



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Charlas Sobre Alimentación Saludable y Nutritiva sin Colorantes  
ni Preservantes con Pertinencia Cultural para Fortalecer el  
Aprendizaje Significativo de los Niños de Preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro  
Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Xonca, del  
municipio de Nebaj, Departamento de Quiché**

**María Cedillo Marcos**

**M.A. Modesto Guzmán Santiago**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Charlas Sobre Alimentación Saludable y Nutritiva sin Colorantes ni  
Preservantes con Pertinencia Cultural para Fortalecer el Aprendizaje  
Significativo de los Niños de Preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de  
Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Xonca, del municipio de Nebaj,  
Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**María Cedillo Marcos**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
Intercultural**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaría Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Secretario
Licda. María Magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**ANEXO**  
**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

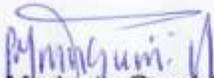
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

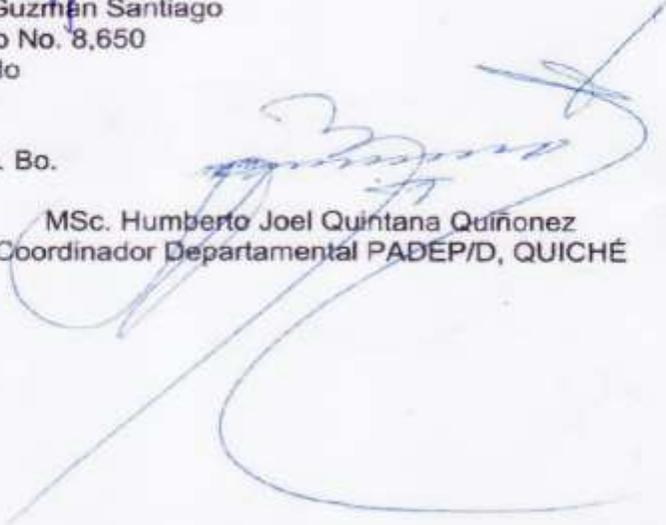
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Charla sobre Alimentación Saludable y Nutritiva sin Colorantes ni Preservantes con Pertinencia Cultural para Fortalecer el Aprendizaje Significativo de los Niños de Preprimaria, correspondiente a la estudiante: María Cedillo Marcos carné: 201416674 CUI: 1730 93426 1413 nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. A. Modesto Guzmán Santiago  
Colegiado Activo No. 8,650  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quinonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3274

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Charla Sobre Alimentación Saludable Y Nutritiva Sin Colorantes Ni Preservantes Con Pertinencia Cultural Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo De Los Niños De Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Cedillo Marcos María*

Con Registro académico No. *201416674* Con CUI: *1730934261413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_80\_201416674\_01\_3274



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3274

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Charla Sobre Alimentación Saludable Y Nutritiva Sin Colorantes Ni Preservantes Con Pertinencia Cultural Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo De Los Niños De Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Cedillo Marcos María*

Con Registro académico No. 201416674

Con CUI: 1730934261413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_80\_201416674\_01\_3274

## DEDICATORIA

A Dios: Por la grandeza de su amor y bondad de haberme permitido la dicha de alcanzar este logro tan importante en mi vida.

A mi esposo: Por estar a mi lado en las buenas y en las malas.

A mis hijos, especialmente el más pequeño: Por ser la razón de mi existencia.

A mis hermanas: Por el apoyo moral y psicológico.

A mis compañeros del grupo 1: Por el aprecio y motivación.

A mis compañeros docentes: Quienes me brindaron su apoyo en este proyecto

A mis amigos: Por sus palabras que me levantaron el ánimo.

Y a usted: Que Dios ha asignado para evaluar lo poco que conozco.

## **AGRADECIMIENTO**

A la vida por haberme enseñado a no rendirme en los tropiezos que encontré durante el proceso de este aprendizaje que significa para mí, un reto para alcanzar mis objetivos y el cumplimiento de una misión próxima.

Por este medio manifiesto satisfacción y un agradecimiento humilde por todas las oportunidades que la institución del ministerio de educación me ha brindado en el proceso de mi formación profesional, a la EFPEM por ser un programa digno de admiración debido a que ha puesto a los docentes en un escenario de aprendizaje significativo, a la Universidad de San Carlos por ser la vía de acceso a la transformación para todo aquel, que quiere llegar a conocer más de lo ya sabe, el ser humano está sujeto a un constante aprendizaje.

Al programa PADEP/D por abrirme las puertas y que de alguna u otra forma he aprendido muchas cosas novedosas con los licenciados que la universidad de San Carlos ha asignado como guía en el camino, al STEG por la lucha incansable que ha demostrado y la súplica al ministro de educación para poder implementar este programa que auxilia la promoción de la innovación desde las aulas de las escuelas más lejanas, donde existen aquellos niños de rostro inocente, a todos aquellos que estuvieron en la mesa directiva junto a las autoridades educativas máximas que tuvieron la última palabra en aceptar y avalar la propuesta de las personas que hicieron la petición

El Programa Académico de Formación Para Profesionales de Enseñanza Media, ha sido un medio que los docentes utilizan para la promoción de la innovación desde las aulas, con la finalidad de brindar una enseñanza basada a las estrategias de aprendizaje significativo.

## RESUMEN

El presente proyecto se hace con la finalidad de llevar a cabo las actividades plasmadas en el plan, tomando en cuenta los factores que afectan la enseñanza aprendizaje de los niños de preprimaria de la EORM, aldea Xoncá, se tomaron en cuenta los factores de la desnutrición infantil y la mala nutrición debido a que la educación de los niños es trascendental, partiendo desde el nivel de Preprimaria, ya que si se habla de un buen inicio de la formación de la niñez de la comunidad, se tiene que empezar desde la educación inicial para que en el transcurso del tiempo, los niños tengan éxito en los grados posteriores.

Para ello, se realizó el proyecto llamado Implementación de charlas sobre alimentación saludable para fortalecer el aprendizaje de los niños, se tomaron en cuenta los actores directos de la escuela, alumnos, docentes, padres de familia, director, líderes de la comunidad e instituciones que están a la proximidad del aprendizaje significativo de los niños, buscando el trabajo cooperativo, ya que en la comunidad educativa se debe tomar en cuenta a todos los factores, actores y recursos como medio de información, para tomar en cuenta el nivel de ventaja y desventaja que produce la existencia de todo y para llegar a este punto se tuvo que hacer un estudio riguroso de los componentes de la comunidad educativa.

Se tuvo que gestionar la intervención activa de las instituciones e involucrar a todos los miembros de la comunidad para brindar la información necesaria, por ejemplo, los datos de los antecedentes de la comunidad, la trayectoria basada en datos históricos del inicio de la existencia de la comunidad educativa, gracias a toda esta ejecución, se logró que los niños mejoraran sus hábitos alimenticios, la asistencia y participación activa, las madres participan frecuentemente.

## **ABSTRACT**

This project is carried out in order to carry out the activities set out in the plan, taking into account the factors that affect the teaching-learning of pre-primary children of the EORM, Xoncá village, the factors of malnutrition were taken into account Childhood and poor nutrition because the education of children is transcendental, starting from the Pre-primary level, since if we talk about a good beginning of the formation of the childhood of the community, we have to start from the initial education so that over time, children will be successful in later grades.

For this, the project called Implementation of Talks and trainings on the topic of healthy and nutritious eating without colorants or preservatives with cultural relevance was carried out, taking into account the direct actors of the school, students, teachers, parents, director, leaders community and institutions that are close to children's significant learning, seeking cooperative work, since in the educational community all factors, actors and resources must be taken into account as a means of information, to take into account the level of advantage and disadvantage produced by the existence of everything and to get to this point a rigorous study of the components of the educational community had to be made.

It was necessary to manage the active intervention of the institutions and involve all the members of the community to provide the necessary information, for example, the background data of the community, the trajectory based on historical data from the beginning of the existence of the community educational community, thanks to all this execution, it was possible for the children to improve their eating habits, attendance and active participation, mothers participate frequently.

## K'OLBAL TUUL YOL

U aq'one' va a kat b'anax kat ti' u vila' va'la esal unq'a aq'one' vi' toj, jank'al chit unqa' ve', ve' atku' tuu u uuje' ve' paab'al tetz unq'a qie', kat eq'ol tzan unq'a kame' unq'a ve', ve' ni yansan vi chusb'al unq'a talaj ne talintxae' tuu u chusb'alib'e' ve tu u atimb'ale' xonq'a' ib'i ti ib'anpu u aq'one' vaa', as kat eq'ol tzan ivi'u yole' ti unq'a talajintxae' ve' yab'uxkuxhtu', unq'a va'laxh la chaj achub'ale ve ni matx techb'u unq'a talintxae', tuk'umal uvile' ve vi chusb'al unq'a talintxae' as jalpichil chit ni b'an junq'ii, as ni xetkat tuu u b'a xa chusb'alib'e', asoj ni saap uma'l u b'anla xeteb'al tu vi tiichajil u talintxae' tuu u atimb'ale' va',a ni tale' b'a va la xet uxh chil, ti tilpi isuuchil u chusb'alib'e' tuu xetb'al, aq'al uva', va val tachavin ib'en vi chusb'al u talintxae', as tuk' chi'b'ichil la ik'ulkat chintxa' unq'a txumb'ale' ve la yik'insan u chulb'ale' tan ae' u titz'ab'al u aq'one'va'.

Esti'kole', kat b'an pu uma'l u aq'one' ve', Jatxb'al tetz txumb'al ti' talpi isuuchil u b'anla echub'ale' ti'lochb'al tetz unq'a talintxae' ti' vi chusb'alib'e', as kat ok unq'a xaole'stuul, echkole' unq'a chusulib'e', unq'a chusule', ak b'ooq'ol chusule', unq'a txutx b'aale', unq'a b'oq'ol tename', as unq'a ilol tetz isuuchil vi chusb'al unq'a talintxe', tzitza'as ni tilpi isuuchil u nuk'ich aq'one', tan ni toksal itxa'k kajayil unq'a txumb'ale' ve ni alon isuuchil ri jkil kam unq'a ve', ve' b'an as tuk' unq'a va'laxhe'. Ti' uva' as kat b'anchu uma'l u tii la aq'on tie'uva la biansal u aq'one'.

Kat matx molol tzan unq'a lochol tetz chusb'ale', tuk' kajayil unq'a xole' ve' ni matx oksan iq'ii u chusb'alibe' tie'va la ch'iisal vi txumb'al unq'a talintxae'tuk, unq'a txutx b'ale, echkole' unq'a k'axk'oe' ve kat ipaleb'e chajak tu unq'a q'ie' ve na'y la yol, tantiixh b'a te kajayil unq'a nuk'ich txumb'ale', as kat b'ian u aq'one' va, tie' va chelvete' la matx ilpuve't issuchil echub'ale' va ni techb'u unq'a talintxe' tu kab'al as tuk tu u chusb'alib'e' unpajte.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	37
1.3 Análisis estratégico.....	46
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo .....	57
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>74</b>
2.1 Marco Organizacional.....	74
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	87
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	95
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	99
<b>CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>106</b>
3.1 Título PME.....	106
3.2 Descripción del PME.....	106
3.3 Concepto del PME.....	108
3.4 Objetivos:.....	108
3.5 Justificación.....	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	109
3.7 Plan de actividades.....	109
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>133</b>
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	133
<b>PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>140</b>
Referencias Bibliográficas.....	145
Anexos.....	151
Apéndices .....	153

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	8
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grados y niveles.....	13
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado y cantidad.....	14
Tabla No. 4 Disposición de textos.....	18
Tabla No. 5 Estadística inicial ciclo escolar 2015 al 2019.....	19
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2015 al 2019 .....	20
Tabla No. 7 Estadística inicial de los últimos 5 años.....	21
Tabla No. 8 Sobreedad desde el año 2015 al 2019.....	181
Tabla No. 9 Promoción anual de los últimos 5 años .....	22
Tabla No. 10 Conservación de la matricula .....	23
Tabla No. 11 Repitencia año 2019.....	24
Tabla No. 12 Deserción por grado .....	24
Tabla No. 13 Matriz de priorización de problemas .....	39
Tabla No. 14 Actores directos, indirectos y potenciales.....	45
Tabla No. 15 Clasificación de actores.....	46
Tabla No. 16 Matriz DAFO.....	48
Tabla No. 17 Técnica MINI- MAX.....	49
Tabla No. 18 Posibles proyectos .....	54
Tabla No. 19 Lista de cotejo .....	57
Tabla No. 20 Plan de Actividades .....	61
Tabla No. 21 Cronograma de actividades.....	64
Tabla No. 22 Instrumento de monitoreo.....	68
Tabla No. 23 Instrumento de evaluación.....	71
Tabla No. 24 Presupuesto y Fuente de Financiamiento .....	72
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad.....	141

## ÍNDICE DE GRAFICAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Grafica No. 1 Resultados de salud de la comunidad .....	8
Gráfica No. 2 Resultados educación a nivel municipal .....	10
Gráfica No. 3 Ingresos de la población .....	11
Grafica No. 4 Asistencia de alumnos de la EORM, Aldea Xoncá .....	15
Grafica No. 5 Días afectivos de clases del año 2018.....	16
Grafica No. 6 Fracaso escolar .....	23
Grafica No. 7 Mapa de soluciones .....	56

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No. 1 Socialización del plan del proyecto al director de la escuela.....	111
Imagen No. 2 Socialización del plan proyecto con COCODES.....	112
Imagen No. 3 Socialización con madres de familia.....	113
Imagen No. 4 Socialización del plan con los docentes de la Escuela .....	114
Imagen No. 5 Visita en el Hospital Nacional de Nebaj.....	115
Imagen No. 6 Visita a las oficinas de Save The Children.....	116
Imagen No. 7 Investigación en el centro de internet .....	117
Imagen No. 8 Investigación en los hogares de la comunidadj .....	118
Imagen No. 9 Reunión y socialización de menús con docentes .....	119
Imagen No. 10 Contextualización de menús con la comisión de alimentación .	120
Imagen No. 11 Revisión de menús con una experta en el tema de nutrición ..	121
Imagen No. 12 Visita al personal de salud de la comunidad.....	122
Imagen No. 13 Charla en la escuela sobre lavado de manos.....	123
Imagen No. 14 Visita en las oficinas de Fundación contra el Hambre .....	124
Imagen No. 15 Charla y lanzamiento proyecto .....	125
Imagen No. 16 Organización de grupos de madres de familia .....	126

Imagen No. 17 Selección de temas acordes al proyecto.....	127
Imagen No. 18 Capacitación a madres de familia.....	128
Imagen No. 19 Jornada 2 de capacitación con madres de familia.....	129
Imagen No. 20 Monitoreo en la preparación de la alimentación escolar.....	130
Imagen No. 21 Supervisión de la preparación de la alimentación escolar.....	131
Imagen No. 22 Finalización del proyecto .....	132

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene la finalidad de transformar la ideología de la comunidad educativa, todo para el fortalecimiento de la educación de la niñez del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoncá del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, tomando en cuenta el diagnóstico comunitario que dio un giro de investigación, las formas de vida de los padres de familia, la historia de la comunidad, ya que todo tiene relación y en este caso se tuvo que utilizar estrategias de búsqueda de las causas y efectos desde el árbol de problemas donde se encontró la verdadera causa que repercute en la enseñanza aprendizaje de los niños más pequeños, por lo que se llevó a cabo una planificación de actividades por fases.

En el proyecto se tomaron como bases fundamentales la participación de los actores directos, indirectos y potenciales tomando en cuenta las opiniones de algunas citas bibliográficas que sustentan la realización del presente trabajo, y que para la realización del proyecto se necesita del trabajo en equipo, la intervención positiva del director de la escuela, el coordinador técnico administrativo, las instituciones como Save The Children, Fundación contra el Hambre, el ministerio de salud, los padres de familia, DIGEFOCE, los líderes de la comunidad, el alcalde auxiliar, COCODES, los docentes, los alumnos de la escuela, el consejo educativo, el gobierno escolar y otras entidades que están en apoyo a la educación de los niños del centro educativo, todos agarrados de la mano para llevar a cabo este proyecto que consistió en la implementación de charlas sobre alimentación saludable para fortalecer el aprendizaje de los niños de preprimaria.

Save The Children brinda acompañamiento de las capacitaciones con grupos de madres de familia acerca de la preparación correcta de los alimentos, fomenta temas de la higiene personal y la calidad de los productos a utilizar, Fundación

contra el Hambre en coordinación con el ministerio de salud brinda asesoría en el tema del lavado correcto de las manos y la desparasitación, ya que para hablar de alimentación saludable y nutritiva, no solo consiste en el balance, sino, también consiste en las medidas necesarias de higiene personal, DIGEFOCE, con temas de concientización para las madres de familia acerca de la importancia de la salud alimentaria para sus hijos en el acompañamiento de la educación, la comisión de refacción con la contextualización y control de los productos de alimentación, los docentes en el control para llevar cabo el cumplimiento de las normas de higiene personal en las aulas, el consejo educativo en el manejo adecuado y la ejecución de los recursos económicos del ministerio de educación. En el mismo se presentan las evidencias de cada una de las actividades de las cuatro fases.

Los resultados hablan de lo que se logró en la ejecución del proyecto, se logró que los padres de familia participen constantemente, las madres de familia manifiestan satisfacción de los conocimientos adquiridos en las charlas y capacitaciones, se ha visto que los niños practican las normas de higiene personal desde las aulas de los diferentes grados, ya que se tomó en cuenta toda la escuela, los niños de preprimaria son más activos y participativos debido a que han sustituido la comida chatarra por comida saludable, se han inclinado al consumo de frutas verduras, limonadas y bebidas para obtener nutrientes de la alimentación que consumen todos los días, permitiendo que la ejecución del proyecto se llevara, alcanzando un 100% de su ejecución.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

El marco organizacional define el conjunto de un grupo unánime de personas donde nace la necesidad de hacer un trabajo basado al trabajo en equipo, no importando las diferencias de género, las clases sociales, la identidad cultural, solo importa resolver las necesidades grupales y en este caso el desarrollo de la comunidad educativa como un lazo que fortalece el crecimiento de la comunidad educativa y por ende, la educación es el único pilar de desarrollo para que las personas de este contexto se dirijan al camino del éxito, por lo que se debe de empezar por la única vía de superación, la educación.

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Diagnóstico de la institución del COPB anexo a EORM, aldea Xoncá. El diagnóstico de este centro educativo es indispensable, ya que el establecimiento ha tenido una historia cambiante y por lo tanto ha tenido la libertad la locomoción primero, por ser parte del estado y por qué la constitución política de Guatemala en su artículo 6 declara para sus habitantes libertad de locomoción e indica que toda persona tiene libertad de entrar, permanecer, transitar y salir del territorio nacional y cambiar de domicilio, sin más limitaciones que las establecidas por la ley.

Debido a las secuelas que dejó el conflicto armado interno en Guatemala, esta comunidad tienen antecedentes como factores que intervienen negativamente en la educación de los niños desde preprimaria y que acuerdo a los datos que el personal de salud del centro de convergencia de la comunidad maneja, como

control mensual de peso y talla de los niños desde cero a 6 años, los niños no alcanzan lo que deberían de pesar y de altura a la edad correspondiente, esto es debido a la alimentación deficiente que ellos han recibido, y en la escuela llegan con carencias de energía y falta de motivación.

Actualmente según el consolidado de censo poblacional, Xoncá cuenta con 190 familias, 780 habitantes, 260 son padres de familia la superficie es de 2.5 kilómetros cuadrados, la distancia entre la aldea Xoncá y el municipio de Nebaj es de 14 kilómetros y una distancia de 94 kilómetros de la cabecera Departamental, limita al norte con la aldea Xolcuay, del municipio de Chajul, el Quiché, al sur con la aldea Rio Azul, del municipio de Nebaj, El Quiché, al este con la aldea Xix de del municipio de Chajul, departamento de Quiché y al oeste con la aldea Jacana del municipio de Nebaj, El Quiché, es transitable los doce meses del año hacia la cabecera municipal y departamental; el grupo étnico predominante en la comunidad es el Ixil.

#### Información de la institución

- ✓ Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- ✓ Dirección: Aldea Xoncá, municipio da Nebaj, Quiché.
- ✓ Naturaleza de la institución: publica
- ✓ Sector, Oficial (público)
- ✓ Área: Rural
- ✓ Plan: Diario
- ✓ Modalidad, Bilingüe
- ✓ Tipo: Mixto
- ✓ Categoría: Pura
- ✓ Jornada: Matutina
- ✓ Ciclo: Anual.
- ✓ Cuenta con Junta Escolar:
- ✓ Consejo Educativo: Organización de Padres de Familia

El consejo Educativo, organización de Padres de Familia denominado OPF está compuesto de 5 elementos, en su totalidad son mujeres con personería jurídica, lo cual les permite tener autorización de ejecutar los recursos económicos de los programas de apoyo del ministerio de educación en pro de la niñez y comunidad ya que de acuerdo al a ley de educación nacional 12-91 donde establece el derecho de la organización de los padres de familia en su artículo 40 y pag 12 y están comprometidas al cumplimiento de servir a la comunidad con transparencia; cuyas integrantes son Cecilia Brito Brito Presidenta, Marta Terraza Ceto secretaria, Angélica María Ramírez tesorera, Catarina López Brito Vocal I y María Raymundo Terraza Vocal II.

✓ Cuenta con Gobierno Escolar:

El Gobierno Escolar está compuesto de seis integrantes, con la misión de representar dignamente al centro educativo y velar por el cumplimiento de las normas establecidas en el establecimiento, ya que dentro de las cláusulas documentales del MINEDUC (2000) fundamenta en el acuerdo ministerial 1745 crear en todas las escuelas públicas gobiernos escolares, articulo No. 10 derechos de los estudiantes. Que los estudiantes ejerzan y tengan el derecho del voto y el procedimiento de elección del gobierno escolar, participar de manera voluntaria y sin presiones o dejarse persuadir por sus compañeros que amparan la organización de los gobiernos escolares manifiestan que los integrantes deben de fungir con un liderazgo, en el cual se les exige a los demás respetarlos porque así lo ameritan, tales estudiantes son los siguientes:

- ✓ Faustino de Paz Barillas 1º.
- ✓ Jonlee Raymundo Ramírez 2º.
- ✓ Sebastián Matom Asicono 3º.
- ✓ Lina Cristina Brito Barillas 4º.
- ✓ Cristina Brito Cobo 5º.

### Visión

El centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, aldea Xoncá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Somos una entidad representante del MINEDUC en una comunidad del área rural, inmersa en un proceso de cambio constante en todas las esferas de la vida humana, exige transformaciones profundas en la organización y operación de la educación en general.

### Misión

Brindar una educación de calidad, para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión e interacción en medio del contexto educativo y entrar en razón de los sentidos asumiendo responsabilidades y adquirir el cumplimiento de los mismos como una demanda del trabajo en equipo.

### Estrategia de abordaje

Esta es una investigación inclinada en la búsqueda de problemas que afectan la comunidad educativa e inciden de forma negativa en la formación de la niñez, impidiendo que la enseñanza aprendizaje se lleve a cabo en su totalidad, para ello se debe de buscar estrategias que encaminen a esta investigación al descubrimiento de las causas de tales efectos.

### Modelos Educativos

#### Programas que Actualmente estén Desarrollando

Save the children una entidad que funciona con fines de apoyar el fortalecimiento de la educación de la niñez de la comunidad educativa con el programa llamado LENS que fomenta el tema de lectura y escritura para que exista un balance significativo de la enseñanza aprendizaje y para ello han llegado a las puertas de la escuela con estrategias para promover la lectura y escritura en el aula, también tiene como objetivo primordial la erradicación de la desnutrición brindando a los niños de la escuela productos básicos para complementar la alimentación escolar.

Fundación con el Hambre, otra institución que tiene como fin primordial el mejoramiento de la educación de la niñez, ya que funciona con jornadas de lectura y recreación para mejorar la socialización de los niños en la escuela, busca el acercamiento de los tres contextos, alumnos, docentes y padres de familia.

Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollarse:

Actualmente la municipalidad de Nebaj está llevando a cabo la ejecución de un proyecto el cual consiste el techado de la cancha deportiva de la escuela, que servirá para que los estudiantes no tengan problemas en las jornadas deportivas y en el receso. La ejecución de este proyecto se está realizando gracias a la influencia positiva de los líderes de la comunidad, COCODES alcalde, el personal docente del centro educativo está comprometido a acompañar a los integrantes del comité de desarrollo para la realización de proyectos en beneficio de la comunidad.

#### A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos definen el sistema del nivel de logro en el aprendizaje de la comunidad educativa y valorar el proceso que este ha tenido de acuerdo a los resultados de los niños de la escuela y cómo han influido las instituciones mediante los resultados para el beneficio de la comunidad educativa.

##### a. Indicadores de Contexto:

Los indicadores de contexto son los datos que determinan al avance de la población en cuanto a los temas de tecnología, educación, economía, salud, cultural, infraestructura, religioso y otros ámbitos donde se relaciona.

##### i. Población por Rango de Edades.

En la aldea Xoncá la estructura se presenta de la siguiente manera según la matrícula escolar en el cuadro para la representación de los datos escolares y los datos no escolares, según documentos verídicos que maneja el personal del

centro de convergencia local por rango de edades y los grados en el año 2019 por lo que ha tenido una diferencia significativa.

Tabla No. 1

Población por rango de edades			
Edades	Hombres	Mujeres	Total
0 a 4	53	40	93
5 a 9	64	50	114
10 a 14	41	40	81
15 a 19	50	56	106
20 a 29	5	7	12
30 a 39	4	4	8
40 a 49	3	2	5
50 a 59	8	7	15
60 a 69	12	5	17
70 y más	1	1	2
Totales	242	212	454

Fuente: Centro de convergencia aldea Xoncá.

Este cuadro muestra la población comunitaria actual por rango de edades de los últimos años de acuerdo a ello es notorio que el crecimiento ha sido significativo.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (Índice, que da a conocer rigurosamente los datos de avance y brinda una información más comprobada, en el cual el investigador se asoma a determinar el valor de progreso que ha obtenido la comunidad de acuerdo a las necesidades básicas y elementales que requiere la humanidad para vivir una vida plena, como lo es la salud, educación, economía e infraestructura.

Grafica No. 1



Fuente: Centro de convergencia aldea Xoncá.

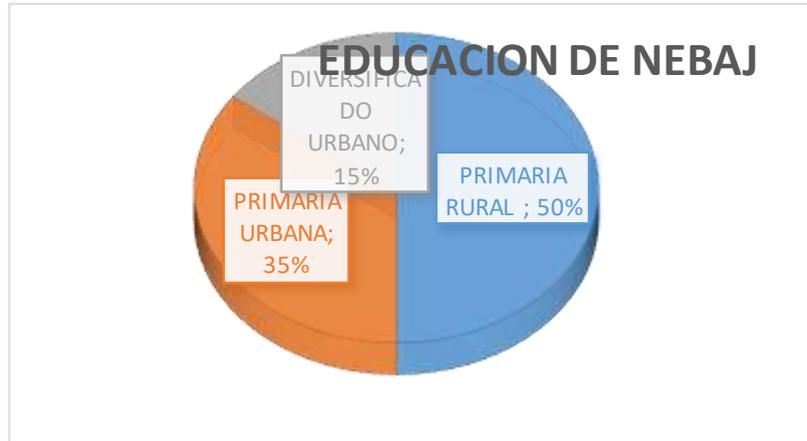
Actualmente el tema de la salud en la comunidad educativa queda muy corto debido a que supuestamente el estado es el encargado de velar por que los habitantes de una nación y las comunidades más aisladas tengan acceso a la salud sin costo alguno, desafortunadamente no se ha llevado a cabo el cumplimiento de lo que está plasmado en las páginas de algunos documentos que enfatizan acerca de las responsabilidades de las autoridades como el gobierno y el ministerio de salud, la salud física tanto como mental es indispensable para que el ser humano se encuentre en óptimas condiciones y pueda ejercer sanamente sus oficios de sobrevivencia.

En este caso los centros hospitalarios y centros de convergencia instalados en las poblaciones y comunidades rurales, alcanzan cubrir solamente un 43 por ciento debido a que los recursos económicos del país no son suficientes para cubrir en su totalidad las necesidades y carencias que existen en Guatemala, por tal razón han existido casos lamentables donde el personal médico se rinde a perder el juicio porque luego de hacer lo mejor de su trabajo, los pacientes se van de sus manos por lo mismo de que hay ausencia de insumos medicamentosos y equipo de utilización en los procesos quirúrgicos.

El 57 por ciento de la población que son las personas de la clase media en cuanto a la economía reciben asistencia médica en centros privados porque su condición de vida les permite pagar a un médico para determinar la situación de salud en que se encuentran, en esta escala, de 100 persona enfermas se recupera un 98 mientras que, en las comunidades rurales, donde las personas viven en la pobreza y pobreza extrema hay más probabilidades que mueran 25 de cien personas, aquí los más afectados son los de la comunidad infantil, he ahí la diferencia de las condiciones y formas de vida de las personas del área urbana y rural.

Gráfica No. 2

Resultados educación a nivel municipal



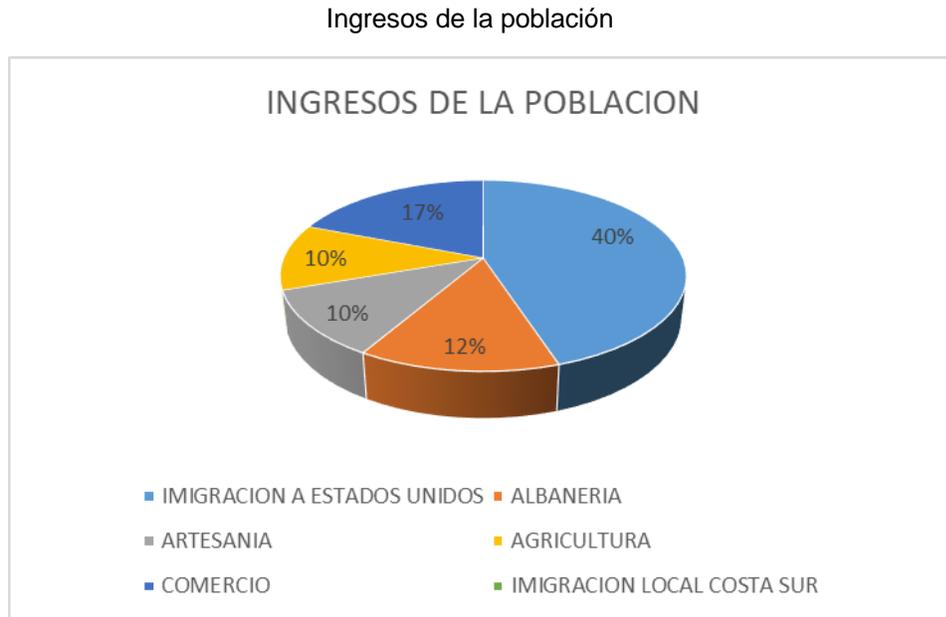
Fuente: Centro de convergencia aldea Xoncá

La educación en Guatemala es un tema de gran interés porque se sabe que solo por medio de ella el ser humano podrá realizarse como persona, sin embargo hay situaciones que impiden que los habitantes reciban una educación de calidad al cien por ciento por varias razones a) una de las razones por las cuales la educación de calidad no se ha llevado a cabo es porque el personal docente es deficiente y cuando se habla de deficiencia es la poca o nula actualización de los mismos y la carencia de conocimientos metodológico, b) el incumplimiento de muchos profesionales inconscientes que faltan al cumplimiento de sus obligaciones sabiendo que primero está el compromiso con la comunidad educativa, c) el docente está inmerso dentro de todas las actividades que se realizan en la escuela, aparte de las comisiones y hasta a veces se trabaja de más, por lo que el docente termina descuidando su trabajo aunque prevalezca en él, los valores como el respeto, la justicia y la honestidad.

Hablar de la realidad va más allá de lo que pareciera que todo marcha bien, las mismas autoridades educativas locales condicionan al personal docente a cumplir con obligaciones que no le competen, por lo tanto la educación la calidad educativa está a medias y una de las obligaciones del estado es brindarle a todos sus habitantes educación laica y gratuita.

En la actualidad se pretende alcanzar un nivel aceptable en la calidad educativa, ese es el reto de un 60 por ciento de docentes en las escuelas públicas y urbanas, mas no así el sector privado ya que las exigencias y los medios de accesibilidad les permite a los docentes realizar su trabajo en una medida posible, por lo que el déficit solo es de un 15 por ciento y el 85 por ciento, se ve el rendimiento del estudiante y el riesgo de repetición es menos.

Gráfica No. 3



Fuente: Centro de convergencia aldea Xoncá

Las actividades que generan ingresos económicos en el contexto son los pequeños empresarios como ganadería, agricultura, caficultura y otros oficios como el textil, como medio de subsistencia, el apoyo del gobierno ha sido muy poco, se les ha apoyado a algunas familias con algunos programas como el de mi bono seguro que consiste en que las señoras reciben un monto económico por que tengan hijos escolares y no escolares, esto mismo ha afectado el capital del estado porque ese programa genera malversación de fondos en los gobierno.

Afortunadamente algunas familias en su mayoría de escasos recursos que realmente ameritan recibir este beneficio, otras que tratan de sacarle provecho a

la situación y adquieren de este recurso, cuando en si las personas más necesitadas no cuentan con ese programa, pues ahí un descontrol de parte de las personas que administran y evalúan a quienes darle ese beneficio, será que esas personas realmente lo necesitan o solo andan viendo a quienes, existen muchos factores que impiden el desarrollo total de las personas.

A veces, el subdesarrollo no se da precisamente por el desempleo, sino más bien por el nivel de desigualdad, la discriminación de género, donde quiere reinar quizá el machismo o el cargo, eso mismo atrae un desnivel económico e infraestructura en el país que a raíz de todo engloba y afecta a la economía nacional y por ende la educación de la niñez desde la raíz en preprimaria.

Con los ingresos monetarios que han generado los inmigrantes, las familias han alcanzado un nivel de vida más humanista ya que las remesas casi sobrepasan del 40%

El Trabajo de Albanaría ha contribuido un 12%

La actividad como la artesanía 10%

La ganadería 20%

Inmigración local en las costas 7%

Comercios como tiendas 6%

La avícola un 5%

#### b. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos son los resultados que se han logrado mediante la trayectoria de la educación de los niños en todos los grados a partir del nivel de preprimaria, recordemos que la base es en el nivel inicial incide de tanto positiva como negativamente en la vida de los niños y de ahí depende el éxito que se pueda alcanzar.

## i. Cantidad de alumnos matriculados

En la escuela, de acuerdo al sistema nacional de registro sire de la página del ministerio de educación, está inscrito legalmente 154 alumnos en el establecimiento educativo de la aldea Xoncá, esto significa que hay una buena cantidad de niños inscritos, aunque en algunos otros hogares algunos niños se quedaron sin asistir al centro educativo por varias razones.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos por grados y niveles				
No.	GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Párvulos	13	7	20
2	Preprimaria	6	7	13
3	Primero	14	12	26
4	Segundo	16	13	29
5	Tercero	13	4	17
6	Cuarto	13	6	19
7	Quinto	10	6	16
8	Sexto	9	5	14
Total		94	59	154

Fuente: Libro de Inscripción EORM aldea Xoncá, Nebaj, Quiché

## iii. Cantidad de alumnos y la distribución por grado de acuerdo al número de docentes

El número de alumnos inscritos en el presente ciclo hace conocer la relación y aceptación que existe de la comunidad educativa entre el contexto de padres, alumnos y escuela, por lo que permite el seguimiento normal del establecimiento al mismo tiempo se evita que los niños lleguen al tema de la deserción escolar.

Tabla No. 3

Distribución de docentes por grado y cantidad

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H	M	T
1	Juana Guadalupe Pérez Cuchil	PARVULOS	"A"	13	7	20
2	María Cedillo Marcos	PREPRIMARIA	"A"	6	7	13
3	Tomas Guacas Calgua	PRIMERO	"A"	14	12	26
4	Eusebio Chel Sánchez	SEGUNDO	"A"	16	12	29
5	Sandra Patricia Sáenz de León	TERCER	"A"	13	4	17
6	Edy Froilán Natareno González	CUARTO	"A"	13	6	19
7	Faustino Mérida Arqueta	QUINTO	"A"	10	6	16
8	Josefina Mendoza Cardona Morales	SEXTO	"A"	9	5	14
TOTAL GENERAL				94	59	154

Fuente: Libro de Inscripción EORM aldea Xoncá, Nebaj, Quiché.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

La distribución de grado se hizo de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos por grado y la cantidad de docentes asignados por el ministerio de educación para el cumplimiento de la labor educativa, según especialidad y carisma de cada docente ya que para que el niño tenga un aprendizaje ameno y motivado debe de haber personal activo e inspirado para transmitir ese positivismo y que la niñez sienta alegría de ir en la escuela y que no le parezca una situación aburrida.

Actualmente se dice que en las aulas el docente debe de hacer un trabajo basado en la innovación haciendo uso de la tecnología para guiar la enseñanza con una perspectiva diferente y transformador. Por lo tanto, la enseñanza no consiste precisamente en que el niño siempre se sienta de manera estática en una silla y el docente dando órdenes desde la cátedra haciendo sentir diminuto al niño, se requiere que el docente sea el que dirija, oriente y guie porque se predica con el ejemplo y no la imposición basada en los dictámenes autocráticos de un docente tradicionalista.

Cuando el docente ama lo que hace es capaz de ofrecer un ambiente de felicidad gozo y motivación en el momento de compartir con esa niñez, ya que la inocencia reina en su pequeña vida, si hay voluntad no importan los obstáculos que se encuentren en el camino, habrá caídas, pero siempre habrá fuerzas para seguir adelante, por lo que la comunicación entre docente y alumno es compatible en un 95% porque atrae con palabras suaves la atención del niño, una atención basada al protagonismo de su propio aprendizaje.

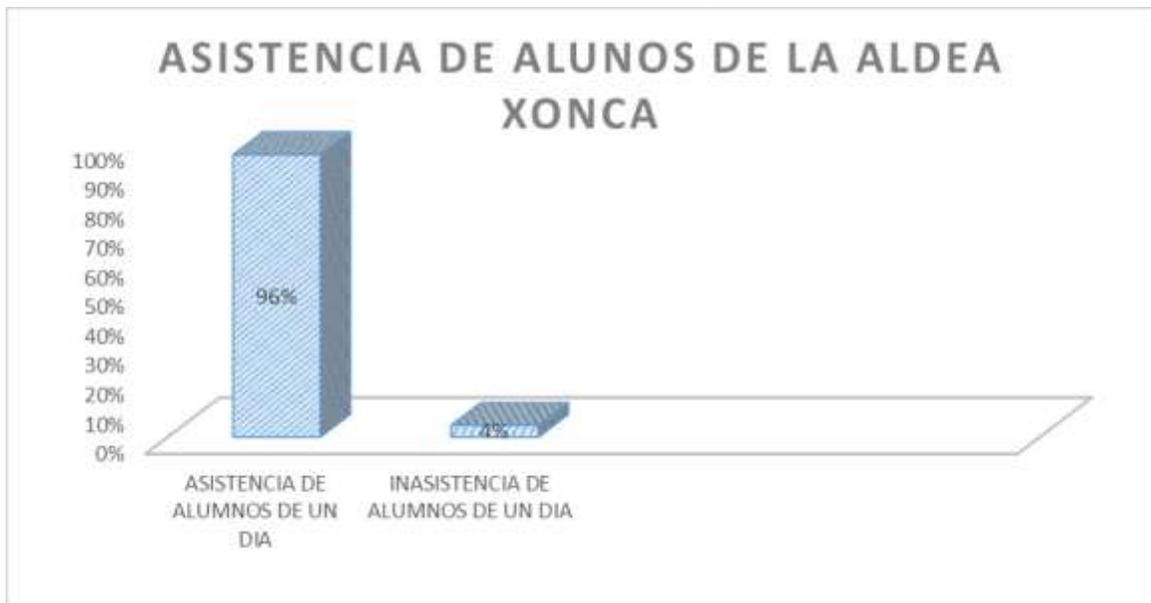
### c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

De acuerdo a la edad los niños asisten un 96% de los niños que están inscritos en la escuela Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela, esto manifiesta un desafío en medio de vulnerabilidad y el éxito en el grado posterior para los niños que frecuentan faltar a la semana.

Grafica No. 4

Asistencia de alumnos de la EORM, Aldea Xoncá.



Fuente: Libro de asistencia de la EORM aldea Xoncá, Nebaj, Quiché

En el establecimiento educativo de la comunidad se puede ver que los niños se ausentan de 1 o 2 por semana, pero también hay grados donde los niños asisten en su totalidad por razones comprensibles ya sea por la edad o la distancia corta de su casa y el centro educativo, como también se puede comprender que en el contexto educativo hay niños que deben caminar de 30 a 45 minutos para llegar a la escuela probablemente, esa sea la causa de la irregularidad de la asistencia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Visualizando la asistencia, de acuerdo al control de asistencia de los docentes de cada uno de los grados se puede determinar que los niños asisten a clases cumpliendo los días establecidos por el ministerio de educación y la ley de educación nacional.

Grafica No. 5



Fuente: Libro de asistencia EORM aldea Xoncá, Nebaj, Quiché

El cumplimiento efectivo de los días de clases se lleva a cabo, no obstante cuando por cuestiones o actividades magisteriales el personal docente se ve en la necesidad de ausentarse no por incumplimiento sino por situaciones gremiales o por capacitación ya que por necesidad el personal debe de recibir capacitaciones de actualización constante para que pueda llevar una enseñanza de calidad en los rincones de su aula , pues ese es el reto de un docente innovado, contando todos esos días se cumple con los 180 días efectivos de labor docente y de paso los niños también están anuentes y dispuestos para el cumplimiento de asistencia ya que a los padres de familia y líderes comunitarios se les lleve la información.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se utiliza como medio de comunicación en la comunidad es el idioma ixil, siendo el idioma castellano el segundo idioma de la enseñanza de la niñez de la localidad, si el docente es bilingüe, pues la enseñanza se aplica de forma bilingüe, si el docente es monolingüe su idioma prevalece en este proceso, pero hace el intento de tener una comunicación asertiva e intentan tener una conversación comprensible con los niños, ya que los padres de familia consideran que tener docentes hablantes del idioma castellano, es una ventaja para que sus hijos adquieran con facilidad el aprendizaje en el segundo idioma en este caso el castellano.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 4

Disposición de textos.

No.	GRADOS	AREAS	CANTIDAD
1	Preprimaria Bilingüe 5 y 6 años	Comunicación y lenguaje (cuentos)	12
		Destrezas de aprendizaje (Área numérica)	2
2	SEGUNDO	Comunicación y Lenguaje L-2	24
		Matemáticas	24
3	TERCERO	Comunicación y Lenguaje L-2	15
		Matemáticas	15

Fuente: Vales de ingreso de la EORM aldea Xoncá, Nebaj, Quiché.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En este espacio los padres de familia se organizan en asamblea, manifiestan sus menesteres por medio del dialogo para que todos se enteren de la necesidad que existe de organizar la junta directiva, los padres de familia proponen a las personas que consideran confiables y capaces de ejecutar con transparencia los recursos económicos que se manejan en la cuenta del consejo educativo, ya que para eso debe de existir un Representante Legal y se denomina OPF, la elección se hace democráticamente con el debido consentimiento de las personas electas, posteriormente definir el cargo que le corresponde a cada integrante por medio de votos, se firman actas para darle fe y legalidad de las decisiones tomadas en asamblea.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los indicadores de resultados de los últimos años han tenido variedad debido a que muchos padres de familia han emigrado en otros lugares en busca de los medios de subsistencia, por lo que ha incidido a que la matrícula escolar de la comunidad haya tenido una variación lo cual ha afectado la educación de los niños que van y vienen.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 5

Estadística inicial ciclo escolar 2015 al 2019

ALUMNOS INSCRITOS															
Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	15	10	25	16	23	29	20	12	32	18	21	39	10	13	23
Primero	12	13	15	6	4	10	7	5	12	12	7	19	10	12	22
Segundo	9	9	18	5	4	9	4	2	6	2	3	5	4	5	9
Tercero	5	3	7	7	8	15	5	7	11	2	2	4	1	1	2
Cuarto	4	6	10	2	3	5	0	1	1	2	4	6	1	2	3
Quinto	4	3	7	6	5	11	3	1	4	1	0	1	3	5	8
Sexto	3	2	5	3	3	6	5	4	9	1	3	3	3	2	5

Fuente: Cuadros de estadística inicial, EORM Aldea Xonca, Nebaj, El Quiché.

Para el año 2018 la matrícula fue normalizándose por que finalizaron 146 niños de edades normales, esto demuestra permanencia en cuanto a la asistencia de los niños en las aulas.

En el año 2019 de acuerdo al rango de edades la matrícula sigue variando, debido a que en el centro educativo actualmente están inscritos 154 niños según los datos estadísticos del sistema SIRE.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 6

Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2015 al 2019

Cantidad de niños inscritos por ciclo escolar					
Grado	2015	2016	2017	2018	2019
	Inscritos	Inscritos	Inscritos	Inscritos	Inscritos
Párvulos	25	29	32	39	33
Primero	15	10	12	11	22
Segundo	18	9	6	5	12
Tercero	7	15	11	4	2
Cuarto	10	5	1	6	3
Quinto	7	10	4	1	8
Sexto	5	6	7	3	5
TOTAL	69	68	74	69	85

Fuente: Cuadros de estadística inicial, EORM Aldea Xoncá, Nebaj, El Quiché.

Para el año 2016 la matrícula bajo a 1 porque solo hay 68 alumnos de edad escolar que corresponde al grado que cursa, para el año 2017 la matrícula fue elevando porque eran 74 niños inscritos en la edad correspondiente y el nivel de escolaridad.

Para el año 2018 hubo un déficit significativo de la matrícula, ya que hubo diferencia de 5 alumnos entre el 2017 y 2018 eso indica que la cobertura del que hablan las políticas educativas es deficiente cuando nos ubicamos en el tema de aumento de la cobertura educativa.

Para el año 2019 la matriculan aumento 85 alumnos de edad normal, partiendo de los dos niveles acuerdo a la muestra del sistema nacional de registros sire de la página del ministerio de educación por lo tanto la cobertura en este año ha superado lo que manda el ministerio de educación.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 7

Estadística inicial de los últimos 5 años

AÑO	EDAD	TOTAL
2015	7 años	15
2016	7 años	10
2017	7 años	12
2018	7 años	11
2019	7 años	22

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Xoncá, Nebaj, El Quiché.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobre edad se entiende Cuando los niños inscritos que tienen dos o más años que sus compañeros y están atrasados en el grado, lo cual significa que ellos esta con sobreedad y suele tener un descontrol en el aula por el ritmo de estudio y asimilación, por que posiblemente no se ha llevado el proceso correspondiente.

Tabla No. 8

Sobreedad desde el año 2015 al 2019

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
	Sobre edad				
Primero	10	11	16	3	4
Segundo	8	15	11	19	3
Tercero	15	7	13	7	16
Cuarto	11	14	9	12	5
Quinto	7	7	12	13	8
Sexto	17	16	5	12	9
Totales	68	70	66	55	45

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Xoncá, Nebaj, El Quiché.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Son aquellos niños que asistieron satisfactoriamente a las clases correspondientes para cumplir el año y la aprobación de grado para pasar al grado posterior.

Tabla No. 9

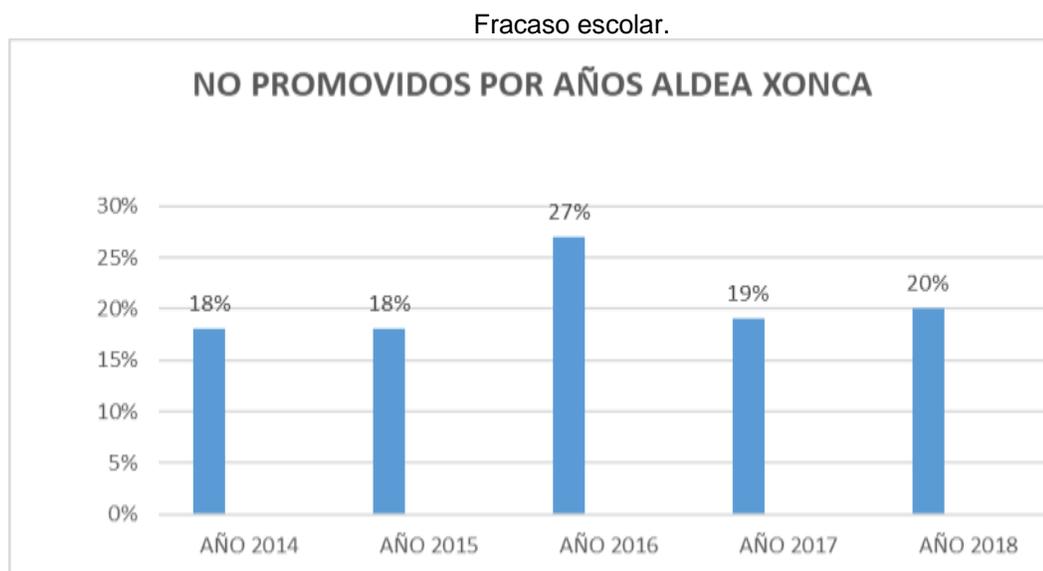
Promoción anual de los últimos 5 años

TASA DE PROMOCIÓN ANUAL										
Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Promovidos								
Primero	26	22	25	17	21	13	27	18	24	20
Segundo	26	17	24	19	24	15	17	11	24	16
Tercero	24	17	21	17	23	16	23	20	14	13
Cuarto	29	20	24	19	18	16	18	16	22	16
Quinto	23	20	22	22	18	15	16	14	14	14
Sexto	21	21	17	17	18	18	14	14	15	15
TOTAL	148	115	122	111	106	97	114	83	102	83

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, EORM aldea Xonca, Nebaj, El Quiché.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica No. 6



Fuente: Cuadros de eficiencia interna, EORM aldea Xoncá, Nebaj, El Quiché.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 10

Conservación de la matrícula

Grados	Inscritos		
	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	20	16	36
Primero	12	12	24
Segundo	17	7	24
Tercero	9	5	14
Cuarto	14	8	22
Quinto	9	5	14
Sexto	7	8	15
Total General	68	34	138

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, EORM aldea Xoncá, Nebaj, El Quiché.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La finalización del ciclo escolar depende de los resultados de cada año, ya que en el rendimiento tiene que ver el apoyo psicológico y moral que el niño haya recibido de los padres de familia y el docente en la escuela, por lo que los resultados dependen del interés de los tres contextos, escuela, la familia y la sociedad.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Cuando los niños repiten uno o varios grados pasan por una etapa de incertidumbre y desesperación donde se enfrenta con problemas psicológicos debido a la diferencia de la edad cronológica, por otro lado, el nivel de atención y retención varía por las situaciones que ocurre en su vida y el entorno donde se desenvuelve.

Tabla No. 11

Grado	Repitencia ciclo escolar 2019		
	Hombres	Mujeres	Total
Primero	1	3	4
Segundo	4	5	9
Tercero	0	1	1
Cuarto	4	2	6
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Total General	9	11	20

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, EORM aldea Xoncá, Nebaj, El Quiché.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 12

No.	DESERCIÓN POR GRADO O NIVEL	CANTIDAD	TOTAL
1	Párvulo	0	
2	Preprimaria	0	19
3	Primero	2	26
4	Segundo	0	29
5	Tercero	2	17
6	Cuarto	0	16
7	Quinto	1	18

8	Sexto	0	17
	TOTAL GENERAL	5	154

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, EORM aldea Xoncá, Nebaj, El Quiché.

Los niños llegan a la deserción escolar por varios factores que impiden que algunos niños permanezcan en el centro educativo y que se desenvuelva como cualquier niño de su edad con derecho a la educación y jornadas de recreación como lo es el deporte, algo significativo que mantiene activo y motivado ya que las actividades deportivas elevan la autoestima del individuo. Por lo que abandonar la escuela, para el niño no es una situación de alegría.

### 1.1.2 Antecedentes

El contexto y su trayectoria; la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoncá, cuyo establecimiento funcionó anteriormente en el lugar denominado Batz saja que significa ventana de luz, en el año de 1977 los señores Luciano Barillas comité de la comunidad y Sebastián Ramírez, alcalde auxiliar de ese año viendo la necesidad que había de tener una escuela para que los niños de aquel tiempo, aprendieran a leer y escribir, los líderes de la comunidad hicieron todos los trámites necesarios, ellos no se rindieron hasta lograr la construcción del primer edificio hecho de bloc, vigas de madera y techo de láminas, por lo que posteriormente la educación dio inicio en ese lugar gracias a los gestores, en el año 1978 se presentó la primera docente asignada por el ministerio de educación cuyo nombre correspondía a Margarita, debido al paso del tiempo se desconocen los apellidos, solo se sabe que ella había venido desde San Marcos a compartir sus conocimientos con los niños de la comunidad educativa.

A partir de los años 80 se vivió el comienzo del caos, como producto del conflicto armado interno donde las familias atemorizadas empezaron a emigrar a otros lugares buscando refugio por que la guerra por un lado y el ejército por otro, les hacían la vida imposible debido a los crímenes sangrientos que se cometían, acababan con la vida de los pequeños, los quemaban con todo y casa ellos a partir de entonces empezaron a vivir la incertidumbre de la pobreza y pobreza

extrema, los padres tenían que suplicar por una oportunidad de trabajo y el pago era inhumano, no les quedaba otra más que conformarse, carecían de todos los servicios básicos; como una vivienda para descansar, comida, vestuario, dinero, muchos otros servicios para vivir una vida plena y mucho menos pensar en la educación de sus hijos.

Las familias que desistieron a la emigración fueron muy pocas y permanecieron en el lugar, pero luego de que la guerra fue disminuyendo, gracias al empoderamiento de amnistía que el General Ríos Montt ofreció al negociar la vida de los pobres con el presidente que gobernaba en eso entonces ya que él, ofreció pagar una suma de dinero para que el gobierno desistiera de aquella guerra.

Finalmente se calma todo, cuando Ríos Montt anunció libertad, para aquellas personas que se habían ido lejos, luego de que estas personas retornaran nuevamente en la comunidad, surge la necesidad de trasladar la comunidad en otro lugar y es donde actualmente se encuentra ubicada la Aldea Xoncá, que se ubicaba a 14 kilómetros de la cabecera municipal y que debido al aumento de la población hubo necesidad de buscar un lugar más amplio, por eso mismo la comunidad se tuvo que trasladar en este lugar, debido a que la población se trasladó, el centro educativo no se quedó atrás, al saber que la comunidad se volvió a reconstruir, en el año de 1982, el ministerio de educación asignó a los siguientes docentes, Jacinta Pérez, Vidal de León, Fredy Herrera Velázquez, Cárcamo, Alfonso Guzmán, Francisco Herrera, Faustino Mérida Argueta hasta la fecha, para que pudieran educar a los hijos de aquellas personas que poblaron el lugar.

Luego de que el primer edificio fuera destruido por el conflicto armado, aquellos docentes daban clases en una casita de madera, pasaron los años y la comunidad seguía creciendo y ya había más tranquilidad, después de varios

años se construyó un edificio formal donde actualmente los niños reciben clases y los docentes trabajan dignamente.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

La epistemología consiste en describir los aspectos tanto positivos como negativos que intervienen en la comunidad educativa y que de alguna manera afecta la formación de la niñez dentro de la comunidad educativa, la epistemología se inclina directamente en la explicación de algunos efectos como consecuencia de algunas causas como ver la relación familiar y social de las personas, como el trabajo mutuo, la responsabilidad, el cumplimiento de las obligaciones el respeto a la vida, y las opiniones como un recurso en la búsqueda de posibilidades de solución de problemas.

#### A. Histórico

La comunidad educativa ha tenido una trayectoria de miedo, suspenso y dolor que han obstaculizado el cien por ciento de desarrollo de la comunidad ya que después de vivir el conflicto armado, que arrasó a la comunidad a vivir una vida de carencias y lo mismo, ha contribuido negativamente en el aprendizaje de los niños, y ha llegado a los problemas de deserción, repitencia, bajo rendimiento, la explicación que se encuentra es que aquellas personas que han emigrado a buscar oportunidades para sustentar a la familia, para que tengan acceso a los servicios básicos como la salud, alimentación, hogar, vestuario y educación.

Todo esto responde a tener una vida con oportunidades y satisfacción porque a veces existen limitantes que impiden que se puedan hacer otras cosas, en medio de la historia de la comunidad ha habido factores que limitan a que las personas permanezcan en la comunidad y ser partícipes de la formación de sus hijos desde los primeros cimientos de la educación, ya que debido a la búsqueda de mejores condiciones de vida ponen en riesgo la existencia de algunas prácticas como las costumbres, valores y tradiciones adquiriendo costumbres y prácticas ajenas al contexto.

### B. Psicológico

Cuando se ha pasado por una serie de situaciones negativas, se llega al extremo de caer en patrones negativos y a raíz de todo esto la educación de la niñez es afectada y perjudica la familia entera, de paso la comunidad donde el niño desarrolla sus propias ideologías, cuando el niño cuenta con todas las comodidades materiales pero le hace falta el afecto o las palabras de motivación y aprecio de un padre, el niño se siente en un laberinto de soledad, frustración y dolor debido a que brilla la ausencia de ese ser querido en el hogar, por la falta de oportunidades de empleo y cubrir las necesidades, en uno de los diez mandamientos de la biblia, dice comerás con el sudor de tu frente por lo que ha habido necesidad de emigrar en busca de una mejor condición de vida y ha generado desintegración familiar sin querer hacerlo.

La familia como una protección para los hijos son las personas más confiables que ofrecen un acompañamiento basado en la confianza mutua, el amor la paciencia, tolerancia el calor de un hogar y todo lo necesario para el crecimiento personal de los hijos y que estos puedan afrontar con responsabilidad los retos de la vida y que no se condenen al conformismo e incompetencia.

### C. Sociológico

En el aspecto sociológico la magnitud de los resultados de los factores que intervienen en la formación de la niñez se refleja en el comportamiento de los niños en la sociedad, en ocasiones surgen transformaciones nada aceptables por el resto de habitantes de la comunidad, cuando se trata de estos comportamientos se refiere a la pérdida de valores y la falta de disciplina en el hogar, cuando el niño cuenta con el acceso a la tecnología, las redes sociales, tiende a la adquisición de otros estilos de vida y va perdiendo el estilo propio de la comunidad y esto afecta negativamente su formación social con una imagen negativa en un mundo desconocido lo cual puede ser atractivo para su propia personalidad.

## D. Cultural

La comunidad educativa luego de vivir el subdesarrollo, que en el país ha dejado como consecuencia, la debilidad académica, económica, social, psicológica, familiar, cultural, política, por lo que a raíz de todo eso el desempleo para los padres de familia es una situación de incertidumbre, explotación y que han obstaculizado el desarrollo de la comunidad ya que después de vivir el conflicto armado esto arrasó a la comunidad a vivir una vida de carencias y lo mismo ha sido el motivo de aquellas personas que han emigrado a buscar oportunidades para sustentar a la familia por lo que los niños de la comunidad ha tenido que pagar un precio por el abandono.

### 1.1.4. Marco del contexto educacional

En el marco del contexto educacional viendo desde la perspectiva del vínculo familiar, social, cultural, religioso, psicológica, económico y moral.

El marco de contexto de la educación en Guatemala, es un tema en el cual se encuentra en un desnivel debido a que la educación de calidad se basa en la preparación académica desde el docente, para transmitir una enseñanza satisfactoria y responder a las necesidades de aprendizaje de los niños para poder llevar a cabo el desarrollo que se busca con la enseñanza aprendizaje, ya que el desarrollo se alcanza desde la competitividad, un país competitivo desde los recursos humanos es un país con oportunidades.

La educación a nivel central en Guatemala tiene más ventaja debido a que ahí los niños tienen acceso a los recursos que se utilizan para aprender la lección del día, cumplen con las horas establecidas de clases porque tienen acceso a transportes, la economía familiar influye en el rendimiento académico de los niños, los docentes llenan los requisitos para atender los grado y tienen mayor acceso a la tecnología desde el hogar.

La educación a nivel departamental, la educación a nivel departamental tiene otro sistema de trabajo debido a que los niños encuentran dificultad para

encontrar transporte, la situación económica de los padres de familia y a veces los padres de familia optan por mandar a sus hijos a un centro educativo a nivel departamental por carecer de escuela de especialidades en los municipios a diferencia de otros países desarrollados donde los habitantes encuentran todas las posibilidades en el medio donde vive. La carencia de factores para los niños es una limitante que no permite que el niño alcance un nivel máximo en su aprendizaje.

La educación a nivel local, una historia con párrafos cruelmente tristes, ya que en algunas comunidades los alumnos y docentes gozan de la vida cómoda, una enseñanza aprendizaje factible donde el niño encamina sus pasitos a una distancia corta para llegar al centro educativo y otros donde los docentes y los niños deben de caminar largos kilómetros para llegar a la escuela, sin acceso a transporte, los niños llegan cansados sin energía, los docentes aparentan una vida con energía para culminar la jornada de trabajo, la infraestructura en condiciones inhumanas, docentes con un aprendizaje a medias y no se asoman a tema de la actualización, las autoridades educativas ni en cuenta, que clase de desarrollo se espera de este clima de enseñanza aprendizaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xoncá, cuya rama tiene anexo el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, donde cuenta con docentes con una enseñanza basada en la actualización, contextualización y metodología activa, pues un 50% de los docentes son egresados del programa académico de formación para profesores de enseñanza media PADEP con una ideología basada a la promoción de la innovación en las aulas, mientras que el otro 50% de docentes son egresados de universidades privadas, todos utilizan métodos y técnicas para encaminar el aprendizaje significativo de los niños. Para llevar a cabo una enseñanza de calidad hay que fortalecer la calidad de vida de los niños empezando desde una alimentación que cumpla con la satisfacción de las necesidades nutritivas en edad de crecimiento, desde los hogares concientizando a los padres de familia acerca de la nutrición saludable y

balanceada para que los niños alcancen su máximo desempeño y sean personas prosperas y críticas en la posterioridad.

Marco del contexto nacional: en el marco del contexto nacional abarca todas las funciones desde las actividades financieras e institucionales del país, he ahí la dependencia del buen funcionamiento y crecimiento del desarrollo local para apoyar las instituciones como salud, educación, justicia y otras instituciones que dependen del estado para funcionar en beneficio de los habitantes y por ende la educación de los niños que están en proceso de formación para una vida futura con visiones hacia la competitividad.

Entorno sociocultural: En el entorno sociocultural radica el sistema de intercambio de una comunicación basada a las diferentes ideas de las personas con participación activa en el desarrollo de una nación ya que se habla de la libre expresión como herramienta de una comunicación acertada en el mundo de la convivencia armónica.

Los medio de comunicación: una cadena de herramientas que se utilizan en medio de la comunicación, desde los lugares más lejanos hasta los lugares más cercanos, los medios de comunicación permiten un enlace de acercamiento entre las personas y hacen que la comunicación sea fácil y accesible, lo cual permite estar en un mundo competitivo, abriendo ventanas de oportunidad para las nuevas eras de transformación en un mundo moderno con una visión prospera a alcanzar las metas esperadas. por otro lado, los niños de esta comunidad conocen el concepto de la promoción publicitaria de algunos productos vinculados a la globalización y asumen con responsabilidad el compromiso de no dejarse engañar de acuerdo a la orientación familiar y de los docentes en la escuela.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: Las nuevas tecnologías que enlazan la comunicación actual favorecen la comunicación

inmediata desde las redes sociales, todo esto permite que la comunicación tenga mayor accesibilidad en el proceso del desarrollo ya que la comunicación actual juega un papel innovador, a comparación de la comunicación anterior donde se utilizaban, las carta y el correo como medios de comunicación escrita y el teléfono, ahora la información llega más pronto con tan solo dar un clic para enviar desde una simple fotografía hasta un documental con grandes párrafos.

Los factores culturales y lingüísticos: En este espacio los factores culturales y lingüísticos hacen posible la comunicación entre las personas de diferentes culturas y permite la existencia de ambos en un ambiente de respeto y convivencia armónica, según el cosmos de cada cultura donde prevalecen los valores como una estrategia de comunicación e intercambio de ideas, que exista una excelente comprensión aceptando sugerencias en la toma de decisiones porque cuando se habla de los factores culturales se sabe que se trata de personas de diferentes culturas e idiomas y que debe de haber una aceptación entre ambos para que la comunicación sea amena y comprensible a la vez, viviendo un una sociedad multicultural y lingüística como parte de la vida cósmica.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoncá, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché es un establecimiento que funciona en beneficio de la comunidad educativa, un rinconcito donde el ministerio de educación ha enviado docentes con fines humanitarios que le prevén a la niñez un ambiente sano donde los niños se desenvuelven libremente, sin miedo a la discriminación por su identidad cultural, e idioma, donde los padres de familia tienen derecho a la participación y la toma decisiones. Por ellos se ha tomado en cuenta los aportes de las instituciones que están a favor de la educación de los niños y que llevan ideas de fortalecimiento

para acercar el vínculo entre los contextos de padres de familia, docentes, alumnos, líderes e instituciones.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas son organizaciones basadas en una construcción institucional que se inclina en la formación personal, moral, espiritual y ético del individuo, pero también desarrollar las potencialidades, destrezas y capacidades en un entorno de competencias como uno de los temas más prioritarios del gobierno local, por ello hay normas estrictas para que se lleve a cabo el cumplimiento de lo hablado.

La práctica se integra alrededor de temas, problemas o proyectos específicos. Para hablar del cumplimiento de los deberes de la ciudadanía, las autoridades educativas deben de anteceder la práctica de las promesas plasmadas en documentos que fomentan la interacción institucional para el beneficio de la niñez. Las políticas educativas se presentan a continuación.

#### ✓ Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, para erradicar el nivel de analfabetismo en Guatemala en todos los niveles educativos del sistema escolar y extraescolar, garantizar a la niñez mejores oportunidades de acceso, una enseñanza digna, justa y con fines humanitarios dentro del aula, ajena a la discriminación. De tal manera que la educación de la niñez necesita con urgencia ampliación de la cartera de los recursos económicos para el mejoramiento de los programas de apoyo del ministerio de educación como el plan de mejoramiento e infraestructura y otros. El nivel preprimaria de la escuela ha sido parte beneficiada de la cobertura por que la escuela cuenta con dos docentes del nivel preprimaria, mientras que en otras escuelas ni se cuenta con docente del nivel inicial todo ello es parte de las fortalezas del centro educativo.

### ✓ Calidad

El tema de la calidad educativa va más allá de decir, que buena o excelente educación, se debe de prever la mejora de muchos aspectos en este tema, ya que para empezar la educación está viviendo una crisis que preocupa, porque la preparación de los docentes de las escuelas está por los suelos, de 8 docentes de las escuelas solo 5 se preparan para llevar una clase significativa y los otros tres no les importa como salgan los niños, el trabajo del docente se refleja en los resultados finales que obtengan los niños, entonces para hablar de calidad educativa se deben mejorar muchos aspectos. Este concepto debe de ser una prioridad de parte las autoridades centrales, departamentales, municipales y de la comunidad, por lo tanto, deben de estar inmersos en este tema, el ministro de educación, directores departamentales, CTAs hasta los directores y docentes de los centros educativos públicos para alcanzar la calidad que se busca en el desarrollo de la niñez de la comunidad.

En el desarrollo óptimo de la niñez deba prevalecer el tema de la calidad ya que la educación sin calidad suele ser apagado y sin objetivos y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Xoncá, sí, tiene visión de brindar una educación de calidad para los niños y las niñas de esta comunidad educativa.

### ✓ Modelo de gestión

Efectividad y transparencia, los modelos de gestión son parte de la adquisición de recursos que hacen falta en la escuela, cuando se habla del tema gestión es brindar en la comunidad educativa un servicio basado en la gestión y al mismo tiempo administración con transparencia que no existan manos negras, para evitar la malversación de fondos, ya que los fondos son recursos destinados para el mejoramiento de la escuela, en beneficio de la niñez y la comunidad educativa.

El modelo de gestión se lleva a cabo con transparencia en la escuela, ya que las autoridades educativas tanto como los líderes en conjunto con COCODES de la comunidad tienen como objetivo la gestión de recursos para que los niños del

centro educativo tengan un aprendizaje de la mano con la calidad educativa e infraestructura, he ahí la intervención los integrantes del consejo educativo como agentes próximos a los actores directos de la escuela que son los niños de preprimaria bilingüe.

✓ Recurso humano

Cuando se habla de recursos humanos se trata de los entes responsables en velar por el cumplimiento de brindar un servicio basado en talleres y capacitaciones que ofrezcan un fortalecimiento competitivo en el campo de la educación y que tengan como fin primordial el enriquecimiento de la enseñanza aprendizaje que recibe la niñez en las comunidades, dicho de otra forma, la necesidad del contexto general de la educación ha sido deficiente debido a que no ha cubierto todas las exigencias que requiere la formación competitiva de la niñez, así como de su infraestructura y su entorno académico.

Recursos humanos empiezan desde los docentes de la escuela, que cada docente cuente con los alumnos de acuerdo a lo establecido por el ministerio de educación para que los niños reciban una atención personalizada y más humanista ya que el establecimiento cuenta con docentes de un nivel académico aceptable.

✓ Educación bilingüe

Una de las prioridades del estado guatemalteco es brindar a los habitantes, la educación bilingüe intercultural una educación basada en el respeto de la integridad humana desde los principios culturales, sociales, morales, espirituales e ideológicos, la educación bilingüe trata de acercar al niño con el docente por medio de una comunicación basada en el intercambio de ideas.

En el establecimiento un 50% de los docentes son bilingües, el otro 50% son monolingües, pero hacen el intento de tener una comunicación acertada con los niños acoplándose al estilo de vida de los educandos y la forma de comunicación, sin embargo, los niños y los padres de familia demuestran

satisfacción, manifiestan que la educación de los niños debe de ser acompañada de los dos idiomas.

✓ Aumento de la inversión educativa

El tema del incremento presupuestario es urgente e indispensable, debido a que muchas escuelas del país se encuentran en mal estado y que debido a eso los educandos pueden llegar en el fracaso escolar, ya que los niños tienden a caer en cierta depresión cuando ven que la escuela está en malas condiciones, la limpieza, el buen estado y el embellecimiento forman parte de la formación de los niños, el programa de alimentación escolar es otro tema de abordaje como algo real que se ha visto desde las comunidades educativas, las juntas directivas tienen en sus manos el manejo de los recursos económicos, por lo que se debe de cumplir con las exigencias y demandas que tienen los niños.

Afortunadamente, en el COPB, Anexo a EORM, Aldea Xoncá cuenta con los actores competentes y dispuesto a trabajar en el servicio de la comunidad educativa, con vísperas de desarrollo y prosperidad para alcanzar un nivel de vida más aceptable y justa, hoy día la comunidad sufre de un dilema que afecta directa e indirectamente a los niños debido a que por muchos años se ha carecido de un recurso indispensable que es el agua, los líderes emprendedores de la comunidad están haciendo una lucha incansable para adquirir ese servicio.

✓ Equidad

La equidad es uno de los valores que el niño debe de adquirir en la escuela una práctica fundamental para la conservación de los valores que se han obtenido mediante el aprendizaje en el vínculo de la familia, cuando se practica la equidad existe respeto y fomenta la democracia y la toma de decisiones, la voz femenina y las decisiones del hombre ya que debido a los paradigmas del machismo la participación de la mujer ha sido muy poco en la sociedad, por lo que la vida equitativa favorece el crecimiento humano y el derecho de la participación sin miedo a la discriminación por sexo o cultura.

En la EORM, aldea Xoncá del municipio de Nebaj y por ende el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural la educación se lleva con una transmisión espiritualmente, equitativa con los mismos tratos para los niños y niñas, no habiendo de por medio rasgos de discriminación de género, derecho entre otros que pudieran lastimar la integridad humana del niño porque los docentes tienen una visión humana y equitativa desde el aula.

✓ Fortalecimiento institucional y descentralización

Es necesarios que el gobierno crea estrategias con el fin de mejorar los servicios institucionales a nivel central, departamental, municipal, que exista una buena atención para atender las diferentes necesidades que tienen los habitantes, que el personal sea capacitado y que cuente con experiencia para satisfacer las necesidades de las demandas educativas, una de las grandes demandas es el fortalecimiento de la institución educativa.

El escenario de la descentralización en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Xoncá se está llevando a cabo debido a que la escuela recibe beneficios de las instituciones que forman parte de los actores directos que son las autoridades educativas, los líderes de la comunidad, las instituciones educativas, el consejo educativo y los padres de familia, comprometidos para llevar a cabo la mejora de la calidad educativa desde los rincones del aula y que los niños puedan ser los próximos profesionales exitosos en medio de una lucha.

## 1.2 Análisis situacional

El tema de análisis situacional es describir la situación en que se encuentra la comunidad educativa, de cómo se está llevando a cabo el desarrollo en cuanto a temas de economía, salud, infraestructura, educación, y si las políticas públicas han tenido la capacidad de cubrir las necesidades y demandas que existen en la sociedad, empezando desde las oficinas centrales, departamentales, municipales hasta llegar en las comunidades más retiradas, ya que si hay programas que ofrecen ventajas en el fortalecimiento en el sistema de empleo ya

sean estos públicos o privados, pues la educación de la niñez tendría un avance significativo y esto abre paso a que exista un progreso efectivo mediante el transcurso de los años, la mejora se dará a conocer por medio del crecimiento de la economía y la niñez alcanzaría el desarrollo de sus habilidades y destrezas como una necesidad primordial.

Para determinar el avance de la economía, hay que llegar a conocer qué papel juegan las políticas empresariales, sujetas al crecimiento de la población porque si hay crecimiento poblacional también hay demandas de consumo e ingreso en los comercios, pero con el crecimiento de ingresos llega el consumismo innecesario de muchas personas, por un lado existe ventaja porque genera empleo para las personas desempleadas, por otro lado, hay desventaja debido a que los niños adquieren ese hábito de caer al consumismo, si no hay una orientación de los padres en acompañamiento de su hijo, y en consecuencia la contaminación del medio ambiente, porque si el niño carece de una cultura sana de conservación de su entorno, desconoce las normas como principios de respeto ante la vida cósmica.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir. (listado de problemas)

Lograr la identificación de los problemas como factores incidentes que intervienen en la educación de los niños desde el nivel inicial e ir a la búsqueda de las posibles soluciones para lograr un emprendimiento positivo de los niños en la etapa de preprimaria

- ✓ La deserción escolar
- ✓ La desnutrición
- ✓ Pobreza
- ✓ Mala alimentación
- ✓ Trabajo infantil
- ✓ Maltrato infantil
- ✓ Desintegración familiar

- ✓ Emigración
- ✓ Las redes sociales
- ✓ Los problemas antisociales
- ✓ Los patrones negativos
- ✓ Bajo rendimiento
- ✓ La globalización

### 1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla No. 13

Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Pobreza	1	1	0	1	1	4	1	0	1	4
Alimentación inadecuada	3	1	3	1	1	9	2	1	3	27
Trabajo infantil	1	0	0	0	1	2	0	1	1	2
Maltrato infantil	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8
Desintegración f	3	1	0	0	1	5	1	0	1	5
Emigración	2	2	0	0	2	6	0	1	1	6
Redes sociales	4	0	0	1	1	6	1	1	2	12
Antisociales	1	1	1	1	3	7	1	1	2	14
Bajo rendimiento	5	0	0	1	0	6	1	2	3	18

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

#### La Mala Nutrición

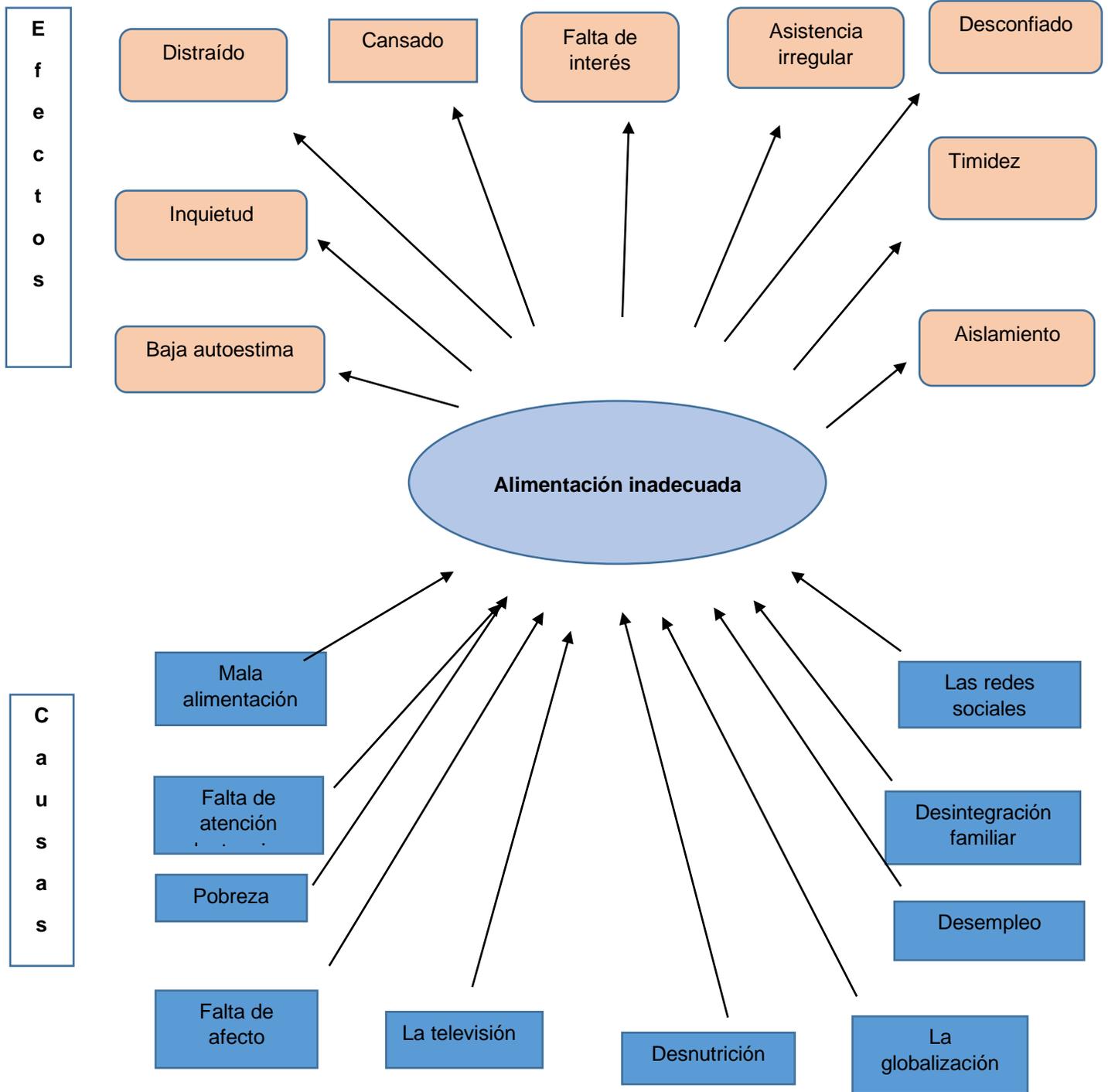
De acuerdo a la matriz de problemas y que en una de las secciones prevalece el tema de la mala nutrición, dicho de otra manera, la alimentación inadecuada que afecta la enseñanza aprendizaje de la niñez desde el inicio de su formación, ya que uno de los factores de los cuales el niño debe de gozar es una buena salud y para ello el niño debe consumir alimentos saludables que le aporten los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento de su organismo.

Gracias a los actores directos y los próximos que están atentos en vigilar el desarrollo de la comunidad educativa, existen agentes que motivan la participación de los niños, DIGEFOCE personal del ministerio de educación se enfoca en la importancia de la alimentación saludable y segura para los niños y que los padres de familia acompañen el crecimiento personal de sus hijos.

### 1.2.4 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

El árbol de problemas es una técnica que le permitió investigador ubicarse desde el troco hasta la punta del árbol, para descubrir la verdadera causa de los problemas que se observan en la comunidad educativa y que estos intervienen de alguna manera en el aprendizaje de los niños e impiden el emprendimiento que ellos esperan para ser personas autónomas, decididas, con una idea de liderazgo para el ejercicio de sus propios derechos, asumiendo con responsabilidad sus obligaciones en las situaciones de la vida.

Técnica árbol de problemas



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En el contexto educativo hace falta la influencia positiva de los factores sociales, ya que en ocasiones en la propia sociedad surge la violencia, la agresión física y la psicológica y la mala influencia de algunos factores que tratan de persuadir la vida de los niños en edad escolar y el apoyo de las autoridades no se hace visible en este aspecto, lo cual se vuelve cotidiano para la sociedad y la población añora el servicio efectivo de las autoridades, los padres de familia tratan la manera de discutir acerca de los temas relacionados al mal servicio.

Demandas sociales: las demandas sociales son los servicios básicos que deben de recibir las personas de una sociedad compleja en donde los niños deben de ser el tema primordial ya que ellos son el futuro del país y que el desarrollo que se percibe depende de la atención que les ha brindado; desafortunadamente las personas del entorno se inclinan más a los temas religiosos, no es que la religión sea mala, de alguna manera influye en la vida del hombre, pero se ha visto que los padres de familia han caído fácilmente en el tema del diezmo obligatorio, Para darle al pastor, en vez de darle a sus hijos una alimentación saludable, balanceada y nutritiva que cumpla con la satisfacción nutricional del niño, por ello se detalla una lista de necesidades básica que el niño debe de recibir para desarrollar sus habilidades.

- ✓ Derecho a la salud
- ✓ Derecho de atención
- ✓ Derecho a la alimentación
- ✓ Derecho a un hogar digno
- ✓ Derecho a un ambiente agradable
- ✓ Derecho a la recreación
- ✓ Derecho a la vida social
- ✓ Derecho al afecto

Demandas institucionales. Las demandas institucionales son la lista de factores que se requieren para que los habitantes de una nación puedan disfrutar de una

vida plena, es decir que las instituciones gubernamentales puedan cubrir las necesidades desde las instituciones del estado, ya que la sociedad guatemalteca pide a gritos que se garantice el cumplimiento de los recursos que se carecen y que las autoridades antes de llegar a los puestos ofrecen un sinnúmero de sistemas financieros que favorecen el desarrollo de la sociedad.

Toda esta realidad se puede ver en las campañas políticas, donde los políticos motivan la participación del pueblo, poniendo en vergüenza la bandera de la patria con las palabras que ilustra la mentira, y solo así toman el camino para llegar al congreso y tomar posesión del mando desde los poderes, una vez en el poder se olvidan de las personas humildes que creyeron en las falsas promesas, todo es bueno en cuanto sea una herramienta para alcanzar los objetivos, pero se debe de buscar la forma de cumplir con las demandas; la verdad es que en la sociedad guatemalteca hay mucha carencia de recursos, las cuales son las siguientes:

- ✓ La falta de empleo
- ✓ La falta de seguridad
- ✓ La falta de equipamiento en el tema de la salud
- ✓ La falta de infraestructura en educación
- ✓ Los programas sociales (SOSEP)
- ✓ Hogares de refugio para las personas de la tercera edad
- ✓ Albergue para las personas discapacitadas
- ✓ Espacios saludables para la salud mental

Demandas poblacionales, las demandas poblacionales son las necesidades que se observan en el entorno inmediato día con día, una realidad basada en la vida de la población, donde abunda la carencia de recursos y que afecta la educación de la niñez principalmente los del área rural, se ha visto una incertidumbre en la falta de atención en algunos aspectos donde los ancianos pasan a ser personas desamparadas, la sociedad los mira con ojos de desprecio, los niños desnutridos, las familias en condiciones de pobreza y pobreza extrema, la

infraestructura a medias, la contaminación del medio ambiente debido a la falta de conciencia, la falta de compromiso de la población y la falta de adquisición de valores de conservación de la naturaleza, la responsabilidad es de todos porque todos habitamos en un mundo donde hay intercambio de ideas, solo hace falta una buena disciplina. Las demandas se hacen ver cuando las consecuencias de los factores que inciden se vuelven crecientes a un nivel donde empieza la preocupación, dentro de las cuales tenemos las siguientes demandas:

- ✓ Rescate de los valores
- ✓ Oportunidad de empleos
- ✓ Fortalecimiento de las entidades educativas
- ✓ Concientizar a las familias desde los principios ideológicos
- ✓ Albergue para las personas de la tercera edad
- ✓ Que el estado proporcione bienestar para los ancianos.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos son los niños como el centro de atención, los docentes con la misión de llevar en la comunidad educativa una educación basada en los principios y valores, los padres de familia en coordinación de los docentes de la comisión de alimentación escolar para la contextualización de los menús para la preparación de la refacción escolar, DIGEFOCE con las supervisión de la alimentación escolar, el consejo educativo con personería jurídica para el manejo y administración de los recursos económicos del ministerio de educación.

Tabla No. 14

Actores directos, indirectos y potenciales		
DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
ALUMNOS	LIDERES DE LA CAMUNIDAD	FUNDACION CONTRA EL HAMBRE
DOCENTES	ALCALDES	SAVE THE CHILDREN
CONSEJO EDUCATIVO	COCODES	SALUD
DIRECTORES	JOVENES	LA RELIGION
PADRES DE FAMILIA	LIDER DE SAVE THE CHILDREN	PERSONAS ANCESTRALES
CTA		DIGEFOCE
MINEDUC		MAYA INTERPRETES

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Estos actores tienen como finalidad brindar a la comunidad educativa un apoyo voluntario cuando uno de los actores directos se acerquen y les pida que realicen algún proyecto en beneficio del contexto educativo, ya que ellos tienen como misión ofrecer proyectos que beneficien a los niños, padres de familia, docentes, director, hasta la organización de padres de familia y porque tienen la visión de hacer transformaciones a mediano plazo como las capacitaciones a docentes, orientación para padres de familia, estrategias de liderazgo para el director y tips para la ejecución de los programas de apoyo a los integrantes de la junta directiva de padres de familia según.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la lista de actores directos en el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran los niños como el centro de atención, los docentes que han sido nombrados por el ministerio de educación con la finalidad de llevar una educación basada en principios y valores, los padres de familia que aportan desde el hogar la enseñanza basada en las normas de la vida y la convivencia armónica en medio de la comunidad educativa, las instituciones inmersas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños del contexto educativo, las autoridades educativas, locales, departamentales y centrales que están a la

disposición de una educación de calidad, la calidad educativa de la mano con la alimentación de los niños.

Clasificación de los actores directos, indirectos y potenciales

Tabla No. 15

Calificación de actores		
ACTORES DIRECTOS	ACTORES POTENCIALES	ACTORES INDIRECTOS
Alumnos Docentes Padres de familia Consejo educativo Ministerio de educación	Lideres Autoridades locales COCODES DIGEFOCE	Instituciones

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018.

### 1.3 Análisis estratégico

Es un estudio que se realiza acerca de los acontecimientos relacionados a los sucesos que inciden en la educación de los niños de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Xoncá ya que todos los problemas tienen una explicación a los cuales se les debe dar una solución para el mejoramiento del rendimiento de los niños desde el nivel inicial, puesto que el problema que afecta la educación de los niños es el problema de la alimentación.

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

La técnica del DAFO es un instrumento parecido al FODA, que tiene como finalidad poner al descubierto las debilidades que ponen en riesgo la formación académica de los niños cuando están en proceso de adquirir un aprendizaje que le servirá para toda la vida, hablar de las debilidades es admitir que existe algo que interviene en la posibilidad de la enseñanza exitosa del docente y que de alguna forma se le puede buscar el lado positivo a esa debilidad, para convertir esa posible amenaza en una oportunidad de aprendizaje significativo para ese niño que anda en busca de ser parte dentro de un círculo de la competitividad.

Dadas las circunstancias permite sacar provecho de las situaciones de las desventajas que se observan en el medio de trabajo y que a larga el niño es actor principal en un escenario de convivencia e intercambio primordial en la comunicación, el reto surge en medio de las amenazas cuando se observa que existen factores que debilitan las funciones del docente en el centro educativo y que al mismo tiempo crea un ambiente de intimidación interna del propio docente, debido a los patrones de miedo e intolerancia a los errores y tropiezos con los que se encuentra.

Dar paso a la admisión de la existencia de las debilidades como un factor de amenazas, es dar paso a la auto exigencia, auto reto, a la autoformación, autoevaluación, autodisciplina, la autonomía y crecimiento personal para fortalecer el autoestima de los pequeños niños que apenas están empezando a vivir en un mundo desafiante, enfrentar la vida competitiva por medio del aprendizaje significativo y permitir que el niño pueda tener soluciones a los conflictos, y el papel de las instituciones como actores directos en la intervención pedagógica desde el punto de vista cultural, espiritual, psicológico y del contexto propio del niño; como intervienen los actores potenciales, como se disponen para apoyar el crecimiento de la comunidad educativa ya que la educación de la niñez es en conjunto y en equipo.

En la filosofía de la educación de la niñez, es necesario que el docente tenga presente que la formación de la niñez debe de ser desde una construcción pertinente, basada en la ideología, el constructivismo, el socialismo, el realismo y la historia que hace posible las formas de vida de las personas, dentro de ellas también las formas de alimentación, que por ende debe tener delicadeza como una adquisición de ciertas prácticas para el cuidado del medio ambiente, ya que si se carecen de reglas acerca de la conservación, pues las personas consumen sin medida y con ellos el aumento de la basura que contamina en medio de interacción y los hogares, de ahí la aparición de los problemas como lo es la desnutrición, el bajo rendimiento en la escuela, el cansancio y otros factores que

podrían ser causas de la falta de interés de los padres de familia, la atención al niño debe de ser una práctica dentro de la cultura del contexto, ya que de estas dependen el desarrollo en algunos aspectos, como por ejemplo el ambiente familiar, las relaciones sociales, el intercambio de ideas desde un marco definido en los intereses de transformación en beneficio de los habitantes de la comunidad entera.

El DAFO que sirve para desmenuzar o descomponer algo que puede ser transformado de una manera amena y de acuerdo a las necesidades que se observan en las debilidades y amenazas, el DAFO es una herramienta que funciona hacia el lado derecho como las agujas de un reloj, a continuación, un cuadro del DAFO.

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 16

Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de atención de padres</li> <li>• Falta de economía</li> <li>• Malos hábitos de higiene</li> <li>• La contaminación</li> <li>• Comida chatarra</li> <li>• Mala nutrición</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Desempleo</li> <li>• Menú fuera del contexto</li> <li>Asistencia irregular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de concentración</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Repitencia</li> <li>• Poca retención</li> <li>• Bajo rendimiento</li> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Fracaso escolar</li> <li>• Desnutrición</li> <li>• Atraso de crecimiento</li> <li>• Bajo peso</li> <li>Enfermedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo consiente del personal docente</li> <li>• Comisión de alimentación escolar</li> <li>• Save The Children</li> <li>• Fundación contra el hambre</li> <li>• Menús contextualizados</li> <li>• Rincones de higiene personal</li> <li>• Consejo educativo</li> <li>• Programa de apoyo del MINEDUC</li> <li>Técnicos de DIGEFOCE de alimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a padres</li> <li>• Las autoridades educativas</li> <li>• Líderes de la comunidad</li> <li>COCODES</li> <li>• Instituciones</li> <li>• Desparasitación / salud</li> <li>• Organizaciones ONGs</li> <li>• Municipalidad</li> <li>• Huertos escolares</li> <li>• Mejorar la alimentación escolar</li> <li>• Recreación</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018.

## 1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 17

Técnica MINI-MAX	
<p style="text-align: center;">Fortalezas Y Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2 iniciativa de la comisión de alimentación escolar O1 participación de las madres de familia</li> <li>2. F3 Save The Childres y O1 Participación de los padres de familia</li> <li>3. F5 menús contextualizados y O9 mejoramiento de la alimentación escolar</li> <li>4. F6 rincones de higiene personal y O10 organización de las madres de familia</li> <li>5. F9 Alimentación escolar y O10 nutricionista</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Debilidades y Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Falta de atención de padres y O10 Técnicos de DIGEFOCE</li> <li>2. D3 Malos hábitos de higiene y O5 salud y Fundación contra el Hombre</li> <li>3. D5 consumo de la comida chatarra y O9 Alimentación escolar completada</li> <li>4. D6 mala nutrición O1 participación de los padres de familia</li> <li>5. D7 pobreza y O8 huertos escolares</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Fortalezas y Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2 iniciativa de la comisión de alimentación escolar y A9 bajo peso.</li> <li>2. F3 Save The Children y A4 bajo rendimiento.</li> <li>3. F5 menús contextualizados y A9 bajo peso.</li> <li>4. F6 rincones de higiene y A10 enfermedad.</li> <li>5. F9 alimentación escolar y A7 desnutrición.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES Y AMENAZAS</p> <p>O1 Participación de los padres de familia Y A1 deserción escolar.</p> <p>O5 desparasitación por salud y Fundación contra el hambre y a10 enfermedad.</p> <p>O10 organización de las madres y a3 poca retención.</p> <p>O11 nutricionista Save the Children y A7 desnutrición.</p> <p>O12 técnicos de DIGEFOCE y A6 fracaso escolar.</p>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018.

## 1.3.4 Vinculación estratégica

## 1 Fortalezas y oportunidades

1. F2 Iniciativa de comisión de alimentación escolar y O1 participación de las madres de familia La iniciativa de la comisión escolar en el centro educativo es una fortaleza pertinente del establecimiento ya que su función está enfocada estrictamente al cumplimiento de la alimentación escolar, aprovechando la participación de las madres de familia como un factor que fortalece la educación de los niños.
2. F3 Save The Childres y O1 Participación de los padres de familia Save The children una entidad que le brinda a la comunidad educativa un apoyo basado en productos alimenticios con el fin de promover la sana nutrición con el trabajo en equipo de las madres de familia.
3. F5 menús contextualizados y O9 mejoramiento de la alimentación escolar. Los menús basados en el enfoque cultural de los abuelos les permite a los

niños tener una costumbre de consumir alimentos saludables, ya que el mejoramiento de la alimentación escolar en las escuelas como fin primordial del ministerio de educación.

4. F6 rincones de higiene personal y O10 organización de las madres de familia. Los rincones de higiene personal un arma poderosa para disminuir las enfermedades intestinales, la higiene un tema que se les fomenta a las madres de familia para la seguridad alimentaria de los niños.
5. F9 Alimentación escolar y O10 nutricionista. La alimentación escolar, una de las obligaciones del gobierno de turno y que con su existencia motiva la formación de la niñez de la mano con el trabajo que realizan los nutricionistas que hablan del consumo de frutas, verduras, carnes y granos para fortalecer la buena nutrición.

## 2 Debilidades y oportunidades

1. D1 Falta de atención de padres y O10 Técnicos de DIGEFOCE.  
Una de las debilidades más frecuentes que se han visto en la escuela ha sido el abandono involuntario de los padres de familia, por varias razones, pero, DIGEFOCE ha creado programas de involucramiento para los padres de familia, ya que se ha sentido el distanciamiento del contexto de padres de familia y docentes.
2. D3 Malos hábitos de higiene y O5 salud y Fundación contra el Hombre.  
Los malos hábitos son factores que obstruyen el buen funcionamiento metabólico de los niños de la escuela, pues el tema de salud en coordinación con Fundación contra el Hambre eleva las ideas de cambio, que el niño practique buenos hábitos para su beneficio personal.
3. D5 Consumo de la comida chatarra y O9 Alimentación escolar completada. El consumo de la comida chatarra un factor maligno para los órganos vitales de los niños, puesto que debido al desconocimiento de los daños que provocan estos productos en la escuela se ha estado consumiendo, la alimentación escolar llega con el propósito de sustituir el

consumo de estos productos que no solo dañan al niño, sino que caen al consumismo innecesario.

4. D6 Mala nutrición O1 participación de los padres de familia. La mala nutrición como consecuencia del consumo de la comida chatarra ha llagado generar problemas en el aprendizaje de la niñez y la influencia positiva de los padres de familia, aporta una posibilidad de mejoramiento en la etapa de desarrollo de las habilidades.
5. D7 Pobreza y O8 huertos escolares. La pobreza es otro de los factores que ha imposibilitado el progreso académico de muchas personas llegando a la pobreza extrema como consecuencia y de paso afecta el rendimiento escolar de los niños del nivel preprimaria, el huerto escolar abre una ventana de oportunidades de aprendizaje tanto para los padres de familia como actores directos como también para que los niños adquieran conocimientos acerca de la sana nutrición.

### 3 Fortalezas y amenazas

1. F2 Iniciativa de la comisión de alimentación escolar y A1 deserción escolar. La comisión de alimentación escolar tiene la tarea de brindarle a los niños una alimentación balanceada y nutritiva que pueda satisfacer la necesidad hambrienta del niño, solo de esta manera se evitará llegar a la deserción.
2. F3 Save The Children y A4 bajo rendimiento. Save The Children, un ente que funciona en beneficio de la niñez y prevé que la alimentación de la misma sea más completa y balanceada que pueda optimizar el aprendizaje y no así el bajo rendimiento.
3. F5 Menús contextualizados y A9 bajo peso. Los menús que la comisión de alimentación ha elaborado para llevar a cabo la preparación de la alimentación escolar tomando en cuenta los enfoques de los técnicos de DIGEFOCE para alcanzar el peso esperado de los niños de acuerdo a su edad.

4. F6 Rincones de higiene y A10 enfermedad. Si los niños ejecutan la práctica de la higiene personal como un instrumento para mantener una buena salud, serían menos propensos a las enfermedades y el aprendizaje sería una satisfacción.
- 4 Oportunidades y amenazas
    1. O1 Participación de los padres de familia Y A1 deserción escolar. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para que estén involucrados de manera positiva en la educación de la niñez, evitando de esta manera que el niño llegue a la deserción y el personal docente de la mano con la motivación y por ende la alimentación para los niños en horas de clase.
    2. O5 Desparasitación por salud y Fundación contra el hambre y A10. enfermedad. el tema de la salud como un factor para garantizar el bienestar de la niñez, fundación contra el hambre y el personal de salud en coordinación para la prevención de enfermedades en las jornadas de desparasitación en la escuela, buscando un óptimo rendimiento en el proceso de aprendizaje, especialmente en el nivel de preprimaria.
    3. O10 Organización de las madres y A3 poca retención. Hablar de la retención de los niños en las aulas no consiste precisamente de que el docente realice una clase memorística y rígida, consiste en la motivación e interés que las madres le demuestren a su hijo con el simple hecho de participar organizadamente en la preparación de los alimentos esenciales para el niño.
    4. O11 Nutricionista Save the Children y A7 desnutrición. El nutricionista de Sve the children se enfoca en orientar a las madres de familia para llevar a cabo la preparación de una alimentación sana, nutritiva y balanceada para los niños y sobre todo la higiene tanto en la escuela como en el hogar.

### 1.3.5. Líneas de acción estratégica

#### Líneas de acción estratégica de fortalezas y oportunidades

Luego de analizar el cuadrante de las fortalezas de la escuela como factores de beneficio local para los niños y las oportunidades como recursos al alcance del personal docente, se toma la decisión de realizar jornadas de capacitación con temas que fomenten el tema de la nutrición libre de calorías y grasas saturadas.

Analizando los factores que impulsan la sana convivencia desde alumnos, docentes, director, padres de familia, autoridades inmersas en el tema de la educación de calidad y por ende la nutrición balanceada para la niñez de la escuela, empezando por el nivel preprimaria se concluye ejecutar charlas con madres de familia con temas de la alimentación ajena al consumo de la comida chatarra.

#### Línea de acción estratégica de debilidades y oportunidades

Al finalizar el análisis de los factores que debilitan el aprendizaje de los niños desde el nivel preprimaria, tomando en cuenta las oportunidades como recursos para desafiar el déficit con la transformación esperada, por lo que se concluye capacitar a las madres de familia con temas basados a la disminución de los problemas de la desnutrición como consecuencia de la alimentación inadecuada.

#### Línea de acción estratégica fortalezas y amenazas

Analizando los recursos que se ofrecen en el centro educativo para optimizar el desempeño escolar de los niños como la alimentación escolar, consejo educativo, la comisión de alimentación escolar, Save The Children para enfrentar las amenazas que lanza el consumo de la comida chatarra, se decide programar jornadas de capacitación basada a la higiene personal desde el hogar como instrumento de prevención de enfermedades.

### Línea de acción estratégica de oportunidades y amenazas

Llegando al punto de la finalización de las oportunidades como una ventana de estrategias de transformación uniforme de las amenazas que obstaculizan el aprendizaje de los niños en la edad correspondiente al nivel de preprimaria por tal razón, se determina la siguiente línea de acción de realizar charlas promocionando el consumo de frutas y verduras aprovechando los enfoques de los actores potenciales.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 18

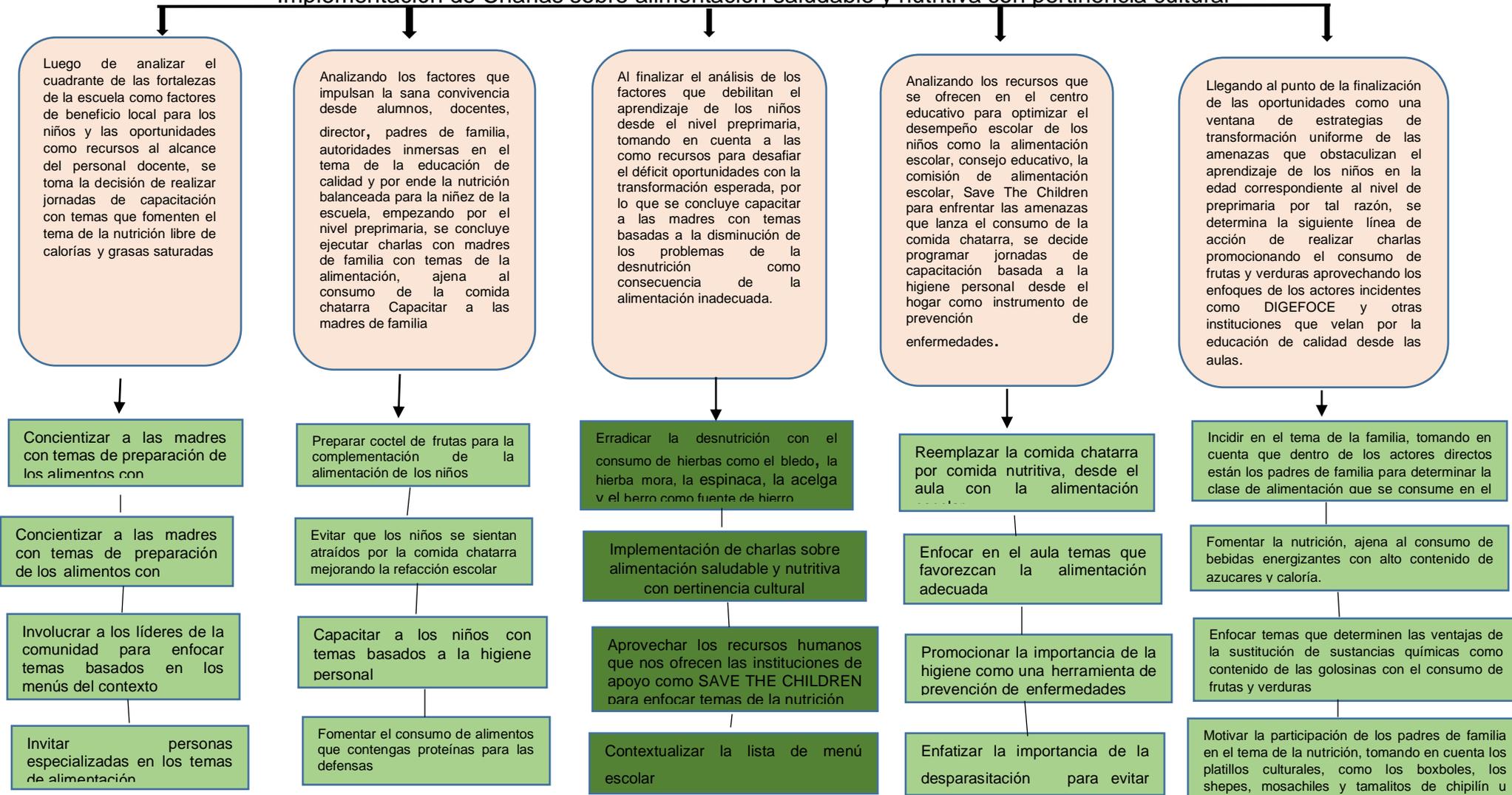
Posibles proyectos Fortalezas y oportunidades				
Fortalezas y oportunidades				
Concientizar a las madres con temas de preparación de los alimentos con	Realizar talleres que orienten a las madres de las consecuencias del consumo de la comida chatarra.	Involucrar a los líderes de la comunidad para enfocar temas basados en los menús del contexto	Invitar personas especializadas en los temas de alimentación	Invitar personas especializadas en los temas de alimentación
La comida saludable	Preparar coctel de frutas para la complementación de la alimentación de los niños	Evitar que los niños se sientan atraídos por la comida chatarra mejorando la refacción escolar	Capacitar a los niños con temas basados a la higiene personal	Fomentar el consumo de alimentos que contengan proteínas para las defensas
Posibles proyectos de debilidades y oportunidades				
Erradicar la desnutrición con el consumo de hervas como el bleado, la hierba mora, la espinaca, la acelga y el berro como fuente de hierro	Invitar a un abuelo para instruir a los niños acerca de las formas de alimentación saludable sin preservantes ni colorantes	Aprovechar los recursos humanos que nos ofrecen las instituciones de apoyo como SAVE THE CHILDREN para enfocar temas de la nutrición	Contextualizar la lista de menú escolar	Priorizar el consumo de frutas, vegetales, carnes y granos para optimizar el desempeño de los más pequeños
Posibles proyectos de fortalezas y amenazas				
Charlas sobre alimentación saludable y nutritiva sin colorantes ni	Enfocar en el aula temas que favorezcan la alimentación adecuada	Promocionar la importancia de la higiene como una herramienta de	Enfatizar la importancia de la desparasitación para evitar	Erradicar el gasto innecesario en la compra de artículos de la

preservantes con pertinencia cultural		prevención de enfermedades	problemas de anemia	comida chatarra con la satisfacción que proporciona la alimentación escolar
Posibles proyectos de oportunidades y amenazas				
Reemplazar la comida chatarra por comida nutritiva en el aula con la alimentación escolar	Enfocar en el aula temas que favorezcan la alimentación adecuada	Promocionar la importancia de la higiene como una herramienta de prevención de enfermedades	Enfatizar la importancia de la desparasitación para evitar problemas de anemia	Erradicar el gasto innecesario en la compra de artículos de la comida chatarra con la satisfacción que proporciona la alimentación escolar

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Grafica No. 7

Mapa de soluciones  
Implementación de Charlas sobre alimentación saludable y nutritiva con pertinencia cultural



## Lista de cotejo

Tema: Implementación de charlas sobre alimentación saludable y nutritiva sin colorantes ni preservantes con pertinencia cultural para fortalecer el aprendizaje

Nombre del Estudiante: María Cedillo Marcos

Nombre de la Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe Intercultural

Tipo de Participantes: Grupo focal

Tabla No. 19

Lista de cotejo

No	TEMA	SI	NO
1	El proyecto de mejoramiento educativo llenará los requisitos para favorecer el aprendizaje de la niñez	Si	
2	Los temas a tratarse en la implementación de las charlas tendrá pertinencia al contexto educativo	Si	
3	Los participantes tendrán algún beneficio al participar en los temas de higiene personal	Si	
4	Los temas a impartir tendrán relación con la ideología ancestral al tratar el tema de la alimentación saludable y nutritiva para fortalecer el aprendizaje de la niñez	Si	
5	La ejecución del proyecto incidirá en disminuir el consumo de la comida chatarra en la escuela	Si	
6	Los temas de capacitación abarcaran la promoción de una alimentación basada en el consumo de frutas, verduras, carne y granos para la erradicación de la desnutrición infantil.	Si	

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Charlas Sobre Alimentación Saludable y Nutritiva sin colorantes ni preservantes con pertinencia cultural para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños de preprimaria.

### 1.4. Diseño del proyecto

Implementar de charlas sobre alimentación saludable y nutritiva sin colorantes ni preservantes con pertinencia cultural, para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños de preprimaria.

El diseño de este proyecto consiste en buscar una solución para mejorar los hábitos alimenticios de los niños del nivel desde el nivel preprimaria, ya que una buena alimentación fortalece el buen desempeño y rendimiento de los niños en el ámbito educativo, por ello los padres de familia deben adquirir formas de vida más saludable y comprometerse a implementar estrategias de alimentación saludable, que cumpla con los requisitos de nutrir a sus hijos en edad escolar.

#### 1.4.1 Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de charlas sobre alimentación saludable para fortalecer el aprendizaje de los niños.

Concepto del PME.

Implementación de charlas sobre alimentación.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

El tema de la nutrición es un tema que últimamente se ha vuelto un tema de relevancia, debido a que las personas de hoy tienen otros estilos de vida y por ende también la alimentación desde el vínculo relacionado a la familia por que las madres de familia no han tenido el carácter de orientar a su hijo, por carecer de conocimientos acerca de los problemas que causa el consumo de la comida chatarra y los jugos envasados tanto como las golosinas y los otros productos embolsados que forman parte de la gama de los productos ilustradamente llamativos y puestos en el mercado de la globalización, desconociendo que en su contenido aportan una gran cantidad de azúcares, colorantes, preservantes, grasas saturadas y las calorías que los hacen resistentes a la descomposición.

Aparte de eso los envoltorios plásticos que los proveedores utilizan para despachar los productos desde las grandes industrias, a los centros comerciales los hacen atractivos para la vista de los consumidores, para caer en manos de los clientes que en su mayoría son niños, desafortunadamente la tecnología se presta para la promoción publicitaria, parte de ello los medios de comunicación,

como la televisión, la radio, hasta llegan a tener una cuenta publicitaria en la redes sociales como el Facebook, WhatsApp e Instagram.

Lamentablemente, la globalización ha llegado en los lugares más retirados donde nunca antes se había llegado, cuando las personas llegan a caer al consumo de estos productos, se desligan de las ideologías filosóficas, las costumbres ancestrales, no solo eso, hay que tomar en cuenta que el consumo de los productos ajenos a los productos naturales, genera la contaminación del medio ambiente como resultado de la adquisición de los mismos, que finalmente son factores enfermizos para la salud del consumidor y contaminantes del entorno inmediato, en el momento en que las personas se deshagan de la basura, ya que se ha observado que en la comunidad hay ausencia de una cultura de depositar la basura en su lugar, menos, pensar en la clasificación para el orden y la limpieza de la comunidad pensando en un ambiente limpio y ordenado, de todo lo que se consume como los envases desechables de los jugos y bebidas envasadas.

La comisión de alimentación escolar, tiene como visión el cumplimiento de brindar una alimentación sana y balanceada que pueda satisfacer las necesidades alimentarias del niño desde preprimaria, su misión, fomentar en los niños una alimentación basada en atoles, verduras, carnes, hiervas y fruta para la complementación nutricional, según indicaciones de los técnicos de DIGEFOCE.

La implementación de este proyecto consiste en llevar en la comunidad educativa los conocimientos básicos para que los padres de familia sepan qué clase de alimentación brindarles a sus hijos, ya que la enseñanza aprendizaje del niño en edad escolar debe de ir de la mano con una alimentación saludable, balanceada y nutritiva que llene los requisitos de una sana nutrición.

### 1.4.3 Objetivos

#### Objetivo General

Fortalecer los conocimientos existentes, relevantes a la pertinencia cultural, para que los niños adquieran hábitos sanos en su alimentación y que la misma le brinde la nutrición necesaria en la etapa de crecimiento, para mejorar el aprendizaje significativo, buscando el camino para alcanzar el éxito en acompañamiento de los padres de familia.

#### Objetivos específicos

- ✓ Elaborar un álbum recetario de menús, ilustradamente novedoso para que los docentes de la comisión de alimentación escolar, en coordinación con las madres de familia y los niños hagan uso de ello para el beneficio de la comunidad educativa.
- ✓ Capacitar a los niños acerca del tema de la higiene personal y el lavado correcto de manos como una herramienta indispensable, de igual forma orientar a las madres de familia con ideas en la preparación adecuada de la alimentación escolar como también en los hogares
- ✓ Promover espacios continuos para fortalecer el consumo de los platillos nutritivos basados en los enfoques culturales con pertinencia al contexto educativo.

### 1.4.4 Justificación

El proyecto tiene como finalidad, la promoción de cambio en el estilo de vida que han adquirido las familias y por ende afecta el aprendizaje de los niños a partir de los primeros años. La alimentación saludable y nutritiva ha sido un tema de prioridad para el personal docente de la escuela, pero desafortunadamente ha habido factores que han obstaculizado que se lleve a cabo el cumplimiento de ello y uno de ellos es la globalización, donde el mercado ofrece una variedad de productos alusivos a la comida chatarra. En los primeros años, los niños absorben los conocimientos como producto del talento humano, básicos en el aprestamiento necesario.

El aula, un escenario donde el niño refleja la forma de aprender e influye la nutrición deficiente y se manifiesta como clave principal, un atraso debido a la alimentación inadecuada.

Las instituciones como Save The Children, Fundación contra el Hambre, con una cobertura basada en los proyectos de nutrición, educación, salud e infraestructura tiene la finalidad de llevar a cabo estrategias de concientización por medio de charlas y capacitaciones abordando temas de higiene personal, desparasitación el lavado de manos y la preparación adecuada de la alimentación escolar de los niños de la escuela, tomando en cuenta a los actores directos e indirectos del contexto educativo, dentro de ellos tenemos, los niños como el centro de atención, los docentes como guías y auxiliares del aprendizaje de los niños, los padres de familia quienes velan por una vida plena del niño, las autoridades educativas que gestionan y velan por el cumplimiento a cabalidad del trabajo docente y la asistencia continua del niño, DIGEFOCE que se encarga del monitoreo de los programas del apoyo como lo es la alimentación escolar, los líderes de la comunidad como gestores de los proyectos en beneficio de la niñez.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 20

Plan de Actividades					
Actividad	Sub actividad	Indicadores claves	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del proyecto	Informar a la persona enlace de la comunidad educativa	Director del centro educativo	Docente investigador	Del 02 al 10 de noviembre	Hojas de papel bon, portafolio
	Socializar el plan con los líderes de la comunidad	COCODES, alcalde y principales	Docente investigador	Del 11 al 20	Hojas de papel fond
	Socializar el plan con las madres de familia	Salud	Docente investigador	Del 21 al 30 de noviembre	
Elaboración de álbum recetario voluminoso	Socialización del plan a la comisión de alimentación	Director y docentes	Docente investigador	Del 02 al 04 de diciembre	Hojas de papel bond

	escolar				
	Visitar a la nutricionista del hospital	Salud	Docente investigador	Del 05 al 06 de diciembre	Hojas de papel bon
	Visita a Save The Children	Coordinador	Docente investigador	Del 11 al 13 de diciembre	Computadora e internet
	Investigación en la página de internet	Google	Docente investigador	16 al 31 de diciembre	Computadora
	Investigar en los hogares de la comunidad acerca de los platillos culturales	Ancianos		Del 16 al 31 de enero	Cuaderno
	Planteamiento del plan al personal docente y alumnos	Docentes		Del 13 al 17 de enero	Plan de trabajo
	Llevar a cabo la contextualización de los menús con el apoyo de la comisión de alimentación escolar	Docente investigador y la comisión de alimentación escolar		Del 20 al 31 de enero	Plan de la comisión de alimentación escolar
	Pedir la revisión de visto bueno a un experto en nutrición	Docente investigador		Del 03 al 07 de febrero	Computadora
Capacitar a los niños con el tema de la higiene personal y el lavado correcto de manos como una herramienta indispensable, orientar a las madres de familia de acerca de la preparación adecuada de la alimentación escolar.	Visitar al personal del centro de convergencia de la comunidad e invitarlo para que pueda apoyar en la ejecución de las actividades	Docente investigador y personal del centro de convergencia	Docente investigador	Del 10 al 11 de febrero	Hojas de papel bond y un portafolios
	Charla a los niños de la escuela con temas enfocados	Personal de salud, docentes, director,	Docente investigador	Del 12 al 13 de febrero	Agua, jabón, toalla, recipiente, lamina de las

	a la higiene personal y la desparasitación	alumnos			reglas de oro y tabletas masticables
	Invitación a Fundación contra el Hambre	Institución	Docente investigador	Del 14 al 17 de febrero	Computadora
	Implementación de charla con el tema de la higiene personal y el lavado de manos	Técnico de Fundación contra el Hambre	Docente investigador	Del 18 al 19 de febrero	Jabón líquido, recipiente, toalla y agua
	Organizar grupos de madres de familia	Consejo educativo	Docente investigador	del 20 al 21 de febrero	Listado de las integrantes de cada grupo
	Revisión y selección de los temas a impartir	Personal de salud	Docente investigador y personal de salud	Del 24 al 25 de febrero	Nota de invitación
	Capacitar a las madres de familia acerca de la preparación de la alimentación escolar	Madres de familia, alumnos y docentes	Docente investigador	Del 26 al 28 febrero	Hojas de papel bond
Finalización del proyecto	Determinar los logros alcanzados de la ejecución del proyecto	Padres de familia, líderes, salud y educandos	Docente investigador y director	Del 20 al 31 de mayo	Cuaderno y fotos.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

#### 1.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades, ligado al tiempo permite que el investigador programe las actividades que considera ser posibles a realizar durante los meses en los cuales pretende llevar a cabo la ejecución del proyecto en cuanto al tema priorizado en el árbol de problemas y que por ende ha generado a la búsqueda de posibles soluciones para atacar el problema de causa que afecta la educación de los niños desde el nivel inicial como lo es la alimentación inadecuada que surge debido a la mala nutrición, el consumo de la comida chatarra como sustituto de la alimentación basada en las frutas, verduras, carnes, atoles, los menús del contexto que por ende ha sido una práctica en la nutrición de las persona.







#### 1.4.7 Monitoreo

El monitoreo no es más que la verificación del cumplimiento de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en cada una de las charlas, capacitaciones con enfoques relacionados al tema de la alimentación saludable y nutritiva para la niñez en crecimiento y sobre todo en edad escolar desde preprimaria ya que los productos de la comida chatarra han sido un factor invasor que ha alterado la función metabólica de la niñez, la realización del proyecto pretende llegar a una mejora significativa que contribuya al aprendizaje de los niños y que le encuentren el verdadero significado al aprendizaje.

#### Objetivo

Velar que las madres de familia, lleven a cabo el cumplimiento de las actividades propuestas para disminuir las enfermedades, vinculando la preparación de los alimentos con la higiene personal como una herramienta indispensable.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Evaluar la ejecución exitosa del proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Xonca del municipio de Nebaj, cuyo propósito fue el tema de mejoramiento de la alimentación desde el hogar y por ende la refacción que los niños consumen en la escuela de la mano con los enfoques culturales.

La evaluación del proyecto no es más que adjuntar datos de verificación que evidencia el cumplimiento estricto de las actividades planificadas para la ejecución del proyecto y ahí la intervención del docente investigador con un papel de observador próximo y constante en la preparación de la alimentación escolar desde la escuela, como también la observación acerca del cumplimiento de las actividades que según el técnico de Fundación Contra el Hambre acerca de las formas correctas del lavado de manos, como una estrategia en la prevención de enfermedades y el acompañamiento de la alimentación saludable.

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá una vigilancia continua para que se lleve a cabo el cumplimiento a cabalidad, ya que las madres de familia adquirieron el compromiso de cumplimiento para el mejoramiento de la alimentación de los niños como una herramienta básica en la nutrición y para ello se utilizarán los instrumentos como la lista de cotejo, cuaderno una cámara fotográfica.

Tabla No. 22

## Instrumento de monitoreo.

Interrogantes de desempeño	Indicadores	Método de recolección	Periodicidad	Responsable	Formularios de capacitación
Objetivo general					
Determinar el nivel de impacto que se ha logrado con la implementación de los conocimientos durante la aplicación de las charlas acerca de la higiene personal para fortalecer el tema de la alimentación saludable.	Los estudiantes evidencian cambios en su higiene personal y demuestran interés por el consumo de frutas, verduras, carnes y bebidas. Evidencian el reemplazo de los jugos envasados por bebidas saludables.	Lista de cotejo	A los treinta días	Docente investigador y docentes	Álbum
Objetivo específico					
El álbum de recetas contextualizadas se diseñó para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños desde el inicio de su enseñanza.	Se evidencia facilidad de uso y claridad en el manejo ya que consta de los pasos sencillos y los ingredientes están al alcance de las madres de familia, las imágenes describen lo que es el	Entrevista	Mensual	Docente investigador y director	Cuestionario

	resultado de la preparación, los niños degustan de una deliciosa comida en casa				
Resultado 1					
Álbum ilustrado de alimentación saludable y nutritiva.	Niños activos y eficientes en el aprendizaje ,críticos con una visión de constructivismo y emprendimiento	Entrevista	Semana	Docente investigador y comisión pedagógica	Guía de entrevista
Actividades					
Revisión estricta de los datos bibliográficos, cuyas citas se enfocan en la incidencia al tema de investigación.	Cantidad aceptada de los datos bibliográficos que están a favor del tema de investigación	Entrevista	Semanal	Docente investigador y los docentes	Guía de entrevista
Elección de temas como herramientas a utilizar en el proceso de la preparación de una alimentación basada a la nutrición saludable	Selección activa de estrategias de herramienta para la preparación de una alimentación balanceada	Entrevista	Semanal	Docente investigador y técnicos de Save the Children	Guía de entrevistas
Jornadas de reunión para intercambiar ideas acerca del contenido del álbum de trabajo	Tiempo que se contempla para la realización del material a utilizar	Entrevista	Semanal	Docente investigador	Guía de entrevista
Impresión de las imágenes que ilustran el álbum de alimentación saludable y nutritiva	Cantidad impreso del álbum de alimentación saludable y nutritiva	Entrevista	Semanal	Docente investigador	Guía de entrevista
Objetivo específico 2					
¿Los estudiantes cuentan con una orientación basada en una alimentación	Alimentación satisfactoria de un desempeño nutricional	Entrevista	Quincenal	Docente investigador y comisión de alimentación escolar	Guía de entrevista

que llena los requisitos de nutrición saludable? Los estudiantes tienen conocimientos acerca de la importancia de consumir frutas y verduras reemplazando la comida chatarra?	Consumo consciente de una alimentación balanceada, libre de toxinas como los preservantes y colorantes.				
Resultado 2					
Jornadas de orientación con temas acerca de la higiene personal y el lavado de manos	Los niños le dan importancia al tema de higiene personal como una herramienta de prevención de enfermedades	Entrevista constante	Semanal	Docente investigador	Guía de entrevista
Actividades					
Elección de estudiantes que carecen de los conocimientos básicos en el tema de la higiene personal	Cantidad de niños que desconocen la temática	Entrevista	Semanal	Docente investigador	Guía de entrevista
Capacitación de estudiantes que han caído como clientes en el consumo de la comida chatarra	Cantidad de estudiantes	Entrevista	Semanal	Docente investigador	Guía de entrevista
Capacitación con padres de familia en coordinación con el personal de salud	Cantidad de partícipes en la capacitación	Entrevista	Semanal	Docente investigador	Guía de entrevista
Coordinar la participación de los líderes de la comunidad con el fin de velar por el cumplimiento de las actividades planificadas	Porcentaje de participantes 100%	Entrevista	Semanal	Docente investigador	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## Cuadro de Indicadores Generales de Éxito

Tabla No. 23

## Instrumento de evaluación

Jerarquía de objetivos	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Objetivo general Fortalecer los conocimientos existentes de los padres de familia, para disminuir la desnutrición infantil en los niños de la escuela.</p>	<p>La comunidad de Xonca</p>	<p>Los niños del COPB, anexo a EORM, ALDEA Xonca del municipio de Nebaj, han participado en tres jornadas de charlas con temas enfocados acerca de la higiene y mejorar los hábitos de alimentación</p>
<p>Objetivo específico Bridar a los estudiantes y padres de familia, consejo educativo de la comunidad de Xonca e implementar conocimientos esenciales relacionados al tema de la alimentación saludable y nutritiva, que va de la mano con la higiene personal, lograr con éxito el aprendizaje significativo de los niños de la escuela.</p> <p>Resultados</p> <p>1 dar a conocer el proyecto con la persona enlace y los actores locales</p> <p>2 Fomentar temas de fortalecimiento para los estudiantes y docentes con el fin de disminuir la desnutrición en los niños de la comunidad educativa</p> <p>3 Implementar actividades de sensibilización comunitaria que pueda brindar ideas que encaminen a una sana cultura alimenticia</p>	<p>A principios del mes de mayo se observa que los estudiantes de la escuela, juntamente con los líderes de la comunidad, padres de familia, docentes de la escuela, consejo educativo han desarrollado las actividades de involucramiento para el mejoramiento de la alimentación escolar de los niños desde 10s menús contextualizados</p> <p>A principios del mes de diciembre se llevó a cabo la socialización del proyecto tomando en cuenta a los líderes de la comunidad</p> <p>A principios del mes de febrero del 2020 se ha llevado a cabo la socialización del proyecto con docentes, padres de familia, estudiantes, líderes, consejo educativo, instituciones inmersas en el aprendizaje de los niños</p> <p>A principios del mes de mayo de 2020</p> <p>La organización de padres de familia de la escuela, en coordinación con los líderes de la comunidad, instituciones y salud han tomado en sus planes trabajo basados en la alimentación de los niños una forma de implementación nutricional para evitar la desnutrición y fortalecer el aprendizaje.</p>	<p>La organización de padres de familia, los docentes de la escuela, los padres de familia, COCODES y el alcalde auxiliar ha adquirido un logro de aprendizaje en el tema de la calidad de vida de los estudiantes de la escuela a partir de mejorar la alimentación escolar de los niños desde en nivel de preprimaria, incidiendo en el consumo de frutas, verduras, carnes, hervas y atoles todo esto para sustituir el consumo de los productos de la comida chatarra</p> <p>Libro de actas de la dirección y COCODES</p>

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

En el espacio de presupuestos el investigador da a conocer el costo general que tendrá la realización del proyecto, puesto que en el camino siempre salen gastos que hacer, es el valor del trabajo y el esfuerzo de los participantes en la ejecución de las actividades.

Tabla No. 24

## Presupuesto y Fuente de Financiamiento

Componente	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con el alcalde auxiliar y los líderes de la comunidad de Xoncá, del municipio de Nebaj.	Refacción	Q10.00	Q100.00	Docente investigador
	Refacción en reuniones	Q5.00	Q150.00	Docente investigador
	Transporte	Q25.00	Q25.00	Docente investigador
	Impresión de solicitudes	Q25.00	Q25.00	Docente investigador
	Cuaderno	Q5.00	Q5.00	Docente investigador
	Papel bon	Q35.00	Q35.00	Docente investigador
	Lapiceros	Q10.00	Q10.00	Docente investigador
	Elaboración de álbum ilustradamente novedoso con menús contextualizados para fortalecer el mejoramiento de la alimentación escolar de los niños de la escuela.	Q150.00	Q450.00	Maya interpretes
	Servicio de internet.	Q400.00	Q400.00	Docente investigador
	Refacción con personal de fundación contra el hambre y salud.	Q10.00	Q100.00	Docente investigador
	Refacción en las reuniones con save the children.	Q25.00	Q75.00	Docente investigador
	Refaccion para las	Q5.00	Q100.00	Aepreq

	reuniones con padres de familia.			
	Refacción para el consejo educativo en la contextualización de los menús.	Q10.00	Q50.00	Docente investigador
	Refacción para técnico de DIGEFOCE en el charla con padres de familia.	Q25.00	Q25.00	Docente investigador
Capacitación a las madres de familia con temas de la preparación adecuada de los alimentos para los niños en la escuela.	Refacción para las madres de cada grupo.	Q5.00	Q180.00	Aepreq
	Refacción para el acompañante de la universidad de San Carlos de Guatemala.	Q10.00	Q10.00	Docente investigador
	Cartulinas.	Q1.50.00	Q30.00	Docente investigador
	Marcadores.	Q5.00	Q25.00	Docente investigador
	Frasco de Resistol.	Q12.00	Q12.00	Docente investigador
	Regla de madera.	Q35.00	Q35.00	Docente investigador
Velar el cumplimiento de la continuidad.	Cuaderno de apuntes.	Q5.00	Q5.00	Docente investigador
	Refacción para el personal de salud.	Q15.00	Q30.00	Docente investigador
	Reconocimiento para técnico de Fundación contra el Hambre.	Q10.00	Q10.00	Docente investigador

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

El marco organizacional trata de explicar los sucesos relacionados a la organización de contexto ya que para determinar el nivel de avance o atraso del mismo se tiene que conocer la realidad situacional de la población para definir las posibles soluciones para los problemas que se presentan en la comunidad educativa la búsqueda de la información se hace con la finalidad de apoyar el sistema educativo de los niños de preprimaria debida a que la sociedad sueña con personas competentes y apuestas, para ello se necesita que los actores simienten bien el inicio de su preparación y eso se podrá realizar solo si todos se toman de las manos y hacen un trabajo en equipo.

Según Franklin, K. (2009) las estructuras organizacionales son un todo unificado, la interrelación tan profunda que existe entre ellas incide para que el diseño de la estructura organizacional emerja después de la elección de estrategias. Esta relación implica, cuando la organización tome la decisión de hacer un cambio. (p. 6)

Una estructura organizada con los pasos que se requieren para hacer una buena organización dentro de un grupo de personas en una sociedad donde existe el derecho de la toma de decisiones incide a una buena relación y un trabajo basado en la armonía donde todos siente satisfacción, de esta forma la alimentación saludable de la mano con los temas de higiene personal se debe de fortalecer con la participación voluntaria de las madres de familia en coordinación con los líderes de la comunidad.

### 2.1.1 Psicología

La psicología es la rama de la ciencia que estudia el comportamiento humano he ahí la explicación de los sucesos temperamentales de los estados de ánimo, las emociones tanto positivas como negativas, la psicología trata de dar a conocer los resultados de algunas acciones a favor y en contra, dentro de ellas tenemos el enojo, el disgusto, la admiración, el rechazo y otras respuestas del ser humano, la psicología estudia el comportamiento de la humanidad en general, tomando en cuenta las edades y las reacciones dependiendo de la etapa en la que se encuentren.

Para Morris, G. (2005) la psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales. Pero esta definición general no refleja la amplitud, profundidad o lo apasionante del campo. Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, hasta la muerte. (p. 4)

La psicología una ciencia que se inclina específicamente en la explicación del comportamiento del individuo de acuerdo a la observación que se ha hecho en algunas personas que han presentado trastornos psíquicos como resultado de algunas lesiones ocasionadas en el sistema nerviosos central, afectando los dos lados del cerebelo, lo cual, ocasiones presentará serios daños en la posterioridad.

### 2.1.2 Social

El termino social abarca una explicación del comportamiento del individuo en la sociedad y cuando se trata de lo social también consiste en el involucramiento del hombre en los términos grupales y la participación en la vida política en medio de la diversidad de la vida, tomando en cuenta los aspectos culturales, religiosos, las costumbres, tradiciones, las ideologías las formas de vida con pertinencia al pensamiento ancestral.

Según Rojas, R. (2017) explica que, en la evolución de la sociedad, la comunicación juega un papel relevante, pero es urgente considerar que se requiere de construcciones teóricas que den cuenta de la complejidad social, así como de la

complejidad individual, de sus profundidades psicológicas, y de la vinculación e interconexión. (p. 86)

La vida social está en constante cambio y la comunicación una herramienta indispensable entre el vínculo del individuo en la sociedad humana, es así como surge el intercambio de las ideas que otras personas puedan ser auxiliares en el servicio de conocimiento de las necesidades psicológicas, la relación social como parte la complementariedad de la vida y ver que la vida social es una esfera en medio del intercambio con la coexistencia, respetando la individualidad en la toma de decisiones.

### 2.1.3 Cultura

La cultura, es un conjunto de prácticas propias de un determinado lugar, donde existe manifestación de respeto, tolerancia y apoyo mutuo en las actividades, he ahí el intercambio y la reciprocidad, el intercambio en el trabajo en equipo, donde sobresale la importancia del respeto como un lazo de convivencia entre las personas.

Terry, (2012) sostiene que la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Ha sido creada por el uso de símbolos y el termino es derivado desde la palabra latina colere para la labranza y el uso de la tierra, al cultivo, como la cultivación del alma. (p. 58)

La cultura como el inicio de la vida en conjunto donde surge la idea de los valores, los principios, las formas de vida, las normas de un lugar determinado, donde existen reglas como lo es cosmos, la producción de la tierra, el respeto a la naturaleza y amarla como el amor al segundo yo de cada persona, porque todo ser humano depende de la naturaleza así como los compatriotas los animales que son parte de la sobrevivencia, y en este espacio la educación de los niños de preprimaria.

#### 2.1.4 Historia

En la historia se delatan hechos que se relacionan con la realidad de los sucesos que ocurren y que de alguna manera surge la necesidad de buscar los detalles y describirlos en su momento para buscar ciertas soluciones para los problemas que se presentan, en la historia existen hechos que señalan las formas de vida de la comunidad y se le debe respeto ya que el respeto es la única herramienta indispensable para una buena comunicación con las personas.

Sánchez, J. (2005) da a conocer que la historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado. (p. 54)

La historia arrasa con datos y hechos históricos que revelan parte de la vivencia de algún suceso que ocurre y que debe de ser investigado por alguna razón o por querer solucionar algún problema que afecta a algún grupo de personas, la historia enlaza una relación con los acontecimientos del pasado con lo actual. La historia juega un papel importante en la educación de la niñez de preprimaria ya que la niñez de la comunidad es sobreviviente de esta comunidad y por ende la alimentación de los niños como un tema que priorizar.

#### 2.1.5 Entorno Sociocultural:

En el entorno sociocultural radica el sistema de intercambio de una comunicación basada a las diferentes ideas de las personas con participación activa en el desarrollo de una nación ya que se habla de la libre expresión como una herramienta de una comunicación acertada en el mundo de la convivencia armónica.

Desde el punto de vista de Martínez, R. (1999), en el enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados. (p. 18)

El entorno sociocultural, no es más que el espacio donde se desenvuelve el individuo, donde adquiere su crecimiento personal, donde se interrelaciona con otras personas, donde eleva su autoestima o la disminuye dependiendo del trato que dé y reciba de las demás personas como intercambio en la sociedad de esta forma el niño en preprimaria adquiere aprendizaje, pero también otros aprenden de él ya que la vida es un círculo de intercambio.

#### 2.1.6 Medios de comunicación:

Una cadena de herramientas que se utilizan en medio de la comunicación, desde los lugares más lejanos hasta los lugares más cercanos, los medios de comunicación permiten un enlace que acercamiento entre las personas y hacen que la comunicación sea fácil y factible, lo cual permite estar en un mundo competitivo, abriendo ventanas de oportunidad para las nuevas eras de transformación en un mundo moderno con una visión prospera a alcanzar las metas esperadas. Por otro lado, los niños de esta comunidad conocen el concepto de la promoción publicitaria de algunos productos vinculados a la globalización y asumen con responsabilidad el compromiso de no dejarse engañar de acuerdo a la orientación familiar y de los docentes en la escuela.

A juicio de Camino, G. (2010) “el proceso de comunicación implica adentrarse en el lenguaje que toma formas comunicativas diversas, tanto por la utilización de los significantes, como por lo que aportan sus significados. Es un proceso en el cual se transmite información”. (p. 270).

El niño comienza la interacción desde el hogar, continuando en los rincones del aula, claro donde el docente con su iniciativa de fortalecer positivamente el lenguaje de los niños y utilizar los medios de comunicación para el fortalecimiento cada día de esta destreza ya que la comunicación es un elemento vital en el intercambio de ideas y la toma de decisiones, como también la autonomía, liderazgo y ayuda a que el niño eleve su autoestima

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías que enlazan la comunicación actual favorecen la comunicación inmediata desde las redes sociales, todo esto permite que la comunicación tenga mayor accesibilidad en el proceso del desarrollo ya que la comunicación actual juega un papel innovador, a comparación de la comunicación anterior donde se utilizaban las carta y correo como medios de comunicación escrita y el teléfono, ahora la información llega más pronto con tan solo dar un clic para enviar desde una simple fotografía hasta un documental con grandes párrafos.

Como afirma Milán V. (2001), el docente ha de convertirse en un elemento favorecedor del aprendizaje, de tal manera que sus funciones, entendidas en su más puro sentido, transmisores de la información y, habrán de centrarse en facilitar los aprendizajes de los alumnos acentuando en un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo. (p. 11)

La tecnología en los rincones del aula como agente de transmisión y actualización sumerge al docente en los términos de creatividad y motivación para la participación activa y voluntaria del niño, en las sesiones de aprendizaje, ya que en la educación tradicionalistas el niño ha jugado un papel de receptor de información sin aportar ideas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, entonces este espacio le abre pasos al niño para que haga uso de un panorama fuera de lo tradicional donde tenga mayor participación e interacción conducido al mundo competitivo.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En este espacio los factores culturales y lingüísticos hacen posible la comunicación entre las personas de diferentes culturas y permite la existencia de ambos en un ambiente de respeto y convivencia armónica según el cosmos de cada cultura donde prevalecen los valores como una estrategia de comunicación e intercambio de ideas, que exista una excelente comprensión aceptando sugerencias en la toma de decisiones porque cuando se habla de los factores culturales se sabe que se trata de personas de diferentes culturas e idiomas y

que debe de haber una aceptación entre ambos para que la comunicación sea amena y comprensible a la vez, viviendo un una sociedad multicultural y lingüística como parte de la vida cósmica.

De acuerdo con Vila, F. (2016) en este contexto, la educación y el aprendizaje de lenguas aparecen claramente como puntos centrales de los discursos sobre diversidad lingüística, al igual que en la implementación de políticas lingüísticas y educativas, en todos los niveles educativos, y en situaciones de aprendizaje formal e informal. (p. 9)

Los factores lingüísticos en el aula, como una herramienta indispensable en la comunicación de los niños, este tema abarca el punto de partida desde el cosmos, las ideologías, respeto de la personalidad, por ende los niños que tiene un primer idioma desde el hogar, es el idioma materno, su idioma le permite tener una identidad cultural en medio de la multiculturalidad y el multilingüismo ya que las instituciones educativas favorecen el crecimiento y conservación del idioma y hablarlo con libertad de expresión.

#### 2.1.9 Política

La política es un medio de integración en la toma de decisiones, donde empieza la participación ciudadana para que las personas ejerzan sus derechos de autonomía, liderazgo y la participación activa en el ejercicio laboral en el campo de la realización personal y profesional, contribuyendo al desarrollo interno de la nación y al crecimiento de la familia.

Jiménez, B. (2012), nos dice que la política empieza a asociarse con la noción de poder: la política como un tipo de conocimiento técnico-científico para adquirir y mantener el poder político mediante el gobierno de territorios y personas; entonces la concepción sobre la política cambia de significado. (p. 5)

La política es una de las herramientas más conocidas donde el individuo puede llegar a desenvolverse libremente en el ámbito de la economía, pues en este ámbito se necesita de personas competentes para el aporte del crecimiento económico en la sociedad, creando oportunidad de empleos para muchas personas y el emprendimiento de una nación en el mundo de la competitividad.

### 2.1.10 Políticas

Las políticas son medio que permiten que los proyectos de vida se lleven a cabo de una forma satisfactoria ya que el trabajo basado en la cooperación y entusiasmo para lograr los objetivos resalta en la realización próspera de las actividades, la existencia de las políticas hace que el cumplimiento se lleva cabo en algunas situaciones, pero también hace distanciamiento en otras ya que a veces las personas solo andan viendo caras, tomando en cuenta solo las necesidades personales.

Ramírez (2002) la define así: “Las políticas públicas son la disciplina de la ciencia política que tienen por objeto el estudio de la acción de las autoridades públicas en el seno de la sociedad”.

Las ideologías de las políticas buscan la erradicación de conflictos entre el poder del capitalismo y la participación voluntaria y mayor socialización, evitando la concentración de los bienes del pueblo, que las personas tengan derecho al acceso libre y democrático generalizando los derechos sin distinción del género, color de la piel, la identidad, la clase social solo así habrá desarrollo integral de la sociedad y la nación entera y de paso contribuye al aprendizaje significativo de los niños desde los primeros años y la educación inicial, he ahí la influencia de una alimentación basada en una nutrición saludable.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son organizaciones basadas en una construcción institucional que se inclina en la formación personal, moral, espiritual y ético del individuo, pero también desarrollar las potencialidades, destrezas y capacidades en un entorno de competencias como uno de los temas más prioritarios del gobierno local, por ello hay normas estrictas para que se lleve a cabo el cumplimiento de lo hablado, escrito para determinar su concreción, como lo determina.

Crisóstomo (2015), plantea que los cambios en el aula y en la manera que se incluye el mundo de la práctica en la educación. La práctica, o sea lo real, se integra con los conocimientos teóricos de manera interdisciplinaria en el trabajo en equipos de estudiantes, profesores, comunidades e instituciones. (p. 86)

La práctica se integra alrededor de temas, problemas o proyectos específicos. Para hablar del cumplimiento de los deberes de la ciudadanía, las autoridades educativas deben de anteceder la práctica de las promesas plasmadas en documentos que fomentan la interacción institucional para el beneficio de la niñez. Las políticas educativas se presentan a continuación.

#### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, para erradicar el nivel de analfabetismo en Guatemala en todos los niveles educativos del sistema escolar y extraescolar, garantizar a la niñez mejores oportunidades de acceso, una enseñanza digna, justa y con fines humanitarios dentro del aula, ajena a la discriminación.

Como indica el MINEDUC, (2010) el desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno. (p. 21)

De tal manera que la educación de la niñez necesita con urgencia ampliación de la cartera de los recursos económicos para el mejoramiento de los programas de apoyo, del ministerio de educación como el plan de mejoramiento de infraestructura.

#### B. Calidad

El tema de la calidad educativa va más allá de decir, que buena o excelente educación, se debe de prever la mejora de muchos aspectos en este tema, ya que para empezar, la educación está viviendo una crisis que preocupa, porque la preparación de los docentes de las escuelas esta por los suelos de 8 docentes de las escuelas solo 5 se preparan para llevar una clase significativa y los otros

tres no les importa como salgan los niños, el trabajo del docente se refleja en los resultados finales que obtengan los niños, entonces para hablar de calidad educativa se deben mejorar.

Como plantea, Rodríguez, A. (2010):

Desde un paradigma de complejidad, la calidad educativa es entendida de forma multidimensional y contextual. Más allá de los índices de matrícula, retención y aprovechamiento académico (éstos últimos la mayor parte de las veces determinados a partir de indicadores primordialmente cognitivos), debe entenderse el carácter multi-determinado y dinámico de la calidad. (p.18)

La calidad educativa, una necesidad de la comunidad educativa buscando respuestas de calidad desde las formas de vida y de acuerdo a la historia, la cultura, las posibilidades del contexto de la familia, la infraestructura, la trayectoria reciente de la población, las consecuencias actuales de algunas causas, todo se relaciona con la búsqueda incansable con la visión de llegar al éxito encaminado de la calidad educativa desde la escuela, el tema de la alimentación escolar es una estrategia que brindará respuestas de calidad desde las ideas culturales del contexto educativo.

### C. Modelo de gestión

Efectividad y transparencia, los modelos de gestión son parte de la adquisición de recursos que hacen falta en la escuela, cuando se habla del tema gestión es brindar en la comunidad educativa un servicio basado en la gestión y al mismo tiempo administración con transparencia que no existan manos, negras para evitar la malversar los fondos, ya que los fondos son recursos para el mejoramiento de la escuela en beneficio de la niñez y la comunidad educativa.

Como indica Amarate (2000):

Los procesos de la gestión dan una direccionalidad integral al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ella, con miras a “conseguir los objetivos institucionales”. (p. 42)

Las acciones hablan del trabajo que la comunidad educativa logra construir en el contexto basado a los beneficios de los miembros de la comunidad ya que un contexto está compuesto de recursos, económicos, humanos, infraestructura y medio ambiente como también de los comportamientos de los actores, alumnos, docentes, padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas.

#### D. Recurso humano:

Cuando se habla de recursos humanos se trata de los entes responsables en velar por el cumplimiento de brindar un servicio basado en talleres, capacitaciones que ofrezcan un fortalecimiento competitivo en el campo de la educación y que tengan como fin primordial el enriquecimiento de la enseñanza aprendizaje que recibe la niñez de la comunidad.

Desde la posición de la UNESCO (1995), “la calidad ha llegado a ser una de las preocupaciones fundamentales en el terreno de la educación. Ello obedece a que la satisfacción de las expectativas y necesidades de la sociedad en relación con la educación, depende en última instancia”. (p. 27)

Dicho de otra forma, la necesidad del contexto general de la educación ha sido deficiente debido a que no ha cubierto todas las exigencias que requiere la formación competitiva de la niñez, así como de su infraestructura y su entorno académico, menos ha existido centros que funcionen específicamente por velar el buen funcionamiento de los centros educativo, existen escuelas donde hay docentes con una formación pésima, cómo se le está apoyando la formación de la niñez, que futuro se espera en Guatemala.

#### E. Educación bilingüe:

Una de las prioridades del estado guatemalteco es brindar a los habitantes, la educación bilingüe intercultural una educación basada en el respeto de la integridad humana desde los principios culturales, sociales, morales, espirituales e ideológicas, la educación bilingüe trata de acercar al niño con el docente por medio de una comunicación basada en el intercambio de ideas.

Según señala, el Acuerdo Gubernativo 320-2011, Artículo 7, (se establece que “El Ministerio de Educación debe implementar en todos los procesos y modalidades el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas nacionales como medio de comunicación pedagógica, desarrollándolos en todos los centros educativos públicos y privados) la educación bilingüe. (p. 102)

#### F. Aumento de la inversión educativa.

El tema del incremento presupuestario es urgente e indispensable, debido a que mucha escuela del país se encuentran en mal estado y que debido a eso los educandos pueden llegar en el fracaso escolar ya que los niños tienden a caer en cierta depresión cuando ven que la escuela está en malas condiciones, la limpieza, el buen estado y el embellecimiento forman parte de la formación de los niños, el programa de alimentación escolar también es otro tema de abordaje como algo real que se ha visto desde la comunidades educativas, las juntas directivas tienen en sus manos el manejo de los recursos económicos por lo que se debe de cumplir con las exigencias de las demandas que tienen los niños para erradicar la desnutrición.

Según Julliard (2014), por el lado de los ingresos es posible determinar cómo se distribuye la riqueza producida y se hace evidente una distribución desigual. Esta desigualdad se observa de manera diferenciada en la población, por razones de sexo, edad, origen étnico, residencia; lo que genera impacto en las vidas. (p. 26)

Por lo que existe mucha desigualdad en los ámbitos de la vida social, con mayor razón en la parte económica, es urgente que las autoridades educativas, judiciales, municipales y otras entidades del gobierno de Guatemala le pongan un alto a este desequilibrio económico debido a que estas condiciones de vida perjudican el crecimiento educativo de la niñez, porque quizá en la escuela se le pueda dar la alimentación que se tiene al alcance, pero que se le dará de comer cuando retorne a sus hogares, un caso triste.

#### G. Equidad:

La equidad es uno de los valores que el niño debe de adquirir en la escuela, una práctica fundamental para la conservación de los valores que se han obtenido

mediante el aprendizaje en el vínculo de la familia, cuando se practica la equidad existe respeto, fomenta la democracia, la toma de decisiones, la voz femenina y las decisiones del hombre ya que debido a los paradigmas del machismo la participación de la mujer ha sido muy poco en la sociedad, por lo que la vida equitativa favorece el crecimiento humano y el derecho de la participación sin miedo a la discriminación por sexo o cultura.

UNESCO (2002) sostiene que:

Equidad en educación implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje. Así, equidad educativa refiere a tomar en cuenta la desigual situación de los alumnos y sus familias, de las comunidades y las escuelas, ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieren, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes (p. 20)

Por lo tanto, la equidad no es más que las partes equitativas no hay grande ni pequeño, todo debe de ser equitativo, debido a que existen leyes que amparan el derecho de la equidad y por su puesto fomentar la equidad desde los rincones del aula.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Es necesarios que el gobierno crea estrategias con el fin de mejorar los servicios institucionales a nivel central, departamental, municipal, que exista una buena atención para atender las diferentes necesidades que tienen los habitantes, que el personal sea capacitado y que cuente con experiencia para satisfacer las necesidades de las demandas educativas, una de las grandes demanda es el fortalecimiento de la institución educativa y la descentralización de las oficinas.

Bowmann y Kearney (2003) manifiestan que:

En lugar de favorecer el empleo eficiente de los recursos, un mal uso de este tipo de estructuras podría fraccionar los intereses comunes y entorpecer la actividad pública. Por este motivo, en los últimos años el gobierno norteamericano ha impulsado estrategias que buscan reformar las estructuras de gobierno. (p. 88)

La descentralización debe de ser un tema donde las autoridades deben de tomar importancia debido a que la ausencia de la descentralización crea un sistema de trabajo inclinado a la centralización y da lugar al atraso del trabajo ya que cuando no existe la descentralización los funcionarios buscan la manera de tener acceso y la solución de problemas.

#### 2.1.12 Poder:

Es tener acceso a la toma de decisiones, el derecho a la vida política, al liderazgo, las influencias inciden en la vida del individuo, el poder es indispensable en la ejecución de los proyectos, porque para poder alcanzar los objetivos es necesario que el investigador tenga poder en las relaciones personales para que los participantes sientan satisfacción de ser parte del proyecto a realizar.

Bob (2014) destaca que cuando el poder del estado se considera legítimo, puede normalmente asegurar la obediencia sin emplear tal recurso. De hecho, aquí es donde las variadas tradiciones teórico-estatales que se ocupan de las bases de la legitimidad política y/o de la hegemonía social institucional y operativa. (p. 22)

El poder político inclinado al trabajo de seguimiento de ciertas normas de legalidad induce al trabajo coordinado y en equipo para que el pueblo aproveche los recursos económicos del estado, no habría insuficiencia, las políticas del estado cubriría las necesidades del pueblo, una de las necesidades emergentes es la salud de los niños, la erradicación de la desnutrición y la muerte materna e infantil, todo esto es competencia de las políticas del tema, es una educación con infraestructura de calidad y presupuesto para los programas.

#### 2.2. Análisis Situacional.

El tema de análisis situacional es describir la situación en que se encuentra la comunidad educativa, de cómo se está llevando a cabo el desarrollo en cuanto a temas de economía, salud, infraestructura, educación, y si las políticas públicas han tenido la capacidad de cubrir las necesidades y demandas que existen en la sociedad, empezando desde las oficinas centrales, departamentales,

municipales hasta llegar en las comunidades más retiradas, ya que si hay programas que ofrecen ventajas en el fortalecimiento en el sistema de empleo ya sean estos públicos o privados pues la educación de la niñez tendría un avance significativo y esto abre paso a que exista un progreso efectivo mediante el transcurso de los años, la mejora se dará a conocer por medio del crecimiento de la economía.

Como plantea Alemán (2011) “la clave aquí es la agencia de los actores, son ellos y ellas quienes hacen mover el desarrollo. Entender las lógicas detrás de las acciones y la toma de decisiones conscientes y a veces inconscientes no es una tarea fácil”. (p. 26)

En el entorno se encuentra en hogar, el hábitat de la humanidad por lo tanto es digno de conservar un espacio saludable y no un espacio donde prevalece la contaminación ambiental con los desechos sólidos que provocan la contaminación visual y por lo tanto deteriora involuntariamente el espacio del contexto de la comunidad educativa, los factores contaminantes son los mismos que los familiares adquieren como parte de la vida cotidiana.

### 2.2.1. Identificación de problemas

Para determinar los problemas que ocasionan los factores que intervienen negativamente en la formación educativa del niño desde el nivel de preprimaria, hay que considerar que existen bases que imposibilitan el aprendizaje significativo del educando y que se le debe de dar un alto con la busque da soluciones que aporten en el aprendizaje como lo es la alimentación saludable y nutritiva sin colorantes ni preservantes con pertinencia al enfoque cultural.

A juicio de García (2014)

La resolución de problemas es un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular. - Problema. Una transacción persona-ambiente en la cual hay una discrepancia o desequilibrio. (p. 2)

Tratar de poner al descubierto los problemas que afectan la educación de los niños desde el inicio, es darle una posible solución de mejora para que tanto ellos como el docente sientan la satisfacción de la enseñanza aprendizaje dentro de un círculo de compromiso e integración tomando en cuenta a los padres de familia como miembros en primera fila y a las instituciones como agentes en el auxilio próximo de la niñez de la comunidad educativa.

### 2.2.2 Priorización de Problemas

La búsqueda de los datos del problema abre una ventana al descubrimiento de muchos acontecimientos relacionados a la educación de los niños del centro educativo, el árbol de problemas es una técnica que le permite al investigador ubicarse desde el troco hasta la punta del árbol, para descubrir la verdadera causa de los problemas que se observan en la comunidad educativa y que estos intervienen de alguna manera en el aprendizaje de los niños e impiden el emprendimiento que ellos esperan para ser personas autónomas, decididas, con una idea de liderazgo para el ejercicio de sus propios derechos, asumiendo con responsabilidad sus obligaciones en las situaciones de la vida.

Paniagua A. (1998) da a conocer que el problema planteado nace de la propia naturaleza de los Proyectos de Desarrollo, ya que cualquier Proyecto de Desarrollo parte de la demanda de uno o varios agentes (Acción Enfocada). Dicha demanda plasma la necesidad de cambiar alguna circunstancia de mejoras. (p. 3)

El árbol de los problemas es una herramienta que interviene en la búsqueda de solución para los problemas que existen y que sumergen las capacidades de los niños desde el nivel de preprimaria bilingüe y es así como la alimentación pasa a ser un problema relevante en la comunidad debido a los factores como la globalización, la falta de higiene y la mala alimentación por la carencia de conocimientos de los padres de familia.

### 2.2.3 Análisis del Problema

Analizar un problema es una tarea de todos los miembros de un contexto y cuando se habla de un contexto se refiere a todos los factores que lo conforman, puesto que un contexto va más allá de un solo centro educativo, también lo conforma el tema de la salud, ya que en este ámbito se aprovecha la intervención del ministerio de salud con el tema de la desparasitación, el tema de la educación de la niñez del nivel preprimaria se prioriza en este sentido debido a que los entes encargados de la salud se preocupan por el cumplimiento de brindar a la población una vida saludable de la mano con los tema de la higiene personal y la desparasitación para garantizar la salud alimentaria de cada uno de los niños del COPB, Anexo a EORM, Aldea Xoncá.

Hanel V. (2004) da a conocer que:

El análisis causal es muy útil para profundizar en la detección de las causas de los problemas, su propósito es explicar la razón de las disfunciones detectadas con el fin de obtener un conocimiento mayor que el obtenido a través de los síntomas. (p. 28)

La detección de los problemas le pone al investigador una tarea rigurosa en la búsqueda de soluciones para el afrontamiento de los problemas, considerando el otro extremo como una ventaja de mejoramiento en pro de la niñez de la comunidad educativa. La presente investigación se hace en nombre de los niños con una visión amplia de mejorar la vida en medio del contexto.

### 2.2.4 Entorno educativo

El entorno educativo es espacio donde los niños se desenvuelven y obtienen un crecimiento personal de acuerdo a las formas de vida que le facilitaron en su momento y las etapas de su vida, en el entorno educativo influyen los factores familiares, la sociedad, la escuela, el contexto de los términos ancestrales donde se les fomenta una vida ligada a los principios y valores tomando en cuenta las enseñanzas de los abuelos del contexto, y la alimentación como un legado.

Según Villareal (2015):

La educación retoma su naturaleza social y tiene que responsabilizarse además de que la educación sea de calidad en lo referente al desarrollo de capacidades para entender, procesar, seleccionar, organizar y transformar a la información en conocimiento, lo cual es un inmenso reto para la educación. (p. 18)

La educación es una ventana de oportunidades para los niños en el proceso de aprendizaje, en la adquisición de valores, la autonomía, la conducta su interacción en la sociedad y el medio donde se desenvuelve, he ahí el cuidado y la delicadeza del docente para ser un buen guía en este proceso tan importante donde el niño se emprende en una vida desafiante en los procesos de su crecimiento personal, la educación de los niños debe de tener un nexo entre calidad y atención de los contextos de padres de familia y los docentes que inciden en la enseñanza aprendizaje.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor.

Una teoría es una serie que trata de explicar algún suceso que pone en preocupación a alguien o un grupo de personas donde se observa algo que afecta de cierta manera y de ahí buscar alguna forma de solucionar los problemas que ha surgido mediante la existencia de los factores que ponen en riesgo la sociedad.

Carro, (2012) plantea que:

La teoría clásica de la administración y el modelo burocrático surgieron como medida exacta para las organizaciones de esta época. El mundo se caracterizaba por cambios poco perceptibles, progresivos y previsibles que acontecían de manera gradual, lenta e inexorable. El ambiente que envolvía a las organizaciones era conservador y se orientaba al mantenimiento del status. (p. 5)

La teoría de Taylor que fue un lanzamiento político tomando en cuenta a todo empresario y abrió camino para aquellos micro, mediano y hasta macro haciendo promoción de la descentralización para que la economía tuviera éxito en aquel siglo y todos tuvieran acceso al trabajo, la idea fue un éxito pues ahí el comienzo de los que hoy tienen éxito en las empresas y la creación de oportunidades de empleo para los que han estado desempleados. La teoría de Taylor fue una

explosión para los empresarios que mantuvieron centralizados los recursos por mucho tiempo. La teoría de Taylor ha sido un factor de oportunidades en la incidencia de la educación de los niños durante las últimas décadas.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Una teoría manifiesta la organización basada al crecimiento progresivo, las teorías incitan al individuo a la reflexión y seguir los ejemplos para dar con un desarrollo pensado en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, para que las personas de un lugar determinado tengan mejores condiciones de vida y acceso las posibilidades de calidad. Las teorías como cualquier libro están rigurosamente hechas con la delicadeza que habla del autor como una persona de criterio amplio.

De acuerdo con Espinoza (2009):

El Fayolismo parte del todo organizacional y de su estructura para conseguir la eficiencia. Constituye un enfoque sintético y universal de la organización en donde se especifican, de manera detallada, las operaciones y las funciones que las personas deben cumplir. (p. 54)

La teoría de Fayol, una estrategia de poner en marcha las habilidades de economía que se encontraban en los diferentes estados tanto Fayol como Taylor tuvieron una similitud en sus sueños de ver crecer la economía nacional e internacional ya que en aquel tiempo la economía no giraba en los alrededores sino se estancaba en un lugar estatal, lo que beneficio a muchas personas porque tuvieron que responsabilizarse al cumplimiento de las condiciones de cooperación y el trabajo en equipo para una prosperidad económica.

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Una teoría en conjunto es una gran idea construida entre dos individuos de grandes ideas, en medio de la resolución de problemas y la búsqueda de oportunidades ya que cuando no existe unión o puesta en común de las ideas, los resultados no son tan exitosos, entonces para encontrar un camino que retorne al éxito hay que compartir las opiniones y juntos buscar estrategias que

marquen el cambio en la comunidad de convivencia, asumiendo responsabilidades.

Según Scarlitt Bra, (2017) sostiene que en efecto Katz y desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación, exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente. (s/p)

La teoría de Khatz y Khan una teoría basada al trabajo sistemático, donde surge el tema de la importación, exportación y transformación, algunos países dependían que otros les hicieran los productos he ahí la producción con un desbalance económico por que algunos países estaban elevados en la economía mientras que otros tenían una costumbre del consumo sin producción y crecimiento económico que posteriormente beneficiaría a los países vecinos y otras naciones como lo son los países centroamericanos que ahora pues son parte de ese desarrollo, el cual fue una iniciativa organizacional de dos grandes personas, amantes de las teorías.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Un sistema de teorías va más allá de un simple párrafo que define un problema o una solución, un sistema teórico trata de explicar a profundidad acerca de un suceso que engloba a una nación en medio de un contexto y que esto no se lleve a cabo como quisieran los habitantes de un determinado lugar o estado, en ocasiones algunas personas se aprovechan de la carencia de conocimientos de algunas otras, he ahí la necesidad de buscar soluciones que favorezcan el desarrollo mutuo de las personas.

Alonso (2016) sostiene que:

Una parte fundamental en un sistema, es la retroalimentación, la cual se puede definir con el proceso en el cual la información de salida o respuestas se convierten nuevamente es entradas o estímulos, ocasionando con ello alcanzar un grado de estabilidad requerido para seguir operando. (p.129)

La teoría de los sistemas tubo como finalidad la creación de un círculo donde hubiese utilización de los recursos, pero que a la larga volvería de nuevo para generar patrones de producción habiendo recursos para llegar a un nivel de economía sostenible y que las persona tuvieran autoexigencia para el emprendimiento basado al pensamiento de crecimiento. He ahí el resultado del presente donde los niños gozan de oportunidades de mejora en cuanto a las condiciones de vida y una prosperidad en la economía futura.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las teorías basadas a la organización de individuos donde surge el pensamiento y los distintos criterios, tomando en cuenta las opiniones, se sabe que cada cabeza es un mundo, de manera que cada uno de los integrantes como elementos básicos en la formación de grupos tienen diferentes puntos de vista y cada uno se vuelve líder en donde hay demanda de especialidades, siempre y cuando se comprometa con las normas de trabajo en equipo, los lineamientos para llevar a cabo lo que se pretende hacer en la organización.

A juicio de Daft (2010) la meta global de una organización con frecuencia se denomina misión; el motivo de existencia de la organización. La misión describe los valores compartidos, las creencias y la razón de ser de la organización. La misión en ocasiones se conoce como metas oficiales. (p. 60)

Las teorías de la organización pretenden alcanzar metas con la visión que la institución establece de cumplimiento y todos los elementos de apoyo trabajan mutuamente para cumplir lo que se han propuesto en la misión, las teorías tratan de alcanzar lo que nunca antes se ha logrado y también tratan de involucrar a las personas que estén dispuestas a acatar las instrucciones que prevalecen en el trabajo cooperativo, este tipo de teoría inciden en la ejecución de actividades de cumplimiento para alcanzar las metas de mejoramiento como lo es la demanda que existe en el COPB, Anexo a EORM, Aldea Xoncá.

## 2.3 Análisis Estratégico

Es un estudio que se realiza acerca de los acontecimientos relacionados a los sucesos que inciden en la educación de los niños de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Xoncá ya que todos los problemas tienen una explicación a los cuales se les debe dar una solución para el mejoramiento del rendimiento de los niños desde el nivel inicial, puesto que el problema que afecta la educación de los niños es el problema de la alimentación.

Sainz (1993) plantea que “el objeto de este tema será doble, en primer lugar, establecer una metodología -el análisis estratégico- que nos ayude a captar la información necesaria para una adecuada toma de decisiones y, en segundo lugar, demostrar que es una metodología general”. (p. 3)

El análisis estratégico tiene la visión de enfocarse en los problemas que ocasiona algunos factores que intervienen en algún proceso que se está llevando a cabo como lo es la educación de los niños de la escuela, los actores tanto directos como potenciales no se sienten satisfechos debido a las causas.

### 2.3.1 Técnica DAFO

La técnica del DAFO es un instrumento parecido al FODA, que tiene como finalidad poner al descubierto las debilidades que ponen en riesgo la formación académica de los niños cuando están en proceso de adquirir un aprendizaje que le serviría para toda la vida, hablar de las debilidades es admitir que existe algo que interviene en la posibilidad de la enseñanza exitosa del docente y que de alguna forma se le puede buscar el lado positivo a esa debilidad para convertir esa posible amenaza en una oportunidad de aprendizaje significativo para ese niño que anda en busca de ser parte dentro de un círculo de la competitividad, que dadas las circunstancias permite sacar provecho de las situaciones de las desventajas que se observan en el medio de trabajo y que a larga el niño es actor principal en un escenario de convivencia e intercambio primordial en la comunicación, el reto surge en medio de las amenazas cuando se observa que existen factores que debilitan las funciones del docente en el centro educativo y

que al mismo tiempo crea un ambiente de intimidación interna del propio docente debido a los patrones de miedo e intolerancia a los errores y tropiezos con los que se encuentra.

De acuerdo con Anguita y Hernández (2010):

La base desde la que se construyen las experiencias de aprendizaje es el dialogo en el grupo. En esta construcción y reconstrucción de conocimiento hablamos de un contexto de dialogo que permite reflexionar sobre la posibilidad de re-hacerse, re-inventarse en compañía, con la comunidad educativa, con el entorno social. (p. 25)

En la filosofía de la educación de la niñez, es necesario que el docente tenga presente que la formación de la niñez debe de ser desde una construcción pertinente basada en la ideología, el constructivismo, el socialismo, el realismo y la historia que hace posible las formas de vida de las personas, dentro de ellas también las formas de alimentación que por ende debe tener delicadeza como una adquisición de ciertas prácticas para el cuidado del medio ambiente, ya que si se carecen de reglas acerca de la conservación pues las personas consumen sin medida y con ellos el aumento de la basura que contamina en medio de interacción y los hogares, de ahí la aparición de los problemas como lo es la desnutrición, el bajo rendimiento en la escuela, el cansancio y otros factores que podrían ser causas de la falta de interés de los padres de familia que debe de ser una práctica dentro de la cultura del contexto y que de estas depende el aprendizaje exitoso de los niños de preprimaria.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX, una técnica que sirve para relacionar los componentes de un FODA o DAFO desde las fortalezas o las oportunidades que existen en la escuela y que de alguna manera obstruyen o favorecen el aprendizaje de los niños, auxiliar u obstaculiza el trabajo del docente, ya que el docente como ente directo en la preparación tanto personal, académico, individual y colectiva de los niños, en las manos del docente está de como el niño debe de asumir su papel como individuo

activo en la participación, la toma de decisiones, la interacción y liderazgo en el medio donde se desenvuelve.

Víctor (2012) indica que:

Diferentemente de la optimización tradicional, con una única función objetivo a maximizar o minimizar, en la multiobjetivo se debe optimizar un vector y ello es imposible en teoría: en realidad, no existe una única solución óptima, sino un conjunto de soluciones que satisfacen en grado y forma diferentes los objetivos escogidos. (p. 106)

Para que la niñez optimice su aprendizaje debe de adquirir hábitos saludables de alimentación como una solución a los problemas que se visualizan en el contexto educativo ya que el docente está inmerso directamente en la preocupación, por lo que debe de ser parte conocedora de los sucesos que ocurren frecuentemente en el salón de clases y esto es algo de moda en la sociedad que los niños han adquirido malos hábitos alimenticios como la comida chatarra que contiene un alto porcentaje de grasas saturadas en su preparación.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

Este vínculo se hace con el objetivo de encontrar soluciones que acierten al tema de investigación y que los niños de preprimaria tengan el privilegio de ser los beneficiados como actores directos del centro educativo, ya que la investigación se basa en la búsqueda de problemas que obstruyen la formación personal de los niños e impiden que ellos desarrollen sus habilidades y lleven a cabo sus metas, irrumpen la pequeña visión de ser humano, interrumpen la complejidad de la existencia, la interacción, el pensamiento, obstaculizan la concreción de la autonomía, la autoestima, la socialización en el contexto que lo rodea, el respeto a la madre naturaleza como una de las demandas culturales del medio.

Desde la posición de Codina (2011):

La estrategia de la empresa debe prepararse sobre la base de los recursos y debilidades con que la empresa cuenta “ahora”, no en el futuro. Pero, el impacto de esa estrategia será en el futuro, en el que los factores del entorno pueden modificarse. (p. 94)

La vinculación se realiza con el fin de utilizar a favor las fortalezas para potencializar las oportunidades, tomar como reto las amenazas con una mirada inclinada hacia el positivismo con objetividad y competencia, ya que si el investigador se propone hacer lo posible, para alcanzar las posibles respuestas como resultado de la búsqueda, abarcando los actores potenciales como auxilio en el desarrollo potencial de la niñez y de aprovechar al máximo la existencia funcional de las instituciones que brindan una oportunidad satisfactoria con los programas que sirven de apoyo, en alianza a la educación de los niños y que prueba de ello se han abarcado temas que fomentan el mejoramiento de la alimentación para fortalecer el aprendizaje.

#### 2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son factores que hacen posible enlistar la lista de posibles proyectos que se utilizaran en el proyecto de mejoramiento educativo del COPB Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoncá, cuyo proyecto consiste en buscar una posible solución de los problemas que se observan en el establecimiento.

Según el MINEDUC (2000):

Las intervenciones identificadas en el marco de la Programación Presupuestaria Estratégica. Proporcionan información sobre el avance que se logra en cada punto de la ruta causal de las intervenciones diseñadas y en períodos de tiempo, trimestral, semestral, anual y multianual. (p. 18)

Las líneas de acción buscan facilitar el objetivo para concretar la realización de los posibles proyectos, en el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento de aplicación y los beneficiados de los resultados serán los niños del nivel de preprimaria para que ellos en medio del problema hagan un buen inicio de su educación.

#### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es un factor que brinda soluciones de mejora a una comunidad o una institución, cuyo problema sea la carencia de algún mecanismo ausente en

la realización con éxito de los componentes de la empresa, entonces en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe un ente con necesidades de priorización cuya urgencia es prevalecer el tema de la alimentación como una herramienta de satisfacción de la necesidad nutritiva del niño en edad de crecimiento y desarrollo físico e intelectual.

Vigo (2018) deduce que:

Un proyecto es un conjunto de actividades interrelacionadas destinadas a lograr 1 un objetivo específico de desarrollo, en un tiempo y costo predeterminados. En términos generales, el enfoque de proyecto es el principal instrumento de trabajo asumido por los organismos nacionales e internacionales de promoción del desarrollo. (p. 15)

Para llevar a cabo la ejecución de un proyecto hay que tomar en cuenta ciertas actividades para hacer realidad ese proyecto y sobre todo pensar en los objetivos y para quienes va dirigidos a quienes ha de beneficiar en la ejecución de un proyecto hay que tomar en cuenta las instituciones que ofrecen ayuda y acompañamiento para llegar al éxito.

#### 2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto consiste en la priorización de los recursos urgentes de prevalecer como medios en la enseñanza aprendizaje de los niños desde el nivel de preprimaria, ya que para buscar una transformación en promoción de la calidad educativa se debe partir con la solución de los problemas y demandas que existen en el centro educativo y que favorece la relación entre el contexto de padres de familia, docentes, líderes e instituciones, el proyecto tiene como objetivo principal motivar la participación activa de los padres de familia como los actores directos en el acompañamiento de la educación de los niños de la escuela, las instituciones en apoyo, los líderes como auxiliares en la promoción de cumplimiento.

Como lo hace notar Fernández (2002) “el diseño que es una especie de borrador del proyecto, ha ido tomando cuerpo con los estudios de lo posible a lo factible; ya se tienen los datos suficientes para elaborar detalladamente el proyecto en todas sus partes y detalles”. (p. 25)

El diseño de un proyecto requiere de organizar las actividades en su totalidad desde las actividades más simples hasta las más complejas, ya que las actividades que se planifican están basadas a las necesidades del contexto del centro educativo y las necesidades de aprendizaje de los educandos desde el nivel preprimaria.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad no es más que el cumplimiento de las actividades en las cuales las madres de familia se comprometen a continuar, involucrando los líderes de la comunidad, el cumplimiento de las reglas de higiene personal en las aulas como herramientas básicas para la prevención de enfermedades, la vigilancia y acompañamiento de los docentes, el acompañamiento del personal de salud con el tema de la desparasitación, para que el metabolismo de los niños funcione de forma correcta y la alimentación les pueda brindar los beneficios que se esperan de la nutrición, que DIGEFOCE también esté en una zona próxima en la coordinación de cumplimiento con las madres de familia en buscar estrategia con el fin de sustituir la comida chatarra por alimentación saludable y nutritiva basada en el consumo de frutas y verduras, que los niños en lugar de comprar un jugo beban una limonada, anaranjada, bebida, salpor o el pinol ya que de acuerdo a las costumbres alimenticias de los ancestros esas eran las bebidas que bebían para acompañar las comidas.

Según, Gallopín (2003):

Para lograr el desarrollo sostenible es muy importante comprender las vinculaciones entre los aspectos social, ecológico y económico de nuestro mundo. Ello obedece a que, en general, el comportamiento de un sistema está determinado tanto por las vinculaciones causales entre sus variables como, comprender estas vinculaciones. (p. 24)

Para llevar a cabo la sostenibilidad de un proyecto, hay que comprender de cómo se encuentran los participantes como tema principal, tomar en cuenta los aspectos del entorno del niño, como el contexto de sus vivencias y por ende la alimentación como un tema primordial que fortalece su educación desde el hogar, es muy importante que los padres de familia obtengan una adquisición cultural en cuanto a las comidas y la nutrición para sus hijos ya que ellos son el futuro de la comunidad, de ellos depende el desarrollo próximo.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Un cronograma consiste en la ejecución del cumplimiento estricto de cada una de las actividades en un plan, cuando la persona que ejecuta las actividades con un cronograma no encuentra problemas con el tiempo ya que todo está debidamente controlado con la distribución del tiempo como un factor de ejecución en medio de las actividades.

Andl (2014) manifiesta que:

La naturaleza temporal de los proyectos se contrapone con las operaciones normales de cualquier organización, las cuales son actividades funcionales repetitivas, permanentes o semi-permanentes que hacen a los productos o al servicio. En la práctica, la gestión de estos dos sistemas suele ser muy distintos, y requieren el desarrollo de habilidades técnicas y gestión de estrategias diferentes. (p. 2)

El cronograma de Gantt es un cronometro donde se tomará en cuenta el tiempo y cumplimiento de las actividades planificadas durante los meses de ejecución del proyecto, la utilización del cronometro es una ventaja en la realización de las actividades ya que si, se le da un buen uso al tiempo la ejecución de las actividades se llevará a cabo con éxito.

#### 2.4.3 Presupuesto

En el espacio de presupuestos, el investigador da a conocer el costo general que tendrá la realización del proyecto, puesto que en el camino siempre salen gastos que hacer, es el valor del trabajo y el esfuerzo de los participantes en las

actividades, por ejemplo recursos materiales y económicos que se van a utilizar en las reuniones, con líderes, el director, personal docente, la participación de la comisión de alimentación escolar que por ende debe de participar en primera plana, los padres de familia como parte de los actores directos, el alcalde auxiliar como actor potencial pero se hace indispensable su presencia en las sesiones de información, las reuniones con los padres de familia, la coordinación con los entes institucionales como el nutricionista de Save the Children, Fundación contra el Hambre, Técnicos de DIGEFOCE.

Burbano, J. (2005) da a conocer que:

El estado planifica de flujo de efectivo, el presupuesto de caja se tiene que preparar necesariamente hacia el final del ciclo de planificación junto con el estado de resultados y el balance general planificado. El plan o presupuesto de caja se prepara con base a los presupuestos elaborados previamente. (p. 335)

El tema de presupuesto es prever con anticipación, previo a la ejecución del proyecto definir cuánto dinero se va a gastar, tomando en cuenta los recursos que se utilizaran durante el proceso de ejecución y la cantidad participantes, prever y presentárselo a los patrocinadores para que ellos busquen el momento de hacer la cancelación o patrocinar con recursos concretos.

#### 2.4.4 Monitoreo

La ejecución del proyecto es una responsabilidad de todos los actores desde actores directos, indirectos y potenciales, todos están inmersos a llevar cabo el cumplimiento para el fortalecimiento de la enseñanza de los niños, el contexto educativo está inclinado a la participación y por ende el investigador debe de estar en constante monitoreo para alcanzar las metas propuesta y una de esas metas de prioridad es la alimentación saludable y nutritiva para los niños de la escuela desde los niños más pequeños hasta los más grandes.

A juicio de Rham y Mancero (2009):

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. (p. 14)

El monitoreo se refiere al control y acompañamiento del cumplimiento de las actividades planificadas, el compromiso de la comunidad para llevar a cabo la continuidad, desde los padres de familia en los hogares, los docentes en vigilancia y acompañamiento siendo ellos mismos el ejemplo para que los niños adquieran costumbres adecuadas de la alimentación, ya que la alimentación es una de las herramientas básicas e indispensables para el acompañamiento en la enseñanza de la niñez.

#### 2.4.5 Evacuación de proyectos

La evaluación del proyecto no es más que adjuntar datos de verificación que evidencia el cumplimiento estricto de las actividades planificadas para la ejecución del proyecto y ahí la intervención del docente investigador con un papel de observador próximo y constante en la preparación de la alimentación escolar desde la escuela, como también la observación acerca del cumplimiento de las actividades que según el técnico de Fundación Contra el Hambre acerca de las formas correctas del lavado de manos como una estrategia en la prevención de enfermedades y el acompañamiento de la alimentación saludable.

Rodríguez (2007), considera que:

La evaluación debe ser parte de la racionalidad de todo proyecto destinado a cambiar una realidad, desde su inicio hasta más allá de su culminación, desde las ideas iniciales que guían su diseño hasta el momento en que es necesario reflexionar sobre sus efectos y las consecuencias –deseadas y no deseadas– de los procesos. (p. 21)

La evaluación de los proyectos consiste en ver las mejoras que se buscan con la ejecución del proyecto y el logro de los objetivos alcanzados con el cumplimiento de las actividades planificadas, las metas trazadas durante la planificación de las actividades por fase de la planificación. La evaluación tiene la finalidad de juzgar los resultados del proyecto al final y los participantes tienen que manifestar sus pensamientos acerca de la ejecución, juzgando desde el análisis personal los resultados.

#### 2.4.6 Indicador

Los indicadores son los resultados de la ejecución de cada una de las actividades en el proceso de desarrollo del plan y que los actores manifiestan los componentes de acuerdo a la mejora que se haya obtenido durante las fases definidas a realizar, los padres de familia en medio de los actores directos, y potenciales, van más allá de ser el tronco en el hogar y la participación activa en el tema de la educación de sus hijos para el componente del contexto educativo.

Según Beltrán (2014):

Para establecer indicadores de gestión en cualquier nivel, es vital tener claro qué es lo correcto y cómo hacerlo correctamente, lo correcto se asimila a los resultados específicos que se esperan, a cuáles son las características específicas de esos resultados y esto representaría el conjunto de factores clave para lograr la eficacia. (p. 46)

En los indicadores se muestran los resultados que se esperan, por ejemplo, la alimentación de los niños de preprimaria es una de las prioridades de la escuela y si durante la ejecución se ha visto que los niños han mejorado los hábitos alimenticios, si las madres han mejorado la alimentación de los niños desde el hogar, los docentes cumplen con el rol de guía y acompañante en las aulas para que los niños puedan darle seguimiento a los enfoques que han recibido en las charlas que se han impartido en la escuela de parte del personal de salud.

#### 2.4.7 Metas

Las metas del proyecto consisten en mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños basada en una enseñanza de calidad y atención personalizada de los docentes de la escuela porque se considera que los niños son el centro de atención y según la pedagogía de la ternura un niño se desenvuelve de acuerdo al trato que recibe y una de las preocupaciones del personal docente de la escuela es la alimentación de los niños ya que de acuerdo a la observación de los docentes los niños han tenido una mala costumbre en su alimentación, por lo que repercute en el aprendizaje en los primeros años.

Molina (2000) señala que:

El compromiso se refiere al apego o a la determinación de alcanzar una meta, independientemente de su origen. Por lo tanto puede aplicarse a cualquier meta, sea auto-establecida, participativa o asignada. La aceptación es un tipo de compromiso; se refiere al compromiso con una meta que ha sido asignada. (p. 25)

La meta es cumplir con lo establecido en cada una de las actividades en el plan, cumplir los objetivos involucrando a los líderes de la comunidad, los padres de familia, los docentes de la escuela, los niños, el director, las instituciones muy próximas a la educación de los niños y las autoridades educativas que el ministerio de educación ha enviado en acompañamiento y capacitación constante de los docentes de la escuela.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1. Título del PME.

Implementación de charlas sobre alimentación saludable para fortalecer el aprendizaje de los niños.

##### 3.2. Descripción del PME

El tema de la nutrición es un tema que últimamente se ha vuelto un tema de relevancia, debido a que las personas de hoy tienen otros estilos de vida y por ende también la alimentación desde el vínculo familiar por que las madres de familia no han tenido el carácter de orientar a su hijo por carecer de conocimientos acerca de los problemas que causa el consumo de la comida chatarra y los jugos envasados tanto como las golosinas y los otros productos embolsados que forman parte de la gama de los productos ilustradamente llamativos y puestos en el mercado de la globalización, desconociendo que en su contenido aportan una gran cantidad de azúcares, colorantes, preservantes, grasas saturadas y las calorías que los hacen resistentes a la descomposición.

Aparte de eso los envoltorios plásticos que los proveedores utilizan para despachar los productos desde las grandes industrias, a los centros comerciales los hacen atractivos para la vista de los consumidores, para caer en manos de los clientes que en su mayoría son niños, desafortunadamente la tecnología se presta para la promoción publicitaria, parte de ello los medios de comunicación, como la televisión, la radio, hasta llegan a tener una cuenta publicitaria en la redes sociales como el face bok, watsap e Instagram.

Lamentablemente, la globalización ha llegado en los lugares más retirados donde nunca antes se había llegado, cuando las personas llegan a caer al consumo de estos productos, se desligan de las ideologías filosóficas, las costumbres ancestrales, no solo eso, hay que tomar en cuenta que el consumo de los productos ajenos a los productos naturales, genera la contaminación del medio ambiente como resultado de la adquisición de los mismos, que finalmente son factores enfermizos para la salud del consumidor y contaminantes del entorno inmediato, en el momento en que las personas se deshagan de la basura, ya que se ha observado que en la comunidad hay ausencia de una cultura de depositar la basura en su lugar, menos, pensar en la clasificación para el orden y la limpieza de la comunidad pensando en un ambiente limpio y ordenado, de todo lo que se consume como los envases desechables de los jugos y bebidas envasadas.

Las consecuencias se hacen visibles en la escuela cuando los niños llegan con un estado de ánimo fatal, con una cultura desorientada demostrando una inadecuada forma en su alimentación ya que algunos niños llegan, decaídos y distraídos puesto que a raíz de todo esto es la ausencia de una alimentación balanceada y nutritiva, que desde los niños más pequeños, jóvenes y adultos han adquirido de alguna manera otras formas de alimentación y que han optado por el consumo de la comida chatarra, esto ocurre por varias razones muchas veces las personas adquieren estas formas de vida por que ha emigrado en otros países dentro de todo esto genera problemas que se van al rango de la educación de la niñez, pues la niñez como parte de los actores directos, los padres de familia, los ancestros, los docentes, el director, están inmersos directamente en este tema.

La comisión de alimentación escolar, tiene como visión el cumplimiento de brindar una alimentación sana y balanceada que pueda satisfacer las necesidades alimentarias del niño desde preprimaria, su misión, fomentar en los

niños una alimentación basada en atoles, verduras, carnes, hiervas y fruta para la complementación nutricional, según indicaciones de los técnicos de DIGEFOCE.

### 3.3. Concepto del PME.

Implementación de charlas sobre alimentación.

### 3.4. Objetivos.

#### Objetivo General

Fortalecer los conocimientos existentes de los padres de familia con un espíritu basado en la pertinencia cultural, para que los niños de hoy adquieran buenos hábitos en su alimentación y que la misma le brinde la nutrición necesaria en la etapa de crecimiento, de paso un ejemplo para el resto de la comunidad educativa.

#### Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar un álbum recetario de menús, ilustradamente novedoso para que los docentes de la comisión de alimentación escolar, en coordinación con las madres de familia y los niños hagan uso de ello para el beneficio de la comunidad educativa.
- ✓ Capacitar a las madres de familia acerca de la alimentación adecuada y nutritiva para los niños y que la higiene prevalezca como un instrumento en la prevención de enfermedades desde el hogar.
- ✓ Promover espacios continuos para fortalecer el consumo de los platillos nutritivos basados en los enfoques culturales con pertinencia al contexto educativo.

### 3.5. Justificación

El proyecto tiene como finalidad, la promoción de cambio en el estilo de vida que han adquirido las familias y que, por ende, afecta el aprendizaje de los niños a partir de los primeros años. La alimentación saludable y nutritiva ha sido un tema de prioridad para el personal docente de la escuela, pero desafortunadamente ha

habido factores que han obstaculizado que se lleve a cabo el cumplimiento de ello y uno de ellos es la globalización, donde el mercado ofrece una variedad de productos alusivos a la comida chatarra.

En los primeros años, los niños absorben los conocimientos como producto del talento humano, básicos del aprestamiento necesario, en el aula, el niño refleja la forma de aprender e influye la forma de aprender donde se manifiesta como clave principal un atraso debido a la alimentación inadecuada.

Las instituciones como Save The Children, Fundación contra el Hambre, con una cobertura basada en los proyectos de nutrición, educación, salud e infraestructura tiene la finalidad de llevar a cabo estrategias de concientización por medio de charlas y capacitaciones, abordando temas de higiene personal, desparasitación el lavado de manos y la preparación adecuada de la alimentación escolar de los niños de la escuela, tomando en cuenta a los actores directos e indirectos del contexto educativo dentro de ellos tenemos, los niños como el centro de atención, los docentes como guías y auxiliares del aprendizaje de los niños, los padres de familia quienes velan por una plena del niño, las autoridades educativas que gestionan y velan por el cumplimiento a cabalidad del trabajo docente y la asistencia continua del niño, DIGEFOCE que se encarga del monitoreo de los programas del apoyo como lo es la alimentación escolar, los líderes de la comunidad como gestores de los proyectos en beneficio de la niñez.

### 3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

La ejecución del proyecto se llevó a cabo en su totalidad, ya que cuando se hicieron las gestiones de apoyo en las instituciones los coordinadores se fueron de un solo a los hechos, ya que tenían previstas otras actividades relacionadas a la educación de los niños de la escuela, por lo que hubo necesidad de hacer modificaciones en el plan, la mayoría de las actividades se realizaron antes de las fechas previstas.

### 3.7. Plan de Actividades

La elaboración del plan de actividades incide a que el investigador trabaje de la mano con el tiempo, la ausencia del mismo provocaría quizá un descontrol en cuanto a la realización de las actividades previstas para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo basado en la Alimentación saludable y nutritiva sin colorantes ni preservantes con pertinencia cultural para apoyar el aprendizaje significativa de la niñez desde la alimentación pues un niño bien alimentado es un niño que demuestra mayor rendimiento en la escuela.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio

##### ✓ Socialización del Proyecto

Informar a la persona enlace de la comunidad educativa, quien es el señor director del establecimiento haciendo de su conocimiento, que se está por iniciar el proyecto de mejoramiento educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoncá, cuyo proyecto consiste en fortalecer el mejoramiento de la calidad educativa de los niños de la escuela.

##### Actividades

Darle a conocer el motivo de la visita

Redactar la solicitud.

Encaminársela al señor director

Socializar el contenido

Procede a la firma de autorización

## Imagen No. 1

Socialización del plan del proyecto con el director de la escuela.



Fuente: Sandra Patricia Sáenz de León

Luego de analizar la solicitud el señor director, manifiesta que la iniciativa de llevar a cabo este proyecto serviría para el beneficio de los niños de la comunidad y felicito a la docente.

En este espacio el director luego de suscribir el acta, por la tarde procede a la certificación de la misma para que la investigadora le pudiera dar el uso correspondiente durante la ejecución del proyecto denominado implementación de charlas sobre alimentación saludable y nutritiva con pertinencia cultural, para fortalecer el aprendizaje significativo de la niñez de preprimaria de a la escuela.

Socialización del proyecto al señor COCODES, alcalde auxiliar, líderes de la comunidad, presentando una solicitud de permiso, con la finalidad de dar a conocer la importancia de llevar a cabo la ejecución de un proyecto que consiste en la Implementación de Charlas sobre el tema de la alimentación saludable y nutritiva sin colorantes ni preservantes con pertinencia cultural.

### Actividades

Se redacta la solicitud

El señor director convoca a líderes

El director les da la bienvenida a los líderes de la comunidad y hace una introducción, previo a que la docente investigadora diera a conocer el

La docente investigadora socializa el plan con los líderes y se dirige al presidente de COCODES

El COCODES y líderes proceden a firmar y sellar la solicitud

Imagen No 2

Socialización del plan proyecto con COCODES



Fuente: Cecilia Brito Brito.

El señor presidente de COCODES de la comunidad, al conocer el contenido de la solicitud motiva a la docente investigadora a seguir adelante y que todo sea por alcanzar la calidad educativa de los niños.

## Actividades

Convocar a las madres de familia

La docente investigadora enlista una serie de actividades para socializar

Las madres de familia se interesan y se comprometen a participar activamente

Las madres de familia dan sus aportes acerca del mejoramiento de la alimentación de los niños para motivar el aprendizaje de los niños desde preprimaria bilingüe de la escuela

## Imagen No. 3

Socialización con madres de familia



Fuente: Juana Guadalupe Pérez Cuchil.

Estas fotografías evidencian una reunión con las madres de familia de los niños de preprimaria y discutir con ellas el plan del proyecto

### B. Fase de planificación

Elaboración de álbum recetario e ilustrado

Socialización del plan a la comisión de alimentación escolar, la comisión de alimentación escolar es una comisión asignada para llevar a cabo una ejecución estrictamente basada a los componentes de una alimentación que les brinde a los niños de la escuela los nutrientes que favorezcan el desarrollo educativo.

Actividades

Convocar a los docentes y socializar el plan con el personal.

El director toma la palabra e incide en la importancia del proyecto.

La docente investigadora agradece la intervención del director

Los conocimientos que los niños adquirieran en las charlas.

## Imagen No. 4

Socialización del plan con los docentes de la Escuela



Fuente: Angélica María Ramírez.

Esta imagen evidencia la socialización del plan con la comisión de alimentación escolar en coordinación con la docente investigadora

Visitar a la nutricionista del hospital, para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoncá, ya que, para iniciar la ejecución del proyecto, el investigador debe de tener las ideas pertinentes para llevar a cabo las actividades planificadas en el plan de ejecución, la visita consistió en buscar estrategias y tips para orientas a las personas que están inmersas en el desarrollo del proyecto.

#### Actividades

Se redactó una solicitud a nombre de Lucia Urrutia.

Se encamino al hospital nacional.

La nutricionista recibe y lee el contenido.

Procede a firmar de recibido la solicitud.

## Imagen No. 5

Visita en el Hospital Nacional de Nebaj



Fuente: María Concepción Chel Santiago.  
 Visita a la nutricionista del hospital nacional de Nebaj, solicitando apoyo para iniciar el proyecto de mejoramiento

La nutricionista del hospital de Nebaj, considerando la importancia de la implementación de charlas y capacitaciones para apoyar el rendimiento educativo de los niños, felicito e insto a la investigadora a seguir adelante con el proyecto, por lo que amablemente firmo de recibido la solicitud presentada. Ella manifestó su admiración por la decisión tomada, de brindar capacitaciones y charlas para mejorar la salud alimentaria de los niños pues su lema es cero desnutrición y muerte infantil debido a los altos índices de desnutrición lo cual hace que los niños sean muy vulnerables y propensos a las enfermedades por carecer de conocimientos de cómo mantener una buena salud.

Visita a Save The Children, previo al inicio del proyecto en el establecimiento educativo, la investigadora tuvo la iniciativa de visitar al coordinador de Save The Children, cuya institución tiene como misión brindar un servicio de acompañamiento a la educación de los niños con los proyectos de nutrición, educación, salud e infraestructura y por ende los técnicos de Save the Children realizan un trabajo satisfactorio llevando en la comunidad educativa un conjunto de estrategias que fomenta la calidad educativa de los niños de la escuela y al mismo tiempo vela por el cumplimiento de una alimentación saludable y nutritiva

para los niños, por ello los técnicos de Save The Children le brindo al investigador algunos tips para llevar a cabo jornadas de capacitación sobre relacionados con la preparación de los alimentos, de la mano con la higiene personal.

Imagen No. 6

Visita a las oficinas de Save The Children



Fuente: Ana Terraza Ceto.

Estas imágenes evidencian la visita a las oficinas de Save the Children, una de las instituciones que trabajan en beneficio de la niñez de la comunidad educativa desde los niños más pequeños del centro educativo

Investigación en la página de internet, el internet le permite al investigador ir más allá de lo poco que conoce, ya que el internet es una buena alternativa de búsqueda para encontrar la información que se requiere para llevar a cabo la ejecución de las actividades planteadas en el plan de ejecución, pues el investigador debe de estar sumergido de la información necesaria para responder a las necesidades de cumplimiento con las fases que amena el plan.

Actividades

Realizar una búsqueda.

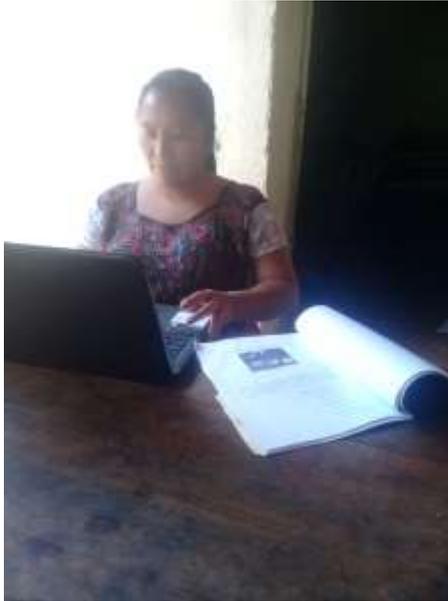
Enlistar los temas a investigar.

Buscar imágenes ligadas a la contextualización.

Buscar menús acordes a la edad de los niños.

## Imagen No. 7

Investigación en el centro de internet



Fuente: Marta de León Pérez.

Estas fotografías evidencian el trabajo basado a la investigación de los menús en la página de internet, haciendo uso de la tecnología como un recurso factible

Investigar en los hogares de la comunidad acerca de los platillos culturales que se utilizan para deleitar la sazón de las comidas con pertinencia al contexto de la comunidad partiendo desde las ideas ancestrales y culturales con las que los ancianos de la comunidad alimentaban a sus hijos, desde luego que se inclinaban al consumo de lo necesario, desde vegetales, frutas, carnes, bebidas, como atol de haba, bebida quebrantada, el pinol, el salpor que se hace a base del maíz dorado, una limonada, anaranjada y el fresco de mora, las mamás de antes no llegaron a necesitar de los condimentos y colorantes artificiales que hoy se utilizan como preservantes para exaltarle el sabor de las comidas y al mismo tiempo su conservación, ellas manejaban sus propios tips para la receta de las comidas y degustaban del sabor y exquisitez sin colorantes ni preservantes artificiales.

Actividades.

Realizar visitas estratégicas en los hogares

Conversar con las madres de familia

Entrevistar a las madres de familia acerca del tema alimentación

Pedirles a las madres un apoyo para llevar a cabo la contextualización.

Imagen No. 8

Investigación en los hogares de la comunidad



Fuente: María Cedillo Marcos

Esta imagen sustenta la investigación realizada en los hogares de la comunidad para llevar a cabo la recopilación de datos de verificación en la investigación

Planteamiento del plan al personal docente y alumnos, cuando se habla del encaminar el aprendizaje significativo de los niños de la escuela se hace en equipo ya que los docentes de la escuela son personas abiertas al dialogo y la libre expresión para el aporte de ideas que ayudan a construir, en medio del proceso que busca fomentar el desarrollo personal de la niñez, el aprendizaje de los niños se logra con la promoción de la innovación, de la mano con una alimentación saludable y nutritiva que brinde los nutrientes necesarios para acompañar la enseñanza aprendizaje de los niños y que mejor que tratar ese tema con el personal docente de la escuela.

## Imágenes No. 9

Reunión y socialización de menús con docentes



Fuente: Marta Terraza Ceto.

Estas fotografías evidencian una reunión con los docentes de la escuela acerca de los menús a utilizar para la preparación de la alimentación escolar, al mismo tiempo registran la firma de asistencia para evidenciar la participación de cada uno de los docentes en la reunión.

Llevar a cabo la contextualización de los menús con el apoyo de la comisión de alimentación escolar, es importante llevar a cabo la contextualización de los menús que han de utilizarse en la escuela para que los niños de la escuela se deleiten al degustar de la refacción que se les brinda ya que ellos están acostumbrados a las comidas del contexto y algunas de ellas en su mayoría, están basadas a las frutas, verduras y granos como lo es el frijol que los niños conocen de los lugares cercanos, por ello Save the Children implementa el tema del complemento alimenticio con el programa nutrición y la comisión de alimentación escolar tiene la misión de adecuar el uso de los productos que brinda la institución.

Hablar de la contextualización de los menús, es prever el aprendizaje significativo de los niños desde preprimaria ya que la comisión de alimentación escolar es una de las oportunidades que existen en el centro educativo.

## Imagen No. 10

Contextualización de menús con la comisión de alimentación



Fuente: Diego López Gallego.

Esta fotografía evidencia una reunión con el personal docente donde la comisión de alimentación y docente investigador, responden al tema de la contextualización de los menús con el apoyo del resto del personal docente de la escuela

Pedir la revisión de visto bueno a un experto en nutrición, ya que los conocimientos que el investigador posee no son suficientes para responder a la ejecución del proyecto de mejoramiento en el centro educativo, tomando en cuenta las estrategias que DIGEFOCE le brinda a la escuela para llevar a cabo el control de los productos, los menús que se utilizan en la escuela y con ello la fase de contextualización basada a la pertinencia de los conocimientos ancestrales de la comunidad educativa.

## Imagen No. 11

Revisión de menús con una experta en el tema de nutrición



Fuente: María Raymundo Terraza,  
Esta imagen pone en manifiesto de comprobación de llevar a cabo la revisión de los menús basados a la contextualización

### C. Fase de ejecución

- ✓ Capacitar a las madres de familia acerca de la alimentación adecuada y nutritiva para los niños y que la higiene prevalezca como un instrumento en la prevención de enfermedades desde el hogar.

Visitar al personal del centro de convergencia de la comunidad e invitarlo para que pudiera apoyar a la investigadora en la ejecución de las actividades planteadas en el plan de actividades, tomando en cuenta que la comunidad cuenta con recursos que están como auxilio de la enseñanza aprendizaje de los niños de la escuela desde el nivel preprimaria, llevando una solicitud de apoyo al personal de salud para que pueda llevar a cabo el acompañamiento correspondiente al docente investigador en esta gran tarea de ejecución.

## Imágenes No.12

Visita al personal de salud de la comunidad.



Fuente: Juliana Raymundo.

Esta imagen pone en manifiesto de comprobación de llevar a cabo la revisión de los menús basados a la contextualización

Charla a los niños de la escuela con temas enfocados a la higiene personal y la desparasitación llevada a cabo por el enfermero de la comunidad con el tema basado a lavado correcto de manos para fortalecer el tema de la alimentación saludable y nutritiva de la mano con la higiene personal tomando en cuenta que el centro de convergencia es un recurso como factor de fortalecimiento en el tema de la educación de la niñez de la comunidad, ya que salud aporta temas basados a la disminución de la desnutrición infantil, brindando un servicio de calidad, los niños quedaron satisfechos.

#### Actividades

Informar al personal un día antes de la charla

Convocar a los niños

Preparar los recursos a utilizar

## Imágenes No. 13

Charla en la escuela sobre lavado de manos.



Fuente: Edy Natareno Gónzales.

Estas fotografías evidencian la participación concreta del personal de salud en una charla basada al tema lavado correcto de manos donde los participantes son los niños de la escuela, llevando a cabo la práctica del lavado correcto de manos.

Invitación a Fundación contra el Hambre, Fundación contra el Hambre, una institución que tiene como misión llevar a la comunidad educativa una enseñanza basada a las enseñanzas de la biblia, que fomenta temas relacionados a la calidad educativa de los niños de la escuela desde los niñitos más pequeños hasta los más grandes.

## Imagen No. 14

Visita en las oficinas de Fundación contra el Hambre



Fuente: Eduardo de Paz Pérez.

Esta imagen evidencia la visita al coordinador de Fundación Contra el Hambre y se hace entrega de una solicitud, pidiéndole su aporte para que pudiera ser parte de la ejecución del proyecto.

Implementación de charla con el tema de la higiene personal y el lavado de manos, el tema del lavado de las manos tiene mucha importancia en el tema de la nutrición de los niños, ya que si existe una alimentación balanceada y nutritiva, pero se carece del conocimiento acerca de las normas de higiene de nada sirve, porque no hay garantía de una vida saludable es por ello de que cuando se habla de la alimentación saludable y nutritiva hay que pensar en las normas de higiene como herramientas básicas en la sana nutrición.

#### Actividades

Convocar a los niños un día antes

Informar a los docentes

Invitar a las autoridades para presenciar la actividad

Invitar a la representante legal

Convocar a los líderes

Preparar el tema de la actividad

## Imagen No. 15

Charla y lanzamiento proyecto



Fuente: Tomás Guarcas Calgua.

Charla acerca del tema el lavado correcto de manos como parte de la alimentación saludable y nutritiva por el técnico de fundación contar el hambre con niños de preprimaria y padres de familia

Organizar grupos de madres de familia, organizar a las madres de familia para apoyar el proceso de la ejecución, ya que para la planificación de las actividades se tomaron en cuenta las madres de familia.

#### Actividades

Invitar al técnico.

Convocar a las madres de familia con la intervención del consejo de padres.

Hacer un plan para la ejecución de la actividad.

Enfoque del técnico con temas de la alimentación saludable y su importancia.

Participación de las madres de familia.

Intervención de la docente investigadora.

## Imagen No. 16

## Organización de grupos de madres de familia



Fuente: María Cedillo Marcos

Estas imágenes evidencian la organización de las madres de familia con el apoyo del personal de DIGEFOCE durante la implementación de una charla basada a la importancia de la alimentación para encaminar el aprendizaje de los niños.

Revisión y selección de temas: es necesario seleccionar los temas a impartir, previendo que las madres de familia adquieran los conocimientos que ellas carecen y puedan aplicarlos en la escuela y en los hogares por la sencilla razón de que las madres de familia deben de preparar debidamente los alimentos.

### Actividades

Invitar al personal de salud.

Socializar con el los temas.

Seleccionar los temas.

Imagen No. 17

Selección de temas acordes al proyecto.



Fuente: Teresa Brito.

Esta fotografía evidencias la revisión y selección de los temas con el apoyo del personal de salud de la comunidad

### Jornada 1 de capacitación

Capacitar a las madres de familia acerca de la preparación de la alimentación escolar de los niños de la escuela, enfocando previamente los temas de higiene personal en el momento de proceder a la preparación de la alimentación para asegurar la salud alimentaria y nutritiva.

#### Actividades

Organizar a los grupos.

Preparar el pollo.

Coser el pollo.

Cocer la pasta.

Escurrir la pasta y preparar la mezcla.

Evaluar cómo quedó el producto.

## Imágenes No. 18

capacitación a madres de familia.



Fuente: Juana Guadalupe Pérez.

Estas imágenes evidencian la participación de las madres de familia en una capacitación de la preparación de la alimentación escolar de los niños y preparando el refrescante fresco de papaya para acompañar la alimentación que consiste en pasta espagueti con pollo y salsa.

### Jornada de capacitación 2

Capacitar a las madres de familia acerca de la preparación de la alimentación escolar, utilizando los materiales pertinentes para la preparación de los mismos y que esto sea para beneficiar a los niños de la escuela como actores directos en medio de la comunidad educativa, los docentes en coordinación con la docente investigadora.

### Actividades

Convocar a las madres de familia.

Organizar a los grupos.

Preparar los recursos a utilizar.

Preparar utensilios, desde cucharas hasta recipientes.

Limpiar el espacio donde se cocina.

Limpiar los vegetales.

## Imágenes No. 19

Jornada 2 de capacitación con madres de familia.



Fuente: Sebastián Pérez Brito.

Esta fotografía evidencia la preparación con delicadeza e higiene de la refacción para los niños de la escuela, en esta oportunidad preparando un exquisito guacamol para las tostadas y el pollo con salsa, de tomar, fresco de piña y papaya ya que el proyecto consiste en la promoción del consumo de frutas, verduras y todo lo natural.

#### D. Fase de monitoreo

Promover espacios continuos para fortalecer el consumo de los platillos nutritivos basados en los enfoques culturales con pertinencia al contexto educativo.

Brindar acompañamiento a las madres de familia en la preparación de la alimentación escolar en la escuela y que los ingredientes sean de la línea natural ya que el proyecto de mejoramiento educativo consiste en la promoción de la alimentación saludable y nutritiva sin colorantes ni preservantes, que la higiene personal prevalezca como una herramienta para garantizar la alimentación de la niñez de la escuela, sobre todo el aprendizaje significativo para un emprendimiento prospero hacia el desarrollo de la comunidad educativa.

### Actividades

Acompañar a las madres de familia en la preparación de la alimentación.

Apoyar a la selección de los productos a utilizar.

Prever que los productos de alimentación se encuentren en lugar limpio.

### Imagen No. 20

Monitoreo en la preparación de la alimentación escolar.



Fuente: Juana Guadalupe Pérez.

Esta fotografía evidencia la observación de la preparación de la alimentación escolar con el acompañamiento de la técnica de Save the children como de monitoreo constante.

Supervisar frecuentemente el cumplimiento de la preparación adecuada de la alimentación escolar, que se cumpla a cabalidad todos los conocimientos que las madres de familia han adquirido en las jornadas de capacitación e implementación de charlas enfocadas en la alimentación saludable y nutritiva sin colorantes ni preservantes, de la mano con las normas de higiene personal y el lavado frecuente de manos ya que la organización mundial de la salud tiene como lema la erradicación de la desnutrición infantil y por ello se busca que las madres de familia preparen alimentos sanos para sus hijos porque eso es trabajo de todo el contexto.

## Imagen No. 21

Supervisión de la preparación de la alimentación escolar



Fuente: Sandra Patricia Sáenz de León.

La fotografía evidencia la supervisión de la preparación de la alimentación escolar en coordinación con salud ya que durante las charlas se le dio prioridad al tema del lavado frecuente de las manos, como parte de la preparación correcta.

### E. Fase de Evaluación

Evaluar el proceso de cumplimiento de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.

La ejecución del proyecto ha dejado buenos resultados, ya que en la cocina se observa el orden y limpieza de los recursos que las madres de familia utilizan, ellas manifiestan satisfacción porque actualmente sus hijos han adquirido buenos hábitos en cuanto al tema de la higiene personal.

#### Actividades

Realizar una lista de cotejo

Entrevistar a las coordinadoras de cada grupo

Visitar cada una de las aulas para determinar el cumplimiento de los conocimientos adquiridos de los niños en los temas de higiene

Observar la limpieza de la cocina como también el orden.

## F. Finalización del proyecto

Se determinó el logro que se ha obtenido en la comunidad educativa, el personal de salud ha sido ente en vigilar el bienestar de la salud de la comunidad educativa que en coordinación de las instituciones como actores potenciales en el apoyo de la educación de los niños, se ha podido llevar a cabo la ejecución exitosa del proyecto al 100% gracias a la participación activa de todos los actores potenciales, directos e indirectos y como resultado se observa la existencia de un rincón de higiene personal con las reglas de oro para mantener una higiene personal saludable y una alimentación sana de la mano con la higiene personal.

### Actividades

Invitar al personal de salud como testigo de la culminación del proyecto.

Preparar una refacción con la ayuda de las madres de familia.

El personal de salud observa el rincón de higiene en el aula de preprimaria.

Instar al personal de salud para darle seguimiento al acompañamiento de los niños.

### Imagen No. 22

Finalización del proyecto



Fuente: Faustino Mérida Argueta.

Esta fotografía evidencia la participación del personal de salud en una de las aulas de la escuela, observando un tren de aseo personal, ya que se enfocó principalmente el tema de la higiene personal y como resultado se dejó este recurso.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoncá del municipio Nebaj, departamento del Quiche, la Aldea Xoncá se encuentra a 14 kilómetros de la cabecera municipal debido a la distancia intermedia, es transitable los 365 días del año.

Cuyo establecimiento funciona con un pensamiento basado en el humanismo y fidelidad al cumplimiento de los docentes, ya que el establecimiento cuenta con dos niveles, preprimaria y primaria, el ministerio de educación ha cumplido con la política de implementar los recursos humanos por lo que cada nivel cuenta con docentes con especialidades de atención por cada grado.

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, está compuesto de seis integrantes, con la misión de representar dignamente al centro educativo y velar por el cumplimiento de las normas establecidas en el establecimiento, mantener el orden y disciplina para brindarle tranquilidad emocional al resto de educandos con el apoyo del personal docente y el director dela escuela.

Al realizar un análisis del contexto educativo de la comunidad, se determinó que existe un desnivel educativo de acuerdo al avance que los niños han alcanzado, debido a que han tenido una finalización no tan exitosa de acuerdo a los resultados que casi se inclinan a la reprobación de los grados, por las notas adquiridas en el fin de ciclo, por lo que todo tiene que ver con los efectos que causan los problemas que han ocasionado el bajo rendimiento, el cansancio

mental, el agotamiento físico, la deserción y otros aspectos que han provocado que los niños no logren el éxito al 100%.

La alimentación no ha llenado los requisitos de nutrir a los niños y por eso la niñez de la escuela no ha tenido un mayor avance de desarrollo, menos la comunidad. Gracias al apoyo del personal de salud se destacó que la niñez sufre de un grado de desnutrición antes de nacer, por ello las instituciones como Save the Childres, salud y otras entidades abordan el tema de la nutrición como una herramienta para contribuir a la educación de calidad de los niños desde una alimentación saludable balanceada y nutritiva sin colorantes ni preservantes con pertinencia cultural.

Antes de llegar a tomar una decisión se enlistó una serie de posibles problemas que afectan la educación de los niños, y llevo al investigador a hacer un análisis foda, donde se describen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, posteriormente la vinculación para aprovechar positivamente los aspectos en el otro extremo, tomando como ventaja la existencia de las debilidades con las fortalezas de la escuela y las oportunidades abriendo paso para garantizar las fortalezas enfrentando a la vez las amenazas, buscando el desarrollo de la comunidad educativa. finalmente se llevan a cabo la búsqueda de la primera línea de acción. Analizando los factores que impulsan la sana convivencia desde alumnos, docentes, director, padres de familia, autoridades inmersas en el tema de la educación de calidad y por ende la nutrición balanceada para la niñez de la escuela, empezando por el nivel preprimaria se concluye ejecutar charlas con madres de familia, enfocando temas de la alimentación, ajena al consumo de la comida chatarra.

Con esta línea de acción, se pretende que las madres de familia conozcan el tema de la nutrición ya que últimamente se ha vuelto un tema de relevancia en medio de la controversia, debido a que las personas de hoy tienen otros estilos de vida y por ende también la alimentación desde el vínculo familiar, debido a

que las madres de familia no han tenido el carácter de orientar a su hijo por carecer de conocimientos acerca de los problemas que causa el consumo de la comida chatarra y los jugos envasados tanto como las golosinas y los otros productos embolsados que forman parte de la gama de los productos ilustradamente llamativos y puestos en el mercado de la globalización, desconociendo que en su contenido aportan una gran cantidad de azúcares, colorantes, preservantes, grasas saturadas y las calorías que los hacen resistentes a la descomposición y aparte de eso los envoltorios plásticos que los proveedores utilizan para despachar los productos desde las grandes industrias, a los centros comerciales los hacen atractivos para la vista de los pequeños consumidores.

Para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que consiste en el tema, alimentación saludable y nutritiva, sin colorantes ni preservantes con pertinencia cultural, se realizó un plan de actividades fase por fase, tomando en cuenta los actores directos, indirectos y potenciales, partiendo desde los educandos, padres de familia, docentes, director, alcalde auxiliar, COCODES, consejo educativo, líderes de la comunidad e instituciones inmersas en la educación de la niñez. Se logró el acercamiento de los padres de familia, mayor participación e interés por mejorar localidad educativa de los niños de la escuela desde una alimentación saludable que llene los requisitos de una nutrición completa, los docentes se involucraron, las instituciones aportaron ideas, salud enfocó los temas de la desparasitación y el lavado correcto manos, los alumnos demuestran disminuyeron el consumo de la comida chatarra y se mejoró el rendimiento de los niños de todos los grados, especialmente en preprimaria se logró mayor atención de los niños.

Se evidencia que el tema salud, en esta comunidad es un tema complejo en el cumplimiento, debido a que el personal de salud de acuerdo a la OMS ha hecho lo posible, por hablar de una mejora de las condiciones de vida de los niños de la escuela, desde la concepción hasta la edad escolar, vigilando a las madres

embarazadas, llevando el control del proceso prenatal, la desparasitación, enfoque por medio de charlas acerca de lavado correcto de manos, ya que la alimentación saludable y nutritiva debe de ir de la mano con las normas de higiene personal, la incidencia de las instituciones inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje y aprovechando la intervención de salud en la escuela, se hizo necesaria la coordinación para llevar a cabo jornadas de capacitación e implementación de charlas acerca de la sana nutrición y fortalecer la educación de la niñez desde preprimaria, desde entonces se evidencia una sana costumbre de los niños en cuanto al tema de la alimentación, sustituyendo la comida chatarra por alimentación saludable y nutritiva

Seguidamente se enlista una serie de resultados que se lograron exitosamente en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

#### Lista de Resultados

Coordinación con la Representante de los Padres de Familia.

Para poder llevar a cabo la ejecución exitosa del proyecto educativo, se hizo necesaria la coordinación con la representante de la organización los padres de familia ya que esta organización es parte de los actores directos con la misión de encaminar la enseñanza de los niños con la ejecución basada en la transparencia de los programas de apoyo del ministerio de educación organizar y de tener un nexo directo con los padres de familia, líderes e instituciones que están en auxilio de la educación del contexto.

De acuerdo a Spross (2015), las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta de los recursos. (p. 5)

La organización de padres de familia tiene la autonomía de participar en el servicio de la comunidad educativa con derecho al liderazgo para poder llevar a cabo la ejecución correcta de los programas de apoyo en nombre de los padres

de familia y previendo que la niñez de la escuela sea el tema de prioridad garantizado la enseñanza aprendizaje ya que una educación basada a la calidad, los niños deben de recibir una alimentación saludable y nutritiva como complemento nutricional.

#### Coordinación de los líderes

Los líderes como parte de los actores potenciales que han estado al tanto de la educación de la niñez de la comunidad, fueron parte esencial en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo ya que ellos tienen la potestad de dirigir a la comunidad y ser ejemplares en el seguimiento por eso mismo se tomó en cuenta la participación de los líderes con la finalidad de que pudieran colaborar en la organización de los padres de familia.

Desde el punto de vista Moreno (2008). El liderazgo en este contexto adquiere matices diferenciales ya que no se trata de la idea tradicional del líder y los seguidores, sino de la emergencia desde las bases de líderes que representan a la comunidad; es esta personificación de la comunidad lo que hace que un líder sea comunitario. (p. 63)

La participación de los líderes de la comunidad educativa se hace indispensable debido a que ellos tienen la potestad de tomar el liderazgo y guiar a los padres de familia en la búsqueda de soluciones a los problemas que se hacen visibles y que afectan la educación de los niños, por ello se tomó en cuenta la participación necesaria para lograr los resultados en equipo.

#### Coordinación e incidencia de las instituciones como actores potenciales.

La coordinación de las instituciones en apoyo a la docente investigadora en la ejecución del proyecto que consistió en la búsqueda de una forma más saludable de alimentación, por lo que DIGEFOCE, Save the children, Fundación contra el Hambre y Salud dijeron presente en la implementación de charlas y capacitaciones, con enfoques de concientización para una alimentación basada en frutas, verduras, carnes, atoles y bebida quebrantada, Fundación contra el en coordinación con salud, el tema de la desparasitación y el lavado correcto de manos como una de las herramientas más indispensables para una buena salud.

A juicio de Barandiaran, (2009), en definitiva, se trata de compartir el liderazgo a distintos niveles. No podemos seguir solos en el camino, cada uno por su lado. Tenemos que colaborar, tenemos que cooperar, tenemos que impulsar juntos el bienestar de la sociedad. Y eso sólo es posible, si las instituciones públicas, las instituciones privadas y la ciudadanía de nuestro territorio, vamos de la mano. (p. 18)

De acuerdo a la cita, un buen trabajo basado a la mejora y transformación se debe de hacer de la mano con las instituciones quienes están en la disposición de brindar el apoyo necesario, para quienes necesitan de una mano que influya en el crecimiento y desarrollo de la comunidad educativa en beneficio de la niñez del contexto.

Coordinación y apoyo del personal docente.

Para llevar a cabo la ejecución exitosa del proyecto de mejoramiento educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Xoncá, se tuvo que organizar a los docentes para que ellos fueran parte del proceso y estuvieran en coordinación en el acompañamiento del proceso desde las aulas, observando que los niños llevaran el cumplimiento de los conocimientos que han adquirido en la implementación de charlas con la finalidad de mejorar la alimentación.

De acuerdo con Vásquez, H. (2010), se establece que una educación es de calidad si ofrece los apoyos que cada quien necesita para estar en igualdad de condiciones y así aprovechar al máximo las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación, con el propósito de alcanzar los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje de acuerdo con sus capacidades. (p.18)

Según el autor la educación de calidad se basa en el trabajo en equipo y cooperativo donde todos los miembros de una comunidad trabajan agarrados de la mano por un solo objetivo, la lucha contra el consumo de la comida chatarra y disminuir la desnutrición infantil que se ha dado por la alimentación inadecuada, de ahí una orientación a los padres de familia de parte de los actores potenciales como lo son las instituciones de apoyo a la enseñanza de la niñez partiendo desde el nivel preprimaria.

## Conclusiones

Elaborado el álbum de recetas con pertinencia cultural, desde los conocimientos de los padres de familia y las ideas ancestrales, prueba de ello los niños de preprimaria han adquirido mejores prácticas en sus formas de alimentación, menos comida chatarra, más comida nutritiva y saludable que favorece una mejor absorción de los nutrientes para el organismo y permite un buen metabolismo.

Llevadas a cabo las jornadas de capacitación y charlas enfocadas al tema de lavado correcto de manos, la preparación de la alimentación escolar de la mano con las normas de higiene personal, para garantizar la seguridad alimentaria de los niños desde el hogar y en la escuela, se observa que los niños practican seguidamente las normas de higiene, los docentes de cada grado acompañan armoniosamente a los niños para cumplir con los conocimientos adquiridos durante las charlas, las madres de familia cumplen desde el hogar para mejorar la alimentación de sus hijos tratando de apoyar la educación.

Llegando al éxito de la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo, como resultado, las madres de familia han acatado la información que obtuvieron durante las jornadas de capacitación, mejorando constantemente la alimentación de los niños desde los hogares, se observa que los niños de preprimaria son más motivados, demuestran mejores resultados en el rendimiento, más activos y participativos, las instituciones que acompañaron la ejecución del proyecto están satisfechas porque fueron parte de los actores potenciales auxiliando positivamente la educación de los niños y los líderes como actores indirectos estuvieron en la proximidad, motivando la participación de las madres de familia

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Para llevar a cabo la sostenibilidad se necesita el trabajo cooperativo de los actores directos, indirectos y potenciales, para poder darle la continuidad necesaria al proyecto, aprovechando la incidencia de las instituciones que tuvieron participación en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que consistió en el tema de la alimentación saludable y nutritiva sin colorantes ni preservantes con pertinencia cultural para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños de preprimaria.

La ejecución del proyecto se llevó a cabo debido a la necesidad del contexto educativo, por ello las personas que estuvieron involucradas en la ejecución de cada una de las actividades deben de velar por el cumplimiento continuo para encaminar la educación de los niños, previendo que el tema de alimentación tanto escolar como la alimentación en los hogares de la comunidad vayan de la mano con las normas de higiene personal, tomando en cuenta que la higiene es una de las mejores herramientas para la prevención de enfermedades y disminuir el consumo de la comida chatarra.

### OBJETIVOS

#### Objetivo General

Fomentar temas de continuidad del proyecto en la comunidad educativa con el propósito de garantizar la salud alimentaria de la niñez de la escuela.

#### Objetivos Específicos

- ✓ Brindar acompañamiento a las madres de familia para la preparación de la alimentación escolar de los niños, con la finalidad de acompañar la enseñanza aprendizaje.
- ✓ Ejemplificar el cumplimiento de los conocimientos adquiridos por la niñez, durante las charlas como el tema de lavado correcto de manos para una alimentación saludable.

- ✓ Mejorar constantemente el álbum de recetas para alcanzar progresivamente el de los niños, con ayuda de las abuelas, buscando el mejoramiento de los platillos exquisitos del contexto
- ✓ Orientar a las madres desde los hogares acerca del consumo de hiervas del contexto, como el bleado que aporta una gran cantidad de proteínas para los niños de la escuela.

Tabla No. 25

## Plan de sostenibilidad

Actividad	Sub actividad	Indicadores claves	Responsables	Tiempos	Recursos
1. Socialización de temas	Nota dirigida al señor director	Personas ancestrales y docentes de la escuela	Investigador	Del 02 al 04 de noviembre	Portafolios Hojas de papel bond
Comparación de la preparación actual y futura de la alimentación de acuerdo al álbum de recetas utilizadas en las capacitaciones, para que los docentes de la comisión de alimentación escolar, en coordinación con las madres de familia, sigan haciendo uso de ello para el beneficio de la comunidad educativa	2.1 Presentación del plan a los líderes de la comunidad y COCODES	Padres de familia, alumnos y docentes	Docente investigador	Del 0 al 30 de noviembre	Hojas de papel bond, crayones, cartulina de colores, marcadores, tijeras, Resistol e hilo
	2.2 Investigar temas enfocados en la continuidad			Del 01 al 30 de noviembre	Computadora
	2.3 Sugerir temas de seguimiento en los hogares de la comunidad	Ancianos		Del 05 al 15 de enero	Cuaderno, lapicero, teléfono
	2.4 Plantear al personal docente el plan de seguimiento de las normas de higiene en las	Docentes		Del 16 al 30 de enero	Hojas, sillas, aula

	aulas tomando en cuenta a todos los grados				
	2.5 Llevar a cabo la revisión constante de los menús contextualizados, con el apoyo de la comisión de alimentación escolar			Del 01 al 15 de febrero	Plan de la comisión de alimentación escolar, manta vinílica
	2.6 solicitar acompañamiento de supervisión en la preparación de la alimentación escolar a un experto de nutrición			Del 01 al 15 de febrero	Computadora, hojas, lapicero
	2.7 Visitar al personal de salud para habla acerca del seguimiento respectivo de las charlas enfocadas al tema de la desparasitación y el lavado de manos	Personal de salud		Del 16 al 26 de febrero	Recipientes, jabón, agua y toalla
3 acompañar a las madres de familia en la preparación adecuada de la alimentación saludable, llevando a cabo el cumplimiento de las normas de higiene personal como una herramienta básica de la preparación de los ingredientes de uso en la cocina.	3.1 Organizar grupos de madres de familia	Investigador, docentes, madres de familia, nutricionista		01 al 10 de marzo	Listado de las integrantes de cada grupo ( la cancha de básquet bol), recipientes, tabla de cocina, cuchillos, redecillas
	3.2 Coordinar la supervisión de la preparación de los alimentos saludable con el técnico de Save the childres			Del 11 al 20 de marzo	Nota de invitación
	3.3 Invitar al técnico de fundación contra el hambre al debido			Del 21 al 30 de marzo	Hojas de papel bond

	acompañamiento de otras charlas que enfoquen los temas de higiene personal				
	3.4 solicitar el apoyo a la comisión de alimentación en la revisión estratégica de los instrumentos que se utilizan en la cocina			Del 01 al 10 de abril	Cuaderno de apuntes
4.Promover espacios continuos para fortalecer el consumo de los platillos nutritivos basados en los enfoques culturales con pertinencia al contexto educativo para permitir una vida plena y saludable de la niñez de preprimaria	4.1 Realizar charlas de orientación basadas a la alimentación adecuada para el fortalecimiento de la educación de los niños de la escuela			Del 10 al 30 de abril	Fichas ilustradas, imágenes y álbum
	4.2 Capacitación concreta a las madres de familia acerca del tema de la alimentación saludable basada al consumo de frutas y verduras para disminuir el consumo de la comida chatarra			Del 02 al 15 de mayo	Cocina, utensilios de cocina, verduras, carnes y frutas
	4.3 Evaluar cumplimiento de los conocimientos adquiridos por las madres en las jornadas de capacitación.	Madres de familia, docentes y director	Docente investigadora	Del 16	
	4.4 velar que los docentes sean ejemplares en el cumplimiento de las normas de higiene para que los niños apliquen en su vida el seguimiento	Docentes y educandos	Docente investigadora	Del 16 al 30 de mayo	Cámaras Cuaderno de apuntes

	Motivar a las madres de familia para llevar a cabo el seguimiento de la contextualización desde los hogares de la comunidad	Padres de familia, educandos y docentes	Docente investigadora	Del 30 de mayo hasta el 31 de octubre	Voluntad, herramientas de limpieza, utensilios de cocina, lista de cotejo
--	---	---	-----------------------	---------------------------------------	---

Fuente: Propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, O. (2015). El valor de la equidad a través de la inclusión y la vivencia de los derechos humanos en el ámbito educativo. México, Cenid Ac Pompeya.
- Akudovich, S. (2011). El proceso de diagnóstico para la atención educativa. Cuba, Educación cubana.
- Alemán, M. (2011). Territorio, actores y estrategias de desarrollo, Managua, Nita Plan UCA
- Andl, A. (2014). Aplicación del diagrama de Gant. Tucumán, Universidad de Tucumán
- Barandaran, X. 2009 Participación ciudadana institucional. Gipuzkoa, Diputación foral Gipuzkoa
- Beltrán, J, (2007), Indicadores de Gestión. España, 3R
- Bob, J. (2014). Estado y el poder. Venezuela, Autoría y praxis
- Burbano, J. (2005) Presupuesto planificación y control. México, Universidades personed.
- Calderón, C. (2015). Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Estados Unidos, Developtem incorporated.
- Camino G et al, (2010). El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad contemporánea española, Colombia, Pontificia de la universidad javeriana.
- Carr, F (2012). La administración, de Frederickw tealor una lectura contextualizada, Argentina, la plata.
- Codina, J. (2011). Deficiencia en el uso de FODA causas y sugerencias, Colombia, ISSN No 17948347.
- Daft, R. (2010). Teoría de las organizaciones, México, Hunura servicios.

- Eaglotón, T. (2012). La idea de la cultura, Barcelona, paidós
- Escorcía, R, (2009), La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela, Colombia, ISS No 123-1294. educ. educ.
- Espinoza, S. (2009). EL Fayolismo y la organización contemporánea, Venezuela, los andes
- Fernández, Q. (2012). Los actores en el desarrollo económico local, Bolivia, universidad católica boliviana san Pabla Cochabamba
- Fernández, N. (2010). Los proyectos de las partes de las necesidades y su entorno, Córdoba, Junta Andalucía.
- Fernández, R (2002). Manual de proyectos, Andalucía España, Coria gráfica.
- Fernández, X. (2016). Libro banco sobre diversidad lingüística, Barcelona, Center universitaria.
- Franklin, K. (2009). Organización de empresas, México, mexicana Reg No 376
- Galarza, S. (2010). Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar, Ecuador, universidad de cuenca facultad de psicología.
- Gallopín, G. (2003). División de desarrollo sostenible y asentamientos humanos, Chile, ISSN 15644189.
- García, D. (2009) Educación ambiental, aportes políticos y pedagógicos en la construcción del acampo de la educación ambiental, Buenos Aires, secretaria de ambiente y desarrollo.
- García, G. (2014). Resolución de problemas, Barcelona, Universidad de Barcelona
- García, H. (2007). La Cultura humana y su perspectiva de la cultura organizacional, Colombia, Universidad del norte de Colombia.
- Hanel, V. (2004). Análisis situacional, México, Universidad Ascopotzalc

- Indalecio, D. (2006). Descentralización, transformación del régimen político y cambio en el modelo de desarrollo, América Latina y Europa, Bogotá Colombia, Universidad Nacional de Colombia.
- Ischinger, B. (2008) Investigación e innovación educativa el conocimiento libre y los recursos educativos abiertos, España, Junta de Extremadura.
- Jiménez, I. (2017) Guía metodológica para el mejoramiento del desarrollo a través de la aplicación de la técnica del árbol de problemas, Colombia, GIMATICA.
- Jiménez, V. (2012). Reforma y democracia, Venezuela, Carl Schmit Norbert
- Klimovski, G. (1994). De las aventuras de conocimiento científico, Barcelona, AZ
- Laso, E. (2018). El trabajo por proyectos: análisis FODA en busca de su mejor implementación, Cantabria España, Creativa Comons.
- López, M. (2016). Teoría general de sistemas en un enfoque práctico, México, Tecno conciencia Chihuahua.
- Martínez, A, (1999), Enfoque sociocultural en el desarrollo de educación, California, Universidad autónoma de baja California.
- Medina, P. (2009). Más allá de las remesas familiares de migrantes, Perú, Universidad No 1801 Lima.
- Meilan, A. (2006). Revista intercontinental de psicología y educación México, ISSN 0187-7690 Ripsiedu.
- Milán, V. (2001). Ciencias sociales en internet, Marida, Junta Extremadura
- MINEDUC- (2010), Consejo nacional de educación Guatemala, Diplan.
- Ministerio, E. (2008). Concepto y líneas de acción, Perú, Grafmar.
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño, Guatemala, TULANE UNIVERSITI.

- Montesinos, R. (2014). Como promover hábitos saludables y el desarrollo socioeducativo en niños y niñas a través de ocio y el tiempo libre, Madrid, CEAPA, puerta del sol.
- Morales, J. (2017). El papel de la evaluación del desempeño en las organizaciones, Nicaragua, UNAM.
- Paniagua, E. (1998). Contribución a la representación y generación de planes con incertidumbre, Barcelona, Universidad politécnica de Catalunya.
- Pilar, J, (2012), Herramientas para la gestión y la toma de decisiones, Argentina, Hanne.
- Ramírez A. (2002). Políticas de bienestar social de Guatemala. Guatemala: Ed. Fénix.
- Rham. (2009). Monitoreo y evaluación, España, Quito.
- Rodríguez, A. (2010). Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural, Costa Rica, Universidad de Costa Rica san Pedro Montes de Oca.
- Rodríguez, J. (2007). Evaluación de proyectos de desarrollo local, Lima Perú, Roble Rojo.
- Rojas, A. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria, Chile, Universidad de Calama.
- Rojas, D. (2011). Percepción de alimentación saludable, hábitos alimentarios, estado nutricional y práctica de actividad física en población, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.
- Rojas, M. (2017). El sistema social una respuesta de análisis teórico social, México, Iberoforum.
- Rojas, R. (2013), Liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria, Calama Chile, Psicología para América Latina.

- Ros, M. (2002). Valores culturales y el desarrollo socioeconómico: una comparación entre teorías culturales. España, Universidad Complutense de Madrid.
- Saavedra, M. (2015). Guía para la formulación de políticas públicas, Guatemala, servi prensa.
- Sáenz, I. (2016). Análisis de actividades en libros de texto e historia, Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Sainz, (1993). Análisis estratégico, la empresa y el entorno, Madrid España, I.D.O.E Universidad de Alcalá.
- Sánchez, L. (2005). Revista latinoamericana de ciencias de estudio, Colombia, Universidad de Caldas.
- Spros, R. (2015). Alumnos que aprenden, maestros que enseñan, comunidad que acompaña, organizaciones de padres de familia, Guatemala, Graffiisk.
- Tepella, E. (2007). El mapeo de actores claves, Córdova, Pollution An Global Change research.
- Turbay, C. (2000). El derecho a la educación desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez, Bogotá, Printed in Colombia.
- UNESCO, (2002). En busca de la Equidad en Educación Secundaria. Santiago de Chile: Biblioteca digital de la UNESCO para la región.
- UNESCO, (2011). Manual de gestión para instituciones educativas, Lima Perú, Lance Grafico S.A.C.
- Valerie, J. (2014). Guatemala Análisis Situacional del país, Guatemala, Chev Klee.
- Vargas, R. (2005). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal, Lima Perú, Universidad de Perú.

Vásquez, E. (2010). Modelo de gestión educativa estratégica, México, D.R secretaria de educación pública.

Vásquez, F. (2010). Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas, Bogotá, Kimpres.

Vigo, et al (2019). Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible, Perú, La cantuta MZA.

Villareal, B. (2005). Políticas educativas, educación y Ciudadanía Reflexiones, Guatemala, Oscar de León Castillo.

## ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Cedillo Marcos, carné, No. 201416674, mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Charla sobre Alimentación Saludable y Nutritiva sin Colorantes ni Preservantes con Pertinencia Cultural para Fortalecer el aprendizaje Significativo de los Niños de Preprimaria

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 8,650

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COPB ANEXO A EORM, ALDEA XONCA DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHE, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO 4 EN EL QUE A FOLIOS NUMERO 152, 154 Y 155 APARECE EL ACTA No. 93-2019, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE

Acta No 93-2019

En la Aldea Xonca, municipio de Nebaj Departamento de Quiché siendo las ocho horas en punto del día jueves veintinueve de noviembre de dos mil diecinueve. Reunidos con los padres de familia, docentes, Consejo Educativo de padres de familia (CÓCODES) y Alcáide a Auxiliar de la comunidad, personal de FH, Save The Children y otros convocados que no hicieron acto de presencia para dejar constancia de la siguiente manera: PRIMERO: el Señor Director del Establecimiento Educativo dio la bienvenida a todos los presentes, y en seguida se dio la lectura de la agenda preparada para dicho evento que es el lanzamiento de la intervención Educativa Proyecto implementación de Charlas Sobre Alimentación Saludable y Nutritiva sin Colorantes ni Preservante con Portadora Cultural del COPB Anexo a EORM, Aldea Xonca, que le corresponde a la profesora María Cedio Marcos, a ejecutarse a partir de la presente fecha hasta el mes de mayo de 2020. SEGUNDO por lo que la agenda se desarrolla de la siguiente manera: 1) Bienvenida a los presentes, 2) Inocación a Dios, 3) emisión del himno nacional, 4) presentación de autoridades educativas, Director del Establecimiento Educativo, Coordinador Técnico Administrativo CTA que no se hizo presente, Representante del PADEP, tampoco se hizo presente representante de padres de familia, Técnico FH Save The Children y Técnico de Fundación Contra el Hambre FH, 5) exposición del plan de la intervención educativa de la docente estudiante de Licenciatura del PADEP, María Cedio Marcos, dio a conocer la importancia del proyecto que se llevará a cabo en beneficio de los educandos, padres de familia y docentes por lo que se llevará a cabo jornadas de capacitación y charlas con los padres de familia, asimismo, intervención de los técnicos con respecto a la responsabilidad y compromiso que adquirieron en el proceso de las capacitaciones en auxiliar al docente estudiante de licenciatura del PADEP, 6) espacio de preguntas y respuestas, se respondieron las interrogantes 7) agradecimiento a los presentes. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha después de dos horas con treinta minutos de su inicio y los que interviniere en ella firman y lo que no sepan firmar dejan su impresión del dedo pulgar derecho.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTENSO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL COPB, ANEXO A EORM, ALDEA XONCA DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHE, A VEINTIUN DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECINUEVE



Prof. Faustino Monte Argueta



APÉNDICES

# ALBÚM RECETARIO DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y NUTRITIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**COPB ANEXA A EORM ALDEA  
XONGÀ, NEBAJ, QUICHÉ**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**ELABORADO POR: MARÍA CEDILLO MARCOS.  
ESTUDIANTE DE PADEP**

# Musachiles



Este delicioso platillo está elaborado con harina de maíz y también pertenece a los cereales, por lo **que aporta** carbohidratos, vitamina B1 o tiamina —**que** permite el correcto funcionamiento del sistema nervioso y muscular— y ácido fólico —esencial para asimilar el hierro, la vitamina B12 y los aminoácidos.

## Bebida



- . Aumento significativo de tus niveles de energía y vitalidad.
- . Mejor digestión y eliminación.
- . Disminución de los antojos por alimentos dulces, salados y grasosos.



# Chuchitos de Pollo



Aunque muchas veces nos han dicho que es pura masa y que es un alimento alto en calorías, esta delicia tiene más beneficios de lo que creías.

Ayuda a regularizar la digestión gracias a que contiene vitamina B1.

Fuente rica en energía gracias a los carbohidratos que posee, además de que su dulce sabor te encantará.

Al contener ácido fólico ayuda a que las mujeres embarazadas produzcan glóbulos rojos.

## Corazon de trigo con leche



- Contiene proteína de origen vegetal, vitaminas del complejo B y E, ácido fólico, tiamina, minerales como fósforo, zinc, selenio, potasio, hierro y bajo contenido de sodio.
- El germen de trigo, al no tener purinas, es un alimento dirigido a aquellas personas con un nivel alto de ácido úrico.





## Implementación de charlas Sobre alimentación saludable y nutritiva.

Autor: María Cedillo Marcos



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### DESCRIPCIÓN DEL PME.

La nutrición, un tema relevante debido a que las personas de hoy tienen otros estilos de vida y por ende la alimentación que los niños consumen desde los hogares no es la adecuada, y esto por las madres que no han tenido el carácter de orientar a sus hijos, por carecer de conocimientos, acerca de los problemas que causa el consumo de la comida chatarra.

### CONCEPTO DEL PME.

Implementación de charlas sobre alimentación saludable.

### JUSTIFICACIÓN

Tiene como finalidad, cambiar el estilo de vida que han adquirido las familias y por ende afecta el aprendizaje de los niños, la alimentación saludable y nutritiva, ha sido un tema de prioridad para los docentes de la escuela, desafortunadamente ha habido factores que obstaculizan el cumplimiento.

### METODOLOGÍA.

Se hizo uso de instrumentos como investigación, la entrevista y lista de cotejo.

### MARCO METODOLÓGICO.

Se utilizó una serie de pasos metodológicos que sirvieron para determinar las causas como factores de efecto, entre ellos están: análisis situacional, árbol de problemas, análisis estratégico, análisis foda, técnica minimax y vinculación estratégica.

### DISEÑO DEL PROYECTO

Consiste en buscar soluciones para mejorar los hábitos alimenticios de los niños y fortalecer el buen desempeño.

### ACTIVIDADES EJECUTADAS

- Socialización del plan con actores claves.
- Informar a actores claves
- Elaboración de álbum recetario e ilustrado.
- Capacitar a las madres de familia acerca de la alimentación adecuada y nutritiva
- Visita a Save The Children
- Evaluación

### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los conocimientos de los padres de familia con temas basados en la pertinencia cultural, para que los niños adquieran buenos hábitos en su alimentación.



### SOSTENIBILIDAD:

Monitoreo de las actividades brindando acompañamiento en la preparación de la alimentación.

**RESULTADOS.** Se logra el involucramiento de padres de familia y líderes comunitarios y se logró implementar una alimentación sana y adecuada. Se puede observar la implementación de tren de aseo personal en las aulas.