Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria

Maria Alónzo Pérez
Carné: 200152984

Asesor:
MSc. Willian Orlando López Alvarado

Guatemala, noviembre 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Maria Alónzo Pérez
Carné: 200152984

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Reinoso Cano Alba Luz	Presidente
Alvarado Fernández Mario Guillermo	Secretario
Molina Salguero Marco Tulio	Vocal

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

EFPEM

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria, en la EORM aldea Santa Avelina, Cotzal, Quiché, correspondiente al estudiante: Maria Alónzo Pérez, carné: 200152984 CUI: 1767-03764-1411 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Willian Orlando López Alvarado
Colegiado Activo No. 16908
Asesor nombrado

MSc. Willian Orlando López Alvarado

Vo. Bo.

ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EFPEM
COORDINADOR DEPARTAMENTAL DE PROGRAMAS
USAC-QUICHÉ-

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3100

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias De Higiene En Los Estudiantes Del Nivel Preprimaria Y Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***Alónzo Pérez Maria***
Con Registro académico No. 200152984 Con CUI: ***1767037641411***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_80_200152984_01_3100

DEDICATORIA

A Dios:	Porque él es el principio de la sabiduría y todas las cosas buenas vienen de él.
A mis padres:	Por brindarme su apoyo en todo momento y haberme dado el ejemplo de lucha.
A mi esposo:	Por su cariño, comprensión y apoyo incondicional en este proceso.
A los docentes:	Por su comprensión al momento de dejarlos solos para cumplir con este proceso exitoso.
A mis amigos(as)	Por estar conmigo apoyándome en todo momento.
A mis compañeros	Por compartir grandes experiencias y motivarme cuando más lo necesité.
A mis catedráticos:	Por compartir sus sabias enseñanzas en las aulas de la universidad.
A usted:	Que de una u otra forma formó parte de mi desarrollo profesional

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por ser el creador y formador de universo y no abandonarme nunca durante todo mi proceso de formación.

USAC

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por formar grandes profesionales, que sacan adelante a mi gran país Guatemala.

EFPEM

Por ser la casa de estudios que me albergó durante todo este proceso desde el profesorado hasta la licenciatura, sinceros agradecimientos por hacerme descubrir cosas nuevas para llevar a los estudiantes.

MINEDUC

Por implementar procesos de profesionalización a todo el recurso humano que desarrolla educación en el país y ser la entidad base del desarrollo de todos los pueblos.

PROYECTO PADEP/D

Gracias por ser el proyecto que ha venido a fomentar cambios extraordinarios en todos los maestros de este lindo país.

MI ESCUELA

Por ser el eje central del desarrollo de todas las experiencias que obtuve en todo este proceso de formación.

STEG

Por ser la organización que ha luchado grandemente por la transformación de los proceso educativos en esta bendita Guatemala.

RESUMEN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PAPDEP/D a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, implementó la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el municipio de San Gaspar Chajul, del Departamento de Quiché, el cual dio como resultado la formación de docentes en servicio y la implementación final de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, Municipio de San Juan Cotzal del departamento de Quiché.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la escuela en mención titulado: “Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimario y primario” solucionó la problemática del bajo nivel de hábitos de higiene personal, no solo de los estudiantes sino también de la población en general. Para el desarrollo de este proyecto se tomó como estrategia el involucramiento de todos los actores que forman parte de la comunidad educativa, los cuales contribuyeron en la ejecución de todas las acciones que se realizaron para mitigar el problema seleccionado.

Para la solución de la problemática identificada en la organización educativa, se trazaron tres líneas de acción las cuales consistieron en: 1. Fortalecer las capacidades de los padres de familia a través de talleres de concientización sobre la importancia de la higiene personal de niños y adultos. 2. Concientización de la comunidad en general a través de una jornada de higiene y 3. La sanitización de los niños a través de una jornada Antipiojo en la cual colaboraron todos los padres de los niños quienes ejecutaron la acción con sus hijos. .

ABSTRACT

The PAPDEP / D Academic Professional Development Program for Teachers through the EFPEM Middle School Teacher Training School, implemented the Bachelor's Degree in Intercultural Pre-Primary Education with Emphasis on Bilingual Education in the municipality of San Gaspar Chajul, Department of Quiché, which resulted in the training of in-service teachers and the final implementation of a PME Educational Improvement Project at the Official Rural Mixed School of the Santa Avelina Village, Municipality of San Juan Cotzal, department of Quiché.

The Educational Improvement Project executed in the mentioned school entitled: “Implementation of strategies for the strengthening and appropriation of hygiene habits in students at the pre-primary and primary level” solved the problem of the low level of personal hygiene habits, not only from students but also from the general population. For the development of this project, the involvement of all the actors that are part of the educational community was taken as a strategy, which contributed to the execution of all the actions that were carried out to mitigate the selected problem.

For the solution of the problem identified in the educational organization, three lines of action were drawn up which consisted of: 1. Strengthening the capacities of parents through awareness workshops on the importance of personal hygiene of children and adults. 2. Awareness of the community in general through a hygiene day and 3. The sanitation of children through an Anti-lice day in which all the parents of the children who carried out the action with their children collaborated.

TITZOJPEB´AL

Tu vi q´aq´al u chusb´alib´ tetz chusul ti´ ika´b´ Chusb´alib´ EFPEM Vet teesa vite´k´isat tetz chusul PADEP/D Vet motx toksa u chusbál ti´ les, utz toksa u ka´va´l yolb´al tu xe´teb´al utz a´ ibánvu tu u tenam tx´aul, a´ nititz´a ti´ vi chusax q´u chusul atilok tu tijle´m tu aq´on utz itzojpixsa ma´l u aq´on ti´ viyak´insal u b´a´nla Chusb´al PME, a´ ib´anvu tu kab´no´ tu u chusb´alib´ va´l Central chu te´le´.

Aatz u PME niqale´vet toksa titxa´k u qilb´et u kuq´ii saj tuch´ u kutiichajil xo´l q´u chusulib´ tu xe´teb´al chusb´al tuch´ b´axa chusbál, vet ok tivi´ q´u Chusulib´ utz tuch´kajay aanima ti´ u qilb´et qib´, Ti´ u tiq´ot tib´ u aq´on tza´ , vet oksal si vatz kajay q´ul atilok vatz u chusuib´ tzi´ a´ vet ib´ana kam q´u ´l vet ichusa utz vet lo´tz´ u kanchajko´xh qilbétqib´.

Ti´ u tiqóttib´u aq´on tzi´ vet qoksa kutxolob´ ti´oxva´lkam. Ib´axa: vet molax q´u txutxa b´aala utz vet nuk´ax ti´ u bánla tilb´el vitiichajil q´u nitxa´ tuch´q´u aak´u´lal aanima. Ikab´ : Vet k´uchax vatz kajay tenam b´a´nla tx´aatx´och qilb´etqib´. Toxva´: Vijosq´il q´u talaj nitxa´vetmotx pi´ch´ul uk´ tiví´utz a´ vet motx b´anon q´u txutxa b´aala.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2

1.1 Marco Organizacional 2

1.1.1 La ruta del proceso de elaboración de un PME como trabajo de graduación en EFPEM 2

1.1.2 Diagnóstico de la institución seleccionada 3

1.1.3 Marco epistemológico 16

1.1.4 Marco de contexto educacional 17

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera) 22

1.1.6 Marco de políticas 23

1.2 Análisis Situacional 26

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas) 26

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización) 27

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva el problema 29

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas) 30

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales 30

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir 31

1.2.7 Identificación de actores potenciales 31

1.2.8 Análisis de fuerza de los autores directos y potenciales 32

1.3 Análisis Estratégico 33

1.3.1 Análisis del FODA del problema identificado 33

1.3.2 Matriz FODA 34

1.3.3 Técnica Mini-Max 35

1.3.4 Vinculación estratégica 36

1.3.5 Líneas de acción estratégica 37
1.3.6 Posibles proyectos 38
1.3.7 Selección del proyecto a diseñar 39
1.4. Diseño del Proyecto 39
1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo 39
1.4.2 Descripción del Proyecto Concepto 39
1.4.3 Objetivos 40
1.4.4 Justificación 40
1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizado por fases 41
1.4.6 Cronograma de actividades 43
1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto 44
1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación 44
1.4.9 Presupuesto del proyecto 46
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 47
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 81
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 96
CONCLUSIONES 101
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD 102
REFERENCIAS 106
ANEXO 110
APÉNDICE 116

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de alumnos matriculados en el nivel preprimaria 7
Tabla 2. Cantidad de docentes y su distribución en el nivel preprimaria 7
Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados en el nivel primaria 7
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución en el nivel preprimaria 8
Tabla 5. Texto de preprimaria 11
Tabla 6. Textos de primaria. 11
Tabla 7. Inscritos y promovidos año 2014 12

Tabla 8. Inscritos y promovidos año 2015 12
Tabla 9. Tabla 9. Inscritos y promovidos año 2016 13
Tabla 10. Inscritos y promovidos año 2017 13
Tabla 11. Inscritos y promovidos año 2018 14
Tabla 12. Inscritos y promovidos año 2019 14
Tabla 13. Marco del contexto educacional 21
Tabla 14. Matriz de priorización 28
Tabla 15. Clasificación de actores potenciales en función al PME 31
Tabla 16. Características típicas de los principales actores 32
Tabla 17. Matriz FODA 34
Tabla 18. Técnica Mini-Max 35
Tabla 19. Plan de actividades 41
Tabla 20. Cronograma de actividades 43
Tabla 21. Instrumento de monitoreo 45
Tabla 22. Presupuesto del proyecto 46
Tabla 23. Instrumento de monitoreo utilizada en las actividades 93
Tabla 24. Cuadro de evaluación de las actividades 94
Tabla 25. Plan de actividades de la propuesta de sostenibilidad 104

INDICE DE IMÁGENES

Foto 1. Centro educativo donde se ejecutó el PME 6
Foto 2. Aldea Santa Avelina 20
Foto 3. Solicitud de autorización PME al Centro Educativo 85
Foto 4. Firma de autorización PME por el director del Centro Educativo 85
Foto 5. Nota de autorización para la ejecución del PME 86
Foto 6. Primer taller con padres de familia, tema higiene personal 88
Foto 7. Segundo taller con padres de familia, tema higiene personal 89
Foto 8. Acompañamiento en un hogar sobre normas de higiene 90
Foto 9. Solicitud presentada a la municipalidad para actividad Antipiojo 91
Foto 10. Medicamento aplicado a los niños para los piojos 91

Foto 11. Participación de padres en la actividad Antipiojo 92
Foto 12. Constancia de finalización del proceso PME 95

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Porcentaje de asistencia de alumnos por un día 10
Grafica 2. Estudiantes promovidos por año desde el año 2014. 15
Gráfica 3. Estudiantes No promovidos por año desde el año 2014. 15
Gráfica 4. Árbol de problemas 30

INTRODUCCIÓN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que se presenta a continuación está estructurado de la manera siguiente: Capítulo I; Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II; Fundamentación Teórica. Capítulo III; Presentación de resultados, y Capítulo IV; Discusión y análisis de resultados. Capítulos que se han diseñado para detallar cada una de las actividades que fueron ejecutadas durante todo el proceso.

Todas estas actividades de éxito fueron desarrolladas desde el día 4 del mes de noviembre del año 2,019 hasta el 6 de marzo del año 2,020, las cuales fueron ejecutadas para beneficio de toda la comunidad educativa del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, establecimiento que tuvo a bien recibir todos los beneficios de las acciones que se detallan.

Para el buen desarrollo de todas las actividades planteadas se involucraron todos los actores importantes como lo son los estudiantes en primer lugar, los docentes que fueron pilares importantes para el proyecto, los padres de familia que también formaron parte fundamental en el proceso y la comunidad en general que contribuyó a enriquecer todas las acciones que fueron necesarias ejecutar para que el Proyecto tuviera el éxito esperado.

Después de aplicado el diagnóstico realizado para el efecto se vio la necesidad de realizar un proyecto que fortaleciera los hábitos de higiene en los niños asistentes desde el nivel preprimaria hasta el nivel de primaria, para ello se desarrollaron actividades como, fortalecimiento de las capacidades de los padres y madres de familia, a través de talleres de formación, como también actividades de concientización de la comunidad en general, todo con el fin de mejorar la higiene no solo de los estudiantes sino también de la comunidad educativa.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 La ruta del proceso de elaboración de un PME como trabajo de graduación en EFPEM

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Santa Avelina, del municipio de San Juan Cotzal, del departamento de Quiché, con una distancia de la cabecera municipal a 10 kilómetros, perteneciente al sector oficial, con modalidad Bilingüe, la mayoría de la población es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño.

Este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de Lunes a Viernes en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 4 a 14 años, y es mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Andrés Torres Mendoza, Presidente de Consejo de Padres de Familia, Catarina Castro Cutz, Secretaria, José Lux Castro, Tesorero, Pedro Eliseo Rodríguez Sambrano, Vocal I, Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyen para el mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Juan Josué Toma García,

presidente, Juana Marleny López Cruz, Vicepresidente, juan Fernando Ramírez Pastor-Secretario, Jorge Simón Ostuma Gómez, Tesorero, Pedro Daniel Cavinal Pacheco, Vocal I Jessica María Cristina Toma Mejía, -Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

1.1.2 Diagnóstico de la institución seleccionada

El centro educativo fue creado en el año de 1982, sus fundadores fueron: Gildardo Regino Martínez, Rafael Arriola, Edmundo Barrios, José Barrio y Jorge Castillo, se denomina Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en el sector central de la aldea Santa Avelina, municipio de San Juan Cotzal departamento de Quiché, a una distancia de 10 kilómetros a la cabecera municipal y a 117 kilómetros de la cabecera Departamental y de 282 kilómetros de la ciudad Capital, el establecimiento tiene un área de 86.50 metros de largo y 40 metros de ancho.

Cuenta con 6 aulas formales, tres de ellas de techo de teja y piso liso y tres de las aulas formales con techo de lámina y piso liso, 15 aulas informales de con techo de lámina y piso liso 6 de ellas con paredes de blok puertas de madera y ventas de vidrio y el resto de aulas informales paredes, ventanas y puertas de madera 9 aulas provisional techo de lámina paredes de madera piso de tierra 1 edificio de 10 aula inconclusa, 1 centro de computación que cuenta con 30 computadoras 1 biblioteca, 1 cancha de básquet bol y 1 escenario 1 cocina, 2 bodegas, 7 baños para niños,7 para niñas 1 para maestros y 1 para maestra,1 lavamanos de 16 choros, 1 pila de 3 choros.

El centro educativo cuenta con dos niveles, preprimaria y primaria el nivel preprimaria que se denomina Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe con el código 14-11-0398 -41, que se divide en tres etapas, etapa 4, etapa 5, y etapa 6 con 85 niños atendidos por 4 docentes, que laboran bajo el reglón 01. El número del

personal que labora en el centro educativo en los dos niveles son 30 12 mujeres 10 de ellas presupuestadas y 2 por contrato, 18 hombres, 17 presupuestado 1 por contrato. Por lo que es un centro educativo gradado.

Aspecto pedagógico

El centro educativo organiza y realiza diversas actividades, culturales, pedagógicos, deportivos y sociales con la colaboración de todas las comisiones que cuenta el centro educativo a continuación se cita: comisión de cultura, comisión de deporte, comisión de sonido, comisiones de refacción del MINEDUC y SAVE THE CHILDREN. Comisión de Limpieza y Mantenimiento, Comisión de Disciplina, Comisión de Finanzas y Comisión de Evaluación.

Cada una de ellas presenta su planificación anual al inicio del ciclo escolar, con el fin de involucrar los padres de familia, autoridades, instituciones y especialmente los alumnos para el fortalecimiento de la participación y el desarrollo mental, sin embargo existe el gobierno escolar para la toma de decisiones, y el valer sus derechos dentro del centro educativo y ser capaces de resolver situaciones en la vida social, familiar

MISION

Somos una institución educativa transformadora que se enfoca en la investigación científica para desarrollar el conocimiento y hace uso de las tecnologías como medios de aprendizaje y promueve el temor de Dios para proyectar la identidad, patriotismo, el respeto y amor al trabajo.

VISION

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Avelina pretende ofrecer a la comunidad Educativa; una educación formal y actualizado a sus necesidades prioritaria y también ofrece una educación con calidad implementada por el nuevo Currículum Nacional Base para iniciar una nueva visión hacia una educación cambiante y formal que ofrezca oportunidades de superación a los educandos

para que sean agentes de cambio en la sociedad. Ser una institución educativa que participa dentro del marco de una cultura de paz, vivir bajo el temor de Dios y construir académicamente un perfil de ciudadano bajo el fundamento de metas y propósitos para consolidar una sociedad más justa y prospera.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan semanal, o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:
Comisión de Cultura: Es la encargada de organizar todas las actividades socioculturales, tales como momentos cívicos, día del cariño, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, Fiesta Patronal, entre otras. La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promueven proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes

dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además bimestralmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones con los padres de familia, que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darle atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

Foto No. 1. Centro educativo donde se ejecutó el PME

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Fotografía de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Avelina, San Juan Cotzal, Quiché, en donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Indicadores educativos

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, Municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, cuenta con los siguientes datos.

Tabla 1. Cantidad de alumnos matriculados en el nivel preprimaria

Hombres	Mujeres	Total
330	309	639

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Cantidad de docentes y su distribución en el nivel preprimaria

No	Nombre del Docente	Grado y sección	Inscritos		
			H	M	T
	Maria Brígida Pérez Rodríguez	Preprimaria Etapa 5 y 6	9	10	19
	Juana Pérez de la Cruz	Etapa 5	9	10	19
	Maria Alonzo Pérez	Etapa 6 A	11	13	24
	Ana Rodríguez Pérez	Etapa 6 B	9	14	23
	Total general		38	47	85

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados en el nivel preprimaria

GRADO	SECCION	Hombres	Mujeres	Total
primero	“A”	11	14	25
Primero	“B”	11	13	24
Primero	“C”	12	14	26
Primero	“D”	11	13	24
Primero	“E”	11	13	24
segundo	“A”	14	8	22

segundo	“B”	13	11	24
segundo	“C”	14	8	22
Segundo	“D”	9	14	23
Segundo	“E”	16	8	24
Tercero	“A”	12	7	19
Tercero	“B”	14	13	27
Tercero	“C”	13	12	25
Tercero	“D”	13	12	25
Tercero	“E”	10	16	26
Cuarto	“A”	11	19	30
Cuarto	“B”	12	18	30
Cuarto	“C”	18	12	30
Quinto	“A”	10	15	25
Quinto	“B”	15	9	24
Quinto	“C”	13	10	23
Quinto	“D”	12	12	24
sexto	“A”	19	12	31
sexto	“B”	16	15	31
Sexto	“C”	20	11	31
Total		330	309	639

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución en el nivel preprimaria

No.	NOMBRE DOCENTE	GRADO Y SECCION	INSCRITOS HASTA LA FECHA		
			NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
05	Juana de la Cruz Sajic	PRIMERO A	11	14	25
06	Domingo Córdova Mendoza	PRIMERO B	11	13	24
07	Ana Gómez Rodríguez	PRIMERO C	12	14	26
08	Juana Marroquín Toma	PRIMERO D	11	13	24
09	Antonio Pérez de la Cruz	PRIMERO E	11	13	24
10	Francisco Castro Ixcoy	SEGUNDO A	14	8	22

11	Santiago Lux Us	SEGUNDO B	13	11	24
12	Israel Francisco Gómez Rodríguez	SEGUNDO C	14	8	22
13	Juana Alejandra Santay Gómez	SEGUNDO D	9	14	23
14	Moises Andrés Torres Medina	SEGUNDO E	16	8	24
15	Silvia Isabel Villatoro Villatoro	TERCERO A	12	7	19
16	Andrés Eliceo Marroquín Vásquez	TERCERO B	14	13	27
17	David Abraham Gómez Rodríguez	TERCERO C	13	12	25
18	Adrian Ostuma de la Cruz	TERCERO D	13	12	25
19	Antonio Pérez Gómez	TERCERO E	10	16	26
20	Felisa Mendoza Guzmán	CUARTO A	11	19	30
21	Domingo Córdova Ostuma	CUARTO B	12	18	30
22	Héctor Ismael Ramírez	CUARTO C	18	12	30
23	Juan Ostuma Chamay	QUINTO A	10	15	25
24	Santos Fabian Villatoro	QUINTO B	15	9	24
25	Pedro Raymundo Cobo	QUINTO C	13	10	23
26	María Sambrano Gómez	QUINTO D	12	12	24
27	Pedro Bernal Rodríguez	SEXTO A	19	12	31
28	Catarina Castro Cutz	SEXTO B	16	15	31
29	Domingo Pérez de la Cruz	SEXTO C	20	11	31
	TOTAL----------	----------	330	309	639

Fuente: Estadística de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Avelina Cotzal, Quiché

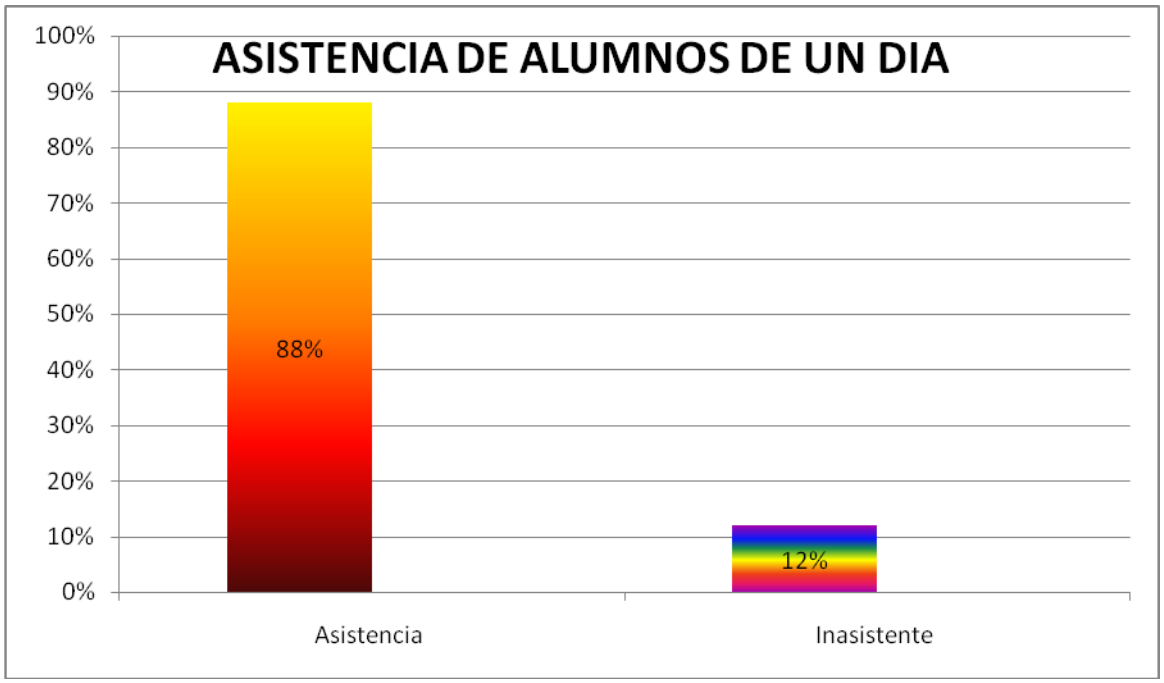
B. Indicadores de Procesos

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día de una visita en la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Se hizo conteo con el director pasando de aula en aula con los maestros y se percató que en casi en todos los grados y secciones hay inasistencia, se sacó el porcentaje 88% de asistente y 12% no asistente. El problema es que los niños no tienen interés, como también tiene que ver mucho los padres, que no los envían a

la escuela los ponen a trabajar o se quedan en casa cuidando a los hermanitos y otro que han emigrado a los Estados Unidos.

Gráfica 1. Porcentaje de asistencia de alumnos por un día



a. Idioma que hablan los estudiantes

Todos los niños son del idioma hablante Ixil, se atiende a los niños en su idioma materno, porque es la que utilizan en el hogar, en la escuela, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo, asimismo se desarrollan las clases con el 70% en ixil y 30% en el idioma español.

b. Cantidad de textos educativos

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel preprimario, y primario que el gobierno tome conciencia en la reproducción de texto para todos los niños poeque es lamentable que mandan incompleto y lo manda muy tarde

cuando los niños lo necesita lo más pronto posible. Para fortalecer el desarrollo de su aprendizaje.

Tabla 5. Texto de preprimaria

Grado	Area	Nombre del libro	Cantidad
Preprimaria etapa 5	Medio Social Y Natural	Descubro y Aprendo	36
Preprimaria etapa 6	Medio Social y Natural	Descubro y Aprendo	47

Fuente. Elaboración Propia

Tabla 6. Textos de primaria.

Grado	Área	Cantidad
De primero a sexto	Comunicación y Lenguaje	388
De Primero a Sexto	Matemática	268

Fuente. Elaboración Propia

Anualmente se recibe textos de parte del Ministerio de Educación para todos los grados cada ciclo escolar donde la Comisión Pedagógica es la encargada de distribuirlos de acuerdo a lo que mandan en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 14-11-15. Solo comunicación y lenguaje L1, L2 y matemáticas se recibe solo de esas áreas.

C. Indicadores de resultados escolarización eficiencia interna de proceso de los alumnos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Tabla 7. Inscritos y promovidos año 2014

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	56	46	102	42	37	79
Segundo	75	49	124	58	39	97
Tercero	45	57	102	41	51	92
Cuarto	46	56	102	44	52	96
Quinto	41	64	105	36	58	94
Sexto	62	49	111	61	49	110
Total General	325	321	646	282	286	568

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Inscritos y promovidos año 2015

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	55	55	110	46	45	91
Segundo	54	47	101	49	36	85
Tercero	58	42	100	51	37	88
Cuarto	45	54	99	40	47	87
Quinto	48	55	103	43	54	97
Sexto	37	58	93	37	53	90
Total General	297	399	666	266	272	538

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Inscritos y promovidos año 2016

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	61	58	119	45	45	90
Segundo	57	54	111	51	39	90
Tercero	59	40	99	50	37	87
Cuarto	51	45	96	49	43	92
Quinto	45	97	92	43	47	90
Sexto	44	54	98	43	50	93
Total General	317	298	615	281	261	542

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Inscritos y promovidos año 2017

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	61	60	121	49	49	98
Segundo	51	60	111	44	49	93
Tercero	60	46	106	55	42	97
Cuarto	50	40	90	48	39	87
Quinto	54	38	92	49	34	83
Sexto	43	47	90	42	45	87
Total General	319	291	610	287	258	545

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Inscritos y promovidos año 2018

Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	56	46	102	42	37	79
Segundo	75	49	124	58	39	97
Tercero	45	57	102	41	51	92
Cuarto	46	56	102	44	52	96
Quinto	41	64	105	36	58	94
Sexto	62	49	111	61	49	110
Total General	325	321	646	282	286	568

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Inscritos y promovidos año 2019

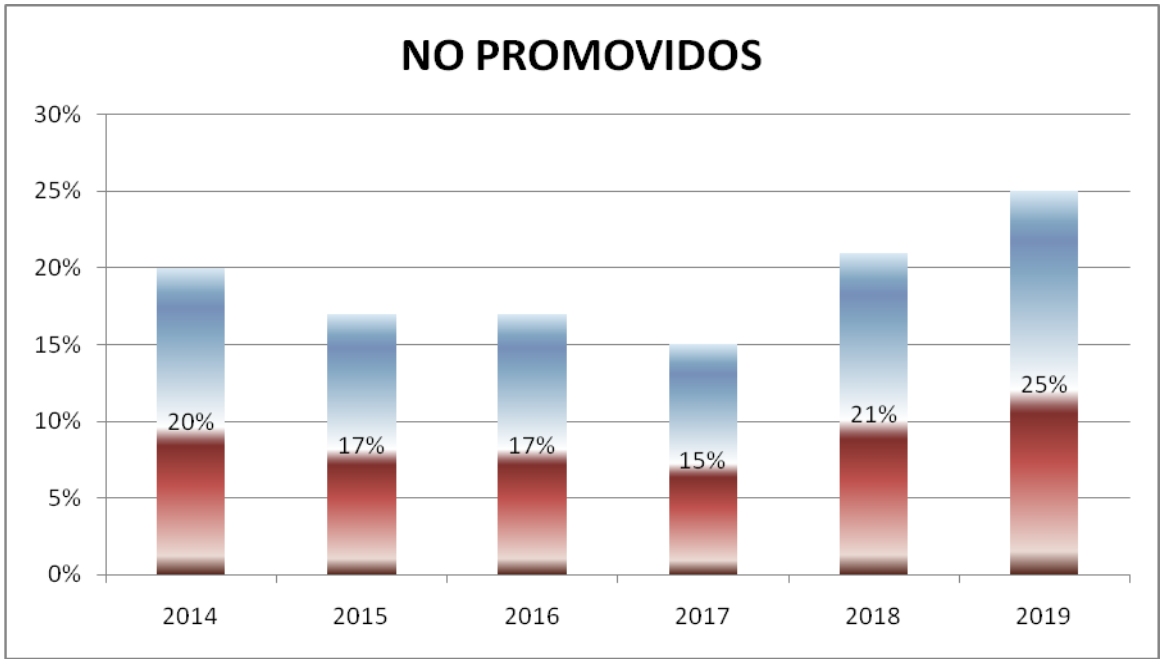
Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	67	50	117	51	36	87
Segundo	68	73	141	53	61	114
Tercero	47	41	88	38	40	78
Cuarto	48	51	99	45	45	90
Quinto	63	38	101	52	37	89
Sexto	36	34	70	30	34	64
Total General	329	287	616	269	253	592

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2. Estudiantes promovidos por año desde el año 2014.

Los estudiantes promovidos un 76% en el 2014, 77% en 2015, 75% en el 2016 82% en el 2017, 76% en el 2018, 75% en el 2019. Estos son los estudiantes que son promovidos de cada año y cada año hay diferencias de porcentajes por los niños que repiten el grado.

Gráfica 3. Estudiantes No promovidos por año desde el año 2014.



Los estudiantes no promovidos de cada ciclo escolar durante los 5 años, el 20% en el 2014, el 17%, en el 2015, el 17%, en el 2016, el 15% en el 2017, el 21% en el 2018, y el 25%, en el 2019.

1.1.3 Marco Epistemológico.

A. Psicológico

Psicológico es un sinónimo de Psicología: Es todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o grupo de personas. Es el estudio de la psíquica y conducta de los individuos.

Con relación a esto puedo decir que últimamente como en todas partes, la tecnología, medios de comunicación y otros han venido a causar cambios en la conducta de la niñez, de la juventud y adolescencia, de tal manera que hoy estamos sufriendo carencia de valores morales. Poe ello se dan muchos problemas en el ámbito social en el niño que han desviado la atención a sus estudios.

B. Sociológico

Se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional, estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Se está consciente que en los actuales momentos todas las sociedades están sufriendo varios problemas como la drogadicción, pobreza, migración, desempleo, violencia y escases de fuentes de trabajo, la comunidad no se ha quedado al margen de estos problemas que, sin embargo la asistencia de los alumnos a la escuela es buena, por lo mismo la matrícula escolar siempre se conserva.

C. Cultural

Es todo complejo que incluye el conocimiento, del arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los bebitos y habilidades adquiridos por el hombre si sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad.

En lo cultural se ha perdido mucho debido a la influencia de otras culturas, por ejemplo en la comunidad se está perdiendo en los hogares el idioma maya, el traje típico que ha sufrido grandes cambios en su estructura, su gastronomía, el uso de la medicina natural, las costumbres y tradiciones, hoy en día las niñas y jóvenes ya no usan la cinta en la cabeza, el rebozo en el hombro, la servilleta y no dejemos de mencionar a los hombres, en los que si en su totalidad se ha perdido la forma de vestir, ninguno utiliza el cotón rojo, pantalón blanco, banda roja, sombrero, caites. también se han perdido los valores morales, ya nadie saluda, nadie da buenos días, buenas tarde, ya no se agradece a Dios y a la madre naturaleza, que está siendo destrozada por el hombre, ríos contaminados, montañas deforestadas, calles sucias, en los hogares ya no se escucha la música autóctonos marimba, tambor chirinillo, solo se escucha reggaetón, salsa, banda, música electrónica y otros ritmos que incitan a los jóvenes a hacer situaciones fuera de los normal.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la Aldea Santa Avelina, del municipio de San Juan Cotzal, departamento El Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015,2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 10%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil

Algunos de los factores que afecta a que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de

escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas. Otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, es el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales; estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea, Santa Avelina, municipio de San Juan Cotzal, departamento el Quiché, se ha constatado la baja cantidad de alumnos en cada grado, por la sencilla razón es que muchos padres de familias han emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario de la familia debido a que nuestro país no contribuye al desarrollo económico de cada persona es por eso que casi la mayoría de padres de familias toman esa decisión de viajar.

Con respecto a la distribución de grados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, del municipio de San Juan Cotzal , departamento de Quiché,

se ha llevado a cabo una entrevista con el director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los gados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizada es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en ese grado se necesita a alguien que tenga esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familia exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizados en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea santa Avelina del municipio de San Juan Cotzal, departamento El Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado se encontraron que todos ellos asisten diariamente sin ningún problema según registros encontrados, se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio

porque los programas escolares influyen en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la población educativa.

Los padres de familias están comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio que cada docente se esfuerzan para brindarles, de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, ya los padres de familias son los responsables principales y directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo.

Dentro de los días efectivas de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los estudiantes necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de las educandos se pueden desarrollar en diferentes ambiente dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

Foto No. 2 Aldea Santa Avelina

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Fotografía de la Aldea Santa Avelina, San Juan Cotzal, Quiché, en donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta

Tabla 13. Marco del contexto educacional

Contexto Nacional	**¿Cómo Afecta o ayuda a nivel local?**
Presupuesto Educativo En los últimos gobiernos el presupuesto de la educación ha venido en aumento, ya que se han ampliado algunos programas educativos, la cobertura ha sido un tema importante al que se le ha dado mucha dedicación, pero aún falta mucho por hacer y una de las situaciones que hacen falta, es optimizar los recursos del Ministerio de Educación, ya que se ha visto que muchas veces se invierte en algunos programas que a la larga no dan resultados.	Lamentablemente por el contexto en el que se vive, el poco apoyo económico que se proporciona a la educación tarda en llegar o simplemente no llega. Las comunidades urbanas son mucho más beneficiadas y notablemente no son las que más necesitan de algunos beneficios que brinda la educación.
Habilidad de lectoescritura La habilidad de lectoescritura hace referencia a aspectos como: intercambio de ideas, aumento de conocimiento y Fluidez y Velocidad del habla. Especialmente el reconocimiento del uso del idioma materno que permite a los niños y niñas expresarse con confianza y seguridad en sí mismos y valorar su cultura. Al leer en idioma materno ayuda a los estudiantes a desarrollar el pensamiento y comunicar sus ideas más efectivas de acuerdo al contexto.	Respecto a la habilidad en la lectoescritura es un poco complicado a nivel local, debido a que el idioma materno de los niños es un idioma maya y todos los materiales que envía el Ministerio de Educación están en idioma castellano, esto ha afectado grandemente la lectoescritura en los niños y por otra parte la oposición de los padres de familia a una educación bilingüe.
Asignación de Docentes La cobertura en la asignación docente ha sido uno de los temas a los que se le ha dado prioridad últimamente, desde que se creó la ley de oposición para optar a plazas a partir del año 2,006. Esto ha venido a ayudar de gran manera. Pero también es sabido por todos que en algunos lugares de la república de Guatemala aún existen escuelas unidocentes y	Afortunadamente en este tema existe una ventaja en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, debido a que todos los docentes son de la comunidad y por ende hablan el idioma materno del niño. Esto ha contribuido de gran manera al proceso educativo de los niños.

esto es catastrófico para la educación del país.	
Metodología El Ministerio de Educación últimamente ha fortalecido las capacidades de los maestros a través de diferentes programas de formación para su recurso humano. Y estos procesos han sido importantes porque en su mayoría se han enfocado en el tema metodológico para la implementación de los diferentes contenidos didácticos.	Una de la fortalezas en este tema es que la mayoría de los docentes que laboran en el centro educativo, han estado en los procesos de profesionalización que el Ministerio de Educación ha implementado por lo tanto manejan pasos metodológicos principalemente en el tema de educación bilingüe intercultural.
Medios de Comunicación Los medios de educación del país están influenciando de gran manera en la población, algunos educan, unos otros se limitan a informar pero otros se enfocan directamente en la formación de hábitos en la población y esto es muy importante para la educación de los niños.	Los medios de comunicación existentes en el municipio han servido de gran ayuda para los niños, principalmente en su proceso de educación Bilingüe Intercultural, esto porque la mayoría de ellos transmiten programas en el idioma local.
Entorno sociocultural Guatemala es un país multicultural y multilingüe. Esto ha permitido que hay aun intercambio cultural en todos los lugares del país. Ha sido una de las fortalezas grandes debido a que la cultura de los pueblos por una parte se ha enriquecido.	El niño se siente en su caso y esto permite que tenga más confianza, porque todo el entorno sociocultural del niño está a su conveniencia. Algunos niños por supuesto se han sentido un poco apartados porque han venido de otros lugares en donde poseen otras culturas, pero en este caso es un número reducido de estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, municipio de San Juan Cotzal, Departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente

seleccionar los niveles preprimaria y primaria, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con el fin de contribuir con la población y comunidad educativa a manera de iniciar a solucionar los problemas que aquejan este centro educativo.

A. Justificación

Los centros educativos de todo el país, debido a toda una serie de situaciones, ha venido sufriendo de diferentes carencias, tanto a nivel administrativo, pedagógico y social. Esto problemas que han aquejado grandemente a estas organizaciones de enseñanza, no han permitido que se desarrollen de buena manera los procesos, es por ello que es necesario buscar soluciones urgentes y reducir una serie de riesgos tanto en docentes como es los estudiantes. Este es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Avelina, quien ha sido estudiada a nivel situacional y en este estudio se ha visualizado una serie de problemas que has estancado los procesos, es por ello de la importancia de la implementación de esta Plan de Mejoramiento Educativo que su único fin es de solucionar más de un problema y para ello es necesario que se realicen todas las directrices necesarias para la priorización de los problemas a manera de que se pueda atender la necesidad que más afecta al plantel educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política de cobertura

El centro educativo eje central de este Proyecto de mejoramiento brinda cobertura a un aproximado del 70% de la población en general, este es porcentaje muy aceptable, debido a que en la comunidad de Santa Avelina, también existen otros centros educativos que brindan servicios de los mismos niveles. Se considera que brinda cobertura a casi la totalidad de niños que viven en el lugar, gracias a que es una escuela que tiene suficientes docentes como para realizar una atención personalizada a los niños, prueba de ello es una escuela gradada que además de que cada grado tiene su propio maestro, también todos los grados está divididos

en varias secciones y la población en cada sección no es tan numerosa. Por lo tanto es importante argumentar que se cumple en un alto porcentaje la política de cobertura que el gobierno central promueve a través del Ministerio de Educación.

B. Política de calidad

La calidad es un tema muy complicado a nivel nacional, debido a que a pesar de los esfuerzos que las autoridades de educación han realizado a través de sus diferentes programas, no se ha llegado a lograr la calidad necesaria en los centros educativos y este centro educativo no es la excepción. A pesar de que la mayoría de docentes que laboran en la Escuela de Santa Avelina, has participado en procesos de profesionalización docente, la calidad no ha llegado a donde quiere que se llegue. Por supuesto que han existido varios factores y uno de ellos son las diferentes actividades que el mismo Ministerio de Educación implementa fuera del aula. Sin embargo a través de la comisión pedagógica se han hecho grandes esfuerzos para cumplir con esta normativa.

C. Política de modelo de gestión

A través de los diferentes programas que se manejan, de parte del Ministerio de Educación y otras organizaciones que hacen presencia en la organización educativa, los docentes a través del director han realizado diferentes procesos de gestión y afortunadamente gracias a estas gestiones se han logrado proyectos de mucho beneficio para los estudiantes. Esta política ha sido muy bien manejada en este centro educativo por ello puede decirse que el modelo de gestión es el adecuado tal y como lo demandan las autoridades superiores.

D. Política de Recurso Humano

El director a través de algunas comisiones y el Concejo Educativo han hecho lo posible para que el recurso humano esté completo en esta organización educativa,

esto ha ayudado de gran manera ya que se llegan a cubrir todas las necesidades de atención de los estudiantes y no solo recurso humano que se gestiona ante el Ministerio de Educación también capital humano que se gestiona a otras organizaciones, en este caso la municipalidad que cubre algunas plazas que las autoridades superiores de educación no pueden cubrir. En el tema de recurso humano este centro educativo están a un nivel muy aceptable.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Una de las fortalezas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, es que los niños en su totalidad son maya hablantes y los docentes en un 90% también lo son, esto significa que puede manejarse una verdadera Educación Bilingüe en el aula. Aunque cabe resaltar que hay docentes que no están implementando este tipo de educación a pesar que es un mandato no solo de las autoridades educativas sino también una mandato de la reforme educativa y los acuerdos de paz. Es importante que la fortaleza que se expuso anteriormente sea un pilar para el cumplimiento de esta política.

F. Política de aumento de la inversión educativa

A pesar de que la constitución política de la república establece un mínimo en la invesión en educación, todavía se puede observar muchas necesidades derivadas de la falta de recursos económicos. El centro educativo cuenta con muchas carencias y una de ellas es una construcción de 8 aulas que hasta el momento sigue inclusa, desde que se ordenó el cierre de la institución de FONAPAZ en el país, esta construcción estaba en un 60% de avance y desde ese tiempo los trabajos han quedado varados, permitiendo que la inversión educativa en la escula sea limitada.

G. Política de equidad

Últimamente se ha visto un equilibrio entre el número de niños y niñas que asisten al centro educativo, esto es muy satisfactorio porque demuestra que se ha llegado a un nivel de conciencia de parte de los padres de familia y de otras organizaciones que han impulsado la equidad. En los docentes también se puede ver un equilibrio entre el número de maestras y maestros que existen en el centro educativo, esto ha colaborado mucho a que entre los niños exista un respeto unos con otros y a que se maneje una igualdad entre el género masculino y femenino en los estudiantes. Esto indica que el centro educativo maneja un aceptable nivel de equidad.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Cuando se habla de descentralización se habla de facilitar los procesos, esto ha sido un cambio grande que ha venido desde las más altas autoridades de educación ue hn permitido que los procesos sean más rápidos y efectivos. En este centro educativo se ha tratado de fortalecer esta línea, la institución se ha fortalecido porque ha sabido afrontar todos los problemas sin necesidad que estos trasciendan, esta es una verdadera institución descentralizada.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Haciendo un análisis en todos los procesos expuestos, realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, en sus niveles preprimaria y primaria, se ha llegado a obtener una serie de problemas que afrontan tanto docentes, padres de familia y mayormente los niños que son el eje central de este Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este proceso se realizó con la ayuda de varios actores que se enumerarán posteriormente y que fueron piezas clave para

descubrir situaciones que no permiten el avance de los procesos. A continuación se enumeran los problemas existentes

1. Impuntualidad en el reinicio de clases después de receso
2. Bajo cumplimiento en la planificación de contenidos
3. Bajo nivel de uso de herramientas de evaluación
4. Falta de aplicación del CNB
5. Falta de aplicación de la EBI
6. Existencia de Bullyng escolar
7. Bajo nivel de disciplina en las aulas
8. Falta de orientación del docente
9. Falta de conciencia en la clasificación de basura orgánica e inorgánica
10. Alto índice de repitencia
11. Desconocimiento en la Aplicación de técnicas, en la enseñanza-aprendizaje
12. Falta de acercamiento entre los actores de la educación
13. Falta motivación y participación de los Padres de familia
14. Alto índice de Inasistencia de estudiantes
15. Alto índice de Indisciplina de los estudiantes
16. Inmigración de estudiantes a los Estados Unidos
17. Ausencia en la práctica de valores
18. Bajo nivel de práctica de hábitos de la higiene

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Con base a los dieciocho problemas existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, es necesario establecer una estrategia de priorización debido a que todos los problemas son necesarios resolverlos pero es importante que estos vayan solucionándose de manera gradual, de acuerdo a su nivel de gravedad, para ello se establece ciertos criterios que se tienen que evaluar y estandarizarles cierta puntuación a manera de obtener una verdadera priorización. Para ello se ha establecido la siguiente matriz de priorización.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 14. Matriz de priorización

Problemas		**Criterios**						**Criterios**			
		A-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro	**Subtotal 1** (A-E)	F.-Interés	G.-Competencia	**Subtotal 2**(F-G)	Subtotal 1 x Sutotal 2) **TOTAL**
1	Impuntualidad en el reinicio de clases después de receso	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
2	Bajo cumplimiento en la planificación de contenidos	1	1	2	2	2	9	2	1	3	27
3	Bajo nivel de uso de herramientas de evaluación	1	2	2	2	2	9	1	1	2	18
4	Falta de aplicación del CNB	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
5	Falta de aplicación de la EBI	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
6	Existencia de Bulliyng escolar	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
7	Bajo nivel de disciplina en las aulas	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
8	Falta de orientación del docente	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
9	Falta de conciencia en la clasificación de basura orgánica e	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
10	Alto índice de repitencia	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
11	Desconocimiento en la Aplicación de técnicas, en la enseñanza-aprendizaje	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
12	Falta de acercamiento entre los actores de la educación	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
13	Falta motivación y participación de los Padres de familia	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
14	Alto índice de Inasistencia de estudiantes	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
15	Alto índice de Indisciplina de los estudiantes	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24

16	Inmigración de estudiantes a los Estados Unidos	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
17	Ausencia en la práctica de valores	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
18	Bajo nivel de práctica de hábitos de la higiene	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

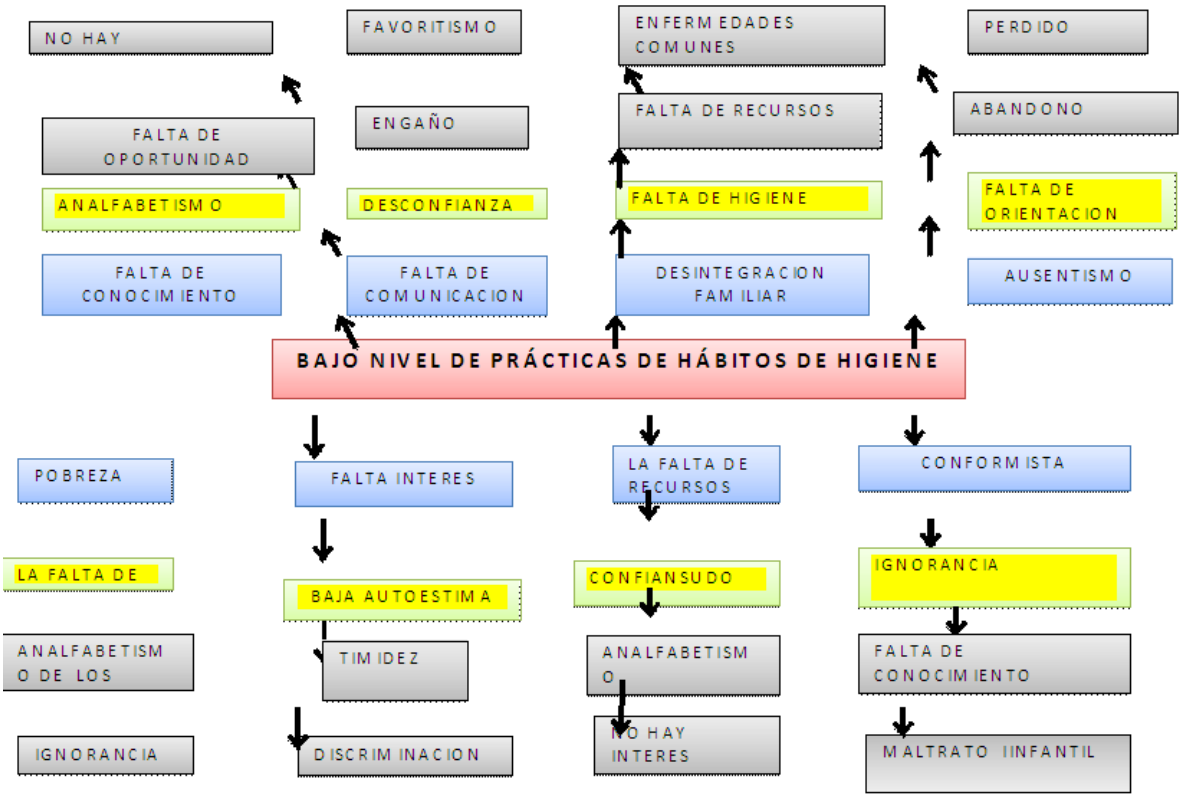
Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

Basados en el análisis que se realizó a través de la matriz de priorización aplicadas a los dieciocho problemas anteriores, se determina un alto nivel de gravedad de varias de las problemáticas existentes en la organización educativa, pero es importante observar que existe un problema que haciendo el análisis con todos los criterios aplicados, prevalece como el problema con el más alto grado de gravedad, por lo tanto es al que es necesario darle pronta solución y este problema es “Bajo nivel de práctica de hábitos de higiene”, por lo tanto se propone realizar el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Grafica 4. Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En la aldea Santa Avelina, del municipio de San Juan Cotzal, existen una infinidad de demandas sociales y una de ellas es que en los centros educativos se entregue a los estudiantes una educación con calidad, que reúna todos los parámetros que establece el Currículum Nacional Base, enfocado a este problema identificado es imprescindible mencionar que el fortalecimiento de la higiene de los estudiantes del centro educativo entra entre las demandas de la población porque va en respuesta del bienestar de los estudiantes, debido a que una buena higiene personal ayudará a que los niños no sufran de enfermedades en el futuro o enfermedades que les pueden atacar de inmediato.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Padres de familia
- Docentes
- Estudiantes
- Gobierno escolar
- Consejo educativo
- CTA- Ministerio de Educación
- Autoridades locales
- Organizaciones cooperantes
- Población en general
- Centro de Salud
- Iglesias locales

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 15. Clasificación de actores potenciales en función al PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
CTA-MINEDUC	Iglesias locales	Padres de familia
Docentes	Población en general	Centro de Salud
Estudiantes	Autoridades locales	Instituciones cooperantes
Padres de Familia		
Centro de salud		
Gobierno Escolar		
Consejo Educativo		

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 16. Características típicas de los principales actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	ACCIONES REQUERIDAS
MINEDUC	Aumento de la calidad educativa.	Apoyo para el proyecto de fortalecimiento de hábitos de higiene	Aval para la ejecución del proyecto.
Docentes	Aumento del nivel de aprendizaje de los estudiantes.	Apoyo en el proceso de concientización de estudiantes y padres de familia	Implementación de estrategias para el proyecto
Estudiantes	Promoción al grado inmediato superior.	Empoderamiento de hábitos de higiene	Adopción de estrategias implementadas.
Padres de Familia	Aumento de los niveles de aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en el proyecto en cada uno de sus hogares.	Apoyo a docentes y estudiantes para la ejecución del proyecto.
Centro de salud	Bienestar de la población en el tema de salud.	Dotación de insumos para implementación de acciones para el proyecto de higiene en la escuela.	Gestión de insumos de higiene.
Gobierno Escolar	Apoyar a los compañeros de estudio y docentes.	Sensibilización a sus compañeros sobre la importancia del proyecto.	Apoyo a sus compañeros para la implementación de estrategias.
Consejo Educativo	Fortalecimiento de los procesos en el centro educativo	Sensibilización a los padres de familia sobre la importancia del proyecto.	Seguimiento a gestiones ante cooperantes.
Instituciones cooperantes	Bienestar de la población en donde enfocan su apoyo.	Apropiamiento de insumos de higiene a través de la gestión.	Dotación de insumos para el proyecto.

Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A. Fortalezas.

- Existencia de insumos de higiene al alcance de los niños.
- Influencia de la televisión en el problema identificado
- La mayoría de los docentes manejan el idioma de los padres de familia
- La solución del problema no es muy complicado
- En el centro educativo existe una comisión que se encarga de la higiene

B. Oportunidades

- Existencia de organizaciones en el contexto que pueden apoyar en el proyecto.
- Padres de familia dispuestos a colaborar con el proyecto
- Existencia de personal de salud para apoyar en la sensibilización
- Ejecución de campañas de higiene en la comunidad en general.

C. Debilidades

- Falta de recursos económicos para la ejecución del proyecto.
- Bajo interés de los padres de familia para la solución del problema
- Poca formación de los padres de familia en el tema
- Desinterés de los estudiantes por practicar hábitos de higiene
- Poca exigencia de los padres de familia hacia sus hijos sobre hábitos de higiene.
- Falta de comunicación entre los actores

D. Amenazas

- Brote de enfermedades de la piel en los niños

- Brote de enfermedades gastrointestinales
- Aumento de desnutrición en los estudiantes
- Muerte en los niños y niñas
- Acomodamiento de niños y niñas a la poca higiene

1.3.2 Matriz FODA

Tabla 17. Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Existencia de insumos de higiene al alcance de los niños. 2. Influencia de la televisión en el problema identificado 3. La mayoría de los docentes manejan el idioma de los padres de familia 4. La solución del problema no es muy complicado 5. En el centro educativo existe una comisión que se encarga de la higiene	1. Existencia de organizaciones en el contexto que pueden apoyar en el proyecto. 2. Padres de familia dispuestos a colaborar con el proyecto 3. Existencia de personal de salud para apoyar en la sensibilización 4. Ejecución de campañas de higiene en la comunidad en general.
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
1. Falta de recursos económicos para la ejecución del proyecto. 2. Bajo interés de los padres de familia para la solución del problema. 3. Poca formación de los padres de familia en el tema. 4. Desinterés de los estudiantes por practicar hábitos de higiene. 5. Poca exigencia de los padres de familia hacia sus hijos sobre hábitos de higiene. 6. Falta de comunicación entre los actores.	1. Brote de enfermedades de la piel en los niños 2. Brote de enfermedades gastrointestinales 3. Aumento de desnutrición en los estudiantes 4. Muerte en los niños y niñas 5. Acomodamiento de niños y niñas a la poca higiene

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 18. Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades			Debilidades-Oportunidades
1	F1. Existencia de insumos de higiene al alcance de los niños. O1. Existencia de organizaciones en el contexto que pueden apoyar en el proyecto	1	D1. Falta de recursos económicos para la ejecución del proyecto. O1. Existencia de organizaciones en el contexto que pueden apoyar en el proyecto.
2	F2 Influencia de la televisión en el problema identificado. O4. Ejecución de campañas de higiene en la comunidad en general.	2	D2. Bajo interés de los padres de familia para la solución del problema. O3. Existencia de personal de salud para apoyar en la sensibilización.
3	F3. La mayoría de los docentes manejan el idioma de los padres de familia. O2. Padres de familia dispuestos a colaborar con el proyecto	3	D3. Poca formación de los padres de familia en el tema. O3. Existencia de personal de salud para apoyar en la sensibilización
4	F4. La solución del problema no es muy complicado. O3. Existencia de personal de salud para apoyar en la sensibilización	4	D5. Poca exigencia de los padres de familia hacia sus hijos sobre hábitos de higiene. O4. Ejecución de campañas de higiene en la comunidad en general.
Fortalezas-Amenazas			Debilidades-Amenazas
1	F1. Existencia de insumos de higiene al alcance de los niños. A5. Acomodamiento de niños y niñas a la poca higiene	1	D2. Bajo interés de los padres de familia para la solución del problema. A4. Muerte en los niños y niñas .
2	F2. Influencia de la televisión en el problema identificado. A2. Brote de enfermedades gastrointestinales	2	D3. Poca formación de los padres de familia en el tema. A1. Brote de enfermedades de la piel en los niños

3	F4. La solución del problema no es muy complicado. A5. Acomodamiento de niños y niñas a la poca higiene .	3	D5. Poca exigencia de los padres de familia hacia sus hijos sobre hábitos de higiene. A3. Aumento de desnutrición en los estudiantes .
4	F5. En el centro educativo existe una comisión que se encarga de la higiene. A5. Acomodamiento de niños y niñas a la poca higiene	4	D6. Falta de comunicación entre los actores. A2. Acomodamiento de niños y niñas a la poca higiene .

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación Estratégica

A. Fortalezas-oportunidades

La vinculación entre las fortalezas y oportunidades en el análisis de un problema, nos ayuda a comprender el camino para llegar a resolver el problema. No todo es malo en un problema, es importante aprovechar estos dos indicadores para darle pronta solución. En este caso una de las fortalezas que más prevalece es la existencia de organizaciones que pueden apoyar el proyecto como también la existencia del personal de salud que son los que pueden ayudar de gran manera, por lo que es importante que sean aprovechados todos estos factores para implementar todas las estrategias.

B. Debilidades-Oportunidades

Esta vinculación es sumamente importante, si podemos darnos cuenta una de las debilidades de este problema es que los padres de familia no tienen formación en este tema y esto los hace ajenos al problema, porque no le ponen mayor importancia, al analizar las oportunidades se puede observar que una de ellas es que el personal de salud tiene la facultad de exigir a los padres de familia el cumplimiento de medidas de higiene, porque el Ministerio de Salud Pública lo exige, por lo tanto es una fuente muy importante para la sensibilización..

C. Fortalezas-Amenazas

Una de las fortalezas que se pueden vincular con las amenazas es que los padres de familia están muy dispuestos a apoyar el proyecto aunque no estén conscientes de su importancia, esta parte es de fortalecerla a través de la concientización recalcando a los padres de familia que si sus hijos no practican hábitos de higiene pueden provocarles hasta la muerte por el brote de alguna enfermedad que tenga que ver por no mantener hábitos de higiene en el hogar y en la escuela.

D. Debilidades-Amenazas

Esta vinculación resulta ser un poco complicada porque tanto debilidades como amenazas son puntos de desventaja para la ejecución del proyecto. Lo que se puede rescatar en este problema que se relaciona con la higiene de los niños es que la poca comunicación que existe entre los actores hace que los estudiantes se sientan cómodos porque nadie les exige que aumenten su nivel de higiene. Este es un punto de partida para crear las mejores estrategias para la solución del problema.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Talleres a padres de familia

Se realizarán dos talleres con padres de familia a nivel general de toda la escuela, en donde participarán padres de niños de los niveles de preprimaria y primaria, en estos talleres se enfocarán temas sobre la importancia de la higiene en los niños. Al mismo tiempo se trabajará con los participantes una serie de acciones que los niños deben hacer a diario para proteger su higiene. También es estos talleres se presentará a los participantes una serie de enfermedades que pueden provocar la ausencia de una buena higiene. Esto se desarrollará con el fin de sensibilizar a los padres de familia en este tema tan importante.

B. Campaña de higiene en todas las calles y hogares de la comunidad

Inmediatamente después de la ejecución de los dos talleres de sensibilización se desarrollará con todos los niños y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, una campaña de higiene en todas las calles y hogares de los niños. Como primera actividad se saldrá a las calles a recoger toda la basura que existe y luego se clasificará, durante el recorrido se pasará de hogar en hogar entregando a los pobladores un pequeño afiche en donde se encuentren algunas medidas de higiene importantes y se les leerá a las personas que están en los hogares, y se les interpretará en el idioma local para que puedan ser comprendidas. Para esta actividad se utilizará una unidad móvil con bocinas en donde se vayan dando recomendaciones a toda a población.

C. Jornada Antipiojo en el centro educativo

Se gestionará ante el puesto de salud y algunas organizaciones existentes en el lugar, un lote de medicamentos SARPIOL, que son una especie de champú para lavar el pelo de niños con piojos. Cuando ya se cuente con este insumo se convocarán a todos los padres de familia al centro educativo para que cada uno de ellos aplique a sus hijos este medicamento en la cabeza amanera de que los mismos padres se den cuenta que sus hijos padecen de esta plaga y que con base a su esfuerzo y experiencia, continúen con esta práctica en sus hogares y enseñen a sus hijos a que se bañen todos los días antes de llegar al centro educativo.

1.3.6 Posibles proyectos

- Ejecución de talleres con padres de familia para su sensibilización
- Campaña de higiene en todas las calles de la comunidad con la ayuda de afiche y sonido para que el mensaje pueda llegar a todos los hogares.
- Jornada Antipiojo en el centro educativo para que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la higiene personal de sus hijos.

1.3.7 Elección del proyecto a diseñar

Para el mejoramiento de los procesos educativos del centro educativo investigado, se selecciona el siguiente proyecto titulado: “Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

1.4. Diseño del Proyecto

1,4.1 Nombre del PME Proyecto Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria”.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto consiste en implementar tres líneas de acción para contrarrestar la problemática de la falta de hábitos de higiene en los niños de preprimaria y primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina. La primera línea de acción o primera estrategia a implementar es el fortalecimiento de las capacidades de los padres de familia a través de 2 talleres de concientización sobre la importancia de la higiene personal, como también las consecuencias que ocasionan la falta de higiene principalmente en los niños que son más vulnerables en este tema. La segunda estrategia o línea de acción consiste en la ejecución de una campaña de higiene recorriendo todas las calles de la comunidad con los niños y docentes, durante este recorrido se llevará un mensaje a todos los hogares a través de una unidad móvil con sonido y al mismo tiempo se pasará en cada hogar para entregar afiches informativos a las personas explicándoles el contenido de estos afiches en idioma materno. La tercera línea de acción o estrategia a implementar es una jornada Antipiojo en el centro educativo en donde cada padre de familia le aplicará un champú especial a sus

hijos para que los piojos desaparezcan los niños adopten el hábito del aseo personal diariamente.

1.4.3 Objetivos

A. General

Que los padres de familia y los niños se apropien de hábitos de higiene diaria, para la prevención de diferentes enfermedades de la piel y gastrointestinales.

B. Específicos

- Generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal de sus hijos.
- Inculcar en los niños hábitos de higiene para fortalecer su formación personal.
- Evitar enfermedades en los niños producidas por la poca higiene que practican.
- Sensibilizar a la población en general sobre la importancia del aseo personal de los niños.
- Contribuir en la implementación de estrategias dentro y fuera de la escuela que fomenten la higiene personal.

1.4.4 Justificación

En las áreas rurales es muy común ver a niños que no manejan suficientes hábitos de higiene personal, esto es muy preocupante debido a que la mayoría de enfermedades que se producen en la población rural son producto de la poca higiene que practican en los hogares. Otra de las situaciones preocupantes es que el tema de higiene pasa a ser un tema de segundo o tercer plano en los padres de familia, puesto que su poca formación ha permitido que no tengan conciencia de la importancia de practicar estos buenos hábitos todos los días.

Todo esto ha permitido que los niños no se preocupen por llegar higiénicos al centro educativo de nivel preprimaria y primaria de la Aldea Santa Avelina, por esta y por muchas razones es de suma urgencia implementar diferentes estrategias que permitan primero la concientización de los padres de familia en este importante tema, para luego puedan adoptar acciones y contrarrestar esta problemática identificada en el centro educativo mencionado.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Para que todas las acciones a las cuales van encaminadas estas estrategias tengan un orden específico y brinden los resultados esperados, es de suma importancia ordenar las serie de actividades que se ejecutarán a manera de que todas lleven una secuencia y los objetivos se cumplan tal y como se establecieron anteriormente. Para ello es importante presentar un pan que tenga todos lo indicadores necesarios para que sea ejecutado de la mejor forma. A continuación se presenta el siguiente plan de actividades para el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, el cual está dividido por fases.

Tabla 19. Plan de actividades

Actividad	Sub-actividad	Responsable	Tiempo	Recursos
PRIMERA FASE				
Presentación de la solicitud de ejecución de PME, al centro educativo.	Entrega de solicitud al director de EORM Aldea Santa Avelina	Estudiante EFPEM	Segunda semana de noviembre.	Solicitud impresa
SEGUNDA FASE				
Realización del diagnóstico del centro educativo.	Ejecución de Trabajo de campo.	Estudiante EFPEM Director del centro educativo	Tercera semana de noviembre 2019.	Hojas de papel Computadora Impresora Cámara

				fotográfica
	Documentación del trabajo de campo realizado.	Estudiante EFPEM	Cuarta semana de noviembre 2019.	Hojas de papel Computadora Impresora
TERCERA FASE				
Talleres con padres de familia.	Planificación de los talleres con padres de familia.	Estudiante EFPEM	Primera y segunda semana del mes de diciembre.	Hojas de papel Computadora Impresora
	Ejecución del primer taller con padres de familia	Estudiante EFPEM Docentes Director	Segunda semana del mes de enero.	Computadora Cañonera Cartulinas Marcadores Cámara fotográfica
	Ejecución del segundo taller con padres de familia	Estudiante EFPEM Docentes Director	Cuarta semana del mes de enero.	Computadora Cañonera Cartulinas Marcadores Cámara fotográfica
Campaña de higiene en la comunidad.	Ejecución de la compaña de higiene con los docentes, niños y población en general	Estudiante EFPEM Docentes Director Estudiantes	Cuarta semana del mes de febrero.	Vehículo Gasolina Bocinas Planta eléctrica Afiches Cámara
Jornada antipiojo	Gestión de insumos para la actividad	Estudiante EFPEM Director	Primera semana del mes de febrero	Solicitudes impresas Modelo del

				producto a solicitar
	Ejecución de jornada Antipiojo.	Estudiante EFPEM Director Docentes Padres de familia Estudiantes	Primera semana del mes de marzo	Sarpiol Agua Toallas Cámara fotográfica Entre otros

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 20. Cronograma de actividades

Actividad	Nov. 2019				Dic. 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de solicitud al director de EORM Aldea Santa Avelina, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.																				
Ejecución de Trabajo de campo. (Diagnóstico)																				
Documentación del trabajo de campo realizado.																				
Planificación de los talleres con padres de familia.																				
Ejecución del primer taller con padres de familia																				
Ejecución del segundo taller con padres de familia																				
Ejecución de la compaña de higiene con los docentes, niños y población en general, recorriendo las calles y hogares de la																				

comunidad.																			
Gestión de insumos para la actividad Antipiojo.																			
Ejecución de jornada Antipiojo, con la participación de docentes, niños y padres de familia.																			

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Como toda actividad en beneficio de la población estudiantil, es necesario verificar si las acciones se están realizando de la mejor manera posible para ejecutar planes de mejora durante su desarrollo si este fuera el caso y si las cosas no están saliendo como se han planificado. Para todas las actividades se proyecta realizar un monitoreo a través de diferentes procesos de evaluación inmediatamente después de finalizada la actividad, tomando en cuenta algunos instrumentos que puedan determinar el grado de aceptabilidad o alcance de los objetivos trazados.

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se diseñó el siguiente instrumento de monitoreo para la evaluación de todas las actividades que se ejecutarán para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, denominado: “Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria”, realizado con los niños, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

Tabla 21. Instrumento de monitoreo

FASE	ACTIVIDAD	MEDIO DE VERIFICACIÒN	INDICADOR FINAL
PRIMERA	Entrega de solicitud al director de EORM Aldea Santa Avelina	Solicitud impresa de Ejecución de PME. Fotografías de la visita	Documento de aceptación para la ejecución del PME
SEGUNDA	Ejecución de Trabajo de campo.	Fotografías Hojas de datos	Datos recabados de la situación del centro educativo
	Documentación del trabajo de campo realizado	Instrumentos de recolección de datos.	Diagnóstico institucional obtenido
TERCERA	Planificación de los talleres con padres de familia.	Planificaciones realizadas.	Planes de talleres impresos.
	Ejecución del primer taller con padres de familia	Fotografías Planillas de asistencia	Padres de familia empoderados en el proyecto.
	Ejecución del segundo taller con padres de familia	Fotografías Planillas de asistencia	Padres de familia empoderados en el proyecto.
	Ejecución de la compaña de higiene con los docentes, niños y población en general	Fotografías	Pobladores apropiados de estrategias para una buena higiene.
	Gestión de insumos para la actividad Antipiojo en el centro educativo.	Solicitud impresa Firma de recibido en la solicitud.	Obtención de insumos para la actividad anti-piojo.
	Ejecución de jornada Antipiojo.	Fotografías Planillas de asistencia	Padres de familia empoderados sobre higiene personal, producto de la actividad.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 22. Presupuesto del proyecto

No.	ACTIVIDAD	INSUMOS	INVERSIÓN	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
	Entrega de solicitud al director de EORM Aldea Santa Avelina, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.	Impresiones Refacción	Q. 25.00	Gestión de estudiante
	Ejecución de Trabajo de campo. (Diagnóstico)	Gastos de movilización y alimentación.	Q. 300.00	Gestión del estudiante
	Documentación del trabajo de campo realizado.	Impresiones	Q. 100.00	Centro educativo
	Planificación de los talleres con padres de familia.	Impresiones	Q. 25.00	Centro educativo
	Ejecución del primer taller con padres de familia	Refacción	Q. 600.00	Amigos y colaboradores
	Ejecución del segundo taller con padres de familia	Refacción	Q. 600.00	Amigos y colaboradores
	Ejecución de la compaña de higiene con los docentes, niños y población en general, recorriendo las calles y hogares de la comunidad.	Pago de unidad móvil Alquiler de Planta Alquiler de sonido Impresión de afiches	Q. 500.00	Amigos y colaboradores Centro educativo
	Gestión de insumos para la actividad Antipiojo.	300 frascos de Sarpiol.	Q. 3,000.00	Municipalidad.
	Ejecución de jornada Antipiojo, con la participación de docentes, niños y padres de familia.	Refacción para padres.	Q. 600.00	Gestión del estudiante
Total final del proyecto			Q. 5,750.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

Rohracher (2014) indica que ´´la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos´´. (Pag. 1)

En Las diferentes escuelas del país, se preocupan porque los docentes manejen cierta parte de psicología, puesto que la mayoría de los problemas que tienen los niños son psicológicos. He ahí la importancia de que los maestros estén bien psicológicamente antes de iniciar sus clases para que los estudiantes sean muy bien atendidos.

Wolman (1973) comenta.

> Que la psicología se ocupa de algo tan diverso como son los seres humanos y los animales, los organismos, las ideas, la bioquímica, la genética, la religión, el desarrollo a lo largo del ciclo vital, la publicidad, y un largo etcétera. Esta diversidad de campos de ocupación, junto con la falta de integración de métodos, técnicas y procedimientos, ha contribuido a difundir la imagen de crisis, de desunión permanente, que no beneficia en nada los intereses de la psicología. (Pág. 9)

La psicología es una ciencia muy grande, como lo dice este autor, hasta puede estudiar a los animales, si nos podemos dar cuenta los animales también actúan en su momento como personas. Cuando se trata de trabajar con seres humanos la piscología se vuelve una ciencia muy importante porque se convierte en una guía para enfrentar todos los diferentes caracteres de las personas.

2.1.2 Social

Iliana Vergara (2013) manifiesta que ´´El aspecto social de la educación es el sentido del trabajo con los métodos, deberá tomar en cuenta que el aprendizaje es siempre un proceso activo, socialmente matizado por elementos como la interacción, la selección y la motivación, los que tendrán su naturaleza expresiva en la asimilación de todo lo que le rodea. (p. 2)

Muy interesante lo que manifiesta Vergara, porque involucra lo social en la educación y esto es importante, ya que los niños día a día interactúan unos con los otros, esto les permite desarrollarse como personas y aprender a convivir con los demás, preparándose así para ser muy buenos ciudadanos y soportar los diferentes ambientes en donde se desenvuelven.

Según Ander Egg (1996)

> En las primeras décadas del siglo XX hablar de lo social aparecía asociado a tres ideas:
>
> - Una forma de “actividad social” propia de la clase alta y media, tal como hoy se hace referencia a la estratificación social.
> - La “beneficencia y a las diversas formas de ayudar a los pobres y necesitados, asistiéndolos en algunas de sus carencias y demandas sociales.
> - También a lo que se llama en ese entonces la “cuestión social”, aludiendo a los problemas sociales en general.

Tal y como lo manifiesta Ander en esta cita, lo social muchas personas lo relaciones con la posición en que las personas se encuentran en la sociedad, pero también es necesario ver que cuando se habla de lo social se trata de servir a los demás y es algo que los niños tienen que practicar todos los días en los centros educativos y aprender a cooperar como equipo. También se está muy de acuerdo en que trata de todos los problemas que una sociedad puede tener y cómo enfrentarlos.

2.1.3 Cultura

Grimson, (2008) “La cultura… en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (Pág. 45)

Los niños que asisten a la Escuela Oficial de la Aldea Santa Avelina, son muy característicos por sus diferentes creencias, como lo dice este personaje, los padres de estos niños están llenos de conocimientos que sus ancestros les han desarrollado y esto permite que implementen en sus hijos diferentes hábitos con base a su cultura. Esto es muy importante porque el niño ya viene de su hogar con algunas actitudes positivas.

Jill Stribling (2008) de modo que ´´Existe la creencia de que ser bilingüe solo se puede conseguir si el niño empieza a hablar simultáneamente dos idiomas, es un mito que no se pueda ser bilingüe pasada cierta edad, asegura aunque lo ideal es un comienzo en paralelo, se puede ser bilingüe aprendiendo más adelante´´

Unos de los aspectos culturales muy importantes que identifican a los niños de esta escuela es su idioma materno, que es único, por lo tanto es importante que lo sigan desarrollando, pero paralelo a ello también otro idioma que en este caso es el castellano y que es un idioma importante por ser el idioma oficial del país. Los padres de familia han estado muy interesados en que el niño conserve su cultura pero que también adopte otras que son importantes.

2.1.4 Historia

E. Bernheim (1889) definía la Historia como “la ciencia de la evolución del hombre considerado como ser social”.

Que importante lo que Bernheim manifiesta en esta pequeña cita, ya que el hombre ha venido evolucionando desde que en esta tierra se instalara el primer ser humano. Esta evolución de la que habla este autor es muy importante y es lo que los docentes deben de recalcar a los estudiantes y es que es muy importante que los niños vayan cambiando para bien y que poco a poco se transformen en personas para bien de la sociedad.

W. Bauer (1921) define la historia como la “ciencia que intenta describir y explicar, volviendo a vivirlos, los fenómenos de la vida en aquello que se trata de los cambios de las relaciones de los hombres con las diversas colectividades sociales”

Dicen algunos pensantes que el que no conoce su historia, está expuesto a volverla a vivir. Y esta frase se asocia con lo que dice Bauer en esta cita porque habla de que es la descripción de los fenómenos vividos. A los niños de las escuelas es importante irles recalcando lo que sus antepasados han vivido y que con base a estas experiencias se vayan formando para que no vayan a cometer los mismo errores cometidos por sus antepasados.

2.1.5 Entorno sociocultural

Alejandro Rodríguez Puerta (2018), indica que:

> La desintegración familiar es cuando las familias por diferentes motivos se separan uno de otro dejando a sus hijos ya sea con la mamá, papá, abuelos o tíos para que estos los cuiden y los padres pierden el interés por sus hijos´´. Se olvidan de ellos afectándolos en su vida psicológica, emocional y sentimental por lo que los hijos muchas veces optan por realizar actividades vandálicas para de esta manera descargar sus emociones, abandonando los estudios o realizando actividades de vandalismo dentro de las escuelas ya que con esto buscan llamara la atención de los demás para que se les apoye y quiera dentro de las aulas.

Como lo dice Alejandro en esta cita, una de las problemáticas que los niños viven respecto a su entorno social es la desintegración que se vive en cada uno de los hogares, esto ha ido afectando fuertemente a los niños, principalmente en esta comunidad que el entorno social es un entorno en donde puede observarse un avance económico pero lamentablemente esto también ha tenido su sacrificio y es la separación de los miembros del hogar ya que tienen que emigrar a otros lugares para poder desarrollar su economía.

Kurt Lewin (1951) dice:

> El contexto ha permanecido la mayor parte del tiempo en la consideración indeterminada y genérica de una variable independiente más. Hasta hace bien poco, por ejemplo, la psicología cognitiva analizaba el contexto de la tarea, como una variable delimitada que influía de diversas maneras en el procesamiento, mientras que hoy sus modelos han pasado a situar parte del procesamiento fuera del sujeto y distribuido de manera muy compleja en ese mismo contexto

Por supuesto que el contexto influye de gran manera en el estudiante, como lo dice Lewin en este pasaje, se observa todos los días que los niños van cambiando conforme se van observando cambios en todo lo que tienen a su alrededor. Lo bueno e importante es que también se pueden observar cambios positivos en los niños por lo que tienen en su entorno.

Julián Pérez Porto (2008), señala que ´´La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico´´. La cultura es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo, por lo tanto nuestro conocimiento de la cultura de un grupo viene de la observación de los miembros de ese grupo.

Todo lo que tiene el niño a su alrededor en la comunidad de Santa Avelina, es muy rico en cultura, y como dice Porto influye de gran manera en el comportamiento de los estudiantes y con justa razón dice que este

comportamiento se va construyendo con la influencia de los grupos de individuos, es por ello la importancia de ver con quienes está conviviendo el niño cuando está fuera del centro educativo.

2.1.6 Medios de comunicación

Según Flores (1998), Aristóteles en su libro “Retórica” señala:

> Que la comunicación es un proceso que busca la persuasión por cualquier medio posible. De esto se desprende que la comunicación no sólo es el acto de transmitir información, sino que ésta debe llegar al receptor y cumplir el objetivo o propósito para el que fue diseñada. Es decir, debe lograr persuadir al individuo que recibe el mensaje y por lo tanto llevarlo a la acción o ideas previamente deseada por el emisor. (Pág. 36)

Que importante lo que Flores resalta del libro Retórica en este pasaje, y es que tan importante se ha convertido el proceso de comunicación en las aulas, tal y como lo dice no solo es de informar sino de ver que esta información sea muy bien asimilada por los que la escuchan, en el caso del trabajo de los maestros, lamentablemente existen docentes que se limitan únicamente a transferir conocimientos pero sin percatarse que esto que se ha transmitido está generando los cambios que se requieren.

Manuel Sergio Castillo (2001), de todos es conocido la frase. “Quien tiene la información tienen el poder”, y en nuestra sociedad actual, la mayoría de las veces la información viene dada a través de los medios de comunicación, por lo que podemos considerar que estos medios son, a parte de un logro social que permite a todos estar informado ya sea negativa o positivamente y son los que controlan la sociedad en una mayor parte.

Los medios de comunicación que los niños tienen en este contexto, están influyendo de mucho y la verdad es que es necesario que estos medios tengan más programas educativos para que los niños de verdad aprendan cosas buenas. Por lo tanto lo que dice el señor Castillo es muy cierto, porque existen influencias positivas y negativas de estos medios. Es tarea de los maestros entonces el tratar de dar la interpretación necesaria al niño de todo lo que transmiten los medios de comunión para que exista una buena educación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Bautista (2007) Sostiene:

> Que efectivamente, el empleo de las nuevas Tecnología de Información y comunicación en el salón de clase es importante, debido a que ayuda a elevar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de una manera dinámica y didáctica, adquieren importancia en la formación docente y no solo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, porque cada vez más éstas juegan un rol fundamental en el aprendizaje de los alumnos, ya que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de las escuelas.

Estoy muy de acuerdo a lo que dice Bautista sobre las nuevas tecnologías, porque este mundo se está llenando de de avances tecnológicos y muchas veces los maestros somos los primeros en que desconocemos de estos avances. Como también estoy de acuerdo a que la tecnología hace a que el niño tenga un desarrollo cognitivo, y esto puede observarse en el cambio de vida que los estudiantes han tenido desde que comenzaron a manipular aparatos como el celular, es tarea entonces de nosotros los docentes, tratar de regular este uso de la tecnología.

Al respecto, Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009) sostienen que “las nuevas Tecnología de Información y Comunicación TIC, se están convirtiendo en instrumentos cada vez más indispensables en los centros educativos, manifiestan

que ofrecen la contingencia de interacción que pasa de una actitud pasiva, por parte del alumnado, a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continúo de contenidos".

Respecto a lo que dicen estos dos autores, sin duda alguna con el pasar del tiempo se convertirá no en un lujo sino en una necesidad implementar nuevas tecnologías de información en el aula, en respuesta a que últimamente la tecnología está facilitando muchos procesos y los niños tienen que entrar ya en contacto con este tipo de insumos y que no sean inmigrantes digitales, sino nativos digitales para su mejor desarrollo.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Guiora (1972) Afirma

> La identidad del ser humano está ligada con el lenguaje ya que se encuentra dentro del proceso de comunicación; enviar mensajes que luego rebotan así las identidades se confirman, se moldean y se vuelven a moldear. Afirma el autor que estas variables en el lenguaje del ego pueden ser las causantes de las dificultades en el aprendizaje de idioma extranjero en las poblaciones adultas; en el niño esta situación no se presenta debido a que el aprendizaje de un nuevo idioma no representa una amenaza; indica el autor que el adolescente en cambio va generando mecanismos de defensa debido a los cambios físicos emocionales y cognitivos de la pubertad donde el lenguaje en sí mismo es defensivo. (pág. 71)

En el tema lingüístico, como lo manifiesta Guiora en esta cita presentada, el idioma del niño es tan importante, porque simple y sencillo es lo que identifica a cualquier ser humano. Lamentablemente en varios contextos, este tema se ha convertido en una polémica, porque el docente no hay ni que idioma aplicar en el aula porque muchas veces los padres de familia se oponen a fortalecer el idioma materno del estudiante. Y esto ha sido un gran problema. Pero si bien es cierto también es importante resaltar lo que el mismo autor dice sobre que el aprendizaje

de un nuevo idioma no significa ninguna amenaza, siempre y cuando no se olvide el primer idioma.

2.1.9 Política

Julián Pérez Porto (2019) indica que ´´La política en la educación es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad´´. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Porto, tiene mucha razón al argumentar que es una herramienta, porque el Ministerio de educación se involucra a la sociedad a través de la educación, y por ello es evidente que el tema educativo en el país es el que más recursos porque es una de las prioridades que el gobierno tiene a nivel nacional. También puedo argumentar que el gobierno ha cumplido con garantizar este derecho a todos los ciudadanos, tal y como lo dice este autor.

Jaeger (1980) El *Protágoras* de Platón considera el concepto de política como el saber concebido en función de fines prácticos…trata de definir la esencia de las virtudes cívicas fundamentales que presentan el conocimiento del bien como la esencia de toda virtud (Pág. 447).

A nivel general este autor tiene mucha razón en considerar este concepto como una virtud cívica, y es que muchos han confundido este témino pensando que el tema de la política es criticar a todo mundo o hablar bien o mal de una persona. Es entendible que este término está relacionado con una realidad social que se tiene que fomentar en los estudiantes en todas las escuelas del país. En la

Escuela Oficial de Santa Avelina, se ha tratado de hacer entender a los estudiantes sobre la extensión y la importancia de este tema.

2.1.10 Políticas

Aguilar (1993) Afirma

> Las políticas son el diseño de una acción colectiva intencional; el curso que toma la acción como resultado de las decisiones e interacciones que comporta son los hechos reales que la acción produce. En este sentido, las políticas son “el curso de acción que sigue un actor o un conjunto de actores al tratar un problema o asunto de interés. El concepto de políticas presta atención a lo que de hecho se efectúa y lleva a cabo, más que a lo que se propone y quiere. Las políticas se conforma mediante un conjunto de decisión, y la elección entre alternativas” (Pág. 25).

Analizando lo que Aguilar dice, parece importante argumentar sobre el término acción. Y es que en realidad las políticas son acciones, que todos los gobiernos están desarrollando en su países para solucionar los problemas que se tienen y aquí en el país de Guatemala, el gobierno ha implementado muchos acciones en algunos casos han dado resultado y en otros simplemente han sido intentos que no han servido de mucho: Pero como dicen muchos, la intención es lo que cuenta y en el tema educativo se han intentado muchos procesos y esto ha venido a ayudar grandemente.

2.1.11 Políticas educativas.

Ardonio (1980) Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como “la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones, el educativo”

Totalmente de acuerdo con lo que el autor Ardonio manifiesta en esta cita. Porque las políticas educativas que se han desarrollado en este país, han sido dirigidas específicamente a la solución de los problemas sociales y es por ello que se dice que la educación es la base del desarrollo de los países, por lo tanto es importante establecer e identificar estas acciones como positivas porque actualmente las personas a nivel social están presentando grandes cambios que han beneficiado a la población de gran manera.

Mendoza (2015), La cobertura es una de la disminución de la brecha que existe entre el grupo de personas que no están en el sistema y los que sí tienen acceso a la educación, ´´la cobertura es un atributo que hace parte de la calidad, es una estimación de cuánta población en las edades normativas o ideales para asistir a educación básica y media superior se matriculan en las escuelas´´.

Sin duda alguna y sin temor a caer en equivocación, el tema de cobertura ha sido una prioridad para los últimos gobiernos, en lo que a educación inicial y primaria se trata. Como lo dice Mendoza en esta cita cuando habla de la disminución de la brecha entre las personas que están y no están en este proceso. Lamentablemente, muchos padres de familia a pesar de tener acceso a escuelas cercanas no ha aprovechado estas oportunidades o más bien dicho no le han dado la oportunidad a sus hijos, en virtud de todo esto, cabe resaltar que el Ministerio de Educación ha cumplido con reducción de esta brecha.

Morales 1998, señala que ´´El modelo de gestión educativa es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la gestión e innovación educativa de la Subsecretaria de la Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas´´, con el propósito de mejorar el logro educativo.

Este autor es tiene demasiada razón en articular el tema de educación o de política educativa en el tema de gestión, debido a que esto va de la mano, justo porque si en las escuelas no se conociera el tema de gestión o no se estuviera implementando, esto no tendría ningún sentido y los cambios no se llegara a dar, por muy buenas que sean las políticas que los gobiernos estuviesen realizando en el proceso educativo.

2.1.12 Poder

Diccionario Real Academia Española (RAE), señala que, El termino poder tiene múltiples definiciones y usos. Esta palabra se utiliza para describir la facultad, habilidad, capacidad o autorización para lleva a cabo una determinada acción. El poder implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión.

En un comentario realizado a una cita anterior sobre los medios de comunicación se mencionó este término de poder, y es que lo autores tienen mucha razón en utilizar esta palabra, porque como la Real Academia en esta oportunidad es una capacidad que puede poseer cualquier persona para influir en otras personas para que se realicen las acciones. El problema que ha existido en este tema es que muchas veces se ha utilizado el poder para realizar acciones que no concatenan con los fines educativos.

John Mill (1997) Afirma:

> Existe también en el mundo una fuerte y creciente inclinación a extender, de una manera indebida, el poder de la sociedad sobre el individuo, ya por la fuerza de la opinión, ya incluso por la de la legislación. Y, como todos los cambios que operan en el mundo tienen por objeto aumentar la fuerza de la sociedad y disminuir el poder del individuo, esta usurpación no es de los males que tienden a des-aparecer espontáneamente; bien al contrario, tiende a hacerse más y más formidable. (p.34)

Ambos autores que se han citado en este término de poder coinciden con sus diferentes versiones, la única diferencia que podemos rescatar de Mill en esta ocasión es que este término lo asocia directamente con una fuerza de la sociedad y en ello podemos ver que muchas sociedad se han levantado en contra de los gobiernos ya sea con razón o no, haciendo un mal uso del término de poder, situación que no debería de salirse de las manos de la sociedad ni del gobierno.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Análisis situacional

Tyson, (1997) señala que:

> Un diagnostico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encestas de actividades, entrevistas, cuestiones, datos de fuentes asequibles. Todo diagnostico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio" (Pág. 183)

Tal como lo dice este pensador Tyson, es muy cierto, ya que al momento de realizar un análisis situacional, en el caso este estudio de problemáticas existentes en la escuela oficial de Santa Avelina, se tuvo que acudir a la experiencia que los administradores de este centro educativo han tenido o tuvieron para conocer cuáles eran las raíces de estos problemas para buscar las soluciones correspondientes y no caer en acciones en vano que solo fueran a absorber tiempo sin ningún producto.

2.2.2 Identificación de problemas

Galindo (2009). Afirma

> Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable. El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias.

Lo que Galindo afirma en esta oportunidad, es similar a lo argumentado en la cita anterior, porque coincide y resalta la experiencia o conocimiento que se debe de tener para identificar problemas. Es bien sabido que hay problemas que existen pero que son muy difíciles de identificar, como también existen algunos problemas que son muy fáciles de identificar per que no son tan urgentes de resolver o más bien dicho pueden esperar. También este autor resalta la importancia del estudio de las causas y consecuencias que es muy importante como se argumento anteriormente.

2.2.3 Priorización de problemas.

Cerem (2018), determina que, ´´La aplicación de una matriz conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que hay que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones´´.

Indudablemente este autor Cerem, coincide de gran manera con lo que dicen los autores anteriores y lo que se argumentó, ya que es importante que se identifiquen problemas urgentes de solucionar, o problemáticas que están afectando grandemente el proceso educativo. Aunque es importante mencionar que todos los problemas afectan el proceso, pero priorización como lo dice este personaje

hay que ponderarla a manera de darle solución al problema que más sobresalga al momento de una valoración.

2.2.4 Análisis de problemas

Tamayo (1998) Menciona

> Es el conjunto de elementos o partes interrelacionados de una estructura diseñada para lograr objetivos específicos, o resultados proyectados con base en necesidades detectadas y que han sido diseñados como propuesta para presentar alternativas de solución a problemas planteados en él, por lo cual en el proyecto se debe diseñar la estrategia metodológica a partir de la cual consideramos que podemos obtener el nuevo cono-cimiento como solución al problema. (Pág. 67)

En los centros educativos de nivel primaria, como es el caso de este Proyecto de Mejoramiento Educativo PME y como lo dice Tamayo es esta cita importante se proyectan objetivos o resultados a esperar. Es por ello la gran importancia de analizar muy bien los problemas, ya que a través de este análisis se trazarán los objetivos que se van a perseguir y ahí es donde nos podemos dar cuenta si el problema es el de mayor prioridad.

Según la UNESCO (s.f.) define:

> El árbol de problemas como una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto, después de haber definido el problema central, se descubre las causas que generan el problema como los efectos negativos producidos, para ello se sugiere utilizar la técnica de la lluvia de ideas para relacionar las causas y efectos del problema central, esta técnica permite enlistar todos las posibles causas y los efectos que originan el problema sin antes haber realizado el análisis situacional de la institución donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Importantísimo lo que menciona la UNESCO define en esa oportunidad, cuando menciona el árbol de problemas. Precisamente para el análisis del problema identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, se tuvo que utilizar el árbol de problemas, para identificar las causas que lo provocan y los efectos de estas causas. Las causas se estudiaron para implementar las estrategias y los efectos para el tema de concientización de los actores.

2.2.5 Entorno Educativo

Cristian Alfonso López, (2,008) nos dicen que**:**

> Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje previamente planeados, tiene como propósito o función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías lograr metas planteadas.

Lo que dice Cristian en esta cita es de suma importancia, porque en repetidas oportunidades se cree que el entorno educativo se limita a ser maestro y estudiantes y no es así, el entorno educativo lo componen los actores anteriores pero también todas estrategias y metodologías que se implementan para el logro de los resultados. Y no solo eso sino también las actores indirectos como la sociedad que es muy importante y los padres de familia que no hay que perderlos de vista.

Bonell (2003) Comenta

> Que el entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños. Lo anterior es reforzado por Iglesias (1996), citado por Jaramillo (2007), quien apunta que en el ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario

> del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos.

No se debe de pasar por desapercibido cuando se habla de entorno, las instalaciones físicas con las que cuentan los estudiantes tanto en su comunidad como en el centro educativo. Bonell tiene mucha razón en resaltar que todo lo que existe alrededor del estudiante cuenta porque de una u otra forma se involucra en el aprendizaje del estudiante y muchas veces lo que existe en el entorno tiene mucho que ver con los resultados y también con el problema que se identificó en la escuela oficial de Santa Avelina.

2.2.6 Teoría de Taylor

Taylor (2011) Presenta los cuatro principios de la teoría de la administración científica:

> Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.
> Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado.
> Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.
> Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Para la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, tal y como establece Taylor en su teoría, se implementaron estos cuatro principios. En la planeación se estudiaron los problemas, en la preparación se buscaron las estrategias de solución, en el

control se vieron los posibles resultados y en la ejecución se echaron a andar las estrategias para la búsqueda de las soluciones.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Henry Fayol (1929)

> La teoría clásica de la administración, llamada también fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender tanto como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. Para Fayol, el obrero al igual que el gerente eran seres humanos, y era necesario tomarlo en consideración para crear una sola energía, una unidad, un espíritu de equipo. La teoría clásica fue producto de la necesidad de crear una doctrina científica de la administración con el fin de construir un conocimiento, una ciencia sólida para ser enseñada más tarde en todos los niveles de la educación.
>
> La teoría clásica se centraba en definir la estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean éstas órganos (secciones, departamentales) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas). La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa.

Este autor Fayol, lo enfoca todo a nivel administrativo y para ello es importante enfocar que la mayoría de los problemas detectados en la escuela de Santa Avelina, tienen a enfocarse en lo administrativo. Cuando hablamos de temas administrativos se habla de muchas personas involucradas o a involucrarse y el problema detectado tiene que ver con todos los actores tantos directos como indirectos que participan o tienden a formar parte del proceso educativo de los niños.

2.2.8 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn (1966) Proponen

> En su “psicología social de las organizaciones”, ver las organizaciones como sistema abierto. Esta teoría tiene mucha lógica, ya que si se ve desde dicha perspectiva, se pueden encontrar similitudes con la realidad, es decir la existencia de inputs, procesos y outputs en una empresa productora es evidente, así mismo la estructura orgánica de la empresa supone que está conformada por subsistemas independientes interrelacionados (las áreas funcionales, departamentos, etc.) y que éstos a su vez está conformados por elementos (las personas quienes ocupan los puestos).
>
> El enfoque holístico, porque al fallar un área funcional de la empresa, el error puede trasladarse a otras áreas y afectar los resultados u *outputs*. La homeostasis, que es la estabilidad del sistema se observa cuando por ejemplo una empresa tiene una gran cantidad de pedidos pendientes, eleva su producción para satisfacer esa demanda, y una vez que se pone al corriente con los pedidos, el ritmo de producción regresa a la normalidad. La característica de diferenciación radica en que, con el paso del tiempo las empresas se vuelven más especializadas y sus componentes individuales más complejos en el talento requerido y en la complejidad de su operación.

Los autores Katz y Khan, dirigen sus enfoques a la situación empresarial, esto no cambia nada cuando se habla de educación, inclusive se ha venido diciendo en diferentes oportunidades que la educación tendría que ser una empresa para que los resultados fluyan de tal manera que el proceso educativo sea de calidad. Es por ello que este Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, busca los resultados necesarios para que sea funcional.

2.2.9 Teoría de los sistemas

Ludwing von Bertalanffy, Juan Almela (1976)

> La teoría de los sistemas o Teoría General de Sistemas es el estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas.

> La aspiración de esta teoría es la inspiración de identificar los diversos elementos y tendencias edificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes.

El problema identificado en la escuela oficial de Santa Avelina, relacionado con la higiene, aplica para lo que dicen estos atores que muy acertadamente hablan de sistemas y es que los diferentes hábitos que se manejan en los hogares en esta caso higiénicos, pertenecen a un sistema que culturalmente se ha venido manejando y es en donde se tienen que implementar muchas estrategias porque muchas veces estos sistemas se han centrado en creencias que a veces han afectado este tema.

Morín (1977) agrega que “así, la vida es un sistema de sistemas de sistemas, no sólo porque el organismo es un sistema de órganos que son sistema de moléculas que son sistemas de átomos, sino también porque el ser vivo es un sistema individual que participa de un sistema de reproducción, tanto uno como otro participan en un ecosistema que hace parte de la biosfera”. (Pág. 99)

Justo lo que se mencionó anteriormente sobre situaciones que se van realizando y que van encadenadas a otra. Morín tiene mucha razón en decir que la vida es un sistema de sistemas, porque dependemos a veces de las acciones de otros aunque en esta cita se enfoca el tema a nivel de organismos del ser humano, pero al ser asociado a los hábitos resulta que muchas veces dependemos de lo que hacen los demás y simplemente adoptamos, es por ello la importancia de darle solución a los problemas de las escuelas poniendo el ejemplo.

2.2.10 Teoría de las organizaciones

Richard Beckhard (1963 a 1984)

> Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intenta comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar

> mejorar la realidad. La teoría de las organizaciones reposa sobre aspectos técnicos y así mismo dan valor, por lo general, al avance de la tecnología, a la vez que dependen de una normativa legal y están definidas por la estructura social que a su vez se pueda facilitar el desarrollo de dichas organizaciones. A sí mismo, aspectos del individuo como la racionalidad y la inclinación por alcanzar metas mediante la utilización de los medios de los que se disponga, contribuirán al desarrollo de las organizaciones.
> Una buena teoría es muy útil y práctica. Se define como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.
> La teoría de organizaciones se define de dos formas y son las siguientes: Mediante la experiencia: a través de la observación de los fenómenos, reflexionando sobre ello y construyendo un marco. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

Como se dijo anteriormente y como lo afirma Richard en esta oportunidad. Para la identificación del problema se tuvo que partir de la experiencia de esta organización educativa a través de la investigación, estos campos son muy importantes porque la experiencia nos ayuda a identificar de mejor forma los problemas y la investigación nos permite descubrir muchas causas que lo provocan.

León (1985), “una organización es en el sentido más amplio, es un acuerdo entre personas, para cooperar en el desarrollo de alguna actividad” Este acuerdo puede ser informal ya que constituye una sociedad con base en la ley establecida formalmente objetivos, estatutos, funciones y el número de sus directivos. (Pág. 68)

Muy cierto lo que el autor León menciona en esta cita. Toda organización tiene personas que cooperan, es esta cosa la organización educativa de la Aldea Santa Avelina, tiene su propios aliados y en este caso son los padres de familia que tienen que tomar muy en serio el problema seleccionado para darle solución.

2.3. Análisis Estratégico

Educación y Formación (2020), dice que:

> Marco Estratégico sirve para apoyar el desarrollo de los sistemas de educación y formación en los Estados los cuales deben proporcionar a todos los ciudadanos los medios para que exploten su potencial, garantizándoles la prosperidad económica sostenible y la empleabilidad. El marco estratégico debe abarcar la totalidad de los sistemas de educación y de educación dentro de una perspectiva de aprendizaje permanente, en todos los niveles y contextos, incluidos los de aprendizaje formal e informal.

En Guatemala se han aplicado diferentes estrategias en lo que a educación se refiere, estas estrategias has dado lugar a muchos cambios a través del análisis que se realizó antes de implementarlas. Lo que dice la cita anterior es muy importante porque lo relaciona con los sistemas de educación existentes proyectado al aprendizaje.

2.3.1 Técnica DAFO

Dyson, (2004). El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado.

El autor Dyson tiene mucha razón al decir que es una herramienta de planificación, esto se debe a que la aplicación de esta técnica en una investigación va de la mano con la planificación y como lo dice muy bien sirve para tomar las decisiones más convenientes. En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela de la Aldea Santa Avelina, se convirtió en la mejor herramienta para el análisis del problema.

Las debilidades del ser humano: (2019), “Para poder alcanzar las metas en la vida lo primero que se debe hacer es conocer las fortalezas de uno mismo, pero

también las debilidades que tenemos para tener en cuenta cuáles son los aspectos en los que más fallamos y de este modo poder manejar los aspectos que nos debilitan y poder transformarlas en virtudes".

Esta cita nos enseña a que no solo a una organización se puede aplicar esta técnica sino también puede aplicársela cualquier persona, ya que es bien sabido que todos poseen debilidades pero también suficientes fortalezas y muchas veces ni se conocen estas virtudes.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Arenales citado por Ajcet, (2013), menciona: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las amenazas son muy importantes, esto nos ayuda a ver lo positivo que nos puede venir como también lo negativo a lo que estamos expuestos. El pensador Arenales es muy acertado en decir que esta técnica nos ayuda a evaluar el cruce de estos elementos.

Jenifer Ivon Mijangos Paredes (2013) Tesis, señala que,

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Estos dos autores coinciden en su opinión. A manera de complemento se puede agregar que esta técnica ayuda a descubrir algunos elementos que no fueron identificados al momento de la aplicación del FODA en el proceso de investigación y diagnóstico del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

2.3.3 Vinculación Estratégica

M Botello de León (2012) indica que, ´´La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas´´.

Cuando el autor menciona la palabra madurez, reluce la importancia de que las organizaciones educativas actúen con responsabilidad ante cualquier problema. En la implementación de este Proyecto de Mejoramiento se tomó muy en cuenta la madurez institucional así como le menciona Botello en esta cita.

Brandt (1998) las define como, “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos de estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

Las diferentes técnicas implementadas en este proyecto de mejoramiento estuvieron de acuerdo a los objetivos como lo menciona Brandt en este pasaje, por lo tanto es muy importante tomar en cuenta todo lo que menciona para que los proyectos se desarrollen de la mejor manera.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Morales (2002) “La estrategia es la forma en la que se emplean los recursos que se tienen de manera en que se desarrollen ventajas que a su vez actúen como

piezas claves para superar al adversario". "La estrategia define la forma en que se compite y es determinante para acceder a la victoria".

Las líneas de acción estratégicas trazadas para la ejecución del presente proyecto, así como lo dice Morales emplearon diferentes recursos los cuales sirvieron como una ventaja para la solución de la problemática seleccionada así como lo menciona este autor.

Montgomery (1988) comenta que "la planeación estratégica consiste en un conjunto de decisiones y acciones que resultan de la formulación e implementación de estrategias diseñadas para alcanzar los objetivos de una organización".

Mucha razón tiene Montgomery en decir que una planeación estratégica son un conjunto de decisiones, se comparte lo que dice este autor porque para seleccionar el problema la decisión no fue fácil debido a que en el centro educativo existen diferentes problemáticas.

2.3.5 Proyecto

G Figueroa Miranda (2005), dice que ´´el diseño del proyecto es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral del problema encontrado en el árbol de problemas´´.

El proyecto implementado en la Escuela de Santa Avelina como lo dice Figueroa redujo el problema identificado y si se está de acuerdo a que el árbol de problemas fue un herramienta indispensable.

Maria Tenutto en la Enciclopedia Escuela para Educadores, (2004) dice que un proyecto "es un plan que anticipa, de algún modo la acción" esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que

establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar''. (Pág. 172)

La autora Tenutto está en lo correcto y lo comparto cuando dicen que un plan es una anticipación a la acción. Al momento de realizar la planificación de este proyecto se pensó en varias acciones a implementar y esto sirvió como plataforma para el éxito de las acciones.

2.4. Diseño del Proyecto

Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2013), menciona que, ´´un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa´´. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. El concepto en un proyecto educativo es una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

ONU, (1987) sostiene

> La sustentabilidad nos permite tener una visión en la cual el tiempo juega un papel muy importante; por tanto, lo sustentable también está relacionado con una dimensión temporal, vinculando la correlación entre los hombres con el tiempo y la existencia de problemas para las generaciones futuras. De aquí que el informe Brundtland considere que el desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades» Es decir, nos están advirtiendo que la generación actual que habitamos el planeta debemos saber administrar los recursos que nos brinda la naturaleza para que las generaciones venideras puedan desarrollar un nivel de vida con las mismas o mejores posibilidades que las que administramos nosotros. (Pag. 67)

Para que las acciones no queden solo como un intento la ONU tiene mucha razón en sostener que la sostenibilidad es una visión, porque las acciones han sido muy

importantes y sería una lástima que ya no se siguieran realizando en el centro educativo, tomando en cuenta el éxito que tuvieron.

Plan de Sostenibilidad Corporativo del Grupo Repsol (2015), dice que la Sostenibilidad de un proyecto es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Diccionario de Acción Comunitaria.

Garantizar que las acciones que se han implementado se sigan dando es una buena forma de sostener lo positivo que se desarrolló, como lo indica el Grupo Repsol, además también se está de acuerdo que también es un criterio y depende mucho de los actores directos de la institución educativa.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Julián Pérez Porto y María Merino (2011), señala que, la palabra cronograma se origina del griego “Chronos” que se traduce como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito”.

Para el desarrollo ordenado de las actividades fue necesario la realización de un cronograma, esto ayudó de gran manera a ordenar las acciones, como lo dicen estos dos autores el cronograma se traduce en tiempo.

2.4.3 Presupuesto

James Stoner (1996) define dicho término como “Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados”. (Pág. 65)

En todo ámbito es importante la presentación de presupuestos, por más pequeño que sea un proyecto necesita de recursos para desarrollarlo, en esta experiencia se necesitó de esta herramienta tal y como lo establece James Stoner.

Correa (2011), Afirma que: “El presupuesto es una herramienta administrativa de planeación y control financiero donde se presentan ordenadamente y en términos monetarios, los resultados previstos de un plan, un proyecto, una estrategia”. De igual forma el autor señala que el presupuesto no es desarrollo eficaz del proceso gerencial, en tal sentido.

Como herramienta administrativa, el presupuesto elaborado para este proyecto sirvió como guía para controlar los gastos que se requerían. Con justa razón Correa en esta cita menciona que esta herramienta sirvió como estrategia para darle valor a cada actividad.

2.4.4 Monitoreo

S.l. El Nacional (2005), el monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos, debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y o real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Naciones y criterios fundamentales para la gestión de riesgo, alcance y calidad.

En toda actividad el monitoreo es sumamente necesario como lo dice El Nacional se pudo ver una diferencia entre lo planificado y lo real proyectando la implementación de cambios en el centro educativo a través de estas diferencias identificadas por los autores.

CECP, (2002) Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su

conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002).

El seguimiento a las acciones es una situación que no debe de faltar esto con el fin de controlar el avance que se va teniendo en las acciones, CECP en esta cita es muy correcto en decir que es un proceso de recolección de información. Esta información sirvió para ir mejorando el proceso.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Garza (2004), comenta que: “En su forma más simple, la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo y se expresa mediante la opinión de que ese algo es significativo. Se llega a este juicio calificando qué tan bien un objeto reúne un conjunto de estándares criterios”.

La aplicación de evaluación a un proyecto sirve para mejorar nuevos procesos, Garza es muy enfático en mencionar que esta acción sirve para darle valor a lo que se está ejecutando.

Urzúa (2004), en el contexto de un Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública de juventud (SSE), plantea: Entendida como evaluación de resultados, “Es un proceso organizado de aprendizaje que resulta de cotejar lo realizado con lo planificado. La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado” (Pág. 14).

Cuando se habla de aprendizaje se está refiriendo a que existió una actividad realizada, Urzúa es muy puntual al plantear que el proceso de evaluación en un

proceso organizado, esto porque no se puede evaluar así por así, si no que se necesita saber qué se va a evaluar, en este caso el Proyecto de mejoramiento realizado.

2.4.6 Indicadores

Gonzales-Velosa, C;Rucci, G; Sarzosa, M, (noviembre 2,016) dice que: **"**Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza".

Como lo dicen estos pensadores en esta cita, los indicadores de entrada de este proyecto tuvieron que ser sometidos a una comparación y esto sirvió para la selección del problema y la búsqueda de soluciones.

Diana Fanya Alondra (2,015) "El sistema Estatal de indicadores se basa en la utilización de indicadores educativos como instrumento indispensable para descubrir y conocer la realidad educativa y hacer posible la definición de objetivos educativos y la adaptación de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos".

2.4.7 Metas

María Estela Raffino: Última Edición 11 de diciembre (2019), dice que: **"**Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico".

No puede decirse que se ha logrado una meta si no se ha visto un resultado o un cambio de actitud de los actores en un proyecto, esto aunado a lo que dice María

estela en esta cita. Afortunadamente el proyecto generó los resultados trazados y esto es satisfactorios para el centro educativo en donde se tuvo la intervención.

Klein& Mulvey, (1995). Establecen

> El establecimiento de metas en un contexto de grupo posiblemente no pueda generalizarse di-rectamente a partir de la investigación individual, pues el establecimiento de metas se vuelve más complicado en grupo. Uno de los principales factores que diferencia el establecimiento de metas en grupo, del establecimiento de metas individua-les es la presencia de fenómenos grupales como normas, loafing, interdependencia, o cohesión, la cohesión conduce a metas superiores que producen un mejor desempeño.

El problema identificado en el centro educativo fue producto de una investigación que se realizó al centro educativo, como lo mencionan estos dos autores en esta cita. Las metas fueron fijadas de forma individual y grupal porque el Proyecto de mejoramiento estuvo enfocado en un problema urgente de solucionar.

2.5 Higiene

Según Mendoza (2000), la higiene del individuo considerada aisladamente, tiene un alcance mayor que la salubridad pública, cuyo radio de acciones bien limitado". La higiene personal es la primera barrera contra las enfermedades, es el primer dique contra las infecciones y la base de la salud de la persona. Los hábitos de higiene personal pueden ser fácilmente inculcados aprovechando la afición del niño al agua, a la espuma y a los jabones de olor, es a partir de los cuatro años de edad cuando el niño puede ocuparse por sí solo de su aseo personal.

Además Paris (2010),señala que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no son algo aislado sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio.

Por otra parte el artículo en línea "Educación para la Salud en la Escuela" (2005), señala que La formación de hábitos relacionados con la higiene personal en los educandos, constituye una tarea más dela educación para la salud, de ahí la importancia que tiene la información al maestro o profesor sobre este tema. La higiene personal se define como el conjunto medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud.

2.5.1 Importancia de la higiene

Según karam (2011) El aseo o higiene personal nos ayudan en muchísimos aspectos, no solo para mantener nuestros cuerpos saludables y aseados, sino también en nuestro aspecto y apariencia. El estar aseado, bien peinado, con apariencia pulcra y ordenada, siempre será un punto a nuestro favor, en reuniones, primeras apariencias, relaciones personales y profesionales, como en cualquier aspecto de nuestra vida personal.

ACRBIO,B.(2015) Dice dela higiene como el proceso que hace que una persona cuide su salud, su aspecto, su limpieza para evitar contraer enfermedades o virus, para limpiar la suciedad, para conducirse de manera sana en la sociedad en la que vive. La higiene es un complejo sistema de acciones más o menos simples que cada individuo debe llevar a cabo por su cuenta, es decir que la higiene no es una responsabilidad del Estado o de los profesionales (como sí lo puede ser mantener una epidemia controlada) si no que es pura y exclusiva responsabilidad de la persona.

2.5.2 Importancia de la higiene para la salud

ACRBIO,B. (2015)Desde una perspectiva muy simple, la salud depende del aseo adecuado del cuerpo. El fondo de las naciones unidas para la infancia o UNICEF, afirma que más del 50% de las enfermedades y muertes en niños pequeños son

ocasionadas por los gérmenes provenientes de materia fecal, que se transmiten al comer alimentos con las manos sucias o ingerir agua contaminada.

2.6 Participación de los padres de familia en la escuela

Nord (1998) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndole a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (Pág. 8)

Según Doherty, Kouneski y Ericsson (1998) el término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo. (Pág. 81)

2.6.1 Importancia de la participación de los padres de familia en la escuela

Solares (1998) explica la importante función de los padres y madres de familia además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, vestuario, vivienda, educación y de crecimiento espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los niños y niñas y adolescentes, es el apoyo familiar en la diferentes etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades de aprendizaje. (Pág. 2)

2.6.2 Padres de familia como principales educadores

Pérez (2011) explica que: cuando los niños van creciendo, los papás suelen decir ilusionados: “tengo un hijo que pronto va a ir a la escuela”. Desconocen que el niño o niña está en la escuela más importante hasta mucho antes de nacer. Se sabe que si un niño siente en el seno de su madre que es esperado con alegría y entusiasmo y establece con sus padres buenas relaciones, estará en condiciones de un desarrollo psicológico sano. De ahí la importancia de establecer una comunicación positiva, alegre, con los hijos desde que se conoce el embarazo. (Pág. 12)

La Conferencia Episcopal de Guatemala (2008) comenta que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares. (Págs. 20,21)

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria”.

3.2 Descripción del PME.

El presente proyecto consistió en la implementación de tres líneas de acción para contrarrestar la problemática de la falta de hábitos de higiene en los niños de preprimaria y primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina. En la primera línea de acción se tuvo la oportunidad fortalecer las capacidades de los padres de familia a través de la ejecución de 2 talleres de concientización sobre la importancia de la higiene personal, como también las consecuencias que ocasionan la falta de higiene principalmente en los niños que son más vulnerables en este tema. La segunda estrategia o línea de acción consistió en la ejecución de una campaña de higiene recorriendo todas las calles de la comunidad con los niños y docentes, durante este recorrido se llevó un mensaje a todos los hogares de la comunidad a través de una unidad móvil con sonido y al mismo tiempo se visitaron todos los hogares en donde se entregaron afiches informativos a las personas explicándoles el contenido de estos afiches en idioma materno. La tercera línea de acción o estrategia a implementada consistió en la ejecución de una jornada Antipiojo en el centro educativo en donde cada padre de familia aplicó un champú especial (Sarpiol) a sus hijos para que enfrentar la plaga de piojos que existen en los niños por falta de higiene personal. Esta actividad tuvo mucho éxito por la participación de los padres de familia en el proceso, a manera de una toma de conciencia de la importancia de aplicar hábitos de higiene en el hogar.

3.3 Concepto del PME.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere (Toro Balart: 1991).

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.

- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro-planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta especifica.

3.4 Objetivos.

3.4.1 General

Que los padres de familia y los niños se apropien de hábitos de higiene diaria, para la prevención de diferentes enfermedades de la piel y gastrointestinales.

3.4.2 Específicos

- Generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal de sus hijos.
- Inculcar en los niños hábitos de higiene para fortalecer su formación personal.
- Evitar enfermedades en los niños producidas por la poca higiene que practican.
- Sensibilizar a la población en general sobre la importancia del aseo personal de los niños.
- Contribuir en la implementación de estrategias dentro y fuera de la escuela que fomenten la higiene personal.

3.5 Justificación.

En las áreas rurales es muy común ver a niños que no manejan suficientes hábitos de higiene personal, esto es muy preocupante debido a que la mayoría de enfermedades que se producen en la población rural son producto de la poca higiene que practican en los hogares. Otra de las situaciones preocupantes es

que el tema de higiene pasa a ser un tema de segundo o tercer plano en los padres de familia, puesto que su poca formación ha permitido que no tengan conciencia de la importancia de practicar estos buenos hábitos todos los días. Todo esto ha permitido que los niños no se preocupen por llegar higiénicos al centro educativo de nivel preprimaria y primaria de la Aldea Santa Avelina, por esta y por muchas razones se consideró de suma urgencia la implementación de una serie de estrategias que permitan primero la concientización de los padres de familia en este importante tema, para luego puedan adoptar acciones y contrarrestar esta problemática identificada en el centro educativo mencionado.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El estado de calamidad que decretó el gobierno por la emergencia derivada de la pandemia del Covid-19 fue establecido el 16 de marzo del año 2020, afortunadamente cuando entraron en vigor las restricciones establecidas para el cumplimiento de este decreto, las actividades que se programaron en el cronograma para el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, ya habían culminado. Por esta razón ya no hubo necesidad de realizar un Plan emergente para la finalización de las acciones.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

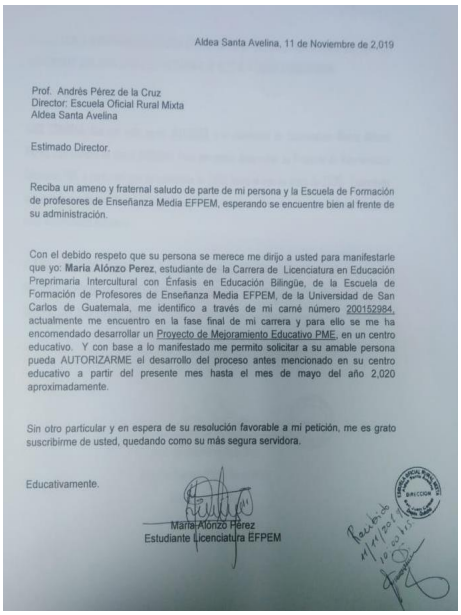
A. Fase de inicio

a. Presentación de la solicitud para autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Con fecha 11 de noviembre de 2016 se presenta a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, San Juan Cotzal, Quiché, la solicitud de autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Dando como resultado la autorización de parte del director del plantel educativo

para la ejecución de todas las acciones para el cumplimiento de este Proyecto de mejoramiento. La autorización para el inicio de la implementación del cronograma de actividades se realizó un día después de la presentación de la solicitud, el día 12 de noviembre del mismo año.

Foto No. 3. Solicitud de autorización PME al Centro Educativo



Aldea Santa Avelina, 11 de Noviembre de 2,019

Prof. Andrés Pérez de la Cruz
Director: Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Santa Avelina

Estimado Director.

Reciba un ameno y fraternal saludo de parte de mi persona y la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media EFPEM, esperando se encuentre bien al frente de su administración.

Con el debido respeto que su persona se merece me dirijo a usted para manifestarle que yo: **María Alónzo Perez**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me identifico a través de mi carné número 200152984, actualmente me encuentro en la fase final de mi carrera y para ello se me ha encomendado desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en un centro educativo. Y con base a lo manifestado **me permito solicitar a su amable persona** pueda AUTORIZARME el desarrollo del proceso antes mencionado en su centro educativo a partir del presente mes **hasta el mes de mayo del año 2,020** aproximadamente.

Sin otro particular y en espera de **su resolución favorable a mi petición**, me es grato suscribirme de usted, quedando como su **más segura servidora.**

Educativamente.

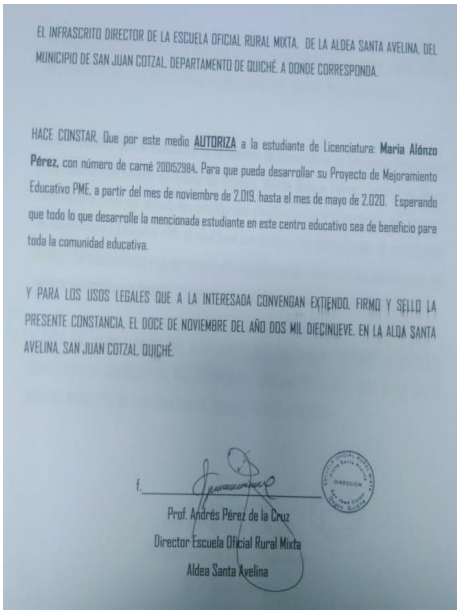
María Alónzo Pérez
Estudiante Licenciatura EFPEM

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Fotografías de la solicitud de autorización de ejecución de PME presentada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Avelina, profesor Andrés Pérez de la Cruz

Foto No. 4. Firma de autorización PME por el director del Centro Educativo

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Momento en el que el Profesor Andrés Pérez de la Cruz, firma la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina.

Foto No. 5. Nota de autorización para la ejecución del PME



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA SANTA AVELINA, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. A DONDE CORRESPONDA.

HACE CONSTAR, Que por este medio **AUTORIZA** a la estudiante de Licenciatura: **Maria Alónzo Pérez**, con número de carné 200152984. Para que pueda desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, a partir del mes de noviembre de 2.019, hasta el mes de mayo de 2.020. Esperando que todo lo que desarrolle la mencionada estudiante en este centro educativo sea de beneficio para toda la comunidad educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EL DOCE DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE. EN LA ALDA SANTA AVELINA, SAN JUAN COTZAL, QUICHÉ.

f.

Prof. Andrés Pérez de la Cruz
Director Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Santa Avelina

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Fotografía de la nota de autorización entregada a la estudiante de Licenciatura, en donde se le notifica que puede iniciar las acciones para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina.

B. Fase de planificación

a. Ejecución de Trabajo de campo.

La tercera semana del mes de noviembre se inicia con el trabajo de campo en el que se recaba toda la información necesaria de todo el establecimiento educativo, con la ayuda de todos los docentes que aun estando en el período de vacaciones, brindaron su tiempo para colaborar con toda la información que se solicitó desde la información de sus niños, el comportamiento de cada uno de ellos, de los padres de familia y todo lo concerniente a la investigación de campo que llevaría a dar con el problema existente para luego buscarle una solución inmediata. Para la ejecución de este trabajo de campo se celebraron diferentes reuniones con los maestros en las cuales se realizaron diferentes entrevistas a nivel individual como también a nivel general. El resultado de esta actividad fue la recopilación de toda la información necesaria para la ejecución del PME.

Documentación del trabajo de campo realizado.

Se realiza la documentación del trabajo de campo realizado en la cuarta semana del mes de noviembre del año 2,019 con el fin de iniciar a identificar los factores importantes que definirían las problemáticas existentes en el plantel educativo. Esta documentación sirvió para crear las estrategias que se implementaron en la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, las cuales se detallan a continuación.

C. Fase de ejecución

a. Planificación de los talleres con padres de familia.

La primera quincena del mes de diciembre, se ejecutó la planificación de talleres con padres de familia, en esta actividad tuvo participación el director del centro educativo y se realizó con el fin de que los temas estuvieran preparados para su implementación el primer mes del próximo año 2,020. Estas planificaciones fueron sencillas pero contienen temas importantes para que los padres tomaran conciencia de la importancia de asumir hábitos de higiene en su familia.

b. Ejecución del primer taller con padres de familia

Con el apoyo de todos los docentes del cetro educativo, se lleva a cabo el primer taller con padres de familia sobre la sensibilización para implementar hábitos de higiene en el hogar. Esta actividad se desarrolló en la segunda semana del mes de enero del año 2,020, aprovechando que los padres asisten a inscribir a sus hijos, como también para llevarlos por primera vez al centro educativo. Se contó con el 55% de los padres de familia los cuales estuvieron muy activos durante todo el proceso. La temática trabajada con los padres en esta oportunidad se centró en nombrar todas las enfermedades de la piel y enfermedades gastrointestinales que puede causar la poca higiene en los niños y en los adultos.

Todos los y las participantes en este taller estuvieron muy atentos a la temática desarrollada y muchos padres de familia realizaron preguntas constantes a la facilitadora para conocer más detalles de las enfermedades que pueden producirse por no contar con una buena higiene.

Esta actividad provocó un gran cambio en los niños respecto a su higiene personal, debido a que se pudo observar que constantemente los niños salían a lavarse las manos con agua y jabón por el temor a que por los gérmenes que tenían en el cuerpo y en las manos pudieran sufrir de alguna enfermedad ya sea de la piel o intestinal. Con ello se pudo observar que los padres de familia orientaron a sus hijos en sus hogares y de una u otra forma advirtieron a sus hijos sobre los peligros de no mantener una buena higiene.

Foto No. 6. Primer taller con padres de familia, tema higiene personal

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Fotografía del primer taller a padres de familia sobre Enfermedades de la piel y gastro-intestinales que pueden causar la falta de higiene en los niños y adultos, celebrada en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina

c. Ejecución del segundo taller con padres de familia

La cuarta semana del mes de enero del año 2,020 se celebra el segundo taller con padres de familia, logrando una asistencia de un 70% de la totalidad de los padres

de familia. El reunir el 80% de los padres de familia se considera un éxito, debido a que uno de los flagelos de los centros educativos es la inasistencia de los padres a las reuniones. El observar una buena afluencia de los padres demuestra el interés que los mismos tienen por la solución de los problemas del centro educativo.

Este taller se centró en presentar a los asistentes una serie de acciones que pueden realizarse para conservar una verdadera higiene personal, pero lo más importante, que las adopten como hábito diario ser los que lleven la información a los hogares y practicarlos. Esta actividad fue de gran éxito porque en las semanas posteriores se pudo notar un cambio en los niños que asisten a los niveles escolares de preprimaria y primaria del centro educativo.

El impacto en el niño sobre esta actividad fue tan grande que a partir del taller, los niños iniciaron a aconsejarse entre sí sobre algunas prácticas de higiene, por ejemplo algunos niños comenzaron a informar a la maestra sobre otro niño que no venía con las manos limpias o que no llegaba bien bañado o cualquier otra cosa que detectaran de su compañero sobre higiene. Esto ayudó mucho a ir controlando el tema de higiene en todos los niños.

Foto No. 7. Segundo taller con padres de familia, tema higiene personal

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Fotografía del segundo taller a padres de familia sobre:
Acciones que pueden realizarse en el hogar para una buena higiene personal, celebrada en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina

d. Ejecución de la compaña de higiene con los docentes, niños y población en general

Durante la cuarta semana del mes de febrero se realizó una campaña de higiene con la participación de docentes y niños. En esta oportunidad se recorrieron todas las calles de la Aldea Santa Avelina, haciendo uso de una unidad móvil que llevaba canciones y spots que invitan a los hogares a mantener hábitos de higiene en sus hogares desde el aseo personal hasta el tratamiento de las verduras, frutas y todo lo que consumen para su alimento diario.

Los docentes aprovecharon para pasar a cada hogar de los niños entregándoles un pequeño afiche que contenía medidas de higiene que se deben aplicar en todo momento. Los docentes conforme entregaron los afiches explicaron a los comunitarios en idioma materno el contenido del documento y el objetivo de la actividad. Todos los pobladores vieron con muy buenos ojos esta acción realizada por todos los docentes de la Escuela.

El impacto de esta actividad en los niños fue tan grande que, la mayoría de ellos después de la actividad se preocuparon de gran manera en lavar todo lo que consumían, como las frutas que se entregaban en el centro educativo.

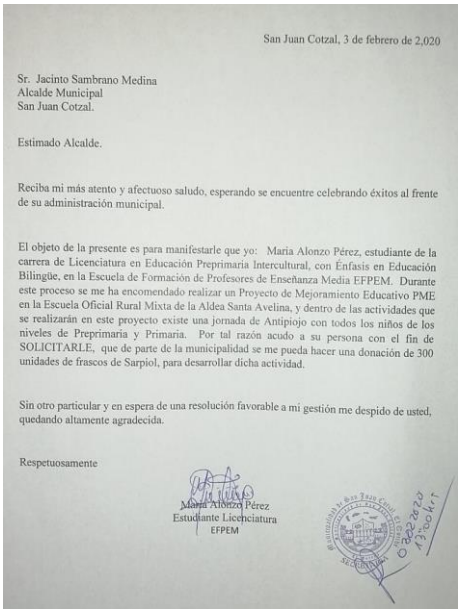
Foto No. 8. Acompañamiento en un hogar sobre normas de higiene

Fuente: Maria Alónzo Pérez
La estudiante de Licenciatura, compartiendo con una familia en la cual explica los beneficios de mantener una buena higiene personal.

e. Gestión de insumos para la actividad Antipiojo

Al inicio del mes de febrero se presentó una solicitud a la municipalidad de San Juan Cotzal en la que se gestionó la cantidad de 300 frascos de Sarpiol para la ejecución de la actividad Antipiojo. Afortunadamente la municipalidad respondió a la gestión a 15 días de la presentación de la solicitud.

Foto No. 9. Solicitud presentada a la municipalidad para actividad Antipiojo



San Juan Cotzal, 3 de febrero de 2,020

Sr. Jacinto Sambrano Medina
Alcalde Municipal
San Juan Cotzal.

Estimado Alcalde.

Reciba mi más atento y afectuoso saludo, esperando se encuentre celebrando éxitos al frente de su administración municipal.

El objeto de la presente es para manifestarle que yo: Maria Alonzo Pérez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Durante este proceso se me ha encomendado realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, y dentro de las actividades que se realizarán en este proyecto existe una jornada de Antipiojo con todos los niños de los niveles de Preprimaria y Primaria. Por tal razón acudo a su persona con el fin de SOLICITARLE, que de parte de la municipalidad se me pueda hacer una donación de 300 unidades de frascos de Sarpiol, para desarrollar dicha actividad.

Sin otro particular y en espera de una resolución favorable a mi gestión me despido de usted, quedando altamente agradecida.

Respetuosamente

Maria Alonzo Pérez
Estudiante Licenciatura
EFPEM

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Solicitud para la adquisición de 300 frascos de Sarpiol, presentada a la Municipalidad de San Juan Cotzal para la ejecución de la Jornada Antipiojo.

Foto No. 10. Medicamento aplicado a los niños para los piojos

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Foto del medicamento (champú) aplicado a los niños en la Jornada Antipiojo, realizada con padres y niños en la Escuela Oficial Rural Mixta

f. Ejecución de jornada Antipiojo.

El primer vienes del mes de marzo, con base a una convocatoria anterior realizada por el director del centro educativo, se reúnen a los padres de familia. Se efectúa una pequeña charla motivacional y luego se le entrega a cada uno de ellos un frasco de sarpiol y una toalla para que iniciaran a lavarle la cabeza a sus hijos utilizando el champú que contrarresta el problema de los piojos. Los padres de familia estuvieron muy motivados en la actividad y comentaban que es necesario que esto se realice más seguido en el centro educativo para que no existan problemas de piojos en los niños. A esta actividad participaron un 90% de los padres de familia, los niños quienes no pudieron llegar sus padres, fue el docente el que se encargó del procedimiento.

Foto No. 11. Participación de padres en la actividad Antipiojo

Fuente: Maria Alónzo Pérez
Participación de padres de familia y niños en la actividad Antipiojo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina

Esta actividad significó un gran cambio en el niño, debido a que a partir de la misma todos los niños al ser visitados en los diferentes hogares, se les pudo notar que mantenían el cabello bien lavado y libre de liendres y piojos el cual era el objetivo primordial, además los padres de familia se han mostrado muy agradecidos por las actividades realizadas como también comprometidos a enviar a sus hijos a la escuela bien aseados.

D. Fase de monitoreo

Esta fase fue desarrollada durante todo el proceso y en cada una de las actividades desarrolladas. Se utilizó el siguiente instrumento para el seguimiento de las actividades.

Tabla 23. Instrumento de monitoreo utilizada en las actividades

FASE	ACTIVIDAD	MEDIO DE VERIFICACIÒN	INDICADOR FINAL
PRIMERA	Entrega de solicitud al director de EORM Aldea Santa Avelina	Solicitud impresa de Ejecución de PME. Fotografías de la visita	Nota de aceptación para la ejecución del PME
SEGUNDA	Ejecución de Trabajo de campo.	Fotografías Hojas de datos	Planificación de la ejecución del PME
	Documentación del trabajo de campo realizado	Instrumentos de recolección de datos.	Diagnóstico de la Institución
TERCERA	Planificación de los talleres con padres de familia.	Planificaciones realizadas.	Planes de talleres impresos.
	Ejecución del primer taller con padres de familia	Fotografías Planillas de asistencia	Cambios de actitud en padres y estudiantes
	Ejecución del segundo taller con padres de familia	Fotografías Planillas de asistencia	Cambios de actitud en padres y estudiantes
	Ejecución de la compaña de higiene con los docentes, niños y población en general	Fotografías	Pobladores aplican hábitos de higiene.
	Gestión de insumos para la actividad Antipiojo en el centro educativo.	Solicitud impresa Firma de recibido en la solicitud.	Disponibilidad de insumos
	Ejecución de jornada Antipiojo.	Fotografías Planillas de asistencia	Niños libres de piojos.

Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de Evaluación

Esta fase fue consumada al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, para ello se analizaron cada una de las actividades ejecutadas, haciendo uso del siguiente instrumento.

Tabla 24. Cuadro de evaluación de las actividades

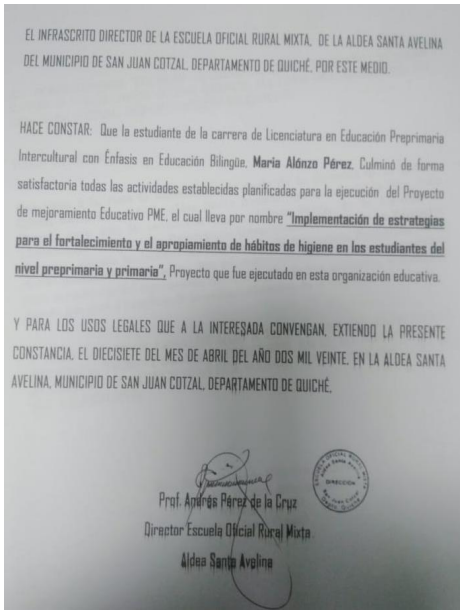
FASE	ACTIVIDAD	RESULTADO	ASPECTOS A MEJORAR
PRIMERA	Entrega de solicitud al director de EORM Aldea Santa Avelina	Nota de aceptación para la ejecución del PME	Anticipación en la entrega de la solicitud
SEGUNDA	Ejecución de Trabajo de campo.	Planificación de la ejecución del PME	Ejecución de planificación en calendario de clases
	Documentación del trabajo de campo realizado	Diagnóstico de la Institución	Más tiempo para este proceso
TERCERA	Planificación de los talleres con padres de familia.	Planes de talleres impresos.	Aumento de temas para talleres
	Ejecución del primer taller con padres de familia	Cambios de actitud en padres y estudiantes	Buscar mejores estrategias de convocatoria
	Ejecución del segundo taller con padres de familia	Cambios de actitud en padres y estudiantes	Asegurar la asistencia de todos los participantes
	Ejecución de la compaña de higiene con los docentes, niños y población en general	Pobladores aplican hábitos de higiene.	Inclusión de todos los actores de la comunidad educativa
	Gestión de insumos para la actividad Antipiojo en el centro educativo.	Disponibilidad de insumos	Gestionar en varias organizaciones
	Ejecución de jornada Antipiojo.	Niños libres de piojos.	Involucrar a las autoridades comunitarias

F. Fase de cierre del proyecto

El informe final del proyecto fue presentado al centro educativo de forma digital para que el director y docentes analicen cada una de las acciones y evalúen el plan de sostenibilidad a manera de que el proyecto continúe brindando beneficios para la comunidad educativa.

Para constancia que el proyecto fue ejecutado en su totalidad y que las actividades realizadas ayudaron grandemente en el desarrollo de la educación de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, el director del centro educativo extendió la constancia correspondiente.

Foto No. 12 Constancia de finalización del proceso PME



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA SANTA AVELINA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, POR ESTE MEDIO.

HACE CONSTAR: Que la estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, **Maria Alónzo Pérez**, Culminó de forma satisfactoria todas las actividades establecidas planificadas para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo PME, el cual lleva por nombre **"Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria"**, Proyecto que fue ejecutado en esta organización educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO LA PRESENTE CONSTANCIA, EL DIECISIETE DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTE, EN LA ALDEA SANTA AVELINA, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Prof. Andrés Pérez de la Cruz
Director Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Santa Avelina

Fuente: Maria Alónzo Pérez

Fotografía de la constancia en la que Profesor Andrés Pérez de la Cruz, director del centro educativo, da fe de que la estudiante de Licenciatura finalizó Satisfactoriamente el Proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en la organización educativa.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los niños van evolucionando conforme van creciendo, el problema que se estudió y trató en el centro educativo que consiste en las normas de higiene que se han ido perdiendo, depende del grado de madurez de las personas, es un poco complicado tratar con los niños este tipo de temas y hacer que realicen cambios de la noche a la mañana, por que entre más pequeño es el niño, menos consciente va a estar del problema que le puede causar el bajo nivel de higiene, mayormente en los niños que asisten al nivel preprimaria que son muy pequeños y su madurez mental y física aún está en proceso. A nivel psicológico esta problemática se puede fundamentar en lo que dice el siguiente autor: Rohracher (2014) indica que “la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos”. (Pág. 1)

La sociedad es un pilar fundamental en el desarrollo del niño porque es parte de lo que le rodea y los niños se dejan guiar por el ejemplo de los demás, si la sociedad mantiene muy buenos hábitos de higiene, los estudiantes van a tomar ese ejemplo y los seguirán, esto es lo que se pretendió y se logró al trazar la línea de acción de la campaña de higiene comunitaria, a manera de que el proceso fuese más activo y participativo, así como lo menciona el siguiente autora: Iliana Vergara (2013) manifiesta que **“**El aspecto social de la educación es el sentido del trabajo con los métodos, deberá tomar en cuenta que el aprendizaje es siempre un proceso activo, socialmente matizado por elementos como la interacción, la selección y la motivación, los que tendrán su naturaleza expresiva en la asimilación de todo lo que le rodea” (Pág. 2)

En el aspecto cultural fue muy importante El involucrar a la comunidad en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, este nivel de importancia radica en que el tema de la higiene personal que se proyectó en todos los estudiantes, tiende a ser

también un tema cultural, debido a que nuestros ancestros mantienen ciertas creencias que muchas veces lejos de ayudar han venido a afectar seriamente el modo de vivir en la actualidad y no es que esas creencias sean malas, sino simplemente ya son obsoletas. Esto se puede fundamentar en los que dice: Grimson, (2008) "La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad." (Pág. 45).

Es muy importante que el ser humano vaya evolucionando en todos los sentidos. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, lo que se pretendió con el Proyecto de mejoramiento Educativo enfocado en las normas de higiene, fue precisamente el que los niños inicien procesos de cambio y evolucionen para bien. La historia ha marcado muchas situaciones positivas y negativas en los habitantes de la comunidad y es por ello que el tema de higiene ha pasado a un segundo o tercer plano, pero es importante cambiar la historia y que los niños produzcan cambios tal y como lo dice este autor: W. Bauer (1921) define la historia como la "ciencia que intenta describir y explicar, volviendo a vivirlos, los fenómenos de la vida en aquello que se trata de los cambios de las relaciones de los hombres con las diversas colectividades sociales"

A nivel cultural el Proyecto implementado en el centro educativo se centra en cambiar ciertos paradigmas que se han tenido desde la fundación de la comunidad, los cuales han tomado como una situación ajena las prácticas de higiene en los habitantes principalmente los niños. El objetivo es de que las creencias culturales no afecten las buenas prácticas de higiene en el niño y que al contrario se convierta como un hábito diario para toda la población tal y como lo establece el siguiente autor: Julián Pérez Porto (2008), señala que "La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico" La cultura es una construcción teórica a partir del

comportamiento de los individuos de un grupo, por lo tanto nuestro conocimiento de la cultura de un grupo viene de la observación de los miembros de ese grupo..

En el proyecto que se ejecutó en la comunidad de Santa Avelina, es muy importante que los medios de comunicación se involucren de la mejor forma para que se puedan complementar las acciones que se realizaron, esto es porque estos medios tienen mucha influencia en las personas, más los medios locales que transmiten su mensaje en idioma materno, por lo cual pueden ser de gran ayuda para el fortalecimiento de este proceso. Según Flores (1998), Aristóteles en su libro “Retórica” señala: Que la comunicación es un proceso que busca la persuasión por cualquier medio posible. De esto se desprende que la comunicación no sólo es el acto de transmitir información, sino que ésta debe llegar al receptor y cumplir el objetivo o propósito para el que fue diseñada. (Pág. 36)

Es importante que en los centros educativos se utilice la tecnología para complementar los procesos de educación. El Proyecto de mejoramiento que se ejecutó en la organización educativa puede articularse a la tecnología, para ello en reuniones celebradas con los docentes se les recalcó que la utilicen proyectando videos, enviando mensajes a las redes sociales o cualquier otro medio tecnológicos que lleven mensajes que refuercen el tema de higiene personal para toda la población. Al respecto, Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009) sostienen que “las nuevas Tecnología de Información y Comunicación TIC, se están convirtiendo en instrumentos cada vez más indispensables en los centros educativos”

En el aspecto lingüístico fue de gran ayuda que se visitara a la población a cada uno de sus hogares para la concientización sobre la adquisición de hábitos de higiene, el éxito de esta actividad en primer lugar fue la insistencia y la presencia de los docentes en los hogares, como también la transmisión de la

información en el idioma materno del lugar, esto ayudó a que se asimilara la información, lo que dio como resultado que muchos de los niños después de la actividad demostraran cambios de actitud en la higiene personal, para ello comparamos este resultado con lo que dice el siguiente autor. Guiora (1972) Afirma “La identidad del ser humano está ligada con el lenguaje ya que se encuentra dentro del proceso de comunicación; enviar mensajes que luego rebotan así las identidades se confirman, se moldean y se vuelven a moldear”.

Relacionado a las diferentes políticas que el Ministerio de Educación fortalece en todos los centros educativos, el Proyecto de mejoramiento implementado, obedece a la política de cobertura, porque se trató de involucrar a los hogares visitándolos, como también el involucramiento de los padres de familia en los talleres implementados y en el apoyo que se tuvo para la actividad Antipiojo, en la cual se aprovechó su presencia para el involucramiento directo, esta cobertura logró que todos fueran parte de la solución del problema, aunque no fueran actores directos del proyectos, para ello se cita lo que dice el siguiente autor. Mendoza (2015), “La cobertura es una de la disminución de la brecha que existe entre el grupo de personas que no están en el sistema y los que sí tienen acceso a la educación”.

En el tema de Identificación de la problemática, las entrevistas realizadas a los docentes en una de las reuniones que se desarrollaron facilitó la identificación del problema, Lo que facilitó este proceso es que todos los docentes son de la comunidad y conocen la situación que se vive en todos los hogares, como también algún tipo de resistencia o desinformación de la población sobre la situación de las consecuencias que una mala higiene pueden repercutir en las personas. Para ello Galindo (2009). Afirma “Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable”.

En relación a las técnicas aplicadas en el diagnóstico efectuado para el desarrollo del proyecto de mejoramiento, sirvió de mucha ayuda analizar todas las fortalezas y debilidades del centro educativo para buscar la viabilidad en la solución del problema detectado. No puede tratarse un problema en tan poco tiempo si no se tienen al alcance las soluciones correspondientes. La técnica de investigación DAFO contribuyó para que se descubrieran todas estos factores para ello se analiza la siguiente cita. Las debilidades del ser humano: (2019), “Para poder alcanzar las metas en la vida lo primero que se debe hacer es conocer las fortalezas de uno mismo, pero también las debilidades que tenemos para tener en cuenta cuáles son los aspectos en los que más fallamos y de este modo poder manejar los aspectos que nos debilitan y poder transformarlas en virtudes”.

Es muy importante que las acciones que se implementaron para contrarrestar la problemática de higiene y que rindió muy buenos resultados se mantenga, es por ello que es necesaria la continuidad de estos procesos, esto se debe a que si no se insiste con la continuidad de las acciones, la población se olvidará de los beneficios del Proyecto de mejoramiento, es por ello que es necesaria la generación de capacidad instalada en el centro Educativo de la Aldea Santa Avelina, para ello es importante citar al, Plan de Sostenibilidad Corporativo del Grupo Repsol (2015), dice que la Sostenibilidad de un proyecto es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

CONCLUSIONES

1. La generación de conciencia en los padres de familia sobre la importancia de la adopción de hábitos de higiene, a través de actividades motivacionales, fortalecen fuertemente la práctica constate de los mismos.

2. La importancia de inculcar constantemente hábitos de higiene en los niños a través del ejemplo del maestro, radica en que el estudiante aprende a través de lo que observa.

3. La práctica de buenos hábitos de higiene personal, ayuda a los niños a reducir la posibilidad de que puedan ser contagiados o padecer de alguna enfermedad de la piel o gastrointestinal.

4. Los procesos constantes de sensibilización a toda los miembros de la población coadyuvan a que se presione a los niños para que practiquen hábitos de higiene.

5. La implementación de diferentes estrategias con todos los actores de la comunidades educativa para beneficio de la higiene personal, permite que se todos se involucren para contrarrestar esta problemática.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

1. Título de la propuesta

   Continuidad de las acciones en fortalecimiento a la higiene personal, de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea, Santa Avelina.

2. Justificación de la propuesta de sostenibilidad

En virtud de que todas las acciones realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Avelina, en beneficio de las buenas prácticas en el tema de higiene personal en los niños del nivel preprimaria y primaria, tuvieron el éxito esperado y que la ejecución de las actividades dieron como resultado el inicio de la prácticas de hábitos de higiene, no solo en los estudiantes sino también en los padres de familia. Nace la necesidad de que estas prácticas se sigan implementando hasta que la capacidad instalada se visualice en la población, es necesario fomentar el seguimiento de todas es prácticas, a través de la ayuda de los docentes niños y todos los que conforman la comunidad educativa. Para ello es necesario que se plantee una propuesta de sostenibilidad que contenga todos los elementos necesarios para que el proyecto se instale en el diario vivir de la comunidad en general.

3. Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

   - Continuar con las acciones en beneficio de la higiene personal de los niños del nivel preprimaria y primaria del centro educativo.

   - Establecer compromisos entre los actores directos e indirectos de la comunidad educativa en general en beneficio del proyecto implementado.

- Mantener los hábitos de higiene que los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, han adoptado después de la ejecución del proyecto de mejoramiento.

4. Descripción de la propuesta

Para la continuidad en el involucramiento de los padres de familia se propone al centro educativo, incluir en el Plan Operativo anual de todos los años 3 talleres con padres de familia anuales, específicamente para darle continuidad y hacer el recordatorio de los hábitos de higiene diarios que tienen que practicar los niños a de tal forma de gradualmente los padres de familia aumenten su nivel de concientización en este tema. A manera de estrategia para el logro de la asistencia de todos los padres de familia, las autoridades comunitarias serán las encargadas de citar a los participantes para que el padre de familia se vea obligado a asistir.

Como segunda estrategia para este plan de sostenibilidad, se propone que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa Avelina, entre los docentes puedan crear una comisión de higiene ya que por lo visto existe una comisión pero es de limpieza y únicamente se encarga de la limpieza del espacio físico del centro educativo. Esta comisión de higiene tendrá entre sus funciones, gestionar cada mes de octubre de cada año, un kit de insumos de higiene para cada niño, para que los estudiantes tengan insumos todo el año para la continuidad del proyecto ejecutado.

En respuesta al éxito que tuvo la campaña de higiene en toda la comunidad, el presente plan contempla la continuidad de esta actividad una en el mes de Enero y otra en el mes de Julio de cana año. Estas actividades serán organizadas por la comisión de higiene, los estudiantes, los docentes, el director del centro educativo y las autoridades comunitarias para que tengan el impacto que se proyecta.

4.1 Recursos

- Proyectores
- Imágenes
- Cepillos dentales
- Pastas dentales
- Jabones antibacterial
- Afiches informativos
- Entre otros

4.2 Evaluación

El desarrollo del proceso de evaluación y monitoreo de cada actividad se realizará al final de cada actividad, en presencia de todos los actores directos que participaron en la organización. Se efectuará a través de la técnica de evaluación del PNI que evalúa los aspectos positivos, negativos e interesantes de lo ejecutado.

4.3 Plan de actividades de la propuesta de sostenibilidad

Tabla 25. Plan de actividades de la propuesta de sostenibilidad

No.	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
1	Continuidad de los talleres con los padres de familia sobre higiene personal.	Inclusión dentro del Plan Operativo Anual POA, 3 talleres con padres de familia a ejecutar durante el año sobre higiene personal	• Director del centro educativo • Docentes
		Involucramiento de las autoridades educativas para la convocatoria a los padres de familia para estos talleres.	• Autoridades Locales • Consejo Educativo

2	Gestión anual de insumos para higiene personal, para servicio del centro educativo.	Organización de una Comisión de Higiene entre los docentes del centro educativo.	• Director del centro educativo • Docentes
		En el mes octubre de cada año la Comisión de higiene ejecutará gestiones para obtener insumos de higiene personal para que los estudiantes tengan disponibilidad en todo el año.	• Director del centro educativo • Comisión de higiene • Instituciones de apoyo
3	Seguimiento a las campañas de higiene en la comunidad.	Realización de 2 campañas de higiene en la comunidad durante el año. En el mes de enero y Junio.	• Docentes • Comisión de higiene • Estudiantes • Autoridades comunitarias

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

1. Aguilar, L. (1993). *Antologías de Política Pública*, México, Porrúa. Varias ediciones.

2. Ander Egg, (1996) *E. Introducción al Trabajo Social.* Argentina

3. Ander-Egg, Ezequiel, (1986) *Técnicas de investigación social,* Buenos Aires: Humanitas.

4. Ardoino, J. (1980) *Perspectiva política de la educación.* Madrid: Narcea

5. Arenales citado por Ajcet, (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa Escuintla*. Guatemala.

6. Bautista, J. (2007*). Importancia de las TIC en el proceso de Enseñanza aprendizaje.* [Mensaje en un blog]. Recuperado dehttp://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185

7. Botello. M. (2012). *Planeación Estratégica y productividad laboral, Quetzaltenango tesis.*

8. Castillo. M. (2001). *Educación Actual*. Santiago de Chile: Editorial fondo

9. CECP. (2002). *Monitoreo.* Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.

10. Cerem. (2018). *Cerem Internacional Business School*. Madrid España

11. Diccionario Real Academia Española (RAE). 1790

12. Dyson RG (2004) Strategic development and SWOT analysis at the University of Warwick. European Journal of Operational Research 152:631-640

13. Educación y Formación. (2020). *Marco Estratégico de Educación y Formación ET 2020.* España: Editado parlamento Europeo

14. Fanya. D. (2015). *Indicadores Educativos, Económicos y Ambientales*. Editado 2015

15. Fayol, H. (1971). *Administración industrial y general.* 1ª. Ed. en español. México: Editorial Herrero Hermanos, S.A.

16. Figueroa. G. (2005). *Metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo Cultural*. Chile: Flacso

17. Galindo, J. (s.f). Relación entre problemas y soluciones. Recuperado de http://perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/relaci%F3n_entre_problemas_soluciones.html

18. Garza (2004). *La evaluación educativa*, Mexico.

19. Gonzales. V, Sarzosa. M. (2016) *Guía para la evaluación de impacto*. Chile: noviembre 2016

20. Grimson, A. (2008) *"Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad*", *Tabula Rasa*

21. Guiora, A. y Brannon, R. (1972). Language Ego. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

22. Jaeger Warner (1980) *Paideia*, los ideales de la cultura griega, México: Fondo de cultura económica

23. Jaramillo, P., Castañeda, P. y Pimienta, M. (2009). *Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. Educación y Educadores, 12*(2). Recuperado de *http://www.redalyc.org/ pdf/834/83412219011.pdf*

24. Jill Stribling (2008) *¿Bilingües? Cómo enseñar otro idioma a los niños sin forzarlos*. California: Editorial información General S.L.U

25. Katz, D., & Kahn, R. (1966). *The psychology of organizations.* New York: HR Folks International.

26. Levin, K. (1951). *Field Theory and learning. In Field theory in social science.* New York: Harper arid Row.

26. Mendoza. R. (2015). *Formación Inicial Docente*. Boyacá Colombia: Editado octubre 2015

28. Mill, J.S. (1997). *Sobre la Libertad*. Madrid, España: Editorial Alianza.

29. Morales. (1998). *Modelos de Gestión de Recursos Humanos*. Madrid España: Editorial Deusto

30. Morín, E. (1977) *El método. I. La naturaleza de la naturaleza.* España: Ed. Cátedra, Madrid.

31. ONU, (1987). Nuestro futuro común. Madrid: Alianza.

32. Pérez. J, Merino. M. (2017) *Concepto definición de Redacción*. Publicado 2008.

33. Rodríguez. A. (2018). *La desintegración familiar: causas y consecuencias, soluciones*. Madrid

34. Rohracher. H. (1939) *Psicología y Pedagogía, Diccionario.* Madrid España: Editora Casa del Libro

35. Stoner James A. (1996) *Administración.* 6a. edición. México: Editorial Prentice Hall.

36. Tamayo y Tamayo, Mario, (1998). *El proceso de investigación científica*, México: Limusa-Noriega.

37. Tyson. (1997). *Diagnóstico institucional*. Guatemala: Editado septiembre 2016

38. Urzúa, D. (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública.* Managua: Comisión Nacional de Juventud.

39. Vergara. I. (2013). *Enciclopedia de la Literatura*. México: Bienvenida editorial

40. Wollman, B. (1973). *Handbook of general psychology, Prentice Hall,* Englewood. Cliffs.

ANEXO

1. Dictamen de aprobación de Ejecución

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3100

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias De Higiene En Los Estudiantes Del Nivel Preprimaria Y Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***Alónzo Pérez Maria***
Con Registro académico No. ***200152984*** Con CUI: ***1767037641411***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_80_200152984_01_3100

2. Constancia de mejoras al informe por el Asesor

USAC
TRICINTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PROGRAMA ACADÉMICO DE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Maria Alónzo Pérez carné: 200152984 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Santa Avelina, San Juan Cotzal, Quiché.

Por lo anterior **considero que** el trabajo puede **continuar** el **proceso** final para **Examen Público.**

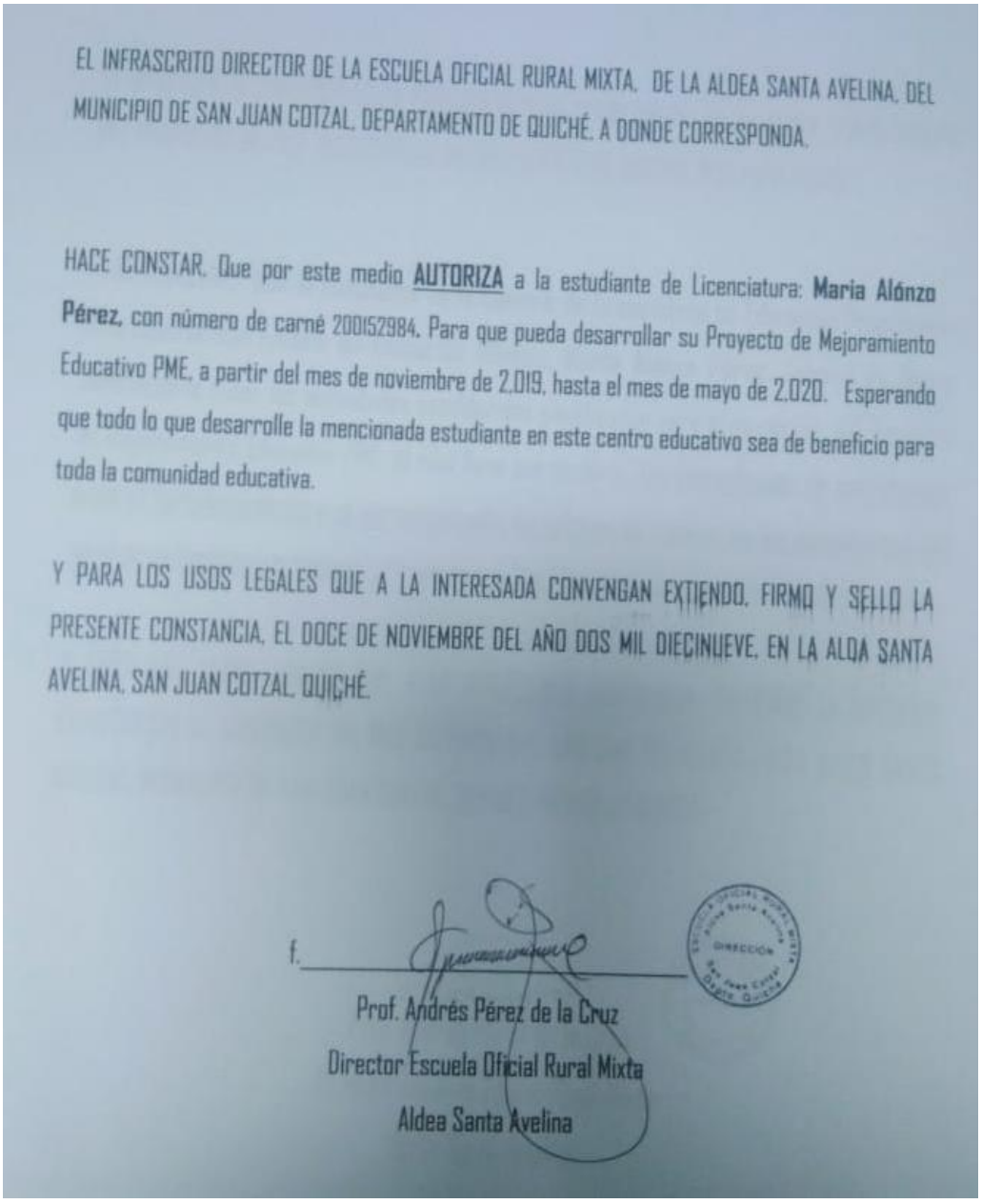
Atentamente,

Willian Orlando López Alvarado
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo
16908

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228

3. Nota de autorización para la ejecución del PME



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA. DE LA ALDEA SANTA AVELINA, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. A DONDE CORRESPONDA.

HACE CONSTAR. Que por este medio **AUTORIZA** a la estudiante de Licenciatura: **Maria Alónzo Pérez**, con número de carné 200152984. Para que pueda desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, a partir del mes de noviembre de 2.019, hasta el mes de mayo de 2.020. Esperando que todo lo que desarrolle la mencionada estudiante en este centro educativo sea de beneficio para toda la comunidad educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA. EL DOCE DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE. EN LA ALDA SANTA AVELINA, SAN JUAN COTZAL, QUICHÉ.

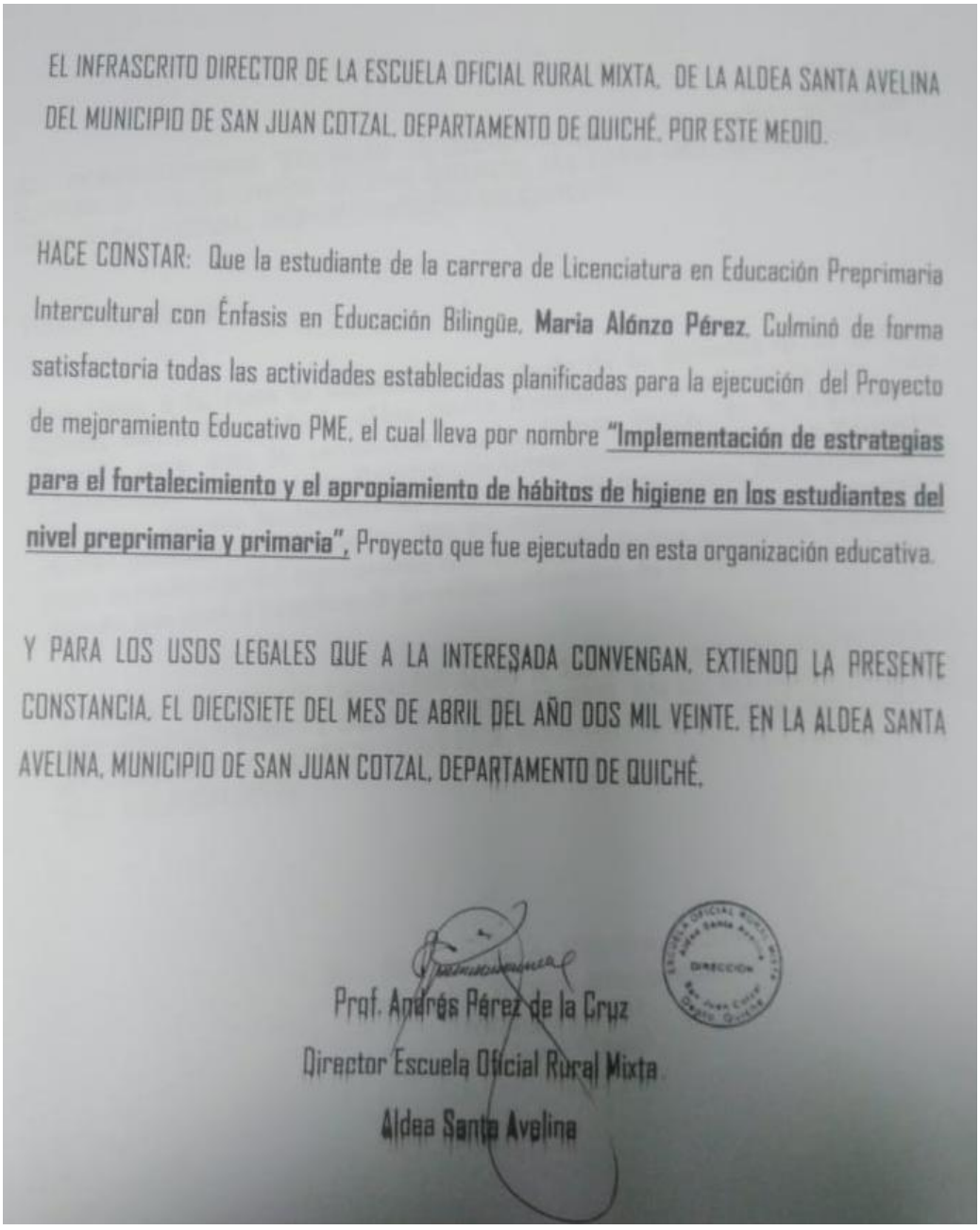
f._____

Prof. Andrés Pérez de la Cruz

Director Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Santa Avelina

4. Constancia de finalización del proceso PME



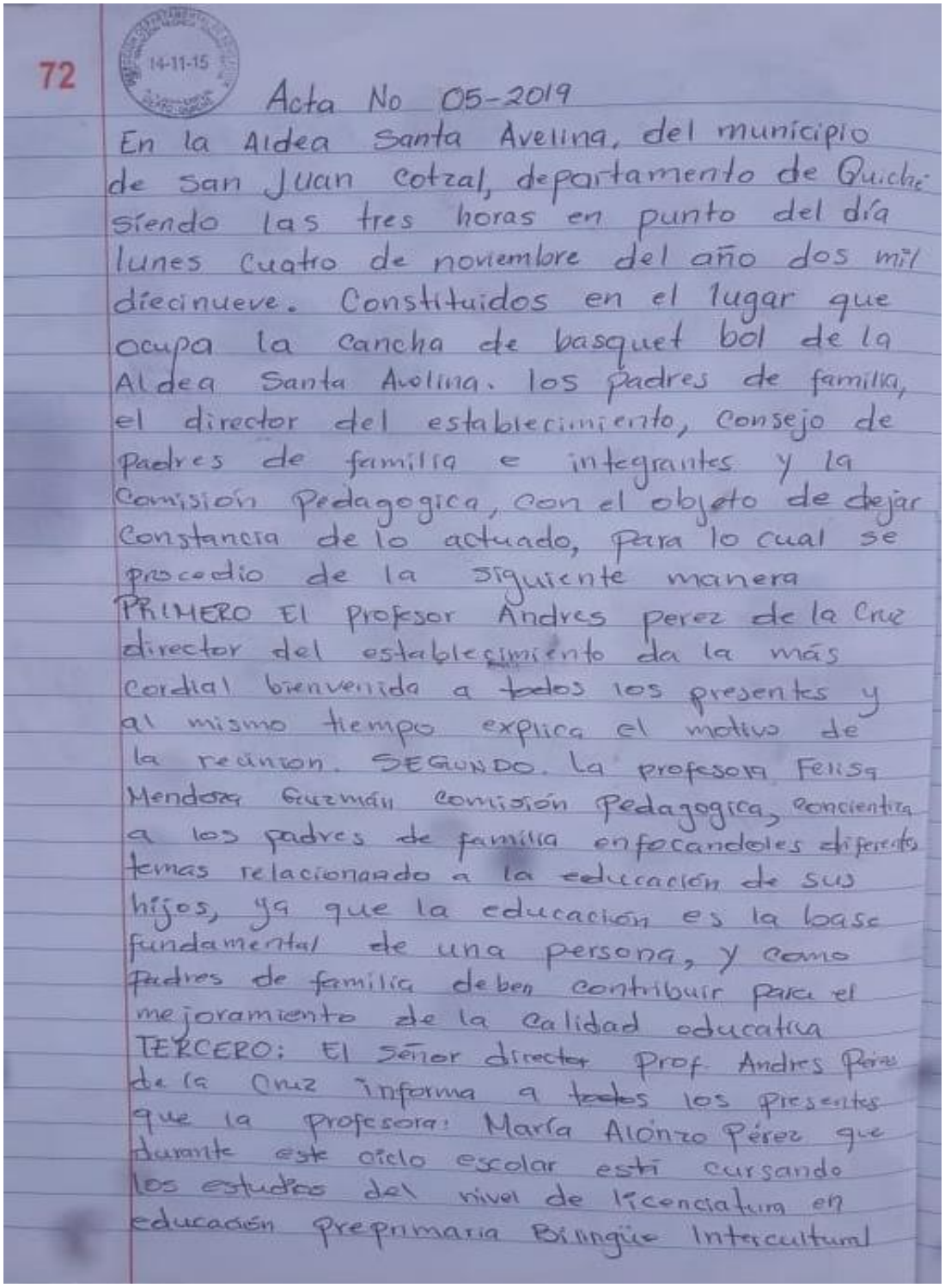
EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA SANTA AVELINA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, POR ESTE MEDIO.

HACE CONSTAR: Que la estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, **Maria Alónzo Pérez**, Culminó de forma satisfactoria todas las actividades establecidas planificadas para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo PME, el cual lleva por nombre **"Implementación de estrategias para el fortalecimiento y el apropiamiento de hábitos de higiene en los estudiantes del nivel preprimaria y primaria"**, Proyecto que fue ejecutado en esta organización educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO LA PRESENTE CONSTANCIA, EL DIECISIETE DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTE. EN LA ALDEA SANTA AVELINA, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Prof. Andrés Pérez de la Cruz
Director Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Santa Avelina

5. Acta Inicio PME



72

14-11-15

Acta No 05-2019

En la Aldea Santa Avelina, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché siendo las tres horas en punto del día lunes Cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve. Constituidos en el lugar que ocupa la cancha de basquet bol de la Aldea Santa Avelina. los padres de familia, el director del establecimiento, Consejo de Padres de familia e integrantes y la Comisión Pedagogica, con el objeto de dejar Constancia de lo actuado, Para lo cual se procedio de la siguiente manera

PRIMERO El Profesor Andres perez de la Cruz director del establecimiento da la más cordial bienvenida a todos los presentes y al mismo tiempo explica el motivo de la reunion. SEGUNDO. La profesora Felisa Mendoza Guzmán comisión Pedagogica, concientiza a los padres de familia enfocandoles diferentes temas relacionando a la educación de sus hijos, ya que la educación es la base fundamental de una persona, y como Padres de familia deben contribuir para el mejoramiento de la calidad educativa

TERCERO: El Señor director Prof. Andres Perez de la Cruz informa a todos los presentes que la Profesora: María Alonzo Pérez que durante este ciclo escolar esta cursando los estudios del nivel de licenciatura en educación Preprimaria Bilingüe Intercultural

14-11-15

73

y para poder obtener el título es indispensable realizar un proyecto de mejoramiento por lo tanto, dicho proyecto se realizará en el grado de preprimaria que le corresponde. CUARTO: Cada uno de los padres muy agradecido y que están dispuestos en participar en las actividades que serán programadas durante el proceso. QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. firmamos los que en ella intervenimos. Damos fé.

Marta Sambrano Sambrano

María Ical

Irasa Ostuma Chamay

Susana Elizabet Pérez Santay

María Castro López

María Tomá Rivera

MaríaTomaPereZ

María Gómez Sánchez

Manuela Rodríguez Medina

Teresa María Juan Tomá

Magdalena Ixcoy Rodríguez

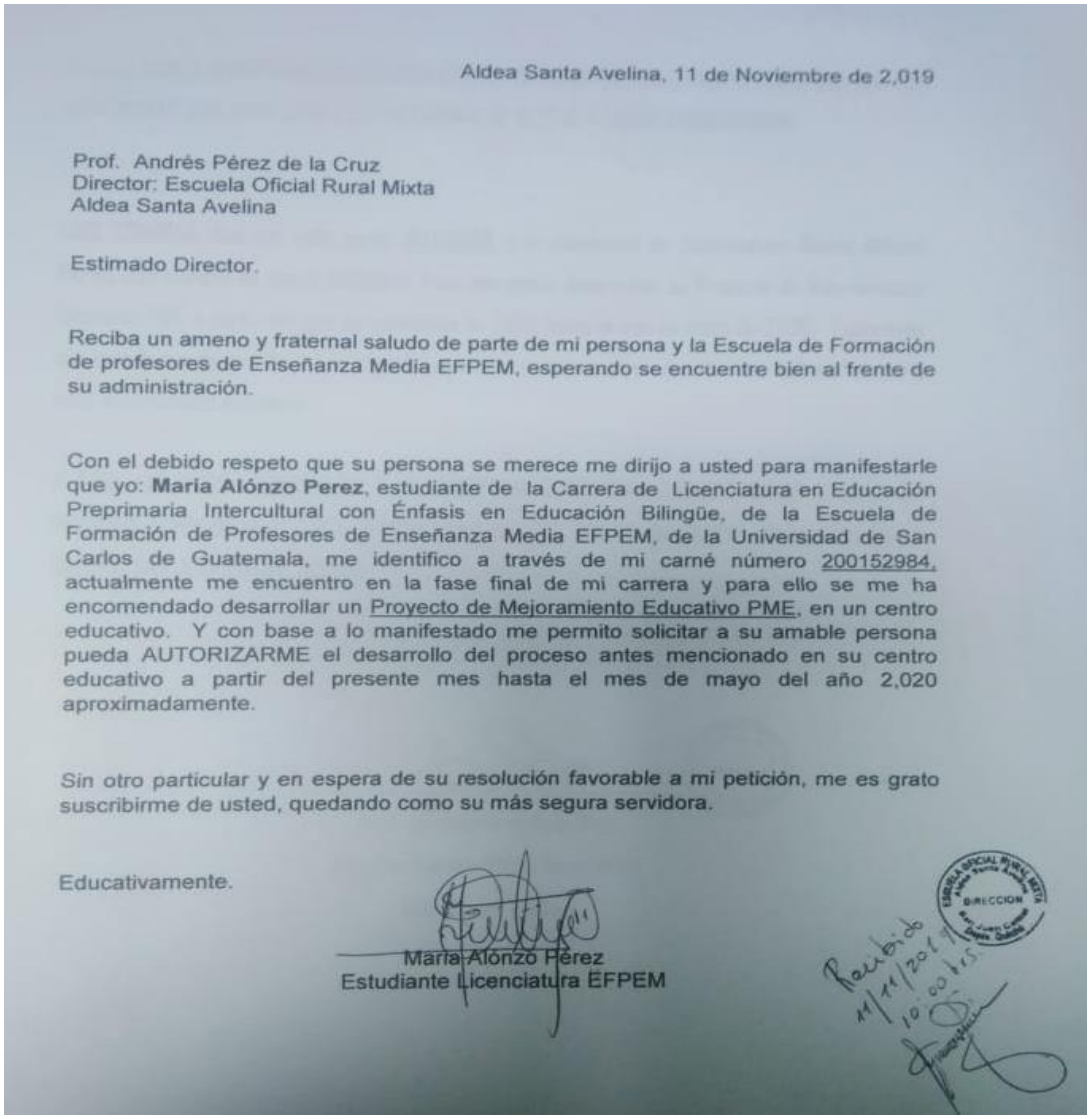
Isabel Sambrano Medina

Prof. Andrés Pérez de la Cruz
DIRECTOR

Profa: María Alonzo Pérez

APÉNDICE

1. Solicitud de autorización PME al Centro Educativo



Aldea Santa Avelina, 11 de Noviembre de 2,019

Prof. Andrés Pérez de la Cruz
Director: Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Santa Avelina

Estimado Director.

Reciba un ameno y fraternal saludo de parte de mi persona y la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media EFPEM, esperando se encuentre bien al frente de su administración.

Con el debido respeto que su persona se merece me dirijo a usted para manifestarle que yo: **Maria Alónzo Perez**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me identifico a través de mi carné número 200152984, actualmente me encuentro en la fase final de mi carrera y para ello se me ha encomendado desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en un centro educativo. Y con base a lo manifestado me permito solicitar a su amable persona pueda AUTORIZARME el desarrollo del proceso antes mencionado en su centro educativo a partir del presente mes hasta el mes de mayo del año 2,020 aproximadamente.

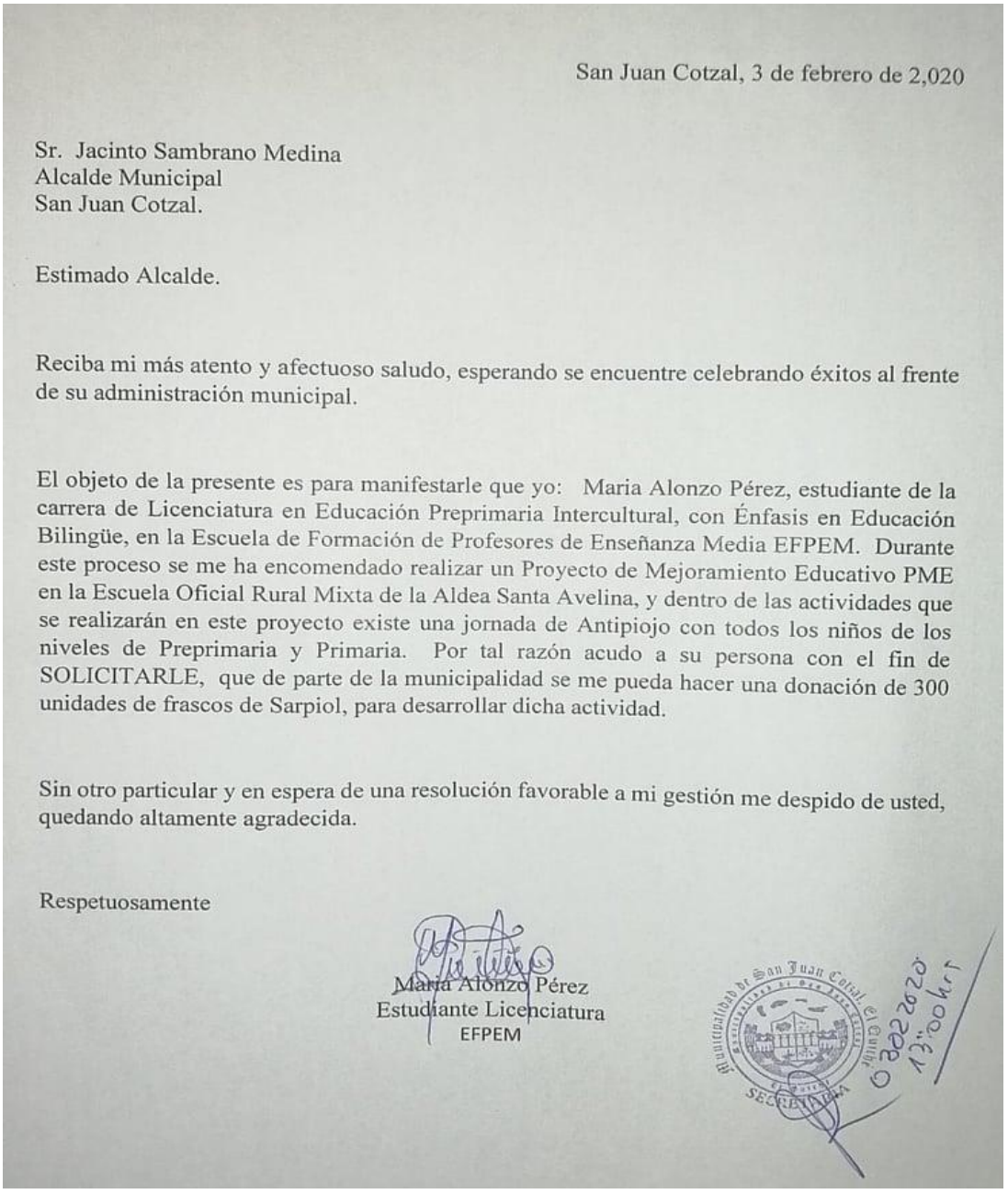
Sin otro particular y en espera de su resolución favorable a mi petición, me es grato suscribirme de usted, quedando como su más segura servidora.

Educativamente.

María Alónzo Pérez
Estudiante Licenciatura EFPEM

Recibido 11/11/2019 10:00 hrs

2. Solicitud presentada a la Municipalidad



San Juan Cotzal, 3 de febrero de 2,020

Sr. Jacinto Sambrano Medina
Alcalde Municipal
San Juan Cotzal.

Estimado Alcalde.

Reciba mi más atento y afectuoso saludo, esperando se encuentre celebrando éxitos al frente de su administración municipal.

El objeto de la presente es para manifestarle que yo: Maria Alonzo Pérez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Durante este proceso se me ha encomendado realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Avelina, y dentro de las actividades que se realizarán en este proyecto existe una jornada de Antipiojo con todos los niños de los niveles de Preprimaria y Primaria. Por tal razón acudo a su persona con el fin de SOLICITARLE, que de parte de la municipalidad se me pueda hacer una donación de 300 unidades de frascos de Sarpiol, para desarrollar dicha actividad.

Sin otro particular y en espera de una resolución favorable a mi gestión me despido de usted, quedando altamente agradecida.

Respetuosamente

María Alonzo Pérez
Estudiante Licenciatura
EFPEM

Municipalidad de San Juan Cotzal, Quiché
SECRETARIA
03 2020
13:00 hrs

3. Guía de Autoaprendizaje

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA NINOS DE PREPRIMARIA ETAPA 3

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Enfasis en Educación Bilingüe

Estudiante: Maria Alónzo Pérez

Carné: 200152584

Guatemala Julio de 2020

4. Poster académico