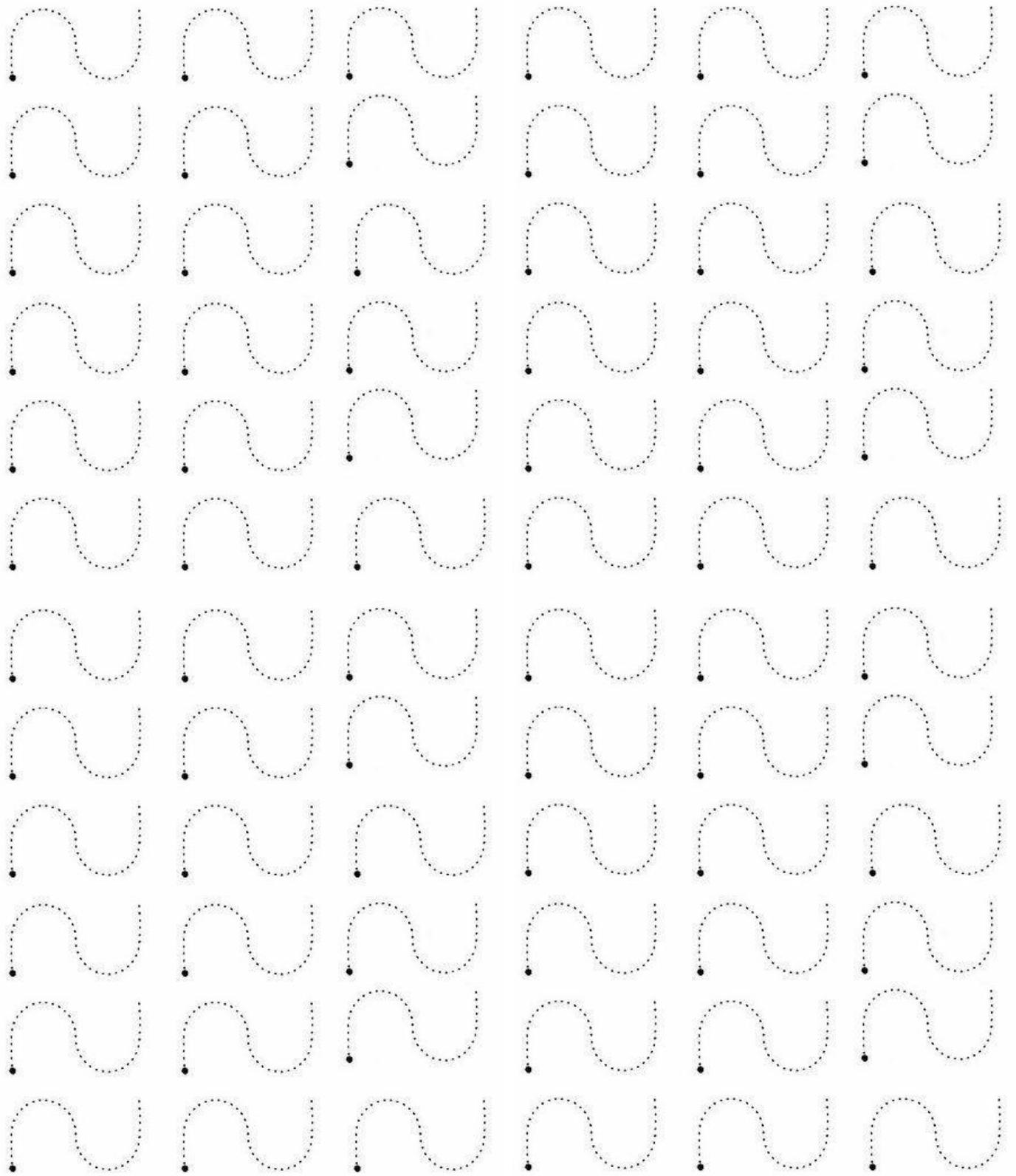


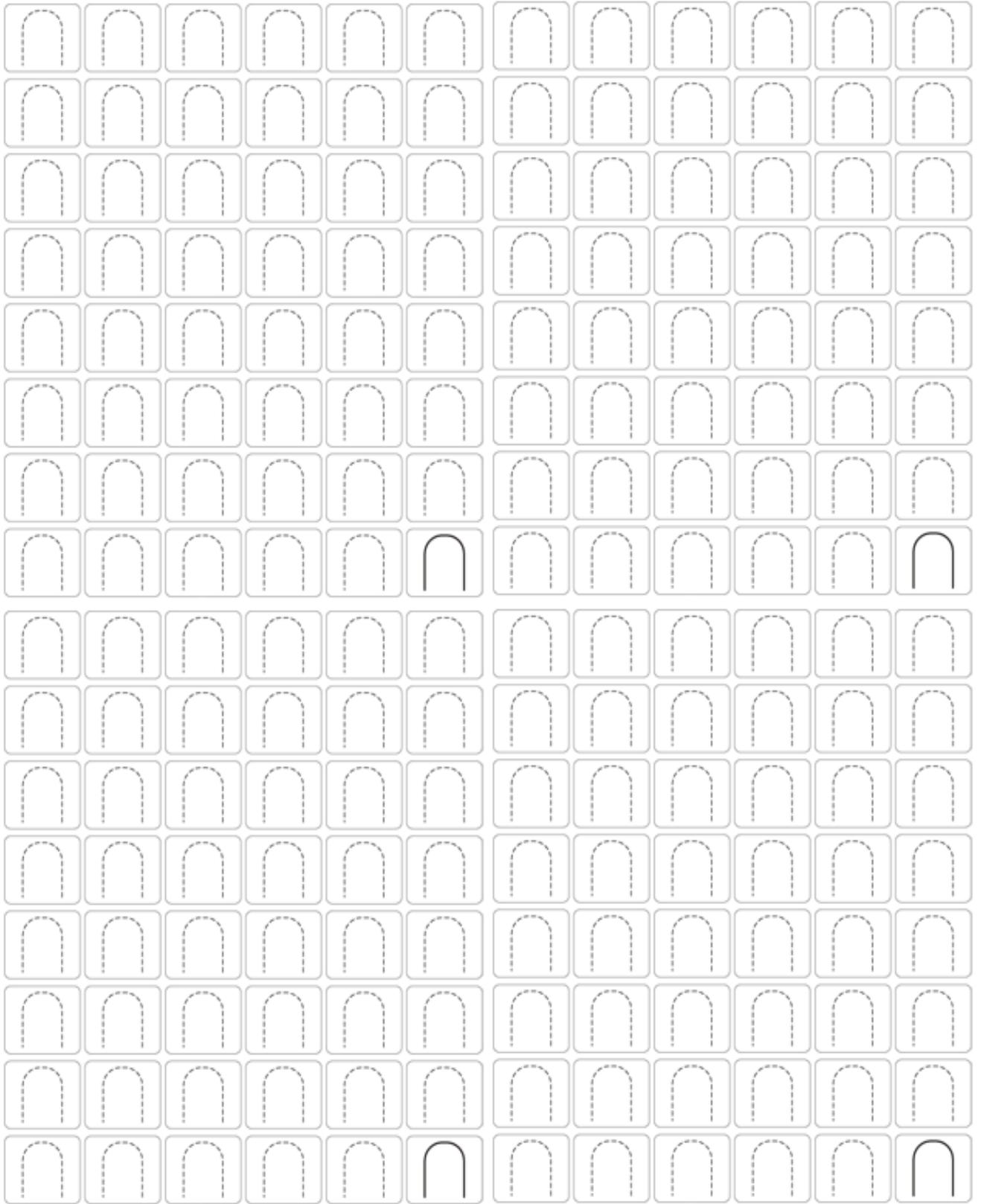


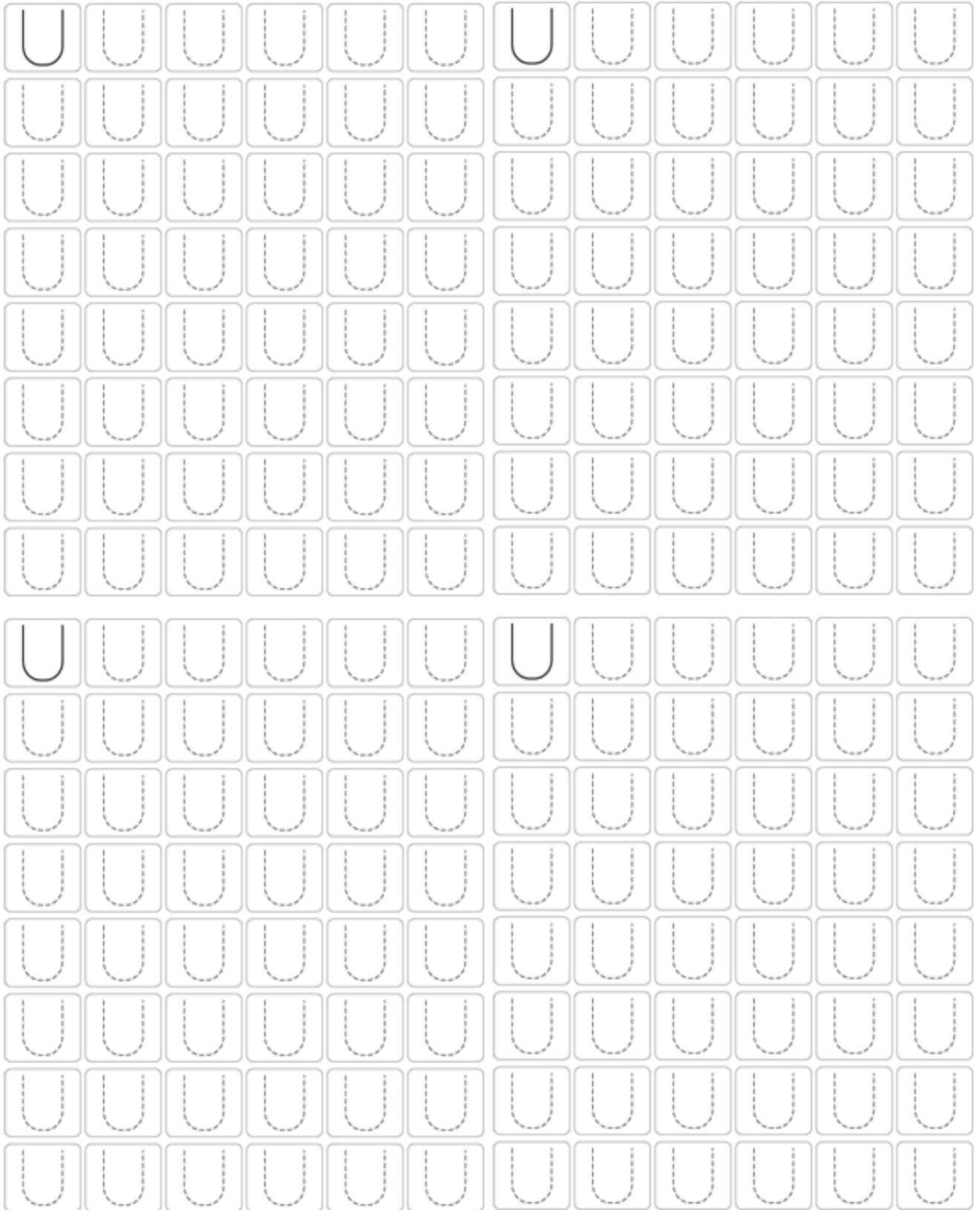


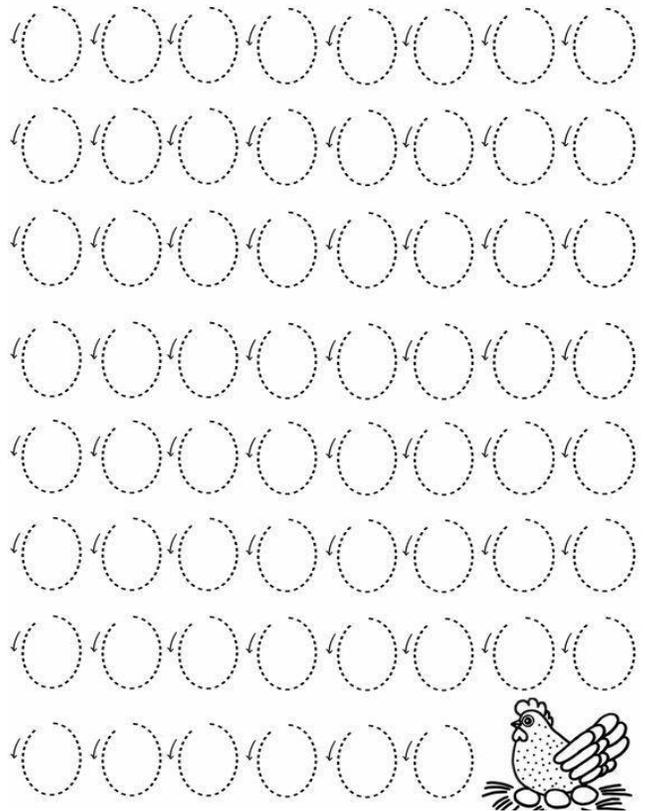
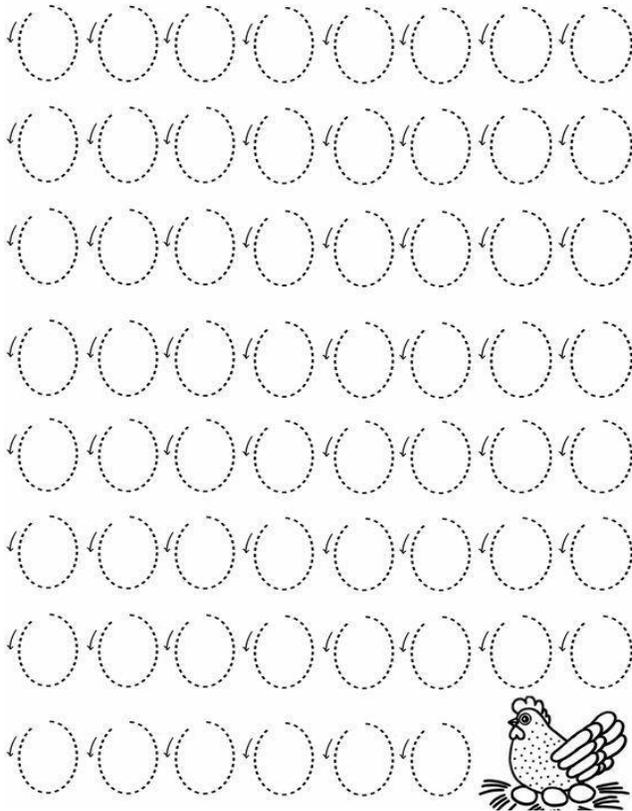
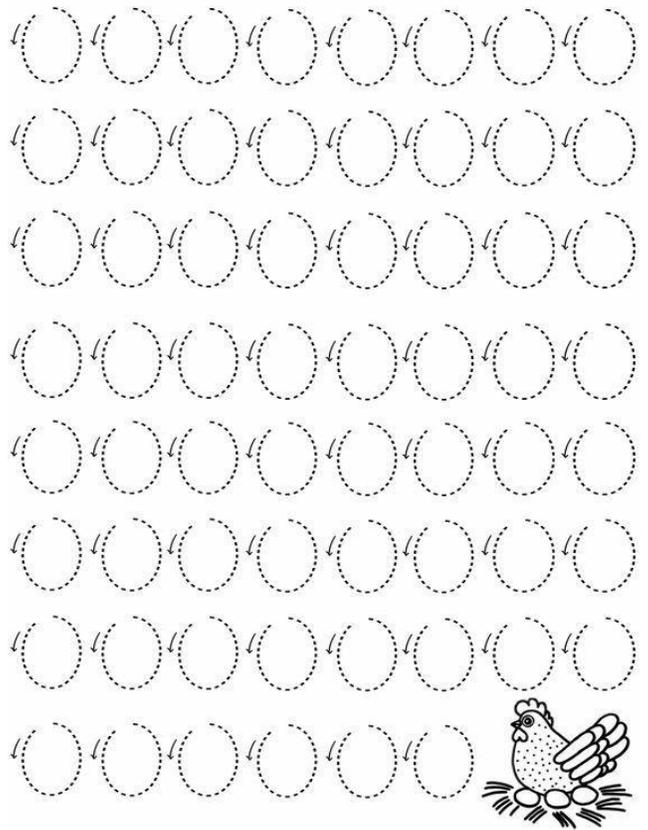
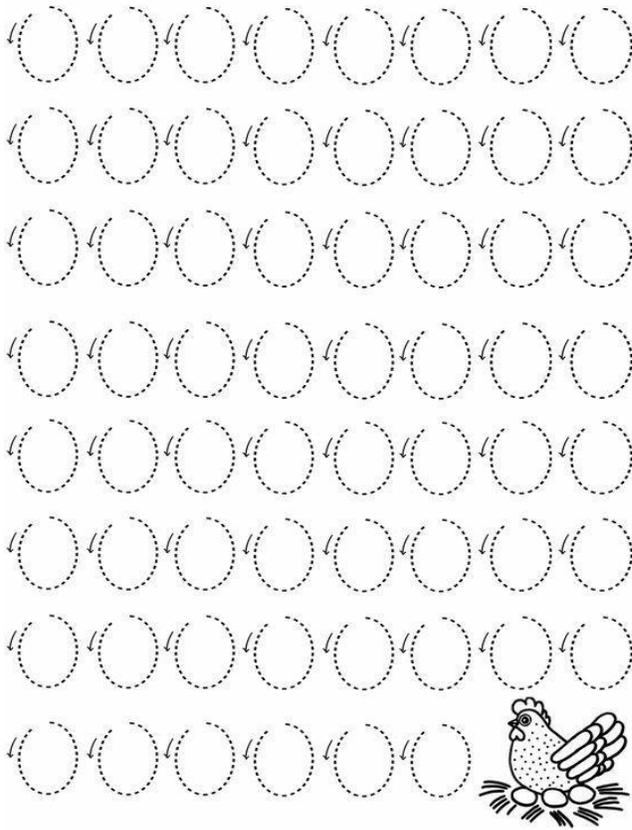


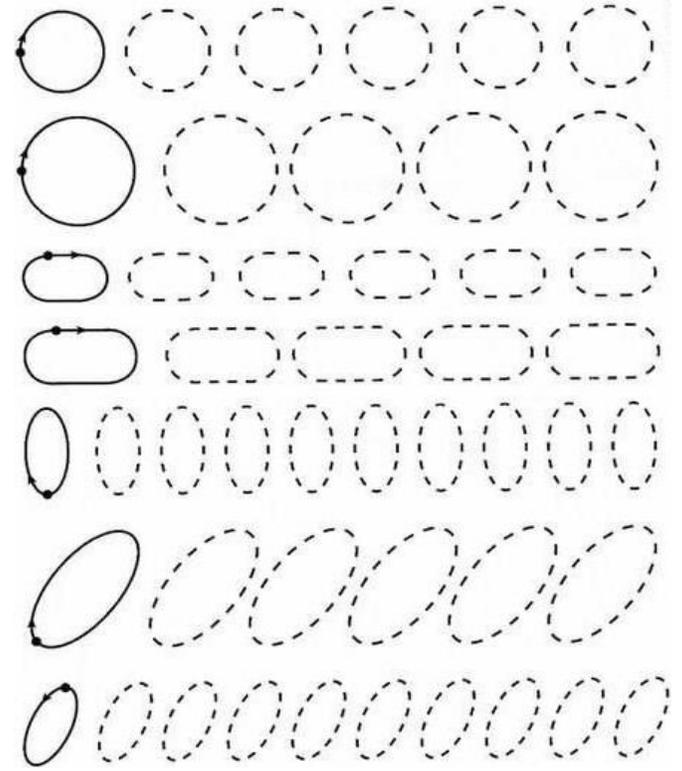
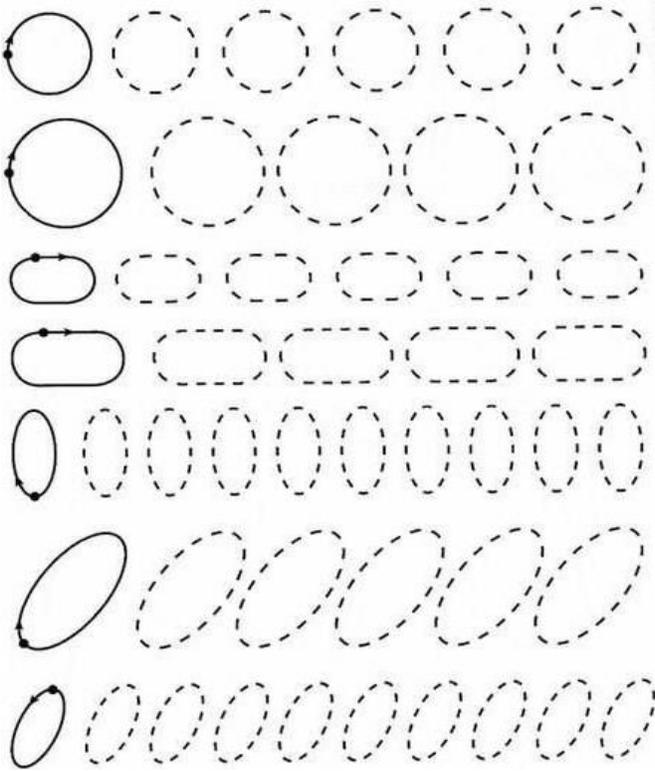
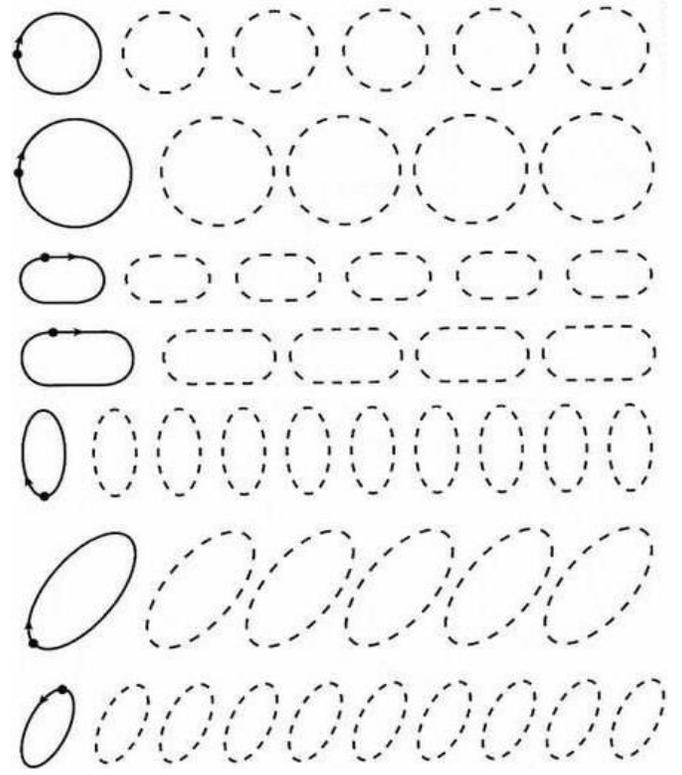
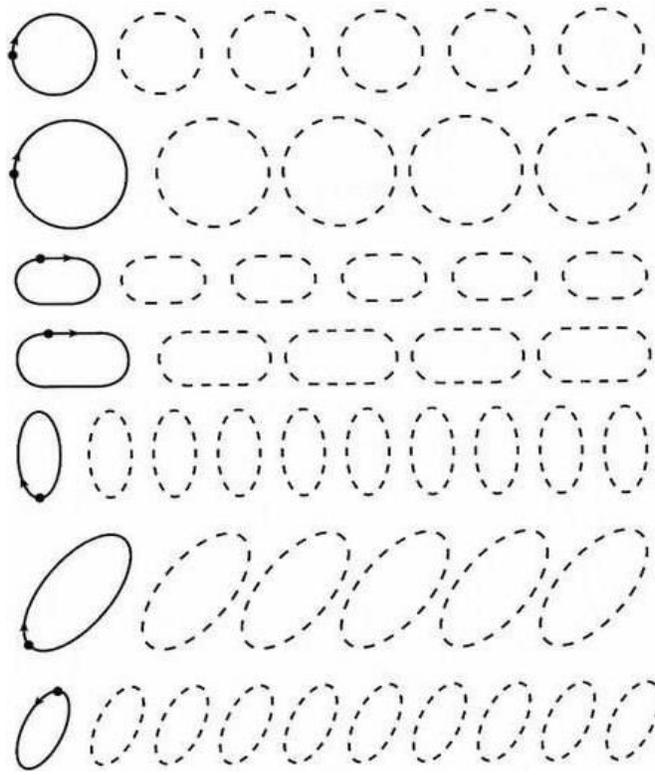


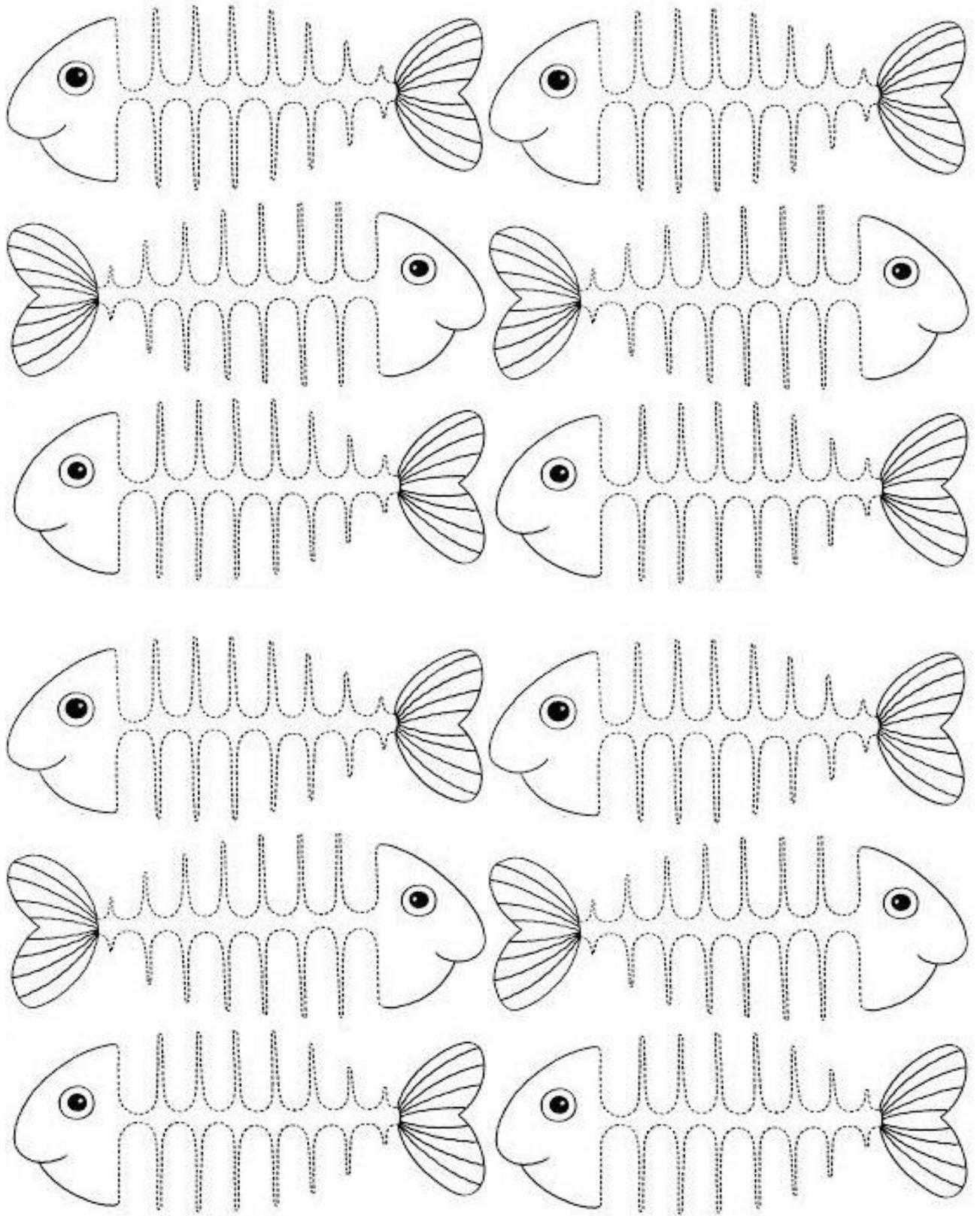


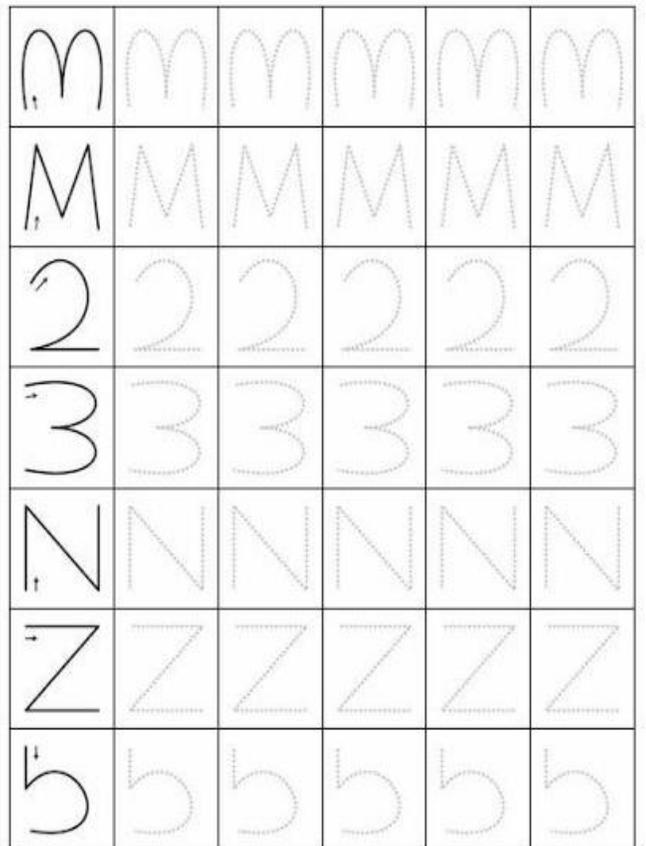
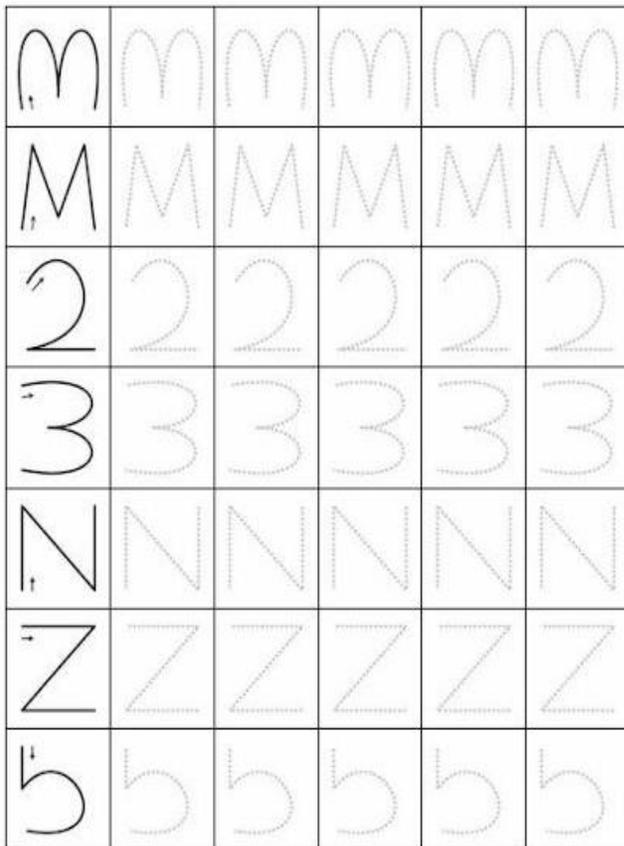
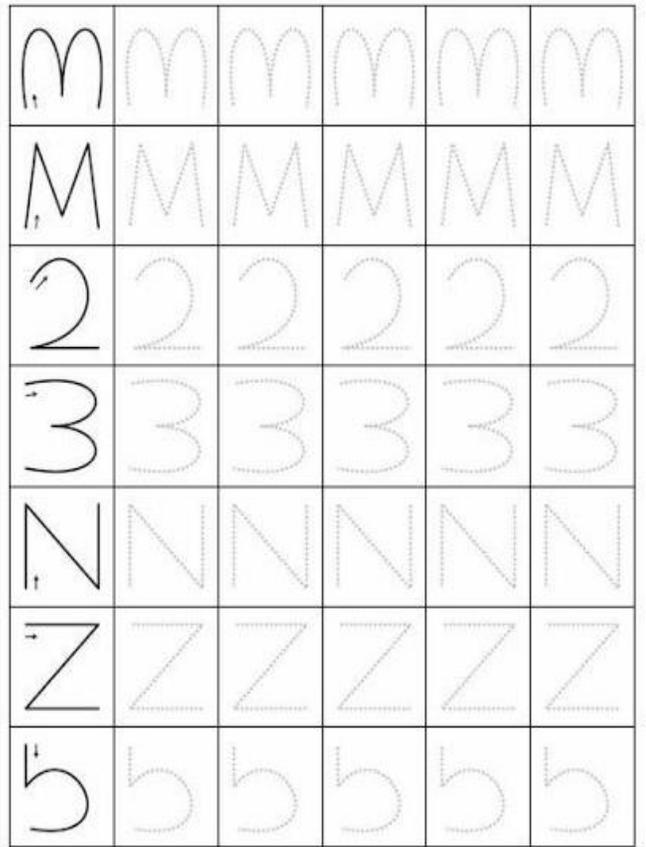
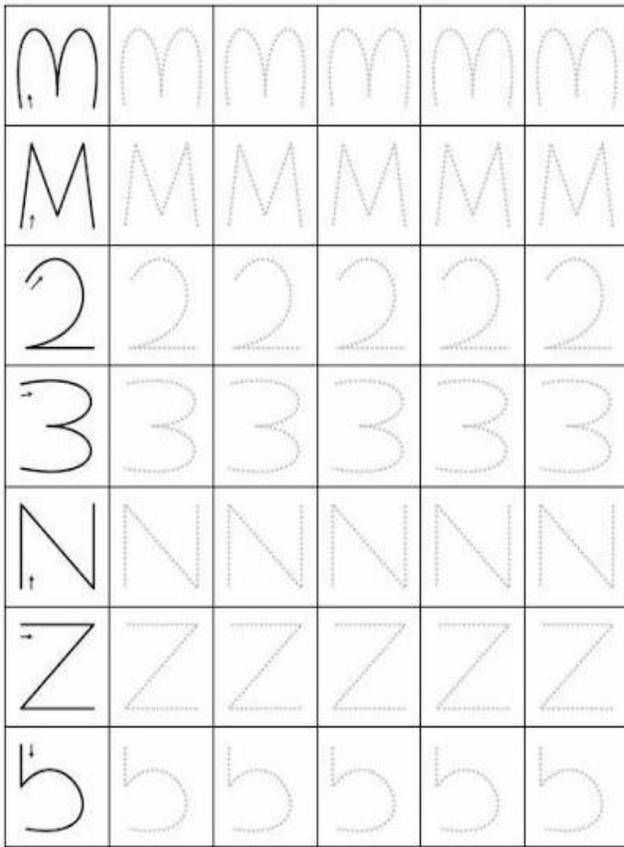


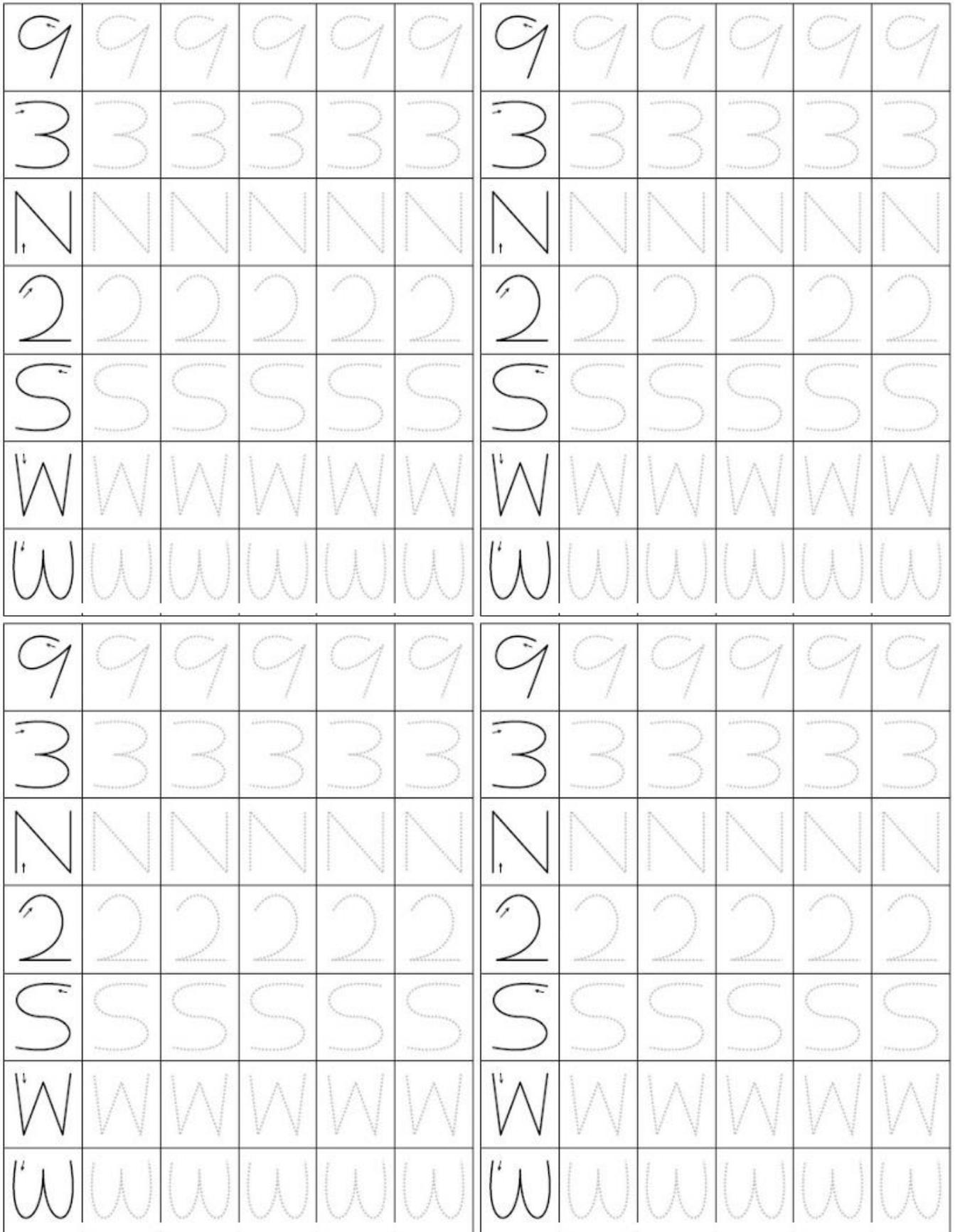


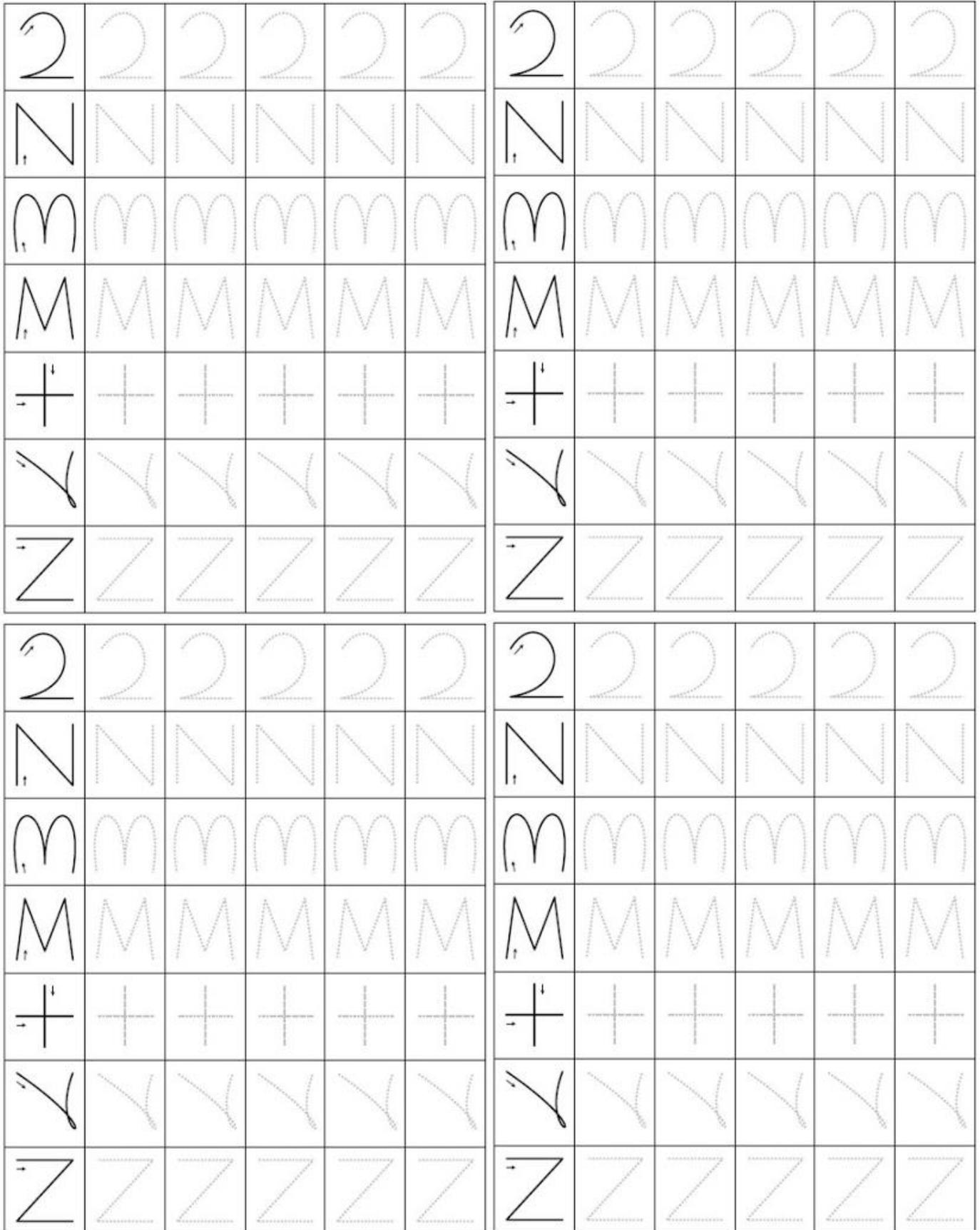


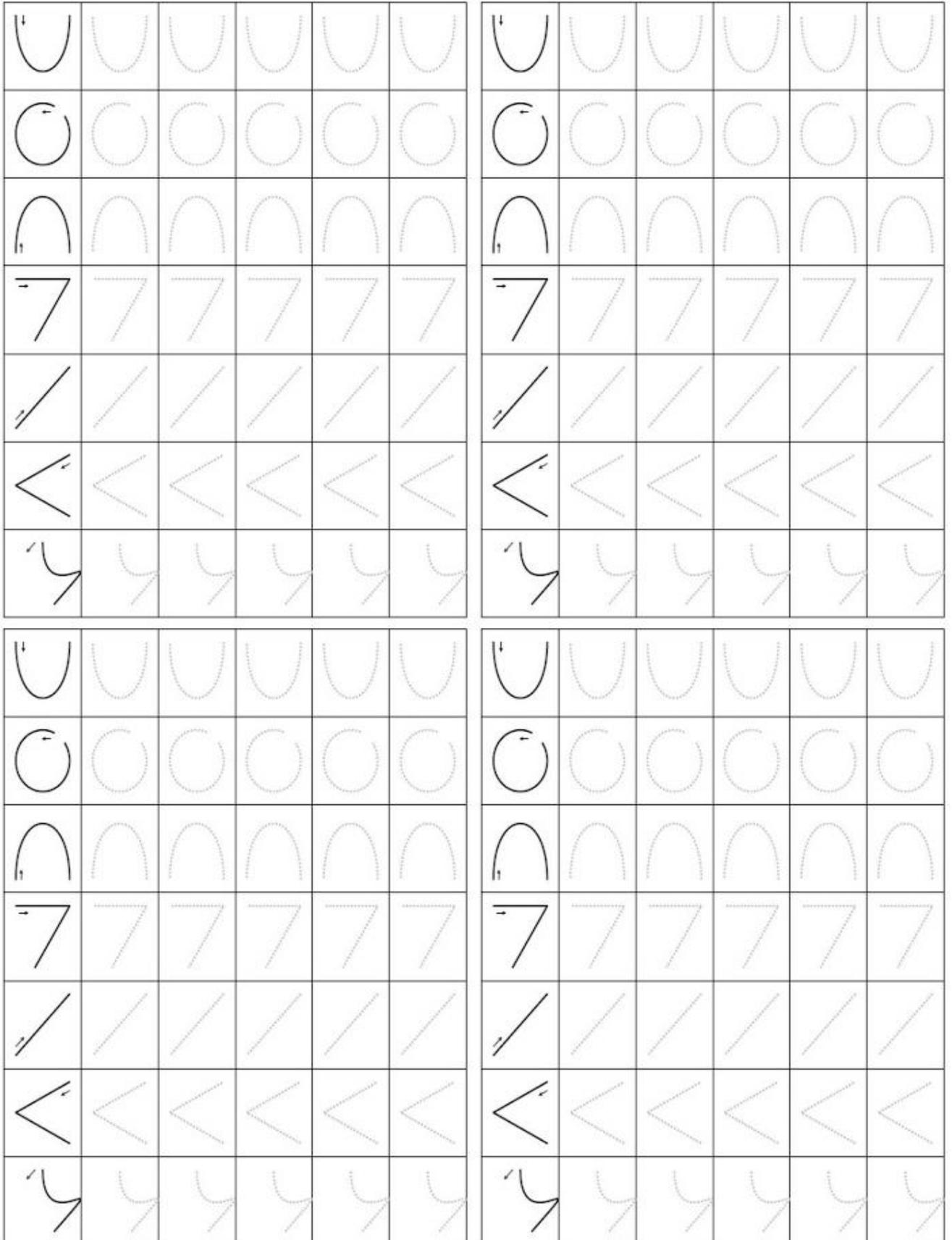


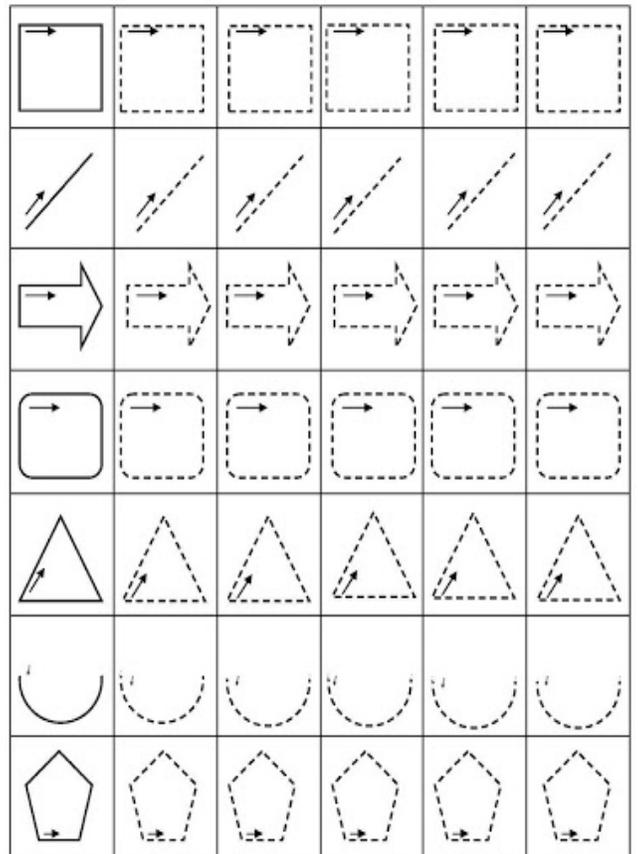
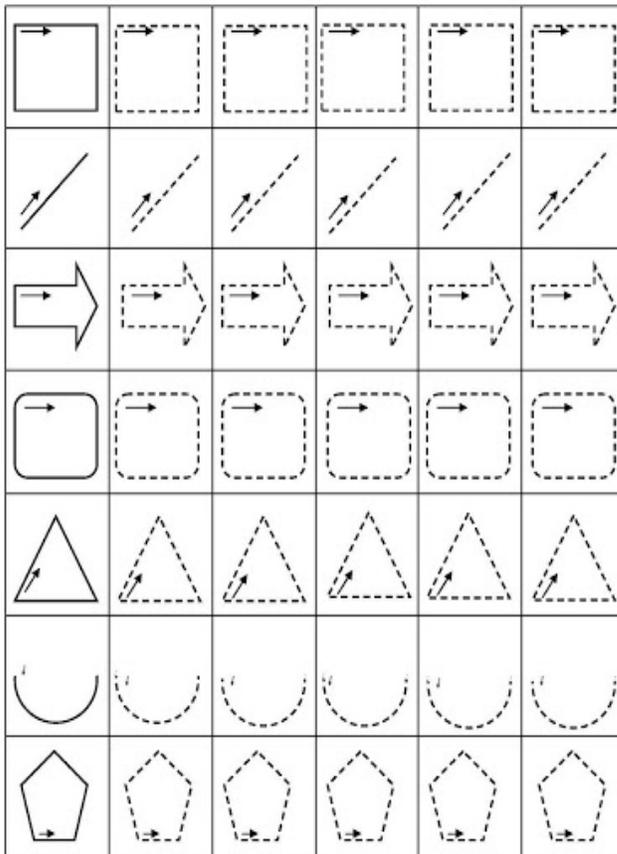
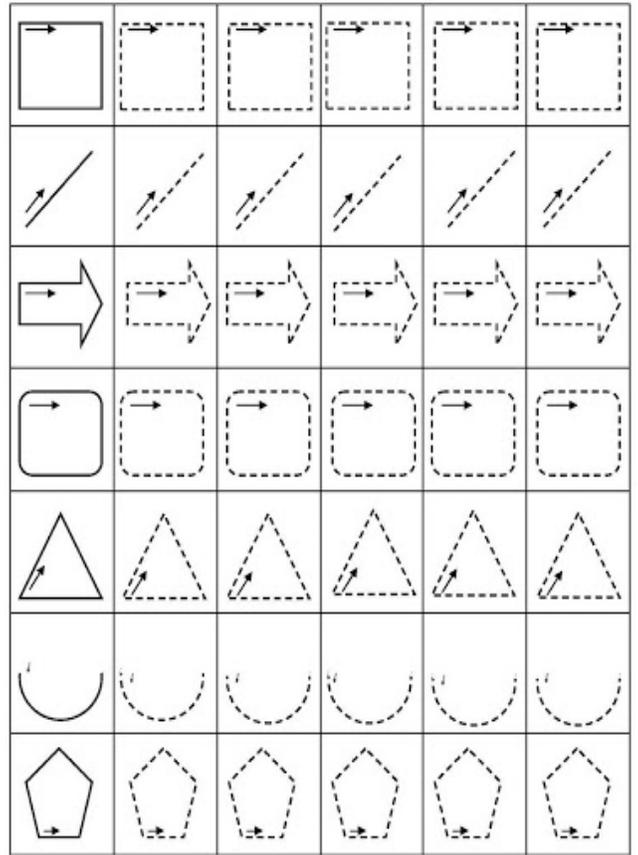
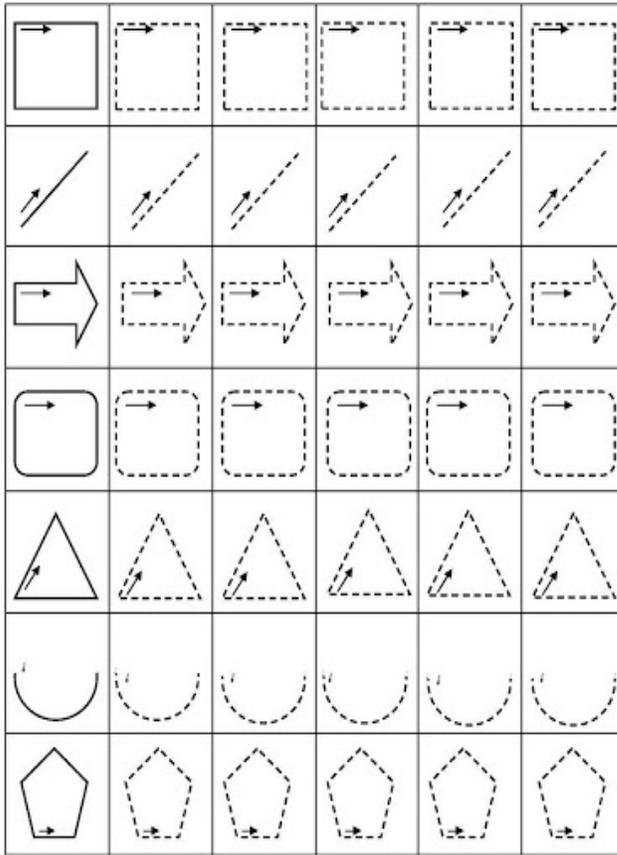


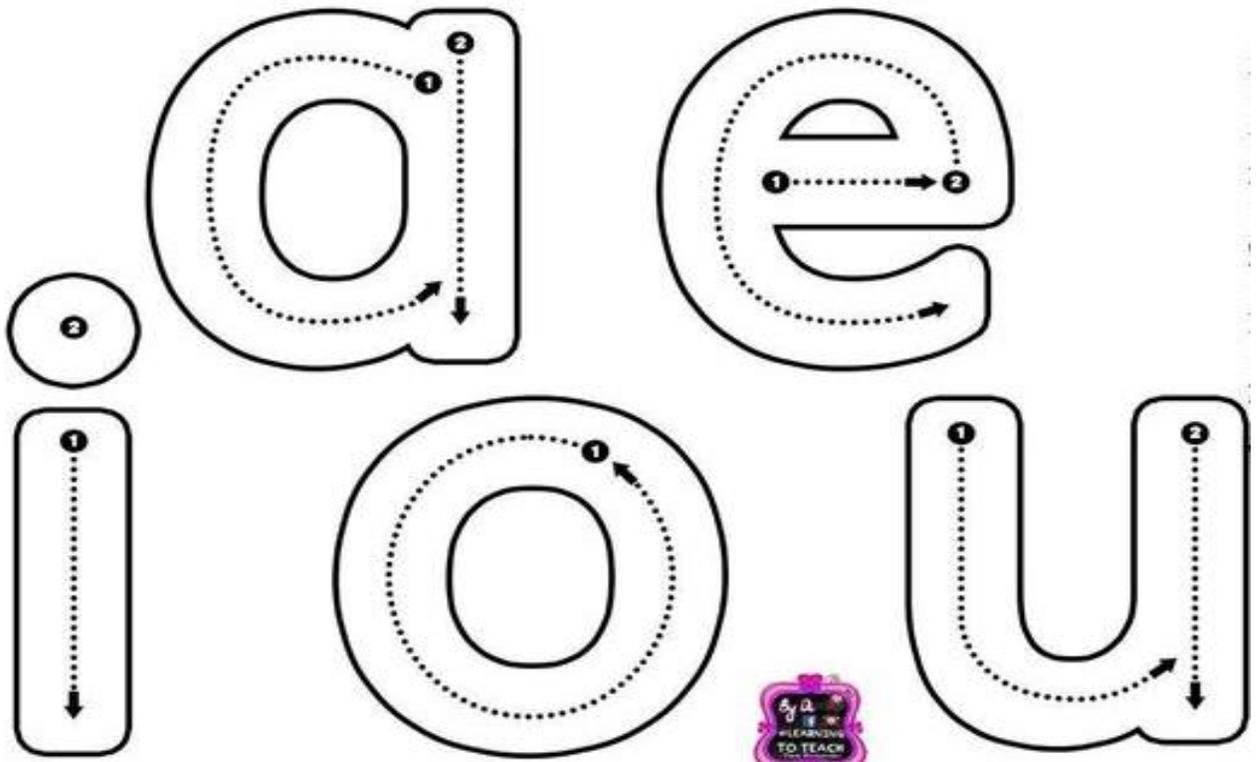
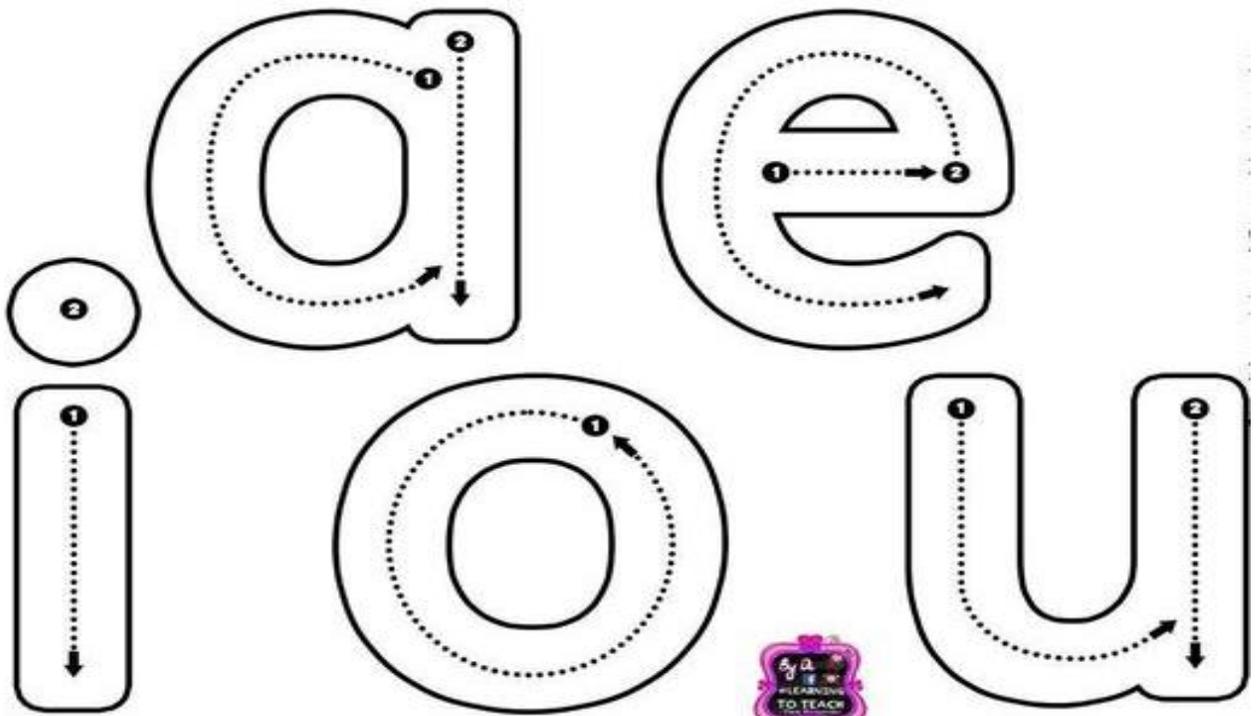




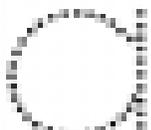
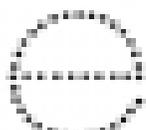
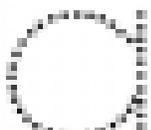
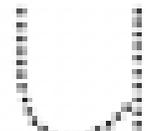
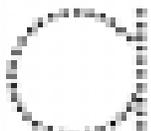
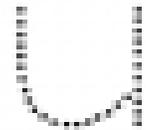
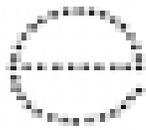
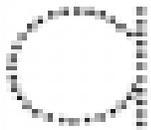
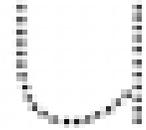
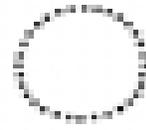
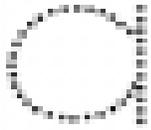
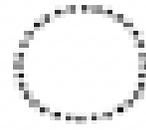
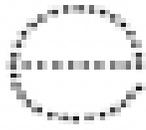
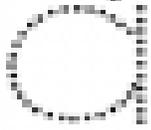
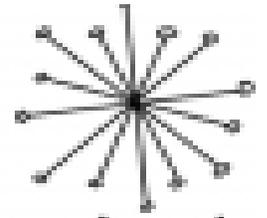
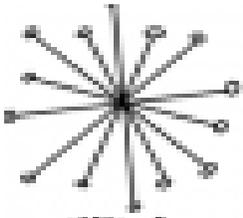


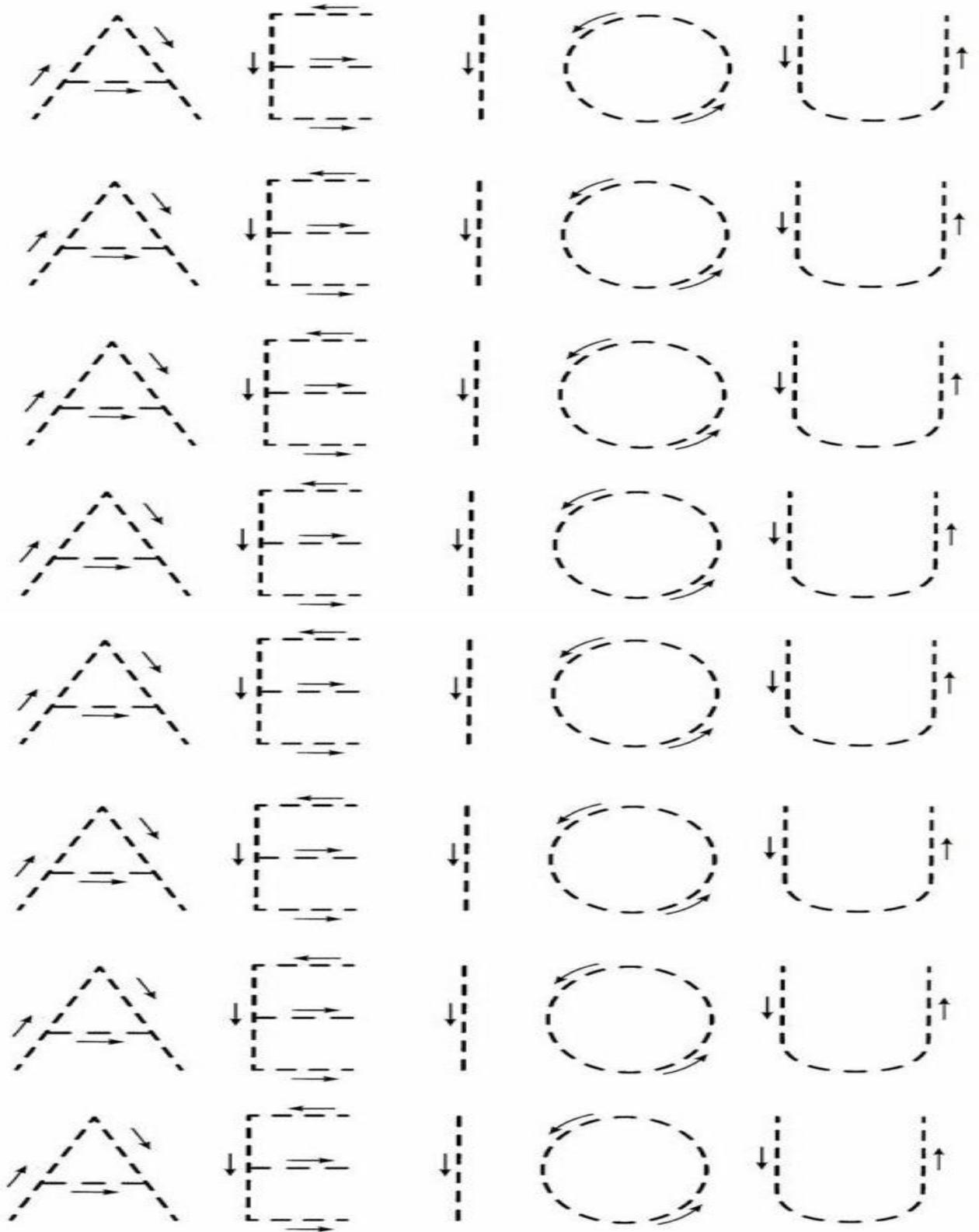


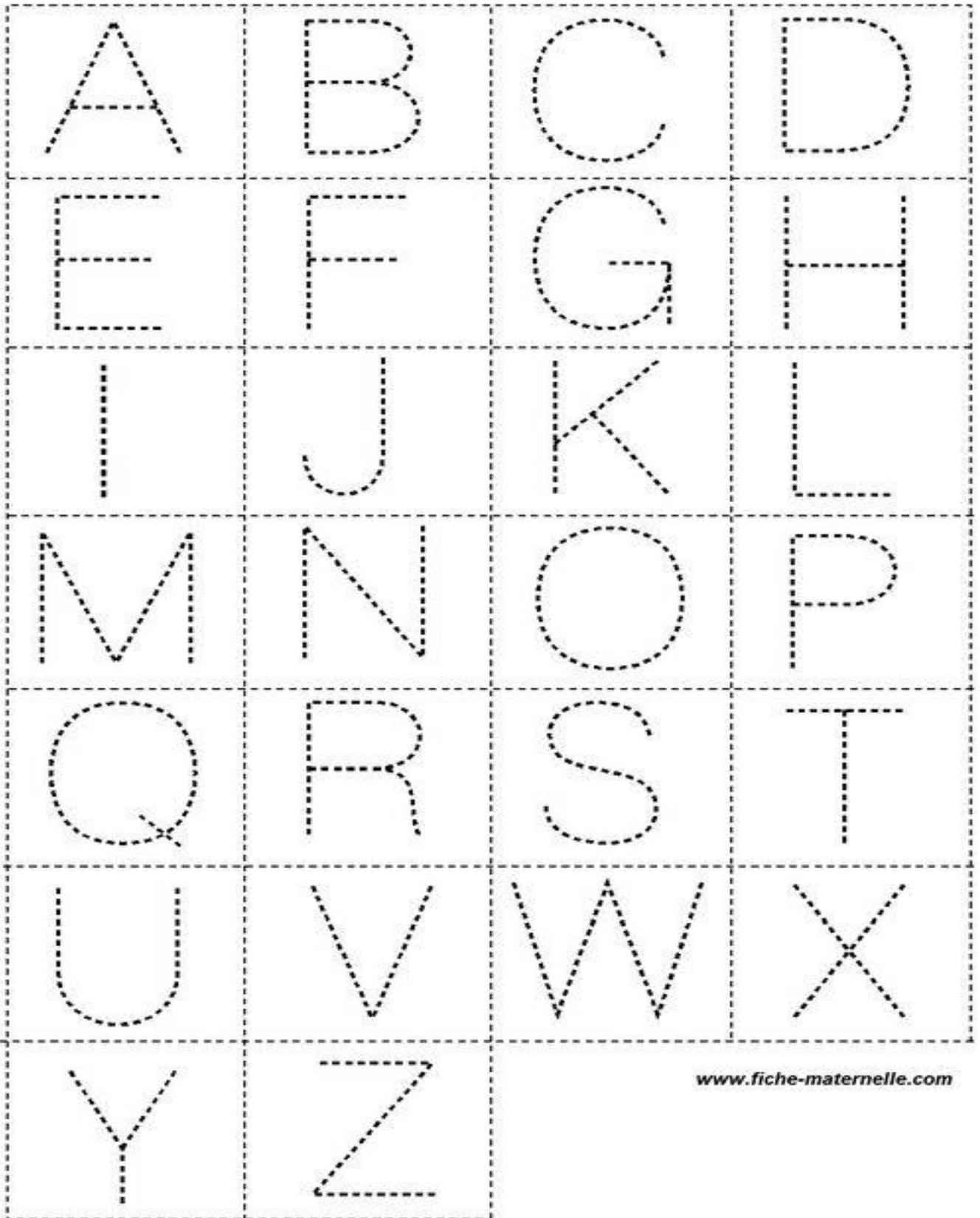


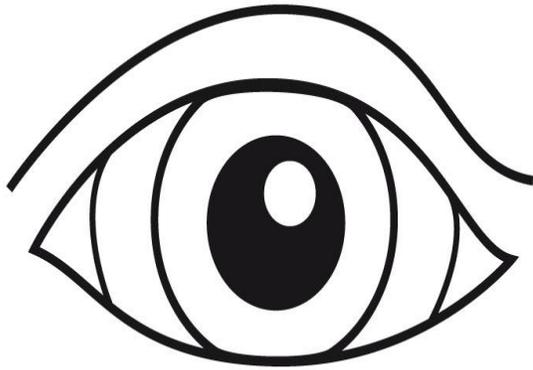


# LAS VOCALES





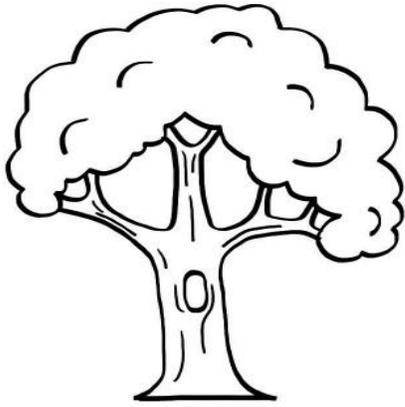




O - o

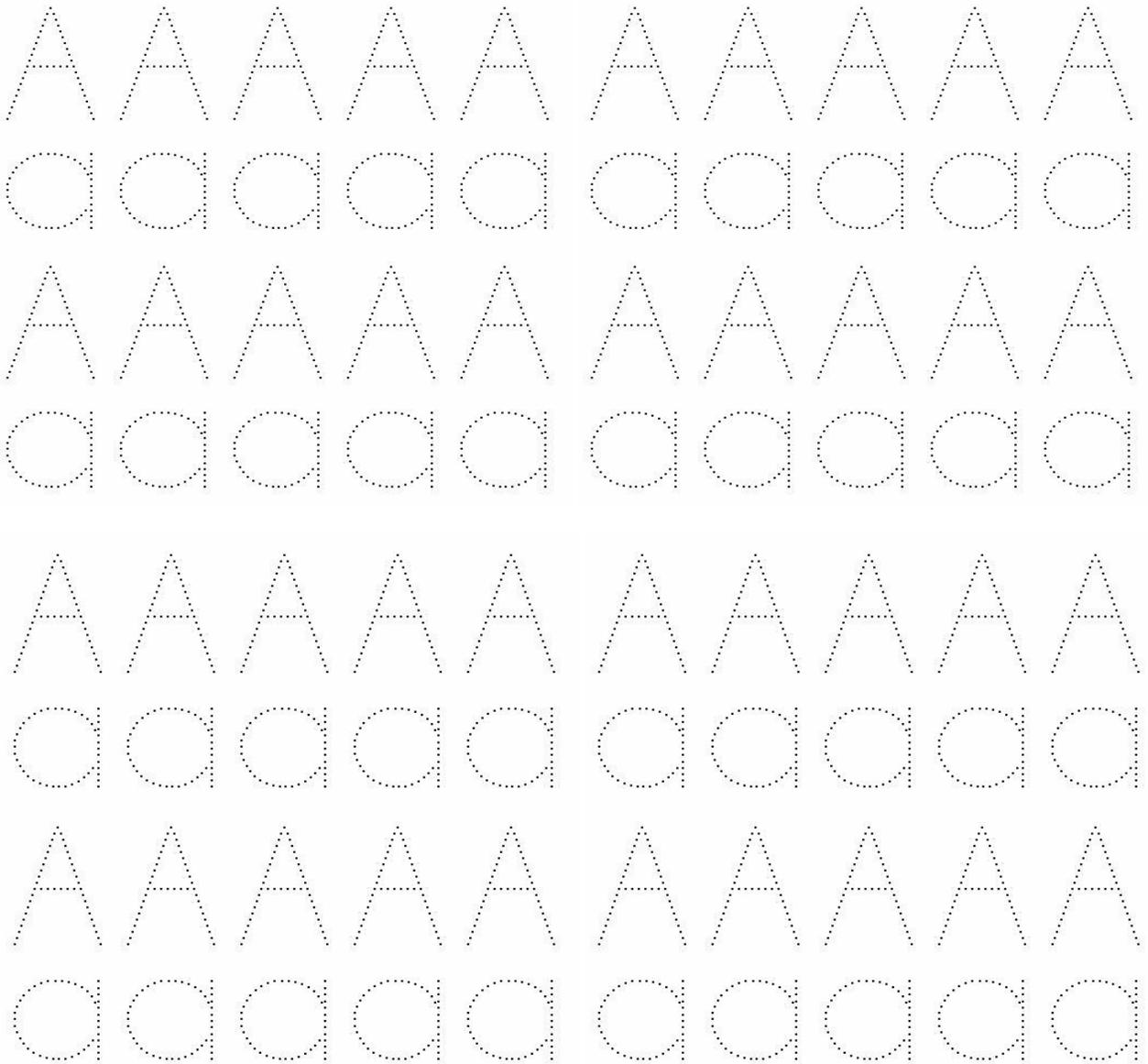
o j o

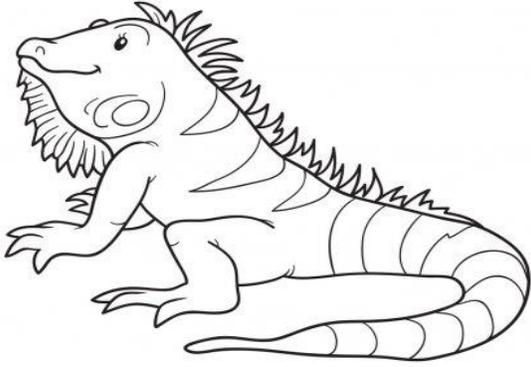
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o



A - a

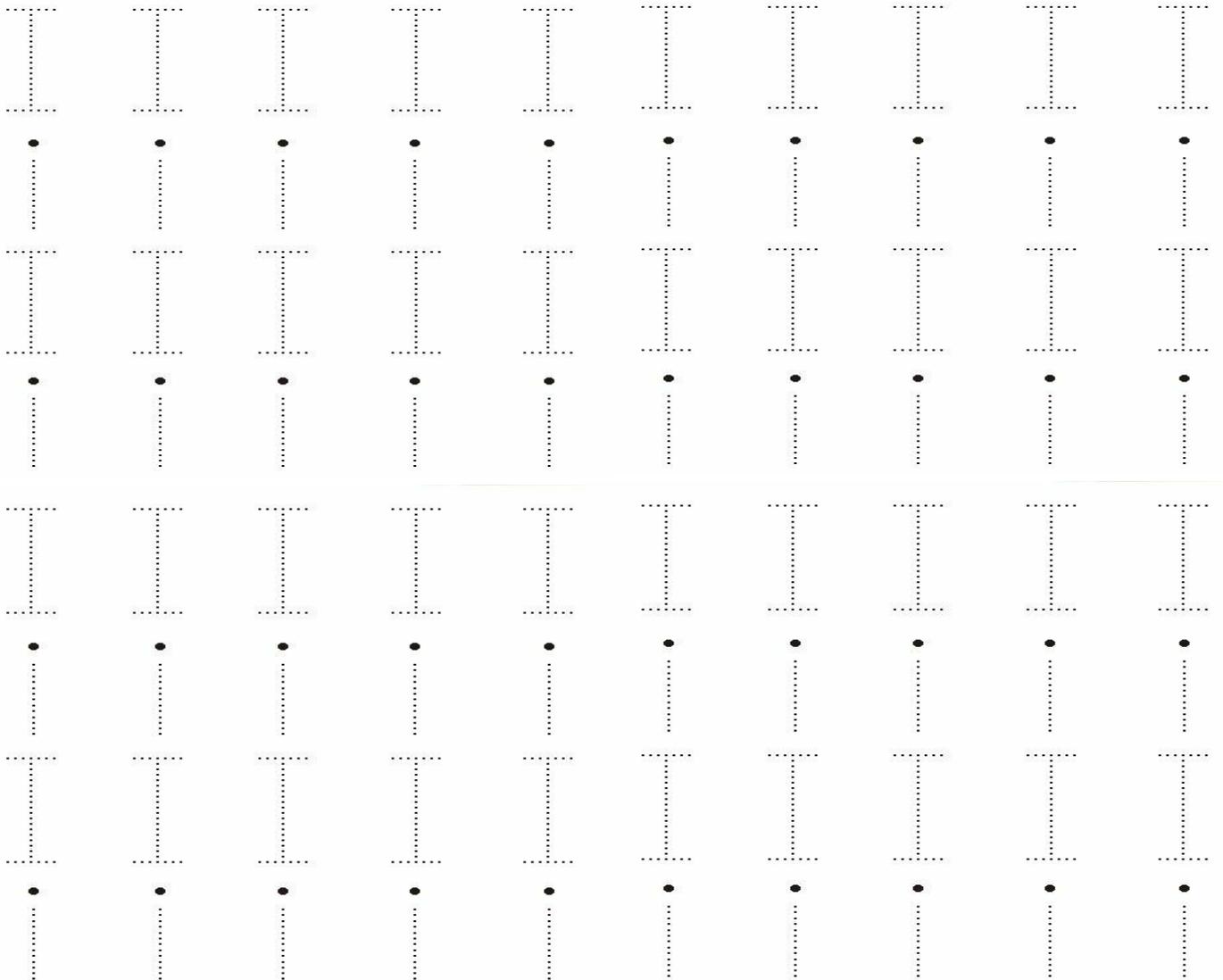
á r b o l

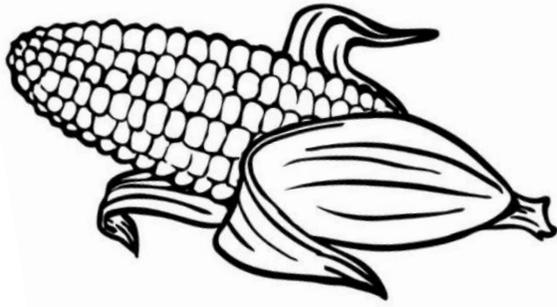




I - i

iguana





**E - e**  
**e l o t e**

E E E E E

e e e e e

E E E E E

E E E E E

e e e e e

E E E E E

e e e e e

E E E E E

e e e e e

E E E E E

E E E E E

e e e e e

E E E E E

e e e e e



**U - u**

**u ñ a**

U U U U U

u u u u u

U U U U U

u u u u u

U U U U U

u u u u u

U U U U U

u u u u u

U U U U U

u u u u u

U U U U U

u u u u u

U U U U U

u u u u u

U U U U U

u u u u u



M - m

m a m á

M M M M M M M M M M

m m m m m m m m m m

M M M M M M M M M M

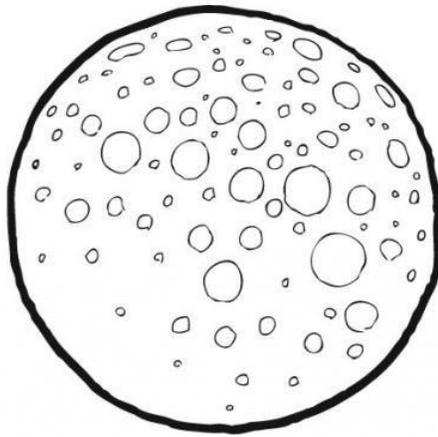
m m m m m m m m m m

M M M M M M M M M M

m m m m m m m m m m

M M M M M M M M M M

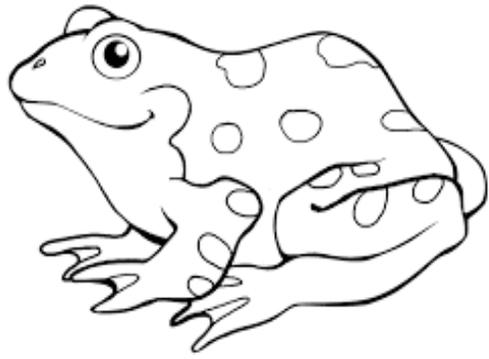
m m m m m m m m m m



**L - l**

**Luna**

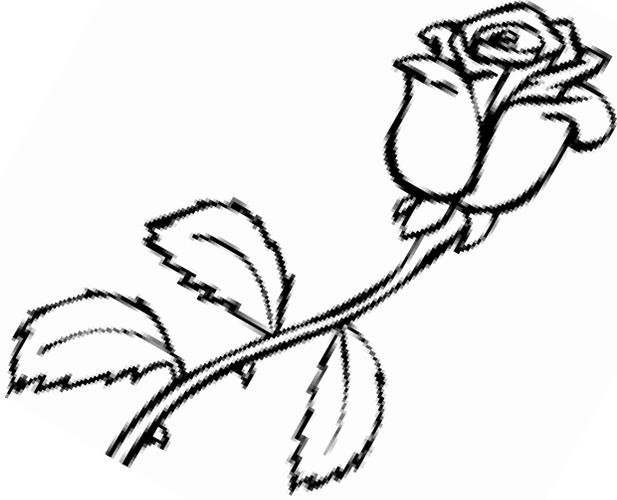
Tracing practice for uppercase 'L' and lowercase 'l'. The page contains three rows of dotted letters for tracing. Each row consists of two groups of five letters. The first group in each row contains five uppercase 'L's, and the second group contains five lowercase 'l's.



**S - s**

**s a p o**





R - r

rosa

R R R R R R R R R R R R R R R R

r r r r r r r r r r r r r r r r

R R R R R R R R R R R R R R R R

r r r r r r r r r r r r r r r r

R R R R R R R R R R R R R R R R

r r r r r r r r r r r r r r r r

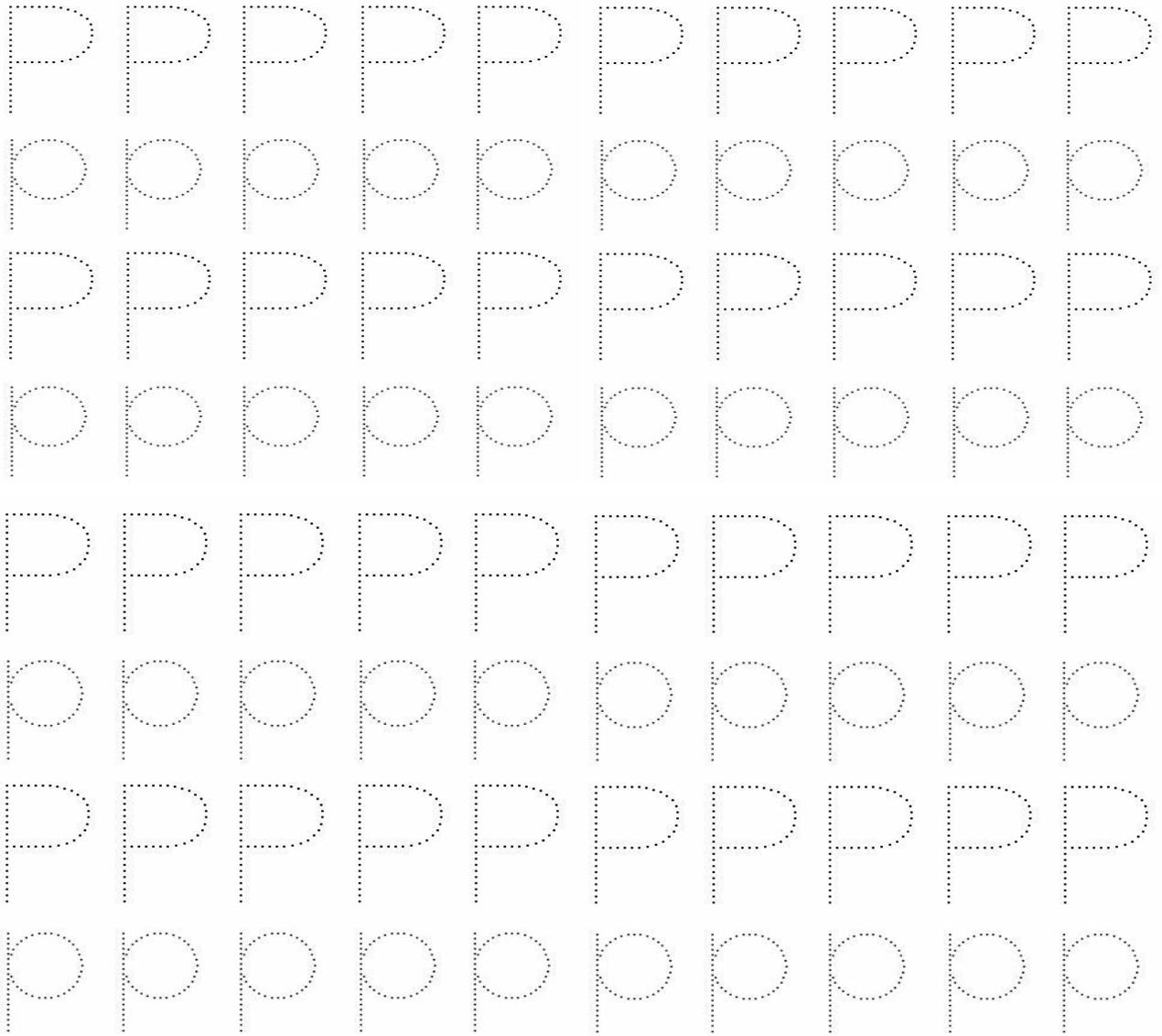
R R R R R R R R R R R R R R R R

r r r r r r r r r r r r r r r r

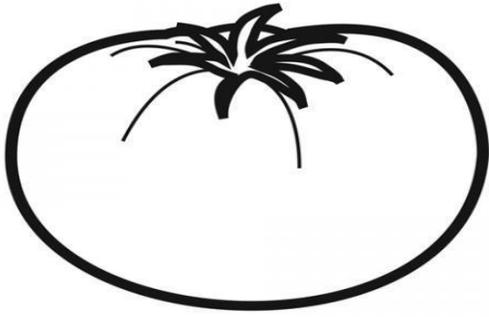


**P - p**

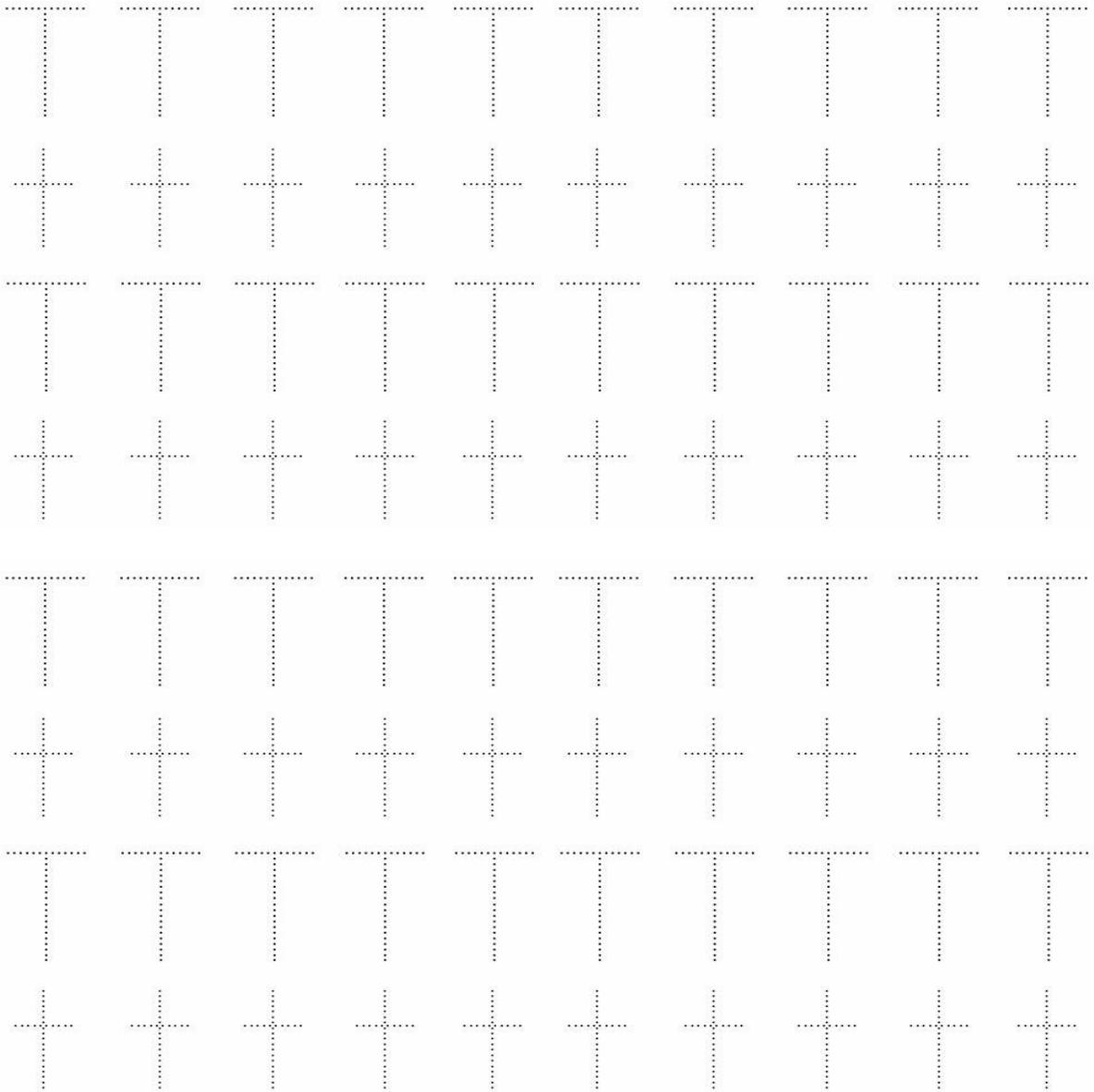
**p a p á**

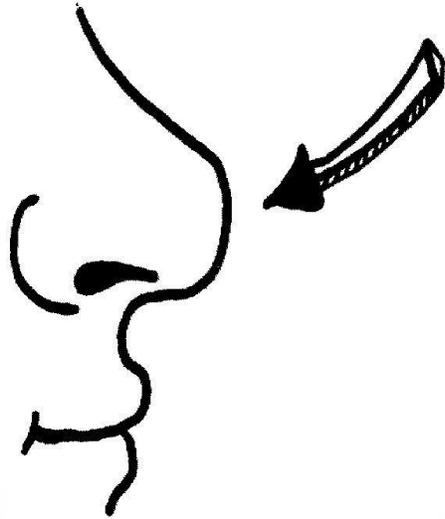


T - t



tomate





N - n

nariz

N N N N N N N N N N N N N N N N

n n n n n n n n n n n n n n n n

N N N N N N N N N N N N N N N N

n n n n n n n n n n n n n n n n

N N N N N N N N N N N N N N N N

n n n n n n n n n n n n n n n n

N N N N N N N N N N N N N N N N

n n n n n n n n n n n n n n n n



**C - c**

**c a s a**

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

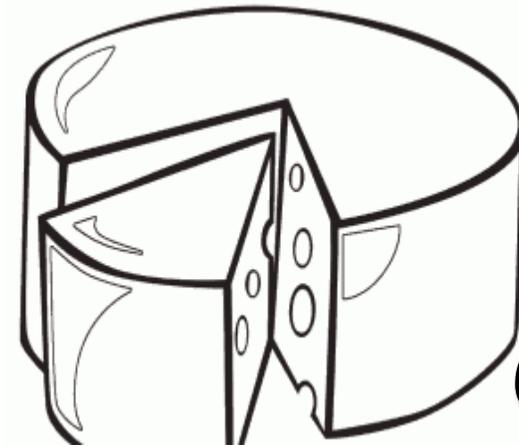
c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

c c c c c c

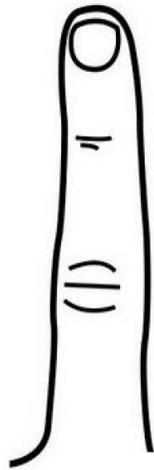
c c c c c c



Q - q

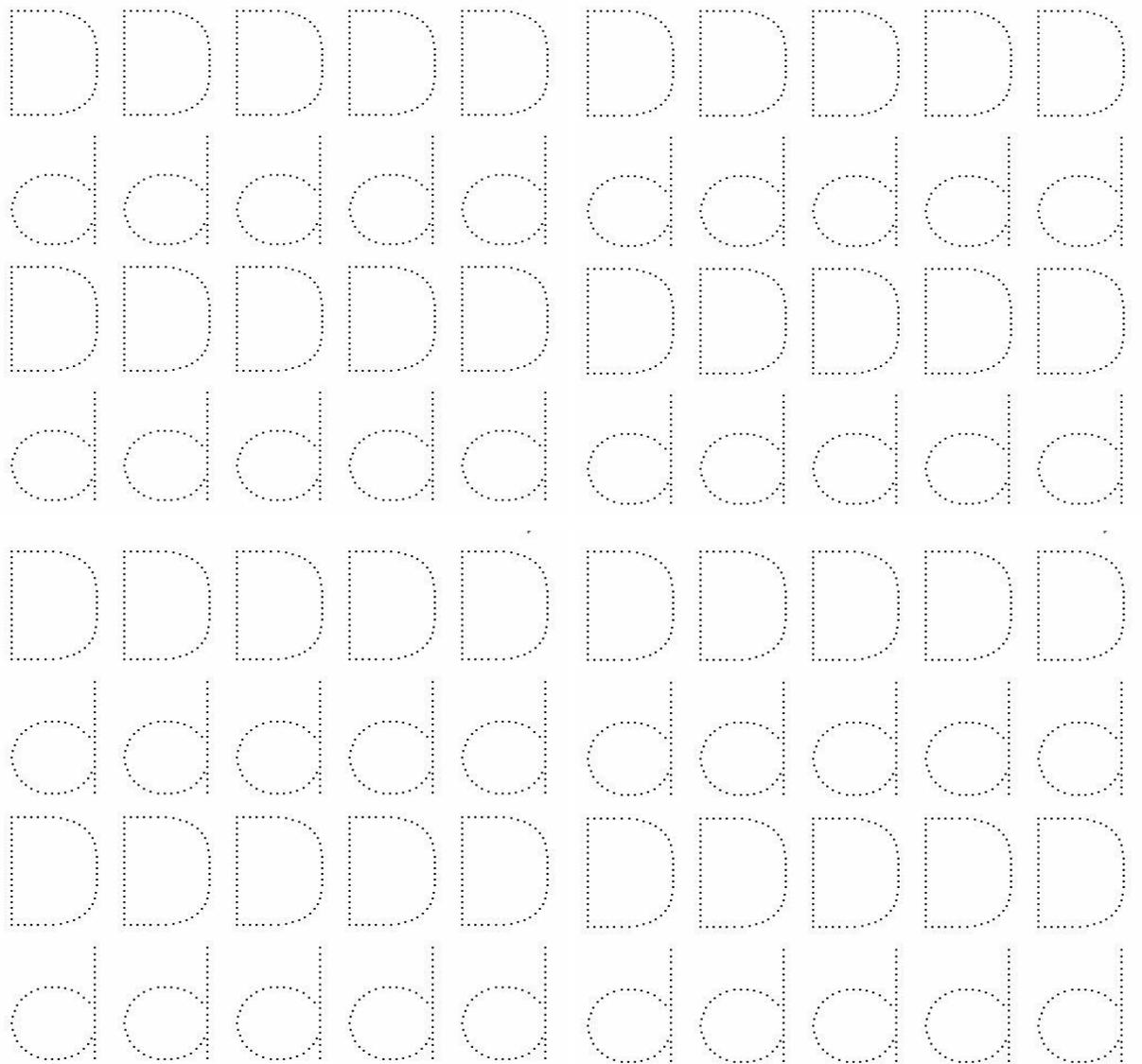
q u e s o

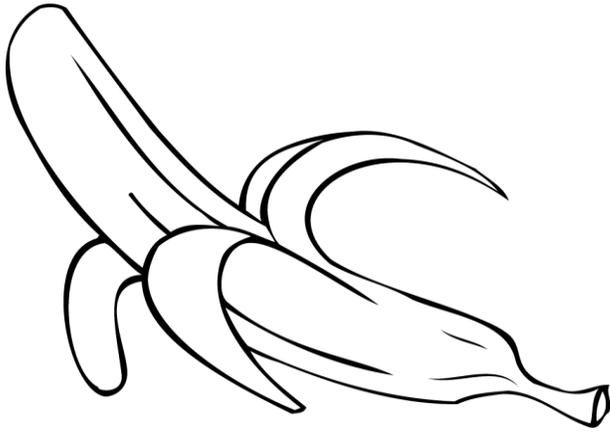
Tracing practice for the letter 'Q'. The page contains eight rows of dotted letters. The first row consists of ten uppercase 'Q's. The second row consists of ten lowercase 'q's. The third row consists of ten uppercase 'Q's. The fourth row consists of ten lowercase 'q's. The fifth row consists of ten uppercase 'Q's. The sixth row consists of ten lowercase 'q's. The seventh row consists of ten uppercase 'Q's. The eighth row consists of ten lowercase 'q's.



**D - d**

**d e d o**

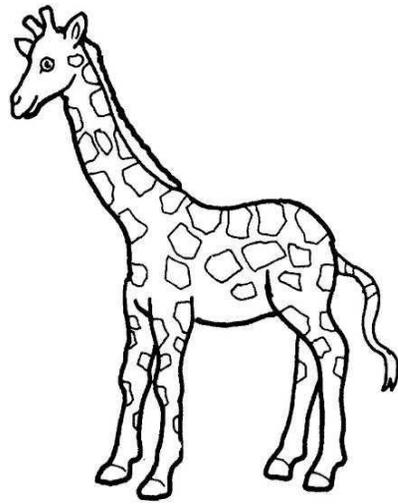




**B - b**

**banana**

A large grid of dotted letters for tracing practice. The grid consists of 12 rows and 10 columns. The letters are arranged in pairs: the first row contains ten uppercase 'B's, the second row contains ten lowercase 'b's, the third row contains ten uppercase 'B's, the fourth row contains ten lowercase 'b's', and this pattern repeats for the remaining rows.



**J - j**

**j i r a f a**

j j j j j j j j j j

j j j j

J J J J J J J

J J J

j j j j j j j j j j

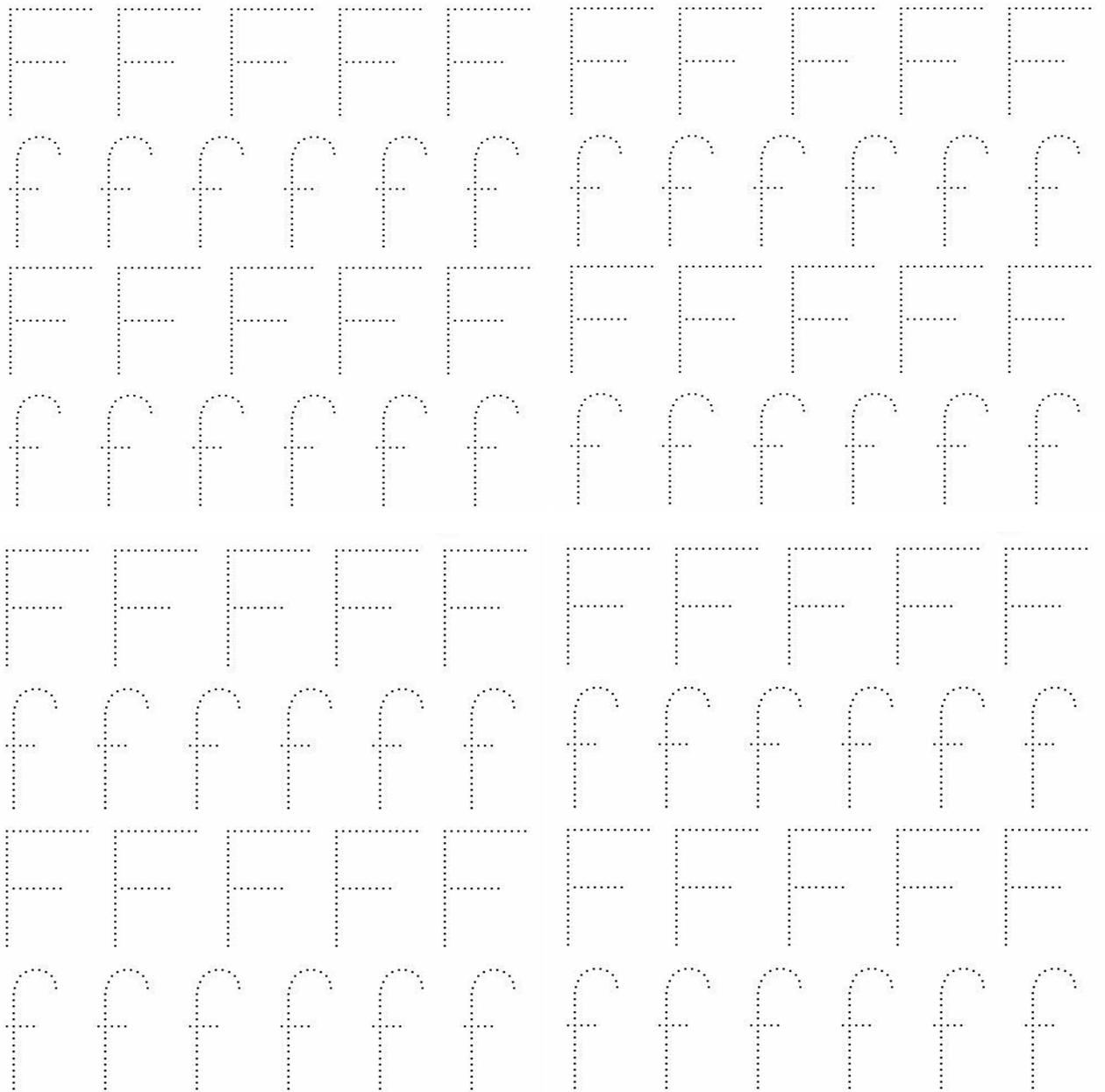
j j j j

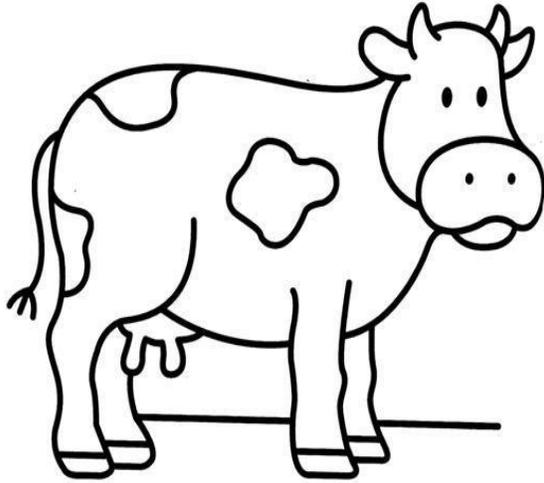
J J J J J J J

J J J



# F- f foto

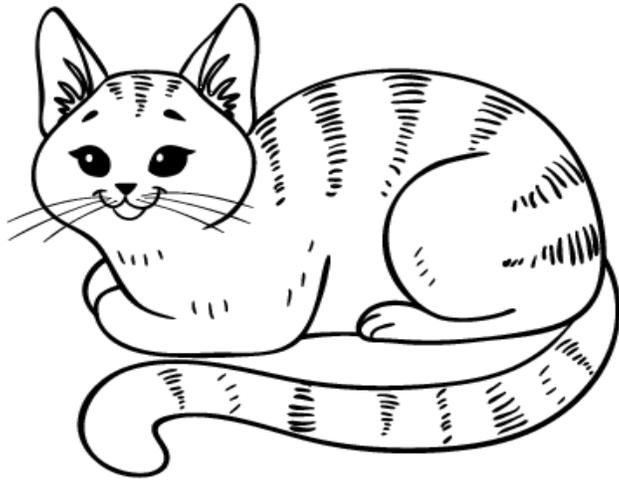




V - v

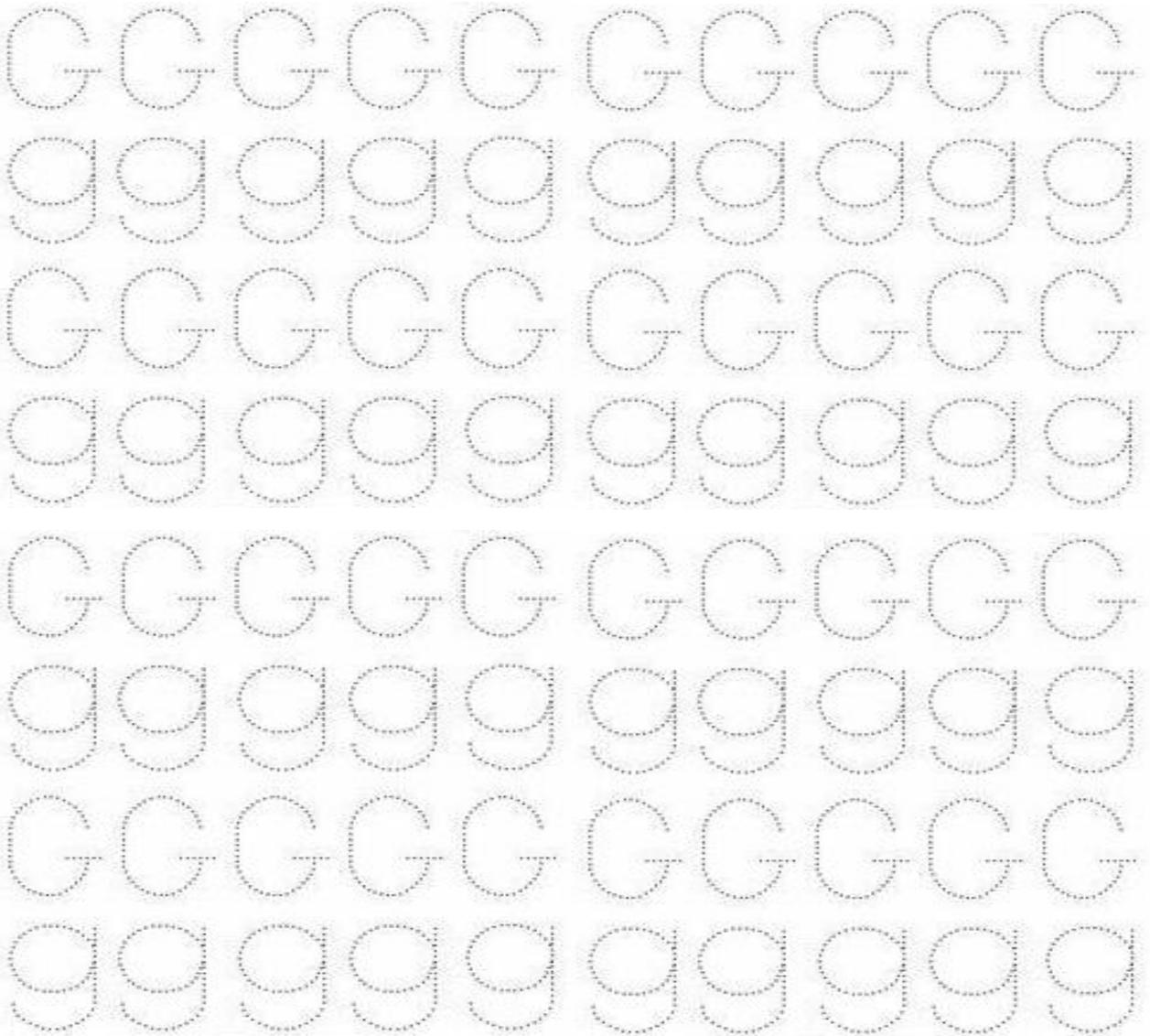
vaca

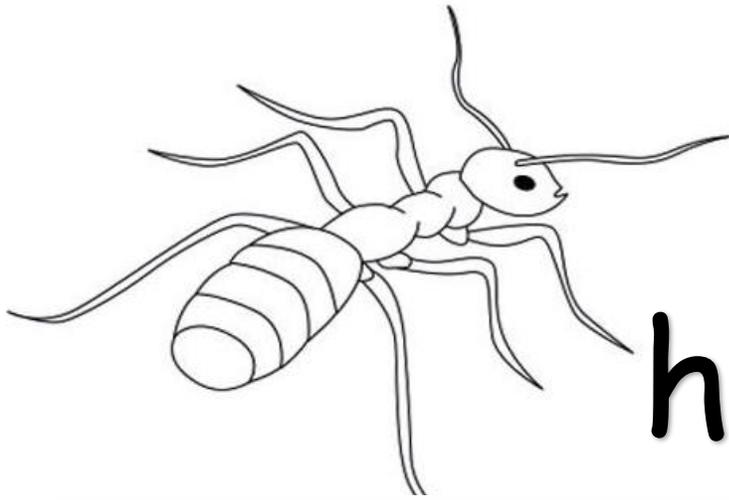




G-g

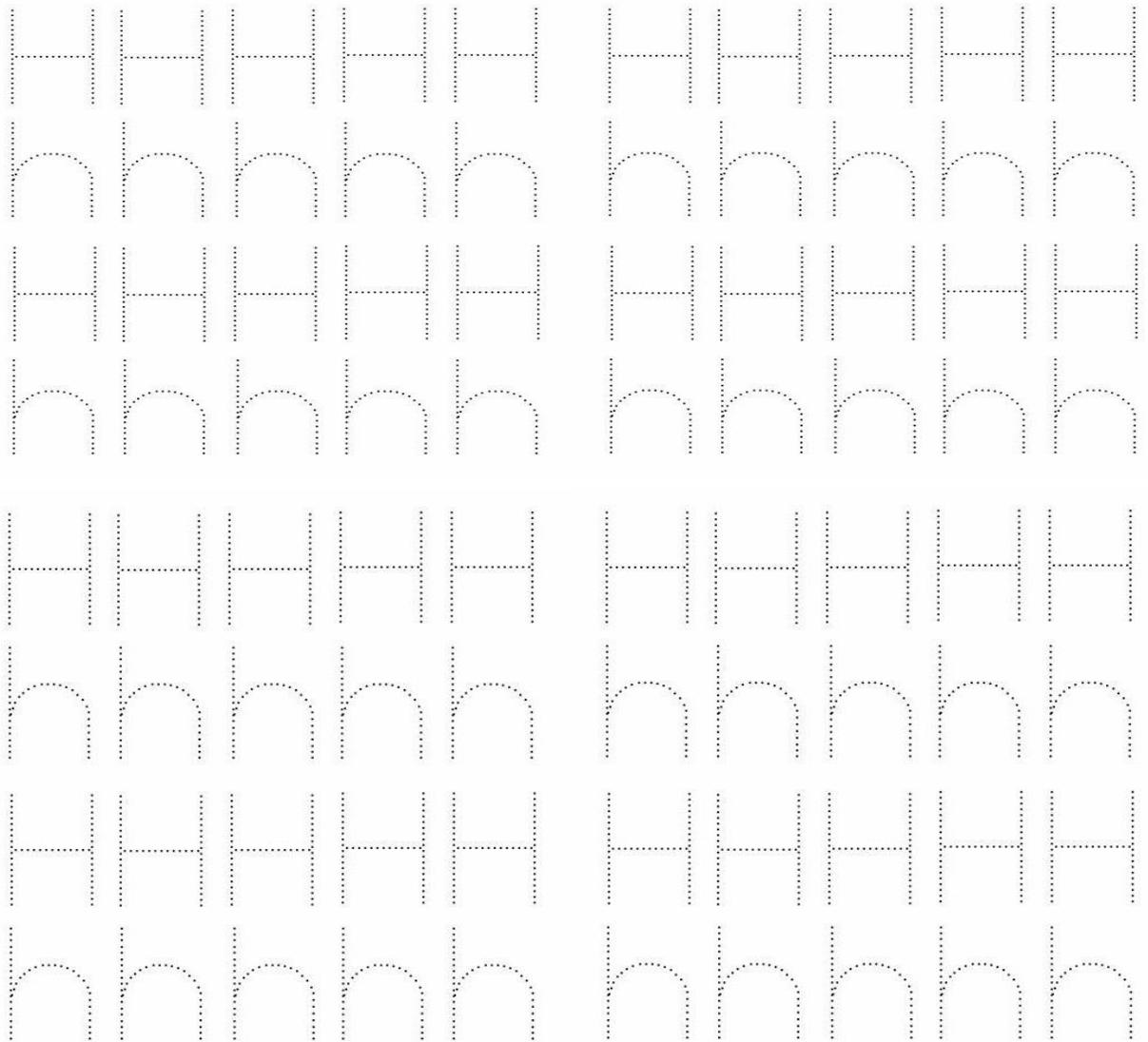
g a t o





H - h

hormiga

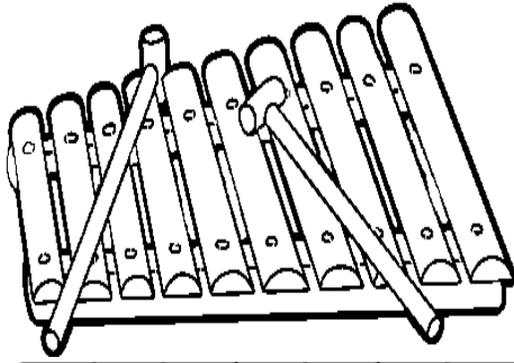




Z - z

z a p a t o

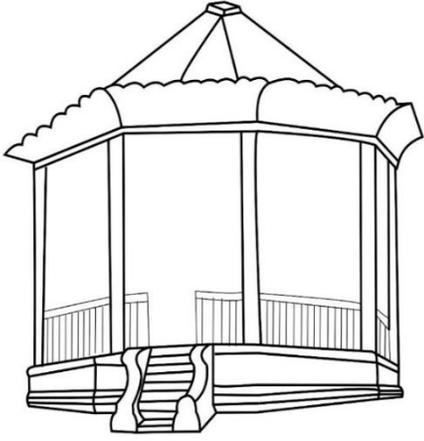




**X - x**

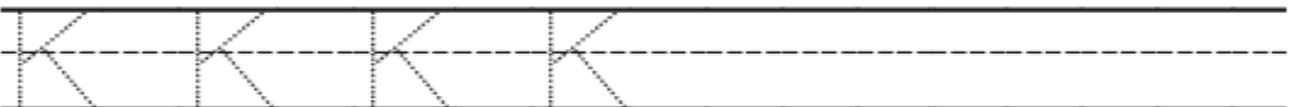
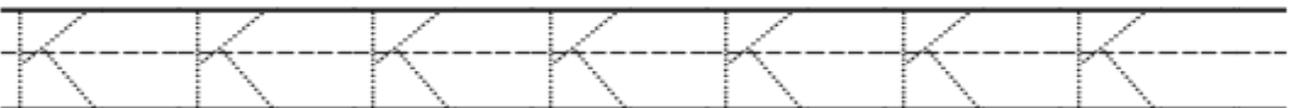
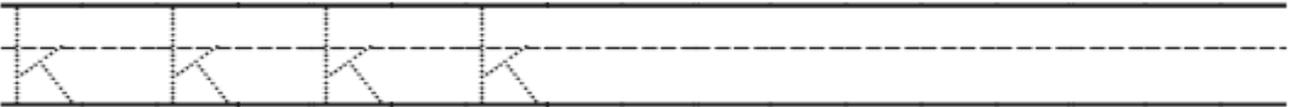
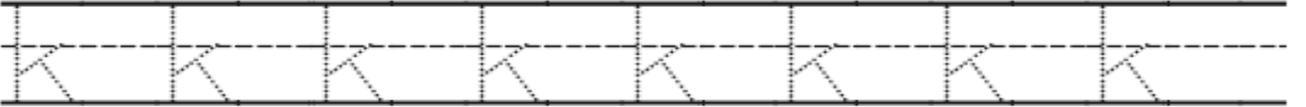
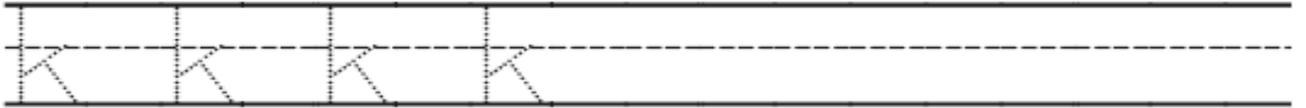
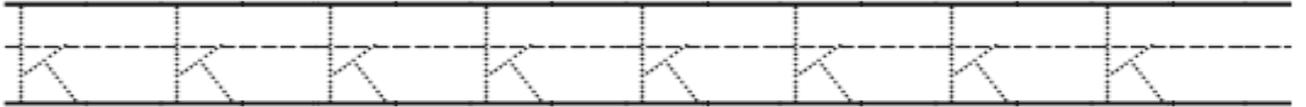
**xilófono**

Handwriting practice lines for the letter 'X'. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first line contains a continuous sequence of dashed 'X' characters. The second line contains four dashed 'X' characters followed by a blank space. The third line contains a continuous sequence of dashed 'X' characters. The fourth line contains three dashed 'X' characters followed by a blank space. The fifth line contains a continuous sequence of dashed 'X' characters. The sixth line contains four dashed 'X' characters followed by a blank space. The seventh line contains a continuous sequence of dashed 'X' characters. The eighth line contains three dashed 'X' characters followed by a blank space.



**K - k**

**k i o s k o**





**W - w**

**Walter**

W w W w W w W w W w

W w W w W w W w

W w W w W w W w W w

W w W w W w

W w W w W w W w W w

W w W w W w W w

W w W w W w W w W w

W w W w W w



**pr**

**premio**

pra - pre - pri - pro - pru

pra pra pra pra pra

pre pre pre pre pre

pri pri pri pri pri

pro pro pro pro pro

pru pru pru pru pru

pra - pre - pri - pro - pru

pra pra pra pra pra

pre pre pre pre pre

pri pri pri pri pri

pro pro pro pro pro

pru pru pru pru pru



**dr**

**dragón**

dra - dre - dri - dro - dru

dra dra dra dra dra

dre dre dre dre dre

dri dri dri dri dri

dro dro dro dro dro

dru dru dru dru dru

dra - dre - dri - dro - dru

dra dra dra dra dra

dre dre dre dre dre

dri dri dri dri dri

dro dro dro dro dro

dru dru dru dru dru



**bl**

**blusa**

bla - ble - bli - blo - blu

bla bla bla bla bla bla

ble ble ble ble ble ble

bli bli bli bli bli bli

blo blo blo blo blo blo

blu blu blu blu blu blu

bla - ble - bli - blo - blu

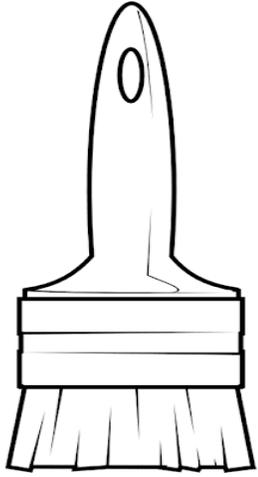
bla bla bla bla bla bla

ble ble ble ble ble ble

bli bli bli bli bli bli

blo blo blo blo blo blo

blu blu blu blu blu blu



# br

# brocha

bra - bre - bri - bro - bru

bra bra bra bra bra

bre bre bre bre bre

bri bri bri bri bri

bro bro bro bro bro

bru bru bru bru bru

bra - bre - bri - bro - bru

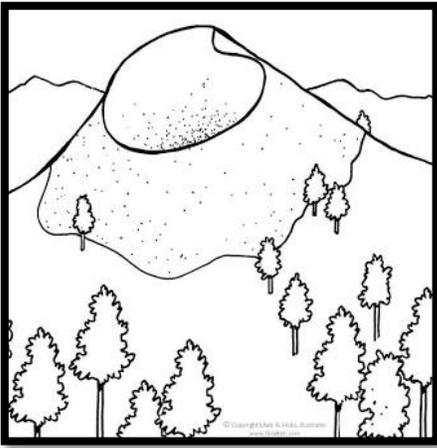
bra bra bra bra bra

bre bre bre bre bre

bri bri bri bri bri

bro bro bro bro bro

bru bru bru bru bru



**cr**

**cráter**

cra - cre - cri - cro - cru

cra cra cra cra cra

cre cre cre cre cre

cri cri cri cri cri

cro cro cro cro cro

cru cru cru cru cru

cra - cre - cri - cro - cru

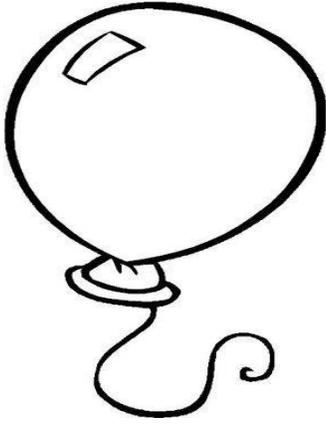
cra cra cra cra cra

cre cre cre cre cre

cri cri cri cri cri

cro cro cro cro cro

cru cru cru cru cru



# gl

# globo

gla - gle - gli - glo - glu

gla gla gla gla gla gla

gle gle gle gle gle gle

gli gli gli gli gli gli

glo glo glo glo glo glo

glu glu glu glu glu glu

gla - gle - gli - glo - glu

gla gla gla gla gla gla

gle gle gle gle gle gle

gli gli gli gli gli gli

glo glo glo glo glo glo

glu glu glu glu glu glu



Rommy Meyer

# cl

# clavo

cla - cle - cli - clo - clu

cla cla cla cla cla cla

cle cle cle cle cle cle

cli cli cli cli cli cli

clo clo clo clo clo clo

clu clu clu clu clu clu

cla - cle - cli - clo - clu

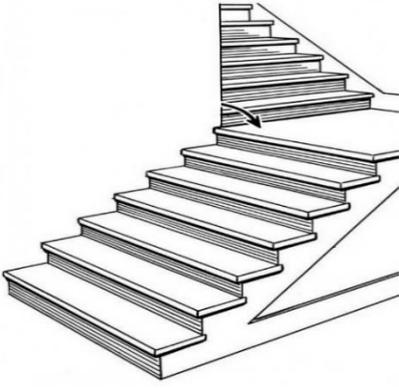
cla cla cla cla cla cla

cle cle cle cle cle cle

cli cli cli cli cli cli

clo clo clo clo clo clo

clu clu clu clu clu clu



**gr**

**g r a d a s**

gra - gre - gri - gro - gru

gra gra gra gra gra

gre gre gre gre gre

gri gri gri gri gri

gro gro gro gro gro

gru gru gru gru gru

gra - gre - gri - gro - gru

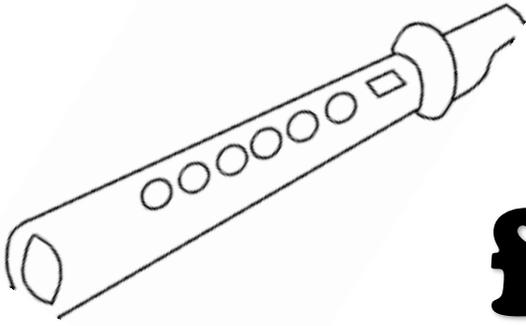
gra gra gra gra gra

gre gre gre gre gre

gri gri gri gri gri

gro gro gro gro gro

gru gru gru gru gru



**fl**

**flauta**

fla - fle - fli - flo - flu

fla fla fla fla fla fla

fle fle fle fle fle fle

fli fli fli fli fli fli

flo flo flo flo flo flo

flu flu flu flu flu flu

fla - fle - fli - flo - flu

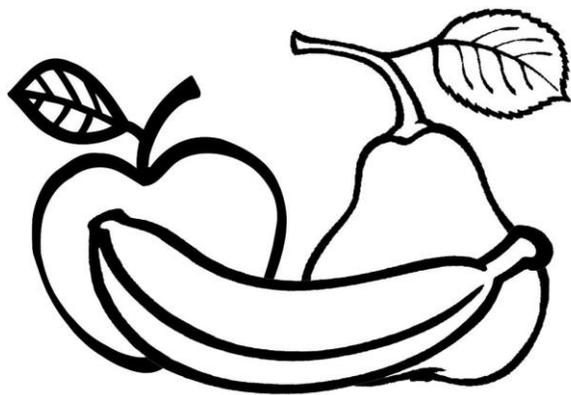
fla fla fla fla fla fla

fle fle fle fle fle fle

fli fli fli fli fli fli

flo flo flo flo flo flo

flu flu flu flu flu flu



# Fr

## fruta

fra - fre - fri - fro - fru

fra fra fra fra fra

fre fre fre fre fre

fri fri fri fri fri

fro fro fro fro fro

fru fru fru fru fru

fra - fre - fri - fro - fru

fra fra fra fra fra

fre fre fre fre fre

fri fri fri fri fri

fro fro fro fro fro

fru fru fru fru fru