



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

**Herramientas Lúdicas fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos
con sobreedad**

Idania Yomara Cifuentes Palacios de García

Asesor
Lic. José Ortiz Maldonado

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

**Herramientas Lúdicas fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos
con sobriedad**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Idania Yomara Cifuentes Palacios de García

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Secretaria	Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales
Vocal	Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala ____20__ de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Idania Yomara Cifuentes Palacios de García carné: 199823669 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Herramientas Lúdicas Fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos con sobreedad.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Ortiz Maldonado
Colegiado Activo No. 29020
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Herramientas Lúdicas Fortaleciendo Adaptación y Aprendizaje en alumnos con sobrepeso

correspondiente al estudiante: Idania Yomara Cifuentes Palacios de García

camé: 199823669

CUI: 2454_06506_1327

de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. José Ortiz Maldonado
Colegiado Activo No. 29020
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbell Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9868

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1095

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Lúdicas, Fortaleciendo La Adaptación Y Aprendizaje En Alumnos Con Sobre Edad*

Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Palacios Idania Yomara*

Con Registro académico No. 199823669

Con CUI: 2454065061327

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

30_81_199823669_01_1095

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser el inspirador de vida y sabiduría quien me sostuvo para alcanzar una meta más para ejemplo de los míos y demostrar que con sacrificio se pueden alcanzar nuestros sueños.

A mis padres: Cesar Cifuentes Rivas (Q.E.P.D) +
Ricarda de Jesús Palacios Vásquez de Cifuentes (Q.E.P.D) +
Sus recuerdos de valentía y fortaleza son los que me permitieron seguir luchando hasta alcanzar la meta propuesta, estarán siempre en mi mente y corazón pues dejaron un gran legado en mi vida, hoy flores sobres sus tumbas.

A mis hermanos: Erwin Arturo Cifuentes Palacios
Rudy Yovani Cifuentes Palacios
Cesar Amilcar Cifuentes Palacios (Q.E.P.D)
Griselda Yojana Cifuentes Palacios
Con cariño fraternal por sus palabras de aliento en todo momento.

A mi esposo: William Giovani García Hernández
Por su comprensión, apoyo moral, espiritual y especialmente por su compañía para darme animo en las noches de desvelos y con ello contribuir a alcanzar una meta más.

A mis hijos Anthony Giovani García Cifuentes
Cesar David García Cifuentes
Fernando Daniel García Cifuentes
Idania Alejandrina García Cifuentes
Con mucho amor y cariño, que este triunfo les sirva de ejemplo que cuando se lucha con esfuerzos se alcanzan las metas.

A mis compañeros de estudio: Por compartir cada experiencia especialmente a mi grupo de los 3 mosqueteros Kresly, Vinicio e Idania.

AGRADECIMIENTOS

Al sindicato de trabajadores
y trabajadoras de la educación

por ser los mediadores directos
para lograr el vínculo entre las
entidades públicas para lograr el
proceso de licenciatura

A la tricentenaria universidad
San Carlos de Guatemala
especialmente a la escuela de
formación de profesores de
enseñanza media EFPEM

Por brindarme la valiosa Educación
educación superior. Mi alma
Mater

Al ministerio de educación

Por ser el enlace con la
Universidad de San Carlos
y dotarnos de herramientas

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango en donde se detectó que existe un alto porcentaje de alumnos con sobreedad el cual ha existido durante varios años según registros existentes en los libros de inscripción lo cual ha generado bajos resultados en el área de matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las culturas existentes el 57% es cultura ladina 41% Awakateka y un 2% cultura Kich'e siendo las lenguas maternas el español, awakateko y Kich'e con un interés medio en el aprendizaje contemplando un índice de analfabetismo con interés de recuperar aspectos de su cultura.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje, Matemática, para alumnos con sobreedad aplicando herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se seleccionó como proyecto: Herramientas Lúdicas fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos con sobreedad juntamente con el gobierno escolar, Child Food y padres de familia con quienes se logró la motivación y al final del bimestre subiera en un 65% los resultados académicos en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, impactó en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea El Rancho Official Mixed Rural School, Aguacatán, municipality, Huehuetenango department, where it was detected that there is a high percentage of over-age students which has existed for several years according to existing records in the enrollment books which has generated low results in the area of mathematics and reading in the tests applied by MINEDUC.

Among the existing cultures, 57% are Ladino culture 41% Awakateka and 2% Kich'e culture, the mother tongues being Spanish, Awakateko and Kich'e with a medium interest in learning, contemplating an illiteracy index with the interest of recovering aspects of their culture.

It was deciding to select as an educational environment the area of Communication and Language, Mathematics, Physical Education for over –age students, dosing contents that facilitate the teaching- learning process.

The following were selected as a project: Ludic Tools strengthening adaptation and learning in over- age students together with the school government, Child Food and parents with whom motivation was achieved and at the end of the two-month period, the academic results in the area of Mathematics and Communication an Language It was evidenced that applying strategies to generate linkages and commitments between the actors involved in the educational community and potential Russians, can impact the organizational structure to achieve 1 desirable outcomes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	37
1.3. Análisis estratégico	52
1.4. Diseño de proyecto	71
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	88
2.1. Herramientas Lúdicas fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos con sobriedad	88
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	91
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	97
2.4. Componentes del diseño del proyecto	109
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	121
3.1. Título	121
3.2. Descripción de PME	121
3.3. Concepto de PME.....	122
3.4. Objetivos.....	122
3.5. Justificación	123
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	124
3.7. Plan de actividades.....	125

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	145
4.1. Conclusiones	148
4.2. Plan de sostenibilidad	148
REFERENCIAS	153
ANEXOS.....	158

Tabla No. 1 Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 Población de primero a sexto año 2019.....	8
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados de 2015 a 2019.....	10
Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grados y niveles.....	10
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.....	11
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples incorporación a primaria en edad esperada-.....	13
Tabla No. 7 Sobreedad.....	14
Tabla No. 8 Tasa promoción anual.....	14
Tabla No. 9 Fracaso Escolar.....	15
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula.....	15
Tabla No. 11 Finalización de nivel.....	16
Tabla No.12 Repitencia.....	16
Tabla No.13 Deserción.....	16
Tabla No. 14 Matriz de Priorización.....	38
Tabla No. 15 Escala de puntuación.....	39
Tabla No. 16 Características de factores.....	42
Tabla No. 17 Nivel de influencia de los actores.....	46
Tabla No. 18 Criterio de atributos de selección de actores.....	47
Tabla No. 19 Características típicas de los principales actores.....	49
Tabla No. 20 Problema seleccionado.....	52

Tabla No. 21 Actividades de inicio Lanzamiento.....	74
Tabla No. 22 Actividades de Planificación.....	75
Tabla No. 23 Actividades de ejecución.....	76
Tabla No. 24 Actividades de Monitoreo, Evaluación y cierre.....	77
Tabla No. 25 Plan de Monitoreo.....	79
Tabla No. 26 Plan de Evaluación.....	81
Tabla No. 27 Gastos por recursos humanos.....	84
Tabla No. 28 Gastos por recursos materiales.....	84
Tabla No. 29 Gasto de Operación.....	85
Tabla No. 30 Plan Actividades de inicio.....	125
Tabla No. 31 Plan Fases de Planificación.....	125
Tabla No. 32 Plan actividades de Ejecución.....	126
Tabla No. 33 Plan de actividades de monitoreo, evaluación y cierre.....	127
Tabla No. 34 Propuesta de sostenibilidad.....	150

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Plan de lectura.....	6
Fotografía No. 2 Resultados de lectura en Guatemala.....	18
Fotografía No.3 Resultados de Guatemala en matemática.....	18
Fotografía No. 4 Guía de entrevista parte 1.....	80
Fotografía No. 5 Guía de entrevista parte 2.....	81
Fotografía No. 6 Entrega de trifoliales.....	124
Fotografía No. 7 Entrevistas domiciliarias.....	124
Fotografía No. 8 Solicitud para ejecutar el proyecto.....	129
Fotografía No. 9 Manta vinílica Lanzamiento del Proyecto.....	129
Fotografía No. 10 Lanzamiento del Proyecto.....	130
Fotografía No. 11 Invitación.....	131

Fotografía No. 12 Guía Metodológica.....	131
Fotografía No. 13 Refacción a madres de familia.....	132
Fotografía No. 14 Saltando cuerda.....	133
Fotografía No. 15 juego de Yacxs.....,,,	133
Fotografía No.16 Juego de Yoyo.....	134
Fotografía No. 17 Juego de Yoyo con niños.....	134
Fotografía No. 18 Jugando a la pelota padres e hijos.....	135
Fotografía No. 19 Participación de padres de familia en talleres.....	135
Fotografía No. 20 Guía de entrevista no participante	137
Fotografía No. 21 Entrevistas domiciliarias.....	138
Fotografía No. 22 Práctica del juego.....	139
Fotografía No. 23 Resolución de la entrevista parte 1.....	139
Fotografía No. 24 Resolución de la entrevista parte 2.....	139
Fotografía No. 25 Entrevistas domiciliarias 2.....	139
Fotografía No. 26 Post académico.....	141
Fotografía No. 27 acta de cierre del proyecto.....	141
Fotografía No. 28 Plan de sostenibilidad	142

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de Problemas.....	40
Figura No. 2 Diagrama de Relaciones.....	51
Figura No.3 Mapa de soluciones.....	70

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduarse tiene un sentido importante, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse un granito de arena para mejorar la educación de este país que es a quien nos debemos.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

La infraestructura de la escuela es amplia, contando con dos niveles dentro de estos el nivel preprimaria y todos los grados del nivel primario contando con una sección todos los grados.

La Escuela cuenta con un gobierno escolar que apoya a organizar las actividades planificadas durante el ciclo escolar formando con ello líderes capaces de adquirir un aprendizaje significativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de alumnos que egresan del nivel primario de 15 o 16 años de edad recayendo a una sobreedad la que tiene resultados muy bajos en el área de matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo un **57%** es cultura ladina 41% Awakateka y un 2% cultura Kich'e siendo las lengua materna

el español, awakateko y Kich'e con un interés medio en el aprendizaje existiendo un porcentaje de analfabetismo. Muchos de los padres son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Después de aplicar algunas herramientas lúdicas se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que las cooperaciones de actores potenciales tienen el interés de apoyar la gestión educativa en la escuela, con ello podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos lleguen a sobreedad al culminar la primaria.

El proyecto contempla cuatro capítulos siendo estos el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fundamentación teórica, Presentación de resultados, Análisis y discusión de resultados contemplando dentro de estos aspectos como la matriz DAFO, línea de acción estratégica utilizando herramientas lúdicas para desarrollar habilidades en los estudiantes con sobreedad y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona habilidades fortaleciendo adaptación y aprendizaje en los estudiantes habiendo utilizado materiales concretos para despertar el interés de padres de familia, docentes del centro educativo y alumnos como parte fundamental.

Las actividades desarrolladas concluyeron en un ralling utilizando juegos de Yacxs, Jergas, trompos, cuerdas, capirotes, cincos, dominós entre otros logrando que al final del semestre subiera los resultados en el área de matemática y comunicación y lenguaje, la temporalidad que conllevó el proyecto fue del mes de julio de 2019 al mes de abril de 2020

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y los actores potenciales, como lo fue en este caso Chil Food, se puede

impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para mejorar las habilidades de aprendizaje utilizando herramientas lúdicas no solo se involucró al maestro sino a actores comunitarios de distintos niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea El Rancho

C. Naturaleza de la institución:

Pertenece al sector oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada Matutina ciclo anual.

D. Gobierno Escolar: Se cuenta con un Gobierno Escolar organizado por los niños que se describen a continuación: Presidenta: Mery Melisa Cardona Rivas, Vice- presidente: Jerson Amilcar Martínez Cifuentes, Secretaria: Tatiana Paulina Ortiz Cardona, Tesorera: Britney Guadalupe López Mendoza, Vocal I: Dara Luisana Jacinto Cardona, Vocal II: Brandon Adolfo Villatoro Hernández, Vocal III: Jeison Joel Cardona.

El integrante del Gobierno Escolar se encarga de la coordinación de actividades en beneficio del centro educativo, así como la colaboración en velar por el resguardo de las instalaciones formando futuros líderes e inculcando en ellos valores y responsabilidades ya que serán los futuros ciudadanos de nuestra comunidad, de nuestro municipio y de nuestro país.

E. Visión y Misión

a. Visión

Es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha las oportunidades en el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje:

Se desarrollan reuniones con padres de familia para abordar temas importantes relacionados a la educación de sus hijos los avances y el apoyo que todo padre de familia debe dar a sus hijos.

Las visitas domiciliarias es otra estrategia que se maneja en el cuándo un alumno no asiste al establecimiento se busca la manera de visitar su hogar para conocer los motivos por la cual el alumno está ausente en el establecimiento dándole seguimiento hasta lograr su asistencia.

Se cuenta con diferentes comisiones dentro del establecimiento contando cada comisión con su respectivo plan anual de actividades a desarrollar durante el año. Antes de culminar con el ciclo escolar se procede a realizar el censo para tener un estimado de los alumnos que ingresaran al establecimiento el siguiente año.

G. Modelos educativos:

Dentro de estos modelos podemos mencionar el PEI, CNB (Constructivista) Cognositivismo (Lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permitan inferir acerca de la estructura de conocimientos y los procesos mentales que la generan. Cooperativismo: Es formativa, es un eje transversal que atraviesa todas las acciones, áreas y unidades de negocio de la cooperativa, nunca será un ente aislado.

Conductismo: colaborativo, significativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

Programa de leamos juntos el cual se desarrolla en un mismo horario en todo el establecimiento para evitar distractores. Para ello se adjunta el plan de lectura que se contempla en el establecimiento.

a. Fotografía No. 1 Plan de Lectura

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	FECHA
Promover el hábito de la lectura y desarrollar destrezas de comprensión lectora formal y racional.	- Lectura oral - Narración verbal y escrita de la lectura. - Dibujar personajes y escenas de la lectura. - Descripción de personas y ambientes. - Comprensión lectora.	- Libros de lectura entregados por el MINEDUC. - Textos - Cuadernos de lectura. - Lápiz, lápices, hojas de trabajo.	- Formación verbal y escrita de la lectura. - Dibujar personajes y escenas de la lectura. - Identifica personajes principales y secundarios de la lectura. - Descripción de personas y ambientes. - Comprensión lectora. Mejora su velocidad lectora. - Mejora su ortografía y vocabulario para expresar tanto verbal como por escrito.	- De enero a febrero de 2019 - De lunes a viernes - Horario de 8:30 AM a 9:00 AM

Lugar y fecha: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho enero de 2019

Prof. Liliana Chirinos Prof. Yomara Cifuentes Prof. Wilmar Velázquez Prof. Edgar Cardona Prof. Lidya Salas Prof. Yenis Ríos

Directora

Fuente: Elaboración Propia

b. Se asiste al diplomado de Awakateko el cual ha sido avalado por la Dirección Departamental en donde se realizan capacitaciones a los docentes para aportar al L2 del niño con materiales educativos que comparten para ser replicados con los niños.

c. Práctica del convivimetro en el centro educativo para lograr la convivencia en armonía y así identificar y evitar manifestaciones de violencia.

d. Se asiste al diplomado de Awakateko el cual ha sido avalado por la Dirección Departamental en donde se realizan capacitaciones a los docentes para aportar al L2 del niño con materiales educativos que comparten para ser replicados con los niños.

e. Práctica del convivimetro en el centro educativo para lograr la convivencia en armonía y así identificar y evitar manifestaciones de violencia.

f. Se cuenta con los programas de apoyo dentro de estos: Alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica para docentes.

g. En el año 2012 al 2015 se obtuvo el programa de Educación de Acodigue proporcionándoles atol para la refacción a los niños juntamente con una bolsa de víveres que contenía arroz, frijol entre otros para niños de cuarto quinto y sexto grado. A primero y segundo les daban útiles escolares, y a los maestros se le proporciono cajas didácticas, Jabón de mano, capacitaciones a las opf y a docentes de primer grado.

h. En el 2016 se tuvo acompañamiento de digefose tomados en cuenta solo 4 escuelas a nivel municipal hasta la fecha. recibiendo capacitaciones a directores, capacitación sobre alimentación escolar donde impartían temas sobre nutrición y la olla alimenticia y programas de huertos escolares.

i. Programa comprometido con primero.

I Proyectos que actualmente desarrollados:

a. La identificación de los diferentes ambientes que conforman el establecimiento.

b. Pintura de todo el establecimiento.

c. Remozamiento en año 2013 esto contemplo el muro perimetral debido a que el que existía era de maya cambiándolo por paredes de block

d. Se cambió el portón de uno de malla a uno de metal.

e. Se cambiaron dos puertas y las demás las pintaron juntamente con todo el inmueble de la escuela.

f. En el 2013, se concluyó con la construcción de la bodega

Proyectos por desarrollar

g. Dentro de los proyectos por desarrollar se contempla el arreglo de drenajes debido a que actualmente se encuentran tapados por lo que se cambiara toda la tubería para evitar inundaciones en el futuro y gozar así de un ambiente agradable.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto: Población por rango de edades en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango

a.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

Edades	
De 7 a 9 años	36
10 a 12 años	26
13 a 15	6
Total	68

Fuente: Elaboración propia utilizando datos del libro de inscripción del establecimiento

Tabla No. 2

Población de primero a sexto grado año 2019

Edades	Grados						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
6 años	3						3
7 años	7	1					8
8 años	1	14					15
9 años	1	4	8				13
10 años	1	1	2	7	3		14
11 años				2	6	3	11
12 años					1	2	3
13 años			1		2	2	5
14 años						1	1
15 años				1			1
Total	13	20	11	10	12	9	73

Fuente: Elaboración propia utilizando datos del libro de inscripción del establecimiento.

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano, salud, educación y nivel de vida. Para calcular este índice se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado.

En educación se incluye tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos y finalmente el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. Guatemala se encuentra clasificada como país de desarrollo humano medio en el año 2017.

Guatemala se ubica en la posición 125 del ranking. La organización de Naciones Unidas (ONU) señalo a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema. El 46.5 % de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida.

En el municipio de Aguacatán el Índice de Desarrollo Humano es de 0.547, salud es del 0.728, educación el 0.407 siendo los ingresos 0.507.

En la comunidad de la Aldea El Rancho el nivel en salud es de 0.547 de IDH, 0.728 en salud, 0.407 en educación y en los ingresos 0.507.

B De recursos

Incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los

recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Sistema Nacional de Indicadores Educativos: Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

a. Tabla No. 3

Cantidad de alumnos matriculados: 2015, 2016, 2017, y 2019

Año	Hombre	Mujeres	Total
2015	45	33	78
2016	30	44	74
2017	32	40	72
2018	34	34	68
2019	46	45	91

Fuente: Elaboración propia utilizando libro de inscripción del establecimiento.

b. Tabla No. 4

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Nivel Primaria

No.	Grado	Sección	TOTAL
1.	Primero	A	15
2.	Segundo	A	20
3.	Tercero	A	11
4.	Cuarto	A	9
5.	Quinto	A	12
6.	Sexto	A	8

Fuente: Elaboración propia utilizando datos del libro de inscripción del establecimiento.

c. Tabla No. 5
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
Nivel Primaria

No.	Nombre del docente	Grado que atiende
1.	Lidya Aracely Saloj Yaxòn	Primero
2.	Idania Yomara Cifuentes Palacios	Segundo
3.	Edgar Roberto Cardona	Tercero
4.	Edgar Roberto Cardona	Cuarto
5.	Wilmar Roberto Velásquez del Valle	Quinto
6.	Wilmar Roberto Velásquez del Valle	Sexto

Fuente: Elaboración propia utilizando datos del libro de actas del establecimiento.

d. Relación alumno/docente

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docente asignados a dicho nivel o ciclo educativo en el sector oficial.

Según el Acuerdo Ministerial 4025 -2012 del Ministerio de Educación en donde norma que cada docente debe atender 35 alumnos por lo tanto a razón de 35 alumnos por maestro en la escuela hay 89 alumnos inscritos por lo tanto hay dos maestros subutilizados.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. El porcentaje de inasistencia en el día de visitas aleatoria es de 4 alumnos aproximadamente o menos equivalente al 5%. contemplando que muchas de las madres de los alumnos cuentan con el programa de mi bono seguro en donde uno de

los requisitos solicitados es la asistencia permanente de los alumnos a la escuela cumpliendo en su mayoría.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según calendario escolar establecido por ley: El porcentaje de días efectivos de clases es de 96.66% debido a que las inasistencias se dan por capacitaciones o reuniones que no contempla el calendario escolar estas inasistencias equivalen al 3.33%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente hablantes. En el centro educativo de la Aldea El Rancho los docentes impartimos las clases en idioma español el cual predomina en un 57%. Se utiliza el L2 idioma Awakateko como segundo idioma maya de enseñanza que es utilizado en un 43% de la población.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte del docente: El docente utiliza textos de refuerzo para trabajar juntamente con los textos del Mineduc. Se han asignado textos de Leo y escribo paso 1 y paso 2, mis primeras lecturas, textos de matemáticas y comunicación y lenguaje, para segundo grado se han recibido textos de matemáticas y comunicación y lenguaje mientras que para cuarto grado se ha recibido el texto de yo decido para el curso de productividad y desarrollo. Cada alumno cuenta con su libro de texto.

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La organización existente dentro del establecimiento educativo es el consejo de padres de

familia quienes se encargan de organizar actividades de alimentación y de infraestructura.

D. De resultados de escolarización

De escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario según el acuerdo ministerial 13-77 de noviembre de 1977 reglamento de la ley de educación nacional.

Tabla No. 6

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Año	Alumnos de 7 a 9	Alumnos de 10 a 12
2014	25	52
2015	56	30
2016	32	33
2017	38	26
2018	44	23

Fuente: Elaboración propia utilizando datos de archivos de cuadros Prim del establecimiento.

b. Escolarización por edades simples

En el año 2014, fueron inscritos 13 en primer grado y los inscritos entre la población de 7 fueron 5 equivalente a un 38.46%

En el año 2015, fueron inscritos 15 en primer grado y los inscritos entre la población de 7 fueron 7 equivalente a un 46.66%

En el año 2016, fueron inscritos 15 en primer grado y los inscritos entre la población de 7 fueron 13 equivalente a un 86.66%

En el año 2017, fueron inscritos 14 en primer grado y los inscritos entre la población 7 fue de 11 equivalente a un 78.57%

En el año 2018, fueron inscritos 25 en primer grado y los inscritos entre la población 7 fue de 15 equivalente a un 60.00%

c. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 7

Sobreedad

Inscritos	Año	Niños con sobre edad	Porcentaje
104	2014	5	4.80%
80	2015	15	18.75%
76	2016	5	6.58%
72	2017	3	4.17%
75	2018	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia utilizando datos del libro de inscripción del establecimiento.

Del año 2014 al 2017 según las estadísticas se cuenta con alumnos de edades fuera del rango establecido a excepción del año 2018 que contempló un 0%

d.

Tabla No. 8

Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Inscritos	Año	Finalizaron y aprobaron
104	2014	93.68%
80	2015	92.50%
76	2016	88.16%
72	2017	83.00%
75	2018	83.00%

Fuente: Elaboración propia utilizando archivos de cuadros Prim del establecimiento.

e. Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.9
Fracaso Escolar

Inscritos	Año	No promovidos	Porcentaje
104	2014	7	6.32
80	2015	4	5.00%
76	2016	7	9.21%
72	2017	12	17%
75	2018	7	17%

Fuente: Elaboración propia utilizando archivos de cuadros Prim del establecimiento.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo contemplando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La conservación de la matricula fue de 92% durante el año dos mil dieciocho.

Tabla No. 10
Conservación de la matrícula

Año	Inscritos	Conservación de la matrícula	Finalización de nivel
2014	108	104	96.30%
2015	80	78	100%
2016	76	74	100%
2017	72	69	100%
2018	75	69	100%

Fuente: Elaboración propia utilizando archivos de cuadros Prim del establecimiento.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 11

Finalización de nivel

Año	Inscritos	Finalización de nivel
2015	80	78
2016	76	74
2017	72	69
2018	75	69

Fuente: Elaboración propia utilizando archivos
de cuadros Prim del establecimiento.

h. Repitencia

En el nivel primario y pre primario no existió repitencia durante el año dos mil catorce al dos mil dieciocho

Tabla No. 12

Repitencia

Año	Inscritos	Repitencia
2014	108	-
2015	80	-
2016	76	-
2017	72	-
2018	75	-

Fuente: Elaboración propia utilizando
Libro de inscripción del establecimiento.

i. Deserción

La deserción del nivel primario en el año dos mil catorce fue de 2.77%, año dos mil quince fue de 2.5%, año dos mil dieciséis fue de 2.63%, año dos mil diecisiete fue de 0.00% y el año dos mil dieciocho fue del 8.00%.

Tabla No. 13

Deserción

Año	Inscritos	Deserción
2014	108	3
2015	80	2
2016	76	2
2017	72	-
2018	75	6

Fuente: Elaboración propia utilizando
archivos de cuadros Prim del establecimiento.

j. Resultados de aprendizaje

i. El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%.

ii. La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.

iii. Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002.

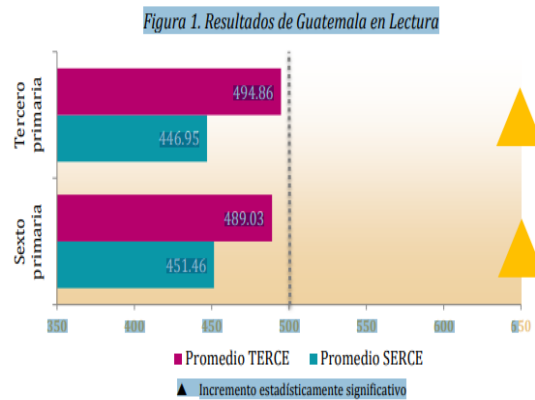
iv. La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa.

v. Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad

vi. Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

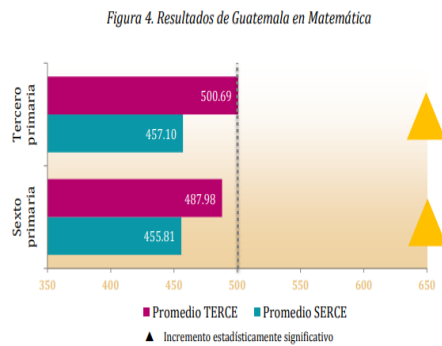
vii. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Fotografía No. 2 Resultados de lectura en Guatemala



Fuente: Mineduc

Fotografía No. 3 Resultados de Guatemala en Matemática



Fuente: Mineduc

viii. Resultados TERCE promedio SERCE 3º y ,njj6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

El resto de información no se encuentra disponible en la plataforma del MINEDUC teniendo conocimiento de la existencia de las pruebas las cuales fueron aplicadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho en el año 2018 pero no se cuenta con resultados de dichas pruebas desconociendo los porcentajes alcanzados en Comunicación y Lenguaje y matemática.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La aldea el Rancho se encuentra ubicada a 14 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango y a 12 Kilómetros de la cabecera municipal de Aguacatán en el suroriente colindando con Cantón Los Alisos y Aldea La Barranca del municipio de Aguacatán al lado norte Aldea La Estancia Huehuetenango al lado sur, Al Oriente colinda con la Aldea Tuixcox y Tucuná Pueblo y al poniente colinda con Ocubilá Huehuetenango, Lo de Chávez Chiantla y Aldea Chinaca aproximado 2100 metros sobre el nivel del mar, su nombre según relatan documentos antiguos de escrituras de 1880 los antepasados cuentan que había un camino que se le llamaba camino real que era camino de comerciantes que vendían, iban a Nebaj, Sacapulas y Aguacatán como no había carretera este camino lo utilizaban para ir a comprar y vender.

Según se cuenta que la gente de malacatancito en el tiempo de verano viajaban a Nebaj con su ganado y bestias debido a que en el lugar de donde ellos provenían no había comida suficiente para sustentar a los animales al llover regresaban nuevamente a su lugar de origen.

Las personas por la necesidad de trasladarse a los diferentes lugares se vieron en la necesidad de construir un rancho de paja sostenido con horcones en donde pasaban la noche y el ganado se quedaba alrededor del rancho por la frecuente utilización del mismo rancho era frecuente por las personas transeúntes debido a que allí hacían escala para luego continuar su recorrido esto por la lejanía del lugar hacia donde se dirigían siendo un lugar lejano por tal razón a este lugar le denominaron el Rancho.

El ganado era el sustento de las personas por lo que buscaban el alimento en diferentes lugares y de allí se denominó El Rancho.

Dentro de los habitantes del lugar se menciona a don José Lino Cardona en donde su negocio era vender panela para venderlo a Aguacatán el señor Nolberto Castillo vendía un tipo de tela llamada Cotin que servía para la

fabricación de pantalones pero en la antigüedad se le llamaba (Calzón) amarrado con un Cordón la señora Rufina Cardona Galindo comercializaba el jabón negro más conocido como jabón de coche fabricado por ella misma solo compraba el cebo de res tenía sus coladeras de ceniza y cal y eso producía un líquido que se le llamaba lejía posteriormente lo hervían con el cebo de res y producían la masa de la cual se fabricaba dicho jabón, otros habitantes se dedicaban a la fabricación de madera quienes la fabricaban con cierra de mano.

Francisca Castillo comercializaba trastes de barro comprándolos en el departamento de Huehuetenango y posteriormente los vendía en el municipio de Aguacatán dedicándose la mayoría al comercio también se producía la Cusha, se cultivaba maíz, frijol, ayote, chilacayote, haba, trigo.

Los pobladores del lugar son altamente comerciantes trayéndolo de tiempo atrás actualmente se producen dulces de horno, dulces de chilacayote siendo la señora Francisca García originaria de San Lorenzo la primera persona en elaborar dulces, también se elabora hilo para la elaboración de candela existiendo una sola familia que elabora este producto trayendo esta idea de su lugar de origen de la aldea ocubilá.

La elaboración de hilo para la candela es elaborada por muchas familias del lugar para sustento. El hilo les es dejado a las personas por varios días para que este sea diseñado seguidamente las personas lo recogen para llevarlo al departamento habiendo perdido la originalidad del lugar en donde había personas quienes elaboraban la candela, pero ellas se trasladaron hacia la cabecera departamental.

B. De contexto

Los habitantes del lugar un 57% es de idioma español el 41% es de idioma Awakateko el 2% es de idioma kich'e se originaron de diferentes lugares dentro de esto podemos mencionar personas de malacantancito y nebaj. Las formas de vida de la comunidad se perciben de manera general armoniosa, a pesar de las dificultades que se puedan generar se les dan la mejor salida posible sin llegar a mayores, es agradable y sociable.

En el contexto se cuenta con un establecimiento educativo público el que ha sufrido diferentes cambios en lo que respecta a la infraestructura ya que aproximadamente en 1958 los habitantes recibían clases en un hogar particular posteriormente en el salón comunal y actualmente se cuenta con un centro educativo amplio y con condiciones favorables para apoyar a los estudiantes de la comunidad.

Existen diferentes formas de vida unas viven bien y otras no viven bien existen separaciones por causa del alcoholismo ya que cuando están ebrios llegan a pegarle a las esposas razón por la que las esposas no aguantan más y deciden separarse, otro tipo de separación y desintegración familiar es por engaño.

C. De recursos

El 90% recibía educación y el 10% no la recibía porque no les interesaba y otros por carecer de recursos para estudiar no lo hacían por la situación precaria que se vivía no había escuela se recibían clases en la casa que don Jaime prestaba, no había estudiantes ni docentes, cuando se dio la oportunidad de estudiar los docentes asignados llegaban tres días por semana. De los maestros que laboraron se puede mencionar al profesor José Anacleto Velázquez Días Q.E.P.D la profesora Rosa Victoria Galicia quien aún vive en la villa de Chiantla con 94 años de edad, Enma Lòpez, Profe Jorge, seño Rosa Mareni, profe Victor, Silverio, el profesor Juancho, el profesor Porfirio Aguilar, profesora Lorena Rivas, Liliana Cifuentes Lidya Saloj, Wilmar del Valle, Roberto Cardona y la

profesora Idania Yomara Cifuentes Palacios. Organización en la comunidad era a través de cacho

D. De procesos

El inicio de la educación fue en una casa prestada propiedad de don Jorge, posteriormente con don Gilberto Ordoñez a quien se le pagaba el alquiler de la casa luego don Secundino López Valentín inicio con la elaboración de adobe y teja para construir la escuela en donde actualmente es el salón comunal seguidamente la escuela actual fue construida con el apoyo del alcalde municipal dirigida por Ernesto Rivas, se organizaron para la construcción a través de los alcaldes auxiliares programando el trabajo un día de trabajo por niño.

El primer cocode aproximadamente se inició hace aproximadamente 8 años por ordenanzas del gobierno y de la municipalidad.

El primer consejo de padres de familia se formó hace 20 años el trabajo de ellos era para repartir la refacción esa refacción llegaba de la municipalidad. No se involucraban solo los docentes sabían lo que llegaba para refacción.

Aproximadamente 20 maestros han laborado en el establecimiento educativo quienes han aportado a la comunidad a través de la educación siendo esta una de las herramientas más importantes en nuestra actualidad.

E. De resultados de escolarización

Hace aproximadamente 60 años se puede decir que la educación era deficiente porque únicamente había dos maestros uno que atendía a primero, segundo y tercero y otro que atendía a cuarto, quinto y sexto grado. Pero aparte de esta deficiencia también tenía positivo porque cuando un alumno dejaba un curso el docente lo reforzaba dos horas adicionales de clase que contemplaba de la una de la tarde a las tres.

Del año dos mil al año dos mil diecinueve podemos mencionar que el 30% de la población ha superado después del estudio debido a que cuentan con un trabajo estable que le ayuda a la colaboración de su casa

F. De resultados de aprendizaje

El 70% no se ha superado debido a que no les interesa manifiestan que no hay trabajo por tal razón se dedican a las actividades agrícolas.

Actualmente la comunidad cuenta con profesionales quienes en algunos casos ejercen su profesión y en otros casos no desempeñando otra actividad laboral remunerada, con el fin de contribuir con el sustento económico de sus familias.

La educación ha cambiado comparada a los años anteriores en donde el tradicionalismo en el 25% de los docentes se ha eliminado lamentando que el 75% no busca la actualización para mejorar la educación y contribuir con herramientas pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuantos docentes existen en la actualidad.

Dentro de los proyectos que se ha logrado esta la construcción de un establecimiento público en donde se desarrollan las actividades educativas beneficiando a estudiantes de toda la comunidad sin necesidad de prestar un lugar para el desempeño de las actividades la que comparada con años atrás en donde se prestaban hogares y el salón de la comunidad quedando estas últimas como parte de la historia.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el año 1958 aproximadamente se dio inicio a una formación educativa dentro de la comunidad con el propósito de contribuir en el desarrollo político social y educacional de la población. Un 85% de la población sabe leer y escribir y un 15% aún no sabe leer y escribir utilizando la huella para poder firmar documentos de importancia. La participación de la mujer se ha dado activamente involucrándolas dentro de la sociedad y de manera equitativa y sin discriminación.

En cuanto al índice de desarrollo humano las personas llegaban a edades entre 85 y 90 años esto debido a la alimentación que se consumía, pero actualmente los productos utilizan químicos para ser reproducidos y esto también ha repercutido en el tiempo estimado de vida aunado a los embriagantes y energizantes que se consumen dentro y fuera de la comunidad. En años anteriores cada docente atendía un estimado de 35 a 40 niños, actualmente la matrícula ha bajado por la migración existente y en varios casos se da el fracaso escolar llegando a una sobreedad al culminar sexto grado esto por el poco acompañamiento que padres de familia les dan a sus hijos esto quizá por el trabajo que cada uno desempeña, otros por vicios y por analfabetismo situación que no contribuye al mejoramiento de la educación en la comunidad.

La educación es concebida como un segundo o tercer plano esto por la falta de empleo considerando los habitantes que por gusto se estudia si no hay como trabajar mejor no estudiar porque para trabajar en el campo no se necesita de estudio mejor aprovechan el tiempo en el trabajo y no en la escuela. Hay pocas oportunidades de empleo esto porque los gobiernos no generan fuentes de empleo generando con ello desempleo y por tal razón los habitantes deciden emigrar para lograr un futuro mejor y sacar adelante a sus familias.

En cuanto a los resultados de escolarización en el nivel primario del centro educativo en un 95% ingresan y culminan hasta sexto grado porque han existido algunos factores de ausentismo, deserción, repitencia pero al llegar al ciclo básico existe una decadencia de interés por parte de los estudiantes en donde solo asisten y culminan en tercer grado básico un porcentaje considerado continuando sus estudios a nivel diversificado una minoría quienes alcanzan sus sueños para el desarrollo de la comunidad educativa.

La forma de organización de la comunidad es por medio de auxiliares quienes se encargan de velar por el resguardo de la población en general y el COCODE que es el encargado de velar por los diversos proyectos que benefician a la comunidad en general, mientras que a nivel del establecimiento educativo es a través de Organización de Padres de Familia quienes se encargan de velar por los diversos programas de apoyo a la población educativa.

El idioma predominante en la comunidad es el español seguido del idioma Awakateko y el Kich'e pero las actividades de enseñanza a los estudiantes se desarrollan en idioma español porque no se cuente con docentes bilingües para poder enseñar al estudiante en su lengua materna. Por tal razón el docente busca a un estudiante líder quien será el encargado de traducir la información al estudiante que se le dificulta el aprendizaje.

B. Circunstancias psicológicas

El aspecto emocional es parte fundamental para la preparación de los estudiantes para poder alcanzar el éxito, por tal razón es necesario conocer la problemática existente en el establecimiento para contribuir en la mejora. Dentro de los problemas psicológicos podemos describir el déficit de atención, problemas de aprendizaje. Esta problemática se puede observar en el establecimiento educativo en donde los alumnos poseen poca capacidad de atención y expresión por la timidez que se les ha inculcado por temor a equivocarse, de igual manera se aborda el tema de la agresividad o la violencia intrafamiliar, violencia infantil, abuso

sexual siendo estos los más preocupantes en donde es necesaria la búsqueda de soluciones.

La inclusión: En el nivel educativo y religioso existe inclusión tanto en derechos como en obligaciones. La religión existente en la comunidad es católica en un 60% y el 40% cristianos evangélicos. En el género hay diversidad de masculinos y femeninos abarcando niños, adultos, ancianos entre otros. El idioma predominante es el español hablado por el 57% de la población seguido del idioma Awakateko hablado en un 41% de la población y el idioma Kich'e utilizado en un 2% de la población. Las enfermedades más comunes es el dolor de estómago, dolor de muelas, desnutrición infantil en un mínimo porcentaje.

La iglesia juega un papel importante dentro de la comunidad, pero aún se necesita el apoyo para evitar la discriminación existente en donde los niños hacen de menos a niños que llegan al establecimiento en malas condiciones higiénicas siendo necesaria la concientización para evitar que este tipo de problemática continúe.

C. Circunstancias sociológicas

La demografía en la Aldea El Rancho ha experimentado cambios generacionales desde la vestimenta hasta la gastronomía, las costumbres la agricultura entre otros ha evolucionado de manera sorprendente, debido a al surgimiento de la tecnología la cual ha sustituido muchas de estas. Si bien es cierto surge un claro ejemplo en donde mencionamos el corte de un árbol antiguamente se hacía con hacha, hoy en día la tecnología ha sobresalido con el invento de la motosierra la cual ha venido a facilitar el corte de los árboles, pero lamentablemente por la facilidad de hacerse ahora se genera la deforestación que tanto daño ha hecho a la humanidad. Dentro de los problemas sociales se detecta el alcoholismo, la discriminación, la violencia sexual y el maltrato infantil.

El alcoholismo es uno de los problemas que más afecta a los habitantes de la comunidad hasta en la juventud lamentablemente se vive este fenómeno debido a la costumbre de muchas familias especialmente indígenas quienes consideran que llegando a la mayoría de edad pueden hacer lo que ellos quieran destruyéndose como personas y limitando de alientos a sus propias familias alcanzando una pobreza y extrema pobreza.

En la comunidad existe maltrato infantil por las costumbres debido a la poca preparación para ver el futuro de otra manera se puede decir que no en todas las familias existe la violencia, pero si en algunas, MINUGUA daba charlas a la policía ya a líderes de la comunidad en donde no se ganaba dinero, pero se ganaba experiencia. La violencia no cesa esto por diferentes factores dentro de estos la violencia intrafamiliar, el machismo entre otros.

La discriminación es un que se ha dado desde tiempo atrás debido al factor económico que cada una de las familias puedan tener y al momento de poseer un estatus laboral y económica tienden a sentirse superiores a personas que trabaja en el campo en donde el salario es menor a la del desempeño de un trabajo formal. Antes únicamente con sexto se conseguían trabajo habiendo cursado sexto grado no necesariamente tenían que ser graduados, por ejemplo, cuando se formó la policía nacional civil en 1998 vinieron personas de otros países que su mínima preparación académica era licenciado doctor entre otros.

Es por ello que el estudio es considerado importante para poder desempeñar un trabajo. La Superioridad sobre los demás es otro de los factores que son considerados debido la cultura propia el criterio, pero lamentablemente si existen en la comunidad como 3 familias que se creen superiores a los demás por su situación económica y porque sus hijos han estudiado se han superado por ello se creen más que los demás.

En la comunidad existe variedad de trabajos los cuales generan el recurso económico para subsistir dentro de estas actividades económicas esta la agricultura la elaboración de dulces de horno, elaboración de hilo para hacer candela y otros que trabajan en diferentes lugares del municipio y del departamento para poder subsistir. No todas las familias cuentan con los servicios básicos algunas familias no cuentan con letrinas para realizar sus necesidades fisiológicas, otras no cuentan con agua entubada y los que cuentan con este servicio siempre es racionado.

D. Circunstancias culturales

La educación en el país ha mostrado decadencia en los últimos años esto por la falta de valores inculcados de padres a hijos lo cual deja mucho que desear, esta deficiencia afecta emocionalmente a los estudiantes quienes en muchos casos han sido portadores de arma blanca, armas de fuego entre otros por la falta de corrección adecuada del estudiante en casa en donde existe maltrato infantil buscando el alumno una salida incorrecta a sus problemas. Esta pérdida ha afectado a las familias en las diferentes comunidades quienes por orgullo han perdido estos valores y al momento de llegar al establecimiento educativo continúan practicando los valores que son adquiridos en casa. Los factores que afectan actualmente son la aculturación, la asimilación, la imitación de otras culturas.

Antes existía un gran respeto, los jóvenes saludaban muy respetuosamente hoy los jóvenes ya no saludan pasan frente a las personas mayores y no saludan se creen superiores, otros por poseer un estatus económico estable pasan por desapercibidos que todos somos iguales perdiendo así el respeto hacia las personas humildes entre más respeto exista mejor convivencia se adquiere en las familias de la comunidad y de nuestro país.

Guatemala es un país donde conviven varias culturas, diversas cosmovisiones y se hablan 22 idiomas de origen maya, los idiomas garífuna, xinka y el español, es

por ello que somos un país rico culturalmente hablando pero actualmente van en decadencia esto por la falta de práctica en los centros educativos a nivel nacional local, problemática que afecta desde las instituciones encargadas de asignar al personal indicado en el desempeño de las actividades educativo, tomando como referencia que existen docentes monolingües laborando en áreas bilingües.

En el establecimiento se cuenta con docentes monolingües en un 100%, pero asisten alumnos del área awakateka, Kich'e y ladina situación que afecta a los alumnos del área maya esto debido a que la enseñanza que reciben no es un su propio idioma existiendo cierta barrera en el aprendizaje por lo que el docente utiliza a niños traductores quienes comprenden la información y la transmiten a sus compañeros de la cultura maya esto suele ocurrir en los grados bajos ya que en los grados de tercero a sexto el alumno se ha familiarizado con la forma de enseñanza aprendizaje no así el caso de los ladinos quienes aprenden con mayor rapidez y exactitud porque lo están haciendo a través de su idioma materno.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

La educación en Guatemala es la parte fundamental para el desarrollo de nuestro país por lo que exige fortalecer que la familia sea el núcleo básico social y primera instancia educadora y permanente por tal razón el acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos es necesaria para lograr el éxito desea. Dentro de las políticas de estado se puede describir que si existen pero que no se les ha dado el cumplimiento adecuado.

Dentro de los factores relevantes es necesario considerar la falta de fuentes de empleo por lo que muchos habitantes de la comunidad se han visto en la necesidad de migrar hacia los Estados Unidos existiendo brechas para que el alumno permanezca. Este problema afecta a nivel de país y de comunidad percibiendo muchos habitantes el mejor futuro en otro lugar si van con metas que alcanzar.

Otro factor alarmante es hacer mención que actualmente hay 1 millón 500 mil niños fuera del sistema escolar y de cada 100 niños que empiezan los estudios de primaria solo 25 terminan. Según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 a 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles. Es necesario plantear una nueva política docente debido a la cobertura educativa. Al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en las aulas por la baja preparación de docentes en el mejoramiento de metodologías activas que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje.

A esta situación se suma que Guatemala es el país con la más baja inversión en educación comparado con américa latina destinando únicamente el 3% del PIB mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio. El mejoramiento de la calidad educativa es difícil debido a la baja actualización de políticas docentes en el país.

Relacionamos la calidad educativa con el desarrollo humano, ciclo de vida y juventud siendo este un proceso de expansión de la libertad real de las personas para elegir y construir vidas que consideren valiosas. Cada persona, al nacer, está dotada de un rango potencial de vidas alternativas que se configura y delimita, a lo largo de la existencia, por las condiciones sociales, económicas y ambientales, y que se concreta por las preferencias individuales que son, a su vez, producto combinado de la cultura, la socialización y la libertad. El enfoque de desarrollo humano surge como una alternativa a las visiones sobre el desarrollo que predominaron en el siglo XX, cuya tendencia era centrarse en los resultados, con mayor frecuencia medidos en términos del volumen de producción de riqueza y de ingresos promedio de las personas.

El enfoque de desarrollo humano hace hincapié en la capacidad de las personas para alcanzar esos resultados valiosos, es decir, la libertad real para lograrlos. Y esta libertad se expresa en la amplitud de vidas valiosas entre las cuales se puede elegir. El desarrollo humano incluye una visión del bienestar que toma en cuenta los niveles de ingreso, pero trasciende este marco y considera otros elementos

significativos que hacen posible la transformación de esa riqueza en bienestar, pero, sobre todo, que aportan a las libertades reales de las personas.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Son herramientas importantes que nos ayudan y nos transmiten una noticia de forma colectiva, sin embargo, puede existir dentro de ellas ciertas diferencias ya que la noticia que se difunde no necesariamente tiene que ser masiva, también puede darse interpersonal. Los diferentes medios de comunicación orientan a las personas en diferentes ámbitos porque se ha venido a transformar la cultura y la sociedad.

Haciendo una comparación de años anteriores a la actualidad nos podemos dar cuenta que han surgido cambios dentro de la tecnología y ahora estos mismos nos facilitan de cierta manera el proceso de enseñanza aprendizaje que llevamos en el centro educativo en donde los alumnos están sumergidos en los medios de comunicación, a través de la televisión y el Internet, aunque la situación económica es baja la población lo ve como una necesidad.

Actualmente se puede mencionar que en la Aldea El Rancho, municipio de Aguacatán la mayor parte de las familias cuentan con medio de comunicación entre estos teléfonos, televisores que son los más frecuentes, utilizando así el acceso a las redes sociales y estar informados, en mínima cantidad las personas no cuentan con televisión, pero si con teléfono prefieren no comprar maíz y comprar una recarga para estar comunicados.

El propósito principal de los medios de comunicación es precisamente comunicar e informar con objetividad, pero según su tipo de ideología puede especializarse en informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar y controlar. Dentro de estos medios esta la televisión, el teléfono, medios escritos en donde el estado y la comunidad tienen poco control de los mismo considerando a la Escuela como el lugar en donde se inicia con el control de estos medios específicamente

el teléfono que es el que más le roba la atención al alumno y a los habitantes en general.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología genera un avance en las comunidades, pero ha venido a obstaculizar el razonamiento de los alumnos, así como de los padres de familia. Al hacer el uso correcto de la tecnología como medio de enseñanza aprendizaje contribuye a facilitar y a conocer diferentes herramientas e incluso el facilitar la comunicación con personas que viven en países lejanos. Una problemática es que el uso del teléfono en si se ha convertido en vicio dentro de estos Facebook, WhatsApp, online entre otros dejando de atender e incluso a asilar a las familias porque ya no se le da la atención necesaria a la familia sino al teléfono.

El exceso en la utilidad de la tecnología está causando diversas enfermedades dentro de estas cegueras por utilizarlo con las luces apagadas., desprendimiento de córneas al utilizarlo en el vehículo. Pérdida de la vista por el exceso del uso del teléfono.

D. Factores culturales y lingüísticos

Las costumbres de los antepasados se han perdido ya que antes no trabajaban la tierra el día domingo sin embargo hoy si se trabaja en la tierra porque tienen un trabajo de lunes a sábado teniendo domingo como día de descanso por ello aprovechan el domingo para trabajar seguido de el corte de un árbol el cual se utilizaba hacha mientras que ahora solo con motosierra y es en donde vemos más deforestación por la facilidad de hacerlo.

Actualmente se celebra el día de los santos cada 1 de noviembre en donde se adorna las tumbas de los difuntos elaborando tamales con el fin de convivir y recordar a los seres queridos que han fallecido. Para fin de año de igual manera se hacen tamales, ponche o caliente y se comparten las diferentes frutas de la temporada.

En semana santa se hace la conserva de frutas y pan de yemas para compartir con vecinos, familias y compadres existe un intercambio. Dentro de las creencias todas las poblaciones creen en Dios, aunque no asistan a ninguna denominación también creen en la medicina natural. La forma de organización social y cultural es Cantonal cada cantón tiene un nombre el cual es derivado de los apellidos que existen en el lugar dentro de estos cantones la unión, cantón el centro, cantón los Vásquez, cantón los Hernández. Se organiza la auxiliatura y el COCODE con un integrante de cada cantón. En la comunidad no existe ningún lugar de recreación para ello deben viajar al municipio o al departamento.

El nombre de los lugares se ha determinado por la existencia mayoritaria de los apellidos que predominan en cada cantón. El idioma predominante es el español seguido del awakateko y el Kich'e.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

La política educativa es el pilar sobre el que se desarrolla la educación. Existen diversos modelos de política educativa y cada uno de ellos hace un enfoque y una interpretación del sistema educativo. Los factores que influyen en la política educativa son muy variados e influyen principalmente factores generalmente sociales algunos de estos factores son: Factores demográficos, factores económicos, factores sociopolíticos y los factores que no señalan el contexto de la mentalidad educativa en la época.

A. Cobertura

El sistema educativo nacional se basa en 7 principios orientadores los cuales contempla que es un derecho inherente siendo este la obligación del estado de dar una educación gratuita laica y obligatoria. Este principio se basa en el artículo 71 de la Constitución política de la República y en Ley de Educación Nacional indicando que el estado debe garantizar la libertad de enseñanza y de criterio docente por lo que el tipo de educación debe ser sin discriminación alguna. A nivel

nacional se evidencia que el estado cuenta con educación gratuita, más sin embargo existe analfabetismo debido al poco interés de los padres en buscar un centro educativo para que el alumno pueda formarse, al contrario, prefieren no darles estudio por el trabajo que día con día desarrollan en el campo.

En la comunidad donde laboro un 90% de los alumnos en edad escolar asisten al establecimiento educativo mientras que el 10% no asiste por desinterés de los padres de familia en la superación personal aunado a ello también se puede mencionar que existen familias de escasos recursos económicos y que es un impedimento para que los niños puedan ingresar al centro educativo sabiendo que la educación es pública gratuita, laica y obligatoria.

El estado tiene como sujeto al alumno está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. Este principio se menciona en la Ley de Educación Nacional en donde el alumno es el principal elemento debido a que sin alumnos no podría el docente desempeñar una labor y a la inversa.

B. Calidad

La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

Se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Es triste poder describir que realmente no se han alcanzado los estándares de calidad educativa por la falta de cumplimiento de estas políticas, por el poco interés de los jóvenes quienes se preocupan más por su aspecto físico, por su situación económica, pero quieren adquirir las cosas fácilmente, estar más al pendiente de los programas de televisión y redes sociales, siguen una moda desconectándose a su cultura, identidad, historia y la madre naturaleza.

Al hablar de calidad en el centro educativo se tiene cierto déficit en el uso de herramientas activas de aprendizaje debido a que el 90% de docentes no le apuestan a la actualización, solo el 10 % le apostaron al programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D y es por ello que solo ese 10% aplica las técnicas y herramientas adquiridas durante el proceso de formación que viene a beneficiar a un cierto porcentaje de alumnos del centro educativo.

C. Modelo de gestión

Contribuye al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional siendo necesaria la sistematización fortaleciendo un sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Para alcanzar el cumplimiento de las políticas es necesario el trabajo en equipo de manera eficiente aplicándolo en el centro educativo para alcanzar un buen rendimiento laboral y con ello alcanzar un alto porcentaje de aprendizaje significativo.

El trabajo en equipo ha facilitado el trabajo en el establecimiento por el uso de diferentes herramientas activas a través de docentes actualizados quienes a pesar de los obstáculos buscan los métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Recurso humano

El sistema educativo nacional, es la encargada de gestionar, administrar, y diseñar políticas, planes, programas, estrategias y proyectos de recursos humanos, capacitando y desarrollando al talento humano velando por su desarrollo a través de un apropiado clima laboral para el logro de objetivos tanto a nivel nacional como local. El 10% de docentes del centro educativo utilizan técnicas y herramientas activas para la enseñanza aprendizaje mismas que se adquirieron durante el proceso de formación las cuales al momento de ser aplicadas han despertado el interés de los alumnos por el aprendizaje.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A la Educación Bilingüe se le ha dado la importancia necesaria con el fin de enriquecer y fortalecer a los diferentes pueblos que conviven dentro de la comunidad educativo esto con el propósito de que el alumno aprenda en su propio idioma y se desenvuelva en su contexto con libertad de expresión sin ser discriminado.

En el establecimiento educativo conviven 3 culturas las cuales comparten diferente idioma existiendo una barrera entre docentes y estudiantes debido a que las clases son impartidas en español esto por la falta de docentes bilingües en el centro educativo barrera que limita a un porcentaje de estudiantes aprender en su idioma materno más sin embargo los docentes buscamos estrategias para que la información llegue al estudiante.

F. Aumento a la inversión educativa

Contemplando está el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, siendo Guatemala el país más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto Interno Bruto (PIB) a educación mientras que los demás países de la región asignan 5.3% en promedio. La mala inversión en educación es otro de los factores que afectan la calidad educativa.

G. Equidad

Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual al analizar puedo describir que existen desfases a nivel nacional, regional y local esto porque lamentablemente las plazas las han convertido en bilingües y el idioma no es predominante en las comunidades. En lo referente a equidad en el establecimiento educativo se tratan a los niños por igual sin discriminación alguna a pesar de que muchos niños llegan sucios con sus

zapatos rotos, pero como docentes hemos velado por el bienestar de ellos para que no se les discriminen si no al contrario sean involucrados en toda actividad y su trato y atención sean de igual forma para todo. Calidad que consiste en no favorecer en el trato a una persona perjudicando a otra.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Se ha mejorado la eficiencia y eficacia en el centro educativo gracias al apoyo de los docentes quienes son parte fundamental de la institución educativa motivándose a desempeñar la labor educativa con entusiasmo y ahínco.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Se describen problemas del porque no se les da cumplimiento a las políticas educativas.
- B. Porque no se invierte lo que realmente se debería invertir.
- C. Por la corrupción existente en nuestro país.
- D. Por la falta de actualización de un porcentaje de docentes.
- E. Por adoptar modelos de otros países y no analizar nuestro propio contexto.
- F. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.
- G. Poco acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de las actividades educativas.
- H. Existencia de alumnos en el proceso educativo con sobreedad.

- I. Corrupción existente en nuestro país.
- J. Falta de actualización de un porcentaje de docentes.
- K. Adaptación de modelos extranjero discriminando nuestro propio contexto.
- L. Déficit en el aprendizaje

1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla No. 14

Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Poco acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de las actividades educativas.	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Existencia de alumnos en el proceso educativo con sobriedad.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Corrupción existente en nuestro país	2	2	1	0	0	7	2	1	3	21
Falta de actualización de un porcentaje de docentes.	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Por adoptar modelos de otros países y no analizar nuestro propio contexto.	0	1	1	0	1	3	1	0	1	3
Déficit en el aprendizaje.	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4

Fuente: Elaboración propia utilizando la matriz de Armandolín (2012)

Tabla No. 15
Escala de Puntuación

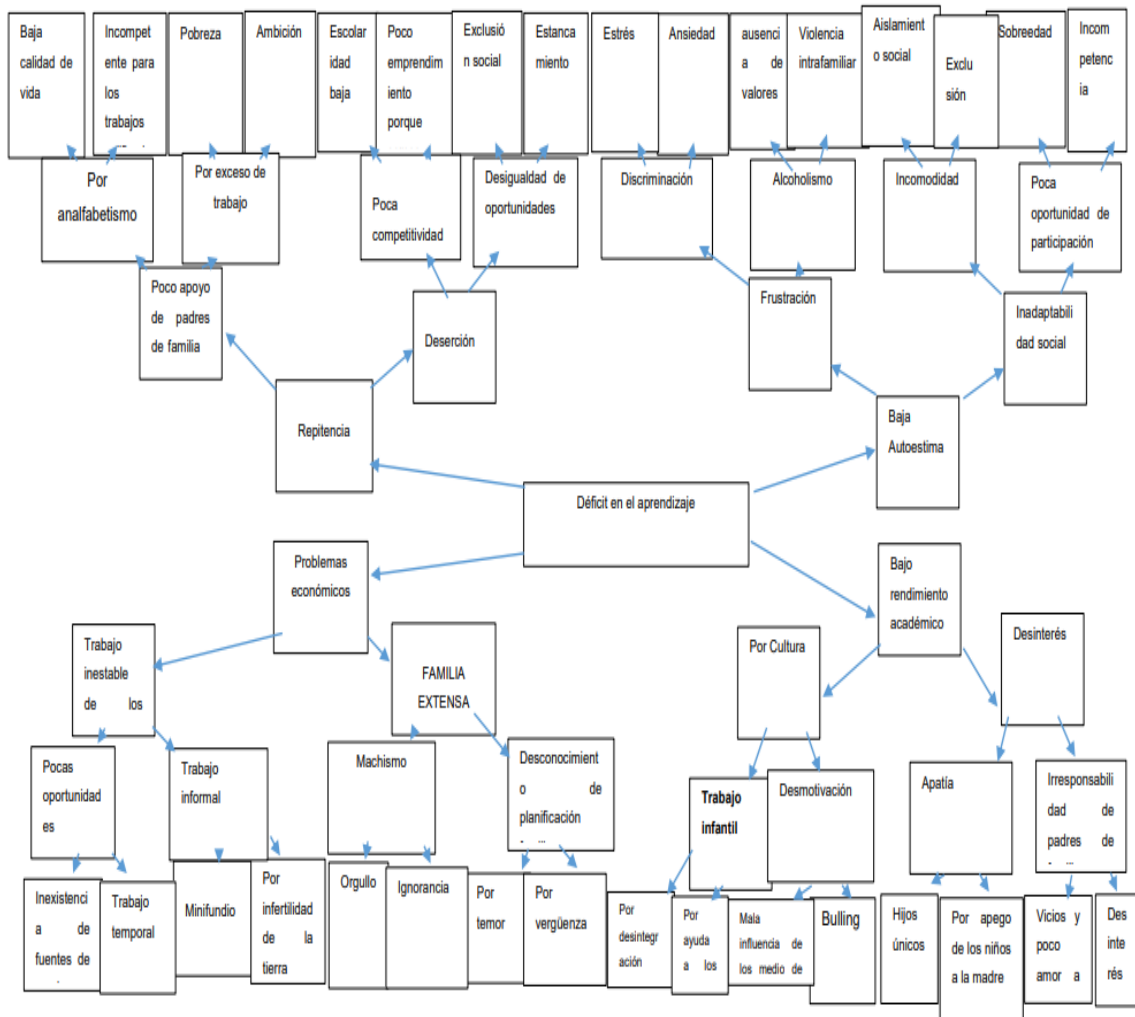
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia utilizando el esquema de Armandolin 2012.

1.2.3 Análisis de problemas prioritarios

Figura No. 1

Árbol de Problemas



Fuente:Elaboración Propia

Identificación de demandas (listados)

A. Demandas Sociales

- a. Aumento en la inversión educativa con respecto al presupuesto
- b. Infraestructura no llena las expectativas
- c. Incumplimiento de la política ambiental de país.
- d. El Ministerio de Educación contempla en la ley de Educación Nacional en su capítulo I artículo 1 inciso f en donde se define y se realiza un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en funcione de las comunidades que la conforman la cual no se le da cumplimiento.
- e. Corrupción

B. Demandas Institucionales

- b. Implementación y actualización oportuna de textos escolares en todos los grados.
- b. Implementar la obligatoriedad de nivel pre primario.
- c. Ampliación de programas tecnológicos en los centros educativos
- d. Capacitación a docentes en áreas específicas
- e. Aumento en la inversión educativa con respecto al presupuesto
- f. Infraestructura no llena las expectativas

C. Demandas poblacionales:

- a. Mejorar la administración del centro educativo
- b. Aplicación de las normas disciplinarias en los docentes y estudiantes
- c. Implementación de áreas recreativas.
- d. Practicar hábitos higiénicos
- e. Incentivar el apoyo y dedicación de padres de familia hacia los estudiantes
- f. Velar por la práctica de valores
- g. Mejorar la gestión de recursos
- h. Implementar la política de alimentación para evitar la desnutrición.
- i. Mejorar la gestión de los recursos tecnológicos.

1.2.4 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores directos: Directora, Estudiantes, gobierno escolar, docentes, alumnos, gobierno escolar, OPF, padres de familia

Actores indirectos CTA, STEG, Cocode, Alcaldes Auxiliares, psicólogos.

Actores potenciales ONG's (Chilfood), Proveedores.

A. Tabla No. 16

Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades (O) /Amenazas (A)	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores Directos							
Directora	Lograr un liderazgo en la institución	Buscar el trabajo en equipo	Falta de tiempo para involucrarse en los procesos administrativos por impartir grado	O: El MINEDUC brinda actualización y profesionalización docente A: Puede estar sujeto a sanciones económicas por desconocimiento	Existe una buena relación interpersonal con docentes, padres y estudiantes	Impactar con una buena administración	Actualización continua apoyando los proyectos de mejoramiento educativo

Estu diantes	Aprender y mejorar su conoci miento	a. Interés por el apren di zaje partici pativo	a. Equidad de género b. No todos los Padres que los educan de la misma manera a sus hijos	O: Niños receptivos Participación activa en el aprendizaje . A: Pobreza Deseo de emigrar. .	Niños y niñas se relaciona n y son el centro de todo, a través de la utilización de activida des lúdicas que faciliten el aprendiza je.	El impacto es que son la parte fundamen tal del proceso educativo.	Son a los que se les debe colabo rar con la forma ción y el apren dizaje
Gobierno Escolar	Gestionar activida des de beneficio para los estudian tes	Liderazgo	Falta de acompañ amiento.	O: Apoyo de instituciones para promover actividades A: Restricción de actividades por cumplimiento de días	Existe convivenc ia y respeto	Capaci dad de liderazgo	Acomp añami ento en la planifi cación de divers as activid ades en benefi cio de la comun idad educat iva.
Docentes	Demos trar la capacidad de impartir herramien tas a través del proyecto de mejora miento educativo	Formació n Docente con el anhelo de ser ente de cambio en pleno siglo XXI	Bajo actualizació n continua	O: Formación Profesional D: Cambios del sistema educativo	Comunica ción eficiente	Transfor mar e impactar en el aula	Ser tomad o en cuenta en las tomas de decisio nes
-OPF-	Apoyar en la gestión y apoyo de toda actividad	Legalmen te autoriza dos por el Mineduc	Desconoci miento en el manejo y el uso del dinero	O: Aprender sobre el manejo de finanzas con apoyo de ONG's	Se observa disposi ción para realizar	Manejo efectivo de los progra	Capaci tación y ser toma

	en el establecimiento			A: Pueden Ser sancionados con multas por CGC	las actividades que les corresponden	mas de apoyo	dos en cuenta en la toma de decisiones
Padres de familia	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Cuenta con el respaldo de la asamblea de padres de familia	Desconocimiento en procesos de gestión	O: Aprender sobre procesos de gestión con apoyo de ONG's A: Pueden Ser sancionados con multas por CGC	Anhelos de realizar actividades	Logro de proyectos de mejoramiento en la comunidad educativa	Ser tomados en cuenta en capacitaciones

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades (O) /Amenazas (A)	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores Indirectos							
CTA	Conocer las metodologías utilizadas por los docentes	Dar a conocer los lineamientos del Mineduc	Inexistencia de un CTA Presupuestado	O: El MINEDUC brinda actualización y profesionalización A: sujeto a sanciones económicas por errores administrativos	Existencia de comunicación eficiente entre los actores administrativos	Descentralización	Actualización continua
STEG	Defender la educación pública de nuestro país	Institución legalmente constituida	Demandas judiciales y presión por grandes empresarios con el poder en el país	O: Buscar alianzas para fortalecer la educación pública A: Sanciones de tipo judicial	Poder de comunicación con autoridades educativas	Logros en beneficio de la educación pública	Obtener apoyo de la comunidad educativa.

Veci nos	Lograr la preparaci3n de los estudiant es para un futuro mejor en la comunidad	Existe unidad	Bajo nivel acad3mico en varios padres de familia y existencia de analfabetismo en un porcentaje	O: Apoyo en los procesos educativos. A: Apoyo deficiente hacia sus hijos por la poca preparaci3n.	Existe comunicaci3n	Juega un papel importante en favor de la educaci3n	Ser tomados en cuenta para la toma de decisiones.
Coco de	Contar con educaci3n de calidad	Autoridad comunitaria	Desconocimiento de sus funciones	O: Apoyo al proceso educativo. A: Reclamos y sanciones por falta de conocimiento a sus funciones.	Existe coordinaci3n	Reconocimiento por la comunidad	Ser tomados en cuenta en la toma de decisiones
Alcal des Auxiliares	Contar con educaci3n de calidad	Autoridad comunitaria	Desconocimiento de sus funciones	O: Apoyo al proceso educativo. A: Reclamos y sanciones por falta de conocimiento a sus funciones.	Existe coordinaci3n interinstitucional	Reconocimiento por la comunidad	Ser tomados en cuenta en la toma de decisiones
Psicologos	Desarrollar temas relevantes de motivaci3n	Impartir temas de inter3s con los estudiantes	Poco tiempo para impartir charlas	O: Motivar a los estudiantes A: Lejanía de lugar para su traslado	Concientizar al estudiant es y padres de familia sobre la importancia de la preparaci3n acad3mica	Llamar la atenci3n de los estudiant es con las charlas impartidas	Motivaci3n frecuente

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades (O) / Amenazas (A)	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores Potenciales							
ONG Child Food	Apoyo a los estudiantes con problemas de aprendizaje	Con solvencia institucional y poder de gestión	Al tener mayor cobertura se minimiza el apoyo a la escuela.	O: Tiene alianzas estratégicas con otras instituciones. A: Por la situación actual de calamidad puede disminuir el aporte	Relación de coordinación de actividades y gestión-	Apoyo a los alumnos con problemas	Que sean tomados en cuenta para proponer acciones con beneficio escolar
Proveedores	Darse a conocer en el campo de acción	Responsabilidad en los servicios que prestan	Tener bajas en sus ventas y disminuir el apoyo a la institución	O: Diplomado para ubicarse estratégicamente en el mercado. A: Cambio de leyes.	Comunicación efectiva para la entrega de productos.	Coadyuvar a través de programas educativos	Contrarrestar necesidades de la institución.

Elaboración propia utilizando formato de Philippe.

B.

Tabla No. 17

Niveles de influencia de los actores.

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general. Información Proveedores Centros comerciales Comunitarios.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Diálogo-Información Alcaldes Auxiliares COCODE ONG's

ALTO INTERÉS	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa. Diálogo-Emprendimiento STEG	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación Directora y docentes Estudiantes y gobierno escolar Padres de familia, OPF y padres de familia
---------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia utilizando formato de Philippe.

A. Tabla No. 18

Criterios de atributos de selección de actores

Actores	Influencia	Interés
Directora	C1 Trabaja en el entorno educativo. C2 Es líder en la comunidad C2 Tiene poder político C3 Tiene capacidad de conseguir financiamiento C4 Es un posible apoyo o amenaza. C5 Tiene capacidad de gestión.	Desempeñar la labro administrativa de una manera eficiente.
Estudiantes	Trabaja en el entorno educativo.	Prepararse para un futuro mejor
Gobierno Escolar	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de gestión.	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Docentes	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político C3 Es un posible apoyo o amenaza, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	
-OPF-	C1 Trabaja en el entorno educativo. C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza.	

	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	
Padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento C5 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
CTA	C1 Trabaja en el ámbito educativo, C.2 Tiene liderazgo C3 Es un posible apoyo o amenaza.	C4 Apoyar el proceso educativo.
STEG	C1 Trabaja en el entorno educativo. C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza.	C2 Tiene poder político C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
VECINOS	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Es un posible apoyo o amenaza C3 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
COCODE	C1 Trabaja en el entorno educativo y comunitario.	C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Alcaldes Auxiliares	C1 Trabaja en el entorno educativo.	C3 Es un posible apoyo o amenaza C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Psicólogos	C1 Trabaja fuera del entorno educativo pero es parte fundamental para formar el carácter en los estudiantes.	C2 Ser parte del proceso educativo en el momento de que sea solicitado su servicio.

ONG's		C1 Trabaja en el entorno educativo, C3 Es un posible apoyo o amenaza, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
--------------	--	--

Fuente: Elaboración propia utilizando formato de Philippe.

B.

Tabla No. 19

Características típicas de los principales actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Directora	Lograr la autonomía de la institución	El MINEDUC brinda actualización y profesionalización docente	Actualización continua
Estudiantes	Aprender y mejorar su conocimiento	Niños receptivos. Todos pueden ser guiados.	Parte fundamental en el proceso formativo y de aprendizaje en el aula.
Gobierno Escolar	Realizar actividades de interés de los estudiantes	Apoyo de instituciones para promover actividades	Acompañamiento oportuno en planificación y ejecución de actividades.
Docentes	Hacer del aprendizaje una experiencia de intercambio de conocimientos	Formación Profesional	Ser tomado en cuenta en las decisiones
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Aprender sobre el manejo de finanzas con apoyo de ONG's	Capacitación y ser tomados en cuenta en la toma de decisiones
Padres de familia	Que sus hijos reciban educación de calidad	Pueden recibir apoyo de ONG's	Capacitaciones para reconocer y promover la participación oportuna

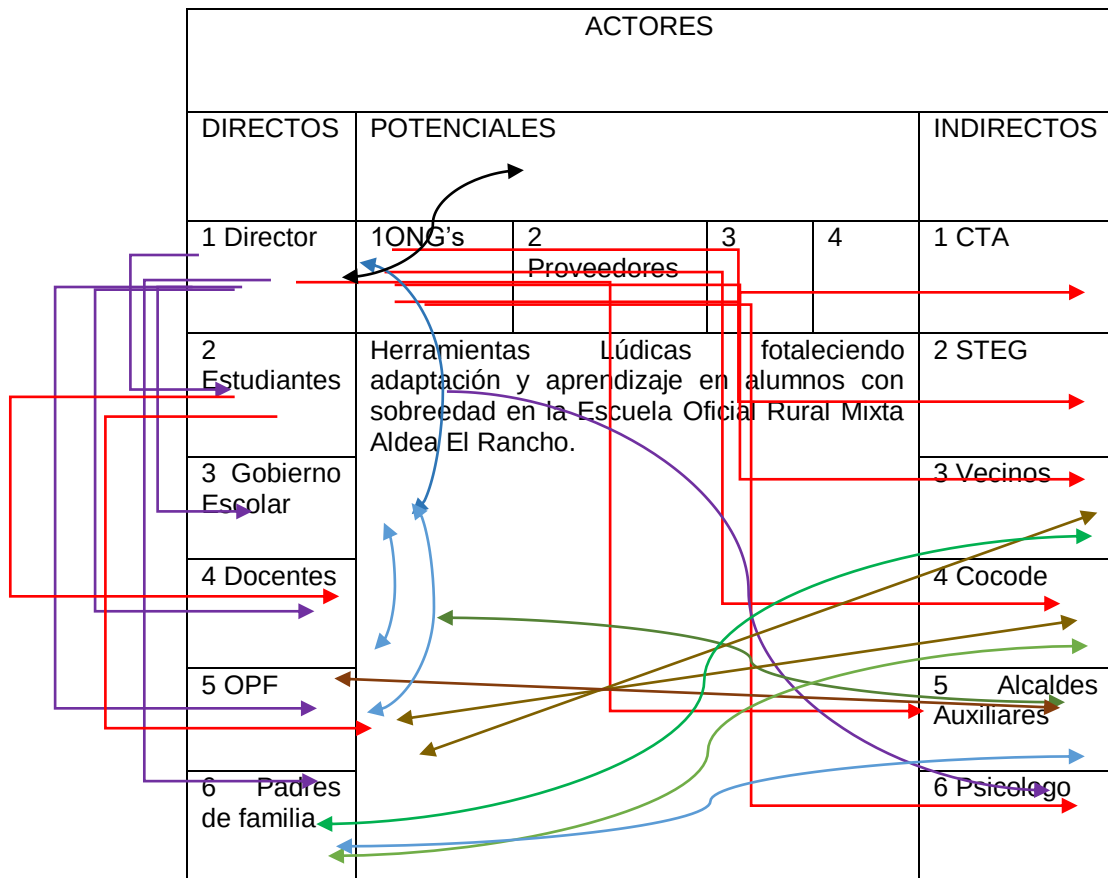
CTA	Coordinar procesos administrativos y pedagógicos a nivel municipal	Se tiene capacitaciones o diplomados relacionados al puesto.	Actualización continua
STEG	Defender la educación pública en el país	Lograr alianzas para fortalecer la educación pública	Obtener apoyo de la comunidad educativa para promover mejoras a la educación pública en el país.
VECINOS	Contar con de educación calidad	Apoyo incondicional a procesos educativos.	Ser tomados en cuenta en la toma de decisiones
COCODE's	Que mejore la educación	Apoyo incondicional a los procesos educativos	Capacitación y ser tomados en cuenta en la toma de decisiones
ALCALDES AUXILIARES	Que mejore la educación	Apoyo incondicional a los procesos educativos	Capacitación y ser tomados en cuenta en la toma de decisiones
PSICOLOGOS	Instruir a los alumnos en el proceso de formación	Apoyo al proceso Educativo cuando se le solicita	Dotar de herramientas útiles para el estudiante que lo necesite
ONG's CHILD FOOD	Apoyar procesos de enseñanza aprendizaje	Poder gestionar recursos	Ser considerados como instituciones que pueden apoyar procesos de formación escolar
PROVEEDORES	Económico	Existen diplomados en mercadotecnia para ubicarse en el mercado de ventas.	

Fuente: Elaboración propia utilizando formato de Philippe.

C.

Figura No.2

Diagrama de relaciones entre los actores



Fuente: Elaboracion estudiantes de licenciatura sección B

1.3 Análisis estratégico DAFO

1.3.1

Tabla No. 20

PROBLEMA SELECCIONADO: La Sobreedad

	INTERNOS	EXTERNOS
	DEBILIDADES	AMENAZAS
N E G A T I V O S	D.1 Existe repitencia y abandono de alumnos en el proceso educativo. D.2 Entrada tardía a la escuela D.3 Se ha creado un ambiente de libertad que no ha sido aprovechado del todo, no se ha obtenido todo su potencial. D.4 Los docentes manifiestan poco interés en resolver problemas de aprendizaje provocando repitencia de los alumnos y con ello la sobreedad. D.5 Al existir repitencia genera pérdidas económicas en la educación nacional. D.6 Dificultan el desarrollo económico y social del país. D.7 Deficiente responsabilidad de los alumnos en la entrega de tareas. D.8 En la planificación del docente no involucra a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de acuerdo a sus necesidades. D.9 La actualización de los docentes no es en su totalidad debido a la falta de interés. D.10 Tradicionalismo en algunos docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	A.1 Deficiente colaboración del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. A.2 Dedicación deficiente de los alumnos en la elaboración de trabajos. A.3 Por trabajo infantil en las tardes se limitan de tiempo para realizar las tareas. A.4 Culpabilizan de cualquier situación en cualquier momento, aunque no haya cometido el error el niño de sobreedad. A.5 Sobreprotección de los padres de familia. A.6 Bajas expectativas o nulas en los alumnos sobre la posibilidad de continuar sus estudios. A.7 Familia con baja o nula escolaridad que no pueden colaborar en tareas escolares. A.8 Alumnos discriminados por sus propios padres creando en ellos baja autoestima.

		A.9 Robo de pertenencias en el establecimiento por niños mal educados desde su casa. A.10 Vocabulario inadecuado de algunos alumnos
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
P O S I T I V O S	F.1 El establecimiento tiene como fin fundamental enseñarle a vivir al alumno y enfrentarse a nuevos retos. F.2 Desarrollar la capacidad de los estudiantes y hacerles competentes. F.3 El trato es igual para niños y niñas en todos los contextos. F.4 Existen campañas de sensibilización con los temas de comportamiento durante los momentos cívicos. F.5 Se dota de materiales a todos los alumnos por igual. F.6 El estado garantiza una educación inclusiva sin discriminación. F.7 Desarrollo de habilidades para colaborar con el docente. F.8 El docente orienta al alumno a mantener armonía con sus compañeros protegiéndolos de cualquier incidente. F.9 Los padres apoyan en la Organización de Padres de Familia (OPF) F.10 Dotación de algunos materiales a los docentes.	O.1 Apoyo de las autoridades locales en actividades de convivencia. O.2 El programa PADEP es una oportunidad para la capacitación del recurso humano. O.3 En las aulas se forman líderes para la colaboración de tareas asignadas con sus compañeros de menor edad. O.4 Existe oportunidad de formación educativa para los estudiantes con sobreedad. O.5 Socialización del alumno con las actividades adecuadas para una convivencia. O.6 Los contenidos contextuales y los planes de estudio se muestran pertinentes y para retener a los estudiantes del centro educativo.

		O.7 Existe una educación gratuita, laica y obligatoria. O.8 Se cuenta con mini biblioteca en el centro educativo para lograr desarrollar el análisis crítico en cada estudiante. O.9 El contar con el Ministerio de Educación en la dotación de los recursos de los diferentes programas. O.10 Desarrollo de actitudes positivas debido a la dotación de materiales lúdicos de Child Fud al establecimiento educativo para beneficio de docentes y estudiantes.
--	--	---

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Fortalezas con oportunidades

a. **F2 y O3** Desarrollar la capacidad de los estudiantes y hacerles competentes y O.3 En las aulas se forman líderes para la colaboración de tareas asignadas con sus compañeros de menor edad.

b. **F.4 con O.5** Existen campañas de sensibilización con los temas de comportamiento durante los momentos cívicos y **O.5** Socialización del alumno con las actividades adecuadas para una convivencia.

c. **F.6 con O.7** El estado garantiza una educación inclusiva sin discriminación y O.7 Existe una educación gratuita, laica y obligatoria.

d. **F.7 con O.2** Desarrollo de habilidades para colaborar con el docente y O.2 El programa PADEP es una oportunidad para la capacitación del recurso humano.

e. **F.3 con O.4** El trato es igual para niños y niñas en todos los contextos y O.4 Existe oportunidad de formación educativa para los estudiantes con sobreedad.

B. Fortalezas y Amenazas

a. **F.5 con A.2** Se dota de materiales a los alumnos por igual y A. 2 Dedicación deficiente de los alumnos en la elaboración de trabajos.

b. **F.1 con A.1** El establecimiento tiene como fin fundamental enseñarle a vivir alumno y a enfrentarse a nuevos retos y A.1 Deficiente colaboración del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. **F.8 con A.4 F.8** El docente orienta al alumno a mantener armonía con sus compañeros protegiéndolos de cualquier incidente. A. 4 Culpabilizan de cualquier situación en cualquier momento, aunque no haya cometido el error el niño de sobreedad.

d. **F.4 con A.7** Existen campañas de sensibilización con los temas de comportamiento durante el momento cívico y A.7 Familia con baja o nula escolaridad que no pueden colaborar en tareas escolares

e. **F.6 con A.9** El estado garantiza una educación inclusiva sin discriminación y A.9 Robo de pertenencias en el establecimiento por niños mal educados desde su casa.

C. Debilidades y oportunidades

a. **D.1 con O.4** Existe repitencia y abandono de alumnos en el proceso educativo y O.4 Existe oportunidad de formación educativa para los estudiantes con sobreedad.

b. **D.3 con O.5** Se ha creado un ambiente de libertad que no haya sido aprovechado del todo, no se ha obtenido todo su potencial y O.5 Socialización del alumno con las actividades adecuadas de para una buena convivencia

c. **D.9 con O.2** La actualización de los docentes no es en su totalidad debido a la falta de interés y O.2 El contar con el Ministerio de Educación en la dotación de los recursos de los diferentes programas.

d. **D.7 con O.10** Deficiencia en la responsabilidad en los alumnos en la entrega de tareas y O. 10 Desarrollo de actitudes positivas debido a la dotación de materiales lúdicos de Chil Food.

e. **D.4 con O.6** Los docentes manifiestan poco interés en resolver problemas de aprendizaje provocando repitencia de los alumnos y con esto a una sobreedad y O.6 Los contenidos contextuales y los planes de estudio se muestran pertinentes para retener a los estudiantes del centro educativo.

D. Debilidades y amenazas

a. **D.1 con A.7** Existe repitencia y abandono de alumnos en el proceso educativo y A. 7 Sobreprotección de los padres de familia.

b. **D.2 con A.9** Entrada tardía a la escuela y A.9 Bajas expectativas o nulas en los alumnos sobre la posibilidad de continuar sus estudios.

c. **D.7 con A.5** Deficiencia en la responsabilidad en los alumnos en la entrega de tareas y A.5 Por trabajo infantil en las tardes se limitan de tiempo para realizar las tareas.

d. **D.10 con A.2** Tradicionalismo en algunos docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y A. 2 Dedicación deficiente de los alumnos en la elaboración de trabajos.

e. **D.3 con A.1** Se ha creado un ambiente de libertad que no ha sido aprovechado del todo, no se ha obtenido todo su potencial y A.1 Deficiente del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Fortalezas y oportunidades

a. F.1 El establecimiento tiene como fin fundamental enseñarle a vivir al alumno y enfrentarse a nuevos retos O.1 Apoyo de las autoridades locales en actividades de convivencia

b. F.5 Se dotará de materiales a todos los alumnos por igual O.7 Existe una educación gratuita, laica y obligatoria

c. F.4 En las aulas se forman líderes para la colaboración de las tareas asignadas con sus compañeros de menor edad y O.3 Los contenidos y los planes de estudio se muestran pertinentes para retener a niños y adolescentes que antes no accedían a la educación.

d. F.3 Desarrollar la capacidad de los estudiantes y hacerles competentes y O.9 El alumno preparado es desarrollo para su comunidad.

F. Fortalezas y amenazas

a. **F.2** El establecimiento tiene como fin fundamental enseñarle a vivir al alumno y a enfrentarse a nuevos retos y A.10 Poca capacidad del sistema educativo en lograr que las familias hagan conciencia sobre la importancia de la escolarización temprana.

b. **F.6** Existe presión en mejorar sus comportamientos y A.9 niños que viven con padres alcohólicos.

c. **F.1** Existe oportunidad de formación educativa para los estudiantes con sobreedad y A.8 Apoyo deficiente de los padres de familia.

d. **F.2** El establecimiento tiene como fin fundamental enseñarle a vivir al alumno y a enfrentarse a nuevos retos. A.6 Familia con baja o nula escolaridad que no puede apoyar en las tareas escolares.

e. **F.8** El docente orienta al alumno a mantener la armonía con sus compañeros protegiéndolos de cualquier incidente y A.4 Existe oportunidad de formación educativa para los estudiantes con sobreedad.

G. Debilidades y oportunidades

a. D.1 Existe repitencia y abandono de alumnos en el proceso educativo y O.1 Apoyo de las autoridades locales en actividades de convivencia

b. D.8 Falta de responsabilidad en los alumnos en la entrega de tareas y O.5 El niño con sobreedad ayuda a la familia en los ingresos del hogar trabajando por las tardes.

c. D.7 Dedicación deficiente en la elaboración de trabajos y O.9 El alumno preparado es desarrollo para la comunidad.

d. D.6 En muchos de los casos los alumnos le toman más importancia al dinero que a su estudio y O.8 El estado está invirtiendo en la erradicación del analfabetismo.

e. D.5 Al existir repitencia genera pérdidas económicas en la educación nacional y O.2 El programa PADEP es una oportunidad para la capacitación del recurso humano.

H. Debilidades y Amenazas

a. D.9 La actualización de los docentes no es en su totalidad debido a la falta de interés A.7 Familia con baja o nula escolaridad que no pueden colaborar en tareas escolares.

b. D.6 Dificultad en el desarrollo económico y social del país A. 4 Culpabilizan de cualquier situación en cualquier momento, aunque no haya cometido el error el niño de sobreedad.

c. D.10 Tradicionalismo en algunos docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje A.9 Robo de pertenencias en el establecimiento por niños mal educados desde su casa.

d. .2 Entrada tardía a la escuela y A.2 Dedicación deficiente de los alumnos en la elaboración de trabajos D.1 Existe repitencia y abandono de alumnos en el proceso educativo y A1. Deficiente colaboración del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vinculación estratégica de fortalezas con oportunidades

A. **F2 y O3** Desarrollar la capacidad de los estudiantes y hacerles competentes y O.3 En las aulas se forman líderes para la colaboración de tareas asignadas con sus compañeros de menor edad.

Hacer uso de metodologías activas en donde el estudiante desarrolle sus propias habilidades durante el proceso de su formación siendo creador de su propio aprendizaje y con ello lograr la formación de líderes que colaboren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. **F.4 con O.5** Existen campañas de sensibilización con los temas de comportamiento durante los momentos cívicos y **O.5** Socialización del alumno con las actividades adecuadas para una convivencia.

Durante los momentos cívicos se exhorta a los estudiantes en mejorar su comportamiento para fortalecimiento de sus valores cívicos, morales y sociales, logrando una socialización del alumnado para una convivencia activa y armónica, esto con el propósito de romper toda barrera negativa que afecta el comportamiento en todo ámbito.

En el establecimiento educativo se cuenta con alumnos de diversas culturas tratándoles de una manera igualitaria e inclusiva ya que en la Constitución Política de la república indica que existe una educación gratuita laica y obligatoria haciendo uso de ella sin discriminación alguna.

C. F.7 con O.2 Desarrollo de habilidades para colaborar con el docente y O.2 El programa PADEP es una oportunidad para la capacitación del recurso humano.

Dentro del establecimiento se desarrollan las habilidades de un grupo con estudiantes esto debido a que solo una docente se encuentra estudiante el profesorado y 1 docente en la licenciatura. En su minoría los docentes hacen uso de las herramientas dotadas por el Programa Académico de Desarrollo Profesional siendo estas dinámicas, participativas e integradoras esto por la falta de interés del resto de docentes en poder superarse y aprovechar la oportunidad que la universidad aporta para la capacitación de docentes y con ello lograr mejores resultados.

D. F.3 con O.4 El trato es igual para niños y niñas en todos los contextos y O.4 Existe oportunidad de formación educativa para los estudiantes con sobreedad.

En el establecimiento educativo se trata a los estudiantes de una manera equitativa sin discriminación alguna brindándoles la oportunidad de formación para que exista un desarrollo en la comunidad educativa a nivel de la comunidad y a nivel nacional

Segunda vinculación Análisis estratégico de Fortalezas y amenazas

A. F.5 con A.2 Se dota de materiales a los alumnos por igual y A. 2 Dedicación deficiente de los alumnos en la elaboración de trabajos.

Dentro de los programas de apoyo en el establecimiento se cuenta con la dotación de útiles escolares para apoyar al padre de familia en sufragar gastos aunado de refacción escolar distribuyéndola de manera equitativa, motivando con ello a los alumnos en mejorar el desempeño de sus tareas.

B. **F.1 con A.1** El establecimiento tiene como fin fundamental enseñarle a vivir alumno y a enfrentarse a nuevos retos y A.1 Deficiente colaboración del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El fin primordial del establecimiento es formar estudiantes competitivos para enfrentar los diferentes roles sociales y con ello motivar al padre de familia para el apoyo de los estudiantes para lograr un, mejor rendimiento académico evitando la repitencia, la deserción y la sobreedad en los estudiantes.

C. **F.8 con A.4** El docente orienta al alumno a mantener armonía con sus compañeros protegiéndolos de cualquier incidente. A. 4 Culpabilizan de cualquier situación en cualquier momento, aunque no haya cometido el error el niño de sobreedad.

Uno de los objetivos del centro educativo es propiciar la armonía y las buenas relaciones humanas con todos los estudiantes del centro educativo y con ello evitar problemas con los alumnos de sobreedad sin embargo a pesar de los esfuerzos por mantener la armonía aún existe rechazo hacia los alumnos mayores.

D. **F.2 con A.5** Desarrollar la capacidad de los estudiantes y hacerlos competentes y A.5 Sobreprotección de padres de familia

El establecimiento educativo contempla políticas de formación académica, así como la misión y la visión que se pretende alcanzar y con ello erradicar la sobreprotección de padres de familia hacia sus hijos siendo un factor que afecta el desarrollo de los estudiantes en edad oportuna.

E. **.6 con A.9** El estado garantiza una educación inclusiva sin discriminación y A.9 Robo de pertenencias en el establecimiento por niños mal educados desde su casa.

Dentro del establecimiento se practica la educación con valores lo que contribuirá a contrarrestar las malas prácticas que los estudiantes poseen, las cuales son

enseñadas en sus hogares esto en muchas ocasiones se da por pobreza existente en los hogares y también por el poco acercamiento de padres a hijos.

Tercera vinculación Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

A. **D.1 con O.4** Existe repitencia y abandono de alumnos en el proceso educativo y O.4 Existe oportunidad de formación educativa para los estudiantes con sobreedad.

En el centro educativo se brinda educación inclusiva sin discriminación alguna, aunque el estudiante sea repitente o abandone sus estudios de manera temporal o definitiva se le realizan visitas domiciliarias correspondientes para lograr la preparación equitativa formada de valores.

B. **D.3 con O.5** Se ha creado un ambiente de libertad que no ha sido aprovechado del todo, no se ha obtenido todo su potencial y O.5 Socialización del alumno con las actividades adecuadas para una buena convivencia.

Es lamentable que no se logre un porcentaje significativo en los estudiantes esto por el poco interés y poco apoyo de padres de familia en el incumplimiento de tareas utilizando metodologías activas que generen una buena convivencia dentro el aula.

C. **D.9 con O.2** La actualización de los docentes no es en su totalidad debido a la falta de interés y O.2 El programa PADEP es una oportunidad para la capacitación del recurso humano.

Lamentablemente en el centro educativo existe desinterés de un 80% de los docentes para actualizarse, existiendo la oportunidad de ingresar al programa Académico de Desarrollo Profesional Docente lo cual contribuye a la aportación de nuevas metodologías activas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. **D.7 con O.10** Deficiente responsabilidad de los alumnos en la entrega de tareas y O. 10 Desarrollo de actitudes positivas debido a la dotación de materiales lúdicos de Chil Food.

El 80% de los alumnos no cumplen con sus tareas esto por la irresponsabilidad del padre de la familia en apoyar al alumno, sin embargo, en el centro educativo se cuenta con materiales dotados por chil Food los cuales se pueden aprovechar al máximo para la realización de actividades motivadoras y así despertar el interés y la responsabilidad.

E. **D.4 con O.6** Los docentes manifiestan poco interés en resolver problemas de aprendizaje provocando repitencia de los alumnos y con esto a una sobreedad y O.6 Los contenidos contextuales y los planes de estudio se muestran pertinentes para retener a los estudiantes del centro educativo.

Los docentes tradicionalistas con los que cuenta el centro educativo son despreocupados y desinteresados en lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes existiendo un porcentaje de docentes que realiza actividades contextuales creativas para retener a los estudiantes de acuerdo al currículo.

Cuarta vinculación Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

A. **D.1 con A.7** Existe repitencia y abandono de alumnos en el proceso educativo y A. 7 Sobreprotección de los padres de familia.

Existe repitencia, abandono y sobreedad en el centro educativo, lo que provoca que los estudiantes tengan un estancamiento en el proceso educativo esto debido a la sobreprotección de muchos padres de familia hacia sus hijos.

B. D.2 con A.9 Entrada tardía a la escuela y A.9 Bajas expectativas o nulas en los alumnos sobre la posibilidad de continuar sus estudios.

La mayoría de estudiantes ingresan tarde al centro educativo debido a la distancia y otros por irresponsabilidad de los padres de familia en el cumplimiento de la normativa de ingreso en edad oportuna situación que más adelante se convierte en una barrera para que los estudiantes puedan continuar sus estudios recayendo a una sobreedad.

C. D.7 con A.5 Deficiencia en la responsabilidad en los alumnos en la entrega de tareas y A.5 Por trabajo infantil en las tardes se limitan de tiempo para realizar las tareas.

Los alumnos demuestran cierto grado de irresponsabilidad en la entrega de sus tareas debido al trabajo infantil que muchas veces realizan para apoyar la economía de su hogar siendo más importante para el padre de familia el aporte económico que la preparación académica de sus hijos sin miras a un mejor futuro.

D. D.10 con A.2 Tradicionalismo en algunos docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y A. 2 Dedicación deficiente de los alumnos en la elaboración de trabajos.

Por falta de actualización de algunos docentes no se motiva al alumno a realizar de una manera eficiente sus trabajos cayendo al tradicionalismo sin despertar el interés por el aprendizaje en los estudiantes.

E. D.3 con A.1 Se ha creado un ambiente de libertad en los estudiantes que no ha sido aprovechado del todo, no se ha obtenido todo su potencial y A.1 Deficiente colaboración del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La debilidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje se da por el poco apoyo de padres de familia en no dar el acompañamiento suficiente a sus hijos por el exceso de trabajo esto ha provocado repitencia y deserción del centro educativo lo que limita el desarrollo de las personas dentro de la comunidad y la sociedad.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción No. 1

Sensibilización a los alumnos para que practiquen los valores el respeto y la convivencia armónica durante las diferentes actividades cívico culturales.

a. La línea de acción No. 1 se relaciona con la Línea estratégica 2016-2020 educación como un derecho irrenunciable.

B. Líneas de acción No. 2

Utilizar herramientas lúdicas para desarrollar habilidades en los estudiantes con sobreedad.

a. La línea de acción No. 2 se relaciona con la Línea estratégica 2016-2020 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

C. Línea de Acción No. 3

A través de actividades lúdicas se pretende desarrollar la capacidad intelectual con los estudiantes haciendo partícipes a padres de familia.

a. La línea de acción No. 2 se relaciona con la Línea estratégica 2016-2020 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

D. Línea de Acción No. 4

Proyección de tutoriales educativos motivacionales a los docentes desactualizados para concientizarlos sobre la importancia de buscar nuevas metodologías que contribuyan a la disminución de problemas de aprendizaje en los estudiantes.

a. La línea de acción No. 2 se relaciona con la Línea estratégica 2016-2020 Modernización del sistema educativo.

E. Línea de acción No. 5

Motivar a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la preparación académica y sus beneficios para tener un desarrollo personal y social.

a. La línea de acción No. 2 se relaciona con la Línea estratégica 2016-2020 Igualdad de oportunidades para todos.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No, 7 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

1.3.5 Posibles proyectos

- A. Elaboración de una guía con actividades lúdicas dentro y fuera del aula.
- B. Charlas motivacionales sobre valores cívicos, morales, sociales, culturales y religiosos para el mejoramiento de la convivencia dentro y fuera del aula.
- C. Elaboración de murales en el aula donde se aborden temas de comportamiento en todos los ámbitos.
- D. Campañas de sensibilización social a la comunidad educativa
- E. Aplicación de herramientas lúdicas para fortalecer la adaptación y aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje para los alumnos con sobreedad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho.
- F. Charla a docentes para fomentar a nivel del establecimiento educativos bilingües y monolingües que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello evitar la sobreedad.
- G. Elaboración de una guía de estrategias metodológicas dirigida a estudiantes con sobreedad.
- H. Charla a padres de familia para que conozca las diferentes técnicas de enseñanza que se utilizaran en el establecimiento educativo.
- I. Tareas extra aula para alumnos con sobreedad.
- J. Elaboración de guía de juegos para el fortalecimiento de las capacidades intelectuales de los estudiantes.

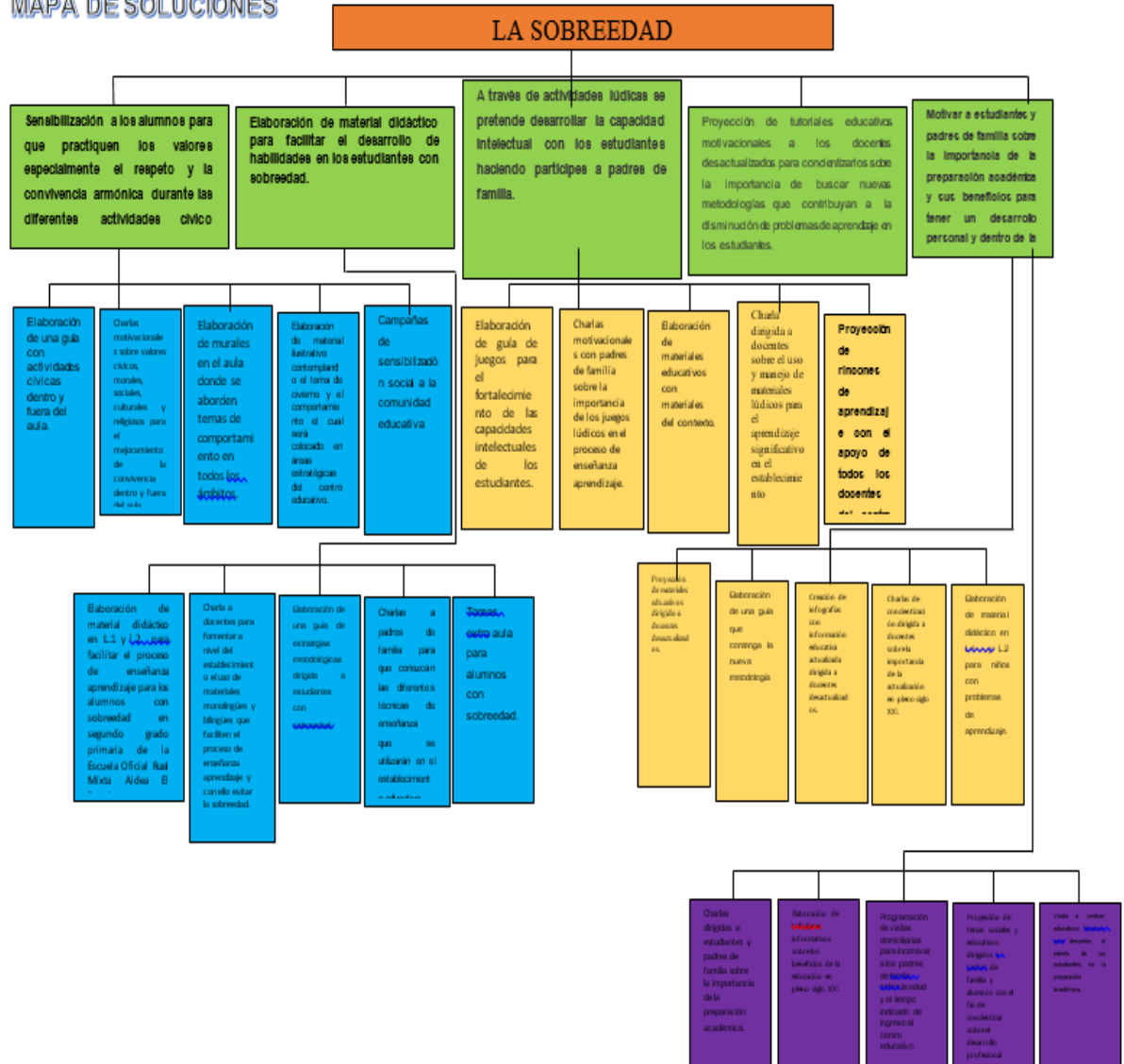
- K. Charlas motivacionales con padres de familia sobre la importancia de los juegos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- L. Aplicación de juegos educativos con materiales concretos.
- M. Charla dirigida a docentes sobre la importancia, uso y manejo de materiales lúdicos para el aprendizaje significativo en el establecimiento.
- Ñ. Proyección de rincones de aprendizaje con el apoyo de todos los docentes del centro educativo.
- O. Proyección de materiales educativos dirigido a docentes desactualizados.
- P. Elaboración de una guía que contenga la nueva metodología
- Q. Creación de infografías con información educativa actualizada dirigida a docentes desactualizados.
- R. Charlas de concientización dirigidas a docentes, sobre la importancia de la actualización en pleno siglo XXI.
- S. Elaboración de material didáctico en L.1 y L.2 para niños con problemas de aprendizaje.
- T. Charlas dirigidas a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la preparación académica.
- U. Elaboración de trífolios informativos sobre los beneficios de la educación en pleno siglo XXI.
- V. Programación de visitas domiciliarias para incentivar a los padres de familia sobre la edad y el tiempo indicado de ingreso al centro educativo.
- W. Proyección de temas sociales y educativos dirigido a padres de familia y alumnos con el fin de concientizarlos sobre el desarrollo profesional.
- X. Visitas a centros educativos técnicos para despertar el interés de los estudiantes en la preparación académica.

Formulación del Proyecto: Utilización y aplicación de herramientas lúdicas para desarrollar las diferentes habilidades fortaleciendo, adaptación y aprendizaje en los estudiantes con sobreedad habiendo utilizado juegos lúdicos con materiales concretos para despertar el interés en los estudiantes con el apoyo de padres de familia y docentes del centro educativo. Las actividades concluyeron en un ralling utilizando juegos de Yacxs, jergas, trompos capirotes, cincos dominós entre otros.

1.3.6

Figura No. 3

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Herramientas Lúdicas fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos con sobreedad.

1.4.2 Descripción del proyecto

El PME descrito con anterioridad se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango para darle acompañamiento a la problemática identificada en el análisis situacional siendo esta la sobreedad la que comparada con años anteriores ha sido una problemática en donde el docente ha pasado por desapercibido lo importante que es darle un seguimiento para buscar las metodologías activas que vengan a contrarrestar la problemática existente siendo afectados los alumnos que llegan a edades fuera de rango para poder culminar el nivel primaria ingresando al nivel básico en algunos casos en otros por la edad ya no continúan con sus estudios del nivel medio afectando la economía de padres familia y la economía a nivel nacional por los gastos que esta conlleva a cada año.

Existe repitencia en estudiantes debido al poco apoyo de padres de familia por tal razón los alumnos al ingresar tarde al establecimiento se atrasan en actividades lectivas por el ambiente de libertad que no se ha aprovechado del todo, aunado a que los docentes demuestran desinterés en resolver los problemas de aprendizaje, pero también, es necesario resaltar que los alumnos tienen cierto grado de irresponsabilidad en la entrega de tareas, causando con ello sobreedad en los estudiantes.

Derivado de esta problemática es necesario buscar herramientas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con sobreedad en el nivel primario y poder contrarrestar dicho problema en donde el estudiante se sienta motivado en lograr un aprendizaje significativo que quedará grabado en su mente, logrando con ello desarrollar la capacidad de los estudiantes para hacerlos

competentes garantizando una educación sin discriminación alguna, con la orientación del docente actualizado en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D del Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para lograr un aprendizaje significativo se diseñó el proyecto herramientas lúdicas fortaleciendo adaptación y aprendizaje el cual consiste en involucrar a padres de familia en la práctica de juegos tradicionales como los Yacxs, concursos con yoyos, trompos, cincos, pelotas, jergas, cuerdas, entre otros en donde el alumno aprenderá de manera creativa desarrollando sus propias habilidades. La actividad se contempla poder realizarlas trimestralmente para que el padre de familia también logre un acercamiento con sus hijos ya que esto se ha descuidado por el trabajo que cada uno desempeña y en otros casos por hacer mal uso del tiempo de óseo.

1.4.3 Concepto

Generar herramientas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos

A. General

Promover un aprendizaje significativo en los estudiantes con sobreedad para alcanzar la escolarización oportuna en el centro educativo.

B. Específicos

a. Aplicar el uso de herramientas lúdicas con docentes y padres de familia del centro educativo para disminuir la sobreedad en los niños.

b. Utilizar herramientas lúdicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Demostrar a docentes del establecimiento educativo que se puede despertar el interés en los estudiantes haciendo uso de materiales concretos y con ello disminuir la deserción.

1.4.4 Justificación

La presente investigación tiene como objeto de estudio describir las consecuencias de la sobreedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con sobreedad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango en donde se ha determinado la problemática existente desde hace mucho tiempo atrás hasta la actualidad, conociendo a través del diagnóstico realizado como intervienen los diversos actores que están involucrados en dicha problema.

Cabe resaltar que es importante buscar el trabajo en equipo en donde se puedan involucrar los docentes del establecimiento para abordar la problemática de la sobreedad contemplándolo en la planificación y así buscar acciones en la utilización de herramientas lúdicas creativas para que el alumno alcance una mejor reflexión esto no significa que los materiales no puedan ser tomadas en cuenta por los docentes en el aula para que todos los alumnos alcancen un aprendizaje significativo.

Existe un porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje por tal razón repiten los grados alcanzando edad fuera de rango sintiéndose mal debido a que muchas veces son objeto de burla llegando en algún momento a sentirse aislados de los demás hasta llegar un punto en donde mejor deciden retirarse de sus estudios ya que en muchos de los casos las familias son de escasos recursos económicos y deciden contribuir con la economía del hogar quedándose sin una preparación académica avanzada la cual es necesaria por las situación actual de nuestro país.

Por tal razón es necesario buscar estrategias de aprendizaje que faciliten la retención y así evitar el problema de sobreedad existente en el establecimiento educativo.

Al hablar de sobreedad se dan a conocer las consecuencias que ocasiona este problema al mismo tiempo se proponen alternativas que se consideran necesarias o que puedan ayudar a reducir este problema que afecta a nivel de establecimiento como a nivel de municipio departamento y a nivel de país por ello considero de gran importancia la utilización de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando herramientas lúdicas para apoyar a los alumnos con sobreedad.

1.4.6 Plan de actividades

TABLA No. 21

Actividades de inicio: Lanzamiento

N°	Duración	Actividad a Realizar		Sub-Tareas	RESPONSABLE
			Tarea		
1	1 semana	Informar a la comunidad educativa sobre la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar solicitud	a. Visitar a la coordinadora para presentarle la solicitud de permiso para el desarrollar de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo b. Convocatoria a comunidad educativa	Idania Yomara Cifuentes Palacios.
2	2 semanas	Lanzamiento del Proyecto	Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa. Elaboración de manta vinílica.	Idania Yomara Cifuentes Palacios

Fuente: Elaboración Propia en base a los objetivos del PME.

Tabla No. 22
Actividades de planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Tareas	Sub-Tareas	RESPONSABLE
1	1 semanas	Implementación de talleres motivacionales sobre la importancia de la lúdica como herramienta de aprendizaje.	Selección de herramientas lúdicas	Preparación de la logística para la realización de los talleres, solicitar audio.	Idania Yomara Cifuentes Palacios
2.	1. semana	Compra de materiales lúdicos para realizar la actividad	Organizar la actividad tipo rallin	a. Organización de equipos de trabajo b. Preparación de la logística para la realización del taller, solicitar audio, sillas, salón y apoyo en materiales	Idania Yomara Cifuentes Palacios
3.	1 semana	Implementación de actividades para despertar el interés en los estudiantes. Elaboración de la guía metodológica	Invitar a padres de familia, docentes y alumnos a participar en la actividad del PME Diseño de trifoliar Elaboración de entrevistas Diseñar guía metodológica	a. Selección de temas e información a utilizar. b. Elaboración de trifoliales e invitación a docentes participar en el evento.	Idania Yomara Cifuentes Palacios

Fuente: Elaboración Propia en base a los objetivos del PME.

Tabla No. 23
Actividades de ejecución

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Tarea	Sub-Tareas	RESPONSABLE
1	2 semanas	Implementación de talleres motivacionales sobre la importancia de la lúdica como herramienta de aprendizaje.	a. Invitar a especialista quien se encargara de impartir charlas	b. Presentación de tallerista	Idania Yomara Cifuentes Palacios
2.	2 semana	Informar a la comunidad educativa sobre la importancia del juego lúdico como herramienta de aprendizaje	Concientizar a la comunidad educativa	a. Entrega de trifoliales a padres de familia, docentes y alumnos.	Idania Yomara Cifuentes Palacios
4	12 semana	Implementar diversos juegos de aprendizaje, para lograr el involucramiento de la comunidad educativa.	Utilización de recursos concretos dirigido a alumnos con sobreedad con objetivos de aprendizaje	Aplicar las herramientas en las aulas con el apoyo de docentes.	Idania Yomara Cifuentes Palacios

Fuente: Elaboración Propia en base a los objetivos del PME.

Tabla No.24

Actividades de monitoreo, evaluación y cierre

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Tareas	Sub-Tareas	RESPONSABLE
1	Todo el tiempo	Monitoreo	Realizar entrevistas a padres de familia y docentes.	a. Verificar la ejecución del proyecto b. Recepción de sugerencias para mejorar el desarrollo de los procesos.	Idania Yomara Cifuentes Palacios
2.	Todo el tiempo	Actividades de evaluación	a. Realización de entrevistas	Vaciado y análisis de la información recaba. b. Reuniones con Personal docente, administrativo y gobierno escolar.	Idania Yomara Cifuentes Palacios
3.	Todo el tiempo	Actividad de cierre		a. Elaboración de trifoliales. b. Entrega de trifoliales a padres de familia y docentes. c. Entrega del plan de sostenibilidad a la dirección y comisión de cultura	Idania Yomara Cifuentes Palacios

Fuente: Elaboración Propia en base a los objetivos del PME.

1.4.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

ESTUDIANTE: Idania Yomara Cifuentes Palacios No. CARNÉ: 199823669

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Lanzamiento del Proyecto																								
3	Diseño de guía metodológica																								
4	Aplicación de actividades utilizando materiales concretos como pelotas cincos entre otros para alumnos con sobreedad basado en objetivos de aprendizaje del currículum nacional base.																								
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								

f. _____
 Maestro-estudiante

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Dirección
- b. Aldea El Rancho
- c. Area: Rural
- d. Nivel: Primaria

B. Parte Operativa

a. Plan de monitoreo

El monitoreo permite verificar el avance de nuestro proyecto siendo base para proponer acciones alcanzando con ello los objetivos planteados. Por lo antes descrito se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa planteando a la vez el plan de evaluación que consiste en la determinación de los efectos y los efectos positivos y negativos en el desarrollo.

Objetivo 1 Promover el uso de herramientas lúdicas con docentes del centro educativo para disminuir la sobreedad.

Tabla No. 25

Plan de Monitoreo Objetivo N.1

Actividad	Parámetro	Meta	Indicador	Fuente de Información	Técnica o Instrumento
Charlas de concientización sobre el uso y manejo de herramientas lúdicas como apoyo en el aprendizaje	1 mes	Lograr la participación de los docentes, padres de familia y alumnos	Elaboración del programa para la concientización de los docentes sobre el uso de herramientas lúdicas para el aprendizaje	Internet	El juego como instrumento de aprendizaje

Utilizar herramientas lúdicas que faciliten el proceso de enseñanza Objetivo 2

Actividad	Parámetro	Meta	Indicador	Fuente de Información	Técnica o Instrumento
Aplicación de juegos lúdicos	2 meses	Lograr la participación de estudiantes, padres de familia y docentes	Utilizar variedad de juegos concretos	Internet Libros	Observación Entrevista Elaborar la guía de preguntas para entrevista

Contribuir con herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y con ellos disminuir la sobreedad en el centro educativo Objetivo 3:

Actividad	Parámetro	Meta	Indicador	Fuente de Información	Técnica o Instrumento
Rallin con diferentes juegos	2 meses	Lograr la participación de todos estudiantes, docentes, y padres de familia	Organizar los juegos por estaciones con el propósito que todos pasen por todas.	Internet	Entrevista Observación Elaborar la guía de preguntas para entrevista

Fuente: Fuente: Elaboración Propia utilizando los objetivos del PME

Diseño de los instrumentos

Fotografía No. 4 Guía de entrevista parte 1

USAC
Escuela de Formación de Profesores de Educación Básica - EFPEM
Programa Académico de Estudios Preuniversitarios - PAEPD
Cursos: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Ciudad, Guatemala

Guía de Entrevista

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____

- ¿Practica usted el juego con sus hijos frecuentemente?
Sí _____ No _____ Por qué _____
- ¿Considera usted que practicar un determinado juego le facilita el aprendizaje al niño?
Sí _____ No _____ Por qué _____
- ¿Le parece usted que el niño aprende jugando?
Sí _____ No _____ Por qué _____
- ¿Conoce usted a qué edad los niños deben terminar el nivel primario?
Sí _____ No _____ Por qué _____
- ¿Cree usted que todos los niños ingresan su nivel primario a la misma edad?
Sí _____ No _____ Por qué _____
- ¿Conoce usted las causas de porque los alumnos ingresan con sobreedad al nivel primario?
Sí _____ No _____ Por qué _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.5 Guía de entrevista parte 2

6. ¿Considera usted los casos de porque los alumnos ingresan con seriedad al nivel primario?

Si ☐ No ☐

7. ¿Por qué?

8. ¿Crees posible estar influido para evitar el ingreso con seriedad de los niños al centro educativo?

Si ☐ No ☐

9. ¿Considera alguna ventaja en que los niños ingresen con seriedad al centro educativo?

Si ☐ No ☐

10. ¿Crees posible que los juegos lúdicos en desarrollo el interés por el aprendizaje en los alumnos?

Si ☐ No ☐

11. ¿Por qué?

12. ¿Crees posible de facilitar esta respuesta a docentes con la presencia de los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Si ☐ No ☐

13. ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de Evaluación

Objetivo 1 Promover el uso de herramientas lúdicas con docentes del centro educativo para disminuir la sobreedad

Tabla No. 26

Plan de Evaluación

Resultado que se pretende alcanzar	Parámetro	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Despertar el interés en los docentes sobre el uso de las herramientas lúdicas Para facilitar el aprendizaje en los estudiantes con sobreedad del centro educativo.	1 mes	Contribuir con la concientización a docentes en un 70%	Archivos de Cuadros Prim, Libro de inscripción	Revisión de documento guía para la ejecución del proyecto.	Guía de revisión de documento

Utilizar herramientas lúdicas que faciliten el proceso de enseñanza Objetivo 2

Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
---------------------------	-----------	------	-----------------------	---------	-------------

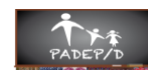
Contribuir con herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y con ellos disminuir la sobreedad en el centro educativo Objetivo 3

Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Despertar el interés por el aprendizaje significativo	2 meses	Disminuir en un porcentaje significativo la sobreedad en el centro educativo.	Cuadros de apreciación objetiva.	Participación activa de los estudiantes	Observación

Fuente: Elaboración propia utilizando los objetivos del PME



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Idania Yomara Cifuentes Palacios de García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Matemática y Comunicación y Lenguaje

Proyecto Educativo: Herramientas Lúdicas Fortaleciendo Adaptación y Aprendizaje en alumnos con sobreedad.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para facilitar el aprendizaje en alumnos con sobreedad.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos con sobreedad? ¿Se incluyeron temas innovadores sobre la utilización del juego como herramienta de aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No.... ☐	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto Si, Se incluyeron temas innovadores relacionados al juego como herramienta de aprendizaje	La guía metodológica está diseñada para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje. En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores del área de matemática y Comunicación y Lenguaje.
Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículo nacional base? ¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observa la práctica de algunos juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículo nacional base Si, se observan juegos matemáticos dinámicos y creativos.	Los juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículo nacional base son evidentes. Los juegos fueron dinámicos, creativos y contextualizados al momento de ser aplicados.

Fuente: Elaboracion Propia

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 27
Gastos por Recursos Humanos

Actividad	Recurso Humano	Costo unitario	Costo total
Horas utilizadas para elaboración del PME	60 Horas	Q. 10.00	Q. 600.00
Días utilizados con padres de familia	2 días	50.00 X padre de familia por 2 días	Q 3,400.00
Horas utilizadas para elaborar la guía metodológica	20 horas	Q 10.00	Q 200.00
Grabación de video	1 día	Q 100.00	Q 100.00
Total			Q. 4,300.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28
Gastos por Recursos Materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo Unitario	Costo Total
Planes	1, 2 , 3	Unidad	Planificación	Q 3.00	Q15.00
Invitaciones,	65	Unidad	Impresion de invitaciones	Q 2.00	Q 130.00
trifoliar	58	Unidades	Impresión de trifoliales	Q 2.00	Q 116.00
mantas vinílicas	2	Unidades	Impresión de mantas vinílicas	Q 60.00	Q 120.00
Refacción	150	Unidades	Chuchitos y frutadas	Q2.50	Q 375.00
Entrevistas	10	Unidades	Entrevistas dirigidas a 10 padres de familia	Q 2.00	Q 20.00
Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	2	Unidad	planes	Q 3.00	Q 6.00
Guía Metodológica	1	Unidad	Impresión	Q 100.00	Q 100.00

Compra de materiales	Compra de trompos.	10	Trompos	Q 10.00	100.00
	Compra de Yacxs	10	Yacxs	Q 9.50	Q 95.00
	Compra de pelotas	36	Pelotas	Q 2.50	Q 90.00
	Compra de Jengas	2	Jengas	Q 100.00	Q 200.00
Divulgación del Proyecto	Cable local	1	Proyección	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de post académico	Internet	1	Hojas iris, cartulina, impresion.	Q 20.00	Q 20.00
Total					Q 1,487.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29
Gastos de Operación

Actividad	Cantidad	Gastos Operación	Costo Unitario	Costo total
Apoyo de profesional en la materia	2	Charlas impartidas	Q 500.00	Q 1,000.00
Culminación	1	invitado para el finalización proyecto	Q 700.00	Q 700.00
Total				Q 1,700.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho,
municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Medio de divulgación: Audiovisual Cablevisión Herrera Fecha: 22-06-2020

Responsable: Idania Yomara Cifuentes Palacios

B. Parte operativa

a. Objetivo General:

i. Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y el compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

ii. Determinar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

iii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iv. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados obtenidos al director de la escuela y a la población en general a través del cable local y página de Facebook. Para el efecto se programará la fecha de proyección en el cable local.

Además, el póster académico, el informe final, guía metodológica, compendio de juegos utilizados en el proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Actividades

a. Determinar los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico

y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. **Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, COCODE, Auxiliares, coordinador técnico administrativo.

b. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas iris tamaño carta.

c. **Tecnológicos:** computadora, internet, cable local.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Idania Yomara Cifuentes Palacios

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Herramientas Lúdicas fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos con sobreedad

2.1.1 Herramientas Lúdicas

El juego es una herramienta importante que viene a facilitar el proceso de enseñanza en los estudiantes a nivel general despertando en ellos el interés por el aprendizaje debido a que obtendrá sus propias experiencias y desarrollará habilidades de aprendizaje de, manera divertida e interesante cambiando la escuela tradicional a una escuela activa obteniendo con ello mejores resultados, según Rivas, L. (2016) afirma que:

El juego fomenta un aprendizaje significativo, porque brinda participación, flexibilidad y contextualización donde el niño y la niña tienen directamente sus propias experiencias, esas experiencias el alumno las lleva en todo tiempo y no se le olvida lo que aprendió. También es considerado un método que trabaja el aprendizaje autónomo basado en la experiencia y en los intereses del individuo. No hay que olvidar que la escuela tradicional y la rutina diaria dentro del salón de clases oscurecen la imaginación y el goce del conocimiento. (p.30).

Por lo anterior concluyo diciendo que la experiencia es lo más importante porque esa experiencia se lleva todo el tiempo, pero es importante que esta sea significativa e interesante

No obstante, el cambio de rutina es importante para cambiar de 4 paredes a un aprendizaje activo con actividades dinámicas que contengan un sentido despertando con ello el placer, el desarrollo y la inclinación con el propósito que el estudiante cree su propio aprendizaje según Rivas, L. (2016) afirma que:

La rutina del aprendizaje de cuatro paredes, hojas y crayones, por un entorno motivador de placer y autonomía, es importante para que el niño pueda vivir experiencias que es lo más importante en donde toma espacios para su adecuado desarrollo y para sus propias

inclinaciones. El juego como aprendizaje significativo permite que el niño construya su propio aprendizaje, en vez de tornárselo de forma pasiva y memorística. (p.30)

Por tal razón es importante cambiar de una enseñanza memorística y tradicional a una enseñanza activa en donde el estudiante sea testigo de sus propias vivencias considerando que no todo debe ser por escrito en papel.

La enseñanza debe ser con actitudes positivas despertando en el estudiante el interés por producir sus propias emociones desarrollando su personalidad de manera activa esto se logrará con el uso de metodologías que despierten el interés por desarrollar su propia personalidad porque jugar no solo se trata de jugar más bien de lograr la interacción con diferentes estudiantes para alcanzar una convivencia armónica según Rivas L. (2016) afirma:

Que las actitudes positivas contribuyen a que el aprendizaje sea interesante y divertido, aparte de ser divertido y placentero produce emociones que desarrollan la personalidad, por lo tanto, jugar es aprender de forma diferente es usar metodología activa que despierte el interés por el aprendizaje en el estudiante. Durante el desarrollo del juego los estudiantes les dan sentido a los objetos, intentan soluciones creativas para los mismos problemas y dan nuevos significados a las cosas. (p.30).

Para concluir el juego en los estudiantes les dará sentido a las actividades de aprendizaje encontrando diferentes formas de aprender intentando darles solución a sus mismos problemas.

La metodología lúdica en la enseñanza supone asumir procesos de enseñanza aprendizaje en el alumno desempeñando el docente un papel de orientador y dinamizador del trabajo por tal razón es importante fomentar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje impulsando un aprendizaje significativo y con ello propiciar el descubrimiento en el aprendizaje favoreciendo la autonomía del alumno según Rivas L. (2016) indica:

La lúdica como parte del aprendizaje significativo enriquece la parte pedagógica mediante un espacio dinámico que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales, y el resultado es un proceso de enseñanza aprendizaje efectivamente. (p.31)

Es necesario obtener resultados positivos en la enseñanza utilizando creatividad, análisis y reflexión, así como el uso adecuado del tiempo para resolver las diversas problemáticas que puedan presentarse.

2.1.2 Sobreedad:

El sistema educativo a cada año inscribe a estudiantes con sobreedad comparado a los rangos de edad en que el alumno debe culminar su nivel primario esto por diversas razones dentro de estas el ausentismo, repitencia, desintegración familiar entre otros lo que ha venido disminuyendo en gran porcentaje la cantidad de alumnos que finalizan el nivel escolar y en muchos casos finalizan con edad más de los 14 años según el libro Sobreedad escolar y educación acelerada (Programa de educación para estudiantes con sobreedad PEPS) indica:

Que cada año el sistema educativo inscribe una cantidad considerable de estudiantes con dos años o más de acuerdo a la edad esperada. En el 2009 la cantidad de niños inscritos en situación de sobreedad fue de 145,478 en el primer grado, cifra que en los años siguientes fue disminuyendo hasta llegar a 56,388 en el 2014, observando una disminución del 39 %. No obstante, esas cifras se elevan en los siguientes años de la educación primaria. Cada año un porcentaje muy alto de estudiantes termina sexto grado de primaria con 14 años o más esto por diferentes razones que se dan en las comunidades. (p.37)

Concluyendo el tema de la sobreedad se puede describir que más se da en las comunidades rurales debido al trabajo que en varios casos los alumnos deben desempeñar no descartando que también existe un cierto porcentaje en áreas urbanas esto debido a que existen otro tipo de problemáticas como alcoholismo en padres de familia drogadicción entre otros.

La edad extra escolar se refiere a la relación de un alumno con otros niños que nos son de su edad él debe relacionarse con ellos sin que sea una obligación todos tiene derecho a elegir como quieren compartir esto debido a la edad cronológica del niño en donde debemos valorar sus gustos y sus habilidades según Hernández y P. (2011) afirma:

La sobreedad, o extrae edad escolar consiste en tener más edad de la requerida en el grado al que asiste o aspira asistir el o la estudiante. Esta normativa sobre la edad escolar tiene su origen en la edad cronológica, por lo tanto, y según Ruiz y Pachano (2006), la

condición de sobreedad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobreedad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible. (p.166)

Concluyendo con la extra edad se refiere a la edad fuera de rango de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Mineduc en donde se ha podido verificar que la problemática de la sobreedad es de muchos años atrás por diversas situaciones que han existido en los estudiantes.

Cuando hablamos de homogeneidad podemos describir que hay mayor facilidad de poder comprender los aspectos del sistema escolar como función de poder transmitir conocimientos y aprendizajes lo normal se establece como principio de coerción en la enseñanza con la instauración de una educación estandarizada, por lo que lo considerado lo normal presupone o tiene como principio lógico anterior la cohesión y la homogeneidad, aspectos que lamentablemente tienen vigencia en el sistema escolar. Así, el sistema de representación del aula y la escuela esta conformado por la idea de que estos tienen como función transmitir conocimientos, homogeneizar aprendizajes y comportamientos dentro de esta orden de ideas con el objetivo poder trasladar la información de una manera correcta según Hernández y P. (2011)

No obstante, la tendencia a considerar lo diferente como anormal evidencia una valoración negativa de las diferencias y los prejuicios que conllevan a la exclusión y discriminación. Contrario a esto, el enfoque de la inclusión 167 Ciencia y Sociedad, Vol. XXXVI, núm. 1, 2011, 163-182 educativa, plantea que la diversidad y la diferencia no son la excepción, sino la cualidad inherente a la humanidad en esta época. (p.166,167).

Es necesario conocer los aspectos del sistema escolar para poder entender la homogeneidad en donde debe contemplarse el mismo ritmo y contenido, la misma forma de calificación, el interés colectivo y no personal agrupando a los alumnos por edades.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

El conductismo es la encargada de poder estudiar la conducta que podemos observar en las personas siguiendo diversos procedimientos y objetivos es importante resaltar que esta no es la encargada de estudiar las conductas y

comportamientos no así los estados mentales por ello es importante relatar que el aprendizaje se deriva de cambios de conductas según Peña T. (2010) afirma que:

El conductismo no pretende ser una teoría científica para la psicología. El conductismo, como lo dice el mismo Skinner (1974/1975) no es la ciencia del comportamiento humano sino la filosofía de esa ciencia. Cuando nos referimos a una filosofía de la psicología, nos referimos al planteamiento de una serie de supuestos sistémicos y meta sistémicos sobre lo que es la psicología, sobre lo que es la ciencia, sobre la manera de construir el conocimiento científico, e incluso supuestos de orden ontológico sobre lo que se considera real o no resulta cierto posiblemente. (p.126)

Para concluir podemos decir que el conductismo es lo relacionado a la psicología y esta estudia el comportamiento del ser humano en todos sus ámbitos. Los estudios de aprendizaje en la persona coinciden en que el modo de construir el conocimiento es a través de acciones y actitudes. Es importante resaltar que no todas las personas no actúan de la misma manera esto por los diferentes temperamentos. Para observar y comprender el estilo de aprendizaje, éste tiene que enfocarse en la conducta de la persona, la enseñanza se estimula en ocasiones por instrucciones de exigencia y cumplimiento de tareas. La teoría conductista hace “conexión estímulo – respuesta” la experiencia de éste estudio, enfatiza triunfos provocados por el profesor con la intención de ser mejor, específica beneficios de construir conocimientos de aprendizajes para la vida. La enseñanza de un profesor es un estímulo para construir una respuesta de aprendizaje propio.

La teoría construye un hábito que condiciona el aprendizaje en algo personal, para conocer y formar conocimiento a través de los propios gustos resaltando que cada persona es diferente en gusto relacionado a la manera de aprender por ejemplo hay niños que nos les gusta el juego y otro que les gusta el juego porque les facilita su aprendizaje el cambio de energía en el ambiente físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta. O sea que existe una relación íntima entre estímulo y respuesta, y que el uno se define en función de la otra según Castro (2018) indica que:

Para estudiar el aprendizaje constructivo detenidamente en los estudiantes, en la atención por los sentidos y acompañar la conducta por medio de la instrucción. La responsabilidad que se deja a un profesional para estimular el aprendizaje al aprendiz depende gran parte de asociar y conectar con el estilo de vida de los estudiantes. (p. 13)

Finalmente podemos concluir que es importante tomar como base la conducta de la persona para que su enseñanza llegue de la manera en que el estudiante lo necesite para que el estímulo en el estudiante sea de manera positiva.

El estudio adecuado de la psicología no era el funcionamiento de la mente sino el examen de la conducta objetiva y observable. Basándose en estudios fisiológicos, propuso que todas las actividades psicológicas podían explicarse comprendiendo los reflejos que se establecen en las porciones superiores del sistema nervioso De León K. (2011) afirma que:

La razón era una psicología molecular, pura y simple, que iba de lo particular a lo general. Watson rechazaba gran parte del programa de la psicología tradicional y casi todos sus métodos: no más sensaciones o intenciones, a partir de entonces, sólo era pertinente la observación de la conducta manifiesta en resumen englobado. La descripción y explicación de los estados y contenidos de la conciencia debían ser reemplazados por la predicción y eventualmente el control de la conducta. Los términos mentalistas quedaban expulsados del vocabulario del psicólogo. Hull citado por Bower (1989) desarrolló un completo sistema de conducta basado en la idea de asociaciones estímulo-respuesta y el reforzamiento de estas asociaciones a través de la reducción del impulso. Este sistema se elaboró con el fin de estudiar e interpretar una amplia serie de fenómenos: el aprendizaje social, la ansiedad y la psicoterapia en la actualidad. (p. 50) (p.4)

Finalmente, el conductismo en la educación ha sido una teoría de aprendizaje que proporciona conocimientos a los estudiantes durante el proceso acompañado de diversos estímulos y esfuerzos para alcanzar respuestas positivas.

2.2.2 Constructivismo

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el docente debe jugar el papel de mediador, facilitador, conductor, orientador debe apoyar al alumno para: Enseñarle a pensar, si el niño piensa podrá resolver sus propios problemas en su diario vivir , podemos decir que el niño no pasa por problemas pero la realidad es otra por ello es importante enseñarle a reflexionar, analizar y criticar para la construcción de un nuevo conocimiento que se logra día a día a través de la interacción de su mundo interior con el exterior

Cabe destacar que el constructivismo es una idea, un principio explicativo de proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano y de su aprendizaje. Es decir, el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la

interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que el permiten adaptarse al medio en que se desarrolla cada ser humano según Soberanis (2002) DIGEBI afirma que

El fascículo dirigido a maestros explica que “Para el Racionalismo la razón y el pensamiento son las únicas fuentes del conocimiento. Exagera el papel del sujeto sobre el objeto; para el Empirismo el conocimiento viene totalmente del objeto y el sujeto lo recibe de manera totalmente pasiva. Emmanuel Kant encontró el equilibrio entre estos extremos: la interacción. “El conocimiento sólo se da a través de una relación entre el sujeto y el objeto”, para lo que entran en acción dos clases de elementos. La “materia” del conocimiento, que depende del propio objeto, y la “forma” del conocimiento que depende del sujeto y es propio de él también. (p.20)

Para concluir es importante que exista el sujeto para que exista aprendizaje que es quien recibirá la información teniendo una relación constructiva para el conocimiento dinámico.

El constructivismo se basa a la construcción del conocimiento a través de un patrón único relacionado con experiencias significativas que enriquecen los modelos mentales de los estudiantes. El constructivismo propone la construcción día a día con sus propios procedimientos para poder resolver diferentes problemáticas que se le presenten al alumno.

En los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano en el trabajo en equipo y de manera individual para alcanzar con ello un aprendizaje significativo, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea según Vera, E (2004) afirma que:

- . “El constructivismo también es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, la cual establece una diferencia entre conocer y pensar cómo se genera y cómo cambia El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia” (p. 24)

Concluyendo con el constructivismo se puede describir que es la forma en que el alumno aprende y construye su propio aprendizaje, su forma de actuar de pensar para describir una realidad y conocer su propia experiencia.

2.2.3 Escuela nueva

La escuela nueva propone una actitud pedagógica con respecto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación constituyéndose el niño en el eje importante de toda actividad en el proceso educativo según Narváez E. (2006) afirma que:

El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, "... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño" (Gadotti, 2000, p. 147). En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía al mismo tiempo. (Palacios, 1978) (p.3)

Sin embargo, la expresión escuela nueva no se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología, Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social.

Precisamente, de esas diferentes vertientes del movimiento renovador surgieron denominaciones afines al concepto de escuela nueva, que recogen o ponen el acento en una u otra dimensión de los planteamientos fundamentales plasmados en éste, como aquellas de la escuela activa, la escuela moderna y la escuela del trabajo

De la misma forma en determinados países al movimiento de la Escuela Nueva se le llama Escuela Activa, dado que se asume que el principio más importante y

significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de allí que se sostenga que esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda la actividad psicomotora propia del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje. El término de la escuela nueva viene del siglo XIX esto con una nueva comprensión de las necesidades de la infancia.

También se le denomina Escuela Moderna, en tanto se considera que la escuela nueva se fundamenta en una base científica y racional, es decir, se inspira en el aporte de las nacientes ciencias auxiliares de la educación. Alude a la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada 'educación tradicional vale decir, es la perspectiva de la escuela en tanto dispositivo articulado a un proyecto inscrito en la lógica de la modernización de la sociedad y del Estado

La escuela nueva tiene ciertas limitaciones que se registran esencialmente en que provoca una espontaneidad en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apareciendo también problemas en la estructuración de los contenidos según Narváez, E. (2006) afirma que:

Si apelamos a un ejemplo es preciso tener la acepción con la cual Freinet utiliza el término. Este autor llama a su movimiento Escuela Moderna, en tanto que él establece que el mismo "...está incardinado en la sociedad actual, en la que vive el alumnado, y no se trata de una teorización pedagógica sobre las innovaciones escolares" (Imbernón Muñoz, 2002, p. 254) Asimismo, se habla de la Escuela del Trabajo, la cual parte de la premisa de que la escuela es una sociedad viva que debe preparar al alumno para la vida y familiarizarle con el medio social. En la perspectiva del principio de la escuela del trabajo, que de acuerdo a lo dicho por Foulquié (1968) tiene por finalidad la creación de algo nuevo en sí, "...los trabajos manuales, además de su valor como formación profesional, tienen un valor educativo" en todo caso. (p. 87) (p.131)

Por tal razón es necesario establecer la situación actual en las que vive el alumnado, así como la necesidad e introducir nuevas teorías que permitan reemplazar el esquema de la escuela tradicional XX, como alternativa a la enseñanza tradicional.

Estos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia. La escuela nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional, va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el profesor deja de ser el punto de referencia según Narváez, E. (2006) afirma que:

Podemos incluir los principales aportes a la Escuela Nueva En tanto movimiento amplio, complejo y contradictorio, la Escuela Nueva se constituyó con múltiples y variadas aportaciones de experiencias y autores de diferentes países que, para decirlo con el esquema utilizado por Cousinet (1959), corresponden a tres corrientes: la mística, la científica y la filosófica. De éstas se considera que la primera es la más fuerte y se encuentra a lo largo de la historia de la educación nueva, y se remonta a Rousseau a quien se reconoce como el gran inspirador de ese movimiento, no obstante que se habla, asimismo, de precursores de los apóstoles de la nueva pedagogía desde la antigüedad, como Sócrates, Platón, San Agustín y Montaigne (Foulquié, 1968), entre otros. (p.131)

En conclusión, se describe como escuela nueva al método educativo en que se basa el alumno para tener experiencias directas al momento en que se le plantea un problema directo, siendo necesaria la estimulación del pensamiento que posea información. En la escuela nueva la base es el niño se impone entonces la obligación de tener una imagen justa del niño, trata a cada uno según sus aptitudes permite al niño dar todo a su propia medida. En relación al maestro – alumno sufre una transformación en la escuela nueva. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos utilizada para poder determinar problemas clave evaluando alternativas apropiadas ante un objetivo determinado, basándose en la ponderación de opciones y de aplicación de criterios por ejemplo la matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. Si lo relacionamos con el trabajo docente es importante que el docente busque

estrategias innovadoras que despierten el interés por el aprendizaje en los estudiantes según Medina, J. (2010) indica que:

La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. La matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible. (p. 3.)

La priorización no se dirige a otorgar importancia a un problema de salud o intervención si nomas bien a concederles preferencias, implica decidir cómo se van a utilizar los recursos asignados. Como consecuencia esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación según:

La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. Si lo relacionamos a las diferentes problemáticas aprendizaje que cada niño tiene sería importante realizar un estudio específico porque no todos los niños poseen los mismos problemas. Utilizarlo cuando requiera priorizar problemas o llegar a un consenso sobre un asunto específico. El criterio de priorización tiende a ser consistente. Permite evaluar cuantitativamente según Guía general para identificación, formulación y evaluación social de proyectos de inversión pública, a nivel de perfil (2014) afirma que:

Para sintetizar el diagnóstico de todos los involucrados debes usar como herramienta la matriz de involucrados que te permitirá organizar lo siguiente: ≈ Identificación de los grupos y las entidades involucradas. ≈ Reconocimiento de los problemas que perciben. ≈ Apreciación de sus intereses. ≈ Identificación de las estrategias que responden a los problemas y los intereses encontrados. ≈ Compromisos que asume cada grupo como contrapartida. (p.70)

Concluyendo podemos describir que la Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico, la matriz le auxiliará a clasificar problemas o asuntos en base a un criterio en particular debido

a que esta herramienta se utiliza para establecer prioridades y con ello poder tomar decisiones a diferentes temas nuevos que se estén desarrollando.

2.3.2 Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa lo cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto de un primero y segundo nivel en un problema central. Cabe destacar que la elaboración de un ejercicio adecuado y profundo del análisis del problema nos permitirá además definir los posibles objetos y las rutas de solución. Para hacerle frente a un problema necesitara comprender qué lo causa y cuáles podrían ser sus efectos según lo describe Padep/D 2019:

En resumen, englobado el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problemas centrales), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa efecto.

Para ello se debe formular el problema central del modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única, luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (p.26)

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibilidades causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación de que se quiere resolver.

Como se elabora el árbol de problemas:

- A. Se define el problema central (tronco)
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o incluyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias o impacto producido por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

En conclusión, el árbol de problemas es un método para el análisis de un conflicto o problema. Tiene como base la discusión participativa para identificar el problema principal, las causas que lo provocan y los efectos que ocasiona. El árbol de problemas es el primer elemento de la herramienta del marco lógico. El análisis del problema pretende diagnosticar de manera acertada lo que ocurre, de manera que se identifiquen las posibles soluciones al mismo tiempo surgiendo diferentes causas y efectos que contribuyan a buscar la problemática que más afecte en el ámbito educativo.

Los pasos en la formulación del árbol de problemas son los siguientes: Verificar, discutir y acordar el tema de análisis. Mediante una discusión participativa con todos los interesados, se pactará el tema de análisis que se abordará en adelante. Identificar el problema central. Además del debate y la discusión participativa, se utiliza la técnica de la lluvia de ideas para documentar en fichas independientes los problemas identificados. Lo importante aquí es: Evitar conceptos vagos o redundantes.

Se trata de ser precisos y concretos. No definir un problema como la ausencia de una solución. En lugar de esto, hay que definirlo como la existencia de una situación no satisfactoria. Identificar problemas existentes, no posibles o futuros. Evitar interpretaciones subjetivas a la hora formular los problemas. Aclarar las abreviaciones y palabras no comprensibles para todos. Vincular unos problemas con otros: un problema bien formulado estará siempre vinculado a otros problemas y nunca será una percepción negativa y aislada de una situación.

Fomentar la participación y evitar que los participantes se sientan excluidos. Una vez formulados los problemas, se agrupan en función de los nexos que tienen entre sí. A partir de ahí se busca la causalidad entre los problemas definidos y se agrupan hasta llegar a un acuerdo sobre cuál es el problema central, que se debe escribir y pegar a manera de “tronco” del árbol.

Diferenciar entre causas y efectos. Los problemas que originan el problema central se definen como las causas y serán las raíces del árbol. Posteriormente, se dibujan los efectos o problemas derivados del problema central. Estos efectos serán las ramas de ese árbol de problemas.

No cabe duda que el orden jerárquicamente las causas y los efectos. Una vez identificado el problema central y teniendo claro cuáles son los problemas causales (raíces) y sus efectos (ramas), se deben jerarquizar de acuerdo con dichas relaciones de casualidad, de manera que algunos problemas tendrán relación directa con el problema central y otros estarán subordinados a un problema secundario según Rodrigo A. (2019) afirma:

Sobre todo, una técnica participativa ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

¿Cómo construir el árbol de problemas?:

Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos:

Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:

Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente: ⇒ Se define como una carencia o déficit

⇒ Se presenta como un estado negativo

⇒ Es una situación real no teórica

⇒ Se localiza en una población objetivo bien definida

⇒ No se debe confundir con la falta de un servicio específico. (p.2)

Para concluir el árbol de problemas podemos decir que es una herramienta que permite facilitar la identificación de un problema relevante debido a que de un tema central se desprenden diversos temas que facilitara identificar causas y efectos teniendo en claro el tema central. Además, nos permite tener una idea de la complejidad del problema, priorizar y seleccionar el aspecto del problema a investigar, centra el análisis de causa y efecto en un solo problema.

2.3.3 Demandas

Las demandas son todos los deseos y necesidades que suelen surgir en los ciudadanos relacionados a la educación esta además está fundamentada para un

bien dentro de la sociedad y se va formulando para satisfacer las demandas sociales. Es importante resaltar que la educación no es ajena a las transformaciones ya que la nueva época está caracterizada por incertidumbres sobre el futuro, cambian las demandas de la sociedad y de las personas, se proponen nuevas reglas del juego, cambia el rol de los agentes permanentes surgiendo nuevos actores sociales según Alvarado (2013) afirma:

En otras palabras, la elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido (literal y su exceso metafórico). (p.11)

El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar progresivamente, unen uno de los puntos que más les preocupan se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. Los procesos abiertos en momentos de elaboración de las demandas sociales no tienen ni un contenido ni una dirección prefijada a priori, eso es lo que hay que investigar en cada caso.

Pero es la lógica de la demanda la que interpela al orden social a partir de significar una situación particular o una relación social como injusta, no deseable y posible de ser transformada. Asimismo, los alcances de las demandas no pueden establecerse a priori, las “mismas” demandas en diferentes contextos pueden tener efectos muy distintos porque no posees lineamientos específicos.

Sin embargo, como demanda la necesidad de bienes o servicios de la población del área de influencia, en un tiempo determinado, la cual se mide en términos de cantidad y calidad. Para estimar la demanda debes conocer: 1) el servicio que se proporcionará en la fase de pos inversión y su unidad de medida; 2) la población demandante y los Guía general para identificación, formulación y evaluación social de proyectos de inversión pública, a nivel de perfil. Factores que explican la demanda o no demanda de los servicios; y 3) las ratios de concentración o de intensidad de uso del servicio.

Cuando se consideran las tendencias sin la intervención del proyecto se trata de la situación «sin proyecto»; cuando estas se modifiquen como resultado de acciones desarrolladas con el proyecto se estará en la situación «con proyecto». En este acápite encontrarás orientaciones para estimar la demanda en ambos casos. Para estimar la demanda requerirás la información que has recabado cuando realizaste el diagnóstico de los involucrados, en particular del grupo afectado por el problema y que sería beneficiario del proyecto según Mogrovejo, y M. (2012) y Martínez M. (2006)

Puede señalar que la demanda puede ser definida como un producto, como las diferentes cantidades de bienes y/o servicios que los consumidores pueden y están en condiciones de adquirir, en un determinado período de tiempo, dependiendo de los precios de los bienes, de los gustos y preferencias del consumidor sobre determinados productos, de las necesidades de los consumidores y del nivel de ingresos del agente económico, en definitiva. (p.12)

Sin duda alguna la demanda podemos conceptuarla como el primer acto que abre o inicia el proceso. La demanda es el primer acto provocatorio de la función jurisdiccional, es el primer momento en el que se ejerce la acción y debe entenderse como la actividad concreta del particular frente a los órganos de administración, frente a los tribunales o jueces como se ha venido diciendo. (p.50)

Concluyendo con las demandas se puede indicar que estas interpelan al orden social en un determinado periodo de tiempo, estas nos permiten avanzar progresivamente. En la demanda no se trata de incrementar cobertura a cualquier costo para la sociedad si no en asegurar la calidad en la educación.

2.3.4 Identificación de actores

La identificación de los actores es una de las partes importantes para el desarrollo de un proyecto ya que estos se encuentran representados en los diversos temas y dimensiones. La identificación deberá centrarnos en que es lo central del proyecto y a partir de esa respuesta dar prioridad a los factores directos según Padep/D 2019 indica que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones, de expertos, grupos focales, entrevistas, semiestructuradas, muestreo típico de bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros) o combinaciones de estos (red et al . 2009)

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingreso medio y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una lluvia de ideas a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones. El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En todos los casos, se deben contestar las siguientes dos preguntas. Se han identificado todos los que podrían apoyar u oponerse al proyecto. Se han identificado los grupos vulnerables que tienen algún interés en el proyecto. Por supuesto, los actores varían según el contexto, las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra incluyendo las actividades respecto al excremento humano según Reymond P. (2009) afirma que:

No obstante, el análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (Friedman y Miles, 2006). Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (Reed et al., 2009).

El análisis de los actores ha sido utilizado para: trabajar más eficientemente con los actores; facilitar la implementación transparente de decisiones; entender el contexto de las políticas; y evaluar la factibilidad de opciones futuras. Identificar a quién involucrar en las diferentes fases del proceso de planificación e implementación. Entender los diversos intereses de los diferentes actores y quién puede influir para apoyar, bloquear, demorar o rechazar el proyecto, reconocer conflictos de intereses entre los actores, determinar relaciones entre los actores

que deben mejorar o fortalecerse; Estructurar el conocimiento acerca de los actores para poder compartirlo con otros.

Comprender la manera de tratar con diferentes personas debe ser claro a quién se debe empoderar, a quién se debe informar y a quién se debe manejar con un cuidado especial para minimizar posibles amenazas y con ello evaluar la manera de aprovechar mejor los aspectos positivos de los actores informales, minimizar sus aspectos negativos y buscar modos que sean realmente funcionales para crear nexos entre los formales y los informales Mapeo de actores para sesa BID afirma:

Dentro de esta orden de ideas una parte vital para los mecanismos de participación y consulta radica en estructurar desde lo local, es decir, considerar lo que los pequeños propietarios visibilizan como necesidades y escucharlos mediante procesos constructivos para así, crear puentes de traslado de información que aseguren una plena comprensión en todas las partes involucradas. Esto podría evitar temas de confusión que, a su vez, deriven en conflictos que amenacen la ejecución de la estrategia y a los beneficiados mismos de todas maneras. (p. 13)

Concluyendo con la identificación de los actores es importante verificar la correcta identificación de los participantes en cada una de las tareas en que se descomponen los procesos necesarios para la implementación exitosa de una acción formativa inclusiva y de calidad además permite asignar los recursos humanos disponibles de manera óptima y con ello asegurar el éxito del proyecto.

2.3.5 Matriz DAFO

La matriz DAFO es un instrumento de planificación estratégico o bien una herramienta analítica ideada que le permitirá trabajar con toda la información que posea sobre un proyecto determinado, además es útil para identificar y evaluar las fortalezas y debilidades de la organización, así como las oportunidades y las amenazas.

La importancia y utilidad de la técnica de análisis FODA como una alternativa disponible para el pequeño y mediano empresario, atractiva por sus múltiples

beneficios, ya que es fácil de aplicar, es analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo, y/o dirección de la institución y con el tiempo necesario para realizar el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas a las cuales se enfrenta la organización, llegando de esta manera a contar con información que permita determinar alternativas estratégicas viables para afrontar los diferentes cambios que el medio presenta y hacerlo con éxito, esto es, de una manera racional y mejorar la planificación para alcanzar mejores resultados según Alvarado (2015) afirma que:

DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades... consta de dos perspectivas: La perspectiva interna y la externa. Los objetivos que se persiguen con este análisis DAFO son convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades. (pos. 2842) Adicionalmente, se realizará el análisis CAME que “pretende corregir nuestras debilidades, afrontar nuestras amenazas, mantener nuestras fortalezas y explotar nuestras oportunidades” con la finalidad de alcanzar nuestros objetivos. (Martínez & Milla, 2012, pos. 2887).

Para concluir podemos decir que el DAFO es una técnica sencilla que puede emplearse en múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles, de esta manera resulta más fácil comprender e identificar los objetivos y necesidades fundamentales de fortalecimiento, así como las posibles soluciones a la hora de tomar decisiones estratégicas. Se puede señalar en primer término, los conceptos de cada una de las iniciales del acrónimo DAFO: x Las Debilidades son las limitaciones internas que pueden impedir a la empresa o sector objeto de estudio, defenderse de las amenazas se consideran a aquellos factores del entorno que pueden formar un contexto desfavorable. Las Fortalezas son aquellos puntos fuertes que permiten hacer frente a las Amenazas y aprovechar las Oportunidades. Y, por último, las Oportunidades son los factores del mercado o entorno que pueden proporcionar, ventajas o beneficios con los que se cuentan en un proyecto determinado.

2.3.6 Técnica Mini-Max

La técnica minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas con el propósito de dar respuesta a una problemática según Mijangos (2013):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Se concluye que para efectuar una búsqueda mediante minimax facilitara identificar todos los criterios de búsqueda para poder encontrar una respuesta accesible.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada con el propósito de facilitar las posibles soluciones según PADEP/D, EFPEM; USAC 2019 afirma que:

Sin embargo, es una técnica que permite vincular cada cuadrante con la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema. (oportunidad y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades), permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (p.20)

La técnica DAFO permite el análisis de problemas precisando las fortalezas y debilidades de una institución, relacionadas con sus oportunidades y amenazas.

2.3.7 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas son herramienta que nos permiten poder organizar y prepararnos para enfrentar las situaciones que en el futuro puedan presentarse. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso según PADEP/D, EFPEM; USAC (2019): afirma que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda e vinculas las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con

las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a efectuarse para contribuir a la solución central identificada. (p.31)

La planeación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización.

Los gerentes y otros participantes deben adoptar un método que abarque toda la organización o la división en el proceso de planeación estratégica. El acento está en crear estrategias a fin de aprovechar con eficacia las oportunidades del entorno y encarar las amenazas con base en las fortalezas y debilidades de la empresa Valenzuela, C. (2016) afirma:

Con respecto al proceso por el que una organización, una vez analizado su entorno en el que se desenvuelve y fijados sus objetivos a mediano y largo plazo, elige (selecciona) las estrategias más adecuadas para lograr esos objetivos y define los proyectos a ejecutar para el desarrollo de sus estrategias en pocas palabras. (París, 2005, p. 23) (p. 11)

Concluyo que la contribución más importante de la planeación estratégica está en el proceso y no en la decisión o el documento que resulte. Cada vez las organizaciones usan la planeación estratégica para tomar decisiones eficientes más sin embargo estas no garantizan el éxito, pues resulta ser disfuncional si se realiza sin orden.

2.3.5 Líneas de acción:

Las líneas de acción consisten en seleccionar un aspecto o varios aspectos de cada ámbito ya sea en el aula o en cualquier parte del centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo. Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar.

Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción (MINEDUC, 2020)

Por este motivo, cada línea de acción tiene un propósito distinto que depende de las necesidades que presentan los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Por un lado, están los profesionales de la educación que necesitan constantemente acceder a más y mejores herramientas para su gestión educativa y así lograr la consecución de aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes; y por otro lado están los alumnos de la Educación Media, quienes buscan potenciar las habilidades y competencias para un desarrollo integral, de manera de facilitar su transición hacia estudios superiores (portales.inacap.cl, 2020)

Para concluir con lo relacionado a las líneas de acción podemos describir que cada línea tiene un propósito en cada ámbito con el propósito de fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto: Herramientas Lúdicas fortaleciendo

adaptación y aprendizaje en alumnos con sobreedad

A. Herramientas Lúdicas

La lúdica consiste en la aplicación de técnicas y dinámicas propias del juego y el ocio en actividades no recreativas que es el que no se ha invertido de manera correcta se ha invertido el ocio de mala manera. Esta técnica puede aplicarse en diversos campos relacionados a la educación transformando una actividad a priori aburrida en una actividad motivadora y divertida. El juego lo consideran un aprendizaje significativo, el cual es una herramienta que despierta el interés por el aprendizaje en los alumnos con sobreedad porque brinda participación, flexibilidad y contextualización donde el niño y la niña tienen directamente sus propias experiencias. También es considerado un método que trabaja el aprendizaje autónomo basado en la experiencia y en los intereses del individuo. No hay que olvidar que la escuela tradicional y la rutina diaria dentro del salón de clases oscurecen la imaginación y el goce del conocimiento Rivas, L. (2016)

En la perspectiva de aquí es cambiar la rutina del aprendizaje de cuatro paredes, hojas y crayones, por un entorno motivador de placer y autonomía, es importante para que el niño pueda tener sus propias y directas experiencias, en las que toma espacios para su adecuado desarrollo y para sus propias inclinaciones. El juego como aprendizaje significativo permite que el niño construya su propio aprendizaje, en vez de tornárselo de forma pasiva y memorística, en el mismo momento. (p.30)

De todos modos, también desarrollan actitudes positivas que contribuyen a que el aprendizaje sea interesante y divertido, aparte de ser divertido y placentero produce emociones que desarrollan la personalidad, por lo tanto, jugar es aprender de forma diferente por ello es necesario que cada alumno de su propio punto de vista en las actividades lúdicas que le facilitan su aprendizaje. Durante el desarrollo del juego los estudiantes les dan sentido a los objetos, intentan soluciones creativas dándole nuevos significados a las cosas que se le presenten.

Para concluir con el tema de la lúdica es una herramienta importante e interesante que despierta el interés del niño por el aprendizaje además le facilita la comprensión y el análisis de un determinado tema.

La lúdica como parte del aprendizaje significativo enriquece la parte pedagógica mediante un espacio dinámico que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales, y el resultado es un proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Sobreedad:

La sobreedad escolar es cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible además se considera sobreedad a partir de un año o más de desfase entre la edad cronológica y la edad escolar. Es importante resaltar que la sobreedad no es un problema, pero se convierte en una dificultad en los supuestos que sostienen la organización temporal de la organización según lo describe el libro de **Sobreedad escolar y educación acelerada (Programa de educación para estudiantes con sobreedad PEPS)**

Cada año el sistema educativo inscribe una cantidad considerable de estudiantes con dos años o más de acuerdo a la edad esperada. En el 2009 la cantidad de niños inscritos en situación de sobreedad fue de 145,478 en el primer grado, cifra que en los años siguientes fue disminuyendo hasta llegar a 56,388 en el 2014, observando una disminución del 39 %. No obstante, esas cifras se elevan en los siguientes años de la educación primaria. Cada año un porcentaje muy alto de estudiantes termina sexto grado de primaria con 14 años o más esto por diferentes situaciones que los alumnos enfrentan dentro de estas la pobreza, la falta de apoyo de padres de familia (p.37)

Como consecuencia la sobreedad, o extrae edad escolar consiste en tener más edad de la requerida en el grado al que asiste o aspira asistir el o la estudiante. Esta normativa sobre la edad escolar tiene su origen en la edad cronológica. La condición de sobreedad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobreedad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible.

Es necesario dar una mirada crítica al criterio de lo normal lo cual se establece como principio de coerción en la enseñanza con la instauración de una educación estandarizada, por lo que lo considerado lo normal presupone o tiene como principio lógico anterior la cohesión y la homogeneidad, aspectos que lamentablemente tienen vigencia en el sistema escolar. Así, el sistema de representación del aula y la escuela está conformado por la idea de que estos tienen como función transmitir conocimientos, homogeneizar aprendizajes y comportamientos según Hernández, P. (2011) afirma:

De la misma forma la tendencia a considerar lo diferente como anormal fuera del común evidenciando una valoración negativa de las diferencias y los prejuicios que conllevan a la exclusión y discriminación. Contrario a esto, el enfoque de la inclusión 167 Ciencia y Sociedad, Vol. XXXVI, núm. 1, 2011, 163-182 educativa, plantea que la diversidad y la diferencia no son la excepción, sino la cualidad inherente a la humanidad. (p.166,167).

Para concluir es importante resaltar que los docentes trabajen juntos destinando parte de su tiempo a la coordinación de grupos, subgrupos del mismo año o de otras secciones o años del ciclo para poder generar nuevas oportunidades para aprender. Todo el equipo de docentes debe estar a disposición de los alumnos en poder apoyarles debido a que la enseñanza es una responsabilidad compartida.

2.4.2 Descripción:

La descripción se refiere al acto de poder describir a alguien o algo a través del lenguaje dando a conocer una idea principal esta nos aporta información sobre algo o alguien. Es importante tomar en cuenta que toda la descripción resulta inevitable o subjetiva ya que se encarga de representar mediante el lenguaje escrito u oral aspectos parciales de como una persona observa e interpreta la realidad según Aguirre J. (2015) afirma:

Con respecto a describir podemos retener lo siguiente: Se da prelación a la representación, esto es, “al hacer presente algo con palabras o figuras que la imaginación retiene” (DRAE); esta presencia se hace a través del lenguaje (gramatical o pictórico) y tiene como fin mostrar cómo es algo. Ahora bien, la tercera acepción agrega una palabra aparentemente problemática: ‘imperfectamente’. De acuerdo con el modo clásico de definir, una definición es perfecta siempre y cuando dé cuenta de la esencia de la cosa; la imperfección de la descripción radica en que no da cuenta de esto sino de sus cualidades in-esenciales. (“cabal”: “completo, (p.177)

En cuanto a la interpretación, la prelación la tiene la palabra explicar, bien sea el sentido o las acciones polisémicas, o que pueden ser comprendidas de múltiples modos; sin embargo, es destacable que también, se agrega una nota problemática: la subjetividad. Mientras que en la descripción pareciera primar el respeto por mostrar cómo es el objeto, en la interpretación se da mayor énfasis al modo personal, a lo subjetivo. De acuerdo con lo anterior, descripción e interpretación son dos procesos diferentes: en el primero un sujeto usa su lenguaje para mostrar a otro cómo es un objeto. El éxito de la descripción estaría en que lo descrito correspondiera de modo fiel.

La descripción es la técnica con la que explicamos de manera detallada y ordenada como son las personas, los lugares los objetos y sentimientos, sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. La descripción es parte de la narración misma y puede cumplir diferentes funciones en primer lugar puede servirnos para ampliar y focalizar el campo narrativo, para ubicar al lector en la escena.

El ritmo de la narración permite acelerar, frenar y dar momentos de descanso y distinción en la lectura. Es importante tomar en cuenta que la descripción se ha realizado de formas muy diferentes a lo largo de la historia de la literatura en la

actualidad normalmente intentamos que la descripción esté al servicio de la narración de la historia por tanto hemos de incorporar aquellos detalles que el lector necesite para comprender la historia que está leyendo, si faltan los esenciales resultara poco visible sin embargo es importante no ofrecer tampoco detalles que no correspondan a la trama que no vayan a ayudar aportar aspectos sobre los personajes y otra serie de información que resulte importante para el lector según Puntaje Nacional Chile (2012) afirma:

Que describir es representar a alguien o a algo por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias.

Las descripciones pueden ser de personas, lugares objetos o hechos y una de sus funciones es crear la atmosfera o el escenario en el que se enmarcan las acciones de un relato, dando así una pausa en la narración. En muchas ocasiones la descripción se compara con la fotografía puesto que describir es precisamente la acción de mostrar, pero con palabras. (p.1) [. https://www.youtube.com/watch?v=2tXEyBNqw5Y.](https://www.youtube.com/watch?v=2tXEyBNqw5Y)

Para concluir podemos decir que la descripción debe ser de forma detallada y ordenada como son las personas los lugares o los objetos, con la descripción se ambienta la acción y se crea una atmosfera que haga más creíbles los hechos que se narran.

2.4.3 Concepto

El concepto es la representación mental de un objeto, un hecho o una cualidad, puede ser un juicio u opinión que se tiene de una persona. el termino concepto tiene origen del latín conceptus , del verbo concipere que significa algo concebido o formado en la mente y es considerado una unidad cognitiva del significado según Moravcsuk (2014):

Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es, de tomar de la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos en función de semejanzas y diferencias. Son por tanto los conceptos creaturas típicamente humanas y la expresión más evidente de la capacidad de racionalizar lo que es y lo que sucede. (p.2)

El concepto se divide en sus dos tipos de características las esenciales y las accidentales. Las características esenciales son aquellas que siempre tiene el concepto y que no pueden faltar, por ejemplo, un lápiz sus características

esenciales englobarían su uso el material con el que está hecho y su forma. Por otra parte, las características accidentales son aquellas que a veces tienen los conceptos si tomamos como ejemplo el lápiz otra vez estas características serían su tamaño, de qué color es el lápiz, de qué color es el grafito del lápiz y si tiene borrador o no. Si comparamos el concepto y su clasificación: El concepto es la representación que nos hacemos de nuestra mente de un objeto cualquiera, sin embargo, no se lo puedo confundir con una simple imagen.

Para concluir podemos decir que es importante que los alumnos conozcan a profundidad sobre temas innovadores e interesantes como la descripción de una manera divertida trabajando por su puesto el docente a la par de su alumno para lograr un aprendizaje significativo trabajando conjunto de ideas y preguntas que cada alumno tenga para tratar de motivar e interactuar varias actividades integradoras que servirán al alumno para no ver de manera aburrida el tema a desarrollar estimulando en él la creatividad por medio de la descripción, el análisis y la comprensión.

2.4.2 Objetivos

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Objetivo es también alguien que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influyan en sus ideas u opiniones. Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador. A la hora de redactar nuestros objetivos de investigación estos deben responder al porque y para que teniendo en cuenta que: no pueden ser juicios de valor, se expresan comenzando con un verbo en infinitivo que indica la vía de conocimiento por la que se procederá.

Algunos de los principales verbos utilizados en investigación: Analizar, aplicar, adecuar. Caracterizar, corroborar, comprobar, comparar, comprender determinar, diagnosticar, describir, diseñar, demostrar, definir. explicar, evaluar, establecer,

estudiar, encontrar, examinar, experimentar, estimar, identificar, Formular, Medir, mejorar proponer, plantear, probar, relacionar, redactar, Valorar, verificar según Gómez P. (2014) afirma:

Los objetivos contienen un verbo en infinitivo que indica la acción que se va a realizar por tal razón es importante conocer lo que pretendemos alcanzar. Hay que poner especial atención para elegir los que describan mejor la actividad que se llevará a cabo; la precisión y la claridad dependen de ese cuidado. Los objetivos, además de ser claros y precisos, deben ser congruentes con el problema y con las hipótesis de investigación de la que forman parte. Se entiende por congruencia la concordancia y continuidad entre los factores implicados: todos deben apuntar a un mismo propósito evidentemente. (p.4)

Para concluir podemos decir que los objetivos establecen solución a una situación buscando alcanzar los resultados esperados planteados formulándose a indicar las acciones a establecer.

2.4.3 Justificación

La justificación de la investigación, es señalar las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico. La justificación es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una investigación. Toda investigación al momento de realizarse, deberá llevar un objetivo el cual pretendemos alcanzar este debe ser bien definido, en él se debe explicar de forma detallada porque es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan según Muñoz Razo (2011) afirma:

La justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo está vinculado a demostrar una cosa con pruebas, a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos, o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo.

De cualquier forma, justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien

cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo.

2.4.4 Plan de actividades

El plan de actividades es el conjunto de actividades que un documento recoge para la consecución de una acción u objeto concreto, antes de planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades este plan deberá contener la fecha y duración de las mismas según PADEP/D, EFPEM; USAC 2019 afirma:

El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades., identificando cada una de las tareas que podemos completar para alcanzar el objetivo, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él pondremos la fecha y duración de la misma, sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar que actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p.21)

Todo plan es un conjunto sistémico de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes.

2.4.5 Cronograma:

El cronograma es la representación gráfica de un conjunto de tareas actividades o eventos ordenados en el tiempo. El cronograma es una lista de todos los elementos terminales de un proyecto contemplando sus fechas previstas de comienzo y final según PADEP/D, EFPEM; USAC 2019

Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El cronograma o carta de GANTT ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. El diagrama de GANTT es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.28).

El cronograma es una descripción específica de las actividades y del tiempo que se va a emplear para la ejecución del proyecto. Se debe organizar el trabajo de fechas probables, para saber cuánto tiempo requerirá elaborar el trabajo definitivo.

Las acciones entre si quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tiempo fin-inicio. También se reflejan aquellos cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que esta necesita con el fin de controlar los costos y personal requerido Ortegón, E. (2015), Pacheco, J. (2015) y Prieto A. (2015) afirma que:

Notablemente este tipo de evaluación corresponde a una supervisión por parte de la gerencia y mandantes del proyecto que controla los aspectos de tiempo, costos, calidad, cantidad de obras. En conclusión, lo que se realiza es una comparación de estas variables tal y como fueron establecidas en la planificación (ex- ante), con el momento en que el proyecto está en ejecución, se estima por lo tanto si hay o no desviación respecto de lo planificado y si es necesario, en caso de existir desviaciones, tomar medidas correctivas resulta lógico. (p.56)

El cronograma es un documento detallado cronológicamente de las conclusiones de un proyecto estableciendo una secuencia, previendo las fechas de inicio y finales para poder así alcanzar los resultados propuestos.

Todo investigador debe tener un cronograma con las actividades y fechas del estudio para tener una idea general del proceso de elaboración, en termino de tiempo, días, meses y años. Cada parte de la investigación necesita su tiempo específico para todo evento. El cronograma puede elaborarse en un cuadro diseñado por el investigador. Además de indicar los aspectos técnicos y científicos del tema y problema propuesto, el cual obedece a sus objetivos según Araneda A. (2001) afirma:

Las distintas actividades que se realizarán en la elaboración de la Tesis, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas, el tiempo previsto para su realización. Deben colocarse con la mayor claridad y precisión posibles, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una.

Las actividades que deben incluirse en el cronograma son las eminentemente técnicas o metodológicas basadas a cada actividad que se diseñe. No las de carácter administrativo como lo son, por ejemplo, aprobación del Diseño, discusión, revisión y aprobación de la Tesis por parte del Director, etc. o de otra índole: gestiones, trámites, etc. Pero sí debe considerarse el tiempo que ellas demandan, sobre todo si inciden en las actividades que se anotarán en el cronograma. (p.22)

Es necesario elaborar el cronograma contemplando los objetivos del proyecto además de los aspectos logísticos del mismo, es decir cómo se va a lograr la realización del mismo, por lo cual en la parte administrativa del mismo se indica el

manejo de los recursos, del tiempo y de presupuesto para realizar las diversas actividades.

2.4.6 Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos según Morduchowicz A. (2006)

En definitiva los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per capita, sí lo es. (p.2)

Las definiciones de un indicador educativo son múltiples. Unos lo conciben enfatizando su utilidad para describir y evaluar fenómenos de manera cuantitativa, debido a que se trata de una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados registrados en el fenómeno estudiado. Otros enfatizan su alcance a partir de los datos que los sistemas educativos emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.

Algunos autores señalan que una medida estadística sólo es un indicador educativo si puede utilizarse con relación a las políticas públicas, no obstante, existe acuerdo en señalar que un indicador educativo es una medida estadística que constata algún tema educativo y registra su variación a través del tiempo, ante todo según Jabonero (2018) afirma;

En definitiva, el propósito del indicador es medir el grado en que los jóvenes en edad de acceder a la educación terciaria o superior se encuentran efectivamente matriculados en cualesquiera de los estudios correspondientes a dicho nivel educativo. Los resultados de este indicador deben proporcionar una estimación de la probabilidad de que una persona joven pueda acceder a la educación terciaria si las tasas registradas en el último año considerado continúan en porcentajes similares hasta que dicha persona alcance las edades señaladas en cada caso naturalmente. (p.98)

Generalmente los indicadores educativos podemos decir que es la pauta que nos va dar para poder ver qué es lo que se está haciendo bien o mal en determinado momento de la vida considerando que nadie es perfecto y que se pueden cometer

errores. En este caso como estamos hablando de indicadores educativos nos vamos a dar cuenta de la manera como el proceso educativo se está realizando y de qué manera está repercutiendo en los estudiantes, dentro del Ministerio de Educación se maneja una variedad de indicadores que tienen que ver con los avances observados en el proceso educativo dígame así indicadores de deficiencia interna, de deserción, indicadores de retención o permanencia escolar, indicadores de infraestructura e indicadores de bilingüismo.

2.4.7 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión con ello se pretende darle seguimiento al proyecto con actividades de sostenibilidad eficientes según PADEP/D, EFPEM; USAC (2019)

Desde luego la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo. Lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido HARGREAVES Y FINK (2006) plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso generación de capacidades a largo plazo en los docentes (p.317). El objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado. (p.38)

Se hace necesario que llevemos a cabo un análisis de la sostenibilidad de nuestro Proyecto y la incluyamos en la formulación del mismo. Deberemos analizar aquellos factores que pueden comprometer su viabilidad futura.

En muchas ocasiones, más de las que serían recomendables, los proyectos al terminar la financiación se “mueren” por la falta de previsión de recursos para continuar, porque la entidad u organización que lo venía gestionando ya no puede o quiere seguir con él, porque los y las participantes ya no están motivadas para continuar o porque las autoridades han mostrado un rechazo hacia el mismo y no

están dispuestas a que continúe por ello es importante que se busquen los medios para que los proyectos no queden a medias.

2.4.8 Presupuesto del proyecto

El proceso de determinación del presupuesto implica sumar los costos de las actividades del proyecto a lo largo de toda la vida del mismo, de tal forma que **se** pueda disponer de información económica del costo del proyecto en su conjunto y también por fases según Burbano y O. (2004) afirma:

Así mismo un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de resultados a obtener por un organismo en un período determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de una empresa.

Un plan integrador y coordinado que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado con el fin de lograr los objetivos fijados por la gerencia. Para concluir podemos decir que el presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto:

Herramientas Lúdicas fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos con sobreedad

3.2 Descripción de PME

El PME descrito con anterioridad se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango para darle acompañamiento a la problemática identificada en el análisis situacional siendo esta la sobreedad la que comparada con años anteriores fue una problemática en donde el docente ha pasado por desapercibido lo importante que es darle un seguimiento a las metodologías contempladas en el proyecto las que han venido a contrarrestar en un porcentaje la problemática de los alumnos que llegan a edades fuera de rango para poder culminar el nivel primaria ingresando al nivel básico en algunos casos en otros por la edad ya no continúan con sus estudios del nivel medio afectando la economía de padres familia y la economía a nivel nacional por los gastos que esta conlleva a cada año.

Existió repitencia y deserción de los alumnos debido al poco apoyo de padres de familia por tal razón los alumnos ingresan tarde al establecimiento atrasándose en actividades por ello se concientizó a padres de familia sobre la importancia de la preparación académica en donde fue necesario resaltar que el alumno tiene

cierto grado de irresponsabilidad en la entrega de tareas causando con ello sobreedad en los estudiantes.

Se buscaron los recursos necesarios para implementar la actividad denominada herramientas lúdicas y con ello se despertó el interés en los estudiantes por el aprendizaje de una manera creativa y participativa con el objetivo de formar estudiantes competentes con educación sin discriminación alguna con la orientación del docente actualizado en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D del Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.3 Concepto de PME

Se generaron conocimientos estratégicos utilizando herramientas lúdicas de adaptación y aprendizaje en los alumnos con sobreedad.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Promover un aprendizaje significativo en los estudiantes con sobreedad para alcanzar la escolarización oportuna en el centro educativo.

3.4.2 Específicos

A. Aplicar el uso de herramientas lúdicas con docentes y padres de familia del centro educativo para disminuir la sobreedad en los niños.

B. Utilizar herramientas lúdicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Demostrar a docentes del establecimiento educativo que se puede despertar el interés en los estudiantes haciendo uso de materiales concretos y con ello disminuir la deserción.

3.5 Justificación

La investigación que se realizó tuvo como objeto de estudio describir las consecuencias de la sobreedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango en donde se han determinado la problemática que se ha presentado desde hace tiempo atrás hasta la actualidad, habiendo conocido dicha problemática a través del diagnóstico interviniendo diversos actores.

Se orientó el trabajo en equipo en donde se involucraron los docentes del establecimiento abordando la problemática de la sobreedad habiéndolo contemplado en la planificación y con ello se buscaron acciones en la proyección de herramientas lúdicas creativas despertando en el alumno una mejor reflexión a través de la utilización de materiales concretos alcanzando un aprendizaje significativo.

Existe un porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje por tal razón repiten los grados alcanzando edad fuera de rango sintiéndose mal debido a que muchas veces son objeto de burla llegando en algún momento a sentirse aislados de los demás hasta llegar un punto en donde mejor deciden retirarse de sus estudios ya que en muchos de los casos las familias son de escasos recursos económicos y deciden contribuir con la economía del hogar quedándose sin una preparación académica avanzada la cual es necesaria por la situación actual de nuestro país.

Por tal razón se buscaron estrategias de aprendizaje que facilitaron la retención en los estudiantes despertando el interés por el aprendizaje. Al hablar de sobreedad se dieron a conocer las consecuencias que ocasiona este problema al mismo tiempo se propusieron alternativas que se consideraron necesarias para reducir este problema que afecta a nivel de establecimiento por ello se consideró

de gran importancia la utilización de herramientas lúdicas que apoyaron al proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos con sobriedad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades se contemplaron diversas actividades dentro de estas las entrevistas y la entrega de trifoliales para el monitoreo y la evaluación. Los medios que se utilizaron para el monitoreo y la evaluación fue a través de visitas domiciliarias habiendo realizado entrevistas a padres de familia, utilizando las medidas preventivas por la situación actual de la pandemia denominada COVID-19 la cual ha venido afectando a nivel mundial razón por la cual no se cumplió al cien por ciento por las restricciones. Dentro de las actividades que se realizaron se cumplieron con los objetivos propuestos.

Fotografía No. 6

Entrega de Trifoliales



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 7

Entrevistas domiciliarias



Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de actividades

TABLA No. 30

Plan de las Actividades de inicio

N°	Duración	Actividad a Realizar	Tarea	Sub-Tareas	RESPONSABLE
1	1 semana	Informar a la comunidad educativa sobre la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar solicitud	c. Visitar a la coordinadora para presentarle la solicitud de permiso para el desarrollar de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo d. Convocatoria a comunidad educativa	Idania Yomara Cifuentes Palacios.
2	2 semanas	Lanzamiento del Proyecto	Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa. Elaboración de manta vinílica.	Idania Yomara Cifuentes Palacios

Fuente: Elaboración Propia en base a los objetivos del PME.

Tabla No. 31

Plan de las Fases de la planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Tareas	Sub-Tareas	RESPONSABLE
1	1 semanas	Implementación de talleres motivacionales sobre la importancia de la lúdica como herramienta de aprendizaje.	Selección de herramientas lúdicas	Preparación de la logística para la realización de los talleres, solicitar audio.	Idania Yomara Cifuentes Palacios

2.	1. semana	Compra de materiales lúdicos para realizar la actividad	Organizar la actividad tipo rallin	c. Organización de equipos de trabajo d. Preparación de la logística para la realización del taller, solicitar audio, sillas, salón y apoyo en materiales	Idania Yomara Cifuentes Palacios
3.	1 semana	Implementación de actividades para despertar el interés en los estudiantes. Elaboración de la guía metodológica	Invitar a padres de familia, docentes y alumnos a participar en la actividad del PME Diseño de trifoliar Elaboración de entrevistas Diseñar guía metodológica	c. Selección de temas e información a utilizar. d. Elaboración de trifoliales e invitación a docentes participar en el evento.	Idania Yomara Cifuentes Palacios

Fuente: Elaboración Propia en base a los objetivos del PME.

Tabla No. 32
Plan de actividades de ejecución

Nº1	Duración	Actividad a Realizar		Sub-Tareas	RESPONSABLE
			Tarea		
1	2 semanas	Implementación de talleres motivacionales sobre la importancia de la lúdica como herramienta de aprendizaje.	c. Invitar a especialista quien se encargara de impartir charlas	d. Presentación de tallerista	Idania Yomara Cifuentes Palacios

2.	2 semana	Informar a la comunidad educativa sobre la importancia del juego lúdico como herramienta de aprendizaje	Concientizar a la comunidad educativa	b. Entrega de trifoliales a padres de familia, docentes y alumnos.	Idania Yomara Cifuentes Palacios
4	12 semana	Implementar diversos juegos de aprendizaje, para lograr el involucramiento de la comunidad educativa.	Utilización de recursos concretos dirigido a alumnos con sobreedad con objetivos de aprendizaje	Aplicar las herramientas en las aulas con el apoyo de docentes.	Idania Yomara Cifuentes Palacios

Fuente: Elaboración Propia en base a los objetivos del PME.

Tabla No.33

Plan de Actividades de monitoreo, evaluación y cierre

Nº1	Duración	Actividad a Realizar			RESPONSABLE
			Tareas	Sub-Tareas	
1	Todo el tiempo	Monitoreo	Realizar entrevistas a padres de familia y docentes.	c. Verificar la ejecución del proyecto d. Recepción de sugerencias para mejorar el desarrollo de los procesos.	Idania Yomara Cifuentes Palacios
2.	Todo el tiempo	Actividades de evaluación	D. Realización de entrevistas	Vaciado y análisis de la información recaba. E. Reuniones con Personal docente, administrativo y gobierno escolar.	Idania Yomara Cifuentes Palacios

3.	Todo el tiempo	Actividad de cierre		d. Elaboración de trifoliales. e. Entrega de trifoliales a padres de familia y docentes. f. Entrega del plan de sostenibilidad a la dirección y comisión de cultura	Idania Yomara Cifuentes Palacios
----	----------------	---------------------	--	---	----------------------------------

Fuente: Elaboración Propia en base a los objetivos del PME.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio:

Se inició con presentar una solicitud a coordinadora Técnica Administrativa. quien es la autoridad inmediata por ocupar en este caso la dirección del establecimiento educativo para poder realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho, dentro de la solicitud se contemplaron las diferentes fases a ejecutar del proyecto el cual es requisito fundamental de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis el Educación Bilingüe y el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D , desarrollado por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala proyectado a los docentes en servicio del Ministerio de Educación.

Posteriormente fue analizada y aprobada dicha solicitud por la coordinadora Técnica Administrativa emitiendo resolución de autorización de la realización de dicho proyecto para poder ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Se elaboró una manta vinílica identificando el nombre del proyecto como actividad contemplado en el lanzamiento del proyecto el día jueves treinta y uno de enero de enero del año dos mil veinte lo cual se describe en el plan de actividades con el propósito de divulgar y socializar el proyecto previo a invitar a los padres de familia para su participación.

Fotografía No.8

Solicitud para ejecutar el proyecto



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 9

Manta vinílica en donde se identifica el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 10

Lanzamiento del Proyecto

Dirigido por la Maestra Estudiante Idania Yomara Cifuentes Palacios de García previo a la realización de actividades lúdicas con alumnos, docentes y padres de familia.



Fuente: Propia de William García

A. Fases de Planificación:

Luego de ser autorizada la solicitud presentada para la realización del proyecto se llevó a cabo la planificación de las actividades a realizar, iniciando con la revisión de los objetivos que se pretenden alcanzar, ubicando cada una de las actividades con las tareas descritas para alcanzar los objetivos acompañado de las sub-tareas y los responsables del mismo para llevarlo a cabo dentro del el proceso efectividad.

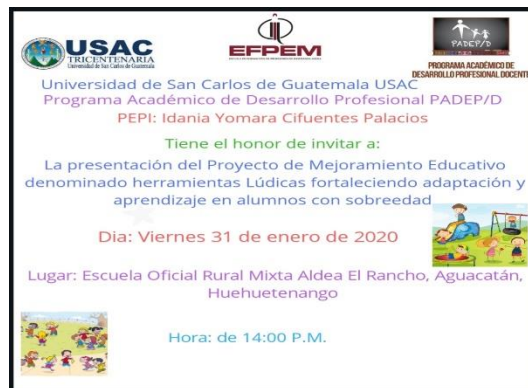
Dentro de las acciones planificadas se describe la selección de herramientas lúdicas a través de la preparación de la logística para la realización de talleres, utilización del audio.

Se realizó el diseño de la guía metodológica, diseño del trifoliar, invitación y la entrevista como instrumentos que sirvieron para la evaluación dirigidas a alumnos con sobreedad basadas en el Curriculum Nacional Base.

Fue importante la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, contempladas en fechas establecidas dentro del cronograma de actividades con el apoyo de docentes y padres de familia, promoviendo con ello el uso de las herramientas lúdicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello contribuir a la disminución de alumnos con sobreedad en el establecimiento educativo.

Fotografía No.11

Invitación enviada a padres de familia para ser partícipes de las actividades del PME



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No.12

Guía Metodológica



Fuente: Elaboración Propia

B. Fases de Ejecución:

Se invitó a padres de familia para ser partícipes de la actividad planificada haciendo uso de diferentes herramientas lúdicas para lograr la adaptación y fortalecimiento despertando el interés por el aprendizaje en los alumnos con el apoyo de docentes y padres de familia haciendo uso de juegos de Jergas, jacks, trompos, capirotes, cuerdas, bolos, cincos entre otros dosificando contenidos de matemática comunicación y lenguaje.

Se les repartió una refacción a los participantes compartida por la docente estudiante de licenciatura con el propósito de agradecerles su participación siendo esta de vital importancia para la adaptación de los estudiantes con sobreedad.

Se realizaron actividades utilizando pelotas de plástico en donde el padre de familia debía encestar en un costal la mayor parte de pelotas en 2 minutos.

Posteriormente se realizó a la inversa el niño debió encestar la mayor parte de pelotas en 2 minutos logrando diversión y aprendizaje en los estudiantes logrando con ello la participación de los padres de familia, docentes del establecimiento y alumnos con sobreedad sin discriminación alguna.

Fotografía No. 13

Refacción a Madres de Familia



Fuente: Elaboración propia

En la fotografía se observa a un padre de familia saltando la cuerda para ejemplo de los alumnos y adaptarlos en las actividades planificadas con el propósito de lograr un acercamiento docente, alumnos y padres de familia

Fotografía No. 14

Saltando cuerda



Fuente: Elaboración Propia

Se logró el apoyo de madres y padres de familia jugando jacks con sus hijos quienes se motivaron con el acercamiento de sus padres en el juego contando en este caso la cantidad de elementos que contiene el juego, los colores, la suma, la forma entre otras facilitando el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Fotografía No. 15

Juego de yacks



Fuente: Elaboración Propia

Los alumnos del gobierno escolar brindaron el apoyo para coordinar el juego de yoyo los cuales respondieron a necesidades básicas de los niños con el apoyo de padres de familia dentro de esto cuando y como jugar se creó la independencia personal y adaptación como parte fundamental en el proceso educativo y con ello erradicar en un porcentaje la sobreedad existente en el centro educativo.

Fotografía No. 16

Juego de Yoyo



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 17

Juego de yoyo con niños



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No, 18
Jugando a la pelota padres e hijos



Fuente Elaboración propia

Participación de padres de familia en taller denominado el juego como instrumento de aprendizaje momento en donde se aprovechó a que cada padre de familia meditara cuanto de tiempo le dedica a su hijo en sus actividades educativas y la importancia de juego como herramienta pedagógica.

Fotografía No. 19
Participación de padres de familia



Fuente Elaboración propia

C. Fase de Monitoreo:

Se realizaron entrevistas con padres de familia para medir el grado de aceptabilidad del Proyecto de mejoramiento educativo contestando un 100% de las personas que se seleccionaron considerando que es necesario acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje para evitar la sobreedad. Es importante que los niños jueguen y canten porque con las herramientas lúdicas se despertó el interés por el aprendizaje.

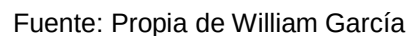
Para esta actividad visito a padres de familia en sus hogares con el propósito de conocer el grado de aceptabilidad que se alcanzó el proyecto durante el lanzamiento. Dichas entrevistas fueron realizadas de esta manera debido a la situación actual que se vive en nuestro país a causa de la pandemia denominada COVID 19. Aprovechando la visita se entregaron trifoliales informativos el cual contempla los objetivos del proyecto, así como aspectos relevantes relacionados al juego lúdico y la justificación del PME con el propósito que el lector comprenda lo que se pretende alcanzar y continuar realizando para evitar en porcentajes la sobreedad en el centro educativo. Seguidamente se puede observar el juego entre padres e hijos aprovechando el tiempo para la convivencia creando el alumno su propio concepto.

Dentro de los instrumentos de monitoreo se utilizó la guía de la observación no participante en donde se cuenta con una guía metodológica que fue elaborada con diferentes herramientas innovadoras de aprendizaje las cuales fueron planificadas de acuerdo al Curriculum Nacional Base, revisión documental y la técnica de la entrevista. Dentro de las personas entrevistadas manifiestan que el juego les facilita el aprendizaje a sus hijos pero que los juegos realmente puedan despertar el interés en el niño para que él sea creador de su propio aprendizaje.

Fuente: Elaboracion Propia

Fotografía No. 21

Entrevistas domiciliarias 1



Fotografía No. 22

Practica del juego

Durante las entrevistas se pudo observar que los padres han aprovechado parte del tiempo durante la pandemia dentro de estas el juego del futbol que viene a recrear y a desestresar al niño como al padre de familia.



Fuente: Propia de William García

D. Fase de Evaluación

La evaluación del proyecto Educativo se realizó de acuerdo a los objetivos identificando la participación de padres de familia alumnos y docente entrevistando a 10 padres de familia de 55 padres quienes son parte del centro educativo quienes en su mayoría respondieron que por falta de tiempo no colaboran con el aprendizaje de sus hijos debido a la baja economía con la cuentan y en muchos casos no saben leer y escribir lo que dificulta el aprendizaje en los estudiantes pero con la ejecución de actividades lúdicas se despertó el interés de los padres y de los estudiantes motivados a continuar con el seguimiento del proyecto. De la misma manera se llevaron a cabo charlas motivacionales denominadas la práctica del juego como herramienta de aprendizaje, impartida por la persona especializada en el tema.

Fotografía No. 23

Resolucion de la entrevista parte 1

USAC
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Educación Media -EFPEM-
Programa Académico de Licenciatura Profesional Docente -PLPD-
Cursos: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Bello, Chimaltenango, Guatemala

Guía de Entrevista

Entrevistado: Guillermo López Fecha: 10-05-2020

Entrevistador: Guillermo López Lugar: Aldea Chimaltenango

1. ¿Practica usted el juego con sus hijos frecuentemente?
No X Por qué porque los hijos no quieren jugar

2. ¿Considera usted que practicar un determinado juego le facilita el aprendizaje al niño?
No X

3. ¿Por qué porque le facilita el aprendizaje al niño
porque él se va a jugar y aprende

4. ¿Cree usted que el niño aprende jugando?
No X

5. ¿Por qué porque él se va a jugar y aprende
porque él se va a jugar y aprende

6. ¿Cree usted que todos los niños adquieren su nivel primario a la misma edad?
No X

7. ¿Por qué porque a veces los niños no los enseñan los
padres a veces los enseñan los padres
porque a veces los enseñan los padres
porque a veces los enseñan los padres

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24

Resolucion de la entrevista parte 2

2. ¿Por qué?
No X

3. ¿Cómo puede usted influir para evitar el ingreso con sobrepeso de los niños al centro educativo?
No X

4. ¿Cree usted que con los juegos educativos se desperdicia el interés por el aprendizaje en los alumnos?
No X

5. ¿Por qué?
No X

6. ¿Cree usted que todos los niños adquieren su nivel primario a la misma edad?
No X

7. ¿Por qué?
No X

8. ¿Cree usted que todos los niños adquieren su nivel primario a la misma edad?
No X

9. ¿Por qué?
No X

10. ¿Cree usted que todos los niños adquieren su nivel primario a la misma edad?
No X

Fuente: Elaboración propia

Dentro de las herramientas utilizadas esta la entrevista la cual fue pasada en los hogares a través de visitas domiciliarias debido a la situación actual por la que atravesamos en el país, esto con el propósito de alcanzar los objetivos trazados y medir el grado de aceptabilidad de dicho proyecto, con el fin de contribuir en la disminución de la sobreedad existente en el centro educativo.

Fotografía No 25

Entrevistas domiciliarias 2



Fuente: Propiedad de William García

E. Fase Cierre del proyecto:

El cierre del proyecto se dio de manera satisfactoria alcanzando los objetivos propuestos entregando el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Coordinación Técnica Distrital a.i. por ser el jefe inmediato superior quedando archivo de recibido en la dirección del centro educativo, seguidamente se entregaron trífolios educativos a padres de familia, estudiantes y docentes el cual contiene información sobre la importancia del juego como aprendizaje significativo, los objetivos del proyecto, la descripción con el propósito que el padre de familia continúe siendo el apoyo de sus hijos y juntos logremos una educación de calidad resolviendo en un porcentaje el problema que se detectada.

Por la situación existente a nivel nacional se tiene contemplada la divulgación a través de un canal local denominado cablevisión Herrera y por Facebook para dar a conocer los resultados obtenidos a la Coordinadora Técnica Administrativa, directora del centro educativo y a la población en general durante las diferentes etapas del proyecto ejecutado.

La divulgación se realizará en todas las comunidades que tiene acceso a medios de comunicación en donde se transmitirá por televisión el informe del proyecto con el propósito de dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución con el apoyo de todos los actores alcanzando la objetividad de todos los involucrados.

Para realizar la divulgación se utilizó un poster académico el cual contemplará los diferentes resultados obtenidos. Además, el póster académico, el informe final, guía metodológica, compendio de juegos utilizados en el proyecto educativo se constituyen elementos claves del proyecto.

Fotografía No. 26

Post Académico

Título del Proyecto: Herramientas Lúdicas Fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos sobredotados.		
Autora: Idania Yomara Cifuentes Palacios de García		
Concepto Generar conocimientos y estrategias que faciliten utilizando herramientas lúdicas de adaptación y aprendizaje en los alumnos con sobredotación.	Descripción El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango para dar cumplimiento a la ordenanza de la comunidad identificada en el pueblo educacional. Debido a esta situación se basaron herramientas lúdicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con sobredotación y para proporcionarles un buen aprendizaje de la materia enseñada en el aula durante su aprendizaje significativo.	Objetivos "Formar en aprendizajes significativos en las escuelas con sobredotación". "Utilizar herramientas lúdicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje".
Justificación Las herramientas lúdicas fortalecen la adaptación y el aprendizaje en los alumnos con sobredotación. El uso de las herramientas lúdicas fortalece la adaptación y el aprendizaje en los alumnos con sobredotación. El uso de las herramientas lúdicas fortalece la adaptación y el aprendizaje en los alumnos con sobredotación. El uso de las herramientas lúdicas fortalece la adaptación y el aprendizaje en los alumnos con sobredotación. El uso de las herramientas lúdicas fortalece la adaptación y el aprendizaje en los alumnos con sobredotación.	Metodología Inductivo Deductivo Método de investigación acción	Actividades Implementación de las herramientas lúdicas en el aula. Implementación de las herramientas lúdicas en el aula. Implementación de las herramientas lúdicas en el aula. Implementación de las herramientas lúdicas en el aula. Implementación de las herramientas lúdicas en el aula.
	Resultados Reflexión de estrategias, acciones y competencias en los diferentes contextos. Reflexión de la necesidad de mejorar la calidad educativa en el aula. Reflexión de la necesidad de mejorar la calidad educativa en el aula. Reflexión de la necesidad de mejorar la calidad educativa en el aula. Reflexión de la necesidad de mejorar la calidad educativa en el aula.	Acciones de sostenibilidad Promover el uso de herramientas lúdicas en el aula. Promover el uso de herramientas lúdicas en el aula. Promover el uso de herramientas lúdicas en el aula. Promover el uso de herramientas lúdicas en el aula. Promover el uso de herramientas lúdicas en el aula.

Fuente: Elaboración Propia

Acta de cierre del proyecto

Se realizaron las actividades necesarias para realizar el acta correspondiente en donde hace constar el cierre del proyecto en el que contempla los recursos entregados a la Coordinadora Distrital a. i. haciéndose presente al establecimiento por ser el jefe inmediato superior.

Fotografía No. 27

Acta de cierre del proyecto

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL RANCHO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO QUE SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIO SETENTA Y TRES Y SETENTA Y CUATRO APARECE EL ACTA NUMERO UNO GUÓN DOS MIL VEINTE, LA QUE COPADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 1-2020

En la Aldea El Rancho, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las once horas del día viernes veintidós de mayo del año dos mil veinte, constituido en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad antes mencionada, la directora del establecimiento Profesora Idania Yomara Cifuentes Palacios de García y la Coordinadora Distrital a.i. M.Sc. Iliana Argentina Villatoro Funes de Aguirre con el propósito de hacer constar lo siguiente: PRIMERO: La directora del establecimiento da la bienvenida a la Coordinadora distrital agradeciéndole de ante mano su asistencia al centro educativo. SEGUNDO: La Profesora Idania Yomara Cifuentes Palacios de García indica a la Coordinadora Distrital a.i. Iliana Argentina Villatoro Funes de Aguirre que se solicitó su presencia al centro educativo para ser el jefe inmediato superior para dar constancia de la entrega formal de un póster académico que recopila información importante del proyecto denominado Herramientas Lúdicas Fortaleciendo Adaptación y Aprendizaje en alumnos con sobredotación realizado en el centro educativo de la comunidad antes mencionada de igual forma el plan de sostenibilidad del proyecto para garantizar su permanencia. TERCERO: La Coordinadora Distrital a.i. agradece la iniciativa de la directora del establecimiento ya que con ello se está mejorando la calidad educativa del establecimiento, comprometiéndose a seguir las instrucciones a donde corresponde para brindar la sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo. CUARTO: Se finaliza la presente media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, la que previa lectura, aceptan el contenido los comparecientes, firmando para constancia. Aparecen firmas legibles dos (2), se ve el sello de la dirección del establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL RENO TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

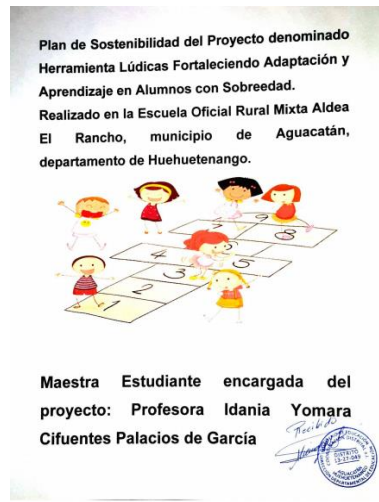
Idania Yomara Cifuentes Palacios de García
DIRECTORA E.O.R. ALDEA EL RANCHO

M.Sc. Iliana Argentina Villatoro Funes de Aguirre
V.o.B. Coordinadora Distrital
Distrito 13-27-049, Aguacatán, Huehuetenango

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 28

Plan de sostenibilidad



Scanned by TapScanner

Fuente: Elaboración propia

F. Plan de Divulgación:

Dentro del plan de divulgación se realizó a través del cable local denominado cablevisión Herrera quienes fueron parte importante para alcanzar los objetivos dando a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y el compromiso para su fortalecimiento.

Sé utilizo un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, el cual contempla los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados obtenidos al director de la escuela y a la población en general a través del cable local y página de Facebook

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho,
municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Medio de divulgación: Audiovisual Cablevisión Herrera Fecha: 22-06-2020

Responsable: Idania Yomara Cifuentes Palacios

2. Parte operativa

2.1 Objetivo General:

A. Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y el compromiso para su fortalecimiento.

2.2 Específicos

A. Determinar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados obtenidos al director de la escuela y a la población en general a través del cable local y página de Facebook. Para el efecto se programará la fecha de proyección en el cable local.

Además, el póster académico, el informe final, guía metodológica, compendio de juegos utilizados en el proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las

autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

4. Actividades

- Determinar los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

- **Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, COCODE, Auxiliares, coordinador técnico administrativo.
- **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas iris tamaño carta.
- **Tecnológicos:** computadora, internet, cable local.

- 6. Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Idania Yomara Cifuentes Palacios

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rancho, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango la cual se ubica a 11 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. La infraestructura del establecimiento es grande cuenta con la atención del nivel pre-primaria y todos los grados de primaria cada grado con una sección atendiendo a un 95 % de la población estudiantil considerando que en algunos casos existen familias a quienes no les interesa la preparación académica por tal razón no envían a sus niños al establecimiento educativo. Cuando se interesan el alumno esta con edad fuera de rango de acuerdo a los establecido en el reglamento de evaluación.

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado quienes han tenido acercamientos con la dirección para trabajar en equipo y sugerir las iniciativas del grupo para mejorar el proceso educativo trabajando sin remuneración alguna en beneficio de la población educativa con el propósito de formar líderes capaces y competentes quienes serán el futuro de la comunidad. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en el establecimiento ha existido un porcentaje alto de sobreedad esto por la repitencia y la deserción existente en el nivel primaria especialmente en el área de matemática y comunicación y lenguaje teniendo bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC esto por la poca importancia que se le ha prestado a dicha problemática.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Utilizar herramientas lúdicas para desarrollar habilidades en los estudiantes con sobreedad con el propósito de despertar

facilitar el interés por el aprendizaje en los alumnos y con ello evitar en un porcentaje la sobreedad.

Por lo anterior se decidió que el PME a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados, describiéndolo como herramientas lúdicas de adaptación y aprendizaje para alumnos con sobreedad en donde los autores describen el juego como herramienta de aprendizaje significativo en los estudiantes esto debido a que brinda participación, flexibilidad y contextualización donde el niño y la niña obtienen sus propias experiencias. Con la aplicación de dicho proyecto existió comunicación, interacción entre padres docentes y alumnos despertando el interés por el aprendizaje de una manera activa

Es importante cambiar la rutina de aprendizaje de los estudiantes cambiar de cuatro paredes, hojas, crayones por un entorno motivador del placer y de la autonomía siendo importante que el niño o niña tenga sus propias experiencias dentro de estas podemos mencionar las actividades realizadas con padres de familia en donde en muchos de los casos no se tiene el tiempo necesario para compartir con sus hijos por falta de tiempo, por el trabajo, y por desaprovechar el tiempo de ocio entre otras situaciones por tal razón es necesario darle un giro a la forma de aprendizaje en el padre de familia apoye la educación de sus hijos con diversas actividades lúdicas apoyados por los docentes del centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra la sobreedad según estadísticas consultadas en donde muchos estudiantes terminan su nivel primario después de los 12 años esto por deserción escolar, pobreza y problemas de aprendizaje mismos que con el proyecto ejecutado se minimizo la problemática identificada. Al hablar de sobreedad se refiere a tener más edad de la requerida en el grado al que un niño asiste esto crea un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar más sin embargo muchos padres de familia no se dan cuenta de

la situación que el niño vive cuando el ingreso no es el establecido por el Ministerio creando con ello sobreedad en el estudiante y de la misma manera cuando el alumno presenta problemas de aprendizaje los cuales no han sido identificados a tiempo.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar, docentes, padres de familia para lograr el acercamiento de padres a hijos y con ello lograr un tiempo en donde el niño compartió y logro experimentar la práctica del juego como herramienta de aprendizaje creando su propio aprendizaje. Cada uno de los juegos desarrollados dejaron enseñanza de matemática y comunicación y lenguaje por ejemplo en el juego de yacks se les pregunto qué forma tenían, que colores, que formaran pares y luego en hojas de trabajo escribieran su propia experiencia.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso Chil Food logrando un impacto en la estructura organizativa para lograr resultados deseables resaltando que no todos los niños aprenden de la misma manera por tal razón las experiencias son diferentes. No hay que olvidar que la escuela tradicional y la rutina diaria dentro del salón de clases oscurecen la imaginación y el goce del conocimiento.

El juego como aprendizaje significativo permite que el niño construya su propio aprendizaje, en vez de tornárselo de forma pasiva y memorística. Los estudios de aprendizaje en la persona coinciden en que el modo de construir el conocimiento es a través de acciones y actitudes. Para observar y comprender el estilo de aprendizaje, éste tiene que enfocarse en la conducta de la persona considerando

que existen diversas formas de conducta mencionando por ejemplo la conducta innata o heredada, la adquirida, la observable entre otras las que deben ser tomadas en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1 Conclusiones

4.1.1 Se implementaron espacios en el establecimiento educativo con materiales concretos para el juego lúdico contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.2 Se aplicó el uso de herramientas lúdicas con docentes y padres de familia logrando disminuir en un porcentaje la sobreedad en los estudiantes.

4.1.2 Se trabajó con docentes del centro educativo el uso y manejo de materiales concretos logrando mejorar el aprendizaje en un porcentaje.

4.2 Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

4.2.1 Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea El Rancho, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

- D. Grado: Alumnos con sobreedad del centro educativo
- E. Nivel: Primario

4.2.2 Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Herramientas Lúdicas fortaleciendo adaptación y aprendizaje en alumnos con sobreedad.

4.2.3 Beneficiarios

- A. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- B. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.2.4 Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo de sostenibilidad General
 - a. Replicar actividades lúdicas que fortalezcan la calidad educativa en los estudiantes con sobreedad.
- B. Específicos
 - a. Promover el uso de herramientas lúdicas con docentes del centro educativo para disminuir la sobreedad
 - b. Organizar grupos de estudiantes con sobreedad que lideren actividades dentro del centro educativo.
 - c. Designar actividades motivacionales con docentes y padres de familia para el fortalecimiento de la Educación.

Tabla No. 34
Propuesta de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	-Socialización de la Guía Metodología para contribuir en la erradicación de alumnos con sobreedad en el establecimiento educativo. -Aplicación de los Juegos como herramienta lúdica con objetos de aprendizaje basados en el curriculum en el aula y en la institución donde laboro. -Implementación de comunidades de aprendizaje	Deficiencia en el aprendizaje lo cual conlleva a una sobreedad. Fortalecer el aprendizaje significativo utilizando herramientas lúdicas y charlas motivacionales a padres, alumnos y docentes. Fortalecer los lazos de comunicación entre padres es hijos a través de la práctica del juego como herramienta de aprendizaje significativa.	Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica Utilización de materiales lúdicos para verificar los avances. Realizaciones de actividades de aprendizaje una vez a cada 3 mes considerando que los padres de familia trabajan para el sustento diario.
FINANCIERO	• Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización	ubrir los gastos de proyectos.	Solicitar el apoyo de actores potenciales. Gestionar institucionalmente con los actores potenciales
SOCIAL	▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para el	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos.

	aprendizaje significativo para alumnos con sobreedad. ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos. ▪ Apoyo de docentes del centro educativo	Que el estudiante la participación activa de sus compañeros en los juegos asignados.	Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos.
INSTRUMENTAL	✓ Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica ✓ Operativización de la Guía Metodológica	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director.

PRESUPUESTO DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTOS UNITARIOS	COSTO TOTAL.
Compra de yacks	10	Unidad	Yacks	Q.10.00	Q.100.00
Compra de pelotas	36	Unidad	Pelotas	Q 2.50	Q 90.00
Compra de Jengas	2	Unidad	Jengas	Q 100.00	Q 200.00
Total					Q 390.00

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL	
Días utilizados con padres de familia	5 días	Q.50.00 x padre de familia 5	Q.8,750.00	
Charla dirigida por profesional	2	Q500.00	Q 1,000.00	
TOTAL			Q 9,750.00	
ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL

Uso de audio	5	Uso de computadora	Q.10.00	Q.50.00
Refacción a participantes	5	elaboración de refacción	Q 3.00	Q 4,500.00
TOTAL				Q 4,550.00

Valor total del Proyecto

NO.	RECURSOS O ACTIVIDADES	Total
1	Humanos	Q 9,750.00
2	Materiales	Q 390.00
3	Institucional	Q 4,550.00
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD		Q 14,690.00

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2014) "Planeación Estratégica y Productividad laboral": Quetzaltenango.
- Aguirre, J. (2015) El Papel de la Descripción en la Investigación Cualitativa. Cinta Moebio.
- Alvarado, J. (2015) Plan estratégico institucional, análisis de sus posibles impactos e identificación de futuros proyectos de la fundación desarrollo humano sostenible "dhs": Quito.
- Arias, F. (1999) El proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica. 6ª. Edición: Editorial Episteme.
- Barité, M. (2014) La definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conocimiento ciencias afines de la universidad oriental: Uruguay.
- Boc, F. (2018) "Las tic's como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología": ciudad de Guatemala.
- Chavarría, S. (2016) Elementos teóricos- metodológicos para elaborar un protocolo de investigación académica española: México d.f.
- De León, I. (2011) "Nivel de fundamentación psicopedagógica que posee el personal docente de la escuela de bibliotecología respecto a las teorías conductistas y cognitivistas": Guatemala.

Gómez, P. (2014) Objetivos de la investigación. Access medical: México.

González, T. (2005) Definición de objetivos de investigación. Ciencias de la Educación: Sevilla.

Martín, J. (2018) Qué es y cómo hacer una matriz de priorización: blog.

Martínez, M. (2006) La Demanda oral de alimentos por comparecencia ante el juez de partido. Celaya: gto.

Medina, J. (2010) Matriz de priorización para la toma de decisiones. Santiago de Cali.

Mogrovejo, F. (2012) Análisis Económico y de riesgo para un proyecto de creación de una microempresa de mantenimiento industrial”: Cuenca

Morduchowicz, A. (2006) Los Indicadores Educativos y las Dimensiones que los Integran: Buenos Aires.

Muñoz, C. (2011) Como elaborar y asesorar una investigación de tesis segunda edición: México.

Narváez, E. (2006) Una mirada a la escuela nueva, Mérida Venezuela: universidad de los andes.

Ortegón, E. (2015) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas naciones unidas. Cepal: Santiago de chile.

Ortiz, D. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia. edicolección de filosofía de la educación cuenca: ecuador.

Páez, V. (2018) Diseño Metodológico para el cumplimiento de los estándares de la norma. bucaramanga: santander.

Ramírez, G. (2017) Construcción de objetivos. Udgvirtual: Guadalajara.

Rivas, L. (2016) Metodología Lúdica para la Motivación del Aprendizaje. Quetzaltenango: Campus de Quetzaltenango.

Rodrigo, A. (2019) Árbol de Problema y Áreas de Intervención, Confama: Cepal.

Soberanis, J. (2002) El Constructivismo y su Aplicación en la Enseñanza de la Matemática de cuarto grado Magisterio de Educación Física del municipio de Salamá: Baja Verapaz.

Solano, R. (2012) Monitoreo y Evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Cippec y Unicef: Buenos Aires.

Valenzuela, C. (2016) Importancia de la Planeación Estratégica en las Empresas: Bogotá,

Vera, E. (2009) El constructivismo Aplicado en la Enseñanza del área de ciencias sociales en el grupo 8b en la institución educativa Ciro Mendiá. cc 71336899 Universidad de Antioquia Facultad de Educación Lic. en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales: Medellín.

Organización

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA.

Guía general para identificación, formulación y evaluación social de Proyectos de Inversión Pública, a nivel de perfil, (2014) Primera reimpresión febrero 2015. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-02838.

Manuales Corporación Española, (2015) Plan de sostenibilidad “ejemplo práctico.” Aecid: España.

Ministerio de Economía y Finanzas (2017) Guía para la Formulación de Proyectos de Inversión del sector agropecuario. Panamá.

Programa de Educación para estudiantes con sobreedad PEPS-(2016)

Sistema de Indicadores Educativos volumen 1 (2014) Dirección General de Planificación - Equipo de Investigación Sectorial, Indicadores y Análisis Educativo. La paz: Bolivia.

Revista

Delgado, C. (2002) Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales, volumen VII universidad de Barcelona.

E- grafías

http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/El_monitoreo_y_la_evaluaci%C3%B3n_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>

https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016_2_3_1_objetivos_de_investigacion_presentacion.pdf

<https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
<https://definicion.de/justificacion/>
<https://definicion.de/plan-de-trabajo/>
<https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
<https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
<https://www.asis215.com.ar/publicaciones/articulos/2185-monitoreo-y-evaluacion-conceptos-diferencias-y-aplicaciones.html>
<https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00WzAUYYsKzxX8Q3DOrFM4K9S1Wbw%3A1590603552637&lei=IK_OXve-JtGOtQXnq5qIBA&q=el%20plan%20de%20sostenibilidad&ved=2ahUKEwj3zu7909TpAhVRR60KHeeVBkEQsKwBKAJ6BAqTEAM&biw=1366&bih=657
<https://www.marn.gob.gt/Multimedios/9978.pdf>
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreeducacion_escolar.pdf
<https://www.significados.com/concepto/>
<https://www.significados.com/descripcion/>
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
<https://www.youtube.com/watch?v=2tXEyBNgw5Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=A-8SuBPsgWM>
<https://www.youtube.com/watch?v=bEDukRla020>
https://www.youtube.com/watch?v=oPkXh_j3fhM
<https://www.youtube.com/watch?v=XL10ZG1D2-s>

PADEP/D, EFPEM, USAC, (2019) Guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte, Guatemala

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

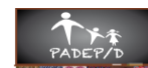
Nombre del docente: Idania Yomara Cifuentes Palacios de García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Matemática y Comunicación y Lenguaje

Proyecto Educativo: Herramientas Lúdicas Fortaleciendo Adaptación y Aprendizaje en alumnos con sobreedad.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica innovadora para facilitar el aprendizaje en alumnos con sobreedad.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos con sobreedad?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía metodológica está diseñada para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje.
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre la utilización del juego como herramienta de aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, Se incluyeron temas innovadores relacionados al juego como herramienta de aprendizaje	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores del área de matemática y Comunicación y Lenguaje.
Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículo nacional base?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, se observa la práctica de algunos juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículo nacional base	Los juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículo nacional base son evidentes.
	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observan juegos matemáticos dinámicos y creativos.	Los juegos fueron dinámicos, creativos y contextualizados al momento de ser aplicados.

Fuente: Elaboracion Propia

Instrumentos de evaluación





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPPD-
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
 Sede: Chiantla, Huehuetenango

Guía de Entrevista

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Practica usted el juego con sus hijos frecuentemente?

Si _____ No _____ Por qué _____

2. ¿Considera usted que practicar un determinado juego le facilita el aprendizaje al niño?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Se siente que el niño aprende jugando?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Conoce usted a qué edad los niños deben terminar el nivel primario?

Si _____ No _____

5. ¿Cree usted que todos los niños culminan su nivel primario a la misma edad?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

6. ¿Conoce usted los tipos de juegos que los alumnos ingresan con sobriedad al nivel primario?

6. ¿Conoce usted los tipos de juegos que los alumnos ingresan con sobriedad al nivel primario?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Cómo puede usted influir para evitar el ingreso con sobriedad de los niños al centro educativo?

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

8. ¿Conoce alguna ventaja en que los niños ingresen con edad oportuna al centro educativo?

Si _____ No _____

¿Ventajas? _____

9. ¿Se siente que con los juegos ludicos se desarrolla el interés por el aprendizaje en los alumnos?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

10. ¿Cómo puede de familia usted disponer a comentar con la presencia de los juegos ludicos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

