



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC- Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADP/D**

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Ramiro René Castro Cambronero

Asesor (a):

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC- Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADP/D**

**Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la
Comprensión Lectora dirigido a los Alumnos de la Escuela
Oficial Nocturna para Adultos del municipio de
Esquipulas, departamento de Chiquimula**

Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en Escuela Oficial Nocturna para
Adultos del municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ramiro René Castro Cambroner

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñónez	Presidente
Lic. Max Estuardo Nájera Hurtarte	Secretario
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

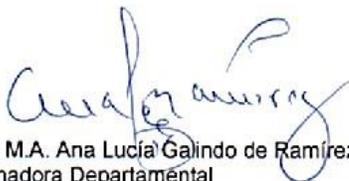
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Ramiro René Castro Cambroner carné: 8310201 CUI: 1640 71326 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Hilda Patricia Ramírez Peña
Colegiado Activo: 12,250
Asesor Nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0599

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guia De Actividades Para Fortalecer La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Castro Cambronero Ramiro René*
Con Registro académico No. *8310201* Con CUI: *1640713262001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_8310201_01_0599



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ramiro René Castro Cambronero carné: 8310201 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Hilda Patricia Ramírez Peña
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0599

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guia De Actividades Para Fortalecer La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Castro Cambroneró Ramiro René*
Con Registro académico No. 8310201 Con CUI: 1640713262001
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_8310201_01_0599

DEDICATORIA

A: DIOS

Que me ha dado la capacidad y fuerza para terminar mi proyecto, ya que sin Él nada es posible

A MI FAMILIA:

Quienes han sido el pilar fundamental para seguir adelante, con mucho esfuerzo, esmero y dedicación y que han aportado su granito de arena para la culminación del proyecto y que sea de ejemplo en sus vidas.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi asesora del proyecto, licenciada Hilda Patricia Ramírez Peña, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar una serie de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

A mis compañeros, quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, en especial a mis padres, quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias!

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Nocturna para Adultos de la Ciudad de Esquipulas del departamento de Chiquimula, la cual cuenta con personal con la disponibilidad de apoyar en lo necesario para emplear estrategias de mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El sistema educativo guatemalteco se ve afectado por muchas deficiencias, en varios aspectos especialmente en las escuelas de adultos, ya que es notorio que los alumnos necesitan estrategias adecuadas que estimulen la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se toma la selección del Proyecto “Guía de Actividades para Fortalecer la Comprensión Lectora” presentándolo a través de diferentes actividades que por medio de la lectura ayudará a tener una mejor comprensión lectora generando el interés y el hábito por la lectura hacia docente y alumnos, que al final fueron los protagonistas principales, obteniendo resultados positivos dentro y fuera del establecimiento, el proyecto se realizó principalmente con los alumnos de la 2da. Etapa (Segundo y Tercer grado).

Tomando en cuenta que son adultos y por las diferentes dificultades que presentan para el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente en el aspecto económico, lo cual le impide muchas veces cumplir con las tareas asignadas por el docente y por la deficiencia que existe en la comprensión lectora.

Las actividades realizadas permitieron que los alumnos se sintieran motivados por la lectura y la aplicación de cada una de ellas a obtener una mejor comprensión lectora logrando un 80% el cambio total del docente y alumnos; se evidenció que

al aplicar las estrategias el docente está motivado para realizar una clase más amena, atractiva y motivadora para que el alumno tenga gusto y hábito por la lectura.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Night Primary School for Adults of the City of Esquipulas in the department of Chiquimula, which has personnel who are available to support what is necessary to use improvement strategies in the teaching-learning process.

The Guatemalan educational system is affected by many deficiencies, in several aspects especially in Adult schools, since it is evident that students need adequate strategies that stimulate the participation of the learning process.

The selection of the Project "Activities Guide to Strengthen Reading Comprehension" is taken, presenting it through different activities that, through reading, will help to have a better reading comprehension, generating interest and habit for reading towards teachers and students than at final were the main protagonists, obtaining positive results inside and outside the establishment, the project was carried out mainly with the students of the 2nd. Stage (Second and Third grade).

Taking into account that they are adults and due to the different difficulties that they present for the teaching-learning process, especially in the economic aspect, which often prevents them from fulfilling the tasks assigned by the teacher and due to the deficiency that exists in reading comprehension.

The activities carried out allowed the students to feel motivated by reading and the application of each one of them to obtain a better reading comprehension, achieving 80% the total change of the teacher and students; It was evident that when applying the strategies, the teacher is motivated to carry out a more

enjoyable, attractive and motivating class so that the student has a taste and a habit of reading.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	3
1.1.2 ANTECEDENTES.....	11
1.1.3 Marco Epistemológico	14
1.1.4 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL	17
1.1.5 Marco de Políticas	23
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	44
1.2.1 Identificación del Problema	44
1.2.2 Identificación de demandas	47
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO	50
1.3.1 Técnica Mini- Max.....	51
1.3.2 Vinculación Estratégica	53
1.3.4 Líneas de Acción:	56
1.3.5 Posibles Proyectos	58

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	63
1.3.7 Diseño del Proyecto	63
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto:	76
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	78
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	81
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	86
CAPÍTULO II	92
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	92
2.1 DIAGNÓSTICO	92
2.2. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:.....	93
2.2.1 Organizaciones Escolares.....	95
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	97
2.2.3 Políticas Educativas:	98
2.2.4 Legislación Educativa.....	110
2.2.5 Gestión Escolar (estrategias educativas implementadas)	112
2.2.6 organizaciones comunitarias.....	113
2.2.7 Situación Social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	114
2.3 TEORÍAS DE MODELO EDUCATIVO QUE SUSTENTAN EL PROCESO	115
2.3.1 Constructivismo:	115
2.3.2 Psicología Evolutiva:	117
2.3.3 Teoría Sociocultural.....	117
2.3.4 Aprendizaje Significativo	118

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	119
2.3.6 Reforma Educativa:	123
2.3.7. Diseño y Desarrollo curricular	125
2.3.8. Estrategias Pedagógicas Lúdicas:.....	126
2.4. Técnicas de administración educativa.....	127
2.4.1 Definición del proyecto de mejoramiento educativo.....	127
2.4.2 Matriz de priorización de problema.....	127
2.4.3 Árbol de problemas.....	128
2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblaciones.....	129
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	131
2.4.6 Matriz DAFO	132
2.4.7 Técnica Mini Max.....	134
2.4.8 Vinculación estratégica.....	135
2.4.10 Mapa de Soluciones	135
2.4.11 PLAN DE ACTIVIDADES.....	136
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	136
2.4.13. MONITOREO Y EVALUACION DE PROYECTOS	136
2.4.14 INDICADORES DE UN PROYECTO.....	137
2.4.15 METAS DE UN PROYECTO	138
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	138
2.4.17 Presupuesto.....	139
1. Control de la comprensión.....	141

2. La meta cognición.....	142
3. Uso de Mapas / Gráficos= Organizadores.....	142
4. Contestar Preguntas.....	143
5. Hacer preguntas.....	143
6. Reconocer la estructura de la historia.....	143
7. Resumir.....	143
Capítulo III.....	148
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	148
3.1 Título del PME.....	148
3.2 Descripción del Proyecto:.....	148
3.3 Concepto del proyecto.....	149
3.4 OBJETIVOS.....	149
3.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	149
3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	149
3.5 JUSTIFICACIÓN.....	150
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	152
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES:.....	154
3.7.1 Fases del Proyecto.....	154
CAPÍTULO IV.....	159
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	159
Conclusiones.....	161
REFERENCIAS.....	173

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Fuente propia (Ramiro Castro)	175
Fotografía 2 Investigación para realizar la guía de actividades	176
Fotografía 3 Capacitación a docentes	176
Fotografía 4 Entrega de guía de capacitación	177
Fotografía 5 Acompañamiento pedagógico	178
Fotografía 6 Evaluación de las actividades realizadas	178

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadística alumnos	5
Tabla 2: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	5
Tabla 3: Tabla de criterios	45
Tabla 4: Cronograma	56
Tabla 5: Plan o Enunciado de Monitoreo del Proyecto	57
Tabla 6: Lista de cotejo para calificar al estudiante	60
Tabla 7: Lista de cotejo para evaluar a la docente	61
Tabla 8: Plan de Sostenibilidad	71
Tabla 9: Plan de Sostenibilidad FUENTE: USAC-EFPEM	152

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto tiene mucha importancia ya que le permite al estudiante desenvolverse en el entorno educativo que lo apoyó para graduarse, y así brindar un granito de arena para el mejoramiento de la educación en nuestro país.

Para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Primaria Nocturna Para Adultos del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Cada persona aprende de diferente forma y va desarrollando habilidades y destrezas a diferencia de otra y a la vez, adquiere conocimientos de manera distinta, es a lo que se le denomina las inteligencias múltiples.

Además de saber leer y escribir los alumnos deben saber controlar sus emociones para que cada quien adquiera la importancia de la educación emocional fuera y dentro del aula.

Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores los docentes optan por innovar cada una de sus clases implementando estrategias pedagógicas y didácticas que ayudaran a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera motivacional como las que muestro en esta guía.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar diferentes estrategias motivan y generan confianza entre alumno y docente, por lo que ayuda a descubrir conocimientos por si mismos de manera progresiva, por lo que la labor del docente

es motivar al alumno a través de diferentes materiales adecuados, acordes al contexto y clase que se está impartiendo para lograr los objetivos trazados.

Este tipo de enseñanza es de mucho beneficio ya que estimula al alumno a pensar, ordenar y organizar, a resolver de forma creativa sus problemas, adquiere nuevos conocimientos constantemente, estimula el autoestima y seguridad en sí mismos.

El trabajar con alumnos adultos nos beneficia de mucho ya que ellos crearán nuevos hábitos y gusto por la lectura a través de cada una de las actividades y estrategias que facilitará el docente al momento de evaluar.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

- **Nombre del establecimiento:**
Escuela Oficial Nocturna para Adultos
- **Dirección**
10ª. Calle 6- 26 zona 1, Esquipulas
- **Naturaleza del establecimiento**
Sector Oficial (Público)
- **Área**
Urbana
- **Plan**
Diario
- **Modalidad**
Monolingüe
- **Tipo**
Mixto
- **Categoría**
Pura
- **Jornada**
Nocturna
- **Ciclo**
Anual
- **Cuenta con Junta Escolar**
Por ser una escuela primaria para adultos, no posee junta escolar.
- **Cuenta con Gobierno Escolar**
No
- **Visión y Misión**
Sí
- **Visión**

Somos un establecimiento que provee una enseñanza acelerada para adultos, dándole preparación en corto tiempo a quienes no tuvieron la oportunidad de tenerla a temprana edad y responder así a los estándares nacionales de calidad., sustentadas en valores éticos y morales para generar el liderazgo apropiado y cultivar personas de bien.

- **Misión**

Ser una escuela que por medio de sus principios y valores, capacite a sus alumnos y alumnas para formular un proyecto de vida que les permitan desarrollar liderazgo y a la vez ser personas comprometidas con el desarrollo de la comunidad.

- **Estrategias de abordaje**

Actualmente no cuenta con ninguna estrategia de abordaje, solo las que el ministerio de educación establece, las cuales son aplicadas a conciencia del docente y aportados por el docente, ya que no se recibe ningún tipo de materiales propuestos por MINEDUC

- **Modelos educativos:**

No cuenta con ningún modelo educativo, no se desarrollan programas

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

- No se cuentan con proyectos a desarrollar.

- **Indicadores de contexto:**

Población por Rango de Edades

- **Estadística alumnos**

GRADO	M	F	TOTAL
Etapa 1	17	11	28
Etapa 2	09	02	11
Etapa 3	26	19	45
Etapa 4	08	05	13
TOTAL			97

Tabla 1: Estadística alumnos

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

NO.	NOMBRE DOCENTE	GRADO
1	Mario Jesús Alarcón Pinto DIRECTOR	3ra. Etapa
2	Fidelina Buezo de Ramírez	1ra. Etapa
3	Ramiro René Castro Cambroner	2da. Etapa
4	Mirna Matta	4ta. Etapa

Tabla 2: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

El Índice de Desarrollo Humano -IDH es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

Salud: Reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco.

Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

Educación: El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de 23.0% (población de 15 años y más) y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más)

Hasta el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20% de cobertura.

Economía: Los habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos, se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido.

También la economía se genera con el sector ganadería, producción artesanal, los productos de cerámicas, jarcia, cuero, palma entre otros.

- Se estima, según importantes estudios, que el 32,61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Indicadores de recursos:

- Cantidad de alumnos matriculados
- La escuela Oficial Nocturna para Adultos cuenta con un total de 107 alumnos matriculados hasta la fecha.
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o etapa La escuela cuenta un total de cuatro maestros para ciento siete alumnos
- Distribución de la cantidad de alumnos por etapas.
- La población total de estudiantes está distribuida de la siguiente manera: Primera Etapa diecinueve alumnos, segunda etapa 33 alumnos, tercera etapa treinta y tres alumnos y cuarta etapa veinte alumnos.
- Cantidad de docentes y su distribución por etapas
- La cantidad de docentes es de cuatro para 107 estudiantes, distribuidos en 1 docente en primera etapa, 1 docente en segunda etapa, 1 docente en tercera y 1 docente en cuarto etapa.

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en una etapa, nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Como hay inscritos ciento siete estudiantes y 4 docentes, el indicador que mide la relación es de 26 promedio, por docente.

Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los ciento siete alumnos matriculados en la Escuela Oficial Nocturna, la asistencia en un día normal de clases está en un promedio de sesenta y uno estudiantes asistentes, equivalente al cincuenta y siete por ciento de la población total.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se ha cumplido con el 68% de días efectivos de clase ($123/180 \cdot 100$)

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Nocturna para Adultos las clases son impartidas en idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes Por ser una escuela primaria para adultos no cuenta con OPF, por lo tanto, no tiene programas de apoyo.

Organización de los padres de familia a. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. No hay organización de padres de familia.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

En la escuela por ser para adultos, hay alumnos desde catorce años en adelante.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el 2015 de los 136 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, 72 concluyeron, promovieron el grado 56, equivalente al 88.8%.

En el 2016 de los 136 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, 83 concluyeron, promovieron el grado 68, que equivale al 81.9%.

En el 2017 de los 155 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, 82 concluyeron, promovieron el grado 64, equivalente el 78 %.

En el 2018 de los 140 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, concluyeron 83, promovieron el grado 77, equivalente al 92.7%.

En el 2019 de los 110 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, a la fecha están inscritos 83 estudiantes.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En el 2015 de los 136 alumnos que aparecen en la matrícula inicial, 16 no promovieron el ciclo escolar y 64 se retiraron.

En el 2016 de los 136 alumnos que aparecen en la matrícula inicial 15 no promovieron el ciclo escolar y 53 se retiraron.

En el 2017 de los 155 alumnos que aparecen en la matrícula inicial 18 no promovieron el ciclo escolar y 73 se retiraron.

En el 2018 de los 140 alumnos que aparecen en la matrícula inicial 6 no promovieron el ciclo escolar y 57 se retiraron.

La tasa de promoción en los últimos cinco años es del 93%.

Del 2015 al 2019, la matrícula histórica se establece de la siguiente manera: por cada 10 alumnos inscritos, 2 están repitiendo, 7 promueven el ciclo escolar, 2 no lo promueven y uno se retira del establecimiento.

1. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
 2. La tasa de conservación de matrícula escolar en los últimos cinco años es del 59%
 3. Finalización de nivel
 4. En el 2015 el 88% promovió el ciclo escolar; 2016 el 81%; 2017 el 78%; 2018 el 92.7%.
 5. **Repitencia por grado o nivel**
 6. En el 2015 la repitencia equivale al 6.9% de la población en general, en el 2016 al 8.4%, 2017 al 3.6%, en el 2018 al 12%, en el 2019 pendiente.
 7. Deserción por grado o nivel, a nivel general
 8. Del 2015 a 2018, el promedio de la deserción equivale 41%
- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- a Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
- b El 48% de niños lograron el criterio de lectura
- c Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- d El 27.5% de niños lograron el criterio de matemática.

- e. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 41.15% no logro el criterio de Lectura

- f. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 57.65% no logro el criterio de Matemáticas

- g. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según DIGEDUCA, Resultados Generales de la Evaluación Educativa, a Nivel Nacional en el 2014 el nivel de logro es del 40.40% y no logro 59.60%. En el criterio de lectura a nivel departamental es del 38.61 % en el nivel de logro y no logro del 61.39 % y a nivel del municipio de Esquipulas el nivel de logro es de 51.85% y no logro del 49.15%.

- h. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa– DIGEDUCA-, 2014 los resultados de Matemáticas a nivel nacional son del 44.47% no lograron el criterio de matemática 55.53%, y a nivel municipal el logro alcanzado en matemáticas es de 62.96 % no lograron el criterio de matemática 57.04%

- i. Resultados **SERCE**: 3º grado y 6º grado de Primaria, Lectura y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura a nivel departamental es de 58.85%, el no logro es de 37.15%, en Matemáticas es el 42.39% el no logro es de 57.61 % y en sexto grado de primaria el resultado de

lectura es de 38.61% el no logro es 61.39% y en matemática es 42.90 % y el de no logro es 57.10%.

Este dato está basado en los resultados generales de evaluación e investigación educativa (**DIGEDUCA**).

1.1.2 ANTECEDENTES

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor al patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada fiestas julias. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador Honduras y otros países.

La fiesta patronal se celebra del 21 al 28 de julio, siendo el día principal el 25, ya que es el día del Santo Patrono Santiago Apóstol, a quien se le dedicó la fundación de la villa, actualmente ciudad. Una tradición religiosa muy importante en esa celebración es el encuentro de patronos: Patrón Santiago, La Divina Pastora de Olopa, San Miguel Arcángel y San Francisco, patrono de Quetzaltepeque. Procesión acompañada por moros y cristianos, quienes representan la expulsión de los moros de la península Ibérica por los cristianos. Además, se celebran actividades religiosas, deportivas, recreativas y sociales.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suelen verse distintos trajes típicos.

Cuenta con centros turísticos, entre estos: Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola. Los más visitados por la mayoría de peregrinos que, después estar en presencia del Cristo Negro, que se encuentra en la Basílica, visitan el Cerrito de Morola, donde se encuentra el

Santuario y Convento de Belén, otros visitan la Piedra de los Compadres, la Cueva de las Minas, mientras que otros se distraen en balnearios naturales. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio.

Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del Estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

Todos los niveles de escolaridad están cubiertos por el Gobierno central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. También cuenta con una extensión de la Universidad Galileo, USAC, Centro de capacitación y desarrollo Chatún.

El 52% son mujeres y el resto son hombres. Hay un porcentaje de población hondureña. Su densidad poblacional es de 105 habitantes/km². La mayoría vive en el área urbana. El grupo de menores de 10 años es el mayor. La condición de vida se ve beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE.UU., del turismo, etc. Es uno de los municipios que reporta menor índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%. Los sectores principales para actividades económicas son:

Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café.

Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

La Escuela Nocturna se funda por iniciativa del señor Carlos Alberto Pacheco Idiarte, en el año 1970. El señor Pacheco quien fungía como alcalde municipal de la ciudad de Esquipulas, preocupado por disminuir el analfabetismo y a la vez, porque había empleados municipales y muchas personas adultas en la comunidad sin escolaridad, las cuáles por diversos factores, no tuvieron la oportunidad de realizar estudios durante su niñez se esmeró por abrir una escuela nocturna para adultos.

Después de realizar los trámites correspondientes para aprobación, le fue dado el visto bueno e inició labores en los primeros meses del año 1970, con una jornada de tres horas de clase, impartidas de lunes a viernes. Siendo la sede, la Escuela Oficial Urbana "Pedro Nufio", la cual se ubica en la 10^a. calle 6-26 de la zona 1 de la ciudad. Su primer maestro fue el profesor: Elías Zeceña Villatoro, quien fungía como director y maestro de grado. La población escolar con la que apertura clases la conformaban 45 alumnos. Entre ellos, varones y mujeres de diversa edad.

La Escuela Nocturna ha tenido hasta la fecha, cuatro directores, siendo ellos: profesor Elias Zeceña Villatoro, profesor Mynor Martínez, Profesor Rony Leonel Ortega Rivera y actualmente ocupa la dirección el profesor Mario de Jesús Alarcón Pinto.

La modalidad de cursar los seis grados de primaria, de primero a sexto, se egresa a los cuatro años. Se divide en etapas: la primera etapa comprende primer grado, la segunda etapa, comprende segundo y tercer grado, la tercera etapa comprende cuarto y quinto grado y la cuarta etapa comprende sexto grado.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias Históricas

1 Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos -SIRE-, en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019. Se puede mencionar que el porcentaje del cumplimiento los días efectivos en el cumplimiento en la Escuela Oficial Nocturna para Adultos es de un 70% hasta la fecha.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En lo que se refiere al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos es el español.

En la comunidad de Esquipulas, el idioma que predomina es el idioma español, conviene subrayar que hay presencia de otras culturas, pero que la escuela es de modalidad monolingüe, puesto que la presencia de la cultura ladina es mayoritaria

Psicológicas

- Indicador de Resultados de escolarización
- Sobre edad

De acuerdo con el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- el término de extra edad es aplicado a estudiantes que “tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran” (Anuario Estadístico 2014 cuadro 9.00.31.

De acuerdo Reporte General del Establecimiento –SIRE-, la cantidad de estudiantes que se encuentran fuera del rango ideal

2 Fracaso escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación (Mineduc), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año.

A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

3 Repitencia

Según el Compendio de Estadísticas de Educación a nivel Nacional la repitencia en el año 2009 fue del 11.5% y en el 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%.

Según el mismo documento la deserción en el departamento de Chiquimula fue del 12.1%

En el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar.

4 Deserción escolar

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 2.9% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2013.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es del 8.54%

- **Sociológicas**

Índice de desarrollo humano:

- **Salud**

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas). El estado de salud de las personas es bueno, son pocas las enfermedades comunes dentro de la comunidad son:

Diarrea, provocadas en algunos casos por malas prácticas higiénicas.

Gripe: ocasionada por cambios climáticos o bajas defensas en las personas.

Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años.

La única escuela que fue fundada hace más de cuarenta años

Sólo hay docentes monolingües y en total son 10 para atender a toda la población estudiantil.

Economía

- Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.
- Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.
- Pequeñas industrias.
- Producción de artesanías.
 - Cooperativas de producción.

Culturales Indicador de proceso (idioma)

La comunidad es monolingüe, sólo se habla el idioma español.

Cultura

- Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar.
- Rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario

Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

1.1.4 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

Analfabetismo

El porcentaje de analfabetismo en el municipio de Esquipulas se encuentra en un 26% abajo del promedio departamental que es del 33%, sin embargo se debe hacer notar que la incidencia de emigración por el dinamismo económico influye que muchas personas de todo nivel educativo se instalen o se asienten definitivamente en este municipio y eso podría hacer variar estos promedios en un futuro, es de vital importancia la implementación de promoción y motivación por parte de CONALFA para lograr integrar a sus grupos educativos a estas personas que llegan a asentarse al municipio y que son analfabetas. (dequate.com, 2019)

- Exposición a los medios de comunicación

La exposición a los medios de comunicación según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Materno Infantil 2014-2015, en la escuela primaria, los niños que leen el periódico son 50.0 % a la semana, mira televisión 71.2 % a la semana, escucha radio 73.1 % a la semana, los tienen acceso a los tres medios de comunicación 35.0% y los que no tienen acceso a los tres medios 9.7%.

Escuela Paralela

El subsistema de educación extra escolar o paralela atiende a la población que ha sido excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. Su principal característica es que no está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un currículum como sí lo está la educación escolar. Las modalidades de enseñanza desescolarizada son: de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia.

Los programas actualmente vigentes en este subsistema de educación son: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia PEAC- (atiende educación primaria), Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana - CEMUCAF- (cursos libres de formación técnico laboral y emprendimiento), Modalidades Flexibles para la Educación Media (atiende ciclo básico y diversificado)¹ y a partir de 2018 el Programa Nacional de Educación Alternativa -PRONEA-. Este último se describe más adelante. Anteriormente, dentro del subsistema de educación extraescolar se contabilizaban los Núcleos Familiares para el Desarrollo -NUFED-, sin embargo, a partir de 2018, mediante el Acuerdo Ministerial 3851-2017, los NUFED pasan de ser coordinados de la Dirección General de Educación Extraescolar a la Dirección General de la Calidad Educativa y su matrícula se empieza a contabilizar dentro del ciclo básico oficial.²

• Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a

pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En Esquipulas son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica siendo éstas:

EORM Residenciales del Valle

EORM Montesinas

EORM Valle Dolores

EORM Las Peñas

EOUM Dr. Romeo de León

INBOICA

INEB jornada vespertina

EOUV Pedro Arriaza Mata

EOUN Pedro Nufio

La tecnología en la Escuela “Dr. Romeo De León”, ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionado a lo largo de los últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasa de ser una posibilidad a una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para profesores y alumnos.

A esto se une el hecho de que los menores atraviesan dificultades relacionadas con las formas de pensar, de consumir, de recibir información, derivadas de las características de nuestra sociedad actual, como también la falta de valores fundamentales, además perjudica a los estudiantes porque se distraen, ya no existe mucha comunicación entre padres e hijos porque al pasar mucho tiempo frente a una computadora, absorbe el tiempo que podrían utilizar para tener una comunicación de calidad.

Estado nutricional de las niñas y niños

En el estado nutricional depende del consumo de micronutrientes, el consumo de la Vitamina A y el Hierro.

El estado nutricional se estandariza menor a -2 desviación estándar (DE), se consideran desnutridos, si el valor estandarizado es menor a -3 está identificado como severamente desnutrido, si el valor estandarizado está entre -2 y -3 se le considera moderadamente desnutrido.

En cuanto a sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. El estado nutricional se basa en peso para longitud/talla de acuerdo a su edad.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda, global,) Desnutrición Crónica

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47%.

Desnutrición aguda (Peso para talla)

En cuanto a la desnutrición aguda (+2) en el ámbito nacional, la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento.

Desnutrición global

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición global de niños y niñas el nivel de la madre sin educación superior es el 21 por ciento, mientras que la que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento, así también en el quintil inferior la desnutrición global es de 20 por ciento, en el quintil superior es de 4 por ciento. El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por

ciento). Mientras que el departamento de Chiquimula el porcentaje de desnutrición global es de 19 por ciento

Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Al analizar las características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

En relación a la desnutrición aguda, En la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente.

En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período.

Desde el 8 de enero del año 1965 el Ministro de Educación Rolando se une a la solución del problema de nutrición de Guatemala.

Pero fue en el año de 2017 con el decreto número 16-2017 de la ley de alimentación escolar que promueve la alimentación saludable y adecuada a todos

los estudiantes del nivel escolar, esto beneficio al aumento del presupuesto al rubro de alimentación escolar y de esta forma al año 2019 los niños y niñas de las escuelas gozan de una refacción nutritiva y saludable que mejora su nutrición y la calidad de su aprendizaje.

Según el plan de desarrollo municipal de Esquipulas, en la reunión ordinaria del Consejo Municipal de Desarrollo de enero de 2010, se dio la alerta por parte de SESAN para atender aquellas comunidades que se diagnosticaron como en riesgo alto y muy alto de Inseguridad Alimentaria, siendo estas: Chamagua, Horcones, Carrizal.

La tasa de desnutrición aguda en el municipio para el año 2010 es del 16%, y los casos de desnutrición aguda leve es de 1, moderada es de 52 y severa 105, estos resultados categorizan al municipio como de mediano riesgo en vulnerabilidad nutricional.

Fracaso Escolar

En Guatemala 28 de cada 100 niños fracasa en primer grado, lo cual es un porcentaje alto y que está comprobado que si un niño aprueba el primer grado tiene mayores posibilidades de seguir y terminar su primaria, ya que para uno que reprueba le será más difícil que regrese.

“Hay un 19 por ciento de repitencia en primer grado y 14 por ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura. Hay comunidades en donde el fracaso escolar está arriba del 35 por ciento. Prensa Libre, abril 2017

Ausentismo escolar en el nivel primario (% inasistencias)

Se denomina ausentismo escolar a la reiterada ausencia de estudiantes en los centros educativos. En Guatemala; aunque el Ministerio de Educación no registra

datos relacionados con el ausentismo escolar en el nivel primario, esta característica ha sido una limitante para mejorar la calidad educativa.

Deserción escolar

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2, 476, 379 estudiantes. A nivel de Chiquimula, la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9 %, cantidad que corresponde a 1,980 estudiantes.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en

2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: •Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

Modelo de Gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Recurso Humano

Educación bilingüe e intercultural

Aumento de la inversión educativa

Equidad

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fundamentación Teórica

- La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

(Eduardo, 1990)

- Las políticas

Las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces.

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las

políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas.

Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real.

Por otro lado, se puede decir que la estructuración de las políticas públicas aparece determinada por los siguientes factores.

La manera en que los gobernantes disponen de los recursos y las prácticas culturales de gobierno para obtener los resultados deseados.

- El grado en que la distribución del poder se distorsiona en la dimensión burocrática.
- El grado en que las relaciones gubernamentales se constituyen o no en una correa de transmisión de las decisiones y acciones de gobernantes y gobernados.

Es necesario tener en cuenta que las políticas públicas no solo son herramientas para la acción del Estado, sino que desde el estudio de las mismas es posible identificar un significado o visión dentro de la sociedad. Dependiendo del papel que el Estado desempeñe en los procesos de las políticas públicas, las sociedades tienen una representación del Estado que las gobierna. (santander, 2013)

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política

y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones.

Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres.

La filosofía política, la historia política, la ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política (Porrúa, 2002).

Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. (http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic as_Educativas_CNE.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice

especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la

calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más

de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimaria.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2,035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de. Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel preprimario como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles preprimaria, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada.

La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles preprimaria y primario, asimismo el programa de gratuidad de la

educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPÍTULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3 Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema

Educativo Nacional. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de Política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las

acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía.

Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico. La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país.

Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política. Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones

que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos.

También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha

dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo. El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

Los partidos políticos

Un Partido Político es una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

Existen varias definiciones de lo que es un partido político, dentro de las cuales podemos destacar la definición de Guillermo Cabanellas al indicar que es una “Agrupación que aspira al gobierno o dominación del Estado y con programa más o menos definido y leal para tal empresa

Los partidos políticos de Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre. Cuenta con 11 partidos que se

definen como centroderechistas, 6 que se definen como centroizquierdistas y 8 que no se han definido en el espectro político.

Por su parte (Erazo, 2006) sostiene que, los partidos políticos en las democracias modernas son tan necesarios a tal punto que no se puede concebir una verdadera democracia sin la presencia de los mismos. En nuestro país son, junto con los comités cívicos y las asociaciones políticas, los medios por los cuales se pueden proponer candidatos o candidatas a cargos de elección popular. Es necesario comprender en que consiste un partido político a nivel general, tal y como se entiende en la actualidad.

Los grupos de presión

Se define a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito ejecutivo o del Legislativo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político. En cuanto a sus diversas estrategias y sus relaciones con el resto de actores e instituciones al interior de un sistema político determinado, estas varían de forma importante en función de las estructuras políticas y las coyunturas históricas de cada uno de ellos.

Sin embargo (Padilla, 1992) afirma que Varias agrupaciones argumentan que el poder de influencia de los grupos de presión en el país ha disminuido, sobre todo en los casos donde se ha recurrido al apoyo a los movimientos sociales o populares. Lo anterior es argumentado en base a la poca convocatoria y/o participación de la población en manifestaciones, donde se ha dado una merma participativa desde la firma de los Acuerdos de Paz. Antes a la firma de los acuerdos, la organización de masas era más cohesionada, más fuerte mientras que ahora es dispersa. Esta desunida o división que existe entre las diversas agrupaciones hace más débil la influencia.

En la experiencia de la desunión que existe entre los mismos grupos de campesinos e indígenas hace que tengan desventajas pues no existe una plataforma política conjunta o lineamientos conjuntos para poder hacer presión en sus demandas. Además de esto hay una diversidad de grupos (de trabajadores, de campesinos, de mujeres, de empresarios, entre otros) y de esto va a depender que un grupo pueda tener más influencia que otro.

El Sistema Político

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población. Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores.

La República de Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución.

La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son: Organismo Legislativo, el cual ejerce el poder legislativo, dicho poder es ejercido por el Congreso de la República de Guatemala. Organismo Ejecutivo, el cual ejerce el poder ejecutivo, dicho poder es ejercido por el presidente de la República de Guatemala, el vicepresidente de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado y sus dependencias. Es importante resaltar

que este organismo cuenta con su ley propia que norma todo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento.

(Gutiérrez Martínez, 2019) Indica, que, en una sociedad estable y segura, la política debe funcionar como un sistema en el cual existe una fluida y transparente interacción de la ciudadanía con las instituciones con que el Estado cuenta, para que basado en ello se facilite la vida y el trabajo de los ciudadanos. Cuando la política se desarrolla de esa manera, se puede atender las demandas más apremiantes de las personas; para ello el Estado responde con las políticas públicas y los servicios correspondientes de manera oportuna y eficaz. Esto no está sucediendo en Guatemala.

El deterioro del sistema político guatemalteco tiene su máxima expresión en varias de sus instituciones, siendo quizá la principal en los partidos políticos que, como sabemos, no funcionan más que como vehículos electoreros carentes de propuestas políticas con ideología y consistencia. En este momento Guatemala cuenta con 26 partidos políticos, la mayoría con cerca de 25 mil inscritos y alguno con algo más; pero la participación de los afiliados, aun cuando puede ser alta en número –siendo la calidad de desarrollo institucional del partido baja– no puede consolidarse en el largo plazo; es lo que el politólogo Samuel Huntington denomina como “sistemas pretorianos”, los que no garantizan una vida prolongada a las instituciones. En nuestro medio llamamos a estos partidos políticos como “vehículos electoreros”, en los que la participación ciudadana se da para la búsqueda de oportunidades personales de enriquecimiento o como opción laboral.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

1.2.1 Identificación del Problema

A. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Los Docentes de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos del Municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, han presentado problemas en la falta de aplicación de estrategias motivadoras que permitan a los alumnos asistir sin ninguna dificultad a clase.

Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tempos	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Deficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	3	12
Dificultad de lectura y escritura	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Dificultad en expresión oral y escrita	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en la práctica de lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Incumplimiento de tareas	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Déficit de Aprendizaje	1	1	1	0		4	1	1	2	08
Desactualización docente	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21

B. Selección del Problema

Dificultades en la comprensión lectora en alumnos de la Segunda Etapa (segundo y tercero Primaria)

C. Análisis del problema priorizado (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Programas de salud para los estudiantes
Mayor cobertura de becas para los estudiantes
Creación de programas sociales.

B. Institucionales

Remozamiento total del edificio escolar
Presupuestar más maestros al centro escolar
Ampliar presupuesto para mobiliario y equipo
Ampliar la cobertura de material educativo
Escuela de padres de familia

C. Poblacionales

Campaña de alfabetización
Implementar escuela de artes y oficios
Apoyo por parte del Estado a las familias pobres
Fuentes de trabajo
Control de centros de actividades ilícitas

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos
Padres de familia
Docentes
Directora

B. Indirectos

Organizaciones de padres de familia
Autoridades educativas
Autoridades municipales

C. Potenciales

Medios de comunicación

COCODES

COOPERATIVAS

Basílica

Imprentas

Librerías

D. Análisis de actores

Director de la Institución:

El director del establecimiento juega un papel muy importante dentro de la institución, ya que es el vínculo que existe entre director y docente es el que rige todo en el establecimiento desde la actitud del docente, alumnos y padres de familia.

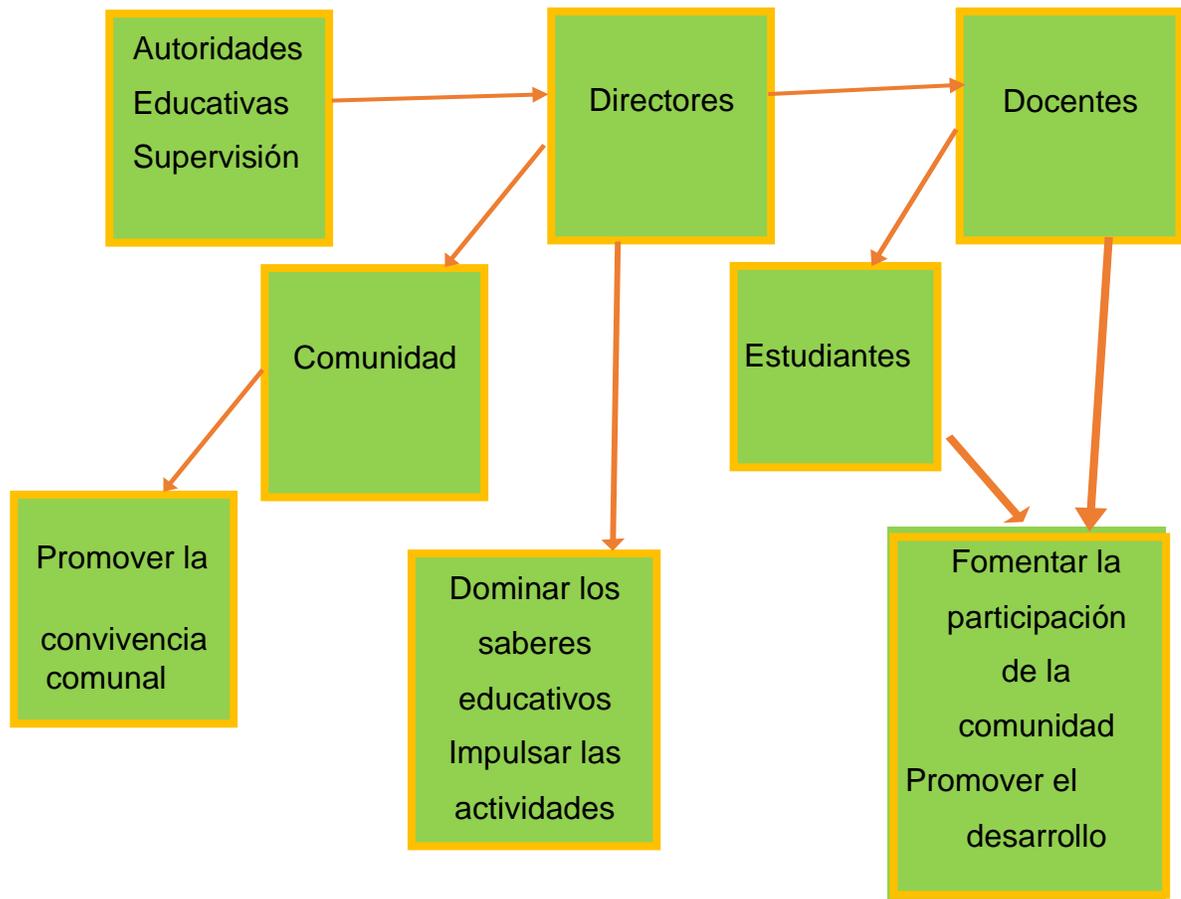
A. Docentes:

Es importante tomar en cuenta el interés de cada docente para poner en práctica el desarrollo de la Guía de Actividades que se les presenta Y así de esta manera realizar sus clases de una forma más creativa y amena. Se realizó una gestión para poder producir la Guía de Actividades para que cada docente la obtenga y los alumnos aprendan de una manera más fácil y motivadora para obtener un hábito de lectura.

obtener un ejemplar a su disposición para que los niños aprendan de una manera más fácil y divertida, el acomodamiento de las maestras

Estudiantes:

Los estudiantes serán los más beneficiados cuando los docentes pongan en práctica cada una de las actividades que se presentan en la Guía de Actividades ya que de esta manera desarrollaran habilidades y destrezas en el lenguaje llegando a tener una mejor comprensión lectora y porque no crear un gusto y habito hacia la lectura.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

El análisis estratégico permite las pautas para implementar proyectos de mejoramiento educativo

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno no posee el hábito de la lectura. 2. El alumno no hace uso del diccionario 3 Lecturas mecánicas. 3. Planificación obsoleta 4. Se planifica como un compromiso burocrático. 5. Poco interés del docente. 6. Bajo nivel de comprensión lectora 7. Padres analfabetas 8. Padre de familia no asiste a reuniones. 9. Asistencia irregular. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos previos 2. Amplio vocabulario. 3. Fluidez lectora 4. Docente innovador 5. Planes de estudio acordes a las necesidades actuales. 6. Alumnos lectores 7. Memoria funcional 8. Decodificación 9. Comunicación constante con padres de 10. Familia 11. Nutrición adecuada.
AMENZAS	OPORTUNIDADES

1 distracción de los medios de comunicación: Facebook, Twitter 2 Escasez de recursos literarios. 3 Padres desempleados. 4 Alimentación inadecuada 5 Alumnos expuestos al Bull ying 6. Uso excesivo de la tv 7. Idioma materno 8. Edades disparejas 9. Interacción docente-alumno 10. Violencia familiar	1 Acceso a la tecnología 2 Disponibilidad de literatura 3 Factor económico 4 Nutrición adecuada 5 Convivencia armónicos 6. Textos apropiados 7. Comunicación constante con padres 8. Hogares con acceso a servicios básicos 9. Medios masivos de comunicación 10. Aulas apropiadas
---	---

Análisis DAFO

En el presente proyecto se hace uso de esta herramienta con el objetivo de identificar la problemática que enfrentan los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Nocturna de Esquipulas, respecto a la Comprensión lectora

1.3.1 Técnica Mini- Max

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, también las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas. De esta vinculación saldrán las líneas de acción, que serán tomadas como referencia para los posibles proyectos a ejecutarse y contribuir a la solución del problema central identificado

Oportunidades Externas, positivas	Amenazas Externas, negativas
<p>Estrategia Fortalezas – Oportunidades</p> <p>1 Amplio vocabulario – 1 Textos adecuados</p> <p>2 Decodificación – 2 Acceso a la tecnología</p> <p>3. Fluidez lectora -- 3 Disponibilidad de literatura</p> <p>4 Docente innovador – Aulas apropiada</p> <p>5 Atención – Convivencia armónica</p>	<p>Estrategia Fortalezas – Amenazas</p> <p>1 Amplio vocabulario – Uso excesivo de la tv</p> <p>2 Amplio vocabulario. – 2 Escasez de recursos literarios.</p> <p>3 Fluidez lectora - Distracción de los medios de comunicación</p> <p>4 Planes de estudio acordes a las necesidades actuales - Interacción docente-alumno</p> <p>5 Comunicación constante con padres de Familia - Edades disparejas</p>
<p>Estrategia Debilidades – Oportunidades</p> <p>1 El alumno no posee el hábito de la lectura. – Alumnos lectores.</p>	<p>Estrategia Debilidades – Amenazas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El alumno no hace uso del diccionario • Textos apropiados • Lecturas mecánicas. - • Disponibilidad de literatura • Planificación obsoleta – Acceso a la tecnología • Padres analfabetas - Padres con acceso a servicios básicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno no posee el hábito de la lectura. – distracción de los medios de comunicación 2. El alumno no hace uso del diccionario <ul style="list-style-type: none"> - Falta de textos 3. lecturas mecánicas. - Falta de textos 4. Padres analfabetas - Pobreza 5. Se planifica como un compromiso burocrático. - Interacción docente alumno
---	--

1.3.2 Vinculación Estratégica

Análisis de la vinculación estratégica Fortalezas

Oportunidades:

Se aprovecha la oportunidad que se brinda para utilizar diversos textos literarios: informativos, recreativos, científicos, narrativos, novelas y líricos; familiarizar con los diversos géneros literarios, contribuirán a mejorar su ortografía y, a la vez, ampliar su léxico el cual le permitirá sostener conversaciones sobre cualquier tema de actualidad.

Un alumno lector tiene la herramienta adecuada, es decir, el conocimiento, el cual se convertirá en su potencialidad, le brinda la oportunidad de convertirse en un

buen estudiante en el nivel básico, diversificado y universitario, ser un profesional eficaz.

Cuando el alumno posee la habilidad de decodificar, es decir, pronunciar correctamente las palabras que escucha por primera vez y así mismo comprender el significado, se deben implementar acciones que involucren el uso adecuado de la tecnología, de esta manera el alumno podrá ampliar su léxico de forma personal.

Es importante que el docente sea un innovador no solo empleando tecnología o que utiliza el cambio con afán de hacer algo nuevo, sino aquel que impulsa el cambio continuamente de acuerdo a las habilidades estrategias y entorno que posee con el objetivo de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje creando un hábito de lectura generando los ambientes adecuados para el buen gusto de la lectura.

Es parte fundamental la Convivencia escolar orientando las acciones iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y desarrollo de una convivencia en armonía que sea inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

Segunda Vinculación análisis estratégico Fortalezas con Amenazas

En nuestro medio existen diversos medios de comunicación que si no se hace el uso adecuado son distractores para cualquier proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, si se hace el uso adecuado son las herramientas hoy en día que complementan el aprendizaje del educando tomando en cuenta un recurso motivacional para crear el hábito de la lectura.

Por medio de estas herramientas y el ambiente en que se desenvuelve el docente y alumno tiene la oportunidad de crear planes de lectura donde se el alumno interactúe con el docente, familia y comunidad educativa y de esta manera crear un placer por la lectura.

Tercera Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades:

Los estudiantes de hoy en día han perdido el interés por la lectura de los textos, debido a la influencia de la tecnología y el mal uso de la misma y el alto índice de padres de familia analfabetas en nuestro medio.

Aspectos que desmotiva a niños y jóvenes al uso de la lectura y la falta de recursos económicos para poder agenciarse del uso de la tecnología o el uso adecuado de los diferentes textos apropiados al entorno que se desenvuelve.

Cuarta Vinculación Debilidades Amenazas

Los educandos han perdido el hábito de la lectura de textos debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y los avances tecnológicos como: el celular, la computadora, la Tablet entre otros. Las consultas y tareas la buscan rápidamente en internet perdiendo el hábito de usar libros, folletos, enciclopedias, visitas a bibliotecas.

La comunicación y búsqueda de amigos se han limitado a un cuarto, un teléfono o una computadora con lo cual se ha perdido la esencia de compartir con los amigos, compartir un libro de texto ya que todo es virtual. Muchos casos el recurso económico y el alfabetismo no permiten alcanzar el objetivo del uso y hábito de la lectura.

Conclusión

La lectura enfrenta una gran competencia porque existen distractores que hacen que los adolescentes le resten importancia a esta actividad que les ayudara a adquirir la agilidad en su pensamiento.

La lectura es un instrumento de aprendizaje ya que es lo más utilizado en los estudiantes para aprender son; resúmenes mapas conceptuales cuadros sinópticos entre otros.

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

1.3.4 Líneas de Acción:

Por medio de la realización del análisis de cada una de la vinculación estratégica se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco proyectos de intervención a continuación se define cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera Línea de Acción:

- Construcción de capacidades para obtener un amplio vocabulario.
- Brindar conocimientos de la importancia para tener un amplio vocabulario.
- Implementar estrategias que ayudara al alumno a obtener un amplio vocabulario.
- Brindar herramientas que ayuden a ampliar el vocabulario en el alumno con diversos textos literarios: informativos, recreativos, científicos, narrativos, novelas y líricos,
- Visitar bibliotecas y librerías
- Realizar talleres de lectura

Segunda Línea de Acción:

Creación de estrategias para el uso de la tecnología en la lectura

- Dar a conocer la importancia de la tecnología hoy en día
- Enseñar a usar herramientas digitales para la lectura de manera productiva.
- Crear un blog grupal donde plantee una reseña histórica del libro con el interés de atraer la lectura.
- Las herramientas de lectura tecnológica pueden ser usadas en computadoras, teléfonos inteligentes y otros dispositivos en cualquier momento.

- Dar a conocer los Audiolibros y libros digitales con texto a voz que permitirán escuchar libros leídos en voz alta.

Tercera Línea de Acción

Implementación de estrategias que fortalezcan la disponibilidad de lectura

- Fomentar el hábito de lectura, leyendo lo que más les guste, empezar a leer el libro por donde más le guste, leer cualquier tipo de material de lectura.
- Utilizar metodologías que ayuden a vincular materiales de lectura con la acción pedagógica que busca crear vínculos entre material de lectura y un individuo o grupo social.
- Buscar diversos temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta que sean atraídos por el alumno y se acerque fácilmente a la lectura.
- Concientizar a padres de familia para que los hogares existan libros que sean valorados y utilizados adecuadamente.
- Crear un ambiente apropiado para el gusto de la lectura.

Cuarta Línea de Acción.

- Crear un clima afectivo en el salón de clase
- Educar sobre la inteligencia emocional
- Valorar el Estudiantes
- Estrategias para detectar problemas
- Realizar proyectos de convivencia

Quinta Línea de Acción.

- Participación activa con el alumnado
- Desarrollar la inteligencia emocional
- Dinámicas de grupo y clarificación de valores
- Facilitar y mejorar la comunicación
- Talleres para resolución de problemas y conflictos

1.3.5 Posibles Proyectos

1.3.5.1 Implementación de estrategias que fortalezcan la disponibilidad de lectura

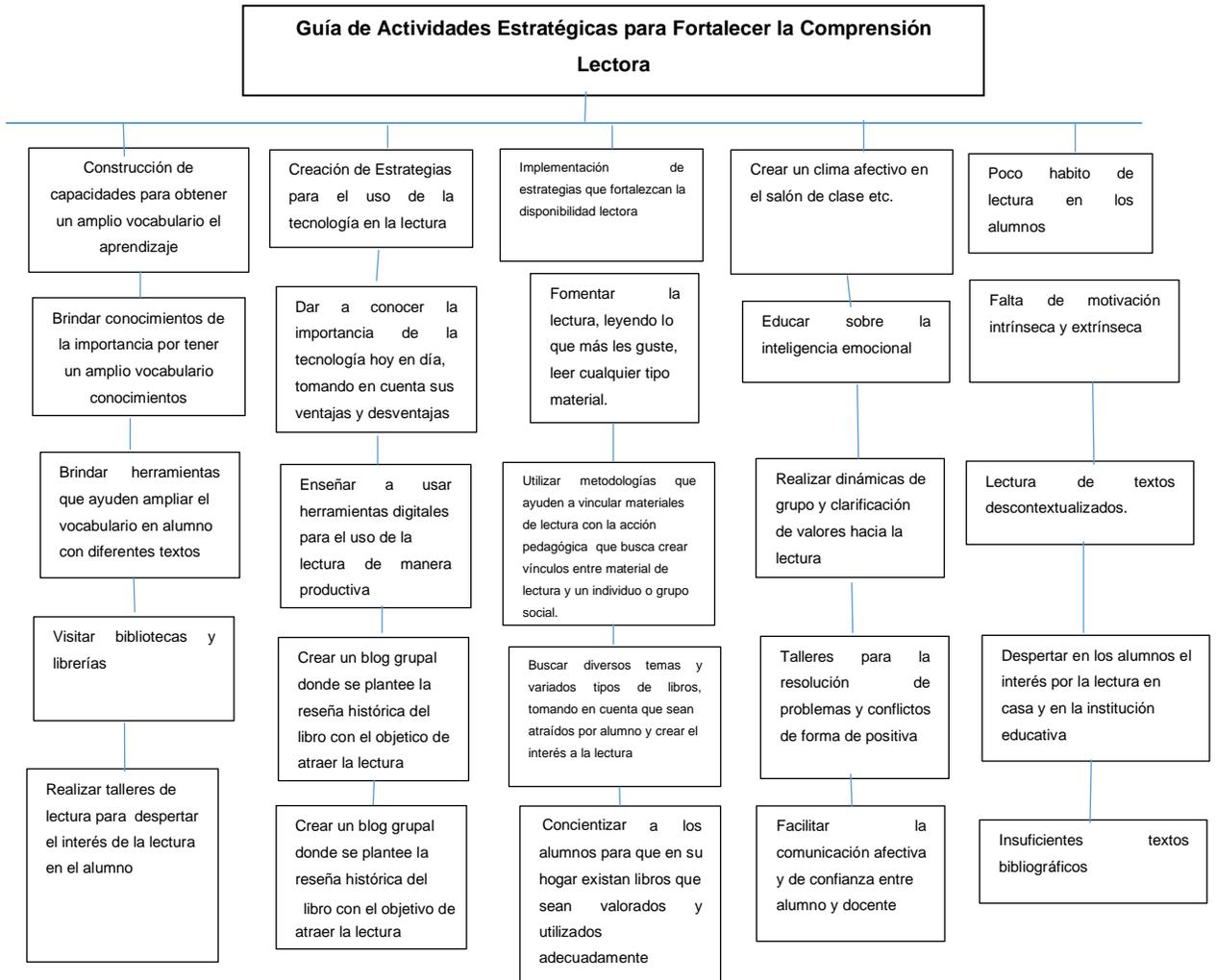
- Fomentar el hábito de lectura, leyendo lo que más les guste, empezar a leer el libro por donde más le guste, leer cualquier tipo de material de lectura.
- Utilizar metodologías que ayuden a vincular materiales de lectura con la acción pedagógica que busca crear vínculos entre material de lectura y un individuo o grupo social.
- Buscar diversos temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta que sean atraídos por el alumno y se acerque fácilmente a la lectura.
- Concientizar a padres de familia para que los hogares existan libros que sean valorados y utilizados adecuadamente.
- Crear un ambiente apropiado para el gusto de la lectura.

Construcción de capacidades para obtener un amplio vocabulario. •

Brindar conocimientos de la importancia para tener un amplio vocabulario.

- Implementar estrategias que ayudara al alumno a obtener un amplio vocabulario.
- Brindar herramientas que ayuden a ampliar el vocabulario en el alumno con diversos textos literarios: informativos, recreativos, científicos, narrativos, novelas y líricos, • Visitar bibliotecas y librerías
- Realizar talleres de lectura

A. MAPA DE SOLUCIONES



02.	Crear material didáctico para motivar a los niños y niñas	*		*		*		*		*			
03.	Crear escuelas para padres y enseñar como trabajarán sus hijos	*		*		*		*					
04.	Crear organizaciones de padres para que gestionen mejoras en el centro educativo	*			*		*	*					
05.	Gestionar más capacitaciones prácticas para las docentes	*		*		*		*					
06.	Motivar a los padres de familia que no tienen una E.O.D.P. en su comunidad que gestionen una		*	*		*		*					
07.	Eliminar estereotipos en los padres y madres de familia		*		*	*		*					
08.	Gestionar ante la supervisión de educación las docentes necesarias antes que inicie el ciclo escolar	*		*		*		*					
09.	Hacerle ver en la escuela para padres la importancia de la estabilidad laboral	*		*			*	*					

10.	Gestionar capacitaciones para que las docentes puedan atender niños y niñas que se han retirado de la escuela y regresan	*		*		*		*				
11.	Crear círculos de calidad con las docentes y así hacerles ver lo que se puede cambiar con facilidad	*		*		*		*				
12.	Tomar medidas extremas con los padres de familia que va respetan el horario de entrada y salida de la escuela		*		*		*		\			
13.	Crear escuelas para docentes y así enseñarles el verdadero trato humano	*		*		*		*				
14.	Utiliza el apoyo de los padres de familia para mejorar el área de recreo	*		*		*		*				
15.	Crear un método para enseñar el uso correcto de la biblioteca escolar	*		*		*		*				
16.	Gestionar una feria del libro	*		*		*		*				
17.	Sentarse a planificar con anterioridad con las maestras de su nivel		*			**		*				
18.	Crear folletos de trabajo para evitar dejar tareas en casa	*		*		*		*				

19.	Gestionar un psicólogo para la escuela	*		*		*		*				
20.	Gestionar ayudas humanitarias	*			*		*		*			
21.	Crear materiales didácticos para el uso de las docentes	*		*		*		*				
22.	Crear un programa donde se motive a las docentes a hacer uso de la biblioteca	*		*			*					
23.	Crear un ambiente adecuado para que las maestras puedan y tengan la confianza de realizar todo tipo de actividades	*		*	*			*				
24.	Gestionar todo tipo de material para trabajar dentro y fuera de la clase	*		*		*		*		*		
25.	Capacitaciones a las docentes para el uso correcto de los materiales que hayen en la escuela	*		*		*		*				

Tabla 3: Tabla de criterios
FUENTE: USAC-EFPEM

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementar Actividades para Fortalecer la Comprensión Lectora

1.3.7 Diseño del Proyecto

A. Nombre del PEM

Guía de Actividades para Fortalecer la Comprensión Lectora

B. Descripción del Proyecto:

Se tomó en cuenta a la Escuela Oficial Nocturna para adultos del Municipio de Esquipulas, para la realización del Proyecto de Mejora Educativa ya que por el vínculo laboral que existe se pueden conocer de mejor manera las causas y efectos las cuales se han venido recopilando a través de ellos importante información desde el diagnóstico que sirvió para darle soporte a este informe, el cual fue puesto en práctica con los estudiantes de la segunda etapa (segundo y tercero primaria)

El problema encontrado como lo es Dificultad en la comprensión lectora, refleja el bajo rendimiento académico de los alumnos, factor que afecta de muchas maneras el aprendizaje ya que no le permite desenvolverse en su lenguaje y su escritura de la manera más adecuada.

Para la investigación del Proyecto se tomó en cuenta el contexto de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos, incluyendo las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se encontraron dentro de la misma, es así como se decide trabajar y dar solución al problema encontrado.

De cierta manera esto, mejorara el desarrollo personal de los docentes ya que ellos serán parte de la implementación de las estrategias las cuales permitirán disminuir el déficit de comprensión lectora.

La dificultad en la comprensión lectora afecta en su mayoría ya que por medio de ella se puede adquirir nuevos conocimientos constantemente a través de la lectura, así como también mejora el vocabulario, aumenta la concentración.

En base a lo establecido se elaboró una guía de actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora, la cual contiene una serie de actividades por medio de las cuales los alumnos aprendieron a desarrollar el pensamiento lógico por medio de las diversas lecturas y actividades a realizar.

La docencia juega un papel fundamental para el desarrollo de aprendizaje en los alumnos, aunque es sabido que la actualidad se contribuye de mínima parte para que sean aplicadas todas las herramientas adecuadas en el proceso aprendizaje de los alumnos por el medio en que se desenvuelve y los distractores sociales que afectan a cada uno. Debido a estas situaciones los docentes debemos buscar las formas de obtener materiales adecuados y velar por la realización de cada una de ellas y de esta manera obtener una mejora de enseñanza que le servirá dentro y fuera del establecimiento.

C. Concepto:

Fortalecimiento de la comprensión lectora

D. Objetivos:

OBJETIVO GENERAL

• Obtener que los alumnos y alumnas aprendan y usen determinadas estrategias que le ayuden a comprender diferentes tipos de texto y que le permitan un mejor aprendizaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar
- Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad **lectoras**.
- Elaborar sus propios textos con un enfoque congruente innovador, en la búsqueda del mejoramiento de la educación

E. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo se creó la Guía de Actividades Estratégicas para fortalecer la Comprensión Lectora, la cual se puso en práctica con los docentes del establecimiento de la Escuela Oficial Nocturna para adultos de la ciudad de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

El motivo principal de esta investigación radica las necesidades que se han evidenciado siendo el principal la deficiencia en la comprensión lectora. A raíz de dicha deficiencia detectada se elaboró una Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora, el cual es un proyecto que se realizó para brindar una solución aplicada a las necesidades que los estudiantes demuestran realizando un diagnóstico del establecimiento para intervenir en el mismo.

Se diseñaron actividades estratégicas que responden a una realidad de las dificultades de los alumnos.

De esta manera se pudieron observar los resultados esperados planteando un cronograma de actividades el cual se ejecutó de la mejor manera fortaleciendo y creando un ambiente de mejora educativa continuo, es así como el proyecto contribuye socialmente mejorando la relación entre actores directos que son estudiantes docentes.

Se concientizo a docentes y alumnos de las diferentes etapas para adquirir herramientas como la Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora y de esta manera hacer las clases más interesantes y amenas y obtener un gusto por la lectura.

En la guía se presentaron varias actividades que están enlazadas con el CNB y el docente podrá adaptarlas con cualquier contenido y área de aprendizaje.

En ella se le proporcionan diversas actividades estratégicas que ayudaran a desenvolverse con cualquier texto amplio hasta el más sencillo y así enriquecer cada día sus conocimientos.

F. PLAN DE ACTIVIDADES:

A. Plan de actividades

No	Fecha:	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
		A. FASE DE INICIO		
1	Mes de noviembre de 2019	Gestionar permiso a director para ejecución del proyecto	Elaboración de solicitud Entrega solicitud Verificar el aval del permiso de la directora para la ejecución del proyecto.	Ramiro René Castro Cambronero
2	Noviembre de 2019	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo para dar a conocer el proyecto de la "Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora"	Realizar invitaciones para la reunión. Convocar para la reunión. Reunión con directora y docentes para la ejecución del proyecto. Elaboración de agenda para la reunión. Elaboración de material para la socialización.	
3	Noviembre de 2019	Impresión de la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora"	Llevar guía elaborada para la impresión.	

4	Diciembre de 2020	Elaboración de la "Guía de Actividades Estratégicas para	Investigar sobre los pasos para la elaboración de la "Guía de Actividades Estratégicas para fortalecer la comprensión lectora"	

		Fortalecer la Comprensión Lectora	Recolección de información sobre la elaboración de la "Guía de actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora"	
		B. FASE DE PLANIFICACION		
5	En el mes de diciembre de 2020	Planificar como elaborar los materiales. Visionar el espacio adecuado para poder trabajar la Guía de actividades para fortalecer la comprensión lectora	Elaborar los materiales	
6	1 mes de enero de 2020	Buscar el espacio adecuado para ambientizar de acuerdo a la lectura	Colocar material en el rincón de lectura.	
		C.FASE DE EJECUCION		

7	Enero de 2020	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo para dar a conocer el proyecto de la "Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la comprensión lectora"	Convocar reunión con director, docentes de cómo usar los materiales de la guía.	
8		iniciar a implementar la Guía de actividades Estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Realizar ejercicios que contiene la Guía de Actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora adaptándola a varios contenidos y áreas	
9		Realizar instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

10		Evaluar la práctica de la Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora		
		D.FASE DE MONITOREO		

11	Del 02 de enero al 10 de marzo de 2020	Monitorear el Proyecto “Guía de Actividades Estratégicas para fortalecer la comprensión lectora por el docente responsable.	Lista de cotejo	
12				
13				
14		Verificar el uso correcto de la Guía de Actividades.		
15		Verificar que tan eficaz fue la guía para el aprendizaje de los estudiantes		
16		Verificar si los estudiantes finalizaron la guía. Verificar si se realizaron todas las actividades creadas en el proyecto.		
		E. FASE DE Evaluación		
17	Del 01 de marzo al 10 de marzo de 2020.	Verificar que todas las docentes hayan puesto en práctica la guía.	Elaboración de lista de cotejo para evaluar proyecto de Mejoramiento Educativo. Crear lista de cotejo para ver si se ejecutaron los objetivos planteados.	
18		Verificar si cumplió con los objetivos planteados.		
19	10 de marzo de 2020	F. FASE DE CIERRE DE PROYECTO	Arreglar el salón donde se hará la presentación general y luego de presentar el éxito de la Guía servir una pequeña refacción.	
20		Divulgar el proyecto a la Comunidad Educativa, de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos		
21		Entregar el informe final del Proyecto “Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora a		

		los alumnos de la segunda etapa (segundo y tercer grado)		
--	--	--	--	--

G: CRONONGRAMA

A. Cronograma

PROYECTO: “GUIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA”
Escuela Oficial Nocturna para Adultos

TIEMPO		AÑO 2019							
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD									
	FASE INICIO								
1	Presentar al director del establecimiento la solicitud para poder realizar el proyecto en la escolita								
2	Solicitud escrita a la directora para capacitar a las docentes								
3	Impresión documento guía								
4	Verificar si la donación será positiva								
5	Invitar a las docentes a una reunión para presentar el proyecto								

21	Crear rúbrica, con criterios para evaluar proyectos..																														
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Atraso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>El 50 % de los alumnos mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de técnicas de comprensión lectora</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de comprensión lectora 	<p>El 60% mejoró en el nivel de comprensión lectora.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés de los alumnos por el aprendizaje 	<p>El 50% de los alumnos mejoró en aspecto de enseñanza aprendizaje.</p>

Tabla 5: Plan o Enunciado de Monitoreo del Proyecto

Fuente propia

B. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Debido a la negatividad que tiene algunos docentes en relación a su preparación académica se puede observar cómo siguen aplicando la educación tradicionalista y por ende no aplican todos sus conocimientos para mejorar la educación, para dar un cambio a esto se debe de tomar en cuenta que somos parte de un mundo evolutivo por lo cual los estudiantes demandan nuevas maneras de aprender por ello es importante que los docentes aprendan nuevas estrategias y herramientas constantemente para mejorar el aprendizaje y facilitarles el mismo a los alumnos.

Por lo tanto, es de mucha utilidad la implementación de la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora. En ella se describen actividades que se pueden adaptar al contenido y área que desea trabajar ya que cada actividad está adaptada a nuestro CNB, el objetivo de la guía es mejorar el problema de la deficiencia de la comprensión lectora, ya que debido a esta situación se le dificulta adquirir conocimientos a los alumnos. La guía de actividades ofrece las estrategias que necesitan para sean aplicadas a cualquier texto y además emplearla en cualquier centro educativo de primaria, por lo que esta guía se va a evaluar de manera constante con una lista de cotejo que será aplicada a docente y estudiantes.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación
Instrumento de evaluación para medir la aceptación de Guía de Actividades
Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora

1) ¿considera usted que emplea la lectura en su clase?

¿Si _____ No _____ por qué?

2) Cree usted que su clase es dinámica?

¿Si _____ No _____ por qué?

3) ¿considera usted que necesita aplicar nuevas estrategias docentes en su clase?

¿Si _____ No _____ por qué?

4) ¿Le gustaría tener a su disposición una herramienta con estrategias didáctica?

¿Si _____ No _____ por qué?

5) ¿Considera usted que una guía de actividades estratégicas le ayudaría para llegar a una mejor comprensión lectora y el gusto por la lectura?

¿Si _____ No _____ por qué?

6) ¿Estaría dispuesto a poner en práctica las estrategias que se le ofrecen en la guía de actividades Estratégicas para fortalecer la comprensión lectora?

¿Si _____ No _____ por qué?

	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Grupo o clase					
fecha					
INDICADORES					
1.Participa activamente en el la actividad o texto propuesto					
2.comprende las instrucciones a realizar					
3.cumple con las normas establecidas para llevarlo a cabo					
4.generaliza contenidos trabajados previamente					
5.disfruta trabajar en equipo e individual					

6. disfruta y muestra entusiasmo en la realización de las actividades					
---	--	--	--	--	--

Tabla 6: Lista de cotejo para calificar al estudiante
FUENTE: Ruth Interiano

	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Docente					
fecha					
INDICADORES					
1. muestra interés al realizar los textos					
2. comprende las instrucciones a realizar					
3. cumple con las normas establecidas para llevarlo a cabo					
4. generaliza contenidos trabajados previamente					
5. disfruta trabajar su clase de manera individual o grupal					

Tabla 7: Lista de cotejo para evaluar a la docente

FUENTE: Ruth Interino

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Presupuesto	Estimado	Total, a gastar en el proyecto
	Q 5,000.00	Q 4,856.60

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Solicitudes a director para implementación del proyecto y gestión para donación de libros	-Hojas bond	-Tiempo 3 días 2	Q 0.40	Q 0.80
	-Impresiones	2 impresiones	Q 2.00	Q 4.00
	-Donación de libros lectura para alumnos de primaria	30 libros	Q 36.00	Q 1,080.00
Gestionar en la Dirección Departamental de Educación la donación de libros de lectura para segundo grado.	-Hojas bond	Tiempo 3 días 2	Q 0.40	Q 0.80
	-Impresiones.	2 impresiones	Q 2.00	Q 4.00
	Donación de libros lectura.	30 libros	Q 30.00	Q 900.00
Gestionar Coosajo RL, la donación de libros para lectura.	Libros de lectura	30 libros	Q 20.00	Q 600.00

Total				Q 2,589.60
--------------	--	--	--	-------------------

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			
Pintar el espacio para el rincón de lectura.	-2 galones de pintura, celeste y verde.	Tiempo 3 días		
		2 galones	Q 60.00	Q 120.00
Elaboración del título de "rincón de lectura" con creatividad.	2 pliegos foamy escarchado color rojo.	Tiempo 1 día		
		2 foamy	Q 17.50	Q 35.00
Elaboración de imágenes creativas en grande para el rincón de lectura.	-8 colores -Foamy varios colores	8 colores de foamy grande.	Q 8.00	Q 64.00
Pintar una librería grande para colocación de libros para lectura.	-¼ de pintura de aceite.	1 bote de ¼	Q 40.00	Q 40.00
	-1 brocha	1 brocha	Q 25.00	Q 25.00
Decorar cajas de madera reciclada, para decorar y colocar libros de lectura.	-1 galón de pintura de color verde acua para decorar cajas.	1 galón	Q 60.00	Q 60.00
	-4 cajas de Madera.	Buscar cajas de madera donde vienen los aguacates mexicanos.	Q 10.00	Q 40.00

	-2 imágenes de atractivas de lectura en foamy.	2 imágenes	Q 10.00	Q 20.00
Diseño de rúbrica para evaluar comprensión lectora.	Tiempo 1 día			
	30 impresiones por 5 veces	30 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
Diseño de rúbrica para evaluar velocidad lectora.	-Tiempo 1 día			
	-30 Impresiones por 5 veces	30 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
Diseño de rúbrica para evaluar lectura libre.	-Tiempo 1 día			
	-30 impresiones por 5 veces	30 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
Total				Q 854.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Evaluar comprensión lectora 3 veces por semana. (lunes, miércoles y viernes)	Tiempo 1 día			
	-30 impresiones por 5 veces	30 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
TOTAL				Q 150.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			

Rubrica para verificar la funcionalidad del manual.	Tiempo 1 día			
	-2 impresiones por 5 veces	2 impresiones	Q 1.00	Q 10.00
TOTAL				Q 10.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear rúbrica, con criterios para evaluar proyectos.	-Tiempo 1 día			
	-2 impresiones por 2 veces	2 impresiones	Q 1.00	Q 4.00
Crear rúbrica, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	-Tiempo 1 días			
	-30 impresiones por 2 veces	60 impresiones	Q 1.00	Q 120.00
Crear rúbrica, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.	Tiempo 3 días			
	-30 impresiones por 2 veces	60 impresiones	Q 1.00	Q 120.00
TOTAL				Q 244.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de segundo grado.	30 impresiones.	30	Q 1.00	Q 30.00

Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.	-Título del proyecto.	2 pliegos Foamy verde	Q 7.50	Q 15.00
	-Impresiones del para a conocer el proyecto.	100 impresiones	Q 1.00	Q 100.00
		100 hojas	Q 4.00	Q 4.00
Entrega de del informe final.	-2 resmas hojas bond tamaño	2 resmas	Q 30.00	Q 60.00
	carta. Por 4 informes (escuela, PADEP/D, Dirección Departamental, propio).			
	-800 impresiones. Por 4 informes.	800 impresiones	Q 0.75	Q 600.00
	-Empastado	4 empastados	Q 50.00	Q 200.00
TOTAL				Q 1,009.00

RESUMEN

FASE	TOTAL DEL PROYECTO
Fase de inicio	Q 2,589.60
Fase de planificación	Q. 854.00
Fase de Ejecución	Q 150.00
Fase de monitoreo	Q 10.00
Fase de evaluación	Q 244.00
Fase de cierre	Q 1,009.00
Total	Q 4,856.60

FUENTE: USAC-EFPEM

A. Recursos humanos

Director, docentes, y alumnos

B. Recursos materiales

Todos los materiales utilizados al momento poner en práctica la Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión lectora fueron creados para ponerlas en práctica en la escuela

C. Recursos financieros

Los recursos financieros que se utilizaron para la realización del proyecto fueron mayormente propios solo se solicitó la recepción de libros para complementar las actividades de la Guías para fortalecer la comprensión lectora

D. Fuentes de financiamiento

Fuente propia y apoyo de docentes y alumnos

E. Presupuesto

Se encuentra detallado en el informe

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE ESTRATÉGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE DE INICIO				

<p>la impresión de de guía actividades estratégicas para el fortalecimiento la de comprensión lectora</p>	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad institucional:</p> <p>Consiste en que la escuela un fragmento del paquete de guías didácticas para mejorar el aprendizaje con las guía de actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora.</p>	<p>En las funciones de la escuela:</p> <p>Como función socializadora:</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será sostenible al momento de elaborar los materiales de la guía didáctica para mejorar el aprendizaje fuera del aula.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Computador Hojas Impresiones de Guía Lapicero</p> <p>Humanos:</p> <p>Docente</p>	<p>Comprobar la aceptación de la solicitud.</p>

<p>FASE DE PLANIFICACIÓN</p>				
-------------------------------------	--	--	--	--

<p>Elaborar la guía de actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora</p>	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad financiera, ambiental y tecnológica:</p> <p>Consiste en la elaboración de la guía de actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora y para la implementación con el fin de que los estudiantes de segunda etapa (segundo y tercero primaria) aprendan a desarrollar sus cognitivas y lingüísticas, que se les dan a conocer en la guía</p>	<p>En las funciones de la escuela:</p> <p>Como función socializadora:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo la socialización será sostenible al momento en que las docentes pongan en práctica cada una de las actividades de la guía con sus estudiantes.</p> <p>Como función instructiva:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dará la sostenibilidad durante la acción de crear el grupo de trabajo para realizar las actividades dirigidas esto es para fomentar el trabajo en equipo y cooperativo.</p> <p>Como función educativa:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dará la sostenibilidad como función educativa, al</p>	<p>Materiales:</p> <p>Hojas, computadora, impresora, tinta, libros de textos, Periódicos revistas</p> <p>Humanos:</p> <p>Directora Docente Responsable del proyecto Estudiantes.</p>	<p>Utilizar una lista de cotejo para calificar los criterios trabajados en “La Guía de Actividades Estratégicas para fortalecer la comprensión lectora</p>
--	---	--	--	--

		momento de elaborar cada una de las actividades con sus respectivos materiales y así crear una ruta de aprendizaje significativo para los estudiantes		
FASE DE EJECUCIÓN				
Distinguir la diferencia de lectura y comprensión lectora	<p>Implica la dimensión de social.</p> <p>Consiste en que los estudiantes conozcan cada una de las actividades que están realizando</p>	<p>Como función educativa:</p> <p>En el PME se dará la sostenibilidad educativa, al momento que el estudiante pueda realizar las actividades correctamente.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Libros de textos Revistas Periódicos Materiales didácticos acordes a la lectura</p> <p>Humanos:</p> <p>Docente de grado Estudiantes</p>	Lista de cotejo
Ejecutar la elaboración del portafolio durante cinco meses utilizando el método fonético integral.	<p>Implica la dimensión social y cultural y financiera</p> <p>Consiste en la elaboración de la "Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la comprensión lectora</p>	<p>Como función instructiva y educativa:</p> <p>En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los estudiantes realicen cada una de las actividades siguiendo las instrucciones respectivas</p>	<p>Materiales:</p> <p>Guía actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora actividades que en ella aparecen</p> <p>Humanos:</p>	Con una lista de cotejo.

			Docente de grado Estudiantes	
--	--	--	---------------------------------	--

FASE DE MONITOREO				
Verificar el uso correcto de la Guía de Actividades Estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Implica la dimensión social Consiste en evaluar a los estudiantes, para verificar si se está trabajando la Guía de manera correcta.	Como función instructiva: En el PME se dará la sostenibilidad al momento de que el estudiante trabaje de manera significativa.	Materiales: Lista de cotejo Humanos: Responsable del proyecto. Estudiantes	Lista de cotejo
FASE DE EVALUACIÓN				

Comprobar los resultados del aprendizaje obtenido con la utilización de la Guía de Actividades Estratégicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Implica la dimensión social. Consiste en evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes.	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de que los docentes realicen cada una de las actividades con los alumnos	Materiales: Lista de cotejo Humanos: Estudiantes Responsable del proyectos docentes.	Lista de cotejo.
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				
Verificar la aceptación de la Guía de Actividades por parte del director y personal docente.	Implica la dimensión social. Cosiste en el lanzamiento del proyecto para que docentes de las cuatro etapas lo tomen y lo utilicen con sus estudiantes.	Como función educativa: En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, cuando todas docentes lo apliquen en el centro educativo.	Materiales: Informe del proyecto. Humanos: Responsable del proyecto. Director Personal docente de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos	Verificar la aceptación del proyecto mediante una socialización.

Tabla 8: Plan de Sostenibilidad
FUENTE: USAC-EFPEM

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 DIAGNÓSTICO

Diagnóstico

Raffino (2019) afirma: El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego 'gnosis', que significa conocimiento. (Raffino, 2019).

(Raffino, 2019). Afirma: “La definición de diagnóstico de Andrade de Souza: Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones”.

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas.

Diagnóstico comunitario.

El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc.

2.2. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada fiestas julias. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador Honduras y otros países.

La fiesta patronal se celebra del 21 al 28 de julio, siendo el día principal el 25, ya que es el día del Santo Patrono Santiago Apóstol, a quien se le dedicó la fundación de la villa, actualmente ciudad. Una tradición religiosa muy importante en esa celebración es el encuentro de patronos: Patrón Santiago, La Divina Pastora de Olopa, San Miguel Arcángel y San Francisco, patrono de Quezaltepeque. Procesión acompañada por moros y cristianos, quienes representan la expulsión de los moros de la península Ibérica por los cristianos. Además, se celebran actividades religiosas, deportivas, recreativas y sociales.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suelen verse distintos trajes típicos.

Cuenta con centros turísticos, entre estos: Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola. Los más visitados por la mayoría de peregrinos que, después estar en presencia del Cristo Negro, que se encuentra en la Basílica, visitan el Cerrito de Morola, donde se encuentra el Santuario y Convento de Belén, otros visitan la Piedra de los Compadres, la Cueva de las Minas, mientras que otros se distraen en balnearios naturales. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio.

Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del Estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

Todos los niveles de escolaridad están cubiertos por el Gobierno central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. También cuenta con una extensión de la Universidad Galileo, USAC, Centro de capacitación y desarrollo Chatún.

El 52% son mujeres y el resto son hombres. Hay un porcentaje de población hondureña. Su densidad poblacional es de 105 habitantes/km². La mayoría vive en el área urbana. El grupo de menores de 10 años es el mayor. Las condiciones de vida se ven beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE.UU., del turismo, etc. Es uno de los municipios que reporta menor índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%. Los sectores principales para actividades económicas son: Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café.

Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

La Escuela Nocturna se funda por iniciativa del señor Carlos Alberto Pacheco Idiarte, en el año 1970. El señor Pacheco quien fungía como alcalde municipal de la ciudad de Esquipulas, preocupado por disminuir el analfabetismo y a la vez, porque habían empleados municipales y muchas personas adultas en la comunidad sin escolaridad, las cuales por diversos factores, no tuvieron la

oportunidad de realizar estudios durante su niñez se esmeró por abrir una escuela nocturna para adultos.

Después de realizar los trámites correspondientes para aprobación, le fue dado el visto bueno e inició labores en los primeros meses del año 1970, con una jornada de tres horas de clase, impartidas de lunes a viernes. Siendo la sede, la Escuela Oficial Urbana “Pedro Nufio”, la cual se ubica en la 10^a. calle 6-26 de la zona 1 de la ciudad. Su primer maestro fue el profesor: Elias Zeceña Villatoro, quien fungía como director y maestro de grado. La población escolar con la que apertura clases la conformaban 45 alumnos entre ellos, varones y mujeres de diversa edad.

La Escuela Nocturna ha tenido hasta la fecha, cuatro directores, siendo ellos: profesor Elias Zeceña Villatoro, profesor Mynor Martínez, Profesor Rony Leonel Ortega Rivera y actualmente ocupa la dirección el profesor Mario de Jesús Alarcón Pinto.

La modalidad de cursar los seis grados de primaria, de primero a sexto, se egresa a los cuatro años. Se divide en etapas: la primera etapa comprende primer grado, la segunda etapa, comprende segundo y tercer grado, la tercera etapa comprende cuarto y quinto grado y la cuarta etapa comprende sexto grado.

2.2.1 Organizaciones Escolares

Se dice que las organizaciones son grupos de personas que buscan un bien común al describir las metas, objetivos y acciones que deben de realizar para encontrar respuesta a una problemática o prioridad que de antemano se comentó al interior del grupo, el comportamiento de cada individuo al interior de la organización está marcado por los mismos paradigmas que se fijan en los acuerdos para actuar ante cada una de los problemas que se detectaron. (Pérez, 2020)

En si una organización es un sistema social debido a que son grupos de personas que laboran en equipo, en cada labor que se desempeña, cada uno de los integrantes juega un rol de acuerdo a lo que hace dentro del sistema, asimismo la organización tiene un propósito, la de lograr de manera eficaz los objetivos y metas propuestos al inicio de la planeación de trabajo que en el ámbito educativo puede ser a mediano o largo plazo. (Pérez, 2020)

La escuela es una organización formal puesto que está constituida por un conjunto de individuos que tienen a cargo una función dentro de una estructura ya definida en donde buscan alcanzar fines previamente establecidos; ahora cada individuo debe tener bien determinada la cultura organizacional para que tenga un desempeño eficaz y que responda a las expectativas que se plantearon al inicio del ciclo escolar. (Pérez, 2020)

Por lo tanto, una organización es un equipo de trabajo que labora de forma colaborativa para un bien común, crea un potencial para que la organización genere resultados óptimos, su trabajo es eficaz para la resolución de problemas. En un equipo de trabajo los esfuerzos de sus individuos dan como resultado un nivel de rendimiento superior a los aportes individuales.

La Organización de padres de familia (OPF)

Según el documento *Empresarios por la Educación* (2015) Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”. p.5. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercarse al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación E. e., 2015)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Vivamos juntos en armonía

Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Tiene como propósito establecer las bases para, el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB). (Mineduc.gob.gt, 2014)

Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Por medio de este programa se establecen las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos

humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del Curriculum Nacional Base –CNB-, que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa.

Leamos Juntos

Programa del Ministerio de Educación, Leamos Juntos, donde la meta es mejorar el rendimiento académico de los educandos, al promover la lectura y competencias en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos del país centroamericano. (Mineduc.gob.gt, 2014)

“Integración el nuevo programa educativo estará conformado por una comisión ministerial y otra Ejecutiva; además contará con unidades en cada una de la Direcciones Departamentales de Educación, asimismo integrarán una junta Escolar de Lectura en cada centro educativo”. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Aunque estos programas no se cumplen a cabalidad por la falencia que existen. Para las asignaciones presupuestarias de la nueva estrategia, en el citado acuerdo se faculta al MINEDUC, para las asignaciones de recursos destinadas al fortalecimiento de procesos, elaboración de materiales informativos, dotación de libros, medios tecnológicos de lectura a las Direcciones Departamentales de Educación.

La evaluación del Programa se realizará por períodos bianuales, siguiendo los procedimientos que establezca la Comisión Ministerial de Lectura.

2.2.3 Políticas Educativas:

2 2.2.3 Políticas educativas A. La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la

regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

B. Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (MINEDUC, Consejo Nacional de Políticas Educativas , 2010)

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y

estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

(http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic_Educativas_CNE.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de estos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura.

Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de esta misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura

en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimario.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2,035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

(https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf, 2018)

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de. Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel preprimario, como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles preprimario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada. La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles preprimario

y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe_presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1. Objetivos Estratégicos
 - a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
 - b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
 - c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al

- d. sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

1. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
Objetivos Estratégicos
2. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
3. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3.
Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3. Modelo de gestión

1. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
2. Objetivos Estratégicos
3. Sistematizar el proceso de información educativa.
4. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
5. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
6. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
7. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso humano

1. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos
2. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic as_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. **Participación Social:**

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico.

La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país. Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política.

Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto.

Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

2.2.4 Legislación Educativa

Legislación Educativa

CONSIDERANDO:

Que, la Ley de Educación Nacional establece que uno de los fines de la educación en Guatemala es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Guatemala, al igual que otros países de Latinoamérica ha iniciado su proceso de Reforma Educativa. Desde la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se ha iniciado dicho proceso, basado fundamentalmente en los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y, Sobre Aspectos Socioeconómicos Situación Agraria. (S., 2020) .

En 1997, parte el proceso con la instalación de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, COPARE, conformada por cinco representantes del gobierno y cinco representantes de los pueblos indígenas, cuyo fruto de trabajo es conocido en el año 1998, con el documento diseño de reforma educativa, en el cual se plasman los intereses de los pueblos indígenas fundamentados en los mencionados Acuerdos de Paz. (S., 2020).

Dentro de las instituciones miembros de la Comisión Consultiva, así como de otras instituciones que no forman parte de ella tales como la Comisión de Educación del Congreso, ha surgido la idea de que para llevar a cabo la Reforma Educativa como la plantean ambos documentos mencionados anteriormente. (S., 2020)

Es necesario eliminar algunas leyes y modificar otras, argumentando que las mismas interfieren con el proceso, ya porque son muy antiguas o porque presentan inconstitucionalidades, argumentos que son rebatidos por otras instituciones que indican que algunas leyes son fundamentales tal y como están o con algunas modificaciones, o bien que lo que hace falta es darle vida a lo que dichas leyes establecen porque hasta hoy no han sido puestas en práctica. (S., 2020)

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República y de los derechos humanos (S., 2020) .

El Currículo Nacional Base está enfocado en competencias, las competencias, son más evidentes, más reales, palpables, visibles en relación a los objetivos. Los

objetivos son más que propósitos del docente en relación al alumno. No quiere decir que los objetivos sean descartados totalmente. Así que la competencia es la capacidad manifiesta que desarrolla el estudiante para dar solución a problemas cotidianos y que implique generar nuevos conocimientos. (Paz, 2011)

2.2.5 Gestión Escolar (estrategias educativas implementadas)

Gestión Escolar

1. Concepto

Pimentel 2015 afirma: “La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales”.

Gestión Educativa: como proceso

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. (PIMENTEL, 2015)

Gestión Educativa: desde lo pedagógico

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (PIMENTEL, 2015).

Gestión Educativa: como estrategia

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social. (PIMENTEL, 2015).

2.2.6 organizaciones comunitarias

Organizaciones Comunitarias (Estrategias Educativas implementadas Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. (Avendaño, 2016)

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (Avendaño, 2016)

El registro público de organizaciones comunitarias, tanto territoriales como funcionales, a que se refiere el Art. 6º de la ley 19.418, se encuentra actualizado referente a la constitución, modificaciones estatutarias y la disolución de las mismas, manifestando las observaciones correspondientes en cada registro. (Avendaño, 2016)

Los COCODE se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de

acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Segeplan, Sistema de Consejos de Desarrollo, 2009).

Un Consejo Comunitario de Desarrollo -también conocido como COCODE– es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural). Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009).

2.2.7 Situación Social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

La situación de Guatemala se podría calificar como una imagen gastada con el tiempo. El país continúa marcado por la desigualdad y la exclusión de niños, mujeres e indígenas, una situación similar a la vivida a finales de los años ochenta del siglo pasado. El rechazo de estos sectores ha supuesto un estancamiento de la nación y un rezago respecto del avance de otros países de Centroamérica y del

resto del continente, según datos del Informe Mundial Sobre Desarrollo Humano (IDH) 2016. (Segeplan, Políticas Educativas 2008-2012, 2008-2012)

Una niña indígena nacida en alguna zona rural del país, con desnutrición y sin oportunidad de acudir a la escuela es el mejor ejemplo para graficar la desigualdad y exclusión en este país. Y es que según el IDH divulgado ayer por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Guatemala es el segundo país de Latinoamérica con mayor exclusión de género, solo superado por Haití. (Montepeque, 2019)

2.3 TEORIAS DE MODELO EDUCATIVO QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.3.1 Constructivismo:

Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Ecured, 2020)

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras

mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual

El aprendizaje constructivista posee 8 características diferenciales:

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
5. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.
8. Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social. (Psicoactiva, 2020).

2.3.2 Psicología Evolutiva:

La Psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales La etapa de la vida en que la persona se encuentre.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura.

En el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos. (EcuRed, 2020)

2.3.3 Teoría Sociocultural

Las teorías de Vygotsky La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura

puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Importancia

Acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”.

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. (EcuRed, 2020)

2.3.4 Aprendizaje Significativo

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. (EcuRed, 2020)

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel Aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la Transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se

opone de este modo a Aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. (EcuRed, 2020)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. TEORIA DE LA COMUNICACIÓN

La palabra comunicación proviene del latín "comunisius" que significa "común". De ahí que comunicar, signifique transmitir ideas y pensamientos con el objetivo de ponerlos "en común" con otro. Esto supone la utilización de un código de comunicación compartido.

Un código es un conjunto de símbolos y signos los cuales deben ser compartidos por los protagonistas del proceso. ¿Puede acaso alguien que no sabe hablar tibetano entender lo que un tibetano expresa en su lengua materna? Naturalmente que no habrá habido comunicación en un caso semejante. Gracias a que se comparte un código es que los mensajes se transmiten de persona a persona.

Generalmente tendemos a pensar en el lenguaje cuando hablamos de códigos, pero esto supone un concepto bastante más amplio. Además de los códigos verbales (orales y escritos), existen otros como los gestos, los movimientos de la cara y el cuerpo, los dados por la forma y el color (por ejemplo, las señales de tránsito) o la música (en donde hay reglas que marcan una estructura). Naturalmente, los códigos no verbales, al igual que el lenguaje, varían de acuerdo a las diferentes culturas.

Es así que podemos afirmar que el lenguaje es sólo un medio más. La tendencia a identificarlo con la comunicación en su totalidad es consecuencia de que éste sea el medio más apto para la transmisión de ideas.

Si consideramos el concepto de comunicación desde un sentido amplio, nos referiremos a seres vivientes que se relacionan con su entorno, pero desde el lenguaje científico nos referiremos a seres relacionados entre sí y capaces de expresar procesos y situaciones interiores, de dar a conocer circunstancias u animar a otras criaturas a un comportamiento específico.

La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. Esta es una teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos.

Esta teoría está interesada en explicar cómo un ser vivo controla su entorno mediante el recurso a la información.

El estudio de la comunicación sirve para comprender el mecanismo por el cual quien inicia la actividad comunicativa consigue lograr sus objetivos sin recurrir a la acción ejecutiva. Según esto, se comprende el interés que ha despertado este estudio en las llamadas Disciplinas Instrumentales, o disciplinas que persiguen fines instrumentales. Se llama Disciplinas Instrumentales a aquellas que están interesadas en conocer las técnicas adecuadas para hacer que el receptor haga determinadas cosas de determinada forma (comprar, votar, ...) y del modo y manera que desea el emisor.

Modelos de Comunicación

Los estudios sobre la Teoría de comunicación efectuados por Claude Elwood Shannon, Warren Weaver y otros, sugiere una búsqueda de modelos de comunicación desde otras perspectivas científicas, tales como psicológicas y sociológicas. En la ciencia, un modelo es una estructura que representa una teoría.

Eruditos de diferentes disciplinas de matemáticas e ingeniería comienzan a tomar distancia del modelo de Shannon y Weaver como un 'modelo transmisible':

Ellos desarrollaron un modelo de comunicación el cual estaba integrado para asistir en el desarrollo de la teoría matemática de comunicación. El trabajo de Shannon y Weaver resultó valioso para los ingenieros de comunicación para tratar

con muchos problemas como la capacidad de varios canales de comunicación en 'bits por segundo'. Esto contribuyó a la ciencia de la computación. Dejó un trabajo muy usable para la redundancia en el lenguaje. Y en hacer 'información' 'medible' esto dio nacimiento al estudio matemático de la teoría de información'.

Elementos de la comunicación:

Elementos básicos de comunicación que hacen el objeto de estudio a la Teoría de Comunicación:

- Fuente: Shannon llamó ese elemento la "fuente de información", el cual "produce un mensaje o secuencia de mensajes que serán comunicados para ser recibidos por la terminal".
- Emisor: Shannon llamó este elemento como "emisor", el cual, "opera en cierta forma en el mensaje para producir una señal adecuada para la transmisión en el canal." En Aristóteles este elemento es el "hablante" (orador).
- Canal: Para Shannon el canal es "meramente el medio usado para transmitir la señal del emisor al receptor".
- Receptor: Para Shannon el receptor "Realiza la operación inversa previamente hecha por el transmisor, reconstruyendo el mensaje de la señal.

G. TEORÍA DE LA NOTICIA

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros). Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

Según Álex Grijelmo "la noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente."

Las principales características de la noticia en la prensa escrita son las siguientes:

- **Veracidad:** Los hechos tienen que ser reales, junto con un respaldo y/o fuentes para poder verificar si es real.
- **Claridad:** los hechos deben ser los más coherentes y autorizados por el entrevistado.
- **Brevidad:** los hechos deben ser presentados brevemente, sin reiteraciones o datos irrelevantes.
- **Generalidad:** la noticia debe ser de interés social y no particular.
- **Actualidad:** los hechos deben ser actuales o recientes.
- **Novedad:** los sucesos deben ser nuevos, desacostumbrados o raros. •
- **Interés humano:** la noticia debe ser capaz de producir una respuesta afectiva o emocional en los receptores.
- **Proximidad:** los sucesos entregados provocan mayor interés si son cercanos al receptor.
- **Prominencia:** la noticia provoca mayor interés si las personas involucradas son importantes o conocidas.
- **Consecuencia:** tiene interés noticioso todo lo que afecte a la vida de las personas.
- **Oportunidad:** mientras más rápido se dé a conocer un hecho noticioso mayor valor posee.
- **Desenlace:** algunas noticias mantienen el interés del público en espera del desenlace que puede resultar sorprendente.
- **Tema:** las noticias relacionadas con ciertos ámbitos que al ser humano resultan atractivas en sí mismas: avances científicos.
- **Servicio:** Una noticia puede percibirse como tal en función del servicio que preste. Que ayude a tomar decisiones.

La noticia es un relato de un acontecimiento de actualidad, que despierta el interés del público. Ciertamente, el periodista tiene la responsabilidad de relatar con la mayor objetividad y veracidad posible cómo se ha producido ese acontecimiento. Sus

funciones están claramente delimitadas y el periodista tiene que cumplirlas con el mayor rigor profesional.

El lector debe recibir la información sin ningún tipo de valoración personal. Cuando el periodista relata la noticia no debe pretender ser el más original y creativo, sino el más objetivo, veraz y preciso. El estilo lingüístico está definido por las siguientes normas: claro, concreto, preciso.

Estructura de la Noticia

- **El título:** Se trata de resumir la información en un número limitado de palabras. El título debe despertar el interés del público, tomando cuenta, dos elementos clave de la noticia como lo son la **precisión** y la **concisión**.
- **Lead o entradilla:** Es el primer párrafo de la noticia, en el cual se deben concentrar los datos más relevantes del hecho y/o acontecimiento. Si el título atrae al público, el *lead* debe confirmar su interés.
- **El cuerpo:** Se desarrolla a profundidad lo descrito en el *lead*. En esta parte de la noticia, se deben ir desglosando los datos del hecho en un orden de mayor a menor importancia, siguiendo la estructura de la pirámide invertida.
- **Cierre o remate:** Presenta la conclusión o ideas secundarias del hecho.

2.3.6 Reforma Educativa:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países,

especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5)

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas

educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2.3.7. Diseño y Desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a

tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique.

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. (Morales, 2012)

2.3.8. Estrategias Pedagógicas Lúdicas:

En la actualidad, una de las preocupaciones fundamentales se centra en el juego como estrategia educativa, ya que es la actividad más completa que el niño realiza en la infancia, debido a que abarca todas las áreas de su desarrollo. Daunky (1990) observó en un grupo de niños el resultado positivo que tiene el juego, incluyendo además la participación de un adulto que lo modela y estimula, favoreciendo significativamente la calidad y cantidad de ejercicio imaginativo y de ficción propio del juego socio-dramático.

A esto se agrega el impacto positivo de este entrenamiento en áreas cognitivo-intelectuales que no han sido directamente entrenadas, como son las habilidades de comprensión, memoria, organización verbal, fluidez asociativa, productividad verbal e imaginativa.

El juego es una actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, y, empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión. (León, 2016)

2.4. Técnicas de administración educativa.

2.4.1 Definición del proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto Educativo es una es una: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Barbosa, 2013)

(Galindo, 2012, pág. 1) Se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

Según (Educación M. d., 2018, pág. 10) indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, constituye herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa considerando siempre el desarrollo integral de sus estudiantes.

2.4.2 Matriz de priorización de problema

(Canive, 2020) La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado; es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de

utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (Martín, 2018)

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- Se define el problema central (tronco).
- Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema

2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblaciones

A. Teoría de Maslow

De acuerdo con Maslow y su teoría sobre las necesidades humanas, nuestras necesidades están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias).

El individuo nace con un conjunto de necesidades fisiológicas innatas o hereditarias. Al principio, su comportamiento gira en torno a la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sed, ciclo sueño actividad, sexo, etc.).

A partir de cierta edad, el individuo comienza un largo aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surge la necesidad de seguridad, enfocada hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra las privaciones. Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias del individuo, y se relacionan con su conservación personal.

(Maslow, 1991) comenta que la revolución dentro de la psicología que el encabezase había establecido sólidamente “Aún más, está empezando a ser utilizada, especialmente en la educación, la industria, la religión, la organización y la empresa, la autorrealización y el auto perfeccionamiento”

En resumen, las necesidades de autorrealización es la cúspide de la pirámide de Maslow al cual todos los humanos buscan llegar. Según Maslow, la búsqueda hacia la autorrealización es frenada por la insatisfacción de las necesidades inferiores fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de autoestima

A. TEORIA DE ANDER EGG

La teoría, según Ander Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que estos no son elementos contrapuestos que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría, acumula hechos sin darse significado alguno. La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. (Caicedo, 2013)

B. TEORIA DE MAX NEEF

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Decrecimiento, 2007)

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Decrecimiento, 2007)

Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. (Decrecimiento, 2007)

Según (Decrecimiento, 2007) las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas, en todos los períodos históricos. Lo que cambia a

través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Decrecimiento, 2007)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano: Las necesidades y la demanda social.

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro. El Análisis Institucional, entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

También agrega que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción.

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la carencia o la desproporción entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. (Kairos, 2012)

A. Kullo

Sujeto colectivo con identidad propia, portador de valores y recursos para actuar en la sociedad en defensa de intereses y prioridades que quienes representa. (Rocca, 2019)

2.4.6 Matriz DAFO

La **matriz de análisis dafo** o **foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del

acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

ANÁLISIS EXTERNO

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La **matriz dafo** divide por tanto el **análisis** externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?
- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?

ANÁLISIS INTERNO

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing,

producción, organización, etc. En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, dónde la **matriz de análisis dafo** trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- **Fortalezas:** Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?
- **Debilidades:** Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?

Una vez terminado el análisis dafo trataremos de aprovechar nuestros puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el mercado, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles.

Como hemos podido observar, es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la **matriz de análisis dafo** se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad.

2.4.7 Técnica Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Guatemala, 2018)

2.4.8 Vinculación estratégica

¿De qué forma la **vinculación estratégica** puede ser una oportunidad de desarrollo social, profesional y social para mí y para los miembros de mi comunidad? Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos. Para dar a conocer el servicio que se ofrece a los socios, por medio de las TIC. (Boc, 2018)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las **líneas estratégicas** son el medio para lograr alcanzar los objetivos **estratégicos** marcados por la organización. ... Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha **línea** Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha **línea**. (Samaniego, 2016).

2.4.10 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones es un instrumento donde desemboca toda la información, partiendo desde la vinculación estratégica, en donde a través de la matriz denominada MINIMAX se vincula cada uno de los elementos que lo conforma. Así mismo se parte de la vinculación de las fortalezas y oportunidades; Fortalezas y Amenazas; Debilidades y oportunidades; Debilidades y Amenazas, cada cuadrante se analiza para luego hacer un análisis completo.

La construcción de este tipo de mapas permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad por asociación. Por otro lado, cada elemento del mapa genera otro mapa a su alrededor con los conceptos asociados. En definitiva, se trata de una herramienta que ayuda a ordenar las ideas que van surgiendo como una tormenta de ideas; de esta manera, se van volcando las ideas, pero en lugar de estar aisladas se relacionan unas con otras. El objetivo es ir ordenando los pensamientos alrededor de un concepto central y generar nuevas relaciones no previstas.

Según (Carrión Rosende, 2010) las ventajas de utilizar mapas de soluciones se centran en que "Se recogen sólo aquellas ideas o conceptos que son interesantes obviando otros no directamente relacionados".

2.4.11 PLAN DE ACTIVIDADES.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

(BALET, 2020)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (school, 2020)

2.4.13. MONITOREO Y EVALUACION DE PROYECTOS

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Un Sistema de Monitoreo y Evaluación incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico.

En este espacio de aprendizaje, se tocarán temas de M&E como por ejemplo:

- Elementos de un Sistema de Monitoreo y Evaluación
- Cómo desarrollar o mejorar un Plan de Monitoreo y Evaluación
- Herramientas para recolectar datos básicos de Monitoreo y Evaluación
- Procesamiento y reporte de datos
- Validación de datos para asegurar calidad

2.4.14 INDICADORES DE UN PROYECTO

En la estructuración del Plan de monitoreo se hace necesario implementar un esquema de indicadores, metas además que se pueda medir los indicadores de resultados y de impacto este último para medir cuánto se ha mejorado al aplicar determinado proyecto.

Un indicador parte de una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el proyecto se espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar

una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantifica los logros se han logrado.

2.4.15 METAS DE UN PROYECTO

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice:

(Grand, 2012)define: “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” El proceso de desarrollo de una meta supone un gran desafío personal.

Ponemos a prueba un sinfín de habilidades tales como: iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación al logro, compromiso, productividad, gestión eficaz del tiempo para el mejoramiento de un problema.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejore las condiciones educativas por un largo tiempo.

(Ríos J. y., 2010)Plantea: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se

mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.” (pág. 317)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo en un ciclo lectivo, ni en un solo bimestre o en un solo curso, está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario un proceso de mejoramiento, por otra parte para que él proyecto mejore y mantenga el plan de sostenibilidad hay que adquirir un compromiso tal como los menciona (Ríos J. y., 2010) de tal manera que se cree la conciencia de mantener la innovación en las aulas, aplicando estrategias que estén a la vanguardia de la educación en nuestros tiempos.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

(García Avilés, 2015) menciona: “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables”, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación de este, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes

tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto.

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. En este instrumento se encuentran detallado detenidamente cada uno de los artículos que se emplearán durante el desarrollo de cada una de las actividades desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

Con el presupuesto se pretende que el proyecto de Mejoramiento cumpla con su objetivo, tanto en recursos y materiales, ya que este proyecto cuenta con la implementación de materiales y esto por lo general se necesita de costos económicos.

2.5 Fundamentación Teórica del PME

COMPRENSIÓN LECTORA

El acto de leer constituye un proceso de interacción entre el lector que examina un escrito para satisfacer lo subjetivo de su lectura y el texto que aporta la información adecuada para cumplir sus propósitos. Estos objetivos son variados; se puede leer para evadirse de la realidad, disfrutar, buscar una información concreta, seguir instrucciones para realizar determinada actividad, informarse acerca de un determinado suceso, confirmar, modificar o rechazar un conocimiento previo, y aplicar la información obtenida en la realización de un trabajo, entre otros.

Leer es comprender, y comprender es un proceso de construcción de significados acerca del texto que el lector pretende entender. Requiere que la comprensión no sea producto de la simple memorización del contenido y que al lector le parezca

que tiene sentido efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, el cual exige que se cumplan las siguientes condiciones.

- Conocer qué va leer y para qué va a hacerlo.
- Poseer recursos tales como el conocimiento previo, la confianza en sus posibilidades como lector y la disponibilidad de ayudas necesarias, que permitan abordar la tarea con garantías de éxito.
- Sentirse motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura.

¿Qué es lo que se debe saber sobre la lectura?

- Qué los textos escritos tienen significado
- Que los textos e imágenes crean un significado juntos
- Cómo pueden anticiparse el contenido de una serie de textos escritos a partir de imágenes letras o palabras.
- Cómo distinguir entre elementos de ficción y realidad en textos escritos.
- Como comparar y contrastar la información en libros con experiencias propias.
- Como identificar las diferentes partes de un libro como portada, título, subtítulo, última página, ilustraciones (imagen) índice y números de página.

ESTRATEGIAS IMPORTANTES PARA LA COMPRESION LECTORA

Estas siete estrategias están basadas en la evidencia de la investigación científica, para mejorar la comprensión de textos. Veamos cuáles son:

1. Control de la comprensión

Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuándo no lo **hacen**. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas. Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a:

- Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- Identificar lo que no entiende
- Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión

2. La meta cognición

La meta cognición se puede definir como “**pensar sobre el pensamiento.**” Los buenos lectores utilizan estrategias meta cognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen.

Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión:

- Identificar dónde se produce la dificultad que no puede entender lo que dice
- Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras
- Mirar hacia atrás a través del texto
- Mire hacia adelante en el texto de información que podría ayudar a resolver la dificultad

3. Uso de Mapas / Gráficos= Organizadores.

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos.

Los organizadores gráficos pueden:

- Ayudar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen.
- Dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto.
- Ayudar a los estudiantes escriben resúmenes bien organizados de un texto.

4. Contestar Preguntas.

Las preguntas pueden ser eficaces porque:

- Dan a los estudiantes un propósito para la lectura.
- Enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender
- Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen. • Animan a los estudiantes para monitorear su comprensión
- Ayude a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben.

5. Hacer preguntas.

Los niños **aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto.**

6. Reconocer la estructura de la historia.

Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

7. Resumir.

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras.

Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a:

- Identificar o generar ideas principales
- Conectar las ideas centrales.
- Eliminar información innecesaria.
- Recordar lo que leen.

Pasos para realizar una buena lectura:

1. Encuentra el lugar adecuado, siempre que se desea comprender un texto, es recomendable concentrarse y estar libre de distracciones. La iluminación y la ventilación deben ser adecuados, preferentemente con la luz natural. Si desea escuchar música, opta por estilos que estimulen la comprensión,

como música instrumental, incluye sonidos y efectos derivados de la naturaleza.

2. Analice cual es la idea central del texto. Para esto se necesita realizar una prelectura en donde se pueda observar el texto e identificar la longitud del mismo, si hay capítulos, partes, párrafos, títulos y subtítulos. También es recomendable leer el primer y último párrafo ya que ellos muchas veces se encuentran resumidos la idea central.
3. Leer el texto. Debe realizarse primero dos clases de lectura: primero leer el texto completo, sin detenerse ni volver atrás. Así se dará una idea general del tema y se sentirá más familiarizado con el mismo. Leer nuevamente el texto, subrayando las palabras que se desconozcan. Buscarlas en el diccionario y seleccionar el significado que corresponda al sentido de la oración en la que se encontró.
4. Realice una lectura por párrafos. Una vez que tengas todas las palabras con sus significados adecuados al contexto, lea pausadamente párrafo por párrafo comprendiendo su sentido con el aporte de las palabras que busco. Subraye las oraciones o frases que sean más importantes, es decir, aquellas que sigan la idea central del texto.
5. Lea lo que subraye. Este paso lo debe llevar a la mitad del tiempo que toma leer el texto completo, pero le dará la idea exacta de lo que el autor quiere transmitir sin rodeos ni palabras extras así que llegará a comprender completamente y logrará ser un lector eficiente.
6. Disfrute su lectura

BENEFICIOS DE LA LECTURA:

Ya sea que nos guste leer libros, periódicos, revistas o artículos en Internet; siempre es importante que esta actividad la hagamos de forma regular; si lo logramos, estaremos adquiriendo **los beneficios de la lectura** que comentamos a continuación y muchos otros más:

Expresa mejor tus ideas:

Leer nos ayuda a organizar mejor nuestras ideas para transmitirlos a las demás personas, ya sea hablando o escribiendo; por lo regular las personas que leen, se les facilita más la escritura que a quienes no lo hacen.

Ejercita la imaginación:

Leer historias llenas de fantasía, amor, ciencia ficción o aquellos clásicos de la literatura, nos llevan a recrear las escenas en nuestro pensamiento; este es un buen ejercicio para tener una imaginación más hábil al momento de ser creativos.

Formas su ser e incentiva su capacidad intelectual:

Aunque la formación de tu ser depende en gran medida del contenido que consumes, la lectura en sí, nos ayuda a enriquecer el vocabulario, y a algunas personas les ayuda a mejorar su ortografía y gramática.

Leer un buen contenido, puede ayudarnos a influenciar nuestra vida de forma positiva; así como el ejercicio ayuda a transformar el cuerpo, la lectura nos ayuda a transformar nuestra mente, encontrando un mejor equilibrio y desarrollo emocional.

Obtiene nuevos conocimientos

Algunas personas afirman que la lectura no es para ellas de su agrado, pero esto es quizás porque no han encontrado los contenidos que sí son de su mayor agrado.

Hay escritores de una gran cantidad de temas, para todas las edades y gustos. Un buen ejercicio es partir de nuestro pasatiempo y los que más nos agrada, para buscar autores y libros sobre esa temática, seguro encontraremos grandes compañeros.

La lectura también es de beneficio para:

- Ayuda a encontrar respuestas a las grandes interrogantes de la vida
- Fomenta el desarrollo del espíritu de investigación
- Les permite desarrollar la capacidad crítica frente a hechos y eventos que les afectaran durante toda su vida.
- Favorece la capacidad con relacionarse con los demás
- Reduce una manera significativa el nivel de estrés
- Mejora la capacidad de comprensión
- Ayuda al correcto desarrollo del lenguaje
- Estimula la actividad cerebral
- Es el mejor alimento para la imaginación

MOMENTOS DE LA LECTURA LA MEJOR MANERA DE ENTENDER

ANTES DE LEER

Convertir al lector en un lector activo, consiente de la utilidad de la lectura y capaz de aportar sus conocimientos, experiencias, expectativas e interrogantes, empleando estrategias encaminadas a motivar la actividad lectora, proporcionarle objetivos para leer, activar conocimientos previos, establecer predicciones y estimular sus preguntas.

DURANTE LA LECTURA:

Elaborar una interpretación del texto con las siguientes estrategias:

- Formular predicciones sobre lo que leerá
- Plantear preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto leído y resumir las ideas principales del texto leído y resumir ideas principales.

En este momento de la lectura se lleva a cabo las actividades que contribuyen a corregir errores y eliminar vacíos en la comprensión, y que son: releer el contenido previo e intentar realizar una interpretación, y acudir al diccionario para resolver

dudas en significados. Estas estrategias están dirigidas a enseñar al lector a evaluar lo que comprende y lo que no comprende, y la importancia que esto tiene para construir un significado del texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Rescatar las ideas principales de acuerdo a los objetivos de lectura. La identificación de ideas principales del texto y las relaciones que entre ellas establece el lector con base en sus objetivos de lectura y conocimientos previos, y formular y responder preguntas como estrategia esencial para mantenerse activo, permite regular el proceso de lectura. Estas estrategias están dirigidas a enseñar al lector a recapitular el contenido, a resumirlo y a entender el conocimiento que mediante la lectura ha obtenido.

Capítulo III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos de la Ciudad de Esquipulas

3.2 Descripción del Proyecto:

Se tomó en cuenta a la Escuela Oficial Nocturna para adultos del Municipio de Esquipulas, para la realización del Proyecto de Mejora Educativa ya que por el vínculo laboral que existe se pueden conocer de mejor manera las causas y efectos las cuales se han venido recopilando a través de ellos importante información desde el diagnóstico que sirvió para darle soporte a este informe, el cual fue puesto en práctica con los estudiantes de la segunda etapa (segundo y tercero primaria)

El problema encontrado como lo es Dificultad en la comprensión lectora, refleja el bajo rendimiento académico de los alumnos, factor que afecta de muchas maneras el aprendizaje ya que no le permite desenvolverse en su lenguaje y su escritura de la manera más adecuada.

Para la investigación del Proyecto se tomó en cuenta el contexto de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos, incluyendo las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se encontraron dentro de la misma, es así como se decide trabajar y dar solución al problema encontrado.

De cierta manera esto, mejorará el desarrollo personal de los docentes ya que ellos serán parte de la implementación de las estrategias las cuales permitirán disminuir el déficit de comprensión lectora.

La dificultad en la comprensión lectora afecta en su mayoría ya que por medio de ella se puede adquirir nuevos conocimientos constantemente a través de la lectura, así como también mejora el vocabulario, aumenta la concentración.

En base a lo establecido se elaboró una guía de actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora, la cual contiene una serie de actividades por medio de las cuales los alumnos aprendieron a desarrollar el pensamiento lógico, por medio de las diversas lecturas y actividades a realizadas.

La docencia juega un papel fundamental para el desarrollo de aprendizaje en los alumnos, aunque es sabido que en la actualidad se contribuye de mínima parte para que sean aplicadas todas las herramientas adecuadas en el proceso aprendizaje de los alumnos por el medio en que se desenvuelve y los distractores sociales que afectan a cada uno. Debido a estas situaciones los docentes debemos buscar las formas de obtener materiales adecuados y velar por la realización de cada una de ellas y de esta manera obtener una mejora de enseñanza que le servirá dentro y fuera del establecimiento.

3.3 Concepto del proyecto

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias para la comprensión lectora en los alumnos y utilicen diferentes tipos de texto que les permitan un mejor aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar. ...
- Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras.

- Elaborar sus propios textos con un enfoque congruente innovador, en la búsqueda del mejoramiento de la educación

3.5 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo se creó la Guía de Actividades Estratégicas para fortalecer la Comprensión Lectora, la cual se puso en práctica con los docentes del establecimiento de la Escuela Oficial Nocturna para adultos de la ciudad de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

El motivo principal de esta investigación radica en las necesidades que se han evidenciado siendo el principal la deficiencia en la comprensión lectora. A raíz de dicha deficiencia detectada se elaboró una Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora, el cual es un proyecto que se realizó para brindar una solución aplicada a las necesidades que los estudiantes demuestran realizando un diagnóstico del establecimiento para intervenir en el mismo.

Se diseñaron actividades estratégicas que respondieran a una realidad de las dificultades de los alumnos.

De esta manera se pudieron observar los resultados esperados planteando un cronograma de actividades el cual se ejecutó de la mejor manera fortaleciendo y creando un ambiente de mejora educativa continuo, es así como el proyecto contribuye socialmente mejorando la relación entre actores directos que son estudiantes docentes.

Se concientizó a docentes y alumnos de las diferentes etapas para adquirir herramientas como la Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora y de esta manera hacer las clases más interesantes y amenas y obtener un gusto por la lectura.

En la guía se presentaron varias actividades que están enlazadas con el CNB y el docente podrá adaptarlas con cualquier contenido y área de aprendizaje. En ella se le proporcionó diversas actividades estratégicas que ayudarán a desenvolverse con cualquier texto amplio hasta el más sencillo y así enriquecer cada día sus conocimientos.

La lectura es fundamental en el desarrollo escolar y social del individuo, el conocimiento que se adquiere se relaciona principalmente a las necesidades de comunicarse e interpretar mensajes, aunque su finalidad última adquirida y desarrollarla sea el engrandecimiento de la cultura personal, comunitaria de manera considerable. Esto quiere decir que al adquirir una buena lectura podemos conocer las opiniones que otras personas tienen, sin estar frente a ellas, la adquisición del proceso lector se da de una manera general en la educación primaria y debiendo hacer funcional su aprendizaje.

Los conocimientos adquiridos por el proceso de comprensión lectora de distintos tipos de texto favorecen el buen uso del lenguaje, permiten los aprendizajes significativos, y ayudan de manera social e individual a desenvolverse y desarrollar un pensamiento más claro preciso y acertado, fundamentalmente en el desempeño útil en la sociedad.

Así es el resultado de la lectura comprendida de manera significativa, formará individuos más autónomos que se desenvuelven con más facilidad y aciertos en distintas situaciones y medios sociales. Este buen uso de la lectura llevará a los alumnos ante mejores y mayores conocimientos, que adquieren placer y gusto. Esto nos sugiere que los lectores además de aprender disfrutarán de su tarea creando un buen hábito de lectura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se trabajó de acuerdo al cronograma el cual estaba para empezar a desarrollarse desde el mes de noviembre del 2,019 con las solicitudes pertinentes y en el mes diciembre la elaboración de la Guía de Actividades con todos los materiales a utilizar, de la misma manera se tenía programado empezar a poner en práctica la Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la Comprensión Lectora en el mes de enero y febrero del 2,020, realizando todas las actividades en el orden y fechas prevista por ello no se tuvo necesidad de readecuar ninguna actividad por la pandemia COVI 19.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Escuela Oficial Nocturna para Adultos, Esquipulas, Chiquimula.

Guía de aprendizaje

- **Docente:** Ramiro René Castro Cambronero
- **Área:** Comunicación y Lenguaje
- **Grado:** Tercero Primaria
- **Nivel:** Primaria
- **Competencia de área:** 4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro. 4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.

Contenido: 4.1.1. Comparación entre las características de la lectura oral con las características de la lectura silenciosa.

- **Tema:** Comprensión lectora
- **Material a utilizar:** Guía de aprendizaje segunda etapa
- **Fecha de grabación:** 31 de julio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Buenas tardes mi nombre es: Ramiro René Castro Cambronero	2 minutos

Inicio	Introducción de la actividad	El día de hoy vamos a hacer un repaso de lo que vimos la semana pasada.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Tema: Comprensión lectora Propósito: Que el estudiante se vaya incorporando en el inicio de la comprensión lectora por medio de la lectura formativa	1 minuto
Desarr	Inicia demostración, explicación,	Lectura "La casa imperfecta"	1 minuto
	acción o movimiento:		
	Desarrollo de la actividad:	En esta oportunidad la clase se inició realizando una lectura sobre la casa imperfecta, se explica la moraleja sobre el hacer las cosas con honestidad y de manera eficiente. Cada estudiante debe buscar las palabras que se encuentran remarcadas en color rojo en la lectura de nuestra guía de trabajo, utilizando el diccionario.	4 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Tenemos que pensar que todo lo que realicemos lo debemos hacer como que fuera nuestro. Con ayuda de nuestros familiares debemos realizar un análisis de la lectura. Formar oraciones gramaticales con las palabras nuevas de la lectura.	3 minutos
	Consejo	Quédate en casa, utiliza gel y la mascarilla y recuerda que juntos saldremos adelante.	1 minuto

Enlace al siguiente programa	Nos vemos hasta la próxima amiguitos, adiós...	1 minuto
Despedida	Bendiciones para todos, adiós...	1 minuto
Link del video:	https://www.facebook.com/ramiorenecastrocambronero.3/videos/2022588077876305/	

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES:

3.7.1 Fases del Proyecto

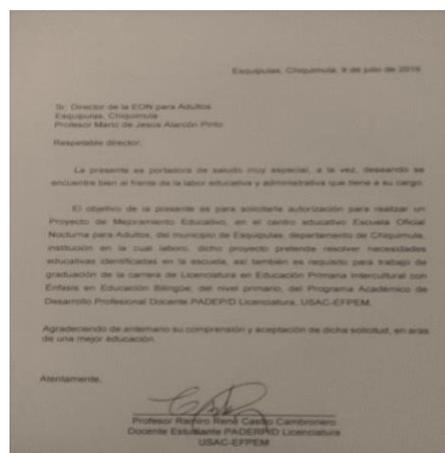
A: Fase de Inicio

Se presentó al director del establecimiento la solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Nocturna para Adultos y se capacitó a las docentes sobre la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora

Se realizó la impresión de 15 Guías de actividades la cuales permitirán mejorar el aprendizaje de los alumnos, de igual manera se verificó que fuera positiva la recepción de las guías para el personal docente de la escuela se le solicitó al director un espacio adecuado para poder trabajar la guía de actividades estratégicas para fortalecer la comprensión lectora.

Ilustración 1

Fuente propia (Ramiro Castro)



B: Fase de planificación

Se Investigó todos los pasos a seguir para realizar la Guía de las Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora, se seleccionaron cada una de las actividades que contiene de una manera muy minuciosa se realizaron todos y cada uno de los materiales que se presentaron en la guía.

Ilustración No. 2

Investigación para realizar la

Guía de Actividades

(Mario Buezo 2020)

**B. Fase de ejecución**

Contando con todas las actividades planificadas en la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora se procedió a invitar a las compañeras docentes a una pequeña reunión para capacitarlas sobre el uso correcto de la Guía de Actividades Estratégicas para Fortalecer la comprensión Lectora y de esta forma obtener los lineamientos respectivos para la aplicación con los alumnos de las diferentes etapas.

Se realizaron diferentes fichas con actividades de comprensión lectora tomando en cuenta los contenidos acordes al CNB y aplicándolos en el área que le crea conveniente.

De esta manera los alumnos desarrollaran habilidades lingüísticas, y van adquiriendo nuevos conocimientos constantemente a través de los libros textos, revistas o periódicos

Ilustración No. 3
Capacitación Docentes

Fuente propia

(Mario Buezo 2020)



Ilustración No. 4
Entrega de Guía para
capacitación Fuente propia

(Mario Buezo 2020)



C. Fase de monitoreo

Se brindó el acompañamiento respectivo de forma personal a las docentes de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos, desde el inicio hasta el final. Se pudo verificar a través de la observación y listas de cotejo en todas las actividades que los alumnos realizaron en la aplicación de las diferentes actividades estratégicas que contiene la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión Lectora que todas las actividades fueron realizadas en las fechas establecidas según el cronograma de las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento educativo y se pudo observar el interés que tienen todos los alumnos por trabajar en actividades referentes a la lectura.

Ilustración No.5
Acompañamiento
Pedagógico

Fuente propia
(Ramiro Castro 2020)



D. Fase de evaluación

Se pudo observar de cómo fue disminuyendo la inasistencia de los alumnos a la escuela, así como también el déficit de la comprensión lectora ya que se sintieron motivados, logrando un aprendizaje significativo y tiene la inquietud y curiosidad de saber que libros de textos pueden adquirir para leer. Cada día se evalúan las actividades con una lista de cotejo para evidenciar su ejecución y el desarrollo de los estudiantes.

Ilustración No. 6
Evaluación de las actividades realizadas.
Fuente propia
(Ramiro Castro 2020)



E. Fase de cierre del proyecto

Se pudo observar la aceptación que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo con el director del establecimiento, y docenas de las diferentes etapas, se interesaron por la “Guía de

Actividades Estratégicas para Fortalecer la comprensión lectora” y el deseo de seguir poniéndola en práctica con los alumnos de las 4 etapas del nivel primario.

Con mucha satisfacción se hizo la entrega de la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora al director y los docentes de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos, profesionales que agradecieron el aporte brindado a la comunidad educativa para un aprendizaje de calidad.

Ilustración No. 7
Exposición del Proyecto Mejora
Educativo

Fuente propia

(Mario Buezo 2020)



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Nocturna para Adultos, la cual se ubica en la 10^a. Calle 6-26 zona 1, Barrio San Sebastián, en la ciudad de Esquipulas, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula. La Jornada de La Escuela es en horario de 7:00 p. m. a 10:00 p. m. La edad de los estudiantes oscila entre los quince a los cincuenta años. De acuerdo al Título IV de la Ley de Educación, Decreto No. 12-91 la modalidad de educación es: acelerada para adultos. Los estudios del nivel primario lo comprenden cuatro años, divididos en cuatro etapas: primera etapa, comprende a 1^o; la segunda etapa comprende 2^o y 3^o; la tercera etapa 4^o y 5^o y la 4^a etapa 6^o.

La institución no cuenta con edificio propio, las clases se imparten en las aulas de la Escuela Oficial de Niñas "Pedro Nufio". El personal que labora está integrado por cuatro docentes: el director y tres maestros, cada maestro tiene adjudicada una etapa; además se cuenta con un guardián, quien tiene la función de resguardar los bienes que posee la escuela y un conserje, cuya labor consiste en mantener limpia el área que utilizan tanto maestros como alumnos.

Actualmente, en diversas instituciones educativas el alumnado posee un nivel bajo en la comprensión lectora, este fenómeno ha sido comprobado por el Ministerio de Educación, en varios ciclos lectivos. El nivel de logro alcanzado por los alumnos a nivel nacional en la comprensión lectora, no alcanza el 25%. Este fenómeno educativo lo provocan diversos factores, los cuales pueden ser internos o externos.

La Escuela Oficial Nocturna para Adultos de la ciudad de Esquipulas, Chiquimula no es la excepción. Al analizar los indicadores educativos se ha podido verificar que los alumnos de la 2^a Etapa (2^o y 3^o) presentan deficiencias en la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos de las vinculaciones estratégicas realizadas dan la pauta, para partir de una de las líneas de acción estratégica: implementar estrategias que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de la 2ª etapa (2º y 3º) de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos, de la ciudad de Esquipulas, Chiquimula, hoy en día, en nuestro medio y en la mayoría de alumnos, la comprensión lectora es considerada uno de los problemas más grandes que se afrontan en las aulas, debido que los estudiantes no están acostumbrados a leer y menos a comprender lo que leen o producir sus propios textos. Uno de los aspectos más importantes en el proceso aprendizaje es la comprensión lectora y es aquí donde se dan preocupantes deficiencias en los alumnos de las cuales requieren ser atendidas especial firme y sistemática

Considerando lo anterior se realiza el siguiente proyecto con el que se pretende mejorar la comprensión lectora en alumnos de la escuela Oficial Nocturna para Adultos de la ciudad de Esquipulas, Chiquimula, el cual consiste en la realización de diferentes actividades y estrategias para fortalecer y lograr una mejor comprensión lectora, así mismo, de esta manera crear el hábito de lectura en los alumnos.

Actividades que se podrán adaptar a cualquier contenido según el currículum Nacional Base

Conclusiones

- El proyecto de Mejora Educativa permitió acompañar a docentes y director por medio de asistencia pedagógica.
- El acompañamiento de docentes se dio por medio de sugerencias de herramientas y estrategias para superar las dificultades de comprensión lectora en los alumnos de la segunda etapa (segundo y tercero primaria) de la Escuela Oficial Nocturna para Adultos.
- Las docentes entendieron y aceptaron la importancia que tiene la lectura para los estudiantes y trabajar diferentes actividades estratégicas para llegar a tener una mejor comprensión lectora de cualquier texto.
- La creación de diferentes materiales atractivos que se utilizaron para ambientizar y ponerlo en práctica fue de mucho aprendizaje y de motivación para crear un hábito de lectura.
- Todas las actividades estratégicas que se realizaron están vinculadas al Currículum Nacional Base por lo que cada estrategia se adaptó con cualquier contenido a impartir, con el fin de mejorar el fortalecimiento de la comprensión lectora
- Se implementaron estrategias nuevas y divertidas para el docente y los estudiantes para poder desarrollar habilidades de lectura y realización de sus propios textos.

.

PLAN SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Productos implementados (revisar los procesos realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>El proyecto de mejoramiento educativo la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora, si con el apoyo de director y padres de familia.</p>	<p>Esta el compromiso de los padres de familia de los estudiantes de tercer grado, docente y director para la niñez, para que se lleve el estricto control de las actividades a realizar.</p> <p>La sostenibilidad contribuye a que el establecimiento sea reconocido ante otras instituciones educativas.</p>	<p>Los docentes sean proactivos al momento de implementar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Docentes actualizados educando con una verdadera vocación</p>

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Solicitudes a miembros de la comunidad, amigos e instituciones locales.</p> <p>Autorización de Establecimiento Educativo, USAC, PADEP/D.</p>	<p>Involucramiento unido para el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de beneficio para los padres de familia de la comunidad.</p>	<p>Un asesor especializado en la materia para lograr éxito de los proyectos de mejoramiento educativo.</p>
<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Qué opciones existen?</p>	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad institucional: A Librería TIME para que done la impresión de la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora</p> <p>Los docentes y estudiantes utilizaran materiales del contexto comunitario. Así mismo los precios son cómodos y fáciles de adquirirlos</p>	<p>Los productos son de bajo valor económico, por lo tanto, los niños y niñas pueden adquirirlos en forma personal y otra parte la institución les proporcionara.</p> <p>La Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora, no tiene la intención de gastar mucho efectivo para llevarla a ejecución.</p>	<p>Capacitación sobre aspectos financieros en una institución educativa y formación de una comisión específica.</p> <p>La Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora se utilizará materiales del entorno comunitario</p>

<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Son fáciles de adquirir, y cuento con una mayoría de docentes amigos y familiares que están dispuestos a colaborar con mi PME.</p>	<p>Están cubiertos por una serie de solicitudes enviadas a instituciones locales y docentes dispuestos a colaborar con el Proyecto Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Instituciones locales deberán apoyar a PME, constantemente en cada región o municipio.</p>
<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>La escuela: Función socializadora el Proyecto será sostenible al momento de elaborar los materiales de la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los niños</p>	<p>Las autoridades locales con una establecida visita y evaluación del trabajo realizado en cada institución educativa.</p>	<p>MINEDUC implementara recursos para apoyar los diferentes PME. Para que cada impactara en las comunidades educativas del país.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará? ¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p>	<p>Conversaciones informales con personas líderes de la comunidad, amigos docentes área rural y urbana, amigos, instituciones locales y el propio docente. Apoyo económico y de aportaciones de materiales a utilizar en el PME.</p>	<p>EL docente es el principal gestor de materiales a utilizar en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gestionar diferentes actividades para contribuir al desarrollo del mismo. El MINEDUC, con sus diferentes programas escolares. Así mismo con</p>	<p>Involucramiento a miembros de la comunidad educativa para un mayor consenso en aportaciones para el PME del establecimiento educativo.</p>

		padres de familia y vecinos de la comunidad.	
--	--	--	--

<p>estrategia de</p> <p>¿Tienen una recaudación?</p>	<p>Redacción y solicitudes a instituciones locales del municipio.</p> <p>Docentes del área urbana, donaciones personales, Rifas.</p>	<p>Redactando un presupuesto inicial y final para la recaudación de los productos recibidos, dejando constancias en un libro de caja chica. Verificando el avance de los procesos del PME.</p> <p>MINEDUC, a través de los programas estrella del ministerio.</p>	<p>Responsabilidad en el uso de los materiales y utensilios del PME.</p> <p>Participación activa de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Aplicación correctamente del PME, en las escuela para la entrega del Manual de estrategia de lectura</p>
<p>COMPONENTE 2</p>			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Con la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora los niños han logrado una mejora en el desarrollo de nuevos conocimientos</p> <p>Realizando actividades en su casa a través de hojas de trabajo, con su guía que dona el MINEDUC, paso 1 y 2.</p> <p>Visitas domiciliarias con acompañamiento del docente y padres de familia.</p>	<p>La Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora es un proyecto de mejoramiento educativo que ayuda a que los niños a conocer su entorno y a valorar los conocimientos de manera significativa.</p> <p>Contribuyendo a que los niños de obtengan los procesos de enseñanza aprendizaje en los</p>	<p>Monitoreo constante por parte de las autoridades locales educativas.</p> <p>Docente actualizado sobre herramientas educativas para primer grado.</p> <p>Responsabilidad de los padres de familia de los niños de primer grado.</p> <p>Registro estricto del avance de cada estudiante</p> <p>Realizar reflexiones constantes con el</p>

	<p>Uso de la tecnología en forma grupal y acompañamiento de un familiar.</p> <p>Juegos lúdicos en familia.</p> <p>Identificación de diferentes temas de aprestamiento.</p>	<p>próximos grados restantes del nivel primario.</p>	<p>acompañamiento, de los padres de familia de los niños del establecimiento.</p>
<p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p>¿Monitoreando?</p> <p>¿Con qué resultados?</p>	<p>Si.</p> <p>En donde están escritas y desarrolladas todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizadas con los estudiantes del centro educativo.</p> <p>Es un control de las acciones o actividades a llevar cabo del PME.</p> <p>Identificación, de los temas de lectura y escritura, matemáticas, desarrollo del lenguaje y aspectos formativos.</p>	<p>Plan es un conjunto de una serie de actividades que se lleva a cabo para ejecutar una acción de aprendizaje. En el cual están las diferentes actividades del PME.</p> <p>Ayuda a supervisar las actividades realizadas dentro del proceso de aprendizaje con los estudiantes de la escuela.</p> <p>Mayor control de las actividades establecidas en la Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la</p>	<p>Realización de una capacitación concreta de la elaboración de un plan de actividades propias de PME. Verificaciones constantes de parte de la autoridad educativa del municipio.</p> <p>Verificar la durabilidad del PME, en mi lugar de trabajo.</p> <p>Monitoreo es uno de los principales pasos en un PME, para verificación del éxito del mismo.</p>

--	--	--	--

¿Es sostenible?	Sí, porque los docentes tendrán la responsabilidad de continuar con la realización de las actividades del PME. En los próximos años. Con la asesoría del docente y estudiante universitario creado del mismo.	<p>comprensión lectora para Ayudar a que los niños aprendan correctamente en los diferentes contextos de la comunidad.</p> <p>Si La Guía de Actividades Estratégicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora, contribuye a los procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que ingresan por vez ingresan a la escuela.</p>	<p>Ser el ejemplo de nuevas estrategias dentro del salón de clase.</p> <p>Supervisores visitar a docentes contantemente</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados.</p> <p>Preguntas</p>	Organización de padres de familia y del COCODE.	<p>Es de gran importancia la participación de grupos comunitarios organizados porque contribuyen a la orientación y responsabilidad de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Valorando el trabajo laboral de los docentes en las comunidades.</p>	<p>Reconocimiento ante autoridades educativas de forma local, nacional.</p> <p>Verificación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de la comunidad.</p> <p>Incentivación constante del personal docente de las</p>

<p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Comité de madres de familia son tres personas y comité de iglesia tres personas. No acreditados. Gobierno escolar del establecimiento.</p> <p>Gestión de apoyo de los directores del centro educativo.</p> <p>Gestión de recursos económicos de docentes.</p> <p>Apoyo económico de amigos e instituciones privadas.</p> <p>La realización de PME ayuda a que los niños tienen una forma de visión de su vida diferente a los de los anteriores.</p> <p>La responsabilidad de los involucrados en el PME.</p> <p>Apoyo de profesionales de la educación hacia la educación del nivel pre primario.</p>	<p>Identificando las necesidades que los miembros de la comunidad. Valorando a las personas que brindan su amistad y velar por el desarrollo de las comunidades en bien de la niñez.</p> <p>Apoyo incondicional a los maestros para que brinden una educación de calidad a sus hijos. Los docentes deben ser apoyados incondicionalmente y económicamente para llevar a cabo las diferentes actividades que tienen programas.</p> <p>El aprendizaje es esencial en los niños, cuando no han recibido una educación de calidad.</p> <p>La implementación de las actividades estructuradas es de suma importancia para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de una manera dinámica y agradable.</p>	<p>diferentes instituciones educativas del país.</p> <p>Monitoreo constante de las actividades que se llevan a cabo en cada escuela.</p> <p>Utilización de instrumento de monitoreo ayudará a realizar con calidad las actividades descritas en un PME.</p>
--	---	--	---

<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p>	<p>Organización de Comité de apoyo del PME, que verifique el cumplimiento de las actividades realizadas del PME, con integrantes de padres de familia, director y docente.</p>	<p>Este comité tendrá la función de socializar las diferentes actividades desarrolladas en el Manual de estrategia de lectura, en el establecimiento. Para que los niños no tengan problemas de aprendizaje y reciban una educación diferente y lúdica. También que la educación cada día ser diferente en los diferentes aspectos del contexto educativo de la comunidad. Valorando el trabajo que cada padre de familia realiza en sus hijos.</p>	<p>La participación activa de los miembros del comité es esencial en la vida de los niños de la escuela que por primera vez llegan. Involucrándolos en las actividades del establecimiento rendirá y se sensibilizaran por mejorar la educación de su propia comunidad.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>Involucramiento constante de los padres de familia en las reuniones de establecimiento. Realizando talleres educativos para padres de familia. Concientización de la importancia de la educación en los niños, en edad escolar.</p>	<p>La participación de todos los miembros de una comunidad educativa es esencial porque valoran el esfuerzo, dedicación y sobre todo la importancia de saber leer y escribir en sus miembros de la familia.</p>	<p>Redactar por escrito en el cuaderno de conocimientos del establecimiento la participación de los involucrados de PME, realizado en el establecimiento.</p>

Fortalecimiento de comunidades y asociaciones	Escuela para padres de familia.	Las actividades se llevarán a cabo con la integración de los padres de	Valoración de los procesos de enseñanza aprendizaje.
(sostenibilidad social)	Dinámicas interactivas con miembros de la comunidad educativa. Convivencias de aprendizaje con la familia. Pequeños festivales de teatro y cuentacuentos.	familia con los niños, docentes, director. Adquiriendo conocimientos de aprestamiento y así apoyar a sus niños en este proceso. Identificando las dificultades y limitaciones de los niños, así como sus destrezas y habilidades. Actividades que integran a la familia y los niños serán motivados para su aprendizaje.	Integración de miembros de la familia y valoración del proceso de los niños.

Tabla 9: Plan de Sostenibilidad FUENTE: USAC-EFPEM

REFERENCIAS

- Armiño, C. P. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- BALET, T. C. (6 de enero de 2020). *Sinaps.com*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>
- Barbosa, F. &. (2013). *Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. Recuperado el 20 de 05 de 2020
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Caicedo, A. (26 de septiembre de 2013). *Prezi*. Recuperado el 2020 de mayo de 31, de <https://prezi.com/f97lovq1xn7v/ezequiel-arder-egg/>
- Canive, T. (20 de 05 de 2020). *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?* (Canasto.es) Recuperado el 20 de 05 de 2020, de *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?:* <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Decrecimiento. (25 de 09 de 2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segnmax-neef.html> *deguate.com*. (s.f.). Obtenido de *deguate.com*: <http://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/esquipulas/historia.php>
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones
- Ecured. (20 de 5 de 2020). [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)).
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- Educación, M. d. (28 de 05 de 2018). *SITEAL*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de SITEAL: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Educativa, R. (6 de noviembre de 2017). *Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Galindo, P. (23 de 01 de 2012). *Gestión de Proyectos Educativos*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de Gestión de Proyectos Educativos: <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Gardey, J. P. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/politica/>
- Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de <file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTEANTE>
- GUEVARA, M. (2005). *chiquimula.onlie.com*. Obtenido de

- http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/cultura_social.htm
- <http://www.albedrio.org/htm/articulos/a/actj-001.html>. (2011). Albedrio.org.
- http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CN E.pdf. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLITICAS EDUCATIVAS. *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. GUATEMALA.
- <https://conceptodefinicion.de/politica/>. (s.f.).
- Jansen. (2010). *ONU mujeres*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.kairos.3 primer semestre
- Love, F. R. (s.f.). <https://blog.corporacionbi.com/noticias/analfabetismo-enguatemala>. Obtenido de <https://blog.corporacionbi.com/noticias/analfabetismo-en-guatemala>.
- Martín, J. (29 de 08 de 2018). *International Bussines School*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de International Bussines School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- metas, p. y. (2014). *Proyecto y metas*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Mineduc.gob.gt. (22 de 12 de 2014). http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf.
- Montepeque, F. (24 de 07 de 2019). *el periódico*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2017/03/22/nota-1-28/>
- montessori, m. (1938). *metodo moontessori*. española.
- Nancy Montes de Oca Reciol, E. F. (11 de 12 de 2011). <http://humanidadesmedicas.sld.cu/>. Obtenido de <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

- Pardo, R. C. (2012). *Stellae*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/37043/desarrollo-curricular>
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>
- Pérez, J. S. (12 de 07 de 2020). Obtenido de <http://vinculando.org/sociedadcivil/laorganizacion-escolar-funciones-directivas-gestion.html>
- Pérez, J. S. (12 de 07 de 2020). Obtenido de <http://vinculando.org/sociedadcivil/laorganizacion-escolar-funciones-directivas-gestion.html>
- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobregestion-educativa.shtml>
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/quees-el-constructivismo/>
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://concepto.de/diagnostico/>
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). *Concepto. de*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://concepto.de/diagnostico/>
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIlxA nMgQIlxAnMgIADICCAyAggAMgIADICCAyAggAMgIADICCAA6Bgg AE AgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8
- S., C. E. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf)

- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivosestratgicos-y-lneas-de-accin-69817827>
- Sanchez, L. (12 de Abril de 2919). *Emprende pyme net*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- school, O. b. (2020). *Obs business school*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-degantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Segeplan. (2008-2012). *Políticas Educativas 2008-2012*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de <https://www.segeplan.gob.gt>
- Segeplan. (16 de mayo de 2009). *Sistema de Consejos de Desarrollo*. Obtenido de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl\\$modulo.comunitario](http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl$modulo.comunitario)
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Thussu, K. (2007). *reader*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- UNESCO, O. d. (2017). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de UNESCO.ORG: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universia. (7 de 09 de 2017). *Universia.net*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Universia.net: <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>
- Vicario, M. H. (2015). Obtenido de http://www.adolescenciasema.org/wpcontent/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB_vf.pdf

Victor R, J. Z. (2016). Revista Científica.

Wautiez, F. (mayo de 2019). *Socioeco. org*. Recuperado el 31 de mayo de 2020,
de <http://www.socioeco.org/actu318.html>

www.ecured.cu.

(s.f.).

Obtenido

de

https://www.ecured.cu/Juegos_L%C3%BAdic

Manual de Técnicas y estrategias de comprensión lectora



Índice

Introducción	1
Objetivos	2
¿Presentación	3
Por qué es importante la lectura?	4
Comprensión lectora	5
Por qué es importante la comprensión lectora	6
Uso de mapas / gráficos = organizadores	7
Pasos para realizar una buena lectura	8
Beneficios de la lectura	9
Beneficios de la lectura la mejor manera de entender	11
Actividad 1: Leyendo y Comprendiendo	12
Actividad 2: Tipos de preguntas	14
Actividad 3: Fábula	15
Actividad 4: Aprendiendo a diferir	17
Actividad 5: Observo y contesto	18
Actividad 6: Lectura comprensiva	19
Actividad 7: Creando cuentos	22
Actividad 8: Cual es la idea principal	23
Actividad 9: Cuestionario	24
Actividad 10: La Carta	25
Actividad 11: Buscando Verbos	26
Actividad 12: Comprendo la lectura	27
Actividad 13: Crecer o no crecer?	28
Actividad 14: Cuestionario	29
Actividad 15: Lee el texto	30
Conclusión	31
Carta de solicitud	32
Autorización del proyecto	33

INTRODUCCIÓN

Sabemos que el lenguaje es la facultad que poseemos los seres humanos para construir y comunicar significados. En el lenguaje se encuentran una serie de aspectos que desarrollamos a través de la vida como los códigos de palabras claves, la comparación, el pensamiento y otros que son aspectos complejos del lenguaje y los cuales sustentan en gran parte a la comprensión lectora.

El proceso de la comprensión lectora es la relación que el lector establece entre la información almacenada en su mente con la información que el autor le presenta en el texto, y es fundamental, para el éxito de este proceso es fundamental que el lector esté capacitado para entender como el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que el texto le ofrece.

Hoy en día en nuestro medio y en la mayoría de alumnos la comprensión lectora es considerada uno de los problemas más grandes que se afrontan en las aulas, debido a que los estudiantes no están acostumbrados a leer y menos a comprender lo que leen o producir sus propios textos.

Razón por la cual la lectura resulta un proceso que exige una tarea mayor y un gran reto para que los docentes se preocupen por el aprendizaje de los alumnos; buscando nuevas alternativas que creen un ambiente propicio para lograrlo, dentro de esta búsqueda diseñada aplica estrategias que utilicen diferentes herramientas y recursos pedagógicos novedosos buscando lograr los resultados favorables. Uno de los aspectos más importantes en el proceso aprendizaje es la comprensión lectora y es aquí donde se dan preocupantes deficiencias en los alumnos de las cuales requieren ser atendidas especial firme y sistemática

Considerando lo anterior se realiza el siguiente proyecto con el que se pretende mejorar la comprensión lectora en niños de la escuela Oficial Nocturna para adultos de la ciudad de Esquipulas el cual consiste en la realización de diferentes actividades y estrategias para lograr una mejor comprensión lectora y de esta manera crear el hábito de lectura en los alumnos.

Actividades que se podrán adaptar a cualquier contenido según el currículum Nacional Base

OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar estrategias para la comprensión lectora en los alumnos y utilicen diferentes tipos de texto que les permitan un mejor aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.
- Desarrollar la capacidad de atención concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad **lectoras.**
- Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
- Analizar textos escritos, extrayendo la idea principal y secundaria de cada párrafo.

PRESENTACIÓN

La lectura es la clave del éxito. Las personas que leen, crecen en sabiduría y los procesos mentales se desarrollan, convirtiéndose en una acción importante para la vida del ser humano y especial tal es el caso para los estudiantes. El proceso lector ha sido uno de los aspectos que más relevancia tiene en el desarrollo de la persona, tanto en su vida personal como profesional, ya que de ella depende el acercamiento de sus conocimientos y el desarrollo de sus habilidades y destrezas, valores y cualidades.

El propósito fundamental de este Manual de Técnicas y estrategias de comprensión lectora es desarrollar en los estudiantes de Primaria la utilización de diferentes técnicas y estrategias de lectura comprensiva, esto contribuirá al mejoramiento de su rendimiento escolar en todas las áreas de aprendizaje, así como también a crear el hábito y gusto por la lectura.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA LECTURA?

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

Obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. Así, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

COMPRENSIÓN LECTORA

El acto de leer constituye un proceso de interacción entre el lector que examina un escrito para satisfacer lo subjetivo de su lectura y el texto que aporta la información adecuada para cumplir sus propósitos. Estos objetivos son variados; se puede leer para evadirse de la realidad, disfrutar, buscar una información concreta, seguir instrucciones para realizar determinada actividad, informarse acerca de un determinado suceso, confirmar, modificar o rechazar un conocimiento previo, y aplicar la información obtenida en la realización de un trabajo, entre otros.

Leer es comprender, y comprender es un proceso de construcción de significados acerca del texto que el lector pretende entender. Requiere que la comprensión no sea producto de la simple memorización del contenido y que al lector le parezca que tiene sentido efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, el cual exige que se cumplan las siguientes condiciones.

- Conocer qué va a leer y para qué va a hacerlo.
- Poseer recursos tales como el conocimiento previo, la confianza en sus posibilidades como lector y la disponibilidad de ayudas necesarias, que permitan abordar la tarea con garantías de éxito.
- Sentirse motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura.

¿Qué es lo que se debe saber sobre la lectura?

- Qué los textos escritos tienen significado
- Que los textos e imágenes crean un significado juntos
- Cómo pueden anticiparse el contenido de una serie de textos escritos a partir de imágenes, letras o palabras.
- Cómo distinguir entre elementos de ficción y realidad en textos escritos.
- Como comparar y contrastar la información en libros con experiencias propias.

- Como identificar las diferentes partes de un libro como portada, título, subtítulo, última página, ilustraciones (imágenes) índice y números de página.

ESTRATEGIAS IMPORTANTES PARA LA COMPRESION LECTORA

Estas siete estrategias están basadas en la evidencia de la investigación científica, para mejorar la comprensión de textos. Veamos cuáles son:

1. Control de la comprensión

Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuándo no lo **hacen**. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas. Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a:

- Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- Identificar lo que no entiende
- Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión

2. La meta cognición

La meta cognición se puede definir como “**pensar sobre el pensamiento.**” Los buenos lectores utilizan estrategias meta cognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen.

Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión:

- Identificar dónde se produce la dificultad que no puede entender lo que dice

- Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras
- Mirar hacia atrás a través del texto
- Mire hacia adelante en el texto de información que podría ayudar a resolver la dificultad

3. Uso de Mapas / Gráficos= Organizadores.

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos.

Los organizadores gráficos pueden:

- Ayudar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen.
- Dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto.
- Ayudar a los estudiantes escriben resúmenes bien organizados de un texto.

4. Contestar Preguntas.

Las preguntas pueden ser eficaces porque:

- Dan a los estudiantes un propósito para la lectura.
- Enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender
- Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen.
- Animar a los estudiantes para monitorear su comprensión
- Ayude a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben.

5. Hacer preguntas.

Los niños aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto.

6. Reconocer la estructura de la historia.

Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

7. Resumir.

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras. Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a:

- Identificar o generar ideas principales
- Conectar las ideas centrales.
- Eliminar información innecesaria.
- Recordar lo que leen.

Pasos para realizar una buena lectura:

7. Encuentra el lugar adecuado, siempre que se desea comprender un texto, es recomendable concentrarse y estar libre de distracciones. La iluminación y la ventilación deben ser adecuados, preferentemente con la luz natural. Si desea escuchar música, opta por estilos que estimulen la comprensión, como música instrumental, incluye sonidos y efectos derivados de la naturaleza.
8. Analice cual es la idea central del texto. Para esto se necesita realizar una prelectura en donde se pueda observar el texto e identificar la longitud del mismo, si hay capítulos, partes, párrafos, títulos y subtítulos. También es recomendable leer el primer y último párrafo ya que ellos muchas veces se encuentran resumidos la idea central.
9. Leer el texto. Debe realizarse primero dos clases de lectura: primero leer el texto completo, sin detenerse ni volver atrás. Así se dará una idea general del tema y se sentirá más familiarizado con el mismo. Leer nuevamente el texto, subrayando las palabras que se desconozcan.

Buscarlas en el diccionario y seleccionar el significado que corresponda al sentido de la oración en la que se encontró.

10. Realice una lectura por párrafos. Una vez que tengas todas las palabras con sus significados adecuados al contexto, lea pausadamente párrafo por párrafo comprendiendo su sentido con el aporte de las palabras que busco.

Subraye las oraciones o frases que sean más importantes, es decir, aquellas que sigan la idea central del texto.

11. Lea lo que subraye. Este paso lo debe llevar a la mitad del tiempo que toma leer el texto completo, pero le dará la idea exacta de lo que el autor quiere transmitir sin rodeos ni palabras extras así que llegará a comprender completamente y logrará ser un lector eficiente.

12. Disfrute su lectura

BENEFICIOS DE LA LECTURA:

Ya sea que nos guste leer libros, periódicos, revistas o artículos en Internet; siempre es importante que esta actividad la hagamos de forma regular; si lo logramos, estaremos adquiriendo **los beneficios de la lectura** que comentamos a continuación y muchos otros más:

Expresa mejor tus ideas:

Leer nos ayuda a organizar mejor nuestras ideas para transmitir las a las demás personas, ya sea hablando o escribiendo; por lo regular las personas que leen, se les facilita más la escritura que a quienes no lo hacen.

Ejercita la imaginación:

Leer historias llenas de fantasía, amor, ciencia ficción o aquellos clásicos de la literatura, nos llevan a recrear las escenas en nuestro pensamiento; este es un

buen ejercicio para tener una imaginación más hábil al momento de ser creativos.

Formas su ser e incentiva su capacidad intelectual:

Aunque la formación de tu ser depende en gran medida del contenido que consumes, la lectura en sí, nos ayuda a enriquecer el vocabulario, y a algunas personas les ayuda a mejorar su ortografía y gramática.

Leer un buen contenido, puede ayudarnos a influenciar nuestra vida de forma positiva; así como el ejercicio ayuda a transformar el cuerpo, la lectura nos ayuda a transformar nuestra mente, encontrando un mejor equilibrio y desarrollo emocional.

Obtiene nuevos conocimientos

Algunas personas afirman que la lectura no es para ellas de su agrado, pero esto es quizás porque no han encontrado los contenidos que sí son de su mayor agrado.

Hay escritores de una gran cantidad de temas, para todas las edades y gustos. Un buen ejercicio es partir de nuestro pasatiempo y los que más nos agrada, para buscar autores y libros sobre esa temática, seguro encontraremos grandes compañeros.

La lectura también es de beneficio para:

- Ayuda a encontrar respuestas a las grandes interrogantes de la vida
- Fomenta el desarrollo del espíritu de investigación
- Les permite desarrollar la capacidad crítica frente a hechos y eventos que les afectaran durante toda su vida.

- Favorece la capacidad con relacionarse con los demás
- Reduce una manera significativa el nivel de estrés
- Mejora la capacidad de comprensión
- Ayuda al correcto desarrollo del lenguaje
- Estimula la actividad cerebral
 - Es el mejor alimento para la imaginación

MOMENTOS DE LA LECTURA LA MEJOR MANERA DE ENTENDER

ANTES DE LEER

Convertir al lector en un lector activo, consiente de la utilidad de la lectura y capaz de aportar sus conocimientos, experiencias, expectativas e interrogantes, empleando estrategias encaminadas a motivar la actividad lectora, proporcionarle objetivos para leer, activar conocimientos previos, establecer predicciones y estimular sus preguntas.

DURANTE LA LECTURA:

Elaborar una interpretación del texto con las siguientes estrategias:

- Formular predicciones sobre lo que leerá
- Plantear preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto leído y resumir las ideas principales del texto leído y resumir ideas principales.

En este momento de la lectura se lleva a cabo las actividades que contribuyen a corregir errores y eliminar vacíos en la comprensión, y que son: releer el contenido previo e intentar realizar una interpretación, y acudir al diccionario para resolver dudas en significados. Estas estrategias están dirigidas a enseñar al lector a evaluar lo que comprende y lo que no comprende, y la importancia que esto tiene para construir un significado del texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Rescatar las ideas principales de acuerdo a los objetivos de lectura. La identificación de ideas principales del texto y las relaciones que entre ellas establece el lector con base en sus objetivos de lectura y conocimientos previos, y formular y responder preguntas como estrategia esencial para mantenerse activo, permite regular el proceso de lectura. Estas estrategias están dirigidas a enseñar al lector a recapitular el contenido, a resumirlo y a entender el conocimiento que mediante la lectura ha obtenido.

Actividad No. 1

LEYENDO Y COMPRENDIENDO

Con este cuento que presentamos podrás comprobar qué puede ocurrir cuando actuamos sin reflexionar previamente y no se es precavido.

Antes de comenzar la lectura, contesta las siguientes interrogantes y socializa

1. ¿Ha oído alguna vez decir: “la avaricia rompe el saco”?
 2. ¿Ha visto alguna vez un ratón?
- ¿Sabéis lo que es un granero?

EL RATÓN DEL GRANERO

Érase una vez un ratón que vivía debajo de un granero. Las tablas que formaban el suelo del granero tenían un agujerito, por el que, uno tras otro, los granos de trigo caían poco a poco a la madriguera. De ese modo vivía el ratón espléndidamente, estando siempre bien alimentado. Pero, al cabo de algún tiempo, comenzó a mortificarlo la idea de que ninguno de sus amigos supiese lo bien que le iba. Entonces se puso a roer la madera del granero, para agrandar el agujero de tal modo que pudiesen caer más granos en su madriguera. Hecho esto, corrió en busca de los demás ratones de los alrededores y los invitó a una fiesta en su granero. Venid todos a mi casa -les decía-, que os voy a obsequiar. Pero cuando llegaron los invitados, y quiso el ratón llevarlos hasta el agujero del granero, ya no había ningún agujero en las tablas, y en el nido no se veía ni un solo grano. El gran tamaño del agujero que el ratón había abierto en el suelo del granero, llamó la atención del granjero. Y éste lo había tapado, clavándole una tabla.



Resuelve cada una de las preguntas de acuerdo a la lectura, comparte con tus compañeros

Comprueba si has comprendido: - EL RATÓN DEL GRANERO

1. ¿Qué hizo el ratón con el agujero para que cayera más grano?
2. -¿Que adjetivo le podíamos dar a este ratón? Rodea lo correcto -Valiente - Perezoso -Avaricioso - Trabajador
- 3.- ¿De qué se alimentaba el ratón?
- 4.- ¿Dónde vivía el ratón?
- 5.- El granero estaba en : Rodea lo correcto -Una casa - Una granja -Una casa de campo -Un piso
- 6.- ¿Por qué no pudieron darse el banquete?
- 7.- ¿Qué idea le causaba molestia?
- 8.- ¿Crees que tenía buen corazón al querer compartir su comida?
- 9.- Inventa otro título para la lectura.
- 10.-¿Qué nos enseña este cuento?



Actividad No. 2**TIPO DE PREGUNTAS**

- Literales (explicitas)
- Inferenciales y de interpretación
- Valorativas (o de valoración Crítica)

LECTURA**La Señora Luna**

La señora Luna
 Sonríe en el cielo,
 Se ha puesto
 pendientes
 Bufanda y
 sombrero.

PREGUNTAS COMPRENSION LECTORA

Literales (explicitas)			
¿Qué es la luna? Una niña Una mamá Una señora	¿Dónde vive la luna? En el agua En el cielo En la tierra	¿Qué hace? Se ha puesto gafas Se ha puesto un collar Se ha puesto pendientes	
	Inferenciales y de interpretación		
¿Cómo está la luna? Está triste Está contenta Está enfadada	¿Hace frío o calor?	¿Cómo es la Luna? Presumida Alocada Ordenada	¿Se puede poner la Luna pendientes, bufanda y sombrero? Sí b. No

Valorativas (o de valoración crítica)

¿Crees que la Luna hace bien poniéndose esas cosas?
 Sí, porque así se siente mejor.
 No, porque los demás se van a burlar.
 Sí, porque debe hacerlo.



Actividad No. 3

FÁBULA

“EL PASTOR MENTIROSO”

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor: - ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos! Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose. Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó? Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces... Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

¿Qué dice el texto?

- 1) ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?
- 2) ¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?
- 3) ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?
- 4) ¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron ni caso?

- 5) ¿Qué expresiones del texto indican que aquel día era distinto de los demás?



6) Al final, ¿qué ocurrió con las ovejas?

7) Escribe si es verdadero o falso:

A) El pastor era bromista y mentiroso.

B) Los habitantes, al oír los gritos, salían de sus casas.

C) El pastor siempre se alejaba triste.

D) El pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas. ¿Cómo lo dice?

8) Según la fábula El pastor mentiroso, ¿a quién se refieren estas cualidades?

Peligroso – inocente – bromista – feroz – malhumorado – mentiroso

EL PASTOR: bromista....

LOS HABITANTES:

EL LOBO: –

Forma tres frases, una con cada personaje y una cualidad correspondiente.

Por ejemplo:

El pastor es bromista porque...

Los habitantes...

El lobo...

9) Elige la oración que mejor resume la moraleja de la fábula: A) A

un mentiroso nadie le cree, aunque diga la verdad.

B) A más mentiras, más amigos.

Ahora, tú opinas

10) Crees que es correcta la actitud del pastor?

11) ¿Qué le ocurre por no decir la verdad?

12) ¿Qué harías tú para que los habitantes del pueblo volvieran a creer en el pastor?

13. Alguna vez has actuado como el pastor de la lectura? Explico cómo te has sentido en esta ocasión.

Actividad No. 4**APRENDIENDO A INFERIR****LEE**

Cuando Carlitos se despertó en mañana, sintió mucho calor y abrió la ventana. El sol ya estaba en lo alto, no había ninguna nube y el cielo estaba completamente despejado. Su mamá le dijo: "Es un día preciso, acuérdate de llevar tu toalla".

Carlitos tomó su toalla y partieron juntos.

Responde:

- ¿A dónde crees que iba Carlitos y su mamá?
- ¿En qué estación del año estarían? ¿Por qué crees eso?
- ¿Qué ropa se habrá puesto Carlitos para salir con su mamá?
- ¿Qué crees que Carlitos y su mamá hicieron en el lugar donde fueron?

Dibújalo

Actividad no. 5

**Información Nutricional**

Tamaño por Porción 200ml

Cantidad Por Porción

Energía 450 kJ (110kcal)
Energía de Grasa 20 kJ (5 kcal)

% VRN*

Grasa Total 0.5g

Grasa Saturada 0 g

Colesterol 0mg

Sodio 35 mg

Potasio 200mg

Carbohidratos 22g

Azúcares 0g

Fibra Dietética 1g

Proteína 3 g

6%

Vitamina A 4%

Vitamina B₁ 20%Vitamina B₂ 20%Vitamina B₁₂ 20%

Vitamina D 20%

Ácido Fólico 20%

Niacina 20%

Hierro 20%

Zinc 20%

Calcio 20%

* Valor de referencia del nutriente de acuerdo a FAO/OMS

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es el contenido neto del producto?
2. ¿A base de que está hecha la bebida?
3. ¿Con qué tipo vitamina cuenta la bebida?
4. ¿Nombre de la bebida?
5. ¿El sabor de la bebida?
6. ¿Tamaño de la porción?

Actividad no. 6**LECTURA COMPRENSIVA**

Este cuento verás lo que sucede a la hormiga por tener sed.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Qué has hecho tú cuando has tenido demasiada sed y no hay agua a tu alrededor?
2. ¿Qué harías para salvar la vida de un animal estando en las manos de un cazador?
3. ¿Qué es ayudar para tí?

PRESENTACIÓN DE LA LECTURA**Préstale atención a la lectura de tu profesor (a)**

Esto era una hormiga, que, muerta de sed, se había acercado demasiado a la orilla del río y había caído en sus aguas.

¡Socorro! ¡socorro! ¡pedía la pobre hormiga, arrastrada por la corriente. Una paloma, que lo había visto, quebró una ramita de un árbol y la arrojó al río para que la hormiga se subiera a ella y se salvara.

¡Muchas gracias, paloma! Dijo la hormiga, ya en la orilla,

En eso, llegó un cazador de pájaros con su arma preparada para cazar a la paloma. Pero la hormiga, que lo vio se acercó a su pie y le mordió en el talón. Tanto daño le hizo, que el cazador soltó su arma. Se dio cuenta entonces que la paloma y alzó el vuelo, salvando así su vida.

La Paloma había ayudado a la hormiga. Y la hormiga, agradecida, había salvado a la paloma

¿Qué aprendiste de la historia?

Vuelve a leer el cuento silenciosamente:

Comprueba si has comprendido:

1. ¿por qué la hormiga cayó al río?
2. ¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga?
3. ¿Qué pretendía el cazador?
4. ¿Qué hizo la hormiga para salvar a la paloma?
5. ¿Por qué crees que la hormiga ayudo a la paloma?
6. ¿Alguna vez has actuado tu como la paloma? ¿Y cómo la hormiga?
¿Explica cómo te has sentido en cada ocasión?
7. Marca si es verdadero (v) o falso (F) estas afirmaciones:
 - La hormiga estaba muerta de sed V o F
 - La corriente no arrastra a la hormiga V o F
 - El cazador intentaba cazar a la paloma V o F
 - La paloma salvo su vida V o F

Vocabulario:

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras

Cazador Corriente Talón Hormiga Salvar

Razonamiento Verbal: Busca el sinónimo de las siguientes palabras

Muerte Sed Pobre Quebrado Salvar Agradecer Aprender

SOPA DE LETRAS: Busca las siguientes palabras en la sopa de letras

Hormiga
Orilla
Corriente
Paloma

Pájaro
Cazador
Historia
Talón

Socorro
Agua
Arma
Volar

Y	J	N	F	C	A	Z	A	D	O	R	H	I	S	T	O	R	I	A	S
C	Y	Q	C	Y	G	O	Q	D	G	I	I	P	W	H	T	V	O	A	D
L	M	W	B	H	U	B	U	Z	V	T	P	A	P	I	Y	L	D	I	G
S	O	Y	H	U	A	H	L	A	S	O	A	D	A	C	M	F	Z	I	U
O	R	I	L	L	A	O	B	X	N	M	L	U	J	M	A	E	Z	A	V
Q	Y	W	J	B	P	R	V	E	B	C	O	A	A	C	S	K	U	X	H
F	P	O	E	J	Y	M	L	P	S	D	M	S	R	M	U	D	B	T	B
K	Y	H	Y	Z	W	I	A	T	A	S	A	U	O	K	T	F	Q	T	Y
R	K	X	X	N	S	G	Y	M	E	Z	K	Q	X	E	S	Y	L	G	Z
P	V	B	D	A	R	A	R	W	J	H	U	K	P	C	M	X	P	K	N
Y	E	T	D	K	P	A	I	C	O	R	R	I	E	N	T	E	K	W	C
S	O	C	O	R	R	O	Y	B	Y	J	U	Q	Z	W	W	J	I	A	Q
Z	T	N	E	Y	K	N	N	L	T	J	W	U	N	C	W	S	S	Z	K
L	R	U	P	L	D	H	C	D	E	Q	I	H	T	A	L	O	N	M	N

Actividad no. 7**CREANDO CUENTOS**

Observa las imágenes y socializa con tus compañeros sobre el mensaje que transmite cada una

A partir de la observación de las imágenes, crea un cuento corto, luego comparte con tus compañeros



Actividad No. 8**CUAL ES LA IDEA PRINCIPAL****LEE**

Cada mañana, luego de levantarse, María se ducha, toma desayuno, se lava los dientes, se peina, se viste y hace su cama. Después, le da la comida a su perro. Entonces suena la bocina del bus que pasa a buscarla para llevarla a la escuela.

La idea principal de este texto

- es:** a. Cómo se va María a su escuela
- b. A qué hora María se levanta
- c. Todo lo que hace María antes de irse a la escuela
- d. Quién le da la comida a María

LEE

La selva tropical es el habitat de miles de animales diferentes. En ella viven monos, tucanes, serpientes y todo tipo de insectos, tales como mariposas, hormigas, mantis y escarabajos, entre muchos otros.

La idea principal del texto es:

- a. En la selva tropical viven muchos insectos
- b. La selva tropical es el hogar de miles de animales
- c. Mariposas de colores, hormigas y mantis viven en la selva tropical
- d. Tucanes y serpientes viven en la selva tropical

LEE

En la playa se pueden hacer muchas cosas entretenidas, como, por ejemplo, bañarse en el mar, buscar conchitas, jugar paletas, tomar el sol, hacer castillos con arena, juntarse con los amigos y pasarla bien.

- a. En la playa, se pueden hacer muchas cosas entretenidas
- b. En la playa, se pueden juntar los amigos
- c. En la playa se pueden hacer castillos de arena
- d. En la playa, se puede tomar el sol

Actividad No. 9

PRENSA LIBRE
UN PERIODISMO INDEPENDIENTE, HONRADO Y DIGNO

Guatemala, Viernes 6 de marzo de 2020 www.prensalibre.com
Q3.00 en todo el país Año LXXX, No. 23.012

EL PREMIO DE MAYOR CREDIBILIDAD

Se suscribió y ganó un auto nuevo
Página 13

CORONAVIRUS ALERTA

Gobierno declara estado de Calamidad
Medida es preventiva; procesiones deben recibir aval de Salud
Página 6

PRIMER PLANO
HONRAS FÚNEBRES A POLICÍA ULTIMADO
El presidente Alejandro Giammattei expresa condolencias a la madre del agente Nelson Vásquez, atacado en San Raymundo
Página 3

MUNDO ECONÓMICO
Construcción de vivienda toma la delantera
Página 12

ACTUALIDAD
CC aclara: No pueden cobrar vigencia reformas a Ley de ONG
Página 11

¿Necesitas un préstamo personal?
Pide un **Ficocrédito**

ES FÁCIL CON Banco Ficohsa
Llama: 2429-2000

1. ¿Qué periódico presenta la noticia?
2. ¿Quién es el protagonista de la noticia?
3. Cuantas noticias presenta ¿
4. ¿Qué información se encuentra en el primer plano?
5. ¿En qué entidad puedes realizar un crédito?
6. ¿Qué es prensa libre?
7. ¿De qué habla en la actualidad el periódico?
8. ¿Fecha de edición del periódico?
9. ¿Precio de costo del periódico?
10. ¿Qué nos presenta en el mundo económico?

Actividad No. 10

LA CARTA

Panguipulli 13 de febrero de

2014 Queridos abuelos:

Es escribo desde la parcela de la tía Josefina para contarles que estoy muy contento aquí, con mis primos lo hemos pasado muy bien, además, he aprendido mucho sobre la vida en el campo. Todos los días vamos a buscar huevos al gallinero, le damos comida a las gallinas y ayudamos a ordeñar las vacas. En las tardes, nos bañamos en el río, que es muy tranquilo y limpio. También, a veces andamos a caballo. Como ven, tenemos muchas cosas entretenidas que hacer.

Ojalá ustedes puedan venir a pasear unos días con nosotros antes de que nos volvamos todos a Antofagasta.

Mis clases empiezan los primeros días del mes de marzo y tengo que estar allá a fines de febrero para comprar las cosas que me falta del colegio.

Los quiero y los echo mucho de menos.

Martín

Lee y Responde:

1. ¿A quién va dirigida la carta?
2. ¿quién escribió la carta y dónde se encuentran?
3. ¿Cuál es el objetivo de la carta?
4. ¿En qué estación del año están?
5. ¿En qué se entretienen Martín y sus Primos?
6. ¿Dónde viven Martín con su familia?
7. ¿Te gustaría estar en la situación de Martín? ¿Por qué?

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras

Antofagasta

Parcela

Panguipulli

Actividad No. 11

BUSCANDO VERBOS

Cambia los verbos que está entre paréntesis por otro más preciso. Los verbos que puedes utilizar están en los siguientes recuadros:

Representar	Fundar	Conseguir	cocinar
Componer	escribir	construir	

1. El chef (hace) _____ una pasta deliciosa.
2. Los albañiles (hacen) _____ un edificio enfrente del colegio.
3. El cantautor (ha hecho) _____ una canción de navidad.
4. Alicia (va hacer) _____ un libro de poemas.
5. La obra de teatro se (ha hecho) _____ en el escenario del colegio.
6. Siempre (haces) _____ que me enfade
7. Mi hermano (hará) _____ una empresa con su mejor amigo

Añadir	instalar	encender	aparcar	emitir
--------	----------	----------	---------	--------

8. (Pon) _____ la luz, que no se ve bien.
9. Hoy (ponen) _____ una película de miedo en la tele.
10. (He puesto) _____ el coche al lado de tu moto
11. Por favor (pon) _____ más sal a a la ensalada que está muy simple.
12. Hoy (han puesto) _____ los nuevos aparatos de la calefacción.

Actividad No. 12**COMPRENDIENDO LA LECTURA LOS GIRASOLES**

Los girasoles son flores hermosas, y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son fruto seco que se pueden comer solos o en ensaladas

Las plantas de girasol viven solo un año, pero deja miles de semillas que se puede plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone Ahora responde:

1. ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?
2. ¿Qué son las pipas y para que se utilizan?
3. ¿Cómo se reproducen la planta de girasol?
4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?
5. En este texto se dice que los girasoles son:
 - a. Hermosos
 - b. Útiles
 - c. Plantas
 - d. Amarillos
6. Completa lo siguiente



Actividad No. 13

¿CRECER O NO CRECER?

- Lee como comienza el cuento

Todos los niños crecen, excepto uno. No tardan en saber que van a crecer y Wendy lo supo de la siguiente manera. Un día, cuando tenía dos años, estaba jugando en un jardín, arranco una flor más y corrió hasta su madre con ella. Supongo que debía estar encantadora, ya que la señora Darling se llevó la mano al corazón y exclamo:

¡Oh, por qué no podrías quedarte así para siempre ¡

No hablaron más del asunto, pero desde entonces Wendy supo que tenía que crecer. Siempre se sabe eso a partir de los dos años. Los dos años marcan el principio del fin.

- Piensa en cuáles son los pros y cuáles son los contras, de crecer. Coméntalo con tus compañeros. Luego, completa.

PRO	CONTRA

¿Qué preferirías tu crecer o no crecer?

En tu cuaderno escribe un texto que trate de convencer al lector por qué es mejor la opción que tú seleccionaste. Fundamenta tus ideas.

Actividad No. 14



OBSERVO Y CONTESTO

1. ¿Qué días se celebra la exposición?
2. ¿Cómo es denominada la actividad?
3. ¿En qué lugar se realiza el evento?
4. ¿Nombre del fotógrafo?
5. ¿Lema del afiche?
6. ¿Nombre del templo que identifica el afiche?

Actividad No.15

LEE EL TEXTO

La abeja Abejuna pasó un gran susto.

Una mañana, la señorita Abejuna se metió en la cocina. Ella se posó sobre la fruta y el gato Preludito se la quiso comer.

Muy asustada, salió volando y se posó en unas flores del jardín.

Al rato, llegó un avión a buscarla y se fue.

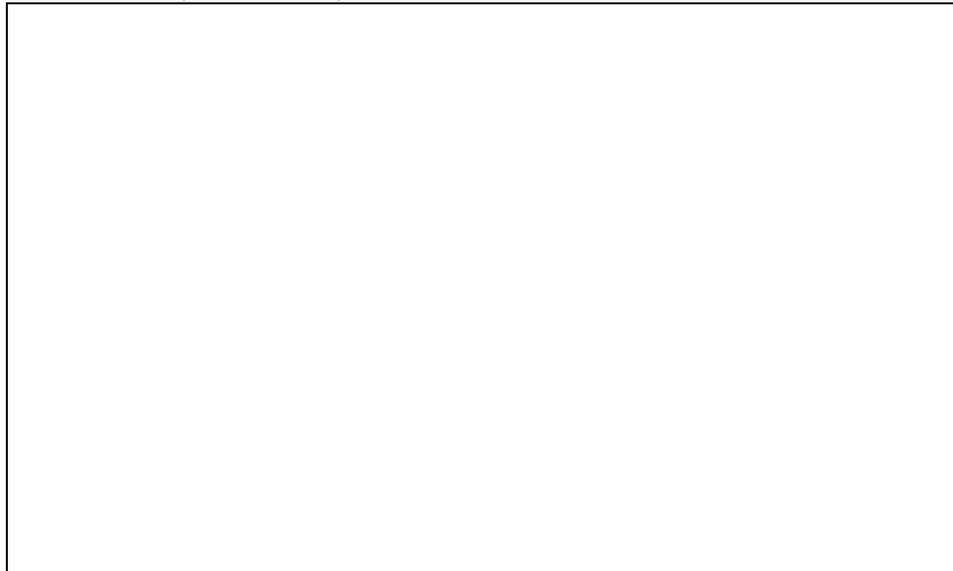
¿se imaginan a la señorita Abejuna metida en ese avión?

¡Ella no quería que el gato se la comiera !

RESPONDE:

1. ¿Cómo se llama el gato del texto?
2. ¿Dónde pasó un gran susto la Abeja Abejuna?
3. ¿Quién se quería comer a la abejita?
4. ¿Cuál es el título de esta lectura?
5. ¿En qué transporte se fue la abeja?

Dibuja cómo crees que se interpreta el texto



CONCLUSIÓN

Finalmente podemos decir que la comprensión lectora es una competencia para la vida, y que, por lo tanto, los sistemas educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo de proceso de lecto - escritura en la infancia.

Los alumnos que llegan a la primaria sin haber creado las estrategias que le permitan comprender los diversos tipos de textos, se encuentran con su potencial limitado y el mundo escolar se les convierte en un problema. La frustración frente al fracaso escolar, provoca altos índices de deserción escolar hoy en día.

Por lo tanto, por medio de diversas actividades a realizar se le da a conocer a los alumnos lo importante que es la lectura, ya que esta ayuda a tener una mente más abierta, en la lectura aprendemos de los libros, leyendo mejorando nuestra ortografía y la comprensión lectora así mismo, adquirir nuevos conocimientos.

