



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía Didáctica de Estrategias de Comprensión Lectora

Ingrid Izayda Cobón Jordán

Asesora

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía Didáctica de Estrategias de Comprensión Lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta,
municipio San Juan Ermita, departamento Chiquimula.**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala.**

Ingrid Izayda Cobón Jordán

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal

Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Ingrid Izayda Cobón Jordán carné: 200550201 CUI: 1984056932003 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lourdes Elena Álvarez Chacón

Colegiado Activo No.24162

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0716

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Didáctica De Estrategias De Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Cobón Jordán Ingrid Izayda*
Con Registro académico No. *200550201* Con CUI: *1984056932003*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_200550201_01_0716



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Carlos Rafael Amador Gutiérrez carné: 200551163 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la cámara Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía para el desarrollo de la conciencia fonológica e introducción a la lecto escritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0716

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Didáctica De Estrategias De Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Cobón Jordán Ingrid Izayda*
Con Registro académico No. 200550201 Con CUI: 1984056932003
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_200550201_01_0716

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser la luz que ilumina mi camino permitiéndome culminar una meta más, ya que a él le debo todo lo que soy y lo que tengo.

A: Mi esposo Carlos Rafael Amador Gutiérrez

Por: por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales brindándome su apoyo incondicional en todo momento.

A: Mis hijos Hashly Rossangel y Carlos Fabián Amador Cobón

Por: El cariño que siempre me brindan y porque son el motor que me motiva a continuar superándome cada vez más.

A: Mis padres

Por: El amor recibido, y sus sabios consejos formando de mí una persona con principios y valores.

A: Mis hermanos

Por: El apoyo y el cariño que siempre me han demostrado

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de superarme profesionalmente brindando los recursos económicos para la culminación de mi carrera.

A: USAC, por ser la Institución encargada de impartir los conocimientos en los diferentes cursos , los cuales son de beneficio para enriquecer la labor del docente a través de la enseñanza de diferentes metodologías y estrategias que contribuyen a mejorar la calidad educativa en el país.

A: STEG, por velar siempre por el bienestar de la educación en nuestro País y la superación profesional de los docentes siendo los principales gestores para la implementación del programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajó en La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, va dirigido específicamente a los estudiantes de sexto grado primaria.

El proyecto consiste en una Guía Didáctica de estrategias de comprensión lectora, el cual se seleccionó después de haber hecho un diagnóstico del establecimiento y en especial después de haber diagnosticado a los estudiantes en los cuales se detectó varios problemas siendo uno de estos, la poca comprensión lectora, para lo cual se utilizó diferentes técnicas tales como el árbol de problemas, el DAFO y el Minimax y después de haber hecho las respectivas vinculaciones y sacado las líneas de acción se le dio prioridad al mismo.

Se implementa la guía con el objetivo de incluir diferentes estrategias para que los estudiantes salgan de la monotonía de leer simplemente por leer, que le encuentren el gusto a la lectura que los motive, que se implementen diferentes actividades que contribuyan a minimizar el problema detectado y que comprendan de una mejor manera lo que leen.

La guía didáctica incluye diferentes organizadores gráficos, lluvias de ideas, preguntas, sopas de letras, crucigramas etc. con la finalidad de que los estudiantes sean más analíticos, aumenten su conocimiento, mejoren su vocabulario y obtengan un mejor rendimiento educativo.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Urban School in the municipality of San Juan Ermita, department of Chiquimula, specifically aimed at sixth grade primary students.

The project consists of a Guide for reading comprehension strategies, which was selected after having made a diagnosis of the establishment and especially after having diagnosed the students in which several problems were detected, one of these being the little reading comprehension for which used different techniques such as the problem tree, the SWOT and the Minimax and after having made the respective links and drawing the lines of action, priority was given to it.

The guide is implemented with the aim of including different strategies so that the students get out of the monotony of reading simply for reading, that they find the pleasure of reading that motivates them and that different activities are implemented that contribute to minimizing the detected problem and that they understand in a better way what they rea.

The didactic guide includes different graphic organizers, brainstorming, questions, word searches, crosswords, etc. in order for students to be more analytical, increase their knowledge, improve their vocabulary and obtain better educational performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	17
1.1.3 Marco Epistemológico	21
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	26
1.1.5 Marco de Políticas	32
1.2 Análisis situacional	37
1.2.1 Identificación de problemas	37
1.2.2 Identificación de demandas	39
1.2.3 Identificación, análisis y fuerza de actores sociales	41
1.3 Análisis estratégico	42
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	42
1.3.2 Técnica Mini-Max	45
1.3.3 Vinculación estratégica	48
1.3.4 Líneas de acción	53
1.3.5 Posibles proyectos	57
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	61
1.3.7 Diseño del proyecto	61
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	77
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	81
1.3.10 Presupuesto del proyecto	84
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1 Diagnóstico	86

2.1.1 Clases de Diagnóstico	87
2.2 La historia.....	89
2.2.1 La tarea del historiador.....	91
2.2.2 Características de la historia	93
2.2.3 Historia como historia del conocimiento y del pensamiento.....	95
2.2.4 La comprensión del presente a través de las fuentes.....	95
2.3 Contexto Educativo de Guatemala	95
2.4 La Política	101
2.4.1 Políticas Educativas.....	102
2.4.2 Programas de apoyo escolar	103
2.5 Análisis situacional.....	104
2.5.1 Demandas sociales.....	106
2.6 Técnicas de Administración Educativa	108
2.6.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	108
2.6.2 Análisis situacional.....	108
2.6.3 Método Hanlon.....	108
2.6.4 Árbol de problemas y soluciones.....	109
2.6.5 Árbol de problemas.....	109
2.6.6 Árbol de soluciones.....	109
2.6.7 DAFO.....	110
2.6.8 Análisis externo: amenazas y oportunidades	112
2.6.9 Técnica de MINIMAX	113
2.6.10.....	113
Elaboración de proyectos.....	113
2.7 La preparación académica	114
2.7.1 El reclutamiento	114
2.7.2 La formación docente.....	114
2.7.3 El perfeccionamiento docente	116
2.7.4 Las condiciones del empleo docente.....	118
2.7.5 La carrera docente y el desarrollo profesional	119
2.8 Actores sociales	119
2.8.1 Sujetos y actores en el desarrollo local	120
2.8.2 Identificación y caracterización.....	121
2.9 Comprensión lectora	123
2.9.1 La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros.....	123
2.9.2 La lectura y su importancia en la adolescencia	125

2.9.3 Niveles de la lectura.....	127
2.9.4 Tipos de lecturas.....	129
2.9.5 Técnicas de lectura.....	131
2.9.6 Estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora.....	132
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	135
3.1 Título del PME.....	135
3.2 Descripción del PME.....	135
3.3 Concepto del PME.....	137
3.4 Objetivos.....	137
3.5 Justificación.....	138
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	140
3.7 Plan de actividades.....	146
3.7.1 Fases del proyecto.....	146
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	158
CONCLUSIONES.....	160
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	161
REFERENCIAS.....	163
ANEXOS.....	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas	37
Tabla 2 Identificación, análisis y fuerza de actores	41
Tabla 3 Matriz DAFO.....	42
Tabla 4 Técnica Mini-Max	45
Tabla 5 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	57
Tabla 6 Plan de actividades	66
Tabla 7 Cronograma	72
Tabla 8 Plan de monitoreo	78
Tabla 9 Plan de evaluación del proyecto	80
Tabla 10 Instrumento de recogida de datos.....	81
Tabla 11 Monitoreo del PME	82
Tabla 12 Instrumento para recopilar información de la evaluación	83
Tabla 13 Presupuesto del Proyecto.....	85
Tabla 14 Ejecución.....	143
Tabla 15 Desarrollo de la actividad	144
Tabla 16 Plan de sostenibilidad.....	161

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Autorización del director.....	146
Ilustración 2 Solicitud al director.....	146
Ilustración 3 Entrega de solicitud a la directora de la escuela.....	147
Ilustración 4 Entrega de solicitud a Variedades Hashly	147
Ilustración 5 Entrega de solicitud a Variedades Hashly	147
Ilustración 6 Guía de comprensión lectora	148
Ilustración 7 Capacitación a docentes.....	148
Ilustración 8 Entrega de bolsas para comprensión lectora.....	149
Ilustración 9 Socialización del PME.....	149
Ilustración 10 Actividades del PME	150
Ilustración 11 Actividades de comprensión lectora	150
Ilustración 12 Entrega de guías.....	150
Ilustración 13 Entrega de guías.....	150
Ilustración 14 Entrega de guías.....	151
Ilustración 15 Exponiendo las guías.....	151
Ilustración 16 Exponiendo la guía.....	151
Ilustración 17 Desarrollando la guía	152
Ilustración 18 Desarrollando la guía	152
Ilustración 19 Alumna desarrollando la guía.....	153
Ilustración 20 Alumnos desarrollando la guía	153
Ilustración 21 Alumna realizando ejercicios.....	153
Ilustración 22 Alumno desarrollando la guía.....	154
Ilustración 23 Alumnos realizando un organizador gráfico.....	154
Ilustración 24 Exposición de tareas.....	155
Ilustración 25 Exposición de tareas.....	155
Ilustración 26 Exposición de tareas.....	155
Ilustración 27 Exposición de tareas.....	155
Ilustración 28 Alumna exponiendo organizadores gráficos.....	156
Ilustración 29 Alumnos exponiendo los organizadores gráficos.....	156
Ilustración 30 Lista de cotejo.....	156
Ilustración 31 Organizador gráfico.....	156
Ilustración 32 Realización del informe final.....	157

INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad de gran importancia que consiste en interpretar y descifrar el valor fonético de una serie de signos escritos, para luego sacar conclusiones o expresar opiniones con respecto a lo que se lee,

Sin embargo no siempre se logra comprender lo que se está leyendo lo cual afecta de gran manera en el proceso educativo.

La Práctica constante de la lectura ayuda a mejorar el vocabulario, a tener una buena ortografía, a tener un amplio conocimiento, y a comprender de una mejor manera lo que se está leyendo lo cual contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón se realiza este informe que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora para los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula cuyo problema se detectó mediante un diagnóstico realizado en el establecimiento el cual pretende mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

El informe está estructurado en cuatro capítulos cumpliendo cada uno de estos diferentes funciones los cuales se detallan de la siguiente manera.

Capítulo I conformado por el marco organizacional el cual contiene el diagnóstico realizado en el establecimiento y los antecedentes en los cuales se detallan como fue que inició el mismo y las personas que de una u otra manera han hecho aportes positivos, el marco epistemológico, el marco del contexto educacional

Se realizó un análisis situacional para seleccionar el problema dando como resultado la poca comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, así mismo se realizó un análisis estratégico en el cual se elaboró el DAFO Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Amenazas del centro educativo posteriormente se realizó la técnica del MINIMAX, así como las respectivas vinculaciones estratégicas para obtener cinco líneas de acción con cinco posibles proyectos cada una seleccionando entre estos la elaboración de una Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora con el objetivo de minimizar el problema detectado.

Se diseñó, monitoreo y evaluó el proyecto mediante instrumentos de recolección de datos así como también se hizo un conteo del presupuesto del proyecto realizado.

En el capítulo II se incluyen todas las fundamentaciones teóricas, las cuales dan sustento al proyecto, en ellas están inmersos diferentes temas relacionados con el informe.

El capítulo III está conformado por el nombre del proyecto, los objetivos que queremos lograr tanto el general como los específicos, la justificación que es el porqué de la implementación del proyecto un plan con todas las actividades realizadas en las diferentes fases siendo estas inicio, planificación, ejecución, monitoreo evaluación, cierre; y los resultados obtenidos.

El capítulo IV está conformado por el análisis de los resultados del proyecto, haciendo un recorrido desde la elaboración del diagnóstico, la problemática, solución y resultados apoyándose en la fundamentación teórica.

Por último incluye las conclusiones dando respuesta a los objetivos previamente planteados, el plan de sostenibilidad las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta.
- Dirección: Barrio la Escuela, Casco urbano, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.
- Naturaleza de la Institución:

Sector: Oficial Área: Urbana

Plan: Diario (Regular) Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixto

Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual

- Cuenta con Junta Escolar

Si, conformada por los siguientes padres de familia: Presidenta Sulma Lorena Martínez Acevedo de González, Secretaria Mayra Eugenia García Ramos de Chacón, Tesorera Suly Dámaris Guerra González, Vocal I Idania Mrubeny Guerra Portillo, Vocal II Elvira Leticia Gutiérrez Portillo, formada con fecha, veintiuno de octubre de 2016 en el cual ejercerán sus cargos hasta el 20 de octubre del año 2020.

Así mismo se realizó una actualización de fecha 29 de octubre de 2018, para cambio del cargo de secretaria, el Ministerio de Educación emitió una ley, en la cual indicada que no pueden pertenecer e integrar el CPF docentes renglón 011. El CPF dentro de sus funciones son los encargados del proceso y transparencia de los programas de apoyo como: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación.

- Cuenta con Gobierno Escolar

Si, de acuerdo al calendario escolar emitido por el Ministerio de Educación, establece un rango de fechas para la elección del gobierno escolar en cada Centro Educativo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, cumpliendo lo establecido conforma el gobierno escolar dándole la formalidad y el proceso adecuado para la conformación del mismo, como elección y presentación de planillas, proselitismo, dando a conocer el plan de trabajo como parte de las propuestas a sus compañeros estudiantes.

El día de la votación se utiliza como padrón, los estudiantes oficialmente inscritos en el SIRE del presente ciclo escolar, como identificación personal presentan su carné de grado, se gestiona ante el Tribunal Supremo Electoral los materiales necesarios para el desarrollo del mismo, promoviendo el civismo, democracia y participación ciudadana e identificación de líderes.

Con la finalidad que sean parte del desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La elección se realiza en el mes de febrero de cada año.

En el ciclo escolar 2019, el Gobierno Escolar quedó integrado de la siguiente manera: Presidente Jhónatan Mizraim Linares Tumax, Vice- presidente Asley Esmeralda Portillo Lemus, Secretaria Ashley Rosangel Amador Cobón, Tesorera Melany Alesandra Jordán González, Vocal I Hugo Noé Guerra Galicia, Vocal II Anderson Daniel González Jordán, Vocal III Nilmar Alessandro Cruz Gutiérrez, Vocal IV Sucet Arlet Sarceño Lémus.

- Visión

Ser una institución educativa básica en donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación completa como seres humanos para un desarrollo

pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que se sirvan para enfrentar los retos de la vida futura.

- Misión

Somos una institución educativa eficiente, comprometida a desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida.

- Estrategias de abordaje

Cuenta con un reglamento disciplinario interno, Programa de Alimentación Escolar, metodología constructivista, Programa Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, planificación en base al CNB, Reglamento de evaluación aplicando los tres tipos, material didáctico y rincones de aprendizaje, escuela inclusiva, tecnología, áreas curriculares correspondientes al CEF Y CEC, administración de la escuela (Dirección).

La EOUM cuenta con personal técnico y administrativo, distribuido en renglón 011: 6 docentes de grado, 1 docente de Educación Especial, 1 docentes de música, 1 docente de computación, Renglón 021: 1 docente de grado. Renglón 029: 1 guardián en renglón 029.

La escuela tiene espacios amplios y agradables; una dirección, 14 aulas de las cuales se usan 7 en el nivel primario, una aula para Educación Especial, 1 sala de computación, 1 salón pequeño que funciona como cocina para la preparación de los alimentos y gimnasio escolar denominado "Moisés Guerra Pazos".

En primero hay dos secciones, en segundo grado una sección, en tercer grado dos secciones, de cuarto a sexto grado so secciones únicas.

En cuanto a infraestructura, hay carencia de rampa que conduzca al segundo nivel y también funcionaría como salida de emergencia.

- Modelos Educativos

Modelo educativo público integral, metodología constructivista, aprendizaje significativo, metodología fonético-integral, aprendizaje cooperativo, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, adecuación curricular, educación personalizada a niños con necesidades educativas especiales.

- Programas que actualmente estén desarrollando

- ✓ Leamos juntos
- ✓ Contemos juntos
- ✓ Vivamos juntos en armonía
- ✓ Alimentación escolar
- ✓ Gratuidad de la Educación
- ✓ Útiles escolares
- ✓ Valija didáctica

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados, Ampliación de Centro Escolar. Por desarrollar construcción de una cocina e implementación de mobiliario para comedor escolar.

- Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

- ✓ Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades son: de 6 años hay 18 estudiantes, de 7 años hay 23 estudiantes, de 8 años hay 24 estudiantes, de 9 años hay 29 estudiantes, de 10 años hay 30 estudiantes, de 11 años hay 28 estudiantes, de 12 años hay 14 estudiantes, y de 13 años hay 3 estudiantes, de 14 años hay un estudiante haciendo un total de 170 estudiantes.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Guatemala se posicionó en el Rank 127 de 189 países evaluados con una puntuación general de 0.650, mejorando 0.10 puntos en relación al año anterior (0.640). Esto posicionó al país en una categoría media de

desarrollo. Los resultados más recientes indican que la expectativa de vida al nacer es de 73.7 años, los años de escolaridad esperados son 10.8 pero los años promedio de escolaridad son 6.5; y que el PIB per Cápita en (Paridad del Poder Adquisitivo en dólares) es de US\$ 7,278.

El puntaje que obtuvo Guatemala lo coloca debajo del promedio del puntaje mundial (0.728) e incluso de la puntuación de los países de América Latina (0.740), siendo Chile el país latinoamericano con mejor puntuación (0.843) ubicado en el Rank 44 y Honduras el país peor evaluado posicionado en el Rank 133 con 0.617 puntos.

- Indicadores de recursos

La matrícula actual es de 170 estudiantes.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados y por nivel esta de la siguiente manera: Primer grado 33 estudiantes, segundo grado 23 estudiantes, tercer grado 29 estudiantes, cuarto grado 28 estudiantes, quinto grado 27 estudiantes, sexto grado 30 estudiantes, haciendo un total de 170 estudiantes.

- La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles está de la siguiente manera: Primero grado sección "A" imparte clases la profesora Reyna María Martínez Ramos, Primero sección "B" el profesor Julio Roberto Roque Roque, segundo grado la profesora Milvia Lorena González Mata, tercer grado sección "A" el profesor Urbano de Jesús Roque Méndez, Tercero sección "B" la profesora y directora Onelia Lizzeth Martínez Lemus, Cuarto grado el profesor Wilson Rubén Guerra Portillo, Quinto grado el profesor Emmanuel Guerra Pazos, sexto grado la profesora Ingrid Izayda Cobón Jordán.

- Relación alumno/docente

Se clasificó los docentes de acuerdo a la estadística inicial de niños inscritos, detectándose limitantes por motivo de jubilación de muchos compañeros

maestros, por lo tanto la directora de plantel gestionó ante la municipalidad dos maestros municipales para garantizar una mejor calidad de educación, los grados restantes se encuentran dentro del rango actual pero se evidencia de superpoblación, teniendo limitantes para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

- Indicadores de proceso : Asistencia de los alumnos

Los estudiantes asisten diariamente, se puede determinar que un 98% tienen interés por asistir a clases, el otro 2% de inasistencia es motivo de enfermedad o fuerza mayor dentro de familia, lo que se hace constar es que los niños oficialmente inscritos son asistentes regulares al centro educativo.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clases

De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación, se debe dar cumplimiento a los 180 días mínimos efectivos de clase.

Se determinó que el cumplimiento de los días de efectivos de clase es de 180. Según los registros de asistencia de personal docente como de alumnos por grado, se verificó un 95% de asistencia de días efectivos de clases, el restante 5% corresponde a actividades extra-aula, capacitaciones y reuniones generales para brindar informaciones.

- Idioma utilizado para enseñar como medio de enseñanza

El idioma materno utilizado es el español y se está introduciendo actualmente algunas palabras en el L2 Cho'rtí.

- Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento EOUM del municipio de San Juan Ermita, cuenta con libros de texto para primero y actualmente se está trabajando el grado de primero con el método fonético integral con los libros del Ministerio de Educación actuales "Leo y Escribo" en el área de comunicación y lenguaje y un libro adicional de lectura.

De segundo a sexto grado se está trabajando con los libros del Ministerio de Educación, con la dificultad que no se cuenta con un libro para cada estudiante y se carecen libros de productividad y formación ciudadana.

- Organización de padres de familia

La EOUM cuenta con una Consejo de Padres de Familia que velan por el cumplimiento y transparencia de los programas de apoyo que aporta el Mineduc a la escuela, integrado por una Representante Legal, Secretaria, Tesorera, Vocal I y Vocal II, así también hay una Comisión de Alimentación integrada por quince padres de familia, quienes se encargan de recibir y entregar los productos alimenticios a la cocinera para la elaboración de la alimentación escolar.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- Escolarización por edades simples:

Año 2015, 136 alumnos. Año 2016, 146. Año 2017, 152. Año 2018, 158. Año 2019, 150.

- Año 2015, de 140 estudiantes inscritos, 136. Año 2016, 149 inscritos 146. En el año 2017 de 157 estudiantes 152. En el año 2018 de 161 estudiantes 158. En el año 2019 de 157.

- Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria. (primer grado)

En el año 2015 había 29. En el año 2016 había 28. En el año 2017 había 27. En el año 2018 había 28. En el año 2019 hay 23 estudiantes.

- Sobre edad

En el año 2015 había 4 estudiantes con sobre edad. En el año 2016 había 3. En el año 2017 había 5. En el año 2018 había 4. En el año 2019 había 7.

- Tasa promoción anual:

Según las proporciones de la Ficha Escolar del establecimiento EOUM, la tasa de promoción anual comprendidos los años 2015, 2016, 2017, 2018, es de 96% y 4% de la tasa de no promoción.

- Fracaso Escolar:

En base a la investigación documental realizada en la Ficha Escolar de la EOUM San Juan Ermita, Chiquimula, se ha comparado la matrícula de Éxito y Fracaso Escolar, determinando que los porcentajes han variado; en el año 2015, inscritos 140 estudiantes, finalizaron 135 (97%) y reprobaron 5 (3%) obteniendo un 97% de éxito escolar y 3% de fracaso escolar.

En el año 2016, inscritos 134 estudiantes, finalizaron 131 (97%) y reprobaron 3 (3%) obteniendo un 97% de éxito escolar y un 3% de fracaso escolar.

En el año 2017, inscritos 157, finalizaron 152 (96%), reprobaron 5 estudiantes (4%)

En el año 2018, inscritos 159 estudiantes, finalizaron 152 (95%) y reprobaron 7 (5%) obteniendo el 98% de éxito escolar y el 2% de fracaso escolar.

Los indicadores establecen que la tasa de Éxito Escolar es de 95% y 5% de Fracaso Escolar.

En el año 2019, inscritos son 157 estudiantes, tasa de retención 93% y tasa de deserción es de 7% obteniendo un éxito escolar 80% y el fracaso escolar de 20%.

En el año 2020, inscritos son 170 (100%)

- **Conservación de la Matrícula:**

La gráfica consultada en la ficha escolar de la EOUM, muestra el comportamiento de las promociones, indicando que la tasa anual es de 130% de estudiantes.

- Finalización del nivel:

Según la investigación en la ficha escolar de la EOUM, se comprobó que en el año 2015 se inscribieron 140 estudiantes de los cuales 135 finalizaron el ciclo escolar, en el año 2016 se inscribieron 149 estudiantes de los cuales 146 finalizaron, en el año 2017 se inscribieron 157 estudiantes de los cuales 152 finalizaron, en el año 2018 se inscribieron 161 estudiantes de los cuales 154 finalizaron, en el año 2019 se inscribieron 157 estudiantes de los cuales son asistentes has el mes de julio de 2019, anualmente un promedio de 149 estudiantes finalizan el ciclo escolar es decir aprueban el grado.

- Repitencia por nivel primario:

Según la ficha escolar, la repitencia en la Escuela Oficial Urbana Mixta es la siguiente: En el año 2015 repitieron 4 estudiantes, en el año 2016 repitieron 3 estudiantes, en el año 2017 repitieron 4 estudiantes, en el año 2018 repitieron 5 estudiantes, en el año 2019 están repitiendo 7 estudiantes. La repitencia promedio entre el año 2015 al 2019 es de 4 estudiantes, siendo éste el 4% de su totalidad.

- Deserción por grado

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta, la deserción por año, es la siguiente: En el año 2015 no hubo ninguna deserción, en el año 2016 se desertó un estudiante, en el año 2017 se desertó un estudiante, en el año 2018 se desertó un estudiante, en el año 2019 se desertó un estudiante.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, se da muy poco la deserción escolar por lo que se indica anteriormente que el un alumno cada año se retira de la escuela.

- Indicadores de resultados de aprendizaje.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE PRIMERO PRIMARIA EN LECTURA Y MATEMÁTICA (SECTOR OFICIAL)

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

- ✓ En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46.
- ✓ En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.
- ✓ En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.
- ✓ Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.
- ✓ Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA EN LECTURA Y MATEMÁTICA (SECTOR OFICIAL)

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

- ✓ En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41.
- ✓ En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.
- ✓ En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%.
- ✓ Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.
- ✓ Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b)

Debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

- ✓ En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primario del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45.
- ✓ En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.
- ✓ En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.
- ✓ Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.
- ✓ Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Resultados SERCE: 3ro. Y 6to. Primaria, lectura y matemática.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, indica en el Tercer Estudio Regional Explicativo y Comparativo, lo siguiente:

Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE 2014

Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE– Guatemala participó en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE– junto con Argentina, Brasil, Chile, Colombia,

Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León.

El TERCE es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE–, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014.

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 estudiantes de tercer grado y 5 646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria. Los estudiantes de sexto grado también fueron evaluados en Ciencias Naturales.

En esta primera entrega de resultados, se presenta una comparación entre las puntuaciones de SERCE1 y TERCE. Es importante mencionar que TERCE tiene un carácter regional; se plantea como un estudio comparativo y se ha desarrollado como un proceso participativo. Las pruebas están alineadas a los currículos de los países participantes, tomando en cuenta elementos comunes que permitan definir estándares regionales contextualizados. Asimismo, las pruebas están articuladas con habilidades para la vida; además de evaluar conocimientos, evalúan el uso o aplicación que los estudiantes pueden hacer de los conocimientos aprendidos para comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos.

- ✓ En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.
- ✓ RESULTADO DE 3ro. Y 6to. Primaria en lectura en tercer grado el estudio TERCE es de 494.86 y el estudio SERCE es de 446.95.
En sexto grado el estudio TERCE es de 489.03 y el SERCE es de 451.46 Hubo un incremento estadísticamente significativo.
- ✓ Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura:
- ✓ Tercero primaria en el estudio TERCE, los porcentajes son: por debajo del nivel el 4%, nivel I 27.96%, nivel II 44.97%, nivel III 20.69%, nivel IV 2.83%.
- ✓ En sexto primaria el estudio SERCE, los porcentajes son: por debajo del nivel el 14.37%, nivel I 43.18%, nivel II 32.04%, nivel III 8.51%, nivel IV 1.91%.
- ✓ Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Lectura.
- ✓ En sexto primaria el estudio TERCE, son: por debajo del nivel el 0.72%, nivel I 19.61%, nivel II 43.29% nivel III 27.66%, nivel IV 8.72%.
- ✓ En sexto primaria el estudio SERCE S son: por debajo del nivel 2.86%, nivel I 33.06%, nivel II 43.86%, nivel III 15.73%, nivel IV 4.99.
- ✓ RESULTADO DE 3ro. Y 6to. Primaria. Resultados de Guatemala en Matemática
- ✓ RESULTADO DE 3ro. Y 6to. Primaria en Matemática, en tercer grado el estudio TERCE es de 500.69 y el estudio SERCE es de 457.10 El estudio TERCE

de 487.98 y el SERCE es de 455.81 Hubo un incremento estadísticamente significativo.

- ✓ Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Matemática
- ✓
- ✓ En tercero primaria el estudio TERCE son: por debajo del nivel el 5.20%, nivel I 43.01%, nivel II 32.86%, nivel III 12.14%, nivel IV 6.79%.
- ✓ En tercero primaria el estudio SERCE son: por debajo del nivel el 17%, nivel I 50.06%, nivel II 25.07% nivel III 5.46%, nivel IV el 2.08%.
- ✓ Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Matemática.
- ✓ En sexto primaria el estudio TERCE son: por debajo del nivel el 1.06%, nivel I 16.05%, nivel II 48.43%, nivel III 29.58%, nivel IV el 4.89%
- ✓ En sexto primaria el estudio SERCE son: por debajo del nivel 2.78%, nivel I 24.94%, nivel II 50.80%, nivel III 19.52%, nivel III 1.96%.

1.1.2 Antecedentes

Comunidad: Municipio de San Juan Ermita, Departamento de Chiquimula. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta

Ubicación geográfica: Para llegar a la Escuela Oficial Urbana Mixta, se utiliza la Ruta CA-10, llegando a la altura de la aldea Vado Hondo en el kilómetro 177. Desde este punto, se desvía por la Ruta C.A. 11 que conduce a la frontera de Honduras (El Florido). Al llegar al kilómetro 187.5 se encuentra la cabecera municipal a una altura de 569.20 MSNM, entre las coordenadas geográficas latitud norte 14°, 45' 47" y longitud oeste 89° 25' 50", a 500 metros del parque central del casco urbano se encuentra la escuela, ubicada al Norte con Alba Zacarías

Ramos, al oriente con el señor Maynor Guerra, al occidente con calle principal de San Juan Ermita y al sur con Maynor Guerra.

Fundadores: No se tiene conocimiento del fundador de la Escuela Nacional de Niñas llamada así en esas décadas (EOUM) pero en el acta No. 1 de año 1946, folios 2 y 3, se lee literalmente de la siguiente manera:

Acta. No. 1 En San Juan Ermita, municipio del departamento de Chiquimula, a trece días del mes de febrero de mil novecientos ochenta y siete, siendo las ocho horas exactas, en la Escuela Nacional de Niñas, los miembros de la Terna Examinadora nombrada para la práctica de los exámenes de fin de año 46/47, por el Ministerio de Educ. Pte. E integrado por los Profesores Rubén Guillen Solís y Manuel Monroy Flores, así como la Directora Profa. Rosa Pinto y Pinto, como profesora de los grados de 2do. y 3ro. La Srita. M. Tránsito Marroquín Profesora de Primer Grado cumpliendo con el objeto designado se procedió así: Primero: Fue cantado el Himno Nacional por los alumnos. Segundo: procediéndose a examinar el primer grado a cargo de la Srita. M. Tránsito Marroquín, se encontró con los datos que, complementados y arrojados con el examen respectivo queda así: Inscritos 12, examinados 7, aprobados 7, suspensos 0, ausentes 5. Tercero: se comenzó el examen de segundo año, a cargo de la M.F. Rosa Pinto y Pinto, el que quedó con estos datos: Inscritos 8, examinados 7, aprobados 7, suspensos 0, ausentes 1. Distinguiéndose en todas sus clases los alumnos Ángel Alicia Guerra, Blanca Estela Aristóndo y Cecilia Jordán. Se continuó examinando con el tercer año también a cargo de la Profa. Pinto y Pinto quedando así: Inscritos 7 examinados 6, aprobados 6, suspensos 0, ausentes 1. Cuarto: se hace constar que todos los alumnos tienen un promedio alto en el nivel de su preparación científica, por lo que se felicita al personal docente de la escuela antes dicha. Quinto: no habiendo más que hacer constar, se da terminada la presente siendo las quince horas cuarenta y dos minutos del mismo día y en el mismo lugar. Damos fe. Firmas legibles se observan.

Se evidencia que la primera docente fue la Maestra Empírica y directora Rosa Pinto y Pinto docente de 2do. Y 3er. Grado y la Srita. M. Tránsito Marroquín. Desde 1947, la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula, se ha caracterizado por promover la educación formal a nivel primaria, innovando con la aplicación de diferentes estrategias

metodológicas, promoviendo eventos deportivos, culturales y artísticos en la escuela y comunidad.

La EOUM ha tenido muchos cambios, inició en 1947 en el corredor de la Municipalidad lugar en la que estaba la cárcel, los alumnos y alumnas compartían con los presos, del cual en una de las visitas del Inspector de Educación emanado de la capital, hizo la observación y pidió que se quitara la escuela de ese lugar, se trasladó al local donde hoy es la casa parroquial.

En ese entonces solo impartían primero, segundo y tercer grado. También la escuela era solo para niñas, con los años integraron a los niños. Con el correr de los años, la población escolar iba en aumento, debido a esto, llegaron más docentes y así fue como se inició a dar los grados de cuarto, quinto y sexto grado en la escuela que se construyó de ladrillo, la cual está en pie, en el local que ocupa actualmente.

Con el incremento de la población en la comunidad y población escolar se gestionó nuevamente una escuela para ampliar la anterior y fue en el año 2008 cuando se inauguró la construcción, dando abrigo a un promedio de 143 niños por año, del nivel primario. En enero de 2019 la municipalidad realizó una ampliación de la escuela, debido a la superpoblación de estudiantes.

Se ha logrado tanto para la escuela que hace catorce años, El Ministerio de Educación implementó el laboratorio de computación para toda la comunidad, en jornada matutina y vespertina, el curso impartido eran para toda la comunidad que deseaba aprender, pero con los años cambia la modalidad, solo para estudiantes de la escuela en jornada matutina, que hasta la fecha está funcionando como Laboratorio de computación.

Según varios directores y directoras que han laborado en el establecimiento educativo, hacen mención a la Profa. Alma Lorena Lemus Portillo, quien se caracterizó por mantener la EOUM muy ordenada, disciplinada, en donde toda la

Comunidad la admiraba por su don de servicio y entrega a su labor docente y administrativa.

El Ministerio de Educación crea una plaza para docente de Aula Recurso, conocida actualmente como “Escuela Inclusiva” en donde toma posesión luego de salir ganadora al pasar por proceso de convocatoria la Profa. Dania Vianney Crisóstomo de Rabanales quien es especialista en Educación Especial, en donde trata a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y/o problemas de aprendizaje, así también trabaja reforzamiento en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas con los grados de primero, segundo y tercero, también trabaja con temas de modificación de conducta con los grados de cuarto a sexto grado.

En cuanto a los programas de apoyo del Ministerio de Educación, solo se recibía, aporte económico para alimentación escolar, gratuidad de la educación por fondo rotativo (directora), útiles escolares, valija didáctica, del año 2000 al 2011 había un aporte de Q 1.11 diario por alumno para la alimentación escolar, pero a partir del año dos mil doce, se crea el Consejo de Padres de Familia con personería jurídica, en la cual automáticamente se dan más beneficios para los estudiantes de la escuela, los cuales ayuda a fortalecer la educación y salud en el alumnado.

Hoy en día seguimos siendo una escuela pionera, con una visión y misión como institución educativa que imparte educación de calidad en beneficio de los estudiantes.

Hoy, a 72 años de su fundación, la Escuela Oficial Urbana del nivel primario aun con la sentida partida de todos los docentes que han fallecido, la Directora el equipo docente, alumnos y ex alumnos de esta escuela estamos orgullosos de ser parte importante en la historia de la institución educativa.

Docentes: Primero grado sección “A” imparte clases la profesora Reyna María Martínez Ramos, Primero sección “B” El profesor Julio Roberto Roque Roque

segundo, grado la profesora Milvia Lorena González Mata, tercer grado sección “A” el profesor Urbano de Jesús Roque Méndez, tercer grado sección “B” la profesora Onelia Lizzeth Martínez Lemus, cuarto grado el profesor Wilso Rubén Guerra Portillo, Quinto grado el profesor Emmanuel Guerra Pazos, el profesor, sexto grado la profesora Ingrid Izayda Cobón Jordán.

Cantidad de alumnos: La distribución de la cantidad de alumnos por grados y por nivel esta de la siguiente manera: Primer grado 33 estudiantes, segundo grado 23, tercer grado 29, cuarto grado 28, quinto grado 27, sexto grado 30, haciendo un total de 170.

La escuela cuenta con un monograma representativo, el cual fue diseñado por la Profesora Marta Iris Guerra Pazos de Martínez, quien fungió como directora de la escuela (jubilada) así también Bandera de la escuela, fue diseñada por el estudiante en su momento, hoy Profesor Dennis Elías Portillo. El Himno a la escuela el cual fue escrito por el Profesor Gerson Joel Martínez Lemus, Música de: Irma Yolanda Martínez Portillo, Interpretación: Dina Amarilis Guerra Guerra.

La EOUM se destaca por la excelente enseñanza educativa y la diversidad de actividades metodológicas impartidas a los estudiantes a través de los docentes que con esfuerzo y vocación han puesto en alto el nombre de la escuela, mismos que han sido el motivo de la alta población escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

Se clasificaron los indicadores de acuerdo a las circunstancias relacionadas a los aspectos históricos, psicológicos, sociológicos y culturales, destacando la verdad, objetividad, realidad y justificación válida que explique las condiciones actuales en la escuela y luego en la comunidad.

Historia: La Escuela Oficial Urbana Mixta, una institución educativa que cuenta con 73 años de historia educativa, en la cual se

formaron y se forman estudiantes con valores morales, críticos, creativos, que ayudan al desarrollo del municipio.

Inició sus labores educativas en el año de 1946 (libro de actas No. 1) en donde al inicio había una población de 12 estudiantes, la escuela estaba ubicada en la municipalidad en donde también funcionaba la cárcel, un día llegó el Inspector Educativo de la Ciudad capital y pide que de emergencia quitaran la escuela de ese lugar y enfatizó que los estudiantes no podían estar compartiendo con los presos. (Acta No. 6-1948 Libro de actas No. 1) y fue así como se traslada la escuela en donde hoy en día es la casa parroquial pero estaban separados los niños de las niñas.

Con el correr de los años se traslada al local que ocupa actualmente, según entrevistas a ancianos de la comunidad, cuentan que antes del traslado de la escuela, era un cementerio municipal. A través del tercer gobierno de la revolución, Ministerio de Educación, Municipalidad local y vecinos, Comité Nacional Pro-construcción de Escuelas, se construyó un salón grande con seis aulas, posteriormente se gestionó la ampliación de la escuela debido a la demanda de alumnos y es en 2008 que se inaugura la Primera fase de la escuela, con segundo nivel, tres aula en el primer nivel y tres en el segundo.

En enero de 2019 se inaugura la segunda fase de ampliación, quedando la escuela con una infraestructura muy amplia, espacio para comedor, aulas modernas, aula para Educación Especial, dirección de la escuela, bodega, sala de computación con aire acondicionado, gimnasio, y no está de demás mencionar que hace falta una rampa que conduzca al segundo nivel, como medio de acceso para personas con Necesidades Educativas Especiales y salida de emergencia, en cuanto a servicios básicos, cuenta con luz, agua, drenajes y sanitarios.

En esta circunstancia se tomó el indicador del idioma utilizado en La Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, se realizó una revisión documental en donde se comprobó el uso del idioma español desde que inició la escuela, según libro de actas No. 1 de 1946, (primera acta).

La Monografía de San Juan Ermita, indica en la historia de municipio que, los primeros pobladores que habitaron en el área fueron personas de la raza Chortí; la región fue invadida por los españoles e indígenas tlaxcaltecas y Cholultecas a principios del siglo XVI dando inicio a la época colonial. El poblado fue fundado en 1530. Este proceso se dio en una forma lenta y tímida, dada la hostilidad de los indígenas; hasta finales del XVII.

Lo anterior descrito indica que en la historia de la comunidad, los habitantes eran de raza Chortí lo que significa que el idioma dominante en ese entonces, fue el Chortí, pero a partir de la conquista española esto cambió, el área urbana se divide en barrios, en la actualidad los habitantes del casco urbano un 98% utiliza el español, así también en el barrio el Campo, el Pinalito y Linda Vista hay familias que emigraron de Jocotán, que sí hablan el idioma Chortí, hay una familia de la etnia maya provenientes de Quiché que habitan el casco urbano, por motivos comerciales, utilizando el idioma Quiché entre los miembros de la misma etnia, pero también hablan el español, correspondiendo al 2% de la población maya hablante.

CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS: En esta circunstancia se tomó el indicador de resultados es decir la sobre edad, fracaso, repitencia, deserción.

En la Ficha Escolar de la EOUM, casco urbano, del municipio de San Juan Ermita, muestra el indicador de sobre edad, en los últimos cinco años, hay un promedio de 4 niños que asistían a la escuela, el factor que más influye es la desintegración familiar; los padres se separan y afecta psicológicamente al estudiante, dando como resultado un bajo rendimiento escolar y mal comportamiento, lo que incide en las calificaciones dando como consecuencia el fracaso escolar.

Según Ficha Escolar de la EOUM, casco urbano, del municipio de San Juan Ermita, en cuanto al indicador de fracaso escolar en los años dos mil quince al dos mil diecinueve la tasa es del 6%, esto debido a la falta de interés por parte de los estudiantes, mal comportamiento, desintegración familiar y la pobreza, las cuales afectan la asistencia de los estudiantes a la escuela.

En la deserción escolar el 1% de los estudiantes se desertó en los últimos cinco años, el mismo estudiante ingresaba a la escuela y luego la abandonaba siendo el factor principal el mal comportamiento del estudiante, influyendo la abuela, que era la encargada. La tasa de deserción es muy baja, pues un 99% de estudiantes asisten con regularidad a la escuela.

En cuanto a repitencia, según ficha escolar, en los últimos cinco hay un promedio del 4% de estudiantes que repiten el grado, siendo el principal factor, problemas de aprendizaje, ausentismo, y el mal comportamiento.

Circunstancias sociológicas: Los problemas sociales que se destacan en la escuela y comunidad son la ausencia de valores en los estudiantes.

La Población por Rango de Edades son: de 6 años hay 18 estudiantes, de 7 años hay 23 estudiantes, de 8 años hay 24 estudiantes, de 9 años hay 29 estudiantes, de 10 años hay 30 estudiantes, de 11 años hay 28 estudiantes, de 12 años hay 14 estudiantes, de 13 años hay 3 estudiantes, de 14 años hay 1 estudiante, haciendo un total de 170 estudiantes.

El índice de salud en la población escolar está en 1. El programa de alimentación escolar cumple con los cuatro grupos básicos de alimentación, el cual viene a complementar la nutrición de los niños en la escuela y por ende un buen rendimiento escolar.

El índice de educación en la población escolar, según investigación aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes, se comprobó que presentan problemas de conducta, discriminación, bullying, en resumen, ausencia de valores en los estudiantes, debido a una variedad de factores sociales como desintegración familiar, patrones de conducta familiar, violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción.

En cuanto al índice de nivel de vida de la población de Guatemala, El país se posicionó en una categoría media de desarrollo. Los resultados más recientes indican que la expectativa de vida al nacer es de 73.7 años, los años de

escolaridad esperados son 10.8 pero los años promedio de escolaridad son 6.5 Según (PNUD, 2010)

Circunstancias culturales: “La cultura incluye el conocimiento las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridas por el hombre en cuanto es miembro de una sociedad” (Tylor, 1871)

En la escuela se realizan actividades culturales como momentos cívicos, exposiciones sobre los cuatro pueblos de Guatemala, practica de costumbres y tradiciones de la comunidad, danzas y estampas folclóricas, altares cívicos, investidura de reinas representantes de la belleza, giras educativas. Debido a la variedad de actividades culturales, cívicas y deportivas y calidad educativa la matrícula escolar se mantiene en un promedio de 149 estudiantes por año.

En la circunstancia cultural se tomó en cuenta el indicador de proceso, la asistencia de alumnos a la escuela, en el 2019 la matrícula estudiantil es de 170 estudiantes, el promedio de asistencia de alumnos en un día de visita a la escuela es de 165 estudiantes aproximadamente.

Según los cuadros de asistencia de cada docente de la escuela, se evidenció que de primero a tercer grado un 99% de estudiantes asisten diariamente a la escuela y de cuarto a sexto grado un 98%.

En la comunidad, se celebran actividades culturales, sociales y religiosas como la feria patronal en honor al Patrón San Juan Bautista, investidura de las reinas de la belleza sanjuanera, tradiciones como la Halada de Gallos, jaripeos, bailes, conciertos por artistas de renombre, religiosas como la semana santa y misas, deportivas como futbol con equipos de otras culturas y departamentos así también el vóleibol.

En conclusión, San Juan Ermita, casco urbano presenta problemas sociales como alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, pobreza, violencia intrafamiliar, causada por diversos factores como ausencia de valores, falta de empleo, patrones de conducta, los cuales afectan a los hijos de las familias

Sanjuaneras y por consecuencia son reflejados en la escuela dando lugar a problemas de conducta, discriminación entre los compañeros y compañeras estudiantes, bullying acoso físico y psicológico, los cuales afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El sistema educativo en Guatemala es afectado por muchos problemas de diferente índole los cuales repercuten principalmente en los niños y niñas a pesar de que es un país firmante de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en 1990. Y tomando en cuenta que la educación está centrada en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura son muy bajas. Esto a pesar de ciertos preceptos legales. En la Constitución Política de la República de Guatemala, la Sección Cuarta del Capítulo II -Derechos Sociales-, del Título II –Derechos Humanos-, está establecido que la educación pre-primaria, primaria y básica es un derecho y una obligación para los habitantes del país (artículo 74). Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, (artículo 71), y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76).

A pesar de ello los problemas se reflejan principalmente por el bajo presupuesto que es asignado lo cual repercute en la falta de contratación de docentes que conlleva a la baja calidad de la educación. Así mismo faltan muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población y los existentes no reúnen las condiciones indispensables para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo los recursos didácticos como libros de texto llegan tarde a las escuelas y sin tomar la estadística actualizada y solamente para el ciclo de educación fundamental (CEF) no así para el segundo ciclo (CEC). Aunado a ello muchos niños en edad escolar no pueden asistir a las escuelas por diferentes circunstancias.

En la actualidad no se cuenta con la cobertura apropiada en el nivel preprimario y básico mucho menos en educación diversificada, ya que es evidente que muchas

de las aldeas y caserío no cuentan con estos servicios lo cual repercute principalmente en la calidad educativa.

Es evidente que todos estos problemas del sistema educativo nacional con lleva a profundizar en los altos porcentajes de inasistencias, deserción, repitencia, analfabetismo entre otros.

En la actualidad existe igualdad en derechos en donde las mujeres han tomado su rol que les corresponde, donde se han ido transformando por razones diversas como la libertad, la independencia económica, valorización individual, motivación, ya que cuentan con una intuición y sensibilidad exquisita que complementa las virtudes del hombre y la mujer.

El analfabetismo a nivel local es de un 13% para el año 2014, actualmente no se cuenta con un dato actualizado ya que el año 2018. El Instituto Nacional de Estadística, INE se realizó en Censo Nacional y no han generado datos sobre alfabetismo.

Según CONALFA el analfabetismo en el municipio de San Juan Ermita, es más vulnerable en mujeres, debido a que existían patronos donde la mujer era especialmente para el cuidado del hogar, según la cultura de la región.

¿Cómo afecta el analfabetismo a la escuela? Los efectos son de tipo cualitativo, los padres de familia no dan acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje en el hogar por falta de conocimiento en lectura y escritura.

Exposición a los medios de comunicación: Son instrumentos utilizados en la sociedad, que fueron inventados por el hombre de acuerdo a sus necesidades de su época con la finalidad de poder informar o comunicarse con los demás, de manera textual, sonora, visual o audiovisual, entre los más utilizados el periódico, la radio y la televisión. También existían los medios escritos como la carta y el telegrama. En la actualidad el medio de comunicación el instrumento más utilizado es el teléfono celular e internet, redes sociales, los cuales permiten interactuar, conocer, todo lo que sucede a nivel mundial de manera rápida.

A nivel de municipio, los medios de comunicación actualmente se han convertido en la época cibernética del presente siglo, donde cada uno de los estudiantes posee un teléfono móvil con redes sociales, se ha comprobado que personas de edad avanzada se están actualizando así también poseen algunas de las ventajas de la tecnología incluyen una mejor comunicación, el fácil acceso a la información, y un mejoramiento general en el estilo de vida de los humanos.

Por otro lado, algunas de sus desventajas incluyen la pérdida de trabajo para las personas, la creación de armas de destrucción masiva y la dependencia hacia la misma tecnología.

La tecnología está evolucionando constantemente; siempre existen viejas tecnologías que pueden ser reemplazadas por tecnologías nuevas y eficientes.

En el municipio un alto porcentaje los habitantes, cuenta con radio, televisión a través de cable en el casco urbano, Los Planes, Veguitas, en las demás comunidades algunas familias con mejor ingresos económicos han instalado antenas de Tigo y Claro para señal de Televisión, computadora, celular, Tablet entre otros. Todavía se conserva el medio de comunicación, el periódico el casco urbano.

A nivel de escuela los medios de comunicación han favorecido a los estudiantes al momento de realizar investigaciones, pero al mismo tiempo perjudica porque algunos estudiantes han descuidado el aspecto educativo porque se tornan dependientes de la tecnología, el cual es efecto del uso inadecuado del mismo, así también proporciona.

Escuela paralela: Louis Porcher amplia este el concepto en su libro homónimo diciendo:

“La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. (Louis Porcher)

Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.

A nivel nacional la escuela paralela tiene mucha influencia educativa en los estudiantes y sociedad en general pues un alto porcentaje de guatemaltecos utilizan teléfono celular con redes sociales de las cuales aprenden temáticas convirtiéndose así en escuela paralela.

A nivel comunitario, la implicancia de la escuela paralela corresponde al medio de comunicación masivo que más tiene influencia es la televisión utilizada para fines informativos y publicitarios.

A nivel de escuela, la televisión es el medio de comunicación de mayor influencia que tiene dentro del contexto social que rodea al estudiante, debido a la facilidad de escucha que presenta este medio así como la diversidad de elementos auditivos, visuales, y participativos, los cuales llaman el interés del espectador. Los estudiantes.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, casco urbano, cuenta con una población escolar de 170 estudiantes y 132 padres y madres de familia, de las cuales una gran mayoría trabajan, dejando a cargo a sus hijos, con una empleada doméstica, lo cual ocasiona problemas al momento de realizan de tareas y/trabajos porque en muchos casos no obedecen a la persona que los tiene a su cargo.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la

microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (Cabero, 1998: 198)

Para Antonio Bartolomé "la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación" (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

Sin duda alguna las TIC han resultado ser sumamente beneficiosas de cara a los procesos de aprendizaje y motivación de los alumnos.

En la comunidad existen centros de internet en donde atienden a estudiantes y toda persona que desee hacer uso del mismo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta cuenta con un laboratorio de computación, con un total de 20 computadoras en donde se educan aproximadamente 140 estudiantes, cuenta con programas actualizados, para los estudiantes de primer grado trabaja con el programa Pipo, para enseñarlas las sílabas de manera interactiva, de segundo a sexto grado, aprenden los programas básicos, Word, Excel, entre otros.

Estado nutricional de las niñas y niños Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes.

La desnutrición es la pérdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación, esta afecta a los estudiantes de la escuela en un bajo porcentaje, ya que los padres de los alumnos una mayoría son trabajadores docentes, licenciados, administrativos, albañiles y tienen posibilidades económicas para alimentar a los hijos de mejor manera, pero se debe mencionar que en primer grado si hay bajo porcentaje de estudiantes con desnutrición aguda de peso para talla, lo cual les afecta en rendimiento escolar, puesto que no tienen ánimos de estudiar. Esta desnutrición resulta por factores diversos como la pobreza, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción entre otros.

En el área urbana la desnutrición aumentó de un 33 por ciento en 2008-2009 a un 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

Fracaso escolar Según ficha escolar de La EOUM del Municipio de San Juan Ermita, casco Urbano, cuenta con una tasa del 5% de fracaso escolar y un 95% de éxito escolar. El fracaso escolar se da por diversos factores como la sobre edad, la pobreza, desintegración familiar, alcoholismo en los padres de familia. La inasistencia de los estudiantes en la escuela, es por casos de enfermedad o emergencias, un 98% de estudiantes asisten diariamente.

Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, en la EOUM casco urbano solo 1 estudiante se desertó hace tres años por que la abuela lo retiró debido al mal comportamiento (agresividad) debido a las Necesidades Educativas Especiales.

Entorno sociocultural: La interacción de los estudiantes en la escuela se ha visto afectada debido al comportamiento, causado por diferentes factores como, patrones de conducta familiares, Necesidades Educativas Especiales, desintegración familiar, violencia intrafamiliar en resumidas cuentas, ausencia de valores, esto afecta las relaciones sociales entre los estudiantes en la escuela,

dando lugar a formar problemas como bullying, acoso psicológico, falta de respeto y desobediencia a docentes y director, dando como segundo efecto el bajo rendimiento escolar y por ende el fracaso escolar.

Factores culturales y lingüísticos: Según el Diccionario de la Real Academia Española, es "el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época de un grupo social.

En la escuela los factores culturales influyen en el comportamiento de los estudiantes puesto que hay ausencia de valores debido a la falta de disciplina y enseñanza en el hogar, reflejando comportamientos inadecuados en el centro educativo como bullying, racismo y discriminación, ofensas con lenguaje Soez, no está demás mencionar que en todos los grados hay problemas similares pero en mayor porcentaje en los estudiantes de cuarto a sexto primaria.

No solo los estudiantes poseen estos problemas, hay evidencias de docentes que también practican racismo y discriminación, provocando mobbing, debido a falta de ética y moral, dando como resultado conflictos y roces entre los mismos, además solo critican, no se resisten al cambio.

1.1.5 Marco de Políticas

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Una de ellas es la Cobertura, que se enfoca en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En cuanto a la política de Calidad, busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Seguidamente tenemos la política de Modelo de Gestión que nos es más que el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

La Política de Recurso Humano es el fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Así mismo la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En cuanto a la política del Aumento de la Inversión Educativa se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La política de Equidad busca Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Según la política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Para profundizar en la Política de Calidad. Según (CNE, 2010, P.6) es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Los objetivos estratégicos son contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Así como proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el Sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Cuenta con objetivos muy definidos tales como: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Así como proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel nacional en el eje de calidad los principales logros se orientan a la formación docente para la mejora de la calidad educativa, destacan los 6,732

docentes en servicio que cursan la sexta promoción del programa académico de desarrollo profesional docente y 7, 788 profesores en licenciatura de PADEP, de la promoción de quienes ya tienen título de profesorado, ambos en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de San Juan Ermita, se incluye la política de calidad, ya que existen programas fomentados por el Ministerio de Educación, enfocados al bienestar de los estudiantes. Se cuenta con el programa de Alimentación Escolar, el cual es muy nutritivo ya que ha sido estudiado y recomendado por especialistas en nutrición, evitando por completo problemas de desnutrición. La cuota por alumno aumentó de Q 1.11 a Q 4.00 en el área urbana para satisfacer las necesidades de los menores de edad y contribuir a mejorar la educación en el país.

Así también, existe el programa de remozamiento, con el cual se construyó el segundo nivel de la escuela y baños, los cuales eran indispensables para el centro educativo, creando con esto un ambiente agradable para el desarrollo de su aprendizaje.

Se cuenta con los programas, leamos juntos, el cual viene a contribuir al aprendizaje de la lectoescritura en los niños de todos los grados. Se puede mencionar el programa convivamos juntos en armonía, que orienta a los estudiantes a la práctica y al empoderamiento de los valores humanos los cuales son de suma importancia para que en futuro estos estudiantes sean hombres y mujeres de bien.

El programa de gratuidad, se lleva acabo con la compra de materiales y recursos necesarios para el buen funcionamiento del centro educativo, tales como: materiales de limpieza, de higiene personal etc. Cabe mencionar que a principios del año se contó con el programa de útiles escolares en el cual se realizó la compra de materiales necesarios para que sean utilizados directamente por los estudiantes.

Así también se pone en práctica el programa contemos juntos, con el que se recibió una serie de materiales, aptos para el aprendizaje de la matemáticas los cuales son utilizados por los estudiantes del establecimiento.

En el establecimiento educativo, se cuenta con material didáctico realizado por las docentes, así mismo se toma muy en cuenta la elaboración de materiales realizadas por el propio estudiante, los cuales vienen a ser parte de los rincones de aprendizaje.

Cabe mencionar que en el nivel primario existen once docentes que laboran actualmente, y de ellos cinco pertenecen al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, quienes cada día tratan de poner en práctica parte de su aprendizaje en dicho programa para el mejoramiento de la calidad educativa.

Por otro lado, el establecimiento es parte del sistema nacional de acompañamiento educativo-SINAE-. Con la cual se reciben visitas periódicamente que van enfocadas por el momento a primer grado.

Por otra parte se toma muy en cuenta la importancia de brindar apoyo y acompañamiento a los niños con necesidades educativas especiales, ya que hay una docente especializada en el tema. Por tal, razón, desde inicio del ciclo escolar se realizan adecuaciones curriculares a varios niños con capacidades diferentes, los cuales poseen problemas de aprendizaje, y un niño diagnosticado con Trastornos del Espectro Autista (TEA) y uno con discapacidad visual.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Priorización de problemas

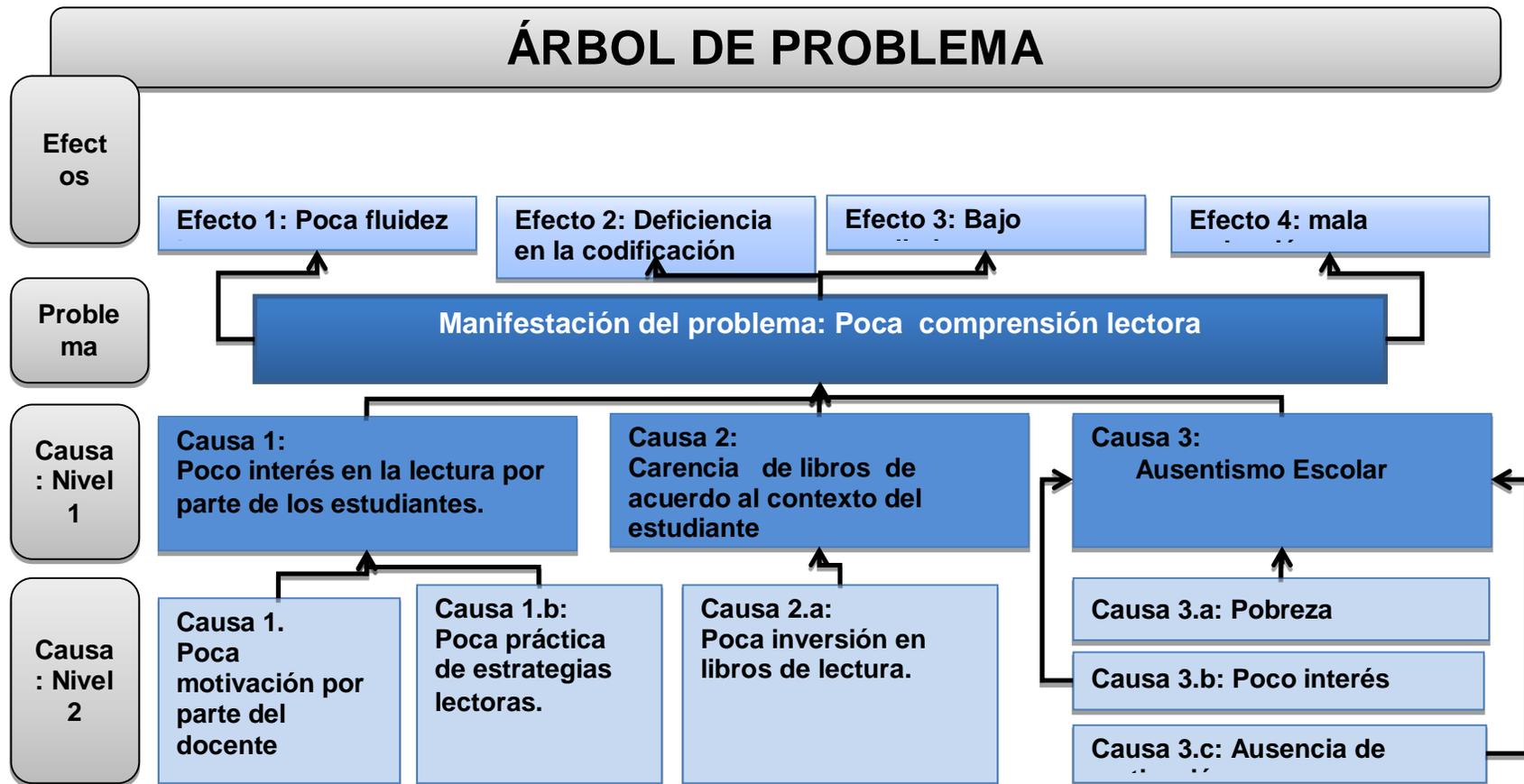
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Muro perimetral	1	1	2	0	0	4	1	0	1	4
Carencia de valores	2	1	2	1	0	6	1	2	3	18
Poca comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Errores ortográficos	2	1	2	0	0	5	1	1	2	10
Deficiencia n caligrafía	2	1	2	0	0	5	1	1	2	10
Migraciones	1	2	0	0	0	3	0	0	0	3
Carencia de valores	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Violencia escolar	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Carencia de participación activa debido a la religión	1	1	0	0	0	2	0	2	2	4
Ausentismo escolar	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

B. Selección del problema

El problema con mayor puntaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula fue la poca comprensión lectora.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

1. Ampliación del Presupuesto General de la Nación.
2. Seguridad
3. Empleo
4. Salud
5. Desarrollo económico
6. Desarrollo Profesional
7. Red Vial
8. Transparencia de fondos públicos
9. Educación
10. Protección al medio ambiente.

B. Institucionales

1. Edificios escolares
2. Cobertura del nivel medio
3. Cobertura del nivel preprimaria
4. Cobertura de PADEP/D para todos los renglones.
5. Docentes especializados en áreas específicas.
6. Instalaciones adecuadas para niños con NEE.
7. Instituciones locales que velen por el medio ambiente.
8. Carreteras accesibles a centros educativos.
9. Organizaciones no Gubernamentales
10. Centros de educación especial.

C. Poblacionales

1. Servicios de agua potable
2. Personal docente
3. Material didáctico
4. Fuentes de trabajo

5. Tecnología
6. Educación en Valores
7. Seguridad Alimentaria y nutricional
8. Reforestación
9. Docentes bilingües
10. Calidad Educativa

1.2.3 Identificación, análisis y fuerza de actores sociales

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta San Juan Ermita, Chiquimula

Tabla 2 Identificación, análisis y fuerza de actores

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	DIRECTOS						
01	Alumnos	X		Si	No	Si	No
02	Director	X		Si	Si	Si	Si
03	Docentes	X		Si	Si	Si	Si
04	Padres de familia	X		Si	Si	Si	Si
05	Consejo de Padres de Familia	X		Si	No	Si	Si
06	Gobierno Escolar	X		Si	Si	Si	Si
07	Organización de alimentación Escolar	X		Si	No	Si	No
08	Comisión de evaluación	X		Si	Si	Si	No
08	Supervisión Educativa		X	Si	Si	Si	Si
09	SINAE		X	Si	Si	Si	Si
No.	INDIRECTOS						
01	Municipalidad		X	Si	Si	Si	Si
02	ONG		X	Si	Si	Si	Si
03	Centro de salud		X	Si	Si	Si	No
04	COCODE		X	Si	Si	Si	Si
No.	POTENCIALES						
01	Centros de internet	X		No	No	Si	No
02	Tiendas	X		No	No	Si	No
03	Comité Eclesial		X	No	Si	No	Si
04	Productores locales		X	No	No	Si	No

(Grupo PADEP/D sección B, 2019)

Análisis estratégico

1.2.4 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)**Matriz del DAFO de la EOUM San Juan Ermita, Chiquimula.**

Tabla 3 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Poca comprensión lectora en los estudiantes de Sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de San Juan Ermita</p> <p>D2. Poco interés por parte de los estudiantes en la realización de lecturas.</p> <p>D3. Libros de lectura descontextualizados para el grado de sexto primario.</p> <p>D4. Poca fluidez lectora en los estudiantes.</p> <p>D5. Entonación inadecuada al momento de realizar la lectura</p> <p>D6. Los Estudiantes no respetan signos de puntuación al momento de realizar la lectura.</p> <p>D7. Los estudiantes muestran deficiencia en la codificación ya que no leen con fluidez.</p> <p>D8. Los estudiantes muestran poco hábito de lectura.</p> <p>D9. Los estudiantes muestran inseguridad al momento de realizar las diversas lecturas.</p> <p>D10. Los estudiantes carecen de un amplio Vocabulario.</p>	<p>A1. Poca comprensión lectora causa deserción escolar debido a que los estudiantes se sienten incapaces de comprender los diversos temas curriculares y optan por retirarse del establecimiento.</p> <p>A2. La repitencia escolar es consecuencia de la poca comprensión lectora de los temas curriculares ya que los estudiantes no logran desarrollar las competencias esperadas.</p> <p>A3. Los estudiantes que están bajo el cargo de una empleada doméstica no logran desarrollar las competencias lectoras deseadas, ya que los padres de familia no tienen tiempo de estimular a sus hijos para adquirir dicha habilidad.</p> <p>A4. El ausentismo escolar es una de las causas que repercute en la poca comprensión lectora, ya que los estudiantes que asisten irregularmente al establecimiento no desarrollan de manera satisfactoria las competencias planificadas.</p> <p>A5. Los estudiantes que tienen poca comprensión lectora sufren de</p>

	<p>Discriminación por parte de sus compañeros.</p> <p>A6. Los estudiantes con poca comprensión lectora obtienen bajo rendimiento académico debido a que dicho problema les afecta en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.</p> <p>A7. La falta de motivación por parte de los padres de familia es una de las causas de la poca comprensión lectora de los estudiantes ya que al no interesarse por el proceso educativo de sus hijos no se logran desarrollar las competencias y habilidades esperadas.</p> <p>A8. La desintegración familiar provoca en los estudiantes poca comprensión lectora ya que esto afecta en su estado anímico.</p> <p>A9. Los problemas de memoria afectan la capacidad que tienen los estudiantes para analizar textos.</p> <p>A10. La baja autoestima ocasiona la poca comprensión lectora debido a que los estudiantes muestran inseguridad al momento de leer.</p>
--	---

Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Se cuenta con docentes especializados en el PADEP/D.</p> <p>F2. Se cuenta con libros de lectura para los diferentes grados.</p> <p>F3. Existe una buena relación entre docente y alumno ya que esto repercute en su interés de aprender.</p> <p>F4. El establecimiento educativo cuenta con espacios agradables, ventilados e iluminados que coadyuvan en el desarrollo de habilidades lectoras durante su período.</p> <p>F5. El aula cuenta con un ambiente letrado lo cual contribuye a mejorar la lectura.</p> <p>F6. Los docentes toman en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes durante el desarrollo de habilidades lectoras.</p> <p>F7. Hay buena relación entre docentes y padres de familia.</p> <p>F8. Se cuenta con diccionarios para que los estudiantes puedan investigar las palabras desconocidas.</p> <p>F9. Se promueve una educación Inclusiva con igualdad de oportunidades para todos.</p>	<p>O1. Capacitaciones a docentes sobre técnicas de comprensión lectora.</p> <p>O2. Implementación del programa leamos juntos del MINEDUC.</p> <p>O3. Apoyo interinstitucional relacionado a la comprensión lectora.</p> <p>O4. Apoyo de Instituciones no gubernamentales con libros de texto para realizar diversas lecturas.</p> <p>O5. Realización de actividades relacionadas a la lectura, programadas en el calendario escolar.</p> <p>O6. Medios de comunicación masivos, como un apoyo eficaz en la lectura.</p> <p>O7. Acceso a la tecnología como parte importante para el desarrollo de habilidades lectoras.</p> <p>O8. Contexto desarrollado, parte fundamental para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>O9. Alumnos con acceso a una alimentación nutritiva, lo cual contribuye al bienestar físico e intelectual.</p> <p>O10. La religión, como un medio eficaz para el desarrollo de habilidades lectoras.</p>

F10. Apoyo de algunos padres de familia en las diferentes actividades realizadas en el establecimiento.	
---	--

Fuente: Gómez E. 2018 Política y Fuente

1.2.5 Técnica Mini-Max

Tabla 4 Técnica Mini-Max

Debilidades - Oportunidades	Fortalezas-oportunidades
D1. Poca comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la EOUM San Juan Ermita O2. Implementación del programa leamos juntos del MINEDUC.	F1. Se cuenta con docentes especializados en el PADEP/D. O1. Capacitaciones a docentes sobre técnicas de comprensión lectora.
D2. Poca interés por parte de los estudiantes en la realización de lecturas. O1. Capacitaciones a docentes sobre técnicas de comprensión lectora.	F2. Se cuenta con libros de lectura para los diferentes grados. O4. Apoyo de algunas instituciones con libros de texto para realizar diversas lecturas.
D3. Libros de lectura descontextualizados para el grado de sexto primaria. O4. Apoyo de Instituciones no gubernamentales con libros de texto para realizar diversas lecturas.	F6. Los docentes toman en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes durante el desarrollo de habilidades lectoras. O8. Contexto desarrollado, parte fundamental para mejorar la comprensión lectora.
D4. Poca fluidez lectora en los estudiantes. O. O1. Capacitaciones a docentes sobre técnicas de comprensión lectora.	F8. Se cuenta con diccionarios para que los estudiantes puedan investigar las palabras desconocidas. O7. Acceso a la tecnología como parte importante para el desarrollo de habilidades lectoras.
D8. Los estudiantes muestran poco hábito de lectura. O4. Apoyo de	F10. Apoyo de algunos padres de familia en las diferentes actividades realizadas en el establecimiento.O5.

Algunas instituciones con libros de texto para realizar diversas lecturas.	Realización de actividades relacionadas a la lectura, programadas en el calendario escolar.
--	---

Debilidades-Amenazas	Fortalezas- Amenazas
<p>D1. Poca comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la EOUM San Juan Ermita. A2. La repitencia escolar es consecuencia de la poca comprensión lectora de los temas curriculares ya que los estudiantes no logran desarrollar las competencias esperadas.</p> <p>D2. Poca interés por parte de los estudiantes en la realización de lecturas. A4. El ausentismo escolar es una de las causas que repercute en la poca comprensión lectora, ya que los estudiantes que asisten irregularmente al establecimiento no desarrollan de manera satisfactoria las competencias planificadas.</p> <p>D6. Los Estudiantes no respetan signos de puntuación al momento de realizar la lectura. A2. La repitencia escolar es consecuencia de la poca</p>	<p>F1. Se cuenta con docentes especializados en el PADEP/D. A2. La repitencia escolar es consecuencia de la poca comprensión lectora de los temas curriculares ya que los estudiantes no logran desarrollar las competencias esperadas.</p> <p>F2. Se cuenta con libros de lectura para los diferentes grados. A7. La falta de motivación por parte de los padres de familia es una de las causas de la poca comprensión lectora de los estudiantes ya que al no interesarse por el proceso educativo de sus hijos no se logran desarrollar las competencias y habilidades esperadas.</p> <p>F6. Los docentes toman en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes durante el desarrollo de habilidades lectoras. A10. La baja autoestima ocasiona la poca comprensión lectora debido a que los</p>

<p>comprensión lectora de los temas curriculares ya que los estudiantes no logran desarrollar las competencias esperadas.</p> <p>D8. Los estudiantes muestran poco hábito de lectura. A6. Los estudiantes con poca comprensión lectora obtienen bajo rendimiento académico debido a que dicho problema les afecta en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.</p> <p>D9. Los estudiantes muestran inseguridad al momento de realizar las diversas lecturas. A10 La baja autoestima ocasiona la poca comprensión lectora debido a que los estudiantes muestran inseguridad al momento de leer.</p>	<p>estudiantes muestran inseguridad al momento de leer.</p> <p>F3. Existe una buena relación entre docente y alumno ya que esto repercute en su interés de aprender.</p> <p>A7 La falta de motivación por parte de los padres de familia es una de las causas de la poca comprensión lectora de los estudiantes ya que al no interesarse por el proceso educativo de sus hijos no se logran desarrollar las competencias y habilidades esperadas.</p> <p>F9. Se promueve una educación inclusiva con igualdad de oportunidades para todos. A5. Los estudiantes que tienen poca comprensión lectora sufren de discriminación por parte de sus compañeros.</p>
--	--

Fuente: Gómez E. 2018 Política y Fuente

1.2.6 Vinculación estratégica

Análisis Debilidades más Oportunidades

Primera Vinculación

La poca comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado se debe a la poca práctica de lectura, pero si el docente implementa adecuadamente el programa de leamos juntos del MINEDUC, el resultado se verá manifestado de una manera satisfactoria.

El poco interés que muestran los estudiantes en la realización de lecturas es debido a la poca práctica de estrategias lectoras por lo cual son importante las capacitaciones a docentes sobre el uso e implementación de técnicas de comprensión lectora para lograr un avance eficiente en los estudiantes.

Los libros de lectura que se encuentran en el establecimiento se encuentran descontextualizados pero con el apoyo de instituciones no gubernamentales se pueden implementar libros de lectura contextualizados para mejorar de esta manera el proceso de comprensión lectora en los alumnos.

Los estudiantes muestran poca fluidez lectora debido a la poca implementación de estrategias que promuevan la lectura pero si los docentes son capacitados sobre la implementación de técnicas de lectura se obtendrán resultados satisfactorios.

Los estudiantes muestran poco hábito de lectura debido a que se cuenta con pocos libros los cuales no les motivan a leer pero con el apoyo de diferentes instituciones en la donación de libros de texto los estudiantes podrán realizar diversas lecturas las cuales contribuirán a mejorar su comprensión.

Se concluye que la primera línea de acción es gestionar capacitaciones de estrategias lectoras para los docentes como parte fundamental para el fortalecimiento de la lectura y que la segunda línea de acción es gestionar ante diferentes instituciones libros de lectura con el fin de mejorar el proceso de comprensión lectora.

Análisis de Fortalezas Más Oportunidades

Segunda vinculación

La primera vinculación parte del hecho de que una de las fortalezas es que se cuenta con docentes especializados en el PADEP/D los cuales además reciben capacitaciones por parte de instituciones que se interesan por el desarrollo de habilidades lectoras.

Aparte de los libros de lectura que envía el MINEDU al establecimiento también se recibe el apoyo de otros libros de lectura por parte de otras instituciones los cuales propician y despiertan el interés por la lectura.

Los docentes del establecimiento educativo toman en cuenta los intereses y expectativas de los estudiantes así como su contexto los cuales son parte fundamental para mejorar el aprendizaje, además son una parte esencial para una buena comprensión lectora.

El establecimiento educativo cuenta con diccionarios para que los estudiantes investiguen el significado de las palabras desconocidas, así mismo hacen uso de la tecnología como parte importante para el desarrollo de habilidades lectoras.

Algunos padres de familia brindan un excelente apoyo en las diferentes actividades programadas en el calendario escolar y puestas en práctica en el establecimiento con el fin de mejorar las habilidades lectoras.

Se concluye que la tercera línea de acción es el involucramiento de padres de familia en la realización de diferentes estrategias de comprensión lectora con el fin de que contribuyan a despertar el interés de sus hijos por la lectura.

Análisis de vinculación Debilidades Más Amenazas

Tercera vinculación

Los estudiantes muestran poca comprensión lectora, lo cual puede ocasionar en ellos la repitencia escolar debido a que no saben analizar e interpretar las lecturas.

El poco interés por parte de los estudiantes en la realización de lecturas provoca que estos se ausenten del establecimiento debido a la poca comprensión de lo que leen.

Los estudiantes no respetan signos de puntuación al momento de realizar la lectura, lo cual contribuye a que tengan poca comprensión lectora siendo una consecuencia la repitencia escolar.

Los estudiantes que muestran poco hábito de lectura, siempre presentan bajo rendimiento académico debido a que no analizan y no comprenden lo que leen.

Los estudiantes que muestran inseguridad al momento de realizar las lecturas es a causa de la baja autoestima que manifiestan.

Se concluye que la cuarta línea de acción es la elaboración de una guía didáctica que incluya diferentes estrategias que facilite el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Análisis de Fortalezas más amenazas

Cuarta vinculación

A pesar de que en el centro educativo se cuenta con docentes especializados en el PADEP/D, puede haber repitencia escolar en el establecimiento debido a la poca comprensión lectora de los estudiantes.

El establecimiento cuenta con libros de lectura para los diferentes grados, sin embargo la falta de motivación por parte de los padres de familia ocasiona en los estudiantes poca comprensión lectora ya que no se pueden lograr las competencias y habilidades deseadas.

Los docentes toman en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes al momento de planificar la clase, sin embargo algunos de ellos muestran baja autoestima presentando inseguridad al momento de leer lo cual ocasiona la poca comprensión lectora.

A pesar de que existe una buena relación entre docente y alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, la falta de motivación de los padres de familia afecta en el desarrollo de competencias lectoras.

En el establecimiento se promueve una educación inclusiva con igualdad de oportunidades para todos, sin embargo los estudiantes que tienen poca comprensión lectora sufren de discriminación por parte de sus compañeros.

Se concluye que la quinta línea de acción es impartir charlas de concientización y motivación a los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de la lectura.

1.2.7 Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider>

Primera línea de acción

Gestionar capacitaciones de estrategias lectoras para los docentes como parte fundamental para el fortalecimiento de la lectura.

Posibles proyectos.

1. Gestión de capacitaciones para docentes ante diversas instituciones acerca de diferentes temas relacionados con la lectura con el fin de mejorar esta en el aula.
2. Fortalecimiento a los docentes acerca del tema de los componentes de la lectura.
3. Capacitación a docentes sobre diferentes tipos de lectura, con el fin de que posteriormente sean implementadas en el aula.
4. Capacitación a docentes acerca de diferentes tipos de estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.
5. Elaboración de un módulo que contenga una compilación de diferentes estrategias lectoras para que los docentes mantengan motivado a los estudiantes a leer.

Segunda línea de acción

Gestionar ante diversas instituciones libros de lectura con el fin de mejorar el proceso de comprensión lectora.

Posibles proyectos

1. Gestión de libros ante diversas instituciones por parte del director y docentes, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.
2. Involucrar a los padres de familia para que participen en las gestiones de libros a instituciones o a personas particulares.
3. Implementación de una minibiblioteca que motive a los estudiantes a leer.
4. Concientización en los estudiantes acerca de la importancia de realizar el proceso de la lectura.
5. Enriquecimiento del rincón de lectura haciendo uso de diferentes tipos de libros que despierten el interés por la misma.

Tercera línea de acción

Involucrar a padres de familia en la realización de diferentes estrategias de comprensión lectora con el fin de que contribuyan a despertar el interés de sus hijos por la lectura.

Posibles proyectos

1. Charlas dirigidas a los padres de familia acerca de la importancia de participar en las actividades de lectura juntamente con sus hijos.
2. Realizar rally de lectura donde cada estudiante participe juntamente con sus padres.
3. Practicar diferentes lecturas en familia para motivar a los niños a leer.
4. Practicar diferentes estrategias de comprensión lectora para mantener motivados a los estudiantes.
5. Dramatización en familia de un cuento infantil haciendo uso de materiales del entorno.

Cuarta Línea de acción

Elaborar una guía didáctica que incluya diferentes estrategias que facilite el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Posibles proyectos

1. Investigación por parte del docente acerca de las diferentes estrategias lectoras.
2. Fomento de la lectura a través de la práctica de diversas estrategias de comprensión lectora.
3. Motivación a los estudiantes por medio de diferentes tipos de lectura que despierten su interés por la misma.
4. Elaboración de una guía didáctica que contenga diferentes estrategias de comprensión lectora.
5. Capacitación a docente acerca de la implementación de la guía didáctica de comprensión lectora.

Quinta línea de acción

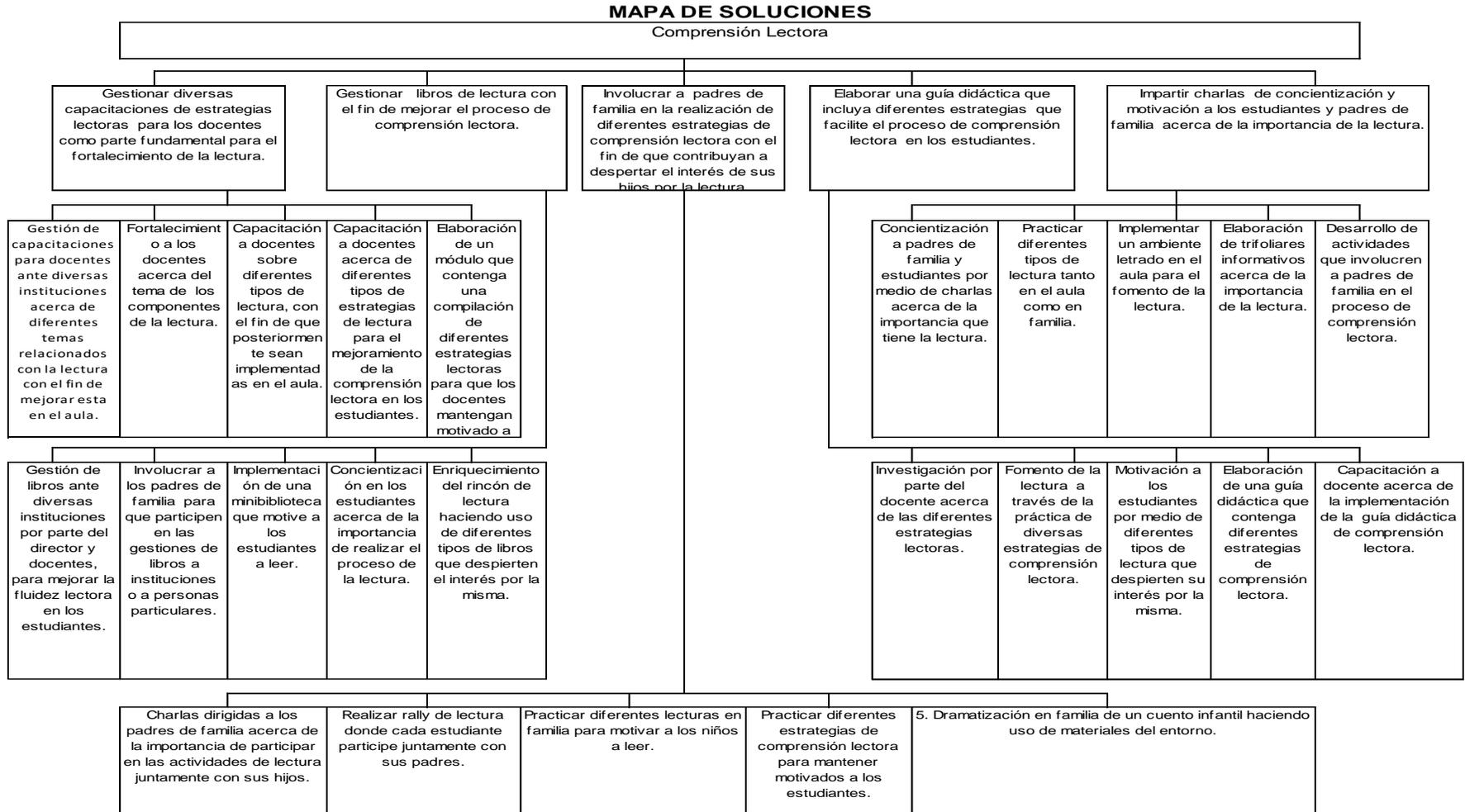
Impartir charlas de concientización y motivación a los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de la lectura.

Posibles proyectos

1. Concientización a padres de familia y estudiantes por medio de charlas acerca de la importancia que tiene la lectura.
2. Practicar diferentes tipos de lectura tanto en el aula como en familia.
3. Implementar un ambiente letrado en el aula para el fomento de la lectura.
4. Elaboración de trifolios informativos acerca de la importancia de la lectura.
5. Desarrollo de actividades que involucren a padres de familia en el proceso de comprensión lectora.

1.3.5 Posibles Proyectos

Mapa de soluciones



A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 5 Tabla de criterios para seleccionar el problema

<div style="border: 2px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados. </div>		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
No	Proyectos												
01	Gestión de capacitaciones para docentes ante diversas instituciones acerca de diferentes temas relacionados con la lectura con el fin de mejorar esta en el aula.	X		X		X		X		X		X	
02.	Fortalecimiento a los docentes acerca del tema de los componentes de la lectura.	X		X		X		X		X		X	
03.	Capacitación a docentes sobre diferentes tipos de lectura, con el fin de que posteriormente sean implementadas en el aula.	X		X		X		X		X		X	

04.	Capacitación a docentes acerca de diferentes tipos de estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	X		X		X		X		X		X	
05.	Elaboración de un módulo que contenga una compilación de diferentes estrategias lectoras para que los docentes mantengan motivado a los estudiantes a leer.	X		X		X		X		X		X	
06.	Gestión de libros ante diversas instituciones por parte del director y docentes, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.	X		X		X		X		X		X	
07.	Involucrar a los padres de familia para que participen en las gestiones de libros a instituciones o a personas particulares	X		X		X		X		X		X	
08.	Implementación de una minibiblioteca que motive a los estudiantes a leer	X		X		X		X		X		X	
09.	Concientización en los estudiantes acerca de la importancia de realizar el proceso de la lectura.	X		X		X		X		X		X	
10.	Enriquecimiento del rincón de lectura haciendo uso de diferentes tipos de libros que despierten el interés por la misma.	X		X		X		X		X		X	
11.	Charlas dirigidas a los padres de familia acerca de la importancia de participar en	X		X		X		X		X		X	

	las actividades de lectura juntamente con sus hijos.											
12.	Realizar rally de lectura donde cada estudiante participe juntamente con sus padres.	X		X		X		X		X		X
13.	Practicar diferentes lecturas en familia para motivar a los niños a leer.	X		X		X		X		X		X
14	Practicar diferentes estrategias de comprensión lectora para mantener motivados a los estudiantes.	X		X		X		X		X		X
15	Dramatización en familia de un cuento infantil haciendo uso de materiales del entorno.	X		X		X		X		X		X
16	Investigación por parte del docente acerca de las diferentes estrategias lectoras.	X		X		X		X		X		X
17	Fomento de la lectura a través de la práctica de diversas estrategias de comprensión lectora.	X		X		X		X		X		X
18	Motivación a los estudiantes por medio de diferentes tipos de lectura que despierten su interés por la misma.	X		X		X		X		X		X

19	Elaboración de una guía didáctica que contenga diferentes estrategias de comprensión lectora.	X		X		X		X		X		X	
20	Capacitación a docente acerca de la implementación de la guía didáctica de comprensión lectora.	X		X		X		X		X		X	
21	Concientización a padres de familia y estudiantes por medio de charlas acerca de la importancia que tiene la lectura.	X		X		X		X		X		X	
22	Practicar diferentes tipos de lectura tanto en el aula como en familia.	X		X		X		X		X		X	
23	Implementar un ambiente letrado en el aula para el fomento de la lectura.	X		X		X		X		X		X	
24	Elaboración de trifolios informativos acerca de la importancia de la lectura.	X		X		X		X		X		X	
25	Desarrollo de actividades que involucren a padres de familia en el proceso de comprensión lectora.	X		X		X		X		X		X	

1.2.8 Selección del proyecto a diseñar

Se seleccionó el proyecto de la cuarta línea de acción del numeral 19. Elaboración de una guía didáctica que contenga diferentes estrategias de comprensión lectora.

1.2.9 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora para sexto grado.

B. Descripción del Proyecto

El municipio de San Juan Ermita se encuentra ubicado a 22 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, tiene un clima tropical es bastante accesible, sus habitantes se destacan por ser personas con buenos principios, y sobre todo muy solidarios.

En el casco urbano de dicho municipio se encuentra ubicada la Escuela oficial Urbana Mixta, específicamente en el barrio denominado La Escuela, la cual es un centro educativo que como muchos ha sido afectado por los diversos problemas que intervienen en el sistema educativo.

Tomando en cuenta el indicador de recursos se hace mención que el establecimiento cuenta con 11 docentes y durante el presente año se encuentran inscritos 170 estudiantes.

Así mismo el indicador de procesos establece que la disponibilidad de textos y materiales especialmente de lectura es escaso y los pocos libros que se encuentran en el centro educativo no son suficiente para la cantidad de estudiantes que se encuentran actualmente inscritos.

Analizando las debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas con la técnica del DAFO y haciendo sus respectivas vinculaciones con la Técnica del MINI-MAX se puede constatar que los estudiantes del

centro educativo presentan problemas de comprensión lectora, a pesar de que leen por un período de 30 minutos diarios pero al momento de analizar la lectura se puede verificar que no han comprendido lo que han leído ya que sus respuestas no son las correctas o muchas veces prefieren quedarse callados y no responder.

Dicho problema ha afectado grandemente a la escuela, algunos optan por ausentarse o retirarse definitivamente del establecimiento y en muchos casos se da la repitencia escolar ya que no logran alcanzar las competencias deseadas en los contenidos curriculares.

Por lo tanto se realizaron varias líneas de acciones que ayudan a solucionar las diferentes debilidades detectadas tomando en cuenta los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo pero en especial la línea estratégica que se identificó como prioritaria fue la elaboración de una guía didáctica que incluya diferentes estrategias que facilite el proceso de comprensión lectora en los estudiantes la cual es un proyecto de mejoramiento educativo que viene a contribuir a mejorar el proceso educativo tomando en cuenta el contexto, así como los intereses y expectativas de los estudiantes.

62

Se pretende que con dicha línea de acción se minimicen los casos de estudiantes con problemas de comprensión lectora, que se regulen las asistencias de los alumnos así como también que disminuya el fracaso escolar.

La guía está orientada a que los docentes trabajen diferentes juntamente con sus alumnos diferentes tipos de lecturas, haciendo uso de diferentes Técnicas tales como organizadores gráficos, preguntas, lluvia de ideas, análisis, búsqueda de palabras desconocidas, así como también la aplicación de diferentes estrategias tales como la gabacha lectora, el cuentacuentos, el libro viajero, cuentos en familia, el tren de la lectura etc. Todo ello con el fin de mantener motivados a los estudiantes para que lean.

Así mismo lograr la participación de padres de familia en la realización de diferentes actividades de lectura que se lleven a cabo en la escuela y que juntos

padres de familia y docentes contribuyan a despertar el interés y el gusto por la lectura en los alumnos minimizando así el problema de la poca comprensión lectora.

C. Concepto

Guía Didáctica de Comprensión Lectora.

D. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

Específicos

1. Elaborar una guía que incluya diferentes estrategias que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes.
2. Planificar diferentes capacitaciones a docentes acerca de las diferentes estrategias de comprensión lectora.
3. Desarrollar la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado.
4. Monitorear el desarrollo y aplicación de la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.
5. Evaluar la funcionalidad de la guía didáctica para la minimización del problema detectado.
6. Presentar el informe final de los resultados obtenidos en la aplicación de la guía didáctica.

E. Justificación

Leer es una técnica muy importante que a diario debe de practicarse en los establecimientos, ya que es una de las actividades esenciales en nuestra vida, mediante esta nos podemos desarrollar desde la primera infancia ya que sin lugar a dudas favorece el desarrollo lingüístico cognitivo, motor emocional y social y que sin duda mediante esta, abrimos las puertas del mundo y del conocimiento.

La lectura ayuda a mejorar algunas habilidades sociales como la empatía, además transporta al lector en un mundo fascinante de imaginación y fantasía, ayuda a corregir errores ortográficos y amplía el léxico lo cual es muy importante para poder comunicarse con otras personas.

Sin embargo muchas personas leen sin comprender el mensaje del texto que leyeron es por eso que hay muchos estudiantes que fracasan durante el ciclo escolar porque tienen bajos niveles de comprensión lectora.

Tener una mala comprensión lectora puede afectar en los aprendizajes, ya que si cuesta comprender y retener lo que se lee, gran parte del esfuerzo que se está realizando en estudiar va a resultar prácticamente inútil y a la vez frustrante

La comprensión lectora es entendida como la capacidad que tienen las personas para decodificar el mensaje de lo que leen pero en los centros educativos muchas veces nos topamos con casos donde los estudiantes no logran comprender los mensajes que dejan los textos o los entienden de una manera errónea.

La comprensión lectora requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura.

Un buen lector se educa, se forma y desarrolla un sentido crítico de la sociedad y la lectura contribuye mucho a esto ya que tiene una función formativa y social.

Esto se debe a muchos factores y depende también del docente que les ha impartido clases ya que muchas veces no se realiza el período de lectura y si se realiza no es de la manera correcta, muchos pretenden que los estudiantes solo lean y lean durante un período determinado pero no se ven en la tarea de

preguntar acerca de lo que leyeron, de realizar ejercicios de comprensión lectora, de motivar a los estudiantes a que lean constantemente, a utilizar diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora y que estos le encuentren gusto por la lectura, que sean entes imaginativos, creativos y críticos.

Al realizar el diagnóstico en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de San Juan Ermita Chiquimula con los estudiantes de sexto grado se pudo constatar que presentan una serie de problemas que afectan en su rendimiento académico y por ende en su vida personal entre los que se encuentra la poca comprensión lectora ya que al pasar a leer individualmente y luego hacer las preguntas pertinentes se pudo constatar que los estudiantes no comprenden lo que leen ya que algunos manifestaron respuestas erróneas y otros cuantos prefirieron quedarse callados ante tales preguntas.

Es por ello que se implementó el proyecto de mejoramiento Educativo denominado Guía de estrategias de comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta la cual contiene varias lecturas cada una con sus respectivas estrategias de comprensión lectora entre estas están las preguntas directas, preguntas analíticas, sopas de letras, diferentes organizadores gráficos, crucigramas etc.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de lograr mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes para llegar a minimizar el problema detectado y que estos practiquen el hábito de lectura y la utilización de diferentes estrategias que los motive a leer constantemente y que sean capaces de comprender lo que leen

El proyecto se realizará en diferentes fases las cuales están contenidas en un plan de actividades con su respectivo cronograma para su ejecución.

F. Plan de actividades

Escuela Oficial Urbana Mixta, San Juan Ermita, Chiquimula

Proyecto Guía Didáctica de Estrategias de Comprensión Lectora

Tabla 6 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREA	RESPONSABLE
		Fase de inicio		
1	Dos días	Gestionar permiso a la directora del establecimiento para llevar a cabo la ejecución del proyecto.	Redacción de la solicitud. Impresión de la solicitud Entrega de la solicitud a la directora.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
2.	1 semana	Investigación por parte del docente acerca de diferentes estrategias de comprensión lectora.	Investigación en internet de estrategias de comprensión lectora. Realizar un listado de estrategias de lectura según lo investigado. Investigar lecturas que contengan ejercicios de comprensión lectora.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
3	3 días	Reunión con padres de familia para informar acerca del proyecto a implementar	Redactar notas para padres de familia para invitarlos a una reunión.	Ingrid Izayda Cobón Jordán

			<p>Enviar notas a padres de familia por medio de sus hijos.</p> <p>Exponer ante padres de familia la implementación del proyecto.</p>	
4	1 semana	Solicitar a variedades y multiservicios Hashly la impresión y empastado de las Guías	<p>Redactar la solicitud para variedades y multiservicios Hashly.</p> <p>Imprimir la solicitud.</p> <p>Entrega de la solicitud.</p> <p>Verificar si la solicitud fue aprobada.</p>	Ingrid Izayda Cobón Jordán
Fase de planificación				
5	1 semana	Planificar diferentes capacitaciones a docentes a cerca de diferentes estrategias de comprensión lectora.	<p>Solicitar a la docente de educación especial capacitaciones a docentes ya que ella trabaja diferentes estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Realizar notas de invitación a docentes para</p>	Ingrid Izayda Cobón Jordán

			que participen en dicha capacitación.	
6	1 semana	Elaborar una guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.	Investigar los pasos para la elaboración de la guía didáctica. Seleccionar las lecturas que contengan estrategias de comprensión lectora. Solicitar revisión de la guía didáctica. Imprimir la guía de estrategias de comprensión lectora.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
7	2 días	Diseño de una lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora.	Diseñar la lista de cotejo para verificar si los estudiantes están poniendo en práctica la comprensión lectora.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
8	2 días	Elaborar una bolsa viajera para estudiantes de sexto grado para que puedan leer con sus familias.	Comprar las bolsas. Personalizar las bolsas con imágenes y el texto sexto grado.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
9	1 día	Entrega a los estudiantes de la bolsa	Explicar a los estudiantes el uso	Ingrid Izayda Cobón Jordán

		viajera para practicar las lecturas en sus hogares.	de la bolsa viajera.	
Fase de ejecución				
10	1 día	Explicar a los estudiantes por qué es importante que tengan una buena comprensión lectora	Charla a los estudiantes para concientizar la importancia de la comprensión lectora.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
11	1 día	Explicar a los estudiantes el contenido de la guía.	Explicar a los estudiantes las actividades que contiene la Guía Didáctica.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
12	1 día	Entrega de la Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora a cada estudiante		Ingrid Izayda Cobón Jordán
13	35 minutos 2 veces por semana	Ejecutar 35 minutos de lectura dos veces por semana haciendo uso de la guía didáctica.	Los estudiantes trabajan la guía dos veces por semana.	Ingrid Izayda Cobón Jordán y estudiantes.
14	35 minutos Dos veces por semana	Realizar diversas lecturas con ejercicios que ayuden a comprensión lectora.	Los estudiantes realizan diversas lecturas con ejercicios de comprensión lectora.	Ingrid Izayda Cobón Jordán Y estudiantes
15	2 veces por semana	Utilización de diferentes estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora tales como sopas de letras, organizadores gráficos, preguntas, crucigramas etc.	Trabajar la estrategia elegida para cada lectura.	Ingrid Izayda Cobón Jordán y Estudiantes
16	1 vez por semana	Evaluar comprensión lectora una vez por semana.	Realizar un instrumento para evaluar la comprensión lectora.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
Fase de monitoreo				
17	2 veces por semana	Verificar que los estudiantes utilicen de forma correcta la guía	Verificar si los estudiantes están	Ingrid Izayda Cobón Jordán

		didáctica de estrategias de comprensión lectora.	siguiendo instrucciones	
18	2 veces por semana	Verificar la funcionalidad de la Guía Didáctica de estrategias de comprensión lectora.	Supervisar la Guía les esta ayudando a tener una mejor comprensión lectora.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
19	2 veces por semana	Verificar si todos los estudiantes están poniendo en práctica la Guía.	Los estudiantes realizan las actividades de las guías.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
20	2 veces por semana	Verificar si las actividades de la Guía se están ejecutando de una manera correcta.	Supervisar que las actividades de la guía se estén realizando	Ingrid Izayda Cobón Jordán
Fase de evaluación				
21	1 vez por semana	Verificar si hubo cambios en la comprensión lectora de los estudiantes.	Cuestionar a los estudiantes de forma verbal para ver si hubo cambios.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
22	1 día	Verificar si se cumplieron los objetivos propuestos	Realizar una rúbrica para evaluar si se cumplieron los objetivos.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
23	1 día	Verificar el impacto que ha tenido el proyecto.	Crear una rubrica para evaluar el impacto que tuvo el proyecto	Ingrid Izayda Cobón Jordán
Fase de cierre del proyecto				
24	1 día	Verificar la aceptación del proyecto por parte de padres de familia y estudiantes.	Invitar a alumnos y padres de familia.	Ingrid Izayda Cobón Jordán
25	1 semana	Divulgar el proyecto ante padres de familia y alumnos del establecimiento.	Redactar el plan de divulgación	Ingrid Izayda Cobón Jordán
26	1 semana	Realizar un poster académico para	Diseñar el poster	Ingrid Izayda Cobón Jordán

		completar el cierre del proyecto.	Mandar a imprimir el poster en una manta vinílica. Realizar el video para dar a conocer el poster académico como parte de divulgación del poster.	
27	2 semanas	Entrega del informe final del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades competentes.	Redactar el informe final del proyecto Entregar el informe ante las autoridades competentes.	Ingrid Izayda Cobón Jordán

Tomado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>

H. Cronograma

Escuela Oficial Urbana Mixta San Juan Ermita, Chiquimula.

Nombre del Proyecto: Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.

Tabla 7 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2020.																															
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Gestionar permiso a la directora del establecimiento para llevar a cabo la ejecución del proyecto.																																
Investigación por parte del docente acerca de diferentes estrategias de comprensión lectora.																																
Reunión con padres de familia para informar acerca del proyecto a implementar																																
Solicitar a variedades y multiservicios Hashly la impresión y empastado de las Guías																																

1.2.10 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999).

El monitoreo del PME “Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora” en sexto grado de la EOUM del municipio de San Juan Ermita, tiene como objetivo medir el progreso del conjunto de actividades planificadas y ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo así como también verificar el avance y los logros de las mismas.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle y Rivera, 2008)

Plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 8 Plan de monitoreo

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS (Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME).
Fase I Inicio Actividades		
Gestionar permiso a la directora del establecimiento para llevar a cabo la ejecución del proyecto.	Solicitud a la directora del establecimiento para poder implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo Guía didáctica de Estrategias de comprensión lectora." (indicador de insumo)	La solicitud fue aprobada a un 100%
Solicitar a variedades y multiservicios Hashly la impresión y empastado de las Guías.	Donación de las guías didácticas de estrategias de comprensión lectora. (indicador de insumo)	La donación se dio en un 100%
Fase II Planificación Actividades		
Planificar diferentes capacitaciones a docentes a cerca de diferentes estrategias de comprensión lectora.	Participación de los docentes en las capacitaciones de estrategias de comprensión lectora.	Se logró una participación del 98% de los docentes que laboran en el establecimiento.
Elaborar una guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.	Elaboración de una guía didáctica con estrategias de comprensión lectora (indicador de proceso)	Guía se elaboró en un 100%.
Fase III Ejecución Actividades		
Explicar a los estudiantes el contenido de la guía.	Dar a conocer a los estudiantes el manual que van a utilizar para el contenido de la guía. (indicador de proceso)	El 100 % de los estudiantes conocieron el contenido de la guía.

Utilización de diferentes estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora tales como sopas de letras, organizadores gráficos, preguntas, crucigramas etc.	Los estudiantes de sexto grado realizaron en papelógrafos diferentes estrategias que ayudaron a la comprensión lectora. (indicar de proceso)	El 100% de los estudiantes colaboraron en la realización diferentes estrategias de comprensión lectora.
---	--	---

Fase IV Monitoreo Actividades		
Verificar que los estudiantes utilicen de forma correcta la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.	Supervisar que los estudiantes utilicen de forma correcta la guía didáctica (indicador de resultado)	El 98% de los estudiantes ejecutan correctamente la guía.
Verificar la funcionalidad de la Guía Didáctica de estrategias de comprensión lectora.	Verificar que la Guía sea funcional para minimizar el problema de poca comprensión lectora. (indicador de resultado)	La guía es funcional en un 100%

Fase V Evaluación Actividades		
Verificar si hubo cambios en la comprensión lectora de los estudiantes.	Verificar si la comprensión lectora en los estudiantes ha mejorado, mediante el uso de la guía de comprensión lectora. (indicador de resultado)	El 100% de los estudiantes mejoraron en comprensión lectora.
Verificar si se cumplieron los objetivos propuestos	Evaluar si los objetivos propuestos fueron alcanzados (indicador de resultado)	Los objetivos se alcanzaron en un 100%.

Fase VI Cierre del proyecto Actividades		
Verificar la aceptación del proyecto por parte de padres de familia y estudiantes.	Socializar con padres de familia y alumnos acerca de la aceptación del proyecto. (indicador de impacto)	La aprobación del proyecto es de un 100%
Divulgar el proyecto ante padres de familia y alumnos del establecimiento.	Realizar el plan de divulgación del proyecto ante padres de familia y alumnos. (indicador de impacto)	La aceptación del proyecto fue de un 100%

B. Plan de evaluación del proyecto

Evaluación : La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (Bobadilla 2010)

Indicadores de la evaluación: Los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a: Indicadores de resultados e indicadores de impacto. (Valle y Rivera 2010)

Tabla 9 Plan de evaluación del proyecto

INDICADORES (revisión del problema, demandas e indicadores educativos sobre los que se pretende incidir)	METAS DE EVALUACIÓN (Resultados del PME, el impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto)
El indicador de resultado de aprendizaje de lectura. El problema a incidir es la deficiencia de comprensión lectora que tienen los estudiantes.	El 100 % de los estudiantes mejoró la Comprensión Lectora. 8
Calidad Educativa. (Demanda)	El 100 % de los estudiantes poseen un aprendizaje de calidad.
Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora. (Demanda)	El 100 % de los estudiantes de sexto grado participó en las técnicas realizadas.
Capacitación a docentes sobre técnicas de comprensión lectora (Demanda)	El 98 % de los docentes participaron en las capacitaciones.
Asistencia de padres de familia a las reuniones programadas. (Demanda)	El 90% de los padres de familia asisten a las reuniones programadas en el establecimiento.

Fuente: PADEP/D 2,019

1.2.11 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación INSTRUMENTO PARA RECOPIAR INFORMACIÓN DEL MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre del proyecto: Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.
 Lugar de implementación del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta.
 Municipio: San Juan Ermita.
 Responsable del proyecto: Ingrid Izayda Cobón Jordán .

POR EL OBJETIVO DE ANALISIS

Instrucciones: Marque con un X el nivel que considere sea el más correcto.

Tabla 10 Instrumento de recogida de datos

INDICADOR	CARACTERISTICA	ALTO	MEDIO	NECESITA MEJORAR
EFICIENCIA	Nivel de ejecución del proceso.	X		
EFICACIA	Grado de satisfacción de los objetivos fijados.	X		
EQUIDAD	Igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos.	X		
RESULTADO	Nivel Máximo	X		

Bobabilla, 2010

El monitoreo se realizó una vez por semana en el mes de febrero y la primera semana del mes de marzo en forma presencial luego se suspendió debido a la suspensión de clases por el COVID 19 continuando nuevamente el monitoreo en los meses de abril y mayo por medio de fotografías que los padres de familia enviaban por watsapp.

MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 11 Monitoreo del PME

INDICADOR	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
DE GESTIÓN	Se realizaron las gestiones pertinentes para la aplicación del proyecto.	X		Las respuestas a las gestiones fueron positivas.
DE PROCESO	Se ejecutaron las actividades programadas en el cronograma.	X		Todas las actividades programadas fueron ejecutadas.
DE IMPACTO	El proyecto tuvo un efecto positivo.	X		Esto se verifico mediante los cambios obtenidos en la comprensión lectora de los alumnos.
DE RESULTADO O PROYECTO	Se lograron los objetivos propuestos.	X		Los objetivos propuestos fueron logrados.

Las gestiones realizadas y las solicitudes enviadas fueron aprobadas, y las actividades programadas fueron ejecutadas obteniendo un impacto positivo del proyecto logrando así cumplir con los objetivos propuestos.

INSTRUMENTO PARA RECOPILAR INFORMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre del proyecto: Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora
 Lugar de implementación del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta.
 Municipio: San Juan Ermita.
 Responsable del proyecto: Ingrid Izayda Cobón Jordán.

POR EL OBJETIVO DE ANALISIS

Instrucciones: Marque con un X el nivel que considere sea el más correcto.

Tabla 12 Instrumento para recopilar información de la evaluación

INDICADOR	CARACTERISTICA	ALTO	MEDIO	NECESITA MEJORAR
GESTIÓN	Ayuda para la ejecución del proyecto.	X		
PROCESO	Realización de actividades programadas	X		
IMPACTO	Cambios obtenidos en el entorno	X		
RESULTADO	Cumplimiento de los objetivos	X		

Bobabilla, 2010

Se obtuvieron buenos resultados en las gestiones realizadas ya que se aprobaron las solicitudes enviadas, las actividades programadas fueron ejecutadas de una forma adecuada logrando cambios significativos en los estudiantes logrando de esta forma cumplir con los objetivos propuestos.

1.2.12 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Director

Docentes

Estudiantes

Padres de
familia

B. Recursos materiales

Resma de papel bond tamaño carta.

Papel bond

Tijera

Cajas de crayones

Caja de marcadores delgados

Bolsa viajera

Rollos de sellador

Marcadores gruesos

Manta vinílica

C. Recursos financieros

Q 2,006.00

D. Fuentes de financiamiento

Ingrid Izayda Cobón Jordán

Variedades y Multiservicios

Hashly

E.Presupuesto

Nombre del proyecto: Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.

Lugar de implementación del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta.

Municipio: San Juan Ermita.

Responsable del proyecto: Ingrid Izayda Cobón Jordán .

Tabla 13 Presupuesto del Proyecto

Cantidad	Descripción del Recurso	Precio unitario	Precio total
2	Resmas de papel bond tamaño carta	32.00	Q. 64.00
20	Papel bond	Q 1.00	Q. 20.00
1	Tijera	Q 12.00	Q. 12.00
3	Cajas de crayones	Q. 14.00	Q. 42.00
3	Cajas de marcadores de los delgados	Q. 12.00	Q. 36.00
30	Impresión de guías	Q. 40.00	Q 1,200.00
30	Empastado de guías	Q. 12.00	Q. 360.00
1	Bolsa viajera	Q. 30.00	Q. 30.00
2	Rollos de sellador	Q 8.00	Q. 16.00
9	Marcadores gruesos	Q. 3.00	Q. 27.00
	Material impreso		Q. 69.00
	Manta vinílica	Q. 130.00	Q. 130.00
TOTAL			Q. 2,006.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Los principales autores de Teorías y Bases Metodológicas para la realización de un diagnóstico a una organización son Jean Pierre Thibaut y Jack Fleitman; Para Thibaut (1994:17), el diagnóstico es “el acto o arte de conocer”; lo que se busca conocer son las causas de los problemas o dificultades que tiene la organización, para así ofrecer soluciones acordes a estos. Pero el diagnóstico no solo se realiza en el caso de que una empresa se encuentre en dificultades, también en el caso de que no se presenten problemas, se realiza el diagnóstico buscando conocer los orígenes de ese buen comportamiento y ver si es posible mejorar los rendimientos de la empresa.

Para Darío Rodríguez (2005:37) realizar el diagnóstico de una empresa es imprescindible como una forma de conocer las diferentes fuerzas y procesos a que esta sometida la organización.

Para Jack Fleitman (1997:2), el diagnóstico permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de las empresas, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice.

Según Darío Rodríguez (2005:42) el diagnóstico organizacional puede ser definido como “el proceso de medición de la efectividad de una organización desde una perspectiva sistémica. Aquí la efectividad incluye tanto las capacidades de desempeño de tarea (es decir, cuán bien estructurados se encuentran los diversos componentes de la organización y como funcionan en su logro de tareas), como el impacto que tiene el sistema organizacional sobre sus miembros individuales”. Para Manuel Martínez (1998:22) el diagnóstico “es la conclusión del estudio de la

investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”, la cual se analizó.

En general, todo diagnóstico debe partir del estudio de la situación actual de la organización, buscando conocer en su mayor detalle posible a esta, de tal manera que se puedan identificar las causas de los problemas que esta atravesando y brindar de esta manera soluciones acordes a las dificultades de la organización, o descubrir la razón del buen comportamiento de la organización, de tal manera que se pueda mejorar la efectividad de esta, y por consiguiente, sus utilidades.

2.1.1 Clases de Diagnóstico

Existen diferentes clasificaciones de Diagnóstico, una de las más completa es la realizada por Jean Pierre Thibaut, el considera que el diagnóstico puede ser general, expreso (rápido) o específico (Thibaut, 1994:21). En el diagnóstico general se evalúa toda la empresa de manera integral, tanto los departamentos como los procesos de la organización, estudiando, analizando y evaluando las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de la empresa (Fleitman, 1997:2).

En general, con su realización se busca comprender el rendimiento pasado que tuvo la organización, delimitar las oportunidades y conocer las amenazas que presenta el ente económico dependiendo del entorno en que se desenvuelve. El diagnóstico expreso se utiliza cuando se presenta un problema urgente y puntual que es necesario resolverlo rápidamente buscando evitar un problema mayor. Para Thibaut (1994:21), este consiste en “crear unas medidas de gestión a corto plazo cuyos efectos sean inmediatos, además de algunas normas estructurales que no se resientan con el tiempo”. El diagnóstico específico o funcional es el que se realiza sobre una función concreta como el diagnóstico de gestión administrativa, diagnóstico de gestión financiera, entre otros. Con su utilización se busca solucionar problemas de

funcionamiento interno de la organización y a mejorar los rendimientos de la empresa, se puede realizar después del diagnóstico rápido (Thibaut, 1994:21).

Un diagnóstico integral realizado a una empresa, permite:

- Identificar las causas y la gravedad de los problemas a los que se enfrenta la organización.
- Determinar si la empresa está generando las utilidades que debiera con los recursos con que esta cuenta.
- Establecer si está haciendo una buena utilización de los recursos con que cuenta la organización para el desempeño de sus funciones y alcance de sus objetivos.
- Comprueba si los sistemas de registro incluyen la totalidad de las operaciones realizadas; si los métodos y procedimientos utilizados permiten confiar en la información financiera y operacional que de ellos emana y si reflejan adecuadamente tanto lo referente a la obtención y empleo de recursos como el cumplimiento de los objetivos y metas definidas por la dirección de la empresa.
- Determinar la calidad de las decisiones gerenciales, conocer y evaluar cuál ha sido el desempeño de la gerencia.
- Conocer si las estrategias de ventas de bienes y/o servicios de la organización está generando los resultados esperados, y si no, las causas por lo cual esto no está sucediendo.

El diagnóstico expreso, es un paso previo para el diagnóstico funcional, consiste en determinar rápidamente la causa de la dificultad, dando soluciones urgentes que permitan soslayar el problema en forma rápida. En el caso particular del diagnóstico funcional, como se había mencionado anteriormente, este se realiza sobre una función específica de la organización, ya sea de la gestión financiera, de la gestión de mercado o de la gestión administrativa, entre otros.

2.2 La historia

La Historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos. Tiene un alto poder formativo para los futuros ciudadanos, en cuanto aunque no les enseña cuáles son las causas de los problemas actuales, pero sí les muestra las claves del funcionamiento social en el pasado. Es por lo tanto un inmejorable laboratorio de análisis social. La Historia, como ejercicio de análisis de problemas de las sociedades de otros tiempos, ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social político..., y de cualquier proceso histórico analizando causas y consecuencias. Aquí radican sus mejores posibilidades formativas.

El autor señala (Cuevas, 2007) “La Historia no explica el presente sino el pasado”. El no entender esto explica errores tan importantes como los que se hacen en determinadas propuestas curriculares que sazonan los problemas actuales con contenidos o informaciones históricas. Quien así lo propugna demuestra, o ignorancia sobre lo que es la Historia, o bien incurre en el trasnochado historicismo de los historiadores románticos o simplemente reaccionarios. El estudio de la Historia no lleva a la conclusión de que todo se repite como un eterno retorno, y mucho menos que se pueda conocer por dónde van a transcurrir los acontecimientos. Ya he dicho en otras ocasiones que el conocimiento histórico no da ninguna potestad para averiguar el futuro, y ello se demuestra simplemente comprobando las opiniones, en ocasiones pintorescas, que emiten los historiadores sobre el presente. Aciertan o se equivocan en sus análisis en la misma proporción que otros colectivos que nada saben del pasado. En todo caso la Historia sirve como primer análisis para abordar los problemas sociales, políticos o económicos y saber situarlos en un contexto determinado. Sin embargo, hay veces en que parece que muchas cosas de las que acontecen no han sido definitivamente resueltas y ante determinadas circunstancias vuelven a retomarse,

tal vez de manera parecida, tal vez envueltas en otras formas, porque el tiempo no pasa en balde y las cosas van adaptándose a la nueva época.

Parafraseando a Fernando Savater, nos podemos preguntar: «¿Cómo van a transmitirse valores morales y ciudadanos sin recurrir a informaciones históricas, sin dar cuenta de las leyes vigentes y del sistema de gobierno establecido, sin hablar y entender otras culturas y países o sin emplear algunas nociones de información filosófica, y sin haber descodificado la magia de la tecnología?» O, «sensu» contrario: ¿Cómo puede instruirse a alguien en conocimientos científicos sin tener en cuenta los valores tan humanos, como la curiosidad, la exactitud, o el deseo de alcanzar la verdad? En un tiempo en que el conocimiento se diluye ante la falsa contradicción: instrucción-educación, la Historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio y con una visión lo más fundada posible de un mundo desbocado y lleno de incertidumbres.

Efectivamente, la Historia, como disciplina científica, es un tipo de conocimiento de un gran poder formativo y también educativo. Y lo tiene por ser un medio válido para aprender a realizar análisis sociales (en el sentido amplio). Permite estructurar todas las demás disciplinas sociales y hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal. Por lo tanto, defiende que la Historia es una materia que debe ocupar un lugar importante en el currículo educativo general.

(Sánchez Jaramillo, 2005) La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. Los problemas que tienen relación entre el historiador y la historia son de orden epistemológicos tal como ¿Cuál es la posibilidad de la historia como ciencia? sin descartar otros problemas ontológicos o metodológicos. Este artículo examina algunos de esos problemas y, en particular el relacionado

con el trabajo científico del historiador, vale decir la posibilidad de la historia como ciencia.

Historia es un término que se ha definido de múltiples maneras, pero todas las definiciones coinciden en que se trata de un tipo de inquisición o de investigación sobre hechos acaecidos en el pasado, es el registro de las acciones realizadas por los hombres.³ Por su parte, el sujeto cognoscente de la historia es el historiador, su propósito es conocer el pasado, es buscar en él respuestas a sus inquietudes presentes; ahora bien, en el proceso de conocer cualquier objeto, el hombre común, tanto como el historiador, en tanto sujetos cognoscentes, recurren al pasado cercano o al pasado remoto, para conocer los actos más simples y los más complejos de su presente.

2.2.1 La tarea del historiador

En general, la historia es la tarea del historiador, su finalidad primordial consiste en determinar qué fue lo que sucedió realmente; como el historiador no pudo ser testigo de los acontecimientos pasados, entonces se ve en la obligación de recurrir a fuentes a partir de las cuales los reconstruye, sólo los son conocidos por los rastros dejados accesibles al historiador quien después inicia un trabajo lógico de razonamiento para reconstruirlos con la mayor fidelidad posible a partir de los rastros o evidencias hallados en las fuentes. El conocimiento que el historiador tiene del pasado histórico es indirecto, el conocimiento histórico se caracteriza porque sus hechos primordiales no pueden ser observados sino inferidos. La primera etapa de la indagación histórica es la búsqueda de documentos; posteriormente el historiador tiene que clasificarlos y proceder a entenderlos y valorarlos como registros de hechos, y para ello se ve precisado a responder toda suerte de interrogantes a fin de someter las fuentes al más riguroso examen crítico en su fuero interno y externo. La crítica externa de los documentos ofrece de por sí una serie de dificultades que requiere el más alto desarrollo del pensamiento crítico, fruto del adiestramiento en erudición clásica, del conocimiento de técnicas

paleográficas y el conocimiento idiomático, para poder determinar asuntos relacionados con la caligrafía, el idioma, la forma y la fuente del documento, entre otras. La crítica interna, cuyo propósito es determinar las circunstancias bajo las cuales fue producido el documento, implica la dificultad de analizar qué fue lo que el autor creyó haber observado y la consecuente interpretación de los sucesos observados; el historiador se interroga si el autor del documento tuvo algún incentivo para dar una falsa representación de los hechos o si acaso se hallaba en posición que le permitiera conocerlos. En fin, así como las ciencias empíricas han crecido a partir del conocimiento del sentido común, la historia lo ha hecho a partir de la tradición; y como la ciencia es algo más que el sentido común organizado, también la historia es algo más que la tradición con conciencia de sí misma que requiere actitud crítica por parte del historiador.

Los filósofos han obtenido dos teorías diferentes del pensamiento histórico. La primera es la explicación idealista típica del pensamiento histórico, esta teoría considera que la historia es una ciencia porque ofrece un cuerpo conexo de conocimientos a los que se llegó metódicamente, pero es una ciencia de carácter peculiar que no es abstracta, sino concreta, y que termina no en conocimientos generales sino en el conocimiento de verdades individuales. La fuerza de la teoría idealista estriba en su aparente correspondencia con el hecho psíquico, es decir que, hasta cierto punto, podemos ponernos en el lugar de otras personas y penetrar en sus pensamientos y sentimientos.⁶ La segunda teoría es la positivista, según ésta, uno de los propósitos primordiales, en la mayor parte de sus formas, fue vindicar la unidad de la ciencia para demostrar que, aparte de las disciplinas puramente analíticas, todas las ramas del conocimiento que merecen su nombre dependen de los mismos procedimientos básicos de observación, reflexión conceptual y verificación. La teoría positivista excluye todo lo que tenga relación con la teoría idealista de la historia y niega la idea de que la historia sea una rama autónoma del saber.

Los primeros positivistas, herederos de Augusto Comte, entendían que la historia no era una forma de lo que ellos conocían como ciencia, pero esperaban

concederle ese rango, posibilidad que se basaba en desviar la atención que tenían los historiadores de los hechos individuales a los principios que regían esos hechos, pasando de esa manera a la formulación de leyes de la historia. Al hacer esto la historia ascendería al nivel científico y se igualaría a la sociología. La teoría positivista, en sus últimas formas, no ve nada de particular en el hecho de que el historiador se interese por los hechos particulares y sostiene que la comprensión histórica implica exactamente la misma referencia a verdades generales que se hacen en todo razonamiento deductivo. La crítica a estas dos teorías permite vislumbrar que la historia no puede considerarse como una fuente extra científica de conocimientos, la historia constituye una forma respetable de conocimiento

2.2.2 Características de la historia

Se admiten en principio dos significados del término historia: como proceso histórico objetivo (*res gestae*) y como descripción de este proceso, o sea la historiografía (*historia rerum gestarum*). Esta distinción se basa en la concepción filosófica, implícita o explícita, que acepta dos órdenes distintos: por una parte, la realidad que existe fuera e independientemente de cualquier espíritu cognoscente; por otra, el pensamiento relativo a dicha realidad. Es en el contexto de esta concepción y distinción donde se plantean problemas para la teoría del conocimiento, y para la teoría de la historia. Esta primera aproximación nos indica que la historia sólo es posible mediante el hombre. El concepto de historia no está ligado necesariamente a la hipótesis de un orden total. Tal como se ha venido estudiando podemos reconocer la historia como el conocimiento del devenir humano, en donde lo determinante es la conciencia del pasado y la voluntad de definirse en función de él. La historia es conocimiento del pasado humano porque es el recuerdo, para conocerlo y para vivir de él, es el fundamento al cual quedamos vinculados para no diluirnos, es el modo que tenemos para aspirar a participar en el ser del hombre.

Herodoto advierte que “la historia exhibe al hombre como un agente racional, es decir, que su función es en parte descubrir lo que el hombre ha hecho y en parte porqué lo ha hecho” (Sánchez Jaramillo, 2005, pág. 59). Herodoto, en efecto, no

reduce su atención a los simples acontecimientos; los considera humanísticamente en cuanto actos de seres humanos que tuvieron sus motivos para obrar del modo que obraron; motivos que no son ajenos al interés del historiador.

Admito con Collingwood que la historia es un tipo de investigación o inquisición, que es una forma de pensamiento que consiste en plantear preguntas que intentamos contestar.¹⁸ Esto explica que desde Herodoto la historia se ha constituido en una búsqueda de vestigios, de interés para el hombre, ocurridos en las coordenadas del tiempo y del espacio y a partir de los cuales se puede tener certeza de la ocurrencia de los hechos.

La afirmación de Moulines indica que se han tenido rastros de la actividad del hombre en el tiempo anterior a los historiadores, esos rastros son apenas testigos de las actuaciones de los seres humanos en el pasado remoto, pero cuando hablamos de historia, la única realidad que designamos es la toma de conciencia de ese pasado humano obtenida en el pensamiento del historiador por su propio esfuerzo.

En general, las características de la historia de acuerdo con el concepto que se viene delineando, es decir, como el conocimiento del devenir humano, se resumen en lo siguiente: la historia es científica en la medida que comienza por hacer preguntas, mientras que el escritor de leyendas empieza por saber algo y relata lo que ya sabe; la historia es humanística, porque plantea preguntas acerca de cosas hechas por los hombres en un tiempo preciso en el pasado; la historia es racional, ya que las respuestas que ofrece a sus preguntas tienen ciertos fundamentos, es decir, recurre a testimonios, y la historia es una instancia de auto revelación, esto es, existe con el fin de decirle al hombre lo que es él, lo que él ha hecho.¹⁹ En su transformación a través del tiempo, el hombre que es finito, inconcluso e inconcluyente, debe percatarse de lo eterno, y sólo por ese camino, que es el camino histórico, puede hacerlo. Esto es algo que se encuentra en el hombre mismo. Ésa es la razón por la que hay en general historia. (Sánchez Jaramillo, 2005)

2.2.3 Historia como historia del conocimiento y del pensamiento.

Entonces la historia humana es, en gran medida, la historia de nuestro conocimiento. Puede decirse que desde la invención de la discusión crítica y de la escritura, se ha ido produciendo el desarrollo del conocimiento histórico y científico. El conocimiento, y su desarrollo han ejercido una influencia en la vida de los hombres, tanto directamente como a través de las aplicaciones tecnológicas.

En efecto, Popper acepta que si la historia humana es la historia de nuestro conocimiento, en la misma medida el desarrollo del conocimiento se constituye en trama de la historia; desde la naturaleza como una evolución biológica y desde esa evolución hasta la historia, mediante la conciencia racional, el historiador sabe del desarrollo del conocimiento.

2.2.4 La comprensión del presente a través de las fuentes.

Para quien conciba la historia como aquella disciplina consagrada en exclusiva a conocer el pasado, nada, en apariencia, debería cambiar; pero en el presente del historiador existen variaciones que corresponden a una imagen específica del conocimiento adecuado: el proceso histórico objetivo (*res gestae*) y el pensamiento sobre este proceso (*historia rerum gestarum*), vale decir pensamiento sobre la historia.

2.3 Contexto Educativo de Guatemala

Según investigaciones realizadas por (García, 2013) en Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas

oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979).

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

Este análisis de carácter internacional propició entre 1991 y 1992 la formulación de un Plan Nacional de Acción de Educación para Todos, el cual en su parte introductoria solicitaba esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como un proceso en condiciones de pobreza y de marginalidad social.

En efecto, al año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 66).

En la práctica de la educación no se contemplaban acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, una muy baja cobertura en el aprestamiento preescolar, escasa capacitación docente y en algunos lugares nula, ya que hasta 1989 se había creado un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos.

El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura eran muy bajas. Esto a pesar de ciertos preceptos legales. En la Constitución Política de la República de Guatemala, la Sección Cuarta del Capítulo II -Derechos Sociales-, del Título II –Derechos Humanos-, está establecido que la educación pre-primaria, primaria y básica es un derecho y una obligación para los habitantes del país (artículo 74). Es obligación del estado

proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, (artículo 71), y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76).

Una breve revisión a los datos que guarda el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación, informa que en 1993 el MINEDUC recibió una aportación financiera de 789.3 millones de quetzales (una porción del PIB que no superaba el 1.2%), de los cuales el 50.4% se orientó al nivel primario. En ese mismo año, según el Anuario Estadístico, se logró una tasa de atención en el nivel pre-primario de 31%, lo que indica que de cada 100 niños en edad para estudiar la educación preprimaria sólo 31 lo estaban haciendo. La tasa de atención en el nivel primario era de 68% y en el nivel básico 18%. El nivel diversificado tuvo una cobertura de 12%, servicio altamente concentrado en la ciudad capital.

En 1993 con una población nacional de 9.5 millones de habitantes, el índice de analfabetismo a nivel nacional era de 58.1% mientras que para ese año, el Comité Nacional de Alfabetización atendió únicamente a 6,483 alfabetizandos (CONALFA, 1994). En 1990 se inició el programa de educación bilingüe, con resultados para 1993 de 25,281 estudiantes atendidos. No obstante el panorama planteado tenía problemas de calidad muy marcados. La tasa de promoción a nivel general rondaba el 79%, con una deserción del 10% y una población docente de 46,148 maestros.

Es por esta razón que las publicaciones que refieren los resultados de la Educación únicamente se enfocan en el análisis de la inscripción, porque no resulta alentador informar que de cada mil niños que ingresaban al sistema escolar, únicamente 200 salían del sexto grado de primaria. Los programas y metas tuvieron resultados poco relevantes hasta 1995, periodo en el que se puede decir que la situación se mantuvo invariable.

Entre 1995 y 1996, el tema de la educación fue incluido en las negociaciones que en México, realizó la URGN y el Gobierno de Guatemala. Al respecto, se trata el problema educativo en dos de los acuerdos de paz, siendo estos el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria y el Acuerdo Sobre Identidad y

Derechos de los Pueblos Indígenas. En el primero que se menciona se pone el énfasis en el incremento de la cobertura, mientras que en el segundo, los temas que se incluyen son 4, a saber. 1) la descentralización y regionalización administrativa, para que el pensum de estudios pudiera adaptarse a las particularidades lingüísticas y culturales del país, ampliando e impulsando la educación bilingüe intercultural, la contratación y capacitación de maestros bilingües y funcionarios técnicos administrativos indígenas, a fin de que fueran ellos los responsables de difundir la educación en sus respectivas comunidades; 2) otorgar a las comunidades y padres de familia un papel protagónico en la definición del pensum y del calendario escolar, así como dar a estos actores el poder de proponer el nombramiento y remoción de los maestros; 3) integrar las concepciones educativas mayas y de los demás pueblos indígenas en los componentes filosóficos, científicos, artísticos, pedagógicos, históricos, lingüísticos y político-sociales de la educación; y 4) lograr el efectivo cumplimiento del derecho constitucional en cuanto a la educación que le corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas, para lo cual era necesario un aumento del presupuesto del Ministerio de Educación.

Para viabilizar el cumplimiento de los acuerdos de paz, el Congreso de la República aprobó en el año 2005 la Ley Marco de los Acuerdos de Paz (Decreto 52-2005), que entró en vigencia en agosto de ese año.

Desde entonces, ha habido una cantidad sorprendente de proyectos al interior del Ministerio de Educación, y reestructuras importantes, pero que a grosso modo se han enfocado más en el incremento de la cobertura, no así en los aspectos cualitativos que también tienen alta presencia en los problemas nacionales.

Una de las iniciativas que permitió expandir la matrícula con bajos costos y participación comunitaria fue el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE). Este creó escuelas gestionadas por padres de familia en comunidades rurales (en su mayoría, indígenas). El programa brindó acceso a la educación a un 22% de los estudiantes de preprimaria y primaria que

asistieron a las escuelas públicas durante el periodo. Otra iniciativa innovadora fue el programa Docente Itinerante, que ha permitido que en comunidades rurales donde hay pocos alumnos, los maestros puedan enseñar en dos escuelas. Esta iniciativa permite que, cuando un maestro está enseñando en una escuela, un miembro de la comunidad lo reemplace en la otra. En este proyecto se atendieron 1,405 niñas y niños del nivel preprimario y primario al año 2008. Finalmente, el programa Telesecundaria permitió dictar clases por televisión en 565 centros secundarios del área rural, con una población capturada de 39,916 alumnos de séptimo, octavo y noveno grados en el 2007.

Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen. Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Sin embargo, hay una parte que compete al sistema educativo y que no ha tenido el énfasis necesario. Dos son las razones señaladas al respecto.

La primera es la capacidad de los establecimientos de educación básica, que se ven abarrotados al momento de las inscripciones debido a la falta de aulas. El sector público sólo tiene capacidad para recibir a ocho de cada cien adolescentes que demandan el servicio. Las comunidades organizadas que tienen sus institutos de educación básica por cooperativa atienden a otros 7 adolescentes, con recursos de la comunidad y una pequeña aportación del Gobierno. De ahí que el

sector privado ofrezca sus servicios a 21 de cada 100 adolescentes que quieren estudiar el ciclo básico.

La otra razón importante por la cual el nivel educativo básico tiene muy poca cobertura se refiere a los resultados de calidad de la educación primaria. Resulta que al año 2008, de cada 100 niños y niñas que ingresan al primer grado de primaria, únicamente 20 logran recibir su diploma de sexto grado. A pesar de eso, uno de los compromisos suscritos por Guatemala en los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015 es “Que todos los niños y niñas completen la primaria”. En un estudio del año 2005, la UNESCO estimó que Guatemala no tiene siquiera el 80% de probabilidades de completar la enseñanza primaria universal para el 2015. Las razones son dos: la deserción y la repitencia. Estos problemas han sido abordados desde 1996 bajo criterios de la responsabilidad de los padres por no enviar a sus hijos a la escuela, una vez inscritos y la otra intenta explicar que el bajo rendimiento de los infantes se debe a la falta del desayuno.

Ambos criterios se han mantenido vigentes hasta el año 2010 en donde además de proporcionar a los estudiantes un desayuno escolar, en el periodo 2008-2011 las familias reciben una aportación gubernamental de trescientos quetzales por enviar a sus hijos e hijas a estudiar. Sin embargo, catorce años de experiencia sin lograr incrementar el nivel de promoción de la educación primaria señalan que el problema ha sido abordado desde una perspectiva poco efectiva. Ocurre que también los maestros tienen responsabilidad en la promoción de los estudiantes. Esquemas de educación tradicionales, sin motivación y cargando toda la responsabilidad del aprendizaje en los infantes señalan un proceso de estudio perturbador y frustrante. Al año 2010 se encuentran niños y niñas haciendo deberes por lapsos de tiempo que sobrepasan seis horas del día, tiempo que se suma al periodo de clases y que no les deja tiempo para jugar, algo muy importante para evitar el estrés infantil. Se habla de 20 años de educación primaria haciendo maquetas, pegando recortes y haciendo planas. Esto, en un área rural que plantea día a día retos económicos impostergables resulta hasta para los padres de

familia, bastante desalentador. Sin hablar de las pesadas maletas llenas de libros que en muchos casos no se usan. Cuantas veces se ha escuchado la siguiente frase: “ya que no querés estudiar, entonces te vas a trabajar”. Esto es común al primer fracaso escolar y continuará así mientras se evalúe la consecuencia y no la causa de ese fracaso.

Merece también mención en el problema de la calidad educativa la vulnerabilidad de la infraestructura escolar. Los desastres naturales que se hicieron presentes en el año 2010 en todo el territorio guatemalteco, dan cuenta que los centros educativos están muy propensos a colapsar. Sin agua, sin energía eléctrica, sin techos, sin escritorios. La vulnerabilidad física de la infraestructura escolar se debe principalmente a la falta de mantenimiento de los centros y a una inversión incompleta. También se puede decir que, en general, los contenidos de estudio no guardan relación con las características regionales y locales y las necesidades educativas de los distintos grupos, en particular en las áreas rurales. La poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socio-económicas de la población como desnutrición, migración y bajos ingresos, inciden en la deserción, el ausentismo y la repitencia.

2.4La Política

La política de Gobierno es aquella que obedece en particular a los intereses o criterio de una determinada administración o gestión gubernamental.

La política de Estado es aquella que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada.

Una de las principales diferencias entre políticas de estado y política de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

2.4.1 Políticas Educativas

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998 (MINEDUC, 1998).

Según (CNE, 2010, P.6) es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Los objetivos estratégicos son contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Así como proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el Sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

2.4.2 Programas de apoyo escolar

Por medio de los cinco programas de apoyo a la educación que ejecuta el Gobierno de Guatemala, al menos 2,4 millones de estudiantes fueron beneficiados a nivel nacional durante 2018.

El Ministerio de Educación (Mineduc) informó haber invertido 1.706,7 millones de quetzales en respuesta al compromiso del proceso de enseñanza y formación de los niños y adolescentes, que es uno de los cinco ejes de la Política General de Gobierno 2016-2020.

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) fue el que mayor recursos requirió con un monto ejecutado de 1.230 millones de quetzales que fueron puestos a disposición de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) a través de cuatro desembolsos realizados durante el año.

Además, se prevé que la inversión para este programa aumente en 2019, debido a que el monto otorgado por alumno incrementará de tres a cuatro quetzales.

Unos 105.097 padres y madres de familia participaron en el PAE en 2018, el cual benefició a un total de 2,4 millones de estudiantes.

Por otra parte, el Gobierno también invirtió 125,7 millones de quetzales para cumplir con el programa de apoyo a la educación denominado Útiles Escolares para beneficio de 2,3 millones de estudiantes.

Asimismo, por medio del programa Valija Didáctica se otorgó material de apoyo a 99.068 docentes para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje invirtiendo 21,5 millones de quetzales.

Para garantizar el derecho a la educación, también se desarrolló el programa Gratuidad para la Educación con una inversión de 164,5 millones de quetzales.

De acuerdo con el Acuerdo Ministerial (Acuerdo 73-2011), el Gobierno de Guatemala otorga a cada establecimiento una cuota por estudiante de 40 quetzales en el nivel preprimario y primario, y 100 quetzales en el nivel medio.

Esta aportación cubre los servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e internet; así como todos los gastos de materiales y suministros para el funcionamiento de los centros educativos no incluidos en el programa de Valija Didáctica.

Por último, la cartera remozó 2.941 edificios escolares en todo el país destinando 165 millones de quetzales.

Hasta 2017 la ley establecía cuatro programas de apoyo a la educación. El 12 de abril de 2018, sin embargo se emitió el Acuerdo Ministerial 1059-2018, Programa de Apoyo al Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, mejor conocido en el sistema de educación pública como “quinto programa”.

2.5 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando en nuestra comunidad, como se enfrenta con diferentes asuntos o problemas que en determinado momento pueden tornarse severos. Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

Se hace necesario conocer las oportunidades y amenazas que tiene nuestro contexto y las fortalezas y debilidades que tiene el entorno para la toma de decisiones que coadyuven a minimizar los diferentes problemas que le afectan.

El análisis situacional es dar una vista detallada del contexto y del entorno de la comunidad donde se quiere realizar el estudio para proceder a la identificación de los diferentes problemas.

El problema es el punto de partida de la investigación y surge cuando se encuentra una situación dentro de un conjunto de datos conocidos, un tropiezo o un acontecimiento que no encaja dentro de las expectativas en su campo de estudio. Todo problema surge a raíz de una dificultad, la cual se origina a partir de una necesidad, en la cual aparecen dificultades sin resolver; una situación determinada puede manifestarse como una dificultad, la cual requiere una solución a mayor o menor plazo.

Los problemas de investigación son hechos que surgen de la realidad y que el investigador encuentra a partir de múltiples situaciones, tales como el vacío en el conocimiento. Una fuente muy común de problema de investigación la constituyen los vacíos que encontramos en el conocimiento de algún aspecto de la realidad. Supongamos que unas autoridades municipales disponen una cantidad de dinero para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas primarias y desean que la inversión resulte más productiva posible. Contratarán a un instituto de investigación educativa para que éste sugiera en que aspectos de tipo educativo resultaría más aconsejable hacer la inversión.

El instituto, apoyado en su experiencia y conocimiento obtenidos en esta materia, encuentra que actualmente se sabe que la relación numérica estudiantes profesor, la calidad de los docentes, las habilidades de los estudiantes y el ambiente familiar son factores que influyen positivamente en el rendimiento escolar, pero que, por otra parte, son muy vagos los conocimientos existentes acerca de la influencia del carácter innovativo de los programas de estudio. Entonces puede recomendar que se realicen estudios respecto a la incidencia de diferentes tipos de programas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Aquí se presenta un vacío de conocimiento que puede ser objeto de investigación y constituirse posteriormente en una información básica para tomar decisiones para la inversión en educación. (Tamayo y Tamayo)

Posteriormente una vez definidos los problemas, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

Para la priorización del problema se hace fácil al aplicar la matriz de Hanlon que conlleva una serie de aspectos que permiten dicho proceso de una manera sencilla.

Para el análisis se utiliza del árbol de problemas que conlleva a un estudio profundo de las causas y efectos del problema tomando en cuenta el entorno educativo

Dicha técnica es participativa y ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (Camba, s.f.)

2.5.1 Demandas sociales

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo

(18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento. Si, como dice Hegel en la Fenomenología del Espíritu: “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto. En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos. (Martin Retamozo, 2009)

2.6 Técnicas de Administración Educativa

2.6.1 Definición del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990)

2.6.2 Análisis estratégico

El **análisis estratégico** es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un **análisis estratégico** el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El **análisis estratégico** sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un **análisis estratégico** son: ¿Como está constituido el mercado? ¿Como son los clientes activos en este sector?. Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa.

2.6.3 Método Hanlon

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

2.6.4 Árbol de problemas y soluciones

El árbol de problemas y soluciones puede ser elaborado por el investigador o bien por los propios sujetos protagonistas de la realidad social sobre la que se quiere actuar. El árbol se realiza en un soporte gráfico (valdría una hoja, una cartulina, una pizarra, etc).

2.6.5 Árbol de problemas

Se puede comenzar por la identificación del problema más importante y de sus causas y consecuencias, el resultado alcanzado se expresa mediante el trazo o dibujo del árbol del problema. Debe llegarse a un consenso sobre el problema central que constituirá la base del tronco. Luego el grupo determina los principales efectos y consecuencias de este problema que los inscriben en las ramas principales del árbol, reservándose las ramificaciones para los efectos secundarios (consecuencias de las consecuencias). En las raíces se expresan las causas y orígenes del problema central, ordenándose también en causas principales y secundarias. El resultado es fijar una jerarquización de las causas y consecuencias de la situación de desigualdad planteada

2.6.6 Árbol de soluciones

Se trata de trazar el árbol de las soluciones; ha de elaborarse un árbol semejante al anterior, en el cual se reemplazarán las indicaciones de "problema" o cada una de sus consecuencias por indicaciones de "soluciones". Así, la investigación pasa de una visión negativa de los problemas a los que se enfrenta, a una visión positiva de los objetivos que debe alcanzar. Esto facilitará la reflexión sobre las acciones prioritarias a emprender, insistiendo en la necesidad de un enfoque realista.

2.6.7 DAFO

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

1. Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

2. Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una **estrategia** que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

El análisis **DAFO** de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el

que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado.

El **DAFO** también se conoce como **FODA** o **DOFA**. Las siglas en inglés son **SWOT** (*Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats*). Se trata de una herramienta fundamental para conocer la situación en la que se encuentra la compañía a partir de la que se trazará la estrategia empresarial futura, y en su día se convirtió en una auténtica revolución.

¿Cómo se hace un DAFO?

El modelo se puede aplicar a cualquier sector, tipo de gestión o área de negocio. El primer paso es describir la situación actual para después identificar las acciones o cambios que han de llevarse a cabo. Se trata de un **diagnóstico estratégico** clave en una organización. La información obtenida muestra el actual estado de la compañía, o departamento objeto de estudio, en función de sí misma y del entorno en el que se desarrolla o desea desarrollarse. Es el punto de partida para realizar un análisis histórico y proyectivo.

El primer paso para realizar un **FODA** es fijar el **objetivo principal y los objetivos que son secundarios**, después hay que desarrollar todo el análisis para trazar la estrategia más adecuada en función de los fines que se quieran conseguir.

Análisis interno: debilidades y fortalezas

En el estudio interno, el objetivo es encontrar las **debilidades y las fortalezas** que tiene la organización: las primeras para corregirlas y las segundas para impulsarlas. Para ello se estudian diferentes variables: producción, marketing, organización, recursos humanos o personal y finanzas.

En el apartado de producción, se analiza la capacidad que tiene la empresa de producir sus servicios o productos, los costes, la calidad y la innovación. En marketing, se estudian las líneas y gamas de los productos, la imagen que se tiene, el posicionamiento, la cuota de mercado, la publicidad, los precios, las ventas, la distribución, el servicio al cliente y las promociones. En el estudio

financiero, se engloba la rentabilidad, los recursos, el endeudamiento y la liquidez de que dispone la empresa.

Por otra parte, en el **análisis de la organización** se estudia la estructura de la compañía, la cultura empresarial, la jerarquía, el proceso de dirección y el de control. Y, por último, en el de recursos humanos se analiza el proceso de selección del personal, la formación que se realiza, la política de motivación, de rotación o de remuneración que hay establecida.

2.6.6 Análisis externo: amenazas y oportunidades

El análisis externo es el que se refiere al **entorno empresarial de la compañía**. Incluye todos aquellos aspectos que no dependen directamente de la empresa pero que le afectan. Estos puntos son muy reveladores a la hora de definir estrategias que permitan combatir las amenazas y aprovechar las oportunidades.

Las áreas que abarca el análisis externo son el mercado, el sector, la competencia y el entorno. En el mercado se define el público de la empresa, la evolución de la demanda, los deseos que tiene el consumidor y sus comportamientos a la hora de realizar la acción de compra.

En cuanto al sector, el objeto de estudio se centra en la detección de las tendencias que permitan obtener nuevas oportunidades de negocio. Para ello. se estudian tanto las empresas como los proveedores, distribuidores, clientes y fabricantes. El análisis de la competencia permite situar la empresa en el mapa y averiguar cuál es su posicionamiento en función del de otras compañías, los precios que se ofrecen, el tipo de productos o la distribución que realiza. En el estudio del entorno se incluyen todos aquellos aspectos que son ajenos a la organización pero que le influyen directamente, como son variables económicas, legislativas, sociológicas, tecnológicas o políticas. Martín Juan 2019.

2.6.7 Técnica de MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018)

2.6.8 Elaboración de proyectos

El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz. hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz.

Tomada la decisión respecto de la situación (o situaciones) sobre la que es preciso actuar, iniciamos la fase de elaboración del proyecto. En general, la estructura del formato de proyecto obedece a la necesidad de organizar y orientar lógicamente las acciones, permitiendo al evaluador contar con la información lo más completa y precisa posible. En general nos referimos a proyectos cuando nuestra iniciativa no cuenta con el financiamiento que se requiere, por lo tanto, además de los antecedentes u orientaciones que nos arroja el diagnóstico, debemos tomar en consideración el carácter y los objetivos de las diversas fuentes de financiamiento a las que eventualmente podemos tener acceso.

Existe una amplia gama de formatos que han sido desarrollados por diversas instituciones para la presentación de proyectos. Utilizaremos un formato estándar que recoge aspectos de unos u otros. (Figuroa, 2005)

2.6 La preparación académica

2.6.1 El reclutamiento

El proceso de profesionalización comienza por calificar la demanda de postulantes para el ingreso a la formación docente. Constituye una enorme preocupación para los países el constante descenso de la calidad de los conocimientos, habilidades y motivaciones de quienes se incorporan a las carreras docentes. Para garantizar un mínimo de talento y de aptitud es necesario establecer mecanismos que puedan alternar entre procedimientos selectivos como los exámenes de ingreso o los talleres de nivelación, que no son excluyentes, pero que condicionan el ingreso a la acreditación de esos mínimos exigibles. Argentina ha diseñado un programa de nivelación destinado a constatar el dominio de los conocimientos básicos, ofreciendo talleres optativos de revisión de los contenidos curriculares de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y variadas instancias de acreditación a elección del alumno. Cumplida la acreditación de los mínimos, puede ingresar a la carrera.

Se requiere, además, una clara concepción de las cualidades que hay que esperar de un buen docente, que atienda no sólo las mejores calificaciones académicas posibles, sino también las actitudes y los rasgos personales deseables. No es muy alta la correlación positiva entre buenas calificaciones académicas y un efecto beneficioso en el aprendizaje de los alumnos. La docencia eficaz es consecuencia, también, de características de la personalidad tales como la paciencia, la persistencia, la capacidad de analizar problemas y la comprensión de los alumnos (OCDE, 1991).

2.6.2 La formación docente

El rol profesional que implica la resignificación de funciones tradicionales y el surgimiento de un conjunto de tareas nuevas que la escuela y la sociedad esperan

ver realizadas en el ejercicio de la docencia, constituye el criterio más relevante para fundamentar y orientar la transformación estructural de las carreras de formación docente.

Una concepción de la formación docente desvinculada de las funciones de la escuela y de los requerimientos de la sociedad, con débil formación pedagógica y didáctica como consecuencia de planes de estudio en los que se aprecia una inclinación teórica, intelectualista y academicista que reproduce los estilos tradicionales de enseñanza, fragmentada y desarticulada institucionalmente, despreocupada de la formación de formadores, es difícil que haga un aporte sustantivo a la profesionalización docente.

Para la adecuación de la formación a las nuevas demandas que se ejercerán sobre maestros y profesores, es conveniente tener en cuenta:

- la articulación e integración dinámica entre las instituciones formadoras, las escuelas y los sectores académicos, para lograr la apertura necesaria que permita captar y dar respuestas, en forma permanente, a las necesidades educativas de la sociedad, la transformación curricular que contemple una preparación pedagógica y científica que ponga al alumno en contacto con las escuelas desde el comienzo, con prácticas directas y asunción de responsabilidades. La modalidad de trabajo que los docentes desarrollan en las escuelas está fuertemente determinada por los procesos pedagógicos que han vivenciado durante su propio proceso formativo,
- el establecimiento de un sistema de formación continua del docente que incluya la formación inicial, el desarrollo profesional, la capacitación en servicio y las oportunidades de calificaciones superiores. Un sistema que integre la formación de grado, el perfeccionamiento y los estudios de post-grado, supone el diseño de currículos flexibles que permitan la circulación de los graduados por distintos programas de formación,

- el fortalecimiento de los institutos de formación docente, elevando el nivel de los formadores de formadores, de manera que asuman el papel decisivo que les cabe en la preparación y motivación de los futuros maestros y profesores,
- la articulación de este sistema de formación continua con un nuevo modelo de carrera docente requiere analizar distintas formas de acreditación que permitan recuperar todas las experiencias de formación por las que atraviere el docente, y que otorguen un reconocimiento suficiente a la hora de replantearse los criterios de promoción y ascenso en la carrera (MCE, 1991).

2.6.3 El perfeccionamiento docente

En el proceso de conversión del rol profesional el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que permitan al docente comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales le corresponde actuar, y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes con soluciones diversas.

Es necesario superar limitaciones en la forma como se realiza, en general, el perfeccionamiento en la actualidad. Es una actividad ocasional, asistemática, discontinua, sin vinculación con la formación inicial, reducida a un restringido número de docentes (no supera el 10%), dirigida a capacitarlos en aspectos específicos (contenidos o métodos) y desarticulados, desconectada de la práctica diaria, con modalidades tradicionales de enseñanza, no participativa, que contribuye a que los docentes desempeñen su rol de manera subordinada a las directrices de un sistema escolar burocratizado (Vera, 1988). Desde esta perspectiva, se entiende por qué la docencia es una profesión subinstruida y subadiestrada.

La profesionalización demanda como condición otro enfoque del perfeccionamiento que ofrezca oportunidades flexibles y estimulantes y tenga como características:

- la apertura a todos los docentes, de fácil acceso aun para los que se encuentran en zonas alejadas, asociado a un claro sistema de incentivos,
- la articulación con la práctica cotidiana, de modo que la resolución creativa de los problemas se convierta en el conductor de las experiencias de capacitación,
- la reflexión permanente sobre la función docente, como una exigencia de carácter profesional,
- la recreación de prácticas pedagógicas, introduciendo innovaciones en las tradicionales formas de enseñanza,
- la implementación de diversas modalidades de perfeccionamiento docente para las nuevas funciones a desempeñar en la escuela autónoma: la descentralización de acciones a nivel de los establecimientos educacionales y la relación de éstas con las necesidades educativas de las instituciones; la realización de talleres de educadores, organizados por escuela, grupos de escuelas, red de docentes por ciclos o por materias; la combinación de programas de educación a distancia y de asesoría o tutoría de apoyo profesional; las visitas a otros establecimientos que aplican nuevas metodologías; los talleres de demostración (como la experiencia de la Escuela Nueva); los cursos de actualización de contenidos para materias especializadas; la capacitación para el aprendizaje de técnicas de gestión de proyectos educativos; el desarrollo de habilidades para la asignación de recursos y la elaboración de presupuestos, para la toma de decisiones en una estructura colegiada, y para la elaboración del currículum a nivel local.

2.6.4 Las condiciones del empleo docente

Con el correr de los años se han aumentado las tareas de los docentes relacionadas con acciones de asistencialidad, sanidad, alimentación, incorporando temas transversales que se viven como una sobrecarga porque deben agregarse a los anteriores. Al mismo tiempo, han aumentado las dificultades con que se enfrentan los maestros y profesores: clases muy numerosas, diversidad de poblaciones y de necesidades educativas para las que no fueron formados, escasez de materiales educativos, edificios deteriorados, carencia de asistencia profesional. En estas condiciones, ¿se pueden esperar buenos resultados?, ¿no se trata acaso de que las sociedades proporcionen a las escuelas y a los docentes lo que merecen? (OCDE, 1991).

Para avanzar en la construcción del rol profesional será necesario especificar más claramente qué se espera de los docentes y de las escuelas. Cabe recordar lo que indica sobre el tema la Declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: «...Debe permitirse que las escuelas primarias asignen prioridad a su responsabilidad explícita de impartir conocimientos esenciales y actitudes a todos sus alumnos. Las autoridades nacionales sólo deben asignar responsabilidades adicionales cuando se les proporcionen (mediante nuevos planes de estudio, estructuras administrativas o financiación) los recursos necesarios para llevar a cabo estas nuevas tareas de manera eficaz. Una escuela primaria que produce alumnos que no tienen los conocimientos básicos de alfabetización, aritmética y capacidad para resolver problemas **ha fracasado como escuela**, por muy eficaz que haya sido en la satisfacción de otras necesidades culturales, sociales y políticas...» (1990).

La gestión autónoma de las escuelas tendrá muchas posibilidades de ordenar sus acciones en función de las políticas prioritarias y en función de la satisfacción de sus necesidades educativas. Esta focalización de prioridades y la orientación de sus recursos en ese sentido, será de gran utilidad para mejorar la condición de los docentes.

2.7.5 La carrera docente y el desarrollo profesional

Es tan importante preocuparse por el reclutamiento, la formación y el perfeccionamiento de los docentes, como por hacer más atractiva la profesión y lograr retener y beneficiar a personas talentosas, productivas y creativas. Establecer una estructura profesional más progresiva y estrechamente asociada al crecimiento profesional y al buen desempeño, es una alternativa para superar la situación actual que otorga mérito al que permanece en el sistema (antigüedad), sin importar demasiado la calidad de su actuación profesional y los resultados que obtiene.

2.7 Actores sociales

Definición de un actor social Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente", concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social, para el bienestar de un territorio.

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se les identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico sino que por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos.

Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales.

El desarrollo local se realiza entonces en función del impulso de quienes llevan adelante propuestas e iniciativas que sintetizan los signos de identidad y las potencialidades locales con las claves del contexto.

Se necesita de actores organizados pero... el gran déficit del interior, es la ausencia de masa crítica generadora de iniciativas consensuadas, viables y de largo plazo.

Categorías de actores Fernando Barreiro, habla de tres categorías de actores: los ligados a la toma de decisiones (político-institucionales), los ligados a la acción sobre el terreno (la población y todas las expresiones activas) y los ligados a técnicas particulares (expertos Profesionales. Las lógicas de estos actores potencian o diluyen las expresiones del desarrollo local.

2.7.1 Sujetos y actores en el desarrollo local.

Es conveniente distinguir entre actores sociales y otras formas de organización social que no llegan a reunir ciertos requisitos indispensables para lograr un protagonismo autónomo, formas asociativas que se denominan "sujetos sociales". El concepto de sujeto social agrupa a un conjunto de asociaciones creadas con la finalidad de recibir algún tipo de ayuda externa que les permita gozar de un cierto

grado de servicio con ayuda para mejorar un poco las condiciones de vida, lo que es aprovechado por los políticos, también por los poderes económicos y por los gobernantes de turno, ya que se canjean favores. Pero también se pueden encontrar algunas organizaciones un tanto débiles pueden tener mucho potencial de desarrollo organizacional y que si se los identifica deberían de recibir todo el apoyo en cuanto a capacitación para poderlos potencializar como actores. Muy diferente ocurre con los actores sociales porque ellos constituyen componentes fundamentales para la estructuración de una sociedad.

2.8.2 Identificación y caracterización

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

Su campo de intervención.

La función que cumplen.

Su representatividad.

El poder que invisten.

Los recursos que disponen.

Los objetivos que persiguen.

Las acciones que desarrollan.

Los resultados que obtienen.

Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación.

2.9 Comprensión lectora

2.9.1 La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros

Según Ramirez, L. el hábito de la lectura en pleno siglo XXI es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen con el fin de conocer y viajar a través del maravilloso mundo de la imaginación. La lectura es un medio por el cual nos podemos comunicar.

Si nos referimos específicamente a la parte lingüística, se denomina competencia comunicativa a la capacidad de realizar correctamente el proceso de comunicación incluyendo todos sus elementos y siguiendo el orden correcto del proceso conlleva: usar los conectores adecuados para entender y elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos, teniendo en cuenta no solamente su significado explícito o literal (o sea no se trata solo de lo que se dice, sino también las implicaciones) y el sentido explícito o intencional (que involucra lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario quiere entender).

Los cuatro grandes grupos de destrezas que un usuario de la lengua, debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles, también denominadas habilidades comunicativas básicas son: hablar, escuchar, leer y escribir. Estas habilidades comunicativas básicas son indispensables para convivir en sociedad, pues en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas. Al respecto, Rivers y Tempeley y Gauquelin, citados por Cassany, et al., (2000) enuncian datos muy interesantes referidos a las habilidades lingüísticas, tal como la afirmación de que la comunicación ocupa alrededor de un 80% del tiempo total de los seres humanos. Este tiempo se distribuye de la forma siguiente: escuchar 45%; hablar 30%; leer 16% y escribir 9%.

“Para Ramírez, 2017. Las habilidades comunicativas básicas, hablar, escuchar, leer y escribir, son indispensables para convivir en sociedad, pues en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas.”

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc.

Hablando de la comunicación, la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados.

“Para Ramírez, 2017. La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.”

El concepto de comprensión en los niveles de preparatoria o licenciatura es más amplio; se refiere a entender, justificar o contener algo. Las habilidades que un alumno de estos niveles educativos debe tener para la comprensión lectora son:

1. Conocimientos previos.
2. Anticipación.
3. Predicción.

4. Observación.
5. Monitorización.
6. Inferencia.
7. Paráfrasis.
8. Análisis.
9. Conclusión.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que el profesor y el alumno conozcan el nivel al cual se llega en cada lectura que se realiza, para poder implementar estrategias que vayan mejorando este proceso. Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción.

2.9.2 La lectura y su importancia en la adolescencia

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

De acuerdo a Gómez Palacio (1992) la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar”.

Actualmente los medios electrónicos envuelven a los adolescentes en cualquier actividad menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona.

Es importante que los adolescentes lean un libro por lo menos una vez al mes ya que esta actividad les permite estimular fácilmente su imaginación y su función

cerebral, así mismo ayuda a los adolescentes obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes.

Los jóvenes se tienen que sentir atraído por un libro para que se tomen su tiempo para leer y darse cuenta que la lectura es una actividad tranquila que puede calmar su estrés y ansiedad, debido que hoy en día se dice que los niños y jóvenes padecen de estas enfermedades.

La falta de capacidades lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explica de un determinado tema, esto en ocasiones hace que los estudiantes tengan bajo autoestima y su aprendizaje sea muy bajo por ello existen varias bajas en el nivel medio superior.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante. En ocasiones se encuentran estudiante que no comprende lo que leer y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos, ante esto es importante indicar lo que indica Burón (1996) sobre la Metacognición “El conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas”

Como docentes tenemos que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de la comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea principal de autor, esto ayudara a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del salón de clases debemos de poner a leer a los alumnos y enseñarles a comprender lo que están leyendo, solicitando que explique con sus propias

palabras que fue lo que se entendió de esta lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos alumnos que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización.

2.9.3 Niveles de la lectura

“La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. ”

Los niveles de lectura a los que se puede llegar son:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

- Secuencias: identifica el orden de las acciones;
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Se efectúa una lectura más profunda, se ahonda en la comprensión del texto, se reconocen las ideas que se suceden y el tema principal, se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para literarios.

Nivel inferencial (nivel 3)

Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de

abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Nivel crítico (nivel 4)

Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De la realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Nivel apreciativo (nivel 5)

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

1. Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.

2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc, pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

Cada nivel de lectura depende del grado de comprensión de cada persona. Aunque no es una regla que todos los estudiantes deben alcanzar el mismo nivel, si pueden desarrollar la competencia y mejorar los resultados de la apropiación de la lectura. Invito a todos los seguidores del Observatorio de Innovación Educativa a practicar la lectura y dejarse llevar por el infinito mundo del conocimiento que nos brinda.

2.9.4 Tipos de lecturas

- **Lectura oral**

Esta modalidad se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Escucharte mientras lees puede ayudar a que identifiques mejor las ideas principales e incluso, a que se memoricen. También es una manera de evitar distracciones generadas por algún ruido ambiental.

- **Lectura superficial**

Con este tipo de lectura se hace el llamado “barrido de texto”, que consiste en localizar aquellos indicios que el texto resalta (como títulos, subtítulos,

subrayados, tipografía resaltada en negritas, etcétera), con el fin de saber de qué se trata o habla el texto.

Es decir, al hacer esta lectura buscamos hacernos de una idea general. Se recomienda hacerla cuando se lee por primera vez un texto complejo, pues antes de comprender los conceptos es importante hacerse de una idea general que sirva de guía.

- **Lectura comprensiva o receptiva**

Para este tipo de lectura se requiere integrar tu conocimiento previo en aquello que lees, con el fin de poder construir una interpretación. Por esta razón, es importante realizarla de modo lento, de tal manera que te permita abordar muy bien el tema.

- **Lectura involuntaria o inconsciente**

Implica cierta capacidad de comprensión lectora, pues de manera casi automática se procesa el mensaje escrito; es como leer por accidente. Esto ocurre con anuncios publicitarios. El secreto está en la poca cantidad de palabras que emplean, pues el texto debe ser claro, breve y conciso para tener éxito.

Esta estrategia puedes utilizarla para sintetizar cualquier texto, y por ende, comprenderlo; es decir, puedes “traducirlo” con tus palabras lo más breve y claro posible.

- **Lectura secuencial**

Ésta se lleva a cabo sin prisas y teniendo en cuenta la totalidad del texto, sin saltarse nada pero sin pararse a reflexionar en profundidad sobre ninguno de sus apartados.

- **Lectura selectiva**

Esta modalidad de lectura es ideal cuando sabes qué información deseas encontrar en el texto, por eso también es llamada “lectura de búsqueda”. La lectura se hace veloz y nada minuciosa hasta encontrar la información de interés.

- **Lectura inferencial**

Muchas veces, para comprender un texto es necesario tomar en cuenta la referencia que tiene con otros textos o contextos. Es decir, se parte de un nivel implícito, para este caso debes tener aún más en cuenta tu conocimiento previo, la intencionalidad del escritor, o el contexto en que fue escrito el material.

- **Lectura silenciosa**

Se lleva a cabo de manera interiorizada, sin producir sonido alguno, pues reproducimos el texto mentalmente. Requiere una capacidad de concentración elevada, pero sin duda, cuando esto se logra es lo que genera la comprensión del texto.

2.9.5 Técnicas de lectura

Según Fingermann (2017) para leer se pueden usar varias técnicas:

1. **De lectura en voz alta:** El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de decorrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio.
2. **La lectura silenciosa,** es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es

muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz.

3. **Lectura secuencial:** el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto.
4. **Lectura puntual:** Se lee solo las partes que interesan al lector.
5. **Lectura en diagonal:** Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles.
6. **Lectura especializada:** Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

2.9.6 Estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora

1. **Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante...**
Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.
2. **Procedimiento Cloze** (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las

características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.

3. **Escribir finales alternativos:** Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.
4. **Poner el título a los párrafos:** En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.
5. **Cambiar las palabras por sinónimos:** Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.
6. **Hacer un dibujo:** La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.
7. **Crear una historia por grupos:** Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un role-playing para interpretar la obra.
8. **Analizar sus canciones preferidas:** Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acerca a los alumnos a su realidad y sus intereses.

9. **Mapas mentales:** ¡Esta actividad está destinada aquellos que quieran unos puntos extras! Y es que realizar mapa mentales es un tarea muy difícil que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.
10. **Seminarios:** Esta estrategia consiste en que cada alumno lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla. De esta manera, habrán trabajado la comprensión lectora pero a la vez, descubrirán que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora para sexto grado.

3.2 Descripción del PME

El municipio de San Juan Ermita se encuentra ubicado a 22 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, tiene un clima tropical es bastante accesible, sus habitantes se destacan por ser personas con buenos principios, y sobre todo muy solidarios.

En el casco urbano de dicho municipio se encuentra ubicada la Escuela oficial Urbana Mixta, específicamente en el barrio denominado La Escuela, la cual es un centro educativo que como muchos ha sido afectado por los diversos problemas que intervienen en el sistema educativo.

Tomando en cuenta el indicador de recursos se hace mención que el establecimiento cuenta con 11 docentes y durante el presente año se encuentran inscritos 170 estudiantes.

Así mismo el indicador de procesos establece que la disponibilidad de textos y materiales especialmente de lectura es escaso y los pocos libros que se encuentran en el centro educativo no son suficientes para la cantidad de estudiantes que se encuentran actualmente inscritos.

Analizando las debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas con la técnica del DAFO y haciendo sus respectivas vinculaciones con la Técnica del MINI-MAX y el análisis estratégico se puede constatar que los estudiantes del centro educativo presentan problemas de comprensión lectora, a pesar de que

leen por un período de 30 minutos diarios pero al momento de analizar la lectura se puede verificar que no han comprendido lo que han leído ya que sus respuestas no son las correctas o muchas veces prefieren quedarse callados y no responder.

Dicho problema ha afectado grandemente a la escuela, algunos optan por ausentarse o retirarse definitivamente del establecimiento y en muchos casos se da la repitencia escolar ya que no logran alcanzar las competencias deseadas en los contenidos curriculares.

Por lo tanto se realizaron varias líneas de acciones que ayudan a solucionar las diferentes debilidades detectadas tomando en cuenta los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo pero en especial la línea estratégica que se identificó como prioritaria fue la elaboración de una guía didáctica que incluya diferentes estrategias que facilite el proceso de comprensión lectora en los estudiantes la cual es un proyecto de mejoramiento educativo que viene a contribuir a mejorar el proceso educativo tomando en cuenta el contexto, así como los intereses y expectativas de los estudiantes.

Se pretende que con dicha línea de acción se minimicen los casos de estudiantes con problemas de comprensión lectora, que se regulen las asistencias de los alumnos así como también que disminuya el fracaso escolar.

La guía está orientada a que los docentes trabajen diferentes juntamente con sus alumnos diferentes tipos de lecturas, haciendo uso de diferentes Técnicas tales como organizadores gráficos, preguntas, lluvia de ideas, análisis, búsqueda de palabras desconocidas, así como también la aplicación de diferentes estrategias tales como la gabacha lectora, el cuentacuentos, el libro viajero, cuentos en familia, el tren de la lectura entre otros. Todo ello con el fin de mantener motivados a los estudiantes para que lean.

Así mismo lograr la participación de padres de familia en la realización de diferentes actividades de lectura que se lleven a cabo en la escuela y que juntos padres de familia y docentes contribuyan a despertar el interés y el gusto por la

lectura en los alumnos minimizando así el problema de la poca comprensión lectora.

3.3 Concepto del PME

Guía Didáctica de Comprensión Lectora.

A. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

Específicos

1. Elaborar una guía que incluya diferentes estrategias que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes.
2. Planificar diferentes capacitaciones a docentes acerca de las diferentes estrategias de comprensión lectora.
3. Desarrollar la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado.
4. Monitorear el desarrollo y aplicación de la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.
5. Evaluar la funcionalidad de la guía didáctica para la minimización del problema detectado.
6. Presentar el informe final de los resultados obtenidos en la aplicación de la guía didáctica.

3.4 Justificación

Leer es una técnica muy importante que a diario debe de practicarse en los establecimientos, ya que es una de las actividades esenciales en nuestra vida, mediante esta nos podemos desarrollar desde la primera infancia ya que sin lugar a dudas favorece el desarrollo lingüístico cognitivo, motor emocional y social y que sin duda mediante esta, abrimos las puertas del mundo y del conocimiento.

La lectura ayuda a mejorar algunas habilidades sociales como la empatía, además transporta al lector en un mundo fascinante de imaginación y fantasía, ayuda a corregir errores ortográficos y amplía el léxico lo cual es muy importante para poder comunicarse con otras personas.

Sin embargo muchas personas leen sin comprender el mensaje del texto que leyeron es por eso que hay muchos estudiantes que fracasan durante el ciclo escolar porque tienen bajos niveles de comprensión lectora.

Tener una mala comprensión lectora puede afectar en los aprendizajes, ya que si cuesta comprender y retener lo que se lee, gran parte del esfuerzo que se está realizando en estudiar va a resultar prácticamente inútil y a la vez frustrante

La comprensión lectora es entendida como la capacidad que tienen las personas para decodificar el mensaje de lo que leen pero en los centros educativos muchas veces nos topamos con casos donde los estudiantes no logran comprender los mensajes que dejan los textos o los entienden de una manera errónea.

La comprensión lectora requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura.

Un buen lector se educa, se forma y desarrolla un sentido crítico de la sociedad y la lectura contribuye mucho a esto ya que tiene una función formativa y social.

Esto se debe a muchos factores y depende también del docente que les ha impartido clases ya que muchas veces no se realiza el período de lectura y si se

realiza no es de la manera correcta, muchos pretenden que los estudiantes solo lean y lean durante un período determinado pero no se ven en la tarea de preguntar acerca de lo que leyeron, de realizar ejercicios de comprensión lectora, de motivar a los estudiantes a que lean constantemente, a utilizar diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora y que estos le encuentren gusto por la lectura, que sean entes imaginativos, creativos y críticos.

Al realizar el diagnóstico en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de San Juan Ermita Chiquimula con los estudiantes de sexto grado se pudo constatar que presentan una serie de problemas que afectan en su rendimiento académico y por ende en su vida personal entre los que se encuentra la poca comprensión lectora ya que al pasar a leer individualmente y luego hacer las preguntas pertinentes se pudo constatar que los estudiantes no comprenden lo que leen ya que algunos manifestaron respuestas erróneas y otros cuantos prefirieron quedarse callados ante tales preguntas.

Es por ello que se implementó el proyecto de mejoramiento Educativo denominado Guía de estrategias de comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta la cual contiene varias lecturas cada una con sus respectivas estrategias de comprensión lectora entre estas están las preguntas directas, preguntas analíticas, sopas de letras, diferentes organizadores gráficos, crucigramas etc.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará con la finalidad de lograr mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes para llegar a minimizar el problema detectado y que estos practiquen el hábito de lectura y la utilización de diferentes estrategias que los motive a leer constantemente y que sean capaces de comprender lo que leen

El proyecto se realizará en diferentes fases las cuales están contenidas en un plan de actividades con su respectivo cronograma para su ejecución.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Diseño proyectado

Fase de inicio

En esta fase se realizaron diversas actividades como la solicitud a la directora del establecimiento para poder implementar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, una solicitud dirigida a Variedades y Multiservicios Hashly en San Juan Ermita para donar las Guías Didácticas de estrategias de comprensión lectora. Así como la socialización del proyecto ante padres de familia y estudiantes.

Fase de planificación

Durante esta fase se planificaron todas las actividades que se llevarían a cabo para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de estas capacitación a docentes para la implementación de diferentes técnicas de comprensión lectora con la ayuda de la docente de educación especial del establecimiento., así mismo la elaboración de una guía didáctica de estrategias de comprensión lectora, elaboración de una bolsa viajera para estudiantes de sexto grado y entrega e la misma para que se la pudieran llevar a su casa y poder leer en familia.

Fase de ejecución

En esta fase se les explico a los estudiantes la importancia de tener una buena comprensión lectora, así mismo el contenido de la guía y como debían ir trabajando las actividades que contenía se les hizo entrega de una guía a cada estudiante, se ejecutaron lecturas haciendo uso de la guía 35 minutos dos veces por semana, realizaron los ejercicios que contenía la guía haciendo uso de diferentes estrategias de comprensión lectora.

Diseño Emergente

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía Didáctica de estrategias de comprensión lectora dio inicio en el mes de febrero ejecutándose hasta el 12 de marzo del presente año posterior a esta fecha se hizo entrega de la guía a los estudiantes para que la pudieran trabajar en sus respectivas casas ya que debido a la emergencia del Covid 19 se pusieron por parte del gobierno ciertas restricciones entre ellas la suspensión de las labores educativas y el distanciamiento social. Se readecuaron ciertas actividades para que los estudiantes las pudieran trabajar en casa con ayuda de los padres de familia.

Fase de monitoreo

Se planificó monitorear el uso correcto de la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora esta fase se realizó mediante llamadas telefónicas a padres de familia, visitas domiciliarias siguiendo protocolos y tomando las respectivas medidas de seguridad por el Covid 19 los padres de familia fueron los encargados de tomar y enviar por whatsapp las respectivas fotografías como evidencia de los trabajos que estaban realizando sus hijos.

Fase de evaluación

En esta fase se verificó si hubo cambios en la comprensión lectora de los estudiantes y si se lograron los objetivos propuestos en el Proyecto de

Mejoramiento Educativo Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora la forma de evaluar el proyecto fue mediante whatsapp y llamadas telefónicas.

Fase de cierre del proyecto

En esta fase se verificó la aceptación del proyecto por parte de docente, padres de familia y estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula así mismo se realizó un plan de divulgación para dar a conocer el proyecto ante las autoridades competentes y la elaboración de un poster académico el cual servirá para divulgar el proyecto mediante un video enviado por whatsapp a padres de familia y estudiantes.

a) Justificación

El proyecto Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora para el grado de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula pretende disminuir la poca comprensión lectora que tienen los estudiantes de sexto grado, proyecto que se empezó a ejecutar en el mes de febrero realizando diferentes actividades plasmadas en la guía, algunas de las cuales las realizaron de forma individual, otras en forma grupal dependiendo de la estrategia que se iba a implementar en cada actividad la guía fue ejecutada en forma presencial hasta el 12 de marzo debido a la emergencia del Covid-19 se tuvo que hacer modificaciones a algunas actividades para poder ser trabajadas en casa.

b) Descripción

Debido a las instrucciones generadas por el Presidente de la República de Guatemala ante la emergencia del Covid-19 estando entre estas la

suspensión de labores educativas y el distanciamiento social se tuvo que cambiar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora para estudiantes de sexto grado dichas instrucciones, monitoreo se darán por medio de llamadas telefónicas y mensajes enviados a través de whatsapp para que trabajen desde sus respectivos hogares.

c) **Objetivos**

Objetivo general

Implementar acciones que permitan continuar con las actividades que quedaron pendientes concluir del Proyecto de Mejoramiento Educativo debido al covid- 19 mediante vía telefónica y mensajes de whatsapp.

Objetivos específicos

Indicar a los estudiantes la forma como seguir trabajando las actividades de la guía didáctica en casa a través de llamadas telefónicas.

Coordinar con padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos en las actividades pendientes de concluir.

d) **Ejecución**

Tabla 14 Ejecución

Nombre del proyecto:	Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.
Medio de difusión:	Llamadas Telefónicas, la aplicación de Whatsapp.
Nombre de la empresa:	Tigo
Tiempo de duración:	35 minutos

Frecuencia de la emisión:	2 veces por semana
Público objetivo o audiencia:	Padres y estudiantes de la de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula
Población de impacto:	Estudiantes y padres de familia
Responsable:	Ingrid Izayda Cobón Jordán

Fuente: PADEP/D 2,019

e) Desarrollo de la actividad

Tabla 15 Desarrollo de la actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Entrega de las guías didácticas a estudiantes dando las respectivas instrucciones para el desarrollo de las actividades pendientes de ejecutar por medio de una visita domiciliar siguiendo los respectivos protocolos de seguridad.	Estudiantes Padres de familia Docente	Diálogo con padres de familia y estudiantes para instruirlos con respecto a la realización de las actividades de la guía.	Meses de 4 abril y mayo
Trabajar las diferentes técnicas de comprensión lectora tales como sopas de letras, organizadores gráficos, lluvia de ideas,	Estudiantes Padres de familia Docente	Se realizaron diferentes actividades tales como trabajos en hojas impresas, diferentes	Mees de abril cartulinas y mayo

preguntas, crucigramas etc.		organizadores gráficos elaborados en paleógrafos o cartulinas. Enviando las respectivas fotografías de las actividades realizadas por medio de watsapp	
--------------------------------	--	--	--

Fuente: PADEP/D 2,019

f) Resultados

Se entregaron a todos los estudiantes las Guías didácticas de comprensión lectora para poder ser trabajadas en sus respectivos hogares.

Se logró la participación de padres de familia brindando el debido acompañamiento a sus hijos para trabajar la Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.

Los estudiantes lograron comprender y ejecutar de una manera exitosa todas las actividades comprendidas en la guía.

3.7 Plan de actividades

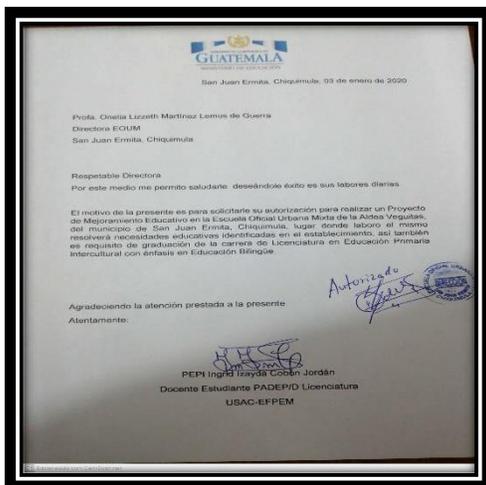
3.7.1 Fases del proyecto

a) Fase de inicio

Para poder implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora se realizó una solicitud gestionando el respectivo permiso a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta para poder llevar a cabo el proyecto con los alumnos de sexto grado de dicho establecimiento obteniendo una respuesta positiva a la solicitud entregada.

Posteriormente se gestionó a Variedades y Multiservicios Hashly la impresión y el empastado de 30 guías para poder implementar el proyecto de mejoramiento educativo quedando a la espera de la respuesta de la propietaria, posteriormente se investigó cual había sido la respuesta la cual fue afirmativa a dicha solicitud argumentando la propietaria que le gusta colaborar a mejorar la educación de su municipio.

Ilustración 2 Solicitud al director



Fuente: Ingrid Jordán

Ilustración 1 Autorización del director



Fuente: Ingrid Jordán

Ilustración 4 Entrega de solicitud a Variedades Hashly



Fuente: Ingrid Jordán

Ilustración 3 Entrega de solicitud a la directora de la escuela



Fuente: Julio Roque

Ilustración 5 Entrega de solicitud a Variedades Hashly



Fuente: Carlos Amador

b) Fase de Planificación

Durante esta fase se planificó capacitaciones a docentes del establecimiento para aplicar en los diferentes grados diferentes estrategias de comprensión lectora para lo cual se le solicitó verbalmente la ayuda a la docente de educación especial la cual acababa de ser capacitada en estrategias de comprensión lectora, la cual muy amablemente accedió a brindar dicha capacitación.

Posteriormente se procedió a elaborar una guía didáctica de estrategias de comprensión lectora para los estudiantes de sexto grado incluyendo diferentes lecturas y estrategias que contribuyan a minimizar el problema detectado.

Así mismo se elaboró una bolsa viajera para que los estudiantes se la pudieran llevar a sus hogares para poder realizar lecturas en familia.

Ilustración 7 Capacitación a docentes



Fuente: Prof. Julio Roque

Ilustración 6 Guía de comprensión lectora



Fuente: Carlos Amador

Ilustración 9 Socialización del PME



Fuente: Prof. Julio Roque

Ilustración 8 Entrega de bolsas para comprensión lectora



Fuente: Prof. Julio Roque

c) Fase de ejecución

En esta fase se les explicó a los estudiantes la importancia de tener una buena comprensión lectora, así mismo se les explicó cada actividad que contenía la Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora y la forma como iban a ser trabajadas dichas actividades

Se le hizo entrega a cada uno de la guía didáctica la cual sería trabajada en un período de 35 minutos dos veces por semana utilizando diferentes estrategias que les motivaran a leer y así mismo a tener una mejor comprensión lectora.

Cabe mencionar que la etapa de ejecución de forma presencial fue bastante corta debido a la emergencia del covid-19 se suspendieron las labores educativas por tal motivo se hizo una visita domiciliar a los padres de familia para que los alumnos continuaran trabajando dichas actividades desde sus hogares con la ayuda de los padres de familia.

Ilustración 11 Actividades de comprensión lectora



Fuente: Ingrid Cobón

Ilustración 10 Actividades del PME



Fuente: Ingrid Cobón

Ilustración 12 Entrega de guías



Fuente: Carlos Amador

Ilustración 13 Entrega de guías



Fuente: Carlos Amador

Ilustración 15 Exponiendo las guías



Fuente: Carlos Amador

Ilustración 14 Entrega de guías



Fuente: Carlos Amador

Ilustración 16 Exponiendo la guía

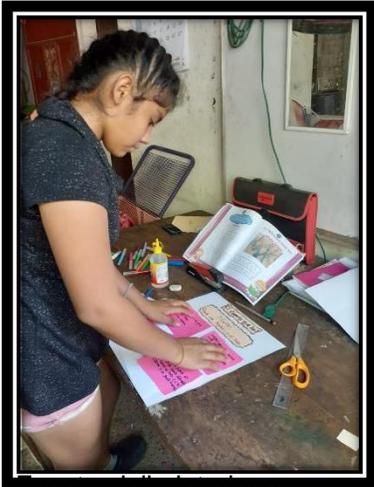


Fuente: Ingrid Cobón

d) Fase de monitoreo

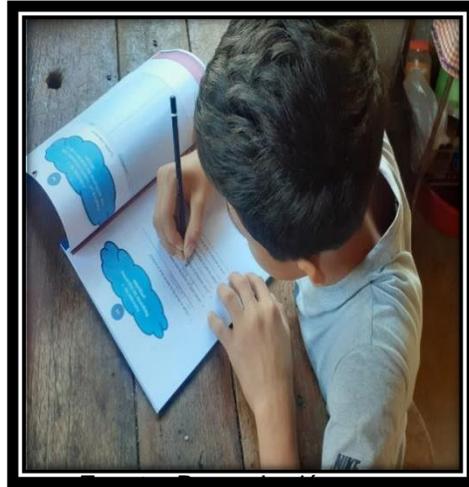
Durante esta fase se planificó observar que los estudiantes utilicen de forma correcta la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora así mismo se verificó si la guía estaba siendo funcional para minimizar el problema detectado esto se realizó mediante llamadas telefónicas a padres de familia así como también las evidencias enviadas por medio de fotografías vía whatsapp se puede observar que el papel que jugó cada padre de familia fue muy importante para la realización de las actividades ya que brindaron apoyo y acompañamiento a sus hijos en las diferentes actividades realizadas.

Ilustración 18 Desarrollando la guía



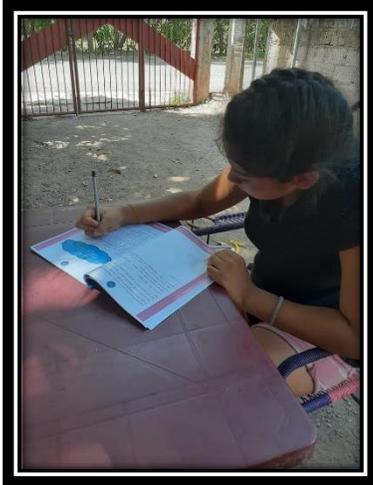
Fuente: Julio Interiano

Ilustración 17 Desarrollando la guía



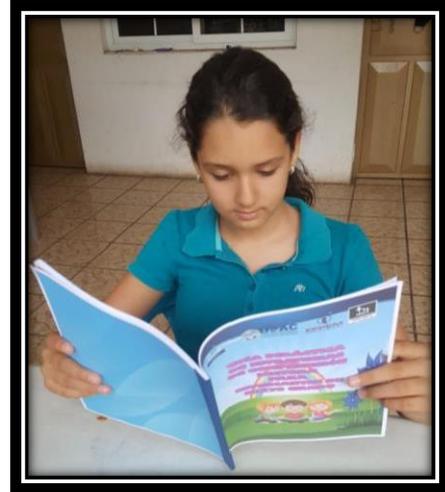
Fuente: Byron Jordán

*Ilustración 20
Alumnos
desarrollando la guía*



Fuente: Sandra Zacarías

Ilustración 19 Alumna desarrollando la guía



Fuente: Enma Jordán

Ilustración 21 Alumna realizando ejercicios



Fuente: Jorge Chacón

e) Fase de evaluación

Se puede verificar en esta fase que los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron alcanzados ya que los estudiantes ya tienen una mejor comprensión lectora lo cual se pudo constatar mediante una lista de cotejo que se realizó para evaluar si comprendían la lectura que estaban realizando.

De esta forma se pudo concluir de una forma exitosa el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.

Ilustración 23 Alumnos realizando un organizador gráfico



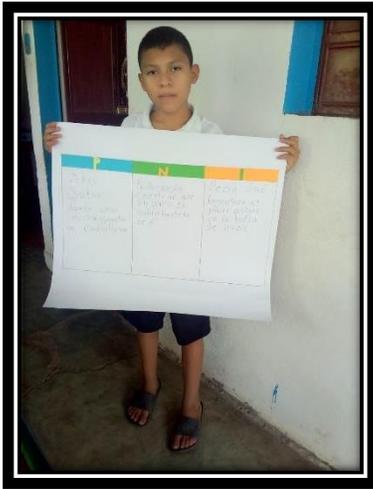
Fuente: Yulisa Ramos

Ilustración 22 Alumno desarrollando la guía



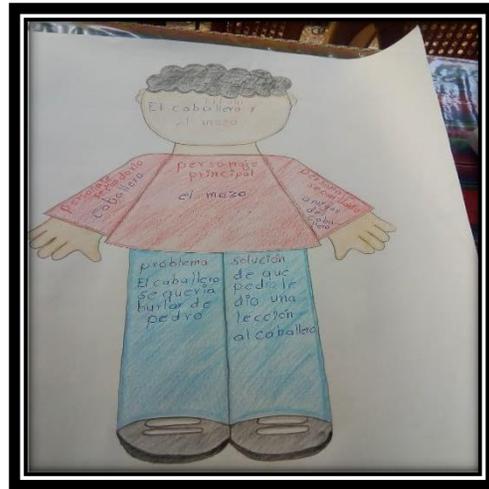
Fuente: Sulma Martínez

Ilustración 25 Exposición de tareas



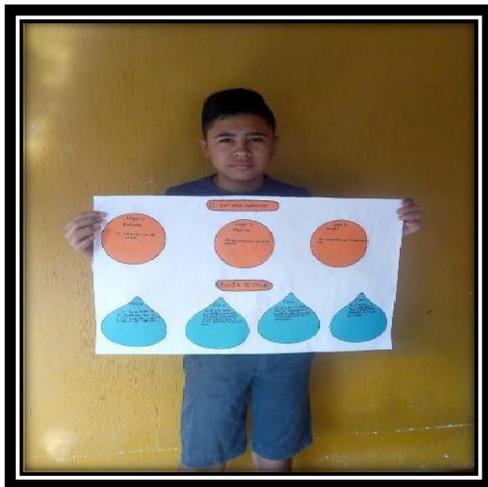
Fuente: Arnoldo Crisóstomo

Ilustración 24 Exposición de tareas



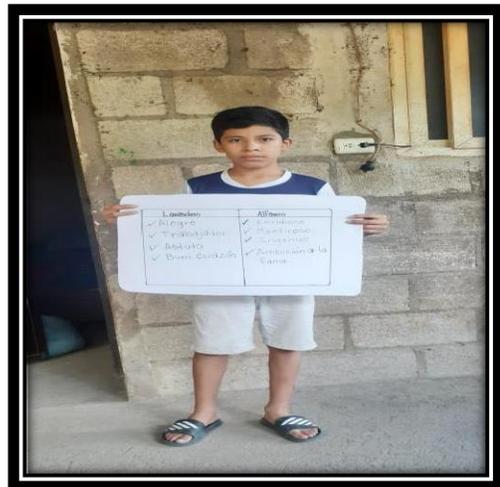
Fuente: Yordy Ramos

Ilustración 27 Exposición de tareas



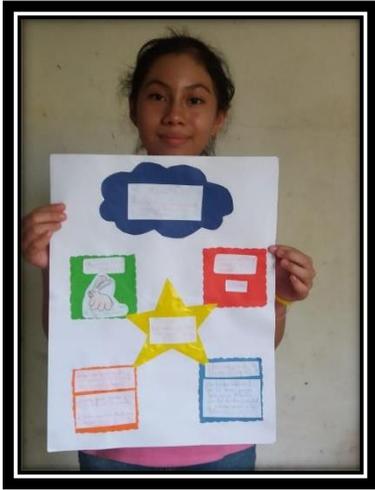
Fuente: Olga Martínez

Ilustración 26 Exposición de tareas



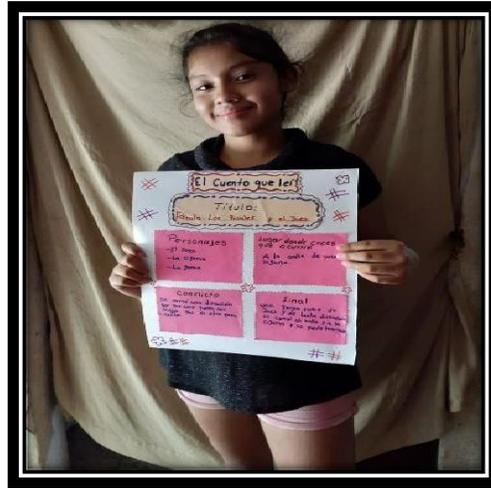
Fuente: Blanca Martínez

Ilustración 29 Alumnos exponiendo los organizadores gráficos



Fuente: Mayra García

Ilustración 28 Alumna exponiendo organizadores gráficos



Fuente: Mayra Galdamez

Ilustración 31 Organizador gráfico



Fuente: Beatriz Campos

Ilustración 30 Lista de cotejo


 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de formación de profesores de enseñanza media
 Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D



Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora

Objetivo: Verificar si los estudiantes mejoraron la comprensión lectora.
 Marque con una x el criterio que corresponda.

No.	Indicadores	Criterios	
		Si	No
1	Responde las preguntas realizadas		
2	Relata con sus propias palabras el contenido de la lectura		
3	Describe el inicio, nudo y desenlace de la lectura		
4	Realiza correctamente el organizador gráfico de acuerdo a lo que se le indica		
5	Expresa su juicio crítico con respecto a la lectura		

Observaciones: _____

Fuente: Ingrid Cobón

f) Cierre del proyecto resultado

Se presentó el cierre del proyecto a padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula mediante un video el cual fue divulgado por whatsapp así mismo se realizó la entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades correspondientes.

Ilustración 32 Realización del informe final



Fuente: Carlos Amador

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela del sector Oficial se encuentra ubicada en el casco Urbano de municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula Mixta ya que se atiende tanto a niños como a niñas cuenta con una población de 170.

La escuela es bastante amplia cuenta con dos niveles y atiende todos los grados de primaria algunos de ellos cuentan con dos secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar el cual es electo todos los años en los meses de enero y febrero, el cual se encuentra muy bien organizado y todos sus miembros cumplen con sus funciones trabajando siempre en beneficio de su establecimiento, así mismo cuentan con el apoyo de la Municipalidad, centro de Salud, COCODE, PNC y otras instituciones las cuales contribuyen a poder llevar a cabo diferentes actividades planificadas que ayudan a fortalecer el bienestar estudiantil desde diferentes ámbitos.

Al revisar los indicadores educativos especialmente el de recursos se puede constatar que el establecimiento presenta bajos índices en el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de comprensión lectora en los estudiantes debido a diferentes factores que intervienen en este siendo uno de ellos la carencia de libros de lectura ya que los que existen son muy pocos para la cantidad de estudiantes que se encuentran inscritos actualmente.

Según Ramirez, L. el hábito de la lectura en pleno siglo XXI es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen con el fin de conocer y viajar a través del maravilloso mundo de la imaginación. La lectura es un medio por el cual nos podemos comunicar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas con el MINIMAX la cual es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018)

Debido a los indicadores educativos se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: la elaboración de una guía didáctica que incluya diferentes estrategias que facilite el proceso de comprensión lectora en los estudiantes ya que uno de los problemas detectados en el diagnóstico fue la poca comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de San Juan Ermita.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes, docente, directora y padres de familia en el cual también se planificó la elaboración de una guía didáctica de estrategias de comprensión lectora con la cual se pretendía poder minimizar el problema detectado.

La aplicación de dicha guía incluyó diferentes estrategias que los estudiantes pusieron en práctica en el mes de febrero y la primera semana de marzo en forma presencial en el establecimiento posteriormente se implementaron otras estrategias para que los estudiantes trabajaran dichas actividades desde sus hogares debido a la emergencia del Covid-19 y el cierre de labores educativas en los establecimientos.

Con la aplicación de la guía se logró que los estudiantes encontraran el gusto por la lectura, se sintieran motivados y comprendieran de mejor forma lo que estaban leyendo lo cual logró que los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje ya no fueran tan bajos.

Se creó un plan emergente en el que se incluyeron estrategias que permitieron culminar con éxito todas las actividades programas acudiendo siempre a la ayuda y colaboración de padres de familia quienes contribuyeron de una manera positiva brindando acompañamiento a sus hijos para el logro de los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

- La elaboración de la Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora se realizó de manera satisfactoria ya que por medio de su aplicación los estudiantes lograron una mejor comprensión de lo que leen.
- Las capacitaciones dirigidas a docentes fueron de mucha ayuda, ya que sirvieron para que cada uno pusiera en práctica las estrategias de comprensión lectora en sus respectivas aulas, mejorando la lectura.
- La guía didáctica de comprensión lectora se desarrolló de forma exitosa con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.
- Se monitoreó el desarrollo y aplicación de la guía de forma presencial así como también por llamadas telefónicas y mensajes de whatsapp.
- Se evaluó por medio de una lista de cotejo la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora la cual fue funcional ya que ayudó a minimizar el problema en los estudiantes de sexto grado.
- Se presentó ante las autoridades correspondientes el informe final del proyecto de mejoramiento educativo Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO “Guía pedagógica de valores morales”

Tabla No.

Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Gestionar apoyo ante la directora del centro educativo para la ejecución del PME “Guía didáctica de estrategias de Comprensión lectora” en el grado de Sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.</p> <p>Ejecutar el proyecto “Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora” para el fortalecimiento de las políticas educativas de calidad y equidad</p>	<p>Considerando la importancia que tiene el proyecto en el aprendizaje de los estudiantes se pretende que se siga aplicando durante los siguientes años.</p> <p>El PME “Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora” permite que los estudiantes analicen y comprendan lo que leen de una manera activa mejorando así el proceso educativo</p>	<p>Promover el proyecto para su fortalecimiento y sostenibilidad.</p> <p>Planificar capacitaciones para que los docentes de otros grados apliquen las actividades con diferente nivel de complejidad adaptándolo al grado pertinente.</p>
Financiamiento para el desarrollo del Proyecto.			

<p>(Sostenibilidad Financiera) Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Gestión de los materiales ante Visión Mundial, personas y negocios particulares que le apuestan a la educación, para que sigan apoyando el proceso de lectura en los estudiantes</p> <p>La gestión para la ejecución del PME fue cubierta y factible gracias a la buena disposición de la dueña del negocio de “Variedades y Multiservicios Hashy” quien donó la impresión de las guías didácticas de estrategias de comprensión lectora para su implementación.</p> <p>Debido a la emergencia del Covid-19 se modificaron las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativa para ser realizadas desde sus respectivos hogares.</p> <p>Se dio instrucciones a los padres de familia quienes ayudaron a sus hijos a realizar las actividades programadas.</p>	<p>Las Instituciones contribuyeron de manera satisfactoria con la impresión de guías para el mejoramiento del proyecto educativo, para los estudiantes de sexto grado de la Escuela oficial urbana Mixta del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.</p> <p>El material será de mucha ayuda para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado mejorando así su proceso educativo.</p> <p>Se entregó la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora a los estudiantes para que puedan culminar las actividades restantes.</p> <p>Los padres de familia colaboraron de manera satisfactoria brindando el apoyo incondicional a sus hijos para poder culminar el Proyecto.</p>	<p>Solicitar material de lectura ante diferentes instituciones.</p> <p>Gestionar diferentes materiales de comprensión lectora para implementarlos en los próximos años.</p> <p>Falta de redes sociales de algunos padres de familia.</p> <p>Planificar estrategias de monitoreo y evaluación a distancia.</p>
<p>COMPONENTE 2</p>			

<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>Los estudiantes mejoraron su comprensión lectora de manera satisfactoria con la ejecución del proyecto.</p>	<p>Los estudiantes con la ayuda de los padres de familia lograron realizar todas las actividades planificadas.</p>	<p>Realizar diversos instrumentos de evaluación</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>OPF 5 Gobierno escolar 5 Estudiantes 30 Padres de familia 30</p> <p>Mejoramiento de la comunicación con la comunidad educativa.</p>	<p>Participación activa de personas vinculadas con el proyecto.</p> <p>Verificando las necesidades que tienen los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Mejorar las relaciones con los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Reuniones constantes con los miembros de la comunidad, donde dan a conocer sus diferentes puntos de vista.</p>

REFERENCIAS

- Aceña, M. d., & Walter, M. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala.
- Andersen, H. C. (s.f.). *Aprender Español*. Obtenido de www.aprenderespanol.org
- Angiano de Campero, S. (s.f.). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Angiano.html>
- Beatriz Villareal, E. O. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Boc Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala.
- Camba, M. E. (s.f.). *Comprensión Lectora*. Obtenido de https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/
- Caminante22011. (2013). Obtenido de <http://caminante22011.blogspot.com/2013/03/lectura-de-comprension-el-caballero-y.html>
- Contrera, M. M. (2015). *Procesos históricos*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Cruz García, V. (2012). *Determinación de Prioridades por el Método Hanlon*.
- Cuevas, J. P. (21 de JUNIO de 2007). La historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio.
- de Gonzalez, A. (014). *La Educación en el contexto guatemalteco*. Guatemala: Universidad Panamericana.
- Educación, C. (s.f.). *Junta de Andalucía*. Obtenido de https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/documents/1405388/6704979/EvM_CL_4%C2%BAP_Alumnos.pdf/78c17621-a5a3-4f85-9936-65ec4a640815?version=1.0
- Espinosa, R. (15 de enero de 2015). *robertoespinosa*. Obtenido de La Matriz de análisis DAFO: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Europea, C. (2006). *El Cambio Climático*. Comunidades europeas: Printed in Belgium.
- Fernández Rodríguez, N. (s.f.). *Manual de Proyectos*. España: Junta de Andalucía.
- Figueroa, G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Bibliotecología y gestión de la información.

- Fingermann. (17 de febrero de 2017). *Educación*. Obtenido de tipos y técnicas de lectura: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/tipos-y-tecnicas-de-lectura>
- Francois, H. (2014). *Historia Crítica*. Bogotá Colombia: Universidad de los Andes.
- Freepik. (s.f.). *storie. Recursos educativos gratis*. Obtenido de <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/aviones-animados>
- Ganem, P. (2013). *Escuelas que matan 1: Las partes enfermas de la Institución Educativa*. México : Limusa .
- García, E. (07 de 11 de 2013). *Los Problemas de la educación en Guatemala*. Obtenido de deguate.com: <http://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>
- Guía Universitaria*. (04 de diciembre de 2019). Obtenido de Diferentes tipos de lectura para mejorar tu comprensión: <https://guiauniversitaria.mx/diferentes-tipos-de-lectura-para-mejorar-tu-comprension/>
- Ignacio, M. (2017 de Mayo de 9). *Blog de Ignacio Martínez*. Obtenido de Técnicas de lectura rápida: <http://ignaciomartineza.com/crecimiento/tecnicas-de-lectura-rapida/>
- Korstanje, M. E. (2008). *LA HISTORIA: ¿CONCEPTO Y HERRAMIENTA METODOLÓGICA UNIVERSAL O PREJUICIO TEÓRICO*. Argentina: Universidad de Palermo.
- Martin Retamozo, M. (2009). *las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*. buenos aires argentina .
- Martín, J. (10 de junio de 2019). *CEREM International Business school*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. COMFAMA/CEPAL.
- Mineduc. (s.f.). Obtenido de https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-25908_recurso_pdf.pdf
- MINEDUC. (2010). *MINEDUC*. Obtenido de Consejo Nacional de Políticas Educativas: [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.p df](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (s.f.). *FICHAESCOLAR*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- MINEDUC. (s.f.). *index*. Obtenido de INDEX: <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

- Morales González, F., & Cabrera Jimenes, M. (2018). *El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar necesidades y problemas de salud. Una perspectiva operacional para*. México: Universidad Autónoma de México.
- Nicuesa, M. (mayo de 2014). *deficiones ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/circunstancia.php>
- Noriega, E. F. (5 de Octubre de 2011). *Distintas Latitudes*. Obtenido de La Educación en Guatemala: <https://distintaslatitudes.net/archivo/la-educacion-en-guatemala-algunos-datos-para-describir-su-situacion#:~:text=El%20proceso%20educativo%20formal%5B2,%5D%2C%20de16%20a%2018%20a%C3%B1os>.
- Nuestra señora del carmen*. (s.f.). Obtenido de <https://elcarmenmalaga.es/palmeral/el-ser-mas-poderoso/>
- payares, A. M. (s.f.). *Evaluación de la gestión administrativa, financiera y comercial de las cooperativas asociadas a confecoop caribe*.
- pngocean. (s.f.). *imagenes prediseñadas en png gratis*. Obtenido de <https://www.pngocean.com/gratis-png-clipart-ahzcy>
- PNUD. (2010). *Informe sobre desarrollo humano 2010*. Obtenido de http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_complete_reprint.pdf
- Pradilla, L. (s.f.). *Pinterest*. Obtenido de <https://www.pinterest.com.mx/pin/350154939775446580/>
- Ramírez M, L. G. (21 de Agosto de 2017). *La comprensión lectora un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Retamozo, M. (Septiembre de 2009). *SciELO*. Obtenido de LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003
- Riquelme, S. F. (s.f.). *El concepto de Historia de Johan Huizinga*. España: Universidad de Murcia.
- Rodrigo, B. A. (1990). Estado y demandas sociales. Reflexiones sobre un desencuentro. *Nueva Sociedad* 105.
- Sánchez Jaramillo, L. F. (2005). La Historia como ciencia. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 82.
- Solano, M. M. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programa y proyectos sociales*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Tamayo y Tamayo, M. (s.f.). *El Proceso de una Investigación Científica. Técnicas de Investigación Social*. (s.f.). Obtenido de Universidad Alicante:

tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/arbol-de-problemas-y-soluciones/-como-se-hace-un-arbol-de-problem

- TIC, E. b. (26 de septiembre de 2017). *Blog tiching*. Obtenido de Estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora: <http://blog.tiching.com/10-estrategias-educativas-trabajar-la-comprension-lectora/>
- Toca, A. (16 de Abril de 2009). *El Blog de Salmón*. Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- tree, p. (s.f.). *png tree*. Obtenido de https://es.pngtree.com/freebackground/spaceman-cartoon-background-in-the-universe_954210.html
- Tylor, E. B. (1871). *Definiciones de Cultura*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/alumnos/trabajos/2015_1739.pdf
- UNAD Universidad Nacional Abierta y a distancia. (s.f.). Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordena%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica.>
- USAID. (2007). *Más y mejor educación en Guatemala (2008-2021)*.
- Guatemala. Valle y Rivera. (2008). *Monitoreo e indicadores*.
- Vital Carrillo, M. (s.f.). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Wikipedia. (2017). *Comprensión lectora*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora
- Wolfel, Ú. (s.f.). *San José de Calasanz*. Obtenido de <http://cpsanjosedecalasanz.centros.educa.jcyl.es/aula/archivos/repositorio//0/86/html/index.html>

ANEXOS

GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO



Autora: Ingrid Izayda Cobón Jordán

PRESENTACIÓN

Queridos niños y niñas de sexto grado están a un paso prácticamente de culminar el ciclo de educación primaria lo cual es muy satisfactorio ya que se preparan para un nuevo reto.

El leer y escribir de forma correcta es de gran beneficio para cualquier persona ya que por medio de la lectura mejoran su léxico, corrigen errores ortográficos y descubren nuevos conocimientos.

La presente Guía fue elaborada con el objetivo de que los estudiantes sientan gusto por la lectura ya que contiene un listado de cuentos y fábulas los cuales buscan motivarle a leer de una forma amena y divertida, contiene cada uno de ellos diferentes actividades tales como preguntas, lluvia de ideas, sopas de letras, diferentes organizadores gráficos, crucigrama etc. Para tener una mejor comprensión y hacer que los lectores de la misma sean entes críticos, actualizados e imaginativos.



ÍNDICE

1. LA PRINCESA Y EL GUISANTE.....	2
Actividad No. 1	4
Actividad No. 2	6
Actividad No. 3	7
2. LAS HADAS.....	8
Actividad No. 1	11
Actividad No. 2	13
Actividad No. 3	14
3. EL PASTOR MENTIROSO	15
Actividad No. 1	17
Actividad No. 2	18
Actividad No. 3	19
4. FÁBULA LOS RIVALES Y EL JUEZ	20
Actividad No. 1	23
Actividad No. 2	25
Actividad No. 3	26
5. LA LIEBRE QUE TENÍA LAS OREJAS LARGAS... ..	27
Actividad No. 1	29
Actividad No. 2	31
Actividad No. 3	32
6. LA OSTRA QUE PERDIÓ SU PERLA.....	33
Actividad No. 1	35
Actividad No. 2	36
Actividad No. 3	37
7. EL SER MÁS PODEROSO	38
Actividad No. 1	41
Actividad No. 2	42
Actividad No. 3	43

8. EL CABALLERO Y EL MOZO.....	44
Actividad No. 1	46
Actividad No. 2	48
Actividad No. 3	49
9. EL ALFARERO Y EL LAVANDERO.....	50
Actividad No. 1	53
Actividad No. 2	54
Actividad No. 3	55
10. EL APRENDIZ DE BRUJO	56
Actividad No. 1	59
Actividad No. 2	60
Actividad No. 3	61
REFERENCIAS.....	62

Esta Guía pertenece

A: _____



La princesa y el guisante



Fuente: qtoplife

Había una vez un príncipe que quería casarse con una princesa; pero había de ser princesa de verdad. Atravesó, pues, el mundo entero para encontrar una; pero siempre había algún inconveniente. Verdad es que princesas había bastantes, pero no podía averiguar nunca si eran verdaderas princesas, siempre había algo sospechoso. Volvió muy afligido porque le hubiera gustado tanto tener una verdadera princesa...



Una noche se levantó una terrible tempestad, relampagueaba y tronaba, la lluvia caía a torrentes, era verdaderamente espantoso. Llamaron entonces a la puerta del castillo, y el anciano rey fue a abrirla. Era una princesa. ¡Pero, Dios mío, cómo la habían puesto la lluvia y la tormenta!

agua chorreaba por sus cabellos y vestidos y la entraba por la punta de los zapatos y le salía por los talones, y ella decía que era una verdadera princesa.

— ¡Bueno, eso pronto lo sabremos!— pensó la vieja reina, y sin decir nada, fue al dormitorio, sacó todos los colchones de la cama y puso un guisante sobre el tablado. Luego tomó veinte colchones y los colocó sobre el guisante. y además veinte edredones encima de los colchones. Era esta la cama en la que debía dormir la princesa. A la mañana siguiente le preguntaron cómo había pasado la noche.

—¡Oh. malísimamente!—dijo la princesa, — apenas he podido cerrar los ojos en toda la noche! Dios sabe lo que había en mi cama. ¡He estado acostada sobre una cosa dura que tengo todo el cuerpo lleno de cardenales! ¡Es verdaderamente una desdicha! Eso probaba que era una verdadera princesa, puesto que a través de veinte colchones y de veinte edredones había sentido el guisante. Solo una verdadera princesa podía ser tan delicada. Entonces el príncipe la tomó por esposa, porque sabía ahora que tenía una princesa de verdad, y el guisante lo llevaron al museo, en donde se puede ver todavía, a no ser que alguien se lo haya llevado. He aquí una historia verdadera.

Autor: Hans Christian Andersen



Actividad No. 1
Subraya la opción correcta

1. ¿Por dónde buscó el príncipe una princesa?
 - a) Por todo el mundo.
 - b) Por todo su reino.
 - c) Por todos los reinos vecinos.

2. Al regresar a su reino, el príncipe estaba:
 - a) Contento.
 - b) Cansado.
 - c) Triste.

3. ¿Cuándo llegó la princesa al castillo?
 - a) Un día de invierno.
 - b) Una noche de tormenta.
 - c) Una noche de luna llena.

4. ¿Quién le abrió la puerta a la princesa?
 - a) El príncipe.
 - b) La reina.
 - c) El rey.



5. La princesa llegó al castillo...
 - a) Sin zapatos.
 - b) Sin vestidos.
 - c) Con vestidos y zapatos.

6. ¿Dónde colocó la reina el guisante?
 - a) Sobre el tablado de la cama.
 - b) Entre los colchones.
 - c) Debajo de los edredones.

7. Por la mañana la princesa estaba...
 - a) Contenta porque había dormido bien.
 - b) Cansada porque había dormido mal.
 - c) Contenta por estar en el castillo.

8. Supieron que era una princesa porque...
 - a) Quería dormir en el castillo.
 - b) Ella les dijo que era princesa.
 - c) No había dormido por culpa del guisante.

9. ¿Dónde está ahora el guisante?
 - a) En el jardín.
 - b) En el castillo.
 - c) En un museo



Actividad No. 2

Encuentra en la siguiente sopa de letras
8 palabras relacionada a la lectura

PRINCESA, GUISANTE, CAMA, REINA, COLCHONES, PRÍNCIPE, REINO,
MUSEO

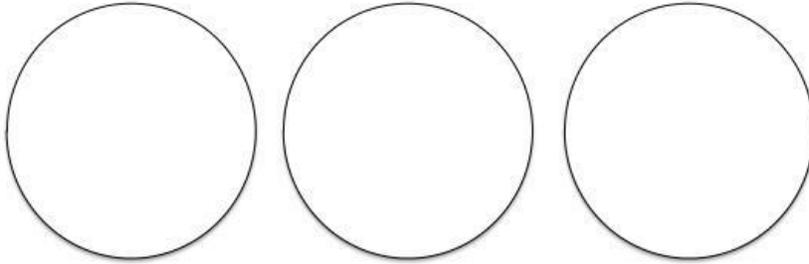
A	N	P	R	I	N	C	E	S	A
V	B	T	Y	I	O	T	P	C	R
E	L	E	C	C	N	P	D	S	T
T	J	D	A	A	B	O	E	Q	M
O	R	B	S	M	U	S	E	O	E
M	E	I	Q	A	R	E	I	N	A
C	U	M	S	I	T	J	B	I	V
G	U	B	T	P	S	C	R	E	R
A	T	E	P	I	C	N	I	R	P
W	R	X	R	O	M	G	X	E	D
Y	C	O	L	C	H	O	N	E	S
O	E	L	E	U	L	L	O	D	O



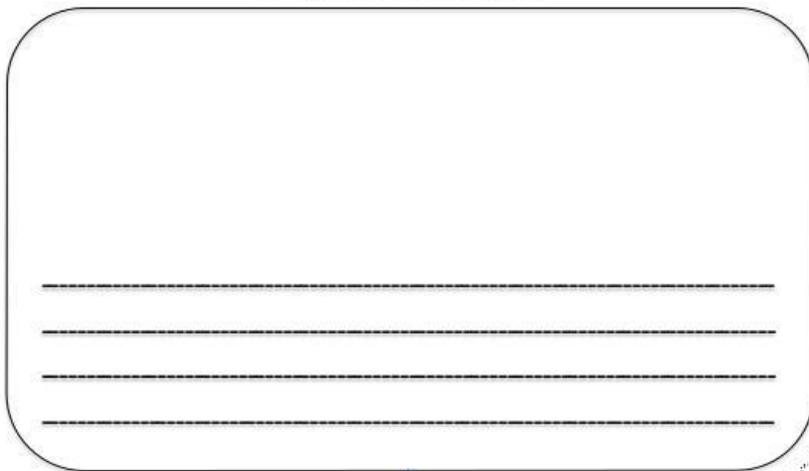
Actividad No. 3

Llena el siguiente organizador gráfico de acuerdo a lo que te indica

Título:

Personajes Principales

Three empty circles arranged horizontally, intended for drawing the main characters of a story.

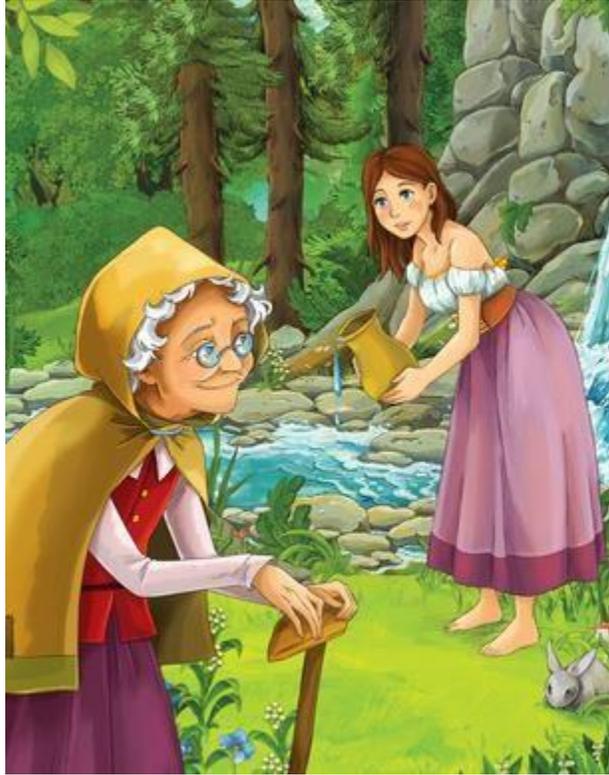
Mi parte favorita

A large rounded rectangle with four horizontal lines inside, intended for writing the favorite part of a story.

Fuente: Lifeder.com



Las Hadas



Fuente: Charles Perrault

Érase una viuda que tenía dos hijas. La mayor era intratable y orgullosa como su madre mientras que la hija menor, tanto por su dulzura como por su buena condición, era una de las más encantadoras niñas que el sol alumbra. La madre quería a la hija mayor como a las niñas de sus ojos, al propio tiempo que sentía por la menorcita una aversión horrible; tanto, que la obligaba a comer en la cocina y a trabajar día y noche sin descanso.



La pobre niña, tenía que ir por agua dos veces al día, a más de media legua de distancia, y volver cargada con un gran cántaro lleno.

Un día, estando junto a la fuente, se le acercó una pobre vieja y le pidió de beber. De mil amores, señora abuela, contestó la niña. Y lavando el cántaro con mucha gracia, sacó agua del lugar de la fuente en donde más cristalina estaba. Se la ofreció a la vieja, y para que pudiese beber con más comodidad, sostenía el cántaro con su linda mano. La buena mujer, así que hubo bebido, le dijo:

- Eres tan linda, tan amable, tan buena, que no puedo menos de concederte un don especialísimo. Es de advertir que la supuesta vieja era nada menos que un hada, la cual, deseando probar hasta dónde llegaría el buen corazón de la hermosa niña, había tomado la figura de una pobre mujer del pueblo. -Te concedo
- prosiguió el hada - el don de que a cada palabra que pronuncies salga de tus labios una flor o una piedra preciosa.

Cuando la hermosa niña llegó a su casa, su madre la regañó mucho, porque había tardado en volver de la fuente.

- Perdone usted madre mía - dijo la pobre niña - si he tardado tanto. Y al decir esto cayeron de sus labios dos rosas y dos grandes diamantes.

- ¿Qué es lo que veo, Dios de mi vida?

- exclamó su madre llena de admiración.

La pobre niña refirió con singular candor todo lo ocurrido, y al paso que hablaba, iban chorreando sus labios flores, perlas y diamantes.

- Por mi vida, que he de enviar allá a mi hija.

Frasquita, ven: mira, mira lo que sale de los labios de tu hermana cuando habla. Tienes que ir a la fuente y cuando una vieja te pida agua, se la ofreces con mucha amabilidad y cariño.

- ¿A la fuente yo? ¡De ninguna manera! - dijo la gran bestia.

Pues yo te mando que vayas - contestó la madre - y ahora mismo.



Frasquita se fue refunfuñando a la fuente, pero buen cuidado tuvo de llevar el más hermoso jarro de plata que había en casa. Al mismo instante de llegar, vio salir del bosque a una dama magníficamente vestida, que le pidió de beber. Era la misma hada que quería probar hasta dónde llegaría el mal corazón de esta muchacha.

- ¿Piensa usted que he venido para darle de beber a su señoría? - contestó la necia orgullosa - ¡Para eso habré traído sin duda este hermoso jarro! ¿Tiene sed? Pues échese de bruces su merced y beba hasta que reviente.

- Malas entrañas tienes – contestó el hada sin alterarse

- Ya que tan poco amable eres, te concedo el don de que a cada palabra que profieras salga de tus labios una víbora o un sapo.

- ¿Qué tal, hija mía? – le preguntó su madre al regresar.

- ¿Qué tal? ¿Qué tal? - y ¡zape! escupió dos víboras y dos sapos.

- ¡Válgame la Virgen de las Angustias! - exclamó la madre santiguándose.

- Esto debe ser obra de la pícara de tu hermana. Ante la ira de su madre, la pobre muchacha echó a correr llena de pánico, y se refugió en el bosque cercano.

Allí la encontró el hijo del rey, que volvía de cazar, y como la viese tan hermosa, le preguntó qué hacía en aquel lugar tan solita, y por qué lloraba. Entonces ella le refirió toda su historia, y el hijo del rey, que vio salir de su boca cinco o seis perlas y otros tantos diamantes, se la llevó al palacio y se casó con ella.

Autor

Hans Christian Andersen



Actividad No. 1
Realiza lo que se te pide a
continuación.

1. Marca la frase correcta.
 - a) La hija menor era la preferida de la madre
 - b) La hija mayor era encantadora.
 - c) La madre maltrataba a la hija menor.

2. ¿Cuál era la tarea más dura que tenía que realizar la hija menor?
 - a) Ir a buscar agua.
 - b) Limpiar la cocina.
 - c) Hacer la comida.

3. ¿Quién se le apareció en la fuente?
 - a) Su abuela.
 - b) Una mujer vieja.
 - c) Una mujer rica.

4. ¿Qué quería el hada?
 - a) El cántaro.
 - b) Ayuda.
 - c) Agua para beber.

5. ¿Qué don le concedió el hada a la hija menor?
 - a) No tendría que ir por agua a la fuente.
 - b) De sus labios saldrían flores y piedras preciosas.
 - c) Al hablar, sus palabras serían maravillosas.



6. ¿Por qué estaba su madre enfadada?
 - a) Porque había tardado mucho en volver.
 - b) Porque tenía sed.
 - c) Porque no había agua en el cántaro.

7. ¿Cuál fue la decisión de la madre?
 - a) Ir ella misma a la fuente.
 - b) Mandar a su hija mayor a buscar agua.
 - c) Mandar a la menor otra vez a la fuente.

8. El hada le concedió a la hija mayor el don de que al hablar de su boca saldrían...
 - a) Flores y diamantes.
 - b) Culebras y ranas.
 - c) Víboras y sapos.

9. ¿Por qué se escapó al bosque la hija menor?
 - a) Porque su madre la quería castigar.
 - b) Porque su hermana le quería pegar.
 - c) Porque no quería vivir con su familia.

10. ¿Por qué se casó con ella el hijo del rey?
 - a) Porque era inteligente.
 - b) Porque estaba sola.
 - c) Porque tenía un don especial.



Actividad No. 2

Escribe en el siguiente organizador gráfico las diferencias que habían entre la hija menor y la hija mayor de la viuda, luego realiza un dibujo de cómo te imaginas a cada una después del hechizo del Hada

Hija menor

Hija Mayor

Dibujo

Dibuj
o

Actividad No. 3

Explica el inicio, el nudo y el desenlace
del cuento Las hadas

INICIO	NUDO	DESENLACE



Fábula el Pastor Mentiroso



Fuente: Las fabulas.org

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo.

Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo pastor: - ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos! Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose. Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó?



Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces... Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

Autor: Esopo



Actividad NO. 1
Responde las siguientes
preguntas

1. ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?

2. ¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?

3. ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?

4. ¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron ni caso?

5. ¿Qué expresiones del texto indican que aquel día era distinto de los demás?

6. Al final, ¿qué ocurrió con las ovejas? _____

7. Escribe si es verdadero o falso:

A) El pastor era bromista y mentiroso. _____

B) Los habitantes, al oír los gritos, salían de sus casas. _____



Actividad No. 2

Ahora escribe tu opinión

1. Crees que es correcta la actitud del pastor? _____
2. Qué le ocurre por no decir la verdad? _____
3. ¿Qué harías tú para que los habitantes del pueblo volvieran a creer al pastor?

4. ¿Alguna vez has actuado como el pastor de la lectura? Explica cómo te has sentido en esta ocasión. _____
5. Según la fábula El pastor mentiroso, ¿a quién se refieren estas cualidades?
Peligroso – inocente – bromista – feroz – malhumorado – mentiroso
EL PASTOR : _____
LOS HABITANTES:..... _____
EL LOBO:..... _____
6. Forma tres frases, una con cada personaje y una cualidad correspondiente.
Por ejemplo: El pastor es bromista porque...
Los habitantes... _____
El lobo... _____
7. Elige la oración que mejor resume la moraleja de la fábula:
 - a) A un mentiroso nadie le cree, aunque diga la verdad.
 - b) A más mentiras, más amigos.



Actividad No. 3

Llena el siguiente organizador de acuerdo a los aspectos que ahí te pide.

Título: _____

Al principio... Después... Al final...

Personaje Principal:

¿Se te ocurre otro título?

Inventa un final distinto.

¿Cuánto te gustó el cuento? Pinta uno.

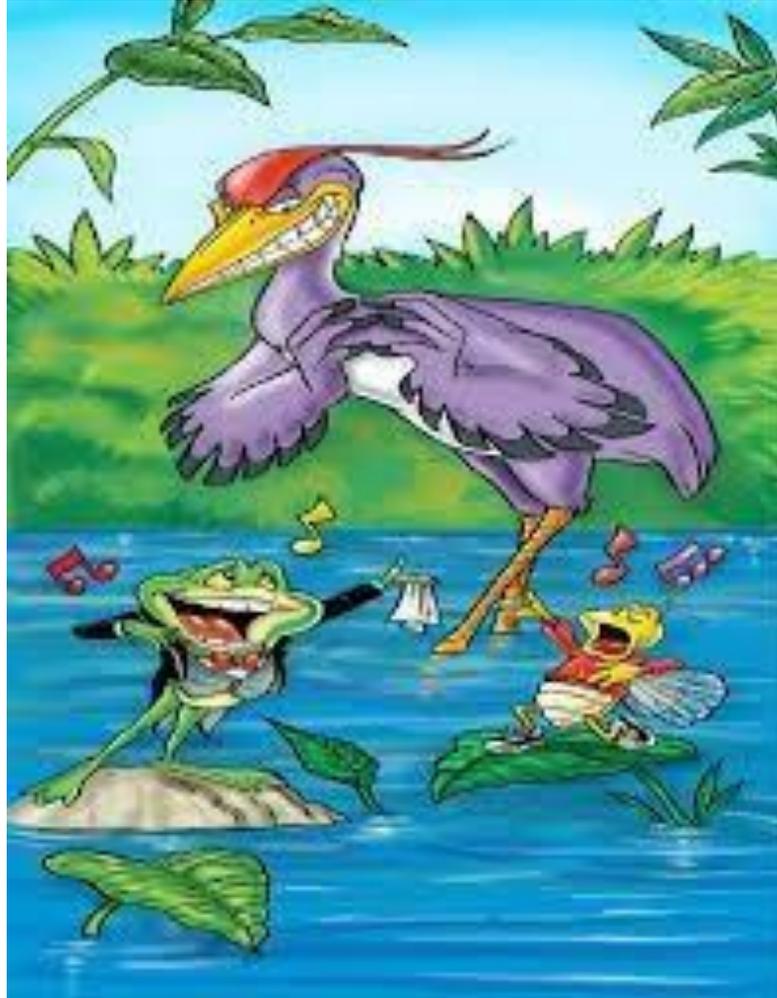
☹️ ☹️ 😊
Nada Un poco Mucho

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/arellanoaguiler>



4. FÁBULA LOS RIVALES Y EL JUEZ

Fábula Los Rivales y el Juez



Fuente: dokument.tips



Un sapo estaba muy ufano de su voz y toda la noche se la pasaba cantando: toc, toc, toc...Y una cigarra estaba más ufana de su voz y se pasaba toda la noche y también todo el día cantando: chirr, chirr, chirr... una vez se encontraron, y el sapo le dijo:

- Mi voz es mejor Y la cigarra le contestó: - La mía es mejor. Se armó una discusión que no tenía cuándo acabar. El sapo decía que él cantaba toda la noche. La cigarra decía que ella cantaba día y noche. El sapo decía que su voz se oía a más distancia; y la cigarra decía que su voz se oía siempre. Se pusieron a cantar, alternándose. Toc, toc, toc, chirr, chirr, chirr, chirr... Y ninguno se convencía. Y el sapo dijo:

-Por aquí, a la orilla de la laguna, se para una garza. Vamos a que haga de juez. Y la cigarra dijo: -Vamos Saltaron y saltaron hasta que vieron a la garza. Era parda y estaba parada sobre una pata mirando el agua.

-Garza, ¿sabes cantar? – gritó la cigarra.

-Sí sé - respondió la garza echándoles una ojeada.

- A ver, canta, queremos oír cómo lo haces para nombrarte juez - dijo el sapo.

La garza tenía sus intenciones y respondió:

-¿Y quiénes son ustedes para pedirme prueba? Mi canto es muy fino, despreciables gritones. Si quieren, aprovechen mi justicia; si no, sigan su camino. Y con gesto aburrido estiró la otra pata.

-Cierto - dijo el sapo-, nosotros no tenemos porqué juzgar a nuestro juez.

Y la cigarra gritó: -Garza, queremos únicamente que nos digas cuál de nosotros dos canta mejor.

La garza respondió:

-Entonces acérquense para oírlos bien. El sapo dijo a la cigarra:



-Quién sabe nos convendría más no acercarnos y dar por terminado el asunto. Pero la cigarra estaba convencida de que iba a ganar y, dominada por la vanidad, dijo:

-Vamos, tu voz es más fea y ahora temes perder. El sapo tuvo cólera y contestó:
Ahora oirás lo que es canto. Y a grandes saltos se acercó a la garza seguido de la cigarra.

La garza se volteó y ordenó al sapo:

- Canta ahora. El sapo se puso a cantar, indiferente a todo, seguro del triunfo, y mientras tanto, la garza se comió a la cigarra:

-Ahora, seguirá la discusión en mi buche. Y también se lo comió. Y la garza, satisfecha de su acción, encogió una pata y siguió mirando tranquilamente el agua.

Autor: Ciro Alegría



Actividad No. 1
Comprueba si has aprendido respondiendo
las siguientes preguntas

1. ¿Quiénes son los protagonistas de esta fábula?

 2. ¿Por qué discutían? _____
 3. ¿A quién recurrieron para que actuara como juez? _____
 4. ¿Cómo demostró la garza su astucia? _____
 5. ¿Qué quiere decir que la garza tenía sus intenciones?

 6. El sapo temeroso, quiso terminar la discusión.
¿Por qué no lo hicieron? _____

 7. Subraya los adjetivos que definan al sapo y a la cigarra.
- inteligente - engreídos - confiados - indiferentes - vanidosos
 8. Quién demostró más cordura:
¿El sapo o la cigarra? _____
¿Por qué? _____
 9. ¿Actuó bien la garza? _____

- Explica por qué? _____



10. ¿Qué ha querido enseñarnos esta fábula? Subraya lo que creas.

- .Es bueno discutir cuando llevamos razón
- La cigarra cantaba mejor.
- Cuando nos acaloramos, no nos damos cuenta de los peligros
- Las discusiones inútiles nos perjudican
- La garza no fue justa
- Debemos evitar la soberbia



Actividad No. 2

Haciendo uso de tu diccionario investiga las siguientes palabras las cuales te ayudaran a comprender mejor el texto

Ufano _____

Parda: _____

Alternar: _____

Juez: _____

Asunto: _____



Actividad No. 3

Realiza el siguiente organizador gráfico.

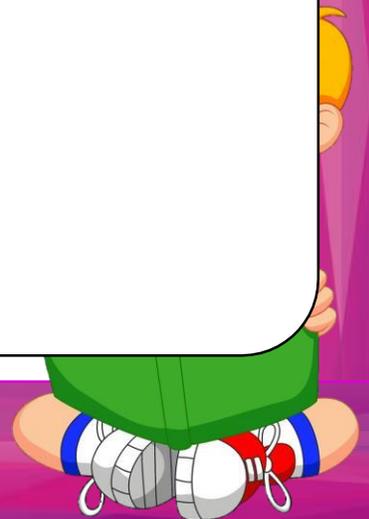
El cuento que leíTítulo:

Personajes

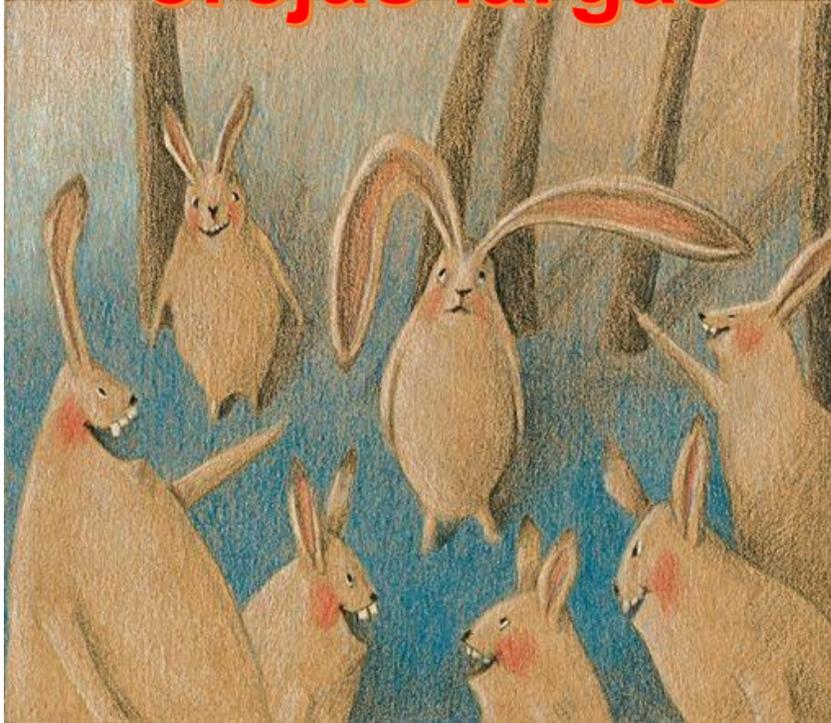
Lugar donde crees que ocurrió

Conflicto

Final



La liebre que tenía las orejas largas



Fuente: C.F.M.

Érase una vez una liebre pequeñita que tenía las orejas enormes. Las otras liebres se reían de ella:
 -Tienes las orejas muy grandes. ¡Qué fea eres!
 La pobre liebre se ponía muy triste y decía:
 -Todavía tengo que crecer y espero que las orejas no me crezcan más.

Pero no sucedió lo que ella se imaginaba. Creció ella y también crecieron sus orejas. Las otras liebres le decían:
 -Con esas orejas tan grandes no podrás correr y te cazarán muy pronto.



Un día que todas las liebres estaban en un campo de trigo, apareció un cazador con un perro. El cazador estaba muy lejos, pero la liebre de las orejas grandes le oyó. Rápidamente movió sus grandes orejas, y como un molinete empezó a girarlas. Las demás liebres, que la vieron, echaron a correr hacia el bosque y se escondieron.

El cazador no las pudo encontrar y se marchó a su casa con el zurrón vacío. Entonces todas las liebres dijeron a la de las orejas grandes: -¡Qué suerte tener unas orejas tan grandes! ¡Verdaderamente no son tan feas!

Autora: Úrsula Wölfel



Actividad No. 1
Elije la opción correcta

1. ¿Qué problema tenía la liebre?
 - a) Que no le crecían las orejas.
 - b) Que sus orejas eran más grandes de lo normal.
 - c) Que no crecía.

2. ¿Crees que a la liebre le importaba que se riesen de ella?
 - a) Sí, por eso deseaba que no le creciesen las orejas.
 - b) No, porque ella sabía que no era fea.
 - c) No, porque así podía presumir de sus orejas.

3. A las otras liebres, ella les parecía fea porque...
 - a) Siempre estaba triste.
 - b) No podía correr y la cazarían pronto.
 - c) Tenía las orejas muy grandes.

4. ¿Por qué pensaban las liebres que no podría correr?
 - a) Porque no había crecido lo suficiente para poder correr mucho rato.
 - b) Porque se distraería al ir escuchando todos los ruidos.
 - c) Porque, debido al peso de sus orejas, se cansaría pronto.



5. ¿Qué imaginaba ella que le ocurriría cuando creciera?

- a) Que las orejas no le crecerían y se igualarían con su cuerpo.
- b) Que sus orejas seguirían creciendo a la vez que su cuerpo.
- c) Que las otras liebres la respetarían por ser mayor.

6. Al crecer,...

- a) Sus orejas se quedaron como estaban.
- b) Sus orejas también crecieron.
- c) Crecieron sus patas para que corriera más.

7. ¿Qué cualidad especial tenía ella que no poseían las otras liebres?

- a) Corría más rápido que las demás.
- b) Era amiga de los escarabajos, las lombrices y los pájaros.
- c) Oía muy bien desde muy lejos.

8. La liebre, al ver al cazador, giró sus orejas como un molinete para...

- a) Avisarles de que había un grave peligro.
- b) Intentar volar con ellas y escapar de allí.
- c) Que la viera el perro del cazador.

9. ¿Por qué se escondieron las liebres ante la presencia del cazador?

- a) Porque las liebres se asustan de todo.
- b) Porque en el bosque estaban más a gusto.
- c) Porque sabían que si las veía les dispararía.

10. El cazador volvió a su casa con el zurrón vacío porque...

- a) Había disparado todos los cartuchos que guardaba dentro.
- b) No había cazado nada ese día.
- c) Ya se había tomado toda la comida que llevaba en él.



Actividad No. 2

Realiza un PNI de la lectura la liebre que tenía las orejas largas.

P (Positivo)	N (Negativo)	I (Interesante)



Actividad No. 3
Completa el siguiente organizador gráfico en
base a la lectura.

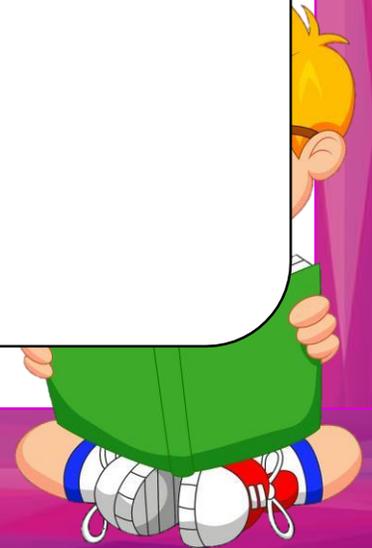
Dibuja como luce
el personaje

Como se sentía el personaje
con su aspecto

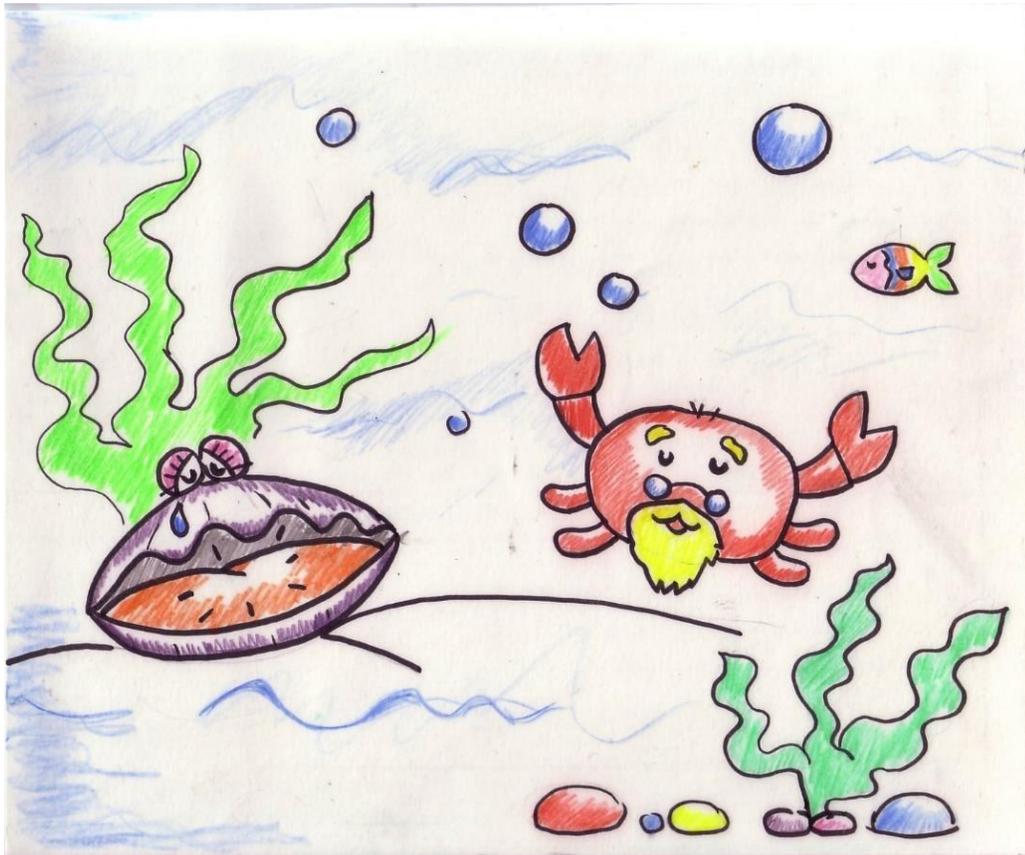
Título

¿Qué ventajas poseía el
personaje a diferencia de
las demás liebres?

¿Qué mensaje te deja la
lectura del cuento?



La ostra que perdió su perla



Fuente: Amalio Molina

Había una vez una ostra muy triste, porque se le perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

—Pobre ostra —dijo el ratón—, es preciso encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido.



El cangrejo agregó:

–Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante. Con esas indicaciones, el ratón comenzó a buscar. Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era duro, ya que lo podía roer con facilidad con sus dienteillos. Siguió buscando y encontró una piedrecilla blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña. De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que acababa de caérsele un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

–Esto servirá –dijo el ratón–.

Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata. Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual que su perla perdida. Por eso, desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y por la noche un ratón, al que le gusta hacer travesuras, se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.

Y el ratón lleva el diente a la playa, se lo da al cangrejo para que se lo dé a una sardina, para que se lo dé a un pulpo para que se lo lleve a una ostra que ha perdido su perla.

Autor: Carlos Frabeti



Actividad No. 1

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde perdió la ostra su perla? _____
2. ¿Cómo era el ratón? _____
3. ¿Por qué fue el ratón el encargado de ir a la casa del niño a coger el diente?

4. ¿Por qué no fue la sardina? _____
5. ¿Por qué ayudaron los animales a la ostra?

6. ¿Cómo ayudaron el pulpo, la sardina, el cangrejo y el ratón a la ostra?

7. ¿En qué se parecía la perla al diente?

8. ¿Por qué era importante el diente para la ostra?

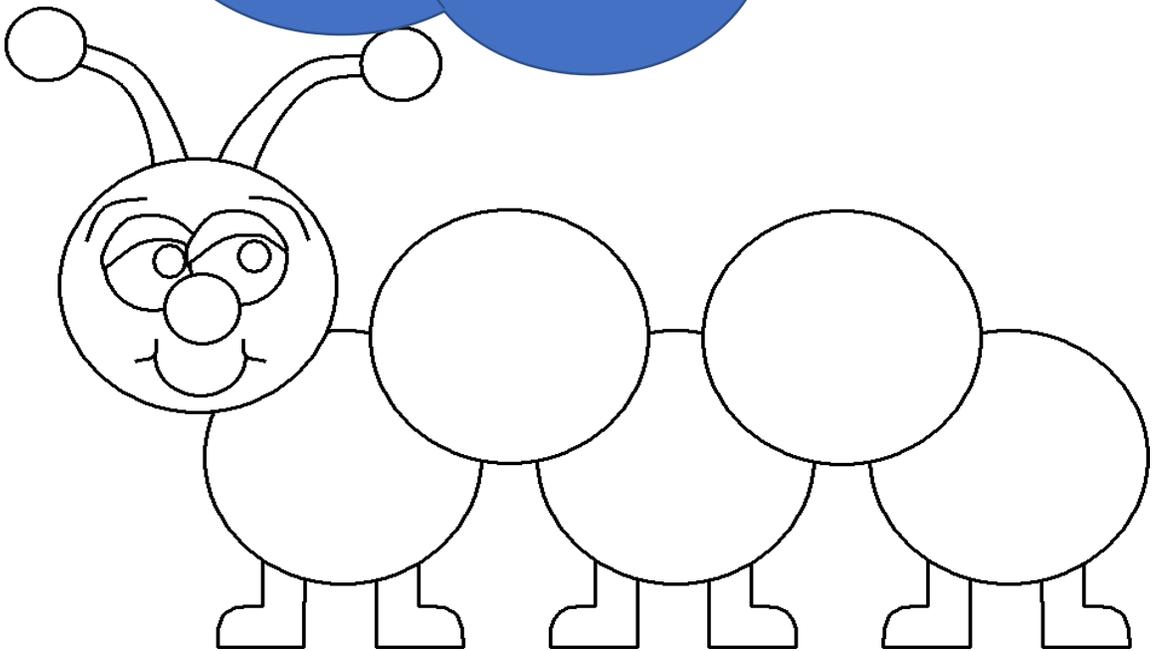
9. ¿Recibieron el ratón y los demás animales una recompensa?



Actividad No. 2

En la siguiente figura dibuja la secuencia de los animales que participaron en el cuento de la ostra que perdió su perla.

La ostra le conto su pena al.....
continua la secuencia



Fuente: pinterest.com/pin/455074737319387015/



Actividad No. 3
Completa el siguiente organizador gráfico

Título

Personaje Principal

Personajes Secundarios

Idea Principal

Problema

Solución



El ser más poderoso



Fuente: José Gómez Toranzo

Un día le contaron al tigre que el hombre era el ser más poderoso de la creación. Desde ese momento, el tigre sintió una gran curiosidad por conocer a un ser humano. Quería saber cómo era aquel animal al que todos temían.

Una tarde, mientras paseaba por el desierto, el tigre se quedó impresionado por un extraño animal que tenía dos montañas en el lomo.

— ¿Tú eres un ser humano? —preguntó el tigre.

— No, amigo. Yo soy un camello. Los seres humanos son más pequeños.



El tigre siguió su camino. Salió del desierto y anduvo y anduvo, hasta llegar a una pradera. Allí vio a otro animal de aspecto muy fiero.

— ¿No serás tú un ser humano? —le preguntó el tigre.

— Pues no. Yo soy un toro bravo. Los seres humanos no son tan fuertes como yo.

El tigre se marchó extrañado, pensando por qué serían tan poderosos unos seres que ni eran grandes ni eran fuertes.

Pasados unos días, el tigre llegó a un bosque. Allí, detrás de unos árboles, junto a una cabaña, oyó cantar a alguien. Se acercó y vio un animal pequeño, de aspecto inofensivo.

“¡Pobre animalillo!”, pensó.

— Tú eres una hormiga, ¿verdad? —preguntó el tigre.

— No, no soy una hormiga, soy un ser humano —respondió el animal.

— ¿Tú? —preguntó el tigre muy extrañado—. Pero... si ni siquiera tienes garras y... ¡seguro que tampoco sabes gruñir!

El tigre se quedó observando al ser humano y, entonces, tuvo una idea.

— Lo siento, pero voy a comerte —le dijo al hombre—. Así demostraré a todos que soy más poderoso que tú.

— Bueno —dijo el hombre resignado—. Pero querrás que te enseñe primero mi cabaña, porque te quedarás con ella, ¿no?



El tigre asintió y, siguiendo las indicaciones del hombre entró en la cabaña. En ese momento, el hombre cerró la puerta por fuera y dejó al tigre encerrado en el interior.

Y así fue como el tigre pudo comprobar que, verdaderamente, el ser humano era el animal más poderoso de la creación, aunque no tenía garras y ni siquiera sabía gruñir.

Autor: Cuento popular persa



Actividad No. 1
Responde las siguientes
preguntas.

1. ¿A quién quería conocer el tigre?

2. ¿Por qué? _____

3. ¿Por qué el tigre se quería comer al hombre? _____

4. ¿Qué pensó el tigre cuando conoció al ser humano?

5. ¿Qué pensó el hombre del tigre al final? _____

6. Explica cuál de estas cualidades del hombre impresionó al tigre:

Su fuerza, su inteligencia o su tamaño:

7. ¿Para ti, cuál es la principal cualidad del ser humano?



Actividad No. 2

Ordena los lugares en los que estuvo el tigre y explica con quien se encontró en cada uno de esos lugares

Lugar 1

Lugar 2

Lugar 3



Actividad No. 3

Realiza una lluvia de las ideas principales de la lectura.

LLUVIA DE IDEASTítulo

IDEA

IDEA

IDEA

IDEA

Fuente: es.scribd.com



El caballero y el mozo



Fuente: Tomas Jefferson

Un mozo que se llamaba Pedro entró al servicio de un caballero. Y aunque Pedro nunca había trabajado como criado de nadie, ponía mucho interés en aprender su nuevo oficio.

En una ocasión, estando el caballero charlando con otros señores amigos suyos, decidió llamar al mozo para burlarse de él.

-Pedro -le dijo el caballero-, esta tarde quiero invitar a merendar a mis amigos. Ve ahora mismo a la plaza y compra tres kilos de uvas y tres kilos de ayes.

-¿Tres kilos de qué, mi señor?

-¡Tres de uvas y tres de ayes!



¿O es que no me has oído? ¡vamos, vamos, date prisa, que estas esperando!

Pedro, asustado, salió volando de la casa y se dirigió al mercado de la plaza del pueblo.

-¿Qué será aquello de los ayes? –Decía Pedro para sí- nunca oí hablar de nada semejante.

Cuando Pedro llegó al mercado, compró rápidamente los tres kilos de uvas y preguntó a uno de los vendedores si tenía ayes. El vendedor le miró malhumorado y dijo:

-¿Crees que vengo yo aquí a perder el tiempo? ¡Largo muchacho, no me molestes! Pedro, sin comprender lo que pasaba, se dirigió a otro vendedor.

-Vaya, vaya muchacho... Así que tres kilos de ayes... -le dijo riéndose sin parar-. Pues anda, pregunta por la plaza a ver quién los vende.

Después de un buen rato, Pedro se dio cuenta de que su amo se había burlado de él. Y decidió darle un escarmiento. Entonces cogió un buen puñado de ortigas y los puso dentro de la bolsa tapando bien las uvas que había comprado.

Cuando Pedro llegó a la casa, el caballero le mando llamar y le preguntó riendo:

-¿Qué, Pedro, has traído lo que te encargué?.

-Sí, señor - respondió Pedro -.Lo traigo todo aquí, en esta bolsa.

El caballero, lleno de curiosidad, mandó a Pedro que le acercara la bolsa y, sin pensarlo dos veces, metió la mano dentro.

-¡Ay, ay, -gritó el caballero mientras sacaba la mano.

-Y debajo de los ayes están las uvas -dijo Pedro resueltamente.

Los amigos del caballero se echaron a reír y convencieron al caballero de que no castigase a Pedro, ya que pocos podían tener a un mozo tan ingenioso a su servicio.

Autor: Juan de Timoneda



Actividad No. 1

Encuentra la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el hecho resaltante de la historia?
 - a) Saber que en el mercado venden ayes.
 - b) Que los amigos del caballero eviten el castigo a Pedro.
 - c) Qué el caballero se haya burlado de Pedro.
 - d) Qué Pedro le diera una lección al caballero llevando uvas envueltas en ortigas.

2. ¿Por qué puso uvas y ortigas a la bolsa?
 - a) Quiso vengarse de su patrón.
 - b) Quiso darle una lección ejemplar.
 - c) Quiso demostrarle su habilidad al patrón.
 - d) No encontró ayes y lo reemplazó.

3. ¿Cómo convencieron los amigos al caballero para que no castigase a Pedro?
 - a) Le dijeron que lo tenía merecido por ser bromista.
 - b) Se echaron a reír tomándolo como una broma.
 - c) No le dieron mayor importancia.
 - d) Diciéndole que pocos podían tener un mozo tan ingenioso a su servicio.

4. ¿Qué quiere decir: el vendedor le miró malhumorado?
 - a) El vendedor le miró colérico.
 - b) El vendedor le miró malcriado.
 - c) El vendedor le miró maldadoso.
 - d) El vendedor le miró malicioso.



5. ¿Por qué Pedro puso mucho interés en su nuevo trabajo?
- a) Porque el patrón era su amigo.
 - b) Porque muchas veces ya había trabajado en este oficio.
 - c) Porque Pedro quería quedar bien con el caballero.
 - d) Todas las anteriores.
6. ¿Cuándo en el texto dice salió volando de la casa ¿A qué se refiere?
- a) Salió lo más rápido que pudo.
 - b) Salió en un avión.
 - c) Salió presumido.
 - d) Salió contento.
7. ¿Por qué crees que el caballero sacó rápidamente la mano de la bolsa?
- a) Porque quería comer las uvas.
 - b) Porque le pincharon las ortigas
 - c) Porque estaba apurado.
 - d) Porque estaba de hambre.



Actividad No. 2

Realiza un PNI de la lectura.

P (Positivo)

N (Negativo)

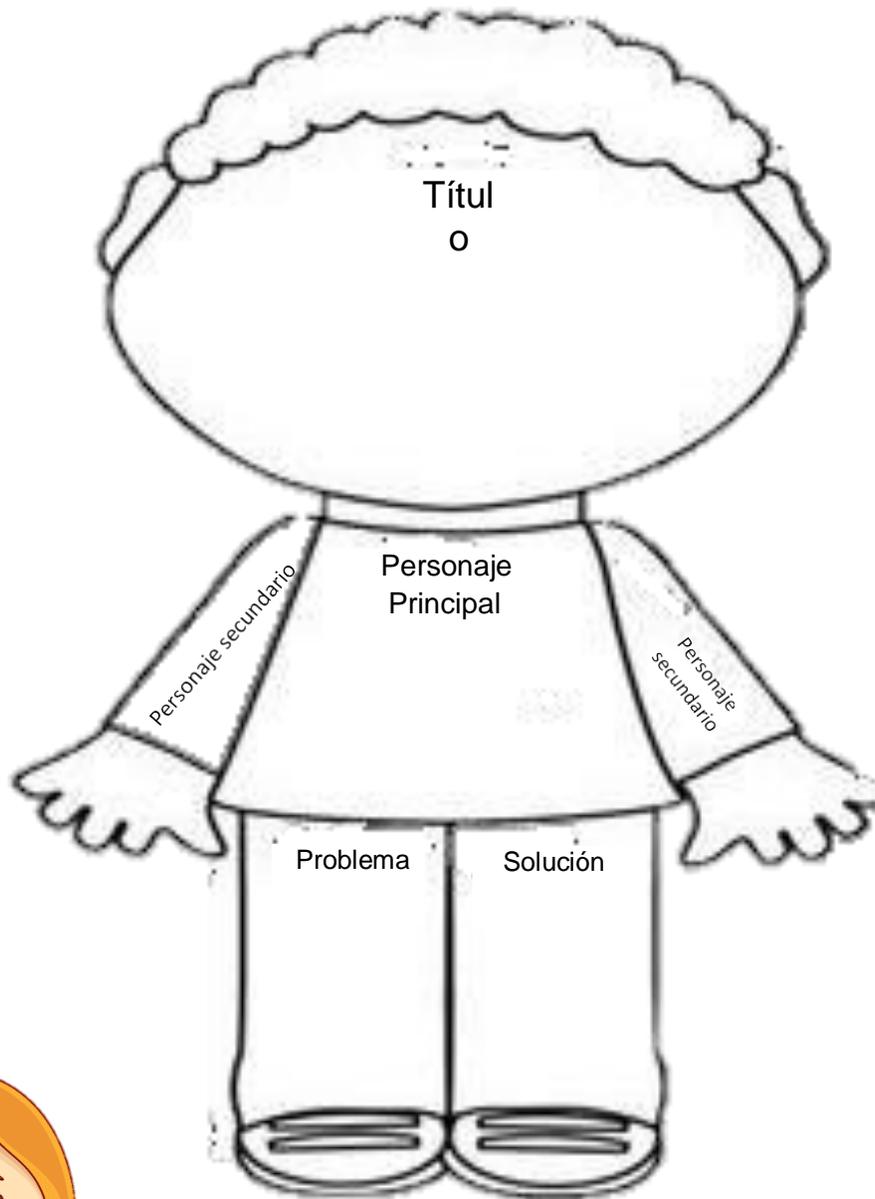
I (Interesante)

P	N	I



ACTIVIDAD No. 3

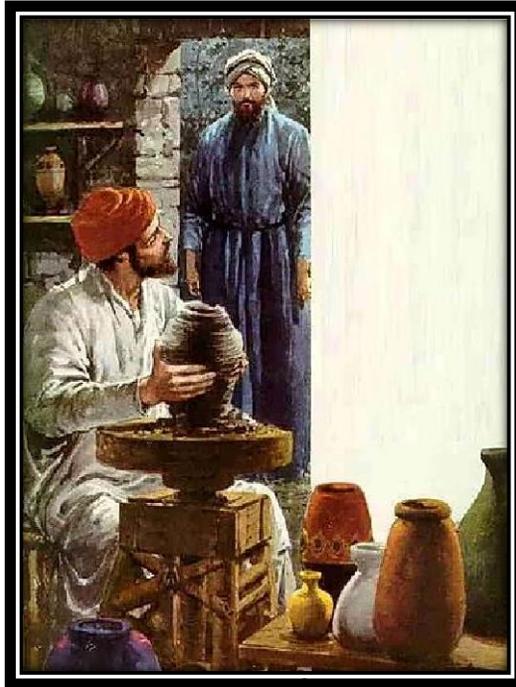
Completa el siguiente organizador gráfico



Fuente: www.pinterest.es/santos1334/line-art/



El alfarero y el lavandero



Fuente: Ardiia Lopez

En un lejano país hace mucho tiempo un alfarero y un lavandero: El lavandero era muy alegre y trabajador; por eso su negocio marchaba muy bien. Al alfarero por el contrario, no le iban las cosas tan bien como él deseaba; por eso envidiaba profundamente al lavandero.

Cierto día el Alfarero decidió jugar a su vecino una mala pasada. Así que ni corto ni perezoso, se presentó ante el rey y le dijo:

Majestad, he oído que siente predilección por los elefantes. Y sin duda desearía un elefante blanco.



Mi vecino es un excelente lavadero, si se lo pide, él podría lavar unos de sus elefantes grises y dejarlo como la nieve. Así usted se convertirá en el dueño del único elefante blanco del mundo.

El rey, que no era muy listo, se creyó lo que contaba el alfarero y mandó buscar al lavadero.

Cuando el lavadero se presentó ante el rey, este le ordenó:

Quiero que laves a este elefante de modo que quede todo blanco.

Al escuchar la orden del rey, al lavadero le dieron ganas de reírse, pero vio su aire grave y permaneció serio.

El lavadero que ya había adivinado quién era el causante de tal problema, le dijo al rey: Señor, haré todo lo posible por complacerlo.

Pero no podré lavar su elefante si no dispongo de un recipiente lo suficiente grande para poder meter al animal dentro con agua y jabón y la única persona capaz de hacer un recipiente así es el alfarero.

Entonces el rey hizo llamar al alfarero y le dijo: El lavadero necesita un gran recipiente para poner al elefante en remojo.

Así pues te ordeno que construyas uno lo suficientemente grande, para que quepa mi elefante.

El alfarero se vio atrapado en sus propias redes, no obstante, reunió montañas de arcilla y trabajó durante días hasta que consiguió fabricar un recipiente enorme.

Una vez terminado, lo llevó al palacio, pensando que la noticia de su inmenso recipiente correría de boca en boca y su fama se entendería por todos los rincones del reino.

Cuando el recipiente llegó al palacio, el rey mandó llamar al lavadero.



Este lleno de agua el enorme recipiente y pidió que metiera al elefante adentro. Los guardias del palacio lo hicieron.

Pero apenas el elefante puso una pata en el recipiente, la arcilla quebró y se rompió en mil pedazos, Cuando el rey vio lo sucedido, ordenó castigar al alfarero, pero el lavandero que tenía buen corazón, intercedió por él y el rey lo perdonó.

Desde entonces, el alfarero olvidó sus envidias y se mantuvo siempre agradecido al lavandero.

Autor: Cuento popular Hindú



Actividad No. 1

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Quién le dio al rey la idea de lavar el elefante?

2. ¿Quién pidió un recipiente para meter al elefante?

3. ¿quién construyó el recipiente?

4. ¿Quién rompió el recipiente?

5. ¿Qué le concede el rey al lavadero?



Actividad No. 2

Realiza un cuadro comparativo entre las actitudes del lavandero y las del alfarero

CUADRO COMPARATIVO

LAVANDERO	ALFARERO



Actividad No. 3

Ordena las oraciones de acuerdo a la secuencia de la fábula

Enumero del 1 al 7, de acuerdo a la secuencia de la fábula.

- () El rey no era muy listo.
- () El lavandero era muy alegre y trabajador por eso su negocio marchaba bien.
- () He oído que siente predilección por los elefantes blancos.
- () Una vez terminado el recipiente lo llevó al palacio.
- () El alfarero olvidó sus envidias y se mantuvo, siempre agradecido.
- () Al lavandero le dieron ganas de reírse.
- () Su fama se extendería por todos los rincones del reino.



El aprendiz de brujo



Fuente: Cuentos de don Coco

Hace mucho tiempo, en un lejano país, vivió un brujo que tenía fama de ser el hombre más sabio que había en muchas millas a la redonda. Pasaba la mayor parte de su tiempo estudiando los viejos libros; y luego, en el laboratorio, ensayaba nuevos conjuros y creaba pócimas nuevas.

Tenía ese brujo un joven aprendiz, que le hacía las labores domésticas y le ayudaba en el laboratorio. Era un muchacho despierto cuya mayor ilusión era llegar a ser en el futuro un gran brujo como su maestro. Un día, el brujo salió al bosque a recoger unas hierbas para sus pócimas.

Pero antes de salir pidió a su aprendiz que trajera agua del pozo para llenar la bañera. Cuando el joven se vio solo, decidió entrar en el laboratorio del brujo. ¡Qué experiencia tan excitante! Allí estaban las redomas en las que el brujo realizaba sus mezclas.



Allí estaban los libros llenos de fórmulas mágicas. Y allí estaban el gorro y la varita mágica del brujo.

Lleno de emoción, el aprendiz tomó la varita, se puso el gorro, buscó en un gran libro antiguos conjuros y dirigiéndose a una escoba que había en un rincón pronunció unas palabras mágicas:

BAMBUÍ, BAMBUÁ, CARAMBÍ, CARAMBÁ

Al instante, la escoba cobró vida, cogió dos cubos, se dirigió al patio y comenzó a acarrear agua desde el pozo a la bañera.

El muchacho estaba feliz viendo los resultados de su experimento. El joven mago siguió enredando con los frascos del laboratorio hasta que, pasado un rato, sintió los pies húmedos. Entonces se dio cuenta de que la escoba continuaba acarreando agua a pesar de que la bañera estaba ya llena y el agua cubría el suelo de toda la casa.

El aprendiz dirigió la varita hacia la escoba y pronunció nuevamente las palabras mágicas. Pero la escoba proseguía su labor sin inmutarse. Intentó entonces pronunciar la fórmula mágica al revés; pero la escoba continuaba con su tarea.

Desesperado y sin saber qué hacer, el joven aprendiz tomó un hacha y partió la escoba en cien pedazos.

No había pasado ni un minuto cuando cada trozo de la escoba cobró vida, cogió unos cubos y se dirigió al pozo a coger agua. Ahora eran cien escobas las que arrojaban agua sobre la bañera. Cuando el brujo regresó a su casa se encontró con un espectáculo terrible.

Todo su laboratorio estaba inundado y su joven aprendiz, con el agua hasta el cuello, se esforzaba por salvar su vida.

El mago extendió los brazos y pronunció un extraño conjuro.



Al instante, las escobas dejaron de moverse y las aguas regresaron al pozo. Sólo el aprendiz quedó allí tumbado en el suelo, aturdido, medio ahogado. Sin decir ni media palabra, el joven se levantó, agachó la cabeza, se dirigió al pozo para coger agua con la que llenar la bañera, bajo la atenta mirada de su maestro.

Autor: J.W GOETHE



Actividad No. 1

Responde las siguientes
preguntas

1. ¿Qué hacía el brujo en el laboratorio?

2. ¿Qué hacía el aprendiz en el laboratorio?

3. Cuando la escoba cobró vida, ¿qué empezó a hacer?

4. Mientras la escoba llenaba la bañera, ¿qué hacía el aprendiz?

5. ¿Por qué el aprendiz quería deshacer el conjuro?



Actividad No. 2

Explica lo que ocurrió en los tres momentos del cuento



Actividad No. 2

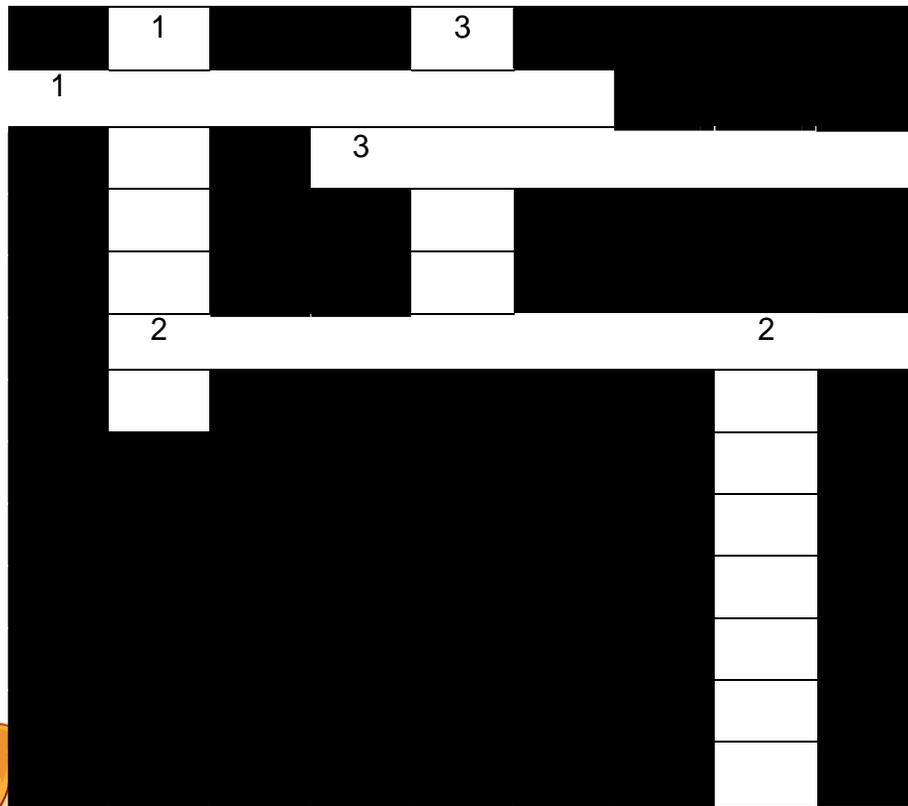
Resuelve el siguiente crucigrama

VERTICAL

1. que recogía el brujo para sus pócimas
2. Como estaba el laboratorio cuando el brujo regresó
3. A donde salió el brujo a buscar hierbas

HORIZONTAL

1. Que estudiaba el brujo para hacer sus pócimas
2. Persona que le ayudaba en el laboratorio al brujo
3. Utensilio que cobró vida al decir las palabras mágicas



REFERENCIAS

Andersen, Hans Christian. *Aprender Español*. s.f. www.aprenderespanol.org.

Caminante22011. 2013. <http://caminante22011.blogspot.com/2013/03/lectura-de-comprension-el-caballero-y.html>.

Educación, Colabora. *Junta de Andalucía*. s.f. https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/documents/1405388/6704979/EvM_CL_4%C2%BAP_Alumnos.pdf/78c17621-a5a3-4f85-9936-65ec4a640815?version=1.0.

Mineduc. s.f. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-25908_recurso_pdf.pdf.

Nuestra señora del carmen. s.f. <https://elcarmenmalaga.es/palmeral/el-ser-mas-poderoso/>.

Wolfel, Úrsula. *San José de Calasanz*. s.f. <http://cpsanjosedecalasanz.centros.educa.jcyl.es/aula/archivos/repositorio//0/86/html/index.html>.



