



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Potencializar las inteligencias múltiples de los niños
dentro del aula

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Justo Rufino Barrios”
de la Aldea Santa Rosa, del Municipio de San Lorenzo,
del Departamento de San Marcos.

Marinela Rosidalia Cifuentes Rabanales

Carnet: 200132061

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, junio de 2,020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Potencializar las inteligencias múltiples de los niños
dentro del aula**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Marinela Rosidalia Cifuentes Rabanales

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente Sintia Lizeth Aldana Muñoz
Secretario Victor Wagner De León
Ramos
Vocal Siomara Patricia Orozco
Bautista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Potenciar las inteligencias múltiples de los niños en el aula** correspondiente a la estudiante: **Marinela Rosidalia Cifuentes Rabanales** carné: **201026592** CUI: **1862-76834-1229** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala_20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Marinela Rosalia Cifuentes Rabanales** carné: 200132061 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Potencializar las inteligencias múltiples de los niños dentro del aula.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios: Por ser la fuente de sabiduría, fortaleza y adquisición de todo conocimiento.

A mis Padres: Francisca Morfisa Rabanales Mazariegos y Everardo Carmelino Cifuentes Miranda

Por motivarme e incentivar-me a buscar la superación académica y personal, porque en todo momento me encomiendan en las manos de Dios y le piden me colme de todo tipo de bendiciones.

A mi Hijo: Giancarlo Dabir Ochoa Cifuentes

Por ser el motor que me impulsa diariamente mi vida y existencia, por ser quien me motiva a ser cada día mejor, personal y académicamente, esperando ser ejemplo en su desarrollo personal, sin dejar a un lado los principios y valores que se le han ido inculcando.

A mis hermanos(as):

Por todo el apoyo brindado.

AGRADECIMIENTOS

Al Ser Supremo

Por ser la fuente de todos los dones que nos hacen ser y hacer, lo que necesitamos todos los días.

Al Ministerio de Educación

Por permitirme ser parte de la institución y estar donde estoy y darme la oportunidad de ir actualizándome profesionalmente.

A Universidad San Carlos de Guatemala

Por darme la oportunidad de ser parte de sus filas y proveerme de la instrucción y formación que he recibido.

A los Pedagogos.

Por su tiempo brindado a mi formación y por compartir sus conocimientos y experiencias.

A Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Por compartir sus conocimientos y por su compromiso y cariño brindado, durante el proceso.

A Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios

Por la autorización para que se realizara, el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento.

A la Comunidad Educativa

Por estar apoyando incondicionalmente el desarrollo de todas las actividades, y por la confianza depositada al dejar en mis manos lo más valioso como lo

son sus hijos y darme la oportunidad y el privilegio de ser parte de su formación.

A los Niños y Niñas

Por tenerme cariño y respeto, lo cual eh recibido de todas formas, donde puedan representarlos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios”, de la Aldea Santa Rosa del Municipio de San Lorenzo, del Departamento de San Marcos, siendo parte del sector oficial, del área Rural, del Sector Educativo 1229.1, con plan diario, de modalidad monolingüe, de categoría gradada, jornada matutina, contando con la Organización de Padres de Familia (OPF), quienes son el medio que utiliza el Ministerio de Educación para proveer y administrar los recursos del Centro Educativo, así también se cuenta con la organización de Gobierno Escolar, que es integrado por niños de todos los grados y secciones de forma equitativa y democrática.

La aldea Santa Rosa cuenta con dos culturas, ladina y maya mam predominando la ladina. Aprovechando así las capacidades que se manifiestan en cada uno de los estudiantes, se decidió seleccionar el tema del Proyecto de la Inteligencias Múltiples, para mejorar las diferentes capacidades de los niños, según las necesidades individuales de cada uno, a su vez darle a la docente la pauta que existen varios modelos de aprendizaje con base a la inteligencia que maneja cada niño, al verificar que una metodología para que sea incluyente, debe enfocarse en las individualidades y es el docente quien tiene que adaptar su estilo de enseñanza a las necesidades del estudiante y no el estudiante adaptarse a la metodología del docente, teniendo claro esto, obtendremos una educación de calidad implementando la metodología constructivista, para fortalecer el andamiaje educativo.

ABSTRACT

SUMMARY

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School attached to the Official Mixed Rural School “Justo Rufino Barrios”, from the Santa Rosa Village of the Municipality of San Lorenzo, Department of San Marcos, being part of the official sector, Rural area, Education Sector 1229.1, with daily plan, monolingual modality, graded category, morning shift, counting on the Parents Organization (OPF), who are the means used by the Ministry of Education to provide and administer the Educational Center resources, as well as the School Government organization, which is made up of children of all grades and sections in an equitable and democratic way.

The Santa Rosa village has two cultures, Ladino and Mayan Mam, with Ladino predominating. Taking advantage of the abilities that are manifested in each of the students, it was decided to select the theme of the Multiple Intelligence Project, to improve the different abilities of the children, according to the individual needs of each one, in turn give the teacher the guideline that there are various learning models based on the intelligence that each child manages, when verifying that a methodology so that it is inclusive, must focus on individualities and it is the teacher who has to adapt his teaching style to the needs of the student and not the student adapt to the methodology of the teacher, having this clear, we will obtain a quality education implementing the constructivist methodology, to strengthen the educational scaffolding.

**SEK'OJTZ YOL
(MAM)**

Talqan

Ajo b'antyl tun tujbin tij xnaq'tzibil B" xku binchet toj rojbil te xjan rows toj ja xnaq'tzibil kye mutz' k'wal te tnam te toj sab'l txe cham jun jaxnq'tzibil te txujaxnaq'tz tuke techbil te txujaxnaq'tztuk'etechbil 1229.1 nuk'bilxnaq' tzibilq'ijin ex noqtojyolmos, ex atjuntatbaj (OPF) nchi utzil kyij mojbil nchi ul tun txujaxnaq'tz kye ajxnaq'tzanjtz nchi utz'in tun jun nikkten aj naq'tzibil.

Toj kojb'il te xjan Rows at rab'e anq'bil (maya) qxjalil ex mos (ladina) tuntzin ma ku ximet tun tjaw chiy xnaq'tzibil il tij tun tkub tximin ajnaq'tzal tun tnaq'tzin tzen tun tele tniky' ajnaq't zanjtz tun tzintban elxtlax naq'tz biltwu tzqtan me ex qxolile.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Diagnóstico institucional	3
1.2. Análisis situacional	20
1.3. Análisis estratégico.....	25
1.4. Diseño del proyecto	35
CAPÍTULO II	42
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	42
CAPÍTULO III	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	63
3.1. Título	63
3.2. Descripción del PME	63
3.3. Concepto del PME.....	63
3.4. Diseño del proyecto.....	63
3.5. Objetivos	63
3.7. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	65
CAPÍTULO IV.....	86
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
CONCLUSIONES.....	88
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	89
REFERENCIAS	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	26
Tabla 2	28
Tabla 3	29
Tabla 4	30
Tabla 5	31
Tabla 6	38
Tabla 7	40
Tabla 8	41
Tabla 9	89

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación PrePrimaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, tiene como requisito para graduación el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene sentido muy significativo, pues permite que el estudiante devuelva a la comunidad educativa, el apoyo y la comprensión que recibió para lograr graduarse, todo esto es como una gota de agua para mejorar la educación del país y seguir en la construcción de una educación de calidad, donde se logre una formación integral.

Para desarrollar el Proyecto de Mejora Educativa se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos “Justo Rufino Barrios” de aldea Santa Rosa, San Lorenzo, San Marcos. La escuela en nivel Preprimario cuenta con atención individualizada para las tres etapas, contando así con una docente para atender a cada una de ellas y en lo que es el nivel de primaria de dos y tres secciones por grado, contando con una gran población estudiantil. Se cuenta con un gobierno escolar por aula y otro representante del nivel preprimario para el resto de la escuela.

Al revisar los indicadores educativos podemos entender la importancia que tiene el proceso didáctico y la metodología que es utilizada por el docente, para lograr así un proceso de enseñanza- aprendizaje que sea de beneficio y de provecho, llevando a los niños a alcanzar el éxito. Permitiéndoles así, que se desenvuelvan, de forma participativa, armónica y lúdica en el proceso de su formación académica y como también en el ámbito social, estableciendo así un vínculo armónico con el docente, lo cual permitirá el desarrollo de aspectos relevantes en el proceso de adquisición de conocimientos, por medio de la interacción y motivación se lograra mantener la matrícula escolar.

La población tiene interés en el desarrollo y el correcto proceso educativo y apoyan la educación de sus hijos, evidenciando que se tiene un gran factor de éxito cuando todos están involucrados en alcanzar el proceso, tomando en

cuenta esta gran fortaleza del apoyo de los padres de familia y de la comunidad educativa, siendo como pilar que sostiene el andamiaje correcto a los fines de la educación, considerando los factores que se tienen a favor, se determinó aplicar un proyecto de mejoramiento educativo, lo que ayudara a que se aprovechen los recursos y el apoyo existente en potencializar el coeficiente y la inteligencia que los niños desarrollan para lograr alcanzar la potencia al máximo.

Después de aplicar las estrategias pertinentes se puede determinar que se cuenta como fortaleza principal la relación armónica entre docente y padres de familia logrando de esa forma disminuir, la amenaza de la asistencia irregular de los niños y la falta de interés al proceso educativo. Al trabajar el DAFO se verifico que, en las líneas de acción, la prioridad seria aprovechar los recursos existentes, priorizando la línea de acción de potencializar las inteligencias múltiples, que se pondrán en práctica en todas las áreas del Currículum Nacional Base del Nivel Preprimario, donde se evidencia que todos los niños aprenden y dominan más un tema que otros, por medio de talleres lúdicos, que fomenten la participación y motivación.

La metodología para utilizar es mediante talleres donde se exploren los nuevos conocimientos y poner en práctica los ya obtenidos y así alcanzar a maximizar las diferentes inteligencias múltiples, (Aula Planeta, 2017) indica que la correcta estimulación de las inteligencias múltiples trae múltiples beneficios, dentro de los que menciona. Por lo que se coincide que es una estrategia viable para mejorar le educación de calidad y fomentar desde la infancia la autonomía personal el trabajo en equipo y factores de socialización y tolerancia

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

a.1. Marco organizacional

a.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios”, de la Aldea Santa Rosa del Municipio de San Lorenzo, del departamento de San Marcos, es parte del sector oficial, del área Rural, con plan diario, de modalidad monolingüe, de categoría gradada, jornada matutina, ciclo regular, la cual cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), quienes son el medio que utiliza el Ministerio de Educación para proveer y administrar los recursos del Centro Educativo, así también con la organización de Gobierno Escolar, que es integrado por los niños y niñas de todos los grados y secciones de forma equitativa y democrática, para fomentar la participación y la democracia.

Las maestras que laboran en el establecimiento desde hace unos cinco años atrás son las Profesoras; Marinela Rosidalia Cifuentes Rabanales, quien trabaja con los niños de la edad de 4 años, (Párvulos I), la Profesora Erika Jubitza Sandoval Rabanales, con los niños de 5 años (Párvulos II) y la Profesora Yuri Janina Castañon de León, atendiendo a los niños de la edad de 6 años (párvulos III), teniendo cada una en el salón de clases un numero razonable, de niños y niñas, para poder garantizar un proceso de calidad, la matrícula estudiantil en el ciclo escolar 2,020 fue de 72 estudiantes, en las diferentes etapas del nivel Parvulario, teniendo así una gran demanda educativa y un gran compromiso con el estudiantado que se encuentra en el establecimiento.

El Establecimiento Educativo tiene como Visión ser una institución competitiva, para lograr responder a los cambios del mundo actual, enfocándonos en las diferentes políticas a Nivel Nacional, para lograr una Educación de calidad en beneficio de los miembros y asistentes al centro educativo. Así también en el Centro Educativo se trabaja con la Misión brindarle a los niños y niñas una

formación académica integral, dentro de los estándares nacionales educativos, que les potencializara las capacidades, destrezas y habilidades necesarias para convertirlos en protagonistas y transformadores de su entorno y lo cual será de mucho beneficio en un futuro próximo, para la comunidad y como ende del país.

Las estrategias de abordaje que se manejan dentro del salón de clases se adecuan al contexto de los niños, manejando un enfoque constructivista que apoye a crear unos niños activos, dinámicos e independientes, teniendo la capacidad de innovar y crear, a través de los rincones de aprendizaje, que se encuentran en el aula y que fueron creados por la docente y los niños, utilizando modelos educativos pertinentes, para lograr una educación de calidad. Entre los Programas Académicos que se están desarrollando dentro del Establecimiento Educativo son: Leamos Juntos, siendo una estrategia que pretende iniciar al niño al mundo de la lectura, realizando diferentes actividades que fomenten el hábito lector, teniendo un espacio de treinta minutos diarios de lectura en el aula, en los diferentes niveles y grados.

Contemos Juntos; este programa es impulsado por el Ministerio de Educación, el cual pretende fomentar las capacidades del pensamiento lógico y la iniciación al desarrollo de la matemática, ya que es una de las áreas más deficientes a nivel nacional y por lo mismo se necesita de material y de apoyo a la misma, para lograr cambios significativos que generen los resultados esperados para así poder cumplir a cabalidad con el objetivo del MINEDUC que es que se ejecute de una manera adecuada el programa.

Vivamos en Armonía; es un programa que pretende fomentar los valores dentro y fuera del aula a través de un conviviometro, que ayuda a los niños y niñas, a medir sus emociones y así poder controlarlas, y de esa forma poder convivir de una manera más consciente con las personas de su entorno ya sea familiar o social. Yo decido; programa que fue elaborado con la finalidad de que los docentes conozcan más sobre valores a través de diferentes cuentos, enfocado a los estudiantes de Cuarto Primaria.

Como también está el programa llamado Gobierno Escolar; este programa se realiza para lograr fortalecer la democracia y la participación en los niños y niñas, dándoles así diferentes roles, para lograr realizar cambios de actitudes y comportamientos, y ponerlos en práctica dentro y fuera del establecimiento, para ir logrando diariamente un ambiente de respeto y tolerancia, entre los compañeros con quien conviven diariamente, dentro del Centro Educativo. PADEP; siendo un programa que brinda la oportunidad a los docentes del sector oficial y que estén en el renglón 011, para que tengan la oportunidad, de que se preparen y se actualicen académica y pedagógicamente, para mejorar de una forma significativa las actividades que se desarrollaran en los salones de clase y los cuales serán entes de cambio.

Los programas ejecutados a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) son: Alimentación Escolar, programa diseñado para mejorar la nutrición de los niños y ayudar a mantener una salud equilibrada. Útiles Escolares, programa que ayuda a cubrir los gastos de los diferentes materiales didácticos, que se utilizan dentro del aula. Valija Didáctica, es un programa que beneficia al docente para la adquisición de diferentes enseres didácticos, que le son de gran utilidad en las actividades dentro del salón de clases. Gratuidad, programa que fue diseñado para realizar compras de diferentes utensilios y enseres, que sirven para el beneficio del Establecimiento Educativo.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios, de la Aldea Santa Rosa, del Municipio de San Lorenzo, del departamento de San Marcos, es parte del sector oficial, se encuentra en el área Rural, con plan diario, de modalidad monolingüe, de categoría gradada, jornada matutina, ciclo regular, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) para que brinden el apoyo necesario en los programas que deben de coordinar para el bienestar de los niños y niñas través de la buena administración de los programas que el Ministerio de Educación Provee. Esto con el fin de motivar a

que los niños asisten a la escuela, así también con la organización de Gobierno Escolar, siendo integrada por niños y niñas de diferentes secciones y grado.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Indicador de Contexto, Población de Rango de Edades; en la educación preprimaria, se ha notado que solo se alcanza el máximo número de estudiantes en la etapa de seis años, ya que la mayoría de los Padres de Familia no le ponen tanta importancia a la etapa de cuatro y cinco años, por aspectos culturales propios de la comunidad, por lo que se pretende incentivar a los padres de familia a que manden a sus hijos, para que participen y se puedan ir formando en las diferentes habilidades y destrezas desde la etapa I y II del nivel Preprimario, también a que existen docentes que ayudaran a que el proceso que deben de llevar, sea de una forma más personalizada, ya que existe una para cada etapa escolar.

b. Indicadores de Recursos

Indicador de Recurso Relación-Alumno/Docente: Es base fundamental para la educación y en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el poder establecer vínculos, que tengan aspectos relevantes en los diferentes procesos, ya que por medio de la interacción y motivación, se vuelve mucho más armónico y viable cualquier situación que se tenga que desarrollar. Es por eso que es tan necesario y primordial, la convivencia de docente y alumno, ya que muchas veces de esto depende el éxito que se desee alcanzar en el ámbito educativo y como también en los diferentes ámbitos, donde el niño o la niña tenga que desenvolverse y desarrollarse académicamente, como también en las diferentes formas de vida como ser humano y que se necesite de su participación.

c. Indicadores de Proceso

Indicador de Proceso; Asistencia de alumnos: Siendo uno de los factores más importantes nos basamos en este indicador que nos permitirá aumentar la asistencia de los niños del nivel preprimario y que llevan al desarrollo de diferentes capacidades, destrezas y habilidades, ya que la constancia es la que lleva siempre a alcanzar el éxito, es por eso que es tan primordial la asistencia diaria de los niños y niñas, al centro educativo y que siempre estén participando en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también es tan primordial el compromiso tan grande que tienen los docentes para lograr cada día, el poder alcanzar los objetivos planteados, para alcanzar un alto porcentaje de conocimientos e interacción.

d. Indicadores de Resultado de Escolarización

Indicador de Resultado; Conservación de la Matrícula. El mantener a todos los estudiantes inscritos en el inicio del ciclo escolar, es base fundamental y mucho más aun, el que permanezcan dentro del sistema educativo, siempre atentos a los diferentes procesos que se vayan desarrollando y que siempre estén con el ánimo de irlos completando, y así llegar a culminar el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Todo esto será posible con el compromiso que los padres de familia tengan en estar siempre atentos y con la ganas de seguir apoyando el proceso educativo de sus hijos e hijas.

1.1.2. Antecedentes

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Justo Rufino Barrios, de la Aldea Santa Rosa del Municipio de San Lorenzo, se encuentra ubicada al Norte del altiplano, del departamento de San Marcos y al oeste de la cabecera Municipal, con una distancia de los 22 kilómetros de la cabecera departamental, y con 4 kilómetros de distancia de la cabecera Municipal y 275 kilómetros de la ciudad capital. Es parte del sector oficial,

pertenece al Distrito Educativo 1229.1, siendo del área Rural, laborando en plan diario con una Modalidad Monolingüe, debido a que la mayoría de la población escolar tiene como lengua materna el L-1 idioma español.

Santa Rosa cuenta con dos culturas étnicas como lo son; la ladina y la maya Mam. Se habla el español en un 80%, el idioma maya Mam lo practican en un 20% La aldea data desde antes de 1,985 cuando se instauró la primera escuela en el lugar, sus habitantes quienes fueron los responsables que se construyera una casita tipo rancho de adobe y pajón, la cual serviría para escuelita de la aldea, la cual por diferentes situaciones se incendio quedando ya inservible, por esta razón la escuela pasó a la casa de habitación del profesor Patricio Ángel. Se sabe que una de las primeras maestras fue doña Eleodoro Ángel, y se sabe que fue ahí donde el señor Bonifacio Escobar conoció sus primeras letras, personaje central que relató esta historia.

Según la información recabada en el Sire se ha visto que de cinco años atrás, hasta la fecha actual, la matrícula escolar ha aumentado en un 60%, viendo que los padres de familia se han preocupado por ingresar a los niños a la escuela siendo una gran motivación los programas que el Ministerio de Educación, en el aspecto educativo en el nivel inicial de sus hijos e hijas, estando mucho más activos en las diferentes actividades programadas, en el proceso educativo, lo cual ha sido evidente en la matricula que se ha mantenido en el establecimiento procurando cumplir con ciertos requisitos que nos permitirá estar actualizados para darles a los alumnos la educación según sus necesidades

1.1.3. Marco Epistemológico

En tiempos anteriores los padres de familia no veían tan importante y primordial el hecho de enviar a sus hijos e hijas, a la escuela ya que creían que no era necesario e importante, ya que lo básico era que aprendieran a trabajar y ganarse el sustento de cada día para ellos mismos y ayudar a la familia y así no se dieran cuenta que había niños, para que pudieran hacerlos ser participes del proceso educativo, así también que los padres de familia, tenían la cultura de no

apoyar a que los niños asistieran a la escuela, a recibir el pan del saber, ya que muchos padres pensaban que era una pérdida de tiempo por lo que preferían enviarlos al campo a trabajar, y así enseñarles a los niños el oficio de la agricultura también les asignaban a cuidar animales.

En la comunidad por lo regular no se pretendía apoyarlos para que se educaran y a formarse en los diferentes conocimientos, pero a pesar de todas las situaciones vividas, la escuela en ese entonces llevo a contar con unos 40 alumnos, impartándose los grados de primero y segundo, los restantes grados los pocos que podían estudiar lo hacían en el municipio de San Lorenzo.

En el año 1,996 fue construida una escuela mucho más formal ya que se hizo de ladrillo, y de teja duralita y torta de cemento, esto se dio en tiempo del profesor Raquel Adolfo Barrios, quien fue uno de los tantos docentes que se dedicaron a buscar el desarrollo de la comunidad, no solo en el aspecto educativo, sino también en el aspecto social y cultural, haciéndoles conciencia a los habitantes de dicha aldea la importancia que tiene, el mandar a educar a sus hijos y que necesario es para tener un futuro diferente, que los haga no depender de otras personas o vivir en un mundo de ignorancia donde solo prevalece el abuso y la discriminación, social.

La primera Auxiliatura funcionó en una casa de adobe y pajón pequeña, pegada a la escuela, a partir del año 1,915, desde sus inicios nunca funcionó como caserío, sino fue elevada a la categoría de aldea desde el principio, su primer alcalde auxiliar fue don Lorenzo Rodas, quien fue un gran vecino en la comunidad, haciendo siempre todo lo posible porque existiera, un buen desarrollo comunitario y por gestionar proyectos que beneficiaran a la comunidad en general. Posteriormente la Auxiliatura se pasó a otro local abajo de la escuela lugar que actualmente ocupa, al darse el traslado fue cambiada por una casa de adobe repellado.

En la aldea Santa Rosa las familias en la actualidad en su mayoría saben leer y escribir y muchos cuentan con estudios culminados del nivel medio, como también en el nivel universitario, lo cual les permite tener mejores oportunidades

laborales, brindándoles por ende mejores ingresos económicos, que los ayuda a cubrir sus necesidades básicas. En la aldea se contabilizo un porcentaje muy bajo de personas que no pudieron culminar su proceso educativo o que muchas veces no contaron con esa oportunidad y por lo mismo no saben leer ni escribir, lo cual se les dificulta bastante el poder desarrollarse en la sociedad, lo cual solo pueden estar en ámbitos como la agricultura y el cuidado de los animales, y por lo mismo ahora apoyan e impulsan el desarrollo y la participación activa de sus hijos e hijas en los establecimientos educativos.

En dicha comunidad no existe discriminación de genero como se manejaba anteriormente ya que en nuestros antepasados se tenia la idea de no mandar a educar a las mujeres porque solo servían para oficios domésticos o el cuidado de animales y el ser madres de familia, hoy ya no es así, en un 90% de familias se preocupan por darles oportunidades para que progresen y les guían a que busquen su mejoramiento personal, así también como social sin importar su situación de vida y el género y es así como en Santa Rosa tanto mujeres como hombres tienen puestos importantes y velan por el mejoramiento de su comunidad, empezando por el bienestar y el desarrollo de su familia y se ha visto el avance que ha manifestado la comunidad..

En la aldea Santa Rosa se puede citar a la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta "Justo Rufino Barrios", siendo un establecimiento, bastante amplio en el sentido de población estudiantil por lo que el número de alumnos haciende a un total de 75, en las edades de cuatro, cinco y seis años, habiendo tres secciones bastante numerosas, de no menos de 25 niños y niñas de preprimaria. Contando con la misma situación en el nivel primario ya que se han atendido 300 estudiantes de diferentes edades, en los grados de primero hasta sexto, haciendo hasta tres secciones de determinados grados, contando con un total de 11 docentes de grado, y así también existe un docente de Educación y un docente trabajar el idioma Maya Mam.

La comunidad de Santa Rosa es bastante conocida, por su gran extensión territorial, la cual está conformada por 7 caseríos, cada uno cuenta con escuelas

de educación primaria y preprimaria, para poder brindar así una formación integral de sus habitantes y así lograr el desarrollo de la comunidad en general. Todo esto ha ayudado y beneficiado en gran manera a los estudiantes, ya que no se ven en la necesidad de realizar largas caminatas para llegar a la escuela que se encuentra en el centro de la comunidad, por lo mismo que tienen ya en los caserío donde viven la opción de estudiar y ser participe en el mismo lugar donde viven.

El Puesto de Salud es uno de los servicios con que cuenta la comunidad de Santa Rosa, que ha estado prestando las atenciones necesarias para el beneficio de todos los habitantes que lo necesitan manteniendo un abastecimiento de medicamentos que le permite a la población acudir al mismo y encontrar la medicina que necesitan para poder mejorar en su salud física, Fue establecido hace tiempo y desde esa fecha ha sido vital para la comunidad ya que brinda varios servicios como: campañas de vacunación, apoyo a mujeres embarazadas, atención de pacientes con enfermedades comunes, entre otros. Lo cual ha sido de gran beneficio a la población de la aldea, ya que tienen todo más cerca y no se ven en la gran necesidad de viajar al municipio por atención médica y el lograr medicamentos para cubrir las necesidades que ellos cuentan.

La niñez se encuentra bien alimentada y no hay índice de desnutrición y tampoco de mortalidad infantil, debido a que consumen productos alimenticios 100% orgánicos y también en la comunidad existen personas que se dedican al cultivo de diferentes productos alimenticios tanto para el consumo familiar como para el comercio. La natalidad no se ve tan periódicamente porque los habitantes utilizan métodos de planificación familiar, por la situación económica y social en la que se está viviendo. En un 15% de jóvenes se da los problemas de alcoholismo, pero no así lo de la drogadicción, ya que en la comunidad la mayoría de sus habitantes practica valores morales y espirituales y por lo tanto no se dan problemas sociales que afecten a la misma.

En la comunidad en un 70% de habitantes, viven en una casa que cuenta con todos sus ambientes, y las comodidades necesarias, contando así con algunos

servicios, pero también viven la carencia del servicio del vital líquido, como lo es el agua potable, teniendo que utilizar los pozos artesanales y muchas familias tienen que conducirse largas distancias, para poder lavar la ropa, haciendo uso de los ríos, viendo la necesidad que se tiene, al no contar con suficiente agua para cubrir todas las necesidades que se tiene en el hogar, y es por eso que utilizan el agua del que sacan del pozo, para lo más importante y vital.

Por la situación en que viven algunos habitantes de la comunidad se ven obligados a migrar a los Estados Unidos, teniendo que abandonar a sus familias por las necesidades económicas que tienen que enfrentar, dándose así la desintegración familiar, porque dejan abandonados a esposa y a sus hijos, por lo cual es la madre la que tiene que llevar el mando en la casa, y de esa forma tienen que ir sobreviviendo con las remesas que envían, para que puedan cubrir las necesidades más básicas, de la familia. Dando lugar a esto que los hijos tengan solvencia económica, pero viviendo la ausencia del padre de familia, convirtiéndose en jóvenes, que muchas veces toman diferentes caminos al contar solamente ayuda económica y es donde se ven tantos casos de drogadicción y de libertinajes, tanto en lo social como lo económico.

En aldea Santa Rosa en una minoría de las familias existe la pobreza que se da por la falta de conocimientos y por lo mismo no tienen acceso a trabajo, que les dé la oportunidad de ofrecerle a la familia la estabilidad económica necesaria, debido al bajo nivel de escolaridad lo cual les impide a optar a diferentes oportunidades laborales, lo cual les perjudica en muchos ámbitos de la vida, por los bajos ingresos económicos, que conlleva a la carencia que se tiene al no poder cubrir las diferentes necesidades, con que cuenta la familia, como lo son las más básicas, alimentación, vestuario, y educación.

La aldea cuenta con unas extensiones de tierras fértiles que los habitantes tratan de sacarles el mejor provecho sembrando y cosechando diferentes clases de productos como: maíz, haba, frijol que les sirven para el sustento propio y también para la venta cuando la necesidad así lo requiere. Otros productos que se puede ver que siembran es la coliflor, el brócoli, la papa y la col de brúcela,

que son cosechadas, para ser exportada a otros países con el objetivo de tener ingresos económicos, lo cual les sirve de ayuda y de gran apoyo, para lograr cubrir las necesidades que se tienen en la familia, como en la comunidad.

Así también otras personas se dedican al cuidado de animales como lo son cerdos, gallinas, vacas, ovejas, cabras y conejos, que luego son vendidos y también es importante hacer notar que en la comunidad de Santa Rosa, tanto los niños como las niñas tienen las mismas oportunidades de asistencia escolar por lo tanto se ha eliminado aquel paradigma donde se creía que la mujer no había que darle estudio ya que grande únicamente tenía la obligación de cuidar al esposo, los hijos y realizar trabajos domésticos, por lo tanto la mujer ocupa un lugar importante en la sociedad y a futuro inmediato se constituirá en un pilar fundamental para el desarrollo social. Con esta oportunidad a las niñas en el futuro podrán desempeñar cualquier empleo.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

El centro Educativo cuenta con una organización jerárquica, iniciando con el Director, que es el encargado del área administrativa, El Director es el que se encarga de las acciones del área administrativa, después se encuentran los Docentes quienes se organizan en diferentes comisiones, para llevar a cabo de una forma mas ordenada las actividades, durante el ciclo escolar, así también se cuenta son los Miembros de la OPF quienes administran los fondos económicos que son asignados al establecimiento, para beneficio de la niñez, todo esto con la asesoría pertinente del Supervisor Educativo, del Distrito Municipal.

Entre algunas actividades que le corresponde realizar al Director, está el manejo y el control de los diferentes libros, que se utilizan en el área administrativa, como lo son los Libros de Actas, de Conocimientos, de Asistencia de Docentes y el acompañamiento y la asesoría a cada una de las comisiones establecidas, para poder llevar así un orden y un trabajo adecuado de cada una de las mismas, también es el contacto más cercano el Supervisor Educativo

Distrital, siendo el encargado de recibir y brindar información a los docentes, con respecto a las informaciones emanadas por las autoridades municipales y departamentales, por cualquier información que requieran y que se tenga que dar de una forma más amplia y detallada.

Muchas veces existe el inconveniente que al Director no le han brindado las capacitaciones de gestión adecuadas para poder cubrir las necesidades de la escuela, a pesar que el Ministerio de Educación, siempre brinda proyectos para un mejoramiento del establecimiento educativo, pero que no se ha llevado en un tiempo estipulado, lo cual perjudica el desarrollo de la educación porque va creando retrasos en el proceso educativo, y que no se alcanza la cobertura de ciertos proyectos y procesos que se necesitan en el establecimiento, ya que con eso se garantiza también un proceso de calidad que permite brindarles a los estudiantes los recursos necesarios para que puedan percibir mejor los aprendizajes.

Los Docentes son un factor clave y primordial en el proceso de educación, ya que ellos son los encargados de planificar y organizar las diferentes actividades que se deben ir realizando, durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, durante los ciclos escolares correspondientes, ya que son una parte fundamental, porque cuentan con diferentes habilidades y destrezas, que hacen que el proceso sea mucho más significativo, al momento de tener esa relación directa con los estudiantes, ya que por la manera de trabajar e interactuar, con ellos el proceso se vuelve más significativo, por lo cual se dice que son el nexo entre los nuevos conocimientos brindados al niño por medio de la educación escolarizada.

Al hablar de los estudiantes, se puede decir que son la razón principal y de mayor importancia que se tiene para que se dé el proceso educativo, se caracterizan por ser interactivos, espontáneos, inquietos, resueltos, críticos, y hábiles en el uso de la tecnología y entusiasmados de siempre estar conociendo nuevas experiencias y sensaciones, por consiguiente, su rol en el aula no es el de un simple espectador, ni el de un comprador de ideas o de habilidades, sino

más bien tiene que ser partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje, que se debe ir construyendo mutuamente, sabidos que el docente es un colaborador no un dictador.

Los padres de familia son los principales encargados de la formación integral de sus hijos e hijas, ya que la familia es la base fundamental de una sociedad y por ende desempeñan un papel fundamental, haciendo de ellos personas que tengan valores y principios, basando su educación en el amor, el respeto, la tolerancia, la humildad y la honradez, valores que harán de cada uno de ellos sujetos de cambios significativos, al integrarse a la sociedad, demostrando actitudes positivas y dignas de imitarse, manifestando siempre que son personas con educación y de respeto y confiables ante cualquier circunstancia vivida, manifestando que no son solamente preparados académicamente.

B. Área técnica pedagógica

En el municipio no se cuenta con el personal adecuado de SINAIE para el nivel de preprimaria, organizando así círculos de calidad, para lograr una actualización de los docentes, para mejorar de una manera más significativa y que se haga evidente en las aulas, el proceso que se lleva diariamente, pero por el factor tiempo no se llega a concretar, debido a esto en nuestro nivel el encargado es el Supervisor de distrito del Sector 1229.1 que cumple la función de verificar que se trabaje en base al CNB y proyectando una educación de calidad basado en una planificación que se enfoca a metodologías activa y las guías que envía el MINEDUC y como docentes tener el compromiso de tener todos los archivos que solicita el Supervisor al día para llevar en orden el proceso educativo.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En la comunidad se cuenta con las facilidades de que los padres de familia en su mayoría utilizan los medios de comunicación y la tecnología para ayudar a

sus hijos en la educación ya que en la mayoría de los hogares se cuenta con televisiones radios, teléfonos móviles tablets y computadoras lo cual genera que los niños al momento de llegar a la escuela ya tienen una idea básica del uso de la tecnología aunque muchas veces lo utilizan de una manera incorrecta pero en la mayoría de padres se preocupan por como sus hijos utilizan la tecnología ya que ellos están consientes que en estos tiempos en los que estamos viviendo nos hemos dado cuenta que los medios de comunicación, son una herramienta que nos permite mejorar o perjudicar el proceso educativo.

Esto se debe a que se utiliza de mala manera la tecnología y mas por los jóvenes docente y como también así como padres de familia, ya que es un tema de debate, con algunos a favor y otros en contra ya que c, pero en la comunidad los niños han ido aprendiendo las ventajas debido a que la mayoría de adultos tienen estudios esto les permite tener mas facilidad para utilizar los medios de comunicación y poder instruir a los niños a que aprovechen las ventajas de la tecnología ya que puede ser una herramienta educativa muy poderosa, debido a que tiene ventajas y desventajas por lo que se debe de encontrar un equilibrio que nos permita reducir la brecha tecnológica, para no caer en el abuso y la sobre explotación de los medios de comunicación y poder darle un enfoque Educativo.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Santa Rosa cuenta con dos culturas, ladina y maya Mam. Se habla el español en un 80%, el idioma maya Mam lo practican en un 20%. Las culturas y tradiciones tienen base en la cultura ladina por lo que se enfocan más a las prácticas de dicha cultura, pero con algunas bases o costumbres de la cultura maya Mam por ejemplo curar de ojo, corte de hoja y las tradicionales pedidas que nos muestran una estrecha relación entre ambas culturas que conviven sin ningún problema. Es importante hacer notar que, en la comunidad de Santa Rosa, se tanto los niños como las niñas importantes en derechos y

obligaciones. Con esta oportunidad a las niñas se le motiva a aspirar a un mejor futuro y ser parte importante de la comunidad como ente de cambio.

E. Realidad Educativa Nacional

El proceso educativo actualmente tiene muchas deficiencias, ya que en el campo administrativo y la cobertura de los programas de apoyo que casi siempre, llegan fuera de tiempo, y la mayoría de las veces se basan en las estadísticas anteriores, lo cual perjudica en gran manera, ya que no cubren la matrícula actual, en el momento que llegan los materiales didácticos al establecimiento. Lo cual perjudica al proceso educativo ya que los docentes al necesitar los materiales para trabajar, no se cuentan con los mismos, haciendo una gran delimitación del proceso que ellos desean desarrollar, pero tratan la manera de cubrir este material ya que se cuenta con el apoyo incondicional de los padres de familia y cumplir con lo planificado.

Siendo el único inconveniente con que se cuenta actualmente, ya que los padres de familia gracias a Dios siempre están atentos y apoyando a sus hijos, con lo que ellos necesitan, para seguir llevando el proceso educativo dentro del aula, y como también lo que se pueda dar fuera de ella. Ya que ellos están más conscientes que el apoyo es sumamente primordial, para lograr así un desarrollo más pleno de las diferentes habilidades y destrezas, que deben desarrollar los niños y las niñas en cualquiera que sea la etapa por la que estén cursando, y que es lo que desean que logren alcanzar en un futuro próximo valiéndose de cubrir con lo que necesitan para que a todos los niños se les brinde las actividades como se tienen planificado originalmente.

1.1.5. Marco de políticas educativas.

Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En el centro educativo se cumple con la cobertura al 100% por que existe una docente para cada etapa, con una estadística de 23 alumnos por docente, lo que ha favorecido en gran manera y a podido brindar a cabalidad una educación con cobertura y por supuesto de calidad, y para completar este proceso como docente se realiza la adaptación de espacios dignos y apropiados como los rincones de aprendizaje que permite que los estudiantes estén en un ambiente adecuado y agradable para que estimule a los niños a regresar cada día al salón de clases

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Trabajando en base al Curriculum Nacional Base y según la metodología activa para ir implementando y el favorecer la educación integral participativa y dinámica, que nos permita alcanzar los indicadores de logro, y conseguir los estándares educativos, dependiendo de cada etapa y así poder alcanzar una educación de calidad, que lleve a los estudiantes a alcanzar las metas que ellos y los padres de familia tiene en mente con la ayuda de la docente que se enfoco en realizar actividades que fortalezcan la participación de los niños como Ralis actividad en la cual participaron los niños y padres de familia motivándolos a ser parte activa en los procesos educativos.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Se cuenta con la capacidad de gestión, debido a la magnitud de algunos proyectos que se han aprobado, y otros que se les ha

realizado las solicitudes correspondientes, pero que aún están en proceso de aprobación, todo esto se da gracias a la gestión docente, los cuales muchos de ellos servirán para dar un mejor acompañamiento a los estudiantes a lograr que desarrollen, diferentes habilidades y destrezas gracias a todas las gestiones que se ha realizado tanto docente como director se puede decir que la escuela cuenta con todos los espacios necesarios para que los niños estén seguros y las gestiones que están en trámite son para mejorar la infraestructura del centro educativo.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La evaluación que se les hace a los docentes es por medio de la hoja de servicio, lo cual permite que se logre alcanzar el puntaje que los lleve a alcanzar un ascenso en el rango de escalafón, según lo acuerda la Ley de Educación Nacional, que rige los estatutos del Magisterio, También se puede mencionar que en el establecimiento se cuenta con la cantidad de docentes adecuada esto beneficia a que los niños tengan la atención que necesitan para poder adaptarse de mejor manera, y como docentes el propósito es aprovechar el recurso humano que existe dentro del establecimiento.

E. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En el marco de esta política se garantiza la inclusión de género y cultura no existiendo discriminación de ninguna índole ya sea de género, cultura ni capacidad física social y económica por lo tanto nuestro objetivo es fortalecer la equidad dentro y fuera del centro educativo a través de cuentos basados en los valores y la equidad en los estudiantes el respeto por

sus compañeros y las personas que los rodean demostrando así a grandes rasgos la cultura de cada familia la cual pretende mantener la buena socialización de todos los integrantes de la comunidad

F. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Se pretende que la docente participe activamente en el apoyo al Consejo Educativo con los trámites correspondientes para poder gestionar y administrar los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda que es exclusivamente para distribuirlo equitativamente dentro de los niños los docentes y cubrir ciertas necesidades dentro del aula por lo que el apoyo correcta permitirá demostrar una transparencia en la administración fortaleciendo la calidad de productos que se les brinda a los niños para que puedan consumirlos y aprovecharlos.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

En el centro educativo se ha detectado que después de un análisis los niños demuestran Distracción y poco interés en la ejecución de las actividades durante las clases; las mismas actividades no les llaman la atención a todos los niños, algunos no les gusta educación física y a otros sí entonces otros les llama mas la atención el pintar y colorear por lo que se detecto que cada estudiante se enfoca a diferentes intereses en las actividades por lo que se determino que existe un factor en el que se debe de trabajar para así poder determinar que tipo de Educación necesita cada estudiante por lo que se elaboro un listado de factores que se encontraron.

- a. Pasividad durante las actividades; un número de estudiantes no muestran interés en determinadas actividades mostrando desinterés.
- b. No concluyen las actividades. Se aburren con facilidad y no muestran interés por finalizar las actividades de manera correcta
- c. No siguen instrucciones: se le dificulta la capacidad de la escucha activa y seguir instrucciones dadas por la docente.
- d. Poca participación de los estudiantes: falta de interés por actividades como técnicas gráficas y no graficas a su vez en las lúdicas mostrando antipatía y rechazo
- e. No todos los niños utilizan los rincones de aprendizaje se ha visto que los niños son repetitivos a la hora de utilizar determinado rincón de aprendizaje, mostrando claramente preferencias por alguno en específico
- f. Poca socialización entre los niños en la elección de actividades, porque se les dificulta llegar a acuerdos

1.2.2. Problema seleccionado

Viendo la falta de interés para determinadas actividades, y el aburrimiento y la antipatía que surge ante las actividades. Y teniendo en cuenta que cada niño tiene habilidades, aptitudes y destrezas diferentes, las que desarrolla igualmente de diferente manera, dependiendo de la situación en la que se encuentre, es por esto que se observa la necesidad de potencializar las inteligencias múltiples para evitar pasividad durante las actividades, y la poca participación de los estudiantes dentro del aula esto nos permitirá cambiar la actitud de los estudiantes dentro del aula. En cuanto a que realicen lo que se les pide para poder cumplir con lo establecido siempre y cuando podamos conseguir un aprendizaje Significativo el los niños.

Se ha identificado que en los niños existe determinada preferencia, por algunas actividades rincones o materiales que se les presenta y después de una investigación se detecto que ellos no tenia bien desarrollado sus inteligencias

múltiples en específico siendo un problema la inclusión, en todas las actividades del grupo en general, por lo cual al observar la problemática se determinó que el proyecto de mejoramiento debe ir enfocado a mejorar las inteligencias individuales de cada niño, a través de POTENCIALIZAR LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES, con base a que el diagnostico que nos indica, que no hay mayor problemática social ni cultural, tampoco exclusión o discriminación se tiene que aprovechar los recursos y mejorar las fortalezas con las que se cuenta para que el niño no se aburra y en algún momento llegue l punto de no querer ir a la escuela porque no le llama la atención las actividades que se realizan.

1.2.3. **Árbol de problemas**

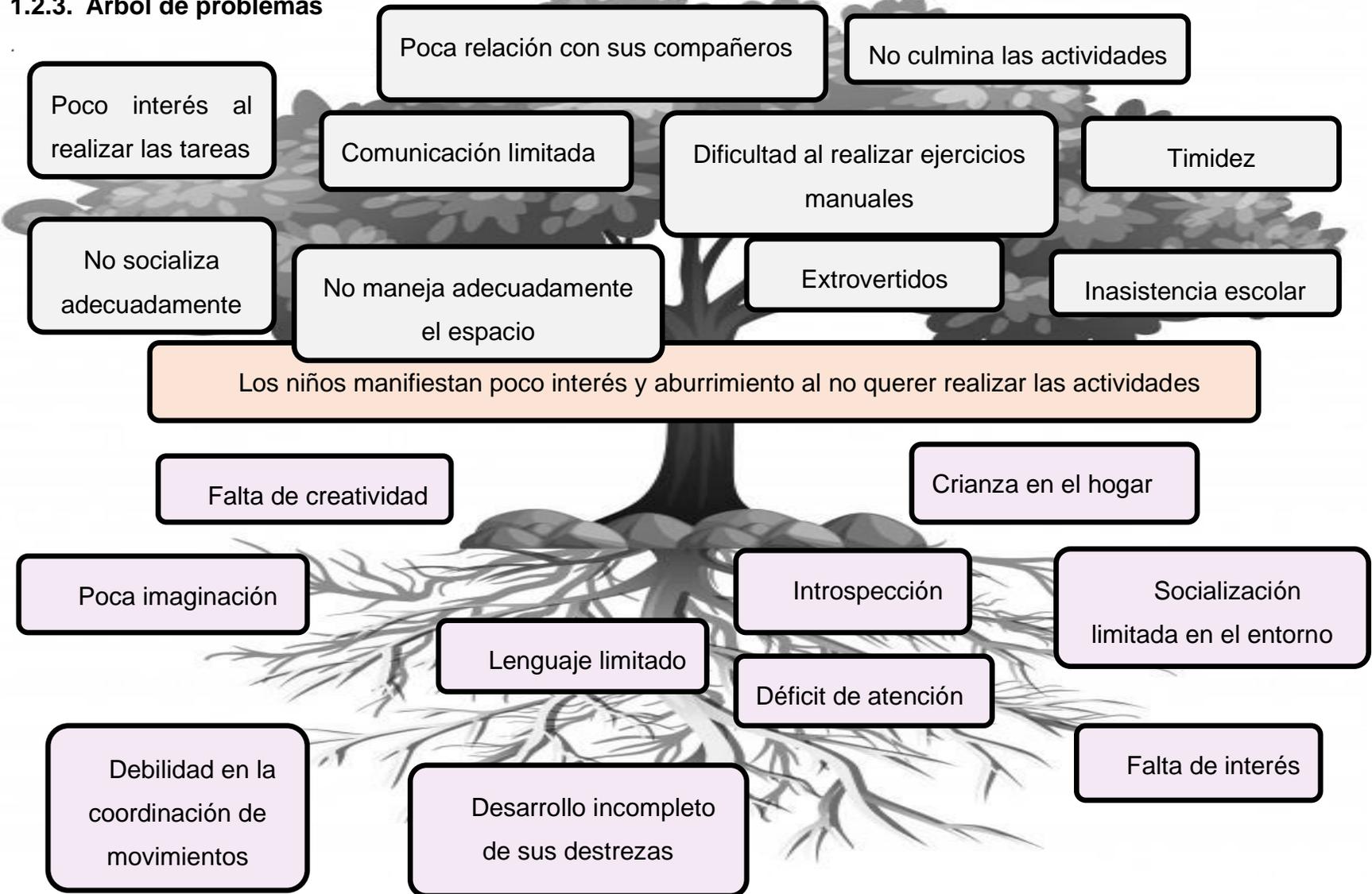


Figura No.1 árbol de problemas Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales; Ya que la comunidad apoya la educación demanda de los estudiantes que sean personas con valores que apoyen la educación y practiquen los valores sociales culturales y religiosos para apoyar a la comunidad y mejorar la calidad de vida en una sociedad democrática participativa e incluyente

Demandas Institucionales. Apoyar con la misión y la visión del centro educativo, para que la institución alcance sus competencias a través del éxito de sus estudiantes, y lograr el desarrollo sostenible de la institución educativa en el marco de un contexto educativo utilizando la metodología activa y como base el CNB

Demandas Poblacionales: La población demanda crear estudiantes de éxitos ya que se cuenta con el apoyo de los actores involucrados ellos necesitan resultados concluyentes que puedan ser verificado y de corto resultado para ver el progreso educativo que es el fin primordial del proceso de mejora

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

- ALUMNOS
- DOCENTES
- DIRECTOR
- SUPERVISOR
- FAMILIA
- COMUNIDAD
- VECINOS
- AUTORIDADES COMUNALES
- UNIVERSIDAD
- ASESORES
- PADEP

1.2.6. Tabla de actores

Actores Directos

Docente son los entes responsables de la ejecución del proyecto de mejora educativa, al ser el vínculo que une a la educación con sus actores principales, los niños que son el fin primordial del proceso educativo

Estudiantes: El objetivo primordial de la realización del proceso de mejora educativa, pues son ellos la razón de la labor docente y los beneficiarios de las mejoras que se puedan realizar en beneficio de su desarrollo integral.

Padres de Familia. Son los primeros responsables de la educación de sus hijos, por ser los que inciden en su formación de las diferentes aptitudes y valores

Actores indirectos

Director: es el encargado de la gestión educativa en el centro educativo y velar por la realización y cumplimiento de los procesos que favorezcan la educación.

Comunidad. Actores que influyen de una manera pertinente en el desarrollo y aprovechamiento de los recursos en el proceso de mejoramiento educativo ya que se interesa en su integración a la sociedad de manera correcta como individuo de social y participativo.

Universidad. Quien inicia con el proyecto como punto de partida para crear mejoras en el proceso de nuevos conocimientos, herramientas que apoyen a la educación de manera funcional y contextualizada.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

El DAFO es una herramienta que nos sirve para poder clasificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se pudieron encontrar en nuestro Proyecto partiendo del árbol de problemas este método es muy eficaz para

poder llevar un control adecuado de que factores influenciara dentro de nuestro proyecto de esta manera fue que se detectó los diferentes componentes que nos solicita.

Tabla 1
DAFO

D	A	F	O
1. No contar con material didáctico	1. Emigración	1. Docente gestor	1. Apoyo del Mineduc con personal 011
2. No se le da prioridad al niño como individuo	2. Asistencia irregular de los niños	2. Contar con guías de estimulación	2. Apoyo de consejo de padres de familia
3. No estimular el interés en los niños	3. Problemas físicos	3. Relación armónica entre docente y padres	3. Crear material para el desarrollo de las inteligencias múltiples con base al contexto
4. Poco interés docente	4. Problemas emocionales	4. Recurso humano capacitado por parte de MINEDUC.	4. Propiciar un ambiente agradable
5. No se tiene dominio del tema	5. Poco espacio para realizar las actividades	5. Trabajo en equipo	5. Reducir las brechas entre docentes y autoridades
6. No realizar las actividades planeadas en la agenda	6. No contar con el tiempo para realizar las actividades	6. Existencia de rincones de aprendizaje.	6. Planificar actividades diversas se acuerdo a las necesidades individuales de los niños.
7. Aburrimiento de los estudiantes	7. No existe una distribución equitativa de estudiantes.	7. Capacidad para integrar y hacer participar al grupo	7. Desarrollar el potencial de los
8. Falta de motivación para realizar las actividades		8. Educación de Calidad	
9. No explotar los recursos de la		9. Apoyo de la Dirección docente	
		10. Metodología lúdica	
		11. Creatividad para	

comunidad	realizar material	niños en su
10.Hace falta mejorar	del contexto	determinada
y fomentar que los	12.Asistir a	inteligencia
alumnos	capacitaciones	8. Documentar las
desarrollen	cuando son	actividades para
estrategias para	requeridas	llevar un control
que aprendan de		de mejoras
forma autónoma		9. Poner en práctica
		lo aprendido en
		capacitaciones
		10. Practicar la
		inclusión y
		participación con
		tolerancia en el
		aula

Fuente: elaboración propia

Tabla 2
TECNICA MINI MAX

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Docente gestor	7. Desarrollar el potencial de los niños en su determinada inteligencia
2. Contar con guías de estimulación	9. Poner en práctica lo aprendido en capacitaciones
3. Relación armónica entre docente y padres	4. Propiciar un ambiente agradable
4. Recurso humano capacitado por parte de MINEDUC.	2. Apoyo de consejo de padres de familia
5. Trabajo en equipo	6. Planificar actividades diversas se acuerdo a las necesidades individuales de los niños.
6. Existencia de rincones de aprendizaje.	3. Crear material para el desarrollo intelectual con base al contexto
7. Capacidad para integrar y hacer participar al grupo	1. Apoyo del MINEDUC a personal 011
8. Educación de Calidad	5. Reducir las brechas entre docentes y autoridades
9. Apoyo de la Dirección docente	8. Documentar las actividades para llevar un control de mejoras
10. Metodología lúdica	10. Practicar la inclusión y participación con tolerancia en el aula
11. Creatividad para realizar material del contexto	

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>1. No contar con material didáctico</p> <p>2.No se le da prioridad al niño como individuo</p> <p>4. poco interés docente</p> <p>5. no se tiene dominio del tema</p> <p>6. no realizar las actividades planeadas en la agenda</p> <p>8. falta de motivación para realizar las actividades</p> <p>9. aprovechar de forma óptima los recursos de la comunidad</p> <p>10. hace falta mejorar y fomentar que los alumnos desarrollen estrategias para que aprendan de forma autónoma</p>	<p>3. Crear material para el desarrollo intelectual con base al contexto</p> <p>6. Planificar actividades diversas de acuerdo con las necesidades individuales de los niños</p> <p>9.Poner en práctica lo aprendido en capacitaciones</p> <p>8. Documentar las actividades para llevar un control de mejoras</p> <p>4. Propiciar un ambiente agradable</p> <p>5.Reducir las brechas entre docentes y autoridades</p> <p>7.Desarrollar el potencial de los niños de acuerdo con sus capacidades</p> <p>1. Apoyo del MINEDUC a personal 011</p> <p>10. Practicar la inclusión y participación con tolerancia en el aula</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

FORTALEZAS	AMENAZAS
1. Contar con guías de estimulación	2. Asistencia irregular de los niños
2. Relación armónica entre docente y padres	4. Miembros de la comunidad no quieren participar en actividades educativas
3. Recurso humano capacitado por parte del MINEDUC	6. No contar con el tiempo para realizar las actividades
4. Trabajo en equipo	7. No existe una distribución equitativa de
5. Existencia de rincones de aprendizaje.	estudiantes
6. Capacidad para integrar y hacer participar al grupo	3. Problemas físicos
7. Educación de Calidad	3. Problemas físicos
	1. Emigración
	5. Poco espacio para realizar las actividades

Fuente: elaboración propia

Tabla 5

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. No contar con material didáctico	6. No contar con el tiempo para realizar las actividades
2. No se le da prioridad al niño como individuo	7. No existe una distribución equitativa de estudiantes
3. No estimular el interés en los niños	3. Asistencia irregular de los niños
4. No se tiene dominio del tema	1. No contar con el tiempo para realizar las actividades
4. No realizar las actividades planeadas en la agenda	3. Poco espacio para realizar las actividades
5. Aburrimiento de los estudiantes	3. Poco espacio para realizar las actividades
6. Falta de motivación para realizar las actividades	6. Carencia de docentes especializados en determinadas áreas
7. Hace falta mejorar y fomentar que los alumnos desarrollen estrategias para que aprendan de forma autónoma	1. Emigración
7. Poco interés docente	4. Pocas capacitaciones en determinados temas

Fuente: elaboración propia

LINEAS DE ACCION

Es una estrategia que nos permite orientarnos y organizarnos de una manera ordenada cuales serán los factores que pueden coincidir y que puede generar pequeños proyectos y se realiza cruces por ejemplo el F que significa fortalezas y el 5 es el numero de fortaleza que escogemos y que al cruzarlo con él O que significa Oportunidades y el 6 el aspecto que elegimos Como parte de la metodología activa, es importante contar con rincones de aprendizaje dentro del aula, para que cada niño realice las actividades que más le gustan. Por lo tanto, es importante que se expresen y realicen las actividades que más les favorezcan, integralmente.

PROYECTO

Potencializar las inteligencias múltiples de los niños dentro del aula

F6 y O3 Crear material para el desarrollo intelectual de los niños, con base al contexto, desarrollando la habilidad para integrarse y la participación activa.

PROYECTO

Crear material didáctico con recursos de desecho

F9 y O4 Implementar la metodología lúdica, con la finalidad de propiciar un ambiente agradable dentro del salón de clases.

PROYECTO

Poner en práctica los valores en el aula

D9y O5 Trabajar conjuntamente con la comunidad educativa, para reducir las brechas entre docentes y autoridades

PROYECTO

Reforestación y huerto escolar

D10 y O10 Hace falta mejorar y fomentar en los alumnos que desarrollen las estrategias, para que aprendan de forma autónoma practicando la inclusión y participación en el aula

PROYECTO

Desarrollo de la autonomía personal

D5 y O8 Aburrimiento de los estudiantes por falta de metodología lúdicas, por lo que se deben planificar las actividades con antelación, para llevar un mejor desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje.

PROYECTO

Sistematizar nuevas metodologías lúdicas en el nivel preprimario

F3 y A3 Fomentar la relación armónica entre padres de familia involucrando a los miembros de la comunidad, que no quieran, participar en actividades educativas.

PROYECTO

Escuela para padres

F10 y A5 debido al poco espacio con que se cuenta en el establecimiento educativo para crear un lugar de juegos específicos

PROYECTO

Ludoteca en el aula

F3 y A3 Contar con guías y material para saber cómo, trabajar con niños que presentan alguna necesidad de educación especial, por lo que se deben acondicionar espacios para atender a dichos niños.

PROYECTO

Escuela inclusiva para atender a niños con capacidades especiales

D7 y A2 Los estudiantes manifiestan poco interés a los temas que se le presentan en clases por lo que se ha detectado asistencia irregular en los niños

PROYECTO

Aumentar la matrícula escolar

D8y A4 Implementación de la metodología activa dentro del aula para desarrollar un clima emocional de los estudiantes

PROYECTO

Implementación del manual de convivencia dentro del aula

A6 y D10 No contar con el tiempo adecuado para realizar las actividades planificadas lo cual no permite, que se logren desarrollar los aspectos establecidos en la agenda por el desconocimiento del CNB.

PROYECTO

implementación del CNB en el nivel preprimario

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Potencializar las inteligencias múltiples de los niños dentro del aula

1.4.2. Descripción

Las inteligencias múltiples son las diferentes capacidades y habilidades que tiene cada persona existen ocho de las cuales es de suma importancia que se desarrollen en una etapa del desarrollo que permitirá mediante la estimulación adecuada que cada ser humano este consiente de cual su inteligencia y como lo puede utilizar y aprovecharlo para poder enfocarse en lo que le llama la atención estas inteligencias las podemos desarrollar por medio de las actividades lúdicas y pedagógicas que se le propongan con el apoyo de los padres de familia, en un clima de tolerancia y trabajo colaborativo, que permita la participación activa en las actividades que se le presenten erradicar la antipatía y explorar las fortalezas de los niños mejorando la asistencia diaria

1.4.3. Concepto

El concepto de inteligencias múltiples según el psicólogo estadounidense, Howard Garden, dice que son las capacidades de nuestra mente para formar habilidades llamadas Inteligencias, y son muchas que trabajan en paralelo, muchas veces son ignoradas o eclipsadas, simplemente porque no las valoramos, ya que los seres humanos nos caracterizamos por ser increíblemente entes cambiantes, según la actividad que se nos presenta, las cuales pueden ser, forzadas, improvisadas o guiadas. Esto nos ayudara a conocer la manera en que medimos nuestras potencias.

1.4.4. Objetivos

Objetivo General.

Potencializar las inteligencias múltiples por medio de actividades lúdicas y educativas, para alcanzar cambios significativos en los estudiantes desarrollando habilidades y destrezas que mejoren la creatividad, Kinestésico, amor a la naturaleza relaciones con él y los que le rodean actividades visual espacial pensamiento crítico y matemático.

Objetivos Específicos

- Realizar diferentes talleres para reconocer los tipos de inteligencia de los niños y brindar concientización a los padres de familia.
- Fortalecer el vínculo entre docente y alumno mejorando la capacidad del pensamiento por medio de las inteligencias múltiples.
- Fortalecer la autonomía e imaginación de los niños en el aula y el desarrollo intelectual.

1.4.5. Justificación

Cuando se habla de educación es un proceso muy complejo que conlleva un sinnúmero de factores de éxito o de fracaso, por lo cual cuando los niños inician la vida escolar, es importante enfocarse en sus fortalezas, e ir minimizando sus debilidades, para esto es necesario, conocer que todos tenemos una inteligencia diferente, que no nos hace menos inteligentes o más inteligentes.

Por lo cual debemos de informarnos sobre el tema a ejecutar y capacitar a los padres de familia y llevar al campo de la practica el proyecto de mejora educativa, para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, y el desarrollo evolutivo de los niños de acuerdo con su inteligencia emocional detectada y favorecer una educación participativa y dinámica.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

- Diagnostico
- Observación de problemas
- Priorizar necesidades
- Elección del proyecto de mejoramiento educativo
- Realización de actividades
- Verificación de resultados
- Presentación de resultados

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

En este recuadro observamos los indicadores que se adaptaron a lo que nosotros queremos conseguir a través de la ejecución de las actividades, también conoceremos cuáles son los resultados que esperamos conseguir mediante el fortalecimiento de nuestros indicadores.

Tabla 7

INDICADOR		LÍNEA BASE	RESULTADO ESPERADO
INDICADOR DE RECURSO: • Relación-alumno/docente		Los niños no presentan interés en determinadas, actividades dentro del aula.	Que los niños participen o muestren interés en participar.
INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS: • Asistencia de alumnos		Los niños y niñas asisten diariamente a clases	Mantener la asistencia en un 100%.
INDICADOR DE CONTEXTO: • Población de rango de edades		Los padres no envían a los niños a las etapas según su rango de edad.	Aumentar la matrícula escolar
INDICADORES DE RESULTADO DE ESCOLARIZACIÓN:		Los niños y las niñas asisten diariamente a la escuela.	Aumentar la matrícula escolar.

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Nuestro Proyecto de mejoramiento educativo nos exige la inversión económica por lo que se elaboró el siguiente presupuesto que nos servirá para realizar un cálculo anticipado de nuestro de los gastos que generará la adquisición de material para poder concretar las actividades de nuestro trayecto.

Tabla 8

HOJAS DE TRABAJO	Q 100.00
Capacitaciones	Q 1,000.00
RINCONES DE APRENDIZAJE	Q 500.00
VIATICOS	Q150.00
MATERIALES	Q300.00
AMPLIFICACION	Q300.00
TOTAL	Q2,350.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

POTENCIALIZAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA.

2.1. Inteligencias múltiples.

Antes de definir inteligencias múltiples, es necesario definir inteligencia.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001).

- f. Capacidad de entender o comprender.
- f. Capacidad de resolver problemas.
- f. Conocimiento, comprensión, acto de entender.
- f. Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión.
- f. Habilidad, destreza y experiencia.
- f. Trato y correspondencia secreta de dos o más personas o naciones entre sí.

Según Spearman psicólogo británico destacado por los estudios sobre la inteligencia y las aptitudes humanas, la inteligencia “es la capacidad de crear información nueva a partir de la información que recibimos del exterior o que tenemos en nuestra memoria.” (Villanueva, 2015, p. 5)

Se dice de la “capacidad para resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. (Wardner, 2016, p.4)

Derivado de lo anterior Howard Gardner, propone ocho criterios distintos para definir una inteligencia, los cuales comprenden desde el aislamiento de una facultad como resultado de una lesión cerebral, hasta la susceptibilidad que puede mostrar cierta capacidad de codificar en un sistema simbólico.

Howard Gardner desarrolló unos criterios que debían seguir cada una de las inteligencias candidatas para poder pasar de una intuición a una definición concreta del conjunto de inteligencias humanas, estos son:

- a. **Aislamiento potencial por daño cerebral:** después de un daño cerebral puede verse afectada cierta capacidad, pero nosotras.
- b. **Podemos detectar individuos excepcionales en un dominio particular:** es lo que también denominamos talento, son ejemplos del desarrollo extraordinario de una inteligencia determinada.

- c. **Una operación nuclear identificable:** la inteligencia musical, implica la sensibilidad de la persona a la melodía, al ritmo, altimbre
- d. **Una justificación evolutiva dentro de un individuo, junto con una naturaleza definible de ejecución experta:** se examinan, por ejemplo, las habilidades de un deportista de élite, así como los pasos que ha seguido para llegar a serlo.
- e. **Una historia evolutiva y una credibilidad evolutiva:** todas las inteligencias tienen una primera finalidad, la adaptación y han estado modeladas por la selección natural. Las inteligencias tienen una justificación en estos términos.
- f. **Apoyo por parte de los test de psicología experimental:** los investigadores han elaborado tareas que indican qué habilidades están relacionadas unas con otras y cuáles actúan de manera independiente.
- g. **Deben estar respaldadas por la investigación psicométrica:** deben mostrar variabilidad interindividual y deben poder evaluarse con cierta objetividad.
- h. **Deben mostrar susceptibilidad para codificarse en un sistema simbólico donde transformar y procesarla antes de proceder a emitir una respuesta concreta:** los códigos como el lenguaje, los mapas gráficos, un texto escrito, entre otros, revelan los importantes componentes de las inteligencias respectivas. (Wardner, 2016, p.14)

2.1.1. Inteligencia Lingüística.

En el cerebro se tiene un área llamada “área de Brocca” y es responsable de la producción de oraciones gramaticales, una persona con esta área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir las frases más sencillas, el lenguaje es un universal y su desarrollo en niños es sorprendente, incluso en personas sordas.

El don del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se ha enseñado explícitamente un lenguaje por signos, a menudo de niños «inventan» su propio lenguaje manual y lo usan subrepticamente.

Es la capacidad que permite el uso y el manejo de la fonética de una lengua como sistema simbólico y de expresión. Esta inteligencia se empieza a desarrollar desde los primeros años de vida, desde que los niños empiezan a descubrir y jugar con el significado de las palabras, a expresar sentimientos, a hacer descripciones... Esta inteligencia se utiliza en la lectura de libro, en la escritura de textos, en la comprensión de palabras y en el uso del lenguaje.

Podemos encontrar personas con una alta inteligencia lingüística en profesiones como escritor, lingüista, orador o locutor de radio. (Villanueva, 2015, p. 15)

2.1.2. Inteligencia lógico-matemática.

Al hablar de la inteligencia lógico – matemática, rápidamente viene la idea de números, lógica y lo que se relacione, por lo cual se define como:

Esta inteligencia se utiliza en la resolución de problemas matemáticos, en las cuentas bancarias... Se desarrolla desde los primeros años, pero su máximo desarrollo en la adolescencia. Las personas que destacan en esta inteligencia manifiestan gusto por las combinaciones numéricas, para experimentar con fórmulas. Podemos destacar profesionales como científicos, matemáticos, informáticos, ingenieros. (Villanueva, 2015, p. 15)

Se reconoce como la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

2.1.3. Inteligencia espacial.

La tercera inteligencia a estudiar y no menos importante, se relaciona con la concepción del espacio.

Es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial. Se utiliza en los desplazamientos por una ciudad o edificio, para componer un mapa, para orientarse en un espacio. A las personas que tienen una marcada tendencia espacial les gusta aprender mediante imágenes, fotografías..., les gusta dibujar, diseñar... Profesiones que requieren una buena inteligencia visoespacial son arquitectura, la escultura, la conducción de vehículos y máquina. (Villanueva, 2015, p. 15)

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de resolución de problemas espaciales aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo

diferente y en el juego del ajedrez. Las artes visuales también emplean esta inteligencia en el uso que hacen del espacio.

Las pruebas procedentes de la investigación neuronal son claras y persuasivas. Así como el hemisferio izquierdo ha sido escogido, en el curso de la evolución, como sede de los cálculos lingüísticos en las personas diestras, el hemisferio derecho demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho intentarán compensar sus déficits espaciales con estrategias lingüísticas. Razonarán en voz alta para intentar resolver la tarea, o incluso se inventarán las respuestas. Pero dichas estrategias no espaciales rara vez tienen éxito. (Wardner, 2016, p.75)

Las personas ciegas proporcionan un ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y percepción visual. Un ciego puede reconocer formas a través de un método indirecto: pasar la mano a lo largo del objeto se traduce en longitud de tiempo de movimiento, lo que a su vez se traduce en la medida del objeto. Para el invidente, el sistema perceptivo, de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de la persona con visión. La analogía entre el razonamiento espacial de los invidentes y el razonamiento lingüístico de las personas sordas es notable.

2.1.4. Inteligencia musical

Una breve consideración de los hechos sugiere que la capacidad musical pasa las otras pruebas necesarias para ser considerada una inteligencia. Por ejemplo, ciertas partes del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Estas áreas se sitúan generalmente en el hemisferio derecho, aunque la capacidad musical no está «localizada» con claridad, o

situada en un arca específica, como el lenguaje. A pesar de que la susceptibilidad concreta de la habilidad musical a las lesiones cerebrales depende del grado de formación y de otras diferencias individuales, existe evidencia clara de «amusia», o pérdida de habilidad musical.(Wardner, 2016)

Parece que la música desempeñaba un papel unificador muy importante en las sociedades de la Edad de Piedra (Paleolítico). El canto de los pájaros proporciona un vínculo con otras especies. Los datos procedentes de diversas culturas apoyan la noción de que la música constituye una facultad universal. Los estudios sobre desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional «en bruto» en la primera infancia. Finalmente, la notación musical proporciona un sistema simbólico lúcido y accesible.

En resumen, los datos que apoyan la interpretación de la habilidad musical como una «inteligencia» proceden de fuentes muy diversas. A pesar de que la capacidad musical no se considera generalmente una capacidad intelectual, como las matemáticas, siguiendo nuestros criterios debería ser así.

2.1.5. Inteligencia corporal-cinestésica.

El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que pueden ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de la *apraxia* específica constituye una línea de evidencia en favor de una inteligencia cinético-corporal.

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie, y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños. Y no hay duda de su universalidad a través de las culturas. Así,

parece que el «conocimiento» cinético-corporal, satisface muchos de los criterios requeridos por una inteligencia.

La consideración del conocimiento cinético-corporal como «apto para la solución de problemas» puede resultar menos intuitiva. Es cierto que efectuar una secuencia mímica o golpear una pelota de tenis no es como resolver una ecuación matemática. Y, sin embargo; la habilidad para utilizar el propio cuerpo para expresar una emoción (como en la danza), para competir en un juego (como en el deporte), o para crear un nuevo producto (como en el diseño de una invención) constituye la evidencia de las características cognitivas de uso corporal. Los cálculos específicos requeridos para resolver un problema cinético-corporal concreto han sido resumidos por Tim Gallwey.

2.1.6. Inteligencia interpersonal:

Es la capacidad para entender a los demás. Se aplica en la relación con las otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamientos. El entorno familiar estimula esta inteligencia a los niños y niñas desde bien pequeños. Las personas que tienen una alta inteligencia interpersonal suelen intervenir en las relaciones sociales, en la organización de eventos... Profesionales que destacan en esta inteligencia son maestros, vendedores o terapeutas.

2.1.7. Inteligencia interpersonal:

Hace referencia a la capacidad de formarse un modelo ajustado de uno mismo. Es la capacidad de acceder a tus sentimientos y emociones y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta propia. Es una capacidad cognitiva que permite ver el estado de ánimo de uno mismo. Destaca este tipo de inteligencia en los monjes, los religiosos

Años más tarde, en 2001, se añadió una octava inteligencia:

Inteligencia naturalista: se refiere a las habilidades que permiten a las personas comprender las características del mundo natural y cómo desarrollarse en él. La inteligencia naturalista se empieza a desarrollar desde bien pequeños a través de la interacción, la observación y la exploración del entorno. A las personas que destacan en esta inteligencia les gustan los fenómenos naturales; destacan biólogos, arqueólogos, físicos, químicos...

En 2005, Gardner señaló la posibilidad de una novena inteligencia, la **inteligencia existencial o espiritual**, la capacidad y la inquietud por comprender la realidad, hacer preguntas sobre la propia existencia, la vida y la muerte. (Villanueva, 2015, p. 16)

¿Cómo potenciar las inteligencias múltiples?

(Grupo Educación & Empresa, 2015), indica que existen múltiples formas de estimular en los estudiantes las inteligencias múltiples, a continuación, se detalla cada una.

2.1.8. Cómo potenciar los diferentes tipos de inteligencias

2.1.8.1. Inteligencia lingüística-verbal.

Cómo potenciarla: con libros de lectura, diferentes materiales para escribir, periódicos y revistas, crucigramas y grabadoras de voz.

2.1.8.2. Inteligencia lógica-matemática.

Cómo potenciarla: con el uso de juegos de lógica, juegos de manejo de dinero, calculadoras, relojes, ábacos, juegos con signos matemáticos, reglas y compás.

2.1.8.3. Inteligencia visual-espacial.

Cómo potenciarla: con rompecabezas, brújulas, mapas, juegos de lego, plantillas para hacer letras o diseños, cámaras fotográficas y de vídeo, microscopio, telescopio y laberintos.

2.1.8.4. Inteligencia corporal-cinética o kinestésica.

Cómo potenciarla: con herramientas de trabajos manuales, pastas de moldear, objetos para lanzar, títeres o utilizando equipo de gimnasia o danza.

2.1.8.5. Inteligencia musical.

Cómo potenciarla: con instrumentos musicales, grabaciones, radio, cantando o silbando.

2.1.8.6. Inteligencia naturalista.

Cómo potenciarla: con el uso de terrarios, acuarios, lupa, microscopio, cuidando mascotas o usando equipos de jardinería.

2.1.8.7. Inteligencia interpersonal.

Cómo potenciarla: relacionándose activamente con otros, compartiendo juguetes y juegos, como participante en actividades comunitarias o trabajando de forma grupal.

2.1.8.8. Inteligencia intrapersonal.

Cómo potenciarla: analizando las fortalezas y debilidades propias, trabajando y estudiando solo, permitiéndose avanzar al propio ritmo o expresando con decisión nuestras ideas. (Grupo Educación & Empresa, 2015, p. 4)

2.2. Beneficios en los niños al desarrollar las inteligencias múltiples.

(Aula Planeta, 2017) indica que la correcta estimulación de las inteligencias múltiples trae múltiples beneficios, dentro de los que menciona.

1. Motiva al alumno. Al tener en cuenta las inteligencias múltiples en el desarrollo de sus clases el profesor puede captar a la atención de los alumnos de forma mucho más eficaz, ya que no se centra solamente en las habilidades o procesos más habituales, sino que incluye también actividades o proyectos que trabajan otras inteligencias, como la visual-espacial o la cinética-corporal, que despiertan el interés de aquellos niños que las tengan más activas de forma natural. Con ello se incrementa la autoestima, mejora el clima del aula y se reducen los problemas de disciplina.

2. Personaliza el aprendizaje. Con el trabajo de las diversas inteligencias en clase se busca una enseñanza a la medida de cada estudiante. El docente llega a todos los

alumnos de forma más directa e individualizada y conecta con cada uno de ellos de manera mucho más profunda.

3. Facilita la atención a la diversidad del aula. Al personalizarse el aprendizaje y trabajar las inteligencias múltiples se logra una mejor atención a la diversidad y una mayor integración de todos los estudiantes. Es más difícil que un alumno quede atrás porque se potencian al máximo las aptitudes según su tipo de inteligencia y el profesor conoce mejor sus necesidades, por lo que puede adaptarse a ellas y a su estilo de aprendizaje.

4. Ofrece un aprendizaje más completo y real. Los alumnos desarrollan las diversas inteligencias y, además, son mucho más conscientes de sus fortalezas y debilidades y se conocen mejor a sí mismos: descubren qué les motiva, qué les gusta y qué les funciona mejor para aprender, para estudiar y, en general, en su vida cotidiana. El trabajo por inteligencias múltiples se acerca más al mundo real y, por lo tanto, les prepara mejor para el futuro y para su desempeño en la vida adulta.

5. Enseña a aprender a aprender. Más que centrarse en materias o en transmitir información, la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula apuesta por transmitir al alumno diversas estrategias y poner a su alcance herramientas para que sea protagonista del proceso de enseñanza. Empodera al estudiante para que sea capaz de construir su propio aprendizaje.

6. Potencia muchas habilidades y destrezas. Trabajar las diferentes inteligencias facilita que se trabajen al mismo tiempo aptitudes de todo tipo: desde las habilidades sociales, el oído musical o la creatividad hasta las destrezas motrices, la toma de decisiones, la lógica o la resolución de problemas.

7. Fomenta la innovación educativa. Por su flexibilidad y versatilidad, la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples permite e incluso facilita la implantación en el aula de nuevas metodologías como el trabajo por competencias o por proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación o la flippedclassroom.

8. Proporciona resultados más significativos. Ofrecer al alumno distintos modos de aprender y diferentes formatos y posibilidades para expresar lo aprendido permite al profesor obtener unos datos mucho más cercanos a la realidad del estudiante y, por lo tanto, una evaluación de sus resultados mucho más certera. De este modo, el docente no solo descubre el grado de adquisición de conocimientos de manera mucho más detallada, sino que además conoce mejor a sus alumnos, sus capacidades, su forma de trabajar, sus necesidades o las áreas en las que deben mejorar.

2.3. Inteligencias múltiples según las teorías constructivistas.

La teoría de las inteligencias múltiples ha sido muy bien aceptada por algunas teorías constructivistas, no es con todas, por lo tanto se hace una breve descripción de este tema.

Una de las contradicciones fundamentales en la teoría de Gardner, fue la de presentar la inteligencia fragmentada a pesar de pretender lo contrario. Tomó en cuenta aspectos diversos (espaciales, lógicos, musicales, etc.), pero no como entes integrales, sino fragmentados, de manera que más que inteligencias

múltiples, son inteligencias fraccionadas. Así, las IM se contraponen a principios básicos de la psicología cognitiva.

En efecto, Piaget refuta que la inteligencia sea una categoría discontinua y separable de los procesos cognitivos (1967, p. 12). Sin entrar en detalles de la teoría piagetiana, basta decir que para este autor la inteligencia constituye un estado de equilibrio hacia el cual tienden todas las adaptaciones sucesivas de orden sensomotor y cognitivo, así como también todos los intercambios (asimiladores y acomodadores) entre el sujeto y el medio. Es decir, es un proceso integrador.

En este sentido, Piaget (1967) insiste en que la vida cognitiva y la afectiva son inseparables (contrariamente a la pretensión de una inteligencia emocional). Más allá de confrontar la teoría de Gardner (1993) con la de Piaget, es preciso destacar esta naturaleza de la inteligencia como una totalidad, misma que se ve fragmentada en la propuesta de Gardner. Cabe mencionar otras interpretaciones contemporáneas en este sentido, como la integración-combinación de saberes y de la inteligencia (Kincheloe, Steinberg, & Villaverde, 2004). (Rangel, 2010, p.144)

Si Gardner (1993) trató de romper la idea de inteligencia unidimensional, no lo logró porque su misma teoría subyace bajo esta concepción. El hecho de que las IM sean dispersas y se presenten sin fundamentos teóricos sólidos es una evidencia parcial de este hecho. Según el autor de las IM, estas actúan siempre en concierto y mezcladas (Gardner, 1999). Sin embargo, el que sus seguidores - en la teoría y sobretodo en la práctica- la sigan considerando como entidades separadas, es una evidencia de la contradicción Comentario/Larivée: Inteligencias Múltiples 142 Revista Mexicana de Investigación en Psicología de la teoría. Larivée (2010) cuestiona con tino que las IM sean independientes, ya que si son interdependientes, ¿qué sentido tiene separarlas como inteligencias diferentes? La definición de inteligencia no es secundaria, como lo pretende el mismo Gardner (1993). El concepto es todo, decía Hegel.

Por cierto, para Hegel la inteligencia social o intersubjetiva tiene esta noción de la integración, de totalidad (en Miranda, 1989, p. 107). Como afirmaba Doise (1982), existe un consenso en la naturaleza social de la inteligencia. Es evidente el carácter social, contextual y cultural de la actividad inteligente (Coll, 2001). En este sentido, se ha desarrollado la perspectiva sociocultural de la construcción social de la inteligencia (Doise&Mugny, 1983), es decir, la construcción de la inteligencia en la interacción social o como inteligencia social (Dewey, 1909/1997). Por su parte, Gardner afirma que “una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinadas”. (1999, p. 34).

Sin embargo, por sí misma, la propuesta de Gardner no prueba que las IM sean contextuales ni producto de la interacción social. ¿Competencias, talentos o inteligencias? Inteligencia y talento son términos que Gardner (1993) confunde o que se prestan a una confusión. La pregunta de Larivée (2010) acerca de si aquello de lo que habla Gardner es inteligencia o talento, es fundamental. El mismo Gardner (1993) acepta que su concepto de inteligencias puede denominarse de otra manera: competencias intelectuales o capacidades cognitivas. (Rangel, 2010, p.145)

Sin embargo, todos sabemos que lo siguió llamando inteligencias, y que justamente adquirió celebridad por este motivo. ¿Tendría el mismo impacto si las hubiera llamado habilidades cognitivas múltiples? En su obra *IntelligenceReframed* (1999), acepta que existe una confusión sobre el término, pero poco hizo para aclararla, pues afirma que “no tiene objeción si alguien habla de talentos o habilidades” (p. 83). De la misma forma, insiste en que no es lo mismo inteligencia que disciplina (domain), pero su explicación es redundante: “Una persona puede ser fuerte en un área, sin exhibir una inteligencia asociada, y una persona puede mostrar una fuerte inteligencia, sin dominar la disciplina” (p. 83). De esta manera, la confusión es insalvable y se traduce en

contradicciones en la implementación de la misma en las prácticas educativas de sus seguidores. Cabe mencionar que el de inteligencia es un concepto que se asocia al concepto de competencia (otro concepto fetiche de actualidad).

De manera interesante, se ha pretendido evitar la lógica de las pruebas de inteligencia; por ejemplo, McClelland (1973) habló de medir las competencias en lugar de la inteligencia. Otros autores han abordado las competencias como una forma de inteligencia; por ejemplo, Carbonneau y Héту (1996) la llamaron “intelligence professionnelle” y Jobert (1999) la nombró como “intelligence au travail” (inteligencia en el trabajo). Estas aproximaciones evidencian la necesaria conceptualización de las competencias en la actualidad. IM y constructivismo. Varios autores de diferentes épocas han sido asociados al constructivismo. En este sentido, se menciona a Gardner como un autor “constructivista”

Desde una concepción constructivista, la inteligencia y el conocimiento son una construcción o una adaptación. Así, el aprendizaje es activo, es un proceso en el que el estudiante construye su información. La definición de inteligencia adoptada por Gardner (1993), presentada como la capacidad para resolver problemas cotidianos (similar a la aportada por Dewey y Vygotsky), se inscribe en esta noción de constructivismo. Pensamos solamente cuando nos confrontamos a problemas. No obstante, cabe preguntarse: ¿basta con esa definición de Gardner para caracterizarlo como constructivista? ¿Podría decirse que la totalidad de su propuesta es constructivista? Dewey (1909/1997) definió la inteligencia como una actividad en la que la experiencia juega un rol fundamental.

Así, la adaptación es también un proceso que se ha apropiado del constructivismo. La inteligencia es una adaptación mental a circunstancias nuevas, escribió Piaget (1967). Sin embargo, al analizar de cerca el esquema propuesto por Gardner, salta a la vista la distancia del espíritu constructivista y lo inactivo de las IM. La inteligencia es algo dinámico y multidimensional (Kyllonen, Roberts, & Stankov, 2006). Asimismo, la inteligencia es una forma de experiencia en desarrollo (Sternberg & Grigorenko, 2000).

Estos principios de la inteligencia desde una perspectiva constructivista están ausentes en la propuesta de Gardner. Inteligencia, “performatividad” y positivismo Por último, un cuestionamiento capital a la teoría de Gardner (1993) no depende de esta teoría como tal. Se trata de lo que podríamos llamar fetichismo o mitificación del concepto de inteligencia, en el sentido que se toma como referente de “performatividad” (en la connotación que le imprimió Lyotard, 1979). De esta manera, se es más o menos inteligente en una sociedad de competición y de rendimiento. Esto puede explicar lo que de otra forma sería pura ociosidad: establecer quién es más inteligente entre grupos, países, culturas e incluso, entre razas. La propuesta de Gardner refuerza esta concepción de la educación y de la naturaleza humana.

La formación del juicio, de los valores y del razonamiento pasa a un segundo término en esta lógica competitiva en la que “las inteligencias” son el único criterio y el único fin. Incluso la creatividad y la imaginación (signo de la inteligencia, según Einstein) son subsidiarias del esquema de las IM. Por ejemplo, Gardner distingue tajantemente la creatividad de la inteligencia (1999, p. 118). Prueba de ello son las listas de personalidades que Gardner presenta como modelos de cada tipo de “inteligencia”. De esta manera, ¿se pasó de una carrera de “la inteligencia” a una verdadera justa olímpica con ocho carreras (las de las IM)? Como lo afirman Coll y Onrubia (2002), la relación entre inteligencia –éxito escolar– o éxito en la vida cotidiana no es tan lineal y directa como se asume de modo tradicional, y dista mucho de estar garantizada o de tener una respuesta clara. Por otra parte, Gardner insiste en que sus inteligencias son moralmente neutrales o “value free” (1999, p. 67), es decir, son claramente positivistas en el sentido desarrollado por Miranda (1983).

Al no proponer valores, Gardner no ofrece una teoría alternativa real de carácter humanista que se distinga de la lógica de los pruebas psicológicas que supuestamente critica. ¿Una teoría neutra puede criticar los sesgos políticos e ideológicos relativos a la inteligencia? Algunos autores, como Kincheloe (1999) han adoptado una posición democrática de la psicología educativa para

contrarrestar esas formas de poder. Si la definición de inteligencia pretende considerar el contexto cultural y los valores culturales (Rangel, 2010, p.148)

2.4. Seis claves para desarrollar las inteligencias múltiples.

Valora las inteligencias de tus alumnos. Es importante que conozcas qué inteligencias predominan en tus alumnos, cuáles trabajan habitualmente y cuáles tienen menos activas. Es una información que debes saber previamente para actuar al respecto en dos direcciones: llegar mejor a ellos incidiendo en la inteligencia que tienen más desarrollada y trabajar específicamente el resto para que también las desarrollen. La observación en el aula puede ayudarte a detectar y valorar las inteligencias predominantes en tus alumnos. Puedes reflexionar sobre ellas con las preguntas que se plantean en esta presentación. También hay algunos tests a modo de cuestionario para los alumnos que pueden ayudarte, como este o este. (Aula Planeta , 2017, p. 2)

Diversifica los contenidos y las estrategias didácticas. Tradicionalmente, en las aulas los contenidos y estrategias se centran en la inteligencia verbal y la visual-espacial, porque se transmiten los conocimientos a través de la palabra y la vista. Sin embargo, es importante que prepares la clase, establezcas tus estrategias de enseñanza y diseñes los materiales o las actividades de modo que se trabajen todas las inteligencias. Para ello, opta por un tratamiento transversal de los contenidos, enfócalos desde diversos ángulos y transmite estos puntos de vista a tus alumnos para que desarrollen competencias, destrezas y actitudes relacionadas con cada inteligencia. Este documento ofrece ejemplos y propuestas para desarrollar contenidos aplicando las inteligencias múltiples. Y en esta presentación puedes encontrar muchas ideas para programar desde las inteligencias múltiples. También pueden resultarte útiles estas guías didácticas.

Innova en las metodologías. Las nuevas metodologías son un instrumento muy interesante para trabajar las inteligencias múltiples de forma más completa y eficaz. El aprendizaje colaborativo, el trabajo por proyectos, la gamificación o la flipped classroom permiten desarrollar las inteligencias de forma integral. Por ejemplo, al trabajar de forma colaborativa desarrollarán la inteligencia interpersonal e intrapersonal y cada alumno aportará sus fortalezas y aprenderá de las del resto; con la gamificación podrán

desarrollar destrezas a través de propuestas lúdicas muy variadas que pueden incluir contenidos y estrategias transversales; y la flipped classroom te permite ofrecer a cada estudiante una atención personalizada y desarrollar las inteligencias que más te interesen. En cuanto al trabajo por proyectos, resulta perfecto para trabajar varias inteligencias múltiples porque da a los alumnos autonomía para aprovechar sus motivaciones e intereses y construir su propio aprendizaje.(Aula Planeta , 2017, p. 3)

Apuesta por el aprendizaje activo y real. La mejor forma de ejercitar las inteligencias múltiples es hacerlo de forma práctica, es decir, aprender haciendo. Para ello, es recomendable que diseñes o busques actividades que trabajen todas las inteligencias y, además, lo ideal es que el aprendizaje esté asociado a situaciones y problemas reales, para que el trabajo de los alumnos sea realmente significativo. Lo que aprendan los estudiantes debe surgir y situarse en un contexto real, para que después puedan aplicarlo a los problemas, situaciones y circunstancias futuras que les surjan en su vida diaria. La caja de herramientas de David Lazear, experto en inteligencias múltiples, es un instrumento muy útil. En este artículo encontrarás ideas de actividades y en la página web del Colegio Montserrat dedicada a este tema también hay mucha información útil para afrontar cada tipo de inteligencia en el aula.

Utiliza las TIC. Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de utilizar múltiples lenguajes, herramientas y soportes para la exposición de contenidos y preparación de las clases, como docente, y también para la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. Además, las TIC permiten combinar las formas tradicionales con las nuevas formas de expresarse, comunicarse y relacionarse con el mundo y las personas que nos rodean. Todo ello facilita la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula y, al mismo tiempo, permite ejercitar otras destrezas relacionadas con la competencia digital y el uso de los nuevos dispositivos y herramientas de comunicación. En este artículo te recomendamos recursos interesantes para trabajar en este ámbito y este mapa conceptual te puede resultar de mucha ayuda para descubrir qué herramientas TIC son adecuadas para cada tipo de inteligencia. (Aula Planeta , 2017, p. 4)

Evalúa desde las inteligencias múltiples. Cuando compruebes el grado de adquisición de los conocimientos por parte de los alumnos también es importante que lo hagas desde las inteligencias múltiples. En ocasiones el fracaso escolar está muy relacionado con la forma de enseñar y la forma de evaluar, que no siempre se adecuan a las necesidades de cada niño, y aplicando la teoría de las inteligencias múltiples puedes solventar este problema de enfoque.

Para ello, tanto en el proceso de aprendizaje como en la evaluación debes proponer diversos tipos de actividades, ejercicios, pruebas, intercambios de opiniones y evaluaciones para que los alumnos dispongan de múltiples oportunidades y enfoques para aprender y para demostrar lo aprendido. La evaluación debe ser diaria y continua,

incluir la interacción y el feedback del alumno dentro y fuera del aula siempre que sea posible y combinar esta información del propio alumno (por ejemplo, con la autoevaluación) con los datos recogidos por el docente. Las rúbricas, por ejemplo, pueden ser un buen instrumento para ello. Atendiendo a los resultados obtenidos puedes detectar posibles problemas y, si es necesario, modificar las estrategias utilizadas. Este documento resume la importancia de establecer múltiples evaluaciones para múltiples inteligencias, y da algunas ideas para hacerlo (Aula Planeta , 2017, p. 4)

2.5. Rol del docente en el desarrollo de las inteligencias múltiples

Los niños y niñas tienen intereses y capacidades distintas, por eso es tan importante atender a las diferencias individuales y a las necesidades que cada alumno presente. Para ello, el educador debe ser un buen evaluador y comprender todas estas características, debe hacer una exploración previa a sus alumnos para descubrir la naturaleza y la calidad de las inteligencias que va a trabajar.

Los colegios deben usar estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, que generen procesos de enseñanza y aprendizaje, unos aprendizajes significativos y adecuados a cada niño o niña. Para que estos aprendizajes sean significativos, se debe partir de las necesidades e inquietudes individuales y se debe tener en cuenta el momento de desarrollo en el que se encuentran.

El maestro debe dominar diferentes herramientas que puedan ayudar a los distintos alumnos a adquirir unos conocimientos, trabajando un mismo tema a partir de diferentes técnicas y estrategias.

Por otro lado, debe potenciar la participación de los niños en sus propios aprendizajes, debe tener una actitud activa.

Para poder realizar toda esta tarea, el personal docente de un centro educativo debe conocer la TIM, y debe informar a los padres del funcionamiento y de la nueva metodología que se va a seguir.

La implicación y la creatividad del equipo de maestros es lo que llevará a crear su propio modelo. (Villanueva, 2015)

2.6. ¿Cómo evaluar las inteligencias múltiples?

Howard Gardner (1999) define la evaluación como la obtención de información acerca de las habilidades y potencialidades de la persona, proporcionando datos útiles a los evaluados y a los que evalúan.

La evaluación debe ser **continua**, y se debe llevar a cabo a través de diferentes técnicas y procedimientos en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realiza a través de la **observación directa** de la inteligencia que está operando. Esto supone el diseño de instrumentos que permitan registrar las observaciones adaptadas a los objetivos que se pretenden adquirir.

Es un tipo de evaluación que tiene muy en cuenta la **diversidad y las diferencias individuales**.

Se lleva a cabo con **materiales y técnicas motivadoras** a través de múltiples actividades problemas...

En esta evaluación se valorarán habilidades referidas a múltiples inteligencias, hábitos de trabajo, actitudes, conceptos, conocimientos y se harán comparativas de la evolución del alumno.

Este proceso se llevará a cabo a través de dos grandes procesos: la observación y la documentación exhaustiva.

Para Gardner, la mejor manera de evaluar es la observación directa del niño o niña manipulando el material, interactuando con el entorno y con los objetos y viendo cómo resuelve los problemas.

Para la documentación de esta observación se pueden utilizar múltiples materiales, desde un cuaderno de notas, una grabación, una tabla de registro, gráficos, test, pruebas informales, entrevistas personales...

Maneras de obtener información para evaluar las inteligencias múltiples de los alumnos:

- a. La observación, mencionada con anterioridad. Observar los comportamientos de los niños y niñas en el aula en su día a día nos puede dar una información muy valiosa.
- b. Listas de control. Un registro donde anotar las diferentes observaciones. (Ver anexo4)
- c. Elaboración de documentos. Se pueden fotografiar a los alumnos mientras están demostrando sus IM, hacer un vídeo...
- d. Revisión de los informes escolares. Es un elemento que nos puede ser de mucha utilidad al inicio de curso para ver cuáles son las inclinaciones de cada alumno en las diferentes inteligencias.
- e. Hablar con los profesores y padres. Los profesores especializados en alguna asignatura nos pueden dar información valiosa de alguna inteligencia en concreto, como por ejemplo el maestro de educación musical, que nos podrá facilitar la información referente a la inteligencia musical. Los padres han visto crecer a sus hijos, y los han visto abordar diferentes situaciones que implican utilizar cualquiera de las inteligencias. (Villanueva, 2015, p. 19)
- f. Preguntar a los alumnos. Son los expertos de su propia persona, a través de conversaciones grupales o entrevistas individuales podemos obtener mucha información.
- g. Organizar actividades especiales. Si utilizamos las IM en el aula en diferentes ocasiones, tendremos infinidad de momentos para evaluar las inteligencias.
- h. Evaluación por portafolios. Tal y como señalan Gardner y sus colaboradores en el campo de la educación el mejor procedimiento para evaluar es el portafolio. Son un conjunto de evaluaciones y actividades que tienen como objetivo valorar las competencias de los alumnos dentro de un contexto de aprendizaje. El portafolio incluye todos los trabajos y proyectos realizados a lo largo del año, y es valorado mediante unos criterios previamente establecidos.

2.7. Las relaciones interpersonales de los niños con su entorno

(Grupo Educación & Empresa, 2015) indica que las relaciones que se establecen durante el proceso de su actividad entre niños, niñas y adultos; las que devienen factores esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas como ser social, quienes desde edades tempranas empiezan a formar su mundo interno, se conforma su personalidad y se definen las formas de interrelación con el mundo que los rodea.

Existe una clasificación de las formas de comunicación de los niños y niñas con los adultos, realizada por Lísina, incluye cuatro tipos:

- a. La comunicación situacional personal (bebé).
- b. La comunicación situacional de trabajo (primera infancia).
- c. La comunicación no situacional cognoscitiva (edad preescolar temprana y media).
- d. Comunicación no situacional personal (edad preescolar media y mayor).

2.7.1. ¿Cuáles son los motivos de las relaciones interpersonales?

Entre los motivos de las relaciones interpersonales en edades tempranas se distinguen los siguientes:

Personales: el móvil para la actividad comunicativa de los niños y niñas, lo constituyen las características del adulto como individuo peculiar, la atención y el cariño que le brinda este (en la comunicación situacional).

De trabajo: manipulaciones con los objetos.

Cognoscitivos: el interés de los niños y niñas por el mundo físico y por los fenómenos se extiende a sus cualidades esenciales. Los motivos cognoscitivos no son situacionales. En la comunicación cognoscitiva se descubren los objetos y fenómenos,

2.7.2. Relaciones interpersonales en el juego de roles

En el Juego de roles se dan dos tipos de interrelaciones: las lúdicas y las reales. Las primeras son las que se dan a partir de la adopción del rol y su comportamiento. Las reales son la de la camaradería que mantienen los niños y las niñas al realizar una tarea común, ejemplo: al ponerse de acuerdo en cuanto a la distribución de los roles. (Grupo Educación & Empresa, 2015, p.3)

2.8. Pensamiento lógico

(Acosta, Rivero, & Acosta, 2009) definen el pensamiento lógico como la capacidad para entender todo el medio, las relaciones o diferencias que existan entre acciones y objetos, además de la imaginación y lo abstracto.

Con lo que respecta a la pedagogía, los maestros deben propiciar actividades, proyectos y juegos que permitan a los niños desarrollar su pensamiento lógico, se puede realizar a través de la observación, comparación, clasificación, comparación de objetos.

Todas estas características son las que llevan a afirmar que el pensamiento lógico se convierte en herramienta indispensable para el ser humano en su día a día pues gracias a él puede conseguir resolver los problemas que le vayan surgiendo de manera cotidiana. Así, mediante la observación de todo lo que le rodea, su propia experiencia, la comparación, la clasificación de los objetos que se pueda encontrar o todo lo que puede observar en su entorno tendrá la capacidad para desarrollar dicho tipo de pensamiento y solventar los conflictos que vayan apareciendo en su rutina.

En este sentido, el pensamiento lógico sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos. Se caracteriza por ser preciso y exacto, basándose en datos probables o en hechos. El pensamiento lógico es analítico (divide los razonamientos en partes) y racional, sigue reglas y es secuencial (lineal, va paso a paso).

Por estas razones, está claro que además el pensamiento lógico se convierte en un instrumento muy útil para la ciencia. Y es que gracias a él y a todo lo que

permite se logrará que la misma avance en pro del ser humano, de una mejor calidad de vida y de la solución a los problemas que aún siguen sin poder solventarse.

En este sentido es destacable el hecho de que la ciencia necesita la racionalidad, la clasificación, la secuencia

lidad y la exactitud de este tipo de pensamiento para poder desarrollarse. (Merino y Porto, 2008, p.4)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

POTENCIALIZAR LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA

3.2. Descripción del PME

Potencializar las inteligencias múltiples de los niños, por medio de las actividades lúdicas y pedagógicas que se le propongan con el apoyo de los padres de familia en un clima de tolerancia y trabajo colaborativo, que permita la participación activa en las actividades que se le presenten erradicando la antipatía y así explorar las fortalezas de los niños mejorando la asistencia diaria.

3.3. Concepto del PME

Lograr el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas a través de las Inteligencias Múltiples y el uso de la variedad de actividades para cada una..

3.4. Diseño del proyecto

3.5. Objetivos

Objetivo General.

Implementar las inteligencias múltiples por medio de actividades lúdicas y educativas, para alcanzar cambios significativos en los estudiantes desarrollando habilidades y destrezas que mejoren la creatividad, kinestésica, amor a la naturaleza relaciones con él y los que le rodean actividades visual espacial pensamiento crítico y matemático.

Objetivos Específicos

- Realizar diferentes talleres para reconocer los tipos de inteligencia de los niños y brindar concientización a los padres de familia.
- Fortalecer el vínculo entre maestra y niños.
- Detallar la capacidad del pensamiento por medio de las inteligencias múltiples.
- Fortalecer la autonomía e imaginación de los niños en el aula y el desarrollo intelectual.

3.6. Justificación

Al llegar a hablar de educación se puede entender como un gran proceso, que muchas veces se ve muy complejo ya que conlleva un sinfín de factores de éxito o de fracaso, por lo cual cuando los niños inician la vida escolar, en cualquier que sea su contexto de vida, es tan importante enfocarse mucho más en sus fortalezas, e ir minimizando en una gran manera sus debilidades y complejidades, que siempre los hace sentirse en un rango menor y que los haga creer que no pueden realizar las cosas que todos hacen, y para esto es necesario, llegar a conocer más a fondo y entender que todos no importando ninguna circunstancia que vivan, tenemos una inteligencia diferente, que no nos hace menos inteligentes o más inteligentes, simplemente nos hace ser personas diferentes y únicas a todas las demás.

Por lo cual es tan importante estar sumamente informados, sobre el tema a ejecutar y de esa forma poder capacitar e incentivar a los padres de familia, para que ellos puedan estar conscientes, del proceso evolutivo de cada individuo y que esto los lleve a ser cada vez más colaboradores y poder llevar al campo de la práctica el proyecto de mejora educativa, ya que esto será de gran apoyo y de muchos beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje, y al desarrollo evolutivo y cognoscitivo de los niños, de acuerdo con la inteligencia emocional detectada y todo esto ayudara a favorecer, mucho más a que se dé una

educación participativa y dinámica, ya que es la única forma de ir fortaleciendo cada día más de una manera congruente el proceso educativo, que cualquier niño pueda iniciar, y llegar a cubrir casi una totalidad los estándares educativos, dispuestos a nivel nacional.

3.7. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño proyectado se logró ejecutar en un 50% todas las actividades, que se tenían planificadas en el centro educativo con el apoyo de los estudiantes y la demás comunidad educativa, por el motivo de fuerza mayor que tuvo que adoptar el país, como lo fue el estado de calamidad, debido a la Epidemia del COVID-19, por lo tanto las actividades fueron adaptadas por la docente, para terminarlas en su hogar por medio de las plataformas virtuales, a las cuales tienen acceso los padres de familia y que les permitirá así culminar el proceso en la comodidad de su hogar, ya que contando siempre con el apoyo de los padres y también se cuenta con los recursos tecnológicos y económicos.

3.8.1. Fases del proyecto

Esta parte es tan fundamental en el proyecto educativo ya que se le fue dando vida a las diferentes actividades planificadas, en el proyecto denominado POTENCIALIZAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA, actividades que se fueron trabajando, en diferentes fases en el tiempo que se iban desarrollando, en las cuales quedaron plasmadas las diferentes actividades que se realizaron dentro del salón de clases y muchas también fuera del mismo, apoyados siempre de los demás miembros del establecimiento como lo eran las maestras que trabajan con las otras etapas del nivel Preprimario y que muchas veces también eran participes los niños,

actividades que se van describiendo en la forma de su desarrollo, en cada una de las diferentes etapas que se iban dando.

A. Fase de inicio

En esta fase, se le está dando apertura a las actividades, que ya estaban debidamente planificadas y solamente era de darles el desarrollo debido. Es acá donde se realiza, el inicio y desarrollo de las diferentes actividades descritas anteriormente y así ir logrando recolectar los datos que se necesitan para un diagnóstico y la elección del proyecto, a través de la técnica del Mini Max, la elaboración del plan con cronograma, que desglosa las actividades que se realizaron, en la apertura del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la elaboración de la logística adecuada y oportuna para poder llevar a cabo la ejecución del proceso de mejoramiento por medio de la potencialización de las inteligencias múltiples, siempre contando con el apoyo tan primordial e importante de los padres de familia, y los docentes que laboran en el establecimiento.

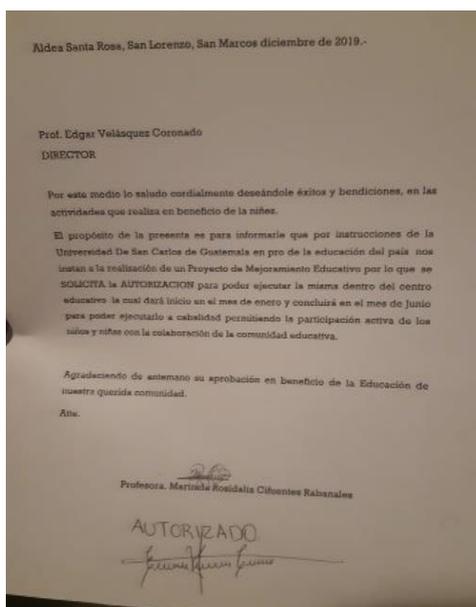


Figura No. 2 Solicitud presentada al Director del establecimiento

Fuente: Archivo propio

B. Fase de Planificación

En esta fase se trabajo de una forma bastante organizada, planificando la ejecución de las diferentes actividades a realizarse, ya que se fue tomando como base el contexto donde se labora y se decidió realizar el proyecto de mejoramiento, para lo cual se fue viendo la forma de cómo ir agenciándonos de los diferentes materiales que se iban a ir utilizando, ya que lo que se necesitaba no era de costos elevados, y por lo mismo se nos dio la oportunidad y la facilidad de que los padres de familia colaboraran ampliamente y en conjunto con la docente encargada, para ir proporcionando los diferentes materiales que se les iban pidiendo, con forme se necesitaran y así lograr el pleno desarrollando las diferentes actividades y también con la colaboración de la docente encargada, basándonos siempre en que los niños se sientan cómodos y que cada actividad realizada siempre se tome como base lo que ellos ya conocen y lo cual se les haga sentir cómodos.



Figura No. 3 Niños del Nivel Preprimario con los que se trabajo el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fuente: Archivo propio

C. Fase de ejecución

En esta fase se le da la apertura al proyecto el cual se está haciendo con el fin primordial de potencializar en cada niño las inteligencias múltiples, se les dio información concreta y clara, a los padres de familia, para que ellos tengan la información correcta de lo que trata el proyecto y de las actividades que se estarán realizando, durante la ejecución del PME. Causando impacto favorable, por lo que la iniciativa se trasladó a las otras secciones del nivel Preprimario, logrando que las docentes se involucren en las diferentes actividades, para seguir fomentando las inteligencias múltiples, y se logró la participación de los padres de familia apoyando a sus hijos y entendiendo que todos aprendemos de manera diferente, al igual que los docentes debemos de dar educación de diversas formas para ayudar a los niños de acuerdo con su nivel de percepción.



Figura No. 3 Padres de familia participando del lanzamiento del PME

Fuente: Archivo propio



Figura No. 4 niños conviviendo armónicamente con los compañeros de las otras secciones del nivel preprimario

Fuente: Archivo propio



Figura No. 5 los niños trabajando con papel china de colores trabajando la técnica de colorear con papel china, ayuda a desarrollando la inteligencia visual espacial

Fuente: Archivo propio



Figura No. 6 Trabajando con temperas de colores, para ir marcando los trazos de grafo motricidad y que pueda ir clasificando lo colores

Fuente: Archivo propio



Figura No. 7 usando la tijera para recortar y armar un rompecabezas

Fuente: Archivo propio



Figura No. 8 Niño realizando experimento de la siembra de la semilla

Fuente: Archivo propio



Figura No. 9 niños jugando y compartiendo en el área verde la escuela

Fuente: Archivo propio



Figura No. 10 Niñas practicando la tolerancia y el respeto

Fuente: Archivo propio



Figura No. 11 Niños demostrando sus habilidades motrices

Fuente: Archivo propio



Figura No. 12 Realizando actividades de clasificación de colores

Fuente: Archivo propio



Figura No. 13 Trabajando la motricidad gruesa, realizando trazos en el suelo

Fuente: Archivo propio



Figura No. 13 Niña exponiendo

Fuente: Archivo propio



Figura No. 14 Exponiendo sus trabajos hechos con pintura de diferentes colores.

Fuente: Archivo propio



Figura No. 13 Niños jugando
Fuente: Archivo propio



Figura No. 16 Niños iniciando a
trabajar haciendo y pintando.
Fuente: Archivo propio



Figura No. 17 niña exponiendo su trabajo ante sus compañeros

Fuente: Archivo propio



Figura No. 18 usando temperas para la decoración de las imágenes

Fuente: Archivo propio

D. Fase de monitoreo

Se trabajo Proporcionando seguimiento a las actividades inconclusas, pero que se les fueron dando seguimiento en casa, con la ayuda de los padres de familia.



Figura No. 19 exponiendo las vocales

Fuente: Archivo propio



Figura No. 20 trabajando la clasificación de formas y colores

Fuente: Archivo propio



Figura No. 21 convivencia entre sus compañeros

Fuente: Archivo propio



Figura No. 22 trabajando los rompecabezas

Fuente: Archivo propio

E. Fase de evaluación

Se logro mejorar los rincones de aprendizaje en base a cada inteligencia múltiple con materiales propios de la comunidad con pertinencia cultural, de la misma manera se logró la mayor participación de los niños, enfocados cada uno en alguna de las inteligencias, según sean sus capacidades, en las actividades ejecutadas se logró la participación activa de los niños en un 80% y de los padres en un 90% por lo cual es un proyecto viable y auto sostenible que colaborara con las mejoras educativas



Figura No. 23 trabajando la clasificación de los colores

Fuente: Archivo propio



Figura No. 24 realizando juegos en area del patio de juegos

Fuente: Archivo propio



Figura No. 25 jugando con el dado de juego de roles

Fuente: Archivo propio

F. Fase de cierre del proyecto

Debido a la emergencia, del COVID-19, para la finalización del proyecto se usaron otras estrategias, utilizando así los entornos virtuales como lo es el WhatsApp, recibiendo el apoyo de los padres de familia, para la realización de las diferentes actividades culminándola recolección de datos para realizar el cierre del proyecto con satisfacción de los actores involucrados.



Figura No. 26 siguiendo patrones
Fuente: Archivo propio



Figura No. 27 realizando los instrumentos musicales

Fuente: Archivo propio



Figura No. 28 trabajando técnica de pinturas

Fuente: Archivo propio



Figura No. 29 Exponiendo las señales de tránsito

Fuente: Archivo propio



Figura No. 30 pintando usando hisopos

Fuente: Archivo propio

3.8.2. Plan de divulgación

El plan de divulgación se llevará a cabo de un Poster Académico el cual nos permitirá presentar el trabajo elaborado a grandes rasgos con lo cual podremos dar a conocer cual fue el resultado.

POTENCIALIZAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA MEJORAR DESTREZAS EN EL AULA

MARINELA ROSIDALIA CIFUENTES RABANALES

DESCRIPCION DEL PEM

EN LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "JUSTO RUFINO BARRIOS", DE LA ALDEA SANTA, SAN LORENZO, SAN MARCOS, ÁREA RURAL, MODALIDAD MONOLINGÜE, SE POTENCIALIZO LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS, POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y PEDAGÓGICAS, EN UN CLIMA DE TOLERANCIA Y TRABAJO COLABORATIVO, QUE PERMITA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA.

CONCEPTO DEL PEM

EL PSICÓLOGO, HOWARD GARDEN, DICE QUE LAS CAPACIDADES DE NUESTRA MENTE PARA FORMAR HABILIDADES LLAMADAS INTELIGENCIAS SON MUCHAS Y QUE TRABAJAN EN PARALELO, PERO MUCHAS VECES SON IGNORADAS O ECLIPSADAS, SIMPLEMENTE PORQUE NO LAS VALORAMOS, YA QUE LOS SERES HUMANOS NOS CARACTERIZAMOS POR SER INCREÍBLEMENTE ENTES CAMBIANTES, SEGÚN LA ACTIVIDAD QUE SE NOS PRESENTA, LAS CUALES PUEDEN SER, FORZADAS, IMPROVISADAS O GUIADAS.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

IMPLEMENTAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCATIVAS, PARA ALCANZAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DESARROLLANDO HABILIDADES Y DESTREZAS QUE MEJOREN LA CREATIVIDAD.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * REALIZAR DIFERENTES TALLERES PARA RECONOCER LOS TIPOS DE INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS Y BRINDAR CONCIENTIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA.
- * FORTALECER LA AUTONOMÍA E IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL AULA Y EL DESARROLLO INTELECTUAL.

JUSTIFICACIÓN

ES IMPORTANTE ENFOCARSE EN LAS FORTALEZAS DE LOS NIÑOS, E IR MINIMIZANDO SUS DEBILIDADES, PARA ESTO ES NECESARIO, CONOCER QUE TODOS TENEMOS UNA INTELIGENCIA DIFERENTE, QUE NO NOS HACE MENOS O MÁS INTELIGENTES POR LO CUAL DEBEMOS DE INFORMARNOS SOBRE EL TEMA A EJECUTAR Y CAPACITAR A LOS PADRES DE FAMILIA Y LLEVAR AL CAMPO DE LA PRÁCTICA EL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA, PARA APOYAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, Y EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU INTELIGENCIA EMOCIONAL DETECTADA Y FAVORECER UNA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA Y DINÁMICA.

METODOLOGÍA

LA METODOLOGÍA PARA UTILIZAR ES MEDIANTE TALLERES DONDE SE EXPLOREN LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS Y PONER EN PRÁCTICA LOS YA OBTENIDOS Y ASÍ ALCANZAR A MAXIMIZAR LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, (AULA PLANETA, 2017) INDICA QUE LA CORRECTA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES TRAE MÚLTIPLES BENEFICIOS, DENTRO DE LOS QUE MENCIONA, POR LO QUE SE COINCIDE QUE ES UNA ESTRATEGIA VIABLE PARA MEJORAR LE EDUCACIÓN DE CALIDAD Y FOMENTAR DESDE LA INFANCIA LA AUTONOMÍA PERSONAL EL TRABAJO EN EQUIPO Y FACTORES DE SOCIALIZACIÓN Y TOLERANCIA

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- PRESENTACIÓN DE DANZAS CUENTOS, BAILES CLASIFICACIÓN SERIACIÓN ROMPECABEZAS JUEGOS LABERINTOS.

RESULTADOS ALCANZADOS

LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA QUIENES FUERON PARTE FUNDAMENTAL DE ESTE PROCESO QUE NOS PERMITIÓ AUMENTAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDADES

SEEGIR CON LAS LÍNEAS DE TRABAJO UTILIZANDO LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD Y FORTALECIENDO LASOS ALUMNO PADRE DE FAMILIA Y DOCENTE.




Figura No. 31 Poster académico Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios”, de la Aldea Santa Rosa del Municipio de San Lorenzo, del departamento de San Marcos, es parte del sector oficial, del área Rural, con plan diario, de modalidad monolingüe, de categoría gradada, jornada matutina, ciclo regular, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), así también con la organización de Gobierno Escolar, que es integrado por niños de todos los grados y secciones de forma equitativa y democrática, para fomentar la participación y la democracia.

Es una escuela con una alta estadística que cuenta con una maestra por etapa. Se manejan dentro del salón de clases metodología activa se adecuan al contexto de los niños, manejando un enfoque constructivista que apoye a crear unos niños activos, dinámicos e independientes, teniendo la capacidad de innovar y crear, a través de los rincones de aprendizaje, que se encuentran en el aula y que fueron creados por docente y los niños, utilizando modelos educativos pertinentes, para lograr una educación de calidad.

En verificación de los Indicadores de contexto. Se observo en la educación preprimaria solo se alcanza el máximo número de estudiantes en la etapa de seis años. Por lo que al mejorar la metodología se espera que los niños puedan asistir desde cada etapa para alcanzar su potencial y maximizar los recursos. Con base en Indicador de Recurso relación alumno docente se pone de manifiesto la importancia de que todos los docentes puedan aprender sobre las inteligencias y maneras de enseñar para mejorar el proceso educativo, por la información adquirida durante el diagnostico tomando en cuenta todos los aspectos sociales, culturales y físicos se llegó a la conclusión deque se da apertura a partir de la primera línea de acción estratégica F.5 Como parte de la metodología activa, es importante contar con rincones de aprendizaje dentro del aula, para que cada niño realice las actividades que más le gustan. Es

importante que cada niño exprese y realice las actividades que más le favorezcan, ya que es parte de la ejecución de la planificación el cumplir con los lineamientos requeridos. Obteniendo el proyecto a ejecutar.

PROYECTO

POTENCIALIZAR LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA

Por lo cual se procedió a la elaboración de un plan que permitirá con el apoyo de la dirección, personal docente, padres de familia alumnado en general ejecutar las actividades de PME que en el primer trimestre del año ha mejorado la participación activa de los niños en diferentes actividades, potenciando sus fortalezas pero a su vez compartiendo cosas nuevas para crear un clima favorable de clase donde se fomente los valores de inclusión y la participación sea de protagonista y a su vez ser respetuosos de las elecciones de sus compañeros.

La estrategia del PME al involucrar a todos los participantes se fortaleció la relación docente comunidad educativa, para fomentar las capacidades tanto cognitivas como sociales como, por ejemplo. Se dice de la “capacidad para resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. (Wardner, 2016, p.4

Por lo que se puede decir que al potenciar a un niño desde una temprana edad podrá crecer para ser entes sociales y participativos, tolerantes así que todos los aspectos están relacionados para mejorar y crear ciudadanos de éxito que años anteriores fueron estudiantes motivados y comprendidos con base a sus necesidades y características

CONCLUSIONES

1.- El presente proyecto de mejoramiento educativo nos ayudado a ampliar nuestros conocimientos sobre el método creado por Howard Gardner de las inteligencias múltiples.

2.- A través de las estrategias como charlas con padres de familia

3.- Implementación de talleres para fortalecer la relación entre los actores principales de educación reflejada en la participación de los niños que se incrementó en un 90% en las actividades en el aula.

4.- Se hace mención que debido a la suspensión de clases las actividades faltantes se ejecutaron en el hogar dándole seguimiento mediante manuales de inteligencia múltiples, utilizando plataformas virtuales en lo que se pudo verificar un apoyo del 99% de los padres de familia

5.- El conocimiento sobre los distintos tipos de inteligencias nos ha ayudado a afianzar la idea de que todos los niños son buenos en algo, sólo hay que averiguar en qué y saber potenciarlo y trabajarlo.

6.- .Se Realizaron diferentes talleres para reconocer los tipos de inteligencia de los niños y brindar concientización a los padres, Fortaleciendo el vínculo entre maestra y niños.

7.- conocer el entorno y tomar acciones que mejoren las habilidades y destrezas de cada estudiante, ya que las funciones docentes no deben ser solo las de brindar contenidos, si no ser partícipe de todos los aspectos para alcanzar educación integral formativa e inclusiva que responda a las demandas de un mundo competitivo y globalizado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 9

No	Dimensión de Sostenibilidad	Estrategias de Sostenibilidad	Descripción de la Estrategia	Objetivos de la Estrategia	Actividades de la Sostenibilidad	Recursos	Evaluación
1	Pedagógicas	Practica de talleres de inteligencias múltiples	Con elementos del contexto crear materiales para desarrollar las inteligencias	Involucrar a los estudiantes en la creación y participación de actividades que desarrollen sus habilidades y a la vez ser tolerantes con las actividades de los demás	Gestionar materiales del contexto Clasificación de materiales de acuerdo con la utilidad Mejorar los rincones de aprendizaje del aula Llevar el control de avances	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resistol ✓ Crayones ✓ Plasticina ✓ Lana ✓ Palillos ✓ Material reciclado 	Observación directa y verificación por medio de lista de cotejo

Socializar con
padres de familia

Socializar con
maestras de otra
sección

2	Institucional	Gestionar con el director y docentes el acompañamiento	Trabajar en equipo	Compartir conocimientos y actividades	Motivar a la participación	Permisos respectivos	Computadora Papel bond Impresora	Observación
3.	Financiera	Elaborar el presupuesto del PME Utilizar fondos propios	Recursos económicos propios y solicitudes	Contar con recursos financieros	Elaborar solicitudes	Económicos	No procede	
4.	Ambiental	Fortalecer la inteligencia ambiental realizando actividades de	Utilizar información recolectada para su implementa-	Reforzar la relación naturaleza niños	Talleres	El contexto	No procede	

		acuerdo a la ción naturaleza								
5	Tecnológica	Utilizar los Tics para reducir la brecha tecnológica	Practicar en el aula con recursos virtuales y herramientas tecnológicas			Videos Tutoriales		Computadora Cañonera Amplificación	Lista de cotejo	de
6	Socio cultural	Velar por la interacción entre los actores educativos en mejora del clima afectivo y social	Fomentar los valores	Mejorar las relaciones personales	las	Círculos de calidad talleres		Personal docente Niños Docente	Lista de cotejo	de

Fuente: Elaboracion propia

REFERENCIAS

- Acosta, M. L., Rivero, L. A., & Acosta, G. M. (2009). Desarrollo del pensamiento lógico matemático. Colombia: Fundación para la Educación Superior San Mateo.
- Aula Planeta. (7 de 27 de 2017). Aula Planeta. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/08/04/recursos-tic/ventajas-de-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula-infografia/>
- Grupo Educación & Empresa. (06 de 10 de 2015). Educando en Competencias. Obtenido de <https://educacionyempresa.com/news/como-potenciar-las-inteligencias-multiples/>
- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2008. Recuperado en: Definición de pensamiento lógico (<https://definicion.de/pensamiento-logico/>)
- Mercadé, A. (2015). Materialestics. Obtenido de <https://materialestic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf>
- Rangel, H. (2010). Medigraphic. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2010/mip102l.pdf>
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain: Author.
- Villanueva, N. G. (2015). Las inteligencias múltiples de Howard. Universidad Internacional de la Rioja.
- Wardner, H. (2016). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica.