



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FOMENTAR EL ÉXITO
ESCOLAR”**

CARLOS ARMANDO COC PINELO

ASESOR

LIC. RANFERÍ HUMBERTO CAÁL AGUILAR

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FOMENTAR EL ÉXITO ESCOLAR”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

CARLOS ARMANDO COC PINELO

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. Josè Luis Jimenéz Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordòñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Lic. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretario
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar correspondiente al estudiante: Carlos Armando Coc Pinelo, carné: 201225505 CUI: 1997 83934 1711 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ranferi Humberto Caál Aguilar
Colegiado Activo No. 28,244
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2654

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Lectura Para Fomentar El Éxito Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Coc Pinelo Carlos Armando*
Con Registro académico No. *201225505* Con CUI: *1997839341711*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

70_81_201225505_01_2654



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2654

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Lectura Para Fomentar El Éxito Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Coc Pinelo Carlos Armando*
Con Registro académico No. 201225505 Con CUI: 1997839341711
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

70_81_201225505_01_2654

DEDICATORIA

A DIOS:

Porque es mi inspiración, mi fortaleza, mi todo, ya que es el proveedor de todo lo existente, y quien me abre las puertas de oportunidades y bendición ya que por su misericordia he alcanzado esta meta, para él sea la honra y la gloria.

A MIS PADRES:

Carlos Felipe Coc Saquil (+) Rosa Elena Pinelo Quixchán, mi adoración mi todo, ellos quienes se empañaron en luchar para ser de mí un hombre de bien; porque me enseñaron a luchar y alcanzar mis sueños, por su invaluable apoyo en todas mis decisiones que he tomado en la vida, sinceramente estoy muy agradecido.

A MIS HERMANAS Y HERMANO:

El triunfo que hoy comparto con ustedes sea un ejemplo a seguir, adoptar las cosas buenas que he hecho durante el transcurrir de los años en mi vida porque sé que también puedan alcanzar el éxito.

A MIS SOBRINOS:

Haziel, Gael y Jazlin mis grandes amores a quienes auguro mucho éxito en su futura vida y que sea Dios que los ilumine y les de la sabiduría para alcanzar el éxito que les espera, ser un ejemplo para convertirse en hombres y mujer útiles a la sociedad.

A MI FAMILIA:

A mi abuelo Armando Pinelo porque puedo contar con él en cualquier momento, tíos y tías en especial a mi tía Estela Caal a quien quiero mucho porque siempre me ha brindado su apoyo incondicional y en todo momento. A mis primos y primas porque de alguna manera me han brindado su apoyo y a quienes les digo ustedes también son parte de mi éxito.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Personas muy especiales con quienes he compartido en el transcurso de mi formación profesional especialmente a: Yesenia Reyes, Victorina Molina, Lesly Cruz, Miguel Chaneck, William MacDowell, Alexander Cordón, Marco Quinto, Sarita Larios y Wendy Reyes porque he podido contar con ustedes en todo momento, a quienes aprecio y deseo que tengas muchos éxitos en la vida.

AGRADECIMIENTOS

AL MINEDUC:

Por facilitar esta oportunidad y profesionalismo en el ámbito educativo, y por apoyar al Magisterio con una beca donde he culminado la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

USAC:

Tres veces centenaria, alma mater que brinda la oportunidad de formación con políticas de integración e igualdad para los guatemaltecos que deseen la superación personal.

EFPEM:

Por facilitar los lineamientos de estudio y formación al Proyecto Académico de Desarrollo Profesional Docente, para lograr una educación de calidad dirigida a los niños del país.

A MI MELCHOR DE MENCOS:

Lugar de mis raíces, cómplice de mis logros profesionales y ciudad que pondré siempre en alto, en todo momento y en cualquier lugar.

A LOS FACILITADORES:

Licenciadas: Zoila Castellanos, Mayra Ramos, Dorly Baños, Astrid Melendres, y Licenciados José Iglesias y Lic. Ranferí Caal, por el apoyo, comprensión y compartir sus experiencias profesionales durante el proceso de formación, gracias por su paciencia y profesionalismo.

AL COORDINADOR DE LA SEDE:

Licenciado Rony Chan Iglesias por su apoyo incondicional y por la gran persona profesional que es, con quien compartimos durante el proceso de aprendizaje gracias por su humildad, deseo siga cosechando muchos éxitos.

A todas las personas que de una u otra manera fueron parte del proceso de mi formación profesional y quienes me apoyaron moral y económicamente que hoy culmino con éxito gracias solo puedo desear que Dios les bendiga.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, departamento de Petén, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados de lectoescritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje de comprensión lectora, el índice de lectura es alto, con interés de lograr el éxito escolar.

Se decidió seleccionar el entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en sexto grado primaria.

Se seleccionó el proyecto: Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar, en la que participan activamente la comunidad educativa para lograr la implementación de las estrategias lúdicas de lectoescritura de la población; realizando un festival de lectura, lectura en parejas, poemas, escritura de cuentos y taller con padres de familia.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proceso subieran en un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, it was decided to carry it out at the Official Mixed Urban School, afternoon, Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, department of Petén, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support management educational.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the Area of Communication and Language, with very low results of literacy in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning reading comprehension, the reading index is high, with interest in achieving school success.

It was decided to select the educational environment of the Communication and Language Area in sixth grade.

The project was selected: Implement reading strategies to promote school success, in which the educational community actively participates in order to achieve the implementation of playful literacy strategies for the population; holding a reading festival, reading in pairs, poems, story writing and a workshop with parents.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the process, the academic results in the Area of Communication and Language rose by 75%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve the desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	17
1.3 Análisis estratégico	23
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	28
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	39
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	67
3.1 Título del Proyecto.....	67
3.2 Descripción del proyecto.....	67
3.3 Concepto del proyecto	68
3.4 Objetivos del proyecto.....	68
3.5 Justificación del proyecto	69
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	70
3.7 Plan de actividades	70
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES	99
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	100
REFERENCIAS	103
ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Matriz de Hanlon priorización de problemas	18
Tabla No.2 Árbol de problemas	21
Tabla No.3 Matriz DAFO	24
Tabla No.4 Técnica Matriz Mini-Max	25
Tabla No.5 Mapa de soluciones	27
Tabla No.6 Plan de actividades	31
Tabla No.7 Cronograma de actividades tipo Gantt	33
Tabla No.8 Plan de monitoreo y evaluación	35
Tabla No.9 Presupuesto del PME ejecutado	36
Tabla No.10 Plan de sostenibilidad	100

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Presentación del PME al director	72
Fotografía No.2 Socialización del proyecto	73
Fotografía No.3 Redacción de acta	74
Fotografía No.4 Sensibilización a los docentes	74
Fotografía No.5 Socialización con los educadores y padres de familia	75
Fotografía No.6 Conversatorio con director y docentes	76
Fotografía No.7 Socialización y participación en el PME	77

Fotografía No.8 Trabajo en equipo	78
Fotografía No.9 Sensibilización a padres de familia y estudiantes	79
Fotografía No.10 Realización de hojas de trabajo	80
Fotografía No.11 Implementando la tecnología	81
Fotografía No.12 Motivación a padres de familia	82
Fotografía No.13 socialización del PME a los padres de familia	83
Fotografía No.14 Taller de sensibilización a padres de familia	83
Fotografía No.15 Participación de los estudiantes en el PME	84
Fotografía No.16 Trabajo en equipo como actividad lúdica	85
Fotografía No.17 Taller sobre involucramiento de los estudiantes	85
Fotografía No.18 Participación de los estudiantes en actividad de lectura	86
Fotografía No.19 Docentes implementando estrategias de lectura	87
Fotografía No.20 Charla educativa con los padres de familia	87
Fotografía No.21 Participación de los padres de familia	88

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte significativo para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, de la cabecera municipal del Municipio de Melchor de Mencos, del Departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Por la cantidad de estudiantes existen tres grados con dos secciones.

El establecimiento tiene una Organización de Padres de Familia (OPF), y otras comisiones importantes, y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar y repitencia en los grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del área urbana dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje de comprensión lectora, el índice de fracaso escolar es alto. Muchos de los padres de familia se dedican al comercio informal y hay un alto porcentaje que ha permitido el abandono de los hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población tiene interés en recuperarse en los aspectos educativos especialmente en la comprensión lectora como contramedida para la problemática de la deserción escolar lo que afecta a las familias. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar el entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir el grado de sexto.

Después de aplicar importantes técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir las debilidades que tiene los alumnos en los resultados de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar implementación de estrategias de lectura para lograr el éxito escolar de los educandos en el Área de Comunicación de Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona el proyecto: Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades lúdicas promotoras de lectura y escritura en la población: un festival de lectura inter aulas, lectura en parejas, poemas, escritura de cuentos populares y contextuales.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos del festival de lectura inter aulas, lectura en parejas, taller de socialización de estrategias de lectura con padres de familia, logró que los estudiantes se motivaran y al final del proceso se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, Petén, establecimiento que pertenece al Ministerio de Educación de Guatemala, es de carácter oficial que brinda atención a todos los niños sin discriminación alguna. Se encuentra ubicada en el área urbana de la ciudad, y se ha brindado la atención a los educandos en plan diario, la modalidad monolingüe español, el tipo de atención que brinda es mixto ya que permite la inclusión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, su atención es en jornada vespertina y el ciclo anual.

En el establecimiento por decisión democrática debe constituir una Organización de Padres de Familia -OPF- la que es integrada por hombres y mujeres son los encargados de velar para que se cumpla con los lineamientos de Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa (DIGEFOCE), para poder recibir la alimentación escolar y los otros programas que promueve el Ministerio de Educación a beneficio de los niños y niñas que asisten a la escuela del sector oficial. Un programa más en el establecimiento se debe constituir el Gobierno Escolar, este debe ser electo de manera democrática con participación de todos los grados que se determine participar, facultados para gestionar.

La Visión es dar una atención adecuada, pertinente y con igualdad a todos los estudiantes para lograr una enseñanza-aprendizaje que les permita ser seres sociales, participativos e investigadores en su propio contexto. Así mismo se establece la Misión; la que consiste en formar a seres capaces de plantear sus propios objetivos y establecer el ritmo de vida que les permita desarrollarse en una sociedad incluyente y participativa con una cultura de paz.

Las estrategias de abordaje se implementan planes de acuerdo al CNB, donde se utiliza el aprendizaje significativo, así mismo se debe contar con materiales de apoyo, abordar el tema de las necesidades educativas especiales, disciplinarias, etc. Es indispensable la planificación realizada a través del Curriculum Nacional Base, el que describe el aprendizaje significativo cumpliendo lo que se desarrolló anteriormente. El modelo educativo en el establecimiento es Monolingüe español y los programas que se ejecutan se desarrollan y se aplica a través del trabajo en el programa de lectura con la participación de los estudiantes e integración de estudiantes que presentan NEE.

Se trabajarán proyectos que serán desarrollados en una formación de enseñanza-aprendizaje específicamente en huerto escolar en proceso móvil utilizando recipiente de material reciclado, se espera también llevar a la ejecución de la creación de una cocina totalmente equipada que cumpla con las normas de higiene para dar una buena atención a los niños y niñas según el programa de alimentación escolar, esto se realizará con gestiones ante diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales. La idea es ser una escuela modelo a nivel municipal, y cumplir con los parámetros que requiere el Ministerio de Educación.

A. Indicadores de contexto

Este indicador permite conocer la matrícula estudiantil que son atendidos en el establecimiento de acorde a la capacidad de atención que permiten los salones de clases, aunque la matrícula es cambiante cada año pero que la cantidad siempre se ha mantenido, cuenta con el personal necesario. En el establecimiento donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con una cantidad de alumnos matriculados los cuales son 192 nivel primario, variado durante los cuatro años transcurridos.

Relación del alumno y docente, la cantidad de alumnos respecto a la cantidad de maestros por tal razón el establecimiento funciona con 8 maestros bajo el renglón

presupuestario 011, 03 docentes bajo el renglón presupuestario 021 la distribución de grados se ha realizado según la cantidad de estudiantes por grado donde uno de los docentes asiste a los educandos en el área de Educación Física, un docente que brinda atención a los estudiantes con NEE, consideramos que todos los docentes atiende de manera pertinente, y el director sin grado para dar cumplimiento a los diferentes programas educativos que se ejecutan en el establecimiento y a la población estudiantil.

B. Indicadores de recursos

Este indicador permite conocer la matrícula estudiantil que son atendidos en el establecimiento de acorde a la capacidad de atención que permiten los salones de clases, aunque la matrícula varia cada año pero que la cantidad siempre se ha mantenido, el personal docente se considera es el adecuado para brindar la atención. En el establecimiento donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene con una matriz estudiantil el que ha variado en los últimos cuatro años.

El establecimiento cuenta con la cantidad de maestros siendo ocho presupuestados en el renglón 011 y tres docentes bajo el renglón 021, la distribución de grados se ha realizado según la cantidad de estudiantes donde uno de los docentes asiste a los educandos en el área de Educación Física, todos los docentes atienden de manera pertinente, y el director sin grado debido a la acumulación de trabajo y los diferentes programas educativos que se ejecutan en el establecimiento y a la población estudiantil.

C. Indicadores de proceso

Los indicadores de procesos permiten identificar la asistencia de alumnos en una visita aleatoria lo cual se refiere a la asistencia de los educandos durante el proceso lectivo escolar, según información adquirida en el establecimiento se encuentran inscritos 201 estudiantes y según la visita aleatoria en el día se constató la asistencia de 190. Es importante mencionar que el porcentaje del

cumplimiento de días de clases, se puede reconocer que la inasistencia de los estudiantes por mes es una o dos veces debido a reuniones de los docentes por alguna ocasión.

Durante el proceso se indica que existen meses en las que no hay inasistencias, pero cuando se da alguna se observa inasistencia es por fuerza mayor pero que se presenta por parte de los padres de familia la petición quienes asumen la responsabilidad por la falta. En el establecimiento el idioma utilizado de enseñanza es el idioma materno que es el español, y según el Curriculum Nacional Base se trabaja las áreas de L2 y L3, se realizan esfuerzos para trabajar el L2 que es Q'eqchi' y L3 con el idioma inglés, utilizando materiales adquiridos por el docente, lo que facilita socializar el área con los estudiantes en los diferentes grados.

Es importante reconocer que el L2 y el L3 son indispensables para que el estudiante sea competente ante la sociedad, y que esta formación le sirva de manera personal llevándola a la práctica en los grados posteriores. Debe existir la dotación de recurso didáctico por el Ministerio de Educación y que exista la disponibilidad de textos y materiales educativos en el centro educativos son parte del proceso de enseñanza- aprendizaje parte de las políticas de estudios se daría cumplimiento y son parte importante en la formación educativa.

Para el proceso educativo es necesario e importante la participación de los padres de familia especialmente en la conformación de la organización de los padres de familia quienes también se han integrado en varias comisiones donde participan los docentes y se ha visto el aporte significativo en organización de padres de familia -OPF-, comisión de disciplina, comisión de evaluación, comisión de cultura, comisión de deportes, comisión de alimentación escolar y comisión de banda musical, esto con el fin de brindar una educación de calidad y pertinente.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Para poder determinar los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso en los últimos cinco años se evaluó la escolarización oportuna la cual se ha analizado, durante los cuatro años transcurridos, se ha evidenciado que las edades simples se han incorporado a primaria en edades esperadas cumpliendo con el perfil reglamentario por el Ministerio de Educación el que se encuentra vigente hasta la fecha. Así mismo es importante saber que la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primer grado de primaria cumplen con el perfil indicado.

Los estudiantes inscritos en el establecimiento son los que existen en la comunidad, no existen niños retirados o que abandonen la escuela. Si por alguna situación se dan traslados que han sido ocasionalmente durante los últimos años, pero se ha mantenido la matrícula estudiantil. También es necesario reconocer que en el establecimiento existen estudiantes con sobre edad, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria estos con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

El 5% de los niños inscritos en la escuela están con dos o más años de atraso escolar, lo cual definitivamente se da una inclusión durante el proceso de enseñanza aprendizaje y a quienes se les brinda una atención específica, de alguna manera presentan problemas de aprendizaje que para el docente se observa un reto a superar, pero se ha logrado la intervención de la docente asignada para identificar a los niños que presentan NEE por lo que si se ha logrado el éxito escolar. La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Ejemplo: Año 2018: de 185 alumnos inscritos, 182 aprobaron el grado que significa el 97%.

Así mismo se puede analizar el fracaso escolar en alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Ejemplo; 03 de los estudiantes inscritos no aprobaron en ciclo escolar y que si finalizaron el ciclo escolar durante los 05 años. También la conservación de la matrícula estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Todos los inscritos del nivel primario culminan sexto primario. Durante el ciclo escolar se ha podido evidenciar que no hay deserción escolar por grado o nivel definiéndose, así que no hay deserción escolar durante el ciclo escolar.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Para promover un éxito escolar es importante tomar en cuenta los indicadores de resultado de aprendizaje y los cuales se han enfocado específicamente en resultados de lectura en los estudiantes de primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “Logro” o “No logro”. De 27 estudiantes inscritos 22 han logrado hasta la fecha leer, 04 no ha lo grado leer y 01 estudiante se atiende con adecuación curricular debido al ritmo de aprendizaje que presenta cada estudiante, pero que aun afrontando la dificultad se han esquemmatizado esfuerzos para brindar una atención específica y que estos logren el éxito escolar.

Así mismo se ha considerado necesario medir el resultado de Matemáticas de los estudiantes de primer grado primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Tomando como referencia la matricula estudiantil los cuales después de medir su nivel de desarrollo en la habilidad matemática secuencialmente ha dado los resultados siguientes: 24 ha logrado hasta la fecha la comprensión matemática, 02 no ha logrado la comprensión matemática y 01 estudiante se atiende con adecuación curricular.

También se consideró importante medir el nivel de aprendizaje con lo que se refiere a lectura lo cual el resultado de lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria (3º.) ha evidenciado un porcentaje de estudiantes que logran y no

logran el criterio de lectura, todos los estudiantes inscritos en tercer grado primaria logran cumplir con el programa de lectura. Así mismo se realizó la misma mecánica para evidenciar el resultado de matemáticas de los estudiantes de tercer grado de primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Es importante describir que todos los estudiantes inscritos en tercer grado primario logran cumplir con el programa de matemáticas.

Por otra parte en el establecimiento también se han buscado los resultados de lectura de los estudiantes de sexto primaria (6º), esta evolución ha dado resultado el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura todos los estudiantes inscritos en sexto grado primaria logran cumplir con el programa de lectura, pero para reforzar se han realizado importantes actividades lúdicas, que también han contribuido a mejorar de la formación de los estudiantes, parte de la formación personal e intervenir en el éxito escolar especialmente en el área curricular planificado para el ciclo escolar de manera contextual, fortaleciendo así sus conocimiento y habilidades.

De la misma manera se consideró necesario obtener los resultados en el área de matemáticas de los estudiantes de sexto primaria (6º) donde se obtuvo un porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. Todos los estudiantes inscritos en sexto grado primario han podido lograr cumplir con el programa de matemáticas, lo que garantiza un éxito escolar en esa área evidenciando así el trabajo del docente dentro del salón de clases.

1.1.2 Antecedentes de la escuela

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado por varios años laborales se ha considerado importante que un docente innovador siempre dará lo mejor, los resultados que esto indica. El trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha establecido analizando el indicador de la falta de comprensión lectora el cual es una fortaleza de cada estudiante para desenvolverse en su diario vivir, por tal

razón se comprende la importancia que se debe brindar no solo con orientación psicológica, más bien se debe implementar varias estrategias pedagógicas.

En Escuela Oficial Urbana Mixta se ha analizado que tan importante es implementar programas de lecturas especialmente en programas dirigida a docentes que aún se desenvuelven con el proceso de enseñanza tradicionalista, el cual en su momento dio efectos muy significativos, pero que ahora en día no se encuentra inmerso dentro de la actualización tecnológica. Para determinar una problemática de comprensión lectora se realiza una investigación lo que permite determinar que tanto se debe invertir temporalmente, psicológicamente y recurso didáctico para implementar durante el proceso de enseñanza.

1.1.3 Fundamentos curriculares

De acuerdo a la información obtenida en el diagnóstico, se decide elaborar los siguientes marcos que son los que respaldan la verificación para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo lo relacionado a lo social, el contexto local y nacional así mismo corrobora si las políticas educativas que establece el Ministerio de Educación son las pertinentes. Se puede hacer referencia al fundamento filosófico considerándose al ser humano como el centro del proceso educativo. Es eminente que el fundamento antropológico, se concibe cuando el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Según el fundamento sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización, el psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes y la necesidad de configurar una personalidad integrada, equilibrada y armónica. Y como fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona y es allí donde se da la intervención del educador

y observa si se están cumpliendo o llevando a cabalidad en la comunidad para ello se cuentan con estos marcos elementales en el campo educativo.

A. Marco epistemológico

En las circunstancias Históricas puede decirse que desde la invención de la discusión crítica y de la escritura, se ha ido produciendo el desarrollo del conocimiento histórico y científico que rige en el contexto. Se define la historia del conocimiento y del pensamiento, entonces en la historia humana, en gran medida, la historia del conocimiento. El conocimiento, y su desarrollo han ejercido una influencia en la vida de los hombres, tanto directamente como a través de las aplicaciones tecnológicas.

Entonces se da a conocer que Barrio Suchitán es una de las comunidades más antiguas y populares del municipio de Melchor de Mencos, Petén además de poseer abundante área territorial, uno de sus habitantes entrevistados, opina, que el barrio se reconoció e identificó como tal, cerca del año 1940, se considera que Suchitán significa: “Cerro de la flor” o “Lugar donde abundan las flores”. Se le atribuyó ese nombre a la comunidad, por iniciativa del profesor (QEPD); Rodimiro Figueroa, originario del departamento de Jutiapa, en dicho lugar existe un volcán llamado Suchitán, de ahí surge el nombre de la comunidad.

Actualmente existe la oportunidad de estudiar en las jornadas matutina o vespertina del centro educativo, debido a la estadística estudiantil que cada año ha ido en aumento, la mayoría de docentes que laboran en el centro educativo, lo hacen bajo el renglón presupuestario 011. Es importante mencionar que, en la jornada vespertina de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, Petén, fundada en el año de 1996. El personal docente del establecimiento sigue preparándose, actualizándose e innovando con el propósito de brindar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Actualmente en Barrio Suchitán, habitan 1525 familias, con un aproximado de 5000 habitantes entre niños y adultos, de los cuales 1200 son estudiantes del nivel

Preprimaria, primario y básico. El acceso a la comunidad es aceptable debido al mantenimiento y desarrollo siendo su vía pavimentada, esta colinda con barrio Judá, Vista Hermosa, Barrio Santa Elena, Barrio El Centro, Barrio Las Flores y Línea de Adyacencia Guatemala-Belice. El factor económico se da y sostiene a través del comercio formal e informal dentro del municipio y con el país vecino Belice para sostener ya que existe la posibilidad del comercio internacional entre ambos países lo cual garantiza la sostenibilidad.

En el presente año se implementará el proyecto del Huerto Escolar en coordinación con personal del Ministerio de Salud Pública, esto surgió debido a la elaboración de los menús escolares implementados por el Ministerio de Educación, para que los estudiantes y padres de familia conozcan el proceso e importancia se socializo y se ejecutó con los estudiantes del segundo ciclo y los docentes que lo atiende gracias a la planificación del director del establecimiento con el fin de que los padres adopten la iniciativa y ejecuten los huertos familiares y que las pueden ejecutar en sus hogares.

En el aspecto psicológico se atribuye a que la circunstancia psicológica en el proceso educativo es muy significativa contrarrestar el comportamiento del individuo. Se define la Psicología como la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas. Etimológicamente, Psicología, proviene del griego psique: alma y logos: tratado, ciencia.

Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales. Como parte de la formación en el presente curso, se realizó una entrevista para recabar información, a un determinado número de padres de familia donde se han conocido varios aspectos reales que afronta diariamente la sociedad, al momento de tener la vinculación con los padres de familia se ha

podido notar que tan importante es interactuar y conocer más sobre la historia no solo de la vida de cada uno sino de la comunidad donde habitan.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Barrio Suchitán, jornada vespertina, al iniciar el ciclo escolar 2019, se contaba con una estadística de 203 estudiantes de la educación primaria, a la fecha asisten 196 estudiantes, es decir el 1.03 % de deserción escolar en un lapso de 4 meses de tiempo. Las causas de deserción en el centro educativo son diversas, entre las que se pueden mencionar: migración a otro país y migración interna, esto por situaciones económicas, los padres de familia optan por buscar en otro lugar un mejor empleo con el que puedan sufragar los gastos básicos familiares, buscan mejorar la calidad de vida. Muchas veces, poniendo en riesgo su propia integridad y la de los hijos.

El acoso escolar es un problema, aunque en menor dimensión, se da en el centro educativo, tanto de forma verbal como físico, cuando los estudiantes no están en presencia de los docentes, fuera del salón de clases, en horarios de recreación o al culminar la jornada; por causa de la poca práctica de valores como el respeto y la tolerancia que no son inculcados principalmente en la familia. La deserción, el ausentismo y el acoso escolar, son causa de otros problemas mayores en el proceso educativo que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y por ende su desarrollo integral, esto perjudicando el desarrollo social del país.

En el aspecto sociológico: la sociedad presenta una serie de circunstancias que, de alguna manera afecta al estudiante dentro del proceso educativo, es interesante contribuir para minimizar el problema social. En términos generales reconoce que la sociología es la ciencia que estudia las interrelaciones humanas que generan las dinámicas de los grupos sociales. La Asociación Americana de Sociología, afirma por su parte, que: La sociología es el estudio de la vida social, del cambio social y de las causas y consecuencias sociales del comportamiento humano.

El proceso educativo es muy importante desarrollarlo de una manera contextual y para tener una mejor interacción con la comunidad después de los resultados arrojados en la entrevista realizada en días anteriores se ha notado que es importante realizar acciones de dialogado con los padres de familia de los estudiantes del establecimiento del Barrio Suchitán, jornada vespertina, para abordar temas preocupantes y sobresalientes en cuanto a la falta de educación en valores y lo que repercute en los niños y niñas afectado así el rendimiento escolar provocando problemas de aprendizaje.

Los habitantes de barrio Suchitán tiene sus propias costumbres, tradiciones, ideas y formas de pensar. La economía de los habitantes de la comunidad se basa en varios aspectos, como la agricultura, ganadería, una buena parte de la población trabaja el país beliceño (Belize) y otra parte se dedica al comercio; principalmente en compra y venta de productos exportados de Belize, con esta actividad se logra una estabilidad económica en las familias pero que afecta en la educación de los niños.

Debido a que en la mayoría de familias no existe un fondo de ingresos estable y constante, varios padres de familia optan por llevar a sus hijos al trabajo para que ellos también puedan aportar algo para poder satisfacer las necesidades básicas en el hogar. Otro de los problemas que influye directamente en la educación es la falta de atención y apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos, por diferentes razones muchos padres no proporcionan una adecuada orientación, lo que provoca deficiencias en el aprendizaje que puede llevar a la repitencia de grado en el ciclo escolar.

La asistencia de los padres de familia a la reunión convocada ha dado a entender que se han preocupado por la situación de cada uno de sus hijos, y el objetivo principal es que los educandos logren un rendimiento escolar adecuado. Se les ha explicado a los padres de familia que tan importante es la atención que den brindar a sus hijos para que estos logren sus competencias de formación personal y así ser incluyentes en la sociedad que diariamente afrontan. Es importante reconocer

que los aspectos culturales son un índice relevante en el contexto, siempre se debe brindar el respeto para lograr una pertinencia cultural.

Afirma que la diversidad cultural es una riqueza intangible, pero este patrimonio cultural está en detrimento. Reflejo de esto es, que el tejido social se deteriora cada día más. Surgen estos problemas, considerando que las dos instituciones sociales como la escuela y la familia, no promueven prácticas culturales que permitan identificarse dignamente en la propia cultura. En la actualidad lo que más afecta en la sociedad de la comunidad es la falta de empleo lo que hace una economía informal, y repercute en los niños y niñas los cuales son familias con mayor incidencia.

Otros casos que afecta y se ve mucho es el alcoholismo, el uso del celular y la drogadicción que está afectando a la juventud de la comunidad y esto les afecta en su estudio porque muestran poco interés en su formación personal y en la calle dejan la escuela y se van a trabajar para alimentar su vicio que los afecta, se vuelven mal educados y se aíslan de la sociedad. Los problemas sociales antes mencionados están afectando a todos los jóvenes que van creciendo ya no les importa el estudio ya a temprana edad se pueden observar a niños con su celular en mano, cigarrillo y bebidas alcohólicas, etc.

El consumo de las drogas ha llevado a muchas jóvenes a hacer cosas de las que después se arrepienten, como se han visto en otros casos que se vuelven delincuentes. Es importante que las familias formen a sus hijos en principios y valores para que la niñez y la juventud no caigan en este tipo de problemas que afectan la sociedad en general, y que su nivel de aprendizaje se disminuye afectado así su rendimiento ocasionando la sobre edad en el establecimiento.

B.- Marco contextual nacional

Para determinar la situación actual de cómo se reflejan los indicadores educativos en la escuela de Barrio Suchitán, se ha podido identificar que los resultados bajos son en el aprendizaje son: el ausentismo, la deserción y la repitencia de grado en

los estudiantes, se toma como factores algunos antecedentes identificados en la comunidad, tales como la desintegración familiar, falta de empleo, este, básicamente por el abandono, es decir, la falta de interés de los gobiernos y autoridades por generar fuentes de empleo que dignifiquen y puedan brindar un salario justo para la satisfacción de necesidades básicas del hogar.

Otras condiciones es la falta de preparación académica de muchos pobladores lo que les hace vulnerables al desempleo. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en Guatemala existe un alto índice de pobreza en las áreas rurales y marginales del país guatemalteco, el departamento de Petén, es uno de los más alejados, a pesar de contar con muchas riquezas naturales, el desarrollo aún no ha llegado en su totalidad y por ende, el municipio de Melchor de Mencos, que es uno de los más lejanos del departamento, no cuenta con las oportunidades necesarias para las familias, en el aspecto educativo.

No se cuenta con los recursos adecuados y suficientes para poder brindar una educación de calidad y garantizar el desarrollo integral de los educandos. De acuerdo al informe de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI), realizada en todo el país, durante los años 2014 y 2015, existe desnutrición a causa de la mala alimentación derivado de la situación económica precaria con que viven los guatemaltecos, el alto costo de los productos de la canasta básica impide poder llevar una dieta balanceada para tener buena salud.

Los resultados de la ENSMI afirman que los niveles de desnutrición, por causa de la pobreza extrema en que viven los habitantes, afectan, principalmente en ciertas áreas rurales del país, específicamente a las mujeres y población indígena del país. Los indicadores reflejados de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, Petén, muestran un poco de contradicción con el informe de la ENSMI, ya que la deserción, ausentismo, problemas de lectura, de matemática, repitencia de grado, se ve más reflejado en

los niños, todo este factor se ve reflejado al indicador de deserción familiar u otro el trabajo informal de los padres de familia.

C.- Marco de políticas educativas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, de Barrio Suchitán, jurisdicción del municipio de Melchor de Mencos, Petén. En el área de Comunicación y Lenguaje, con los estudiantes de sexto grado del nivel de educación primaria, donde se asisten a 27 estudiantes, con un desarrollo basado en las políticas de estado que contribuyen a la formación de los educandos quienes cuentan con una garantía constitucional como un derecho las cuales son ejecutadas contextualmente.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Suchitán, jornada vespertina, en el Área de Comunicación y Lenguaje con estudiantes del segundo ciclo nivel primario específicamente en sexto grado.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas identificados y analizados para la elección del entorno educativo fueron: Recursos Didácticos, Metodología Inadecuada, Apoyo de los padres, carencia de estrategias lectoras y planificación, estos problemas identificados son la causa que los estudiantes reflejen un bajo nivel de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje, mismo que por no utilizar las estrategias adecuadas continúan siendo una amenaza para la población estudiantil.

1.2.2 Priorización del problema

Para evidenciar la identificación realizada se presenta un análisis específico dándole prioridad al problema y determinar las estrategias a utilizar a través de la intervención y dándole una solución.

Tabla No.1 Matriz de Hanlon priorización de problemas

Problemas educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, Petén	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Recursos Didácticos	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
Metodología Inadecuada	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9
Apoyo de los padres	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16
Carencia de estrategias lectoras	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
Planificación	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia 2020

1.2.3 Selección del problema a intervenir

A través de la Matriz de Hanlon se pudo identificar los problemas principales y haciendo la sumatoria de los valores se proyectan los resultados de carencia de estrategias lectoras en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje. Tomando en cuenta los indicadores de fracaso escolar, repitencia y deserción escolar específicamente en el segundo ciclo enfocado en sexto grado del nivel primario.

Para seleccionar un problema se tiene como finalidad intervenir, se realizó una serie de análisis y propuestas que intervinieron como priorización el cual se ha tomado en cuenta la participación de todos los autores involucrados, siendo así se pudo determinar qué tan importante es innovar cada día en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual los indicadores de resultados positivos se obtienen a través de la participación e involucramiento de todos. También se ha tomado en cuenta la intervención de las autoridades educativas a través de los diferentes programas que impulsa como eje de gobierno, donde se ha podido evidenciar los pocos resultados.

Para la aplicabilidad de una estrategia pedagógica se debe tomar en cuenta el contexto a nivel nacional para que los niveles de aprendizaje se den de manera estandarizada, dando así cumplimiento a lo establecido en el Curriculum Nacional Base. Podemos decir entonces que erradicar la problemática que se presenta a nivel nacional sobre los índices de fracaso escolar es tarea de todos, solamente así el logro será significativo.

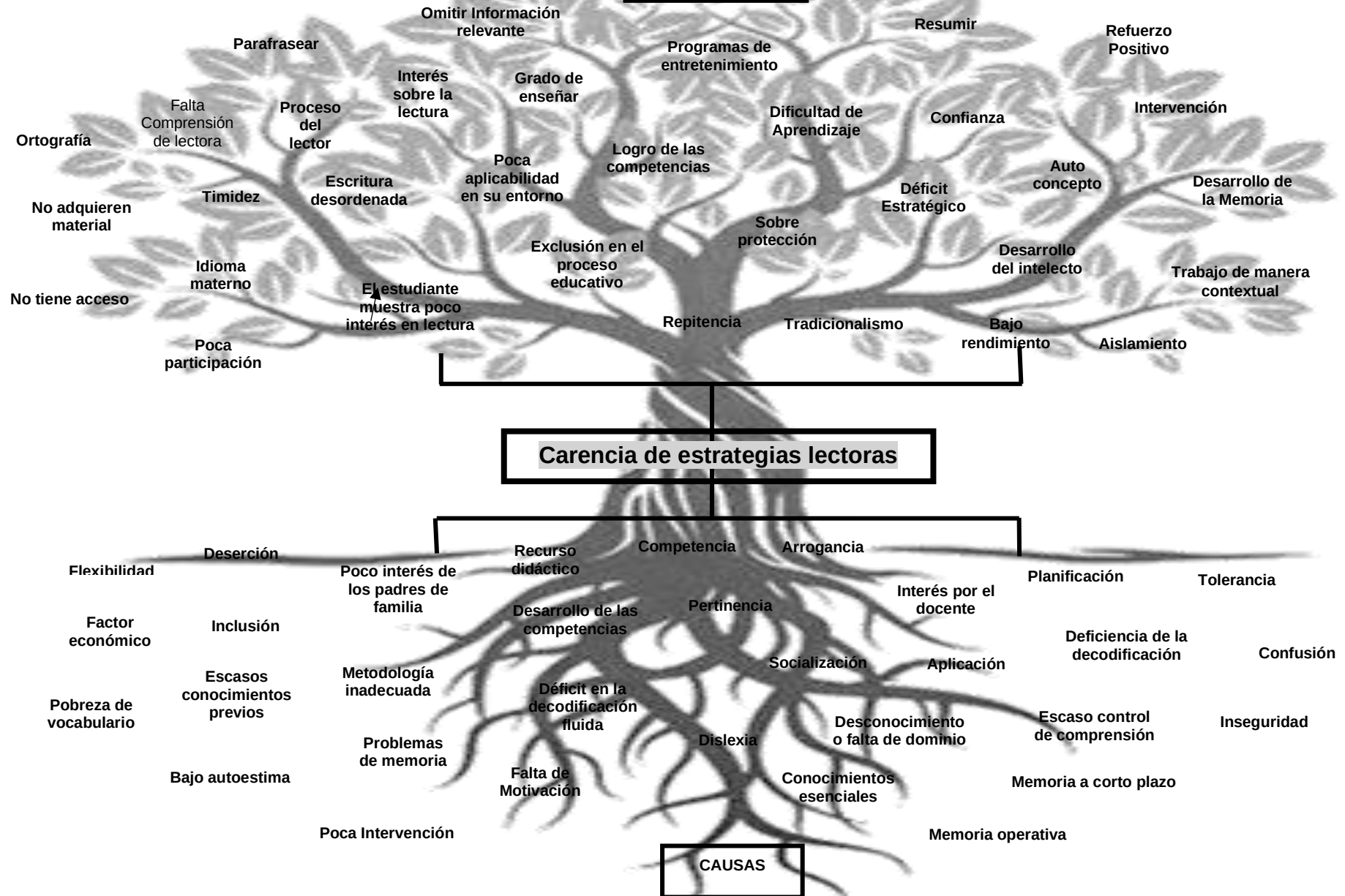
1.2.4 Análisis de problemas

El árbol de problemas se define como una técnica que se debe emplear para poder identificar una situación, la cual se pretende solucionar a través de un análisis con relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo que permita establecer diferentes alternativas de solución y no una solución única. Luego de haber definido el problema central, se analiza tanto las causas que lo generan como los efectos producidos, y se interrelacionan para buscar la

posible solución. Con esta técnica se debe relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan en este caso se han listado 32 causas y 32 efectos, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver, denominado el tema central.

Tabla No.2 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Es importante la identificación del funcionamiento de una institución el cual de alguna manera presenta debilidades en cuanto a su funcionamiento de una demanda institucional, dentro de ellos se encuentran los actores, que se representan con los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas dentro del proceso educativo. Es importante mencionar que las demandas sociales deben prevalecer una buena salud, pero no obstante se necesita reconocer que existe factores de demanda laboral que influye en la pobreza y afecta a la familia con la desintegración familia, ocasionando la deserción escolar.

En las demandas institucionales se hace referencia a la infraestructura el cual afecta al ambiente de los estudiantes se considera no son los adecuados, también es importante y pertinente la dotación de todos los materiales de apoyo con el cual se desarrollan las áreas curriculares por parte del docente, quienes siempre presentan una actitud de innovación educativa. Las demandas poblacionales son otros factores que inciden en el proceso de mejoramiento educativo siempre afecta de manera en la convivencia de las familias, los docentes deberán siempre lograr una inclusión con equidad y sin discriminación los resultados serán competencia social.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Para identificar a los actores involucrados en el entorno a intervenir en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó un análisis de los cuales se considera la participación del director del establecimiento quien juega un papel muy importante y significativo, así mismo el estudiante aporta al proceso con la intervención y presentación de resultados en el ámbito escolar, el papel del docente se considera un líder quien asume el papel más importante depende de su intervención en los resultados positivos del proceso educativo, el padre de familia se considera un acompañante muy importante de la disciplina ejercida en casa así serán los resultados del educando.

El gobierno escolar es parte del proceso educativo y quienes asumen el papel son los estudiantes aportan al proceso educativo, y la comisión de docentes en el establecimiento que aporta al sistema educativo. También dentro del proceso se reconoce la participación de los actores sociales indirectos siendo los Coordinadores Distritales de Educación, siendo los encargados de velar por que se cumplimiento a lo establecido por el MINEDUC, y como acompañantes se reconoce el involucramiento del Asesor pedagógico adherido a estos son las Organización de Padres de familia.

Y como actores sociales potenciales son las diferentes instituciones de gobierno quienes velan por que se cumplan las disposiciones gubernamentales en pro del mejoramiento significativo del proceso educativo, basado en las necesidades que se presentan en el ambiente educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

La matriz de análisis DAFO, es una herramienta estratégica de análisis de la situación que ha permitido identificar la problemática en cuanto a la comprensión lectora. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan los estudiantes en el proceso educativo, y las fortalezas y debilidades que muestran durante el proceso educativo en cuanto a la formación de los educandos.

En resumen, la matriz DAFO es una herramienta que permite la identificación de las debilidades con las fortalezas y contra las amenazas del centro educativo, para disminuir los indicadores que afectan el proceso educativo específicamente en lectura.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No.3 Matriz DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1.- Actualización del docente	1.-Inadecuada actitud del docente
2.- Cumplimiento del programa de estudio	2.-Participación inactiva de docente
3.- Apoyo de los padres de familia	3.-Recurso económico
4.- Programas de lectura	4.-Muestra desinterés del padre de familia
5.- Participación activa	5.- Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito
6.- Recurso didáctico contextualizado	6.- Falta de recurso didáctico
7.- Aprovechamiento del espacio educativo	7.-Perdida del gusto por la lectura
8.- Docente innovador	8.-Falta tecnológica
9.- Actitud positiva del docente	9.-Comprensión lectora
10.- Integración grupal	10.-Fluidez
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1.-Programas de apoyo	1.-Ausentismo
2.-Flexibilidad del docente	2.-Participación de algunos padres de familia
3.-Descubrimiento del contexto por estudio	3.-Desorganización
4.-Trabajo en equipo	4.-Ambiente inadecuado
5.-Organización de padres de familia	5.-Deserción
6.-Adaptación tecnológico	6.-Accesibilidad de ingreso
7.-Contexto ambiental adecuado	7.-Uso inadecuado de la tecnología
8.-Participación activa de la comunidad educativa	8.-Trabajo infantil
9.-Material pertinente	9.-Desintegración familiar
10.-Estimulación oportuna	10.-Poco material inadecuado

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.3.3 Técnica MINIMAX

La aplicación de esta técnica se pudo definir las líneas de acción necesarias y aplicables en el proceso de mejoramiento el sistema educativo, facilitando la determinación y lograr la vinculación y para establecer un mecanismo de emprendimiento educativo lo cual es favorecedor para su aplicabilidad.

1.3.4 Cuadro técnica Mini Max

Tabla No.4 Técnica Matriz Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
F1.- Actualización docente O1.- Programas de Apoyo	F1Actualización del Docente A1Ausentismo
F2.-Cumplimiento del Programa de Apoyo. O2.-Flexibilidad del Docente	F2Cumplimiento del programa de estudio A2participación de algunos padres de familia
F3.- Apoyo de los Padres de Familia O3.-Descubrimiento del Contexto por el estudiante.	F3Apoyo de los padres de familia. A3 desorganización
F4.-Programas de Lectura O4.-Trabajo en equipo	F4Programas de lectura A4 Ambiente inadecuado
F5.-Participación Activa. O5.-Organización de los padres de familia	F4Programas de Lectura A4 Ambiente inadecuado
F6.- Recurso Didáctico Contextualizado. O6.- Adaptación Tecnológico	F5 Participación activa A5 Deserción
F7.-Aprovechamiento del Espacio Educativo. O7.- Contexto Ambiental adecuado	F6 Recurso didáctico contextualizado A7 Uso inadecuado de la tecnología
F8.-Docente innovador. O8.-Participación activa de la comunidad educativa	F7 Aprovechamiento del espacio educativo A8 trabajo infantil
F9.- Actitud positiva del docente. O9.-material pertinente	F8 Docente innovador A7 uso inadecuado de la tecnología
F10.- Integración grupal O10.-estimulación oportuna	F10 Integración grupal A9 desintegración familiar
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
D1 Inadecuada Actitud del docente O2 flexibilidad del docente	D1 Inadecuada actitud del docente A1 ausentismo
D2 Participación activa del docente O4 trabajo en equipo	D2 Participación activa del docente A2 participación de algunos padres de familia
D3 Recurso económico O4 Trabajo en equipo	D3 Recurso económico A3 desorganización
D4 Muestra desinterés del padre de familia O5 organización de padres de familia	D4 Muestra desinterés del padre de familia A9 desintegración familiar
D5 Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito O3 descubrimiento del contexto de estudio	D5 Inadecuado desarrollo del lenguaje oral y escrito A4 ambiente inadecuado
D5 Falta de recurso didáctico O7 contexto ambiental adecuado	D6 alta de recurso didáctico A5 deserción
D7 Perdida del gusto por la lectura O10 estimulación oportuna	D7 Perdida del gusto por la lectura A10 poco material didáctico
D8 Falta de tecnología O5 adaptación tecnológico	D8 Falta de tecnología A7 uso inadecuado de la tecnología
D9 Comprensión lectora O9 material pertinente	D9 Comprensión lectora A7 trabajo infantil
D10 Fluidez O8 participación activa de la comunidad educativa	D10 Fluidez A6 accesibilidad de ingreso

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

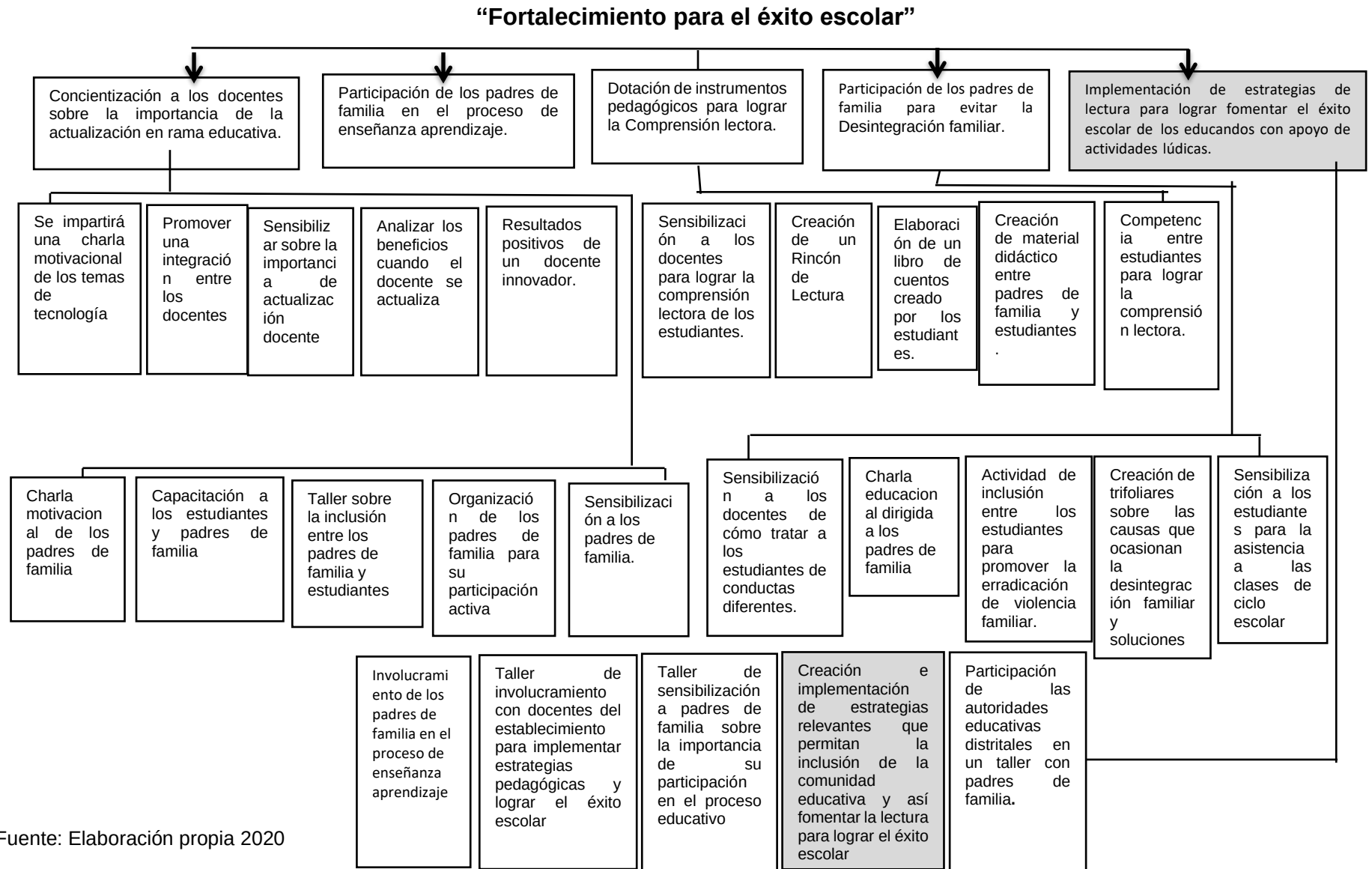
- A. Concientización a los docentes sobre la importancia de la actualización en rama educativa.
- B. Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- C. Dotación de instrumentos pedagógicos para lograr la Comprensión lectora.
- D. Participación de los padres de familia para evitar la Desintegración familiar.
- E. Implementación de estrategias de lectura para lograr fomentar el éxito escolar de los educandos con apoyo de actividades lúdicas.

1.3.6 Posibles proyectos

Dentro del proceso educativo la finalidad principal es que los estudiantes sean competentes dentro de su entorno, y con respecto al Proyecto de Mejoramiento educativo se pretende realizar proyectos que contribuyan a lograr el éxito escolar, y que la enseñanza-aprendizaje sea muy significativo, el logro a alcanzar dependerá de la participación e involucramiento de los actores principales dentro del desarrollo de ejecución de las actividades planificadas.

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla No.5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

Creación e implementación de temas relevantes que permitan la inclusión de la comunidad educativa y así lograr el éxito escolar.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del Proyecto

Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), denominado Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar se desarrollará en el aula de sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Suchitán, jornada vespertina, jurisdicción del Municipio de Melchor de Mencos, departamento de Petén, tomando en cuenta uno de los indicadores que se analizarán que presentan un bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora y fluidez, constatándose a través de un diagnóstico que será realizado y tomando en cuenta en las demandas como una necesidad para mejorar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de sexto grado primaria que garantizará el éxito escolar.

Para poder determinar los resultados se podrá analizar todas las características de manera contextual que de alguna manera aportaran al proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente: en la falta de recursos didácticos los que no se ha dado la importancia que este genera, el uso y aplicabilidad de una metodología inadecuada donde debe ser flexible, participativo, incluyente y contextual; así mismo la participación de los padres de familia como apoyo importante del proceso educativo que generará un avance para la atención, comprensión, participación y fluidez de cada educando y la planificación basada en el Curriculum Nacional Base a través de las estrategias lúdicas.

La participación activa en el proceso educativo de la comunidad educativa favorecerá y permitirá una confianza entre el educando y el educador, se deberá tomar en cuenta la participación del educando dentro del salón de clases, lo que servirá para determinar el índice de aprendizaje. Cada uno de los autores intervendrán según su competencia para que se pueda aplicar todas las mediaciones pedagógicas y así lograr el mejoramiento en el índice de lectoescritura.

1.4.3 Concepto del proyecto

“Implementación de estrategias de lectura”

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Implementar estrategias de lectura para fortalecer el éxito escolar en estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, Petén, mejorando el indicador de resultados de aprendizaje.

B. Específicos

Promover la participación de los estudiantes a través de la intervención pedagógica para lograr el éxito escolar en los educandos.

Implementar estrategias de inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre educandos y educadores.

Mejorar la participación de cada estudiante dentro del salón de clases.

Mejorar avances en el nivel de comprensión y fluidez lectora del niño, a través de la implementación de estrategias lúdicas.

Ejecutar procesos metodológicos de manera contextual tomando en cuenta la pertinencia cultural y la aplicabilidad de las políticas estratégicas educativas del Ministerio de Educación para lograr el éxito escolar.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, será desarrollado con el fin de lograr los avances de aumento del índice de comprensión lectora y fluidez que se ha podido evidenciar en los estudiantes de sexto grado primaria correspondientes al segundo ciclo educativo establecido por el Ministerio de Educación, observada y analizada las deficiencias que se presentan en el establecimiento público, específicamente en el área urbana debido a los factores que han incidido por la falta de atención de la comunidad educativa.

Se ha reflejado que existe un déficit de interés por parte de los actores principales siendo los padres de familia incurriendo en los educandos los cuales se debe observar el poco interés de los niños sobre la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El éxito escolar será siempre que cada miembro de la comunidad educativa represente el papel que le corresponde dentro de su contexto y que este participe activamente esperando que los resultados mejoren y el fracaso escolar ya no afecte el éxito escolar, siendo parte del Proceso de Enseñanza-aprendizaje el Ministerio de Educación.

Los recursos que cada docente deberá emplear en el aula dependerán de la pertinencia cultural y el contexto esperando que la inclusión de los estudiantes se pueda ver los avances y la participación activa para alcanzar la comprensión lectora y fluidez que son los componentes esenciales en el primer ciclo educativo, se hace al educando un analítico y constructivista de su propio entorno, facilitándole así el aprendizaje significativo. El clima de clase es otro factor necesario que le parece interesante a los estudiantes en la etapa escolar del segundo ciclo de escolaridad.

A treves de la intervención pedagógica permite esa confianza de participación, el educador juega un papel importante de líder para promover el interés y deseo de experimentar su ambiente logrando así un aprendizaje innovador. La intervención adecuada es un medio de sensibilización que inserta un deseo de participación

activa; el indicador de aprendizaje es muy significativo y se da el aprovechamiento de todos los recursos que se necesitan de manera ordenada, permitiendo un avance en el conocimiento y desenvolvimiento dentro del contexto educativo.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No.6 Plan de actividades

LISTADO DE ACTIVIDADES					
No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS
1.	FASE DE INICIO: Presentar el PME al director del establecimiento	Dar a conocer el proyecto y sus objetivos Suscribir un acta para su formalidad.	Proyectista Proyectista	1:30 horas 1 hora	Director Docentes Estudiantes
1.	<u>FASE DE PLANIFICACIÓN</u> Sensibilizar a los docentes en la importancia de incluir a los estudiantes en el proceso educativo Visitas domiciliarias para aplicar el programa leamos en familia	Realizar una actividad de socialización de involucramiento con estrategia pedagógica el cual se medirá a través de una rúbrica sobre la participación activa. Conversatorio con los docentes para transformar su actitud docente el cual se podrá determinar el nivel de participación de los estudiantes utilizando las herramientas de una lista de cotejo. Festival inter aulas de lectura y participación de los padres de familia.	Proyectista Proyectista Proyectista	1 hora 2 horas 2 horas	Docentes Estudiantes Estudiantes Docentes Padres de familia
1.	<u>FASE DE EJECUCIÓN</u> Involucrar a los estudiantes para la participación en el PME.	Socializar el PME con los padres de familia dando a conocer su	Proyectista	1:30 horas	C.D. Asesor Pedagógico Docentes

	Visitas domiciliarias para aplicar el programa leamos en familia	importancia en el proceso educativo. Promover el trabajo en equipo para lograr objetivos positivos a través de una actividad lúdica. Taller de sensibilización dirigida a padres de familia. Festival inter aulas de lectura y participación de los padres de familia.	Proyectista	1 hora	Padres De Familia Docentes
1. 2. 3.	<u>FASE DE MONITOREO</u> Motivar a los padres de familia para su participación en el proceso educativo de los educandos. Involucrar a los estudiantes para la participación en el PME. Elaboración de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora y fluidez	Promover el trabajo en equipo para lograr objetivos positivos a través de una actividad. Taller de sensibilización para el involucramiento en el PME. Realizar una dinámica grupal con los estudiantes para despertar el interés de participación y comprensión.	Proyectista Proyectista Proyectista	2 horas	Padres De Familia Estudiantes Docentes
1.	<u>FASE DE EVALUACIÓN</u> Lograr la participación de los estudiantes en la competencia de lectoescritura y fluidez	Con el apoyo de los docentes se realizará una lectura de un cuento para que posteriormente se realicen interrogantes para determinar que tanto han comprendido del tema.	Proyectista	1 hora	Director Docentes

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No.7 Cronograma de actividades tipo Gantt

[illegible]

[illegible]

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

Tabla No.8 Plan de monitoreo y evaluación

Nombre del Proyecto: “Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar”					
Duración del Proyecto: DE NOVIEMBRE 2019 A MAYO 2020.					
Responsable del Proyecto: Carlos Armando Coc Pinelo					
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	INDICADORES	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1.	FASE III EJECUCIÓN Involucrar a los estudiantes para la participación en el PME	Socializar el PME con los padres de familia dando a conocer su importancia en el proceso educativo. Promover el trabajo en equipo para lograr objetivos positivos a través de una actividad lúdica.	Herramientas de observación	Proyectista	PRIMERA SEMANA
	Sub-Actividades				
3.1.	Promover el trabajo en equipo para lograr objetivos positivos a través de una actividad lúdica. Taller de sensibilización a padres de familia.	Describe oralmente la situación dando a entender el contenido. Participa activamente en el proceso expresado. Utilizar los diferentes medios contextuales para lograr la integración e intercambio de información.	Lista de cotejo y herramienta de observación	Proyectista	SEGUNDA SEMANA TERCERA Y CUARTA SEMANA

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.4.9 Presupuesto del PME

Tabla No.9 Presupuesto del PME ejecutado

ACTIVIDADES	RECURSOS	CANTIDAD /TIEMPO	PRECIO TOTAL
FASE DE INICIO			
1.-Presentar el PME al director del Establecimiento.	Impresiones	20	Q.20.00
	Fotocopias	40	Q.10.00
	Hojas de papel bond	1	Q.45.00
1.1 Dar a conocer el proyecto y sus objetivos	Refacciones	50	Q.0.00
1.2.- Suscribir un acta para su formalidad.			Q. 75.00
FASE DE PLANIFICACION			
1. Sensibilizar a los docentes en la importancia de incluir a los estudiantes en el proceso educativo.	Paleógrafos	50	Q.50.00
	Papel bond	1	Q.45.00
	Marcadores	20	Q.80.00
	Hojas de colores	100	Q.18.00
1.1. Realizar una actividad de socialización e involucramiento dirigida a los educandos y educadores con estrategia pedagógica el cual se medirá a través de una rúbrica, sobre la participación activa.	Refacciones	50	Q.100.00
	Sonido		0.00
	Cañonera		0.00
1.2. Conversatorio con los docentes para transformar su actitud docente, el cual se podrá determinar el nivel de participación de los estudiantes utilizando la herramienta de una lista de cotejo.			Q.293.00
2. Visitas domiciliarias para aplicar el programa leamos en familia.			
2.1 Festival inter aulas de lectura y participación de padres de familia.			
FASE DE EJECUCIÓN			
1.-Involucrar a los estudiantes para la participación en el PME.	Impresiones	30	Q. 30.00
	Paleógrafos	30	Q. 30.00
	Papel bond	1	Q. 45.00
1.1.- Promover el trabajo en equipo para lograr objetivos positivos a través de una actividad lúdica.	Hojas de colores	1	Q. 18.00
	Marcadores	50	Q. 150.00
1.2. Taller de sensibilización a padres de familia y estudiantes para la implementación de estrategias pedagógicas y se logre el involucramiento en el PME sobre cómo mejorar la comprensión lectora y fluidez.	Sonido		Q. 273.00
	Refacciones		

2. Socializar el PME con los padres de familia dando a conocer su importancia en el proceso educativo. 3. Visitas domiciliarias para aplicar el programa leamos en familia. 3.1 Festival inter aulas de lectura y participación de padres de familia.			
FASE DE MONITOREO 1. Motivar a los padres de familia para su participación en el proceso educativo de los educandos. 1.1. Taller de sensibilización dirigida a padres de familia. 2.- Involucrar a los estudiantes para la participación en el PME. 2.1. Promover el trabajo en equipo para lograr objetivos positivos a través de una actividad. 2.2. Taller de sensibilización para el involucramiento en el PME.	Cañonera Sonido Papel bond 10 Papel de 100 colores Marcadores 8 Refacciones 50		Q. 0.00 Q. 0.00 Q.10.00 Q.18.00 Q.32.00 Q. 0.00 Q.60.00
FASE DE EVALUACIÓN 1. Lograr la participación de los estudiantes en la competencia de comprensión lectora y fluidez. 2.1.- Con el apoyo de los docentes se realizará la lectura de un cuento para que posteriormente se realicen interrogantes y determinar que tanto han comprendido del mismo. 2.- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación. 2.2. Lograr la participación del padre de familia en el programa pedagógico cuentos en familia.	Hojas de papel bond 1 Paleógrafos 10 Impresiones 25 Sonido 0 Impresiones 1 Refacción 100		Q. 18.00 Q. 10.00 Q. 25.00 Q. 0.00 Q. 5.00 Q. 0.00 Q. 53.00
TOTAL			Q. 754.00

Fuente: Elaboración Propia 2020

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

A. Teoría del constructivismo

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. “Que el Constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Se refiere que el constructivismo asume que nada viene de nada”. (Piaget, 1983, s/p). El hombre es un ser racional que puede accionar de una manera inmediata y la nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

Como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. Cuando se hace referencia a que el constructivismo sostiene que el aprendizaje es de importancia para el aprendizaje del ser humano permitiendo crear su propio concepto y ejecutar sus ideologías.

B. Teoría de las inteligencias múltiples

Es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Pérez, 2005) declara “Inteligencia” (del latín inteligencia) es la capacidad de entender, asimilar, elaborar”, por lo que, etimológicamente, inteligente es quien sabe escoger. La inteligencia permite elegir las mejores opciones para resolver una cuestión. S/p. Cada ser humano desarrolla diferentes tipos de inteligencias dependiendo el resultado que desempeña en la vida cotidiana o la necesidad del

mismo el cual le permite expresarse, con relación al ámbito educativo se considera que expresa su participación de manera activa.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.

Ausubel (1983) plantea:

Que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (s/p)

Desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, tampoco desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

D. Procesos de aprendizaje

La psicología dependerá de la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos.

Vygotsky (1983) afirma:

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. (p.s/n)

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del docente. En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

E. Aprendizaje de competencias

Competencia indica capacidad y en el presente siglo, dentro de un mundo globalizado, guste o no, éste será un criterio importante con el que todos seremos medidos.

Argudin (2012) afirma:

El proyecto de la educación basada en competencias nace a partir de las nuevas tecnologías, ya que éstas han generado tal cúmulo de información que la vida entera no nos alcanzaría, no sólo para leerla, sino para al menos ojearla. De aquí que la época que vivimos actualmente haya sido llamada la "edad de la información. (p.s/n)

Con relación a las teorías de competencias es necesario reconocer que docentes es el pilar de formación hacia los educandos lo que hace importante la educación en nuestra comunidad logrando así el éxito escolar, que es un proyecto de educación basada en competencias que se relaciona con la tecnología y que genera éxito en la vida del ser humano.

F. Aprendizaje por problemas

El aprendizaje por problemas se da cuando se identifica mediante un diagnostico el cual su objetivo es brindar una atención específica y minimizar la problemática. Dueñas (2001) afirma: Que el aprendizaje basado en problemas es un enfoque pedagógico multi-metodológico y multididáctico, encaminado a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de formación del estudiante. En este enfoque se enfatizan el auto-aprendizaje y la autoformación, procesos que se facilitan por la dinámica del enfoque y su concepción constructivista ecléctica.

En el enfoque de aprendizaje basado en problemas se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de problemas que tienen significado para los estudiantes, se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y no para castigar y se le otorga un valor importante a la autoevaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada.

G. Aprendizaje por descubrimiento

El aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual.

Bruner (1952) afirma:

El estudiante selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. Por lo que la instrucción, el instructor debe intentar y animar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. (p.s/n)

De acuerdo con Jerome Bruner, los docentes deben proporcionar situaciones de solución que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura. Estructura se refiere a las ideas fundamentales, relaciones o patrones de las materias; esto es, a la información esencial. Los hechos específicos y los detalles no son parte de la estructura. Bruner indica que el aprendizaje en el salón de clases puede tener lugar inductivamente.

El razonamiento inductivo significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación de un principio general. Para comprender el trabajo significativo en un aprendizaje por conocimiento se deben dar prioridades para mejorar la actitud de aprendizaje de manera pertinente. La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor.

Los principios fundamentales del aprendizaje por descubrimiento son: El conocimiento real y más importante es el aprendido por uno mismo, el significado es producto del descubrimiento creativo y no de la verbalización de los conceptos, el método del descubrimiento es la forma natural y más eficaz de transmitir el contenido de cualquier materia, el objetivo principal de la educación debe ser la capacidad para resolver problemas concretos y de aplicación práctica en la vida real, se debe priorizar la potenciación en el niño de la creatividad y el pensamiento crítico y la enseñanza meramente expositiva no es válida por ser excesivamente autoritaria y dogmática.

El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo posteriormente, el descubrimiento sirve para generar motivación, sobre todo intrínseca, y confianza en uno mismo y el descubrimiento asegura la conservación de la información.

H. Aprendizaje por proyectos

El Aprendizaje por proyectos conlleva a una vinculación con el contexto lo cual permite un aprendizaje significativo.

Que la consolidación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su utilización cada vez más frecuente en la escuela como mecanismo para desarrollar competencias curriculares, aumentar la motivación y la autoestima del alumnado, potenciar la investigación y la colaboración, se diseña una escala de evaluación de aprendizaje basado en proyectos desde la perspectiva del alumnado, garantizando su validez y fiabilidad. (García, 2017, p.s/n)

Los proyectos de trabajo organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador, relacionando de forma activa cada conocimiento con la realidad y las ideas previas de los niños.

El aprendizaje mediante proyectos es muy significativo porque permite que el educando se convierta en un investigador de sus propios conocimientos.

Muñoz, M. A. (2009) afirma: La necesidad pedagógica de una metodología que asegure aprendizajes significativos y funcionales en los que los alumnos investiguen y cooperen para aprender. También hace referencias a que para promover en el ámbito docente metodologías como los proyectos, que aseguren aprendizajes significativos en los alumnos. Creemos que la formación inicial y permanente del profesorado debería orientarse hacia la introducción de estrategias didácticas basadas en la investigación en el ámbito de Conocimiento del Medio.

I. Curriculum Nacional Base

El hecho de implementar el CNB significa caminar hacia los fines claramente establecidos, que llevan a tener ciudadanos competentes a nivel científico, técnico y humano.

Galo (2003) afirma:

El currículo es la organización progresiva de aprendizajes ordenados en grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados. del mismo. (p.s/n)

El CNB dentro del proceso educativo es la plataforma del que hacer docente, parte de las mismas necesidades que tienen los docentes, permitiendo la formación integral de los alumnos, adquiriendo sentido, porque se encamina hacia una finalidad.

El currículum se concibe como una acción consciente, racional y sistemática dirigida hacia la realización de un conjunto de fines intencionalmente propuestos por una comunidad para dar respuesta a los requerimientos y demandas de formación de los ciudadanos.

Argueta (2005) afirma: El docente es el encargado de ejecutar lo establecido en Curriculum Nacional Base guatemalteco, esto con el fin de garantizar una educación de calidad, que cumpla con todos los indicadores establecidos en el ámbito de enseñanza-aprendiza, se debe tomar en cuenta el contexto y pertinencia cultural ya que como el mismo CNB establece que debe ser flexible. El Curriculum debe ser aplicado dentro del contexto, para que este permita una inclusión de los educandos dentro del proceso educativo quienes son los actores principales y así evidenciar un éxito escolar basado en planificación contextualizado.

J. Rol del docente

El rol del docente es ayudar y guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La edad de los estudiantes: cuando los estudiantes son más pequeños, el rol del maestro debe ser mucho más familiar que cuando los estudiantes son adolescentes o adultos.

“La comunidad educativa es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía”. CNB (2005) p.13). En la metodología se destaca el rol del docente

como facilitador de procesos de construcción cognitiva y se evidencia la importancia del aprendizaje colaborativo.

En cuanto al modo de integrar las competencias en la materia que se imparte el docente trata de integrar en cada tema los tres ejes didácticos mediante el diseño correspondiente para logra el éxito escolar.

“Con el objeto de ofrecer unas líneas concretas, tomamos el esquema confeccionado por que versa sobre la profesión docente, mediante el enfoque de modelos de maestro, en el punto que explica la metáfora del docente como guía-orientador”. (Peiro, 1999). En rol del docente dentro del salón de clases siempre tiene que ser incluyente, flexible, atento, y sobre todo muy innovador; esto permitirá crear un estado de confianza entre sus estudiantes y viceversa.

K. Educación Bilingüe Intercultural

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas lo que permite una educación incluyente dentro del proceso educativo sin discriminación alguna. Así la Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. (DIGEBI, 2020). Cuando es importante que se implemente en los establecimientos la modalidad bilingüe para lograr una conexión de lenguas en el contexto.

La EBI es el eje donde se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente.

Constitución Política de la República de Guatemala: Artículo 58. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Esta declaración constitucional reconoce que la identidad es base y fundamento de la conciencia de ser y pertenecer a una cultura, en este caso a la cultura Maya, Xinka, Garífuna y Ladino. Artículos 66 y 76. (Modelo Educativo, Bilingüe e intercultural, 2009, p. 19).

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, por ser producto de un proceso colectivo, se constituye como el medio por el cual los pueblos aportan sus experiencias y conocimientos para la orientación adecuada de las acciones del Sistema Educativo Nacional hacia niveles de equidad y pertinencia.

L. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza. Esto significa que la evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y definir la promoción y la certificación. (CNB, Guatemala, 2020, p. 19). Siendo estos de suma importancia en la recopilación del aprendizaje.

Los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación orientarán las actividades a ser desarrolladas, indicando la situación en que se encuentran las y los estudiantes situación que dependerá de la aplicación del docente en el proceso educativo.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

A. El entorno sociocultural

La teoría sociocultural es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual.

Al respecto interpreta el entorno sociocultural como el enfoque socio-cultural es un modo de concebir la idea de que la cultura y la mente son inseparables ya que se constituyen mutuamente. Para entender la formación y las características psicológicas de los sujetos, hay que conocer los contextos en que estos participan. (Vygotsky, 2019, p. s/n).

Con referencia de lo que indica se puede argumentar que el entorno sociocultural es un escenario muy sobresaliente en la sociedad, dependerá de cada ser humano su relación entres si, para determinar la importancia de crearse en una cultura diferente con el interés de respetarse, lo que permite ser más incluyente y participativo para lograr una buena relación con respeto hacia los demás.

Además (Vigotsky, 2019) también hace referencia al Hombre Y Cultura “Es el escenario en donde se desarrollan los sujetos”, es importante resaltar que ambos son necesarios en la sociedad porque depende de una relación su entorno con el que se relacionara para poder desarrollarse en su ámbito social y crear su propia cultura, por lo que el entorno sociocultural es definido por el hombre.

Es importante reconocer que el entorno social siempre permitirá que el estudiante manifieste su respeto a su cultura predominante el cual se le debe respetar.

Antón (2010) afirma:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización. (p.14)

El dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y, por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde

planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta.

Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

B. Los medios de comunicación

La comunicación consiste en la transmisión de un mensaje a través de un canal (el aire, teléfono celular, medios impresos o audiovisuales), entre un ente emisor y otro receptor.

Nosnik (2019) afirma: “La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta”. (p.s/n)

Según ambos autores mexicanos, la intención del emisor consiste en modificar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación. Es decir, el acto de comunicar se lleva a cabo para recibir algo a cambio. El lenguaje (verbal, escrito o gestual), en cualquiera de sus formas, es el mecanismo más común para transmitir ideas entre dos o más personas.

Para que el educando se relacione más en el ámbito educativo, el docente debe promover la comunicación dentro del salón de clases como también con el ambiente que le rodea.

González (2019) afirma: “Es un proceso de interacción social, a través de signos y sistemas de signos, producto de las actividades humanas. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones, etc.”. Se describe que el ser humano es el producto de lo que humana

mente se relaciona, con una buena comunicación pertinente se lograr aún más la comprensión lectora y esto permitirá un éxito en general.

Según aporte de González (2019), es importante resaltar que el producto de las actividades humanas el autor es el hombre quien expresa sus necesidades y emociones como un medio necesario para interactuar con otros miembros de la sociedad de su entorno. Es necesario que el hombre reconozca que es de mucha importancia la comunicación tomando en cuenta siempre la forma de accionar y dirigirnos socialmente. Se debe tener una buena comunicación entre el educando y el educador, de manera contextual para que luego se pueda relacionar con un habla innovadora y actualizada para desenvolverse en su área social.

“Es el proceso de pasar información y comprensión de una persona a otra. Por lo tanto, toda comunicación influye por lo menos a dos personas: el que envía el mensaje y el que lo recibe”. Chiavenato (2019). Toda comunicación influye por lo menos a dos personas es importante mencionar que son los autores principales y estos se comunican con el fin de expresarse.

También se entiende que la comunicación es un medio que el individuo utiliza para expresarse ante la sociedad de una manera pertinente.

Fonseca (2019) afirma: Que comunicar es llegar a compartir algo de uno mismo. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes. Comunicar es compartir algo entre los mismos por que la interacción se da para expresar las ideas, pensamientos, sentimientos u otra que relacione socialmente.

Los medios de comunicación son capaces de transformar a una persona de una manera positiva por eso es necesario siempre basarse según su contexto.

“La comunicación es un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión que puede influir, con o sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”. (Plaza, 2019, p.s/n).

Por esa razón se entiende que la interacción social es de carácter importante porque podemos expresarnos de manera verbal o no verbal, con la intencionalidad de transmitir algo, por tal razón es una afirmación acertada en nuestra sociedad y que permite relacionarnos socialmente.

Se creía que el lenguaje se desarrolla a partir de las interacciones sociales, con objetivo de comunicarnos. Veía el lenguaje como la mejor herramienta de los seres humanos, un modo de comunicarnos con el mundo exterior. Según Vygotsky, el lenguaje tiene dos papeles críticos en el desarrollo cognitivo: Es el medio principal por el que los adultos transmiten información a los niños.

El lenguaje en sí mismo se convierte en una herramienta de adaptación intelectual muy poderosa.

Vygotsky diferencia entre tres formas de lenguaje: El habla social, que es la comunicación externa utilizada para hablar con otros (típica a la edad de dos años). El habla privada (típica a la edad de los tres años), que se dirige a uno mismo y tiene una función intelectual. El habla interna, que es un habla privada menos audible y que tiene una función auto reguladora (típica a la edad de los siete años).

Para Vygotsky, el pensamiento y el lenguaje son dos sistemas inicialmente separados desde el principio de la vida, que emergen para unirse alrededor de los tres años de edad. Por tal razón la importancia del lenguaje entre los adultos y los niños para que este sea una herramienta que permita la comunicación y establecer una sociedad interesante con inclusión social.

C. Una escuela paralela

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad.

Vargas (2015) afirma:

Escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (p.s/n)

Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

Puedo afirmar que una escuela paralela será considerada como innovadora porque se mantiene en constante actualización y que va relacionándose con el contexto, y lo más interesante que se actualiza tecnológicamente con el objetivo de dar siempre una enseñanza-aprendizaje de manera positiva, integra y competente.

Una escuela paralela compromete a brindar una educación de calidad, porque dependerá de la aplicabilidad en su entorno.

Aparici (2005) afirma: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores."(p.1). La tecnología es también parte del sistema educativo caracterizado como innovador donde exista el medio que deberá ser siempre utilizado para aportar a una educación de calidad.

La opinión en la educación paralela todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible a estudiantes y también a quienes no lo son, de esa forma tengan la información a su alcance con relación a diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, comenta que los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, el internet, comic, cine, etc.

Es necesario mencionar que, en este sistema educativo, el docente no controla la información que los alumnos perciben de manera asidua y masiva.

Es decir que un docente innovador siempre representara una escuela paralela cuando inserte la tecnología en el medio para que los conocimientos e investigaciones sean acertados y con carácter de enseñanza-aprendizaje para lograr una escuela inclusiva y partitiva en el medio.

D. Las nuevas tecnologías de aprendizaje y la comunicación

Es importante reconocer que las nuevas herramientas Tecnologías de la Información y la Comunicación, aportan al sistema educativo para aplicarse de manera pertinente.

Benchmarking (2009) afirma: Teniendo en cuenta el rol que desempeñan las “tecnologías de información y comunicación” (TIC) en la era actual, resulta estratégico hacer operativo este concepto. Y no para buscar una definición uniforme, sino con el objetivo de analizarlo desde una perspectiva académica. Dado que no existe una única definición sobre TIC, se elaboró un benchmarking que recopiló, analizó y clasificó qué entienden por este concepto distintos organismos internacionales, así como entidades educativas. Este trabajo propone una definición sobre estas tecnologías, una metodología de análisis y una propuesta conceptual sobre las competencias.

Con base a lo antes descrito por Benchmarking (2009), Como educadores se debe tomar en cuenta el avance tecnología que actualmente va aceleradamente avanzando, es indispensable que dentro de nuestras áreas de estudios este inmersa la educación tecnología esto con el fin que el educando sea competente en la sociedad y que sus aprendizajes sean complejo y afirmativo.

Las tecnologías son una fuente muy importante en el medio social en el que se convive, se puede observar los avances del mismo que su fin es insertarse en el comercio. En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero 2009, p.s/n).

Totalmente de acuerdo debido a que los avances tecnológicos son el medio evolutivo e inmediato que los seres sociales utilizar para entablar una comunicación de manera acertada e inmediata y que está inmersa la tecnología con la comunicación, debido a que giran de manera contextualizada en el medio como sociedad incluyente.

En un documento de la UNESCO relacionado con los problemas educativos, científicos y culturales de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se expresa esta misma preocupación:

López (2018) afirma:

Otra cuestión importante es el mantenimiento de la diversidad lingüística y cultural en la sociedad de la información. La mundialización que ha traído consigo la tecnología es considerada por muchos como un peligro para las costumbres, valores y creencias locales; actualmente, por ejemplo, el 90% de las bases de datos de Internet están en inglés. (p-s/n)

La tecnología también ofrece posibilidades de desarrollar servicios especializados para satisfacer distintas necesidades culturales, y cabe suponer que éstas florecerán cuando exista una demanda fundada de tipo cultural, educativo o científico.

No obstante, estas ventajas son contrarrestadas por la amenaza de que los grupos de usuarios de los medios telemáticos prefieran su especificidad cultural a la diversidad y al diálogo, corriendo por consiguiente el peligro de encerrarse en un gueto cultural.

Con base a lo indicado por López (2018), es importante reconocer que no toda la sociedad acepta los cambios evolutivos tecnológicamente según análisis va en contra de un tipo cultural ya establecido lo cual afecta sus creencias. Por tal razón es importante reconocer que la evolución tecnología es y será siempre un medio que facilite un aprendizaje, esto como una herramienta incluyente en la sociedad educativa y lo más importante educar a base de competencias a los niños para que su desarrollo sea efectivo como formación profesional.

E. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos deben considerarse importantes de ejecución dentro del medio en el que se encuentra para darle la importancia. Otro ámbito de importancia estratégica es la diversidad lingüística y el plurilingüismo, que la UNESCO promueve en todos los ámbitos de su mandato a través de un enfoque interdisciplinario en el que participan todos los sectores del programa: educación, cultura, ciencia, comunicación e información y las ciencias sociales y humanas. (CNB. 2019, p. 29). Para que exista una inclusión lingüística es necesario el respeto y sobre todo el involucramiento dentro del contexto, para que sean tratados con igualdad.

Los factores culturales son incidentes dentro del proceso educativo, el cual facilita una inclusión dentro del ámbito social.

“Las necesidades subjetivas, interesan aspectos como la actitud hacia la nuevas lenguas y cultura, variables individuales de carácter cognitivo o afectivo, actitud hacia el aprendizaje de lenguas en general, preferencia a la hora de aprender y sobre todo la motivación”. (Ramajo, 2013, p.4).

Es importante que la inclusión dentro de los factores culturales y lingüísticos es importante en la sociedad y que se incluyan de una manera constante.

2.1.3 Marco de políticas educativas

A. La política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”. La política busca determinar el papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; igualmente, le interesa mostrar cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne. Para esto analiza la concepción de la

política en cuatro escenarios, a saber: a) Concepción del orden. b) Técnica e interacción, c) Acción instrumental y expresión simbólica. d) Formalización y subjetividad. (Jiménez, 2012, p.3).

Se puede argumentar entonces que el objetivo de la política, su tarea, es la construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. Es importante mencionar que la política es un medio por el cual se producen dentro una sociedad para relacionarse entre sí para un fin.

Con base a lo que establece (Jiménez, 2012) argumentar que su definición es fundamental e importante que se dé un orden, la manera de interactuar para conocer más y la acción que es una formalización subjetiva que facilitara la relación entre una sociedad. Para (Echevarría, 2012) la política es entendida como actividad relacionada con la adopción, de medidas o decisiones autoritarias sobre el modo de vida de la comunidad. La política tiene que ver con la intervención, la preparación, la participación, crítica, oposición, apoyo de la adopción de medidas o la toma de decisiones.

La política es, en efecto, una actividad dirigida a reformar o mantener la realidad en un determinado sentido. Estas decisiones se refieren al status vivendi de la comunidad, por consiguiente, interesan a todo el grupo directa o indirectamente, se dirigen efectivamente al bien común o al interés general de la sociedad.

B. Las políticas educativas

Cuando nos referimos a políticas educativas se entiende a que son las directrices creadas por los gobiernos y que son modificadas para lograr el éxito escolar según su política de gobierno.

La Política educativa se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imem 2019, p.s/n).

Cuando las políticas son ejecutas se puede comprender en índice de logros que dependerá de la aplicabilidad en el medio y de forma pertinente. Toda aplicabilidad de la política de gobierno debe ser aplicada con apego las leyes vigentes en el país, debe garantizar un derecho constitucional.

Así mismo se debe tomar en cuenta los aportes de varios conocedores del tema para que se pueda construir un estado de gobierno garante con base a sus políticas interpuestas.

Sinvent (2019) afirma: “La política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida”, con lo antes descrito se entiende que la política es una acción del Estado en relación a las prácticas educativas que ejerce cada institución en el ámbito social para lograr así una apropiación de los conocimientos y reconocimientos que se relaciona entre el ser humano y la institución para garantizar la ejecución de sus objetivos o también que cada institución desempeñe su labor en base a fines políticos que son de relevancia para su prestigio y objetivos planteados.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

González, Del Valle y Hanel, (2004) afirma: El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados

y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

El análisis Situacional y se refiere a que es un método de aplicación y procedimiento adecuado lo cual permite al individuo a analizar su entorno para buscar una solución importante por lo que es cumplir con una secuencia para luego buscar las soluciones.

2.2.2 Identificación de problemas

Para identificar un problema específicamente dentro del ámbito educativo, es necesario ser muy analítico y sobre todo enfático para poder determinar la estrategia a intervenir y así darle solución.

López (2016) afirma:

Esto significa que para el caso específico el problema hace referencia a una situación actual que afecta el desarrollo empresarial regional cuya solución implica la generación o fortalecimiento de productos, servicios u oferta institucional que dispare el crecimiento empresarial rápido, rentable y sostenido en un determinado territorio.

Es necesario reconocer que la identificación de un problema permite buscar la posible solución y así adaptarlo de manera contextual, pues luego determina los resultados necesarios para erradicar alguna problemática.

2.2.3 Priorización de problemas

El análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el equipo investigador dimensiona y entiende la realidad del problema.

Esto significa que el estudio de esta secuencia permitirá conocer aspectos conceptuales y desarrollar habilidades metodológicas para el análisis y priorización de problemas, a partir de dos herramientas (Matriz de Vester y Árbol de Problemas) que ayudan a establecer las principales relaciones de causa-consecuencia de un problema. (Matriz de Análisis y Priorización de Problemas, 2014, p.s/n).

En la racionalidad del productor (la concepción y relación que tenga de su medio ambiente, de los valores que profese y los intereses y expectativas que posea), y en la relación del problema con los criterios de productividad, competitividad, sostenibilidad y equidad. Como educadores es necesaria la priorización de un problema identificado dentro del rol educativo para priorizar temas específicos y buscar las posibles soluciones.

2.2.4 Análisis de problemas

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción.

La confianza en los datos en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

2.2.5 Problema seleccionado

El problema seleccionado expresa la relación entre dos o más variables, cuando el estudio trata de identificar las relaciones existentes entre el proceso educativo y las causas de éste. En un sentido general, un problema es una pregunta que establece una situación que requiere discusión, investigación, decisión, o una solución. Aunque esta definición global acarrea un significado que la mayoría logra entender, resulta insatisfactoria para propósitos científicos, no está lo suficientemente definida. Una definición más satisfactoria sería: un problema es una interrogante que inquiere sobre la forma en que están relacionadas ciertas variables. (Bauce, 2007, p.s/n).

El análisis de la ejecución de un problema determinado será quien lo deba ejecutar, tomando en cuenta la aprobación y el impacto social que conlleva, para que esto resulte exitoso.

2.2.6 Entorno educativo

El entorno educativo debe ser un medio donde el educador y educando lo deben adoptar para intervenir en el proceso educativo, la importancia que se le dé podrá obtenerse los mejores resultados.

Rojas (2016) define:

Que el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. (p.6)

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Es necesario reconocer que el entorno educativo es importante en los centros educativos porque permite una estrecha relación con la comunidad educativa para mantener al estudiante en un ambiente agradable. También se debe comprender que el entorno educativo no solo es la relación que existe entre ambos si no que facilita una comunicación de manera flexible y participativa.

2.2.7 Demandas institucionales

Las demandas institucionales siempre lo realizan de acorde al subsidio que se le asigna para ejecutar y cumplir con los lineamientos requeridos, lo cual se analiza para logara resultados exitosos.

Pozner, (2000) afirma:

Ser competente implica poder realizar una actividad profesional, resolver problemas o desarrollar proyectos en tiempo oportuno movilizand integralmente un saber realizar, conjuntamente con los saberes conceptuales pertinentes y con capacidades diversas de acción y de relación, con el fin de obtener resultados de calidad. Implica conocer lo que se realiza, tener conciencia de sus consecuencias y capacidad de evaluar la acción. Supone capacidad para aprender, innovar y generar nuevos conocimientos. (p.16)

En este sentido, ser competente supone la capacidad de ver, analizar e intervenir en un mundo complejo en el que se interrelacionan aspectos estrictamente técnicos con aspectos culturales, sociales, éticos, políticos y tecnológicos.

Basados en lo que establece Pozner (2000), las demandas institucionales son basadas a través de competencias lo que permite observar los resultados, en materia educativa implica un desarrollo profesional, resolver problemas y proyectos en un determinado tiempo, por tal razón considero que dependerá los resultados de una institución según el personal que lo lidera.

2.2.8 Demandas poblacionales

Debido al avance social que han tenido los países actualmente, se ha podido notar la demanda poblacional lo que ha ocasiona una inversión en todos los medios necesarios.

Kofi (1999), afirma: que se puede constatar que el crecimiento poblacional a nivel mundial ha ido creciendo lo cual permite presentar una demanda poblacional de los diferentes servicios que se prestan, pero es necesario reconocer que cada hombre y cada mujer deben de asumir el papel que como ciudadanos les compete y son capaces de tomar sus propias decisiones como renombrar el tamaño de su familia, para lo cual la demanda se dará según su magnitud familiar.

Se trata de que cada mujer y cada hombre sean capaces de tomar decisiones libres, informadas y en igualdad, incluyendo el tamaño de su familia y el espaciamiento entre sus hijos. Cada hombre y cada mujer sean capaces de mantener a los hijos que eligieron tener, de asegurar su bienestar y de darles una vida digna. Se trata de libertad individual, de derechos humanos y de Desarrollo Sostenible para todos.

2.2.9 Actores directos

Los actores directos dentro del proceso de enseñanza-aprendizajes, se conforman especialmente del docente, educandos, director, etc., quienes asumen un papel

educativo importante Topella (2005) afirma: Es posible pensar la sociedad en términos de estructuras, las estructuras sociales se manifiestan en forma de relaciones entre actores sociales (sean éstos actores, grupos, organizaciones, clases o individuos), los conjuntos de vínculos o de relaciones sociales forman redes, los valores, creencias y comportamientos de los diferentes actores varían según sea la posición que ocupan en dichas redes, el principio de análisis de las redes o la construcción de mapas no son los individuos ni los grupos, sino las relaciones y las redes de relaciones.

Los grupos surgen de las redes de relaciones y están cruzados por la pertenencia de sus miembros a distintas redes. Puedo comprender basado en lo que establece Topella (2005), que los actores directos son estructuras sociales que manifiestan en forma de relaciones entre sí, una sociedad inmersa en el conjunto de relaciones sociales formales y formadas en valores, creencias y comportamientos lo que hace de una sociedad participativa e incluyente.

2.2.10 Actores indirectos

Los actores indirectos son todos aquellos que se incluyen dentro de proceso educativo, pero que intervienen ocasionalmente, para afirmar que el proceso sea aceptable.

Garnerd (1997) afirma: Tiene sentido pensar en la competencia cognitiva humana como una capacidad emergente, susceptible de manifestarse en la intersección de tres contribuyentes diferentes: con sus habilidades, su conocimiento y sus objetivos; la estructura de un dentro de la cual pueden estimularse dichas habilidades; y un conjunto de instituciones y funciones un que rodea a las especialidades- que juzga cuándo un determinado resultado es aceptable y cuándo no reúne las condiciones necesarias. La adquisición y transmisión de conocimiento depende de la dinámica que se sustenta a sí misma sobre estos tres componentes.

Es importante reconocer que los actores indirectos son susceptibles y emergentes para manifestarse en la intersección de contribuyentes del cual pueden estimularse sus habilidades que presenta cada uno lo que permite ser involucrado en las acciones determinadas.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis sobre Matriz DAFO

Es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz de análisis DAFO se puede aplicar a cualquier situación educativa, independientemente de su tamaño y de su actividad.

Roberto Espinoza (2013) afirma: La matriz de análisis DAFO o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Como hemos podido observar, es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz de análisis dafo se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad.

2.3.2 Técnica de MINI MAX

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Eichenauer (1988) afirma: “Que es un método cuyas primas resultantes se sitúan entre las de los dos anteriores”. (p.16). En la práctica el método minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria.

2.3.3. Vinculación y líneas estratégicas

Para la implementación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión.

Cortez (2016) afirma:

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (p.10).

Es importante identificar que las vinculaciones son necesarias en el proceso educativo porque se relacionan según los programas educativos que se implementan para lograr una educación de calidad.

2.3.4 Selección del proyecto de mejoramiento educativo.

Con base a un indicador que afecta a la población estudiantil con fracaso escolar y para lograr un mejoramiento educativo es importante la creación de un proyecto de mejoramiento educativo con relación al contexto para adquirir mejores resultados. Dusel (2009) señala que habrá que imaginar una escuela que dibuje otros contornos y otros horizontes, con la voluntad de sostener una institución que ponga en relación con saberes sistemáticos, seleccionando proyectos que ayuden a habilitar otros futuros resultados.

Para determinar si es necesario un horizonte diferente se tendrá como evidencia los indicadores de resultados favorables o desfavorables durante el ciclo escolar, y así poder intervenir para lograr un éxito total en la enseñanza-aprendizaje.

2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos; un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves.

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela y colegio de sus resultados finales. (Mineduc Chile, 2019, p.10). Toda aplicación del PME debe ser constituido en un lugar donde los indicadores reflejen la necesidad de su ejecución para lograr un mejoramiento educativo.

2.4.1 Objetivos y justificación del PME

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del centro educativo con el objetivo de entregar posibilidades para que los estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un estudiante capaz de lograr el éxito escolar.

La justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y porque se quiere realizar. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento.

2.4.2 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Ackoff (1981), afirma: “Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado”. (p.3). Esto significa que si planifica alguna actividad los resultados serán exitosos, y siempre se ejecutaran conforme lo establecido previamente, por tal razón es importante considerar su importancia de manera contextual.

En el momento de realizar una actividad laboral o educativa es necesario previamente establecer una planificación para delimitar los recursos a utilizar, pues de allí dependerán los resultados.

Robbins y Coulter (2005) afirman: La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. Se ocupa tanto de los fines (que hay que hacer) como los medios (como hay que hacerlo). (p.158). Cuando las planificaciones tienen una vinculación con el medio a ejecutar, se considera relevante y necesario para que establezca el índice de éxitos. Los profesionales en la rama educativa son importantes que planifique para que pueda integrarse de manera contextual en el ámbito de aprendizaje.

2.4.3 Cronograma de actividades

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, que llena todas las características necesarias de aplicabilidad en el entorno educativo. Rodríguez (2014) afirma: Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollado por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p.2).

Por estas razones Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Dada la posición de que cada tarea a lo largo del tiempo, se pueden identificar.

2.4.4 Monitoreo y evaluación del PME

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (Artículo de revista (Sin autor), Proyecto metas, 05-2020). Cuando se aplica el monitoreo de evaluación de proyectos los resultados en el proceso educativo, garantizara que los resultados sean excelentes y sustanciales de los educandos.

2.4.5 Presupuesto del PME

El Plan de Mejora, como parte del proceso de autoevaluación institucional, es un instrumento de gestión que se elabora con el fin de que establezcas las estrategias para lograr los estándares de calidad de la gestión, que están relacionados con las condiciones que debe proveer tu institución educativa, para asegurar el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. El presupuesto también te servirá para utilizar mejor los recursos, así como también evitar y corregir gastos no presentes en tu plan. (Martinere, 2007). El Proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora teniendo en cuenta el logro de todos y cada uno de los estándares de gestión.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), denominado Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar se desarrolló en el aula de Sexto Grado Primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Suchitán, jornada vespertina, jurisdicción del Municipio de Melchor de Mencos, departamento de Petén, tomando en cuenta uno de los indicadores que se analizaron presentando un bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora y fluidez, constatando a través de un diagnóstico que se realizó y tomando en cuenta las demandas como una necesidad para mejorar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de sexto grado primaria garantizando el éxito escolar.

Para poder determinar los resultados se analizó todas las características de manera contextual que de alguna manera aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente: La falta de recursos didácticos los que no se ha dado la importancia que este genera, el uso y aplicabilidad de una metodología inadecuada donde debe ser flexible, participativo, incluyente y contextual; así mismo la participación de los padres de familia con el apoyo importante del proceso educativo que genera un gran avance para la atención, comprensión, participación y fluidez de cada educando y la planificación basada en el Curriculum Nacional Base a través de las estrategias lúdicas.

La participación activa en el proceso educativo de la comunidad educativa favorece, y permite una confianza entre el educando y el educador, se debe tomar en cuenta la participación del educando dentro del salón de clases, lo que sirvió

para determinar el índice de aprendizaje. Cada uno de los autores intervinieron según su competencia para que fueran aplicados en todas las intervenciones pedagógicas y así se logró el mejoramiento en el índice de lectoescritura.

3.3 Concepto del proyecto

Talleres de Comprensión Lectora y Fluidez.

3.4 Objetivos del proyecto

General

Crear estrategias lectoras que beneficien en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para socializar con los docentes y mejorar la fluidez como también la comprensión lectora; permitiendo aumentar el indicador de éxito educativo dentro del aula de los grados de Primero, segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Suchitán, jornada vespertina, Melchor de Mencos Petén. Todo lo relacionado con el proceso educativo es muy significativo porque garantiza el éxito escolar y que el educando podrá construir sus propias ideas.

Específicos

Analizar la participación de los estudiantes a través de la intervención pedagógica para lograr el éxito escolar en los educandos.

Implementar estrategias de inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre educandos y educadores.

Mejorar la participación de cada estudiante dentro del salón de clases.

Lograr avances en el nivel de comprensión y fluidez lectora del niño, a través de la implementación de estrategias lúdicas.

Ejecutar procesos metodológicos de manera contextual tomando en cuenta la pertinencia cultural y la aplicabilidad de las políticas estratégicas educativas del Ministerio de Educación para lograr el éxito escolar.

3.5 Justificación del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha desarrollado con el fin de minimizar los altos índices de comprensión lectora y fluidez que se ha podido evidenciar en los estudiantes del segundo ciclo escolar, correspondientes a sexto grado primaria, nivel educativo establecido por el Ministerio de Educación, donde observada y analizada la deficiencias que se presenta en los establecimientos públicos, específicamente en el área urbana debido a los factores que han incidido por la falta de atención de la comunidad educativo.

Se ha reflejado que existe un déficit de interés por parte de los actores principales que son los padres de familia incurriendo así en los educandos de los cuales se observa el poco interés de los niños sobre la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El éxito escolar será siempre que cada miembro de la comunidad educativa represente el papel que le corresponde dentro de su contexto y que este participe activamente en donde se espera que los resultados mejoren y el fracaso escolar ya no sede y afecte el éxito escolar.

Como parte del Proceso de Enseñanza-aprendizaje el Ministerio de Educación a través de los programas lanzados a nivel nacional se ha esperado minimizar los índices de fracaso escolar lo cual no se ha alcanzado un avance significativo. Por tal razón los establecimientos a través del director y docentes tienen la responsabilidad de cumplir con los requerimientos de implementación de las estrategias planteadas asemejándolas a su contexto y viabilizar el proceso de enseñanza de manera pertinente y participativa.

Los recursos que cada docente emplea en el aula dependerán de la pertinencia cultura y el contexto donde se espera que la inclusión de los estudiantes se pueda ver los avances y la participación activa para alcanzar la comprensión lectora y fluidez que son los componentes esenciales en el primer ciclo educativo, para lo cual hace al educando un analítico y constructivista de su propio entorno, facilitándole así el aprendizaje significativo.

El clima de clase es otro factor necesario que le parece interesante a los estudiantes en la etapa escolar del segundo ciclo de escolaridad, y que permite esa confianza de participación, donde el educador juega un papel importante de líder para promover el interés y deseo de experimentar su ambiente logrando así un aprendizaje innovador.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dando continuidad con estas actividades y debido a la emergencia nacional debido a estado de calamidad decretado por el presidente constitucional de la república de Guatemala, ocasionado por la pandemia del COVID-19 donde se suspende todas las actividades escolares y para dar cumplimiento al listado de actividades planteadas para ejecución en el establecimiento educativo durante el ciclo escolar se procede a realizar según la fase de ejecución lo siguiente: Visitas domiciliarias para aplicar la actividad de leamos en familia, Festival Inter aulas de lectura y participación de padres de familia.

Por tal razón se realizan las actividades emergentes para beneficio de los estudiantes, y que de alguna manera se continúe con la enseñanza-aprendizaje aplicándose las siguientes: Realización de ejercicios en hojas de trabajo del libro de comunicación y lenguaje para la comprensión lectora y la creación de un grupo en la aplicación de WhatsApp con los padres de familia para poder interactuar y lograr un aprendizaje significativo e incluyente.

3.7 Plan de actividades

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró el plan de actividades que se ejecutaran en seis fases con el propósito que cada actividad sea desarrollada en el tiempo estipulado y con los resultados contemplados para cada actividad. Cada una de estas actividades contiene dos sub actividades para causar el impacto deseado al momento de ser desarrolladas para incidir de manera positiva en los educandos.

3.7.1 Fases del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una tendencia de conocimientos ejecutados y por ejecutar para el proceso de enseñanza-aprendizaje que el educador implementa en un centro educativos, lo cual debe tomar y considerar los lineamientos adecuados que servirá como medio para la intervención, es importante mencionar que para la ejecución de lo referido debe tomarse en cuenta las etapas las cuales se establecieron de la siguiente manera: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y la fase de cierre del proyecto.

Durante la ejecución de las fases el cual permitirá determinar la manera y pasos que deberá cumplir con el acompañamiento de todos los autores involucrados de la comunidad educativa, quienes juegan un papel muy importante y con lo que se espera poder aportar a la educación evidenciando el éxito escolar y garantizando en el establecimiento una educación de calidad.

A. Fase de inicio

Durante la presentación del proyecto referente a la fase de inicio se comprende su importancia y el precedente que se inicia en el establecimiento, por lo que se presenta un Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite lograr el éxito escolar, minimizando los indicadores que afectan al proceso educativo específicamente en comprensión lectora y fluidez, por tal razón es importante la participación de todos los autores que juegan un papel importante en el proceso educativo.

Es importante dar el primer paso que permite proceder al total cumplimiento de lo planteado, queda sujeto a cambios según el contexto donde se puede aplicar. Para poder dar cumplimiento a lo establecido en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se cumplirá con una serie de actividades y sub actividades relevantes los cuales aportarán de una manera específica; por lo que se describen para dar formalidad a lo planteado de la siguiente manera:

En esta fase se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director Profesor Elmer Fernando Heredia Carrera, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, ubicada en Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, departamento de Petén, identificada con el Código UDI 17-11-2339-43, del Ministerio de Educación, para que pueda ser aceptada la propuesta, esta será desarrollada dentro del salón de clases, considerando que uno de los factores incidentes en la falta de comprensión lectora y fluidez se da a la poca práctica que se realiza por los educandos.

Se puede observar que el director acepta de buena manera el proyecto quien argumento que al realizar este tipo de intervenciones pedagógicas permitirá lograr el éxito escolar; debido a que los docentes se profesionalizan para obtener los recursos y facilidades para ejecución según el contexto, manifestando su deseo de colaborar brindando el apoyo necesario.

En esta imagen se puede observar al director del Establecimiento escuchando la propuesta del PME, para luego autorizar la ejecución. Así mismo se puede entender que para esta actividad es necesario tomar en cuenta las sub actividades que permiten también la concreción de lo establecido, lo que se desarrollara de la siguiente forma:

Para tener un amplio conocimiento sobre que se tratará el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar, se da a conocer específicamente al director y docentes cuales

Fotografía No.1 Presentación del PME al director



Fuente: Elaboración propia 2020

son los objetivos que se pretenden alcanzar con los estudiantes el cual sabemos puede garantizar el éxito escolar en el primer ciclo tomando en cuenta que es la base de formación debe ser considerada de mucha relevancia.

En la imagen se puede observar cómo se ha realizado el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, concientizando a los autores sobre la importancia del mejoramiento necesario en el ritmo de aprendizaje, dando participación al estudiante y que este manifieste sus habilidades lectoras y la comprensión. Es importante tomar en cuenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases para lograr el éxito escolar.

Fotografía No.2 Socialización del proyecto



Fuente: Elaboración propia 2020

Para evidenciar la presentación de la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento, se procedió a suscribir un acta; lo que avalará la ejecución del mismo; cumpliendo con todas sus formalidades y dejando constancia sobre la aceptación y aprobación de lo planteado.

Es necesario evidenciar las acciones que se implementan a través de las actividades que aportan para lograr un mejoramiento del proceso educativo con base a la enseñanza aprendizaje, es necesaria la participación de todos los actores para su formalidad y aprovechamiento de los recursos contextuales, determinando la importancia que este conlleva para su aplicabilidad en el marco de aprovechamiento didáctico.

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se pretende realizar actividades para mejorar los resultados y las practicas pedagógicas pertinentes en el establecimiento, se ha fijado las metas y objetivos que permitan establecer las acciones contextualizadas que fueron diseñadas para lograr el éxito específicamente en comprensión lectora y fluidez de los estudiantes de sexto grado primaria y así reflejar el mejoramiento

educativo, minimizando el fracaso escolar durante el proceso de ejecución. Por tal razón se pretende realizar la siguiente actividad de:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de incluir a los estudiantes en el proceso educativo. Para que el docente se encuentre en un ambiente agradable es necesario la sensibilización con respecto al tema relevante de educación y atención adecuadas y oportuna hacia los estudiantes, depende del trato el resultado de aprendizaje que debe presentar cada educando dentro del salón de clases por lo que es necesario ser un docente innovador e incluyente en el proceso educativo.

Fotografía No.3 Redacción de acta



Fuente: Elaboración propia 2020

Para realizar la sensibilización a los docentes sobre la importancia de incluir a los estudiantes dentro del proceso de educativo específicamente en la asimilación de que tan importante es la práctica de lectura, en esta acción se aporta un aprendizaje significativo correspondiente a la comprensión y fluidez lectora, cada niño cuenta con un ritmo de aprendizaje diferente pero que puede lograrlo siempre y cuando se dé la atención correcta y específica, aportando al éxito escolar evitando el fracaso, los estudiantes que comprenden tienden a ser éxitos en la formación integral de sus conocimientos pedagógicos contextualizados. Por tal razón se realizó con los

Fotografía No.4
Sensibilización a los docentes



Fuente: Elaboración propia 2020

docentes del nivel primario de Escuela Oficial Urbana Mixta, la sensibilización de

participación dentro del proceso educativo quienes aceptando y mostrando el interés de contribuir de una manera equitativa, constante y pertinente para lograr el éxito escolar.

Por medio de la imagen se puede observar la sensibilización dirigida a los docentes para poder incluir a los estudiantes el PME lo que garantizará el éxito escolar. En esta fase también se trabajan con las sub actividades que son un rol importante dentro del proceso de formación tanto para los docentes como también para los estudiantes analizándose de la manera siguiente:

Realizar una actividad de socialización e involucramiento dirigida a los educandos y educadores con estrategia pedagógica sobre la participación activa. La participación de los educadores en proceso de enseñanza aprendizaje es importante por lo tanto lograr el involucramiento de los estudiantes refleja un acto de confianza e interés, de participación y lo que hace que despierte el deseo de participar activamente dentro del salón de clases. Por tal razón debe considerar que las estrategias pedagógicas que implementa cada docente dentro del salón de clases reflejan los resultados exitosos siempre y cuando lo haga con la correcta instrucción.

Fotografía No.5 Socialización con los educadores y padres de familia

Por estas razones se ha considerado que realizando actividades lúdicas con los estudiantes es una fortaleza que refleja un indicador de aprendizaje, por la participación activa en todo el proceso de la comprensión es eminentemente necesario solo dependerá adaptarlos a los contenidos de las diferentes áreas curriculares a trabajar y específicamente en el área de comunicación y lenguaje abordando el tema de comprensión lectora y fluidez.



Fuente: Elaboración propia 2020

Por medio de la imagen se puede observar la sensibilización dirigida a los docentes para poder incluir a los estudiantes el PME lo que garantizará el éxito escolar. De la misma manera para fortalecer todo el proceso se ha considerado necesario realizar un:

El propósito de un conversatorio con los docentes para transformar su actitud docente, para poder determinar el nivel de participación de los estudiantes utilizando la herramienta pertinentes e incluyentes. Un docente no solo debe dedicarse a enseñar teoría, debe enfocarse en el nuevo paradigma reflejando que un docente innovador dentro del salón de clases los resultados educativos siempre serán exitoso. Se considera necesario y urgente realizar esta actividad de conversatorio con los docentes el cual se ha desarrollado con participación activa y el fin que se establezcan herramientas que favorecen el aprendizaje de los niños.

Todo lo relacionado a la formación debe comprenderse su importancia, es necesario que los indicadores de avances favorezcan al éxito escolar de los educandos. El docente debe tener una buena comunicación con el niño para compartir su experiencia y reflejar su nivel de aprendizaje, se logrará siempre y cuando el docente le parezca interesante interactuar con cada uno de ellos.

En esta imagen se puede observar la participación activa de los docentes donde se ha realizado un conversatorio para adoptar una actitud positiva para enfrentar los cambios pedagógicos. La participación ha sido dinámica, los educandos manifestaron su interés de poder aplicar las estrategias descritas en el desarrollo de sus actividades escolares para garantizar el éxito escolar. También hacen referencia a la importancia de intervenir lo mas inmediato al momento de identificar a los estudiantes que presenta un bajo nivel de rendimiento educativo independientemente el grado que se atienda.

Fotografía No.6 Conversatorio con director y docentes



Fuente: Elaboración propia 2020

C. Fase de ejecución

En cuanto a esta fase corresponde a todo lo que se realiza en el establecimiento se debe ejecutar según la Planificación, junto con esto, se debe toma decisiones respecto de ella, es decir, ajustada a la Planificación inicial. Se espera dar el cumplimiento específico determinando la manera contextualizada que deberá contener cada acción; por eso es importante tomar en cuenta a toda la comunidad educativa para que lo realizado sea exitoso.

Durante la fase de ejecución se ha observado que la participación de los estudiantes en todo el proceso es significativa para lograr el éxito del aprendizaje, siempre mostrar el interés por participar en lo innovador que permite que el docente desarrolle el contenido para lograr las habilidades en comprensión lectora garantizando el éxito escolar como también los avances en las demás áreas curriculares, permitiendo un grado de entendimiento.

El involucramiento de los estudiantes para la participación en el PME es relevante porque se podrá ejecutar las actividades para determinar las ventajas y desventajas correspondientes a comprensión lectora y fluidez. Se consideró pertinente que los estudiantes en manera grupal puedan manifestar sus habilidades, esto con el fin de lograr confianza para posteriormente se dé inicio a las actividades específicas.

Durante la fase de ejecución se debe trabajar con los estudiantes las actividades lúdicas, el trabajo en equipo permite lograr una socialización e inclusión de estudiantes manifestando el grado de competencia lectora en parejas que el fin es determinar la cantidad de palabras leídas en un minuto, así mismo se considera necesario la realización de un acordeón donde tuvieron que ilustrar una

Fotografía No.7 Socialización y participación en el PME



Fuente: Elaboración propia 2020

historia creada por cada estudiante, y rotulación de un cartel evidenciando la escritura de lo comprendido según la lectura de un cuento.

No obstante, es importante reconocer que los estudiantes necesitan un tiempo prudente para integrarse y luego viabilizar la participación, por este medio el educando expresa sus ideas, pensamientos, emociones y sobre todo las habilidades artísticas con las que cuenta.

Durante esta fase también se ha trabajado en las sub actividades que son importantes para concretar con la actividad antes descrita, tomando en cuenta la importancia que todos los aportes significativos durante la ejecución de las actividades son mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora de estudiantes de sexto grado primaria por tal razón se deben ejecutar de la siguiente manera:

Promover el trabajo en equipo para lograr objetivos positivos a través de una actividad lúdica. En esta actividad se trabajó directamente con los estudiantes de una manera lúdica considerándose que los indicadores afirman que el niño aprende jugando, pero debe tenerse en cuenta que cada actividad debe estar sujeta a la planificación que permitirá lograr el objetivo planteado.

Se pudo trabajar en parejas con los estudiantes el lanzamiento de lectura a nivel establecimiento quienes participaron activamente, así mismo se instó a los participantes y docentes sobre la importancia de llevar a la práctica la lectura, se espera que la comprensión lectora y fluidez tomando como referencia los beneficios que el educando asimila y poder comprender mejor la situación en la que se encuentre desarrollando las diferentes áreas curriculares del grado que cursa.

Fotografía No.8 Trabajo en equipo



Fuente: Elaboración propia 2020

Como muestra del trabajo para la adopción en cuanto a la comprensión lectora se determina la aplicabilidad de la herramienta del portafolio, lo que permitirá la recopilación de información de manera escrita según su expresión oral, adquirida por medio de lo comprendido a través de las actividades de lectura de los diferentes textos, pertinentes y sobre todo educativos. El trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permite que los estudiantes muestren confianza para manejar las áreas curriculares especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje entendiéndose que los aportes son relevantes para la comprensión como parte del enriquecimiento de los saberes.

Por tal razón es necesaria la implementación de las sub actividades siguientes: Taller de sensibilización a padres de familia y estudiantes para la implementación de estrategias pedagógicas y se logre el involucramiento en el PME sobre cómo mejorar la comprensión lectora y fluidez.

En el proceso de esta actividad se han implementado una serie de estrategias que se considera han aportado a desarrollar y comprender mejor lo que respecta a lectura realizado a través de un trabajo grupal, la participación en parejas, la descripción secuencial referente al tema.

Durante este proceso tomar en cuenta que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo que con estas actividades se espera el involucramiento de los estudiantes en las actividades planteadas y que se manifiesten activamente, el apoyo de los padres de familia podrá desarrollar todo tipo de ejercicio en los hogares y así tener el control de aplicabilidad y el resultado de aprendizaje satisfactorio.

Fotografía No.9 Sensibilización a padres de familia y estudiantes

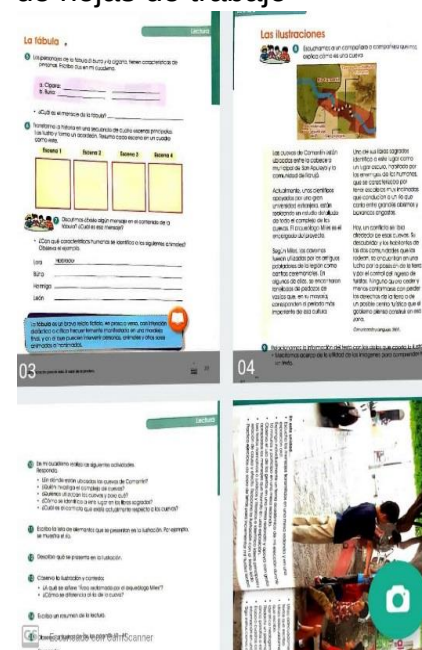


Fuente: Elaboración propia 2020

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ha generado un porcentaje de influencia para que el niño desarrolle sus habilidades y el índice de mejoras educativas en el ámbito de éxito escolar sean consecuentes a favor del aprendizaje. Por tal razón los padres de familia juegan un papel muy importante y se muestran siempre como monitores del aprendizaje de sus hijos. Como se muestra en la imagen la presentación de herramientas pedagógicas que fortalece el ambiente de aprendizaje y comprensión dentro del aula y trabajo en el hogar.

Realización de ejercicios en hojas de trabajo del libro del área de Comunicación y Lenguaje para la comprensión lectora. Aprovechar el tiempo que los padres de familia disponen como tiempo extra para compartir con sus hijos, se adopta la estrategia de visitar a cada estudiante en sus hogares, claro con todas las medidas de protección para evitar el contagio de la pandemia de COVID-19 y así entregar hojas de trabajo que deberán desarrollar, evidenciando el trabajo se coordinado presentar un acordeón pedagógico trabajado con recurso con el que cuenta.

Fotografía No.10 Realización de hojas de trabajo



Fuente: Elaboración propia 2020

Los padres de familia aceptar positivamente la implementación de estas estrategias y se comprometen dar el apoyo necesario a sus hijos. Con base al libro de texto del área de Comunicación y lenguaje se ha implementado la realización de lectura en casa para que luego puedan realizar las actividades según interpretación dando continuidad a los temas del contenido.

La implementación de estrategias pedagógicas es importante porque ayudara a que el estudiante pueda desenvolverse según sus conocimientos y sobre todo de la comprensión de las habilidades con la que cuenta.

Es necesario que el padre de familia de el acompañamiento a sus hijos específicamente en la realización de tareas, esto ayudara el involucramiento y la realidad de que tanto interés se muestra durante el desarrollo de los temas curriculares dentro de la enseñanza-aprendizaje del niño en el salón de clases y lo más importante que tan competente esta para desarrollar sus habilidades de comprensión y así lograr el éxito escolar.

Para interactuar con los padres de familia se procedió a la creación de un grupo en la aplicación de WhatsApp y así lograr un aprendizaje significativo e incluyente con su hijo. Con el uso de la tecnología se ha convertido en un medio inmediato para tener cualquier comunicación, se ha adoptado esta aplicación para intervenir en el aislamiento de los estudiantes que debería implementarse en el salón de clases. Se ha observado la necesidad de continuar con la comunicación y por tal razón se está integrando entre el docente, padres de familia y estudiante lo que refleja una ventaja del uso adecuado e innovador tomando en cuenta que los estudiantes se encuentran ubicados en el área urbana de la ciudad.

Fotografía No.11
Implementando la tecnología



Fuente: Elaboración propia 2020

En esta aplicación se ha podido adjuntar las tareas que realizan los estudiantes como hojas de trabajos, comprensión lectora, pudiéndose integrar diferentes áreas curriculares como Ciencias Naturales y Tecnología, Matemáticas, Expresión Artística, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, etc., estas integradas en una misma hoja de trabajo. Se debe comprender que el uso adecuado de las herramientas permitirá tener una acceso inmediato y respuesta de lo planificado.

En la imagen se puede visualizar la participación activa de los padres de familia quienes positivamente han adoptado la estrategia por lo tanto se ha logrado un alto porcentaje de aceptación y accesibilidad que aporta al mejoramiento educativo de los educandos.

D. Fase de monitoreo

Por otra parte, en esta fase se verificará constantemente para comprobar que la implementación de las actividades se avance como se ha planificado. Constatando la participación de todos los autores involucrados, se espera que indicadores positivos se logren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que los estudiantes asimilen la comprensión lectora y fluidez, garantizando el éxito escolar. Para ello se necesita dar cumplimiento a las actividades y sub actividades planificadas las cuales se desarrollarán según lo establecido a continuación:

El propósito de motivar a los padres de familia para su participación en el proceso educativo de los educandos. Se sostiene a través de una reunión para que sean parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, lo cual garantizará el éxito escolar.

Los padres de familia son unos autores muy importantes y relevantes en el proceso educativo quienes aportan un acompañamiento continuo a los niños quienes adoptan una confianza para que estos implementen estrategias dentro del hogar que facilita un aprendizaje significativo, la comunidad educativa es parte esencial para que se obtengan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No.12 Motivación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2020

La Ejecución de dicha propuesta depende también de las sub actividades que se detallan en cada fase, cada una se implementa con la participación activa de los

estudiantes quienes manifiestan sus habilidades de conocimiento dentro del aula por lo que se da el cumplimiento a todo lo descrito y que evidencia de los resultados positivos y se adhiere estas sub actividades:

Socializar el PME con los padres de familia dando a conocer la importancia sobre su participación para lograr el éxito. Es importante que cada uno desempeñe el papel que le corresponde, por ello se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementara con sus hijos e hijas. Así mismo se solicitó a los padres de familia involucrarse dentro del proceso para que juntos logremos los objetivos planteados y concretaran que su participación es muy importante.

Fotografía No.13 socialización del PME a los padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2020

Taller de sensibilización dirigida a padres de familia. La ejecución de este taller fue dirigida a 26 padres de familia que son parte del proceso educativo, quienes asistieron en su mayoría para contribuir a la formación de sus hijos pues lo han considerado de importancia y necesario.

Fotografía No.14 Taller de sensibilización a padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2020

En el referido taller se habló sobre cómo identificar el comportamiento de sus hijos, como implementar disciplinas que tiene resultados positivos, la ventajas y desventajas del uso de las redes sociales, videojuegos, el uso desmedido del teléfono móvil, temas que surgieron una serie de comentarios y sobre todo sugerencias positivas

que se ha adoptado por los padres de familia para implementarlos en sus hogares, considerando que estas disposiciones ayudaran a comprender y aumentar la fluidez lectora de sus hijos.

Involucrar a los estudiantes para participación en el PME, es considerable que la participación activa de la comunidad educativa es muy importante pues a pesar de que refleja los índices de fracaso, también se analizan las posibles soluciones a lo que debe prestarse mucha atención, y los autores principales son los estudiantes pues es en ellos que se pretende brindarles una atención oportuna y competente para que puedan lograr el éxito escolar. Los autores secundarios son los docentes y padres de familia quienes deben trabajar de la mano para que incida un apoyo o refuerzo en el aprendizaje de los alumnos e hijos.

Fotografía No.15 Participación de los estudiantes en el PME



Fuente: Elaboración propia 2020

Se ha considerado importante que los estudiantes se involucren entre sí, participando dentro del proceso de enseñanza lúdica, así se evidenciara sus conocimientos y para ello se han trabajado las actividades grupales, en parejas y formación de los grupos rotativos, para que cada uno de ellos aporte sus conocimientos y sobre todo la comprensión de lo que se pretende alcanzar, ya que el docente juega un papel de líder o facilitador, pues el estudiante construye sus propios conocimientos según el contexto donde se relaciona.

Dentro de las actividades también es necesario introducir las sub actividades lo que permitirá afirmar aún más el éxito escolar por lo que con base a la actividad se desarrollaron las siguientes sub actividades: Promover el trabajo en equipo para lograr objetivos positivos a través de una actividad lúdica. Según las evidencias es importante que los estudiantes aprendan a trabajar colectivamente por eso se ha especificado que el trabajo en equipo genera mejores resultados, es por ello

que todos los estudiantes deberán lograr los objetivos planteados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la actividad de involucramiento con una participación activa, equitativa, sin discriminación alguna donde todos tengan las mismas oportunidades de participación, superación y amplio conocimiento.

Para que se pueda obtener un logro significativo en las competencias de las áreas curriculares que se intervienen dentro del grado es necesario la participación activa de los estudiantes de manera contextual, quienes a través del trabajo manifiestan el rendimiento alcanzado y es cuando el docente identifica el logro alcanzado durante el acompañamiento pedagógico con los educandos.

Taller de sensibilización para el involucramiento en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Durante este proceso de mejoramiento educativo debe involucrarse a toda la comunidad educativa para que existan resultados positivos, por tal razón se consideró necesario sensibilizar a todos los estudiantes, padres de familia docentes y directores que son reconocidos como autores principales para que el referido proyecto tenga aceptación y que se pueda desarrollar con la participación de todos.

Fotografía No.16 Trabajo en equipo como actividad lúdica



Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía No.17 Taller sobre involucramiento de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia 2020

E. Fase de evaluación

Esta corresponde al periodo en el cual se está llegando a la fase final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente o durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe evaluar global y constantemente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado donde se involucran todos los actores para poder determinar de qué manera serán los resultados.

Lograr la participación de los estudiantes en la competencia de comprensión lectora

y fluidez. La participación del educando es algo prioritario que debe ser tomado en cuenta por el docente ya que es el autor principal en proceso educativo, se ha incluido a los estudiantes a través de la inclusión grupal ya que el aislamiento del estudiante-docente ocasionaría un indicador de fracaso; por eso en esta etapa se ha trabajado actividades de inclusión grupal a base de juegos donde el objetivo especial es leyendo aprendo, los estudiantes participan activamente en el proceso cumpliendo las instrucciones dadas de una contextual.

Fotografía No.18 Participación de los estudiantes en actividad de lectura



Fuente: Elaboración propia 2020

Con el apoyo de los docentes se realizará la lectura de un cuento para que posteriormente se realicen interrogantes y determinar que tanto han comprendido del mismo. El apoyo de los docentes es muy significativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje dentro del salón de clases, pues muestra un estado de confianza de educador a educando, y en un alto porcentaje los resultados

esperados son muy buenos para formación del propio niño y este se manifiesta según lo aprendido lo que evidencia el interés que ha mostrado para adquirir conocimientos.

Para la aplicabilidad de esta actividad se ha determinado realizar una inclusión de padres e hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de determinar el modo de aprendizaje y asimilación de comprensión lectora, para lo cual se lanzó la actividad de lectura de un cuento donde los estudiantes participaron junto con los padres de familia y esto ha enriquecido el deseo de participación de los estudiantes para entender que tan importante es y sobre todo la fluidez lectora en el marco de su aprendizaje. Los resultados de estas actividades fueron muy positivos por lo que se ha adoptado continuar con esta actividad.

Fotografía No.19 Docentes implementando estrategias de lectura



Fuente: Elaboración propia 2020

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso educativo permitirá al educador garantizar un éxito escolar. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se ha pedido a los padres de familia sobre la participación activa durante la formación de los educandos para que juntos se pueda tener el éxito escolar; es importante reconocer que la actitud de los padres de familia como autores principales ha sido muy positiva y quienes se han comprometido con el apoyo pues el indicador de logro será muy significativo.

Fotografía No.20 Charla educacional con los padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2020

Lograr la participación del padre de familia en el programa pedagógico cuentos en familia.

En esta sub actividad se ha planificado realizar una actividad donde los padres de familia sean los principales autores y para ello se ha lanzado el programa pedagógico en cuentos en familia, y se ha podido evidenciar la notoria participación activa y esto lleva una transcendencia porque he podido observar el seguimiento de las actividades en los hogares y lo más significativo la interacción que ha surgido entre los estudiantes y padres de familia, ese grado de confianza ha ocasionado y despertado el interés del niño en continuar sus estudios logrando así evidencia el éxito escolar.

Fotografía No.21 Participación de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2020

F. Fase del cierre del proyecto

Entrega de la copia del plan a divulgar a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP). Así mismo se hará entrega de la copia del plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo. También se procederá a entregar una copia del Plan de Divulgación a la Coordinación de Educación de la Municipalidad.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, Barrio Suchitán, que queda a 2 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Melchor de Mencos, departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Tres de los grados cuentan con dos secciones, siendo segundo, tercero y cuarto.

La escuela tiene organizado el gobierno escolar y la nueva Corporación Municipal ha realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar, lo cual es desarrollara con los estudiantes de sexto grado, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población; lo que consistirá en taller de sensibilización dirigida a padres de familia, participación de los docentes y estudiantes en festival de lectura que se realizara inter aulas, competencia de lectura en parejas de estudiantes en el aula, escritura de cuentos populares y contextuales, poemas y oratoria, actividades que permitirá el desarrollo de las habilidades con las que cuenta cada estudiante.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y fracaso escolar en el segundo ciclo específicamente en sexto grado

primaria y en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, así como la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, escritura de cuentos populares, y taller de sensibilización a padres de familia logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Para determinar dicho proceso también se tomó en cuenta las fichas escolares que se encuentran colgada en la plataforma del MINEDUC, constatando la deficiencia de los estudiantes del establecimiento en un índice de bajo rendimiento del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado primaria siendo el factor comprensión lectora lo cual es asistido e intervenido por los programas que impulsa el Ministerio de Educación, para promover el éxito escolar. Para determinar la planificación de las líneas de acción estratégicas se consideró importante el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas donde se ha notado relevante.

En el establecimiento se encuentran asignado ocho docentes bajo el renglón presupuestario 011 y tres docentes bajo el renglón presupuestario 021, se brinda la atención a más de 192 estudiantes. El proceso educativo entre la comunidad se da nota la participación armónica, el único fin es garantizar una educación de calidad para lograr el éxito escolar de los educandos. Se ha planteado la realización de un proyecto de mejoramiento educativo donde se realizó un diagnóstico para determinar los indicadores el cual fue facilitado por las autoridades educativas distritales.

Partiendo de la tercera línea de acción, dotación de instrumentos pedagógicos para lograr la comprensión lectora, el cual se hará acompañar de actividades

lúdicas lo que permitirá despertar el interés en mejorar sus habilidades comprensión lectora y fluidez evidenciando de alguna manera con su escritura. Por lo antes descrito se tomó la decisión de intervenir mediante el PME, como cambiar algunos proyectos contextuales identificados de relevancia. Se ha realizado un diagnostico desde el contexto permite implementar estrategias de como intervenir con los estudiantes en su lectoescritura.

Con el apoyo de los docentes se pudo realizar actividades de lectura y escritura con los estudiantes implementando una metodología adecuada y pertinente donde podrá integrarse con las actividades que facilite la participación de los educandos. Los indicadores educativos realizados se pueden visualizar que existe un porcentaje bajo del nivel de comprensión lectora con los resultados obtenidos del área de comunicación y lenguaje el mismo que el proyecto pretende minimizar para lograr el aprendizaje significativo de los educandos para lograr el éxito den la lectura.

Durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron unas actividades de acorde al plan, como lo plantea: Ackorff R. (1981), afirma “Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado”. (p.3). Las ejecuciones de las actividades fueron planteadas para obtener un resultado favorable al problema planteado, previamente se establecieron las metas de solución los cuales se consideraron necesarios y pertinentes.

Para la ejecución de las mismas, durante el proceso se logró el involucramiento de la comunidad educativa y autoridades comunales, quienes dieron el acompañamiento para brindar la información de ejecución de diferentes actividades a realizar, manifestaron su total apoyo durante el proceso de ejecución del proyecto y así participar activamente los educandos. Toda acción desarrollada y evidenciada sobre las estrategias permite evidenciar el compromiso entre los

diferentes actores que de alguna manera se han involucrado como lo son los actores potenciales.

Dentro de los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales fue los diferentes compañeros docentes del establecimiento quienes presenciaron lo propuesto, se espera que el trabajo en conjunto pueda dar un impacto exitoso en el sistema educativo. Para dar a conocer los factores que están causando al indicador de bajo rendimiento, deserción, problemas de aprendizaje y fracaso escolar debido a no alcanzar las competencias en el área de Comunicación Y Lenguaje por causas que a los estudiantes no tienen el hábito de la comprensión lectora y fluidez que son los más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede analizar que las acciones que cada docente implementa dentro del salón de clases no han sido las suficientes para minimizar los problemas y que a través de los padres se puede comprender su intervención en cuantos a los problemas de aprendizaje que afectan a los hijos. A través de las actividades que se han trabajado con los educandos se ha podido comprender la importancia que tiene una intervención pedagógica inmediata, lograr despertar el interés de los educandos; lo que permite una participación activa dentro del proceso educativo, logrando el desarrollar sus habilidades en las diferentes áreas curriculares relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Durante el tiempo de atención en las áreas educativos presenciales, para lograr un impacto en la búsqueda de que las acciones emprendidas como parte del PME se procederá a implementarlas a nivel establecimiento para logara los resultados efectivos, el docente proyectista hace uso de los materiales audiovisuales que facilita la ejecución de capacitación a los docentes del centro educativo. Vygotsky (1983), plantea “El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos”.

En la charla educacional de información dirigida a los docentes se presentó una diapositiva con herramientas y técnicas que puedan acompañar los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje, que se pueden ver de manera contextual y es adaptable, de tal manera que permita aportar una herramienta de trabajo que facilita el desarrollo integral del niño como beneficio provechoso del docente. Como resultado de la charla educacional se obtuvieron logros significativos que contribuyen al sistema de enseñanza-aprendizaje favoreciendo al educando.

La aplicabilidad de las estrategias planteadas y propuestas determina el nivel de comprensión lectora que posee el estudiante lo que otorgara un buen conocimiento y el vínculo social dentro de su contexto. A través de las actividades se entiende que mejoran la capacidad de lectoescritura y la comprensión lo que manifestara a través de su expresión oral. Siendo de esta manera los educandos juntamente con los padres de familia expresaran su interés y beneficio debido al aporte constante en la formación interpersonal del niño.

Una vez evidenciada el nivel de comprensión lectora por los estudiantes a través de la lectura, la actividad trabajada como competencia de lectura de manera grupal o en parejas para medir el nivel de comprensión y la fluidez donde se determinará las palabras leídas por minuto, de la misma manera podrá expresar oralmente lo comprendido durante el desarrollo lector. La práctica constante de las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje facilitará el trabajo del docente y podrá calificar el logro obtenido por cada educando. También es necesario que el docente realice observaciones de aspectos a mejorar lo que permitirá la comprensión definitiva.

Como muestra de recopilación de información expresada se aplicará la elaboración y uso del portafolio según lo expuesto por (Murillo, 2012). Se trata de una metodología muy valorada en la actualidad para fomentar la evaluación formativa e invitar a la reflexión y análisis de la formación, del aprendizaje, así como de la detección de áreas de oportunidad y fortalezas, para la aplicabilidad de esta herramienta se deberán cumplir con los parámetros necesarios. Durante

la implementación del portafolio como herramienta de actividades lúdicas de lectoescritura para los estudiantes se le pidió relacionar la elaboración de un álbum de cuentos contextualizados y pertinentes.

Se ha evidenciado el interés que muestran los educandos en la elaboración creativa de los documentos que serán distribuidos por ellos mismos y reproducidos de manera individual. Para lograr un mejor aprendizaje es necesario contar un ambiente agradable y sobre todo un entorno educativo adecuado, (Rojas, C. 2016, Entorno Educativo) define “Que el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos”.

Se considera que dependerá el ambiente donde se encuentre el educando para lograr una comprensión lectora, basada en aprendizajes significativos. Es necesaria la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, lo que garantiza la participación activa de los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual debe tomarse en cuenta el contexto. De ser necesarias las estrategias pedagógicas como competencia entre ambos estudiantes apertura un estado de confianza, lo que servirá para identificar el grado de atención y comprensión de lo expuesto por el docente en el salón de clases.

Durante el desarrollo del PME en general también tuvo su proceso de evaluación con la intención de comprobar que las actividades ejecutadas fueran proyectando los resultados planteados en relación a los objetivos (Aramburú, 2001) describe la evaluación de los proyectos, en sus distintos tipos, contempla una serie de criterios base que permiten establecer sus conclusiones. En función del campo, empresa u organización de que se trate, es que se emplearán una serie de criterios u otros que guarden relación con los objetivos estratégicos que se persigan, no existen criterios únicos, por lo general los criterios surgen en función de la naturaleza de cada proyecto.

Todas las actividades se procedieron a ejecutarse en el tiempo establecido y conforme al plan, donde se puede constatar que los resultados fueron satisfactorios. El docente es el medio idóneo para que los resultados positivos continúen fortaleciéndose, según el ambiente con el que se afronte y a través de los recursos contextuales y pertinentes se garantizara una educación de calidad y sobre todo incluyente y flexible en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según los aprendizajes, el resultado de los niños a través de la aplicación del proyecto se evidencia por parte del indicador que se logró.

Un aprendizaje y como también se evidencia que el sub indicador establece resultados de aprendizaje en los niños de sexto grado en la competencia de comprensión lectora acompañada de la fluidez lo cual se considera totalmente que la práctica fortalecerá el desarrollo del pensamiento humano con base a su aprendizaje, constatando que el índice de repitencia, deserción y fracaso escolar se minimizara en un alto porcentaje siempre y cuando se lleve a la práctica por lo que se considera totalmente que la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es muy significativo en el contexto educativo.

Como indica (Martinere, 2007), El Plan de Mejora, como parte del proceso de autoevaluación institucional, es un instrumento de gestión que se elabora con el fin de que establezcas las estrategias para lograr los estándares de calidad de la gestión, que están relacionados con las condiciones que debe proveer tu institución educativa, para asegurar el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. Considerándose entonces que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora teniendo en cuenta el logro de todos y cada uno de los estándares de gestión.

Basados en los indicadores relevantes de fracaso escolar analizados en el establecimiento, los cuales la intervención debe ser inmediata para poder erradicar o minimizar el factor que afecta el aprendizaje de los estudiantes, el educador deberá implementar estrategias de inclusión en el proceso para lograr los

resultados de éxito escolar y que el porcentaje del mismo sea notable, garantizando así la formación del estudiante durante todo el proceso.

Las acciones desarrolladas se evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables.

Todos los autores directos e indirectos deben estar presente en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que tendrá como resultado el mejoramiento del desarrollo de las habilidades del niño, para poder comprender e interpretar los contenidos de las diferentes áreas y para buscarle una socialización contextual de aprendizaje, así mismo el docente juega un papel muy importante en el desarrollo de las áreas curriculares según la aplicabilidad e inclusión de todos para que se logre una intervención estableciendo un ciclo escolar exitoso.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias de lectura para fortalecer el éxito escolar en estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, Petén, mejorando los resultados de aprendizaje

En definitiva, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementaron estrategias de inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre educandos y educadores quienes se relacionan entre sí, con el fin de aplicar todas las herramientas que aporta al fortalecimiento y la formación del educando.

A modo de conclusión se logró mejorar la participación de cada estudiante dentro del salón de clases durante el desarrollo de cada área curricular quienes adoptaron actitud positiva y participativa logrando una educación de calidad, a través de instrumentos pedagógicos que facilitó una comprensión lectora.

Para finalizar con lo propuesto se constató que la participación de los padres de familia durante la ejecución del PME permite que se logren avances en el nivel de comprensión y fluidez lectora del niño los cuales fueron muy significativos lo que aportó en el ámbito educativo del establecimiento y del mismo estudiante.

Para terminar con la intervención pedagógica se han ejecutado procesos metodológicos de manera contextual tomando en cuenta la pertinencia cultural y la aplicabilidad de las políticas estratégicas educativas del Ministerio de Educación, los cuales se da cumplimiento para enriquecer los conocimientos de cada educando y este sea competente en el ámbito educativo.

RECOMENDACIONES

Que se implementen estrategias de lectura para fortalecer el éxito escolar en estudiantes de sexto grado primaria de la E.O.U.M, J. V, Barrio Suchitán, Melchor de Mencos, Petén, tomando en cuenta el contexto para mejorar los resultados de aprendizaje y así minimizar en un alto porcentaje los índices de fracaso escolar.

A los directores y docentes, se debe de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se implementaron estrategias de inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje quienes se relacionan entre sí, con el fin de aplicar todas las herramientas que aporta al fortalecimiento y la formación del educando para fortalecer el ritmo de aprendizaje y lograr un resultado significativo.

Es importante que a través de una intervención inmediata se logre mejorar la participación de cada estudiante dentro del salón de clases durante el desarrollo de cada área curricular quienes deberán adoptar una actitud positiva y que este le permita su intervención de manera participativa para establecer una educación de calidad, y que a través de instrumentos pedagógicos que facilite una comprensión lectora tomando como prioridad un proyecto de mejoramiento educativo.

Para que en lo propuesto se pueda constatar la participación de los padres de familia durante la ejecución del PME educativo permita que se logren avances en el nivel de comprensión y fluidez lectora del niño los cuales deben ser significativos.

Es importante reconocer que con la intervención pedagógica se pueden ejecutar procesos metodológicos de manera contextual, tomando en cuenta la pertinencia cultural como también la aplicabilidad de las políticas estratégicas educativas del Ministerio de Educación, a los cuales se debe dar cumplimiento y así evidenciar los resultados esperados a través del enriquecimiento de los conocimientos de cada educando.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El presente plan servirá como un informe de proceso de sostenibilidad que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio Suchitán, jurisdicción del Municipio de Melchor de Mencos, departamento de Petén. Que tendrá una duración de noviembre 2019 a mayo del 2020, asumiendo como objetivo general la ejecución de un plan de sostenibilidad para minimizar el indicador de comprensión lectora y fluidez que afecta la lectoescritura en el aprendizaje educativo de los educandos, ya que es una problemática relevante en sistema educativo que afecta en la enseñanza-aprendizaje, con la implementación del plan se considera obtener resultados significativos que aporten al mejoramientos de los aprendizajes y sobre todo a la comprensión que será evidencias a través de su expresión oral, formando así educandos vinculados a una educación de calidad.

Tabla No.10 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinar con el director los materiales de apoyo para mejorar la lectura en los estudiantes.	Gestionar el apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora. Actualizar el cronograma de actividades del PME. Gestionar material pedagógico para implementar charlas para fortalecer la lectoescritura.	Adherir el proyecto en otros con los que cuenta el establecimiento. Verificar fechas del cronograma. Firma de carta de compromiso de los docentes con el director. Implementar rincones de lectura. Organización de ferias de lectura.	Al inicio del ciclo escolar. Octubre y noviembre de cada año. Durante el periodo escolar.	Los proyectos que se tengan en el establecimiento Cronograma de Actividades Libro de actas. Carta de compromiso Solicitudes Libros Trifoliales etc.	Director. Docentes. Autoridades Educativas. Director Docentes Director Docentes
Fomentar a través de juegos lúdicos estrategias de lectoescritura para lograr la	Talleres de implementación de juegos lúdicos a padres de	Valor de los gastos por los talleres que se implementen.	Enero de cada ciclo lectivo.	Precios de los materiales utilizados.	Director. Docentes. Padres de Familia.

comprensión lectora	familia y docentes.				
Ejecutar estrategias de comprensión lectora según contexto.	Planificar y analizar sobre la aplicación de estrategias para la comprensión lectora Crear historietas por grupos Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora	Compromiso del director de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de las estrategias Aplicar instrumentos de evaluación para verificar el logro de la actividad Reuniones con los docentes.	De enero a octubre De enero a octubre De enero de octubre	Plan docente Instrumentos de evaluación Resultados	Director Docentes Director Docentes Director Docentes
Taller a docentes y padres de familia sobre estrategias de escritura.	Realizar una agenda de reuniones con docentes y padres de familia.	Programación de reuniones con padres y docentes	Bimestralmente.	Lista de cotejo. Registro de avance de lectura.	Director. Docentes Padres de familia.

EVALUACIÓN:

Se procederá a la evaluación del plan de sostenibilidad que se realizará con base a las herramientas de evaluación, tomando en cuenta que los encargados de evaluar el plan serán los educadores, director y padres de familia, con el objetivo que la aplicabilidad del plan tenga credibilidad, como también este cumpla con las actividades planificadas en beneficio de la mejorar el aprendizaje de los educandos.

RECOMENDACIONES:

1. Involucrar a más personas para dar ampliación al proyecto.
2. Trazar metas a corto, mediano y largo plazo.
3. Incluir en el Plan Operativo Anual del establecimiento educativo.

REFERENCIAS

- (Antón M. 2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio, recuperado de <https://www.google.com/search?q=definicion+de+sociocultural+segun+autor+es&sa=X&ved=2ahUKEwjNveXGwObjAhXCpFkKHeo9CWgQ1QIoAHoECA0QAQ&biw=1280&bih=913>
- (Argudin 2012). Aprendizajes de Competencias, recuperado de (Bauce G.2007) Problema Selecciona, recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692007000200003
- (Bauce 2007).
- (Cabero 2009), Entornos Virtuales recuperado de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.wiki>
- (Chiavenato 2019), Definición de la Comunicación <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>
- (CNB, Guatemala, 2020, Sección 1 Evaluación de los Aprendizajes) recuperado de https://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_Evaluaci%C3%B3n_-_Evaluaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes
- (DIGEBI, 2020) ¿Qué es la Educación Bilingüe Intercultural? Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>
- (Dr. Gelmar 2017), Análisis de Problemas, recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/index.htm>

(Gasparri 2015. P.1). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

(Garnerd 1997), Actores indirectos, recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134124444007.pdf>

(González, Jorge/Hanel del Valle y Martha Hanel, 2004, Análisis Situacional)

(González, R.F 2019), Definición de la Comunicación, recuperado de <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>

(Imem 2019, Las políticas)

(Jean Piaget 1983). Constructivismo.

(Jiménez B. 2012. P.3, La política)

(López, M. 2016, identificación de problemas)

(Matriz de Análisis y Priorización de Problemas, 2014), recuperado de <https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vester-y-arbol-de-problemas>

(Mineduc Chile, 2019, p.10), Políticas y normativas educativas que enmarca y apoya el mejoramiento educativo, recuperado de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

(Modelo Educativo, Bilingüe e intercultural, 2009, p. 19).

(Nosnik 2019). Los medios de comunicación, recuperado de <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>

(Peiro 1999, pág. 3). El profesor como guía-orientador. Un modelo docente recuperado de (Plaza, A. H. 2019), Definición de la Comunicación, recuperado de <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>

(Rodríguez de León, L. 2014, p.2), Planificación estratégica II recuperado de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

(Rojas 2016, Entorno Educativo) recuperado de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Ackorff (1981), Marco Teórico sobre Plan Estratégico, Ecoauditoria, gestión de costos y restauración ambiental, recuperado de <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7837/3/330.15-A185dCAPITULO%20II.pdf>

Aparecí (2005), Educación paralela recuperado de Revista Impresa.

Argueta (2005), Curriculum Nacional Base y la Práctica Docente Pág. 15, recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>

Artículo de revista (Sin autor), Proyecto metas, (05-2020), Monitoreo y evaluación de proyectos USAID, Recuperado de <http://ongaprende.edc.org/me/>

Ausubel (1983). Teoría del aprendizaje significativo, pp. 1.

Benchmarking (2009), El concepto de las tecnologías de la información, recuperado de https://www.researchgate.net/publication/44389175_El_concepto_de_tecnologias_de_la_informacion_Benchmarking_sobre_las_definiciones_de_las_TIC_en_la_sociedad_del_conocimiento

Bruner (1952), Aprendizaje por descubrimiento, recuperado de revista propia impresa.

CNB (2005). Rol del Docente, recuperado de file:///C:/Users/ALEXANDER/Desktop/1.%20CNB_1er_grado.pdf

Cortez (2016) recuperado de https://www.academia.edu/36978899/Vinculaci3n_Estrategica_en_las_organizaciones

Curriculum nacional base Guatemala pdf nivel primario

Dueñas (2001), El Aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28332407.pdf>

Eichenauer (1988). Decisión Estadística, recuperado de <http://www.asepelt.org/ficheros/File/Anales/2005%20-%20Badajoz/comunicaciones/decisi3n%20estad%EDstica%20bajo%20t%E9cnicas....pdf>
file:///C:/Users/ALEXANDER/Downloads/Evaluacion_Final_H88_FINAL_210ct.pdf

Fonseca, M.S. (2019), Definición de la Comunicación, recuperado de <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>

Galo (2003), Curriculum Nacional Base, Pág. 14,

García (2017), Aprendizaje basado en proyectos, Vol. 35 numero 1, recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/246811>

García, (2010), Modelos Teóricos e indicadores de evaluaciones educativa, Sinetica No. 35, recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X201000200005
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>

https://scholar.google.com.gt/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=teoria+de+las+competencias+&btnG

<https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacionsposters/tema-2/392803.pdf>

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>

Jean Piaget, (1983) recuperado de

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>

Kofi, Annan, (1999), Demandas poblacionales recuperado de

<https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=4>

López, F.Z. (2018), Sociedad del Conocimiento y Nuevas Tecnologías, recuperado de <https://www.oei.es/historico/salactsi/zapata.htm>

Martinere, R. (noviembre de 2007). División de desarrollo sostenible y asentamientos Humanos. Recuperado el 24 de setiembre de 2013, de [http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.](http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/32580/P32580.xml&xsl=/ilpes/tpl/p9f.xsl&base=/dmaah/tpl/top-bottom.xslt)

[asp?xml=/publicaciones/xml/0/32580/P32580.xml&xsl=/ilpes/tpl/p9f.xsl&base=/dmaah/tpl/top-bottom.xslt](http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/32580/P32580.xml&xsl=/ilpes/tpl/p9f.xsl&base=/dmaah/tpl/top-bottom.xslt)

Menchu, A.J. (2013), Tesis Curriculum Nacional Base y la Práctica Docente.

Muñoz, M. A. (2009), Metodología por proyectos en el área de conocimientos del medio, recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8158>

Pozner (2000), Igualdad y Calidad recuperado

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

Quezada (2019). Recuperado de

<http://www.cepi.us/doctorado/didactica/03%20LAS%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES.pdf>

Ramajo, A. (2013). Revista Nebrija. La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en la certificación de idiomas, 15 (Vol.8, Pág. 1-5.

Robbins y Coulter, (2005, p. 158) fundamentos de planificación, Prof. Eva Gallardo, recuperado de:
<file:///C:/Users/ALEXANDER/Desktop/Fundamentos%20de%20planificaci%C3%B3n.pdf>

Roberto Espinoza (2013), La Matriz de Análisis DAFO FODA recuperado de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Rodríguez P. L. (2008) La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Respectiva de la Psicología, Pág. 8

Roncancio, G. (2018), que es la planificación Estratégica y ¿para qué sirve? Recuperado de <https://gestion.pensem.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Sinvent (2019)

Topella (2005), Planificación Social, recuperado de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>

UNODC. (2010) Prevención, tratamiento y reintegración, alternativas de desarrollo, (vol.1.)

Vargas (2015), ¿Qué es la escuela paralela y que nos aporta? Recuperado de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Vygotsky (1983), La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo

ANEXOS

Poster Académico



IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FOMENTAR EL ÉXITO ESCOLAR




PROGRAMA NACIONAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

AUTOR: CARLOS ARMANDO COC PINELO

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), denominado Implementar estrategias de lectura para fomentar el éxito escolar, se desarrolló en el aula de sexto grado primario, de la Escuela Oficial Urbana Mica. Barrio Suchitán, jornada vespertina, jurisdicción del Municipio de Mochari de Menores, departamento de Piura, tomando en cuenta uno de los indicadores que se analizan, que presentan un bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora y fluidez, considerándose a través de un diagnóstico, realizado y tomando en cuenta en las demandas como una necesidad para mejorar los procesos de adecuación de los estudiantes de sexto grado primario que garantizar el éxito escolar. Para poder determinar los resultados se analizaron todas las características de manera contextual que de alguna manera aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

GENERAL

Crear estrategias lectoras que beneficien en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para trabajar con los docentes y mejorar la fluidez, como también la comprensión lectora, permitiendo aumentar el indicador de éxito educativo dentro del aula de los grados de Primero, segundo y tercer grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mica Barrio Suchitán, jornada vespertina, Mochari de Menores Piura. Todo lo relacionado con el proceso educativo es muy significativo porque garantiza el éxito escolar y que el educando podrá construir sus propios ideas.

ESPECÍFICOS

- Analizar la participación de los estudiantes a través de la intervención pedagógica para lograr el éxito escolar en los educandos.
- Implementar estrategias de inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre educandos y educadores.
- Mejorar la participación de cada estudiante dentro del salón de clases.
- Lograr avances en el nivel de comprensión y fluidez lectora del niño, a través de la implementación de estrategias lectoras.
- Ejecutar procesos metodológicos de manera contextual tomando en cuenta la pertinencia cultural y la aplicabilidad de las políticas estratégicas educativas del Ministerio de Educación para lograr el éxito escolar.

CONCEPTO

Implementar lectura para éxito escolar.

JUSTIFICACIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha desarrollado con el fin de disminuir los altos índices de comprensión lectora y fluidez que se ha podido evidenciar en los estudiantes de sexto grado primario correspondientes al segundo ciclo educativo establecido por el Ministerio de Educación, donde observada y analizada la deficiencia que se presenta en los establecimientos públicos, específicamente en el área urbana debido a los factores que han incidido por la falta de atención de la comunidad educativa.

Se ha reflejado que existe un déficit de interés por parte de los actores principales que son los padres de familia incurriendo así en los educandos de los cuales se observa el poco interés de los niños sobre la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El éxito escolar será siempre que cada miembro de la comunidad educativa represente el papel que le corresponde dentro de su contexto y que este participe activamente en donde se espera que los resultados mejoren y el fracaso escolar ya no rodee y afecte el éxito escolar.

METODOLOGÍA

- 1** MARCO ORGANIZACIONAL
- 2** ANÁLISIS SITUACIONAL
- 3** ANÁLISIS ESTRATÉGICO
- 4** DISEÑO DEL PROYECTO
- 5** EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Presentación y Socialización del PME con los docentes



Divulgación del PME con los padres de familia



Socialización e involucramiento de estudiantes y docentes



Convocatoria con el director y los docentes para implementar el PME



RESULTADOS ALCANZADOS

Involucramiento del director para mejorar el éxito escolar.

La participación activa de los educandos y educadores en el proceso educativo.

Intervención de los padres de familia para lograr el éxito escolar.

Interés de los educandos por participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del salón de clases.

Buena relación entre la comunidad educativa.

Se obtuvo el 95 % de logro en comprensión lectora.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Compartir con la Municipalidad una copia del proyecto.

Replicación y citación del proyecto con los docentes del establecimiento.

Evaluación continua de las actividades.

