



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Implementación De Estrategias Para El Aprendizaje De Lectura Y Escritura  
En Los Niños De Primero Primaria.**

**Lesdy Saraí Chávez Bautista**

**carné:201325692**

**Asesora:**

**Licda.Simona Teresa Sic Chamorro**

**Comapa, Jutiapa noviembre 2020**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

Implementación De Estrategias Para El Aprendizaje De Lectura Y Escritura  
En Los Niños De Primero Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

**Lesdy Saraí Chávez Bautista**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Comapa, Jutiapa noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Msa. Murphy Olympto Paiz Recinos      | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores      |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de Profesores      |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales   |
|                                    | Graduados                        |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez   | Representante de Estudiantes     |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado   | Representante de Estudiantes     |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez<br>Zamora        | Presidente |
| Licda. Yenifer Odilia López Hernández                     | Secretario |
| Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales<br>de Escalante | Vocal      |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Comapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Estrategias para el Aprendizaje de Lectura y Escritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tepenance, Aldea El Carrizo, municipio de Comapa, Departamento Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: Lesdy Saraí Chávez Bautista , con número de carné: **201325692** DPI: **1776132542211**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro  
Asesora nombrada  
Colegiado activo: 12572

  
Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo

**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2310**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Aprendizaje De Lectura Y Escritura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Chávez Bautista Lesdy Sarai*  
Con Registro académico No. *201325692* Con CUI: *1776132542211*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**61\_81\_201325692\_01\_2310**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2310**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias Para El Aprendizaje De Lectura Y Escritura***  
Realizado por el (la) estudiante: ***Chávez Bautista Lesdy Sarai***  
Con Registro académico No. 201325692 Con CUI: ***1776132542211***  
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**61\_81\_201325692\_01\_2310**

## **DEDICATORIA**

**A: Dios**

**Por: regalarme la sabiduría y entendimiento en el estudio.**

**A: mis hijos**

**Por: comprender tantas veces el no estar con ellos, perder tantos momentos importantes en familia.**

**A: mis padres**

**Por: apoyarme incondicionalmente siempre.**

**A: mi esposo**

**Por: comprender el tiempo ausente en la casa.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por ser parte fundamental en dar la oportunidad a los docentes seguir con sus estudios pertinentes para mejorar la calidad educativa.

**A:** USAC, por prepararme profesionalmente para impartir la enseñanza aprendizaje a los niños y niñas que son nuestra prioridad.

**A:** STEG, por apoyo hacia el magisterio para la profesionalización en beneficio de la niñez guatemalteca.

**A:** Mi escuela por darme la oportunidad de ejecutar mi PME.

**A:** mis amigas que de una u otra forma me ayudaron. A mi directora por haber apoyado dentro de la institución incondicionalmente.



## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tepenance aldea el Carrizo de la cabecera municipal del Municipio Comapa del Departamento Jutiapa bajo los lineamientos del Programa académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D Sede Comapa, el motivo principal es el cambio del docente para mejorar la calidad educativa en cuanto a los problemas generados en el centro educativo, siendo la principal que encontramos un porcentaje alto de repitencia escolar en el grado de primero.

El proyecto ejecutado se trata de la implementación de estrategias con los 23 estudiantes de primer grado de este año 2020. Las estrategias están diseñadas para crear un entorno donde el niño le agrade la clase, se sienta en confianza con todos los de la clase, creando materiales adecuados para los problemas presentados y ayuden en la enseñanza de los niños con y sin problemas en la clase. Donde los niños y niñas aprendan a leer y escribir por medio de cantos para aprender los fonemas, material elaborado para que ellos tracen y pinte las letras para ir conociendo luego se le dará una ficha a cada niño que contiene las sílabas que el niño comience a leer y escribir palabras formadas con las sílabas que tienen las fichas, después de haber aprendido como se crean las palabras pasamos a la creación de las oraciones. Logrando un porcentaje convincente que si funciona la estrategia con un 70% que los niños aprenden mejor en cuanto a la lectura y escritura.

## Summary

The Educational Improvement Project implemented in the Mixed Rural Official School Caserío el Tepenance village el Carrizo of the municipality of the Municipality Comapa of the Jutiapa Department under the guidelines of the Academic Program of Professional Professional Development Docente PADEP/D Sede Comapa, the main reason is the change of the teacher to improve the educational quality in terms of the problems generated in the educational center, being the main one that we find a high percentage of school repetition in the grade.

The project executed is the implementation of strategies with the 23 first graders of this year 2020. The strategies are designed to create an environment where the child likes the class,, feels confident with everyone in the class, creating materials suitable for the problems presented and assisting in teaching children with and without problems in the class. Where children learn to read and write by means of songs to learn phonemes, material made for them to trace and paint the letters to get to know then each child containing the syllabs will be given that the child begins to read and write words formed with the syllabs that have the tokens, after having learned how the words are created to the creation of the sentences. Achieving a compelling percentage that if the strategy works with 70% that children learn better in terms of reading and writing.

## ÍNDICE

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                                    | 1  |
| CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....                            | 3  |
| 1.1 Marco Organizacional.....                                                         | 3  |
| 1.2 Análisis situacional .....                                                        | 13 |
| 1.3 Análisis estratégico.....                                                         | 22 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                                               | 39 |
| 2.1 DIAGNOSTICO.....                                                                  | 39 |
| Diagnóstico.....                                                                      | 39 |
| 2 Antecedentes de la institución educativa .....                                      | 39 |
| 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje ..... | 48 |
| 2.4 Técnicas de administración educativa .....                                        | 56 |
| 3.1 Título del PME .....                                                              | 69 |
| 3.2 Descripción del PME.....                                                          | 69 |
| 3.3 Concepto del PM .....                                                             | 70 |
| 3.4 Objetivos.....                                                                    | 70 |
| 3.5 Justificación .....                                                               | 71 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....                         | 71 |
| 3.7 Plan de actividades.....                                                          | 72 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....                                   | 78 |
| CONCLUSIONES.....                                                                     | 80 |
| Bibliografía .....                                                                    | 82 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                |    |
|----------------|----|
| Tabla 1 .....  | 5  |
| Tabla 2 .....  | 5  |
| Tabla 3 .....  | 6  |
| Tabla 4 .....  | 12 |
| Tabla 5 .....  | 17 |
| Tabla 6 .....  | 19 |
| Tabla 7 .....  | 20 |
| Tabla 8 .....  | 23 |
| Tabla 9 .....  | 27 |
| Tabla 10 ..... | 30 |
| Tabla 11 ..... | 32 |
| Tabla 12 ..... | 32 |
| Tabla 13 ..... | 33 |
| Tabla 14 ..... | 33 |
| Tabla 15 ..... | 34 |
| Tabla 16 ..... | 35 |
| Tabla 17 ..... | 36 |
| Tabla 18 ..... | 71 |
| Tabla 19 ..... | 77 |

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

|                |    |
|----------------|----|
| Gráfica 1..... | 79 |
|----------------|----|

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

|                    |    |
|--------------------|----|
| fotografía 1 ..... | 14 |
| fotografía 2 ..... | 72 |
| fotografía 3 ..... | 73 |
| fotografía 4 ..... | 74 |
| fotografía 5 ..... | 75 |
| fotografía 7 ..... | 75 |
| fotografía 8 ..... | 76 |
| fotografía 9 ..... | 76 |

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Tepenance aldea el Carrizo de la cabecera municipal del Municipio Comapa del Departamento Jutiapa. Con 23 alumnos de primer. La escuela solo cuenta con 2 maestras de pre primaria y 5 maestros de primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos o una mezcla, cuya lengua materna es español. padres de familia son agricultores y por lo tanto no tiene los recursos necesarios para poder vivir dignamente. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación de primer grado. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias para la enseñanza de lectura y escritura. Las actividades desarrolladas con los niños son hojas de trabajo, cantos, creación de palabras, creaciones de oraciones en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

En el CAPÍTULO I Plan de Mejoramiento Educativo, se encuentra el Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, donde se puede evidenciar la situación que vive la comunidad educativa a través de la investigación realizada. En el CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA, se encuentra diagnóstico de fuentes, es la sustentación de cada tema de gestión que nos sirvió para realizar nuestro PME.

En el CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS, se encuentra los datos de implementación del PME como lo es el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, objetivos del proyecto, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades y fases del proyecto. En el CAPITULO IV DISCUSION DE ANALISIS DE RESULTADOS, se encuentra el plan de sostenibilidad descrito, las conclusiones y referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Tepenance aldea el Carrizo, Comapa Jutiapa. Es sector del sector Oficial público, se ubica en el área rural, trabaja con plan diario, es monolingüe español, de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con junta escolar, gobierno escolar, su visión es ser un Centro Educativo Formador de Jóvenes con una mente positiva, Científica y Humanística para que en el futuro sean unas personas de bien, dentro y fuera de la Sociedad, sí como orientarlos en los aprendizajes significativos para que ellos se formen en el presente y construyan sus propios conocimientos para el futuro. Misión somos un Centro Educativo donde lo más importante es la formación integral de la niñez; el desarrollo del proceso del pensamiento, para que nuestros educandos sean protagonistas de su propio aprendizaje y que se puedan auto dirigir; nos basamos en la formación de valores, garantizando que cada estudiante se convierta en una persona ética, respetable y feliz, alcanzar una cobertura amplia, calidad Educativa e integrar a niños productivos a la comunidad.

**Estrategias de abordaje** en la escuela contamos con, lecto escritura dinámica, matemática Jugando, motivación en el aula, disciplina en el aula, trabajo en equipo, buen clima de clase. Estrategias de ensayo contamos con, repetición de contenidos no comprendidos, elaboración de manualidades propias de la comunidad.

**Estrategias organizativas** y de desarrollo cuenta con talleres o círculos docentes, rincones de aprendizaje, diferenciación de niveles Ciclo 1 y Ciclo 2, plan de trabajo anual, grupos cooperativos. OPFS, gobiernos escolares, comisiones educativas organización en el aula y mediación pedagógica,

modelos educativos: aprendizajes significativos, constructivista, modelo de educación Integral. Programas que actualmente estén desarrollando: Nuestra escuela contamos con leamos Juntos, Contemos Juntos, vivamos juntos en armonía, comprometidos con primero, programas de apoyo. Proyectos desarrollados: Muro de contención, circulación entrada principal del establecimiento, acceso al interior del centro cementado, cancha deportiva, parque recreativo, cambio de techo en dos módulos, construcción de cocina, construcción de 2 espacios móviles. En desarrollo: Construcción de 2 aulas 1 dirección y 4 baños. Por Desarrollar: Cambio de techado en mal estado parte inferior de 3 módulos, construcción de un espacio saludable, circulación área perimetral.

#### **Indicadores de contexto:**

Población de rangos por edades, en el establecimiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Tepenance, se cuenta con el rango escolarización en los rangos de edad 7 a 15 años en sus diferentes ciclos Educativos.

Ciclo I: primer grado de 7 años, segundo grado 8 años y tercer grado 9 años, encantándonos con indicadores de sobre Edad por perdida de años escolares alumnos con estudiantes de 11 años en este ciclo.

Ciclo II: Cuarto grado estudiantes con la edad de 10 años, quinto 11 años, sexto 12 años, en este ciclo es donde se encuentran más marcado el grado de sobre edad de 13. 14 y 15 años causa perdida de años Escolares.

El Índice de Desarrollo Humano, en el municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, es de cero puntos cuatrocientos treinta y seis (0.436) de Salud es de cero puntos trecientos cincuenta y cinco (0.355) en Educación es de cero puntos cuatrocientos cincuenta y dos (0.452) y los ingresos son de cero puntos quinientos uno (0.501) fuente de información PNUD. en nuestro municipio cuenta con ambulancia de los bomberos voluntarios para atender las



emergencias, atendiendo las 24 horas del día al igual el centro de salud atiende las 24 horas del día las emergencias también cuentan con ambulancia.

Para el ciclo Escolar 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tepenance, cuenta con la cantidad de 140 estudiantes en el nivel primario y con 48 estudiantes en el nivel preprimario legalmente matriculados y reportados en el Sistema de Registros Educativos SIRE. La EORM Actualmente cuenta con la siguiente distribución Nivel Preprimario. 48 estudiantes primaria Primero 32, segundo 27, tercero 20, cuarto 28, quinto 15 y sexto 18 estudiantes en edad escolar y legalmente matriculados.

### **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tepenance, cuenta actualmente con 7 docentes 5 del nivel primario y 2 del nivel preprimario.

Relación alumno/docente, es de buena manera hay confianza tanto de estudiante como del docente, para seguir mejorando esa relación todos los docentes tenemos el mismo fin de ayudar al estudiante de distintas maneras en los distintos problemas que se puedan presentar dentro y fuera de la escuela.

### **Indicadores de proceso.**

La asistencia general de todos los días es de 140 en ocasiones por trabajo de la temporada faltan algunos 3 o 4 niños de los grados más alto. Según lo establece el Ministerio de Educación 180 días efectivos de clases, calendarizados, los alumnos asisten un 96%. En la Escuela predomina el idioma materno español.

En los diferentes grados se utilizan textos en diferentes áreas como lo son de Comunicación y Lenguaje, matemáticas, ciencias Naturales, Ciencias Sociales y formación Ciudadana, Comprensión Lectora, Yo Decido. la escuela cuenta

con Organización de padres de Familia, OPFS Y Consejo de Padres de Familia.

**Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. en la escolarización oportuna:** Alumnos inscritos por año desde el 2014 hasta el año 2018 en la E.O.R.M. caserío el Tepenance.

*Tabla 1*

| AÑO  | INSCRITOS | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|------|-----------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
| 2014 | 125       | 24      | 21      | 27      | 23     | 10     | 20    |
| 2015 | 121       | 15      | 23      | 26      | 26     | 22     | 9     |
| 2016 | 132       | 25      | 19      | 23      | 22     | 22     | 21    |
| 2017 | 132       | 26      | 24      | 19      | 21     | 22     | 20    |
| 2018 | 139       | 27      | 27      | 26      | 17     | 19     | 23    |

*Tabla 2*

### **Sobreedad**

**Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria, con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.**

| Año  | primero | segundo | tercero | cuarto | quinto | sexto | Total de sobreedad |
|------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|--------------------|
| 2014 |         |         | 5       | 5      | 4      | 3     | 17                 |
| 2015 |         | 1       |         | 5      | 4      | 3     | 13                 |
| 2016 | 1       | 2       | 4       | 2      | 7      | 5     | 21                 |
| 2017 |         | 3       | 4       | 3      | 5      | 6     | 21                 |
| 2018 | 1       | 2       | 4       | 3      |        | 5     | 15                 |

*Tabla 3*

**Tasa de Promoción Anual.** alumnos inscritos, alumnos que finalizaron el año, edades simples, alumnos inscritos de 7 años, aprobados y reprobados.

| Año  | Inscritos | primero | segundo | tercero | cuarto | quinto | sexto | finalizaron | edades simples | alumnos inscritos 7 años | aprobados | reprobados |
|------|-----------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|-------------|----------------|--------------------------|-----------|------------|
| 2014 | 125       | 24      | 21      | 27      | 23     | 10     | 20    | 125         | 84%            | 27                       | 116       | 9          |
| 2015 | 121       | 15      | 23      | 26      | 22     | 26     | 9     | 121         | 83%            | 15                       | 108       | 13         |
| 2016 | 132       | 25      | 19      | 23      | 22     | 22     | 21    | 132         | 85%            | 22                       | 106       | 16         |
| 2017 | 132       | 26      | 24      | 19      | 21     | 22     | 20    | 132         | 87%            | 24                       | 120       | 12         |
| 2018 | 139       | 27      | 27      | 26      | 17     | 19     | 23    | 139         | 89%            | 25                       | 138       | 17         |

**Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.**

El logro de desempeño estudiantil en los estudiantes de lectura en primer grado en el año 2018 es de 27 estudiantes sometidos a la evaluación de lectura 20 obtuvieron resultados positivos correspondientes a 74.07% y un no logro de 25.92% de resultados negativos.

**Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

De los 27 estudiantes sometidos a la evaluación para obtener resultados en primer grado se evidencia que 20 obtuvieron resultados positivos correspondientes a 74.07% y de 25.92% de resultados negativos.

**Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**

El logro de desempeño estudiantil en los estudiantes de lectura en tercer grado en el año 2018 es de 26 estudiantes sometidos a la evaluación de lectura 25 obtuvieron resultados positivos correspondientes a 96.05% y un no logro de 3.84% de resultados negativos.

**Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

El logro de desempeño estudiantil en los estudiantes de matemáticas en tercer grado de primaria en el año 2018 de 26 estudiantes sometidos a la evaluación de matemáticas 25 obtuvieron resultados positivos correspondientes a 96.05% y un no logro de 3.84% de resultados negativos.

**Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.**

El logro de desempeño estudiantil en los estudiantes de lectura en sexto grado en el año 2018 es de 23 estudiantes sometidos a la evaluación de lectura 23 obtuvieron resultados positivos correspondientes a 100% y un no logro de 0% de resultados negativos.

**Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

El logro de desempeño estudiantil en los estudiantes de matemáticas en sexto grado en el año 2018 es de 23 estudiantes sometidos a la evaluación de matemáticas 23 obtuvieron resultados positivos correspondientes a 100% y un no logro de 0% de resultados negativos.

### **Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas**

Resultados de desempeño en la prueba de lectura y matemáticas, en los grados de 3ro y 6to del año 2014 del departamento de Jutiapa. Lectura tercero-primaria

43.18% y sexto Primaria 33.06% verificando que se obtuvieron resultados un alto porcentaje más alto de positivismo el grado de tercero a nivel departamento. Matemáticas tercero primaria, 14.38% y sexto primaria 14.37% verificando que se obtuvieron resultados muy bajos en estos grados de tercero y sexto.

#### **1.1.2 Antecedentes**

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Tepenance Aldea El Carrizo, fue fundada en el año de 1998, por iniciativa de los de familia, para tener acceso a la educación en la comunidad y así mejorar la calidad educativa atiende el nivel primaria, cuenta con 4 salones de clase, 1 cocina, dos baños, actualmente se mejorado con un módulo, parte de un muro perimetral, una cancha de papi futbol y basquetbol, actualmente se están construyendo dos aulas más una cocina y dos baños. Cuenta con 5 maestros.

El índice de desarrollo humano en el municipio de Comapa departamento de Jutiapa. Observando y analizando las tres dimensiones básicas: salud, educación, e ingresos, según PNUD el municipio se encuentra en un nivel muy bajo comparado con otros. Esto se debe a muchos factores, entre ellos: las autoridades que no les prestan la atención debida a los ciudadanos y la pobreza estos influyen mucho en el proceso enseñanza aprendizaje.

Todos los estudiantes matriculados en el establecimiento educativo están distribuidos por grado de acuerdo con el ministerio de educación, en la escuela no se cuenta con un docente por grado, por falta de estudiantes por lo que se convierte en multigrado, siendo esto una dificultad para la enseñanza aprendizaje.

El ausentismo es porque en las primeras semanas los padres de familia andan trabajando fuera de la comunidad y llevan a sus hijos. Otro factor es la economía porque no tienen el dinero para comprar sus útiles que deben usar al inicio del año algunos niños falta a la escuela, también en el mes de mayo que comienzan las siembras algunos niños faltan por que sus padres los llevan a sembrar. indicadores de resultado de aprendizaje, en el establecimiento se cuenta con algunos niños que no logran el resultado esperado en lo que es lectura y matemática, se da por la falta de interés de padres y de estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

La Escuela oficial Rural Mixta, caserío el Tepenance, aldea El Carrizo, según investigaciones se encuentra una serie de problemas por distintos motivos: en la población de rango se cuentan niños con edad diferente a las demás porque algunos niños pierden el año y otros niños porque los padres son consentidores, en el indicador de recurso, la cantidad de docentes no es acorde con lo debido porque la escuela es multigrado y siempre un docente le toca dos grados, indicador de proceso, se encuentran niños que faltan mucho a clases y los libros de textos que no vienen para todos los grados ni de todas las materias, indicador de resultado de escolarización eficiencia interno la sobreedad son los niños que no ganan los años correlativos por problemas de salud y familiares, fracaso escolar son los niños que se inscriben pero no terminan el año por la desintegración familiar.

Psicológico: Algunos niños presentan en la escuela problemas, no consiguen tener una buena atención ante el docente durante la clase, problemas de habla, su edad cronológica no va acorde con su edad mental, la pérdida de un familiar influye mucho la enseñanza aprendizaje. Esto lo relacionamos con la sobreedad porque derivado a esos problemas los niños llegan a edad no acorde con su grado pertinente y la repitencia por grado es el efecto que se da por los problemas antes mencionados.

Sociológicas: Muchos niños presentan agresividad, van sin desayunar, faltan a clases por no tener ropa limpia, dicen palabras no adecuadas, van a trabajar en la agricultura, estos problemas lo relacionamos indicador de proceso, se encuentran niños que faltan mucho a clases afectando el proceso enseñanza aprendizaje, esto se da por problemas familiares, padres desinteresados por sus hijos, la pobreza extrema.

Culturales: En la escuela existe algunos niños que se discriminan mutuamente, por el hecho de ser hombres piensan todavía, que son mejores que las mujeres y las niñas por el hecho de ser mujeres algunas son sumisas a ellos, cuando se hacen grupos para trabajar hay niños que no se quieren relacionar con las niñas y los niños a veces no quieren convivir con las niñas mucho menos compartir sus mesas para sentarse juntos.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

En el índice de desarrollo humano, la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI 2014-2015, tiene como propósito general estimar los principales indicadores de salud infantil y de salud reproductiva de la población en estudio, formada por las mujeres de 15 a 49 años, las niñas y niños menores de cinco años y los hombres de 15 a 59 años. Estos indicadores están relacionados con características generales de las mujeres y los hombres en estudio, tal como demuestra la heterogeneidad de los valores entre diferentes grupos de mujeres y hombres. En este capítulo se presentan indicadores sobre las

condiciones de hogares, viviendas, y características económicamente y demográficas de la población encuestada, con el objetivo de apoyar y complementar la información presentada en los otros capítulos del informe. Los indicadores se refieren a la composición de la población por sexo y edad, al ambiente en que las personas viven, la condición de la vivienda, la composición del hogar, su nivel de educación y nivel económico. Esto lo relaciono con el índice de desarrollo humano, porque en nuestro municipio se encuentra en una pobreza y en salud también se encuentra en abandono por parte de las autoridades Indicadores de proceso: Tipo de empleo y formas de remuneración En el Cuadro

3.7a se presenta la distribución porcentual de las mujeres en estudio que trabajaron durante los 12 meses anteriores a la encuesta, por tipo de trabajo (agrícola y no agrícola) al igual que en la ENSMI 2008-2009, según el tipo de empleador. Además, se incluye el resultado según el tipo de ingresos y la continuidad del empleo. Pero a diferencia de la ENSMI anterior sólo se presentan los indicadores a nivel nacional (Véase Gráfica 3.21). Para Guatemala los indicadores del estado nutrición no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad. Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard).

#### **1.1.5 Marco de Política**

En el país de Guatemala a nivel nacional la política de calidad, no se cumple por el de retrasos de los libros de texto, en el área rural por la demanda de niños que hay y sin contratar a maestros que cubran para ser



más concreta la educación, esto se debe por la falta de interés de las autoridades.

Según Julián Pérez Porto y María Merino. “Una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Se refiere a las características que son propias de algo y apartar de las cuales es posible estimar su valor”.

las políticas que se cumplen es la cobertura es donde se atiende a todos los niños y niñas de la comunidad, la equidad es otra política, que se atiende a los niños por igual sin discriminación alguna, otra política es el aumento a la inversión educativa, son los recursos económicos que el gobierno invierte para cada estudiante

Según la (UNESCO) “recomienda que al menos el 7% del producto interno bruto se tiene que invertir en educación, de acuerdo con la asociación de investigación y estudios sociales la cantidad destinada para este año representa el 2.9 por ciento del PIB”.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

**A. Priorización de Problemas** la matriz de priorización de problemas es una herramienta que se utilizó para buscar el problema que más afecta en los niños en el establecimiento educativo.

Tabla 4

## Tabla de criterios a evaluar y su puntuación

| Problemas                                                                                                        | Criterio              |              |              |           |             | Subtotal 1 | Criterio   |                | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1X subtotal 2<br>TOTAL |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------|-------------|------------|------------|----------------|------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                  | A Magnitud y Gravedad | B. Tendencia | C. Modalidad | D. tiempo | E. Registro |            | F. Interés | G. Competencia |                  |                                 |
| Alta cantidad de alumnos por docentes en la EORM Caserío El Tepenance, convirtiéndose en una escuela Multigrado. | 2                     | 1            | 0            | 0         | 2           | 5          | 0          | 0              | 0                | 0                               |
| Alto índice de alumnos, que no asisten a clases en segundo ciclo, en los primeros 3 meses de cada año.           | 0                     | 1            | 1            | 1         | 2           | 5          | 1          | 1              | 2                | 10                              |
| Alto índice de estudiantes con sobriedad en el año 2019 en los dos ciclos Educativos.                            | 2                     | 2            | 0            | 0         | 2           | 6          | 2          | 0              | 2                | 12                              |
| Bajo porcentaje de fracaso escolar en alumnas en los años anteriores                                             | 1                     | 0            | 1            | 0         | 2           | 4          | 1          | 1              | 2                | 8                               |
| Alto índice de alumnos repitentes en primer ciclo                                                                | 1                     | 0            | 2            | 0         | 2           | 5          | 1          | 1              | 2                | 10                              |
| Bajo rendimiento en la lectura en los niños de primero                                                           | 2                     | 1            | 1            | 0         | 2           | 6          | 1          | 2              | 3                | 18                              |
| Bajo rendimiento en lectura y escritura en los niños de primero.                                                 | 2                     | 1            | 1            | 0         | 2           | 6          | 2          | 2              | 4                | 24                              |
| Alumnos con bajo aprendizaje en la multiplicación de tercero a sexto                                             | 1                     | 1            | 0            | 0         | 2           | 4          | 1          | 1              | 2                | 8                               |
| Bajo rendimiento en escritura.                                                                                   | 0                     | 0            | 1            | 1         | 2           | 4          | 1          | 1              | 2                | 8                               |

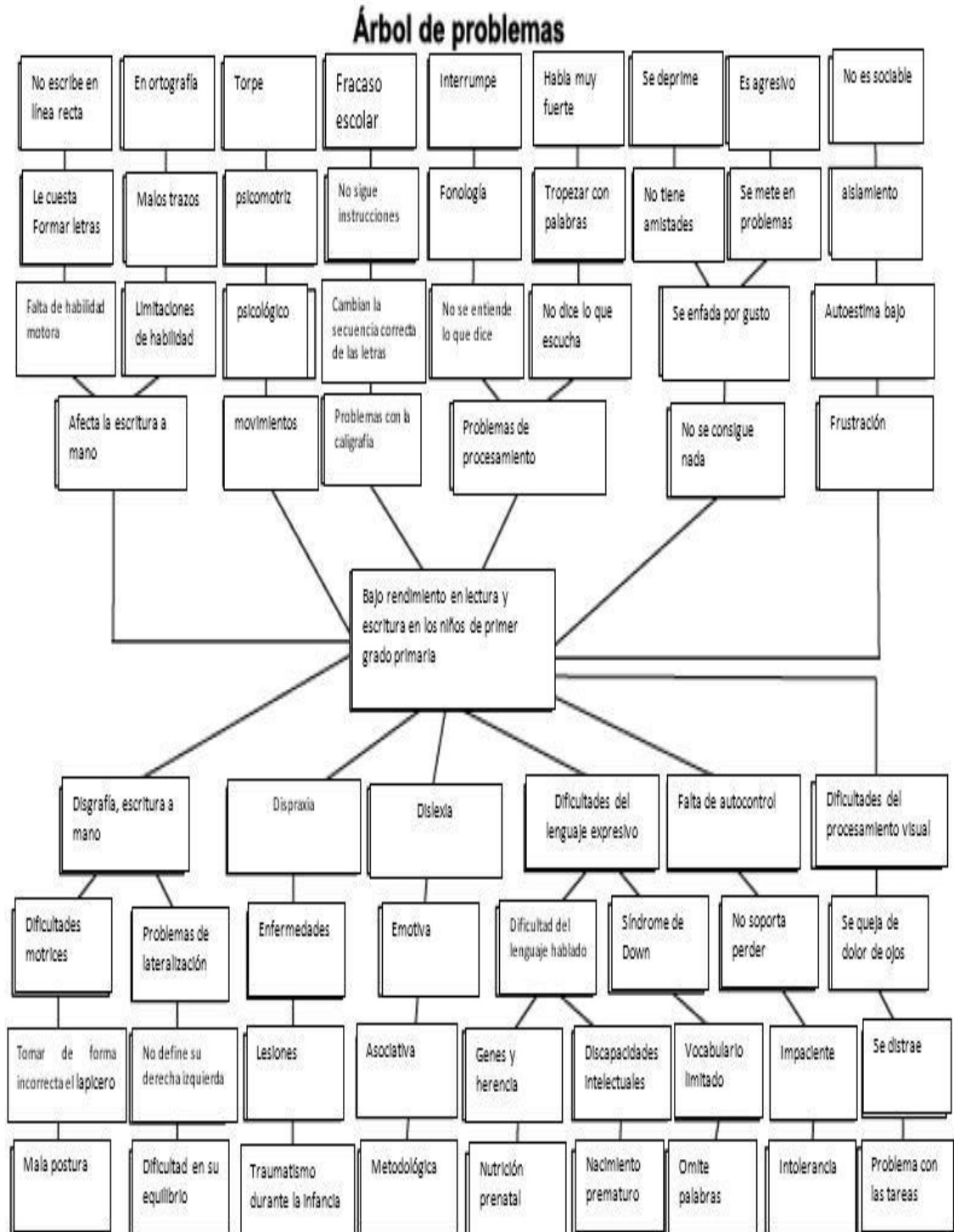
| CRITERIO                                 | ESCALA DE PUNTUACIÓN       |                                                                      |                                  |
|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                          | 2 Puntos                   | 1 Punto                                                              | 0 Puntos                         |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema  | Muy frecuente o muy grave  | Mediante frecuente o grave                                           | Poco frecuente o grave           |
| B. Tendencia del problema                | En aumento                 | Estático                                                             | En descenso                      |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable                | Poco modificable                                                     | Inmodificable                    |
| D. Ubicación temporal de la solución     | Corto plazo                | Mediano plazo                                                        | Largo plazo                      |
| E. Posibilidades de registro             | Fácil registro             | Difícil registro                                                     | Muy difícil registro             |
| F. Interés en solucionar el problema     | Alto                       | Poco                                                                 | No hay interés                   |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

### **B. Selección del problema.**

En la Escuela oficial Rural Mixta caserío, el Tepenance, aldea el Carrizo, en el grado de primero primaria, durante el presente ciclo escolar 2019 y otros años atrás, se encuentra algunos niños con bajo rendimiento en lectura y escritura. En el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Obteniendo estos resultados a otras. Evidencias directas e indirectas puestas en práctica dentro del salón de clase. Los factores son muchos entre ellos son: retrasos en el lenguaje, trastornos por déficit atención e hiperactividad, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos de lateralidad.

## C. Análisis del problema prioritario

fotografía 1



### 1.2.2 Identificación de demandas

#### **Sociales**

Son las siguientes: salud, familia, seguridad, vivienda, empleo, educación, desarrollo comunitario, actualizaciones docentes, líderes comunitarios. Según la constitución política de Guatemala capítulo I artículo 3. establece la garantía de la protección humana, así como la integridad y la seguridad de las personas. En la sección primera artículo 47. Protección a la familia. El estado garantiza la protección social económica y jurídica de la familia. promoverá la su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derecho de los conyugues. También establece en la sección cuarta. artículo 74. la educación es obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. en el plan estratégico 2016- 2020 en su eje 1 cobertura, La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticas.

#### **Institucionales**

Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos (quinto aporte), laboratorio de computación, biblioteca Escolar, implantación de CNB por regiones, estudios de contextos educativos, educación acelerada, docente para Educación Especial, Mejoras en los programas de apoyo. Según la ley de Educación Nacional en el ARTICULO 3. La educación es una prioridad y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico. Según el plan estratégico 2016-2020 en su eje No. 4 establece Espacios dignos y saludables para el aprendizaje En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Según la Ley de educación Nacional capítulo III Educación especial. ARTICULO 47. Definición. la educación especial, constituye el proceso educativo que comprende la aplicación de programas adicionales o complementarios, a personas que presenten deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectual, física y sensorial y/o que den evidencia de capacidad superior a la normal.

### **Poblacionales.**

Educación de Calidad con infraestructura adecuadas para la educación de los niños, evitar el bullying o acoso escolar dentro de la escuela, reuniones constantes para vivir en armonía practicando los valores, actividades para los padres e hijos para mantener la comunicación, tiempo necesario para apoyar a todas sus necesidades.

Según la ley de educación Nacional en su capítulo II Derechos. **ARTICULO 42.** Derechos de los directores y subdirectores. Son derechos de los directores y subdirectores, lo siguiente. Ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el Personal Docente. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo. Según la Ley de Educación Nacional. En el ARTICULO 66. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa. La calidad de educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario agilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, y el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### Directos

Son los 23 estudiantes de primer grado que tienen esa oportunidad de fortalecer mejor los conocimientos de una forma diferente para el mejoramiento de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia por el apoyo.

#### Indirectos

Los demás docentes que les impartirán clases en los siguientes grados, COCODE, Supervisión Educativa, Gobierno Escolar. **Potenciales** son los siguientes: Word Visión, IBERMED, STEG, MIDES, Municipalidad. actores que pueden colaborar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 5

#### Análisis de actores

| Actores    | Intereses                         | Recursos                                                   | Fortalezas                     | Debilidades                                                         | Impacto                                                                      |
|------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Alumnos    | Aprende mejor la lecto-escritura  | Sus materiales que tiene a disposición para su aprendizaje | Apoyo de los docentes y padres | Poco interés por los padres de familia en la educación de sus hijos | Al no contar con ayuda de parte de los padres la educación no rinde          |
| Profesores | Enseñar un aprendizaje de calidad | Es el material elaborado para enseñar de una mejor manera. | Cumple sus objetivos trazados  | Algunos profesores enseñan de forma tradicional.                    | los docentes utilizan las estrategias aprendidas para enseñanza aprendizaje. |

|                       |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Padres de Familia     | Que sus hijos logren un aprendizaje significativo                                                   | Es la disponibilidad que tiene en apoyar a sus hijos                                                       | Apoyo y acercamiento con los docentes para la educación deseada.                      | Mucha pobreza de las familias no cuenta con lo necesario para poder nutrir a sus hijos.                                                                        | Los compañeros docentes y padres de familia ven los beneficios de la realización de dicho proyecto. |
| directores            | Velar por el bienestar del establecimiento o y la buena                                             | Es la flexibilidad en dar la oportunidad de                                                                | Apoyo incondicional para ejecutar el proyecto                                         | los directores se estresan por el doble trabajo que                                                                                                            | Verificar el avance de dicho PME para ver el                                                        |
|                       | educación de los niños y niñas.                                                                     | poder ejecutar nuestro proyecto                                                                            | para beneficio de la población estudiantil                                            | tienen, deberían ser liberados todos.                                                                                                                          | beneficio de los estudiantes .                                                                      |
| COCODE                | Es el encargado de gestionar para mejorar el desarrollo de la educación en cuanto a infraestructura | Es ayudar a los padres de familia a tener priorización con la educación de sus hijos por medio de charlas. | Gestión de apoyo para las familias más necesitadas                                    | A veces no presta la atención esperada para la educación de su comunidad.                                                                                      | es lograr de involucrar para que nos brinden el apoyo necesario.                                    |
| Supervisión Educativa | Es la institución que vela por que funcione de manera correcta los establecimientos                 | Es de dar el espacio correspondiente a los directores para ejecutar los proyectos de los docentes          | Es fundamental el apoyo que brinda para verificar los avances de cada establecimiento | Por la mucha carga de trabajo que tiene el supervisor debido a la cantidad de establecimiento no se da abasto a la Supervisión continua de todas las escuelas. |                                                                                                     |
| Municipalidad         | Es la encargada de velar por el desarrollo del municipio de Comapa                                  | Económicamente para lograr complementar proyectos gestionados con otras instituciones                      | Está obligado a ayudar a todos los planteles educativos que sean necesarios.          | Los beneficios son politizados en ocasiones                                                                                                                    |                                                                                                     |



|          |                                                                                          |                                                                              |                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Librería | Es la encargada de proveer los materiales adecuados para facilitar el proceso educativo. | Tener todo lo necesario para que los profesores puedan crear sus materiales. | Material necesario para elaborar el material didáctico para la ejecución del PME. | la economía es muy importante contar con ella para todo lo que se desea hacer. | Es el lugar donde encontramos lo que utilizamos para beneficio que nos ayuda a la ejecución de nuestro proyecto. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tabla 6

### Análisis de fuerza de los actores.

| Autores involucrados | Intereses sobre el problema | Problemas percibidos | Intereses sobre el proyecto | Cooperación y conflictos potenciales | Interés en una estrategia |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| alumnos              |                             | x                    |                             |                                      | x                         |
| docentes             | x                           | x                    | x                           | x                                    | x                         |
| padres               |                             | x                    | x                           | x                                    |                           |
| ONG                  | x                           | x                    | x                           | x                                    | x                         |
| Word visión          | x                           | x                    | x                           | x                                    | x                         |
| IBERMED              | x                           | x                    | x                           | x                                    | x                         |
| OPF                  |                             | x                    |                             |                                      |                           |
| Municipalidad        | x                           |                      | x                           | x                                    | x                         |

En las tablas de actores se simplifica a las instituciones, personas que apoyan de manera directa e indirecta con el proyecto para mejorar la calidad educativa.

Tabla 7

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

| DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad para entender y seguir instrucciones.</li> <li>2. Dificultad para distinguir su izquierda y derecha.</li> <li>3. algunos alumnos presentan dificultad de hablar bien.</li> <li>4. Falta de coordinación al caminar cuando se realizan actividades.</li> <li>5. Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura.</li> <li>6. El alumno no le presta mayor dedicación a la lectura, en el buen uso del tiempo libre.</li> <li>6. problemas de conducta, por vivir en una familia disfuncional.</li> <li>8. falta de recursos y de entusiasmo de parte del alumno para el aprendizaje de lecto-escritura por motivo que los padres no les prestan la debida atención a sus hijos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres prestan poco interés por la educación de sus hijos.</li> <li>2. Los niños no hacen las tareas asignadas.</li> <li>3. Analfabetismo de los padres de familia.</li> <li>4. El Bullying que afecta a algunos estudiantes, creando una autoestima bajo.</li> <li>5. Enfermedades crónicas.</li> <li>6. Pobreza que afecta a la mayor parte de la población.</li> <li>7. Desintegración familiar afectado el estudio de los alumnos</li> <li>8. Algunos estudiantes trabajan para el sustento diario de sus familias.</li> </ol> |
| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestros PADEP.</li> <li>2. Trabajo en equipo para el bienestar de todos los niños.</li> <li>3. Implementación de la hora de lectura.</li> <li>4. Docentes implementando nuevas estrategias.</li> <li>5. Biblioteca escolar para fomentar y promover la lectura.</li> <li>6. El establecimiento cuenta con área recreativa, buen clima de clase.</li> <li>7. Docentes creativos para fortalecer la lectura y escritura.</li> <li>8. Cuenta con equipo tecnológico para el uso del establecimiento en ocasiones de estudio y también</li> </ol>                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WORD VISION implementando capacitaciones estratégicas para la comprensión lectora.</li> <li>2. Donación de librería para hacer nuestro rincón de lectura.</li> <li>3. ONG española IBERMED en apoyo con libros de cuentos infantiles.</li> <li>4. Programas de apoyo que benefician el aprendizaje en gran magnitud</li> <li>5. Cambios metodológicos que conecten con la realidad de los alumnos.</li> </ol>                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. Propuestas de trabajo diferente lo, relacionado con los problemas que afecta los alumnos                                                                     |
| <p>para formar al estudiante con valores en el centro educativo.</p> <p>9. El docente da a conocer la importancia de leer y escribir bien.</p> <p>10. Organización de padres de familia.</p> <p>11. Estructura organizativa del establecimiento educativo.</p> <p>12. Organización de la comunidad educativa.</p> | <p>Intercambio de experiencias fuera del aula.</p> <p>7.</p> <p>Capacitación al personal docentes, de parte de organizaciones no gubernamentales.</p> <p>8.</p> |

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

| FORTALEZAS - OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEBELIDADES-OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Maestros PADEP/D. O 6 propuesta de trabajo diferente relacionado con los problemas de los niños.</li> <li>2. con la realidad de los alumnos F7 Docentes creativos para fortalecer la lectura y escritura. O 5 cambios metodológicos que conecten</li> <li>3. F2 Trabajo en equipo para el bienestar de todos los niños. O 4 programas de apoyo de que benefician el aprendizaje en gran magnitud.</li> <li>4. F3 implementación de la ora de lectura. O 3 ONG española IBERMED en apoyo con libros de cuentos infantiles.</li> <li>5. F4 docentes implementando nuevas estrategias. O1 WORD VISION implementando capacitaciones estratégicas para la comprensión lectora.</li> <li>6. F5 biblioteca escolar para promover y fomentar la lectura y escritura O 2 donación de librería para para hacer nuestro rincón de lectura.</li> <li>7. F8 Cuenta con equipo tecnológico para el establecimiento en ocasiones de estudio y también para formar estudiantes con valores en el centro educativo. O 8 capacitación al personal docente, de parte de organizaciones no gubernativas.</li> </ol> <p>F6 el establecimiento cuenta con área recreativa, buen clima de clase. O7 intercambio de experiencia fuera del aula.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 dificultad para entender y seguir instrucciones. O 8 capacitación al personal docente, de parte de organizaciones no gubernativas.</li> <li>2. D2 dificultad para distinguir su izquierda y su derecha. O7 intercambio de experiencia fuera del aula.</li> <li>3. D3 Algunos alumnos presentan la dificultad para hablar bien. O5 cambios metodológicos que conecten con la realidad de los</li> <li>4. D4 falta de coordinación al caminar cuando se realizan actividades. O6 propuesta de trabajo diferente relacionado con los problemas de los niños.</li> <li>5. D5 dificultad para dominar las destrezas básicas de la lectura. O1 WORD VISION implementando capacitaciones para estratégicas para la comprensión lectora.</li> <li>6. D7 problemas de conducta por vivir en una familia disfuncional. O4 programas de apoyo que benefician el aprendizaje en gran magnitud.</li> <li>7. D6 El alumno no le presta mayor dedicación a la lectura, en el buen uso del tiempo libre. O3 ONG española IBERMED en apoyo con libros de cuentos infantiles.</li> <li>8. D8 falta de recursos y de entusiasmo de parte del alumno para el aprendizaje de lector-escritura. O2 Donación de librería para hacer nuestro rincón de lectura.</li> </ol> |
| FORTALEZAS-AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DEBILIDADES-AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Maestros PADEP. A6 pobreza que afecta a la mayor parte de la población.</li> <li>2. F2 Trabajo en equipo para el bienestar de todos los niños. A8 algunos alumnos trabajan para</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 dificultad para entender y seguir instrucciones. 4A el Bullying que afecta a algunos estudiantes creando una autoestima bajo.</li> <li>2. D2 Dificultad para distinguir su izquierda y derecha. A1 Los padres no se interesan por la educación de sus hijos.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>el sustento diario de sus familias.</p> <p>3. F3 Implementación de la hora de lectura. A7 desintegración familiar afectando el estudio de los alumnos.</p> <p>4. F4 Docentes implementando nuevas estrategias. A1 los padres desinteresados por el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>5. F5 Biblioteca escolar para fomentar y promover la lectura. A2 los niños no hacen las tareas asignadas.</p> <p>6. F6 El establecimiento cuenta con área recreativa, buen clima de clase. A8 algunos estudiantes trabajan para el sustento de sus familias.</p> <p>7. F7 Docentes creativos para fortalecer la lectura y escritura. A3 analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>8. F8 Cuenta con equipo tecnológico para el uso del establecimiento en ocasiones para estudio y también para formar estudiantes con valores en el centro educativo. A4 el Bullying que afecta a algunos estudiantes creando una autoestima bajo.</p> | <p>D3 algunos alumnos presentan dificultad de hablar bien. A6 pobreza que afecta a la mayor parte de la población.</p> <p>3.</p> <p>Falta de coordinación al caminar cuando se realizan actividades. A3 analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>4.</p> <p>Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura. A2 los niños no hacen la tarea asignada</p> <p>5.</p> <p>El alumno no le presta mayor dedicación a la lectura, en el buen uso del tiempo libre. A8 algunos estudiantes trabajan para el sustento de sus familias.</p> <p>6.</p> <p>problemas de conducta, por vivir en una familia disfuncional. A7 desintegración familiar afectado el estudio de los alumnos</p> <p>7.</p> <p>falta de recursos y de entusiasmo de parte del alumno para el aprendizaje de lecto-escritura. A6 Pobreza que afecta la mayor parte de la población.</p> <p>8.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tabla 8

**Vinculación estratégica**

Primera vinculación análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades.

Contar con maestros PADEP/D, es de mucho beneficio para el centro educativo, porque son maestros actualizados con buenas estrategias para la enseñanza significativa, contando con algunas propuestas para combatir los diferentes

Aprovechando el recurso humano de los docentes que cuentan con la creatividad necesaria, para fortalecer lo que es la lectura y escritura para que todos los niños del centro educativo se involucren con entusiasmo de tal manera que los docentes sean los protagonistas del cambio de no temerles a la innovación y aplicar metodologías nuevas para la aplicación dentro del salón de clases, que son de mucha ayuda para la enseñanza.

Teniendo en cuenta que los docentes se encuentran unidos trabajando en equipo, es muy importante mantener siempre esa relación para que la convivencia sea más amena grata para todos los del plantel educativo. Los programas de apoyo hay que aprovechar a lo máximo e involucrase para mantener ese contacto que ayuda de manera directa al estudiante que atendemos.

El establecimiento cuenta con la ONG IBERMED española que nos ayuda con la donación de libros de cuentos infantiles, para fomentar la lectura, que se realiza todos los días para crear el hábito de la lectura.

Los docentes al implementar las nuevas estrategias aprendidas, logran una enseñanza significativa creando una escuela diferente a través de los logros alcanzados, con la ayuda de la ONG Visión Mundial, que ha estado presente de hace algunos años por medio de las capacitaciones que han implementado y por la donación de libros que contienen, cuentos, leyenda, fabulas, anécdotas que despiertan el interés en los por el hábito de la lectura y al mismo tiempo nos donan un librito de ejercicios que les sirve para saber cuánto han aprendido de cada lectura.

Aprovechando el recurso que nos da el ministerio de educación contamos con una minibiblioteca que es de mucha ayuda para la enseñanza de lectura y escritura, para fortalecer dicho recurso ONG Visión Mundial, nos dona una librera que es de mucha utilidad para crear nuestro rincón de lectura en cada aula del establecimiento educativo.

En el establecimiento se cuenta con equipo tecnológico para impartir temas muy importantes que enriquece la práctica de los valores que nos hace ser personas muy buenas, se cuenta con un personal capacitado con diplomados en psicología para ayudar a los estudiantes en cualquier problema que les pueda causar el fracaso escolar.

Dentro del establecimiento se cuenta con un ambiente agradable donde el estudiante se siente cómodo a la hora de sus clases. La directora es flexible en actividades realizadas fuera del aula donde el docente tiene la oportunidad de convivir más con sus alumnos.

Segunda vincular análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Los maestros que son PADEP/D tiene una ardua tarea para enfrentar los problemas que afectan en la escuela y una de ellas es la pobreza extrema que viven en las comunidades que afecta mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El establecimiento cuenta con docentes que trabajan unidos tratando que minimizar con algunos estudiantes que trabajan para ayudar en el sustento de sus familiares, por motivo que en la comunidad se ve afectado por las muchas familias numerosas que existen de bajo recurso.

Dentro del el establecimiento se implementa la hora de la lectura con la finalidad de poder crear el hábito de la lectura, por el cual el estudiante logra salir un poco de la tensión que se vive en su casa por la desintegración familiar que ocurren en sus hogares.

La implementación de estrategias diferentes para ayudar a los niños seguir avanzado con sus estudios, son muy buenas para lograr el objetivo que se desea alcanzar, no aviando al padre de familia desinteresado para las obligaciones que le corresponde como padre responsable en la formación de sus hijos e hijas.

Utilizando la biblioteca que tenemos en nuestra escuela le damos un buen uso para que los niños se interesen en la lectura a si mismo inculcamos a los estudiantes a ser más responsable con tareas asignadas, y cambiar el mal hábito de que no les gusta cumplir con las tareas establecidas.

#### **1.3.4 Líneas de acción**

Verificando el análisis estratégico según las vinculaciones salieron las siguientes líneas de acción. En la primera línea de acción proponemos herramientas pedagógicas que deben utilizar todos los docentes para disminuir el fracaso escolar, con los niños que tienen problemas en diferentes grados.

Segunda línea de acción involucrar a los docentes, padres de familia a realizar actividades lúdicas para fomentar la lecto escritura en los niños.

Tercera línea de acción talleres de convivencia familiar para mejorar la relación entre padres e hijos.

Cuarta línea de acción buscando apoyo con las distintas instituciones en adquirir material didáctico, para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

#### **1.3.5 Posibles proyectos**

A. Rincones de aprendizaje, mejorar la lectoescritura, crear rincones de aprendizaje, capacitacion para los padres de familia para ayudar a sus hijos en el proceso educativo, implementar estrategia para mejorar la enseñanza aprendizaje. utilización de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje, elaboración de manualidades de reciclaje, B. Mapa de soluciones



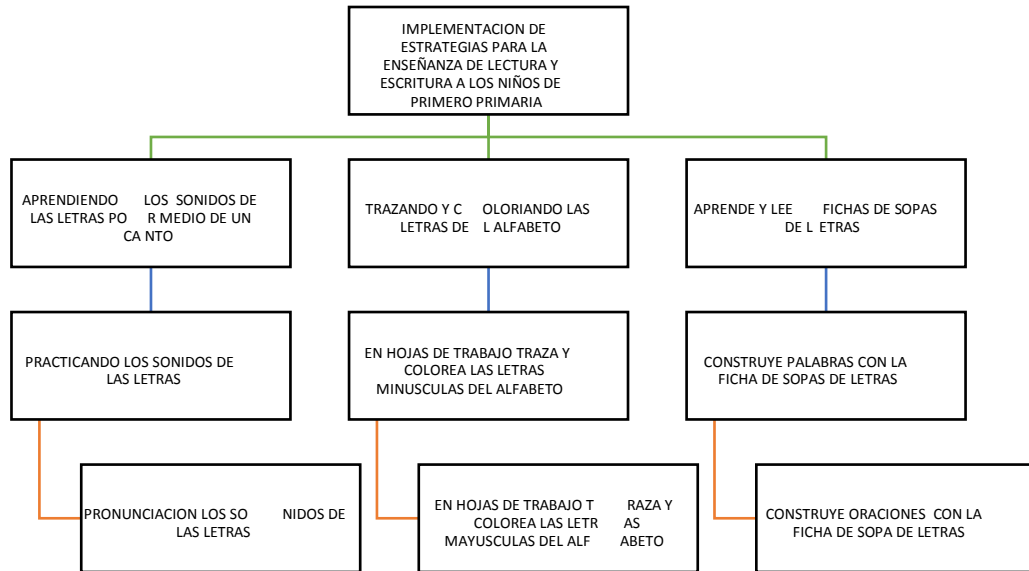


Tabla 9

### C. Tabla de criterios para seleccionar el problema

| proyecto |                                                                        | criterios de evaluación                    |                                                  |                                               |                                                                |                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | Se trabaja dentro del entorno seleccionado | Permitiría incidir en los indicadores educativos | Resuelve alguna de las demandas identificadas | Toma en cuenta los autores directos e indirectos y potenciales | Propone soluciones y mejorar en la institución educativa |
| 1        | Talleres con los padres de familia para mejorar la convivencia         | no                                         | si                                               | si                                            | no                                                             | no                                                       |
| 2        | Hacer rincones de aprendizaje                                          | si                                         | si                                               | no                                            | si                                                             | si                                                       |
| 3        | Implementación de estrategias para la enseñanza de lectura y escritura | si                                         | si                                               | si                                            | si                                                             | si                                                       |
| 4        | Elaboración de manualidades de reciclaje                               | si                                         | si                                               | no                                            | no                                                             | si                                                       |
| 5        | Elaboración de materiales didácticos                                   | si                                         | si                                               | no                                            | si                                                             | si                                                       |

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Implementación de estrategias para la enseñanza de lecto escritura en los niños y niñas de primero primaria.

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **Nombre del PME**

Estrategias para la enseñanza de lectura y escritura

#### **Descripción del Proyecto**

En la comunidad el Tepenance, aldea el Carrizo, del municipio de Comapa, del departamento de Jutiapa, es un lugar de escasos recursos la mayoría vive en extrema pobreza. Por lo tanto, usaremos elementos innovadores que nos ayudan al aprendizaje de los niños por medio de un canto se le enseña los sonidos de cada letra. El alumno tiene que trazar las letras en el suelo, pizarra y aire, para ir perfeccionando el trazo con la práctica de estos ejercicios los niños van adquiriendo conocimiento necesario para poderlas escribir y leer bien, lo primero es que el estudiante conozca el sonido y el trazo de cada letra, luego dejar lecciones donde practiquen en casa para ir perfeccionando y propiciar la buena escritura.

Es importante que desde pequeños los niños se familiaricen con los lápices y libros para que se acostumbren a su uso diario.

Deben sentirse cómodos a escribir, relajados, a gusto y sin tensión muscular ya que esta es la que ocasiona rigidez y por lo tanto mala letra.

Igualmente se debe acostumbrar a los niños desde bien pequeños a acoger correctamente el lápiz, sin apretar, de forma adecuada, pero cómoda. Esto facilitara la escritura y la buena caligrafía.

Para lograr una buena caligrafía en los inicios de la escritura, de modo de pequeña edad los niños deben dibujar, usar colores y deben ser enseñados

hacerlo bien, respetando márgenes y líneas, lo cual hará que aprenda a usar el lápiz.

La lectura es fundamental para que vean como se escriben las letras y a si mejorar su caligrafía. Tener libros cerca será de gran ayuda.

El ejercicio físico de pequeños le ayudará a mejorar la musculatura, correctamente y les permitirá a desarrollar la actividad de escribir relajadamente y sin esfuerzos.

Las primeras hojas de trabajo es trazar letras del abecedario mayúsculas y minúscula luego colorearlo para que el aprendizaje les guste a los niños.

El material elaborado son 4 fichas que están plasmadas las silabas que los niños aprenderán a leer y escribir se ara paso por paso, en la primera ficha los niños aprenderán a leer sus primeras silabas, luego a escribirlo. Para que después comiencen a crear sus propias palabras y luego a formar sus oraciones.

### **C.**

que no recibió en la etapa preescolar. El presente proyecto está basado **Concepto**

Despertar el interés en los alumnos de primero, de aprender lectura y escritura

### **D. Objetivos**

Objetivo general

Implementar estrategias en los estudiantes de primer grado de primaria para fortalecer la lectoescritura y mejorar la enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico. presentar un video del abecedario con el sonido de cada letra para que los niños puedan practicar y aprender.

Implementar las hojas de trabajo de los trazos de letras mayúsculas y minúsculas para que los niños ejerciten y aprendan.

Practicar los trazos de letras en diferentes contextos para que vayan mejorando su lectura y escritura.

Presentar a los estudiantes las fichas de sopa de letras para que lo observen detalladamente y comprendan lo que se trabajara.

### **Justificación**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tepenance, aldea el Carrizo municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, el establecimiento cuenta con muchos desafíos siendo el principal problema el bajo rendimiento en lectura y escritura por falta de habilidades y destrezas en aplicar nuevas estrategias para la disminución en el problema de grafía y escritura en niños de primero primaria, es de mucha importancia estar relacionado con los niños de una manera empática para conocer mejor sus habilidades y sus debilidades y a si buscar la manera de ayudar a esos estudiantes que presentan diferentes problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Fortalecer con enseñanzas nuevas el proceso de lectura y escritura para el mejoramiento de la educación infantil.

### **Plan de actividades**

**Objetivo General:** Implementar estrategias en los estudiantes de primer grado de primaria para fortalecer la lectoescritura y mejorar la enseñanza aprendizaje.

Es la forma escrita en la que se realizara las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo.

Tabla 10

| NO. | ETAPAS        | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                     | TIEMPO                      | MEDIOS DE VERIFICACION | RESPONSABLE                                  |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------------------|
| 1   | Inicio        | Diagnostico                                                                                                                                                                                     | noviembre 2019              | Entrevistas            | Maestro<br><br>Estudiante<br><br><br>PADEP/D |
| 2   | Planificación | -aprendiendo los sonidos de las letras del abecedario y el trazo.<br>Aprendiendo las silabas para formar palabras u oraciones.                                                                  | diciembre 2019              | Observación            |                                              |
| 3   | Ejecución     | -por medio de un canto aprender los fonemas, luego trazar y colorear las letras del abecedario mayúsculas y minúsculas. Trabajar fichas de las silabas para construir sus palabras y oraciones. | enero, febrero y marzo 2020 | Portafolio             |                                              |
| 4   | seguimiento   | Informe de actividades que se hacen durante el proceso de la enseñanza.                                                                                                                         | abril 2020                  | Informe                |                                              |
| 5   | evaluación    | Hojas de trabajo para la verificación del aprendizaje.                                                                                                                                          |                             | Lista de cotejo        |                                              |

Tabla 11

En el cronograma se encuentra las actividades a realizar en el tiempo pertinente que durara el P.M.E

| ctividades                                                                          | Enero |   |   | Febrero |   |   |   | marzo |   |   |   | Abril |   |   |   | mayo |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| Por medio de un video enseñar los fonemas del abecedario                            | 1     | 2 | 3 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Trazar y colorear las letras del abecedario                                         |       |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Trabajar la ficha 1 de la sopa de letras que utiliza cada niño para el aprendizaje. |       |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Trabajar las fichas de sopa de letras 2                                             |       |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Trabajar la ficha de sopa de letras 3                                               |       |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Trabajar la ficha de sopa de letras 4                                               |       |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |
| Evaluación Oral Escrita                                                             |       |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |

Tabla 12

### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

|         |                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qué     | Revisar constantemente el avance del proyecto                                                                                                                              |
| Por qué | Para analizar el avance.<br>Identificar problemas y buscar soluciones.<br>Mantener las actividades del proyecto dentro del cronograma.<br>Medir el progreso de resultados. |
| Cuando  | Continuamente.                                                                                                                                                             |
| Cómo    | Por medio de informes.                                                                                                                                                     |

Tabla 13 Monitoreo y evaluación del proyecto

## Evaluación de proyecto

|         |                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qué     | El logro de los objetivos alcanzados.                                                                                          |
| Por qué | Para medir la eficiencia del proyecto.<br>Para determinar el logro alcanzado.<br>Para verificar como se hacen las actividades. |
| Cuando  | Periódicamente.<br>Se evalúa cuándo va a la mitad.<br>al final del proyecto.<br>Y después.                                     |
| Cómo    | Guía de evaluación con criterios a evaluar                                                                                     |

**Plan o enunciado de monitoreo del proyecto**

**Meta** que los niños aprendan a leer y escribir con las diferentes es estrategias.

**Objetivo** inculcar en los niños y niñas la importancia de leer y escribir de manera correcta.

Tabla 14

| Indicador                                   | Impacto                                                             | Actividades                                                                 | Resultados                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| El 70% de los niños logran leer y escribir. | Lograr las metas trazadas con los niños y niñas de primero primaria | Reunión con los docentes y directora.<br>Reunión con los padres de familia. | Lograr que los niños aprendan a leer y escribir bien. |

Tabla 15

**1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación**

| <b>Fuentes de información</b>                                                  | <b>instrumentos</b>                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Primarias: Alumnos, docentes padres de familia                                 | Entrevistas<br>observación              |
| Secundarias: el diagnostico informes sobre la comunidad y el centro educativo. | Revisión sobre los datos de información |

**1.3.10 Presupuesto del proyecto**

Los recursos materiales utilizados en el P.M.E. son computadora, resma de hojas, fotocopias, GB de internet, marcadores, cartulinas, impresiones, USB, tijera y regla. Los recursos humanos fueron: directora, docentes, padres de familia, quienes contribuyeron con en el proceso durante el P.M.E. para la ejecución los recursos financieros fueron propio.

Tabla 16

**Presupuesto**

Esta especificado el costo de los materiales didácticos que se usaran en el PME.

| <b>Recurso</b> | <b>cantidad</b> | <b>Costo c/u</b> | <b>Total</b> |
|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Computadora    | 1               | Q4000.00         | Q4000.00     |
| Resma de hojas | 2               | Q40.00           | Q80.00       |
| Fotocopias     | 980             | Q00.20           | Q196.00      |



|                 |     |        |           |
|-----------------|-----|--------|-----------|
| GB-Internet     | 4   | Q30.00 | Q120.00   |
| Marcadores      | 3   | Q6.00  | Q18.00    |
| Cartulinas      | 35  | Q1.50  | Q52.50    |
| Impresiones     | 105 | Q.1.00 | Q105.00   |
| USB             | 1   | Q60.00 | Q60.00    |
| Tijera          | 1   | Q20.00 | Q20.00    |
| Regla           | 1   | Q10.00 | Q10.00    |
| Total, general: |     |        | Q.4661.00 |

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 17

Es la garantía de que el PME perdure de forma duradera en el establecimiento de la E.O.R.M el Tepenance

| resultados                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicador de logro                                                                                                                                                       | actividades                                                                                                                 | responsable                                    | tiempo              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|
| Una interacción entre docente, alumnos, padres de familia que haya ese estrecho vínculo de comunicación siendo esta una vía accesible para ayudar a los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje. El alumno logra un desarrollo integral, cognitivo, en la educación temprana. | Que el niño aprenda los sonidos de las letras del alfabeto<br>El niño puede hacer los trazos correctos de las letras.<br>Los niños leen y escriben palabras y oraciones. | compartir a los demás docentes esta temática para la implementación en los siguientes años de estudio en el establecimiento | Maestro PADEP/D                                | De enero a mayo     |
| Que el 95% de los estudiantes logren los objetivos de la estrategia.                                                                                                                                                                                                              | Los niños leen y escriben                                                                                                                                                | Compartir con los docentes los materiales utilizados para la realización de las actividades                                 | Todo el personal del docente centro educativo. | De junio a octubre. |

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 DIAGNOSTICO**

En Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Tepenance, Aldea el Carrizo, municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa. Se realizo un diagnostico para conocer la comunidad más a fondo, se hizo por medio de entrevistas con las personas mayores de edad que conocen bien como se fundó la institución cuáles son sus fortalezas y debilidades de las misma y a si mismo verificamos cuales problemas afectan más en la comunidad que dificulta el proceso de la educación infantil.

#### **Diagnóstico**

Es una pequeña investigación que se realiza para conocer algunos aspectos de la institución en donde se desarrolla el PME, aspectos que son claves para el trabajo que se realizara. Este nos servirá para analizar y seleccionar el aspecto a mejorar, el diagnóstico es el momento para sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Este permite identificar los problemas y dificultades de la institución, permite considerar toda la información necesaria a profundidad.

(PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019)

### **2 Antecedentes de la institución educativa**

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Las organizaciones escolares son de mucho beneficio para las comunidades porque por medio de ellas se logra el desarrollo de la misma, en el libro de actas No.1 se encuentra plasmado que por una organización de padres de familia se fundó el establecimiento educativo en el año de 1998 funcionando desde ese entonces hasta la fecha actual.

En su Libro Organizaciones apoyo Comunitario: opina que de participación y trabajo comunitario aparecen indisolublemente relacionados en la mayor parte de la literatura que refiere a la comunidad como el escenario principal de actuación. Sin embargo, las acepciones de sus significados abarcan un amplio espectro y

pueden llegar a ser totalmente contrapuestas, aun utilizando una misma denominación. Por ello, se hace indispensable, en este indicador podemos verificar la poca participación comunitaria de los padres de familia por lo cual no se logran avances de infraestructura y de apoyo educativo por la falta de interés de los padres de familia. (Canals, 2010, p. 132)

El MINEDUC establece que se tiene que hacer una organización de padre de familia OPFS que velen por el bienestar de los niños y niñas de la comunidad educativa, el propósito es que los programas de apoyo cumplan.

Según Edda, Zaabala, Bonia y Castro de Búrbano en su Revista principales desafíos de la educación (2017).

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados. (p.19)

La escuela también cuenta con el apoyo de otras instituciones como lo son las ONG, Word Visión Mundial, IBERMED, el objetivo de dichas instituciones es de mejorar la calidad en infraestructura como en el de salud. El COCODE también apoyo con gestionar proyectos de mejoramiento en educación para ir desarrollando más la comunidad en general.

Las organizaciones son un componente dominante de la sociedad contemporánea, los grandes cambios sociales en la historia se basan en las organizaciones. Las sociedades contemporáneas están viviendo procesos de cambio que parecen conducir hacia la regeneración sociocultural de patrones organizativos que parecían perennes. (p.3)

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

El MINEDUC cuenta con 5 programas de 1 leamos juntos: con el propósito de desarrollar las competencias lectoras de la niñez, juventud y comunidad educativa. 2 contemos juntos este programa está basado en los niños de primaria y preprimaria para despertar el interés por el gusto de la matemática 3 vivimos juntos en armonía, es con el propósito de cultivar los valores en los niños y niñas enfocados a la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo 4 Gobiernos escolares, es una organización de los niños y niñas que participan de manera activa y consiente en actividades de la escuela 5 Programa académico de profesionalización docente PADEP/D es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del sector oficial del Ministerio de Educación que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en la enseñanza aprendizaje.

(MINEDUC, Google, 2020).

Y los programas de apoyo que son de vital ayuda para el docente puesto que conlleva mejores resultados en todos los ámbitos educativos, entre ellos podremos mencionar, gratuidad de la Educación, alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas. Y un 5to aporte para remozamiento en los establecimientos educativos.

(Edda , Zaabala Bonia, & Castro de Burbano , 2017)

Según Edda, Zaabala Bonia y Castro Burbano (2017) en su Revista principales desafíos de la educación (2017)

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes.

Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar. (p.18)

### **2.2.3 Políticas educativas**

Tenemos varias entre ellas está la cobertura, calidad, Modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización, pero no todas son cumplidas a cabalidad por ejemplo tenemos que el presupuesto es muy bajo y no llena las expectativas necesarias que toda la población espera de tal forma que los guatemaltecos esperan que se incremente el presupuesto para el beneficio de los niños y niñas.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

#### **Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

**CALIDAD** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### **Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### **Aumento De La Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el

Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### **Fortalecimiento Institucional Y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Cada una de esta política se sustenta con sus objetivos estratégicos.

#### **2.2.4 Legislación educativa**

En nuestro país, existen la constitución política de Guatemala

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal,

específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (mineduc.com.gt, 2020)

**Legislación educativa** El hacer un análisis de la legislación educativa en Guatemala, es algo complejo debido a la diversidad de acuerdos ministeriales y decretos legislativos que existen, puesto que no existe un código que norme todo lo relacionado con la legislación educativa. La educación es indispensable para el desarrollo económico, cultural, social y político del país, la cual permita a todos los guatemaltecos tener igualdad de oportunidades en la obtención de una calidad de vida digna; que impulse el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad, realidad pluricultural, multiétnica y multilingüe del país.

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa, enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural de los ancestros mayas y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes. Es trascendental que en la actualidad se le dé importancia a los procesos técnicos y científicos, pues los guatemaltecos no pueden vivir aislados de los adelantos tecnológicos que se dan en un mundo globalizado como el actual (Cifuentes, 2018, pág. 119)

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Las gestiones que se hacen dentro del plantel educativo con el propósito cumplir con los objetivos de ver cada día mejor el avance del aprendizaje las personas que participan en dichas actividades son las encargadas de la organización el diseño y evaluación de las misma, los docentes los directores son los encargados



de verificar el funcionamiento que los docentes implementen estrategias innovadoras para avanzar con pasos agigantados la enseñanza aprendizaje.

Uno de los constructos que más revuelo ha causado en el ámbito de la educación es la gestión escolar. Mientras algunos aceptan que no existe definición precisa, Antúñez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo.

Este planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director). Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea (Colinal, 2018, pág. 207)

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Son muy importantes las organizaciones de la comuna para contribuir con el desarrollo de la comunidad educativa se cuenta con la organización del COCODE que es el encargado de solicitar proyectos de mejoramiento en cuanto a la educación y en general en la comunidad.

Estructura organizativa y relaciones entre las personas que desempeñan las funciones, cantidad de personal directivo, docente y de servicios. Relaciones de coordinación y subordinación, procedimientos de comunicación. Modos de desarrollo de las funciones de planificación, actualización, supervisión, evaluación. Descripción y estado de conservación de la planta física y la dotación. (Rodríguez, 2000)

Según la ley de descentralización en su artículo 18 de las organizaciones comunitarias. Las organizaciones comunitarias reconocidas conforme la ley, de igual manera podrán participa en la realización de obras, programas y servicios públicos de comunidades en coordinación con las autoridades municipales. (p.17)

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

La situación que se vive en nuestra comunidad es muy vulnerable por la pobreza extrema que atraviesan todos los de la comunidad por lo tanto se dan diferentes problemas como lo es la desnutrición de eso se derivan otros más afectando en la educación infantil.

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas

académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

Acciones para mejorar el entorno familiar y social.

Un abordaje adecuado del rendimiento educativo, tratando de elevar el nivel medio para reducir las cifras de fracaso escolar debe implicar un enfoque psicosocial que tenga en cuenta los componentes psicológicos, sociales y familiares. En este sentido, algunas medidas que se pueden tomar desde los propios centros educativos son:

Mejorar la comunicación con los padres de los alumnos utilizando como interlocutor principal al tutor y, en ciertos casos, contando con el apoyo de un mediador social.

Informar de las situaciones de exclusión social que se detecten a los servicios sociales, con el objeto de que se tomen las medidas económicas y de apoyo necesarias.

Organizar actividades culturales y lúdicas animando a las familias a su participación activa.

Potenciar la inclusión en el aula de todo tipo de alumnos con programas educativos y de concienciación.

Denunciar las situaciones detectadas de marginación o exclusión por motivos culturales o de origen del alumno.

Poner en conocimiento de los organismos competentes los casos detectados de absentismo escolar injustificado continuado, prestando en especial atención a los grupos étnicos o nacionalidades más proclives a este tipo de comportamientos.

Es evidente que los problemas de índole familiar y social constituyen un problema que escapa a las posibilidades de resolución por parte de los profesores y la dirección de los centros escolares. Por lo tanto, sus funciones deben ser de

vigilancia, apoyo y, en casos graves, de denuncia a otras instancias para que se tomen las medidas oportunas a nivel de servicios sociales y otros ámbitos.

(Universidad Internacional de Valencia, s.f.)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

Se trata de que la educación de los niños es que construye su propio conocimiento según su vida que lleva o entorno en el que vive por que se educa en cualquier lugar o circunstancia solo que él tiene que saber cuál sería lo mejor para su propia vida.

El concepto de constructivismo tiene multiplicidad de acepciones y connotaciones en Ciencias Sociales y Filosofía. Más que entrar en grandes discusiones filosóficas y epistemológicas acerca del concepto, permítasenos acotar su tratamiento a un ámbito muy preciso y acotado: el de la Psicología y la Educación. Queremos de esta forma excluir a priori el tratamiento que da al concepto tanto la filosofía (especialmente el idealismo alemán) como la sociología (el constructivismo social). Aún más, dentro de la psicología, queremos restringirnos a tres corrientes que nos parecen las más influyentes en el discurso educativo de esta parte del mundo (y excluimos, por lo tanto, a las derivaciones constructivistas del procesamiento de la información, p. ej. Steffe y Gale, 1995).

(PIAGET, VIGOSTKI, MATURANA, pág. 8)

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Se encarga de estudiar a las personas desde pequeños hasta el final de sus vidas cuando nacen, durante su crecimiento, como aprenden, como viven, y la relación que tienen con los demás seres humanos.

La Psicología Evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida. Investiga no sólo - cuándo- sino - cómo- se

encuentra organizado internamente lo evolutivo. Desde una perspectiva genética se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura. Se refiere a sujetos singulares, activos de transformaciones y productores de significados en sus intercambios dialécticos con el medio.

Su abordaje implica la temática del tiempo, de la historicidad, y junto a la dimensión temporal se plantea el problema de la continuidad y el cambio, de la periodización en etapas, estadios, fases, posiciones, períodos críticos, etc., y de los criterios de demarcación de los mismos. La temporalidad lógica supone un tiempo de constitución no lineal, donde no se puede acceder a una nueva estructura psíquica sino se constituyó la anterior.

La complejidad de los cambios evolutivos y la multiplicidad de factores que lo determinan son razones por las cuales la explicación en psicología evolutiva no puede ser simple. No hay, generalmente, un sólo factor responsable del cambio, sino una interacción entre varios factores, que supone la aparición de nuevas propiedades y reorganizaciones internas.

El desarrollo, el aprendizaje, al igual que la acción, son siempre producto de la interacción entre un sujeto y una situación, dando por sentado que el sujeto no recibe pasivamente las influencias formativas, sino que se transforma a través de su propia actividad de organización de la experiencia. Se plantea una inexorable interacción entre lo intersubjetivo y lo intersubjetivo.

La Psicología Evolutiva no dispone aún de una teoría unificada que por sí sola pueda dar cuenta de todos los aspectos del cambio psicológico. Ello se expresa en las discrepancias conceptuales y metodológicas que median entre las distintas posiciones y marcos teóricos. Cada uno de ellos ha alcanzado distintos grados de consolidación de sus hipótesis y de sus instrumentos de indagación. Nuevos debates plantean nuevos interrogantes y promueven una reflexión crítica sobre el estado actual del conocimiento.

(Paladino, 2008, pág. 1)

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

Estudia la forma de vivir de los seres humanos como se relacionan con las demás personas y estudia la cultura de cada comunidad e incluso de cada persona por que podemos vivir en la misma comunidad, pero con diferentes culturas.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

(ANTÓN\*, 2010, pág. 10)

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Es la forma en que el alumno desenvuelve el aprendizaje adquirido durante la enseñanza aprendizaje es el medio por el cual el estudiante demuestra lo que a aprendido con las demás personas en el diario vivir y lo transmite con otras personas.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones

que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es la forma en el que el alumno puede integrar el conocimiento que ya tiene con el nuevo para darle nuevo sentido al aprendizaje adquirido y poder darlo a conocer.

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Palmero., 2004)

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

La nueva tecnología nos ha invadido sustituyendo la comunicación personal haciendo más fácil el proceso educativo y ayudando de manera factible el proceso de enseñanza aprendizaje, es una comunicación global que nos ayuda a esta en contacto con los demás de manera virtual, pero aprendiendo mucho.

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de “la sociedad de la información”. Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima “la información” será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes.

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad. La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: “La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral” (1985: 50),

pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir. Los valores que dinamicen la sociedad serán los mismos que orienten el uso de las tecnologías, José Luis Sampedro en Técnica y globalización<sup>1</sup> (2002), realiza una reflexión en profundidad sobre la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre la importancia de orientar su utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria.

(Belloch, 2012, pág. 1)

### **Teoría de la comunicación octubre 26, 2008**

Es muy importante mencionar cuan tan importante es comunicarnos con las personas es la forma de vida que todo ser humano necesita para vivir y tener una vida plena. Por lo tanto, el ser humano lo trae por naturaleza el sentido de la comunicación.

La comunicación es la necesidad del ser humano de interrelacionar con otros individuos, todas las interacciones sociales tienen como base la comunicación. En ese sentido, se conoce a la comunicación como el “proceso social” que permite el intercambio de ideas entre dos a más individuos que comparten un mismo código, el cual es conocido como lenguaje.

Comunicarse, para el hombre, es tan natural e imprescindible como respirar. Y durante las últimas décadas del siglo veinte las diversas formas de hacerlo han sufrido cambios tan profundos y vertiginosos que sus redes constituyen la nueva atmósfera del planeta.

Por otra parte, se le conoce como un proceso social, ya que deben existir por lo menos dos individuos que interactúen para que exista comunicación y toda interacción entre dos o más individuos se le conoce como socialización.



Así mismo, deben existir ciertas condiciones y elementos para que se haga efectiva dicha interacción, entre los cuales podemos mencionar; el código, el canal, el ambiente, la cultura, el contexto y principalmente el “mensaje” que es el centro de la comunicación y debe tener significación para ambos individuos.

Sin la existencia de la comunicación, hay quienes afirman que la humanidad no podría haber evolucionado e inclusive no habría podido reproducirse, en consecuencia, es condición “sine qua non” dentro de las sociedades o grupos sociales.

La comunicación es, pues, un fenómeno en el que convergen todas las ciencias del hombre y los más increíbles avances tecnológicos. Se relaciona tanto con las disciplinas que involucra la antropología, como con las actividades desplegadas por educadores, agentes de relaciones públicas y navegantes de Internet. De ahí que para comprender el proceso de la comunicación sea necesaria una visión abarcativa y coherente.

La comunicación por ser parte cotidiana de nuestras vidas, se percibe como un proceso simple, pero en realidad es uno de los procesos más complejos que existen y entre otras cosas, es de los más antiguos de la humanidad.

De allí se deriva, el interés de muchos en estudiar y desarrollar la comunicación con la finalidad de comprenderla, entenderla y mejorarla con el objetivo de desarrollar su sociedad. Como es de todos sabido, aquellas sociedades que tienen un nivel elevado de desarrollo y progreso, son aquellas donde se han desarrollado la comunicación.

Son muchos los personajes que se han dedicado a estudiar la comunicación, desarrollando teorías comunicacionales con sus respectivos modelos que van desde lo específico a lo general. Entre los más importantes y que han estudiado la comunicación en una dimensión más amplia destacan; Jakobson, Schramm, Lasswell, Shannon, Berlo, Maletzke y Rodrigo Alcina.

(BARRADAS, 2006)

Teoría de la noticia

La noticia es muy relevante en nuestro diario vivir nos mantiene informados en los distintos medios de comunicación para estar enterados lo que vive a diario nuestro país y el mundo entero.

Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia se observan tres conceptos diferenciados (50): como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo (de televisión o radio) en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. En el presente apartado estudiaremos la noticia en su tercera acepción, es decir, como información sobre sucesos de actualidad, y, más concretamente, la noticia en prensa, es decir, los escritos publicados en los periódicos sobre hechos de interés público sin que contengan opinión ni interpretación.

(Yanes Mesa, 2003, pág. 6)

### **2.3.6 Reforma educativa**

Guatemala es un estado multiétnico, multicultural multiétnico multicultural y multilingüe, que se está desarrollando como una nación justa democrática, pluralista y pacífica.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir

de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular En Guatemala, “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 1).

(CNB NIVEL PRE-PRIMARIO, 2008, pág. 6)

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

Es el que establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

En la literatura sobre el tema en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad (Arnaz,1981), otros autores identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular. El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

(Lomelín)

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Son las aptitudes las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Del mismo modo, la lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. Por consiguiente, la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla.

(TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ. OLGA PATRICIA MOLANO, 2015, pág. 15)

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Es un proyecto que busca el mejoramiento de la calidad educativa logrando los objetivos y metas trazada en un tiempo determinado. Al leer esto nos hacemos esta pregunta. ¿Qué significa PME? Inmediatamente comenzamos nuestra búsqueda por internet. Afortunadamente esa travesía ya no es necesaria gracias a la existencia de algunos documentos alojados en esta página, que precisamente tratan de darnos una respuesta a esta interrogante. PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los

establecimientos educativos subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

En el programa se reconocen dos componentes principales: El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes

Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

(GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS, 2012)

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

Es una herramienta que sirve para buscar un problema que tenemos que resolver siendo este el que más sobresalga en cuanto a las necesidades que se presentan en cualquier entorno de trabajo.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

(CANIVE, s.f.)

### **2.4.3 Árbol de problemas**

En esta técnica encontramos las múltiples causas y efectos que determinan un problema en cualquier institución y sirve para identificar cual es el que más hace falta para poder combatirlo.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

(Rodrigo Martínez, pág. 2)

### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.**

Teoría de Maslow

Es una jerarquía de necesidades humanas y defiende conforme se satisfacen las necesidades más básicas los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

El siglo XX se ha caracterizado por desarrollar tres olas de pensamiento psicológico sobre la naturaleza humana: el psicodinámico, el conductual y el humanista/existencial; Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional (Reid 2008).

(Angarita)

#### Teoría de Ander Egg

Es una acción social organizada en grupo o por unidad su finalidad es actuar sobre medio social para mantener una situación mejorarla o transformarla, su metodología es el desarrollo de la comunidad.

Según Ezequiel Ander Egg, en la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto:

“El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”.

(MITRABAJOESSOCIAL, 2017)

## Teoría de Max Neef

Lo más importante Manfred es la vida no nada comparado como el milagro de la vida en todas sus manifestaciones, pero el interés económico no solo se olvida de la vida y otros seres vivos, si no de los seres humanos.

Max-Neef no es sin embargo un político profesional. Es una persona con experiencia en la economía transcendental, precisamente la vinculada al petróleo (¿cómo Schumacher estuvo vinculado al carbón?). A partir del exilio tras el golpe militar de Pinochet en 1973, se ha convertido en uno de los más prestigiosos economistas alternativos y ecológicos. Max-Neef nos hace ver lo que permanece invisible en la economía convencional. Como se sabe, el trabajo doméstico no remunerado proporcionado mayormente por mujeres, esos trabajos de cuidar de las personas supondrían una parte importante de toda la producción, pero no están contabilizados.

La famosa aportación de Max-Neef a una teoría operativa de las necesidades va más allá de esas discusiones. En este libro desarrolla esta teoría con la colaboración de Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn. Hay que distinguir entre necesidades y "satisfactores" de esas necesidades. Las necesidades humanas no son infinitas e inescrutables. Por el contrario, son finitas y las conocemos bien. Eso no supone un reduccionismo biológico o etiológico, ni tampoco la aplicación del enfoque de "necesidades básicas de los pobres" (propio del Banco Mundial y otras organizaciones internacionales a partir de los años 1970). Las necesidades humanas lo son de todos los humanos, de los Mapuche y de los neoyorquinos, son finitas e identificables, pero los "satisfactores" pueden ser muchos y variados. Los mejores son los sinérgicos, es decir, los que satisfacen varias necesidades a la vez.

(Alier, 1994)



### **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

#### **A. Anguiano**

Es un municipio de la Rioja Alta, en la comunidad autónoma de la Rioja España este pueblo está formado por tres barrios Mediavilla Eras y Cuevas. Media villa es el barrio más grande y donde se encuentra el ayuntamiento, la iglesia parroquial de San Adres y numerosas casas Hídalgas.

Parsons (citado por Anguiano, 1999) nos plantea:

Es un proceso, en el sistema actor que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación. Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación. En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, si no que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo. (Parsons, 2019)

#### **B. Kullok**

Es una persona investigadora físico-matemático científicamente en los pueblos según su cultura. Kullok nació en Buenos Aires, Argentina, y emigró a Israel en 1974. Además de su investigación científica, Kullok realizó un intenso estudio sobre las estructuras físico-matemáticas contenidas en la Biblia hebrea y en la antigua tradición de Israel. Sorprendentemente, descubrió tiempos predefinidos para los principales eventos físicos que involucraron al pueblo de Israel durante los últimos 3.500 años, que están correlacionados con eventos físicos. Kullok está en el proceso de publicar su estudio.

Kullok descubrió que los principales eventos que afectan el regreso del pueblo judío a la Tierra de Israel se pueden obtener numéricamente por una relación

matemática entre dos factores físicos observables: la inclinación del planeta y la latitud de las fronteras bíblicas en Israel.

(steemit, 2018)

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

El análisis FODA, también conocida como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

La matriz FODA, o análisis FODA, es una estrategia de análisis que puede aplicarse en cualquier situación, tanto de carácter individual como empresarial o de producto.

Esta matriz se basa en identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de formar un cuadro situacional del objeto de estudio, para llegar a un diagnóstico preciso y exacto.

(Económica, 2020)

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

Esta técnica es utilizada para buscar muchas posibles soluciones a determinados problemas que se encuentran en nuestra escuela que laboramos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada

(Son, 2018, pág. 22)

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

Es un proceso sistemático de desarrollo implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos, relacionada con el FODA que analiza externo que son oportunidades y amenazas luego lo interno que es fortalezas y debilidades.

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

(Roncancio, 2018)

Proceso por el cual los miembros guías de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos

Estrategia: Conjunto de actos que deberían ser desarrollados para lograr objetivos

- Para ser capaces de optimizar fortalezas

Transformar debilidades en fortalezas

Realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras

Fortalecer un plan o programa

(Cabudare, 2014)

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Se basa en seguir un camino para obtener resultado que queremos alcanzar con las distintas acciones a realizar, y dar prioridad a todas por igual.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y

por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

(Roncancio, Pensemos, 2018)

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Es un instrumento que podemos utilizar para poder elegir una estrategia y solucionar que pasan en la escuela.

principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

(PAREDES, 2013)

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Están plasmadas todas las actividades que se van a realizar durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo

determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

(Que.es, 2019)

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Se basa en tener un orden para ir realizando las actividades a cabalidad conforme se ejecuta el proyecto son de mucho beneficio porque según el cronograma vamos verificando el avance del proyecto.

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas en que se indica: En el eje Horizontal: un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc.

En el eje Vertical: Las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal conforme se ilustra.

(Rodríguez, s.f., pág. 1)

### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Es medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficiencia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo.

Monitoreo y evaluación (M&E) Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante

(7, s.f., pág. 1)

### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

Los indicadores muestran el avance de las fases que se va ejecutando un proyecto para verificar los logros esperados.

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser re interpretada en otro contexto. Imaginemos el caso de un semáforo. Para un automovilista, la luz roja le indica que debe detener el carro; en cambio, para los peatones es una señal de que puede cruzar la calle. En este sentido, ¿la información que ofrece el indicador resulta confusa? No. El semáforo que detiene a los automóviles no da la señal para que los peatones crucen la calle; éstos lo hacen una vez que los automóviles paran. La función del semáforo no es indicar a la gente que puede cruzar la calle; de ello se encargan los semáforos peatonales.

(CONEVAL, 2014, pág. 12)

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Es el logro alcanzado que deseamos obtener en el proyecto ejecutado para lograr con los niños los objetivos trazados.

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

(Raffino, 2019)

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Es el que indica el seguimiento con otros docentes para continuar implementando el mismo proyecto y ayudar a otros estudiantes a aprender de otra forma a estudiar.

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementación con otras iniciativas, procesos y programas.

(Gasparri, 2015)

#### **2.4.17 Presupuesto**

Es el recurso necesario que tenemos que tener para cubrir todos los gastos del proyecto durante el periodo de tiempo específico, el fin de la gerencia del presupuesto es controlar los gastos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Un presupuesto es la estimación futura de las operaciones y los recursos de una empresa. Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado.

(gestion.org, s.f.)



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Implementación de estrategias para la enseñanza de lectura y escritura.

### **3.2 Descripción del PME**

Usaremos elementos innovadores que nos ayudan al aprendizaje de los niños por medio de un canto se le enseña los sonidos de cada letra. El alumno tiene que trazar las letras en el suelo, pizarra y aire, para ir perfeccionando el trazo con la práctica de estos ejercicios los niños van adquiriendo conocimiento necesario para poderlas escribir y leer bien, lo primero es que el estudiante conozca el sonido y el trazo de cada letra, luego dejar lecciones donde practiquen en casa para ir perfeccionando y propiciar la buena escritura.

Es importante que desde pequeños los niños se familiaricen con los lápices y libros para que se acostumbren a su uso diario. Deben sentirse cómodos a escribir, relajados, a gusto y sin tensión muscular para poder trazar bien las letras. Igualmente se debe acostumbrar a los niños desde bien pequeños a acoger correctamente el lápiz, sin apretar, de forma adecuada, pero cómoda. Esto facilitara la escritura y la buena caligrafía.

Para lograr una buena caligrafía en los inicios de la escritura, de modo que se distribuya bien y de forma ordenada y proporcionada en el espacio, se utiliza con frecuencia a un tipo de papel pautado ya sea en hojas de cuadro o rayado horizontal.

Desde pequeña edad los niños deben dibujar, usar colores y deben ser enseñados hacerlo bien, respetando márgenes y líneas, lo cual hará que aprenda a usar el lápiz.

La lectura es fundamental para que vean como se escriben las letras y a si mejorar su caligrafía. Tener libros cerca será de gran ayuda.

El ejercicio físico de pequeños le ayudará a mejorar la musculatura, correctamente y les permitirá a desarrollar la actividad de escribir relajadamente y sin esfuerzos.

Las primeras hojas de trabajo es trazar letras del abecedario mayúsculas y minúscula luego colorearlo para que el aprendizaje les guste a los niños.

El material elaborado son 4 fichas que están plasmadas las silabas que los niños aprenderán a leer y escribir se hará paso por paso, en la primera ficha los niños aprenderán a leer sus primeras silabas, luego a escribirlo. Para que después comiencen a crear sus propias palabras y luego a formar sus oraciones.

### **3.3 Concepto del PM**

Implementación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura en los niños de primero primaria.

### **3.4 Objetivos**

Objetivo general Implementación de estrategias para la enseñanza de lectoescritura a los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tepenance aldea el Carrizo, Comapa Jutiapa, para aprender a leer y escribir.

Objetivo específico. Presentar un video de un canto con los sonidos de las letras del alfabeto en los niños de primer grado para que vayan pronunciando bien los sonidos.

Implementar hojas de trabajo para trazar las letras del abecedario mayúsculas y minúsculas para que los estudiantes puedan diferenciar entre ellas.

Inculcar a los padres de familia la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo para ayudar y verificar el rendimiento de su educación.

### **3.5 Justificación**

El presente proyecto está basado en aplicar nuevas estrategias para la disminución en el problema de grafía y escritura en niños de primero primaria, es de mucha importancia estar relacionado con los niños de una manera empática para conocer mejor sus habilidades y sus debilidades y a si buscar la manera de ayudar a esos estudiantes que presentan diferentes problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalecer con enseñanzas nuevas el proceso de lectura y escritura para el mejoramiento de la educación infantil.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Para seguir con la ejecución del P.M.E se hizo a través de grupos de WhatsApp con los padres de familia y visitas domiciliarias.

Por lo tanto, nos permitimos a buscar otras estrategias para poder cumplir con el desarrollo de nuestro proyecto. verificando el avance e ir explicando a los padres de familia para poder apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

Ya que por causa del COVID-19 que llego a nuestro país se suspendieron las clases desde dieciséis de marzo de 2019, por el estado de calamidad decretado por el presidente de la República. Por tal razón no se logra terminar la ejecución de nuestro proyecto en el establecimiento educativo.

### 3.7 Plan de actividades

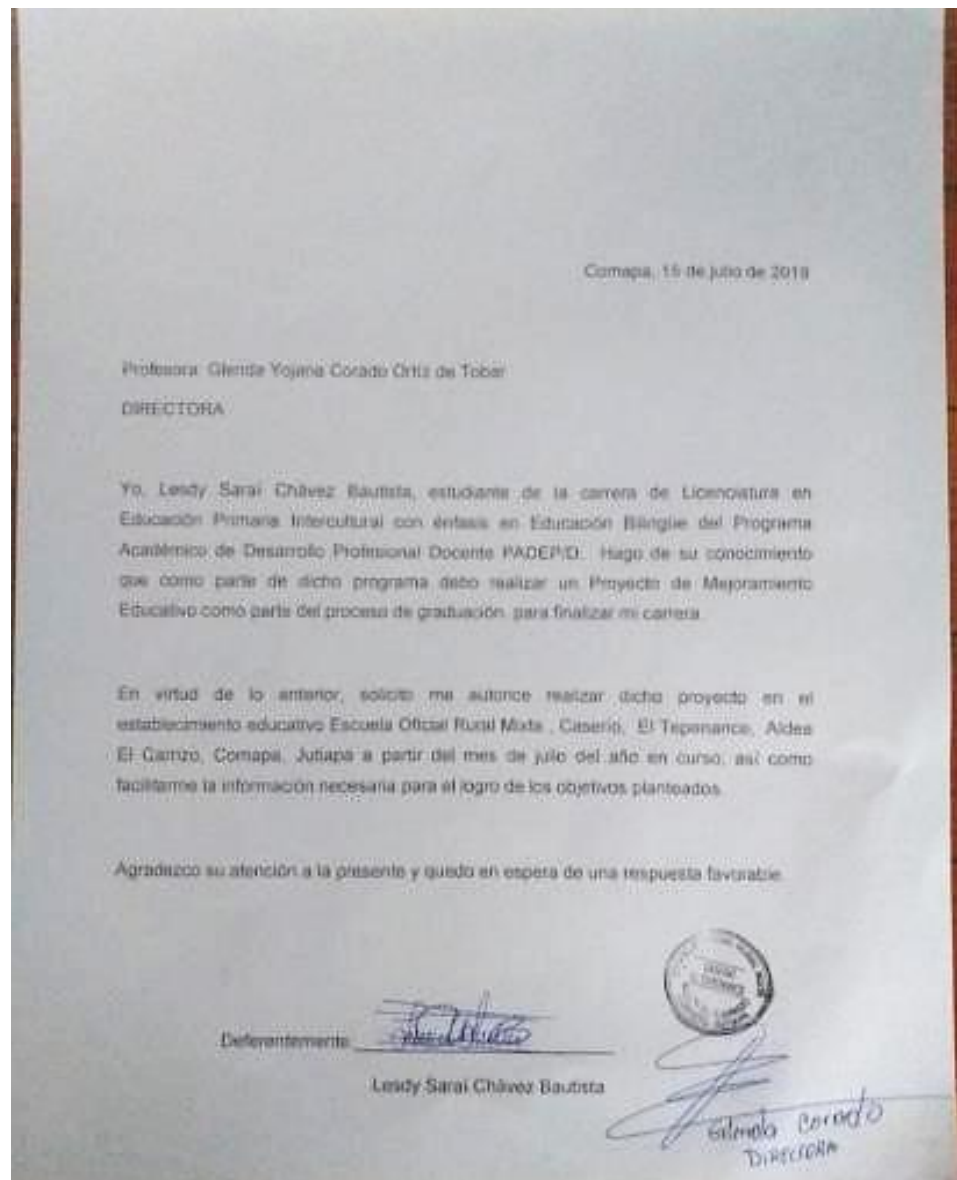
Tabla 18

| NO. | ETAPAS        | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                     | TIEMPO                | MEDIOS DE VERIFICACION | RESPONSABLE                              |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------|
| 1   | Inicio        | Diagnostico                                                                                                                                                                                     | noviembre 2019        | Entrevistas            | Maestro<br><br>Estudiante<br><br>PADEP/D |
| 2   | Planificación | -aprendiendo los sonidos de las letras del abecedario y el trazo.<br>Aprendiendo las silabas para formar palabras u oraciones.                                                                  | diciembre 2019        | observación            |                                          |
| 3   | Ejecución     | -por medio de un canto aprender los fonemas, luego trazar y colorear las letras del abecedario mayúsculas y minúsculas. Trabajar fichas de las silabas para construir sus palabras y oraciones. | enero, febrero, marzo | Portafolio             |                                          |
| 4   | seguimiento   | Informe de actividades que se hacen durante el proceso de la enseñanza.                                                                                                                         | abril                 | Informe                |                                          |
| 5   | evaluación    | Hojas de trabajo para la verificación del aprendizaje.                                                                                                                                          | mayo                  | Lista de cotejo        |                                          |

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se entrega la solicitud con el director del establecimiento para poder ejecutar el PME. También se hace la entrega de carta de compromiso a las autoridades de la carta de compromiso.



fotografía 2



USAC  
UNIVERSIDAD  
DE LA GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- JUTIAPA



PADEP/D  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Comapa 13 de Julio de 2019

**Carta de Compromiso**

Recibo un cordial saludo, esperando este cosechando muchos éxitos en la ejecución de sus actividades diarias.

Por este medio yo: **Lesdy Sarai Chávez Bautista**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Me comprometo a poner en práctica todos los lineamientos recibidos durante el proceso, para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El anterior compromiso se hace con el fin de aplicar los principios de diseños de proyectos, en todas las actividades del que hacer docente dentro y fuera del aula. De la misma manera me comprometo a cumplir con la totalidad de los trabajos que se envíen a lo largo del curso: **Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo**.

De ante mano gracias por la Atención prestada.

Deferentemente:

Lesdy Sarai Chávez Bautista.

## Fase de planificación

Identificar las actividades a realizar durante el proceso del PME.

Reunión con los docentes y directora para dar a conocer en que consiste el proyecto que se piensa ejecutar.

Reunión con los padres de familia para lanzar el proyecto que se implementara con sus hijos, pero con el apoyo de los padres.

*fotografía 3*

## Fase de ejecución

Organización de los materiales a utilizar durante el proyecto, presentación del PME a los alumnos, controlar el proceso para asegurar que se está realizando de acuerdo a la planificación, hacer las actividades según nuestro cronograma para lograr el objetivo deseado. practicando el sonido de las letras del abecedario



fotografía 4

## Ejercitación de las hojas de trabajo.

Los estudiantes están realizando el trazo de las letras del abecedario mayúsculas y minúsculas, así como también coloreando.

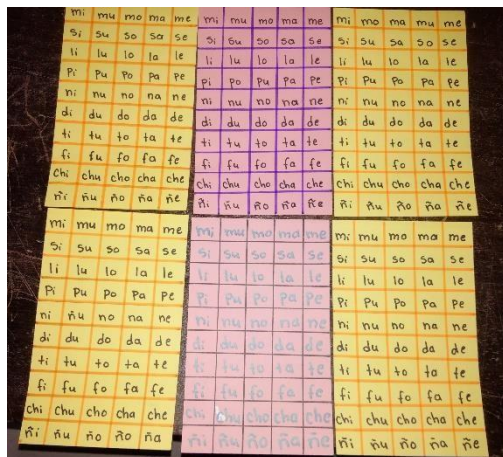


fotografía 5



## presentación de la ficha de sopa de letras.

Se presentó a los estudiantes las fichas de sopa de letras para que lo observen así mismo explicar la forma de trabajar, las indicaciones para estudiarlo.



*fotografía 6*

## Fase de monitoreo

En esta fase se hizo visitas domiciliarias a los estudiantes, para verificar el rendimiento y no exponer a los estudiantes debido a la emergencia del COVID-19, teniendo siempre las precauciones necesarias que establece la O.M.S.



*fotografía 7*



*fotografía 8*



## Fase de evaluación

La evaluación se realizó por una escala de valores para determinar el trabajo realizado si es malo, bueno, o excelente.

Tabla 19

### ESCALA DE VALORES

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Tepenance, aldea el Carrizo

**Grado:** Primero      **sección:** A      **Área:** Comunicación y Lenguaje

**Docente:** Lesdy Sarai Chávez Bautista.

**Nombre del proyecto:** Implementación de estrategias para la enseñanza de lectura y escritura.

**INDICACIONES:** Marca con una X en la casilla que considere pertinente según lo observado en la manera de realizar las tareas de cada estrategia.

| No. | Nombre y apellido del estudiante   | Malo | Bueno | Excelente |
|-----|------------------------------------|------|-------|-----------|
| 1   | Axel Yaniel Bautista García        | X    |       |           |
| 2   | Kenia Dayana Bautista García       |      | X     |           |
| 3   | Franklyn Geovany Bautista Osorio   |      | X     |           |
| 4   | Ronny Suhel Bautista Santiago      |      |       | X         |
| 5   | Daniela Fernanda Bautista Vásquez  |      | X     |           |
| 6   | Deylin Yulissa Chávez Chávez       |      | X     |           |
| 7   | Sandy Daniela Chávez Chávez        |      |       | X         |
| 8   | Emerson Anibal Chávez Ramírez      |      |       | X         |
| 9   | Maryori Yamileth Felipe Martínez   |      | X     |           |
| 10  | Emerson Francisco García Cortez    |      |       | X         |
| 11  | Damaris Otilia López Sánchez       |      | X     |           |
| 12  | Dayrin Elizabeth Martínez Bautista |      |       | X         |
| 13  | Allan Yahir Martínez Castillo      |      |       | X         |
| 14  | Marco Vinicio Martínez López       |      |       | X         |
| 15  | Edvin Denilson Martínez Vásquez    |      | X     |           |
| 16  | Sherlin Danaí Mendez y Méndez      |      |       | X         |
| 17  | Yancy Ibania Ramírez Bautista      |      |       | X         |
| 18  | Brenda Leticia Ramírez Cortez      |      | X     |           |
| 19  | Kevin Cruz Ramírez Martínez        |      | X     |           |
| 20  | Yoshcuan Yosimar Sánchez Bautista  | X    |       |           |
| 21  | Iker Fabian Sánchez Martínez       |      |       | X         |
| 22  | Katherin Fabiola Vásquez Martínez  |      | X     |           |
| 23  | Osvin Aldo Vásquez Ramírez         | X    |       |           |

### **Fase de cierre del proyecto**

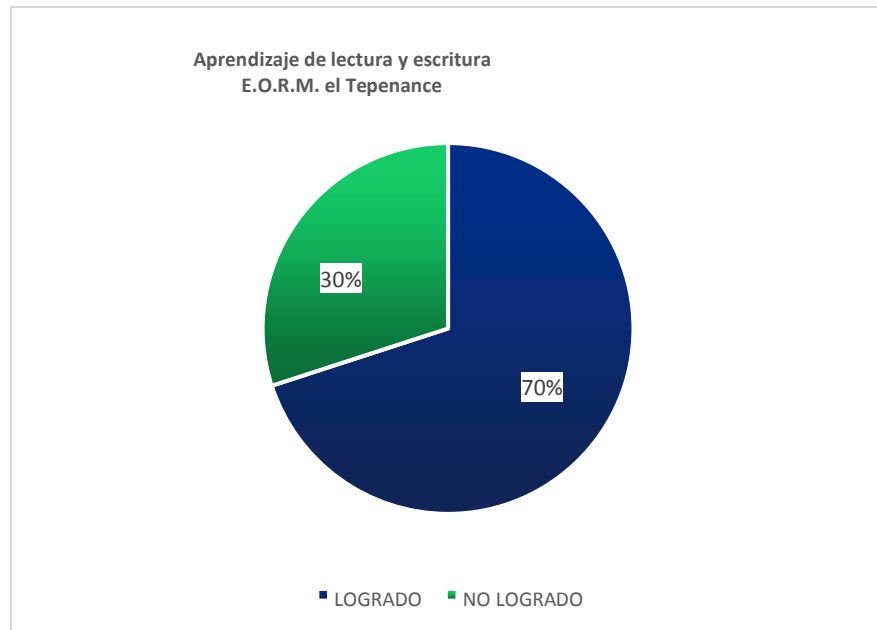
Es la culminación del proyecto que podemos verificar la misma y revisar los resultados obtenidos a través de evidencias concretas. Verificar el porcentaje que es de 70% de estudiantes que ya pueden leer y escribir.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Tepenance, jornada matutina, queda aproximadamente a 2 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Comapa, del departamento de Jutiapa, cuenta con educación primaria atendido por dos maestra y educación primaria atendido por 5 maestros, es una escuela multigrado, cuenta con organización de padres de familia, también cuenta con ONGS que siempre apoyan con la educación.

según la investigación realizada se encontró un problema sobresaliente en algunos alumnos de primer grado, que es bajo rendimiento en lectura y escritura, comparados con los resultados del MINEDUC a nivel nacional, creando el problema de repitencia escolar en algunos niños.

por lo tanto, los niños que presentan este problema de bajo rendimiento en lectura y escritura, no muestran nada de interés por su estudio, ni los padres se preocupan por ellos se decidió implementar un Proyecto de Mejoramiento educativo, se elaboró el abecedario animado relacionado con el canto de los sonidos de las letras, se elaboró hojas de trabajo para hacer el trazo de letras mayúsculas y minúscula, se elaboró 4 fichas de sopa de letras que contienen las sílabas que aprenderán, para leer y escribir, palabras y oraciones. Logrando alcanzar un aprendizaje exitoso en lectoescritura de 70% aproximadamente.



Gráfica 1

Implementando las distintas estrategias se logra mejorar el aprendizaje de los niños en lectura y escritura. Logrando un cambio significativo en los niños y demás compañeros incluyendo a los padres de familia para que se involucren en la enseñanza de sus hijos.

Posteriormente se socializa con la directora y demás compañeros docentes el material utilizado para mejorar la calidad educativa, entregando de manera digital y concreta el material elaborado para la implementación de las estrategias para poder reproducirlo y utilizar los docentes que tengan a su cargo primer grado, y así darle la sostenibilidad pertinente.



## CONCLUSIONES

Se implementó el uso la innovación tecnológica con el fin de ayudar a los niños a mejorar la calidad educativa para mejorar el aprendizaje logrando de un 70% el aprendizaje de lectura y escritura.

Se elaboraron hojas de trabajo con el fin de que los niños aprenda mejor el a conocer las letras del alfabeto y poder trazarlos logrando así un aprendizaje significativo.

Se presentó diferentes fichas que contienen las silabas para que los niños aprendan a leer y escribir de manera que ellos no se les dificulte el aprendizaje.

se elaboró material didáctico con el fin de ayudar a los niños y niñas a mejorar la enseñanza aprendizaje con la utilización de estrategias nuevas para mejorar la calidad educativa.

El proyecto ejecutado servirá para seguir implementando los demás docentes que laboran en las escuelas las estrategias que ayudan para mejorar la calidad educativa en los niños y niñas.



## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo** implementación de estrategias para la enseñanza de lectura y escritura para los estudiantes de primero

### **Justificación**

El proyecto de Mejoramiento Educativo,” Implementación estrategias para la enseñanza de lectura y escritura” son estrategias que pretenden disminuir el bajo índice de lectura y escritura que es uno de los principales problemas del establecimiento educativo, es de mucha importancia darle seguimiento después de haber terminado la ejecución del proyecto. Debemos involucrar a la comunidad educativa con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

### **Objetivo**

Garantizar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Estrategias para la enseñanza de lectura y escritura para los niños de primer grado primaria para alcanzar resultados positivos y lograr las metas propuesta de las competencias en comunicación y lenguaje.





## REFERENCIAS

### Bibliografía

7, M. d. (s.f.). *Top.org*. Obtenido de Top.org:  
[http://www.top.org.ar/mdc\\_papml/2008/M7\\_Monitoreo.pdf](http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf)

*Alfabetización*. (2004-2007). Obtenido de Alfabetización: Alfabetización Programa de Educación de Adultos por Correspondencia / Primaria Acelerada – PEAC  
 El Programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instru

Alier, J. M. (20 de enero de 1994). *desarrollo a escala humana, Universidad de Granada* . Obtenido de desarrollo a escala humana, Universidad de Granada :  
<https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Desarrollo%20a%20escala%20humana.htm>

Angarita, J. R. (s.f.). *TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW* . Obtenido de TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW :  
[file:///C:/Users/XD/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/XD/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow%20(1).pdf)

ANTÓN\*, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE*. Obtenido de APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE:  
[file:///C:/Users/XD/Downloads/Dialnet-Aportaciones De La Teoría Sociocultural Al Estudio De La Ad-3897521%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/XD/Downloads/Dialnet-Aportaciones De La Teoría Sociocultural Al Estudio De La Ad-3897521%20(1).pdf)

BARRADAS, E. (26 de octubre de 2006). *Pensamiento Crítico*. Obtenido de Pensamiento Crítico:  
<http://emersonbarradas.blogspot.com/2008/10/teoras-y-modelos-de-lacomunicacin.html>

Belloch, C. (2012). 1. *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de 1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Cabudare. (6 de agosto de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

CANIVE, T. (s.f.). *SINNAPS*. Obtenido de SINNAPS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>  
Cifuentes, S. C. (Agosto de 2018). [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_8547.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8547.pdf). Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_8547.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8547.pdf): [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_8547.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8547.pdf)

CNB NIVEL PRE-PRIMARIO . (2008). Obtenido de CNB NIVEL PRE-PRIMARIO: [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB\\_%20Nivel%20Preprimario\\_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf)

Colinal, F. J. (2018). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

CONEVAL, C. N. (2014). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. México, Distrito Federal: Talleres Gráficos de México, Canal del Norte 80, Col. Felipe Pescador, CP. 06280, México, D.F.

Económica, E. (2020). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de Enciclopedia Económica: <https://enciclopediaeconomica.com/matriz-foda/>

EDUCACION, C. N. (2010). [http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF). Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF):

[http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)

Gasparri, E. (agosto de 2015). *marfund.org*. Obtenido de *marfund.org*:  
[https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011Sostenibilidad.pdf)

*GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS* . (23 de ENERO de 2012). Obtenido de *GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS* :  
<https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>

*gestion.org*. (s.f.). *gestion.org*. Obtenido de *gestion.org*:  
<https://www.gestion.org/que-es-un-presupuesto/>

Gutiérrez, D. E. (2016). Módulo 1: Introducción a la Organización. En D. E. Gutiérrez, *Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico*. (págs. 6-7).

<https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>. (s.f.).  
<https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>:  
<https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>

JORGE. (s.f.). *file:///C:/Users/XD/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf*. Obtenido de *file:///C:/Users/XD/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf*:  
*file:///C:/Users/XD/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf*

Lomelín, D. A. (s.f.). *El diseño curricular*. Obtenido de *El diseño curricular*.: [http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009\\_13/documentos/06%20DISEÑO%20Y%20EVALUACIÓN%20CURRICULAR.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISEÑO%20Y%20EVALUACIÓN%20CURRICULAR.pdf)  
 MITRABAJOESSOCIAL. (24 de 2 de 2017). *Mi Trabajo Social*. Obtenido

de Mi Trabajo Social: <https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajosocialezequiel-ander-egg/>

ORGANIZACIONES COMUNITARIAS. (s.f.). Obtenido de ORGANIZACIONES COMUNITARIAS: <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>

Paladino, C. (2008). *Memoria Academica* . Obtenido de Memoria Academica : <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.632/pp.632.pdf>

Palmero., M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.

PAREDES, J. I. (febrero de 2013). *Users/XD/Download*. Obtenido de [file:///C:/Users/XD/Downloads/Mijangos-Jenipher%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/XD/Downloads/Mijangos-Jenipher%20(1).pdf)

PIAGET, VIGOSTKI, MATURANA. (s.f.). *CONSTRUCTIVISMO A TRES VOCES. PROESCOLAR.* (s.f.).

[https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu\\_lateral/programas/p roescolar/index.html](https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/p roescolar/index.html). Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu\\_lateral/programas/p roescolar/index.html](https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/p roescolar/index.html): [https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu\\_lateral/programas/p roescolar/index.html](https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/p roescolar/index.html)

Que.es. (11 de Junio de 2019). *Que.es*. Obtenido de Que.es: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plande-actividades-te-lo-contamos.html#>

Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/meta/>

Rodrigo Martínez, A. F. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN,*. Obtenido de METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN,: [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)  
Rodríguez, L. R. (s.f.). *alfredocarneiro*. Obtenido de [alfredocarneiro](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf):

<https://alfredocarneiro.files.wordpress.com/2011/09/tecnicas-gantt-pert-ycpm.pdf>

Roncancio, G. (2018 de Mayo de 2018). *Pensemos* . Obtenido de Pensemos : <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-paraque-sirve>

Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *Pensemos* . Obtenido de Pensemos : <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-suuso-en-el-mapa-estrategico>

Son, F. A. (febrero de 2018). <http://biblioteca.usac.edu.gt/>. Obtenido de <http://biblioteca.usac.edu.gt/>: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

steemit. (2018). *steemit*. Obtenido de steemit: <https://steemit.com/article/@joseromerogc/profecamatemticaoprediccindelfuturo-23bz17yqax>

TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ. OLGA PATRICIA MOLANO, S. R. (2015). <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

*Universidad Internacional de Valencia* . (s.f.). Obtenido de Universidad Internacional de Valencia : <https://www.universidadviu.com/influencia-delos-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-elaprendizaje/>

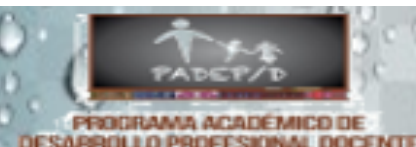
Yanes Mesa, R. (2003). *AMBITOS REVISTA ANDALUZA DE COMUNICACION*. Obtenido de AMBITOS REVISTA ANDALUZA DE COMUNICACION: <https://www.redalyc.org/pdf/168/16801013.pdf>





Título del proyecto:

## IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA.



**Descripción:** En la E.O.R.M Caserio el Tepeance, aldea el Carrizo, municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa. Según nuestra investigación se encuentran problemas educativos de acuerdo al marco organizacional, se detectó el problema bajo rendimiento en lectura y escritura en los niños de primero primaria, es importante resolver el problema implementando estrategias adecuadas que ayuden a los niños.

**Concepto del PME:** Implementación De Estrategias Para La Enseñanza De Lectura Y Escritura.

### Objetivos: General

Implementar estrategias lúdicas para la enseñanza de lectura y escritura en los niños de primero primaria para obtener una educación de calidad.

**Específicos** Fomentar en los niños de primer grado la importancia del aprendizaje de los sonidos de cada letra del alfabeto para construir sílabas. Trazar las letras en diferentes contextos para la construcción de palabras y oraciones.

**Justificación:** El presente proyecto está basado en aplicar nuevas estrategias para la disminución en el problema de grafía y escritura en niños de primero primaria, es de mucha importancia estar relacionado con los niños de una manera empática para conocer mejor sus habilidades y sus debilidades y a si buscar la manera de ayudar a esos estudiantes que presentan diferentes problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Metodología:

por medio de un video se enseñó los sonidos cada letra del alfabeto, luego se les entrego una hoja de trabajo para el trazo de las letras, luego se les dio una ficha que contenía las sílabas para ir formando palabras.

### Marco Organizacional

se llevó a cabo el diagnostico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco de contexto educacional, marco de políticas.

**Análisis Situacional:** por el problema de lectura y escritura en algunos niños de primero primaria de E.O.R.M el Tepeance

**Análisis estratégico:** el MINEDUC tratado de cumplir con proporcionar libros de texto, pero a nuestra escuela llega tarde y no llega para el número de alumnos que uno atiende creando el problema de lectura y escritura.

**Actividades fundamentales desarrolladas:** Aprender de forma lúdica los sonidos de las letras por medio de un canto.

Hojas de trabajo para el debido trazo de las letras.

Fichas con las respectivas sílabas.

**Diseño del Proyecto:** es la implementación de estrategias lúdicas y material didáctico para la enseñanza de lectura y escritura a los niños que presentan problemas de lecto-escritura de primero de la E.O.R.M. Caserio el Tepeance, para lograr un aprendizaje significativo.

**Ejecución de actividades:** Es enseñando los sonidos de las letras por medio de un canto.

Trazando las letras en diferente contexto.

coloreando las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.

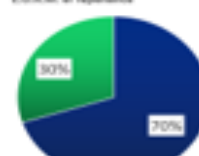
Aprendiendo las sílabas por medio de una ficha de trabajo.

Creando palabras de la ficha de trabajo. Creando oraciones de la ficha de trabajo.

**Resultados:** implementando la estrategia con ayuda de los padres de familia y la motivación que tiene el estudiante se logra un aprendizaje significativo que el docente se propuso y se hizo lo necesario para lograrlo.

**Acciones de sostenibilidad:** se realizó actividades lúdicas y hojas de trabajo que se ve el resultado de la ejecución de nuestro PME que benefician el aprendizaje de los niños de la E.O.R.M el Tepeance. El presente proyecto tiene que continuar con los demás docentes, para seguir beneficiando a los niños de dicha comunidad que tanto lo necesita

Aprendizaje de lectura y escritura E.O.R.M. el Tepeance



**Institución:** universidad de San Carlos de Guatemala.

**Programa:** Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP.

**Autor:** Lesdy Saraf Chávez Bautista.

**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.