



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural  
Mixta Cantón Cuá, Aldea Sujchay, del municipio de Tacaná del  
Departamento de San Marcos.**

**Norma Maritza Cifuentes Flores.**

**201417174**

**Asesora:**

**MSc. María Candelaria Morales Ramírez**

**Guatemala, junio de 2020**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela  
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**Norma Maritza Cifuentes Flores**

**201417174**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, de junio de 2020**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM- USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Norma Maritza Cifuentes Flores carné: 201417174 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholotío Coché	Secretario
Licda. Elvira De Jesús González Vivas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### **APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar** correspondiente a la estudiante: **Norma Maritza Cifuentes Flores** carné: **201417174** CUI: **1595-36537-1207** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. María Candelaria Morales Ramírez  
Colegiado Activo No. 14999

Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4107**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Ludoteca Infantil Para Lograr La Adaptación Escolar.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Cifuentes Flores Norma Maritza***

Con Registro académico No. ***201417174*** Con CUI: ***1595365371207***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

**101\_80\_201417174\_01\_4107**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4107**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Ludoteca Infantil Para Lograr La Adaptación Escolar.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Cifuentes Flores Norma Maritza***

Con Registro académico No. 201417174

Con CUI: ***1595365371207***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**101\_80\_201417174\_01\_4107**

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por darme la sabiduría y el entendimiento para alcanzar mis metas.

**A mi esposo:** por el tiempo y acompañamiento en este proceso tan fundamental en mi vida.

**A mis hijos:** Quienes son la principal fuente que me motivan e inspiran para lograr superarme académicamente.

**A E.O.D.P. Anexa A E.O.R.M. Cantón Cuá, Aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos:** Por ser el lugar que me permite compartir con alegría y me es de gran utilidad para seguir contribuyendo con la educación guatemalteca.

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios:** Por darme la oportunidad de vivir y por la sabiduría para prepararme académicamente.

**A mis hijos:** Por el apoyo brindado en los momentos de ausencia y por todos los momentos que me ayudaron a realizar dichas actividades.

**A mis compañeros:** Por compartir su experiencia y su amistad en los diferentes momentos vividos en el proceso.

**A mi asesora:** Licenciada María Candelaria Morales Ramírez mi agradecimiento especial por su asesoría y acompañamiento durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cuá del municipio de Tacaná, del Departamento de San Marcos, cuenta con ocho docentes del nivel primario, dos docentes del nivel preprimario y un docente para el área de educación física, la matrícula estudiantil asciende a 220 estudiantes en el nivel primario y 46 en el nivel preprimario, se cuenta con el respaldo de una organización de padres de familia OPF y un gobierno escolar que respalda las actividades educativas.

En la escuela se detectó la dificultad que presentan los estudiantes del nivel preprimario para adaptarse inmediatamente al entorno educativo observando que aquellos que tiene algún tipo de dificultad social, física o comunicativa presentan mayormente este problema, y considerando que los padres de familia no manifiestan interés por ingresar a los niños y niñas al nivel preprimario se pretende incursionar con un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar” mismo que busca desarrollar la personalidad del niño principalmente a través del juego.

El objetivo primordial es lograr que el estudiante se adapte al contexto educacional y tome el centro educativo como un espacio de convivencia y armonía donde pueda socializar y actuar de manera espontánea con los niños y niñas, El Proyecto se orienta en el Indicador de Contexto por ser el ambiente en donde el niño se desenvuelve.

## **ABSTRACT**

The Official Nursery School Attached to the Official Rural Mixed School Cantón Qua in the municipality of Tacaná, Department of San Marcos, has eight teachers at the primary level, two teachers at the pre-primary level and one teacher in the area of physical education, student enrollment It totals 220 students at the primary level and 46 at the pre-primary level. It is supported by an OPF parent organization and a school government that supports educational activities.

At school, the difficulty that students at the pre-primary level have in adapting immediately to the educational environment was detected, observing that those who have some type of social, physical or communicative difficulty present this problem, and considering that parents do not show interest in entering boys and girls at the pre-primary level is intended to venture into an Educational Improvement Project called "Implementation of children's play library to achieve school adaptation", which seeks to develop the child's personality mainly through play.

The primary objective is to ensure that the student adapts to the educational context and takes the educational center as a space of coexistence and harmony where he can socialize and act spontaneously with boys and girls. The Project is oriented in the Context Indicator for being the environment where the child develops.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	23
1.3 Análisis estratégico .....	27
1.4 Diseño del proyecto.....	34
CAPÍTULO II.....	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1 Teorías de la administración .....	55
2.2 Escuela de la administración científica.....	55
2.3 Teoría clásica de la organización .....	56
2.4 Teoría de las necesidades sociales .....	56
2.5 Teoría del aprendizaje.....	56
2.6 Técnicas de análisis.....	58
2.7 El pensamiento lógico en los niños .....	59
2.8 Adaptación escolar .....	60
2.9 Adaptación escolar en preprimaria.....	60
2.10 Rol de los docentes en la adaptación escolar .....	60
2.11 Rol de los padres de familia en la adaptación escolar .....	62
2.12 Estrategias para favorecer la adaptación escolar.....	62

2.13 La ludoteca.....	63
2.14 Educación virtual .....	63
2.15 Educación a distancia .....	64
2.16 Clases Virtuales .....	65
2.17 Educación en línea.....	65
CAPÍTULO III.....	67
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	67
3.1 Título .....	67
3.2 Descripción del PME .....	67
3.3 Concepto del PME .....	69
3.4 Objetivos .....	69
3.5 Justificación.....	69
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	70
3.7 Plan de actividades .....	73
CAPÍTULO IV .....	86
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	86
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES .....	92
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	93
REFERENCIAS .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango y edades .....	6
Tabla 2: Nivel Preprimario .....	7
Tabla 3: Nivel Primario .....	7
Tabla 4: Alumnos Inscritos .....	7
Tabla 5: Cantidad De Docentes.....	7
Tabla 6: Asistencia de Estudiantes.....	8
Tabla 7: Cumplimiento de días .....	8
Tabla 8: Textos Primer Grado .....	9
Tabla 9: Textos Segundo Grado.....	9
Tabla 10: Textos cuarto grado.....	9
Tabla 11 Escolarización por edades.....	10
Tabla 12 Alumnos Matriculados preprimaria .....	10
Tabla 13: Alumnos Matriculados primaria .....	10
Tabla 14: Cantidad de alumnos por grados.....	11
Tabla 15: Indicador de resultado .....	11
Tabla 16: Estudiantes Que Atienden Los Maestros.....	11
Tabla 17: Indicadores de resultado .....	12
Tabla 18: Identificación de problemas .....	23
Tabla 19: Escala de puntuación .....	24
Tabla 20: Identificación de demandas sociales .....	26
Tabla 21: Tabla de actores directos, indirectos .....	26
Tabla 22: Matriz DAFO.....	27
Tabla 23: Técnica Mini Max 1.....	28
Tabla 24: Técnica Mini Max 2.....	28
Tabla 25: Técnica Minimax 3.....	29
Tabla 26: Técnica Minimax 4.....	29
Tabla 27: Plan de actividades.....	41

Tabla 28: Cronograma de actividades.....	44
Tabla 29 Monitoreo.....	46
Tabla 30: Evaluación.....	49
Tabla 31: Evaluación del proyecto.....	50
Tabla 32: Presupuesto.....	53
Tabla 33: Readecuación de actividades.....	72
Tabla 34: Plan de sostenibilidad.....	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas .....	25
Figura 2: Mapa de Soluciones .....	33
Figura 3: Solicitud a la directora .....	73
Figura 4. Solicitud a Canal de Televisión .....	74
Figura 5: Realizando <i>planificación</i> .....	74
Figura 6: Preparación de materiales.....	75
Figura 7: Elaboración de materiales .....	76
Figura 8: Habilitación del horario .....	76
Figura 9: Inauguración del proyecto .....	77
Figura 10 Juego de canicas.....	78
Figura 11 Juego de saltarines .....	78
Figura 12 Gabacha Pedagógica .....	79
Figura 13: Piscina de pelotas .....	80
Figura 14 Captura de la actividad.....	81
Figura 15: Lista de cotejo .....	81
Figura 16: Lista de cotejo .....	82
Figura 17: Cierre de proyecto.....	83
Figura 18: Poster académico.....	85

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo, un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que ha sido construido a través de análisis crítico de la realidad educativa del establecimiento para poder crear propuestas de posibles soluciones para poder mejorar la calidad educativa. Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. Cantón Cuá, de la Cabecera Municipal de Tacaná, del Departamento de San Marcos. El establecimiento cuenta con los dos niveles preprimario y primario desde preprimaria hasta tercero cuenta con 2 secciones y de cuarto a sexto una sección.

Al revisar los indicadores del contexto se ha notado que es importante fomentar la socialización, integración y la adaptación del niño en el centro educativo ya que se ha notado dentro del contexto de la comunidad que los padres de familia no le dan importancia al nivel preprimario siendo este un factor que afecta al niño en su adaptación y desarrollo cognitivo dentro del centro educativo.

Para lograr la permanencia de los estudiantes, se piensa en implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que ofrezca a niños y niñas materiales y juegos que desarrollen sus habilidades y destrezas y le permitan estimular valores como la cooperación, solidaridad y participación favoreciendo de esta forma la adquisición de conocimientos. Por ellos a través de técnicas como el DAFO se identifica la línea de acción número 3 que indica, invención de estrategias como recursos integradores.

Posteriormente se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo la "Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar" misma

que juntamente con directores docentes, padres de familia y niños adapta actividades tales como: juegos de canicas, futbolitos, saltarines, piscina de pelotas, para lograr que los estudiantes se motiven y de esta forma permanezcan durante el ciclo escolar en el centro educativo. Las acciones a desarrollar evidenciaran estrategias para generar alianzas y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales para lograr resultados deseables.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional.

###### A. Parte informativa.

Datos Generales del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cuá, Aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos: La comunidad se encuentra en el área Poniente del municipio en la Microrregión Chactelá a una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal y a 75 kms. De la cabecera departamental, situada a 2390 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas Latitud Norte 15° 14'03.1", Longitud Oeste 92° 04' 44.2". Sus colindancias son: al este con Barrio Los Laureles, al oeste con Aldea Cunlaj, al Sur con colonia la Democracia y al Norte con Aldea Sajquim.

La extensión territorial de la comunidad de se encuentra en el área Poniente del municipio en la Microrregión Chactelá a una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal y a 75 kms. De la cabecera departamental, situada a 2390 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas Latitud Norte 15° 14'03.1", Longitud Oeste 92° 04' 44.2". Sus colindancias son: al este con Barrio Los Laureles, al oeste con Aldea Cunlaj, al Sur con colonia la Democracia y al Norte con Aldea Sajquim.

La extensión territorial de la comunidad es de 7 ½ Kilómetros cuadrados aproximadamente. Climatología: El clima del cantón Cuá es frío, la temperatura máxima es 25 grados centígrados y la temperatura mínima es de 2 grados centígrados. Se marcan dos estaciones climáticas por año:

La Estación Lluviosa o invierno: La precipitación pluvial se da durante 6 a 6.5 meses durante el año con un promedio de 150 días y se inicia en la primera semana de mayo; siendo los meses más lluviosos agosto y Septiembre. La Estación Seca o de verano: Que comprende los meses de noviembre - abril es una época en que se registran vientos fuertes en dirección Noroeste, especialmente de noviembre a enero donde se presentan heladas que afectan a los cultivos de la época existente en el área.

- Visión.

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

- Misión.

Formar ciudadanos con carácter capaces de aprender por si mismos orgullosos de ser guatemaltecos empeñados a conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

- Estrategias de abordaje

Al niño le gusta que el docente lleve diferentes estrategias que apliquen nuevas enseñanzas para que el niño aprenda fácilmente y divertirse en su proceso de aprendizaje. Juegos, rondas, dinámicas, cuentos dramatizados, títeres, cantos, rimas, poemas.

- Modelos Educativos

Currículo Nacional Base

Agenda diaria de trabajo.

- Programas que Actualmente se Desarrollan:

El programa de alimentación: La alimentación escolar viene a beneficiar a los niños de los centros educativos públicos ya que los niños del área rural necesitan esa alimentación porque ellos tienen problemas de desnutrición y así ellos pueden tener una alimentación adecuada y diferente a la que reciben en su hogar.

Útiles escolares: Este programa beneficia a niños y padres de familia porque el estado brinda la ayuda necesaria que los niños necesitan su material didáctico en el ciclo escolar. Gratuidad: Es un aporte que viene por estudiante y ayuda al centro educativo para ver algún defecto de suma importancia o de mucha prioridad y esto lo viene a cubrir tanto como también utensilios de limpieza.

Valija didáctica: Este aporte económico viene a beneficiar a todos los docentes de los centros educativos ya que esto viene para que el docente compre el material que va necesitar durante el ciclo escolar. Programa leamos juntos: Es muy importante para los centros educativos llevar las estrategias y formas de leer correctamente analizando los temas y sacando conclusiones de una manera fácil y creativa que el niño le llame la atención.

Contemos juntos

Proyectos

- Proyectos desarrollados

Actualmente en el establecimiento se realizó una gestión para que hicieran el piso del patio de la escuela ya que el anterior ya estaba deteriorado, también los docentes gestionaron y donaron 2 árboles cada uno para plantarlos en la entrada y el patio del centro educativo.

- Proyectos en Desarrollo

Ninguno

- Proyectos por desarrollar

Ninguno

## B. Indicadores de diagnóstico

### a. Indicadores de contexto.

- Población por rango y edades.

**Tabla 1: Población por rango y edades**

Niños en edad escolar	84
Hombres	236
Mujeres	164

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá. Octubre/2019

- Índice De Desarrollo Humano
- Salud

Se cuenta con una unidad mínima en donde las enfermeras atienden a la población a través de consultas médicas, vacunación, talla y peso, dentro de las principales enfermedades que afectan a la comunidad se pueden mencionar:

Infecciones respiratorias

Neumonía

Infecciones intestinales

Derrames

Parasitismo.

- Educación

El nivel educativo de los habitantes de la comunidad alcanza un nivel medio ya que la mayor parte sabe leer y escribir y se cuenta con jóvenes profesionales quienes buscan el desarrollo y superación de la misma.

- Ingresos

La principal fuente de ingresos de la comunidad deriva de la producción agrícola así como del salario que devengan los profesionales y de las remesas que envían los familiares que trabajan en el extranjero.

- Desarrollo productivo:

Los principales productos que se cultivan en la comunidad son: tomate, papa, frijol, trigo, frutas y diversidad de verduras mismas que venden en el mercado de la localidad.

- Producción pecuaria:

En la comunidad del Cantón Cuá la mayor parte de los habitantes de la comunidad se dedican a la crianza de animales domésticos para su mismo consumo y para comercialización.

b. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

Listado de alumnos inscritos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cuá  
Nivel Preprimario

**Tabla 2: Nivel Preprimario**

Hombres	Mujeres	Totales
16	15	31

Fuente: Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá. Octubre/2019

Nivel Primario

**Tabla 3: Nivel Primario**

Hombres	Mujeres	Totales
95	92	187

Fuente: Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá Octubre/2019.

**Tabla 4: Alumnos Inscritos**

Total, de Alumnos Inscritos en los dos niveles	Hombres Inscritos	Mujeres Inscritas	Totales
	111	107	218

Fuente: Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá Octubre/2019.

Cantidad De Docentes

**Tabla 5: Cantidad De Docentes**

Docentes	Hombres	Mujeres	Total
	5	6	11

Fuente: Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá Octubre/2019.

- Relación Alumno/Docente

En el establecimiento se trata con niños de diferentes edades y se sabe que todos merecen respeto así mismo la relación entre el estudiante y el docente es reciproca el estudiante siente confianza con su profesor o profesora se mantiene comunicación con los estudiantes ya que es muy importante para su aprendizaje sentirse bien dentro del establecimiento tomar a su maestro como guía y acompañante en su proceso educativo.

No se le discrimina a nadie se les brinda el apoyo que ellos necesitan también se les llama la atención cuando es necesario, pero todo dentro de las reglas del establecimiento.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de Estudiantes

**Tabla 6: Asistencia de Estudiantes**

<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Asistentes</b>	<b>No asistentes</b>
Preprimaria	31	27	4
Primero A	19	19	0
Primero B	22	22	0
Segundo	31	31	0
Tercero	27	27	0
Cuarto A	18	18	0
Cuarto B	21	21	0
Quinto	24	24	0
Sexto	25	25	0

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá. Octubre/2019

- Porcentaje de Cumplimiento de días de clases.

**Tabla 7: Cumplimiento de días**

<b>Meses</b>	<b>Días hábiles</b>	<b>Días laborados</b>	<b>Porcentaje</b>
Enero	23	18	78.2%
Febrero	20	18	90%
Marzo	22	15	68%
Abril	21	16	76.1%
Mayo	23	20	86.9%
Junio	21	19	90.4%
Julio	22	22	100%
Agosto	23	18	78.2%
Septiembre	20	19	95%
Octubre	23	15	65%
Total	218	180	83.4%

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá. Octubre/2019

- Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cuá Aldea Sujchay es el castellano debido a que es el idioma que hablan los docentes y los estudiantes.

- Disponibilidad de textos y materiales.

**Tabla 8: Textos Primer Grado**

<b>Primer Grado</b>	
Área Comunicación y Lenguaje	
Paso 1	40
Paso 2	41
Lectura	41
Matemáticas	41

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá. Octubre/2019

**Tabla 9: Textos Segundo Grado**

<b>Segundo Grado</b>	
Área	
Comunicación y Lenguaje	32
Matemáticas	32

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá. Octubre/2019

**Tabla 10: Textos cuarto grado**

<b>Cuarto Grado</b>	
Sección A	18
Sección B	21
Área	(libro) Yo decido

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá. Octubre/2019

- Organización de Padres de Familia

El centro educativo cuenta con una organización de padres de familia quienes son electos en asamblea con el propósito de colaborar en la organización y desarrollo de diferentes actividades que se programan en beneficio de toda la comunidad educativa especialmente de los niños y niñas.

## d. Indicadores de resultado de escolarización

- Escolarización por edades simples

**Tabla 11 Escolarización por edades**

19	22	TOTAL	41
----	----	-------	----

**Fuente:** Elaboración propia con información del establecimiento. 2019.

- Proporción de alumnos de siete años inscritos 100%

Alumnos matriculados

Nivel preprimario

**Tabla 12 Alumnos Matriculados preprimaria**

	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	1	1	2
Etapa 5	6	4	10
Etapa 6	9	10	19
Total	16	15	31

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá Octubre/2019.

- Alumnos matriculados

Nivel primario

**Tabla 13: Alumnos Matriculados primaria**

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	9	10	19
Primero B	10	12	22
Segundo	16	15	31
Tercero	14	13	27
Cuarto A	10	8	18
Cuarto B	11	10	21
Quinto	13	11	24
Sexto	12	13	25
Total	95	92	187

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá Octubre/2019.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

**Tabla 14: Cantidad de alumnos por grados**

Grado	Años	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	18	19	37
	8	0	0	0
	9	1	3	4
Segundo	8	16	15	31
	9	0	0	0
Tercero	9	14	13	27
	10	0	0	0
Cuarto	9	21	18	39
	10	0	0	0
Quinto	10	13	11	24
	11	0	0	0
	12	0	0	0
Sexto	11	0	0	0
	12	12	13	25
	13	0	0	0

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá Octubre/2019.

**Tabla 15: Indicador de resultado**

Hombres	Mujeres	Total
12	13	25

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá Octubre/2019.

- Cantidad De Estudiantes Que Atienden Los Maestros.

**Tabla 16: Estudiantes Que Atienden Los Maestros**

Primero A:	Aníbal Díaz	22 alumnos
Primero B:	Onias Heliodoro Escalante	19 alumnos
Segundo	Yolanda Marina Escalante	31 Alumnos
Tercero	Lilian Elizabeth Fuentes Orozco	27 alumnos
Cuarto A:	Luz María Morales Roblero	18 alumnos
Cuarto B:	Eraldo Cruz Arreaga Velásquez	21 alumnos
Quinto	Fernando Pérez Pérez	24 alumnos
Sexto	Luz María Vicente Cardona	25 alumnos

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá Octubre/2019.

## e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Tabla 17: Indicadores de resultado

No.	Habilidad	No. de niños con un nivel de logro "aceptable"	No. de niños con un nivel de logro "debe mejorar"
1	Decodificación pseudopalabras (Palabras sin sentido)	28	7
2	Codificación de palabras y oraciones dictadas	28	7
3	Comprensión Oral	32	3
4	Fluidez	26	9
5	Comprensión lectora	24	11
6	Escritura de palabras y oraciones	29	6

**Fuente:** Elaboración propia con información de la EORM Cantón Cuá Octubre/2019.

## 1.1.2 Antecedentes

En el Cantón Cuá, se atienden los tres niveles de preprimaria se trabaja dos docentes: La profesora Conzuelo Érica Santizo Pérez ella atiende dos etapas de 4 y 5 años la etapa de 6 años la atiende la profesora Norma Maritza Cifuentes Flores. En el nivel primario trabajan siete docentes de primero a sexto maestro por grado que están divididas en cada sección en primer grado dos secciones sección "A" atiende el profesor Onías Heliodoro Escalante Pérez en la sección "B" atiende un profesor que trabaja en el renglón 021 Aníbal Díaz Mazariegos en segundo grado sección única esta la profesora Yolanda Marina Escalante Velásquez.

Tercero sección única atiende la profesora Lilian Elizabeth Fuentes Orozco en cuarto tenemos dos secciones cuarto sección "A" esta la directora con grado Luz María Morales Roblero en la sección "B" atiende el profesor Herald Cruz Arreaga Velásquez el labora bajo el renglón 021 en el grado de quinto sección única atiende el profesor Fernando Amílcar Pérez Pérez en la sección de sexto grado sección única atiende la profesora luz María Vicente Cardona labora también un profesor de educación física que atiende todos los grados del nivel primario profesor Gerardo Bladimir Morales Velásquez.

ORIGEN DEL NOMBRE: Cuá significa COMIDA al dialecto MAM, el día quince abril de mil novecientos cuarenta y tres (15-04-1943), la comunidad dependía de aldea Sujchay, la distancia y el crecimiento población provoco la creación del Cantón, ya que anteriormente era un paraje de la Aldea. los señores Nazario Soto y Julio Pérez y Tanislao Gutiérrez fueron los que pensaron reunir a los vecinos para establecer la comunidad habitaban 20 familias, alquilaron una casa de habitación de don Victoriano Vicente para impartir clases educativas por dos años, la maestra Julia Maldonado fue la primera docente en el año de 1945.

El 18 de enero empezaron a construir una escuela de adobe y techo de pajón, en el año 1967 cambiaron el techo le pusieron lámina, se repello la pared y se tiró piso mosaico, en 1979 fue formado una directiva organizado de comité Promejoramiento, el comité y vecinos solicitaron un proyecto de cuatro aulas en la institución de desarrollo de la comunidad y hasta el día de hoy contamos con 14 aulas educativas, dirección, cocina divididas en dos modulos, pero la comunidad sigue creciendo día en día y las necesidades son más.

El Cantón Cuá es uno de los Cantones de aldea Sujchay de este municipio, cuya ubicación geográfica está al lado Poniente de la Cabecera Municipal de Tacaná, departamento de San Marcos, actualmente cuenta aproximadamente con 933 habitantes y su extensión territorial es de 7.5 kms<sup>2</sup>.

El Cantón Cuá Aldea de Sujchay dista de la cabecera municipal 3 kilómetros y de la cabecera departamental 75 kms. Sus habitantes hablan el idioma español en un 94% y el 6% que hablan el Mam, su índice de analfabetismo es de 51%. En la comunidad se encuentran organizaciones de desarrollo tales como: COCODE, Asociación Comunitaria, Alcaldía auxiliar, también cuenta con los siguientes servicios: Energía Eléctrica, Agua entubada, Letrinas tradiciones y lavables sin fosa séptica. En el Cantón funciona la Escuela Oficial Rural Mixta de Jornada Matutina.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

El día quince abril de mil novecientos cuarenta y tres (15-04-1943), la comunidad dependía de aldea Sujchay, la distancia y el crecimiento población provoco la creación del Cantón, ya que anteriormente era un paraje de la Aldea. los señores Nazario Soto y Julio Pérez y Tanislao Gutiérrez fueron los que pensaron reunir a los vecinos para establecer la comunidad habitaban 20 familias, alquilaron una casa de habitación de don Victoriano Vicente para impartir clases educativas por dos años.

La maestra Julia Maldonado fue la primera docente en el año de 1945, el 18 de enero empezaron a construir una escuela de adobe y techo de pajón, en el año 1967 cambiaron el techo le pusieron lámina, se repello la pared y se tiro piso mosaico, en 1979 fue formado una directiva organizado de comité Pro-mejoramiento, el comité y vecinos solicitaron un proyecto de cuatro aulas en la institución de desarrollo de la comunidad y hasta el día de hoy contamos con seis aulas educativas, pero la comunidad sigue creciendo día en día y las necesidades son más.

El Cantón Cuá es uno de los Cantones de aldea Sujchay de éste municipio, cuya ubicación geográfica está al lado Poniente de la Cabecera Municipal de Tacaná, departamento de San Marcos, actualmente cuenta aproximadamente con 933 habitantes y su extensión territorial es de 7.5 kms<sup>2</sup>.

El Cantón Cuá aldea de Sujchay distancia de la cabecera municipal 3 kilómetros y de la cabecera departamental 75 kms. Sus habitantes hablan el idioma español en un 94% y el 6% que hablan el Mam, su índice de analfabetismo es de 51%. En la comunidad se encuentran organizaciones de desarrollo tales como: COCODE, Asociación Comunitaria, Alcaldía auxiliar, también cuenta con los siguientes servicios: Energía Eléctrica, Agua entubada, Letrinas tradiciones y lavables sin

fosa séptica. En el Cantón funciona la Escuela Oficial Rural Mixta de Jornada Matutina.

En el año 1943 los padres de familia alquilaron una casa para que sus hijos pudieran recibir clases y ahí empezó la escuela en la casa de don Victoriano Vicente permaneciendo ahí por dos años el 18 de enero de 1945 empezaron a construir una escuela que era de adobe y su techo de pajón ahí los niños recibían clases en el año 1967 decidieron cambiar el techo de pajón para ponerle techo de lámina.

Se hicieron algunos cambios en las paredes también en el piso mosaico, el 1979 fue formada una directiva organizadora, un comité de pro mejoramiento cuando ya estaban organizados solicitaron un proyecto de cuatro aulas para que la comunidad fuera desarrollando día con día y cubrir las necesidades más importantes que se presentan en la comunidad.

Así se fue desollando el centro educativo. La comunidad se encuentra en el área Poniente del municipio en la Micro-región Chactelá a una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal y a 75 kms. De la cabecera departamental, situada a 2390 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas Latitud Norte 15° 14'03.1", Longitud Oeste 92° 04' 44.2".

Significado Cuá significa COMIDA al dialecto MAM.

#### B. Circunstancias culturales

Los habitantes del Cantón Cuá en su mayoría profesan la religión del séptimo día aspecto que afecta en gran parte el desarrollo de las actividades culturales, a pesar de ello los docentes y un determinado grupo de padres de familia se organizan para las principales celebraciones dentro de las que se pueden mencionar: celebración del día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, día del maestro, día de la independencia, día del niño.

Dentro de las actividades propiamente de la comunidad se celebra la Semana Santa, día de todos los santos, navidad y año nuevo. En esta comunidad la apropiación de la cultura mexicana ha sido otro factor que ha perjudicado la práctica de las culturas propias ya que algunos jóvenes y señoritas se han visto en la necesidad de migrar a México y Estados Unidos a trabajar por la falta de oportunidades laborales en su comunidad o municipio.

#### C. Circunstancias sociales

En el ámbito social la comunidad está organizada por: COCODE, alcalde auxiliar, Organización de Padres de Familia quienes son electos en asamblea con el propósito de promover, gestionar y ejecutar proyectos que permitan el desarrollo de la comunidad, se cuenta con una Asociación de Taxistas Comité de Agua. Las principales actividades socio-económicas como la agricultura son el medio que les permite obtener los recursos económicos para cubrir las necesidades básicas de las familias productos que son comercializados en la cabecera municipal.

#### D. Circunstancias Psicológicas

La comunidad se caracteriza por promover el desarrollo emocional de las familias pues afortunadamente los padres de familia desde el seno familiar inculcan y promueven valores, normas de conducta y cortesía, por lo que el comportamiento de las personas es aceptable en los diferentes ambientes donde se desenvuelven. Cabe mencionar que un aspecto negativo es que en algunas de las familias se promueve el trabajo infantil lo cual permite que se exponga a los niños a un ambiente desfavorable adquiriendo comportamientos inapropiados que afectan el entorno familiar social y educativo.

#### 1.1.4 Marco contexto educacional

##### A. Área Administrativa

###### - Recursos

Se trabaja en la dirección del establecimiento por el director, como por ejemplo actas, cuadros, conocimientos, planificaciones y trabajos que se realizan juntamente con los docentes.

###### - Recursos económicos

El centro educativo cubre sus necesidades económicas con recursos brindados por el Ministerio de Educación a través de los programas que buscan mejorar la calidad educativa.

###### - Humanos:

El Ministerio de Educación, Direcciones Departamentales, Coordinaciones Técnicas Administrativas, Directores, Docentes, estudiantes y padres de familia.

###### - Recursos de infraestructura

###### Aulas:

El centro educativo cuenta con aulas las cuales se encuentran en buenas condiciones y cuentan con todos los servicios necesarios para brindar una buena atención a los niños y niñas.

Cocina. Es el espacio en donde se preparan los alimentos o refacción escolar, cuenta con los servicios necesarios y en buen estado para brindar una buena atención a todos los estudiantes.

Salón La escuela cuenta con un salón de usos múltiples, utilizado para la realización de los momentos cívicos y las diferentes actividades culturales que se programan según el calendario escolar.

Sanitarios Cubren las necesidades de los estudiantes debido a que se encuentran en buenas condiciones.

- Programas de apoyo escolar:
  - Gobierno escolar
  - Valija didáctica
  - Gratuidad
  - Útiles escolares
  - Contemos juntos
  - Leamos juntos
  - Vivamos juntos en armonía
  - Alimentación escolar

#### B. Área técnica pedagógica

Son las herramientas que se utilizan dentro del establecimiento donde también hay diversas comisiones pedagógicas para organizar los distintos materiales que se utilizan dentro de cada aula en las diferentes actividades.

- Tecnología en los centros educativos

Para conocer mejor la situación educativa, se cuenta también con medios de comunicación como: televisión, radio, computadora, teléfono, y más mismos que ayudar para transmitir diversas formas de información de esta manera podemos estar en comunicación.

- Directores y establecimientos con la capacidad de gestión.

El director del establecimiento juntamente con los docentes y organización de padres de familia son los encargados de gestionar y ejecutar los diferentes proyectos que se necesitan para brindar una educación de calidad.

- Acompañamiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Cuá es acompañada pedagógicamente por el Coordinador Técnico Administrativo del Sector 1207.2 quien programa

visitas al centro educativo para verificar que se cumpla con los requerimientos del MINEDUC y así poder brindar una educación de calidad.

- Cobertura nivel preprimaria y primaria.

En la comunidad funciona el Centro Educativo atendiendo los dos niveles preprimario y primario.

#### C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

- Los medios de comunicación.

Durante los últimos años los medios de comunicación se han convertido en un recurso útil para el ser humano y la comunidad del Cantón Cuá por estar ubicada cerca del área urbana no es ajena a este recurso puesto que la mayor parte de los habitantes cuentan con estos medios en sus hogares dentro de los que se pueden mencionar, la radio, celulares, internet, televisión mismos que influyen en la vida de estas personas de manera positiva.

- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología ha sido un recurso que se ha ido implementando en el centro educativo como un medio que permite innovar y lograr que la educación sea impartida de una mejor manera. En la Comunidad por su cercanía al área urbana, cuenta con Centros de computación que brindan la posibilidad a los estudiantes de poder adquirir información o hacer uso de herramientas tecnológicas, del mismo modo los padres de familia usan teléfonos inteligentes, permitiendo a los estudiantes agenciarse de información que pueda ampliar sus aprendizajes.

#### D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los factores culturales de la comunidad se ven perjudicados por el dominio de la religión debido a que un determinado grupo de padres de familia no permiten que

los niños formen parte de las actividades que se programan en el establecimiento, por lo que los docentes buscan el medio para involucrar a los niños y niñas y que las prácticas culturales no pierdan su esencia. Respecto al aspecto lingüístico predomina el idioma castellano debido a que dentro del seno familiar dejó de practicarse el idioma mam.

- Como influye Marco contextual en el aprendizaje de los niños.

En esta comunidad los padres de familia se caracterizan por ser muy participativos y colaboradores, les gusta estar inmersos en el proceso educativo, la cercanía al municipio ha permitido que la población se prepare académicamente por lo que hay padres de familia profesionales, lo cual brinda un respaldo y apoyo a la educación de los estudiantes y colaboran con las tareas educativas que los docentes delegan a los niños y niñas. En el seno familiar se inculca a los estudiantes principios y valores que ayudan a mejorar su conducta ante la sociedad y principalmente manifestar actitudes positivas hacia la Comunidad Educativa.

#### E. Realidad Educativa Nacional. (Implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

La educación en Guatemala se rige por una línea jerárquica, siendo el Gobierno de Guatemala quien orchestra la educación y hace que se vele el derecho constitucional a la educación de los estudiantes. El Ministerio de Educación es el máximo ente rector precedido por el Ministro de Educación quien coordina y ejecuta las diferentes políticas educativas. Es preciso mencionar que existe una comunidad educativa, integrada principalmente por estudiantes, padres de familia, docentes, personal técnico, personal administrativo, quienes ayudan a ejecutar el proceso educativo.

En el Cantón Cuá se cuenta con el acompañamiento de la mayoría de padres de familia ya que estos han reconocido la importancia que tiene el involucrarse en el proceso educativo. Un determinado grupo de niños se ven afectados en el proceso enseñanza aprendizaje debido a que los padres de familia los exponen a realizar

trabajo infantil, y además de ello se ven perjudicados por problemas de alcoholismo por el padre o madre de familia problema que no les permite asistir con regularidad al centro educativo.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

#### A. Cobertura

Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda. la cobertura, que corresponde con la oferta escolar sobre el cumplimiento efectivo del derecho de niños y jóvenes para acceder a la enseñanza, definida como obligatoria, en un país.

#### B. Calidad

Es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

#### C. Modelo de gestión

Supone un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto, concretar un proyecto o administrar una empresa u organización. Por lo tanto, un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad.

#### D. Recurso humano

El concepto de recursos humanos hace referencia a las personas involucradas de forma explícita maestro o implícita padres en el desarrollo de los contenidos de un área curricular en concreto.

#### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas

#### F. Aumento de la inversión educativa

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas.

#### G. Equidad

En el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional. El término a veces se usa indistintamente con otros términos como desarrollo organizacional, desarrollo institucional y financiamiento.

#### I. Políticas docentes

- Ser guía en la comunidad
- Colaborar en proyectos educativos
- Mantener liderazgo ante la comunidad
- Ser positivo y creativo
- Cumplir con los horarios establecidos
- Elaborar las planificaciones y dosificaciones de acuerdo a las áreas del nivel al que pertenece.
- Cumplir con las comisiones que se le asignen en el centro educativo.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Inasistencia
- Aprendizaje lento
- Adaptación
- Bajo de nivel de atención
- Poca retención de memoria
- Ausencia de valores
- No sigue instrucciones
- Dificultad de aprendizaje
- No comprende lo que lee
- No distingue entre derecha izquierda

### 1.2.2 Priorización de problemas

**Tabla 18: Identificación de problemas**

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 1 (A-E)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Inasistencia	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28
Aprendizaje lento	1	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Adaptación	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Bajo de nivel de atención	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
Poca retención de memoria	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28
Ausencia de valores	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
No sigue instrucciones	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Dificultad de aprendizaje	1	2	2	2	1	8	2	2	4	32
No comprende lo que lee	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
No distingue entre derecha izquierda	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24

**Fuente:** Elaboración propia. Octubre/2019.

**Tabla 19: Escala de puntuación**

Criterio	Escala de puntuación		
	2 punto	1 punto	0 punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

**Fuente:** Elaboración propia. Octubre/2019.

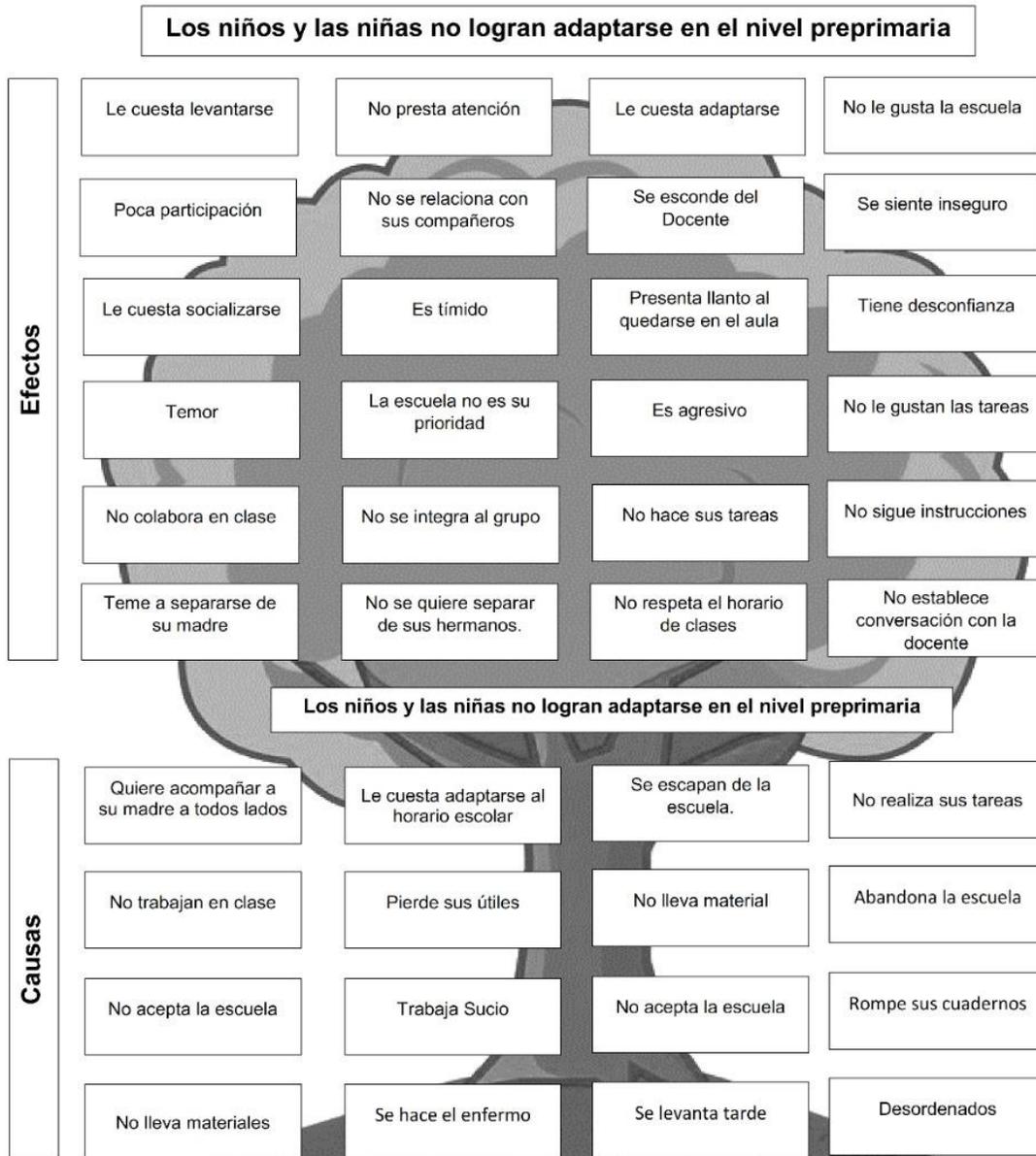
### 1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

De acuerdo a ficha o matriz de priorización de problemas se detectó. “Poca Adaptación escolar en los niños de Preprimaria” en la Escuela Oficia de Párvulos, Anexa a EORM Cantón Cuá, Aldea Sujchay, Tacaná San Marcos dicho problema se relaciona con el Indicador de Contexto

1.2.4 Árbol de problemas

Figura 1: Árbol de problemas

Los niños y las niñas no logran adaptarse en el nivel preprimaria



Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 20: Identificación de demandas sociales

<b>Demandas Sociales</b>	<b>Poblacionales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservación del medio ambiente</li> <li>- Valores</li> <li>- Vivienda</li> <li>- Relaciones afectivas</li> <li>- Privacidad</li> <li>- Información</li> <li>- Transparencia</li> <li>- Salud</li> <li>- Tierra</li> <li>- Familia</li> <li>- Seguridad</li> <li>- Alimentación</li> <li>- Educación</li> <li>- Vivienda</li> <li>- Vestuario</li> <li>- Amigos</li> <li>- Protección</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Libertad de pensamiento</li> <li>- Reconocimiento</li> <li>- Identidad</li> <li>- Auto realización</li> <li>- Creación</li> <li>- Afecto</li> <li>- Fuentes de trabajo</li> <li>- Religión</li> <li>- Política</li> <li>- Conservación de la cultura</li> <li>- Servicios básicos</li> <li>- Calidad educativa</li> <li>- Recreación</li> <li>- Trabajo</li> <li>- Recursos económicos</li> <li>- Espiritualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios básicos</li> <li>- Docentes bilingües</li> <li>- Agua</li> <li>- Líderes comprometidos</li> <li>- Energía eléctrica</li> <li>- Asesoría técnica en agricultura</li> <li>- Drenaje</li> <li>- Servicios comunitarios</li> <li>- Vías de acceso</li> <li>- Seguridad ambiental</li> <li>- Docentes en educación</li> <li>- Hospital con abastecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes en educación</li> <li>- Hospital con abastecimiento</li> <li>- Cobertura.</li> <li>- Calidad Educativa.</li> <li>- Ampliación de docentes en educación física.</li> <li>- Establecer programas y recursos con énfasis en educación bilingüe intercultural.</li> <li>- Implementación en Tecnología.</li> <li>- Maestros de preprimaria y primaria bilingües (áreas).</li> <li>- Maestros en especialidad en N.E.E.</li> <li>- Planificar estrategias para la permanencia de niños y niñas en la escuela.</li> <li>- Aplicación del enfoque curricular constructivista.</li> <li>- Docentes con habilidad de gestión.</li> <li>- Actualización con permanente de docentes.</li> <li>- Programas escolares que lleguen a tiempo.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia. Octubre/2019.

## 1.2.6 Listado de actores directos e indirectos

Tabla 21: Tabla de actores directos, indirectos

<b>Actores Directos</b>	<b>Actores Indirectos</b>	<b>Actores Potenciales</b>
Alumnos	Ministerio de Educación	Material didáctico
Docente	Autoridades Educativas,	Nuevas estrategias
Padres de familia	Director	Programas de apoyo

**Fuente:** Elaboración propia. Octubre/2019.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis del DAFO - FODA

“Poca adaptación Escolar en niños de Preprimaria”

**Tabla 22: Matriz DAFO**

<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>
<b>Factores Internos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés para ir a la escuela.</li> <li>2. Siente temor a la escuela.</li> <li>3. Miedo a las tareas.</li> <li>4. Comunicación informal.</li> <li>5. poca motivación.</li> <li>6. Presenta llanto en el aula.</li> <li>7. Poca socialización entre sus compañeros.</li> <li>8. Niños tímidos.</li> <li>9. Miedo a la separación de su familia.</li> <li>10. Poca integración del niño.</li> <li>11. Niños sobreprotegidos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Material didáctico llamativo.</li> <li>2. Estrategias para la adaptación del niño.</li> <li>3. Actualización docente.</li> <li>4. Lectura de cuento en dos fases.</li> <li>5. Motivar al niño con un premio.</li> <li>6. Promover el desarrollo de su preparación personal del alumno.</li> <li>7. Apoyar a los niños con los programas y proyectos del centro educativo.</li> <li>8. Mostrar interés en su desarrollo de aprendizaje estudiantil.</li> <li>9. Aprovechar el conocimiento previo del niño.</li> <li>10. Potenciar las habilidades y destrezas del niño</li> </ol>
<b>Factores Externos</b>	
<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distractores en el hogar.</li> <li>2. Apegado a su mama</li> <li>3. Patrones de crianza cultural.</li> <li>4. Padres desinteresados en la educación preescolar.</li> <li>5. El padre no muestra interés por el nivel pre primario.</li> <li>6. Mucha distancia del hogar al centro educativo.</li> <li>7. Baja autoestima.</li> <li>8. Apatía de los padres de familia en la participación de su hijo.</li> <li>9. Los padres de se atienen a programa de apoyo gratuidad.</li> <li>10. Factor económico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de apoyo de MINEDUC.</li> <li>2. Charlas a los padres de familia.</li> <li>3. Visitar a los niños en su hogar.</li> <li>4. Involucrar a los padres en las actividades escolares.</li> <li>5. Realizar censos en la comunidad a niños en edad preescolar.</li> <li>6. Participación de padres de familia en los primeros días de clases.</li> <li>7. Concientizar la importancia del nivel preescolar.</li> <li>8. Planificar actividades dentro y fuera del establecimiento para la socialización del niño.</li> <li>9. Contar con un periodo para que el niño pueda recrearse fuera del establecimiento.</li> <li>10. Hacer recorridos en la comunidad.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

## 1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 23: Técnica Mini Max 1.

<b>MINI- MAX</b>			
<b>Fortalezas con oportunidades</b>			
F.1.	Material didáctico llamativo	O.1	Programas de apoyo MINEDUC.
F.2.	Estrategias para la adaptación del niño	O.3	Visitar al niño en su hogar
F.3.	Actualización docente	O.9	Realizar actividades dentro y fuera del establecimiento para socialización y extracción del niño.
F.4.	Lectura de cuentos en dos fases	O.9	Realizar actividades dentro y fuera del establecimiento para socialización y extracción del niño.
F.5.	Motivar a los niños con un premio.	O.10	Contar con un periodo para que el niño pueda recrearse fuera del establecimiento.
F.6.	Promover el desarrollo de su preparación personal del alumno	O.4	Involucrar a los padres en las actividades escolares..
F.7.	Apoyar a los niños con los programas y proyectos del centro educativo	O.1	Programas de apoyo MINEDUC
F.8.	Mostrar interés en su desarrollo y aprendizaje estudiantil.	O 3	Visitar a los niños en su hogar
F.9.	Aprovechar el conocimiento previo del niño.	O.6	Participación de padres de familia en los primeros días de clases
<b>F.10</b>	Potenciar las habilidades y destrezas del niño.	O.9	Realizar actividades dentro y fuera del establecimiento para socialización y distracción del niño.

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

Tabla 24: Técnica Mini Max 2.

<b>MINI- MAX</b>			
<b>Debilidades con oportunidades</b>			
D.1.	Desinterés para ir a la escuela	O.5	Realizar censos en la comunidad a niños en edad preescolar
D.2.	Siente temor ir a la escuela	O.3	Visitar a los niños en sus hogares
D.3.	Miedo a las tareas	O.4	Involucrar a los padres en las actividades escolares
D.4.	Comunicación informal	O.10	Hacer recorridos en la comunidad
D.5.	Poca motivación	O.2	Charlas a padres de familia
D.6.	Presenta llanto en el aula	O.6	Participación de los padres de familia los primeros días de clases
D.7.	Poca socialización con sus compañeros	0.9	Realizar actividades dentro y fuera del establecimiento para socialización y distracción del niño
D.8.	Niños tímidos	O.3	Visitar a los niños en su hogar
D.9.	Miedo a la separación de su familia	O.6	Participación de los padres de familia los primeros días de clases.
D.10.	Poca integración del niño	O.9	Contar con un periodo para que el niño pueda recrearse fuera del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

**Tabla 25: Técnica Minimax 3.**

<b>MINI- MAX</b>			
<b>Fortalezas con amenazas</b>			
F.1.	Materia didáctico llamativo	A.1	Distractores en el hogar
F.2.	Estrategia para la adaptación del niño	A.7	Baja autoestima.
F.3.	Actualización docente.	A.5	El padre no muestra interés en el nivel pre primario
F.4.	Lectura de cuentos en dos fases	A.7	Baja autoestima
F.5.	Motivar al niño con un premio	A.6	Mucha distancia del hogar al centro educativo
F.6.	Promover el desarrollo de su preparación personal del alumno	A.4	Padres desinteresado en la educación personal
F.7.	Apoyar a los niños con los programas y proyectos del centro educativo	A.10	Factor económico
F.8.	Mostrar intereses en su desarrollo y aprendizaje estudiantil	A.5	El padre no muestra interés en el nivel pre primario
F.9.	Aprovechar el conocimiento previo del niño	A.7	Baja autoestima
F.10.	Potenciar las habilidades y destrezas del niño	A.8	Apatía de los padres de familia en la participación de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

**Tabla 26: Técnica Minimax 4.**

<b>Mini- Max</b>			
<b>Debilidades con amenazas</b>			
D.1.	Desinterés para ir a la escuela	A.2	Es apegado a su mamá
D.2.	Siente temor a la escuela	A.3	Patrones de crianza cultural
D.3.	Miedo a las tareas	A.1	Distractores en el hogar
D.4.	Comunicación informal	A.7	Baja autoestima
D.5.	Poca motivación	A.4	Padres desinteresados en la educación preescolar
D.6.	Presenta llanto en el aula	A.2	Es apegado a su mamá
D.7.	Poca socialización con sus compañeros	A.7	Baja autoestima.
D.8.	Niños tímidos	A.7	Baja autoestima
D.9.	Miedo a la separación de su familia.	A.2	.apegado a su mamá.
D.10.	Poca integración del niño	A.1	Distractores en el hogar.

Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

### 1.3.3 Vinculaciones estratégicas

Problema: “Poca Adaptación Escolar en los Niños de Preprimaria”

#### - Fortalezas con oportunidades

Los materiales didácticos que se utilizan son llamativos para crear en el niño la curiosidad de observar manipular y construir aprovechando los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona, tomando en cuenta las estrategias innovadoras para la adaptación del niño, afortunadamente la actualización docente ha venido a brindar nuevas metodologías y estrategias novedosas.

Para facilitar el aprendizaje de los niños tomando en cuenta el ambiente que se vive dentro y fuera del aula, socializándose entre ellos y participando divirtiéndose con la lectura de cuentos con seres inanimados e imitándolos y obteniendo lindos premios para incentivarlos que sigan participando en diversas actividades.

La socialización es importante para la preparación personal del alumno tomado en cuenta la participación, de los padres de familia en las actividades y apoyando el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Potenciando las amabilidades de los niños juntamente con la participación de sus padres para el aprendizaje significativo.

#### - Debilidades con oportunidades

Se ha visto el desinterés para asistir a la escuela entonces se ha dado la necesidad de realizar un censo para verificar que los niños tengan la edad preescolar para no perder tiempo en casa e incentivándoles a no sentir temor por la escuela, realizando constantemente visitas a sus hogares para que ellos se familiaricen con la docente y con sus compañeros facilitando las tareas con la ayuda de los padres de familia pero debido a la escasez de medios de comunicación se hacen recorridos en la comunidad.

Aun así se puede ver la poca motivación entonces se realizaran charlas motivadoras para incentivar la armonía por participar en las actividades para evitar que se ponga a llorar, los padres o encargados los acompañan los primeros días, porque les cuesta socializarse con sus compañeros para ello se organizan muchas actividades para la socialización dentro y fuera del establecimiento además le sirve de distracción y deseos por asistir constantemente para obtener un aprendizaje motivador y constructivista.

- Fortalezas con amenazas

Los materiales que se usan como parte del aprendizaje son llamativos a la edad del niño se encuentran con muchos distractores en el hogar como la televisión y teléfonos porque las estrategias son las adecuadas a la adaptación pero como que el niños tiene muy baja su autoestima, la actualización docente ha venido a favorecer a dar diversidad de cambios para que el aprendizaje sea de calidad pero los padres de familia no muestran interés por el nivel pre primario.

Desconociendo la importancia que tienen la lectura de imágenes en la vida de los niños si el niño logra romper este paradigma no le va importar la distancia del hogar a su escuela siempre va a contribuir con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo y algunos otros programas no importando el factor económico de los padres el niño siempre va mostrar interés, su auto estima ya no será la misma debido al involucramiento en diversas actividades demostrara sus habilidades y destrezas no importando la apatía de los padres de familia.

- Debilidades con amenazas

El desinterés por asistir a clases es por estar muy apegados a su mamá sienten temor cuando les hablan de separarse un tiempo de la madre tiene miedo a las tareas escolares y los distractores que tienen en el hogar no les ayuda no hay buena comunicación es informal y la autoestima no les hace sentir ese deseo de asistir a la escuela por eso lloran al ver nuevas personas a su alrededor.

Porque no están acostumbrados salir y relacionarse con otras personas ajenas a su familia aunque ellas quieran les cuesta quitarse esa timidez que traen desde el hogar siempre la mamá la sobreprotege porque son pequeños no practican los valores, los demás prefieren estar ahí callados que expresarse con los que tiene a su alrededor piensan que les pueden pasar algo malo por no estar protegidos especialmente la mamá

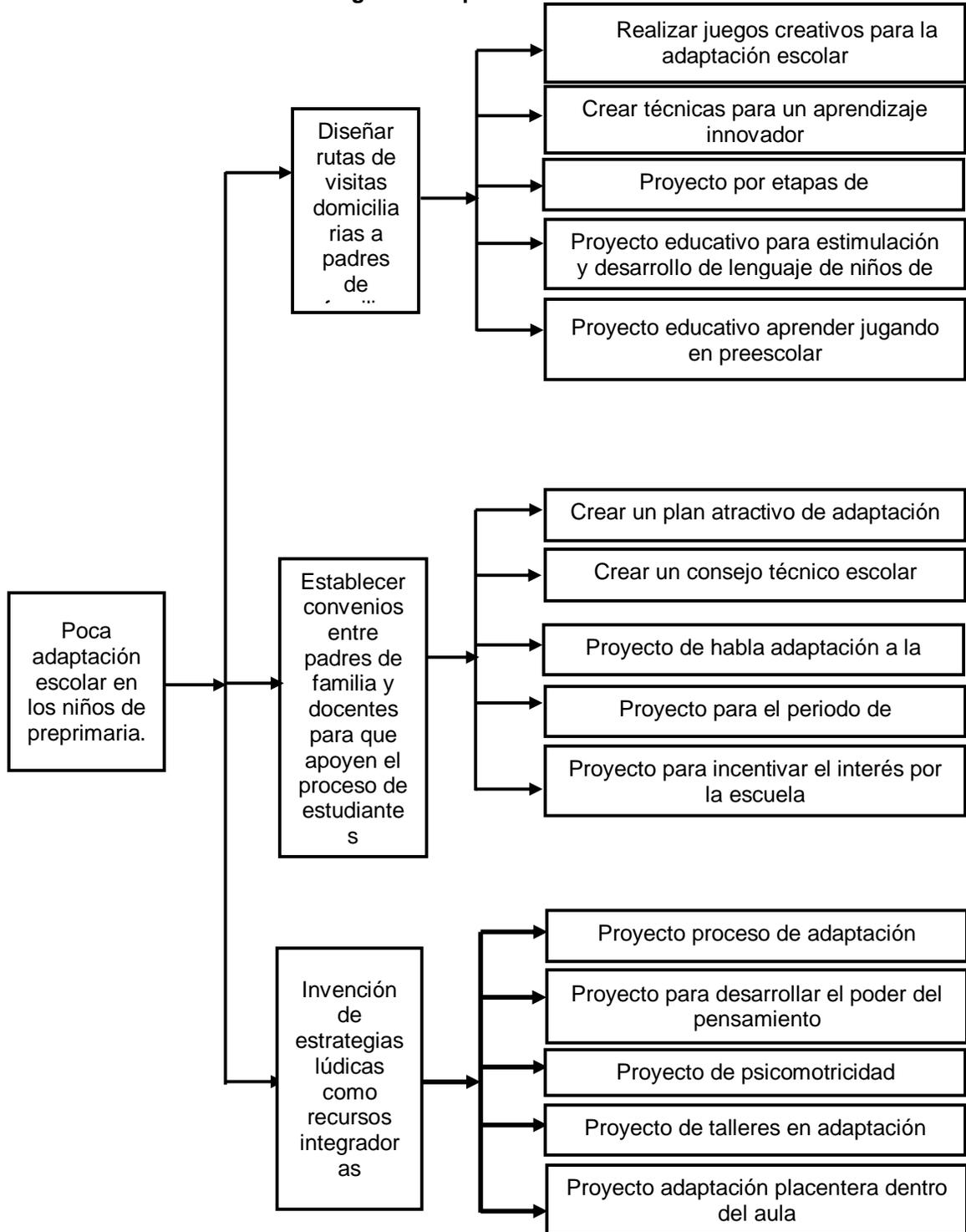
#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

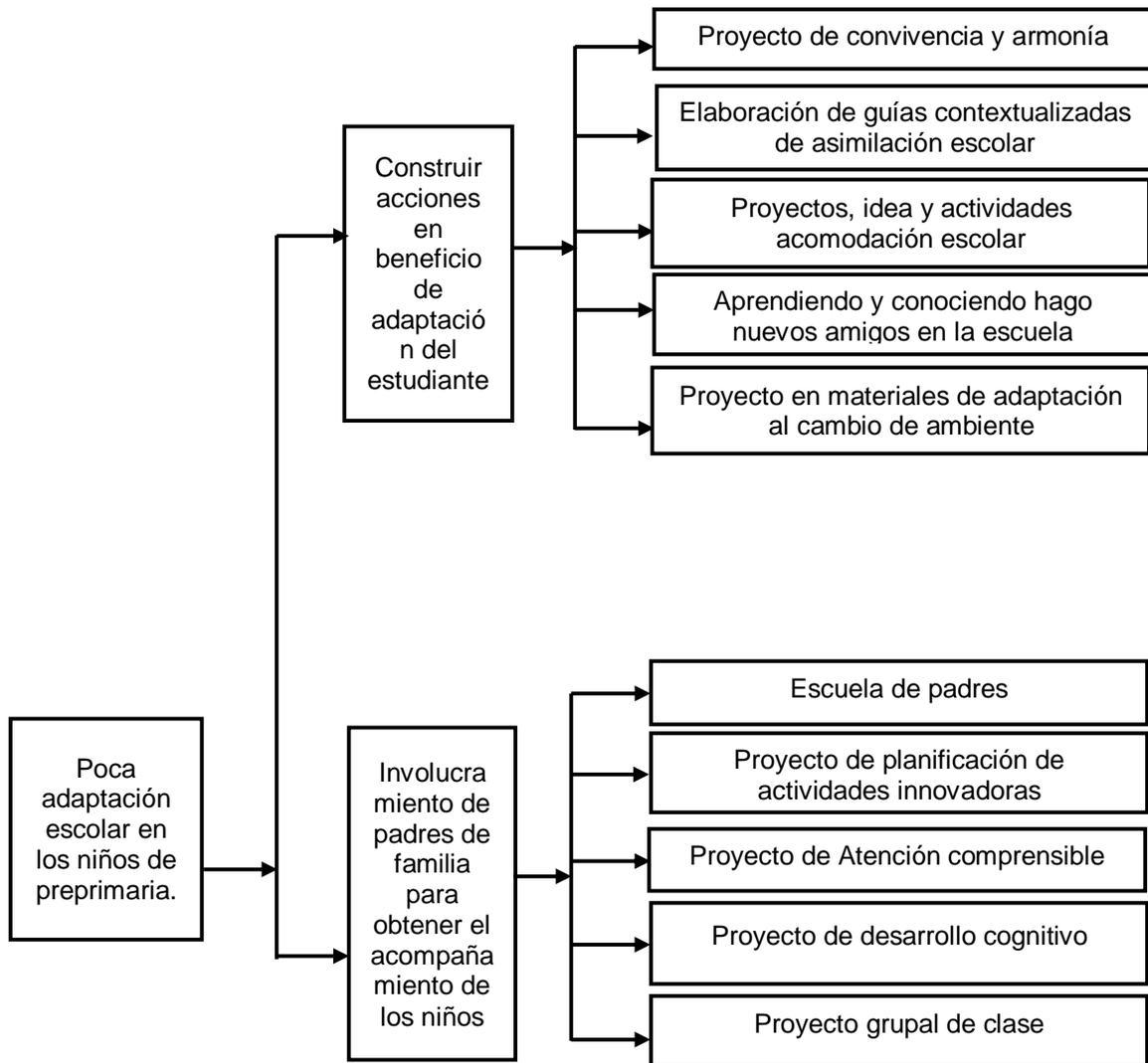
- Diseñar rutas de visitas domiciliarias a padres de familia
- Establecer convenios entre padres de familia y docentes para que apoyen el proceso de estudiantes
- Invención de estrategias lúdicas como recursos integradoras
- Construir acciones en beneficio de adaptación del estudiante
- Involucramiento de padres de familia para obtener el acompañamiento de los niños

### 1.3.5 Mapa de soluciones

#### Poca Adaptación escolar en los niños de Preprimaria

Figura 2: Mapa de Soluciones





Fuente: Elaboración propia. Octubre/2019.

### 1.3.6 Selección del proyecto

“Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar”

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar.

#### 1.4.2 Descripción

En el nivel pre primario se busca que los niños que lleguen por primera vez tengan una estadía que puedan disfrutar de todas las actividades en el establecimiento, después de realizar una serie de pasos encaminados a la identificación, priorización y adecuación de posibles proyectos de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cuá, Aldea Sujchay, Tacaná departamento de San Marcos.

Ya que se determinó que existe poca adaptación escolar esto viene afectando año con año en la etapa 2 de los niños de cinco años, pues es muy difícil que el niño llegue sin temor al establecimiento así llega acompañado de sus padres para ellos es muy difícil quedarse en un ambiente desconocido con personas que ellos no confían y con los demás niños.

El niño no muestra interés para quedarse en la escuela él quiere estar con su familia, en el aula se puede observar que los niños no colaboran en los cambios que experimentan al ingresar al centro educativo, no quieren prestar atención, presentan llanto y temor, no se relacionan con sus compañeros y la integración es muy difícil, esto perjudica la labor docente, ya que el grupo no es estable, no se puede trabajar si el niño no está adaptado.

Esto influye desde el hogar ya que los padres de familia sobreprotegen a sus hijos ellos piensan que porque son pequeños no deben ir a la escuela en ocasiones no le dan importancia al nivel preprimaria. Tomando en cuenta el indicador de contexto es importante la socialización, integración y adaptación del niño, porque buscan relacionar e integrar a los niños al establecimiento educativo de su comunidad.

De acuerdo con las demandas educativas sociales, poblacionales, institucionales buscan una formación integral de los educandos dentro y fuera del establecimiento para contribuir a formar desde pequeños a unas personas de

bien, de éxito en el centro educativo y que sean un buen recurso humano en su comunidad para que puedan desenvolverse en el ámbito adecuado.

En este proyecto intervienen como actores directos los estudiantes, mismos que con diversas actividades motivadoras desearan estar en el salón de clases también se involucran los docentes, padres de familia, directora, autoridades educativas, involucrados en el proceso educativo quienes aportan su granito de arena en el beneficio de la educación.

Al hablar de adaptación escolar se hace referencia que en esta etapa de preprimaria para la mayoría de los niños es muy difícil adaptarse porque les cuesta adaptarse con sus compañeros, son muy dependientes, en muchas actividades su estado emocional es muy vulnerable, porque un ambiente nuevo en el cual deberá convivir con personas desconocidas hasta esos momentos aprender las reglas de la escuela y de sus docentes, para lograr la aceptación de su grupo. Es en la escuela donde se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

Desde allí el niño tiene que aprender a hacer independiente realizar sus actividades solo, aprender a ser responsable no importa que sean pequeños porque el ya comprende lo que se le transmite. Debido al proceso de diseño del proyecto realizaron las técnicas DAFO y MINIMAX nos permite conocer las debilidades y fortalezas que hay en el centro educativo donde permitieron vincular y construir 5 líneas de acción para plantear 25 posibles proyectos de solución.

Se ha priorizado la línea número 3 que indica invención de estrategias lúdicas como recursos integradoras para minimizar el ausentismo por lo que se seleccionó el proyecto "IMPLEMENTACIÓN DE LUDOTECA INFANTIL PARA LOGRAR LA ADAPTACION ESCOLAR" pretendiendo un lugar en el aula donde se realizan actividades para niños utilizando juegos y juguetes como juegos de canicas, saltarines, futbolito, piscina de pelotas, cuentos pictográficos, tablero de colores,

mochilas plásticas de colores, domino, lotería, juegos de avioncitos, zumba, rompecabezas. Al implementar estos juegos dentro de la ludoteca infantil que significa un lugar donde almacena diferentes tipos de juegos y juguetes en este caso con fines educativos, especialmente en educación infantil, con el fin de estimular el desarrollo físico y mental y la solidaridad con otras personas, alcanzar los resultados favorables, como la adaptación escolar en los estudiantes donde ellos puedan relacionarse armoniosamente y así pueda haber permanecía en clases, para poder despertar el deseo y el gusto por asistir al escuela.

#### 1.4.3 Concepto

“Lograr la adaptación en los niños y niñas de preescolar”.

#### 1.4.4 Objetivos

General:

- Proponer la implementación de una ludoteca infantil para el logro de la adaptación escolar con los niños de preprimaria.

Específicos:

- Creación de la ludoteca infantil favoreciendo la adaptación escolar.
- Seleccionar la cantidad y tipos de juegos que contendrá la ludoteca infantil para la adaptación escolar en el niño.
- Establecer un horario para que los niños disfruten el uso de la ludoteca y mejoren su aprendizaje.

#### 1.4.5 Justificación

Entre los cinco y seis años los niños comienzan una nueva etapa llena de cambios emocionantes. Uno de ellos es la llegada al centro educativo, hayan ido o no a la escuela, siempre supone una importante transición en sus vidas; sobre todo en el caso de los niños más pequeños. También para los padres que suelen vivir este momento con cierto nerviosismo e incertidumbre.

Y no es para menos. Los niños deben adaptarse al centro escolar, a sus compañeros, a sus profesores, a las nuevas rutinas, al horario, y hacerlo les llevará un tiempo que irá más allá de algunos días; llegando a extenderse durante todo un año. En este sentido, la actitud de la familia y de los profesionales del centro cobra una gran importancia, siendo imprescindible que entre todos haya coordinación y coherencia en el proceso de adaptación. El respeto, la proximidad y el afecto deben ser los tres pilares que sostengan al niño en el camino.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Cantón Cúa, Aldea Sujchay, Tacaná, departamento de San Marcos, en este periodo se observan factores que le afectan al niño en su adaptación escolar tal es el caso del padre de familia que sobreprotege a su hijo; así también separar adecuadamente las edades.

La distancia afecta del hogar a la escuela y la dificultad de asimilar el cambio de su hogar hacia la escuela, su entorno familiar el apego por su madre presenta llanto no se quiere quedar en el aula se sienten desmotivados. Por ello se ha pensado implementar el proyecto de mejoramiento educativo "IMPLEMENTACIÓN DE LUDOTECA INFANTIL PARA LOGRAR LA ADAPTACION ESCOLAR".

Utilizando herramientas lúdicas e innovadoras, para motivar a los niños y despertarles el interés y gusto por asistir a la escuela. Con la implementación de este proyecto se espera darle solución y obtener los mejores resultados de los estudiantes en su acompañamiento en el proceso de adaptación escolar.

#### 1.4.6 Listado general de actividades

- Solicitud al director del establecimiento educativo para desarrollar el proyecto.
- Socialización de proyecto de mejoramiento educativo con director, docentes y padres de familia.
- Realización de planificaciones para plasmar las diferentes actividades.
- Realizar gestiones para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo. Comprar materiales necesarios para ambientar la ludoteca.

- Seleccionar y elaborar juegos para utilizar en la ludoteca infantil.
- Seleccionar música variada infantil para animar la estancia de los estudiantes en la ludoteca.
- Implementar diversas actividades educativas, para incentivar a los niños a permanecer en la escuela.
- Establecer un horario para disfrutar de la ludoteca.
- Habilitar un horario por las tardes para que los niños puedan hacer uso de la ludoteca, en su tiempo de óseo acompañados de sus padres o encargados.
- Inauguración del proyecto.
- Utilización de la ludoteca infantil adaptándola a los diferentes contenidos programáticos.
- Realizar una hoja de registro de asistencia de los niños para verificar el grado de adaptación después de iniciar el proyecto.
- Invitación a los docentes por grado y sección para que puedan observar como se utiliza una ludoteca y los beneficios que aporta en el aprendizaje de los estudiantes.
- Clausura del proyecto.
- Monitoreo de actividades.
- Evaluación del proyecto

#### 1.4.7 Listado de actividades por fases

##### Inicio

1. Solicitud al director del establecimiento educativo para desarrollar el proyecto.
2. Socialización de proyecto de mejoramiento educativo con director, docentes y padres de familia.

##### Planificación

1. Realización de planificaciones para plasmar las diferentes actividades.

##### Ejecución

1. Realizar gestiones para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo. Comprar materiales necesarios para ambientar la ludoteca.
2. Seleccionar y elaborar juegos para utilizar en la ludoteca infantil.
3. Seleccionar música variada infantil para animar la estancia de los estudiantes en la ludoteca.
4. Implementar diversas actividades educativas, para incentivar a los niños a permanecer en la escuela.
5. Establecer un horario para disfrutar de la ludoteca.
6. Habilitar un horario por las tardes para que los niños puedan hacer uso de la ludoteca, en su tiempo de óseo acompañados de sus padres o encargados.
7. Inauguración del proyecto.
8. Utilización de la ludoteca infantil adaptándola a los diferentes contenidos programáticos.
9. Realizar una hoja de registro de asistencia de los niños para verificar el grado de adaptación después de iniciar el proyecto.
10. Invitación a los docentes por grado y sección para que puedan observar como se utiliza una ludoteca y los beneficios que aporta en el aprendizaje de los estudiantes.
11. Clausura del proyecto.

#### Monitoreo

1. Monitoreo de actividades.

#### Evaluación

1. Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación

## 1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 27: Plan de actividades

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
INICIO	Solicitud al director del establecimiento educativo para desarrollar el proyecto.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar la solicitud</li> <li>- Entregar la solicitud.</li> <li>- Archivar la solicitud.</li> </ul>	Proyectista
	Socialización de proyecto de mejoramiento educativo con director, docentes y padres de familia.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una convocatoria.</li> <li>- Distribuir la convocatoria</li> <li>- Elaborar una agenda</li> <li>- Desarrollar la socialización</li> </ul>	Proyectista
PLANIFICACION	Realización de planificaciones para plasmar las diferentes actividades.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un formato de planificación para llenarlo cuando sea necesario.</li> </ul>	Proyectista
EJECUCION	Realizar gestiones para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo. Comprar materiales necesarios para ambientar la ludoteca.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar notas a diversas instituciones para que brinden apoyo para la realización del proyecto.</li> <li>- Distribuir las notas</li> <li>- Acudir por las respuestas</li> <li>- Archivar las notas.</li> </ul>	
	Seleccionar y elaborar juegos para utilizar en la ludoteca infantil.	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar los materiales para la elaboración de los siguientes juegos.</li> <li>- Juego de boliche</li> <li>- Juego de canicas</li> <li>- Juego de Saltarines</li> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Lotería</li> <li>- Domino</li> <li>- Piscina de pelotas</li> <li>- Juego de escaleras</li> <li>- Juegos con ulas</li> <li>- Juego de avioncito</li> <li>- Gabachas pedagógicas</li> <li>- Juego de futbolito</li> <li>- karaoke</li> <li>- Juego de bote de colores</li> <li>- Todos estos juegos serán implementados en la ludoteca.</li> </ul>	

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
	Seleccionar música variada infantil para animar la estancia de los estudiantes en la ludoteca.	Durante la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y seleccionar música infantil.</li> <li>- Grabar en una memoria a música seleccionada.</li> <li>- Ambientar el lugar con la música seleccionada.</li> <li>-</li> </ul>	
	Implementar diversas actividades educativas, para incentivar a los niños a permanecer en la escuela.	Durante la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar materiales para la implementación de las siguientes actividades en la ludoteca infantil.</li> <li>- Rondas</li> <li>- Cantos</li> <li>- Cuentos</li> <li>- Dramatizaciones</li> <li>- Zumba</li> <li>- Presentación de títeres</li> <li>- Pizarrones mágicos</li> <li>- Gabachas pedagógicas</li> <li>- Tableros</li> <li>- Tren con cajas de madera</li> <li>- Instrumentos musicales.</li> <li>-</li> </ul>	
	Establecer un horario para disfrutar de la ludoteca.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un horario para que los niños puedan ingresar a la ludoteca.</li> <li>- Encargar una manta vinílica con el horario establecido.</li> <li>- Colocar la manta vinílica en un lugar visible.</li> </ul>	
	Habilitar un horario por las tardes para que los niños puedan hacer uso de la ludoteca, en su tiempo de óseo acompañados de sus padres o encargados.	Durante la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un horario para que los niños puedan ingresar a la ludoteca por las tardes.</li> <li>- Encargar una manta vinílica promocionando la utilización de la ludoteca.</li> <li>- Colocar la manta vinílica en un lugar visible para que la comunidad educativa</li> </ul>	

Fases	Actividad	Duración	Tarea	Responsable
			esté enterada de dicho horario.	
	Inauguración del proyecto.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar invitaciones a la comunidad educativa para la inauguración del proyecto.</li> <li>- Realizar un programa para desarrollar en la inauguración del proyecto.</li> <li>- Realizar la inauguración, servir un pequeño refrigerio.</li> </ul>	
	Utilización de la ludoteca infantil adaptándola a los diferentes contenidos programáticos	Durante la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar contenidos programáticos.</li> <li>- Adaptar los contenidos programáticos a los juegos de la ludoteca.</li> <li>- Utilizar la ludoteca infantil con los diversos contenidos.</li> </ul>	
	Realizar una hoja de registro de asistencia de los niños para verificar el grado de adaptación después de iniciar el proyecto.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una hoja de registro de asistencia, para verificar el grado de adaptación de los niños después de iniciar el proyecto.</li> </ul>	
	Invitación a los docentes por grado y sección para que puedan observar como se utiliza una ludoteca y los beneficios que aporta en el aprendizaje de los estudiantes.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar invitación a los docentes por grado y sección.</li> <li>- Realizar una demostración de la utilización de la ludoteca infantil.</li> <li>- Invitar a los docentes para que puedan hacer uso de la ludoteca en cualquier momento.</li> <li>- Dar a conocer a los docentes los beneficios que se aportan con la implementación de una ludoteca.</li> </ul>	
	Clausura del proyecto.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar invitaciones a la comunidad educativa.</li> <li>- Distribuir las invitaciones</li> </ul>	



No.	Etapas	Actividad	FECHA DE EJECUCION																				
			2019				2020																
			NOV.		DIC.		ENE.		FEB.		MAR.		ABR.		MAY.								
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
3	Ejecución	1. Realizar gestiones para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo. Comprar materiales necesarios para ambientar la ludoteca.																					
		2. Seleccionar y elaborar juegos para utilizar en la ludoteca infantil.																					
		3. Seleccionar música variada infantil para animar la estancia de los estudiantes en la ludoteca.																					
		4. Implementar diversas actividades educativas, para incentivar a los niños a permanecer en la escuela.																					
		5. Establecer un horario para disfrutar de la ludoteca.																					
		6. Habilitar un horario por las tardes para que los niños puedan hacer uso de la ludoteca, en su tiempo de óseo acompañados de sus padres o encargados.																					
		7. Inauguración del proyecto.																					
		8. Utilización de la ludoteca infantil adaptándola a los diferentes contenidos programáticos.																					
		9. Realizar una hoja de registro de asistencia de los niños para verificar el grado de adaptación después de iniciar el proyecto.																					
		10. Invitación a los docentes por grado y sección para que puedan observar cómo se utiliza una ludoteca y los beneficios que aporta en el aprendizaje de los estudiantes.																					
		11. Clausura del proyecto.																					
4	Monitoreo	1. Monitoreo de actividades.																					
5	Evaluación	2. Realización de planificaciones para plasmar las diferentes actividades.																					

Fuente: Elaboración propia. 2019

#### 1.4.10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del Proyecto:” Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar “

Enunciado del Proyecto: El proyecto de mejoramiento educativo llamado implementación de la ludoteca infantil para lograr la adaptación escolar, es un proyecto que busca facilitar el proceso de adaptación a los estudiantes de una manera creativa, donde el niño aprenda jugando y a experimentar nuevas experiencias ya que el niño está en proceso de preparación para el siguiente nivel donde el niño muestra confianza en sí mismo.

Sin temor y familiarizado al entorno educativo el proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cuá, aldea Sujchay, Tacana San Marcos, con estudiantes del nivel Preprimario, se realizará a partir del mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020 con el proyecto se pretende plasmar diversas actividades que ayudaran al niño en su adaptación Escolar.

**Tabla 29 Monitoreo**

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
<b>Creación de la ludoteca infantil favoreciendo la adaptación escolar.</b>	Realizar gestiones para el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo. Comprar materiales necesarios para ambientar la ludoteca.	Una docente motivadora hace gestiones para implementar una ludoteca infantil en el centro educativo.	Número de docentes que realizan gestiones para implementar una ludoteca infantil en el centro educativo favoreciendo la adaptación escolar.	Según actividades programadas en el cronograma Noviembre 2019 a mayo 2020.	Copia de archivo de recibido y fotografía  Fotos  Video Fotos	Proyectista
	Implementar diversas	Una docente activa	Número de docentes			

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
	actividades educativas, para incentivar a los niños a permanecer en la escuela.	implementa las diversas actividades innovadoras para la permanencia de los estudiantes.	implementando diversas actividades innovadoras para el logro de la permanencia de los estudiantes en el salón de clases.			
	Inauguración del proyecto.	Un coordinador técnico administrativo, una directora, nueve docentes, quince estudiantes y quince padres de familia participan activamente en la inauguración del proyecto educativo, favoreciendo la adaptación escolar.	Número de participantes en la inauguración e implementación del proyecto de mejoramiento educativo denominado implementación ludoteca infantil para lograr la adaptación escolar.			
	Clausura del Proyecto.	Una docente de grado, nueve docentes, quince estudiantes, quince padres de familia participan en la clausura del proyecto de mejoramiento educativo, denominada	Número de personas participantes en la clausura del proyecto de mejoramiento educativo, denominado implementación de ludoteca infantil para lograr la			

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
		Ludoteca Infantil para el beneficio de la adaptación escolar.	adaptación escolar muy satisfechos con la ejecución del mismo.			
	<b>Seleccionar la cantidad y tipos de juegos que contendrá la ludoteca infantil para la adaptación escolar en el niño.</b>	Seleccionar y elaborar juegos para utilizar en la ludoteca infantil.	Una docente creativa selecciona y realiza material para diferentes juegos y actividades para una mejor motivación de los estudiantes logrando la adaptación escolar.			
	Seleccionar música variada infantil para animar la estancia de los estudiantes en la ludoteca.	Una docente dinámica selecciona diferentes ritmos para ambientar adecuadamente el espacio establecido.	Número de personas que participan en el desarrollo de selección de música.			
	Utilización de la ludoteca infantil adaptándola a los diferentes contenidos programáticos.	Una docente creativa utiliza adecuadamente el espacio recreativo para obtener un mejor aprendizaje significativo de los niños de preprimaria.	Número de participantes activos en el desarrollo de un mejor proceso de adaptación escolar.			

Fuente: Elaboración propia. 2019

Tabla 30: Evaluación

Objetivos	Actividades	Evaluación		Periodicidad	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
<b>Establecer un horario para que los niños disfruten el uso de la ludoteca y mejoren su aprendizaje.</b>	Establecer un horario para disfrutar de la ludoteca.	Un director, una docente acuerdan establecer un horario para recreación del niño mediante la utilización de la ludoteca infantil.	Número de participantes que se involucran en el desarrollo de actividades de la ludoteca infantil.	Noviembre 2019 a mayo 2020  conforme al cronograma establecido	Fotos  Manta Vinílica para que mejoren su aprendizaje  Fotocopias del archivo Fotos	Proyectista
	Habilitar un horario por las tardes para que los niños puedan hacer uso de la ludoteca.	Un director, una docente, quince estudiantes, quince padres de familia aprovechara el espacio para visitar la ludoteca infantil por las tardes y disfrutar el tiempo de ocio.	Número de participantes satisfechos en aprovechar el tiempo aprendiendo y jugando.			
	Realizar una hoja de registro de asistencia de los niños para verificar el grado de adaptación después de iniciar el proyecto.	Una docente motivadora realiza registros para los resultados de los niños en su aprendizaje.	Número de participantes activos en el desarrollo de las diferentes actividades de la ludoteca infantil.			
	Invitación a los docentes por grado y sección para que puedan observar	Un director, nueve docentes, doscientos dieciocho alumnos involucrando al nivel	Número de personas que participan en la ludoteca infantil y			

Objetivos	Actividades	Evaluación		Periodicidad	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de proceso			
	cómo se utiliza	primario, acuden a la invitación realizada para hacer uso de la ludoteca infantil en el establecimiento educativo.	aprenden los beneficios y la importancia que el espacio recreativo les proporciona.			

Fuente: Elaboración propia. 2019

### Evaluación del proyecto

Nombre del proyecto: "Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar

Responsable: Norma Maritza Cifuentes Flores.

**Tabla 31: Evaluación del proyecto**

Objetivos	Línea Base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de impacto				
<b>Proponer la implementación de una ludoteca infantil para el logro de la adaptación escolar con los niños de preprimaria</b>	El logro de los estudiantes de preprimaria que alcanzan con facilidad la adaptación en el escolar 2019 es de un 40%; por lo tanto, el 60% no logra adaptar	El 87 % de estudiantes de preprimaria son beneficiados con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de ludoteca infantil para lograr la adaptación	Porcentaje de estudiantes del nivel preprimario con un nivel aceptable en la adaptación escolar gracias a la implementación de la ludoteca infantil en el ciclo escolar 2020.	Noviembre 2019 A mayo de 2020	Lista de cotejo	Fotos Y Videos	Proyectista

	se de forma inmediata al	n escolar en el ciclo escolar 2020.					
<b>Creación de la ludoteca infantil favoreciendo la adaptación escolar.</b>	centro educativo.	El 87% de estudiantes son involucrados en las diferentes actividades de la implementación de ludoteca infantil beneficiando la adaptación escolar en el ciclo escolar 2020.	Porcentaje de estudiantes del nivel preprimario involucrados en la participación de las diversas actividades de la implementación de la ludoteca infantil favoreciendo la adaptación escolar en el ciclo escolar 2020.			Fotografía Videos Materiales	Proyectista
<b>Seleccionar la cantidad y tipos de juegos que contendrá la ludoteca infantil para la adaptación escolar en el niño.</b>		El 87% de estudiantes son motivados con los diferentes juegos y actividades que se encuentran en la ludoteca infantil para mejorar la adaptación escolar en el 2020.	Porcentaje de estudiantes motivados para la implementación de horarios para poder hacer uso de la ludoteca infantil y de esta forma poder interactuar, socializar y construir su aprendizaje para el ciclo escolar 2020.			Fotografías Materiales Juegos	Proyectista

Objetivos	Línea Base	Evaluación		Tiempo	Instrumentos	Medios de verificación	Responsables
		Metas	Indicadores de impacto				
<b>Establecer un horario para que los niños disfruten el uso de la ludoteca y mejoren su aprendizaje.</b>		El 87% de estudiantes son favorecidos con el horario implementado en doble jornada para obtener mejores resultados en su proceso de adaptación y aprendizaje escolar 2020.	Porcentaje de estudiantes motivados con la implementación de la ludoteca infantil para poder interactuar y socializarse entre ellos.	Noviembre 2019 A mayo de 2020		Manta vinílica Fotografías videos	Proyectista

Fuente: Elaboración propia. 2019

## 1.4.11 Presupuesto

Nombre del Proyecto: Implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar.

Responsable: Norma Maritza Cifuentes Flores

**Tabla 32: Presupuesto**

No.	Tipos de recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Pintura	2 galones	Q 60.00	Q 120.00
2	Manta Vinílica	1	Q 150.00	Q 150.00
3	Papel Iris	200	Q 20.00	Q 40.00
4	Marcadores de colores	6	Q 3.00	Q 18.00
5	Bocina amplificada	1	Q 450.00	Q 450.00
6	Hulas	20	Q 15.00	Q 300.00
7	Juego de memorias	5	Q 10.00	Q 50.00
8	Domino	6	Q 10.00	Q 60.00
9	Memoria USB	1	Q 50.00	Q 50.00
10	Títeres	10	Q 20.00	Q 200.00
11	Teatrino	1	Q 200.00	Q 200.00
12	Cartulinas	20	Q 1.00	Q 20.00
13	Piscina Inflable	1	Q 200.00	Q 200.00
14	Pelotas de plástico de colores	100	Q 4.00	Q 400.00
15	Juego de boliche	2	Q 50.00	Q 100.00
16	Juego de canicas	4	Q 50.00	Q 200.00
17	Canicas	100	Q 0.25	Q 25.00
18	Rompecabezas	5	Q 10.00	Q 50.00
19	Lotería	5	Q 10.00	Q 50.00
20	Juego de escaleras	5	Q 20.00	Q 100.00
21	Juego de avioncitos	2	Q 50.00	Q 100.00
22	Juego de futbolito	1	Q 150.00	Q 150.00
23	Micrófono	1	Q 75.00	Q 75.00
24	Pizarrones mágicos	10	Q 3.00	Q 30.00
25	Gabachas pequeñas	10	Q 3.00	Q 30.00
26	Cajas de madera	15	Q 3.00	Q 45.00
27	Papel Bond	100	Q 0.10	Q 10.00
28	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25.00
29	Refacciones	50	Q 15.00	Q 750.00
30	Varios		Q 500.00	Q 500.00
<b>TOTAL</b>				Q 4518.00
<b>HUMANOS</b>				
1	Proyectista	1		
2	Coordinador técnico administrativo	1		
3	Director del Establecimiento	1		
4	Estudiantes	15		
5	Padres de familia	15		
6	Docentes del establecimiento	8		
<b>FISICOS</b>				
1	Aula	1		
2	Cocina	1		
3	Sillas	50	Q 5.00	Q 250.00
<b>TOTAL</b>				Q 4768.00

<b>INSTITUCIONES</b>				
1	Escuela Oficial Rural Mixta			
2	Coordinación Técnico Administrativa			
3	Auxiliatura de la comunidad			
5	Imprevistos			Q.1000.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q 5768.00</b>

Fuente: Elaboración propia de 2019

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Teorías de la administración**

Para conocer las teorías y modelos que sustentan la acción administrativa, se debe definir el término administración.

La administración es una ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr. Consiste en lograr un objetivo predeterminado, mediante el esfuerzo ajeno. (Reyes Ponce, 1992, p. 4)

#### **2.2 Escuela de la administración científica**

Frederick Taylor, “padre de la administración científica”, es el principal exponente de esta escuela, “F. Taylor estudió de forma sistemática el trabajo humano de las operaciones de las empresas, empleó para ello el método científico” (Taylor, 1912, p. 20). Taylor (1912) observó en dicho análisis del trabajo humano lo siguiente:

- No existía ningún sistema efectivo de trabajo.
- No había incentivos económicos para que los trabajadores mejoraran su labor.
- Las decisiones se tomaban empíricamente.
- Se contrataba a los trabajadores sin considerar sus habilidades y aptitudes. (p.21)

Para resolver tal problemática, formuló los siguientes postulados de la administración:

1. Unión del trabajador y la empresa para incrementar las ganancias.
2. Utilización del método científico para mejorar la eficiencia en todas las actividades.
3. Empleo de incentivos para promover el interés del trabajador y la productividad.
4. Establecimiento de estándares en los métodos y condiciones de trabajo indispensables para realizar una actividad.
5. Diferenciación de las funciones del supervisor de las del trabajador. (Taylor, 1912, p. 26)

## 2.3 Teoría clásica de la organización

La Teoría Clásica de la Administración nace de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas. Así, abrió con claridad el camino de toda una escuela sobre la naturaleza de la alta gerencia. H. Fayol fue el primero en sistematizar el comportamiento gerencial y vislumbró que todas las tareas deben estar planificadas, organizadas, dirigidas y controladas desde los altos cargos administrativos. (Fayol & Taylor, 1984, p. 42)

Para ello estableció 14 principios, dividió las operaciones industriales y comerciales en seis grupos que se denominaron funciones básicas de la empresa. Así, la administración de una empresa requiere del ejercicio constante de ciertas responsabilidades directivas, llamadas funciones de la administración: “planear, organizar, dirigir y controlar (denominadas etapas del proceso administrativo)” (Fayol & Taylor, 1984, p. 43). Éstas constituyen la parte central de la administración.

## 2.4 Teoría de las necesidades sociales

Al abordar el tema en relación a las necesidades sociales humanas es muy compleja ya que varias teóricas han discutido con fundamentos y justificaciones, mediante análisis desde diversos puntos de vistas.

Según esta teoría, el resorte interior de una persona está constituido por una serie de necesidades en orden jerárquico que va desde lo material a lo espiritual, la subsistencia: alimento, vivienda, vestido, entre otros; seguridad ante el peligro, el hombre por naturaleza tiene necesidad de relacionarse con los demás, también necesita conseguir al máximo la auto superación alcanzando el éxito. (Maslow, 1943. p. 80)

## 2.5 Teoría del aprendizaje

### 2.5.1 Corriente conductista

Como se sabe que las personas somos seres humanos, pero en nuestras formas de concebir, entender o comprender y vivir la vida, personal, grupal y social somos tan diferentes y particulares, en este caso referente a la forma de aprender, cada persona posee diferentes inteligencias y por ende diferentes formas de aprendizaje, para ello los teóricos entienden y proponen que hay diversas clasificaciones de formas de desarrollar las capacidades y cualidades humanas para su formación integral. Una de estas corrientes es el conductismo, que, “concibe a la Educación como factor de movilidad, ascenso y armonía social” (Jaime, 2011 p. 82).

Por esto se entiende que una de las formas de entender o educar al individuo es la convivencia armoniosa en sociedad. Esta corriente pedagógica persigue un fin primordial y por eso “El objeto de estudio del Conductismo fue la conducta como fenómeno observable y medible, basado en estímulos (E) y respuestas (R)” (Jaime, 2011, p. 82).

Es decir que el fin máximo de la corriente pedagógica del conductismo es la modificación o transformación positiva de la conducta del ser estudioso, dicho de otra manera, que esta corriente pretende desarrollar ante todo la conducta del ser humano.

#### 2.5.2 Corriente constructivista

Esta teoría pedagógica tiene como fin “cambiar las estructuras morales y lógicas” (Jorge, 2001 p 4). Es decir que el conocimiento y aprendizaje de todo cuanto existe, es un “proceso mental del individuo, desarrollada internamente conforme interactúa con su entorno; considera que el cerebro no es un recipiente donde se depositan informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y les da forma” (María, 2011 p 7). Esto implica que para aprender es necesario interactuar entre seres humanos para desarrollar cualidades basados en los valores morales y desarrollar las capacidades mentales.

#### 2.5.3 Corriente de la Escuela Nueva

Cabe mencionar previamente que la corriente de la escuela nueva o simplemente la pedagogía activa, surgió como respuesta a las formas de enseñanza representadas por la escuela tradicional, esta teoría se centra en la enseñanza centrada en un conjunto de actividades o acciones prácticas basados en el andamiaje, la observación y la experimentación, tomando al estudiante como sujeto del proceso enseñanza aprendizaje. En tal sentido la escuela nueva toma la “Educación como proceso orientado al niño, defiende la acción como garantía

del aprendizaje, promueve humanizar la enseñanza en ambiente libre, el propósito es educar por la vida y para la vida, que, mediante experiencias, el individuo domine su realidad” (Jaime, 2011, p 82, 83).

## 2.6 Técnicas de análisis

### 2.6.1 Árbol de problemas

Conocido también como método de árbol, técnica del árbol de problemas, esta herramienta permite mapear o diagramar el problema. Su estructura es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. (Betancourt, 2016, p. 4)

Es una forma de representar el problema logrando entender todo lo que está ocurriendo, por qué y lo que provoca, lo que permite planificar un proyecto.

### 2.6.2 Técnica DAFO

La técnica DAFO aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de esta técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz, 2008, p.31)

### 2.6.3 Vinculación estratégica

Una vinculación estratégica es definida como:

Conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados, para concretar los planes de desarrollo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios” (Martínez & Fernández, s/f, p. 15).

En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

#### 2.6.4 Técnica Minimax

“En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo” (Astudillo Pacheco, Borrajo Millan, Tarta , & Trueba Valle, 2009, p. 45).

En el Minimax Trizongo, Julca y Gómez (2010) mencionan que “se ve una situación conflictiva en la que se toma una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina de algún modo a partir de todas las decisiones realizadas” (p. 66).

Berelson (1952) dice también que es “una técnica de la investigación para la descripción objetiva, también se refiere al análisis del contenido de los mensajes comunicativos de textos, todo ello con el objetivo de efectuar deducciones lógicas, también se refiere al análisis de contenidos” (p. 18).

#### 2.7 El pensamiento lógico en los niños

El pensamiento lógico, en palabras de Pérez Porto y Merino (2008), “es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos” (p. 3).

El Pensamiento lógico: este pensamiento se desarrolla sobre la secuencia de capacidades demostradas donde el educando va a manifestar autonomía, llevándose a cabo para ello, funciones exclusivas, entre ellas: simulación, de clasificación, de explicación y de relación. El punto de partida del conocimiento es que el pensamiento se origina en la actuación del educando con los entes u objetos de su entorno, precisamente en aquellas relaciones o asociaciones que, partiendo de esta actividad, ha de establecer el educando con su entorno. Pues, por medio de la manipulación o maniobra de estos elementos u objetos y de la asociación relación que se establezcan, el educando aprenderá a agrupar, le permitirá comparar y organizar. (Campistous, 1993, p. 78).

Como lo plantea Campistous (1993) el pensamiento logico en los niños, se refiere a los tipos de “conocimiento social, conocimiento logico matematico y conocimiento físico”(p. 78), permite ampliar el desarrollo de los educando el pensamiento logico, a traves de esto se conoce las etapas de calculo matematico.

## 2.8 Adaptación escolar

“El término adaptación puede aludir a diversas significaciones según la perspectiva con la cual se lo aborde. Desde el punto de vista piagetiano, adaptación alude aún proceso clave en el desarrollo del pensamiento. En otros contextos, un sujeto que se adapta a ciertas condiciones es visto como alguien que se conforma o se somete pasivamente a una situación. En nuestro enfoque nos referimos a la adaptación como un proceso complejo en el cual se desarrollarán una serie de relaciones intersubjetivas entre adultos, padres, docentes y niños, por medio del cual se construirán vínculos entre ellos.” (Porres, 2014, p. 15)

El éxito con el que las personas se adaptan a otros individuos en general y al grupo con el que se identifican, en particular. Las personas bien adaptadas han aprendido capacidades, desarrollan actitudes favorables

## 2.9 Adaptación escolar en preprimaria

El valor de la escuela infantil está encerrado precisamente en el recurso añadido del que dispone:

Los otros niños y los espacios oportunamente estructurados para acoger las necesidades de los niños que en el curso de su desarrollo evolutivo se van manifestando de distinta forma. El ambiente materno que ofrece una educadora de la escuela infantil que acoge al pequeño y que acepta ser su tutora, se transforma progresivamente y en distintos tiempos según los distintos niños, en un grupo de educadoras que pueden escucharlo y en otras tantas compañeras con los que aprenden a descubrirse a sí mismo, su identidad, el límite de su omnipotencia. También el ambiente físico que tiene lugar a la adaptación y la sucesiva consolidación de la pertenencia a su espacio significativo, como evocador de experiencias en curso de desarrollo, puede intervenir como ayuda eficaz en la delicada transición que va de una relación de intimidad a otras más socias (Alpi, 2001, p. 17)

La adaptación escolar es generalizada, afecta a los niños, padres, también a los educadores, que deben conocer a cada niño y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño, como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo, este período suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. (Hernández, 2001, p. 15).

## 2.10 Rol de los docentes en la adaptación escolar

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser

el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Este perfil puede adecuarse a cualquier situación de enseñanza-aprendizaje y a cualquier nivel, el maestro:

- Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.
- Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias. Presenta a los alumnos posibilidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo.
- Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido. Es importante mencionar que esta flexibilidad no se refiere a que el alumno decida qué se hará o no en la clase. Más bien se enfoca en aprovechar los momentos en que los estudiantes se muestran más receptivos para ciertos temas y así poder profundizar en ellos. Por ejemplo, ante un ataque terrorista a algún país, muchos maestros retoman temas de solidaridad, tolerancia, justicia, como contenidos principales en el curriculum de ciertas áreas como ciencias sociales y ética.
- Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos. Si se les dan las respuestas, ellos ya nos las buscarán. Digamos entonces que se pierden de ir construyendo su conocimiento. Si les damos el conocimiento ya hecho, les estamos poniendo en las manos el último eslabón de un proceso de pensamiento que sólo ellos pueden construir.
- Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea"... Nuestro vocabulario afecta nuestra forma de pensar y actuar.
- Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente. El tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, le brinda al alumno una experiencia única en la que construye significados. El diálogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo.
- Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos. Si los maestros preguntamos a los alumnos para obtener sólo una respuesta correcta, entonces los estamos limitando. Las preguntas complejas e inteligentes retan a los alumnos a indagar más allá de lo aparente, a profundizar, a buscar respuestas novedosas. Los problemas reales casi nunca son unidimensionales y por lo tanto, el alumno debe buscar siempre más de una respuesta.
- Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales. Las respuestas iniciales son un motor que estimula a los alumnos a estructurar y reconceptualizar.
- Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión. De esta manera permite que los alumnos aprendan de sus propios errores y reformulen sus perspectivas
- Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas. Este tiempo permite a los alumnos procesar la información y formular conceptos. Es importante respetar el ritmo de cada alumno. Hay alumnos que no pueden responder de manera inmediata y si no los esperamos, pasarán a ser sólo observadores puesto que no se les da el tiempo de buscar la solución.
- Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas. El maestro debe crear el ambiente de aprendizaje y permitir a los estudiantes construir y descubrir... todo esto les lleva tiempo.

- Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje. Dicho ciclo consta de tres fases: los estudiantes generan preguntas e hipótesis, el maestro introduce el concepto y los alumnos aplican el concepto (Centro Virtual de Aprendizaje, 2020, p. 1).

### **2.11 Rol de los padres de familia en la adaptación escolar**

La familia y todo lo que le rodea son elementos fundamentales de comunicación. Esta comunicación, establecida ya desde antes del nacimiento, es una relación psicoafectiva que comienza por primera vez con la madre, cuando ésta puede percibirle como un ser independiente de ella.

La primera entrada en el colegio, en el mundo social, supone con bastante frecuencia, un paso difícil para el niño en su adaptación. La actitud del centro en su acogida será muy importante para que el niño se sienta bien. El educador será en estos momentos su nueva figura de seguridad y quién le dé respuesta a sus necesidades. Habrá que dar tiempo al niño para que vaya adquiriendo confianza suficiente para que pueda estar en el nuevo entorno (Hernández, 2002, p. 17)

Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores.

### **2.12 Estrategias para favorecer la adaptación escolar**

Antes del inicio oficial del curso, visitad la escuela con el niño. Esto le permitirá conocer los espacios principales, los profesionales y puede que a algún compañero, y le aportará seguridad.

Adaptar los horarios de casa, a los de la escuela, al menos una semana antes del inicio.

Implicad al niño en la compra de su nuevo material: uniforme, mochila, babi...

Explicadle las rutinas básicas que va a realizar en la escuela.

Practicad con él las autonomías básicas que le vayan a ser necesarias: colgar su bolsa en la percha, bajarse el pantalón, lavarse la cara, pedir agua...

Llevalde en persona los primeros días de cole y, en la medida de lo posible, intentad también recogerle. En caso de no ser los padres quienes le recojan, avisadle de quién irá y procurad que sea siempre la misma persona.

Despedíos siempre de él. Sin engaños. Es posible que llore, en ese caso le mostraremos consuelo, pero no alargaremos demasiado la despedida. Recordadle siempre que volveremos a por él y asociadlo a una situación temporal que conozca, más que a una hora ya que no podrá entenderlo (Por ejemplo, "Papá vendrá a por ti después de merendar").

Si la escuela lo permite, puede llevar objetos transicionales o de apego (peluche, mantita...) que le servirán de apoyo y consuelo al quedarse solo los primeros días. (Universo Up, 2020, p. 1)

Lógicamente, no siempre es necesaria la presencia diaria de los padres, bien porque es un niño/a sin problemas o porque consideran (profesores y padres) que

deben separarse durante una parte de la jornada escolar, aunque el conflicto no se haya superado totalmente.

## 2.13 La ludoteca

Tiene su origen (del latín ludus, «juego», «juguete» y de la palabra griega théke «caja», «lugar donde se guarda algo») es el espacio donde se realizan actividades lúdicas, de juegos y juguetes, especialmente en educación infantil, con el fin de estimular el desarrollo físico y mental y la solidaridad con otras personas (Ecured, 2019, p. 1).

### 2.13.1 Importancia de los juegos lúdicos para la adaptación escolar.

El juego simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento. Los juegos representan un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros que les permitan obtener agradables recompensas, y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje (Ecured, 2019, p. 1).

### 2.13.2 Los juegos lúdicos

Juegos Lúdicos la palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” que se traduce como juego, diversión o broma., como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura. Muchos juegos infantiles consisten en verse en el rol de adultos: jugar a la maestra, a la mamá, al doctor, etcétera, lo que los va estimulando en su proceso de maduración. Los griegos hablaron del “homo ludens” u hombre que practica el juego, como algo que hace a su esencia, aunque no solo es una característica típicamente humana, sino que lo hace muchos animales ¿Quién no ha visto por ejemplo un cachorrito jugando con una pelota o un gatito con un ovillo de lana? Lo lúdico como aporte a la educación no es nuevo; los antiguos romanos llamaban a las escuelas de primeras letras, “ludus”, y era un “magíster ludi”, el maestro que se encargaba de alfabetizarlos, haciéndolos jugar, con letras construidas con marfil o madera. Aprender jugando es una manera placentera, motivadora, y eficiente de hacerlo, usándose aquí la actividad lúdica con un fin específico. (Ecured, 2019, p. 1).

## 2.14 Educación virtual

La educación virtual, generalmente la primera imagen que nos viene a la mente son las universidades a distancia, cursos de extensión y cualquier otra materia para la formación académica. La buena noticia es que los cursos online pueden abarcar cualquier área del conocimiento. Es decir, que no se limitan a los materiales tradicionales como español y matemáticas. Si se tiene una habilidad artística, como la danza, o tienes conocimientos en un tema muy específico, por ejemplo, las finanzas personales, es posible que enseñar las habilidades a través de las video clases (Santos, 2018, p. 12) . De forma simple, la clase virtual es una manera de transmitir conocimiento por Internet. Ellas pueden ser transmisiones

en vivo, lives en Facebook, videos en un canal en YouTube, webinars o contenidos producidos con antelación, también conocidos como video clases.

## 2.15 Educación a distancia

La educación a distancia es una metodología, una modalidad, un sistema o un subsistema educativo -según el criterio clasificatorio o concepción que de ella se tenga- que, al igual que otros propósitos o propuestas de esta índole, requieren fundamentar y justificar sus virtualidades y hallazgos, así como sistematizar sus principios y normas. Es decir, con el fin de dar racionalidad científica a la educación a distancia, precisaríamos conocimientos de distinta índole. (Aretio, 1994, p. 91).

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. Vásquez, Bongianino y Sosisky (2006) dicen que: “El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla” (p. 89).

### 2.15.1 ¿Qué significa estudiar a distancia?

Significa transferir conocimientos y mensajes formativos a través de vías que no requieren una relación presencial en lugares determinados, se otorga importancia al papel del estudiante a quienes se les caracterizan por la capacidad de asumir un proceso de aprendizaje autónomo, independiente y autorregulado. El sistema a distancia implica estudiar por uno mismo, sin embargo, el estudiante no está solo, tanto la programación del curso, la interacción con los tutores, los medios tecnológicos y demás recursos de apoyo se convierten en compañeros en el viaje educativo (Colegio Nacional de Educación a Distancia, 2018, p. s.f.).

### 2.15.2 Componentes del sistema de educación a distancia

Esta propuesta teórica la podemos cerrar considerando los componentes que interaccionan en esa realidad educativa en la que se ha de aplicar la metodología de enseñanza/aprendizaje más adecuada, de acuerdo con:

- El tipo de alumnos destinatarios de la formación;
- El tipo o modalidad de comunicación didáctica de que se puede disponer dentro de la norma o modelo educativo propuesto;
- El tipo de estructura organizativa en el que se integra su docencia, y
- El tipo de tareas docentes que expresamente se le requieren dentro de la modalidad educativa diseñada. (Aretio, 1994, p. 91).

La Educación a distancia se refiere a una metodología, una modalidad, un sistema o un sistema o un subsistema educativo, refiriéndose a la intervención pedagógica y es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requiere asistir físicamente.

Como lo plantea (Kolto, 2006, p. 302). se refiere a las necesidades, como seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, también a las necesidades de amor, afecto por lo que estas necesidades se presentan constantemente, también se refiere a la auto realización del ser humano.

### **2.16 Clases Virtuales**

Los educadores, siempre en busca de métodos y herramientas que permitan llegar a los educandos con efectividad y eficiencia, hemos encontrado en Internet la forma acercar al aula novedades, sistemas y elementos que permiten acceder al conocimiento sin implicar trasladarse o contar con nutridos presupuestos para adquirir materiales y ponerlos al alcance de los alumnos.

El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase. Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y a lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase (Scagnoli, 2000, p. 5).

Con los acontecimientos suscitados en el desarrollo del proyecto de mejora educativa, como es la pandemia del covid-19 las aulas virtuales surgen como una solución emergente para darle seguimiento a los procesos educativos a distancia.

### **2.17 Educación en línea**

La educación en línea desde hace unas décadas atrás se ha utilizado varios términos para denominarla a distancia mediada por las nuevas tecnologías de información y comunicación. Algunos autores prefieren llamarla educación virtual a distancia otros la reconocen como la formación basada en la red mientras que

hay varios que la denominan tele aprendizaje, pero en estos días más han optado por nombrarla e-learning.

Lograr un consenso con respecto al término idóneo es más complejo de lo que parece ya que, aunque hay una diferencia sustancial entre ellos, en ocasiones, se utilizan indistintamente, por tanto, para fines prácticos de esta investigación, en este trabajo utilizaremos los términos educación virtual y educación en línea para referirnos a esta modalidad de estudio. La educación virtual es considerada como una modalidad que asume la educación transnacional producto de la globalización. De tal forma, que la educación virtual es vista como “el resultado de las nuevas tecnologías de comunicación e información digitales y la creación de los sistemas de acceso a la red” (Fernández & Vallejo, 2014, p. 23).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de Ludoteca infantil para Lograr la Adaptación Escolar

#### **3.2 Descripción del PME**

En el nivel pre primario se busca que los niños que lleguen por primera vez tengan una estadía que puedan disfrutar de todas las actividades en el establecimiento, después de realizar una serie de pasos encaminados a la identificación, priorización y adecuación de posibles proyectos de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cuá, Aldea Sujchay, Tacaná departamento de San Marcos.

Ya que se determinó que existe poca adaptación escolar esto viene afectando año con año en la etapa 2 de los niños de cinco años, pues es muy difícil que el niño llegue sin temor al establecimiento así llega acompañado de sus padres para ellos es muy difícil quedarse en un ambiente desconocido con personas que ellos no confían y con los demás niños.

El niño no muestra interés para quedarse en la escuela él quiere estar con su familia, en el aula se puede observar que los niños no colaboran en los cambios que experimentan al ingresar al centro educativo, no quieren prestar atención, presentan llanto y temor, no se relacionan con sus compañeros y la integración es muy difícil, esto perjudica la labor docente, ya que el grupo no es estable, no se puede trabajar si el niño no está adaptado.

Esto influye desde el hogar ya que los padres de familia sobreprotegen a sus hijos ellos piensan que porque son pequeños no deben ir a la escuela en ocasiones no

le dan importancia al nivel preprimaria. Tomando en cuenta el indicador de contexto es importante la socialización, integración y adaptación del niño, porque buscan relacionar e integrar a los niños al establecimiento educativo de su comunidad.

De acuerdo con las demandas educativas sociales, poblacionales, institucionales buscan una formación integral de los educandos dentro y fuera del establecimiento para contribuir a formar desde pequeños a unas personas de bien, de éxito en el centro educativo y que sean un buen recurso humano en su comunidad para que puedan desenvolverse en el ámbito adecuado.

En este proyecto intervienen como actores directos los estudiantes, mismos que con diversas actividades motivadoras desearan estar en el salón de clases también se involucran los docentes, padres de familia, directora, autoridades educativas, involucrados en el proceso educativo quienes aportan su granito de arena en el beneficio de la educación.

Al hablar de adaptación escolar se hace referencia que en esta etapa de preprimaria para la mayoría de los niños es muy difícil adaptarse porque les cuesta adaptarse con sus compañeros, son muy dependientes, en muchas actividades su estado emocional es muy vulnerable, porque un ambiente nuevo en el cual deberá convivir con personas desconocidas hasta esos momentos aprender las reglas de la escuela y de sus docentes, para lograr la aceptación de su grupo. Es en la escuela donde se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

Desde allí el niño tiene que aprender a hacer independiente realizar sus actividades solo, aprender a ser responsable no importa que sean pequeños porque el ya comprende lo que se le transmite. Debido al proceso de diseño del proyecto realizaron las técnicas DAFO y MINIMAX nos permite conocer las debilidades y fortalezas que hay en el centro educativo donde permitieron vincular y construir 5 líneas de acción para plantear 25 posibles proyectos de solución.

Se ha priorizado la línea número 3 que indica invención de estrategias lúdicas como recursos integradoras para minimizar el ausentismo por lo que se seleccionó el proyecto IMPLEMENTACIÓN DE LUDOTECA INFANTIL PARA LOGRAR LA ADAPTACION ESCOLAR pretendiendo un lugar en el aula donde se realizan actividades para niños utilizando juegos y juguetes, especialmente en educación infantil, con el fin de estimular el desarrollo físico y mental y la solidaridad con otras personas, alcanzar los resultados favorables, como la adaptación escolar en los estudiantes donde ellos puedan relacionarse armoniosamente y así pueda haber permanecía en clases, para poder despertar el deseo y el gusto por asistir al escuela..

### 3.3 Concepto del PME

Lograr la adaptación en los niños y niñas de preescolar

### 3.4 Objetivos

General

- Proponer la implementación de una ludoteca infantil para el logro de la adaptación escolar con los niños de preprimaria.

Objetivos específicos:

- Creación de la ludoteca infantil favoreciendo la adaptación escolar.
- Seleccionar la cantidad y tipos de juegos que contendrá la ludoteca infantil para la adaptación escolar en el niño.
- Establecer un horario para que los niños disfruten el uso de la ludoteca y mejoren su aprendizaje.

### 3.5 Justificación

Entre los cinco y seis años los niños comienzan una nueva etapa llena de cambios emocionantes. Uno de ellos es la llegada al centro educativo, hayan ido o no a la escuela, siempre supone una importante transición en sus vidas; sobre todo en el caso de los niños más pequeños. También para los padres que suelen vivir este momento con cierto nerviosismo e incertidumbre.

Y no es para menos. Los niños deben adaptarse al centro escolar, a sus compañeros, a sus profesores, a las nuevas rutinas, al horario, y hacerlo les llevará un tiempo que irá más allá de algunos días; llegando a extenderse durante todo un año. En este sentido, la actitud de la familia y de los profesionales del centro cobra una gran importancia, siendo imprescindible que entre todos haya coordinación y coherencia en el proceso de adaptación. El respeto, la proximidad y el afecto deben ser los tres pilares que sostengan al niño en el camino.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Cantón Cúa, Aldea Sujchay, Tacaná, departamento de San Marcos, en este periodo se observan factores que le afectan al niño en su adaptación escolar tal es el caso del padre de familia que sobreprotege a su hijo; así también separar adecuadamente las edades.

La distancia afecta del hogar a la escuela y la dificultad de asimilar el cambio de su hogar hacia la escuela, su entorno familiar el apego por su madre presenta llanto no se quiere quedar en el aula se sienten desmotivados. Por ello se ha pensado implementar el proyecto de mejoramiento educativo implementación de ludoteca infantil para lograr la adaptación escolar.

Utilizando herramientas lúdicas e innovadoras, para motivar a los niños y despertarles el interés y gusto por asistir a la escuela. Con la implementación de este proyecto se espera darle solución y obtener los mejores resultados de los estudiantes en su acompañamiento en el proceso de adaptación escolar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Ante la situación que se está viviendo con esta pandemia del COVID-19 las actividades fueron suspendidas, este virus nos forzaría a dejar lo que se estaba haciendo para empezar a hacer las cosas de forma diferente. Se ha tomado medidas necesarias en el país para evitar que este virus se propague y una de las medidas fue suspender las clases en los centros educativos para poder resguardar la salud de la niñez.

La aparición del virus vino a interrumpir la ejecución de las actividades plasmadas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo siendo ellas: Invitación a los docentes por grado y sección para que puedan observar una ludoteca y los beneficios que aporta en el aprendizaje de los estudiantes y clausura del PME, mismas que se suspendieron para no poner en riesgo a niños, padres de familia docentes y proyectista ya que el distanciamiento social también es una medida de seguridad ante la pandemia, como alternativa de solución se recurre a realizar un plan de readecuación de actividades tomando en cuenta los medios de comunicación local para poder culminar el proyecto de mejoramiento educativo. Se redactó una solicitud con el propósito de obtener en el Canal 14 de Taca visión de señal por cable del municipio de Tacana, el apoyo de recursos tecnológicos, consistentes en una cámara de grabación y al camarógrafo para asistir al Centro educativo a grabar un video consistente en el uso de la ludoteca para posteriormente poder compartirlo con los entes involucrados, a través de YouTube, con el link: <https://www.youtube.com/watch?v=p5icVNOS0kk>.

Para darle continuidad al PME la docente proyectista acudió al uso del internet y las redes sociales como medio de comunicación para poder llegar a docentes con el propósito de invitarlos a observar un video en el cual se dieron las instrucciones y la forma de utilizar la ludoteca con fines educativos. Para poder realizar la clausura del proyecto se redactó una nota de agradecimiento a Comunidad Educativa involucrada en el desarrollo del PME por su participación, la cual se hizo llegar vía WhatsApp.

Tabla 33: Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Invitación a los docentes por grado y sección para que pueda observar como se utiliza una ludoteca y los beneficios que aporta en el aprendizaje de los estudiantes	Para continuar con la actividad que quedo pendiente se realizo un video utilizando el internet y las redes sociales como medio para poder llegar a los docentes y así demostrar cómo se utiliza una ludoteca y sus beneficios que proporciona en la educación.	Solicitud al señor Efraín Hernández dueño de la empresa de Cablevisión.  Realización de video en el establecimiento educativo.  Subir el video a YouTube  Enviar el enlace a los docentes.	Teléfono Cámara Internet Computadora YouTube WhatsApp	Los docentes pudieron observar en el video la demostración de como se utiliza una ludoteca infantil y de cómo les facilita el aprendizaje en los estudiantes y beneficios que aporta los diferentes juegos implementados en la ludoteca.
2	Clausura del proyecto de mejoramiento educativo	Para realizar la clausura se redactó una nota de agradecimiento a la comunidad educativa haciéndoles saber que se finalizó el proyecto y con éxito. Los padres de familia, estudiantes y docentes quedaron satisfechos por el proyecto realizado.	Redacción de nota de agradecimiento  Enviarla por WhatsApp a comunidad educativa	Teléfono WhatsApp Computadora Impresora	los docentes quedaron informados de la clausura del proyecto de mejoramiento educativo manifestando su agradecimiento o por haberlos tomado en cuenta en dicho proyecto.

Fuente: Elaboración propia. Mayo/2020.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se redactó la solicitud a la directora del establecimiento donde ella aprueba que se realizara el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento. Se hizo la reunión con docentes y padres de familia para dar a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento donde ellos se dan por enterado que se realiza en el Establecimiento Educativo, de la misma manera se redactó una solicitud al dueño de la empresa del canal local para darle seguimiento a una actividad que se suspendió por el COVID-19 plasmándola la actividad en el plan de readecuación.

**Figura 3: Solicitud a la directora**



Fuente: Archivo propio  
 Solicitud a la directora  
 noviembre de 2019

**Figura 4. Solicitud a Canal de Televisión**



Fuente: Archivo propio  
Solicitud a la Empresa de Television  
noviembre de 2019

## B. Fase de Planificación

Se realizó la planificación del proyecto de mejoramiento educativo que es implementación de ludoteca infantil para lograr la adaptación escolar para poder llevar el control de las actividades a realizarse.

**Figura 5: Realizando planificación**



Fuente: Archivo propio  
Docente Realizando planificación  
noviembre de 2019

### C. Fase de ejecución

Se realizó las gestiones para hacer uso de un aula y el establecimiento educativo para poder realizar dicho proyecto. También se compraron los materiales para realizar los juegos y así equipar la ludoteca.

Después de haber seleccionado diferentes juegos para ambientar la ludoteca, se procedió a elaborar los materiales para los juegos que se encuentran en la ludoteca infantil. Se selecciono la música apropiada y variada infantil para poder realizar las diferentes actividades que requieren de música ya que la ludoteca cuenta con una bocina amplificada. Ya realizado los juegos y comprado los materiales se colocaron dentro del aula donde permanece la ludoteca infantil, con estas actividades los niños se motivan para permanecer y adaptarse fácilmente con los juegos que están en la ludoteca.

**Figura 6: Preparación de materiales**



Fuente: Archivo propio  
Preparación de materiales  
Enero de 2020

**Figura 7: Elaboración de materiales**

Fuente: Archivo propio  
Elaboración de materiales  
Archivo Enero de 2020

Se elaboro un calendario para desarrollar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de ludoteca infantil para lograr la adaptación escolar” también se realizó una hoja de registro de asistencia de los niños para verificar el grado de adaptación después de iniciar el proyecto. Se realizo una invitación para los docentes por escrito de cada sección del nivel preprimario y primario para que asistieran a la inauguración del proyecto de mejoramiento educativo.

**Figura 8: Habilitación del horario**

Fuente: Archivo propio  
Habilitación del horario  
Archivo febrero de 2020

Se inauguro el proyecto el día martes 25 de febrero del presente año donde participo el Coordinador Técnico Administrativo del sector, Director, Personal Docente, Padres de Familia y niños del nivel preprimario.

**Figura 9: Inauguración del proyecto**



Fuente: Archivo propio  
Inauguración del proyecto  
Febrero de 2020

En la ejecución de juegos que se encuentran dentro de la ludoteca, todos con un fin educativo están: juego de boliche con este juego los niños aprenden a contar de uno a diez identificando el número correctamente. Se cuenta con el juego de canicas con este juego el niño lanza las canicas y así empieza a sumar los números donde quedan las canicas. Se cuenta también con el juego de lotería donde la maestra relata un cuento donde la maestra menciona las vocales y los niños marcan, identifican y reconocen el sonido de cada vocal y se relaciona con el área de comunicación y lenguaje. El juego de rompecabezas dentro de la ludoteca se encuentra con diferentes frutas, a cada niño se le pasa una rompecabeza diferente de una fruta y cuando el niño aprende a armarla se rota para que los rompecabezas de cada fruta lo armen el niño. Esto se relaciona con el área de medio social y natural.

**Figura 10 Juego de canicas**

Fuente: Archivo propio  
Utilización de juegos  
febrero de 2020

El juego de escalera trata de que el niño salte sin tocar el borde de la escalera haciendo competencias con sus compañeros en donde el niño desarrolla las habilidades motrices. También está el juego de hulas donde el niño aprende a desarrollar las habilidades físicas y motricidad gruesa. Se encuentra el juego de avioncito que le ayuda al niño tener equilibrio en diferentes partes del cuerpo. Con el juego de saltarines el niño desarrolla habilidades que benefician a su cuerpo y a tener la mente activa. Estos juegos se relacionan con el área de Educación Física.

**Figura 11 Juego de saltarines**

Fuente: Archivo propio  
Utilización de juegos  
febrero de 2020

El recurso didáctico de gabachas pedagógicas consiste en el que niño relacione numero y numeral se le entrega al niño la gabacha con los números desordenados el niño los ordena según corresponde seguidamente el niño le coloca la cantidad de objetos que el número indica. El juego de futbolito consiste en que el niño derribe los objetos donde el juego se encuentra los números de 1 a 5. Estas actividades se relacionan con el área de destrezas de aprendizaje. El Juego de karaoke consiste que el niño exprese, cante, participe y aprenda a identificar los sonidos ritmos melodías y armonías, esta actividad se enfoca con el área de expresión artística.

**Figura 12 Gabacha Pedagógica**



Fuente: Archivo propio  
Utilización de juegos  
febrero de 2020

El juego de dominó se trata que el niño ordene con secuencia los números y las cantidades correspondientes, este juego se relaciona con el área de destrezas de aprendizaje. Se tiene también el juego de botes de colores que se trata que el niño se coloque en la espalda el bote lleno con pelotas de diferentes tamaños y colores, el bote cuenta con un agujero donde el niño salta hasta dejarlo vacío esta actividad se relaciona con el área de educación física y destrezas de aprendizaje. El juego de piscina de pelotas se utiliza para que el niño distinga las pelotas grandes

medianas y pequeñas como también los colores estas actividades se relaciona con el área de destrezas de aprendizaje.

**Figura 13: Piscina de pelotas**



Fuente: Archivo propio  
Utilización de juegos  
febrero de 2020

Como última actividad del plan de ejecución que no se realizó de forma presencial por la pandemia que se está viviendo ya que esta actividad estaba programada para el mes de abril se tuvo que readecuar realizando un video donde se pidió la colaboración a un canal televisivo de la localidad para poder grabar los diferentes juegos y así puedan observar como se utiliza una ludoteca y los beneficios que aporta en el aprendizaje de los estudiantes ya que la actividad es una invitación a los docentes por grado y sección para que puedan observar la utilización y los beneficios de una ludoteca.

**Figura 14** Captura de la actividad.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=p5icVNOS0kk>.  
 Captura del video enviado a docentes  
 Mayo de 2020

#### D. Fase de monitoreo

Se monitorea las actividades por el proyectista para que fueran realizadas de acuerdo a las instrucciones que el docente les brinda.

**Figura 15: Lista de cotejo**

APELLIDOS	NOMBRES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Escalante Soto	Davis Luis					
Mejía Soto	Eder Abimael					
Morales Soto	Iker Jared					
Morales Sánchez	Obeymar Gabriel					
Velásquez Soto	Jorge Francisco					
Vicente López	Lizany Juanita					
Arreaga	Alexis Enrique					
Bravo Pérez	Yohana Lisbeth					
Escalante Soto	Juan Fernando					
González	Kimberly					
Escalante	Pamela					
Morales	Yordy Jesús					
González						
Morales Ramírez	Adam Joshua					
Ortiz Escalante	Adrián Josué					
Pérez Morales	Gerardo Adonay					
Velásquez Bravo	Yeferson Leodán					
Velásquez	Oseas					
González	Ezequiel					
Arreaga	Alexis Enrique					

Fuente: archivo propio  
 Lista de cotejo  
 Archivo marzo de 2020

### E. Fase de evaluación

Se realizó a través de ejercicios y actividades realizadas de acuerdo a las instrucciones dadas donde el docente evalúa de forma directa y las habilidades que el niño tiene para captar, y se observa el grado de adaptación que los niños alcanzan durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Figura 16: Instrumento de evaluación del PME.**

Escuela Oficial Rural Mixta Canton Cuá, Aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos.	
Observaciones Generales	¿Quién realizó todas las actividades?
	¿Qué actividad se realizó?
	¿Qué actividad no se realizó?
Beneficio que genera en los niños:	
Proyectista	
Director	

Fuente: archivo propio  
Instrumento de evaluación  
Archivo marzo de 2020

## F. Fase de cierre del proyecto

Para cerrar y dar por finalizado el proyecto se realizó una nota de agradecimiento a la comunidad educativa por el apoyo brindado durante el proceso de las actividades presenciales realizadas como también la readecuación de las actividades.

**Figura 17: Cierre de proyecto**



Fuente: Archivo propio  
Cierre de proyecto  
Archivo mayo de 2020

### Plan de divulgación

En el plan de divulgación se realizará por medio de un poster académico, donde el objetivo principal es dar a conocer los resultados y logros obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sujchay, Tacaná, San Marcos.

Figura 18: Poster académico





# Implementación de ludoteca infantil para lograr la adaptación escolar.

**Autora: Norma Maritza Cifuentes Flores**

**DESCRIPCIÓN:**  
En la E.O.R.M. Cantón Cúa, Aldea Sujchay En el nivel pre primario se identifica poca adaptación escolar en los niños y niñas de la etapa de cinco años relacionando el indicador del contexto

**CONCEPTO:** Lograr la adaptación en los niños y niñas de preescolar con el proyecto de mejoramiento.

**METODOLOGÍAS:**  
Marco organizacional.  
Análisis situacional  
Análisis estratégicos  
Diseño de proyecto  
Ejecución de actividades diseñadas

**OBJETIVO GENERAL:**  
*Proponer la implementación de una ludoteca infantil para el logro de la adaptación escolar con los niños de preprimaria.*

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**  
*Creación de la ludoteca infantil favoreciendo la adaptación escolar.  
Selección de la cantidad y tipos de juegos que contendrá la ludoteca infantil para la adaptación escolar en el niño.  
Establecer un horario para que los niños disfruten el uso de la ludoteca y mejoren su aprendizaje.*

**ACTIVIDADES:**  
Se realizó a través de ejercicios y actividades realizadas de acuerdo a las instrucciones dadas donde el docente evalúa de forma directa y las habilidades que el niño tiene para captar.  
  
Para el cierre de proyecto se realizó un video donde se ejecutan cada juego y material que se encuentra en la ludoteca.

**JUSTIFICACIÓN:**  
Entre los cinco y seis años los niños comienzan una nueva etapa llena de cambios emocionantes. Uno de ellos es la llegada al centro educativo, hayan ido o no a la escuela, siempre supone una importante transición en sus vidas; sobre todo en el caso de los niños más pequeños. También para los padres que suelen vivir este momento con cierto nerviosismo e incertidumbre.

**RESULTADOS ALCANZADOS:**  
Niños motivados con un mejor aprendizaje significativo y aprenden jugando.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:**  
Sostenibilidad institucional, financiera, ambiental, tecnológica y sociocultural.



Fuente: Archivo propio  
Poster Académico  
Elaboración propia, mayo de 2020

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta el análisis de resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo “implementación de Ludoteca Infantil para Lograr la Adaptación Escolar” realizada en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Cantón Cuá Municipio de Tacaná, departamento de San Marcos donde actualmente laboran 2 docentes en el nivel preprimario y 8 en el nivel primario y un docente de educación física.

En el nivel preprimario la población estudiantil es de 25 niños en la etapa III y 16 niños y niñas en la etapa II al revisar los indicadores de contexto se siente la necesidad de incursionar para promover la socialización, integración y la adaptación mejorando su relación e integración al establecimiento educativo de su comunidad ya que de cada 12 estudiantes 4 que equivale al 33% logran adaptarse y 8 que equivale al 67% no pueden adaptarse al entorno.

Al revisar los indicadores educativos se ha podido constatar que es importante darles énfasis a los indicadores de resultados, para priorizar la adaptación escolar del nivel preprimario en los niños y niñas. De las vinculaciones estrategias realizadas, se decide priorizar la línea de acción No. 3, que sugiere la invención de estrategias lúdicas como recursos integradores, de esta manera se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de Ludoteca infantil para lograr la adaptación escolar”, cuyo objetivo es motivar e incentivar al niño para que manifieste interés en asistir y permanecer en la escuela a través de la aplicación de juegos y estrategias de la ludoteca infantil.

Se hace importante lograr que los estudiantes terminen ya que en varias ocasiones se ha visto que no concluyen el ciclo escolar ya que no logran adaptarse

al centro educativo por tal razón se propuso abordar este problema a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma.

Pues se creyó importante que esta problemática debe de ser abordada para que el niño desarrolle hábitos de responsabilidad y compromiso. Principalmente en su formación académica, adaptándose al ámbito escolar.

“El término adaptación puede aludir a diversas significaciones según la perspectiva con la cual se lo aborde. Desde el punto de vista piagetiano, adaptación alude a un proceso clave en el desarrollo del pensamiento. En otros contextos, un sujeto que se adapta a ciertas condiciones es visto como alguien que se conforma o se somete pasivamente a una situación. En nuestro enfoque nos referimos a la adaptación como un proceso complejo en el cual se desarrollarán una serie de relaciones intersubjetivas entre adultos, padres, docentes y niños, por medio del cual se construirán vínculos entre ellos.” (Porres, 2014, p. 15)

El éxito con el que las personas se adaptan a otros individuos en general y al grupo con el que se identifican, en particular. Las personas bien adaptadas han aprendido capacidades, desarrollan actitudes favorables.

El nivel preprimario es la antesala al nivel primario, por lo que se hace necesario que en este primer acercamiento que tienen los estudiantes al ámbito escolar, puedan encontrar las razones suficientes para permanecer durante el ciclo lectivo y por ende continuar su preparación académica en los diversos grados del nivel siguiente, por ellos los esfuerzos de las docentes deben encaminarse a brindar herramientas lúdicas que permitan a estos infantes su fácil y rápida adaptación a preprimaria.

El valor de la escuela infantil está encerrado precisamente en el recurso añadido del que dispone:

Los otros niños y los espacios oportunamente estructurados para acoger las necesidades de los niños que en el curso de su desarrollo evolutivo se van manifestando de distinta forma. El ambiente materno que ofrece una educadora de la escuela infantil que acoge al pequeño y que acepta ser su tutora, se transforma progresivamente y en distintos tiempos según los distintos niños, en un grupo de educadoras que pueden escucharlo y en otras tantas compañeras con los que aprenden a descubrirse a sí mismo, su identidad, el límite de su omnipotencia. También el ambiente físico que tiene lugar a la adaptación y la sucesiva consolidación de la pertenencia a su espacio significativo, como evocador de experiencias en curso de desarrollo, puede intervenir como ayuda eficaz en la delicada transición que va de una relación de intimidad a otras más socias (Alpi, 2001, p. 17)

La adaptación escolar es generalizada, afecta a los niños, padres, también a los educadores, que deben conocer a cada niño y descifrar su personalidad, para brindarle el

mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño, como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo, este período suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. (Hernández, 2001).

Estas actividades se implementaron tomando en cuenta el aprendizaje significativo orientándolo las actividades principalmente en la construcción, presentación y uso adecuado de una ludoteca escolar;

Tiene su origen (del latín ludus, «juego», «juguete» y de la palabra griega théke «caja», «lugar donde se guarda algo») es el espacio donde se realizan actividades lúdicas, de juegos y juguetes, especialmente en educación infantil, con el fin de estimular el desarrollo físico y mental y la solidaridad con otras personas (Ecured, 2019, p. 1).

Estos espacios son lugares llenos de color, entretenimiento y aprendizaje donde cualquier niño puede encontrar ahí una variedad de juegos y elementos lúdicos; pues

El juego simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento. Los juegos representan un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros que les permitan obtener agradables recompensas, y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje (Ecured, 2019, p. 1).

Conscientes de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende implementar las actividades lúdicas cabe mencionar que estas se definen como:

Juegos Lúdicos la palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín "ludus" que se traduce como juego, diversión o broma., como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura. Muchos juegos infantiles consisten en verse en el rol de adultos: jugar a la maestra, a la mamá, al doctor, etcétera, lo que los va estimulando en su proceso de maduración. Los griegos hablaron del "homo ludens" u hombre que practica el juego, como algo que hace a su esencia, aunque no solo es una característica típicamente humana, sino que lo hace muchos animales ¿Quién no ha visto por ejemplo un cachorrito jugando con una pelota o un gatito con un ovillo de lana? Lo lúdico como aporte a la educación no es nuevo; los antiguos romanos llamaban a las escuelas de primeras letras, "ludus", y era un "magister ludi", el maestro que se encargaba de alfabetizarlos, haciéndolos jugar, con letras construidas con marfil o madera. Aprender jugando es una manera placentera, motivadora, y eficiente de hacerlo, usándose aquí la actividad lúdica con un fin específico. (Ecured, 2019, p. 1).

Es preciso que, en la adaptación del estudiante al contexto escolar, los actores educativos jueguen un rol importante, principalmente hablaremos de los padres de familia quienes dentro del seno familiar donde se debe orientar y preparar a los estudiantes para hacerle frente a esta nueva experiencia que afrontaran en una etapa de su vida, siendo los padres un bastión fundamental en este tema.

La familia y todo lo que le rodea son elementos fundamentales de comunicación. Esta comunicación, establecida ya desde antes del nacimiento, es una relación psicoafectiva que comienza por primera vez con la madre, cuando ésta puede percibirle como un ser independiente de ella.

La primera entrada en el colegio, en el mundo social, supone con bastante frecuencia, un paso difícil para el niño en su adaptación. La actitud del centro en su acogida será muy importante para que el niño se sienta bien. El educador será en estos momentos su nueva figura de seguridad y quién le dé respuesta a sus necesidades. Habrá que dar tiempo al niño para que vaya adquiriendo confianza suficiente para que pueda estar en el nuevo entorno (Hernández, 2002, p. 17)

Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores.

De la misma forma con la implementación del PME se toma en cuenta el constructivismo, mediante la utilización de estrategias que coadyuven de una forma subliminal el desarrollo de las habilidades motrices y destrezas de los niños. La teoría en referencia responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, que tiene lugar cuando las personas aprenden interactuando con sus semejantes. El objetivo de las ludotecas es favorecer la socialización de los niños, es decir que jueguen con diferentes juguetes, compartan sus horas de juego con otros niños y sobre todo, se diviertan.

Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la adaptación escolar en niños y niñas es base para tener resultados efectivos en el ciclo escolar porque lo que desarrollar estrategias y juegos mejora este proceso, tomando como referencias las políticas educativas que orientan las acciones que se realizan. A

grandes rasgos se puede mencionar las participaciones significativas de los actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La utilización de la Ludoteca cumplirá su objetivo si durante su ejecución los actores inmersos en la implementación de la misma demuestran una buena disposición para el desarrollo de las actividades programadas para alcanzar el mejoramiento de los indicadores de contexto de aprendizaje, lo cual beneficiará indiscutiblemente los niveles de aprendizaje de los estudiantes y desarrollará habilidades y destrezas a la par que se adapta al centro educativo.

Es importante resaltar la habilidad del proyectista para readecuar actividades que no pudieron concluirse debido al COVID-19 y que de alguna forma dejaban inconcluso el PME se tuvo la oportunidad de trabajar con entornos virtuales de aprendizaje facilitando el uso y manejo de plataformas, redes sociales aplicaciones y medios de comunicación, que permitieron alcanzar los objetivos propuestos y así concluir satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Ludoteca infantil para lograr la adaptación escolar”,

Para finalizar es oportuno manifestar que éste proyecto, se ha convertido en una oportunidad para fortalecer la práctica docente, mejorar significativamente los indicadores de contexto, pero principalmente es el momento que todo docente responsable, comprometido con su trabajo ha estado anhelando para que la labor trascienda y sirva de modelaje a nivel local, municipal, departamental, nacional.

## **CONCLUSIONES**

- Se creó una ludoteca infantil en donde se logró la adaptación escolar en niños y niñas del nivel preprimario.
- Se seleccionaron diversos juegos para enfocarlos en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preprimario, lo cual fueron funcionales para la adaptación escolar en el nivel preprimario.
- Se estableció un horario correspondiente para poder llevar un orden en las actividades educativas donde ayudó a desarrollar habilidades y destrezas en cada estudiante.
- Se implementaron diferentes y novedosos juegos para mejorar la adaptación escolar en niños y niñas del nivel preprimario.

## RECOMENDACIONES

- Cuidar los materiales que posee la ludoteca infantil a la vez también seguir implementando para que los niños puedan recrearse.
- Darle la utilización correcta a los juegos y materiales que se encuentran dentro de la ludoteca después de utilizarlos se deben dejar ordenado.
- Promover acciones y gestiones juntamente con la dirección y personal docente para implementar juegos y proyectos que ayuden al aprendizaje de los niños.
- La actualización docente es importante porque cada día se debe de implementar y aprender nuevas técnicas para impartir enseñanza aprendizaje para obtener mejores resultados.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Nombre del proyecto:** implementación de ludoteca infantil para lograr la adaptación escolar

**Dirección:** Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM Cantón Cuá Aldea Sujchay Tacaná san marcos.

**Responsable:** Norma Maritza Cifuentes Flores

**Tabla 34: Plan de sostenibilidad**

Dimensión	Actividades/ estrategias	Justificación de los productos / procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Responsable	Recursos
Sostenibilidad Institucional	Solicitud con el director del establecimiento para la continuidad y organización de la utilización de la ludoteca infantil por niveles.	Apoyo institucional	De junio a octubre de 2020,  De enero a octubre de 2021	docente proyectista: Norma Maritza Cifuentes Flores.	<b>Económicos:</b> <b>Didácticos:</b> Papel Hojas Tijera Resistol Silicón Marcadores Cartoncillo Pintura en Spray Papel Cascara de huevo. <b>Humanos:</b> director docentes docente proyectista padres de familia niños.
Sostenibilidad financiera	-Realizar ventas dentro y fuera del establecimiento en las diferentes actividades -socioculturales planificadas durante el ciclo escolar.	Apoyo financiero  El presupuesto es de Q.3,500.00 para el año 2021 y darle la continuidad al PME.	De enero a octubre de 2022	docente proyectista: Norma Maritza Cifuentes Flores.	<b>Económicos:</b> <b>Didácticos:</b> Papel Hojas Tijera Resistol Silicón Marcadores Cartoncillo Pintura en Spray Papel Cascara de huevo. <b>Humanos:</b> director docentes docente proyectista padres de familia niños.
Sostenibilidad ambiental	-Realizar gestiones para la	Sostenibilidad ambiental		docente proyectista:	<b>Económicos:</b> <b>Didácticos:</b> Papel

	implementación de in vivero forestal para el cuidado del medio ambiente			Norma Maritza Cifuentes Flores.	Hojas Tijera Resistol Silicón Marcadores Cartoncillo Pintura en Spray Papel Cascara de huevo. <b>Humanos:</b> director docentes docente proyectista padres de familia niños.
Sostenibilidad tecnológica	-Talleres a padres de familia y estudiantes para un buen uso y aprovechamiento de la tecnología.	Uso adecuado para la tecnología		docente proyectista: Norma Maritza Cifuentes Flores.	<b>Económicos:</b> <b>Didácticos:</b> Papel Hojas Tijera Resistol Silicón Marcadores Cartoncillo Pintura en Spray Papel Cascara de huevo. <b>Humanos:</b> director docentes docente proyectista padres de familia niños.
Sostenibilidad social/ cultural	Integrar a los líderes comunitarios para velar por el uso adecuado de los materiales que contienen la ludoteca infantil.	Capacitación y formación para darle continuidad del proyecto.		docente proyectista: Norma Maritza Cifuentes Flores.	<b>Económicos:</b> <b>Didácticos:</b> Papel Hojas Tijera Resistol Silicón Marcadores Cartoncillo Pintura en Spray Papel Cascara de huevo. <b>Humanos:</b> director docentes docente proyectista padres de familia niños.

Fuente: Elaboración propia. 2020



## REFERENCIAS

- Alpi, L. (2001). *Adaptación a la Escuela Infantil, niños, familia y educadores al comenzar la escuela*. España: Narcea.
- Aretio, L. G. (1994). *Educación a distancia hoy*. Madrid, España: UNED.
- Astudillo Pacheco, F., Borrajo Millan, D., Tarta , C., & Trueba Valle, I. (2009). *Informática Aplicada: "Juegos inteligentes en Microordenadores"*. España: Siglo Cultural.
- Berelson, B. (1952). *Análisis de contenido en investigación en comunicación* . Chicago: Glencoe.
- Betancourt, D. F. (5 de Julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas*. Obtenido de Ingenio Empresa: [www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas](http://www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas).
- Campistous, L. (1993). *Lógica y procedimientos lógicos del pensamiento*. La Habana: Digit.
- Centro Virtual de Aprendizaje. (2020). *Centro Virtual de Aprendizaje*. Obtenido de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/rol\\_maestro.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm)
- Colegio Nacional de Educación a Distancia. (28 de septiembre de 2018). *Ministerio de Educación Pública Costa Rica*. Obtenido de <https://coned.uned.ac.cr/vida-estudiantil/significado-de-la-educacion-a-distancia>
- Ecured. (Septiembre de 2019). *Ecured*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Resoluci%C3%B3n>
- Fayol, H., & Taylor, F. (1984). *Administración Industrial y general. Principios de la Administración Científica*. Barcelona: Ediciones Orbis.
- Fernández, K., & Vallejo, A. (2014). La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países. *Revista de Educación y Desarrollo*.

- Hernández, E. (2002). *Factores psicosociales en la adaptación y desempeño escolar, una muestra gitana*. Barcelona : Oliveros.
- Instituto Iteuniversitario de Desarrollo Social y Paz. (2008). *Herramientas para la participación por la salud*. España: Universidad de Alicante.
- Kolto, M. (2006). *Redescubrimiento a la versión posterior de la jerarquía de necesidades de Maslow*. New York: Asociación Americana.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s/f). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. Colombia: COMFAMA/CEPAL.
- Maslow, H. (1996). *Necesidades: teoría de Maslow*. Bolivia: San Pablo.
- Porres, S. P. (2014). *Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado de prekinder*. Guatemala: URL.
- Reyes Ponce, A. (1992). *Administración moderna*. México: Limusa.
- Samarrona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. España.
- Santos, B. (2018). *HotmaRT*. Obtenido de <https://blog.hotmart.com/es/clases-virtuales/>
- Scagnoli, N. (2000). El Aula Virtual: usos y elementos que la componen. *Publish Illinois*, 1 - 8.
- Taylor, F. W. (1912). *Shop management. With an introd. by Henry R. Towne*. Toronto: Harper.
- Universo Up. (2020). El periodo de adaptación escolar infantil. *Universo Up. Revista digital de la Universidad de padres online*, 1-5.