



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para mejorar la fluidez lectora

Juan Ramón Cifuentes Lúcas
Carné 201241528

Asesora
M.A. Darsy Yadira López Escobedo

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para mejorar la fluidez lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Juan Ramón Cifuentes Lucas
Carné 201241528

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Ramírez Jiménez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mená	Presidente
Licda. Reina Judith Jordán Chigua	Secretario
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Metodología Innovadora para mejorar la fluidez lectora correspondiente al estudiante: Juan Ramón Cifuentes Lúcas carné: 201241528 CUI: 1866751941324 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Darsy Yadirá López Escobedo
Colegiado Activo No. 31843
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1519

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para Mejorar La Fluidez Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Lúcas Juan Ramón*

Con Registro académico No. *201241528* Con CUI: *1866751941324*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

A handwritten signature and a circular official stamp of the Secretary of Academic Affairs.

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201241528_01_1519



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1519

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para Mejorar La Fluidez Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Lucas Juan Ramón*

Con Registro académico No. 201241528

Con CUI: 1866751941324

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

39_81_201241528_01_1519

DEDICATORIA

A Dios: Creador de todo lo existente, por brindarme la sabiduría y entendimiento para seguir adelante. Por haberme permitido llegar al final de esta fase de mi carrera, especialmente por darme salud y vida.

A mi Madre: Por darme la vida y fortaleza en momentos de debilidad.

A mis hermanos: Por su apoyo incondicional en cada uno de los momentos difíciles encontrados a lo largo de mi carrera.

A mis amigos(as): Gracias por compartir conmigo momentos felices y por su ayuda en los momentos requeridos.

A mis compañeros: Por su amistad y compañerismo.

Al MINEDUC: Por avalar el proceso de Profesionalización Docente.

A los facilitadores: Por su paciencia y valiosos conocimientos.

A mis alumnos: Por ser parte fundamental del proceso educativo.

A usted y la vida misma: Gracias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por los valores que me ha inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y sobre todo por ser un gran ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar.

A mi asesora M.A. Darsy Yadira López Escobedo por su paciencia y comprensión durante el transcurso del proceso.

A mis facilitadores por el apoyo y dedicación de tiempo, por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad

A las Autoridades Educativas (MINEDUC) y a la Universidad de San Carlos de Guatemala por la oportunidad que me dieron para mi superación académica y ser un mejor profesional.

A todos ustedes y a la vida misma

¡Gracias!

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” aldea La Mesilla, Municipio de La Democracia, Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado que es electo de forma democrática y cuenta con un amplio apoyo de parte del Consejo Comunitario de Desarrollo.

Se registró un porcentaje alto de repitencia principalmente en el grado de primero primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje donde se evidencian bajos resultados en los índices de lectura en las pruebas realizadas por parte de los docentes y del MINEDUC por lo que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en primer grado.

Se seleccionó como proyecto: Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora a través de la investigación y aplicación de nuevas técnicas y metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura en primer grado de primaria.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de lo planificado se evidenció un mejor aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, evidenciando que al aplicar estrategias y metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura puede impactar positivamente en los estudiantes para lograr los resultados deseados. Para su sostenibilidad se contempla la socialización, investigación y aplicación de nuevas metodologías de enseñanza a través de actividades lúdicas orientadas a la enseñanza del L1.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was implemented at the Rural Official Co-educational School “Bruno Emilio Villatoro López”, La Mesilla village, municipality of La Democracia and department of Huehuetenango, which has a well-organized school government democratically elected by the educational community in general and with broad support from the local Community Development Council.

A high percentage of students repeating the school year has been detected, mainly in the first grade of primary school, and mostly involving the subject of Communication and Language, where low results have been obtained in the reading rates of the tests given out by teachers and by the Education Department (MINEDUC), reason why the subject of Communication and Language for the First Grade of primary school has been selected as the educational environment to implement the aforementioned project.

The selected project: Update of the methodology to improve reading fluency through research and application of brand-new techniques and innovative methodologies for the teaching of reading in the first grade of primary school.

The activities carried out did motivate the students, and at the end of the planned actions better learning was evident in the area of Communication and Language, making clear that the application of innovative strategies and methodologies for the teaching of reading can positively impact students and thus achieve the desired results. For its sustainability, the socialization, research and application of new teaching methodologies is contemplated through recreational activities aimed at teaching L1.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ...	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	23
1.3. Análisis estratégico	35
1.4. Diseño de proyecto	50
1.5. Instrumentos de monitoreo y evaluación	58
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
2.1. Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora.....	65
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	67
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto..	70
2.4. Componentes del diseño del proyecto	74
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1. Título	79
3.2. Descripción de PME	79
3.3. Concepto de PME	80
3.4. Objetivos	80
3.5. Justificación	81
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	83
3.7. Plan de actividades	84
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
4.1. Conclusiones	108
4.2. Plan de sostenibilidad	109
4.3. Póster académico	112

REFERENCIAS	113
ANEXO.....	115-119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cantidad de alumnos por grados o niveles.....	5
Tabla No. 2 Docentes y su distribución.....	5
Tabla No. 3 Alumnos de siete años inscritos en primaria	7
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos inscritos para el 2019.....	7
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos con sobreedad	8
Tabla No. 6 Tasa de promoción anual	8
Tabla No. 7 Fracaso escolar	8
Tabla No. 8 Conservación matrícula.....	9
Tabla No. 9 Finalización por nivel	9
Tabla No. 10 Tasa de repitencia	9
Tabla No. 11 Deserción	10
Tabla No. 12 Selección del problema	23
Tabla No. 13 Criterios	24
Tabla No. 14 Características de actores	25
Tabla No. 15 Influencias de actores.....	30
Tabla No. 16 Criterios	30
Tabla No. 17 Características.....	31
Tabla No. 18 Matriz DAFO.....	35
Tabla No. 19 Mini-Max.....	36
Tabla No. 20 Plan de actividades	54
Tabla No. 21 Cronograma.....	55
Tabla No. 22 Plan de monitoreo	56
Tabla No. 23 Plan de evaluación	57
Tabla No. 24 Presupuesto	62
Tabla No. 25 Plan de actividades	84
Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad.....	110
Tabla No. 27 Presupuesto de sostenibilidad.....	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	24
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	33
Figura No. 3 Mapa de soluciones	47

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento de monitoreo	58
Fotografía No. 2 Continuación modelo de entrevista a docentes.....	59
Fotografía No. 3 Instrumento de evaluación	60
Fotografía No. 4 Continuidad Guía de entrevista.....	61
Fotografía No. 5 Modelo de solicitud	86
Fotografía No. 6 Constancia de aprobación.....	87
Fotografía No. 7 Lanzamiento del proyecto	88
Fotografía No. 8 Actividad No.1: las vocales de plastilina.....	89
Fotografía No. 9 Actividad 2: Las vocales de papel	89
Fotografía No. 10 Actividad 3: Paletón de las vocales.....	90
Fotografía No. 11 Actividad 4: rompecabezas de las vocales.....	90
Fotografía No. 12 Actividad 5. Canción del ABC	91
Fotografía No. 13 Actividad 6: Rompecabezas del ABC.....	91
Fotografía No. 14 Actividad 7: ABC de plastilina	92
Fotografía No. 15 Actividad 8: El ABC ilustrado.....	92
Fotografía No. 16 Actividad 9: Lectura del abecedario	93
Fotografía No. 17 Actividad 10. Pronunciación del ABC en casa	93
Fotografía No. 18 Actividad 11: aprendizaje de las consonantes	94
Fotografía No. 19 Actividad 12: combinación de las consonantes y vocales	94
Fotografía No. 20 Actividad 13: copia y lectura de palabras en casa	95
Fotografía No. 21 Actividad 14: Escritura sobre arena u otro material.....	95
Fotografía No. 22 Lotería en casa	96
Fotografía No. 23 Actividad: Guía de entrevista	97

Fotografía No. 24 Actividad: continuidad de entrevista.....	98
Fotografía No. 25 Actividad: Lectura en casa	99
Fotografía No. 26 Actividad: Guía de observación.....	100
Fotografía No. 27 Registro de Observación.....	101
Fotografía No. 28 Actividad: Cierre del proyecto	102
Fotografía No. 29 Constancia de finalización del PME	103

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante mejorar el proceso educativo y con ello contribuir a elevar la calidad de educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” aldea La Mesilla, Municipio de La Democracia, Departamento de Huehuetenango

La escuela atiende el nivel pre-primaria y primaria, donde algunos grados alcanzan hasta cuatro o cinco secciones. La escuela tiene un gobierno escolar que es electo de forma democrática, es una escuela con muy buena organización que cuenta con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en primer grado por el área de Comunicación y Lenguaje L1, con relación a los niveles muy bajos en el rendimiento de la lectura según las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje L1 en primero sección “E” de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López”, aldea La Mesilla, Municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Después de la aplicación de algunas técnicas y estrategias innovadoras en la enseñanza del proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado, se evidencia que la actualización de la metodología de enseñanza puede disminuir la debilidad que los alumnos presentan en el aprendizaje de la lectura y con ello minimizar el grado de repitencia.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias innovadoras donde el estudiante es partícipe activo del aprendizaje para mejorar el proceso de lectura, genera motivación y compromisos entre los diferentes actores involucrados en dicho proceso, tal y como lo plantean las corrientes pedagógicas de La Escuela Nueva y el Constructivismo quienes pretenden dejar atrás la educación y metodología tradicional e implementar un sistema en el que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje como centro y sujeto del proceso de enseñanza

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, “Bruno Emilio Villatoro López”

B. Dirección: Aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución: Sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo lectivo anual.

D. Gobierno Escolar: cuenta con Gobierno Escolar.

E. Visión y Misión

a. Visión

Aspiramos ofrecer un servicio de calidad donde se privilegie la práctica cotidiana de valores y la información científica de manera profesional y el desarrollo en la formación integral de los educandos.

b. Misión

Somos un centro educativo caracterizado por proporcionar elementos y herramientas para enfrentar con respeto las diferentes etapas de la vida, desarrollando las capacidades físicas, emocionales, psicológicas y morales de la población estudiantil para contribuir al progreso de su entorno.

F. Estrategias de abordaje

Entre las estrategias de abordaje están el salario de los docentes de Psicología y Expresión Artística, conserje y personal encargado de elaborar la alimentación escolar

G. Modelos educativos

no cuenta con modelos educativos.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Programas de implementación de higiene personal y ambiental, programa de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Los proyectos son, pintado de la cancha deportiva y pintado del centro educativo en general.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” de aldea La Mesilla el rango de edades es de 7 a 15 años.

b. Índice de desarrollo humano

Según el informe del Programa de las naciones Unidas para el desarrollo PNUD para el año 2017, Huehuetenango ocupa el 13 lugar en cuanto al índice de desarrollo humano a nivel nacional. El municipio de La Democracia se ubica en el lugar número 12 a nivel departamental en lo referente al rendimiento escolar.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Para el ciclo escolar 2019 fueron matriculados 644 estudiantes en el nivel de primaria.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 1
Cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado/ sección	M	F	Total
Primero A	24	14	38
Primero B	18	15	33
Primero C	17	22	39
Primero D	18	17	35
Primero E	10	16	26
Segundo A	23	16	39
Segundo B	21	16	37
Segundo C	24	17	41
Tercero A	15	21	36
Tercero B	10	16	26
Tercero C	15	19	34
Cuarto A	22	24	46
Cuarto B	26	22	48
Quinto A	15	21	36
Quinto B	19	22	41
Sexto A	13	33	46
Sexto B	14	29	43
Totales	304	340	644

Fuente: elaboración propia a partir del libro de inscripción.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 2
Docentes y su distribución.

No.	Nombre del docente	Grado/ sección
1	Marleni Palacios Castillo	Primero A
2	Laura Lupita Castañeda Castillo	Primero B
3	Doraimi Maricela Cruz Galicia	Primero C
4	María José Castillo Alvarado	Primero D
5	Juan Ramón Cifuentes Lúcas	Primero E
6	Micaela Verónica Hernández Ros	Segundo A
7	Aleida Elizabeth Castillo López	Segundo B
8	Dominga Grisalina Avila López	Segundo C
9	Maira Arely López Morales	Tercero A

10	Leonardo Cruz Martínez	Tercero B
11	Esduardo Mazariegos Gómez	Tercero C
12	Elfego Abzalón Villatoro Alvarado	Cuarto A
13	Carmelino Martínez Mendoza	Cuarto B
14	Claudio Roberto Hernández	Quinto A
15	Silvia Brendy Escalante Martínez	Quinto B
16	Yusenia Yadira del Valle López	Sexto A
17	Francisco Ronaldo Martínez	Sexto B

Fuente: elaboración propia a partir del libro de inscripción

d. Relación alumno/docente

La relación alumno docente es un aproximado de 38 alumnos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En un día normal de clases, según registros del cuaderno de asistencia se evidencia que, de los 644 alumnos, asisten 631 estudiantes que equivale al 98 % de asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El número de días trabajados hasta el momento de esta investigación es de 117 efectivos, de los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Las clases se imparten en castellano-español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes cuentan con textos que son proporcionados por el Ministerio de educación y libros de lectura que se encuentran disponibles en la biblioteca del establecimiento educativo, además de ello material diverso que cada docente elabora y utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

En la escuela existe la Organización de Padres de Familia, es la encargada de realizar gestiones de proyectos para solventar necesidades que se presentan en el centro educativo en conjunto con la comunidad educativa.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 3
Alumnos de siete años inscritos en primaria

Años	Inscritos	Edad de siete años	Porcentaje
2015	538	113	21 %
2016	543	110	20 %
2017	553	121	22 %
2018	573	128	22 %
2019	586	138	24 %

Fuente: elaboración propia a partir del libro de inscripción.

b. Escolarización por edades simples

Cantidades de alumnos inscritos para el año 2019 por edades simples nivel primario.

Tabla No. 4
Cantidad de alumnos inscritos para el 2019

Grado	Edad	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	7 a 10 años	117	137	152	147	171
Segundo	8 a 12 años	115	98	111	124	117
Tercero	9 a 13 años	83	105	89	95	96
Cuarto	10 a 14 años	80	83	108	94	94
Quinto	11 a 14 años	74	68	66	96	77
Sexto	11 a 15 años	74	62	62	57	89
Totales		543	553	588	613	644

Fuente: elaboración propia a partir del libro de inscripción.

c. Sobreedad

Cantidad de alumnos con sobreedad

Tabla No. 5

Cantidad de alumnos con sobreedad

Grado	Edad	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	7 a 10 años	3	2	4	2	3
Segundo	8 a 12 años	1	0	1	1	2
Tercero	9 a 13 años	0	1	0	2	0
Cuarto	10 a 14 años	1	2	3	0	0
Quinto	11 a 14 años	2	1	0	1	2
Sexto	11 a 15 años	0	0	1	1	1
Totales		7	6	9	7	8

Fuente: elaboración propia a partir del libro de inscripción.

d. Tasa de promoción anual

Datos de promoción de los últimos 5 años

Tabla No. 6

Tasa de promoción anual

Años	Inscritos	Promovidos	Porcentaje
2015	543	461	85 %
2016	553	462	84 %
2017	588	488	83 %
2018	613	530	86 %
2019	644	537	83 %

Fuente: elaboración propia a partir del libro de evaluación

e. Fracaso escolar

Tabla No. 7

Fracaso escolar

Años	Inscritos	No Promovidos	Porcentaje
2015	543	70	13 %
2016	553	59	11 %
2017	588	38	7 %
2018	613	40	7 %
2019	644	68	11 %

Fuente: elaboración propia a partir del libro de actas de evaluación.

f. Conservación de la matrícula

Cantidades de alumnos inscritos en los últimos 5 años

Tabla No. 8
Conservación matrícula

Años	Matrícula Inicial	Deserción	Conservación de matrícula	Porcentaje
2015	543	9	534	98 %
2016	553	11	542	98 %
2017	588	6	582	99 %
2018	613	5	608	99 %
2019	644	9	635	99 %

Fuente: elaboración propia a partir del libro de actas de evaluación.

g. Finalización de nivel

La finalización por nivel se observa en la siguiente tabla.

Tabla No. 9
Finalización por nivel

Años	Inscritos	Finalización del nivel	Porcentaje
2015	74	74	100 %
2016	62	62	100 %
2017	62	62	100 %
2018	57	57	100 %
2019	89	89	100 %

Fuente: elaboración propia a partir del libro de actas de evaluación.

h. Repitencia

La tasa de repitencia se presenta a continuación

Tabla No. 10
Tasa de repitencia

Años	Inscritos	Repitencia	Porcentaje
2015	543	70	13 %
2016	553	59	11%
2017	588	38	6 %
2018	613	40	7 %
2019	644	68	11 %

Fuente: elaboración propia a partir del libro de actas de evaluación.

i. Deserción

La deserción en los últimos 5 años se observa en la siguiente tabla

Tabla No. 11
Deserción

Años	Matricula Inicial	Deserción	Porcentaje
2015	543	9	2 %
2016	553	11	2 %
2017	588	6	1 %
2018	613	5	1 %
2019	644	9	1 %

Fuente: elaboración propia a partir del libro de actas de evaluación.

1.1.3. Antecedentes

A. Origen

La Escuela Oficial Rural Mixta, “Bruno Emilio Villatoro López” del municipio de la Democracia, Huehuetenango, en sus inicios se conocía como Escuela Nacional Rural Mixta de la Aldea La Mesilla, se contaba únicamente con dos docentes, el Profesor Oscar Ramírez quien fungía como Director del establecimiento educativo y el Profesor Abel Arturo Esteban Gómez quienes laboraron en el año de 1979 según registros que se encuentran en la dirección del establecimiento educativo.

B. Evolución

Con el aumento de la población escolar y por gestiones de proyectos de los líderes comunitarios, padres de familia y apoyo de instituciones se logró que el centro educativo fuera mejorando en cuanto a infraestructura y así mismo aumentó el número de docentes. Fue entonces en el año de 1,982 según el Artículo 71 del Decreto 75-76 del Congreso de la República se acuerda nominar “Bruno Emilio Villatoro López” a la Escuela Nacional Rural Mixta de la aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Departamento de Huehuetenango, quedando registrado legalmente como E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López”.

C. Actualidad

En la actualidad la escuela cuenta con 29 aulas y en ella laboran 32 docentes incluyendo los que son asalariados por el Consejo Comunitario, cuenta con

cancha polideportiva, laboratorio de computación, cocina y servicios sanitarios en buen estado. El centro educativo se ha catalogado como una de las Escuelas sobresalientes en el municipio de La Democracia debido a la organización con la que se trabaja en conjunto con autoridades locales y comunidad educativa en general.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Históricamente el problema de la escasa fluidez lectora se ha venido presentando en el establecimiento educativo por diversas razones, principalmente la falta de interés de los padres de familia en el proceso de formación académica de los niños y niñas, esto derivado de otros factores como la falta de tiempo ya que en su mayoría los padres de familia se dedican al comercio para llevar el sustento al hogar.

El centro educativo como todos a nivel nacional ha tenido que enfrentar el problema de la escasa fluidez lectora principalmente en lo que corresponde al primer ciclo de formación educativa y buscar alternativas para darle solución y mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes ya que es una de las principales debilidades que enfrenta el sistema educativo actual.

B. Circunstancias psicológicas

El exceso cuidado o sobreprotección que se les da a los hijos en el hogar puede ser un factor desencadenante de diversos problemas que pueden perjudicar o intervenir en el aprendizaje de los niños y las niñas en los primeros años escolares principalmente en el nivel de preprimaria y primer grado de primaria.

Algunos problemas que se han observado anteriormente y que en la actualidad siguen afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad es el proceso de adaptación al nuevo entorno, el desprendimiento familiar, la falta de independencia, entre otros.

Estas circunstancias psicológicas encontradas están estrechamente relacionadas a las diferentes problemáticas según los indicadores educativos del centro educativo, principalmente al escaso rendimiento en el aprendizaje de la lectura.

C. Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas que perjudican el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la comunidad de La Mesilla, es principalmente el entorno donde estos se desenvuelven, ya que es la comunidad con mayor afluente comercial, y por ser un lugar fronterizo se tiene a la disponibilidad toda clase de servicios comerciales, tecnológicos, etc. todos esos factores sociales intervienen en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de lo positivo en las circunstancias sociológicas está el avance tecnológico que los estudiantes tienen a su alcance como el internet, televisión, celulares inteligentes y diversidad de herramientas tecnológicas que pueden influir en el desarrollo personal social y educativo. Por ser una comunidad grande en cuanto a población, también es desencadenante de otros factores como vandalismo, bullying, problemas de drogadicción, los cuales la comunidad estudiantil como la comunidad en general están expuestas y todo ello interviene en el aprendizaje de los niños y niñas.

Sociológicamente se pueden evidenciar diferentes aspectos, positivos y negativos, que han intervenido directamente en las deficiencias encontradas en los estudiantes de primer grado, lo cual se manifiesta en los indicadores educativos, por lo anterior es necesario promover y fomentar el uso adecuado de los factores positivos como el internet, la televisión y todos los avances tecnológicos que pueden ayudar a los estudiantes a sobresalir y mejorar su aprendizaje.

D. Circunstancias culturales

A la comunidad de La Mesilla, por ser un lugar de comercio han llegado diversidad de familias con diferentes culturas, por lo que en el centro educativo algunos

padres de familia que no son originarios del lugar pero que residen en la comunidad inscriben a sus hijos en el centro educativo, razón por la cual enfrentan casos como bullying escolar, la discriminación, el racismo, entre otros, problemas que afectan de forma más directa a niños y niñas que no son originarios de la comunidad y que han sido víctimas por utilizar un traje típico o expresarse en otro idioma, en algunos de los casos esto ha repercutido en el aprendizaje de estos niños y niñas de forma negativa.

Circunstancias culturales como las mencionadas intervienen directamente en el aprendizaje de los niños y niñas que deben enfrentarse día a día al problema de adaptación a un nuevo ambiente donde todo es diferente y a ser aceptados dentro de un grupo social, problema que repercute en deficiencias en su aprendizaje y se pone de manifiesto en los indicadores escolares de los establecimientos educativos

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, características que al paso de la historia lo han catalogado como uno de los países más ricos en cuanto a diversidad de culturas, costumbres, gastronomía, música, idiomas y otros aspectos que han sido parte fundamental en la formación de los niños y niñas dentro y fuera de los salones de los centros educativos a nivel nacional. El entorno sociocultural hace énfasis en el ambiente en que el educando se desarrolla, la convivencia que este tiene día a día con sus semejantes lo cual aumenta su formación en valores tanto morales, sociales y culturales, que influyen de forma positiva para ser de beneficio social con visión a un desarrollo integral como ser humano.

A nivel nacional como regional en los centros educativos la convivencia de diversas culturas es constante y va en crecimiento ya que diferentes necesidades sociales promueven la migración de familias a distintas partes del país con la

finalidad de mantener un sustento económico o en busca de mejores oportunidades de empleo para mejorar su nivel de vida. Este es un aspecto que influye de forma directa en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje ya que genera diversidad de necesidades en los centros educativos, desde material contextualizado hasta personal especializado en interculturalidad así mismo como programas que respondan a estas necesidades educativas que el sistema nacional enfrenta desde sus inicios.

El entorno sociocultural de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la comunidad de La Mesilla, municipio de La Democracia, es un claro ejemplo a nivel municipal de que en varios de los centros educativos esta convivencia diversa de culturas se ha dado con mayor afluencia en los últimos años, por tal razón se pretende darle una mayor importancia a la Educación Bilingüe Intercultural a través de algunos programas y procesos que han querido enriquecer y fortalecer la formación docente para lograr un mejor desempeño laboral y mejorar los indicadores educativos actuales en cuanto a educación se refiere. Lamentablemente estos programas o proyectos no han sido cumplidos a cabalidad por diversas razones entre las cuales se pueden mencionar el desinterés de las autoridades pertinentes, falta de descentralización y en el peor de los casos falta de interés de los educandos por una mejor preparación.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación surten de información a diario, teniendo una gran influencia principalmente en los niños y jóvenes que son los más vulnerables en la sociedad actual, a diferencia de lo que ocurre en la escuela que influye y forma a los niños y jóvenes exclusivamente cuando están en ella, los medios de comunicación en su conjunto están formando de manera continua. Con el acceso que en la actualidad se tiene a los medios de comunicación como la radio, el periódico, la televisión, el internet y lo que se considera con más influencia en los últimos tiempos son las redes sociales, estos factores intervienen de forma directa en la adquisición o formación de hábitos en la niñez y juventud ya sean estos

positivos o negativos. La E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla cuenta con laboratorio de computación donde se educa a la población estudiantil desde los primeros años de escolaridad haciendo énfasis en la responsabilidad que conlleva el uso de herramientas tecnológicas en la vida personal y social.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) han revolucionado a la sociedad en general, facilitando el acceso a todo tipo de información, convirtiéndose en herramientas indispensables para el desarrollo empresarial e institucional. Las TIC han influido positivamente la vida escolar si se utilizan para buscar información, pero por otro lado afectan a la niñez y juventud de tal forma que se ha caído en un nivel de acomodamiento social y pérdida de diferentes valores como la responsabilidad y la convivencia que pueden causar alejamiento social.

También se observa que una atención excesiva al teléfono móvil, provoca dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar lo que de igual forma perjudica el aprendizaje del educando. El uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar y sociedad en general, tampoco se dirá que la internet o el uso de herramientas o dispositivos electrónicos como teléfonos, tabletas o computadoras son las principales causas del escaso nivel de aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos, sino que se hace énfasis en la poca educación sobre tecnología e irresponsabilidad en el uso excesivo y de forma negativa de las TIC.

D. Factores culturales y lingüísticos

Diversos factores pueden intervenir en el desarrollo del aprendizaje de los niños los cuales pueden originarse directamente en el hogar o ser factores externos que influirán de forma positiva o negativa en la formación de principios y valores a través de la convivencia social. Dependiendo el entorno cultural donde el

educando se desenvuelva su comportamiento y personalidad diferirá de cada de los grupos sociales ya que es de conocimiento que Guatemala es un país multicultural cada una de estas culturas tiene sus propias costumbres y formas de educar a la niñez respetando las creencias y normas de convivencia que cada una de ellas ha establecido.

La escuela es un entorno de convivencia diverso ya que en su mayoría convive una población educativa que no se origina directamente de una sola cultura, sino que en ellas existe la diversidad cultural donde la homogenización pasa a segundo plano y queda de manifiesto la interacción cultural.

Por lo anterior se puede decir que el origen cultural y lingüístico de los niños y niñas influye en el desarrollo de su aprendizaje no solamente de forma negativa sino también en lo positivo ya que el hecho de tener la habilidad de expresarse en dos o más idiomas puede ser ventaja para estos niños y niñas pero por otra parte esto lo puede hacer víctima de burlas de aquellos niños que su educación no está fundamentada en el respeto y valoración de las diferentes culturas e idiomas existentes en el país.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura es aquella que garantiza el ingreso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud en los diferentes niveles educativos sin discriminación alguna, ampliando también programas extraescolares para aquellas personas que no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Entre sus objetivos estratégicos busca ampliar la cobertura en todos sus niveles garantizando condiciones que permitan la permanencia y egreso de todos los estudiantes.

La política de cobertura es una de las principales políticas educativas ya que en ella se describe un sistema educativo eficiente que ofrece en si una educación de

calidad y acceso para todas las personas sin discriminación alguna, pero haciendo una observación y análisis amplio de la realidad del sistema educativo de Guatemala se puede deducir que no se cumple en su totalidad ya que existen muchos lugares o comunidades desarraigadas donde se ponen de manifiesto diferentes necesidades como infraestructura, tecnología lo que genera abandono escolar, discriminación, deserción escolar, problemas que muestran que a la política de cobertura no se le ha dado la importancia necesaria a estas distintas problemáticas ni la búsqueda de soluciones por parte de las autoridades pertinentes.

Esta política a nivel meso se cumple en un porcentaje aceptable y a nivel micro es donde se observa el estancamiento ya que aún hay municipios y comunidades donde no se ha llegado a suplir la necesidad de cobertura. En la EORM “Bruno Emilio Villatoro López”, se garantiza el ingreso como la permanencia de los estudiantes en los niveles de preprimaria y primaria, así también un egreso efectivo que pone de manifiesto el cumplimiento y logro de los objetivos propuestos dentro de la política de cobertura en el centro educativo.

B. Calidad

Esta política educativa busca el mejoramiento del proceso educativo garantizando una educación pertinente y relevante, entre sus objetivos estratégicos busca contar con la implementación de diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población y al avance de la ciencia y tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, de la misma forma fortalecer el sistema de evaluación garantizando una educación de calidad.

Esta política educativa no responde a las expectativas que ofrece ya que la tecnología es una necesidad que se presenta en la mayoría de los centros educativos a nivel nacional, menciónese el área rural donde el único material que se tiene son los libros de texto y aquello que el docente se ingenia para lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Probablemente este no sea el caso

del área urbana ya que en ella que se cuenta con centros educativos equipados con herramientas e instrumentos tecnológicos que hacen del proceso de enseñanza algo nuevo e innovador, pero aún hace falta demasiado para que esta política educativa de calidad pueda implementarse en los diferentes contextos.

Esta política se cumple en un alto porcentaje a nivel meso ya que en calidad educativa se ha dado más atención a lo que es el área urbana y a nivel micro aún hay diversas necesidades que deben ser atendidas como lo es tecnología, infraestructura, entre otras. En la EORM “Bruno Emilio Villatoro López”, la política de calidad se cumple en un nivel aceptable ya que cuenta con instalaciones adecuadas y un laboratorio de computación para brindar una mejor educación a los niños y niñas, se busca brindar una educación de calidad mejorando e implementando técnicas y estrategias de enseñanza que permitan lograr las competencias propuestas en el centro educativo.

C. Modelo de gestión

Busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional a través de la sistematización de la información educativa y el fortalecimiento del modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Busca fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, además establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. La necesidad de infraestructura es una de las principales evidencias que ponen de manifiesto que esta política no se está cumpliendo a cabalidad, seguido del poco presupuesto que se le asigna al ministerio ponen en duda el principio de transparencia y la falta de información en qué se invierten los fondos. Esta política en los últimos años se desarrolla a nivel macro, meso y micro solo que en un porcentaje bastante bajo ya que son pocas las instituciones educativas que han sido beneficiadas con esta política en aspectos como construcción de escuelas, salones de clases y remozamiento. La política de modelo de gestión en la EORM “Bruno Emilio Villatoro López” se ha cumplido ya que ha sido beneficiada

con el sistema de remozamiento por lo que cuenta con instalaciones aceptables en la actualidad, pero a raíz del crecimiento de la población educativa dentro de poco tiempo se verá en la necesidad de construcción de más salones escolares ya que año tras año la población escolar va en aumento.

D. Recurso humano

Esta política educativa busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, entre sus objetivos estratégicos están garantizar la actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, además evaluar su desempeño con fines de mejora de la calidad e implementar un sistema de incentivos y prestaciones, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

A través del proceso de actualización docente del programa PADEP/D se cumple con el desarrollo del Profesorado y el inicio de la licenciatura va permitiendo al educando como parte del recurso humano actualizarse de forma constante y llevar a la práctica lo aprendido a los centros educativos con la implementación de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, además de ello se le ha brindado las prestaciones necesarias con la finalidad de lograr mejoras en el sistema educativo.

Esta política a nivel nacional tiene problemas de lo que es la falta de recurso humano principalmente en lo que la atención a la comunidad educativa ya que en la mayoría de escuelas siempre existe sobrepoblación escolar y no se logra cubrir estas necesidades, en cuanto lo que es la actualización docente se puede decir que ha cubierto esa necesidad ya que se da la oportunidad a los docentes de actualizarse a través de programas de profesionalización PADEP/D. El recurso humano de la EORM "Bruno Emilio Villatoro López" en su mayoría cuenta con una carrera universitaria, desde la profesionalización del programa PADEP/D, hasta otra carrera relacionadas al ámbito educativo por lo que garantiza una educación de calidad y un personal docente preparado y actualizado.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Busca el fortalecimiento de la Educación Bilingüe multicultural e Intercultural a través de los objetivos estratégicos de fortalecimiento de programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementación de diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En los tiempos actuales esta política se comienza a cumplir, aunque sea en un porcentaje bajo a través de capacitaciones a docentes para la implementación de estrategias y metodologías de enseñanza de la segunda lengua en busca de la valoración y promoción de la Educación Bilingüe.

Últimamente esta política se cumple en los tres contextos educacionales, macro, meso y micro, aunque en un bajo porcentaje ya que aún quedan muchos aspectos a los cuales brindarle atención como lo es la dotación de material de enseñanza referente al tema. Actualmente esta política carece de cumplimiento ya que en el centro educativo como en su mayoría hace falta la dotación de material didáctico que pueda fortalecer y alcanzar en su totalidad los objetivos que esta política pretende, se ha cumplido, pero en una mínima parte ya que hacen falta capacitaciones, dotación de material y muchos otros aspectos que pueden venir a fortalecer la enseñanza de la educación bilingüe, la multiculturalidad e interculturalidad.

Como en la política anterior, en la actualidad en el centro educativo como en la mayoría a nivel nacional esta política presenta diferentes carencias en su implementación ya que hace falta el fortalecimiento de varios programas educativos que vengán a promover el aprendizaje y enseñanza de la educación bilingüe, la multiculturalidad e interculturalidad.

F. Aumento a la inversión educativa

Política que busca el fortalecimiento de la Educación Bilingüe multicultural e Intercultural a través de los objetivos estratégicos de fortalecimiento de programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementación de diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

G. Equidad

Esta política pretende garantizar una educación de calidad a la población en general sin discriminación alguna respondiendo a las necesidades de cada uno de los cuatro pueblos, especialmente a los grupos más vulnerables tomando en cuenta su contexto y el mundo actual. Entre sus objetivos estratégicos esta que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación con equidad e igualdad de oportunidades reduciendo el fracaso escolar en los grupos más vulnerables implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa para estos grupos.

De acuerdo al contexto se observa que esta política educativa se cumple, aunque en un porcentaje bajo ya que se implementan programas que pretenden la convivencia pacífica en las diferentes culturas. Pero aún falta poner en práctica la igualdad de oportunidades ya que la comunidad educativa del área urbana tiene más acceso al desarrollo tecnológico que la comunidad rural, de la misma forma no se ha dado la importancia necesaria a aquellos problemas educativos que promueven el fracaso escolar como la desnutrición, fuentes de trabajo, entre otros.

A nivel macro puede decirse que se cumple en un porcentaje aceptable ya que en el área urbana la mayoría de los establecimientos educativos han tenido las mismas oportunidades de desarrollo en aspectos como tecnología, infraestructura, entre otros aspectos, pero a nivel meso y micro aún están pendientes diversas necesidades. En la EORM “Bruno Emilio Villatoro López” se busca el cumplimiento

de esta política ya que se promueve la integración total de los educandos, evitando con ello actos de discriminación o racismo, se busca la convivencia pacífica y armónica dentro y fuera de los salones de clases a través de reglamentos y lineamientos que se establecen en el centro educativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Política que busca el fortalecimiento de la institución educativa y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles basados en la equidad, transparencia y visión de largo plazo a través de los objetivos de estratégicos como fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Además, promover y fortalecer la participación de los diferentes grupos sociales a nivel comunitario, regional y municipal en la educación, de la misma forma fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Adecuándolo a la realidad, esta política educativa se cumple únicamente en algunos aspectos como la participación y promoción cultural, pero en otros aspectos como cobertura y participación en toma de decisiones no se cumple en su totalidad ya que en el sistema educativo no contextualiza nuevas técnicas o políticas de enseñanza a los diferentes pueblos que en el país habitan. A nivel macro, meso y micro esta política educativa se ha cumplido en mínima cantidad principalmente en los aspectos y programas que se han implementado para el sostenimiento y desarrollo de la educación bilingüe e interculturalidad.

Como ya se mencionó en la política anterior en la EORM “Bruno Emilio Villatoro López” se promueve la unidad y la convivencia pacífica en los diferentes niveles garantizando así una educación basada en valores, equidad y pertinencia social tomando en cuenta la opinión de cada uno en la toma de decisiones.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deserción escolar
- B. Pobreza
- C. Deficiencia en lectoescritura
- D. Abandono escolar
- E. Falta de práctica de valores
- F. Migración

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 12

Selección del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Problemas de aprendizaje	2	1	2	0	1	6	2	0	2	12
Deserción escolar	1	0	1	0	1	3	2	1	3	9
pobreza	2	1	0	0	1	4	2	0	2	8
Deficiencia en lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Abandono escolar	2	0	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de práctica de valores	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Infraestructura	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Migración	2	0	1	0	2	5	2	1	3	15

Fuente Propia

Tabla No. 13

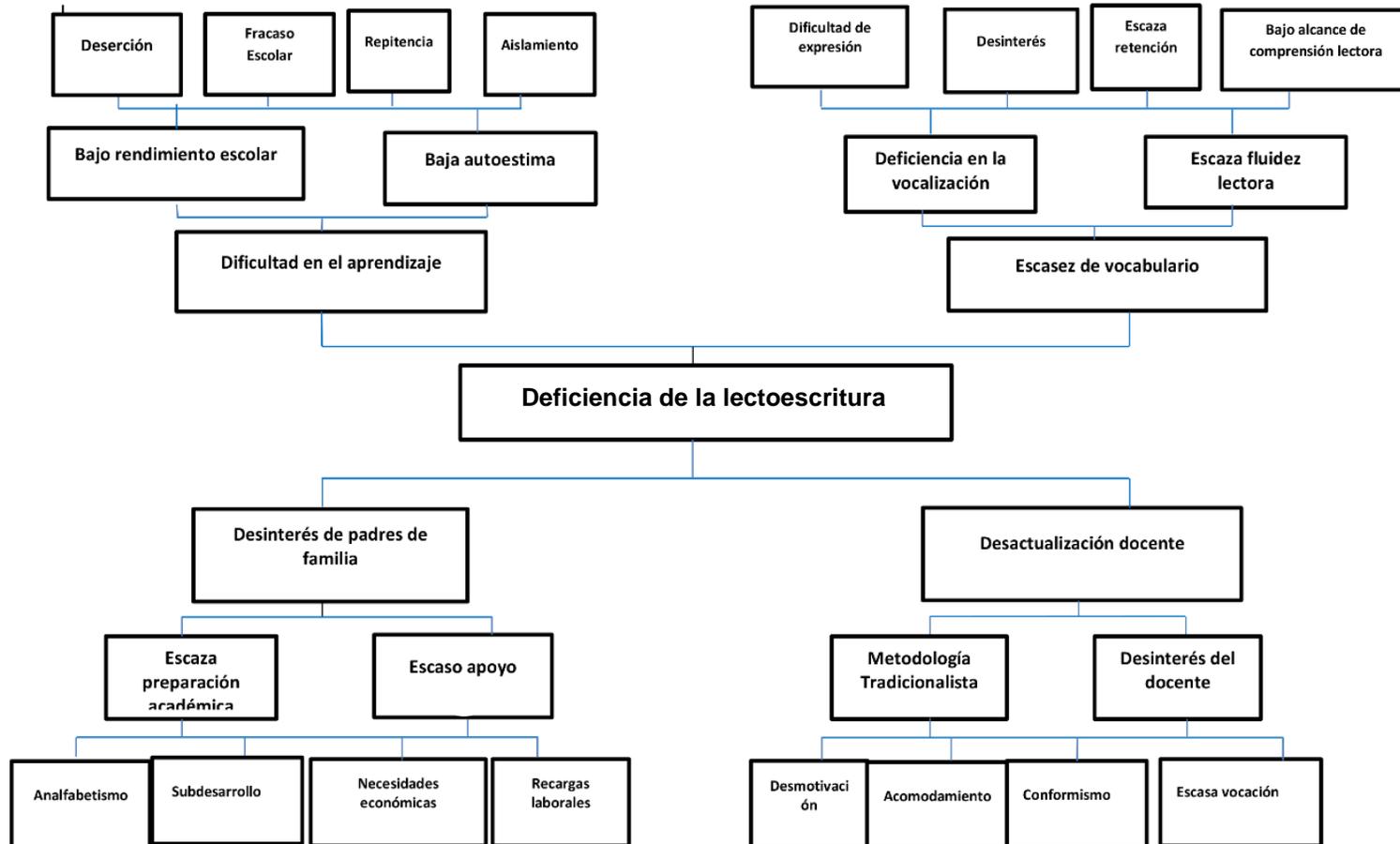
Criterios

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente Propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales:

- a. Infraestructura
- b. Presupuesto educativo
- c. Disminuir la pobreza
- d. Empleo
- e. Ampliación del salario
- f. Tratar el tema de la violencia intrafamiliar

B. Demandas Institucionales

- a. 180 días efectivos de clases
- b. Cobertura
- c. Programas extraescolares
- d. Educación de calidad
- e. Tecnología
- f. Material didáctico
- g. Transparencia en el sistema educativo y programas
- h. Remozamiento
- i. Descentralización tecnológica
- j. Fortalecimiento y evaluación del recurso humano y educativo
- k. Actualización docente
- l. Desempeño efectivo
- m. Evaluación de desempeño
- n. Fortalecimiento de la educación bilingüe e intercultural
- o. Generalización de la educación bilingüe e intercultural
- p. Implementación de diseños curriculares que respondan a las necesidades de cada pueblo.
- q. Presupuesto para educación
- r. Personal docente

C. Demandas poblacionales

- a. Proyectos de desarrollo
- b. Remozamiento
- c. Construcción de salones y ampliación del plantel educativo
- d. Capacitaciones constantes
- e. Dotación de textos educativos

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores Directos involucrados en el proyecto: alumnos, docentes, padres de familia, Coordinación Técnica Administrativa, Actores Indirectos: Alcalde Municipal, COCODE, STEG, Actores potenciales: Empresas, Proveedores, Actores Involucrados y Potenciales.

A. Características

Tabla No. 14
Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Docentes	Alcanzar las competencias establecidas	Desempeñar de forma efectiva y eficiente su labor educativa	Improvisar al momento de desempeñar su labor educativa	Actualización constante	Nuevas políticas educativas	Convivencia con la comunidad educativa en general	Promover la convivencia y aprendizaje en los estudiantes	Fomentar la educación bilingüe e interculturalidad
Padres de familia	Que los niños y niñas reciban una educación de calidad	Comunicación directa con docentes	Poco interés en saber sobre el avance educativo de los hijos	Participar de forma directa en la educación de los estudiantes	Necesidades económicas	Comunicación constante con docentes	Ser parte fundamental en la comunidad educativa	Prestar más interés en la preparación académica de los estudiantes
CTA	Que se cumpla con las normas establecidas por el MINEDUC	Intervención directa en el proceso enseñanza aprendizaje	Atención efectiva para cantidad elevada de centros educativos y docentes	Relación directa con autoridades educativas	Desacato y abuso de autoridad	Comunicación efectiva con docentes	Lograr la intervención efectiva para una educación de calidad	Mantener comunicación constante y efectiva entre la comunidad educativa
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

COCODE	Mantener el orden y disciplina en la comunidad	Contar con el apoyo de la comunidad en general	Falta de organización	Gestionar proyectos para el desarrollo de la comunidad	Falta de apoyo del alcalde	Comunicación constante con los habitantes de la comunidad	Reconocimiento de un desempeño efectivo en la comunidad	Fomentar los valores de cooperación y participación en la comunidad en general
STEG	Dignificar la labor docente	Apoyo continuo de la comunidad educativa	No tener el apoyo del magisterio	mejoramiento del sistema educativo del país	Nuevas políticas de gobierno	Coordinación y comunicación constante con el magisterio	El logro de leyes que van en beneficio de la comunidad educativa	Integrar a todo el gremio magisterial
OPF	Que se cumplan los programas de apoyo para las escuelas	Contar con el apoyo de docentes	No cumplir con sus funciones	Intervención para el mejoramiento de programas educativos	No tener el apoyo de los padres de familia	Informe de la inversión de los fondos educativos	Participación en organizaciones de la escuela	Desempeñar cargos de forma responsable
Líderes religiosos	Lograr la convivencia pacífica en la comunidad	Ser líderes de la comunidad	No tener influencia en la comunidad	Contar con el apoyo de la comunidad en general	No ser escuchados o tomados en cuenta	Promover la paz en la comunidad	Lograr la convivencia armónica en la comunidad	Que la comunidad en general practique las doctrinas
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Empresas	Interés de desarrollo y promoción de artículos	Aumento de clientes e ingresos económicos	Abusar en cantidades o precios de artículos	Mejorar su capital económico	Perder credibilidad	Mantener estabilidad y comunicación entre empresa y clientela	Colaborar en el desarrollo y mejora de centros educativos	Mejoramiento de ofertas para los clientes

Fuente Propia

B. Influencias

Tabla No. 15
Influencias de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se les debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Estudiantes Proveedores OPF Líderes religiosos	Docentes COCODES Padres de familia CTA
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde Estudiantes Proveedores OPF Líderes religiosos	Docentes COCODES Padres de familia CTA

Fuente Propia

C. Criterios

Tabla No. 16
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTA L
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X	X	X	5
Padres de familia			X	X	X	X	4
CTA	X	X	X	X	X	X	5

Alcalde		X	X	X	X		4
COCODE	X	X	X	X	X	X	6
STEG	X	X	X	X		X	5
OPF	X		X			X	3
Líderes religiosos	X		X				2
Proveedores	X		X	X			3
Empresas			X	X		X	3

Fuente Propia

D. Características típicas

Tabla No. 17
Características

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Modelar el aprendizaje - Conocer a los alumnos y sus intereses - Acompañamiento de aprendizaje - Motivar - Propiciar aprendizaje - Promover la disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación directa en la enseñanza - Acercamiento con los padres de familia - Relaciones humanas - Preparación académica - Actualización constante 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotación de material didáctico - Acceso tecnológico - Instalaciones apropiadas - Áreas de recreación - Oportunidad de gestión - Remozamiento - Integración social

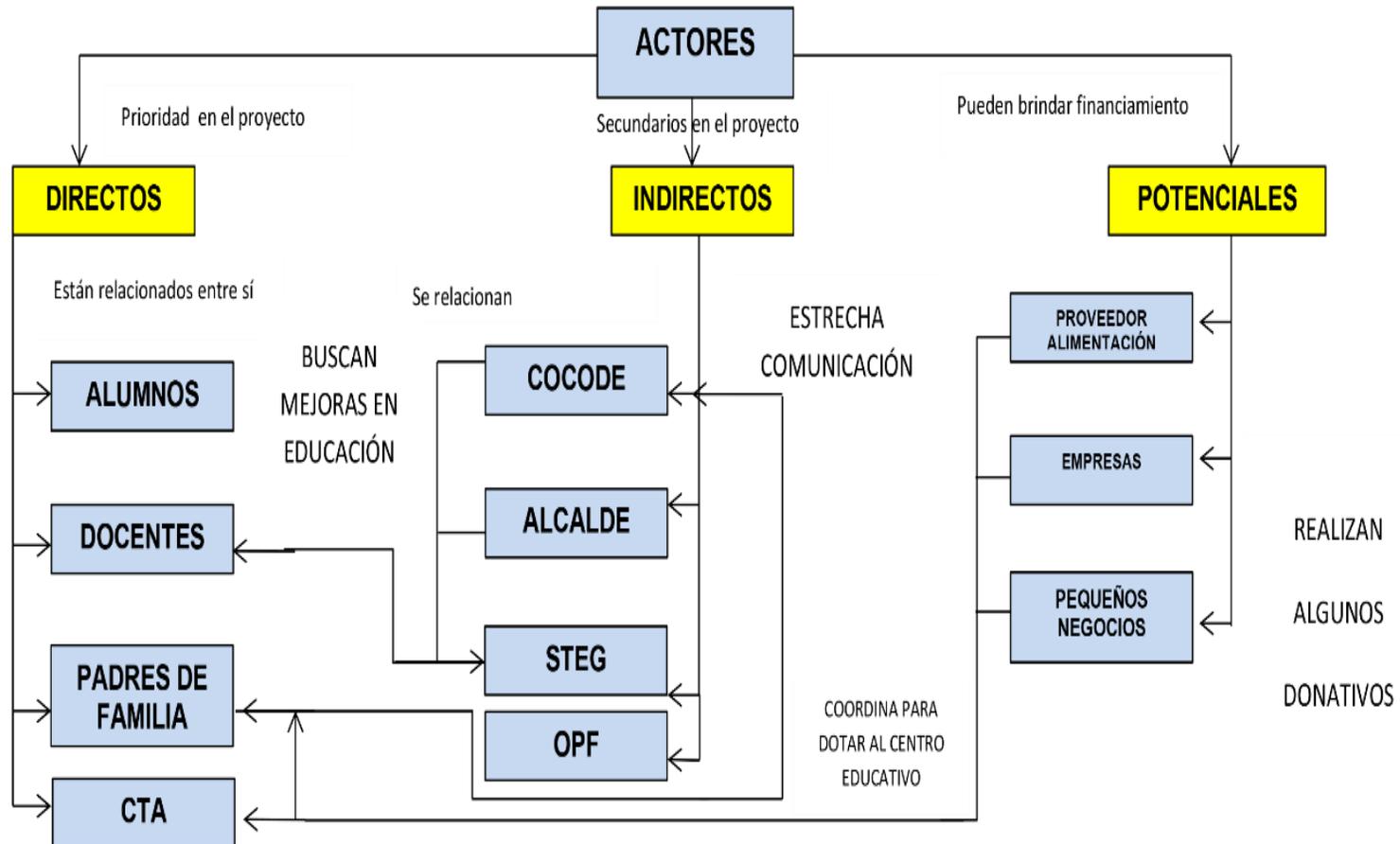
	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la cultura del aprendizaje - Apreciar la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de apoyo 	
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Inscribir a sus hijos - Preparación académica - Apoyar el proceso educativo de sus hijos - Colaborar en actividades escolares - Asistencia de los hijos a la escuela - Conocer al maestro - Que haya aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenir en la educación de sus hijos - Acceso a una educación gratuita - Tomar decisiones en el proceso educativo - Integrarse en la educación de sus hijos - Adquisición de nuevos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la educación de sus hijos - Disminución de gastos en la familia - Evitar problemas escolares - Una educación integral - Aprendizaje significativo
CTA	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el proceso de enseñanza - Educación de calidad - Desempeño docente efectivo - Cumplir los reglamentos escolares - Control docente - Cumplimiento de las funciones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención directa en el proceso educativo - Coordinar los diferentes procesos educativos - Toma de decisiones - Gestionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Que se cumplan los reglamentos - Integración curricular
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas

COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Seguridad comunal - Organización comunal - Gestión - Bienestar social 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento social - Adquisición de conocimientos - Integración social 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de la comunidad - Apoyo del alcalde - Aprobación de proyectos - Desarrollo de proyectos
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Dignificación docente - Aprobación de leyes - Mejoramiento del sistema educativo - Implementación de programas educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento social - Poder de gestión - Comunicación directa con autoridades nacionales - Poder de liderazgo - Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo gremial - Reconocimiento de labores
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Control de programas - Apoyo a la comunidad educativa - Transparencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención para el cumplimiento de los programas - Gestionar apoyo a proveedor 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de la comunidad educativa - Orientación para documentación
Líderes religiosos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de valores - Convivencia pacífica - Orientación persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes comunales - Personajes de respeto 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la comunidad
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Interés económico - Servir a centros educativos - Vender su producto - Dar a conocer su producto 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar sus ingresos económicos - Dar a conocer su empresa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dejar de cumplir con sus responsabilidades - Conocer empresas educativas
Empresas	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de capital - Desarrollo empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser empresas con potencial - Contar con amplia clientela 	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad económica - Integración de microempresas

Fuente Propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18
Matriz DAFO

	Factores internos		Factores externos		
	Debilidades		Amenazas		
FACTORES NEGATIVOS	D.1. Metodología inadecuada para impartir el curso. D.2. Material didáctico inadecuado. D.3. Poca motivación. D.4. Desactualización docente. D.5. Desinterés del estudiante. D.6. Ambiente no letrado. D.7. Uso inadecuado del material didáctico. D.8. Problemas de aprendizaje. D.9. Desinterés de los padres de familia. D.10. Deficiencias físicas		A.1. Problemas familiares. A.2. Abandono escolar temporal. A. 3. Deserción escolar. A.4. Enfermedades. A.5. limitaciones económicas A.6. Bullying A.7. Migración A.8. Desintegración familiar A.9. Trabajo Forzado A.10. Maltrato Psicológico		FACTORES POSITIVOS
	Fortalezas		Oportunidades		
	F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza del L1. F. 3. Implementación de nuevos recursos didácticos. F.4. Metodología innovadora. F.5. Material didáctico llamativo F.6. Motivación docente F.7. Aulas Letradas F.8. Comunicación entre docentes y padres de familia. F.9. Metodología adecuada. F.10. Contextualización de contenidos.		O.1. Dotación de material didáctico. O.2. Implementación de textos actualizados. O.3. Capacitaciones constantes sobre la enseñanza del L1. O.4. Actualización docente. O.5. investigación de nuevas estrategias de enseñanza para L1. O.6. Círculos de calidad. O.7. Implementación de herramientas tecnológicas. O.8. Apoyo de ONGs. O.9. Talleres con padres de familia. O.10. Concientización social		
	Factores internos		Factores Externos		

Fuente Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19
Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O.4. Actualización docente.	A.1. Desinterés del docente.mF.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D).
F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza del L1. O.5. investigación de nuevas estrategias de enseñanza para L2.	A.2. Abandono escolar. F.6. Motivación docente
F. 3. Implementación de nuevos recursos didácticos. O.2. Implementación de textos actualizados.	A. 3. Ausencia de comunicación entre docentes y padres de familia. F.8. Comunicación entre docentes y padres de familia.
F.4. Metodología innovadora. O.7. Implementación de herramientas tecnológicas.	A.4. descontextualización. F.10. Contextualización de contenidos
F.5. Material didáctico llamativo. O.1. Dotación de material didáctico.	A.5. Falta de recursos didácticos. F. 3. Implementación de nuevos recursos didácticos.
F.6. Motivación docente. O.6. Círculos de calidad.	A.6. Bulling. F.8. Comunicación entre docentes y padres de familia.
F.8. Comunicación entre docentes y padres de familia. O.9. Talleres con padres de familia.	A.9. Metodología tradicional. F.4. Metodología innovadora.
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D.1. Desconocimiento para impartir el curso. O.3. Capacitaciones constantes sobre la enseñanza del L1.	D.1. desconocimiento para impartir el curso. A.9. Metodología tradicional
D.2. Material didáctico inadecuado. O.2. Implementación de textos actualizados.	D.2. Material didáctico inadecuado. A.4. descontextualización.
D.3. Poca motivación. O.5. investigación de nuevas estrategias de enseñanza para L1.	D.3. Poca motivación. A.1. Desinterés del docente.
D.4. Desactualización docente. O.4. Actualización docente.	D.4. Desactualización docente.A.4. descontextualización de contenidos.
D.5. Desinterés del estudiante. O.9. Talleres con padres de familia.	D.5. Desinterés del estudiante. A.2. Abandono escolar.
D.8. Problemas de aprendizaje. O.9. Talleres con padres de familia.	D.7. Uso inadecuado del material didáctico. A.1. Desinterés del docente.
D.9. Desinterés de los padres de familia. O.10. Concientización social.	D.9. Desinterés de los padres de familia. A. 3. Ausencia de comunicación entre docentes y padres de familia.

Fuente Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O.4. Actualización docente.

La actualización docente es un aspecto muy importante para tener maestros y maestras preparados profesionalmente y ayuda al desempeño de una labor digna en los centros educativos y obtener resultados de calidad en el proceso educativo.

F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza del L2. O.5. investigación de nuevas estrategias de enseñanza para L1.

La investigación de nuevas estrategias de enseñanza para la L1 debe de ser constante y es importante ya que a través de ella se obtienen nuevas metodologías de enseñanza y se fortalecen las que ya se implementaban, esto contribuirá a la mejora en la obtención de resultados de aprendizaje.

F. 3. Implementación de nuevos recursos didácticos. O.2. Implementación de textos actualizados.

La implementación de textos actualizados para la enseñanza del L1 son indispensables como recursos didácticos ya que a través de ellos se obtiene una enseñanza de contenidos más actualizada y contextualizados al entorno de los educandos.

F.4. Metodología innovadora. O.7. Implementación de herramientas tecnológicas. La implementación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a poner en práctica una metodología más innovadora para la enseñanza en el proceso educativo de los niños y niñas.

F.5. Material didáctico llamativo. O.1. Dotación de material didáctico.

La dotación e implementación de material didáctico llamativo dentro y fuera del salón de clases es importante para motivar y mantener el interés de los educandos durante el desarrollo de las diferentes clases o contenidos.

F.6. Motivación docente. O.6. Círculos de calidad.

Los círculos de calidad son importantes en la labor educativa ya que a través de ellos se enseñan y ejemplifican nuevas técnicas de enseñanza del L1 como de diferentes áreas de aprendizaje y de una u otra forma se motiva a los docentes a mejorar las técnicas y herramientas que implementa en su labor como educador.

F.8. Comunicación entre docentes y padres de familia. O.9. Talleres con padres de familia.

Los talleres con padres de familia deben estar incluidos en la planificación educativa ya que la implementación de los mismos ayuda a fortalecer la comunicación entre estos dos factores del sistema educativo y a mejorar los resultados en el aprendizaje de los educandos.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

A.1. Desinterés del docente.F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D).

La profesionalización docente a través del programa PADEP/D es importante ya que a través de él se pretende disminuir el desinterés de los maestros por actualizarse profesionalmente y brindar un mejor servicio como educadores.

A.2. Abandono escolar. F.6. Motivación docente

La motivación docente debe ser de forma constante ya que a través de ella se evita y disminuye la deserción escolar que es uno de los problemas educativos actuales a nivel nacional.

A. 3. Ausencia de comunicación entre docentes y padres de familia. F.8. Comunicación entre docentes y padres de familia.

La comunicación entre docentes y padres de familia es indispensable en el proceso educativo de los niños y niñas ya que a través de ella los padres están más inmersos en el desarrollo académico de sus hijos y se erradica la ausencia y el desinterés de los mismos en dicho proceso.

A.4. descontextualización. F.10. Contextualización de contenidos

La contextualización de contenidos ayudará al educando y al docente a conocer más sobre el entorno en el cual se desenvuelve y a tener un aprendizaje de manera más significativa dejando por un lado la descontextualización educativa.

A.5. Falta de recursos didácticos. F. 3. Implementación de nuevos recursos didácticos.

La implementación de nuevos recursos didácticos es de utilidad para dejar por un lado lo que es el tradicionalismo y ayuda a disminuir la falta de los mismos durante el desarrollo de las diferentes clases dentro y fuera del aula.

A.6. Bullying. F.8. Comunicación entre docentes y padres de familia.

La comunicación entre los docentes y padres de familia es un aspecto muy importante en el proceso educativo de los niños y las niñas ya que de esa forma los padres están enterados del comportamiento de sus hijos, de la misma manera esto ayuda a prevenir diferentes problemas que puedan suscitarse dentro y fuera del centro educativo principalmente lo que se conoce como bullying escolar.

A.9. Metodología tradicional. F.4. Metodología innovadora.

La implementación de una metodología innovadora ayuda a dejar por un lado la metodología tradicionalista y a través de ella se obtienen mejores resultados de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D.1. Desconocimiento para impartir el curso. O.3. Capacitaciones constantes sobre la enseñanza del L1.

Las capacitaciones constantes para la enseñanza del L1, ayudan a disminuir el desconocimiento de esta área de aprendizaje mediante la adquisición de nuevas técnicas educativas.

D.2. Material didáctico inadecuado. O.2. Implementación de textos actualizados.

La implementación de textos actualizados contribuye a la mejora del material didáctico empleado para la enseñanza del L1 y a obtener mejores resultados en el aprendizaje de los educandos.

D.3. Poca motivación. O.5. investigación de nuevas estrategias de enseñanza para L1.

La investigación de nuevas estrategias de enseñanza y la aplicación de las mismas de forma correcta ayudan a despertar y fomentar la motivación en los educandos obteniendo así mejores resultados en el aprendizaje.

D.4. Desactualización docente. O.4. Actualización docente.

La desactualización docente es uno de los principales problemas que puede afectar al sistema educativo y a mantener un nivel de aprendizaje bajo por lo que la actualización docente es indispensable para fortalecer la preparación de los maestros y maestras, como ejemplo de ello podemos mencionar el Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que ha venido a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

D.5. Desinterés del estudiante. O.9. Talleres con padres de familia.

Los talleres con padres de familia son funcionales para crear y fortalecer una relación más estrecha entre padres e hijos y de esa forma implementar técnicas educativas que ayuden a despertar y mantener el interés de los educandos durante su formación académica.

D.8. Problemas de aprendizaje. O.9. Talleres con padres de familia.

Los talleres con los padres de familia ayudan a que estén más enterados de cómo está el avance de sus hijos e hijas en la escuela y a conocer aquellos problemas de aprendizaje que éstos puedan presentar, de esa forma contribuir a la búsqueda de soluciones a los mismos e interesarse más por la preparación de los educandos.

D.9. Desinterés de los padres de familia. O.10. Concientización social.

La concientización social a través de talleres con los padres y madres de familia, así también con las y los educandos es importante que se lleven a cabo ya que estos ayudaran a fomentar y fortalecer el interés por la educación tanto en los padres de familia como en los estudiantes.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.1. Desconocimiento para impartir el curso. A.9. Metodología tradicional.

Dejando por un lado el uso de la metodología tradicional e inclinarse a nuevas técnicas de enseñanza del L1 ayudará a disminuir y erradicar el desconocimiento para impartir dicha área y obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

D.2. Material didáctico inadecuado. A.4. Descontextualización.

La contextualización del material didáctico empleado en la enseñanza del L1 ayuda a la mejora de la metodología y al fortalecimiento de las herramientas de enseñanza, además de ello ayuda a utilizar lo que verdaderamente será significativo para los niños y las niñas en su aprendizaje.

D.3. Poca motivación. A.1. Desinterés del docente.

La motivación docente debe ser constante para lograr mantener el interés y motivación de los niños y niñas en las diferentes actividades realizadas para poder alcanzar los fines de cada una de las actividades.

D.4. Desactualización docente.A.4. descontextualización de contenidos.

La contextualización de contenidos ayuda a lograr un mejor aprendizaje en los educandos a través de técnicas y estrategias que se adapten al entorno del educando lo cual se logra a través de la actualización docente de forma constante.

D.5. Desinterés del estudiante. A.2. Abandono escolar.

La motivación e incentivación de los docentes y padres de familia es indispensable en la vida del educando y ayuda a mantener el interés durante su proceso de

formación en el centro educativo, de la misma forma disminuye y evita el abandono escolar.

D.7. Uso inadecuado del material didáctico. A.1. Desinterés del docente.

El interés y motivación del docente le ayuda a actualizar sus técnicas de enseñanza lo cual le ayuda a la implementación de herramientas y material didáctico adecuado para el desarrollo de sus actividades durante el proceso de enseñanza.

D.9. Desinterés de los padres de familia. A. 3. Ausencia de comunicación entre docentes y padres de familia.

La comunicación constante entre docentes y padres de familia ayudará a mejorar el rendimiento de los educandos en el centro educativo, además crea y fortalece el interés de ambos docentes/padres de familia por mantener es comunicación durante el desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- A. Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de una metodología innovadora contextualizándola al entorno del educando para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectura a través de nuevas técnicas de enseñanza con la ayuda de docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

- B. Se concluye entonces que la línea de acción será mejorar y fortalecer más la comunicación entre docente, padres de familia y alumnos para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectura y el aprendizaje del L1 a través de nuevas técnicas de enseñanza como talleres y charlas motivacionales con la ayuda de docentes, padres de familia y alumnos de primer grado de la E.O.R.M “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla. del municipio de La Democracia.

- C. La línea de acción será incluir de forma más directa a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes para mejorar la fluidez lectora de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- D. Se concluye entonces que la línea de acción será la actualización constante de la metodología implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje del L1 para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectura a través de nuevas técnicas de enseñanza esto como docente y con los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- E. Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de nuevas técnicas y metodologías de enseñanza innovadoras para lograr y mantener la motivación del educando durante el proceso de enseñanza aprendizaje esto con la ayuda de material concreto y semiconcreto que se pueda encontrar en el entorno educativo para mejorar la fluidez lectura en los niños y niñas de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de la Democracia.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de una metodología innovadora contextualizándola al entorno del educando para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectura a través de nuevas técnicas de enseñanza con la ayuda de docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

- a. Implementar metodología innovadora con materiales del contexto para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado de la Escuela

Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

- b. Contextualizar el material didáctico implementado en el proceso educativo para facilitar el aprendizaje y mejorar la lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- c. Incluir a los padres de familia de forma más directa en el proceso educativo de los estudiantes a través de talleres para mejorar la enseñanza y aprendizaje del L1. en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- d. Mejorar la tecnología utilizada en el proceso de enseñanza a través de la investigación para actualizar la metodología utilizada en el área de L1 de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- e. Promover la contextualización metodológica en el centro educativo a través de la los cirulos de calidad para mejorar los resultados del aprendizaje en el área de L1 en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

B. Línea de acción 2

Se concluye entonces que la línea de acción será mejorar y fortalecer más la comunicación entre docente, padres de familia y alumnos para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectura y el aprendizaje del L1 a través de nuevas técnicas de enseñanza como talleres y charlas motivacionales con la ayuda de docentes, padres de familia y alumnos de primer grado de la E.O.R.M “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla. del municipio de La Democracia.

- a. Realizar talleres educativos con padres de familia y estudiantes de primer grado de primaria para mejorar la relación y comunicación entre ambos factores del proceso educativo de La E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- b. Planificar actividades motivacionales para resaltar la importancia de la lectura con los estudiantes de La E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- c. Utilizar nuevas técnicas de enseñanza de lectura para mejorar los resultados de la misma en los estudiantes de La E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- d. Planificar concursos de lectura en el aula para mejorar la fluidez lectora en los E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- e. Implementar material didáctico llamativo para mantener el interés de aprendizaje del L2 en los E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

C. Línea de acción 3

La línea de acción será incluir de forma más directa a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes para mejorar la fluidez lectora de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

- a. Investigar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza de la lectura y mejorar el proceso de aprendizaje de la misma en los estudiantes de La E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

- b. Implementar metodologías de fácil comprensión para mejorar el aprendizaje del L2 en los estudiantes de La E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- c. Realizar actividades lúdicas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado de La E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla. del municipio de La Democracia.
- d. Elaborar material didáctico innovador para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de La E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- e. Clasificar la metodología utilizada en la enseñanza del L2 para mejorar la lectura de los alumnos de La E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia principalmente en la lectoescritura.

D. Línea de acción 4

Se concluye entonces que la línea de acción será la actualización constante de la metodología implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje del L1 para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectura a través de nuevas técnicas de enseñanza esto como docente y con los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

- a. Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para crear y mantener el interés por la educación de los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

- b. Implementar actividades en familia para mejorar la lectura en los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- c. Complementar la metodología utilizada en la enseñanza de la lectura con la participación de los padres de familia en la elaboración de actividades para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- d. Planificar talleres con padres de familia para concientizar sobre la responsabilidad que tienen en la formación académica de sus hijos, principalmente en el grado de primero de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- e. Facilitar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia con la ayuda y colaboración de los padres de familia.

E. Línea de acción 5

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de nuevas técnicas y metodologías de enseñanza innovadoras para lograr y mantener la motivación del educando durante el proceso de enseñanza aprendizaje esto con la ayuda de material concreto y semiconcreto que se pueda encontrar en el entorno educativo para mejorar la fluidez lectura en los niños y niñas de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de la Democracia.

- a. Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para crear y mantener el interés por la educación de los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

- b. Implementar actividades en familia para mejorar la lectura en los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López" de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- c. Complementar la metodología utilizada en la enseñanza de la lectura con la participación de los padres de familia en la elaboración de actividades para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López" de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- d. Planificar talleres con padres de familia para concientizar sobre la responsabilidad que tienen en la formación académica de sus hijos, principalmente en el grado de primero de la E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López" de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.
- e. Facilitar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López" de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia con la ayuda y colaboración de los padres de familia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología innovadora para mejorar la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Bruno Emilio Villatoro López de la aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, el objetivo principal del proyecto es la implementación de una metodología activa, empleando en el proceso de enseñanza técnicas de enseñanza como rompecabezas, manualidades, manipulación de material concreto como la plastilina, arena, papel, crayones, entre otros así como la implementación de la tecnología a través de videos educativos para facilitar el aprendizaje y mejorar la habilidad lectora en los niños y niñas de primer grado sección “E”.

De esta manera se pretende impulsar el mejoramiento de los resultados obtenidos en los indicadores en el desempeño de la lectura, se pretende incidir en el indicador de repitencia, debido a que en los últimos cinco años de escolarización la deficiencia lectora ha sido uno de los principales factores que ha incidido en dicho indicador, el cual ha traído como consecuencia otros indicadores como la deserción escolar, disminución de la matrícula, sobreedad, entre otros.

Los resultados de las pruebas que ha implementado el Ministerio de Educación en el grado de primero del centro educativo en mencionado, con relación al desarrollo lector o fluidez lectora, los resultados no han sido muy alentadores ya que dejan de manifiesto gran deficiencia en este aspecto del aprendizaje, principalmente en el grado de primero, esto debido a diversos factores como la metodología desactualizada, falta de materiales visuales y manipulables, así también el escaso apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos, aprovechando las características del contexto en donde se desarrolla el proceso de enseñanza

aprendizaje el proyecto busca implementar nuevas herramientas pedagógicas innovadoras haciendo uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, los actores potenciales: docentes y padres de familia, municipalidad, instituciones privadas y proveedores, con el propósito de minimizar el problema de la escasa fluidez lectora.

A través de la técnica DAFO se describieron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, lo cual dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: actualización constante de la metodología implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje del L1 para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectora a través de nuevas técnicas de enseñanza para los alumnos de la E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López" aldea La Mesilla, del municipio de La Democracia, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora.

1.4.3. Concepto

Metodología actualizada para mejorar la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover el uso de metodología actualizada en el área de L1 para mejorar la fluidez lectora de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López" aldea La Mesilla del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Aplicar metodologías actualizadas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el área de L1.
- b. Aplicar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado.
- c. Contextualizar las metodologías de enseñanza del L1 y mejora de la fluidez lectora en los alumnos de primero primaria sección “E”.

1.4.5. Justificación

Guatemala es uno de los países a nivel de Latinoamérica que presenta altos índices en analfabetismo como consecuencia de una baja calidad educativa y de un sistema deficiente que no apuesta lo necesario para una mejora de calidad en el tema de educación, por tal razón existe la necesidad y el desafío de los docentes de innovar las metodología, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel preprimario y primario, mediante la utilización de recursos didácticos actualizados y acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

Principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel primario y de otros niveles los resultados de aprendizaje se encuentran muy debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, lo cual ha traído consigo otros indicadores como la repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros que han influido en el estancamiento educativo en el cual se encuentra el país.

En la actualidad las demandas educativas se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para la satisfacción de sus necesidades inmediatas; por lo anterior es evidente que los estándares de calidad no son favorables y es necesario la implementación de nuevas acciones que vallan en busca de la satisfacción de las demandas sociales, institucionales y poblacionales,

entre las cuales resaltan deficientes en lectoescritura, metodología poco innovadora, abandono temporal de la escuela, deserción escolar y escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Tomando en consideración la importancia del problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar a través de las fortalezas y oportunidades las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, por medio de la línea de acción: actualización constante de la metodología implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje del L1 para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectora a través de nuevas técnicas de enseñanza de los alumnos de la E.O.R.M." Bruno Emilio Villatoro López" de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se pretende el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, está orientado a la escasa fluidez lectora y para mejorar los indicadores de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, resulta necesario implementar técnicas y metodologías de enseñanza actualizadas para el correcto aprendizaje y aplicación de la fluidez lectora.

Por lo anterior, resulta importante investigar e implementar nuevas metodologías innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Bruno Emilio Villatoro López" aldea La Mesilla del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango; fomentando el uso de nuevas herramientas didácticas para lograr el efectivo aprendizaje y mejorar la fluidez lectora, esto con la elaboración de recursos didácticos que faciliten dicho aprendizaje logrando con ello un proceso con resultados significativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la misma forma inculcar el hábito y gusto por la lectura en los estudiantes de primer grado de primaria a través de la implementación de una metodología nueva y

contextualizada para la correcta enseñanza y aprendizaje de la fluidez lectora a través de nuevas técnicas y recursos didácticos.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 20
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Juan Cifuentes
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto.	Solicitudes	Juan Cifuentes
3	3 semanas	De ejecución Diseño de instructivo de técnicas de enseñanza	Investigación sobre técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora	Contextualizar las metodologías para alcanzar las metas propuestas	Juan Cifuentes
			Selección de técnicas y estrategias	Adaptación de los contenidos al contexto educativo tomando en cuenta aspectos del entorno.	Juan Cifuentes
			Elaboración de instructivo de técnicas de enseñanza del L1.	Recopilación de materiales	Juan Cifuentes
4	4 semana	Aplicación de actividades lúdicas orientadas a la enseñanza de la lectura	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos del entorno	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Juan Cifuentes
				Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Juan Cifuentes
5	1 semana	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Planificar logística de implementación.	Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de instrumentos de evaluación	Juan Cifuentes
6	3 semana	De monitoreo	Elaboración del plan de monitoreo		Juan Cifuentes
7	3 semana	De evaluación	Elaboración del plan de evaluación		Juan Cifuentes

Fuente Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 21
Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	█	█	█	█	█	█																						
2	Gestiones						█	█																					
3	Lanzamiento del proyecto									█																			
4	Diseño de guía metodológica										█	█	█	█															
5	Aplicación de actividades lúdicas orientadas a la enseñanza de la lectura														█	█	█	█											
6	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																		█										
7	De monitoreo																						█	█	█				
8	De evaluación																										█	█	
9	Cierre del proyecto																												█

Fuere Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López”
- b. Dirección: aldea La Mesilla, La Democracia
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L1
- d. Grado: Primero
- e. Sección: “E”
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla No. 22
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Investigar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado					
Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
2 meses Q. 300.00 a Q. 400.00	Guía metodológica innovadora elaborada.	Instructivo de enseñanza del L1 para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, internet. Revisión documental	Investigación Revisión documental	Guía de entrevista e investigación Guía de observación
Objetivo Específico No. 2 Aplicar metodología actualizada para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el área de L1.					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica
Aplicación de actividades lúdicas orientadas a	2 semanas 25 a 30 estudiantes, participando	Aplicación de 3 actividades lúdicas para el	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros Planificación docente	Entrevista Observación

la enseñanza de la lectura	en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje	aprendizaje de la lectura			Revisión documental
Objetivo No. 3. Contextualizar las metodologías de enseñanza del L1 para alcanzar las metas propuestas en vía del aumento y mejora de la fluidez lectora.					
Adaptar al contexto las metodologías de enseñanza de la lectura	2 semanas	Elaboración de material didáctico en 3 semanas	Material didáctico que facilite y mejore la enseñanza de la lectura en los estudiantes de primer grado	Guía metodológica CNB	Aplicación de metodología

Fuente Propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 23
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Investigar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área Comunicación y Lenguaje L2. (lectura)	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de primer grado primaria lee con fluidez	Observación. Boletines de calificaciones	Observación	Guía de observación.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar metodología actualizada para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el área de L1.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con mejor fluidez lectora.	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primer grado primaria, demuestran habilidad en el aprendizaje de la lectura	Técnicas de evaluación	Observación Lecturas dirigidas	Guía de observación
Objetivo No. 3. Contextualizar las metodologías de enseñanza del L1 para alcanzar las metas propuestas en vía del aumento y mejora de la fluidez lectora.					

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso de guía metodológica para el aprendizaje de la lectura.	2 semanas	Contextualizar los contenidos al entorno de los estudiantes	Docentes	Observación	Guía de observación

Fuente Propia

1.5. Instrumentos de monitoreo y evaluación

Fotografía No. 1 Instrumento de monitoreo Modelo guía de entrevista a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento:

Dirección:

Área de Aprendizaje:

Grado:

Sección:

Nivel:

Proyecto educativo:

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de Comunicación y Lenguaje L1 que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Fuente Propia. Año 2020

Fotografía No. 2
Continuación modelo de entrevista a docentes



2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la fluidez lectora basada en el juego?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

Fotografía No. 3
Instrumento de evaluación
Modelo de guía de observación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa:

Establecimiento:

Dirección:

Área de Aprendizaje:

Grado:

Sección:

Nivel: Primario

Proyecto educativo:

GUIA DE OBSERVACIÓN

Grado y grupo: _____

Fecha de observación: _____

Competencia:

Presenta mejor aprendizaje en la lectura a través de actividades innovadoras.

Aprendizajes esperados:

- Mejorar la fluidez al momento de leer palabras o frases.
- Motivar el interés por la lectura.

- ¿Cómo reaccionan los niños a las diferentes actividades?
- ¿Cómo interactúan los niños al momento de trabajar?
- ¿Se manifiesta un mejor aprendizaje?

Fuente Propia. Año 2020

Fotografía No. 4
Continuidad Guía de entrevista



Registro de lo observado

1.5.1. Presupuesto

Tabla No. 24

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño	Q 300.00	Q 300.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	150 horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
Total		Q 810.00	Q 1,800.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 35.00	Q 10.00 Q 35.00
Solicitudes Elaboración del programa	10		Hojas	Q 1.00	Q 1.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Investigación sobre técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora		Unidad		Q 35.00	Q 200.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	100 50	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, Cartón, Semillas palillos	Q 1.50 Q 3.50 Q 0.00	Q 150.00 Q 175.00 Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	10	Unidad	Pliegos de papel bond Refacción	Q. 1.00 Q. 200	Q. 10.00 Q. 200.00
Total				Q 317.00	Q1,031.00

(Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto))

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos	Q 100.00	Q 100.00
	1	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 00.00	Q 00.00
Total			Q 200.00	Q 200.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,031.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedor de alimentación escolar
Medios para acceder: Solicitud

Fuente propia

1.5.2. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López"

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: junio de 2020

Responsable: Profesor Juan Ramón Cifuentes Lúcas.

B. Parte operativa

1.6. Objetivos

a. Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para informar a los actores de la importancia e incidencia del mismo además de promover su mejoramiento y fortalecimiento.

b. Objetivos Específicos

- a. Informar de forma clara y precisa a todos los actores involucrados sobre los resultados obtenidos.

- b. Proporcionar en físico un poster pedagógico que pueda estar a la vista de los actores involucrados en el centro educativo.
- c. Generar círculos de calidad para la concientización de la necesidad de actualizar las metodologías de enseñanza.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la dirección de la escuela y demás actores involucrados.

D. Actividades

- a. Diseño del medio de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de los medios de divulgación como póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de círculos de calidad y discusión de los resultados presentados, con el objetivo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docentes y padres de familia.
- b. Materiales: Instructivo de enseñanza para el L1.

F. Evaluación: A través de reflexiones y propuestas para la mejora continua.

f. _____

Profesor Juan Ramón Cifuentes Lúcas

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora.

Las metodologías de enseñanza son indispensables para alcanzar el aprendizaje de la lectura de forma efectiva, desde comprender lo que se lee hasta alcanzar una lectura fluida y clara tal como lo exponen los diferentes autores.

2.1.1. La fluidez para lograr la comprensión.

Para lograr la comprensión lectora es necesario abarcar diferentes aspectos como leer de forma fluida, entonación y expresión adecuada tal como se describe a continuación.

La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. (Cotto, y otros, ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, 2017, p. 21)

2.1.2. Fluidez en la lectura oral

La fluidez lectora oral encierra muchos aspectos desde leer de forma rápida y clara así mismo como comprender y entender lo que se lee como lo establece a continuación:

Los estudiantes leen con fluidez cuando lo hacen con velocidad y exactitud, es decir, leen rápido y sin cometer errores. En un idioma transparente como el español, debe hacerse énfasis en la velocidad al leer, más que en la exactitud, ya que se cometen pocos errores al leer. La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender. Los estudiantes con dificultades en la fluidez podrían manifestar un trastorno de la lectura.

Para que la lectura sea fluida también es necesario que sea expresiva, es decir, que se use la entonación y ritmo adecuado, respetando los signos de puntuación. Un estudiante que lee con fluidez es capaz de:

- A. Leer palabras a golpe de vista.
- B. Leer palabras familiares y desconocidas.

- C. Leer el texto usando la puntuación correcta y entonación adecuada.
- D. Identificar la idea principal y detalles al leer.
(Cotto Girón & Alvarado, El tesoro de la lectura, 2014, p. 23)

La fluidez lectora no implica únicamente leer de forma rápida sino también comprender lo que se lee además de llevar un ritmo adecuado en la lectura. Un estudiante que lee con fluidez decodifica las palabras de forma rápida y comprende lo que lee, entonces leer de forma fluida abarca la rapidez, fluidez y comprensión de lo leído.

2.1.3. Métodos para trabajar la fluidez lectora

Para fomentar el hábito de la lectura en los niños es importante tomar en cuenta que los métodos a emplear no sean monótonos y mucho menos aburridos, dichos métodos deben estar acompañados de constante motivación para que la lectura no se torne aburrida para los estudiantes, a continuación, se describen unos métodos que pueden emplearse para trabajar la fluidez lectora los cuales pueden ser enriquecidos con la creatividad del docente.

- a. Lecturas repetitivas. Este método consiste en seleccionar un pasaje corto y apropiado al nivel del alumno y dársele a leer y a releer al alumno hasta que lo haga sin cortarse. La lectura repetitiva en los primeros cursos es un recurso importante para la fluidez lectora, pero tienen que ser textos motivantes, predecibles y significativos para los alumnos. Y no tienen como único objetivo mejorar la velocidad lectora, sino que hay que realizarla con la adecuada prosodia.
- b. Lecturas repetidas con cronómetro. Presentar al alumno un mismo texto en días consecutivos y registrar el tiempo que tarde en leerlo. Mostrar al alumno como el tiempo de lectura disminuye con las repeticiones.
- c. Lecturas repetitivas con fijación de criterio temporal. Se repite la lectura de un texto hasta leerlo en el criterio temporal fijado.
- d. Lecturas repetidas en coro con grabación. Primero lee la lectura el alumno sin apoyo, después lo hace varias veces con la grabación de fondo.
- e. Lista de Palabras de uso frecuente. Lectura de palabras que van a estar presente en los textos propios de su nivel.
- f. Lista de palabras a la vista. Se basa en las palabras con las que el alumno va a presentar problemas de decodificación. Son palabras que el alumno necesita aprender de forma aislada porque no siguen reglas de decodificación.
- g. Juegos-actividades de ordenador. Tienen como objetivos: ampliar el campo visual, disminuir el número de fijaciones por reglón y eliminar los de verificación.
(López Durán, LA FLUIDEZ LECTORA EN EL PRIMER CICLO, 2013, p.21 y 22)

Existen diferentes metodologías para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas, pero debe tomarse en cuenta que estos métodos deben contextualizarse además de estar acordes a la edad escolar de los estudiantes evitando caer en monotonía y repetitividad lo cual pueden entorpecer el logro de las metas propuestas.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

El correcto aprendizaje de la fluidez lectora requiere de estrategias y metodologías de enseñanza donde el educando sea partícipe activo en la adquisición de nuevos conocimientos lo cual es indispensable e importante tal y como lo señalan las siguientes corrientes pedagógicas.

2.2.1. Conductista

La corriente conductista busca propiciar en los educandos una serie de conductas que puedan servir de ventajas en su desarrollo personal y social, tal y como se detalla a continuación.

Tiene como fundamentos los estudios realizados en psicología por Iván Pávlov (1849- 1936) y John Broadus Watson (1878-1958), famosos por remarcar el vínculo entre sus propuestas teóricas y el carácter experimental de la psicología.

Esta relación con la investigación aplicada adquirió renombre a partir de 1940, pero sus raíces se remontan a principios del siglo XIX, en los hallazgos obtenidos en la investigación básica, que en ese entonces se dirigía a explicar las condiciones en las que ocurre —o no— la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas. Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación, 2013, p. 29)

La corriente conductista va más allá de la teoría en el aprendizaje del educando, esta se basa en que los nuevos conocimientos adquiridos influyan en la formación

de conductas que serán de beneficio para los estudiantes basados en principios que serán de beneficio para su desarrollo y desenvolvimiento social.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en que el conocimiento y aprendizaje en el educando se crea a partir de los conocimientos previos y de la relación del individuo con el entorno que lo rodea, esta corriente busca la humanización de educando y por su carácter constructivo tiene amplia relación con la Escuela Activa lo cual se detalla a continuación.

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas:

1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconceptos.
2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas.

Respecto al segundo punto, se debe entender que el aprendizaje real se produce a partir de sus conocimientos previos y las construcciones que realiza cada alumno al modificar su estructura mental, esto con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo.

Por su carácter constructivo, esta corriente puede emparentarse con la Escuela Activa, pues igualmente propone un aprendizaje opuesto a la mera acumulación de información, pero con un matiz diferente: ante la disyuntiva entre educar o instruir, lo importante no es informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo, humanizarlo. Jean Piaget (1896-1980), quizá su mayor representante, propuso —a diferencia de los conductistas— que en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. Asimismo, se interesó por las principales características del desarrollo cognitivo y diferenció cuatro periodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógico-formales:

- a. Etapa sensomotora, de 0 a 2 años. En ella se aprende a responder por medio de la actividad motora a diversos estímulos que se presentan a los sentidos. Un ejemplo de esto ocurre cuando los bebés no sólo ven y escuchan los juguetes que están a su disposición, sino que aprenden a sacudirlos y hasta chuparlos.
- b. Etapa preoperacional, de 2 a 7 años. Se caracteriza porque aún no se desarrolla la capacidad para pensar de manera lógica; pero es posible manejar el mundo de

forma simbólica. Es decir, los niños pueden ya imaginar que hacen algo, aunque no puedan realizarlo realmente.

c. Etapa de las operaciones concretas, de 7 a 11 años. Incrementa notablemente la capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía a un nivel muy concreto, es decir, el pensamiento sigue vinculado a lo que se conoce y se sabe hacer en la práctica, por lo que sólo es posible razonar acerca de las cosas con las que se ha tenido experiencia directa.

d. Etapa de las operaciones formales, de 11 a 15 años. Se presenta en la adolescencia y continúa a lo largo de la vida. Su principal característica es que el individuo puede prescindir del contenido concreto de las cosas y puede situarse en lo abstracto. En ésta es posible valorar la verdad o falsedad de proposiciones abstractas, analizar fenómenos complejos en términos de causa-efecto, etc. (Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación, 2013, p. 29)

Entonces, el constructivismo es la corriente pedagógica que estimula el aprendizaje de los estudiantes a través de la relación directa y manipulación del material concreto y semiconcreto del entorno basándose en los conocimientos previos de cada uno de ellos.

2.2.3. Escuela nueva

Esta corriente pedagógica hace énfasis en el educando como centro y sujeto del proceso enseñanza aprendizaje y su finalidad es cambiar el método tradicional de enseñanza donde el docente es el omnisapiente en el proceso educativo. Su relación con la corriente constructivista se basa en que la educación debe de ser activa promoviendo la participación de los educandos en la construcción de sus conocimientos tal y como se detalla a continuación.

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Escuela Nueva inició a finales del siglo xix, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz.

En la opinión de Adolphe Ferrière (1879-1960), los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los

individuos para la paz y la tolerancia. Los mayores portavoces de esta corriente consideran que el cambio de la figura autoritaria que tenía el maestro por la de un profesionalista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación.

En realidad, el principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, León Tolstói, John Dewey, María Montessori, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet, Célestin Freinet, Jean Piaget, Édouard Claparède y Ovide Decroly son algunos de los principales representantes.

A pesar de que mantienen diferencias sustantivas en concepciones tales como la educación, el niño, la naturaleza social de la institución escolar y el contexto político y sociológico en el que se desarrollaron las escuelas pertenecientes al movimiento, poseen correspondencias significativas entre ellos.

A manera de conclusión, la Escuela Nueva coloca al alumno en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje —acción denominada paidocentrismo— para dejar atrás el magistrocentrismo. Entonces, en el marco de la Escuela Nueva los alumnos aprenden a través de la búsqueda y selección de información, contrario a lo que ocurre en la enseñanza tradicional, donde el maestro organiza la forma en que transmitirá el conocimiento. (Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación, 2013, p. 29)

La escuela nueva es la corriente pedagógica que se inclina en la búsqueda de nuevas metodologías de enseñanza que promuevan la participación activa de los estudiantes durante el proceso de su aprendizaje dejando por un lado la monotonía, esta promueve la convivencia y creación de conciencia de la realidad y que el aprendizaje pueda ponerse de manifiesto en los quehaceres de la vida cotidiana.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La Matriz de priorización es un método de investigación que se utiliza para identificar el problema más importante dentro de un listado previamente diagnosticado a través de una ponderación que se le otorga dependiendo del grado de importancia que este posea tal y como se detalla a continuación.

Para realizar la identificación del problema más importante se utiliza el método de priorización de problemas por medio de frecuencias, el cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea. De acuerdo a Arenales (2009: 16) "Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. (Mijangos Paredes J. I., "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"., 2013, p.21)

2.3.2. Árbol de problemas

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procede a dividirlo por bloques específicamente tres, el tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa del árbol son los efectos. (Mijangos Paredes J. I., "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"., 2013, p.21)

Entonces, un árbol de problemas es la técnica utilizada para la identificación de un problema y organizar información recolectada facilitando la identificación de las causas y consecuencias del mismo.

2.3.3. Demandas

Simón Andrade, autor del libro "Diccionario de Economía", proporciona la siguiente definición de demanda: "Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca" [4]. "Definición de demanda" (2006, mayo) DEFINICIÓN DE DEMANDA.

Tomando en cuenta lo anterior, las demandas son todas aquellas necesidades que se deben satisfacer de forma particular o general en la búsqueda del desarrollo personal o institucional.

Demandas Educativas:

Al hablar de educación en un mundo globalizado, valga la redundancia, no podemos pensar más que en preparar a nuestros estudiantes para que conozcan y sobre todo aporten, no solamente a su comunidad inmediata, sino que salgan de sus fronteras, de su zona de confort y comprendan el impacto positivo que pueden dar a la humanidad. Es necesario romper paradigmas, perder el miedo y atreverse

a cambiar, los docentes en la actualidad no tenemos la verdad absoluta en nuestras manos a través de un libro de texto, que pueda asegurarnos el éxito de nuestros alumnos, si lo seguimos al pie de la letra. Todo lo contrario, ahora la habilidad de los docentes debe ir más allá de tener buena memoria y metodologías que fomenten únicamente un tipo de aprendizaje.

Las demandas en las escuelas requieren tomar las bases y conocimientos adquiridos por científicos a través de los años, entenderlas y hacer que todo lo que se conoce respecto al aprendizaje del ser humano y sus necesidades básicas, que ahora están conectadas e influenciadas por la tecnología, se adapten conscientemente a la realidad. Debemos estar dispuestos a cambiar, a aprender todos los días, a aceptar las distintas influencias culturales que ahora nos dan mayor diversidad. Díaz, Silvia (2007) Las demandas y tendencias educativas del siglo XXI.

La principal demanda en la educación actual es de hacer del proceso enseñanza aprendizaje algo significativo, que los educandos aprendan a ser productivos para sí mismos y para la sociedad aprovechando los avances de la tecnología de forma positiva, conscientes de la realidad en que se vive estando dispuestos al cambio y preparación constante rompiendo y dejando atrás toda clase de paradigmas que le impedirán lograr su desarrollo integral como ser humano.

2.3.4. Identificación de actores

Esta definición incluye a las/los beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todas/todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones. Los actores directos o claves son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen, Los actores indirectos son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras. Nota Técnica del DfID (Departamento Británico para el Desarrollo Internacional) sobre el análisis de Actores (2006, septiembre) "Análisis de actores p.12".

La identificación de actores hace énfasis en la clasificación de los individuos que intervienen en el desarrollo de un proyecto ya sea de forma directa o indirecta en la toma de decisiones, pero siempre con la misma finalidad para lograr el alcance de los objetivos previamente propuestos. Tanto los actores primarios como los secundarios pueden ser actores claves.

2.3.5. Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades), Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades). (Mijangos Paredes J. , "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, 2013, p.37)

La técnica DAFO permite a una empresa o institución analizar sus debilidades, fortalezas y amenazas sobre determinado problema y buscar las respectivas soluciones de manera más práctica.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max es una técnica de vinculación de criterios previamente formulados para dar solución a determinada problemática existente, según lo detallado a continuación.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (MIJANGOS PAREDES, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, 2013)

2.3.7. Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el "conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Galicia, 2016, p.4.)

Entonces, las vinculaciones estratégicas son todas aquellas acciones anticipadas de forma sistemática y generalizada que ayudarán al establecimiento de propósitos y objetivos para la satisfacción de necesidades.

2.3.8. Líneas de acción

¿Qué es una línea estratégica o lineamiento estratégico (¿línea de acción?)

Son grandes categorías de intervención/acciones, que marcan de manera estratégica la ruta sobre la cual deberá trabajarse para el abordaje de un tema o problema. Usualmente una línea estratégica está compuesta de una serie de intervenciones que son congruentes entre ellas y con respecto al objetivo y el problema o situación que buscar atender una política pública, es decir debe guardar una concatenación lógica para alcanzar el objetivo y resultado final. (Segeplán, Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, 2015, Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. p.48)

Por lo anterior se deduce que las líneas de acción son la ruta a seguir durante el desarrollo o abordaje de un tema en los objetivos previamente formulados.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto presenta una idea clara y precisa del problema al cual se le pretende dar solución o disminuir la influencia de tal en el proceso educativo, tal como se describe a continuación.

Es la presentación racional de lo que se va a investigar, precede al plan de la investigación y debe presentar una idea clara y precisa del problema; es decir, en forma rápida y sintética se presenta el problema a tratar y debe realizarse con el siguiente criterio: «a mayor extensión menor comprensión y viceversa». Por tal razón, si el título es muy largo conviene reducirlo a pocas palabras y clarificarlo con un subtítulo. (Tamayo y Tamayo, 1987, p.35)

2.4.2. Descripción

“La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que se han definido. Se trata de una descripción, lo más detallada posible de las acciones ordenadas en el tiempo” López (2010, p.25)

2.4.3. Concepto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. Según, Revista Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos (2019, p.4).

El concepto del proyecto es la síntesis del título y encierra en sí la idea de lo que se pretende alcanzar.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos de un proyecto son aquellos que indican los alcances que se pretenden lograr con la ejecución de un proyecto, indican el conjunto de actividades que se van a desarrollar para lograr dichas metas, lo anterior se detalla a continuación:

Objetivo general

Consiste en enunciar lo que se desea conocer lo que se desea buscar y lo que se pretende realizar en la investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar. Para el logro del objetivo general nos apoyamos en la formulación de objetivos específicos.

OBJETIVO GENERAL = RESULTADOS

Es conveniente tener en cuenta que detrás de cada objetivo general debe haber un problema, al cual se trata de presentar alternativas de solución a partir de su enunciado.

Objetivos específicos

Los objetivos generales dan origen a objetivos específicos que son los que identifican las acciones que el investigador va a realizar para ir logrando dichos objetivos. Los objetivos específicos se van realizando en cada una de las etapas de la investigación. Estos objetivos deben ser evaluados en cada paso para conocer los distintos niveles de resultados. (Tamayo y Tamayo, 1987, p. 70 y 71)

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es aquella que va a respaldar el porqué de la selección y ejecución de un proyecto tal como se describe a continuación.

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (Figueroa M., 2005)

La justificación de un proyecto explica el por qué la realización de dicho proyecto, así como la necesidad de ejecutarlo a una evaluación previamente realizada sobre el entorno donde se llevará a cabo.

2.4.6. Plan de actividades

Según El Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Sinnaps (2019), ¿Cómo hacer un plan de actividades? P.21.

El plan de actividades en un proyecto se elabora con la finalidad de tener un registro de las actividades a realizar, así como la duración y fecha de cada una de ellas, el objetivo principal de un plan de actividades es identificar las actividades que necesitaremos realizar.

2.4.7. Cronograma

El cronograma o Diagrama de Gantt es una es una herramienta que se utiliza en el diseño o desarrollo de un proyecto, el cual es de utilidad para llevar un registro u orden de las fechas en las que se realizarán todas las actividades previamente planificadas tal y como se detalla a continuación.

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del

calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Handl., 2014, p.3 y 4)

El cronograma o diagrama de Gantt es la herramienta utilizada para la programación y planificación de actividades o tareas durante el lapso determinado de tiempo, también para llevar el control y progreso de las etapas de un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Según USAID, (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional), el monitoreo y evaluación de un proyecto hace referencia al seguimiento constante que se va dando durante el desarrollo del mismo evidenciando los buenos y los malos resultados obtenidos con el fin de hacer mejoras y lograr los objetivos que el proyecto pretende.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico. (USAID, 2014, p.2)

2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Indicadores Educativos (2018. Septiembre) ESTADÍSTICA EDUCATIVA 2018, s.p.

Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar. Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. (Acosta, pag.7)

Los indicadores educativos son los instrumentos que permiten apreciar si se han alcanzado los estándares establecidos en el ámbito educativo y prever a futuro fenómenos que afecta dicho sistema. Se pueden mencionar indicadores de recursos, educativos, materiales, humanos, entre otros.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. (Pérez, 2006, p.2)

El plan de sostenibilidad es el instrumento que dará la pauta para la continuidad del proyecto y será el indicador para buscar mejoras durante el desarrollo del mismo con el fin de que éste se mantenga después de que se haya concluido su ejecución haciendo mejoras y cambios que vayan a favor de la sostenibilidad del proyecto y de la humanidad.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Díaz. (2009) afirma:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p.10)

El presupuesto de un proyecto encierra en sí la totalidad de los gastos a realizar durante el desarrollo de un proyecto con la finalidad de tener un registro de forma detallada de la inversión a realizarse después que este sea aprobado previo a un estudio que confirme el alcance de las metas esperadas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología innovadora para mejorar la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Bruno Emilio Villatoro López de la aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, el objetivo principal del proyecto es la actualización de la metodología empleada en el proceso de enseñanza en el área de Comunicación y lenguaje L1 para facilitar el aprendizaje y mejorar la habilidad lectora en los estudiantes, de esta manera impulsar el mejoramiento de los resultados obtenidos en los indicadores en cuanto al desempeño en la lectura se refiere, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que en los últimos cinco años de escolarización la deficiencia lectora ha sido uno de los principales factores que ha incidido en dicho indicador, el cual ha traído como consecuencia otros indicadores como la deserción escolar, disminución de la matrícula, sobreedad, entre otros.

Los resultados de las pruebas que han implementado el Ministerio de Educación en el grado de primero del centro educativo antes mencionado, con relación al desarrollo lector o fluidez lectora, los resultados no han sido muy alentadores ya que dejan de manifiesto gran deficiencia en este aspecto del aprendizaje, principalmente en el grado de primero, esto debido a diversos factores como la metodología desactualizada, falta de materiales visuales y manipulables, así también el escaso apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los

hijos, aprovechando las características del contexto en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje el proyecto busca implementar nuevas herramientas pedagógicas innovadoras haciendo uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, instituciones privadas y proveedores, con el propósito de minimizar el problema de la escasa fluidez lectora.

A través de la técnica DAFO se describieron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, lo cual dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: actualización constante de la metodología implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje del L1 para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectora a través de nuevas técnicas de enseñanza para los alumnos de la E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López" del municipio de La Democracia, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora.

3.3. Concepto de PME

Innovación metodológica para mejorar la fluidez lectora

3.4. Objetivos

A. General

Implementar metodología actualizada en el área de L1 para mejorar la fluidez lectora de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López" de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Aplicar metodologías actualizadas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el área de L1.
 - b. Aplicar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado.
- b. Contextualizar las metodologías de enseñanza del L1 para alcanzar las metas propuestas en vía del aumento y mejora de la fluidez lectora.

3.5. Justificación

Guatemala es uno de los países a nivel de Latinoamérica que presenta altos índices en analfabetismo como consecuencia de una baja calidad educativa y de un sistema deficiente que no apuesta lo necesario para una mejora de calidad en el tema de educación, por tal razón existe la necesidad y el desafío de los docentes de innovar las metodología, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel preprimario y primario, mediante la utilización de recursos didácticos actualizados y acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

Principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel primario y de otros niveles los resultados de aprendizaje se encuentran muy debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, lo cual ha traído consigo otros indicadores como lo son la repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros que han influido en el estancamiento educativo en el cual se encuentra el país.

En la actualidad las demandas educativas se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para la satisfacción de sus necesidades inmediatas; por lo anterior es evidente que los estándares de calidad no son favorables y es necesario la implementación de nuevas acciones que vallan en busca de la satisfacción de las demandas sociales, institucionales y poblacionales,

entre las cuales resaltan deficientes en lectoescritura, metodología poco innovadora, abandono temporal de la escuela, deserción escolar y escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Tomando en consideración la importancia del problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar a través de las fortalezas y oportunidades las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, por medio de la línea de acción: actualización constante de la metodología implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje del L1 para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectora a través de nuevas técnicas de enseñanza como docente con los alumnos de la E.O.R.M.” Bruno Emilio Villatoro López de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo donde se pretende el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, está orientado a la escasa fluidez lectora y para mejorar los indicadores de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, resulta necesario implementar técnicas y metodologías de enseñanza actualizadas para el correcto aprendizaje y aplicación de la fluidez lectora.

Por lo anterior, resulta importante investigar e implementar nuevas metodologías innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” aldea La Mesilla del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango; fomentando el uso de nuevas herramientas didácticas para lograr el efectivo aprendizaje y mejorar la fluidez lectora, esto con la elaboración de recursos didácticos que faciliten dicho aprendizaje logrando con ello un proceso con resultados significativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la misma forma inculcar el hábito y gusto por la lectura en los estudiantes de primer grado de primaria a través de la implementación de una metodología nueva y

contextualizada para la correcta enseñanza y aprendizaje de la fluidez lectora a través de nuevas técnicas y recursos didácticos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación de salubridad y medidas de prevención que se tuvieron que adoptar a causa de la pandemia COVID 19, la continuidad para el desarrollo de las actividades contempladas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya no tuvo lugar a desarrollarse de forma presencial con los estudiantes y se acudió a un plan emergente para darle continuidad y finalizar el PME de una manera satisfactoria.

El plan emergente al cual se tuvo que acudir para continuar con el desarrollo del PME “Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora” fue la aprovechar las herramientas tecnológicas que se tienen al alcance como los instrumentos tecnológicos y las redes sociales. Para ello se realizó un grupo de WhatsApp con los padres de familia para hacerles llegar las actividades que se tenían previstas en la planificación de las actividades y que los estudiantes las realizaran en casa siempre y cuando con el acompañamiento de los padres o madres de familia.

Se tomó esta vía electrónica ya que era la más viable para hacer llegar a cada uno de los estudiantes lo que correspondía hacer para continuar con el aprendizaje de la lectura en primer grado de primar en la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro de la aldea La Mesilla, Municipio de La Democracia.

La forma de evidenciar lo trabajado en casa fue a través de videos y fotografías que los padres de familia me hacían llegar en las fechas especificadas en las instrucciones de lo solicitado. Gracias a esta oportunidad que la Universidad de San Carlos aprobó, se pudo llegar al final de las metas propuestas.

La fase del cierre del proyecto se realizó a través de videos que se les solicitó a los padres de familia en los cuales emitieran sus puntos de vista sobre las

actividades desarrolladas durante el proceso, así mismo identificar las debilidades y fortalezas encontradas en la forma de trabajar vía virtual.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 25
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Juan Cifuentes
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto.		Juan Cifuentes
3	3 semanas	De ejecución Diseño de instructivo de técnicas de enseñanza del L1.	Investigación sobre técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora	Contextualizar las metodologías para alcanzar las metas propuestas	Juan Cifuentes
			Selección de técnicas y estrategias	Adaptación de los contenidos al contexto educativo tomando en cuenta aspectos del entorno.	Juan Cifuentes
				Recopilación de materiales	Juan Cifuentes
4	4 semanas	Aplicación de actividades lúdicas orientadas a la enseñanza de la lectura	Elaboración de instructivo para la enseñanza del L1. Elaboración de recursos didácticos	Solicitar materiales del Contexto a los alumnos.	Juan Cifuentes

			con materiales concretos y semiconcretos del entorno		
5	3 semanas	De monitoreo	Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Juan Cifuentes
6	3 semanas	De evaluación	Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Juan Cifuentes

Fuente Propia

3.7.1. Fases del proyecto

Entre las fases que se realizaron para la ejecución del proyecto están:

A. Inicio

Esta fase se diseñó el formato de la planificación de actividades y el llenado del mismo, además de ello se solicitó el permiso a la Directora del establecimiento educativo para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo la petición para la asignación del grado al cual está enfocado.

Fotografía No. 5 solicitud

La Democracia 02 de enero de 2,020

Licda. Zélica Lizet López Martínez
Directora Técnica Administrativa

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Juan Ramón Cifuentes Lúcas, me identifico con Documento Personal de Identificación de Código Único de Identificación No. 1866751941324, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, en el municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango. El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que soy estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo tanto:

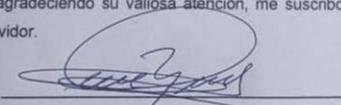
EXPONGO

➤ Que para el proceso de graduación es necesario el desarrollo e implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de minimizar o buscar posibles soluciones a un problema o debilidad educativa que se pueda encontrar en el establecimiento educativo. Por lo anterior y con el debido respeto:

SOLICITO

➤ Que se dé por bien recibida la presente para su estudio respectivo.
➤ Que se me conceda la oportunidad de llevar a cabo la implementación del Proyecto Educativo "Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora" con los estudiantes de primer grado sección "E" de la Escuela Oficial Rural Mixta, "Bruno Emilio Villatoro López", aldea la Mesilla, la Democracia, Huehuetenango.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa atención, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. 

Prof. Juan Ramón Cifuentes Lúcas.

Fuente Propia. Año 2020

Fotografía No. 6 Constancia de aprobación


GOBIERNO DE GUATEMALA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

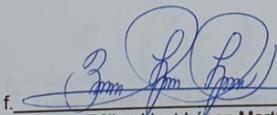
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

LA INFRASCrita DIRECTORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "BRUNO EMILIO VILLATORO LÓPEZ" DE ALDEA LA MESILLA, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Que a solicitud del Profesor **Juan Ramón Cifuentes Lúcas**, con número de carné 201241528, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le es aprobado el Proyecto de Mejoramiento Educativo "**Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora**" para ser implementado con los alumnos de primer grado de primaria sección "E" de la Escuela Oficial Rural Mixta "Bruno Emilio Villatoro López" de aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN ALDEA LA MESILLA, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

f. 
 Licda. Zélica Lizet López Martínez
 Directora Técnica Administrativa



Fuente: Dirección del Establecimiento Educativo. Año 2020

B. Planificación

En esta fase se realizó el lanzamiento y socialización del proyecto de forma general en la inauguración de las clases para el ciclo escolar 2,020 con el apoyo de la dirección del centro educativo.

Fotografía No. 7
Lanzamiento del proyecto



Fuente Propia. Año 2020

C. Ejecución

En la fase de ejecución se llevó a cabo la investigación de diversas técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” de aldea La Mesilla, Municipio de La Democracia. Al finalizar la investigación de las técnicas a utilizar se procedió a la clasificación de aquellas que se acomodaran al contexto donde se desarrollarían las actividades.

Al terminar la clasificación de las técnicas y estrategias de enseñanza se procedió a la elaboración del instructivo para luego dar inicio a la aplicación de las actividades con los niños y niñas de primer grado de primaria sección “E” de la E.O.R.M “Bruno Emilio Villatoro López” de aldea La Mesilla, Municipio de La Democracia.

- a. Enseñanza de las vocales haciendo uso de la plastilina.

Fotografía No. 8
Actividad No.1: las vocales de plastilina.



Fuente Propia. Año 2020

- b. Las vocales de papel, decoración del contorno de las vocales con papel china de colores para conocer el trazo de cada una de las letras.

Fotografía No. 9
Actividad 2: Las vocales de papel



Fuente propia. Año 2020

- c. Paletón de las vocales, decoración de paletones para el trazo de las vocales dejando a criterio la creatividad de los alumnos utilizando materiales del contexto.

Fotografía No. 10
Paletón de las vocales



Fuente Propia. Año 2020

- d. Rompecabezas de las vocales, elaboración de rompecabezas de las vocales con materiales del contexto.

Fotografía No. 11 Actividad 4:
rompecabezas de las vocales



Fuente Propia. Año 2020

- e. Reproducción de material audiovisual como introducción para el aprendizaje del abecedario.

Fotografía No. 12
Actividad 5. Canción del ABC



Fuente Propia. Año 2020

- f. Rompecabezas del ABC, elaboración y juegos de armar rompecabezas del abecedario para ir familiarizando con las letras.

Fotografía No. 13
Actividad 6: Rompecabezas del ABC



Fuente Propia. Año 2020

- g. El ABC de plastilina, formación de las letras del ABC con plastilina.

Fotografía No. 14
Actividad No. 7: ABC de plastilina



Fuente Propia. Año 2020

- h. El ABC ilustrado, reproducción de material audiovisual para la asociación de sonidos de las letras con palabras.

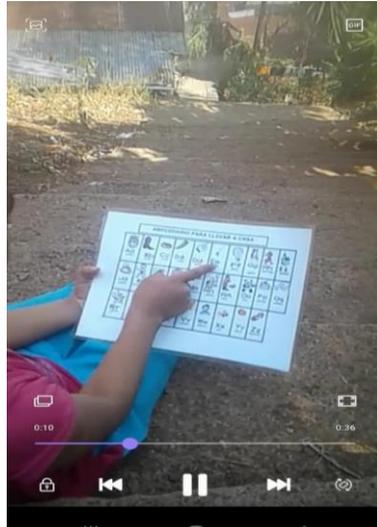
Fotografía No. 15
Actividad 8: El ABC ilustrado



Fuente Propia. Año 2020

i. Lecturas del abecedario en casa con material ilustrado

Fotografía No. 16
Actividad 9: Lectura del abecedario



Fuente: Padre de familia. Año 2020

j. Pronunciación del ABC.

Fotografía No. 17
Actividad 10. Pronunciación del ABC en casa



Fuente: padre de familia. Año 2020

- k. Aprendizaje de las consonantes a través de material audiovisual.

Fotografía No. 18
Actividad 11: aprendizaje de las consonantes



Fuente Propia. Año 2020

- l. Aprendizaje de combinación de consonantes con las vocales a través de material audiovisual.

Fotografía No. 19
Actividad 12: combinación de las consonantes y vocales



Fuente Propia. Año 2020

m. Copia y lectura de palabras en casa.

Fotografía No. 20

Actividad 13: copia y lectura de palabras en casa



Fuente Padre de familia. Año 2020

n. Escritura de palabras sobre arena u otro material.

Fotografía No. 21

Actividad 14: Escritura sobre arena u otro material



Fuente: Padre de familia. Año 2020

- o. Lotería en casa. Elaboración de loterías ilustradas para poner en práctica la lectura de palabras.

Fotografía No. 22
Lotería en casa



Fuente Padre de familia. Año 2020

D. Monitoreo

La fase de monitoreo se realizó a través de una guía de entrevista dirigida a docentes, con el fin de determinar si cada una de las fases se estaban ejecutando de la manera correcta y analizar si el proyecto de mejoramiento educativo estaba contribuyendo al aprendizaje significativo de los estudiantes

Según los resultados de las entrevistas dirigidas a los docentes de primer grado de primaria del centro educativo manifiestan que las fases se estaban cumpliendo conforme lo planificado y que el contenido del proyecto es un material que puede ser de mucha utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura ya que está dirigido a primer grado lo cual requiere de diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura.

Fotografía No. 23
Actividad: Guía de entrevista




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta "Bruno Emilio Villatoro López"
 Dirección: aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Primer Grado
 Sección: "E"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: Zula Esperanza Jiménez Vargas
 Grado de escolaridad: P.E.M. Sexo: Femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
	X			

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de Comunicación y Lenguaje L1 que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Que es un material que puede ser de mucha utilidad ya que contiene bonitas actividades

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la fluidez lectora basada en el juego?

Fuente Padre Propia. Año 2020

Fotografía No. 24
Actividad: continuidad de entrevista

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Ministerio de Educación
REPUBLICA DE GUATEMALA

Bastante interesante ya que los niños aprenden mejor manipulando material concreto.

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través de juegos?
Que facilita el aprendizaje ya que se hace de una forma divertida

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?
Charlas o talleres motivacionales

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.
Que trabajan sin tanta presión y se les queda mejor o aprenden de forma más rápida.

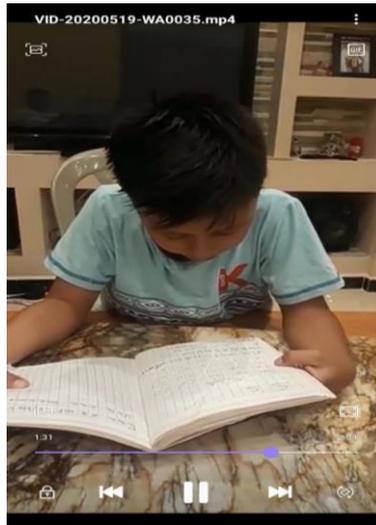
Fuente Propia. Año 2020

E. Evaluación

La fase de evaluación se realizó a través de una guía de observación que se le realizó a los alumnos de primer grado sección “E” a través de videos que evidenciaran los resultados que se obtuvieron durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo en cuanto al avance en el aprendizaje de la lectura de los contenidos desarrollados (consonantes).

Los resultados fueron bastante satisfactorios ya que se pudo observar el avance en el aprendizaje de los contenidos abarcados en el desarrollo del proyecto y una mejor fluidez en la lectura de palabras, y pequeños párrafos acordes a la edad escolar de los estudiantes.

Fotografía No. 25
Actividad: Lectura en casa



Fuente. Padre de familia. Año 2020

Fotografía No. 26

Actividad: Guía de observación




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa:
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López”
 Dirección: aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
 Grado: Primer Grado
 Sección: “E”
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Grado y grupo: Primero, Sección "E"
 Fecha de observación: del 20 al 24 de abril

Competencia:

Aprende a leer de forma significativa a través de actividades innovadoras.

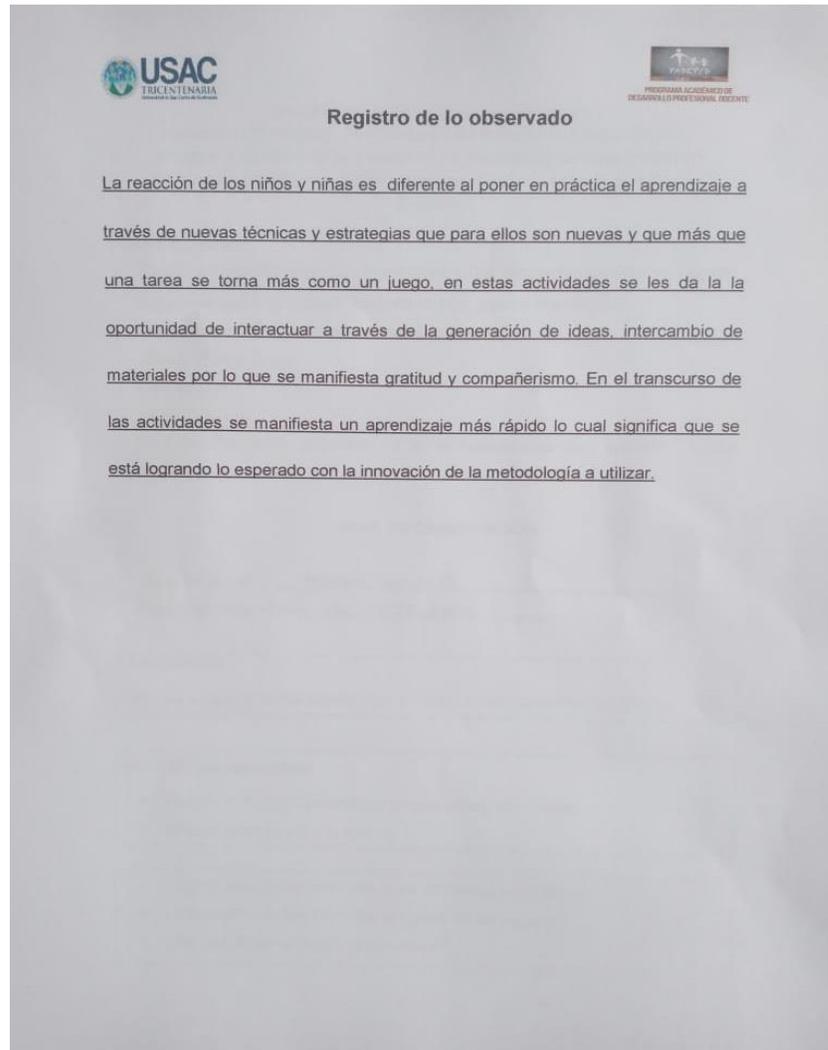
Aprendizajes esperados:

- Mejorar la fluidez al momento de leer palabras o frases.
- Motivar el interés por la lectura.

- ¿Cómo reaccionan los niños a las diferentes actividades?
- ¿Cómo interactúan los niños al momento de trabajar?
- ¿Se manifiesta un mejor aprendizaje?

Fuente Propia. Año 2020

Fotografía No. 27 Registro de Observación



Fuente Propia. Año 2020

F. Cierre del proyecto

En cierre del proyecto se hizo a través de videos ya que se finalizó vía digital como se indica en el plan emergente y se les agradeció a los padres de familia el apoyo durante el proceso.

Según el plan de divulgación de los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” de aldea La mesilla, Municipio de La Democracia, Huehuetenango, será a través de la entrega a la dirección del establecimiento educativo un Poster Académico donde se haga énfasis principalmente en los resultados obtenidos y que sea colocado en un lugar visible para que todos los actores involucrados puedan tener acceso a la información.

Fotografía No. 28
Actividad: Cierre del proyecto



Fuente: Padre de familia. Año 2020

Fotografía No. 29
Constancia de finalización del PME

 GOBIERNO DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

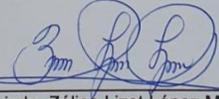
CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

LA INFRASCRITA DIRECTORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "BRUNO EMILIO VILLATORO LÓPEZ" DE ALDEA LA MESILLA, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Que el Profesor **Juan Ramón Cifuentes Lucas**, con número de carné 201241528, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha culminado satisfactoriamente el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora" implementado con los alumnos de primer grado de primaria sección "E" de la Escuela Oficial Rural Mixta "Bruno Emilio Villatoro López" de aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN ALDEA LA MESILLA, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

f. 
Licda. Zélica Lizet López Martínez
Directora Técnica Administrativa 

Fuente: Dirección del Establecimiento Educativo. Año 2020

3.7.2. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: E.O.R.M. "Bruno Emilio Villatoro López"

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: junio de 2020

Responsable: Profesor Juan Ramón Cifuentes Lucas.

B. Parte operativa

3.7.3. Objetivos

a. Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para informar a los actores de la importancia e incidencia del mismo además de promover su mejoramiento y fortalecimiento.

b. Objetivos Específicos

- a. Informar de forma clara y precisa a todos los actores involucrados sobre los resultados obtenidos.
- b. Proporcionar en físico un poster pedagógico que pueda estar a la vista de los actores involucrados en el centro educativo.
- c. Generar círculos de calidad para la concientización de la necesidad de actualizar las metodologías de enseñanza.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la dirección de la escuela y demás actores involucrados.

D. Actividades

- a. Diseño del medio de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de los medios de divulgación como póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de círculos de calidad y discusión de los resultados presentados, con el objetivo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docentes y padres de familia.
- b. Materiales: Instructivo de enseñanza para el L1.

F. Evaluación: A través de reflexiones y propuestas para la mejora continua.

f. _____

Profesor Juan Ramón Cifuentes Lúcas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta jornada matutina, ubicada en aldea La Mesilla, del Municipio de La Democracia del Departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y es gradada, la escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado que es elegido de forma democrática por los estudiantes del centro educativo y cuenta con un excelente apoyo de parte del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado de primaria especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, debido a la escasez en el rendimiento del aprendizaje de la lectura lo que tiene relación con los niveles de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Actualización constante de la metodología implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje del L1 para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectora a través de nuevas técnicas de enseñanza con los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a implementar técnicas y estrategias de enseñanza innovadoras previamente investigadas y adaptadas al contexto, donde los estudiantes sean partícipes directos de su propio aprendizaje manipulando material concreto que se encuentra en el entorno con la finalidad de minimizar los bajos resultados en los niveles de lectura en las evaluaciones que

realiza el MINEDUC y así mismo disminuir los altos porcentajes de repitencia principalmente en primer grado de primaria.

Para lo anterior se desarrolló un plan de actividades que contenía la elaboración de un instructivo de enseñanza del L1 con actividades creativas e innovadoras que al final de su desarrollo logró mejorar el aprendizaje de la lectura en un 65% en los niños y niñas de primer grado sección “E” de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” de aldea La Mesilla, Municipio de La Democracia.

Desarrollar actividades donde los niños y niñas trabajen de manera activa puede mejorar el rendimiento y el avance en cuanto a su aprendizaje tal y como lo describen las corrientes pedagógicas La Escuela Nueva y el Constructivismo quienes pretenden dejar atrás la educación y metodología tradicional e implementar un sistema en el que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje como centro y sujeto de dicho proceso de enseñanza.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Jean Piaget (1896-1980), quizá mayor representante del Constructivismo que los conocimientos son una construcción propia como resultado de la interacción del ser humano con el entorno que lo rodea. A partir de ello se concluye que la aplicación de una metodología activa e innovadora basada en el constructivismo ayuda al mejoramiento de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se actualizó las metodologías actualizadas en el área de L1 y se mejoró la fluidez lectora de los alumnos de primer grado sección “E” de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” logrando con ello un mejor aprendizaje en cuanto a la lectura.

4.1.2. Se aplicó metodología innovadora para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del L1 en primer grado de primaria sección “E” de la E.O.R.M.

“Bruno Emilio Villatoro López”, logrando con ello la integración y participación activa de los estudiantes.

4.1.3. Se aplicaron nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado sección “E” logrando con ello un mejor avance en la fluidez lectora.

4.1.4. Se contextualizó las metodologías de enseñanza del L1 para alcanzar las metas propuestas en vía del aumento y mejora de la fluidez lectora logrando así la participación activa de los estudiantes en la realización de cada una de las actividades planificadas

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.2 Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, “Bruno Emilio Villatoro López”

- A. Dirección: Aldea La Mesilla, La democracia, Huehuetenango
- B. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- C. Grado: Primer Grado
- D. Sección: “E”
- E. Nivel: Primario

4.2.3 Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto; Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora
- B. Beneficiarios
 - a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
 - b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.2.4 Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Implementar metodologías actualizadas en el área de L1 para mejorar la fluidez lectora de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M “Bruno Emilio Villatoro López” de aldea La mesilla, Municipio de La Democracia.

B. Objetivos Específicos

- a. Aplicar metodología actualizada para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el área de L1.
- b. Investigar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado.
- c. Contextualizar las metodologías de enseñanza del L2 para alcanzar las metas propuestas en vías del aumento y mejora de la fluidez lectora.

Tabla No. 26
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de la lectura en la escuela donde labora.	Deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura.	Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.
	Aplicación de actividades lúdicas orientadas a la enseñanza de la lectura	Fortalecer el aprendizaje de la lectura.	Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.

	Implementación de nuevas metodologías de enseñanza	Fortalecer el aprendizaje significativo en la lectura	Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.
Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del instructivo.
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura. Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de algunas metodologías de enseñanza.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos. Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de un aprendizaje significativo.
Instrumental	Calendarizar la socialización del instructivo.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del instructivo presidida por el director.

Fuente propia

Tabla No. 27
Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de copias del PEI	3	Unidad	Q.60.00	Q180.00
Impresión del instructivo	5	Unidad	Q.80.00	Q.400.00
Empastado de instructivo	5	Unidad	Q.20.00	Q.100.00
Impresión y copias de calendarización para la socialización del instructivo	20	Unidad	Q.1.00	Q.20.00
Gasto Total				Q.700.00

4.3. Póster académico

Título Metodología innovadora para mejorar la fluidez		Autor: Juan Ramón Cifuentes Lúcas
<p align="center">Descripción</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Bruno Emilio Villatoro López” aldea La Mesilla del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, su población es diversa ya que por ser área fronteriza y punto clave para el comercio habitan familias de diferentes culturas,</p> <p>El entorno educativo se caracteriza por un alto porcentaje de repitencia en primer grado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, principalmente por el escaso rendimiento en cuanto al aprendizaje de la lectura.</p>	<p align="center">Concepto</p> <p align="center">Innovación metodológica para mejorar la fluidez lectora</p>	
<p align="center">Objetivos</p> <p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar metodología actualizada en el área de L1 para mejorar la fluidez lectora de los alumnos de primer grado de la E.O.R.M. “Bruno Emilio Villatoro López” de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia, Huehuetenango. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar metodologías actualizadas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el área de L1. ✓ Aplicar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de primer grado. ✓ Contextualizar las metodologías de enseñanza del L1 para alcanzar las metas propuestas en vía del aumento y mejora de la fluidez lectora. 	<p align="center">Justificación</p> <p>Los indicadores educativos encontrados en la escuela, indican que hay un alto porcentaje de repitencia principalmente en primer grado, especialmente por el escaso rendimiento de los alumnos en la lectura.</p> <p>Tomando en consideración la importancia del problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar a través de las fortalezas y oportunidades las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, por medio de la línea de acción: actualización constante de la metodología implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje del L1 para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectora a través de nuevas técnicas de enseñanza de los alumnos de la E.O.R.M.” Bruno Emilio Villatoro López” de aldea La Mesilla del municipio de La Democracia, Huehuetenango.</p>	
<p align="center">Metodología</p> <p>Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción. Técnicas: revisión documental, observación. Instrumentos: guía de observación, entrevista.</p>	<p>Actividades desarrolladas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de planificaciones ✓ Investigación de estrategias y metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura. ✓ Diseño y elaboración del instructivo para la enseñanza de la lectura. ✓ Desarrollo y aplicación de las diversas actividades contenidas en el instructivo. 	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Cotto Girón, L., & Alvarado, L. (2014, pag. 23). El tesoro de la lectura. Guatemala: DIGEDUCA.

Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017, pag. 21). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala.

Díaz J. 2013. Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación. Primero Edición. Pág. 110

Figueroa M., G. (2005). La Metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el Desarrollo Cultural. Chile.

Figueroa M., Gustavo A. (2005, pag. 23). La Metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el Desarrollo Cultural. Chile.

Handl, K. A. (2014, pag. 3 y 4). Aplicación práctica del diagrama de Gantt en la Administración de un Proyecto. Guatemala.

Handl, K. A. (2014, pag.3 y 4). Aplicación práctica del diagrama de Gantt en la Administración de un Proyecto. Guatemala.

López Durán, M. S. (2013, pag.21 y 22). La fluidez Lectora en el primer ciclo. Valladolid.

Mijangos Paredes, J. (2013, pag.37). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Escuintla.

Mijangos Paredes, J. I. 2013, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Escuintla. pag. 39.

Mijangos Paredes, J. I. 2013, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Escuintla. pag.21

Segeplán. 2015. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia.. Guatemala, Guatemala. C.A: Servi prensa.

Segeplán. 2015. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Guatemala, Guatemala. C.A: Servi prensa. pag.21

Tamayo y Tamayo, M. 1987. Aprender a Investigar. ICFES. Bogotá pag. 70 y 71

Tamayo y Tamayo, M. 1987. Aprender a Investigar. ICFES. Bogotá. pag.35

Pérez, K. 2006. Desarrollo Sostenible, Segunda Edición. México.

Pérez, K. 2013. Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación. México D.F: Editorial el Magisterio.pag. 29)

Pérez, K. 2013. Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación. México D.F: Editorial el Magisterio. (pág. 110).

SINNAPS. 2019 ¿Cómo hacer un plan de actividades?. ¿Cómo hacer un plan de actividades? Mexico.

ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López”

Dirección: aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Primer Grado

Sección: “E”

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de Comunicación y Lenguaje L2 que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la fluidez lectora basada en el juego?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López”

Dirección: aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Primer Grado

Sección: “E”

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Actualización de la metodología para mejorar la fluidez lectora.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Grado y grupo: Primero, Sección “E”

Fecha de observación: del 20 al 24 de abril

Competencia:

Aprende a leer de forma significativa a través de actividades innovadoras.

Aprendizajes esperados:

- Mejorar la fluidez al momento de leer palabras o frases.
- Motivar el interés por la lectura.

- ¿Cómo reaccionan los niños a las diferentes actividades?
- ¿Cómo interactúan los niños al momento de trabajar?
- ¿Se manifiesta un mejor aprendizaje?

Registro de lo observado

La reacción de los niños y niñas es diferente al poner en práctica el aprendizaje a través de nuevas técnicas y estrategias que para ellos son nuevas y que más que una tarea se torna más como un juego, en estas actividades se les da la la oportunidad de interactuar a través de la generación de ideas, intercambio de materiales por lo que se manifiesta gratitud y compañerismo. En el transcurso de las actividades se manifiesta un aprendizaje más rápido lo cual significa que se está logrando lo esperado con la innovación de la metodología a utilizar.